



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: urbano “José Miguel Burneo y rural Nueve de Octubre de la provincia de Loja, 2012 - 2013”.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Quezada Loaiza, Enith Elizabeth

DIRECTOR: Minga Vallejo, Ruth Elizabeth, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2013

Certificación

Magíster.

Ruth Elizabeth Minga Vallejo

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado **“Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: urbano “José Miguel Burneo y rural Nueve de Octubre de la ciudad, cantón y provincia de Loja, en el año lectivo 2012 - 2013”** realizado por el profesional en formación: Enith Elizabeth Quezada Loaiza; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, septiembre de 2013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Quezada Loaiza Enith Elizabeth declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autora: Quezada Loaiza Enith Elizabeth

Cédula: 1103201545

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico con mucho amor y cariño a mis padres, hermanos y sobrinos, quienes con su apoyo incondicional son cada día mi fuente de inspiración para seguir adelante en la vida y alcanzar los objetivos trazados.

Enith Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Primeramente quiero dar gracias a Dios por ser el dueño de mi vida y darme la oportunidad de cada día realizarme como persona, especialmente en el ámbito profesional.

Agradezco también a la Universidad Técnica Particular de Loja por abrirme las puertas para continuar con mis estudios de postgrado, a mis tutores por brindarme sus conocimientos a través de todos los módulos, a mi directora de tesis por todos sus valiosos aportes y sabios conocimientos.... a todos ellos mil gracias.

Enith Elizabeth

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	i
CARÁTULA.....	
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN EJETUTIVO.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
1. La Escuela en el Ecuador.....	8
1.1 Elementos claves.....	9
1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	11
1.3 Estándares de calidad educativa.....	14
1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético.....	15
1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	17
2. Clima escolar.....	18
2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	19
2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.....	22
2.3 Factores de influencia en el clima.....	22
2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	23
2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y	25

Trickett.....	
2.5.1 Dimensión de relaciones.....	26
2.5.1.1 Implicación.....	27
2.5.1.2 Afiliación (AF).....	27
2.5.1.3 Ayuda (AY).....	28
2.5.2 Dimensión de autorrealización.....	28
2.5.2.1 Tareas (TA).....	28
2.5.2.2 Competitividad (CO).....	28
2.5.2.3 Cooperación (CP).....	29
2.5.3 Dimensión de Estabilidad.....	29
2.5.3.1 Organización (OR).....	30
2.5.3.2 Claridad (CL).....	30
2.5.3.3 Control (CN).....	31
2.5.4 Dimensión de cambio.....	31
2.5.4.1 Innovación (IN).....	31
3 Gestión pedagógica.....	32
3.1 Concepto.....	32
3.2 Elementos que la caracterizan.....	33
3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	34
3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	35
4. Técnicas y estrategias didáctico pedagógicas innovadoras.....	36
4.1 Aprendizaje cooperativo.....	36
4.2 Concepto.....	37
4.3 Características.....	38
4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	39
CAPÍTULO II.....	43
METODOLOGÍA.....	43

1. Diseño de investigación.....	44
2. Contexto.....	44
3. Participantes.....	44
4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	45
4.1 Métodos.....	51
4.2 Técnicas.....	51
4.3 Instrumentos.....	53
4.4 Recursos.....	54
4.4.1 Humanos.....	54
4.4.2 Materiales.....	55
4.4.3 Institucionales.....	55
4.4.4 Económicos.....	56
4.5 Procedimiento.....	56
	58
CAPÍTULO III	58
RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	
1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente (en este apartado incluya lo siguiente.....	59
✓ FICHAS DE OBSERVACIÓN (URBANO Y RURAL).....	60-64
✓ MATRICES DE DIAGNÓSTICO (URBANO Y RURAL).....	63-68
✓ TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR.....	69-77
2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula en este apartado incluya las tablas y gráficos que se generan en la matriz Excel y que corresponden a los siguientes títulos.....	78
✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO.....	78
✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.....	82
3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	

(en este apartado incluya las tablas y gráficos que se generan en la matriz Excel y que corresponden a los siguientes títulos.....)	86
✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.....	86
✓ EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL (análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente o por dimensiones).....	92-94
✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones).....	106
✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL) (análisis por dimensiones).....	108
✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO y RURAL (análisis global).....	109
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	111
1. Conclusiones.....	111
2. Recomendaciones.....	113
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	126
ANEXOS.....	126

Índice de Tablas, Figuras y Matrices

TABLAS	45
N° 1: Segmentación de estudiantes por área.....	
N° 2: Segmentación de estudiantes por sexo.....	46
N° 3: Segmentación de estudiantes por edad.....	46
N° 4: Motivo de ausencia padre y/o madre.....	46
N° 5: Personas que ayudan y/o revisan los deberes.....	47
N° 6: Nivel de educación de la mamá.....	47
N° 7: Nivel de educación de la papá.....	48
N° 8: Trabajo de los padres.....	48
N° 9: Tipo de centro educativo.....	49
N°10: Datos del área de profesores.....	49
N° 11: Sexo de los profesores.....	49
N° 12: Edad de los profesores.....	50
N° 13: Años de experiencia docente.....	50
N°14: N° 14: Nivel de estudios de los alumnos.....	51
N°15: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “José Miguel Burneo, año lectivo 2012”.....	56
N° 16: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Nueve de Octubre, año lectivo 2012”.....	63-65

N° 17: Características de la gestión pedagógica des de la percepción del investigador de los centros educativos urbano.....	68
N° 18: Características de la gestión pedagógica des de la percepción del investigador del centro educativo rural.....	75
N° 19: Valores de medias en las dimensiones (Estudiantes).....	78
Nª 20: Valores de medias en las dimensiones (Profesores).....	79
N° 21: Valores de medias en las dimensiones (Estudiantes).....	80
N° 22: Valores de medias en las dimensiones (Profesores).....	82
N° 23-24: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente centro educativo urbano y rural.....	84-126
N° 25-26: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del centro educativo urbano y rural.....	126-128
N° 27: Gestión pedagógica centro educativo urbano.....	108
N° 28: Gestión pedagógica centro educativo rural (análisis global).....	109

FIGURAS

N° 1: Habilidades pedagógicas y didácticas desde la percepción del investigador.....	69
N° 2: Aplicación de normas y reglamentos desde la percepción del investigador.....	72
N° 3: Clima de aula desde la percepción del investigador.....	74
N° 4: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador (análisis comparativo entre las dos observaciones del sector urbano y rural).....	77

N° 5: Valores de medias en las dimensiones (Estudiantes).....	78
N° 6: Valores de medias en las dimensiones (Profesores).....	80
N° 7: Valores de medias en las dimensiones (Estudiantes).....	82
N° 8: Valores de medias en las dimensiones (Profesores).....	84
N° 9: Habilidades pedagógicas y didácticas del docente.....	86
N° 10: Desarrollo emocional.....	88
N° 11: Aplicación de normas y reglamentos.....	89
N° 12: Clima de aula.....	90
N° 13-14: Habilidades pedagógicas y didácticas, 1. 1 - 1.14 por parte del estudiante centro educativo urbano y rural.....	92-94
N° 15-16: Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.1 5 - 1.21.8 por parte del estudiante centro educativo urbano y rural.....	96-98
N° 17-18: Aplicación de normas y reglamentos por parte del estudiante centro educativo urbano y rural.....	100-101
N° 19-20: Clima de aula por parte del estudiante centro educativo urbano y rural.....	103-105
N° 21: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente centro educativo urbano y rural.....	106
N° 22: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante centro educativo urbano y rural.....	108

MATRICES

	60
Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del centro educativo urbano José Miguel Burneo.....	
Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del centro educativo rural Nueve de Octubre.....	64

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo se enmarca en la “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: José Miguel Burneo y Nueve de Octubre de la provincia de Loja, 2012 - 2013”.

El principal objetivo de la investigación es conocer la gestión pedagógica y el clima de aula como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Los métodos exploratorio, descriptivo, analítico-sintético, inductivo-deductivo; así como las técnicas: observación directa, entrevista y la aplicación de los cuestionarios de Moos y Trickett, permitieron obtener información precisa para la presente investigación.

La conclusión más importante que se ha obtenido está relacionado con la falta de control en el momento de realizar una actividad, trabajar en equipo, necesitando comprometimiento por parte de los docentes del sector rural y urbano a fin de garantizar el aprendizaje de sus estudiantes; por esta razón, se ha diseñado una propuesta sobre técnicas de aprendizaje activo para mejorar el clima de aula y la gestión pedagógica.

PALABRAS CLAVES: Gestión pedagógica, clima de aula, estudiantes, aprendizaje activo.

ABSTRACT

This research paper is written within the framework of the work: "Pedagogical Management in the Classroom: the School Social Environment Based on the Perceptions of Students and Professors in the 7th Year of Basic Education at the Educational Institutes José Miguel Burneo and Nueve de Octubre, in the Province of Loja (Ecuador), from 2012-2013".

The main objective of this research paper is to analyze pedagogical management and classroom atmosphere as elements that are used in the measurement and description of the classroom environment in which the educational process is being carried out. Exploratory and descriptive methods, as well as analysis-synthesis analyses, inductive-deductive direct observations, interviews and Moos & Trickett questionnaires were used to obtain precise information for this paper.

The most important conclusion obtained from this study is related to the lack of control when carrying out an activity and working as a team. Student control thus requires continued commitment by teachers in both rural and urban areas to guarantee student learning. For this reason, a proposal was elaborated for active learning techniques, which aimed to improve the classroom environment as well as pedagogical management.

KEYWORDS: Learning management, classroom environment, students, active learning.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la educación en nuestro país tiene por objetivo principal implementar la gestión pedagógica en todas las instituciones educativas a fin de lograr una educación de calidad.

La gestión pedagógica de los planteles escolares es el enclave fundamental de los procesos de transformación. Constituye el principal espacio que se debe transformar pues es el “lucus” de la interacción con los alumnos.... Para que esto tenga lugar, debe producirse las necesarias transformaciones sistemáticas de la gestión política y pedagógica para reubicar en este contexto la capacidad de iniciativa de cada establecimiento. Sandoval. E (2002)

“El clima de aula se conceptualiza como un proceso en constante construcción que es resultado de la interacción de los sujetos y las características de la institución, a partir de las percepciones sobre ésta de sus miembros” (Campbell, 1976; Peiró, 1995; Toro, 2001 en Vega y Cols, 2006) pág. 2

La importancia de la gestión pedagógica radica en que los estudiantes sean los principales protagonistas en la educación, para ello los directivos y educadores deben trabajar asumiendo los retos y cambios por los que atraviesa la educación en Ecuador a través de sus políticas educativas, de esta manera se logrará tomar en cuenta los elementos de la gestión pedagógica que conllevarán a mejorar el clima escolar.

El contexto educativo, las relaciones sociales que niños, niñas y adolescentes poseen con sus docentes y pares, así como el grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social.

Al ser un término nuevo la gestión pedagógica, no se han realizado muchos estudios, pero se puede citar que:

Por su parte Wentzel (2006) en su experiencia ha observado que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implica más activamente en metas pro sociales y su autoestima es más positiva.

Dentro de los estándares de desempeño docentes, se encuentra la gestión del aprendizaje a tomar en cuenta en la educación ecuatoriana.

Gestión del aprendizaje:

- El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- El docente actúa de forma interactiva con sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El docente evalúa, retro alimenta, informa y se informa de los procedimientos de aprendizaje de los estudiantes. ME (2010).

En lo referente a clima escolar se han realizado varios estudios, entre los más importantes tenemos:

Según estudios realizados por Howard (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, pág.32) propone las características de un clima social escolar idóneo para un centro educativo las mismas que se muestran a continuación:

- Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.
- Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen determinado de un ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. "Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica

familia puede ser más o menos calculadora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales” (Fernández Ballesteros, 1982, pág.144).

“Un foco ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor – alumnos reunidos en un lugar específico para la realización de una tarea escolar (matemática, lenguaje, etc.)” (Mikulic, 2006. pág. 10)

Para la Universidad Técnica Particular de Loja, el tema de la investigación sobre “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores”, permite conocer la importancia de la temática de un estudio profundo y además evidencia las características y elementos de cómo mejorar el clima social escolar a través de la gestión pedagógica, tomando en cuenta que ésta busca dar respuesta a las necesidades reales ya que requiere un ente que motive y dinamice desde adentro las actividades de las instituciones educativas, especialmente a los centros educativos, encaminados a analizar la gestión pedagógica y el clima social escolar en los séptimos años de Educación General Básica de los centros educativos “José Miguel Burneo” ubicada en la zona urbana y “Nueve de Octubre” ubicada en la zona rural teniendo como fin recoger la información necesaria que permita tener una idea clara del ambiente dentro de las aulas correspondientes.

La investigación realizada, promueve una profunda reflexión sobre la verdadera gestión y prácticas educativas a ser tomadas en cuenta y aplicarlas en las instituciones educativas en estudio y de esta manera lograr un buen clima social escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes.

Entre los recursos utilizados estuvieron los cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes, cuestionario de autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente, ficha de observación a la gestión de aprendizaje del docente a través de la observación de una clase por parte del investigador y matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula; todo ello facilitó la investigación de campo. También se contó con recursos humanos como: directores, docentes, estudiantes de los dos centros educativos (urbano y rural).

Por otra parte la motivación principal en el desarrollo del presente trabajo investigativo, es que como actores de la educación, se tomó en cuenta la problemática existente de la comunidad educativa a fin de aportar con los conocimientos adquiridos y ofrecer una adecuada gestión pedagógica a fin de mejorar el clima social de aula y concienciar sobre el cambio que la educación en el Ecuador está atravesando con el fin de aportar con la sociedad.

Los objetivos tanto general y como específicos que persigue la presente investigación se detallan a continuación:

- ✓ Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.
- ✓ Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- ✓ Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.
- ✓ Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.
- ✓ Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.
- ✓ Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.
- ✓ Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula
- ✓ Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Se puede manifestar que se logró cumplir el objetivo general como los objetivos específicos, ya que se realizó la investigación teórica de las variables como: diagnóstico de la gestión pedagógica y clima de aula, así como también se identificó las competencias docentes relacionados con su desempeño y se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica.

Todos los objetivos fueron alcanzados con la colaboración existente de todos los miembros que integran las instituciones educativas investigadas.

Finalmente se diseñó una propuesta de mejoramiento de la gestión pedagógica y clima social escolar.

CAPITULO 1
MARCO TEÓRICO

1. La escuela en el Ecuador

Actualmente la escuela en el Ecuador está conformada por los niveles: inicial, básico, bachillerato y posteriormente superior.

Es importante destacar que en el nivel inicial en nuestro país va desde 0 a 4 años, en donde los educadores aplican varias técnicas y metodologías pedagógicas, las mismas que permiten ir iniciando y participando en la formación y desarrollo integral en los niños o niñas.

A partir de los aprendizajes logrados durante este nivel los estudiantes están listos para un siguiente nivel, el mismo que se denomina educación general básica (EGB) comprendiendo desde el 1er a 8vo año de educación. Además es la oportunidad que tienen los estudiantes para lograr actitudes, valores, capacidades aparte de formarse mediante las asignaturas de cada año de educación básica.

La escuela es el lugar donde se reúnen los estudiantes para recibir conocimientos, según el diccionario de la Real Academia Española en su vigésima segunda edición (2001) la palabra escuela se deriva del vocablo latín SCHOLA que se refiere al lugar o establecimiento en donde se lleva a cabo algún tipo de instrucción o enseñanza.

Según Munch, L y otros (2010), menciona que la escuela es un centro de generación de conocimientos y formación de las personas. Las instituciones educativas son indispensables para el desarrollo económico y social de un país, puesto que en las escuelas se forma, se prepara a las personas de las cuales depende la vida de la nación. De la formación que reciben el núcleo familiar y en las escuelas depende:

- Que el factor más valioso que tiene el futuro de un país, sus niños, jóvenes y aquellos adultos en educación permanente, desarrollen sus capacidades para innovar y/o solucionar problemas de la vida diaria o profesional con eficiencia y oportunidad.
- La formación en los estándares universales de calidad durante su vida escolar hasta llegar a producir el valor más importante de nuestra era, que el conocimiento en beneficio propio y de su comunidad.
- El desarrollo de la capacidad de sus estudiantes para comprometerse con su entorno social y laboral, para las generaciones posteriores puedan gozar de los recursos naturales que fueron preservados para su sobrevivencia. (pág. 34).

Sin duda alguna la escuela es un lugar en donde los estudiantes reciben una formación en todas las áreas, las mismas que permitirán que los participantes mediante sus años de formación en un futuro aporten a la sociedad a la cual pertenecen. Pero es necesario recalcar que no solamente la formación en las diferentes áreas se deba únicamente a la escuela; la familia juega un rol muy interesante ya que ella es la primera escuela de los seres humanos, y cada integrante de la comunidad educativa llevará consigo siempre la primera formación en cada nivel de formación.

Sanjurjo, L., & Vera, M. (1994) menciona que, desde una perspectiva clásica, es habitual entender la institución, como un lugar donde se llevará a cabo determinadas prácticas, es decir el edificio, y las normas y reglamentos que le rigen; los elementos instituidos. “La institución educativa tal como le es dada a los que a ella pertenecen, es decir, tal como está instituida, pertenecen al ámbito de los instituido” (Palacios, 1984, pág. 250).

Desde esta postura se considera a la institución únicamente como una estructura formal, se toma en cuenta exclusivamente la infraestructura institucional, se piensa a la institución como una cosa. Esta perspectiva limitada no permite comprender las instituciones en su real complejidad.

Es urgente ampliar la visión el verdadero sentido de institución educativa, ya que se encuentra atravesada por varios elementos que le dan significación. Además de ser un edificio, de la estructura formal y de normas, la institución educativa está conformada por actores sociales que desarrollan prácticas en ella, que se relacionan de diversas formas a la institución (comunidad educativa, estudiantes, padres de familia, personal administrativo, entre otros).

Luego de finalizados sus niveles de educación los estudiantes estarán en capacidad de poder ingresar a un centro de estudios superior en la carrera que ellos elijan de acuerdo a sus competencias.

1.1. Elementos claves

La escuela es el lugar donde se reúnen los estudiantes para recibir conocimientos, según el diccionario de la Real Academia Española en su vigésima segunda edición (2001) la palabra escuela se deriva del vocablo latín SCHOLA que se refiere al lugar o establecimiento en donde se lleva a cabo algún tipo de instrucción o enseñanza. Si se analiza este término más a profundidad, es evidente que ha tenido muchas definiciones.

“La escuela de calidad es aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo” Salguero, (1994).

Robles (2005), señala que la escuela desde sus orígenes ha tenido una gran transformación en busca de las mejores condiciones de enseñanza-aprendizaje.

Mediante las definiciones citadas, se tiene una idea más clara sobre el concepto de educación, en la cual se reúnen los estudiantes para poder los adquirir conocimientos necesarios en cada uno de los niveles, pero la tarea de la escuela no se queda en tan sólo la adquisición de conocimientos, sino que la escuela se convierta en un centro de verdadera formación tanto académica, personal, en valores, convivencia, socialización etc. El aula es el espacio temporalmente establecido, el cual proporciona una serie de experiencias, condiciones y estímulos, que en interacción con sujetos participantes, condicionan y en cierta medida determinan las conductas de los mismos.

El propósito de la educación, no es solamente lograr un aprovechamiento académico, sino lograr un verdadero desarrollo en todas las áreas de desarrollo

Según Ortiz, (2008) la educación en el Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea fiscal, fisco misional, municipal y particular laica o religiosa. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Educación pre-básica

Actualmente es obligatoria en el Ecuador, corresponde desde los cuatro años de edad en el niño/a. En algunos lugares es parte del sistema formal de educación y en otros como un centro de cuidado o guardería. La edad de los niños que asisten tiene entre 3 a 6 años, aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente.

Educación básica

Asegura la correcta alfabetización, es decir que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos sus alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos anteriormente. Es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de 5 a 6 años a aproximadamente 12 años de edad.

Bachillerato

Es la que tiene como objetivo capacitar al alumno para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral. La enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula; preparar para la universidad pensando en quienes aspiran y pueden continuar sus estudios sus estudios; preparar para el mundo del trabajo a los que no siguen estudiantes y desean o necesitan incorporarse a la vida laboral.

Educación universitaria

La expresión educación universitaria o superior se refiere al proceso los centros, o las instituciones educacionales que están después de la educación secundaria o media. En ella se puede obtener una titulación superior (o título superior). Por lo general el requisito de ingreso del estudiante a cualquier centro de enseñanza superior es tener 18 a 20 años como mínimo lo que supone que se han completado la educación primaria y la educación secundaria, antes de ingresar.

“De forma general la escuela debe abordar la educación de forma holística y no atómica utilizando como un componente para ello la interdisciplinariedad”. (Muñoz Giraldo, Quintero y Munévar Molina (2005).

La educación en cualquier parte del mundo y especialmente en nuestro país, es un lugar de formación académica y más que formación se aprende a compartir con los compañeros y donde nacen los verdaderos lazos de amistad y afectividad y que en muchas ocasiones perduran para toda la vida.

1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Los factores que ayudan a mejorar la calidad de la educación en sus diferentes niveles son: clima escolar, años de experiencia docente, disponibilidad de infraestructura y de recursos educativos, influyen en las posibilidades de crear un ambiente de aprendizaje.

A continuación se procede a citar algunos factores que influyen directamente en el aula.

- ✓ Claridad de la misión, visión, objetivos de los centros educativos
- ✓ Compromiso de los estudiantes y docentes con los valores institucionales.
- ✓ Apoyo especializado en lo referente a capacitación y ejecución de talleres educativo-formativos por parte de los directores.

- ✓ Apertura de toda la comunidad educativa a la innovación y a utilización de las TICs.
- ✓ Docentes con un alto espíritu de colaboración y altruismo.
- ✓ Clima de aula y escolar agradable.

La educación está enfocada en la eficacia y la calidad marca la gran diferencia en los logros de aprendizaje esperados, por lo tanto es necesario y urgente el poder revisar los factores que intervienen en la escuela, los mismos que nos permitirán conseguir un verdadero aprovechamiento educativo- formativo.

“La eficacia educativa es un estándar de calidad que se obtiene cuando todos y cada uno de los estudiantes consiguen un desarrollo integral esperable teniendo en cuenta su situación inicial y su contexto social, económico y cultural”. Muñoz, J. (2003)

La escuela eficaz es aquella que logra un desarrollo holístico de todos y cada uno de sus estudiantes, tomando en cuenta su rendimiento previo, la parte socio- económica y cultural.

La eficacia responde a la medida en que se logra cumplir todas las metas educativas planteadas, la calidad se centra en la evaluación de la educación.

Entre los factores de eficacia y calidad que contribuyen al desarrollo de la educación tenemos los siguientes:

Recibir educación, es un derecho de todos los ciudadanos en todas las partes del mundo y especialmente en el nuestro país, debiendo ser de calidad, es decir debe provocar en el individuo un sinnúmero de potencialidades pertinentes a las exigencias de la sociedad ecuatoriana, permitiendo ser insertadas como un ente productivo para la sociedad del conocimiento.

Es notorio que la calidad educativa tiene una relación directa con la universalización de la educación y para nada es un concepto aislado, además responde a muchos factores como: ideologías, desarrollo humano, culturas; que hacen que nos apropiemos de nuestra realidad Latinoamérica y más ecuatoriana.

Según la UNESCO/OREALC (2007), citado en Murueta, M (2010) la calidad educativa debe poseer las siguientes dimensiones:

- Relevancia = importancia
- Pertinencia = contexto
- Equidad = Igualdad - derechos
- Eficacia = Cumplimiento de objetivos

- Eficiencia = optimización de recursos
- Competencia = afectos- cognitivo - praxitivo
- Efectividad = logros o resultados.

Se entiende por relevancia al grado de importancia que se le da a algo, mientras que pertinencia se refiere a una cosa que se puede lograr, equidad se introduce un principio de tipo ético o de justicia en la igualdad, eficacia, es la capacidad para lograr lo deseado y mientras que eficiencia es el logro de resultados con el menor utilización de recursos.

La UNESCO entiende por eficacia al análisis que se hace para verificar en qué medida la educación está alcanzando las metas establecidas por cada una de las dimensiones citadas que la lleve a estándares de calidad. Ahora es importante mencionar que en la actualidad se ha hecho mucho en niveles como infraestructura y en reformas curriculares que en verdad son muy buenas y enriquecedoras pero es en la concepción mental de todos los integrantes de la comunidad educativa en donde está el verdadero reto, pues es en la mente de todos ellos donde se idea el proceso educativo como una unidad básica de la educación y es allí en donde surgen factores fundamentales que siempre deben estar presentes y expuestos a análisis constantes.

Las dimensiones de la calidad educativa permiten comprobar el nivel que la educación ha logrado en el planteamiento de sus objetivos, llevándonos a alcanzar los estándares de calidad, es decir que es lo que se pretende alcanzar de acuerdo a los tipos o patrones que acreditan que una institución educativa sea de calidad.

A continuación, Murillo, J. (2007) también presenta algunos factores a tomarse en cuenta en la educación:

- Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad.
- Liderazgo educativo.
- Clima escolar y de aula.
- Altas expectativas.
- Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza.
- Organización del aula.
- Seguimiento y evaluación.
- Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional.
- Compromiso e implicación de la comunidad educativa.
- Recursos educativos.

Con ello, se han aportado útiles conocimientos tanto para desarrollar procesos de mejora en los centros escolares como para la toma de decisiones políticas. Así, en este momento se están llevando a cabo numerosas iniciativas de autoevaluación de las escuelas y de mejora

de las mismas basadas en los factores y procesos que la investigación sobre eficacia ha señalado como elementos importantes para lograr el cambio.

Igualmente, quienes toman decisiones manejos en todo el mundo están teniendo en consideración algunos de los resultados de esta línea para elaborar las políticas educativas.

Cierto es, como se ha dicho anteriormente, que esta apropiación no siempre es legítima ni pertinente, pero es un paso de relevancia.

Los factores citados intervienen directamente en el ámbito educativo, por lo tanto ellos serán los que determinen su calidad, en las instituciones educativas del Ecuador. Es preciso tomar en cuenta estos factores ya que determinarán el logro de aprendizaje de los estudiantes.

1.3. Estándares de calidad educativa

Según la Real Academia de la Lengua Española “Un estándar es aquello que sirve como tipo, modelo, norma, patrón o referencia” (RAE, 2012).

En tanto que otros autores entre ellos Pulido menciona que “Estándar de calidad es el que reúne los requisitos mínimos en busca de la excelencia dentro de una organización institucional” (Pulido, 2004).

Los estándares de calidad, son aquellas definiciones claras de un modelo, los que determinan el nivel mínimo y máximo aceptable para un indicador. Si el valor del indicador se encuentra dentro del rango significa que se está cumpliendo con el criterio de calidad que se ha definido y que las sucesos transcurren conforme a lo previsto y se está cumpliendo positivamente con los objetivos, mientras que por el contrario, los indicadores determinan que el estándar está por debajo del rango, significa que no se cumple con el compromiso de calidad y se debe actuar.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador y la OEI, los estándares de calidad son:

- Las descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo.
- Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

Los tipos de estándares que propone el ministerio son:

- *Estándares de aprendizaje*: Descripciones de logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.
- *Estándares de desempeño profesional*: Descripciones de lo que den hacer los profesionales de la educación competentes.

- *Estándares de gestión escolar*: Procesos y prácticas de una buena institución educativa.

Los estándares de calidad son importantes porque:

Nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y accesibles acerca de qué es una educación de calidad y que en los estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo.

Es importante destacar que los estándares de calidad sirven a las instituciones educativas para orientar, apoyar y monitorear; esta manera permitirá poder obtener una educación de calidad y calidez.

1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión docente del aprendizaje y el compromiso ético

El Ministerio de Educación del Ecuador, presenta la relación que poseen tanto docentes como directivos con los estándares de desempeño.

Docentes: Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Directivos: Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Seguidamente se presentan los conceptos para conocer el despliegue del modelo tanto de docentes como de directivos.

- **DIMENSIÓN**: Constituye el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes y directivos: Ejemplo: Desarrollo Profesional
- **ESTÁNDAR GENERAL**: Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos: Ejemplo: El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber
- **ESTÁNDAR ESPECÍFICO**: Es un descriptor de la competencia que busca observar, constituye el grado más concreto de la dimensión y del estándar general: Ejemplo: Aplica los conocimientos y experiencias aprendidas en los procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución como fuera de ella.

Los estándares de desempeño docente en relación con los aprendizajes de los estudiantes son:

1. *Desarrollo curricular*:

- Conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.
- El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.
- El docente conoce, comprende e implementa y gestiona el currículo nacional.

2. Gestión del aprendizaje:

- El docente planifica para el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

3. Desarrollo profesional:

- El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.
- El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma con el aprendizaje de sus estudiantes.

4. Compromiso ético:

- El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
- El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.
- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

El Ministerio de Educación presenta estándares que sirven como indicadores para conocer si las competencias y objetivos propuestos se están alcanzando tanto en directivos, educadores a fin de garantizar una enseñanza y aprendizaje significativos en sus estudiantes.

1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

Maldonado (2004) manifiesta que la convivencia es el resultado de diferentes interrelaciones de todos los que conforman la comunidad educativa independiente al cargo que ostente, entonces se entiende que todos no son solo partícipes de la convivencia escolar sino artífices y gestores de la misma; se concluye que la convivencia no es algo rígido, sino lo contrario es algo que continuamente se está reconstruyendo de forma colectiva y dinámica.

Todas las personas que integran la comunidad educativa intervienen directamente en la convivencia escolar y van construyendo continuamente a través de sus actitudes, esfuerzos y aportes.

Para lograr una buena convivencia es pertinente tomar en consideración lo siguiente:

- La constitución de la República,
- La ley de educación intercultural,
- El Código de la niñez y adolescencia,
- El código de convivencia institucional, y demás acuerdos relevantes en relación a la convivencia.

Es necesario tomar en cuenta que dentro de los límites de este país, se debe regir cualquier accionar en base a sus leyes que están dentro de la constitución de la república y que permitirán lograr una buena convivencia. Es necesario recalcar que la ley de educación intercultural (LOEI) ampara a través de sus artículos, códigos, acuerdos el derecho a la educación de calidad y a un desarrollo pleno de cada uno de sus integrantes.

Finalmente reforzando el tema, se incluye el acuerdo ministerial referente al código convivencia:

Acuerdo Ministerial No. 182 del 22 de mayo del 2007, otorgado por el Ministerio de Educación del Ecuador, institucionaliza el Código de Convivencia dentro de Sistema Educativo.

Las consideraciones hechas en el Acuerdo Ministerial N° 182 del 2007 hace referencia al llamado a construir una cultura de paz, educación para la democracia desde la práctica de los valores y el ejercicio de la ciudadanía; son a su vez exhortaciones que ya se han expresado en la Declaración de los Derechos Humanos, en la Constitución Política de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

En este acuerdo se detallan acciones y responsabilidades para que las instituciones educativas desarrollen en un ambiente de cultura de paz y de no violencia.

2. Clima social

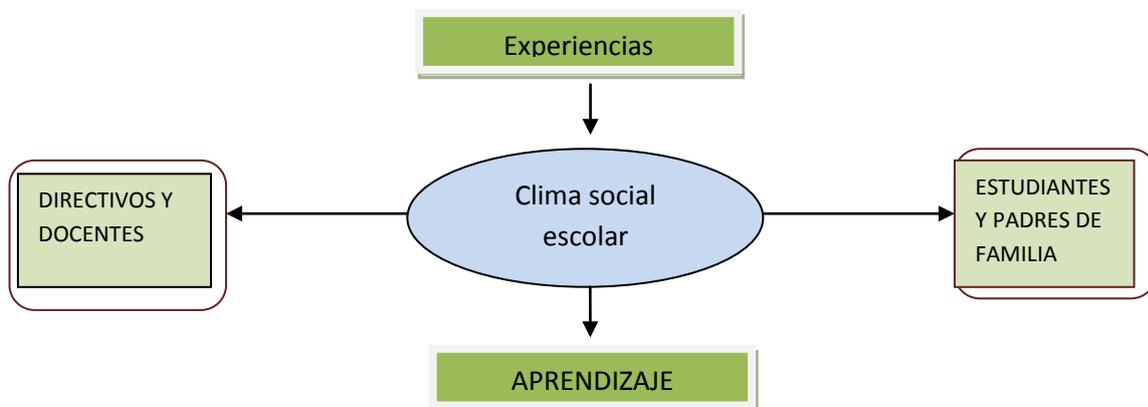
Según Aarón y Milicic (1999) se refiere al clima social escolar como:

La percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso una institución educativa.

Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar.

La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Todas las experiencias que los integrantes de la comunidad educativa, especialmente los estudiantes tengan en el la institución, repercutirán en el aprendizaje y de esta manera el clima social del aula sea positivo o negativo intervendrá en las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.



Tomado de Aarón y Milicic (1999)

Elaboración: Quezada Loaiza, Enith Elizabeth

El clima social es parte del entorno educativo de aula; es un sistema de relaciones entre profesores, estudiantes, directivos y padres de familia generando un buen clima, el mismo que genera un ambiente adecuado y permite lograr un aprendizaje óptimo.

El clima social escolar es la identidad propia que le da la institución al ambiente en cual se desenvuelven todos los integrantes de la comunidad educativa y que ellos pueden percibir; este ambiente es el producto de la oferta educativa, el modelo institucional, las actitudes y aptitudes de los integrantes, la infraestructura, la logística.

Según Arquero, B y otros manifiestan que: el CES es una escala que evalúa el clima social en clase, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Está formada por 90 ítems, que se agrupan en cuatro dimensiones:

- Dimensión Relaciones: evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase se apoyan y ayudan entre sí.
- Dimensión autorrealización: valora la importancia que se concede en la clase a la relación de tareas y a los temas de las asignaturas.
- Dimensión Estabilidad: evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.
- Dimensión Cambio: evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

El pertenecer a una institución educativa, es gratificante, aunque implique mucho esfuerzo y sacrificio, depende mucho de la actitud que se tome y del convencimiento del verdadero rol del educador, el clima de aula se ve enriquecido cuando tiene de base un ambiente positivo. Los seres humanos no se pueden desarrollar solos, necesitan de sus pares.

Las buenas relaciones, actitudes, competencias, creatividad habilidades, es la base para lograr un clima social escolar saludable.

2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro educativo (aula de clase).

Existen muchos factores que determinan la relación entre los integrantes de la comunidad educativa, lo importante es tratar de generar un clima positivo ya que ello llevará a lograr un aprendizaje efectivo.

Según Arón y Milicic, (1999) los factores que se relacionan con un clima social positivo son:

Ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positivo es también aquel en el que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás, y son capaces de dar mayor apoyo emocional. Un clima positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas.

Hay distintas dimensiones del clima de aula que se relacionan con la percepción de los profesores, de los pares, de los aspectos organizativos y de las condiciones físicas en las que se desarrollan las actividades escolares. Al hablar de climas social escolar nos referimos tanto a la percepción que los niños y jóvenes tienen de su contexto escolar como a la percepción que tienen los profesores de su entorno laboral.

Además el clima social general percibido en una institución existen microclimas al interior del contexto que a veces actúan como protectores frente al clima social más amplio.

Por ejemplo, en un contexto de una gestión escolar percibido como muy autoritaria algunos profesores pueden agruparse y general en su grupo un clima diferente, que les permite paliar o amortiguar el efecto adverso tiene sobre ellos la modalidad de gestión. Lo mismo sucede con los alumnos, que eventualmente pueden agruparse en pequeños microclimas sociales al interior de la escuela, que los provee de un contexto más protegido. En ocasiones estos microclimas son positivos y tienen una perspectiva valórica constructiva en tanto que los otros pueden constituirse en fuentes de conflicto y transmitir valores negativos como las pandillas que consumen drogas o grupos que se organizan para realizar conductas violentas. p. 3

Como manifiestan los autores mencionados, se crean microclimas, tanto en la relación de estudiantes en torno a si relaciones interpersonales sociales dentro del aula como en los docentes relacionándose laboralmente sus compañeros ya sea dentro del aula de clase así como con sus compañeros de toda la institución educativa.

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa e interviene en el clima.

Cagigal (1997) toma en cuenta los siguientes factores:

La participación – democracia

Este aspecto se relaciona con el ejercicio de la democracia en la institución educativa. Existen organismos internos que regulan el trabajo y la actividad de docentes, estudiantes y padres de familia. Los docentes conforman grupos de trabajo, comisiones, equipos que se nombran de acuerdo a su perfil

profesional y de manera democrática. Los estudiantes, al iniciar el año lectivo, conforman el Gobierno estudiantil. Los padres de familia, durante cada año lectivo, conforman los comités de grado y el Comité central, eligiendo a sus representantes de manera democrática.

El liderazgo

Se define al liderazgo como el arte de inspirar confianza y entusiasmo en un grupo de personas para que se esfuercen de manera voluntaria e intensa para alcanzar los intereses del grupo. El liderazgo es la capacidad de influir en el pensamiento, las emociones y la actuación de otros para que se afanen con entusiasmo en alcanzar objetivos de grupo.

La productividad y satisfacción del grupo

Este aspecto se refiere a las posibilidades del centro educativo para ejercer sus actividades con acierto, de tal modo que pueda satisfacer las expectativas y demandas de la comunidad. Se relaciona con el trabajo producido que resulta original y constante, con el espíritu de equipo que es positivo y con el grupo que perduraría por sí solo aunque faltara el líder.

El poder – cambio

Es necesario abordar el problema del ejercicio del poder en las escuelas, cabe destacar que los procesos de cambio no pueden predecirse; la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual. El poder constituye un aspecto que debe considerarse como generador de cambios y mejoras de los aspectos que están mal.

La planificación – colaboración

La planificación debe ser un elemento continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela. La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

La cultura de un centro

Este tema es importante a tratar porque dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar.

El clima escolar depende y tiene mucho que ver con los modos de pensar de quienes trabajan en el centro educativo. Sin embargo, hay situaciones y lineamientos generales que no se deben ignorar como: otorgar un trato amable y cariños tanto a estudiantes como a padres de familia, promover el respeto entre docentes, velar siempre por el bienestar de todos.

Todos estos factores, intervienen en el clima de escolar del aula y depende de una correcta planificación y organización.

Además se debe tomar en cuenta que la motivación, compromiso, competencias y actitudes de los directivos, docentes y estudiantes, conllevan a alcanzar los objetivos educativos que lleven a lograr una correcta educación y formación.

2.2 Clima social escolar: concepto, importancia

El Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos. Así también las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento de los estudiantes, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal. En el trabajo de aula es donde el docente debe tener la capacidad de atender a las diversas necesidades de cada estudiante, de tal manera que las dificultades de aprendizaje se vayan minimizando.

De las diversas investigaciones desarrolladas en relación con las escuelas efectivas, escuelas que, independiente de las condiciones de origen de sus estudiantes, consiguen buenos resultados. De ellas se desprende que el clima escolar positivo no sólo beneficia los logros académicos de los estudiantes, sino que también conlleva el desarrollo de una atmósfera de trabajo que favorece la labor de los docentes y el desarrollo de la organización escolar (Arancibia, 2004; Bellei & cols., 2004).

2.3 Factores de influencia en el clima

Muchos son los estudios que afirman que el clima escolar tiene una relación directa con diferentes factores.

Arón y Milicic (1999) manifiestan que los factores influyentes en el clima escolar son:

- Rendimiento académico.
- Adquisición de habilidades cognitivas.
- Aprendizaje efectivo.
- Desarrollo de aptitudes positivas hacia el estudio.

Los mismos autores Arón y Milicic (1999) coinciden con el trabajo de Ainley, Batten y Miller (1984) en donde afirman que otro factor a considerar es la capacidad de retención de los centros educativos.

Ahora analizando lo expuesto por estos autores se puede asegurar que existen elementos que resaltan por su eficacia para desarrollar un buen clima escolar y los mismos son:

- Crear siempre en todos los integrantes de la comunidad educativa una sensación de bienestar general.
- De manera específica en los estudiantes desarrollar sensación de confianza en las propias habilidades para realizar trabajos escolares.
- Dar y creer profundamente en la relevancia que la escuela es un lugar donde se desarrolla de forma transparente el aprendizaje.
- Crear un espíritu de identidad con la institución en función de valores como respeto.
- Facilitar la interacción con los pares para que el desarrollo sea cooperativo grupalmente.
- Facilitar la interacción con los profesores para crear siempre una relación docente – estudiante horizontal pero respetuosa.

El proceso de enseñanza- aprendizaje para que sea considerado eficaz y exitoso debe tender a generar satisfacción y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en este proceso; por lo tanto es evidente que los factores socio – ambientales e interpersonales actúan directamente en el ambiente, el clima social, el contexto y las complejas conexiones que puedan generarse entre los individuos de la institución educativa.

Para ellos es importante destacar que el entorno familiar, escolar, la religión, la educación, el medio cultural y social entre otros, influyen de manera directa, positiva o negativamente en el aprendizaje de las personas; por lo tanto es necesario evaluar los diferentes factores a fin de tomarlos en cuenta en la formación de las personas desde la primera infancia.

2.4 Clima social en el aula: concepto desde varios autores y de Moos y Trickett

Dentro de una institución educativa se distinguen dos microclimas uno es el Clima de aula y el otro el Clima laboral.

El clima social de aula según Ascorra, Arias y Graff (2003) define como un ambiente favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel medio en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo.

Mientras que Johnson, Dickson y Johnson (1992, cit. en Arón y Milicic, 1999) “Clima social de aula es donde los estudiantes tienen percepción de productividad, atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula”.

Rodríguez, N (2004) toma en cuenta al clima de aula según Moos, como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como se puede observar entre el clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Las relaciones inter e intrapersonales entre los miembros de la comunidad educativa intervienen directamente en el clima social, lo importante es pensar siempre en lograr y propiciar un ambiente positivo para el normal del aprendizaje ya que por el contrario se generará un clima hostil entre sus miembros, perjudicando las buenas relaciones y el aprovechamiento educativo- formativo.

Por su lado, Moos, R. & Trickett, E. (1974) destacan que para lograr la definición del clima de aula hay que relacionar dos variables: a) los aspectos consensuados entre los individuos y b) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

El clima social de aula se concibe como todo aquello que docentes con estudiantes pueden percibir por sus sentidos y que favorece enormemente el desarrollo óptimo y correcto del proceso de enseñanza aprendizaje, generando un entorno potenciador de sus capacidades, habilidades y destrezas respetando las diferencias individuales y colaborando entre todos para crear un ambiente de solidaridad entre pares y con el profesor.

Arón y Milicic, (1999) expresan que dentro del clima social de aula se pueden presentar dos entornos, uno nutritivo y otro tóxico, es decir, uno que favorecerá y otro que impedirá el aprendizaje. Estos entornos presentan características específicas que los autores antes mencionados resumen en el cuadro siguiente:

CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE LOS ENTORNOS.	
ENTORNO NUTRITIVO	ENTORNO TÓXICO.
Aire de justicia.	Injusticia constante.
Reconocimiento de logros.	Ausencia de reconocimiento.
Valoración positiva y crítica	Descalificación.
Errores como camino hacia el logro.	Errores que no conllevan ninguna solución.
Validez constante en el estudiante.	Invisibilidad del estudiante.
Sentido de pertenencia.	Sentido de marginalidad.
Apego hacia normas de convivencia.	Arbitrariedad en las normas.
Flexibilidad de normas en busca de disciplina consciente.	Rigidez de normas y espíritu sancionador.
Respeto a las diferencias individuales.	Falta de sentido de respeto a las diferencias individuales.
Disponibilidad a la información.	Privilegios en el uso de información.
Crecimiento personal.	Falta de crecimiento personal.
Creatividad.	Obstáculos para la creatividad.
Enfrentamiento constructivo de conflictos.	No enfrenta los conflictos

Tomado de: Milicic, N. y Arón, A. (1999). Climas sociales tóxicos y nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar.

Elaborado por: Quezada Loaiza, Enith Elizabeth

2.5. Caracterización de las variables del clima social de aula, propuestas por Moos y Trickett

El fundamento teórico de este instrumento se debe a Murray (1938) quién formuló la teoría de la interrelación entre presión ambiental y necesidades de los sujetos, según la cual, la personalidad es el resultado de una interrelación entre la necesidad tanto interna como externa que ejerce el ambiente.

La prueba, antes de adquirir su formato definitivo pasó por diferentes fases, que se puede resumir en dos:

1. A partir de la bibliografía, de los datos obtenidos a través de entrevistas con profesores y alumnos, y del estudio de otros instrumentos de clima fundamentalmente, se laboraron un total de 242 ítems o preguntas que pretendían medir y evaluar trece dimensiones de clima. Esta fue la forma A de la escala.

2. De la aplicación de esta primera forma a un grupo normativo, tras el análisis de los resultados surgieron las formas B y C de la prueba, que se aplicaron nuevamente hasta que después de un proceso de depuración por un total de noventa elementos, distribuidos en nueve escalas, de diez elementos cada una.

Estas nueve sub-escalas se agrupan en torno a tres dominios:

El dominio de las relaciones que incluye los aspectos de la interacción profesor - alumno y alumno-alumno.

El dominio de crecimiento personal o de orientación hacia las metas, que se refiere al funcionamiento específico del ambiente de clase.

El dominio del sistema de mantenimiento y sistema de cambio que se relaciona con las normas y reglamentos que marcan las innovaciones de la clase y del profesor.

Moss & Trickett (1979) en su estudio acerca del clima de aula desde la percepción del estudiante caracterizó el clima de aula a partir de las siguientes variables:

2.5.1. Dimensión de relaciones:

Ésta dimensión se refiere a la medición del interés, atención, participación de los alumnos en clase; así mismo determina el nivel de afiliación de éstos con la clase. Evalúa el grado de confianza y ayuda entre alumnos y docente. Consta de las siguientes sub escalas:

2.5.1.1. Implicación (IM)

“La implicación es definida como un proceso psico-biológico en el que el sujeto llega a no controlar, al menos parcialmente, la dirección de sus sentimientos y su atención cognitiva”. Moss & Trickett (1979).

El concepto de implicación es elemental, porque a través de se puede dar cuenta de los conocimientos que adquieren los estudiantes a través de su propio esfuerzo, con el interés que se demanda.

Características:

El orden de la interacción es un orden moral:

Los integrantes de la labor educativa tienen la obligación de actuar moralmente frente a los estudiantes, para enseñar con el ejemplo y lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La identidad de los sujetos se construye en el orden de las interacciones con los otros:

Es importante que los estudiantes se relacionen con diferentes personas de su entorno para que se forme su identidad, e identifiquen las acciones positivas y negativas que observan en dicha interacción y así logre fundamentar su propio criterio social.

A través de esta variable se puede conocer que aspectos motivan y no al estudiante, los mismos que de acuerdo a su respuesta permitirán establecer soluciones.

2.5.1.2. Afiliación (AF)

“Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos”. Moss & Trickett (1979).

Ejemplo En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros. Hace referencia al grado de afectos desarrollados entre los componentes del grupo, el grado de satisfacción entre sí, el nivel de ayuda mutua.

Permite valorar la medida en que ha avanzado el nivel de amistad, afectos entre las personas, o se sienten cercanos entre estudiantes.

Características

Incorporación al grupo: Para el desarrollo del ser humano en todos los ámbitos, se requiere de la integración, puesto que la persona no se desarrolla en un ambiente aislado sino dentro de la convivencia con los demás, el estar relacionado con los demás le permitirá adoptar nuevos conocimientos y comportamientos los cuales le permitirán desenvolverse dentro de cualquier contexto.

Dentro de esta variable se identificara el grado incorporación que existe entre los estudiantes y por ende la flexibilidad en la conformación de grupos.

2.5.1.3. Ayuda (AY)

“Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos, comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas”. Moss & Trickett (1979).

Ejemplo. El profesor muestra interés personal por los alumnos.

Características:

Asistencia incondicional: Dentro del ámbito educativo es fundamental que el docente brinde ayuda a todos los estudiantes en igualdad, evitando caer en la discriminación de cualquier índole, puesto que esto provocara que el estudiante se desmotive y pierda el interés por estudiar y superarse.

En este aspecto el docente debe ser muy tinoso, de tal forma que todos los estudiantes sean tratados por igual.

Mediante la variable se identifica la medida en que los docentes dedican tiempo para dialogar con sus estudiantes. Al hablar con los estudiantes se logra mantener confianza entre las dos partes, lo que permite que el desarrollo de las clases y actividades que se realicen en ella sean más agradables.

2.5.2. Dimensión de autorrealización**2.5.2.1. Tareas (TA)**

“Aquí el énfasis está en el logro de los objetivos académicos. Se destaca el soporte del profesor y la organización pero evidencian una falta de énfasis en las dimensiones de mantenimiento, de claridad de normas y control del profesor”. Moss & Trickett (1979).

Características

Tareas motivadoras: El tipo de tarea que se encomienda al estudiante es otro aspecto que motiva o desmotiva para que este continúe sus estudios, por tal razón la actividad docente también requiere de la programación o enunciación de tareas que entretengan al estudiante, que generen interés en el progreso de cada estudiante.

La tarea es una variable que permite conocer el tipo de actividades que realiza el docente para generar conocimientos en los estudiantes, y también en qué medida avanza o no el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

2.5.2.2 Competitividad (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos. Señala el grado de estímulo a la competitividad entre los miembros del grupo para obtener mejores

resultados, notas, etc.". Hay situaciones académicas que parecen querer estimular que cada uno supere al compañero en cuantas valoraciones, conocimiento, etc.

Características

Contribuye a la buena relación del grupo, puesto que cada estudiante está consciente de los medios que permiten el avance de cada uno.

Cada estudiante se esfuerza por alcanzar sus objetivos, teniendo en claro que el estudio no es una competencia sino un medio que le permitirá lograr los objetivos propuestos.

Es una variable en la que se identifica la medida en que los estudiantes se sienten presionados para realizar sus actividades y por ende si ello genera algún tipo de competitividad entre los estudiantes.

2.5.2.3. Cooperación (CP)

La participación de todos los miembros de la educación, tiene que verse inmersa en las actividades educativas, ya que todos los involucrados comparten el mismo propósito de la educación de los estudiantes, y por ende ayudará a un aprendizaje dominante y eficaz. Tener una actitud abierta a los cambios, sugerencias de los docentes para con los padres de familia, permitirá alcanzar una eficacia educativa.

Características

Se establece una interdependencia positiva.

Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad.

La función de liderazgo es responsabilidad compartida.

Se busca no sólo desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.

De acuerdo a los resultados de la cooperación se identificara en qué medida existe la cooperación en grupo y de acuerdo a ello se podrá identificar las causas positivas y negativas.

2.5.3. Dimensión de Estabilidad

"Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas". Moss & Trickett (1979)

Características

Permite determinar las expectativas que se desea alcanzar.

Establece las características que el estudiante ira adoptando en el transcurso de su formación académica.

En esta variable permitirá conocer la medida en que se controla el comportamiento del estudiante, y las posibles sanciones que se puede aplicar en caso del no cumplimiento.

2.5.3.1 Organización (OR)

Determina la calidad de orden que existe en un lugar determinado, el cual permitirá encontrar en menor tiempo los materiales y en algunos quizás resolverá con facilidad algunos conflictos. Este aspecto suele ser importante en tanto que a mayor orden y organización, menor es el nivel de ansiedad derivada del “no saber qué hacer”.

Características:

Constructora y gestinadora del conocimiento.

Selectoras de contenidos informativos.

“Proporcionadora de competencias y habilidades para aprender a aprender y aprender a desaprender”. Moss & Trickett (1979).

Es una variable que nos indica la organización del grupo, y de acuerdo a ello su desenvolvimiento.

2.5.3.2 Claridad (CL)

También ofrece una mejora importante. La clarificación respecto las normas de funcionamiento, las normas de presentación de trabajos y de su temporalidad, la forma de corrección y, por lo tanto, los criterios con los que el profesor valora el esfuerzo individual y colectivo, pensamos que han contribuido a ello.

Características

Permite conocer con certeza las estrategias que permitirán desarrollar los trabajos.

Incrementa la credibilidad de los trabajos.

Claridad del orden de los trabajos, y por lo tanto, fácil desenvolvimiento de los mismos.

La claridad es una variable en donde se podrá dar cuenta la claridad con que son encomendados los trabajos, y de acuerdo a ello la habilidad que tendrán para realizarlo.

2.5.3.3. Control (CN)

Hace referencia al nivel de rigidez y control que el profesor ha ejercido sobre el alumnado, su comportamiento, su exigencia normativa. Es decir, hace alusión a una vigilancia estricta del comportamiento de las personas en el grupo que, en versión universitaria sería en qué medida las normas de respeto y convivencia han sido muy exigidas.

Características

Determina las actividades que pueden y no realizar.

Se establece normas de comportamiento y respeto mutuo.

Los miembros del grupo saben que cosas pueden y no ejecutarlas, o en que momentos lo pueden desarrollar.

Esta variable permite identificar si en las aulas se plantea otras reglas a más de las existentes del plantel educativo y si se las cumple.

2.2.3.4. Dimensión de Cambio

Determina el grado de diversidad, novedad y variación en las actividades de la clase.

2.5.3.5 Innovación (IN)

“Es un indicativo del grado de participación de los alumnos en la planificación de las clases, el grado de incorporación de nuevas técnicas en la materia, etc”. Moss & Trickett (1979)

Características

Genera estudiantes con un amplio conocimiento.

Estudiantes innovadores.

Utilización de nuevas técnicas y materiales para concebir un nuevo conocimiento.

Desarrollo de la inteligencia.

Por medio de la innovación se podrá dar cuenta si se realizan trabajos de rutina o se va incrementando tareas diferentes. Mikulic. I (2004)

3. Gestión pedagógica

“La gestión pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad”. Lubo, M (2007).

Actualmente la educación requiere y demanda de la comunidad educativa, calidad en base a los procesos pedagógicos, estas exigencias, tomando en consideración que para lograr una educación de calidad es necesario una excelente gestión pedagógica. Se debe considerar las políticas educativas en todos los niveles educativos: inicial, escolar, bachillerato y superior a fin de lograr una la calidad académica deseada.

Hoy en día el involucramiento de los actores de educación (estudiantes- docentes-directivos) en los aspectos pedagógicos, gestión educativa y tecnologías de la comunicación e información, permiten mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

El término gestión pedagógica, ha atravesado por muchos cambios, se ha originado en las transformaciones económicas, políticas y sociales que han dado lugar a la revolución tecnológica y que han transformado el campo de la organización de las instituciones educativas. En la actualidad no existe mucha información de gestión pedagógica, a pesar que es una visión moderna, exististe la necesidad de realizar investigación referente a este tema, ya que los fines de la educación dependerán en gran medida de la gestión que tanto directivos como administrativos lo hagan.

3.1 Concepto

Se denomina gestión pedagógica como un concepto que incluye a la organización escolar así como la acción educativa.

Es así, que para Ezpeleta. J (2012) "La gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar".

El concepto de gestión se aleja de esa visión burocrática para adquirir un significado diferente en la escuela. En los actuales momentos se sigue haciendo énfasis en la lo que a administración se refiere (recursos, talento humano, procesos, procedimientos resultados, etc.) pero se puede notar surgen elementos desde las prácticas docentes y directivas que permiten hablar de una gestión particular para las instituciones: La gestión escolar.

3.2. Elementos que la caracterizan

En los referentes al tema pedagógico todo directivo debe tener presente el acompañamiento didáctico que ejerce a sus compañeros, pues este se constituye en el guía y respaldo para quienes están dentro de la institución de manera que todos aúnen esfuerzos para el desarrollo institucional.

En las funciones pedagógicas del líder institucional está motivar a sus docentes el interés por el desarrollo profesional, fomentar el vínculo del aprendizaje entre la institución y la comunidad para el enriquecimiento mutuo; velar por el cumplimiento de las metas que llevan al alcance de la misión institucional, organizar procesos de capacitación docente en un ambiente de armonía, emprender acciones evaluativas para determinar el nivel de oferta del plantel lo que permita mejorar o fortalecer, coordinar las asesorías pedagógicas, dejando así de ser una instancia solo administrativa para involucrarse en el aspecto pedagógico, didáctico y metodológico con el que se desenvuelven los actores educativos de su institución. (Mi Kinder, 2007).

El concepto de gestión educativa se entrelaza con la idea del fortalecimiento, la integración y la retroalimentación del sistema. La gestión educativa supone la interdependencia de:

- a) Una multidisciplinariedad de saberes pedagógicos, gerenciales y sociales.
- b) Prácticas de aula, de dirección, de inspección, de evaluación y de gobierno.
- c) Juicios de valor integrados en las decisiones técnicas.
- d) Principios útiles para la acción; múltiples actores, en múltiples espacios de acción.
- f) Temporalidades diversas personales, grupales y sociales superpuestas y/o articuladas. MEA. (2000) pág. 17

Puede afirmarse que todas las actividades de la gestión educativa pueden integrarse en estas tres claves: reflexión, decisión y liderazgo. Para completar la definición de gestión que se está elaborando, pueden identificarse tres componentes esenciales y analíticamente distinguibles pero que operan interrelacionados y recíprocamente potenciados. Porque la gestión educativa implica y fomenta la integración de diversos saberes, prácticas y competencias.

En la Gestión Educativa encontramos diferentes dimensiones para su aplicación, uno de ellos se refiere a los procesos de gestión educativa sobre este tema (Arana, 1998, pág. 232) manifiesta que los procesos de gestión son el conjunto de acciones de planteamiento, organización, dirección de la ejecución, control y evaluación, necesarios para el eficiente desarrollo de la acción educativa, estas acciones son:

Planificación. La autora indicada, define como un proceso de ordenamiento racional y sistemático de actividades y proyectos a desarrollar, asignando adecuadamente los recursos existentes, para lograr los objetivos educacionales.

Organización. La organización como función del proceso administrativo que consiste en la clasificación de actividades, para asignar a personas para su ejecución, mediante el uso de recurso, con el fin de lograr los objetivos institucionales. (Alvarado Oyarce, 1998, pág. 217).

Dirección. Esta función pretende orientar e influir en el comportamiento de las personas, en la dirección se aplican, con mayor precisión los aportes de la ciencia de la conducta (Calero Pérez, 1999, pág. 191).

Coordinación. Constituye una de las técnicas inherentes a la función de dirección, con las cuales se gerencia entidades educativas. (Alvarado Oyarce, 1998, pág. 132).

Control. Es la medida y la corrección del desarrollo de las actividades programadas para asegurar los objetivos y planes de la institución se cumplan. (Calero Pérez, 1999).

Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula actividades programadas, para asegurar que los objetivos y planes de la institución se cumplan.

3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La práctica pedagógica es el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que son guiadas por el docente.

Desde esta perspectiva, podemos señalar que la práctica docente observada está conformada por dos grandes categorías, que hemos denominado estrategia pedagógica y actitud pedagógica de la profesora.

El Clima de aula integra las percepciones de los alumnos/as y la docente sobre ellos mismos, sobre los demás (Docente y Alumnos/as) y sobre las interacciones que ocurren en el aula. Desde esta perspectiva, podemos señalar que presentan como categorías fundamentales, las que tienen relación con las percepciones tanto de la profesora como de los alumnos, respecto de sí mismos, de los demás y de las interacciones que se suscitan en el aula. (Ascorra Paula; Arias Helga y Graff Catalina, 2003, págs. 117-1135)

Las actividades que los estudiantes realizan son caracterizadas por mantener un patrón estable con la realización de las clases.

Los docentes poseen siempre expectativas positivas sobre su rol como docentes pedagogos dentro de las instituciones educativas, ya sea dentro del aspecto académico, familiar y sociocultural.

3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

El mayor o menor éxito en la transformación de las prácticas pedagógicas en nuestros países se explica por diversas razones, entre ellas, el concepto de calidad subyacente en los proyectos de reforma, los intereses de legitimación política de los grupos que las conducen, las relaciones de negociación o conflicto con las organizaciones del profesorado, el grado de desarrollo del pensamiento pedagógico, o en último término las restricciones presupuestales.

Para elevar la calidad de la educación se requieren movilizar estrategias y recursos que apoyen los esfuerzos nacionales.

“Reducir la pobreza proporcionando un alivio más inmediato, profundo y amplio al pago de deuda y/o condonación de la misma, sumado a un compromiso serio con la educación básica”. FMISE, (2000).

Otras condiciones importantes ya han sido remarcadas: Generar consensos usando información adecuada, aumentar la financiación por parte del sistema público y privado, redistribuir adecuada y equitativamente los recursos entre los diversos niveles y dar atención a los insumos verdaderamente fundamentales. Apoyar la profesionalización y el protagonismo de los educadores, es otra política y condición indispensable para el cambio pedagógico.

Las instituciones educativas se diferencian de las demás en el hecho de tener como proyecto fundacional brindar enseñanza y asegurar aprendizajes, por ello la dimensión pedagógico-didáctica es la que por sus características brinda especificidad a los establecimientos educativos constituyendo a las actividades de enseñanza y de aprendizaje en su eje estructurante, actividad sustantiva y específica (Frigerio, G ; Poggi, M y Tiramonti G, 1992)

Las prácticas pedagógicas, son un elemento clave, mediante las cuales los docentes facilitan, organizan y aseguran un espacio de encuentro y un vínculo entre los estudiantes y el conocimiento.

Las prácticas educativas son extremadamente complejas, porque en ellas se articulan demandas sociales, políticas y deseos individuales; cuestiones relativas al saber y los saberes; los vínculos con la

institución; trayectorias profesionales de los docentes historias de los alumnos; y un sinfín de otras cuestiones que están presentes en cada uno de nosotros y en cada aula. Por ello ninguna es igual a otra.

Las prácticas pedagógicas están estrechamente vinculadas con la transposición didáctica que es el proceso de adaptaciones sucesivas de los saberes por los cuales el conocimiento erudito se transforma en conocimiento a enseñar y éste en conocimiento enseñado.

Todos los docentes se encuentran involucrados directamente en la formación de sus estudiantes y por ende su actitud, su metodología y pedagogía influyen directamente en el desarrollo del conocimiento de sus estudiantes.

4. Técnicas y estrategias didáctico- pedagógicas innovadoras

De acuerdo con García- Valcárcel (2011) “Los profesores deben asumir como parte de su perfil las competencias científico- metodológico y las competencias para planificar, ejecutar y evaluar la tarea docente”.

El profesor:

- Ha de ser un conocedor de la disciplina que imparte, un especialista en el campo del saber, permanentemente abierto a la investigación y a la actualización del conocimiento.
- Ha de saber también cómo aprenden los alumnos, cuál es la mejor manera de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, que técnicas y estrategias didácticas son las más adecuadas para ese contenido, contexto o nivel educativo, qué formas de actuación motivan el aprendizaje, etc.
- Ha de saber hacer el diseño, desarrollo y evaluación de la práctica propia.

Todos los docentes deben mantener competencias que permitan llegar a actuar de manera positiva con sus estudiantes, aplicando las mejores estrategias y metodología con sus estudiantes. Además de convertirse en un mediador en la enseñanza- aprendizaje.

4.1. Aprendizaje cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El verdadero papel de los docentes no sólo constituye en conocer las actividades específicas de sus estudiantes, sino también en convertirse en un guía o mediador del aprendizaje, interactuando con ellos y generando espacios para que puedan aprender de acuerdo a sus competencias.

Locke, J (2011) manifiesta que “un nuevo tipo de educación requiere el trabajo sistemático y continuado de capacidades dialógicas, con el fin de poner en marcha mecanismos de cooperación y articulación social”

Es importante resaltar que nueva educación invita a cambiar de una visión de transferencia de conocimientos a buscar los mecanismos más idóneos de enseñanza- aprendizaje a través de la participación activa y cooperativa de todos los involucrados.

4.2. Concepto

Existen algunos conceptos sobre el aprendizaje cooperativo el cual trata de organizar las actividades dentro del entorno escolar a través de los diferentes trabajos en grupo.

Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo como sinónimos, según autores como Panitz "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener" (Panitz, T y Panitz, P, 1998)

El aprendizaje cooperativo, es otro de los postulados constructivistas que parte de concebir a la educación como proceso de socio construcción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta. Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como “un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas” (Wilson, 1995, pág. 27).

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.

4.3. Características

El aprendizaje cooperativo es una visión de enseñanza, en la que se trata de colocar muchas actividades, para lo cual es fundamental contar con la ayuda de la comunidad educativa, en especial de todos los estudiantes, ya sea trabajando en grupos pequeños o entre pares dentro de un entorno de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se presentan las siguientes características presentadas por Dorado, M (2011).

○ *Interdependencia positiva:*

- Todas las personas del equipo están interesadas por el máximo aprendizaje de cada uno de sus compañeros y compañeras.
- Se persigue un objetivo común, de manera que, para que el grupo tenga éxito, todas y todos sus integrantes tienen que lograr también el éxito.
- Nadie está en posesión de toda la información. Es imprescindible la contribución de todas las personas del grupo para completar la tarea.

○ *Interacción cara a cara:*

- Las alumnas y alumnos del equipo se encuentran próximos y mantienen un diálogo que promueve el progreso continuo.
- La interacción social y el intercambio verbal no pueden ser logrados mediante sustitutos no verbales (instrucciones, materiales, etc.)
- Determinadas dinámicas interpersonales y actividades cognitivas sólo ocurren cuando el alumnado interactúa en torno a la actividad (modelado, clarificación de ideas, etc.)

○ *Responsabilidad individual:*

- Cada integrante del grupo asume su responsabilidad en la parte de la tarea que les ha correspondido y en ayudar a que sus compañeros y compañeras también consigan realizar la suya con éxito.
- La responsabilidad se centra en realizar acciones de tutorización y de ayuda mutua.

○ *Habilidades interpersonales y grupales:*

- Las habilidades fundamentales para trabajar en equipo son: conocimiento y confianza mutua, comunicación clara y abierta, aceptación y apoyo mutuo, capacidad para resolver los conflictos.
- Estas habilidades son necesarias para que los grupos funcionen con eficacia.
- Las habilidades interpersonales deben ser objeto de enseñanza, permanente y sistemática, por parte del profesorado.
 - *Proceso de grupo:*
 - Las tareas cotidianas de aula consisten no sólo en hacer algo en común, sino en aprender algo como grupo, por lo que ha de existir un reconocimiento grupal conocido y valorado por el alumnado participante en el trabajo cooperativo.
 - Las personas que integran el grupo valoran sus esfuerzos de colaboración y la mejora en la consecución de sus objetivos.

4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Díaz-Aguado (2005) menciona algunos de los procedimientos de aprendizaje cooperativo más utilizados.

Las estrategias o actividades que se utilizan para lograr un verdadero aprendizaje cooperativo se destacan las siguientes:

- Tándem o trabajo en pares.

Se caracteriza por una estructura de parejas de alumnos más o menos estables. Es un trabajo que debe cumplir con las siguientes actividades:

 - Enfoque del ejercicio, que consiste en la lectura de las instrucciones.
 - Coordinación mutua de las actividades de los compañeros, el maestro debe hacer entender a los alumnos lo que debe hacer cada uno.
 - Trabajo en grupo de los ejercicios, es decir se realiza el trabajo propiamente dicho.
 - Anotación de la manera de trabajar y de los resultados, se encuentran las soluciones y se describe la forma en la que se descubrieron.
 - Informe al docente y/o al aula entera, se intercambian experiencias, pero todo debe ser democrático.
 - Retrospectiva al proceso de trabajar en tándem, se evalúan las experiencias generales de los alumnos, el maestro mientras tanto debe supervisar.
- Trabajo en equipo o rally.

Se caracteriza porque a los alumnos se les divide en grupos o equipos entre los cuales se establece una competencia para intentar realizar su mejor presentación. En esta forma es esencial la colaboración dentro de los grupos y la competencia entre ellos.

Se caracteriza por:

- Tamaño del grupo, el equipo debe estar formado de cuatro o cinco alumnos, un número mayor de estudiantes impide un trabajo productivo, este número de estudiantes permite que la responsabilidad por sacar adelante al grupo sea compartida.
- Composición del grupo, todos los estudiantes que forman cada equipo deben tener la misma oportunidad para alcanzar una clasificación alta.
- Procesos en el grupo, en este método es preciso estimular el espíritu de equipo, el trabajo efectivo en grupo.
- Evaluación, después de varias sesiones de trabajo en equipo, se realiza una prueba individual de todos los alumnos. Las tareas de la prueba tienen el mismo carácter que las tareas que los alumnos ejecutaron durante las lecciones.
- Rompecabezas o trabajo en grupos cruzados.

Este método de enseñanza tiene una estructura de dependencia mutua. Para ejecutar exitosamente una tarea, los alumnos se ven obligados a cooperar, porque cada uno dispone de solamente una parte de la información. Cada uno debe transferir su información a los miembros del grupo e individualmente o en grupo deben juntar sus piezas de información como un rompecabezas para poder culminar su tarea para que así ésta tenga sentido.

Se caracteriza por:

- Tamaño del grupo, cada grupo debe tener tres o seis alumnos, todos los equipos deben ser iguales, esa es una condición absoluta.
- Composición de los grupos, deben ser heterogéneos en cuanto al sexo y al rendimiento.
- Método de trabajo, la tarea final se divide en tareas parciales de acuerdo al número de integrantes de cada equipo.
- Discusión controversial o el club del debate.

Tiene como principal objetivo aprender a debatir y convencer a los demás, cualquiera sea la opinión que se defienda. Se caracteriza por:

- Tamaño del grupo, se ejerce tanto en grupos pequeños como en grandes.
- Composición de los grupos, solo deben competir en condiciones parejas en cuanto a sus habilidades de discusión.
- Método de trabajo, los alumnos leen individualmente y luego discuten juntos un tema acerca del cual pueden haber diferentes opiniones.

- Proyecto en grupo o equipo de investigación.

Los alumnos pueden experimentar y practicar la forma de trabajar en equipo buscando algo nuevo, algo desconocido, experimentando y practicando juntos. La realización se hace cumpliendo los siguientes pasos:

- El docente prepara un tema con varios subtemas.
- Los alumnos seleccionan subtemas dentro del tema en base a su interés.
- Los alumnos se organizan en grupos pequeños orientados a la realización de la tarea.
- En base a los temas seleccionados se fijan por grupos los objetivos, procedimientos y tareas en coordinación con el docente.
- Los estudiantes deben tener acceso a varias fuentes de información dentro y fuera de la escuela.
- La información recolectada es analizada, evaluada e integrada.
- Le presenta el trabajo propio a los demás grupos para obtener una visión más amplia sobre el tema como unidad.
- Finalmente, los alumnos y el docente en conjunto realizan una evaluación del trabajo y de sus resultados.

En el momento en que los estudiantes se relacionan en equipo a través de las diferentes estrategias, actividades es cuando comienza el aprendizaje colaborativo, mirando no sólo los objetivos individuales sino aportando cada uno con su contingente para lograr sacar adelante un mismo objetivo, siempre guiados por su profesor.

CAPITULO II
METODOLOGÍA

1. Diseño de investigación

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández. 2006).

Un diseño debe responder a la preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación se conoce qué individuos son estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006).

Considerando que se trabajó en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

2. Contexto

La información para la presente investigación se la obtuvo a partir de la aplicación de los instrumentos en los centros educativos: “**José Miguel Burneo**” y “**Nueve de Octubre**” de la ciudad, cantón y provincia de Loja.

La escuela fiscal mixta “José Miguel Burneo”, se encuentra ubicado en el sector occidental, barrio Obrapía de la ciudad, cantón y provincia de Loja, pertenece al área urbana y cuenta con los años de educación básica de primero a séptimo. Cuenta con 17 docentes en varias áreas y 355 niños y niñas.

Mientras que la escuela fiscal mixta “Nueve de Octubre” con más de 25 años de creación institucional, se encuentra ubicada en el barrio el Panecillo s/n de la parroquia San Pedro de Vilcabamba, situada al Suroriente de la ciudad de Loja (a 37 km), pertenece a la jurisdicción del cantón y provincia de Loja.

Cuenta con una planta docente de 11 profesionales en las diferentes áreas, además brinda educación a 40 niños y 43 niñas, total 73 estudiantes en los años de básica general básica de primero a séptimo año.

3. Participantes de la investigación

Para la realización de la investigación se aplicó una encuesta a dos docentes y 32 estudiantes del séptimo año de educación básica de los centros:

- ❖ José Miguel Burneo
- ❖ Nueve de Octubre

A continuación se presenta los datos obtenidos:

➤ **Tabla N° 1: Segmentación de estudiantes por área**

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	23	71,88
Inst. Rural	9	28,13
TOTAL	32	100,00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiante de 7mo año de EGB.

Elaborado por: Quezada, E (2012)

En relación a la segmentación de estudiantes por área se puede visualizar que en el centro educativo urbano el número es de 23 estudiantes, mientras que el número de estudiantes del centro educativo es de 9 estudiantes.

➤ **Tabla N°2 Segmentación de estudiantes por sexo**

Opción	Frecuencia	%
Niña	16	50,00
Niño	16	50,00
TOTAL	32	100,00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiante de 7mo año de EGB.
Elaborado por: Quezada, E (2012)

Con respecto a la segmentación de estudiantes por sexo, se puede observar que el número entre los dos centros educativos 16 estudiantes son de sexo femenino y 16 estudiantes de sexo masculino.

➤ **Tabla N° 3 Segmentación de estudiantes por edad**

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	32	100,00
13 - 15 años	0	0,00
TOTAL	32	100

Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiante de 7mo año de EGB.
Elaborado por: Quezada, E (2012)

En referencia a la segmentación de estudiantes por edad se puede visualizar que la edad de los estudiantes fluctúa entre los 11 y 12 años de edad.

➤ **Tabla N°4: Motivo de la ausencia del padre y de la madre**

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	0,00
Vive en otra ciudad	1	3,13
Falleció	4	12,50
Divorciado	2	6,25
Desconozco	0	0,00
No contesta	25	78,13
TOTAL	32	100,00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiante de 7mo año de EGB.
Elaborado por: Quezada, E (2012)

Con respecto al motivo de ausencia del padre y de la madre se puede visualizar que el 3.13 % su progenitor vive en otra ciudad, mientras que el 12.50% están fallecidos, el 6.25 % están divorciados y el 78.13% no contesta.

➤ **Tabla N°5: Personas que ayuda y /o revisa deberes**

Opción	Frecuencia	%
Papá	2	6,25
Mamá	14	43,75
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	4	12,50
Tio/a	0	0,00
Primo/a	2	6,25
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	10	31,25
No contesta	0	0,00
TOTAL	32	100,00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiante de 7mo año de EGB.
Elaborado por: Quezada, E (2012)

En referencia a las personas que ayudan y /o revisan deberes se puede visualizar que el 6.25 % corresponde a papá, el 43.75 % a la ayuda que proporciona la mamá, el 12,50% a los hermanos, el 6.25 % a primo/a y el 31.25 % a ellos mismos.

➤ **Tabla N°6: Nivel de educación de la mamá**

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	14	43,75
Secundaria (Colegio)	15	46,88
Superior (Universidad)	3	9,38
No Contesta	0	0,00
TOTAL	32	100,00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiante de 7mo año de EGB.
Elaborado por: Quezada, E (2012)

En relación a la tabla sobre nivel de educación de la mamá se puede observar que el 43.75% de los encuestados manifiestan que sus padres poseen estudios de primaria

(escuela), mientras que el 46.88% estudios de secundaria (colegio), y el 9.38% poseen estudio superior (universidad).

➤ **Tabla N° 7: Nivel de educación del papá**

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	11	34,38
Secundaria (Colegio)	12	37,50
Superior (Universidad)	2	6,25
No Contesta	7	21,88
TOTAL	32	100,00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiante de 7mo año de EGB.

Elaborado por: Quezada, E (2012)

En relación al nivel de educación del papá, se puede visualizar que el 34.38% de los encuestados manifiesta que sus papás poseen estudios de primaria (escuela), el 37.50% estudios de secundaria (colegio), el 6.25% superior (universidad) mientras que el 21.88% no contesta.

➤ **Tabla N°8: Trabajo de los padres**

Opción	Mamá	%	Papá	%
Si	18	56,25	29	90,63
No	10	31,25	0	0,00
No Contesta	4	12,50	3	9,38
TOTAL	32	100,00	32	100,00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiante de 7mo año de EGB.

Elaborado por: Quezada, E (2012)

Al analizar la tabla 8 que hace referencia al trabajo de los padres se puede observar los 32 niños del sector urbano y rural manifiestan en un 56.25% su mamá trabaja, mientras que el 31.25% que no lo hace y el 12,50% no contesta. Por otro lado, el 90.63 de los niños manifiesta que el papá trabaja y el 9.38 no contesta.

➤ **Tabla N° 9: Tipo de centro educativo**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	2	100,00
Fisco misional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiante de 7mo año de EGB.

Elaborado por: Quezada, E (2012)

Para la presente investigación se consideró dos instituciones educativas de tipo fiscal tanto para el sector urbano como para el rural de ciudad de Loja, teniendo en cuenta que la población investigada corresponde al 7mo año de educación básica.

➤ **Tabla N°10: Datos del área de profesores**

Área	Frecuencia	Porcentaje
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
Total	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a docentes de 7mo año de EGB.

Elaborado por: Quezada, E (2012)

Para la aplicación de los cuestionarios a profesores se tomó en cuenta a una profesora del centro educativo del área urbana y un profesor del área rural, siendo dos profesores los investigados como responsables de los séptimos años de educación básica.

➤ **Tabla N°11: Sexo de los profesores**

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
Total	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a docentes de 7mo año de EGB.

Elaborado por: Quezada, E (2012)

El sexo de los profesores del séptimo año de educación básica en el área urbana es femenino y en área rural masculino.

➤ **Tabla N°12: Edad de los profesores**

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a docentes de 7mo año de EGB.

Elaborado por: Quezada, E (2012)

La edad de los docentes del área urbana fluctúa entre los 31 y 40 años, mientras que en el sector rural entre los 51 y 60 años de edad.

➤ **Tabla N° 13: Años de experiencia docente**

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a docentes de 7mo año de EGB.

Elaborado por: Quezada, E (2012)

Los años de experiencia del docente del área urbana es de 11 a 25 años, mientras que el docente del área urbana manifiesta tener entre 26 a 40 años de experiencia en la docencia.

➤ **Tabla N°14: Nivel de estudios de los docentes**

Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario CES aplicado a docentes de 7mo año de EGB.

Elaborado por: Quezada, E (2012)

En relación a los años de estudio de los docentes se puede manifestar que la docente del sector urbano posee el título de profesora, mientras que el docente del área rural el título de licenciado.

4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.1. Métodos

Etimológicamente la palabra método se deriva del término griego methodus que significa el cambiar hacia algo. En forma general se puede definir como método a la ruta o camino que se sigue para alcanzar cierto fin que se haya propuesto de antemano. (Camacho, H.; Comparan, J. y Castillo, F. 1998)

Para lograr la recopilación de la información se utilizó los métodos a a continuación se presenta:

- **El método exploratorio:** Encamina el proceso a través de indagaciones a los diferentes actores utilizando técnicas específicas que permitan recabar la información necesaria para llegar al fin propuesto. En la presente investigación permitió explicar la realidad de la gestión pedagógica del docente y su relación con el clima de aula en mismo que se encuentra dentro del proceso educativo, es decir permitió conocer el problema a investigar.
- **El método descriptivo:** Permite analizar la incidencia de las variables estudiadas en la población de estudiantes investigados. En la presente investigación se lo utilizó a fin de analizar minuciosamente los resultados a partir de la tabulación de la información..

- **El método analítico – sintético:** Consiente en fraccionar las partes del objeto de estudio para estudiar cómo se relacionan entre sí y con el todo. Lo cual brinda una concepción clara de unidad existente entre las partes del objeto de estudio que ayuda a entender de mejor manera la realidad existente. En el trabajo investigativo se realizó el análisis, sintetizando los componentes dispersos de un todo y estudiarlos en su totalidad, permitiendo arribar a conclusiones y recomendaciones, análisis y discusión de los resultados.
- **El método inductivo – deductivo:** Facilita a través de un análisis llegar a generalizaciones en el proceso investigativo que ayuden a dar forma al conocimiento. En la investigación permitió llegar a formulación de las conclusiones y recomendaciones.
- **El método estadístico:** permite organizar la información recopilada, sistematizarla y dotar de confiabilidad a la investigación. En el proceso de la investigación permitió obtener los datos cualitativos y cuantitativos.
- **El método hermenéutico:** permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico. En la investigación permitió obtener y contextualizar la información con la realidad investigada.

El presente trabajo investigativo posee las siguientes características:

- **No experimental:** Ya que estudia lo ya existente, las variables no se manipulan, se realiza una observación de la gestión docente y clima de aula en su ambiente natural y proceder con el análisis.
- **Transeccional:** La recolección de la información se la llevó a cabo en un tiempo determinado a través de los instrumentos de recolección de la información tanto a los estudiantes como a los docentes investigados del sector rural y urbano.
- **Exploratorio:** A partir de la información obtenida a través de los cuestionarios se realizó la tabulación a través de las tablas estadísticas generadas por sistema de plantillas electrónicas.
- **Descriptivo:** Luego de la tabulación de la información obtenida se generaron automáticamente gráficos de las sub-escalas y tipos de aula del CES lo que permitió realizar un análisis descriptivo.

4.2. Técnicas

Para la recolección de la información se utilizó las siguientes técnicas:

- **Observación directa:** Como medio importante para crear interrelaciones de manera directa con el medio y con la gente que lo forman para realizar los estudios de campo. Se procedió a visitar los centros a investigar a fin de conocer la realidad de los mismos.
- **Entrevista:** Las entrevistas pueden ser informales, estructuradas o no estructuradas. Las entrevistas informales son aquellas que buscan obtener información de personas conocedoras de su profesión; se utilizan para determinar o concretar el problema, objeto de estudio, para los estudios de gabinete o para estudios descriptivos. Por lo general no se emplean cuestionarios previamente elaborados. Por su parte las entrevistas estructuradas son aquellas que requieren de una serie de preguntas preparadas de antemano por entrevistador; sin embargo el entrevistador deja la iniciativa al entrevistado, permitiéndole expresarse de forma clara y espontánea.

La entrevista se la realizó a los directivos y docentes de los dos centros educativos rural y urbano.

- **Encuesta:** Se usa con el fin de someter a un grupo de personas a un interrogatorio que les propone un grupo de preguntas plasmadas en un cuestionario. Las encuestas pueden ser de opiniones, de hechos e interpretativas y proyectivas. Siendo este último tipo el empleado en el presente trabajo pues se busca recabar los motivos, actitudes y razones de la actitud del encuestado frente a situaciones expuestas en el cuestionario.

Las encuestas fueron aplicadas a los estudiantes y docentes de los dos centros educativos en estudio a fin de conocer la realidad de la gestión pedagógica y clima escolar.

4.3. Instrumentos

El principal instrumento utilizado en la presente investigación, es el cuestionario de clima social escolar planteado por Rudolf Moos y adaptado por el equipo planificador investigador de la UTPL a la realidad contextual ecuatoriana; aplicado tanto a estudiantes como a profesores del séptimo de EGB de las áreas urbana y rural.

- Cuestionario dirigido a estudiantes de séptimo año de educación general básica.

Autoría: Moos y Trickett (adaptación ecuatoriana), equipo planificador UTPL.

Objetivo: Determinar las características del clima social escolar y el tipo de aula desde el criterio de los estudiantes.

- Cuestionario dirigido a profesores de séptimo año de educación general básica.

Autoría: Moos y Trickett (adaptación ecuatoriana), equipo planificador de la UTPL.

Objetivo: Determinar las características del clima social escolar y el tipo de aula desde el criterio de los profesores.

Los dos instrumentos permiten investigar las siguientes dimensiones:

❖ **Relaciones:** Permite evaluar el nivel de interacción de los estudiantes con la clase y con el profesor; comprende las siguientes sub-escalas: implicación, afiliación y ayuda.

❖ **Autorrealización:** Evalúa el nivel de importancia y comprometimiento con la clase; consta de las siguientes sub-escalas: tareas y competitividad.

❖ **Estabilidad:** Evalúa el grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de romperlas; consta de las siguientes sub-escalas: organización, claridad y control.

❖ **Cambio:** Permite evaluar el grado en que el estudiante contribuye a diseñar actividades de clase y que el docente introduce nuevas metodologías; consta de la siguientes sub-escala: innovación.

❖ **Cooperación:** Evalúa la participación activa de los estudiantes en clase y la interrelación entre ellos.

Además se utilizó el Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante y por parte del investigador.

4.4. Recursos

4.4.1 Humanos:

Los recursos humanos que se emplearon en el presente trabajo son directos e indirectos:

- Directos: constituyen los profesores y estudiantes de séptimo año de educación general básica de las escuelas Fiscales Mixtas: José Miguel Burneo y Nueve de octubre.
- Indirectos: constituyen los directivos de las instituciones educativas, personal administrativo, los padres de familia, la investigadora, equipo planificador UTPL y la tutora de tesis.

4.4.2. Materiales:

Los recursos materiales utilizados se mencionan a continuación:

- Oficio dirigido al rector de la institución educativa.
- Oficio dirigido al inspector general de la institución educativa.
- Oficio dirigido a cada docente investigado.
- Cuestionario de clima social escolar dirigido a profesores.
- Cuestionario de clima social escolar dirigido a estudiantes.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.
- Libros de consulta.
- Guía didáctica del Programa Nacional de Investigación.
- Insumos de oficina.
- Equipo informático.

4.4.3 Institucionales

Los recursos institucionales necesarios se detallan a continuación:

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Escuela Fiscal Mixta “José Miguel Burneo”
- Escuela Fiscal Mixta “Nueve de Octubre”
- Bibliotecas: digital, clásica y virtual.

4.4.4. Económicos:

Los recursos económicos usados se detallan en la tabla siguiente.

Recursos económicos

Orden	Descripción	Precio
1	Insumos de oficina	80,00
2	Transporte	40,00
3	Horas en internet	40,00
4	Estadía	50,00
5	Alimentación	40,00
6	Encuadernado y anillados	30,00
TOTAL		280 ,00

Fuente: Facturas de las adquisiciones.

Elaborado por: Enith Elizabeth Quezada Loaiza

4.5. Procedimiento

Posterior a la elección de las instituciones educativas, el procedimiento a seguir se puntualiza en tres momentos:

- **Primer momento**
 - ✓ Establecer un nexo de comunicación claro con cada uno de los rectores de las instituciones educativas a través de una entrevista a fin de obtener la respectiva autorización.
 - ✓ Entrevista con el inspector general de la institución con el fin de solicitar el aula y las listas de los paralelos a investigar.

- **Segundo momento**
 - ✓ Asistencia a la institución a la fecha y hora establecida puntualmente.
 - ✓ Aplicación del cuestionario CES a los estudiantes de los años básicos establecidos.
 - ✓ Aplicación del cuestionario CES a los profesores de los años básicos establecidos.
 - ✓ Aplicación del cuestionario a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante.
 - ✓ Aplicación del cuestionario a la gestión de aprendizaje del docente por parte de la investigadora.

- **Tercer momento**
 - ✓ Sistematización de los datos recogidos en las matrices Excel.

- ✓ Lectura y revisión bibliográfica para la elaboración del marco teórico.
- ✓ Elaboración del informe de fin de carrera considerando los diversos lineamientos expuestos por el equipo planificador UTPL y la docente tutora.

CAPITULO III
RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

1 Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente

La gestión pedagógica para todos los docentes es clave principal del proceso de creación, investigación, innovación, convirtiéndose en generador de un buen desempeño en el cumplimiento de objetivos, metas y procesos propuestos por el sistema de educación en todos sus niveles.

Es importante lograr el desarrollo de competencias docentes, a fin de poder intervenir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes tomando en cuenta que existe una serie de estrategias y pedagogías que conllevarán al mejoramiento del clima escolar y por ende en el clima social en el cual se desenvuelven los estudiantes.

A partir de la observación a la gestión pedagógica del docente por parte del investigador realizado en los dos establecimientos educativos urbano y rural a través del instrumento para la evaluación docente (Sistema Nacional de Evaluación) proporcionado por el Ministerio de Educación del Ecuador, se ha obtenido una perspectiva más clara y real sobre los diferentes criterios a partir de la observación del desempeño docente por parte de la investigadora.

Permitiendo ser observados a través del análisis de los instrumentos, matrices de diagnóstico FODA, fichas de observación, gráficos y tablas y el análisis y discusión de los resultados de las características del clima de aula, gestión del aprendizaje del docente, discusión que se realiza mediante la explicación cimentada en base a los resultados estadísticos relacionados con la teoría, datos obtenidos y la observación directa del contexto de las dos instituciones educativas.

A continuación se presentan las fichas de observación a los docentes.

Matriz de diagnóstico de la gestión pedagógica del docente de séptimo año de Educación general Básica “José Miguel Burneo”

La siguiente matriz, establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando: fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	2	0	6	J	B	D	0	1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	2	0	6
J	B	D	0
			1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: José Miguel Burneo
OBJETIVO Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes			X		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar			X		
1.37.2. Sintetizar			X		
1.37.3. Reflexionar.			X		
1.37.4. Observar.			X		
1.37.5. Descubrir.			X		
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.			X		
1.37.8. Conceptualizar.			X		
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.		X			
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.		X			
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula			X		
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X

Tabla N°15

MATRICES DE DIAGNÓSTICO URBANO				
DIMENSIONES	FORTALEZAS Y DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. (Ítems 1.1 a 1.37)	<p>El modelo pedagógico considerado por la docente permite desarrollar habilidades de sus estudiantes para: preservar, concluir, consensuar, escuchar, escribir correctamente, conceptualizar, observar, sintetizar, etc.</p> <p>✓ Prepara sus clases en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>✓ Escasa utilización de los recursos tecnológicos.</p> <p>✓ La docente demuestra su vocación en el momento de impartir sus clases desarrollando y promoviendo la enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>✓ Posee una buena pedagogía y metodología.</p> <p>✓ Falta incrementar recursos tecnológicos para el número de estudiantes de la institución (computadoras).</p>	<p>✓ Desarrolla habilidades pedagógicas y promueve el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>✓ Propicia un ambiente cálido en sus estudiantes.</p> <p>✓ Clases menos interactivas.</p>	<p>✓ Continuar con la correcta metodología y pedagogía.</p> <p>✓ Incremento y gestión por parte de los directivos la adquisición de medios tecnológicos.</p>
2. APLICACIÓN DE LAS NORMAS Y REGLAMENTOS. (Ítems 2.1 a 2.8)	<p>✓ La docente planifica y organiza actividades dentro del aula.</p> <p>✓ Aplica normas y reglas dentro del aula con sus estudiantes.</p> <p>✓ No conoce a profundidad el reglamento interno de la institución.</p>	<p>✓ Planificación adecuada de las actividades a cumplirse diariamente de acuerdo a un horario establecido por la institución.</p> <p>✓ Falta de socialización del reglamento interno de la institución por</p>	<p>✓ Organización y cumplimiento de todas las actividades.</p> <p>✓ Desconocimiento e incumplimiento de las reglas internas por</p>	<p>✓ Motivación por parte de los directivos a fin de continuar con las buenas prácticas por parte de la docente.</p> <p>✓ Espacios de socialización del reglamento interno por parte de los directivos de la</p>

		parte de los directivos.	parte de la docente y sus estudiantes.	institución.
3. CLIMA DE AULA (Ítems 3.1 a 3.17)	✓ Falta de predisposición para aprender de sus estudiantes.	✓ Número de estudiantes. ✓ Posible desmotivación en varios aspectos (económicos, preparación docente, falta de compromiso)	✓ Desmejorar el clima de aula.	✓ Promover talleres de motivación y compromiso tanto para docentes como para estudiantes.
Observación: Se necesita mayor compromiso por parte de la docente, a pesar que el número de estudiantes no excede el número de 23 estudiantes con los cual la docente puede trabajar normalmente desarrollando las capacidades y el trabajo colaborativo.				

Fuente: Facturas de las adquisiciones.

Elaborado por: Enith Elizabeth Quezada Loaiza

Matriz de diagnóstico de la gestión pedagógica del docente de séptimo año de Educación general Básica “Nueve de octubre”

La siguiente matriz, establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando: fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Código

Prov		Aplicante			Escuela		Docente			
1	2	2	0	6		N	O	D	0	2



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	2	2	0

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Nueve de Octubre

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X

Tabla N°16

MATRICES DE DIAGNÓSTICO RURAL				
DIMENSIONES	FORTALEZAS Y DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS. (Ítems 1.1 a 1.37)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El modelo pedagógico considerado por la docente permite desarrollar habilidades de sus estudiantes para: preservar, concluir, consensuar, escuchar, escribir correctamente, conceptualizar, observar y sintetizar, etc. ✓ Prepara sus clases en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. ✓ El docente demuestra su vocación en el momento de impartir sus clases desarrollando y promoviendo la enseñanza- aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posee una buena pedagogía y metodología. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolla habilidades pedagógicas y promueve el aprendizaje de sus estudiantes. ✓ Propicia un ambiente cálido en sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación por parte de los directivos a fin de continuar con las buenas prácticas por parte del docente.
2. APLICACIÓN DE LAS NORMAS Y REGLAMENTOS. (Ítems 2.1 a 2.8)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente planifica y organiza actividades dentro del aula. ✓ Aplica normas y reglas dentro del aula con sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación adecuada de las actividades a cumplirse diariamente de acuerdo a un horario establecido por la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización y cumplimiento de todas las actividades. ✓ Ambiente organizado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje significativo.
3. CLIMA DE AULA (Ítems 3.1 a 3.17)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente propone alternativas a fin de solucionar los conflictos entre sus estudiantes. ✓ Trata a sus estudiantes con cortesía y respeto. ✓ Fomenta la autodisciplina en el aula. ✓ Se preocupa por la ausencia o falta de sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En el momento del conflicto la docente busca las alternativas de solución. ✓ El número de estudiantes facilita la atención personalizada. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambiente solidario y saludable en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuar con el número de estudiantes.

Observación: El número de estudiantes facilita un aprendizaje significativo y atención personalizada, por lo tanto el docente puede trabajar efectivamente con sus estudiantes, manteniendo una buena relación y comunicación.

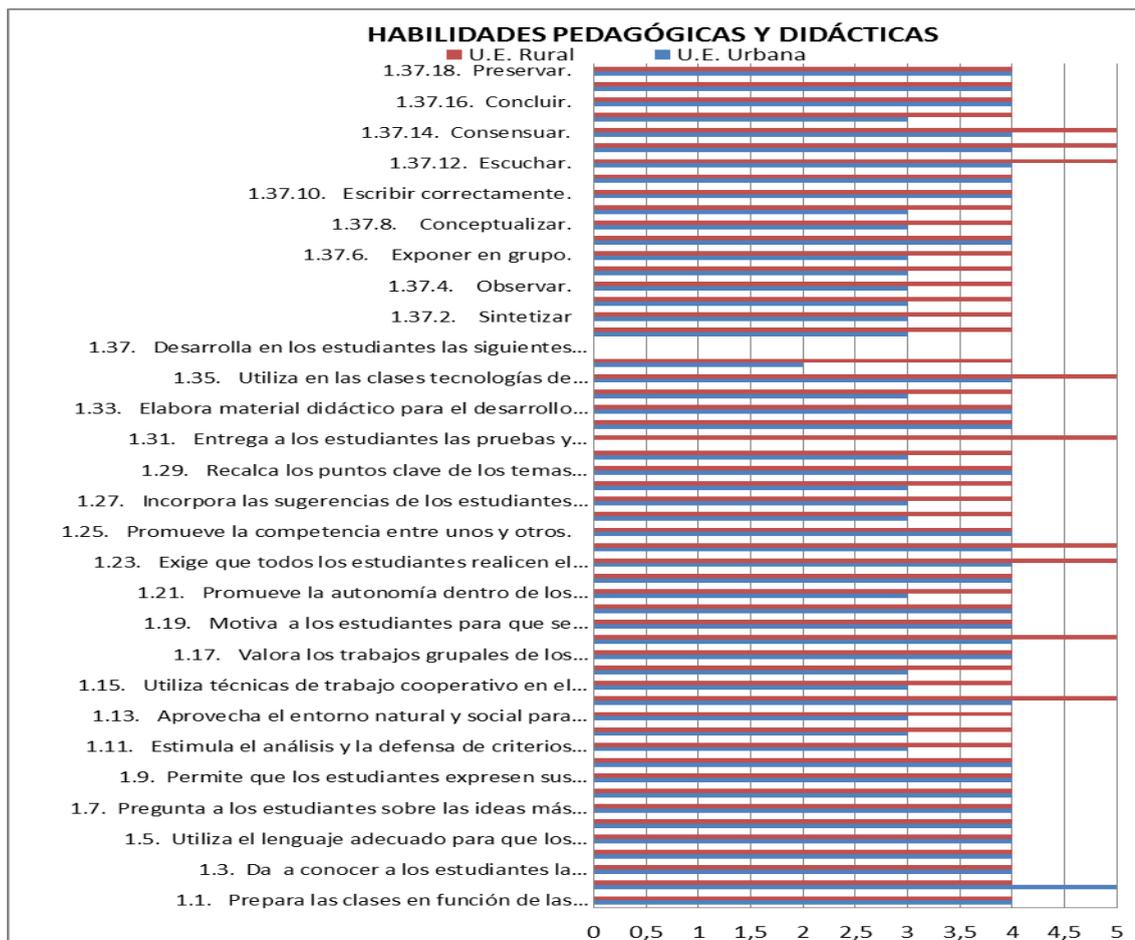
Fuente: Facturas de las adquisiciones.

Elaborado por: Enith Elizabeth Quezada Loaiza

TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados

Figura N°1. Habilidades pedagógicas y didácticas desde la percepción del investigador



Fuente: Ficha de observación de la gestión del aprendizaje del docente

Responsable: Quezada, E. (2012).

Al realizar un análisis comparativo entre la institución educativa tanto rural como urbana se puede identificar lo siguiente:

En sector rural y en el sector urbano las habilidades pedagógicas y didácticas se encuentran con un buen puntaje por parte de sus docentes. Se puede observar en la presente figura que escribir correctamente, conceptualizar, exponer en grupo, descubrir, observar, reflexionar, sintetizar y analizar en la escuela rural presentan una puntuación (4,00) lo que equivale a muy buena, en cambio en la urbana presenta menor puntuación (3,00) equivalente a buena.

Mientras que escuchar, consensuar y concluir en el sector rural posee una puntuación de (5.00) que equivale a excelente y en el centro educativo urbano una puntuación de (4,00) equivalente a muy buena.

En uno de los artículos de la revista Iberoamericana OEI, se manifiesta que:

La educación debe ser representada a la luz de los avances de la sociedad de hoy, con un maestro involucrado no solo como el que imparte una cátedra de un saber, sino también como garante de obligaciones con respecto a la calidad de los procesos pedagógicos, de gestión educativa y pedagógica.

Es importante destacar que no todas las habilidades pedagógicas y didácticas se encuentran con un buen puntaje, las cuales deben ser reforzadas por los docentes, especialmente del sector urbano, lo cual se logra a través de las diferentes estrategias, técnicas, metodología pedagógica integrados en el currículo a fin de desarrollar y fortalecer las habilidades, destrezas y competencias en sus estudiantes, siendo el educador en el entorno educacional el responsable de desarrollar y manejar correctamente los procesos pedagógicos y de esta manera garantizar una educación de calidad en su aula de clases y en el centro educativo.

Con respecto a la utilización de la bibliografía actualizada se puede apreciar que en la institución educativa rural tiene una muy buena puntuación (4.00), mientras que en la institución urbana su puntuación es más baja (3.00).

Referente a la utilización en clase de las nuevas tecnologías de comunicación e información se puede apreciar que en el centro educativo rural posee una excelente puntuación (5.00) mientras que en el urbano poseen una puntuación más baja (4.00).

En referencia a la utilización del material didáctico apropiado para cada temática el centro educativo rural tiene una muy buena puntuación (4.00) en relación al urbano que posee una puntuación más baja (3.00), en lo referente a la elaboración del material didáctico para el desarrollo de las clases y el reajuste de la programación en base a los resultados existe una buena puntuación (4.00) en los dos centros.

En cuanto a si promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, se puede notar que en la institución educativa rural alcanza un muy buen puntaje (4.00), mientras que en el urbana un poco menos (3.00), en lo referente a la valoración de los trabajos grupales de los

estudiantes y les da una calificación existe un buen puntaje (4.00) en las dos instituciones educativas.

En lo relacionado a los estímulos que el docente da a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo y a la utilización de técnicas de trabajo cooperativo en el aula tiene una muy buena puntuación (4.00) en el centro educativo rural mientras que una menor puntuación (3.00) en el urbano.

En lo referente a la organización de la clase para trabajar en grupos se puede notar que en el centro educativo tiene una excelente puntuación (5.00) mientras que en el centro urbano la puntuación es menor (4.00).

Con respecto a la selección de contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, se puede observar que en el sector rural el puntaje (4.00) es muy bueno mientras que en el urbano posee un puntaje más alto (5.00) equivalente a excelente.

En lo concerniente a la preparación de las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria, se puede apreciar que tanto el centro educativo rural como en el urbano poseen una buena puntuación (4.00).

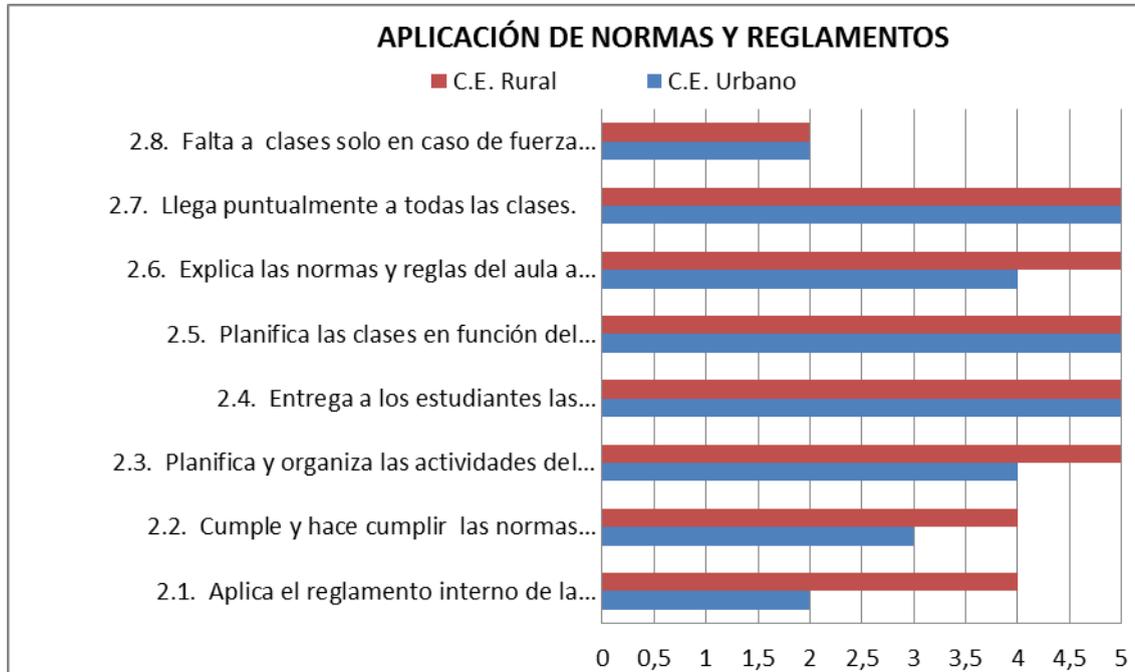
Según Wilson, 1995, pág. 27 manifiesta que: Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como “un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas.

Como se puede visualizar en la interpretación de los resultados y en base a la cita textual, se puede manifestar que el docente tiene un gran papel en la educación de sus estudiantes y más en el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias que lo llevarán a alcanzar un desarrollo integral.

Los datos están claros en el centro educativo rural existe una mejor desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas que en el centro educativo del área urbana.

Por otra parte se debe destacar que el número de estudiantes del centro educativo rural es mucho menor al del centro urbano, por lo que facilita y favorece al docente en lograr una educación personalizada con los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Figura N°2. Aplicación de normas y reglamentos desde la percepción del investigador



Fuente: Ficha de observación de la gestión del aprendizaje del docente

Responsable: Quezada, E. (2012).

Con respecto a la aplicación de normas y reglamentos se obtiene los siguientes datos:

En referencia a si el docente falta a clases solo en caso de fuerza mayor en el centro educativo rural como en el urbano existe una puntuación media baja (2.00), mientras que si llega puntualmente a todas las clases se puede notar que tiene una excelente puntuación (5.00) en las dos instituciones.

En lo referente a la explicación de normas y reglas del aula a los estudiantes, se puede notar claramente que en el centro educativo rural la puntuación (5.00) equivalente a excelente mientras que en la urbana es un poco más baja (4.00).

Al observar el ítem sobre la planificación de las clases en función del horario establecido y la entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades obtienen un excelente puntaje (5.00) en las dos instituciones.

En lo que respecta a la planificación y organización de las actividades en el aula y a si cumple y hace cumplir las normas establecidas, se puede visualizar que en el centro educativo rural tiene una excelente puntuación (5.00) en cambio en la urbana una puntuación menor (4.00).

En lo que concierne a la aplicación del reglamento interno de la institución en las actividades del aula, se puede notar que en la institución educativa rural tiene un muy buen puntaje (4.00) mientras que en el urbano es menor (2).

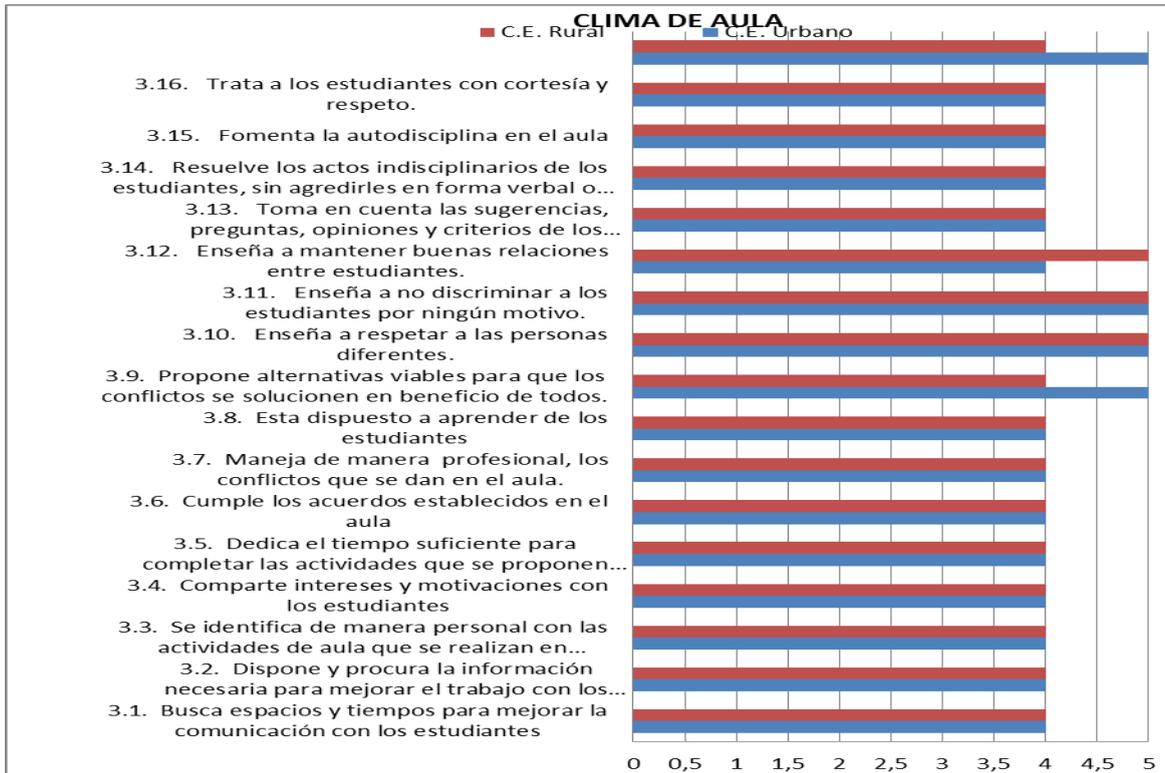
Según Arón y Milisic, (1999) Los factores que se relacionan con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positivo es también aquel en el que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás, y son capaces de dar mayor apoyo emocional. Un clima positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas.

En base a los resultados obtenidos y según lo manifestado por los autores de la cita bibliográfica se puede concluir que un ambiente positivo con reglas claras es indispensable en el aula de clases ya que permite lograr un verdadero desarrollo en lo referente a la relación entre compañeros y con el docente.

Los docentes de los dos centros educativos tanto rural como urbano demuestran que son muy puntuales en el horario de clases y en planificar las clases, sin embargo se puede notar que en la institución educativa urbana falta mejorar en lo relacionado a la planificación y organización de las actividades del aula, los autores de la cita bibliográfica son claros y manifiestan que para llegar a un clima positivo se debe planificar actividades variadas y entretenidas.

Otro aspecto que se debe mejorar es lo referente al cumplimiento de las normas establecidas en el aula y a la aplicación del reglamento institucional a fin de lograr un clima social positivo el mismo que si se lo fortalece evitará posibles conflictos que interfieran en el desarrollo integral de los estudiantes y por ende en las buenas relaciones inter e intrapersonales.

Figura N°3. Clima de aula desde la precepción del investigador



Fuente: Ficha de observación de la gestión del aprendizaje del docente

Responsable: Quezada, E. (2012).

En lo concerniente al clima de aula se puede visualizar que la puntuación sobre si el docente se preocupa por la ausencia de los estudiantes, llama a los padres de familia y /o representantes en el centro educativo rural es muy buena (4.00), mientras que en el urbano tiene una mayor puntuación (5.00) equivalente a excelente.

En referencia a si los docentes trata con cortesía y respeto a los estudiantes, si fomenta la autodisciplina en el aula, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física, toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes se puede observar que en los dos centros educativos existe un muy buen puntaje (4.00).

En lo referente a si el docente enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes en el centro educativo rural se obtiene un excelente puntaje (5.00) mientras que en el urbano el puntaje es un tanto menor (4.00).

En referencia a si el docente está dispuesto a aprender de los estudiantes, maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula, dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en

conjunto, dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, tienen una buena puntuación (4.00) en los dos centros educativos rural y urbano.

Se puede notar que la puntuación en estos temas tanto en la institución educativa del sector rural como urbano existe un buen puntaje en relación en los ítems.

De las diversas investigaciones desarrolladas en relación con las escuelas efectivas, escuelas que, independiente de las condiciones de origen de sus estudiantes, consiguen buenos resultados. De ellas se desprende que el clima escolar positivo no sólo beneficia los logros académicos de los estudiantes, sino que también conlleva el desarrollo de una atmósfera de trabajo que favorece la labor de los docentes y el desarrollo de la organización escolar (Arancibia, 2004; Bellei & cols., 2004).

Los autores a través de la cita textual hacen referencia a las escuelas efectivas y para lograrlo, es necesario que se lleve a cabo un buen manejo en la relación entre profesores y estudiantes no sólo en la parte académica sino en la parte de mediación y relación con sus estudiantes, la cual permite que se cree y mantenga un clima cálido en el aula y por ende un buen clima social en el entorno educativo.

Es importante destacar que el clima de aula es un condicionante para que se genere el aprendizaje significativo, empatía con el docente, habilidades inter e interpersonales, sociabilidad y desarrollo axiológico que permita el desarrollo de los valores en los estudiantes de los centros educativos investigados.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR DE LOS CENTROS EDUCATIVOS URBANO Y RURAL.

TABLA N°18. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de los centros educativos urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,9
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiante
Responsable: Quezada, E. (2012).

TABLA 19. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de los centros educativos rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiante
Responsable: Quezada, E. (2012).

Al observar los resultados obtenidos de las tablas 18 y 19 se puede observar lo siguiente:

En el centro educativo urbano se observa que en lo referente a habilidades pedagógicas y didácticas tiene (10.00) puntos, por lo tanto un buen dominio, mientras que en el centro educativo rural la puntuación es de (9.9) puntos, en lo referente a la aplicación de normas y reglas la institución urbana posee (9.9) puntos, en cambio el rural (9.4) puntos, en lo concerniente al clima de aula se puede apreciar que los centros educativos urbano y rural coinciden con la puntuación de (10.00). Cada dimensión posee muy buena puntuación, sin embargo se la debería mejorar y mantener a fin de garantizar un buen clima social escolar.

Según Aarón y Milicic (1999) se refiere al clima social escolar como: La percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso una institución educativa.

Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar.

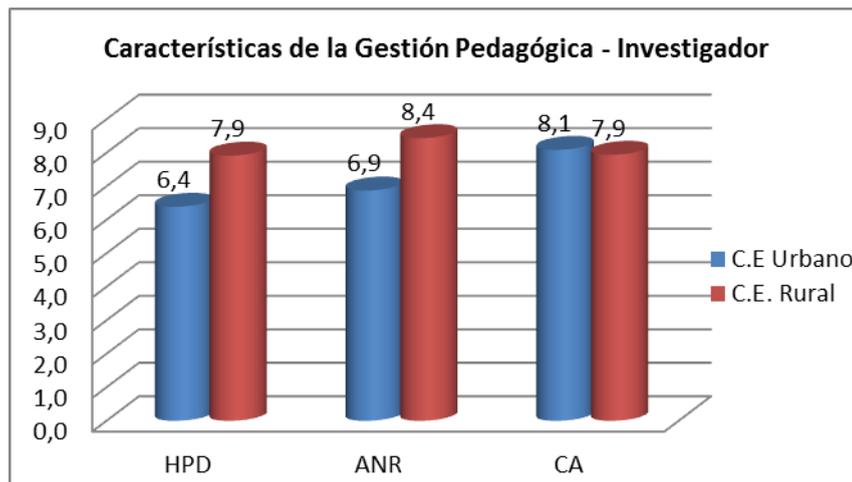
La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Las experiencias y prácticas que los estudiantes que conforman las dos aulas de clase y toda la comunidad educativa, implicarán en su aprendizaje y por ende el clima social del aula sea positivo o negativo intervendrán en las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

Si bien es cierto que las puntuaciones obtenidas son muy buenas, siempre es necesario mejorar, para ello la tarea de los docentes es indispensable en lograr un verdadero clima tanto de aula como social.

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR (análisis comparativo entre las dos observaciones urbana y rural).

Figura N°4. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



Fuente: Cuestionario de clima social escolar para profesores
Responsable: Quezada, E. (2012).

Al analizar la figura 4 se realiza el siguiente análisis:

Con respecto a las habilidades pedagógicas y didácticas se puede visualizar que el centro educativo urbano posee un puntaje de (6.4), mientras que en el rural un (7.9), siendo éste último el que tiene mayor puntuación.

En lo referente a la aplicación de normas y reglamentos se puede observar que en el sector urbano el puntaje es de (6.9) en relación al puntaje obtenido en el sector rural que es de (8.4). Posteriormente en lo referente al clima de aula los datos obtenidos más altos son a la inversa, pudiendo observar que en el centro educativo urbano la puntuación es de (8.1), mientras que en el sector rural es de (7.9), a pesar de ello la diferencia no es mayor.

En referencia a los tres aspectos se puede notar que las puntuaciones son mayores a la media por lo tanto se demuestra que la gestión del aprendizaje del docente es buena pero se requiere mejorar.

4.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

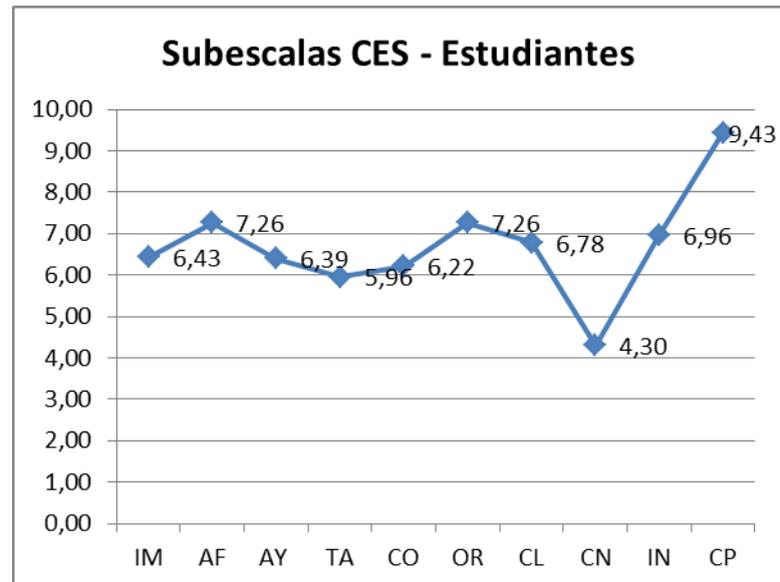
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO (análisis por sub-escalas y comparativo entre lo que dicen los estudiantes y docentes)

Centro educativo del sector urbano “José Miguel Burneo”. Percepción estudiantes.

Tabla N°20. VALORES DE MEDIAS EN LAS DIMENSIONES (estudiantes)

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,43
AFILIACIÓN	AF	7,26
AYUDA	AY	6,39
TAREAS	TA	5,96
COMPETITIVIDAD	CO	6,22
ORGANIZACIÓN	OR	7,26
CLARIDAD	CL	6,78
CONTROL	CN	4,30
INNOVACIÓN	IN	6,96
COOPERACIÓN	CP	9,43

Figura N° 5 VALORES DE MEDIAS LAS DIMENSIONES (estudiantes)



Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiantes

Responsable: Quezada, E. (2012).

El clima de aula es la condición determinante para lograr un proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que en base a un ambiente positivo de aula es posible alcanzar un obtener una buena educación.

Las subescalas como: la implicación, afiliación ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación se logrará adquirir un buen aprendizaje de los estudiantes y por ende una educación de calidad y calidez.

En base a la percepción de los estudiantes se puede visualizar que las más altas son la afiliación (7.26), organización (7.26) y cooperación (9.43) y las que se deben fortalecer ya que poseen un menor puntaje como las competitividad (6.22) e implicación (6.43) que a pesar de estar por encima de la media se las considera para mejorarlas y la sub-escala que se encuentra menos de la media como lo es el control (4.30).

Analizando las subescalas con las puntuaciones mayores se puede señalar que los estudiantes valoran positivamente o como más determinantes:

- ✓ Afiliación (AF): La amistad que tienen entre compañeros, la ayuda que se brindan para realizar sus tareas, el conocimiento y disfrute que perciben trabajando juntos.
- ✓ Organización (OR): La importancia que se da al orden, organización y buenas maneras para realizar las tareas escolares.
- ✓ Cooperación (CP): A partir de las actividades diseñadas por el docente y mantener el monitoreo de las mismas en los diversos grupos de trabajo de los estudiantes, les confiere seguridad y confianza por lo tanto construyen el conocimiento en un ambiente de cooperación efectivo.

Las que deben fortalecer:

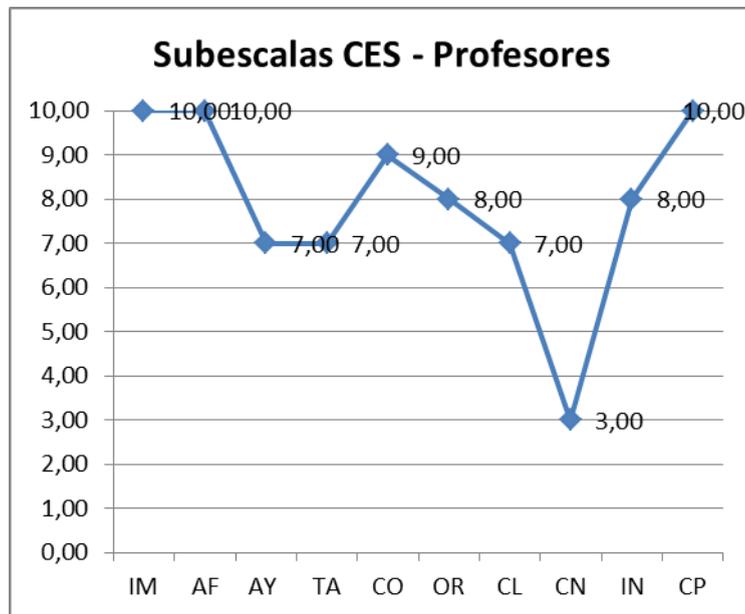
- ✓ Competitividad (CO): La importancia que le dan al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
- ✓ Implicación (IM): El interés que ellos muestran por las actividades de la clase, la participación en los diálogos y de cómo disfrutaban del ambiente creado, incorporando tareas complementarias.

Característica que se la debe reforzar efectivamente:

- ✓ Control (CN): Este sub-escala mide el grado de control del docente sobre la ejecución o cumplimiento de una regla y su penalización.

Centro educativo del sector urbano “José Miguel Burneo”. Percepción docente.

**Figura N° 6 VALORES DE MEDIAS
EN LAS DIMENSIONES (docentes)**



**Tabla N°21. VALORES DE MEDIAS
EN LAS DIMENSIONES (docentes)**

PROFESORES			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM		10,00
AFILIACIÓN	AF		10,00
AYUDA	AY		7,00
TAREAS	TA		7,00
COMPETITIVIDAD	CO		9,00
ORGANIZACIÓN	OR		8,00
CLARIDAD	CL		7,00
CONTROL	CN		3,00
INNOVACIÓN	IN		8,00
COOPERACIÓN	CP		10,00

Fuente: Cuestionario de clima social escolar para profesores
Responsable: Quezada, E. (2012).

En base a la percepción de los docentes se observa que poseen un excelente puntajes son la implicación (10.00), afiliación (10.00) y cooperación (10.00). Las que se deben fortalecer son la ya que poseen un menor puntaje como las ayuda (7.00), tareas (7.00) y claridad (7.00) que a pesar de estar por encima de la media se las considera para mejorarlas y la sub-escala que se encuentra por debajo de la media es el control (3.00).

Considerando las sub-escalas con las puntuaciones mayores se puede señalar que los estudiantes valoran positivamente o como más determinantes:

- ✓ Implicación (IM): Indica que el docente muestra total interés en sus estudiantes en lo referente a actividades de la clase, la participación en los diálogos y de cómo disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias.
- ✓ Afiliación (AF): Los docentes se interesan por lograr la amistad de sus estudiantes con sus compañeros, la ayuda que se brindan para realizar sus tareas y el conocimiento y disfrute que perciben trabajando juntos.

- ✓ Cooperación (CP): el docente al diseñar las actividades y mantener el monitoreo de las mismas en los diversos grupos de trabajo de los estudiantes, les confiere seguridad y confianza por lo tanto construyen el conocimiento en un ambiente de cooperación efectivo.

Las características que deben fortalecer:

- ✓ Ayuda (AY): Valoran la preocupación y la amistad que reciben de su profesor, la comunicación abierta entre profesor-estudiantes, la confianza en ellos y el interés por sus ideas.
- ✓ Tareas (TA): También valoran la eficiencia y terminación de sus tareas en clase.
- ✓ Claridad (CL): El establecimiento y seguimiento de unas normas claras, el conocer las consecuencias de su incumplimiento; al igual que valoran como importante la coherencia del profesor con esa normativa e incumplimiento.

Y la característica que se la debe reforzar efectivamente:

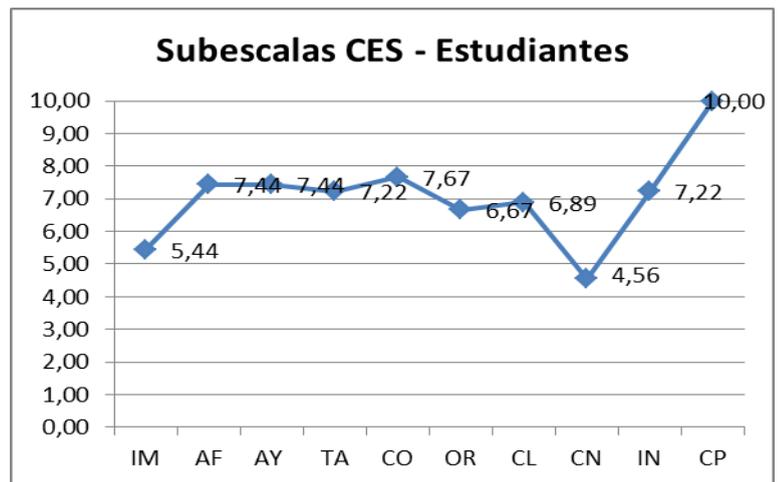
- ✓ Control (CN): Mide el grado de control del docente sobre la ejecución o cumplimiento de una regla y su penalización.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

**Tabla N° 22 VALORES DE MEDIAS
EN LAS DIMENSIONES (estudiantes)**

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,44
AFILIACIÓN	AF	7,44
AYUDA	AY	7,44
TAREAS	TA	7,22
COMPETITIVIDAD	CO	7,67
ORGANIZACIÓN	OR	6,67
CLARIDAD	CL	6,89
CONTROL	CN	4,56
INNOVACIÓN	IN	7,22
COOPERACIÓN	CP	10,00

**Figura N° 7 VALORES DE MEDIAS
EN LAS DIMENSIONES (estudiantes)**



Fuente: Cuestionario de clima social escolar para estudiantes
Responsable: Quezada, E. (2012).

El clima de aula es factor determinante en una institución educativa, el cual interviene en la enseñanza – aprendizaje.

Johnson, Dickson y Johnson (1992, cit. en Arón y Milicic, 1999) determinan que: “Clima social de aula es donde los estudiantes tienen percepción de productividad, atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula”.

El clima social de aula es un espacio en donde se genera la cooperación entre compañeros y profesores a fin de lograr una buena enseñanza – aprendizaje.

Las subescalas como: la implicación, afiliación ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación se logrará adquirir un buen aprendizaje de los estudiantes y por ende una educación de calidad y calidez.

En base a la percepción de los estudiantes se puede visualizar que la más altas es la cooperación (10.00), las que se deben reforzar ya que poseen un menor puntaje como las competitividad (7.67), afiliación (7.44), ayuda (7.44) que a pesar de estar por encima de la media se las considera para mejorarlas y la subescala que se encuentra menos de la media como lo es el control (4.56).

Analizando las subescalas con las puntuaciones mayores se puede señalar que los estudiantes valoran positivamente o como más determinantes:

- ✓ Cooperación (CP): A partir de las actividades diseñadas por el docente y mantener el monitoreo de las mismas en los diversos grupos de trabajo de los estudiantes, les confiere seguridad y confianza por lo tanto construyen el conocimiento en un ambiente de cooperación efectivo.

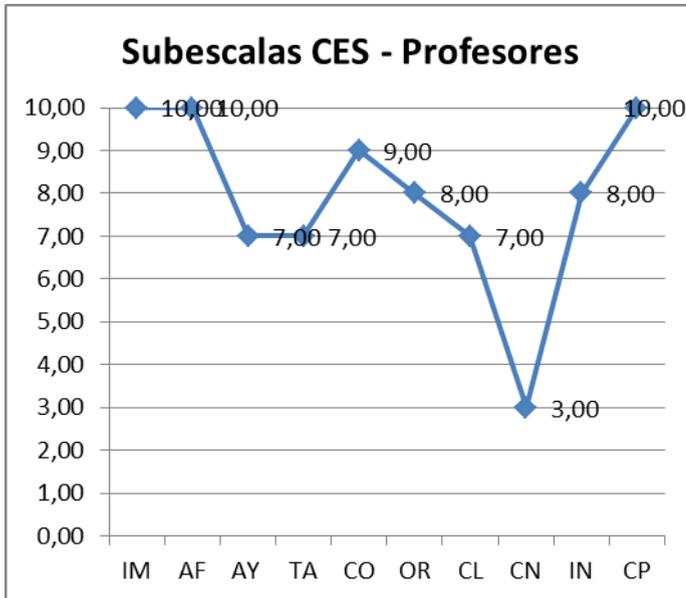
Las que deben fortalecer:

- ✓ Competitividad (CO): La importancia que le dan al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
- ✓ Afiliación (AF): Los docentes se interesan por lograr la amistad de sus estudiantes con sus compañeros, la ayuda que se brindan para realizar sus tareas y el conocimiento y disfrute que perciben trabajando juntos.
- ✓ Ayuda (AY): los estudiantes valoran la preocupación y la amistad que reciben de su profesor, la comunicación abierta entre profesor-estudiantes, la confianza en ellos y el interés por sus ideas.

Característica que se la debe reforzar efectivamente:

- ✓ Control (CN): Evalúa el grado de control del docente sobre la ejecución o cumplimiento de normas y reglas y su penalización de sus estudiantes.

**Figura N°8 VALORES DE MEDIAS
EN LAS DIMENSIONES (profesores)**



**Tabla N°23 VALORES DE MEDIAS
EN LAS DIMENSIONES (profesores)**

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Cuestionario de clima social escolar para profesores

Responsable: Quezada, E. (2012).

Con respecto a la percepción de los profesores se observa que poseen un excelente puntajes son la implicación (10.00), afiliación (10.00) y cooperación (10.00). Las características que se deben fortalecer son la que poseen un menor puntaje como las competitividad (9.00), organización (8.00) y la innovación (8.00) que a pesar de estar por encima de la media se las considera para mejorarlas y la sub-escala que se encuentra por debajo de la media es el control (3.00).

Considerando las sub-escalas con las puntuaciones mayores se puede señalar que los estudiantes valoran positivamente o como más determinantes:

- ✓ Implicación (IM): Indica que el docente muestra total interés en sus estudiantes en lo referente a actividades de la clase, la participación en los diálogos y de cómo disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias.
- ✓ Afiliación (AF): Los docentes se interesan por lograr la amistad de sus estudiantes con sus compañeros, la ayuda que se brindan para realizar sus tareas y el conocimiento y disfrute que perciben trabajando juntos.

- ✓ Cooperación (CP): el docente al diseñar las actividades y mantener el monitoreo de las mismas en los diversos grupos de trabajo de los estudiantes, les confiere seguridad y confianza por lo tanto construyen el conocimiento en un ambiente de cooperación efectivo.

Las características que deben fortalecer:

- ✓ Competitividad (CO): La importancia que los profesores le dan al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
- ✓ Organización (OR): muestra la importancia que el profesor da al orden en clase y, a la realización de las tareas escolares.
- ✓ Innovación (IN): Muestra que los estudiantes perciben adecuado la forma de enseñanza de su profesor, esto en cuanto al uso de obtener clases variadas, creativas y novedosas.

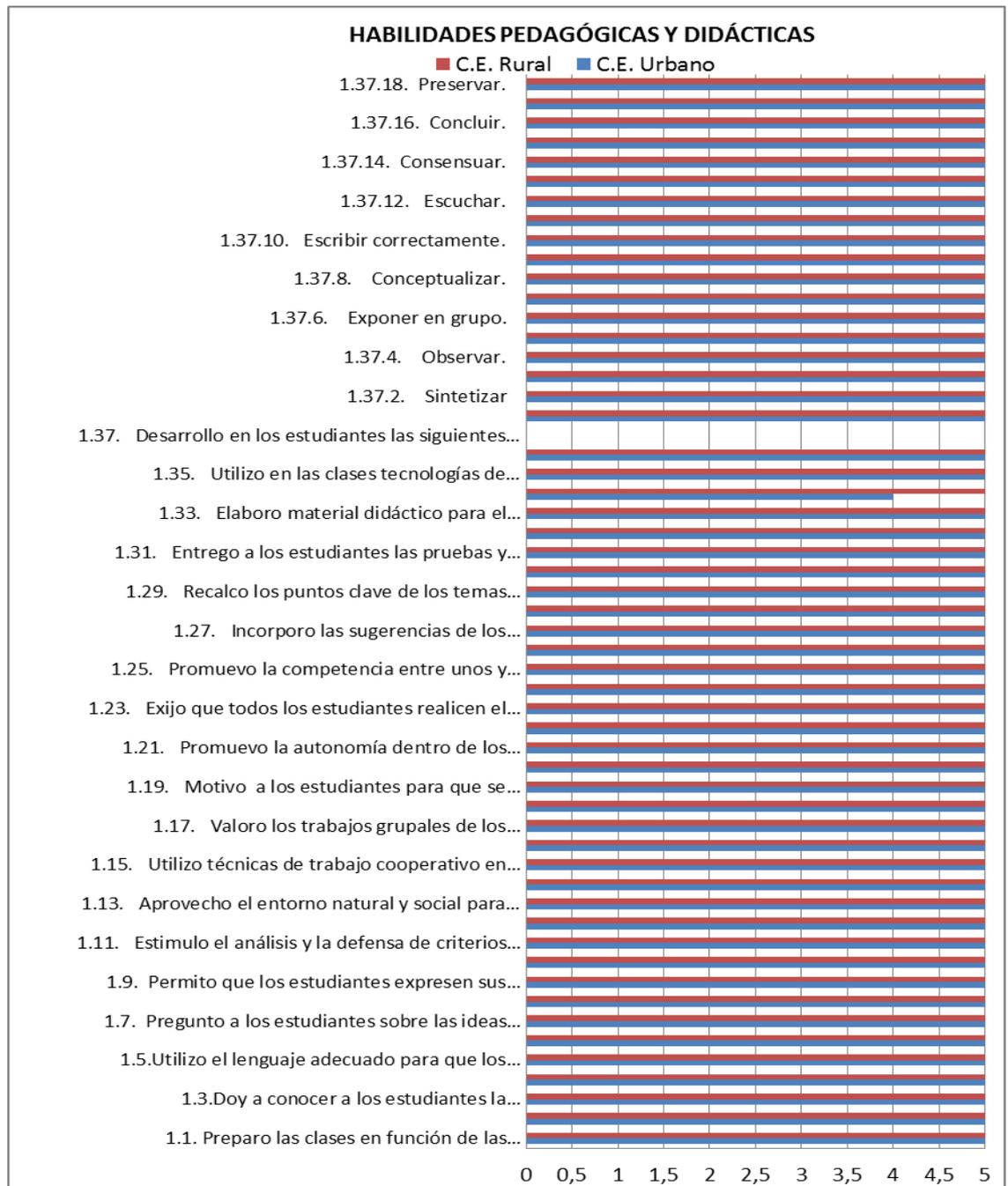
Y la característica que se la debe reforzar efectivamente:

- ✓ Control (CN): Se encarga de medir el grado de control del docente sobre la ejecución o cumplimiento de una regla y su penalización.

En los dos centros educativos analizados se puede observar en base a la percepción por parte de estudiante y del docente la subescala que se debería mejorar es el control ya que en los dos casos los puntajes están por debajo de lo normal, por lo tanto se debería tener un cumplimiento de las reglas y normas dadas dentro del aula de clase y del centro educativo, buscado las mejores estrategias por parte de la docente y de los directivos.

4.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

Figura N° 9. AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente
 Responsable: Quezada, E. (2012).

En base a los resultados obtenidos en el sector urbano como el sector rural se debe resaltar que según las puntuaciones de los ítems los docentes cuentan la preparación académica y por lo tanto con habilidades pedagógicas y didácticas son muy buenas

Al ir analizando lo más importante se puede observar que la utilización de bibliografía actualizada y la tecnología en las clases con sus estudiantes tienen un puntaje sobre (5.00) siendo muy buena la puntuación en los dos sectores tanto rural como urbano.

En lo referente al literal 1.34 que se refiere al material didáctico apropiado en cada temática se puede visualizar claramente que la puntuación correspondiente al centro rural es de (5.00), mientras que en el urbano es de (4.00), por lo tanto falta reforzar un poco más este aspecto.

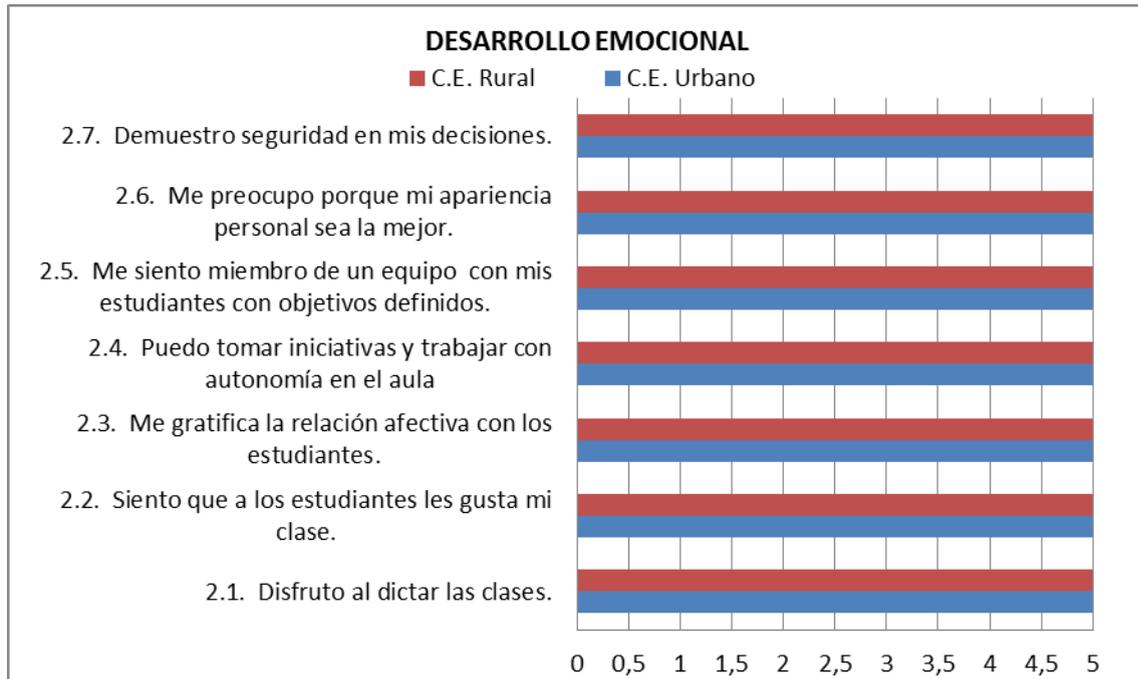
En lo concerniente a si realizan los docentes un resumen al finalizar la clase, explicación de la importancia del tema tratado, incorporación de sugerencias por parte de los estudiantes, explicación de reglas claras, utilización de técnicas de trabajo cooperativo, aprovechamiento del entorno natural y social, se puede notar que en los dos centros educativos, estimulación de análisis y la defensa de criterios tiene una muy buena puntuación (5.00). Se debe destacar que en las dos instituciones la autoevaluación docente es muy buena sin embargo el compromiso de sus docentes siempre deberá mantener esa puntuación y mejorarla cada vez más.

En lo referente al ítem sobre la selección de los contenidos del aprendizaje se puede verificar claramente que en los dos centros educativos se da totalmente ya que existe una puntuación de (5.00) que equivale a muy buena.

“La escuela de calidad es aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo” Salguero, (1994)

Los centros educativos son espacios en donde logran muchos aprendizajes a través de la pedagogía utilizada por los educadores, además de desarrollar destrezas, competencias, actitudes, habilidades en sus estudiantes.

Figura N° 10. DESARROLLO EMOCIONAL



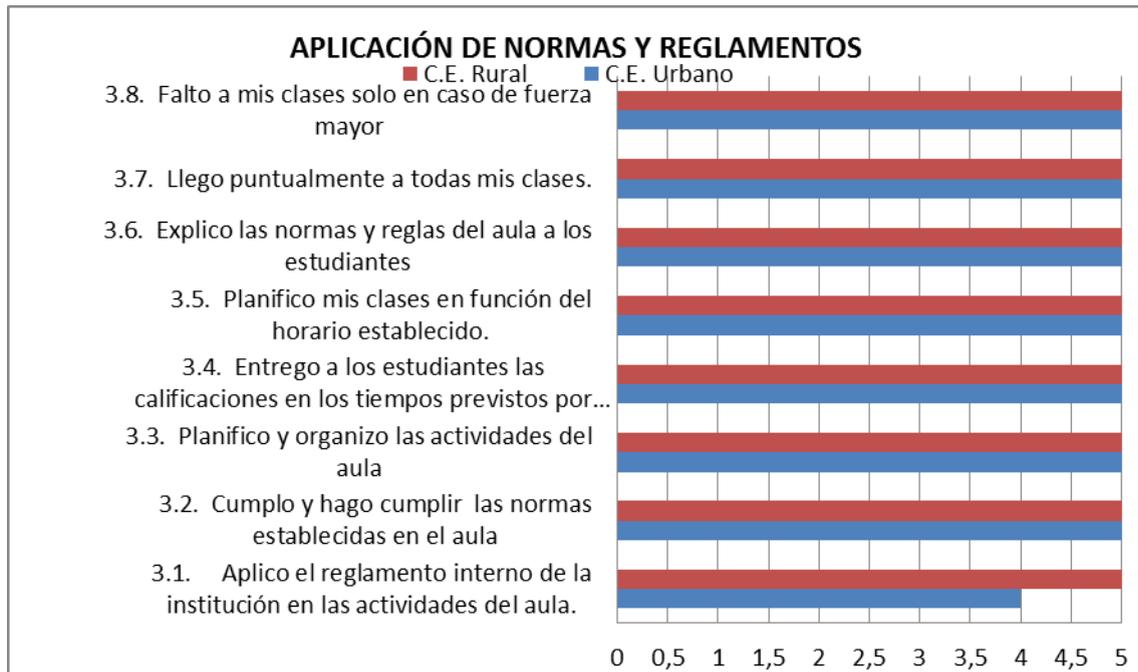
Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente

Responsable: Quezada, E. (2012).

Al analizar lo referente el desarrollo afectivo la cual pertenece a la gestión del aprendizaje docente de los dos centros educativos, observándose que el puntaje de (5.00) que equivale a excelente en todos los ítems.

Los puntajes obtenidos a través de los resultados obtenidos a través de la encuesta de autoevaluación de los docentes, se puede apreciar que demuestran seguridad en sus decisiones, se preocupan porque su apariencia personal sea la mejor, se sienten miembros de un equipo con los estudiantes con objetivos definidos, pueden tomar iniciativas y trabajan con autonomía en el aula, les gratifica la relación afectiva con los estudiantes, sienten que los estudiantes les gusta la clase y disfrutan dictar clases. Todos estos ítems tienen un excelente puntaje, lo cual demuestra el compromiso de los docentes de los dos centros educativos en relación a la gestión del aprendizaje docente.

Figura N° 11. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS



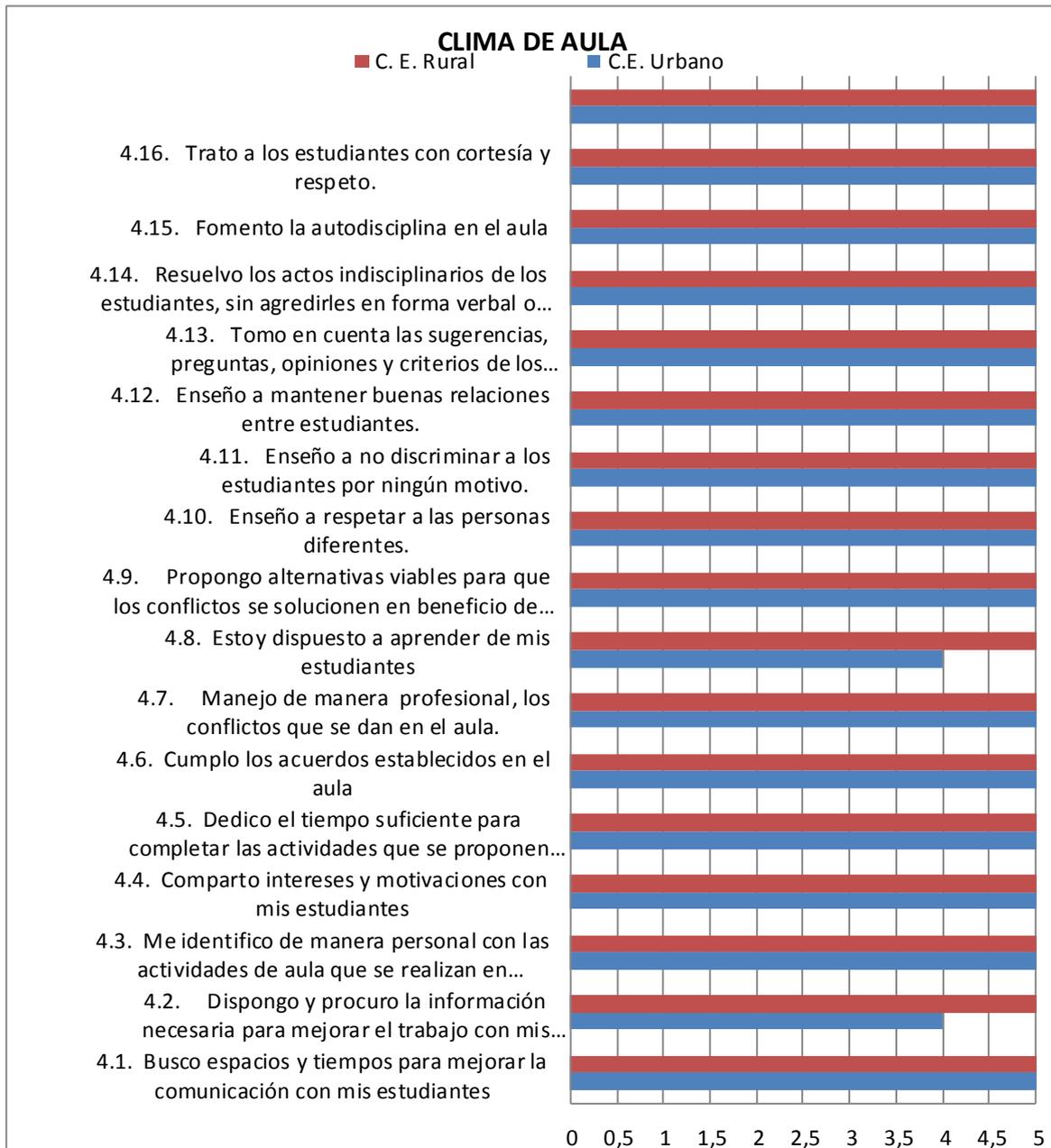
Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente

Responsable: Quezada, E. (2012).

Con respecto a la aplicación de normas y reglamentos según los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario de autoevaluación a los docentes se puede manifestar que en lo que respecta a los literales sobre falta a las clases en caso de fuerza mayor, llega puntualmente a todas las clases, explica normas y reglas del aula a los estudiantes, planifica las clases en función al horario establecido, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, planifica y organiza las actividades del aula, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula tienen un puntaje de (5.00) que equivale a excelente.

En base al resultado del literal sobre la aplicación del reglamento interno de la institución en las actividades del aula se puede observar que en el rural la puntuación es de (5.00) lo que equivale a excelente, mientras que en el sector urbano la puntuación es de (4.00) que a pesar de estar encima de lo normal se debe tomar en consideración para mejorar y poder llegar a excelente.

Figura N° 12. CLIMA DE AULA



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente

Responsable: Quezada, E. (2012).

Con respecto a las puntuaciones obtenidas en base al cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente de los dos centros educativos, se puede observar que la mayoría de literales correspondientes al clima de aula tienen una excelente puntuación equivalente a (5.00).

Entre los más importantes se puede visualizar que el literal sobre el trato a los estudiantes con cortesía y respeto, fomento de la autodisciplina en el aula, tomar en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, respeto a las personas diferentes,

cumplimiento de acuerdos establecidos en el aula, búsqueda de espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes poseen una excelente puntuación (5.00) lo cual permite que el clima de aula de las dos instituciones educativas sea agradable y se lleve a cabalidad los compromisos dentro del aula de clases y la relación profesor – estudiante mejore.

Con respecto a los literales sobre la disposición a aprender de los estudiantes se puede observar que en el centro educativo rural existe una excelente puntuación (5.00) mientras que en el urbano la puntuación es de (4.00) que equivale a muy buena, a pesar que está por encima de la media se debe mejorar y tratar de aceptar que los estudiantes también enseñan a las personas mayores.

En el literal sobre disponer y procurar la información necesaria para proponer y mejorar el trabajo con los estudiantes en el sector rural la puntuación es de (5.00) equivalente a excelente, en cambio en el sector urbano la puntuación es de (4.00) que está por encima de la media, sin embargo se sugiere mejorar a fin de lograr un excelente clima de aula en el centro educativo y por ende un aprendizaje significativo.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL

Figura N° 13. EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

CENTRO EDUCATIVO URBANO



Fuente: Cuestionario a la gestión pedagógica al docente por parte del estudiante

Responsable: Quezada, E. (2012).

Los resultados obtenidos en la figura N°13 permiten tener una visión clara sobre los ítems relacionados con las habilidades pedagógicas y didácticas del docente desde la respuesta de

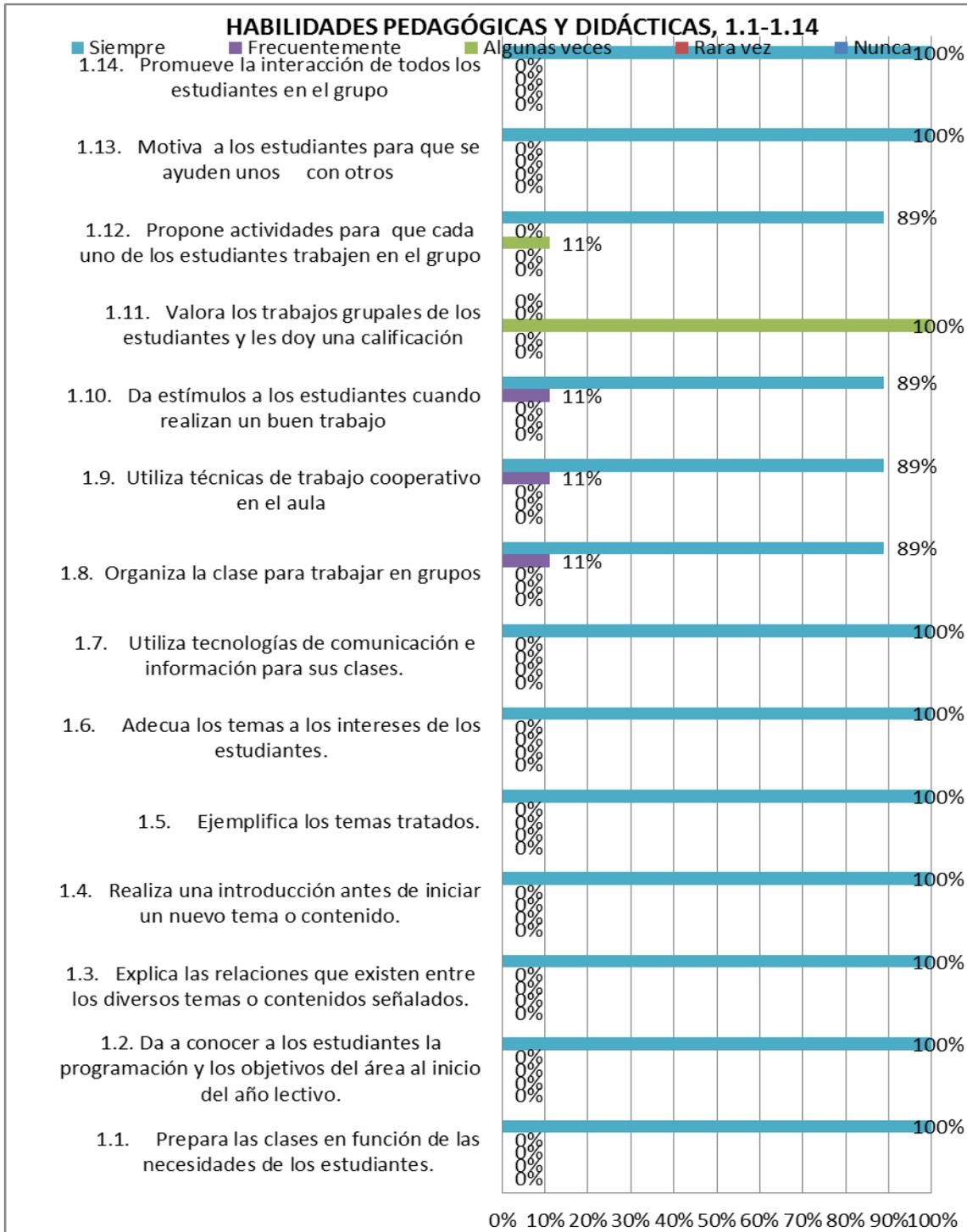
los estudiantes del séptimo año de educación general básica del centro educativo “José Miguel Burneo” perteneciente al sector urbano.

La mayoría de los puntajes obtenidos en el centro educativo urbano alcanza el 100% equivalente a siempre, lo que significa que los docentes poseen habilidades pedagógicas y didácticas en el aula de clases con sus estudiantes, entre los cuales se destacan de acuerdo a su importancia, los literales 1,4 referente a si el docente promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, ítem 1.12 sobre proponer actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo, ítem 1.10 sobre el estímulo a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, 1.5 sobre si ejemplifica los temas tratados y el ítem 1.1 referente a la preparación de las clases en función de las necesidades de los estudiantes.

Mientras que el literal 1.13 sobre la motivación a los estudiantes para que se ayuden unos con otros alcanza un 96% que equivale a siempre, así como un 4% correspondiente a frecuentemente. El literal 1.7 referente a la utilización de las tecnologías de la comunicación para sus clases alcanza un del 91% equivalente a siempre y la diferencia 4% para frecuentemente y 4% para rara vez, permitiendo conocer que en el centro educativo urbano las habilidades pedagógicas desde la percepción de los estudiantes se la pueda considerar muy buena en base a los resultados obtenidos y por lo tanto para llegar a tener una escuela efectiva desde la gestión del docente.

Figura N° 14. EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

CENTRO EDUCATIVO RURAL



Fuente: Cuestionario a la gestión pedagógica al docente por parte del estudiante

Responsable: Quezada, E. (2012).

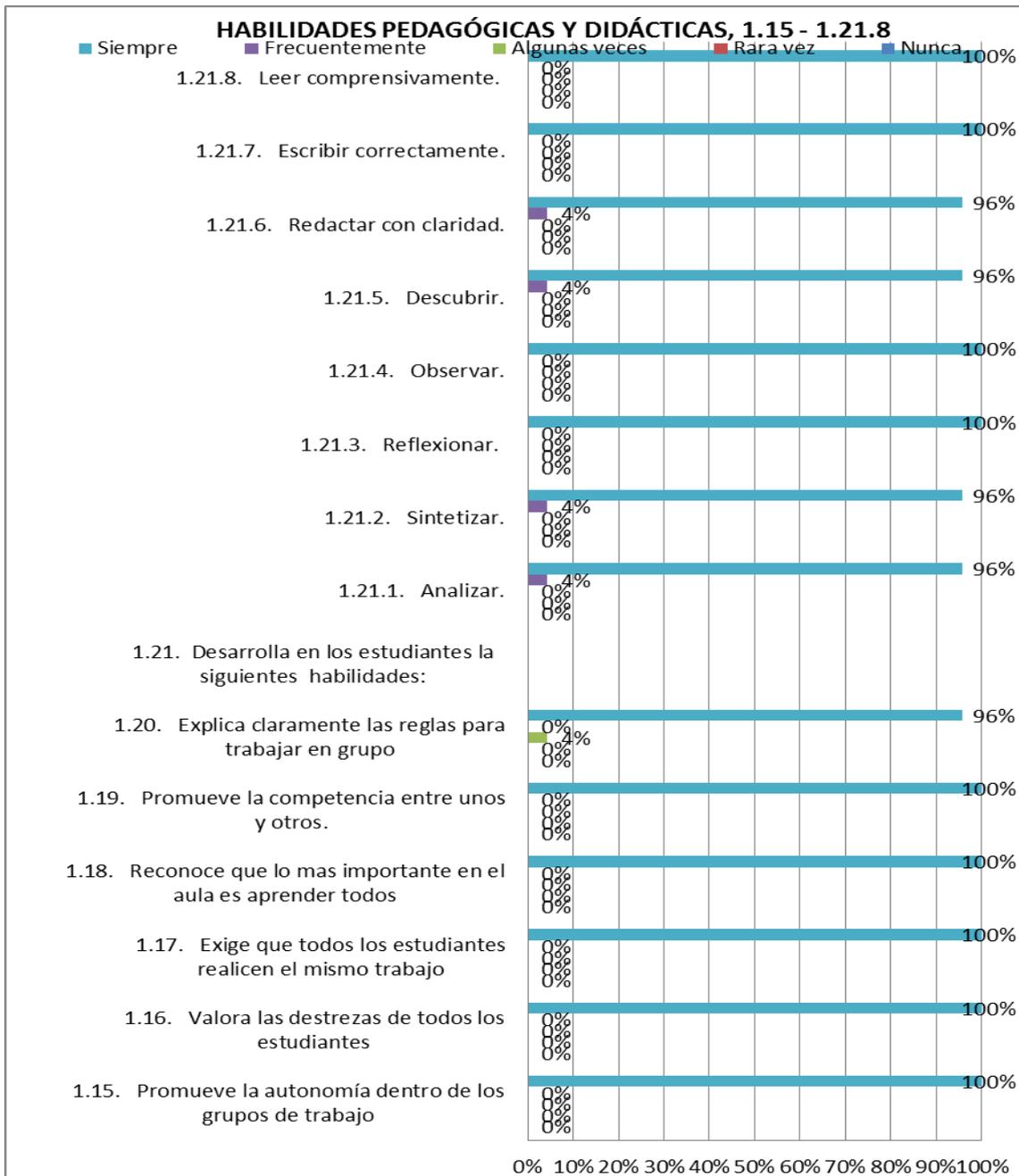
En base a los datos obtenidos en la figura N°14 relacionados con las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes y que pertenece a la respuesta en los ítems 1.1 hasta 1.14 por

parte de los estudiantes del séptimo año de educación general básica del centro educativo “Nueve de Octubre” del sector rural se puede visualizar lo siguiente.

La mayoría de los puntajes obtenidos tienen una equivalencia al 100%, lo que significa que el docente desarrollan habilidades pedagógicas y didácticas en el aula de clases con sus estudiantes, entre los cuales se destacan de acuerdo a su importancia, el literal 1.14 que se refiere a si el docente promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, literal 1.13 sobre la motivación a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, el literal 1.7 sobre las tecnologías de la información y comunicación para sus clases, literal 1.5 sobre si ejemplifica los temas tratados y al literal 1.1 sobre la preparación de las clases en función de las necesidades de los estudiantes.

En cambio en el literal 1.12 referente a proponer actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo posee un 89% corresponde a siempre, mientras que el 11% corresponde a algunas veces, literal 1.11 sobre la valoración de los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación posee tiene un 100% que equivale a algunas veces, este aspecto es preocupante ya que lo ideal sería que siempre lo haga, literal 1.10 sobre el estímulo a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo tiene un porcentaje de 89 equivalente a siempre y un 11% a frecuentemente, literal 1.9 sobre si utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula y el literal 1.8 sobre la organización del trabajo en grupo para trabajar en grupos poseen un 89% frente a un 11% que lo hacen frecuentemente, lo que significa que se debe aún mejorar en la institución a fin de lograr un mayor aprendizaje desde la gestión del docente del centro educativo.

Figura N° 15. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS
CENTRO EDUCATIVO URBANO



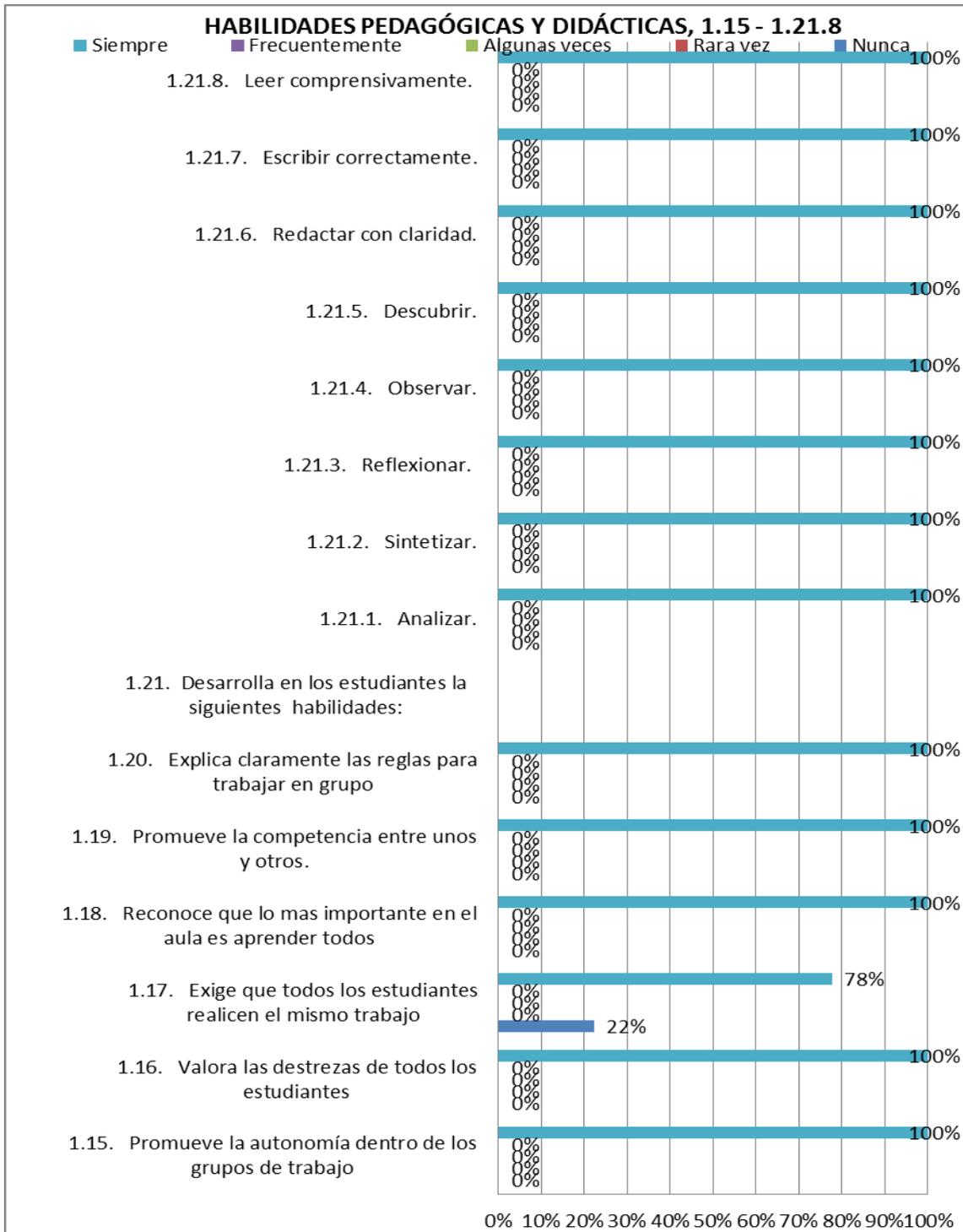
Fuente: Cuestionario a la gestión pedagógica al docente por parte del estudiante
Responsable: Quezada, E. (2012).

Los resultados obtenidos en la figura N° 15 permiten tener una perspectiva clara sobre los ítems 1.15 al 1.21.8 los cuales están relacionados con las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes desde la respuesta de los estudiantes del centro educativo “José Miguel Burneo” perteneciente al sector urbano.

La mayoría de los puntajes obtenidos tienen una equivalencia al 100%, lo que significa que los docentes poseen habilidades pedagógicas y didácticas en el aula de clases con sus estudiantes, entre los cuales se destacan de acuerdo a su importancia, el literal 1.21.8, 1.21.7 y 1.21.6 que se refiere a si el docente promueve en sus estudiantes la lectura comprensiva, escritura correcta, observar, reflexionar, otro ítem que posee una excelente puntuación es el ítem 1.16 el cual valora las destrezas de todos los estudiantes y el ítem 1.15 que se refiere a promover la autonomía dentro de los grupos de trabajo poseen una excelente puntuación.

En lo que respecta a los literales 1.21.6 sobre redactar con claridad, 1.21.5 que se refiere a descubrir, 1.21.2 sobre sintetizar, 1.21.1 analizar, 1.20 explica claramente las reglas para trabajar en grupo poseen un puntaje de 96% ya que según los estudiantes siempre se da en el aula de clases por parte de los docentes y permite el desarrollo de sus habilidades y por ende un mejor aprendizaje y aprovechamiento educativo, todo esto frente a un 4% que lo hacen frecuentemente.

Figura N° 16. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS
CENTRO EDUCATIVO RURAL



Fuente: Cuestionario a la gestión pedagógica al docente por parte del estudiante
Responsable: Quezada, E. (2012).

En base a los datos obtenidos en la figura N°16 relacionados con las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes y que pertenece a la respuesta en los ítems 1.1 hasta 1.14 por

parte de los estudiantes del centro educativo “Nueve de Octubre” perteneciente del sector rural se puede observar lo siguiente.

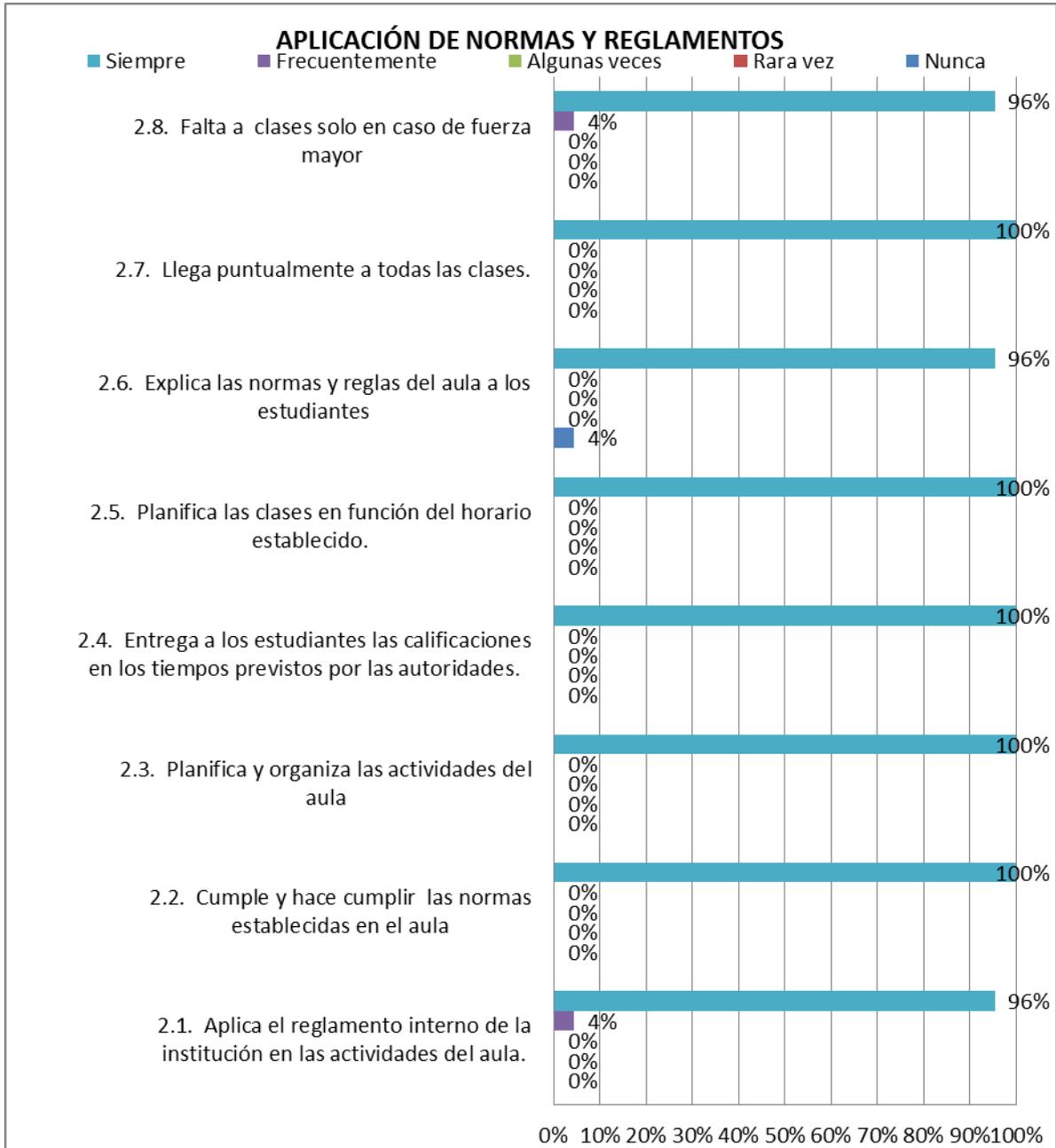
Casi todos los puntajes obtenidos en los literales La mayoría de los puntajes obtenidos tienen una equivalencia del 100%, lo que significa que los docentes poseen habilidades pedagógicas y didácticas en el aula de clases con sus estudiantes.

El literal que posee un menor porcentaje es el 1.17 que se refiere a que si el docente exige que los estudiantes realicen un mismo trabajo, obteniendo un 78% en siempre y un 22% en nunca.

A pesar que la mayoría de los ítems poseen una excelente puntuación, el ítem relacionado con la exigencia a los estudiantes para que realicen un mismo trabajo, preocupa sobre manera ya que no existe un control en el momento de realizar una actividad o trabajar en equipo, por lo tanto se necesita que el comprometimiento del docente del centro educativo perteneciente al sector rural un mayor compromiso a fin de garantizar el aprendizaje de sus estudiantes.

Figura N° 17. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

CENTRO EDUCATIVO URBANO



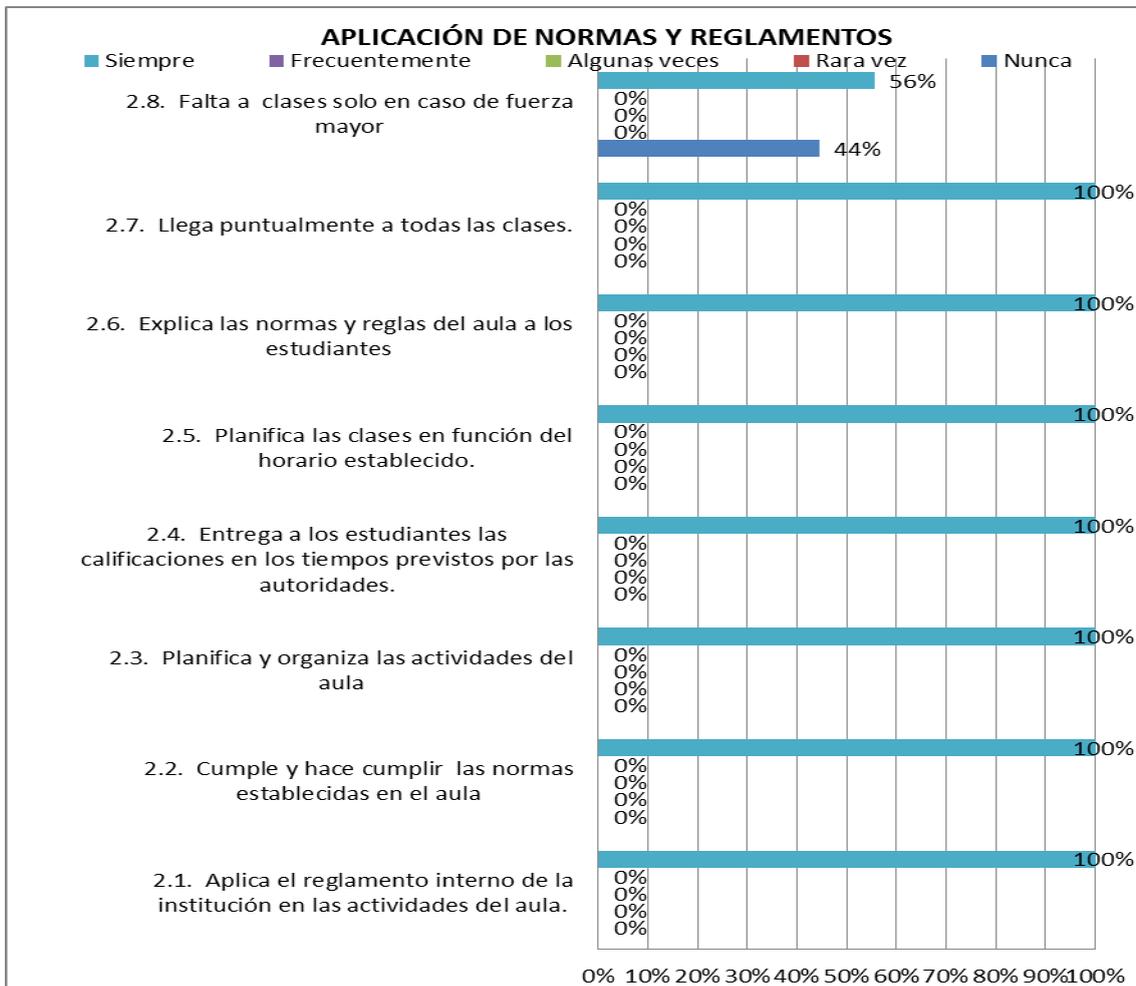
Fuente: Cuestionario a la gestión pedagógica al docente por parte del estudiante
Responsable: Quezada, E. (2012).

Con respecto a la aplicación de normas y reglamentos de la figura N°17 del centro educativo “José Miguel Burneo” se puede apreciar que el porcentaje de casi todos los ítems está entre 96 y 100%, lo que significa que existe un muy buen manejo de este tema en el aula de clases, notándose únicamente que el docente falta a clases sólo en casos de fuerza mayor con un 96% que equivale a siempre y un 4 % que equivale a frecuentemente.

Cabe resaltar que la aplicación de las normas y reglamentos en el aula de clases por la docente y la institución permiten mantener un buen clima de aula y mejorar significativamente la convivencia entre los integrantes del centro educativo.

Figura N° 18. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

CENTRO EDUCATIVO RURAL



Fuente: Cuestionario a la gestión pedagógica al docente por parte del estudiante
Responsable: Quezada, E. (2012).

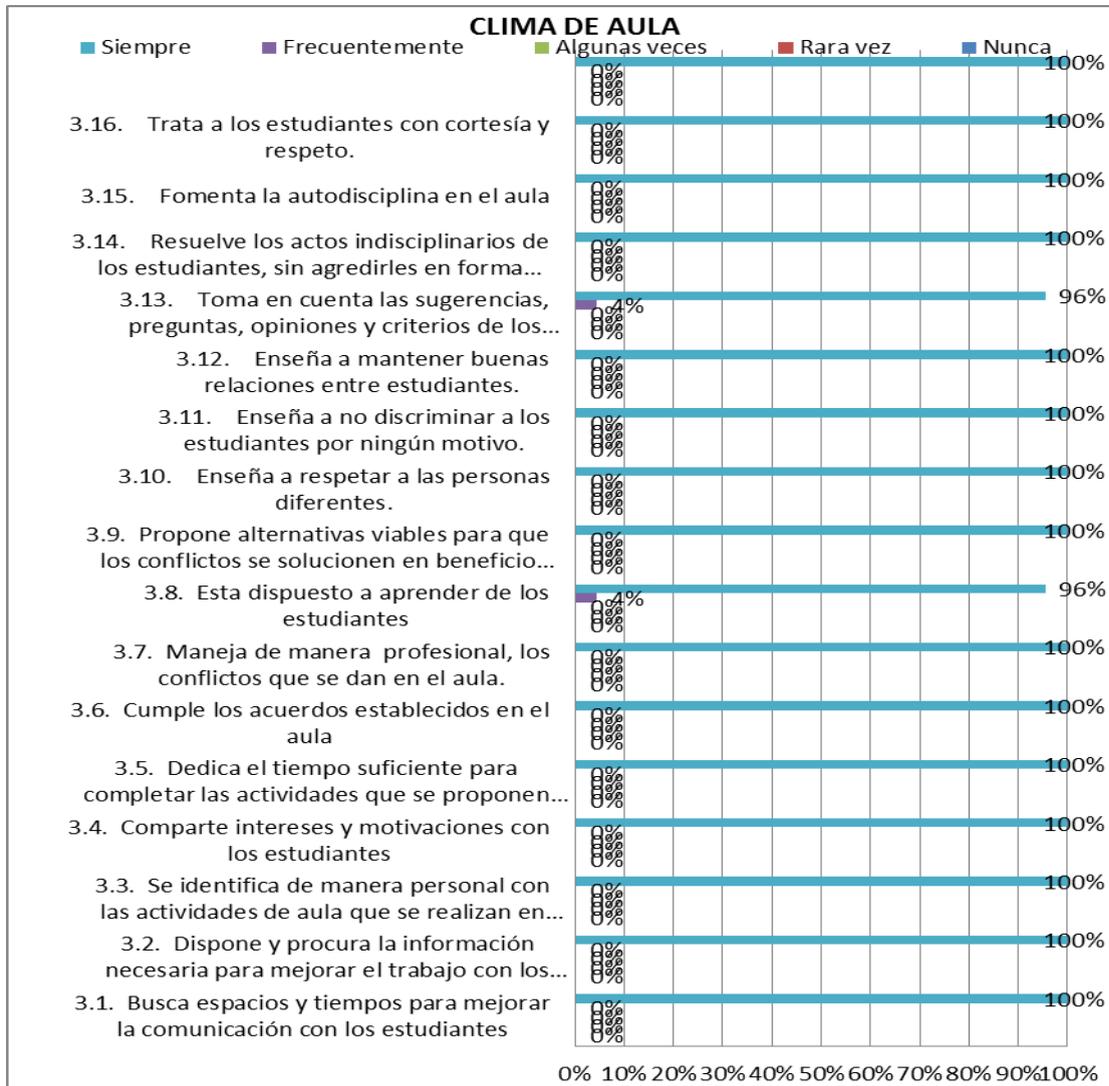
En base a los datos obtenidos en la figura N°18 del centro educativo “Nueve de Octubre” correspondiente al sector rural, se puede notar que la mayoría de los porcentajes de casi todos los ítems alcanza un 100%, significando que existe una muy buena aplicación de las normas y reglamentos en el aula de clases por parte del docente.

Entre los ítems que se debe mejorar se puede nombrar al 2.6 que se refiere a explicación de normas y reglas del aula a los estudiantes con un porcentaje de 96 y el ítem 2.1 sobre la aplicación del reglamento interno de la institución en actividades del aula.

Es importante destacar este punto ya que las normas y reglas dadas por la docente y la institución permiten mejorar el comportamiento y la conducta dentro del aula de clases, en la institución y por ende mejora el clima de aula y la convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa.

Figura N° 19. CLIMA DE AULA

CENTRO EDUCATIVO URBANO



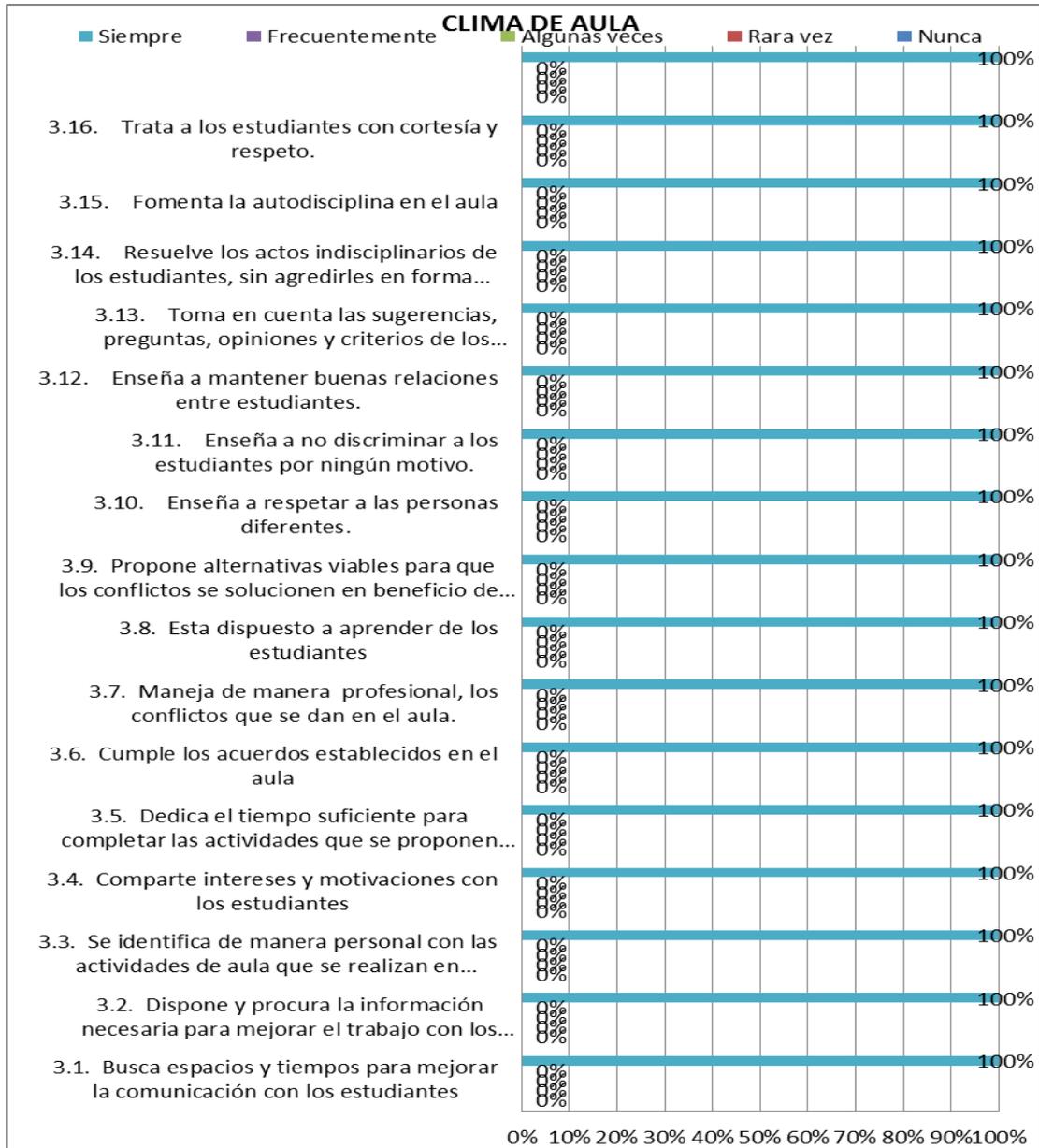
Fuente: Cuestionario a la gestión pedagógica al docente por parte del estudiante
Responsable: Quezada, E. (2012).

Con respecto a las puntuaciones obtenidas en la figura N°19 basado en el cuestionario de la gestión pedagógica del docente por parte del estudiante, se puede observar que la mayoría de literales correspondientes al clima de aula tienen muy buena puntuación equivalente a 5, lo cual permite que el clima de aula de la institución educativa urbana sea positivo y se lleve a cabalidad los compromisos dentro del aula de clases y la relación profesor – estudiante se optimice.

Por otra parte los literales 3.13 referente a si el docente toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes y al ítem 3.8 sobre si el docente está dispuesto a aprender de sus estudiantes se puede visualizar que tienen un porcentaje de 96% correspondiente a siempre y un 4% correspondiente a frecuentemente.

Los ítems finales demuestran que para lograr un buen clima de aula deben alcanzar un excelente porcentaje a fin de lograr un buen aprovechamiento y buen aprendizaje de los estuantes del centro educativo del sector urbano.

Figura N° 20. CLIMA DE AULA
CENTRO EDUCATIVO RURAL



Fuente: Cuestionario a la gestión pedagógica al docente por parte del estudiante
Responsable: Quezada, E. (2012).

Al analizar las puntuaciones obtenidas en la figura N°20 basado en el cuestionario de la gestión pedagógica del docente por parte del estudiante, se puede visualizar que todos los literales correspondientes al clima de aula tienen una excelente puntuación equivalente a 100%, lo cual permite que el clima de aula de la institución educativa rural sea positivo y se lleve a cabo los compromisos dentro del aula de clases y la relación profesor – estudiante se optimice.

Se debe destacar que los estudiantes del centro educativo “Nueve de Octubre” perteneciente al sector rural es menor al número de estudiantes del el centro educativo urbano, por lo tanto se facilita la interacción, ejecución de las actividades académicas las cuales intervienen directamente en el clima de aula tornándolo muy positivo.

Figura N°21. CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

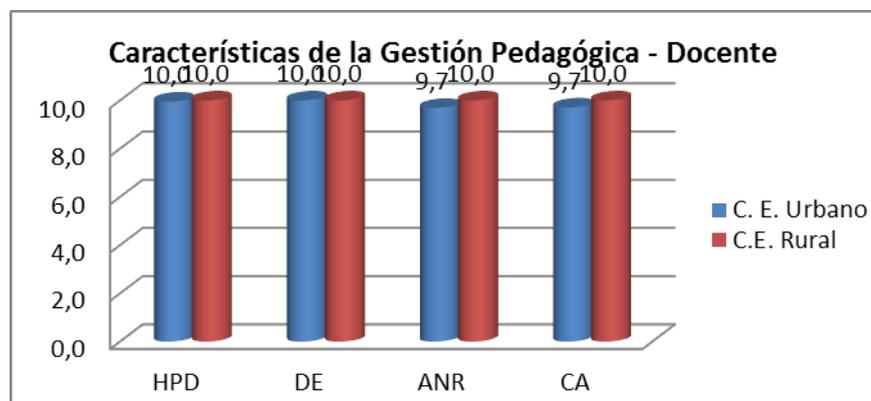


Tabla N° 24

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7

Tabla N° 25

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Resumen de resultados a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Responsable: Quezada, E. (2012).

Al observar las tablas N° 24 y 25, así como en la figura N°21 se puede visualizar que no existe mayor diferencia en todos los resultados, ya que casi todos los ítems sobre habilidades pedagógicas y desarrollo emocional tienen una puntuación de 10, sin embargo en el sector urbano los tres ítems sobre aplicación de normas y reglamentos y cuatro sobre el clima de aula, tienen una puntuación es de 9.7, mientras que en el sector rural la puntuación es de 10.

Como se puede observar las características de la gestión pedagógica - docente en los dos centros educativos tiene muy buena puntuación, sin embargo siempre para llegar a mejorar el clima de aula es necesario estar en constante preparación pedagógica a fin de garantizar una educación de calidad.

Figura N°22. CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

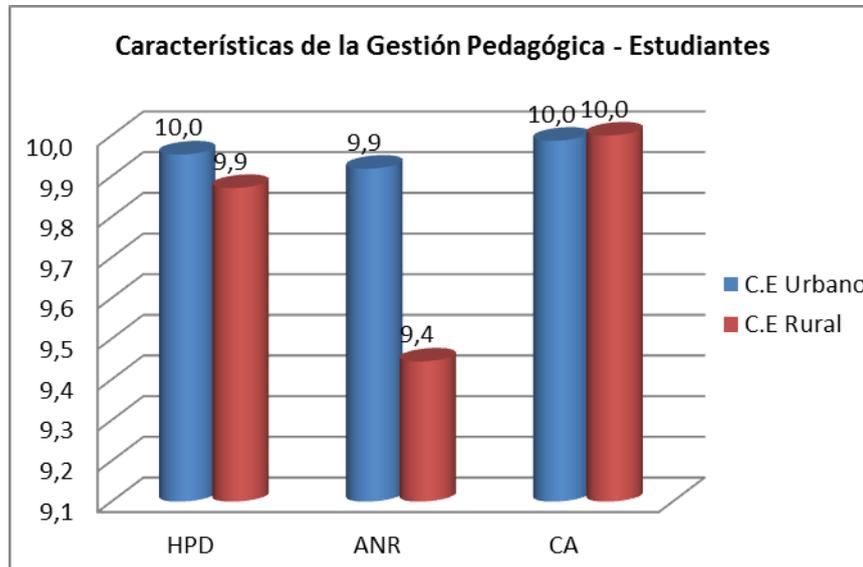


Tabla N° 26

CENTRO URBANO			
	Dimensiones		Puntuación
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2.	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,9
3.	CLIMA DE AULA	CA	10,0

Tabla N° 27

CENTRO RURAL			
	Dimensiones		Puntuación
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9
2.	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
3.	CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Cuestionario a la gestión pedagógica al docente por parte del estudiante

Responsable: Quezada, E. (2012).

En los porcentajes obtenidos en las tablas N° 26 y 27, así como en la figura N°22 se puede observar que no existe mayor diferencia en todos los resultados, ya el ítem 3 sobre clima de aula se obtiene una puntuación de 10 en los dos centros educativos, en el ítem 1 sobre habilidades pedagógicas y didácticas en el sector urbano un puntaje de 10, mientras que en el sector rural el puntaje es de 9.9, en el ítem 2 sobre aplicación de normas y reglamentos tienen una puntuación es de 9.9 en el sector urbano en cambio en el sector rural una puntuación de 9.4.

Como se puede visualizar las características de la gestión pedagógica – desde la percepción de estudiantes en los dos centros educativos urbano y rural, tiene muy buena puntuación, sin embargo para lograr mejorar el clima de aula y por ende la gestión pedagógica es preciso estar en constante perfeccionamiento de las características antes mencionadas a fin de garantizar una educación de calidad y calidez.

Tabla N° 28. GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO y RURAL (análisis global)

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,95	9,95	6,39	8,77
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	9,92	6,88	8,83
4. CLIMA DE AULA	CA	9,71	9,99	8,09	9,26

Fuente: Cuestionario a la gestión pedagógica al docente por parte del estudiante

Responsable: Quezada, E. (2012).

Al realizar un análisis globalmente de la tabla N° 27 sobre la gestión pedagógica en el centro educativo “José Miguel Burneo” del sector urbano, se puede manifestar lo siguiente:

De los datos obtenidos desde la perspectiva de la docente, estudiantes e investigadora se puede apreciar que el ítem 1 que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas se obtiene un promedio de 8.77, en el ítem 2 el cual se refiere al desarrollo emocional se logra un promedio de 10.00, mientras que en el ítem 3 sobre la aplicación de normas y reglamentos se obtiene un promedio de 8.83 y finalmente el ítem 4 sobre el clima de aula se obtiene un promedio de 9.26.

Según Ascorra Paula; Arias Helga y Graff Catalina (2003) manifieta que:

La práctica pedagógica es el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que son guiadas por el docente. Desde esta perspectiva, podemos señalar que la práctica docente observada está conformada por dos grandes categorías, que hemos denominado estrategia pedagógica y actitud pedagógica de la profesora. Pág. 117.

La gestión pedagógica en el centro educativo a través de los resultados obtenidos en los porcentajes permite apreciar que los promedios están sobre la media, es decir son muy buenos en cuanto a la capacidad de gestión que la docente tiene en el aula de clases con sus

estudiantes, sin embargo lo ideal sería obtener los máximos puntajes a fin de garantizar una excelente enseñanza – aprendizaje en el educativo formativo a través de la práctica pedagógica de la docente.

Tabla N° 29. GESTIÓN PEDAGÓGICA- CENTRO EDUCATIVO RURAL

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,00	9,87	7,92	9,26
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	9,44	8,44	9,29
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	10,00	7,94	9,31

Fuente: Cuestionario a la gestión pedagógica al docente por parte del estudiante
Responsable: Quezada, E. (2012).

A través de las tablas N° 29 sobre la gestión pedagógica en el centro educativo “Nueve de octubre” del sector rural, se puede manifestar lo siguiente:

De los datos obtenidos desde la perspectiva del docente, estudiantes e investigadora se puede apreciar que el ítem 1 que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas se obtiene un promedio de 9.26, en el ítem 2 que se refiere al desarrollo emocional se logra un promedio de 10.00, mientras que en el ítem 3 sobre la aplicación de normas y reglamentos se obtiene un promedio de 9.29 y finalmente el ítem 4 sobre el clima de aula se obtiene un promedio de 9.31

Así, Ascorra Paula; Arias Helga y Graff Catalina, 2003, manifiestan que:

El Clima de aula integra las percepciones de los alumnos/as y la docente sobre ellos mismos, sobre los demás (Docente y Alumnos/as) y sobre las interacciones que ocurren en el aula. Desde esta perspectiva, podemos señalar que presentan como categorías fundamentales, las que tienen relación con las percepciones tanto de la profesora como de los alumnos, respecto de sí mismos, de los demás y de las interacciones que se suscitan en el aula. pág. 135.

El clima de aula en el centro educativo es indispensable ya que la participación e interacción del docente con sus estudiantes ya que a más de transmitir conocimientos académicos logra un desarrollo de valores, actitudes, habilidades, destrezas, aptitudes, los cuales intervienen directamente en el desarrollo educativo- formativo.

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones:

En base los objetivos propuestos y a los resultados de la presente investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Mediante la presente investigación se pudo conocer las características del clima de aula en base a percepción de docentes y estudiantes de los centros educativos urbano y rural, entre los más importantes resaltan los siguientes: afiliación, competitividad, organización, innovación y cooperación.
2. La gestión pedagógica para todos los docentes de las instituciones en estudio; es la clave principal del proceso de creación, investigación, innovación, convirtiéndose en generador de un buen desempeño en el cumplimiento de objetivos, metas y procesos propuestos por el sistema de educación en todos sus niveles.
3. En base a los resultados obtenidos en el sector urbano como el sector rural se debe resaltar que, según las puntuaciones de los ítems, los docentes cuentan la preparación académica y habilidades pedagógicas y didácticas, siendo muy buenas.
4. En cuanto a la utilización bibliográfica actualizada y la tecnología en las clases con sus estudiantes tiene un puntaje sobre 5 siendo excelente en los dos sectores tanto rural como urbano.
5. En los dos centros educativos investigados se puede detectar que en base a la percepción por parte de estudiante y del docente, que los puntajes del control están por debajo de lo normal, por lo tanto se debería tener un cumplimiento de las reglas y normas dadas dentro del aula de clase y del centro educativo, buscado las mejores estrategias por parte de la docente y de los directivos.
6. Las características de la gestión pedagógica desde la percepción docente y de estudiantes de los centros educativos tiene muy buena puntuación, por lo tanto los estudiantes mantiene un buen mejorar el clima de aula.

7. De los datos obtenidos desde la perspectiva desde el propio criterio de los docentes, estudiantes e investigadora se puede apreciar que el ítem sobre las habilidades pedagógicas y competencias el porcentaje está por encima de la media los cuales garantizan una buena enseñanza – aprendizaje en el educativo a través de la práctica pedagógica de los docentes.
8. La gestión pedagógica en los dos centros educativos a través de los resultados obtenidos en los porcentajes permiten apreciar que los promedios están sobre la media, es decir son muy buenos en cuanto a la capacidad de gestión que la docente, así como el clima de aula en los centros urbano y rural es indispensable ya que la participación e interacción con sus estudiantes permite transmitir conocimientos académicos.
9. A pesar que la mayoría de los ítems poseen una excelente puntuación, el ítem relacionado con la exigencia a los estudiantes para que realicen un mismo trabajo, preocupa sobre manera ya que no existe un control en el momento de realizar una actividad o trabajar en equipo, por lo tanto se necesita que el comprometimiento del docente del centro educativo perteneciente al sector rural un mayor compromiso a fin de garantizar el aprendizaje de sus estudiantes.

5.2 Recomendaciones:

A partir de las conclusiones se procede a dar las siguientes recomendaciones:

1. Se sugiere que los docentes de las dos instituciones educativas amplíen sus conocimientos en torno a las características del clima de aula como: afiliación, competitividad, organización, innovación y cooperación.
2. A los docentes de los centros educativos urbano “José Miguel Burneo” y rural “Nueve de Octubre” se sugiere mejorar la gestión pedagógica del aula a fin de lograr una educación de calidad y calidez.
3. Se exhorta a los directivos de los centros educativos a mantener una gestión pedagógica activa a fin mantener y mejorar la excelencia académica y aprendizaje a través de la práctica pedagógica de los docentes.
4. En relación al clima de aula de los séptimos años de educación básica de los centros educativos urbano y rural, se sugiere mejorar el control (CN) siendo esta subescala la encargada de medir el grado de control del docente sobre la ejecución o cumplimiento de una regla y su penalización, por lo que se necesita implementar un plan de mejora en las instituciones.
5. En base a los datos obtenidos en los ítems sobre las características del clima de aula para lograr la excelencia se necesita implementar técnicas activas a fin de lograr un buen aprovechamiento educativo- formativo óptimo en los estudiantes de los centros educativos en estudio.
6. Como se puede observar las características de la gestión pedagógica - docente en los dos centros educativos tiene muy buena puntuación, sin embargo siempre para llegar a mejorar el clima de aula es necesario estar en constante preparación pedagógica a fin de garantizar una educación de calidad.
7. La gestión pedagógica en el centro educativo a través de los resultados obtenidos en los porcentajes permite apreciar que los promedios están sobre la media, es decir son muy buenos en cuanto a la capacidad de gestión que la docente tiene en el aula de clases con sus estudiantes, sin embargo lo ideal sería obtener los máximos puntajes a fin de

garantizar una excelente enseñanza – aprendizaje en el educativo formativo a través de la práctica pedagógica de la docente.

8. Aplicar la propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica en el aula en torno a estrategias de enseñanza - aprendizaje que posibiliten y fomenten la interacción la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje.

6. Propuesta de Intervención

6.1. Título de la propuesta

Las técnicas del aprendizaje activo como medio para mejorar el control disciplinario y por consiguiente el clima de aula en los centros educativos “José Miguel Burneo” y “Nueve de Octubre” de la provincia de Loja, período 2012 - 2013.

6.2. Justificación

En los últimos años la educación ha dado un giro total en América Latina, el Caribe y Ecuador en todos los aspectos especialmente en: calidad, categorización, evaluación y acreditación, los cuales permiten lograr una mejora especialmente en la gestión pedagógica docente a través de las experiencias sociales y técnicas interactivas garantizando un aprovechamiento educativo- formativo y un buen clima social de aula.

En nuestro entorno se puede apreciar a diferentes instituciones que por décadas tienen una demanda de estudiantes y los padres de familia desearían que sus hijos estudien y se formen en dichos centros, no sólo por el “nombre” sino por los resultados de las personas que allí se formaron y aporte han dado a la sociedad.

Las realidades educativas de los diferentes sectores revelan un desarrollo desigual de los procesos de cambio y, consecuentemente, un diferente impacto en el desempeño de los estudiantes. Por ello, se hace necesario señalar varios retos que los establecimientos educativos deben enfrentar para responder de manera eficiente a las demandas de la sociedad. ME, (2012).

El Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de apoyo, seguimiento y regulación de educación, inicia un proceso de autoevaluación institucional en diferentes centros educativos los cuales deberán someterse a un proceso de autoevaluación que permita: recopilar, sistematizar, analizar y valorar la información sobre el desarrollo de sus procesos y resultados.

Mediante este proceso se podrá conocer la realidad de las instituciones educativas del país y a través de sus resultados medir la gestión escolar; por tal motivo los centros educativos

investigados de la provincia de Loja “José Miguel Burneo” y “Nueve de Octubre” no quedan relegados de esta realidad que propone el gobierno actual.

Según Nisbet y Shuckersimith (1987) “las estrategias de aprendizaje son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”.

Además según Noguez, A (2009).

La mayoría de los especialistas que han estudiado y escrito sobre los recursos didácticos coinciden en definirlos como auxiliares, apoyos, instrumentos, materiales o herramientas que ayudan al docente en el proceso educativo para hacer objetivo el conocimiento, para hacerlo más atractivo e interesante, para apoyar el proceso de enseñanza y mejorar el aprendizaje al hacerlo más significativo y permanente.

Lo ideal es lograr una cultura organizativa y de gestión que vaya más allá de que una institución educativa esté al día en conocimientos sobre las reformas y avances en cuanto a tecnología, lo importante e indispensable es adelantarse a los cambios y capacitar a docentes en base a una perspectiva de revolución a través de la aplicación de metodologías que involucren estrategias y técnicas de enseñanza innovadoras en el aula logrando desarrollar en sus estudiantes aptitudes, habilidades, destrezas, creatividad, cooperación, motivación, competencias y sobre todo mejorar la dimensión del control, éste último con una puntuación un tanto baja en los resultados de la investigación obtenidos a través de las tablas 22 y 23 influyendo de esta manera en la asimilación de contenidos generando distracciones en el logro de un aprendizaje significativo.

Por esta razón el tema de la propuesta que se presente es: Las técnicas del aprendizaje activo como medio para mejorar el control disciplinario y por consiguiente el clima de aula en los centros educativos urbana “José Miguel Burneo” y rural “Nueve de Octubre” de la provincia de Loja, período 2012 - 2013.

Se debe resaltar que el tema propuesto es factible de realizarlo ya que se cuenta con el total apoyo de los directivos de los centros educativos en estudio, además se propondrán actividades específicas, las cuales servirán de modelo para los docentes de las instituciones educativas, a fin de implementarlas en su metodología y planificación curricular y por ende aportar y mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula.

6.3 Objetivos

6.3.1 Objetivo general:

- ✓ Diseñar una propuesta de intervención que mejore el control disciplinario y por ende la gestión pedagógica y el clima de aula a través de técnicas de aprendizaje activo en los centros educativos investigados.

6.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Presentar a los directivos y docentes de las instituciones educativas la propuesta de intervención sobre las técnicas de aprendizaje activo.
- ✓ Ejecutar talleres pedagógicos a docentes y directivos de los centros educativos sobre estrategias para mejorar el clima de aula y técnicas de aprendizaje activo como medio para mejorar el control disciplinario.
- ✓ Analizar la importancia de implementar actividades sobre la dimensión de control disciplinario en el plan de clase.
- ✓ Impartir un taller educativo a los niños de los séptimos años y de los docentes de los centros investigados sobre deberes y derechos y normas de convivencia escolar.
- ✓ Incorporar las técnicas de aprendizaje activo el plan de clase de los docentes de los centros educativos.

6.4 Actividades

A fin de lograr una mejora en la gestión pedagógica y clima de aula se han propuesto actividades concretas para ser implementadas en la planificación curricular de los docentes de los centros educativos investigados.

Matriz de Actividades

N°	Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología y Técnica	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1	*Presentar y socializar a los directivos y docentes los resultados de la investigación a través de la propuesta de intervención.	*Aceptación del 100% de la propuesta por parte de directivos y docentes.	*Solicitar el permiso correspondiente a las autoridades de los centros educativos. *Entregar un ejemplar sobre la propuesta de intervención a cada institución. *Socializar a los directivos la propuesta de intervención.	*Entrevista	*Aceptación y puesta en marcha de la propuesta de intervención	*Interés y compromiso de los directivos de los centros educativos.
2	*Ejecutar un taller educativo a directivos y docentes sobre estrategias para mejorar el clima de aula.	*Participación en 100% por parte de los directivos y docentes en la aplicación de estrategias para mejorar el clima de aula.	*Dinámica de presentación. *Aplicación de la técnica de Lluvia de ideas. *Exposición de las láminas de power point sobre el tema central. *Aplicación y exposición de las estrategias concretas para mejorar el clima de aula	*Participativa.	*Conclusiones sobre el tema expuesto Aplicación de evaluación.	*Participación activa de directivos y docentes.

3	*Impartir un taller educativo a docentes y estudiantes sobre las dimensiones y subescalas del clima social de Moos y Trickett.	*Participación del 100% por parte de los estudiantes a través del taller educativo.	<p>*Dinámica de presentación.</p> <p>*Presentación de las láminas de power point sobre el tema central.</p> <p>*Organización de grupos discusión de estudiantes.</p> <p>*Entrega y análisis del documento sobre las dimensiones y escalas del clima social de Moos y Trickett.</p> <p>*Participación y análisis de casos concretos (reales y ficticios) en el aula de clases sobre el tema en estudio.</p> <p>*Arribo de conclusiones.</p>	*Participativa.	*Conclusiones sobre el tema expuesto Aplicación de evaluación.	*Participación activa de docentes y estudiantes.
4	*Incorporar las técnicas de aprendizaje activo en los planes de clase de los docentes de los centros educativos.	*Aceptación del 100% por parte de los docentes en la incorporación de técnicas activas en los planes de clase.	<p>*Presentación de la incorporación de técnicas de aprendizaje activo en la planificación curricular y planes de clase por parte de los docentes.</p> <p>(Lectura comentada, preguntas en clase, apuntes, exposición,</p>	*Aplicación.	*Presentación de técnicas activas en el plan de clase por parte de los docentes.	*Planes de clase mejorados según la presente propuesta.

			preguntas guía, prueba corta al inicio de la clase, debate dirigido, lluvia de ideas, dramatización, método de casos, role playing.			
5	*Evaluar la propuesta de intervención a través de la evaluación.	*Aceptación del 100% a través de los tipos de evaluación.	*Entrega de una ficha de evaluación a los directivos, docentes y estudiantes.	*Evaluación	*Sistematización de los resultados obtenidos a través de la evaluación.	*Resultados de la evaluación.

Elaboración: Enith Elizabeth Quezada Loaiza

6.5 Localización y cobertura espacial

La presente propuesta de intervención sobre: Las técnicas del aprendizaje activo como medio para mejorar el control disciplinario y por consiguiente el clima de aula, se llevará a cabo en los centros educativos fiscales “José Miguel Burneo” ubicado en sector sur occidental de la ciudad y provincia de Loja y “Nueve de Octubre” ubicado en la parroquia San Pedro de Vilcabamba en el kilómetro 31 vía a Vilcabamba perteneciente pertenece a la jurisdicción del cantón y provincia de Loja.

6.6 Población Objetivo

Centros educativos	Directivos	Docentes	Estudiantes
José Miguel Burneo	1	1	23
Nueve de Octubre	1	1	9
Subtotal	2	2	32
Total	2	2	36

Elaboración: Enith Elizabeth Quezada Loaiza

6.7 Sostenibilidad de la propuesta

El trabajo a ejecutar contará con el apoyo y participación de los siguientes recursos:

Recursos humanos

- Directivos
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Investigadora

Recursos tecnológicos

- Computador portátil
- Láminas power point
- Infocus
- Flash Memory

Recursos materiales

- Propuesta impresa (dos ejemplares)
- Textos
- Hojas pre-elaboradas para los talleres y capacitación
- Suministros y material de oficina

Recursos físicos

- Salón de clase
- Oficina de dirección

Recursos económicos

- Recursos

Recursos organizacionales

Escuelas fiscales mixtas:

- José Miguel Burneo
- Nueve de Octubre
- Universidad Técnica Particular de Loja (Titulación de Ciencias de la Educación)

6.8 Presupuesto

N°	Descripción	Costo Total
1	Transporte	\$ 35
2	Materiales y suministros de oficina	\$ 30
3	Fotocopias (anillados)	\$ 40
4	Internet	\$ 35
5	imprevistos	\$ 30
6	Total	170

Elaboración: Enith Elizabeth Quezada Loiza

6.9 Cronograma

N°	MESES	Tiempo															
		Primer mes				Segundo mes				Tercer mes				Cuarto mes			
		Semana				Semana				Semana				Semana			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
*Solicitar el permiso correspondiente a las autoridades de los centros educativos.	x																
*Entregar un ejemplar sobre la propuesta de intervención a cada	x																

<p>institución.</p> <p>*Socializar a los directivos la propuesta de intervención.</p>	<p>x</p>																		
<p>*Dinámica de presentación .</p> <p>*Aplicación de la técnica de Lluvia de ideas.</p> <p>*Exposición de las láminas de power point sobre el tema central.</p> <p>*Aplicación y exposición de las estrategias concretas para mejorar el clima de aula.</p>					<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>												
<p>*Dinámica de presentación .</p> <p>*Presentación de las láminas de</p>						<p>x</p>	<p>x</p>												

<p>power point sobre el tema central.</p> <p>*Organización de grupos discusión de estudiantes.</p> <p>*Entrega y análisis del documento sobre las dimensiones y escalas del clima social de Moos y Trickett.</p> <p>*Participación y análisis de casos concretos (reales y ficticios) en el aula de clases sobre el tema en estudio.</p> <p>*Arribo de conclusiones .</p>							<p>x</p>												
<p>*Presentación de la incorporación de técnicas de aprendizaje</p>								<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>								

activo en la planificación curricular y planes de clase por parte de los docentes.																		
*Entrega de una ficha de evaluación a los directivos, docentes y estudiantes.																		

Elaborado por: Enith Elizabeth Quezada Loaiza

6.10 Bibliografía de la propuesta:

- Hiler, W. y Paul, R. (2010). Ideas prácticas para promover el aprendizaje activo y cooperativo.
http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Active_and_coop_learning.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Instructivo para aplicación, Autoevaluación Institucional, primera aplicación – 2012. ME (2012). Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación.
<http://www.cristorey.edu.ec/frontEnd/images/objetos/Autoevaluacion.pdf>.
- Moos, R. H.; Moos, B. S. y Trickett, E. (1974). *Escalas de Clima Social: Familia. Trabajo*. Madrid: TEA Ediciones.
- Nisbet y Shuckersmith. (1987). Importancia de las estrategias de aula.
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm.
- Noguez Ramírez Antonio (2009). Los medios y recursos didácticos en la educación básica. Guía práctica para su planeación, elaboración y utilización. Trillas. México.

7. Bibliografía

- Andrade, L. (2011). Gestión Pedagógica en el Aula: Clima Social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación “Estudio en centros educativo del Ecuador” Guía didáctica. Editorial de la UTPL. Loja-Ecuador.
- Arón, A. M. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Ascorra, P.; Arias, H. y Graff, C. (2003). *La escuela como contexto de contención social y afectiva*. Chile: Revista Enfóques Educativos.
- Cagigal, J. (1997). *Gerencia Educativa*. Loja: UTPL.
- Calero Pérez, N. (1999). *Administración Educativa*. Lima: Ediciones Abedul.
- Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Viña del Mar: Última Década.
- Foro Mundial sobre Educación (2000). marco de acción Dakar. Senegal: UNESCO.
- Lubo, M (2007). La gestión Pedagógica del docente en la integración de la escuela y comunidad. Perijá: www.espaciologopedico.com
- Maldonado, Horacio. (2004) *Convivencia Escolar Ensayos y Experiencias*. (1ra. ed.) Buenos Aires: Lugar Editorial S.A.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estándares de calidad educativa. Extraído el 20 de febrero del 2012 de www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

- Moos, R. H.; Moos, B. S. y Trickett, E. (1974). *Escalas de Clima Social: Familia. Trabajo*. Madrid: TEA Ediciones.

- Moos, R (2010). *Evaluating educational environments: Procedures, measures, findings and policy*. San Francisco: Jossey_Bass.

- Munch, L. y otros (2010). *Administración y Planeación de Instituciones Educativas*. México: Trillas.

- Muñoz, J.; Quintero, J. y Munévar, R. (2005). *Cómo desarrollar competencias investigativas en la educación*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

- Murillo, J. (2003). *La Investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

- Murillo, J. (2007). *Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

- UNESCO-OREALC (2001). *Situación educativa de América Latina y el Caribe 1980-2000*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.

- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la Real Academia Española (22 ava. ed.)* Madrid – España: RAE.

- Redondo, M.J (1997). *Calidad educativa*. Edusanluis.
<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/search?q=factores+socioambientales+>.

- Reynolds, D. y Redondo, J. (1997). *Las escuelas eficaces*. Bilbao: Santillana.

- Rodríguez, N (2004). “El Clima Escolar”. *Revista Digital Investigación y Educación*. Número 7. Volumen 3. ISSN 1696-7208.

- Sanjurjo, L. & Vera M. (1994). *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*, Rosario, Argentina: ediciones HomoSapiens. pp.155-156.

- UNESCO-OREALC. (2001). *Situación educativa de América Latina y el Caribe 1980-2000*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.

Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

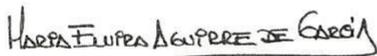
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ MIGUEL BURNEO”



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “José Miguel Burneo”
Tomada por: Enith Elizabeth Quezada Loaiza



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “José Miguel Burneo”
Tomada por: Enith Elizabeth Quezada Loaiza

ESCUELA FISCAL MIXTA “NUEVE DE OCTUBRE”



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Nueve de Octubre”
Tomada por: Enith Elizabeth Quezada Loaiza



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Nueve de Octubre”
Tomada por: Enith Elizabeth Quezada Loaiza



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Nueve de Octubre"
Tomada por: Enith Elizabeth Quezada Loaiza



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Nueve de Octubre"
Tomada por: Enith Elizabeth Quezada Loaiza



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

ódigo:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	

26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	

90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

**GRACIAS POR SU
COLABORACIÓN**



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá:		1. Sin estudios				2. Primaria (Escuela)				2. Secundaria (Colegio)				4. Superior (Universidad)																	
b. Papá:		1. Sin estudios				2. Primaria (Escuela)				2. Secundaria (Colegio)				4. Superior (Universidad)																	
1.9 ¿Trabaja tu mamá?				Si				No				1.10 ¿Trabaja tu papá?				Si				No											
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?																									
1. Arrendada				2. Propia				1. Casa				2. Departamento				3. Cuarto de arriendo															
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:																															
1. Número de Baños								2. Número de Dormitorios								3. Número de Plantas/pisos															
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono Convencional						4. Equipo de Sonido						7. Refrigeradora						10. Tv a color													
2. Computador de Escritorio						5. Cocina/Cocineta						8. Internet						11. Tv Plasma/LCD/Led													
3. Computador portátil						6. Lavadora						9. Automóvil																			
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio						2. Transporte escolar						3. Taxi						4. Bus						5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	

5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	

68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

**GRACIAS POR TU
COLABORACIÓN**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					

1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24.	Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1.	Analizar					
1.37.2.	Sintetizar					
1.37.3.	Reflexionar.					
1.37.4.	Observar.					
1.37.5.	Descubrir.					
1.37.6.	Exponer en grupo.					
1.37.7.	Argumentar.					
1.37.8.	Conceptualizar.					
1.37.9.	Redactar con claridad.					
1.37.10.	Escribir correctamente.					

1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!