



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja.

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA – ESCUELA
“ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “25 DE JUNIO” DE LA CIUDAD DE
CATACocha PROVINCIA DE LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-
2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN.

AUTORA
CARAGUAY FAJARDO FLOR PIEDAD

MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:
Mgs. Ruth Minga Vallejo

CENTRO UNIVERSITARIO CATACocha

2010

CERTIFICACIÓN

Mg. Ruth Minga

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, 17 de Mayo del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Flor Piedad Caraguay Fajardo declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

AUTORA

Cédula identidad: 172020458-3

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

AUTORA

Cédula de identidad: 1720204583

DEDICATORIA:

Este Proyecto de Investigación se lo dedico principalmente a mis padres, quienes me ayudaron a subir los primeros escalones para llegar hasta donde estoy en este momento, y a mi esposo por su apoyo incondicional que me ha brindado para culminar mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO:

La elaboración de este Proyecto de Investigación ha sido posible gracias al apoyo que me brindaron muchas personas e instituciones. En primer lugar quiero darle las gracias a mi tutora de Tesis la Mgs. Ruth Minga que supo apoyarme durante todo el desarrollo del Proyecto de Investigación, y al grupo de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes me guiaron para culminar con éxito mi Tesis de Grado.

También quiero dar las gracias a mis tías queridas Elena y Guadalupe quienes me ayudaron a conseguir una valiosa información necesaria para la elaboración de mi Tesis.

Y por ultimo agradezco la gentileza del Lic. Segundo Noé Saraguro quien es el Director de la Escuela Fiscal Mixta "25 de Junio", ya que supo abrirme nuevamente las puertas de mi querida escuelita, y de ésta manera pude realizar mi investigación de campo.

A todos ellos les agradezco desde el fondo de mi corazón.

ÍNDICE DE CONTENIDOS	Página
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	6
3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	6
3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.....	9
3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	10
3.2. Familia.....	12
3.2.1. Conceptualización de Familia.....	12
3.2.2. Principales teorías sobre Familia.....	12
3.2.3. Tipos de familias.....	15
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	16
3.2.5. Familia y Educación.....	19
3.2.6. Relación Familia -. Escuela: elementos claves.....	20
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	21

3.3.	Escuela.....	24
3.3.1.	Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	24
3.3.2.	Plan Decenal de Educación.....	29
3.3.3.	Instituciones Educativas – generalidades.....	33
3.3.4.	Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	37
3.3.5.	Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	39
3.3.5.1.	Factores socio – ambientales.....	39
3.3.5.2.	Factores intrínsecos del individuo.....	41
3.3.5.3.	Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	43
3.4.	Clima Social.....	45
3.4.1.	Conceptualización del Clima Social.....	45
3.4.2.	Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	46
3.4.2.1.	Clima Social Familiar.....	46
3.4.2.2.	Clima Social Laboral.....	47
3.4.2.3.	Clima Social Escolar.....	49
3.4.3.	Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	51
4.	METODOLOGÍA.....	53
4.1.	Contexto.....	53
4.2.	Participantes.....	54
4.3.	Recursos.....	54
4.4.	Diseño y procedimiento.....	56
5.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	57

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	84
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	84
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en al educación de los niños de 5to año de educación básica.....	94
6.3. Clima Social Familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	100
6.4. Clima Social Laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	102
6.5. Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	104
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	106
8. BIBLIOGRAFÍA.....	109
9. ANEXOS.....	113
- Anexo 1: Instrumento para Niños: Escala de Clima Social Escolar para Alumnos (CES).....	113
- Anexo 2: Instrumento para Profesores: Escala de Clima Social Escolar para Profesores (CES).....	117
- Anexo 3: Instrumento para Profesores: Escala de Clima Social Laboral (WES).....	120
- Anexo 4: Instrumento para Profesores y Padres: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.....	123
- Anexo 5: Instrumento para Profesores: Cuestionario para Profesores.....	127
- Anexo 6: Instrumento para Padres: Escala de Clima Social: Familiar (FES).....	131
- Anexo 7: Instrumento para Padres: Cuestionario para Padres.....	134
- Anexo 8: Instrumento para Director: Entrevista semi-estructurada.....	139
- Anexo 9: Baremo para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social (FES – WES – CES).....	140
- Anexo 10: Ficha de establecimientos educativos.....	144
- Anexo 11: Autorización del Director de la Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio”.....	145
- Anexo 12: Fotos.....	146

1. RESUMEN

El tema Colaboración y Comunicación Familia – Escuela no es muy actual, pero sí de vital importancia, ya que aún no se le ha dado la verdadera importancia que merece, es por ello que nosotros como futuros docentes nos permitimos realizar el estudio y análisis del mismo, acudiendo a los diferentes Centros Educativos y Familias del Ecuador. Con ello se pretende analizar el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar, y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada.

Los objetivos específicos que guiaron esta investigación fueron:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. año de educación básica.

Siendo así se acudió a la Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio”, para realizar la presente investigación, encontrándonos con resultados satisfactorios, con esto se quiere decir que la escuela va por un buen camino para estar entre las mejores, ya que los resultados obtenidos en el presente estudio nos demuestran que son pocos los puntos que hay que mejorar para mantener una excelente educación, ésta es una buena noticia para los niños, docentes, directivos y padres de familia que conforman la misma.

En los resultados obtenidos encontramos que en esta institución rige un estilo educativo respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de cada niño, los resultados académicos de sus alumnos están influenciados sobre todo por el nivel de esfuerzo personal, interés y capacidad intelectual de los mismos, los padres de familia supervisan las tareas de sus hijos frecuentemente y acuden a hablar con los maestros cuando sus hijos están en problemas para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los niños.

Los padres de familia o representantes ante las obligaciones y resultados escolares mantienen con el centro educativo una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales.

En cuanto al clima social: Familiar, Laboral y Escolar encontramos que son muy buenos, lo cual favorece el porvenir de los futuros ciudadanos que se educan en la misma.

Pero cabe recalcar que en esta institución también existen algunos puntos que deben mejorarse, entre ellos tenemos: el estímulo y apoyo por parte de los docentes hacia sus alumnos ya que es muy bajo, el apoyo y orientación por parte de las familias para con sus hijos, etc.

2. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene por objetivo describir el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada.

El estudio de este tema “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela”, nace como consecuencia de la notable influencia que existe en la actualidad sobre éste tópico. De ahí, que en la actualidad en el contexto social ecuatoriano, existe una gran necesidad de estudio de los ámbitos de la Escuela y la Familia, ya que los mismos merecen tener un lugar especial de investigación, porque son muy pocos los estudios que se han realizado en este campo, dejando de lado la importancia que tiene la familia y la escuela para el adelanto y progreso de nuestro país.

El propósito de ésta investigación es conocer la situación actual por la que atraviesan las familias y el papel educativo que desarrollan para con sus hijos, y también conocer el papel que desempeña la escuela como institución formal de la educación, ya que al conocer la situación de estos dos campos de investigación, se podrá ayudar a fomentar espacios de ayuda para los mismos, y así ayudar a

enriquecer sus labores para lograr mejores beneficios para los niños y las niñas de nuestro país.

Como todos sabemos la educación es la única que nos puede sacar de los laberintos en los que hoy en día nos encontramos perdidos, ya que es la misma la que nos ayuda a progresar, a ser mejores personas, a vivir la vida en comunión con los demás seres que habitan nuestro medio, etc., son muchos los logros que podemos alcanzar si recibimos una buena educación ya sea ésta impartida por nuestros padres, maestros, amigos, etc.

La educación es una antecesora del futuro, es por ello que depende de la misma lo que nosotros seamos o queremos ser, y también está en manos de nuestros educadores, familiares, amigos y en principal de nosotros mismos alcanzar el futuro que nos hayamos propuesto.

Siendo el aula de clases el lugar en donde interactúan maestros, directivos, alumnos, padres de familia, etc., entonces es aquí donde podemos observar una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, por lo tanto la tarea de los docentes es conocer cada una de estas situaciones, para que, de ésta manera puedan generar un ambiente acorde a la situación, en donde se pueda trabajar con padres de familia promoviendo iniciativas de prevención de posibles problemas de aprendizaje que puedan tener los alumnos.

Cabe mencionar que en el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de España, junto con la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL de Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde éste momento se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del Departamento MIDE II – UNED, la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia – Escuela en el Ecuador.

En el año 2006, se presentó a la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), el Proyecto de investigación COFAMES, bajo la dirección de la Dra. Beatriz Álvarez González, dicho proyecto fue aprobado y se desarrolló en el año 2007, y

dado el interés y el nivel de impacto que se generó, se concedió al grupo investigador la renovación para el año 2008. El grupo de profesores de ambas Universidades, ha sido reconocido en la UNED, como Grupo de Investigación consolidado: “Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias” (FORIESFAM).

Para determinar el interés y la pertinencia que tiene éste tema de investigación, se llevo a cabo en el año 2006 un estudio sobre: “La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico”. Esta fue la base para que el grupo de investigadores del I – UNITAC, al que hoy conocemos como Centro de Investigación de Educación y Psicología – CEP puedan desarrollar las investigaciones pertinentes sobre: Relación Familia – Escuela.

No está por demás recordar que la Familia y la Escuela constituyen la base fundamental para la educación, es por ello que existe una gran necesidad de poner en marcha nuevas formas de colaboración entre la Escuela y las Familias, para ello debemos tomar en cuenta la crisis por la que atraviesan los dos contextos educativos.

Hay una estrecha vinculación entre la clase social y el Rendimiento Escolar, se dice que cuando el niño o la niña ingresan a la escuela, están en diferentes posiciones de salida, según a la clase de familia de la que procedan los mismos. Es por ello que nos llama la atención éste tema de estudio como es la “Comunicación y Colaboración Familia - Escuela.

Mayormente, a pesar de la evidencia y la necesidad, aún no existe una interacción directa entre Familia-Escuela, debido a la falta de comunicación, entendimiento y comprensión tanto de la Familia como de la Escuela, reduciéndose exclusivamente a encuentros burocráticos y puntuales.

Por lo tanto lo que se expone en el presente proyecto de investigación debe ser abordado tanto por los miembros de las Escuelas como por los de las Familias, ya que en conjunto pueden lograr mejores resultados en el proceso educativo.

La UTPL como gestora de esta investigación busca conocer como se dan los niveles de participación en los centros educativos y familias del Ecuador, ya que solo así se puede conocer la verdadera implicación que tienen tanto los profesores y padres de familia en la educación de sus hijos.

Mi persona, como autora del presente Proyecto de Investigación, busca adentrarse en éste tema de vital importancia y conocer su problemática y posibles soluciones, porque como madre de familia y futura docente debo tener pleno conocimiento sobre el mismo para poder aplicarlo en el aula y en mi hogar en un futuro.

Para llevar a cabo el mismo se realizó una investigación de campo mediante la aplicación de encuestas y entrevistas previamente elaboradas, las mismas que fueron aplicadas a los directivos, profesores, alumnos y familias de la Escuela Fiscal, Mixta “25 de Junio”, específicamente en el quinto año de Educación Básica.

Algunas de las motivaciones personales que me impulsaron a realizar el presente proyecto fueron: realizar el estudio investigativo en la escuelita en donde yo me eduqué, compartir anécdotas con mis profesores, tener un recuerdo fresco de lo que fue vivir la vida escolar, y el saber que ahora soy yo la que va a compartir con los niños experiencias a veces buenas, otras no tan buenas, pero igual trataré de darles lo mejor de mi cuando me encuentre ejerciendo el papel de educadora y no solo eso, sino de ser amiga y guía de mis alumnos.

Claro está que también se presentaron algunos inconvenientes, como el de encontrar un espacio libre en el cual se pueda aplicar las encuestas a los niños y profesores de esta institución, ya que al encontrarse cerca de finalizar el año escolar, a algunos profesores se les quedó tareas pendientes y consecuentemente hubo acumulación de trabajo, sin embargo se vencieron estos obstáculos y se buscó la forma para poder lograr los objetivos propuestos.

Otro inconveniente fue, ¿Cómo encuestar a las familias?, ya que la mayoría de ellas viven en zonas rurales, y salen a la ciudad solo el día domingo, para ello se

entregó con anterioridad a los niños y en sobre cerrado el cuestionario que debían llenar sus padres. Se esperó un tiempo prudencial y luego se pasó a recoger los resultados el día acordado con los niños.

Durante el transcurso de la investigación, se fue logrando los objetivos propuestos; éstos se alcanzaron mediante los resultados de las entrevistas personales con los docentes y alumnos del quinto año de educación básica, las encuestas aplicadas a los mismos, las encuestas aplicadas a las familias y la entrevista realizada al director de la institución.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

En la actualidad aunque existe un notable acuerdo entre los educadores, los padres y el público en general que establece que la calidad de la Educación se beneficia cuando los padres se dedican a la educación formal de sus hijos (Epstein, 1995), aun no se sabe como cumplir con esta demanda. La escuela hasta el momento asume un tipo de familia ideal, o sea de tipo nuclear, con una adecuada dinámica mediante la cual basa sus demandas y exigencias, con ello se está desconociendo las funciones de socialización de los hijos a través de la educación, las familias pobres enfrentan conflictos de su vida diaria con insuficientes recursos cognitivos, materiales y sociales (Rodrigo& Palacios, 1998), también se dice que el bajo nivel de escolaridad de los padres dificulta el apoyo para con sus hijos y favorece el fracaso y la deserción.

La escuela delega a la familia un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, pero cabe recalcar que esto no integra plenamente la función de socialización que la familia posee. Podemos decir que la escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo

escolar al hogar, lo cual conlleva mayormente a conflictos en la distribución del tiempo compartido en el grupo familiar y tensiones entre padres e hijos debido a la presión de que tienen que cumplir con dichas tareas. Por lo que las demandas escolares hacia los padres señalan que las escuelas no distinguen en sus demandas el tipo de familia al cual se dirigen (Ramírez, 1999).

En el contexto social ecuatoriano, el tema “La Familia”, debe tener un espacio importante para su estudio, trabajo e intervención, pero al contrario en Ecuador poco o nada se habla de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no se prioriza este tema por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidándose así de que el desarrollo de los integrantes de la familia puede servir de gran ayuda para el adelanto y progreso de nuestro país.

Existe una gran necesidad de poner en marcha nuevas formas de colaboración entre la escuela y las familias, para ello es preciso tener en cuenta la crisis por la que atraviesan los dos contextos educativos:

- La familia nuclear, que está compuesta por la madre, el padre y los hijos, cada día es menos frecuente, por lo que no favorece hoy en día la calidad de la educación, debido a que una buena educación solo puede estar asumida por adultos que no estén aislados del entorno del niño, y es solo así como los padres podrán comprender los cambios que deben afrontar sus hijos; con un suficiente control sobre sus propias vidas, que les permita estar psicológicamente disponibles para educar; y que asuman la educación como una responsabilidad compartida desde esquemas compatibles con los actuales valores democráticos.
- La escuela, que se extendió a sectores cada vez más amplios de la población. Estructurada en torno a la homogeneidad fuertemente jerarquizada y basada en la obediencia incondicional al profesorado.

Paul Willis, Leonor Buendía, Gloria Pérez, entre otros autores y autoras, afirman que hay una estrecha vinculación entre la clase social y el Rendimiento Escolar, se dice que cuando el niño o la niña ingresan a la escuela, están en

diferentes posiciones de salida, según a la clase de familia de la que procedan los mismos, debido a que los niños/as de los medios sociales menos favorecidos tienen un desarrollo mental medio más lento, porque llegan con un bagaje de experiencias más pobre y menos organizado. Si a la desventaja social unimos la cultural los comienzos serán más difíciles y recibirán menos ayuda en los momentos difíciles, lo que les hace más vulnerables al fracaso.

El fenómeno migratorio que siempre había caracterizado desde hace más de diez años al Ecuador, ha tomado proporciones nunca antes alcanzadas; hasta el punto de que en la actualidad uno de cada diez ecuatorianos vive en el exterior, principalmente en EE.UU. o en Europa (España en primer lugar, luego Italia y otros países).

La gigantesca ola de migración hacia el extranjero que inició a finales de los noventa hasta alcanzar cifras muy altas es muy llamativa. Se trata de una población urbana en el 75% de los cuales las mujeres representan casi el 50% de los migrantes, algunas de las cuales dejan a sus hijos en el país de origen; lo cual genera una demanda de tutoría para sus hijos por parte de los padres y sobre todo de madres, dejando así a sus hijos en manos de una abuela, de una tía, de una hermana adolescente e incluso solos.

Algunos casos de emigrantes luego de un tiempo de separación crean una familia en el país de migración, a veces estructurada legalmente a partir del proceso de reagrupación familiar y con identificaciones más claras que antes. Sin embargo, en muchos otros casos, la mayoría forman nuevos compromisos en el país de acogida tanto que en el de origen, y la familia queda como un ente disperso.

Por lo tanto los efectos psicosociales de la migración masiva han dejado como resultado un deterioro de la trama social; y en particular mencionamos su efecto desestructurante en la familia y en particular sobre los niños y adolescentes que han quedado privados de sus referentes familiares.

3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.

Algunas de las instituciones responsables de la Educación en el Ecuador son las siguientes:

El Ministerio de Educación y Cultura (MEC), el cual es el principal responsable del Área Educativa del Ecuador; otras instituciones responsables de la Educación en el Ecuador son el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), el cual tiene la tarea de definir la Política de Educación Superior del Ecuador y estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar, controlar y evaluar el Sistema Nacional de Educación Superior.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), cuyo propósito central es promover la educación para todos, el desarrollo cultural, la protección de la naturaleza, el patrimonio cultural, así como la cooperación científica, la libertad de prensa y la comunicación.

El Sistema Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES), el cual está a cargo de un organismo técnico dependiente de la Presidencia de la República, con la participación de los gobiernos seccionales autónomos y de las organizaciones sociales que determine la Ley, ésta a la vez está a cargo del Anteproyecto de Ley Orgánica de Educación Superior la cual se está promoviendo actualmente en el Ecuador.

El SENACYT, es el Organismo del estado que dirige y coordina el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, Innovación y saberes Ancestrales desarrollando y ejecutando las políticas racionales en estos ámbitos.

El Instituto de Crédito Educativo y Becas (IECE), en donde se puede obtener crédito educativo y financiamiento para los estudios secundarios, universitarios y de postgrado. El IECE es una institución autónoma que no depende del MEC.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe; el Convenio Andrés Bello (CAB), la cual es una organización internacional de carácter

intergubernamental que favorece el fortalecimiento de los procesos de integración y la configuración y desarrollo de un espacio cultural común, esta institución busca generar consensos y cursos de acción en cultura, educación, ciencia y tecnología, con el propósito de que sus beneficios contribuyan a un desarrollo equitativo, sostenible y democrático de los países miembros.

El origen del Convenio Andrés Bello (CAB) se remonta a la VI Reunión Ordinaria del Consejo Interamericano para la Educación, la Ciencia y la Cultura (CIECC), en Puerto España, capital de Trinidad y Tobago. Se fundó como un acuerdo en enero de 1970 y del que forman parte países como Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, España, Panamá, Perú y Venezuela; con la finalidad primordial de realizar esfuerzos conjuntos a favor de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura.

La Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE), entre otras instituciones encargadas de la Educación en el Ecuador.

3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.

Algunas de las instituciones responsables de las Familias en Ecuador son:

La Fundación ESPERANZA, la cual abrió sus oficinas en el año 2006, en la que actualmente se están desarrollando diferentes proyectos orientados al pleno goce de los derechos humanos de los migrantes ecuatorianos, los potenciales migrantes y sus familias, se desarrollan diferentes estrategias de prevención-atención y actualmente están apoyando la elaboración del Código de Movilidad Humana en Ecuador y realizando diferentes consultorías para la construcción de modelos de atención integral a víctimas de Trata de Personas.

Otra es la oficina andina del Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM-RA) , la cual trabaja desde 1990 con la sede en la ciudad de Quito, para promover la equidad de género y el ejercicio pleno de los derechos y la ciudadanía de las mujeres de Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela; trabaja en conjunto con el Estado y la sociedad civil, incluyendo a

gobiernos nacionales, regionales y locales, y en particular, las instancias gubernamentales de la mujer como son: las ONGs de mujeres, nacionales y regionales; organizaciones comunitarias tanto urbanas como rurales; y redes especializadas, nacionales y regionales, así como también instituciones académicas, universidades, centros de investigación.

La Red por la Vida y la Familia (REDPROVIDA), este es un conjunto de personas e instituciones, que trabaja por la promoción y la defensa de la vida y la familia; cuya misión es defender y valorar la vida desde la concepción hasta la muerte natural, a la familia formada por un padre y una madre como base de la sociedad y a los padres (o tutores) como los primeros educadores de los hijos.

El Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA), es una entidad privada con la finalidad social y sin fines de lucro, cuya misión se fundamenta en los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño y consiste en promover, apoyar y ejecutar soluciones innovadoras a los problemas de la infancia y las familias ecuatorianas, contribuyendo a afianzar la exigibilidad de sus derechos y a mejorar su calidad de vida mediante la intervención prioritaria en situaciones de pobreza y alto riesgo, para lo cual promueve la participación de la sociedad civil y privilegia las demandas reales de la población.

El Consejo Nacional de Mujeres (CONAMU), es una instancia creada por las mujeres organizadas en la perspectiva de fortalecer, potenciar y continuar con la tarea de posicionamiento de los derechos de las mujeres y la igualdad de género a nivel público y político, entre otras instituciones que se encuentran trabajando a favor de las familias en el Ecuador.

3.2. Familia.

3.2.1. Conceptualización de Familia.

Es muy difícil hallar una verdadera definición de familia, pero a continuación presentamos algunas definiciones que se acercan más al concepto de Familia:

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU 1948) en su artículo 16 dice lo siguiente: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

Por su parte el Pontificio Consejo “justicia y paz” en el Compendio de la doctrina social de la iglesia (pág. 211), afirma lo siguiente: “ La familia nacida de la íntima comunión de vida y de amor conyugal fundada sobre el matrimonio entre un hombre y una mujer, posee una específica y original dimensión social, en cuanto a lugar primario de relaciones interpersonales, célula primera y vital de la sociedad: es una institución divina, fundamento de la vida de las personas y prototipo de toda organización social”.

Hegel en cambio definió a la familia como “un acuerdo del amor y disposición del ánimo a la confianza”, ya que la familia es una agrupación personal nacida del amor, centro de intimidad y punto de encuentro de afectos personales, indispensable para el desarrollo físico, social y espiritual del hombre equilibrado.

La familia es el espacio en el cual se forjan las condiciones para la salud o la enfermedad, la que percibe al ser humano como parte integrante de su entorno ecológico, la que se resiste a trabajar intrapsíquicamente e insiste en la dimensión relacional (Maldonado, 1987).

3.2.2. Principales teorías sobre Familia.

Las discusiones más recientes sobre el origen de la “Familia”; giran en torno a dos teorías rivales (Richard Gelles, 1995), la primera se basa en el argumento de la “promiscuidad original”, y la segunda en que la familia es una institución universal presente en todas las sociedades humanas. En cualquiera de estos casos aun no hay datos precisos que puedan deshacer esta disputa, ya que los argumentos en defensa de las diferentes posiciones están basados en especulaciones, en la utilización de fósiles, en estudios de primates no humanos, o en sociedades cazadoras y recolectoras contemporáneas.

El origen de la familia fue objeto de interés de los científicos sociales a mediados del siglo pasado dentro del clima intelectual creado por la teoría de la evolución. Al igual que los darwinistas, que establecían diversas etapas del desarrollo biológico en las especies animales que culminaban con el Homo sapiens, los científicos sociales como Bachofen, Engels, Maine, Morgan y Westermarck propician modelos evolucionistas de los orígenes de la familia suponiendo que esta había pasado por una serie de etapas evolutivas hasta lograr su forma actual.

En la hipótesis evolucionista nace la idea de que la familia correspondía a un estado arcaico (presocial de la sociedad), por lo tanto la misma estaba condenada a disolverse a medida que las sociedades se desarrollasen y diversificasen.

Bachofen (1861), en su obra Derecho materno, suponía que en sus orígenes los seres humanos vivieron una etapa de promiscuidad sexual, es decir que cada mujer pertenecía de igual manera a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres. Por lo que el parentesco sólo podía comprobarse por línea materna, lo que generó la absoluta preponderancia de las mujeres – matriarcado o ginecocracia; Morgan (1878), en su obra La sociedad primitiva, establece una serie de etapas sobre el “Origen de la Familia”:

- Un estadio de promiscuidad sexual, caracterizado por la ausencia total de regulaciones conyugales.
- La familia consanguínea en la que se cometía incesto entre padres e hijos.
- La familia panalúea en la que se comete incesto entre hermanos y hermanas.
- La familia sindiásmica en la que el hombre vive con una sola mujer, pero la poligamia e infidelidad ocasional es permitida aun para el hombre.

- La familia monogámica, en esta todo está controlado por el hombre.

Pero hay que decir que la teoría de Bachofen, la de Morgan y la de Engels fueron elaboradas en el siglo pasado, cuando estos científicos no disponían aun de muchos datos y hechos más o menos precisos, así como los que poseemos en la actualidad; por lo que recibieron muchas críticas, y una de ellas fue la que habían considerado la evolución de una institución social como la familia de modo unilateral, asumiendo que todos los pueblos siguen el orden de las etapas propuestas.

Con respecto a la “promiscuidad de la familia”, algunos autores como Claude Masset consideran que es un argumento muy débil porque, ¿Por qué razón la organización familiar del hombre prehistórico habría sido necesariamente más simple que la de los gorilas o los macacos?, (Masset, 1988, pag.85). Esto debería ser más bien identificado como uno de los rasgos más antiguos de los sistemas familiares de la especie humana el intercambio de jóvenes adultos de uno y otro sexo, es decir, el intercambio de genitores, hecho que se encontraría ligado a la prohibición del incesto en todas las sociedades humanas. Este rasgo de los grupos familiares humanos lo compartiríamos con los mamíferos sociales que viven en grupos pequeños, quienes como los chimpancés o los leones, tienen la costumbre de intercambiar genitores.

Respecto a la universalidad, Kathleen Gough, en su trabajo El origen de la familia (1971), analiza la estructura familiar de las tribus que viven actualmente de la caza y la recolección debido a su bajo desarrollo tecnológico tendrían, según el esquema evolucionista unilineal, algún tipo de matrimonio por grupos, sin embargo todos los pueblos recolectores y cazadores viven en familias conyugales, mas no en ordenamientos sexuales comunitarios y su apareamiento es individual, por lo tanto concluye que la monogamia es universal.

Murdock, a pesar de la existencia de formas de vínculos poligámicos, considera que cada una se puede reducir a una forma nuclear, principalmente porque son funcionales para la supervivencia de la sociedad.

En oposición a estos argumentos, otros antropólogos han constatado la presencia de sociedades en donde no existen los vínculos conyugales, o se puede decir que el padre está ausente y participa poco de la educación del hijo. Este descubrimiento ha llevado a algunos a decir que la familia nuclear es un acuerdo social y no una forma universal y determinada biológicamente.

3.2.3. Tipos de Familias.

A continuación presentamos los tipos de familia que existen en la sociedad (Álvarez, 2003).

Familia nuclear.- Formada por la pareja de origen y sus hijos, cuyo espacio y patrimonio son comunes y adoptan un compromiso de familia.

Familia extensa.- Troncal o múltiple; es el grupo en que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos, abuelos). Es uno de los modelos que tradicionalmente, ha experimentado más difusión en las distintas sociedades.

Cohabitación o “parejas de hecho”.- Se denomina de esta forma a la pareja formada exclusivamente por vínculos afectivos.

Familia agregada consensual o consensuada.- Sus miembros viven sin certificación oficial de su unión. En la mayor parte de las sociedades desarrolladas, su funcionamiento tiende a asimilarse al de las familias legalizadas.

Familia monoparental.- Puede establecerse por diversas razones, entre las más frecuentes: por el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja. La forman un padre o madre y, al menos un hijo menor de 18 años. También se da el caso de que en estas familias convivan con otras personas bien sea familiares o amigos.

Familia reconstituida.- Es la formada por un padre o una madre con algún hijo que procede de un núcleo familiar anterior, ya disgregado, y que establecen una nueva familia con una nueva pareja.

Familia poligámica.- Es aquella en la que un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge. La modalidad de un hombre casado con varias mujeres se denomina poligamia, una mujer con varios hombres se llama poliandria, en la mayor parte de las sociedades actuales no suelen tener estatus de legalidad.

Hogares unipersonales.- Se producen por diversas causas, envejecimiento, libre opción del individuo y con frecuencia desaparición de uno de los miembros de la pareja, independencia de los hijos, etc.

Familia adoptiva.- son aquellas en la que los padres y los hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria, en este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.

Familia sustitutoria.- Cuando una familia acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen que lo hace inadecuado (violencia, carencia extrema, desastres naturales, etc.)

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).

En el Ecuador moderno la “familia”, constituye una entidad social fundamental, este es un país donde por su historia, el paso de la comunidad indígena a la sociedad actual ha sido difícil, probablemente por su pasado colonial. Existe una problemática específica en cuanto a lo que se refiere a Familia, sobre todo en los sectores marginales, donde este concepto no responde a ninguna estructura institucionalizada, por lo tanto es común durante varias décadas que la formación de una familia no esté sancionada por ningún matrimonio legalmente reconocido, ni siquiera bajo la forma de unión libre que actualmente esta abalizado por la ley; esta falta de organización familiar no responde a un

sistema de parentesco determinado. Por lo tanto no es raro que un hombre tenga varios hogares y a la vez que una mujer se junte a hombres sucesivos al ritmo de los embarazos.

En cuanto al alto índice de migración que se da en la actualidad en nuestro país, podemos decir que cabe mencionar la “pérdida de la madre”, a una edad en la cual su marcha brusca e inexplicable se vive como un abandono o como la muerte de la madre; ya que en la mayoría de los casos hay mujeres que dejan a sus hijos muy chiquitos de la noche a la mañana, periodo en el cual el niño aun es sumamente sensible a las manifestaciones emocionales y a la investidura afectiva por parte de su madre, cuya presencia es vital para él, lo cual puede tener efectos desastrosos para su porvenir psíquico. Esto nos lleva a pensar que es indispensable que sea una mujer la que asuma el papel de la madre faltante, ya que durante la primera infancia (1 año), la relación con una cuidadora femenina compensa mejor la ausencia materna y favorece el desarrollo psicosocial del niño, a pesar de la lejanía de la madre.

La falta del padre también tiene consecuencias negativas, aunque son muy diferentes y más tardías, y no sólo los hijos de migrantes carecen de una figura paterna, también en los sectores marginales se dan estos casos, que carecen de una figura paterna valorada que les permita afianzar sus identificaciones masculinas. Por lo tanto podemos decir que la ausencia de un padre afecta más aun la estructuración psicosocial del niño y automatiza los vínculos familiares ya fragilizados por la marginalidad.

También podemos decir que el niño a menudo es objeto de peleas entre familias ya sea la materna o paterna, no tanto por su bienestar sino porque su custodia representa una suma importante de dinero para las familias de escasos recursos, quedando así el niño reducido a una mera fuente de dinero para la familia acogedora.

La falta de un pariente o familiar adulto, lleva a los niños y jóvenes a veces al consumo excesivo de objetos inútiles gracias a las grandes sumas de dinero que les envían sus progenitores desde el exterior; no hay lugar para

sorprenderse entonces que estos adolescentes e incluso niños se sientan muy atraídos por las pandillas juveniles.

La desprotección del niño también lleva a efectos mayores porque estos chicos en situación de abandono son mucho más vulnerables a todos los peligros externos que amenazan a los niños y jóvenes en general; ya que en particular son presas muy fáciles del maltrato y del abuso sexual, cuya incidencia es muy alta en el país.

Todos estos acontecimientos nos llevan a decir que, dentro de la Familia los roles tanto del padre como de la madre se confunden en una sola persona o que han desaparecido, considerando al niño como un adulto en miniatura y sumido en un mundo indiferenciado, encontrando dificultad en su desarrollo psicosocial a falta de referencias identificadoras estructurantes ya que los padres y las madres optan por ser amigos de sus hijos y no responsables de su educación.

Para finalizar podríamos resumir que los principales problemas que afectan a la infancia y a la adolescencia son: la dificultad de los niños para establecer relaciones parentales estructurantes; su desprotección y la manipulación de las violencias contra muchos de ellos, como el maltrato y el abuso sexual; la anomia en el manejo del dinero de las remesas ya que esto fomenta el consumo de drogas y por ultimo; el aumento de la delincuencia juvenil e incluso infantil.

3.2.5. Familia y Educación.

Algunos autores como Hesse y Gleyze piensan que la familia a pesar de todo continúa siendo la institución más adecuada para el niño. Ya que la educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificios, y es más natural encontrar estas cualidades en los padres antes que en seres extraños a la familia; debido a que en gran parte la educación de los hijos es lo principal sobre todo durante los primeros años, en la etapa de la infancia, la función educativa de la familia es insustituible, debido a que son los padres y hermanos

con los primeros que se identifica el niño y establece una profunda relación afectiva.

Es la familia la que nos transmite conocimientos que entran en el ámbito de nuestra historia familiar y la que nos confiere una serie de características diferenciales, fruto de las experiencias de nuestras generaciones anteriores. En este sentido es importante crear en el hogar intercambios y comunicaciones sobre la historia de los abuelos, tíos abuelos, así como anécdotas y sucesos acaecidos en la familia, ya que esto nos permitirá desde niños tomar conciencia de nuestra procedencia y conocer su filiación, como también nos ayudara a tomar conciencia de nuestra identidad personal, familiar y social.

Al decir esto, también queremos decir que la familia necesita reflexionar acerca de sus pautas educativas, y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos, ya que la complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño. En otras palabras quiero decir que; si antes la familia era al mismo tiempo escuela y hogar, la complejidad de las tareas docentes la fueron obligando a delegar sus funciones en personas especializadas para ello, debido a que las familias en la actualidad tienen mil preocupaciones y acosada por las necesidades, no se encuentra preparada para instruir a sus hijos ya que carece de tiempo o capacitación para ello. Y por otro lado aunque la escuela asuma responsabilidades educativas, no lo hace por derecho propio sino por delegación de los padres de familia.

También cabe manifestar que la familia no posee todos los medios necesarios para llevar a cabo su misión educativa; es así entonces que necesita de otras instituciones que le ayuden en su tarea, pero lo ideal es que las mismas solo sean un complemento mas no se les delegue todas las responsabilidades.

3.2.6. Relación Familia - Escuela: elementos claves.

Yeni Torres en su libro sobre “Currículo del Primer Año de Educación Básica”, nos dice que las relaciones entre la familia-escuela son imprescindibles y deben estar inspiradas en la confianza y sinceridad mutuas.

Los padres de familia deben estar consientes de que las visitas a la escuela de sus hijos no deben ser solo cuando las cosas andan mal, ya que muchas de las veces cuando las cosas llegan hasta este punto hallar la solución es difícil.

Las instituciones educativas por su parte no deben adoptar posturas negativas como aquellas en las que a veces suelen culpar a los padres como los únicos responsables de todos los aspectos negativos que observan en la educación sus hijos y mucho menos los profesores deben utilizar a los padres como instrumentos a su servicio.

La participación de los padres de familia en el quehacer educativo es muy importante y moralmente exigible, y su participación no es solo para opinar sino más bien para responsabilizarse con la gestión escolar; y de la misma forma los centros educativos deben ser democráticos y conceder a los padres la participación e inclusive dejarlos participar en organismos directivos. Una vez que los padres tengan el derecho a la participación en las instituciones, esto debe motivarles a conformar sus comités, los cuales no solo serán para organizar actividades tendientes a conseguir fondos para paseos o agasajos, al contrario para que cada día vayan formando parte del proceso educativo.

A continuación presento algunos objetivos que deben plantearse en los comités de padres de familia:

- Facilitar el contacto personal y colectivo entre los padres o encargados de los alumnos y de los profesores del centro.
- Orientar a los padres sobre la educación de sus hijos y sobre la responsabilidad que tienen en la misma.
- Canalizar las positivas iniciativas y sugerencias de los padres sobre una mayor eficacia del proceso educativo, entre otros.

De lo anteriormente expuesto podemos decir que los padres pueden proporcionar información valiosa que se pueda utilizar en la escuela para así dar sentido al trabajo que con ellos se desarrolla en el centro, y de la misma forma los profesores pueden colaborar con los padres en la búsqueda de respuestas a las necesidades que presentan los hijos en su desarrollo.

Pero mayormente, a pesar de la evidencia y la necesidad, aun no existe una interacción directa entre Familia-Escuela, debido a la falta de comunicación, entendimiento y comprensión tanto de la Familia como de la Escuela, reduciéndose exclusivamente a encuentros burocráticos y puntuales.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

En la educación a lo largo de su historia se han ido implementando diferentes leyes que la han regulado y otorgado cada vez más importancia a la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos. Es así que en la Ley General de Educación (1970), se plantea la colaboración entre la escuela y la familia, pero al parecer la dirección está de acuerdo en que es la familia la que debe estar a disposición de colaborar con la escuela, ya que según esta ley se desarrollaran técnicas relacionadas con la misión educadora de las familias y de cooperación con la acción de los centros docentes, y para esto se requiere del orientador una especial atención a los padres para que sean una ayuda eficaz y estímulo de sus hijos en su perfeccionamiento personal y en su integración social.

Por otra parte la ley que más se ha preocupado en la participación familiar fue la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (1985), y abundada mucho mas por la Ley Orgánica de la Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Educativos (1995); y la última creada bajo la nueva organización del sistema educativo la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (1990), en todas estas leyes se recoge la importancia de la participación familiar en la vida de los centros.

En la actualidad el profesorado reclama aun más la participación de los padres de familia en la educación, pero sabemos que esto es casi imposible debido quizá a la escases de conocimientos y de no saber que hacer los padres y las madres para ayudar a sus hijos en la educación. Por lo tanto es necesario que el profesorado este en capacidad para la capacitación de los principales responsables de la educación y además ser capaces de orientarlos y asesorarlos en una convergencia de acción a las familias para una mejor consecución de los objetivos educativos y en especial saber si están padres y profesores dispuestos a compartir esta responsabilidad. Es aquí donde juegan un papel importante los orientadores de los centros.

Como decíamos en el apartado anterior de la relación entre Familia-Escuela “La familia no posee en si misma todos los medios necesarios para llevar a cabo su misión educativa”. Es por ello entonces que necesita de la ayuda de otras instituciones para que la orienten a cumplir con su función educativa. De la misma forma los encargados de su orientación deberán tener las siguientes cualidades, aptitudes y funciones a lo largo del desarrollo del programa de orientación:

- En cuanto a las cualidades tenemos:
 - a) Ser amables y positivos.
 - b) Prestar apoyo y ser sinceros.
 - c) Ser organizados y flexibles.
 - d) Tener sentido del humor, entre otras.

- Aptitudes:
 - a) Tener expectativas realistas.
 - b) Capacidad para la planificación.
 - c) Capacidad de liderazgo democrático.
 - d) Apoyo para ayudar a los padres ante las críticas, sentimientos contradictorios o cambio de costumbres y estilos de paternidad, etc.

- Funciones:
 - a) Comprender las diferentes perspectivas y las necesidades de los padres; su propia historia y cultura; sus puntos de vista cotidianos sobre el desarrollo y la educación de los hijos; sus preferencias, objetivos y valores.
 - b) Estimular la reflexión compartida en el grupo sin dar consejos.
 - c) Facilitar el respeto mutuo entre los integrantes del grupo.
 - d) Estimular la participación de todos los participantes, entre otras funciones que tienen que cumplir durante la orientación.

En cuanto a la formación (Lamb y Lamb, 1978), nos dicen que el término formación nos indica un intento de acción formal con el objeto de incrementar la conciencia de los padres y la utilización de sus actitudes y competencias parentales, ya que la formación de los padres forma parte de la educación de los niños y es un método que sirve para promover su desarrollo. Por su parte (Boutin y Duming, 1997), dicen que la formación parental constituye una acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación; que comprende un proceso de desarrollo individual tendiente a perfeccionar las capacidades de sentir, de imaginar, de comprender, de aprender y de utilizar los conocimientos.

La formación de los padres es de carácter eminentemente preventivo y su objetivo es la mejora de las prácticas educativas en las familias de una población determinada a diferencia de otras formas de intervención individual con las familias.

Por otro lado cualquier intervención con la familia no debe tratarse como un todo, porque hay muchos tipos de familias. Al contrario cualquier intervención debe iniciarse con una evaluación familiar, ya que esto permitirá al profesional comprender como funciona cada una de las familias y entienda las distintas actuaciones, tanto del padre, de la madre y del alumno; y una vez terminada esta evaluación se deberá extraer el tipo de relación educativa y colaboración

con la escuela que es capaz de mantener esta familia. Este conocimiento permitirá plantear distintos niveles de intervención, así como la forma y el lugar más adecuados para llevarla a cabo.

Los fines de cualquier intervención familiar deben estar orientados a:

- Conseguir la integración familiar del niño/a.
- Facilitar los recursos de la familia para mejorar al máximo su capacidad educadora, mediante procesos reflexivos que permitan concienciar hacia un posible cambio de actitudes para poder afrontar con éxito las situaciones problemáticas presentadas en la familia.
- Potenciar la integración social de la familia.
- Lograr la participación y la colaboración directa de la familia con la escuela.

3.3. Escuela.

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El Sistema Educativo Ecuatoriano está organizado por:

- Ministerio de Educación y Cultura (MEC).
- El Consejo Nacional de Educación.

EL MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA (MEC), es la autoridad superior y es el responsable del funcionamiento del Sistema Educativo Nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

El MEC, cuenta para su funcionamiento, además de las Subsecretarías, con las direcciones nacionales especializadas y las oficinas técnicas que se determinen en el Reglamento, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo

educativo del país. Además contará con una organización integrada por unidades de asesoramiento, de planificación y de ejecución. Algunas de ellas son:

- La Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe.
- Las Direcciones Provinciales de Educación.

EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION, es una instancia de consulta para la Autoridad Educativa Nacional sobre las políticas públicas del sector. Es precedido por el titular de la Autoridad Educativa Nacional o su delegado y estará integrado por:

- Un delegado de la instancia de regulación y control de la educación superior.
- Un delegado del organismo de planificación nacional.
- Un delegado de la Comisión Consultiva del Sistema Nacional de Educación Intercultural Bilingüe.
- Tres delegados del Magisterio Nacional que corresponderán a la educación pública, particular laica y particular religiosa.

El Sistema Educativo Ecuatoriano también está compuesto por los niveles y modalidades educativas, y comprende las políticas, los programas, los proyectos, los actores, las instituciones y los recursos que se requieren para cumplir con los fines del sistema.

El Sistema Educativo Ecuatoriano se ofrece de manera escolarizada y no escolarizada. La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un régimen, responde a estándares y a currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa Nacional. Brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato. Es derecho de los ciudadanos con rezago

escolar recibir educación general básica, que incluye alfabetización, y el bachillerato de manera escolarizada.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. Podrá ser gestionada de manera concurrente por el gobierno nacional, los gobiernos locales, la comunidad, y organizaciones ya sean de carácter público o privado.

La educación especial está destinada a asegurar el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes. Se debe incluir, en la medida de las diferencias, a los niños y jóvenes en las instituciones educativas de todo el sistema educativo nacional, garantizando las adaptaciones curriculares necesarias tanto para personas con infra o súper dotación. Los niños y jóvenes que no puedan ser incluidos deberán recibir educación en instituciones especializadas que cumplan con los currículos y estándares definidos por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia diaria al establecimiento educativo durante el año lectivo.

La educación semipresencial es la que no exige asistencia diaria al establecimiento educativo y requiere de un trabajo independiente estudiantil sujeto a acompañamiento presencial.

La educación a distancia es la que propone un trabajo autónomo del beneficiario con acompañamiento de un tutor o guía a través de medios y tecnologías de información y comunicación.

El Sistema Educativo comprende los siguientes Niveles Educativos:

Educación Inicial.- Es un proceso de desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico dirigido a niños y niñas menores de cinco años que garantiza y respeta sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje potenciando sus habilidades y destrezas. Este nivel, tiene

articulación con la educación general básica logrando una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

De 0 a 3 años la educación inicial es responsabilidad principal de los padres, madres y/o representantes; sin perjuicio de que éstos puedan acceder a otras modalidades de atención cuyo componente educativo esté autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la autoridad educativa nacional.

De 3 a 5 años la educación inicial se brindará a través de modalidades de atención cuyo componente educativo esté autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la autoridad educativa nacional.

Con el objeto de garantizar de forma integral los derechos de niños y niñas menores de cinco años, la autoridad educativa nacional, conjuntamente con las autoridades que tengan competencia con el desarrollo y protección integral de niños y niñas menores de cinco años, desarrollarán mecanismos de coordinación dirigidos a que la educación inicial sea complementaria y transversal a los programas de protección, salud y alimentación.

Para dicho efecto, la autoridad educativa nacional formulará la política nacional del nivel y la normativa que regule el componente educativo en las distintas modalidades de atención y controlará las actividades relacionadas con la educación inicial.

Educación básica.- La educación general básica desarrolla las capacidades y competencias en los niños, niñas y jóvenes de cinco a quince años para participar crítica, responsable y solidariamente en la vida ciudadana y para continuar los estudios de bachillerato. Está compuesta por 10 años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior y se introducen las disciplinas básicas.

Bachillerato.- El bachillerato plantea 3 años de atención obligatoria a continuación de la educación general básica. Brinda a las personas una

formación que las habilita para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. También desarrolla en las personas capacidades permanentes de aprendizaje que les permitan continuar con todo tipo de estudios superiores. Así mismo, ofrece a las personas una orientación para el mundo del trabajo y el emprendimiento fortaleciendo las competencias que les posibiliten adaptarse flexiblemente a los cambios. El bachillerato es único y general con un currículo que presenta contenidos de las áreas básicas del saber y permite escoger materias optativas en los dos últimos años.

Bachillerato extendido.- El bachillerato extendido es complementario al bachillerato, es de carácter optativo y dura 2 años. Tiene como propósito fundamental desarrollar capacidades y competencias específicas en los estudiantes para ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Este bachillerato también habilita para continuar estudios en el nivel superior.

La educación en situaciones particulares será:

Educación para jóvenes y adultos con rezago escolar.- Ofrece un servicio educativo a quienes no hayan podido acceder a la educación escolarizada obligatoria en la edad correspondiente.

Educación en situaciones excepcionales.- El Estado provee el servicio educativo a todos los ciudadanos y ciudadanas que por algún motivo se encuentren en situaciones excepcionales tales como privación de libertad, enfermedades prolongadas y necesidad de protección internacional que no les permitan acudir a instituciones educativas.

3.3.2. Plan Decenal de Educación.

En el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas (SER, 2008), dice que con el propósito de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación y el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, entre otros organismos, se

pronunciaron por la necesidad de contar con un Plan Decenal de Educación, que será ejecutado durante los años 2006 al 2015.

El Plan Decenal de Educación es un instrumento estratégico diseñado con el propósito de mantener, durante un periodo de diez años, un conjunto de estrategias pedagógicas y administrativas para guiar institucionalmente los procesos de modernización del Sistema Educativo, transformarlo o reforzarlo con el fin de alcanzar las metas de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

El Plan es el resultado de un proceso de análisis y discusión de diferentes sectores ciudadanos, aprobado mediante consulta popular el 26 de noviembre del 2006. Contiene ocho políticas educativas que se enuncian a continuación:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.

Se deduce de esta política ya que son los primeros años los más adecuados para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este periodo se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad. Cuyo proyecto de Educación Infantil con Calidad y Calidez para Niños y Niñas de 0 a 5 años, tiene el objetivo de brindar educación infantil para niños y niñas menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad; y unas de sus metas para el presente año son, que a partir del año 2010 se ampliara la cobertura de atención a niñas y niños de 0 a 3 años en 1% anual del rango de 2 a 3 años; se incrementara 270 educadores para educación infantil en el rango de 2 a 3 años anualmente y se dotara de 270 aulas, equipadas y material didáctico especial para niñas y niños de 0 meses a 3 años, entre otras.

2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año.

Esta política se crea con el fin de que niñas y niños desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en un entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida; cuyo proyecto tiene como objetivo brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos. Algunas de sus metas son, que a partir del año 2008 hasta el 2012 estarán universalizados los años octavo, noveno y décimo de Educación Básica con énfasis en el sector rural, se implementara el modelo educativo integral en todos los niveles y modalidades, entre otras.

3. Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Debido a que este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados, es por ello que el Estado debe impulsar la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucional, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo. Cuyo proyecto tiene el objetivo de formar a los jóvenes con competencias que le permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano, unas de las metas para el presente año son; a partir del 2010, 11 instituciones públicas obtienen la autorización para impartir el programa de Diploma del Bachillerato Internacional, el 50% de los egresados del bachillerato internacional obtienen el diploma, etc.

4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.

Esto se debe a que la cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo. Cuyo objetivo es garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica, y la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía.

5. Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.

Cuya justificación es debido a que en la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta absencia y escasa renovación tecnológica, cuyo objetivo del es proyecto es de aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico; una de las metas en educación inicial es la construcción de 220 centros de educación inicial, para niños de 3 a 5 años, anualmente desde el año 2007 hasta el 2015.

6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas.

La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa; su objetivo se basa en ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez y el de implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas; y una de sus metas es que hasta Diciembre del 2009, el sistema nacional de evaluación será implementado con eficiencia.

7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida; en la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente. Cuyo proyecto tiene como fin estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación. Una de sus metas es la implementación de la formación inicial docente en educación infantil y educación básica, a nivel de licenciatura, desde el año lectivo 2009-2010.

8. Aumento de 0.5 % anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% para inversión en el sector.

El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad, cuyo objetivo es garantizar los recursos

financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo. Una de las metas es, a partir del 2007 incrementos anuales del 0.5% del PIB en el sector educativo.

3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades.

La escuela es la institución creada por la sociedad para ofrecer a los niños/as, a los jóvenes y adultos la oportunidad de vincularse, directa o indirectamente, al mundo académico y a los grupos y programas de investigación. Las instituciones educativas son el lugar más apropiado para aprender a convivir y a interactuar críticamente, especialmente en los niveles básicos. Es posible que las instituciones educativas a nivel superior, universitario y de postgrado, sean reemplazadas algún día por el “cibermundo”; sin embargo, la ruta que conduce a las personas desde el vientre materno y el hogar hasta la juventud y la edad adulta requiere un puente fundamental como lo es la institución educativa, especialmente a nivel básico y medio. Es aquí en donde los niños y adolescentes tienen los primeros contactos con la cultura académica, donde los futuros ciudadanos encuentran por primera vez y empiezan a conocer el mundo de las teorías, de las representaciones académicas y de los hábitos de trabajo propios de esta actividad tan particular.

Las instituciones educativas son públicas, particulares o fiscomisionales, destinadas a impartir una educación escolarizada a niñas, niños, jóvenes y personas adultas, según sea el caso. La Autoridad Educativa Nacional autoriza la constitución de todas ellas y ejerce la supervisión y control sobre las mismas.

Todas las instituciones educativas deben tener un carácter inclusivo de conformidad con los principios de esta ley y, cumplir con las normas de accesibilidad para las personas con discapacidad, ofreciendo adecuadas condiciones arquitectónicas, tecnológicas y comunicacionales.

Instituciones Educativas Públicas.- Las instituciones educativas públicas pueden ser fiscales o municipales y su educación es gratuita y laica. La comunidad tiene derecho a la utilización responsable de las instalaciones y

servicios de las instituciones educativas para actividades culturales, deportivas y aquellas que promuevan el desarrollo comunitario.

Instituciones Educativas Particulares.- Las instituciones educativas particulares son constituidas y administradas por personas naturales o jurídicas de derecho privado, previa autorización de la Autoridad Educativa Nacional y bajo su supervisión y control. La educación en estas instituciones puede ser confesional o laica. Las instituciones educativas particulares están autorizadas a cobrar únicamente matrículas y pensiones, las mismas que serán reguladas por la Autoridad Educativa Nacional.

Las instituciones educativas fiscomisionales.- Están constituidas y administradas por organizaciones o congregaciones religiosas. Solo podrán estar ubicadas en sitios en los que la oferta de la educación pública sea insuficiente. Contarán con financiamiento total o parcial del Estado, con la condición de que se cumpla el principio de gratuidad, en igualdad de oportunidades para el acceso y la permanencia, de que rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos y de que respeten la libertad de creencias de las familias.

El Lic. Héctor Naranjo (Consultor independiente) nos da a conocer las siguientes características de las Instituciones Educativas Modernas:

- Aprendizaje permanente: ósea que administran la capacidad del conocimiento y el talento del potencial humano.
- Inteligentes: inventan y aprenden nuevas formas y sistemas para competir con ética.
- Flexibles: implantan los procesos, procedimientos y las formas de trabajo fluidos.
- Moleculares: hay autonomía de áreas de trabajo. Integración conjunta entre Filosofía y Servicio.

- Proactivas: son visionarias, dan seguridad, rumbo a sus integrantes y clientes.
- Alianzas estratégicas: la unión hace la fuerza, deben tener un presupuesto básico de las organizaciones del hoy y del mañana. Aprendemos los unos de los otros, para complementarnos y competir con éxito.
- Virtuales: Usan y optimizan la tecnología de la comunicación e información: por redes e Internet.
- Sistemáticas: Existe una articulación entre Filosofía y Operación; Sistemas y Procesos lo cual da lugar a un servicio de calidad.
- Visión Paradigmática: implantan nuevo metabolismo organizacional, más creativo, innovador, con capacidad de adaptación, más autoafirmativo que el pasado.
- Capacidad de respuesta: se adapta a requerimientos, exigencias, expectativas, demandas, cambios violentos del entorno cambiante, a los proveedores y a clientes.
- Responsabilidad social: deben ser generadoras y corresponsables del desarrollo integral del personal y de la organización. Contribuir con su esfuerzo para el desarrollo económico y social de la comunidad local donde actúa. Requerir una cultura de respeto a las diferencias, de visión de largo plazo, de responsabilidad con el medio ambiente y con la comunidad.
- Adoptan y adaptan la Certificación bajo estándares mundiales: lo cual quiere decir que generan cultura del cambio permanente, desde los esquemas de la Calidad Educativa. Certifican operatividad organizacional, para generar y otorgar Servicios Educativos con base en estándares internacionales. Certifican competencias laborales para profesionalización

del personal; y tienen una actuación organizacional y profesional con base en código ético.

La estructura de las Instituciones Educativas debe estar acorde para el impartimiento de la educación, esto nos dice que: la capacidad de las aulas debe ser como máximo para 25 alumnos, deben estar bien ventiladas y en el caso de la costa adaptar ventiladores para evitar el exceso de calor y para que los niños puedan concentrarse en sus estudios, tener buena iluminación, acondicionamiento acústico, para la decoración de las aulas se debe utilizar colores mates, tener una buena higiene física, los pupitres deben estar acorde con la edad de los niños, y también tienen que tener material didáctico para cada una de las áreas.

Así mismo El Sistema Educativo Ecuatoriano se ofrece de manera escolarizada y no escolarizada.

La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un régimen, responde a estándares y currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa Nacional. Brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato.

La Educación Básica es en la cual nos estamos enmarcando en este proyecto de investigación; está compuesta por 10 años de educación obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas por los niños/as y jóvenes de 5 a 15 años, en las etapas anteriores y se introducen las disciplinas básicas para continuar los estudios de bachillerato.

3.3.4. Relación Escuela - Familia: elementos claves.

Tradicionalmente siempre fue la familia la encargada de la formación de los niños, sobre esta recaía la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las necesidades infantiles; las demás destrezas se adquirían de contextos próximos como talleres, las granjas o gremios, pero siempre bajo una estrecha tutela de la familia.

Las primeras escuelas surgen en la Edad Media, las llamadas “escuelas monacales”, que tienen como objeto la formación religiosa y la enseñanza del trívium y el cuadrivium. En el siglo XVIII, los enciclopedistas propugnan una educación laica, universal, gratuita y obligatoria. Pero fue a finales del siglo XIX, con la industrialización, cuando se empieza a aceptar que es beneficioso que los niños estén juntos para enseñarles los valores sociales y prepararlos para su incorporación al mundo laboral. Así la escuela lentamente se va convirtiendo en un contexto de desarrollo de la infancia y adquiere pleno sentido plantearse el tema de la relación entre la Escuela y la Familia.

Los profesores y padres de familia dan respuestas enfrentadas a cuestiones específicas sobre que hacemos para colaborar, para qué, cómo, cuándo o dónde se desarrolla la colaboración. Los profesores prefieren que los padres participen en las actividades complementarias y extraescolares, que actúen como audiencia asistiendo a festividades o competencias deportivas, mientras que los padres se ven con capacidad para contribuir al buen funcionamiento de la escuela. Profesores y padres están obligados a encontrarse, ya que no pueden evitar relacionarse. Tampoco podemos olvidar que todos los padres siempre quieren la mejor enseñanza para sus hijos.

Algunas de las numerosas razones para que escuelas y familias colaboren son: la simple observación de que los niños pasan mucho tiempo en la escuela y que la mayoría de las experiencias educativas suceden fuera de la escuela. En la actualidad nos encontramos con un importante número de cambios en la sociedad (urbanización, extensión de la escolarización, nuevas formas de ocio, cambios de la escuela y de la familia) que conllevan como principal consecuencia la pérdida de recursos tanto de las escuelas como de las familias para hacer frente a las nuevas situaciones. Es por ello que decimos que la escuela aun no ha asimilado la heterogeneidad creciente de alumnos que llenan sus aulas, la idea de que la familia cada vez es más diversa o la incorporación creciente de la mujer al mundo laboral; todos estos cambios nos alertan en la misma dirección.

Las relaciones Escuela-Familia pueden ser caracterizadas como la crónica de un desencuentro (Fernández Enguita, 1993), resultado de una comunicación ambigua y disfuncional entre los protagonistas. Ante la pregunta ¿A quién compete la toma de decisiones educativas?, en la cual nos encontramos con posiciones diversas, pero no claramente enfrentadas. El maestro, como profesional, reclama la autonomía y desconfía de la participación de los padres, quienes dificultan y cuestionan constantemente su trabajo y competencia profesional (las notas, la disciplina entre otras). Los profesores tienen la sensación de vivir bajo la dictadura de los padres, se sienten amenazados, inseguros, injustamente tratados, infravalorados, sobrecargados por lo que actúan a la defensiva; mientras que el padre de familia, como cliente indirecto de la escuela, adopta dos posiciones extremas, o bien deja todo en manos del maestro (por delegación inconsciente o porque el profesor es el profesional y para ello se le paga), o bien considera legítimo participar en la educación del hijo y siente perder el control sobre los hijos. En este último los padres se sienten incomprendidos y se ven como los sufridores en casa, con sentimientos de inferioridad y de temor ante el poder y las represalias de los profesores. Para finalizar decimos que las Reformas Educativas que se han centrado en un microsistema escuela-aula, aun no han tenido el éxito esperado, los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son mucho más efectivos si abarcan a sus familias, lo que es posible solo si existe un esfuerzo deliberado por parte de la escuela (Dauber y Epstein, 1993).

3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen diferentes factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando el rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Pero estos factores no son los únicos, a continuación estudiaremos algunos de los factores más importantes que inciden en los niveles de logro académico:

3.3.5.1. Factores socio - ambientales.

Estos factores hacen referencia a los factores propios del ambiente más o menos próximo, que rodea y acompaña al alumno (Ecología III). Entre los factores socio-ambientales se pueden distinguir los siguientes:

- Del ambiente familiar. El influjo directo de la familia sobre los alumnos es radical. Las condiciones morales y económicas, el modo de vida, en fin, en cada familia está demostrado que influye en el grado de conocimientos escolares. En un ambiente familiar en donde las condiciones materiales son deficientes, hay escasez de materiales para el buen aprendizaje, falta de espacios apropiados para el estudio, ausencia de orden, de limpieza, etc., inciden de forma negativa en el rendimiento escolar. En cuanto a la condición moral familiar hay que reparar en el modo en que se desarrolla la convivencia entre los padres y entre éstos y sus hijos, ya que los frecuentes disgustos, discusiones, desuniones, etc., originan en los niños una incapacidad para adquirir buenos hábitos de estudio. Pero también existen factores que pueden influir de forma positiva en el rendimiento escolar dentro del clima familiar, éstos son: un ambiente familiar positivo caracterizado por el

diálogo, responsabilidad y predominio de alto grado de superación, apoyo en las actividades escolares, actividades relacionadas con la escuela, familia pendiente del comportamiento del estudiante en la escuela y la información sobre las dificultades del hijo en la escuela.

- Del ambiente escolar. El centro como institución escolar, el profesorado del mismo, los métodos y las motivaciones didácticas son los factores más influyentes. La labor coordinadora de la dirección, los objetivos generales y particulares propuestos, el ambiente genuino producido por el tipo de escolaridad y otros muchos detalles, dan necesariamente un matiz particular a este desarrollo. En la vocación, la capacidad, la formación y los estímulos del profesorado está el punto clave para tratar ésta cuestión. Últimamente la cuestión metodológica está siendo muy considerada en los centros educativos, ya que la existencia necesaria de los fines justifica la presencia de los métodos o caminos para lograrlos, es así que la aceptación y el acertado uso de algunos métodos modernos están dando muy buenos resultados (PEDAGOGIA III). En la cuestión del rendimiento escolar adquiere suma importancia un aspecto denominado hoy motivación didáctica (APRENDIZAJE I y II). El alumno motivado, se sostiene, es el que rinde más en cualquier actividad escolar. Para concluir decimos que existe una gran necesidad de construir relaciones sanas entre el maestro y el alumno que generen espacios que faciliten el aprendizaje, la interacción y la necesidad de estrategias de promoción del estudiante.
- Del ambiente social. El ambiente social existente en la localidad, en el barrio o en lugares de esparcimiento que frecuentan los alumnos, también crea unas disposiciones que repercuten más tarde en su rendimiento académico. La valoración de estos factores es muy difícil de concretar en relación con los del ambiente familiar y escolar. Algunos de los factores que influyen negativamente son la influencia de los amigos; ya que algunos alumnos informaron que son inducidos a fumar, consumir licor, drogas y no asistir a clases. Además los modelos predominantes fundados en la moda donde las capacidades

académicas, artísticas o deportivas no tienen espacio explícito de valoración y son más bien un elemento de acoso escolar de sus compañeros. Y todos estos factores llevan la violencia a la escuela mediante la formación de grupos pandilleros.

Y como decíamos anteriormente la valoración de estos factores es muy difícil de concretar porque existen muchos más, por ello es más conveniente la instauración en los centros del llamado “Servicio social escolar”, su finalidad más próxima es mejorar las condiciones sociales de cada alumno, con vistas a que mejore también su rendimiento académico. Estos se ocupan de aquellos alumnos que tienen un aprovechamiento escolar muy bajo y de la asistencia de los alumnos por parte de los servicios sociales de la propia institución, esto puede ser la solución para descubrir la mayor parte de las deficiencias de rendimiento académico.

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.

Estos factores intrínsecos son aquellas condiciones que posee todo individuo, que nacen de su yo interno y que le impulsan a seguir una determinada línea de acción y ejecución; señala Álvarez Toro (1990) que no es posible comprender una condición motivacional interna sin tener en consideración el contexto, el medio externo que rodea a todo individuo. El hecho obedece a que estos dos aspectos son dimensiones del mismo fenómeno motivacional. El mismo autor describe los fenómenos que tienen lugar en el interior del organismo motivado; la relevancia de la misma radica en que tienen la capacidad de imprimir preferencia, persistencia y vigor al comportamiento humano dirigido hacia ciertos sectores del ambiente externo.

Dentro de esta dimensión de condiciones motivacionales internas pueden distinguirse por lo menos tres grandes categorías de variables: fisiológicas, psicológicas y psicosociales.

Las variables fisiológicas corresponden principalmente a las necesidades de alimentación y oxigenación, así como también la sexualidad, el descanso y el abrigo; todas éstas en conjunto representan verdaderas necesidades biológicas.

Las variables psicológicas corresponden a los diferentes hechos descritos por los términos o conceptos de necesidad de seguridad, autoestima y de autorrealización, definiciones propuestas por Maslow y el de necesidad de logro propuesto por Mechelland. Estos autores describen las diversas condiciones personales de índole cognitivo y afectivo que le permiten al individuo derivar sentimientos de agrado o desagrado de su interrelación y experiencia con los demás individuos.

Y dentro de las variables psicosociales se incluyen los términos de reconocimiento y afecto o estima de otros; tales elementos a la operacionalización ejecutada por Maslow, donde se incluyen además las necesidades de logro y afiliación expuestas por McClelland. Estas variables también describen estados afectivos y cognitivos de agrado o desagrado, producto de la interacción del individuo con otras personas u objetos sociales.

De todo lo anterior decimos que las motivaciones internas están dadas por 5 factores claves que son:

Logro: Se manifiesta a través del comportamiento caracterizado por la intensión de inventar, hacer y crear algo excepcional de obtener cierto nivel de excelencia aventajando a otros, con la finalidad de obtener metas o resultados.

Poder: Este factor se expresa a través de acciones que buscan ejercer dominio, control e influencia, no solo en personas o grupos, sino además sobre los diversos medios que permitan adquirir, mantener o consolidar el control sobre las posiciones de mando, influencia en los medios de comunicación la acción sobre los incentivos o recompensas.

Afiliación: Se manifiesta por la expresión de intenciones o la ejecución de comportamientos orientados a obtener o conservar relaciones de carácter afectivo satisfactorias con las demás personas donde la calidez de la relación juega un papel importante.

Autorrealización: Esta se evidencia por los deseos o la realización de actividades que permitan el empleo en el trabajo de las habilidades y conocimientos personales y el mejoramiento de tales capacidades y conocimientos.

Reconocimiento: se manifiesta por medio de la expresión de deseos o la realización de actividades orientadas a obtener de los demás atención, aceptación, admiración y credibilidad por lo que la persona es, hace, sabe, o es capaz de hacer y ejecutar.

3.3.5.3. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Para obtener beneficios en las escuelas a través de la orientación, formación e intervención es necesario saber que:

- Ante todo los profesores deben cambiar, y para ello el más grande cambio está dado por su voluntad de conformar equipos de trabajo colaborativos que compartan cosas que antes eran muy individuales, como objetivos, decisiones, estrategias de enseñanza, responsabilidad por los alumnos, logros resolución de problemas y manejo de la clase. Los profesores tienen que empezar a pensar en términos de “nuestra clase”. Y es así como se obtendrán beneficios para con los alumnos, ya que el profesor dedicará más tiempo de atención a cada alumno; es decir, en las aulas en donde exista la integración, el profesor tiende a diseñar las experiencias de aprendizaje de manera más individualizada y diferenciada.

- La escuela debería realizar los esfuerzos necesarios para adecuar sus expectativas a las necesidades de las familias y para incorporar a las prácticas escolares el currículo del hogar y los rasgos diferenciales de las familias ya que todo cambio en las escuelas supone un tránsito hacia una mayor profesionalización docente, es por ello que lo que caracteriza a los docentes es el estar en constante modificación y aprendizaje; también es necesario el saber académico, pero el docente está llamado a hacer un uso reflexivo de ese saber.
- En la actualidad, resulta inconcebible la cualificación de los servicios educativos al margen de la familia. El conocimiento de sus parámetros culturales es el punto de partida de cualquier proyecto educativo que se aprecie, así como de las programaciones docentes concretas: objetivos, contenidos, metodología, recursos, sistemas de evaluación, organización de tiempo, del espacio y de los roles docentes y discentes han de pasar por el tamiz de esos parámetros familiares. Pero esto no significa que necesariamente hay que ser esclavos de los mismos.
- Cabe recalcar que la participación de la familia en la toma de decisiones de la vida escolar ha traído de la mano muchas tensiones institucionales hasta el momento desconocidas en el contexto de la escuela. Este remanso tradicional de paz se ha visto repentinamente removido por los juegos tendientes al mantenimiento del control por parte del profesorado y los contrajuegos por los que la familia trata de neutralizar lo que perciben como el mantenimiento ilegítimo de la hegemonía del profesorado. Es por todo esto que hemos de luchar por la creación y mantenimiento, por parte del profesorado, de un contexto abierto de comunicación periódica, sistemática y positiva con las familias de los educandos.
- La formación de los educadores reclama el conocimiento de los elementos sociológicos implicados en la fenomenología familiar contemporánea, sus implicaciones educativas, y un profundo análisis de la relación de la familia con la escuela. Así también reclaman la presencia de metodologías de investigación, intervención y comunicación con las familias, incluyendo la

utilización de nuevas tecnologías, ya que éstas constituyen los componentes irrenunciables del currículum de formación del profesorado. Es por ello que la investigación-acción como estrategia metodológica fundamental, la reflexión sobre las coordenadas socio-culturales de las familias, sus posibilidades y límites, la traducción de todo ello a un fundamentado programa de actuación, y el conocimiento y control de los canales y procesos comunicativos configuran un nuevo profesional para un nuevo mundo.

3.4. Clima Social.

3.4.1. Conceptualización del Clima Social.

El clima social se refiere a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos.

También podemos decir que es la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales.

Los factores que se relacionan con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente; por lo tanto decimos que el clima social positivo es también aquel en el que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional, este se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas.

Por el contrario, los climas que podrían describirse como tóxicos son aquellos que contaminan el ambiente, contagiándolo con características negativas que hacen aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas desaparecen los aspectos positivos y por lo tanto existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan

cada vez más estresantes e interferentes con una resolución de conflictos destructiva.

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

3.4.2.1. Clima Social Familiar.

La familia es un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo del niño, es por ello que nos preocupamos del clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del niño (Estévez, Murgui, Musitu y Moreno, en prensa; Estévez, Musitu y Herrero, 2005; Martínez, 1996; Stevens, De Bourdeaudhuij y Van Oost, 2002). El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una gran influencia tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes (Schwarth y Pollishuke, 1995, Steinberg y Morris, 2001; Zimmer-Gembeck y Locke, 2007).

La familia representa el eje central del ciclo vital de la existencia de las personas: se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas (Nardone, Giannotti, y Rocchi, 2003) y además es de la cual el niño aprende los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece (Cava y Musitu, 2002; Musitu y García, 2004).

La forma en que los padres muestran su amor hacia sus hijos, es fundamental para determinar el desarrollo afectivo del niño, le hace saber que es valioso como persona, constituye el centro de su personalidad y determina el uso que haga de sus habilidades, capacidades y aptitudes.

Por tanto un clima familiar positivo se da cuando hay un ambiente afectivo entre padres e hijos, hay apoyo, confianza e intimidad y la comunicación familiar es abierta y empática; todas estas dimensiones potencian el ajuste

conductual y psicológico de los hijos (Lila y Buelga, 2003; Musitu y García, 2004; Van Aken, Van Lieshout, Scholte y Branje, 1999).

Al contrario en un clima familiar negativo, carente de los elementos mencionados en el positivo, se asocia con el desarrollo de problemas de comportamiento de los niños y en adolescentes (Bradshaw, Glaser, Calhoun y Bates, 2006; DeKovic, Wissink y Meijer, 2004). Varios estudios han comprobado que la falta de comunicación entre padres e hijos, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta su desarrollo en determinadas habilidades sociales en los hijos ya que estos resultan fundamentales para su interacción social, así como para poder identificar soluciones sin violencia a los problemas interpersonales (Demaray y Malecki, 2002; Lambert y Cashwell, 2003); es así que en recientes estudios se ha comprobado que los adolescentes implicados en conductas antisociales y violentas muestran frecuentemente un nivel bajo de empatía.

3.4.2.2. Clima Social Laboral.

Rubio Elena, en el “Seminario de Economía Familiar, Consumo y Empleo nos dice que el “Clima social Laboral” es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano. Este influye en la satisfacción y por lo tanto en la productividad. Está relacionado con el “saber hacer” del directivo, con los compartimientos de las personas que laboran en la institución, con su manera de trabajar y de relacionarse, con su interacción, con los instrumentos que utilizan y con la propia actividad de cada uno.

Es el directivo, que con su alta cultura y sus sistemas de gestión, el que proporciona o no el terreno adecuado para un buen clima laboral, y forma parte de las políticas del personal y de recursos humanos, ya que el uso de las técnicas precisas ayudara para mejorar el clima laboral. Mientras que un “buen clima” se orienta hacia los objetivos generales, un “mal clima” destruye el ambiente de trabajo ocasionando situaciones de conflicto y de bajo rendimiento.

Juanico Xavier, en su Artículo “Cómo medir y gestionar el clima laboral” nos dice que el clima laboral es medible, cuyos resultados nos ayudan a planear el “clima objetivo” que deseamos para el próximo año, para luego incidir en los factores determinantes a lo largo del ejercicio de manera que nos lleven al objetivo previsto. En años sucesivos adaptaremos los objetivos y corregiremos el rumbo a seguir de acuerdo como vaya evolucionando la institución.

Para medir el clima laboral por lo general se realizan cuestionarios que están basados en preguntas demográficas y de segmentación, preguntas abiertas y cerradas. Pero este tipo de encuestas basadas en cuestionarios debe ser de carácter anónimo porque de lo contrario la persona encuestada no contestará con toda sinceridad por temor a represalias.

De todo lo dicho anteriormente podemos deducir diciendo que para que exista un buen clima laboral en una institución debe haber una buena comunicación entre docentes, entre directivos y entre estos y los alumnos; y sobre todo una auténtica comunicación entre los docentes. La idea de grupo docente servirá como fuerza aglutinadora de una misma y distintas comunidades escolares que para alcanzar más altas metas en su oficio, necesitan de la constante colaboración, de la estrecha unidad, del libre intercambio de experiencias y de la sincera participación, de todos los docentes en una obra que les es común para gozar de un buen clima laboral.

3.4.2.3. Clima Social Escolar.

El clima social escolar se refiere al escenario y a las condiciones ambientales en que se desarrolla la educación, en la mayoría de los casos dramática, y con algunos intermedios que permiten la distensión de los actores. Dado que el clima puede ser muy nutritivo para el desarrollo personal y otras veces tóxico.

El clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos los factores y elementos estructurales personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos (Rodríguez Noelia, 2004).

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones. Es por ello que el concepto de clima institucional es de carácter multidimensional y globalizador, en el que influyen numerosas variables como: estructura organizativa, tamaño, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores, alumnos, apoderados, etc.), son estas las que determinan el ambiente de un centro y también inciden en las variables vinculadas al rendimiento del centro.

Si bien los efectos del clima escolar se hacen sentir en todos los miembros de una institución, por lo que, en general el concepto o la percepción que se tiene del clima escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen a un curso o establecimiento educacional; por lo tanto es común también que haya una variabilidad de opiniones y percepciones, pues éstas dependen de las experiencias interpersonales que se hayan tenido en esa institución.

De tal forma que la percepción que tienen los profesores, no necesariamente debe coincidir con la percepción que tengan los alumnos de las características psicosociales de un centro o de las relaciones en el aula (Cancino y Cornejo, 2001).

El clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro), o centrada en los

procesos que ocurren en algún “microespacio”, al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.

Resumiendo todo lo anterior podemos decir que, el ámbito escolar encierra una notable trascendencia, como uno de los elementos de la estructura didáctica está formado por una realidad doble:

- El aspecto físico formado por una realidad arquitectónica, el edificio y más concretamente el aula de clase, las condiciones del ambiente escolar influyen sobre el maestro y los alumnos, si la sala de clase es favorable (de dimensiones, ventilación, iluminación, colorido, acústica adecuados) será un ambiente grato.
- El aspecto social que afecta el contexto sociológico de la institución, donde fundamentalmente la conducta personal del maestro y su trabajo responsable, permiten que obtenga un espacio relevante y de prestigio, ganándose el respeto, el cariño, que facilita su tarea cotidiana y redundan en beneficio de los alumnos.
- La necesidad del cambio en la función docente, para fomentar la comunicación puede explicarse en: propiciar la participación e integración y desarrollar la comunicación para lograr consensos de responsabilidad compartida.
- Es por ello que para lograr un clima escolar beneficioso es necesario de: la participación del alumno, tanto en la preparación como en el desarrollo de las actividades y tener una comunicación abierta y constante entre directivos, profesores, alumnos, padres de familia y sociedad.

Las relaciones que niños y niñas tienen con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el clima social, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social (Cotterell, 1996; Erwin, 1998). De esto podemos decir que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus

profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implica más activamente en metas prosociales y su autoestima es más positiva.

Pero no sólo las relaciones didácticas entre compañeros son relevantes para el ajuste personal y social del niño, también su grado de integración en el grupo de iguales es importante; debido a que la interacción continua entre los niños que comparten la actividad escolar en el aula y específicamente, las conductas que tienen lugar en estas interacciones, algunas características externas sociales con el alto o bajo estatus social y, en ocasiones, reputaciones previas y dinámicas grupales, determinan el hecho de que algunos niños sean preferidos por sus compañeros, mientras otros son objeto de rechazo y exclusión (Haselager, 1997).

3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

No cabe duda que para que los niños/as tengan un buen desempeño escolar, se necesita de “un buen clima familiar, laboral y escolar, ya que estos tres climas son indispensables y por ende complementarios.

Empezamos con el clima familiar siendo este tan indispensable porque ejerce una gran influencia tanto en la conducta como en el desarrollo social físico, afectivo e intelectual de todos los que integran la misma, ya que la familia es una institución social fundamentada en las relaciones afectivas, y además de ella es de donde el niño aprende valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para desenvolverse en la sociedad a la que pertenece. Por lo tanto en un buen clima familiar donde hay amor, comprensión, comunicación entre padres e hijos y viceversa es de donde más proceden los niños con mayor desempeño escolar y no son presas fáciles para los vicios que atentan contra la sociedad.

En cuanto al clima laboral que es el lugar en donde se desarrolla el trabajo cotidiano, si éste es bueno influye de forma positiva en la satisfacción y por lo tanto en la productividad de los que laboran en dicha institución y a la vez ayuda al desempeño escolar de los niños debido a que si existe un buen ambiente o clima laboral el niño percibirá esto de forma positiva y lo relacionaría con sus labores escolares; pero si al contrario se observa un pésimo clima es en vano decir que vamos a poder educar a los niños en éste ambiente porque nos será muy difícil tapar el sol con un dedo y hacer como que si nada pasara. Es por ello que si queremos obtener buenos resultados en nuestros niños, debemos empezar desde ya a plantearnos objetivos para alcanzar un buen clima laboral.

Y para finalizar decimos que el clima escolar es otro complemento necesario para el buen desempeño escolar de los niños/as ya que es el escenario que presta las condiciones necesarias para el impartimiento de la educación, es aquí donde interactúan maestros, directivos, alumnos, padres de familia, etc., para dar como fruto un buen clima escolar, debido a que si las relaciones entre niños, profesores, directivos y padres de familia es buena esto ejerce una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social. De esto decimos que los alumnos que perciben un mayor grado de apoyo por parte de los maestros, compañeros y padres de familia, desarrollan mayor motivación por el cumplimiento de tareas escolares y participan con mayor facilidad en las actividades tanto dentro del aula como fuera de la misma y por ende desarrollan una autoestima positiva.

4. METODOLOGÍA.

4.1. Contexto:

La Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio”, se encuentra en la ciudad de Catacocha, ubicada en el Barrio el Progreso, frente al Coliseo Municipal de Paltas, entre las calles Ventura Encalada y Av. Yamana; esta institución está representada por el Lic. Segundo Noé Saraguro director de la misma, quien fue uno de los principales maestros con los que se inició la escuela hace 35 años, y también

debemos decir que hasta la fecha sigue siendo el director de la misma. La institución consta de aulas para cada año de Educación Básica, una sala de computación, una aula en donde se desempeña la dirección de la misma, dos canchas deportivas, jardines, bar, tres baños, además dentro de la misma encontramos una estructura en la cual se imparte Educación Inicial para niños de tres años en adelante.

La mayoría de los alumnos que se educan en esta escuela son de bajos recursos, sus padres se dedican en su mayoría a la agricultura, por lo tanto viven en zonas rurales, y los niños pasan en la ciudad con los hermanos mayores y abuelitos, otros vienen desde los barrios como son: Santa Marianita, San Pedro, 25 de Junio; son pocos los niños que pasan con sus mamás o que tienen la oportunidad de tener cerca a sus padres para recibir el apoyo y guía que a su edad necesitan, es por ello que su rendimiento escolar es bajo, ya que no hay quien les exija o anime a cumplir con sus tareas.

Una situación que comenta la Lic. Rosa Macas, profesora de quinto año con quien se realizó la investigación de campo, es que en la actualidad los padres de familia solo se los conoce en tiempos de matrículas, durante las mingas, sesiones de padres de familia u otras actividades puntuales que se realizan en la institución, y el resto del año nunca se los ve por la escuela, ya no se preocupan por averiguar ¿cómo están sus niños, cuál es su rendimiento?, sólo dejan a los niños en la escuela y ya está; ya no es como antes que la mayoría de padres siempre estaban pendientes de sus hijos; incluso de mi experiencia personal, cuando yo me eduqué en esta institución si se observaba preocupación de gran parte de los padres de familia y de lo cual tengo gratos recuerdos.

En cuanto al Comité de Padres de Familia que hay en la institución, éste se encarga de colaborar tanto en el aspecto educativo como material; en lo educativo ayuda en el cumplimiento de tareas de sus hijos ya que las mismas no son sólo obligación de los docentes y niños, y en lo material en cuanto se refiere a las gestiones que realizan a los gobiernos locales para el mejoramiento de la estructura de la institución, pero como comenta el Director

el Lic. Segundo Noé Saraguro, la participación y concurrencia a la escuela por parte del comité es mínima, de un 10%.

4.2. Participantes:

La selección de la población fue tomada en cuenta siguiendo la normativa enviada por la UTPL, ya que la base era trabajar con 20 alumnos como mínimo, y en esta institución hay 21 alumnos en quinto año. Con el permiso concedido por el Lic. Segundo Noé Saraguro, director de esta institución, se procedió a aplicar los instrumentos pertinentes que se necesitaba para realizar la investigación de campo. Básicamente los participantes fueron: 21 niños/as de 5to. Año de Educación Básica; 1 docente de 5to. Año de Educación Básica; 1 directivo de la Institución; y 21 padres de familia y/o representantes de los niños/as de 5to. Año de Educación Básica.

4.3. Recursos:

Para llevar a cabo el trabajo de investigación, primeramente se recurrió al Lic. Segundo Noé Saraguro, director de la institución, luego a la Lic. Rosa Macas, profesora del quinto año, para pedir que me permitiera realizar la aplicación de los cuestionarios a los alumnos que estaban a su cargo, y finalmente a través de los alumnos me dirigí a los padres de familia para que ayudaran llenando las encuestas pertinentes. También se contó con el apoyo del equipo de investigación de la UTPL durante todo el proceso de la investigación, y por supuesto mi guía y tutora incondicional la Mgs. Ruth Minga quien me ayudó a terminar mi tesis con éxito.

En cuanto se refiere a recursos institucionales tuve la oportunidad de poder realizar el trabajo de tesis en la Escuela Fiscal Mixta "25 de Junio", en el aula de quinto año de educación básica.

Los recursos materiales utilizados son los siguientes instrumentos:

- Para los niños: La escala de Clima Social Escolar para Alumnos (CES).

- Para los profesores: Escala de Clima Social Escolar para Profesores (CES), Escala de Clima Social Laboral (WES), el Cuestionario Socio-demográfico para profesores y el Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- Para las familias: Escala de Clima Social Familiar (FES), Cuestionario Socio-demográfico para Padres y Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- Para el Director: Entrevista semi-estructurada y una cámara para grabar la entrevista.
- También se utilizó el Baremo para la interpretación de datos de los instrumentos de Clima Social (FES, WES y CES), una lista de los alumnos del quinto año de Educación Básica para la asignación de Códigos, la guía didáctica del Programa Nacional de Investigación, una libreta de apuntes, una solicitud dirigida al Director de la Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio”, una carta de presentación para cada padre de familia, una computadora portátil, internet, textos, esferos, lápices, y marcadores de acetato.
- En cuanto a recursos económicos hasta el momento se ha gastado unos \$900 aproximadamente.

4.4. Diseño y procedimiento:

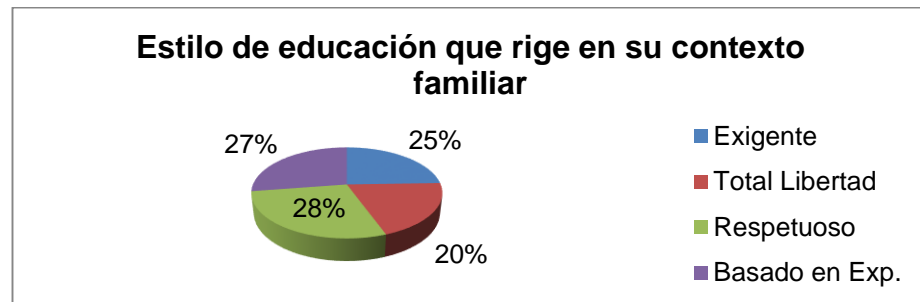
Este proyecto de investigación es: No experimental, debido a que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos; Transeccional o transversal, porque fue una investigación en la que se recopiló los datos en un solo momento; Exploratorio, por tratarse de una exploración inicial en un momento específico; y Descriptivo, ya que se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

Para llevar a cabo los pasos del proceso de investigación primeramente se acudió a la Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio”, para solicitarle al Director de la misma que se me permitiera realizar la investigación de campo en esta institución y fue así como se seleccionó la población o muestra con la que se trabajó, luego, una vez recogidos los datos de la institución, y de haber seleccionado el grupo de alumnos con los que se iba a trabajar, se procedió a buscar la información bibliográfica en textos, tesis de grado, internet, revistas; para de esta forma proceder a realizar el marco teórico y tener como referencia en donde basarme para la investigación de campo y análisis de los resultados, posteriormente se procedió a aplicar las encuestas elaboradas para los Niños, Docentes, Padres de familia o representantes del 5to. Año de Educación Básica y la entrevista al Directivo del centro investigado, claro, esto se realizó en los días anteriormente acordados tanto con los profesores, alumnos, padres de familia y directivo de la institución. Una vez obtenidas las encuestas se procedió a la tabulación de los resultados obtenidos, utilizando el baremo para la interpretación de los datos de los instrumentos de Clima Social: Familiar (FES), Escolar (CES) y Laboral (WES), para luego realizar el análisis de los resultados, apoyándonos en los mismos, en el marco teórico y en nuestra capacidad crítica y reflexiva. Finalmente se realizaron las conclusiones y recomendaciones.

5. RESULTADOS OBTENIDOS.

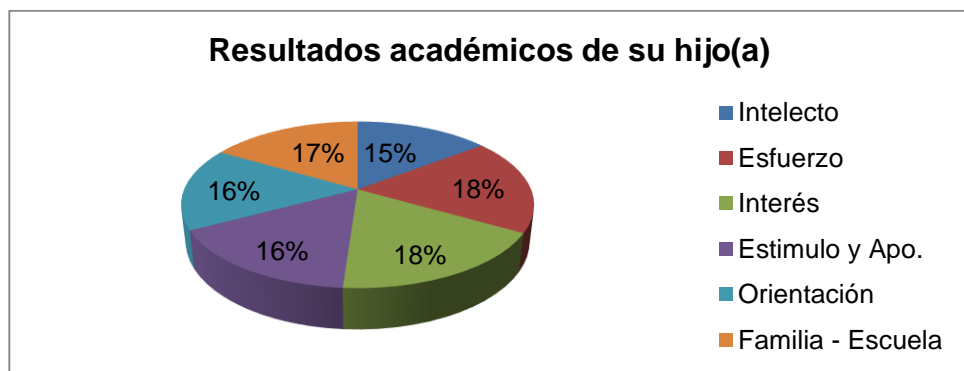
Resultados del cuestionario Socio - Demográfico para Padres

ESTÍLO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	59	24,48
Total Libertad	48	19,92
Respetuoso	68	28,22
Basado en Exp.	66	27,39
TOTAL	241	100,00



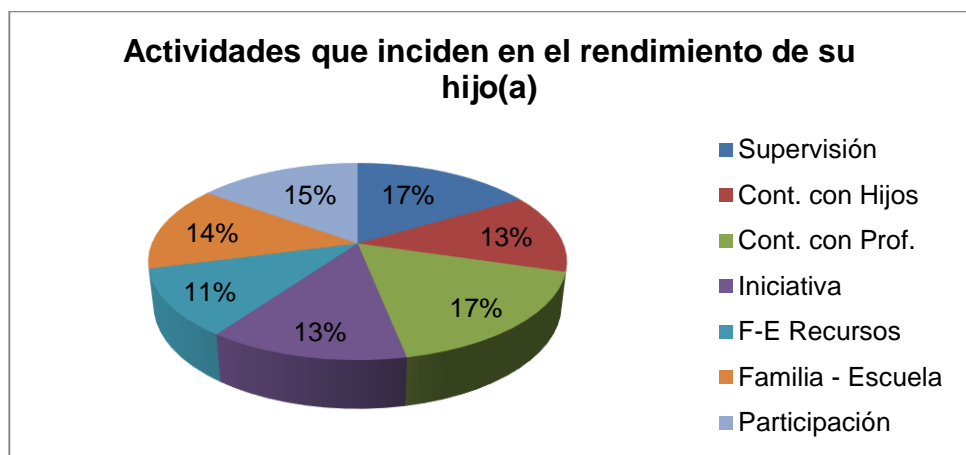
Esto nos indica que el estilo de paternidad que rige en la Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio”, es la de respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, pero también existe un alto porcentaje de padres que se basan en las experiencias pasadas antes que en las previsiones de futuro; y el menor es de padres exigentes y con normas rigurosas.

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Intelecto	59	14,64
Esfuerzo	75	18,61
Interés	72	17,87
Estimulo y Apo.	65	16,13
Orientación	65	16,13
Familia - Escuela	67	16,63
TOTAL	403	100,00



Los resultados académicos de sus hijas/os, están influenciados sobre todo por el nivel de esfuerzo personal del niño/a, y el interés y método de estudio principalmente; ya que los padres por lo general se dedican a trabajar para obtener el sustento para el hogar y es por ello que no tienen tiempo como para orientar a sus hijos; y el menor porcentaje esta influenciado por la capacidad intelectual propia del niño/a.

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	66	16,54
Cont. con Hijos	52	13,03
Cont. con Prof.	69	17,29
Iniciativa	52	13,03
F-E Recursos	44	11,03
Familia - Escuela	56	14,04
Participación	60	15,04
TOTAL	399	100,00



Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as, los padres de familia supervisan sus trabajos habitualmente y se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos/as, por lo tanto, cabe recalcar que los

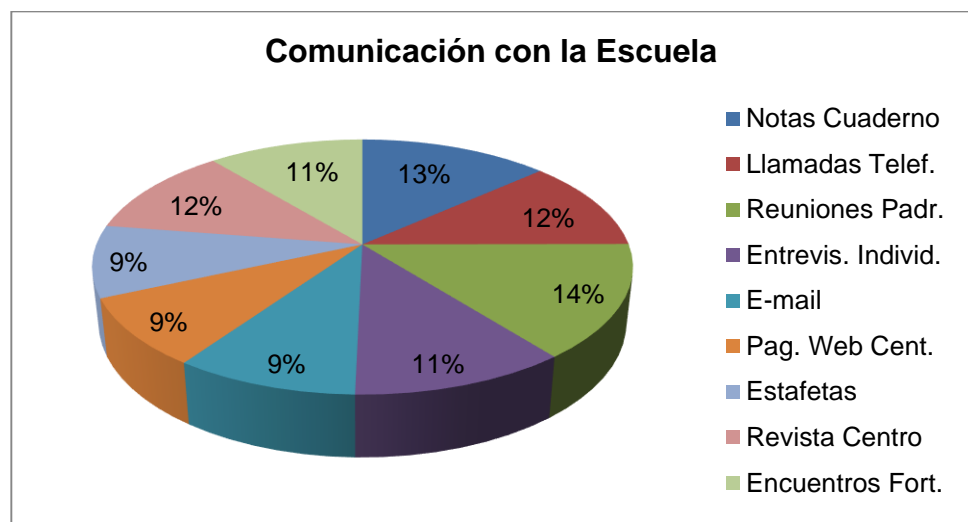
padres de familia mantienen contacto con la escuela mayormente cuando se presenta algún problema con sus hijos/as; y el menor porcentaje se debe a la cooperación entre la escuela – familia en el disfrute de recursos, como pueden ser estos, instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión, etc.

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	58	28,71
Confianza	72	35,64
Relación y Comu.	72	35,64
TOTAL	202	100,00



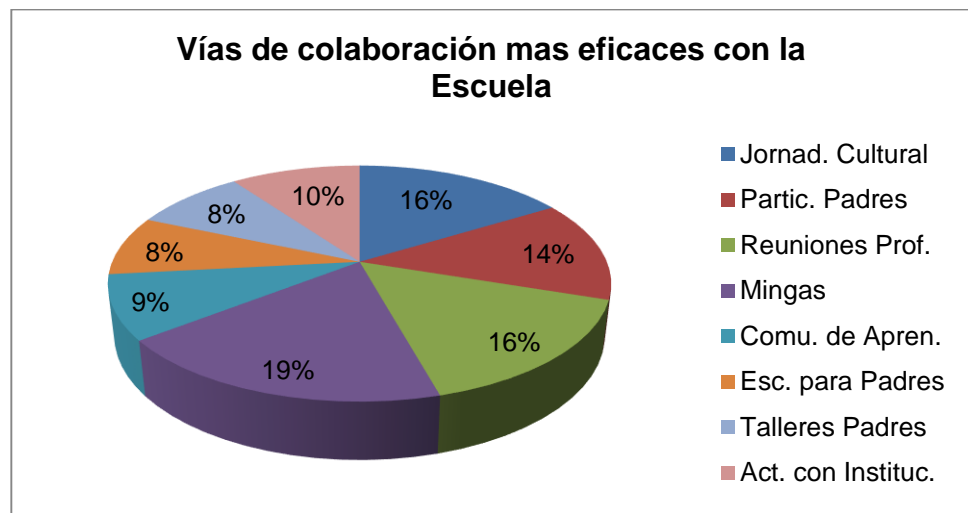
Ante las obligaciones y resultados escolares, los padres de familia o representantes, mantienen con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales, como por ejemplo: hablar con algún profesor, asistir a una reunión, etc., pero se puede decir que también existe un buen porcentaje de padres de familia que confían en la capacidad y responsabilidad del niño/a como estudiante y como hijo/a. Y en menor porcentaje los padres supervisan los trabajos de sus hijos/as y les dan autonomía poco a poco; esto nos da a conocer nuevamente que son pocos los padres de familia que se encuentran pendientes de sus hijos, ya que la mayor parte del tiempo pasan en su lugar de trabajo buscando el sustento para su familia.

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	56	13,43
Llamadas Teléf.	48	11,51
Reuniones Padr.	60	14,39
Entrevis. Individ.	46	11,03
E-mail	39	9,35
Pag. Web Cent.	36	8,63
Estafetas	38	9,11
Revista Centro	48	11,51
Encuentros Fort.	46	11,03
TOTAL	417	100,00



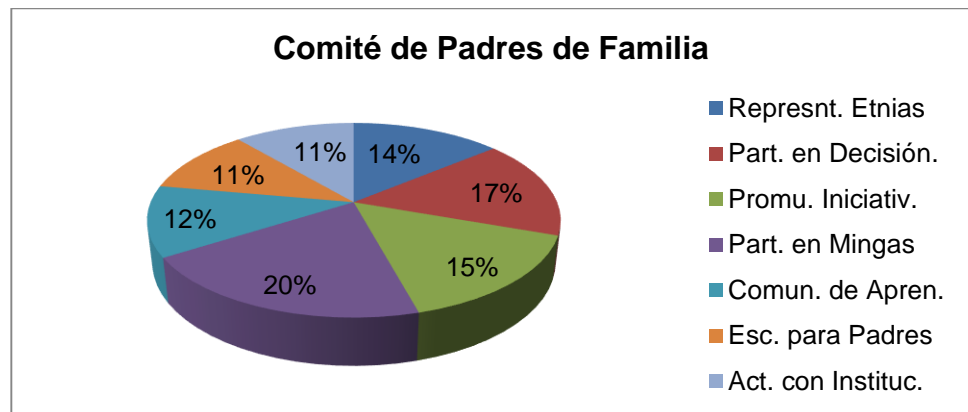
Las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docentes son a través de reuniones de padres de familia y notas en el cuaderno escolar o agenda de sus hijos/as; mientras que otras vías de comunicación como el E-mail, Página web del centro y estafetas no existen en esta institución.

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	72	16,29
Partic. Padres	61	13,80
Reuniones Prof.	69	15,61
Mingas	83	18,78
Comu. de Apren.	39	8,82
Esc. para Padres	36	8,14
Talleres Padres	38	8,60
Act. con Instituc.	44	9,95
TOTAL	442	100,00



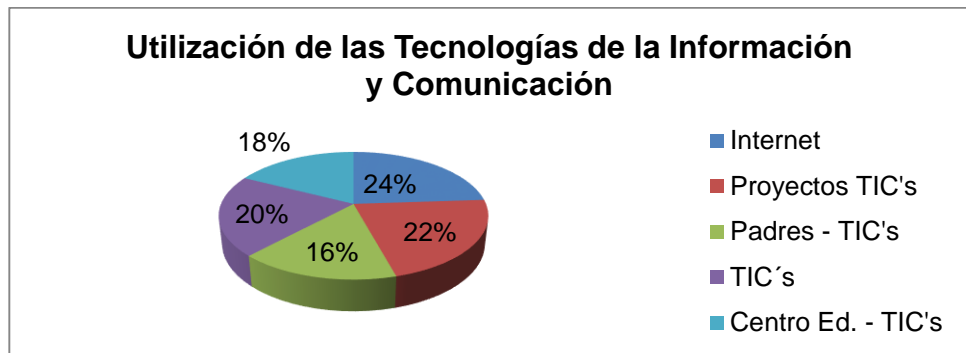
Las vías de colaboración más eficaz, con la Escuela/Docentes son a través de la participación en mingas o actividades puntuales que se realizan en el centro educativo, aquí volvemos a ver que los padres de familia se comunican mayormente con la Escuela/Docentes solo en actividades puntuales que se realizan en la misma; mientras que en la Escuela para padres y talleres casi no ocurre.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	51	13,97
Part. en Decisión.	60	16,44
Promu. Inicativ.	56	15,34
Part. en Mingas	74	20,27
Comun. de Apren.	43	11,78
Esc. para Padres	40	10,96
Act. con Instituc.	41	11,23
TOTAL	365	100,00



La participación del Comité de Padres de Familia de este centro educativo es más frecuente en las mingas o actividades puntuales del centro educativo; mientras que existe muy poca participación por parte de este comité en Escuela para padres o talleres formativos y en la organización de actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad. Estos resultados dan a conocer que falta organización en éste tipo de comités.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Internet	56	23,93
Proyectos TIC's	51	21,79
Padres - TIC's	38	16,24
TIC's	48	20,51
Centro Ed. - TIC's	41	17,52
TOTAL	234	100,00



En cuanto a la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), la mayor parte de las familias utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos; mientras que son muy pocos los padres de familia que participan en actividades que implica el uso de las TIC's.

Resultados del cuestionario Socio – Demográfico para Profesores.

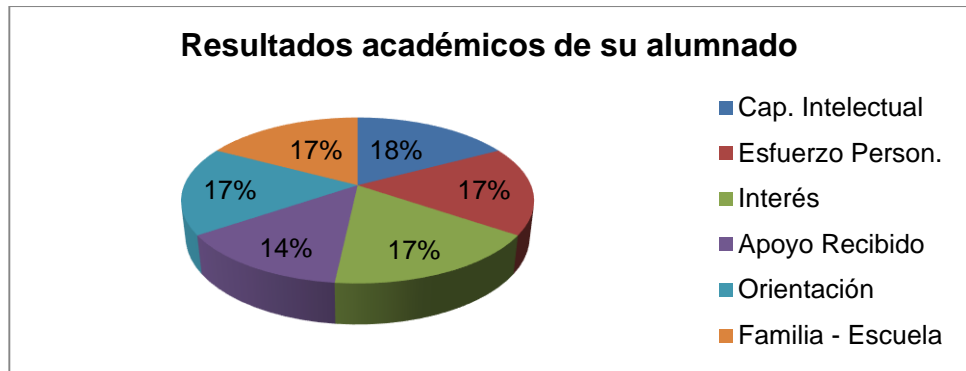
ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	3	18,75
Respetuoso	5	31,25
Libertad	5	31,25
Respon. de Alum.	3	18,75
TOTAL	16	100,00

Estilo educativo que predomina entre los docentes



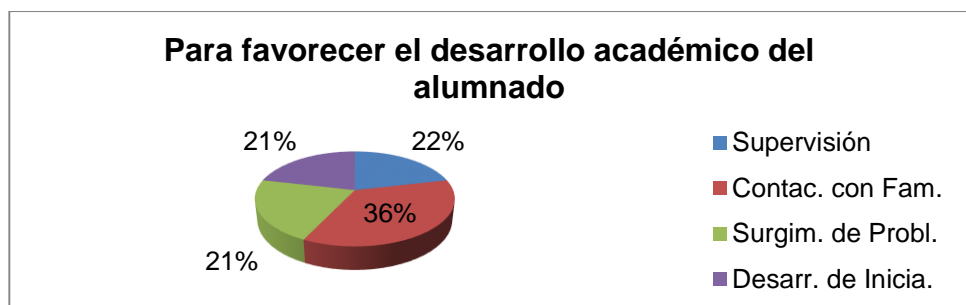
Los estilos educativos que predominan entre los docentes de la Escuela Fiscal Mixta "25 de Junio", son, el respetuoso, con los intereses del alumnado y ofrecen amplia libertad e independencia al alumnado; y los estilos que poco se utilizan son el de exigente, con principios y normas rigurosas, y el de personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna/o.

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	5	17,24
Esfuerzo Person.	5	17,24
Interés	5	17,24
Apoyo Recibido	4	13,79
Orientación	5	17,24
Familia - Escuela	5	17,24
TOTAL	29	100,00



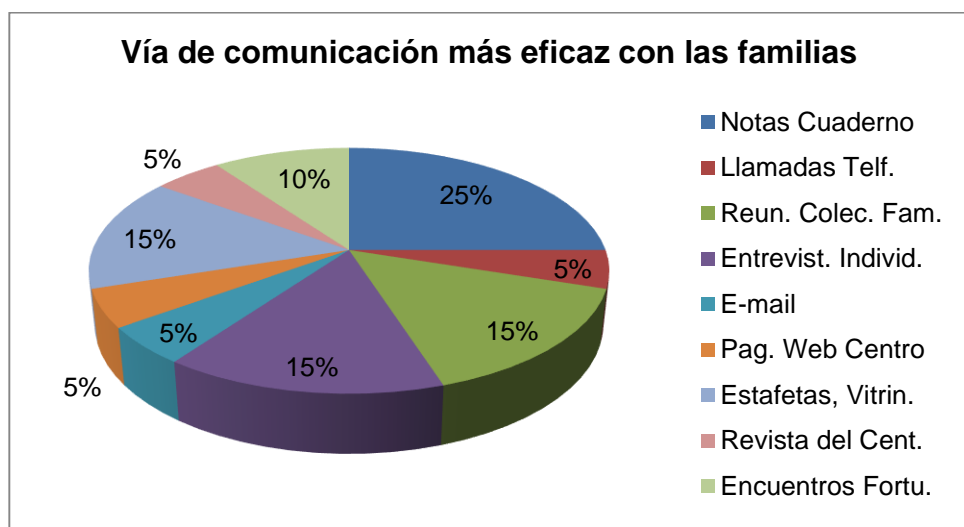
Los resultados académicos de los estudiantes, están influenciados sobre todo por la capacidad intelectual que posee cada uno de los estudiantes, seguido por: el nivel de esfuerzo personal, el interés y método de estudio, la orientación y apoyo ofrecida por la familia y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela; mientras que obtienen muy poco estímulo y apoyo por parte del profesorado.

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	3	21,43
Contac. con Fam.	5	35,71
Surgim. de Probl.	3	21,43
Desarr. de Inicia.	3	21,43
TOTAL	14	100,00



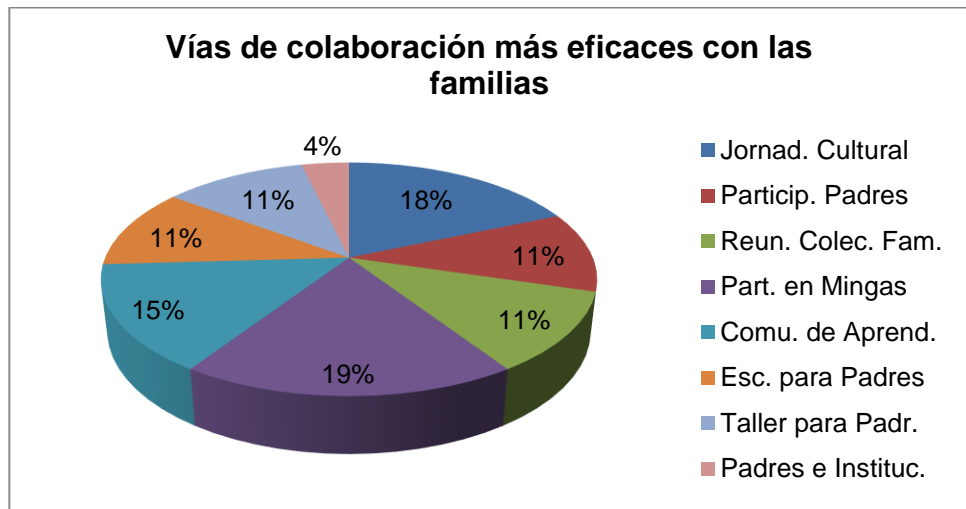
Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores mantienen contacto con las familias de los alumnos; y en menor porcentaje se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos y también desarrollan iniciativas como: programas, proyectos, recursos que sirvan de apoyo al desarrollo académico.

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	5	25,00
Llamadas Telf.	1	5,00
Reun. Colec. Fam.	3	15,00
Entrevist. Individ.	3	15,00
E-mail	1	5,00
Pag. Web Centro	1	5,00
Estafetas, Vitrin.	3	15,00
Revista del Cent.	1	5,00
Encuentros Fortu.	2	10,00
TOTAL	20	100,00



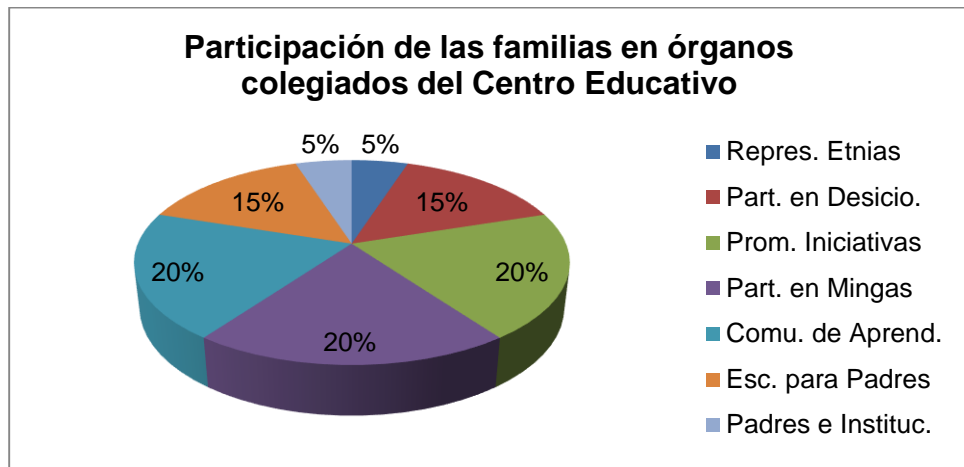
La vía de comunicación más eficaz que mantienen los profesores con las familias es a través de notas en el cuaderno escolar o agenda de los hijos/as, ya que son muy pocos los padres de familia que acuden a la escuela y están pendientes de sus hijos; y las vías que no se están utilizando son: llamadas telefónicas, E-mail, Página web del centro y revistas del mismo, debido a que estas no existen en esta institución.

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	5	18,52
Particip. Padres	3	11,11
Reun. Colec. Fam.	3	11,11
Part. en Mingas	5	18,52
Comu. de Aprend.	4	14,81
Esc. para Padres	3	11,11
Taller para Padr.	3	11,11
Padres e Instituc.	1	3,70
TOTAL	27	100,00



Las vías de colaboración más eficaces con las familias son durante la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo, y durante las jornadas culturales y celebraciones especiales como: el día de la familia, navidad, etc., y en menor proporción se utilizan las vías de colaboración a través de actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad. En pocas palabras esta institución no está utilizando las actividades para padres con otras instituciones.

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	1	5,00
Part. en Desicio.	3	15,00
Prom. Iniciativas	4	20,00
Part. en Mingas	4	20,00
Comu. de Aprend.	4	20,00
Esc. para Padres	3	15,00
Padres e Instituc.	1	5,00
TOTAL	20	100,00



En cuanto a la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo, decimos que, los miembros del Comité de Padres de Familia de esta institución promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, como también participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo y desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje; pero, no representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, y tampoco organizan actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad. Aquí observamos que tanto los profesores como los padres de familia, coinciden en sus opiniones respecto a la participación que tienen los miembros que conforman el Comité de Padres de Familia en esta institución educativa.

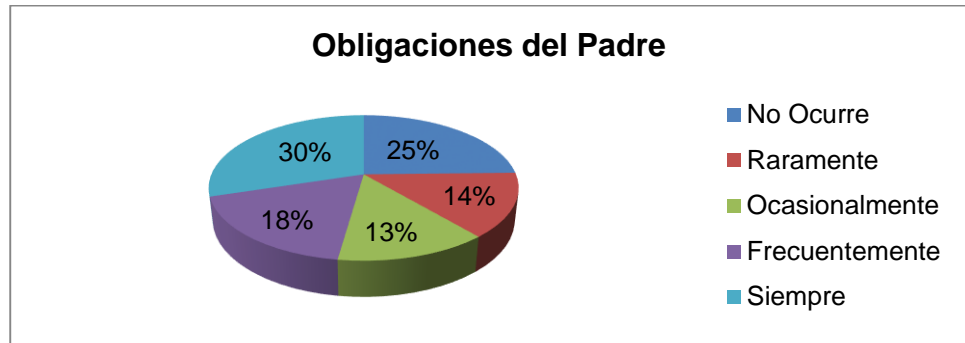
USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	1	7,69
Proyectos TIC's	1	7,69
Profes. usan TIC's	5	38,46
TIC's	5	38,46
Acceso a TIC's	1	7,69
TOTAL	13	100,00



En cuanto a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), en ésta institución los profesores participan en actividades que implica el uso de las TIC's, y a su juicio, creen que las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos; mientras que, utilizan muy poco el Internet, esta institución participa muy poco en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's, y las familias de ésta Institución tienen poco acceso al uso de las TIC's. Porque la mayoría de las familias son de escasos recursos económicos, y poco o nada saben de la utilización de las TIC's.

Resultados del cuestionario: Asociación entre la Escuela, Familia y Comunidad aplicado a los Padres de Familia.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	33	24,63
Raramente	19	14,18
Ocasionalmente	18	13,43
Frecuentemente	24	17,91
Siempre	40	29,85
TOTAL	134	100,00



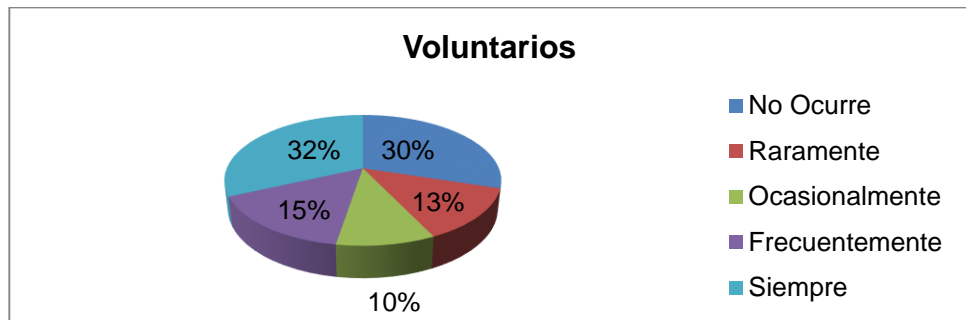
Los resultados nos indican que en ésta categoría obligaciones del padre, cuyo objetivo de la escuela es ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante, si está ocurriendo, es decir que el padre de familia si esta cumpliendo con sus obligaciones, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 5.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	61	22,68
Raramente	27	10,04
Ocasionalmente	37	13,75
Frecuentemente	46	17,10
Siempre	98	36,43
TOTAL	269	100,00



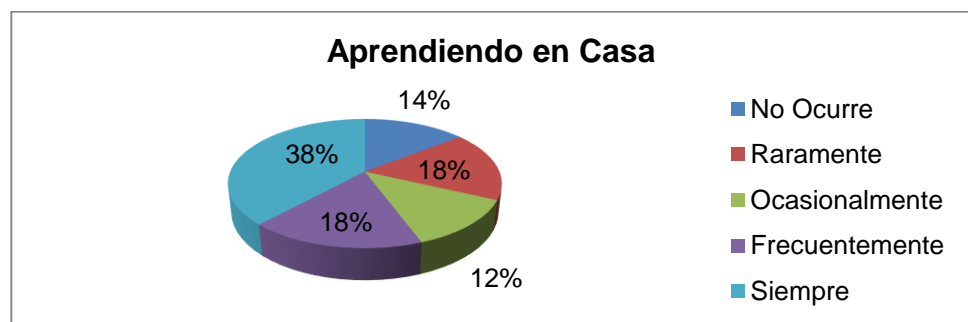
En esta categoría de las comunicaciones, cuyo objetivo de la escuela es diseñar modos efectivos de comunicación para la escuela a la casa y de la casa a la escuela sobre el programa escolar y el avance del niño, si esta ocurriendo ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 5. Es decir que la escuela si busca la manera o forma de comunicarse con los padres de familia.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	46	29,87
Raramente	20	12,99
Ocasionalmente	15	9,74
Frecuentemente	24	15,58
Siempre	49	31,82
TOTAL	154	100,00



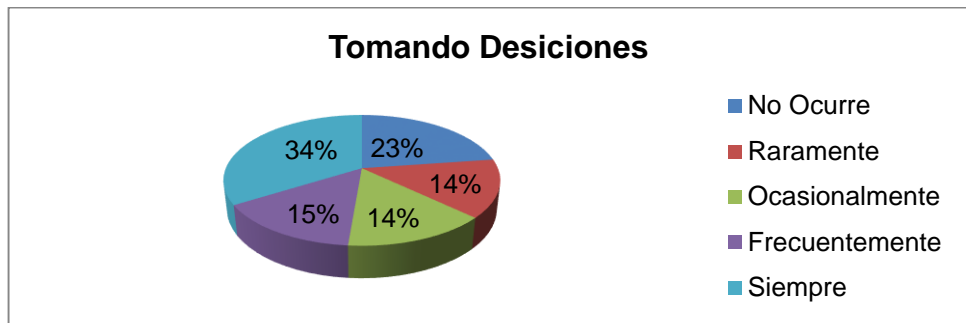
En ésta categoría de voluntarios, cuyo objetivo de la escuela es reclutar y organizar, ayudar y apoyar a los padres, si se esta cumpliendo, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 5. De esto deducimos que la escuela si provee la ayuda suficiente a los padres de familia como voluntarios para aprovechar sus destrezas y talentos según la necesidad de la escuela y su aula.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	14	14,43
Raramente	17	17,53
Ocasionalmente	12	12,37
Frecuentemente	17	17,53
Siempre	37	38,14
TOTAL	97	100,00



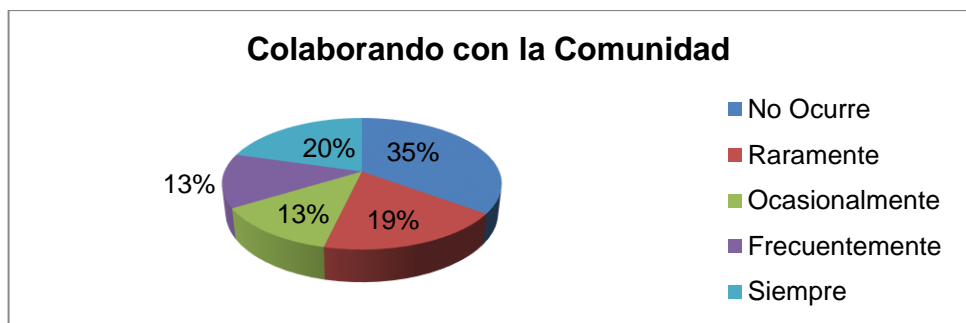
En ésta categoría aprendiendo en casa, cuyo objetivo de la escuela es proveer información e ideas a las familias sobre como ayudar a los estudiantes en casa con las tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo, si se esta cumpliendo, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 5.

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	43	22,75
Raramente	27	14,29
Ocasionalmente	27	14,29
Frecuentemente	28	14,81
Siempre	64	33,86
TOTAL	189	100,00



Esta categoría tomando decisiones, cuyo objetivo de la escuela es incluir a los padres de familia en las decisiones de la escuela, y desarrollar el liderazgo de padres y representantes, si se esta cumpliendo, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 5.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	53	35,10
Raramente	28	18,54
Ocasionalmente	19	12,58
Frecuentemente	20	13,25
Siempre	31	20,53
TOTAL	151	100,00

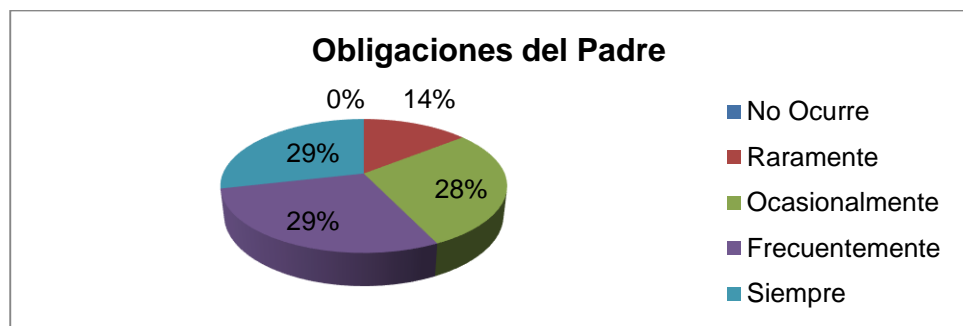


En ésta categoría, colaborando con la comunidad, cuyo objetivo de la escuela es identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo; no

esta ocurriendo ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 1. Es decir la institución no está colaborando con la comunidad.

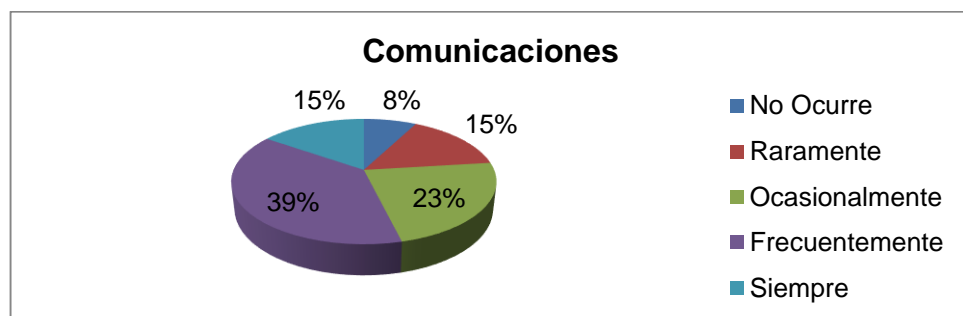
Resultados del cuestionario: Asociación entre la Escuela, Familia y Comunidad, aplicado a los Profesores.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	14,29
Ocasionalmente	2	28,57
Frecuentemente	2	28,57
Siempre	2	28,57
TOTAL	7	100,00



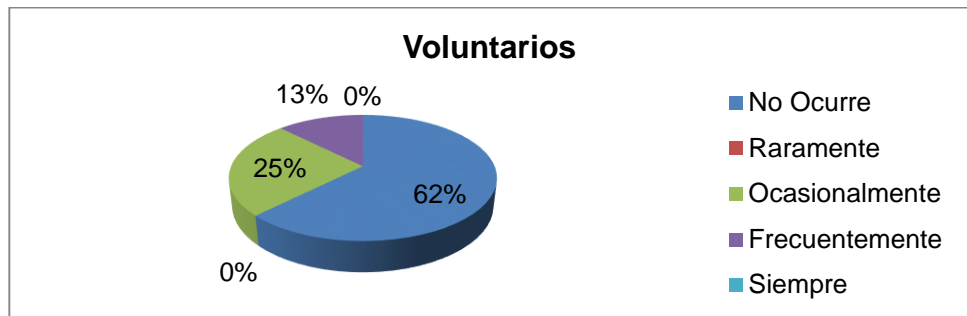
Los resultados nos indican que en esta categoría obligaciones del padre, cuyo objetivo de la escuela es ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante, si está ocurriendo, es decir que el padre de familia si esta cumpliendo con sus obligaciones, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 5. De esto deducimos que la respuesta de los profesores si coincide con la de los padres de familia.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	7,69
Raramente	2	15,38
Ocasionalmente	3	23,08
Frecuentemente	5	38,46
Siempre	2	15,38
TOTAL	13	100,00



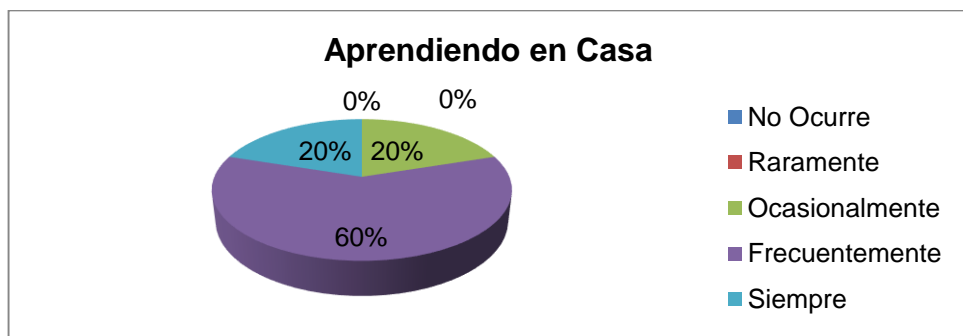
En esta categoría de las comunicaciones, cuyo objetivo de la escuela es diseñar modos efectivos de comunicación de la escuela a la casa y viceversa sobre el programa escolar y el avance del niño, si esta ocurriendo frecuentemente ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 4. Es decir que la escuela si busca frecuentemente la manera o forma de comunicarse con los padres de familia.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	5	62,50
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00



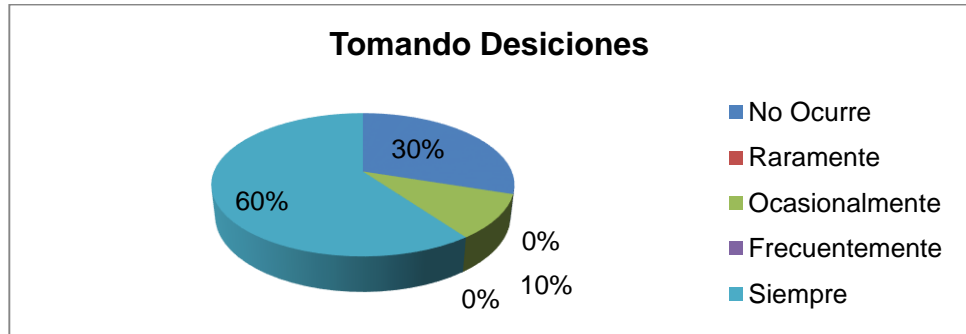
En ésta categoría de voluntarios, cuyo objetivo de la escuela es reclutar y organizar, ayudar y apoyar a los padres, no se esta cumpliendo, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 1. De esto deducimos que la escuela no provee la ayuda suficiente a los padres de familia como voluntarios para aprovechar sus destrezas y talentos según la necesidad de la escuela y su aula. Aquí vemos que en esta categoría los profesores no coinciden con la respuesta de los padres de familia, lo cual nos indica que los padres conocen poco o nada sobre el tema abordado en esta pregunta.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	20,00
Frecuentemente	3	60,00
Siempre	1	20,00
TOTAL	5	100,00



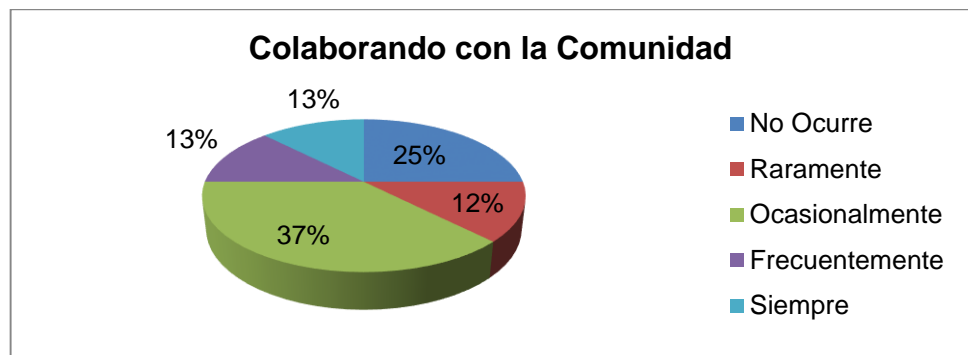
En ésta categoría aprendiendo en casa, cuyo objetivo de la escuela es proveer información e ideas a las familias sobre como ayudar a los estudiantes en casa con las tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo, si se esta cumpliendo frecuentemente, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 4.

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	3	30,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	10,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	6	60,00
TOTAL	10	100,00



Esta categoría tomando decisiones, cuyo objetivo de la escuela es incluir a los padres de familia en las decisiones de la escuela, y desarrollar el liderazgo de padres y representantes, si se esta cumpliendo, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 5.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	2	25,00
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	3	37,50
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	1	12,50
TOTAL	8	100,00



En ésta categoría, colaborando con la comunidad, cuyo objetivo de la escuela es identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo; si ocurre ocasionalmente ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 3. Es decir la institución colabora con la comunidad ocasionalmente. Como podemos darnos cuenta en esta categoría los profesores dicen que la institución si colabora ocasionalmente con la comunidad, mientras que los padres de familia dicen lo contrario.

Interpretación de las Escalas de Clima Social: Familiar, Escolar y Laboral.

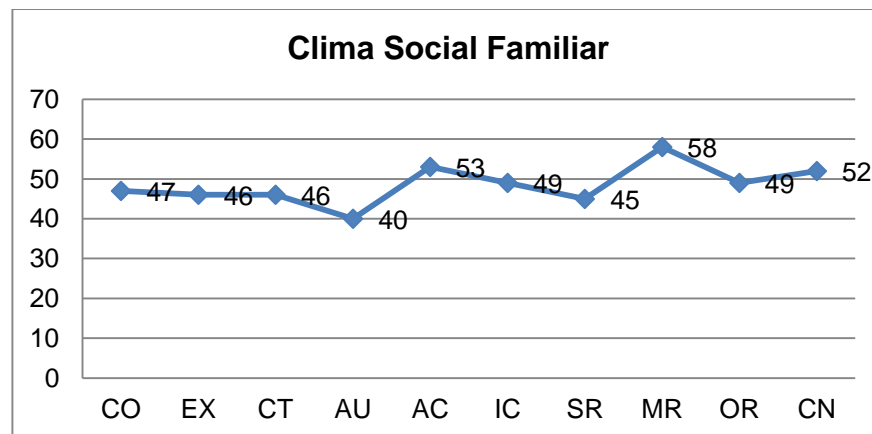
Para realizar ésta interpretación utilizaremos los siguientes rangos de percentiles obtenidos:

- De 01 a 20 es igual a malo.
- De 21 a 40 es igual a regular.

- De 41 a 60 es igual a bueno.
- De 61 a 80 es igual a muy bueno.
- De 81 a 100 es igual a excelente.

Resultados de la Escala de Clima Social Familiar (FES).

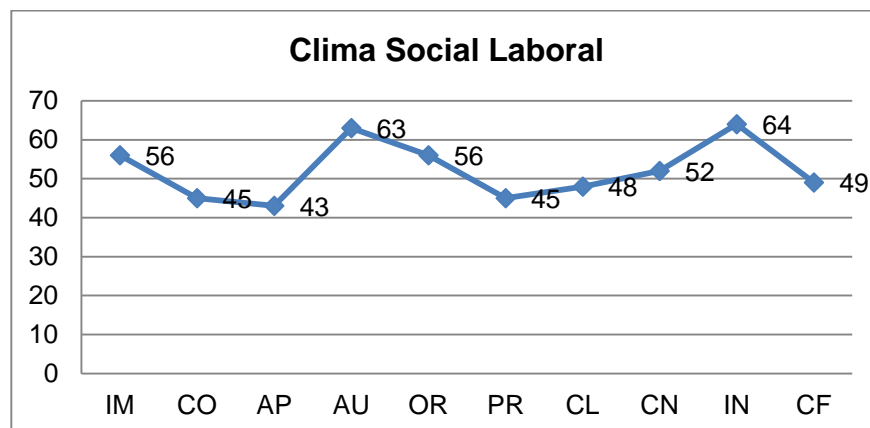
SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	132	CO	6.3	CO	47
EX	108	EX	5	EX	46
CT	59	CT	2.8	CT	46
AU	96	AU	4.6	AU	40
AC	127	AC	6	AC	53
IC	100	IC	4.8	IC	49
SR	80	SR	3.8	SR	45
MR	121	MR	5.8	MR	58
OR	133	OR	6.3	OR	49
CN	96	CN	4.6	CN	52



Los resultados obtenidos nos indican que en general la familia, tiene un clima familiar “bueno”, de acuerdo a la escala jerárquica establecida, ya que la mayoría de sub escalas se ubica en los rangos de 41 a 60.

Resultados de la Escala de Clima Social Laboral de los Profesores (WES).

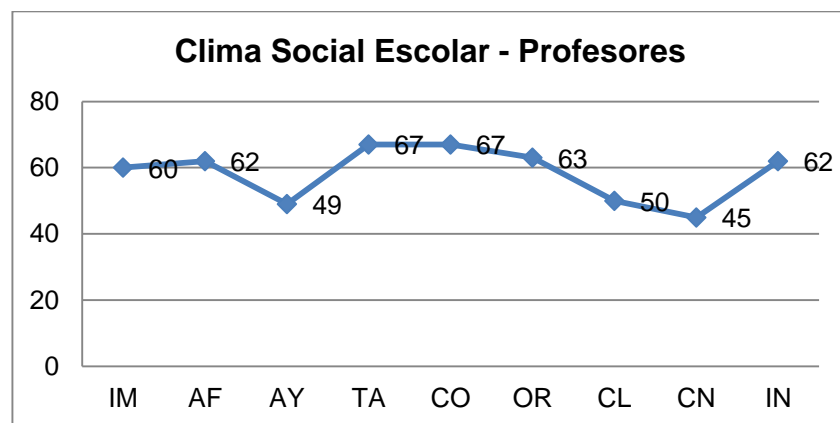
SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	5	IM	5	IM	56
CO	3	CO	3	CO	45
AP	2	AP	2	AP	43
AU	6	AU	6	AU	63
OR	5	OR	5	OR	56
PR	3	PR	3	PR	45
CL	3	CL	3	CL	48
CN	5	CN	5	CN	52
IN	5	IN	5	IN	64
CF	4	CF	4	CF	49



Los resultados obtenidos nos dan a conocer que el Clima Laboral de los Profesores es “bueno”, ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	9	IM	9	IM	60
AF	10	AF	10	AF	62
AY	8	AY	8	AY	49
TA	8	TA	8	TA	67
CO	8	CO	8	CO	67
OR	9	OR	9	OR	63
CL	8	CL	8	CL	50
CN	3	CN	3	CN	45
IN	8	IN	8	IN	62

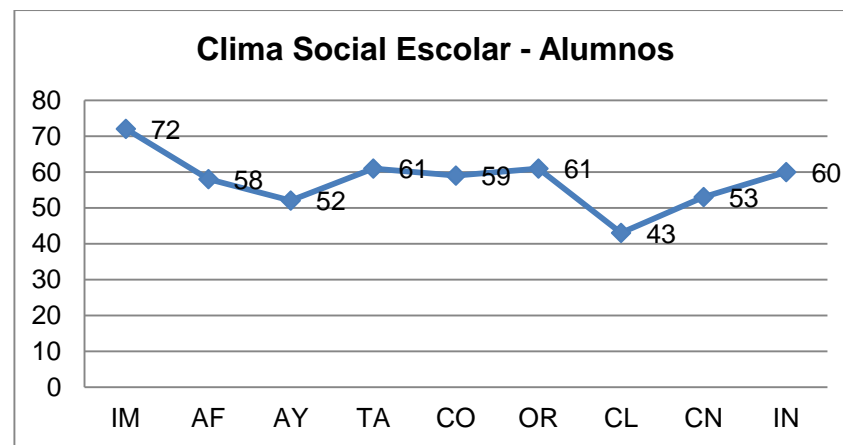
Resultados de la Escala de Clima Social Escolar de los Profesores (CES).



Los resultados obtenidos en esta Escala de Clima Social Escolar de los Profesores nos indican que es “muy bueno”, ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican en los rangos de 61 a 80.

Resultados de la Escala de Clima Social Escolar de los Alumnos (CES).

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	152	IM	7.2	IM	72
AF	157	AF	7.5	AF	58
AY	143	AY	6.8	AY	52
TA	131	TA	6.2	TA	61
CO	146	CO	6.10	CO	59
OR	135	OR	6.4	OR	61
CL	130	CL	6.2	CL	43
CN	119	CN	5.7	CN	53
IN	127	IN	6	IN	60



Los resultados obtenidos en ésta Escala de Clima Social Escolar de los Alumnos, nos dan a conocer que es “bueno”, debido a que la mayoría de las sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60. Lo cual nos indica que tanto Profesores como Alumnos gozan de un Clima Escolar “bueno”, porque los resultados obtenidos son casi iguales.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Como decíamos anteriormente, en la actualidad aunque exista un notable acuerdo entre los educadores y el público en general que establece que la calidad de la educación se beneficia cuando los padres se dedican a la educación formal de sus hijos, aun no se sabe como cumplir con esta demanda, (Epstein, 1995).

Es por ello que a continuación se procede a realizar el siguiente análisis en la Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio”, empezando con lo siguiente:

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Centro educativo.

Análisis de los Cuestionarios Socio-demográficos para padres y Profesores:

Estilo de educación:

El estilo educativo que rige en esta institución según los resultados obtenidos en el contexto familiar, la mayoría de padres de familia dicen que es el respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, y según lo contestado por los docentes también rige el mismo estilo, respetuoso con los intereses del alumnado y que además ofrecen una amplia libertad e independencia a los mismos; pero como se puede dar cuenta existe un gran número de padres que aún se basan en las experiencias pasadas antes que en las previsiones de futuro.

Autores como Hesse y Gleyze dicen que en la actualidad la familia continúa siendo la institución más adecuada para el niño, ya que la educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificios y es más natural encontrar estas cualidades en los padres antes que en seres extraños a la familia; pero también cabe recalcar que la familia, no posee todos los medios necesarios para llevar a cabo su misión educativa, es por ello que necesita de otras instituciones que le ayuden en su tarea (Torres Yeni, 1998).

Resultados académicos de los niños/as:

La mayoría de los padres de familia dicen que los resultados académicos de los niños están influenciados sobre todo por el nivel de esfuerzo personal, el interés y método de estudio principalmente, ya que los padres por lo general se dedican a trabajar para obtener el sustento diario del hogar, y además la mayoría viven en zonas rurales dedicados a la agricultura y es por ello que no tienen tiempo suficiente como para ayudar y orientar a sus hijos en las tareas escolares y también algunos de ellos solo han terminado la primaria o ni siquiera la primaria, es ésta otra razón por la que no cuentan con bases suficientes para ayudar a sus hijos en sus tareas.

Mientras que los docentes nos dicen que los resultados académicos obtenidos por sus estudiantes son fruto de la capacidad intelectual que posee cada uno de los estudiantes, como podemos ver tanto los padres de familia como los docentes tienen una perspectiva similar de cómo los niños obtienen su rendimiento escolar y es muy notorio darse cuenta que aquí hace falta la orientación y apoyo por parte de la familia, la estimulación por parte del profesorado y la comunicación y colaboración entre la familia y la escuela, estos aspectos deberán mejorarse para que los niños obtengan un mejor rendimiento académico.

Aquí cabe recordar algo que decía el autor Paul Willis entre otros autores, que hay una estrecha relación entre la clase social y el rendimiento escolar, porque cuando los niños ingresan a la escuela, están en diferentes posiciones de salida, según la clase de familia de la que procedan, debido a que los niños(as) de los medios sociales menos favorecidos tienen un desarrollo mental más lento porque llegan con un bagaje de experiencias más pobre y menos organizado, lo cual los hace más vulnerables al fracaso.

Para favorecer el desarrollo académico de los niños/as:

La mayoría de los padres de familia supervisan habitualmente los trabajos de sus hijos y se contactan con los docentes cuando surge algún problema

respecto a sus hijos, ¿Qué nos quieren decir con esto?, que a la escuela solo acuden cuando los hijos se encuentran en problemas, y que mientras tanto ni saben cómo se llama el profesor de su hijo, por lo tanto, no es justo que los padres de familia solo acudan a la escuela en éstas circunstancias, al contrario deberían estar siempre al pendiente de sus hijos aún cuando el rendimiento de los mismos sea el mejor.

Los docentes por su parte para favorecer el desarrollo académico de sus alumnos procuran mantener el mayor contacto posible con las familias de los mismos aún cuando esto no sea posible ya que solo explicándole al padre de familia como está su hijo, en qué puede ayudarlo para que mejore su desarrollo académico, sólo así el padre de familia sabrá como ayudar a su hijo a que mejore.

Diéguez A. en la Enciclopedia GER, dice que existen factores socio-ambientales que pueden influir de forma positiva en el desarrollo escolar, dentro del clima familiar tenemos: un ambiente familiar positivo caracterizado por el diálogo, responsabilidad y predominio de alto grado de superación, apoyo en las actividades escolares, actividades relacionadas con la escuela, estar al pendiente del comportamiento de sus hijos en la escuela, etc. mientras que los factores más influyentes en la escuela son: los métodos y las motivaciones didácticas; también están la capacidad, la formación y los estímulos del profesorado, todos ellos son aspectos clave para tratar ésta cuestión.

Ante las obligaciones y resultados escolares:

La mayoría de padres de familia o representantes mantienen con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales, como son éstas: reuniones de padres de familia, mingas, hablar con algún profesor, etc., o sea que el resto del año ni se los ve por la escuela.

Torres Yeni (1998), dice que los padres de familia deben de estar conscientes de que las visitas a la escuela de sus hijos no deben ser sólo cuando las cosas

andan mal, ya que muchas de las veces cuando las cosas llegan hasta éste punto, hallar la solución es difícil.

Vías de comunicación:

La mayoría de padres de familia y profesores dicen que las vías de comunicación más eficaces entre la escuela y la familia son a través de reuniones de padres de familia, notas en el cuaderno o agenda de sus hijos, mientras que otras vías de vital importancia en la actualidad como son el E-mail, Página web, estafetas, vitrinas y anuncios no existen en esta institución, es por ello que lo ideal sería contar con estas vías de comunicación, ya que es más fácil y rápido de contactarse con la escuela mediante las mismas, sin embargo hay que tener presente que las visitas personales al Centro Educativo siguen siendo muy importantes y por más que se disponga de las nuevas tecnologías no hay que descuidar la comunicación directa y personal.

Prada (2000), por su parte, dice que los educadores en la actualidad reclaman la presencia de metodologías de investigación, intervención y comunicación con las familias, incluyendo la utilización de nuevas tecnologías, ya que éstas constituyen los componentes irrenunciables del currículo de formación del profesorado. Es por ello que tanto los padres de familia como los profesores deben estar al tanto de todo lo que pasa en la actualidad con respecto a las nuevas tecnologías y métodos de estudio, y para lograr esto necesariamente debe implementarse una escuela para padres en esta institución; o promover talleres de incentivación para la familia y profesores.

Vías de colaboración:

La mayoría de padres de familia y profesores dicen que las vías de colaboración más eficaces entre la Escuela y la Familia son a través de la participación en mingas o actividades puntuales que se realizan en el centro educativo, en jornadas culturales y celebraciones especiales como el día de la familia, navidad, entre otras; aquí se ve que los padres de familia solo colaboran con la escuela en actividades propiamente forzadas, más no por

voluntad propia, ¿Por qué se dice esto?, porque en éstas actividades la mayoría de veces se ponen multas a la falta de asistencia por parte de los padres a estos eventos.

Rivera y Milicic (2008), por su parte, dicen que tanto profesores como padres de familia dan respuestas enfrentadas con respecto a la colaboración de éstas dos comunidades: los profesores por su parte prefieren que los padres participen en actividades complementarias y extraescolares, que actúen como audiencia asistiendo a festividades o competencias deportivas; mientras que los padres se ven con capacidad para contribuir al buen funcionamiento de la escuela.

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo:

En cuanto se refiere a la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo, como es el Comité de Padres de Familia; la mayoría de padres de familia y profesores dicen que, los mismos muestran mayor participación en mingas o actividades puntuales de esta institución, también promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos y desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, faltando así mayor involucramiento en las demás actividades que se deben cumplir para el mejoramiento de la misma.

Torres Yeni (1998), dice que la participación de los padres de familia en el quehacer educativo es muy importante y moralmente exigible, y su participación no es sólo para opinar sino más bien para responsabilizarse con la gestión escolar; y de la misma forma los centros educativos deben ser democráticos y conceder a los padres la participación e inclusive dejarlos participar en organismos directivos.

Una vez que los padres tengan el derecho a la participación en las instituciones, esto debe motivarles a conformar sus comités, los cuales no solo serán para organizar actividades tendientes a conseguir fondos para paseos o

agasajos, al contrario para que cada día vayan formando parte del proceso educativo.

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

La mayoría de padres de familia dicen que en esta institución los miembros más jóvenes de las familias utilizan el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, no así los padres de familia ya que son muy pocos los que participan en actividades que implica el uso de las TIC's.

Los docentes por su parte si participan en actividades que implica el uso de las TIC's pero hacen poco uso de ellas; y a su juicio creen que las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

Aquí cabe recordar nuevamente lo que decía Prada (2000), que la formación de los educadores reclama la utilización de nuevas tecnologías, ya que estas constituyen los componentes irrenunciables del currículo de formación del profesorado.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

Análisis de los cuestionarios de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

Obligaciones del Padre:

En cuanto se refiere a las obligaciones de los padres de familia, cuyo objetivo de la escuela es ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante, si está ocurriendo, es decir que los padres de familia si están cumpliendo con sus obligaciones desde el hogar, porque la

familia a pesar de todo continua siendo la institución más adecuada para el niño, ya que la educación exige paciencia, abnegación y sacrificios, lo cual es más natural encontrar en los padres antes que en seres extraños a la familia.

Ramírez (1999), dice que la escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual conlleva mayormente a conflictos en la distribución del tiempo compartido en el grupo familiar y tensiones entre padres e hijos, debido a la presión de que tienen que cumplir con dichas tareas.

Comunicaciones:

Respecto a las comunicaciones, cuyo objetivo de la escuela es diseñar modos efectivos de comunicación de la escuela a la casa y viceversa sobre el programa escolar y el avance del niño, si está ocurriendo, ya que los profesores realizan reuniones formales con todos los padres de familia, orientan a los padres nuevos, envían a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y envíe comentarios, entre otras acciones que realizan para mantener una buena comunicación con los padres de familia.

Hesse y Gleyze dicen que la familia necesita reflexionar acerca de sus pautas educativas, y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos, ya que la complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño.

Es imprescindible que los padres de familia estén siempre al pendiente de sus hijos, más no sólo cuando las circunstancias así lo ameriten. Es por todo esto que los profesores deben luchar por la creación y mantenimiento de un contexto abierto de comunicación periódica, sistemática y positiva con las familias de los educandos.

Voluntarios:

En cuanto se refiere a voluntarios, cuyo objetivo de la escuela es reclutar y organizar, ayudar y apoyar a los padres, tenemos dos versiones contrarias; la mayoría de padres de familia dicen que si se está cumpliendo, mientras que los docentes nos dicen lo contrario, de esto deducimos que los padres conocen poco o nada sobre de que se trata los voluntarios, y por lo tanto concluimos que la escuela no provee la ayuda suficiente a los padres de familia como voluntarios para aprovechar sus destrezas y talentos según la necesidad de la escuela y su aula, esta es apenas una de las actividades que debería ofrecer la escuela a los padres voluntarios ya que existen muchas mas actividades que deberían realizarse en la misma, pero bueno en esto está fallando la escuela y por lo tanto tiene que mejorar este punto muy importante.

Aguirre (2006) dice que los padres de familia pueden proporcionar información valiosa, para así dar sentido al trabajo que con ellos se desarrolla en el centro, y de la misma forma los profesores pueden colaborar con los padres en la búsqueda de respuestas a las necesidades que presentan los hijos en su desarrollo.

Aprendiendo en casa:

En cuanto se refiere al aprendizaje en casa, cuyo objetivo de la escuela es proveer información e ideas a las familias sobre como ayudar a los estudiantes en casa con las tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo si se está cumpliendo frecuentemente con este punto, es decir los docentes proporcionan constante información especifica a los padres sobre como ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar o les sugieren que les ayuden a crear interés por la lectura esto lo pueden hacer, escuchando a sus hijos leer o leyendo ellos en voz alta, entre otras actividades que pueden realizar en casa para enriquecer el conocimiento de sus hijos.

Lamb y Lamb (1978), dicen que la formación de los padres forma parte de la educación de los niños y es un método que sirve para promover su desarrollo.

Por su parte Boutin y Duming (1997), dicen que la formación parental constituye una acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, de las actitudes y las prácticas de los padres en la educación; ya que la formación de los padres es de carácter eminentemente preventivo y su objetivo es la mejora de las prácticas educativas en las familias de una población determinada.

Tomando decisiones:

En la toma de decisiones escolares los docentes si incluyen a los padres de familia, y esto es muy bueno ya que la participación de los padres en la toma de decisiones de la escuela contribuye al mejoramiento de la misma y siendo así también mejora la educación de sus hijos ya que su participación no debe ser solo para opinar sino más bien para responsabilizarse con la gestión escolar y de la misma forma los docentes deben ser democráticos y conceder a los padres la participación, e inclusive dejarlos participar en organismos directivos.

Rodríguez (2004), dice que la escuela debería realizar los esfuerzos necesarios para adecuar sus expectativas a las necesidades de las familias y para incorporar a las prácticas escolares el currículo del hogar y los rasgos diferenciales de las familias, ya que todo cambio en las escuelas supone un tránsito hacia una mayor profesionalización docente, es por ello que lo que caracteriza a los docentes es el estar en constante modificación y aprendizaje; cabe recalcar que la participación de la familia en la toma de decisiones de la vida escolar ha traído de la mano muchas tensiones institucionales hasta el momento desconocidas en el contexto de la escuela.

Colaborando con la Comunidad:

En cuanto a la colaboración de la escuela con la comunidad cuyo objetivo de la misma es identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo; tenemos dos versiones contrarias, la mayoría de padres de familia dicen que no

se está cumpliendo mientras que los docentes dicen que si ocurre ocasionalmente, es decir, falta un poco más de colaboración con la comunidad.

El Lic. Héctor Naranjo (consultor independiente), dice que una de las características que deben tener las Instituciones Educativas Modernas es “Responsabilidad Social”, o sea que deben ser generadoras y responsables del desarrollo integral del personal y de la organización, deben contribuir con su esfuerzo para el desarrollo económico y social de la comunidad local donde actúan; requerir una cultura de respeto a las diferencias, de visión de largo plazo, de responsabilidad con el medio ambiente y con la comunidad.

6.3. Clima Social Familiar de los niños de 5to año de educación básica.

Análisis de la Escala del Clima Social Familiar (FES), para Padres.

El Clima Social Familiar de los niños de 5to año de educación básica en general es “bueno”, ya que los resultados obtenidos de acuerdo a la escala jerárquica establecida, se ubican en su mayoría en los rangos de 41 a 60, esto nos indica que la **Dimensión de Relación**, que es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia, compuesta a la vez por las sub-escalas de cohesión (CO), expresividad (EX) y conflicto (CT), es buena; es decir que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre si; se les permite actuar y expresar libremente sus sentimientos, la cólera, la agresividad y conflicto entre los mismos, por lo que es bueno ya que no se reciben solo órdenes de unos a otros sino que todos llegan a una conclusión mediante una discusión moderada.

Ahora en cuanto a la **Dimensión de Desarrollo** la cual evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal es buena; es decir que las sub-escalas de actuación (AC), intelectual-cultural (IC), social recreativa (SR) y moral religiosa (MR), son buenas, ya que las actividades que realizan se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad, la familia tiene interés por las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales, les gusta participar en actividades sociales-recreativas y le dan mucha

importancia a las practicas y valores de tipo ético y religioso; pero cabe recalcar que aquí existe una escala baja y es la autonomía (AU) esto nos da a conocer que al parecer los miembros de la familia no están muy seguros de si mismos, son un poco dependientes para tomar decisiones, entonces este es un punto que se debe mejorar ya que la autonomía es la clave para uno estar seguro de si mismo, ser autosuficiente y poder tomar nuestras propias decisiones.

Y en cuanto a su **Dimensión de Estabilidad** la cual proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, compuesta por las sub escalas de Organización (OR) y control (CN), es buena, porque en estas familias se da una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, así como también la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Algunos autores como Lila y Buelga (2003), Musitu y García (2004), Van Aken, Van Lieshout, Scholte y Branje (1999); nos dicen que un clima familiar positivo se da cuando hay un ambiente afectivo entre los padres e hijos, hay apoyo, confianza e intimidad y la comunicación es abierta y empática entre los mismos, todas estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos.

Al contrario del anterior en un clima familiar negativo carente de los elementos mencionados en el positivo, se da lugar a problemas en el comportamiento de los niños y adolescentes (Bradshaw, Glaser, Calhoun y Bates, 2006; Dekovic, WissinK y Meijer, 2004).

6.4. Clima Social Laboral de los profesores de 5to año de educación básica.

Análisis de la Escala del Clima Social Laboral (WES), para Profesores.

El Clima Social Laboral de los profesores del 5to año de educación básica también es “bueno”, en cuanto se refiere a la **Dimensión de Relación** con sus sub-escalas de implicación (IM), cohesión (CO) y apoyo (AP), vemos que son buenas ya que los docentes si se preocupan por su actividad y se entregan a

ella, se ayudan entre sí, se muestran amabilidad a cada uno de ellos y el director de la institución ayuda y anima al personal para crear un buen clima social.

En la **Dimensión de Autorrealización**, de acuerdo a las sub-escalas de autonomía (AU), organización (OR) y presión (PR), vemos que también es buena, debido a que si se les anima a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias, a que realicen una buena planificación con eficiencia y terminación de la misma, y la presión en el trabajo domina el ambiente laboral, esto nos da a conocer que si reciben la ayuda y orientación adecuada por parte del director de la institución siendo este el que proporciona o no, el terreno adecuado para un buen clima laboral, y forma parte de las políticas del personal y de recursos humanos, ya que el uso de las técnicas precisas ayudara a mejorar el clima laboral como debe ser.

Y por ultimo en la **Dimensión de estabilidad/cambio** la cual esta compuesta por las sub-escalas de claridad (CL), Control (CN), innovación (IN) y comodidad (CF), de acuerdo a los resultados decimos que si existe un conocimiento de las expectativas de las tareas diarias, se explican las reglas y planes para el trabajo, el director utiliza reglas y presiones para tener controlados a los docentes, se produce una innovación constante, es decir en su trabajo si hay variedad, cambios y nuevos enfoques para con sus labores diarios y gozan de un buen ambiente físico lo cual contribuye a crear un ambiente laboral agradable. Son todos estos requisitos necesarios para mantener un buen clima laboral.

Rubio Elena en un "Seminario de Economía Familiar sobre Consumo y Empleo", nos dice que el clima social laboral es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano, éste influye en la satisfacción y por lo tanto en la productividad; está relacionado con el saber hacer del directivo, con los comportamientos de las personas que laboran en la institución, con su manera de trabajar y de relacionarse, con su interacción, con los instrumentos que utilizan y con la propia actividad de cada uno.

6.5. Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación básica.

Análisis de la Escala del Clima Social Escolar (CES), para Profesores y Alumnos.

El Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación básica, en cuanto se refiere al escenario y a las condiciones ambientales en que se desarrolla la educación, decimos que la **Dimensión de Relación** con sus sub-escalas de implicación (IM), afiliación (AF) y ayuda (AY) es muy buena, esto quiere decir que los alumnos muestran mucho interés por las actividades de la clase, participan en coloquios, disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias, es decir el profesor da la clase con entusiasmo, crea un ambiente de seguridad y confianza, realiza sus clases activamente utilizando dinámicas y la participación de los alumnos, evitando así que la clase se vuelva aburrida y que los alumnos se distraigan con actividades fuera de lugar.

Los niños de 5to. año de Educación Básica se conocen muy bien entre ellos, se ayudan en sus tareas, disfrutan trabajando juntos, comparten ideas, etc. lo cual contribuye positivamente en el mejoramiento de su rendimiento escolar, es por ello que al realizar trabajos grupales, no se debe permitir que lo realicen por afinidad ya que se pierde la oportunidad de hacerlos conocer con los demás, y además se ha notado que si se les permite formar grupos por afinidad siempre van a estar los mismos, por eso se debe formar grupos de forma aleatoria para que se ayuden unos a otros, pero también a veces esto contribuye a que los que menos saben designen toda la tarea a los demás, y esto no debe ser así, todos deben opinar para llegar a una buena conclusión y depende del docente buscar la forma de que estos casos no se den; para ello debe brindar la ayuda necesaria a sus alumnos, preocuparse por ellos, ser amigable, mantener una comunicación abierta, brindar confianza y poner interés en sus ideas.

En relación a la **Dimensión de Autorrealización** la cual se refiere al cumplimiento de Tareas (TA) y a la competitividad (CO) que existe entre los alumnos para alcanzar las mejores calificaciones y estima, según los resultados obtenidos en estas sub-escalas son muy buenos ya que para los alumnos es

muy importante la terminación y cumplimiento de sus tareas programadas y el esfuerzo que realizan para la obtención de mejores calificaciones y estima y es así también como el docente pone énfasis en el temario de la asignatura que imparte a sus alumnos.

La **Dimensión de Estabilidad**, integrada por las sub-escalas de organización (OR), claridad (CL) y control (CN), también es buena, ya que se da la importancia necesaria al orden, a la organización y a la buena manera de realización de las tareas escolares; aquí se establecen normas claras, las cuales los alumnos tienen que cumplir, o de lo contrario deben atenerse a las consecuencias de su incumplimiento ya que el docente es coherente con éstas, y ejerce un estricto control sobre el incumplimiento de las mismas, teniendo en cuenta la complejidad y dificultad que tiene su incumplimiento.

Y para finalizar tenemos la **Dimensión de Cambio** que también es muy buena, esta incluye la innovación (IN) permanente que se da en lo que se refiere a la planificación de las actividades escolares, la variedad y cambios que introduce el docente con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno, es decir que las actividades que se realizan en el aula son variadas, lo cual es un buen estímulo para concentrar el interés del alumno por las mismas.

Moreno, D; Estévez, E; Murgui, S y Musitu, G. (2009), nos dicen que el clima escolar es un complemento necesario para el desempeño escolar de los niños/as, ya que es el escenario que presta las condiciones necesarias para el impartimiento de la educación, es aquí donde interactúan maestros, directivos, alumnos y padres de familia, para dar como fruto un buen clima escolar.

Para concluir con este análisis decimos que esta institución goza de un buen contexto Educativo, Familiar y Social, el nivel de involucramiento de padres de familia de los niños de quinto año de educación básica es el recomendado, los profesores mantienen un ambiente laboral en armonía, y los climas social: Familiar, Escolar y Laboral son favorables para el desarrollo académico, moral y espiritual de los alumnos.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones:

- El estilo educativo que rige en la Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio”, en el contexto familiar es el de respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada niño y entre los docentes predomina también el estilo respetuoso con los intereses del alumno y que además le ofrecen una amplia libertad e independencia al mismo.
- Los resultados académicos de los niños están influenciados sobre todo por el nivel de esfuerzo personal, el interés y método de estudio principalmente y de la capacidad intelectual que posee cada uno.
- Para favorecer el rendimiento académico los padres de familia supervisan los trabajos habitualmente de sus hijos y se contactan con los docentes cuando sus hijos están en problemas; mientras que los docentes tratan de mantener el mayor contacto posible con las familias de sus alumnos.
- Ante las obligaciones y resultados escolares, los padres de familia o representantes mantienen con el centro educativo una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (reuniones, mingas, notas en el cuaderno o agenda del niño, etc.), siendo éstas las vías de comunicación y colaboración más empleadas.
- En cuanto se refiere a la utilización de las TIC’s, en esta institución los miembros más jóvenes de las familias utilizan el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, no así los propios padres de familia, y los docentes en cambio participan en actividades que implica el uso de las mismas, pero hacen poco uso de ellas.
- En esta institución si se cumple con las obligaciones que tienen los padres de familia para con la misma, las comunicaciones, aprendiendo en casa, y el involucramiento de los padres en la toma de decisiones escolares.

- El Clima Social: Familiar, Escolar y Laboral son buenos en esta institución, contribuyendo así a una buena educación, y asegurando el futuro de sus alumnos, ya que las decisiones que hoy se adopten en la misma tendrán sus repercusiones en el destino de la sociedad futura.

Recomendaciones:

- En esta institución los docentes deberían estimular y apoyar a los alumnos, así como también los padres deberían orientar y apoyar a sus hijos desde sus hogares.
- Tanto la escuela como las familias deberían cooperar en el disfrute de recursos, como son estos: instalaciones deportivas, biblioteca, espacio de reunión, etc.
- La Escuela Fiscal Mixta “25 de junio”, debería abrir una página web del centro, para que las familias puedan comunicarse con mayor facilidad con la misma a través del internet mediante el envío de E-mail.
- En esta institución se debería implementar una escuela para padres y talleres formativos para los mismos, para que de ésta forma fluya con más frecuencia la colaboración entre la escuela y las familias.
- Tanto los padres de familia como docentes están de acuerdo en que se debería promover el uso de las TIC´s en esta institución, ya que las mismas constituyen un recurso valioso para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.
- Aquí deberían promoverse actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad.
- Debería haber más colaboración de la institución con la comunidad y viceversa.

- La escuela debería cumplir con el objetivo de organizar, ayudar y apoyar a los padres de familia (voluntarios), ya que no se está cumpliendo con éste objetivo.
- En el Clima Social Familiar se debería permitir a los miembros que conforman la misma un poco más de autonomía, porque según los resultados obtenidos existe una autonomía regular.

8. BIBLIOGRAFÍA:

- Aguirre, M. (2006). La relación de la Familia y la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico. *Artículo presentado para el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia*. Quito-Ecuador.
- Bartau, I; Manganto, J y Etxeberria, J. *Programas de formación de Padres*.
- Cava, M y Musitu, G. (2001). Autoestima y percepción del Clima Escolar en niños con problemas de integración social en el aula. *Revista de Psicología General y Aplicada*. Vol. 54. Nº 2.
- CONESUP. Acciones cumplidas para elaborar el Proyecto de Ley de Educación Superior del Sistema Nacional de Educación. Extraído el 10 de Febrero del 2010 desde http://www.conesup.net/descargas/acciones_loes.pdf.
- Díaz-Aguado, M.J. (2002). Familia y Escuela. *Hacia una colaboración necesaria para la Erradicación de Violencia Escolar*. Extraído el 6 de Diciembre del 2009 desde <http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com/>
- Diéguez, A. Factores socio-ambientales. *Enciclopedia GER*. Extraída el 27 de Diciembre del 2009 desde <http://www.canalsocial.net/GER/ficha-GER.asp?Id=5521&cat=Educación>.
- Dupret, M. (2003). Efectos psicosociales de la migración masiva. *Migración masiva, desestructuración psicosocial y Carencias Institucionales en el Ecuador*.
- García, E y Musitu, G. (2007). Origen y universalidad de la Familia. *Libro de Psicología Social de la Familia*. Universidad de Chile Campus Sur. V Año de Medicina.
- García, F. Las relaciones escuela-familia: un reto educativo.

- Juanico, X. (2007). *Clima Laboral. Como medir y gestionar el clima laboral*. Extraído el 21 de Diciembre del 2009 desde <http://www.arearh.com.rrhh/clima-laboral.htm>.
- Justiniano, María (2006). *La Inserción Laboral de los Profesionales Graduados en Ciencias de la Educación. Tesis Doctoral*. Barcelona – España. Extraído el 10 de Febrero del 2010 desde <http://www.tesisexarxa.net/TESIS - UB/ AVAILABLE/TDX - 0524107 - 125557/MDJ>.
- Ley de Educación N° 127 del 15 de Abril de 1983. Extraída el 22 de Diciembre del 2009 desde <http://www.oei.es/quipu/ecuador/index.html>.
- Ministerio de Educación y Cultura y Universidad Andina Simón Bolívar. *Programa de Reforma Curricular del Bachillerato*. Extraído el 29 de Diciembre del 2009 desde <http://www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/lineamientos.htm>.
- Morales, A y Arcos, P. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía*.
- Moreno, D; Estévez, E; Murgui, S y Musitu, G. (2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*.
- Naranjo, Héctor. *Las Instituciones Educativas. Características*. Extraído el 28 de Diciembre del 2009 desde <http://www.docstoc.com/docs/892768/las-instituciones-educativas-y-el-cambio-global>.
- Páez, M. (1987). *La Familia como sistema. II Simposio Internacional sobre el Modelo Sistémico en la Psicoterapia Familiar*. Bogotá-Colombia.

- Pérez, J; Ortiz, M; Feria, M; Achicanoy, R y Bastidas, A. Grupo AMA. *Imaginario en las Instituciones Educativas*. Extraído el 28 de Diciembre del 2009 desde <http://www.sem.org.co/lema/imaginarios.htm>.
- Placencia, M; Suarez, F; Matute, E y Serrano, V. (2007). Al Reencuentro con la Familia. *Guía Didáctica*. Ed. U.T.P.L. P. 29. Loja-Ecuador.
- Prada, Carmen (2000). Orientación Familiar y Formación de Educadores. Universite de Malaga-Espagne.
- PUJ. (2009). Hacia una carta magna de valores para una nueva civilización. Roma.
- Red Andina de Migraciones (2009). Fundación Esperanza Ecuador. Extraído el 12 de Febrero del 2010 desde http://redandinademigraciones.org/component/content/article/28_instituciones_participantes/49_ecuador.
- Rivera, M y Milicic, N. (2008). Alianza Familia-Escuela: Percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica. *Proyecto Fondecyt N° 1020-955*. Santiago-Chile.
- Rodríguez, M y López, T. Factores Intrínsecos del individuo. *Lectura sobre el logro, internalidad, vocación y desempeño académico*.
- Rodríguez, N. (2004). El clima escolar. *Revista digital N°7*. Vol. 3. P.2.
- Roldan, Ofelia. (2006). La Institución Educativa. *III Conferencia de la Red Latinoamericana y del Caribe de Childwatch International*. Extraída el 24 de Diciembre del 2009 desde <http://www.uam.mx/cdi/childwatch2006/pdf/roldan-col.pdf>.
- Rubio, E. Clima Laboral. *Seminario de Economía Familiar, Consumo y Empleo*. Extraído el 21 de Diciembre del 2009 desde <http://www.elmundo.es/sudinero/noticias/not2.html>.

- Sistema de Inversión Pública del Ecuador. Sectores y subsectores de Intervención Definidos. Extraído el 6 de Diciembre del 2009 de SENPLADES. www.ug.edu.ec
- Torres, Y. (1998). La comunicación entre los docentes. *Currículo del Primer Año de Educación Básica*. Edit. U.T.P.L.
- Torres, Yeni. (1998). La participación de la Familia en la vida escolar. *Currículo del Primer Año de Educación Básica (Texto-Guía)*. Edit. U.T.P.L., Loja-Ecuador.
- UNIFEM (1990). Por el ejercicio pleno de los derechos y la ciudadanía de las mujeres. Extraído el 12 de Febrero del 2010 desde <http://www.unifemandina.org/..index2.php?id=2>.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2010). Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano. Extraído el 10 de Marzo del 2010 desde http://www.educacion.gov.ec/pages/interna_noticias.php?txtCodiNoti=1971

9. ANEXOS.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que	SI	NO

	queremos.		
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender	SI	NO

	algo.		
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	

27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participa juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	

35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	

71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

- 1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

- 2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5

2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5

3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

- 4. APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

- 5. TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

- 6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
---	--

**ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.**

- I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda
- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
 - b. **Año de Nacimiento:**
 - c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
 - d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
 - e. **Ubicación del Centro. Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
 - f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
 - g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más
- II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. **Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:**

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5

4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno	

	las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:

CUESTONARIO PARA PADRES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
---	--

**ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.**

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)
4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
 2) muerte del padre o de la madre
 3) Separación de los padres 4) Migración del padre
 5) Migración de la madre 6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

1) Sector público 2) Sector privado

- 3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO
 ¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

III. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - No ocurre	2 - Raramente	3 - Ocasionalmente	4 - Frecuentemente	5 - Siempre
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS

3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5

8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A13

Centro..... Entrevistador/a.....Fecha..... .
--

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan?
¿Qué actividades promueven?

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

FICHA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS						
DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO						
NOMBRE DEL INVESTIGADOR	INSTITUCIÓN	CIUDAD	PROVINCIA	TELÉFONO	DIRECCIÓN	
Flor Piedad Caraguay Fajardo	Escuela Fiscal Mixta "25 de Junio"	Catacocha	Loja	no tiene pero este es el teléfono del Director 072683247 y 086085218	Calle Ventura Encalada Y Av. Yamana	

Autorización del Director.

FOTOS.

Visita a la Escuela Fiscal Mixta “25 de Junio”





Entrevista al Director de la Institución.



Lic. Segundo Noé Saraguro.



Instalaciones de la Institución.



Aquí funciona Educación Inicial.



Aulas (lado derecha de la institución).



Aulas (parte posterior de la institución)



Altar patrio.



Canchas deportivas.



Dirección de la Institución (lado izquierdo)

Profesora del 5to año de Educación Básica.



Profesora Rosa Macas.

Aplicación de los cuestionarios a los Alumnos.



