



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN DE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “JUAN MONTALVO” DE LA CIUDAD DE TENA, PROVINCIA DE NAPO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR(S):

Blanca Rosa Ailaca Cruz

MENCIÓN:

EDUCACIÓN INFANTIL

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lcda. Lupe Godoy Luzuriaga

CENTRO UNIVERSITARIO TENA

2010



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN DE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “JUAN MONTALVO” DE LA CIUDAD DE TENA, PROVINCIA DE NAPO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR(S):

Blanca Rosa Ailaca Cruz

MENCIÓN:

EDUCACIÓN INFANTIL

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lcda. Lupe Godoy Luzuriaga

CENTRO UNIVERSITARIO TENA

2010

CERTIFICACIÓN

Lcda. Lupe Godoy Luzuruaga

TUTORA DE LA TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

LCDA. LUPE GODOY LUZURIAGA

Loja, julio de 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, **Blanca Rosa Ailaca Cruz** declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Blanca Rosa Ailaca Cruz

AUTORA

Cédula identidad: 1709972945

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Blanca Rosa Ailaca Cruz

AUTORA

Cédula identidad: 1709972945

DEDICATORIA:

En el presente Trabajo de Fin de Carrera está plasmado todo mi esfuerzo, dedicación y cariño, el mismo que pretende ser una ofrenda a mi esposo Jesús, que es mi "mi Camino, Verdad y Vida".

A mis padres que me dieron el don de la vida y que por ellos tengo hoy la oportunidad de hacer posible este sueño maravilloso

A la comunidad de Hermanas Doroteas de la ciudad de Tena y de manera especial a la Escuela Físcomisional "Juan Montalvo". Que el estudio realizado en este prestigioso plantel, pueda ser una pequeña contribución al mejoramiento de la calidad de la educación.

AGRADECIMIENTO

DESDE LO PROFUNDO DE MI SER, ELEVO EL CANTO DE GRATITUD A LOS SAGRADOS CORAZONES DE JESÚS Y DE MARÍA, PORQUE SON Y SEGUIRÁN SIEMPRE MI LUZ, MI GUÍA Y MI FORTALEZA A LO LARGO DE MI HISTORIA PERSONAL.

UN GRACIAS SINCERO A LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA QUE ME DIO LA OPORTUNIDAD DE PREPARARME Y CULMINAR CON ÉXITO MI CARRERA UNIVERSITARIA.

UN "DIOS LE PAGUE" A MI DIRECTORA DE TESIS, LUPE GODOY, QUIEN SIEMPRE ESTUVO DISPUESTA A APOYARME EN LA ELABORACIÓN DEL PRESENTE TRABAJO DE FIN DE CARRERA.

FINALMENTE, UN GRACIAS ESPECIAL TAMBIÉN, A MIS HERMANAS DE LA COMUNIDAD DE TENA Y A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE ME BRINDARON SU VALIOSA AYUDA MORAL Y ESPIRITUAL

PRELIMINARES

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de sesión de derecho.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi

INDICE DE CONTENIDOS

1.RESUMEN.....	01
2.INTRODUCCION.....	04
3.MARCO TEORICO.....	10
3.1 Situación actual sobre los contextos educativo, familiar y social del ecuador.....	10
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	10
3.1.2 Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.....	14
3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	16
3.2 Familia.....	20
3.2.1 Conceptualización de Familia.....	20
3.2.2 Principales teorías sobre la familia.....	21
3.2.3 Tipos de familias.....	23
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	25
3.2.5 Familia y Educación.....	28
3.2.6 Relación familia - escuela: elementos claves.....	31
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención.....	34
3.3 Escuela.....	38
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	38
3.3.2. Plan Decenal de Educación (indicar las 8 políticas con un pequeño Análisis del trabajo que se está haciendo en cada uno de las políticas)..	40

3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades, características, Organización, y estructuras de las instituciones.....	44
3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	46
3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles De logro académico.....	48
3.3.5.1 Factores socio – ambientales	49
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.....	52
3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	57
3.4. Clima Social.....	60
3.4.1 Conceptualización de Clima Social.....	60
3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	61
3.4.2.1 Clima Social Familiar.....	61
3.4.2.2 Clima social laboral.....	63
3.4.2.3 Clima social escolar.....	66
3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	68
4. METODOLOGIA.....	73
Contexto.....	73
Participantes.....	74
Recursos.....	75
4.1. Diseño y procedimiento	76
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	78
5.1 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).....	78
5.2 Cuestionario de Asociación entre la escuela, familia y comunidad (profesores...)	90
5.3 Información socio demográfica (cuestionario para padres).....	102
5.4 Información socio demográfica (cuestionario profesores).....	118
5.5 Escala de clima social: escolar (CES) niños.....	132

5.6	Escala de clima social: escolar (CES) profesores.....	135
5.7	Escala de clima social: familiar (FES).....	137
5.8	Escala de clima social: laboral (WES).....	140
5.9	Entrevista semi-estructurada para directores.....	141
6.	ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	143
6.1	Situación actual de los contextos Educativo, familiar y Social del centro educativo investigado.....	143
6.2	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños 5to año de educación básica.....	151
6.3	Clima social familiar de los niños de 5to año de Educación básica.....	153
6.4	Clima social laboral de los niños de 5to año de educación Básica.....	155
6.5	Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	156
6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	159
7	BIBLIOGRAFIA.....	162
8	ANEXOS.....	167

1. RESUMEN

“La familia y la escuela deben ser como dos alas del ave en pleno vuelo en busca de su espacio celeste”.
(Anónimo)

Hoy en día no se puede hablar de educación sin dirigir la mirada hacia la familia, comunidad de vida y de amor. A través de la frase inspiradora, vislumbro una realidad, la estrecha relación que debe darse entre los padres y la escuela construyendo espacios de armonía, comprensión y ayuda mutua.

“Comunicación y colaboración, Familia – Escuela” es una temática propuesta por la UTPL, que se vuelve cada vez más trascendental en el ámbito escolar por la fuerza cargada de humanismo. El sentir de toda la comunidad educativa investigada es de mejorar las relaciones en el ámbito familiar, social y escolar para lograr una educación de calidad y calidez.

Siendo un tema álgido en nuestros días, el trabajo investigativo en el quinto Año de Educación Básica de la Escuela fisco misional(femenino), “Juan Montalvo” de la ciudad de Tena, provincia de Napo, ha permitido conocer el sentir de las familias y de los docentes de la escuela mencionada, quienes han demostrado conciencia sobre la difícil realidad educativa y de la familia que vive hoy a nivel general y de las perspectivas de mejorar y de crear espacios de ayuda mutua para una convivencia de calidad.

Por tanto, para el presente trabajo de investigación se planteó como objetivo general: describir el clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) en el que están inmersas las niñas de 5to. Año “A” de Educación Básica y el nivel de involucramiento de sus familias con la labor educativa de la escuela. Para lograrlo se fijaron los siguientes objetivos específicos:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación Básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. Año de educación básica
- Conocer el clima social laboral de los docentes de 5to. Año de educación básica
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. Año de educación básica.

Para llevar a cabo la presente investigación se emplearon diversos instrumentos y técnicas de recolección de información, como son: una entrevista con la directora, encuestas aplicadas a los padres de familia, niños y docentes de la institución. Las principales conclusiones son las siguientes:

1. Las familias en este centro están formadas por hogares, en su mayoría, organizados lo cual facilita el acompañamiento a sus hijas en el proceso de aprendizaje.
2. La familia sigue siendo el eje principal en el acompañamiento académico y disciplinario de las niñas. En general se percibe que en el hogar se vive el afecto, el diálogo y el respeto que debe acompañar a los niños en la progresiva conquista de su autonomía con los que se los está preparando para enfrentar los desafíos de la vida.
3. En cuanto a la comunicación y colaboración de los padres de familia con la escuela, en más del 50% se encuentra un nivel de involucramiento relativamente bueno, ya que los padres de familia son consientes de la misión que tienen como primeros educadores y se interesan por el rendimiento y el comportamiento de sus hijas, participan en las actividades a las que son convocados y se hacen presentes con sus notas o pidiendo entrevistas cuando necesitan informaciones y orientaciones más precisas. Esta relación que existe entre la escuela y la familia, contribuyen decisivamente a la calidad de la educación y se la debe cultivar y extender.

4. Un porcentaje menor de padres de familia reconocen que la Escuela trata de establecer una comunicación clara y eficiente con la familia, a través de las notas en el cuaderno, encuentros culturales y religiosos, entrevistas y talleres de formación tendientes a ayudarles a asumir mejor su función específica de padres, sin embargo no siempre pueden responder a estos llamados. En este grupo, la interacción es incipiente, falta involucrarse completamente en las actividades académicas y en las actividades interactivas familia-escuela programadas por el centro educativo.
5. La docente se manifiesta emprendedora en la aplicación de sistemas pedagógicos nuevos y respetuosa de la libertad y autonomía de las niñas a la hora de hacer sus tareas, las mismas que acompaña con su mirada cauta haciendo de referente y guía del proceso de aprendizaje.
6. El plantel educativo al no disponer de la infraestructura y equipamiento adecuado, limita el óptimo desarrollo académico y priva a padres, alumnas y maestras de los beneficios de las innovaciones técnicas y científicas.
7. El ambiente laboral está matizada por una relación amistosa entre maestros, que impacta en la calidad del clima educativo. sin embargo se debe mejorar las relaciones humanas dentro del ámbito laboral de los docentes y la comunicación entre ellos y la dirección, para que efectivamente en la escuela se viva un clima escolar de calidad y calidez.
8. El clima social de los estudiantes aparece como satisfactorio, caracterizado por la responsabilidad, la libertad, la disciplina y creatividad en desarrollar su propio aprendizaje.
9. Por parte de la institución hay disposición para iniciar talleres formativos sistemáticos dirigidos a los padres de familia. Esto los ayudará a crecer como adultos responsables y los capacitará en temas educativos, a fin de que puedan responder de mejor manera al reto de la formación integral de sus hijos.

2. INTRODUCCIÓN

La UTPL conociendo la importancia que tiene el estudio “**colaboración y Comunicación familia -escuela” en centros educativos y familias del Ecuador**”, ha dedicado el trabajo investigativo para el periodo 2009-2010 con el propósito de indagar el nivel de involucramiento de la familia en el ámbito educativo. A la vez, preguntarse, qué está haciendo la escuela a favor de la familia, considerando que educación es la mejor inversión para el desarrollo humano y mejoramiento de la calidad de vida de los que integran la comunidad educativa.

La cultura post – modernista¹ con sus luces intermitentes y seductoras penetra sigilosa pero permanentemente las grandes y pequeñas ciudades del mundo, cambiando nuestros sistemas de referencia y con más fuerza las mentes de los jóvenes. Efectivamente, con pocas utopías que seguir, pero muchos tabúes echados por tierra, los jóvenes están más a disposición de sus sentidos y muy abiertos a la propaganda masiva diciéndoles qué vestir, qué comer, qué beber, qué tener, qué ver, qué oír ... para estar *a la moda*, para ser bellos y atractivos... la exacerbación del narcisismo, de la sensualidad, son de las pocas motivaciones que los saca de la apatía.

¹ Según Gilles Lipovetsky *nuestro mundo actual vive una crisis, quizá la más grande de todos los tiempos*. La influencia de la cibernética, de las comunicaciones facilitadas por los satélites, los gigantes emporios económicos que gobiernan el mundo más que los propios gobernantes.. han generado una serie de cambios en la concepción del mundo y la posición del hombre frente a tales cambios. Gilles Lipovetsky destaca algunas marcas inconfundibles de este cambio de paradigma: Las nuevas actitudes: Apatía, indiferencia, frente a esa falta de ídolos y tabúes. El Narcisismo: Hoy el cuerpo ha cobrado gran importancia, lo que parecemos, importa mucho más que lo que somos. ... La pérdida del sentido de continuidad histórica: queremos vivir el hoy, y vivirlo todo hoy, el mañana no importa. En este sentido, la pornografía, el sexo libre, son banderas que esgrime nuestra época. El consumismo: Somos disciplinados por medio de las redes de comunicación y la propaganda para consumir cada vez más objetos, información, deportes, etc. El consumismo es un proceso que funciona por la seducción, los individuos adoptan sin dudarlos los objetos, las modas, bajo la influencia del marketing, y aquí viene la gran paradoja: *somos libres pero todos queremos lo mismo*.

Indudablemente, este fenómeno afecta tanto a la familia, como a la escuela, en sus valores y prioridades.

Por otro lado, en nuestro país, la brecha socio-económica es mayor. Hay ricos que se hacen más ricos cada día y pobres que se hacen más pobres hasta llegar a la indigencia. La falta de empleo, y con ello, los altos índices de desocupación, de subocupación o de sobreocupación mal remunerada, no permiten a las familias cubrir sus necesidades básicas, o acceder a ciertas aspiraciones. Por ello, la realidad actual más generalizada es el prolongado vacío de los padres en el hogar, y la falta de referentes paternos adecuados que los puedan reemplazar. Ya sea porque el padre y la madre tienen que salir a trabajar, por largas horas, necesitando dejar a sus hijos solos o al cuidado de terceros. Ya sea porque el padre y/o la madre, han debido migrar dejando a sus hijos a la tutela de familiares, vecinos o amigos, no por horas, sino por meses o años.

Estos factores sociales, han determinado en gran parte, la pérdida de vínculos sólidos y de los valores que se cultivan con el afecto, la cercanía, la responsabilidad compartida, que puede brindar una familia bien constituida. Es decir, estos factores sociales y económicos impiden construir el ambiente de amor, de confianza y de seguridad que podría preservar al hijo y la hija de los impactos negativos del entorno.

Por otra parte, la educación, ha permanecido relegada del ámbito familiar y delegada al maestro y la escuela. Por ende la familia no se inmiscuía en el proceso académico de sus hijos e hijas. Hoy, en cambio, se está dando pasos firmes, hacia la integración de los padres en el quehacer educativo. Y se piensa que este involucramiento debe perseguirse como cada uno de los objetivos académicos: en la planificación, la ejecución y la evaluación del proyecto educativo año a año.

Gracias a la iniciativa de la UTPL, se puso en marcha el proyecto nacional de investigación denominado “**Colaboración y Comunicación familia –escuela en centros educativos y familias del Ecuador**”, el mismo que quiere ser un aporte a la formación integral del hombre y de la mujer y con ello remediar los diversos problemas

que no permiten un verdadero progreso en el involucramiento comprometido de la familia y escuela, con la misión educativa.

Es importante conocer de ciertos antecedentes:

1. En el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED de España y la Universidad Técnica Particular de Loja, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde entonces, se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del departamento MIDEII-ED, la necesidad de investigar sobre las relaciones de comunicación y colaboración Familia-Escuela en el Ecuador”.
2. En el 2006, se presentó a la Agencia Española de Cooperación Internacional AECI, el proyecto de investigación COFAMES, bajo la dirección de la Dra. Beatriz González, este proyecto fue aprobado y desarrollado en el 2007. Dado el interés y el nivel de impacto que se generó, se concedió al grupo investigador la renovación para el año 2008. El grupo de profesores de ambas Universidades, ha sido reconocido en la UNED, como grupo de la investigación Consolidado en: “Formación, orientación e intervención educativa y social con familias”.²
3. En el año 2006 se efectuó el estudio de investigación sobre: La relación de la familia con la escuela y su incidencia en el rendimiento académico. Esto sirvió de base para que el grupo de investigadores del centro de investigación de Educación de Psicología- puedan llevar a cabo las líneas de investigación: Relación-familia-escuela.
4. Este trabajo de investigación ha aportado datos muy importantes para ilustrar esta situación de partida como es la presencia de dos tipos de actividad de vinculación familia-escuela:
 - Informativas como: Tutorías, reuniones formales, comités de padres de familia, reuniones mensuales, entrega de libretas, actividades cívicas, asociaciones de padres, actividades escolares, actividades pedagógicas, reuniones personales, entrevistas, comité central, servicio médicos y las entregas de certificados.

² Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera pag. 9-10

- Formativas como: mingas, convivencias, actividades de recreación, encuentros familiares, actividades culturales, deportes seminarios de valores, educación sexual, programas antidrogas.
5. Lo encontrado en la investigación del 2006 corrobora lo trabajado por Ignacio Vila (1998) quien manifiesta que generalmente en las escuelas existen dos maneras de relacionarse con las familias. La primera se denomina trato “informal” y tiene dos formas usuales en las que se presenta: mediante las fiestas y los contactos que se establecen en las entradas y salidas de las jornadas de clases. La segunda se caracteriza por un comportamiento más “Formal” y se realizan principalmente por: entrevistas, por reuniones de clase, concejos y asociaciones de padres. Concluyendo que: Las familias según su origen socio profesional, adoptan diversas formas de relación con los centros”. Vila (1998)”³
 6. “La Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL⁶ afirma que en América Latina, concretamente en: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Uruguay, Venezuela hacia 1994, alrededor de tres cuartas partes de los hogares, estaban constituidos por familias nucleares, cifras que revelan una aparente homogeneidad en la situación familiar de los latinoamericanos. Los criterios de clasificación utilizados para este análisis, corresponden a: parentesco con jefe de hogar y etapas del ciclo familiar, es decir, a las fases por las que pasa una familia (constitución, nacimiento de los hijos, etc.); de tal manera que se puede apreciar que los cambios en el tamaño de las familias según el ciclo de vida familiar, son más acentuados que según los tipos de familia.
 7. Desde hace pocos años en América Latina se ha venido trabajando en investigación educativa, con estos trabajos se tienen algunas pistas de los principales factores que inciden en la calidad de los resultados educativos. Es de destacar la iniciativa coordinada por el Convenio Andrés Bello con el Apoyo del Ministerio de Educación de España, a través del cual se ha analizado la eficacia escolar en 12 países de América Latina.
 8. El trabajo, en América Latina y el Caribe, de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO (OREALC/ UNESCO Santiago de Chile), se ha efectivizado en

³ Ibídem pág. 10

un proyecto regional muy ambicioso que tiene como objetivo: “Fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas en la primera infancia”, emprendido en Chile. Gracias a este proyecto la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión lo que motivó para que Blanco, R. y Umayahara M. (2004) a través de la UNESCO - Chile, establezcan como tema importante...”⁴.

El presente trabajo investigativo quiere dar continuidad a estos esfuerzos por conocer las características del vínculo familia – escuela, en nuestro medio, para concientizar a los actores y apoyar su toma de decisiones, orientadas a fortalecer esa interrelación fundamental del proceso educativo.

La elaboración de este proyecto de investigación se justifica porque la familia y la escuela tienen misiones complementarias en relación a la formación de los niños, niñas y adolescentes, a quienes una y otra deben contribuir a transformarlos en adultos y adultas responsables y capaces de reproducir la vida y esta misión a las próximas generaciones. Además ambas instituciones son sistemas abiertos que se nutren de permanentes interacciones. En otras palabras: “...sistemas abiertos, regidos por retroalimentaciones (feed-backs) que se constituyen y se mantienen en función de las comunicaciones que intercambian tanto al interior (del sistema) como con el exterior (Carter, 1989)⁵

Consciente de que la relación familia-escuela juega un papel preponderante en la formación académica, moral y social, de los educandos, he realizado esta investigación en la escuela fisco-misional “Juan Montalvo” de la ciudad de Tena, Provincia de Napo. Una vez conocidos los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias, servirá como referente orientador para profundizar la relación entre los padres de familia y la escuela, y sus procesos de

⁴ Ibídem, pág.7-8

⁵ Ibídem , pág.11

inclusión, colaboración y comunicación, con la finalidad de que mejore los resultados en el proceso de la educación de las niñas del plantel.

Como religiosa y maestra me siento comprometida a coadyuvar en el mejoramiento de la calidad de la educación particularmente en el Centro Educativo al que me pertenezco, y puntualmente en un tema de vital importancia: la interacción escuela-familia. Sin embargo, creo que sin una postura personal de cambio, la educación seguirá con las mismas falencias, pero si cada educador decide trabajar con mística y con vocación podemos transformar la calidad humana y desarrollo cultural, social y económico.

Desde este punto de vista, el presente trabajo aspira ser un pequeño aporte en el proceso de la educación y motivar a quienes conforman la comunidad educativa “Juan Montalvo” para que continúen ofreciendo una educación de calidad y calidez en este rincón de la Amazonia. A la vez sugerir, que en el Proyecto Educativo Institucional pueda incluir un programa especial donde se tenga en cuenta la participación activa de los padres de familia en la formación de sus hijas en proyección a un mejoramiento del nivel académico.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.

La cultura globalizante influye notablemente en la forma de ser y de hacer de la familia y de la educación y sociedad en general; hoy se valora por lo que posee y no por lo que es en concreto. Nuestro mundo usa, explota, utiliza, pero no ama. Estamos inmersos en un proceso de globalización y con ello, se agudiza la crisis en el orden social, económico y político.

La familia siendo la célula de la sociedad se ve amenazada por múltiples factores, por ende ha cambiado su escala de valores. En una cultura materialista, hedonista, relativista, etc., que promueve la desintegración familiar, la ausencia de los valores humanos, éticos y cristianos, los mismos que obstruye el desarrollo de un ambiente familiar, de amor, confianza y responsabilidad.

Esta realidad es notoria al encontrarse con matrimonios poco estables en donde el padre o la madre se encuentran fuera del país, los hijos a cargo de familiares o vecinos, abuelos, tíos, hermanos, familiares o en último de los casos con personas ajenas a la familia, que lo llaman en la escuela representantes.

Esta situación reinante que se vive, lo confirma en el texto de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana.(1994), "la familia, célula básica de la sociedad, es la caja de resonancia de la situación nacional. La mayoría de las familias están agobiadas por los problemas económicos y sociales actuales, situación que obliga a sus miembros a trabajar fuera del hogar, a migrar temporal o definitivamente, con las secuelas de desilusión de las

familias, creación de hogares paralelos, falta de seguridad (...). La familia va perdiendo estabilidad; el impacto de la cultura adveniente ha puesto en crisis el modelo tradicional de familia. Falta dialogo, hay un principio de autoridad exagerada, machismo, precipitación de noviazgo y del matrimonio, infidelidad y divorcios". (Conferencia Episcopal Ecuatoriana.1994, p. 74)."⁶

La Constitución Política del Estado 2008., Arts. 56 y 57 lo define a la población ecuatoriana como un país "pluriétnico y pluricultural, "conformada por 13 nacionalidades y más de 14 pueblos indígenas que tienen una identidad histórica, idioma y cultura comunes, que viven en un territorio determinado mediante sus instituciones y formas tradicionales de organización social, económica, jurídica, política y ejercicio de autoridad"(La Enciclopedia del Estudiante: 2006, p.194)."⁷

A luz de esta realidad, la familia debe ser la primera institución básica que atesora y transforma los valores culturales sociales, morales y religiosos de nuestra nación. Con un magnífico patrimonio nacional, la familia ha de ser ante todo el corazón de la cultura que tendrá que restaurar el aprecio de las virtudes domesticas, de la fidelidad, de la caridad conyugal, del amor y respeto entre padres e hijos.

Tradicionalmente, el padre de familia es quien debía dotar de lo necesario para la educación de sus hijos, sin embargo, hoy la familia nuclear está desintegrada, por lo que emergen nuevos sistema familiares. Se hace mas difícil cuando el padre o la madre tienen que asumir sola o solo la responsabilidad de los hijos. Así afirma, Vásquez G. Lola y Saltos G. Napoleón. (2006-2007)⁸, "pesa enormemente la crisis económica y la desocupación e insuficiencia de ingresos económicos".

⁶ Conferencia Episcopal Ecuatoriana. (1994): *"Líneas Pastorales, Documento de Aplicación de Santo Domingo a la Iglesia en el Ecuador"*, Editorial Conferencia Episcopal Ecuatoriana, Edición segunda, Quito.

⁷ La Enciclopedia del Estudiante. 2006: *"Historia y Geografía del Ecuador"*, editorial Santillana, Primera edición. Quito.

⁸ Vásquez G. Lola y Saltos G. Napoleón, (2006-2007): *"Ecuador su realidad"*, Fundación "José Peralta", Decima cuarta Edición, Quito.

Si bien es cierto, en el Ecuador, la educación continúa siendo de mala calidad, por la inadecuada infraestructura educativa, desprovisto de material didáctico, permanencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, deserción escolar y elevadas tasas de repetición, sin embargo avizora mejores tiempos con la ejecución del plan decenal que ya es una realidad. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos36/escuela-efectiva/escuela-efectiva.shtml?monosearch>. Consultado (12-02-2010) “hoy atraviesa por un proceso histórico, mediante el impulso de una educación de calidad y calidez con equidad, con avances significativos en todas las políticas del Plan Decenal de Educación, desde la ejecución de un nuevo concepto de Educación Inicial hasta la aplicación de proyectos de reforma curricular, para el área Básica y Bachillerato. La profunda renovación del sistema educativo es fundamental para el desarrollo del país.

El nuevo Modelo Educativo establece un cambio radical que se verá reflejado en una educación intercultural, integradora e incluyente, sumado a la institucionalización del Sistema Nacional de Evaluación, que permita administrar y acompañar la oferta de buenos servicios educativos”.

La Reforma Curricular de los 1996, viene a consolidar el proceso de modernización iniciado en el sistema educativo puesto que en esencia promueve la entrega de más y mejores servicios a la comunidad, comprometiéndose a lograr resultados concretos, a corto, mediano y largo plazo; además, a introducir con fuerza una concepción de servicio público de calidad orientado al beneficiario.

Ahora, de lo anterior, surge la necesidad de aumentar y potenciar la capacidad de gestión en la escuela y para ello se requiere asumir cambios que modifiquen conductas y aspectos estructurales de esta organización.

A través de la historia, la familia ha sido considerada como la primera escuela de los valores. En nuestro país se ha manifestado en la tendencia a responsabilizar a la

escuela la formación de sus hijos. Sin embargo, en la actualidad, los padres o responsables de los estudiantes están asumiendo un rol superior.

Ciertamente, en los tiempos actuales, se le ha asignado mayores competencias a la familia en cuanto a educación, por lo tanto la relación escuela – familia está mejorando, ya que existe mayor presencia de los padres o representantes en las escuelas, acuden a reuniones de aula, sesiones de trabajo, mingas y visitas periódicas, entrevistas eventuales con las maestras y directora. Se observa también, esta realidad, por la participación de los padres de familia o representantes en la comisión de la alimentación o colación escolar, la formación de gobiernos estudiantiles, los comités de padres de familia y gestión de recursos y bienes.

De esta forma existe un aumento de la presencia de los padres en la escuela con la finalidad de hacer un seguimiento académico de sus hijos y colaborar en las necesidades del plantel.

Se debe citar otras realidades de los niños y niñas que no tienen una orientación y cuidado de sus padres o representantes porque no concurren a la escuela, por varios factores, el trabajo, la pobreza, la baja formación académica, desinterés, entre otros.

Un aspecto positivo que se deja entrever en las familias ecuatorianas es que tiene en gran consideración a la escuela, porque en ella, sus hijos e hijas reciben una formación que les permiten ser “alguien en la vida”, “ser personas que valgan la pena”, “tengan más oportunidades”, “salgan adelante”, etc. Estas expresiones que nacen del corazón de los padres de familia, debe constituirse en un eco en la conciencia de los maestros y ser motivo de constante renovación en su práctica docente. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos36/escuela-efectiva/escuela-efectiva.shtml?monosearch>. Consultado (13- 02-2010). La “nueva forma de hacer escuela, o sea, que sea algo más que un espacio físico, que pueda

transformarse en una verdadera organización de aprendizajes cuya modalidad de gestión sitúe a directivos, profesores y alumnos como reales protagonistas del quehacer pedagógico; donde se perciba a la escuela como una comunidad viva, dinámica e innovadora”.

Hay ocasiones que la familia con relación a la escuela tienen sus expectativas, que se relacionan con el papel de la educación en su amplio sentido, como la educación formal, en si esperan que a sus hijos e hijas les “enseñen a leer”, “enseñen contenidos valores, normas y hábitos”.

En general, en el Ecuador, las familias, como los estudiantes creen de gran importancia a la escuela y tienen esperanzas educacionales, mientras que los maestros en varias ocasiones insinúan, que la familia le da poca importancia a la escuela, ya que no participa en todas las actividades programadas con la intervención de los padres.

3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.

En el Ecuador, diversas son las instituciones responsables de la educación de la infancia, niñez y de la juventud. El principal encargado es Gobierno Nacional, con su cartera de estado el Ministerio de Educación, el CONESUP, quien regula la educación superior, es decir a estas se suman otras instituciones que se ocupan de la formación.

En el nivel inicial las instituciones que se deben a la educación son los Centros de Educación Infantil que están regentados por el Ministerio de Inclusión Económico y Social (MIES), Instituto Nacional del Niño y la Familia (INFA), Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), Operación Rescate Infantil (ORI), etc.

En el nivel Básico, son responsables las escuelas en los niveles de segundo a séptimo año, instituciones tuteladas por el Ministerio de Educación.

El nivel Bachillerato, los colegios que también asumen además del primero a tercero bachillerato, el espacio de octavo a décimo año, instituciones apoyadas por el Ministerio de Educación.

La Educación Superior es de responsabilidad de las Universidades, agrupadas y reguladas por Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), quienes forman y entregan títulos de tecnólogos, tercer nivel, cuarto nivel, doctorado y PHD. Instituciones que reciben apoyo del Estado Ecuatoriano.

Tanto en el nivel Inicial, Básico, Bachillerato y Superior, así como instituciones estatales responsables de la educación, la constitución reconoce también como responsables a las instituciones cofinanciadas, como en las instituciones educativas Fisco-misionales particulares gratuitas. Teniendo igual reto en materia de educación, por cierto reguladas por las leyes y reglamentos del estado ecuatoriano.

Una institución reconocida a nivel nacional por el ministerio de educación es la Confederación de Establecimientos Educativos Católicos (CONFEDEC), a la cual están adscritos también los establecimientos fisco-misionales. Disponible en: <http://www.confedec.org/quienes-quienes-somos/confedec.html>. Consultado. (12 -02-2010) *“La CONFEDEC, del país es una institución de derecho privado con finalidad de servicio social y sin fines de lucro. Esta encargada de brindar animación, apoyo y asesoramiento a las Instituciones Educativas Católicas”*.

3.1.2. Instituciones responsables de las Familias del Ecuador.

El Estado Ecuatoriano es el principal responsable del bienestar de las familias ecuatorianas, quien debe proteger la vida, la salud, la economía y en general la mejor forma de vivir los ecuatorianos. Sin embargo, la corrupción, los malos manejos económicos, la mala administración y otros actos bochornosos de los gobiernos no han permitido un desarrollo sustentable y sostenible.

En el país hay varias instituciones que se dedican a proteger a las familias del Ecuador, mediante programas específicos que buscan solucionar diversas necesidades de las familias como créditos, vivienda, salud, educación, entre otros.

Las instancias que promocionan y ejecutan estos programas son el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Asociación Pro Bienestar de la Familia Ecuatoriana (APROFE), Secretaria Nacional del migrante (SENAMI).

En el ámbito económico, el Ministerio de Inclusión Social y Económico, ha desarrollado programa como el del bono solidario, que está destinado a entregar una cierta cantidad de dinero a las madres solteras, personas de bajos recursos económicos, ancianos y personas con capacidades diferentes.

En el campo de la vivienda el Ministerio de Vivienda, ha construido casas para familias de escasos recursos económicos, mientras en otras instancias ha entregado bonos de vivienda como contraparte a un ahorro realizado por el beneficiario.

En salud, el Estado a través del ministerio de Salud Pública, posibilita la atención de la población entre ellos a las familias de bajos recursos económicos, para quienes la

atención y la medicina son gratuitas. Así mismo el seguro social campesino protege en salud a las familias rurales proporcionándoles atención médica y medicina gratuita.

Al referirse a alimentación, la feria ciudadana que busca abaratar costos de alimentos de primera necesidad para beneficio de la ciudadanía, el programa “Aliméntate Ecuador”, dedicado a dotar de alimentación a todos los niños y niñas de edad escolar, en especial a las instituciones educativas fiscales porque es allá donde asisten niños y niñas de bajos recursos económicos.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social, ha velado por el bienestar de las familias, en esta ocasión a través del Programa de Protección Social, que es un programa del gobierno nacional, adscrito al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) que acompaña y asiste a todos los grupos humanos del Ecuador que están en situación de vulnerabilidad o que han sido vulnerabilizados, mediante una transferencia mensual de dinero. Lo que se busca desde el Programa es garantizar los derechos de estos grupos sociales, entre los que están las madres jefas de familia con niños/niñas y adolescentes menores de edad (de entre 0 y 18 años), adultos mayores y personas con discapacidad. Con ellos están realizando programas de capacitación y entrega de créditos, para romper con el asistencialismo del pasado y buscar reducir el círculo de la pobreza.

Ciertamente el Ministerio de Inclusión Económica Social ha salido al encuentro de los sectores más vulnerables, uno de ellos la familia. A continuación describe el programa social que está ejecutando esta entidad gubernamental. Disponible en: <http://www.mies.gov.ec/index.php?option=com>. Consultado (13-02-2010) “Merece destacar la labor cumplida para la construcción del modelo de gestión del Instituto de Economía Popular y Solidaria, en donde se ejecutaron 272 proyectos productivos en beneficio de 54.657 familias de 234 organizaciones comunitarias, con una inversión de 15'730.00 dólares, el apoyo al proyecto de Violencia de Género, en donde se dio el fortalecimiento técnico a 4 casas de acogida para mujeres e hijos víctimas de violencia intra-familiar y los avances alcanzados en el Programa de Provisión de Alimentos, en

donde el año pasado se formalizó compras más allá de los 49 millones de dólares y para el 2010 se cuenta con un presupuesto 37.575.000 dólares, de los cuales se lograron ejecutar al 31 de marzo cerca de 10 millones de dólares”.

Otra entidad que protege a la sociedad en general, en especial por los derechos de la mujer, es el Consejo Nacional de la Mujer (CONAMU). Disponible en: <http://www.americalatinagenera.org/mecanismos/documentos/conamu-10aniv.pdf>.

Consultado. (12 -02-2010) “Institución que fue creado mediante Decreto Ejecutivo No. 764 de 24 de octubre de 1997, reformado por el Decreto Ejecutivo No. 1342 de 21 de abril de 1998; sustituido por el Decreto Ejecutivo No. 3535 de 6 de enero del 2002, publicado en el registro oficial 745 del 15 de enero del 2003, es un organismo estatal de carácter autónomo, adscrito a la Secretaria Nacional de los Pueblos, cuyo objetivo principal es formular y promover políticas públicas con equidad de género para garantizar a las mujeres la igualdad de oportunidades y derechos, promover su acceso a las instancias de poder público y asegurar su incorporación a los programas y beneficios del desarrollo económico social”.

También la Iglesia Católica en el Ecuador, mediante varios documentos eclesiales ha subrayado la centralidad de la Pastoral Familiar como acción prioritaria para revitalizar la dignidad, vocación y misión de las familias. Así, en las instituciones Educativas Particulares religiosas han formulado un proyecto ha ejecutar familiar a nivel nacional a mediano y largo plazo.

Al respecto nos confirma lo expresado en el párrafo anterior, en el texto de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, (2001)⁹, *“la pastoral familiar, lejos de haber perdido su carácter prioritario, aparece todavía hoy más urgente, como elemento muy importante de la evangelización (...) las familias deberían tener siempre tres*

⁹ Conferencia Episcopal Ecuatoriana, “Encuentro con Jesucristo vivo”, Ediciones Conferencia Episcopal Ecuatoriana, Quito, p. 169

dimensiones: ser educadoras de la fe, formadoras de personas, promotoras del desarrollo”.

3.1. FAMILIA

3.2.1 *Conceptualización de Familia*

La familia es la institución social fundamental, es el grupo humano que conviven bajo el mismo techo, constituidas en roles fijos de padre, madre, hermanos, tíos, etc., con lazos consanguíneos o no, con estilo de vida económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los agrupan. Evidentemente, el ciclo de vida familiar es un proceso que pasa por el nacimiento, la multiplicación, decadencia y trascendencia.

Desde que se origino la vida humana, el hombre y la mujer han vivido en familia. Las personas, al unirse como pareja, fundan una pequeña unidad que constituye el núcleo formativo elemental de toda la sociedad, en la que transmiten todo un cúmulo de vivencias y aprendizajes sociales y familiares que reflejan lo que ellos aprendieron inicialmente en sus respectivas familias, de su entorno social y compañeros.

Por ello, “la familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño. No obstante, habida cuenta de los cambios culturales ocurridos en los últimos veinte años, puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente (...) La familia, empero, sigue siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social en la infancia. Según se ha demostrado, la clase social de la familia, su estructura y sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes”¹⁰.

La familia constituye un grupo humano, insertado en la sociedad, con una estructura y funciones específicas que ha evolucionado a lo largo de la historia de la sociedad.

¹⁰ Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología, es obra del OCEANO, Grupo Editorial, pág. 208

Diversos autores han plasmado sus pensamientos sobre la familia, al respecto, la Mag. Aguirre María Elvira, expone en su guía didáctica (2007), destacados personajes que hablan sobre este tema:

- “Piaget: grupo de personas compuestas por: padre, madre, hijos, abuelos, etc.”
- “Levi-Strauss: nace en el matrimonio y está formada por: marido, la esposa y los hijos nacidos en el matrimonio”.
- “Rodrigo y Palacios: unión de personas que comparte un proyecto vital de existencia en común en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros, estableciéndose relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.
- “Ríos Gonzáles: grupo humano integrado por miembros unidos por vínculos de afecto, sangre o adopción, que hace posible la adquisición de estabilidad personal, cohesión interna y posibilidades de progreso evolutivo”.¹¹

3.2.2. Principales teorías sobre la familia.

A lo largo de la historia de la humanidad, hombres y mujeres han desarrollado diferentes teorías sobre las nuevas formas de las estructuras familiares y sus funciones, describiré algunos enfoques de la familia, según la Mag. Aguirre María Elvira (2007):

- **“Del desarrollo Familiar:** la base teórica de este enfoque es que la familia es un grupo social intergeneracional, organizado sobre normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia, y que intenta mantener un equilibrio respecto de los continuos cambios que se suceden a lo largo del desarrollo del ciclo vital familiar. Así la conducta y evolución de la familia estaría en función de las experiencias de su pasado y de la forma en que se relaciona en el presente.

¹¹ Aguirre María Elvira, “Trabajo colaborativo con los Padres de familia” Guía Didáctica, Editorial, Universidad Técnica Particular de Loja, 2007.

En el ciclo vital de la familia el presente está influenciado por situaciones pasadas que a su vez influirán en el futuro.

Las posiciones básicas se corresponden con los subsistemas familiares parental, filial y fraternal. Las normas constituyen las reglas y esquemas que orientan y dirigen la conducta de los miembros de la familia. Los papeles cambian y evolucionan en cada etapa como una forma de adaptación al transcurso del tiempo. Las crisis y las transiciones constituyen los elementos de cambio en el grupo familiar. Las tareas designan las diferentes actividades que la familia deben llevar a cabo para pasar de un estadio a otro y mantener su equilibrio.

- **Teoría del Conflicto:** en las relaciones humanas inevitablemente se ponen de manifiesto las dificultades las mismas que conllevan al conflicto, este fue el punto de partida de este enfoque por el cual se considera el conflicto como un elemento de la vida humana que se encuentra en toda interacción u organización.

El conflicto es una confrontación entre individuos o grupos sobre recursos escasos, medios controvertidos y metas incompatibles”.¹²

- **Marco Ecológico de la familia:** esta teoría considera al ser humano desde la perspectiva dinámica y terminológica. Este enfoque, sitúa a la familia, como microsistema, con su función elemental en la socialización esencial, a la escuela como meso sistema, con su función educadora, instructiva y socializadora y a la sociedad como macro sistema que caracteriza los varios tipos de influencia que recibe el individuo a lo largo de la vida. Disponible en: <http://almazcruz.wordpress.com/>. Consultado (12-02-2010). “Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el

¹² Mag. Aguirre Burneo, María Elvira, “Trabajo colaborativo con Padres y Comunidad”, Guía Didáctica, Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, 2007, Loja, p 31-32.

macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad”.

3.2.3 Tipos de Familia

El mundo cambiante ha influido en el contexto social familiar de cada época. Se puede tomar como referencia ciertos criterios de clasificación como: el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros. De acuerdo a Richard J Gelles y Levine Ann : (2000), los tipos de las familias se pueden dividir:

- **“Familia extensa:** Integrada por miembros de tres o mas generaciones, relacionados por sangre o matrimonio que viven juntos o cerca. El orgullo familiar descansaba en la autosuficiencia. La vida era dura pero segura.
- **Familia extensa modificada:** es una red de parientes que viven en residencias separadas distantes, pero mantienen relación y ayuda. Su participación es voluntaria.
- **Familia nuclear:** Está integrada por el marido, esposa e hijos dependientes que vivían en una casa propia. En la familia nuclear el marido era el único sustento de la casa. La esposa – madre era ama del hogar.
- **Familias contemporáneas,** en por un sin fin de variaciones, destaco tres tipos de familias:
 - **Familia de solteros:** integrada por personas que permanecen solteras por mayores periodos. Al concluir una carrera retarda el matrimonio el mismo que no es requisito par una vida sexual activa para hombres y mujeres. Además, el matrimonio no es requisito para la paternidad.
 - **Familia sin hijos:** son parejas de padres que planean tener niños pero no en un futuro inmediato. Parejas que decidieron no tener hijos o no pueden

tenerlos por esterilidad. Parejas que sus hijos crecieron y se han ido de la casa.

- **Familias de padre soltero:** en la última década, el número de familias con padre soltero casi se duplicó, alcanzó 15 millones en 1995 (Statistical Abstract, 1996), este número representa solo a las familias de padres solteros actuales. Sin embargo, la mayoría de padres solteros (alrededor de 88%), son madres solteras, ya sea separadas o divorciadas, se responsabilizan del costo de estudios de sus hijos solos.
- **La nueva familia extensa:** estas familias extensas o multi generacionales están formándose de nuevo debido al costo alto de la vivienda, en particular en las áreas urbanas, combinado a los sueldos estables o a la baja, han hecho difícil para los jóvenes establecer hogares independiente. Algunos padres solteros (16%) viven con sus padres, y algunos con otros parientes (oficina de censos de Estados Unidos, 1996)". Incluso otra vez se unen familias con dos padres". (Richard J Gelles y Levine Ann: (2000), pàg. 425-435)¹³.

Hoy en día, aparte de las estructuras que acabo de describir, se constata otras formas de convivencia, como es la familia de padres que vuelven a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existe al menos un hijo de una relación anterior. Es la mas conocida la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

Existe además, en nuestro ambiente social, la familia adoptiva que por varias circunstancias adopta a un hijo o hija con un compromiso emocional y psicológico, por parte de los padres, con el fin de establecer un vínculo afectivo con el menor, que se construye al calor del cariño y cuidados prodigados por los padres adoptivos.

Como se ha descrito anteriormente, las configuraciones familiares se ha ido originado a lo largo de la historia de las sociedades. Cada una de ellas posee sus características peculiares predominantes. Por ello, es difícil determinar el tipo de familia al cual puede pertenecer un niño o niña, ya que el día de mañana esa estructura familiar puede

¹³ Richard J Gelles y Levine Ann : (2000), Sociología, con aplicaciones en países de habla hispana, sexta edición, Editores, S.A. de C.V. México.

cambiar y con esto muchas de las situaciones que probablemente deberá enfrentar ese niño o niña.

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador).

La familia es la célula vital de la sociedad y como tal, cumple un papel preponderante en el futuro de nuestro país. En el seno de la familia los hijos nacen, crecen y se fraguan las mujeres y hombres de virtud y de ciencia.

Por décadas los hogares de nuestro país han mantenido con sistema familiar nuclear donde el padre tutelaba y la madre cuidaba a sus hijos. La mayoría de familias eran numerosas y conservadoras de los valores humanos, éticos, morales y sobre todo del matrimonio. Pero hoy, la familia está fragmentada debido al sistema globalizado y a la situación socio-económica crítica que vive el país, obliga a que la familia se suma en la pobreza material, moral y espiritual. Así lo confirma, Mons. Juan Larrea Holguín, (2000) "El divorcio, y su progresiva facilitación, han creado un estado de inseguridad y de relajación total de las virtudes hogareñas: se multiplican las infidelidades, violencias, los crímenes. Triunfa el egoísmo más brutal y se desmoronan la sociedad, se vacían las almas y sufren culpables por inocentes.

Este clima de degradación del matrimonio favorece la mentalidad hedonista, la búsqueda exclusiva del placer y el rechazo de toda responsabilidad. Así hemos llegado a la deformación mas inhumana de las conciencias, creando un ambiente contrario a la vida, la "civilización de la muerte", que favorece la anticoncepción".

A lo largo de este escrito, se ha hablado que nuestro país atraviesa por una crisis económica que afecta directamente al sistema familiar, ya que no solo el padre debe salir del hogar a trabajar, también la madre lo hace y en casos especiales hasta sus hijos, por ende no les queda tiempo para estar al lado de sus hijos.

De esta manera, el contexto social del país no es nada alentador, así manifiesta Lola Vázquez y Napoleón Saltos (2006-2007), que “producto de la aplicación del neoliberalismo en el Ecuador agudizan la situación de pobreza y desempleo de la mayoría de los ecuatorianos como se pueden observar en los siguientes datos: con respecto al empleo la situación es crítica debido al lento crecimiento de la oferta de empleos, agravada por el proceso de reducción del estado que lleva a miles de ecuatorianos al desempleo. Para junio del 2006, según el Banco Central, el desempleo abierto se calcula en 10,73% y el subempleo en el 43,3% con un 10% de la Población Económicamente activa, fuera del país.

El problema del empleo y subempleo es un asunto estructural. El desempleo ha bajado, pero no es precisamente porque ha mejorado la situación, sino la migración masiva, que provoca la fuga de mano de obra calificada. La inflación ha provocado permanentes alzas de los precios, los salarios no guardan correspondencia con los costos de la canasta básica.

Se estima que en el Ecuador, más del 70% de menores de 18 años son pobres. El índice del analfabetismo es del 9,4%. Más de medio millón de niños y jóvenes no tienen acceso al sistema escolar. La desnutrición afecta al 48% de la población nacional y al 64% de la población de los cantones de alta concentración indígena. El 59% de las viviendas no tiene agua potable. El 60,5% no tiene alcantarillado. El 22,3% no tiene luz eléctrica, etc., la crisis ha afectado también a los sectores medios; éstos prácticamente han desaparecido”.¹⁴

Debido a la crisis económica que atraviesan los países en desarrollo, y particularmente nuestro país se puede observar grandes problemas de incidencia directa en la familia:

- El trabajo de padre y madre, fuera del hogar, en horarios exigentes para uno y otro lo que obliga a dejar a los niños a cuidados de terceros.

¹⁴ Vázquez S, Lola y Saltos G, Napoleón, (2006-2007) “Ecuador su realidad”, fundación Peralta, Edición de aniversario, decima cuarta edición, 2006, Quito- Ecuador, pp. 327-330

- El trabajo infantil: prohibido por la ley, pero muy común en hogares marginales, muchas veces inclusive a costa de la educación.
- La migración interna y la migración fuera del país, motivada inicialmente por el deseo de acceder a bienes que de otro modo son casi imposibles de alcanzarlo. Sin embargo, generalmente las separaciones de las familias determinan que cada miembro de la pareja conyugal elija otra pareja, formen otros hogares, con lo cual la familia nuclear se destruye, trayendo a los hijos sufrimientos e inseguridad.

De lo expuesto se desprende que la situación nacional está marcada por una grave crisis socioeconómica y cultural que genera inestabilidad social. Consecuencia de esta dura realidad tenemos graves problemas como la delincuencia, la drogadicción, y a la base, la desintegración familiar. Aún más se agrava la situación cuando en la célula familiar ha infiltrado una cultura hedonista, consumista, permisiva y relativista. En este ambiente secularista, la familia ha relegado su función inherente a su naturaleza de formadora.

El gobierno nacional si está dando pasos firmes para mejorar la realidad socioeconómica de los sectores más deprimidos, sin embargo, existe aún una brecha que divide a un pequeño grupo de ricos y a una gran población de pobres.

“La familia, al tener el deber de educar a sus miembros, es titular de unos derechos específicos. La misma Declaración universal de los derechos humanos, que constituye una conquista de civilización jurídica de valor realmente universal, afirma que la familia es el núcleo natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a ser protegida por la sociedad y el Estado». Por su parte, la Santa Sede ha querido reconocer una especial dignidad jurídica a la familia publicando la *Carta de los derechos de la familia*. En el Preámbulo se dice: «Los derechos de la persona, aunque expresados como

derechos del individuo, tienen una dimensión fundamentalmente social que halla su expresión innata y vital en la familia”.¹⁵

3.2.5. Familia y Educación.

La familia es la primera referencia educativa de los niños. Ella procrea, alimenta y sostiene a los menores, es el agente educativo inicial cósmico y complementa los valores, complementa una educación no intencionada. Al respecto la “Enciclopedia Psicología Infantil y Juventud”, amplía la visión respecto a la familia como educadora, *“el niño convive, crece y se comunica con la familia, y ella le corresponde en primer lugar el derecho y deber de educar a sus hijos. La familia es un elemento activo que ejerce funciones y responsabilidades distintas a las que se realizan en el seno de las instituciones educativas”*¹⁶.

La familia es el eje de la acción formadora de los hijos. En el hablar cotidiano se dice que los padres junto con los hijos y otros familiares son la primera escuela formadora de la persona. Pero exige de los miembros del hogar la vivencia del autentico amor, tolerancia, abnegación y sacrificios, todas estas cualidades son propias de los padres deben vivirlas. Así lo confirma José María Quintana (1980)¹⁷, *“de todos los grupos sociales, ninguno es capaz de un influjo tan definitivo como el ejercido por la familia y, más en concreto, por los padres sobre los hijos.”*

La familia es el factor principal y más persuasivo que influye en el desarrollo social del niño/a. La Enciclopedia Psicología Infantil y Juventud, centra la atención en los padres quienes son los primeros responsables en la socialización de sus hijos. Es por

¹⁵ Planificación y estudios N° 27", Rece, Inés C, Santiago, Diciembre 1993, pp. 4.

¹⁶ Enciclopedia Psicología Infantil y Juventud, Editorial Océano Multimedia, volumen segundo, España.

¹⁷ Quintana Cabanas, José María, Sociología de la _educación, , la enseñanza como sistema social, Segunda edición, editorial hispano Europea, Barcelona (España)1980, p.108

tanto, el lugar en que se forman los primeros hábitos de compartir, convivir, respetar, repartir, etc., Es en definitiva, el lugar de donde el niño recibe los valores de todo cuanto le rodea. Estas funciones culturales y morales son compartidas más adelante con la escuela, los amigos, los medios de comunicación.

La importancia de la educación familiar la señalan tanto los psicólogos, como los estudiosos en la educación. Así para Wallon, desde el momento que nace, el niño está vinculado al medio por unos lazos de orden afectivo. La emoción es el único camino que le permite establecer la comunicación en el medio ambiente. La forma de sociabilidad en esta época será la base de toda la construcción del psiquismo posterior.

Para Vigosky, los procesos psicológicos superiores son el resultado de la construcción interna que cada individuo realiza a partir de las experiencias de relación con otras personas, en que una de las partes que interactúa (el padre, la madre, los familiares, etc.) facilita en la otra (el bebe) la construcción de procesos que no existían y que la interacción ha sido capaz de generar. Esto nos lleva a pensar que la educación familiar tiene un papel decisivo en el proceso evolutivo del niño. Representa el primer contexto social donde evoluciona y aprende conductas vividas día a día en el contexto familiar en que se mueve. La educación familiar transmite información, normas y modelos que el niño intenta imitar por medio de una relación directa”¹⁸.

La institución más estable de la historia de la humanidad es la familia. Al unirse un hombre y una mujer, en pareja forma una familia, crea su manera de pensar, sus valores y actitudes y transmite a sus hijos y estos a las nuevas generaciones que vendrán; es un ciclo de vida, es una red complementaria en la transmisión del saber, costumbres, tradiciones, etc., desde la antigüedad hasta nuestros días.

¹⁸ Enciclopedia Psicología Infantil y Juventud, Editorial Océano Multimedia, volumen primero, España.

Al abordar sobre la temática familia y educación es imprescindible hablar sobre las pautas familiares para tener una ligera visión de la tipología de padres existe y la influencia que ejerce en la educación de los hijos. Según Villa Ignasi: (1998) las prácticas familiares lo divide en:

- familias tradicionales: las cuales han tenido muy poca información o ninguna sobre el embarazo, el desarrollo y la educación. Tienen muy baja percepción de incidir en el desarrollo infantil, son pesimistas.
- Los progenitores modernos: se caracterizan por una elevada información sobre el embarazo, el desarrollo y la educación; son conscientes de las implicaciones psicológicas de las actividades infantiles. Creen que tienen gran influencia en el desarrollo de sus criaturas; tienen expectativas optimistas sobre las habilidades de sus hijos.
- Los progenitores paradójicos: (...) es limitada su influencia en el desarrollo infantil.”¹⁹

Estos aspectos nos indican que los padres deben tomar conciencia del rol que juegan en la educación directa de los miembros, dentro del núcleo familiar. La deficiencia de sus funciones inherentes de padres trae consigo graves problemas en la formación de sus hijos.

La misma autora Ignasi Villa: (1998) menciona tres pautas familiares e infantiles que refleja el estilo de vida familiar en nuestro medio social: padres democráticos: que promueven la autonomía de sus criaturas y, a la vez, imponen normas con cuidado de explicar las restricciones impuestas y se aseguran de que las cumplan. Como resultado sus hijos son alegres y amistoso, con autoconfianza, autocontrol, coopera con los adultos, es resuelto y constante.

¹⁹ Vila Ignasi,; (1998)“Familia, Escuela y Comunidad”, Cuadernos de educación N. 26.Editorial Horsori, Barcelona.

Los padres autoritarios: introducen un sinnúmero de reglas a sus hijas e hijos y esperan obediencia estricta y no explican por qué es necesario cumplir dichas reglas, como consecuencia de este modelo familiar forman hijos temerosos, aprensivos, malhumorados e infelices, fácilmente irritables, hostiles, poco amistosos, sin objetivos y vulnerables al estrés.

Los padres permisivos: raramente intentan imponer límites a las conductas de sus criaturas y pocas veces solicitan su obediencia, producto de estas pautas de paternidad los hijos son rebeldes, con poca confianza en sí mismo y poco autocontrol, impulsivos, agresivos, dominantes, inconstantes y sin objetivos²⁰.

Como se constata en las diversas pautas familiares, la familia moldea al niño o niña desde los primeros años de vida. Si son padres democráticos, estimularán a sus hijos mediante el cariño, la ternura, la tolerancia y la firmeza; Caso contrario los padres autoritarios y permisivos estarán forjando un ambiente familiar de tensión, y por lo tanto no pueden exigir que sus hijos sean pacíficos y equilibrados. Por tanto, creo que hoy más que nunca exige de los padres formarse continuamente en la misión tan grande que Dios le ha confiado a la familia y contribuir para que nuestro mundo se impregne del amor infinito del creador.

3.2.6. Relación Familia- Escuela; elementos claves.

Desde el punto de vista histórico y social, la relación familia - escuela constituyen dos componentes sustanciales en la formación de la niñez. Si bien es cierto, que la socialización primaria del ser humano la otorga la familia, *“la escuela tiene el valor y una importancia básica entre todos los medios de educación que ayudan y completan el ejercicio de este derecho y deber de la familia”*²¹.

²⁰ Ibídem.

²¹ Conferencia Episcopal Ecuatoriana (1982). *“El Laico Católico testigo de la fe de la Escuela”*, Editorial Arquidiocesana “Justicia y Paz”, Roma.

Los padres deben proveer para sus hijos un ambiente de calidad y calidez donde demuestren perdón, solidaridad, capacidad de escucha. Se estará así infundiendo en los hijos una profunda confianza, autonomía libertad, responsabilidad, etc.

Tanto la familia y la escuela, no se excluyen, se complementan, y por ello deben aunar esfuerzos por cultivar una relación de confianza, diálogo, de verdadera comunicación y formación, clave de una corresponsabilidad auténtica entre padres y maestros. En esta línea de reflexión, Mag. Aguirre Burneo María Elvira, (2008), dice: “La relación entre la familia y la escuela se justifica por la necesidad mutua de lograr objetivos encaminados a proporcionar beneficios a ambas instituciones. Las principales relaciones que se pueden dar entre la familia y la escuela son la tutoría, los encuentros entre familias, entrevistas con familias.

Muchos son los problemas que tiene su origen en el entorno familiar por ello buena parte de las actuaciones dirigidas a las familias no se limitan únicamente a la atención de los alumnos, sino que tratan de mejorar las condiciones de atención a los hijos con la finalidad de influir en el entorno familiar”²².

El grupo familiar debe tomar en cuenta de proporcionar a sus miembros algún tipo de educación académica y que los adultos brinden apoyo, la ayuda suficiente a los niños y maestros en las tareas escolares con el objeto de enriquecer las relaciones entre familia, la escuela y la sociedad.

En una sociedad plenamente democrática. Se estimula a los padres, así como a los tutores, a su participación en la educación de sus hijos. Esta participación de los padres ayuda en gran medida a que los niños triunfen académicamente. Cuando existe participación entre el hogar y la escuela, se benefician el estudiante, la escuela y la comunidad. Los padres tutores de los alumnos, tienen derecho a ser incluidos en el proceso educacional y a tener acceso al sistema, a favor de sus hijos.

²² Mag. Aguirre Burneo, María Elvira, “Trabajo colaborativo con Padres y Comunidad”, Guía Didáctica, Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, 2007, Loja.

Un instrumento regulador que cada centro educativo tiene es Código Convivencia. En ella constan las obligaciones, derechos como también sus prohibiciones que los miembros de la comunidad educativa deben asumir en vista de tejer relaciones fraternales y colaboración activa con el plantel.

Las relaciones escolares podemos comentar que es una organización que tiene como objeto fundamental la formación de niños, niñas adolescentes, responsables preparándose dentro de un contexto específico como es la educación básica.

Vila Ignasi, (1998) manifiesta las formas de enriquecer las relaciones entre los padres y la escuela: “Generalmente, en las escuelas existen dos maneras de relacionarse con las familias. La primera, la llamaremos trato informal y tiene dos formas posibles: las fiestas y el contacto que se establece a las entradas y las salidas. La segunda comporta una relación más formal y tiene también sobre todo dos maneras: reuniones de clase y entrevistas.

Además, existe un consejo escolar en el que, de manera institucional se establecen formas para que las familias participen en la gestión escolar (...). Sin embargo de estos mecanismos de participación mutua, el grado de satisfacción tanto de las maestras como las familias no siempre es bueno. De hecho existe una cierta queja por parte de un sector de las maestras de falta de valoración de su trabajo y por parte de las familias de falta de conocimiento de lo que se hace en las aulas”²³.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación,

²³ Vila Ignasi, (1998) Familia, Escuela y comunidad, Cuadernos de Educación, Editorial Horsori, Barcelona, 1998, pp. 105-106.

formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

Este trabajo está abordado desde la perspectiva de la intervención psicopedagógica aplicada al contexto familiar ecuatoriano con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico, tomando en cuenta la relación familia – escuela como variable asociada.

Vale la pena tomar en cuenta el clima familiar en la relación entre padres e hijos, padre-madre, las estrategias educativas, todas éstas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños o niñas en la escuela.

Aunándose la relación padres con los docentes y niños o niñas en la formación de una unidad educativa de actores, sociales con el único fin de impartir y recibir conocimientos válidos y específicos según la realidad de la comunidad o el lugar donde se educan los niños y las niñas.

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e intervención.

La familia es aún en nuestros días, la estructura vital de nuestra sociedad, es una organización que se rige por reglas, dependiendo del tipo de familias. Podemos encontrarnos con familias rígidas, sobreprotectoras, permisivas, inestables, de rechazo, etc.

Hoy más que nunca, nuestro país se sumerge en múltiples casos de violencia en todas las esferas de la sociedad. Sobre todo la familia sufre los ataques de violencia debido al dominio que ejerce el hombre sobre la mujer y los hijos, quien considera a la mujer como objeto y a los hijos como propiedad, otras veces la desorganización familiar, pobreza, falta de formación de los padres.

Existen padres que siempre involucran a los hijos en sus conflictos de pareja, algo así como que los hijos son la pieza clave de la familia se centran en ellos, y ni siquiera hablan de la pareja, siempre lo sustituyen por los niños y esto es debido a que lo utilizan como un método de defensa, es decir, como no saben enfrentarse a sus propios conflictos utilizan sacan temas sobre sus hijos, como si ese fuera su único tema de conversación.

Dentro de la familia inestable se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos, cuál es el tipo de mundo que quieren que aprendan sus hijos, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos crezcan en ese ámbito con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una inestabilidad afectiva que cuando crecen los forma adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

Por último, la familia estable. En ella hay un claro reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos son claras, llenas de perspectivas y de futuro. Hay ilusión y se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza.

Estos los diferentes tipos de familias que se dan en nuestra sociedad, aunque no todo se puede encasillar, por supuesto, que hay variantes, pero por lo general el centro neurálgico de las familias se puede comparar con alguna de ellas.

Para hacer frente a estos retos que se les representa a la familia, en los centros educativos se ha establecido para la atención a los padres de familia, desde el departamento del DOBE; COBE, quienes son los encargados de orientar, formar e intervenir en el ámbito familiar de los estudiantes a través de conferencias, talleres, seminarios, terapias personalizadas, etc.

El Ministerio de Educación en el Ecuador ha incrementado en todas las instituciones Educativas del país la Orientación Familiar, que las ejecuta mediante: Disponible en: [Http://www.cjendoes.en.eresmas.com/endex5html#ancla1](http://www.cjendoes.en.eresmas.com/endex5html#ancla1). Consultado.(15-02-2010). “**Programas Esenciales**, en donde están organizados la Escuela para Padres, con departamento del DOBE, la misma que tiene la misión de incluir a la educación de sus hijos a los padres de familia.

En cuanto a los **Estudios**, el Ministerio Educación ha realizado estudios basados en programas: **Sistema social y Bienestar**, que involucra a los diversos campos de acción, como son docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad.

Referente a las **Terapias**”, están a cargo el departamento Escuela para Padres, el MIES, la Comisaria de la Mujer, etc., realizan terapias y convivencia familiar, y apoyan a los padres de familia y estudiantes con problemas. Además, reciben seminario taller, y rehabilitación familiar.

El Programa de Orientación, formación e intervención familiar que diversos agentes vienen desarrollando a favor de las familias, proporcionan fundamentos y elementos necesarios para desarrollar y promover la armonía familiar, social y clima escolar.

Entre los logros de esta labor se puede afirmar que es muy positiva la opción preferencial que las Instituciones Educativas han adoptado para acercarlos a los padres o representantes, a través del Departamento de Orientación Bienestar

Estudiantil (DOBE) Y COBE, a fin de estrechar buenas relaciones encaminadas a brindar oportunidad de formación personal, así, adquieren herramientas de formación que los capacite en la tarea ardua de la educación de sus hijos; se enfrenta con una actitud crítica frente al bombardeo persistente de una cultura materialista y restituya las relaciones intrafamiliares.

3.3. Escuela

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Los principios fundamentales del Sistema Educativo están reglamentados en la Constitución Política del Estado, en el título séptimo del Régimen del Buen Vivir, capítulo uno, sección primera, artículo 27, y en Ley de Educación y Cultura y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

El Ministerio de Educación presentó al Congreso Nacional el nuevo Proyecto de Ley, que implica una serie de reformas al sistema educativo actual. Con esto, el gobierno nacional pretende la descentralización administrativa y de inclusión con el objeto de responder a los requerimientos de la población.

Sin embargo, actualmente el Sistema Educativo Ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: **el escolarizado y el no escolarizado.**

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) la Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) la Educación Compensatoria; y,
- c) la Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) pre-primario o educación inicial;
- b) primario;
- c) medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

- a) nivel primario compensatorio;
- b) ciclo básico compensatorio;
- c) ciclo diversificado compensatorio; y,
- d) formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

3.3.2. Plan Decenal de Educación

Con el propósito de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación y el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, entre otros organismos, se pronunciaron por la necesidad de contar con un Plan Decenal de Educación, que será ejecutado durante los años 2006 al 2015.

El Plan Decenal de Educación es un instrumento estratégico diseñado con el propósito de mantener, durante un período de diez años, un conjunto de estrategias pedagógicas y administrativas para guiar institucionalmente los procesos de modernización del Sistema Educativo, transformarlo o reforzarlo con el fin de alcanzar las metas de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

“El Plan es el resultado de un proceso de análisis y discusión de diferentes sectores ciudadanos, aprobado mediante consulta popular el 26 de noviembre del 2006. Contiene ocho políticas educativas que se enuncian a continuación:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.
3. Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75 por ciento de la población en la edad correspondiente.

4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continúa para adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento de 0.5 por ciento anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6 por ciento para inversión en el sector”²⁴.

1. Universalización de la educación infantil de 0 a 5 años de edad.

El propósito de esta política es brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva. Considerando que las edades de 0 a 5 años es propicia la estimulación temprana en las diversas áreas del desarrollo humano, se han formado maestros parvularios que atiendan a este sector vulnerable.

2. Universalización de la educación General Básica de primero a décimo años.

Esta política está dando cumplimiento en todas las escuelas, iniciando con los niños de Primeros de Básica hasta 10º de Ed. General Básica, por lo que los docentes están capacitados para trabajar en cualquiera de los 10 años que contempla la E. B.

En relación a los logros de esta política de acción se ha podido eliminar el denominado aporte voluntario de 25 dólares de los Padres de Familia. Con la gratuidad de la enseñanza se ha obtenido que los sectores vulnerables ingresen a los centros educativos. Además, los niños y niñas de los centros educativos fiscales y fiscomisionales gratuitos son beneficiados con los uniformes y desayuno-almuerzo escolar, es uno de los pasos decisivos que el gobierno nacional ha dado en materia de

²⁴ Ministerio de Educación. (2006). Plan Decenal de Educación del Ecuador, 2006 – 2015. Quito, pág. 5-6.

educación. En el periodo 2009 también se entregaron textos a 2, 6 millones de estudiantes, alimentación escolar, uniformes escolares que beneficia a 1,4 millones de estudiantes

3. Incremento de la Matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75 % de la población en la edad correspondiente.

Desde el momento en que promulgó la gratuidad de la educación, el Gobierno ha permitido el incremento escolar en la edad correspondiente, de esta forma los estudiantes que no estaban inmersos en la educación accedan a este sistema en igualdad de condiciones, culminando con la elaboración del plan nacional para la educación incluyente educativa, sin distinción de clase, sexo, política o religión. Se institucionalizó programas de educación sexual a través del acuerdo Ministerial 403. Se capacitaron 13.000 maestros. Desde el 2006 la construcción de planes nacionales para la educación inclusiva, medioambiental, nuevo modelo de orientación y bienestar estudiantil.

4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación alternativa

Gracias al esfuerzo tesonero de las campañas de alfabetización a través de centros permanentes y el trabajo práctico que deben realizar los estudiantes de segundo año de Bachillerato como un requisito previo para graduarse, algunas provincias han sido declaradas libres de analfabetos. Sin embargo, aún existen poblaciones analfabetas que el gobierno debe atender para erradicar el analfabetismo del país.

4.- Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.

En nuestro país los gobiernos de turno poco o nada han hecho respecto a la educación y por décadas ha permanecido relegada. Producto de esta situación los planteles educativos urbanos como rurales fiscales y fisco misionales carecen de una

infraestructura y equipamiento acorde a las exigencias de la tecnología actual. Sin embargo, esta política de estado propugna el mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas fruto de ello tenemos las "Escuelas del Milenio" con aulas digitales con tecnología de punta y con estructuras modernas. Esperamos que esta atención no sea sólo para una o dos centros Educativos por provincia, sino que paulatinamente, puedan ser beneficiados todos los planteles educativos del país.

6. Mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

La política del gobierno es que todos los ciudadanos rindamos cuentas. La evaluación es un informar al país del nivel de educación que se está aplicando en los centros educativos. Por ello, maestros, alumnos e instituciones tiene que someterse a evaluaciones con la finalidad de elevar la calidad y calidez de la educación. Esta política lleva a concienciar el rol de maestros y sentir comprometidos con el desarrollo social y económico de la Patria. Educación que debe llegar a toda persona, con calidez y amor, sin discriminación, preparándoles para la vida, bajo buenas condiciones de aprendizaje, tecnología actualizada y estrategias metodológicas activas.

7. Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

El proyecto de revalorización de los docentes está impulsando cursos de capacitación gratuita a nivel nacional en las áreas educación inclusiva, lectura crítica en el aula, matemática, etc. Además el gobierno ha estimulado a los docentes mediante la elevación y pago de remuneraciones al día. Se ha creado con la capacitación incentivos para los maestros que tengan mejores calificaciones en las pruebas y para quienes no, los programas de capacitación que permita elevar su nivel de educador. Así mismo se ha considerado al maestro en otro nivel, se ha creado el Bono de Frontera, elevado la Bonificación por Situación Geográfica, El Subsidio Familiar, compensando de esta manera el trabajo docente y la difícil tarea de educar, así como permitiendo una mejor calidad de vida. Pero los beneficios son selectivos, ya que

únicamente pueden acceder a estos beneficios los docentes fiscales y fiscomisionales gratuitos.

8. Aumento del 0.5 % anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

El gobierno ha promovido la participación del sector educativo en el rubro PIB (Producto Interno Bruto), con el que proyecta garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable.

3.3.3 Instituciones Educativas- Generalidades.

El lugar más apropiado para aprender a convivir y a interactuar críticamente y para aprender a imitar y a servir es la institución educativa. Así, los planteles educativos constituyen el semillero de la niñez y la juventud donde se fraguan las mujeres y hombres del bien, de la ciencia y la tecnología. Estas instituciones educativas, sean fiscales, fisco-misionales o particulares está reglamentada, poseen una estructura propia que están normadas en el Reglamento General de la Ley de educación, el capítulo XVII sobre los establecimientos educativos (ME, 2003), señala que su misión es la formación humana y la promoción cultural, están destinados a cumplir los fines de la educación con sujeción a la ley a su reglamento. (Art 60)

En el Art 61 del mismo reglamento define la clasificación de las Instituciones:

Las instituciones educativas se clasifican:

Por el financiamiento:

- a) **Oficiales:** fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- b) **Particulares:** pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;

c) **Otros:** los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales (fisco-misionales).

Por la jornada de trabajo:

- a) Matutinos
- b) Vespertinos;
- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

Por el alumnado:

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y,
- c) Mixtos;

Por la ubicación geográfica:

- a) Urbanos; y
- b) Rurales.

Por la cultura:

- a) hispana y,
- b) Bilingüe Intercultural.

Los establecimientos de educación regular se denominan (art. 62 Ley Orgánica de Educación): Jardín de infantes, escuela, colegio, colegio e instituto normal.

En el capítulo IV del reglamento general de la Ley de educación (2003), Art. 28 define que la estructura del subsistema de los establecimientos educativos, básicamente estará constituido por los mismos niveles establecidos para las direcciones provinciales de educación y cultura:

- a) Nivel ejecutivo, representado por la autoridad máxima del establecimiento.
- b) Nivel asesor: constituido por las juntas y consejos
- c) Nivel operativo: constituido por el personal docente, discente y organizaciones de padres de familia

- d) Nivel auxiliar y de apoyo: integrado por los sectores administrativos y de servicio

3.3.4 Relación Escuela- Familia: Elementos claves.

La finalidad principal de la colaboración entre escuela y padres de familia consiste en ayudar a desarrollar las capacidades, habilidades, valores, destrezas, etc., de los niños y niñas y buscar canales de comunicación entre ambos estamentos que permitan potenciar al máximo dichas capacidades especialmente en la etapa infantil.

Es importante que haya una buena comunicación entre escuela y los padres de familia para preparar la adaptación de los estudiantes a nuevos contextos y por lo tanto a nuevas demandas, exigencias y posibles dificultades. La comunicación entre las familias y la escuela se establece habitualmente a través de los siguientes medios: reuniones de clase, entrevistas personales, informes, visitas causales, conversaciones telefónicas, escritos informativos personales y en las carteleras, celebración de actividades y de las fiestas conjuntas y colaboración en tareas educativas.

Una frase que escuché personalmente, en una conferencia fue esta: “conocer a una persona, implica entrar en silencio, descalzarse y ponerse de rodillas”. Este pensamiento lo relacioné con el rol que tiene el maestro en situaciones de conflicto con los padres de familia o representantes se ha de hacer todo lo posible para buscar una solución en base al respeto mutuo, al diálogo, a la escucha atenta, despojándose de prejuicios que lo perjudica en la cosmovisión de la otra persona. La actitud preponderante de la maestra o del padre de familia puede ser un limitante para que escuela-familia no encuentre formas para ayudarse mutuamente en la formación de los hijos.

Por eso es bueno que profesores y padres de familia o representantes se esmeren en intercambiar información verás y ambos se colaboren proporcionándoles valores concordantes y no antagónicos. Hoy mas que nunca este cometido le corresponde a la escuela respecto a los padres de familia, así nos lo confirma Hildebrand, Verna, (2005)²⁵, que “el intercambio con los padres puede iniciarse informalmente a los padres sobre alguna experiencia escolar del niño, con lo que los padres recabaran valiosa retroalimentación respecto de esos programas.

Conociendo a los padres, los maestros pueden encauzarlos mejor para que se esfuercen por la educación de su hijo. Mediante distintas técnicas, los maestros pueden ayudar a los padres a aprovechar las horas en que están en la casa con el niño para proseguir la de educación de éste.

A medida que se conocen padres y maestros, aprenderán las metas y valores educativos de cada uno. Teóricamente, el conflicto entre unos y otros será menor, y menor también la confusión en la mente del niño”.

En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de educación, están sometidas a la influencia de una cultura globalizante que aniquila su estructura familiar, desatándose en graves problemas familiares que resquebraja el equilibrio psicológico, físico de los hijos y de los mismos padres. Estas familias deben encontrar apoyo en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza y respeto

Pero requiere del conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de los niños. Así pues, en cualquier caso, la relación familia-escuela intenta perseguir dos objetivos fundamentales: progresar en

²⁵ Hildebrand Verna, (2005), “Fundamentos de Educación Infantil, Jardín de niños y preprimaria”, Editorial Limusa, S.A. de C.V., México.

el conocimiento del niño- alumno; y establecer criterios educativos comunes o al menos, no contradictorios. Ruzzo Mariana y Jacobovich Martha (2008)²⁶, ratifica la necesidad nos sale al encuentro para ratificar que “la relación entre las familias y el jardín en el nivel inicial ocupa un lugar central en la tarea que se efectúa en el mismo. En este intercambio participan tres polos conformados por los niños, los padres y los docentes. Para todos, desde distintas perspectivas, esta relación es imprescindible.

Para los niños, quienes son motivo de la existencia se esa relación, el acompañamiento que la familia haga en su primera experiencia escolar favorecerá o dificultará sus posibilidades de desarrollo. Por otra parte, el conocimiento de la realidad familiar por parte del maestro y el vínculo que se genere con el pequeño favorecerán la posibilidad de ofrecerle experiencias significativas de aprendizaje”.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones. Una relación de confianza entre padres y maestros.

3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

La Enciclopedia Ciencias de la Educación²⁷, proporciona una visión global de lo que comprende el Rendimiento Escolar “se refiere a la utilidad o producción de una actividad académica, algunos autores dicen que el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado, otros dicen que el

²⁶ Ruzzo Mariana y Jacobovich Martha(2008) Enciclopedia de Pedagogía Practica, Nivel Inicial, Escuela para Educadoras, editado en Argentina., p. 148.

²⁷ Enciclopedia Ciencias de la Educación, “Psicología y Pedagogía, Ediciones Euromexico, S.A. de C.V. Colombia.

rendimiento escolar se refiere a dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta.

En el rendimiento escolar intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad como la extroversión –introversión, ansiedad, etc., y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud; otras variables que influyen en el rendimiento son los intereses, hábitos, de estudio, relación-profesor alumno, autoestima, familia, etc.

El rendimiento escolar generalmente es evaluado. Se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal. Se tiene que considerar que el rendimiento escolar además de que es un tipo de medición, también intervienen otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad (extraversión, introversión, ansiedad, etc.) y aspectos motivacionales, así como nivel de escolaridad, sexo y aptitudes”.

3.3.5.1. Factores socio-ambientales.

Ambiente familiar

Uno de los factores socio-ambientales fundamentales que influye en el proceso aprendizaje de los estudiantes es el clima familiar. Disponible en <http://www.comunidad-escolar.cnice.mec.es/700/tribuna.html>. Consultado. (24-02-2010) “El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación.

En nuestra investigación se ha comprobado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión. Desde esta perspectiva, por ejemplo, no sería recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y sí resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos pro-sociales, etc. Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales y, por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico”.

Dentro de estos factores que consideramos de vital importancia en la educación de una persona: Es la familia y el maestro. Factores que también influyen para que se dé el avance o fracaso escolar esto implica también, hábitos de estudio que les enseñen a sus hijos; en segundo lugar está el maestro, las expectativas que tiene sobre el alumno, así como su comportamiento ante ellos.

Clima social escolar

Para el estudiante que acude diariamente a clases debe ser angustioso o a su vez, un momento de alegría y entusiasmo el encontrarse con sus compañeros y maestros de aula. Disponible en. <http://www.comunidad-escolar.cnice.mec.es/700/tribuna.html>. Consultado. (12-02-2010). “El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad.

Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo. Así pues, se confirma la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento. Asimismo, se apoya la opinión de los investigadores que no son partidarios de las estructuras de aprendizaje de tipo competitivo. Por el contrario, la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas entre ellos”.

El maestro en el aula

El maestro como guía de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, puede cultivar en el alumno sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación. De la buena o mala relación entre el maestro y el alumno en el aula, depende en cierta forma el rendimiento y motivación le ponga el estudiante para sus estudios y conducta aceptable.

Realidad social, económica y cultural

Cuando se hace referencia a las carencia sociales, económicas y culturales, se pretende señalar el caso de aquellos alumnos que por sus condiciones materiales de vida no cuentan con la posibilidad de satisfacer sus necesidades más básicas, tales como la alimentación, la vivienda, la atención de su salud, la vestimenta. Es un aspecto de fundamental importancia a tener en cuenta en el ámbito escolar ya que, dadas las dificultades de aprendizaje de estos niños, muchas veces los docentes dejan de proponer nuevas experiencias de aprendizaje y se dedican de lleno a una

tarea asistencial por lo que, sin quererlo, entran en el círculo vicioso donde el niño está inmerso, disminuyen los estímulos que les ofrecen aumento de su apatía.

Medios de Comunicación

Hoy en día la televisión, el internet, el celular ha convulsionado la vida de la niñez y juventud; Los adultos deben saber intervenir a tiempo para que los efectos no sean negativos. Sin embargo, la televisión es el agente de mayores influencias en la vida de los estudiantes, el mismo que reduce al mínimo la capacidad creadora, crítica y analítica. Contrariamente, la televisión ha desarrollado en el niño conductas, rebeldes, violentas y bajo rendimiento escolar. Los padres deben introducir en el hogar cambios en el tiempo y manera de ver la televisión, para que se convierta en un medio educativo de la familia.

Materiales de enseñanza

La organización y la presentación óptima de los materiales de enseñanza implican elaborar según los intereses de aprendizaje del alumno. Debe ser atrayente, de colores vivos, de tamaño grande y legible, si son láminas didácticas. Caso contrario se convierte en una estrategia de distracción y de confusión del contenido.

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.

Existen diversos factores, tanto de la personalidad del niño, como del ambiente familiar en que se desenvuelve, que influyen en su rendimiento en la escuela. Entre estos factores se encuentran los siguientes:

Temperamento del niño

Los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. Por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas. Por tanto, para avanzar en el colegio, un niño debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares.

Los niños que se dedican al trabajo por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones. A su vez, las mejores notas los motivan a seguir comportándose de este modo.

El estado emocional del niño

Disponible en: <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/escuela.shtml>. Consultado (23-02-2010). “En un estudio realizado con 143 niños entre ocho y once años de edad, los investigadores evaluaron los niveles de empatía de los niños y les hicieron pruebas para evaluar los niveles de agresividad, depresión, ansiedad y autoestima. Los niños presentaron pruebas de lectura, deletreo y aritmética y los profesores los calificaron en cuanto a agresión y depresión.

Los resultados mostraron que la relación entre estado emocional y desempeño escolar fue especialmente fuerte en las niñas. La agresión y la depresión también parecían interferir en el desempeño de los niños, mientras que la empatía se asoció con mejores resultados en lectura y deletreo”.

Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales otorgan una ventana a la experiencia

subjetiva del mundo individual. Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida. Al guiar nuestros pensamientos y acciones, las emociones poseen una función reguladora que nos ayuda a adquirir los patrones de la conducta adaptativa. Existen muchas diferencias individuales en cómo las personas expresan sus emociones e interactúan con otros individuos. Muchas son predominantemente felices, contentas, y curiosas. Otras pueden ser a menudo retraídas, tristes y depresivas. Más aún, otras pueden aparecer enojadas, destructivas y desorganizadas.

Disponible en :<http://www.mingaonline.uach.cl/scielo.php?> Consultado. (21-02-2010)
“Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias. Preparan al organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante. La emergencia de distintas capacidades emocionales en los niños refleja importantes diferencias entre la adaptación y el desarrollo. Los niños no solo desarrollan capacidades y estrategias adecuadas a través de un rango de afectos, sino que también aprenden a confiar en su experiencia emocional para enfrentar los avatares de la vida”.

Hábitos y técnicas de estudio

Disponible en: <http://comunidad-escolar.cnice.mec.es/700/tribuna.html>, consultado (23-01-2010). “Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Hemos comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. En efecto, el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante.

Igualmente importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades. Las modalidades de planificación (a corto, medio y largo plazo) constituyen partes diferenciadas de un único plan de trabajo académico que el alumno ha de concebir racionalmente y que invita a pensar de forma global, es decir, sobre todo el curso, con objeto de mejorar la actuación cotidiana en función de las demandas próximas. Sólo si se dispone de un mapa organizativo general se puede ser eficaz en el diseño y cumplimiento de las acciones concretas.

Inteligencia

Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los tests de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que del alumno. Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos. Para explicar esta situación o la inversa (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento) hay que

apelar a otros aspectos, v. gr., la personalidad o la motivación. Cuando se consideran estos factores las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos.

Personalidad

Durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados. Asimismo, se confirma la idea de los autores que sostienen que durante el bachillerato suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes introvertidos que los extrvertidos, quizá porque se concentran mejor.

La formación de los educadores ha de permitir contrarrestar las turbulencias de los adolescentes, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad.

Una reflexión interesante que puede servir de referencia para los maestros a la hora de un problema de aprendizaje, es la que hace Da Fonseca Víctor, (2004). “Mientras las necesidades biológicas y afectivas no se resuelvan con prontitud en los caos de los niños desfavorecidos (pobres), muy poco se puede hacer en relación de las

estructuras cognitivas. Ésas sólo surgirán a partir de un cimiento emocional afectivo fuerte, basado en la aplicación de la conductas sociales de confianza, seguridad, motivación, aceptación, comprensión, éxito, refuerzo, etc”²⁸.

3.3.6 Principales beneficio del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

En los Centros Educativos en el Ecuador a través del Departamento de Bienestar Estudiantil se realizan una labor de orientar, formar e intervenir mediante reuniones periódicas, talleres, conferencias, entrevistas individuales para padres de familia, a estudiantes y maestros con la finalidad de superar los problemas y construir un ambiente escolar, familiar y social de confianza y responsabilidad, donde todos cumplan a cabalidad el rol que les compete a cada uno de ellos.

Disponible en: [Http: www://.ceapa.es/](http://www://.ceapa.es/). Consultado (23-01-2010) “En la intervención orientadora con padres podemos distinguir dos grandes enfoques. En el primero se prioriza el núcleo familiar individualizado, mientras el segundo se interesa más por los principales entornos que inciden en el desarrollo de los alumnos (hogar, escuela, barrio, etc.).

El primer enfoque, donde se prioriza el núcleo familiar, tiene como objetivo dotar a los padres de conocimientos psicopedagógicos, desarrollar sus capacidades educativas y mejorar los métodos de interacción con los hijos. El método de trabajo es sobre todo la información, dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades como padres.

²⁸ Da Fonseca Víctor, (2004). “Dificultades de Aprendizaje”, Editorial Trillas, México, pág. 49.

En el segundo enfoque la intervención se centra más en el contexto. No se trataría tanto de actuar sobre los desajustes o conflictos, como de mejorar las condiciones escolares, familiares y sociales que generan la inadaptación. A diferencia del punto de vista anterior, pretende involucrar a los padres desde el centro educativo en la identificación y mejora de las condiciones ambientales, de tal manera que se facilite al máximo el desarrollo personal y social de sus hijos al tiempo que se favorece la acción conjunta de los responsables educativos.

Desde nuestro punto de vista este último enfoque es el más adecuado para desarrollar la acción orientadora con los padres ya que afronta el problema de la necesaria relación padres/centro educativo. Basándonos en estas premisas resaltaremos como ejes principales en los que debe basarse la orientación a los padres: la comunicación, cooperación y participación”.

Como fruto de esta labor y esfuerzo mancomunado se cristaliza en los centros educativos, lo siguiente:

- Buenas relaciones de acogida entre la comunidad educativa.
- Crece en los estudiantes la motivación para continuar el proceso de aprendizaje y mejorar rendimiento académico.
- Disminuye la deserción escolar y pérdida del año.
- Por parte de padres de familia y maestros hay disposición en apoyar en el proceso de aprendizaje desinteresadamente, incluso la maestra dispone de horas extras curriculares para orientar y asesorar a sus alumnos en cuestiones de conducta o materias de clases.
- Los estudiantes asisten a clases con expectativas de superación.
- A nivel institucional se respira tranquilidad y gusto por asistir a la escuela.
- Superación de los conflictos de parejas.

En fin, creo que la escuela preocupada por mejorar el clima familiar – escolar y el rendimiento académico, ha programado y lo están llevando a cabo al interno de las instituciones educativas encaminadas a ofrecer orientación, formación y prevención a

toda la comunidad educativa. Los beneficios se pueden ver cuando se mantienen sistemas planificados y herramientas de trabajo que integren a docentes, padres de familia y estudiantes y donde todos hablen un mismo lenguaje.

3.4 CLIMA SOCIAL

3.4.1. Conceptualización de clima social

El Clima social es un conjunto de elementos objetivos y subjetivos relativamente permanentes de la organización, creado por los individuos que pertenecen a ella, que sirven para darle una cierta personalidad y que influyen en el comportamiento de sus miembros.

La información de clima organizativo bueno o malo se revela relativamente de manera global por todos los factores que conforman la percepción de clima. Este clima ayuda al grupo en una empresa a formar parte y que debe aportar al mismo comulgando en determinado sentimiento, compartiendo las aspiraciones, las necesidades y participando en sus diversas actividades.

El clima social tiene que ver con las múltiples relaciones que se dan en el diario convivir de los seres humanos, que por su puesto, tiene que ser relaciones de cooperación, participación, democracia, tolerancia, flexibilidad, a fin de establecer unas buenas relaciones sociales, que favorezcan a construir una comunidad humana fraternal para lograr un clima favorable.

Sin embargo, el clima social está condicionado por las características personales, socioeconómicas y culturales que lo configuran en clima positivo o negativo de un determinado ambiente social.

¿Qué podría decir del clima social en general en el Ecuador? Nuestra sociedad se sumerge cada día en una serie de problemas que afectan seriamente a los seres humanos: características de la sociedad actual es un clima de consumismo,

hedonismo, permisivismo, materialismo. La delincuencia es dueña de las calles, pobreza de tantos hogares, niños en las calles, familias desorganizadas, desconsuelo de los que familiares de los emigraron, en fin una situación social crítica. Este clima social que nos ha tocado vivir no puede ser el mejor.

Esperamos que la estructura socio-económica del Ecuador mejore y se priorice los beneficios que otorga el gobierno nacional a las familias más vulnerables y se cambie el ambiente hostil y de ansiedad que sufren tantos hogares por un clima social digno de ser vivido por los seres humanos.

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.

En los ámbitos de consideración para el estudio del clima social citamos los siguientes:

3.4.2.1. Clima social familiar

Por clima social familiar se entiende las relaciones interpersonales constructivas o no, que entretengan dentro de la estructura familiar. Si los espacios de clima social familiar se caracterizan por el respeto, la acogida, la colaboración, la organización, la responsabilidad, el amor, etc., se puede decir que existe un clima agradable y digno de la convivencia humana.

Bernardo Kliksberg (2002) sostiene que "desde la perspectiva espiritual, la familia apareció siempre como la unidad del género humano" "las grandes cosmovisiones religiosas destacaron que su peso en lo moral y afectivo era decisivo para la vida. En los últimos años han agregado a esa perspectiva fundamental conclusiones de investigación de las ciencias sociales que indican que la unidad familiar realiza, además, aportaciones de gran valor en campos muy concretos". Considerándose al

campo educativo como uno de los más vulnerables, pues la agitación de la vida actual y el sistema económico hace que la familia delegue esta responsabilidad a la escuela, y esta se convierte en verdadera familia de los estudiantes. De tal forma que el rol de la familia ha ido perdiendo espacios en el desarrollo integral de los niños/as.

Es necesario retomar y concienciar en los padres de familia su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en sus hijos un tiempo de calidad, pues las investigaciones destacan el papel de la familia en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras.

Aspectos básicos de la estructura de la familia tendrían, por lo tanto, fuerte influencia en los resultados educativos. Estarían, entre ellos elementos como:

- 1.-El grado de organicidad del núcleo familiar.
- 2.- El capital cultural que traen consigo sus padres.
- 3.- Su nivel de dedicación a seguir los estudios de los hijos.
- 4.- Su apoyo y estímulo permanente a los mismos.

Lo citado anteriormente sostiene que la estructura familiar es un incidente de vital importancia en la formación integral del educando y, por ende, la intervención de uno de sus progenitores en los procesos de desarrollo educativo se ve cada vez más lejano por cuanto, en la actualidad las familias se encuentran disfuncionalmente estructuradas y las obligaciones económicas de los responsables de los niños y niñas hacen que el apoyo hacia la escuela por parte de la familia sea mas lejana. Sin dejar de insistir en que la influencia de la familia en la educación de los hijos/as es de primordial importancia, son varios los aspectos que si bien es cierto en épocas anteriores no eran consideradas, en la actualidad son de verdadera relevancia en el proceso educativo, entre los aspectos a considerar:

- 1.- Los impactos sociales
- 2.- Los impactos tecnológicos
- 3.- Las influencias socio-culturales de países capitalistas
- 4.- La incidencia política en los sistemas educativos

A estos aspectos externos que inciden en la formación integral de los estudiantes se debe agregar aspectos internos que básicamente, determinan la influencia familiar y que también incide en el desarrollo de factores importantes en la formación escolar de los estudiantes siendo estos los siguientes:

- 1.- Inteligencia emocional
- 2.- Formas de pensar

En conclusión se diría que es importante recalcar que los aportes familiares en la formación integral de los niños/as son de vital importancia y de gran apoyo para la labor docente, pues los estudiantes que presentan dificultades de adaptación escolar, agresivos, poco interesados por aprender son aquellos que provienen de familias que se encuentran en situación de riesgo, de allí la importancia de educar en valores y de generar sistemas económicamente activos y estables para evitar los desmembramientos familiares a los cuales los educadores tenemos que afrontar”²⁹.

3.4.2.2. *Clima social laboral.*

Dentro de la dimensión psicosocial encontramos dos definiciones que están disponible en:<http://www.climalaboral.com.es>. Consultado [03-01-2010] “conjunto de características objetivas de la organización, perdurables y fácilmente medibles, que distinguen una entidad laboral de otra. Son unos estilos de dirección, unas normas y medio ambiente fisiológico, unas finalidades y unos procesos de contraprestación. Aunque en su medida se hace medir la percepción individual, lo fundamental son unos índices de dichas características” (Forehand y Gilmer, 1965); conjunto de percepciones globales (constructo personal y psicológico) que el individuo tiene de la organización, reflejo de la interacción entre ambos; lo importante es cómo percibe un

²⁹ Enciclopedia de Pedagogía Practica.(2008).”Escuela para educadoras”, Editorial I.S.B.N. Colombia.

sujeto su entorno, sin tener en cuenta cómo lo percibe otros; por tanto, es más una dimensión del individuo que de la organización”.

En los lugares de trabajo, donde las relaciones se dan entre patrono y trabajadores se forma o se vive un clima social laboral positivo o negativo, según las condiciones que se den dentro del trabajo. Si entre los compañeros de trabajo existe respeto, responsabilidad, honradez y ayuda mutua surgirá un clima laboral propicio para el rendimiento óptimo, donde el progreso pueda beneficiar a la institución.

El medio ambiente afecta el comportamiento y predispone de manera positiva o negativa, limitando o no la productividad, creatividad e identificación en el trabajo, por tanto el ambiente no debe considerarse como una variable exógena, sino como un activo intangible para las organizaciones y un instrumento para lograr la armonía; En las organizaciones formadas por personas de distinto carácter, a veces se producen problemas de relaciones que alteran la convivencia entre sus miembros; A menudo son pequeñas incomprensiones o malos entendidos, que son fáciles de superar, en la medida que por sobre ellos primen los objetivos del grupo. Pero cuando los problemas no se asumen ni se solucionan a tiempo, pueden provocar que la participación en las decisiones, la puesta en práctica de los acuerdos y las tareas que se fijen para el cumplimiento de los objetivos del grupo, fracasen.

“Notablemente influye el rendimiento y satisfacción laboral, si de parte de los jefes reciben ayuda y estímulo. Gran parte depende de los dirigentes para que los empleados puedan realizar sus tareas con libertad y responsabilidad. Al respecto, es importante analizar las dimensiones que debe configurar en el comportamiento de los dirigentes y que se debe tomar como principios inspiradores del clima laboral de calidad, el mismo que esta disponible en : <http://www.climalaboral.com.es>. Consultado [03-01-2010], son los siguientes:

- **“Flexibilidad:** el grado en que los individuos perciben restricciones o flexibilidad en la organización.

- **Responsabilidad:** el grado en que los individuos perciben que se les delega autoridad y pueden desempeñar sus trabajos sin tener que consultar constantemente al supervisor y la medida en que sientan que la responsabilidad del resultado está en ellos
- **Recompensas:** el grado en que los individuos perciben que son reconocidos y recompensados por un buen trabajo y que esto se relaciona con diferentes niveles de desempeño.
- **Claridad:** el grado en que los individuos perciben que las metas, los procedimientos, las estructuras organizativas y el flujo de trabajo están claramente definidos, de manera que todo mundo sabe que tiene que hacer.
- **Espíritu de equipo:** el grado que la gente se sienta orgulloso de pertenecer a la organización y sientan que están trabajando hacia un objetivo común”.

El clima social laboral tiene relación con el tipo de estilo de dirigir o administrar que tiene los jefes. Por ello es necesario saber que es dirección. Para Chiavenato (2006), “la función administrativa que se refiere a las relaciones interpersonales de los administradores en todos los niveles de la organización y sus respectivos relacionados” (p.114). El poder y la autoridad constituyen medios de influencia; mientras que la comunicación, la motivación, el liderazgo y la toma de decisiones determinan la eficiencia y la efectividad.

Cuatro son los sistemas básicos de dirección:

- **Sistema autoritario explotador:** que se rige por el control rígido y autoritario, miedo y la amenaza.
- **Sistema autoritario benevolente:** hace uso de premios, la actitud de los empleados es de servidumbre para con sus superiores.
- **Sistema consultivo:** hace uso de premios y castigos.
- **Sistema participativo:** la administración confía casi completamente en los subordinados; la toma de decisiones se da en todo los niveles de la organización; la comunicación se da en forma libre; los subordinados participan en la formulación de los objetivos, métodos y en su propia

evaluación; existe gran integración entre superiores y subordinados, con un alto grado de confianza”³⁰.

Desde mi punto de vista, el clima laboral puede estar condicionado al estilo de dirigir. Así, un sistema participativo de dirigir en una organización dará como resultado un ambiente donde se respire armonía, compromiso y responsabilidad. Pues los empleados serán sujetos activos en las actividades encargadas.

3.4.2.3. Clima social escolar

El clima social escolar es el ambiente relacional con los componentes de la comunidad educativa en general. Se caracteriza por las formas de comportamiento, y aspectos relacionados infraestructural, material, organizacional, administrativo, funcional, físico, interrelacional, comunicacional, es decir, toda la vida de la institución, a nivel interno y externo, la combinación de todos estos elementos da como resultado el clima social escolar que tiene que ver mucho con el aspecto relacional y comunicacional.

También se lo concibe al clima escolar como el conjunto de elementos de la organización escolar, como producto del conjunto de interacciones entre ellos y con el medio físico.

Según Pole (1985, cit por Quntana Martin-Moreno Cerillo, 198) el concepto de clima involucra dimensiones estructurales objetivas y subjetivas, en estrecha relación y complementariedad.

³⁰ Herrera Montalvo Edgar (2008) : “*Administración Educativa*”, editorial PH Ediciones, tercera edición. Quito.

Los factores estructurales y organizacionales condicionan el clima escolar y éste a su vez, influye indirectamente sobre dichos factores mediante el tipo de prácticas organizacionales. Cada una de estas prácticas genera un clima específico y por consiguiente diversos climas dentro de una misma institución.

“Cada centro escolar tiene sus propias actividades que dan sello característico y muy particular, tiene sus propias creencias, expectativas, actitudes, normas, valores, objetivos, y procedimientos para tomar decisiones, sistemas de comunicación, etc. Estas prácticas conforman el clima peculiar de dicha institución que la diferencia de los demás centros escolares, a pesar de que sea similar a éstos en aspectos físicos, estructurales y de alumnado, etc.”³¹

“El responsable principal de la configuración del clima escolar es el director que está a la cabeza del centro educativo, su estilo de liderazgo es determinante en la creación del mismo.

Finalmente el clima escolar es generado por todos los miembros de la comunidad escolar: autoridades, alumnos, profesores, padres de familia, etc., pero los docentes tienen una mayor responsabilidad en la configuración”³².

Evidentemente la sociedad va cambiando, en la actualidad los valores, la forma de relacionarnos, las motivaciones han sufrido variaciones. Esto mismo se ve reflejado en los centros. A la hora de realizar cualquier actividad es muy importante encontrarnos en un ambiente en que nos sintamos cómodos. Todos, en mayor o menor grado, en algún momento, hemos tenido que realizar nuestro trabajo en un clima difícil (mala relación entre los compañeros, alumnos difíciles).

³¹ Enciclopedia de Pedagogía Práctica.(2008).“Escuela para educadoras”, Editorial I.S.B.N. Colombia.

³² Dra. Rosa María Celí Apolo, (2009).” Organización de Centros e instituciones Infantiles”, Guía didáctica, 115-116

Se vienen realizando desde hace años estudios sobre el clima de clase, el cual influye notablemente en el rendimiento escolar. Ese clima del aula es el ambiente educativo que rodea a un sujeto o grupo de sujetos y que se genera entre los miembros, dependiendo del estilo de relaciones sociales que se establece entre ellos, el sistema de toma de decisiones, la comunicación, las normas, las funciones y los roles asumidos. Para que se desarrolle un ambiente adecuado para el aprendizaje es necesario un mínimo de normas claras, objetivos, organización aceptados por todos.

Debemos de ser conscientes de la influencia del clima social y de que todos podemos influir en ese clima en un sentido o en otro. Pero no debemos caer en la apatía y creer que el clima de clase es algo estático, sino que debemos pensar que se puede cambiar y que cada uno puede influir desde su parcela. Todos podemos realizar modificaciones que nos ayuden a obtener mejores resultados.

3.4.3. *Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.*

La familia es la comunidad humana donde el niño, nace, crece y se desarrollo física, moral e intelectualmente, es la primera escuela donde los niños aprenden a conocer el mundo que les rodea. Que importante es tomar conciencia que la familia se constituye en la “primera formadora de personas”. Depende del núcleo familiar para que los niños inicien sus primeros aprendizajes, destrezas, habilidades, valores etc. Así mismo, la escuela es la responsable de la calidad escolar del niño. Cuando los padres se acercan a la escuela y se relaciona con el profesor, se entiende que está interesado por la situación escolar del estudiante. Pero es lamentable que el rol que le toca asumir a la familia, se delegue a terceras personas, donde poco a nada de interés le pone, pues no existe un acompañamiento escolar responsable.

Por otro lado, la Dra. Rosa María Celi Apolo (2009), en su texto guía, considera que “la enseñanza es una negociación en la que se dan aspectos esenciales según

Shulman(1986, cit. Por Quintina Martin-Moreno Cerrillo, 1992-255): la actividad socio-interactiva y la del desarrollo intelectual. La enseñanza es una negociación permanente que se establece entre los agentes del aula: profesor y alumnos. El profesor debe ofrecer un marco socio-comunicativo para que se de la interacción: profesor –alumnos e inter-alumnos.

En el aula la tarea instructivo-formativa se desarrolla en un contexto relacional bastante complejo. En ella se dan un sinnúmero de intercambios en forma simultanea e imprevista que deben ser comprendidos y analizados a fin de establecer los sistemas de relación mas apropiadas para el proceso enseñanza –aprendizaje.

Es esencial crear un clima humano-social en el aula que garantiza un aprendizaje intelectual, significativo y social”.³³

La interacción es fundamental para que se torne didáctica la clase, cuando el profesor emplea los códigos y mensajes para formar integralmente a los alumnos, cuando ofrece un entorno propicio para el intercambio relacional-profesor-alumnos e inter-alumnos. La interacción proyecta el estilo, el método de la enseñanza que aplica el profesor. La interacción se operacionaliza a través de la comunicación.

El clima social del aula es un factor fundamental para crear una interacción socio-emotivo-afectiva, entre los agentes del aula: profesor –alumnos y alumnos entre sí, durante el desarrollo de ésta. Las percepciones individuales y grupales de las relaciones con los demás y la reciprocidad de éstas configuran el clima social establecido.

El ambiente en general y el clima social del aula en particular, es un factor esencial en la acción formativa. El profesor debe fomentar relaciones de tipo educativo, un ambiente que estimule actitudes sociales positivas.

³³ Dra. Rosa María Celí Apolo, Organización de Centros e instituciones Infantiles, Guia didáctica, 2009, pp.112-113

Sabemos con certeza que el currículum no solamente queda configurado por el contenido conceptual, sino por el actitudinal, el procedimental y toda aquella aportación cultural que oferta la escuela. La escuela alberga en su seno un conjunto de factores, de relaciones humanas específicas y concretas que comportan una determinada cultura, si por cultura entendemos el entramado de relaciones humanas que llegan a determinar unas estructuras, unos andamiajes, que pueden facilitar o dificultar no sólo las propias relaciones, sino incluso la posibilidad de enseñar y de aprender. La escuela se convierte en el núcleo desde el cual se debería forjar el ambiente propicio para que se produzca el aprendizaje. Así, el aula queda inserta en la escuela, como un subsistema social donde las necesidades personales y los roles que cada cual va asumiendo interactúan componiendo un clima de enorme peso específico a la hora de condicionar el rendimiento académico, el desarrollo de la autonomía personal, el autoconcepto, la integración y adaptación social, etc.

En la determinación del clima participan factores físicos tales como las características y el tamaño del edificio, los espacios para la realización de las tareas. También participan factores organizacionales, como la Organización Administrativa del Sistema Escolar, teniendo la creación de espacios de participación y la democratización de la vida escolar una importancia decisiva a la hora de constituir climas abiertos que generen grados de satisfacción y de corresponsabilidad en la toma de decisiones.

Por otra parte, la escuela está sumergida en un gran ámbito social. Es por ello que algunos desajustes de comportamiento, de valores y de respeto hacia el otro, son frutos multicausales, tales como el modelado familiar, la influencia citada de los medios de comunicación, los valores y comportamientos que se dan en el seno de contextos sociales deprimidos, la violencia estructural de la propia sociedad, etc. En este contexto, la sociedad dota a la escuela con una función socializadora ejemplar al someter a todo niño/a hasta los dieciséis años, al menos, a su influjo y obligatoriedad. (Fernández Enguita, 2001).

“La educación se contempla como un deber y un derecho de toda persona y a ella se le exige que guíe el desarrollo tanto personal y moral como de las facultades intelectuales. Esta cuestión es vital a la hora de tener clara la idea de asumir a los alumnos y alumnas que se ajustan al modelo escolar. En este sentido, este trabajo también pretende aportar su evaluación a la hora de identificar cómo un proyecto como el que nos ocupa (Filosofía para Niños y Niñas) puede ayudar a la integración de todos y todas las alumnas mediante un clima positivo de convivencia y aprendizaje.

En el actual escenario de crisis y transformación, la evaluación integral de todos los procesos o factores que intervienen en el aprendizaje de los jóvenes, cobra vital importancia el estudio del *clima* en la escuela.

Muchos de los problemas educativos existentes hoy, se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales y organizativos que inciden indirectamente en los resultados educativos finales. El currículo no queda configurado únicamente por los contenidos conceptuales”.³⁴

Las comunidades educativas deberían sustentarse en modelos organizativos de participación, comunicación, apertura, creatividad, intentos de transformación de la realidad social. El tema del clima escolar se torna fundamental y dedican a él sus esfuerzos gran número de investigadores convencidos de que el clima tiene una decisiva incidencia en el ámbito profesional y personal en educación, el profesorado y el alumnado están necesitados de climas que propicien el desarrollo personal necesario para el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje. El clima adquiere una gran importancia en el aula y en el marco de relaciones de la institución educativa como organización, supuesto que un clima positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no sólo constituye una gran ayuda a todas las personas que

³⁴ Mario Martín Bris y Gonzalo Romero Izarra.(2002-2003). Departamento de Didáctica, Área de Didáctica y Organización escolar, Universidad de Alcalá. Madrid.

participan en ella, como apunta Nieto (2002), sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa.

4. METODOLOGÍA

La metodología incluye varios aspectos como los siguientes:

4.1 Contexto

La Escuela fiscomisional “Juan Montalvo”, se encuentra ubicada en la ciudad de Tena, Provincia de Napo. Este plantel regenta las Hermanas Maestras de Sta. Dorotea, Hijas de los Sagrados Corazones, quienes desde 1924 desarrollan una labor fructífera a favor de la niñez y de la juventud Napense.

Es meritorio reconocer que las Hermanas Doroteas impulsadas por el celo evangelizador llegaron de Italia, a estas tierras, con el afán de rescatar y fortalecer la riqueza cultural del pueblo de la amazonia y devolver la verdadera dignidad de hijos de Dios. Una población que hasta entonces habitaba en el anonimato, en la pobreza y la miseria espiritual y material.

Como mejor camino del desarrollo humano y cristiano, las Doroteas y los Misioneros Josefinos, crearon numerosos planteles educativos fiscomisionales a lo largo y ancho de la Provincia. Una de ella, es la Escuela fiscomisional “Juan Montalvo”, pionera en la educación y evangelización la cual se hace merecedora a un excelente prestigio a nivel provincial.

Actualmente cuenta con 530 alumnas mayoritariamente del sector urbano y 23 maestras cualificadas para la enseñanza en este nivel. Los contenidos y metodología que aplican se basan en la reforma curricular y en los principios evangélicos y carismáticos.

Las familias que componen la Escuela “Juan Montalvo”, son procedentes de las Provincias de Loja, Cotopaxi, Tungurahua, Guayaquil, Pichincha, etc. Y una minoría viene de la etnia quichua.

De la investigación realizada a las familias del 5to. Año paralelo “A”, se vislumbra ciertas características de esta población elegida. Entre ellas, está la situación económica de los padres de familia y /o representantes, el 60 % corresponde al nivel medio y 40 % son de bajos recursos. Los ingresos económicos que percibe una familia está condicionada al tipo de trabajo que desarrolla, en este caso, mayoritariamente los padres están comprometidos con actividades del sector privado, en un 60% y 40% se dedican al trabajo por propia cuenta. Relativamente estos hogares llevan una vida más o menos organizada.

El 90% de la población pertenece al sector urbano y solo el 10% en el sector rural. El nivel de estudios realizados por los padres de familia y/ o representantes son: el 45% secundaria, el 27% primaria, el 18% universitario pregrado y el 9% son universitarios con posgrado.

4.2. Participantes:

Previo a la selección del centro educativo para el estudio, la universidad nos facilitó el listado de los establecimientos educativos investigados en años anteriores. Por ello, siendo la Escuela “Juan Montalvo” libre de impedimento, solicité a la Directora del plantel elegido, me permita realizar la investigación programada por la UTP, quien muy gentilmente me concedió todas las facilidades para realizar dicha investigación.

Conociendo el alto espíritu de colaboración de las maestras de los tres paralelos, opté sin ninguna duda, el quinto Año de Educación Básica paralelo “A”, con un alumnado

de 22, una maestra y 22 padres de familia y / o representantes de las estudiantes. Para esta tarea, también contamos, con la Directora del plantel, quienes contribuyeron en la recolección de datos.

4.3 Recursos:

Para la recolección de datos, en el tema de investigación, Comunicación y Colaboración familia – escuela, “Estudio en Centros Educativos y en Familias del Ecuador”, se utilizó los recursos humanos, institucionales, materiales y económicos, los mismos que constituyen un elemento importante en la elaboración del presente trabajo, a continuación describo:

Humanos:

- Directora del plantel,
- Maestra de Aula,
- Alumnas,
- Padres, madres de familiares y otros/as familiares.

Institucionales:

- UTPL
- Escuela “Juan Montalvo”
- Comunidad de Hermanas Doroteas
- Misión Josefina
- Dirección de Educación Hispana

Materiales:

- Hojas de papel bond
- Copias de las encuestas
- CD
- Internet

- Cartuchos de tinta
- Computadora
- Cámara digital

Económicos:

DESCRIPCION	COSTO
Filmadora y cámara fotográfica (alquiler y proceso de selección)	\$ 170
Papel bond	\$ 10
Toner	\$ 70
Copiadora	\$ 25
Internet	\$ 40
Teléfono	\$ 25
Libros	\$ 100
Materiales de oficina	\$ 20
Trascripción de tesis	\$ 90
Empastado de tesis	\$ 30
Imprevistos	\$ 20
COSTO TOTAL	600 USD

4.4. Diseño y procedimiento:

Según el programa de la universidad, la temática elegida es: **Comunicación y Colaboración Familia y Escuela “Estudio en los Centros Educativos y Familias del Ecuador”**. Por la cual recibí la primera asesoría presencial en la UTPL, simultáneamente con “Seminario de Fin de carrera”. Aquí el equipo investigador de la UTPL, explicó en forma clara, el proyecto que tenía que aplicar en un periodo aproximado de 8 meses. La segunda asesoría lo realicé en el Centro universitario

asociado de la ciudad de Ambato, con mi tutora de tesis, Lcda. Lupe Godoy, quien acertadamente me orientó para finiquitar el proyecto de tesis.

Para la elaboración del marco teórico revisé diversas fuentes de consulta, como: internet, textos, revistas, folletos, con el propósito de recabar información acorde con la temática. Una vez obtenido el material, seleccioné los temas relacionadas al marco teórico, y procedí a articular cada uno de los capítulos.

Paralelamente establecí contacto con la directora de la Escuela seleccionada, a quien se solicitó comedidamente autorización para realizar la investigación. La directora y la maestra de Aula manifestaron disponibilidad.

La entrevista a la directora y la aplicación de las encuestas a docentes, niños se desarrolló con éxito. Únicamente se dificultó en la recolección de las encuestas a los padres de familia, puesto que no todos entregaron el día establecido. Una vez obtenido los cuestionarios se procedió al ingreso de datos en las tablas asignadas a cada temática. Después de la cual se procedió al análisis, interpretación y discusión de resultados. Por último, el resto de capítulos de esta obra se redactó con mayor facilidad.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

La muestra para la investigación de campo se ha tomado en cuenta a 22 niñas de 5º Año de Educación Básica, paralelo "A", por tanto, a los padres de familia son 22, la maestra de Aula y Directora de la Escuela Fisco-misional "Juan Montalvo", de la ciudad de Tena, Provincia de Napo.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

5.1. Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (*padres*)

CUADRO No 5.1.1

OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	47	30,52
Raramente	28	18,18
Ocasionalmente	35	22,73
Frecuentemente	24	15,58
Siempre	20	12,99
TOTAL	154	100,00



Fuente : Encuesta de padres de familia
 Elaborado : Blanca Ailaca

El 30% de los padres de familia manifiestan que en el plantel educativo no existen canales de comunicación, tampoco espacios de formación para la familia como: talleres y reuniones, entrevistas personalizadas y encuestas con el fin de hacer un trabajo en conjunto. Sin embargo el 23% de encuestados dicen que “ocasionalmente” las realizan; el 18% “raramente”; el 16% “frecuentemente”; y únicamente el 13% de los encuestados consideran que sí existen formas de comunicación que apoyan a los padres de familia en la formación de sus hijas.

Se puede apreciar que por su alto porcentaje, en la institución educativa no se desarrollan espacios comunicativos entre el centro educativo y los padres de familia lo cual limita una formación adecuada de los estudiantes.

CUADRO No 5.1.2

COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	58	18.83
Raramente	52	16.88
Ocasionalmente	73	23.70
Frecuentemente	54	17.53
Siempre	71	23.05
TOTAL	308	100.00



Fuente : Encuesta de padres de familia

Elaborado : Blanca Ailaca

El 24% de los padres de familia afirman que en el centro educativo “ocasionalmente” diseñan estrategias efectivas de comunicación, las mismas que son claras y eficientes entre escuela a casa y casa a escuela. Además desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros, mediante las comunicaciones semanales y seguimiento a las familias de las niñas con problemas. El 23% de los padres de familia dicen que en el plantel “siempre” existen mecanismos de comunicación, el

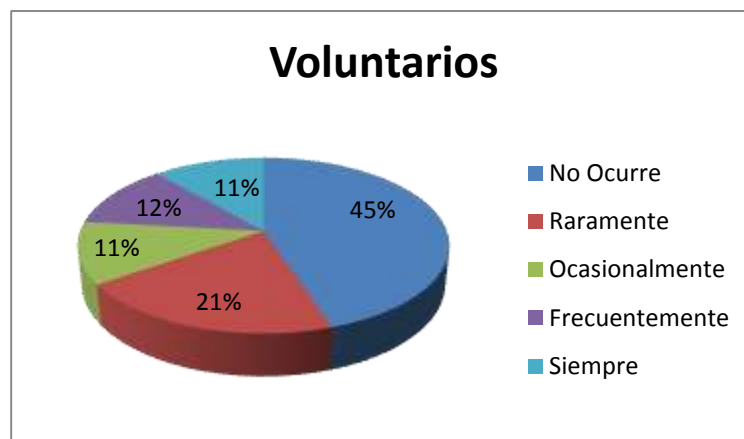
17% dicen que “frecuentemente” se da canales de comunicación con los integrantes de la comunidad educativa; en contra se sitúa el 19% de los encuestados que dicen que no existe medios de comunicación con la escuela - casa y casa a escuela sobre el programa escolar y el avance de las estudiantes, mientras que el 17% de los encuestados manifiestan que “raramente” se practican estos mecanismos de comunicación.

Por el porcentaje descrito, se evidencia que en el ambiente escuela – familia y comunidad, la comunicación es elemento insustituible. Se puede también apreciar, ciertos porcentajes en el que los padres de familia no mantienen comunicación adecuada con los padres de familia, situación que dificulta la realización de actividades que ayuden a mejorar el proceso educativo de sus hijas.

CUADRO No. 5.1.3

VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	79	44,89
Raramente	36	20,45
Ocasionalmente	20	11,36
Frecuentemente	21	11,93
Siempre	20	11,36
TOTAL	176	100,00



Fuente : Encuesta de padres de familia

Elaborado : Blanca Ailaca

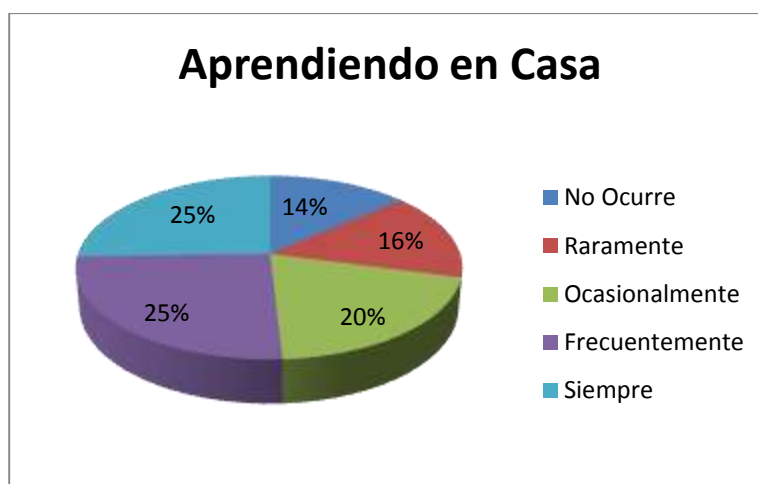
El mayor porcentaje (45%) de los padres de familia responden que no existen mecanismos que motiven la participación activa de los padres de familia en las actividades escolares dentro de la institución educativa donde se educan sus hijas. El 21% dicen que “raramente”, el 12 % “frecuentemente”, el 11% dicen que “no ocurre” y en igual porcentaje manifiestan que “ocasionalmente”.

Por el mayor porcentaje de los resultados, es evidente que en el plantel no existen mecanismos que motiven la participación activa y espontánea de los padres de familia, lo cual es importante diseñar estrategias en el plantel y aplicarlos para conseguir la colaboración y la participación de los padres de familia en forma voluntaria, lo que favorecerá grandemente a la buena marcha de la calidad educativa en el plantel en sus distintos aspectos institucionales.

CUADRO No. 5.1.4

APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamientos relacionado al currículo.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	15	13,64
Raramente	17	15,45
Ocasionalmente	22	20,00
Frecuentemente	28	25,45
Siempre	28	25,45
TOTAL	110	100,00



Fuente : Encuesta de padres de familia

Elaborado : Blanca Ailaca

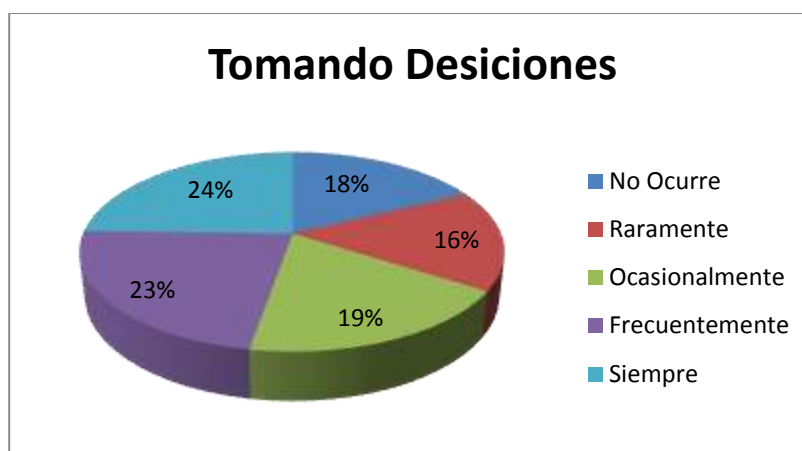
En igual percentil (25%) de los encuestados manifiestan que “siempre” y “frecuentemente”, la maestra provee información e ideas a las familias sobre cómo vigilar y discutir tareas en casa, en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar. A la vez la profesora estimula a los padres a apoyar a sus

hijas a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares. El 20% afirman que “ocasionalmente” lo hacen, el 16 raramente y en menor percentil (14%) dicen que no desarrollan estas actividades curriculares y extracurriculares en el plantel.

CUADRO No 5.1.5

TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones y desarrollan el liderazgo de padres y representantes.

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	39	17,73
Raramente	36	16,36
Ocasionalmente	41	18,64
Frecuentemente	50	22,73
Siempre	54	24,55
TOTAL	220	100,00



Fuente : Encuesta de padres de familia

Elaborado : Blanca Ailaca

El 24% de los encuestados manifiestan que “siempre” incluyen a los padres de familia en las decisiones y desarrollan el liderazgo en las actividades curriculares y extracurriculares del plantel, el 23% de las familias manifiestan que “frecuentemente” están integrados en la comunidad educativa, el 19% afirman que “ocasionalmente”, el

16% expresan que “raramente” y un considerado percentil (18%) de los padres afirman que no existe estrategias de involucramiento.

Los resultados reflejan que la escuela toma en cuenta a los padres de familia en la toma de decisiones y desarrollan el liderazgo. Se observa un porcentaje mínimo, que indica que ciertos padres de familia no se sienten involucrados en la toma de decisiones escolares.

CUADRO No 5.1.6

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	57	32,39
Raramente	46	26,14
Ocasionalmente	34	19,32
Frecuentemente	25	14,20
Siempre	14	7,95
TOTAL	176	100,00



Fuente : Encuesta de padres de familia

Elaborado : Blanca Ailaca

El 33%, de los padres de familia manifiestan que no integran recursos y servicios de la comunidad educativa para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, el 26% de los encuestados dicen que “raramente” obtienen

beneficios, el 19% “ocasionalmente”, el 14% “frecuentemente” y únicamente el 8% aseguran tener acceso a los beneficios del centro educativo.

El gráfico demuestra que no existen los recursos necesarios para que la escuela mantenga una colaboración directa con la comunidad, e involucre a las familias en la utilización de servicios para el uso de actividades después de la jornada de clases.

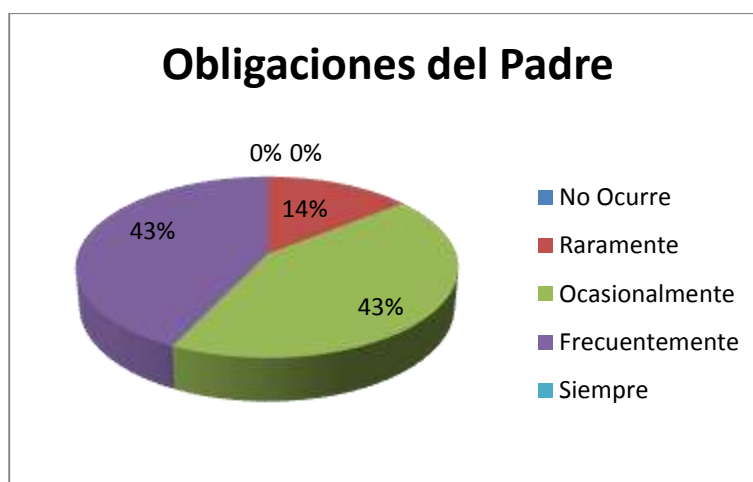
El gráfico demuestra que no existen los recursos necesarios para que la escuela preste ayuda a los padres de las estudiantes. Considero que es una grande limitación y desilusión que esta escuela no posea los espacios y recursos necesarios para que las estudiantes y padres de familia puedan beneficiarse. Así, queda muy lejana la anhelada “calidad educativa” que se quiere implantar en nuestras escuelas.

5.2 Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y comunidad (profesores)

CUADRO No 5.2.1

OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente adecuado en el hogar que apoye a sus hijas como estudiante.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	1	14,29
Ocasionalmente	3	42,86
Frecuentemente	3	42,86
Siempre	0	0,00
TOTAL	7	100,00



Fuente : Encuesta de la maestra

Elaborado : Blanca Ailaca

Con un total de 43% revela la docente que “frecuentemente” y con el mismo percentil dice que “ocasionalmente” ayuda a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoya a la estudiante en su proceso de aprendizaje. El 14% representa a la categoría “raramente”, que los padres cumplen sus funciones de padres.

En esta encuesta desarrollada a la profesora se puede observar que “frecuentemente” y otras veces “ocasionalmente” el padre asume su rol de crear un ambiente favorable de apoyo al estudiante para que mejore su rendimiento académico.

CUADRO No 5.2.2

COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	2	14,29
Ocasionalmente	4	28,57
Frecuentemente	7	50,00
Siempre	1	7,14
TOTAL	14	100,00



Fuente : Encuesta de la maestra

Elaborado : Blanca Ailaca

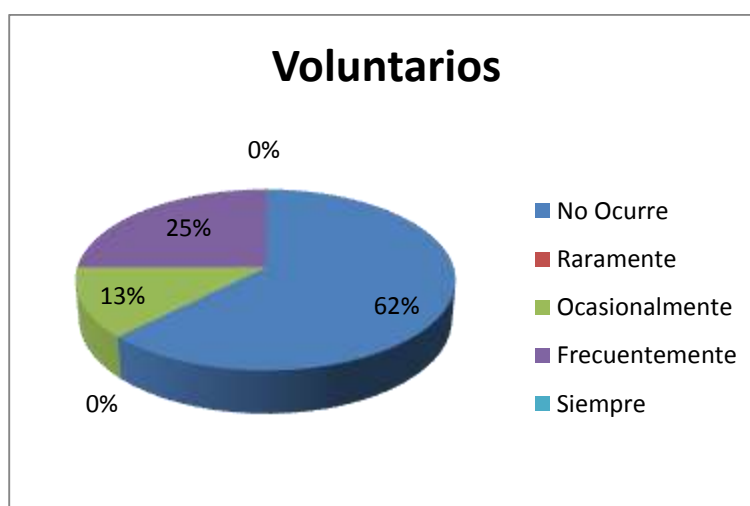
Con el 50% representa la maestra que “frecuentemente” diseña modos efectivos de comunicación para escuela-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño, EL 29% corresponde al percentil “ocasionalmente”, el 14% “raramente” y el 7% “siempre”.

La profesora considera que “frecuentemente” existe comunicación oportuna mediante diversas estrategias de comunicación los mismos que sirven para optimizar las relaciones interpersonales entre maestros y los padres. Es importante que se desarrolle una comunicación fluida. El intercambio de información entre los dos ámbitos es vital para la estudiante, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios

CUADRO No 5.2.3.

VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	5	62,50
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	2	25,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00



Fuente : Encuesta de la maestra

Elaborado : Blanca Ailaca

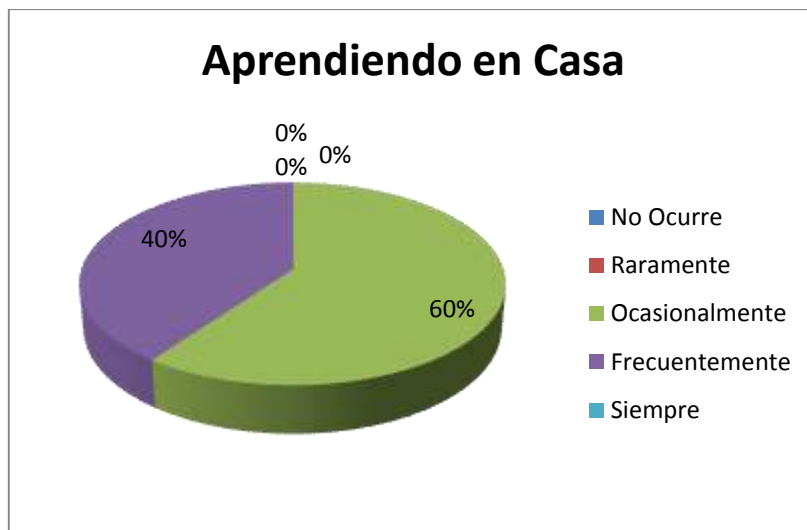
Con el 62% representa la maestra, que no se aplica ni se optimiza los intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios, de esa manera se está desaprovechando su riqueza intelectual y sus destrezas/talentos. Un porcentaje menor (25%) señala que se da frecuentemente y el 13% ocasionalmente.

La maestra señala que no existen padres voluntarios que promuevan y organicen actividades que fomenten la participación de los mismos. Falta dar espacio de integración para reducir barreras a la participación de los padres de familia en el voluntariado.

CUADRO No 5.2.4

APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamientos relacionados al currículo.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	3	60,00
Frecuentemente	2	40,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	5	100,00



Fuente : Encuesta de la maestra

Elaborado : Blanca Ailaca

La representación gráfica revela que el 60% pertenece a la categoría "ocasionalmente", que significa que la maestra proporciona información a las familias sobre cómo vigilar y discutir tareas en casa. A su vez capacita a los padres en cómo

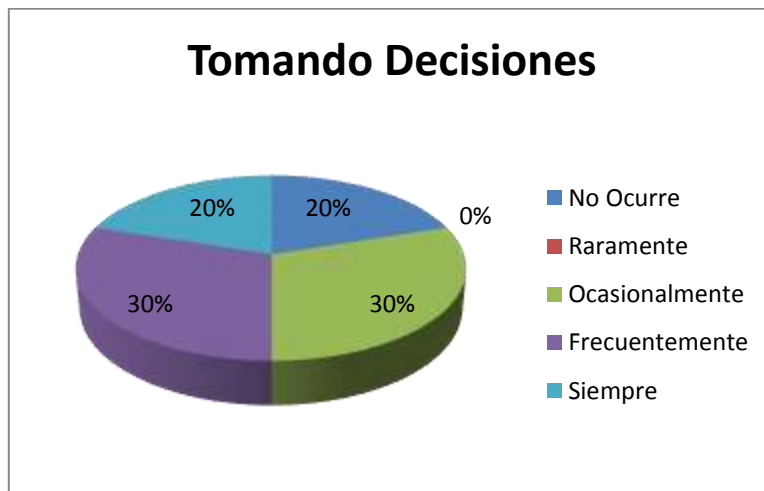
ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar; sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a los padres que escuchen a sus hijas a leer, o leer en voz alta con las hijas. Promueven en las familias ayudar a sus hijas a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijas, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia. El 40% refleja la categoría “frecuentemente”, que significa que la escuela cumple con requerimientos de los padres de familia.

La profesora demuestra que “ocasionalmente” el plantel procura mecanismos necesarios para que la estudiante se desenvuelva en casa en cuanto a sus tareas escolares. Revela que el profesor está consciente de utilizar todas las herramientas para que mejore la alumna su nivel académico. Sin embargo, de debe pasos decisivos a favor de los padres y de sus hijas.

CUADRO No 5.2.5

TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	2	20,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	3	30,00
Frecuentemente	3	30,00
Siempre	2	20,00
TOTAL	10	100,00



Fuente : Encuesta de la maestra

Elaborado : Blanca Ailaca

En igual percentil (30%) la docente afirma que “frecuentemente” y a su vez “ocasionalmente” el plantel tiene activas a las familias de las estudiantes y a las organizaciones como el comité de padres familia. Además, la escuela incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros, tiene

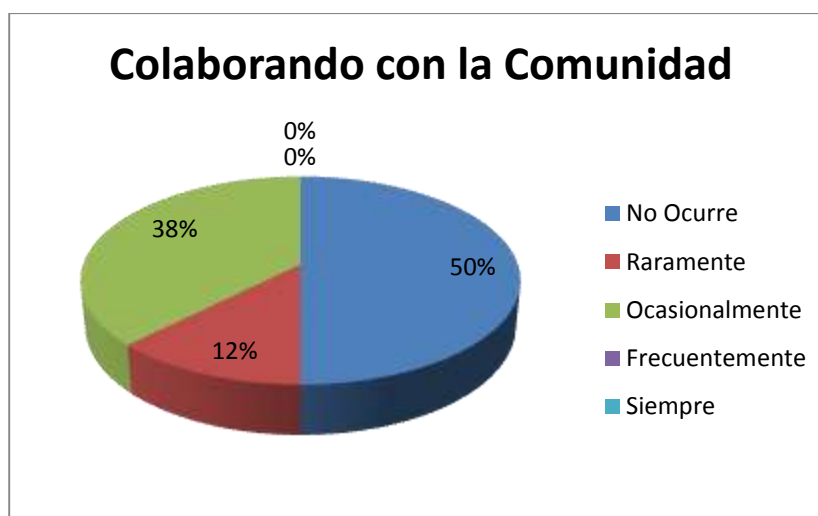
representantes de padres en comités al nivel de la comunidad, involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares, involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela. El 20% revela que no existe participación activa de los padres de familia en las decisiones curriculares y extracurriculares. El 20% demuestra de manera categórica que si incluyen a los padres de familia en las determinaciones del centro escolar y antagónicamente esta con el mismo percentil (20%) reflejando que en la escuela no se toma en cuenta a los padres de familia en las decisiones escolares.

El plantel investigado considera que las decisiones “frecuentemente” se incluyen a los padres de familia ante las determinaciones de la maestra. Esa disposición positiva de parte de la maestra es la que debe primar en las reuniones que mantiene el profesor con los padres. Conociendo que la toma de decisiones que se realiza es en función del bien de las estudiantes se debe hacer esfuerzos por existir consensos adoptados por la Directiva de Padres de Familia y docentes.

CUADRO No 5.2.6

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	4	50,00
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	3	37,50
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00



Fuente : Encuesta de la maestra

Elaborado : Blanca Ailaca

El 50% representa a la categoría, “no ocurre”, por cuanto al parecer el plantel no disponen de los recursos necesarios para integrar al servicio de los padres y de las alumnas. Por tanto, no existen espacios de aprendizaje que retroalimente los

conocimientos, destrezas y habilidades de las alumnas. El 38% figura “ocasionalmente” y el 12% “raramente”.

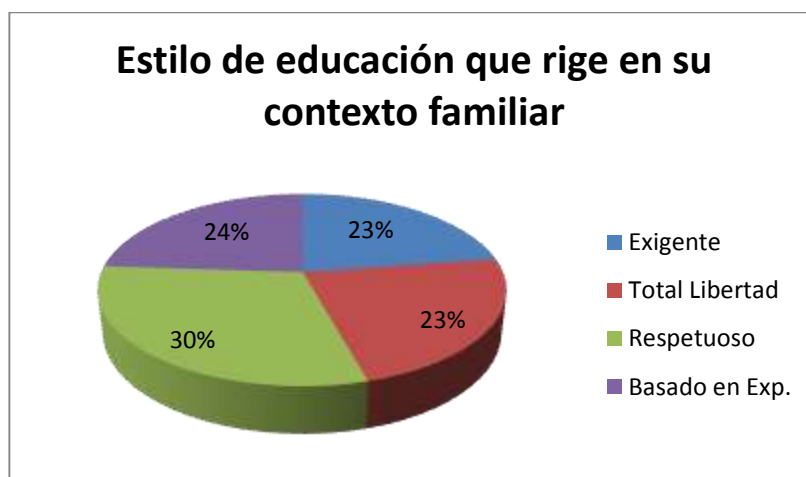
El gráfico demuestra por su alto percentil (50%) que la institución no posee que beneficie al proceso de aprendizaje y por tanto es imposible integrar los recursos y servicios de la comunidad educativa para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante. Sería bueno que toda la comunidad educativa presionen al gobierno nacional a fin de que sean beneficiadas con el equipamiento e infraestructura adecuada para que las alumnas puedan aprovechar de los espacios de aprendizaje.

5.3 Información Socio demográfico (cuestionario para padres)

CUADRO No 5.3.1

Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	71	22,68
Total Libertad	72	23,00
Respetuoso	95	30,35
Basado en Exp.	75	23,96
TOTAL	313	100,00



Fuente : Encuesta de padres de familia

Elaborado : Blanca Ailaca

El 30% de las familias de las estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela "Juan Montalvo" mantienen un estilo educativo "respetuoso"; en el 24% de padres o representantes rige un estilo de formación familiar basado en la "experiencia". En igual porcentaje de 23% afirman que su actuación es "exigente" y a la vez ofrece total "libertad".

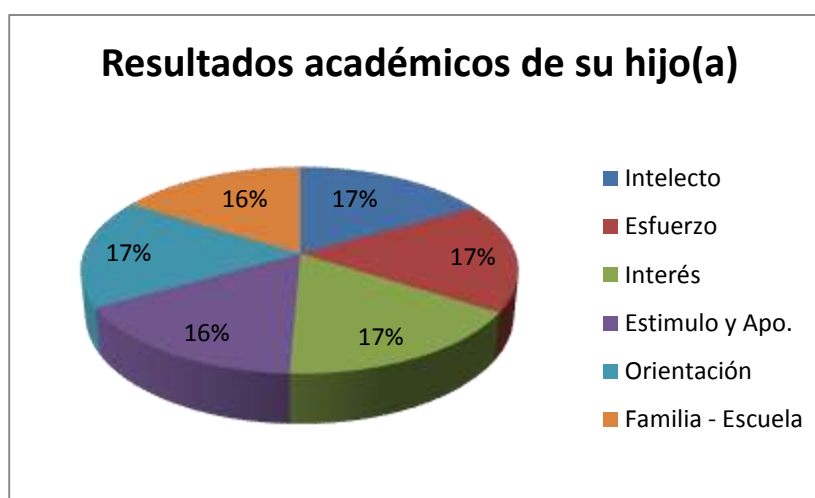
Las familias de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Juan Montalvo” mantienen un estilo educativo “respetuoso” y basado en la “experiencia” de la vida de sus padres. Ello indica que el móvil de su accionar son las grandes enseñanzas que nos dan la vida, que creo es la mejor maestra para aprender a ser padres. Pero a su vez aludo que gran porcentaje de los padres han cursado estudios secundarios lo cual les capacita para asesorar de la mejor manera a sus hijas.

Los resultados también indican que se está superando el modelo de un estilo educativo tradicionalista basada únicamente en normas rigurosas que restringía la libertad para que asuman responsablemente sus deberes como estudiante.

CUADRO No 5.3.2

Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Intelecto	91	16,82
Esfuerzo	93	17,19
Interés	90	16,64
Estimulo y Apo.	87	16,08
Orientación	93	17,19
Familia - Escuela	87	16,08
TOTAL	541	100,00



Fuente : Encuesta de padres de familia

Elaborado : Blanca Ailaca

El mismo percentil (17%) señala que los resultados académicos de las hijas están influenciados en primer lugar por el “esfuerzo” personal que ellas realizan diariamente para rendir académicamente, en su capacidad “intelectual”, en el “interés” y “orientación” que le pone y en la orientación que reciben de sus progenitores o

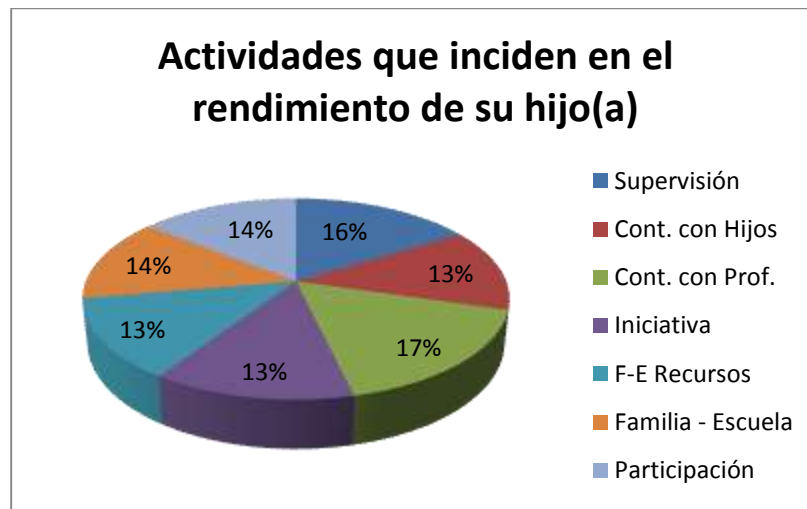
representantes. En segundo lugar está representado el 16% de los padres de familia que reciben de la maestra estímulo y apoyo; en igual porcentaje (16%) está la estrecha colaboración y comunicación que mantienen entre la familia y escuela.

Los datos revelan que el rendimiento académico de las hijas se basa en el esfuerzo personal que ellas realizan diariamente. La capacidad intelectual es otro factor que influye en el rendimiento académico. Se basa en las relaciones tanto entre padres e hijas; como también en la escuela con docentes y representantes.

CUADRO No 5.3.3

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	88	16,24
Cont. con Hijos	72	13,28
Cont. con Prof.	91	16,79
Iniciativa	71	13,10
F-E Recursos	70	12,92
Familia - Escuela	73	13,47
Participación	77	14,21
TOTAL	542	100,00



Fuente : Encuesta de padres de familia

Elaborado : Blanca Ailaca

El 17% de los padres de familia o representantes afirman que “contactan con la profesora” cuando surge algún problema respecto a sus hijas, el 16% los padres supervisan el desarrollo académico, el 14% hay cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, becas, espacios de reunión...) y

Colaboración- participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro). El 13% dice que la maestra mantiene contacto con las familias y hay cooperación entre escuela – familia en el disfrute de recursos institucionales.

Los datos revelan que el rendimiento académico de sus hijas se basa en el esfuerzo personal que ellas realizan diariamente. La capacidad intelectual es otro factor que influye en el rendimiento académico. Además, se basa en las relaciones que mantiene los padres con la maestra; como también, relaciones que tiene la escuela con los representantes.

CUADRO No 5.3.4

Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (Padres o representantes):

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	90	33,46
Confianza	92	34,20
Relación y Comu.	87	32,34
TOTAL	269	100,00



Fuente : Encuesta de padres de familia

Elaborado : Blanca Ailaca

El 34% de los padres y madres de familia afirman que los resultados académicos que obtienen sus hijas están influenciadas porque “supervisan” las tareas y el mismo porcentaje (34%) de encuestados ofrecen a las estudiantes “confianza” en sus capacidades a la hora de realizar las actividades escolares; el 32% de padres de familia mantienen con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (Ejemplo, hablar con alguna profesora).

Frente a las obligaciones y resultados escolares los padres o representantes dicen que confían en la capacidad y supervisan frecuentemente las tareas de sus hijas. Este parámetro (34%), indica que son padres que a pesar que laboran todo el día, se dan modos de controlar y hacer un seguimiento del proceso aprendizaje de sus hijas. Esta realidad indica que los padres o representantes aún tienen un sentido grande de la responsabilidad para que sus hijas puedan superar sus dificultades escolares y logren un nivel académico óptimo.

CUADRO No 5.3.5

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	73	17,38
Llamadas Telef.	40	9,52
Reuniones Padr.	63	15,00
Entrevis. Individ.	69	16,43
E-mail	29	6,90
Pag. Web Cent.	29	6,90
Estafetas	36	8,57
Revista Centro	36	8,57
Encuentros Fort.	45	10,71
TOTAL	420	100,00



Fuente : Encuesta de padres de familia

Elaborado : Blanca Ailaca

El 17% de los padres de familia o representantes mantienen comunicación a través de las notas enviadas en los cuadernos y la agenda de las niñas. El 16% dicen que el nexo con la escuela se da mediante entrevistas individuales; el 15% a través de participación de reuniones colectivas con las familias. El 11% significa que los padres de familia o representantes tienen encuentros fortuitos. El 9% representa a las llamadas telefónicas, a las estafas y revistas del centro Educativo; el 7% comprende las vías de comunicación a través de E-mail y página web del Centro.

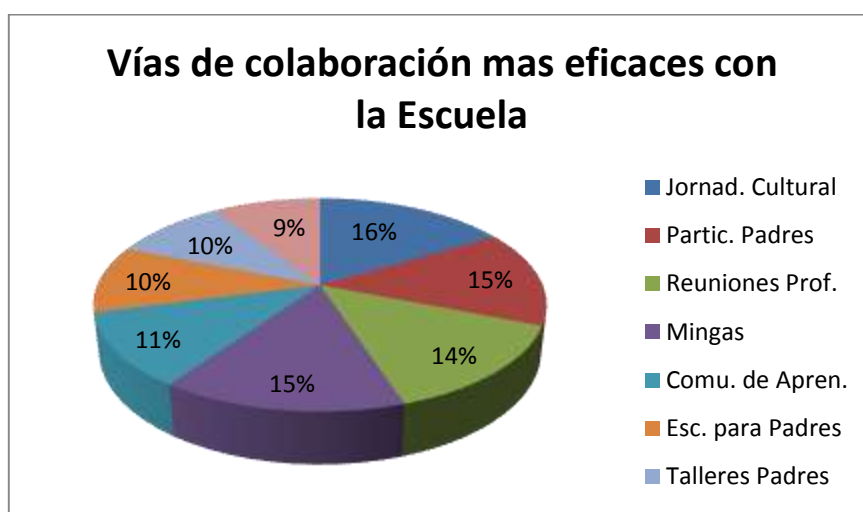
El medio de comunicación por el cual los padres de familia se relacionan con la escuela y los docentes son las notas en el cuaderno escolar, esta estrategia de relacionarse es el más común y económico muy importante que no pasa de moda. También, las reuniones de padres de familia de forma colectiva o individual son recursos valiosos de información y comunicación, cuando son bien planificadas estos encuentros son muy enriquecedores.

Por otro lado, se ve que los medios de comunicación masivos son los menos empleados, probablemente debido a la realidad del plantel que no cuenta con un presupuesto sustentable para equipar a la institución, como salas virtuales, internet. Se debe hacer todo lo posible por implementar estos medios virtuales para que los estudiantes puedan ser beneficiados de los progresos de la tecnología que ofrece la modernidad.

CUADRO No 5.3.6

Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	92	16,40
Partic. Padres	82	14,62
Reuniones Prof.	78	13,90
Mingas	83	14,80
Comu. de Apren.	63	11,23
Esc. para Padres	57	10,16
Talleres Padres	54	9,63
Act. con Instituc.	52	9,27
TOTAL	561	100,00



Fuente : Encuesta de padres de familia

Elaborado : Blanca Ailaca

El 16% de los padres de familia contestan que las vías de colaboración más eficaz con la Escuela – Docentes se realizan a través de Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.), (15%) por medio de

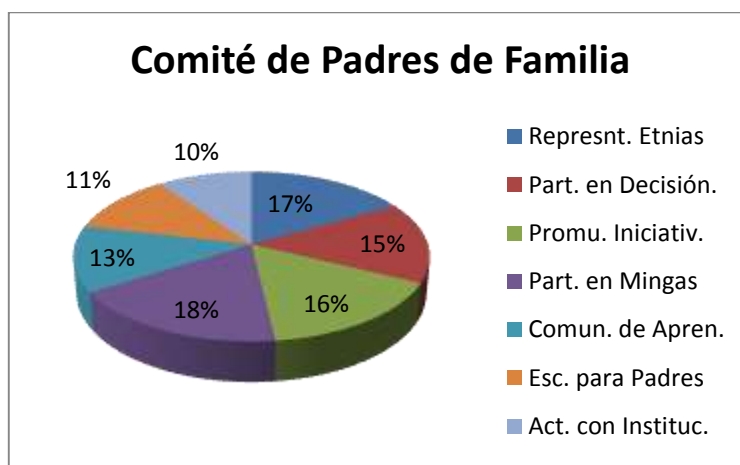
la participación de padres en actividades del aula, en igual porcentaje del 15% mediante mingas, el 14% a través de reuniones colectivas con docentes, el 11% a mediante Comunidades de Aprendizaje, el 10% lo hacen con escuela y talleres para Padres. El 9% lo realizan a través de actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

Del cuadro estadístico se extrae que la colaboración de los padres de familia con la escuela se da mediante la participación frecuente en mingas o actividades que atañen directamente con el centro educativo, la participación activa en jornadas culturales y celebraciones especiales en la escuela y en las aulas.

CUADRO No 6.3.7

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	76	16,78
Part. en Decisión.	70	15,45
Promu. Iniciativ.	72	15,89
Part. en Mingas	81	17,88
Comun. de Apren.	57	12,58
Esc. para Padres	52	11,48
Act. con Instituc.	45	9,93
TOTAL	453	100,00



Fuente : Encuesta de padres de familia

Elaborado : Blanca Ailaca

El 18% de los padres de familia contestan que los miembros de Comité Central de Padres de Familia participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo; el 17% representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado; el 16% promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos; el 15% participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo. El 13% desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. El 11% participan en “la Escuela para padres” / talleres formativos y el 10% organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

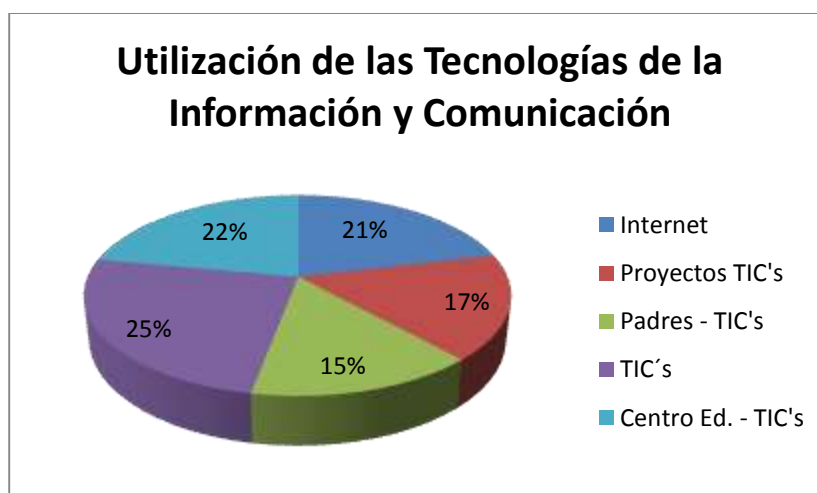
La participación de los miembros del Comité de Padres de Familia como órganos colegiados en la Institución investigada tiene gran concurrencia especialmente en las mingas. También, es de notar que tiene un alto porcentaje en el aspecto de representatividad de etnias del alumnado. Con ello se constata que los padres de las niñas quichuas están representados en el comité central de padres de familia y otras comisiones del plantel educativo.

Por otro lado la participación en las actividades de formación como Escuela para padres y talleres formativos es escasa.

CUADRO No 5.3.8

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Internet	58	21,32
Proyectos TIC's	46	16,91
Padres - TIC's	40	14,71
TIC's	68	25,00
Centro Ed. - TIC's	60	22,06
TOTAL	272	100,00



Fuente : Encuesta de padres de familia

Elaborado : Blanca Ailaca

El 25% de los padres de familia o representantes afirman que las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos; 22% los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's; 21% en el centro se utiliza el

Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos; 17% participan la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's; 15% las familias del Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).

Este gráfico demuestra que las TIC's son utilizadas de manera incipiente tanto para recopilar información como para actualización de conocimientos entre los docentes. Sin embargo se indica también que estas tecnologías deben ser promovidas para que el docente mejore la calidad, eficacia y eficiencia de los procesos educativos.

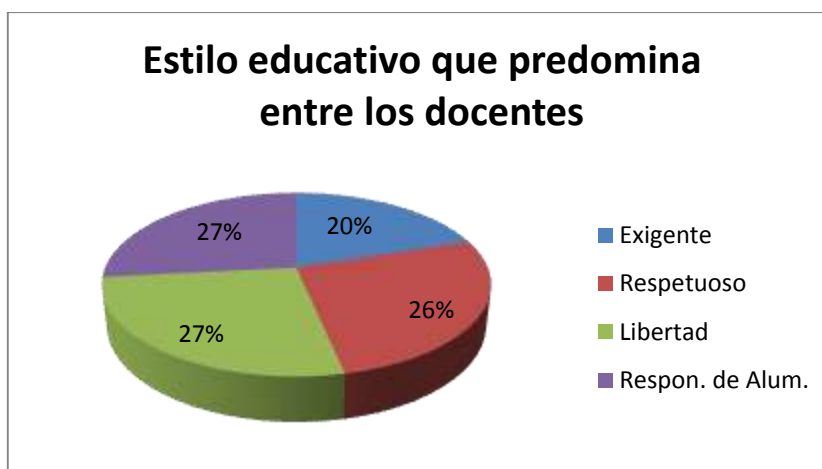
Finalmente se puede observar que los padres de familia aún no tienen acceso a este tipo de tecnologías, debido a la realidad socio económica en la que se encuentran las familias encuestadas.

5.4. Información Socio demográfica (cuestionario para profesores)

CUADRO No 5.4.1

Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	3	20,00
Respetuoso	4	26,67
Libertad	4	26,67
Respon. de Alum.	4	26,67
TOTAL	15	100,00



Fuente : Encuesta de la maestra

Elaborado : Blanca Ailaca

Como se puede observar en el cuadro estadístico, sobresale el 27%, que representa a las docentes que aplican un estilo educativo de amplia "libertad" y "autorresponsabilidad" en la alumna. Complementariamente el 26% figura que

las docentes tienen en alta consideración el respeto con los intereses de las alumnas. El 20% figura al estilo educativo exigente.

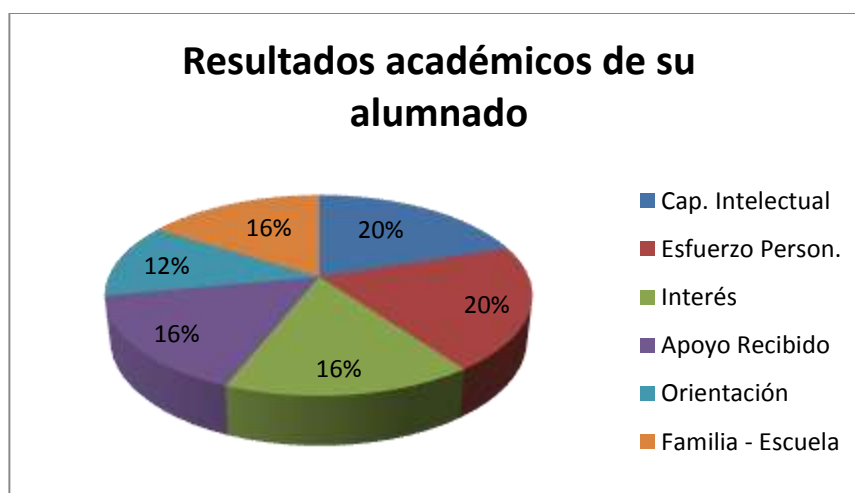
Estos datos interesantes indican que en el plantel investigado se está gestando un modelo educativo centrado en los intereses y experiencias significativas de las alumnas, con lo cual se le faculta para que desarrollen su ingenio personal.

En una escala menor se puede observar que existen profesores de línea exigente, con normas rigurosas que deben ser tomados en cuenta para que exista una cierta disciplina y orden.

CUADRO No 5.4.2

Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	5	20,00
Esfuerzo Person.	5	20,00
Interés	4	16,00
Apoyo Recibido	4	16,00
Orientación	3	12,00
Familia – Escuela	4	16,00
TOTAL	25	100,00



Fuente : Encuesta de la maestra

Elaborado : Blanca Ailaca

El 20% equivale que los resultados académicos de los estudiantes, están influidos sobre todo por: la capacidad intelectual, y en igual percentil (20%) se atribuye al esfuerzo personal. El percentil 16% atribuye al nivel de “interés y método de estudio” principalmente, al “estímulo y apoyo” recibido, por parte del

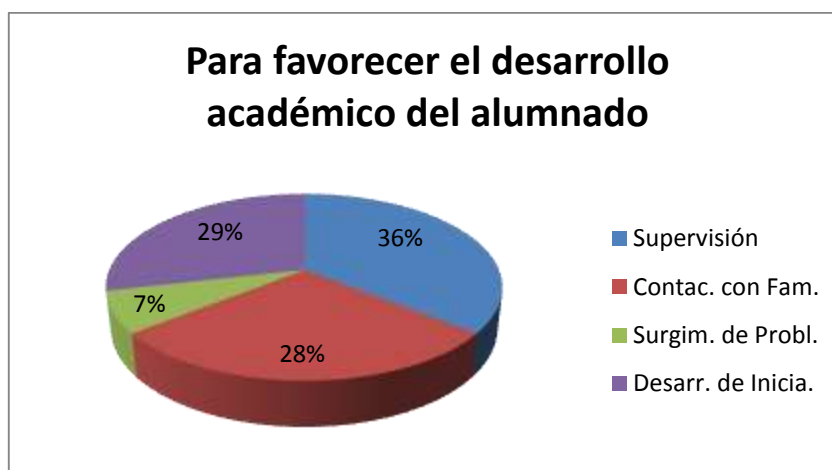
profesorado y a la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela y finalmente el 12% se asigna a la orientación/apoyo ofrecida por la familia.

De los parámetros demostrados el cuadro estadístico se deduce que los resultados académicos de los estudiantes se caracterizan por el talento intelectual y al esfuerzo personal de la alumna. También está influenciado por interés y estímulo que proporciona la maestra de aula. En un rango mínimo está el apoyo que recibe de los padres en cuanto a la orientación académica.

CUADRO No 5.4.3

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	35,71
Contac. con Fam.	4	28,57
Surgim. de Probl.	1	7,14
Desarr. de Inicia.	4	28,57
TOTAL	14	100,00



Fuente : Encuesta de la maestra

Elaborado : Blanca Ailaca

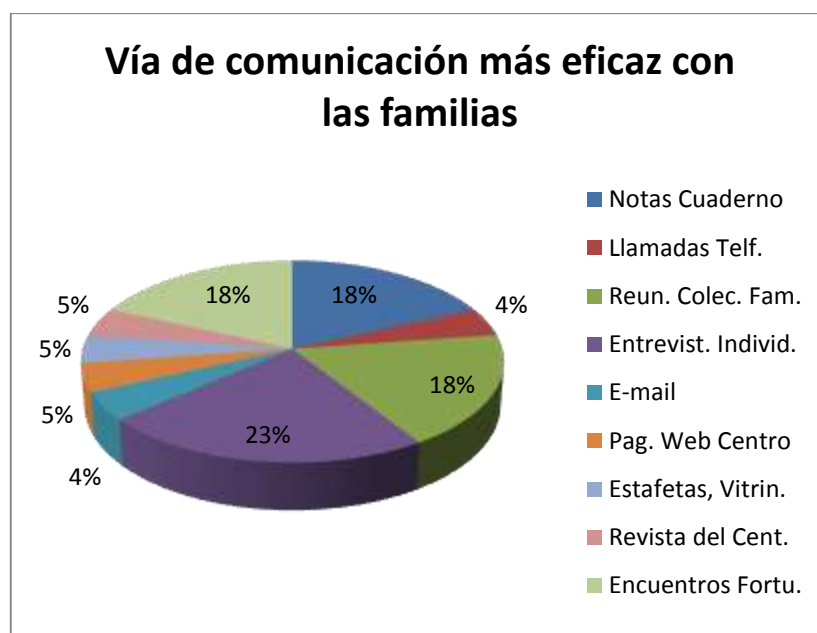
Como se aprecia en el cuadro estadístico, el 36% representa a la docente que realiza un seguimiento personalizado, en cuanto supervisa las tareas oportunamente. Lo cual creo eficaz el acompañamiento de la maestra en la realización de las tareas para que las alumnas puedan revisar, corregir y reforzar su aprendizaje en el momento preciso. El porcentaje que le sigue es de 29%, que señala que la maestra desarrolla iniciativas de apoyo al desarrollo académico. Es importante, también el percentil de 28% que figura el contacto que tiene la maestra con los padres de las alumnas tareas para asesorar y despejar ciertas dudas en las tareas encomendadas a sus hijas.

Se puede observar que la capacidad intelectual y el esfuerzo personal prima en los resultados académicos de las estudiantes. Lo cual se deduce que las alumnas tienen una escala buena de coeficiente intelectual, pero sobre todo la buena voluntad de superación y responsabilidad en el desarrollo académico es fundamental.

CUADRO No 5.4.4

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	4	18,18
Llamadas Telf.	1	4,55
Reun. Colec. Fam.	4	18,18
Entrevist. Individ.	5	22,73
E-mail	1	4,55
Pag. Web Centro	1	4,55
Estafetas, Vitrin.	1	4,55
Revista del Cent.	1	4,55
Encuentros Fortu.	4	18,18
TOTAL	22	100,00



Fuente : Encuesta de la maestra

Elaborado : Blanca Ailaca

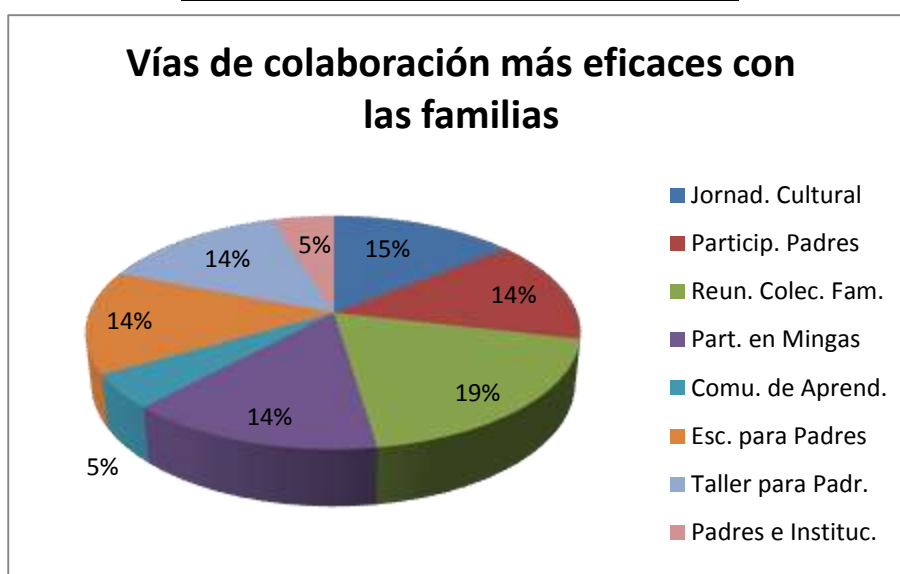
En primer lugar se sitúa el 23% que representa las vías de comunicación más eficaces con las familias a través de entrevistas individuales, previamente concertadas; seguidamente está, el 18% son las notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo; el 18%, reuniones colectivas con las familias; el 18%, encuentros fortuitos (no planificados); 5% estafetas, vitrinas, anuncios; el 5% E-Mail; 5% Página web del centro; el 5% revista del centro educativo y el 4%, llamadas telefónicas.

El plantel investigado tiene priorizan algunas formas de comunicación como son: las entrevistas individuales, las notas en el cuaderno, las reuniones colectivas, los encuentros fortuitos, etc. En cambio los medios de comunicación masiva es menos utilizado.

CUADRO No 5.4.5

Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	3	14,29
Particip. Padres	3	14,29
Reun. Colec. Fam.	4	19,05
Part. en Mingas	3	14,29
Comu. de Aprend.	1	4,76
Esc. para Padres	3	14,29
Taller para Padr.	3	14,29
Padres e Instituc.	1	4,76
TOTAL	21	100,00



Fuente : Encuesta de la maestra

Elaborado : Blanca Ailaca

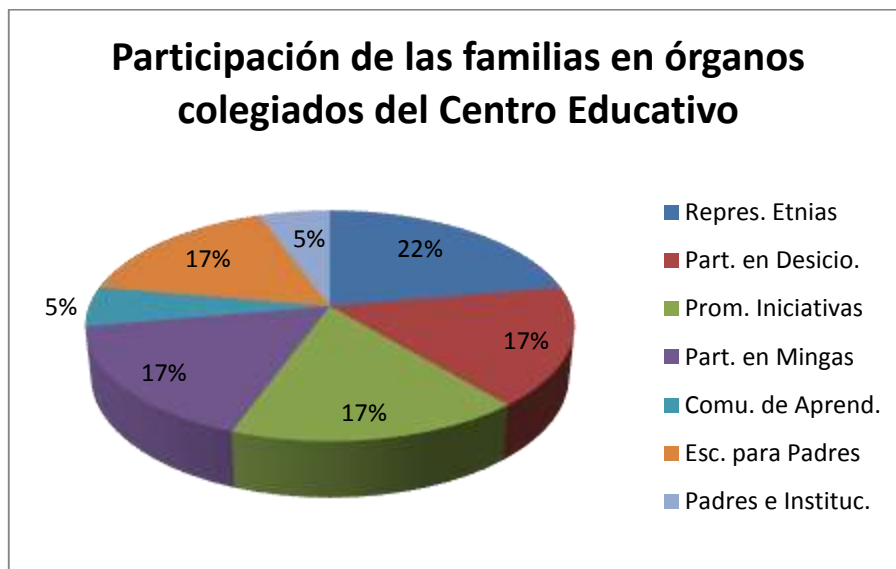
El 19%, representa a la categoría “reuniones colectivas de los padres de familia” que es una de las vías de colaboración más eficaces con las familias del centro, el 15% Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.), el 14% participan los padres en actividades del aula, en talleres formativos para padres y en mingas o actividades puntuales del centro educativo, el 4% representa Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad.

Se puede observar en los resultados obtenidos que la colaboración de los padres de familia se obtiene a través de las reuniones colectivas de los padres de familia y mediante las actividades de carácter social, cultural y religioso en la escuela.

CUADRO No 5.4.6

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia.

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	4	22,22
Part. en Desicio.	3	16,67
Prom. Iniciativas	3	16,67
Part. en Mingas	3	16,67
Comu. de Aprend.	1	5,56
Esc. para Padres	3	16,67
Padres e Instituc.	1	5,56
TOTAL	18	100,00



Fuente : Encuesta de la maestra

Elaborado : Blanca Ailaca

El 22%, representan la participación de “las diversas etnias”, en el plantel; el 17%, de los padres de familia participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo; el 17% promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos; el 17% de los padres de familia participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo; el 17% de los padres participan en Escuela para padres / talleres formativos; el 5% desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje; el 5% Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

Se deduce de los resultados obtenidos, que el centro escolar esta representado en el Comité central de Padres de familia, por padres de la etnia quichua, lo cual es factor importante en el proceso de integración y de inclusión. Otro espacio enriquecedor que la escuela facilita son las jornadas de tipo socio-cultural, en ella colaboraran e intervienen de una u otra forma en las actividades programadas a nivel institucional

CUADRO No 5.4.7

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	1	12,50
Proyectos TIC's	1	12,50
Profes. usan TIC's	3	37,50
TIC's	2	25,00
Acceso a TIC's	1	12,50
TOTAL	8	100,00



Fuente : Encuesta de la maestra

Elaborado : Blanca Ailaca

El 38%, representa el uso de las TIC's entre las docentes del plantel; el 25%, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos; el 13%, las familias del Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's); el 12%, en el centro

utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos. El 12% participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.

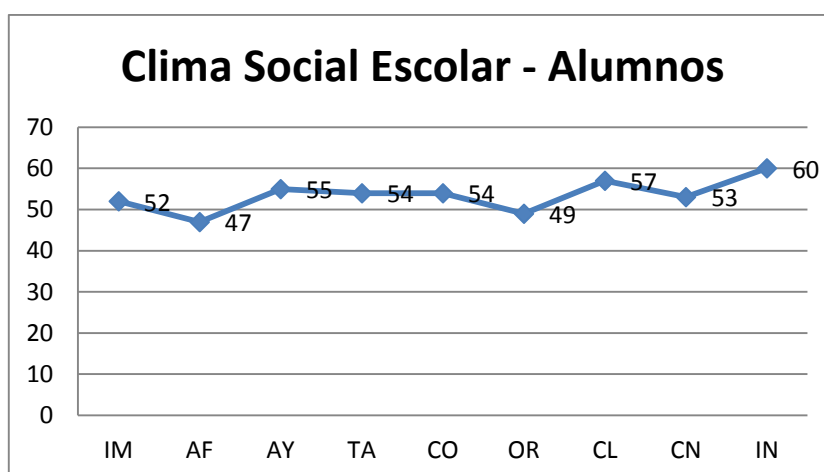
Este gráfico demuestra que las TIC's son utilizadas por los docentes. Sin embargo se debe incentivar la aplicación de estas tecnologías en la practica docente para mejorar la calidad, eficacia y eficiencia de los procesos educativos.

Finalmente se puede observar que los padres de familia en general aún no tienen acceso a este tipo de tecnologías, debido a la realidad socio económica y cultural donde provienen las familias encuestadas.

5.5 Escala de Clima social: escolar (CES) niños

CUADRO No 5.5.1

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	101	IM	4.5	IM	52
AF	137	AF	6.2	AF	47
AY	160	AY	7.2	AY	55
TA	129	TA	5.8	TA	54
CO	140	CO	6.3	CO	54
OR	105	OR	4.7	OR	49
CL	165	CL	7.5	CL	57
CN	128	CN	5.8	CN	53
IN	140	IN	6.3	IN	60



Fuente : Encuesta de padres de familia

Elaborado : Blanca Ailaca

Dimensión de relación:

- Implicación(IM)
- Afiliación (AF)
- Ayuda(AY)

D. Autorrealización:

- Tareas(TA)
- Competitividad(CO)

D. de cambio:

- Innovación(IN)

D. de estabilidad:

- Organización(OR)
- Claridad(CL)

Rangos y equivalencias:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

Del gráfico expuesto se deduce que en general los alumnos tienen un clima social escolar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) puesto que la mayoría de sub-escalas se ubican en los rangos de 47 a 60.

En este cuadro estadístico se evidencia la sub-escala Innovación (IN) con el percentil más alto (60), la misma que expresa el grado superior que tiene los alumnos al contribuir a planear las actividades escolares y la variedad de cambios que introduce el profesora con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno, se ubica en la rango “Bueno”, del clima Social Escolar. Esto señala que existe una buena disposición para comprender y emprender un nuevo modelo de educación que rompa las barreras de lo tradicional y común.

El percentil más bajo se ubica en la Dimensión de Relación, en la sub-escala Afiliación (AF), con un puntaje de 47, el mismo que se debe trabajar más con las alumnas para mejorar el nivel de conocimiento y apoyo mutuo en las tareas, así como se debe buscar estrategias para mejorar el estado emocional de alegría y entusiasmo en el disfrute del trabajo en conjunto.

La dimensión de estabilidad en el plantel investigado es “buena”, por cuanto la comunicación entre el alumnado y la maestra es clara (CL) en las normas y el conocimiento de las consecuencias de su incumplimiento. Es bueno el nivel de amistad e interés que proyecta la maestra entre los estudiantes.

La Dimensión de Estabilidad comprende la sub-escala organizativa (OR) en el aula, Claridad (CL), en el control sobre las normas y el Control (CN) en el cumplimiento de

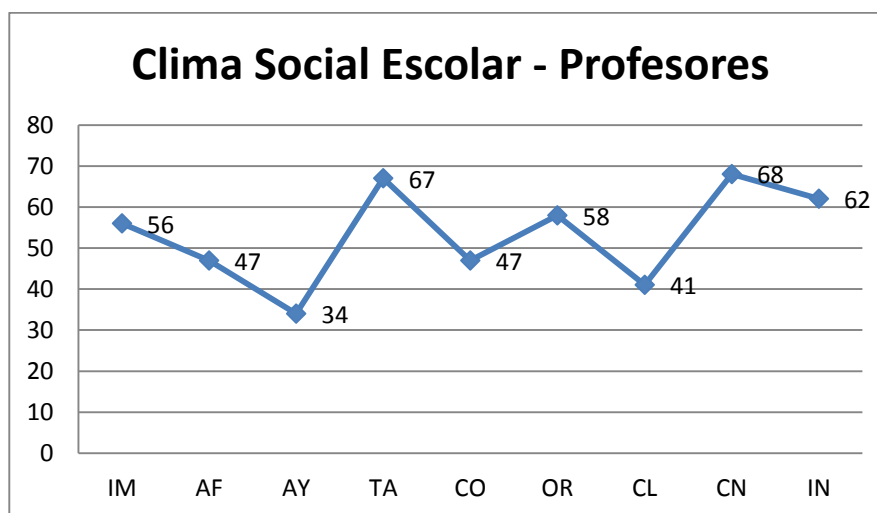
normas y el conocimiento del alumno, en el presente cuadro estadístico se sitúa en el rango “Bueno” de la Escala.

En cuanto a la dimensión Autorrealización, comprende la Tarea (TA), que significa el énfasis que le pone el profesor en el temario de la asignatura y la Competitividad (CO) es el grado que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación, en el cuadro se sitúa en el rango “Bueno” del clima Social Escolar.

5.6 Escala de Clima Social: Escolar (CES)(profesores)

CUADRO No 5.6.5

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub- Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8,00	IM	56
AF	7	AF	7,00	AF	47
AY	9	AY	9,00	AY	34
TA	5	TA	5,00	TA	67
CO	6	CO	6,00	CO	47
OR	6	OR	6,00	OR	58
CL	8	CL	8,00	CL	41
CN	4	CN	4,00	CN	68
IN	8	IN	8,00	IN	62



Fuente : Encuesta de la maestra

Elaborado : Blanca Ailaca

Dimensión de relación:

- Implicación(IM)
- Afiliación (AF)
- Ayuda(AY)

D. Autorrealización:

- Tareas(TA)
- Competitividad(CO)

D. de cambio:

- Innovación(IN)

D. de estabilidad:

- Organización(OR)
- Claridad(CL)

Rangos y equivalencias

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

Este cuadro estadístico a simple vista se deduce que en general los alumnos tienen un clima social escolar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) puesto que la mayoría de sub-escalas se sitúan en los rangos de 41 a 60. Sin embargo, hay que resaltar que existen puntos altos del clima social escolar profesoras que se ubican en los rangos 61 a 80, equivalente a “muy buena”, lo cual demuestra que la profesora tiene una fuerte tendencia a mejorar el clima escolar de las alumnas.

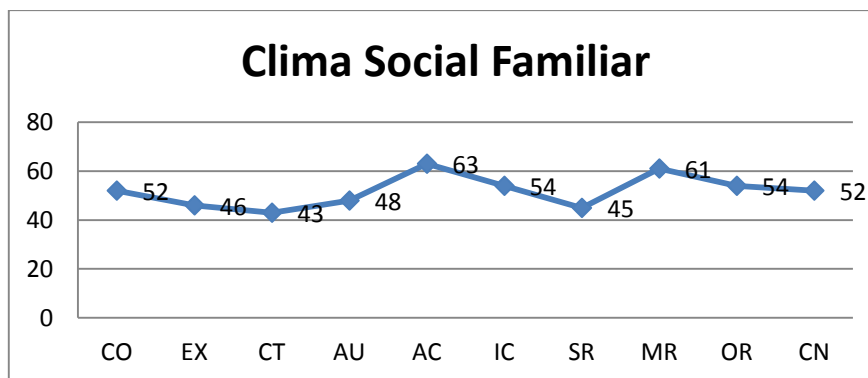
Es importante extraer del cuadro los percentiles altos (68) (67): el primer percentil corresponde a la dimensión Estabilidad, a la sub-escala Control (CN) lo cual indica que la maestra es estricta en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de las infractoras; el segundo percentil alto (67) se sitúa dimensión de Autorrealización, en la sub-escala de Tareas (TA), este dato revela que para la maestra tiene gran importancia la terminación de las tareas programadas y el énfasis que pone en la temática a tratar.

Como se constata la dimensión de relación en el Clima Escolar que perciben los profesores en su institución es de nivel bueno. Desde mi punto de vista se debe mejorar sobre todo en la dimensión de Relación, puesto que existe puntos en las sub escalas Ayuda (AY) y Afiliación (AF) , lo cual demuestran que la maestra debe hacer todo lo posible por fomentar relaciones apropiadas y oportunas de ayuda y amistad entre estudiantes con la finalidad.

5.7 Escala de Clima Social: Familiar (FES)

CUADRO No 5.7.1

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub- Escala	TOTALES	Sub- Escala	PROMEDIO	Sub- Escala	PERCENTIL
CO	158	CO	7.1	CO	52
EX	115	EX	5.2	EX	46
CT	50	CT	2.2	CT	43
AU	121	AU	5.5	AU	48
AC	165	AC	7.5	AC	63
IC	115	IC	5.2	IC	54
SR	86	SR	3.9	SR	45
MR	139	MR	6.3	MR	61
OR	160	OR	7.2	OR	54
CN	100	CN	4.5	CN	52



Fuente : Encuesta de padres de familia

Elaborado : Blanca Ailaca

Dimensión de relación:

- Cohesión (CO)
- Expresividad (EX)
- Conflicto (CT)

D. de desarrollo:

- Autonomía (AU)
- Actuación(AC)
- Intelectual-cultural(IC)

D. de cultural:

- Social –recreativo(SR)
- Moral – religioso(MR)
- Organización(OR)
- Control(CN)

Rangos y equivalencias:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

El presente cuadro estadístico revela que en general las alumnas tienen un clima social familiar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) puesto que la mayoría de sub-escalas se ubican en los rangos de 43 a 60. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que existe un rango superior, es el percentil 63, equivalente a “muy buena”, este dato se ubica en la dimensión de Desarrollo, sub-escala Actuación(AC)”, lo cual demuestra que la profesora tiene gran estima en que las alumnas participen en las actividades escolares con una fuerte tendencia a la competitividad.

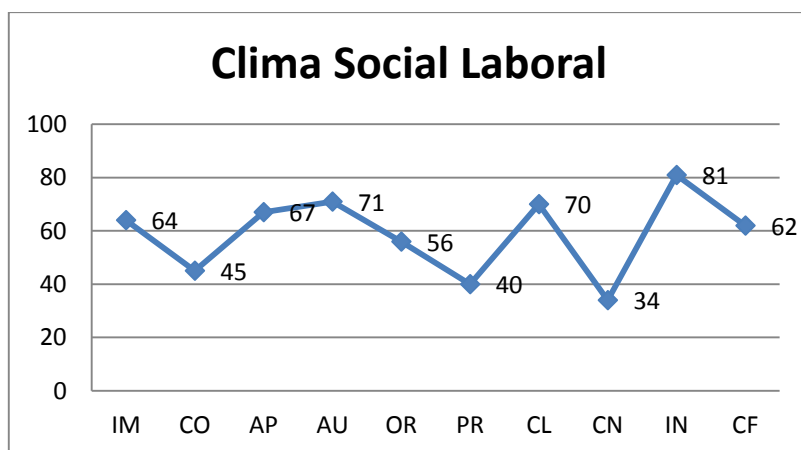
Como se constata a través de los datos que proporciona el cuadro estadístico el clima social familiar tiene es relativamente bueno, que por su puesto se debe buscar estrategias para superar este nivel y escalar hasta lo excelente, mejorando la conducta y sentimientos de los padres hacia sus hijas.

Por otra parte, las familias de las alumnas de este plantel, tienen gran estima a la vivencia del aspecto ético, moral y religioso. Es un elemento positivo que quiero rescatar como hallazgo importante en la vivencia de los padres de familia del plantel investigado. Se decía en otra parte de este trabajo que la cultura globalizante absorbe los valores humanos, cristianos, morales. Sin embargo, estos datos revelan que la familia vivencia la escala de valores ancestrales.

5.8 Escala de clima social: laboral (WES) profesor

CUADRO No 5.8.1

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub- Escala	TOTALES	Sub- Escala	PROMEDIO	Sub- Escala	PERCENTIL
IM	7	IM	7	IM	64
CO	3	CO	3	CO	45
AP	8	AP	8	AP	67
AU	8	AU	8	AU	71
OR	5	OR	5	OR	56
PR	2	PR	2	PR	40
CL	7	CL	7	CL	70
CN	1	CN	1	CN	34
IN	8	IN	8	IN	81
CF	7	CF	7	CF	62



Fuente : Encuesta de la maestra

Elaborado : Blanca Ailaca

Dimensión de Relación:

- Implicación(IM)
- Cohesión(CO)
- Apoyo (AP)

D.de autorrealización:

- Autonomía(AU)
- Organización(OR)
- Presión(PR)

D. de estabilidad-cambio:

- Claridad(LC)
- Control(CN)
- Innovación(IN)
- Comodidad(CF)

Rangos y equivalencias:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

Del grafico expuesto se deduce que en general las maestras gozan de un clima social laboral “muy bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) puesto que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 60 a 80.

Los datos reportan que existe una convivencia “muy buena”, basadas en relaciones de apoyo mutuo, responsabilidad, organización en la planificación y eficiencia en las tareas asumidas. Sin embargo, se debe fortalecer la cooperación e interés a través de actitudes de amabilidad y compañerismo entre maestros y directora.

5.9 Entrevista semi-estructurada para directores

MATRIZ DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DIRECTIVO

Centro educativo: Escuela "Juan Montalvo"

Entrevistada/o: Sor Rosa Villacis

Fecha:12 de diciembre del 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	Asambleas generales de padres y madres de familia Reuniones de grado. Programas especiales. Encuentro personales con los padres y madres de familia. Asociando a los padres de familia en comisiones especiales. Organizando convivencias con los padres y madres de familia. Controlando tareas, puntualidad, aseo y presentación personal.
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres, docentes y niños?	Padres y docentes: Las relaciones son un poco distanciadas. No hay un clima de confianza Hay muchos temores. Sin embargo, existe interés por colaborar por parte de los padres de familia y profesores.

	<p>Docentes y niños:</p> <p>Relaciones de cariño, amistad, paciencia y tolerancia en casos especiales, siempre con un lema “suavidad y firmeza”.</p> <p>En algunos profesores no hay preocupación por el ambiente que le rodea al niño.</p>
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p> <p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p>	<p>El comité de padres de familia de Aula, y a nivel institucional, el Comité Central de Padres de familia.</p> <p>La temática que abordan tiene que ver con el aprendizaje de los hijos, disciplina y curricular.</p> <p>Análisis de cuestiones de necesidades prioritarias a nivel institucional y pedagógico.</p> <p>Administran el dinero de la colación escolar.</p>
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<p>Conferencias con temas importantes sobre la familia.</p> <p>Mediante la programación de eventos socio-culturales, deportivos y religiosos.</p>
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<p>El internet, correo electrónico, aulas virtuales, celular.</p> <p>En la actualidad se está iniciando con el programa GEOPROYECTOS, a más de utilización de proyección de videos existe temas educativos tanto para estudiantes, docentes y padres de familia.</p>

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y social del centro educativo investigado.

La temática, “Comunicación y colaboración Familia – Escuela”, propuesta por la UTPL, a las/os estudiantes que finalizan la carrera universitaria es trascendental en el momento actual, toda vez que sintoniza con el sentir y el anhelo de docentes, directivos y padres de familias o representantes de mejorar las relaciones en el ámbito familiar, social y escolar para lograr una educación de calidad y calidez.

A la luz de los resultados obtenidos en la investigación realizada en la Escuela Fiscomisional “Juan Montalvo” a las niñas, docente, directivo y padres de familia o representantes del 5º Año de Educación Básico paralelo “A”, vislumbro diversos aspectos en el ámbito educativo, familiar y social.

De acuerdo con los datos recogidos en la tabla socio-demográfico de los padres, es consolador ver que la familia se constituye en la primera comunidad de la praxis de los valores transversales de la educación. Esta realidad se constata en el 30% de las familias de la escuela “Juan Montalvo”, tienen un estilo educativo basado en el respeto, principio fundamental para la convivencia armónica. Aquí se entrevé un nivel de madurez superior de los padres. De hecho, el 24% de ellos, contestan que el estilo de educación que aplican con sus hijas se basan en la experiencia de su vida, aquí se inserta muy bien la frase popular “la mejor maestra, es la experiencia de la vida”. En un porcentaje bajo se mantiene el estilo educativo exigente y dotado de libertad.

De acuerdo al cuadro estadístico de los resultados académicos, paralelamente resaltan cinco componentes que influyen en el rendimiento escolar con el 18% de

padres de familia. Ellos manifiestan que el buen rendimiento se debe: a la capacidad intelectual, el esfuerzo personal que realiza el estudiante, interés y método de la estudiante y finalmente el apoyo ofrecida por la familia y un 16% se basa en la colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, así como también en la orientación impartida a través de los padres y maestras. Ciertamente para obtener buenos resultados académicos es preciso no únicamente tener capacidad intelectual y esfuerzo personal, sino también el apoyo y orientación de los padres y de la profesora.

Un 17% de los padres de familia mantienen una comunicación con la maestra solamente cuando se presenta algún problema respecto a sus hijas. 16% los padres supervisan su proceso de aprendizaje y relativamente un 13% y 14% tienen interés de involucrarse en actividades académicas del centro educativo. A simple vista se podría decir que los padres de familia tienen tendencia a responsabilizar a la escuela la formación de sus hijas. Sin embargo, hay expectativa por lo menos en una minoría de padres de familia que está asumiendo su responsabilidad a cabalidad, porque tiene intención de desarrollar y cooperar en las iniciativas académicas en el plantel educativo.

En lo referente a las obligaciones y resultados escolares, los padres de familia responden en un 34% que supervisan y confían en la capacidad intelectual y responsabilidad de sus hijas. En un porcentaje menor de 32% dicen tener una relación mutua con la escuela. Esto induce a considerar que los padres en su hogar se esmeran que sus hijas aprovechen sus estudios escolares. Por ello se descubre la preocupación de supervisar el aprovechamiento de sus hijas. Por otro lado, se nota interés por mantener contacto con la institución en función de momentos puntuales por lo cual se los debe inculcar a que asuman gran parte del proceso de formación de sus hijos.

En cuanto a las vías de comunicación entre padres, docentes y estudiantes las notas en el cuaderno es el porcentaje que sobre sale en este cuadro estadístico, con el 17%; en segundo lugar está con 16% las entrevistas individuales y 15 % las reuniones

de padres de familia. Y en un porcentaje menor están los encuentros fortuitos, estafeta, revista del centro, página web del centro y e-mail. Una buena comunicación es necesaria para construir relaciones armónicas.

Se conoce que una comunicación deficiente lleva a la confusión y acarrea graves problemas no solamente en el ámbito escolar sino a nivel de relaciones sociales en general. 17% es el mayor puntaje que se refiere a las notas en el cuaderno que el plantel investigado utiliza como canal socializador entre la escuela y la familia Este medio de información es más rápido y económico. Además, el 16% de padres aseguran que el centro educativo prefiere la comunicación directa con los padres, a través de las entrevistas individuales, y en un 15% las reuniones de padres de familia y el 11% mediante encuentros fortuitos.

Llama la atención, los porcentajes menores a 9% correspondan a los medios de comunicación masiva. Ello indica que a pesar de que estamos en un mundo globalizado aún no se da el justo uso. Probablemente porque el presupuesto escolar es limitado para implementar un sistema moderno de comunicación como es internet o telefonía celular ya que el plantel educativo investigado apenas subsiste con los pocos recursos asignados por el Estado. Además la mayoría de familias que tienen a sus hijos en esta escuela son de nivel económico bajo y no estaría al alcance de estos medios.

Una vez más, se constata que el gobierno nacional no cubre todo lo requerido en materia de educación. Es necesario que los padres de familia sean corresponsables de la educación de sus hijas y no únicamente esperar del Estado nacional. A pesar que en la constitución política del Ecuador estipula la gratuidad de la educación falta mucho para que estén equipados y acondicionados en los establecimientos fiscales y fisco-misionales.

Actualmente el anhelo general de los docentes es que exista entre la escuela y padres de familia un intercambio de colaboración en actividades académicas y sociales que plantea el plantel educativo. El 16 % de los encuestados refieren que los nexos de colaboración que mantiene los padres de familia con la Institución se lo haga a través de las jornadas culturales y celebraciones especiales en la escuela, por ejemplo el día de la familia, fiestas relacionadas con la Institución, fechas cívicas, culturales y religiosas, etc.; el 15% de los padres participan de las mingas: es emocionante ver llegar a los padres de familia al plantel educativo un con disposición a trabajar, unos traen machete, otros escobas, en fin, cada representante de las estudiantes trae algo en sus manos con el que va a colaborar en pro a mejoras del plantel.

Se puede observar en este cuadro estadístico que se inscribe en un porcentaje menor del 10% la falta de actividades como: talleres, comunidades de aprendizaje y escuela para padres. Hoy más que nunca la escuela está palpando una serie de anomalías en el ámbito familiar, escolar y social por lo que se debería impulsar programas formativos para los padres de familia; también es importante que los padres de familia se integren con otras instituciones y organismos de la comunidad para fortalecer lazos de convivencia basados en el respeto y la colaboración entre ellas.

Dentro de la organización de las instituciones educativas existe el grupo del Comité de Padres de Familia, el cual apoya en la gestión administrativa y académica del plantel. Este órgano escolar, mantiene el 17% de representatividad especialmente en las mingas y con el mismo percentil (17%) participan en el plantel la diversidad de etnias. El 16% afirman que el Comité Central promueve iniciativas que favorecen la calidad de procesos educativos, por lo que constituye una fortaleza a nivel institucional. Por otra parte, el 15% registra la participación activa en las decisiones que tienen relación con el Centro educativo. El lo relacionado a la formación de los padres de familia, no tiene relevancia, para este centro educativo. Únicamente el 11% de los encuestados dicen participar de la Escuela para Padres, lo cual da entender que no existe una programación definida en este campo formativo.

El uso de las Tecnologías de la información y Comunidad (TIC's) se puede observar que en esta escuela el 25% de padres de familia consideran un recurso recomendable que se debe promover en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. El 22% de los encuestados aseguran que están en contacto con los TICs. Esto concuerda con la realidad que se observa en la escuela debido a que gran parte de padres de familia laboran en instituciones privadas que usan este tipo de medios tecnológicos. El 21% de padres de familia tienen acceso al uso del internet, esto tiene relación debido que el mayor porcentaje de padres poseen un nivel académico favorable.

Importante considerar el 17% de padres de familia participan en proyectos educativos de desarrollo a través del uso de TIC's. Se puede notar que tanto la institución como los padres de familias están inmersos en el mundo de las TIC's. Todos estos resultados demuestran que los padres de familia se mantienen una relativa relación con el centro educativo.

Tomando en cuenta la encuesta socio demográfica de la maestra procedemos analizar los resultados:

Me atrevo a aplicar el dicho popular, "Dime con quien andas y te diré quien eres", "De tal palo, tal astilla", con estos refranes quiero decir categóricamente que las estudiantes en cierta manera son el reflejo de las maestras. No podemos negar que la responsabilidad también recae sobre la maestra cuando el rendimiento o conducta es deficiente o excelente. Los padres también saben muy bien, cual es la maestra ideal para sus hijas en ciertos planteles, y solicitan a la directora para que sus hijas puedan empezar su aprendizaje. Estamos ante una realidad: La docente no solamente juega un papel preponderante en la configuración de la personalidad de las niñas sino también en el perfil académico que adquieran a lo largo del proceso de educación. De ahí la ¡gran responsabilidad que atañe a la maestra ¡

Partimos con el cuadro estadístico referente al estilo educativo que predomina entre las docentes del plantel. Del porcentaje mayor que se lee en el cuadro estadístico, el 27% corresponde al estilo educativo que la maestra aplica con sus alumnas la cual

mantiene una amplia libertad e independencia de la alumna y de igual porcentaje registra el estilo personalista, centrado en el auto responsabilidad de su propio aprendizaje. Es un modelo pedagógico constructivista el cual deja que la estudiante sea artífice de su propio aprendizaje. También es interesante constatar que la maestra sabe conjugar con el estilo exigente y respetuoso (20%) en su practica docente.

Con un mismo porcentaje del 20% la maestra refiere que los resultados académicos de las alumnas corresponden a la “capacidad intelectual” y el “esfuerzo personal de la alumna”, a la hora de ver los resultados académicos. El 16% corresponde al interés y con el mismo porcentaje, el apoyo recibido por parte del maestro y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela. Por ultimo, el 12% representa la orientación ofrecida por la familia. Los datos expuestos demuestran que gran parte de los resultados académicos que adquiere las estudiantes se debe a la superación personal de la alumna.

En el cuadro estadístico del desarrollo académico del alumnado, tenemos un porcentaje que sobresa de 36% que corresponde a la supervisión que la maestra realiza a sus alumnos, estrategia importante que toda maestra debe desarrollar en su practica docente. También, favorece al desarrollo académico el control y seguimiento que la maestra realiza con cada una de las alumnas, de tal forma que sigue el ritmo de aprendizaje de cada alumna. El 29% representa al contacto que lleva la docente con las familias de las alumnas. El 28% desarrolla iniciativas de apoyo para las alumnas. De lo expuesto denota un impulso renovador en el quehacer educativo del plantel, una de ellas, es incluir y responsabilizar a las familias del proceso de formación de sus hijas.

Mantener buenos niveles de comunicación, entre escuela y familia es un objetivo que delinea en los proyectos educativos institucional. En cierta manera buscar la intercalación entre la familia y la escuela permitirá mejorar la calidad educativa. Así las vías de comunicación más eficaz con las familias, se registra, el máximo porcentaje con 23% en las entrevistas individuales las mismas que constituyen para este centro

educativo un medio indispensable para dialogar y exponer los puntos neurálgicos tanto de la familia como de la maestra y entrar en un acuerdo. El 18% representa a las notas en el cuaderno que la escuela emplea para comunicarse con las familias. Además, las reuniones colectivas con los padres y las estafetas son espacios ricos para dar a conocer el programa escolar.

Concuerda con la opinión de los padres con la de la maestra cuando afirman que las notas en el cuaderno y las entrevistas individuales son medios de comunicación más accesibles que mantiene la escuela. Por el contrario los medios de comunicación masivos muestran en un porcentaje por debajo de 5% que son: e-mail, página web, revistas del centro educativo. Esta realidad induce a mejorar la calidad de la comunicación utilizando los medios más adecuadas para que tanto padres de familia como docentes estén al tanto en el desenvolvimiento académico de las alumnas.

Continuando con el estudio socio demográfico de la maestra, se puede observar, con el 19%, que las familias asisten a las reuniones colectivas y el 15% se relaciona con las jornadas culturales que programa la institución para integrar a la familia a la escuela. Es primordial que la escuela propicie espacios de integración donde los padres de familia hablen abiertamente de sus intereses y preocupaciones y viceversa.

En cuanto a la participación de las familias en la escuela se pudo conocer que el (16%) de padres priorizan la participan en las jornadas culturales. Y en un porcentaje menor a 15% registra las mingas, escuela para padres, comunidades de aprendizaje, etc., estos datos evidencian que las familias sienten el anhelo de participar en los espacios propuestos por el centro.

Un porcentaje de 5% que representa a la respuesta de la maestra y 9% de los padres de familia, que afirman que la institución debe organizar encuentros con otros padres de familia de diversas instituciones y organismos de la comunidad, a fin de fomentar actividades que fortalezcan los lazos de fraternidad y solidaridad.

Lo referente a la participación de las familias en órganos colegiales del Centro Educativo el máximo porcentaje registra, 22% en cuanto a la participación de las etnias en la directiva de padres de familia en la escuela; con el mismo porcentaje del 17% se refiere a la participación activa en las decisiones del centro y en menor porcentaje de 5% afirma la docente que el comité central participa en la Comunidades de Aprendizaje y en la participación activa con otras organizaciones.

Estos parámetros indican que el Comité Central de Padres de familia promueve y participa relativamente en programas encaminados a la formación. Coincide con la respuesta de los padres de familia al decir que en el Comité Central si está representada la diversidad de etnias. Este aspecto es importante tomar en cuenta, puesto que en el centro educativo existe una población estudiantil quichua Napo Runa, cuyos padres son parte activa de Comité central. Nuestro pueblo es pluriétnico, aquí encontramos a un grupo cultural definido que tiene los mismos derechos y deberes como cualquier ciudadano ecuatoriano.

Lo que se refiere a la utilización de las TIC's, es digno de destacar que en este centro los profesores usan las TIC's, esto lo demuestra en un 38%, dato que revela que los maestros están capacitados para emprender un nuevo sistema de aprendizaje basado en la nueva tecnología. En este aspecto los padres de familia están de acuerdo que las docentes participan en la TICs. Esta fortaleza del personal docente se debe potenciar y hacer que las alumnas y padres de familia puedan tener acceso en este sistema moderno, en efecto el 25% indica que las TICs constituyen un recurso valioso en la promoción de la calidad de educación.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de las niñas de 5to año de educación básica

Nuestra atención se centra ahora, en los resultados emanados de la relación escuela-familia, con lo cual se quiere conocer, cómo es que la escuela está incluyendo a los padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Se pudo constatar, que el 30% de los padres de familia dicen que “no ocurre”, esto es que el centro escolar no les involucra en actividades escolares; el 23% “ocasionalmente” y solamente 13% dicen que si cumplen las obligaciones de padres. Esto refleja que la escuela brinda poco apoyo a los padres de familia en la tarea de orientar a sus hijos durante el proceso de aprendizaje. Conociendo la importancia del acompañamiento en las tareas la escuela debe promover un programa formativo periódico para padres, de escolares en sus hogares mejore el nivel académico de sus hijas. En efecto con el 43 % la maestra afirma que “ocasionalmente” desarrolla ambientes de aprendizaje para los padres. Pero a su vez contradice con el 43% que dice la maestra si realizan instrucción a los padres frecuentemente.

Con relación a las vías de comunicación existentes entre escuela y hogar, el 24% de padres de familia manifiestan que ocasionalmente la comunicación es un punto clave, y 23% dicen que siempre la escuela encuentra estrategias de comunicación entre la escuela-a-casa y casa-escuela. Sin embargo, 19% dicen que no ocurre, con lo cual se ve que hay versiones dispersas. Si nos dejamos iluminar por la versión de la maestra el máximo porcentaje de 50% lo tiene en la categoría, frecuentemente elaboran formas de comunicación e integración con la familia y la escuela. Los mecanismos de comunicación que emplea entre escuela –casa –casa escuela constituyen un avance en la integración y progreso en aprendizaje. La única finalidad sería de elevar el nivel de calidad y calidez educativa en el estilo de comunicación con los diversos estamentos de la comunidad escolar que permita entrelazar relaciones enriquecedoras.

Con el 43% de la versión de los padres y el 62% lo que de la maestra, de “no ocurre”, revela la ausencia de la formación del voluntariado escolar. Estos datos inducen a considerar que falta el interés o conocimiento para involucrar directamente a los padres de familia en la programación escolar. Desde mi punto de vista, se debe promover y vincular a los padres de familia en el voluntariado y aprovechar la buena disposición que tiene, ciertas familias por colaborar en integrarse con las actividades que realiza la escuela durante el proceso de formación académica de la estudiante.

El 25%, de padres de familia y de la maestra el 40% afirman que “frecuentemente”, la escuela proporciona información relacionada, a cómo ayudar a los estudiantes en la casa en las tareas escolares y otras actividades relacionadas al currículo. Es tranquilizador que exista preocupación de las docentes por enseñar a los padres de familia las directrices en la labor formativa de sus hijos, sin embargo este trabajo se ve opacado cuando los padres de familia ven con indiferencia las propuestas integradora de la escuela.

Lo referente a la toma de decisiones, los padres de familia afirma 24%, que “frecuentemente” la escuela incluye en las decisiones y desarrollan el liderazgo de padres y representantes y 23% frecuentemente. Paralelamente al cuestionario de la maestra vemos que 30% afirma que la escuela motiva e integra el liderazgo de Padres y representantes de las alumnas. Se observar que la escuela trabaja en forma conjunta con los padres de familia y representantes de aula para de esta manera coordinar trabajos que ayuden a mejorar el nivel académico de la estudiante. Considero que los padres de familia y representantes es un eje sustancial de la vida institucional, sin ellos no se podría articular un entorno escolar de calidad y calidez.

En lo que se refiere a la colaboración con la comunidad, el 29% de los encuestados dicen que no “ocurre” es decir, no existen recursos y servicios necesarios en la escuela que beneficie a los padres de familia y estudiantes.

Concluyo afirmando que la calidad y calidez de comunicación y colaboración se debe forjar mancomunadamente con los padres, maestros y niñas.

6.3. Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica (FES)

La familia es la célula vital de la sociedad y como tal, cumple un papel preponderante en la formación de sus hijos.

A través del estudio aplicado al plantel en estudio se conoce que el perfil del clima social escolar relativamente es “bueno”. Como se puede verificar en el cuadro estadístico del clima social familias, la mayoría de las sub - escalas se ubican en los rangos de 41 a 60 que equivale a “bueno”.

Sin embargo el percentil dominante 63, equivalente a muy buena se halla en la escala de valores de la dimensión de Desarrollo, sub-escala Actuación (AC), ello releja que los padres les organizan correctamente para que sus hijas participen en diversas actividades escolares o fuera de ella de manera competitiva. Este aspecto positivo hace que las estudiantes asuman con autonomía el proceso de aprendizaje con mayor responsabilidad.

El percentil que le sigue en significación es 61, equivalente a “muy buena” , se ubica en la dimensión Moral Religiosa (MR), al respecto, considero que siendo un plantel religioso, se conservan en las familias los principios cristianos y morales, y de alguna manera infunden en el hogar con sus hijas. Por tanto es bueno que convicciones de carácter ético, moral y religioso se mantenga vivo. Desde mi punto de vista, pienso que la relación con el ser superior en las practicas diarias de amor y fe da mayor cohesión a la familia para permanecer unidos y animados. Como consecuencia se va estableciendo en la familia una escala de valores éticos y religiosos los mismos que se constituyen en pautas de la convivencia diaria.

Quiero indicar que 54 es el percentil que se repite en la dimensión de desarrollo y sub-escala Intelectual – cultural (IC) que indica aprecio por cultivar en el seno familiar capacidad para desenvolverse con autonomía en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. El mismo puntaje de 54 se ubica en la dimensión de Estabilidad de organización (OR), que es importante que en la institución educativa haya una buena estructura y organización al planificar las actividades y las responsabilidades de la familia.

El percentil más bajo de 43 se ubica en la Dimensión de Relación y sub-escala Conflicto (CF), este dato revela que en el hogar existe una cierta presión para que no exprese con libertad las emociones fuertes que tienen cada uno de los miembros que forman la familia y al contrario tienden a reprimir, tal vez por miedo o por que no encuentran comprensión y ayuda en los miembros del hogar.

6.4. Clima social laboral de las niñas 5to año de Educación Básica (CES) Profesores.

Se suele decir que la escuela es el segundo hogar de los estudiantes porque gran parte del tiempo se pasan en este recinto. Por ello, es importante que los miembros de la comunidad educativa se haga responsable de crear y fortalecer un ambiente de respeto, libertad y disciplina, amistad, responsabilidad, orden, etc., de tal manera que las horas que pasen los estudiantes en estas espacios, sean plenamente de satisfacción.

Los datos de la escala de Clima Social escolar profesora refieren que hay un clima social de trabajo que necesita desarrollar en los aspectos de la convivencia laboral. La mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 40 a 60, equivalente a “buena”, (de acuerdo a la escala jerárquica establecida, de 01 a 20 es igual a malo; de 21 a 40 es igual a regular; de 41 a 60 es igual a bueno; de 61 a 80 es igual a muy bueno; de 81 a 100 a excelente), pero hay que tomar en cuenta que el punto alto que refleja en la escala jerárquica establecida, es 68, correspondiente a la dimensión de Estabilidad, está situado en la escala Control (CN), que significa que la maestra es estricta en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en las censuras.

Seguido tenemos el percentil 67, ubicado en la dimensión de Autorrealización, y precisamente en la sub-escala Tareas (TA), este dato revela que la maestra tiene grande estimación a que las alumnas terminen las tareas programadas en la clase. Es importante que las alumnas sientan la cercanía de la profesora en la realización de las actividades escolares de tal manera que sus trabajos están bien elaborados. También es loable de parte de la maestra el interés siente en crear hábitos de trabajo escolar mediante el orden, aseo y disciplina. Únicamente así se lograra mejorar el aprovechamiento y la conducta de las alumnas.

Es digno de poner de relieve el percentil 60, que se sitúa en la dimensión de Cambio, ubicado en la sub-escala Innovación (IN), que significa que en el centro educativo investigado existe un empeño en aplicar innovaciones pedagógicas. Siendo una fortaleza institucional se debe potenciar y facilitar todos los recursos para lograr una educación de auténtica calidad.

Llama la atención el percentil más bajo (34), equivalente a “regular”, corresponde a la dimensión de Relación, ubicado en la sub-escala Ayuda (AY), este dato de la profesora, comparando con el cuadro estadístico del clima escolar de las alumnas se contradice, puesto que las estudiantes están seguras de recibir ayuda y preocupación de la maestra en un nivel “bueno”. De todas formas, creo que la maestra debe superar el nivel “regular” en su relación de ayuda, amistad y confianza con las alumnas. Es posible que las alumnas esperen de su maestra ayuda en sus problemas escolares y familiares. Hoy más que nunca la maestra tiene que constituirse en una verdadera amiga y dar oportunamente solución a sus inquietudes y problemas.

6.5. Clima Social Escolar de los niños de 5to. Año de educación básica. (CES)

La información de los datos de la escala de Clima Social escolar manifiesta que existe un ambiente familiar bueno, ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60,), equivalente a “bueno”, (de acuerdo a la escala jerárquica establecida, de 01 a 20 es igual a malo; de 21 a 40 es igual a regular; de 41 a 60 es igual a bueno; de 61 a 80 es igual a muy bueno; de 81 a 100 a excelente), pero hay que tomar en cuenta que el punto que prevalece a simple vista en la escala jerárquica establecida, es 60% corresponde a la dimensión de “cambio”, situado en la sub-escala Innovación (IN).

Esto demuestra que las alumnas tienen espacios y libertad para coadyuvar en la planeación de las actividades escolares con creatividad y dinamismo. Es un aspecto positivo y un modo nuevo de hacer docencia. Siempre se ha tenido a la alumna como

un ente vacío que la profesora debe llenar de ciencia. De acuerdo a este punto fuerte que tiene el clima escolar, revoluciona esa antigua concepción y se le da el sitio que se merece a las estudiantes.

Seguido tenemos 57, situado en la dimensión de Estabilidad, sub-escala de Claridad (CL), que significa que existe un nivel bueno de disciplina, orden y coherencia en cuanto a las normas establecido dentro del grado escolar y de las consecuencias del incumplimiento. Donde existe el orden, la limpieza, la disciplina existe por añadidura un grado superior de aprovechamiento, ya que es fundamental aplicar normas claras y mejor consensuar con las alumnas para que sea mayor el grado de responsabilidad e involucramiento en el cumplimiento.

El Percentil 55, equivalente a “bueno”, corresponde a la dimensión de Relaciones y sub-escala Ayuda (AY) se relaciona con un clima social escolar bueno, ya que las alumnas consideran a la profesora no como una autoridad, sino más bien una amiga y compañera que está al lado de sus alumnas en los momentos más difíciles del aprendizaje. Es motivante encontrarse docentes con un espíritu que a medida del tiempo de la práctica docente se van perfeccionando en la calidad educativa. Incluso, hay maestras que encuentran tiempo para ayudarlas en las tareas escolares fuera del horario escolar. Sin embargo se debe seguir trabajando en este aspecto relacional entre maestra y alumnas para mejorar el clima social escolar.

Dentro de la dimensión de Relaciones, sub-escala Implicación (IM) se ubica el percentil 52, con lo cual se describe un clima escolar “Bueno”, caracterizado por el interés de las alumnas, por las actividades de clase y la complacencia que sienten al hacer las actividades y tareas complementarias. La verdadera maestra sabe cuando las alumnas están cansadas sea por el clima u otros factores y conjuga las competencias estrictamente escolares con las complementarias.

Llama la atención el percentil mas bajo de esta escala jerárquica es de 47, equivalente a “bueno”, está ubicada en la dimensión de Relaciones y sub-escala Afiliación (AF), da a conocer que el apoyo entre las alumnas es buen, sin embargo, se debe potenciar los valores de cooperación entre el grupo escolar. Se puede fomentar en este aspecto mediante trabajos grupales, campaña de solidaridad y ayuda mutua, que vaya acompañada de gestos y actitudes amables que fomenten el familiaridad dentro y fuera de la institución.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Al concluir el presente trabajo investigativo de campo en la Escuela Fisco misional femenina, “Juan Montalvo”, expongo algunas consideraciones generales que tienen más resonancia:

- Ante todo, gracias a la iniciativa UTPL, al enfocar la temática de “Colaboración y comunicación Familia – Escuela” se logró hacer una lectura crítica del ambiente escolar, familiar y de los niveles de involucramiento de los integrantes del quinto Año de Educación Básica paralelo “A”, los mismos, que han demostrado interés y preocupación por el tema. Las familias y los docentes de este plantel están conscientes de la necesidad de trabajar en conjunto para mejorar los canales de comunicación y de colaboración entre las familias y la escuela fiscomisional “Juan Montalvo”.
- Se logró aplicar sin mayores complicaciones los cuestionarios a las alumnas, docente y padres de familia y/ o representantes de las estudiantes y directora. Según mi parecer, este apartado del proyecto de investigación, exigió mayor tenacidad y exactitud para generar los datos de los investigados con perfección a fin de obtener un informe fidedigno.
- Gracias a los resultados de las encuestas se alcanzó a identificar el nivel de clima social familiar de las niñas de 5to. Año de Educación Básica, que en su totalidad provienen de familias relativamente organizadas, asentadas mayoritariamente en el sector urbano; una minoría de niñas pertenece a la población quichua y el resto son familias colonas provenientes de diversas provincias de la serranía ecuatoriana; su situación económica es bajo, la mayoría se dedica a trabajos privados. A nivel cultural, los padres han obtenido la instrucción secundaria. El estilo educativo de las familias de este centro se

basan en el respeto, lo cual se entrevé por que las hijas practican este valor dentro y fuera del hogar. El ejemplo que reciben de sus padres en la vivencia de los valores humanos y cristianos es fundamental para que sus hijas asuman.

- El clima social laboral de la docente del 5to año de Educación Básica, paralelo “A”, se extrajo de los cuestionarios de la maestra y la directora. Existe un clima social laboral equivalente a “muy bueno”, lo cual nos hace pensar que gozan de un ambiente de armonía. Sin embargo, se debe seguir fortaleciendo relaciones de amistad y ayuda mutua. En cuanto la directora es una persona que ayuda y estimula para que el trabajo escolar se lleve a efecto con mayor satisfacción.
- Fue alentador el apoyo otorgado de casi la totalidad de las niñas de 5to. Año de Educación Básica para recabar la información del clima social escolar el mismo que revela “buena”. Se manifiesta que la maestra con sus alumnas mantiene una relación de ayuda, preocupación y amistad pero a la vez con una cierta exigencia en el proceso de aprendizaje y el cumplimiento a cabalidad de las tareas. Una novedad que encuentro en este cuadro estadístico. Existe una tendencia de superación en la práctica docente, en cuanto a la integración de novedades pedagógicas. Es un aspecto positivo, frente a la concepción tradicionalista de considerar al estudiante como un vaso vacío, que la maestra debe llenar de conocimientos.
- Los padres de familia del centro investigado, a pesar que están en mejores niveles de formación y educación, sin embargo se puede resquebrajar su estructura familiar debido a la influencia globalizante de la cultura moderna que prioriza el tener y hacer y no el ser como persona. Por ello, la escuela debe salir al encuentro de la familia con un programa sistemático y sustentable de formación en el ámbito escolar, y no únicamente emprender acciones paliativas para subsanar ciertos problemas que esporádicamente aparecen en el proceso

de educación de las alumnas. Estas acciones conviene emprender dentro del marco de la confianza. Hay que asumir con responsabilidad la realidad de que la escuela es como parte de la familia y viceversa, una prolongación de los valores y enseñanzas básicas como el comportamiento.

- Es importante implantar una profunda comunicación y ayuda donde padres y maestras establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos. Es necesario incentivar para que los padres de familia puedan ser parte activa en del quehacer educativo.
- Por último, como maestra y religiosa Dorotea ha sido una experiencia enriquecedora, en vista a desarrollar con más conciencia la misión formativa de la niñez y juventud en este rincón amazónico. Tener una actitud proactiva y aunar esfuerzos para hacer de la escuela y de la familia el recinto satisfactorio y propicio para generar hombres y mujeres con una mentalidad creativa y dinámica.

RECOMENDACIONES

- La cultura globalizante que satura todos los estratos sociales puede ser destructiva del sistema familiar. Vigilar permanentemente ha de ser la actitud de los padres y de los docentes para que no nos despojen de los principios humanos, religiosos y éticos.
- La crisis económica agobia a la mayoría de familias, es factor de desorganización familiar, porque todo el día padre y madre deben laborar fuera de la casa y los hijos deben pasar solos o en el mejor de los casos, con los parientes. Sería ideal que la escuela proponga actividades extracurriculares por la tarde para facilitar a las alumnas puedan realizar sus tareas diarias. Conocemos que en el hogar no existe el ambiente adecuado de concentración y de asesoramiento escolar, este sistema de apoyo escolar sería una de las ventajas para los padres que no tienen tiempo para ayudarlas a sus hijas. También, se recomienda que la escuela facilite programas de capacitación formativas para padres de familia, estudiantes y docentes, y a la vez cree espacios para la inclusión de ellos.
- Se pide a los directivos de este plantel participen activamente en actividades curriculares a fin de que aúnen esfuerzos con los padres y maestras. Por ello es necesaria la comunicación y revisión continúa de trabajos de los niños y niñas de parte del docente y los padres de familia. Además se sugiere continuar utilizando las vías de comunicación existentes como los apuntes en el cuaderno, la presencia del padre de familia o representante en la escuela en las diferentes reuniones. Pero a la vez, es importante que la escuela pueda acceder a los medios de comunicación que ofrece la modernidad y pueda ser un recurso valioso en la integración de toda comunidad educativa.

- Se recomienda a las maestras concienciar de la necesidad de trabajar en conjunto para mejorar el nivel de comunicación e involucramiento de las familias en la escuela fisco misional “Juan Montalvo”. La escuela debe involucrar al Comité Central de Padres de Familia en las gestión administrativa y académica del plantel para mejorar la calidad humana en la comunidad educativa en especial entre compañeras/os.

- Se sugiere a las maestras, organizar el voluntariado de los padres de familia, ya que existe el recurso humano en el plantel, únicamente se debe potenciar a través de proyecto a corto y largo plazo a fin de que los padres de familia se enrolen activamente en el proceso educativo de las alumnas así se conviertan en promotores de actividades escolares tanto culturales, sociales, deportivas y de carácter religioso.

8. BIBLIOGRAFÍA

1. Aguirre María Elvira, (2007) "Trabajo colaborativo con los Padres de familia" Guía Didáctica, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja,
2. Bris Martín Mario y Izarra Romero Gonzalo, (2002-2003) Departamento de Didáctica, Área de Didáctica y Organización escolar, Universidad de Alcalá. Madrid.
3. Conferencia Episcopal Ecuatoriana, (2001) "Encuentro con Jesucristo vivo", Ediciones Conferencia Episcopal Ecuatoriana, Quito.
4. Conferencia Episcopal Ecuatoriana, (1994) "Líneas Pastorales, Documento de Aplicación de Santo Domingo a la Iglesia en el Ecuador", Editorial Conferencia Episcopal Ecuatoriana, Edición segunda, Quito.
5. Da Fonseca Víctor, (2004) "Dificultades de Aprendizaje", Editorial Trillas, México.
6. Dra. Rosa María Celí Apolo, (2009) "Organización de Centros e instituciones Infantiles", Guía didáctica.
7. Enciclopedia Psicología Infantil y Juventud, Editorial Océano Multimedia, volumen primero, España.
8. Enciclopedia Psicología Infantil y Juventud, Editorial Océano Multimedia, volumen segundo, España.
9. Enciclopedia Ciencias de la Educación, "Psicología y Pedagogía, Ediciones Euromexico, S.A. de C.V. Colombia.
10. Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología, es obra del Océano, Grupo Editorial.
11. Enciclopedia de Pedagogía Practica, (2008), "Escuela para educadoras", Editorial I.S.B.N. Colombia.

12. Gelles J Richard y Levine Ann. (2000), Sociología, con aplicaciones en países de habla hispana, sexta edición, Editores, S.A. de C.V. México.
13. Herrera Montalvo Edgar, (2008) "*Administración Educativa*", editorial PH Ediciones, tercera edición. Quito.
14. La Enciclopedia del Estudiante, (2006) "*Historia y Geografía del Ecuador*", editorial Santillana, Primera edición. Quito.
15. Mag. María Elvira Aguirre, Lic. Lucy Andrade, Lic. Livia Andrade y Lic. Jhon Espinosa, (2009) Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, Loja.
16. Quintana Cabanas, José María, (1980). Sociología de la educación, la enseñanza como sistema social, Segunda edición, editorial hispano Europea, Barcelona (España)
17. Ruzzo Mariana y Jacobovich Martha, (2008) Enciclopedia de Pedagogía Practica, Nivel Inicial, Escuela para Educadoras, editado en Argentina.
18. Sagrada Congregación para la Educación Católica, (1982) "el Laico Católico testigo de la fe en la escuela" Editorial Arquidiocesana "Justicia y Paz", Guayaquil.
19. Vázquez S, Lola y Saltos G, Napoleón, (2006-2007) "Ecuador su realidad", fundación Peralta, Edición de aniversario, decima cuarta edición, 2006, Quito-Ecuador.
20. Vila Ignasi, (1998) "Familia, Escuela y Comunidad", Cuadernos de educación N. Editorial Horsori, Barcelona.

DOCUMENTOS PDF

1. Ministerio de Educación. (2006). Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015. Quito.

REVISTAS

1. Holguín Larrea Juan, (2005), “La batalla de la familia”, revista Levántate, N. 384, (enero-febrero), Guayaquil.
2. Planificación y estudios, (199). Nº 27, Rece, Inés C, Santiago, Diciembre.
3. Instituto Nacional del Niño y de la Familia, (1995) “Familia camino de la solidaridad”, Departamento de Pastoral Familiar de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, Quito.

DIRECCIONES DE INTERNED

1. <http://www.monografias.com/trabajos36/escuela-efectiva/escuela-efectiva.shtml?monosearch>
2. <http://confedec.org/quienes-quienes-somos/confedec.html>.
3. <http://comunidad-escolar.cnice.mec.es/700/tribuna.html>
4. <http://comunidad-escolar.cnice.mec.es/700/tribuna.html>
5. <http://www.climalaboral.com.es>.
6. <http://www.quadernsdigitals.net/index.php>.
7. http://www.guiacultural.com/guia_tematica/arte_y_cultura/la_cultura_posmoderna.htm
8. <http://www.edu.iccm.es/orientacuena/inages/storias>.

9. ANEXOS

Anexo # 1: INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).

Código:

.....

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES)
“NIÑOS” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y
E. J. TRICKETT**

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO

6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO

26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos,	SI	NO

	garabatos o pasándose notas.		
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO

66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO

86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo # 2: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).

Código:

INSTRUCCIONES

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	

15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las	
24	preguntas de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada	
32	cantidad de trabajos.	
33	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
34	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
35	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
36	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no	
37	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
38	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de	
39	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
40	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta	
41	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
42	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
43	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	

43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	

70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades,	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo # 3: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES).

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES) R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	

16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	

41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	

63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	

86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo # 4: INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA					
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre e	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida a éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, talentos de los niños.	1	2	3	4	5

1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respetar las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
	1	2	3	4	5
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5

2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problema académicos	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir es	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo,	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5

3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5

4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar meta académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGO				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo # 5: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario para Profesores.

Código:

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre

Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino b.
 Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
 3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
 3) 11 – 15 4) 16 – 20
 5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5

2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales de centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	55
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5

6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	55
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones organismos de la comunidad.	1	2	3	4	55

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TICS.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo # 6: INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES).

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES) R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás.	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	

18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	

42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	

66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo # 7: INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario para Padres.

Código:

CUESTIONARIO PARA PADRES

Elaborado por:

Adaptado por:

Grupo de Investigación COFAMES
(versión española)

Grupo de Investigación COFAMES
(versión ecuatoriana)

Dir. Beatriz Álvarez González

Coordinadora: María Elvira Aguirre

Investigadores principales:

Investigadores principales:

Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá
Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta,
Fannery Suárez, Gonzalo Morales

María de Codés Martínez González, M^a
José Mudarra Sánchez, Juan Carlos
Pérez González

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

- 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o) 4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

- 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
2) muerte del padre o de la madre
3) Separación de los padres 4) Migración del padre
5) Migración de la madre 6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5

2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia,	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5

6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5
------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO #8: INSTRUMENTO PARA DIRECTOR

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A

Centro.....

Entrevistador/a.....**Fecha**.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades Promueven?

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

GRACIAS

ANEXO #9. LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO DE LAS NIÑAS

N°	Código	Apellido y Nombre
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		

ANEXO #10. BAREMOS

BAREMOS

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS CES PROFESORES									
	PROFESORES									
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN	
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71	
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69	
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67	
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64	
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62	
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60	
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58	
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55	
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53	
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51	
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48	
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46	
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44	
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41	
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39	
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37	
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34	
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32	
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30	
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28	
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25	

ANEXO #11: FOTOS DE LA ESCUELA INVESTIGADA

LA PARTE EXTERIOR DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “JUAN MONTALVO”, DE LA CIUDAD DE TENA, PROVINCIA DE NAPO



UN ENCUENTRO AMISTOSO CON LA DIRECTORA DE LA ESCUELA, SOR ELVIRA VILLACIS, DONDE ME CONCEDIÓ TOTAL APERTURA PARA REALIZAR LA INVESTIGACION DE CAMPO



LAS NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA, PARALELO "A", EN EL MOMENTO DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA.



LAS ALUMNAS DEL QUINTO AÑO BASICA PARALELO "A", DEMOSTRARON SERIEDAD Y TOTAL CONSENTRACION EN LA REALIZACION DE LA ENCUESTA.



LAS NIÑAS DE QUINTO AÑO BASICA PARALELO "A", POSANDO CON SU MAESTRA, (DERECHA) SOR ROSALINA VARGAS, LA VICIDIRECTORA SADIA CHAVEZ (IZQUIERDA) Y A SU LADO LA ESTUDIANTE INVESTIGADORA.

