



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La universidad católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA

ESTUDIO REALIZADO EN EL 5to. AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA JUAN PÍO
MONTÚFAR DE LA PARROQUIA 12 DE DICIEMBRE, CANTÓN PINDAL,
PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORAS:
MARLENI DE JESÚS MILES GUAICHA
CARMITA LUCRECIA CÓRDOVA VERA

MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA
Dr. Fausto Aguirre T.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: ALAMOR
2010

CERTIFICACIÓN:

Dr. Fausto Aguirre T.,
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICO:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera; él se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Fausto R. Aguirre T.

Loja, 7 de mayo de 2010

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Marleni de Jesús Miles Guaicha y Carmita Lucrecia Córdova Vera, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Autoras:

Marleni de Jesús Miles Guaicha
CI: 1711628352

Carmita Lucrecia Córdova Vera
CI: 1103341283

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de nuestra exclusiva responsabilidad académica e intelectual.

Marleni de Jesús Miles Guaicha
CI: 1711628352

Carmita Lucrecia Córdova Vera
CI: 1103341283

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo de investigación a Dios y a nuestros padres. A Dios porque ha estado con nosotras en cada paso que hemos dado, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar en nuestra tarea del logro de los objetivos; a nuestros padres, quienes a través de nuestras vidas han velado por nuestro bienestar y educación, siendo los más grandes apoyos en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se nos presentaba sin dudar ni un solo momento en nuestra inteligencia y capacidad. Por ellos somos hoy lo que somos. Los amamos más que a nuestras vidas.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

La culminación de la presente tesis, es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo. Por esto agradecemos a nuestro director de tesis, Dr. Fausto Aguirre T., a la Mgs. María Elvira Aguirre Burneo, Directora de la Escuela Ciencias de la Educación, y al equipo planificador del Centro de Investigación, quienes en todo el proceso del trabajo de investigación, han puesto a prueba sus capacidades y conocimientos en el desarrollo del mismo, el cual ha finalizado llenando todas nuestras expectativas. A directivos, docentes, padres de familia y alumnos del quinto año de educación básica de la escuela Juan Pío Montúfar, por su valioso aporte en el transcurso de nuestra investigación. A nuestros padres e hijas por su apoyo y motivación en nuestra formación académica, porque creyeron en nosotras en todo momento y no dudaron de nuestras habilidades y destrezas. A nuestros profesores a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza; finalmente un eterno agradecimiento a ésta prestigiosa universidad la cual abre sus puertas a jóvenes como nosotras, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

Marleni y Carmita

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1. Situación actual sobre los contextos educativo, familiar y social del Ecuador	8
3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.....	10
3.1.2. Institucionales responsables de la educación en Ecuador.....	12
3.1.3. Instituciones responsables de familias en Ecuador.....	13
3.2. Familia.....	14
3.2.1. Conceptualización de familia.....	14
3.2.2. Principales teorías sobre familia.....	16
3.2.3. Tipos de familias.....	17
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	18
3.2.5. Familia y educación.....	20
3.2.6. Relación familia–escuela: elementos claves.....	22
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención.....	23
3.3. Escuela.....	25
3.3.1. Organización del sistema educativo ecuatoriano.....	25
3.3.2. Plan decenal de educación.....	28
3.3.3. Instituciones educativas: Generalidades.....	38
3.3.4. Relación escuela-familia: elementos claves.....	38
3.3.5. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico.....	39

I. Factores socio-ambientales.....	40
II. Factores intrínsecos del individuo.....	40
3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.....	41
3.4. Clima social	42
3.4.1. Conceptualización de clima social.....	42
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.....	42
3.4.2.1. Clima social familiar.....	43
3.4.2.2. Clima social laboral.....	43
3.4.2.3. Clima social escolar.....	44
3.4.3. Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.....	44
4. MÉTODOLOGÍA	45
4.1 Contexto.....	46
4.2 Participantes.....	47
4.3 Recursos.....	47
4.4 Diseño y procedimiento.....	55
5. RESULTADOS OBTENIDOS	57
5.1. Asociación entre escuela, familia y comunidad. Padres.....	58
5.2. Asociación escuela – familia y comunidad. Profesores.....	64
5.3. Cuestionario socio demográfico para padres.....	70
5.4. Cuestionario socio demográfico para profesores.....	79
5.5. Escala de clima social familiar (FES).....	86
5.6. Escala de clima social laboral-profesores (WES).....	88
5.7. Escala de clima social escolar-alumnos (CES).....	89
5.8. Escala de clima social escolar-profesores (CES).....	90

6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	91
6.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.....	92
6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	99
6.3 Clima social familiar (FES).....	103
6.4 Clima social laboral-profesores (WES).....	104
6.5 Clima social escolar-alumnos (CES).....	105
6.6 Clima social escolar-profesores (CES).....	106
6.7 Matriz de resultados de las entrevistas a directivos.....	107
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	109
7.1 Conclusiones.....	110
7.2 Recomendaciones.....	111
8. BIBLIOGRAFÍA	113
9. ANEXOS	115

1. Resúmen

El contexto investigado entre las relaciones familia y la escuela se sitúan en un nivel histórico, social e institucional, al articular éstos aspectos, se entiende que se trabaja por el bienestar común de quienes integran un centro educativo y una comunidad educativa.

El presente trabajo de investigación se refiere a la comunicación y colaboración familia – escuela, "Estudios realizados en los centros educativos y familias del Ecuador". El mismo que se planteo como objetivo general, describir el clima social, (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada. Para lo cual se propuso de forma específica, identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del 5to año de educación básica.

Para la realización del presente trabajo se empleo un procedimiento que tuvo su inicio en la búsqueda del contexto, mediante la exploración de información con narraciones propias de cada individuo de la comunidad, naturalmente con estos antecedentes de pudo realizar nuestro trabajo de investigación; el mismo que señala un distanciamiento entre los padres de familia y el centro educativo, encontrándose en su clima social familiar una marcada incomunicación en razón de sus actividades laborales lo cual propicia que él alumno desarrolle un clima social individualista.

Por ello, el clima laboral, familiar y escolar, que es la finalidad de nuestro trabajo de investigación, tiene que buscar nuevos horizontes y en vista de ello, contribuir con alternativas y estrategias para buscar soluciones, con la finalidad de rectificar, remediar y fortalecer las relaciones de comunicación y convivencia en toda comunidad educativa.

2. Introducción

Dentro de la situación educativa en nuestro país, es necesario abarcar el nivel de comprometimiento de todos los actores involucrados, es decir padres de familia, alumnos y miembros docentes del centro educativo.

Para ello, se han elaborado diversos sistemas que encaminen al logro de un adecuado clima laboral familiar y social.

Sabiendo que la problemática en nuestro país se desarrolla en un entorno de individualidad de sus actores, lo que agranda la brecha de confianza, respeto, servicio y colaboración, en todas las actividades escolares, además, preocupa que quienes reciben los efectos son los más pequeños, y estos seres, confían en el pleno desenvolvimiento de los mayores para sano desarrollo académico social y familiar.

En el último año se han diseñado estrategias de mejoramiento desempeño docente que, mediante la capacitación continua se pretende garantizar con alto nivel de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, no basta capacitación académica, porque la problemática se ahonda si no adentramos en el involucramiento y compromiso directo de los padres de familia y es ahí donde hace falta la busca de estrategias significativas que eleven la autoestima y logren potenciar habilidades y capacidades de efecto, tolerancia, con el objetivo de mejorar la identidad e integridad de su hijos en base al afecto y cariño.

El escaso compromiso en seguimiento y acompañamiento de parte de los supervisores a los centros educativos, da lugar a que los docentes demuestren un conformismo y utilicen herramientas limitadas y con poca innovación.

En base a la problemática dada en nuestro país, varios han sido los intentos de investigación con la finalidad de identificar sus causas, así: las ONG's como CARE, su objetivo es lograr un nexos estrecho entre padres de familia, alumnos, docentes y comunidad. Trabajo realizado mayormente en la zona rural de la zona sur de la provincia de Loja.

Existen otros centros de educación superior que se involucran en éste aspecto y no obstante el presente trabajo de investigación contiene importantes insumos para adentrarnos en la búsqueda de un diagnóstico real y que identifica a la comunidad y entorno de un determinado centro educativo.

Desde el punto de partida de la honestidad y responsabilidad, todo trabajo investigado deberá coadyuvar a la búsqueda de mejores días para la sociedad en el área educativa, es por ello que llevando a la práctica los valores y principios aprehendidos en las aulas universitarias, dejamos a consideración de usted, estimado lector,-a, una investigación concreta, objetiva y transparente.

Con el amplio anhelo de que quienes hagan uso del presente trabajo investigativo, encuentren en él, lineamientos y una herramienta a seguir, con el afán de encontrar soluciones a la problemática actual, y que aqueja grandemente a toda la sociedad actual, desde el campesino, obrero, trabajador público, hasta el niño que está en los primeros años de educación básica, es decir, cuando no existe un compromiso directo de los padres de familia frente al quehacer escolar de sus hijo,-as, se forma individuos con escasa capacidad de reflexión, poco criterio responsable, influyendo en éstas personas en el accionar laboral de cualquier campo de trabajo.

Siendo, esencial investigar factores como: compromisos y nivel de involucramiento de docentes, alumnos, padres de familia en el accionar directo del centro educativo y esto, en la medida de los resultados lograr la búsqueda de reales soluciones con miras a una educación integral e integradora. Conociendo como se encuentra el clima social, laboral y familiar de los centros educativos de nuestro país motiva su investigación, ya que al obtener importantes conocimientos de la Universidad Particular de Loja nos encontramos fortalecidas y con todas las herramientas necesarias para nuestro trabajo de investigación.

Es importante recalcar la calidad de los instrumentos de investigación clara y precisa en cuanto a su contenido y su finalidad de estudio ello nos motiva mayormente a emprender nuestro trabajo.

La presente investigación sobre **Comunicación y colaboración familia – escuela en quintos años de educación básica de los centros educativos del**

Ecuador, se da a base de la problemática actual del Ecuador y se pretende con los resultados obtenidos, aportar para el adelanto de la educación en base a la realidad encontrada.

Por ser un tema de novedad actual y de preocupación nacional y porque no decirlo mundial, su investigación presenta gran factibilidad, ya que es necesario conocer un determinado suceso para lograr remediarlo hasta solucionarlo. Para obtener resultados eficaces de la investigación de campo, muy importante el apoyo de quienes fueron encuestados, así como la útil herramienta de investigación, realizando un trabajo responsable.

Se dio escasas limitantes al momento de ofrecer datos en la encuesta, lo que fue superado con nuestra explicación sobre el porqué se investiga y los objetivos que se quiere alcanzar. Es importante destacar que una investigación real aporta a soluciones verdaderas; así, enunciamos los objetivos planteados¹:

Objetivo general:

- Describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Objetivos específicos:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. año de educación básica.

¹ EQUIPO PLANIFICADOR DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA. UTP, 2009. Guía didáctica para la elaboración del proyecto de investigación (tesis). pág. 13.

3. Marco teórico

3.1. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

La familia es el primer núcleo social que el hombre tiene conciencia, y durante la historia, ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional.

Es así por ejemplo, que anteriormente a la revolución industrial, la familia extensa y tradicional era la más común. Como la madre permanecía en el hogar, era ella quien cumplía las tareas de cuidado de los hijos, formación básica, entretenimiento, orientación. La familia era responsable de la salud mental de sus hijos.

“En los momentos actuales existen dos instituciones principales encargadas de la educación de nuestros hijos, que son: **La familia y la escuela**; desde estos dos contextos educativos, **la primera** se encarga de prestar una atención más individual, y de satisfacer predominantemente las necesidades emocionales de los niños, a si mismo el ambiente familiar le sirve al niño para establecer sus relaciones más íntimas. En cambio **la escuela** se encarga de los procesos más colectivos, y de satisfacer necesidades intelectuales”².

Asimismo la escuela a de continuar la labor realizada por la familia y de nada serviría si no se establecen relaciones fluidas con la familia, por ello, se ha de fomentar las relaciones familia-escuela determinando diferentes vías o estrategias de participación infantil.

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, ya que muchos factores afectan al aprendizaje de los estudiantes, por el bajo nivel de escolaridad, persistencia del analfabetismo, mala calidad de la educación, mala infraestructura de los establecimientos, falta de materiales didácticos y una elevada tasa de repetición. Entre los aspectos que inciden en el rendimiento académico de los alumnos,-as se describe que la motivación a la lectura por medio de textos adecuados para cada

² ARANCIBA, Violeta, UTP, Manual de psicología educacional, cap.8. Familia-escuela., p. 245.

edad juega un papel importante, hábito que no deberá ser efecto de una lectura obligada, sino más bien, el ejercicio voluntario y espontáneo del niño,-a.

Así mismo, las lecturas deberán ser seleccionadas, con el ánimo de permitir en el lector, la estimulación para explorar, discutir ideas y acontecimientos que alcancen sus expectativas sobre el nivel de estudios.

De los estudios consultados de la realidad nacional, el sistema educativo se orienta cada vez más hacia procesos de desigualdad e ineficiencia, debido a la falta de una adecuada formación docente, y la poca preocupación en dar capacitación a los educadores. No se puede exigir que hagan lo que no saben hacer. “Sin cambiar a los maestros no hay cambio educativo”.

La disminución permanente de recursos para la educación, es lo que ha generado un presupuesto insuficiente para atender a las necesidades de infraestructura, equipamiento, suministro de recursos didácticos; así como las demandas justas del magisterio cuyas condiciones de trabajo y de vida son precarias.

De tal manera para garantizar, una educación de calidad se debe involucrar a toda la comunidad educativa (profesores, padres de familia y alumnos), ya que la calidad de la educación se refiere a la atención, en primer lugar de los aspectos en la formación de la personalidad en cuanto a la concepción científica del mundo, al desarrollo de valores, capacidades y cualidades, ya que son los aspectos más trascendentes.

Si se fundamenta los proyectos educativos en la recuperación de la persona como ser, en donde se equilibran y globalizan los factores cognitivos, valorativos y psicomotores, LA EDUCACION ES LA ÚNICA ALTERNATIVA PARA TRANSFORMAR LA SOCIEDAD y los maestros estamos llamados a educar con verdadera conciencia nacional para que nuestros alumnos sean agentes de cambio social.

Desde ésta perspectiva, lo más importante son las relaciones que se establecen entre las configuraciones familiares singulares y el universo escolar.

Sabiendo que el capital cultural individualista no trasciende en un clima escolar adecuado, y que para llegar a crear cambios en la sociedad, debe tener una mayor influencia en la transmisión de esa riqueza cultural.

3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no solo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Esto se debe, a que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, que las familias estén bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderá, no solo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos. De la misma manera con las mujeres.

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no solo se unen para preservar la raza humana. Su trabajo es mucho más complejo que aquello. Situación, que en la realidad, no requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil, es crear una familia. Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad. Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, debe ser delicadamente cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobrevivencia de la familia. Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia, que en pocas palabras,

sufre crisis de decadencia y quiebre irreparable. Ya no seguirá siendo la misma. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura. Su amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos, no termina ahí. Ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personas integrales. Prioridad número uno, de todos los padres de familia, para con sus hijos.

Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.

Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no. La formación en valores dentro de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o en la universidad. Solo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que la escuela es primordial de los valores y virtudes a seguir.

Siendo la familia, la institución más cercana, permite potenciar mayor afecto, en donde; convivir, aprender normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la familia, aunque no debemos olvidar el papel de otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos y otros nuevos valores.

En la relación familia-escuela, la escuela juega un papel importante en la formación académica y, no en vano se señala a la institución como el segundo hogar, logrando cultivar en los niños,-as valores éticos, sociales, religiosos e integrales.

Para que exista un clima de armonía en la escuela, el docente debe cultivar su autonomía pedagógica dentro de las innumerables decisiones que toma a cada instante, respetando las diferencias, asumiendo el aula como espacio donde se manifiesten el interés, el respeto; donde se valore la importancia de la experiencia escolar en la transformación de la realidad.

Por ello, se destaca la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre familia-escuela, al mismo tiempo que resaltamos los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta. La participación de los padres en la vida escolar tiene efectos positivos en los niños,-as:

- Mayor autoestima de los niños,
- Mejor rendimiento escolar
- Mejores relaciones padres-hijos
- Actitudes más positivas de los padres hacia la escuela.

Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

3.1.2. Instituciones responsables de la educación en Ecuador

Las instituciones responsables que deben estar inmersas en la mejora de la calidad de educación en nuestro país son en primer lugar el Ministerio de Educación, a través de sus departamentos provinciales y cantonales. Existen organismos no gubernamentales dedicados a actividad, quienes en convenio y alianzas con municipios, trabajan conjuntamente y participativamente con los actores de la comunidad educativa de determinada institución.

Los organismos responsables a nivel central, provincial o institucional contarán con profesionales especializados. En cada Dirección Provincial se organizarán equipos itinerantes dependientes de la sección de Orientación de cada provincia. Las unidades de orientación de las Direcciones provinciales en coordinación con la supervisión provincial y el departamento de Educación técnica realizarán el seguimiento y evaluación de los planes de trabajo.

⇒ *EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (ME)*

Es una entidad modelo de gestión y transparencia en el sector público nacional y educativo, capaz de garantizar una educación pertinente y de calidad que fortalezca

las competencias básicas y que contribuya a un desempeño ético y efectivo de los ciudadanos en un mundo globalizado.

⇒ *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CONESUP)*

Es un organismo que, por mandato de la constitución de la república, coordina, planifica y regula la educación superior en el país, integrada por 70 universidades y escuelas politécnicas y más de 350 institutos superiores técnicos y tecnológicos, que tiene como uno de sus principales objetivos la vinculación con la colectividad en concordancia con la vocación social de las universidades ecuatorianas. Además procura aunar los esfuerzos de las universidades y escuelas politécnicas, a fin de realizar aportes a la solución del problema del país, mediante la investigación de su realidad, la formación de profesionales capacitados y comprometidos a enfrentar sus problemas.

⇒ *DIRECCIÓN NACIONAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS (DINSE)*

Es una institución encargada de dotar la infraestructura escolar, equipamiento, producción y comercialización de material educativo a nivel nacional, mediante la aplicación de tecnología apropiada, para cubrir la demanda del sector educativo, con calidad y evaluación de los planes de trabajo³.

3.1.3. Instituciones responsables de familias en Ecuador

En la atención a las familias en el Ecuador, se encuentran el INFA, el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. Asimismo, existen fundaciones dedicadas a la capacitación mediante la Escuela para Padres, que llevan adelante importante programas, que actualmente trabajan mayormente en la zona rural de nuestro país.

Los organismos que podríamos considerar responsables de las familias ecuatorianas son los siguientes⁴:

³ Ministerio de Educación, La educación en el 2008 [folleto], pág. 35.

⁴ MIES/ Problemas sociales del Ecuador [folleto], 2008, p. 12.

MIES: Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Es el encargado de velar y apoyar económicamente a las instituciones que prestan servicios educativos, económicos y sociales en bien de las familias ecuatorianas.

INFA: Instituto de la niñez y la familia.

Institución encargada de generar protección y apoyo a los niños, adolescentes y madres de familia de escasos recursos económicos de nuestro país.

APROFE: Asociación de Planificación-Reproducción de la Familia Ecuatoriana.

Es la encargada de concientizar a las parejas sobre el número de hijos que deben tener de acuerdo a su situación económica con la finalidad de que brinden una educación integral y de calidad a sus hijos.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Aboga por la articulación familiar y se fundamenta en tres razones: el reconocimiento de los padres como los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede generar una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños,-as; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

3.2. FAMILIA

3.2.1. Conceptualización de familia

A lo largo de la historia se han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones.

En las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, en su mayoría unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos.

La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En ésta época era normal el infanticidio,* y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

“Familia es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización”⁵.

Con el cristianismo, el matrimonio y la maternidad se convirtieron en preocupaciones básicas de la enseñanza religiosa. Después de la Reforma protestante en el siglo XVI^o, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil, reconociendo así la relación de familia, fundamentalmente, en el ámbito del Derecho civil.

En la actualidad, debido a diversos factores que han influido en el contexto familiar, se puede observar que existen hogares sin padres o madres, con abuelitos y otros familiares, y ha pasado a segundo plano en importancia el verdadero sentido de la familia.

Según expone Lévi-Strauss*, la familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos. Si se considera que la familia debe reproducirse biológicamente, la conceptualización de la institución que se aborda en el artículo no serviría para calificar como «familias» a aquellos grupos donde *Ego*⁶ o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente

⁵ “Familiar”, Microsoft Students 2008, Microsoft Corporation 2007

* Delito que comete la madre que, para ocultar su deshonra, mata a un hijo recién nacido. Son coautores los abuelos maternos cuando hacen lo propio para ocultar la deshonra de la hija. En este caso, incurre la madre soltera al abandonar a su hijo recién nacido o no le liga el cordón umbilical, provocando su muerte por omisión.

⁶ http://es.wikipedia.org/wiki/Familia#cite_note_2

^o Cambio que se dio frente a las denuncias ante indulgencias y excesos de la Iglesia católica.

* Antropólogo francés y principal defensor del enfoque estructuralista en la antropología, afirma que las diferentes culturas de los seres humanos, sus conductas, esquemas lingüísticos y mitos, revelan la

3.2.2. Principales teorías de la familia.

La familia es el núcleo fundamental donde el niño empieza a conformar su personalidad, nada ni nadie puede reemplazar el papel esencial de los padres en la educación de los hijos.

Debido a las investigaciones y estudios, se sostiene que:

El psicoanálisis ha rescatado la importancia de los primeros años de vida del niño y lo decisivo que puede resultar la forma en la cual el niño experimenta cada una de las etapas del desarrollo psicosexual que su fundador Sigmund Freud propone (oral, anal, fálica, latencia, genital) y de la conformación de la estructura de la personalidad (Yo, Ello y Súper Yo)

Otra de las teorías que pretende explicar el comportamiento humano es el conductismo, que reduce a la persona a respuestas automáticas a estímulos externos previamente planificados, pretendiendo conseguir de la persona aquello que el otro quiere o que el ambiente condiciona inevitablemente a tomar

Personalmente la concepción de persona que asumo es la humanista existencial, donde se rescata y valora la persona, el individuo con su gran potencialidad hacia el crecimiento y desarrollo positivo, convirtiéndose él en sujeto activo, consciente y libre en la conformación de su personalidad.

Ésta persona que es imagen y semejanza de Dios encuentra un ambiente propicio en la familia, donde el niño se identifica con el padre y descubre en él su identidad, seguridad y demás valores que la masculinidad aporta; donde la niña se identifica con la madre y aprende de ella aquellos valores y experiencias que la feminidad le ofrece.

La presencia del padre y de la madre que cumplen responsablemente su tarea están creando la base y la estructura esencial de la personalidad del niño,-a.

3.2.3. Tipos de familias

Existen una gran cantidad de clasificaciones de familias, pero en general todas recogen los diversos tipos de familia existentes. Una de ellas es la que establece para la sociedad actual seis tipos básicos de familia:

- **Familia extensa:** hogar con varias generaciones.

Prototipo que en la actualidad ya no son el modelo preponderante, sin embargo hay que destacar que aunque hoy, las distintas generaciones no convivan si mantienen unos vínculos especiales de relación y afecto.

- **Familia nuclear:** Modelo de familia más habitual en la sociedad actual.

Pueden ser de tipo biológico (padres con hijos) y sociales (parejas consensuales; por adopción...).

- **Familias mono parentales:** Un padre o madre con hijo/s menor/es de 18 años.

Está aumentando el número de éste tipo de familias. Se pueden establecer tres razones:

- Por aspectos ligados al estado civil. Se habla entonces de madres solteras, separadas o viudas. También hay hombres pero el fenómeno de la monoparentalidad es prácticamente femenino.

- Por aspectos ligados al ordenamiento jurídico. Por ejemplo las adopciones realizadas por solteras. Aunque son casos de escasa relevancia por su baja incidencia.

- Por aspectos ligados a determinadas situaciones sociales. Se produce una situación de monoparentalidad transitoria o temporal. Por ejemplo cuando uno de los miembros de la pareja está en la cárcel o por motivos de trabajo pasa largas temporadas fuera del hogar familiar (por ejemplo los marineros).

- **Familias reconstruidas o reorganizadas:** Serían las formadas por parejas que se casan en segundas nupcias y ya tienen hijos de relaciones anteriores.

- **Familias cohabitación.** Parejas sin vínculos matrimoniales: Uniones de hecho. Varias razones pueden influir en la formación de éstas familias: imposibilidad de casarse, razones ideológicas de rechazo al matrimonio, entre otras:

- **Familia de madres solteras.**-Se originan en el momento que el padre no asume su rol de paternidad, desplazando la responsabilidad total a la madre, quien debe criar a su hijo,-a sola.

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

- La familia que emigra se convierte en una problemática psicológica y social que comienza desde mucho antes que se toma la decisión de partir. Esto puede implicar incluso un desmembramiento de la propia familia, de la transformación de la unidad que la había caracterizado, pues no siempre todo el núcleo familiar puede acompañar a aquellos que juegan los roles principales en tal decisión.

- Así, no es infrecuente que sea el padre, quizás acompañado de alguno de los hijos mayores, el que inicialmente emigre, dejando detrás a su familia en espera de condiciones para poder traerla consigo. Esto, por supuesto, va a tener efectos sobre la dinámica interna, que van desde el cambio de la autoridad (hasta el momento recayendo fundamentalmente en la figura del padre), hasta un descenso notable de los ingresos familiares, que van a afectar todo la dinámica e interrelaciones previamente establecidas. También, esto va a incidir sobre los niños con un peso considerable, fundamentalmente en los más pequeños, que tienen, de la noche a la mañana, que acostumbrarse a un nuevo sistema de relaciones, a un régimen de vida diferente, a un proceso de socialización distinto. Éste hecho tiene, en ocasiones, una fuerza disruptiva tan fuerte que desorganiza su comportamiento, y hace que puedan volverse rebeldes, taciturnos agresivos, al enfrentarse a una situación que no llegan muy bien a comprender.

- La decisión de partir puede ser un proyecto largamente meditado y valorado, o

puede ser una súbita idea que irrumpe con fuerza en aquellos que tienen la decisión de emigrar. En el primer caso, se puede haber originado transformaciones en el modo de vida de la familia, que pueden incluso determinar relajamiento de las costumbres que eran habituales, modificación de los comportamientos, valoración diferente de los hechos concomitantes. En el segundo caso, el cambio puede ser mucho más brusco aún, y significar una variación considerable de lo que anteriormente estaba establecido, con sus consecuentes resultados en la dinámica interna.

- Por supuesto, esto va a tener una relación directa con la causa que determina el desplazamiento, pues no pasa lo mismo en una familia que tiene que abandonar su país por ir en busca de mejores condiciones económicas de vida, que aquella que lo tiene que hacer porque peligra la vida de alguno de sus integrantes, como puede darse en el caso de las persecuciones políticas o religiosas. En un caso puede afectarse el sistema de relaciones o los modos de socialización, en el otro pueden significar una amenaza de desintegración de la familia. Los niños sufren estos cambios, sin saber a ciencia cierta por qué suceden, y pueden reaccionar de forma negativa ante ellos.

- Como toda situación de emigración implica la pérdida masiva de numerosos elementos que le daban estabilidad a la familia (relaciones, amistades, fuentes de trabajo, lugares, clima, a veces idioma, condiciones habituales de vida, etc.), se da la posibilidad de pérdida de valores y, consecuentemente, de su propia identidad, lo que conduce a desorganización en su dinámica interna, y el surgimiento de un estado de ansiedad característico de la familia emigrante, que influye en todas sus relaciones y sistemas de equilibrio emocional. Esto va a tener una consecuencia en la intensidad de las reacciones, en los mecanismos de defensa para compensar estos problemas, y en los medios y posibilidades de elaborar respuestas que impidan la desintegración familiar.

- La familia en situación de emigración se enfrenta a temores referidos a la pérdida de su estructura ya establecida, y al sistema de interrelaciones que han sido previamente conformados en su interior, lo cual tiene sus altas y bajas en la medida en que se llega a la decisión final de emigrar.

- Una característica en la familia emigrante es: *la decisión interna de sus*

componentes. Como la decisión de emigrar suele recaer en los que ejercen la mayor autoridad en la familia, el resto de sus integrantes, hijos y otros familiares, asumen posiciones diversas que están dadas por sus criterios respecto al hecho de emigrar: mientras que unos apoyan la decisión tomada, otros la rechazan, y se producen relaciones diversas de oposición, no solo contra los que toman la decisión, sino entre las facciones que se mueven en la familia, con frecuentes disputas, altercados, agresiones físicas y verbales, etc., que socavan la unidad familiar.

- Los niños son notablemente afectados por éste estado ansioso y sistema conflictivo de relaciones, y no es raro que sufran pesadillas, o se presenten dificultades en la formación de hábitos, o se manifiesten conductas regresivas (como volver a mojar la cama), que son directamente atribuibles a la situación de emigración

“La enorme diversidad de situaciones familiares que se encuentran en la realidad social urbana y rural del Ecuador, no permiten hablar de un modelo uniforme de familia, sino de la existencia de distintas modalidades”⁷.

La diversidad de formas que adquiere ésta institución en el país, está atravesada por variables clasistas, étnicas, regionales, entre otras.

3.2.5. Familia y educación.

En la actualidad, y ante los rapidísimos cambios sociales y tecnológicos, el profesorado reclama la participación directa de los padres en la educación que propugna el centro educativo; cuya implicación parental es casi inexistente, posiblemente por la suposición de la escasez de conocimientos y de no saber qué hacer por parte de los padres y madres.

El docente, antes llamado ampliamente maestro, definición que llevaba muy en alto por su vocación y mística, ha decaído en los últimos tiempos, debido a la poca preparación, a creer que para garantizar una jubilación deben valerse de medios socialmente económicos, olvidando que de ellos depende los futuros profesionales, ya que la escuela es la pionera en el aprendizaje del ser humano.

⁷ EXPLORED. Archivo digital de noticias.

La familia debe propender a la búsqueda de estrategias de integración con la escuela, no conformarse con el paternalismo de sólo recibir, sino más bien, ser entes de empuje y ayudar que la convivencia educativa no solo sea producto del esfuerzo escolar de directivos y docentes.

Por tanto, necesitamos saber si el profesorado está capacitado para la captación de los principales responsables, por derecho natural o social, en la educación; si además los profesionales docentes serían capaces de orientar y asesorar en una convergencia de acción a las familias para una mejor consecución de los objetivos educativos; y, aún más, si están padres y profesores, dispuestos a compartir dicha responsabilidad.

Está demostrado en numerosas investigaciones la gran influencia que el ambiente familiar tiene sobre el aprendizaje y los resultados escolares del alumnado. Y, también, que ese ambiente no depende solo del nivel económico o educativo de las familias sino que está relacionado con una serie de normas, actitudes y valores familiares que pueden ser reconstruidos social y culturalmente y que constituyen lo que se denomina “el currículum del hogar”⁸.

Los padres de familia y/o representantes, están llamados a mantenerse informados del rendimiento escolar de los educandos, iniciativa que debe nacer desde su propia convicción de apoyo en la tarea escolar, así como informarse de la realidad de la educación y las tendencias actuales en leyes, políticas y demás aspectos. Con ello podrá sugerir en el proceso educativo de la institución donde se educan sus hijos,-as.

Es inherente el concebir a un padre de familia esperando solo las calificaciones anuales, sin embargo, tal novedad se encuentra en muchas escuelas, dejando desplegada la responsabilidad al docente, perjudicando directamente al educando, por lo tanto, es deber y obligación el estar activamente participando a lo largo de todo el proceso en el que se encuentra inmerso; veedor de la forma como el docente planifica e imparte sus conocimientos; integrarse en las actividades extra clase; involucrarse en los eventos socio culturales y deportivos de la institución, así logrará

⁸ VALVERDE GEA, Miguel Ángel, Orientador del IES Mar de Poniente de La Línea

que el niño,-a no se sienta solo en la cadena de aprendizaje, logrando elevar su autoestima y rendimiento académico.

Es necesario, que el padre de familia, tenga básica preparación académica para apoyar a sus hijos,-as en las tareas extra clase, una formación psicológica que dicho sea de paso, es innata de los padres, en éste caso esencialmente debe ir acompañada de flexibilidad, afecto, paciencia o tolerancia, acompañada de autoridad en lugar de autoritarismo.

3.2.6. Relación familia-escuela: elementos claves

Se destaca la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltamos los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos, padres de familia, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta.

Los valores en la educación son producto de una congruencia muy fuerte entre el vivir y el decir en la escuela. No pone resistencia entre lo que se conoce como cultura escolar, y los valores contenidos en el currículum mismo y que se practican a través de la enseñanza. "Porque en la escuela, al igual que en la familia y en la sociedad, se educa a través de dos vías: por una parte, los planteamientos contenidos en los discursos y, por otra, los valores que concreta y cotidianamente se experimentan en los estilos de convivencia"⁹.

Cuando las vías en lugar de contraposición, señalan continuidad y vínculos secuenciales, la educación es innovadora, integradora, que permite en docentes, padres, madres y niños,-as un cúmulo de aprendizaje interactivo y diáfano.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela.

⁹ Aguirre, Fausto, Los procesos comunicativos en la educación, (2009) p.15.

Las instituciones de protección a la niñez y la familia, son llamadas a minorar la brecha distante entre familia-escuela, mediante la intervención sectorial en los centros educativos de parroquias, pueblos, ciudades.

Se comprende, que las organizaciones de padres de familia en la escuela deben trabajar por el bienestar educativo y coadyuvar a la integración de la comunidad educativa, claro está, con la ayuda de la planta docente y educandos.

Por su parte, los representantes del centro educativo, deberán gestionar talleres de convivencia para motivar la participación de los actores de la comunidad educativa.

La relación familia-escuela, sintetizando lo anteriormente señalado, debe tener un común denominador, que es el interés, la convivencia, el aprendizaje mutuo de valores y la disposición generosa de familia y escuela de apostar el todo por el todo para la grandeza de conocimiento y espíritu del educando.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención

La desintegración familiar, familias mono parentales, extensas, emigrantes, etc., desde hace unas dos décadas atrás, son el denominador común entre las familias ecuatorianas¹⁰. Por eso, la relevancia y pertinencia de nuestro trabajo, permitirá atender y apoyar a la labor educativa de las familias y de la escuela, con el firme convencimiento que ayudando a estos grupos, se revertirán beneficios en los niños y niñas del Ecuador, ya que tanto padres y educadores tienen un papel primordial en la educación de sus hijos–alumnos, con la clara finalidad de formar ‘seres íntegros’, por ello se debe hacer conciencia de la verdadera misión que cada uno tiene.

El emprendimiento en la búsqueda de conocimientos, estrategias, y colaboración al trabajar con las familias en los ejes de orientación, formación e intervención, genera:

¹⁰ www.comparte.org.

Potenciar talentos humanos, al integrar a la familia en la escuela, lo que alivia el trabajo de docentes y genera confianza en los padres de familia, quedando sus hijos,-as en buenas manos. Ayuda a crear espacios de amistad, fraternidad, compromiso no obligado, dando paso a que los educandos potencien criterio reflexivo frente al entorno en aspectos sociales, económicos e intraescolares.

El consolidar talentos humanos, garantiza excelentes profesionales con mística y ética personal.

Otro de los beneficios es que al trabajar con familias en temas de liderazgo, se acerca a la perfección de integración en la comunidad social, coadyuvando a minorar las causas de desintegración familia, con espacios de fortalecimiento familiar.

El trabajar con los tres ejes transversales, beneficia en reconocer el valor del ser humano en cuanto a sus capacidades y aleja el valorar al hombre o mujer como superposición del uno o del otro. Ganando terreno el respeto, el reconocimiento de identidad, aptitudes y capacidades de cada uno de los miembros de la familia.

En el momento que se logra el equilibrio entre las capacidades y valores familiares con la calidez de enseñanza en la escuela, ofrece al educando un lugar agradable y apropiado en que se sentirá a gusto asistir diariamente con la voluntad de acumular conocimiento día a día.

El punto de llegada, luego de esforzarse por integrar familia y escuela, no puede ser otra cosa que una educación de calidad, en donde sus miembros amplían sus experiencias a la sociedad en general.

3.3. ESCUELA

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

- Una escuela es el edificio destinado a la impartición de enseñanza, principalmente a niños.
- Escuela puede referirse a: la institución u organismo que tiene por objeto la educación; o el conjunto de profesores y alumnos.
- Unidad escolar donde concurre un grupo de alumnos/as (estudiantes) de uno o varios años de estudios, organizados/as para recibir enseñanza de parte de profesores.

3.3.1. Organización del sistema educativo ecuatoriano.

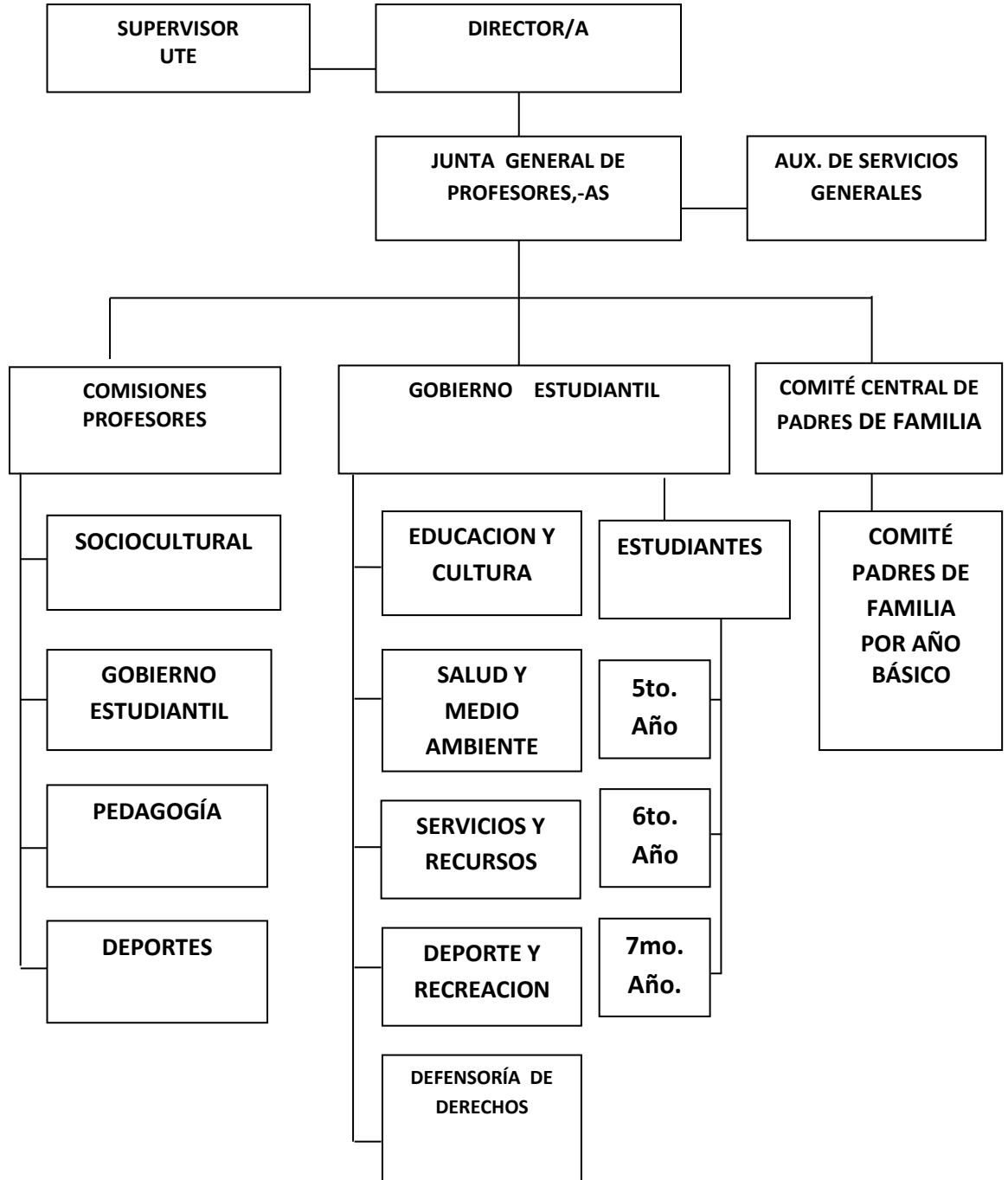
Para una eficiente y sana organización del sistema educativo ecuatoriano, el Gobierno Nacional desarrolló un programa sobre el mismo, basado en los siguientes objetivos:

- ✚ Desarrollar plenamente la personalidad, capacidades y competencias del estudiante para investigar, crear, emprender, trabajar y para convivir en sociedad.
- ✚ Mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos en la búsqueda del Buen Vivir o *Sumak Kawsay*.
- ✚ Formar a las personas en el respeto de los Derechos Humanos y los Derechos Colectivos de las Nacionalidades y Pueblos Ancestrales; en el ejercicio de la tolerancia, la libertad, la paz, la cooperación y la solidaridad en el marco de los principios democráticos.
- ✚ Auspiciar la equidad, inclusión, cohesión e integración social y territorial.
- ✚ Fomentar el conocimiento de los ciudadanos sobre los contextos históricos, saberes y culturas del país y el mundo, para construir y desarrollar su identidad, en el marco de la unidad en la diversidad.

- ✚ Utilizar como lengua principal de enseñanza la de la comunidad donde se provee el servicio. Todos los docentes integrarán en la formación de sus educandos una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. La Autoridad Educativa Nacional determinará la forma, plazos y mecanismos para la implementación progresiva en los currículos de estudio la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

Para ejemplificar la organización en el sector educativo, se toma referencia la estructura de la escuela de educación básica, en la cual se realizó la investigación de campo, de la presente tesis de grado

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL



3.3.2. Plan decenal de educación

El plan decenal de educación 2006- 2015 tiene como finalidad transformar el sistema educativo ecuatoriano, a través de ocho políticas de estado consideradas vitales para alcanzar el mejoramiento de la calidad y equidad en educación.

“La página oficial del Ministerio de Educación menciona las siguientes, en el subíndice 1, Plan Decenal de Educación del Ecuador página 6”¹¹.

a. Universalización de la educación inicial de 0 a 5 años

Objetivo:

Brindar educación equitativa y de calidad, respetando derechos, diversidad cultural y lingüística, crecimiento y aprendizaje, con una concepción inclusiva.

Principales líneas de acción:

1. Rectoría del Ministerio de Educación los subsistemas de educación hispano bilingüe en las diferentes modalidades del nivel.
2. Articulación de la educación inicial con la educación general básica inicial.
3. Implementación de educación infantil, familiar comunitaria o intercultural bilingüe.

Logros 2006:

Currículo Nacional de Educación Inicial. Se diseñó de manera participativa el currículum nacional para el presente nivel, como un primer paso para la recuperación de la rectoría del Ministerio de Educación.

¹¹ PLAN DECENAL, Constitución Política de la República del Ecuador, 2006-2015

Análisis

Una política que involucra a los niños y niñas desatendidos en el tema educativo, es importante, porque en nuestro país existen programas de desarrollo inicial, pero hace falta la educación inicial, que es ahí donde está inmerso éste proceso.

Por nombrar como ejemplo: Los CDI* que funcionan bajo el apoyo del INFA, benefician a numerosos niños y niñas de 0 a 5 años de edad, sin embargo, no hay educación inicial, de manera, se cumple que toda la niñez, deberá ser atendida bajo la modalidad de calidad educativa, no obstante está beneficiando a niños con discapacidades diferenciadas, [limitación en la actividad y restricción en la participación, originada por un trastorno que le afecta en forma permanente¹²], aún en condiciones que las MRC** no están totalmente capacitadas profesionalmente.

b. Universalización de la educación general básica de primero a décimo años

Objetivo:

Brindar una educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar un ambiente cultural y respetuoso de la pluricultural y multilingüismo.

Principales líneas de acción:

1. Articulación con la educación inicial y el bachillerato en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
2. Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.
3. Incremento de la tasa de retención, garantizando además la alimentación escolar.

¹² Definición que maneja el Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS)

* Centro de Desarrollo Infantil (antes llamados...guarderías)

** Madres Representantes Comunitarias, personas que laboran en el cuidado de niños,-as en los CDI

Logros 2006:

1. Eliminación del mal llamado aporte voluntario de los padres de familia a las escuelas (25 dólares).

El Ministerio de Educación desarrolló un programa de eliminación del mal llamado aporte voluntario de 25 dólares de las familias a las escuelas fiscales, con el objetivo de reducir las barreras de acceso a la educación y avanzar hacia la gratuidad de la educación fiscal.

ANÁLISIS

Dentro del campo de la Educación Básica, ayuda a que el estudiante salga con vastos conocimientos en materia de cultura y ciencias generales.

Así, al escoger su carrera de colegio, tendrá amplio concepto de lo que aspira y anhela en su vida profesional.

c. Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente**Objetivo:**

Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, consientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

Principales líneas de acción:

1. Construcción, implementación e interculturalización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe.
2. Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo.

Logros 2006:

Construcción de planes nacionales para la educación inclusiva, para la educación medioambiental, nuevo modelo de orientación y bienestar estudiantil.

Plan Nacional de Educación Ambiental. Co-elaboración con el Ministerio del Ambiente del Plan Nacional de Educación Ambiental para Educación Básica y Bachillerato.

Plan Nacional para la Inclusión Educativa. Validación y construcción de políticas inclusivas-que permitan la incorporación de todos los niños, niñas y jóvenes al sistema en igualdad de condiciones

ANÁLISIS

El estudiante luego de culminar sus estudios en el nivel medio, saldrá con formación integral, con bases sólidas en humanismo y normas y técnicas de moral.

Sabemos que con ética personal y profesional, el individuo trabaja con responsabilidad, siempre respetando las interculturalidades y diversas formas de pensar de los demás.

d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos

Objetivo:

Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

Principales líneas de acción:

1. Educación de adultos en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (años 1, 2 y 3).
2. Educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en castellana e indígena.
3. Reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria.

Logros 2006:

1. Análisis de la situación del subsistema de educación compensatoria.
2. Definición de nudos críticos y soluciones técnicas y legales.
3. Redimensionamiento de la demanda.

Se realizó un redimensionamiento de la demanda de alfabetización, educación básica y bachillerato, en lengua hispana y en lenguas indígenas.

Actualmente, cerca del **30%** de la población ecuatoriana son analfabetos puros o funcionales.

El **42%** de la población no ha culminado los diez años de educación general básica y solo el **12,1%** de la población ha culminado sus estudios completos de bachillerato.

ANÁLISIS

El analfabetismo es un mal que aqueja y atrasa a los pueblos, mismo que se ha dado, gracias a que los gobiernos no han aplicado políticas de estado a mejorar éste campo y a aminorar la brecha con la calidad de educación anhelada.

Es importante que en la actualidad ya se cuente con el Programa de educación general básica para jóvenes y adultos (EGBJA), con lo que se pretende, llegar hasta los rincones más apartados del Ecuador, con la finalidad de erradicar éste mal, y ayudar a las personas más desatendidas.

e. Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas

Objetivo:

Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

Principales líneas de acción:

1. Racionalización del recurso físico: cobertura, optimización y mayor utilización de la capacidad instalada.

2. Calidad de la infraestructura educativa: Diseño (funcionalidad y estética), apropiadas tecnologías constructivas, mobiliario y apoyos tecnológicos.
3. Infraestructura con identidad acorde a la región y rescatando la tecnología arquitectónica de los diferentes pueblos.

ANÁLISIS

Producto de política, en algunos centros de educación se ha mejorado su infraestructura, gracias al apoyo de organismos como DINSE, así también se ha implantado la construcción de la Escuela del Milenio, que su mayor fin es la de dotar de tecnología de calidad, con la intencionalidad de que los alumnos obtengan un currículo competente,

f. Mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación

Objetivo:

Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

Principales líneas de acción:

1. Desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades en el sistema).
2. Desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional.
3. Implementación de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores sociales de la EIB.

ANÁLISIS

En éste aspecto, el sistema de evaluación, ya se extendió como un proyecto basado en la muestra estadística, ya que actualmente son numerosos los docentes, estudiantes, padres de familia evaluados. Esto con el ánimo, de comprometer a los evaluados a la capacitación y auto capacitación, con miras a ofrecer un servicio educacional de primera, que conlleva a la sana aspiración de todo individuo en sociedad.

g. Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida

Objetivo:

Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

Principales líneas de acción:

1. Revisión, actualización e interculturalización del currículo de formación inicial.
2. Desarrollo e implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional permanente.
3. Establecimiento de una política de remuneración salarial acorde a los mercados laborales y realidad geográfica.
4. Formación y capacitación del personal intercultural bilingüe.

Logros 2006:

1. Se incrementó el estímulo a la jubilación voluntaria de 5 salarios básicos a 12.000 dólares. Reforma del Reglamento de Ley de Carrera Docente y Escalafón incrementando estímulo para la jubilación de cinco sueldos básicos a 12.000 dólares a través del Decreto Ejecutivo 1563 del 29 de junio de 2006.
2. Se entregaron 1.255 estímulos a la jubilación voluntaria.
3. Alza salarial de 5 dólares.
4. 850 bonos de vivienda entregados por 1.800 dólares.

Metas 2007:

1. Entrega 2.500 estímulos a la jubilación voluntaria.
2. Duplicación del bono de vivienda y entrega del bono a 1.000 docentes.
3. Desarrollo de un sistema de capacitación y desarrollo profesional orientado hacia los nuevos modelos pedagógicos y las tic's.
4. Formulación de una nueva política salarial.
5. Nuevo modelo de formación inicial para docentes de educación inicial, en coordinación con el Canesú.
6. Consolidación del modelo de formación docente para la educación básica en coordinación con el Canesú.
7. Nuevo modelo de capacitación a los recursos humanos del sistema educativo.
8. Continuación de la capacitación para ascensos de categoría.
9. Implementación de capacitación y educación virtual a los docentes fiscales.
10. Diseño de un sistema de formación y capacitación de lenguas indígenas.

ANÁLISIS

Frente a la evaluación, se obtienen resultados preocupantes, que no alcanzan las expectativas de los alumnos y padres de familia, frente a ello, el gobierno nacional ha implementado un proceso de superación académica, para que el docente no encuentre excusa económica. Con el autofinanciamiento del estado, el docente puede superarse profesionalmente, lo que contribuirá a una educación de calidad.

h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

Objetivo:

Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

Logros 2006:

1. Aprobación de la política en la consulta popular del 26 de noviembre de 2006.
2. Diseño de la Ley de Financiamiento de Educación.

Metas 2007:

1. Aprobación de la ley de financiamiento de la educación.
2. Incremento del 0,5% del PIB en el sector educación

ANÁLISIS

Como política, el gobierno nacional, apoya fuertemente a la educación, ya que al destinar un mayor presupuesto al sector educativo, es un apoyo importante, ya que entre los beneficios que reciben el alumno y padre de familia encontramos:

- Textos gratuitos
- Alimentación Escolar

- Uniformes Gratuitos
- Apoyo para material didáctico a través de un valor anual por padre de familia.

1.3.3. Instituciones educativas- generalidades.

En nuestro país, la educación no deja de ser novedad y tema de actualidad, ya que en pleno siglo XXI, aún existen centros de educación con profesorado escaso de conocimiento en áreas de aprendizaje general, sin embargo el presupuesto general del Estado no deja de llegar a los docentes su remuneración correspondiente. Cosa que no hay que generalizar, sin embargo, para valorar y apremiar el trabajo educativo, deberían implantarse políticas que se dirijan a que el docente obtenga sus méritos, previo a una evaluación exigente.

Política que se está aplicando en la actualidad, y que muchos no ven con buenas expectativas, quizá por el hecho de que no se había dado anteriormente y claro sería novedad que si un docente no cumple con la exigencia evaluativa, con todo respeto de paso para personas con capacidad de entrega y mística en el trabajo.

1.3.4. Relación escuela- familia: elementos claves.

Se describen entre los más importantes:

La relación escuela-familia se determina en las herramientas que el docente utiliza para su clase; las diferentes estrategias utilizadas para evitar la monotonía con alumnos y padres de familia. En su caso, el representante, mide las capacidades del docente, bajo las siguientes características:

Capacitación: El profesorado, deberá actualizarse en sus conocimientos para enseñar con certeza y no valerse de meros conceptos.

Convivencia: Es indispensable que en una institución educativa exista adecuada convivencia, la misma que será viable y accesible de acuerdo a las necesidades del establecimiento.

Participación: La participación conjunta de todos los actores de la comunidad educativa juega un papel imprescindible, ya que de no ser así, las piezas no encajan y acarrea vacíos en afectividad y académica en los alumnos.

No desplaza responsabilidades únicamente al docente; el compromiso escuela-familia tiene un amplio alcance y, debe procurar gran cobertura de fortalecimiento en valores en escuela como en familia.

Debe minorarse esa errónea idea que el docente es educador de ciencias ¿y los principios...donde quedan?, por ello, surge necesario que ésta percepción sea sustituida por una revolución educativa, que permita influencias y responsabilidades compartidas, por lo que ambas bases sociales deben colaborar en labores fructíferas, sin descuidar la coordinación en la tarea de educar a los beneficiarios más directos, los niños,-as.

1.3.5. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico.

Para el logro de Aprendizaje influyen numerosos factores, que sin restarles importancia, son la clave para un exitoso conocimiento académico.

Existen factores que aportan significativamente el fiel cumplimiento de la responsabilidad escolar. ¹³

Factores positivos

Ambiente físico

Ambiente emocional

Ambiente familiar

Factores negativos:

Estrés

Sedentarismo

¹³ CABRERA C.; CHAMBA J.; VALLADARES I: (1991) La adolescencia, factores que influyen sobre el aprendizaje

i. Factores socio-ambientales

En éste campo de estudio, vale recordar que la era de la modernidad ha ocasionado que los jóvenes y hasta los niños, no se queden atrás de la “famosa tecnología”, que no está mal cuando es bien utilizada.

Sin embargo, se ve a diario, como estos componentes tecnológicos, atrapan cada vez a más chicos de corta edad, quienes no están lo suficientemente preparados para tal cambio.

Otro factor dentro de lo ambiental, se refiere a la poca conciencia del cuidado de nuestro hábitat, generando espacios de desorden, de descuido e higiene personal, que es muy importante a la hora de obtener resultados académicos.

Se nombra algunos factores ambientales, entre otros.

- Preparación académica del docente
- Metodología de enseñanza
- Estrategias y herramientas utilizadas
- Normas de disciplina
- Infraestructura, porque genera atracción al educando.

ii. Factores intrínsecos del individuo

Los modelos y teorías existentes sobre el proceso de la motivación, no siempre toman en cuenta al individuo como tal y en su mayoría lo relacionan únicamente como necesidad.

Estos factores, ocasionan en el educando, comprensión o dificultad para entender los conceptos científicos, tal que, influyen en sus resultados académicos. Es importante señalar a los niños,-as como fuente de inteligencia y, por lo mismo, la metodología de enseñanza debe potenciar aún más esa inteligencia, respetando su identidad y condición socio económica, pero al mismo tiempo, teniendo en cuenta en ello.

- Sus habilidades
- Sus conocimientos

- Su retención mental
- Su capacidad intelectual
- Su motivación
- Su personalidad
- Su identidad

Lamentablemente se da en nuestro país, que estudiantes de la región sierra no son flexibles con estudiantes de la región costa y viceversa. Asimismo aún existe la aristocracia, y aún en la actualidad se observa cómo se menosprecia a personas de color oscuro, sin embargo hay que entender que vivimos en una sociedad donde no hay blancos ni negros, sino mestizos

1.3.6. Principales beneficios; del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e Intervención.

La escuela, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños,-as, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive¹⁴.

Los beneficios que se logra con el trabajo de ejes transversales en el entorno escuela-familia, dan lugar a potenciar interés en los alumnos por el apego de aprendizaje; el propiciar espacios de amistad y fraternidad, hace que los niños,-as no se sientan extraños o subordinados en la institución. Cuando el alumno se siente parte importante de la escuela, efectivamente demuestra alegría y apoya a sus compañeros a salir adelante, porque se minimiza el individualismo, mayormente se refleja en actos deportivos y tareas en equipo.

La escuela que trabaja ampliamente en la orientación, formación e intervención respecto a los niños,-as, garantiza alumnos de calidad, con innovación de primera,

¹⁴ **FUNDACION COMPARTE.** Barcelona. Comparte es una ONG registrada en el Registro de Fundaciones de la Generalitat de Cataluña con expediente 1767.

de acuerdo a su entorno los estudiantes lograrán identificarse en un sitio elevado, demostrando nuevas tendencias en disciplina, tareas, compañerismo. El indicador más relevante se da en las participaciones en eventos socioculturales y deportivos, dentro y fuera de la institución.

1.4. CLIMA SOCIAL

1.4.1. Conceptualización de clima social

Cuando se habla de clima social, se comprende un ambiente que se da en determinado grupo social, tiene mucha importancia desenvolverse en un clima de armonía, que presenta estabilidad emocional y generoso carácter de amabilidad, lo que hace predispuesto al individuo para realizar determinada actividad y se determina con indicadores de: vestimenta, vivienda, alimentación, atención médica

1.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social

Para el estudio del clima social, es necesario reconocer que hay numerosos estudios que evidencia su situación, es por ello, que dentro de éste campo se puede considerar los siguientes:

- Costumbres
- Valores
- Conocimiento
- Actitudes
- Sentido de pertenencia
- Capacitación a todo sus involucrados dentro de una institución educativa.

1.4.2.1. Clima social familiar

Al poseer cada familia su estructura básica, con características socio ambientales determinados, el tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros es más hostil, no así cuando el caso es con sociedades con diferentes costumbres, diversas

culturas, en muchos casos de presenta apatía. En éste aspecto, el clima familiar debe encaminarse desde el hogar, y coadyuvar para que el niño en cualquier ámbito que se encontrare tenga flexibilidad a la sana adaptabilidad y logre desarrollar una adecuada empatía.

Los factores que afectan el clima social familiar, cuando no son adecuados, presentan distorsión en la conducta del alumno, demostrando agresividad, o en otro extremo introversión grave.

Dejando entrever vacíos en la formación familiar que, lastimosamente afecta en el desenvolvimiento escolar del niño,-a. Ser padres y/o representantes en el nivel de escolaridad es de gran responsabilidad, cuando los progenitores son inmaduros en resolver conflictos, lo que heredan a sus hijos, y lo sacan a defensa a la hora de relaciones de comunicación de los docentes, los niños,-as ven, escuchan y sin lugar a dudas también practicarán.

1.4.2.2. Clima social laboral

Desde el punto de vista del clima social laboral, se comprende que las familias, refiriéndose a los padres, madres, hermanos mayores, deben dar fe de un clima familiar sostenible en el campo laboral, pues, sin lugar a dudas, es allí donde se ocasionan conflictos de ideologías y opiniones.

En éste sentido, conviene dominar temperamentos, para dar lugar a la convivencia entre compañeros docentes, bien se sabe, que hay que guardar prudencia en el campo laboral, cuidando actitudes y malos hábitos de discrepancia, para no afectar la armonía en los educandos.

1.4.2.3. Clima social escolar

Adentrándose al clima social escolar, tiene mucha influencia como el docente se dirige, coordina y planifica las tareas con sus alumnos, pues, siendo el guía dentro del aula, debe ser ejemplo de personalidad, de respeto, de responsabilidad, solo así

dentro del ambiente escolar el estudiante podrá fortalecer y cultivar nuevos valores adquiridos desde su hogar. El educador, debe cultivar en los alumnos, espíritu de líder [no autoritario, democrático], que complemente su aprendizaje científico, para más tarde responder con personalidad, ética y democracia a la sociedad.

1.4.3. Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños

“Educar es aprender a vivir en sociedad, la educación es demasiado importante para dejar toda responsabilidad en manos de los maestros, por lo que los padres deben ser agentes más activos en el proceso educativo de sus hijos; comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros y padres, y a la Comunidad en su conjunto. La sociedad a través de su clima social -familiar, laboral y escolar tiene una estrecha relación en pro de las familias ecuatorianas. La familia continua siendo a pesar de todo, la institución más adecuada para la educación del niño. Hablar de familia y escuela en primer lugar es responsabilidad de los padres, en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha de los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra angular de la edificación que marcara el futuro de cada ser humano; exige, paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificio. El desempeño de la niñez es bueno, si el clima laboral tanto de sus padres como en la misma escuela es adecuado. La intervención de los padres en el quehacer educativo no sólo es importante, sino moralmente exigible y su participación no será únicamente para opinar, sino para responsabilizarse con la gestión escolar; al darse todo esto, con seguridad los estudiantes tendrían un rendimiento académico de calidad”¹⁵

¹⁵ www.zenit.org/article.3338421=spanish

4. Metodología

1.5. Contexto

ESCUELA FISCAL MIXTA JUAN PÍO MONTÚFAR

En la población de Achíotes, cabecera parroquial de "12 de Diciembre"; perteneciente al cantón Pindal, de la provincia de Loja, se encuentra ubicada la Escuela fiscal mixta Juan Pío Montúfar, la misma que inició como particular, municipal y hoy fiscal, creada el 19 de marzo de 1939 (67 años) sirviendo a la niñez del sector fronterizo de la provincia y patria.

Actualmente la escuela está en el 3er puesto en el cantón por la cantidad de niños y niñas; existiendo 111 alumnos desde el 1er al 7mo año de educación básica (A.E.B.), el jardín de infantes Prof. Guillermo Ayora Bernal, es anexo a la escuela, prestan servicio siete maestros; y, es de tipo completa.

Está a 7Km. de su cabecera cantonal, ubicada al margen derecho, donde poco a poco va creciendo por su infraestructura y necesidad educativa.

Visión.

Que la Escuela: "Juan Pío Montúfar" de la parroquia "12 de Diciembre"; en el futuro no muy lejano (5 años), mejore su calidad en la educación, salud, restauración, cultivo y fomento de valores, tales como el respeto, responsabilidad, estudio, civismo y patriotismo y hasta allá ya cuente con talento humano para: computación, cultura física, lengua extranjera (inglés) y cultura estética y así entregar alumnos de calidad, aptos para continuar con el octavo año.

Misión

La misión de la escuela "Juan Pío Montúfar", será cumplir y hacer cumplir leyes, reglamentos de la educación, a través del conocimiento de los mismos, la participación de los padres de familia, autoridades y organismos de desarrollo, y así coordinar acciones en beneficio de la institución y comunidad.

Para alcanzar la meta propuesta, debemos partir desde la organización esencial que en la escuela existe: Comités infantiles, Junta general de profesores, Comité de padres de familia por cada año básico, Comité central de padres de familia, Comité de participación social (colación y almuerzo escolares), etc.

La institución educativa cuenta con una planificación diseñada mediante reuniones conjuntas de docentes y directivos, asimismo, ha realizado la identificación de limitantes y potenciación de habilidades mediante la estrategia del FODA, logrando detectar y superar inconvenientes interinstitucionales a tiempo, para el mejor logro de las metas planteadas.

Financieramente la escuela maneja los recursos provenientes del estado y recibe apoyo en los diferentes lineamientos de donación del gobierno.

El centro educativo presenta importantes insumos para el trabajo de investigación, ya que se trata de una ubicación geográfica significativa en la zona fronteriza de nuestro país.

1.6. Participantes

Como el objetivo principal es investigar dentro de los quintos años de centros educativos de nuestro país; es así, que en nuestro cantón se encuentra la Escuela fiscal mixta Juan Pío Montúfar, que estando ubicada en una parroquia, constituye un lugar de significativa identificación en la comunidad.

1.7. Recursos:

Talentos humanos: 1 directora
 1 docente,
 26 alumnos,-as,
 26 padres de familia

Instituciones: Universidad Técnica Particular de Loja
 Escuela fiscal mixta Juan Pío Montúfar

Materiales: Instrumentos de investigación

- Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.
- Cuestionario para padres.
- Cuestionario para profesores
- Escalas de clima social:
 - a) Escolar (CES)
 - b) Familiar (FES)
 - c) Laboral (WES)
- Entrevista semi-estructurada para directores.
- Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera.
- Para aplicación de los instrumentos de investigación:
 - esferográfico,
 - pizarra,
 - marcador.

Económicos: Autofinanciados por parte de las encuestadoras.

Para mejor comprensión de la aplicación de los instrumentos, se detalla su utilidad y aplicación:

Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad:

Dicho instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Se podrá conocer las actividades propuestas desde la escuela, los puntos seleccionados están diseñados para demostrar en qué medida la escuela está enfrentando los retos para involucrar de diferentes maneras a todas las familias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Se aplicó para padres de familia y docente.

Cuestionario para padres

Consta de preguntas objetivas, con algunos sub ítems para ser contestadas por el padre, la madre o el representante de la niña o del niño. Dichas preguntas se han agrupado en tres secciones de acuerdo a las dimensiones siguientes:

- ✓ Información Socio demográfica
- ✓ Marco y sistema educativo familiar
- ✓ Relación con el centro educativo

Cuestionario para profesores

Consta de preguntas objetivas, con algunos subtemas, agrupadas en tres secciones:

- ✓ Información Sociodemográfica
- ✓ Marco y Sistema Educativo familiar
- ✓ Relación con el centro educativo.

☞ Tanto el cuestionario para padres como el cuestionario para profesores, están conformados por preguntas con algunas alternativas:

- ✓ Sobre el estilo educativo
- ✓ Qué influye en los resultados académicos de los hijos
- ✓ Qué hacen los padres o el profesor para el desarrollo académico de los hijos
- ✓ Qué hacen los padres de familia ante las obligaciones y resultados escolares de los hijos.
- ✓ Sobre cuáles son las mejores vías de comunicación con la Escuela-Familia
- ✓ Sobre las vías de colaboración más eficaz con la escuela
- ✓ Sobre la participación de las familias.
- ✓ El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

ESCALAS DE CLIMA SOCIAL

Se trata de escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia y trabajo.

Estas escalas evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo y centros escolares.

Escala de clima social escolar (CES)

Esta escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, describiendo las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la planificación y organización de la clase. Consta de 90 ítems agrupados en 4 grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

Dimensión de Relaciones:

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- ⇒ Implicación (**IM**): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- ⇒ Afiliación (**AF**): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- ⇒ Ayuda (**AY**): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Dimensión de Autorrealización:

Aquí se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas.

- ⇒ Tareas (**TA**): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- ⇒ Competitividad (**CO**): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Dimensión de Estabilidad:

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las subescalas:

- ⇒ Organización (**OR**): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- ⇒ Claridad (**CL**): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- ⇒ Control (**CN**): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Dimensión de Cambio:

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, la cual consta de la sub-escala:

- ⇒ Innovación (**IN**): Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Instrumento aplicado tanto para alumnos como para el docente de quinto año.

Escala del clima social en la familia (FES):

Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales: Relaciones, Desarrollo, Estabilidad; y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

Dimensión de Relación:

Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub-escalas:

- ⇒ Cohesión (**CO**): Grado en el que los miembros de una familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí.
- ⇒ Expresividad (**EX**): Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- ⇒ Conflicto (**CT**): Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Dimensión de Desarrollo:

Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Compuesta por cinco sub-escalas:

- ⇒ Autonomía (**AU**): Grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- ⇒ Actuación (**AC**): Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.
- ⇒ Intelectual – Cultural (**IC**): Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- ⇒ Social-Recreativa (**SR**): Grado de participación en éste tipo de actividades.
- ⇒ Moral – Religiosa (**MR**): Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Dimensión de Estabilidad:

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas:

- ⇒ Organización (**OR**): Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- ⇒ Control (**CN**): Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Escala de clima social trabajo (WES):

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo, consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso. Así mismo la escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales:

Dimensión de Relaciones:

Es una dimensión integrada por sub-escalas: que evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros, las sub-escalas comprenden:

- ⇒ Implicación (**IM**): Grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.
- ⇒ Cohesión (**CO**): Grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.
- ⇒ Apoyo (**AP**): Grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.

Dimensión de Autorrealización:

Llamada también dimensión de orientación hacia unos objetos se aprecia por medio de sub-escalas, que evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena

planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.

- ⇒ Autonomía (**AU**): Grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.
- ⇒ Organización (**OR**): Grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.
- ⇒ Presión (**PR**): Grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

Dimensión de Estabilidad/Cambio:

Es la dimensión apreciada por sub-escalas. Estas evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

- ⇒ Claridad (**CL**): Grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.
- ⇒ Control (**CN**): Grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.
- ⇒ Innovación (**IN**): Grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.
- ⇒ Comodidad (**CF**): Grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.

Entrevista semi – estructurada para directores:

La intención de aplicar la entrevista es para tener la posibilidad de conocer e identificar sobre la relación escuela y familia, desde la perspectiva del Director de cada centro.

1.8. Diseño y procedimiento

Se aplicó un diseño de investigación acorde a la realidad del centro educativo, resaltando las siguientes características:

No experimental, se da cuando se investiga en un ambiente natural y que sus resultados son minuciosamente analizados. Asimismo, **es transversal**, ya que se logra recopilar la información en un momento único.

Es exploratorio, porque se trata de una investigación inicial en un determinado momento. Además se caracteriza, por ser descriptivo, porque permite indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos¹⁶.

Respecto a los pasos del proceso de investigación, se describe lo siguiente:

Al recibir el manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, procedimos a revisar su contenido, para seguir la secuencia correcta con miras al logro de una investigación efectiva.

Una vez recibida la notificación de la institución educativa, objeto de investigación, determinamos su ubicación y procedimos al acercamiento con la señora directora, Domitila Vargas, indicando el motivo de la visita, explicando los objetivos y el alcance de la investigación, además se hizo conocer nuestro compromiso con la universidad, respecto a la veracidad y seriedad de la encuesta y entrevista respecto a los datos recopilados, señalando que los resultados de las mismas ayudarán a mejorar las relaciones escuela-familia-comunidad. Cabe señalar que no hubo limitantes en la aplicación de los instrumentos ya que mostraron gran predisposición y responsabilidad.

Nos dirigimos hasta la profesora encargada del quinto año de educación básica, Lic. Maulme Mendieta; previa autorización de parte de la señora directora, En éste punto, explicamos nuevamente a la docente encargada del año básico, sobre el

¹⁶ Guía Didáctica UTPL, Programa Nacional de Investigación.- Tomado de: McMillán James H., Schumacher Sally, pág. 131

motivo de nuestra visita. Muy amablemente se nos concedió la lista de los alumnos,-as y padres de familia.

Quedando de acuerdo el día y hora de la aplicación de los instrumentos de investigación, realizamos la preparación de las fotocopias y orden respectivo, así como identificar en cada encuesta el código LO281 asignado por la universidad.

Acudimos a la escuela, se preparó a los niños,-as para el proceso, entregándoles el cuestionario sobre el clima social en el centro escolar (CES), para aplicar la encuesta a los padres de familia, se les envió los respectivos cuestionarios con los niños,-as, dándoles un tiempo de cinco días para la devolución de los cuestionarios desarrollados.

Finalmente se realizó la encuesta a la profesora del quinto año de educación básica y entrevista a la señora directora.

Para la tabulación de los datos recopilados, nos basamos en el formato otorgado por la universidad por medio del Entorno Virtual EVA, las mismas que han sido un aporte muy valioso que han permitido automatizar los datos en gráficos estadísticos, esto nos ha permitido tener una visión innovadora del manejo de los TIC's y que por medio de ellas hemos logrado una interpretación de los datos en forma clara y eficaz.

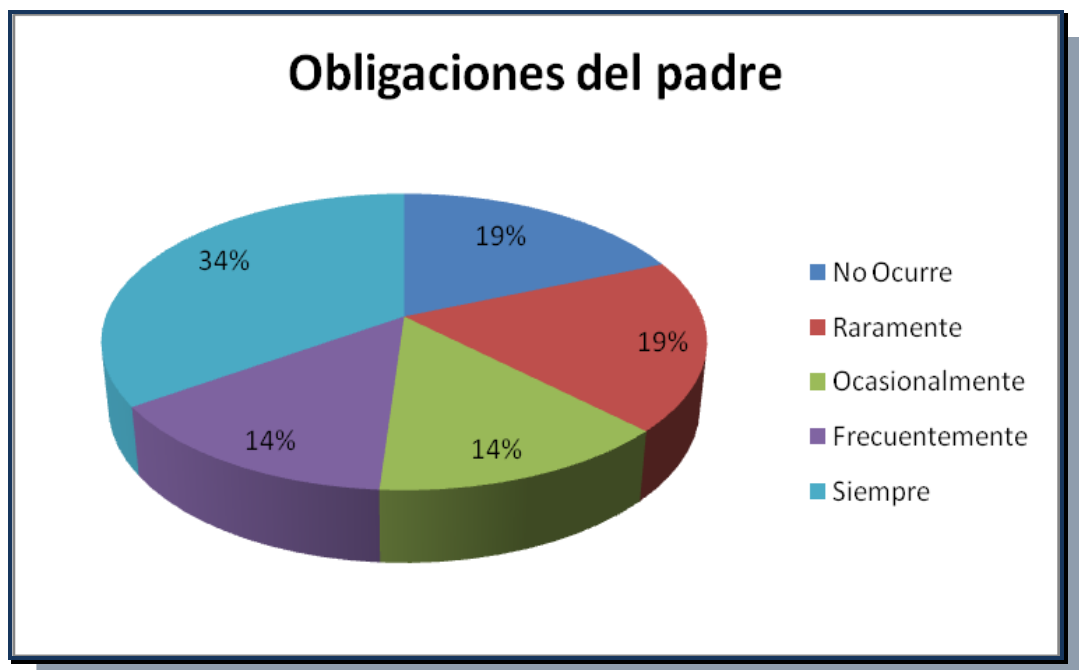
Cabe señalar que en todo momento la guía didáctica otorgada por la universidad nos dio lineamientos claros para todo el proceso de la aplicación de los instrumentos de investigación y el desarrollo de la tesis misma.

5. Resultados

5.1 RESULTADOS CUESTIONARIO PARA PADRES ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Encuesta aplicada a la docente y padres de familia, para determinar el grado de involucramiento del educador por una parte, y el padre de familia, por su parte.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N.1



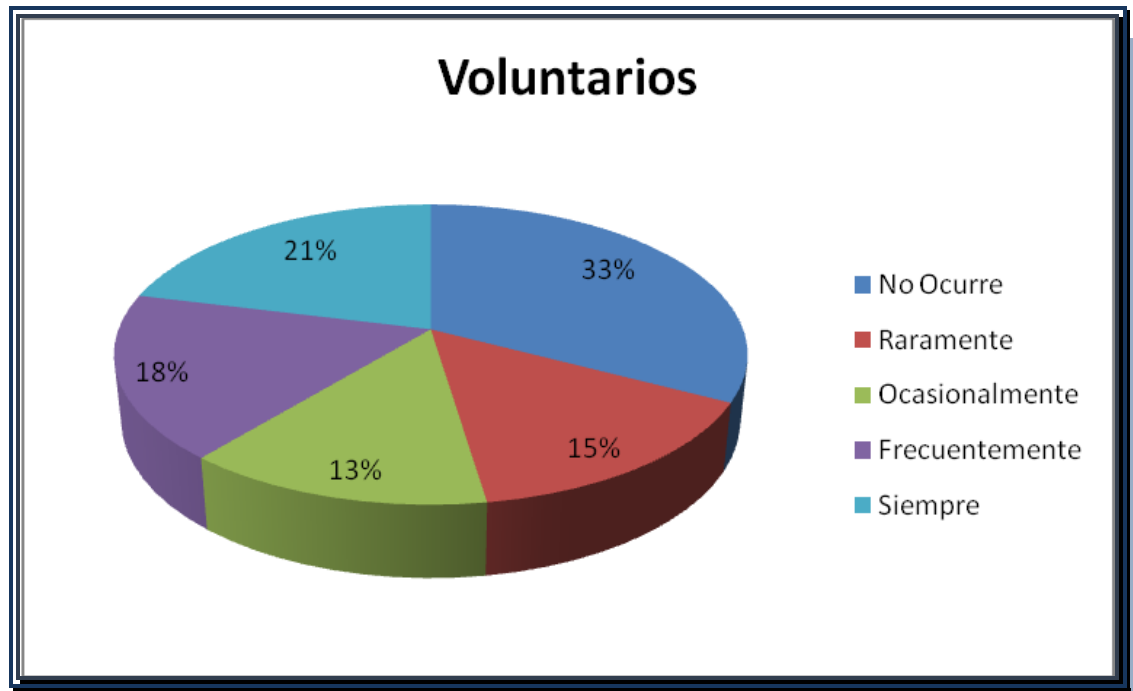
Obligaciones del padre

El gráfico nos indica que en un 34% los padres están comprometidos con las obligaciones que asumieron en la escuela, en un 19% coinciden los criterios de raramente y que no ocurre que los padres de familia están cumpliendo con sus obligaciones, finalmente en un 14% del total de padres de familia encuestados señalan que ocasionalmente cumplen con los compromisos asumidos frente al quehacer educativo de sus hijos.

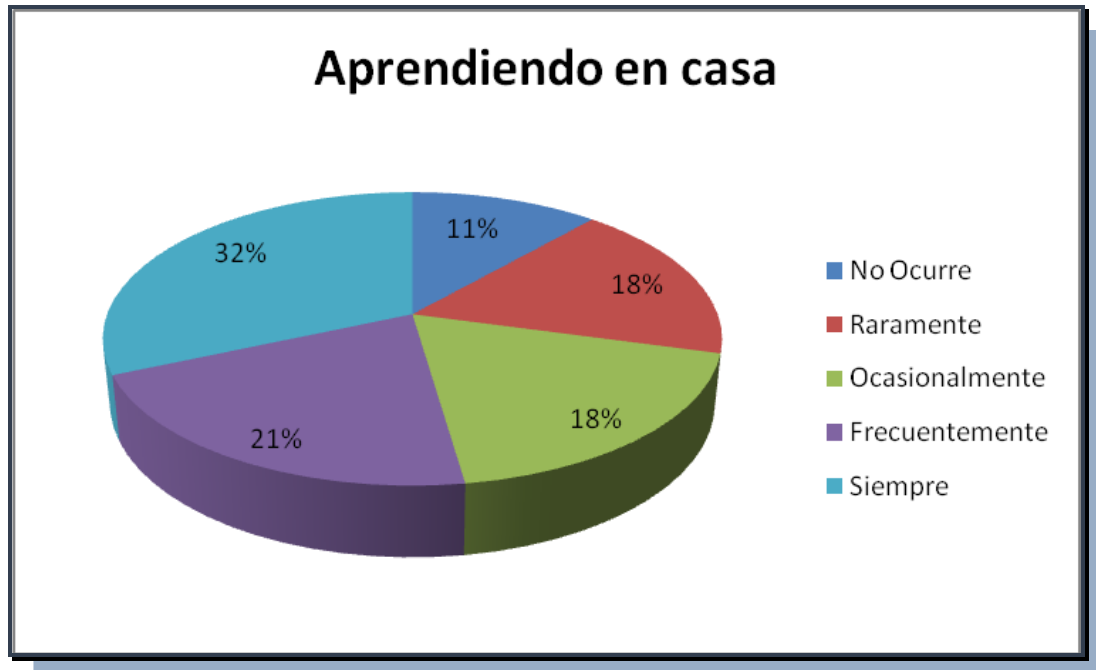
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 2**2. Comunicaciones**

Los resultados demuestran que la comunicación está en buena marcha, ya que en un 32% - siempre, indica que si se realizan acciones que integran al padre de familia en las actividades de la escuela para la buena marcha de los niños.

En un 22% - frecuentemente, los resultados señalan el nivel de comunicación existente entre padres de familia-escuela-, y el 17% de manera ocasional; en tanto que el 15% no ocurre; en cuanto al bajo porcentaje que los padres de familia señalan que se da la comunicación, en un 14%, raramente.

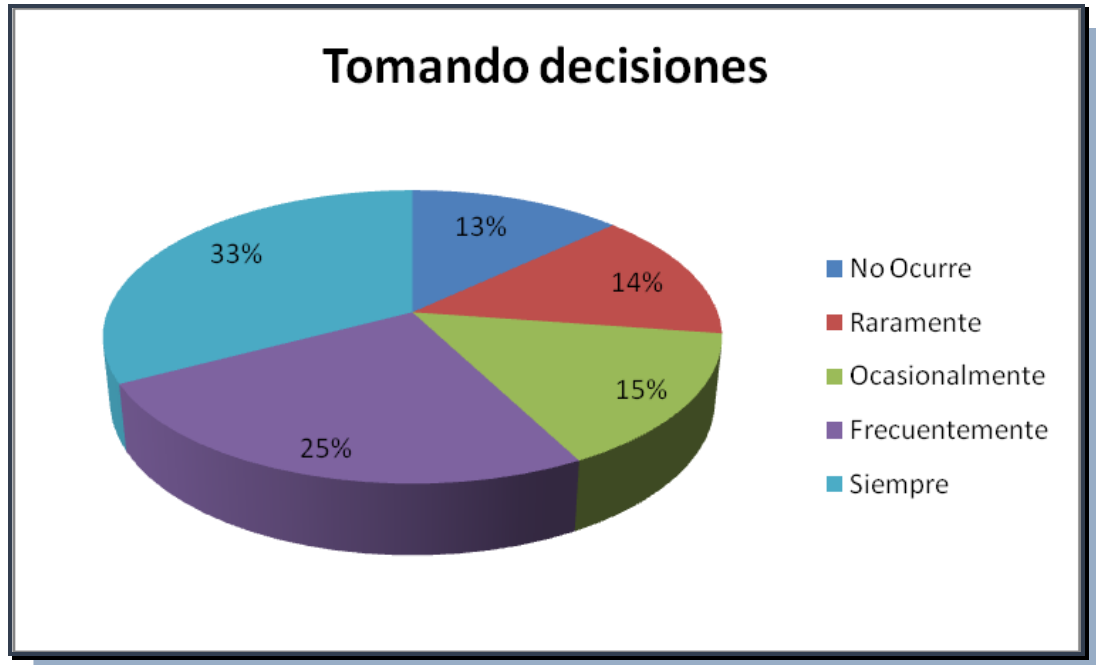
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 3**3. Voluntarios**

Los padres de familia en un 33%-no ocurre indican que la escuela no incentiva la colaboración voluntaria de padres de familia, por ende, no hay acciones alrededor del mismo. En un 21% los padres de familia indican que frecuentemente la escuela organiza ayuda y apoya a padres de familia para aprovechar sus destrezas. El 18% colaboran frecuentemente, el 15% lo hacen raramente, mientras que el 13% se da ocasionalmente.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 4**4. Aprendiendo en casa**

Los resultados demuestran un 32%-siempre, que la escuela si toma medidas de apoyo para que los padres de familia ayuden a sus hijos con las tareas extra clases, y en un 21% lo realizan frecuentemente, el 18%-ocasionalmente señala que los padres reciben formación para poder ayudar en casa a sus hijos, en el mismo porcentaje se da raramente, en un 11%-no ocurre, señalando que el centro educativo no promueve en los padres de familia información de cómo ayudar a sus hijos en casa.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 5



5. Tomando decisiones

El padre de familia es uno de los principales actores educativos, por lo tanto merece ser tomado en cuenta en la toma de decisiones para la buena marcha del plantel, el 33% -siempre, indica que el centro educativo si toma en cuenta a los padres de familia en las decisiones del plantel, en un 25%-frecuentemente, los padres de familia participan en las decisiones y están involucrados de forma organizada, y el 15% se da ocasionalmente mientras que un 14%raramente, y finalmente el 13% no ocurre que los padres de familia desarrollan programas para el desenvolvimiento normal de la institución.

Así se demuestra por los resultados obtenidos que, la institución tiene una fortaleza en el involucramiento de los padres de familia en cuanto a la decisión en la marcha institucional.

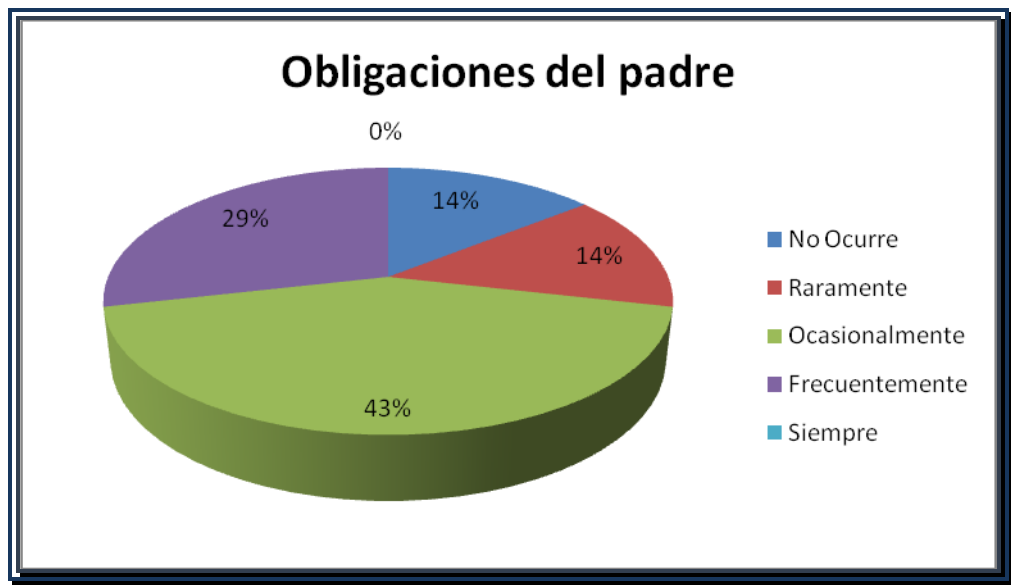
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 6**6. Colaborando con la comunidad**

La labor del centro educativo, no solo tiene que ver puertas adentro, sino involucrarse en las actividades de la comunidad.

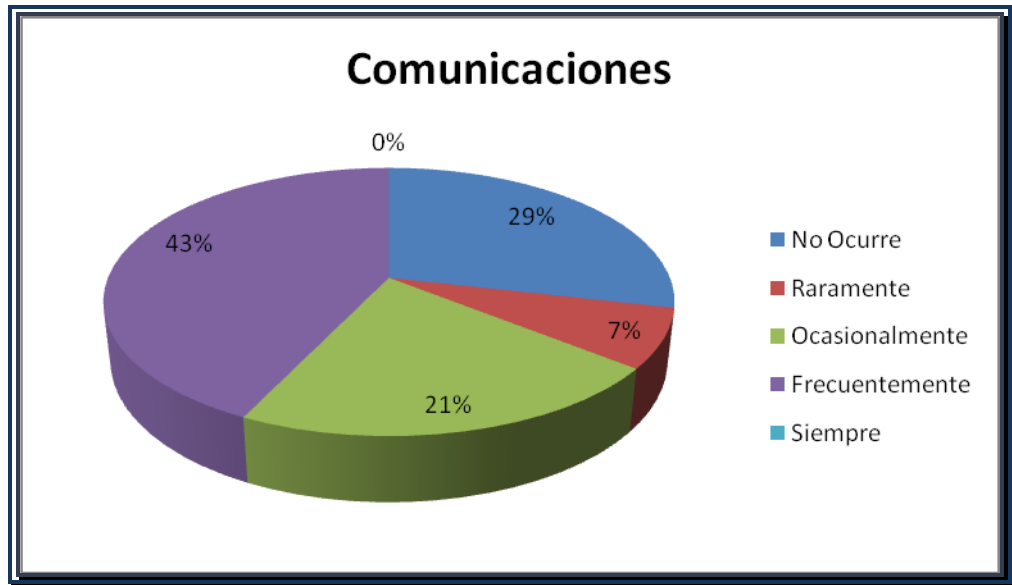
Así tenemos que en un 22%- no ocurre, es decir, no hay actividades que se realicen para la comunidad, así mismo sucede en raramente y siempre, un 19%-frecuentemente, existen pocas iniciativas en cuanto al trabajo escuela-comunidad, y en un 15% ocasionalmente se demuestra que hay poco involucramiento en mejorar las experiencias educativas de los alumnos hacia la comunidad.

5.2 RESULTADOS CUESTIONARIO PARA PROFESORES ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

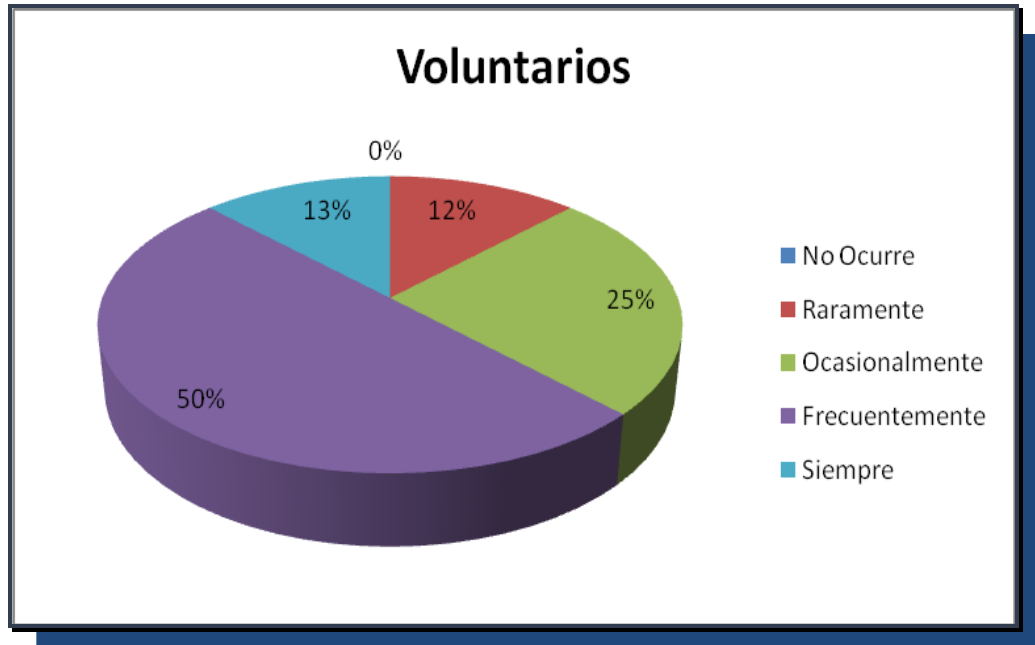
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 7



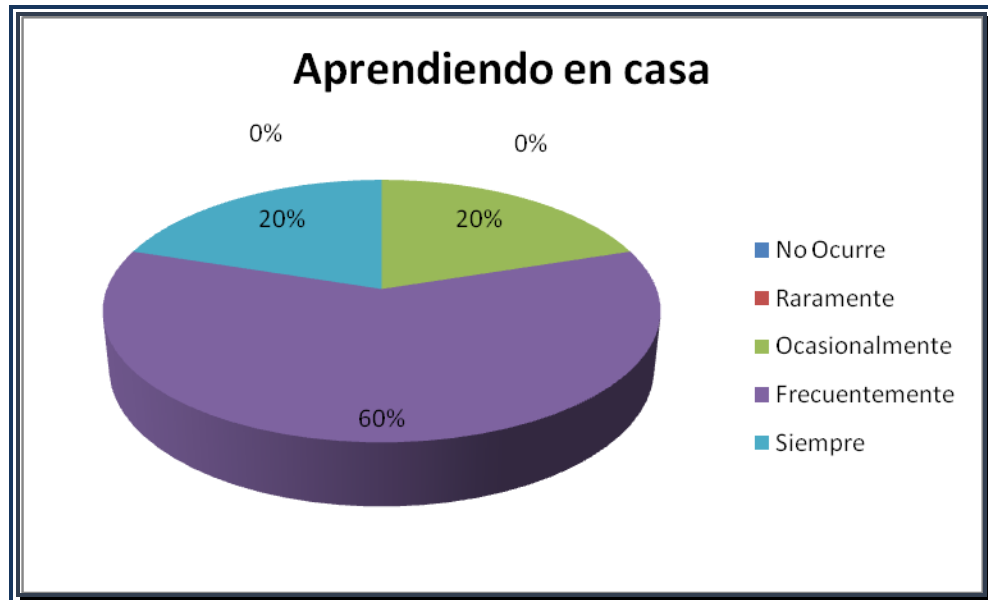
Existe discrepancia entre el criterio del padre de familia y profesor, ya que el docente señala que en un 43%-ocasionalmente los padres de familia cumplen con sus obligaciones. En un 29%-frecuentemente, cumplen sus compromisos asumidos, y en un 14% (no ocurre-raramente) los padres de familia no están apoyando las actividades escolares de sus hijos, así como no participan de las actividades en la escuela para bien de los alumnos.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 8

En un 43%-frecuentemente, señala que se mantiene una buena vía de comunicación con el padre de familia, en un 21%-ocasionalmente, esto señala que no se lleva en buenas condiciones las vías de comunicación; en un 7%, raramente, la comunicación o no está funcionando, o no se está ejecutando,

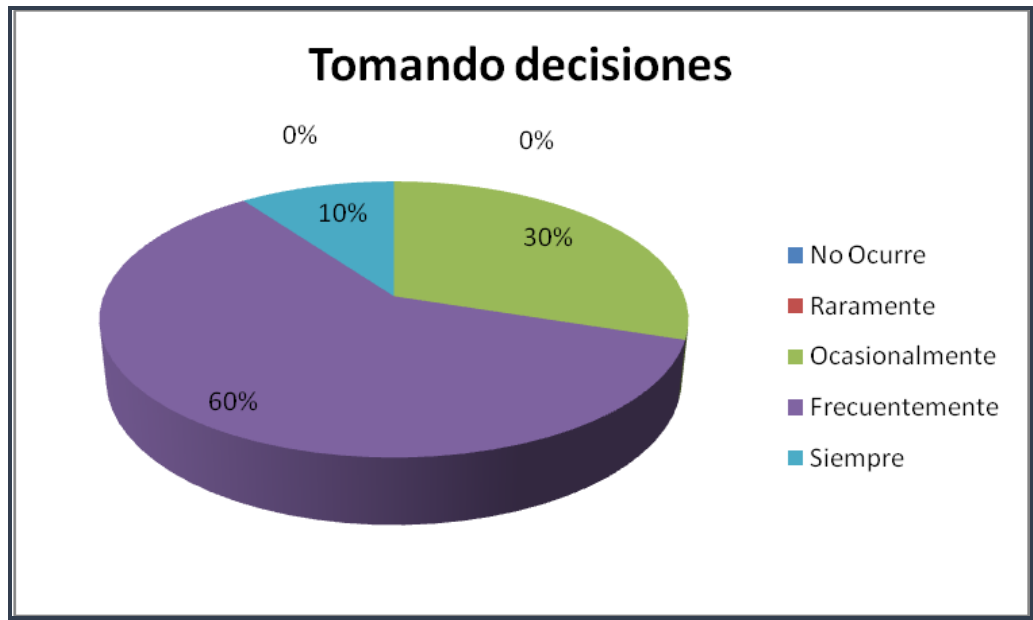
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 9

En un 50% el docente expresa que frecuentemente la institución organiza ayuda y apoyo para los padres. En un 25% -ocasionalmente y un 12% discrepan en que raramente.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 10

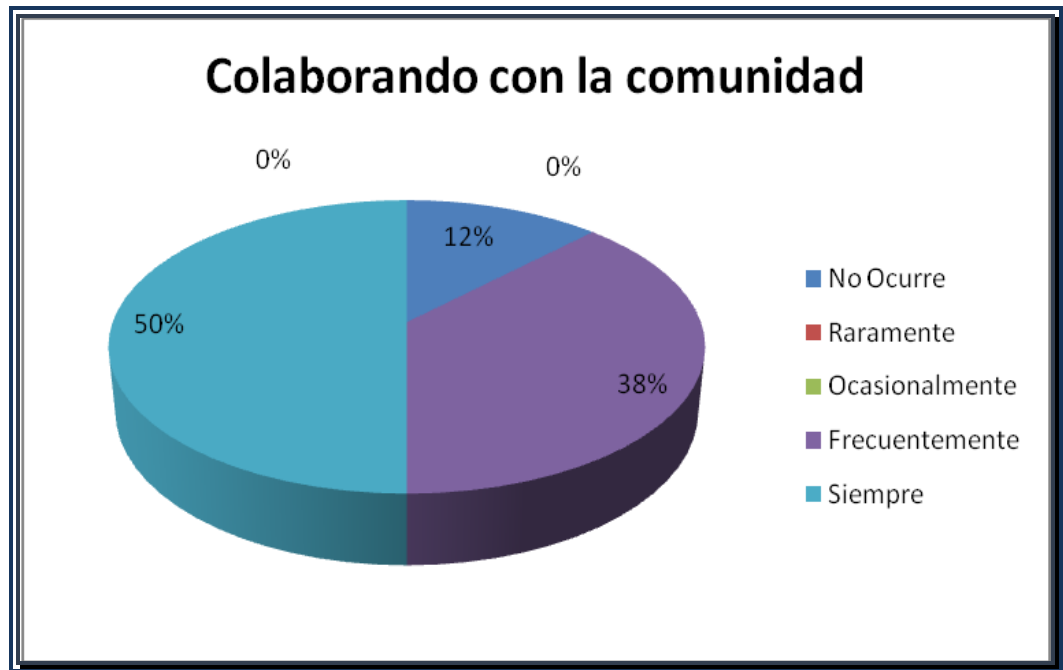
En un 60%-frecuentemente, el docente señala que los padres de familia apoyan en las tareas a sus hijos, permitiéndoles un ambiente de trabajo adecuado para que el niño realice su tarea de la mejor manera. En un 20% coinciden los criterios de ocasionalmente y siempre en que los padres de familia apoyan en las tareas extra clase.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 11



El maestro señala que en un 60%-frecuentemente, el padre de familia es tomado en cuenta en las decisiones del plantel, y en igual porcentaje de 30% en ocasionalmente y en un 10% que corresponde al criterio de **siempre**, en donde se deduce que los padres mantienen participaciones pasivas y no están directamente comprometidos en la toma de decisiones para la buena marcha del centro educativo

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 12



De acuerdo a la encuesta realizada al docente, se indica que en un 50%-siempre, se mantiene activamente la relación escuela-comunidad, en cuanto al porcentaje de 38%-frecuentemente la escuela ofrece información a padres de familia sobre servicios de la comunidad. En cuanto al 12%-no ocurre, se señala cuando se trata de prestar el local para uso de la comunidad después de la jornada de trabajo.

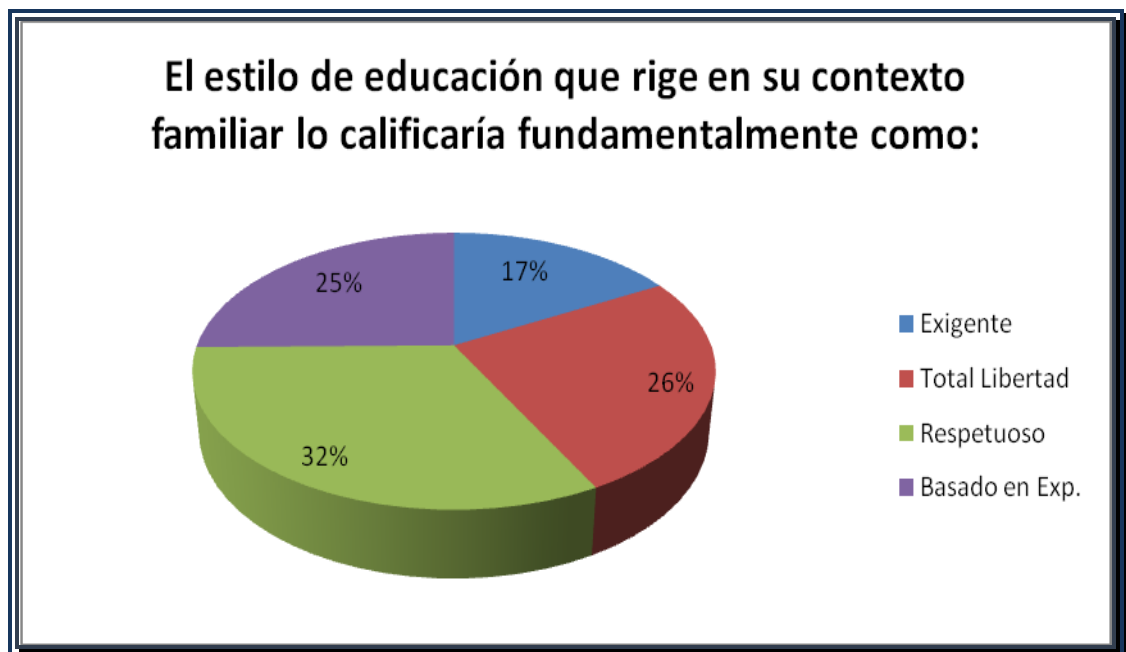
5.3. RESULTADOS CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO PARA PADRES

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA PADRES:

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

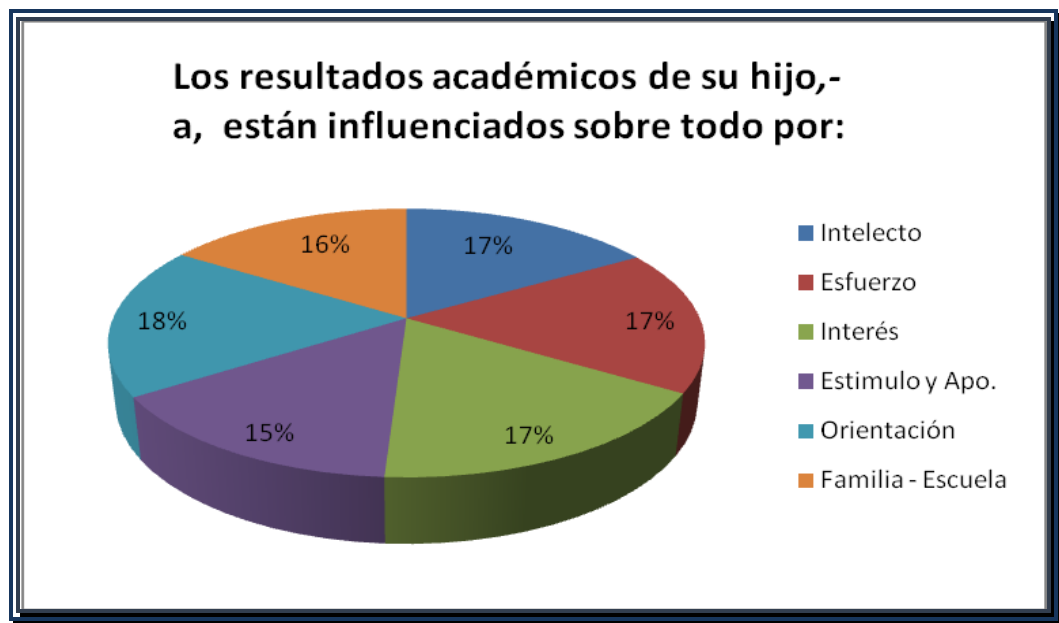
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 13



De acuerdo a los resultados se indica que los padres de familia y los docentes coinciden con el criterio **respetuoso** en un 32% manifestando que el docente se caracteriza por ser respetuoso y que su labor se basa en la responsabilidad de sus experiencias y un 26% ofrece amplia libertad y autonomía para todos los miembros, un 25% esta mas basado en las experiencias. Además en un 17%, opinan que la exigencia no es una norma a la que apoyan, pues, a decir de ellos, esto los vuelve introvertidos y muchas veces sumisos, y sólo acatan órdenes, no obstante una exigencia llevada responsablemente apoyan en su totalidad.

2. Los resultados académicos de su hijo, -a, están influenciados sobre todo por:

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No.14

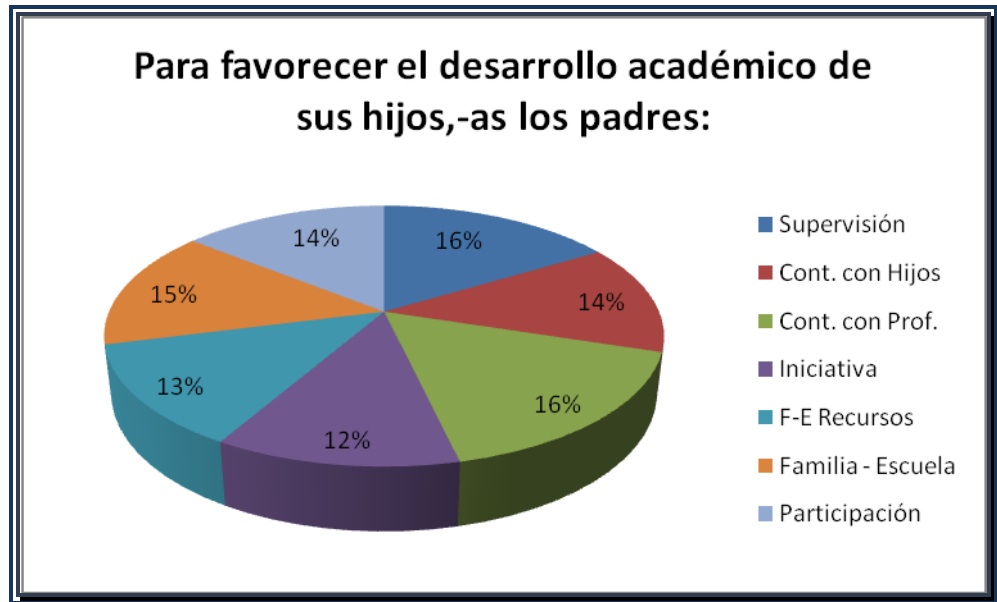


Resultados académicos de su hijo,- a

Los resultados académicos de los alumnos están influenciados según el 18% por la capacidad intelectual, y el 17% por el esfuerzo personal, e interés en el estudio por parte de educandos, un 16% por el apoyo recibido por la familia; y el 15% por el estímulo y apoyo brindado por los maestros.

3. Para fortalecer el desarrollo académico de sus hijos,-as, los padres:

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No.15



En ésta interrogante el 16% los padres de familia, demuestran que lo que más ayuda al rendimiento de sus hijos es la, Supervisión y el contacto permanente, el 15% hay cooperación entre familia –escuela; el 14% mantienen contacto con la escuela al menos cuando surgen problemas y el mismo porcentaje de poca colaboración en actividades académicas; y el 13% hay cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión) un 12% demuestra que no desarrollan iniciativas dentro del tema de: programas o proyectos dentro de la institución.

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes)

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 16



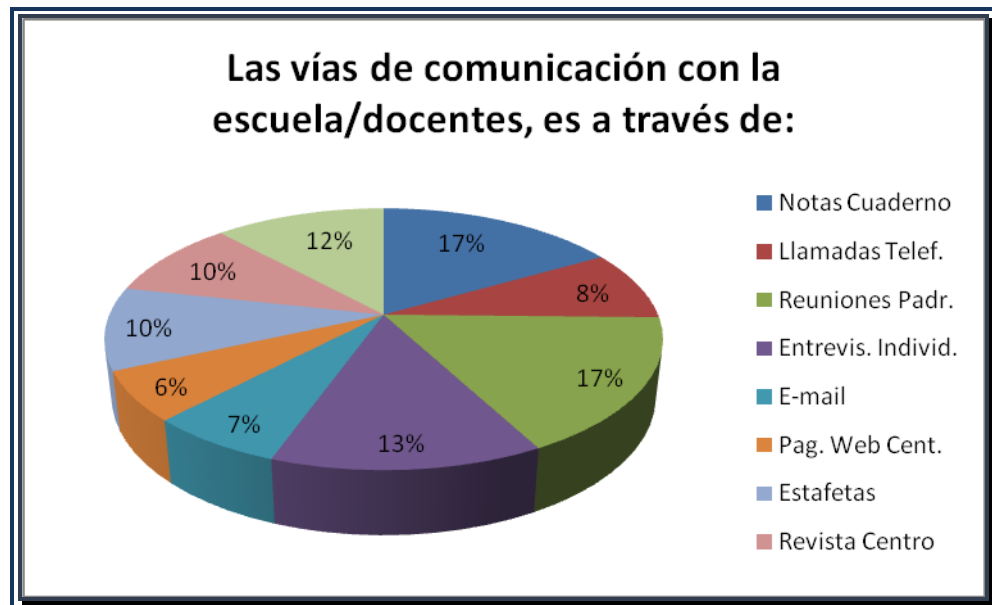
Ante las obligaciones y resultados escolares

Es importante conocer que en el centro escolar investigado, los padres de familia, demuestran gran interés y compromiso en las obligaciones escolares, lo que se refleja mediante los siguientes resultados:

Supervisión y autonomía del trabajo escolar: 32%, confianza en la capacidad del estudiante: 35%, relación y comunicación con el centro: 33%; frente a los resultados expuestos, debemos anotar que cuando existe confianza y supervisión no asfixiante, el niño no sentirá presión al realizar sus tareas, caso contrario, con una vigilancia asfixiante el niño no hará más que realizar sus tareas como una obligación, más no como una oportunidad de aprendizaje.

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la escuela /docentes es a través de:

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 17



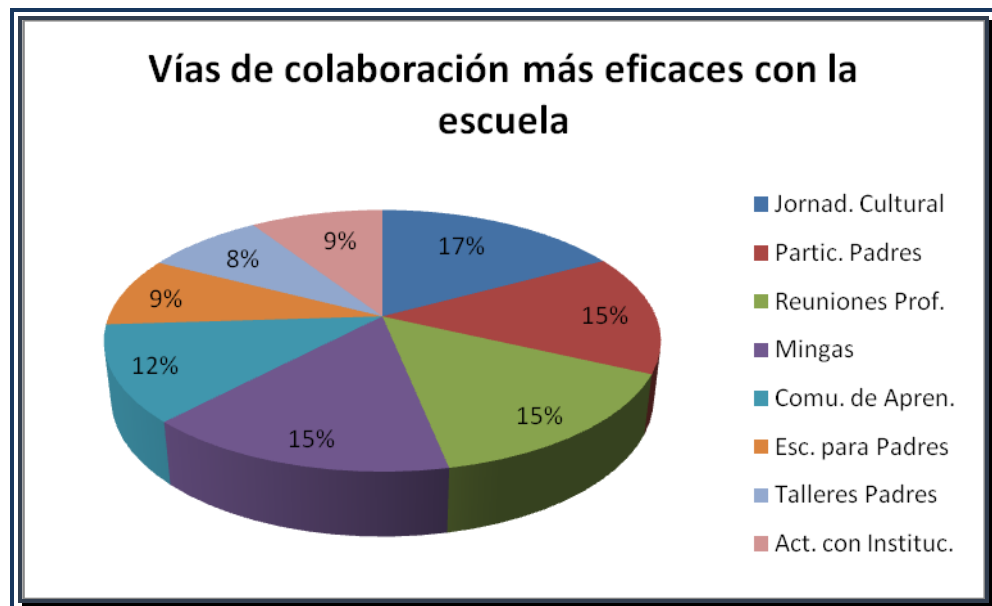
Las vías de comunicación con la escuela /docentes es a través de:

El resultado indica en un 17% la comunicación se da en las reuniones entre docentes y padres de familia, y notas en el cuaderno; otra forma de comunicación y que es un 13% se da mediante las entrevistas individuales, y el 10% por medio de Estafetas, y revista del centro; y un 8% mediante llamadas telefónicas; además, el 7%, y 6% de los resultados obtenidos podemos apreciar que no existe mayor comunicación en cuanto a vías de internet. Resultados que coinciden con el criterio del profesor, ya que para ellos dan mejores ventajas el demostrar sus inquietudes y puntos de vista en reuniones colectivas. Se puede demostrar que la comunicación virtual no es sobresaliente en investigación, entre otros causales, se da porque en la localidad no existen centros de internet,

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela/Docentes son:

Vías de colaboración más eficaces con la escuela

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 18



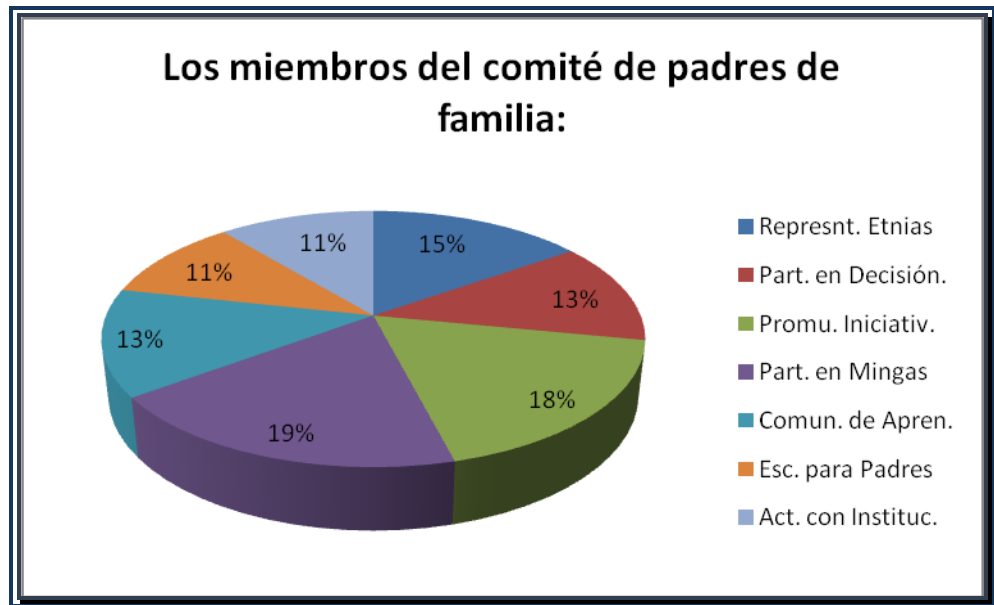
Vías de colaboración más eficaces con la escuela.

En cuanto a los resultados de las encuestas realizadas, el 17% sobresalen que los padres de familia participan en las jornadas culturales y celebraciones especiales, y un 15% colaboran en actividades de mingas del establecimiento educativo; y en el mismo porcentaje existe reuniones colectiva con los docentes; un 12% a través de experiencias con otras comunidades de aprendizaje; y un 9% hay colaboración a través de escuelas para padres y el 8% como ultimo los talleres para padres.

7. Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.

Los miembros del comité de padres de familia:

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 19

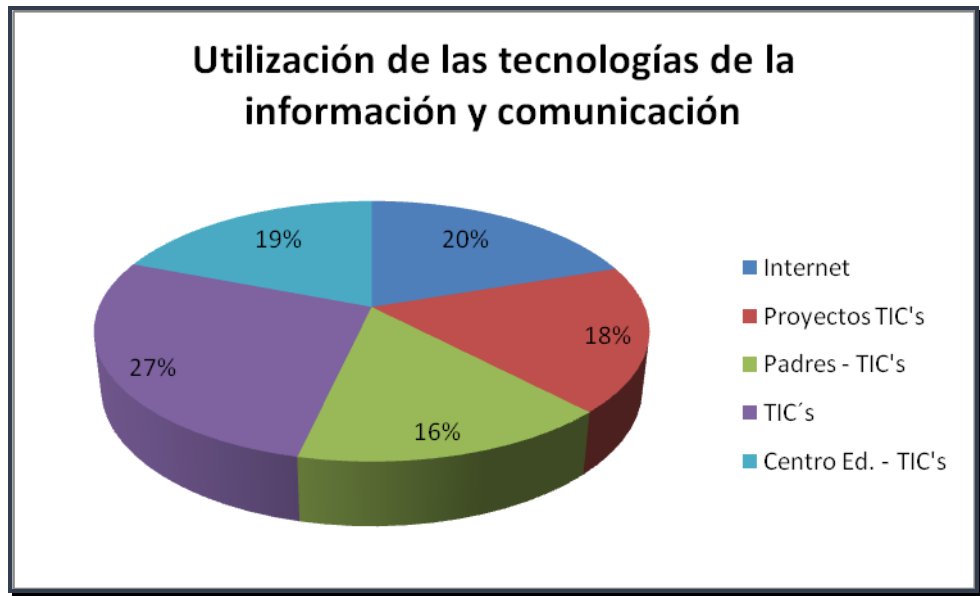


En los resultados obtenidos se nota que en un 19% quienes integran el Comité de Padres de Familia participan activamente en mingas o actividades puntuales del centro educativo, cuando el caso amerite actividad; el 18% promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.

Además, hay representación adecuada de diversidad de etnias, lo que se refleja en un 15%; es necesario acotar que es el sentir de los padres de familia, sin embargo en la localidad son mayoría mestizos, y en un 13% participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo; de la misma manera coincide el porcentaje que desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje, y un 11% participan en escuelas para padres ,así mismo en actividades con otros organismos de la comunidad. Lamentablemente existe un bajo porcentaje en cuanto a Escuela para Padres y/o Talleres Formativos, puesto que en la institución no existen s iniciativas.

8. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entornos virtuales de aprendizaje(EVA) en la familia:

REPRESENTACIÓN GRAFICA No. 20



✚ Utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

Se entiende por TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) a las diversas formas de información, divulgación y comunicación de tecnologías en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Esta tecnología viene junto con la globalización con sus manifestaciones más relevantes, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a todo nivel, eliminando barreras de espacio y tiempo.

Adentrándonos a nuestra investigación, los padres de familia se inclinan mayormente en un 27%, a que las TIC's deben promoverse en las escuelas para el desarrollo educativo del alumno; en cuanto al acceso de las familias a las TIC's, se da en un 19% que es un mediano porcentaje, lo que se debe a que los usuarios hacen uso de las mismas cuando viajan hasta las cabeceras cantonales, en un 16% se

refleja que los padres de familia tienen poco acceso a las TIC's, por ende no participan en actividades relacionadas con s.

Las Tics son tan importantes como lo son las ciencias de aprendizaje, son embargo el poco servicio que existe en la actualidad a nivel de centros educativos, hace que se vea alejada ésta aspiración. Asimismo es importante anotar que para hacer uso de s tecnologías se debe tener madurez y capacidad de criticidad y auto reflexión, ya que son tan amplias como encender un televisor y lo son aún más. Así como hay importante información, en el caso de la INTERNET, también existe información chatarra, que hace muy mal a ser humano cuando no está preparado para navegar.

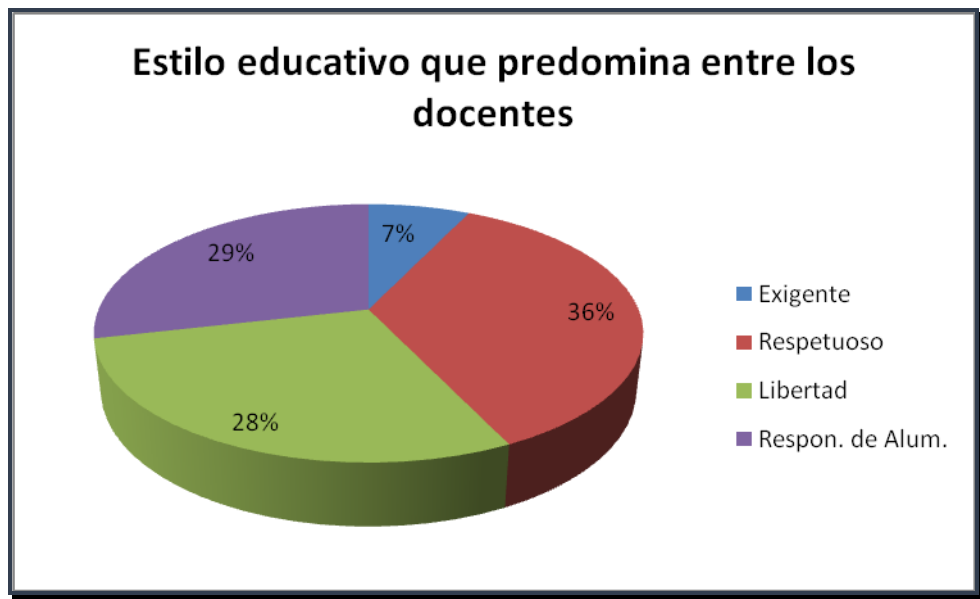
En todo caso, al ser necesarias las TIC's, previo a que un centro educativo tenga éste servicio, deben promoverse talleres de autoestima, valores y normas de convivencia escolar, así como talleres del uso técnico de ciencia dirigida especialmente a docentes y a quienes van a ser encargados del laboratorio virtual.

5.4. Resultados cuestionario: Socio- demográfico para profesores

I. cuestiones sobre familia, escuela y comunidad.

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N.21

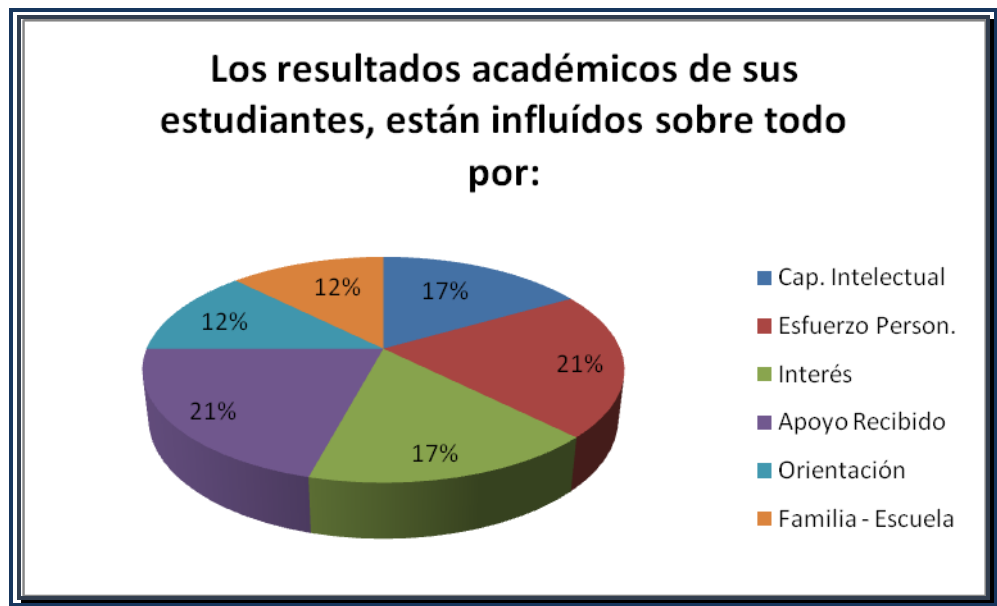


Estilo educativo que predomina entre los docentes

En cuanto al estilo educativo del docente de la escuela encuestada del 5to año de educación básica; los resultados son: el 36% se caracteriza por ser respetuoso, virtud de gran valor en el campo educacional, un 29% indica ser centrado en la auto responsabilidad de cada alumno; y en un 28% el docente ofrece amplia libertad e independencia al alumnado, en un bajo porcentaje que es el 7% es exigente y utiliza normas rigurosas.

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

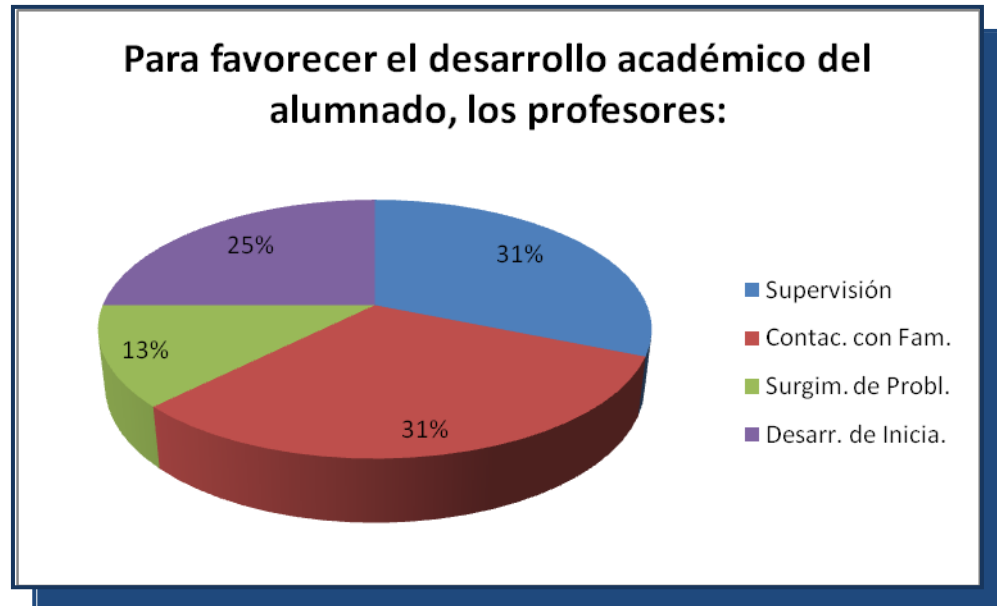
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 22



Los resultados obtenidos encajan en buena medida a lo antes mencionado, pues, en igual porcentaje de 21% el esfuerzo personal y apoyo por parte del profesorado; y el nivel de esfuerzo personal, en cuanto a capacidad intelectual e interés se da en la misma proporción de 17%; referente a orientación de la familia y colaboración familia-escuela se indica que se da un bajo porcentaje de 12%, para los dos aspectos

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

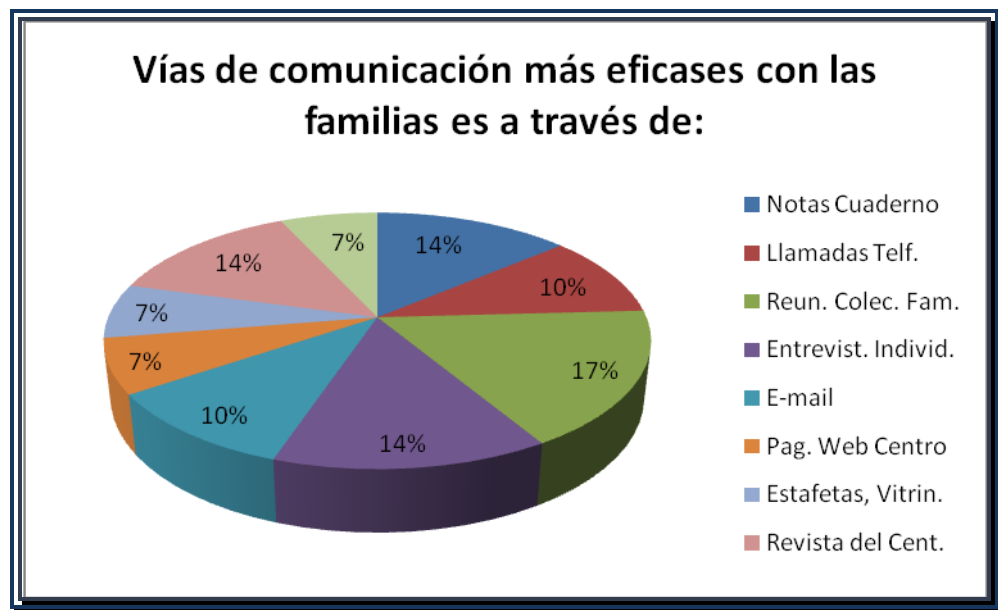
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 23



La investigación de campo, arroja que la supervisión y contacto con las familias es muy importante, lo que indica 31% para las dos interrogantes; en mediana proporción de 25%, el docente desarrolla iniciativas de apoyo académico, finalmente demuestra bajo porcentaje en un 13%, que existe contacto con las familias solo en caso de problemas.

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

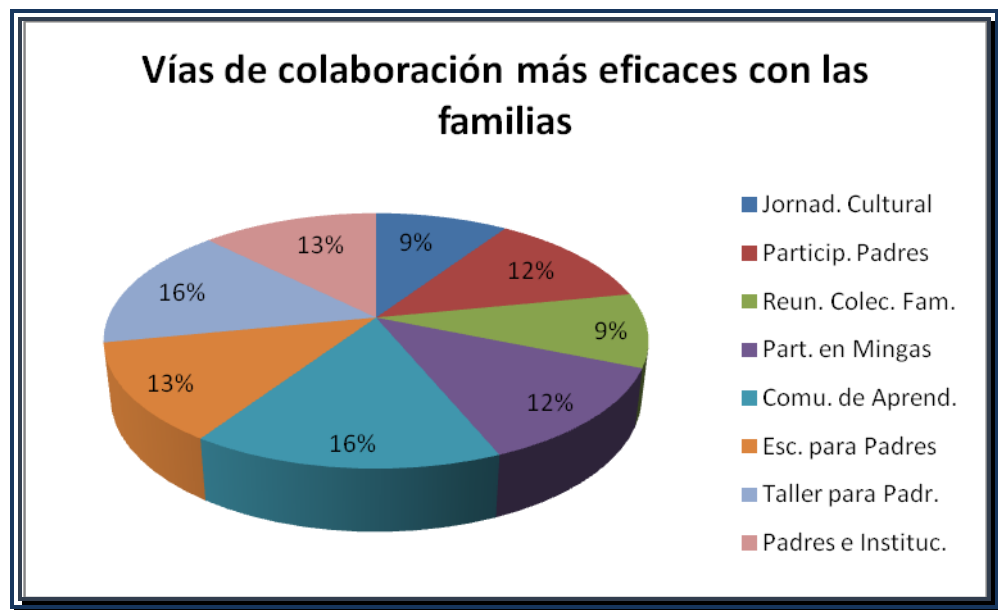
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 24



De acuerdo a la investigación realizada se deduce que; el 17% las vías de comunicación con las familias es a través de reuniones colectivas, seguido en mediano porcentaje del 14% coinciden tres aspectos como notas en el cuaderno, entrevista individual y revista del centro; el 10% se da mediante llamadas telefónicas, para finalizar los datos de la presente interrogante, se tiene que en un 7 % se realiza la comunicación por medio del Internet, estafetas y encuentros improvisados.

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

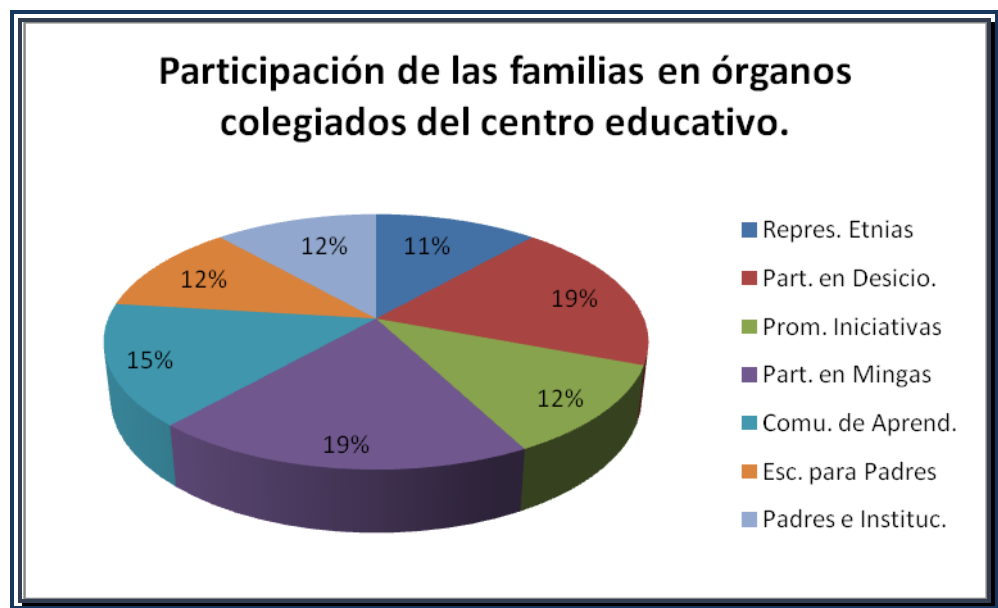
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 25



Las vías de colaboración más eficaces consideradas por los padres de familia según el 16% el docente gestiona y ejecuta talleres para padres, en igual porcentaje se da a través de modelos como comunidades de aprendizaje, el 12 % el docente concuerda en los aspectos: participación en actividades del aula, en mingas puntuales del centro educativo, y el 9% en cuanto a jornadas culturales, y reuniones colectivas con las familias.

6. Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo; los miembros del comité de padres de familia.

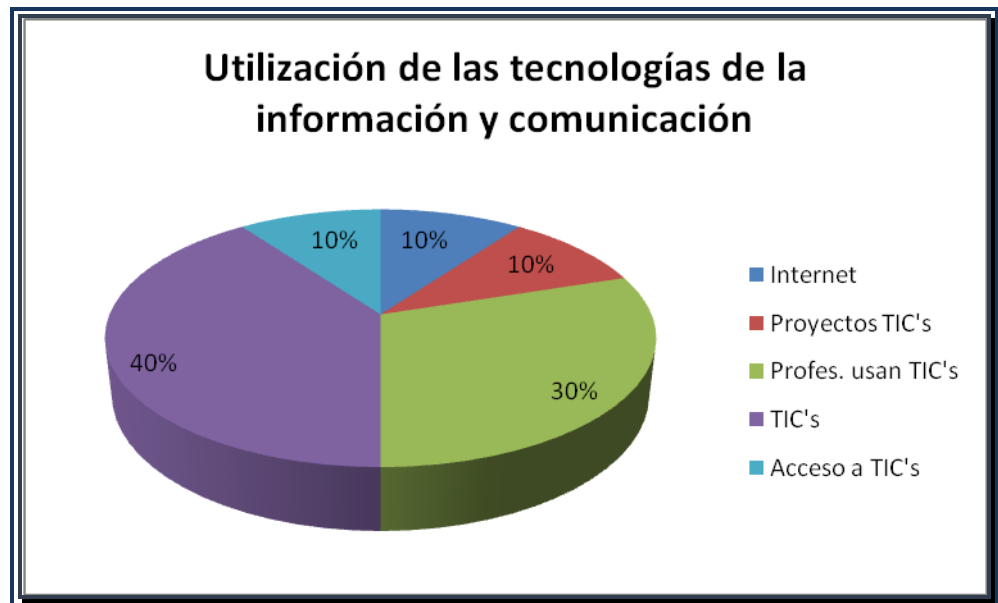
REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 26



Referente a los resultados, la participación de padres de familia en decisiones del centro se da en igual porcentaje que para la actividad en mingas, en un 19%. En un porcentaje de 15% el docente desarrolla experiencias de aprendizaje con otras comunidades modelo; y el 12% el docente organiza actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad y en el mismo porcentaje participan en talleres formativos, promoviendo iniciativas en bienestar de los procesos educativos Asimismo en bajo porcentaje del 11% la respuesta del docente se refleja en lo referente al respeto a la diversidad de etnias del alumnado.

7. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la escuela

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 27

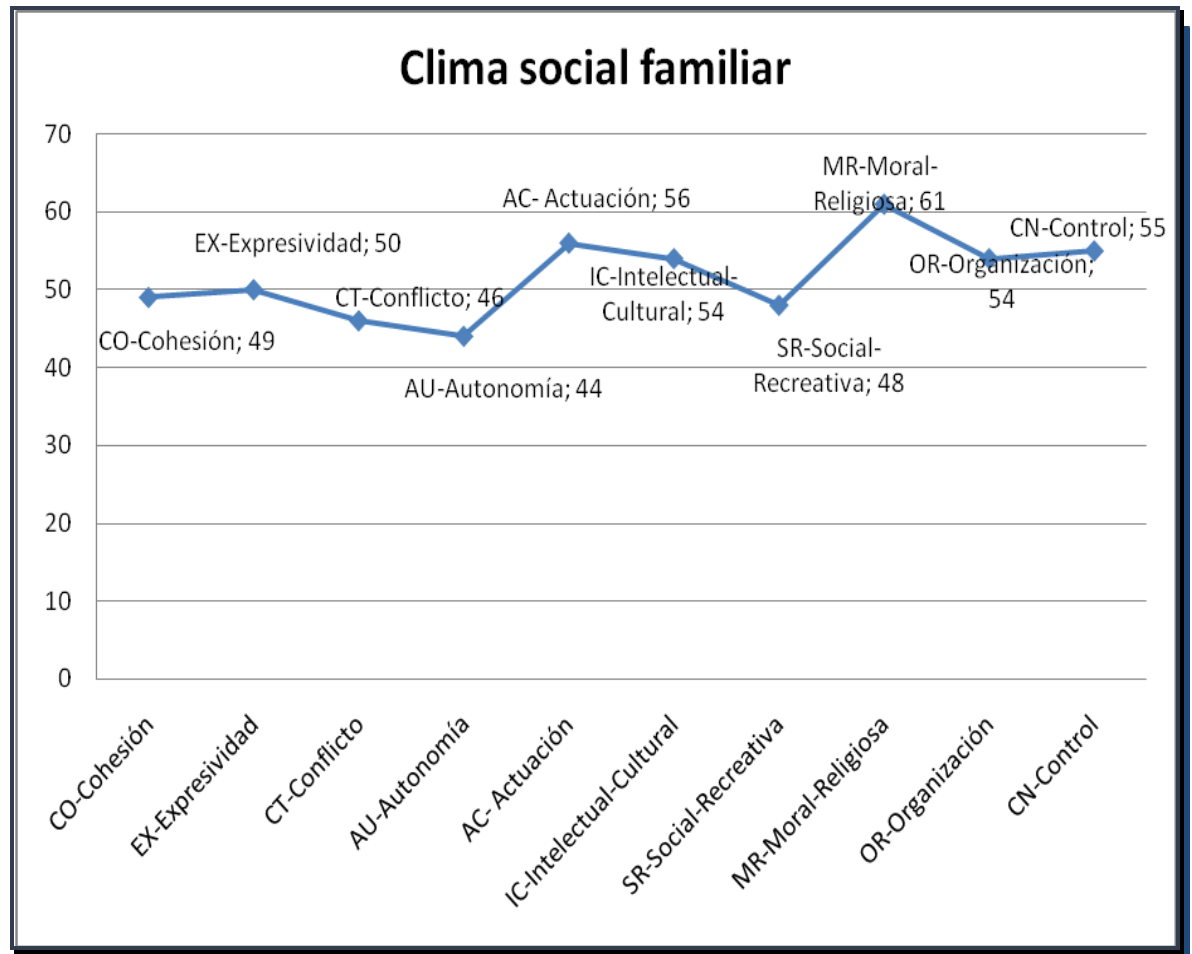


Según las perspectivas del docente, es necesario la implementación de TIC's, en el centro educativo investigado, se indica en un 40%, en cuanto a la participación de los docentes en actividades con el uso de TIC's, se señala que un 30% lo hace. Referente al uso del Internet en la institución, y su participación en proyectos educativos, así como si en la escuela tienen acceso a TIC's, se señala un 10% para cada aspecto.

5.5 Clima social familiar

ESCALA CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 28



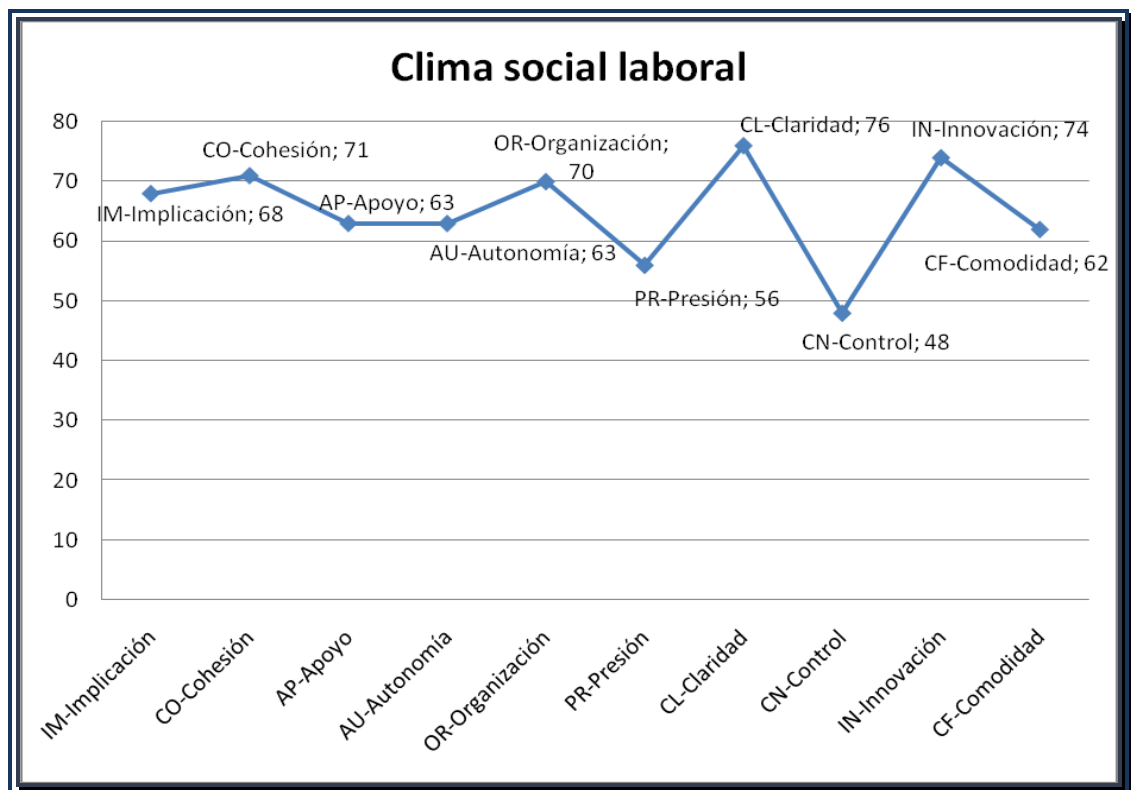
Aquí se evalúan las estadísticas socio-ambientales y las relaciones personales en la familia, por lo tanto se presenta de manera general el análisis de los resultados obtenidos acoplado en la redacción sus tres dimensiones respecto a: relación, desarrollo y estabilidad.

Así, de acuerdo a los datos, se interpreta que: la familia presenta una escala de un clima familiar **buena**, pues, al comprender los rangos entre 41-60 de las sub-escalas, arroja los resultados antes mencionados.

5.6 Clima social laboral

ESCALA CLIMA SOCIAL LABORAL (WES)

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 29

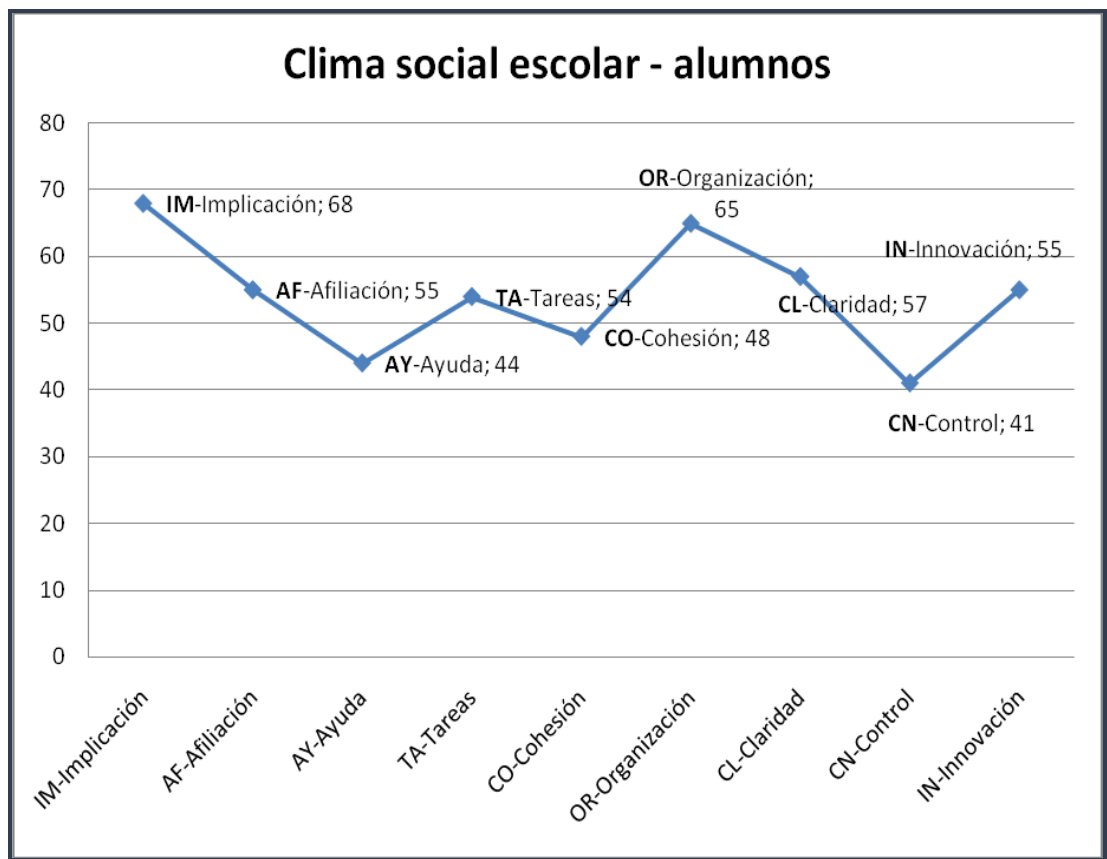


Dentro del clima laboral, se demuestra mediante los resultados, que es **muy bueno**, es así, que los datos de las sub-escalas pasan de 60, a excepción de un punto que está situado en el punto 48. Se lo maneja como excepción.

5.7 Clima social escolar en los alumnos del quinto año de educación básica.

ESCALA CLIMA SOCIAL ESCOLAR-ALUMNOS (CES)

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 30

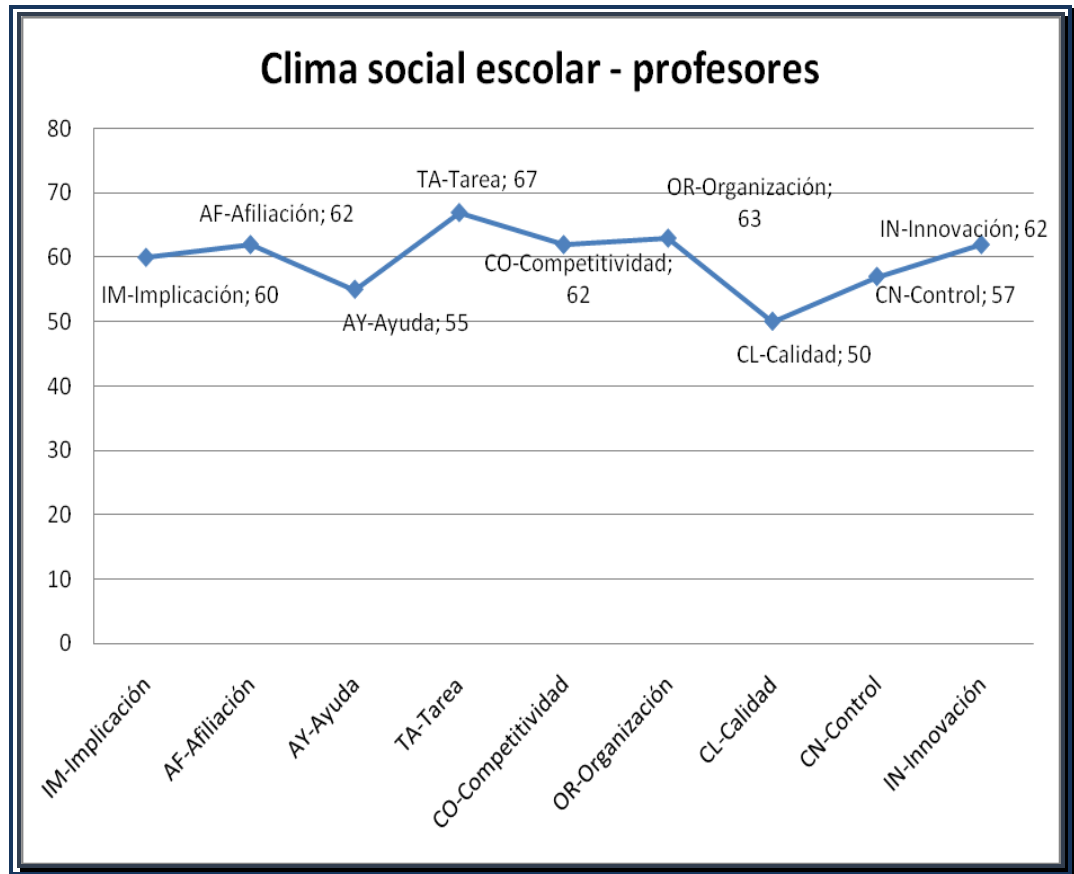


El alumnado muestra gran interés en sus actividades escolares, pues, los resultados demuestran que las sub-escalas se encuentran en un rango de 41-60, aunque se demuestra en dos puntos del rango que se encuentran entre 61-80, así, lo que podemos deducir que comparte la escala de **bueno y muy bueno**, los alumnos tienden a mejorar sus actividades mediante el apoyo conjunto, cooperativo y solidario.

5.8 Clima social escolar-profesores

TABLA ESCALA CLIMA SOCIAL ESCOLAR- PROFESORES (CES)

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No.31



De acuerdo a los resultados del clima social escolar dirigido a los docentes, se puede deducir que se mantiene en un nivel medio entre **bueno y muy bueno**.

De lo antes mencionado, los datos reflejan que el profesor percibe un nivel no tan significativo de interés en las clases por parte de los alumnos, por lo que debería innovar nuevas estrategias para captar mejor la atención de los estudiantes

6. Análisis, interpretación y discusión de resultados

6.1. Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.

CUESTIONARIO PARA PADRES

Estilo de educación que rige en su contexto familiar

Es necesario que en las actividades interescolares, se respire un ambiente adecuado y armónico de trabajo, y que para ello debe existir una organización de acuerdo a las tareas y que la planificación responda a los requerimientos de un estilo educativo democrático que favorezca a docentes y alumnos.

El ser humano desde sus primeros días merece una atención de calidez y calidad, no siendo la excepción en su etapa escolar, en donde el niño va a potenciar su capacidad intelectual, es allí que el docente es llamado a asumir el papel de educador en toda la amplitud y significado de la palabra, pues, siendo la escuela el segundo hogar del niño/a, debe propender a proporcionarle lo que el infante necesita tanto en educación como en afecto.

Para que la educación sea de calidad, el docente y el padre de familia deben llevar una estrecha relación de trabajo y diálogo, ya que si existe distancia entre una de las partes, el alumno sentirá su ausencia, y los resultados se verán reflejados en su rendimiento y en su conducta.

Resultados académicos de su hijo,-a

Los resultados obtenidos contribuyen a elevar el nivel académico del alumno, y que gracias al potencial intelectual del escolar, se demuestra favorables resultados, asimismo éstos resultados deben ser el reflejo de la dedicación, entrega y carisma de profesores, padres de familia y alumnos en su conjunto.

Es preocupante que en su mayoría los padres de familia restan interés en el estímulo de continuar el nuevo nivel de estudio, por ello se da la problemática de que, poco a poco los seres humanos prestan menos interés en su capacidad académica, lo que se refleja en la visualización de alumnado en una institución de nivel básico

con una institución de nivel medio, y aún más grave en una institución de educación superior.

Es así que surge un llamado a la conciencia de padres de familia, es no menos preciar los potenciales y habilidades de sus hijos, y más bien apoyarles en los dotes más sobresalientes que demuestran, para así en lo posterior ser profesionales o individuos con oficios de servicio altamente competitivo.

Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo,-a

Con éstos resultados, podemos deducir que es necesario que el padre de familia esté estrechamente ligado al comportamiento estudiantil de sus hijos, no obstante, dentro de la realidad de la institución encuestada, existen padres de familia en su mayoría con conocimientos básicos y mínimos en aspectos técnico educativos, sin embargo tiene mucho interés en el acompañamiento escolar, lo que en su mayoría dejan en manos del docente. Paralelamente a ello, los padres de familia, demuestran apoyo transmitiendo entusiasmo, reconocimiento de las diferencias individuales, capacidad de organización, serenidad y flexibilidad.

Ante las obligaciones y resultados escolares

La participación de los padres y/o representantes en el ámbito educativo es primordialmente importante, siendo una obligación moral. Con una participación activa enseñamos a nuestros hijos a opinar e interactuar dentro del ambiente escolar.

Es importante conocer que en el centro escolar investigado, los padres de familia, demuestran gran interés y compromiso en las obligaciones escolares, lo que se refleja mediante los siguientes resultados:

Comunicación con la escuela

Se puede demostrar que la comunicación virtual no es sobresaliente en investigación, entre otros causales, se da porque en la localidad no existen centros de internet, como también las familias del sector, en su mayoría no presentan

conocimientos para el efecto. Siendo la comunicación el nexo de contacto más antiguo entre los seres humanos, de igual forma en un centro educativo, es la razón primera para que tanto, directivos, docentes, padres de familia y alumnos se mantengan en constante diálogo, superar posibles inconvenientes, y lograr un ambiente acogedor, donde no exista nivel autoritarismo sino autoridades.

Es importante que se realice al menos una reunión colectiva mensual con la participación del alumno, y de manera permitir que se exprese, asimismo esto ayudará indirectamente al mejor cumplimiento de tareas, ya que el niño, sabrá que en la próxima reunión se hablará de su conducta y aprovechamiento.

Esto no menosprecia el hecho que cada padre de familia debe tener seguimiento diario de las tareas extra-clase y conocer mediante la revisión permanente de cuadernos el nivel de comprometimiento laboral del niño dentro del aula.

Vías de colaboración más eficaces con la escuela.

En la actualidad, existe mejor emprendimiento en la colaboración, por el hecho de que en su mayoría los padres de familia jóvenes y de mediana edad, dedican sus esfuerzos a engrandecer en sus hijos, el espíritu de seres con amplios conocimientos y valores sólidos.

Puntualizando en la realidad del entorno investigado, en su mayoría son padres de familia con edad mínima de 48 años, lo que se refleja en el escaso interés dentro del quehacer educativo de sus hijos, limitándose a participar en actividades básica de la institución, esto ahonda la situación cuando se habla de familias con poca preparación académica, las mismas que es su mayoría se dedican a la agricultura y a quehaceres domésticos.

Comité de padres de familia

Los centros educativos deben propender a una democracia y a una participación justa y activa de padres de familia con sentido de equidad y superación conjunta de los actores que la conforman. Para ello debe existir personal competitivo en

conocimientos académicos como también individuos comprensivos, flexibles, leales y con mística de trabajo y servicio.

En cuanto a la realidad del entorno investigado, es menester que el Comité de Padres de Familia, así como fue designado por mayoría, asimismo innove en iniciativas que logran un alto nivel de compromiso de todos los padres de familia o al menos de un gran porcentaje. Su deber velar por el cumplimiento de normas internas de la institución, y como tal debe gestionar ante actores locales y/o ONG's dedicadas a la labor educativa, en cuanto a talleres de formación personal e integral para padres de familia y alumnos; ya que al fortalecer dichos talleres, surgirá cariño por trabajar para la institución y especialmente por los primeros beneficiados que son sus hijos.

Utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

Se entiende por TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) a las diversas formas de información, divulgación y comunicación de tecnologías en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. La tecnología viene junto con la globalización con sus manifestaciones más relevantes, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a todo nivel, eliminando barreras de espacio y tiempo.

Las TIC's son tan importantes como lo son las ciencias de aprendizaje, sin embargo con el poco servicio que existe en la actualidad a nivel de centros educativos, hace que se vea alejada dicha aspiración. Asimismo es importante anotar que para hacer uso de dichas tecnologías se debe tener madurez y capacidad de criticidad y autorreflexión, ya que son tan amplias como encender un televisor y lo son aún más. Así como hay importante información, en el caso de la INTERNET, también existe información chatarra, que hace muy mal a ser humano cuando no está preparado para navegar.

En todo caso, al ser necesarias las TIC's, previo a que un centro educativo acceda al servicio, deben promoverse talleres de autoestima, valores y normas de

convivencia escolar, así como talleres del uso técnico de ciencia dirigida especialmente a docentes y a quienes van a ser encargados del laboratorio virtual.

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Estilo educativo que predomina entre los docentes

El docente debe tener un estilo educativo acorde a las exigencias actuales, quizá no son las exigencias que el alumno solicite verbalmente, pero es la expectativa que todos los estudiantes esperan, que está encaminado a ser autoridad en el aula y no autoritario; a ser exigente y permisivo, y no ser débil en faltas de conducta entre compañeros y con docentes, entre otras exigencias.

Finalmente, vale acotar que el estilo educativo que presenta el docente de la escuela, objeto de la encuesta, es sobre todo respetuoso con los intereses del alumnado, lo que es muy importante en las relaciones docente-alumno. En cuanto a la exigencia debe ser equilibrada, ya que si no se exige el alumno puede entender como una flexibilidad extrema, y no cumplir con sus tareas.

Directivos, profesores y padres de familia inciden en gran parte en el desarrollo educativo de los alumnos. Siendo la escuela el primer lugar laboral de los niños, ya que ayuda a potenciar capacidades y habilidades en cuanto a rendimiento académico y al trabajo.

En cuanto a los resultados académicos del alumnos, el docente debe prestar especial atención a la orientación que el niño recibe de su familia, ya que es muy importante la formación y motivación por parte de ella. Ya que en la investigación demuestra menor porcentaje, por ello como docente, deben propender a la búsqueda de nuevas estrategias o alternativas para que la familia sea más participativa y colaboradora, no solo en temas puntuales como mingas y reuniones colectivas, sino en forma permanente, para bien de sus hijos.

El docente es el ente encaminado a transmitir de forma generosa sus conocimientos, con altivez sin orgullo, con generosidad sin egoísmo.




“El maestro es algo más que difusor y emisor de comunicados. Es ser humano que debe cuidar su “yo” y en todo momento ser coherente, fidedigno y claro”¹⁷.

La preocupación de los padres de familia frente al quehacer educativo de sus hijos debe ser permanente, no en casos puntuales como: llamadas de atención, reuniones, días festivos, que particularmente es cuando están más cerca de la institución.

El estar distantes en la práctica escolar, acarrea problemas de aprendizaje, ya que si los alumnos sienten una “falsa libertad”, y no son controlados en casa en cuanto a sus tareas, los resultados serán desfavorables y como padres responsables necesitamos arreglar la situación oportunamente para bien de nuestros hijos,as.

Para que exista una buena comunicación familia-escuela, los dos actores deben estar altamente comprometidos, si uno muestra debilidad, simplemente no hay buena comunicación, y cuando ello suceda la institución debe buscar nuevas formas de comunicación, nuevas estrategias de acercamiento, mediante talleres, reuniones permanentes, e incluso reuniones con el docente, el niño y los padres si el caso lo requiere.

Resultados académicos de su alumnado

-  **Para favorecer el desarrollo académico del alumnado**
-  **Vía de comunicación más eficaz con las familias**
-  **Vías de colaboración más eficaces con las familias**

La nueva era exige renovar el comportamiento de los actores educativos, siendo importante tomar acciones en la gestión que busque la participación activa y permanente de los mismos.

La colaboración mutua en la escuela debe darse de acuerdo al cumplimiento de las obligaciones asumidas. Esto implica en las necesidades de la institución, y con ello

¹⁷ García, García Matilde. (2007). Personalidad del Maestro educador; de www.lacomunicaciónenlaescuela.com

será el fruto un ambiente propicio para el escolar, demostrando voluntad de trabajo y mística de servicio.

Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo

La participación de la familia aporta en la autoestima y capacidad de valorar sus habilidades en el alumno. El niño que observa poca participación de sus padres, participará poco o con recelo en las actividades que le sean encomendadas.

Frente a éstos resultados, se toma en cuenta la coherencia y concordancia entre padres y profesores en los aspectos de escuela para padres, actividades con otras instituciones y promover iniciativas para el desarrollo del proceso educativo. Demostrando una vez más que para la participación y compromiso de padres y profesores hace falta formación en autoestima, participación y cumplimiento de compromisos, ya que al inicio del año lectivo se toman en cuenta grandes compromisos que al final del período, solo quedan en letras.

Utilización de las tecnologías de la información y comunicación

La educación exige cambios en la modalidad de enseñanza, pues, la mayoría de familias conocen sobre el manejo de las TIC`s, y que en muchas ocasiones los docentes tienen vacíos que sus alumnos ya conocen en éste tema.

6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica

ASOCIACIÓN FAMILIA - ESCUELA PARA PADRES

G1. Obligaciones del padre

De los resultados obtenidos se entiende que la escuela si toma acciones de involucramiento y de integración de los padres de familia para que apoyen al niño y niña como estudiante, sin embargo también depende de la responsabilidad de los padres y de cómo ellos acompañan la etapa escolar de sus hijos. Es importante acotar que la escuela debe preocuparse y tomar un cambio de actitud frente a los padres de familia que no se están involucrando, ya que es compromiso de la institución el logro total de atraer en un alto nivel de porcentaje sobre el 50% para que el rendimiento académico en general no se vea truncado en el futuro.

G2. Comunicaciones

Para obtener un rendimiento académico en condiciones óptimas, es necesaria una excelente comunicación, es así que los centros educativos deben planificar conjuntamente con el PCI, un programa de comunicación viable, de tal manera que directivos y docentes manejen un mismo idioma en éste aspecto, y lograr en la medida de lo posible involucrar a todos los padres de familia.

Por tal motivo, la institución debe revisar sus políticas de comunicación y adoptar un plan de mejoramiento y acercamiento al padre de familia.

G3. Voluntarios

El papel como docente y como centro educativo debe ir encaminado al trato equitativo de todos los niños y niñas, y a detectar cualquier limitante que un niño tenga en el aprendizaje y lograr la superación de aquello.

G4. Aprendiendo en casa

Los centros escolares deberían proporcionar a los padres una formación de destrezas básicas para que ellos se sientan seguros de sus capacidades a la hora de apoyar y ayudar a sus hijos.

Hace falta en gran proporción que los centros educativos promuevan charlas a padres de familia, con la finalidad de ayudar y dar lineamientos de cómo apoyar, supervisar y dar seguimiento a las tareas de los niños, ya que la labor del docente debe ser integradora y si detecta algún problema académico, ver en la medida de las posibilidades realizar reuniones permanentes para lograr un buen desarrollo académico y de conducta.

G5. Tomando decisiones

El padre de familia es uno de los principales actores educativos, por lo tanto merece ser tomado en cuenta en la toma de decisiones para la buena marcha del plantel.

Así se demuestra por los resultados obtenidos que, la institución tiene una fortaleza en el involucramiento de los padres de familia en cuanto a la decisión en la marcha institucional.

G6. Colaborando con la comunidad

La labor del centro educativo, no solo tiene que ver puertas adentro, sino involucrarse en las actividades de la comunidad.

La relación escuela-comunidad, es muy necesaria, ya que los niños y padres de familia no deben estar distantes, puesto que en el futuro tendrán que acoplarse al campo laboral y no deberían estar ahí recién en contacto con la comunidad.

ASOCIACIÓN FAMILIA - ESCUELA Y COMUNIDAD - PROFESORES

G1.Obligaciones del padre

Los padres de familia y docentes, deben mantener una actitud de interacción, es así, que debe existir un compromiso elevado de parte de los padres de familia y del docente en involucrarlo en el rendimiento escolar de sus hijos.

G2. Comunicaciones

Siendo la comunicación un valor que une a los seres humanos, por el mismo hecho debe ser considerado un bien prioritario en una institución educativa. Por tratarse de una escuela con un único paralelo para quinto año de educación básica, al encuestarlo se obtuvo los siguientes resultados.

Estos resultados deben ser atendidos como una advertencia, ya que en una escuela donde no hay una comunicación eficiente, no se puede esperar que los padres de familia participen con voluntad y activamente en las actividades de la institución y esperar que los padres de familia se preocupen minoritariamente por el rendimiento escolar de sus hijos.

G3. Voluntarios

La escuela debe propender la participación y trabajo voluntario de padres de familia. De manera se logra elevar la autoestima del alumno, así como su rendimiento académico. Los centros educativos están llamados a trabajar de forma conjunta con los padres de familia y alumnos, deben motivar mediante talleres el cariño de los padres de familia en comprometerse en el apoyo de las tareas de sus hijos

G4. Aprendiendo en casa

La posibilidad de mejorar la situación de compromiso de los padres de familia en cuanto al apoyo escolar de sus hijos en casa, se encamina a que los docentes debe

procurar mediante charlas la participación activa e interactiva de los padres de familia.

G5. Tomando decisiones

La toma de decisiones por parte de los padres, están representados por el Comité central, los mismos que deben ser el portavoz de todos los padres de familia en general. Es así que como una sugerencia, debe mantenerse reuniones parciales por cada año básico conjuntamente con el Comité Central, solo así se tendrá un diagnóstico real de las expectativas de todos los padres de familia y de manera llevará a Asamblea general la realidad de la institución

G6. Colaborando con la comunidad

De acuerdo a la encuesta realizada al docente se indica que en un 50%-siempre, se mantiene activamente la relación escuela-comunidad, en cuanto al porcentaje de 38%-frecuentemente la escuela ofrece información a padres de familia sobre servicios de la comunidad. En cuanto al 12%-no ocurre, se señala cuando se trata de prestar el local para uso de la comunidad después de la jornada de trabajo.

¿Cuál es el nivel de involucramiento de los padres en las actividades propuestas por la escuela?

El nivel de involucramiento de los padres en las actividades propuestas por la escuela se da en la medida que la directora y planta docente utiliza herramientas de integración, caso que se toma muy en cuenta, utilizando las mejores técnicas y estrategias de motivación para lograr la participación de los padres en las actividades interescolares.

Presenta un nivel de involucramiento aceptable y acorde a las necesidades de integración, por lo tanto los padres están activos frente a las planificaciones propuestas por la escuela, entre ellas: reuniones generales, eventos sociales culturales, así como en las mingas, y especialmente en las actividades educativas de sus hijos,-as.

6.3 Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica

ESCALA CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

En la presente escala se evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia, por lo tanto ;se comprende, que las familias en general que pertenecen al centro educativo investigado, tienen características bien centradas en lo que respecta al trato ético y moral de sus miembros, asimismo, se enmarcan dentro de la familia prototipo ecuatoriana, en donde, circulan los enojos, discrepancias, pero se tiene un gran sentido de responsabilidad de la reconciliación, comprensión y empatía.

Se consideran los resultados de la ideología y religión. Pues, teniendo a Dios Creador en el centro de las normas familiares, tiene claro y establecido que todo cuanto es relacionado a normas establecidas en casa, deben cumplirse, teniendo en mente que la obediencia a las leyes religiosas, sabiendo que el cariño y comprensión hacia sus hijos es lo primero.

¿Cuál es el clima social familiar de los niños,-as de 5to año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Juan Pío Montúfar”?

Referente a la pregunta, el clima social familiar en los niños,-as del año básico antes mencionado, tiene importantes características del prototipo de familia ecuatoriana y muy especialmente de la zona en donde está ubicada la escuela, que es la zona rural marginal, en donde sus moradores presentan una formación cristiana sólida. Esto indica que en general la familia tiene un clima familiar “bueno” ya que en la totalidad de sub-escalas se ubica en los rangos del **44** al **46**, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como en la de moral religiosa **MR** (61).

Los porcentajes obtenidos en las sub-escalas de la dimensión de desarrollo indican que las familias tienen una proyección alta en la práctica de valores de tipo ético y religiosos. Se puede decir que las familias no prestan mucha atención al desarrollo y participación de actividades de carácter social y recreativo

6.4 Clima social laboral en la escuela Juan Pío Montúfar

ESCALA CLIMA SOCIAL LABORAL-PROFESORES (WES)

Entonces, se indica que el clima laboral interinstitucional se da en condiciones óptimas, además se demuestra que todos se apoyan y ayudan en la medida de lo posible.

Directivos manejan una autoridad competitiva, porque al ser responsable de varios talentos humanos y de diversos niveles de instrucción, es bien planificada su administración. Además, se aprecia un ambiente de empatía, de dar la mano en actividades conjuntas y se sabe que llevando las cosas de manera, los resultados de cualquier aspecto que se lleve a cabo tiene resultados esperados.

Asimismo, la práctica docente es con cariño, con mística de servicio, logrando un ambiente de armonía con los alumnos y con los padres de familia y comunidad estudiantil en general.

¿Cuál es el clima social laboral de docentes de 5to año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Juan Pío Montúfar”?

A manera de reflexión autocrítica, el clima social laboral es muy bueno, ya que el trabajar con armonía, responsabilidad y respeto hacia los demás, es sumamente valioso en una institución educativa, ya que el maestro y la convivencia entre ellos, es el reflejo y la carta de presentación de la escuela, por lo tanto es importante cuidar que los alumnos y la comunidad en general no tengan una mala impresión ni imagen de los docentes.

Por lo tanto, en la escuela “Juan Pío Montúfar, se pone énfasis en no descuidar ni menospreciar los talentos humanos que la integran, así como en guardar prudencia y respeto en sus actos frente a los demás.

6.5 Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

ESCALA CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS (CES)

Sin embargo, algunos alumnos opinan que el apoyo del maestro es puntual, no existe mucho esfuerzo en ampliar la explicación de alguna duda, para ello, dicen hay compañeros que ayudan a otros, los que entienden un poco mejor, apoyan el trabajo del docente.

En un promedio general se puede mencionar que en un promedio de la tercera parte del alumnado, se preocupa más que los demás, no obstante existe un apoyo sincero entre alumnos en darse la mano y mucho tiene que ver aquí, que algunos padres de familia si se preocupan seriamente por el bienestar estudiantil de sus hijos.

¿Cuál es el clima social escolar de los niños,-as del 5to año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Juan Pío Montúfar”?

Dentro del clima social escolar de los niños,-as, están en un nivel importante de integración, demostrando empatía entre ellos.

Hay que señalar algo importante, existe una relación entre el clima social laboral y el clima social escolar, ya que los niños,-as ven en sus maestros, hábitos a seguir, lo que debe complementarse con las buenas costumbres aprehendidas en casa.

Solo así se logrará un clima social apropiado que potencie actitudes y aptitudes positivas dentro de la escuela y dentro de la familia.

6.6 Clima social escolar - profesores

ESCALA CLIMA SOCIAL ESCOLAR- PROFESORES (CES)

Hay concordancia entre alumno y docente, en que las explicaciones no son amplias, ya que el tiempo no lo amerita, sin embargo está consciente que tiene la ayuda de algunos alumnos para ampliar la explicación mediante la metodología de trabajo grupal y de manera no dejar a un lado que el docente no llega a todos con su explicación.

Lo que si se rescata es el orden y disciplina que se da en la mejor de las condiciones, así, se pretende cultivar en los estudiantes valores y actitudes que les pueden servir en el futuro dentro de la sociedad.

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Escuela Fiscal Mixta “Juan Pío Montúfar”

Entrevistador/as: Marleni Miles Guaicha y Carmita Córdova Vera

Entrevistada: Prof. Domitila Vargas

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p>	<p>Se involucra a los padres de familia en las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reuniones generales ▪ Reuniones por año básico ▪ Mediante reuniones dirigidas docente-padres de familia ▪ Actos y eventos socio culturales <p>Con estas actividades, los padres participan del proceso educativo de sus hijos.</p>
<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes- docentes y niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres y docentes: El clima social es muy bueno, existe diálogo, comprensión de las partes, predisposición de ayuda para bien del educando. ▪ Docentes y niños: Existe un ambiente agradable, con tolerancia y flexibilidad, se trabaja con dedicación, sin descuidar la ética profesional, y resaltando valores de respeto y cordialidad.
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?</p>	<p>Las organizaciones que existen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comité de Padres de Familia por año básico. ▪ Comité Central de Padres de Familia ▪ Gobierno Estudiantil ▪ Comité de niños,-as por año básico. <p>Los comités de padres de familia, planifican mingas, gestiones para infraestructura y/o funcionamiento de la institución.</p>

	<p>El Gobierno Estudiantil, conjuntamente con la planta docente, realiza actividades de ornato, cuidado del medio ambiente, ya que está dentro de sus competencias diversas comisiones para bien de la escuela.</p> <p>Los comité de niños,-as por año básico, se encarga de actividades internas, y trabaja en conjunto con su Comité de Padres de Familia y docente.</p>
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<p>La escuela por encontrarse alejada de la cabecera cantonal, utiliza las siguientes herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mediante reuniones sectoriales, se conoce inquietudes, sugerencias sobre el desenvolvimiento de los niños y maestros, las mismas que son tomadas en cuenta en la reunión general, para hacer conocer a todos los padres de familia, y buscar la mejor solución o las adecuadas resoluciones para bien de todos.
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías, cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<p>En cuanto a las TIC's, es necesario tomarlas en cuenta, sin embargo se presentan limitantes, ya que en el caso de los padres de familia, no están capacitados para utilizarlas, sin embargo una de las herramientas es sin duda el celular, y es el medio más rápido y adecuado para comunicación.</p> <p>Con esto, la escuela, requeriría de Internet, para que los docentes estén al tanto de la tecnología virtual, que además de servir como medio de comunicación, es importante medio de información y auto capacitación.</p>

7. Conclusiones

Ψ

Recomendaciones

7.1. CONCLUSIONES

Luego de realizada la presente investigación, se concluye que el clima laboral, social y familiar se ve trastocado en niveles de preocupación, por las principales causas, entre las que se detalla:

- ✚ Existe escaso comprometimiento de parte de los padres de familia en el accionar educativo de sus hijos, por diversas variables como: no tienen instrucción académica, trabajan fuera de la casa, y en gran medida dejan a manos del docente la tarea escolar.
- ✚ Referente a lo antes mencionado, el profesor no busca estrategias de acercamiento que conlleven confianza y estrechen nexos de compañerismo con los padres de familia.
- ✚ Los directivos de la institución, no auto gestionan talleres de capacitación en valores a la comunidad de la escuela, lo que acarrea estos distanciamientos, afectando el rendimiento académico de los niños,-as.
- ✚ Falta acompañamiento de parte de quienes conforman el departamento de supervisión de la Dirección Provincial, y al no sentir su presencia, los docentes dan por cumplida satisfactoriamente su labor.
- ✚ En la comunidad educativa y social del entorno inmediato hace falta apoderarse del aspecto educativo, ya que al encontrarse distanciado de la cabecera cantonal, hace más preocupante la búsqueda de soluciones en bien de docentes, padres de familia, alumnos y comunidad en

✚ 7.2. RECOMENDACIONES

Para correlacionar las conclusiones señaladas, se ha emprendido en la descripción de recomendaciones o sugerencias, con el ánimo de aportar desde nuestro puesto, a la mejora de una calidad de educación en nuestro país.

Se destaca las siguientes recomendaciones:

- ✚ Los padres de familia y/o representantes, deben sentir el anhelo de superación de sus hijos,-as y por ello es necesarios que sean apoyo fundamental y directo en ello, sin menospreciar el tiempo que se debe dedicar en las tareas extraescolares y en programaciones en el centro educativo, así como emprender en actividades que conlleven a mejorar la enseñanza dentro de un clima armonioso para el bienestar de todos sus integrantes.
- ✚ Los docentes al ser forjadores de conocimientos en los alumnos, conllevan a transmitir aprendizajes académicos, aspectos familiares y sociales, es por ello, que sin lugar a dudas deben hacer uso de las TIC's, ya que en muchos casos no son profesionales, sin embargo los medios tecnológicos aportan grandemente para superar diferencias intelectuales.
- ✚ En un centro educativo, son los directivos la cabeza principal en cuanto a administración de talentos humanos, es por ello, que las gestiones que realicen no deben encaminarse a la infraestructura solamente, sino más bien a potenciar las capacidades que cada integrante posee, lo que será muy útil al momento de impartir sus clases.
- ✚ Quienes conforman el Departamento de Supervisión en los cantones, hace falta comprometimiento, allí apunta nuestra recomendación, ya que un acompañamiento y seguimiento oportuna detecta ciertas limitantes y se puede lograr la superación de las mismas, no así, cuando existe ausencia o poca presencia de quienes cumplen tan responsable y dedicada actividad.

- ✚ A la comunidad del entorno de la institución, valorar el centro educativo, ya que se comprende que si bien es cierto no cuenta con la infraestructura de las grandes ciudades, si deben estar pendientes que la enseñanza sea a la altura de la era actual.

8. Bibliografia

- ✚ UTPL, 2009. Guía didáctica para la elaboración del proyecto de investigación (Tesis).
- ✚ ARANCIBA, Violeta, UTPL, Manual de Psicología Educacional, Cap.8. Familia-Escuela.
- ✚ Ministerio de Educación, (2008). Folleto “La educación en el 2008.
- ✚ MIES, Folleto sobre Problemas Sociales del Ecuador, 2008.
- ✚ Familia, Microsoft Students 2008, Microsoft Corporation 2007
- ✚ Hall, C. S. y Landzey, G. Las grandes teorías de la personalidad. Buenos Aires: Ediciones Paidós, 1970.
- ✚ http://es.wikipedia.org/wiki/Familia#cite_note_2
- ✚ EXPLORED. Archivo digital de noticias.
- ✚ Miguel Ángel Valverde Gea, orientador del IES Mar de Poniente de La Línea
- ✚ www.comparte.org
- ✚ PLAN DECENAL, Constitución Política de la República del Ecuador, 2006-2015
- ✚ CABRERA C.; CHAMBA J.; VALLADARES I: (1991) La adolescencia, factores que influyen sobre el aprendizaje
- ✚ FUNDACION COMPARTE. Barcelona. Comparte es una ONG registrada en el Registro de Fundaciones de la Generalitat de Cataluña con expediente 1767.
- ✚ Guía Didáctica UTPL, Programa Nacional de Investigación.- Tomado de: McMillán James H., Schumacher Sally.
- ✚ <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm>

9. Anexos

Anexo No. 1: INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala de Clima Social; Escolar para alumnos (CES).



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase hay pocas normas que cumplir	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	

12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen, muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta escuela pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente en esta clase no se presenta nuevos diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a sus alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	

32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de clase	
35	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades, de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos	
39	A veces , el profesor avergüenza al alumno por no saber la respuesta correcta	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio	
43	El profesor procura que se cumpla las normas establecidas en clase	
44	En este grado, los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable de un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber que es lo que les interesa a prender a sus alumnos	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los	

	alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extras por su propia cuenta	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Anexo # 2: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES). Matriz de los resultados de las entrevistas



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase hay pocas normas que cumplir	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	

13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen, muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta escuela pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente en esta clase no se presenta nuevos diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a sus alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de clase	

35	Los alumnos pueden" tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades, de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos	
39	A veces , el profesor" avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio	
43	El profesor procura que se cumpla las normas establecidas en clase	
44	En este grado, los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable de un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber que es lo que les interesa a prender a sus alumnos	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extras por su propia cuenta	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	

80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo #3: INSTRUMENTOS PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES).

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente.	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	

13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones	
25	Muy pocas veces las " cosas se dejan para otro día"	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participa juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	

37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismo cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explica al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego"	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas	

60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo	
65	Los empleados trabajan muy intensamente	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizan un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados.	

84	Los jefes reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien venidos.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo # 4: INSTRUMENTOS PARA PROFESORES Y PADRES: Cuestionario de Asociación entre escuela, Familia y Comunidad.

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,

Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brindan información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o	1	2	3	4	5

ambientes que apoyen el aprendizaje.					
1.7 Respetar las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

- 2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante Y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribución de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y como pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información diaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5

2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de pares como voluntarios para aprovechar sus destrezas talentos según las necesidades de la escuela y el aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	°
3.4. De asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzo.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de pedrés proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma encuentra las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta las familias y a la comunidad que se involucra con la escuela de varios modos(asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejor.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a su s hijos a leer, o leer en voz alta con sus hijos.	1	2	3	4	°

4.4.Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5.Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

- 5. TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1.Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3.Tiene representantes de padres en comités a l nivel de comunidad.	1	2	3	4	5
5.4.Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5.Involucran a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6.Incluye a padres y líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómicos, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7.Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8.Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9.Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

- 6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1 Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2 Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3 Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en	1	2	3	4	5

programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.					
6.4 Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud y recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5 facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6 Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes	1	2	3	4	5
6.7 Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y local para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8 Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo # 5: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario para profesores.

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro. Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respeto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

RANGOS					
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

RANGOS					
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

RANGOS					
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

RANGOS					
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5

4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

RANGOS					
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

RANGOS					
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

RANGOS					
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo # 6: INSTRUMENTOS PARA PADRES: Escala Clima Social: Familiar (FES).



ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	Encasa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	

14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o concierto.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	Es muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad	
27	Alguno de mi familia practica deporte: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia ay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos ,hijos	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sala de casa cundo quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	

36	Nos interesa poco las actividades culturales.	
37	Frecuente mente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidades muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa cuando alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo , lo hace enseguida	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas un poco mejor.	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unos a otros.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir al curso de pintura, piano, etc.	

58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Sí hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos con otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo después la diversión".	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	

80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay felicidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO
¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, y centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
1.3.El nivel de interés y métodos de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
1.4.El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecido por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/ a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisar su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contacta con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela- familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión).	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela-familia en los programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros(padres o representantes

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con el profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con la Escuela/Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1 Notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los presen	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padas.	1	2	3	4	5
6.7 Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del comité de padres de familia.

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5


7.2. Participa activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en escuelas para padres/talleres formativos.	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/Organismos de la comunidad	1	2	3	4	5

8. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia.

	RANGOS				
8.1 En su familia se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2 Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de TIC`s	1	2	3	4	5
8.3 Los padres participan en actividades que implican el uso de las TIC`s	1	2	3	4	5
8.4 A su juicio, las TIC`s constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5 Las familias de su Centro educativo tienen acceso al uso de las TIC`s.	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo # 8: INSTRUMENTO PARA DIRECTOR: Entrevista semi – estructurada.

	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA <i>La Universidad Católica de Loja</i>	CÓDIGO:.....
ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³		
Centro..... Entrevistador/a.....Fecha.....		
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?		
2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: Padres y docentes:		
Docentes y niños:		
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?		
4.- ¿Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.		
5.- ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.		

ANEXO # 9: Listado de Asignación de Código de Niños.

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN /Comunicación y colaboración familia-escuela

LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS

N°	Código	Apellidos y Nombre
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		

ANEXO # 10: Baremos para Interpretación de datos de instrumentos de Clima Social
(FES, WES, CES).

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

BAREMOS WES EMPLEADOS										
PUNTUACIONES TÍPICAS										
Prom	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

ANEXO # 11: Matriz De Resultados de las Entrevistas a Directivos

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo:

Entrevistador/a:

Fecha:

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	•
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: • Docentes y niños:
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	•
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías cree usted que se podrían utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela, docentes y los padres?	•

ANEXO # 12: Fotos

En el momento de la explicación para la aplicación de encuestas.



Aplicación de encuesta a directivos



Aplicación de encuesta a alumnos



***Alumnos del quinto año de educación básica
Profesora: Lic. Maulme Mendieta***

