



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

*“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativo Miguel Ángel Suárez y 24 de Mayo de la provincia de Loja, 2012-2013”*

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Solano Jaramillo, Lida Mercedes

DIRECTORA: Minga Vallejo, Ruth Elizabeth, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2013

## CERTIFICACIÓN

Magister

Minga Vallejo, Ruth

**DIRECTORA DE TESIS DE GRADO**

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo denominado “Gestión Pedagógica en el aula: “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS MIGUEL ÁNGEL SUAREZ Y 24 DE MAYO DE LA PROVINCIA DE LOJA, EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”, realizado por el profesional en formación Solano Jaramillo Lida Mercedes, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, octubre 2013

f) .....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Solano Jaramillo Lida Mercedes, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f) .....  
Autora: Solano Jaramillo Lida Mercedes  
Cédula: 1104417728

## **DEDICATORIA**

Principalmente, la presente tesis es dedicada a mis padres y hermanas, quienes siempre me han brindado su apoyo incondicional en este proceso de estudio.

También, dedico este trabajo a Dios, puesto que en el curso de esta maestría me ha brindado su fortaleza, sabiduría, amor y paciencia, ayudándome a salir adelante en los momentos más difíciles.

Finalmente, dedico a compañeras, amigos, así también, a mi directora de tesis, quienes con su sabiduría, apoyo, y guía contribuyeron a que sea posible la elaboración total de esta investigación.

Lida Mercedes Solano Jaramillo

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, quiero dar gracias a Dios por su bendición y por darme la sabiduría suficiente para culminar este trabajo.

Muchas gracias a la Mgs. Ruth Minga, mi directora de tesis por su comprensión y guía.

También, quiero extender un profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que creyeron en mí y vivieron conmigo la realización de esta tesis, ellos saben lo importante que fue para mí su apoyo, colaboración, ánimo, cariño y amistad.

Lida Mercedes Solano Jaramillo

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I	
MARCO TEÓRICO.....	6
1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	7
1.1. Elementos claves.....	8
1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
1.3. Estándares de calidad educativa .....	12
1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético.....	14
1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	18
2. CLIMA ESCOLAR.....	19
2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	20
2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	22
2.3. Factores de influencia en el clima.....	23
2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	27
2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	28
2.5.1. Dimensión de relaciones: .....	28
2.5.1.1. Implicación.....	28
2.5.1.2. Afiliación (AF) .....	28
2.5.1.3. Ayuda (AY).....	28
2.5.2. Dimensión de autorrealización:	

2.5.2.1.	Tareas (TA).....	29
2.5.2.2.	Competitividad (CO).....	29
2.5.2.3.	Cooperación (CP).....	29
2.5.3.	Dimensión de Estabilidad:	
2.5.3.1.	Organización (OR).....	29
2.5.3.2.	Claridad (CL).....	29
2.5.3.3.	Control (CN).....	30
2.5.3.4.	Dimensión de cambio: .....	30
2.5.3.5.	Innovación (IN) .....	30
3.	GESTIÓN PEDAGÓGICA .....	30
3.1.	Concepto .....	30
3.2.	Elementos que la caracterizan.....	31
3.3.	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	32
3.4.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de.....	33
4.	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	34
4.1.	Aprendizaje cooperativo.....	34
4.2.	Concepto.....	34
4.3.	Características.....	35
4.4.	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	37
CAPITULO II		
	METODOLOGÍA.....	40
1.	Diseño de investigación.....	41
2.	Contexto.....	42
3.	Participantes.....	42
4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	47
4.1.	Métodos.....	47
4.2.	Técnicas.....	48
4.3.	Instrumentos.....	49
4.4.	Recursos.....	49
4.4.1.	Humanos.....	49
4.4.2.	Materiales.....	49
4.4.3.	Institucionales.....	50
4.4.4.	Económicos.....	50
4.5.	Procedimiento.....	50

## CAPITULO III

RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	52
1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente ( en este apartado incluya lo siguiente.....	53
✓ FICHAS DE OBSERVACIÓN (URBANO Y RURAL).....	54
✓ MATRICES DE DIAGNÓSTICO (URBANO Y RURAL).....	57
✓ TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE INVESTIGADOR..	65
2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula:	
✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO.....	71
✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.....	75
3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente:	
✓ AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.....	78
✓ EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL.....	83
✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL).....	95
✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL).....	96
✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO y RURAL .....	97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	99
1. Conclusiones.....	99
2. Recomendaciones.....	100
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	111
ANEXOS.....	114



**Indice de Tablas, Gráficos y Matrices** ..... ix

**TABLAS**

1: Segmentación de estudiantes por área.....	42
2: Segmentación de estudiantes por sexo.....	42
3: Segmentación de estudiantes por edad.....	43
4: Motivo de ausencia padre y/o madre.....	43
5: Personas que ayudan y/o revisan los deberes.....	44
6: Nivel de educación de la mamá.....	44
7: Nivel de educación de la papá .....	44
8: Trabajo de los padres.....	45
9: Tipo de centro educativo.....	45
10: Datos del área de profesores.....	45
11: Sexo de los profesores.....	46
12: Edad de los profesores.....	46
13: Años de experiencia docente.....	46
14: Nivel de estudios de los docentes.....	47
15: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Miguel Ángel Suarez, año lectivo 2012”.	57
16: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “24 de Mayo, año lectivo 2012”.....	63
17: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de los centros educativos urbano.....	68
18: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador del centro educativo rural.....	68
19: Valores de medias en las dimensiones (Estudiantes).....	71
20: Valores de medias en las dimensiones (Profesores).....	71
21: Valores de medias en las dimensiones (Estudiantes).....	75
22: Valores de medias en las dimensiones (Profesores).....	75

23-24: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural).....	95
25-26: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del centro educativo urbano y rural.....	96
27: Gestión pedagógica centro educativo urbano.....	97
28: Gestión pedagógica centro educativo rural (análisis global).....	98

## FIGURAS

1: Habilidades pedagógicas y didácticas desde la percepción del investigador.....	65
2: Aplicación de normas y reglamentos desde la percepción del investigador.....	66
3: Clima de aula desde la percepción del investigador.....	67
4: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador (análisis comparativo entre las dos observaciones del sector urbano y rural).....	70
5: Valores de medias en las dimensiones (Estudiantes).....	74
6: Valores de medias en las dimensiones (Profesores).....	74
7: Valores de medias en las dimensiones (Estudiantes).....	75
8: Valores de medias en las dimensiones (Profesores).....	75
9: Habilidades pedagógicas y didácticas del docente.....	78
10: Desarrollo emocional.....	80
11: Aplicación de normas y reglamentos.....	81
12: Clima de aula.....	82
13-14: Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.1 - 1.14 por parte del estudiante centro educativo urbano y rural.....	83
15-16: Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.15 - 1.21.8 por parte del estudiante centro educativo urbano y rural .....	88
17-18: Aplicación de normas y reglamentos por parte del estudiante centro educativo urbano y rural .....	91

19-20: Clima de aula por parte del estudiante centro educativo urbano y rural .....	93
21: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente centro educativo urbano y rural.....	95
22: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante centro educativo urbano y rural.....	96
<b>MATRICES</b>	
Matriz de diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente del centro educativo urbano Miguel Ángel Suarez.....	57
Matriz de diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente del centro educativo rural 24 de Mayo.....	63

## RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se enfoca en la “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Miguel Ángel Suarez y 24 de Mayo de la provincia de Loja, 2012 - 2013”.

El objetivo principal de esta investigación es conocer la gestión pedagógica y el clima de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Los métodos deductivo, analítico y sintético fueron utilizados; así como también técnicas como: de investigación bibliográfica y de investigación de campo; además, para el desarrollo de esta investigación el cuestionario de Moos y Trickett fueron utilizados para la recolección de información.

La conclusión más importante que se ha obtenido es que el uso de tecnologías en el aula tanto en el sector urbano como rural es muy débil; por esta razón, se ha diseñado una propuesta con el fin de mejorar el uso de tecnología en el aula; la misma que proporcionará información útil y eficaz para la práctica docente.

**PALABRAS CLAVES:** Gestión pedagógica, clima de aula, estudiantes, alumnos, proceso educativo.

## ABSTRACT

This research is focus on the "Manage classroom teaching: school social environment, from the perception of students and teachers of the seventh year of basic education of the "Miguel Angel Suarez" and "24 de Mayo" schools of the province of Loja, 2012 - 2013 ".

The main objective of this research is to know the learning management and classroom environment, as elements of measurement and description of the environment in which the educational process is developed. The deductive, analytic, and synthetic methods were used, as well as techniques such as library research and field research; in addition, for the development of this research questionnaire of Moos and Trickett were used for data collection.

The most important conclusion gotten from this research is that the use of technology in the classroom in both the urban and rural sectors is very weak; for this reason, a proposal to improve the use of technology in the classroom has been designed; it will provide useful and effective information to the teaching practice.

**KEYWORDS:** Learning management, classroom environment, students, teachers, educational process.

## INTRODUCCIÓN

Desde años atrás, se ha considerado la educación como un factor fundamental en el progreso de una nación; por esta razón, son múltiples las investigaciones que se han realizado en nuestro país, y en otros países, con el fin de proveer alternativas que contribuyan a mejorar la educación, el aprendizaje y el ambiente en que este se genera.

Es verdad que dentro del ámbito educativo es importante la participación de todos los actores educativos, ya que el apoyo de todos sus miembros garantiza su desarrollo y progreso. En el caso de las instituciones educativas, debería existir el apoyo principal del docente como uno de los pilares fundamentales; así como también, se requiere de la colaboración de los padres de familia con la finalidad de que ellos participen de la educación académica de sus hijos y a la vez contribuyan, para que el estudiante se sienta apoyado por su representante y tenga interés en superarse; de igual forma, las entidades gubernamentales juegan un papel importante en el proceso de la educación, ya que de acuerdo a las necesidades que se presenten se les gestionara la dotación de algún implemento necesario.

Debido a que todo es un proceso de cambio, la educación no es la excepción, por esto se ha visto la necesidad de conocer cuál es el clima que se vive dentro de las aulas de los centros educativos de Ecuador. Por ende, la presente investigación ha sido desarrollada con la finalidad de hacer un estudio comparativo del clima social escolar desde la percepción de profesores y estudiantes del Séptimo Año de educación básica de las instituciones educativas Miguel Ángel Suarez (sector urbano) y 24 de Mayo (sector rural), las dos pertenecientes a la ciudad de Loja.

Un factor clave en el proceso de enseñanza – aprendizaje es el clima de aula. Hoy en día, el sistema educativo actual y la sociedad en general se enfrentan al enorme reto de mejorar el clima escolar en las aulas. Un adecuado clima escolar repercute muy positivamente en todos los aspectos relacionados con la escuela, el profesorado y el alumnado; inversamente, un clima escolar inadecuado contribuye a obtener un bajo rendimiento académico del alumno, y por ende influye negativamente en el adecuado desarrollo social del mismo, incluso puede aumentar la desmotivación por parte de los profesores.

Es por esta razón, que el trabajo de aula requiere de atención e investigación ya que el clima que existe en el aula influye en gran parte para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se

lleve a cabo efectivamente. El hecho de crear y obtener un buen clima en el aula permite favorecer la captación de atención de los estudiantes y contribuye a promover el trabajo participativo y ordenado, como resultado se obtiene también maestros motivados e interesados en mejorar su proceso de enseñanza y comunicación con sus alumnos.

La presente investigación se ha realizado con el interés de proveer información a maestros y alumnos de las escuelas tanto urbanas como rurales acerca del clima social en el aula y sus principales características, las mismas que ayudarán a comprender la importancia de este aspecto en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Además, el presente estudio servirá de referencia para dar a conocer a los estudiantes y docentes de la UTPL la realidad que enfrentan algunos centros educativos de nuestro país, especialmente de nuestra ciudad. Así mismo, permitirá identificar algunas falencias educativas que quizás se desconocían, pero que ahora al conocerlas se irán mejorando con la finalidad de contribuir a un mejor desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

El presente trabajo ha sido desarrollado gracias a la guía de los maestros (as) de la UTPL y con la colaboración de los directores, maestros y estudiantes de las instituciones educativas, quienes permitieron que se aplique los cuestionarios CES a docentes y estudiantes, lo cual facilitó el proceso de aplicación de los instrumentos de investigación, sin presentar ningún inconveniente en este espacio. Una limitante en el desarrollo del presente estudio fue el poco tiempo de observación de las clases, así como también, la fecha en la cual se realizó este proceso; ya que en nuestra ciudad en algunos casos ya eran las últimas semanas para culminar las clases.

Es importante señalar que para el desarrollo de esta investigación se consideraron ciertos objetivos los cuales permitieron guiar el proceso de estudio. El objetivo general de esta investigación es conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Uno de los objetivos específicos del presente estudio fue investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Este objetivo fue cien por ciento logrado ya que a través del proceso de lectura e investigación fue posible obtener relevante información la cual servirá para fundamentar esta investigación.

A través del segundo objetivo específico fue posible el realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Este objetivo se logró gracias a la observación de la clase que se realizó en cada escuela.

También, se pudo analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes tanto del sector urbano como rural. A través de este objetivo fue posible conocer las diferentes situaciones que suceden en el aula.

Fue necesario realizar una comparación de las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, este objetivo fue logrado gracias a las encuestas obtenidas y a las observaciones realizadas en el aula.

Es importante señalar también, que en la presente investigación se logró identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño, así mismo este objetivo se logró gracias a la colaboración de los personajes anteriormente mencionados y a los instrumentos (encuestas) que permitieron la auto-reflexión por parte de docentes, estudiantes y del investigador.

A través de esta investigación, se logró determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula tanto del sector urbano como rural.

Por otro lado, los aspectos más importantes que la presente investigación contiene son el marco teórico que contiene información relevante sobre los fundamentos teóricos, la metodología que contiene importante información sobre el desarrollo de este estudio; así mismo el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, posteriormente se establecieron las conclusiones y recomendaciones encontradas.

Finalmente, se diseñó una propuesta que permita mejorar el uso de tecnologías y que contribuyan a mejorar el uso de material complementario utilizado en el aula, esto permitirá obtener una mayor atención por parte de los estudiantes y por ende se lograrán excelentes resultados tanto en el aprendizaje como en el clima de aula.



**CAPITULO 1**  
**MARCO TEÓRICO**

## 1. LA ESCUELA EN ECUADOR

Desde años atrás la educación escolar ha sido la principal herramienta para formar a los futuros profesionales que decidirán el destino y crecimiento económico - político del país y la sociedad. Es importante señalar que la escuela es el lugar donde se imparte la enseñanza a niños y niñas de manera especial, formal y concreta. El rol principal que cumple toda escuela ecuatoriana es el de formar integralmente, el de aportar conocimientos y habilidades tanto intelectuales como físicas y morales.

De acuerdo con Cullen, C. (1997) la escuela es considerada como aquel ámbito de saberes y conocimientos, en el cual el rol del saber y las nociones se hacen escuela, es decir, procesos de enseñanza - aprendizaje.

Para que este proceso de enseñanza – aprendizaje, se haga efectivo, es importante señalar que en nuestro país existe **la educación rural** y **la educación urbana** las cuales pueden ser fiscal, fisco misional, municipal o particular.

Aunque se han dado cambios relevantes en el ámbito educativo en nuestro país, es lamentable el saber que aun existe cierto grado de analfabetismo, inasistencia a clases, marginación racial, maestros con pedagogías reprobables, mala calidad de la educación, deficiente infraestructura en instituciones educativas y falta de material didáctico, entre otros aspectos que deben ser mejorados para así obtener una educación óptima y una sociedad próspera.

Hoy en día, la idea principal en nuestro país en el ámbito educativo, es el lograr una educación de calidad en la cual se pueda formar a seres humanos a través del aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción; en el cual se considere al estudiante como sujeto de aprendizaje y sujeto de derechos, y en el que se pueda potenciar sus capacidades, su creatividad, su autonomía y su acción frente al mundo.

A través de esta forma de educar, se garantiza obtener una mejora en el aprovechamiento escolar, una comunidad educativa integrada y comprometida; para que así, los educandos puedan adquirir conocimientos y puedan desarrollar habilidades que les permitan ser unos ciudadanos activos y comprometidos a fomentar el trabajo y el aprendizaje a lo largo de toda su vida.

## 1.1. Elementos claves

Los elementos fundamentales en la escuela como parte de la comunidad de una unidad educativa son: el alumno, el maestro y los padres de familia.

De acuerdo con Leiva, F. (1999) “*El alumno es el sujeto de la educación, el elemento más importante de todos los que intervienen en la tarea social de la educación*”. Por esta razón, los alumnos han sido y seguirán siendo la razón misma del porqué de la educación, en función de su aprendizaje, conocimiento, destreza toda escuela tanto pública como privada día a día trata de mejorar la educación – enseñanza para así ofrecer una educación de calidad a la sociedad y al país.

Así mismo, los profesores cumplen la función de enseñar, es decir de impartir su conocimiento a un grupo de alumnos en un área determinada. Es importante señalar que el ser profesor implica que la persona debe poseer unas capacidades, conocimientos, comportamientos, compromisos que la misma profesión y la sociedad le exigen; solamente así, se podrá lograr obtener una enseñanza – aprendizaje de calidad.

Por otro lado, los padres de familia constituyen el primer ámbito educativo, es decir la primera escuela ya que se sabe que en una familia todos educan y son educados. La presencia de los padres de familia en la formación de sus hijas e hijos es importante porque son los padres quienes poseen y pueden brindar una mayor confianza, un cariño sincero, desinteresado y por ende tienen la capacidad de ofrecer un crecimiento en libertad y responsabilidad.

Además, de los antes mencionados elementos es importante señalar que de acuerdo con Leiva, F. (1999) existen otros elementos que son importantes estos son: el ambiente físico, la tecnología educativa, los métodos, los objetivos, los recursos y la evaluación.

Finalmente, “*El Ministerio de Educación y Cultura (MEC) del Ecuador*” en su documento publicado sobre la Infraestructura Educativa en el Ecuador. 2006 – 2015 da a conocer los elementos claves que debe tener una escuela, entre los más importantes se detallan a continuación:

1. Un riguroso programa académico (proyectos educativos institucionales, como el que nos recomienda el DINAMEP(dirección nacional de mejoramiento profesional)

2. Recurso físico (con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza-aprendizaje, y contar con modernos apoyos tecnológicos)
3. Garantizar el acceso y permanencia de toda la población en edad escolar al sistema de educación nacional.
4. Estándares de calidad de la educación (descripciones de logros esperados de los actores de las instituciones del sistema educativo).
5. Descentralización (convenios de cooperación con los gobiernos).
6. Desconcentración (adaptar la estructura administrativa de la DINSE para responder con eficiencia y eficacia a los requerimientos).
7. Un entorno multicultural enriquecedor (aplicación práctica del buen vivir como principio rector del sistema educativo, y como hilo conductor de los ejes transversales para la convivencia).
8. Infraestructura adecuada, con establecimientos y espacios suficientes.
9. Un programa local de responsabilidad social y convivencia institucional

## **1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

Hoy en día toda unidad educativa busca la forma para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de, procesos de cambio o un plan de mejora. Este proceso garantiza ofrecer una educación de calidad a la sociedad y al país. La OCDE (1995) define la educación de calidad como aquella que *"asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta"*.

En los países de América Latina, al igual que en otras partes del mundo, la calidad de la educación está muy asociada a eficiencia y eficacia, para lograr estos factores se debe valorar aspectos como la cobertura, los niveles de conclusión de estudios, la deserción, repetición y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Sin menospreciar la importancia de estas dimensiones, desde un enfoque de derechos, éstas son claramente insuficientes. La educación es un proyecto cultural que se sustenta una serie de concepciones y de valores respecto al tipo de sociedad que se quiere construir y del ideal de persona que se quiere desarrollar.

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, los mismos se encuentran estrechamente relacionadas, al extremo que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad (UNESCO/OREALC 2007). Estas dimensiones fueron adoptadas por los ministros de educación de América Latina y el Caribe, en la Declaración de la II reunión intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Buenos Aires, 29 y 30 de marzo de 2007:

- **Relevancia** la cual está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenido, y con el grado en que ésta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad.
- **Pertinencia** la cual permite ofrecer una educación significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, y con diferentes capacidades e intereses.
- **Equidad** permite lograr que cualquier persona tenga la posibilidad de recibir la ayuda y el apoyo necesario para aprender a niveles de excelencia a través de una enseñanza de calidad.
- **Eficacia y eficiencia** constituyen dos pilares fundamentales básicos de una educación de calidad. **Eficacia** implica analizar en qué medida se logran o no los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación; mientras que la **Eficiencia** se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada.

Por otro lado Mañú, J. (1999) señala que los principales factores que influyen en el logro del desarrollo educativo y por ende contribuyen a la calidad educativa son los siguientes:

- a) **Saber lo que se quiere**, es necesario que una unidad educativa tenga claro los objetivos a lograr en cada uno de los proyectos propuestos. Mañú (1999) señala que *“un centro donde el Proyecto educativo sea tan genérico que no tenga utilidad práctica, no existirá propiamente acción educativa sino que el resultado será el fruto de acciones individuales no coordinadas, cuando no contradictorias”*
- b) **Equipos directivos compactos**, es necesario que toda unidad educativa tenga un estilo directivo apropiado. Mañú (1999) considera que *“el comité directivo debe tener un alto grado de cohesión interna. Cada uno debe conocer a profundidad sus funciones y asumirlas con responsabilidad, llegando a construir un equipo conjuntado”*. De esta forma el desarrollo del establecimiento en todas sus funciones es garantizado.
- c) **Clima de trabajo**, para que una institución educativa se enfoque a mejorar la calidad educativa es importante que en ella exista un clima de laboriosidad, de armonía respeto, cordialidad. De esta forma se garantiza no solamente un aprendizaje óptimo sino también un verdadero trabajo y crecimiento en equipo. Por lo tanto, el clima es la pieza clave de la eficacia, calidad y mejora del centro escolar.
- d) **Orden y disciplina**, estos dos factores son indispensables para que el desarrollo de una clase sea exitosa. Mañú (1999) manifiesta que cuando estos dos factores importantes fallan en una clase o en una institución educativa el ambiente se deteriora.
- e) **Adecuadas relaciones humanas**, según Mañú (1999) en una unidad educativa es fundamental *“fomentar unas relaciones humanas basadas en el respeto mutuo y en la confianza. Crear una cultura de centro donde todos vayan al unísono, con sus diferentes maneras de ser y de pensar”*
- f) **Eficacia organizativa y de gestión**, a través de ella muchas unidades educativas podrán poseer una estructura clara y eficaz sobre su institución.
- g) **Afán de mejora**, es importante que el personal de una institución busquen la forma de mejorar e incrementar su conocimiento. Mañú (1999) manifiesta que *“la tarea humana es perfectible y, por tanto es necesario un clima de mejora personal y*

*colectivo que impulse hacia metas más elevadas. Sin esto es imposible alcanzar calidad ”*

**h) Nuevas tecnologías,** no es suficiente con que en una institución educativa se fomente la incorporación de nuevas tecnologías, sino también, es importante el interés por parte de la institución en capacitar a su personal administrativo y académico para que de esta forma se pueda efectuar un buen uso de estos importantes recursos.

### **1.3. Estándares de calidad educativa**

La constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que *“la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”*, y en su artículo 27 agrega que *la educación debe ser de calidad*.

De acuerdo con el ministerio de Educación del Ecuador (2011) *“el sistema educativo de nuestro país será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país”*.

Una vez señalado el concepto de calidad educativa es importante saber que son los estándares. De acuerdo con la UNESCO (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe) los estándares son informaciones que poseen las siguientes nueve características:

- Son informaciones para ser utilizadas como referencias
- Se sitúan en el ámbito de la acción
- Son sistematizadas por personas autorizadas
- Nos permiten actuar con mayor seguridad
- Informan acerca de lo que se espera sea el resultado del proceso, producto o servicio que queremos utilizar
- Deben estar disponibles públicamente
- Indican y delimitan responsabilidades
- Están sujetas a la rendición de cuentas,
- y son indicadores del nivel de calidad de la cotidianeidad de nuestras vidas.

Por otro lado, el ministerio de educación del Ecuador (2011) indica que los **estándares de calidad educativa** “son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Es decir, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados”.

Este mismo organismo señala que los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes a lograr;
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;
- Ser fáciles de comprender y utilizar;
- Estar inspirados en ideales educativos;
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales;
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana;
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables.

Los estándares que en nuestro país se han diseñado son:

- **Estándares de aprendizaje:** Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar desde educación inicial hasta bachillerato (Ministerio de Educación).
- **Estándares de desempeño profesional:** Se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados (Ministerio de Educación).
- **Estándares de gestión escolar:** Comprenden los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal (Ministerio de Educación).



Finalmente, es importante señalar que los estándares de calidad educativa permiten conocer cuáles son las descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. La ausencia de estos estándares en el sistema educativo, difícilmente se podrá superar la sensación de fraude que afecta a algunos de los sistemas educativos de nuestro país.

#### **1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético**

Nuestro país se encuentra en un proceso de mejora en el ámbito educativo. Para ello es importante que en los establecimientos educativos se cuente con personal docente altamente capacitado en las diferentes áreas del conocimiento educativo.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) un docente de calidad será quien contribuya a proporcionar las mismas oportunidades a todos los estudiantes y contribuya a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país a través de la formación de sus estudiantes.

El modelo de estándares de desempeño profesional docente, diseñado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes:

- **Desarrollo curricular:** esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para poder planificar y enseñar: **(1) dominar el área del saber que enseña, (2) comprender y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje, y (3) comprender, implementar y gestionar el currículo nacional.** Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación:

<b>ESTÁNDARES ESPECÍFICOS</b>
1.1. Es competente en el manejo del área del saber que enseña.
1.2. Comprende cómo el conocimiento en estas materias es creado, organizado y cómo se relaciona con otras.
1.3. Demuestra la utilidad del área del saber que imparte para la vida cotidiana y profesional.
2.1. Implementa metodologías de enseñanza donde se usan los conceptos, teorías y saberes de la asignatura que imparte.

<p>2.2. Usa el lenguaje y recursos propios de la asignatura que enseña y toma en cuenta los niveles de enseñanza.</p> <p>2.3. Utiliza sus conocimientos de cómo se aprende la asignatura que enseña para organizar el aprendizaje en el aula.</p> <p>2.4. Se apoya en diversos diseños del proceso de enseñanza-aprendizaje para brindar a sus estudiantes una atención diferenciada.</p>
<p>3.1. Desarrolla su práctica docente en el marco del currículo nacional y sus implicaciones en el aula.</p> <p>3.2. Adapta el currículo a las necesidades, intereses, habilidades, destrezas, conocimientos y contextos de vida de los estudiantes</p> <p>3.3. Conoce la función que cumple el currículo y su relación con la enseñanza en el aula.</p>

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador, 2011.

- Gestión del aprendizaje:** Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza: **(1) planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje, (2) crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, (3) interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y (4) evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.** Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, los cuales se detallan en el cuadro a continuación:

<b>ESTÁNDARES ESPECÍFICOS</b>
<p>1.1. Planifica sus clases estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes, tomando en cuenta los estándares de aprendizaje de su nivel.</p> <p>1.2. Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos.</p> <p>1.3. Selecciona y diseña recursos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>1.4. Utiliza TIC como recurso para mejorar su práctica docente en el aula.</p> <p>1.5. Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.</p> <p>1.6. Planifica para hacer un uso efectivo del tiempo con el fin de potencializar los recursos y maximizar el aprendizaje.</p>
<p>2.1. Informa los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y los resultados esperados del desempeño de los estudiantes en el aula.</p> <p>2.2. Crea un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés de los estudiantes en el aprendizaje.</p> <p>2.3. Facilita acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula y en la institución educativa.</p> <p>2.4. Reconoce los logros de sus estudiantes.</p> <p>2.5. Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos.</p> <p>2.6. Organiza el espacio de aula de acuerdo con la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.</p>
<p>3.1. Utiliza variedad de estrategias que le permiten ofrecer a los estudiantes múltiples caminos de aprendizaje colaborativo e individual.</p> <p>3.2. Presenta conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes.</p> <p>3.3. Respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>3.4. Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes para crear situaciones de aprendizaje relacionadas con los temas a trabajar en la clase.</p>

<p>3.5. Emplea materiales y recursos coherentes con los objetivos de la planificación y los desempeños esperados.</p> <p>3.6. Promueve que los estudiantes se interroguen sobre su propio aprendizaje y exploren la forma de resolver sus propios cuestionamientos.</p> <p>3.7. Usa las ideas de los alumnos e indaga sobre sus comentarios.</p>
<p>4.1. Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación del docente y del estudiante.</p> <p>4.2. Diagnostica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, considerando los objetivos del currículo y la diversidad del alumnado.</p> <p>4.3. Evalúa los objetivos de aprendizaje que declara enseñar.</p> <p>4.4. Evalúa permanentemente el progreso individual de sus estudiantes así como el de toda la clase como una forma de regular el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus estrategias.</p> <p>4.5. Utiliza positivamente los errores de los estudiantes para promover el aprendizaje.</p> <p>4.6. Informa oportunamente a sus estudiantes respecto de sus logros y sobre aquello que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje.</p> <p>4.7. Informa a los padres de familia y/o apoderados, así como a los docentes de los siguientes años, acerca del proceso y los resultados educativos de sus hijos y/o representados.</p> <p>4.8. Usa información sobre el rendimiento escolar para mejorar su accionar educativo.</p>

**Fuente:** Ministerio de Educación del Ecuador, 2011.

- Desarrollo Profesional:** Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: (1) *mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber*, (2) *colaborar con otros miembros de la comunidad educativa*, y (3) *reflexionar acerca de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes*. Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, los cuales se especifican en el siguiente cuadro:

<b>ESTÁNDARES ESPECÍFICOS</b>
<p>1.1. Participa en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución como fuera de ella.</p> <p>1.2. Aplica los conocimientos y experiencias aprendidas en los procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional, tanto al interior de la institución como fuera de ella.</p> <p>1.3. Se actualiza en temas que tienen directa relación con la realidad que involucra su entorno y la de sus estudiantes.</p> <p>1.4. Aplica las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para su formación profesional, práctica docente e investigativa.</p>
<p>2.1. Contribuye a la eficacia de la institución, trabajando colaborativamente con otros profesionales en políticas de enseñanza, desarrollo del currículo y desarrollo profesional.</p> <p>2.2. Actúa acorde a los objetivos y filosofía del Proyecto Educativo Institucional y del Currículo Nacional.</p> <p>2.3. Trabaja en colaboración con los padres de familia y la comunidad, involucrándolos productivamente en las actividades del aula y de la institución.</p> <p>2.4. Genera nuevas formas de aprendizaje con sus colegas y sus estudiantes.</p> <p>2.5. Establece canales de comunicación efectivos y redes de apoyo entre colegas para crear ambientes de colaboración y trabajo conjunto a nivel interno y externo.</p>
<p>3.1. Examina sus prácticas pedagógicas a partir de la observación de sus propios procesos de enseñanza y la de sus pares, y los efectos de estos en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>3.2. Analiza sus prácticas pedagógicas a partir de la retroalimentación dada por otros profesionales de la educación.</p> <p>3.3. Hace los ajustes necesarios al diseño de sus clases luego de examinar sus prácticas pedagógicas.</p> <p>3.4. Investiga sobre los procesos de aprendizaje y sobre las estrategias de enseñanza en el aula.</p>

- 3.5. Adapta su enseñanza a nuevos descubrimientos, ideas y teorías.
- 3.6. Demuestra tener un sentido de autovaloración de su labor como docente y agente de cambio.

**Fuente:** Ministerio de Educación del Ecuador, 2011.

- **Compromiso Ético:** Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional: (1) *Tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes,* (2) *Comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir,* (3) *Enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos,* y (4) *Comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana.* Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos:

<b>ESTÁNDARES ESPECÍFICOS</b>
1.1. Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones de enseñanza-aprendizaje. 1.2. Comunica a sus estudiantes altas expectativas sobre su aprendizaje, basadas en información real sobre sus capacidades y potencialidades. 1.3. Comprende que el éxito o fracaso de los aprendizajes de sus estudiantes es parte de su responsabilidad, independiente de cualquier necesidad educativa especial, diferencia social, económica o cultural de los estudiantes.
2.1. Refuerza hábitos de vida y trabajo relacionados con principios, valores y prácticas democráticas. 2.2. Fomenta en sus alumnos la capacidad de analizar, representar y organizar acciones de manera colectiva, respetando las individualidades. 2.3. Se informa y toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes. 2.4. Promueve y refuerza prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al Buen Vivir.
3.1. Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes. 3.2. Valora las diferencias individuales y colectivas generando oportunidades en los estudiantes dentro del entorno escolar. 3.3. Promueve un clima escolar donde se evidencia el ejercicio pleno de los derechos humanos en la comunidad. 3.4. Respeta las características de las culturas, los pueblos, la etnia y las nacionalidades de sus estudiantes para maximizar su aprendizaje. 3.5. Fomenta el respeto y valoración de otras manifestaciones culturales y multilingües. 3.6. Realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes. 3.7. Genera formas de relacionamiento basados en valores y prácticas democráticas entre los estudiantes. 3.8. Aplica metodologías para interiorizar valores en sus estudiantes.
4.1. Se involucra con la comunidad más cercana identificando las necesidades y las fortalezas de la misma. 4.2. Impulsa planes y proyectos de apoyo para la comunidad más cercana. 4.3. Promueve actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa.

**Fuente:** Ministerio de Educación del Ecuador, 2011.

### **1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.**

En mayo del 2007, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, el Ministro de Educación, Raúl Vallejo, dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país. De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) en su artículo N°89 da a conocer lo siguiente:

*El código de convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa, en éste se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.*

Además, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) en su artículo N°90 manifiesta lo siguiente:

*Cada institución educativa debe contar con un código de convivencia en que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:*

- 1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social.*
- 2. Respeto a la dignidad humana a la honra y derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferentes.*
- 3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general;*
- 4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural.*
- 5. Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de dialogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa;*
- 6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el*

*mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e inter-aprendizaje;*

- 7. Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos equitativos e incluyentes;*
- 8. Preautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel; y ;*
- 9. Promoción de la resolución alternativa de conflictos.*

Finalmente, es importante señalar que a través del código de convivencia toda comunidad educativa puede garantizar la convivencia de todo su personal administrativo, estudiantil y académico, prevaleciendo en el entorno un ambiente de respeto y solidaridad entre todos aquellos que comparten un espacio, un tiempo y un proyecto educativo común.

Por ende, es importante que en el proceso de enseñanza – aprendizaje de toda institución educativa se lleve a cabo con el apoyo del “Código de Convivencia”, ya que a través de este todos los miembros de una comunidad educativa tendrán una guía para aprender a vivir en armonía, a respetarse y aceptarse mutuamente, a fin de convertir a la institución educativa en un lugar de vivencia democrática, de aprendizaje diario, es decir propiciando un buen clima de aula el cual se conjugue con el crecimiento personal de los estudiantes en los aspectos familiar, escolar, emocional y social.

## **2. CLIMA ESCOLAR**

La variable que más influye en el rendimiento de los estudiantes es el clima escolar. Se considera que un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Por ende, el clima escolar es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que se imparte

Por esta razón, hoy en día el clima escolar no es una referencia abstracta, sino un campo de estudio que se vincula con procesos de innovación y de cambio escolar relacionados con la preocupación de los centros y de sus responsables, desde las diferentes administraciones públicas, de favorecer unas condiciones organizativas, de convivencia, de gestión, que hagan posible que todo el alumnado encuentre su lugar para aprender (Hargreaves y otros,

1998; Payne, 1998; Stolly Fink, 1999; Cummings, 2000; Tomlinson, 2001; Darling-Hammond, 2001).

Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia, entorno y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela. A continuación se detallan los principales factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar que se involucran en el clima escolar.

### **2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).**

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997). Desde entonces se sabe, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos desfavorecidos socialmente logran obtener niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. Por esta razón, es importante señalar que no siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a una escuela eficaz se pueden integrar en los constructos de *clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*, siendo el elemento fundamental, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Por otro lado, los autores del modelo interaccionista (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del

porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejidades asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre individuos y las situaciones en que él se encuentra.

Además, se sabe que el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos, es decir en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características interpersonales del alumno o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor alumno), por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan los métodos de enseñanza, etc.

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Se puede afirmar que estos procesos o factores interpersonales se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

<b>Nivel Organizativo o Institucional</b>	<b>Nivel de Aula</b>	<b>Nivel Intra - personal</b>
Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: - Los estilos de gestión. - Las normas de convivencia. - La participación de la comunidad educativa.	Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: - Relaciones profesor- alumno. - Metodologías de enseñanza. - Relaciones entre pares.	Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: - Auto-concepto de alumnos y profesores. - Creencias y motivaciones personales. - Expectativas sobre los otros.

Fuente: Cornejo, R. y Redondo, J. (2001)

Dentro de las variables contextuales que influyen en el rendimiento escolar se encuentran las denominadas socio-ambientales y dentro de estas la que mayor influencia tiene es la familia. El centro educativo no trabaja con una clientela educativa uniforme y homogénea (González, 2003)



En el contexto escolar, las relaciones sociales que niños y niñas tienen con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social (Cotterell, 1996; Erwin, 1998). En este sentido, se ha detectado que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares y son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se involucran activamente en metas pro-sociales y su autoestima es más positiva (Wentzel, 1998).

## **2.2. Clima social escolar: concepto, importancia**

Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades.

Por otro lado, el clima social puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004:1-2)

A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar es la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la escuela. Por otro lado, la percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

En otro enfoque (Moos, 1979), en cambio indica que el *clima social* se refiere al comportamiento social (aspecto socio-dinámico del medio ambiente del aula), que junto con las características del medio físico (ecológicas) y del grupo de alumnos (origen social, antecedentes académicos, sexo, etc.) conforman el medio ambiente ecológico del aula.

De acuerdo con las definiciones señaladas anteriormente, se puede decir que el clima social en el aula permite mantener un ambiente tranquilo de confianza capaz de producir una sensación de bienestar colectivo, en el cual es mucho más factible que se establezcan buenas relaciones sociales tanto entre profesor alumno como directores – profesores y

alumnos; como consecuencia, se obtiene una mejora en el aprendizaje de los alumnos y en el desarrollo tanto académico como administrativo de la institución educativa.

Es preciso señalar, que de acuerdo con Arón y Milicic (1999) existen dos clases de clima. Uno de ellos es el clima escolar positivo. Este tipo de clima permite que el estudiante pueda sentirse acompañado, seguro, querido lo cual favorece al desarrollo afectivo, por lo tanto, permite generar una autoestima positiva lo que predispone favorablemente al aprendizaje.

Es importante indicar también, que el trato con las demás personas que integran el entorno escolar es crucial para obtener un buen clima social. Entre los factores que influyen a crear un clima escolar positivo son: infraestructura, personal, calidad, calidez, participación de los padres de familia y el mismo sentimiento de integración y aceptación que tenga el individuo hacia su entorno.

Por el contrario, el clima escolar negativo es capaz de producir estrés, irritación desgano, depresión, falta de interés, agotamiento físico y mental, por lo que se considera como un generador de baja autoestima en los estudiantes, lo que les predispone negativamente al aprendizaje.

Es preciso decir que un clima negativo en el aula no solamente predispone negativamente a los estudiantes, sino también a los maestros quienes muchas de las veces sienten que no cumplen con sus expectativas de enseñanza – aprendizaje, lo cual crea una preocupación por saber cuál es el motivo de un resultado negativo, para de esta forma tratar de encontrar una alternativa para mejorar la actitud de sus estudiantes, y por ende mejorar el aprendizaje.

### **2.3. Factores de influencia en el clima**

Es importante iniciar este tema indicando que son muchos los protagonistas que se ven involucrados en una institución educativa entre ellos están: los alumnos, los maestros los padres de familia los directores de la institución, etc. Es por ello que en el factor clima social escolar es posible abordarlo a través de distintos y variados enfoques.

Por otro lado, en los últimos años se han desarrollado diferentes investigaciones en el área de clima social escolar y se han hecho saber los diferentes factores que influyen en este aspecto. Estos son:

- Ecología: el cual describe las características y tamaño de los lugares físicos de estudio.
- Medio: indica las características y moral tanto de profesores y alumnos.
- Sistema social: indica la organización administrativa, programa institucional, relación dirección-profesorado, relación profesor-alumno, relaciones entre profesores y relación comunidad-escuela.
- Variables culturales: se refiere a los compromisos del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras.

Otros factores que también deben ser tomados en cuentas son:

- **Clima de clase:** es decir la percepción del estudiante de los aspectos psicosociales del grupo de clase que influye en el aprendizaje.
- **Clima escolar:** el cual tiene que ver con las percepciones de los estudiantes o del profesor sobre el ambiente sociológico que tiene que ver con el aprendizaje.
- **Clima abierto:** se refiere a las decisiones que deben ser tomadas conjuntas con profesor-estudiantes respecto a metas, medios y ritmo de aprendizaje, en lugar de solo control por parte del profesor o estudiante.
- **Clima docente:** es decir tipo de clima-autoritario que controla el proceso de aprendizaje.
- **Clima de hogar:** las conductas y procesos desarrollados por parte de los padres que proporcionan estimulación intelectual y emocional para el desarrollo general de sus niños y del aprendizaje escolar.

Además, es preciso señalar que son muchas las investigaciones que se han referido a los factores que influyen sobre las percepciones de los estudiantes al interior del aula. Entre ellos estarían:

### **Aspectos Estructurales de la Clase**

- En primer lugar se encuentra la **“Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende”**: se considera que los factores que afectarán al clima de aula son la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyen las clases (Ascorra, Arias y Graff, 2003; Arón y Milicic, 1999). Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes (Arón y Milicic, 1999).

### Aspectos relacionales al interior del grupo de aula:

- **Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes:** es indudable que el clima de aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos. En estudios realizados se ha encontrado que las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento (Arón & Milicic, 1999).
- **Percepción del profesor sobre sí mismo:** de acuerdo con Ascorra, Arias y Graff (2003) un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el clima de aula.
- **Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor:** Las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente, entre otras, afectarán la percepción de sus relaciones al interior del Curso.
- **Percepción de los estudiantes sobre sí mismos:** la respuesta que los estudiantes tengan frente a sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto también afectará el clima de aula favoreciendo u obstaculizando el aprendizaje.
- **Percepción de la relación profesor-alumno:** La relación que existe entre profesor-alumno debe poseer un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad (Midgley, Roser y Urdin (1996, cit. en Milicic 2001). Una relación como ésta aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes (Milicic, 2001); se considera que “El profesor, a través de la interacción cotidiana, entrega al niño una imagen de sí mismo, de sus competencias, de sus dificultades y le va proporcionando estrategias para enfrentar diferentes situaciones” (Birch & Ladd, 1997, cit. en Milicic, 2001).

Asimismo, en un estudio realizado por Arón y Milicic (1999) se identificaron ciertos factores que determinan el tipo de percepción que los alumnos tienen del clima escolar según la relación que entablan con el profesor. Estos son:

- **Percepción de confianza vs. desconfianza en la relación:** el cual se refiere a la confidencialidad, al apoyo.
- **Percepción de justicia vs. injusticia en la relación:** se relaciona con el tipo de medidas disciplinarias, notas, atención y manejo de poder que ejerza el profesor.
- **Actitud empática por parte de los profesores y disposición a ayudar:** se refiere al tipo de liderazgo que ejerce el profesor, el estilo de interacción es decir profesores comunicativos, expresivos y simpáticos capaces de proporcionar ayuda cuando sus alumnos están en problemas, lo cual es un aspecto pedagógico característico de su práctica docente.
- **Percepción del profesor frente a las exigencias académicas:** frecuentemente se ha constatado que los alumnos valoran una actitud exigente, pero justa. Aceptan las exigencias cuando sienten que lo que el profesor les está enseñando es relevante, así como las sanciones cuando sienten que contribuyen a mejorar el aprendizaje y a reparar el error. A su vez, la aceptación de las exigencias está muy relacionada con el interés que el alumno tenga por el subsector y lo entretenidas que puedan ser las clases.
- **Estilo pedagógico:** el profesor puede actuar basado en una jerarquía de dominio o de actualización (Eissler, 1987, cit. en Arón y Milicic, 1999). La jerarquía de dominio está respaldada por la fuerza o por la amenaza, es más rígida, autoritaria y tiende a generar altos niveles de violencia y en casos más extremos tienden favorecer, legitimar y encubrir los abusos de poder. Cuando un contexto escolar se caracteriza por una *jerarquía de dominio*, el poder se concentra en los niveles más altos de jerarquía y hay una gran distancia emocional entre los miembros y distintos estamentos. En este contexto existe poca libertad y es difícil desarrollar la creatividad y el PEI es sentido como algo impuesto, en donde hay pocas posibilidades de participación. A diferencia de la jerarquía de dominio, la jerarquía de actualización se basa en una organización solidaria, más flexible, que favorece la vinculación entre las

personas y disminuye la rigidización de roles, favoreciendo la actualización de las potencialidades de los miembros de la institución (Arón y Milicic, 1999).

#### **2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.**

Rodríguez, N. (2004) emprende el clima escolar con una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad.

Según Méndez y Maciá (1989) el clima social del aula es el componente del ambiente que se debe tomar en cuenta con base a determinadas características psicosociales y que actúan independientemente para conseguir los objetivos educativos. Estas características son las interacciones entre alumnos, alumnos y profesor, las acciones de los alumnos y profesores para la realización de trabajos y mejora del rendimiento.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afectiva, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1987, p. 144)

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett y cols., 1993).

## **2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett**

Se redactan las propuestas por Moos y Trickett en relación con la caracterización del clima de aula (Mikulic, 2006, pág,12)

### **2.5.1. Dimensión de relaciones:**

Ésta dimensión se refiere a la medición del interés, atención, participación de los alumnos en clase; así mismo determina el nivel de afiliación de éstos con la clase. Evalúa el grado de confianza y ayuda entre alumnos y docente. Consta de las siguientes sub escalas:

#### **2.5.1.1. Implicación**

Es la participación dinámica en alguna actividad. Esta sub escala evalúa el nivel de interés y la participación de los alumnos en alguna actividad en la clase. Por ejemplo la pregunta 1: *“Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula”*.

#### **2.5.1.2. Afiliación (AF)**

Comprende el nivel de amistad entre alumnos y como se ayudan en sus tareas, mide el grado de camaradería o hermandad que existe entre compañeros de aula. Por ejemplo la pregunta 94: *“Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros”*.

#### **2.5.1.3. Ayuda (AY)**

Es el grado de colaboración que brinda el docente. Mide el nivel de apoyo, amistad y confianza del profesor por sus alumnos. Por ejemplo la pregunta 12: *“El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes”*.

### **2.5.2. Dimensión de autorrealización:**

A través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

### **2.5.2.1. Tareas (TA)**

Es el trabajo que debe realizarse en un determinado período de tiempo. Esta subescala mide el nivel de importancia que se da a la conclusión de una actividad. Por ejemplo la pregunta 18: *“En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día”*.

### **2.5.2.2. Competitividad (CO)**

Es la capacidad de participar y superar rivales para lograr un fin. Esta valora el nivel del esfuerzo para competir y los logros alcanzados. Por ejemplo la pregunta 14: *“En esta aula, los estudiantes se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones”*.

### **2.5.2.3. Cooperación (CP)**

*“Es la capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás”* (Goleman, 1996). Este mide el nivel de cooperación entre los estudiantes y el profesor. Por ejemplo la pregunta 92: *“Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el tema”*.

### **2.5.3. Dimensión de Estabilidad:**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las subescalas:

#### **2.5.3.1. Organización (OR)**

Es la planificación de una actividad, distribuyendo los recursos eficientemente. Esta subescala mide el grado de importancia que se le da a la organización, orden y buenas prácticas que se le da a las tareas. Por ejemplo la pregunta 6: *“En esta aula, todo está muy bien ordenado”*.

#### **2.5.3.2. Claridad (CL)**

Es la facilidad para comprender un asunto determinado. Mide el nivel de claridad que tienen los alumnos para entender las reglas y sus consecuencias en caso de incumplirlas; así como



la estabilidad del profesor para resolver el quebrantamiento de una de ellas. Por ejemplo la pregunta 17: “*Si un estudiante no cumple una regla dentro de clase es castigado*”.

#### **2.5.3.3. Control (CN)**

Es la verificación de algo o de alguna actividad. Este sub-escala mide el grado de control del docente sobre la ejecución o cumplimiento de una regla y su penalización. Por ejemplo la pregunta 7: “*En esta aula, hay reglas claras que el estudiante tiene que cumplir*”.

#### **2.5.3.4. Dimensión de cambio:**

Determina el grado de diversidad, novedad y variación en las actividades de la clase.

#### **2.5.3.5. Innovación (IN)**

Es un cambio que presenta originalidad. Este mide el nivel de contribución de los estudiantes en cuanto a proponer nuevas ideas y actividades escolares; así como también mide el grado en que el profesor usa nuevas técnicas y estimula el pensamiento creativo. Por ejemplo la pregunta 9: “*En esta aula, escuchas siempre nuevas ideas*”.

### **3. GESTIÓN PEDAGÓGICA**

#### **3.1. Concepto**

La gestión pedagógica “Es la función que define el rumbo de las escuelas a partir de la implantación y operación de las decisiones académicas que promueven los órganos colegiados para atender los trayectos formativos de los alumnos y la comunidad escolar.

Además, es el conjunto de estrategias de política nacional y estatal, realizadas por las autoridades educativas con la finalidad de generar las condiciones necesarias para el proceso educativo. (Secretaría de Educación, 2008)

Para Batista (2001) la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

Se puede decir, que la Gestión Pedagógica comprende a aquellos lineamientos y políticas propias de la institución que contribuyen en el acto educativo y en el desarrollo integral del alumno. Su objetivo principal es encontrar la eficiencia y eficacia de los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje.

Es preciso concebir la gestión pedagógica, como aquel factor que siempre va a buscar conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objeto del cual se ocupa, de no ser así; traerían consecuencias negativas dentro de éstas en el que el docente, que es el que está en contacto directo con sus estudiantes después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos (Lubo, 2007, pág. 3).

La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente a grupo, para Zubiría (2006) el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender. Para Harris (2002) y Hopkins (2000) el éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, y es éste el factor más importante en cuanto a resultados de aprendizaje, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje pueden marcar la diferencia en los resultados de los alumnos con relación a su desarrollo cognitivo y socio-afectivo.

Finalmente, considero también que la función de la gestión pedagógica es garantizar la adaptación del currículo y del PEI al entorno, a las necesidades, intereses, habilidades y niveles de los estudiantes. Para así garantizar un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **3.2. Elementos que la caracterizan**

En la Gestión Educativa encontramos diferentes dimensiones para su aplicación, uno de ellos se refiere a los procesos de gestión educativa sobre este tema (Arana, 1998, pág. 232) manifiesta que los procesos de gestión son el conjunto de acciones de planeamiento, organización, dirección de la ejecución, control y evaluación, necesarios para el eficiente desarrollo de la acción educativa, estas acciones son:

- **Planificación.** La autora indicada, define como un proceso de ordenamiento racional y sistemático de actividades y proyectos a desarrollar, asignando adecuadamente los recursos existentes, para lograr los objetivos educacionales.

- **Organización** Según Alvarado Oyarce, O. describe a la organización como función del proceso administrativo que consisten en la clasificación de actividades, para asignar a personas para su ejecución, mediante el uso de recurso, con el fin de lograr los objetivos institucionales. (Alvarado Oyarce, 1998, pág. 217)
- **Dirección** El autor Calero Pérez, M. dice que esta función pretende orientar e influir en el comportamiento de las personas, en la dirección se aplican, con mayor precisión los aportes de la ciencia de la conducta. (Calero Pérez, 1999, pág. 191)
- **Coordinación:** Para Alvarado O. considera que constituye una de las técnicas inherentes a la función de dirección, con las cuales se gerencia entidades educativas. (Alvarado Oyarce, 1998, pág. 132)
- **Control** Calero Pérez, M. dice que es la medida y la corrección del desarrollo de las actividades programadas, para asegurar que los objetivos y planes de la institución se cumplan.

### **3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula**

La práctica pedagógica es el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que son guiadas por el docente.

Desde esta perspectiva, podemos señalar que la práctica docente observada está conformada por dos grandes categorías, que hemos denominado estrategia pedagógica y actitud pedagógica de la profesora.

El Clima de aula integra las percepciones de los (as) alumnos/as y docente sobre ellos mismos, sobre los demás (Docente y Alumnos/as) y sobre las interacciones que ocurren en el aula. Desde esta perspectiva, podemos señalar que presentan como categorías fundamentales, las que tienen relación con las percepciones tanto de la profesora como de los alumnos, respecto de sí mismos, de los demás y de las interacciones que se suscitan en el aula.” (Ascorra Paula; Arias Helga y Graff Catalina, 2003, págs. 117-1135)

El Trabajo en curso, es la realización de actividades con todos los alumnos, se caracterizan por ser un proceso que mantiene un patrón relativamente estable en la realización de las clases.

La forma en la cual se va construyendo la práctica pedagógica y el clima de aula, se encuentra en estrecha relación con las percepciones y expectativas que poseen los docentes acerca de la escuela y acerca de los alumnos, las cuales se basan fundamentalmente en el contexto sociocultural en el que éstos se encuentran inmersos.

Tales percepciones inciden en la construcción que realizan los docentes acerca de su rol como pedagogos. La percepción que posee sobre los alumnos está referida principalmente al nivel socioeconómico, familiar y social de la comunidad a la cual pertenecen.

Es así como los docentes asumen, para poder dar solución a lo anterior, un rol que se encuentra orientado más al aspecto asistencial que al pedagógico.

En este sentido cobran fuerzas las formas de relación que establece con los alumnos en el aula, privilegiando el conseguir que los alumnos logren objetivos relacionados con la formación de hábitos, valores y normas fundamentalmente.

#### **3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula**

Para elevar la calidad de la educación se requieren movilizar estrategias y recursos que apoyen los esfuerzos nacionales. *“Reducir la pobreza proporcionando un alivio más inmediato, profundo y amplio al pago de deuda y/o condonación de la misma, sumado a un compromiso serio con la educación básica”*. (Foro de la Mundial Sobre la Educación, 2000)

Por otro lado, Sunyer (2006), ofrece valiosos comentarios en torno a la convivencia y el clima de aula, este autor señala que “En efecto, es a partir de los años 60 cuando se incrementa el interés por conocer y por optimizar al máximo las relaciones entre los individuos y el clima social, partiendo del supuesto de que el rendimiento es mejor cuando las necesidades y las habilidades son congruentes con las exigencias del entorno. El hace referencia a la relación que tiene el clima de aula con el aprendizaje, y he aquí la importancia y relación que hay entre clima y práctica pedagógica; ¿Cómo realizar un buen proceso pedagógico en un ambiente caótico? Por esta razón surge la importancia de conocer el grupo de clase en lo que tiene que ver con sus expectativas, intereses, limitaciones, y aspectos potenciables.

Es importante señalar, que *“las instituciones educativas se diferencian de las demás en el hecho de tener como objetivo brindar enseñanza y asegurar aprendizajes, por ello la dimensión pedagógico-didáctica es la que por sus características brinda especificidad a los establecimientos educativos constituyendo a las actividades de enseñanza y de aprendizaje en su eje estructurante, actividad sustantiva y específica”* (Frigerio, G ; Poggi, M y Tiramonti G, 1992)

Desde esta perspectiva, las prácticas pedagógicas constituyen un elemento clave. Las prácticas pedagógicas pueden entenderse como aquéllas mediante las cuales los docentes facilitan, organizan y aseguran un encuentro y un vínculo entre los alumnos y el conocimiento.

Las prácticas educativas son extremadamente complejas, porque en ellas se articulan demandas sociales, políticas y deseos individuales; cuestiones relativas al saber y los saberes; los vínculos con la institución; trayectorias profesionales de los docentes historias de los alumnos; y un sinnúmero de otras cuestiones que están presentes en cada uno de nosotros y en cada aula. Por ello ninguna es igual a otra.

Las prácticas pedagógicas están estrechamente vinculadas con la transposición didáctica que es el proceso de adaptaciones sucesivas de los saberes por las cuales el conocimiento erudito se transforma en conocimiento a enseñar y éste en conocimiento enseñado.

#### **4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS INNOVADORAS**

Una técnica didáctica tiene que ver mucho con la conducta del profesor y con lo que este decide hacer con sus alumnos; por otro lado se entiende a la palabra “estrategia” en el ámbito educativo como a aquel método o combinación de métodos, procedimientos, y principios utilizados para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

##### **4.1. Aprendizaje cooperativo**

##### **4.2. Concepto**

De acuerdo con (Dillenbourg,1996, Gros, 2000) el aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. Por ejemplo, el educador propone un

problema e indica qué debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema.

Esto implica que cada estudiante se hace cargo de un aspecto y luego se ponen en común los resultados. Lo propio de la distribución de tareas en el aprendizaje cooperativo es claramente definido por (David W. Johnson et al, 1999: 14) quien explica: aprendizaje cooperativo es trabajar conjuntamente para concretar distributivamente una meta. En otro texto complementa: el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta, con el aprendizaje competitivo en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares determinados (D. W. Johnson et al, 1999: 14).

En consecuencia, para obtener éxito en el aprendizaje colaborativo se necesita contemplar diferentes factores, entre los cuales se encuentra la interacción entre los miembros del grupo, una meta compartida y entendida, respeto mutuo y confianza, múltiples formas de representación, creación y manipulación de espacios compartidos, comunicación continua, ambientes formales o informales, líneas claras de responsabilidad. (Kaye, 1993)

### **4.3. Características**

El aprendizaje cooperativo es un proceso educativo que consta de las siguientes características:

➤ **Interdependencia positiva:**

- Todas las personas del equipo están interesadas por el máximo aprendizaje de cada uno de sus compañeros y compañeras.
- Se persigue un objetivo común, de manera que, para que el grupo tenga éxito, todas y todos sus integrantes tienen que lograr también el éxito.
- Nadie está en poder de toda la información. Es imprescindible la contribución de todas las personas del grupo para completar la tarea.

➤ **Interacción cara a cara:**

- La interacción social y el intercambio verbal no pueden ser logrados mediante sustitutos no verbales (instrucciones, materiales, etc.)
- Determinadas dinámicas interpersonales y actividades cognitivas sólo ocurren cuando el alumnado interactúa en torno a la actividad (modelado, clarificación de ideas, etc.)
- Las alumnas y alumnos del equipo se encuentran próximos y mantienen un diálogo que promueve el progreso continuo.

➤ **Responsabilidad individual:**

- Cada integrante del grupo asume su responsabilidad en la parte de la tarea que les ha correspondido y en ayudar a que sus compañeros y compañeras también consigan realizar la suya con éxito.
- La responsabilidad se centra en realizar acciones de tutorización y de ayuda mutua.

➤ **Habilidades interpersonales y grupales:**

- Las habilidades fundamentales para trabajar en equipo son: conocimiento y confianza mutua, comunicación clara y abierta, aceptación y apoyo mutuo, capacidad para resolver los conflictos.
- Estas habilidades son necesarias para que los grupos funcionen con eficacia.
- Las habilidades interpersonales deben ser objeto de enseñanza, permanente y sistemática, por parte del profesorado.

➤ **Proceso de grupo:**

- Las tareas cotidianas de aula consisten no sólo en hacer algo en común, sino en aprender algo como grupo, por lo que ha de existir un reconocimiento grupal conocido y valorado por el alumnado participante en el trabajo cooperativo.
- Las personas que integran el grupo valoran sus esfuerzos de colaboración y la mejora en la consecución de sus objetivos. (Dorado Murillo, 2011)

#### **4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo**

Díaz-Aguado (2005) menciona algunos de los procedimientos de aprendizaje cooperativo más utilizados. Dentro de las estrategias o actividades que se usan en el aprendizaje cooperativo están las siguientes:

➤ ***Tándem o trabajo en pares.***

Se caracteriza por una estructura de parejas de alumnos más o menos estables. Es un trabajo que debe cumplir con las siguientes actividades:

- Enfoque del ejercicio, que consiste en la lectura de las instrucciones.
- Coordinación mutua de las actividades de los compañeros, el maestro debe hacer entender a los alumnos lo que debe hacer cada uno.
- Trabajo en grupo de los ejercicios, es decir se realiza el trabajo propiamente dicho.
- Anotación de la manera de trabajar y de los resultados, se encuentran las soluciones y se describe la forma en la que se descubrieron.
- Informe al docente y/o al aula entera, se intercambian experiencias, pero todo debe ser democrático.
- Retrospectiva al proceso de trabajar en tándem, se evalúan las experiencias generales de los alumnos, el maestro mientras tanto debe supervisar.

➤ ***Trabajo en equipo o rally.***

Se caracteriza porque a los alumnos se les divide en grupos o equipos entre los cuales se establece una competencia para intentar realizar su mejor presentación. En esta forma es esencial la colaboración dentro de los grupos y la competencia entre ellos. Se caracteriza por:

- Tamaño del grupo, el equipo debe estar formado de cuatro o cinco alumnos, un número mayor de estudiantes impide un trabajo productivo, este número de estudiantes permite que la responsabilidad por sacar adelante al grupo sea compartida.
- Composición del grupo, todos los estudiantes que forman cada equipo deben tener la misma oportunidad para alcanzar una clasificación alta.



- Procesos en el grupo, en este método es preciso estimular el espíritu de equipo, el trabajo efectivo en grupo.
- Evaluación, después de varias sesiones de trabajo en equipo, se realiza una prueba individual de todos los alumnos. Las tareas de la prueba tienen el mismo carácter que las tareas que los alumnos ejecutaron durante las lecciones.

➤ ***Rompecabezas o trabajo en grupos cruzados.***

Este método de enseñanza tiene una estructura de dependencia mutua. Para ejecutar exitosamente una tarea, los alumnos se ven obligados a cooperar, porque cada uno dispone de solamente una parte de la información. Cada uno debe transferir su información a los miembros del grupo e individualmente o en grupo deben juntar sus piezas de información como un rompecabezas para poder culminar su tarea para que así ésta tenga sentido. Se caracteriza por:

- Tamaño del grupo, cada grupo debe tener tres o seis alumnos, todos los equipos deben ser iguales, esa es una condición absoluta.
- Composición de los grupos, deben ser heterogéneos en cuanto al sexo y al rendimiento.
- Método de trabajo, la tarea final se divide en tareas parciales de acuerdo al número de integrantes de cada equipo.

➤ ***Discusión controversial o el club del debate.***

Tiene como principal objetivo aprender a debatir y convencer a los demás, cualquiera sea la opinión que se defiende. Se caracteriza por:

- Tamaño del grupo, se ejerce tanto en grupos pequeños como en grandes.
- Composición de los grupos, solo deben competir en condiciones parejas en cuanto a sus habilidades de discusión.
- Método de trabajo, los alumnos leen individualmente y luego discuten juntos un tema acerca del cual pueden haber diferentes opiniones.

➤ ***Proyecto en grupo o equipo de investigación.***

Los alumnos pueden experimentar y practicar la forma de trabajar en equipo buscando algo nuevo, algo desconocido, experimentando y practicando juntos. La realización se hace cumpliendo los siguientes pasos:

- El docente prepara un tema con varios subtemas.
- Los alumnos seleccionan subtemas dentro del tema en base a su interés.
- Los alumnos se organizan en grupos pequeños orientados a la realización de la tarea.
- En base a los temas seleccionados se fijan por grupos los objetivos, procedimientos y tareas en coordinación con el docente.
- Los estudiantes deben tener acceso a varias fuentes de información dentro y fuera de la escuela.
- La información recolectada es analizada, evaluada e integrada.
- Se presenta el trabajo propio a los demás grupos para obtener una visión más amplia sobre el tema como unidad.
- Finalmente, los alumnos y el docente en conjunto realizan una evaluación del trabajo y de sus resultados (Díaz Aguado, 2007)

## **CAPITULO II**

### **METODOLOGÍA**

## 1. Diseño de investigación

La presente investigación es de carácter exploratoria y descriptiva, ya que permitirá explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima del aula con el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

En cuanto al esquema de la investigación exploratoria es una etapa de la investigación científica donde se indaga que se ha escrito en la comunidad científica sobre los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de la educación básica, recopilando los diversos criterios de autores que fundamenten las experiencias obtenidas sobre el tema.

Se aplicó también la investigación de campo. La misma que permitió obtener la información de una manera veraz y sistemática. En este caso se comprometió a los miembros involucrados en el aula como lo son los docentes y dicentes para a través de la aplicación de encuestas se pueda reflejar la realidad del clima social entre maestro alumno en el aula.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** En vista de que este tema de investigación fue asignado por la UTPL no existió la manipulación de variables, como investigadora cumplí el papel de observadora del fenómeno en su ambiente natural para después proceder a analizarlo.
- **Transeccional:** La recolección de la información se la llevo a cabo en un momento determinado mediante la aplicación de encuestas tanto a los profesores y estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Miguel Ángel Suarez” y “24 de Mayo”.
- **Exploratorio:** Una vez obtenida la información a través de las encuestas se procedió a la tabulación de la misma a través de tablas estadísticas en una plantilla electrónica.
- **Descriptivo:** Después de tabular toda la información se generó automáticamente los gráficos de las sub escalas, y tipos de aula del CES lo cual permitirá realizar un análisis descriptivo de los mismos.

## 2. Contexto

La presente investigación, se realizó en el Instituto Educativo Particular Miguel Ángel Suárez, la cual se sitúa en el centro de la ciudad de Loja en las calles Juan José Peña y Rocafuerte esquina. Los niveles de educación que se trabajan en esta institución son sección primaria y básica. Cuenta con laboratorios de computación, de ciencia biología, química y física. Ofrecen una formación religiosa.

Por otro lado, la escuela fiscal 24 de Mayo es una escuela rural, fiscal mixta, la misma que se encuentra ubicada en el cantón y provincia de Loja; parroquia El Valle, barrio Pucacocha; en las calles Lago Michigan y Av. Chuquiribamba. Esta escuela cuenta con jardín y sección básica.

## 3. Participantes

Para la realización de la siguiente investigación participaron las personas que se describen en los gráficos y la institución que se detalla a continuación:

**Tabla 1. Segmentación de estudiantes por área**

<b>SEGMENTACIÓN POR AREA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Inst. Urbana</b>	38	55,88
<b>Inst. Rural</b>	30	44,12
<b>TOTAL</b>	68	100,00

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

De acuerdo a la investigación realizada, 55,88% de los estudiantes encuestados pertenecen a la escuela de la zona urbana, mientras que 44,12% pertenecen a la escuela del sector rural.

**Tabla 2. Segmentación de estudiantes por sexo**

<b>P 1.3</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Niña</b>	10	15,38
<b>Niño</b>	55	84,62
<b>TOTAL</b>	65	100,00

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

El total de estudiantes encuestados es de 65 de los cuales 10 son de género femenino y representan el 15,38% del total de los encuestados, el porcentaje restante corresponde al 84,62% que pertenece al género masculino.

**Tabla 3. Segmentación de estudiantes por edad**

<b>P 1.4</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
9 - 10 años	2	3,08
11 - 12 años	59	90,77
13 - 15 años	4	6,15
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

Comúnmente la edad con la que los alumnos son aceptados en el séptimo año de educación básica en nuestro país es de 11 años cumplidos hasta culminar el segundo trimestre. Por esta razón se puede decir que el 90,77% de los alumnos encuestados cumple con este requisito, el 6,15% lo podría cumplir hasta el término del segundo trimestre del año en curso y el 3,08% no podrá cumplir con este requerimiento debido a que su edad en años es superior.

**Tabla 4. Motivo de ausencia padre y/o madre**

<b>P 1.6</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Vive en otro país</b>	7	10,77
<b>Vive en otra ciudad</b>	6	9,23
<b>Falleció</b>	3	4,62
<b>Divorciado</b>	4	6,15
<b>Desconozco</b>	2	3,08
<b>No contesta</b>	43	66,15
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

En la tabla número seis, se puede verificar los resultados encontrados a los motivos por el cual los niños investigados no viven con uno de sus padres. Obteniendo mayor porcentaje, es decir el 66,15% no respondieron a esta pregunta. La razón posiblemente sea porque la mayoría de estos niños viven con su papá y mamá y sienten su amor, respaldo día a día.

Además, se pudo encontrar que muchos niños tienen a sus padres en otros países o ciudades de nuestro país (9,23%), lo cual podría ser razón de su bajo desempeño y rendimiento académico.

**Tabla 5. Personas que ayudan y/o revisan los deberes**

<b>P 1.7</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Papá</b>	16	24,62
<b>Mamá</b>	42	64,62
<b>Abuelo/a</b>	1	1,54
<b>Hermano/a</b>	1	1,54
<b>Tio/a</b>	0	0,00
<b>Primo/a</b>	0	0,00
<b>Amigo/a</b>	0	0,00
<b>Tú mismo</b>	5	7,69
<b>No contesta</b>	0	0,00
<b>TOTAL</b>	65	100,00

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

El 64,62% de los estudiantes hace sus deberes con su mamá; mientras que el 24,62% son supervisados por su papá, y el 7,69% de los estudiantes revisan sus deberes ellos mismos. Solamente, el 1,54% revisa sus deberes con su hermano (a) y abuelo (a).

**Tabla 6. Nivel de educación de la mamá**

<b>P 1.8.a</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Sin estudios</b>	0	0,00
<b>Primaria (Escuela)</b>	12	18,46
<b>Secundaria (Colegio)</b>	18	27,69
<b>Superior (Universidad)</b>	32	49,23
<b>No Contesta</b>	3	4,62
<b>TOTAL</b>	65	100,00

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

**Tabla 7. Nivel de educación del papá**

<b>P 1.8.b</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Sin estudios</b>	0	0,00
<b>Primaria (Escuela)</b>	9	13,85
<b>Secundaria (Colegio)</b>	20	30,77
<b>Superior (Universidad)</b>	29	44,62
<b>No Contesta</b>	7	10,77
<b>TOTAL</b>	65	100,00

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

El porcentaje de estudios universitarios de la mamá es del 49,23% y de papá con 44,62% se refieren en mayor número a los padres de familia de la zona urbana.

El 13,85% de papás y el 18,46% de mamás solo lograron alcanzar su etapa de escuela y el 27,69% de mamás solo lograr llegar a terminar sus estudios de colegio y el 30,77% de papás lograrán culminar su etapa de colegio.

**Tabla 8. Trabajo de los padres**

	Mamá	%	Papá	%
Si	52	80,00	61	93,85
No	13	20,00	0	0,00
No Contesta	0	0,00	4	6,15
TOTAL	65	100,00	65	100,00

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

A través de los resultados obtenidos, se puede decir que de los 65 niños encuestados tanto del sector urbano como rural el 80% señala que su mamá trabaja mientras que tan solo el 13 indica lo contrario. Así mismo, el 93,85% de los niños y niñas indican que sus padres trabajan y solamente el 6,15% dice que no.

**Tabla 9. Tipo de centro educativo**

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	1	50,00
TOTAL	2	100,00

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

Para el desarrollo de la presente investigación se consideró dos instituciones educativas, una particular urbana y una fiscal rural de la ciudad de Loja. Además, estudiantes del séptimo año de básica de estas dos instituciones fue la muestra seleccionada para la recolección de información de campo.

**Tabla 10. Datos del área de profesores**

Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes



Como parte de la muestra seleccionada, se consideró dos profesores del séptimo año de educación básica. Un profesor del área urbana y uno del área rural.

**Tabla 11. Sexo de los profesores**

Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

Es importante señalar también que el sexo del profesor del área urbana era femenino, mientras que el del profesor del área rural era masculino.

**Tabla 12. Edad de los profesores**

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

La profesora del área urbana contaba con 50 años de edad, mientras que el profesor del sector rural tenía 53 años.

**Tabla 13. Años de experiencia docente**

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

La profesora del sector urbano señala que posee 19 años de experiencia docente; mientras que el profesor del sector rural supera esta cifra es decir él cuenta con 32 años de experiencia docente.

**Tabla 14. Nivel de estudios de los docentes**

Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	1	50,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

Finalmente, es importante señalar también el nivel de estudios de los docentes encuestados. Para ello, se puede decir que la profesora del área urbana cuenta un título de tercer nivel licenciado. Por otro lado, el profesor del sector rural señala cuenta con título de doctor de tercer nivel.

#### 4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

##### 4.1. Métodos

Para recopilar la información necesaria para la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

- **Método descriptivo:** Permitió explicar y analizar el objeto de la investigación.
- **Método inductivo y deductivo:** Este método fue utilizado para recopilar y procesar la información de manera lógica.
- **Método analítico - sintético:** A través de este método fue posible analizar los factores de clima de aula que influyen en el docente y discente y la gestión pedagógica que se da en el proceso de aprendizaje del sector urbano y rural. Este método fue necesario debido a que permitió emitir un aporte crítico tanto en la interpretación de resultados como en la esquematización de la propuesta de mejora en las dos instituciones educativas.

- **Método estadístico:** este método permitió organizar la información obtenida y facilitó el proceso de validez y confiabilidad de los resultados.
- **Método Hermenéutico:** Permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, así también, en el análisis permitió emitir comentarios con referencia al Marco teórico.

## 4.2. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron para el desarrollo del presente proyecto de investigación son las siguientes:

### 1. Técnicas de investigación bibliográfica

Las cuales permitieron la recolección y análisis de la información teórica y empírica. Las más utilizadas fueron las siguientes:

- **La lectura:** a través de esta técnica se pudo conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima social y gestión pedagógica.
- **Los mapas conceptuales y organizadores:** los cuales facilitaron el proceso de comprensión y síntesis de los apoyos teórico – conceptuales.

### 2. Técnicas de investigación de Campo

Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizarán las siguientes técnicas:

- **La encuesta:** a estudiantes y profesoras de la institución ya mencionada mediante un cuestionario previamente elaborado y analizado por el equipo planificador de este proyecto de la UTPL.
- **Entrevista:** a Directores e inspectores de la institución, mediante solicitud previa sobre el tema de investigación.

### **4.3. Instrumentos**

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6)
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

### **4.4. Recursos**

#### **4.4.1. Humanos**

Los recursos humanos utilizados para el desarrollo de la presente investigación fueron:

- 38 estudiantes del Séptimo Año de EGB del Instituto Educativo Miguel Ángel Suarez
- 30 estudiantes del Séptimo Año de EGB del la Escuela 24 de Mayo
- Profesor (a) tutora de cada año EGB del Instituto Educativo Miguel Ángel Suarez y 24 de Mayo
- Directores e inspectores de la instituciones antes mencionadas
- Equipo planificador del trabajo de investigación de la UTPL.
- Profesores principales del Proyecto de Investigación 1 de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Estudiante de maestría en gerencia y liderazgo educacional e la UTPL

#### **4.4.2. Materiales**

Se consideró pertinente el uso de los siguientes materiales:

- Copias de instrumentos de evaluación
- Dispositivo de memoria USB.
- Hojas de papel boom A4.

- Libros
- Internet
- Esferográficos
- Cámara
- Revistas

#### **4.4.3. Institucionales**

- Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).
- Instituto Educativo Miguel Ángel Suarez
- Escuela 24 de Mayo
- Biblioteca UTPL
- Biblioteca Ministerio de Educación.

#### **4.4.4. Económicos**

Todos los recursos económicos que se utilizaron en el desarrollo de la investigación, son subvencionados por el autor de la misma.

#### **4.5. Procedimiento**

En el desarrollo de la presente investigación se contó con el siguiente procedimiento:

- En primer lugar se seleccionó dos centros educativos uno rural (Escuela 24 de Mayo) y otro urbano (Escuela Miguel Ángel Suarez).
- Una vez escogidas las instituciones educativas se procedió a realizar la primera visita a los directores (as) de cada establecimiento, para la autorización respectiva. En esta entrevista se presentó la carta de autorización la cual contenía información detallada sobre la investigación a realizar, el objetivo de nuestra visita y el trabajo a realizar. Además, en el transcurso de la entrevista se les dio a conocer a los directores de los establecimientos los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, nuestra seriedad como investigador, los requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso como estudiante de post-grado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en los cada centro educativo investigado. Finalmente, se solicitó al director de cada

establecimiento su autorización la cual consto con un Visto Bueno, la firma del director y el sello de la institución.

- Posteriormente se realizo la entrevista con el Inspector, para solicitar el paralelo en el que se iba a trabajar, así como también, el listado de estudiantes.
- Luego se obtuvo una entrevista con el profesor del aula, para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y al profesor y para confirmar la observación de una clase.
- Finalmente, se acudió a los establecimientos en las fechas y horas acordadas con el profesor de aula. Aquí se efectuó el proceso de aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y profesores, así como también la observación de las clases.
- Una vez recolectada la información se prosiguió con la sistematización de los datos recogidos en las matrices Excel.

### **CAPITULO III**

## **RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

## **1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente (fichas de observación)**

Mediante la aplicación de instrumentos como: ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador y la matriz de diagnóstico del aprendizaje del docente se pudo obtener relevante información acerca de la gestión del aprendizaje del docente.

A continuación se presentan las fichas aplicadas:





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	2	M A D	

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio			X		
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor			X		

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## MATRICES DE DIAGNÓSTICO (URBANO Y RURAL)

**Tabla 15. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Miguel Ángel Suarez, año lectivo 2012”**

Código:							
Prov	Aplicante	Escuela		Docente			
22							

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>  <b>( ítems 1.1. a 1.37)</b>	<p>-Es muy organizada en el desarrollo de su clase. Siempre está atenta a la comprensión de los estudiantes y es capaz de propiciar un debate sobre un tema utilizando ejemplos de la vida diaria.</p> <p>- Utiliza un lenguaje apropiado y se expresa con claridad y fluidez.</p> <p>-Frecuentement e realiza introducción antes de plantear los contenidos.</p>	<p>- Posee buenas habilidades pedagógicas para manejar su clase y el grupo de alumnos.</p>	<p>- Se propicia un aprendizaje creativo, en un ambiente colaborativo, participativo.</p>	<p>- Utilizar más frecuentemente el uso de tecnologías.</p>

<p><b>2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantiene un ambiente tranquilo en el aula. Los estudiantes conocen y respetan las reglas en el aula</li> <li>- Hace cumplir los reglamentos y normas del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desde el inicio del año escolar la maestra da a conocer las normas y reglamentos tanto institucionales como en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe un ambiente cordial y de respeto en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por parte de los alumnos, profesores, padres de familia, permitirse analizar y conocer a fondo el reglamento interno para así saber las consecuencias de sus actos.</li> </ul>
<p><b>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra tiene una correcta forma de manejar los conflictos que se presentan en el aula. Es promotora para mejorar la comunicación con sus estudiantes y considera las opiniones de sus alumnos.</li> <li>- Los estudiantes por su parte en su mayoría mantienen un ambiente participativo, a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posiblemente, el número de alumnos sea la causa principal que a veces se forme un pequeño ambiente ruidoso en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce desatención de las explicaciones que la maestra da. Lo cual genera inquietudes y falta de atención en la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer medidas de conducta en el aula.</li> <li>- Utilizar estrategias de ubicación en el aula con el fin de lograr obtener una mejor atención en la clase.</li> <li>- Cambiar de pupitres a los estudiantes que hacen ruido constantemente</li> </ul>

	pesar de su inquietud propia de su edad mantienen el orden y respeto entre todos. Un número muy pequeño de estudiantes son muy conversos y ruidosos.			
<b>Observaciones:</b> La maestra tiene un excelente manejo tanto de las asignaturas que dicta como del comportamiento de sus alumnos, y muy frecuentemente mantiene un ambiente armonioso en el aula. Sin embargo, se da el caso de que debido a la gran cantidad de alumnos que están en el aula de vez en cuando se produce ruido lo cual es causa para que se interrumpa la clase.				

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1 2		24	D

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			X		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		

1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor			X		



3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia v/o representantes.		X			

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**Tabla 16. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “24 de Mayo, año lectivo 2012”**

Código:			
Prov	Aplicante	Escuela	Docente

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
<b>1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>  ( ítems 1.1. a 1.37)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor inicia su clase considerando los conocimientos previos sobre un tema. Luego, relaciona los contenidos y propicia el aprendizaje significativo</li> <li>- Nunca utiliza recursos tecnológicos</li> <li>- Algunas veces propicia el debate y permite expresar ideas o criterios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debido a los escasos recursos económicos la institución no cuenta con suficiente material tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con el uso de material tecnológico en clase se incrementaría la participación y atención de los estudiantes en la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratar de analizar junto con el director de la escuela la posibilidad de lograr obtener apoyo extra que permita obtener recursos tanto para conseguir material tecnológico como para mejorar la infraestructura de la escuela.</li> </ul>
<b>2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b> (ítems 2.1. al 2.8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor da a conocer a sus estudiantes las normas y reglamentos tanto del aula como de la escuela. Sin embargo, especialmente los niños son</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos alumnos, tienen ciertos problemas emocionales y de adicción a pesar de su corta edad lo cual puede ser causa de su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se produce un ambiente ruidoso lo cal impide la comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener una relación estrecha tanto con los padres de familia, profesor alumnos y directivos de la institución.</li> <li>- Ofrecer charlas a los estudiantes indicándoles las</li> </ul>

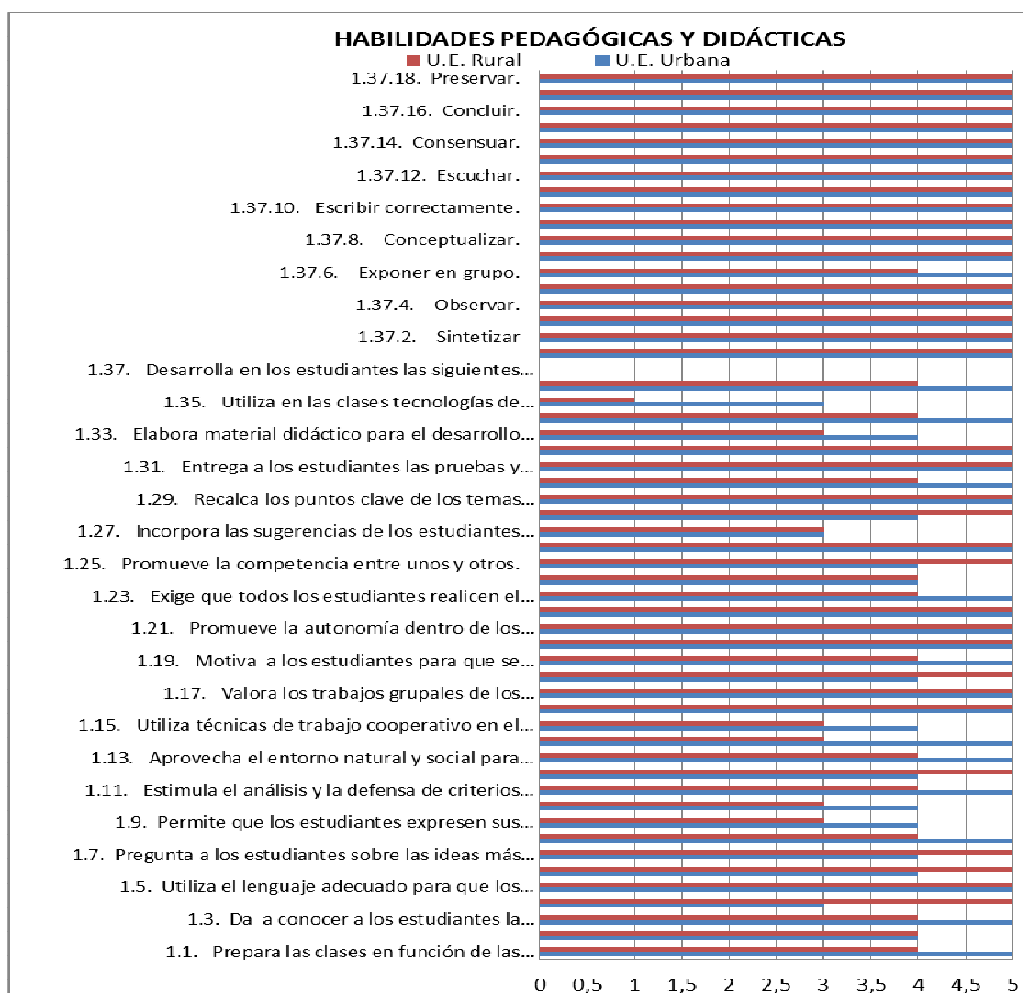
	muy inquietos, algunas veces no obedecen a las reglas que el maestro tiene en el aula.	comportamiento en el aula.		consecuencias del consumo de drogas y alcohol.
<b>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El maestro trata de mantener un ambiente tranquilo, sin embargo debido a la poca colaboración por parte de los alumnos se genera un clima de aula tenso y ruidoso.</li> <li>- El maestro enseña a respetar, no discriminar y a mantener buenas relaciones entre compañeros de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es un grupo de estudiantes bastante numeroso, lo cual facilita la inquietud y conversación entre los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El maestro se siente intranquilo debido al comportamiento de sus alumnos.</li> <li>- Poca atención en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar el comportamiento de los alumnos y escucharles muy frecuentemente a sus inquietudes.</li> <li>- Incentivar la participación de los alumnos en la clase.</li> <li>- Proporcionar actividades creativas que fomenten la motivación en el aula.</li> </ul>
<p>- <b>Observaciones:</b> El profesor se encuentra debidamente capacitado; sin embargo, debido al elevado número de estudiantes en el aula, la disciplina es un factor que influye significativamente. Es importante recalcar también, que la ausencia de recursos tecnológicos en el aula es una limitante en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>				

**Fuente:** Encuesta a Estudiantes

**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

## TABLAS DE LA OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

**Figura 1. Habilidades pedagógicas y didácticas desde la percepción del investigador**



**Fuente:** ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente  
**Responsable:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

Primeramente, es muy importante señalar que tanto el profesor del sector urbano como del sector rural poseían habilidades, destrezas y conocimientos pertinentes, que les permitía desempeñar un como docentes óptimo papel.

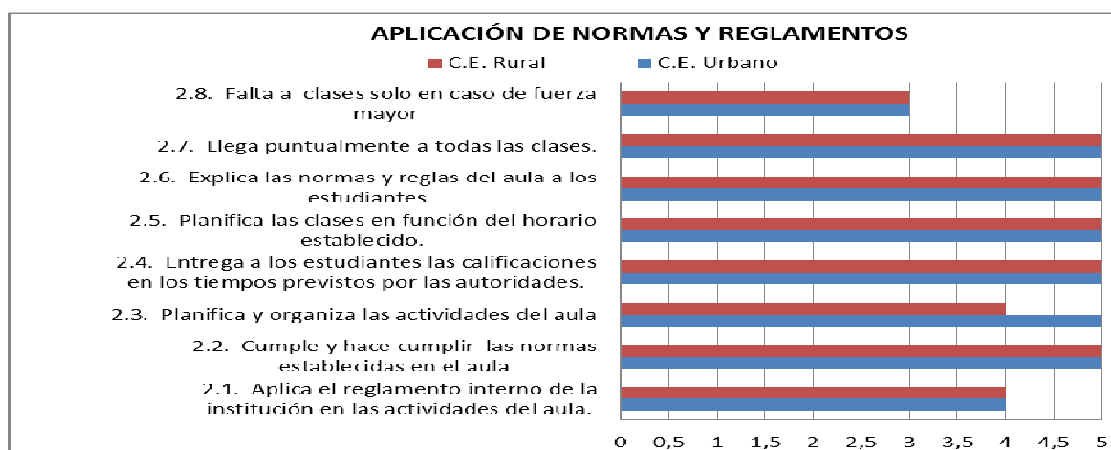
En el gráfico número uno, se puede observar que en la escuela rural el docente frecuentemente, es decir con una puntuación alta de cuatro, permite a los estudiantes realizar exposiciones en grupo, lo cual favorece la relación entre compañeros de clase y maestro. Así también, las personas que integran el grupo valoran sus esfuerzos de colaboración y la mejora en la consecución de sus objetivos (Dorado Murillo, 2011)

Algo importante de señalar, es que tanto en la escuela urbana con una puntuación de tres, como rural con un puntaje de uno, rara vez utilizaban tecnologías durante las clases, este factor es una desventaja para el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que se sabe que el uso de la tecnología es un factor clave para obtener una clase interesante y efectiva; por esta razón, el ministerio de Educación del Ecuador (2011), señala como uno de los estándares de calidad pedagógica el uso de las TIC como recurso para mejorar la práctica docente en el aula.

Además, es relevante señalar que de acuerdo a la observación realizada tanto en la escuela urbana como rural el profesor algunas veces, es decir con una puntuación de tres, elabora material didáctico para el desarrollo de las clases, lo cual contribuye a mantener la atención de los estudiantes.

En el desarrollo de la clase se puede observar que los dos profesores tanto del sector urbano como rural conllevan a sus estudiantes al análisis, observación, práctica y reflexión lo cual les permite aprender, crear y descubrir juntos nuevas formas de aprendizaje.

**Figura 2. Aplicación de normas y reglamentos desde la percepción del investigador**



**Fuente:** ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente

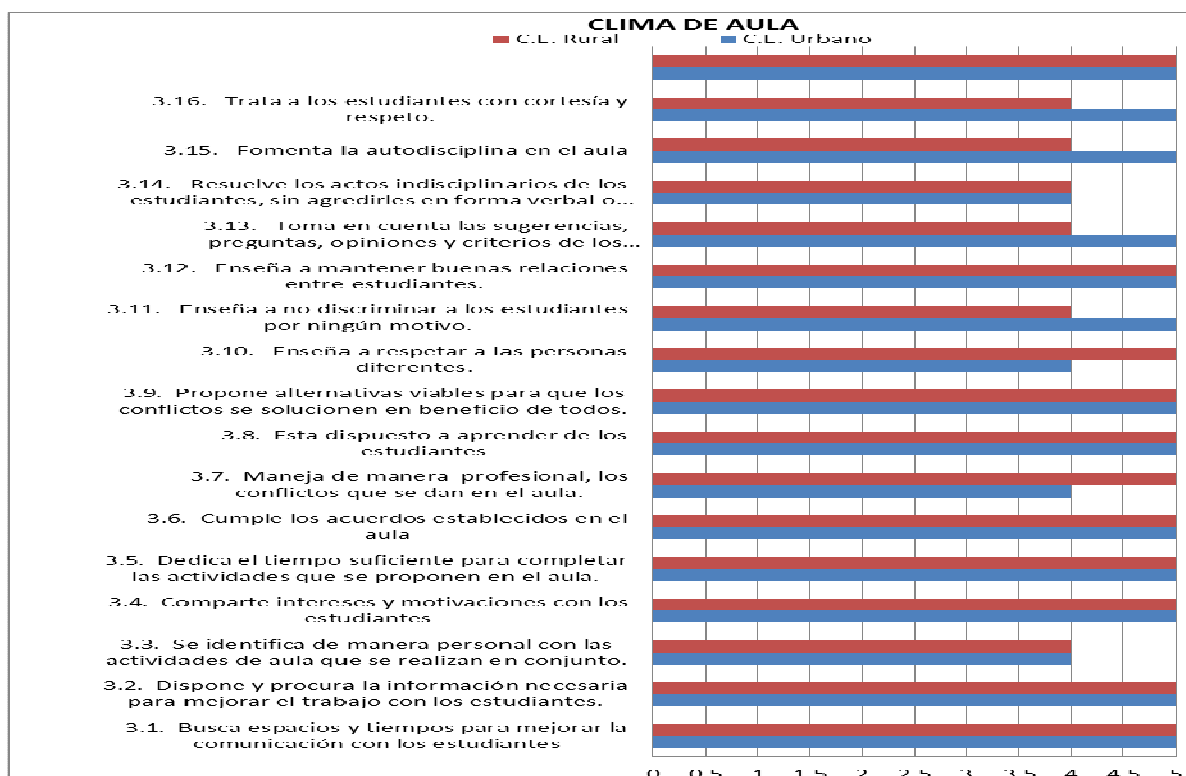
**Responsable:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

En lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos, es evidente que tanto el profesor del sector urbano como del rural cumplen y hacen cumplir sus reglas y el reglamento de la institución. Sin embargo, tanto el profesor-a del sector urbano como rural señalan que algunas veces, es decir con una puntuación de tres, faltan a clases solo en caso de fuerza mayor, lo cual se considera como positivo por que confirma que los docentes acuden a dictar sus clases normalmente.

Además, es importante señalar también, que los docentes de las escuelas seleccionadas frecuentemente, es decir con una puntuación alto de 4, aplican el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.

Así también, se pudo constatar que previo a la clase los dos docentes planifican la clase de acuerdo al horario establecido y al contenido de la asignatura.

**Figura 3. Clima de aula desde la percepción del investigador**



**Fuente:** ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente  
**Responsable:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

En cuanto al clima de aula, se puede decir que los docentes tratan la mayor parte del tiempo de mantener un ambiente agradable, armonioso en sus clases; aunque en algunas ocasiones se pudo observar que debido al ruido que algunos estudiantes realizaban en el aula el ambiente se tornaba difícil ya que imposibilitaba la comunicación e incrementaba la desatención de la clase. Sin embargo, a pesar de ello los docentes invitan a los estudiantes a mejorar su comportamiento enseñándoles a respetar a escuchar a los demás, lo cual personalmente, considero positivo ya que esto contribuye a formar al alumno.

Por otro lado, entre los aspectos más sobresalientes se puede mencionar los siguientes: el profesor del sector rural frecuentemente, es decir con una puntuación de cuatro, trata a los estudiantes con cortesía y respeto.

Otro aspecto importante que los dos docentes consideraban frecuentemente, es decir con una puntuación de cuatro es que resuelven los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física. Aron y Milicic (1999), confirman que para obtener un buen clima de aula es importante que influya el factor de calidez y el grado de integración y aceptación que un individuo tenga en su entorno.

Adicionalmente, un aspecto importante es aquel en el que los docentes se identifican de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, esto se da con una frecuencia de cuatro, lo cual es considerado como un porcentaje alto. De acuerdo con Ascorra, Arias y Graff (2003) un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su roll y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el clima de aula.

**Tabla 17. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador de los centros educativos urbano**

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

**Fuente:** ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente

**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

**Tabla 18. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador del centro educativo rural**

<b>CENTRO RURAL</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,1

**Fuente:** ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente

**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

Como se puede observar en las tablas 17 y 18 el profesor de la escuela urbana "Miguel Angel Suarez" posee un mejor dominio en sus habilidades pedagógicas y didácticas, esto se vio reflejado en su clase y en el ambiente en que esta se desarrollaba. Mientras que en la escuela urbana, debido a la indisciplina de algunos niños impidió el buen desarrollo de la clase.

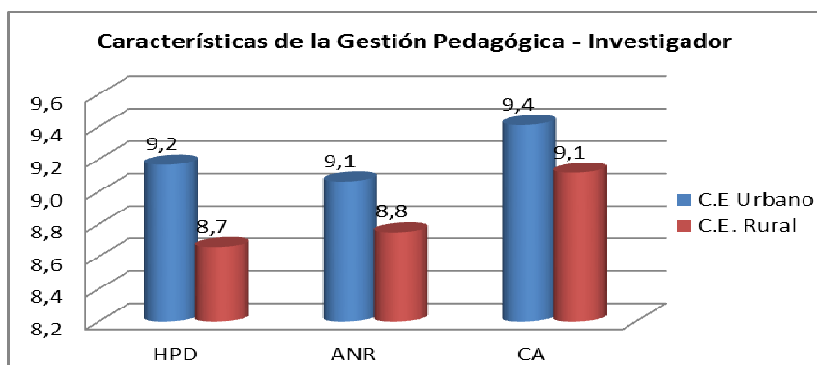
Como es evidente en el literal 2 de estas tablas, la escuela urbana posee un alto número de aprobación en la aplicación de normas y reglamentos en el aula con un porcentaje de 9,1%. Esto se debe a que la maestra tenía un buen manejo del grupo de estudiantes, es decir cumplía y hacía cumplir las reglas establecidas tanto en el aula como por la institución. Mientras que en la escuela rural el porcentaje es menor, es decir con el 8,8%, lo cual indica que la probabilidad de que la aplicación de normas y reglamentos en el aula no se cumpla al cien por ciento. Esto se debe a que el maestro tenía un grupo de estudiantes bastante complejo. Algunos estudiantes presentaban ciertas adicciones al alcohol y drogas, lo cual es lamentable a su edad, ya que esta situación les afecta no solamente académicamente sino también en el ámbito social y emocional.

Además, el último aspecto en el cual el porcentaje obtenido es casi similar en las dos escuelas se refiere al clima de aula. En la escuela urbana se obtuvo un 9,4%, mientras que en la rural se obtuvo un 9,1%. Es importante recalcar que en la escuela urbana la relación entre maestro – alumno era muy bueno, lo cual facilitaba la comunicación, y contribuía a mantener el respeto en el aula. Mientras que en la escuela rural debido a la indisciplina de ciertos estudiantes se veía afectada la comunicación y comprensión entre maestro - alumno.

Por otro lado, considero importante señalar también que tanto en la escuela urbana como en la rural existían ciertas diferencias que influían mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje y fundamentalmente en el clima de aula. Uno de ellos era la gran diferencia en el nivel socio-económico, era notable que tanto los estudiantes como la institución en si del sector urbano contaba con una mejor posición económica, por lo que se considera es una característica que difiere mucho en ambas instituciones educativas. También, la infraestructura del sector rural afecta directamente al ambiente en el que se ven envueltos tanto los estudiantes como el docente. Sin embargo, a pesar de muchas dificultades tanto docentes como alumnos tratan de dar lo mejor de sí para lograr un aprendizaje y una enseñanza significativos.



**Figura 4. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador**



**Fuente:** ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente  
**Responsable:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

De acuerdo al gráfico cuatro se han realizado el siguiente análisis: en cuanto a habilidades pedagógicas y didácticas se puede observar que los resultados obtenidos en el sector rural son un poco bajos (8,7) a diferencia de los obtenidos en el sector urbano (9,2).

Lo que respecta al campo de aplicación de normas y reglamentos se encontró que en el sector urbano es más frecuente el cumplimiento de las normas en el aula y del reglamento institucional. Por otro lado, el sector rural se obtiene un porcentaje bajo pero no despreciable en este aspecto.

Finalmente, en cuanto se refiere al clima del aula los resultados obtenidos son un tanto similares en los dos sectores urbano (9,4) y rural (9,1) lo cual demuestra un resultado favorable en estas dos instituciones educativas.

## 2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

### PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

**TABLA 19. VALORES DE MEDIAS EN LAS DIMENSIONES (estudiantes)**

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	7,78
AFILIACIÓN	AF	8,84
AYUDA	AY	7,97
TAREAS	TA	5,84
COMPETITIVIDAD	CO	9,09
ORGANIZACIÓN	OR	8,25
CLARIDAD	CL	7,91
CONTROL	CN	5,66
INNOVACIÓN	IN	6,66
COOPERACIÓN	CP	9,97

**Fuente:** Encuesta CES para estudiantes  
**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

**TABLA 20. VALORES DE MEDIAS EN LAS DIMENSIONES (profesores)**

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

**Fuente:** Encuesta CES para profesores  
**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

El clima de aula juega un papel relevante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, por que a través de un buen clima de aula, es posible obtener un ambiente de respeto, acogedor y positivo, lo cual contribuye a promover el aprendizaje entre los estudiantes, haciendo posible el obtener una educación eficiente y de calidad. Por esta razón, es considerable el analizar las sub-escalas que se encuentran relacionadas con el ambiente, específicamente a las características que se manifiestan en el ambiente de aula, es decir, desde la percepción de profesores y estudiantes, el cual es el criterio del cual se parte para describir las características del clima que perciben profesores y estudiantes del séptimo año de educación básica del sector urbano y rural de la ciudad de Loja; el cual se realiza en base a las puntuaciones medias obtenidas (5 puntos) puntuaciones altas (desde 7 y mas) puntuaciones bajas (desde 4 y menos).

Respecto al análisis descriptivo por parte del profesor del sector urbano (escuela Miguel Ángel Suárez), se puede observar que la mayoría de puntuaciones obtenidas fueron mayores a la media esperada. Entre las puntuaciones altas que destacan son aquellas presentes en las áreas de: implicación 7, afiliación 10, ayuda 8, competitividad 7, organización 9, claridad 8, cooperación 10. Por otro lado, la puntuación que se encuentra en

la media es la de tareas 5 e innovación 6, y aquella puntuación considerada como baja, se puede observar en la de control 4.

Considerando las puntuaciones altas obtenidas se puede señalar que los profesores valoran como más relevantes las siguientes características:

- Afiliación, el cual de acuerdo con Moos y Trickett, comprende el nivel de amistad entre alumnos y como se ayudan en sus tareas, mide el grado de camaradería o hermandad que existe entre compañeros de aula. Personalmente, considero que esta es una característica muy importante ya que a través de la amistad, confianza es posible el fortalecer la comunicación y por ende el conocimiento.
- La cooperación permite obtener un mayor rendimiento tanto emocional como académico. Además, facilita la organización, el desarrollo y reconocimiento de las habilidades y destrezas de cada estudiante, haciendo realidad el trabajo colectivo. A través de la cooperación es posible el impedir el aislamiento, la burla, porque la cooperación “es la capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás” (Goleman, 1996).
- La organización en el aula permite aprovechar el tiempo eficientemente a través de actividades previamente planificadas, así mismo, permite controlar la disciplina y mantener el orden en la clase.
- La ayuda que el profesor ofrece a sus alumnos es vital para desarrollar la confianza entre maestro – alumno, lo cual favorece el aprendizaje, y por ende, contribuye a obtener un ambiente pacífico.
- En toda clase es muy importante que el profesor tenga un alto grado de *claridad* tanto en las reglas a cumplir en clase como a sus consecuencias en caso de quebrantarlas, esto permite obtener una mejor comunicación y respeto en clase.
- La competitividad permite activar el interés por aprender, descubrir y participar en clase, lo cual permite obtener una clase interesante.

- A través de la implicación los maestros y maestras pueden evaluar el nivel de interés y la participación de los alumnos en alguna actividad en la clase.

La sub-escala con puntuación más baja es la de control, cabe señalar que a mayor claridad y organización menor será el control por parte del profesor en el aula.

Así mismo, se observa que la profesora destaca dentro de los valores medios a las subescalas: tareas, es decir, a la importancia que el docente da a la culminación de actividades programadas y al énfasis que se da en el temario de las asignaturas, y finalmente, innovación el cual mide el grado en que el profesor usa nuevas técnicas y estimula el pensamiento creativo.

Por otro lado, es importante destacar las puntuaciones obtenidas en las subescalas del clima desde la percepción de los estudiantes. Entre las principales subescalas que los estudiantes consideran más importantes se menciona las siguientes: Cooperación 9,97; competitividad 9,09; afiliación 8,84; organización 8,25; ayuda 7,97; claridad 7,91; implicación 7,78; innovación 6,66; tareas 5,84; control 5,66.

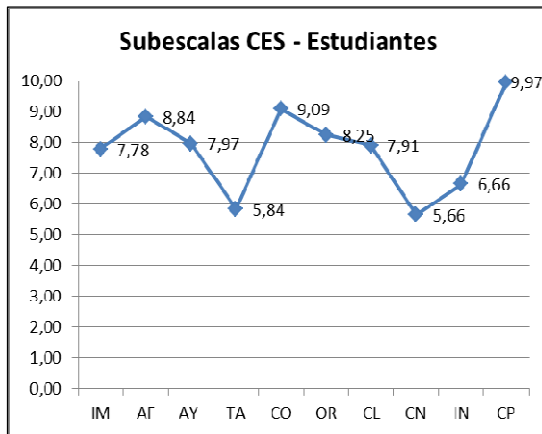
De acuerdo a las subescalas antes mencionadas, se puede mencionar que los estudiantes valoran positivamente o como más determinantes:

- La cooperación que les ofrece su profesor en explicar la tareas, y aquella que les permite trabajar en grupo, incrementando así, el lazo de amistad, confianza y compromiso.
- La capacidad que el profesor tiene para hacer posible que sus estudiantes puedan competir en participar, lo cual genera un ambiente activo y atento a lo que sucede en la clase.
- Afiliación, la cual tiene que ver con la amistad que los estudiantes tienen entre todos y con su maestra, lo cual les permite actuar en forma natural y familiar.
- A través de la buena organización en clase, los estudiantes ejercen una buena participación tanto en trabajos como en clase; así mismo, el profesor puede cumplir con su planificación.

- Un aspecto importante que los estudiantes consideran, es la **ayuda** que reciben por parte de su maestra en la clase, la comprensión y amistad que les permite dialogar y participar activamente.
- La claridad con la que se expresa la maestra en todo momento, especialmente al dar a conocer reglas e instrucciones importantes, son la clave para que los alumnos adquieran un mayor control y respeto al cumplir lo estipulado en la clase.
- La implicación por parte de los estudiantes en participar en actividades en clase, les permite adquirir un ambiente sólido y armonioso.

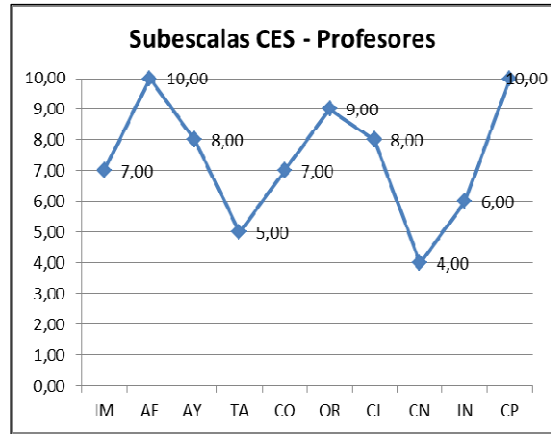
Entre las subescalas que se encuentran dentro de los valores medios, tenemos: la capacidad del profesor en utilizar técnicas, estrategias o actividades que les permita a los alumnos estimular su pensamiento creativo a través de la *innovación*; en este mismo rango se encuentra *tareas*, la cual se manifiesta en la importancia que en el salón de clase se da a la terminación de las trabajos, y finalmente, el *control*, es decir las exigencias por parte del profesor en el cumplimiento de las tareas, reglas y normas.

**FIGURA 5. VALORES DE MEDIAS EN LAS DIMENSIONES (estudiantes)**



Fuente: Encuesta CES para estudiantes  
Elaboración: Solano Jaramillo Lida Mercedes

**FIGURA 6. VALORES DE MEDIAS EN LAS DIMENSIONES (profesores)**



Fuente: Encuesta CES para profesores  
Elaboración: Solano Jaramillo Lida Mercedes

De acuerdo a la información obtenida en el gráfico cuatro y cinco, se puede observar ciertas semejanzas en los resultados de estudiantes y profesores, ellos consideran relevante “la capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás” (Goleman, 1996) (*cooperación*). La cooperación es muy importante en el aula porque permite obtener un ambiente solidario y comprometido con los demás.

Otro aspecto calificado como importante por parte de estudiantes y profesores es la capacidad de participar y superar rivales para lograr un fin (*competitividad*); lo cual personalmente, considero positivo porque a través de la competitividad los estudiantes se esfuerzan mucho y se ven interesados por participar y obtener las mejores calificaciones.

Por otro lado, una de las dimensiones que el profesor valora como significativa es la afiliación, ésta se refiere al nivel de amistad que existe entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas. Mientras que los estudiantes consideran importante la claridad que existe en la comprensión de reglas y explicaciones en clase.

### PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

**TABLA 21. VALORES DE MEDIAS EN LAS DIMENSIONES (estudiantes)**

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,81
AFILIACIÓN	AF	8,07
AYUDA	AY	7,96
TAREAS	TA	6,89
COMPETITIVIDAD	CO	8,30
ORGANIZACIÓN	OR	6,07
CLARIDAD	CL	7,44
CONTROL	CN	5,48
INNOVACIÓN	IN	7,37
COOPERACIÓN	CP	9,00

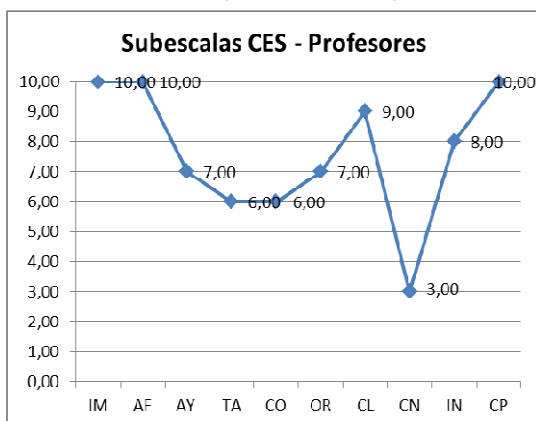
Fuente: Encuesta CES para estudiantes  
Elaboración: Solano Jaramillo Lida Mercedes

**TABLA 22. VALORES DE MEDIAS EN LAS DIMENSIONES (profesores)**

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

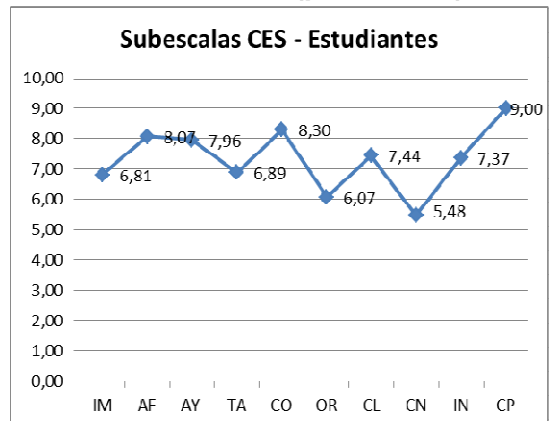
Fuente: Encuesta CES para profesores  
Elaboración: Solano Jaramillo Lida Mercedes

**FIGURA 7. VALORES DE MEDIAS EN LAS DIMENSIONES (estudiantes)**



Fuente: Encuesta CES para estudiantes  
Elaboración: Solano Jaramillo Lida Mercedes

**FIGURA 8. VALORES DE MEDIAS EN LAS DIMENSIONES (profesores)**



Fuente: Encuesta CES para profesores  
Elaboración: Solano Jaramillo Lida Mercedes

Los resultados obtenidos indican que las dimensiones que poseen un puntaje alto por parte del profesor son: implicación 10, afiliación 10, cooperación 10, claridad 9, innovación 8, ayuda 7, organización 7. Por otro lado, la puntuación que se encuentra en la media es la de tareas 6 y competitividad 6, mientras que aquella puntuación considerada como baja, se puede observar en la de control 3.

Entre las medias altas se puede considerar lo siguiente:

- La dimensión **implicación** indica que los docentes tienen un nivel alto de interés en las actividades a enseñar. De acuerdo a la clase observada se puede decir que el profesor participa activamente en cada aspecto de la clase y por ende disfruta del ambiente creado.
- Asimismo, la **afiliación** se encuentra en un nivel alto, esto demuestra que el docente observa un buen nivel de amistad entre sus alumnos y que por ende este aspecto es relevante en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- La **cooperación** es otro aspecto que el profesor considera importante, esto demuestra el interés por parte del profesor en que sus estudiantes cumplan con las actividades propuestas a través del apoyo entre todos.
- Por otro lado, **claridad** es otro aspecto importante para el profesor. Esto confirma que la percepción del profesor acerca de la claridad que los estudiantes tienen del reglamento institucional y el conocimiento de las normas en clase es efectivo.
- Otro aspecto importante considerado por el profesor es la **innovación**. El resultado obtenido demuestra el interés del profesor por ofrecer clases interesantes variadas y creativas.
- La subescala **ayuda** demuestra el grado de amistad y confianza que el profesor proporciona a sus alumnos, lo cual contribuye a conservar un ambiente óptimo de aprendizaje.

- **Organización** muestra la importancia que el profesor da al orden en clase y, a la realización de las tareas escolares.

Los resultados obtenidos demuestran que existen también subescalas dentro de los valores medios estas son: tareas, es decir, a la importancia que el profesor da a la culminación de aquellas tareas programadas, y finalmente, competitividad la cual muestra el grado de importancia que el profesor da al esfuerzo que los estudiantes realizan por obtener una buena calificación.

Por otro lado, los resultados obtenidos por parte de los estudiantes demuestran que las dimensiones que ellos consideran significativas son: cooperación 9, competitividad 8,30, afiliación 8,07, ayuda 7,96, claridad 7,44, innovación 7,37. Por otro lado, la puntuación que se encuentra en la media es la de tareas 6,89, organización 6,07, mientras que aquella puntuación considerada como baja, se puede observar en la de control 5,48. Entre las dimensiones altas tenemos:

- **Cooperación** la cual demuestra la participación, interacción e integración por parte de los estudiantes en la clase, lo cual permite lograr el objetivo de la misma que es, el aprendizaje común.
- La subescala **competitividad** indica la gran importancia que los estudiantes dan a la obtención de buenas calificaciones, lo cual en cierta parte minimiza la motivación por el aprendizaje de nuevos temas.
- **Afiliación** la cual hace saber que los estudiantes tienen una buena relación de compañerismo entre todos, lo cual es favorable tanto en el clima social como en el aprendizaje.
- La subescala **ayuda** es relevante para los estudiantes, quienes consideran es importante mantener una relación de amistad, comunicación y solidaridad en la clase.
- La **claridad** en cuanto a reglas, instrucciones y normas es importante para los estudiantes para así evitar consecuencias futuras al incumplirlas.

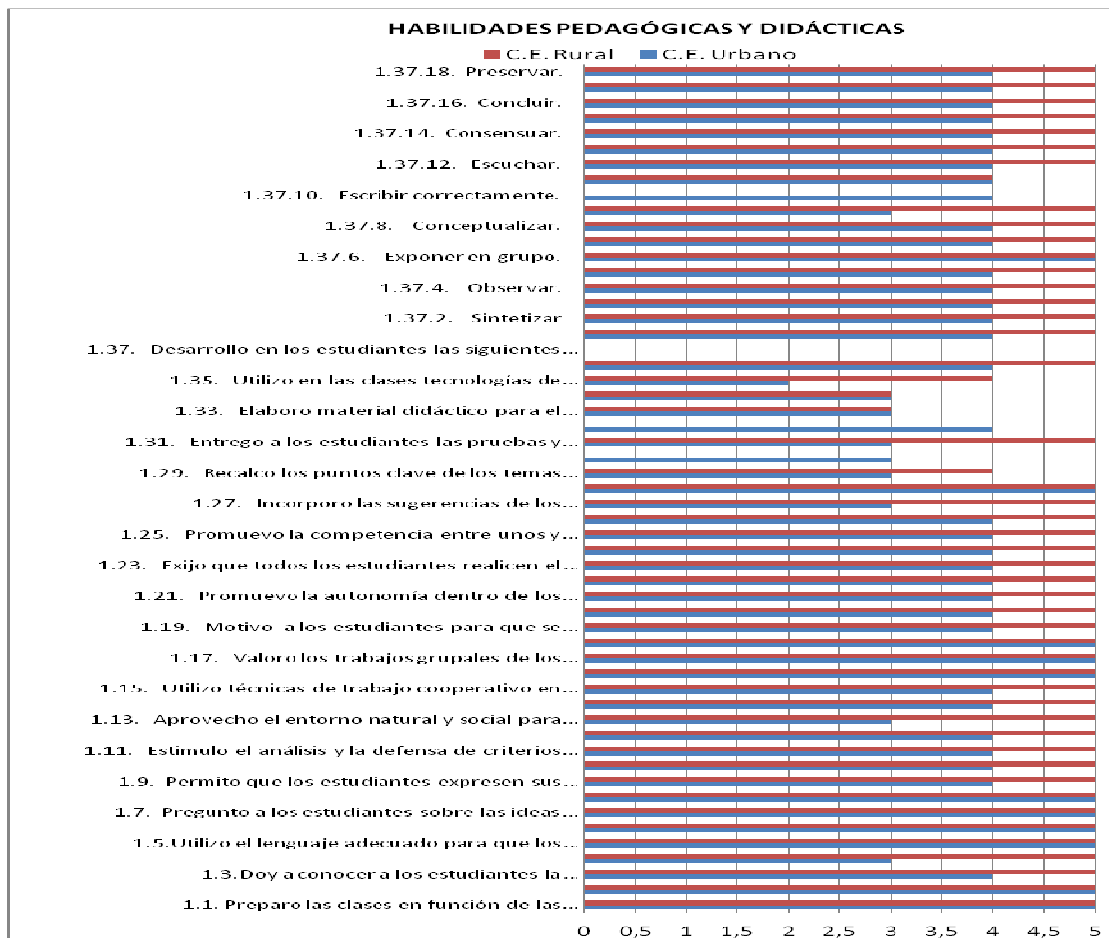


- **Innovación** esto indica que los estudiantes perciben adecuado la forma de enseñanza de su profesor, esto en cuanto al uso de obtener clases variadas, creativas y novedosas.

Entre las subescalas que se encuentran dentro de los valores medios estan: tareas 6,89 la cual se encuentra en un rango aceptable. Se puede decir que los estudiantes tienen cierto interés en cumplir con las actividades de trabajo asignadas. Así mismo, la subescala organización 6,07 demuestra que los estudiantes si dan cierto interés al orden y buena organización en la clase.

**3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente (en este apartado incluya las tablas y gráficos que se generan en la matriz Excel y que corresponden a los siguientes títulos:**

**FIGURA 9. AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE**



**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente  
**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

De acuerdo a los resultados obtenidos y en base a la observación de clase tanto de la escuela urbana como rural, es importante señalar que estos profesores contaban con una buena preparación académica y por ende sus habilidades pedagógicas eran buenas. Entre las habilidades que los maestros de la escuela urbana y rural consideran relevantes enfatizar es el “exponer en grupo”, ellos señalan que esto permite obtener una mejor organización y contribuye a mejorar los lazos de amistad entre todos. Además, se pudo observar que los maestros daban un valor bastante alentador a los trabajos grupales de los estudiantes lo cual motivaba a los estudiantes a participar y trabajar en equipo.

Por otro lado, la maestra del sector urbano indica que el *“explicar la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida”* ayuda a mantener la atención de los estudiantes ya que cada tema enseñado no solamente contribuye a obtener conocimiento, sino que también, permite relacionarlos con la vida diaria. Además, es importante indicar que en reiteradas ocasiones la maestra estimulaba a sus estudiantes cuando realizaban un buen trabajo a través de premios.

Respecto a las habilidades y destrezas señaladas en la encuesta por parte del profesor del sector rural, se puede decir que en casi todos los aspectos el profesor ha señalado como excelente, es decir, que siempre se considera y realizan las habilidades y destrezas señaladas en el gráfico número seis; sin embargo, es importante destacar que a pesar de obtener excelentes resultados, a través de la observación de clase se pudo verificar que el docente pocas veces utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, así también, eran escasas las ocasiones en que los estudiantes trabajaban en grupos y a pesar de que algunos estudiantes participaban continuamente se pudo detectar que en muy pocas ocasiones se propiciaba el debate.

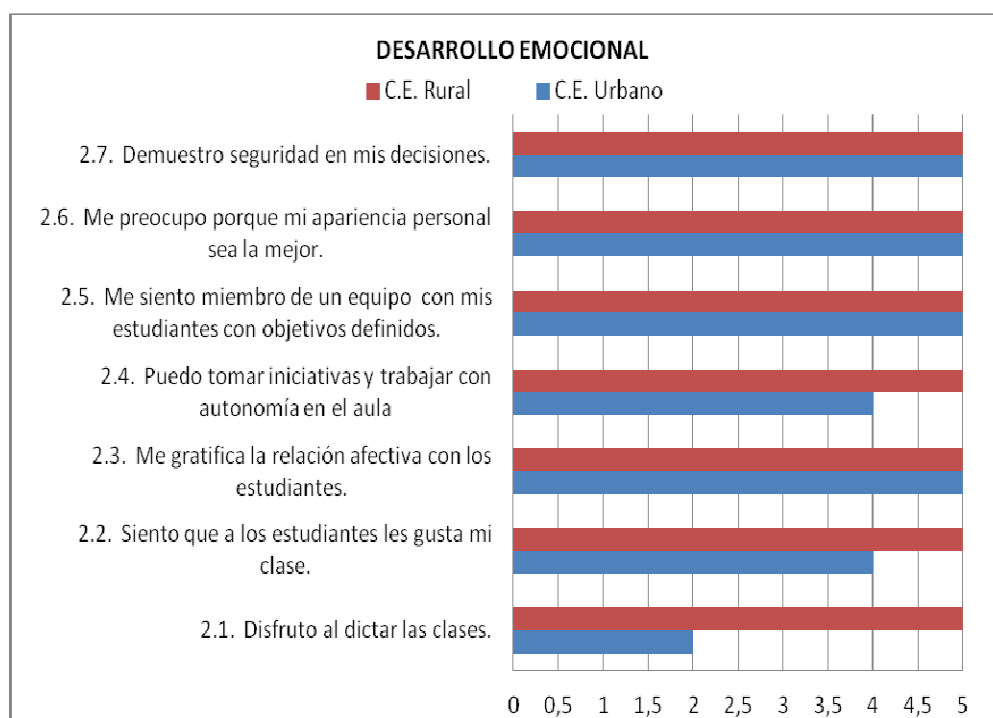
Personalmente, considero que los resultados obtenidos por parte del profesor rural indican temor al ser evaluado, esto se debe principalmente porque una de las exigencias por parte del gobierno nacional del Ecuador es el que todos los maestros del sector público deben someterse a una evaluación, por esta razón, se piensa que el profesor asumió se le estaba evaluando su trabajo.

Por otro lado, es importante señalar también que la tecnología es una herramienta muy útil en el proceso de enseñanza - aprendizaje, sin embargo de acuerdo a las observaciones realizadas fue mínimo su uso en el aula tanto en la escuela urbana como rural, alcanzando una puntuación de dos en el sector urbano y de cuatro en el sector rural. Algo que llamó la

atención es que el resultado obtenido por parte de profesor del sector rural es bastante elevado, sin embargo, existen ciertos procesos que deberían ser mejorados en la clase.

Finalmente, es importante señalar también que las habilidades didácticas - pedagógicas son muy importantes tanto en la enseñanza como principalmente en el aprendizaje de los niños (as). Según Harris (2002) y Hopkins (2000) el éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, y es éste el factor más importante en cuanto a resultados de aprendizaje, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje pueden marcar la diferencia en los resultados de los alumnos con relación a su desarrollo cognitivo y socio-afectivo.

**FIGURA 10. DESARROLLO EMOCIONAL**



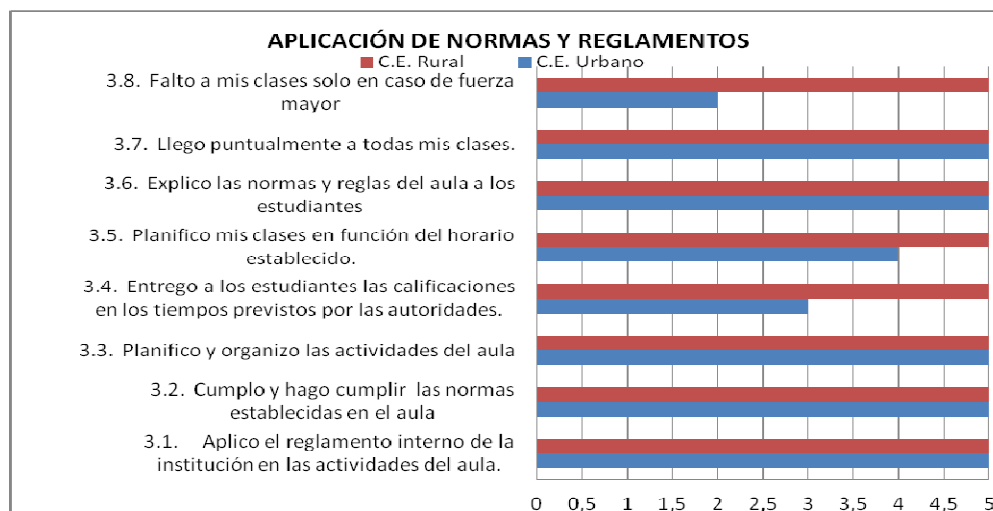
**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

De acuerdo a los resultados obtenidos en el gráfico siete, existen ciertas diferencias en los resultados. Como se puede observar en el literal 2.4 la profesora del sector urbano indica que frecuentemente, con una puntuación de cuatro, toma iniciativas y trabaja con autonomía en el aula, lo cual es considerado positivo ya que como maestra es quien lidera el grupo para llevarlo a un fin exitoso. También esta misma maestra manifiesta que frecuentemente, con una puntuación de cuatro, siente que a sus alumnos les gusta su clase. Esto se puede confirmar, por que a través de la observación se pudo verificar el entusiasmo de los estudiantes en la clase y el sentimiento de armonía, alegría respeto era notorio tanto entre estudiantes como con su maestra. Sin embargo, el literal 2.1 da mucho que decir, ya que es

sorprendente el resultado que se obtiene por parte de la profesora del sector urbano quien indica que rara vez, con una puntuación de dos, disfruta al dictar las clases.

**FIGURA 11. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS**



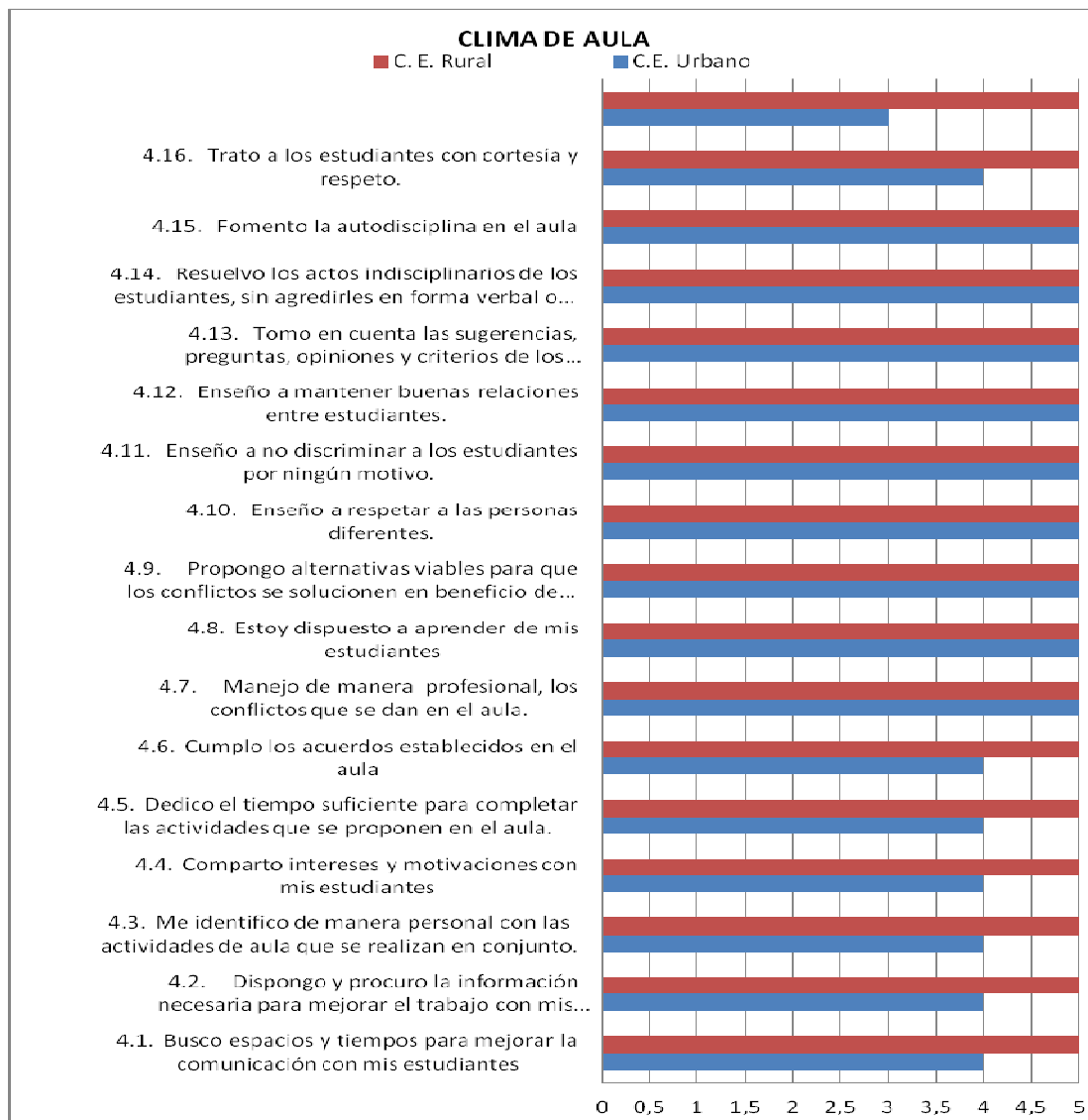
**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente  
**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

En el aula de clase como en una institución es imprescindible la existencia y aplicación de normas y reglamentos ya que éstas permiten obtener una buena conducta, y proporcionan seguridad ante una tarea o actividad.

Frente a los resultados obtenidos, es dudoso el resultado obtenido por parte del profesor del sector rural ya que como se puede observar su calificación es casi siempre perfecta. Parece ser que el constante proceso de evaluación que el ministerio de educación está realizando a muchos docentes, especialmente del sector público es una desventaja a la hora de contestar una encuesta que posee exactamente las mismas interrogantes que el ministerio evalúa. Posiblemente esta sea la causa principal a la obtención de estos resultados.

Por otro lado, una de los resultados más significativos, es el de la maestra del sector urbano, quien indica que rara vez, con una puntuación de dos, falta a sus clases en caso de fuerza mayor. También esta maestra señala que frecuentemente, con una puntuación de cuatro, planifica sus clases en función al horario establecido y que algunas veces, con una puntuación de tres, entrega a sus estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.

**FIGURA 12. CLIMA DE AULA**



**Fuente:** Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

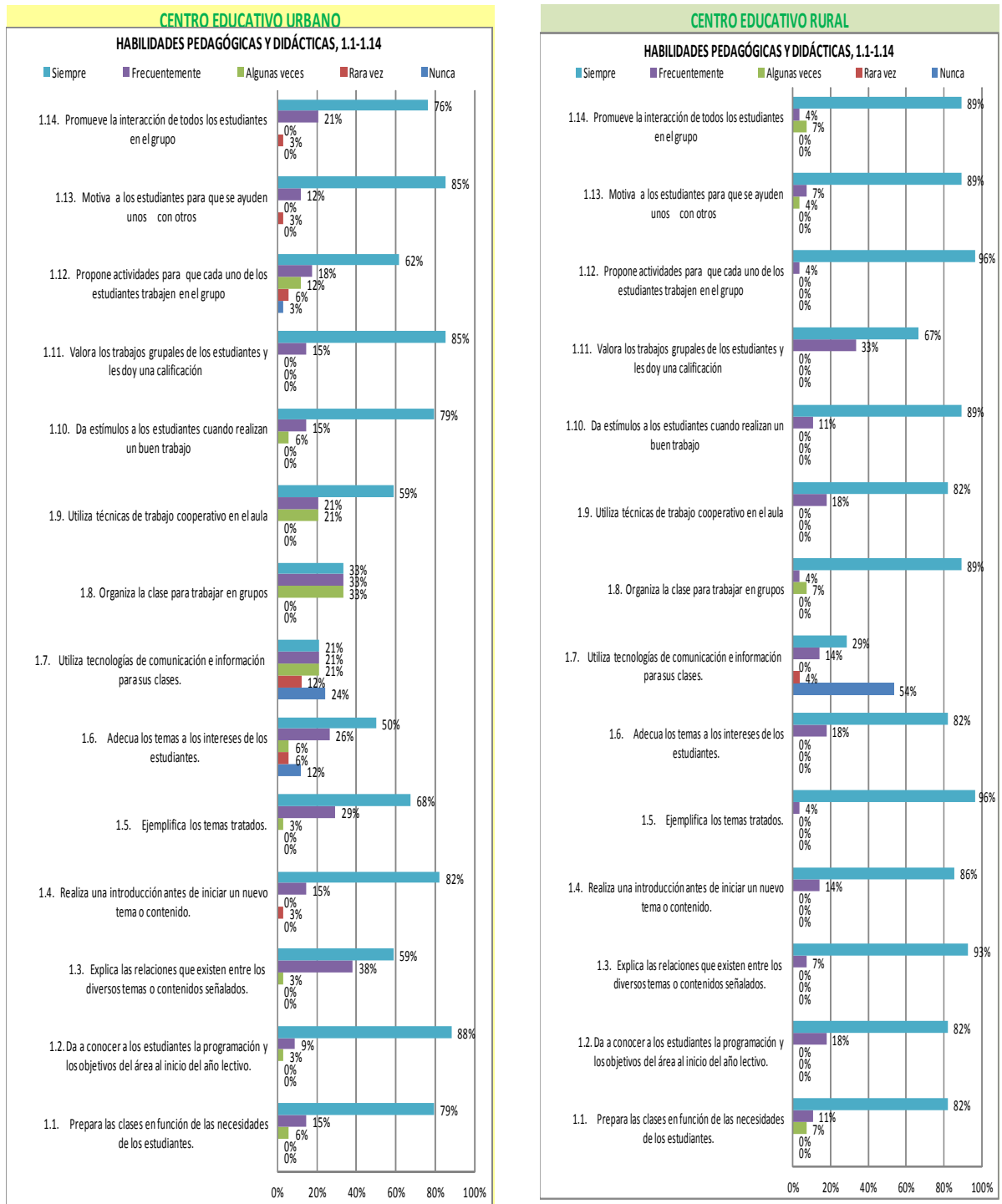
**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

Como se puede observar en el grafico 9, nuevamente se repite la inexistencia de resultados negativos por parte del profesor del sector rural. Sin embargo, por parte del profesor del sector urbano se puede decir que existen ciertos aspectos que realiza frecuentemente. Los resultados obtenidos tanto del profesor urbano como rural son muy buenos a pesar de que los dos maestros trabajan con grupos numerosos. Esto hace saber que el proceso de enseñanza - aprendizaje es adecuado y que el ambiente es propicio para el desarrollo emocional y psicológico de los niños y niñas.

Mañú (1999) señala que para que una institución educativa se enfoque a mejorar la calidad educativa es importante que en ella exista un clima de laboriosidad, de armonía respeto y

cordialidad. De esta forma se garantiza no solamente un aprendizaje óptimo sino también un verdadero trabajo y crecimiento en equipo. Por lo tanto, el clima es la pieza clave de la eficacia, calidad y mejora del centro escolar.

**FIGURA 13 / 14. EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE**



**Fuente:** Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

Los resultados obtenidos a través de la encuesta a la gestión pedagógica del docente por parte de los estudiantes del sector urbano y rural, indican la realidad que los estudiantes viven en el aula y su percepción al desempeño pedagógico de su profesor-a.

Como se puede observar en el gráfico trece, el 79% de los estudiantes del sector urbano considera que su maestra prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.

Por otro lado, de acuerdo a los resultados obtenidos por parte de los estudiantes del sector rural el 82%, el cual es un porcentaje bastante elevado, indican que su profesor prepara las clases en función a sus necesidades. Este resultado responde al buen desempeño académico que los estudiantes del sector urbano y rural poseen, esto se da gracias a la habilidad pedagógica del docente, la cual es la razón principal a la obtención de resultados académicos positivos. Ante esto, Arana (1998) señala que el proceso de planificación *“permite lograr los objetivos educacionales”*.

De todos los estudiantes encuestados del sector urbano, el 88% señala que su profesora da a conocer la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo; así mismo, el 82% de los estudiantes del sector rural siempre realiza esta habilidad pedagógica. Ante los resultados obtenidos, se puede decir que es muy importante que los estudiantes conozcan sobre el desarrollo del curso o asignatura ya que de esta forma pueden tener una perspectiva del mismo y los padres de familia pueden verificar también lo que sus niños aprenden día a día. El elevado porcentaje de estudiantes que señalan que siempre se desarrolla esta habilidad en clase, tanto del sector urbano como rural indica la buena práctica educativa que el docente desempeña en el aula.

El 59% de los estudiantes del sector urbano indican que su profesora siempre explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados; mientras que el 38% señalan que este hecho es frecuente y solamente el 3% indica que este aspecto se realiza algunas veces.

Por otro lado, el 93% de los estudiantes del sector rural indican que su profesora siempre explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados, y el 7% dice que lo hace frecuentemente. Estos resultados son muy positivos y son la respuesta a la obtención de una educación de calidad.

Además, el 82% de los estudiantes, el cual es un porcentaje bastante elevado, manifiestan que su maestra siempre realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. Mientras que en sector rural, el 86% de los estudiantes señala que el profesor siempre

realiza esta actividad. De acuerdo a las observaciones realizadas se puede confirmar que esta habilidad era desarrollada día a día por los maestros. Es importante señalar también que este aspecto contribuye a enfocar la atención del estudiante en la clase y por ende ayuda a cumplir los objetivos planteados al inicio de la clase.

Otra habilidad pedagógica importante es el ejemplificar los temas tratados, en el sector urbano se ha obtenido un 68%; mientras que en el sector rural el porcentaje es un tanto más elevado con un 96%.

Respecto a la habilidad de adecuar los temas de acuerdo a los intereses de los estudiantes, existe una gran diferencia en los resultados obtenidos tanto del sector urbano como rural. En el sector urbano el 52% de los estudiantes indican que su maestra siempre realiza esta habilidad, mientras que el 26% señala que lo hace frecuentemente y el 12% dicen que no lo hace nunca.

Por el contrario en el sector rural, el 82% de los estudiantes indican que siempre lo hace y solamente el 18% señalan que lo hace frecuentemente. Es importante destacar también que una clase siempre que tenga una metodología correcta será eficaz, ya que esta considera no solamente el contenido de la clase sino también las debilidades y dificultades que los estudiantes poseen.

Otra habilidad pedagógica importante y que particularmente hoy en día está siendo utilizada con mayor frecuencia es el utilizar tecnologías de comunicación e información (TIC) para el desarrollo de las clases. El utilizar las TIC como recurso para mejorar la práctica docente en el aula es uno de los estándares específicos a la gestión del aprendizaje propuestos por el (Ministerio del Ecuador, 2011). Sin embargo, los porcentajes obtenidos en el uso y desarrollo de esta habilidad tanto en el sector urbano (21%) como rural (29%) son muy bajos, lo cual es un punto en contra para establecer un proceso de enseñanza – aprendizaje óptimo.

Organizar las clases para trabajar en grupo es otra habilidad pedagógica importante. Los resultados obtenidos del sector urbano y rural son muy diferentes respecto a esta habilidad; así se tiene el 33% de los estudiantes del área urbana señalan que la maestra siempre organiza las clases para trabajar en grupo, 33% señala que lo hace frecuentemente y 33% señala que lo hace algunas veces. Mientras que el 89% de los alumnos del sector rural señalan que siempre realiza esta habilidad el 4% indica que lo hace frecuentemente y el 7% dice que lo hace algunas veces. Como se puede observar, los resultados obtenidos son positivos. Ante esto, Harris (2002) y Hopkins (2000) explican que el éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, por esta razón, éste el factor más importante en cuanto a resultados de aprendizaje, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje



pueden marcar la diferencia en los resultados de los alumnos con relación a su desarrollo cognitivo y socio-afectivo.

Otra habilidad pedagógica que influye mucho en el aprendizaje de los estudiantes y por ende en el clima de aula es el utilizar técnicas de trabajo cooperativo en el aula. De acuerdo a los resultados obtenidos en el sector urbano, se puede decir que el 59% de estudiantes indican que su maestra siempre considera esta habilidad y el 21% considera que lo hace frecuentemente y algunas veces. Por otro lado, la mayoría de estudiantes del sector rural considera que siempre se considera esta técnica y solamente el 18% señala que lo hace frecuentemente. Respecto a esto Johnson (1999) explica que el aprendizaje cooperativo implica el trabajar conjuntamente para concretar distributivamente una meta. Este autor también indica que el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo. Esta habilidad pedagógica tiene resultados positivos tanto en el sector urbano 79% “siempre” 15% frecuentemente y 6% algunas veces; mientras que en el sector rural el 89% de estudiantes indican que siempre se realiza esta actividad y solamente el 11% señala que lo hace frecuentemente. Ante estos resultados se puede decir que los estudiantes tanto del sector urbano como rural se sienten estimulados y apoyados por su profesor/a lo cual es favorable tanto para su aprendizaje como para el desarrollo de un ambiente adecuado en el aula.

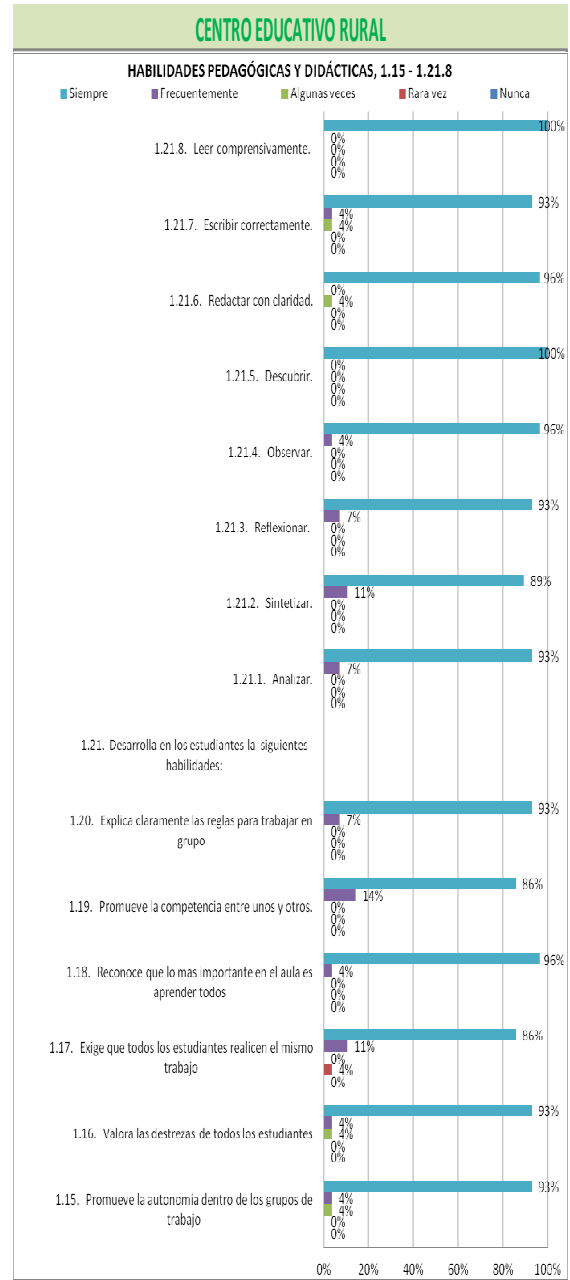
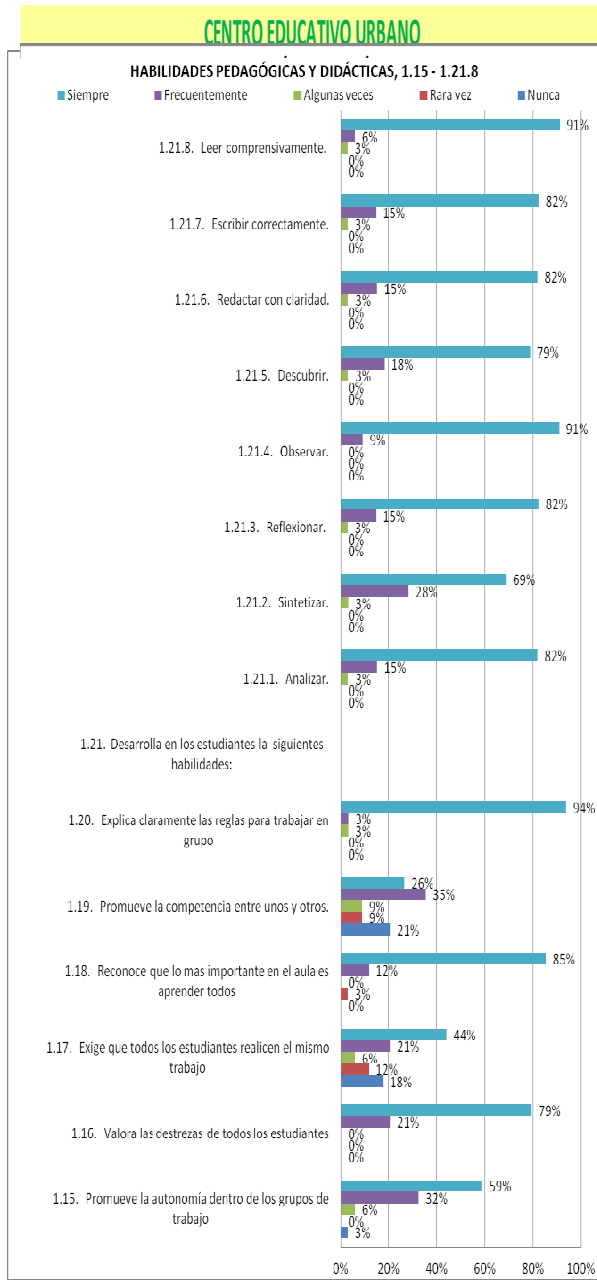
Valorar los trabajos grupales de los estudiantes y darles una calificación, es una buena habilidad pedagógica ya que contribuye a la participación y comunicación entre todos. Los resultados obtenidos en sector urbano son 79% “siempre”, 15% frecuentemente y 6% algunas veces. Mientras en el sector rural se tiene un mayor porcentaje es decir el 89% de los estudiantes que indican que siempre se efectúa esta habilidad y el 11% señala que se da frecuentemente.

Otra habilidad pedagógica importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje es el valorar los trabajos grupales de los estudiantes y darles una calificación. Personalmente, considero que a más de una habilidad es una excelente estrategia para motivar a los estudiantes a realizar un buen trabajo, pero sobre todo a trabajar en equipo. Por parte del sector urbano se tiene que el 85% señala que esta actividad se realiza siempre y el 15% señala que lo hace frecuentemente. Por otro lado, el 67% de los estudiantes del sector rural indican que el profesor realiza esta habilidad siempre mientras que el 33% señalan que lo hace frecuentemente. Ante los resultados obtenidos, se puede decir que las tareas y

actividades cotidianas de aula consisten no sólo en hacer algo en común, sino en aprender algo como grupo, por lo que se considera debe existir un reconocimiento grupal conocido y valorado por el alumnado participante en el trabajo cooperativo. Las personas que integran el grupo valoran sus esfuerzos de colaboración y la mejora en la consecución de sus objetivos. (Dorado Murillo, 2011)

Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en el grupo. Ante esta habilidad se ha obtenido que el 62% de los estudiantes considera que su maestra la realiza siempre, el 18% frecuentemente, 12% algunas veces, 6% rara vez y el 3% que significa un porcentaje pequeño señala que no lo hace nunca. Por otro lado, el 96% de los estudiantes del sector rural indica que su profesor realiza esta habilidad siempre y el 4% indica que lo hace frecuentemente. Los resultados obtenidos permiten conocer que los estudiantes están trabajando en grupo y no individualmente, esto garantiza un aprendizaje adecuado y pertinente.

**FIGURA 15 – 16. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS**



**Fuente:** Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante  
**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

El promover la autonomía dentro de los grupos de trabajo es una habilidad pedagógica importante porque permite enseñar a los alumnos a trabajar en equipo, a respetarse unos a otros, a pedir y aceptar ayuda, a asumir responsabilidades a sentirse satisfechos por lo que hacen y logran. Los resultados obtenidos en esta habilidad en el sector urbano son 59% siempre, 32% frecuentemente, 6% algunas y 3% nunca. Mientras en el sector rural 82% siempre, 7% frecuentemente, 7% algunas veces y 4% nunca. Como se puede detectar los resultados demuestran diferentes criterios, sin embargo, es posible comparar y verificar que el sector rural en cierta medida tiene un mayor número de aceptación por parte de los

estudiantes en cuanto a esta habilidad, lo cual demuestra que los estudiantes se sienten aceptados lo cual contribuye a su aprendizaje y por ende al ambiente de aula.

Otra habilidad importante es valorar las destrezas de todos los estudiantes, la cual es una habilidad pedagógica imprescindible en el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que denota aceptación, importancia y credibilidad. Los resultados obtenidos son positivos tanto en el sector urbano 70% consideran se realiza siempre, y el 21% dice que se efectúa frecuentemente; como en el sector rural 93% señala que se hace siempre, 4% frecuentemente. Esto demuestra que esta habilidad pedagógica se cumple satisfactoriamente en los dos sectores y confirma que la relación que debe existir entre profesor-alumno debe poseer un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad (Midgley, Roser y Urdin (1996, cit. en Milicic 2001). Ya que una relación como ésta aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes (Milicic, 2001).

Además, el exigir que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo permite controlar y verificar que todos los estudiantes participen y aprendan en conjunto. En esta habilidad en el sector urbano se obtuvo que el 44% de estudiantes indican que siempre se da este proceso, 21% señala que frecuentemente, 6% algunas veces, 12% rara vez y el 18% que es un número elevado indica que nunca se realiza esto en clase. Estos resultados demuestran que los estudiantes quizá no siempre realizan el mismo trabajo. Mientras que en el sector rural el 86% señala que siempre se realiza el mismo trabajo, el 11% señala que frecuentemente y el 4% indica que rara vez.

El reconocer que lo más importante en el aula es aprender todos, es una habilidad pedagógica que permite obtener un clima de aula positivo de solidaridad, confianza, demuestra que existe una organización solidaria, flexible, que favorece la vinculación entre las personas y disminuye la rigidización de roles (Arón y Milicic, 1999). Afortunadamente, en esta habilidad se tienen resultados positivos tanto en los estudiantes del sector urbano el 85% indican que siempre, el 12% frecuentemente y el 3% rara vez; como en el sector rural el 96% indica que siempre y el 4% frecuentemente.

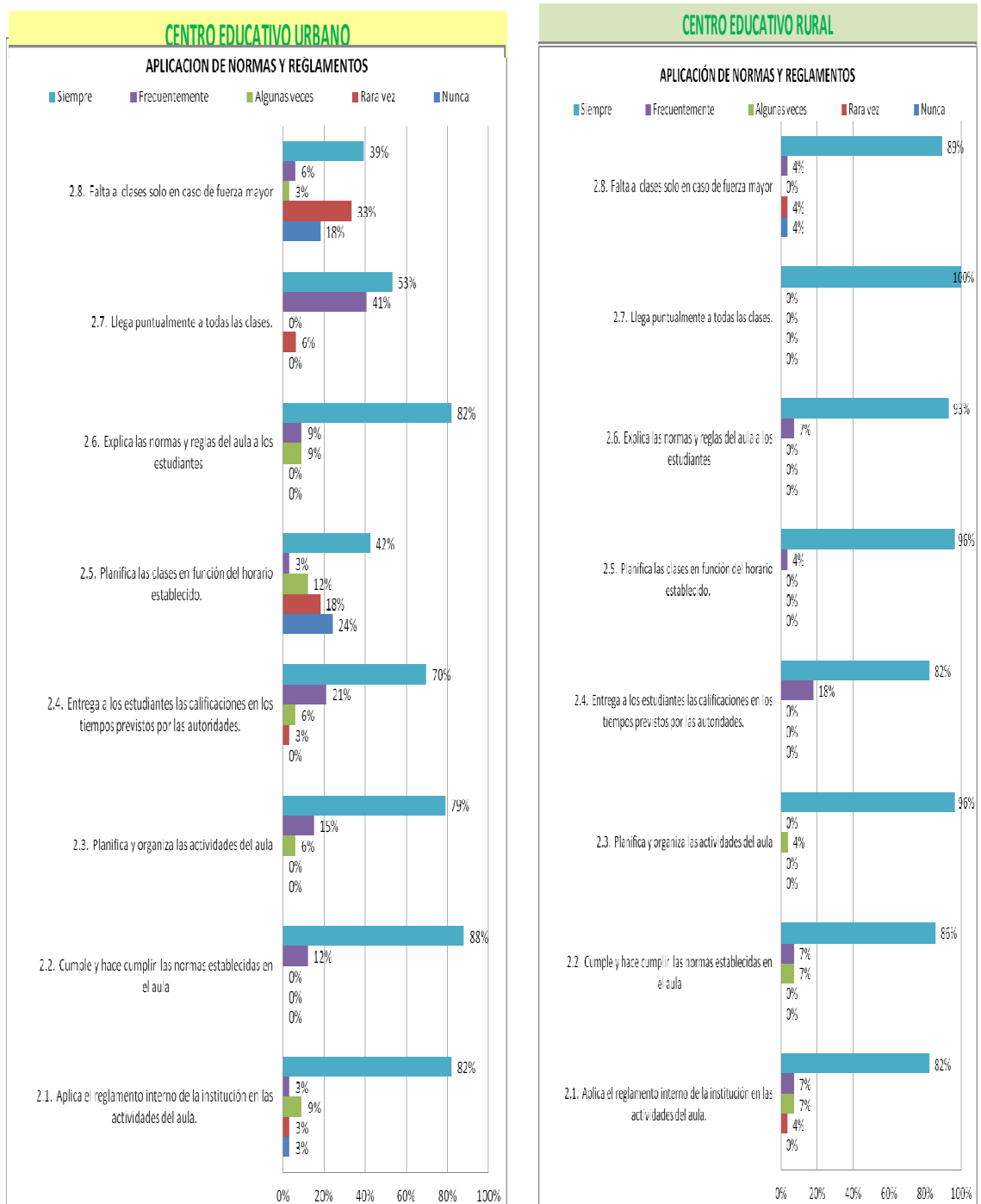
Así mismo, el promover la competencia entre unos y otros, es una habilidad muy importante ya que permite mantener un grupo motivado y atento. Sin embargo, los resultados obtenidos en el sector urbano el 26% de los estudiantes indican que siempre, el 35% frecuentemente, 9% algunas veces, 9% rara vez y el 21% nunca; es un tanto menor al que se puede apreciar

en el sector rural el 86% de los estudiantes indican que el profesor realiza siempre esta actividad y el 14% indican que lo hace frecuentemente.

Otra habilidad pedagógica que debe ser clara en el aula es el explicar claramente las reglas para trabajar en grupo. Según Arón y Milicic (1999) es importante el profesor mantenga medidas disciplinarias, notas, atención y manejo de poder en el aula para que de esta forma se desarrolle no solamente un aprendizaje óptimo sino también un ambiente favorable en el aula. Los resultados obtenidos en el sector urbano y rural son muy positivos, lo cual refleja una buena disciplina y una buena habilidad pedagógica por parte de los docentes. En el sector urbano el 94% indica su maestra lo hace siempre, el 3% frecuentemente y el 3% algunas veces. Mientras en el sector rural el 93% de los estudiantes indican que siempre el profesor realiza esto, y el 7% indica que lo hace frecuentemente.

Es evidente que los resultados obtenidos en lo que respecta al desarrollo en los estudiantes de habilidades como sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir correctamente y leer comprensivamente por parte del sector rural es un tanto más elevado es decir los porcentajes oscilan entre 90% y 100% lo cual indican que en la práctica pedagógica existe una preocupación constante por parte del profesor por desarrollar estas habilidades. Mientras que en el sector urbano los porcentajes oscilan entre 70% y 92% lo cual es un porcentaje aceptable, pero indica que la maestra debería preocuparse un poco más en desarrollar estas habilidades.

FIGURA 17 / 18



**Fuente:** Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante  
**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

Parte importante en la gestión pedagógica es la aplicación de normas y reglamentos. En esta sección se analizarán los resultados obtenidos respecto a estos dos aspectos importantes.

Una aspecto importante es el aplicar el reglamento interno de la institución en las actividades de aula, esto garantiza el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales en cuanto al proceso de enseñanza - aprendizaje. En el sector urbano 82% de los estudiantes indican que siempre se da este aspecto, el 3% frecuentemente, 9% algunas veces, 3% rara vez y 3% nunca. Mientras en el sector rural el 82% siempre, 7% frecuentemente, 7% algunas veces y 4% rara vez.

Cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en el aula. Frente a este hecho se ha constatado que los alumnos valoran una actitud exigente, pero justa. Aceptan las exigencias cuando sienten que lo que el profesor les está enseñando es relevante, así como las sanciones cuando sienten que contribuyen a mejorar el aprendizaje y a reparar el error. (Arón y Milicic, 1999). Los resultados obtenidos en el sector urbano es un tanto elevado, el 88% de los estudiantes indican que siempre se cumple y el 12% indica que lo hace frecuentemente. Mientras en el sector rural el 86% de los estudiantes indica que el profesor cumple siempre las normas, el 7% indica que lo hace frecuentemente y el 7% algunas veces.

Respecto al planificar y organizar las actividades de aula, en el sector urbano los estudiantes, el 79% indican que siempre lo hace, el 15% señala que lo hace frecuentemente y el 6% algunas veces. En el sector rural el 96% de los estudiantes indican que siempre lo hace y el 4% algunas veces. Como se puede verificar los porcentajes obtenidos por el sector rural son elevados, lo que indica que el profesor mantiene una mayor organización respecto a las actividades de aula.

Explicar las normas y reglas de aula a los estudiantes, es un aspecto muy importante ya que permite obtener una mejor disciplina en el aula y un compromiso entre profesor - alumno. En este aspecto se ha obtenido que en el sector urbano, el 82% de los estudiantes indican que siempre se da este proceso, 9% frecuentemente, 9% algunas veces. Mientras que en el sector rural 93% de los estudiantes indican que siempre se da y el 7% señalan que lo hace frecuentemente.

Llega puntualmente a todas las clases, es un aspecto importante porque permite cumplir con las actividades planificadas; además, es un aspecto a seguir es decir el maestro debe enseñar con el ejemplo a sus alumnos a ser puntuales y responsables. En el sector urbano el 53% de estudiantes señalan que lo hace siempre, 41% indican que lo hace frecuentemente y el 6% rara vez. Mientras que los resultados obtenidos en el sector rural son muy positivos el 100% de los estudiantes indican que su profesor es siempre puntual.

Finalmente, otro aspecto importante que se encuentra dentro de la aplicación de normas y reglamentos es aquella que considera que el profesor falta a clases solo en caso de fuerza mayor. El cual es un indicador positivo, que demuestra el compromiso e interesa al maestro a en sus clases. En el sector urbano el 39% de estudiantes señala que siempre lo hace, el 6% frecuentemente, 3% algunas veces, 33% rara vez y el 18% nunca. En el sector rural el 89% siempre el 4% frecuentemente, el 4% rara vez, y el 4% nunca.

**Gráfico N° 19 / 20**



**Fuente:** Cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante  
**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

Como se puede observar en los gráficos N° 19 y 20, los cuales se refieren al clima social tanto del sector urbano como rural, indican que el clima es muy positivo en estos dos



sectores. Lo cual demuestra que existe un ambiente pertinente en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir en él se practican, viven y desarrollan algunos valores importantes como el compañerismo, solidaridad, confianza, entre otros, que contribuyen a mejorar el clima escolar. Este ambiente positivo que estas dos escuelas poseen permite que los estudiantes puedan sentirse acompañados, seguros, queridos, lo cual favorece al desarrollo afectivo, por lo tanto, permite generar una autoestima positiva lo que predispone favorablemente al aprendizaje (Arón y Milicic, 1999).

Es importante señalar también que a pesar de que existe cierta diferencia en los porcentajes del sector urbano (entre 55 – 100%) y rural (entre 75 – 100%) hay aspectos en los que los estudiantes de estos dos sectores concuerdan, como por ejemplo, el buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación de los estudiantes, esto a pesar de la gran cantidad de estudiantes que los dos profesores tenían en el aula; ellos se dan tiempo para escuchar y dialogar con sus estudiantes, lo cual evidentemente favorece no solamente la comunicación y el aprendizaje sino también el ambiente en el aula.

Otro aspecto importante es el que los dos profesores cumplen con los acuerdos establecidos, lo cual es favorable ya que los profesores adquieren credibilidad ante sus estudiantes.

También el manejar de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula y el proponer alternativas viables para que estos conflictos se solucionen en beneficio de todos, refleja la calidad pedagógica y humana de cada profesor.

Además, un aspecto que personalmente considero muy importante es el enseñar a los estudiantes a no discriminar a los compañeros por ningún motivo y el enseñar a respetar a las personas diferentes, estos son aspectos que no solamente enseñan sino que forman al niño para que crezca con bases firmes para que contribuya en un futuro a mejorar la sociedad ecuatoriana.

Otro aspecto positivo, es el que los docentes tanto del sector urbano como rural resuelven los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física esto contribuye a mantener un ambiente tranquilo de confianza capaz de producir una sensación de bienestar colectivo, en el cual es mucho más factible que se establezcan buenas relaciones sociales entre profesor - alumno; como consecuencia, se obtiene una mejora en el aprendizaje y en el rendimiento académico de los alumnos.

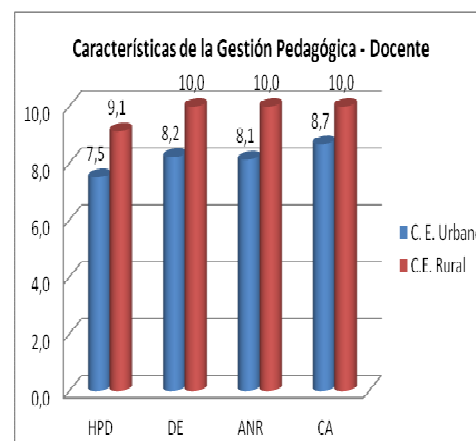
## CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL

**Tablas 23 - 24**

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,2
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
4. CLIMA DE AULA	CA	8,7

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

**FIGURA 21**



**Fuente:** Resumen de resultados a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

Como se puede observar tanto en las tablas 23 y 24 como en el gráfico 21, existe una pequeña diferencia entre los valores obtenidos del sector rural con los del sector urbano, en cierta medida la puntuación del sector rural son un tanto más altas a los del urbano. Sin embargo, es importante indicar también que las puntuaciones obtenidas son consideradas altas, esto porque se realiza en base a las puntuaciones medias obtenidas (5 puntos) puntuaciones altas (desde 7 - 10) puntuaciones bajas (desde 4 y menos).

En lo que respecta a la habilidad pedagógica y didáctica la puntuación es la siguiente 7,5 urbano y 9,1 rural lo cual muestra el grado de responsabilidad, preparación, utilización de los recursos, metodología y técnicas que cada profesor considera tener y cumplir en el que hacer educativo.

Otra característica importante es el desarrollo emocional, las puntuaciones obtenidas son 8,2 urbano y 10 rural, como se puede apreciar la diferencia es de 1,8; sin embargo las dos puntuaciones son consideradas altas lo cual indican que los dos maestros tienen un buen nivel de seguridad y autoestima.

En la aplicación de normas y reglamentos el sector urbano tiene 8,1 mientras el sector rural tiene 10, lo cual demuestra que existe un adecuado manejo del aula, un respeto entre profesor – alumno y una cierta flexibilidad cuando se trata de aplicar las normas en el aula.

Finalmente, el clima de aula los porcentajes obtenidos son 8,7 urbano y 10 rural, los mismos que demuestran que existe una buena comunicación con los estudiantes y que por ende tanto la profesora del sector urbano como del sector rural generan y mantienen un ambiente de respeto, confianza, colaboración y equidad en todos los aspectos realizados en el aula.

### CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL ANÁLISIS POR DIMENSIONES

Tabla 25 – 26

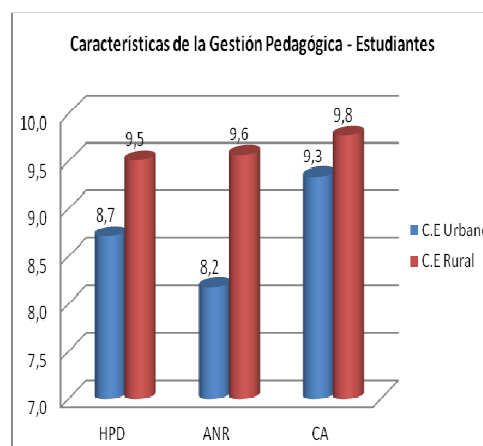
CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,2
3. CLIMA DE AULA	CA	9,3

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,6
3. CLIMA DE AULA	CA	9,8

Fuente: Resumen de resultados a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Elaboración: Solano Jaramillo Lida Mercedes

Figura 22



Los porcentajes obtenidos tanto del sector urbano como rural son considerados altos porque son mayores a siete, lo cual se considera como positivo porque reflejan el grado de aceptación que los estudiantes tienen hacia sus profesores generando así un mejor clima de aula y un adecuado aprendizaje.

Como se puede apreciar en la habilidad pedagógica y didáctica la puntuación que se obtiene en el sector urbano es 8,7 mientras que el rural 9,5. Además, en lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos, las puntuaciones obtenidas son 8,2 urbano y 9,6 rural, los cuales son puntuaciones similares a las obtenidas por parte de los docentes. Finalmente,

en la característica de clima de aula los porcentajes obtenidos son 8,7 urbano y 10 rural lo cual demuestra el grado de aceptación que los estudiantes tienen hacia gestión pedagógica de sus profesores.

**Tabla 27. GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO (análisis global)**

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,50	8,71	9,17	8,46
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,21	-	-	8,21
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,13	8,17	9,06	8,45
4. CLIMA DE AULA	CA	8,68	9,34	9,41	9,14

**Fuente:** Resumen de resultados a la gestión pedagógica del docente del centro educativo urbano realizado por el docente, los estudiantes y el investigador.

**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

Los resultados obtenidos a nivel global en el centro educativo urbano, en lo que concierne a gestión pedagógica, demuestran obtener puntuaciones consideradas altas incluso por los estudiantes obteniendo un promedio total de 8,46. Esto demuestra que tanto el docente, los estudiantes como el investigador reconocen la labor de la docente en cuanto a su gestión pedagógica, es decir a la capacidad de la maestra en hacer efectivo una enseñanza y aprendizaje de calidad.

En cuanto al desarrollo emocional se puede apreciar una puntuación alta de 8,21, lo cual denota un alto grado de satisfacción por la labor cumplida (enseñanza- aprendizaje) desarrollada en el aula.

En lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos, las puntuaciones obtenidas son consideradas altas y alcanza un promedio puntal de 8,45 lo cual demuestra que efectivamente este factor es considerado y aplicado en el salón de clases. Como se puede verificar la puntuación de los estudiantes (8,17) es un tanto más elevado al de la maestra (8,13), lo cual indica el grado de aceptación del nivel de aplicación de las normas y reglamentos.

El clima de aula se puede verificar que tanto estudiantes, la maestra como la investigadora afirman existe una buena relación entre profesor alumno y una buena organización y cooperación en el aula lo cual favorece el aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 28. GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL (análisis global)**

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,12	9,51	8,66	9,10
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	9,57	8,75	9,44
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,77	9,12	9,63

**Fuente:** Resumen de resultados a la gestión pedagógica del docente del centro educativo rural realizado por el docente, los estudiantes y el investigador.

**Elaboración:** Solano Jaramillo Lida Mercedes

En el centro rural también se pueden apreciar que la gestión pedagógica del docente es positivamente aceptada y reconocida tanto por el docente, los alumnos como por la investigadora, obteniendo una puntuación bastante elevada de 9,10.

Este porcentaje demuestran la capacidad del docente en el uso de metodología, técnicas y estrategias en el aula y la aceptabilidad que las mismas tienen en los estudiantes, quienes perciben esto como positivo.

Otro aspecto importante es la aplicación de normas y reglamentos, el cual a pesar de las diferencias en edad de los estudiantes, nivel social, y el número de estudiantes en el aula se pudo constatar que existe un buen manejo del grupo de aula y una aceptación por parte de los estudiantes en lo que respecta a reglas y normas estipuladas en el aula, las cuales contribuyen a mantener el orden, respeto en el aula, favoreciendo al clima de aula notablemente.

Finalmente, el clima de aula que a pesar de muchas diferencias se puede decir que existía un buen ambiente, armonía y respeto en el aula.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 1. Conclusiones

- A través de la presente investigación se conoció que las características del clima de aula que obtuvieron puntuaciones altas tanto por parte de los estudiantes como de los profesores del centro educativo urbano y rural son: implicación, afiliación, ayuda, competitividad, organización, claridad, y cooperación lo cual confirma que existe un adecuado clima de aula.
- Entre las características del clima de aula que tanto los estudiantes como los profesores del centro educativo rural consideran que se encuentran en la media establecida son tareas, competitividad y organización; mientras que en el centro urbano las características que se encuentran en la media establecida son: tareas y control, lo cual demuestra que los maestros necesitan enfatizar en estos aspectos para mejorar el clima de aula.
- Se detectó que tanto los estudiantes del sector urbano como rural consideran que existe un buen clima de aula, en el que se practican y desarrollan aspectos como el compañerismo, solidaridad, confianza, entre otros.
- De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que en habilidades pedagógicas y didácticas el profesor del sector rural obtiene un porcentaje mucho más elevado (9,10) que el del sector urbano (8,46) lo cual demuestra el excelente dominio pedagógico del profesor del sector rural.
- Respecto a la gestión pedagógica tanto del sector urbano como rural se encontró que la valoración por parte de los estudiantes sobrepasa el 55% lo cual demuestra que los profesores de estos dos sectores poseen una adecuada capacidad pedagógica para ofrecer un proceso de enseñanza – aprendizaje apropiado.
- En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos se encontró que tanto el docente del centro educativo rural como el docente del sector urbano poseen un promedio con puntuación alta de 9, lo cual demuestra que a pesar del número considerado de estudiantes en estos dos sectores existe un adecuado orden y respeto en el aula.

- Respecto al clima de aula se obtuvo un promedio alto tanto en el sector urbano como en el sector rural, lo cual confirma que en estos dos sectores el clima de aula es adecuado favoreciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Uno de los aspectos encontrados como muy débil en lo que respecta a gestión pedagógica tanto del sector urbano como rural es el uso de tecnologías, se detectó que en ninguna de estas instituciones contaban con los recursos tecnológicos necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2. Recomendaciones**

- Capacitar al personal docente en el uso de tecnologías que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y por ende el clima de aula.
- Los directores de estas instituciones deberían proveer la posibilidad a docentes y estudiantes de recibir talleres o capacitaciones acerca del control y la disciplina en clase y el cumplimiento de tareas que contribuyan a mejorar el clima de aula.
- Mejorar el uso de material complementario en clase ya que es una clave para captar la atención e interés de los estudiantes y permite obtener una clase exitosa.
- Dotar de recursos tecnológicos en el aula que contribuyan a obtener clases mucho más interactivas.
- Mejorar las habilidades pedagógicas por parte de la maestra del sector urbano, esto contribuirá a encontrar resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Para obtener clases exitosas, es aconsejable que los docentes sigan fomentando en sus clases las siguientes dimensiones: implicación, cooperación, competitividad, afiliación, ayuda, claridad, tareas, organización, control e innovación.
- Socializar los resultados obtenidos de la presente investigación con las instituciones educativas “24 de Mayo” y “Miguel Ángel Suárez” con el fin de dar a conocer la

problemática de estudio e incentivar la puesta en marcha de la propuesta de intervención.

- Diseñar una propuesta que conlleve a mejorar la gestión pedagógica del docente y el clima de aula a través de la utilización de tecnologías que permitan fomentar la interacción entre los actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje.



## **Propuesta de intervención**

### **1. Título de la propuesta**

La utilización de tecnologías como estrategia didáctica para mejorar la gestión pedagógica en el aula de los séptimos años de educación básica de los centros educativos Miguel Ángel Suarez y 24 de Mayo de la provincia de Loja, 2012-2013”

### **2. Justificación**

A través del análisis de la presente investigación, se ha identificado que tanto los docentes como los estudiantes de las instituciones antes mencionadas afirman que existe un escaso uso de tecnologías de comunicación e información en el desarrollo de las clases, lo cual no solamente afecta a la gestión pedagógica del docente sino también al clima de aula.

Es importante señalar también, que de acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, tanto en las tablas 13 y 14, como en el gráfico número 9, se puede afirmar que existe poca capacitación a docentes en el uso de tecnologías, lo cual conlleva a incrementar el uso de métodos antiguos o tradicionales en clase los cuales reducen la atención y motivación de los estudiantes en su aprendizaje, y disminuye el uso de tecnologías cuya función es el de proporcionar clases mucho más interactivas.

Es un hecho que el uso de tecnologías por parte de los estudiantes es muy elevado, es por esta razón que los docentes deben considerar también aquellos aspectos que logran captar la atención de los estudiantes, para obtener no solamente su atención sino también incrementar su interés por aprender, descubrir y mejorar la motivación y por ende el clima de aula.

La utilización de tecnología en el aula es una herramienta de enseñanza aprendizaje que contribuye el logro de los objetivos planteados por cada docente. Por esta razón, se considera que la presente propuesta permitirá mejorar no solamente la gestión pedagógica del docente sino también se obtendrán resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes y por ende el clima de aula.

### 3. Objetivos

#### ➤ **General**

- Mejorar el clima de aula a través de la capacitación a los docentes de séptimo año de educación básica de los centros educativos Miguel Ángel Suárez y 24 de Mayo en el uso de tecnologías que contribuyan a crear un ambiente interactivo, atento, colaborativo y organizado.

#### ➤ **Específicos**

- Capacitar a los maestros-as de séptimo año de educación básica sobre el uso adecuado de tecnologías que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Fomentar el interés en los maestros-as de séptimo año de educación básica en utilizar tecnologías de vanguardia que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y permitan generar un clima de aula óptimo.
- Mejorar la atención, motivación y participación de los estudiantes a través de la aplicación de estrategias tecnológicas interactivas en clase.

**Actividades**

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Indicadores de cumplimiento</b>
<p>Capacitar a los maestros-as de séptimo año de educación básica sobre el uso adecuado de tecnologías que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar la propuesta con el 100% de directivos y profesores de las instituciones educativas Miguel Ángel Suarez y 24 de Mayo</li> <li>• Capacitar al 100% de los docentes de séptimo año de educación básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión con los directivos y profesores de las instituciones educativas Miguel Ángel Suarez y 24 de Mayo para que conozcan los objetivos, alcance, metodología y cronograma de la capacitación.</li> <li>• Capacitación docente en el uso adecuado de tecnologías que contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorio</li> <li>• Declaración de ideas y criterios.</li> <li>• Exposición</li> <li>• Preguntas y respuestas de las explicaciones realizadas</li> <li>• Grupos focales para propiciar el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe</li> <li>• Cuestionario de apropiación de conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia del 100% de los directivos y docentes</li> <li>• Capacitación del 100% de docentes</li> <li>• Aprobación del 100% de docentes</li> </ul>

			diálogo e intercambiar ideas		
<p>Fomentar el interés en los maestros-as de séptimo año de educación básica en utilizar tecnologías de vanguardia que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y permitan generar un clima de aula óptimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer compromisos para que el 100% de los maestros-as de séptimo año de educación básica de los centros educativos Miguel Ángel Suárez y 24 de Mayo utilicen diversos programas tecnológicos en sus clases.</li> <li>• En un 100% se logrará aplicar una pedagogía apropiada con el uso de tecnologías en las clases de séptimo año de educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia acerca de los beneficios que se obtiene con el uso apropiado de tecnologías en el aula.</li> <li>• Explicación de los beneficios que ofrece el uso de programas útiles como Excel, Power point, Word, paint, entre otros.</li> <li>• Taller acerca del uso apropiado del internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Declaración de ideas y criterios</li> <li>• Espacio de preguntas y respuestas.</li> <li>• Exposición de comprensión.</li> <li>• Preguntas de comprensión.</li> <li>• Retroalimentación en aspectos que lo requieran.</li> <li>• Trabajo en grupos para conocer la opinión de los docentes y propiciar el dialogo e intercambio de ideas.</li> <li>• Conclusiones importantes</li> <li>• Exposición</li> <li>• Entrega de lectura o bibliografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de apropiación de conocimiento.</li> <li>• Evaluación de la explicación de los beneficios que ofrece el uso de programas tecnológicos.</li> <li>• Encuesta aplicada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de asistencia puntual y participación del 100% de profesores de séptimo año.</li> <li>• Informe de los aspectos explicados y de haber capacitado el 100% de los docentes de séptimo año.</li> <li>• Informe de</li> </ul>

	<p>básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de tecnologías en diferentes áreas del saber en un 100%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de clases demostrativas en el uso de tecnologías en el aula.</li> </ul>	<p>especializada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los documentos entregados</li> <li>• Discusión en grupos</li> <li>• Exposición de videos, y presentaciones power point en los que se comparen clases con uso de tecnologías y clases sin este uso.</li> <li>• Análisis del uso de tecnologías en clase.</li> <li>• Conclusiones importantes</li> </ul>	<p>a los docentes de séptimo año y directores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de apropiación de conocimiento.</li> </ul>	<p>participación del 100% de docentes de séptimo año.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación del 100% de docentes</li> </ul>
<p>Mejorar la atención, motivación y participación de los estudiantes a través de la aplicación de estrategias tecnológicas interactivas en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr que el 100% de docentes se sientan comprometidos en permanecer en constante capacitación e investigación sobre los aspectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar clases interactivas en las que se utilicen medios tecnológicos.</li> <li>• Capacitación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-planificación de actividades en clase en las que se considera el uso de tecnologías.</li> <li>• Participación grupal e individual de los estudiantes en clase.</li> <li>• Estímulo permanente y apoyo continuo a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de los cambios realizados y avances pedagógicos efectuados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de las clases del 100% de los docentes de séptimo año de básica.</li> </ul>

	<p>tecnológicos que contribuyan a mejorar sus clases.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lograr que el 100% de los estudiantes de séptimo año de educación básica se sientan motivados y activos en clase.</li></ul>	<p>permanente a los docentes gestionada por los directivos de las instituciones Miguel Ángel Suárez y 24 de Mayo en la utilización de tecnologías.</p>	<p>los que tienen más dificultades.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso activo, interactivo, reflexivo y crítico de materiales tecnológicos educativos</li><li>• Uso de la evaluación como instrumento pedagógico: identifica aciertos y errores</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación general de un informe acerca de los resultados logrados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informe de planificaciones de clases del 100% de profesores.</li></ul>
--	---	--	--	---	--

#### **4. Localización y cobertura espacial**

La presente propuesta se realizará en un centro educativo urbano “Miguel Ángel Suarez” y en un centro educativo rural “24 de Mayo” de la provincia de Loja, en donde el clima de aula de estas instituciones educativas está siendo afectado por el escaso uso de tecnologías que contribuyan a mejorar el uso de material complementario utilizado en el aula.

#### **5. Población objetivo**

Cuatro maestros (as) del séptimo año de educación básica de los centros educativos 24 de Mayo y Miguel Ángel Suarez, cuyos principales beneficiados con los resultados que se logren obtener a través de la presente propuesta serán tanto los docentes y directivos como los alumnos y padres de familia.

#### **6. Sostenibilidad de la propuesta**

Para el desarrollo de la presente propuesta se ha considerado los siguientes recursos; cabe señalar que el más importante es el recurso humano ya que aquí se ven involucrado los docentes quienes son la razón principal por la que se realiza la presente propuesta y directivos de las escuelas seleccionadas quienes trabajan en beneficio de los estudiantes y la capacitación de sus profesores.

- **Humanos:** Profesores, estudiantes y directores de los centros educativos Miguel Ángel Suarez y 24 de Mayo, investigadora, capacitadores.
- **Materiales:** Hojas A4, marcadores permanentes, marcadores tiza líquida, pizarra, borrador, fotocopias.
- **Organizacionales:** Directores de las instituciones educativas 24 de Mayo y Miguel Ángel Suárez, Universidad Técnica Particular de Loja, transporte.
- **Tecnológicos:** proyector, computadoras, links pedagógicos importantes, memoria USB, correos electrónicos.
- **Espacio físico:** Sala de computo

## 7. Presupuesto

La presente propuesta será financiada por los centros educativos Miguel Ángel Suarez y 24 de Mayo.

	<b>Recursos</b>	<b>Costos</b>	<b>Financiamiento</b>
<b>Humanos</b>	Capacitadores	\$ 900,00	Autofinanciado
<b>Materiales</b>	Hojas A4	\$ 30,00	Autofinanciado
	Marcadores permanentes	\$ 5,00	Autofinanciado
	Marcadores tiza líquida	\$ 5,00	Autofinanciado
	Pizarra	\$ 0,00	Recursos propios
	Borrador	\$ 0,00	Recursos propios
	Fotocopias	\$ 30,00	Autofinanciado
<b>Organizacionales</b>	Transporte	\$ 40,00	Autofinanciado
<b>Tecnológicos</b>	Proyector	\$ 0,00	Recursos propios
	Computadoras	\$ 0,00	Recursos propios
	Links pedagógicos importantes	\$ 0,00	Recursos propios
	Memoria USB	\$ 0,00	Recursos propios
	Correos electrónicos	\$ 0,00	Recursos propios
<b>Espacio físico</b>	Sala de computo	\$ 0,00	Recursos propios
<b>TOTAL</b>		1010,00	Autofinanciado



**8. Cronograma de la propuesta**

ACTIVIDADES Semanas	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión con los directivos y profesores de las instituciones educativas Miguel Ángel Suarez y 24 de Mayo para que conozcan los objetivos, alcance, metodología y cronograma de la capacitación.			■	■																				
Capacitación docente en el uso adecuado de tecnologías que contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.					■	■	■	■																
Conferencia acerca de los beneficios que se obtiene con el uso apropiado de tecnologías en el aula.									■	■	■	■												
Explicación de los beneficios que ofrece el uso de programas útiles como Excel, Power point, Word, paint, entre otros.												■												
Taller acerca del uso apropiado del internet.													■	■	■	■								
Presentación de clases demostrativas en el uso de tecnologías en el aula.																■								
Presentar clases interactivas en las que se utilicen medios tecnológicos.																	■	■	■	■				
Capacitación permanente a los docentes gestionada por los directivos de las instituciones Miguel Ángel Suárez y 24 de Mayo en la utilización de tecnologías.																					■	■	■	■

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arón, A. & Milicic, N. (2000). *Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar*. Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago Chile.
- ARANA, M (1998). *Principios y Procesos de la Gestión Educativa*. Colección Pedagógica. Editorial San Marcos. Lima – Perú. Pp. 232
- Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). *La escuela como contexto de contención social y afectiva*. Revista Enfoques Educativos 5 (1): 117-135.
- Calero Pérez, N. (1999). *Administración Educativa*. Lima: Ediciones Abedul.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). *El Clima Escolar Percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Última Década. Vol. 9, n. 15. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822362001000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822362001000200002&script=sci_arttext).
- Cotterell, J. (1996). *Social networks and social influences in adolescence*. London: Routledge.
- Cullen, C. (1997). *Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Darling-Hammond, L. (2001), *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*, Barcelona, Ariel.
- Díaz Aguado, M. J. (2007). *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Madrid: [www.cnice.mec.es/recursos2/convivenciaescolar](http://www.cnice.mec.es/recursos2/convivenciaescolar).
- Dillenbourg, P. (1999). *What do you mean by collaborative learning?*. En P. Dillenbourg (Ed) Collaborative – learning: Cognitive and Computational Approaches. 1 – 19. Oxford: Elsevier.
- Dorado Murillo, G. (2011). *Características del aprendizaje Cooperativo en la ESO*. Badajoz: Revista Digital EmasF.
- Erwin, P. (1998). *Friendship in childhood and adolescence*. London: Routledge.
- Garzón M.; (2002) Educación Social Buenos Aires.
- Gonzalez - Pienda J. A. (2003). El Rendimiento Escolar. Un Análisis de la Variables que lo Condicionan Revista Colegio-Portuguesa de Psicología en Educación n°7 (vol. 8) año 7° ISSN: 1138-1663.
- Fernández Ballesteros, R. (1987) El ambiente, Madrid: Ediciones Pirámide.
- Foro de la Mundial Sobre la Educación. (2000). *Marco de Accion Dakar*. SEnegal: UNESCO.
- Frigerio, G ; Poggi, M y Tiramonti G. (1992). *Las Intituciones Educativas y el Contrato Histórico*. Buenos Aires: Editorial Troquel.

- Gros, B. (2000). *El ordenador invisible*. Barcelona: Gedisa.
- Hargreaves, A., Earl, L. y Ryan, J. (1998), *Repensar la educación para los adolescentes*, Barcelona, Octaedro.
- Johnson, D.W. Johnson, R.T., & Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Kaye, A. (1993). *Technologies for Educational Interaction and Colaboration Institute of Educational Technology*. United Kingdom: Open University
- Leiva, F. (1999). *Pedagogía para una educación diferente*. Quito: Editorial Radmandí
- Lubo, M. (2007). *La Gestión Pedagógica del Docente en la integración de la escuela y comunidad*. Perijá: [www.espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com).
- Mañú, J. (1999). *Escuela del siglo XXI*. España: Graficas lizarra, S. L.
- Méndez, F & Macía, A. (1989). *Intervención conductual para modificar el clima social de la clase*. *Revista Española de terapia de comportamiento*, 7 (1), 58-77
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti. La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago: LOM Ediciones.
- Ministerio de educación, M. (Febrero de 2011). *Estándares De Desempeño Profesional Docente Propuesta para la Discusión Ciudadana*. Recuperado de: <http://www.educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. *Infraestructura Educativa en el Ecuador. 2006 – 2015*. Recuperado de: [www.educación.gob.ec](http://www.educación.gob.ec)
- Ministerio de Educación del Ecuador. *Ley orgánica de Educación Intercultural (LOEI). 2012*. Disponible en: [www.educación.gob.ec](http://www.educación.gob.ec)
- Moos, R. (1974) *The Social Climate Scale: An overview*, Palo alto, California. Consulting Psychologists Press.
- Moos, R. (1979). *Evaluating educational environments*. Washington, DC: Jossey-Bass Publishers.
- OCDE (2001) *Schooling for tomorrow: Trends and scenarios*. Paris: CERI-OECD
- Payne, R. (1998), *A Frame for Understanding Poverty*, Bayton, Tx., RFT Publising.
- Redondo, J. (1999): *Fundamentos y pautas para elaborar programas de garantía social*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Reynolds, D. y otros (1997): *Las escuelas eficaces*. Colección Aula xxi N°65. Editorial Santillana.
- Rodríguez, N. (2004) "El Clima Escolar". *Revista Digital Investigación y Educación*. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208.
- Secretaria de Educacion. (2008). *Glosario de Terminos Educativos*. Guanajuato: [www.seg.guanajuato.gob.mx](http://www.seg.guanajuato.gob.mx).

- Stoll, L. y Fink, D. (1999), *Para cambiar nuestras escuelas: Reunir la eficacia y la mejora*, Barcelona, Octaedro.
- Sunyer, J. M. (2006). *Valoración de la Atmósfera de una Clase Universitaria a lo Largo de 10 Años de Experiencia*. Universidad Ramón Llul. Barcelona, España. 16 pp.
- UNESCO/OREALC. (2002). Proyecto *Regional para América Latina y el Caribe*. Ediciones UNESCO/OREALC. Santiago de Chile. Recuperado de: [www.unesco.org/santiago](http://www.unesco.org/santiago)
- Wentzel, K.R. (1998). Social relationships and motivation in middle school: The role of parents, teachers, and peers. *Journal of Educational Psychology*, 90 (2), 202-209.

## ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 4 de junio de 2012

MAGISTER

José Morales

**DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO 24 DE MAYO**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Autorizado  
04-06-12*





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 1 de junio de 2012

HERMANA

Lucy Pico Ramírez

**DIRECTORA DEL INSTITUTO EDUCACIONAL MIGUEL ÁNGEL SUÁREZ**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre *"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"*

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

V. B.

*Hna. Lucy Pico R.*



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>			<b>1.7 Edad en años</b>				<b>1.8 Años de experiencia docente</b>		
Masculino		Femenino							
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	

25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	



89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

**GRACIAS POR SU  
COLABORACIÓN**

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"**  
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>											
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>			
				1. Niña		2. Niño					
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>											
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>											
<b>a. Mamá:</b>			1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)					
<b>b. Papá:</b>			1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)					
<b>1.9 ¿Trabaja tu mamá?</b>			Si	No	<b>1.10 ¿Trabaja tu papá?</b>			Si	No		
<b>1.11 ¿La vivienda en la que vives es?</b>				<b>1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?</b>							
1. Arrendada	2. Propia			1. Casa	2. Departamento	3. Cuarto de arriendo					
<b>1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:</b>											
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos					
<b>1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>											
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color		
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led		
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil					
<b>1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	

4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	

67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

**GRACIAS POR TU  
COLABORACIÓN**



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

## Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					

1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

## Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y  DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					



1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

## Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					

1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					

1.37.18. Preservar.					
---------------------	--	--	--	--	--

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

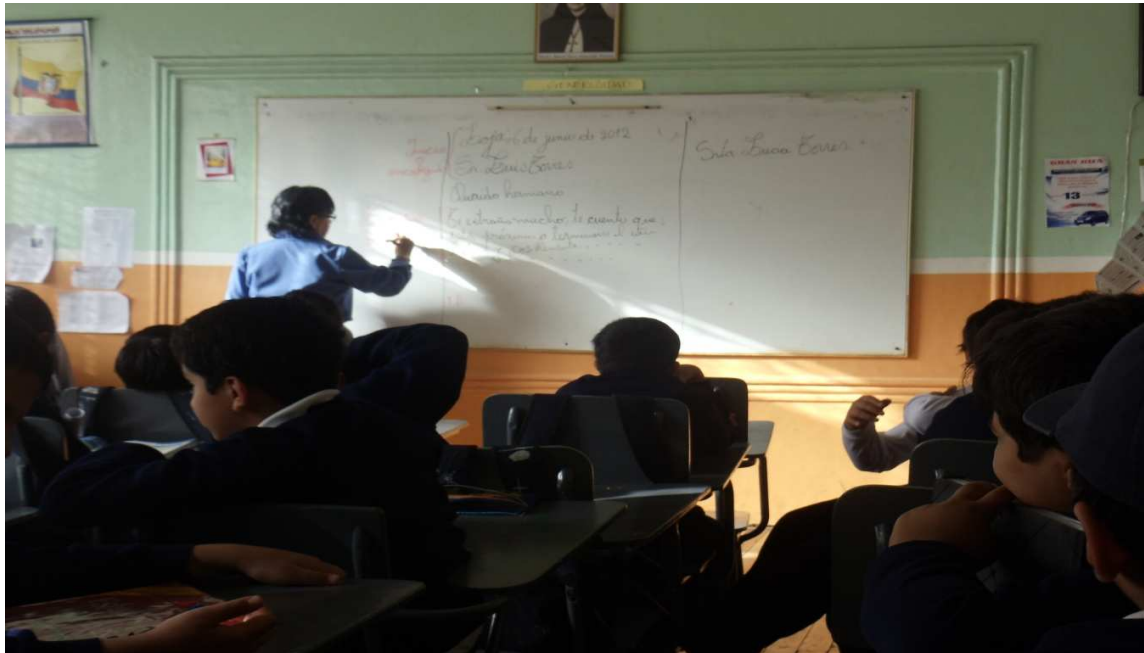
3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

ESCUELA URBANA "MANUEL ANGEL SUAREZ"





**ESCUELA RURAL “24 DE MAYO”**











