



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA
“ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑAS “MÉXICO” DE LA
PARROQUIA JAVIER LOYOLA DE LA CIUDAD DE AZOGUES PROVINCIA
DE CAÑAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

AUTORA:

OCHOA SUAREZ NANCY DEL ROCÍO

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lcda. Carla Carrión Jaramillo

**CAÑAR
2010**

ii. CERTIFICACIÓN

.....
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja.....de.....del 2010.

iii. ACTA DE DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Nancy del Rocío Ochoa Suarez declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....
Nancy del Rocío Ochoa Suarez

030169487-3

iv. AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Nancy del Rocío Ochoa Suarez.

030169487-3

v. DEDICATORIA

Este trabajo de tesis lo dedico a mis padres Miguel y Lolita quienes me han apoyado económica y moralmente para seguir con mis estudios universitarios dándome ejemplo de amor, superación y abnegación.

vi. AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va dirigido principalmente a Dios por darme sabiduría y la oportunidad de culminar y obtener con éxito mi título universitario, también el agradecimiento especial a mi tutora Licda. Carla Carrión Jaramillo quién me asesoró en este proceso investigativo, a las señoras Nelly Andrade y Zoilita Palomeque directora y profesora respectivamente de la escuela Fiscal de Niñas “México”, a toda mi querida familia que me apoyo incondicionalmente en este proceso de estudio y superación.
¡Que Dios Os pague!

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
Portada	i
Certificación	ii
Acta de Declaración y Cesión de Derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	5
3. Marco Teórico.....	7
3.1. Situación actual de los contextos educativos, Familiar y Social del Ecuador.....	7
3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	7
3.1.2. Instituciones responsables de la educación en Ecuador.....	8
3.1.3. Instituciones responsables de la Familia en el Ecuador.....	10
3.2. Familia.....	10
3.2.1. Conceptualización de Familia.....	10
3.2.2. Principales teorías sobre la familia.....	12
3.2.3. Tipos de familias.....	15
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	16
3.2.5. Familia y Educación.....	18
3.2.6. Relación Familia-Escuela: elementos claves.....	19
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	21
3.3. Escuela.....	23
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	23
3.3.2. Plan decenal de educación.....	23
3.3.2.1. Políticas del Plan Decenal.....	24
3.3.3. Instituciones educativas- generalidades, características, organización y estructura de las instituciones.....	27

3.3.3.1. Generalidades.....	27
3.3.3.2. Características.....	28
3.3.3.3. Organización.....	28
3.3.3.4. Estructura.....	29
3.3.4. Relación Escuela-Familia. Elementos claves.....	30
3.3.5. Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	32
3.3.5.1. Factores socio- ambientales.....	34
3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.....	35
3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e intervención.....	36
3.4. Clima Social.....	37
3.4.1. Conceptualización de Clima Social.....	37
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	38
3.4.2.1. Clima Social Familiar.....	39
3.4.2.2. Clima Social Laboral.....	39
3.4.2.3. Clima Social Escolar.....	40
3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de niños.....	41
4. Método.....	43
4.1. Contexto.....	43
4.2. Participantes.....	43
4.3. Recursos.....	44
4.4. Diseño y procedimiento.....	44
5. Resultados obtenidos.....	46
5.1. Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).....	51
5.2. Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores).....	51
5.3. Información sociodemográfica (cuestionario para padres).....	57
5.4. Información sociodemográfica (cuestionario para profesores).....	65
5.5. Escala de clima social: escolar (CES) niños.....	67
5.6. Escala de clima social: escolar (CES) profesores.....	68
5.7. Escala de clima social: familiar (FES).....	69

5.8.	Escala de clima social: laboral (WES).....	70
5.9.	Entrevista semiestructurada para directores.....	71
6.	Análisis, interpretación y discusión de resultados.....	72
6.1.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	72
6.1.1.	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).....	72
6.1.2.	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores).....	75
6.2.	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado.....	78
6.2.1.	Información sociodemográfica (cuestionario para padres).....	78
6.2.2.	Información sociodemográfica (cuestionario para profesores).....	81
6.3.	Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación Básica.....	85
6.3.1.	Escala de clima social: escolar (CES) niños.....	85
6.3.2.	Escala de clima social: escolar (CES) profesores.....	86
6.4.	Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación.....	86
6.4.1.	Escala de clima social: familiar (FES).....	86
6.5.	Clima Social laboral de los profesores de 5to año de Educación básica.....	87
6.5.1.	Escala de clima Social: laboral (WES).....	87
7.	Conclusiones y recomendaciones.....	89
8.	Bibliografía.....	93
9.	Anexos.....	96

1. RESUMEN

El Programa Nacional Investigativo Comunicación y Colaboración Familia- Escuela “Estudios en Centros educativos y Familias del Ecuador, lo realicé en la Escuela Fiscal de Niñas “México”, institución educativa rural perteneciente a la parroquia Javier Loyola del cantón Azogues, provincia de Cañar en la cual nunca se aplicó una investigación para describir el clima social (familiar, laboral, escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas, conociendo así su clima social (familiar, laboral y escolar) siendo apta para realizar mi trabajo investigativo, en el cual utilicé como instrumentos cuestionarios, que fueron diseñados y proporcionados por el grupo de Investigación de la UTPL, entre los cuales tenemos: Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para Padres y Profesores Cuestionario para Padres, Cuestionario para Profesores, , Escala de Clima Social: Escolar (CES) para: Niños, Profesores (CES), Familias (FES) y Laboral (WES) y la Entrevista Semiestructurada para Directores, siendo aplicados respectivamente a 20 padres de familia o representantes, a la profesora y a 20 niñas toda esta población corresponde al 5to año de educación básica y además a la Directora de esta institución educativa; conjuntamente utilicé los métodos: no experimental, transeccional (transversal), exploratorio y descriptivo, para conocer los niveles de involucramiento de los padres de familia o representantes en la educación de sus hijos, igualmente para conocer el clima social, familiar y escolar de las niñas, el clima laboral de la docente de 5to año de educación básica , para lo cual realicé tres visitas a este centro educativo, el primero para pedir la colaboración y autorización a la directora y a la maestra, dándoles a conocer acerca de esta investigación, platicándoles los propósitos, objetivos, cuál va a ser la población investigada, siendo aceptada de manera voluntaria y gentil; conociendo así también el contexto de la institución, observando que la escuela como está en la zona rural se ve rodeada de árboles, plantas de la zona, que le dan vida y un color verde que emana alegría, está cerca a la Panamericana Sur que es la vía principal de la parroquia, contando con unos pocos vecinos hacia el lado derecho, goza de un personal docente completo es decir una directora y 7 profesoras una para cada año de educación básica, un profesor de cultura física, y una docente para computación, cuenta con una aula para la

dirección, 7 aulas grandes para los diferentes años de básica, con rincones de lectura, higiene, plantas ornamentales, tiene material didáctico una parte donado por el Ministerio de Educación a través del artículo 53 para compra de insumos y material didáctico, otros donados por instituciones por medio de autogestiones y otros realizados por las docentes y las niñas, el mobiliario esta en óptimas condiciones, una aula para computación, además tiene un amplio patio para la diversión de sus estudiantes y sus clases de cultura física y estética, tiene baños los mismos que están en buenas condiciones y se mantienen limpios.

La segunda visita la hice para aplicar los cuestionarios a la población destinada para esta investigación, haciendo mi presentación ante las niñas, dándoles a conocer el motivo de mi visita, los propósitos de la investigación y cómo íbamos a realizar el trabajo, entregándoles a cada una el cuestionario, leyéndolo primero yo y luego en forma individual ellas cada una de las preguntas, mostrándose entusiastas, colaboradoras y respetuosas, pidiendo ayuda cuando la necesitaban. Terminado este trabajo les entregué a cada una un sobre de manila con los cuestionarios y las debidas instrucciones para sus padres o representantes, explicándoles que debían entregarles para que los llenen y me los devuelvan el día establecido y finalmente agradecí la colaboración y la ayuda brindada; también ese día en el momento que las niñas llevaban sus cuestionarios la docente colaboró llenando los cuestionarios asignados para ella; igualmente, hice la entrevista a la directora.

La tercera visita la hice para retirar los sobres de manila que contenían los cuestionarios para padres o representantes que debían entregarme las niñas, obteniendo una población aceptante de 20 padres de familia o representantes es decir todos colaboraron, cumpliendo así este paso del proceso de investigación.

En seguida comencé la elaboración del marco teórico investigando en libros y en internet sobre los diferentes temas del esquema dotado también por el grupo de investigación de la universidad, leyendo, resumiendo, comprendiendo, analizando y sintetizando todos los referentes encontrados para ir desarrollando mi marco teórico, en el cual tuve dificultades que logré superarlas culminando con éxito y enviándolo a mi tutora para la respectiva corrección a través de e-mail en la fecha establecida,

teniendo una respuesta de aceptación, con pequeñas correcciones que las realicé con entusiasmo y motivación.

Con los datos obtenidos de los cuestionarios me dispuse a tabularlos para ingresarlos a las 8 tablas correspondientes a los diferentes cuestionarios proporcionadas por el grupo de investigación de la Universidad de Técnica Particular de Loja los cuales tienen sus respectivos gráficos estadísticos y un código asignado por el grupo de investigación de la universidad siendo estas tablas enviadas por e-mail a mi tutora para su aprobación.

Contando con todos estos puntos como parte de la tesis inicié a realizar el análisis, interpretación, discusión de datos llegando a conclusiones y advirtiendo altos índices de migración de padres, madres o ambos hacia las ciudades o fuera del país, ya que la mayoría de habitantes de esta parroquia son de escasos recursos económicos, no tienen trabajo estable y su nivel de educación es bajo. por lo que se ven obligados a abandonar a sus hijos dejándolos a merced de otras personas que muchas de las veces no cumplen con sus funciones y su rol a ellas encomendada creando un clima social familiar inestable, carente de afecto y cariño, produciéndose poca comunicación, orientación y motivación que repercute en el clima social escolar de las niñas notándose que el poco involucramiento, participación y colaboración de los padres con la escuela origina problemas emocionales, psicológicos, un bajo rendimiento escolar, que rezagan el proceso pedagógico de las niñas y la docente; en el clima social laboral la presión a la que está sometida la docente demandada por su propio trabajo crea un ambiente algo negativo que incide en la desestabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje y por ende la calidad de la educación ecuatoriana.

La realidad educativa ecuatoriana especialmente en las zonas rurales tiene problemas ya que son comúnmente marginadas y abandonadas por el gobierno y la sociedad, en relación a los medios de comunicación y tecnología moderna que mejoran la calidad de educación a través de la información y conocimientos que suministran a la sociedad, pero el no tener acceso a ellos contribuye a incrementar niveles bajos de comunicación que afecta la educación y no permite mejorar la calidad de vida de estas personas creando un clima social familiar, escolar, y laboral negativo que proyecta una inestabilidad educativa del país, ya que una nación sin educación es un país sin un porvenir seguro y de calidad.

Obteniendo como conclusión que esta institución educativa se ve afectada por el poco involucramiento de los padres de familia o representantes causados por la migración, bajo nivel económico y la escasa escolaridad que afecta a la comunidad conllevando a problemas de colaboración, apoyo, orientación comunicación entre la escuela y los padres de familia que incide negativamente al rendimiento escolar de las niñas.

La proyección educativa que realizaré será llevar una copia de este trabajo investigativo a la Escuela Fiscal de Niñas “México” para que su personal docente, comunique a la comunidad educativa y reflexionen sobre estos puntos vulnerables que tiene la institución y busquen robustecerlas a través de los diversos proyectos, talleres, programas y escuela para padres con temas sobre educación, valores, orientación y comunicación mejorando así su clima social, también en lo posterior se aplicaría una investigación de campo para conocer el clima social escolar de toda esta institución educativa.

Personalmente he tenido la oportunidad de explorar y conocer más de cerca la realidad de la educación ecuatoriana y especialmente de las zonas rurales, discerniendo las dificultades que obstaculizan y disminuyen la calidad del proceso educativo y para cuando ejerza mi docencia haré todo lo posible para alimentar y robustecer la comunicación, colaboración y apoyo para que las familias se involucren más con la escuela y sean parte de la educación de sus hijos que es fundamental e importante para su buen rendimiento escolar, ya que los factores negativos debilitan la educación produciendo deformidad social, familiar, escolar y laboral que afecta de manera general a la colectividad.

2. INTRODUCCIÓN

La escuela como una vía de educación necesita que la familia participe activamente con ella, para establecer buenos vínculos de comunicación, colaboración y orientación para crear un clima social, escolar, familiar y laboral positivo incluyendo a la comunidad con la sociedad a la que se debe, para el éxito y la prosperidad que es el fin al que intentan llegar, pero ésta se ve empañada por la discrepancia que existe entre estas dos instituciones dando paso a problemas lacerantes en la educación de los discentes, afectando su proceso cognitivo, psicológico, afectivo y emocional, haciendo que sus estudios tengan un rendimiento bajo, impidiendo cumplir con el objetivo de una educación integral, de calidad, sostenible y duradera para salvaguardar la humanidad.

El Programa Nacional de Investigación Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador” desarrollado por la Universidad Técnica Particular de Loja a través del centro de Investigación de Educación y Psicología-CEP, se creó y se desarrolló para describir e identificar aspectos importantes como el involucramiento de las familias con la escuela en la cual sus hijos estudian y de esta manera conocer su clima social, familiar, escolar y laboral en el cual se desarrollan estas personas investigadas.

En el Ecuador han sido mínimas las investigaciones que se hacen sobre estos temas de trascendencia social para revelar problemas sociales, familiares, escolares y laborales, es así que en la Escuela Fiscal de Niñas “México” anteriormente no se ha realizado esta clase de investigación dando apertura a que se la considere para este proyecto.

La Universidad Particular de Loja como gestora de este programa de investigación impulsa este proyecto para conocer a nivel nacional la importancia de la relación, colaboración y participación entre familia y escuela, su incidencia en la comunidad, dándonos la oportunidad como estudiantes de conocer y percibir de cerca la realidad social y el contexto que envuelve a estas dos instituciones sociales manifestando los problemas, sus causas y las recomendaciones que se darían a estos.

Los cuestionarios fueron diseñados y proporcionados por el grupo de investigación de la universidad de Loja como también las tablas y gráficos para ingresar datos, contando con la Escuela Fiscal de Niñas “México” como institución investigada, los materiales como copias, sobres de manila, material permanente, transporte, fueron autofinanciados, contando con recursos humanos: 1 directora, 1 profesora, 20 padres de familia, y 20 niñas, obteniendo la colaboración y apertura voluntaria y afable de estas personas, logrando de esta manera motivarme para realizar y culminar el trabajo de investigación. La limitación que tuve durante este trabajo fue el de no poder visitar cada una de familias de las niñas para aplicar personalmente los cuestionarios por varias circunstancias como falta de tiempo, lugares muy distantes sin acceso a vehículo, desconocimiento de la zona, ausencia de los padres de familia o representantes en sus hogares debido a su trabajo en el campo, en el pueblo o fuera del país obstaculizando la observación directa y la exploración para la investigación.

En la investigación realizada se ha conseguido determinar que el grado de involucramiento de los padres de familia o representantes con la escuela de esta parroquia es bajo, causada por la migración, el desempleo, el bajo nivel económico de la población manifestándolo a través del cuestionario socio-demográfico que se aplicó a los padres de familia o representantes.

El clima escolar de las niñas es bueno percibiéndose a través de la observación directa, la afinidad, el apego que manifiestan las niñas hacia la profesora es recíproco, dándoles mayor seguridad, una buena autoestima logrando ser sociables, tratables y afectuosas con las demás personas.

En el clima familiar no se pudo conseguir el objetivo propuesto reiterando las limitaciones que tuve ya que los cuestionarios fueron enviados con las niñas debido a que sus hogares estaban distribuidos por diferentes zonas rurales lejanas y no pude observar directamente ni explorar el clima social de estas familias.

El clima laboral es bueno constatando que todas las docentes se reúnen en el momento del recreo para intercambiar ideas, problemas pedagógicos, etc., demostrando compañerismo y afinidad; teniendo regular dificultad en presión laboral.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Situación actual de los contextos educativos, Familiar y Social del Ecuador.

3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

A nivel mundial la intervención de la familia en el ámbito escolar ha jugado y juega un papel muy importante para el desarrollo de la sociedad, logrando así en algunos países vincular familia y escuela, ya que el papel que deben asumir estas dos instituciones se está deteriorando.

A nivel de Latinoamérica los gobiernos de turno han puesto énfasis en que la familia se integre en el ámbito escolar para asegurar y lograr una educación de calidad, justa, equitativa, dentro de los valores morales e integral, para así cubrir las expectativas y exigencias que la sociedad actual requiere.

El Ecuador, en su Constitución, establece leyes y normas del derecho internacional, reafirmando, entre otros, los siguientes principios consagrados en ella: la inviolabilidad de la vida, la protección del hijo desde el momento de su concepción, la libertad de conciencia y religión, la protección de la familia como célula fundamental de la sociedad, la paternidad responsable, el derecho de los padres a educar a sus hijos y la elaboración de planes de población y desarrollo por parte del Gobierno Nacional, de acuerdo con los principios de respeto a la soberanía.

En la Constitución de la República del Ecuador el Art. 26 dice “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Las leyes ecuatorianas protegen a la familia y declaran como derecho y obligación de los padres educar a sus hijos, por lo que es menester la intervención de la familia como derecho fundamental y elemento clave del desarrollo educativo, sostenible, de

la paz y estabilidad del país, de las naciones y la sociedad en general, puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar, dando apoyo seguridad y afecto.

En el contexto de la familia y la escuela en el Ecuador es notoria la poca intervención de la misma en el campo educativo, que afecta el rendimiento escolar de los niños, provocado por la pobreza, el desempleo, el analfabetismo, la poca escolaridad y la migración acarreando situaciones negativas entre padres de familia, docentes y la comunidad educativa, por lo que siempre se pide que se incluya, se involucre y trabaje conjuntamente la familia y la escuela para posibles compromisos de los padres de familia con sus representados, de esta manera los docentes conocerán la realidad de cada educando para una toma de decisiones oportunas y adecuadas y los padres de familia asuman verdaderamente su rol y las funciones que les corresponden.

Hoy en día en nuestro país se está ejecutando las leyes dentro del contexto familia-escuela, se ha comenzado a aplicarlas para integrarlas a través de las nuevas políticas de Estado, donde el eje principal es la educación y su relación con la comunidad educativa, para lo cual siguen efectuando convenios con diferentes instituciones públicas, privadas, nacionales e internacionales, para garantizar y promover la inclusión de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, velando de esta manera la participación de la sociedad en la formulación de aplicaciones y el seguimiento de una educación de calidad sostenible e integral de los niños

3.1.2. Instituciones responsables de la educación en Ecuador

En el Ecuador la institución responsable de la educación es el Ministerio de Educación (ME), que se encarga directamente de velar y cuidar el sistema educativo en sus diferentes niveles a través de sus funcionarios de turno, con el apoyo y colaboración de las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales dentro y fuera del país; apoyándose en las Subsecretarías a nivel regional y las Direcciones de Educación Provinciales a nivel de provincias.

Otra institución que se encarga de la educación ecuatoriana es (SENPLADES) Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, siendo una de sus ocupaciones planificar proyectos de mejoramiento de la calidad de educación del país entre ellas la rendición de cuentas (evaluación), para determinar el impacto, eficiencia y resultado de los mismos en relación al logro de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo.

La Fundación Hoy por la Educación (FHE) y el Diario Hoy fundada en 1990 trabajan por la educación ecuatoriana, teniendo como objetivo capacitar y actualizar a docentes y alumnos en el Proyecto Prensa-Escuela, propuesto por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), el Ministerio de Educación y medios de información del país, a través de una propuesta propia e innovadora, desarrollan proyectos de carácter educativo dirigidos especialmente a las zonas urbano marginales.

El Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF), es una institución internacional que colabora con los gobiernos de los países en vías de desarrollo, es así que cuenta con una sede nacional en nuestro país, que presta ayuda social, encargándose de concienciar a la opinión pública y promover la vigencia de los derechos de la infancia, recaudando fondos destinados para la educación, garantizando así la educación de los niños del Ecuador.

El Ecuador mantiene un convenio con FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales), es un organismo internacional creado en 1957 por iniciativa de la UNESCO, que tiene proyectos y programas sociales con panorama de promoción integral de la condición social del habitante, iniciativas con lo cual se logra tener un enlace entre las metas y objetivos con la realidad propia de cada país.

La FLACSO realiza diversas actividades Académicas: Docencia, Investigación, Difusión, Extensión Académica y Cooperación Técnica. Estas actividades son desarrolladas en diez Unidades Académicas, siete de ellas Sedes contando con una en el Ecuador y tres Programas.

3.1.3. Instituciones responsables de la Familia en el Ecuador

Las instituciones encargadas de velar por la familia en nuestro país no son muchas teóricamente la familia ha sido considerada como parte primordial de la sociedad, pero no se lo ha llevado a la práctica; es por ello que el Estado ecuatoriano actualmente está impulsando proyectos de aplicación para que la familia en la práctica cumpla con este rol y sus funciones que le corresponde dentro de la sociedad.

El Estado ecuatoriano como principal tutor de la familia a través de sus mandatarios de turno trata de cumplir con su constitución que ampara y protege a la misma, por ello realizan convenios sean estos de tipo gubernamentales o no gubernamentales (ONGs), nacionales e internacionales.

El Ministerio de Coordinación y Desarrollo Social con el apoyo de la Cuenta Especial de Reactivación Productiva Social (CEREPS), a través de 3 ejes: la generación de capacidades, protección social, inclusión económica así como también el plan decenal de educación, intermediación laboral, el bono de la vivienda, el bono de desarrollo humano para buscar el buen vivir de las familias ecuatorianas para ir superando problemas y llegar a cumplir con los objetivos propuestos que es el bienestar de la sociedad.

El INNFA Instituto Nacional del Niño y la Familia con sus diferentes programas como MUSODE (Mujer Sociedad y Desarrollo), CNH (Creciendo con Nuestro Niños), SOFAMI (Solidaridad y Familia) trabajan en bienestar de la familia ecuatoriana, impulsando proyectos, programas de inclusión e integración de la familia a la sociedad y por ende de las familias ecuatorianas.

3.2. Familia.

3.2.1. Conceptualización de Familia.

El Estado considera a la familia como el pilar principal y fundamental para el crecimiento y desarrollo de las sociedades, está dotada de diversas funciones

claramente definidas las mismas que van creando interacciones mutuas entre sus integrantes, para un desarrollo psico-social óptimo para la formación de los mismos.

La familia es una organización que se manifiesta de muy diversas maneras según sus sociedades y culturas, pero a la vez es una organización con un potencial de adaptabilidad que está preparada para cambios ya sean estos sociales, políticos y económicos.

Tan importante se ha vuelto la familia en la sociedad que en los últimos años, se le ha consagrado el 15 de Mayo como el Día Internacional de la Familia.

El tema de la familia ha abarcado muchos conceptos, los mismos que han sido analizados y discutidos desde épocas atrás por varios autores que han dado su criterio estableciendo conceptos significativos, así para Jean Piaget, (1928); Powell y Thompson, (1981); Wedemeyer y Col (1989), la familia es aquel grupo de personas compuesto por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc.

Levi-Strauss (1949), conceptualiza a la familia a través de tres rasgos que el autor identificaba en el grupo familiar: «tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor».

Gough (1971), la define como: «una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común».

Para Waxler y Mishler (1978 p. 34), la familia es el grupo primario de convivencia intergeneracional «con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo»

La definición que da Burgess y Houston (1979), ofrece una descripción concisa en la que se afirma que es una «unidad de personas en interacción»

La Organización de las Naciones Unidas (ONU 1988), por su parte recomienda la siguiente definición: «la constituyen los miembros de un hogar privado o institucional, cuyos vínculos son los de marido y mujer (de derecho o de hecho) o de padre e hijo que no se haya casado nunca, pudiendo ser adoptivo» (ONU).

Rodrigo y Palacios (1998, p.33), consideran que una familia es: «unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establece intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia».

Los conceptos que se han dado de la familia son diversos, pero todos coinciden que ella cumple un papel importante en el desarrollo y progreso de la sociedad.

3.2.2. Principales teorías sobre la familia.

La familia como ente socializador a través del tiempo ha tenido diversas transformaciones sociales las mismas que se han sustentado en diversas teorías desarrolladas por sociólogos y antropólogos para relacionar su origen, evolución y desarrollo.

El desarrollo de las teorías sobre la familia, se produce principalmente durante el siglo XX, y lo hacen en el marco de diversas ciencias sociales, asumiendo los supuestos de la filosofía, especialmente los de la filosofía de la ciencia, la cual indaga cómo debe hacerse ciencia en términos de ideas abstractas e influye sobre la práctica científica (Bartau, 1999).

Bartau (1999), hace una revisión de la evolución de estas teorías a partir de los estudios de diferentes autores y plantea una serie de consideraciones respecto a los rasgos más relevantes en cada época, de esta forma, en el período denominado de los clásicos, se destaca la labor de los primeros filósofos que abordaron la descripción de la vida familiar, el matrimonio como institución social o las adaptaciones de la convivencia familiar en función de los cambios experimentados en las sociedades.

Adams y Steinmetz (1993, citados por Bartau, 1999), estos estudios presentaban una gran carga ideológica y la parte de construcción teórica giraba, principalmente, en torno a los modelos parentales de socialización.

En el período de tiempo que ocupan las teorías del interaccionismo simbólico y del estructural funcionalismo, se desarrolla según Klein y White (1993), una perspectiva más ecológica de los procesos interactivos entre los miembros de la familia. Durante estos años, se desarrollan iniciativas para el estudio sistemático de la familia, como es el caso de la Sección de Familia de la Sociedad Sociológica Americana. En relación esto, las temáticas más habituales durante estos años se encuadraban en la sociología, psicología o antropología, los autores señalan también el creciente interés por la atención a la diversidad cultural, Klein y White (1993).

A partir de los años '50 y hasta mediados de los '60 el interés de la ciencia en este campo se va a centrar en la identificación y definición de los marcos conceptuales, en la construcción de teorías. La siguiente etapa abarca aproximadamente de 1967 a 1979, y uno de sus rasgos característicos es la aplicación de la deducción e inducción para elaborar teorías, Bartau (1999).

En la última etapa, desde la década de los '80 a la actualidad, Klein y White (1993), destacan como rasgo definitorio el avance hacia el pluralismo, el eclecticismo teórico es una manifestación de la valoración que se hace de las distintas teorías y sus aportaciones al campo de estudio de la familia.

Klein y White (1996), plantean la teoría del desarrollo familiar centrada en los cambios constantes que experimentan las familias a lo largo del tiempo. Advierten, por otro lado, que esta teoría no debe confundirse con los marcos teóricos del desarrollo individual.

Por otro parte la teoría sistémica define a la familia como un «sistema abierto, propositivo y autorregulado». Al hablar de sistema, la conceptualiza como «una unidad formada por miembros que interactúan entre sí, y entre los que existen determinados vínculos y se mantienen unas transacciones».

Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de la familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil, y no es sino en el siglo XVII que incorporan el concepto de infancia actual ya que niñez y adultez son distintas y cada una conlleva diferentes etapas.

En la cultura occidental, la niñez como construcción cultural solo surge alrededor del siglo XVIII, consolidándose posteriormente.

En el contexto de la Revolución Industrial; por un lado las nuevas tecnologías hacen posible el trabajo de niños y jóvenes y, por otro, los cambios en la esperanza de vida hacen que los menores adquieran un mayor valor en términos de protección a los adultos mayores. Es así que la familia, que era entendida como una sociedad que aseguraba la supervivencia de sus miembros y no como un espacio de afecto, comienza a tomar el concepto actual, principalmente por la acción de educadores cristianos. La familia concebida como espacio de cuidado de los niños, de preocupación por su bienestar, y el infante es reconocido como un ser distinto del adulto, con características propias.

Otros autores contemporáneos, sostienen que “el esquema de familia predominante en las sociedades industrializadas tiene también una base utilitaria, al permitir la transmisión de capitales económicos, simbólicos y sociales. Según estos autores, la familia que se entiende a considerar como “natural”, es un constructo de invención reciente y que puede desaparecer en forma más o menos rápida. El fenómeno subyacente en este razonamiento es que las palabras no solo hablan de la realidad sino le otorgan significado y por tanto, el definir algo como “normal” es un proceso no neutral que fomenta lo que se define como tal”.

Por otra parte Engels, en su teoría “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”, sostuvo que lo que la sociedad llama “civilización” es un proceso centrado en la organización de las familias, la que evolucionó desde los primitivos gens hasta la forma moderna como manera de acumular riquezas, pero no por parte de la sociedad sino como forma individual. En su concepto, “La disolución de la sociedad se yergue

amenazadora ante nosotros, como el término de una carrera histórica cuya única meta es la riqueza, porque semejante carrera encierra los elementos de su propia ruina. La democracia en la administración, la fraternidad en la sociedad, la igualdad de derechos y la instrucción general, inaugurarán la próxima etapa superior de la sociedad, para la cual laboran constantemente la experiencia, la razón y la ciencia. “Será un renacimiento de la libertad, la igualdad y la fraternidad de las antiguas gens, pero bajo una forma superior, es decir el fenómeno obedece a la lucha de clases, genera injusticias y es insostenible”.

La teoría sistémica define a la familia como un «sistema abierto, positivo y autorregulado». Al hablar de sistema, la conceptualiza como «una unidad formada por miembros que interactúan entre sí, y entre los que existen determinados vínculos y se mantienen unas transacciones»

Dentro de las teorías de la familia señalan el feminismo y postmodernismo como los modelos emergentes más recientes, en donde la mujer toma un papel importante dentro de la economía de la familia ya que ella comienza a sustentarla por medio de su trabajo y toma decisiones dentro del hogar.

3.2.3. Tipos de familias.

A través de la historia sabemos que la familia ha evolucionado y por lo tanto también su estructura ha sufrido cambios a causa de la emigración a las ciudades y otros países y por la industrialización.

Las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador.

- 1. Familia nuclear:** La integran padre, madre e hijos.
- 2. Familia uniparentales o monoparentales:** se forma después del fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o decisión de no vivir juntos.

3. **Familias polígamas:** en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia una mujer se casa con varios hombres.
4. **Familias compuestas:** habitualmente incluyen tres generaciones abuelo, padres e hijos que viven juntos.
5. **Familias extensas:** a más de las tres generaciones, otros parientes como tíos/as, primos/as o sobrinos/as viven en el mismo hogar.
6. **Familias reorganizadas:** vienen de otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
7. **Familias migrantes:** compuesta por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
8. **Familias apartadas:** son en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
9. **Familias enredadas:** son familias de padres predominantemente autoritarios.

<http://www.tesis y monografías.net>, consultada el (09/12/2009) a las 15:27.

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

En la Constitución de la República del Ecuador Art. 67 dice “Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”.

Palacios y Rodrigo (1998), consideran que los contextos naturales de la familia, son en realidad, construcciones socioculturales a través de las cuales se ofrecen estímulos,

recursos y toda una variedad de elementos que van a contribuir a la evolución del individuo.

La familia es el núcleo o epicentro donde se forma la sociedad o el país por lo que debe ser atendida de manera privilegiada por el Estado y los gobernantes de turno. En nuestro país Ecuador se le ha venido dando poquísima importancia a la familia como parte principal del contexto social, siendo así que no hay verdaderas investigaciones que den mayor relevancia a la familia como núcleo del progreso y adelanto de la sociedad.

El contexto social implica conocer cómo está formada la familia, la relación de sus integrantes padre-madre-hijos, su zona próxima, situación psicología, geográfica, nivel educativo, económico, laboral es decir saber los factores internos y externos que afectan a estas familias ecuatorianas e involucran a toda la sociedad en general.

El contexto familiar en el Ecuador ha tenido cambios en su estructura, organización, en su modo de convivencia influenciada por la tecnología, los medios de comunicación, la comodidad, las exigencias sociales, laborales, económicas, formativas que en la actualidad rigen, y que poco a poco han desintegrado y han deteriorado al núcleo social llamado familia, trayendo secuelas negativas para la sociedad ecuatoriana.

Actualmente en el Ecuador la pobreza con el 31.8% es la principal causa de desintegración familiar, que la ha desvalorizado por la migración de los padres y madres de familia a otras ciudades o países en busca de mejoras económicas, afectando el desarrollo y crecimiento de sus hijos, devastando el progreso y adelanto de una sociedad que anhela el equilibrio y la moralidad de quienes la componen.

El desempleo es generado por la pobreza y esto como consecuencia conlleva al analfabetismo, la poca escolaridad, que no permite a estas familias contar con un trabajo asegurado, impidiendo que prosperen y no mejoren su calidad de vida; es por ello que ha aumentado la deserción escolar, notándose en las calles más niños trabajando en lugar de asistir a la escuela para estudiar, aislándolos abruptamente del sistema educativo al que tienen derecho y obligación como ciudadanos ecuatorianos.

En varios medios de comunicación del país han emitido estadísticas que en este 2009 fue declarado el Ecuador libre de analfabetismo, bajando la tasa de analfabetos del 9% al 2,7% que ha involucrado a estudiantes de secundaria para este proyecto llamado “Yo Si Puedo”, que fue adoptado en beneficio del contexto familiar y social ecuatoriano

3.2.5. Familia y Educación.

La familia y la educación son los cimientos en donde se construyen individuos autónomos, creativos, reflexivos, críticos con miras a un adelanto y bienestar de la sociedad en la que se desarrollan.

La familia es importante como modelo y fuente de normas de conducta explícitas (Eisenberg y Fabes, 1998).

La investigación (Martínez-González, 1996), ha demostrado claramente que cuando los padres participan en la vida escolar no sólo se alcanzan un amplio número de efectos positivos, sino que los beneficiarios son diversos (el niño, los profesores, los padres, el centro escolar).

En los estudios sobre familia se identifican dos perspectivas fundamentalmente: la psicológica y la sociológica, aunque siguiendo el planteamiento de Martínez González (1996), ambas se circunscriben al ámbito de la educación, ya que desde cualquiera de estos enfoques la finalidad última de toda socialización es la educación, la transmisión de conocimientos, cultura, valores y todo lo que en definitiva constituye el género que nos hace humanos, (Martínez González).

La familia es considerada como la primera escuela, en donde los niños aprenden sus primeras experiencias, a sociabilizarse, a formar su personalidad, sus valores y principios es decir a formar su integridad como personas, todos estos primeros aprendizajes se potencian en la escuela considerada como su segundo hogar, donde sus conocimientos enriquecen su formación integral, por ello que la educación busca integrar a la familia dentro del proceso enseñanza aprendizaje para lograr su objetivo

que apunta a la calidad y a la formación de personas que posean carisma humanístico para lo cual trabajan proyectándose a la realidad, a los intereses que tienen los discentes dotándoles un papel protagónico dentro del campo educativo, promoviendo proyectos cooperativos entre padres, maestros y estudiantes todas estas vivencias estimulan y motivan a fomentar el desarrollo humano y el crecimiento de los discentes.

3.2.6. Relación Familia-Escuela: elementos claves

La relación como base de la armonía y equilibrio de la humanidad debe ser considerada dentro de la formación de las personas enfocando a valores sociales como:

Elementos claves:

- Inclusión de los padres de familia dentro de la educación.
- Participación directa de la familia en la escuela.
- Responsabilidad de los padres de su rol en la educación.
- Programas para incentivar la participación de los padres de familia en la educación.
- Concienciación de las funciones que tienen los padres de familia con la escuela.

La relación familia-escuela es un tema clave en educación, por lo que el Estado ha tomado el control, sobre las familias y el papel de la escuela como instrumento de control social, es por ello que está promoviendo proyectos de cooperación e integración para así conocer la relación de la familia con su contexto y esté con la escuela, y el papel de la escuela en la sociedad y la relación con el entorno.

La familia, tradicionalmente considerada una agencia de socialización, y a la que se atribuían hándicaps culturales, poco a poco ha ido siendo reconocida como actor con

estrategias más o menos visibles y acordes con la institución educativa (Montandon y Perrenoud, 1994).

Una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar - la atmósfera social y educacional de la escuela- positivo y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños (Arón & Milicic, 2004).

Las múltiples y diversas acciones que el estado promueve para el desarrollo de una educación compartida entre familia y escuela juegan un papel importante para el sistema social y educativo, pero muchas de las veces queda en teoría ya que en la práctica no pueden ser ejecutadas, percibiéndose diversas dificultades y problemas como: la baja participación de los padres de familia que no acuden a las convocatorias de la escuela debido a su trabajo, es por ello que estos padres desconocen la vida escolar de sus hijos y por lo tanto no participan en las decisiones pedagógicas, sociales, culturales y deportivas que se realizan en las escuelas creando en sus hijos un sentimiento de abandono y frustración que influye negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje, desfortaleciendo la sociabilización de estudiantes, profesores y padres de familia.

La migración de los padres, madres o ambos a las ciudades o a otros países en busca de mejoras económicas, dejan a sus hijos a cargo de familiares, amigos o vecinos, desestabilizando psicológica y emocionalmente a estos niños problematizando la educación. La poca escolaridad, de padres y madres de familia para ayudar y motivar a sus hijos en las tareas escolares.

Resistencia por parte de los padres a recibir y aceptar una imagen del niño distinta a la suya, creando conflictos entre docentes y padres de familia.

Estos problemas, entre otros han producido que los padres de familia vayan progresivamente perdiendo protagonismo en la educación de sus hijos y la escuela vaya perdiendo el respaldo de los mismos, creando un clima escolar y laboral tenso no favorable para la educación y el desarrollo profesional .

Es por ello que en el Ministerio de Educación ha creado varios proyectos educativos como el de inclusión en el que colaboran los padres de familia en las mejoras de las instituciones educativas de esta manera los involucra para que sean actores directos y participativos de la educación de sus hijos, también ha creado el manual de convivencia que utiliza la Política de la Protección Integral al Ser Humano, para establecer reglas y normas basadas en deberes y derechos de estudiantes, padres de familia, docentes tomados de los artículos de la Constitución Política del Ecuador, de la ley Orgánica de Educación, de la Ley de Escalafón, el Código de la Niñez y de la Adolescencia y de la Convención de la Niñez y de la Adolescencia consensuadas entre la comunidad educativa para una convivencia armoniosa.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención

La familia busca y demanda que la escuela prepare a sus hijos para enfrentar responsablemente las dificultades y riesgos de la vida social. Aspira que las escuelas sean centros de orientación y consejería.

Trabajar en orientación familiar, es identificar el problema para dar una intervención oportuna y así conseguir una formación positiva, ofreciendo apoyo en las diferentes dificultades que tienen las familias, haciéndoles sentir mayor seguridad y bienestar tanto para sus integrantes como para su entorno y la sociedad en general.

La orientación educativa puede ser personal, profesional, afectiva, etc. y está vinculada con la formación de los niños, padres de familia, docentes ayudándolos a solucionar problemas de afectividad entre sus miembros, necesidades de pertenencia de seguridad, falta de comunicación, problemas emocionales, de estudio y laborales, etc.

La necesidad de orientación familiar (OF), encontró eco en la legislación reciente que trata los contenidos de la Orientación Educativa, y en este sentido, se menciona la OF como una competencia del profesor-tutor (Documento: La Orientación Educativa y la Intervención Psicopedagógica, 1990).

Los docentes que llevan a cabo el proceso de orientar, formar e intervenir, deben considerar a la familia como un fin, no como un medio es decir que se la involucre y se le permita participar directamente en la educación de sus hijos, identificando sus roles para una convivencia y un aprendizaje significativo. Por lo que la intervención debe iniciarse con una evaluación familiar, permitiendo conocer y comprender cómo funciona cada una de estas familias y entienda las distintas acciones, tanto del padre, de la madre y del estudiante. Con esta evaluación el docente poseerá un referente de su organización, su estructura y cómo la familia se implica en la colaboración y educación de sus representados, esta noción le permitirá plantear diferentes tipos de intervención.

La formación parental constituye una “acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación” (Boutin y Durning, 1997:24).

La orientación a través de los proyectos de formación “Escuela para Padres” les está concienciado sobre su rol, funciones, obligaciones y derechos que tienen como tutores de la educación de sus hijos.

La orientación que se está impulsando en el campo educativo, ha logrado integrar aunque en bajo porcentaje el nivel de intervención de los padres de familia en la formación educativa de sus hijos, con esta orientación se está consiguiendo sensibilizar a los padres que la inclusión de la familia en la educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de su hijos, y por ende de los pueblos. Es así como se está potenciando la integración social de la familia y su colaboración directa con la escuela, de esta manera se les va dotando de conocimientos formativos para que puedan guiar a sus hijos en el quehacer educativo como incentivar, valorar el esfuerzo, crear condiciones de estudio, dar normas de estudio y concentración.

La orientación para los niños permite que se integren y se identifiquen como parte de la familia, concibiéndose el centro de atención en el proceso enseñanza aprendizaje, que se proyecta en logros académicos significativos que impulsan el desarrollo socio-económico y cultural del país.

3.3. Escuela

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

La educación ecuatoriana es flexible, continua, obligatoria, secuencial, permanente e integral con proyección democrática, humanística, inclusiva, investigativa, científica, técnica, con promoción cultural basada en las necesidades de la sociedad ecuatoriana.

La organización del sistema educativo ecuatoriano se basa en la educación escolarizada y no escolarizada, educación especial, educación presencial, semipresencial a distancia, cada uno regidos por leyes y reglamentos generales y especiales.

Además el sistema educativo cuenta con los niveles de educación inicial, educación básica, bachillerato, bachillerato extendido, todos estos niveles del sistema educativo ecuatoriano tienen como fin garantizar una educación equitativa, de calidad y calidez para todos los estudiantes.

El sistema educativo ecuatoriano prevé una educación para toda la población, es así que brinda una educación especial para jóvenes y adultos con rezago escolar pero con características propias de la etapa adulta, privilegiando los intereses y objetivos de esta y una educación en situaciones especiales como privación de libertad, enfermedades prolongadas y necesidad de protección internacional que no les permitan acudir a instituciones educativas.

3.3.2. Plan decenal de educación

El plan decenal ecuatoriano 2006-2015, una propuesta del Ministerio de Educación para una mejor calidad en la educación, la cual se llevó a cabo en el seno del Consejo Nacional de Educación quien impulsó al debate nacional en más de 40 foros locales, regionales y nacionales con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, es decir la participación de toda la colectividad ecuatoriana, para luego

dar el paso final con una consulta popular siendo aprobado por el pueblo ecuatoriano en un 66,1%.

Este plan decenal cuenta con ocho políticas que se han convertido en políticas del Estado, que recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros de Educación, permitirán enfocar las bases de los próximos diez años.

3.3.2.1. Políticas del Plan Decenal

a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años

El gobierno ecuatoriano para impulsar la universalización de la educación inicial ha iniciado con la construcción, aplicación y difusión, seguimiento y monitoreo del marco legal para la educación inicial tanto para el sector hispano y bilingüe, incremento de los centros de educación inicial, regida con las leyes actuales dentro del marco legal.

En la educación inicial se está dando paso al modelo de evaluación del desarrollo y madurez de los niños, se ha elaborado perfiles de salida y mínimos obligatorios para las edades de 3, 4 y 5 años, con normativas, desarrollo de estándares para equipamiento, mobiliario y material didáctico pertinente.

b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo

Para la universalización de la educación general básica, el gobierno ha eliminado los 25 dólares que eran un aporte voluntario que hacían los padres de familia a las escuelas fiscales, dotó gratuitamente de textos escolares a través de las “Vitrinas Pedagógicas” a las escuelas fiscales hispanas y bilingües de todo el país, capacitando a los docentes para el uso de estos textos, para lo cual el Ministerio aportó un promedio de 80% del costo del programa y el restante 20% fue aportado por los gobiernos seccionales, creándose un compromiso por la educación por parte de estas entidades y recuperando el Ministerio parte de la rectoría perdida.

Para la ampliación del primer año de básica se llamó a los docentes a una jubilación voluntaria para que estas partidas sean otorgadas a parvularias con sus respectivos nombramientos.

Se ha llevado a cabo la evaluación y actualización de la reforma consensuada de la educación general básica, garantizando la interculturalización, como también se ha articulado el currículo de EGB con la educación inicial y el bachillerato, empleando el modelo de aplicación para la entrega gratuita del uniforme, colación y almuerzo escolar para las escuelas rurales y urbanas marginales, garantizando la identidad de los diversos pueblos.

c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente

Para el incremento de la población estudiantil del bachillerato se ha ejecutado varios planes como Plan Nacional de Educación Ambiental. Co-elaboración con el Ministerio del Ambiente, Plan Nacional de Educación Ambiental para Educación Básica y Bachillerato, Plan Nacional para la Inclusión Educativa. Validación y construcción de políticas inclusivas –que permitan la incorporación de todos los niños y jóvenes al sistema en igualdad de condiciones, elaboración del Plan Nacional de Educación para la Salud, elaboración y validación de los cuadernos de trabajo de Educación para la Salud de primero a séptimo año de educación básica ejemplares del módulo Educación Preventiva Uso Indebido de Drogas.

A través del Acuerdo Ministerial 403 se institucionalizó la educación sexual en el sistema educativo, se inicio la afiliación a la Organización de Bachillerato Internacional para lo cual fueron escogidos 22 colegios fiscales del país.

Dotación a los planteles de educación media y bachillerato de equipos de cómputo, laboratorios, bibliotecas, sistemas informáticos y virtuales.

d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos

En el Ecuador actualmente el 30% de la población son analfabetos puros o funcionales, es por eso que el gobierno año tras año sigue trabajando en la erradicación del analfabetismo realizando la Institucionalización del Programa Nacional de Educación Básica para adultos, con la participación de estudiantes de bachillerato, docentes y bonificados, ha implementado el modelo de Educación Básica de Adultos diseñado en el 2006, la elaboración, colaboración e implementación del modelo de Educación Básica en adultos para los pueblos indígenas, diseño e implementación de metodología de alfabetización cultural, equipamiento de los centros ocupacionales de educación EIB.

e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas

Para mejorar la infraestructura y dotar de equipamiento a las instituciones educativas del país el gobierno en los últimos años ha invertido 73 millones de dólares en construcción de centros de educación inicial, mantenimiento preventivo y correctivo de escuelas y aulas, rehabilitación integral de planteles, dotación de mobiliario a los nuevos espacios y anualmente sustituir el 3% del mobiliario obsoleto, construcción de un calendario solar en cinco institutos.

f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo

Desde el año 2000 el sistema educativo ecuatoriano ha carecido de un esquema de evaluación de la calidad educativa, por lo que desde el año 2006 a través de la aplicación del operativo SERCE (Segundo Estudio Regional sobre Calidad Educativa) se dio inicio a la aplicación de pruebas a los estudiantes, para evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades en Lenguaje y Matemáticas de los niños de cuarto y séptimo año de Educación Básica en las 24 provincias del país. Actualmente se desarrolló e implementó aproximadamente 150.000 pruebas nacionales APRENDO en cuarto, séptimo y décimo de educación básica, implementación del proceso de Vitrinas

Pedagógicas para la selección de textos escolares de calidad de primero a décimo año de EGB y la construcción colectiva del Sistema Nacional de Evaluación.

g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

En esta política se ha dado paso al incremento para el estímulo a la jubilación voluntaria de 5 salarios básicos a 12.000 dólares, basada en la Reforma del Reglamento de Ley de Carrera Docente y Escalafón a través del Decreto Ejecutivo 1563 del 29 de junio de 2006. Se dio una alza salarial de 5 dólares, bonos de vivienda por 1.800 dólares a los docentes, desarrollo de un sistema de capacitación y desarrollo profesional orientado hacia los nuevos modelos pedagógicos y las TIC's, y una continuación de capacitación para ascensos de categoría, de esta manera se está mejorando las condiciones de trabajo y la calidad de vida de los docentes ecuatorianos.

h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB

En esta última política del plan decenal se ha dado la aprobación de la ley de financiamiento de la educación y el incremento del 0,5% del PIB en el sector educativo, de esta manera se está cumpliendo con las metas que se anhelaba en este plan decenal para la educación y progreso del país.

3.3.3. Instituciones educativas- generalidades, características, organización y estructura de las instituciones

3.3.3.1. Generalidades

Las instituciones educativas como organizaciones sociales vienen administradas por los aspectos normativos, por la edad de sus usuarios, por el contexto en el que se desenvuelven y por los fines que persiguen, los mismos que son claramente determinados por la sociedad que le encomienda la educación de sus hijos.

Las instituciones educativas, tienen la misión de formación humanística y promover la cultura, y están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento para el adelanto y progreso de la sociedad.

3.3.3.2. Características

Entre las características de las instituciones educativas ecuatorianas se las definen como organizaciones diferenciadas, las que han ido creando a través del tiempo y las que se han establecido en el último período, con reglamentos específicos.

Continuidad en el tiempo; desde los primeros documentos escritos hay referencias de la escuela, y es quizá por ello que se la considera a la escuela la organización formal más primitiva.

- Es gratuita, pública y laica.
- Está formada por: alumnos, profesores, administrativos, etc.
- Orientada hacia fines y objetivos pedagógicos, sociales y culturales.
- Posee funciones diferentes que le asigna la sociedad en la que está enmarcada o el grupo social que las creó.
- Posee coordinación racional intencionada, que ha llegado a un alto grado de complejidad y jerarquización según ellas.
- Están orientadas a una educación integral, humanística y cultural, inclusiva de acuerdo a los objetivos de la ley de educación ecuatoriana.

3.3.3.3 Organización

La organización de las instituciones educativas ecuatorianas es regida por un sistema democrático, gratuito, obligatorio e inclusivo garantizando la educación de su población.

Cuenta con un Ministerio de Educación creado para asegurar y dar cumplimiento a las leyes de educación, a través de sus Subsecretarías Regionales y Direcciones

Provinciales, cada una está regida por un funcionario que toma el título según su dependencia, quienes velan por la educación ecuatoriana con rendición de cuentas al Estado.

Posee un sistema escolarizado y no escolarizado, educación especial, educación presencial, semipresencial., conjuntamente con sus niveles educativos inicial, básico, bachillerato, bachillerato extendido, universidades.

Cada una de estas instituciones educativas cuenta con un director, rector, decano dependiendo de la estructura de cada entidad, el cual dirige la institución cumpliendo y haciendo cumplir todos los reglamentos, normativas y leyes que sustentan la educación. Igualmente la Junta General de Profesores, Consejo Técnico, Personal Docente, Comisiones Especiales; Personal de Servicio, que trabajan mancomunadamente para el bienestar de estas instituciones que se proyecta hacia una educación de calidad.

Esta organización se complementa con los reglamentos internos que cada una de estas instituciones educativas las elabora, para lo cual debe existir en consenso de toda la comunidad educativa

3.3.3.4. Estructura

La estructura de las instituciones educativas ecuatorianas está fundamentada.

- Por su financiamiento: fiscales, particulares.
- Por la jornada de trabajo: matutinas, vespertinas y nocturnas
- -Por el alumnado, masculina, femeninas, mixtas.
- Por la ubicación geográfica: urbanas, urbanas marginales y rurales.
- Por el número de profesores: unidocentes, pluridocentes, y completas.

- Por el sistema de estudio: presenciales, semipresenciales y a distancia. Estas pueden ser de tipo pública, privada, laica y/o religioso.

En esta estructura no varía en nada las leyes y los estatutos que contempla la Ley de Educación ecuatoriana, ya que considera a la educación como el adelanto y progreso del país.

3.3.4. Relación Escuela-Familia.

Elementos claves.

- Cumplimiento de aspectos formales.
- Participación.
- Comunicación.

La familia, escuela y comunidad de acuerdo con la propuesta de Epstein (2001), según el grado en que se «compartan intersecciones» y se solapan tendrán sus efectos en la educación de los alumnos.

La implicación y colaboración de los padres va en una línea continua, desde preocuparse en casa por el trabajo escolar de sus hijos, en el otro extremo, implicarse como socios en toda la actividad educativa del centro (Redding, 2000).

La escuela como precursora de la educación integral de los niños demanda el apoyo de la familia en el cumplimiento de aspectos formales como adecuada presentación personal de sus hijos, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los útiles y cuotas, asistencia a reuniones de los padres apoderados y citaciones personales, entre otros, apoyo en los trabajos escolares diarios, que refuercen los contenidos trabajados en clase, que doten a los niños, de materiales de aprendizaje, que faciliten el cumplimiento de las tareas, fomenten hábitos de estudio, especialmente los docentes piden a los padres de familia afectividad en la relación con sus hijos, pues sienten que les dedican poco tiempo y que ponen poca atención a sus preocupaciones.

Dentro del contexto escolar el papel protagónico participativo de la familia es importante, para que cumplan con sus funciones y compartan responsabilidades y así se logre afianzar la formación integral de los niños. Pero en la actualidad la realidad de relación escuela-familia no llena las expectativas que se pretenden, los cambios sociales y culturales que ha sufrido la familia han contribuido a delegar la responsabilidad y las funciones a los centros educativos, dando un papel protagónico a los docentes para la formación y educación de sus hijos provocando un sobrepeso para la labor docente y trayendo consigo el descontento de los padres hacia los mismos. Padres y profesores no parecen ponerse de acuerdo en si la familia ha de actuar como apoyo psicopedagógico a la escuela o si la escuela ha de asumir que está al servicio de la familia (García, 1994).

Los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son mucho más efectivos si abarcan a sus familias, lo que es posible sólo si existe un esfuerzo deliberado por parte de la escuela (Dauber y Epstein, 1993).

El objetivo común e indiscutible que tiene la escuela y los padres de familia es el logro académico de los educandos, de esta manera la escuela podrá cumplir con sus metas, prosperar y lograr una educación de calidad, calidez significativa, y los padres cumplir con su responsabilidad de ver forjado su esfuerzo en prosperidad de sus hijos, por lo que los docentes deben involucrarse más en el contexto familiar que rodea a los estudiantes considerando de esta forma la individualidad, los rasgos diferenciales y las necesidades de cada una de ellas.

El intercambio de información entre padres y maestros es la primera prioridad. Comunicarse es de vital importancia dentro del proceso educativo, la información que intercambian sirve de ayuda para intervenir oportuna y adecuadamente en las dificultades del aprendizaje, necesidades y expectativas, dinamizando las actividades entre escuela y familia.

Mejorar la comunicación y reflexionar sobre los instrumentos de intercambio de información entre padres y profesores ha de ser un objetivo prioritario (Méndez, 2000).

3.3.5. Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logros académicos

El rendimiento académico es, según Pizarro (1985), una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El éxito escolar está fuertemente vinculado al rol del entorno familiar a través de los estilos y prácticas parentales, como también de las expectativas, creencias y atribuciones que los padres presentan acerca de los hijos en el ámbito académico (Alcalay, Milicic & Torretti, 2002; Ballen & Moles, 1994; Cardemil, 1994; Chavquin & González, 1995; Epstein, 1994; Fuller, 1994; Vaccaro, 1995)

El rendimiento académico es el nivel de capacidad que los estudiantes demuestran durante el proceso enseñanza aprendizaje. Siendo el resultado del complejo mundo que envuelve al estudiante: ya sean estas internas o externas, cualidades individuales, el medio socio-familiar, socio-económico, socio-ambiental, socio-cultural, emocional, su realidad escolar, relaciones con los profesores y compañeros y métodos docentes.

El rendimiento escolar se encuentra vinculado con el medio que los rodea o sea la zona próxima que trae consigo consecuencias positivas o negativas que inciden directamente en la escuela y en las diferentes etapas de sus vidas.

Se asume que la escuela necesita a la familia para cumplir sus fines; la acción de la familia, a diferencia con la escolar, se caracteriza por ser temprana, porque el desarrollo del niño en su hogar es decisivo, continuo y acumulativo (los mismos padres durante toda la vida) y porque los padres pueden asegurar y extender el aprovechamiento académico de los hijos dándoles afecto, amor, motivándoles, limitándoles a ver la televisión, revisando, orientándoles los deberes, etc.

El clima familiar, cálido, afectivo, comunicativo ayuda positivamente a que el desarrollo emocional del niño sea positivo, influyendo notoriamente en el desarrollo cognitivo induciendo a un logro académico satisfactorio.

El interés de los padres por la educación de sus hijos, es un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar de los niños, ya que en sus hogares sus padres motivan el trabajo que ellos hacen en la escuela.

Entre los factores que influyen en el rendimiento académico, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000).

Piñero y Rodríguez (1998), postulan que “la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

Los padres que gozan de una de seguridad económica y tienen aspiraciones elevadas para sus hijos, y que creen fuertemente en su eficacia como padres, suelen tener hijos con metas y logros académicos importantes (Bandura, et.at., 1996). Un nivel económico medio y alto incide positivamente en el logro académico debido a que estos niños cuentan con una buena nutrición, con útiles escolares oportunos e indispensables para sus estudios y para otras necesidades básicas.

El autoconcepto académico, acerca del cual se sostiene que es un factor condicionante del rendimiento académico que funciona independientemente de la inteligencia y que prácticamente ningún alumno con un autoconcepto académico negativo obtendrá éxito escolar, pero muchos alumnos con un autoconcepto positivo tendrán niveles de logro altos (Alvaro, 1990).

El clima en el aula escolar, en el cual el docente tiene una buena relación con los estudiantes, los alumnos no pelean (consecutivamente) entre sí, donde hay una disciplina aceptada y aplicada. Los niños, así encuentra una relación de confianza y

de buena convivencia con sus compañeros que influye positivamente en su rendimiento académico.

La motivación que surge de las expectativas que tenga el niño, y de sus padres hacia la escuela beneficiará el aprovechamiento académico de los mismos.

En cuanto al autoconcepto positivo que genera logros académicos, que es un elemento principal en el estudio del proceso motivacional, puede ser definido como la percepción que cada uno tiene de sí mismo y se forma a través de las experiencias y las relaciones con el entorno, donde juegan un papel importante las personas significativas (Shavelson, 1976; cit. por Elexpuru, 1994).

El auto-concepto positivo que tenga el estudiante repercutirá en su vida estudiantil ya que el docente percibirá en él confianza y seguridad en sus actividades escolares.

Además, es importante considerar las variables de estructura familiar (profesión, estudios, tipo de familia,..) y sus interacciones con los procesos familiares, y de ambas con el rendimiento académico (García y Rosel, 2001).

El logro académico se origina a través de factores favorables del que puede gozar un discente durante su desarrollo cognoscitivo, éstos inciden positivamente haciendo que su nivel académico sea alto, trayendo consigo bienestar y prosperidad en su vida personal, profesional y emocional.

3.3.5.1. Factores socio- ambientales

Los factores socio-ambientales implica el contexto externo o interno en el que se desarrolla un individuo pueden ser físicas, sociales, culturales económicas y políticas que influyen en la vida de los mismos y se relacionan con el rendimiento escolar alto o bajo.

Dentro de los factores socio-ambientales el papel de la familia juega un desempeño importante según la atmósfera que impere en el hogar recibiendo los niños apoyo, cariño o a veces ésta es conflictiva.

Los factores socio-ambientales como los valores culturales, morales, emocionales y las experiencias que rigen los ritmos de vida de sus integrantes les hacen ser diferentes a otras familias que implica en su conducta, aptitudes y actitudes.

Los padres que invierten tiempo y esfuerzo en sus hijos, y que cuentan con una red sólida de apoyo comunitario, consolidan el capital social de la familia (J.S. Coleman, 1998).

La paternidad es especialmente vulnerable a las fuerzas económicas y sociales que influyen en las oportunidades profesionales (Doherty et al., 1998).

El nivel económico de las familias se correlaciona con el ambiente social de éstas, ya que sirve para satisfacer sus necesidades básicas, la carestía de dinero tiene como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia. La condición socioeconómica es un factor de mucho peso en el aprovechamiento académico, no en y por si misma, sino merced a la influencia que ejerce en la atmósfera familiar, en la elección del vecindario y en la crianza que los padres dan a su hijos (National Research Council [NCR], 1993^a).

Un buen predictor ambiental de problemas de aprendizaje escolar es el bajo NSE y educacional de la familia en que el niño se desarrolla (UNESCO 1996).

Son varios los factores socio-ambientales a las que están inmersas las personas debilitando o reforzando la naturaleza del ser humano su sociabilidad, sus emociones, su dignidad es decir toda su integridad.

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo

La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorrealización” (Maslow; citado por Woolfolk, et al.)

Los factores intrínsecos como la motivación, autoconcepto, autocontrol, están dentro de cada persona determinando sus valores aptitudes y actitudes; por lo que es valioso motivar a los estudiantes; esto implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización como personas.

En este aspecto la motivación se relaciona con el sistema de cognición del individuo haciéndolo pasivo o activo en sus estudios.

El autoconcepto es una “Construcción cognoscitiva [...] un sistema de representaciones descriptivas y evaluativas sobre el “yo” que determina como nos sentimos con nuestra persona y que orienta nuestras acciones (Harter, 1996, p.207).

El sentido del yo posee un aspecto social ya que tenemos conciencia de como las demás personas nos consideran o perciben; esto va ligado al autocontrol que nos lleva a examinar nuestras emociones e impulsos a pensar y a razonar mejor lo que hacemos.

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, Formación e intervención

Trabajar con escuelas/docentes en el ámbito de orientación, formación e intervención constituye uno de los principales ejes de la educación implicando resultados satisfactorios y despertando un verdadero interés por la educación.

La escuela desde tiempos atrás siempre ha buscado y ha requerido el respaldo de la sociedad para su labor educativa, es por ello que ha dado paso a la intervención de varios proyectos de orientación para docentes que les permiten estar actualizados y preparados para los diferentes retos de la vida escolar, siendo así que en la actualidad el profesor es considerado un orientador de sus discentes, contribuyendo así a un proceso enseñanza aprendizaje de calidad, estos beneficios como el mejoramiento de la educación en el sentido de ofrecer conocimientos, habilidades y valores a sus beneficiarios formándoles y preparándoles para la vida social.

La orientación para las escuelas logra que el maestro trabaje con perspectivas positivas y válidas, trazándose metas, objetivos, para el cambio de actitudes, aptitudes con criticidad y razonamiento beneficiándose los estudiantes, docentes y la institución educativa.

Ayuda a los docentes a entender, comprender y conocer las necesidades individuales tanto de los discentes como de sus familias, logrando de esta manera orientar, guiar y prepararles a un aprendizaje significativo y duradero para una mejor convivencia educativa y social.

3.4. Clima Social

El clima social forma todos los componentes en el que se envuelven e interactúan las personas durante su desarrollo y crecimiento que le dan la dignidad como tal.

Un clima social saludable forjará personas con cualidades positivas que fortalecerá la sociedad en la que se desarrollan; caso contrario si éste clima social es negativo crea personas conflictivas que no ayudan en nada a la sociedad.

En la actualidad el clima social se halla afectado por factores de tipo familiar, cultural, económico, emocional, político, etc. que han desestabilizado la sociedad que día a día busca equilibrarse para una mejor convivencia humana, y así satisfacer la sociabilidad que prima en el hombre.

La comunicación influye directamente dentro del clima social, el mismo que debe ser transmitido correctamente para una recepción óptima y amena.

3.4.1. Conceptualización de Clima Social

En 1950 Cornell viene a definir el clima social como el conjunto de las percepciones de las personas que integran la organización. Aunque este constructo, como tal no se elaboró hasta la década de los 60, (Fernández y Sánchez Op.cit).

El clima social es la relación que tienen las personas con el medio que los rodea siempre cambiante y complejo que hace que el individuo también lo sea.

El clima social hace referencia a los patrones de relación de las personas con el medio, las mismas que son adoptadas e integradas a su ritmo de vida construyéndose sobre esta base su actitudes, aptitudes es decir su personalidad, pero éstas pueden ser modificadas según el ambiente en el que se desarrollan.

El clima social también considera la participación que tiene la persona en la sociedad y la manera como ésta constituye al individuo durante sus diferentes estadios de evolución y la influencia que ejercer en ella.

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

El clima social se lo puede considerar como un determinado lugar, que está siempre establecido por las relaciones humanas que existen entre los miembros de una sociedad.

El clima social es un conjunto de características objetivas y relativamente permanentes de la sociedad, percibidas por los individuos que pertenecen a ella, dándole una cierta personalidad que influye en el comportamiento, en las actitudes y aptitudes de sus miembros.

El medio considerado como la zona próxima de desarrollo de las personas está estimado como la principal influencia social que determina a las personas.

Los ámbitos que se consideran para el estudio del clima social son:

- Ámbito social.
- Ámbito familiar.
- Ámbito escolar.
- Ámbito laboral.

Cada uno de estos ámbitos tienen efectos positivos y negativos en el individuo para su formación, personal, emocional, académica e integral.

3.4.2.1. Clima Social Familiar

(Slonky, 1962), se refiere a la familia como “Un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, vecindad y sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas.

La estructura interna de la familia determina la formación y grado de integridad de sus miembros, por lo que es vital para el adelanto del individuo el ambiente social familiar en el que se desarrolla, que le hace ser una persona prospera o fracasada.

Uno de los contextos es la falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños (UNICEF 1995).

La familia como parte integradora de la sociedad se encuentra vinculada con el nivel socioeconómico que determinan el vecindario, tipo de educación, y la ayuda que pueden darle sus padres en la escolaridad.

3.4.2.2. Clima Social Laboral

El clima laboral es el producto de la interacción entre ambiente y persona.

Forehand y Von Gilmer (1964), definen al clima laboral “como el conjunto de características que describen a una organización y que la distinguen de otras organizaciones, estas características son relativamente perdurables a lo largo del tiempo e influyen en el comportamiento de las personas en la organización”.

Por otro lado, la postura operacionalista o “fenomenológica” considera “al clima laboral como una dimensión fundada a partir de las percepciones de las personas, y que tiene existencia en cuanto que hay una visión compartida, extendida en el grupo o la organización, el clima laboral está fundado en un cierto nivel de acuerdo en la forma de percibir el ambiente, si bien no es un constructo individual, sino grupal u

organizacional que coincide con la visión socio-cognitiva de las organizaciones”, (Peiro y Prieto, 1996).

El clima laboral se ve influido por una multitud de factores, los mismos que interaccionan entre sí de diversa manera según las circunstancias y los individuos.

La percepción de estos factores que tienen estas personas está influida por cuestiones internas y externas a ellos. Es de esta manera que los aspectos psíquicos, anímicos, familiares, sociales, de educación y económicos que rodean la vida de estos individuos, intervienen en su clima laboral.

El clima laboral también influye en las emociones de las personas trayendo consigo actitudes y aptitudes positivas o negativas en sus lugares de trabajo, que afectan a todos los individuos que lo rodean. Un clima laboral óptimo es un lugar en donde la convivencia diaria se convierte en un ambiente de compañerismo marcado por un buen ánimo, carácter, trato a los demás, etc.; pero si es negativo toda esa convivencia será una angustia que se convertirá en ansiedad e insatisfacción laboral, familiar y personal.

3.4.2.3. Clima Social Escolar

El clima social escolar es otro factor en el desarrollo psicosocial y cognitivo de los niños, que conlleva a influencias positivas o negativas durante su vida escolar.

El clima social percibido desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los estudiantes de una institución educativa.

En esta época en la que nos encontramos “globalización” la escuela se ha visto envuelta en un aislamiento social por variables de evolución social, cultural, política. Es por ello que la escuela en su contexto de formación de niños integrales, también implica otros contextos como familia, sociedad, teniendo en cuenta las individualidades de niños, situación geográfica, infraestructura, material pedagógico, material con el que cuenta la escuela.

Por lo que es menester para obtener un clima escolar favorable en el aula que se dé sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía, confianza, y una buena comunicación entre los docentes-docentes, docentes- padres de familia y alumnos, entre los compañeros de aula. Estos valores que se genere en la comunidad educativa ayudarán sustancialmente a que ésta se involucre y participe más por la educación, dando frutos buenos para el progreso de estas instituciones sociales.

La escasa interacción de la escuela con la comunidad educativa no garantizará estrategias positivas de aprendizaje escolar en sus estudiantes, por lo que la escuela debe generar programas, proyectos, juegos deportivos, talleres, foros, etc. para que los padres de familia interactúen con sus hijos y con la escuela en la que han confiado la educación de los mismos.

3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de niños.

Se habla de la relación positiva o negativa que produce el clima social, familiar laboral y escolar en el desempeño académico de niños, por lo tanto estos climas se interrelacionan directa e indirectamente entre sí para el desarrollo integral del individuo.

Hoy en día a nivel nacional se está impulsando redimir a la sociedad, para lo cual se ha incrementado varios programas, proyectos, talleres, etc. que trabajan con familia-escuela- comunidad educativa, involucrando estos climas para mejores resultados en el desempeño escolar de los niños.

Este desempeño escolar de los discentes está enlazado con la interacción social, familiar, laboral a la que están sometidos como parte de la sociedad, y ésta implica un factor importante en su desempeño académico, ya estos factores se convierten en la vía a seguir de los mismos rigiendo su estructura personal, psicológica y profesional.

La escuela como ente educativo y socializador no debe ser la única en impulsar el logro académico de los estudiantes, de igual forma los padres de familia deben involucrarse, incentivar, motivar a sus hijos a amar, cuidar a su familia, el estudio, la

sociedad en la que viven, para cuando sean profesionales valoren y respeten su trabajo y que no solamente lo vean como una vía económica sino también humanística, social porque el anhelo de todo padre es que sus hijos tengan un nivel académico óptimo basado en valores, ética y principios morales, para lo cual se debería establecer objetivos, proyectos y programas que abarquen todos estos aspectos consensuados con toda la comunidad educativa.

4. MÉTODO

4.1. Contexto

El trabajo investigativo lo realicé en la Escuela Fiscal de Niñas “México” ubicada en una zona rural de la parroquia Javier Loyola perteneciente al cantón Azogues de la provincia del Cañar. Tiene una población de 110 niñas, desarrollándose en un contexto social de niñas mestizas y en su mayoría indígenas que hablan el castellano.

Es una escuela completa que cuenta con 7 años de educación básica, tiene un personal docente femenino de experiencia es decir que en su mayoría tienen más de 25 años como profesoras en diferentes escuelas, con un profesor para cultura física, una profesora contratada para computación y una persona encargada de la limpieza de la institución.

La infraestructura de la escuela se la ve en buenas condiciones, rodeada de naturaleza (árboles y plantas de la zona), está cerca de la Panamericana Sur que es la vía principal de la parroquia, tiene una aula para la dirección, 7 aulas para los diferentes años de básica, y una para computación estas son grandes y cómodas con rincones de higiene y lectura, material didáctico donado por el Ministerio de Educación a través del artículo 53 que provee dinero para la compra de insumos y material didáctico, otros donados por instituciones a través de autogestiones o elaborados por las docentes y las niñas, posee un patio amplio para la recreación de las estudiantes y para sus clases de cultura física, los baños higiénicos están hacia el lado este, se encuentran en un buen estado y pulcros.

4.2. Participantes

La Universidad Técnica Particular de Loja nos indicó el número y la población a la cual se le aplicaría los diferentes cuestionarios y la entrevista semiestructurada siendo esta población de 20 estudiantes de los 5º años de educación básica, 20 padres de familia o representantes del mismo año, la profesora del grado y la directora de la institución en la que no haya sido aplicada esta clase de investigación anteriormente; con estas indicaciones procedí a buscar una entidad educativa con estas

características, con la ayuda de una maestra de esta zona encontré la escuela antes mencionada, con la debida autorización y la colaboración apliqué estos instrumentos para la investigación.

4.3. Recursos

Dentro de los recursos materiales que utilicé están los instrumentos de investigación como Asociación entre Familia Escuela y Comunidad para padres y profesores Cuestionarios Socio-demográficos para padres, profesores, de Escala de Clima Social para alumnos, padres, profesores, y laboral ; Entrevista Semiestructurada, las tablas para ingreso de datos con sus respectivos gráficos diseñada y facilitada a todos los egresados por el grupo de investigación de la universidad de Loja para el trabajo de tesis, copias, sobres de manila, material permanente; como recurso institucional la Escuela Fiscal de Niñas "México", recursos humanos: una directora, una maestra, 20 niñas y 20 padres de familia o representantes, recursos económicos transporte autofinanciados por mi persona.

4.4. Diseño y procedimiento

Esta investigación de campo y bibliográfica se aplicó a la población de 5º año de educación básica de la Escuela Fiscal de Niñas México" donde se aplicó encuestas dadas por el grupo de investigación de la UTP, a los estudiantes, padres de familia, maestra y directora para describir y conocer el nivel de involucramiento de las familias con la escuela y el clima social (familiar, laboral, escolar), utilicé los métodos: no experimental en el cual observé los fenómenos en su ambiente natural, transeccional (transversal) obtuve los datos en ese mismo momento , exploratorio en el cual tuve un inicio de datos en el momento dado y descriptivo como su nombre lo indica se utilizó para conocer la incidencia de los niveles de una o más variables de la población investigada, para lo cual realicé tres visitas:

La primera visita la realicé para pedir autorización y colaboración a la directora y a la maestra, donde conocí también el contexto de la escuela.

En la segunda visita se aplicó los cuestionarios a un 52% de la población destinada estudiantes, maestra y directora, y se envió las encuestas para el 48% de los encuestados faltantes padres de familia o representantes.

En la tercera visita se recolectó los cuestionarios enviados a los padres de familia o representantes a sus hogares.

Esta institución educativa fue seleccionada por mí persona porque reunía todos los requisitos para este propósito.

La revisión bibliográfica se hizo en base a lecturas de libros y consultas en internet obteniendo las bases para la redacción de este informe.

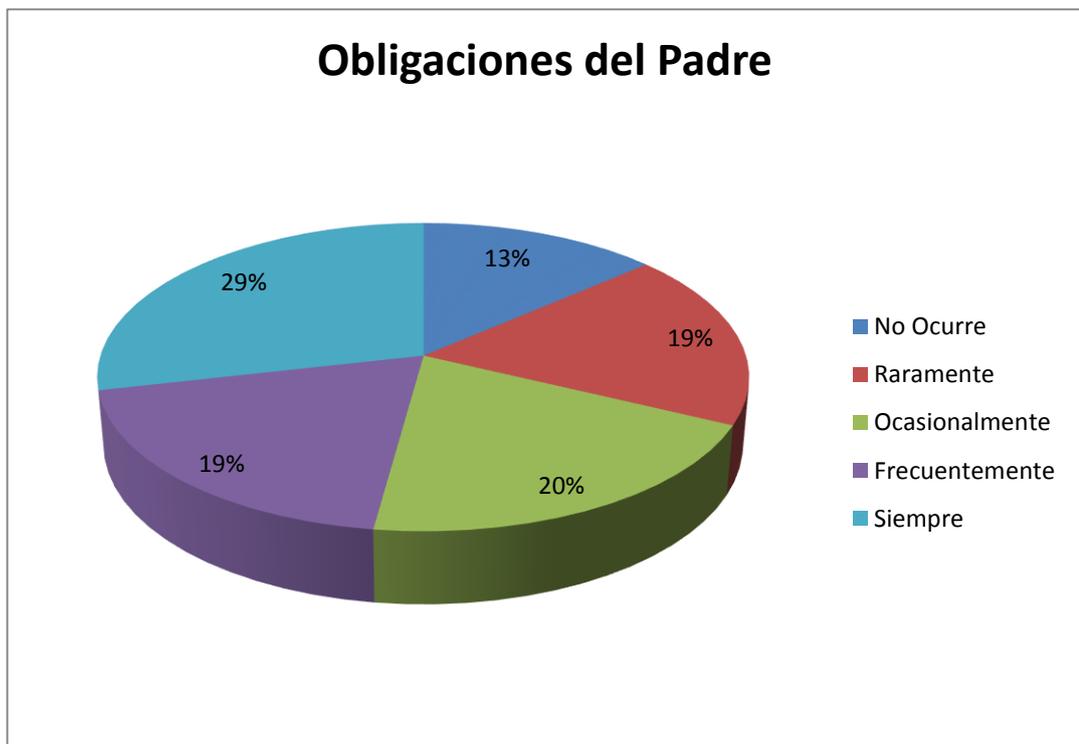
El análisis realizado nos muestra que en esta parroquia existe altos índices de migración de padres, madres o ambos hacia las ciudades o fuera del país, debido a que la mayoría de sus habitantes son de escasos recursos económicos, no tienen trabajo estable y su nivel de educación es bajo, provocando un clima social familiar inestable; notándose el poco involucramiento, la poca comunicación debido a que no tienen un sistema tecnológico moderno, participación y colaboración de los padres de familia o representantes con la escuela originando problemas que repercute en el clima escolar de las niñas.

El clima social laboral de la docente en sí es bueno pero con dificultades en presión incidiendo negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

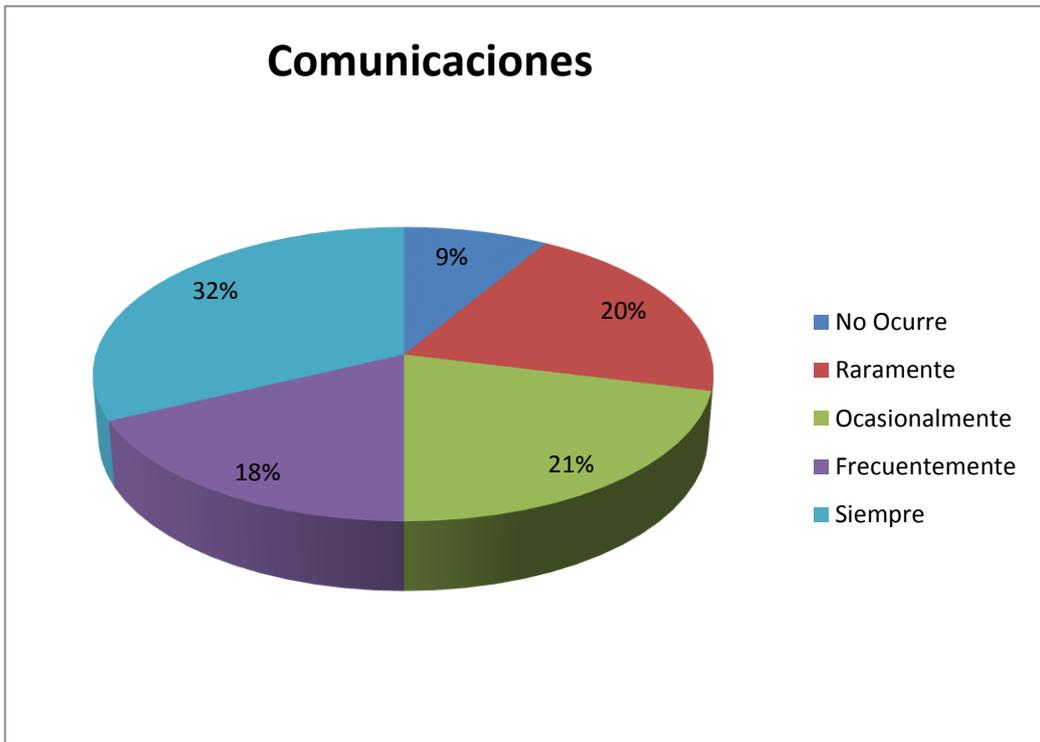
5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1. Cuestionario de asociación familia, escuela y comunidad (padres)

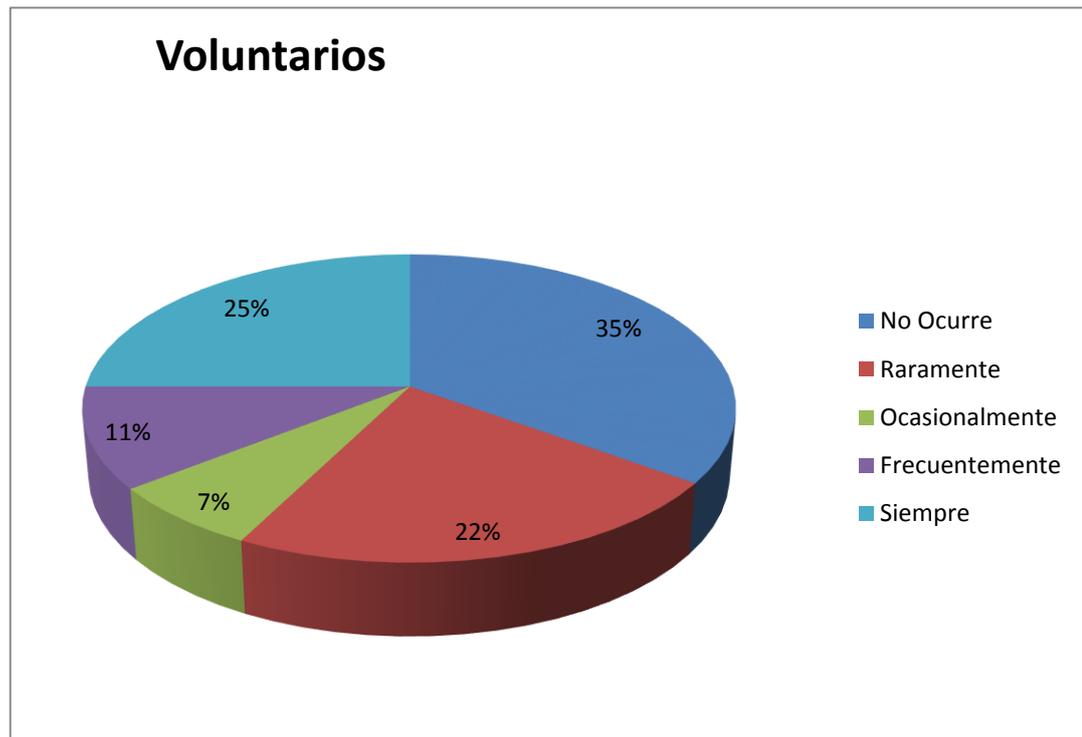
OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	19	13,57
Raramente	26	18,57
Ocasionalmente	28	20,00
Frecuentemente	27	19,29
Siempre	40	28,57
TOTAL	140	100,00



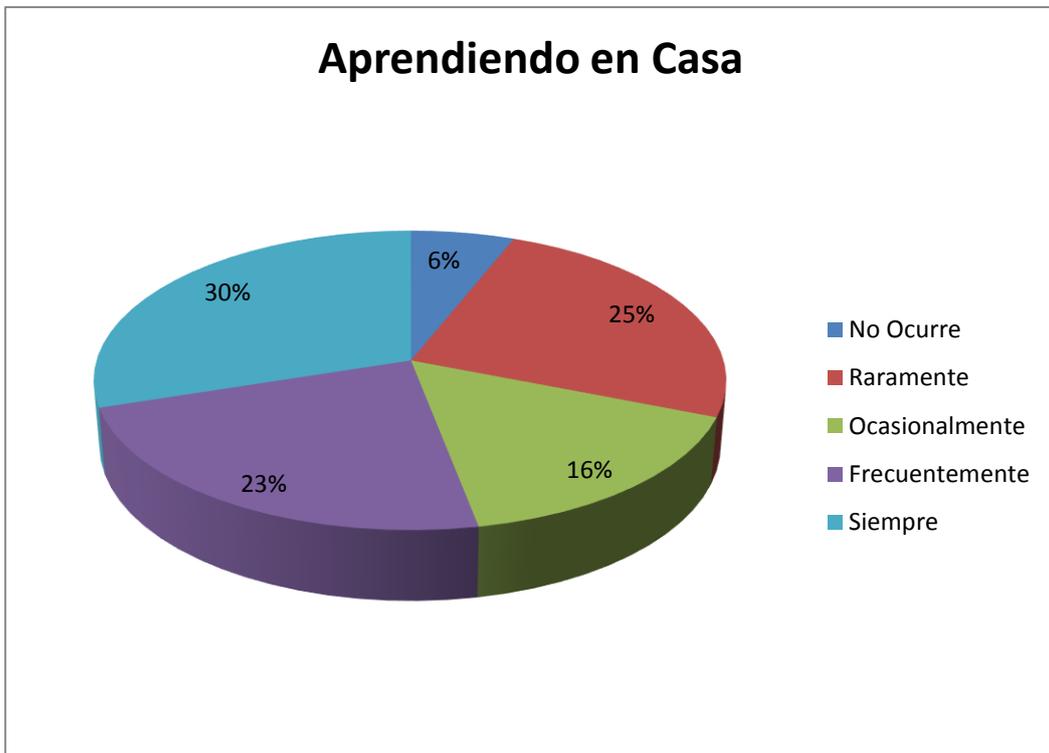
COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	24	8,57
Raramente	57	20,36
Ocasionalmente	59	21,07
Frecuentemente	50	17,86
Siempre	90	32,14
TOTAL	280	100,00



VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	56	35,00
Raramente	36	22,50
Ocasionalmente	11	6,88
Frecuentemente	17	10,63
Siempre	40	25,00
TOTAL	160	100,00



APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	6	6,00
Raramente	25	25,00
Ocasionalmente	16	16,00
Frecuentemente	23	23,00
Siempre	30	30,00
TOTAL	100	100,00



COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	35	21,88
Raramente	47	29,38
Ocasionalmente	38	23,75
Frecuentemente	14	8,75
Siempre	26	16,25
TOTAL	160	100,00



5.2. Cuestionario de asociación familia, escuela y comunidad (profesores)

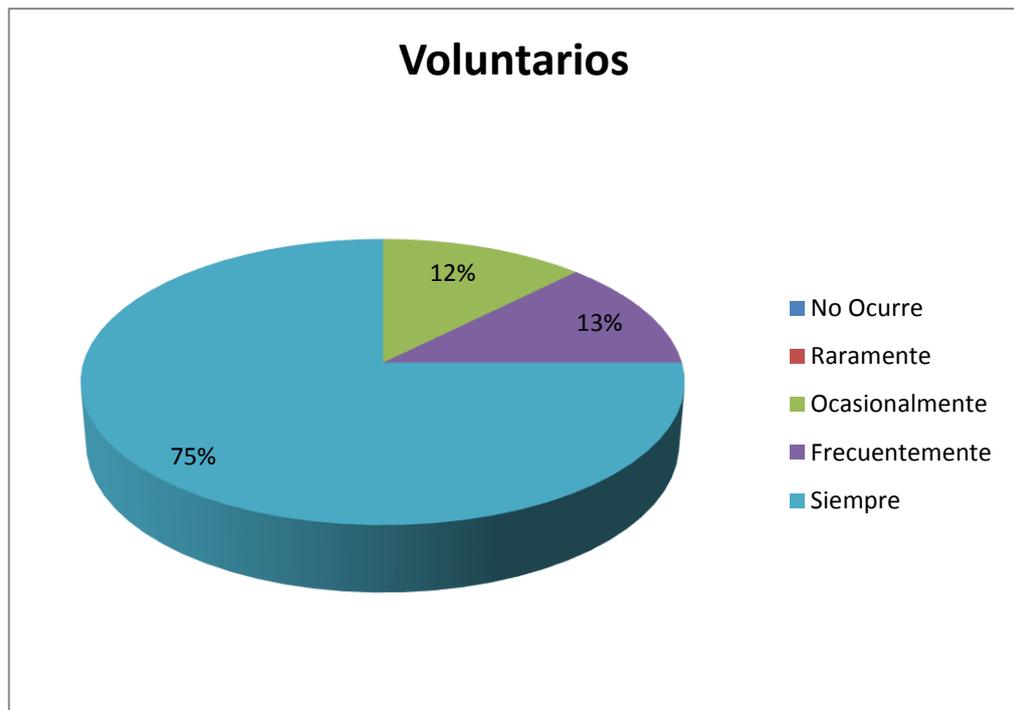
OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	6	85,71
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	1	14,29
TOTAL	7	100,00



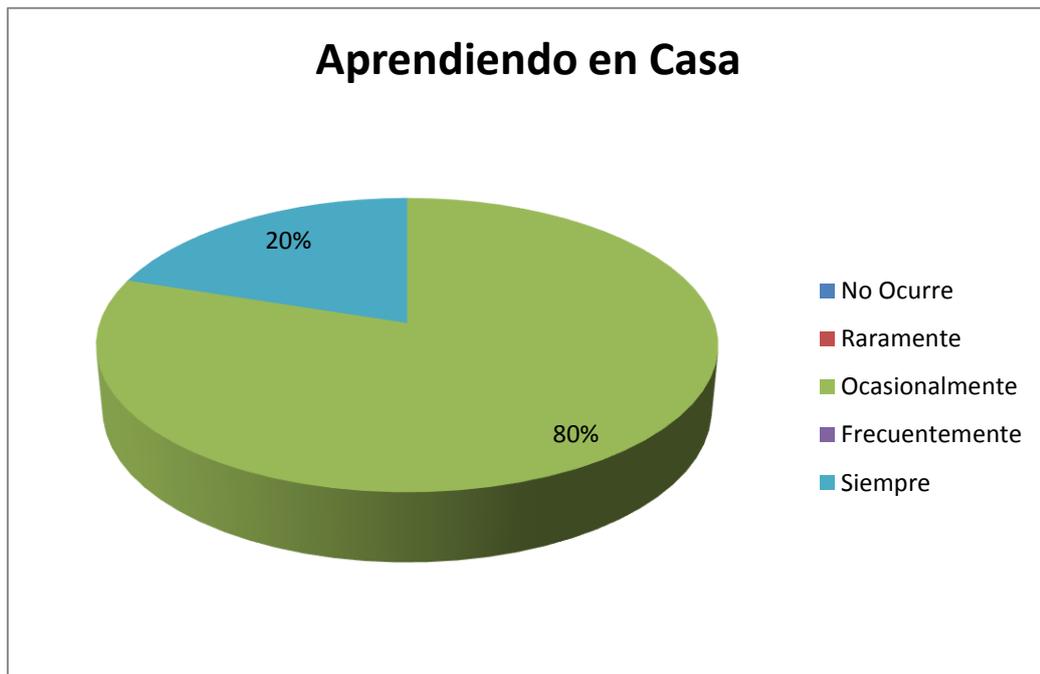
COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	7,14
Frecuentemente	4	28,57
Siempre	9	64,29
TOTAL	14	100,00



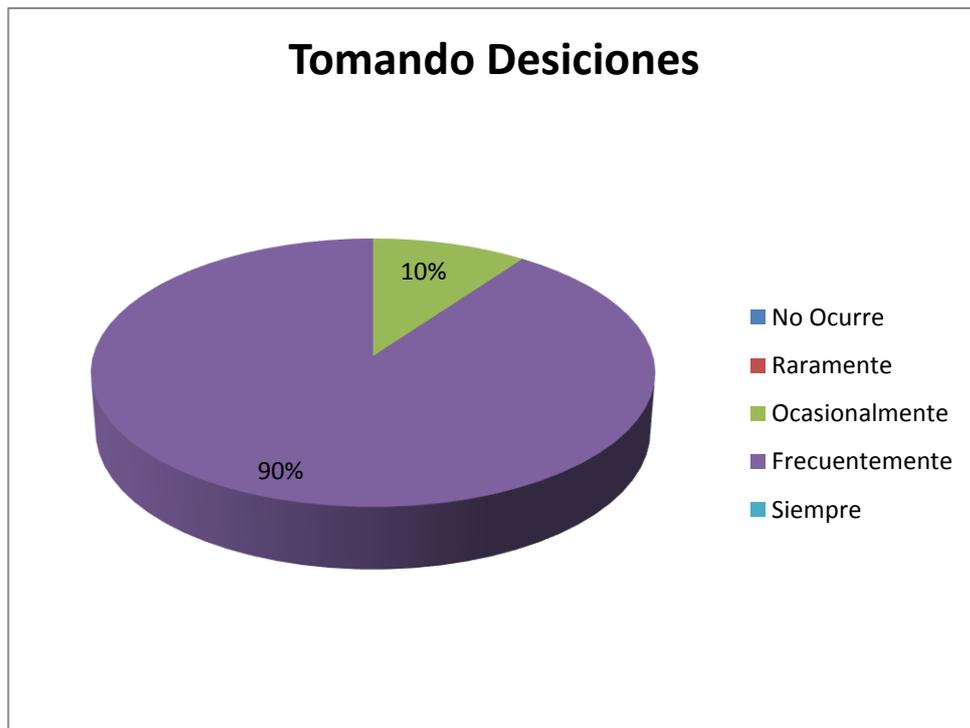
VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	6	75,00
TOTAL	8	100,00



APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	4	80,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	1	20,00
TOTAL	5	100,00



TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	10,00
Frecuentemente	9	90,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	10	100,00

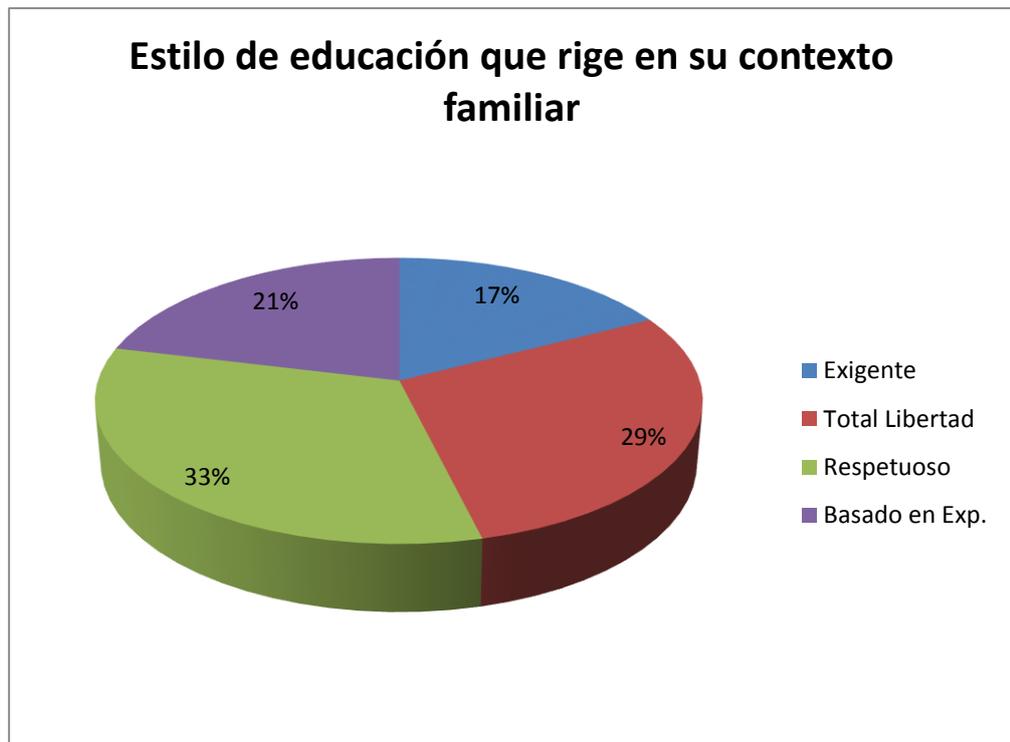


COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	4	50,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	3	37,50
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

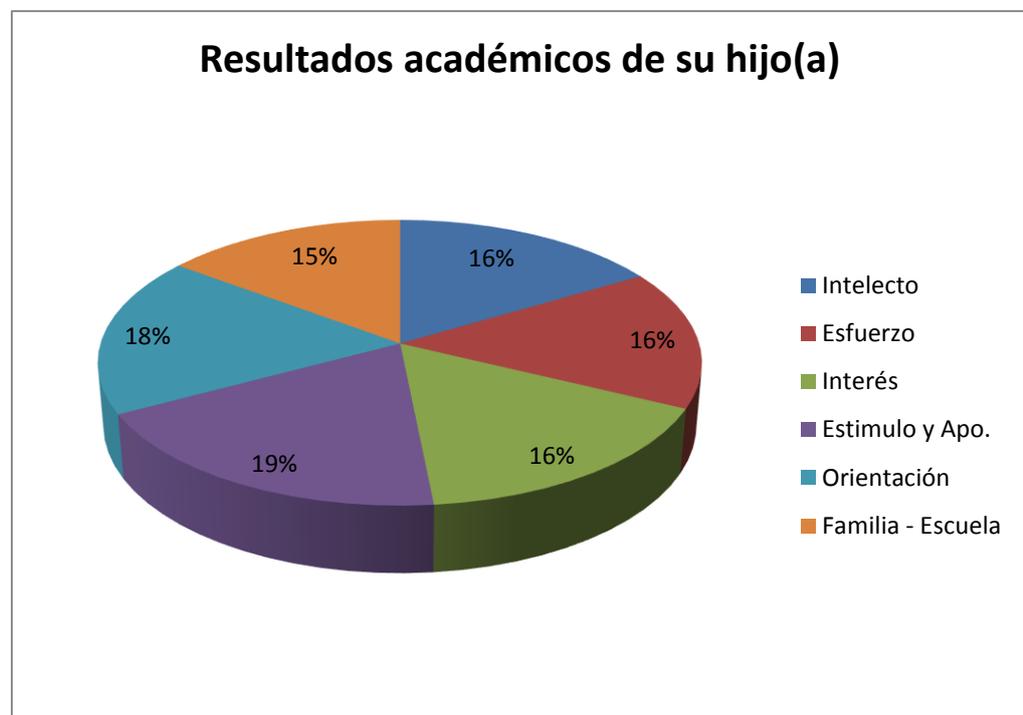


5.3. Información sociodemográfica (cuestionario para padres)

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente	41	17,37
Total Libertad	68	28,81
Respetuoso	77	32,63
Basado en Exp.	50	21,19
TOTAL	236	100,00

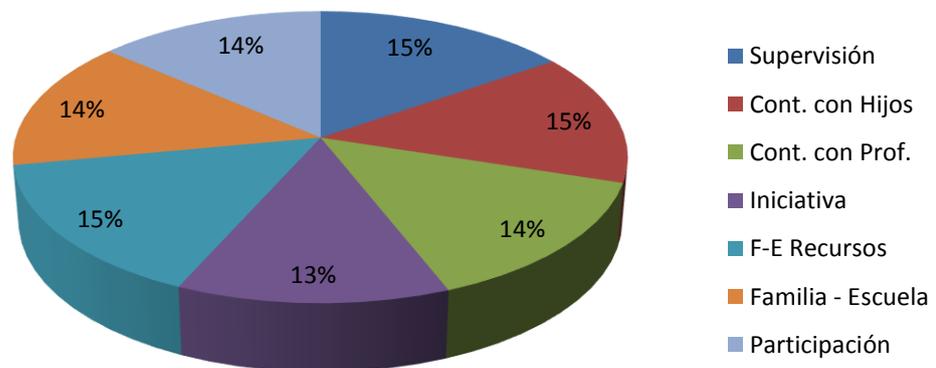


RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	Fr	%
Intelecto	79	16,42
Esfuerzo	76	15,80
Interés	78	16,22
Estimulo y Apo.	90	18,71
Orientación	87	18,09
Familia - Escuela	71	14,76
TOTAL	481	100,00



RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión	64	15,31
Cont. con Hijos	61	14,59
Cont. con Prof.	59	14,11
Iniciativa	53	12,68
F-E Recursos	64	15,31
Familia - Escuela	60	14,35
Participación	57	13,64
TOTAL	418	100,00

Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)

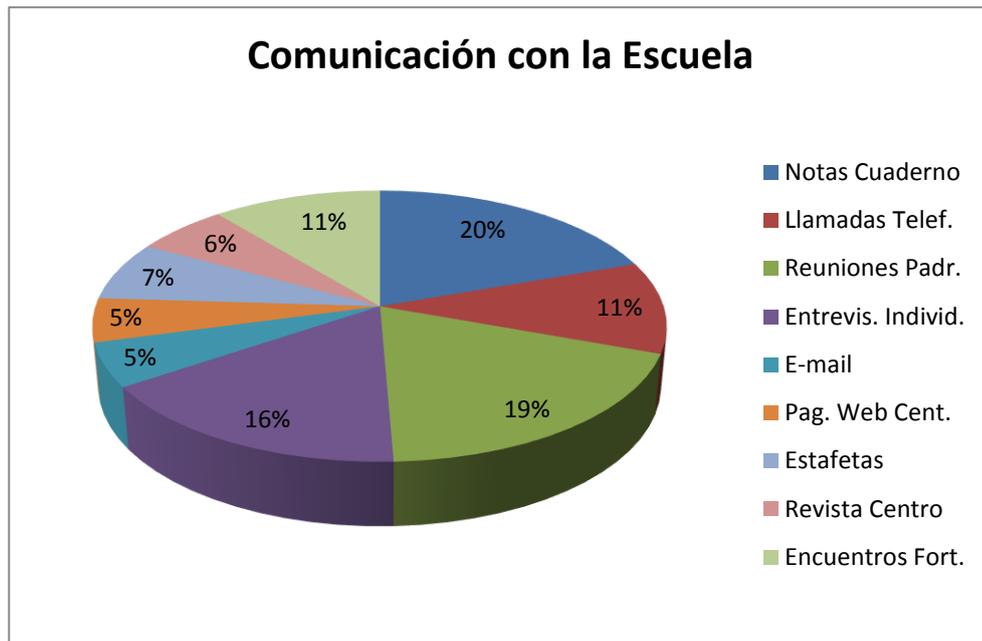


OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	78	32,64
Confianza	85	35,56
Relación y Comu.	76	31,80
TOTAL	239	100,00

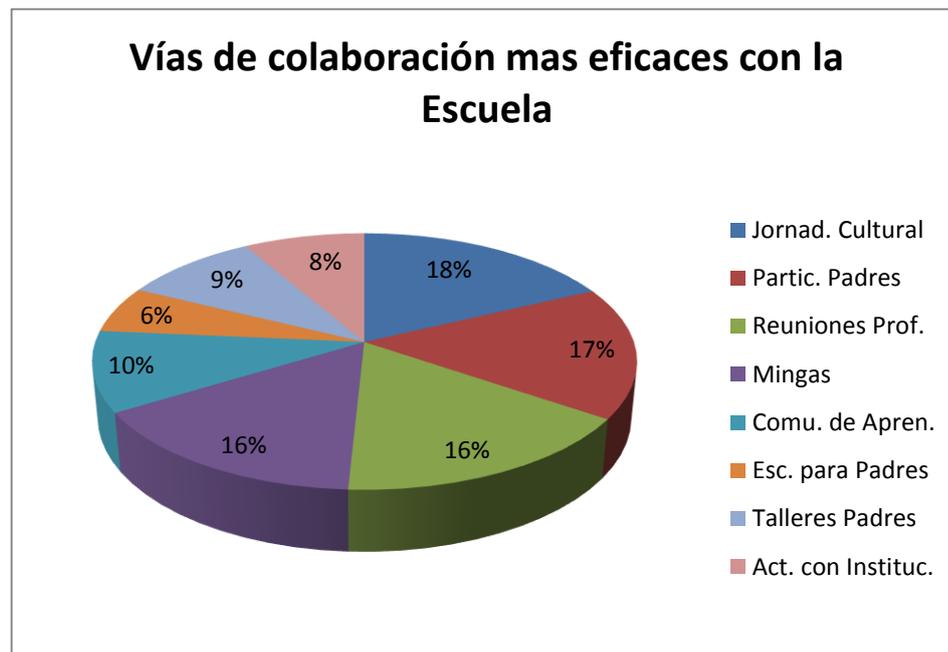


COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA

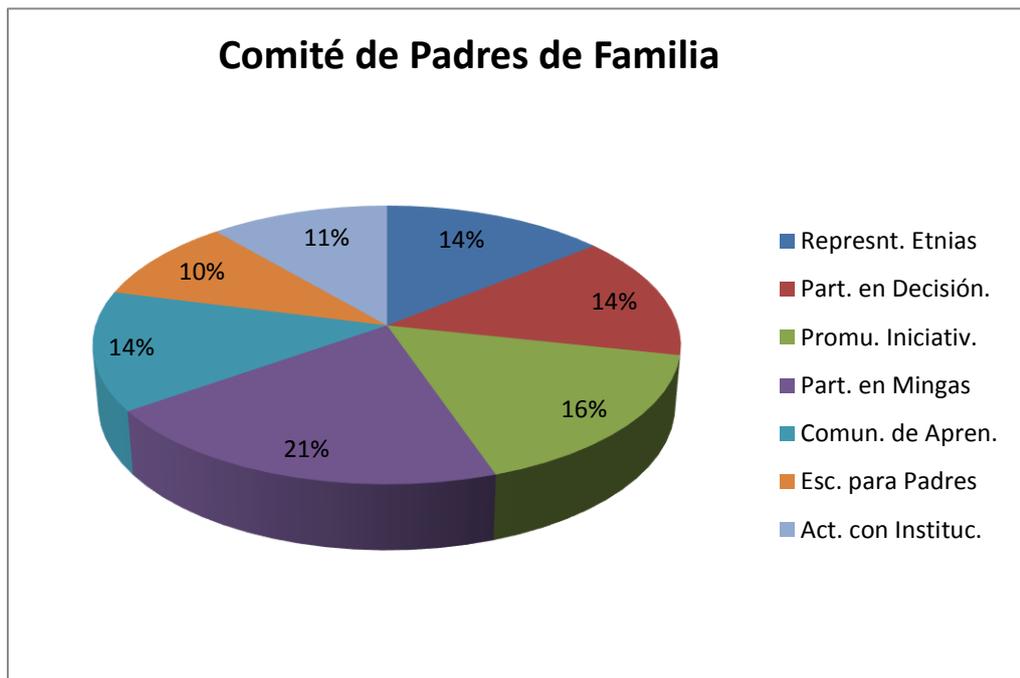
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	75	19,58
Llamadas Telef.	42	10,97
Reuniones Padr.	72	18,80
Entrevis. Individ.	62	16,19
E-mail	20	5,22
Pag. Web Cent.	20	5,22
Estafetas	27	7,05
Revista Centro	23	6,01
Encuentros Fort.	42	10,97
TOTAL	383	100,00



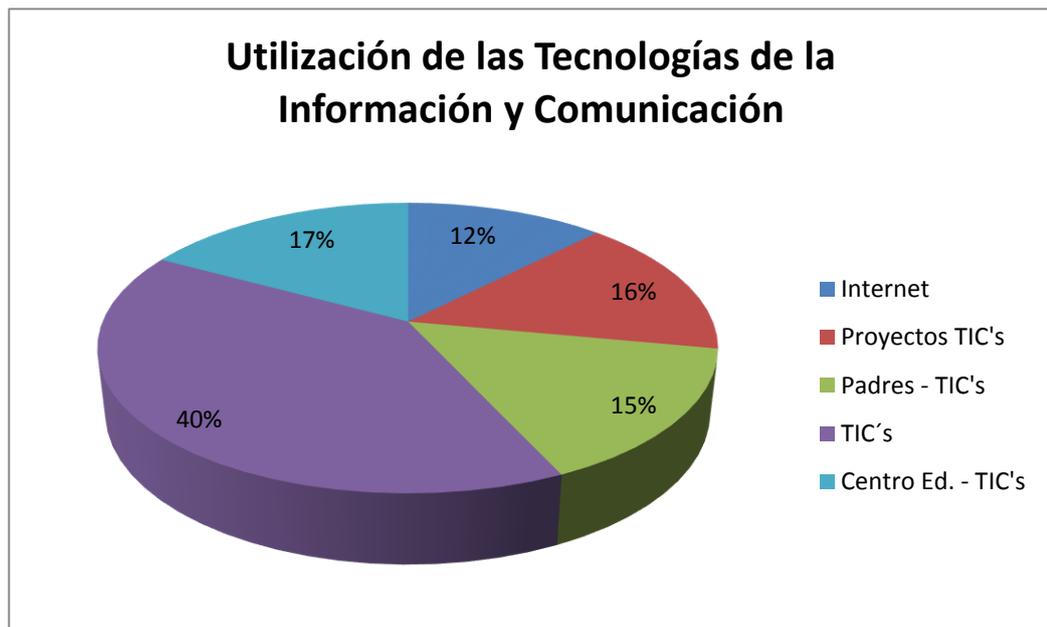
COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Jornad. Cultural	88	17,89
Partic. Padres	82	16,67
Reuniones Prof.	80	16,26
Mingas	76	15,45
Comu. deApren.	50	10,16
Esc. para Padres	29	5,89
Talleres Padres	46	9,35
Act. conInstituc.	41	8,33
TOTAL	492	100,00



COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	Fr	%
Represnt. Etnias	55	14,07
Part. en Decisión.	56	14,32
Promu. Inicativ.	64	16,37
Part. en Mingas	80	20,46
Comun. deApren.	54	13,81
Esc. para Padres	38	9,72
Act. conInstituc.	44	11,25
TOTAL	391	100,00

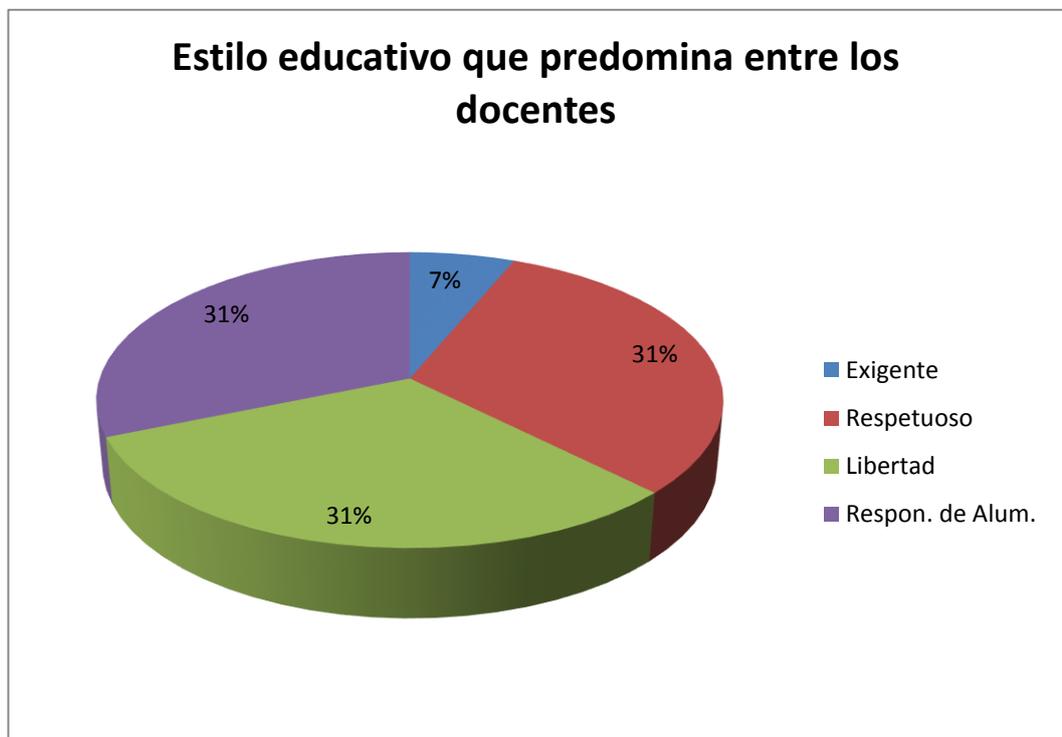


USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	26	12,32
Proyectos TIC's	33	15,64
Padres - TIC's	32	15,17
TIC's	84	39,81
Centro Ed. - TIC's	36	17,06
TOTAL	211	100,00

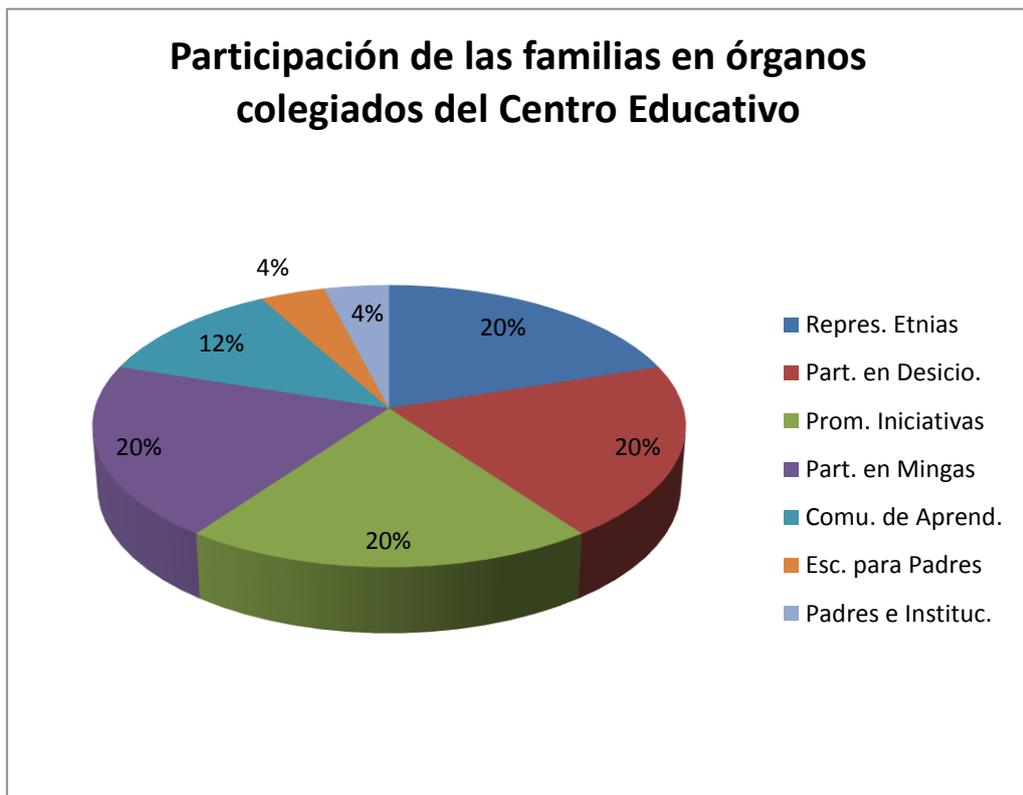


5.4. Información sociodemográfica (cuestionario para profesores)

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Ítem	Fr	%
Exigente	1	6,25
Respetuoso	5	31,25
Libertad	5	31,25
Respon. de Alum.	5	31,25
TOTAL	16	100,00

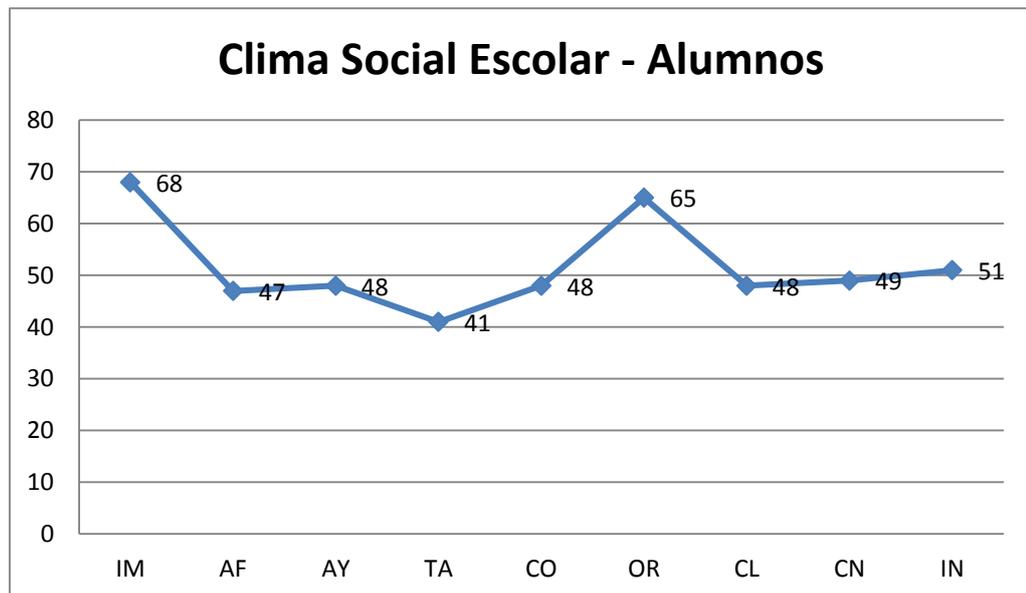


PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Repres. Etnias	5	20,00
Part. en Desicio.	5	20,00
Prom. Iniciativas	5	20,00
Part. en Mingas	5	20,00
Comu. de Aprendiz.	3	12,00
Esc. para Padres	1	4,00
Padres e Instituc.	1	4,00
TOTAL	25	100,00



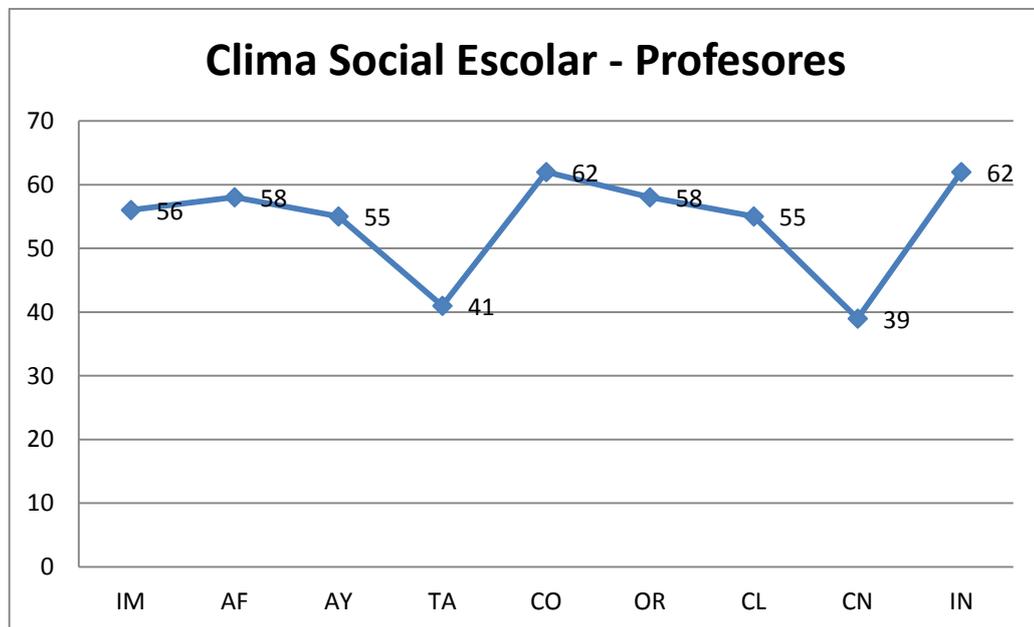
5.5. Escala de clima social: (CES) niños

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	134	IM	6,7	IM	68
AF	125	AF	6,25	AF	47
AY	129	AY	6,45	AY	48
TA	95	TA	4,75	TA	41
CO	117	CO	5,85	CO	48
OR	130	OR	6,5	OR	65
CL	133	CL	6,65	CL	48
CN	101	CN	5,05	CN	49
IN	104	IN	5,2	IN	51



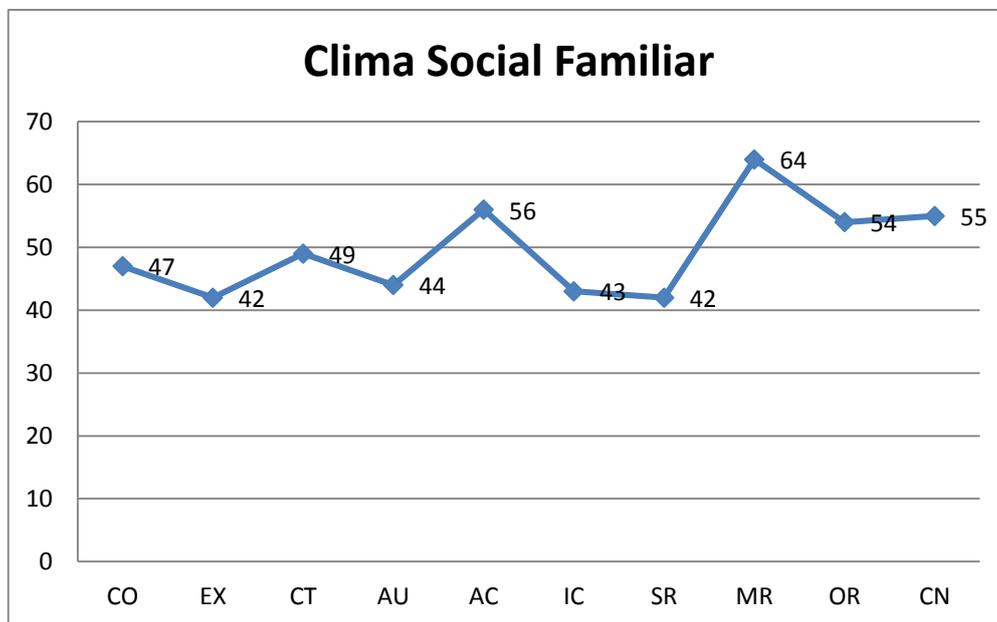
5.6. Escala de clima social (CES) profesores

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	56
AF	9	AF	9	AF	58
AY	9	AY	9	AY	55
TA	4	TA	4	TA	41
CO	7	CO	7	CO	62
OR	8	OR	8	OR	58
CL	9	CL	9	CL	55
CN	2	CN	2	CN	39
IN	8	IN	8	IN	62



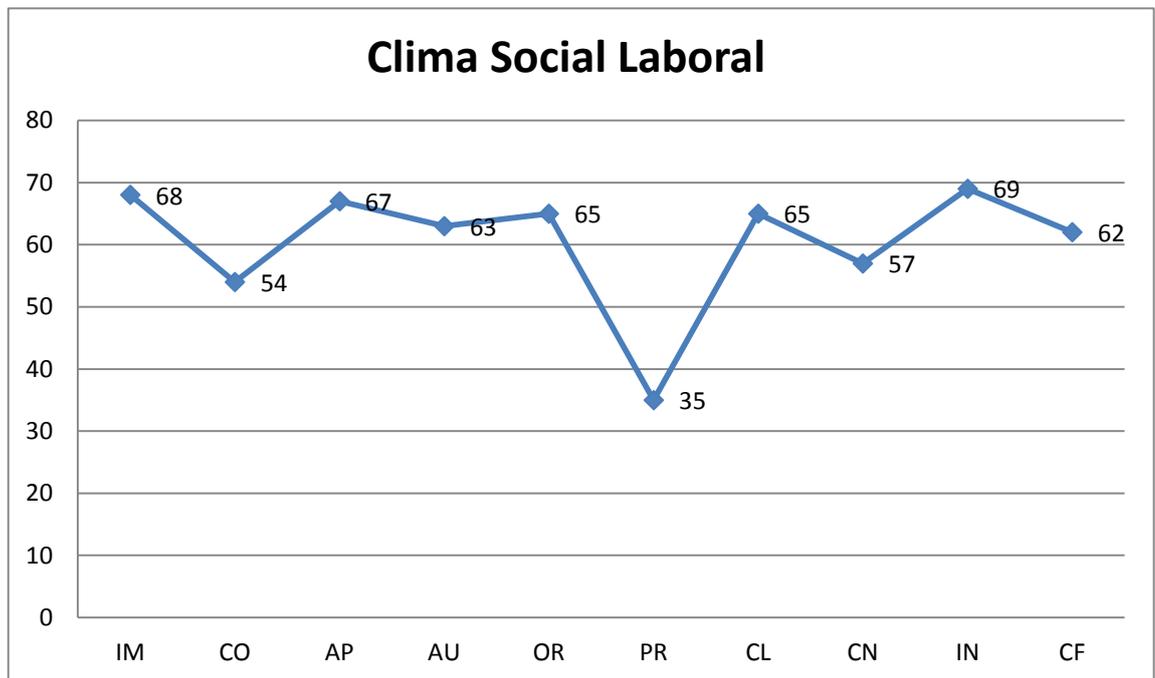
5.7. Escala de Clima Social familiar: (FES)

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	128	CO	6,4	CO	47
EX	98	EX	4,9	EX	42
CT	64	CT	3,2	CT	49
AU	103	AU	5,15	AU	44
AC	132	AC	6,6	AC	56
IC	73	IC	3,65	IC	43
SR	61	SR	3,05	SR	42
MR	131	MR	6,55	MR	64
OR	142	OR	7,1	OR	54
CN	107	CN	5,35	CN	55



5.8. Escala de clima social (WES) laboral

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	68
CO	5	CO	5	CO	54
AP	8	AP	8	AP	67
AU	6	AU	6	AU	63
OR	7	OR	7	OR	65
PR	1	PR	1	PR	35
CL	6	CL	6	CL	65
CN	6	CN	6	CN	57
IN	6	IN	6	IN	69
CF	7	CF	7	CF	62



5.9. MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro: Escuela Fiscal De Niñas “México”

Entrevistador/a: Nancy del Rocío Ochoa Suarez.

Fecha: Diciembre, 10 del 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres, charlas, entrevistas.
<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: buenas relaciones, involucrando a la comunidad educativa en las actividades culturales y sociales • Docentes y niños: de igual manera existe un buen clima social y escolar.
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Comité Central de Padres de Familia, trabajan en el mejoramiento de la planta física, huertos escolares mediante mingas y encuentros.
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones, convocatorias, charlas, talleres.
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Celulares ya que no disponen internet a pesar que cuentan con un centro de computo.

6. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

6.1. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica

6.1.1. Cuestionario de asociación familia- escuela y comunidad (padres)

En la tabla número 1 correspondiente a “**Obligaciones del padre**” el 28.57% corresponde al rango siempre, el 20.00% ocasionalmente, el 19.29% frecuentemente, el 18.57% raramente y el 13.57% no ocurre;

En estos datos se puede observar que en un porcentaje alto de padres o representantes indican que la escuela sí cumple con sus obligaciones demostrando que verdaderamente las docentes como seres humanos brindan afecto, apoyo y amistad a la comunidad educativa, afligiéndolas lo que sucede con estas personas, ayudándolas en las dificultades ya sea en sus estudios o en sus hogares, dejándonos ver que la escuela además de ser una institución educativa también es una institución humanística en donde las docentes están siempre cuidando la integridad de sus estudiantes tratando de crear vínculos con los padres o representantes facilitando programas, talleres, proyectos orientándoles en diversos temas que tengan relación a un buen vivir entre escuela y familia.

En la tabla número 2 que pertenece a “**Comunicación**” el porcentaje más alto es de 32.14% que corresponde al rango siempre, el 21.07% ocasionalmente, el 20.36% raramente y 8.57% no ocurre.

Estos datos dan como resultado que la escuela siempre facilita y desarrolla maneras de comunicación e información para la comunidad educativa como: convocatorias para reuniones, talleres, escuela para padres, siendo así se percibe que los padres de familia o representantes no aprovechan estas invitaciones para relacionarse más en la educación de sus hijas y con la docente estableciéndose más interacción entre estas dos instituciones para analizar, situaciones complejas, tomar decisiones, anticipar

posibles problemas fortaleciendo lazos de amistad y confianza para una mejor convivencia de la comunidad educativa y de esta manera también estarán al tanto de las necesidades y las dificultades de esta institución, coexistiendo así más involucramiento y participación en las gestiones y disposiciones que ejecuta la escuela fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje, el rendimiento escolar y el desarrollo social de las niñas.

En el ítem 3 que corresponde a **“Voluntarios”** tenemos el 35.00% que corresponde a no ocurre, seguido por el 25.00% siempre, el 22.50% raramente, el 10.63% frecuentemente y el 6.88% ocasionalmente.

Los porcentajes en estos datos dejan ver que la escuela ocasionalmente busca y organiza condiciones para incorporar voluntarios en esta institución, percibiéndose un notable desinterés por parte de los padres de familia o representantes ya que sí la escuela siempre se comunica con ellos como lo indica la tabla número 2 que pertenece a la comunicación, entonces son ellos quienes evaden esta función y no cumplen con sus obligaciones, viéndose una contrariedad en los datos anteriores en el cual indican que ellos si cumplen con sus funciones; siendo así que existe poca asistencia de ellos a reuniones, programas, talleres que organiza la institución no puede reclutar a padres voluntarios que ayuden a la comunidad educativa, perdiéndose una oportunidad para dar relevancia a la educación, porque este proyecto busca el bienestar social, pedagógico, psicológico y emocional de las niñas siendo el aporte de los padres de familia o representantes un factor positivo dentro de la educación de sus representadas; pero esto posiblemente se da por la migración existente en esta parroquia, también puede ser el factor económico de la institución que no cuentan con dinero para cubrir gastos de transporte, otro factor igualmente puede ser el trabajo y los quehaceres tanto de los padres y de las docentes que no pueden establecer horarios flexibles para este proyecto.

En la tabla número 4 **“Aprendiendo en casa”**, el 30.00% pertenece al rango siempre, el 25.00% raramente, el 23.00% frecuentemente, el 16.00% ocasionalmente y el 6.00% no ocurre.

En los resultados de estos datos se puede apreciar que esta escuela da la oportunidad que también las familias orienten y guíen a sus representadas, en la realización de sus tareas escolares a fijarse metas de estudios, proporcionándoles orientación, realizándose programas que faciliten a que los padres se motiven e incentiven a sus hijos a estudiar a ser personas capaces de tomar decisiones acertadas para mejorar su calidad y su integridad de vida académica, personal, social, y profesional, pero al igual se percibe que los padres de familia o representantes no aprovechan estos beneficios que brinda la institución, ya que en los datos de las tablas anteriores se puede observar la poca comunicación y la poca acogida que tienen las convocatorias que hace la escuela impidiendo el desarrollo pedagógico.

El ítem 5 que pertenece “**Tomando decisiones**” tenemos un porcentaje del 32.50% que corresponde al rango siempre, el 21.00% raramente, 17.50% ocasionalmente, el 17.50% frecuentemente y el 11.50% no ocurre.

En estos resultados podemos observar que aparentemente hay un mutuo acuerdo entre padres o representantes y las docentes indicando todos que siempre la escuela los incluye en las decisiones que va a tomar; además se puede apreciar que hay confusión ya que si hay poca asistencia como lo señala datos anteriores a las convocatorias, reuniones, talleres, etc. que realiza la escuela con la finalidad de informales situaciones que atraviesa la institución, para tomar decisiones tomando en consideración criterios, opiniones e ideas de los asistentes y consensuándolos para tomar la mejor opción en bienestar de las discentes; pero para ello deben estar presentes la mayoría de padres y es aquí en donde se produce contrariedad ya que si la mayoría no asisten, no conocen a fondo el problema y la verdadera situación ellos no podrían participar en estas decisiones, siendo un factor que contribuye sustancialmente a la inestabilidad de la comunidad educativa ya que la escasa participación y comunicación no se puede crear lazos fuertes de unión y de interrelación entre estas dos instituciones que deben trabajar en mejoras de la comunidad y la sociedad en la que se desarrollan.

El literal 6 que pertenece “**Colaborando con la escuela**” nos da un porcentaje del 29.38% que pertenece al rango raramente, el 23.75% ocasionalmente, el 21.88% no ocurre el 16.25% siempre y el 8.75% frecuentemente.

Estos datos nos proporcionan que raramente la escuela busca la colaboración de la comunidad para reforzar el progreso educativo, aislándose de manera negativa que no contribuye en nada al sistema educativo y al proceso enseñanza aprendizaje, ya que mientras más personas de la comunidad se involucren con la escuela mayores beneficios tendrá esta, pero se percibe que para que se dé este aislamiento de la escuela, los padres de familia o representantes y la comunidad demuestran desinterés y poca colaboran ya que no acuden abiertamente con ella, organizándose resentimiento ya que la escuela siente que los padres de familia o representantes no cumplen con sus funciones delegándole a ella y sobrecargándola de trabajo haciendo que el ambiente laboral sea cansado y estresante y por otra parte los padres de familia o representantes se quejan que los docentes no cumplen con su trabajo de manera eficiente creándose un clima de intolerancia en la convivencia y por ende un ambiente social escolar, laboral negativo que afectara a toda la colectividad.

6.1.2. Cuestionario de asociación familia- escuela y comunidad (profesores)

En el ítem 1 correspondiente a **“Obligaciones de los padres”** el 85.71% perteneciente al rango no ocurre, el 14.29% siempre, 0.00% raramente, 0.00% ocasionalmente, 0.00%.

En estos datos se nota una contrariedad entre docente y padres de familia o representantes en el tema del cumplimiento de las obligaciones porque la docente en su cuestionario indica que los padres de familia no cumplen a cabalidad con sus funciones y los padres de familia o representantes señalan que si lo hacen, lo que perjudica sustancialmente el ambiente escolar, familiar, laboral y por ende el rendimiento académico de las discentes; dejando indefinido este asunto ya que muchas de las personas encuestadas falsean la información para posiblemente quedar bien con ellas mismas y con la sociedad provocando diferencias y problemas entre sí.

En el ítem 2 **“Comunicaciones”** el 64.29% que corresponde al rango siempre, el 28.57% frecuentemente, el 7.14 % ocasionalmente, el 0.00% raramente, el 0.00% no ocurre

En estos datos se observa que existe común acuerdo escuela-familia ya que en los datos anteriores emitidos por los padres de familia o representantes en lo que respecta a la comunicación indican que siempre la escuela desarrolla medios de comunicación e información para ellas y la comunidad facilitando de diversas maneras que se involucren y participen abiertamente en la educación de sus hijas, pero reincide la poca aceptación y una cierta resistencia de los padres para crear vínculos con la escuela debiéndose a factores internos y externos que los rodea, obstaculizando al sistema educativo a mejorar la calidad de aprendizaje, y a la comunicación abierta con respeto consiguiéndose de esta manera evitar problemas posteriores y buscando soluciones que mejoraran la vida escolar y social de las discentes y de las personas de esta comunidad.

En la tabla 3 **“Voluntarios”** el 75% corresponde al rango siempre, el 12.50% frecuentemente, 12.50% ocasionalmente, 0.00% raramente y el 0.00% no ocurre.

En estos datos también se nota una contrariedad, pues la docente afirma que la escuela busca voluntarios y los padres de familia o representantes opinan lo contrario en datos anteriores, provocando descontento y rivalidad entre estas dos instituciones que deberían mancomunadamente trabajar, colaborar y apoyarse cimentando ejemplo de valores, de convivencia y tolerancia para el bienestar social; es por eso que muchas de las investigaciones fracasan porque los encuestados no siempre dicen la verdad creando confusiones que no ayudan a solucionar problemas dados.

En la tabla número 4 **“Aprendiendo en casa”**, el 80% corresponde al rango ocasionalmente, el 20% siempre, 0.00 frecuentemente, el 0.00% raramente y el 0.00% no ocurre.

Estos datos señalan que la escuela ocasionalmente orienta a los padres a cómo ayudar a sus hijas en su estudio, organizando la escuela para padres, talleres relacionados con temas educativos, pero como se percibe la ausencia de los padres de familia a este tipo de proyectos la escuela va perdiendo interés en realizarlos frecuentemente afectando mucho a que el rendimiento escolar de estas niñas sea satisfactorio. Si la escuela no brinda información e ideas a las familias sobre estos

temas cómo pueden tener estudiantes con rendimientos académicos altos, tomando en consideración que en esta parroquia los padres o representantes en su mayoría tienen un nivel académico bajo ya que no tienen o no lograron terminar la escuela, pero también el desinterés y la ausencia que muestran los padres para este tipo de programas debilita a que se los realice con más frecuencia.

En el literal 5 “**Tomando decisiones**”, el 90% corresponde al rango frecuentemente, el 10% ocasionalmente, el 0.00 % siempre, 0.00% raramente, 0.00% no ocurre

Estos datos nos indican que frecuentemente la escuela incluye a los padres de familia o representantes a que participen en las decisiones para el adelanto de la institución, como es de conocimiento común no todos los padres asisten o pueden asistir a las convocatorias de la escuela, provocando desacuerdos por las decisiones tomadas con los que asisten habiendo descontento, suscitando problemas y muchas de las veces abandonado la decisión, entonces es importante que los padres sean consientes que si no asistieron para tomar esa decisión tampoco tienen la moral para obstaculizarla.

En el literal 6 “**Colaborando con la comunidad**”, el 50% corresponde al rango no ocurre, 37.50% ocasionalmente, el 12.50% frecuentemente, el 0.00% siempre y el 0.00% raramente,

Los datos obtenidos en este gráfico nos muestran que no toda la comunidad colabora con la escuela, ni la escuela con la comunidad ya que datos anteriores lo señala así, siendo esté un factor alarmante para el sistema educativo, ya que si no hay la colaboración, apoyo y ayuda entre sí no se puede decir que estas dos instituciones son cimientos de ejemplo y formación de la sociedad, ya que sociedad significa reunión, agrupación que persiguen un mismo fin, pero lamentablemente se observa que la escuela y la familia actúan aisladamente cada una buscando objetivos diferentes que debilita la integración de éstas.

6.2. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado

6.2.1. Información Sociodemográfica (Cuestionario para padres)

Tenemos en el ítem 1 que pertenece al “**Estilo educativo**” el 32.63% corresponde respetuoso, el 28.81% total libertad, el 21.19% basado en experiencias y el 17.37% exigente.

En estos datos observamos que los padres de familia son respetuosos con sus hijas, pero se debería conocer de qué manera los padres o representantes toman la palabra respeto, si el respeto es para ellos que sus hijas cumplan al pie de la letra todas las normas y reglas que les imponen, permitir a sus hijas que hagan lo que quieren. Conociendo la imagen que los padres o representantes tienen sobre el respeto se diría que ellos verdaderamente están conduciendo bien lo que sus hijas hacen por sí mismas practicando el ejemplo de respeto que ellos como sus padres les enseñan; ya que el respeto es algo más que la manifestación de sumisión y obediencia es la manifestación de cariño, amor y consideración hacia quienes nos rodean y hacia quienes nos dirigimos.

El ítem 2 corresponde a “**Resultados académicos**” el 18.71% el porcentaje estímulo y apoyo, el 18.09% corresponde a orientación, el 16.42% intelecto, el 16.22% interés, el 15.80% esfuerzo, 14.76% familia escuela.

En estos datos observamos que es bajo el porcentaje de colaboración y comunicación entre familia-escuela, que perjudica de manera sustancial el rendimiento académico de las niñas ya que al no haber comunicación escuela-familia y viceversa, no se está dando paso a una buena interrelación que es el cimiento de una educación que busca la integración, la unión, el respeto y una buena convivencia de la comunidad fortaleciendo a la sociedad, pero este problema posiblemente surge porque los miembros de estas familias buscan mejoras laborales y económicas fuera de sus zonas de residencia o fuera del país impidiendo esto a que colaboren y no sé de la

comunicación de manera eficaz y permanente en su hogares y por lo tanto también en la escuela.

En la tabla número 3 corresponde a **“Rendimiento académico hijo/a”** el 15.31% corresponde a supervisión 15.31%, el 15.31% familia -escuela recursos, el 14.59% contacto con sus hijos, 14.35% Familia escuela, 14.11% con contacto con sus profesores, el 13.64% participación, el 12.68% iniciativa.

Estos porcentajes nos permiten ver un bajo porcentaje en el desarrollo de iniciativas con la que cuentan las discentes en el campo educativo, provocadas por la escuela y por sus propios padres ya que al no organizar ni crear con frecuencia, proyectos, reuniones, talleres, charlas y al no asistir no se da oportunidad a que fluyan iniciativas educativas, porque no tienen la oportunidad de informarse impidiendo ampliar sus conocimientos; también al no existir un consenso, las iniciativas no se pueden hacer realidad sin el apoyo colectivo de las personas como ayuda de la comunidad educativa obstaculizando un rendimiento escolar de calidad que genera una vida social sana en progreso de una mejor sustentabilidad la comunidad y por ende del mundo.

El ítem 4 **“Obligaciones y resultados escolares”**, el 35.56% pertenece a confianza, el 32.64% supervisión y el 31.80% relación y comunicación.

Estos datos esclarecen la poca relación y comunicación que tiene la familia- escuela y escuela-familia incitando a controversias y a malas interpretaciones, creando un clima social, familiar, escolar y laboral negativo trayendo problemas que deforman y perjudican el desarrollo psicosocial y el proceso enseñanza aprendizaje de las niñas, esto ocurre porque muchas veces los padres de familia o representantes no acuden periódicamente a la escuela de sus hijos para platicar con la docente y saber cómo está su rendimiento escolar y si lo hacen es porque la docente les citó cuando ya surgió el problema, pero esta falla nadie se quiere atribuir produciéndose rivalidades ya que la escuela culpa a los padres de no cumplir con sus obligaciones y estos a la escuela porque les es más fácil evadir sus responsabilidades delegando sus funciones a la institución educativa.

El ítem 5 “**Comunicación con la escuela**” 19.58% corresponde a notas en el cuaderno, el 18.80% reuniones con los padres, el 16.19% entrevista individual, el 10.97% llamadas telefónicas, el 10.97 % encuentros fortuitos, el 7.05% estafetas, el 6.01% revistas del centro, el 5.22% Pág. Web centro y el 5.22% E. mail.

Estos datos manifiestan que la tecnología en esta institución aún no llega debido a su situación geográfica, ya que la escuela se encuentra ubicada en una zona rural, por lo que no puede progresar satisfactoriamente ya que se sigue conservando las notas en el cuaderno como la vía de comunicación más usada, tornándose un tanto desconfiable ya que las niñas muchas de las veces se olvidan de mostrar a sus padres o representantes, o muchos ellos no tienen el hábito de revisar los cuadernos de sus hijas, además algunos padres no saben leer y la información les llega distorsionada, haciendo que la comunicación tenga grandes inconvenientes, causando problemas personales entre familias y profesores, disminuyendo el rendimiento académico de las niñas y retrasando el proceso educativo.

En la tabla número 6 “**Colaboración con la escuela**” el 17.89% corresponde a la jornada cultural, 16.67% participación de padres, 16.26% reuniones con profesores, 15.45% mingas, 10.16% comunidades de aprendizaje, el 9.35% talleres para padres, el 8.33% actividades con instituciones, el 5.89% escuela para padres.

Estos datos registran la poca colaboración y participación para la escuela de padres que ofrece la institución educativa causada por la pobreza que conlleva a la migración que aparece como un factor lacerante dentro de las familias existiendo ausencia de padres para que participen conjuntamente con la escuela trayendo muchos problemas especialmente de tipo psicológico, emocional, afectivo que no permite a las estudiantes desenvolverse de manera eficiente en sus estudios quebrantando la prosperidad social y educativa de esta zona y por ende de la nación.

En la tabla 7 concerniente a “**Comité de padres de familia**” el 20.46% pertenece a la participación de mingas, el 16.37% promueven iniciativas, el 14.32% participación en decisiones, el 14.07% representa etnias, el 13.81% comunidades de aprendizaje, el 11.25% actividades con instituciones, el 9.72% escuela para padres.

Estos datos registran la reincidencia de la poca colaboración y participación para la escuela de padres que brinda la entidad una vez por mes que organiza el comité de sociales donde se desarrolla temas relacionados con los derechos y obligaciones de padres y niños, práctica de valores, la migración y sus consecuencias en la familia, etc. en la cual se percibe una ausencia mayoritaria de ellos y el desinterés por adquirir nuevos conocimientos que ofrece esta institución educativa que en muchos de los casos es causada por la pobreza que conlleva a la migración, pero también hay alejamiento de los padres o representantes debido a sus raíces culturales que no dan importancia a estos talleres ya que no lo consideran importante para ellos, sino al contrario una pérdida de tiempo y prefieren hacer otras actividades que son más “provechosas” para ellos como cuidar animales, hacer faenas de agricultura o salir al pueblo para cobrar giros, hacer compras, etc.

En el ítem 8 **“Uso de tecnologías”** 39.81% TIC’s, el 17.06% centro edu. TIC’s, el 15.64% proyecto TIC’s, el 15.17% padres TIC’s y el 12.32% internet.

Estos datos nos demuestran que el uso de Tecnologías de Información y Comunicación en las familias como el uso de internet tiene poca apertura como recurso de información y actualización de conocimientos, posiblemente causado porque la mayoría de estas familias viven en la zona rural, pero influye también su cultura, su nivel económico bajo que les impide pagar este servicio cuando salen a la zona urbana, el poco tiempo que disponen para utilizar internet, o la poca escolaridad que tienen estas personas que limita su interés por adquirir conocimientos para ayudar a sus hijas en las tareas escolares, debilitando y quebrantando el sistema educativo y social del país y de sus comunidades en las que se desarrollan estas personas.

6.2.2. Información Sociodemográfica (cuestionario para profesores)

Tenemos en tabla 1 **“Estilo educativo de los docentes”** el 31.25% corresponde a respetuoso, 31.25% libertad, el 31.25% responsabilidad del alumno, el 6.25% corresponde a exigente.

Los datos obtenidos nos indican que en esta institución educativa se practica en un bajo porcentaje el estilo educativo exigente, siendo un factor positivo para el desarrollo académico y el desarrollo personal de las estudiantes ya que pude observar como estas niñas actuaron con libertad, demostraron respeto, amabilidad y simpatía cuando visité la escuela, existiendo responsabilidad y colaboración en su tarea, apreciándose además que en ésta escuela se está efectuando una educación moderna centrada en el estudiante y tomando como base sus intereses , fomentando su formación e integridad, ayudándoles a desarrollarse como personas productivas dentro de su comunidad.

En tabla número 2 **“Resultados del alumno”** el 20.00% corresponde a capacidad intelectual, el 20.00% esfuerzo personal, el 20% interés, el 20.00% apoyo, el 12.00% familia-escuela y el 8.00% orientación.

Estos datos dan como conjetura que la orientación y el apoyo ofrecido por la familia son escasos, posiblemente ocasionadas por su esquema cultural, el analfabetismo, el bajo nivel académico, ya que la mayoría de los padres de familia o representantes de esta parroquia no tienen estudios o en su caso no los terminaron, también por el trabajo a tiempo completo, por la migración de los padres, opacando el proceso de enseñanza aprendizaje que perjudica el rendimiento académico de las niñas provocando deserción escolar, frustración por la repetición de años y el bajo rendimiento, afectando también a las docentes en lo pedagógico en el avance de los contenidos establecidos para cada año escolar, perjudicando a toda la comunidad educativa.

En el ítem 3 **“Desarrollo de los alumnos”** el 25.00% corresponde a supervisión, el 25.00% contacto con la familia, el 25.00% surgimiento del problema, el 25.00% desarrollo de iniciativas.

Estos datos tienen el mismo porcentaje habiendo una cierto equilibrio en estos puntos que conllevan a un desarrollo académico significativo de las estudiantes en su proceso educativo, además fortalece su formación integral apreciando la intervención, respaldo, apoyo de su familia y de la escuela sintiéndose importantes y amadas por quienes las rodean, pero a pesar que hay una igualdad de porcentajes en

estos datos en cuanto a la comunicación de las profesoras con las familias en el momento que surge un problema con las estudiantes es un tanto desalentador ya que la comunicación debe ser constante para evitar posibles problemas, para lo cual la escuela debe buscar la manera de involucrarse más con los padres o representantes de sus estudiantes y de esta manera percibir la zona próxima de las niñas para orientar, brindar ayuda y apoyo a estas familias, detectando a tiempo problemas que se dan en la educación para que a futuro no se tornen irreversibles.

En el ítem 4 **“Comunicación con familias”** el 20.00% corresponde a llamadas telefónicas, el 20.00% encuentro fortuitos, el 20.00% entrevistas individuales, el 16.00% reuniones colectivas con las familias, el 8.00% notas en el cuaderno, el 4.00% E-mail, el 4.00% página web centro, el 4.00% estafetas y vitrinas, el 4.00%, revistas del centro.

El e- mail, página web tienen el porcentaje más bajo, posiblemente debiéndose esto a que la escuela está en una zona rural, impidiendo esto a que la escuela y las familias no tengan acceso al uso de estos medios de comunicación modernos, ya que es de conocimiento común que las zonas rurales no son consideradas para invertir en los avances tecnológicos e informáticos siendo marginadas y abandonadas por el gobierno sin dar importancia los problemas y las secuelas que tengan las personas de estos lugares; las estafetas, vitrinas y revistas son usadas poco por las docentes tal vez debiéndose a falta de recursos económicos o el desinterés y la poca iniciativa que tienen para informar a la comunidad educativa que poco interés ponen y demuestran, debilitando así los lazos o vínculos intrínsecos entre estas dos instituciones y provocando el descontento de los padres de familia o representantes hacia la escuela que afecta los resultados académicos de las discentes.

En el ítem 5 **“Colaboración con las familias”** el 19.23% corresponde a jornada cultural, el 19.23% participación de los padres, el 19.23% reuniones colectivas, el 19.23% participación con las familias, el 11.54% comunidades de aprendizaje, el 3.85% escuela para padres, el 3.85% taller para padres, el 3.85% padres e instituciones.

La escuela y el taller para padres incide en la poca acogida y colaboración por parte de las familias de esta parroquia, tal vez es originada por la falta de tiempo y las circunstancias del lugar en donde se encuentran trabajando, ya que la mayoría de los padres de familia o representantes de esta zona migran hacia las ciudades o fuera del país, o el poco interés que se da a este tipo de programas, la desinformación que tienen sobre los beneficios positivos que traen los mismos, haciendo que no tengan interés en participar con otras instituciones para un mejor desarrollo psico-social y educativo de sus representadas, causando en ellas problemas, psicológicos y emocionales como el sentimiento de abandono, pérdida de afecto y resentimiento hacia la sociedad en la que se desarrollan, llevándoles a un rendimiento bajo y posibles comportamientos negativos dentro de la escuela, incitando a futuro a ser personas problemas y a posibles rechazos de la sociedad.

En la tabla 6 **“Participación de las familias”** el 20.00% representan etnias, el 20.00% participación en decisiones, el 20.00% promueven iniciativas, el 20.00% participación en mingas, el 12.00% comunidades de aprendizaje, el 4.00% escuela para padres y el 4.00% padres e instituciones.

En estos datos reincide la poca colaboración de los padres o representantes con la escuela para ellos, reiterando a que en esta parroquia hay altos índices de migración de padres, madres o ambos buscando bienestar económico sin tomar en cuenta el bienestar familiar que debería primar en ellas, sin embargo hoy en día lo que tiene mayor importancia es la comodidad y el estilo quedando el bienestar familiar, social, moral, cultural y psicológico en segundo plano dándose muchos problemas académicos disminuyendo la continuidad, la calidad de educación y por lo tanto el bienestar social, propiciando a que no participen ni tengan buenas relaciones con otras instituciones para una mejor convivencia y de esta manera establecer vínculos de respaldo, apoyo y ayuda que acreciente la tranquilidad, prosperidad educativa y social del país.

En el ítem 7 **“Uso de tecnologías TIC’s”** el 26.32% profesores usan TIC’s, el 26.32% TIC’s, el 21.05% internet, el 21.05% proyecto TIC’s y el 5.26% acceso TIC’s.

Observamos en estos datos que el escaso acceso a las TIC's incide en el retraso de la educación que debe estar a la vanguardia de la época actual y al alcance de todos los ciudadanos ecuatorianos, en la que el buen uso de esta tecnología es imprescindible contribuyendo a mejorar la educación y la comunicación, pero lastimosamente las zonas rurales no pueden gozar de estos adelantos tecnológicos a pesar que cada año apelan a las instituciones gubernamentales para que se les dote de un sistema moderno de comunicación para que tengan acceso a las TIC's tanto las familias como la escuela legitimando una educación moderna, óptima y de calidad.

6.3. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica

6.3.1. Escala de clima social escolar: (CES) niños

Las puntuaciones obtenidas en este cuestionario dentro de la dimensión de relaciones con sus subescalas de implicación (IM) tenemos el 68 igual a muy bueno, en afiliación (AF) tenemos 47 igual a bueno, en ayuda (AY) tenemos el 48 igual a bueno, en competitividad (CO) tenemos 48 igual a bueno, organización (OR) nos da 65 igual a muy bueno, en claridad (CL) tenemos 48 igual a bueno, en el control (CN) tenemos 49 igual a bueno y en innovación (IN) tienen una puntuación de 51 igual a bueno.

Los resultados obtenidos en este instrumento nos demuestran que el clima social escolar de estas niñas es bueno notándose un alto percentil en implicación (IM) que involucra el interés de las discentes en las actividades de su clase, percibiéndolo así en el momento de trabajar con ellas, apreciando que es un grupo que les gusta compartir, participar, conversar de manera espontánea, resaltando así que su clima social escolar es positivo, incrementando su formación integral, personal, expresando ser seres sociables con la colectividad, ya que disfrutan del ambiente social que tienen en la escuela y dentro del aula observándose que no existe aislamiento entre las estudiantes contribuyendo positivamente a que su rendimiento sea significativo, valioso y progresivo; también se percibe que hay verdadera vocación en la labor de la docente, forjando un ambiente saludable en donde las niñas son sujetos activos que aprenden mediante la interacción con su ambiente proporcionándoles experiencias significativas que enriquecen su integridad.

6.3.2. Escala de Clima Social: Escolar (CES) profesores

Tememos en implicación (IM) tenemos una puntuación típica del 56 igual a bueno, En cohesión (CO) tenemos 62 igual a muy bueno, en afiliación (AF) tenemos una puntuación de 58 igual a bueno, en ayuda (AY) tenemos 55 igual a bueno, en tareas (TA) tenemos 41 igual a bueno, en competitividad (CO) tenemos una puntuación de 62 igual a muy bueno, organización (OR) tenemos 58 igual a bueno, en claridad (CL) tenemos una puntuación de 55 igual a bueno, el control (CN) tenemos 39 igual a regular, en innovación (IN) tenemos 62 igual a muy bueno.

Estos datos revelan que el clima social escolar de la docente es bueno, observando que hay empatía con sus alumnas, la manera de tratar a todas por igual sin hacer distinción les brinda confianza, amistad, cuando se comunica con ellas, una buena autoestima, el apego que revelan las niñas hacia su maestra demuestra la verdadera vocación y los valores que enseña siendo un estímulo al desarrollo y crecimiento de una buena convivencia, pero el control que tiene un percentil regular provoca un ambiente algo tenso, ya que las niñas se sienten vigiladas y sometidas, marcándose una línea inevitable que no pueden ni deben cruzar porque la sanción será algo inevitable, pero si no hay el debido control, ni reglas, ni sanciones todas harían lo que se les antojaría, conllevando a un clima social inseguro, llegando a una desestabilidad colectiva e institucional, perturbando mucho más a sus estudiantes tanto en su vida social, particular y escolar.

6.4. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica

6.4.1. Escala de Clima Social: familiar (FES)

Tenemos en cohesión (CO) tenemos 47 igual a bueno, en Expresividad (EX) tenemos 42 igual a bueno, en el Conflicto (CT) tenemos 49 igual a bueno, en autonomía (AU) tenemos 44 igual a bueno, en la Actuación (AC) tenemos 56 igual a bueno, en Intelectual-Cultural (IC) tenemos 43 igual a bueno, en Social-Recreativa (SR) tenemos 42 igual a bueno, en Moral- Religioso (MR) tenemos 64 igual muy bueno, en

Organización (OR) tenemos 54 igual a bueno, En Control (CN) tenemos 55 igual a bueno.

Estos datos nos proporciona que el clima familiar es bueno y muy bueno en los aspectos de compenetración, ayuda, expresión de emociones, auto-suficiencia, interés en lo que se refiere a política, cultura, intelectualidad y sociabilidad, la participación de toda la familia en momentos de recreatividad, la práctica de valores éticos y religiosos, el cumplimiento de reglas establecidas dentro de la familia, notándose una imagen superficial de que todo está bien dentro de cada hogar, pero si vamos a la realidad no hay sinceridad absoluta como observamos la mayoría de estos padres se ausentan de sus hogares y que no pueden compartir la vida en familia poniendo poco interés a la salud psicológica y emocional de sus hijos y como también sabemos que la vida se compone de todo un poco de lo bueno y lo malo, pero por vergüenza, temor o por quedar bien ante la sociedad no enfrentamos ni decimos la verdad de la realidad que nos rodea, dando falsa contestación, tratando de ocultar lo malo y sacando a relucir lo “bueno” para ser admitidos por nuestra sociedad produciéndose de esta manera discrepancia con la escuela, la comunidad.

6.5. Clima Social laboral de los profesores de 5to año de educación básica

6.5.1. Escala de Clima Social: laboral (WES)

En implicación (IM) tenemos 68 igual a muy bueno, en Cohesión (CO) tenemos 54 igual a bueno, en Apoyo (AP) tenemos 67 igual a muy bueno, en Autonomía (AU) tenemos 63 igual a muy bueno, en Organización (OR) tenemos una puntuación de 65 igual a muy bueno, en Presión (PR) tenemos 35 igual a regular, Claridad (CL) tenemos 65 igual a muy bueno, en Control (CN) tenemos una puntuación de 57 igual a bueno, en Innovación (IN) tenemos 69 igual a muy bueno, en Comodidad (CF) puntuación 62 igual a muy bueno,

En estos datos observamos que el clima laboral está muy bueno y bueno siendo un apoyo emocional y psicológico para las docentes, observándose la afinidad que demuestran a la hora de recreo en donde todas las docentes se reúnen y platican de su trabajo diario, sus preocupaciones e inquietudes pedagógicas etc., compartiendo

experiencias y buscando posibles soluciones a ellas, constituyendo un ambiente positivo que da la oportunidad de desarrollar con eficiencia su trabajo; implicando un potencial para la institución y la sociedad que las rodea, en cuanto al percentil regular en presión convierte el clima laboral algo agobiante, angustioso, estresante impidiendo que las docentes gocen por completo de su trabajo, pero esta presión laboral es causada por la sociedad que demanda que se haga las cosas de manera correcta, eficiente y rápida, y está se da por el ritmo de vida acelerada que ha creado el propio hombre trayendo consigo consecuencias negativas para su existencia

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La reincidencia en la poca colaboración, participación, apoyo, ayuda es decir el involucramiento de los padres de familia o representantes con la escuela y viceversa, se produce por factores económicos ya que la mayoría de padres de familia o representantes de esta parroquia tienen un ingreso económico bajo, provocado por el escaso nivel académico de estas familias y el desempleo que no les permite tener una buena calidad de vida, por lo que migran padres, madres o ambos a las ciudades o fuera del país ausentándose de sus hogares y quedando sus hijas con personas que en su conjunto son adultos mayores y menores de edad que no están en condiciones ni preparados para cumplir con este tipo de obligaciones y responsabilidades, originando que los discentes abandonen y tengan poco interés por el estudio llegando muchas de las veces a desertar o a no culminar sus estudios incrementando el analfabetismo, el bajo nivel de estudios, trayendo consecuencias que desgastan la calidad familiar, humana y social del país.

El clima social escolar de la niñas les es placentero porque se sienten seguras, tranquilas y en parte felices en este centro educativo, encontrando apoyo moral y psicológico en su maestra pero haciendo notar la falta de afecto y el poco interés que les dan sus padres o representantes incidiendo a que la comunicación familiar sea escasa llevándoles a cierto temor para expresarles sus sentimientos, emociones, necesidades y todo esto quedando en sí mismas y produciendo un inestabilidad en sus vidas.

La ausencia de los padres de familia en los hogares causada por la migración no les permite que puedan incluirse plenamente en la vida escolar de sus hijas afectando su rendimiento escolar, siendo por ello que no pueden asistir a las convocatorias que hace la escuela ya sea para reuniones, programas, talleres, la escuela para padres, perdiendo la oportunidad de adquirir más y nuevos conocimientos, desconociendo cómo orientarlas en sus tareas, al igual la falta de medios de comunicación modernos agravan mucha más esta situación desencadenando a que siga una tendencia cultural poco interesada por el estudio y el progreso de su comunidad y a ver a la escuela como un pasatiempo perjudicando su integridad como seres que tienen derechos y obligaciones para y hacia sí mismos.

El clima social familiar de estas niñas se ve afectado por la indecencia del factor económico y la migración de sus padres que conlleva a un rompimiento intrínseco haciendo que se paralice la confianza, la aproximación y se rompa la comunicación frecuente que debe existir entre padres e hijos, esta separación tan abrupta de sus progenitores perjudica sus vidas ya que al no sentir protección, cuidado y cariño se sienten inseguras y abandonadas causándolas daños emocionales y psicológicos irreparables que afectan su actitud, aptitud, produciendo que la relación familiar se desarmonice y cause problemas que perturban negativamente en su vida social escolar perjudicando a su comunidad y a la sociedad en la que se desenvuelven; percibiéndose tristeza y nostalgia cuando hablan de sus padres, deseando que regresen pronto para que se integren a la familia y compartan con ellas todas los triunfos y fracasos de su vida.

El clima social laboral de la docente de quinto año de educación básica es bueno, ya que vive una relación de afinidad y amistad con sus compañeras que garantiza un clima de trabajo satisfactorio y compartido, existiendo cierta presión que impone su propio trabajo para la formación de personas íntegras y humanísticas que sean capaces de integrarse a la sociedad con facilidad siendo productivas para la prosperidad del país, es por ello que también las docentes se ven obligadas a forzar a los padres de familia o representantes a que cumplan con sus funciones llegando a discrepancias que quebrantan la tranquilidad emocional y laboral, percibiéndose que todo este esfuerzo muchas veces no es reconocido por los padres de familia o representantes y la comunidad, por lo cual se nota ese aislamiento para evitar problemas y conflictos que impiden el desarrollo óptimo de las discentes y la institución, con este aislamiento se obstaculiza la convivencia pacífica, la comunicación siendo vital para estas dos instituciones, que son cimientos para el crecimiento y desarrollo de la sociedad.

El involucramiento de los padres de familia debe ser tanto personal, emocional como económico, también debe ser iniciativa de los padres o representantes ayudar a cubrir gastos económicos de la institución, ser apartadores de ideas y decisiones para organizar programas sociales, culturales y deportivos recaudando fondos que ayuden a los gastos económicos de esta escuela, porque aunque sea una ley del gobierno la educación gratuita, ellos deben estar consientes de que la escuela tiene

necesidades básicas que deben ser cubiertas, porque el gobierno no proporciona a tiempo los medios ni el dinero suficiente para las mismas, debiendo los padres de familia contribuir con estos gastos, colaborando, participando, apoyando, asistiendo a reuniones, programas, talleres y especialmente a la escuela para padres en donde desarrollan temas importantes que les sirven de apoyo para orientar y motivar a sus hijas a culminar sus estudios satisfactoriamente.

A las niñas se les deben hacer conocer mediante charlas las obligaciones que tienen sus padres o representantes con ellas, y que deben priorizar el bienestar psicológico, emocional y afectivo de sus hijas, que no les abandonen en una época crucial de sus vidas y que sean los responsables directos de su buen vivir.

A la maestra se le recomienda seguir aportando un buen clima social escolar a sus estudiantes, dar el apoyo moral, emocional y psicológico especial a aquellas que se encuentra en situación de abandono y desamparo porque “maestro es quien forma no quien enseña”.

Como proyecto educativo llevaré una copia de este trabajo investigativo a la Escuela Fiscal de Niñas “México” para que su personal docente lea, comunique a la comunidad educativa y reflexionen sobre estos puntos vulnerables que tiene la institución y la comunidad y busquen fortificarlas a través de los diversos proyectos, talleres, programas que se dan en esta institución mejorando así su clima social, también en lo posterior se aprovecharía una investigación de campo para conocer el clima social escolar a nivel de toda esta institución educativa.

Este proyecto investigativo me ha dado la oportunidad de explorar y conocer más a fondo la realidad de la educación ecuatoriana y especialmente de las zonas rurales, he conocido las dificultades que obstaculizan y disminuyen la calidad del proceso educativo, permitiéndome reflexionar para cuando ejerza mi docencia haga todo lo posible para alimentar y fortificar la comunicación, colaboración y apoyo para que las familias se involucren con la escuela y con otras instituciones y sean parte de la educación de sus representadas que es fundamental e importante para un buen rendimiento escolar, ya que los factores negativos debilitan la educación produciendo

deformidad social, familiar, escolar y laboral que afecta de manera general a la colectividad.

8. BIBLIOGRAFÍA

- ALCALAY, L. MILICIC, M. & TORRETI, A. (2002). "Ser padres de Adolescentes hoy"
- ARON, A. MILICIC, M. (1994). Vivir con otros: Manual de Desarrollo de Habilidades Sociales (2º Ed.) Editorial Universitaria, Santiago de Chile.
- BURGESS, N. E. & HOUSTON (1979). Studies on the Family Cichlidae: 9Haplacronic
- COLEMAN, J. S. (2001): «Capital social y creación de capital humano», en Zona Abierta, 94/95, pp. 47-81
- DAUBER, S. L. & EPSTEIN, J. L. (1993). Parent attitudes and practices of involvement in inner-city elementary and middle schools. En N. F. Chavkin (Ed.), Families and Schools in a Pluralistic Society (pp. 205-216). Albany: State University of New York Press.
- ENGELS F. Origen de la familia, la propiedad privada y el estado, La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975:54.
- EPSTEIN, J. L. (2001). School, Family and Community partnerships. Preparing educators and improving schools. Boulder CO: Westview Press.
- FOREHAND, G. & GILMER, V. (1964). Environmental in the Studies of Organizational Behavior. Psychological Bulletin 62,361-382.
- GARCÍA, F. J. (1994). Interacción escuela-familia. En G. Musitu & P. Allat (Coords.), Psicología de la Familia (pp. 273-292). Valencia: Albatros Educación.
- GARCÍA, F. J. & ROSEL, J. (2001). Family and personal correlates of academic achievement. Psychological Reports, 88, 533-547.

- MÉNDEZ, L. (2000). La comunicación entre padres y educadores. Un camino de ida y vuelta. *Cultura y Educación*, 17/18, 91-101.
- MARTÍN BRIS, M. (1999). Clima de trabajo y participación en la organización y funcionamiento de los centros de educación. Madrid: Universidad de Alcalá-MEC. (1999). Dirección y gestión de centros educativos: planificación y calidad. Madrid: Universidad de Alcalá-Fondo Social Europeo.
- MONTANDON, C.Y PERRENOUD, P. (Dir.) (1994). Entre parents et enseignants un dialogue impossible? Berne: Lang.
- PIAGET, J. (1928). Judgment and Reasoning in the Child London Routhdge & Kegan Paul.
- ORTIZ, M. (2006).Escuela y familias inmigrantes: agentes de aproximación. EN M.M.
- OSORIO, A. J. GONZÁLEZ Y E. SORIANO, Interculturalidad y género
- SHAVELSON, R.J., HUBNER, J.J. y STARTON., J.C. (1996).Self Concept: Validation of Construct Interpretations. *Review of Educational Research*, 46,407-441.
- UNICEF. 1995. Estado Mundial de la Infancia.
- REDDING, S. (2000): Familias y centros escolares. Ginebra, Oficina Internacional de Educación (IBE).
- RODRIGO, M.J. y Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.

- NACIONES UNIDAS (1994), Tipos de familia, (consultada el (09/12/2009) a las 15:27, <http://www.tesis y monografías.net>, consultada.

Páginas electrónicas.

- <http://www.educacionenvalores.org>
- <http://www.educacion.gov.ec/pages/interno>
- <http://www.flacso.org.ec/htm>
- <http://www.institutodeprensa.com/v2/>
- <http://www.in.org.ec/pages/interna.php>
- <http://www.ecuanex.met.ec/cosntitucion/indice.htm>
- <http://www.tesis y monografías.net>,
- <http://www.ucds.gov.ec/>
- <http://www.cinna.gov.ec/-upload/>

10. ANEXOS


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre 2009
Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
 Presente.-

De mi consideración:

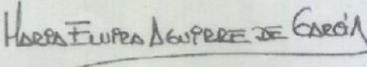
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

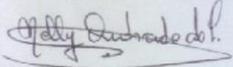
Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Recibido

 25-11-09





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

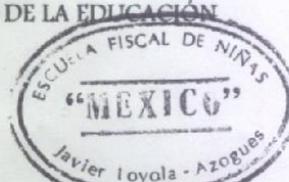
Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido
Jelly D. Estrada
25-11-09.



LISTA DE ALUMNAS DE LA ESCUELA “MÉXICO”

Nº	Código	Apellidos y Nombres
1	CÑ228N01	Aguilar Barrera Mirian Estefania
2	CÑ228N02	Alvarez Crespo Grace Alexandra
3	CÑ228N03	Armijos Puglla Erika Ximena
4	CÑ228N04	Bonilla Sánchez Jessica Carolina
5	CÑ228N05	Borja Tobar Yarisca Yoselin
6	CÑ228N06	Cárdenas Paucar Samantha Priscila
7	CÑ228N07	Chicaiza Yascaribay Diana Patricia
8	CÑ228N08	Chuya Aucapina Carmen Isabel
9	CÑ228N09	Chuya Chacha Daniela Marible
10	CÑ228N10	Chuya Zumba Mónica Patricia
11	CN228N11	García Encalada Cristina Alexandra
12	CÑ228N12	Gonzales Sigüencia Nancy Elisabeth
13	CÑ228N13	Mejia Sibri María Ximena
14	CÑ228N14	Palaguachi Palaguachi Inés María
15	CÑ228N15	Pérez Lima Nancy Fabiola
16	CÑ228N16	Redrován creso Valeria Alexandra
17	CÑ228N17	Solís Solís Digna Lorena
18	CÑ228N18	Sotamba Torres Rosa Matilde
19	CÑ228N19	Wamputzar Chiriap Mayra Carmen
20	CÑ228N20	Uzho Chuya Camila Jeniffer

Señor /a padre, madre de familia o representante, reciba un cordial saludo de Nancy Ochoa Suarez estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, que efectuó el Proyecto de investigación en la Escuela Fiscal de Niñas "México" institución educativa a la que pertenece su niña, por lo cual Ud. debe llenar las encuestas que se les envía en este sobre, a continuación le doy las siguientes indicaciones para facilitarle el trabajo.

Instructivos:

-Las encuestas deben ser llenadas por Ud. o en caso de no saber leer y escribir o se encuentre imposibilitado para llenarlo pida ayuda a una persona que lo llene según la respuesta que Ud. elija.

-Las encuestas designadas para Ud. Consta de 3 bloques, cada uno de los bloques tienen sus instructivos en la parte superior de la hoja para lo cual Ud. debe leerlo bien para llenarlos:

-En las hojas en donde se encuentra los casilleros rangos Ud. debe leer cada una de las preguntas, al frente se encuentran unos casilleros numerados así:

1.1 Exigente y con normas rigurosas.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Ud. debe escoger únicamente uno de los casilleros enumerados marcarlo o encerrar el número escogido o sea su respuesta así.

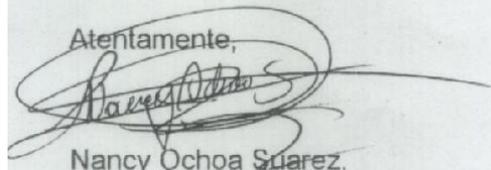
1.1 Exigente y con normas rigurosas.

①	2	3	4	5
---	---	---	---	---

-Estas encuestas deben ser entregadas máximo el día lunes 14 de diciembre del 2009 sin ser dobladas o manchadas.

Anticipadamente señor/a padre, madre de familia anticipo mi agradecimiento por sus colaboración para este proyecto de investigación.

Atentamente,



Nancy Ochoa Suarez.

Código: ...CU228.P.01...



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
-----------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

¹² Disponible en: <http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	④	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	②	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	③	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	①	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	①	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	①	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	②	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	④	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	⑤
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	②	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	③	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	③	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	①	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	④	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	①	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	①	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código: ...C.N. 223.D.01....


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

 Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

¹² Disponible en: <http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	(3)	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	(4)	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	(4)	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	(4)	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	(4)	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	(4)	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	(4)	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	(3)	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	(3)	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	(1)	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	(1)	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	(1)	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	(1)	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	(3)	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	(4)	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código: CÑ 228Pa.1.....



CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	--

ADAPTADO POR: (2009)
 María Elvira Aguirre Bumeo.

I: **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
 b. **Año de Nacimiento:** 01-03-21..

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

- 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)
 4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

- 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
 2)) muerte del padre o de la madre
 3) Separación de los padres 4) Migración del padre
 5) Migración de la madre 6) Migración de ambos

e. **Lugar donde reside la familia:** Urbano 2) Rural

f. **Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**

- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
 3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO
 ¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	<input checked="" type="radio"/> 2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	<input checked="" type="radio"/> 2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	<input checked="" type="radio"/> 1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	<input checked="" type="radio"/> 2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	<input checked="" type="radio"/> 1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	<input checked="" type="radio"/> 2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	<input checked="" type="radio"/> 1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	<input checked="" type="radio"/> 4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	<input checked="" type="radio"/> 2	3	4	5

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
 3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO
 ¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	<input checked="" type="radio"/> 2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	<input checked="" type="radio"/> 2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	<input checked="" type="radio"/> 1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	<input checked="" type="radio"/> 2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	<input checked="" type="radio"/> 1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	<input checked="" type="radio"/> 2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	<input checked="" type="radio"/> 1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	<input checked="" type="radio"/> 4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	<input checked="" type="radio"/> 3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	<input checked="" type="radio"/> 2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	④	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	②	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	③	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	①	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	②	3	4	5
6.6. Escuela para padres	①	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	②	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	③	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	①	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	②	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	②	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	⑤	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	③	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	②	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	⑤	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	①	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	⑤	2	3	4	5

8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código: ...C0228.D01.....



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Bumeo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:** ...1989.....
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 - 15 2) 16 - 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 - 5 2) 6 - 10
3) 11 - 15 4) 16 - 20
5) 21 - 25 6) 26 - 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	<input checked="" type="radio"/> 1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	<input checked="" type="radio"/> 5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	<input checked="" type="radio"/> 5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	<input checked="" type="radio"/> 5

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT
INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	<input checked="" type="radio"/> SI	<input type="radio"/> NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

cñ 228 D01.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	✓
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	✓
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	F
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	F
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	F
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	✓
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	✓
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	F
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	✓
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	F
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	F
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	F
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	F
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	✓
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	F
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	F
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	F
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	✓
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	F
20	En este grado se hacen muchas amistades.	✓
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	✓
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	F
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	✓

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	F
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	✓
26	En general, el profesor no es muy estricto.	✓
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	F
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	✓
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	F
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	✓
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	✓
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	F
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	F
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	✓
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	F
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	✓
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	F
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	✓
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	F
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	F
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	F
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	F
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	✓
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	✓
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	✓
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	✓
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	✓
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	F
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	F
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	F
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	F
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	✓
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	F
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	✓
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	✓
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	F
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	✓

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	V
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	F
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	V
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	V
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	F
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	V
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	F
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	F
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	V
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	V
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	F
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	F
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	V
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	V
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	V
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	V
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	F
75	El profesor no confía en los la alumnos.	F
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	V
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	V
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	V
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	F
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	F
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	F
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	V
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	F
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	F
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	F
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	V
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	V
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	V
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	V
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	V

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código: ...C.N. 228.P.01.....

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	F
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	✓
3	En nuestra familia peleamos mucho.	✓
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	✓
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	✓
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	F
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	✓
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	F
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	F
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	F
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	F
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	F
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	✓
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	F
18	En mi casa no rezamos en familia.	F
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	F
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	F
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	✓
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	F
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	✓
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	✓
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	F
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	✓
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	F
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	✓

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	F
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	F
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	F
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	V
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	V
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	F
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	F
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	F
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	F
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	F
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	V
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	V
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	F
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	F
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	V
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	V
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	V
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	F
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	V
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	V
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	F
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	V
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	F

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	✓
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	✗
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	✗
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	✗
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	✓
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	✗
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	✗
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✗
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	✗
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✗
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✗
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	✓
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	✓
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	✗
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	✓
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	✗
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	✗
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	✗
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✗
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	✗
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	✓
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	✓
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	✓
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	✗
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	✓

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código: ...CN228.D01.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	V
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	F
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	F
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	V
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	F
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	F
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	V
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	F
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	V
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	V
11	No existe mucho espíritu de grupo.	V
12	El ambiente es bastante impersonal.	V
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	V
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	V
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	F
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	F
17	Las actividades están bien planificadas.	V
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	F
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	V
20	La iluminación es muy buena.	V
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	F
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	V
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	F
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	F
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	F
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	F

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	V
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	V
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	V
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	F
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	V
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	F
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	V
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	V
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	V
36	Aquí nadie trabaja duramente.	V
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	V
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	V
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	V
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	V
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	V
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	V
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	F
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	V
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	V
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	V
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	V
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	F
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	V
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	V
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	F
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	F
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	F
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	V
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	V
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	V
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	F
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	F
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	F
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	V
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	V
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	F
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	F

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	V
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	V
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	V
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	V
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	V
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	V
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	F
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	V
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	V
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	V
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	V
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	F
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	F
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	F
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	V
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	V
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	V
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	V
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	V
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	V
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	V
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	F
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	F
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	V
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	F
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	V
90	Los locales están siempre bien ventilados.	V

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO: C0228DR01

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro. Esc. "México".....

Entrevistador/a. Nancy del Rocío Delva. Suarez..... Fecha. 10.-.12.-.09.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

Talleres, charlas, entrevistas

- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes: Buenas relaciones, involucrando a la comunidad educativa en las actividades culturales y sociales.

Docentes y niños:

De igual manera existe un buen clima social.

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

El comité Central de Padres de Familia.

Trabajan en el mejoramiento de la planta Física, huertos escolares mediante mingas, en eventos.

¹³ Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

- 4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

reuniones, convocatorias, charlas, talleres.

- 5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

Celulares.