



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Escuela Fiscomisional urbana “Rumiñahui”, de la parroquia y cantón Sucúa y Escuela Fiscal rural “Atahualpa”, de la parroquia Huambi cantón Sucúa, durante el año lectivo 2011 – 2012”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Ulloa Maldonado, Luis Alejandro

DIRECTORA: Ramírez Zhindón, Marina del Rocío, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO SUCÚA

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Ramírez Zhindón Marina del Rocío

DIRECTORA DE TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Escuela Fiscomisional urbana “Rumiñahui”, de la parroquia y cantón Sucúa y Escuela Fiscal rural “Atahualpa”, de la parroquia Huambi cantón Sucúa, durante el año lectivo 2011 – 2012” realizado por el profesional en formación: Ulloa Maldonado Luis Alejandro, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, agosto 2013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Ulloa Maldonado Luis Alejandro declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autor: Ulloa Maldonado Luis Alejandro

Cédula: 1400224406

DEDICATORIA

Con mucho amor y afecto dedico el presente trabajo de investigación a mi amada esposa Ela, a la mayor bendición que Dios me ha dado en mi vida mis hijos: Luis, Gabriela y Diego, a la prolongación de mi existencia mi nietito Julián Alejandro, a mi dilecto padre José Alejandro, quienes me brindaron sus palabras de aliento y sus manos generosas, para que esta sana idea de superación no se trunque, sino que llegue a feliz término, cuando mis fuerzas menguaban y sentía desfallecer.

Luis Alejandro

AGRADECIMIENTO

A mi Dios, omnipotente, por brindarme día a día el don de la vida y bendiciones; a la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Facultad de Ciencias de la Educación a mis amigos y maestros por entregarme sus conocimientos para formarme como ser humano y profesional.

A mi hogar, por ser mi fortaleza y motivación diaria. A mis compañeros, docentes, amigos y amigas que me motivaron, para que culminara esta meta tan sublime y humana.

Luis Alejandro

INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	6
1. MARCO TEÓRICO	
1.1 LA ESCUELA EN ECUADOR.....	7
1.1.1 Elementos claves.....	7
1.1.2 Factores de Eficacia y Calidad Educativa.....	10
1.1.3 Estándares de calidad educativa.....	11
1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	13
1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia.....	18
1.2. CLIMA ESCOLAR.....	21
1.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	21
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	23
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	26
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trckett.....	29
1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula propuestas por Moos y Trckett.....	31
1.2.5.1 Dimensión de relaciones.....	32
1.2.5.1.1 Implicación (IM).....	32

1.2.5.1.2 Afiliación (AF).....	32
1.2.5.1.3 Ayuda (AY).....	32
1.2.5.2 Dimensión de autorrealización.....	33
1.2.5.2.1 Tareas (TA).....	33
1.2.5.2.2 Competitividad (CO).....	33
1.2.5.2.3 Cooperación (CP).....	33
1.2.5.3 Dimensión de estabilidad.....	33
1.2.5.3.1 Organización (OR).....	33
1.2.5.3.2 Claridad (CL).....	33
1.2.5.3.3 Control (CN).....	34
1.2.5.4 Dimensión de cambio.....	34
1.2.5.4.1 Innovación (IN).....	34
1.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	35
1.3.1 Concepto.....	35
1.3.2 Elementos que la caracterizan.....	36
1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	38
1.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	41
1.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	44
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	45
1.4.2. Concepto.....	45
1.4.3. Características.....	46
1.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	47
CAPÍTULO II.....	50
2. METODOLOGÍA	
2.1 Diseño de la investigación.....	51
2.2 Contexto.....	51
2.3 Participantes.....	52
2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	59
2.4.1 Métodos.....	59
2.4.2 Técnicas.....	60
2.4.3 Instrumentos.....	60

2.5 Recursos.....	61
2.5.1 Humanos.....	61
2.5.2 Materiales.....	61
2.5.3 Institucionales.....	62
2.5.4 Económicos.....	62
2.6 Procedimiento.....	62
CAPÍTULO III.....	64
3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	
3.1 Resultados de la observación a la gestión del aprendizaje del docente en los dos centros educativos investigados.....	65
3.1.1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados (Matrices de diagnóstico).....	69
3.1.2 Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	74
3.1.2.1 Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos.....	76
3.1.2.2 Dimensión: Clima de aula.....	77
3.2 Relación al diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados.....	78
3.3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	82
3.3.1 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	82
3.3.2 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.....	87
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	120
Recomendaciones.....	122
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	
Título de la propuesta.....	124
Justificación.....	124
Objetivos.....	133
Actividades.....	127
Localización y cobertura espacial.....	140
Población objetivo.....	140

Sostenibilidad de la propuesta.....	141
Presupuesto.....	142
Cronograma de la propuesta.....	143
BIBLIOGRAFÍA.....	144
ANEXOS.....	148

INDICE DE GRAFICOS

GRÁFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Gráfico 1: Segmentación por áreas.....	53
Gráfico 2: Género.....	53
Gráfico 3: Edad.....	54
Gráfico 4: Motivo de la ausencia.....	54
Gráfico 5: Ayuda y/o revisa los deberes.....	55
Gráfico 6: Nivel de educación de la mamá.....	55
Gráfico 7: Nivel de educación de papá.....	56
Gráfico 8: Trabajan.....	56

GRÁFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES

Gráfico 9: Tipo de centro educativo.....	57
Gráfico 10: Área.....	57
Gráfico 11: Género.....	58
Gráfico 12: Edad.....	58
Gráfico 13: Años de experiencia.....	58
Gráfico 14: Nivel de estudios.....	59

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO; PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES

Gráfico 15: Estudiantes.....	82
Gráfico 16: Profesores.....	83

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Gráfico 17: Estudiantes.....	85
Gráfico 18: Profesores.....	86

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

Gráfico 19: Características de la gestión pedagógica docente.....	87
---	----

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Gráfico 20: Características de la gestión pedagógica estudiantes.....	89
---	----

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

Gráfico 21: Características de la gestión pedagógica investigador.....	91
--	----

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Gráfico 22: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	93
Gráfico 23: Desarrollo emocional.....	95
Gráfico 24: Normas y reglamentos.....	96
Gráfico 25: Clima de aula.....	98

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Gráfico 26: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	100
Gráfico 27: Aplicación de Normas y reglamentos.....	102
Gráfico 28: Clima de aula.....	103

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE, CENTRO EDUCATIVO URBANO

Gráfico 29: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	105
Gráfico 30: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	107
Gráfico 31: Aplicación de normas y reglamentos.....	109
Gráfico 32: Clima de aula.....	110

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE, CENTRO EDUCATIVO RURAL

Gráfico 33: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	112
Gráfico 34: Habilidades pedagógicas y didácticas.....	114
Gráfico 35: Aplicación de normas y reglamentos.....	115
Gráfico 36: Clima de aula.....	117

INDICE DE TABLAS

Recursos económicos: tabla 1.....	62
Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Escuela Urbana “Rumiñahui” tabla 2.....	65
Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Escuela Rural “Atahualpa”: tabla 3.....	67
Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano: “Rumiñahui”, durante el año lectivo 2011-2012: tabla 4.....	69
Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo rural: “Atahualpa”, durante el año lectivo 2011-2012: tabla 5.....	72
Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes, características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente: tablas 6 - 7.....	87
Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes: tablas 8 – 9.....	89
Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador: tablas 10 -11.....	91
Gestión pedagógica – centro educativo urbano: tabla 12.....	118
Gestión pedagógica – centro educativo rural: tabla 13.....	119
Actividades: tabla 14.....	127
Actividades para los planes de clases: tabla 15.....	129
Financiamiento: Gobierno Municipal de Sucúa: tabla 16.....	142
Cronograma de la propuesta: tabla 17.....	149

RESUMEN EJECUTIVO

En la investigación: “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Escuela Fiscomisional urbana “Rumiñahui”, de la parroquia Sucúa y cantón Sucúa y Escuela Fiscal rural “Atahualpa”, de la parroquia Huambi, cantón Sucúa, durante el año lectivo 2011 – 2012”, participaron: dos docentes, 22 estudiantes de la escuela urbana; 20 estudiantes de la escuela rural.

Los referentes teóricos y las percepciones de: profesores, estudiantes e investigador, permitieron se contraste resultados entre las instituciones: urbana y rural.

La investigación es no experimental, transeccional, exploratoria y descriptiva, se utilizaron métodos de investigación como: el descriptivo, analítico-sintético, inductivo-deductivo, estadístico, hermenéutico, que facilitaron el análisis de la información empírica a la luz de la teoría consultada.

El clima social escolar permite a los estudiantes tener aprendizajes significativos y funcionales, siendo necesario elaborar una propuesta de mejoramiento pedagógico y del clima de aula, que incorpore las tecnologías de la información y comunicación, en la significatividad de los aprendizajes de aula.

PALABRAS CLAVES: gestión pedagógica, clima social escolar, aprendizajes significativos.

ABSTRACT

In research: "Management in the classroom teaching: school social climate, from the perception of students and teachers of the seventh year of basic education schools: urban Fiscomisional School" Rumiñahui ", parish and county Sucúa Sucúa and Fiscal School rural "Atahualpa", parish Huambi, canton Sucúa, during the school year 2011 - 2012 ", participated: two teachers, 22 students from the urban school; 20 rural school students.

The theoretical and perceptions of: teachers, students and research results allowed is contrast between the institutions: urban and rural.

The research is not experimental, transactional, exploratory and descriptive research methods were used as descriptive, analytic-synthetic, inductive-deductive, statistical, hermeneutic, which facilitated the analysis of empirical data in the light of the theory consulted.

The school social climate allows students have significant learning and functional, being necessary to develop a proposal to improve teaching and classroom climate, to incorporate the technologies of information and communication, the significance of learning in the classroom.

KEYWORDS: pedagogic management, social climate of the classroom, meaningful learning

INTRODUCCIÓN

La propuesta: “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Escuela Fiscomisional urbana “Rumiñahui”, de la parroquia y cantón Sucúa y Escuela Fiscal rural “Atahualpa”, de la parroquia Huambi, cantón Sucúa, durante el año lectivo 2011 – 2012”, permitirá establecer, el nivel de Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de los estudiantes, y docentes de los séptimos años de básica media de los centros educativos en los que se desarrolló la investigación.

La gestión pedagógica de aula, a través, del clima social escolar llamado también ecología de aula, es un factor importante en el proceso de enseñar por parte del docente y de aprender por parte del estudiante, quienes se sentirán halagados y motivados por el logro de un aprendizaje y rendimiento escolar de calidad, para satisfacción de clientes internos y externos, al convivir en un clima escolar saludable.

A nivel país encontramos el estudio realizado por (Andrade 2010: 94) en torno a Clima Social desde la percepción de estudiantes y docentes, en el que expresa: “El presente estudio ha permitido a través de este informe ofrecer una primera aproximación del clima social de clase en los centros educativos del Ecuador; el propósito de validar desde la percepción de estudiantes y profesores una realidad que permita nuevos enfoques en próximos estudios para contextualizarlo con el resto de Iberoamérica ...se ha cumplido... Y en lo posterior, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y, por tanto, de los procesos educativos que se desarrollan en el aula, es el reto que queda planteado” igual cometido cumple el presente estudio”.

En los centros de educación en los que se realizó la investigación, parroquias urbana y rural, a nivel cantonal y provincial, no existe investigación alguna al respecto, en consecuencia, pongo a consideración de: estudiantes de Ciencias de la Educación, docentes y comunidades educativas, como fuente de lectura y/o consulta previa en la construcción de procesos de gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, que generen procesos de enseñanza aprendizaje de calidad.

La presente investigación, se ajusta a las normas exigidas por la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta y a Distancia, para el nivel de posgrados, instancia de nivel superior que en su afán de búsqueda permanente de solución a problemas de carácter

educativo, brinda su aporte al mejoramiento de la educación del país, a través del desarrollo de estudios sobre dificultades que afectan la calidad de la educación proponiendo alternativas de solución factibles y oportunas.

Como maestrante de la Universidad, generar este modesto aporte, es una experiencia enriquecedora que conjuga los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación académica, adicionando la experiencia adquirida como docente, el aporte de las autoridades de los centros educativos, estudiantes y compañeros maestros, quienes con mucha entereza facilitaron información, que al ser contrastada con el marco teórico permitió el desarrollo del análisis y discusión de resultados.

Durante el desarrollo de la propuesta se cumplió con los siguientes propósitos: general:

Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Los objetivos específicos que se lograron en el desarrollo de la investigación son:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social de aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, a través de la investigación bibliográfica y electrónica para la construcción del marco teórico.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, por medio de la aplicación de cuestionarios y ficha de observación.
- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula los profesores y estudiantes, información facilitada por los participantes, con la aplicación de: cuestionarios y ficha de observación.
- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, mediante el análisis de información recolectada en la ficha de observación por parte del investigador, más la observación de dos clases.
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño desde el análisis de la información recogida

- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, objetivos alcanzados con el análisis de los datos recolectados, contrastados con el marco teórico.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes, que ofrezcan a los docentes un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades de aula a través de la información recogida, correlacionada con el marco teórico.

Se alcanzó el logro de los objetivos, ya que se contó con instrumentos de investigación tales como: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3); Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4); Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5); Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6); Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7), recursos de fácil aplicación y comprensión, que hicieron factible el desarrollo de la propuesta.

El análisis y la descripción de las percepciones sobre las características del clima de aula los profesores y estudiantes; la comparación de sus características en los entornos educativos e identificar las habilidades, competencias y la relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula, permitió formular una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica de aula, titulada: El aporte de las tecnologías de la información y comunicación, en la significatividad de los aprendizajes de aula.

CAPITULO I

1. Marco teórico

1.1. La escuela en Ecuador.

La educación es el pilar fundamental de una sociedad en proceso de desarrollo, constituyéndose en puerta de entrada al mundo globalizado, instrumento de desarrollo cultural social, científico, productivo, tecnológico, que puesta al servicio del hombre a través de las instituciones educativas, hace que el proceso educativo lo humanice e instruya, tarea que a criterio del Ministerio de Educación, ME (2009: 8) la escuela: “Cumple una doble función: la académica y la de socialización”

Refuerza lo expuesto García (2003:2) cuando afirma que: “Al principio la educación era el medio para el cultivo del espíritu, de las buenas costumbres y la búsqueda de la verdad; con el tiempo las tradiciones religiosas fueron la base de la enseñanza. En la actualidad el aprendizaje significativo y la formación de un individuo reflexivo y crítico son algunos de los aspectos más relevantes que plantea el sistema educativo”.

El autor citado en el párrafo precedente complementa su pronunciamiento al afirmar que: “El desarrollo de la educación es importante porque promueve el bienestar y reduce las desigualdades sociales, permitiendo a las personas una oportunidad para alcanzar una vida libre y digna”

La escuela en nuestro país como instrumento de desarrollo cultural social, científico, productivo, tecnológico, viene de cumplir una doble función la de socializar y formar a los discentes, en cumplimiento a la norma legal y curricular, establecida en su momento, acorde a las necesidades y exigencias impuestas por la sociedad.

1.1.1. Elementos claves.

Uno de los elementos clave para que se desarrolle y sostenga el proceso educativo en el país ha sido su fundamento en las diferentes Constituciones que han regentado la vida socio-política- económica de la nación, lo confirma: García (2003:5) al citar que: “En 1830, cuando el Ecuador se organiza como República soberana e independiente, las Constituciones han consagrado la obligación de “promover” y “fomentar” la educación pública”.

Para confirmar lo enunciado nos remitimos a la Constitución de la República del Ecuador (2008: 18-19) Sección quinta-educación, artículo 26 que dice: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”

El artículo 27, trata sobre las características de la nueva educación; el 28 que la educación es para todos y todas y responderá a un interés público, el 39 compromete la participación e inclusión de los jóvenes del país como actores estratégicos; el 343 trata del Sistema Nacional de Educación; el 346, da cuenta del proceso de evaluación integral, el 347 versa sobre las responsabilidades del Estado para con la educación del país.

Del sustento constitucional se han derivado diversas líneas de acción, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana tanto en el sector urbano y rural del régimen Costa y Amazonía, del sistema escolarizado y no escolarizado como es el Plan Decenal de Educación (2006-2015) que rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que estabiliza y organiza las diferentes prioridades educativas con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico acorde a los procesos de modernización del sistema educativo.

Cuerpo legal que como objetivo general se plantea el Ministerio de Educación y Cultura: MEC - Plan Decenal (2006-2015:3) “Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana”.

Para el logro del objetivo general se formula cinco objetivos estratégicos, MEC Plan Decenal (2006-2015:3) que abarcan marcos macro como tales como: Marco Curricular cuyo producto evidente son la Reforma Curricular Consensuada y con éste sustento la Actualización y Fortalecimiento Curricular; Marco de Talento Humano, con la previsión de procesos de formación y capacitación del obrero de la educación, para mejorar su calidad de vida personal y profesional; Marco Financiero y de Gestión, que financia el proceso de mejora educativa y el Marco Legal, cuyo fin es normar el proceso educativo.

El Plan Decenal es un documento estructurado por ocho políticas que se citan a continuación, MEC-Plan Decenal (2006-2015:17-68): 1: Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad.2: Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.3: Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.4: Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa. 5: Mejoramiento de la Infraestructura Física y

el Equipamiento de las Instituciones Educativas. 6: Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación. 7: Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.8: Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

Otro elemento clave que sustenta la educación ecuatoriana es la Ley Orgánica de Educación Intercultural, (LOEI) en vigencia desde su publicación en el Registro Oficial: 2SP 417, 31-marzo-2011, cuerpo legal estructurado por VIII Títulos, 143 artículos, más las disposiciones generales y transitorias, norma que regenta la educación del país, establece las garantías para que por derecho todas y todos accedamos y nos beneficiemos de un proceso educativo de calidad y calidez, reafirma que la educación ecuatoriana es fiscal, laica y gratuita hasta el tercer nivel.

Un cuerpo legal que tardó casi dos años para ser publicado con los consecuentes vacíos en el hacer educativo, es el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, (RGLOEI) publicado el 26 de julio del presente año, en el Registro Oficial 754, vía Decreto Ejecutivo 1241: Presidencia de la República, documento estructurado por XI Títulos, 375 artículos más disposiciones: nueve generales; treinta y dos transitorias y una derogatoria, cuyo cometido es: RGLOEI (2012:1) “Garantizar, desarrollar y profundizar los derechos y obligaciones constitucionales en el ámbito educativo, define los principios y fines que orientan la educación en el marco del Buen Vivir, de la interculturalidad y de la plurinacionalidad, contiene la regulación esencial sobre la estructura, los niveles, las modalidades y el modelo de gestión del Sistema Nacional de Educación así como la participación de sus actores, que garantice el funcionamiento dinámico, incluyente, eficaz y eficiente del sistema educativo, que conlleve a la prestación de un servicio educativo en procura del interés público con fundamentación técnica”.

Los cuerpos legales citados son el fundamento de la educación ecuatoriana que aspiramos, alcance estándares de calidad, como garantía, que los estudiantes al terminar un nivel educativo sea el inicial, básico y/o bachillerato estén en competencia de continuar sus estudios o insertarse en el mundo laboral respectivamente, hasta el logro de un título de tercer nivel, en ambientes escolares positivos, saludables habría que añadir a los cuerpos legales los Acuerdos Ejecutivos, Ministeriales, Oficios Circulares que operativizan el proceso educativo ecuatoriano, es menester citar que en nuestro país, el Plan Decenal está en marcha, por ejemplo con la política 6 a través de procesos tales como: aplicación de las pruebas estandarizadas Aprendo y Ser, para estudiantes, evaluación a docentes, directivos

institucionales e instituciones educativas, que mejoran la calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

El derecho a una educación de calidad, sumada la gratuidad, el apoyo del Estado, su pertinencia, un manejo abierto y amable de las relaciones humanas, el currículo, la formación de los docentes, la infraestructura, hacen que el ambiente escolar sea formativo y formador, factores que entre otros harán que se evidencie la eficacia y calidad escolar.

Respecto a los factores de eficacia y calidad educativa, Blanco (2008: 11) afirma que: “Promoviendo el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, a través de aprendizajes socialmente relevantes y experiencias educativas pertinentes a las necesidades y características de los individuos y de los contextos en los que se desenvuelven; es decir, el derecho a la educación es el derecho a aprender”.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE (1995), define la educación de calidad como aquella que: “Asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equipararles la vida adulta”.

La Unidad Ejecutora del Ministerio de Educación y Cultura – Banco Interamericano de Desarrollo: MEC-BID (1998: 31), define la calidad de la educación en los siguientes términos: “Una educación de calidad es aquella que logra resultados útiles en los aprendizajes de las niñas y niños. Esto es un conjunto de herramientas, habilidades y destrezas, valores, prácticas y contenidos relevantes para la vida de las personas, una educación de calidad es aquella que hace posible satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje que se plantea y formula una sociedad”.

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe: UNESCO/OREALC (2007:12) ha: “Establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, y están estrechamente relacionadas, al punto que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad”.

A criterio de Murillo (2005: 25), citado por Blanco (2008: 15) “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” Esta propuesta tiene tres características según el autor citado: valor añadido como operacionalización de la eficacia; equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia; desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo sistema educativo.

La UNESCO/OREALC (2007:12), en un estudio realizado sobre calidad de la educación en varios países de América Latina, afirma que: “La calidad de la educación está muy asociada a eficiencia y eficacia, valorando aspectos como la cobertura, los niveles de conclusión de estudios, la deserción, repetición y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en lenguaje y matemática. Sin menospreciar la importancia de estas dimensiones, desde un enfoque de derechos, éstas son claramente insuficientes. La educación es un proyecto cultural que se sustenta una serie de concepciones de valores respecto al tipo de sociedad que se quiere construir y del ideal de persona que se quiere desarrollar”.

Sobre escuelas eficaces, de calidad, términos sinónimos en el argot educativo Murillo (2009: 1) manifiesta que: “Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo”.

Una escuela eficaz y de calidad es aquella en la que sus actores educativos se esmeran por concretar su misión, que se centra en el logro de un aprendizaje con un alto nivel de rendimiento académico, profundo sentido de la práctica de valores con un clima escolar que procura el bienestar colectivo.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

En relación a los estándares de calidad educativa la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia la Cultura, OEI (2011) manifiesta que: “Por

primera vez, el Ecuador contará con Estándares de Calidad Educativa. La Ministra Gloria Vidal presentó oficialmente la propuesta de Estándares de Calidad Educativa de Desempeño Profesional Docente y Directivo, con el propósito de mejorar la calidad de la educación en todo el país. Este proyecto emblemático para el país, cuenta con la asistencia técnica de la Organización de Estados Iberoamericanos, Oficina Nacional de Ecuador y con la cooperación financiera no reembolsable de la AECID”.

A criterio de la UNESCO/OREALC (1997) Los estándares de calidad son: “Construcciones (constructos teóricos) de referencia que nos son útiles para llevar adelante acciones en algún ámbito determinado. Estos constructos son elaborados y acordados entre personas con el conocimiento y la autoridad para hacerlo. Son informaciones sistematizadas y disponibles que nos dan una sensación de seguridad en nuestro accionar cotidiano, en el sentido de que tenemos confianza de que lo que esperamos que vaya a ocurrir, efectivamente ocurrirá”.

La OEI (2011) define a los estándares de calidad de la educación en los siguientes términos: “Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los Estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

El Ministerio de Educación del Ecuador, MEC (2011) define los estándares de educación como: “Descripciones que sirve para orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo” y los clasifica en:

- Estándares de Aprendizaje: descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.
- Estándares de Desempeño Profesional: descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.
- Estándares de Gestión Escolar: son los procesos y prácticas de una buena institución educativa.

El Ministerio de Educación, en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, ME (2012: 5), Art. 14, cita: “Estándares de calidad educativa, indicadores de

calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación. Todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los siguientes estándares e indicadores:

1. Los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos;
2. Los Indicadores de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, señalan qué evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa; y,
3. Los Indicadores de calidad de la educación, definidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación.

Es evidente que en nuestro país es la primera vez que se consideran los estándares de calidad en educación como constructos que permitirán a través de los procesos de evaluación de: estudiantes, profesionales del sistema y establecimientos educativos verificar los logros alcanzados en torno a la calidad educativa.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

La investigadora: Bar (1999), concluye que en la actualidad un docente para un eficiente desempeño profesional debe tener dominio en:

- Planificar y conducir movilizando otros actores.
- Adquirir o construir contenidos y conocimientos a través del estudio o la experiencia. Hay saber cuándo un proceso o actividad es aplicado en situaciones o prácticas que requieren dicho saber.
- Identificar los obstáculos o problemas que se presentan en la ejecución de proyectos u otras actividades del aula. Esto requiere una capacidad de observación que debe aprenderse ya que no se encuentra naturalmente.

- Seleccionar diferentes estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, para la optimización del tiempo, de los recursos y de las informaciones disponibles.
- Hacer, disponibilidad para modificar una parte de lo real, según una intención y por actos mentales apropiados. En la presentación de una disciplina el profesor generalmente transmite mientras que en el desarrollo de proyectos "hace" y promueve el proceso de aprendizaje.

A criterio de Bar (1999) y expertos de la OEI, existe consenso respecto al perfil profesional que deben tener los docentes en la sociedad de las próximas décadas:

- Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos.
- Principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores.
- Sólida formación pedagógica y académica.
- Autonomía personal y profesional.
- Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales.
- Capacidad de innovación y creatividad.

En consecuencia Bar (1999) en torno al perfil y competencia docentes, es clara al afirmar que: "La sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos en forma provisoria, rápidas y permanente evolución cultural y social especialmente en los jóvenes en quienes existe la sensación que no hay futuro y una suerte de pérdida del sentido del saber o el aprender", por lo que tendrá que desarrollar nuevas competencias para el desempeño docente.

En relación al tema abordamos a Torres (2008: 59) que establece varios estándares que debe tener un docente, para el ejercicio profesional: "Ser responsable y respetuoso; demostrar una actitud democrática; disposición para el trabajo en equipo; amante al cambio y a las innovaciones curriculares; tener pensamiento crítico y creativo; demostrar actitud solidaria; tener sensibilidad al cambio social; asumir una actitud favorable frente a la defensa de los derechos humanos y al equilibrio ecológico; demostrar equilibrio y madurez emocional; demostrar una aplicación eficaz de la psicología en la comunicación y el aprendizaje; tener sensibilidad y apego a las actividades culturales, de recreación y deporte; ser ejemplo de práctica de valores; tener formación científico, técnica y humanística;

demostrar los manejos suficientes de la tecnología educativa; demostrar liderazgo y autodesarrollo permanente; ser un orientador, facilitador y mediador del aprendizaje y demostrar capacidad y conocimiento de las técnicas participativas y grupales”.

En su afán por mejorar la calidad de la educación Ministerio de Educación y Cultura, MEC – DINAMEP (2000) determina el perfil del docente para la Educación General Básica, que se registra a continuación:

- Características personales, para consigo mismo, para con los otros y para con el entorno: compromiso con su rol de mediador, autoestima, responsabilidad, apertura mental, reflexión, honestidad, autonomía, puntualidad, entusiasmo, entre otros.
- Capacidad profesional como guía en la construcción de aprendizajes, facilitando la aplicación de paradigmas y modelos educativos vigentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediando la relación del estudiante con los contenidos de aprendizaje, integrando a su trabajo diario una permanente investigación-acción y aceptando emocionalmente los roles de constructor del conocimiento por parte del alumno y de mediador por parte del profesor.
- Capacidad profesional como diseñador del microcurrículo: conoce los fundamentos que sustentan el paradigma y modelo educativo, conoce críticamente el currículo de la educación básica y domina sus contenidos, conoce críticamente el entorno natural y cultural de la comunidad y la filosofía y política del Estado, colabora en la elaboración del proyecto educativo de centro.
- Capacidad profesional como evaluador de procesos y logros: registra y procesa permanentemente los indicadores evaluativos, sabe cómo evaluar los procesos instructivos, da la importancia relativa que tienen los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes.

Marqués (2002: 310-321) citado por Fernández (2003) sintetiza las principales funciones que los profesores deben realizar hoy en día:

- Planificar cursos: conocer las características individuales y grupales de sus alumnos; diagnosticar sus necesidades de formación; diseñar el currículum.
- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje: preparar estrategias didácticas que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y

aplicativas y que consideren la utilización de Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

- Buscar y preparar recursos y materiales didácticos: diseñar y gestionar los recursos.
- Proporcionar información y gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden: informar a los alumnos de las fuentes de información, los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura que han sido previamente contrastados.
- Motivar al alumnado: despertar la curiosidad e interés de los alumnos hacia los contenidos y actividades relacionadas con la asignatura.
- Hacer participar a los estudiantes: incentivar la presentación pública de algunos de los trabajos que realicen.
- Facilitar la comprensión de los contenidos básicos.
- Ser ejemplo de actuación y portador de valores.
- Asesorar en el uso de recursos.
- Orientar la realización de actividades.
- Tutoría: presencial y telemática.
- Realizar trabajos con los alumnos: implicarse en la realización de trabajos colaborativos con los estudiantes.
- Evaluar: evaluación formativa y sumativa, fomentando la autoevaluación de los estudiantes y de las intervenciones docentes.
- Fomentar actitudes necesarias en la «sociedad de la información»: actitud positiva y crítica hacia las tecnologías de la información y de la comunicación; valoración positiva del pensamiento divergente, creativo y crítico, así como del trabajo autónomo, ordenado y responsable; trabajo cooperativo.
- Adaptación al cambio, saber desaprender.
- Trabajos de gestión: realización de trámites burocráticos, colaborar en la gestión del centro utilizando las ayudas tecnológicas.
- Formación continua: actualización en conocimientos y habilidades didácticas; mantener contactos con otros colegas y fomentar la cooperación e intercambios.
- Contacto con el entorno (conocer la realidad del mundo laboral al que accederán los alumnos; mantener contacto con el entorno escolar.

Los docentes en los actuales momentos debemos desarrollar competencias o estándares del desempeño que a criterio de Delors (1996: 34) de sustentabilidad al proceso educativo a través de cuatro pilares fundamentales como llave de acceso al siglo XXI, con proyección futura, que garantice una vida digna al ser humano: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, que a continuación se describen:

- Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- Aprender a hacer, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
- Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar.

El MEC, (2011) diseña tres tipos de estándares: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican los tipos de estándares:

a) Estándares de aprendizaje: estos estándares son descripciones de la formación que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

b) Estándares de desempeño profesional: Actualmente se están desarrollando dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.

c) Los estándares de desempeño profesional son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Los estándares de gestión escolar información tomada del: Ministerio de Educación, Ecuador, (2011) hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente y que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

Los estándares constituyen un conjunto de parámetros interrelacionados en base a los cuales es posible evaluar el nivel académico de los profesores de las distintas disciplinas no sólo en lo conceptual, sino también en lo procedimental y actitudinal, teniendo en cuenta la diversidad de los participantes respecto de sus contextos de formación, ámbitos de desempeño, características personales, como asimismo la idiosincrasia de las diferentes regiones del país.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

La planificación y ejecución de la convivencia en los planteles educativos del país se sustentan en el Código de Convivencia, que se institucionaliza a través del Acuerdo Ministerial 182, del 22 de mayo del 2007, firmado por el entonces Ministro de Educación: Lic. Raúl Vallejo Corral, cuerpo legal que en sus 16 considerandos, 17 artículos y una disposición única, determina la obligatoriedad que todos los establecimientos educativos del país, elaboren el Código de Convivencia, instrumento de construcción colectiva.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia CNNA (2008: 8), define al Código de Convivencia como: "La creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de sus integrantes de la comunidad educativa".

El Ministerio de Educación, en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural RGLOEI (2012: 26-27), Capítulo VI del Código de Convivencia, en los artículos 89 y 90 norma la estructuración de éste cuerpo legal:

Art. 89.- Código de Convivencia, es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

Participan en la construcción del Código de Convivencia los siguientes miembros de la comunidad educativa:

1. El Rector, Director o líder del establecimiento;
2. Las demás autoridades de la institución educativa, si las hubiere;
3. Tres (3) docentes delegados por la Junta General de Directivos y Docentes;
4. Dos (2) delegados de los Padres y Madres de Familia; y,
5. El Presidente del Consejo Estudiantil.

La responsabilidad de la aplicación del Código de Convivencia le corresponde al equipo directivo en estricto apego a la legislación vigente. Este documento debe entrar en vigencia, una vez que haya sido ratificado por el Nivel Distrital, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 90.- Regulaciones. Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social;
2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;

3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general;
4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural;
5. Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa;
6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e interaprendizaje;
7. Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes;
8. Preautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel; y,
9. Promoción de la resolución alternativa de conflictos.

Es el Código de convivencia, un instrumento de construcción colectiva que facilita la búsqueda de consensos a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos, aplicando un criterio inclusivo a través de una práctica participativa y democrática de construir consensos, con un enfoque holístico, que genere en la práctica un excelente clima escolar.

1.2. Clima Escolar.

El clima escolar es aquella percepción que tienen los actores educativos en su conjunto, respecto al plantel educativo en torno a varios elementos que entre otros se citan: sus actividades curriculares y extracurriculares, el currículo, la formación docente, el cumplimiento de la responsabilidad: técnica, ética y moral, las condiciones físico ambientales, que como carta de identidad califican o descalifican a un plantel educativo.

Un clima escolar positivo, ecológico y saludable crea un ambiente propicio para una buena convivencia escolar que generen estudiantes alegres, creativos, propositivos, con una elevada autoestima y seguridad en sí mismos, asertivos, autónomos, que a su vez contribuye favorablemente a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Es necesario tomar el aporte de Arancibia, Herrera y Strasser (1997: 39) quienes al referirse a los factores socio ambientales e interpersonales del aula de clase se, hacen referencia a la ecología de la clase en los siguientes términos: “La ecología en el campo educativo representa un punto de vista, una orientación, que un contenido nuevo, destacando, por encima de todo, la influencia que el escenario ejerce sobre la conducta del sujeto”.

El Estado ecuatoriano en la construcción de una educación de calidad ha incorporado en varios cuerpos legales la normativa que permitirá estructurar en los establecimientos educativos una cultura de buena y sana convivencia o ecología de clase de calidad, en la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica, AFCEGB (2010: 16-17) en torno al tema toma como principio rector a los ejes transversales, determinando al “Buen Vivir” como mandatario en los salones de clase.

Es a través de los ejes transversales que se dinamiza el buen vivir y la convivencia en el aula: la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes y la educación sexual de los jóvenes permitirá que se forjen ciudadanos plenos de valores que construyan una sociedad a más de democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, tolerante, respetuosa.

Sobre los factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar, Milicic y Arón (1999: 3) expresan que los factores que se relacionan con un clima escolar positivo son: “Un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima positivo es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que pueden estar atravesando y son capaces de dar apoyo emocional. Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo, para resolver sus conflictos en forma no violenta”.

El Ministerio de Educación y la Unidad Coordinadora de programas MEC-UCP (2004: 11) expresa: “Para que los niños aprendan de forma activa y significativa, se requiere de condiciones físicas y emocionales favorables para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. De ahí que consideramos a los ambientes de aprendizaje como esas condiciones favorables creadas por el maestro para llevar adelante este proceso”.

Recalca la fuente, que existen elementos fundamentales de los ambientes de aprendizaje: “Los escenarios, es decir los lugares físicos donde suceden los aprendizajes y la atmósfera, es decir, el clima afectivo que debe existir en la relación: alumnos-maestro-familias-comunidad”

Se ratifica el MEC-UCP (2004: 13-43) en su cometido cuando hace hincapié que dentro de las condiciones socio-ambientales e interpersonales se deben considerar las psicológicas; las condiciones pedagógicas y las socio-culturales y las físicas:

- Condiciones psicológicas: afectividad, motivación, comunicación, las relaciones interpersonales y el respeto a las diferencias individuales.
- Condiciones pedagógicas: participación activa del niño/a en el aprendizaje, currículo centrado en el alumno, la planificación, la organización, las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, el horario, el perfil del maestro y el rol del maestro.
- Condiciones socio-culturales: participación familiar y comunitaria, las relaciones sociales, las formas de comunicación la identidad cultural.

- Condiciones físicas: organización espacial, creación de espacios, la organización de los ambientes de aprendizaje desde la perspectiva de los niños, los recursos materiales y su funcionalidad en los ambientes de aprendizaje.

En relación a los factores socio-ambientales e interpersonales en un plantel educativo, Redondo (1997) cita los siguientes:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas..
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Es notoria la trascendencia que tienen los factores socio-ambientales e interpersonales en un centro de educación, son los elementos que marcan el derrotero educativo y la vida futura de quienes en su momento son parte de ella, es entonces responsabilidad de todos los actores, con el liderazgo de los docentes direccionar su accionar didáctico – pedagógico-comunitario hacia la construcción de un clima escolar: armónico, amable, endecha de respeto y consideración para el logro de la función socializadora y académica que es de responsabilidad de la institución educativa.

1.2.2. *Clima social escolar: concepto, importancia.*

Concepto

El Ministerio de Educación, ME (2009: 8) conceptúa al clima escolar como: “La percepción que los estudiantes tienen de los distintos ambientes en que se desarrollan sus actividades habituales y que favorecen o no a su aprendizaje y su permanencia en la escuela, tiene que ver con el nivel de bienestar colectivo de un grupo, por lo tanto, el clima escolar también es percibido por los maestros y directivos y demás actores de la escuela o centro educativo, incluso por sus visitantes”.

Sobre clima social escolar, Cornejo y Redondo, (2001:4) citado por Vergara (2004) expresan: “Corresponde a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

Según Trickett (1978), citado por Sánchez (2009), define el clima social escolar “Al aula como un reflejo de la cultura escolar más amplio, pero no es sinónimo de ella”.

Como docentes debemos tener conciencia que el clima de aula, si es positivo y saludable favorecerá al proceso de aprendizaje a la ecología de clase y a la convivencia escolar, pero si es un clima negativo, los desfavorecerá, con las nefastas consecuencias que ello produce: bajo rendimiento académico, baja autoestima, deserción escolar o repitencia.

Importancia

Para el Proyecto de mejoramiento de la calidad de la educación básica en la provincia del Azuay PROMEBAZ (2008: 43) la importancia del clima escolar es notoria cuando la persona: “Está relajada y muestra seguridad interna, siente una corriente de energía e irradia vitalidad, adopta una actitud abierta y sensible hacia su entorno, manifiesta espontaneidad y tiene confianza de ser el mismo”.

Otro criterio sobre la importancia del clima escolar es el que emite el PROMEBAZ (2008: 31) cuando expresa que: “El bienestar hace referencia a cómo los niños/as se encuentran social y emocionalmente. Se manifiesta a través de ciertas señales: el niño disfruta, está relajado, expresa vitalidad, está abierto y sensible y muestra espontaneidad. Los estudiantes sólo pueden encontrarse bien si están satisfechas sus necesidades básicas: alimentación, calor, afecto, seguridad, respeto, sentirse capaz... Su bienestar va acompañado necesariamente de una autoestima positiva. Otras condiciones para encontrarse bien es que

el estudiante esté en 'contacto' consigo mismo y que sienta una vinculación profunda con los demás”.

Según Cornejo y Redondo (2001: 2) en torno a la importancia de un clima escolar positivo afirman que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Para Debarbieux y Blaya (2006: 295) el clima escolar es importante porque: “El ambiente total de un centro educativo está determinado por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución que, integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución condicionante a su vez de distintos productos educativos

Estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen”.

La importancia del clima social escolar según el PROMEBAZ (2008: 43) se establece como: “Un estado especial en la vida interior que se reconoce por señales de satisfacción, de disfrute, de diversión, que presenta unas señales en que la persona: está relajada y muestra tranquilidad interna; siente una corriente de energía e irradia vitalidad; adopta una

actitud abierta y sensible hacia su entorno; manifiesta espontaneidad y tiene confianza de ser él mismo.

Para que se dé el bienestar hay unas condiciones que se deben cumplir: La situación satisface las necesidades básicas; él/ella tienen una autoestima positiva; tiene un buen contacto con él/ella misma/o; está vinculado con los otros. Lo que tiene un efecto: que la persona se desarrolla social y emocionalmente en forma satisfactoria con su entorno.

La panorámica se aclara determinándose que el clima escolar positivo es fundamental para que la institución y los actores de educativos, creen una verdadera familia que comparten satisfacciones académicas y de socialización, que al tener como norma la convivencia pacífica, cada actor desde su rol aporte para que lo social, lo ambiental y lo interpersonal confluyan a instauran una educación de calidad.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

El Ministerio de Educación ME (2009: 23) toma como referente al PROMEBAZ (2008), a Millicic y a Arón (1999) para formular las dimensiones que conforman el clima escolar y que lo influencia:

- **Ambiente físico**, que es el estado físico del local, la lógica con que están organizados los espacios en el centro y la estética que muestran.
- **Las relaciones entre los estudiantes**, se refiere al tipo de vínculos que tienen los estudiantes entre sí se sienten en confianza, respetados y valorados o cohibidos, rechazados, amenazados.
- **Las interacciones en las experiencias de aprendizaje**, que tienen que ver con el desarrollo del currículo y que pueden ser de cooperación o de competencia frente al aprendizaje, los estudiantes cooperan o dificultan el trabajo los unos a los otros, se apoyan o se muestran intolerantes los unos a los otros.
- **La interacción maestro-a-estudiante**, dentro y fuera de la clase y que puede manifestarse de cercanía y confianza o distante y de desconfianza, miedo; de valoración al maestro o de desvaloración y ridiculización del maestro.

- **La forma en que los estudiantes responden a las reglas y normas de convivencia:** es revelador del clima en el aula el acatamiento de las reglas, si se da de forma participativa o impuesta, si es motivo permanente de conflicto o si estando claras los alumnos les encuentran significado y están más dispuestos a respetarlas.
- **La sensibilidad del personal docente para dar apoyo emocional** oportuno a los estudiantes que por alguna razón se sienten vulnerables dentro del ambiente escolar, esto tiene que ver con una actitud de empatía.

El MEC-BID (1998: 45) establece cinco indicadores o factores de calidad que influyen en el clima escolar de un plantel educativo:

1. Organización y vida escolar:

- Se tiene y se aplica un Plan Institucional de Mejoramiento de la Calidad de la Educación.
- Existen normas claras de funcionamiento escolar que todos, maestros y maestras, niños y niñas, conocen respetan y demandan.
- Los padres y madres de familia conocen el Plan institucional de la escuela y participan del mismo.
- Las maestras y maestros dialogan entre sí, trabajan en equipo y participan en actividades de formación y capacitación.
- Existen diversas formas de organización escolar como las comisiones, los clubes y el gobierno escolar o consejo estudiantil.
- Los niños niñas y las maestras y maestros, llegan puntuales a la escuela, la jornada de trabajo termina siempre a la misma hora.

2. Condiciones físicas y ambientales:

- Se implementa un Plan de Mejoramiento de la salud de niños niñas y las maestras y maestros.
- Las aulas están limpias, sus paredes adornadas con trabajos de niños y niñas, las bancas colocadas de manera que posibilita el trabajo en grupo y comunicación entre todos.
- Existen baterías sanitarias aseadas y en buenas condiciones, grifos de agua en buen funcionamiento para el uso de niños niñas, maestras y maestros.

- Los patios y exteriores de la escuela son agradables y limpios. No hay peligros para la seguridad de niños niñas.

3. Bienestar de las niñas y niños:

- Los niños niñas, comparten durante los recreos, momentos de recreación y diversión al aire libre en compañía de sus maestros.
- Los niños y niñas son maltratados. Los maestros y maestras dialogan con sus alumnos, en un ambiente de afecto y respeto.

4. Trabajo en el aula:

- La maestra o maestro prepara las clases y se preocupa por mantener el interés de las niñas y niños empleando metodologías adecuadas. Considera las necesidades y realidad de las niñas y niños.
- Se aprovecha el tiempo útil en el aula para los aprendizajes de los niños y niñas.
- Los maestros y maestras enseñan y ayudan a los niños y niñas a razonar sus respuestas. Para ello planifican actividades que promueve el trabajo en grupo y la iniciativa de niños y niñas para la resolución de problemas.
- Hay material didáctico y textos suficientes y adecuados que el maestro los prepara y otros que la escuela los consigue.
- Las maestras y maestros promueven el conocimiento e investigación de a propia realidad para generar aprendizajes significativos.
- Los maestros se preocupan porque todos los niños y niñas de su aula aprendan. Promueven actividades que toman en cuenta la diversidad cultural, de comportamientos, inquietudes, conocimientos y ritmos de aprendizaje que se presentan entre sus alumnos.

5. Rendimiento:

- Las niñas y niños reciben o han recibido preparatoria previa (APRESTAMIENTO) a la iniciación a la lectura y la escritura sea en jardín de infantes o en primer grado.
- Los niños/as comprenden lo que leen. Las maestras y maestros cultivan el hábito y el placer por la lectura. Las aulas tienen un rincón de lectura al cual se acercan permanentemente los alumnos
- Los niños/as manejan bien las cuatro operaciones aritméticas, de acuerdo al año en que están.

Los factores de influencia en un clima de calidad, son los indicios o señales sobre la situación de logros de la educación en niños y niñas que aprenden en la escuela, mismos que está determinado por el nivel de organización escolar, el bienestar de las personas, el tratamiento áulico para el logro de buenos resultados en el rendimiento de las alumnas y alumnos.

1.2.4. *Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trckett.*

El ME (2009: 8), en relación al Clima social de aula expresa que: “Es la percepción que los estudiantes tienen de los distintos ambientes en los que se desarrollan sus actividades habituales y que favorecen o no a su aprendizaje y su permanencia en el aula y en la escuela, tiene que ver con el bienestar colectivo del grupo por lo tanto el clima escolar también es percibido por los maestros y directivos y demás actores de la escuela o centro educativo, incluso por sus visitantes”.

El MEC-BID (1998: 36) al referirse al clima social de aula toma como referente al bienestar de niños y niñas en los términos siguientes: “Como principio básico se encuentra el respeto a la dignidad humana en todas sus dimensiones. Los niños/as son sujetos de respeto de derechos que en la escuela se garantizan y ejercen, expresados en ternura, cariño y amor, el ejemplo de los maestros/as es determinante para el crecimiento personal y social de los estudiantes”.

Desde su punto de vista, Rodríguez (2004:1-2), citado por Vergara (2004: 5), expresa que el clima social de aula puede ser entendido “Como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico que confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

Al revisar la literatura sobre el clima escolar se encuentra la definición formulada por Cere (1993: 30), citado por Mena y Valdés (2008) autor que lo entiende como “El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”.

Moos R. (1979:81) citado por Andrade (2010: 13) define el clima escolar como el clima social o el “Ambiente de aprendizaje” en el que las experiencias son variadas, dependiendo de los procesos, normas y relaciones establecidos por los profesores y administradores, e identifica los entornos sociales en tres categorías o dimensiones:

- Relación, que identifica la participación, la afiliación con los demás en el aula, y apoyo del profesorado.
- El crecimiento personal o la meta de orientación, que incluye el desarrollo personal y la auto-mejora de todos los miembros del medio ambiente.
- El mantenimiento del sistema y el cambio del sistema, que incluye el orden del medio ambiente, la claridad de las reglas, y el rigor del profesor en hacer cumplir las normas.

Stephen (2008) en su definición expresa que el clima de la escuela por lo general abarca las dimensiones del entorno social percibido tales como:

- a) Tienen una influencia del contexto en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes,
- b) Se mantienen estables en el tiempo, y
- c) Pueden ser significativamente agregadas a través de los evaluadores.

Las definiciones de clima típicamente se centran en las condiciones en que son percibidas por los estudiantes, maestros, u otros participantes en el entorno escolar, más que en aspectos objetivos de la configuración.

Se considera también la definición de Pérez (2008), quien expresa que: “El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos”. Toma además el criterio de Moos (1979), quien considera que el clima del aula: “Tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc”.

Es el contexto en el que se ubica el centro el que imprime influencia sobre el clima social de aula, pero es menester que sus clientes como actores, construyan un ambiente pleno de logros y satisfacciones tanto para clientes internos como externos, quienes verán en el plantel educativo cristalizadas sus aspiraciones y exigencias educativas a favor de su comunidad.

Es evidente que el clima social de aula recibe influencia directa de su entorno, por lo que directamente involucra a los actores educativos, quienes desde la familia siendo la primera escuela, que inyecta valores, costumbres, léxico, normas de conducta, afectos o desafectos, suman su trabajo al hacer docente y directivo de aula, que debe procurar a cada instante el bienestar físico, ambiental, didáctico-pedagógico, psicológico-emocional positivo, que brinde un ambiente positivo para el aprendizaje.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula propuestas por Moos y Trickett.

En torno a la caracterización de las variables de aula propuestas por Moos y Trickett, la investigadora, Cassullo (1989:10) toma las expresiones de Moos y sus colegas quienes identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

a) variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes

b) variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor

c) variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar

Fueron observadas varias clases, manteniendo entrevistas con alumnos y docentes, siendo el foco el interés la percepción de los aspectos importantes de los ambientes de la clase y como las clases diferían entre sí.

La Escala de Clima Social Escolar (Classroom Environment Scale, CES) citada por Cassullo (1989: 11) desarrollada por Moos, Moos &Trickett, (1974: 12) “Con el propósito de estudiar los climas escolares. Moos (1979) cuyo objetivo fundamental es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”.

Respecto de las escalas, Andrade (2012: 27) manifiesta que se trata de: “Escala que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula”.

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas, diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por lo tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones.

El referente bibliográfico sobre las dimensiones lo tomamos de Cassullo (1989) Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. Considerando también la información que nos facilita, Andrade (2012: 27-29).

La dimensión relacional o de relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

1.2.5.1.1. Implicación (IM).

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

1.2.5.1.2. Afiliación (AF).

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.

La dimensión de desarrollo personal o autorealización, es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

1.2.5.2.1. Tarea (TA).

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO).

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

1.2.5.2.3. Cooperación (CP).

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.

La dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento, evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

1.2.5.3.1. Organización (OR).

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

1.2.5.3.2. Claridad (CL).

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

1.2.5.3.3. Control (CN).

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

1.2.5.4. Dimensión de cambio.

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

1.2.5.4.1. Innovación (IN).

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Las dimensiones que determina Rudolf Moos y E J Trickett, una vez aplicados los instrumentos pertinentes nos brindan los insumos suficientes para conocer con exactitud el nivel en que se desarrollan las relaciones entre profesor alumno y viceversa, alumno-alumno la organización del ambiente escolar, el desarrollo de las relaciones interpersonales el desarrollo del currículo y más elementos del quehacer escolar.

1.3. Gestión pedagógica.

En el día a día del hacer escolar y de aula es necesario conjugar varios elementos y factores administrativos, financieros, legales, organizacionales, curriculares, del talento humano, entre otros que configuran la labor didáctica y pedagógica de la tarea educativa que conduzca a la razón de ser de la educación los estudiantes, por la senda del acrecentamiento intelectual y emocional integral.

1.3.1. Concepto.

Con el propósito de construir una idea firme sobre la Gestión Pedagógica tomamos el pronunciamiento de Lubo (2007: 1) que al respecto expresa: "Tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática".

Tomamos el concepto que sobre Gestión Pedagógica nos facilita Lara (2005), quien expresa: "La educación debe ser representada a la luz de los avances de la sociedad de hoy, con un maestro involucrado no solo como el que imparte una cátedra de un saber, sino también como garante de obligaciones con respecto a la calidad de los procesos pedagógicos, de gestión educativa y pedagógica. Se hace necesario asimismo derrotar la corrupción, construir un mínimo ético que nos obligue a todos a no hacer daño al prójimo y esforzarnos a poner el País en una senda de mejoramiento permanente con énfasis en la educación. Desarrollando acciones para mejorar la calidad, tales como: capacitación de profesores, conectividad, entendida esta como la forma de avanzar en la masificación del uso del Internet como soporte de la revolución Educativa, evaluación permanente de profesores, estudiantes, y planteles educativos".

La UNESCO-Perú (2011: 9) sobre gestión pedagógica expresa que: "Una efectiva gestión involucra una serie de aspectos, tales como la planificación, la organización, la dirección, la coordinación y el control. Por ello, el director de la institución educativa tiene que estar preparado para actuar en todos estos ámbitos y, por ende, requiere fortalecer sus capacidades para desempeñarse adecuadamente en los mismos".

La UNESCO-Perú (2011: 25), toma de Casassus (1999), una importante definición de gestión pedagógica, cuyo contenido es el siguiente: “La gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación, muy por el contrario, es una disciplina aplicada en la cotidianidad de su práctica. En la actualidad esta práctica es muy influenciada por el discurso de la política educativa. Por lo tanto la gestión educativa es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, de la política y de la práctica”.

En relación a la Gestión Pedagógica, Cere (1993: 30) expresa que: “El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”.

Es notoria la importancia que para el hacer educativo, tiene la gestión pedagógica que en confluencia de varios planos: teórico, político y práctico, que dan a la institución educativa una tónica muy especial que es la eficacia, la eficiencia y consecuentemente la calidad de los aprendizajes que reciben sus estudiantes en el aula.

1.3.2. Elementos que lo caracterizan.

La Ley Orgánica de Educación intercultural, LOEI (2011: 30), a más de los fundamentos de carácter legal, determina la fundamentación pedagógica o elementos a considerarse en los establecimientos educativos de los niveles inicial, básico y de bachillerato, tomamos como referente al artículo 1, del cuerpo legal o que expresa: Art. 1.- Ámbito.-“La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación”.

El Ministerio de Educación en la AFCEGB (2010: 9-13), determina varios elementos que regentan la gestión pedagógica en los establecimientos educativos y la labor de aula cuando establece que: el nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al

estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

- El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.
- Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar, lógico, crítico y creativo.
- Una visión crítica de la pedagogía: aprendizaje productivo y significativo.
- El desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.
- El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje.

En el informe publicado por la OCDE (1994) sobre «Calidad en la enseñanza», confirma: “La necesidad de adaptarse a estas nuevas situaciones: los nuevos desafíos y demandas hacia las escuelas y los profesores surgen a partir de unas expectativas nuevas y ampliadas sobre las escuelas. La investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje muestra la necesidad de gestionar clases cada vez más diversas en términos étnicos, lingüísticos y culturales”.

Añade además la fuente precedente que: “Los profesores deben ser capaces de acomodarse a continuos cambios dramáticos en algunos países, tanto en el contenido de su enseñanza como en la forma de enseñar mejor”.

Concuerda lo que antecede con el pronunciamiento de Mena y Valdés (2008), pedagoga que toma estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32), en torno a los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica, estableciendo el siguiente proceso:

- Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.
- Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

- Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.
- Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo
- Ambiente físico apropiado
- Realización de actividades variadas y entretenidas
- Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

La propuesta de mejoramiento de la calidad de la educación, no es un proceso aislado ni individual, es un esfuerzo conjunto, de los actores educativos con aplicación de los elementos del currículo, que potencien el desarrollo humano de los estudiantes concomitante con ello, un crecimiento intelectual, afectivo y motriz de los que garantice una adecuada relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

1.3.3. *Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.*

Resultaría casi insólito pensar que se podría alcanzar una educación con estándares de calidad sin la confluencia armónica de la gestión pedagógica en los procesos de aula, es así que el ME (2010: 14), para la cristalización en aula de la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica, propone el perfil de salida para los estudiantes que culminan el décimo año con: “Jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado

desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social”.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

La relación pedagógica y el clima de aula es considerada por Nérici (1973: 1) cuando afirma: “La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso sociales”

El MEC/BID (2004: 11) en torno a la gestión pedagógica y el clima de aula dice: “Para que los aprendizajes sean activos tienen que suceder con la participación de los niños, para que

sean significativos tienen que corresponder con sus intereses y su edad evolutiva. Estos aprendizajes suceden de mejor manera en ambientes adecuados, todo ambiente para el aprendizaje contempla los escenarios; es decir, los lugares físicos y la atmósfera, es decir el clima afectivo”.

Aún más visible se torna la relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula cuando Nérci (1973: 26) expresa que los ”Fines de la educación en su enfoque más amplio, pueden ser expresados en un triple sentido; social, individual y trascendental” describiendo cada uno de los sentidos:

1. En sentido social:

- Preparar las nuevas generaciones para recibir conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo.
- Preparar, asimismo los procesos de subsistencia y organización de los grupos humanos, teniendo en vista nuevas exigencias sociales derivadas del crecimiento demográfico y los nuevos conocimientos.
- Promover el desenvolvimiento económico y social, disminuyendo los privilegios y proporcionando los beneficios de la civilización al mayor número posible de individuos.

2. En el sentido individual:

- Proporcionar una adecuada atención a cada individuo, según sus posibilidades, de modo que se favorezca el pleno desenvolvimiento de su personalidad.
- Inculcar al individuo sentimientos de grupo, a fin de inducirlo a cooperar con sus semejantes en empresas de bien común, sustituyendo la competición por la colaboración, el vencer a los otros por vencerse a sí mismo, en un esfuerzo de autoperfeccionamiento.

3. En sentido trascendental:

- Orientar al individuo hacia la aprehensión del sentido estético y poético de las cosas, de los fenómenos y de los hombres con el objeto de posibilitarle vivencias más profundas y desinteresadas.

- Llevarlo a tomar conciencia y a reflexionar sobre los grandes problemas y misterios de las cosas de la vida y del cosmos a fin de proporcionarle vivencias más hondas.

Se torna un aspecto de relevante importancia en el proceso áulico el emprender procesos en los que los estudiantes se desarrollen como seres humanos primeramente y luego interioricen conocimientos que les permitirá abrirse campo en el hacer académico y social procurando espacios de convivencia armónica donde se encuentre porque fueron cualidades aprendidas en su establecimiento educativo durante el desarrollo de su proceso formativo y formador.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Una de las prácticas, que un docente debe considerar como línea de partida en su proceso de aula es la planeación, en los niveles meso y micro curricular, Nérci (1973: 127) afirma que el “Planeamiento es una exigencia que se impone día a día en todas las actividades humanas. El trabajo docente no escapa a esta exigencia, máxime si tenemos en cuenta las consecuencias morales y sociales que él implica. El planeamiento didáctico se hace necesario por razones de responsabilidad moral, económica, adecuación laboral y eficiencia”

El RLOEI (2012: 16) en su artículo 48 establece los tipos de organismos de las instituciones educativas, que permiten el desarrollo de la práctica didáctica pedagógica que mejoran la convivencia: Art. 48.- Tipos de organismos. Son organismos de los establecimientos educativos públicos, fisco-misionales y particulares los siguientes:

1. Junta General de Directivos y Docentes;
2. Consejo Ejecutivo;
3. Junta de Docentes de Grado o Curso;
4. Departamento de Consejería Estudiantil;
5. Organizaciones estudiantiles;
6. Padres de familia o representantes legales de los estudiantes; y,
7. Junta Académica;

Sus funciones y atribuciones serán las previstas en el presente reglamento y la normativa específica que expida para el efecto el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Además, los establecimientos educativos públicos deben conformar el Gobierno escolar como organismo colegiado que apoya en los diversos procesos desarrollados en el plantel, de conformidad con lo prescrito en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Con la actual legislación educativa cobran importancia instrumentos curriculares que regentarán la práctica didáctica pedagógicas y la convivencia escolar como el Proyecto Educativo Institucional artículo 88 y el Código de Convivencia artículo 89, dispuesto en el RLOEI (2012: 26), que expresan:

Art. 88.- Proyecto Educativo Institucional, de un establecimiento educativo es el documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar.

Art. 89.- Código de Convivencia, es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

El MEC-DINACAPED (1992: 96) en su afán de brindar a los docentes del país los insumos necesarios para mejorar la calidad de la educación propone la utilización en el aula de las Técnicas de Aprendizaje Activo, refiriéndose a ellas en los siguientes términos: “La actividad espontánea, personal y fecunda es la meta de la escuela activa, hagamos de ella la agradable experiencia sobre la cual se levante el aprendizaje significativo para hacer de nuestros educandos seres pensantes, creativos, críticos y reflexivos, a través de la elaboración de un diseño curricular que contemple técnicas activas de aprendizaje.

Matute (2005: 105-181) participa a los docentes técnicas de aprendizaje activo que las podemos poner en práctica en las aulas para el logro de aprendizajes significativos y funcionales entre otras: bingo, el juego de naipes, habilidades para tomar notas, ensaladas de letras, palabra clave y sus modalidades, crucigrama, cotejo, rompecabezas, acróstico, antónimos, peculiaridades de la palabra clave, collage, discusión, debate, lluvia de ideas, diálogo simultáneo, philips 6.6, lectura comentada o exegética, taller pedagógico, estudio

dirigido, comisión, foro, seminario, dramatización, mesa redonda, panel, simposio, laboratorio.

El hacer docente garantiza procesos de calidad cuando se planifica la acción de aula que en los actuales momentos, por efectos de la puesta en vigencia de la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica y la Reforma para el Bachillerato se deben elaborar los Bloques curriculares acorde al nuevo referente curricular ME- AFCEGB (2010: 18) “La importancia de enseñar y aprender, los objetivos educativos del año, la planificación por bloques curriculares, las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, y los indicadores esenciales de evaluación”. Elementos que deben también estructurar el plan de clase que es el documento que llega al aula para dinamizar el proceso educativo y la práctica pedagógica.

Los docentes en la actualidad debemos desarrollar competencias profesionales que nos permitan estar acordes a las exigencias de nuestro tiempo, conociendo y aplicando la nueva estructura legal y curricular, a desarrollarse, para que la práctica pedagógica y el mejoramiento del clima de aula no sean una quimera, sino se plasme como realidad vivencial, enriquecedora en el desarrollo del proceso educativo.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.

Por las exigencias de los actuales momentos la práctica de aula tiene que avanzar, no podemos quedarnos impávidos, estancados con la aplicación de proceso en desuso, la acción del docente tiene que transformarse en una actividad amable, dinámica, con un profundo sentido de responsabilidad ética y profesional, ya que por la naturaleza de nuestro trabajo y la materia prima con la que laboramos no nos permite aventurar e improvisar una clase, se debe estar a tono con los procesos de renovación legal y curricular para un ejercicio docente de calidad.

Para un mejor desarrollo de la temática, definiremos primeramente los términos técnica y estrategia: Según Matute (2005: 15) técnica es el “Proceso que viabiliza la aplicación de los métodos, procedimientos y recursos, es decir la que nos enseña como recorrer el camino”.

La técnica de enseñanza es definida por Nérici (1973: 237) al afirmar que: “Es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza”.

El MEC- DINACAPED (1992:95), define a la técnica como: “El proceso que viabiliza la aplicación de los métodos, procedimientos y recursos”

La Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica, propuesta a la nación por el Ministerio de Educación ME (2010: 167), en torno a las estrategias manifiesta: “Estrategias metodológicas: están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados”.

Al desarrollar los procesos de aula se debe armonizar la estructura curricular con los métodos y sus procesos didácticos, las técnicas, los procedimientos, con la finalidad de estructurar un todo a través de los diferentes instrumentos curriculares, que nos propone el Ministerio de Educación como organismo regente, sumada la propia iniciativa de los docentes para innovar los procesos y alcanzar el logro de los objetivos propuestos a nivel de sistema educativo, institución y aula.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

Uriz (1999: 24) expresa que: “Cooperar para aprender, es la base del aprendizaje cooperativo pero podríamos añadir, para aprender más y mejor. Ese es el reto y ese es el fundamento de esta estructura de aprendizaje. Pero para poder intentarlo deberemos reflexionar sobre qué condiciones debe reunir el aprendizaje para que sea cooperativo y a la vez responder a todas esas dudas que surgen”.

El aprendizaje colaborativo está inmerso en la teoría de constructivismo social Scagnoli (2005: 2) quien toma el criterio de Gosden, (1994), afirma que: “Se centra en el proceso de construcción del conocimiento a través del aprendizaje que resulta de la interacción con un grupo y mediante tareas realizadas en cooperación con otros”.

El pedagogo, Nérci (1973: 30) recomienda que: “La escuela puede estimular trabajos en grupo, para que el educando aprenda a convivir con sus colegas. Incumbe a la escuela vivir en el ámbito social más próximo a la realidad, participando en todos los problemas de la comunidad. Solamente así el adolescente puede darse cuenta de la importancia de la cooperación, del auténtico civismo, de cómo aprehender los valores e ideales y sentir las necesidades sociales”.

La estrategia del aprendizaje cooperativo no es nueva en la actividad educativa, pero exige que el docente cuente con los insumos necesarios para desarrollar la actividad, de tal manera que sea atractiva para los estudiantes y no se caiga en la vana actividad con el compromiso de cada uno de los integrantes del equipo de trabajar con esmero y responsabilidad.

1.4.2. Concepto.

Sobre el aprendizaje cooperativo, Serrano (1996: 4) da su concepto en los siguientes términos: “El aprendizaje cooperativo se puede considerar como una aproximación integradora entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos y, de forma general, podemos decir que se basa en una concepción holística del proceso de enseñanza/aprendizaje donde el intercambio social constituye el eje director de la organización del aula”.

El MEC-UCP (2004: 37) define al trabajo cooperativo de grupo como consistente: “En las acciones que realizan los niños y niñas de una misma aula o grado con el fin de realizar aprendizajes con la participación y apoyo de todos los integrantes del grupo”.

Desde la óptica de Balocchi, Modak, Martínez, Padilla, Reyes y Garriz (2005:3) manifiestan que “En el aprendizaje cooperativo se da principalmente la estrategia que significa que algunos estudiantes enseñen a otros miembros del grupo. Cuando unos estudiantes explican algo a otros, éstos tratan de entender lo que están explicándoles y tratan de colocar juntas piezas de información, piensan diferente que cuando estudian solos. Usan estrategias elaborativas y metacognitivas más frecuentemente y utilizan un más alto nivel de razonamiento”.

La labor de aula con la aplicación de la metodológica del trabajo colaborativo permite la integración social y un proceso de aprendizaje de equipo, con una participación espontánea de sus integrantes, proceso en el cual el docente cumple la función de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje con resultados positivos en torno al rendimiento académico y al cumplimiento de las funciones de la escuela: la de socialización y la académica.

1.4.3. Características.

En torno al aprendizaje cooperativo, Uriz (1999: 16) establece las siguientes características o atributos en el desarrollo del proceso por efectos de la interacción con otros, con una mejora sustancial de la capacidad de:

- Resolver problemas
- Tomar iniciativas y madurar en las relaciones con otros
- Planificar y realizar actividades en grupo
- Adecuar los objetivos e intereses propios a los del resto del grupo
- Proponer normas y respetarlas
- Entender y respetar opiniones e intereses diferentes al propio
- Comportarse de acuerdo a los valores y normas que rigen las relaciones entre personas valorando su importancia

Entre las características a citarse, García y Troyano (2010: 4) determina las siguientes características del trabajo cooperativo:

1. Desarrollo de la habilidad de trabajo en equipo, al motivar la participación activa de todos los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. El pensamiento crítico, constructivo y lógico al enfrentar al alumno con situaciones conflictivas.
3. Búsqueda, selección, organización y valoración de información.
4. Creatividad para descubrir la solución.
5. Capacidad autocrítica o autoevaluación sobre su propio funcionamiento, así como coevaluar a grupos de trabajo de iguales desarrolla la capacidad de detectar la necesidad de aprendizaje a lo largo de la vida.
6. Aprendizaje autónomo.
7. Desarrollo de habilidades de argumentación.
8. Resolución de conflictos, aprender a negociar y media
9. Responsabilidad y honestidad.
10. Flexibilidad.
11. Planificación del tiempo en las exposiciones de trabajo.
12. Compromiso ético en base a una cultura del esfuerzo y del trabajo bien hecho.
13. Actitud de tolerancia, solidaridad, respeto a la diferencia.
14. Asertividad y empatía en las relaciones

El MEC-UCP (2004: 59) explica las tres trayectorias posibles del grupo en el tratamiento en aula del aprendizaje colaborativo:

1. Centrarse en la información y los conocimientos o centrarse en el saber.
2. Centrarse en actitudes o centrarse en el saber-vivir o saber-ser.
3. Centrarse en un proyecto que hay que realizar o centrarse en el saber hacer.

En el tratamiento de los métodos de enseñanza socializada, Nérici (1973: 257) sostiene que la enseñanza socializada debe ser entendida como una práctica escolar que procura:

- 1) Fortalece el espíritu de grupo.
- 2) Lleva al educando a que coordine sus esfuerzos con los demás compañeros.
- 3) Socializar al educando, esto es llevarlo a sentir la necesidad de los objetivos del grupo, que lo conducirá a moderar sus exigencias egoístas.
- 4) Hace que el educando aprecie las necesidades colectivas por encima de las caprichosas exigencias individuales.
- 5) Lleva al alumno a una disciplina del comportamiento que lo conduzca a cooperar en el orden social.

Con la puesta en vigencia del trabajo cooperativo uno de los puntos a favor es el destierro del individualismo en el grupo de estudiantes y el respeto a las diferencias individuales, a pensar en el nosotros dejando de lado el yo que tanto mal causa en el aula de clase, que no está exerta de este mal.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

En relación a las estrategias y actividades de aprendizaje cooperativo, Scagnoli (2005: 7) expresa que: “Entre las actividades usadas en cada curso observado, había algunas que demostraban ser centros de aprendizaje colaborativo siguiendo los elementos ya identificados en la literatura. Las siguientes tres actividades fueron las que nuclearon más interacción tendiente a lograr un objetivo común entre los miembros de un grupo”.

- a. Trabajar en un proyecto o propuesta común
- b. Revisión o crítica de trabajos entre compañeros
- c. Role play o actividades que obligan a los participantes a cumplir un rol con otros grupos,

El MEC-UCP (2004: 65) en referencia a las estrategias y actividades de aprendizaje cooperativo dice que: “El buen manejo de las técnicas de grupo cooperativo, por parte del maestro, facilitará y garantizará el logro de aprendizaje activos significativos para los escolares, objetivo final del trabajo de todos” recomienda además que es importante que el maestro dentro del proceso integre a los padres de familia.

En torno al docente y al estudio en grupo Nérici (1973: 265), expresa que: “En los trabajos grupales el maestro debe asumir una nueva posición, desempeñar otro papel, puesto que deberá enseñar a aprender, a crear responsabilidades, a escuchar y a estimular a expresarse, a utilizar técnicas de grupo, a establecer objetivos, hacer planes de trabajo con los alumnos, preocuparse por el comportamiento grupal, evaluar el rendimiento de los alumnos y las tareas grupales y finalmente estimular, orientar e infundir confianza”.

En cuanto al educando Nérici (1973: 266) dice que: “En las apreciaciones que el profesor formula acerca de los trabajos de grupo, figura la de orientar a los educandos hacia una serie de actitudes indispensables para mejorar el rendimiento tales como:

- Exponer sus ideas cuando las tengan.
- Cooperar en los trabajos, con buena voluntad y sentido de grupo

- No encarar las cuestiones desde su punto de vista personal sino en función de grupo
- Evitar el desvío de los trabajos hacia caminos secundarios o ajenos a los mismos.
- Evitar la actitud de querer figurar a toda costa o hacer cuestión por no figurar.
- Evitar las actitudes obstinadas, que tanto dificultan las discusiones y los trabajos.
- Escuchar atentamente lo que se está exponiendo a fin de poder responder objetivamente, siempre con el sentido de cooperar.
- Evitar la formación de grupitos dentro del grupo que perjudican la marcha de los trabajos.
- Evitar dictar órdenes o hablar sólo con deseos de imponerse.
- Ser cordiales, tolerantes y comprensivos principalmente cuando se produzcan discordancias.
- Procurar ser puntuales y no faltar a las reuniones
- Concurrir a las reuniones aportando alguna contribución o pensar seriamente sobre el tema que va a ser tratado
- En caso de duda, esforzarse por comprender los puntos de vista de los colegas.
- Evitar el uso de sofismas o alimentar disputas estériles y personalistas
- Trata de mostrarse optimistas y confiados.

Las prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula, a través del trabajo cooperativo, permite que el docente cambie su manejo didáctico en aula y que el estudiante asuma roles que con el trabajo individual tradicional, no se dan, el desarrollo de la autonomía, de la criticidad, del espíritu reflexivo e investigativo, dotarán al estudiante de herramientas para formarse como ser humano y aprendiente exitoso.

CAPITULO II

2. Metodología

2.1. Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación a criterio de Hernández (2006), citado por Andrade (2011: 23) expresa que es “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”

A través del diseño de investigación podremos conocer qué individuos serán estudiados, cuando, donde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal):** investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** se podría indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández (2006) citado por Andrade (2011: 23) considerando que se trabajará con: estudiantes y docentes del séptimo año de básica, en un mismo período de tiempo, con acuerdo por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación es de tipo exploratorio y descriptivo ya que facilitara explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2. Contexto.

La investigación se desarrolló en establecimientos educativos de la provincia de Morona Santiago, urbano y rural respectivamente: en el paralelo “A”, de la escuela fiscomisional “Rumiñahui” plantel ubicado en el casco urbano del cantón Sucúa y en el paralelo “A” de la escuela fiscal rural “Atahualpa” ubicada en la parroquia Huambi perteneciente al cantón Sucúa.

La escuela fiscomisional “Rumiñahui”, localizada en el barrio centro del Cantón, ante la necesidad de los Shuar y los mestizos que llegaron a la Amazonía desde la Sierra Austral en el año de 1930 crean la escuela con el nombre de Santo Domingo de Guzmán, su primera maestra fue la señorita Mercedes Navarrete, en el año de 1965, cambia su nombre al transformarse en plantel para varones, al de “Rumiñahui”, legalizándose su funcionamiento, mediante Acuerdo Ministerial N° 488 del 24 de septiembre de 1970.

En la actualidad cuenta con una planta docente de 19 maestros, 14 con nombramiento y 5 laboran bajo la modalidad de contrato, su población estudiantil es de 429 estudiantes desde el primer año de básica al séptimo, el plantel es regentado por la Orden Salesiana.

La escuela fiscal “Atahualpa” fue creada en el año de 1942, ubicada entre las calles Cuenca y Adelina, con el objetivo de educar a los hijos de familias shuar y mestizas que habitaban el sector, el plantel cuenta con una planta docente de 14 maestros, 12 con nombramiento, 2 con contrato y 2 auxiliares de servicio, cuenta con 308 estudiantes de primero de básica a séptimo año.

2.3. Participantes.

La investigación se realizó en dos planteles educativos, el primero de ellos urbano y el segundo rural:

1.- En la escuela Fiscomisional Rumiñahui, plantel mixto, matutino, de régimen Sierra y Oriente, se trabajó con el séptimo año de básica, paralelo “A”, se encuestó a 22 estudiantes.

2.- En la escuela Atahualpa, plantel fiscal, mixto, matutino, de régimen Sierra y Oriente, se trabajó con el séptimo año de básica, se contó con la colaboración de los 20 estudiantes que conforman el paralelo “A”.

Para caracterizar de mejor manera a los investigados, tomamos los datos sociodemográficos de estudiantes y profesores:

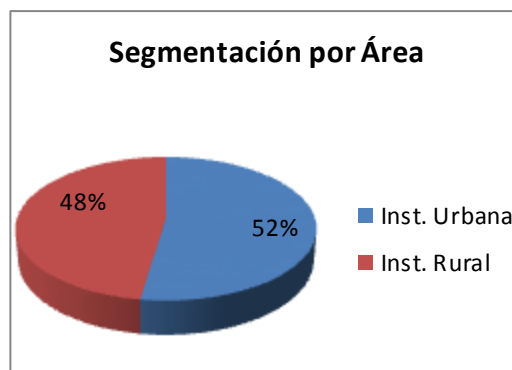
GRÁFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Gráfico 1: Segmentación por área

Segmentación por área		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	22	52,38
Inst. Rural	20	47,62
TOTAL	42	100,00

Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo



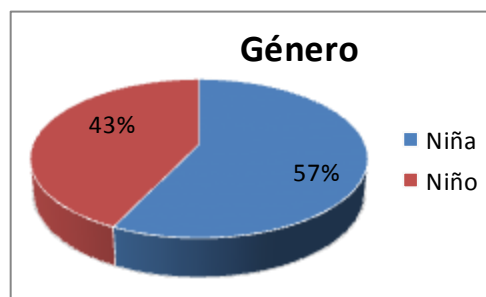
En la institución escolar urbana: “Rumiñahui” ubicada en el centro cantonal de Sucúa, se contó con la participación de 22 estudiantes en el proceso de investigación de campo con un porcentaje del 52.38%, mientras que el establecimiento rural “Atahualpa”, localizado en la parroquia Huambi, los participantes fueron 20 estudiantes, con un porcentaje del 47.62%. Sumando un total de 42 participantes.

Gráfico 2: Género

Género		
Opción	Frecuencia	%
Niña	24	57,14
Niño	18	42,86
TOTAL	42	100,00

Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

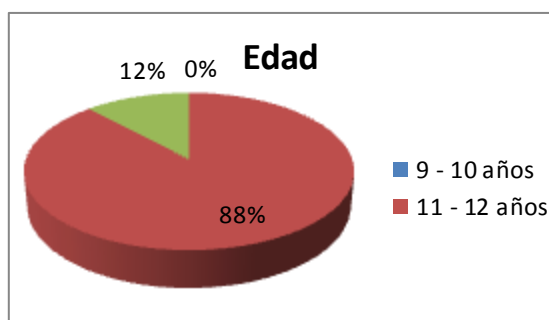
Fuente: Investigación de campo



En torno al género fueron parte de la investigación, 24 estudiantes niñas, con un porcentaje del 57.14%, como grupo mayoritario y 18 niños, con un porcentaje equivalente al 42.86%. Con un total de 42 participantes.

Gráfico 3: Edad

Edad		
Opción	Frecuencia	%
11 - 12 años	37	88,10
13 - 15 años	5	11,90
TOTAL	42	100



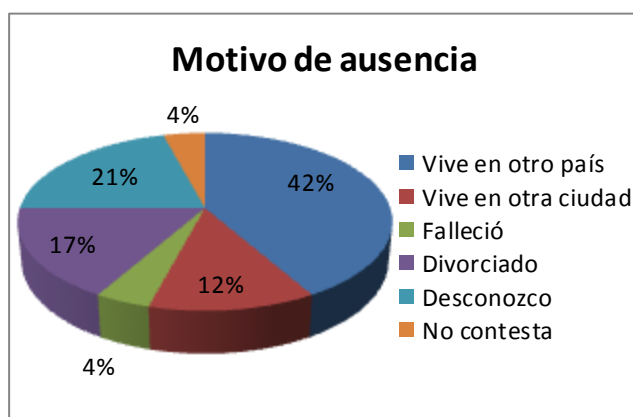
Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

Las edades de los 42 participantes en la investigación fluctuaron entre: 11 – 12 años 37 estudiantes con un porcentaje del 88.10% y en el rango: 13 – 15 años, 5 estudiantes, con un porcentaje del 11.90%.

Gráfico 4: Motivo de la ausencia

Motivo de la ausencia		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	10	41,67
Vive en otra ciudad	3	12,50
Falleció	1	4,17
Divorciado	4	16,67
Desconozco	5	20,83
No contesta	1	4,17
TOTAL	24	100,00



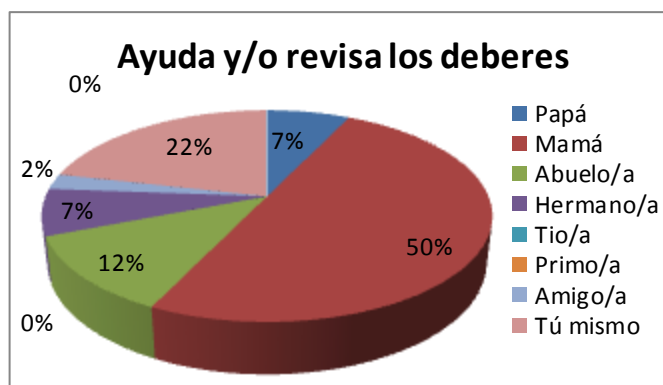
Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

Esta pregunta respondieron los estudiantes, que viven, solo con el papá o solo con la mamá, con un total de 24 estudiantes, cuyas frecuencias y porcentajes, acorde a las opciones marcadas son: vive en otro país; 10 frecuencias con un porcentaje del 41.67%; vive en otra ciudad 3 frecuencias, con un porcentaje del 12.50%; falleció y no contesta 1 frecuencia, con un porcentaje del 4.17% respectivamente; divorciado 4 frecuencias, con un porcentaje del 16.67%; desconozco 5 frecuencias, con un porcentaje del 20.83%.

Gráfico 5: Ayuda y/o revisa los deberes

Ayuda y/o revisa los deberes		
Opción	Frecuencia	%
Papá	3	7,14
Mamá	21	50,00
Abuelo/a	5	11,90
Hermano/a	3	7,14
Amigo/a	1	2,38
Tú mismo	9	21,43
TOTAL	42	100,00



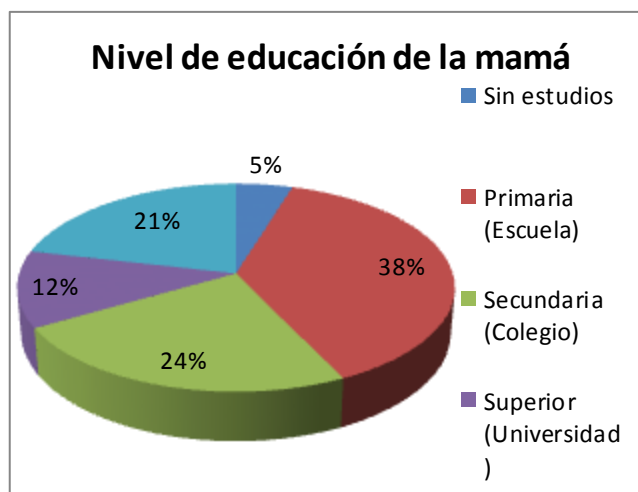
Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

Preguntados los 42 estudiantes: ¿Quién es la persona que ayuda o revisa los deberes en casa?, respondieron: papá y hermano/a, 3 frecuencias, con un porcentaje del 7.14%, respectivamente; mamá con 21 frecuencias, con un porcentaje del 50%; el abuelo/a 5 frecuencias, con un porcentaje del 11.90%; el/la amigo/a 1 frecuencia, con un porcentaje del 2.38%; tú mismo 9 frecuencias, con un porcentaje del 21.43%. Es la madre quien ayuda y revisa los deberes a sus hijos.

Gráfico 6: Nivel de educación de la mamá

Nivel de educación de la mamá		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	4,76
Primaria (Escuela)	16	38,10
Secundaria (Colegio)	10	23,81
Superior (Universidad)	5	11,90
No Contesta	9	21,43
TOTAL	42	100,00



Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

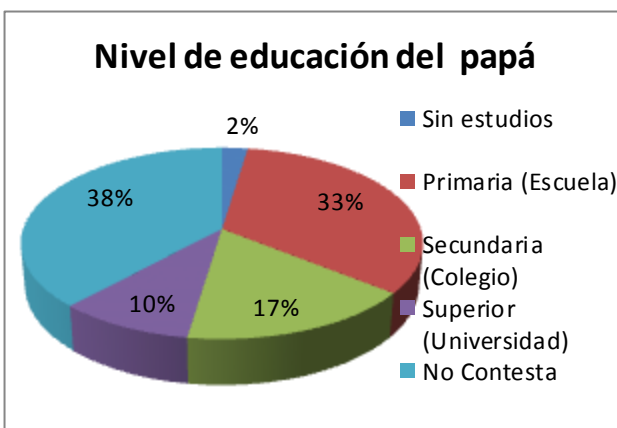
Fuente: Investigación de campo

El nivel de estudios alcanzados por las madres de los estudiantes, es: sin estudios 2, con un porcentaje del 4.76%; instrucción primaria 16, con un porcentaje del 38.10%; secundaria 10, con un porcentaje del 23.81%; superior 5, con un porcentaje del 11.90%; no contesta 9, con un porcentaje del 21.43%.

un porcentaje del 21.43%. El nivel de instrucción de las madres de familia, es el de terminación de la instrucción primaria, sexto grado.

Gráfico 7: Nivel de educación del papá

Nivel de educación del papá		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	2,38
Primaria (Escuela)	14	33,33
Secundaria (Colegio)	7	16,67
Superior (Universidad)	4	9,52
No Contesta	16	38,10
TOTAL	42	100,00



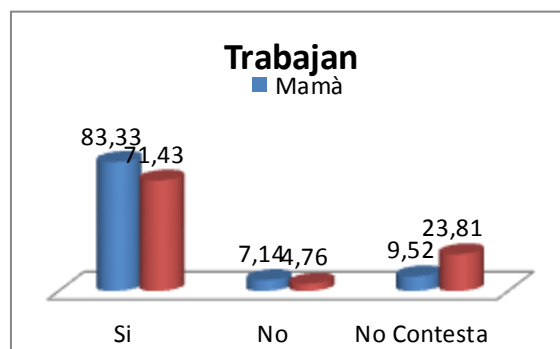
Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

El nivel de estudios alcanzados por los padres de los estudiantes, es: sin estudios 1, con un porcentaje del 2.38%; instrucción primaria 14, con un porcentaje del 33.33%; secundaria 7, con un porcentaje del 16.67%; superior 4, con un porcentaje del 9.52%; no contesta 16, con un porcentaje del 38.10%. Los estudiantes desconocen el nivel de instrucción alcanzado por sus padres, en un porcentaje considerable.

Gráfico 8: Trabajan

Trabajan				
	Mamá	%	Papá	%
Si	35	83,33	30	71,43
No	3	7,14	2	4,76
No Contesta	4	9,52	10	23,81
TOTAL	42	100,00	42	100,00



Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

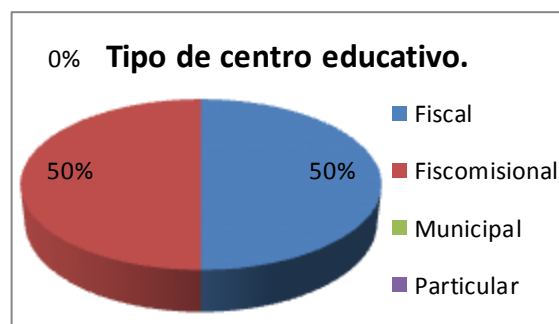
Preguntados los estudiantes si su mamá y papá trabajan, respondieron: mamá: sí trabaja 35, con un porcentaje del 83.33%; no trabajan 3, con un porcentaje del 7.14%; no contestan 4, con un porcentaje del 9.52%. Papá: sí trabaja 30, con un porcentaje del 71.43%; no

trabajan 2, con un porcentaje del 4.76%; no contestan 10, con un porcentaje del 23.81%.
Trabajan madre y padre.

GRÁFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES

Gráfico 9: Tipo de centro educativo

Tipo de centro educativo		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	1	50,00
TOTAL	2	100,00



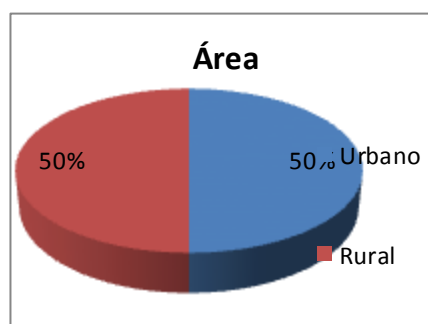
Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

En torno a los docentes que participaron en la investigación: 1 labora en plantel fiscal, con un porcentaje del 50% y 1 labora en plantel fiscomisional, con un porcentaje del 50%.

Gráfico 10: Área

Área		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00



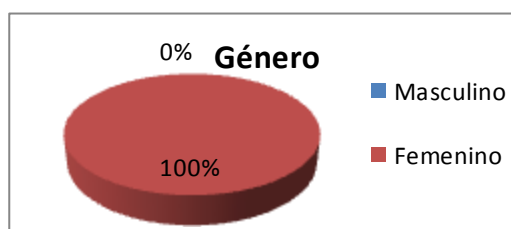
Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

En relación a los 2 planteles educativos, donde laboran los docentes: 1 es urbano, con un porcentaje del 50% y 1 es rural, con un porcentaje del 50%.

Gráfico 11: Género

Género		
Opción	Frecuencia	%
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00



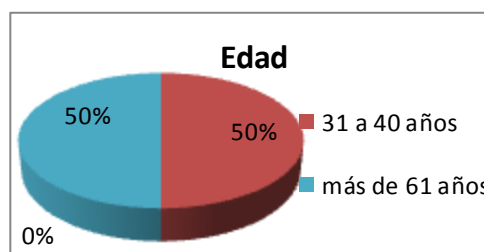
Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

Las docentes, pertenecen género femenino, con un porcentaje del 100%.

Gráfico 12: Edad

Edad		
Opción	Frecuencia	%
31 a 40 años	1	50,00
más de 61 años	1	50,00
TOTAL	2	100,00



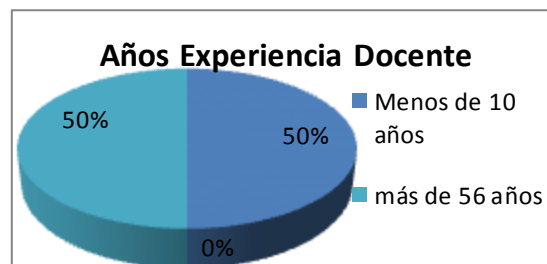
Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

El rango de edad de las 2 docentes fluctúa entre: 31 a 40 años 1, con un porcentaje del 50%; más de 61 años, 1, con un porcentaje del 50%

Gráfico 13: Años experiencia docente

Años experiencia docente		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	1	50,00
más de 56 años	1	50,00
TOTAL	2	100,00



Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

La experiencia docente de las 2 maestras se ubica en los siguientes rangos: menos de 10 años 1, con un porcentaje del 50%; más de 56 años 1, con un porcentaje del 50%

Gráfico 14: Nivel de estudios

Nivel de estudios		
Opción	Frecuencia	%
Licenciado	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo



Las 2 docentes tienen el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, logro alcanzado en la UTPL.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1. Métodos.

Los métodos de investigación aplicados en la investigación son: El **descriptivo** que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación.

El analítico-sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además, facilitara el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas.

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre la Gestión Pedagógica y Clima de Aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

La observación, técnica utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que, Anguera (1998: 57) citado por Andrade (2011: 25)

1. Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
2. Es planificada sistemáticamente.
3. Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
4. La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Dentro del estudio esta técnica, servirá para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

2.4.3. Instrumentos.

Para el desarrollo del proceso de investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3), cuyo objetivo es evaluar el clima social en los centros de enseñanza desde la percepción de los docentes.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4) cuyo objetivo es evaluar el clima social en los centros de enseñanza, desde la percepción de los estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5), cuyo objetivo es reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6) cuyo objetivo es reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7) cuyo objetivo es: observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
- Entre los recursos tecnológicos utilizados están un ordenador de mesa y portátil, la internet, impresora multiuso, cámara fotográfica.

2.4.4. Recursos.

2.4.4.1. Humanos.

Escuela fiscomisional urbana “Rumiñahui”

- Directora del plantel y a la vez docente del séptimo año paralelo “A”.
- 22 estudiantes del séptimo año de básica

Escuela “Atahualpa”

- Director del plantel
- 20 estudiantes del séptimo año de básica paralelo “A”
- 1 docente de séptimo año de básica
- 1 docente de la Universidad de la asignatura de Proyectos de Investigación I y II

2.4.4.2. Materiales.

- Instrumentos de investigación de campo: Xerox copias

- Guía Didáctica de Proyectos de Investigación I
- Cámara fotográfica
- Papel bond A4
- Esferos
- Computador de mesa y portátil, impresora

2.4.4.3. Institucionales.

- Autorización para realizar la investigación suscrita por los Directores de los Centros Educativos
- Horarios de clases
- Libro de vida: cuadros de calificaciones de las cuatro asignaturas básicas

2.4.4.4. Económicos.

Tabla 1: Recursos económicos

N°	DENOMINACION	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
01	Cámara fotográfica	1	245	280 dólares
02	Papel bond A4	2 resmas	4.50	9 dólares
03	Esferos	20 unidades	0,50	10 dólares
04	Impresiones de documentos	200 unidades	0,03	8 dólares
05	Incentivos para los estudiantes	2 paquetes	10 dólares	20 dólares
06	Imprevistos		100 dólares	100 dólares
TOTAL				427 dólares

Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: costos referenciales en librerías

2.5. Procedimiento.

Se dio inicio al proceso de investigación, con una lectura pormenorizada de la Guía didáctica, para la posterior búsqueda y compilación de información, tanto en digital, a través del internet como de bibliografía en material impreso sugeridos y otros relacionados con la temática de investigación propuesta.

Se estructuró el marco teórico, con los lineamientos facilitados en la Guía de Investigación I, para proceder a reproducir los instrumentos de investigación: tales como: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) “Profesores” de R H Moos y E Trickett, adaptación ecuatoriana; Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) “Estudiantes” de R H Moos, B S Moos, y E

Trickett, adaptación ecuatoriana; Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (Ministerio de Educación Ecuador); Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiantes (Ministerio de Educación Ecuador); Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador (Ministerio de Educación Ecuador)

Como acción previa al desarrollo de la investigación de campo, se desarrolló las siguientes actividades: entrevista con los Directores de los centros educativos, quienes se mostraron prestos a colaborar en el proceso, suscripción del documento de autorización para el desarrollo de la investigación, determinación de cuatro jornadas de trabajo, y diálogo con los docentes de los séptimos años de básica, se desarrolló también un primer acercamiento con los estudiantes de los séptimos años.

Durante el proceso de la investigación de campo los estudiantes de los séptimos años, cooperaron de excelente manera, previa a la entrega de los instrumentos se desarrolló una dinámica de ambientación, revisión breve del cuestionario y posterior aplicación con el aporte del investigador. Culminado el proceso con los niños, se solicitó el aporte a las docentes quienes gustosas y sin ninguna dificultad respondieron los instrumentos facilitados.

CAPITULO III

3. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

Tabla 2: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Escuela Urbana “Rumiñahui”

Código:									
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	5	2	4	9	E	R	D	0	1

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela urbana Rumiñahui

OBJETIVO:
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula
INSTRUCIONES:
- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula - Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros - Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero - Utilice la siguiente valoración

TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS Docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria				X	
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes				x	
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					X
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio				x	
1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.6 Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					X
1.8 Realiza un breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					X
1.9 Permite que los estudiantes expresen sus inquietudes o preguntas			X		
1.10 Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes				X	
1.11 Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos				x	
1.12 Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					X
1.13 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					X
1.14 Organiza las clases para trabajar en grupo			X		
1.15 Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16 Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17 Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					x
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo			X		

1.19 Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					x
1.20 Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21 Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				x	
1.22 Valora las destrezas de todos los estudiantes					x
1.23 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				x	
1.24 Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25 Propone la competencia entre unos y otros					X
1.26 Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27 Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					X
1.28 Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes					X
1.29 Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase					X
1.30 Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					X
1.31 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					X
1.32 Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					x
1.33 Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases				X	
1.34 Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática				X	
1.35 Utiliza en las clases tecnologías de la información y comunicación				x	
1.36 Utiliza bibliografía actualizada					x
1.37.1 Analizar				X	
1.37.2 Sintetizar				X	
1.37.3 Reflexionar				X	
1.37.4 Observar				X	
1.37.5 Descubrir				X	
1.37.6 Exponer en grupo				X	
1.37.7 Argumentar				X	
1.37.8 Conceptualizar				X	
1.37.9 Redactar con claridad					X
1.37.10 Escribir correctamente					X
1.37.11 Leer comprensivamente				X	
1.37.12 Escuchar				X	
1.37.13 Respetar					X
1.37.14 Consensuar					X
1.37.15 Socializar					X
1.37.16 Concluir				X	
1.37.17 Generalizar				X	
1.37.18 Preservar				x	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACION DE NORMAS Y REGLAMENTOS Docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1 Aplica el Reglamento Interno de la institución en las actividades de aula					X
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					X
2.5 Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7 Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8 Falta a clases solo en caso de fuerza mayor		x			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA Docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.3 Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto					X

3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					x
3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7 Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula				x	
3.8 Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9 propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
3.10 Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13 Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
3.14 Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física					X
3.15 Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia o representantes				x	

*Tomado del MEC con fines investigativos

Elaboración: Luis Ulloa

Tabla 3: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Escuela Rural "Atahualpa"

Código:									
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	5	2	4	9	E	R	D	0	2

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Rural Atahualpa

OBJETIVO:

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula

INSTRUCCIONES:

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero
- Utilice la siguiente valoración

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS Docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					X
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					X
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al				x	

inicio del año lectivo					
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio				x	
1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.6 Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					X
1.8 Realiza un abreve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					X
1.9 Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes					X
1.10 Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes					X
1.11 Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos				X	
1.12 Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					X
1.13 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					X
1.14 Organiza las clases para trabajar en grupo					X
1.15 Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16 Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17 Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo					X
1.19 Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20 Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21 Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22 Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24 Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25 Propone la competencia entre unos y otros		X			
1.26 Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27 Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					X
1.28 Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes					X
1.29 Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase					X
1.30 Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados					X
1.31 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo					X
1.32 Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación				X	
1.33 Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases				X	
1.34 Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática				X	
1.35 Utiliza en las clases tecnologías de la información y comunicación				X	
1.36 Utiliza bibliografía actualizada				x	
1.37 Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades					
1.37.1 Analizar					X
1.37.2 Sintetizar					X
1.37.3 Reflexionar					X
1.37.4 Observar					X
1.37.5 Descubrir					X
1.37.6 Exponer en grupo					X
1.37.7 Argumentar				X	
1.37.8 Conceptualizar					X
1.37.9 Redactar con claridad					X
1.37.10 Escribir correctamente					X
1.37.11 Leer comprensivamente					X
1.37.12 Escuchar					X
1.37.13 Respetar					X
1.37.14 Consensuar					X
1.37.15 Socializar					X
1.37.16 Concluir				X	
1.37.17 Generalizar				X	
1.37.18 Preservar				x	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	Docente:	1	2	3	4
2.1 Aplica el Reglamento Interno de la institución en las actividades de aula				X	

2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					x
2.5 Planifica las clases en función del horario establecido					X
2.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7 Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8 Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					x

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA Docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.3 Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto					X
3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					X
3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7 Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula					X
3.8 Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9 Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
3.10 Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13 Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
3.14 Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirlos en forma verbal o física					X
3.15 Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto					X
3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia o representantes					x

*Tomado del MEC con fines investigativos

Elaboración: Luis Ulloa

3.1.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados.

Tabla 4: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano: "Rumiñahui", durante el año lectivo 2011-2012

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1 5	2 4 9	E R	D 0 1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS	FORTALEZAS -Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo - Utiliza el lenguaje adecuado para que los	El manejo del currículo macro y micro, el estímulo a los estudiantes, el	Estudiantes con nivel de rendimiento escolar bueno con tendencia	Mejorar el desempeño docente de aula a través de procesos de microplanificación

<p>Y DIDACTICAS (ítems 1.1. a 1.37</p>	<p>estudiantes comprendan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior - Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior - Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido - Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados - Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes - Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo - Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación - Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros - Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo - Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo - Valora las destrezas de todos los estudiantes - Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos - Propone la competencia entre unos y otros - Explica claramente las reglas para trabajar en equipo - Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases - Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes - Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase - Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo - Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación - Utiliza bibliografía actualizada - Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: redactar con claridad, escribir correctamente, respetar, consensuar, concluir 	<p>valor de las destrezas, el trabajo en equipo, dar importancia a los temas tratados para la vida futura, el trabajo en equipo tiene reglas claras, se elabora resúmenes al final de la clase, reajustar la programación, utilizar bibliografía actualizada</p>	<p>a muy bueno por aproximación (15.9)</p>	<p>curricular que permitan el desarrollo de habilidades cognitivas</p>
	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las clases no se preparan en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria - No existe selección de contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes - Los criterios de evaluación del área de estudio no se explican. - No se permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes - Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes - El análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos no se estimulan - Las clases para trabajar en grupo no se organizan - No se utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula - No se propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo - La autonomía dentro de los grupos de 	<p>Se masifica el proceso de enseñanza-aprendizaje, no se considera las diferencias individuales, poca importancia al trabajo cooperativo, el proceso de evaluación no es claro, la exigencia es la misma para todos los estudiantes, poca promoción de la autonomía, de la utilidad debida de los materiales didácticos, ausencia de tecnología, poco</p>	<p>Bajo rendimiento escolar en un considerable porcentaje de estudiantes que se ubican en un nivel de bueno (13-15)</p>	<p>Respeto de las diferencias individuales en el aula considerando el desarrollo del pensamiento crítico y de las habilidades cognitivas de los estudiantes en la planificación de aula, con el aporte de las tecnologías</p>

	<p>trabajo no se promueve</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo - No se elabora ni utiliza material didáctico apropiado para el desarrollo de las clases o temáticas - Las tecnologías de la información y comunicación no se utiliza en las clases - No se desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, leer comprensivamente, escuchar, concluir, generalizar, preservar 	desarrollo de habilidades cognitivas		
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica el Reglamento Interno de la institución en las actividades de aula - Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula - Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades - Planifica las clases en función del horario establecido - Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes - Llega puntualmente a todas las clases - Falta a clases solo en caso de fuerza mayor - Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo 	Aplicación del Reglamento interno, explicación y cumplimiento de normas de aula, entrega a tiempo de calificaciones, cumplimiento de horarios, asistencia puntual a clases, interactúan los estudiantes en grupo	Estudiantes cumplidores de la normativa escolar	Continuidad del proceso de aplicación y cumplimiento de normas y reglamentos
	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se planifica y organiza las actividades del aula 	Improvisación de las actividades de aula	Desorientación en el cumplimiento de las actividades de aula	
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes - Dispone y procura la información necesaria para mejorar la comunicación con los estudiantes - Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto - Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes - Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula - Está dispuesto a aprender de los estudiantes - Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos - Enseña a respetar a las personas diferentes - Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo - Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes - Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes - Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes sin agredirlos en forma verbal o física - Fomenta la autodisciplina en el aula - Trata a los estudiantes con cortesía y respeto 	Se mejora el proceso de información y comunicación en el aula, hay participación estudiantil, se comparte intereses y motivaciones, se completa actividades de aula, el docente aprende de los estudiantes, los conflictos se solucionan en favor de todos, se practica el respeto, la no discriminación, las buenas relaciones, la autodisciplina, no existe agresión verbal o física	Estudiantes con buenas relaciones personales e interpersonales	Se continúa generando un clima de respeto, acogedor y saludable
	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se cumple los acuerdos establecidos en el aula - Los conflictos que se dan en el aula no 	Incumplimiento de acuerdos, tratamiento ligero de	Estudiantes que no cumplen su palabra y	Los docentes deben ser referentes entre la prédica y el buen ejemplo

	son manejados de manera profesional - Por la ausencia o falta de los estudiantes, no se llama a los padres de familia o representantes, no hay preocupación	conflictos y despreocupación por ausencia de estudiantes	compromisos adquiridos	
Observaciones: Es necesario el logro de mejoras en las tres dimensiones, , con énfasis en orden de prioridad: Didáctico pedagógicas, clima de aula y cumplimiento de normas y reglamentos				

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Escuela Rural "Rumiñahuí"

Elaborado por: Luis Ulloa

Tabla 5: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo rural: "Atahualpa", durante el año lectivo 2011-2012

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1 5	2 4 9	E R	D 0 2

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS - Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria - Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes - Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan - Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior - Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior - Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido - Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes - Propicia el debate y el respeto a opiniones diferentes - Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados - Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes - Organiza las clases para trabajar en grupo - Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula - Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo - Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación - Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo - Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros - Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo - Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	Planificación de clases en función de los estudiantes con ejemplos a los de la vida diaria, selección de contenidos acorde con el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes, existe introducción, recapitulación y expresión de inquietudes, debate, respeto a opiniones, se secuencian los contenidos, se aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo, se utiliza técnicas de aprendizaje cooperativo, se estimula a los estudiantes, se valora los trabajos grupales, existe preocupación por que todos aprendan, se promueve la autonomía, existe secuenciación de contenidos, se desarrolla en buen grado	Estudiantes con rendimiento escolar bueno (15.46)	Mejorar el desempeño docente de aula a través de procesos de microplanificación curricular que permitan el desarrollo de habilidades cognitivas

	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos - Explica claramente las reglas para trabajar en equipo - Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases - Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes - Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase - Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados - Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo - Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar 	habilidades cognitivas		
	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al inicio del año lectivo no se da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, - Los criterios de evaluación del área de estudio no se explica - No se estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos -No se alora las destrezas de todos los estudiantes - Se exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo - Se promueve la competencia entre unos y otros - En base a los resultados obtenidos no se reajusta la programación - No se elabora ni utiliza material didáctico apropiado para el desarrollo de las clases o temáticas - En las clases no se utiliza tecnologías de la información y comunicación - La bibliografía no es actualizada - No se desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: argumentar, concluir, generalizar, preservar 	Los estudiantes desconocen la programación, objetivos y el proceso de evaluación, poca argumentación, poco valor a las destrezas que desarrollan los estudiantes, las exigencias son iguales para todos los estudiantes, poca elaboración de material didáctico, ausencia de tecnología en el aula, poco desarrollo de la argumentación, conclusión, generalización y preservación	Falencias en el rendimiento escolar (13-15)	Se debe mejorar el proceso de planificación e aula que involucre a los estudiantes y desarrolle habilidades cognitivas con la incorporación de las tecnologías al trabajo de aula.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula - Planifica y organiza las actividades del aula - Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades - Planifica las clases en función del horario establecido - Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes - Llega puntualmente a todas las clases - Falta a clases solo en caso de fuerza mayor - Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo 	Se cumple las normas de aula, se planifica, organiza y se cumple con actividades, cumplimiento de horario, se establecen normas y reglas claras de aula, interacción de estudiantes en el aula.	Cumplimiento docente de las normas y reglas establecidas	Proceso de aplicación y cumplimiento de normas y reglamentos como referente de aula
	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la institución en las actividades de aula no se aplica el Reglamento Interno 	Bajo nivel de cumplimiento del Reglamento interno	Procesos disciplinarios de aula con falencias	Desarrollarlo como eje transversal en el proceso de planificación para el logro del respeto y cumplimiento de la norma establecida

3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes - Dispone y procura la información necesaria para mejorar la comunicación con los estudiantes - Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto - Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes - Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula - Cumple los acuerdos establecidos en el aula - Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula - Está dispuesto a aprender de los estudiantes - Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos - Enseña a respetar a las personas diferentes - Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo - Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes - Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes - Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física - Fomenta la autodisciplina en el aula - Trata a los estudiantes con cortesía y respeto - Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia o representantes	Se mejora información y comunicación en el aula, hay participación e identidad estudiantil en actividades, se comparte intereses y motivaciones, se completa actividades de aula, el docente aprende de los estudiantes, los conflictos se solucionan en favor de todos, se practica el respeto, la no discriminación, las buenas relaciones, la autodisciplina, no existe agresión verbal o física	Estudiantes con buenas relaciones personales e interpersonales por el clima escolar existente	Se continúa generando un clima de respeto, acogedor y saludable, planificado.
	DEBILIDADES			
Observaciones: Es necesario el logro de mejoras en las dos dimensiones, , con énfasis en orden de prioridad: Didáctico pedagógicas, y cumplimiento de normas y reglamentos clima de aula tiene una correcta aplicación				

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Escuela Rural "Atahualpa"

Elaborado por: Luis Ulloa

3.1.2. Dimensión habilidades pedagógicas y didácticas.

En la Escuela fiscomisional urbana Rumiñahui, entre las fortalezas desarrolladas en aula, se destaca: que los estudiantes conocen la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo; se utiliza en el proceso de aula un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan la temática que se está abordando; una estrategia válida, es recordarles los temas tratados en la clase anterior, a través de preguntas sobre ideas importantes desarrolladas; para proceder con una breve introducción antes de iniciar el tratamiento de un nuevo conocimiento.

Se establece relaciones existentes entre los diversos temas y contenidos enseñados, optimizándose los recursos que ofrece el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo, que es motivado con estímulos por la realización de un buen trabajo sea individual o grupal, con la ayuda de unos y otros, mediante la interacción, el desarrollo de la autonomía y la valoración de las destrezas.

El aprender en el aula se basa en que todos aprendan, con una competencia sana entre unos y otros con reglas claras para trabajar en equipo, considerando las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases con explicaciones sobre la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura.

Se recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase, devolviéndose oportunamente las pruebas y trabajos calificados a tiempo, la programación se reajusta en base a los resultados obtenidos en la evaluación, es loable la utilización de bibliografía actualizada, el desarrollo de habilidades del pensamiento como: redactar con claridad, escribir correctamente, respetar, consensuar, concluir.

Se evidencia en el proceso de observación de la gestión pedagógica del docente en el aula debilidades como: la no preparación de clases en función de las necesidades de los estudiantes, a través de problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria, la selección de los contenidos de aprendizaje es arbitraria al desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes quienes no tienen mayor explicación de los criterios de evaluación del área de estudio, limitantes para que expresen sus preguntas o inquietudes, tiene poca significancia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.

Hace falta estimular el análisis y la defensa de criterios con argumentos, impulsar el trabajar en grupo con la puesta en práctica de las técnicas de trabajo cooperativo, con la participación de todos los estudiantes, se hace necesario incorporar material didáctico acorde con la temática, de la tecnología de la información y comunicación, para el desarrollo de habilidades cognitivas tales como: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, leer comprensivamente, escuchar, concluir, generalizar, preservar, con estas consideraciones estaremos desde el aula aportando para mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula.

En la Escuela fiscal rural Atahualpa, se consideran las fortalezas siguientes: se prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria con una selección de contenidos acorde a su desarrollo

cognitivo y socio afectivo, el lenguaje usado en el aula es adecuado para la comprensión de la temática, el proceso áulico inicia con un recordar de la temática anterior, se pregunta sobre ideas importantes, se introduce al nuevo tema facilitando espacios para que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes.

Se cultiva el debate y el respeto a opiniones diferentes, estableciéndose una eficaz interrelación entre los diversos temas y contenidos enseñados, aprovechando el entorno natural y social para propiciar un aprendizaje significativo, válido para la vida futura, se hace énfasis en el trabajo en grupo, con la utilización de técnicas de trabajo cooperativo, desarrollo de la autonomía, motivándolos a la ayuda mutua para que todos aprendan.

En el proceso de aula se recalca puntos clave de los temas tratados, se realiza al final de la clase resúmenes de los temas, las pruebas y trabajos son calificados y entregados a tiempo, en fortalezas se constituyen el desarrollo de habilidades: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar.

Entre las debilidades observadas a la gestión del aprendizaje consideramos que los estudiantes, no conocen la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo, los criterios de la evaluación no son explicados a plenitud se restringe el análisis y la defensa de criterios argumentados, las destrezas no son valoradas de manera técnica, masificándose los trabajos de clase sin considerar diferencias individuales ni la reprogramación en base a resultados.

Se da una importancia media a los materiales didácticos y al uso de las tecnologías de la información y comunicación en el aula, la bibliografía no es actualizada y hace falta desarrollar habilidades tales como: argumentar, concluir, generalizar, preservar.

3.1.2.1. Dimensión: aplicación de normas y reglamentos.

En cuanto a la aplicación de las normas y reglamentos, en la escuela fiscomisional urbana Rumiñahui, se consideran como fortalezas las siguientes: se aplica el Reglamento Interno de la institución en las actividades de aula, para el cumplimiento de las normas establecidas, hay una explicación previa.

La entrega calificaciones a los estudiantes se da en los tiempos previstos por las autoridades, las clases son planificadas en función del horario establecido, existe puntualidad, se promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo

Una debilidad, que obstaculiza el cumplimiento de normas y reglamentos es la no planificación y organización de las actividades del aula

Entre las fortalezas en el cumplimiento de normas y reglas en Escuela fiscal rural Atahualpa, observamos las siguientes: se cumple y hace cumplir las normas y reglas establecidas en el aula, la planificación y organización de las actividades es acorde al horario establecido, la entrega de calificaciones es oportuna y en tiempos previsto por las autoridades, la docente llega puntual a todas las clases y promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo. La aplicación del Reglamento Interno de la institución en las actividades de aula, es una debilidad.

3.1.2.2. Dimensión: clima de aula.

En torno al clima de aula en la Escuela fiscomisional urbana Rumiñahui se establecen las siguientes fortalezas: la búsqueda de espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, la docente es parte de las actividades de aula, ya que comparte intereses y motivaciones, las tareas tienen el tiempo suficiente para completar las actividades propuestas, se da el interaprendizaje ya que la docente aprende de sus estudiantes.

Los conflictos se solucionan en beneficio de todos, se consolida el respeto a las personas diferentes, el no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, a mantener buenas relaciones entre estudiantes, se toma en cuenta sus sugerencias, preguntas, opiniones y criterios, los actos indisciplinarios se los resuelve sin agresión verbal o física, hay fomento de la autodisciplina en el aula y un trato cortés y respetuoso hacia los estudiantes.

Tres son las debilidades en torno al tema: incumplimiento de acuerdos establecidos, los conflictos que se dan en el aula no son tratados de manera profesional, existe despreocupación por la ausencia o falta del o los estudiantes, tampoco son comunicados los padres de familia.

Es menester recalcar que en la escuela Atahualpa en cuanto al clima escolar no existen debilidades, las cuestiones planteadas son FORTALEZAS, que a continuación las

detallamos: se busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, la maestra se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto, se siente un compartir de intereses y motivaciones, si alguna actividad queda inconclusa se dedica el tiempo suficiente para completarlas, es notorio el cumplimiento de acuerdos establecidos.

Los conflictos de aula son manejados de manera profesional y su solución va en beneficio para todos, sin agresión ni física ni verbal, traduciéndose el proceso en fomento de la autodisciplina, se aprende de los estudiantes, se enseña a respetar a las personas diferentes y a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo por lo que se mantiene buenas relaciones entre compañeros, con la consideración de sus sugerencias, preguntas, opiniones y criterios, en resumen el trato es cortés y respetuoso, hay preocupación por la ausencia o falta de los estudiantes, notificándose a los padres de familia o representantes

Es necesario puntualizar que es en el centro educativo rural en que con mayor énfasis se desarrollan la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas, ya que las fortalezas desarrolladas en los procesos áulicos son mayores a criterio de los investigados, consecuentemente la gestión pedagógica y el clima de aula.

3.2. Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados.

Semejanzas

Habilidades pedagógicas y didácticas

Las semejanzas encontradas en relación a las habilidades pedagógicas en los centros educativos urbano y rural a considerarse son: se utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes entiendan al docentes, antes de iniciar un nuevo tema de tratamiento, se recuerda los anteriores, se pregunta a los estudiantes sobre ideas importantes desarrolladas en las clases anteriores, procediéndose a realizar una introducción antes de abordar un nuevo tema, exponiéndose las relaciones entre los diversos temas y contenidos enseñados.

Se aprovecha el entorno natural y social, para propiciar un aprendizaje significativo y válido para la vida futura, para ello se estimula a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, se valora el trabajo grupal y se asigna una calificación, existe apoyo entre, unos y otros a través de la interacción, la autonomía es promovida para el desarrollo del trabajo grupal, se valora las destrezas y se destaca que lo importante es que todos aprendan ya que se dan reglas claras, para el trabajo en grupo.

Al proceso de aula se incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de clases, recalándose los puntos clave de los temas tratados, es oportuna la entrega de trabajos y calificaciones, desarrollándose habilidades tales como: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, redactar con claridad, escribir correctamente, respetar, consensuar y socializar.

Aplicación de normas y reglamentos

En cuanto a ésta dimensión los puntos semejantes son: el docente cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, la entrega de calificaciones se realiza en los tiempos previstos, con respeto a los horarios, el docente llega puntual a clases y su ausencia del aula es solo en casos de fuerza mayor.

Clima de aula

En lo que respecta al clima de aula, las semejanzas en los planteles educativos son las siguientes: se busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes, con una identificación del docente con las actividades conjuntas de aula, proceso en el que se comparten intereses y motivaciones, se dedica tiempo suficiente para completar actividades programadas, con un reconocimiento que el docente también aprende de sus estudiantes.

Los conflictos disciplinarios se solucionan en beneficio de todos, sin agresiones físicas o verbales, se practica el respeto a las personas y la no discriminación, estableciéndose un clima de buenas relaciones entre estudiantes, considerando sus sugerencias, preguntas, opiniones y criterios, se hace énfasis en la autodisciplina, la cortesía y el respeto.

Diferencias

Habilidades pedagógicas y didácticas

Las diferencias que se establecen a través de la observación de la gestión del aprendizaje del docente entre los centros educativos urbano y rural, consideramos:

En el plantel urbano, las clases tienen que prepararse en función de las necesidades de los estudiantes, con ejemplos similares a los que enfrentarán en la vida diaria, siendo selectivos con los contenidos estimando su desarrollo cognitivo y socio afectivo, considerando a los estudiantes, la programación, objetivos de la asignatura tienen que socializarse al inicio del año lectivo, al igual que los criterios de evaluación de la asignatura.

En el proceso de aula debe permitir que los estudiantes expresen sus inquietudes y investigas, el debate, el respeto a las opiniones ajenas, el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes pero con argumentos, el trabajo grupal al ser importante en la gestión pedagógica se debe hacer énfasis en esta metodología, con la utilización de técnicas de trabajo cooperativo, se promover el desarrollo de la autonomía. Con ciertas deficiencias se utiliza material didáctico, las tecnologías de información y la comunicación.

En la urbana, hace falta afianzar habilidades tales como: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo argumentar, conceptualizar, leer comprensivamente, escuchar, socializar.

Las diferencias que se establecen a través de la observación de la gestión del aprendizaje del docente entre los centros educativos urbano y rural son:hace falta afianzar en los estudiantes los objetivos de la asignatura al inicio del año, así como los criterios de evaluación, existe exigencia para que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.

Es necesario que al reajustar la programación, a la par que se hace énfasis en la utilización de materiales didácticos en aula y por temática, así como actualizar el fondo bibliográfico que maneja el docente, en el plantel se debe promover el logro de habilidades tales como: concluir, generalizar y preservar.

Aplicación de normas y reglamentos

En el centro educativo urbano, se convierte en una necesidad planificar y organizar las actividades de aula, mientras que en la escuela rural se debe aplicar el Reglamento Interno en las actividades de aula.

Clima de aula

En la escuela urbana, se debe reconsiderar el cumplir los acuerdos establecidos en e aula así como manejar de manera profesional los conflictos de aula de manera profesional y reportar a los padres e familia la falta o ausencia de los estudiantes. En la escuela rural no existen dificultades en torno a esta dimensión.

3.3. Análisis y discusión de resultados

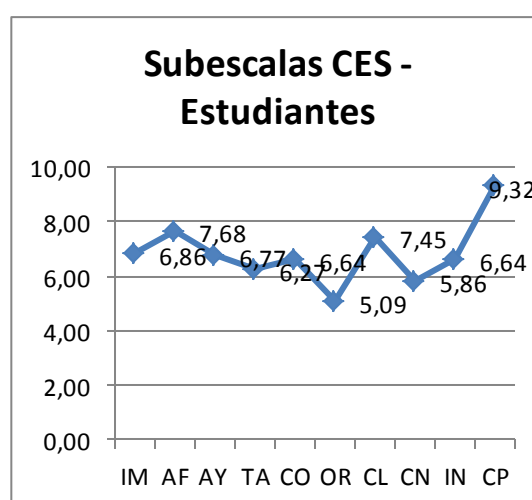
3.3.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES

Gráfico 15: *Estudiantes*

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,86
AFILIACIÓN	AF	7,68
AYUDA	AY	6,77
TAREAS	TA	6,27
COMPETITIVIDAD	CO	6,64
ORGANIZACIÓN	OR	5,09
CLARIDAD	CL	7,45
CONTROL	CN	5,86
INNOVACIÓN	IN	6,64
COOPERACIÓN	CP	9,32



Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

La percepción de los estudiantes en relación al clima de aula, acorde al criterio de Moos y Trickett, en torno a las subescalas es la siguiente: cooperación, con un puntaje de 9.32, el más alto en la tabla, determinándose, que los estudiantes están integrados, interactúan y participan en el aula de manera activa, para el logro de un objetivo común de aprendizaje; la subescala de afiliación, alcanza una puntuación de 7.68, existiendo la necesidad de fortalecer aún más los lazos de amistad entre los estudiantes, la ayuda mutua, el conocerse y el disfrutar trabajando juntos; en la dimensión de estabilidad: subescala claridad tiene una puntuación de 7.45, se puede tener mayores logros si se remarca sobre la importancia que tiene el establecimiento educativo y se monitorea el cumplimiento de las normas institucionales, dando a conocer también las consecuencias de su incumplimiento, siendo necesario que el docente sea coherente en el cumplimiento de la norma como ejemplo y buen referente.

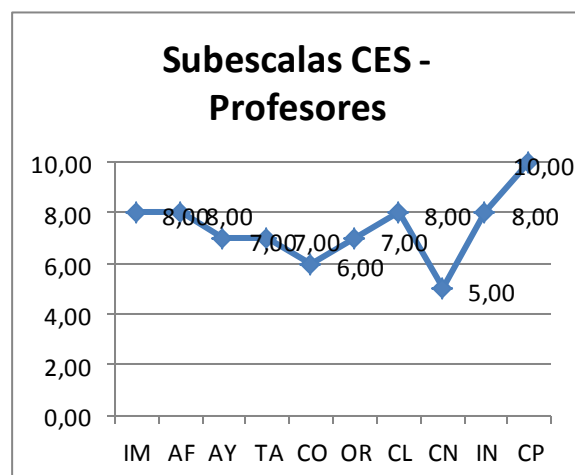
En torno a las subescalas que se consideran a continuación deben tener un tratamiento especial ya que son importantes en la construcción de un clima de aula de calidad, pero hasta el momento han sido descuidadas por las docente: tareas con una puntuación de 6.27, da igual que se las cumpla o no, al igual que las asignaturas del pensum de estudios; competitividad e innovación con un puntaje de 6.64 lo que significa que no se estimula el esfuerzo ni se valora una buena calificación, las clases se han vuelto rutinarias , existe poca novedad, diversidad o variación en las actividades de clase; en la subescala de organización, el puntaje es de 5.09, lo que denota que existe descuido y poca importancia al orden, organización y buenas maneras de realización de las tareas escolares; en la misma dimensión subescala de control, por parte del docente no existe aporte, para el cumplimiento de las normas establecidas y poco importa penalizarlas o no.

Acorde al criterio de Moos y Trickett, en los estudiantes existe cooperación, están integrados, interactúan y participan en el aula, para el logro de un objetivo común de aprendizaje; pero en torno a afiliación, existe la necesidad de fortalecer aún más los lazos de amistad entre pares, la ayuda mutua, conocerse y el disfrutar trabajando juntos.

PERCEPCIÓN DEL CLIMADE AULA DE PROFESORES

Gráfico 16: Profesores

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

Desde la percepción de los profesores el clima de aula, acorde con las subescalas propuestas, la puntuación es la siguiente: cooperación con una puntuación de 10 lo que significa que el grado de integración, interacción y participación es activa en el aula y se trabaja para el logro de un objetivo común de aprendizaje; las subescalas: implicación,

afiliación, innovación y claridad tienen una puntuación de 8, existe la necesidad de mejorar la acción docente dentro del aula para que los estudiantes se interesen verdaderamente en las actividades de aula, participen en diálogos, que disfruten del ambiente saludable creado, con la incorporación de tareas complementarias; se debe fortalecer los lazos de amistad entre estudiantes inculcar la necesidad de ayuda mutua y trabajo en grupo; se debe hacer conciencia de lo importante que es para un establecimiento educativo el cumplimiento de su norma y sus consecuencias por incumplimiento, por lo que el docente tiene que actuar de manera coherente entre lo que hace y predica, haciendo que las actividades en el aula sean diversas, nuevas y variadas.

Con una puntuación de 7 las subescalas de ayuda, tareas y organización, siendo necesario hacer énfasis en superar ésta puntuación, mejorando el grado de amistad entre el docente y los estudiantes, fortaleciendo los niveles de confianza, comunicación e interés por sus ideas, cumplir con la tareas programadas y el currículo del año de básica, manteniendo el orden, la organización y las buenas maneras de realizar las tareas escolares.

Se presenta como debilidad de aula las subescalas de: competitividad con un puntaje de 6, es urgente la necesidad de elevar el autoestima de los estudiantes y dar una valoración adecuada a las tareas y trabajos escolares; la subescala de control es la más descuidada en el cual con una puntuación de 5, evidenciándose un descontrol marcado del cumplimiento de normas y en la penalización de los infractores.

Las subescalas que se han trabajado de mejor forma en el aula del plantel urbano según el criterio de los profesores son: la cooperación, la implicación, afiliación claridad e innovación, que según Moos y Trickett, son necesarias para establecer un clima de aula saludable.

PERCEPCIÓN DEL CLIMADE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

PERCEPCIÓN DEL CLIMADE AULA DE ESTUDIANTES

La percepción del clima de aula, desde la perspectiva de los estudiantes del plantel rural tiene la siguiente valoración en las subescalas: cooperación con una puntuación de 9.55, lo que significa que el grado de integración, interacción y participación es excelente en aula; la competitividad tiene un puntaje de 9.25, se da importancia y se valora el esfuerzo por lograr una buena calificación elevando así el autoestima; afiliación tiene una puntuación de 8.45,

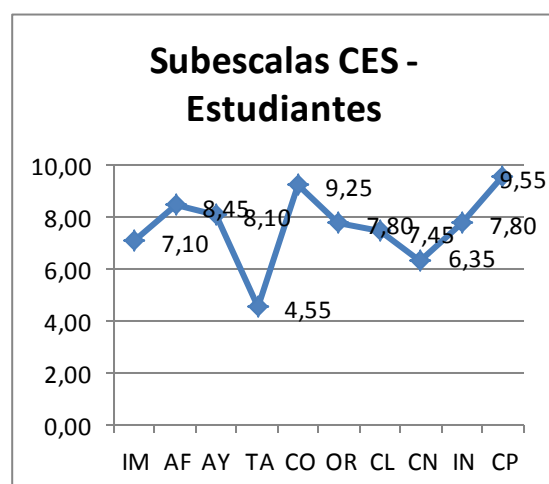
denotándose que el grado de amistad entre los estudiantes y el nivel de ayuda en el desarrollo de las tareas es aceptable, se conocen y disfrutan trabajando juntos; la subescala ayuda tiene un puntuación de 8.10, el grado de ayuda, preocupación y amistad entre la docente y los estudiantes fluye, la comunicación es abierta, existe confianza e interés por las ideas de los estudiantes. La subescala de organización e innovación, tienen una puntuación de 7.80, existiendo en cierta medida: orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, aunque hace falta mejorar las actividades de aula varían de vez en cuando; claridad con una puntuación de 7.45, lo que determina que es relativa la importancia y seguimiento que se da al establecimiento en torno a las normas y a su cumplimiento añadiéndose la coherencia manifiesta en el docente en torno predicar con el ejemplo.

Gráfico 17: *Estudiantes*

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,10
AFILIACIÓN	AF	8,45
AYUDA	AY	8,10
TAREAS	TA	4,55
COMPETITIVIDAD	CO	9,25
ORGANIZACIÓN	OR	7,80
CLARIDAD	CL	7,45
CONTROL	CN	6,35
INNOVACIÓN	IN	7,80
COOPERACIÓN	CP	9,55

Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo



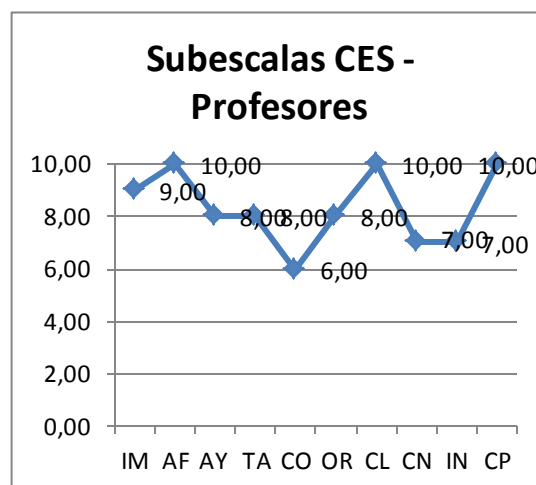
Se debe hacer énfasis en la subescala de control que logra un puntaje de 6.35, evidenciándose que se da poca importancia al cumplimiento de normas y en la penalización de los infractores; deja mucho que desear la subescala tareas que alcanza una puntuación de 4.55, demostrándose que en el aula, no se da la importancia debida a la terminación de tareas programadas, tampoco se enfatiza en cumplir el temario de la asignatura.

Acorde a la percepción del clima de aula de los estudiantes, las subescalas que mayor énfasis han tenido en el aula son: cooperación, competitividad, ayuda y filiación, necesarias desarrollarlas en el aula, acorde con el pronunciamiento de Moos y Tricket.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE PROFESORES

Gráfico 18: Profesores

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	10,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

La percepción del clima de aula desde la óptica de los docentes del plantel rural, es muy prometedora, las puntuaciones de las subescalas fluctúan entre 10 y 6 puntos, desglosadas de la siguiente manera: afiliación, claridad y cooperación tienen una puntuación de 10 lo que significa que el clima escolar es de calidad, el nivel de amistad entre los estudiantes es alto, se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, al establecimiento educativo le dan la importancia adecuada, las normas están claras y se las practica, siendo el docente coherente entre la norma y el incumplimiento, existe integración, interacción y participación activa en el aula, en procura del logro de un objetivo común de aprendizaje; implicación tiene una puntuación de 9, subescala que mide el grado en que los alumnos se interesan por las actividades que se desarrollan en el salón de clase, participan activamente en diálogos, disfrutan del ambiente y participan en actividades de complemento en el aula. Ayuda, tareas, organización, subescalas con una puntuación de 8, siendo notorio el nivel de amistad, preocupación y ayuda entre estudiantes y docente, existe apertura para la comunicación, confianza e interés mutuo por sus ideas.

Con una puntuación de 7, las subescalas de control e innovación, la primera establece el grado en que el docente cumple y hace cumplir las normas institucionales en el aula y la segunda evalúa si las actividades son diversas, nuevas y variadas en el aula. Los profesores han dado especial atención a las subescalas propuestas por Moos y Trickett tales como: cooperación, implicación, claridad, afiliación, ayuda, tareas y organización, con lo que se da una tónica diferente a su accionar en aula.

3.3.2. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

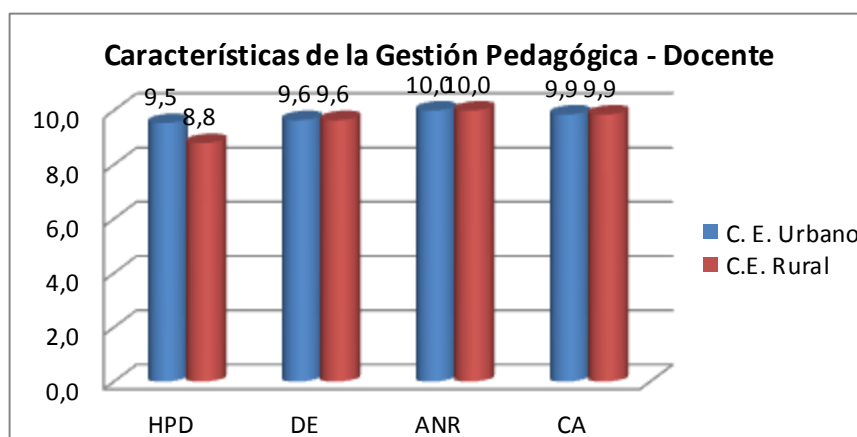
Tabla 6: Centro urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Tabla 7: Centro rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Gráfico 19: Características de la Gestión Pedagógica-Docente



Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

Al establecer un proceso comparativo entre las características de la gestión pedagógica, desde la percepción del docente, en las dos instituciones educativas investigadas, la puntuación es la siguiente: en el centro educativo urbano, las habilidades pedagógicas y didácticas, tienen una puntuación de 9.5, que nos permite afirmar que en el aula la docente sincroniza los elementos del currículo de tal manera que el proceso de enseñanza y aprendizaje cumpla su cometido. En relación a la dimensión: desarrollo emocional la puntuación de 9.6, confirmándose que la docente vive un sentimiento de satisfacción, por el cumplimiento de su labor de aula ya que cuenta con la aceptación y reconocimiento por parte de sus estudiantes. En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos siendo la puntuación de 10, medida que ratifica la aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos para el aula. La dimensión clima de aula logra un puntaje de 9.9, estableciéndose que en el aula se promueve y maneja con eficiencia los espacios de: relación, interacción, cooperación y organización de aula. Determinamos que en el centro educativo el proceso de aula en las cuatro dimensiones descritas, alcanza un promedio de 9.75, lo que garantiza que el proceso educativo sea de calidad.

En el centro educativo rural, desde la percepción de los docentes, las dimensiones tienen las siguientes puntuaciones: las habilidades pedagógicas y didácticas, tienen una puntuación de 8.8, con una diferencia de siete décimas con el plantel urbano por lo que es necesario que la docente conjugue los elementos del currículo de tal manera que el proceso de enseñanza y aprendizaje eleve su nivel y se obtenga mejores resultados. En torno a la dimensión: desarrollo emocional la puntuación va a la par con el plantel urbano: 9.6, ratificándose que la docente siente de satisfacción, por el cumplimiento de su tarea docente, cuenta con la aceptación y reconocimiento de sus estudiantes. En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos siendo la puntuación de 10, igual al puntaje que tiene el plantel urbano, ratificándose que se aplica y cumple las normas y reglamentos establecidos para el aula. La dimensión clima de aula logra un puntaje de 9.9, similar a la del centro urbano, ya que en el aula se promueve y maneja con eficiencia los espacios de: relación, interacción, cooperación y organización de aula. Se determina que los procesos de aula al tener un promedio de 9.58, también garantiza que el proceso educativo sea de calidad, para satisfacción de clientes internos y externos.

Los centros van a la par en torno aplicación de normas y reglamentos, clima de aula, desarrollo emocional, existiendo diferencias entre los planteles en cuanto a habilidades pedagógicas y didácticas, que tiene mayor puntaje en el centro urbano, dentro de las habilidades y competencias formuladas por Moos y Trickett.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

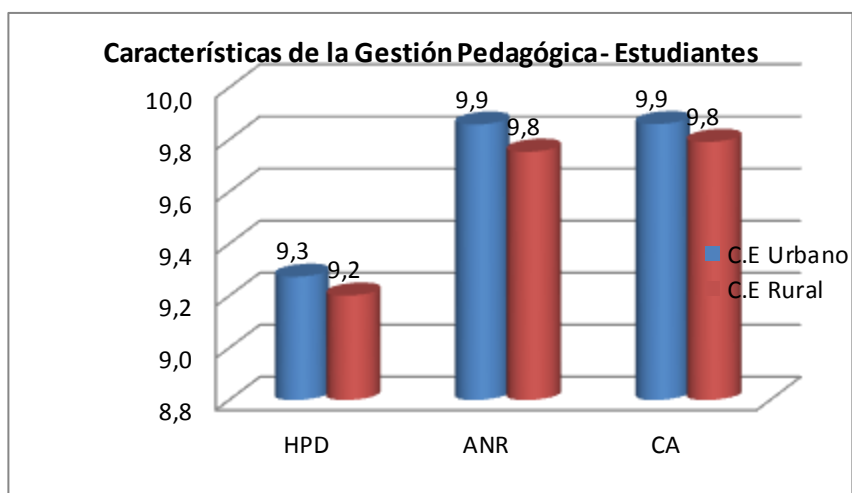
Tabla 8: Centro urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,9
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Tabla 9: Centro rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,8

Gráfico 20: Características de la Gestión Pedagógica - Estudiantes



Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

Las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes, como proceso de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente, en las tres dimensiones propuestas tienen la siguiente puntuación en el centro educativo urbano: habilidades pedagógicas y didácticas, una puntuación de 9.3, evaluación que nos permite considerar que en el aula, existe un manejo y utilización de métodos y sus procesos, logro de destrezas

con criterio de desempeño, estrategias metodológicas, recursos y evaluación con la finalidad de alcanzar aprendizajes significativos y funcionales que le sirvan al estudiante para la vida; las dimensiones: aplicación de normas y reglamentos y clima de aula, tienen un puntaje de 9.9, evaluación que nos dice que en el aula se aplica y se cumple la norma acordada y establecida para el aula, siendo el primer cumplidor el docente, con clima de aula saludable, de calidad, en el aula los estudiantes y su maestra se sienten a gusto, por lo tanto sus relaciones interpersonales e intrapersonales, el compartir y cooperarse entre ellos, de forma organizada, es la carta de presentación del aula, es el docente quien promueve ese ambiente. Se determina que la gestión pedagógica desde la perspectiva de los estudiantes tiene un promedio de 9.7, evaluación que nos permite afirmar que la labor de aula de la docente es efectiva y eficiente.

En torno al centro educativo rural, la percepción de los estudiantes sobre la gestión pedagógica es: habilidades pedagógicas y didácticas, una puntuación de 9.2, evaluación que nos permite hacer una lectura en aula en la que el docente maneja con propiedad los elementos del currículo, lo que permite el logro de aprendizajes significativos y funcionales; las dimensiones: aplicación de normas y reglamentos y clima de aula, tienen una puntuación de 9.8, evaluación que ratifica que en aula se aplica y se cumple la norma establecida siendo la docente el mejor referente de cumplimiento, el clima de aula es saludable, cálido y de calidad, la relación maestra – alumnos es excelente hay confianza recíproca, hay interacción manifiesta, la cooperación es espontánea, el salón de clases y su accionar pedagógico es ordenado, con el liderazgo de la docente. Determinamos que la gestión pedagógica desde la perspectiva de los estudiantes tiene un promedio de 9.6, evaluación que nos permite concluir que la labor de aula de la docente es de calidad aunque existe la necesidad de hacer algunas mejoras para alcanzar la máxima puntuación. En suma no existe una diferencia marcada en gestión pedagógica entre los centros educativos están a la par.

Las habilidades pedagógicas y didácticas, al tener un puntaje elevado están siendo trabajadas con eficiencia en los centros educativos en consonancia a lo propuesto por Moos y Trickett, desde el criterio de los estudiantes.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

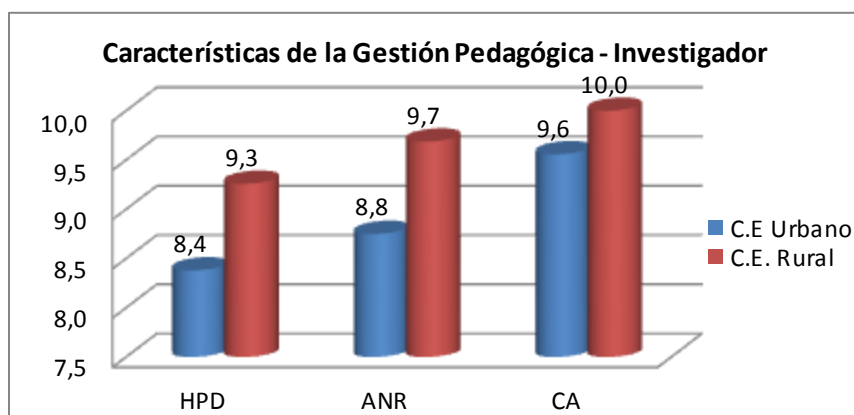
Tabla 10: Centro urbano

CENTRO URBANO			
Dimensiones			Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		8,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		8,8
3. CLIMA DE AULA	CA		9,6

Tabla 11: Centro rural

CENTRO RURAL			
Dimensiones			Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		9,7
3. CLIMA DE AULA	CA		10,0

Gráfico 21: Características de la Gestión Pedagógica - Investigador



Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

Las características de la gestión pedagógica, desde la percepción del investigador es la siguiente: habilidades pedagógicas y didácticas con una puntuación de 8.4, evaluación que nos dice que en el aula la docente utiliza metodología, estrategias, actividades, recursos pedagógico – didácticos, para cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque es menester hacer ciertos ajustes para elevar el puntaje de evaluación. La dimensión aplicación de normas y reglamentos, es evaluada con 8.8 puntos, que mide el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula. En relación al clima de aula la puntuación es de 9.6, puntaje superior a las dos dimensiones analizadas anteriormente, lo que significa que existe una buena relación, interacción, cooperación y organización de aula, con la motivación y estímulo de la docente. Es necesario hacer énfasis

en las dimensiones de habilidades pedagógicas y didácticas y aplicación de normas y reglamentos, con la finalidad de elevar la puntuación alcanzada considerando que el plantel urbano es uno de los de mayor prestigio en la ciudad; el promedio de las dimensiones es de 8.9.

En torno a la gestión pedagógica del centro educativo rural los puntajes de las dimensiones evaluadas son los siguientes: habilidades pedagógicas y didácticas tiene un puntaje de 9.3, que evalúa el trabajo docente en razón de la utilidad de métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico – didácticos, para que el proceso enseñanza aprendizaje, se desarrolle de manera eficiente. La dimensión aplicación de normas y reglamentos, es evaluada con 9.2 puntos, mide el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula. En relación al clima de aula la puntuación es de 10, puntuación superior a las dos dimensiones analizadas anteriormente, existiendo una buena relación, interacción, cooperación y organización de aula, con la motivación y estímulo de la docente. El promedio de la gestión pedagógica en el centro educativo urbano, tiene un promedio de 9.6. Se concluye que la gestión pedagógica tiene un puntaje superior en el centro educativo rural.

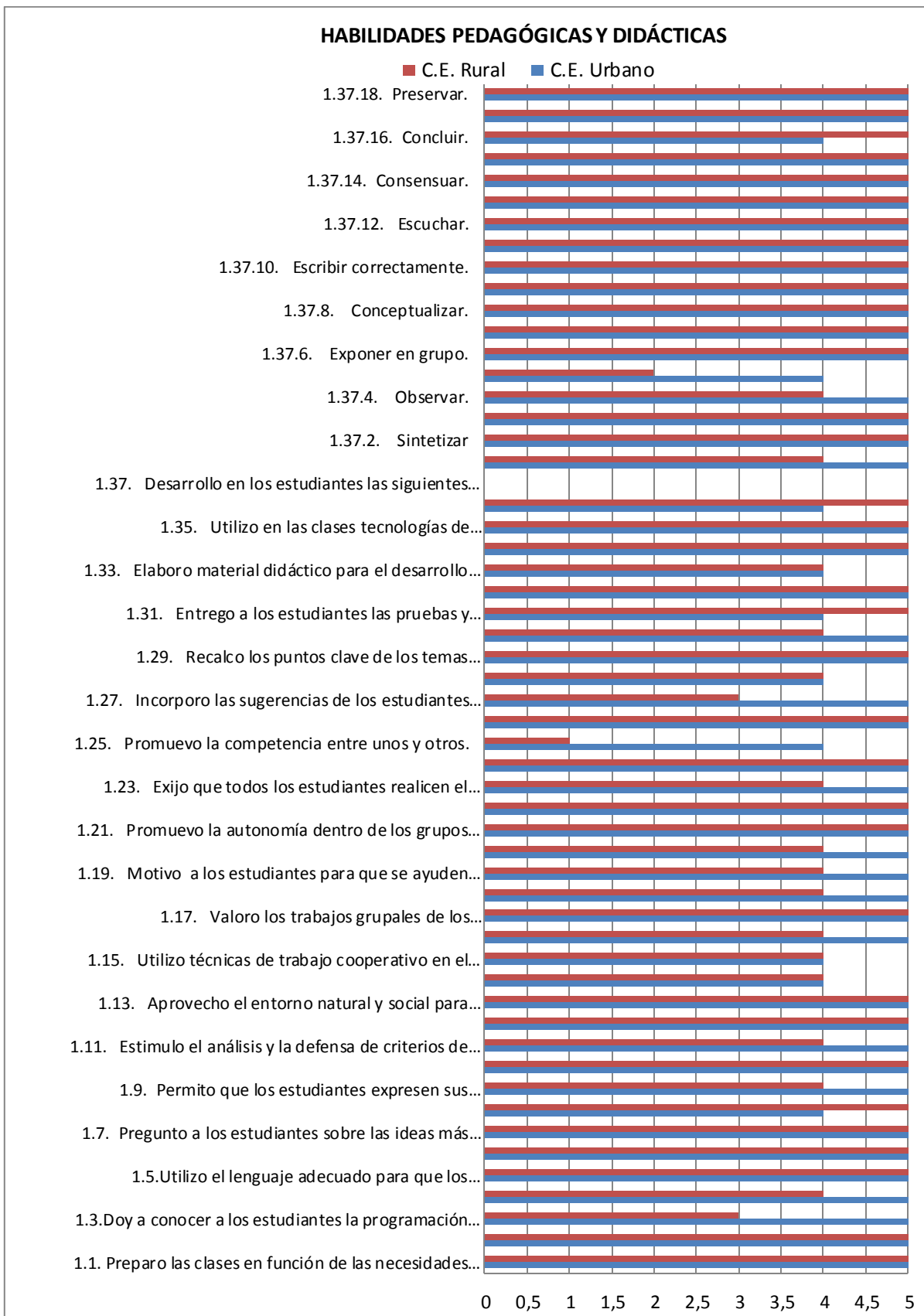
Desde la percepción del investigador, la gestión pedagógica tiene mayor puntaje en sus dimensiones: habilidades didácticas – pedagógicas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula, en el centro rural, debiéndose, poner énfasis para su desarrollo eficaz en el centro urbano y cumplir los requerimientos establecidos por Moos y Trckett.

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

La información que se analizan a continuación es el resultado de la aplicación del cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, (anexo 5), elaborado por el Ministerio de Educación, Ecuador (2011). Instrumento para la evaluación docente, Sistema Nacional de Evaluación. La tabla de valoración utilizada para el análisis de los datos de los centros educativos, en forma paralela, es la siguiente: 1 nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 frecuentemente y 5 siempre.

En función de los resultados del gráfico 22, en torno a la dimensión: gestión pedagógica resultados son los siguientes: con una puntuación de 5 y un porcentaje del 100%, las siguientes consideraciones: las clases se preparan para el logro de aprendizajes significativos, funcionales y útiles en la vida, existe selección de contenidos considerando el

Gráfico 22: Habilidades Pedagógicas y Didácticas



Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes; es cotidiano que el lenguaje empleado por la maestra en el aula sea adecuado y comprensible para todos estudiantes.

Antes de iniciar una clase nueva se recuerda temas anteriores, se pregunta sobre ideas importantes, estableciéndose relaciones entre los temas, propiciándose el debate y el respeto a la opinión ajena, el entorno y los recursos pedagógico –didáctico se aprovechan al máximo para dar significado a los conocimientos que aprenden todos. Se desarrolla trabajos en grupo, promoviéndose la autonomía, se valora las destrezas con criterio de desempeño desarrolladas, las reglas para el trabajo en equipo son claras y precisas, se evalúa los trabajos, acorde a los resultados se reajusta la programación, se utiliza en las clases tecnología: televisor, grabadora Dvd, no la de la información y la comunicación, se desarrolla en aula habilidades tales como: sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, generalizar y preservar. Es menester considerar habilidades pedagógicas y didácticas con una valoración de 5, equivalente al 100%, desarrolladas sea en el plantel urbano o rural de manera particular. En el plantel rural para iniciar una clase se hace una introducción del tema nuevo, la devolución de los trabajos y pruebas calificadas es a tiempo, la bibliografía utilizada en clase es actualizada, se desarrolla además la habilidad de concluir.

En el plantel urbano, los estudiantes conocen la programación y los objetivos de la asignatura, iniciado el año lectivo, se permite que hagan preguntas para que solventen sus inquietudes, se estimula y motiva a los estudiantes para la realización de buenos trabajos, en grupo, se promueve la interacción en grupal, la realización de un mismo trabajo, con la incorporación de sugerencias de los estudiantes y resúmenes de clase al final. Se desarrolla también las habilidades de: síntesis y observación.

Con una puntuación de 4 y un porcentaje del 80%, se desarrollan las siguientes habilidades pedagógicas y didácticas en el cumplimiento de la gestión pedagógica en los dos centros educativos. La docente organiza la clase para desarrollar trabajo en grupo, con la utilización de técnicas de trabajo cooperativo, estableciéndose relaciones entre los temas nuevos y su significatividad para la vida futura se utiliza recursos didácticos en cada una de las clases. Con una puntuación de y un porcentaje de 80%, cada establecimiento ha desarrollado as siguientes habilidades.

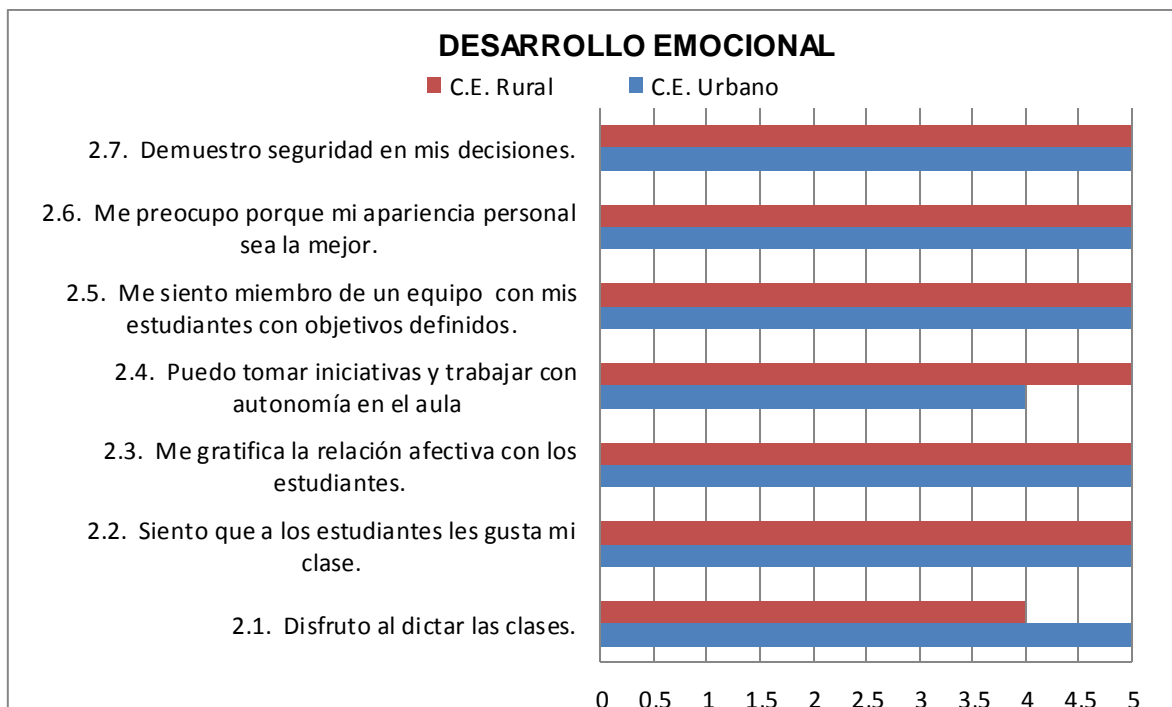
En el centro rural la docente permite que los estudiantes afloren sus inquietudes en forma de pregunta, al realizar un buen trabajo los estudiantes son estimulados, cuando se desarrolla

trabajo grupal se propone actividades para que cada uno de ellos se involucre en el trabajo, se apoyen de manera mutua e interactúen unos con otros con la realización del mismo trabajo, al final se resume la clase, se desarrolla también las habilidades de análisis y observación.

En el plantel urbano, con la puntuación de 4 y un porcentaje del 80%, se hace una introducción antes de iniciar un tema nuevo, con la promoción de una sana competencia entre unos y otros, la labor de aula se fortalece con la utilización de bibliografía actualizada potenciándose las habilidades de descubrir y concluir.

Concluimos que es en el centro educativo rural es donde se desarrolla con mayor énfasis la gestión del aprendizaje del docente y el desarrollo de habilidades, con la utilización de métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos y didácticos en el aula para el logro de un aprendizaje significativo, funcional, válido para la vida, aplicable a cualquier circunstancia académica o de la vida cotidiana acorde a lo que establece Blanco, en torno a los factores de eficiencia y calidad educativa.

Gráfico 23: Desarrollo Emocional



Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

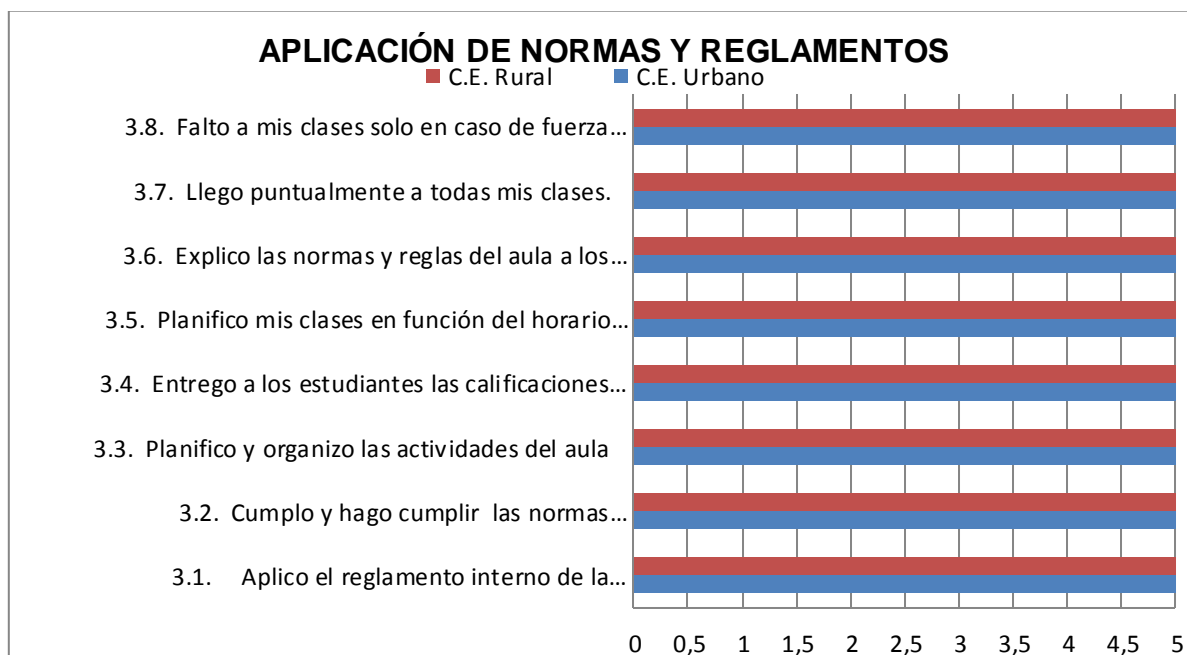
En relación al desarrollo emocional por parte de las docentes en torno a la gestión pedagógica, en el proceso de autoevaluación, la puntuación a las preguntas planteadas son:

en el centro educativo rural, con una puntuación de 5, con un porcentaje del 100%, la docente percibe un sentimiento de que a sus estudiantes les gusta sus clases, la relación afectiva le gratifica, los objetivos se los define claramente y ella se siente un miembro más dentro del equipo de trabajo de aula, esmerándose porque su apariencia personal sea la mejor, demuestran seguridad en sus decisiones.

En el centro educativo rural con una puntuación de 4 equivalente al 80%, la maestra disfruta al máximo cuando dicta clases, mientras que en el centro educativo urbano, con igual puntaje y porcentaje la maestra toma las iniciativas para trabajar con autonomía en el aula.

Concluimos que en los dos centros educativos existe satisfacción personal por parte de las docentes en cuanto al trabajo de aula, lo que ha influido para que se ganen el respeto, la aceptación y el reconocimiento las docentes, siendo concordante el proceso con lo que sostiene el Ministerio de Educación, en relación al desarrollo emocional.

Gráfico 24: Aplicación de Normas y Reglamentos



Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

En torno a la aplicación de la dimensión de normas y reglamentos, la puntuación en los centros educativos: urbano y rural es de 5 puntos, equivalente al 100%, en todas las alternativas propuestas: lo que significa que en el aula se cumple lo que estipula el reglamento interno, instrumento que es socializado a los estudiantes, las actividades de

aula, tienen un proceso de planificación y organización previa a su ejecución, lo que permite que los trabajos realizados una vez calificados sean entregados, en los tiempos previstos por las autoridades institucionales, en cuanto al horario es de cumplimiento estricto.

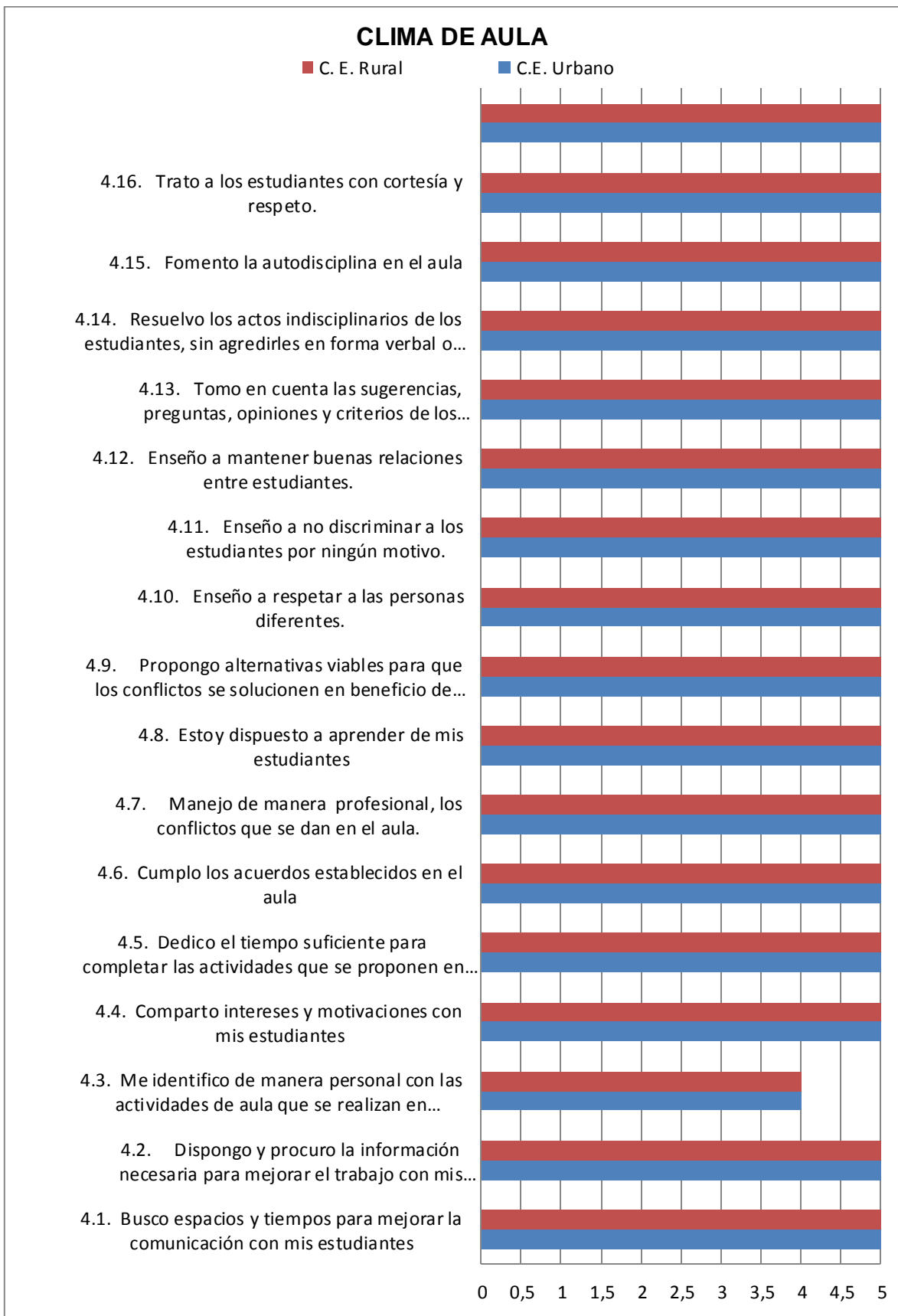
La docente es parte del cumplimiento diario de la norma establecida al llegar puntual a clases, ya que su ausencia se debe únicamente por causas de fuerza mayor.

Concluimos que en los centros educativos: rural y urbano, se aplica y cumple las normas y reglamentos establecidos para el aula, es estrecha relación con lo que establece el PROMEBAZ, en relación a organización y vida escolar.

En relación al clima de aula en los centros educativos rural y urbano, gráfico 25, con una puntuación de 5, y un porcentaje del 100%, se tiene las siguientes consideraciones: las docentes buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, disponiendo y procurando siempre contar con la información necesaria, para mejorar el trabajo de aula, con un compartir de intereses y motivaciones, completando los trabajos propuestos, en las diferentes actividades, los acuerdos establecidos en el aula se los cumple.

En torno a los conflictos de aula, éstos tienen un manejo y tratamiento profesional, dándose soluciones viables para beneficio de todos, se vive en aula un interaprendizaje recíproco: docente estudiante y viceversa, el respeto a los demás es un valor que se cultiva de manera cotidiana igual el no discrimen, bajo ninguna razón a sus pares, se procura a cada instante que las relaciones interpersonales entre los actores áulicos sean buenas, considerando siempre las sugerencias, preguntas, criterios, opiniones y sugerencias de los alumnos, en cuanto a los actos de indisciplina son resueltos sin agresiones ni físicas ni verbales, fomentando la autodisciplina.

Gráfico 25: Clima de Aula



Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

La docente brinda a sus estudiantes un trato cortés y respetuoso, cuando al punto que cuando faltan a clases existe preocupación por parte de la docente comunicando del particular a sus padres o representantes.

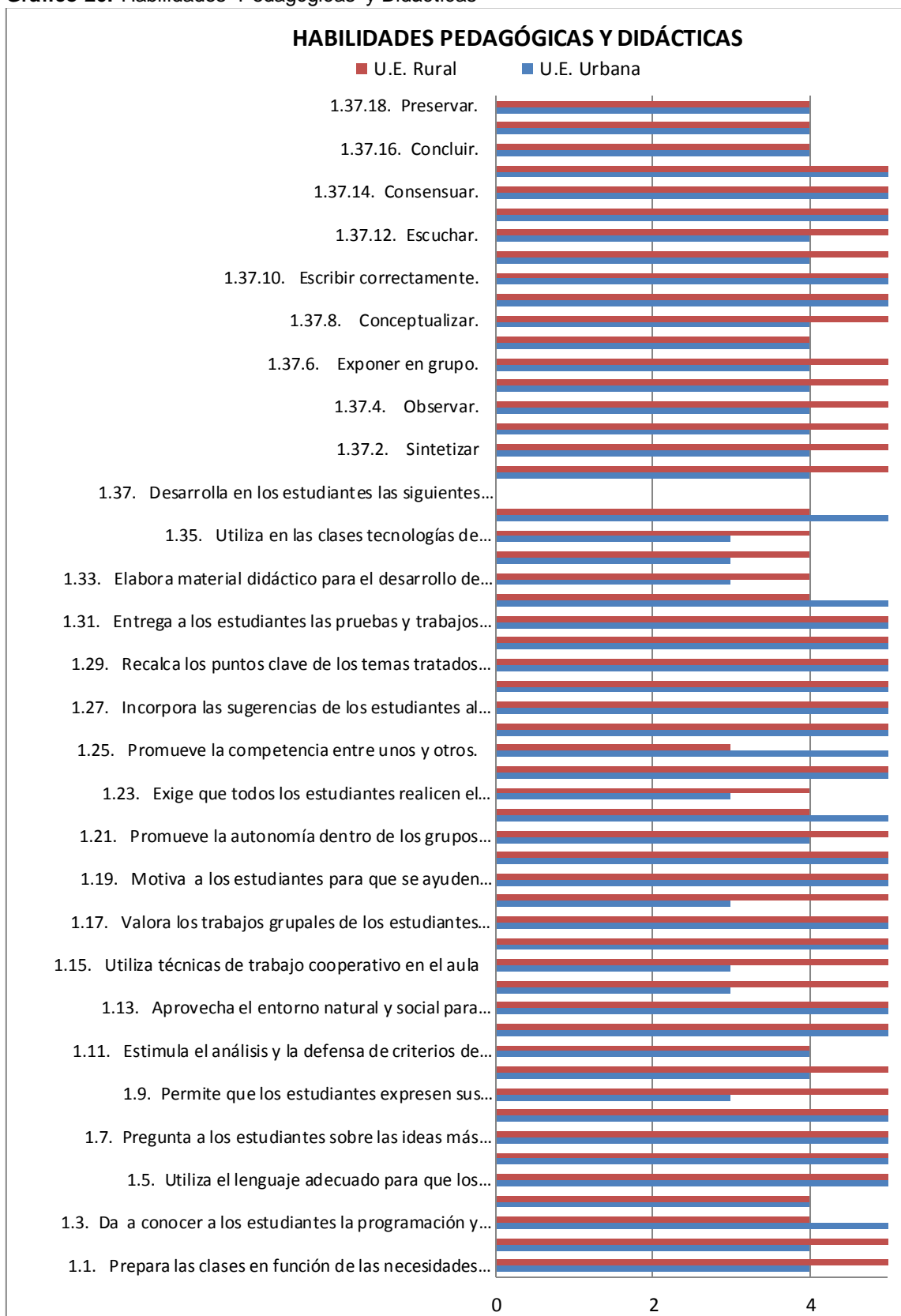
Con una puntuación de 4 equivalente al 80%, en los dos centros educativos las maestras se identifican de manera personal con las actividades de aula, que se realizan en conjunto.

En los dos centros educativos se experimenta y vive un clima escolar saludable y acogedor, es notorio el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueven las docentes en los salones de clase, en íntima relación a lo que establece el Ministerio de Educación, en torno al clima social de aula.

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Desde el punto de vista del investigador, la gestión del aprendizaje del docente, gráfico 26, con una puntuación de 5, un porcentaje del 100%, los centros educativos: rural y urbano, fundamentan su labor de aula en las siguientes consideraciones: la docente utiliza un lenguaje adecuado, comprensible para todos los estudiantes en el desarrollo de una nueva temática o recapitulación, se activa los conocimientos previos en la introducción a un nuevo tema de clase, estableciéndose relaciones entre los temas tratados, el entorno natural y social se provecha para el logro de aprendizajes significativos válidos para la vida académica o cotidiana, estimulando a los estudiantes para la realización de buenos trabajos, se potencia y valora el trabajo grupal evaluándolos de manera justa y oportuna, se motiva y estimula la ayuda mutua y la interacción entre estudiantes, con la finalidad que todos aprendan, las reglas para trabajos en equipo se las explica claramente e incorpora sus ideas y sugerencias a la labor de aula, una vez calificados los trabajos se los devuelve inmediatamente. Las habilidades desarrolladas como fortaleza de aula son: redactar con claridad, escribir correctamente, respetar, consensuar y socializar.

Gráfico 26: Habilidades Pedagógicas y Didácticas



Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

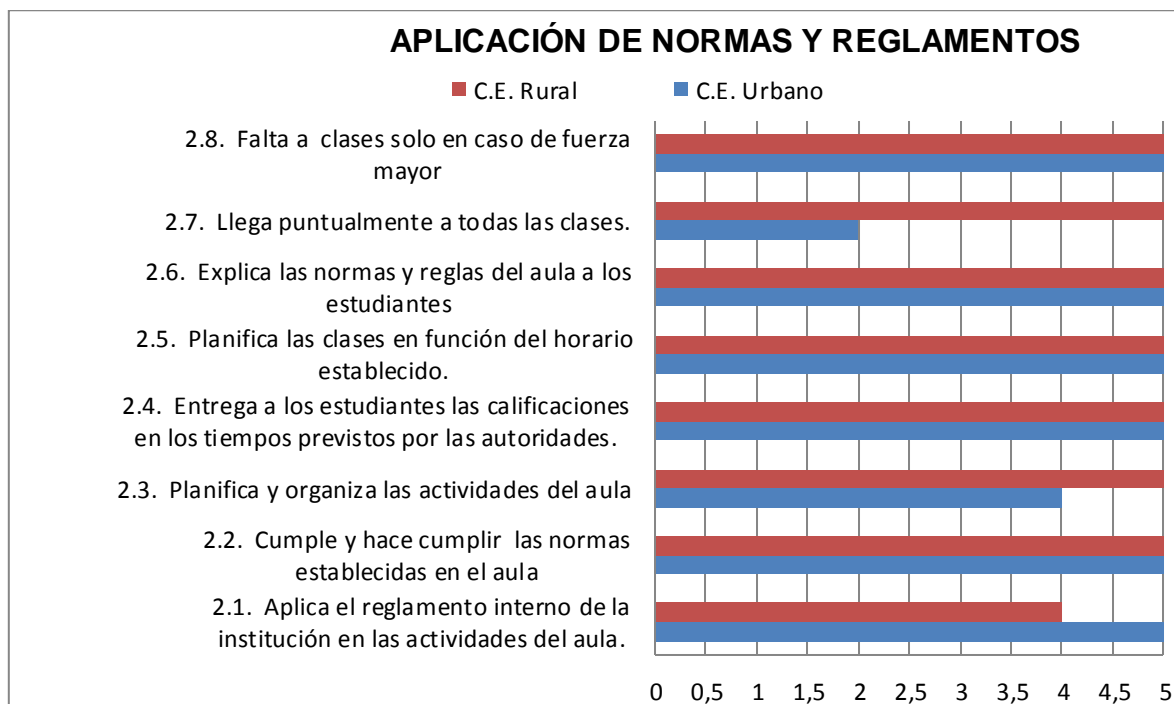
Con una puntuación de 4 y un porcentaje del 80%, la gestión del aprendizaje en los centros educativos se logra por que las docentes: explican los criterios de evaluación de las áreas de estudio, se desarrolla el análisis y la argumentación, las habilidades desarrolladas son: concluir, preservar y generalizar.

De manera específica en el centro educativo rural, con una puntuación de 5 se cultiva las siguientes habilidades pedagógicas y didácticas: las clases se preparan en función de las necesidades educativas de los estudiantes formulando ejemplos prácticos, del contexto y útiles en su vida futura, en la selección de contenidos se considera el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, quienes se sienten en libertad de expresar preguntas e inquietudes, generando el debate y el respeto a las opiniones diferentes, especial importancia se da a la labor en grupo con la puesta en práctica de técnicas de trabajo cooperativo, con la propuesta de actividades para que todos interactúen, promoviendo la autonomía, el análisis, la síntesis, la reflexión, la observación, descubrir, exponer en grupo, conceptualizar, leer comprensivamente.

Con la misma puntuación en el centro urbano se hace hincapié en las siguientes habilidades pedagógicas y didácticas: la docente da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo, se valora y evalúa las destrezas, se promueve una competencia saludable, sana entre los estudiantes, se elabora resúmenes sobre la temática tratada como refuerzo del proceso, en el aula se utiliza una bibliografía de actualidad.

Concluimos que es en el centro educativo rural en el que se evidencia un desenvolvimiento académico con índices de eficiencia ya que sincroniza los elementos del currículo: métodos, estrategias metodológicas, recursos, indicadores de evaluación y de logros de aprendizaje y la evaluación para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea de calidad, de acuerdo a lo que recomienda el Ministerio de Educación y Cultura, para el logro de un desarrollo eficaz y eficiente de las habilidades pedagógicas y didácticas.

Gráfico 27: Aplicación de normas y reglamentos



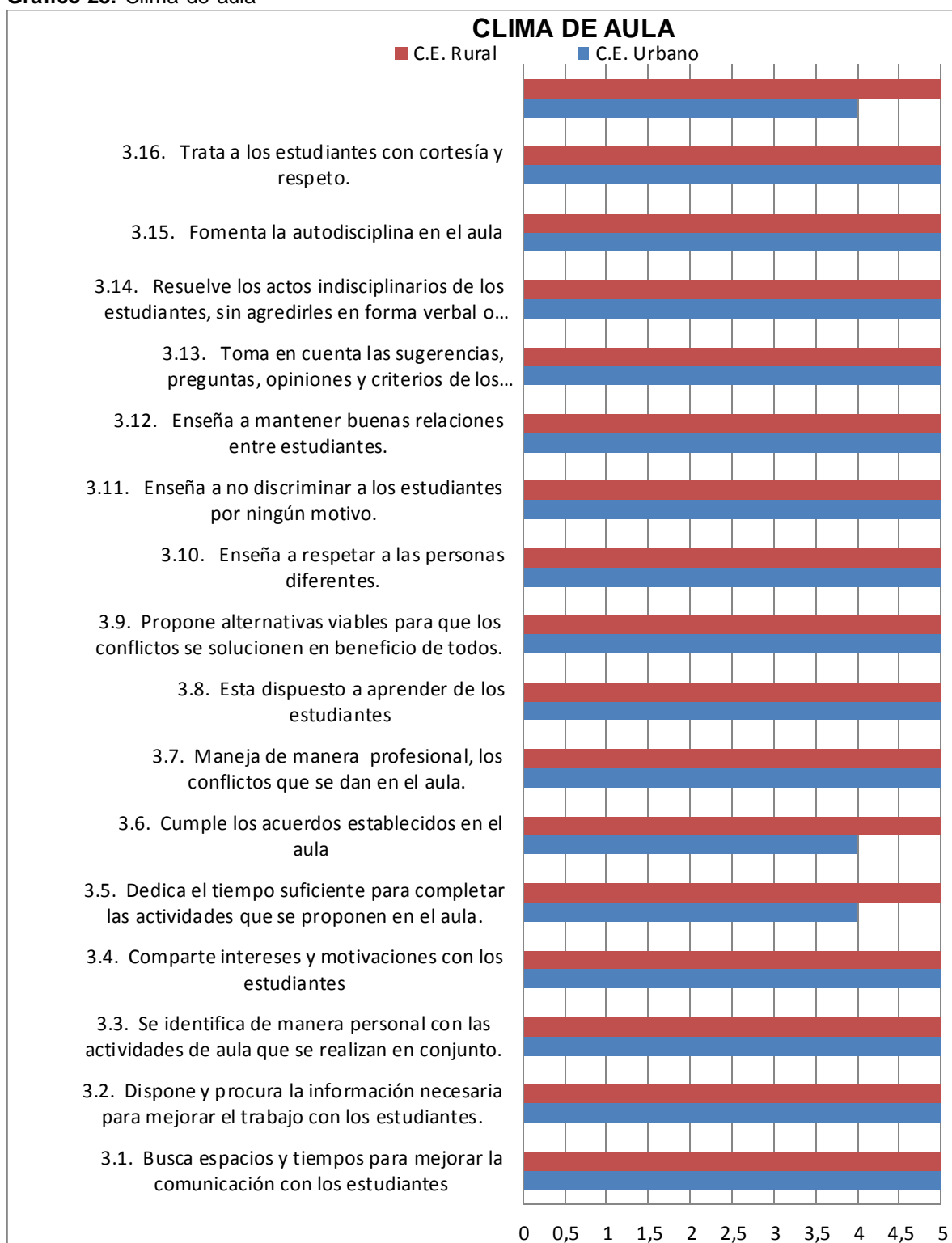
Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

La gestión del aprendizaje desde la perspectiva del investigador, en torno a la dimensión: aplicación de normas y reglamentos, con una puntuación de 5, y un porcentaje del 100%, las docentes cumplen y hacen cumplir las normas establecidas para el aula, vivenciándose un ejemplo digno de imitar, para que cumpla la norma se cumple con un proceso de explicación y/o socialización de la norma, proceso que ratifica éste accionar con la entrega a tiempo de las calificaciones, resultantes del proceso académico, planifican los períodos clase de acuerdo con el horario determinado, la ausencia del salón de clases es únicamente por situaciones de fuerza mayor, lo que denota responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones.

Con un puntaje de 5 y un porcentaje del 100% en el plantel rural, se organiza y planifica las actividades de aula y se llega puntual a clase, por lo tanto se concluye, que es en el centro educativo rural en el que se aplica y cumple con la norma establecida y se da funcionalidad a la reglamentación existente, tanto en la institución cuanto en el aula de clases en cumplimiento, en cumplimiento a lo que establecen: la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Reglamento General de la Ley.

Gráfico 28: Clima de aula



Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

El clima de aula en torno a la gestión del aprendizaje desde la percepción del investigador tiene la siguiente puntuación, en los centros educativos: urbano y rural: 5 puntos y un porcentaje del 100%, las docentes coinciden en las siguientes cuestiones.

Cada instante se busca espacios y tiempos para que la comunicación sea fluida, amena y con información que permita mejorar la labor con los alumnos, factor que permite a las maestras identificarse con sus discentes, compartir motivaciones e intereses. Los conflictos de aula son tratados con solvencia profesional, sin la mínima muestra de agresión ni física ni verbal, al punto que sus soluciones, sirven para beneficio de todos, se cultiva el respeto y consideración al pensamiento ajeno, en el aula no existe discrimen de ninguna naturaleza, por lo tanto las relaciones entre son buenas, con altos niveles de cortesía y consideración entre pares y docentes.

Es encomiable que en el centro educativo rural de manera específica con una puntuación de 5 y un porcentaje del 100% se dedique el tiempo suficiente para culminar las tareas propuestas en el aula y cumplir acuerdos formulados, existe también preocupación por la ausencia de un estudiante hecho que es comunicado inmediatamente a sus padres o representantes.

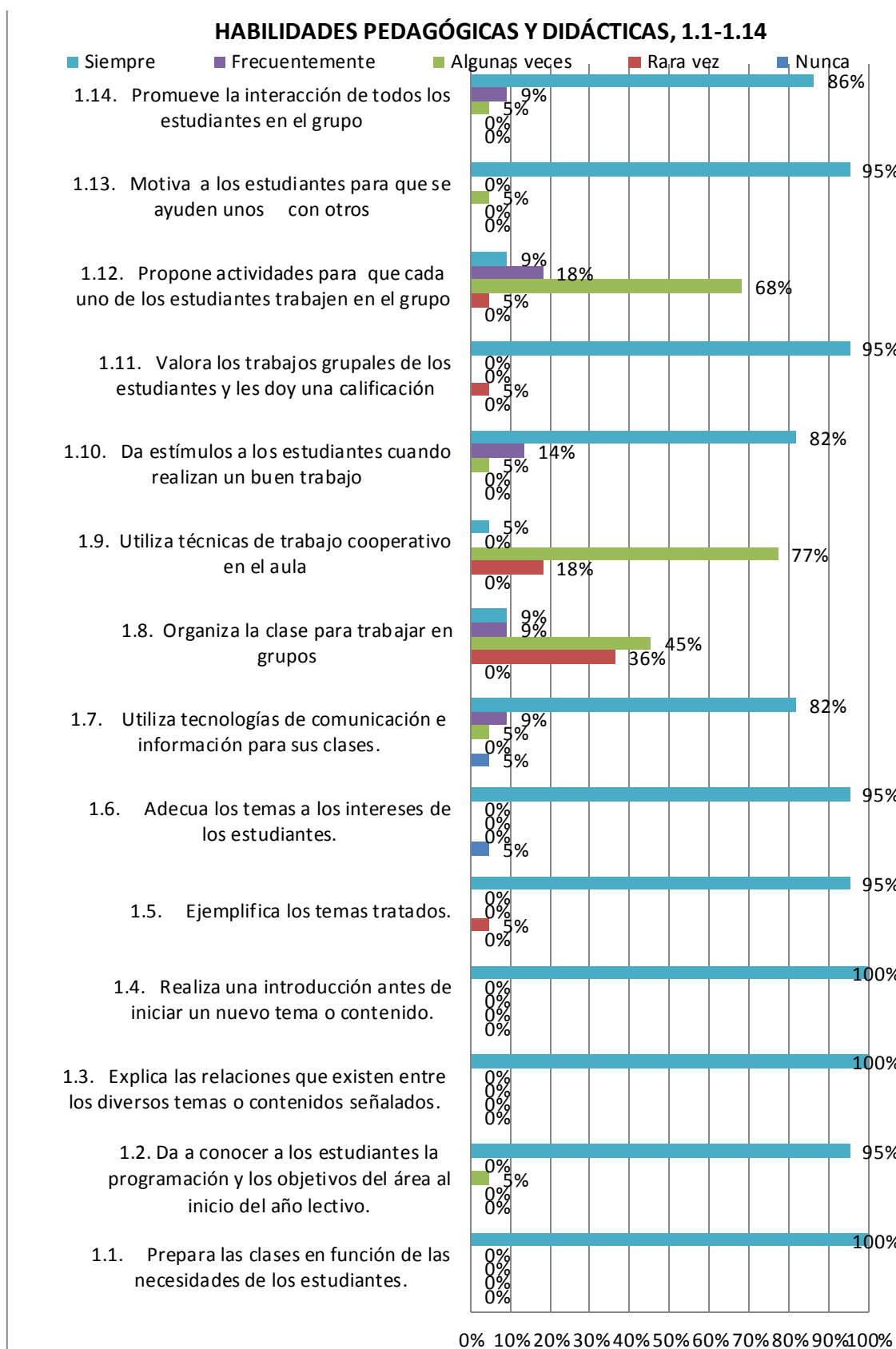
En el centro urbano es necesario mejorar el clima de aula en los siguientes aspectos que tienen una puntuación de 4 con un porcentaje del 80%: es necesario dar el tiempo suficiente para que los estudiantes culminen los acuerdos y actividades planteadas, al igual que averiguar a los representantes y padres de familia por la ausencia o falta a clases de algún estudiante.

Se concluye que en el centro educativo rural se establece un clima escolar acogedor, saludable, en el que todos/as se sienten a gusto, factor directamente proporcional con el rendimiento académico en consonancia a lo recomendado por el Ministerio de Educación y Cultura en torno a los ambientes para que se dé un aprendizaje activo, significativo y funcional.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

CENTRO EDUCATIVO URBANO

Gráfico 29: Habilidades pedagógicas y didácticas



Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

Dentro del análisis de la percepción de los estudiantes, de la gestión del aprendizaje del docente, en el centro educativo urbano, se han considerado como porcentajes significativos aquellas variables de 70% por ciento o más, en las dimensiones de habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula en los centros educativos.

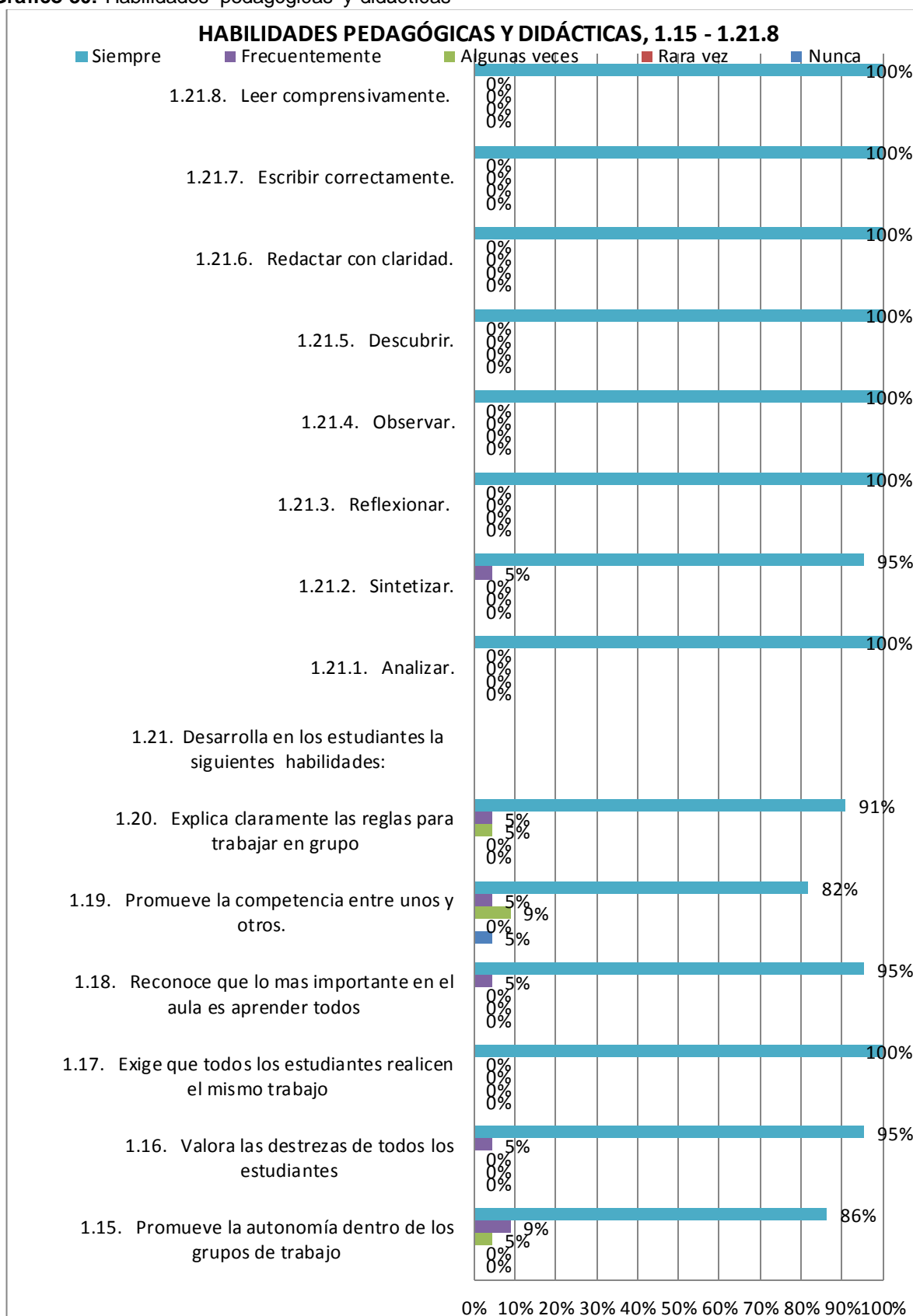
En torno a las habilidades pedagógicas y didácticas, con el 100% por ciento, siempre, la docente prepara sus clases en función de las necesidades de los estudiantes, ellos conocen la relación existente entre los diversos temas o contenidos, para tratar un tema nuevo se hace una introducción que induce y prepara al estudiante para el aprendizaje.

Con el 95% por ciento siempre, la maestra da a conocer la programación y objetivos de las asignaturas del currículo, al inicio del año lectivo, los temas de las asignaturas son tratados a través de ejemplos, que son adecuados a los temas e intereses de los estudiantes, se motiva para que se ayuden unos con otros, fomentando el trabajo grupal.

Con 86% por ciento siempre se promueve la interacción entre estudiantes en el grupo. Con un 82%, por ciento siempre se utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en el centro de cómputo y como optativa, pero no para el desarrollo de los temas clase, así como se estimula a los estudiantes por un buen trabajo realizado. Con un porcentaje del 77% por ciento, algunas veces se utiliza técnicas de trabajo cooperativo.

En relación a las habilidades didáctico pedagógicas, gráfico 30, con un porcentaje del 100%, siempre la docente exige a los estudiantes realicen el mismo trabajo, al igual que se desarrollan las habilidades de: analizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir correctamente, y leer comprensivamente.

Gráfico 30: Habilidades pedagógicas y didácticas



Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

Con un porcentaje del 95% por ciento, siempre las docentes, valoran las destrezas de todos los estudiantes, procurando que todos los estudiantes aprendan, con un buen nivel de síntesis.

Con el 91%, por ciento, siempre existe explicación de las reglas para trabajar en equipo. Con un porcentaje del 86% por ciento, siempre se promueve la autonomía para el desarrollo del trabajo grupal y con el 82% por ciento, se promueve el trabajo grupal.

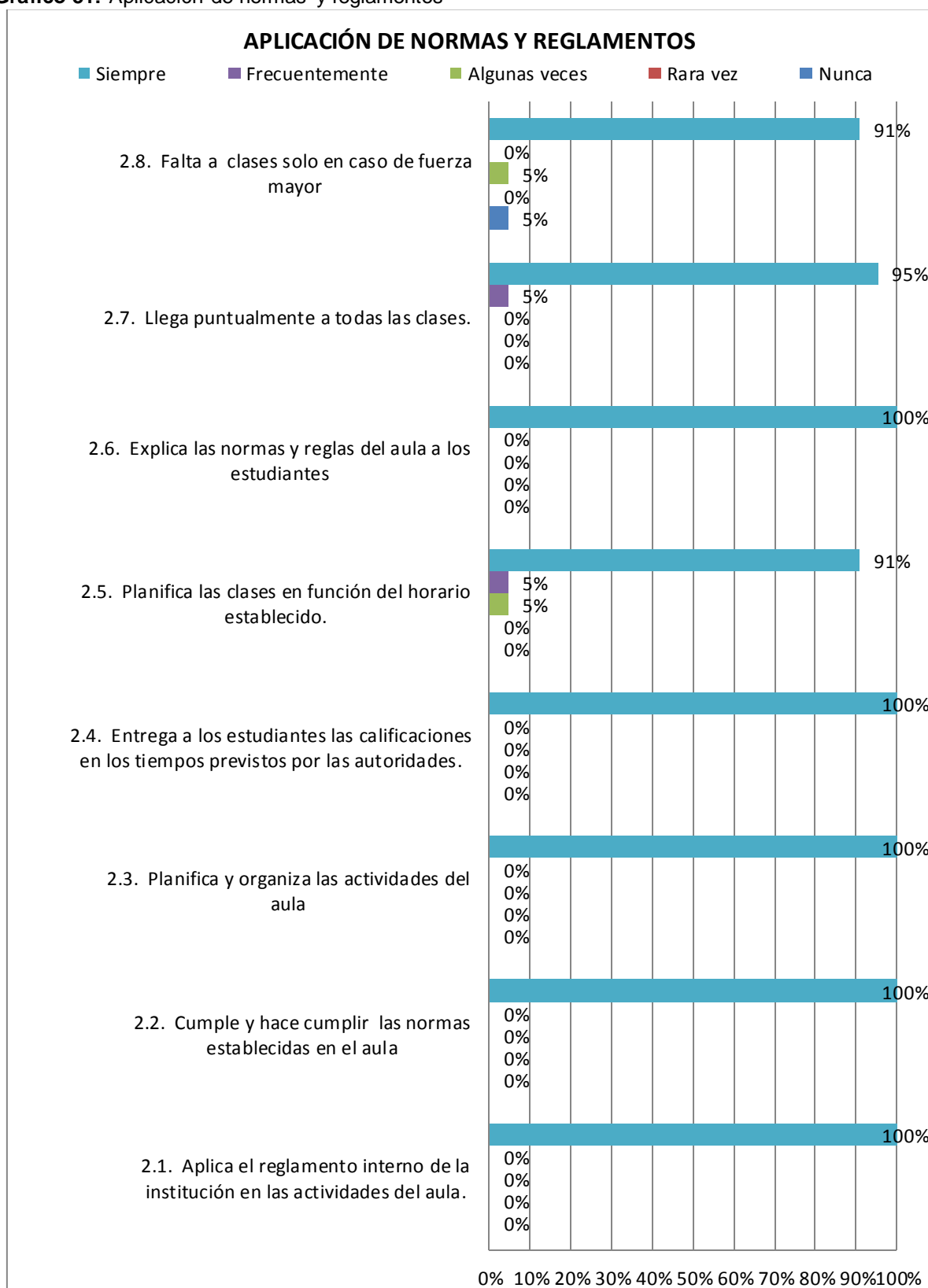
Se concluye que hay desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas, como lo recomienda el Ministerio de Educación, en los módulos de Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica.

En torno a la dimensión de aplicación de normas y reglamentos, gráfico 31, en el plantel urbano, desde la percepción de los estudiantes, los porcentajes son los siguientes:

Con un porcentaje del 100% cien por ciento, la docente aplica la reglamentación interna del centro educativo, en el aula, siendo ella quien da ejemplo de cumplimiento de la norma establecida, la improvisación no tiene cabida ya que se preocupa en organizar y planificar las actividades que se desarrollarán en el aula, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, los estudiantes conocen las normas y reglas institucionales de aplicabilidad en el aula porque su maestra se preocupó en explicarles.

Se concluye que el plantel urbano existe aplicación de normas y reglamentos, acorde lo estipula la normativa legal y curricular vigente en el país.

Gráfico 31: Aplicación de normas y reglamentos



Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

Gráfico 32: Clima de aula



Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

En cuanto al clima de aula, con un porcentaje del 100% por ciento, la docente siempre dispone y procura tener información a la mano, para mejorar el trabajo con los estudiantes, existe cumplimiento de los acuerdos establecidos, buscando siempre soluciones valederas a los conflictos, para beneficio de toda el aula, como alternativa se fomenta la autodisciplina, se practica valores como el respeto a la persona diferente y a no discriminar a nadie por ningún concepto.

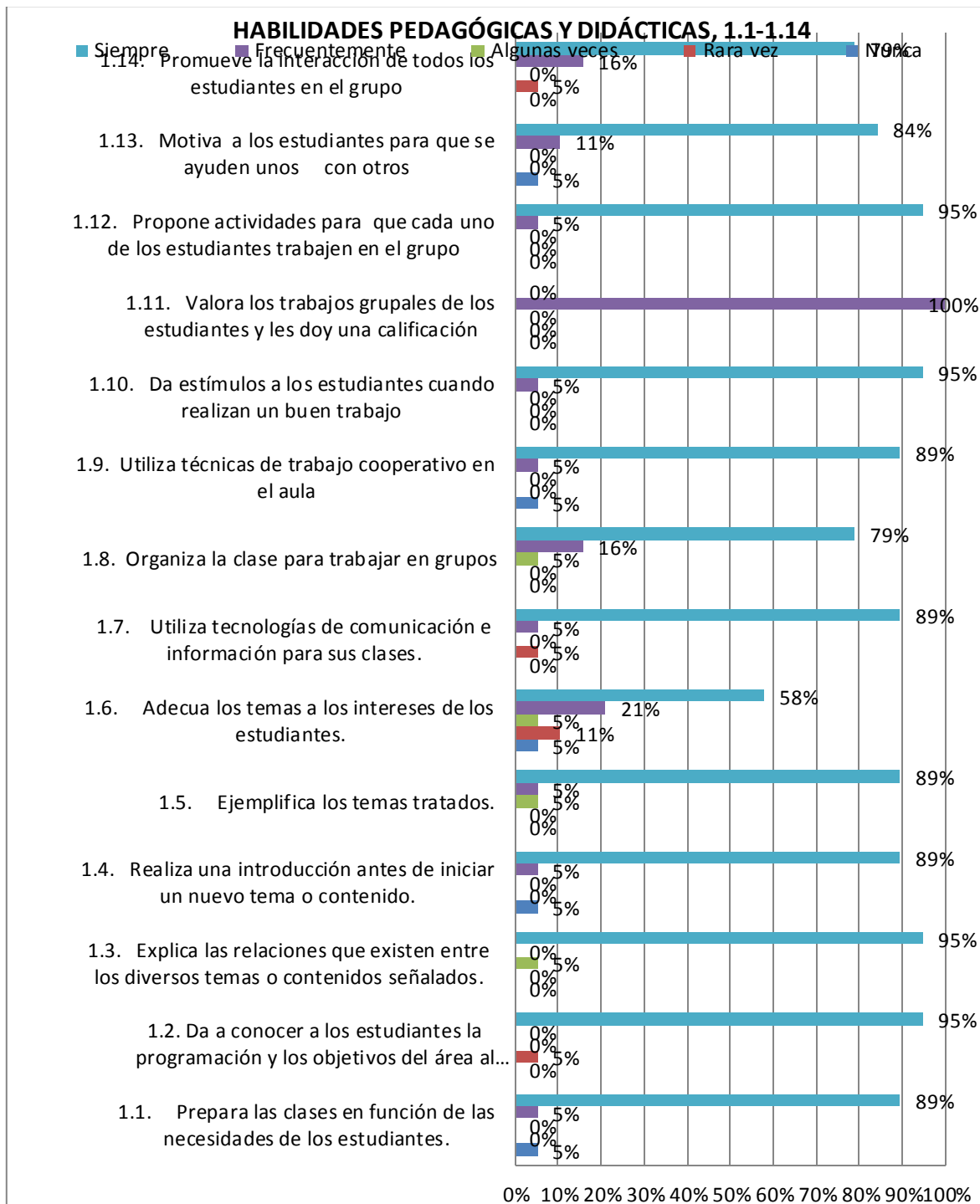
Con un 95% por ciento, la maestra participa y se identifica con las actividades de aula, que se realizan en conjunto, a las que les da el tiempo suficiente, para completarlas, ella siempre aprende de sus alumnos, los entiende, manejando los conflictos de aula de manera profesional, tiene la habilidad de considerar las sugerencias, preguntas y criterios de los estudiantes, la relación de familiaridad de aula es tan fuerte que cuando no asiste un estudiante, llama a sus representantes o padres de familia para comunicar del particular

Concluimos que en el centro escolar existen las condiciones para que el clima de aula sea agradable, como lo recomienda Pérez, en torno al clima social escolar de aula.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

CENTRO EDUCATIVO RURAL

Gráfico 33: Habilidades pedagógicas y didácticas



Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

Para el análisis de la percepción de los estudiantes, a la gestión del aprendizaje del docente, en el centro educativo rural, se consideran como porcentajes significativos aquellas variables evaluadas con 70% por ciento o más.

Con un porcentaje del 100% por ciento, la docente frecuentemente valora los trabajos grupales, otorgándoles una calificación justa, con un porcentaje de 95% por ciento, fueron evaluadas con siempre las siguientes cuestiones: la maestra da a conocer a sus alumnos la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo, explicando la relación que existe entre los distintos temas a tratarse, un buen trabajo y de manera particular el grupal es siempre estimulado con una buena calificación .

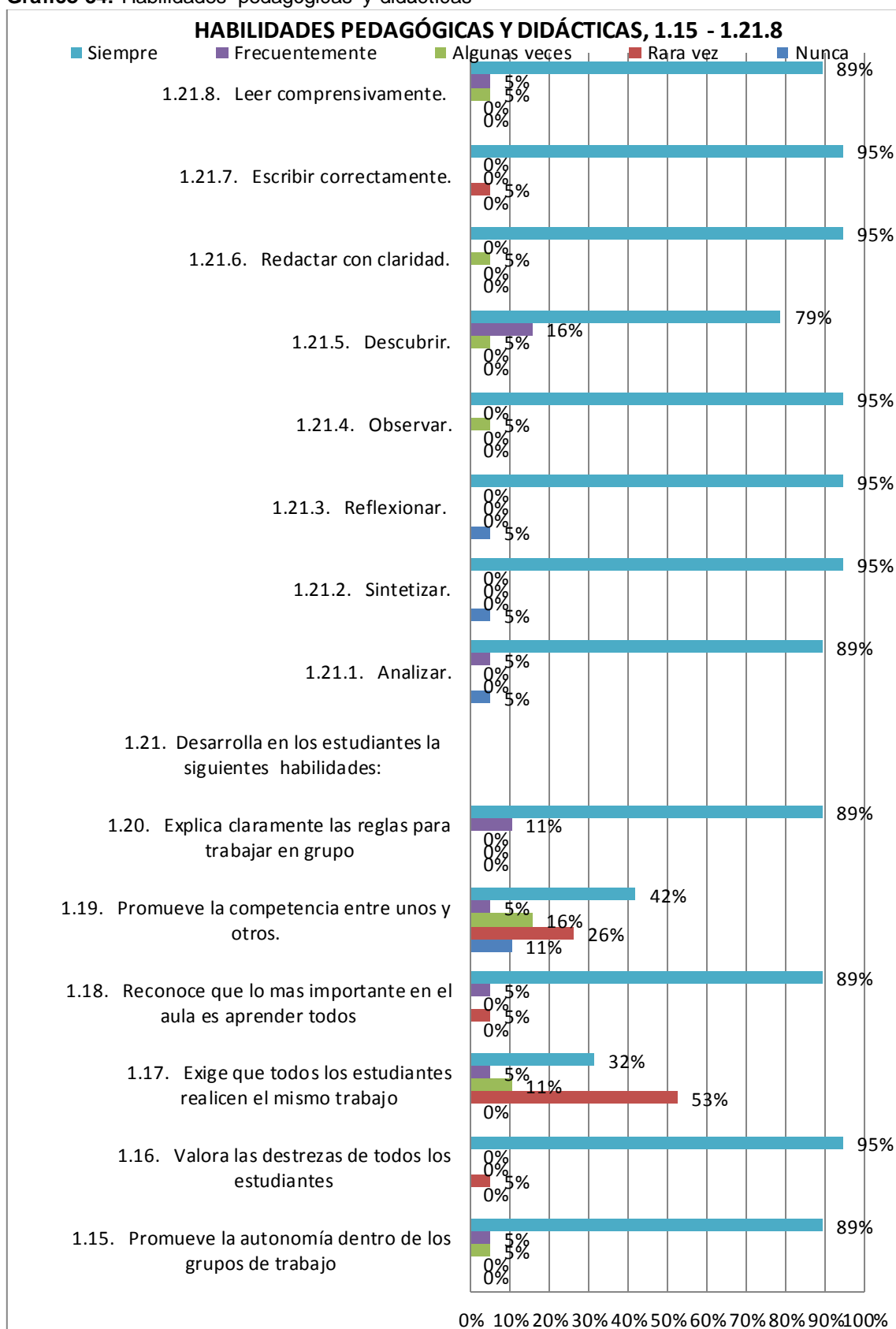
Con 89% por ciento en la variable siempre se evalúa la preparación de las clases en función de sus necesidades, se realiza la fase introductoria de los temas nuevos, se los ejemplifica y se da uso a las tecnologías de la información y comunicación, el trabajo cooperativo también es parte de la labor de aula. El 84% por ciento en la variable siempre, se asigna a la motivación que reciben los estudiantes para que se ayuden unos con otros, mientras que con el 79% por ciento, siempre se organiza la clase para trabajar en grupo, promoviendo la interacción.

Se concluye que en el centro escolar rural, el trabajo de la docente permite el desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas en los estudiantes acorde a lo que estipula la Ley Orgánica de Educación Intercultural en torno a los estándares de calidad educativa.

En torno a las habilidades pedagógicas y didácticas, gráfico 34, con el 95% por ciento, en la variable siempre, la docente valora las destrezas de todos los estudiantes, sin excepción alguna, al igual que se desarrollan las habilidades tales como: sintetizar, reflexionar, observar, redactar con claridad y escribir correctamente.

El 89% por ciento, se otorga a la promoción de la autonomía en el desarrollo de trabajos grupales que son previamente explicados en su mecánica, cuya finalidad es para que todos aprendan, se desarrolla además las habilidades de análisis y de lectura comprensiva. Con el 79% siempre se desarrolla la habilidad de descubrir.

Gráfico 34: Habilidades pedagógicas y didácticas

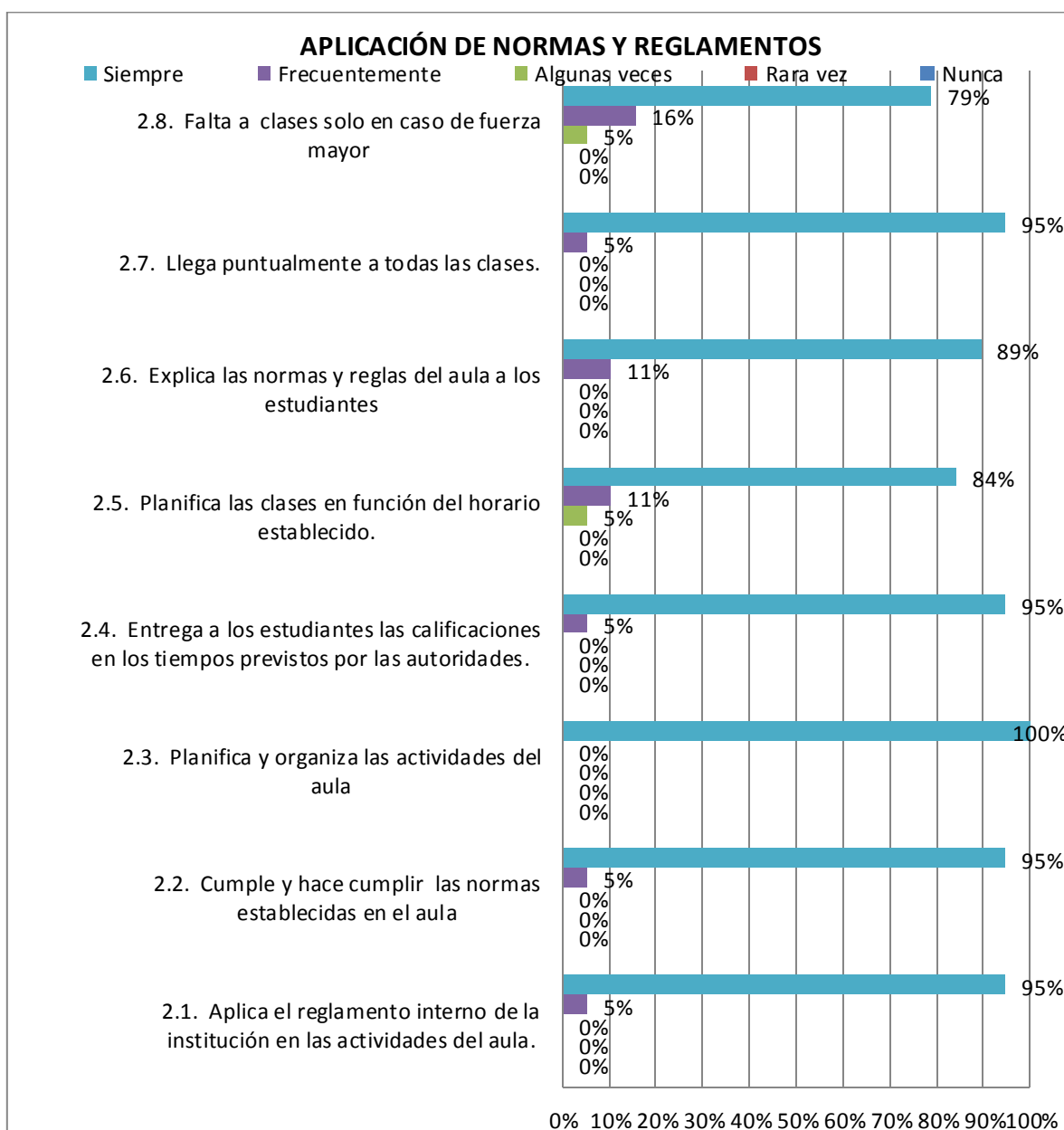


Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

Se concluye que en el centro escolar rural, el trabajo de la docente permite el desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas en los estudiantes acorde a lo que estipula la Ley orgánica de Educación Intercultural, en torno a los estándares de calidad educativa.

Gráfico 35: Aplicación de normas y reglamentos



Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

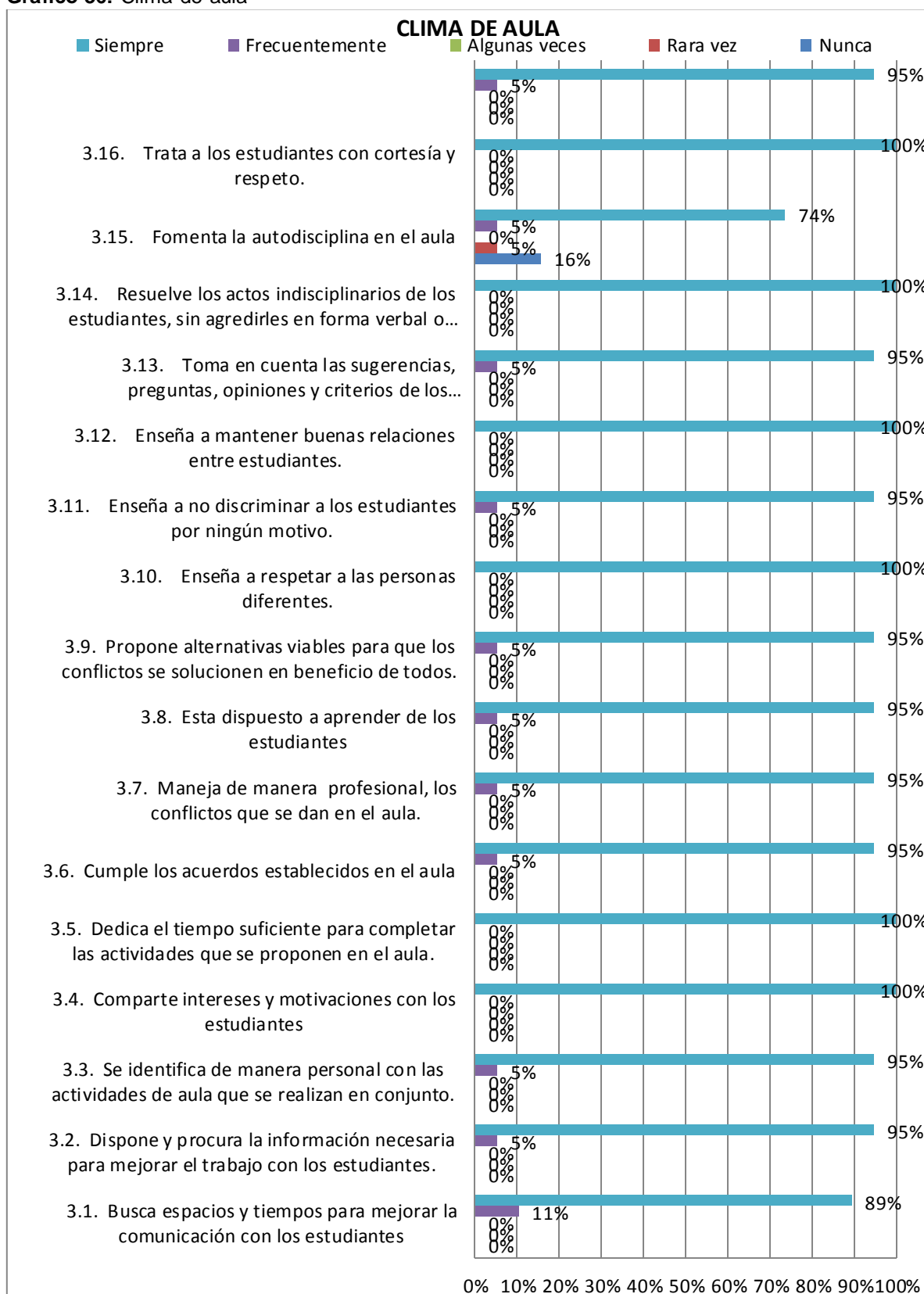
En relación a la aplicación de normas y reglamentos desde el criterio de los estudiantes, en relación a la gestión del aprendizaje del docente, en el centro educativo rural, los porcentajes son los siguientes: con 100% por ciento, la docente, siempre cumple con el proceso de planificación microcurricular, organizando con previsión las actividades que se desarrollarán en el aula. Con una evaluación del 95% por ciento, la docente siempre aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, a través del cumplir y hacer cumplir las normas establecidas, como muestra los trabajos y calificaciones de los estudiantes son entregados oportunamente, la maestra llega puntualmente a clases, casi nunca falta. La explicación de normas y reglas del aula a los discentes, la planificación de las clases es acorde al horario, tienen una evaluación de 84% por ciento y falta solo a clases por motivos de fuerza mayor 79% por ciento. Concluyéndose que, que existe aplicación de normas y reglamentos en el aula, en concordancia y respeto a lo establecido en la normativa vigente desde el 2008 la: Ley Orgánica de Educación Intercultural, su Reglamento y normativa conexas.

En relación al clima de aula, gráfico 36, desde el criterio de los estudiantes, la gestión del aprendizaje del docente, en el centro educativo rural, tiene los siguientes porcentajes, con 100% por ciento, siempre la docente comparte con sus estudiantes intereses y motivaciones, las tareas propuestas para el aula se las ejecuta completamente, se cultiva el respeto a las personas diferentes, los temas disciplinarios se los aborda de una manera tan profesional que no existe agresión de ninguna índole, consecuentemente el trato a los estudiantes es de respeto, cortesía y buenas relaciones entre los estudiantes.

Con el 95% por ciento los estudiantes evalúan la disponibilidad de información para mejorar sus trabajos de aula, la maestra al identificarse e involucrarse personalmente con las actividades, cumple también los acuerdos formulados, da un manejo profesional a los conflictos de aula, aprovechando como oportunidad para que todos aprendan, propiciándose un franco proceso de interaprendizaje: docente – estudiantes y viceversa, considera las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los discentes, si alguno de ellos no asiste, llama a los padres o representantes, para saber el porqué.

En torno al clima de aula, se determina que en el centro escolar, la docente establece los requerimientos necesarios para que el clima de aula sea de calidad, acorde a los lineamientos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica.

Gráfico 36: Clima de aula



Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

Tabla 12: Gestión pedagógica – centro educativo urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,54	9,27	8,38	9,06
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	9,86	8,75	9,54
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	9,86	9,56	9,76

Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

La gestión pedagógica del centro educativo urbano se resume en la tabla 12, que correlaciona las cuatro dimensiones investigadas, desde la perspectiva de las docentes, estudiantes e investigador. En torno a las habilidades didáctico pedagógicas, el docente alcanza una puntuación de 9.54%, por ciento, porcentaje bajo en relación con los demás dimensiones, los estudiantes la evalúan con un 9.64% por ciento, desde el criterio del investigador alcanza un porcentaje del 8.38 % por ciento, dándonos un promedio de la dimensión de 9.06% por ciento.

En torno al desarrollo emocional, se registran los datos únicamente de la variable docente con 9.64% por ciento.

En relación a la aplicación de normas y reglamentos la variable docente, registra un porcentaje de 10% por ciento, en las variables: estudiante e investigador no se registran datos.

En cuanto a clima de aula la variable docente tiene un porcentaje del 9.85% por ciento, los estudiantes evalúan con 9.86% por ciento y desde el criterio del investigador el porcentaje es de 9.56%, con un promedio del 9.76%.

Concluimos que es necesario que en el plantel se inicie un proceso de mejora en torno a habilidades didáctico pedagógicas, dimensión con menor porcentaje, que hacen relación directa con la aplicación de métodos, sus procesos, estrategias metodológicas, actividades, recursos didácticos, sin descuidar las otras dimensiones, en consideración a lo que determina Lubo, respecto a la gestión pedagógica.

Tabla 13: Gestión pedagógica – centro educativo rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,80	9,20	9,26	9,09
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	9,75	9,69	9,81
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	9,79	9,48	9,88

Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Investigación de campo

La gestión pedagógica del centro educativo rural se resume en la tabla 13, que relaciona las cuatro dimensiones propuestas en la investigación, desde la perspectiva del docente, el estudiante y el investigador. La dimensión habilidades didáctico pedagógicas, variable docente tiene un 8.80% por ciento, la variable estudiantes el 9.20%, por ciento, desde el investigador el porcentaje es del 9.26 %, por ciento, con un promedio de la dimensión de 9.09% por ciento.

Sobre desarrollo emocional, en la variable docente el porcentaje es de 9.64%, como valor único, en las demás variables no existe datos.

En relación a la aplicación de normas y reglamentos en la variable docente la evaluación es de 10% por ciento, los estudiantes la evalúan con el 9.75%, por ciento y desde la perspectiva del investigador el porcentaje es de 9.69% por ciento, el promedio es de 9.81%.

En cuanto a clima de aula variable docente, el porcentaje es de 9.85% por ciento, desde los estudiantes el porcentaje es de 9.79% por ciento, considerando el criterio del investigador el porcentaje es de 9.48%, con un promedio de 9.70% por ciento.

Concluimos que, los promedios permiten determinar que la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas tiene un menor porcentaje, por lo que la docente y la institución como tal tienen que mejorarla, es necesario hacer una revisión de la parte metodológica y todos los elementos del currículo que deben estar en sincronía y armonía para que el proceso de enseñanza aprendizaje cumpla su cometido, sea significativo, funcional y prepare a los estudiantes para enfrentar retos académicos y cotidianos con entereza; de manera coincidente son las dos instituciones educativas las que deben mejorar sus procesos pedagógicos y didácticos, pero sin descuidar las otras dimensiones que también necesitan elevar sus porcentajes, para cumplimiento de lo estipulado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en la Actualización y Fortalecimiento Curricular

CONCLUSIONES

- En los centros educativos investigados, urbano: Rumiñahui y rural Atahualpa, la gestión pedagógica y el clima de aula, permiten el interaprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción, como elementos claves para un desarrollo humano integral y el logro de objetivos y metas en los proceso de socialización y académico de los educandos.
- El conocimiento de los temas a investigar y la estructuración del marco teórico sobre gestión pedagógica y clima de aula, como sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones, permite abordar el tema como estructura que provee fundamentos para: el análisis, la discusión, construcción de conclusiones, recomendaciones y formulación de la propuesta de mejoramiento del clima y práctica pedagógica de aula, en los establecimientos educativos investigados: urbano y rural.
- En los centros educativos investigados, urbano: Rumiñahui y rural Atahualpa desde la percepción de investigador y la autoevaluación del docente, en el diagnóstico de la gestión pedagógica y el clima social de aula, se establece que la labor docente se lleva a cabo en un ambiente de respeto, acogedor, positivo, saludable, acorde a los requerimientos de la normativa legal y curricular vigente, en las dimensiones: de habilidades didácticas y pedagógicas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.
- Desde el criterio de los estudiantes y docentes en el centro educativo urbano: Rumiñahui, en su labor de aula se evidencia el siguiente puntaje en las subescalas de: cooperación 9.66; afiliación 7.88; innovación 7.32; implicación 7.43; claridad, 7.76; en el plantel rural: cooperación 9.78; afiliación 9.23; innovación 7.40; implicación 8.73; claridad, 8.73, constatándose que en el plantel rural se trabaja con mayor significatividad en el proceso de aula, debiéndose hacer mayor énfasis en aquellas que potencien el desarrollo cognitivo y socio – afectivo en torno a la gestión pedagógica y clima de aula para que sea un proceso de desarrollo integral, especialmente el el centro urbano.
- Por las características similares de los centros educativos urbano: Rumiñahui y rural Atahualpa en: tipo de escuela, número de estudiantes y docentes, cercanía de la escuela rural al centro cantonal de Sucúa, las característica del clima de aula en los

entornos educativos, en los años de básica investigados: se generan actitudes positivas que generan el desarrollo de habilidades y prácticas académicas, pedagógicas, en cuanto a estrategias didácticas, relación e interacción, organización e innovación áulica, elementos fundamentales para generar eficacia, eficiencia y calidad educativa,

- En torno a las habilidades y competencias docentes en los centros educativos urbano: Rumiñahui y rural Atahualpa, se ha iniciado una labor de aula, con miras al cumplimiento de los estándares de calidad, desarrollo de habilidades didáctico pedagógicas, desarrollo emocional, aplicación de normas, reglamentos y clima de aula, verificándose la ausencia en aula, en el desarrollo de clases, de las nuevas tecnologías de información y la comunicación, como proceso que fortalezca la acción docente.
- En los centros educativos urbano: Rumiñahui y rural Atahualpa, es evidente la relación existente entre la gestión pedagógica y el clima de aula, que convierten a los centros educativos en espacios de interaprendizaje, asumiendo funciones no tradicionales, en los que se conjugan: la motivación para el estudio, consideración de las experiencia previas, se brinda confianza, el entorno áulico permite conocerse y potenciar procesos cognitivos enriquecedores a través del trabajo cooperativo grupal.
- En los centros educativos urbano: Rumiñahui y rural Atahualpa es propicio fortalecer la labor docente de aula y el afianzamiento del proceso de gestión pedagógica con la estructuración de una propuesta de mejora del clima de aula y la práctica pedagógica docente que: fortalezca del proceso de microplanificación curricular y mejora de las habilidades pedagógicas y didácticas, con la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación al proceso educativo de aula.

RECOMENDACIONES

- Es menester que en los centros educativos, como aporte institucional, para el mejoramiento continuo de la gestión pedagógica y el clima escolar de aula se fortalezcan los procesos de interaprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción, para un desarrollo integral de los educandos, como cultura institucional, haciendo énfasis en aquellos estudiantes que por sus características tienen dificultades de aprendizaje.
- Como centros educativos se continúe siendo parte activa en el desarrollo de procesos de investigación, propuestos y delineados desde la Universidad, particularmente en torno a gestión pedagógica y clima de aula escolar, considerando como una oportunidad, para mejorar la calidad, eficiencia y eficacia en aula.
- Es pertinente y saludable considerar los criterios de los actores educativos como elementos que fortalecen la construcción del diagnóstico institucional, sobre la labor docente, espacio que nos permitirán visualizar aspectos que como docentes no los queremos abordar, en torno a temas trascendentes como: habilidades didácticas y pedagógicas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima escolar, aspectos que tratados en forma consensuada darán luz para la solución compartida de la problemática educativa institucional y de aula.
- Se debe fortalecer en los centros educativos el desarrollo de las dimensiones de: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, con un acrecentamiento y empoderamiento de la labor docente para el desarrollo armónico e integral de todas y cada una de las subescalas destacadas por Moos y Trickett, como referentes para que los estudiantes vean en sus maestras/os un modelo de cumplimiento de la responsabilidad docente y entrega, como evidencia vivencial, de buen predicamento, y ejemplo de cumplimiento cabal de su rol.
- Se debe estimular en el aula la sana competencia, en atención a las necesidades e intereses de los educandos para no herir susceptibilidades, como proceso que afiance un clima de aula saludable, controlando de manera eficiente las tareas, la norma establecida, matizadas con procesos de aula innovadores que llenen de confianza y deseos de permanencia y trabajo en el aula, como estímulo, para el logro de aprendizajes significativos y funcionales.

- Afianzar diariamente en el aula el desarrollo de habilidades y competencias docentes, como labor que conduzca al logro de lo establecido en los estándares de calidad, habilidades didáctico pedagógicas, desarrollo emocional, aplicación de normas, reglamentos y clima de aula, incorporando de manera urgente al desempeño docente en aula, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, herramientas que en la actualidad son un aliado estratégico en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Considerar permanentemente al aula e institución educativa como espacios ecológicos saludables, eliminando la entropía comunicacional y educativa, con una mediación pedagógica efectiva, que brinde confianza, facilitando en el entorno áulico: conocerse unos a otros, potenciando procesos cognitivos enriquecedores de aprendizaje como individualidades y en grupo.
- Hacer énfasis en el desarrollo eficaz y eficiente en los centros educativos del desarrollo cabal de las dimensiones de desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos, clima de aula, particularmente de las habilidades pedagógicas y didácticas, sabida cuenta que los séptimos años de educación básica son un peldaño para continuar con estudios en básica superior y el bachillerato, siendo urgente que los docentes dejen viejas prácticas tradicionales de aula y fuera de tono, renovando la práctica pedagógica desde los lineamientos curriculares para la Educación General Básica y los estándares de calidad, desempeño y aprendizaje exigidos desde el Ministerio de Educación, con una decidida incorporación de las tecnologías de la información y comunicación, en las que el docentes tiene que capacitarse.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título de la propuesta

Fortalecimiento del proceso de microplanificación curricular y mejora de las habilidades pedagógicas y didácticas, con la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación al proceso educativo de aula, en los planteles educativos: Rumiñahui del centro cantonal de Sucúa y Atahualpa de la parroquia rural de Huambi, durante el año lectivo 2012 – 2013.

Justificación

En el proceso de análisis y discusión de resultados, se evidencia que en los planteles educativos investigados, se torna una necesidad urgente, mejorar la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas, con la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación al proceso educativo de aula, que permita armonía entre los elementos del currículo y la práctica pedagógica, con la puesta en vigencia en el ambiente áulico de la diversidad, la novedad y variación en las actividades de clase, despojándonos los docentes de vetustos esquemas que en la época actual no tienen razón de ser.

Con la incorporación de la tecnología de la información y la comunicación al proceso de aula, con criterio pedagógico, se brindará a los estudiantes la oportunidad de innovar su manera de aprender y al docente su manera de enseñar, que permita al discente el empoderamiento de herramientas cognitivas y tecnológicas como garantía de continuación de sus estudios en básica superior y bachillerato, a paso firme en éste mundo globalizado y competitivo.

La propuesta planteada es de trascendencia para mejorar la calidad de la educación, razón por la que el Ministerio de Educación a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular para el séptimo año (2010,12) impulsa el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula cuando expresa que: “Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión,

computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con rapidez.
- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad”.

La tecnología introducida al aula a través de la planificación de tercer nivel es un aliado estratégico que permitirá, Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación para el séptimo año (2010, 164) “Organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos; la idea es que el docente interiorice que este recurso le ayudará a organizar su trabajo y ganar tiempo. La planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes”.

Estableciéndose que una buena planificación:

- Evita la improvisación y reduce la incertidumbre (de esta manera docentes y estudiantes saben qué esperar de cada clase);
- Unifica criterios a favor de una mayor coherencia en los esfuerzos del trabajo docente dentro de las instituciones;
- Garantiza el uso eficiente del tiempo;
- Coordina la participación de todos los actores involucrados dentro del proceso educativo;
- Combina diferentes estrategias didácticas centradas en la cotidianidad (actividades grupales, enseñanza de casos, enseñanza basada en

problemas, debates, proyectos) para que el estudiante establezca conexiones que le den sentido a su aprendizaje.

La construcción de la propuesta no solucionará la problemática que enfoca, es el cambio de actitud de los docentes, el que traerá consigo calidad, eficiencia y eficacia al aula y a los aprendizajes, por lo que pongo a consideración de la comunidad educativa este modesto aporte, particularmente a los centros educativos donde se realizó la investigación para que lo tomen como referente, para mejorar nuestro desempeño docente.

La razón de la decisión para optar por la propuesta tiene su fundamentación en los resultados del análisis y discusión de datos obtenidos en la investigación de campo, en torno al desarrollo de habilidades didácticas y pedagógicas, que en la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiante se determina que: el uso de la tecnología de la comunicación e información en clases en el plantel urbano tiene un 82% y en plantel rural el porcentaje es del 89%. Por afinidad con las Ciencias Naturales tomo como referente el área.

Objetivos

General

Incorporar al proceso enseñanza - aprendizaje las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como medio para mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas en aula a través de la microplanificación curricular.

Específicos

- Capacitar a los docentes, para la incorporación al proceso de enseñanza aprendizaje las tecnologías de la información y comunicación, para su contextualización en los planes de clase en el área de Ciencias Naturales.
- Desarrollar en los docentes: destrezas, habilidades y conocimientos para la incorporación de los programas básicos de computación, al proceso de aula, aplicando la metodología del taller pedagógico.

- Construir información a través de las TICs en los planteles educativos.
- Elaborar planes de clase, con la aplicación de las TICs para el desarrollo de la asignatura de Ciencias Naturales.
- Socializar la propuesta a padres de familia y estudiantes de las comunidades educativas investigadas para su conocimiento y exigencia de aplicación en aula.

Actividades

El desarrollo de la propuesta de mejoramiento educativo en los planteles en los que se desarrolló la investigación responderá a las actividades enunciadas en la siguiente tabla.

Tabla 14: Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Capacitar a los docentes, para la incorporación al proceso de enseñanza aprendizaje las tecnologías de la información y comunicación, para su contextualización en los planes de clase en el área de Ciencias Naturales.	Mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas por parte de los docentes, a través de la incorporación de las TICs, al proceso de aula en un 100%.	a) Gestión para el aporte con un técnico en informática por parte del Gobierno Cantonal, aporte para la capacitación en programas básicos b)Elaboración del plan de capacitación d) Desarrollo de la capacitación. a través de la metodología del taller pedagógico. g) Evaluación del proceso.	Taller pedagógico	Se aplicará el proceso de evaluación: diagnóstica, sumativa y formativa, según la intervención de los agentes, durante el desarrollo del taller: autoevaluación. Coevaluación y heteroevaluación	Mejoramiento del desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas en los centros educativos. Incorporación de las TICs, al proceso de aula.
Facilitar a los docentes: destrezas, habilidades y conocimientos para la incorporación de los programas básicos de computación, al proceso de aula, aplicando la metodología del taller pedagógico.	En un 90% los docentes manejarán destrezas, habilidades y conocimientos para la incorporación de los programas básicos de computación, al proceso de aula	a) Desarrollo de prácticas de utilización de los programas básicos.	Práctica.		

Construir información a través de las TICs en los planteles educativos.	El 90% de los docentes produce, almacena e intercambia información	a) Desarrollo de prácticas de utilización de los programas básicos.	Práctica.		
Elaborar planes de clase, con la aplicación de las TICs para el desarrollo de la asignatura de Ciencias Naturales.	El 100% de docentes elabora planes de clase con aplicación de las TICs	a) Selección de temas b) Elaboración de planes de clase c) Socialización de experiencias y clases demostrativas	Taller pedagógico		
Socializar la propuesta a padres de familia y estudiantes de las comunidades educativas investigadas para su conocimiento y exigencia de aplicación en aula.	Socializar la propuesta a las 2 comunidades educativas	a) Coordinar la actividad de socialización con los directivos institucionales.			

Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: guía didáctica de Gerencia y Liderazgo Educacional, IV ciclo.

En atención a los lineamientos facilitados desde el Ministerio de Educación a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, para la Educación General Básica, séptimo año (2010: 165) la estructura del Plan de Clase a desarrollarse es la siguiente:

PLAN DE CLASE

DATOS INFORMATIVOS:

Año lectivo:
Duración:
Tema:

Área:
Título de la planificación:
Profesor/a:

EJE CURRICULAR INTEGRADOR:
BLOQUE CURRICULAR:
OBJETIVO EDUCATIVO DEL AÑO:

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

CONTENIDO CIENTÍFICO:

BIBLIOGRAFÍA:

OBSERVACIONES:

f.-----
DOCENTE.

ACTIVIDADES PARA LOS PLANES DE CLASES

Tabla 15: Actividades para los planes de clase

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Cumplimiento de los objetivos formulados en los planes de clase	Mejorar en un 100% por ciento las habilidades pedagógicas y didácticas a través de la incorporación de las TICs, al proceso de aula	a) Selección de los temas de clase a planificar. b) Construcción de 5 planes de clase. c) Elaboración de documentos de apoyo: con el procesador de texto y diapositivas. d) Socialización de experiencias y clases demostrativas e) Establecer conclusiones.	Taller pedagógico	Se aplicará el proceso de evaluación: diagnóstica, sumativa y formativa, según la intervención de los agentes, durante el desarrollo del taller: autoevaluación. Coevaluación y heteroevaluación	Mejoramiento del desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas en los centros educativos. Incorporación de las TICs, al proceso de aula.

Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado
Fuente: guía didáctica de Gerencia y Liderazgo Educacional, IV ciclo.

PLAN DE CLASE 1

DATOS INFORMATIVOS:

Año lectivo: 2011-2012

Área: Ciencias Naturales

Duración: 1 período clase

Título de la planificación: ¡Conozcamos la estructura de la tierra!

Tema: Estructura interna de la tierra

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

BLOQUE CURRICULAR: 1; La tierra un planeta con vida.

OBJETIVO EDUCATIVO DEL AÑO: Relacionar la estructura interna de la tierra con los movimientos de las masas terrestres que inciden en la configuración de los relieves, mediante el análisis crítico reflexivo y la interpretación de modelos experimentales para destacar la importancia de la biodiversidad.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Analizar la influencia de las placas tectónicas en los movimientos orogénicos y epirogénicos sobre el relieve ecuatoriano y las características que presenta la biodiversidad de éstos ambientes, con observaciones directas, interpretación y descripción de fenómenos, modelos y gráficos.	<p>Prerrequisitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre la formación de la tierra. <p>Esquema conceptual de partida.</p> <p>Presentación de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ingresar a la página: http://www.slideshare.net/Horacio/la-estructura-interna-de-la-tierra-y-el-movimiento-de-placas - Dialogar sobre lo observado. - Tomar notas sobre aspectos relevantes. <p>Construcción del conocimiento y la experiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar diapositivas sobre la tierra y las capas que la estructuran. - Comparar las características de los cortes. - Ubicar tarjetas con los nombres de las capas de la tierra en láminas. - Con espuma flex por grupos de 5 estudiantes, elaborar una maqueta de las capas de la tierra. - Colorear sus creaciones. <p>Transferencia del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de un micro ensayo sobre la temática tratada. - Elaboración de un organizador gráfico con en el procesador de texto sobre las capas de la tierra 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Pc portátil - Internet - Proyector - Tarjetas - Texto y cuaderno del alumno - AFCEGB. - Guía didáctica del maestro 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe las características de las capas que forman la estructura interna de la tierra 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en el proceso de clase. - De la elaboración de la maqueta. - De de un micro ensayo sobre las características de las capas que conforman la tierra. - De la elaboración del organizador gráfico.

INFORMACIÓN CIENTÍFICA: El interior de la tierra está formado por capas con diferentes características, composición química y que se ubica a diferentes distancias con respecto a la superficie de la tierra, así: la capa más externa, llamada corteza, que tiene un profundidad

de 20 a 70 Km en la capa continental y 10 Km sobre la capa oceánica; el manto superior tiene una profundidad de 70 a 700Km; el manto inferior se encuentra a una profundidad de 700 a 2900 km y por último el núcleo de la tierra se localiza a una profundidad que va de los 2900 a más de 6000 Km.

BIBLIOGRAFÍA:

- Editorial Santillana, (2006) séptimo año de básica, Guayaquil Ecuador.
- Ministerio de Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica (2010), séptimo año, Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación, texto pág. 8, cuaderno de trabajo pág. 3, séptimo año, (2010), Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación, guía del docente (2010), Quito Ecuador
- .LNS. séptimo año, (2005) Cuenca, Ecuador.
- Ministerio de Educación, texto de Ciencias Naturales, séptimo año pág. 8. Disponible en: [http://www.slideshare.net/Horacio/la estructura-interna-de-la-tierra-y-el-movimiento-de-placas](http://www.slideshare.net/Horacio/la-estructura-interna-de-la-tierra-y-el-movimiento-de-placas) (consultado 2013-03-15)

OBSERVACIONES:

f.-----
DOCENTE.

PLAN DE CLASE 2

DATOS INFORMATIVOS:

Año lectivo: 2011-2012

Área: Ciencias Naturales

Duración: 1 período clase

Título de la planificación: ¡Ecuador país mega diverso!

Tema: Biodiversidad de las regiones naturales del Ecuador

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

BLOQUE CURRICULAR: 1; La tierra un planeta con vida.

OBJETIVO EDUCATIVO DEL AÑO: Relacionar la estructura de la corteza o litósfera con los movimientos de las masas terrestres que inciden en la configuración de los relieves, mediante el análisis crítico reflexivo y la interpretación de modelos experimentales para destacar la importancia de la biodiversidad.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Comparar la diversidad ecológica de los bosques de las regiones Litoral, Interandina y Amazónica del Ecuador, con observaciones, relación y descripción de las características de cada región	<p>Prerrequisitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogar sobre la biodiversidad Amazónica y del entorno. <p>Esquema conceptual de partida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registrar en la pizarra aspectos relevantes. - Observar la información, de la página: http://es.w.wikipedia.org - Dialogar sobre lo observado. - Tomar notas sobre aspectos relevantes. <p>Construcción del conocimiento y la experiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar e interpretar los gráficos de la página 13 del texto. - Hacer comparaciones entre el color verde: bioma bosque y el color café el resto de biomas y plantea tu criterio - Leer de manera comentada el texto, página 13. <p>Transferencia del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la actividad planteada en la página 5 del cuaderno de trabajo. - Elaboración de un micro ensayo del tema tratado con el procesador de texto o en power point, para exponerlo en grupos de 6 estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pc portátil - Proyector - Internet - Texto y cuaderno del alumno - AFCEGB. - Guía didáctica del maestro 	Elabora micro ensayos sobre la distribución del bioma bosque en el planeta tierra	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y exposición de un micro ensayo o en diapositivas, sobre la diversidad ecológica de los bosques de las regiones Litoral, Interandina y Amazónica.

INFORMACIÓN CIENTÍFICA: Existen varios tipos de bosques y se los clasifica de diferentes maneras. Una forma es determinar el **ecosistema** en el cual se desarrollan, junto con la **longevidad** de las hojas de la mayoría de los árboles (sea de hojas **perennes** o caducas). Otra clasificación se establece por la **composición predominante** de los bosques, tomando en cuenta el ancho de sus hojas. De acuerdo con su **aspecto externo** (fisionomía), se clasifica a los bosques tomando en cuenta su estructura física o etapa de crecimiento.

Se los puede clasificar también por las **especies dominantes** presentes en una determinada región.

Y por último, desde el punto de vista de su **historia y grado de alteración**, los bosques se clasifican en: primarios, **antropogénicos**, secundarios y **artificiales** o de plantación.

BIBLIOGRAFÍA:

- Editorial Santillana, (2006) séptimo año de básica, Guayaquil Ecuador.
- Ministerio de Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica (2010), séptimo año, Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación, texto pág. 11 - 12, y cuaderno de trabajo pág. 5, séptimo año, (2010), Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación, guía del docente (2010), Quito Ecuador
- LNS. séptimo año, (2005) Cuenca, Ecuador.
- Ministerio de Educación, texto de Ciencias Naturales, séptimo año pág. 12. Disponible <http://es.wikipedia.org> (consultado 2013-03-15)

OBSERVACIONES:

f.-----
DOCENTE.

PLAN DE CLASE 3

DATOS INFORMATIVOS:

Año lectivo: 2011-2012

Área: Ciencias Naturales

Duración: 2 períodos clase

Título de la planificación: ¡Los bosques! ¡Qué maravilla!

Tema: Bosques propios de las regiones continentales del Ecuador

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

BLOQUE CURRICULAR: 1; La tierra un planeta con vida.

OBJETIVO EDUCATIVO DEL AÑO: Analizar las características del suelo a través del estudio de los procesos de retención y permeabilidad del Bioma Bosque de las regiones naturales del Ecuador, para tomar conciencia de la conservación y protección de éste recurso natural

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Reconoce la importancia de los bosques para la supervivencia del planeta tierra con la valoración, descripción y concienciación del manejo sustentable de este recurso natural.	<p>Prerrequisitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la ronda: juguemos en el bosque. - Comentar la actividad - Evocar conocimientos que poseen los estudiantes sobre los bosques <p>Esquema conceptual de partida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de la página del Ministerio de Educación, textos escolares abrir el de 7° año, página 15. - Observar con atención el mapa del Ecuador. - Ubicar el bioma bosque que se encuentre más cercano a la localidad - Dialogar sobre lo observado. - Dramatizar por grupos de 6 estudiantes los tipos de bosques <p>Construcción del conocimiento y la experiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un collage sobre los bosques de las regiones continentales del Ecuador. <p>Transferencia del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de un organizador gráfico en Word por grupos elaborar una exposición 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Pc portátil - Internet - Cartulina - Goma - Tijeras - Material del medio y reciclable - Texto y cuaderno del alumno - AFCEGB. - Guía didáctica del maestro 	Explica la importancia del bosque cercano a la localidad	<ul style="list-style-type: none"> - De la dramatización por grupos - De la participación y la elaboración del collage - de la explicación del organizador gráfico y su exposición.

INFORMACIÓN CIENTÍFICA: Para facilitar el conocimiento sobre este bioma tan importante, vamos a estudiarlo de acuerdo con su ubicación en las regiones continentales del Ecuador, así: **bosque andino** (ubicado en la región Interandina) que corresponde a los bosques húmedos montanos, **bosque húmedo tropical** (ubicado en la Amazonía) y **bosque seco** (ubicado en la región Litoral).

Cada uno de ellos posee características propias y una típica biodiversidad. Los bosques primarios o nativos fueron explotados desde mucho tiempo atrás (época de la Colonia), ya que la gente utilizaba la leña como combustible para realizar algunas actividades como cocinar los alimentos y calentar sus hogares. Más tarde se utilizó la madera de los árboles de mayor tamaño para la construcción de casas, muebles y diversidad de objetos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Editorial Santillana, (2006) séptimo año de básica, Guayaquil Ecuador.
- Ministerio de Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica (2010), séptimo año, Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación, texto pág.15, y cuaderno de trabajo pág. 6, séptimo año, (2010), Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación, guía del docente (2010), Quito Ecuador
- LNS. séptimo año, (2005) Cuenca, Ecuador.
- Ministerio de Educación, texto de Ciencias Naturales, séptimo año pág. 15. Disponible en: www.educación.gob.ec (consultado 2013-03-15)

OBSERVACIONES:

f.-----
DOCENTE.

PLAN DE CLASE 4

DATOS INFORMATIVOS:

Año lectivo: 2011-2012

Área: Ciencias Naturales

Duración: 2 períodos

Título de la planificación: ¡El suelo me brinda su hospitalidad!

Tema: Características físicas, químicas y biológicas de los suelos de los bosques de las regiones continentales del Ecuador.

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

BLOQUE CURRICULAR: 2; El suelo y sus irregularidades

OBJETIVO EDUCATIVO DEL AÑO: Analizar las características del suelo a través del estudio de los procesos de retención y permeabilidad del bioma bosque de las regiones naturales del Ecuador, para tomar conciencia de la conservación y protección de este recurso natural.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Relacionar las características de los suelos de los bosques y la influencia en los seres vivos de cada región del Ecuador, desde las interpretaciones de imágenes, gráficos e información científica	<p>Prerrequisitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entonar la canción: Esta mi tierra linda el Ecuador - Comentar la letra de la canción . <p>Esquema conceptual de partida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En una sopa de letras presentada en el proyector encontrar 6 palabras relacionadas con características que determinan a los suelos de las regiones naturales del Ecuador - Elaborar una frase con cada una de las palabras encontradas <p>Construcción del conocimiento y la experiencia.</p> <p>Responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el suelo?; ¿Qué es la acidez?; ¿Todos los suelos son iguales?; Será necesario cuidar el suelo? - Observar con atención las fotografías que presenta el texto, en su versión digital, página 24 - Dialogar sobre lo observado. - Tomar notas sobre aspectos relevantes. <p>Transferencia del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un organizador gráfico o diapositivas por grupos de 6 estudiantes sobre las características físicas, químicas y biológicas de los suelos de los bosques de las regiones de la tierra para exposición digital. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Pc portátil - Internet - Proyector - Texto y cuaderno del alumno - AFCEGB. - Guía didáctica del maestro 	Relaciona las características de los suelos del bosque con la biodiversidad de cada región natural del Ecuador.	<ul style="list-style-type: none"> - Responde preguntas sobre las características de los suelos del bioma bosque - de la elaboración de las frases con las palabras encontradas en la sopa de letras que hacen relación con las características de los suelos del bioma bosque. - de la elaboración de un organizador gráfico en el procesador de textos o en diapositivas, por grupos de 6 estudiantes sobre las características físicas, químicas y biológicas de los suelos de los bosques de las regiones de la tierra para exposición digital

INFORMACIÓN CIENTÍFICA: Los suelos de los bosques ecuatorianos presentan características físicas como el color y la textura de las rocas; químicas como la acidez y los elementos químicos que en ellos se encuentran, por ejemplo, fósforo, potasio, calcio, etc.; y

biológicas como los organismos que ahí se desarrollan: podemos citar a los hongos, las lombrices de tierra, los escarabajos, entre otros.

Como ya conoces, el suelo es un elemento abiótico que se origina por la fragmentación de uno de los horizontes, llamado roca madre, y también por acción de otros agentes como el viento, el agua, etc.

El suelo es el sustento y **sustrato** donde viven y se desarrollan animales y plantas, estas también contribuyen a su formación; es rico en sustancias orgánicas e inorgánicas, por lo tanto, está formado por una fracción mineral y otra orgánica. La presencia de la fracción mineral (manganeso y hierro) determina la acidez del suelo, es decir, su contenido de nutrientes. La característica de acidez de las sustancias, y en este caso de los suelos, se mide en una escala numérica, llamada escala de pH.

BIBLIOGRAFÍA:

- Editorial Santillana, (2006) séptimo año de básica, Guayaquil Ecuador.
- Ministerio de Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica (2010), séptimo año, Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación, texto pág. 24, y cuaderno de trabajo pág. 15, séptimo año, (2010), Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación, guía del docente (2010), Quito Ecuador
- LNS. séptimo año, (2005) Cuenca, Ecuador.
- Ministerio de Educación, texto de Ciencias Naturales, séptimo año pág. 15. Disponible en: www.educación.gob.ec (consultado 2013-03-15)

OBSERVACIONES:

f.-----
DOCENTE.

PLAN DE CLASE 5

DATOS INFORMATIVOS:

Año lectivo: 2011-2012

Área: Ciencias Naturales

Duración: 2 períodos

Título de la planificación: ¡Qué saludable es respirar aire puro!

Tema: Características del clima de las regiones boscosas

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

BLOQUE CURRICULAR: 4; El clima un aire siempre cambiante

OBJETIVO EDUCATIVO DEL AÑO: Identificar el clima que presentan las diferentes zonas y su influencia sobre las regiones boscosas, a través del análisis de datos meteorológicos para aplicar estrategias de conservación y protección de la biodiversidad.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Relacionar las características del clima y de las regiones boscosas con las características de la flora y la fauna del lugar desde la observación, descripción e interpretación de los aspectos observados	<p>Prerrequisitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogar sobre la flora y fauna Amazónica y del entorno. <p>Esquema conceptual de partida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registrar en la pizarra aspectos relevantes. - Observar, leer y comentar la información, de la página: http://www.proyecto-mforestaliberico.es/especieano.pdf - Dialogar sobre lo observado. - Tomar notas sobre aspectos relevantes. <p>Construcción del conocimiento y la experiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar e interpretar los gráficos de la página 56 del texto. - Leer de manera comentada el texto, página 56. <p>Transferencia del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la actividad planteada en la página 43 del cuaderno de trabajo. - Elaboración de un micro ensayo del tema tratado con el procesador de texto para exponerlo en grupos de 6 estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pc portátil - Proyector - Internet - Texto y cuaderno del alumno - AFCEGB. - Guía didáctica del maestro 	Argumenta respuestas sobre las características del clima y de las regiones boscosas con las características de la flora y la fauna del lugar	Elabora un micro ensayo del tema tratado con el procesador de texto para exponerlo en grupos de 6 estudiantes.

INFORMACIÓN CIENTÍFICA: Como tú recordarás, el clima es un conjunto de valores estadísticos sobre los elementos del tiempo atmosférico en una región, durante un cierto período.

Los elementos del tiempo atmosférico son: temperatura, humedad, presión, viento y precipitación, los cuales caracterizan un determinado clima.

El clima afecta al bosque y determina dónde se desarrollará y qué especies lo habitarán. Este bioma solo puede existir donde hay suficiente precipitación o donde la temperatura no es excesivamente baja, ya que esas áreas son ocupadas por el desierto y la tundra. Los bosques atraen la lluvia por lo que su ambiente es húmedo, también mantienen fresca la temperatura a nivel del suelo y lo protegen del viento.

El clima es la razón por la cual los árboles de eucalipto no crecen en la Amazonía y los pumas no habitan en los bosques andinos. La variedad climática ayuda a crear diversidad en el bosque. Sin embargo, la biodiversidad se verá afectada en los días demasiado secos o demasiado fríos para el crecimiento de las plantas. En cualquier área donde ocurran grandes cambios en la temperatura y precipitación, o solo en una de ellas, la biodiversidad se verá limitada. Esto se debe a que pocas especies están adaptadas a desarrollarse y vivir bajo condiciones extremas.

En los bosques se crean microclimas, los bosques que se encuentran dentro de un valle, generalmente, concentran agua y el aire es más fresco, y los bosques de montaña son más secos. Estos microclimas afectan a zonas relativamente pequeñas dentro de un tipo de bosque.

BIBLIOGRAFÍA:

- Editorial Santillana, (2006) séptimo año de básica, Guayaquil Ecuador.
- Ministerio de Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica (2010), séptimo año, Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación, texto pág. 56, y cuaderno de trabajo pág. 43, séptimo año, (2010), Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación, guía del docente (2010), Quito Ecuador
- LNS. séptimo año, (2005) Cuenca, Ecuador.
- Ministerio de Educación, texto de Ciencias Naturales, séptimo año, pág. 56. Disponible en: <http://www.proyectoforestal-ibérico.es/especieano.pdf>(consultado 2013-03-15)
- Ministerio de Educación, texto de Ciencias Naturales, séptimo año, pág. 56. Disponible en: <http://es.mongabay.com/rainforests/0103.htm> (consultado 2013-03-15)

OBSERVACIONES:

f.-----
DOCENTE.

Localización y cobertura espacial

La investigación se desarrolló en dos establecimientos educativos de la provincia de Morona Santiago, en los paralelos “A”, de los centros educativos: escuela fiscomisional mixta urbana “Rumiñahui” ubicada en el centro cantonal del cantón Sucúa y la escuela fiscal mixta rural “Atahualpa” localizada en parroquia rural de Huambi, perteneciente al cantón Sucúa.

La escuela fiscomisional “Rumiñahui” se ubica en el barrio centro del Cantón, ante la necesidad de educar a Shuar y los mestizos que llegaron a la Amazonía desde la Sierra Austral en el año de 1930 se crea la escuela con el nombre de Santo Domingo de Guzmán, en el año de 1965, cambia su nombre al transformarse en plantel para varones, “Rumiñahui”, legalizándose su funcionamiento, mediante Acuerdo Ministerial N° 488 del 24 de septiembre de 1970, en la actualidad es un plantel mixto, cuenta con una planta docente de 19 maestros, 14 con nombramiento, 5 bajo la modalidad de contrato y dos auxiliares de servicio, su población estudiantil es de 429 estudiantes del primer año de básica al séptimo, plantel regentado desde su creación por la Orden Salesiana, cuenta con la confianza y participación de 402 padres de familia.

La escuela fiscal “Atahualpa” fue creada en el año de 1942, ubicada entre las calles Cuenca y Adelina, con el objetivo de educar a los hijos de familias shuar y mestizas que habitaban el sector, el plantel cuenta con una planta docente de 14 maestros, 12 con nombramiento, 2 con contrato y 2 auxiliares de servicio, cuenta con 308 estudiantes de primero de básica a séptimo año, los padres de familia son 294.

Población objetivo

La población para la que se estructuró la propuesta de intervención involucra a las comunidades de los centros educativos en los que se desarrolló la investigación, cuyos actores por establecimientos educativos son:

Escuela fiscomisional mixta urbana “Rumiñahui”

- 19 docentes.
- 22 estudiantes de séptimo año.
- 22 padres de familia y/o representantes de séptimo año.
- 2 auxiliares de servicio.

Escuela fiscal mixta rural "Atahualpa"

- 14 docentes.
- 20 estudiantes de séptimo año.
- 20 padres de familia y/o representantes de séptimo año.
- 2 auxiliares de servicio.

Sostenibilidad de la propuesta

La presente propuesta de intervención al tener el propósito de elevar el desempeño en torno a la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas, con la construcción armónica, con índices de variedad, novedad y diversidad del micro currículo, con la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, estamos convencidos que se sostendrá por sí sola en los centros educativos, con el compromiso y aportes desde sus roles de los actores del proceso educativo.

La propuesta será presentada al Departamento de Educación y Cultura, del Gobierno Municipal del cantón Sucúa, para solicitar comedidamente aporte económico para el desarrollo de las actividades propuestas y socialización a los actores educativos involucrados en el proceso; se contará también con los recursos que a continuación detallamos:

Humanos:

- Autoridades de la: Dirección Distrital de Educación de Morona
- Supervisor de Educación del Circuito Educativo 14D03,
- Alcalde del Gobierno Municipal y Director del departamento de Educación y Cultura.
- Maestrante, Facilitador del evento.
- Participantes: autoridades institucionales, docentes de los centros educativos, padres de familia y/o representantes, estudiantes.

Tecnológicos:

- Ordenador portátil.
- Proyector.

- Dispositivo externo.
- Cámara fotográfica.

Materiales:

- Cartulinas.
- Material reciclable.
- Copias Xerox.
- Papelotes.
- Marcadores.
- Cinta adhesiva.

Físicos:

- Salón de clases para el desarrollo de la propuesta.
- Mesas y sillas.
- Lámina de proyección y encerado.

Económicos:

- Aporte del Gobierno Municipal con un monto de 625 dólares.

Presupuesto

Financiamiento: Gobierno Municipal de Sucúa

Tabla 16: Financiamiento del Gobierno Municipal

CANT.	DETALLE	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR UNITARIO \$	VALOR TOTAL \$
20	Pliegos de papel periódico	Unidad	0,10	2,00
10	Cartulinas	Unidad	0,30	2,00
10	Marcadores Permanentes	Unidad	1,00	10,00
50	Lapiceros	Unidad	0,35	17,50
1	Resma de papel bon A 4	Unidad	4,50	4,50
100	Copias de documentos de apoyo	Unidad	0.05	5,00
121	Refrigerios y almuerzos	Unidad	4,00	484,00
SUBTOTAL				525,00
IMPREVISTOS				100
TOTAL				625,00

Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: costos referenciales en librerías

Cronograma de la propuesta

Tabla 17: Cronograma de la propuesta

Actividades	Enero 2013		Febrero 2013				Marzo 2013				Abril 2013					
	semanas															
	2°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°		
Elaboración de la propuesta.	X															
Presentación de la propuesta para revisión		X														
Presentación de la propuesta al Gobierno Municipal de Sucúa			X	X	X	X										
Socialización de la propuesta de intervención a autoridades seccionales							X	X	X	X						
Desarrollo de la propuesta de intervención en los centros educativos											X	X	X	X		
Evaluación del proceso														X		

Elaborado por: Luis Ulloa Maldonado

Fuente: Guía Didáctica de Gerencia y Liderazgo Educativo, IV ciclo

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, Lucy, (2011) *Maestría: Gerencia y Liderazgo Educacional*, Ciclo III, Proyectos de Investigación, Guía Didáctica I, UTPL, Loja.
- Andrade, Lucy, (2011) *Maestría: Gerencia y Liderazgo Educacional*, Ciclo III, Proyectos de Investigación, Guía Didáctica II, UTPL, Loja.
- Andrade, Lucy, (2010) *Estudio del Clima Social Escolar desde la percepción de Estudiantes y Profesores del quinto año de Educación Básica en Centros Educativos del Ecuador*, Loja, Ecuador.
- Arancibia Violeta, Herrera Paulina, Strasser Katherine (1997) *Manual de Psicología Educacional*, Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- Bar Graciela (1999) *I Seminario taller sobre perfil del docente y estrategias de formación*. Disponible en <http://www.oei.es/de/gb.htm> (consultado 2012-08-07)
- Balocchi Emilio, Modak Brenda, Martínez Manuel, Padilla Kira, Reyes Flor y Garriz Andoni (2005) *Aprendizaje cooperativo del concepto, cantidad de sustancia con base en la teoría*, Universidad de Santiago de Chile.
- Blanco, Rosa (2008) *Eficacia Escolar desde el Enfoque de Calidad de la Educación OREAL/UNESCO*, Santiago de Chile.
- Cassullo Gabriela (1989) *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación* Disponible en http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicomtricas1/tecnicas_psicomtricas/archivos/ficha_4.pdf (consultado 2012-03-17)
- Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (2008) *Documento para la elaboración de los Códigos de Convivencia*, Quito, Ecuador.
- Cornejo Rodrigo, Jesús Redondo (2001) *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071822362001000200002 (consultado 2012-09-08)
- Corporación de Estudios y Publicaciones, Legislación Educativa (2011), *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Talleres de la Corporación de Estudios y Publicaciones, Quito Ecuador.
- Debarbieux Eric, Blaya Catherine (2006) *Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia*. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2057218> (consultado 2012-03-17)

- Delors, Jacques (1996). *La educación encierra un tesoro*, UNESCO, Santillana/Ediciones, Madrid.
- Fernández Ricardo (2003) *Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI*. Disponible en <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/cursos/competenciaprofesionales.pdf> (consultado 2012-03-20)
- García, Ana (2003) *Breve Evolución Histórica de la Educación en el Ecuador*, Escuela Superior Politécnica del Litoral, Guayaquil Ecuador.
- García Alfonso y Troyano Yolanda (2010) *Aprendizaje cooperativo en personas mayores universitarias*, Facultad de Psicología, Universidad de Sevilla, España.
- Marqués Pere (1995) *Calidad e innovación educativa en los centros*. Disponible en <http://peremarques.pangea.org/calida2.htm> (consultado 2012-09-08)
- Matute Jaime (2005) *Métodos, Técnicas y Procedimientos Activos*, Gráficas Lituma, Cuenca – Ecuador.
- Mena Isidora y Valdés Ana (2008) *Clima Social Escolar*. Disponible en http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf (consultado 2012-09-05)
- Ministerio de Educación Ecuador. (2011) *Estándares de Calidad Educativa* (en línea) Quito. Disponible www.educarecuador.ec (consulta:2012-08-04)
- Ministerio de Educación y Cultura – Consejo Nacional de Educación (2006) *Plan Decenal*, Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación (2009), *Curso de Inclusión Educativa*, Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación (2010) *Actualización Curricular de la Educación General Básica*, Quito, Ecuador
- Ministerio de Educación (2008) *Constitución de la República del Ecuador*, Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación (2012) *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación (2009), *Guía del Instructor, Programa de Formación Continua, Curso de Inclusión Educativa*, Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación, *Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica*, (2010) séptimo año, Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación y Cultura-Unidad Ejecutora MEC-BID (1998), *Manual Gerencia Educativa para una Escuela de Calidad*, Quito, Ecuador.

- Ministerio de Educación y Cultura, UCP, (2004) *Metodologías Activas de Enseñanza - Aprendizaje*, Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación y Cultura – DINAMEP (2000) *Fundamentos para la formación de profesores*, Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación y Cultura – DINACAPED (1992) *Fundamentos psicopedagógicos del proceso enseñanza aprendizaje*, Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación – Organización de Estados iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (2011) *Ministerio de Educación de Ecuador lanza la propuesta de Estándares de Calidad Educativa con apoyo de la OEI*. Disponible en <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article8290> (consultado 2012-09-08)
- Milicic Neva, Ana Arón (1999) *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Murillo Javier (2009) *Factores asociados a la eficacia escolar en América Latina* Disponible en <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html> (consultado 2012-09-05)
- Nerici, Imideo, (1979) *Hacia una Didáctica General dinámica*, editorial Kapeluz, tercera edición, Buenos Aires, Argentina.
- Lara Joaquín (2005) *Gestión Pedagógica como fundamento para un proceso Pedagógico de Calidad*. Disponible en <http://www.rioei.org/debates86.htm> (consultado 2012-08-10)
- Lubo María (2007) *La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad*. Disponible en http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1302 (consultado 2012-03-20)
- Pérez Cruz (2008) *Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula*. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007#8 (consultado 2012-09-05)
- Proyecto de mejoramiento de la calidad de la educación básica en la provincia del Azuay, PROMEBAZ (2008), *Sistematización de una experiencia en la educación básica del Ecuador*, Cuenca, Ecuador.
- Sánchez Inma (2009) *Clima Escolar y Resolución de Conflictos*. Disponible en <http://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolución-de-conflictos/> (consultado 2012-08-10)
- Serrano José, (1996), *El aprendizaje cooperativo*, Editorial Síntesis, Madrid, España.
- Scagnoli Norma (2005) *Aprendizaje colaborativo*, Universidad de Illinois, USA.

- Stephen, Marca (2008) *Clima escolar*. Disponible en <http://www.education.com/reference/article/school-climate/> (consultado 2012-03-20)
- Torres Coronel Luis, (2008), *Derecho a una Educación de Calidad*, Imprenta COSMOS, Loja Ecuador.
- UNESCO/OREALC (1997) *Estándares en educación: Conceptos fundamentales*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación, Santiago de Chile.
- UNESCO/OREALC (2007) *Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe*, Santiago de Chile.
- UNESCO-PERÚ, (2011) *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*, Lima Perú.
- Uriz Nicolás (1999) *El aprendizaje cooperativo*, Gráficas Lizarra, Gobierno de Navarra, Pamplona, España.
- Vergara Jorge (2004) *Clima social escolar en los centros educativos municipales de la comuna de Toltén, Región de la Araucanía, Chile*. Disponible en <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf> (consultado 2012-08-10)

ANEXOS

Anexo: 1



Directora de la Escuela Fiscomisional Urbana “Rumiñahui”, suscribiendo la carta de autorización.



Estudiantes del séptimo año “A” de la escuela “Rumiñahui” en la investigación de campo.



Director de la Escuela Fiscal Rural “Atahualpa”, suscribiendo la carta de autorización.



Estudiantes del séptimo año “A” de la escuela “Atahualpa” en la investigación de campo.

Anexo 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho,

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica*. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Autorizo al pcedo. Juan Elloza
realizar la investigación
en el Fin acción de la escuela
arborescente*
Guacila Dignate
Directora





Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica del profesor* del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autorizo al Lic. Luis Ulloa.
realizar la investigación requeni
en el 7mo Año "A" de la
escuela rural "Atahualpa".
Luis Ulloa
DIRECTOR



Anexo 3

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros		
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor		
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos		
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo		
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo		
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo		
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN			

Anexo 4

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:												
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años				
				1. Niña		2. Niño						
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)												
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.												
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)												
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco				
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)												
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo					
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)												
a. Mamá:			1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)			
b. Papá:			1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)			
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si		No
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?								
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo				
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:												
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos						
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)												
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color						
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led						
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil								
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)												
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando				

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	OBJETIVO
	Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES	
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.	
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.	
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:	

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACION				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					

Anexo 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 8



**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL
SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA.**

ESCUELA URBANA FISCOMISIONAL "RUMIÑAHUI", PARALELO "A"

N°	Código	Apellidos y nombres	CCNN	CCSS	Lengua y Literatura	Matemática
1	01	Angamarca Villa Cristian	15	17	15	15
2	02	Arce Acevedo Jhonny	12	19	15	13
3	03	Chacón Ruiz Edwin	17	16	15	15
4	04	Coraizaca Cabrera Miguel A	16	19	17	18
5	05	Jara Tello Jordy	12	13	12	10
6	06	López Utitaj Patricio	16	20	17	17
7	07	Morales Chocho Ángel	19	20	19	19
8	08	Tenemaza T Ronny	14	16	13	15
9	09	Castro Rivera Carla	18	16	15	16
10	10	Castro Sisalima Kerly	19	19	18	20
11	11	Chacón Ledesma Ana	19	17	19	17
12	12	Chacón Suárez Nayeli	18	18	19	19
13	13	Chiriboga Cayuka Emyli	18	15	19	14
14	14	Fernández Tenecela Nayeli	13	16	15	12
15	15	González Castro Diana	20	19	19	18
16	16	Jaramillo LI Isamar	15	16	18	16
17	17	Livicura Vega Jenifer	18	17	18	18
18	18	Maldonado Uyaguari Nayla	13	15	16	12
19	19	Masacela Velecela Analís	17	18	18	19
20	20	Peralta Pérez Angela	20	16	19	15
21	21	Portilla Jaya Kelly	19	19	19	18
22	22	Quezada Calva Nayeli	15	17	18	14

Sucúa 1 de junio del 2012.


Lcda. Graciela Vizúete Villagómez.

DIRECTORA DE LA ESCUELA URBANA FISCOMISIONAL "RUMIÑAHUI"



Anexo 9



LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL
SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA.

ESCUELA FISCAL RURAL "ATAHUALPA", PARALELO "A"

N°	Código	Apellidos y nombres	CCNN	CCSS	Lengua y Literatura	Matemática
1	01	Caguana Garcés Cristian Hernán	12.6	11.8	10	11.2
2	02	Calva Angamarca Anderson S	18.3	18.2	17.2	17.2
3	03	ChuraiNaekLelix Hernán	13.4	13.4	12.6	13.4
4	04	Méndez Espinoza Anderson Ariel	18.6	19.4	18.2	16
5	05	Ramones Guartazaca Wilson	13.2	12	13	16.2
6	06	Riera Calderón Juan Stalyn	18.4	17	17.8	18.6
7	07	SaantNajantai Walter	15.6	13.6	12.6	10.6
8	08	SaantSharup Luis Enrique	13.2	11	11.4	10.4
9	09	Sacta García José Antonio	15.2	11.8	11	12
10	10	TzengushaPitiur Byron A	13.8	12.6	11.6	13.4
11	11	Cajamarca Rivera Karol M	17.4	18.4	15.8	15.6
12	12	Cajamarca Robles Daniela	18.2	17.4	16	18.4
13	13	Coello ChablaMayté	19.6	19.2	17.8	18.2
14	14	Durazno León Heydi	16.6	15.6	15	15.2
15	15	Espinoza Durazno Ashley	15.4	15.6	14.8	17.2
16	16	Garay Jaramillo Angie	15.2	15.8	15	15
17	17	Peralta López Nayeli	16.8	17	14.6	15
18	18	Tapia Morocho Nikol	18.2	17.4	17.4	18
19	19	Tenemaza Cajamarca Jennifer	19.4	18.6	17.6	19
20	20	Zhicay Loja Mónica	19.2	18.2	17.2	18.6

Sucúa 1 de junio del 2012.


Prof. Segundo Mero Quijije.



DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL RURAL "ATAHUALPA"