



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos unidad educativa Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Ambato y unidad intercultural bilingüe Chibuleo de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, en el año lectivo 2011-2012.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTOR: Mata Cruz, Angel Fabricio

DIRECTOR: Zaldumbide Andrade, Wilson René, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO AMBATO

2013

CERTIFICACIÓN

Magister

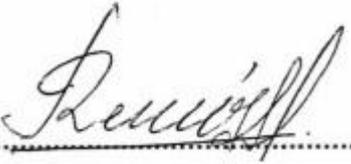
Wilson René Zaldumbide Andrade, Mgs.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Pedro Fermín Cevallos” de la ciudad de Ambato y unidad intercultural bilingüe Chibuleo” de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, en el año lectivo 2011-2012”, realizado por el profesional en formación: Mata Cruz, Angel Fabricio, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Ambato, Abril de 2013

f) 

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Mata Cruz, Angel Fabricio declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

f. 

Autor: Mata Cruz, Angel Fabricio
Cédula: 180346711-5

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme dado la vida, fuerza
y salud para para continuar adelante.

A mi familia.

Quienes a lo largo de mi vida han velado
por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

A mi esposa.

Compañera inseparable de cada jornada
alentándome siempre a lograr mis objetivos.

A mi hijo.

Pilar fundamental
me ha enseñado el verdadero camino a la felicidad.

A mis maestros.

Por haber fomentado en mí el deseo de superación
y el anhelo de triunfo en la vida.

A la música.

Expresión divina
y lienzo de mi alma.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien me ha brindado sabiduría además de su infinita bondad y amor.

A mi familia quienes han motivado mi formación académica y siempre me han brindado su apoyo.

A esta prestigiosa universidad, a la UTPL, la Máxima Casa de Estudios la cual abrió sus puertas, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

Gracias Paola! mi hermosa!, por estos años y todo lo que me has enseñado en ellos, tuve mucha suerte por haberte encontrado.

A mi hijo Agustín, ¡mi ángel!, el mayor de muchos triunfos, gracias por darme la esperanza de un mundo mejor.

Gracias a mi país, Ecuador, y a su juventud; y todos quienes han leído este trabajo porque ya forman parte de él.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1.....	5
1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	6
1.1. Elementos claves	6
1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
1.3. Estándares de calidad educativa.....	16
1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	18
1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	26
CAPÍTULO 2.....	31
2. CLIMA ESCOLAR.....	32
2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	32
2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	35
2.3. Factores de influencia en el clima de aula	39
2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	41
2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	43
2.5.1. Dimensión de relaciones	43
2.5.1.1. Implicación.....	43
2.5.1.2. Afiliación (AF).....	43
2.5.1.3. Ayuda (AY).....	43
2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	43
2.5.2.1. Tareas (TA).....	43

2.5.2.2. Competitividad (CO).....	43
2.5.2.3. Cooperación (CP).....	44
2.5.3. Dimensión de Estabilidad.....	44
2.5.3.1. Organización (OR).....	44
2.5.3.2. Claridad (CL).....	44
2.5.3.3. Control (CN).....	45
2.5.4. Dimensión de cambio	45
2.5.4.1. Innovación (IN).....	45
CAPÍTULO 3.....	46
3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	47
3.1. Concepto.....	47
3.2.Elementos que la caracterizan	47
3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	47
3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	48
3.5. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	49
3.5.1. Aprendizaje cooperativo.....	49
3.5.2. Concepto.....	50
3.5.3. Características.....	51
3.5.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	53
CAPÍTULO 4.....	59
4. METODOLOGÍA.....	60
4.1. Diseño de investigación	60
4.2. Contexto.....	60
4.3. Participantes.....	61
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	69
4.4.1. Métodos.....	69
4.4.2. Técnicas.....	69
4.4.3. Instrumentos.....	70
4.5. Recursos.....	71
4.5.1. Humanos.....	71
4.5.2. Materiales.....	71
4.5.3. Institucionales.....	71
4.5.4. Económicos.....	71
4.6. Procedimiento.....	72
CAPÍTULO 5.....	73
5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	74
5.1.Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	74

5.2.Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	87
5.3.Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.....	105
CONCLUSIONES.....	125
RECOMENDACIONES.....	126
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	127
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	136
ANEXOS.....	140

RESUMEN EJECUTIVO

Con el objetivo de investigar la realidad socioeducativa del país, se realizó el presente trabajo investigativo denominado: Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Este estudio se ejecutó en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, localizada en el sector urbano y en la Unidad Intercultural Bilingüe “Chibuleo” en el sector rural, de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua, durante el año lectivo 2011-2012.

La muestra a investigarse la conformó 1 docente de cada plantel, y 73 estudiantes: 44 del centro urbano y 29 del rural.

Se emplearon los métodos: analítico-sintético, inductivo-inductivo, descriptivo y técnicas como la observación, la entrevista y la encuesta.

Se obtuvo información sobre el clima escolar de aula y la gestión pedagógica del profesor en los centros educativos investigados; reflejándose en la misma, problemas de orden emocional y de gestión pedagógica.

Se plantea una propuesta sobre fortalecimiento de habilidades emocionales en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos de Ambato.

Se invita al lector a coadyuvar a mejorar la calidad de la educación.

PALABRAS CLAVES: gestión pedagógica, clima social de aula, percepción, evaluación

ABSTRACT

By purpose of researching the socio-educative reality of the country was accomplished the following investigative process called: "Pedagogical management in the classroom: social school-climate, from the perception of students and teachers from the seventh grade of general basic education.

The investigation was perform in the Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos", located in the urban area, and in the Unidad Intercultural Bilingüe "Chibuleo" located in the country-side, in the city of Ambato, Tungurahua province, during the school year 2011-2012.

The sample elected for the present study consisted in 1 teacher from each school, 73 students: 44 from the urban school and 29 from the country school.

In order to collect and process the information were employed the methods analytical-synthetic, inductive-deductive, descriptive and techniques like the observation, the interview and quiz.

It was obtain information about the social school-climate and pedagogical management from the educative researched centers; reflecting emotional and pedagogical issues within.

It is contemplated a proposal about the strengthening of emotional skills of the Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos" of Ambato city.

The reader is invited to contribute improving the instruction quality.

KEYWORDS: pedagogical management, social school-climate, perception, assessment.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se lo realizó con la finalidad de valorar la gestión pedagógica y el clima social del aula, como medida y descripción del ambiente en que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” de la zona urbana de la ciudad de Ambato y de la Unidad Intercultural Bilingüe “Chibuleo” ubicada en la comunidad rural del mismo nombre, perteneciente al cantón Ambato y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje; siendo tarea primordial realizar un análisis de las percepciones que tienen los alumnos y los docentes sobre aspectos tales como involucramiento, recuperación, actualización, trabajo colaborativo, entre otros.

El capítulo 1 trata sobre la escuela en el Ecuador mencionando elementos de escolaridad claves como son los factores de eficacia y calidad educativa y los estándares de desempeño docente.

En el capítulo 2 se aborda el concepto y caracterización del clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

En el capítulo 3 se analiza el concepto de gestión pedagógica, elementos que la caracterizan y su relación en el clima de aula, además del uso de técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

En el capítulo 4 se describe el diseño de la investigación, la manera como se determinó la población y la muestra y los métodos, técnicas e instrumentos utilizados.

El capítulo 5 contiene la presentación de resultados, su interpretación y discusión

Las conclusiones y recomendaciones así como una propuesta sobre el uso de las TICs como recursos para mejorar la práctica docente, son presentadas al final del trabajo.

Este estudio es de importancia para la UTP L como gestora de la investigación, pues la consolida como una institución que potencia el tratamiento de temas educativos novedosos, como éste, orientado a mejorar la gestión pedagógica docente y el clima de aula. Para el investigador, el desarrollo de la presente investigación constituye una experiencia que le permite revisar y reforzar sus conocimientos teóricos y además aplicarlos en la indagación y análisis de las condiciones en las que el docente demuestra sus competencias.

Para los directivos del centro educativo investigado puede constituir un medio para conocer y concientizar la real situación del mismo y adoptar medidas tendientes a mejorarla. Los docentes y estudiantes, actores directos del proceso enseñanza-aprendizaje, pueden promover el mejoramiento de su interacción, a través del trabajo cooperativo, monitoreado eficazmente.

El presente trabajo responde al problema planteado al permitir conocer cómo se desarrolla la percepción pedagógica y cuál era el clima de aula de la institución investigada. En el desarrollo del presente trabajo se indaga sobre la real participación mediadora del docente en el acto educativo y el uso de los recursos didácticos y estrategias necesarios para promover una formación integral.

El presente estudio tiene una singular importancia al estar orientado a facilitar los procesos de diagnóstico de la gestión pedagógica del docente y del clima de aula, pues al identificar las habilidades y competencias del docente desde su propio criterio, de los estudiantes e investigador, se pueden proponer mejoras que contribuyan al logro de la meta tan deseada de una educación de calidad.

Durante el transcurso de la investigación, se ha logrado revisar los fundamentos teóricos de la gestión docente y clima social del aula, realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica y del aprendizaje, comparar los resultados entre los dos centros investigados, lo cual aporta al logro de su objetivo principal, el de conocer en una manera significativa la gestión pedagógica desarrollada.

CAPÍTULO 1

LA ESCUELA EN EL ECUADOR

1. La escuela en el Ecuador

1.1. Elementos claves.

Nassif R., (2000), considera a la escuela como la forma de vida de la comunidad en la cual se han concentrado todos los medios más eficaces para llevar al joven a participar en los recursos heredados a la raza y utilizar sus capacidades para fines sociales.

La escuela es considerada como uno de los factores que inciden en la calidad de la educación, por lo cual es preciso que la sociedad busque sistemas educativos cada vez mejores, desde una perspectiva de funcionalidad y operatividad con objetivos bien definidos y realizables.

Según Educativa (2008), los elementos de escolaridad claves son aquellos que determinan el bienestar del recurso humano involucrado en el proceso educativo, el espacio físico, los materiales, el ambiente que se genera a partir de las relaciones interpersonales que se mantienen y por supuesto los factores pedagógicos y metodológicos que se maneja.

En el Modulo 1: Modelo de Gerencia Educativa Estratégica del Programa Escuelas de Calidad del SNTE mexicano, aparecido en la red, se expresa que la reflexión teórica sobre la calidad educativa es muy extensa y, evidentemente, responde a las peculiaridades de cada sistema educativo y a sus concepciones ideológicas.

En este artículo se hace un recuento de la calidad educativa mexicana, donde identifica como constante la cantidad sobre la calidad, al afirmar: “importa atender, como sea, a un torrente de nuevos educandos en una mera expansión lineal del sistema educativo”.

En este mismo sentido, se cita a Muñoz, C. (1983), enfatizando que se privilegia la cobertura sobre la eficiencia de los servicios que se ofrecen y a Ornelas (1997), afirmando que lo que se había ganado en extensión se había perdido en intensidad.

Como resultado de esa mayor cobertura se reconoce el aumento en la matrícula, el descenso en analfabetismo y el incremento en la escolaridad promedio de la población; pero a costa de un deterioro cualitativo de la educación, siendo el rendimiento escolar y la eficiencia terminal, los criterios más comunes para medir la calidad.

Ornelas (1997), apunta que en investigaciones realizadas por Guevara Niebla y Sylvia Schmelkes, se parte de la premisa de que el mero incremento en la eficiencia terminal no representa mejoras en la calidad de la educación. En otras palabras, los estudiantes acreditan el año, pero no los conocimientos.

Se puede señalar que la realidad de la educación ecuatoriana, no está muy distante de aquella descrita por estos pedagogos, pese a las reformas propuestas en los últimos años.

Según la opinión de Andrade, L., (2010), nuestro país, vive una crisis seria, desde los ámbitos de política educativa.

La misma autora añade que dado que la escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad y la instancia, en donde se forman seres humanos mediante el interaprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción, las nuevas estructuras socio-familiares que caracterizan al Ecuador, requieren que aquella asuma funciones que podrían denominarse como “no tradicionales”; por tanto, la evaluación integral de los procesos y factores en este contexto, recobra una trascendental importancia.

En la actualidad, muchos de los problemas educativos en el Ecuador no se refieren específicamente a la formas de instrucción de y en la escolaridad, sino a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos.

A criterio de Andrade, L. (2010), el clima del aula, en particular, y de la escuela en general, es un asunto que recurrentemente está siendo estudiado en otros países,

sin embargo, en el nuestro, son pocos o casi ninguno los estudios sobre este tema, y por los motivos expuestos, es hora de que el sistema educativo le preste la atención deseada.

Por otra parte, el Ministerio de Educación del Ecuador, (2008), señala que el país vive una acelerada transformación de sus marcos políticos e institucionales y que tiene una Constitución Política que define al país como un Estado Constitucional de Derechos y Justicia Social y establece un nuevo modelo de desarrollo con atención a la economía social y solidaria.

En el documento, se indica algunas conclusiones de la información obtenida del Programa de Escuelas Gestoras del Cambio, con respecto a la Educación Básica.

Algunos docentes reconocen la existencia y valoran como adecuado el clima escolar de algunas instituciones, caracterizado por una “buena convivencia, una gestión compartida, con visión y proyecto institucional, con resultados en el mejoramiento de los aprendizajes”. En el otro extremo, otro grupo de docentes reconocen la existencia de climas institucionales deteriorados por la desmotivación, el conformismo y la incomunicación.

Los resultados de las Pruebas Nacionales APRENDO del año 2007, para 3º, 7º y 10 años de EGC, no evidencian el incremento en la calidad de la educación en los últimos once años, tomando en consideración las calificaciones de los estudiantes en Matemática y Lenguaje para los tres niveles de instrucción analizados. Al contrario, luego de un continuo descenso, el país apenas ha logrado alcanzar los niveles que obtuvo en 1996.

En promedio, la situación es similar entre hombres y mujeres. La relación de los alumnos del régimen Sierra se mantiene con niveles que se encuentran en mejor situación respecto de las calificaciones obtenidas por los estudiantes del régimen Costa.

La mayoría de docentes entrevistados indican que si bien han recibido numerosas actividades desde capacitación, carecen de acompañamiento pedagógico, y que no existe seguimiento en los cursos y proyectos que se emprenden.

El estudio cualitativo sobre el impacto de la reforma educativa en el aula concluye que, si bien la nueva propuesta curricular vigente ha contribuido a mejorar las metodologías, aún éstas continúan dominadas por el dictado y centradas en el maestro.

Los docentes aducen que no han recibido las suficientes orientaciones para la aplicación del currículo. Se señala la tendencia a la reiteración de enseñanza de contenidos incluso en los libros de texto de los estudiantes.

Se puede añadir a este análisis, que en nuestro país todavía hay remanentes de una educación heredada del pasado, y que aún se ejecutan ciertas prácticas tradicionales tanto en lo académico, tales como el predominio de la memorización, a veces sin mayor entendimiento de un contenido; como en el trato a los estudiantes, con un docente constituido en el centro del proceso educativo, que es el que sabe y únicamente transmite conocimientos a sus estudiantes.

1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Braslavsky (2009), prioriza como factores para una educación de calidad la focalización en la pertinencia personal y social; convicción, estima y autoestima de los involucrados; fortaleza ética y profesional de los docentes; capacidad de conducción de los directores e inspectores, trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos, el Currículo en todos los niveles, la pluralidad y calidad de las didácticas y los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales.

En el Documento Estándares de Calidad. Propuestas de Estándares de Aprendizaje. Niveles 1,2,3, del Ministerio de Educación del Ecuador, aparecido en la red, se manifiesta que para establecer qué es una educación de calidad, se necesita primero identificar qué tipo de sociedad se quiere tener, pues un sistema

educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta.

Según la Constitución de la República del Ecuador, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Se puede establecer que para que la educación ecuatoriana llegue a ser considerada de calidad, la escuela debe asumir en colectivo la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos; comprometerse con la mejora continua de los procesos y de los resultados educativos.

Además debe ser su objetivo primordial el constituirse en un centro seguro y útil a su comunidad; contar con infraestructura, equipamiento y tecnología de vanguardia; contribuir con equidad al desarrollo integral de sus alumnos para que desarrollen las competencias requeridas que les permita alcanzar una vida plena, una convivencia democrática y una participación en el trabajo productivo y aprendizaje a lo largo de su vida.

Murillo, F. (1990), de la Universidad Autónoma de Madrid, en su participación en el II Congreso Internacional de Investigación Educativa, realizado en San José, Costa Rica, manifiesta que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados, sino que las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes, y un entorno agradable para el aprendizaje.

El autor mencionado, argumenta que para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente.

Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles, lo que puede producir un colapso en su funcionamiento.

El investigador aludido, enlista entre los principales factores de eficacia y calidad educativa:

a) Sentido de Comunidad

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión, y si ésta se encuentra centrada en lograr un aprendizaje integral de conocimientos y valores, en todos sus alumnos.

En efecto, una escuela de esta naturaleza formula en forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros.

En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones del profesorado.

Además, en las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la institución, con los alumnos y con la sociedad, sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.

El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia.

b) Clima Escolar y de Aula

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de una comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar.

En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes.

En ella no se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una algarabía de sonrisas” en los pasillos y en las aulas.

Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre estos, es sin duda el mejor entorno para aprender.

De esta forma, el docente que se preocupa por crear tal clima de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos y también el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos.

c) Dirección escolar

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia, de tal forma que es difícil imaginarse una escuela de esta categoría, sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada.

Son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

- En primer lugar, un comprometimiento con la escuela, con los docentes y los alumnos, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- Es una dirección colegiada, compartida entre distintas personas que comparten información, decisiones y responsabilidades; el director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en solitario. Para que un

director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, padres de familia familias y alumnos.

- Se muestra especialmente eficaz el estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.

d) Un currículo de calidad

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente, y más que por emplear un método u otro, la investigación haobtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollode los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Clases preparadas adecuadamente y con tiempo, habiendo una relación directa entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos.
- Actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y éstas sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.

- La frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio-afectivo.

e) Gestión del tiempo

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje.

Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos.

Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que influyen en el desarrollo de los alumnos:

- Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimos. Este elemento tiene relación con la conflictividad laboral, con la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente, pero también con el absentismo de los docentes.
- La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. Suelen darse fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades.
- En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.
- Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior. Cuanto menos frecuente y más breves sean esas interrupciones, más oportunidades el alumno tendrá para aprender.

- Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados.

f) Participación de la comunidad escolar

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante; las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.

g) Desarrollo profesional de los docentes

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz.

En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más.

De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

h) Altas expectativas

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales.

Esto implica que los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer.

Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben.

De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno, son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de éste último y, con ello, en alto rendimiento.

1.3. Estándares de Calidad Educativa.

Escaño, J. y Gil de la Serna, M. (1997), los objetivos generales no son directamente evaluables y se requieren unos indicadores más concretos que establezcan el tipo y grado de aprendizaje, según los contenidos y objetivos propuestos.

Según el documento Estándares de Calidad Educativa, publicado por el Ministerio de Educación del Ecuador, con la asistencia técnica de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), se define a los Estándares de Calidad Educativa como descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo, constituyéndose en tal sentido en orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad.

Así pues, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a los conocimientos, destrezas y actitudes que éstos deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje; cuando se aplican a profesionales de la educación.

Estas son descripciones de lo que éstos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados; y, cuando se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Se postula que los estándares propuestos deben aspirar a tener las siguientes características:

- Ser objetivos, básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

En la propuesta en referencia, se señala que el principal propósito de los Estándares de Calidad Educativa es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua, y adicionalmente, ofrecer insumos para la toma de decisiones de políticas públicas en pro de la mejora de la calidad del sistema educativo.

Por lo tanto, los estándares permiten verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos, que se evidencian en sus acciones y desempeños, que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que se desenvuelven.

Otros usos más específicos de los Estándares de Calidad Educativa, tienen relación con la información que proveen para que los actores del sistema educativo puedan:

- Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, a un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa.
- Realizar procesos de autoevaluación.
- Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento fundamentados en los resultados de la evaluación y la autoevaluación.

- Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación.
- Informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad de procesos del sistema educativo.

1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Según el documento Estándares de Calidad Educativa: Estándares de Aprendizaje para los Estudiantes, publicado en la red por el Ministerio de Educación del Ecuador, los Estándares de Desempeño Profesional son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

En el mismo documento se resaltan las características que han sido una guía fundamental para su construcción, entre las cuales se pueden mencionar como las más relevantes:

- Están inspirados en los ideales educativos enunciados por la Constitución.
- Se han elaborado para la realidad ecuatoriana, no obstante se han construido analizando las experiencias de otros países.
- Proponen aprendizajes básicos comunes que todo el sistema educativo ecuatoriano debe lograr.
- Plantean metas que representan aprendizajes exigentes, pero alcanzables, de manera que sirvan como estímulo al mejoramiento de la calidad educativa.
- Están referidos a logros o desempeños observables y medibles.

- Son fáciles de comprender y utilizar, tanto por parte de asesores, directivos y docentes, como por parte de los estudiantes como guía de su proceso de aprendizaje.
- Son pocos y se concentran en los grandes dominios de aprendizaje que expresan los desempeños asociados a conocimientos, es decir, las macrodestrezas que deben desarrollar todos los estudiantes.

En cuanto a la utilidad de estos estándares, se argumenta que su función principal es definir con claridad lo que se entiende por aprendizajes básicos, de modo que los diferentes actores del sistema educativo como asesores, autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia tengan una misma meta que oriente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este marco, se pueden señalar, entre los más relevantes, los siguientes usos:

En relación con los docentes y autoridades

- Orientan la decisión sobre qué aspectos son prioritarios al organizar su trabajo.
- Ofrecen una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y a implantar rectificaciones.
- Orientan a través de los ejemplos, sobre el tipo de problemas o situaciones que los estudiantes deben resolver; impulsando una pedagogía activa y centrada en el desarrollo de las macro-destrezas.

En relación con los estudiantes

- Ayudan a los estudiantes a saber si están logrando las metas propuestas para ellos, y a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y valoración justa.
- Permiten que todo el estudiantado ecuatoriano comparta metas comunes, promoviendo de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

En relación con las familias

- Sirven para orientar el dialogo entre escuela-familia, clarificando lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.

En cuanto a la organización de los estándares, se explica que son establecidos por áreas curriculares, dentro de cada una de las cuales se organizan en dominio y en niveles.

En el documento Estándares de Calidad Educativa. Estándares de Desempeño Docente y Directivo, plantea los siguientes conceptos que facilitarán comprender el despliegue de un modelo de docentes:

DIMENSIÓN. Constituye el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes y directivos, como por ejemplo, el Desarrollo Profesional.

ESTÁNDAR GENERAL. Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes; por ejemplo: El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber

ESTÁNDAR ESPECÍFICO. Es un descriptor de la competencia que se busca observar; constituye el grado más concreto de la Dimensión y del Estándar General.

Ejemplo: Aplica los conocimientos y experiencias aprendidas en los procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución como fuera de ella.

Con estos conceptos, se plantea un Modelo de Estándares de Desempeño Docente que consta de cuatro dimensiones:

- Desarrollo Curricular.
- Gestión y Planificación de la Enseñanza.
- Desarrollo Profesional.
- Compromiso ético.

En cada una de las dimensiones se señalan de tres a cuatro Estándares Generales de desempeño docente, catorce en total, y aproximadamente setenta y dos Estándares Específicos, según se indica en el siguiente cuadro:

Tabla 1. Estándares de Desempeño Docente

DIMENSIÓN	DESARROLLO CURRICULAR	GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN Y ENSEÑANZA	DESARROLLO PROFESIONAL	COMPROMISO ÉTICO
ESTÁNDARES	El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña	El docente planifica para el proceso enseñanza-aprendizaje	El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber	El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de los estudiantes
	El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje	El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje	El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa	El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir
	El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.	El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje	El docente reflexiona antes, durante y después de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.	El docente enseña con valores garantizando el ejercicio de los derechos humanos
		El docente evalúa, retroalimenta, informa, y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.		El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

Elaborado por: A. Fabricio Mata

Ampliando un poco más el tema de la gestión docente y el compromiso ético, se puede remitir al artículo escrito en la red por Soubal, S. (2008), donde se plantea que cuando un docente se hace cargo de un grado o curso, lo asaltan un sinnúmero de criterios, y más aún si es recién contratado sea profesional o no.

Se señala que lo primero con que se encuentra es un currículo cargado de contenidos que lo sumerge en la siguiente pregunta:

“¿Cómo voy a cumplir con todo esto?”

Si a esto se le añade que los alumnos en la sala de clases son numerosos, termina pensando cómo transmitir el conocimiento para que el estudiante lo asimile de la forma más fácil.

Respecto a la dimensión de la gestión del aprendizaje, el mismo autor expresa: “es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítico-reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente”.

Éste investigador también postula que aunque es difícil llegar a un consenso acerca de cuáles son los conocimientos y habilidades que un “buen profesor” debe poseer, de acuerdo a la opción teórica y pedagógica que se tome, la visión filosófica, los valores y los fines de la educación con la que se asuma el compromiso, pueden ubicarse algunas áreas generales de competencias docentes tales como:

- Conocer la materia a enseñar.
- Adquirir conocimiento teórico-práctico sobre la enseñanza de la misma.
- Crear un clima de aula favorable.
- Enseñar estratégicamente contenidos y habilidades de dominio.
- Saber evaluar.
- Ser un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes.
- Compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento.
- Ser un profesional reflexivo que piensa críticamente su práctica, toma de decisiones y soluciona problemas pertenecientes al contexto de su clase.

- Estar dispuesto al cambio, prestar ayuda pedagógica a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos.
- Establecer como meta la autonomía y autodirección del alumno.

Para referirnos a la dimensión del compromiso ético que tiene el docente, debemos señalar que quizá más que ningún otro profesional, éste debe ser ejemplo de probidad y siempre propender a la búsqueda permanente de la verdad y justicia en todos los actos del proceso educativo.

En el artículo Perfil Docente, encontrado en línea, en la sección del Compromiso Ético, se manifiesta, que el docente, sabiendo que es un profesional, debe contemplar ciertos requisitos y cualidades éticas y morales que se exigen para ejercer honestamente la profesión, considerando que una verdadera transferencia didáctica se logra cuando lo enseñado se convierte en un feliz aprendizaje.

En el mismo artículo se argumenta que el objeto de la ética profesional es mucho más amplio de lo que comúnmente se supone. No es otra cosa que preguntarse como docente, frente a su alumno, a la sociedad y al país:

"¿Estoy haciendo con mi trabajo lo propio que beneficia a este alumno, lo necesario que beneficia a la sociedad donde estoy inserto, lo trascendente para mi país y para la raza humana?"

Consecuencialmente está la confianza que se entrega a la conciencia profesional del maestro, que debe ser capaz de responder por los actos que realiza, y mantener siempre el ánimo de dar respuesta a las necesidades académicas y humanas de sus alumnos.

Según Parra, M. (2006), la profesionalidad en el trabajo, implica que la ética y la técnica son inseparables, pues la acción técnica llevada a cabo por la persona, es inseparable de la persona misma; por lo tanto toda acción humana si es libre y responsable, implica un efecto externo (lo producido) y otro interno (el mejoramiento o empeoramiento personal).

Según el artículo: Perfil Docente, encontrado en la red, algunos aspectos que más específicamente comprometerían un ideal de perfil docente, en función de su compromiso ético, serían:

- Tener en cuenta la historia de su profesión, una actitud seria, sensata, equilibrada y libre de prejuicios, que consistiría en extraer de los hechos y principios sustanciales que le presenta la historia de la educación, aquellos valores que por su sólida racionalidad, resisten los embates de todos los tiempos, para seguir educando en esos valores.
- Adoptar una actitud crítica con respecto a su metodología y práctica que permita evaluar y revalorizar los contenidos y formas de enseñanza. Un docente consciente de su dignidad humana, valorará la dignidad de sus semejantes fomentando a generar libremente proyectos individuales de características éticas y morales.
- Cumplir con todo aquello que sea necesario para formar al educando con honestidad intelectual, o sea: buscar, aceptar, amar, vivir y transmitir la verdad.

Una enorme responsabilidad pesa sobre los hombros de los educadores, el ser responsables de sus palabras, del tono con que las dicen, de sus silencios, de sus gestos, de los contenidos de sus enseñanzas, de las experiencias en las que hacen participar a los educandos, de los ejemplos que dan con su propia conducta, de su vida pública.

El niño y el adolescente ven muy alto al maestro o al profesor, lo admiran, lo idealizan y el docente debe ser consciente de todo eso.

El docente debe tolerar las diferencias individuales, siempre que éstas no perjudiquen el buen desempeño grupal, así logrará tener un grupo heterogéneo que generará propuestas innovadoras que apuntarán a un mismo fin educacional.

Un docente debe mantener conductas coherentes con sus enseñanzas, que no sólo se basen en conocimientos sino en modos de vida; esto lo otorga autoridad moral y hace que sus alumnos lo consideren un referente ético con autoridad en lo que enseña.

Nunca pueden formar parte de sus funciones el falsear resultados para quedar bien, presentar como propias ideas ajenas, mostrar preferencias por determinados alumnos, exigir lo que no puede dar ejemplo.

Los docentes son uno de los más importantes vínculos entre los valores de diferente índole y el estudiante, al constituirse en los principales transmisores de enseñanza fuera del hogar, de allí depende la coherencia entre los valores y su conducta, entre lo que exigen y el ejemplo que dan.

Es necesario que el docente tenga siempre como objetivo, la búsqueda de lo bueno, lo cual no depende de la opinión generalizada, ni de la época, ni de las circunstancias como tales, sino más bien tiene un valor en si mismo, en su esencia, independientemente de sus apetencias; sin que esto signifique que sus actos no deben estar en armonía con su condición natural de ser personal, es decir dotado de razón y libertad.

1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de convivencia.

Munch, L. y col. (2010), enfatizan en que la escuela tiene la función de incidir en la formación ética de los alumnos, para ofrecerle a la sociedad ciudadanos con calidad humana y que definir un código de ética y una escala de valores es trascendental.

La sociedad de consumo ha provocado que las personas sean individualistas y procuren solamente su satisfacción personal, haciendo caso omiso del bien común, por lo tanto la convivencia es una forma de relacionarnos, la cual para que sea positiva debe preferenciar el respeto, el amor, el perdón, tolerancia a las ideas y costumbres de los demás.

En el Modulo 4 del Diplomado a Distancia en Formación Cívica y Ética: Convivencia Escolar y Formación de Valores, encontrado en la red, se señala que cuando se habla de convivencia escolar, muy probablemente se nos vienen a nuestra mente imágenes de estudiantes conversando, exponiendo un tema, o participando en una celebración de fiestas de navideñas o de fin de año lectivo.

En el artículo señalado, se concuerda en que conversar, reír, debatir, compartir ideas, formas de sentir y de pensar; reñir, pelear o hacer la amistad más duradera, son una de las características de la etapa escolar.

El mismo hace evidente que hay algunos alumnos que no la pasan bien en la escuela, ya sea porque sufrieron algún tipo de maltrato de sus pares, del profesorado, inspectores o personal directivo, quizá se quedaron con muchas cosas que decir pues nunca los dejaron opinar, o en el peor de los casos, aprendieron que quien tiene más poder, manda y los demás obedecen; así que en su tránsito por la escuela no hicieron más que adaptarse y reproducir las formas de dominación-sumisión.

Se enfatiza que una convivencia escolar de calidad tiene reconocida importancia para la formación en todos los órdenes de la formación integral.

Es por consiguiente necesario revisar las características de la cultura escolar, identificar el tipo de ambiente en el que niños y jóvenes se desarrollan cotidianamente, tanto en el interior de las aulas, como en los diferentes espacios de interacción social dentro de la escuela y en el entorno inmediato.

Identifica como factores fundamentales que influyen en la calidad y tipo de convivencia escolar:

- Las relaciones interpersonales: contactos físicos y verbales, entre alumnos y con el profesor, el trato que se da a los estudiantes y la percepción que tienen éstos del trato que reciben.

- La transgresión de convivencia observada desde el no cumplimiento de reglas que son consideradas como “absurdas”, por parte de los estudiantes, hasta manifestaciones de violencia física y verbal.
- La normatividad explícita e implícita. reglas de organización de la convivencia que han sido puntualmente expresadas en una especie de código de aula o las cuales se da por hecho que el alumno las entiende y las cumplirá.

Los autores del artículo en mención, diferencian la indisciplina que se deja ver en actos tales como la interrupción en el salón de clases, la no atención inmediata a las indicaciones para la organización del trabajo.

Además el no cumplimiento de las tareas previas que impiden el desarrollo de los temas o la falta de respeto a los acuerdos del grupo hasta la violencia, que tiene que ver con las agresiones físicas o verbales, “palabras fuertes” en su contexto, insultos, intimidación, acoso sexual, robo de pertenencias personales o del aula.

A más de identificar los factores que están influyendo en el clima del aula, es necesario establecer estrategias para mejorarlo, indagando que hay detrás de las acciones. Por ejemplo, en el caso de una frecuente indisciplina en el aula

Podemos asumir que probablemente la causa del problema sea la falta de competencias docentes para organizar el trabajo de manera interesante y eficiente; una planeación estrecha que no incluya los saberes previos de los estudiantes.

También el desarrollo de una clase monótona, o incapacidad para establecer un clima de participación y respeto, pues una versión limitada de la “disciplina” puede llevar a diagnosticar que un maestro no tiene control del grupo porque no “logra” mantenerlos sentados y callados todo el tiempo.

El Plan de Convivencia del IESO de Torrejón, España, luego de postular que en este centro educativo, la convivencia no es solo una cuestión académica, ni estrictamente escolar, sino que es un tema de educación en su más amplia

dimensión, que trasciende la institución; exige la cooperación y conjunción de esfuerzos por parte de toda la comunidad educativa y todo el entorno social.

Expresa el convencimiento de que los alumnos que crezcan, aprendan y maduren juntos en un ambiente educativo de sana convivencia, serán ciudadanos capaces de asumir las diferencias, respetar a los otros, dialogar y convivir.

De acuerdo con estos criterios, el objetivo primordial de la planificación y ejecución de la convivencia debe ser lograr un clima basado en el respeto y en la comunicación abierta y sincera entre todos los miembros de las diferentes instancias educativas, muy particularmente en el aula de clases.

El IESO propone un Plan de Convivencia, que si abarca toda la comunidad educativa y que en la instancia del aula de clases, consta de las siguientes fases:

Fase de sensibilización.- Cuya finalidad es lograr que se sienta la necesidad de mejorar la convivencia y de implicarse en la participación en un proyecto para lograrlo.

El objetivo es compartir percepciones, escucharse, buscar un lenguaje común y llegar a una definición de convivencia consensuada para todo el grupo.

Debemos lograr decidir qué es lo esencial y como se puede responder de forma coordinada y cohesionada ante actitudes y conductas inadecuadas. En esta valoración debe quedar claro que tipo de convivencia esperamos, qué funciona bien, en el aula (puntos fuertes) y qué funciona mal o no tan bien (puntos débiles), y cuáles son sus causas.

Fase de Diagnóstico.- Momento donde se categoriza los problemas y sus causas, se hace una auto revisión a partir de problemas reales, a través del análisis de los apercibimientos y hojas de incidencia.

Fase de Planificación.-Recogimiento de las normas sobre la convivencia en el aula en un documento sencillo y fácil de asumirlo por todos.

Tales normas son los instrumentos para establecer los límites que el profesor considera oportuno entre las conductas que van a ser permitidas y las que no. Deben establecerse normas eficaces y medidas basadas en el modelo integrado: medidas rehabilitadoras, incentivadoras y punitivas.

Fase de Actuación.- Establecimiento de estrategias y actuaciones que se van a llevar en el aula en relación a todos los ámbitos del quehacer educativo.

Fase de Evaluación.-Seguimiento periódico y sistemático, con finalidad formativa, dirigida al análisis de los procesos y resultados que se vayan produciendo en todas las actuaciones desarrolladas en relación con la promoción y mejora de la convivencia, con el fin de aportar la información necesaria para ir incorporando aquellos ajustes que se consideren precisos.

Esto permite que el Código de Convivencia del aula, sea un documento siempre abierto y vivo al que podamos ir incorporando los ajustes necesarios.

CAPÍTULO 2

CLIMA ESCOLAR

2. Clima escolar

2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Desde finales de siglo veinte se ha venido proponiendo la mejora de la calidad de la educación en el Ecuador, por parte de diferentes instituciones, gremios, estudiosos y publicaciones.

Paladines, C. (2006), descarta que las propuestas principales han sido el desarrollo de un Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa, con sus respectivos indicadores y estándares para la medición de la calidad en los establecimientos educativos: la modernización y reforma del bachillerato en todas sus especialidades; la implantación de tecnología de punta en el aula, mediante un programa nacional de informática educativa; y de materiales y textos apropiados para que la reforma curricular llegue a la misma; y la creación de un programa de incentivos al desempeño de calidad en los centros escolares.

González, M.y Col. (2008), señalan que el centro escolar considerado como organización, constituye un contexto clave para el desarrollo del currículo, el aprendizaje de los alumnos y la actividad docente y que tal contexto está configurado por múltiples dimensiones y elementos que en su conjunto , generan las condiciones organizativas, en las que se van a llevar a cabo los procesos curriculares y de enseñanza, y que, por tanto , influirán en la actividad docente de los profesores , y en el aprendizaje de los alumnos.

Redondo, (1997), citado por Castro A., (2010), en el artículo: Clima Escolar y Calidad Educativa encontrado en la red, señala que en distintas regiones del mundo se están desarrollando sistemas para identificar y caracterizar el funcionamiento de las instituciones educativas con mayores logros de aprendizaje y determina como hechos importantes:

- Organización y funcionamiento adecuado.

- Clima escolar óptimo.
- Frecuencia y calidad de la convivencia.
- Formas de relacionarse en la escuela con los recursos disponibles.

Mena I., y Valdés, A. (2008), manifiestan que en las últimas décadas la educación se ha transformado en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo y citan a Pascual (1965) expresando que el impacto que ella tiene en la promoción del desempeño social y económico de la población, permite insertarse en el nuevo orden de la competencia internacional.

Las autoras argumentan que la urgente valoración de la educación como un medio para potenciar la economía y el desarrollo ha generado a lo largo de estos años una sobrefocalización de los resultados de los procesos educativos, en desmedro de dimensiones de proceso, entre los cuales se encuentra la convivencia escolar.

Añaden que el tema de las relaciones humanas y el ambiente dentro de la escuela ha estado sustraído de nuestra atención, quedando en el olvido el hecho de que la relación entre el maestro y el alumno, mediada por el conocimiento, es una relación humana de carácter intersubjetivo.

Profundizan en esta temática, señalando que el conocimiento no puede ser visto como algo aislado de la relación y el ambiente en que se construye, tal como señala Onetto (2003), y que si bien es cierto que la transmisión de conocimiento es el objetivo prioritario de la escuela- y si esto no sucede, la escuela no cumple con su función social, también es cierto que no es posible lograr dicho objetivo sin una relación favorable para el aprendizaje.

En la indagación acerca de los factores de mayor incidencia sobre los niveles de aprendizaje escolares de los estudiantes, se señala que diversas investigaciones han revelado el papel que ocupa el clima social escolar, entre ellos, el primer informe de un estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE, 2001), organismo coordinado por la

UNESCO, donde se plantea que el clima escolar es la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en Lenguaje y Matemáticas.

Lo anterior es reforzado por la línea de investigación desarrollada en relación con las escuelas efectivas, de lo cual se desprende que el clima escolar positivo no sólo beneficia los logros académicos de los estudiantes, sino que también conlleva el desarrollo de una atmósfera de trabajo que favorece la labor de los docentes y el desarrollo de la organización escolar, según el criterio de Arancibia (2004).

Se hace referencia a Fernando Onetto (2003), coordinador del programa nacional de convivencia escolar de Argentina, señalando que la variable clima escolar permite comprender la escuela no sólo desde las expectativas sociales, sino que desde las esperanzas y necesidades humanas de sus miembros.

Aquello se vuelve particularmente relevante al considerar el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso relacional, que para ser efectivo, requiere desarrollarse bajo ciertos parámetros de bienestar psicológicos, éticos y emocionales de sus miembros.

Finalmente, las autoras invitan a reflexionar sobre cómo podría ser poco significativo el impacto del clima social sobre las experiencias de los actores educativos, considerando todo el tiempo que ellos están en la escuela, si sabemos que un estudiante que termina su educación escolar vive entre seis y ocho horas al día durante 12 años en la escuela.

Por lo indicado anteriormente, podemos inferir que el clima escolar está condicionado por un sinnúmero de factores, tales como el tipo de prácticas que se realizan en el aula, las condiciones físicas y ambientales de la misma, la personalidad e iniciativas del profesor, la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, el espíritu subyacente en todo el profesorado, la orientación que da el Equipo Directivo a sus funciones, la coherencia en las propuestas y tendencias del Plan Curricular, la funcionalidad y flexibilidad del Plan Estratégico Institucional, la claridad con que se explicitan las normas, el medio social en que se halle el plantel, la

participación de los padres en la vida del mismo, su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, y muchos otros más.

2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

Al revisar la literatura sobre el clima en el contexto escolar, se reconocen varias definiciones, entre las cuales una de las más completas es la planteada por Cere(1993), citado por Mena I., y Valdés, A. (2008), en el documento Clima Escolar Valoras UC (2008), quien entiende al clima social escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.

Por su parte, Cornejo y Redondo (2001), citado por las mismas autoras, señala que el clima social escolar se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

En forma más simple, Arón y Milicic (1999), definen al clima social escolar como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

En el portal Calidad Educativa, en el artículo “El clima Escolar y la Calidad Educativa” (2010), encontrado en la red, se define al clima social escolar como "el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos".

Se puede entonces conceptualizar al clima escolar como el conjunto de las actitudes generales hacia y desde el aula, de las tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; y

como resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

Está claro que un buen clima social escolar unido a buenos resultados académicos, se pueden considerar indicadores necesarios, y ninguno por si solo suficiente para demostrar que una escuela es un buen contexto para proveer el tipo de educación que se requiere para el desarrollo de los países del siglo XXI.

Arón y Milicic (1999), clarifican que las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones es lo que se denomina Clima Institucional y que si se consideran los aspectos peculiares del clima institucional de la escuela, se tiende a hablar de Clima Social Escolar.

En este punto, parece pertinente describir la importancia del clima en el contexto escolar de acuerdo a como los detectan diversos autores, según el informe de Mena I., y Valdés, A. en el documento Valoras UC: Clima Social Escolar, (2008):

1. En Relación con la Capacidadde Retención de las Escuelas

Se cita a Milicic (2005), enfatizando que un clima escolar positivo, donde prime la percepción de la escuela como un lugar donde se acoge a las personas y se ofrecen oportunidades para el crecimiento, genera motivación por asistir a la escuela y aprender, favoreciendo lo que se ha llamado el “apego escolar” de los estudiantes, que significa generar vínculos de cercanía e identificación con las escuelas.

2. En Relación con el Bienestar y Desarrollo Socio-Afectivo de los Alumnos

Arón y Milicic (1999)es citado, expresando que se distinguen climas sociales tóxicos y nutritivos que fomentan o frenan el desarrollo socio afectivo de los estudiantes. Un clima social tóxico, caracteriza la institución escolar como un lugar donde se percibe injusticia, priman las descalificaciones, existe una sobrefocalización en los errores,

las normas son rígidas, se obstaculiza la creatividad, y se abordan los conflictos autoritariamente.

Según Ascorra, (2003), citado en el documento Valoras UC, tal escenario, puede generar apatía por la escuela, miedo al castigo y la equivocación: Por el contrario un clima escolar nutritivo, se caracteriza por la percepción de justicia, énfasis en el reconocimiento, tolerancia a los errores, sentido de pertenencia, normas flexibles, espacio para la creatividad y enfrentamiento constructivo de conflictos.

3. En Relación con el Bienestar de los Docentes

Algunos estudios muestran que cuando los docentes perciben un clima negativo, éste desvía su atención de los propósitos de la institución, disminuye el compromiso con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela: Raczynski y Muñoz, (2005), citados por Mena I., y Valdés, A. (2008)

Desde la mirada de los profesores, una escuela con un clima negativo se caracteriza por ser un lugar donde el docente se aburre, se siente sobre-exigido y no se ofrece autonomía,

En un clima negativo hay muchas tensiones, no hay espacio para la convivencia, no hay forma de expresar los malestares, hay violencia en las relaciones, se siente que otros son maltratados y que no se pueden defender, se siente poco valorado y poco reconocido, hay un liderazgo vertical o poco participativo, se siente atemorizado o inseguro.

Por el contrario, un buen clima da cuenta de una escuela donde el profesor se siente acogido, motivado, donde tiene posibilidades de participar, existe un sentido de pertenencia, se recibe soporte emocional frente a los problemas

En un buen clima de aula se permite aflorar lo mejor de sí, se puede crecer personalmente, se siente valorado y reconocido, se siente que tiene oportunidades,

las personas con las que se trabajan son consideradas significativas, siente que el humor es una parte importante de la cotidianidad, siente que puede crear y hacer proyectos, donde le gusta trabajar.

4. En Relación con el Rendimiento

Existen diversos estudios que reconocen la existencia de un clima escolar positivo como condición necesaria para lograr buenos aprendizajes. Entre ellos, Casassus, J. (2001), citado en el informe encontrado en el portal Valoras UC en mención, señala que un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, productividad y satisfacción de los profesores.

Este autor señala que el factor más gravitante de lo que ocurre en el aula es el “clima emocional”, lo que a su vez, genera un espacio estimulante, tanto para los aprendizajes educativos, como para la convivencia social.

Cornejo y Redondo (2001), manifiestan que una serie de estudios implementados en distintos contextos y a través de diversos instrumentos, han dado cuenta de una relación directa entre un clima social positivo y un buen rendimiento académico, en forma de adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes “positivas” hacia el estudio.

5. En Relación con la Efectividad

En el documento Valoras UC, se hace referencia a un estudio realizado por UNICEF, y se cita a Belley (2004), señalando que en las escuelas efectivas existe un importante capital simbólico y una ética de trabajo, que favorecen altos grados de compromiso por parte de sus miembros, teniendo la sensación de ser capaces de influir en lo que ocurre en la escuela.

En estas escuelas está presente el reconocimiento de los logros, la evaluación responsable, el trabajo coordinado, el manejo claro y explícito de la disciplina, alianza familia-escuela, entre otros.

Tal clima positivo, involucra una gestión que consigue altos niveles de cohesión y espíritu de equipo entre los profesores; un medio de trabajo entusiasta, agradable y desafiante para alumnos y profesores; compromiso por desarrollar relaciones positivas con alumnos y padres; atmósfera agradable con énfasis en el reconocimiento y valoración.

2.3. Factores de influencia en el clima de aula.

Según Andrade, L. (2010), se identifican como elementos eficaces del clima escolar:

- 1) Una atmósfera ordenada y tranquila en la que se le da importancia a una buena disciplina, al buen comportamiento y a un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro; con normas y reglas claras conocidas y asumidas por los estudiantes, y con una buena conducta y comportamiento de los mismos.

- 2) Buenas relaciones internas entre los miembros de la comunidad escolar, gestión del equipo directivo, implicación-compromiso de los estudiantes, satisfacción con las instalaciones, condiciones laborales, carga de trabajo.

Aunque no existe un acuerdo consistente en la literatura sobre los componentes del clima escolar y su importancia; la mayoría de los estudios hacen hincapié en el cuidado como elemento central y en cuatro aspectos del ambiente escolar: **a)** un entorno físico que esté dando la bienvenida y que propicie el aprendizaje; **b)** un entorno social que promueve la comunicación e interacción; **c)** un entorno afectivo que promueve un sentido de pertenencia y autoestima; y **d)** un ambiente académico que promueve el aprendizaje y la autorrealización.

Posteriormente, la autora contrasta las características de los entornos mencionados, según apoyen o impidan el aprendizaje.

Entorno físico que propicia el aprendizaje:

- **Apoya el aprendizaje:** disposición limitada de estudiantes; seguridad y comodidad en toda la escuela; aulas y áreas ordenadas, limpias y bien mantenidas; nivel de ruido bajo; textos útiles y suficientes.
- **Impide el aprendizaje:** escuela con un gran número de estudiantes; inseguridad, desorganización, desorden, poca iluminación; nivel de ruido alto; aulas con poco espacio; e insuficiencia de textos y suministros.

Entorno social que promueva la comunicación e interacción:

- **Apoya el aprendizaje:** se estimula la interacción y comunicación entre maestros y estudiantes; padres y profesores ayudan al proceso educativo; las decisiones se toman con la participación de todos los actores; estudiantes y profesores están preparados para la resolución de conflictos.
- **Impide el aprendizaje:** la interacción y comunicación es limitada; existe autosegregación entre estudiantes; no existe relación entre la escuela y la familia; las decisiones se toman aisladamente; los estudiantes no tienen ningún papel en la determinación de actividades en la sala de clase; la intimidación y los conflictos son ignorados.

Entorno afectivo que promueva un sentido de pertenencia y autoestima:

- **Apoya el aprendizaje:** interacción de profesores-estudiantes-personal sensible al apoyo, respeto, cuidado y amistad; confianza y moral alta entre los actores; respeto y valoración de todos los miembros; contribución de todos al éxito de la escuela; todos perciben un ambiente acogedor y cálido.
- **Impide el aprendizaje:** interacción-estudiantes-personal distante y mínima; estudiantes con favoritismo, otros pasados por alto, esto no ven a los maestros y personal actuando por su interés; la moral es baja entre

profesores y personal; la familia percibe que no son incluidos en el entorno educativo, los padres sienten culpa por las dificultades que presentan sus hijos.

Ambiente académico que promueve el aprendizaje y la autorrealización:

- **Apoya el aprendizaje:** no hay solo un énfasis en lo académico, sino también en el desarrollo integral de la persona que es respetado y apoyado; los métodos de enseñanza son variados; las expectativas son altas para todos los estudiantes, todos son animados al éxito; el progreso es monitoreado.
- **Impide el aprendizaje:** el énfasis en lo académico es predominante; los métodos de enseñanza no son variados; los estudiantes no tienen expectativas; no existe motivación al éxito; no existe un monitoreo adecuado en relación a los avances.

2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Andrade, L. (2010), define al clima en el aula como una percepción de calidad de la configuración de ésta, que surge de la operación compleja de varios factores del medio ambiente inmediato, sean: físicos, materiales, operativos, sociales y variables de organización.

La autora, cita a Muijs y Reynolds (2000) quienes entienden el clima de clase como la “disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que él interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla”, en el que se establecen características del aula (ecología), del docente y los estudiantes (medio), de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura).

Añade que el clima social del aula, es un elemento clave dentro de la eficacia escolar, pues en una escuela eficaz los estudiantes se sienten bien, valorados e interrelacionados con profesores y compañeros, las relaciones son buenas en el ámbito social y educativo; no existe maltrato físico, verbal o psicológico, existe relación de afecto entre profesor y estudiantes y por tanto el profesor también está satisfecho y orgulloso de sus estudiantes y trabajará más y mejor por ello.

En el artículo sobre Clima Social Escolar del portal Valoras UC, se menciona que en términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela.

Según este documento, el clima de aula, es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Se cita a Cassasus (2001), planteando que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula.

Parece ser muy importante para el alumno sentir que lo que aprende es útil y significativo, percibir una atmósfera cooperativa y de preocupación, sentir que los profesores están centrados en sus necesidades, y que hay una buena organización de la vida de aula.

También se argumenta que los conceptos claves que Moos considera estar relacionados para la identificación y comprensión del clima social del aula son: a) el sistema social de organización; b) las actitudes sociales; c) lo personal y la moral de los estudiantes; d) la potenciación del control, orientación y apoyo, y estructuras de evaluación; e) las instrucciones y prácticas curriculares; f) las expectativas comunicadas; g) la eficacia; h) la rendición de cuentas; i) la cohesión; j) la competencia; k) el ajuste entre el estudiante y las variables de clase; l) el mantenimiento del sistema, m) el crecimiento, n) el cambio; o) el orden; y, p) la seguridad.

2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Moos y Trickett diseñaron y elaboraron una escalas para evaluar el clima social de centros educativos, atendiendo especialmente a la medida y determinación de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula, basándose principalmente en las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938).

Estas escalas están conformadas por 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio. El equipo de investigación de la UTPL, las ha adaptado a la realidad ecuatoriana e incorporado la dimensión de Cooperación, por tanto la escala a aplicar en el presente estudio contempla en su estructura 100 ítems.

2.5.1. Dimensión de relaciones.

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y se ayudan entre sí, comprende las sub-escalas:

2.5.1.1. Implicación (IM).

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

2.5.1.2. Afiliación (AF).

Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

2.5.1.3. Ayuda (AY).

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

2.5.2. Dimensión de autorrealización.

Dimensión de la escala a través de la cual se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub-escalas:

2.5.2.1. Tareas (TA).

Importancia que se da a la terminación de tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

2.5.2.2. Competitividad (CO).

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

2.5.2.3. Cooperación (CP).

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

2.5.3. Dimensión de estabilidad.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integra la dimensión:

2.5.3.1. Organización (OR).

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras, en la realización de las tareas escolares.

2.5.3.2. Claridad (CL).

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

2.5.3.3. Control (CN).

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

2.5.4. Dimensión de cambio.

Evalúa en función de la percepción de una situación determinada en la que se desenvuelve.

2.5.4.1. Innovación (IN).

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de la clase.

CAPÍTULO 3

GESTIÓN PEDAGÓGICA

3. Gestión pedagógica

3.1. Concepto.

Se ha definido la gestión escolar como, el conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que tienen relación con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente.

Integrar sus aristas administrativas gerenciales, el quehacer educacional y los valores resulta ser significativo en la gestión y la razón de ser en las instituciones escolares a cualquier nivel.

Esta gestión en las instituciones escolares encaminada específicamente a la conformación y reconfiguración constante del cerebro de los estudiantes por intermedio de la interacción social con vistas a lograr cambios en el significado de la experiencia en los sujetos, se llama gestión del aprendizaje.

3.2. Elementos que la caracterizan.

Una adecuada gestión en el aula debe promover: **a)** la identificación de los alumnos con la clase como un todo y no solo como realizadores de actividades aisladas; **b)** un óptimo uso de reglas, procesos y evaluación para el control del comportamiento de los estudiantes; y, **c)** criterios para la asignación de calificaciones basados en procesos más que en resultados.

3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula

Merici, G., en su libro Técnicas de Trabajo Grupal, considera fundamental para una gestión adecuada una buena comunicación, y señala entre los factores que la favorecen: la capacidad para percibir lo que realmente experimenta la otra u otras personas

Debemos lograr el respeto a las ideas, criterios y actitudes de los demás, apreciando la dignidad y el valor que poseen; así como el ser genuinos, sinceros, auténticos y saber escuchar activamente.

Igualmente señala que la comunicación es bloqueada por aspectos como el monopolio de la palabra, la interpretación ligera de la conducta de los demás, el querer que todo salga perfecto o la presentación de dos niveles marcados, el jefe por un lado y el resto por otro.

Los procesos de comunicación y comunicabilidad en la educación no se dan solo a través de factores verbales, sino además por gestos, posturas y la impresión física total de sus actores.

Un clima agradable, con libertad pero con normas claras favorece el desarrollo espontáneo del potencial de los estudiantes, tanto en lo académico como en lo comportamental.

3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.

El estilo de enseñanza y educación que recibe un estudiante, está influenciado por los programas de estudio, la manera que han sido llevados a la práctica por los profesores, el modo en que estos se relacionan con los alumnos, corrigen sus errores, así como la experiencia profesional de los docentes. La definición de las prácticas pedagógicas que influyen positivamente en el aprendizaje es un tema muy amplio y discutido, pero se pueden referir aspectos tales como la búsqueda de aprendizajes significativos

Esto requiere tomar en consideración los conocimientos previos y contenidos que a más de aportar conocimientos específicos, contribuyan a desarrollar la capacidad intelectual.

También podemos referirnos a aspectos tales como los mencionados por Barriga F. y Hernández. G.,(1997): **a)** Identificar y atender a la diversidad de intereses, motivaciones, en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje; **b)** replantear los contenidos curriculares, orientados a que los sujetos aprendan a aprender; y **c)** emplear estrategias de aprendizaje cooperativo que promuevan la interacción docente-alumno y alumno-alumno.

Hay una serie de estrategias mencionadas por los autores arriba mencionados, a nombrarse: el uso de organizadores previos, resolución de problemas, discusiones guiadas, elaboración de resúmenes; proyectos de aula, y muchos más que deben usarse en el momento adecuado y según la naturaleza de la asignatura.

Para que toda metodología tenga el efecto deseado, será necesario captar la atención de los estudiantes y propiciar un ambiente de confianza, pero también de respeto.

3.5. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.

3.5.1. Aprendizaje cooperativo.

Aprender cooperativamente es una herramienta metodológica, es una nueva forma para favorecer el aprendizaje o, también, es una condición para que se pueda dar el desarrollo de capacidades propuesto en los objetivos generales de la etapa y de las diferentes áreas. Si nos situamos en el primer supuesto, entraría dentro de la decisión de cada profesor el poder utilizarla siguiendo los criterios que estime oportuno, en algunos casos consensuados dentro del Proyecto Curricular del Centro.

Por el contrario si nos situamos en el segundo supuesto, el planteamiento será diferente pues lo contemplaremos como una condición indispensable para que se dé ese desarrollo al que todos los alumnos y alumnas tienen derecho.

Ello nos lleva a recordar brevemente la forma en que se aprende. Como sabemos, aprender implica relacionar aquello que se conoce con aquello que se desconoce. Lo que se desconoce no se puede desconocer completamente, lo nuevo no puede ser totalmente nuevo, tiene que haber “algo” en el sujeto, o mejor, en su estructura cognoscitiva, que lo reconozca en parte, pero que en otra parte, no esté de acuerdo o entre en colisión, para que movilice al sujeto en la búsqueda del equilibrio, en el aprender.

Se tiene que dar un conflicto entre “lo que se sabe” y lo que se propone “como nuevo”. Es lo que se llama conflicto cognitivo y está considerado como condición sin la cual no se produce verdadero aprendizaje.

3.5.2. Concepto.

El aprendizaje significativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula, para convertirse en una experiencia social y académica de aprendizaje.

Díaz, F. y Hernández, G. (1997), citan a Mendoza (2004), aseverando que aunque no existe una definición universal y consensuada, se acepta que el aprendizaje cooperativo se refiere al empleo didáctico de grupos pequeños en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su aprendizaje y el de los demás, por consiguiente se asume que la interacción entre los estudiantes es la vía idónea para la adquisición activa del conocimiento.

El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje, ambiente donde los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, quien

promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.

3.5.3. Características.

Según Díaz-Aguado (1997), se pueden señalar diversas características de este estilo de enseñanza-aprendizaje:

- Aumenta la cantidad de interacción con los compañeros.
- Proporciona una interacción diferente que surge en los contextos informales y aumenta la variedad de experiencias que favorecen el desarrollo de la personalidad de cada alumno.
- Asegura que todos los alumnos se relacionen de forma positiva con sus compañeros, incluidos los que habitualmente no lo consiguen en los contextos informales.
- Posibilita el reconocimiento de la colaboración como objetivo educativo, hecho que lleva a considerar el aprendizaje cooperativo como un fin en sí mismo.
- Legitima la conducta de pedir y proporcionar ayuda, mejorando así la propia autoestima y el sentido de autosuficiencia.
- Crea una situación en la que la única forma de alcanzar las metas personales, es a través de las metas del equipo.
- Permite modificar la estructura de la evaluación e igualar al máximo las oportunidades de éxito y reconocimiento para todos los alumnos.

- Favorece el aprendizaje observacional, la ampliación de las fuentes de informantes, la atención individualizada, sobre todo a los alumnos que más lo necesitan la asimilación reorganización de lo aprendido de forma más significativa.

El listado anterior podría parecer muy ambicioso y bien valdría preguntarnos si en verdad proporciona tales beneficios a profesores y alumnos y si existe evidencia a favor del aprendizaje cooperativo.

Al respecto, Díaz F. y Hernández G., (1997), sostienen que en diversos estudios se ha encontrado que el trabajo en equipos cooperativos, tiene efectos positivos en el rendimiento académico de los participantes, así como en las relaciones socio-afectivas que se establecen entre ellos.

Los mismos autores, citan a David y Roger Johnson (1989) quienes al analizar más de 100 investigaciones realizadas con alumnos de todas las edades en áreas de conocimiento y tareas muy diversas, donde se contrastaba el aprendizaje cooperativo, el trabajo individual, o el trabajo en situaciones de competencia, concluyeron lo siguiente:

- 1) Rendimiento académico:** Las situaciones de aprendizaje cooperativo eran superiores a las otras dos en áreas curriculares (Ciencias Sociales, Naturales, Lenguaje, Matemáticas) y en tareas muy diversas, tanto las que implican adquisición, retención y transferencia de conocimientos, como las de naturaleza más conceptual (adquisición de reglas, conceptos y principios).

Este efecto se encontró continuamente en todo nivel educativo estudiado, claro, no obstante en tareas simples, mecánicas o de ejercitación, mediante sobreaprendizaje las situaciones competitivas fueron superiores en rendimiento.

2) Relaciones socio-afectivas: Se mostraron mejoras notables en las relaciones interpersonales de los estudiantes que habían tomado parte en situaciones cooperativas, particularmente un incremento del respeto mutuo, solidaridad, sentimientos recíprocos de obligación y ayuda, así como en la capacidad de adoptar perspectivas ajenas.

3) Tamaño del grupo y productos del aprendizaje: Existen una serie de factores que condicionan la efectividad del trabajo en equipos cooperativos. En cuanto al tamaño del grupo, se observó que a medida que aumentaba el número de alumnos por grupo, su rendimiento era menor.

Los investigadores citados, recomiendan por consiguiente, la conformación de grupos de no más de cinco o seis integrantes.

Entre los alumnos de menor edad, la eficacia de experiencias de aprendizaje cooperativo es mayor, en grupos aún menos numerosos.

Por otro lado, se observó que el rendimiento y los logros de aprendizaje son mayores cuando los estudiantes deben presentar un trabajo final.

3.5.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

En el ámbito escolar, es sabido que para que los estudiantes interactúen, no basta con colocarlos unos junto a otros y permitirles que se relacionen, sino que se necesita la aplicación de técnicas, procedimientos y estrategias que potencien el desarrollo de las relaciones interpersonales.

En la literatura especializada, tal como el libro *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* de Barriga F. y Hernández. G (1997), se encuentran varias estrategias que cubren con los componentes básicos de la cooperación y sus principios, entre las cuales podemos mencionar:

a) El rompecabezas (Jigsaw), de Eliot Aronson y colaboradores.- Se forman equipos de seis estudiantes, que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encargue de estudiar su parte.

Posteriormente, los miembros de los diversos equipos, que han estudiado lo mismo, se reúnen en “grupos de expertos” para discutir sus secciones, y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros.

b) Aprendizaje en equipos (Student Team Learning, STL) de Robert Slavin y colaboradores. Con tres variaciones:

1.-Student Team Achievement Division, STAD. - Los estudiantes se asignan a grupos heterogéneos (edad, rendimiento, sexo, raza), de cuatro a cinco integrantes. De inicio el docente calcula una calificación individual de base para cada estudiante, que representa el promedio de desempeño en clase hasta ese momento.

Posteriormente ofrece a los equipos un material académico dividido en unidades o lecciones y los estudiantes trabajan en ellas hasta asegurarse que todos los miembros las dominan. Todos los alumnos son examinados de forma individual sobre la lección estudiada, sin recibir ayuda de sus compañeros de equipo en esa evaluación.

El profesor compara la calificación individual con su puntuación de base inicial, y si la calificación obtenida como resultado de estudiar con su equipo es mayor, recibe varios puntos que se suman a los del equipo para formar la puntuación global. Sólo los equipos que alcancen cierta puntuación obtendrán determinadas recompensas grupales.

2.-Team Games Tournament, TGT.-Es similar a la anterior, pero sustituye los exámenes por “torneos académicos” semanales, donde los estudiantes de cada grupo compiten con miembros de los otros equipos, con similares niveles de rendimiento, con el fin de ganar puntos para sus respectivos grupos.

3.-Team Assisted Individuation, TAI.- En contraste con los anteriores, aquí se combinan la cooperación y la enseñanza individualizada. Los alumnos pasan una prueba diagnóstica y reciben una enseñanza individualizada, a su propio ritmo, según su nivel.

Después forman parejas o tríadas, e intercambian con sus compañeros los conocimientos y respuestas a las unidades de trabajo. Se realiza una serie de actividades con base en guías u hojas de trabajo personales, en la resolución de bloques de cuatro problemas matemáticos, con la posibilidad de pedir ayuda a los compañeros y al docente.

Los compañeros se ayudan entre si a examinarse y revisar la solución a los problema planteados. Cada semana el profesor certifica el avance del equipo y otorga recompensas grupales convenidas (diplomas, puntos, etc.)

c) Integrated Reading and Composition, CIRC.-Consiste básicamente en un programa para enseñar a leer y escribir en los grados superiores de la enseñanza elemental. Mientras un profesor trabaja con un equipo, los miembros de los otros grupos lo hacen con parejas provenientes de dos grupos distintos. Realizan actividades de enseñanza recíproca, como lectura mutua o hacen predicciones de cómo terminarán los textos (relatan resúmenes e historia a los demás, escriben relatos, y se preguntan sobre el contenido, etc.).

La secuencia didáctica empleada en el CIRC es: instrucción del profesor, práctica por equipos, pre-evaluación y examen. Un estudiante no presenta el examen hasta que los compañeros del grupo determinan que está preparado.

d) Aprendiendo juntos (LearningTogether, LT) de D. Johnson, R. Johnson y colaboradores.- Comprende cuatro fases:

1. Selección de la actividad. De preferencia que involucre pensamiento de alto nivel, es decir solución de problemas de aprendizaje: conceptual, pensamiento divergente o creatividad.

2. Toma de decisiones respecto del tamaño del grupo, asignación, materiales, etc.
3. Realización de trabajo en grupo contemplando los principios básicos de la cooperación.
4. Supervisión de los grupos de parte del docente y procesamiento con la participación y reflexión de los equipos mismos.

e) Controversia Académica (Academic Controversy, AC).- Como pasos o fases de esta estrategia, se incluyen:

1. Organizar la información y derivar conclusiones, los estudiantes revisan información relevante: investigan y definen una postura, preparan argumentos en favor de su posicionamiento sobre el asunto controvertido a discutir.
2. Presentar y defender posiciones ante los demás de manera persuasiva, convincente y sustentada.
3. Propiciar la incertidumbre creada por el desafío que representan los puntos de vista opuestos, a través de una discusión abierta, basada en el diálogo, pero focalizada en argumentar y refutar posiciones divergentes.
4. Curiosidad epistémica y toma de perspectivas: los estudiantes pueden revertir perspectivas y argumentar posiciones opuestas de manera precisa, completa y convincente.
5. Reconceptualización, síntesis e integración, los estudiantes intentan crear una síntesis e integración de posiciones opuestas, buscan alcanzar consensos razonados en torno al asunto que han debatido.

f) Investigación en grupo (Group Investigation, GI) de Shlomo Sharan y Yael Sharan).- Consiste en un plan de organización general de la clase, en la que los estudiantes trabajan en grupos pequeños (dos a seis integrantes), donde utilizan herramientas como la investigación cooperativa, discusiones grupales, planificación de proyectos.

Los pasos para trabajar esta estrategia incluyen:

1. Selección del tópico.
2. Planeación cooperativa de metas, tareas y procedimientos.
3. Implementación: despliegue de una variedad de habilidades y actividades con el monitoreo del profesor.
4. Análisis y síntesis de lo trabajado y del proceso seguido.
5. Presentación del producto final.
6. Evaluación.

g) Tormenta o lluvia de ideas (Brainstorming).- Se focaliza en la presentación de ideas creativas y soluciones colectivas en un ambiente donde prima la imaginación, la libertad de pensamiento y el espíritu lúdico o recreativo. El proceso es muy flexible, pero a la vez sigue una serie de principios de trabajo:

El grupo se plantea un problema a resolver, que puede ser desde una situación muy específica hasta una muy abstracta y compleja, pero debe ser susceptible de múltiples opciones de solución.

Los miembros del grupo generan tantas soluciones como sea posible, tomando en cuenta que cuantas más ideas se generen, se promueve mejor la innovación,

se registran todas las ideas para que el grupo pueda tener acceso a ellas y todas las ideas son sujeto de escrutinio y evaluación, no en el momento en que se producen, sino en una sesión diferente.

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA

4. Metodología

4.1. Diseño de investigación

Se realizó el estudio con la participación de los estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica de dos centros educativos del país, un urbano: Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, Mixta hasta Cuarto año de Básica, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, y un rural Unidad Intercultural Bilingüe Chibuleo, de la parroquia Juan Benigno Vela del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, durante el segundo trimestre del año lectivo 2011 – 2012

El actual estudio no es experimental ya que los fenómenos se investigan, observan y estudian en su estado natural, sin efectuar manipulación de variables. Es transaccional (transversal) ya que los datos se recopilaron en una institución educativa determinada, en un momento específico.

Es descriptivo porque se indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población determinada, facilitando la explicación y caracterización de la realidad de la gestión pedagógica o de enseñanza del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera de conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad. La investigación realizada es de tipo exploratoria ya que ejecuta una indagación inicial en un momento dado.

4.2. Contexto.

La Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” está ubicada en la parroquia La Matriz del cantón Ambato de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, institución de tipo fiscal, que como nivel primario es muy antigua, pero se constituye como Unidad Educativa mediante acuerdo No. 8250 de Agosto de 1985.

Esta institución tiene una población de alrededor de 1200 estudiantes, divididos en jornada matutina y vespertina. Oferta todos los niveles de estudio, desde primero de básica hasta tercero de Bachillerato Unificado en Ciencias y Técnico en Administración.

Los estudiantes provienen principalmente de sectores aledaños al plantel, pero también hay un apreciable número de lugares apartados, incluso del sector rural.

La Unidad Intercultural Bilingüe Chibuleo, recibe a unos 500 estudiantes del sector rural, especialmente de las diferentes comunidades que llevan el nombre de Chibuleo, y que son muy productivas en lo agrícola y actualmente ocupan un lugar importante en las finanzas de la provincia.

Actualmente dispone de los servicios de Escuela Básica y una de sus peculiaridades es la enseñanza tanto del idioma Quichua como del Inglés.

4.3 Participantes.

En el presente proceso investigativo participaron:

- Dos rectores de los centros educativos mencionados.
- 44 estudiantes de séptimo año de educación básica de la institución urbana y 29 estudiantes de séptimo año de educación básica de la institución rural.
- Un docente de séptimo año de educación de cada centro.
- Un Investigador.

Las instituciones educativas investigadas fueron:

Urbana: Unidad educativa Pedro Fermín Cevallos, mixta hasta Cuarto año de Educación Básica, fiscal, con jornadas de estudio matutina y vespertina.

Rural: Unidad Intercultural Bilingüe Chibuleo, mixta, fiscal, con jornada de estudio matutina.

Tabla 2. Datos informativos de los estudiantes

Segmentación de los estudiantes por área

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	44	60,27
Inst. Rural	29	39,73
TOTAL	73	100,00

Fuente: cuestionarios UTPL

Elaborado por: A. Fabricio Mata

De los alumnos a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación, el 60% pertenecían a la Institución urbana, mientras que el 40% pertenecían a la Institución rural; por lo que podemos afirmar que un mayor porcentaje de estudiantes se encuestaron en el área urbana.

Tabla 3. Datos informativos de los estudiantes

Segmentación de los estudiantes por sexo

SEXO P1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	54	73,97
Niño	19	26,03
TOTAL	73	100,00

Fuente: cuestionarios UTPL

Elaborado por: A. Fabricio Mata

Las escuelas donde se realizó la investigación, eran una mixta y una femenina, por este motivo el 74% de estudiantes encuestados eran niñas y el 26% niños; por lo que podemos afirmar que el mayor porcentaje de entrevistados son mujeres perteneciente al área urbana.

Tabla 4. Datos informativos de los estudiantes

Segmentación de los estudiantes por edad

EDAD P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	1	1,37
11 - 12 años	67	91,78
13 - 15 años	5	6,85
TOTAL	73	100,00

Fuente: cuestionarios UTPL

Elaborado por: A. Fabricio Mata

El 91,78 % de niños y niñas encuestados estaban entre los 11 y 12 años de edad, el 6,85% entre 13 y 15 años y solamente un estudiante corresponde al 1,37 % tenía entre 9 y 10 años de edad; por lo que podemos afirmar que el mayor porcentaje de encuestados están entre los 11 y 12 años de edad.

Tabla 5. Datos informativos de los estudiantes

Motivo de ausencia padre y/o madre

MOTIVO DE AUSENCIA PADRE Y/O MADRE		
P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	5	31,25
Vive en otra ciudad	1	6,25
Falleció	3	18,75
Divorciado	5	32,25
Desconozco	2	12,50
No contesta	0	0,00
TOTAL	16	100,00

Fuente: cuestionarios UTP

Elaborado por: A. Fabricio Mata

Las causas por la cuales los niños no viven su padres son varias, destacándose el divorcio con el 32.25 %, luego la migración a otro país con el 31.25% y, el fallecimiento con el 18,75%, habiendo también un bajo número de casos de desconocimiento de los motivos, el 12.50%; por lo que podemos afirmar que el mayor porcentaje de entrevistados proviene de un hogar con padres separados.

Tabla 6. Datos informativos de los estudiantes

Personas que ayudan o revisan los deberes

AYUDA Y/O REVISAN LOS DEBERES

P 1.7

Opción	Frecuencia	%
Papá	13	17,81
Mamá	26	35,62
Abuelo/a	3	4,11
Hermano/a	8	10,96
Tío/a	1	1,37
Primo/a	2	2,74
Amigo/a	1	1,37
Tú mismo	17	23,29
No contesta	2	2,74
TOTAL	73	100,00

Fuente: cuestionarios UTPL

Elaborado por: A. Fabricio Mata

Los estudiantes, en su mayoría, con un 35,62 % reciben ayuda y supervisión de sus madres en sus tareas, en un 23,29 % se encargan ellos mismos, con un porcentaje del 17,81 % sus padres, 10,96 % hermanos, 2,74 % sus primos y sin respuesta a esta pregunta; por lo que podemos afirmar que el mayor porcentaje de estudiantes reciben ayuda de sus madres al realizar sus tareas.

Entre los porcentajes más bajos, el 2,74% correspondiente a estudiantes que no contestan nos motiva a pensar en la razón de este comportamiento.

Se requiere de un seguimiento más profundo y con ayuda especializada de un especialista educativo para obtener una respuesta de este tipo de estudiantes, pues en muchos casos existen problemas mucho más profundos en el hogar que crean comportamientos de aislamiento, agresividad u otros de orden negativo.

Tabla 7. Datos informativos de los estudiantes

Nivel de educación mamá

NIVEL DE EDUCACIÓN MAMA			
P 1.8.a			
Opción		Frecuencia	%
Escuela	1		1,37
Colegio	30		41,10
Universidad	25		34,25
No Contesta	13		17,81
TOTAL	73		100,00

Fuente: cuestionarios UTPL

Elaborado por: A. Fabricio Mata

De las madres de los niños a quienes se les aplicó los cuestionarios: un 41,10 % tienen estudios secundarios; un 34,25 %, universitarios, un 17,81 % no contestan a la pregunta y un 1 % tienen solamente instrucción primaria; por lo que podemos afirmar que el mayor porcentaje de madres tienen estudios secundarios.

Tabla 8. Datos informativos de los estudiantes

Nivel de educación papá

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ		
P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	21	28,77
Colegio	23	35,51
Universidad	20	27,40
No Contesta	8	10,96
TOTAL	73	100,00

Fuente: cuestionarios UTPL

Elaborado por: A. Fabricio Mata

Los padres de los estudiantes a quienes se les aplicó los cuestionarios, en un 35,51 % tienen estudios secundarios, un 28,77 primarios, unos 27,40 %, universitarios y un 10,96% no contesta a la pregunta; por lo que podemos afirmar que el mayor porcentaje de padres tienen estudios secundarios.

Tabla 9. Datos informativos de profesores

Tipo de centro educativo

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios UTPL

Elaborado por: A. Fabricio Mata

El 100% de los entrevistados que participaron en el proceso de investigación son docentes que pertenecen a instituciones fiscales, con nombramiento y gozan de todos los beneficios de ley.

Tabla 10. Datos informativos de profesores

Datos de área de los profesores

ÁREA		
P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios UTPL

Elaborado por: A. Fabricio Mata

Un profesor trabaja en una Institución urbana y otro en una rural, 50 % cada uno. Ambas mujeres maduras, con mucha experiencia pero que necesitan renovar ciertos aspectos de su metodología educativa, además de implementar el uso de tecnologías y mayor participación de los estudiantes.

Tabla 11. Datos informativos de profesores

Sexo de los profesores

Opción	SEXO P 1.6	
	Frecuencia	%
Masculino	0	0,00
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios UTPL

Elaborado por: A. Fabricio Mata

El 100% de los profesores encuestados y observados son mujeres. Algo que denota la igualdad de género es la preponderancia de las mujeres en todos los aspectos y ámbitos educativos, es así que rectoras, directoras y maestras forman un vínculo muy profundo los estudiantes, hecho inherente a su condición de mujeres y madres.

Tabla 12. Datos informativos de profesores

Edad de los profesores

Opción	EDAD P 1.7	
	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios UTPL

Elaborado por: A. Fabricio Mata

Una de las profesoras participantes tiene edad de 41 a 50 años, la otra de 51 a 60 años. En este aspecto no podemos negar el hecho de que la edad influye enormemente en las características del aula; un adecuado clima de aula requiere de mucha energía y predisposición para planificar y controlar las actividades dentro de ésta. Los nuevos docentes, gente joven y emprendedora entiende la necesidad de mejorar la educación desde sus cimientos. Los niños y su natural alegría deben ser la piedra fundamental para mejorar una institución.

Tabla 13. Datos informativos de profesores

Años de experiencia docente

AÑOS EXPERIENCIA DOCENTE		
P 1.8		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	0	00,00
26 a 40 años	2	100,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios UTPL

Elaborado por: A. Fabricio Mata

Las dos docentes participantes, es decir el 100% tienen de 26 a 40 años de experiencia docente. Debemos indicar que los nuevos requerimientos educativos demandan de continuas actualizaciones en el currículo y métodos de enseñanza, por lo tanto es necesario que la experiencia no se convierta en necesidad, y que los maestros estén dispuestos a capacitarse sin importar su edad.

La experiencia puede actualmente servir para formar nuevos tipos de maestros mentores que puedan irradiar de su trabajo escolar los mejores aspectos y valores acumulados durante el tiempo que han enseñado.

Tabla 14. Datos informativos de profesores

Nivel de estudios

NIVEL DE ESTUDIOS		
P 1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios UTPL

Elaborado por: A. Fabricio Mata

Las dos profesoras participantes, es decir el 100% tienen licenciatura. Podemos afirmar que actualmente los requerimientos educativos serán enfocados a la obtención de nuevos títulos de cuarto nivel y superior, pues el objetivo próximo es que los profesionales más capacitados y preparados sean quienes dirijan a los futuros líderes de la nación.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

4.4.1. Métodos.

Los principales métodos aplicados fueron:

- **Analítico – Sintético.** Durante todo el proceso de investigación es necesario el análisis y la síntesis, para establecer conclusiones y recomendaciones acerca del clima social y la percepción de estudiantes y profesores.
- **Inductivo-Deductivo.** El Inductivo (de lo particular a lo general) y el Deductivo (de lo general a lo particular).
- **Hermenéutico.** Permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y además facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas.

Entre las técnicas de investigación, se aplicaron:

- Bibliográficas, para recolección de la información teórica y empírica.
- La observación de una clase impartida por el docente del aula, con el propósito de servir a los objetivos de la investigación buscando la validez y fiabilidad posibles.

- La encuesta a docentes y estudiantes de la institución, con preguntas cerradas concretas, con el propósito de obtener información y adquirir conocimiento real sobre la gestión pedagógica del docente y el clima del aula, para de esta manera preparar una propuesta acorde a las necesidades detectadas.
- La lectura como medio para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula, utilizando una gama de material bibliográfico relacionado al tema, para la construcción del marco teórico y para la comprensión de los resultados de la investigación realizada.
- Mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los aportes teóricos-conceptuales, para resumir y poder obtener la información más relevante de la lectura realizada de todo el material bibliográfico.
- La información obtenida en internet y algunos textos, han sido de gran ayuda en la revisión y análisis, en cuanto al entorno tecnológico que aborda el tema.

4.4.3. Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo), con el objetivo de conocer la percepción de los profesores sobre el clima social escolar del aula donde imparten sus clases y conviven con sus estudiantes.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo), con datos informativos de los estudiantes y su percepción del clima social escolar de sus aulas.

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo), para lograr su reflexión y análisis en base a las dimensiones planteadas.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo), con el objetivo de contrastar las percepciones de las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula, evaluadas a los docentes, según su criterio de entrega y lo que los estudiantes valoran recibir.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo), con el objetivo de analizar según una perspectiva diferente, en un momento específico y en base a un criterio objetivo e imparcial: las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula.

4.5. Recursos.

4.5.1. Recursos humanos.

Se contó con tutores de la UTPL, la participación de directores, estudiantes y docentes de los séptimos años de educación básica, personas entrevistadas conectoras del área de educación e investigación.

4.5.2. Recursos materiales.

Textos y otros materiales bibliográficos, fotocopias de los instrumentos de recolección de información, computador.

4.5.3. Recursos institucionales.

Las instituciones involucradas fueron la UTPL y los planteles educativos: Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos y Unidad Intercultural Bilingüe Chibuleo.

4.5.4. Recursos Económicos.

Propios del investigador, utilizados en material de consulta, fotocopias y gastos de movilización al plantel rural.

4.6. Procedimiento.

La investigación bibliográfica se la realizó como base los lineamientos y sugerencias de la Guía Didáctica de Proyectos de Investigación I y la información virtual proporcionada por la UTPL a través del Entorno Virtual de Aprendizaje, así como consultando textos impresos.

Primer momento: La investigación de campo, se inició con el acercamiento a las instituciones educativas, en donde, luego de la presentación de la carta de la Dirección del Post-grado y la explicación de los propósitos y alcances de la investigación, se obtuvo la autorización por parte del directivo correspondiente.

Posteriormente, se entrevistó con el inspector general y los profesores de aula, para acordar el día y la hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y al profesor de grado, así como de la observación de la clase por parte del investigador.

Segundo momento: Se aplicaron los cuestionarios, no todos el mismo día por razones de funcionamiento de la institución, luego de dar las instrucciones previas necesarias y con el monitoreo respectivo, buscando asegurar una rigurosidad metodológica.

CAPÍTULO 5

RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS, DISCUSIÓN

5. Resultados: diagnóstico, análisis, discusión

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
23	153	PC	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: UNIDAD ED. "PEDRO F. CEVALLOS"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✓
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					✓
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓

1.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				✓
1.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				✓
1.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.		✓		
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				✓
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓
1.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				✓
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				✓

	significativo de los estudiantes.				✓
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos				✓
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				✓
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				✓
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				✓
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo		✓		
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				✓
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			✓	
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				✓
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes		✓		
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo		✗		✓
1.24.	Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				✓
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.		✓		
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				✓
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				✓
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				✓
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				✓
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.		✓		
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				✓
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				✓
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			✓	
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			✓	
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		✓		
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.				✓
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:				
1.37.1.	Analizar				✓
1.37.2.	Sintetizar				✓
1.37.3.	Reflexionar.				✓
1.37.4.	Observar.				✓
1.37.5.	Descubrir.				✓
1.37.6.	Exponer en grupo.		✓		✓
1.37.7.	Argumentar.		✓		✓
1.37.8.	Conceptualizar.				✓
1.37.9.	Redactar con claridad.				✓
1.37.10.	Escribir correctamente.				✓
1.37.11.	Leer comprensivamente.				✓
1.37.12.	Escuchar.				✓
1.37.13.	Respetar.				✓
1.37.14.	Consensuar.				✓
1.37.15.	Socializar.				✓
1.37.16.	Concluir.				✓
1.37.17.	Generalizar.		✓		✓
1.37.18.	Preservar.				✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.			✓		
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes			✓		
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.			✓		
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor			✓		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			✓		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				✓	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				✓	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes			✓		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.			✓		
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					✓

Fuente: Ficha de Observación de Clase

Elaborado por: A. Fabricio Mata

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del Séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Pedro F. Cevallos”, año lectivo 2011-2012”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS Consideración de las necesidades y selección de contenidos según desarrollo cognitivo y socio afectivo	Se nota un conocimiento de las etapas de desarrollo y su aplicación para determinar contenidos.	Hay receptividad por parte de los alumnos al estar en un nivel de madurez adecuado.	Hacer hincapié en la enseñanza de instrumentos mentales: nociones, conceptos, sentimientos, actitudes.
	Desarrollo de las habilidades de conceptualizar, escribir correctamente y leer comprensivamente.	Se enfatiza en la comprensión de conceptos y la lectura como base para un aprendizaje significativo.	Los estudiantes captan conceptos, mejoran el nivel de comprensión lectora.	Profundizar la enseñanza de operaciones mentales genuinas: analizar, inducir, valorar, optar, codificar.
	DEBILIDADES No se recuerda ideas tema anterior,	Se trata de avanzar en el programa de estudios.	Falta consolidar algunos temas para que el alumno los asocie con los nuevos.	Ajustar la secuencia de la clase a los requerimientos de los estudiantes.
	No se permite expresar preguntas e inquietudes. Falta monitoreo trabajo grupal.	Poca oportunidad de participación con ideas originales. Se asignan los temas pero no se realiza una verdadera tutoría.	Recepción un poco pasiva de los conocimientos. No trabajan todos los integrantes, asignación de calificaciones iguales.	Rol del alumno cuestionador no solo de los saberes sino del proceso de enseñanza-aprendizaje. Mayor aplicación de técnicas de trabajo cooperativo.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	FORTALEZAS Cumplimiento normas institucionales y del aula.	El docente explica las normas de actuación.	Los estudiantes saben a que atenerse y las consecuencias de su actuación.	Extender el clima de aula a la escuela en general.
	Puntualidad y planificación de clases según horario.	Cumplimiento del horario.	Organización oportuna de las clases, sin mayor distracción.	Asignar tareas como escritura de la fecha en el pizarrón, borrado del mismo, llenado leccionario, etc.
	DEBILIDADES	No se considera	Los alumnos se impacientan por	Calificación, corrección y comentarios conjuntamente

	No se entregan las calificaciones en los tiempos previstos.	urgente hacerlo.	conocer los resultados.	con los estudiantes.
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p>FORTALEZAS</p> <p>Se procura información para completar actividades.</p> <p>El docente cumple con los acuerdos del aula.</p> <p>Se enseña a mantener relaciones respetuosas sin discriminación.</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>Falta compartir intereses con los estudiantes.</p> <p>No se está dispuesto a aprender de los estudiantes.</p>	<p>El docente se preocupa por dar las pautas para el desarrollo de los temas</p> <p>Se hace efectivo lo acordado con los alumnos.</p> <p>Se motiva el respeto entre todos los compañeros.</p> <p>Poco involucramiento personal.</p> <p>Mantenimiento de un estatus de que se conoce todo.</p>	<p>Se resuelven las dudas y se refuerza el aprendizaje.</p> <p>Se incrementa la confianza en el docente.</p> <p>Un clima de aula propicio para el trabajo escolar.</p> <p>Se mantiene cierta reserva para comunicar inquietudes.</p> <p>Sobrevaloración de la imagen del docente.</p>	<p>Énfasis en el aprender haciendo por medio de la acción permanente y con sentido.</p> <p>Favorecer el funcionamiento de los consejos de aula</p> <p>Sesiones exclusivamente para analizar el clima del aula.</p> <p>Negociación de temas, tiempos y espacios.</p> <p>Organización de actividades, ubicación de propuestas, formulación y respuesta de preguntas.</p>
Observaciones: Buena formación profesional del docente, con conocimientos de psicología educativa. Falta un poco más de interacción con los alumnos y monitoreo trabajos grupales.				

Fuente: Ministerio de Educación.

Elaborado por: A. Fabricio Mata



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
23	153	UC	01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Unid. Ed. Bil. "Chibuleo"*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✓
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					✓
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓

1.6.	Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				✓	
1.7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				✓	
1.8.	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				✓	
1.9.	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				✓	
1.10.	Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✓	
1.11.	Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				✓	
1.12.	Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				✓	
1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					✓
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos				✓	
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				✓	✓
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				✓	
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				✓	
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				✓	✓
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				✓	
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				✓	
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					✓
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes				✓	
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				✓	
1.24.	Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					✓
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.					✓
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					✓
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					✓
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				✓	
1.29.	Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				✓	
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					✓
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✓
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					✓
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				✓	
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				✓	
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		✓			
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.			✓		
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1.	Analizar					✓
1.37.2.	Sintetizar					✓
1.37.3.	Reflexionar.					✓
1.37.4.	Observar.					✓
1.37.5.	Descubrir.			✓		
1.37.6.	Exponer en grupo.				✓	
1.37.7.	Argumentar.			✓		
1.37.8.	Conceptualizar.					✓
1.37.9.	Redactar con claridad.					✓
1.37.10.	Escribir correctamente.					✓
1.37.11.	Leer comprensivamente.					✓
1.37.12.	Escuchar.				✓	
1.37.13.	Respetar.					✓
1.37.14.	Consensuar.					✓
1.37.15.	Socializar.			✓		
1.37.16.	Concluir.					✓
1.37.17.	Generalizar.					✓
1.37.18.	Preservar.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					✓
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					✓
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.			✓		

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.			✓		
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes			✓		
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					✓
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor			✓		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes		✓			
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				✓	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				✓	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				✓	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes		✓			
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					✓

Fuente: Ficha de Observación de Clase

Elaborado por: A. Fabricio Mata

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del Séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, año lectivo 2011-2012”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS Comunicación oportuna de programación y objetivos , y explicación de criterios de evaluación. Estímulo a la expresión de inquietudes y respeto a las opiniones. Se desarrollan las habilidades de analizar, sintetizar, escuchar, concluir.	Hay una predisposición a que el estudiante conozca los indicadores de logros esperados. Promoción de una participación democrática, pero con el respeto a las normas institucionales y del aula. Se promueven tareas que fomentan estas habilidades.	Se trabaja teniendo en mente las metas esperadas. Clima de aula donde hay confianza Adquisición de destrezas cognitivas y de expresión.	Educar para el dominio de la realidad física, interpersonal y socio-grupal. Fomentar la participación en las actividades del Gobierno Estudiantil del plantel. Profundizar la enseñanza de operaciones mentales genuinas: analizar, inducir, valorar, optar, codificar.
	DEBILIDADES Falta valorar destrezas de todos los estudiantes en trabajo grupal. Falta utilizar material didáctico apropiado y tecnologías de información y comunicación.	Se asignan trabajos pero no se monitorea permanentemente. Poca preocupación por planificar clases y para usar recursos didácticos y tecnologías de información y comunicación y uso predominante del texto como recurso didáctico.	No trabajan todos los integrantes, hay inquietudes no absueltas. Falta de motivación y limitación en las fuentes de enseñanza.	Mayor aplicación de técnicas de trabajo cooperativo. Coordinación con el área de Cultura Estérica y Computación para elaboración de materiales y uso de tecnología informática.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	FORTALEZAS Cumplimiento de normas institucionales y del aula. Puntualidad del	El docente explica las normas de actuación. Responsabilidad con	Los estudiantes saben a que atenerse y aceptan las reglas. Clases	Fomentar la participación en las actividades del Gobierno Estudiantil del plantel. Delegación de actividades

	docente. DEBILIDADES No se entregan las calificaciones en los tiempos previstos.	la gestión pedagógica. No se considera como algo urgente la entrega de calificaciones.	organizadas y funcionando a tiempo. Los estudiantes se preocupan por conocer sus notas.	para preparar los materiales a usarse en clase. Calificación, corrección y comentarios conjuntamente con los estudiantes
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS Manejo profesional de los conflictos del aula. Se da trato cortés a los estudiantes.	El docente aplica principios de la psicología educativa. Interés por buen trato entre los alumnos.	Competencia para resolver problemas conductuales. Docente adquiere confianza y respeto.	Organizar charlas con expertos y proponer soluciones de estudios de casos. Extender el clima de aula a la escuela en general.
	DEBILIDADES Falta disposición para aprender de los alumnos.	En lo pedagógico, el docente prefiere la clase magistral.	Poca interacción en el proceso enseñanza aprendizaje.	Mayor interacción docente-alumno.
Observaciones: Buena formación profesional del docente, con conocimientos de psicología educativa: Falta interactuar y motivar a los alumnos y usar recursos tecnológicos.				

Fuente: Ministerio de Educación.

Elaborado por: A. Fabricio Mata

La autoevaluación de los docentes revela que en el plantel urbano, en relación a la dimensión de habilidades pedagógicas, se demuestra gran habilidad por parte del docente para desarrollar en los estudiantes la habilidad de respetar, escuchar, leer comprensivamente, escribir correctamente, redactar con claridad, así como de reajustar la programación en base a los resultados, entregar a tiempo los trabajos.

En cambio las habilidades con la menor frecuencia son: exigir que los estudiantes realicen el mismo trabajo, utilizar las tecnologías de la información y comunicación y elaborar y utilizar material didáctico adecuado para las clases.

En el plantel rural el docente siempre maneja la mayoría de estas habilidades, excepto exigir que realicen el mismo trabajo, incorporar las sugerencias de los estudiantes a la planificación y una frecuencia moderada de utilización de bibliografía actualizada y uso de las tecnologías en el aula, las cuales las ejecuta solamente algunas veces.

En relación con la dimensión de aplicación de normas y reglamentos, se puede determinar que el docente del plantel urbano siempre llega puntual, explica las normas y reglas, del aula, planifica las clases según las necesidades de los

estudiantes; mientras que por otra parte, algunas veces entrega las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.

En el plantel rural, el docente a más de realizar siempre los mismos aspectos positivos del docente urbano, planifica y organiza las actividades del aula, cumple y hace cumplir las normas establecidas en ella. Rara vez falta a sus clases solo en caso de fuerza mayor y algunas veces entrega las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.

De la autoevaluación de los docentes sobre el clima de aula se desprende que el docente urbano siempre realiza actividades positivas tales como tratar a los estudiantes con respeto y cortesía, enseñar a respetar a las personas diferentes, y frecuentemente resolver los actos indisciplinados sin agredir, dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.

El docente rural, considera que algunas veces dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula, Todas las demás actividades las realiza siempre.

En relación a la evaluación de la gestión pedagógica del docente por parte de los estudiantes, el docente de la institución urbana tiene un buen manejo de las habilidades pedagógicas y didácticas, destacándose que valora los trabajos grupales y los asigna una calificación; realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido; da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área a inicios del año lectivo.

En el caso de la institución rural, se puede observar que el docente maneja la mayoría de las habilidades pedagógicas y didácticas de manera eficiente, sobresaliendo la alta puntuación que otorga a los trabajos grupales y asignación de una calificación; propuesta de actividades para que los estudiantes trabajen en grupo; realización de una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido; el dar a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área a inicios del año lectivo.

Respecto del desarrollo de habilidades en los estudiantes, el docente del plantel urbano se enfoca más en que los mismos puedan escribir correctamente; leer comprensivamente y reflexionar; en tanto que en la institución rural, el docente trata de desarrollar las habilidades para escribir correctamente, descubrir; observar y sintetizar. En ambas instituciones falta mejorar la capacidad de los estudiantes para analizar.

Por otro lado; en cuanto a las habilidades con menor puntuación, en la institución urbana: el docente rara vez utiliza tecnologías de comunicación e información y técnicas de trabajo cooperativo. En la institución rural, se observa que algunas veces se utiliza tecnologías de comunicación e información, frecuentemente se adecúa los temas a los intereses de los estudiantes; se ejemplifica los temas tratados.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos, se observa que en las dos instituciones hay una disposición a cumplirlas, pero destacándose en el plantel urbano un alto puntaje por la aplicación del reglamento interno en las actividades del aula por la ausencia del docente solo en caso de fuerza mayor, y un puntaje menor en relación a la planificación de actividades en el aula ya la entrega de calificaciones a los estudiantes en los tiempos previstos.

En el plantel rural, el docente casi siempre llega puntualmente a clases y cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula; mientras que la menor frecuencia se encuentra en la entrega de calificaciones a los estudiantes en los tiempos previstos, la falta solo en caso de fuerza mayor y la planificación de las clases en función del horario establecido.

Los aspectos que se evaluaron sobre el clima de aula demuestran que en la institución urbana, el docente procura mantener un ambiente adecuado con los estudiantes, enfocándose en enseñar a respetar a las personas diferentes, mantener buenas relaciones entre estudiantes, tomar en cuenta las sugerencias preguntas, opiniones y criterios de los mismos. En el caso de la institución rural, el docente en términos generales maneja adecuadamente el clima del aula debido a que en alto porcentaje se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes y del llamado a los padres.

Según se analiza en la matriz de diagnóstico correspondiente, se pueden mencionar como aspectos relevantes de la institución urbana Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, que el docente es muy competente en cuanto a: tomar en consideración las necesidades de los estudiantes para la selección de contenidos, desarrollar las habilidades de conceptualizar, escribir correctamente y leer comprensivamente y favorecer el cumplimiento normas institucionales y del aula.

También se observa puntualidad, cumplimiento de los acuerdos del aula e interés por mantener un clima de respeto, sin discriminación.

Por otra parte, se puede señalar que falta mejorar la habilidad para recordar ideas de temas anteriores, permitir la expresión de preguntas e inquietudes, monitorear el trabajo grupal, entregar las calificaciones en los tiempos previstos y estar dispuesto a aprender de los estudiantes.

De la Institución rural Unidad Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, se puede resaltar la competencia del docente para: comunicar oportunamente la programación y objetivos de la asignatura, estimular la expresión de inquietudes y respeto a las opiniones, desarrollar las habilidades de analizar, sintetizar, escuchar, concluir, favorecer el cumplimiento de normas institucionales y manejar profesionalmente los conflictos del aula.

Por el contrario, falta mejorar la habilidad para valorar destrezas en el trabajo grupal, utilizar material didáctico apropiado y tecnologías de información y comunicación, entregar calificaciones en los tiempos previstos y disposición para aprender de los alumnos.

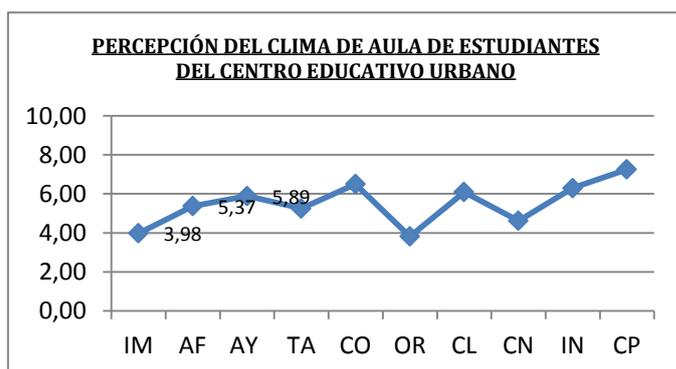
Al comparar las semejanzas y diferencias entre las dos instituciones, se puede observar que aquellas son mayores que éstas; así en ambas se percibe una buena formación docente, un esfuerzo por mantener un clima de aula agradable; notándose en cambio, una falta de uso de material didáctico adecuado y de recursos tecnológicos, de entrega de calificaciones a tiempo y de disposición de aprender de los estudiantes.

Hay una cierta diferenciación en cuanto a que en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, se prioriza el desarrollo de las habilidades de conceptualizar, escribir correctamente y leer comprensivamente; mientras que en la Unidad Educativa “Chibuleo”, se enfatiza en el desarrollo del análisis, síntesis, escuchar, concluir. También en la primera parece haber una menor interacción docente – alumno, quizá por el mayor número de alumnos.

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

El estudio del clima de aula se enfocó desde la percepción tanto de profesores como de estudiantes de los centros urbanos y rurales.

Tabla 15. Dimensión de Relaciones: Implicación, Afiliación y Ayuda
Percepción del Clima de Aula de Estudiantes del Centro Educativo Urbano



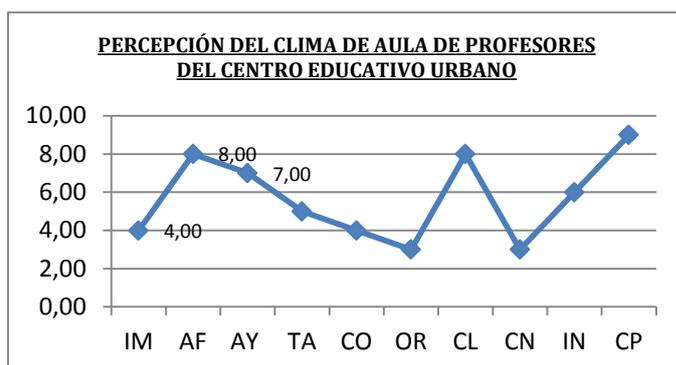
ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,98
AFILIACIÓN	AF	5,37
AYUDA	AY	5,89

Fuente: Matriz CES Eva

Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En el estudio del clima de aula en relación con la Dimensión de Relaciones en el Centro Educativo Urbano desde la percepción de estudiantes podemos afirmar que: la subescala de implicación tiene una puntuación de 3,98 pues los estudiantes no siempre muestran interés por las actividades de la clase; la subescala de afiliación tiene una puntuación de 5,37 ya que los estudiantes tienen un nivel de amistad bastante tolerable; la subescala de ayuda tiene una puntuación de 5,89 porque los docentes demuestran preocupación razonable por sus alumnos.

Tabla 16. Dimensión de Relaciones: Implicación, Afiliación y Ayuda
Percepción del Clima de Aula de Profesores del Centro Educativo Urbano



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	7,00

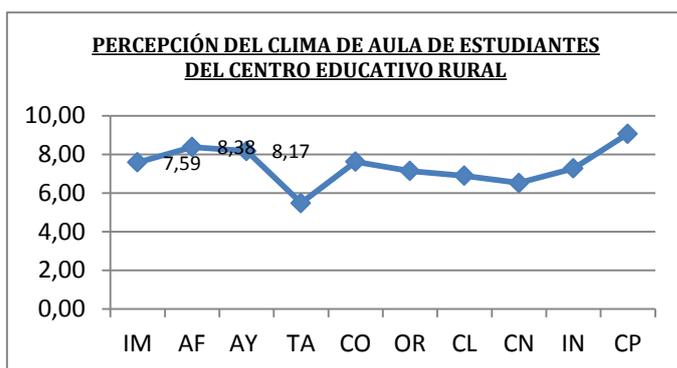
Fuente: Matriz CES Eva

Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En el estudio del clima de aula en relación con la Dimensión de Relaciones en el Centro Educativo Urbano desde la percepción de los profesores podemos afirmar que: la subescala de implicación tiene una puntuación de 4,00 pues los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase; la subescala de afiliación tiene una puntuación bastante alta de 8,00 indicando que los estudiantes tienen un nivel de amistad alto y disfrutan de la compañía del otro; la subescala de ayuda tiene una puntuación de 7,00 lo que demuestra bastante preocupación e interés en las actividades de los alumnos.

Podemos notar diferencia entre la percepción de los estudiantes y de los profesores en las subescalas de afiliación y ayuda, pues mientras que los estudiantes desde su perspectiva requieren de mejoras en sus relaciones interpersonales y de mayor interés por parte de su maestro, el docente está seguro que sus alumnos se comunican de forma excelente con él y entre ellos.

Tabla 17. Dimensión de Relaciones: Implicación, Afiliación y Ayuda
Percepción del Clima de Aula de Estudiantes del Centro Educativo Rural



ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,59
AFILIACIÓN	AF	8,38
AYUDA	AY	8,17

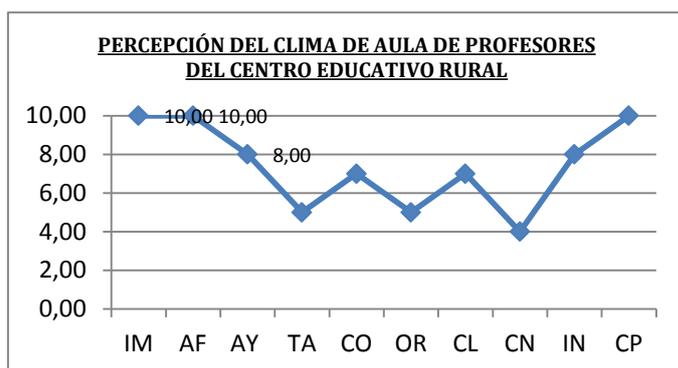
Fuente: Matriz CES Eva

Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En el estudio del clima de aula en relación con la Dimensión de Relaciones en el Centro Educativo Rural desde la percepción de estudiantes podemos afirmar que: la subescala de implicación tiene una puntuación de 7,59 pues los estudiantes siempre muestran mucho interés por las actividades disfrutando de la clase del maestro; la subescala de afiliación tiene una puntuación de 8,38 ya que los estudiantes se conocen por bastante y están acostumbrados a estar juntos; la subescala de ayuda tiene una puntuación de 8,17 porque los docentes demuestran bastante confianza y amistad con sus alumnos.

A diferencia del plantel Urbano, en el plantel Rural no hay una mayor diferencia entre la percepción de los estudiantes y de los profesores en las tres subescalas de implicación, afiliación y ayuda, pues los estudiantes desde su perspectiva tienen excelentes relaciones interpersonales y sienten el interés por parte de su maestro, el docente está tranquilo al asegurarse que sus alumnos se comunican de forma abierta y con confianza en el ambiente educativo del plantel.

Tabla 18. Dimensión de Relaciones: Implicación, Afiliación y Ayuda
Percepción del Clima de Aula de Profesores del Centro Educativo Rural



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00

Fuente: Matriz CES Eva

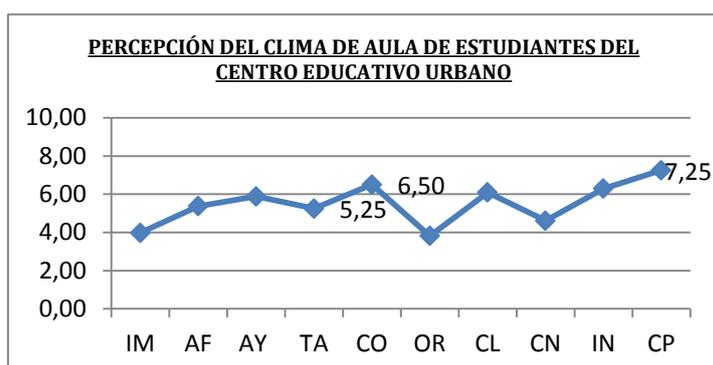
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En el estudio del clima de aula en relación con la Dimensión de Relaciones en el Centro Educativo Rural desde la percepción de los profesores podemos afirmar que: la subescala de implicación tiene una puntuación perfecta de 10,00 pues los estudiantes muestran muchísimo interés por las actividades de la clase; la subescala de afiliación tiene una puntuación también perfecta de 10,00 indicando que los estudiantes disfrutan ampliamente estudiando juntos; la subescala de ayuda tiene una puntuación alta de 8,00 lo que demuestra preocupación e interés en las actividades e ideas de los alumnos.

En el estudio del clima de aula en relación con la Dimensión de Relaciones en las variables de Implicación, Afiliación y Ayuda; se puede apreciar que la Implicación y Afiliación alcanzan la mayor puntuación en los profesores rurales (10,00); y la menor puntuación corresponde a Implicación en los estudiantes urbanos (3,98) y en los profesores urbanos (4,00). Los resultados anteriores demuestran que los profesores del plantel rural generan mayor participación e interés por las actividades de la clase, mientras que hay una menor participación por parte de estudiantes y profesores urbanos en la misma.

Tabla 19. Dimensión de Autorrealización: Tareas, Competitividad y Cooperación

Percepción del Clima de Aula de Estudiantes del Centro Educativo Urbano



ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
TAREAS	TA	5,25
COMPETITIVIDAD	CO	6,50
COOPERACIÓN	CP	7,25

Fuente: Matriz CES Eva

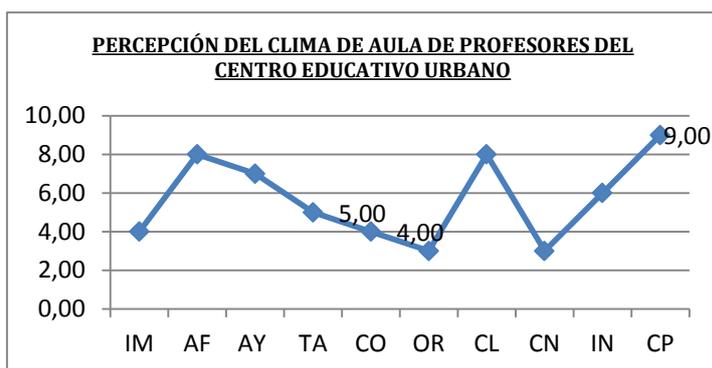
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En el estudio del clima de aula en relación con la Dimensión de Autorrealización en el Centro Educativo Urbano desde la percepción de estudiantes podemos afirmar que: la subescala de tareas tiene una puntuación de 5,25 pues los estudiantes no siempre dan importancia a la realización completa de tareas; la subescala de competitividad tiene una puntuación de 6,20 ya que los estudiantes presentan un relativo interés por lograr una buena calificación; la subescala de cooperación tiene una puntuación de 7,25 la más alta de las tres porque se ha logrado una adecuada interacción en el aula.

En el estudio del clima de aula en relación con la Dimensión de Autorrealización en las variables de Tareas, Competitividad y Cooperación se puede apreciar que la Cooperación alcanza la mayor puntuación la en los profesores rurales (10,00) y en los estudiantes rurales (9,07); y la menor puntuación corresponde a Competitividad en los profesores urbanos (4,00) y a Tareas en los profesores urbanos y rurales (5,00).

Tabla 20. Dimensión de Autorrealización: Tareas, Competitividad y Cooperación

Percepción del Clima de Aula de Profesores del Centro Educativo Urbano



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	4,00
COOPERACIÓN	CP	9,00

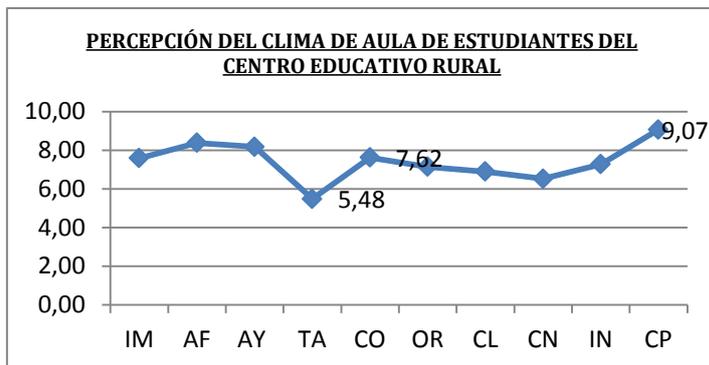
Fuente: Matriz CES Eva

Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En el estudio del clima de aula en relación con la Dimensión de Autorrealización en el Centro Educativo Urbano desde la percepción de profesores podemos afirmar que: la subescala de tareas tiene una puntuación de 5,00 pues el profesor no demuestra mayor énfasis en la realización completa de tareas; la subescala de competitividad tiene una puntuación baja de 4,0 ya que los estudiantes tienen interés por lograr la calificación que requiera del menor esfuerzo; la subescala de cooperación tiene una puntuación alta de 9,00 indicando participación activa para lograr un objetivo común.

A diferencia del plantel Urbano, en el plantel Rural no hay una mayor diferencia entre la percepción de los estudiantes y de los profesores en las tres subescalas de tareas, competitividad y cooperación, pues los estudiantes desde su perspectiva dan todo de sí para lograr los objetivos de la clase y una calificación alta, el docente está al tanto de los esfuerzos de sus estudiantes.

Tabla 21. Dimensión de Autorrealización: Tareas, Competitividad y Cooperación
Percepción del Clima de Aula de Estudiantes del Centro Educativo Rural



ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
TAREAS	TA	5,48
COMPETITIVIDAD	CO	7,62
COOPERACIÓN	CP	9,07

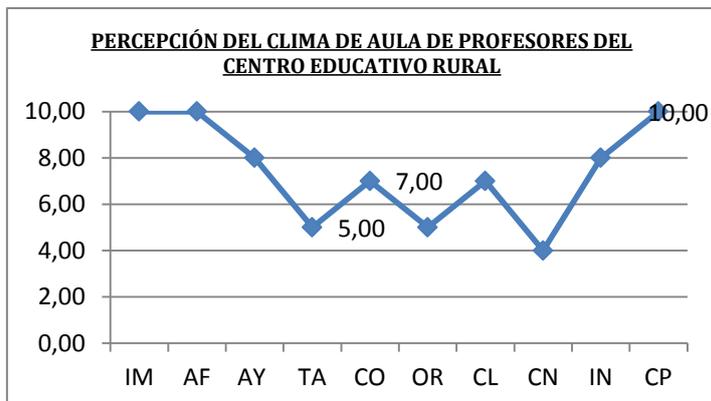
Fuente: Matriz CES Eva

Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En el estudio del clima de aula en relación con la Dimensión de Autorealización en el Centro Educativo Rural desde la percepción de estudiantes podemos afirmar que: la subescala de tareas tiene una puntuación de 5,48 pues los estudiantes no siempre pueden completar todas las tareas; la subescala de competitividad tiene una puntuación de 7,62 ya que los estudiantes tienen interés por lograr una buena calificación; la subescala de cooperación tiene una puntuación alta de 9,07 indicando una excelente participación e integración en el aula.

Los resultados demuestran que los profesores y estudiantes del plantel rural interactúan e interaccionan logrando una activa participación en el aula, mientras que se da una menor importancia al esfuerzo por parte de los profesores urbanos y al cumplimiento de tareas tanto en profesores urbanos como rurales.

Tabla 22. Dimensión de Autorrealización: Tareas, Competitividad y Cooperación
Percepción del Clima de Aula de Profesores del Centro Educativo Rural



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

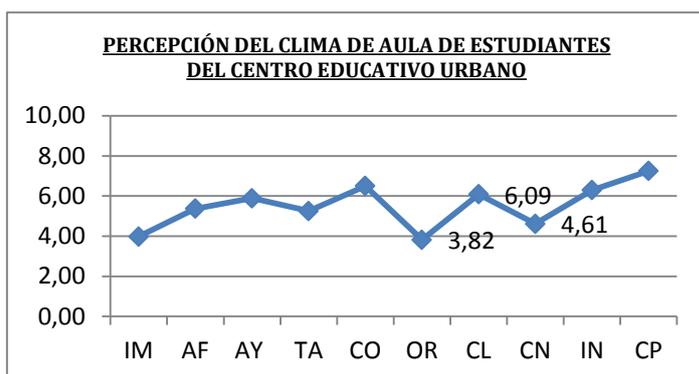
Fuente: Matriz CES Eva

Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En el estudio del clima de aula en relación con la Dimensión de Autorrealización en el Centro Educativo Rural desde la percepción de profesores podemos afirmar que: la subescala de tareas tiene una puntuación de 5,00 pues el énfasis del maestro debe ser alto para lograr que se completen todas las tareas; la subescala de competitividad tiene una puntuación de 7,00 ya que el maestro tiene brinda la importancia adecuada al hecho de lograr una buena calificación; la subescala de cooperación tiene una puntuación perfecta de 100,00 indicando integración e interacción en el aula.

Definitivamente el el plantel Rural se obtienen las mayores puntuaciones debido a las condiciones sociales y económicas de las personas de la comunidad, ya que están conscientes de que son responsables de sus propias acciones, a diferencia del plantel Urbano en donde los estudiantes muchas veces son recompensados por sus padres a pesar de su poco rendimiento académico.

Tabla 23. Dimensión de Estabilidad: Organización, Claridad y Control
Percepción del Clima de Aula de Estudiantes del Centro Educativo Urbano



ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
ORGANIZACIÓN	OR	3,82
CLARIDAD	CL	6,09
CONTROL	CN	4,61

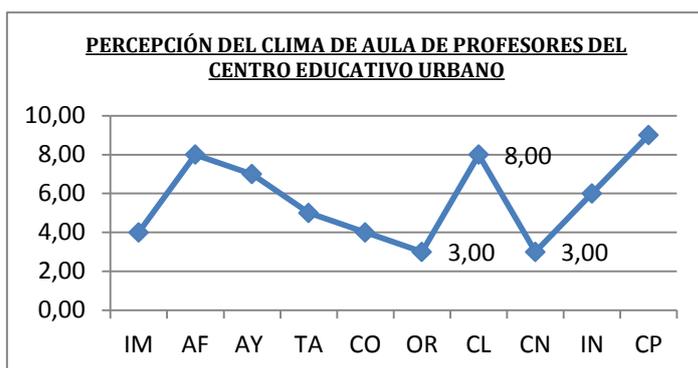
Fuente: Matriz CES Eva

Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En el estudio del clima de aula en relación con la Dimensión de Estabilidad en el Centro Educativo Urbano desde la percepción de estudiantes podemos afirmar que: la subescala de organización tiene una puntuación baja de 3,82 pues no se da importancia al orden en la realización de tareas; la subescala de claridad tiene una puntuación de 6,09 ya que los estudiantes no brindan la importancia adecuada a las reglas del aula; la subescala de control tiene una puntuación baja de 4,61 indicando que el maestro no es estricto al hacer cumplir las normas del aula.

Las puntuaciones más bajas se encuentran en el plantel urbano, demostrando el poco interés en la organización y ejecución de tareas organizadas y el cumplimiento de reglas y normas, con sus respectivas sanciones al ser incumplidas.

Tabla 24. Dimensión de Estabilidad: Organización, Claridad y Control
Percepción del Clima de Aula de Profesores del Centro Educativo Urbano



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
ORGANIZACIÓN	OR	3,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00

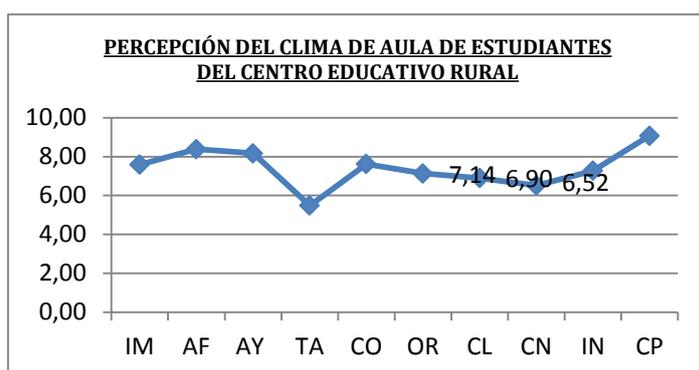
Fuente: Matriz CES Eva

Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En el estudio del clima de aula en relación con la Dimensión de Estabilidad en el Centro Educativo Urbano desde la percepción de profesores podemos afirmar que: la subescala de organización tiene una puntuación baja de 3,00 pues el docente no es organizado en la realización de tareas; la subescala de claridad tiene una puntuación alta de 8,00 ya que el profesor da importancia al cumpliendo de las reglas del aula; pero la subescala de control tiene una puntuación baja de 3,00 indicando que el maestro no es estricto al hacer cumplir totalmente las normas del aula.

Tabla 25. Dimensión de Estabilidad: Organización, Claridad y Control

Título: Percepción del Clima de Aula de Estudiantes del Centro Educativo Rural



ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
ORGANIZACIÓN	OR	7,14
CLARIDAD	CL	6,90
CONTROL	CN	6,52

Fuente: Matriz CES Eva

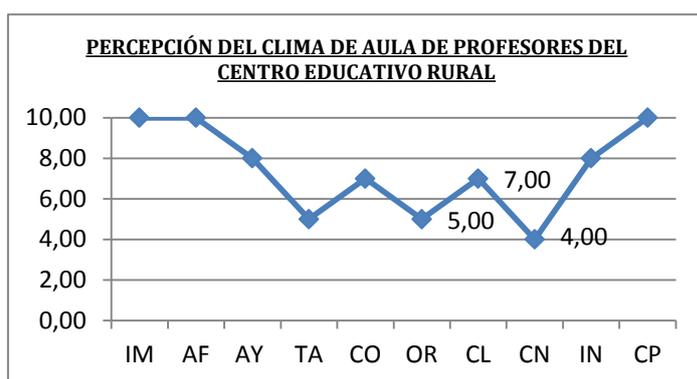
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En el estudio del clima de aula en relación con la Dimensión de Estabilidad en el Centro Educativo Rural desde la percepción de estudiantes podemos afirmar que: la subescala de organización tiene una puntuación alta de 7,14 pues no da importancia a las buenas maneras y organización en la realización de tareas; la subescala de claridad tiene una puntuación de 6,90 ya que los estudiantes conocen la importancia de las reglas del aula; la subescala de control tiene una puntuación baja de 6,52 indicando que el maestro controla el cumplimiento de normas.

En el estudio del clima de aula en relación con la Dimensión de Estabilidad en las variables de Organización, Claridad y Control se puede apreciar que la Claridad en los profesores urbanos (8,00) y Organización en los profesores rurales (7,14) alcanzan la mayor puntuación; y la menor puntuación corresponde a Control y Organización en los profesores urbanos (3,00) y Organización en los estudiantes urbanos (3.82).

Tabla 26. Dimensión de Estabilidad: Organización, Claridad y Control

Título: Percepción del Clima de Aula de Profesores del Centro Educativo Rural



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00

Fuente: Matriz CES Eva

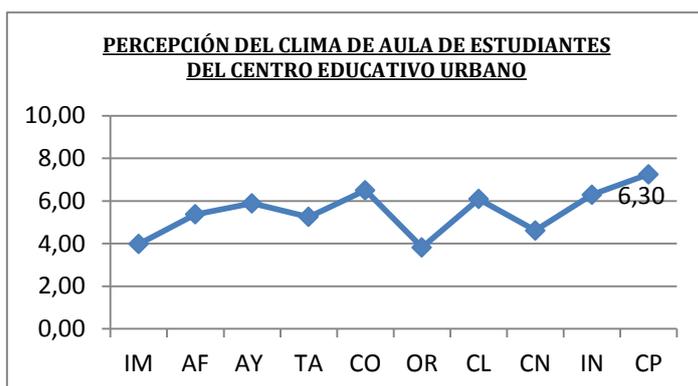
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En el estudio del clima de aula en relación con la Dimensión de Estabilidad en el Centro Educativo Rural desde la percepción de profesores podemos afirmar que: la subescala de organización tiene una puntuación alta de 5,00 pues se da importancia a las buenas maneras pero no tanto al orden en la realización de tareas; la subescala de claridad tiene una puntuación de 7,00 ya que el docente brinda importancia la establecimiento y su reglamento; la subescala de control tiene una puntuación baja de 4,00 indicando que el maestro controla el cumplimiento de normas, pero no es lo suficientemente firme como para penalizar a todos los infractores del reglamento de la institución.

Los resultados anteriores demuestran que se da mayor importancia al establecimiento de normas claras por parte de los profesores urbanos y a la organización y al orden por parte de los profesores rurales, mientras que se evidencia una falta de control estricto y penalización en los profesores urbanos y es necesaria una mejora al cumplir con las tareas escolares por parte de los estudiantes urbanos.

Tabla 27. Dimensión de Cambio: Innovación

Percepción del Clima de Aula de Estudiantes del Centro Educativo Urbano



ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
INNOVACIÓN	IN	6,30

Fuente: Matriz CES Eva

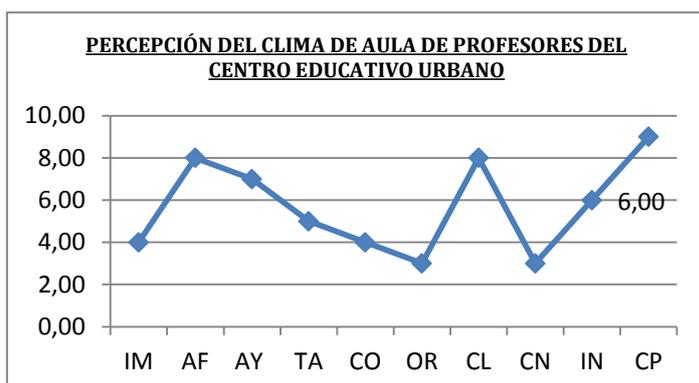
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En el estudio del clima de aula en relación con la Dimensión de Cambio en el Centro Educativo Urbano desde la percepción de estudiantes podemos afirmar que: la subescala de innovación tiene una puntuación de 6,30 pues se debería mejorar en cuanto a diversidad de temas y actividades en el aula.

En relación con las características del ambiente de clase desde la percepción de los estudiantes del plantel urbano, se puede apreciar que un número de puntuaciones superan la media esperada (5 puntos), sobresaliendo los altos valores de las áreas de cooperación (7,25), competitividad (6,50) innovación (6,39); y, también que dos áreas no llegan a la media: organización (3,82) e implicación (3,9).

Tabla 28. Dimensión de Cambio: Innovación

Percepción del Clima de Aula de Profesores del Centro Educativo Urbano



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
INNOVACIÓN	IN	6,00

Fuente: Matriz CES Eva

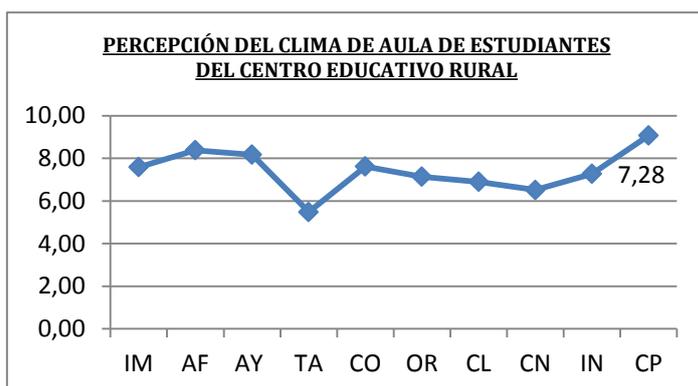
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En el estudio del clima de aula en relación con la Dimensión de Cambio en el Centro Educativo Urbano desde la percepción de profesores podemos afirmar que: la subescala de innovación tiene una puntuación de 6,00 noción de los docentes buscan métodos novedosos y mejoras en el aula, pero que requieren de una mayor capacitación para lograrlo.

En el estudio del clima de aula en relación con la Dimensión de Cambio en la variable de Innovación se puede apreciar que alcanzan la mayor puntuación los profesores rurales (8,00); y la menor puntuación corresponde a los profesores urbanos (6,00).

Tabla 29. Dimensión de Cambio: Innovación

Percepción del Clima de Aula de Estudiantes del Centro Educativo Rural



ESTUDIANTES		
SUBSCALAS		PUNTUACIÓN
INNOVACIÓN	IN	7,28

Fuente: Matriz CES Eva

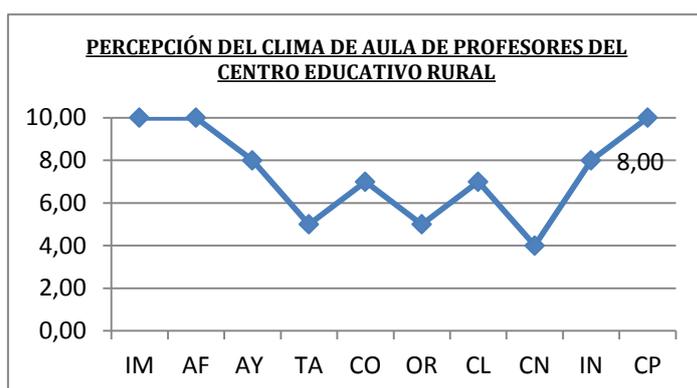
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En el estudio del clima de aula en relación con la Dimensión de Cambio en el Centro Educativo Rural desde la percepción de estudiantes podemos afirmar que: la subescala de innovación tiene una puntuación de 7,28 indicador de que en actualmente se ha logrado implementar tecnología de punta para mejorar las clases en el aula.

Los resultados anteriores demuestran que los profesores rurales realizan una mayor variedad de actividades, mientras que los profesores urbanos necesitan implementar nuevas estrategias innovadoras de enseñanza.

Tabla 30. Dimensión de Cambio: Innovación

Percepción del Clima de Aula de Profesores del Centro Educativo Rural



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
INNOVACIÓN	IN	8,00

Fuente: Matriz CES Eva

Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En el estudio del clima de aula en relación con la Dimensión de Cambio en el Centro Educativo Rural desde la percepción de profesores podemos afirmar que: la subescala de innovación tiene una puntuación alta de 8,00 demostrando que para mejorar en el aula, se necesita de apoyo y ayuda gubernamental al adecuar las instituciones de las zonas rurales.

Un análisis de estos resultados nos puede señalar que los estudiantes consideran los siguientes factores como más influyentes en el clima de su clase: a) el fomento del trabajo cooperativo, pero monitoreado adecuadamente, lo que facilita que se pueda conseguir mejores resultados que con el trabajo individual aislado; b) la importancia de lograr con esfuerzo una calificación y un prestigio que incidan en su autoestima; y, c) la creatividad del docente para aplicar técnicas modernas y activas.

Los estudiantes dan menos valor al orden y métodos propuestos por el docente para la ejecución de tareas y a su interés por propiciar discusiones y la incorporación de tareas adaptadas a sus necesidades.

Por otro lado, respecto de las características del clima de clase según la percepción de los docentes, puede destacarse que hay una valoración muy alta a las áreas de cooperación (9,00), afiliación (8,00) y claridad (8,00) y una menor a la media para las áreas de control (3,00) y organización (3,00).

Según a los parámetros anteriores, se puede mencionar que los docentes del plantel urbano consideran muy importantes los siguientes aspectos: a) la participación de los estudiantes en tareas cooperativas; b) la manera de relacionarse entre ellos, lo que influye en la gestión del aprendizaje y una convivencia armónica; y, c) la propuesta de normas claras y explicación de las consecuencias de seguirlas o no.

En el plantel urbano la puntuación para esta dimensión alcanza 9,4 y en el rural 9,9, siendo en ambos casos excelente, destacándose una menor habilidad en el docente urbano para resolver actos indisciplinarios sin agresión verbal o física, manejar de manera profesional los conflictos del aula, buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, aunque en todas ellas logran una valoración promedio de 4 equivalente a frecuentemente.

Analizando la perspectiva de los estudiantes del plantel rural, se colige que las puntuaciones de todas las áreas superan la media esperada (5 puntos), sobresaliendo los altos valores de las áreas de cooperación (9,07), afiliación (8,38); competitividad (7,62), siendo las áreas de tareas (5,68) y control (6,53), las de menor valoración.

Un análisis de estos resultados nos puede señalar que los estudiantes consideran los siguientes factores como más influyentes en el clima de su clase: a) el desarrollo de actividades grupales, b) una forma adecuada y solidaria de relacionarse; y, c) el esfuerzo por alcanzar aprendizajes significativos, superando dificultades. Los estudiantes dan menos valor a la terminación de las tareas y al énfasis que el docente pone en los temarios de las asignaturas, así como su grado de exigencia en el cumplimiento de normas y penalización de los infractores.

Analizando las características del clima de clase según la percepción de los docentes, puede destacarse que se otorga la máxima valoración a las áreas de implicación (10,00), afiliación (10,00) y cooperación (10,00) y que la única por debajo de la media es el área de control (4,00).

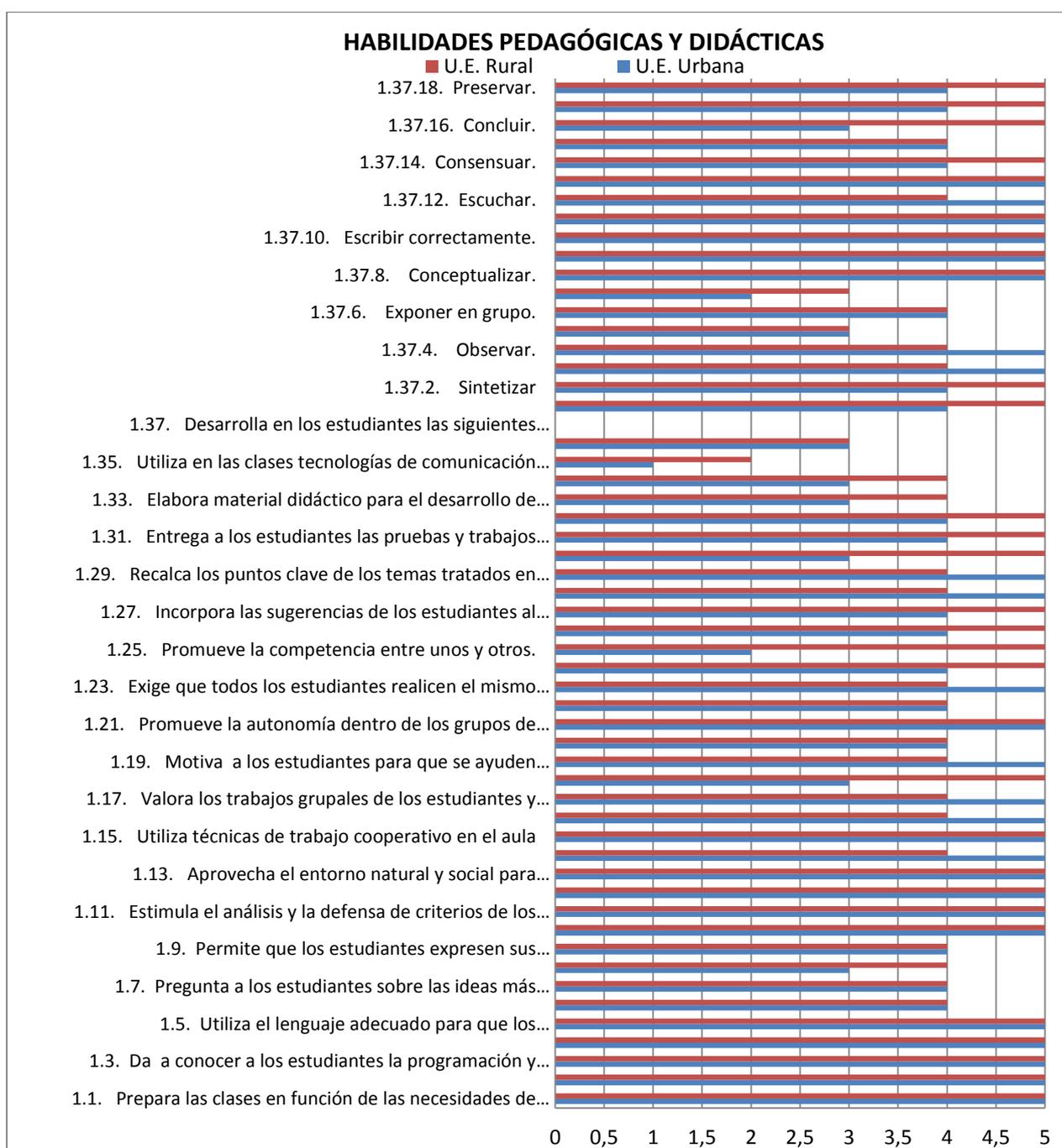
En esta dimensión se obtiene la misma puntuación: 8,7, equivalente a muy bueno, para ambos planteles, destacándose que en el centro urbano, el docente siempre

dedica tiempo para completar las actividades que se proponen en el aula y en el rural lo hace algunas veces; mientras que en el rural, el docente siempre trata a los estudiantes con cortesía y respeto frente al urbano que lo hace algunas veces.

Finalmente, se puede señalar que los docentes del plantel rural consideran muy importantes los siguientes aspectos: a) el grado de interés de los estudiantes por las actividades de la clase; b) el nivel de amistad y la manera de ayudarse; y, c) la participación de los estudiantes en trabajos colectivos. No se considera tan importante el control ejercido sobre los estudiantes para el cumplimiento de tareas e imposición de infracciones.

5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

Tabla31. Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador
Habilidades Pedagógicas y Didácticas



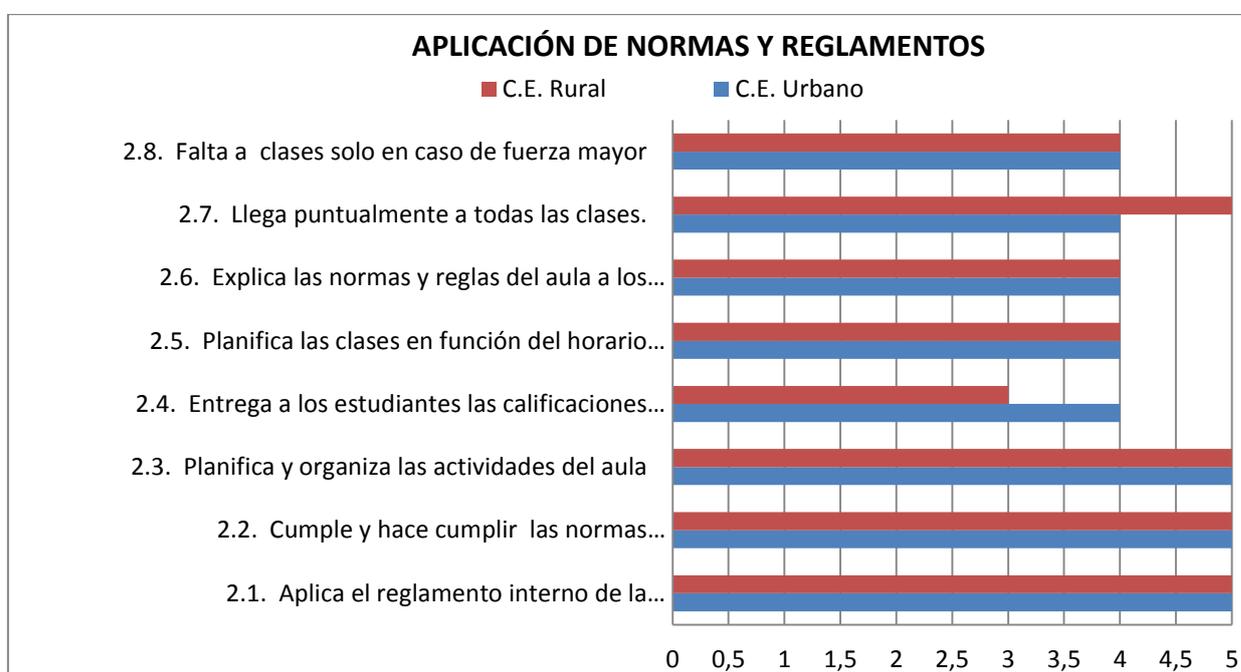
Fuente: Ficha de Observación de Clase

Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En el centro educativo urbano se obtiene una puntuación de 7,2 que equivale a bueno, mientras que en el centro educativo rural una de 9,5, que equivale a

excelente; pudiendo destacarse el hecho de que en el primero hay una baja habilidad para: exigir que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo con un valor promedio de 1 (nunca); promover la competencia entre unos y otros, con un valor promedio de 2 (rara vez), utilizar tecnologías de comunicación e información en clase, con un valor promedio de 2 (rara vez); elaborar y utilizar material didáctico apropiado con un valor promedio de 2 (rara vez), desarrollar en los estudiantes la habilidad para descubrir observar, reflexionar, con un valor promedio de 3 (algunas veces).

Tabla 32. Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador
Aplicación de Normas y Reglamentos



Fuente: Ficha de Observación de Clase

Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

La puntuación para esta dimensión en ambos centros es de 8,4, equivalente a muy buena, siendo las únicas diferencias una mayor habilidad del urbano para entregar las calificaciones en los tiempos previstos con valoración promedio de 4 (frecuentemente), frente a 3 (algunas veces) del rural; y una mayor habilidad del docente rural para llegar puntualmente a todas las clases, con una valoración promedio de 5 (siempre) en relación con una de 4 (frecuentemente) del urbano.

Tabla 33. Observación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Investigador

Clima de Aula



Fuente: Ficha de Observación de Clase

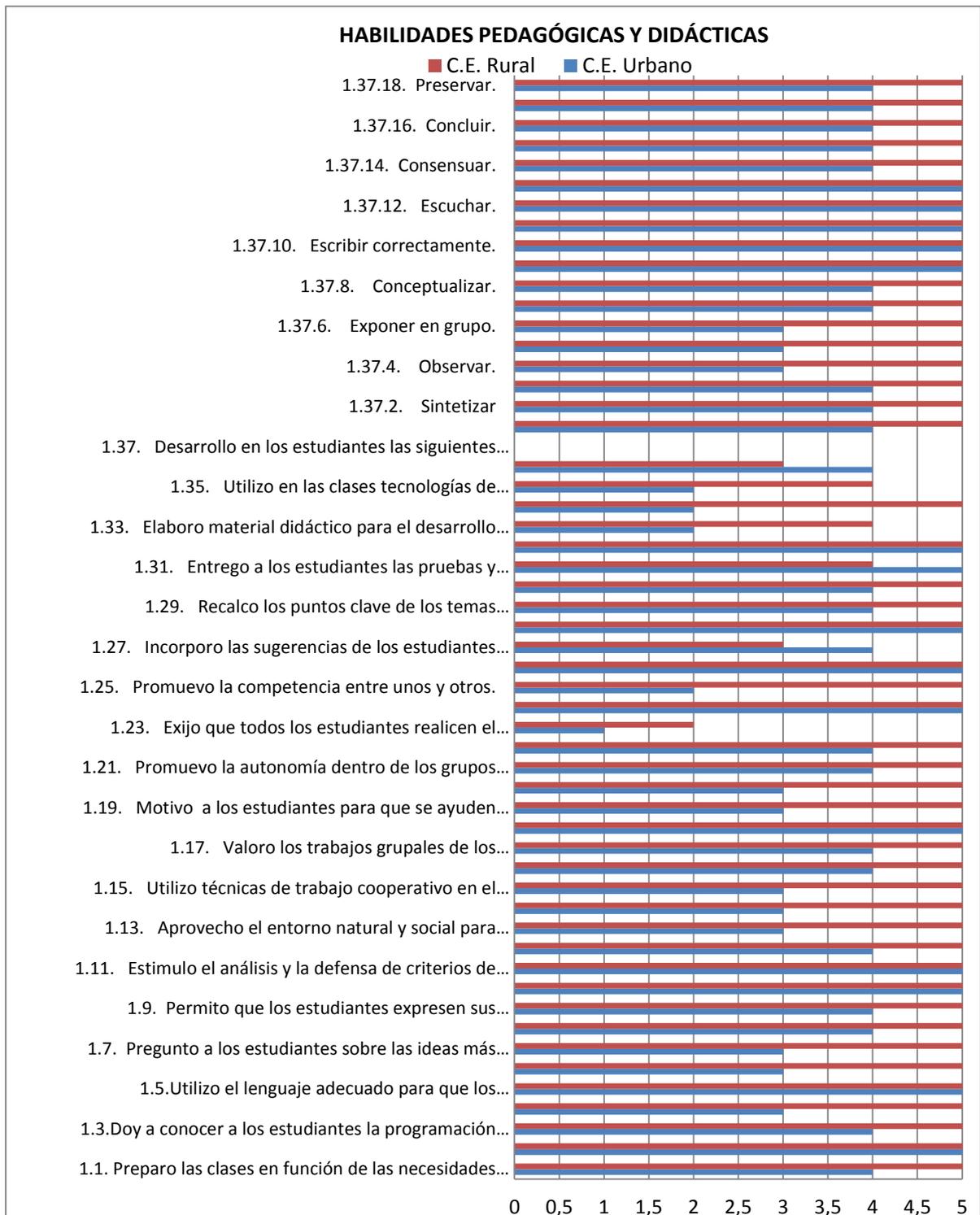
Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En relación con esta dimensión las puntuaciones de 8 y 8,7 para los planteles urbano y rural, respectivamente, equivalentes a muy bueno, reflejan una habilidad ligeramente menor en el docente urbano para realizar una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido (algunas veces), proponer actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo (algunas veces), promover las

competencias entre unos y otros (rara vez); desarrollar en los estudiantes las habilidades para concluir (algunas veces), argumentar (rara vez), pudiendo notarse sin embargo, en el mismo una mayor capacidad para desarrollar las habilidades para observar (siempre) y reflexionar (siempre).

En cambio en el centro educativo rural, las puntuaciones para esta dimensión son altas, excepto las de utilizar bibliografía actualizada, con un valor promedio de 3 (algunas veces); exigir que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, con un valor promedio de 2 (rara vez).

Tabla 34. Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente
Habilidades Pedagógicas y Didácticas

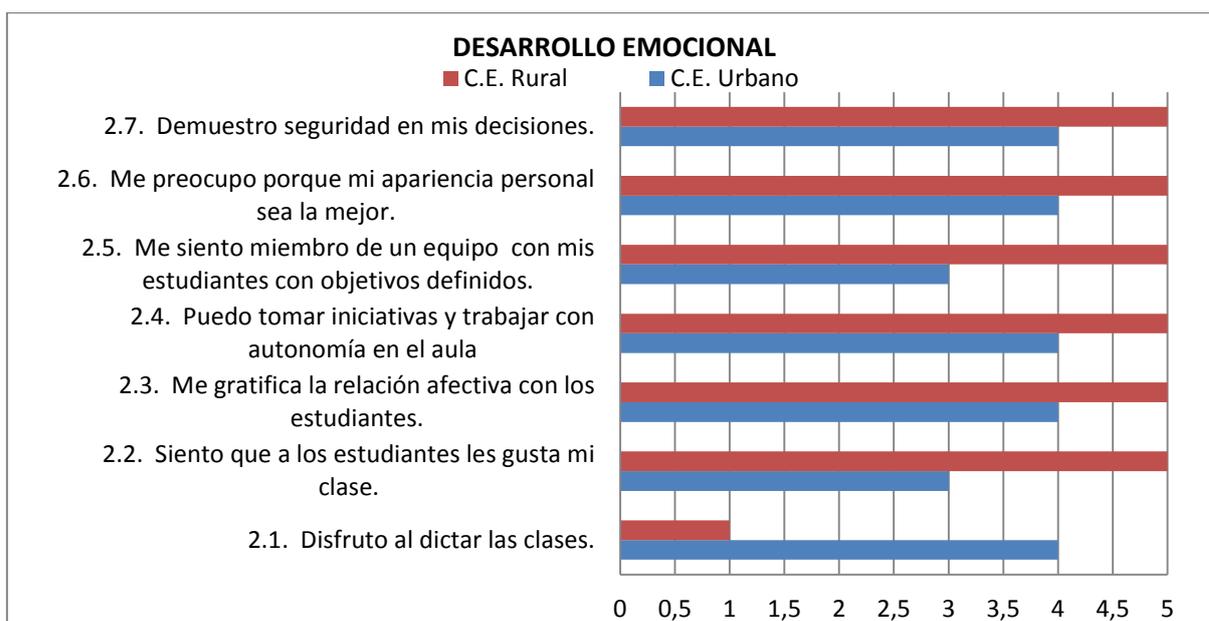


Fuente: Ficha de Observación de Clase

Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En esta dimensión se obtiene la misma puntuación: 8,7, equivalente a muy bueno, para ambos planteles, destacándose que en el centro urbano, el docente siempre dedica tiempo para completar las actividades que se proponen en el aula y en el rural lo hace algunas veces; mientras que en el rural, el docente siempre trata a los estudiantes con cortesía y respeto frente al urbano que lo hace algunas veces.

Tabla 35. Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente Desarrollo emocional



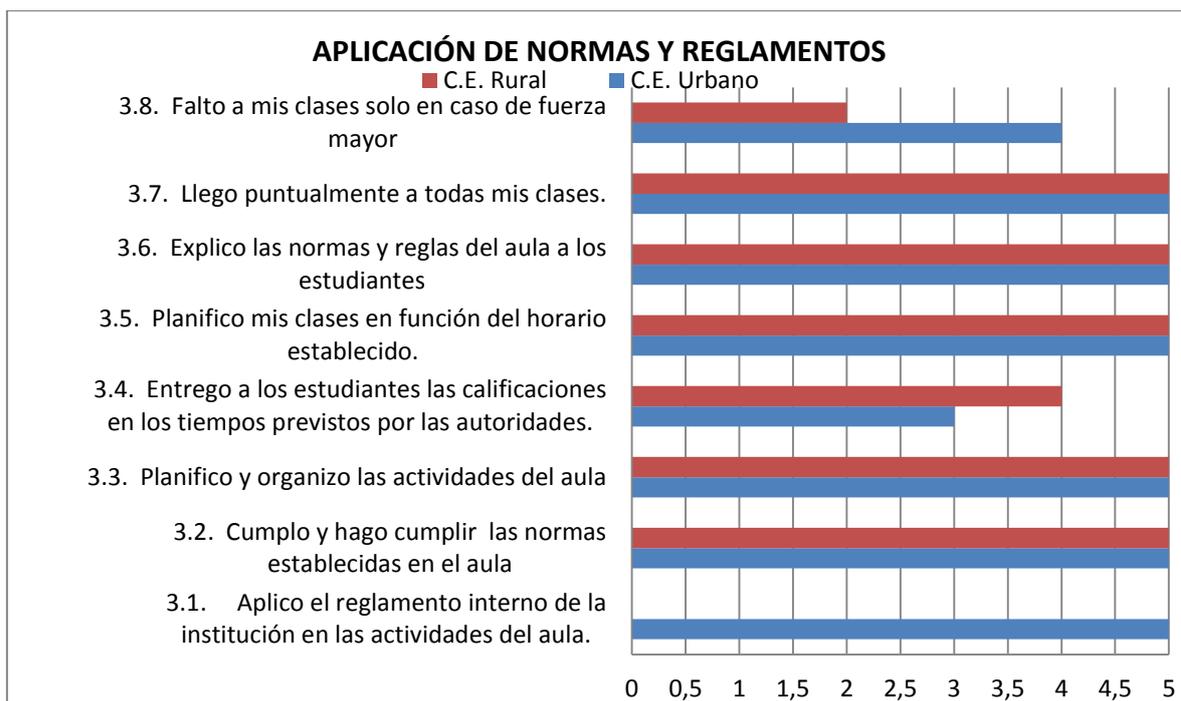
Fuente: Ficha de Observación de Clase

Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En esta dimensión la valoración en el plantel urbano, es regular con una puntuación de 6,8 y en el rural es muy buena con una puntuación de 8,6 Como aspectos más relevantes se puede mencionar que en el plantel urbano el docente muestra menor habilidad para sentirse miembro de un equipo con sus estudiantes con objetivos definidos y sentir que a los estudiantes les gusta la clase, todas con valoraciones de 3 equivalente a algunas veces, mientras que en el rural el docente alcanza valoraciones de 5 equivalente a siempre en todas las preguntas, excepto en la habilidad para disfrutar al dictar las clases, donde alcanza un valor de 1, equivalente a nunca, frente a 4, equivalente a frecuentemente del urbano.

Tabla 36. Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente

Aplicación de Normas y Reglamentos



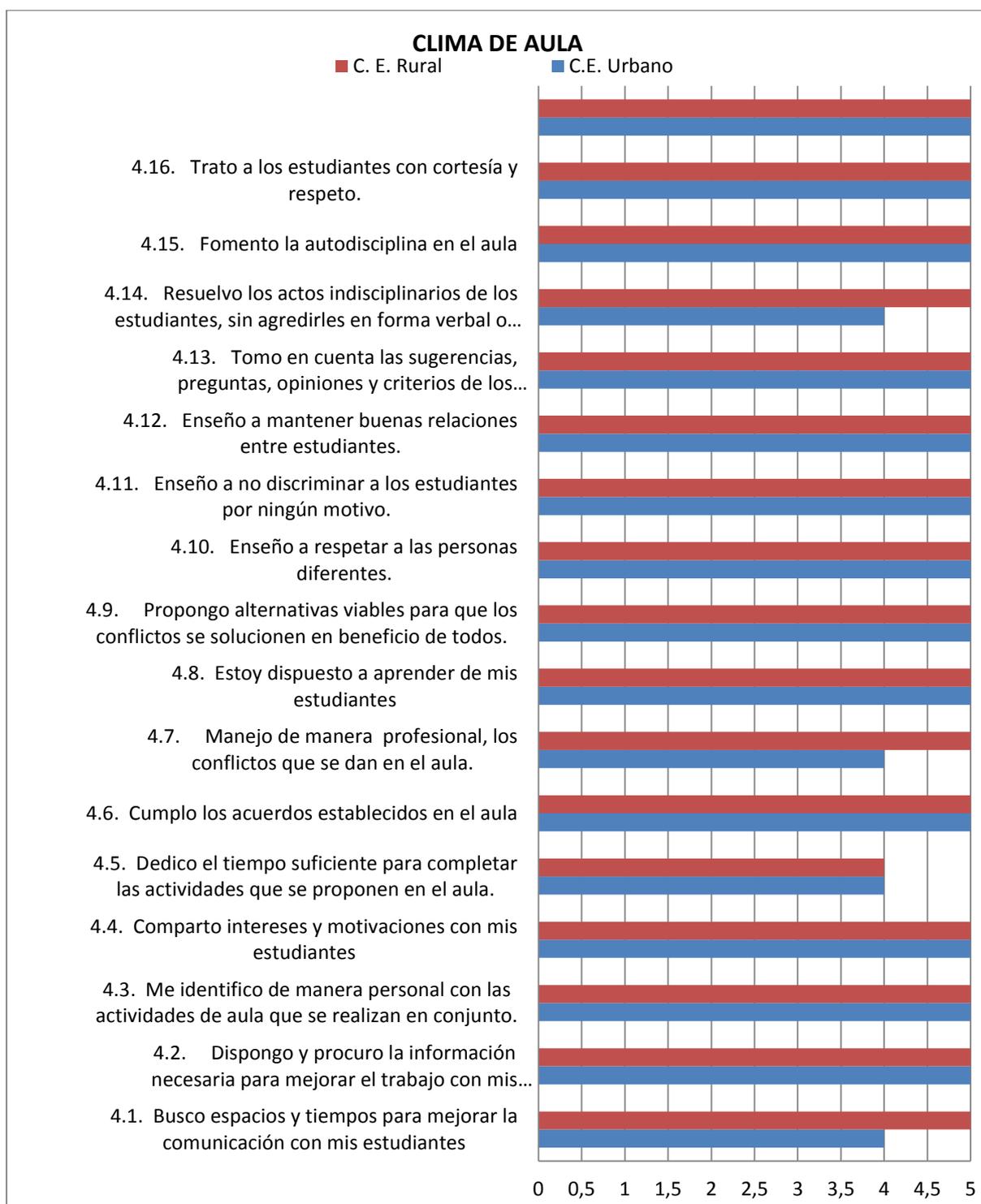
Fuente: Ficha de Observación de Clase

Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

La valoración respecto de esta dimensión en el centro educativo urbano es excelente con una puntuación de 9,1 mientras que en el centro educativo rural buena con una puntuación de 7,5, resultados que provienen principalmente de una mayor habilidad en el primero para faltar a clases solo en caso de fuerza mayor y aplicar el reglamento interno en las actividades del aula.

Tabla 37. Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente

Clima de Aula

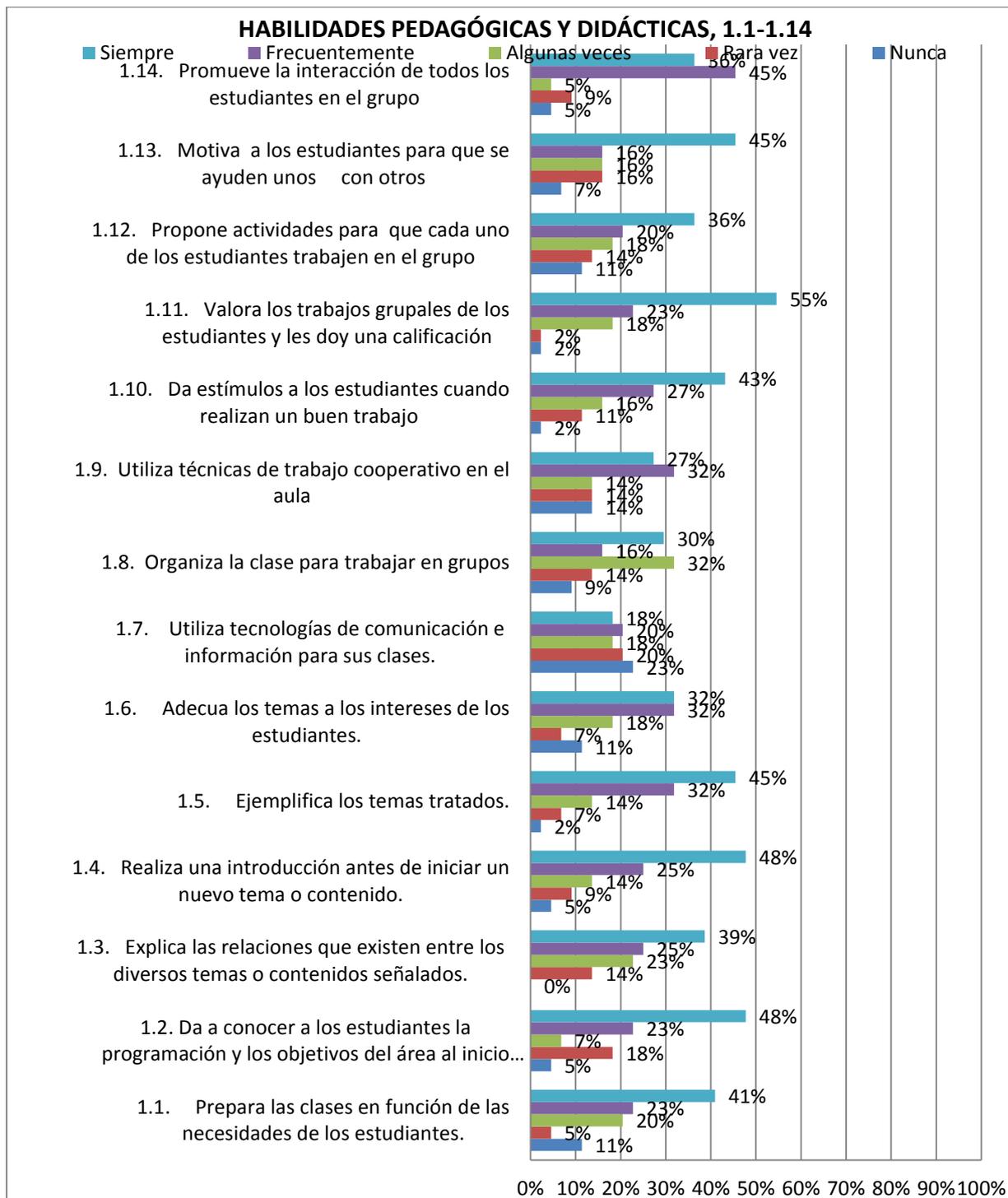


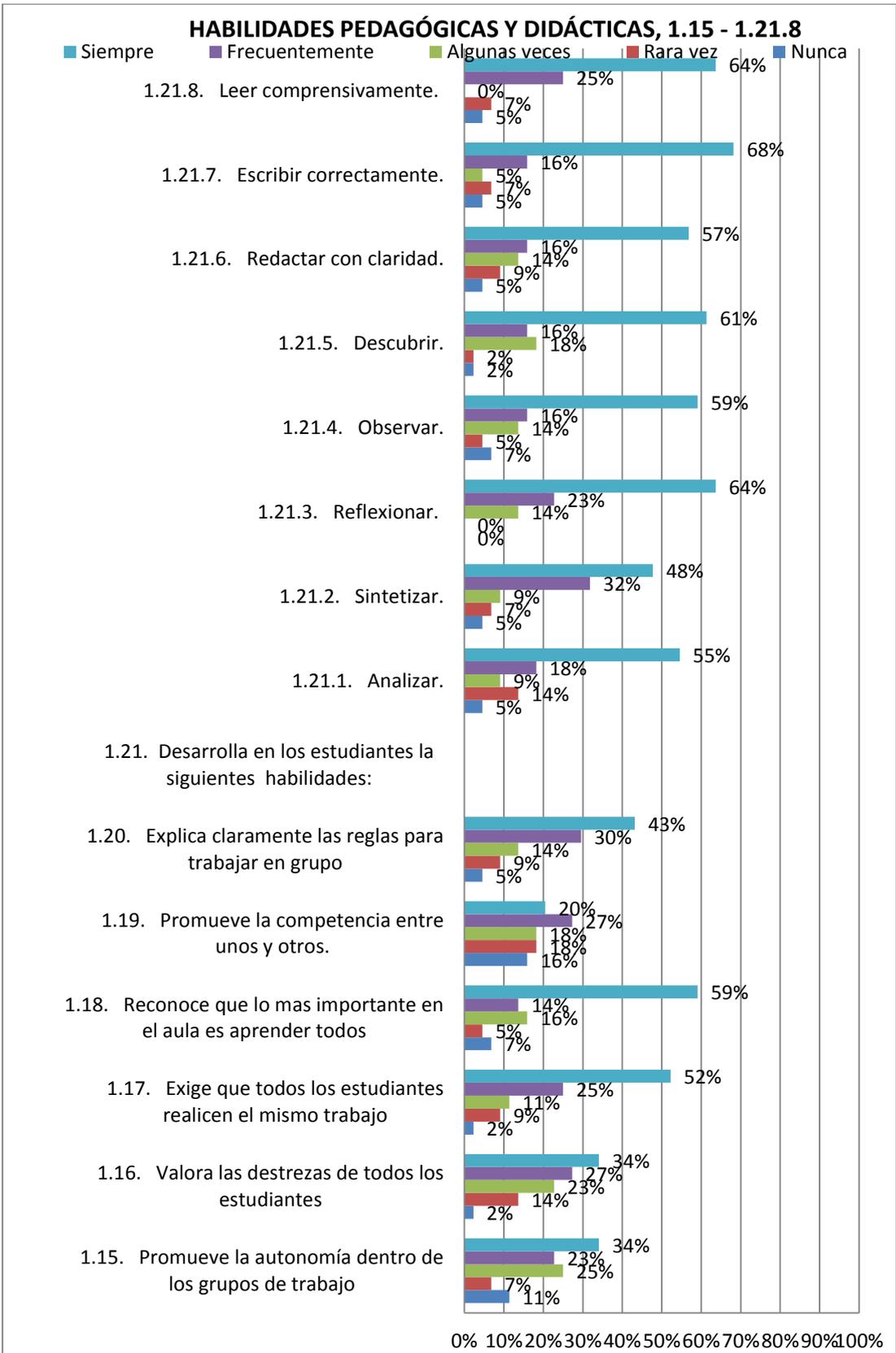
Fuente: Ficha de Observación de Clase

Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En el plantel urbano la puntuación para esta dimensión alcanza 9,4 y en el rural 9,9, siendo en ambos casos excelente, destacándose una menor habilidad en el docente urbano para resolver actos indisciplinarios sin agresión verbal o física, manejar de manera profesional los conflictos del aula, buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, aunque en todas ellas logran una valoración promedio de 4 equivalente a frecuentemente.

Tabla 38. Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Estudiante
Habilidades Pedagógicas y Didácticas del Centro Educativo Urbano



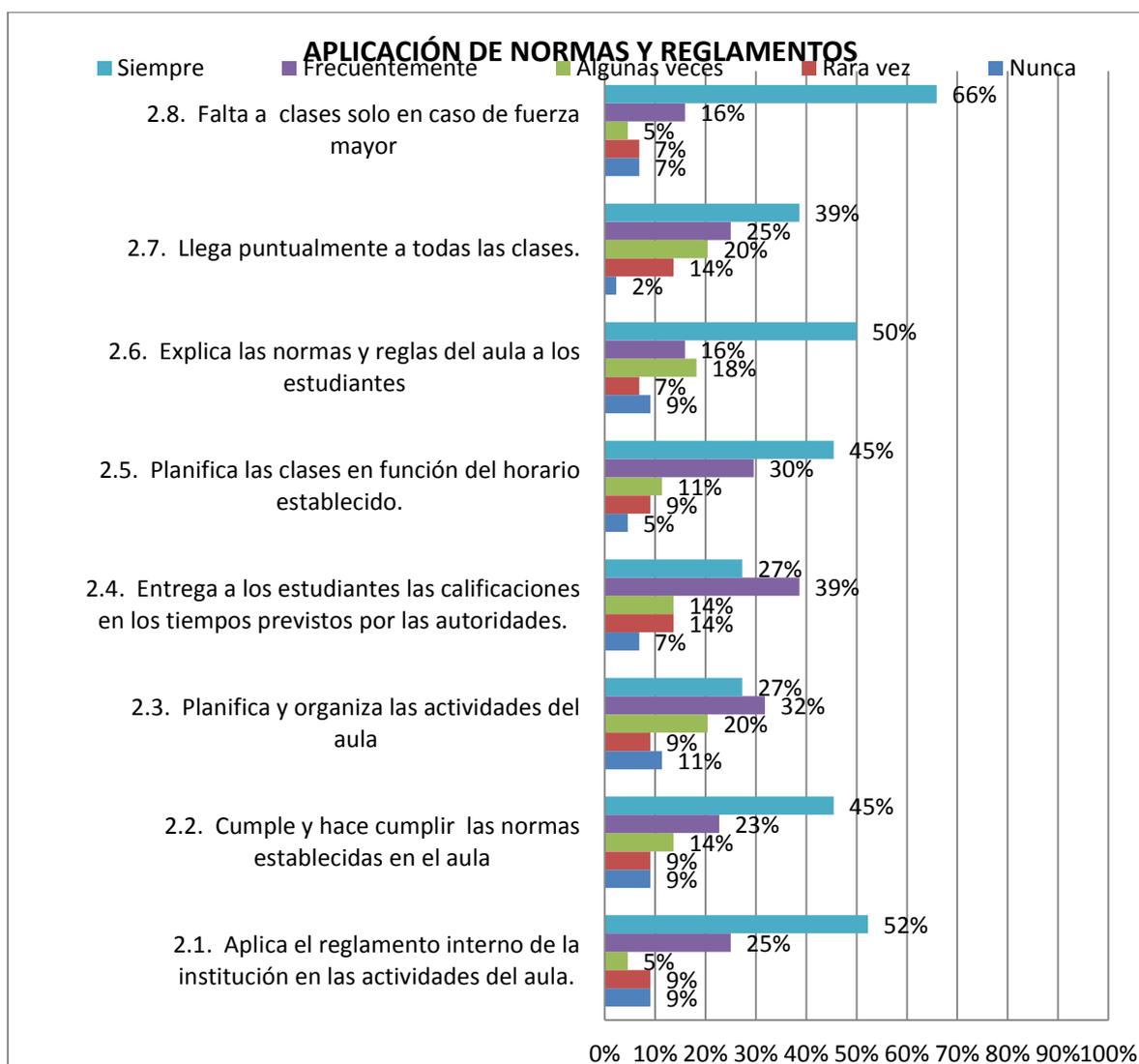


Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En esta dimensión, el plantel urbano alcanza una puntuación de 7,3, equivalente a bueno y el rural de 9,5, equivalente a excelente, resultados basados principalmente en que en el plantel rural hay altos porcentajes de los criterios siempre y frecuentemente para la mayoría de las preguntas del cuestionario siendo las más relevantes: preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes donde el criterio siempre alcanza un porcentaje de 83% en comparación con el 36% en el urbano; valorar los trabajos grupales y dar una calificación, donde el criterio frecuentemente en el plantel rural alcanza el 100% y en el urbano el 23%; desarrollar la habilidad de escribir correctamente en los estudiantes donde el criterio de siempre alcanza el 93% en el rural frente al 68% en el urbano.

Tabla 39. Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Estudiante
Aplicación de Normas y Reglamentos del Centro Educativo Urbano

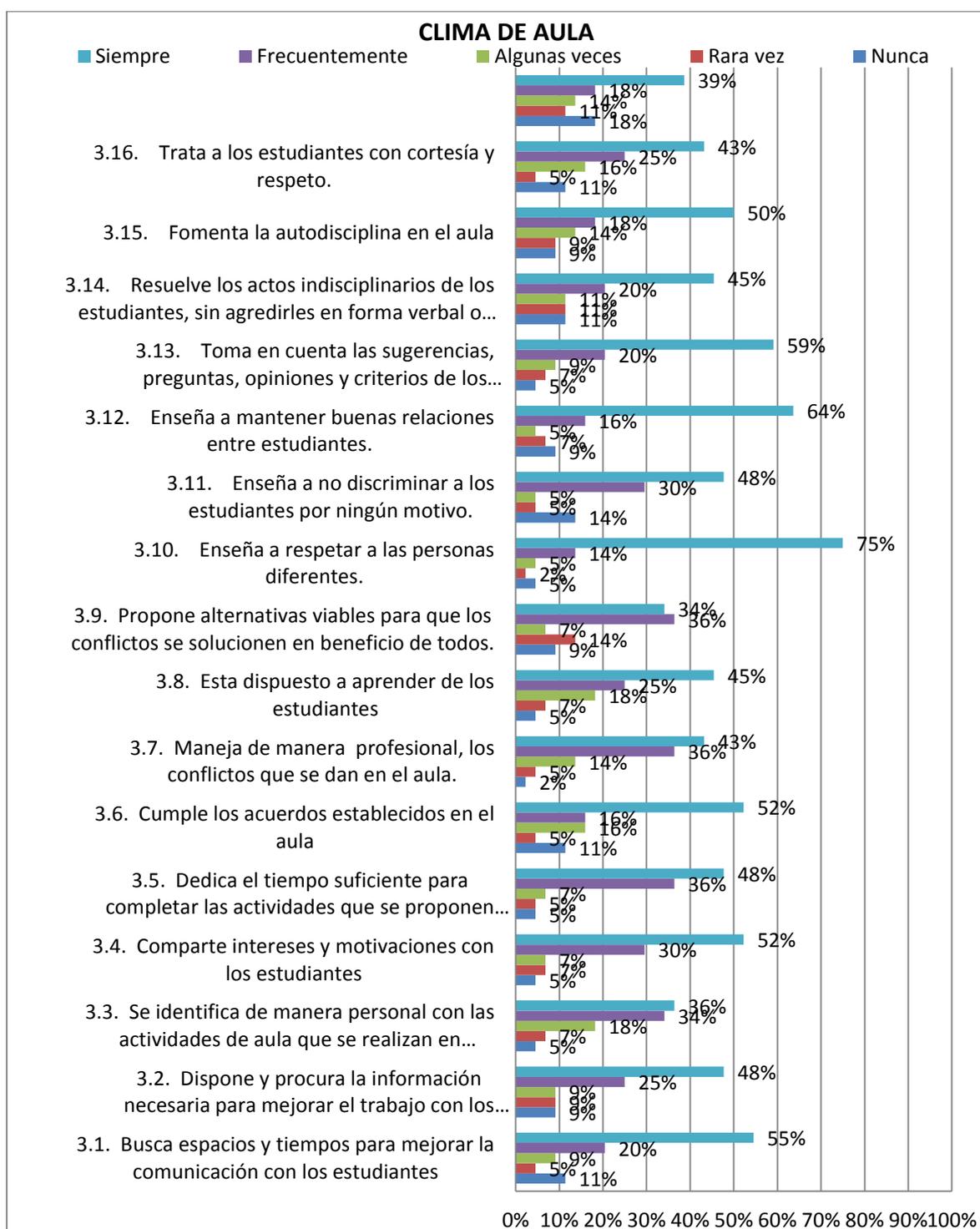


Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En relación con esta dimensión en el plantel urbano se obtiene una puntuación de 7,3, equivalente a bueno y en el rural de 9,5, equivalente a excelente, destacándose los ítems: puntualidad a clases donde en el plantel urbano el criterio siempre alcanza un 39%; el cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en el aula un 45% en relación con un 83% del plantel rural en ambos casos.

Tabla 40. Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Estudiante Clima de Aula del Centro Educativo Urbano

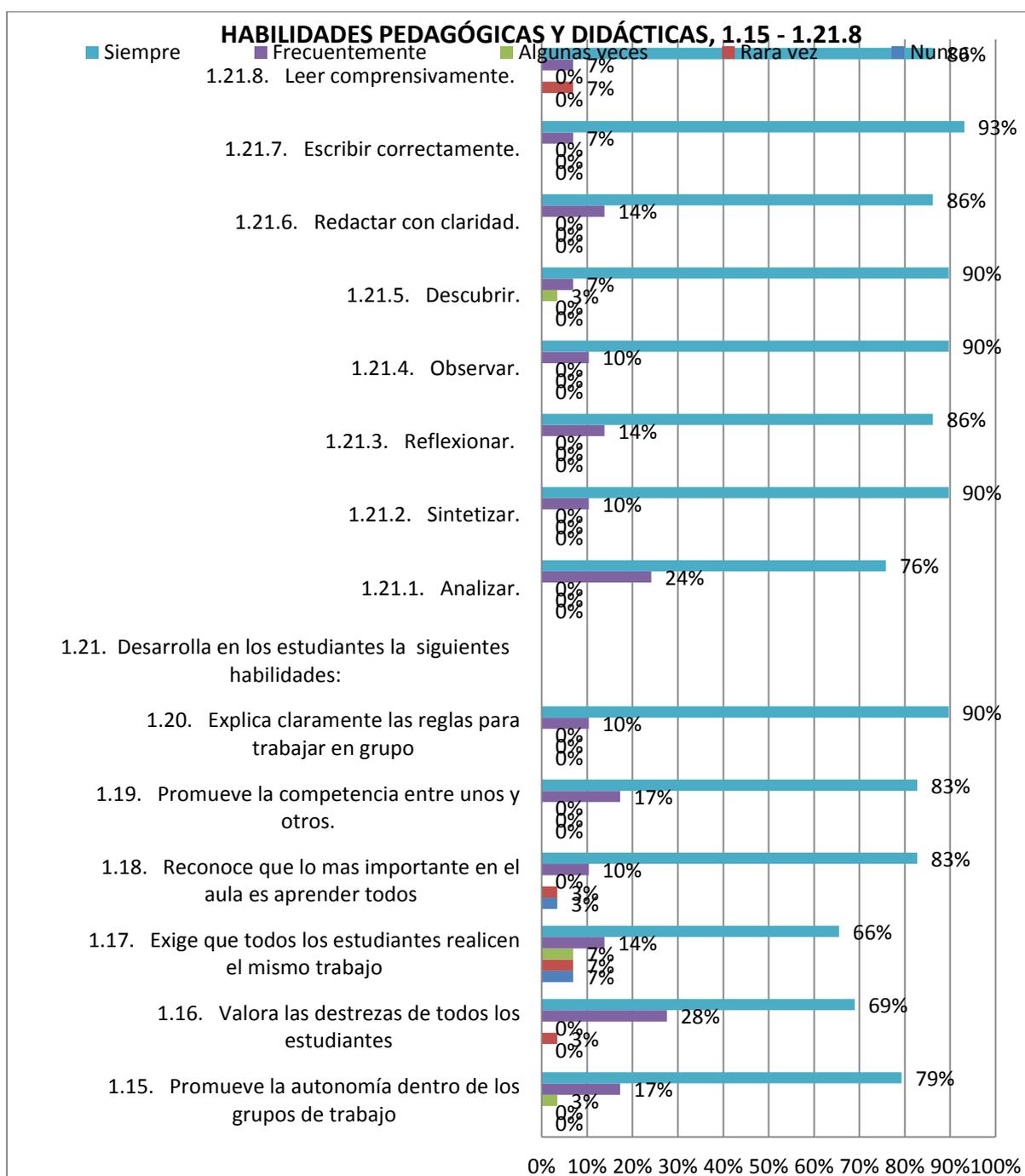


Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

Respecto a esta dimensión, en el plantel urbano se logra una puntuación de 7,5, equivalente a bueno en tanto que en el rural la misma alcanza 9,8 equivalente a excelente, donde todos los aspectos en el plantel rural superan el 85% en el criterio siempre, mientras que en el urbano, la mayoría de ellos varía entre 30 y 50%, siendo las más bajas las habilidades para identificarse de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, proponer alternativas para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos y preocuparse por la ausencia o falta de los estudiantes y llamar a sus representantes, donde para el criterio siempre se obtienen porcentajes de 36%, 34% y 39% , respectivamente.

Tabla 41. Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Estudiante de Habilidades Pedagógicas y Didácticas del Centro Educativo Rural

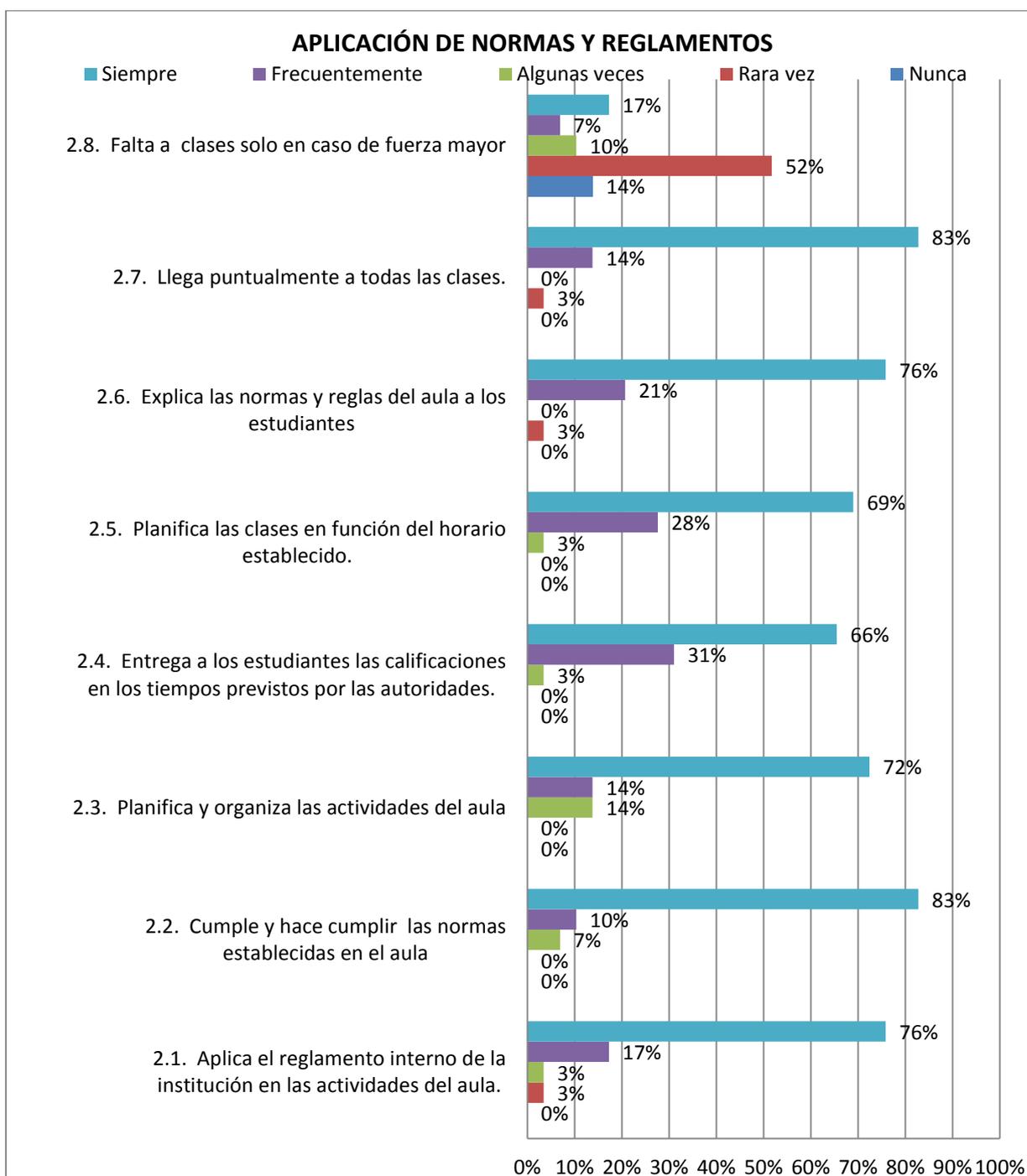


Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En el centro educativo urbano se obtiene una puntuación de 7,2 que equivale a bueno, mientras que en el centro educativo rural una de 9,5, que equivale a excelente; pudiendo destacarse el hecho de que en el primero hay una baja habilidad para: exigir que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo con un valor promedio de 1 (nunca); promover la competencia entre unos y otros, con un valor promedio de 2 (rara vez), utilizar tecnologías de comunicación e información en clase, con un valor promedio de 2 (rara vez); elaborar y utilizar material didáctico apropiado con un valor promedio de 2 (rara vez), desarrollar en los estudiantes la habilidad para descubrir observar, reflexionar, con un valor promedio de 3 (algunas veces).

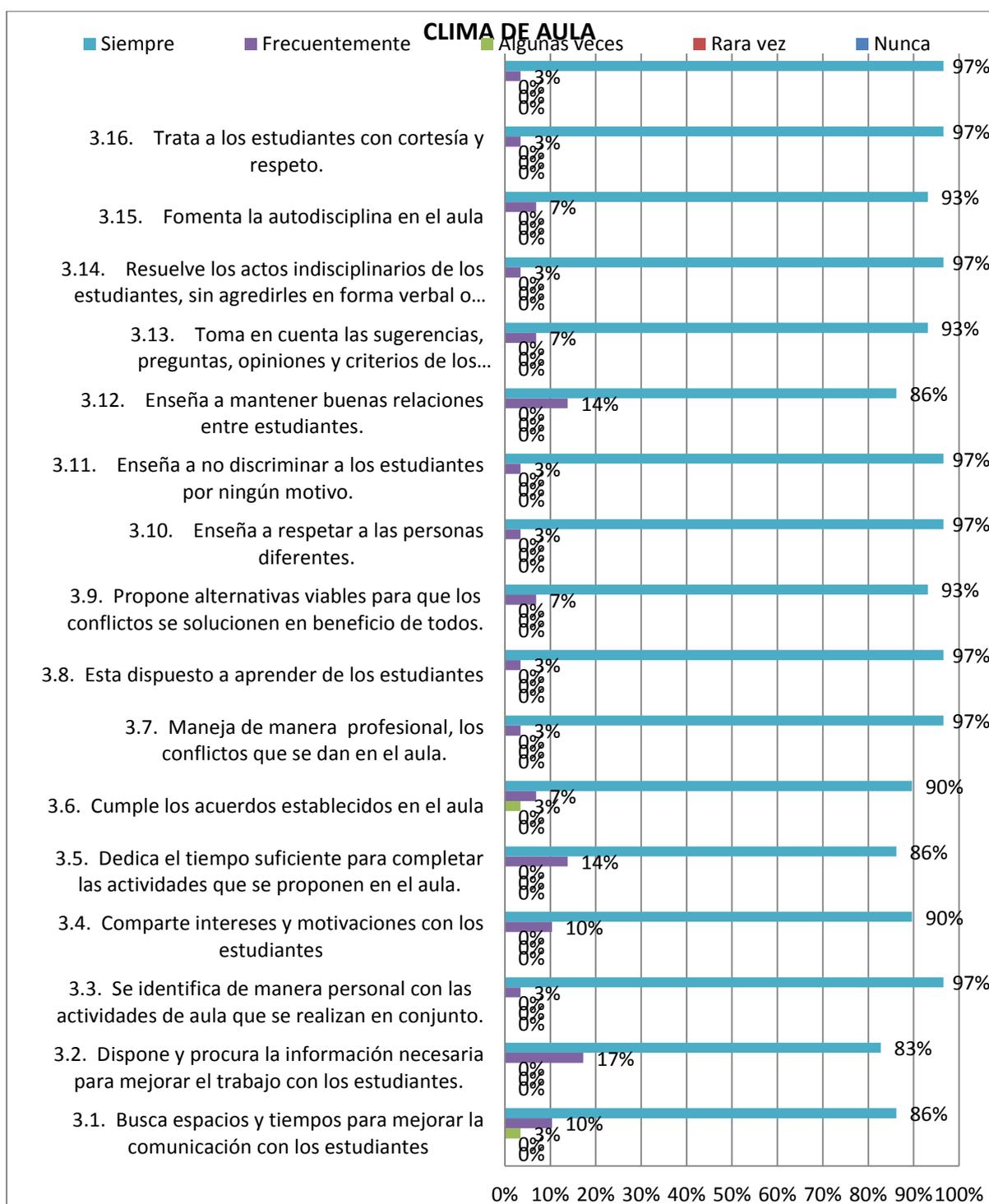
Tabla 42. Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Estudiante
Aplicación de Normas y Reglamentos del Centro Educativo Rural



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Equipo de Informática UTP

Tabla 43. Características de la Gestión Pedagógica desde la Percepción del Estudiante del Clima de Aula del Centro Educativo Rural



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Elaborado por: Equipo de Informática UTPL

En el centro educativo rural, las puntuaciones para esta dimensión son altas, excepto las de utilizar bibliografía actualizada, con un valor promedio de 3 (algunas veces); exigir que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, con un valor promedio de 2 (rara vez).

6.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- 1) La evaluación al desempeño docente es una modalidad que ha permitido obtener apreciaciones muy valiosas en los centros educativos.
- 2) Falta promoción de los estándares de calidad de desempeño docente en los planteles educativos y se ha enfocado en las áreas básicas, sin mayor detalle para las áreas especiales o técnicas.
- 3) La habilidades intelectuales más desarrolladas en los estudiantes en el plantel urbano son: conceptualización, escritura comprensiva y lectura comprensiva y en el plantel rural son: analizar, sintetizar, escuchar y concluir.
- 4) Tanto en el plantel urbano como en el rural se cumplen las normas institucionales y de aula y hay puntualidad en la asistencia del docente, pero no se entregan las calificaciones en los tiempos previstos.
- 5) En el plantel urbano hay más habilidad por parte del docente para cumplir los acuerdos del aula y mantener relaciones respetuosas, mientras que en el rural, es más notorio el trato cortés y el manejo profesional de los conflictos en el aula.
- 6) Una de las habilidades menos desarrolladas por los docentes tanto en el plantel urbano como en el rural es el uso de las tecnologías de la comunicación e información en el aula.
- 7) En el plantel urbano, los estudiantes consideran como los factores más influyentes en el clima de clase el fomento del trabajo cooperativo, el logro de una calificación con esfuerzo y la creatividad del docente para aplicar técnicas modernas y activas.

6.2. Recomendaciones

- 1) Una investigación como la efectuada con el presente trabajo puede ampliarse tomando como referencia otros criterios, como el de autoridades, padres de familia y la aplicación de instrumentos más específicos y de manera más frecuente.
- 2) Las autoridades y el departamento pedagógico deben realizar talleres sobre la comprensión y manejo de los estándares de calidad de desempeño docente en todos los niveles.
- 3) Los docentes deben aplicar con mayor frecuencia estrategias que desarrollen el pensamiento tales como: mesas redondas, de análisis, de situaciones de interés para los estudiantes, ejercicios de escritura creativa, inferencias de posibles desenlaces de relatos, estudios de caso, entre otros.
- 4) Se debe mantener el cumplimiento de las normas institucionales y de aula, y optimizar el de entrega de las calificaciones a los estudiantes.
- 5) Es necesario implementar un trato más afectivo hacia los estudiantes en el plantel urbano; y buscar el aprovechamiento de las experiencias compartidas con los estudiantes para mejorar la capacidad del manejo pedagógico y emocional de los mismos por parte del docente, en ambas instituciones.
- 6) Se debe capacitar y motivar a los docentes para que diseñen propuestas innovadoras para el aula. Utilizando los recursos tecnológicos disponibles en los planteles.
- 7) Fomentar el trabajo cooperativo en el plantel urbano aprovechando las tendencias tecnológicas innovadoras del nuevo milenio.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título de la Propuesta.

TALLER DE FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES EMOCIONALES EN LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE E.G.B. DE LA “UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DE LA CIUDAD DE AMBATO.

7.1. Justificación de la Propuesta.

El interés de fortalecer el buen funcionamiento en las instituciones educativas investigadas, permite la creación de una propuesta de intervención, en función del diagnóstico y evaluación de la gestión pedagógica y del clima social de aula, por lo que se propone comenzar desde el interior, desde la persona misma, empezando a motivar las relaciones sociales y la autoestima de los alumnos, y consecuentemente mejorar su entorno educativo.

No podemos negar el hecho de que el clima de aula necesita mejoras en todos sus niveles educativos, pues es clara la existencia de múltiples falencias en el ámbito emocional de los estudiantes, los mismos que tienen carencias afectivas, causado por factores como divorcios, abandono familiar, emigración, entre los principales, los cuales frenan y obstaculizan el desarrollo de un adecuado clima social de aula.

Por lo que la propuesta de una serie de talleres motivacionales basado en la PRNL (Programación Neurolingüística). La PNL “constituye un modelo, formal y dinámico de cómo funciona la mente y la percepción humana, cómo procesa la información y la experiencia y las diversas implicaciones que esto tiene para el éxito personal, factor primordial para un enfoque en mejorar las relaciones sociales de los estudiantes”. (Sotillo, 2013).

Pero los docentes también deberían estar capacitados para entender y manejar herramientas claras y efectivas de motivación estudiantil, o acaso debenser ellos

motivados en primer lugar para obtener resultados favorables en las instituciones educativas.

Del estudio realizado obtenemos resultados que nos indican la falta de mayores propuestas y estudios relacionados al clima social de aula en nuestra realidad actual, no solo en la zona estudiada, sino en todo el país, demostrando que los estudiantes y su ambiente constituyen el pilar educativo fundamental, y que la relación “cognitiva-motivacional” debería ser una a ser investigada por las instituciones educativas locales y nacionales.

7.2. Objetivos de la Propuesta.

- 1.** Desarrollar habilidades emocionales fundamentales como la motivación, el autoestima, y las relaciones sociales en el aula mediante talleres de diseñados para mejorar las habilidades emocionales de los estudiantes.
- 2.** Implementar modelos y técnicas para lograr una real integralidad del individuo en la sociedad y el entorno educativo.
- 3.** Mejorar el clima social de aula vinculando a los estudiantes a cumplir metas sociales en la institución al finalizar el taller.

7.3. Actividades de la Propuesta.

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Desarrollar habilidades emocionales fundamentales como la motivación, el autoestima, y las relaciones sociales en el aula mediante talleres para mejorar las habilidades emocionales de los estudiantes.	Desarrollo de la autoestima de los estudiantes, buscando que cada niño re-cree su historia en el encuentro con las voces y experiencias de otros.	Taller de desarrollo de habilidades emocionales Diseño de transparencias ordenadas y enumeradas según los contenidos a desarrollar.	Modelar. (proceso de reproducir (o “replicar”) comportamientos específicos. Modelar de forma efectiva requiere una variedad de habilidades: éstas incluyen agudeza sensorial, habilidades verbales y no verbales para recoger información de alta calidad y la habilidad de hacer la “actitud”.	La comprobación de la efectividad de un modelo está en poder conseguir los mismos (o mejores) resultados que el sujeto elegido a través de Dramatización	1. Autoestima adecuada dentro del aula de clase. 2. Compromisos con la institución educativa.
Implementar modelos y técnicas para lograr una real integralidad del individuo en la sociedad y el entorno educativo.	Mejora de la seguridad del individuo previa al trabajo académico buscando que cada niño implemente las herramientas brindadas en los talleres.	Taller de desarrollo de la integralidad social Análisis de las relaciones entre la secuencia de las lecciones, o módulos de aprendizaje y métodos de evaluación	Programación Neurolingüística (PNL). La metodología usada involucra a los participantes en un trabajo dinámico y participativo que a partir de su propia experiencia, personal y colectiva, facilita el aprendizaje de los contenidos programáticos	Aplicación de cuestionarios: Evaluación de actividades para la clarificación y desarrollo de la integralidad del individuo.	1. Mejora las relaciones sociales en el aula de clase. 2. Comparte experiencias en la institución educativa.

			del taller,	
			integrando	
			cuerpo,	
			emoción y	
			lenguaje a	
			nuestra	
			experiencia de	
			aprendizaje.	
Mejorar el clima social de aula vinculando a los estudiantes a cumplir metas sociales en la institución al finalizar el taller.	Desarrollo de la relación motivación-cognición a corto y largo plazo para su aplicación en el aula de clase y en la institución	Cierre del taller y Convivencia final Preparación de material combinando texto esquematizado, fotos, animaciones de texto, sonido e imágenes prediseñadas o importadas de Internet u otros archivos o videos.	Juegos relacionados con el desarrollo de las percepciones sensoriales y de la aptitud motriz a través de una metodología dinámica, moldeable, motivadora, activa, reflexiva, creativa, participativa, solidaria.	<p>1. Contribuye a un clima social de aula satisfactorio durante toda la jornada estudiantil.</p> <p>2. Fortalece las habilidades emocionales básicas y aspectos cognitivos.</p>

7.4. Localización y cobertura espacial de la propuesta.

El proyecto se desarrollará en La Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, situado en el barrio El Español en la ciudad de San Juan Bautista de Ambato. El entorno reúne las principales características de un barrio central urbano de la ciudad: nivel socio cultural y económico medio-alto.

Es una realidad muy significativa en este barrio en concreto el gran número de familias monoparentales existentes, este hecho influye en gran medida en la forma de interacción del alumnado, tanto dentro como fuera del centro, alrededor de

la zona no hay grandes superficies donde el niño pueda jugar debido a la masificación en el suelo de casas que han limitado el espacio destinado a zonas verdes.

De todos modos esto es solucionado en parte por la existencia de parques a muy poca distancia, lugar en el que se pueden llevar a cabo gran infinidad de actividades.

A fin de delimitar las zonas de actuación propuestas, cabe señalar que para la realización del: “Taller de Desarrollo de Habilidades Emocionales” y del “Taller de Desarrollo de la Integralidad Social” se utilizará un aula vacía que se encuentra justo en la propia zona de recreo y que será preparada para tal fin.

La ubicación de los talleres es la idónea ya que los accesos carecen de barreras arquitectónicas como escaleras o muros y el aula reúne buenas características de ventilación e iluminación.

Para la “Convivencia Final” se va a aprovechar la zona del patio del centro (donde se lleva a cabo el recreo).La ceremonia de clausura y entrega de certificados se realizará en el Salón de Actos de la institución.

Tanto el taller como las actividades emprendidas para el desarrollo de habilidades emocionales y de integralidad social están orientadas como es obvio al mejoramiento de los actores directos como son: estudiantes, padres de familia y fundamentalmente profesores.

Estos serán agentes multiplicadores en los alrededores de la institución educativa y de los barrios aledaños, lo que de hecho contribuirá al mejoramiento de las relaciones sociales e interpersonales de los integrantes de la comunidad y su entorno.

Mapa de zonas de influencia del proyecto y cobertura espacial.

ZONA DE INFLUENCIA	ACTIVIDADES A REALIZAR
PASILLOS	<ul style="list-style-type: none">- Cuelga de murales.- Decoración.
AULAS	<ul style="list-style-type: none">- Trabajo de investigación.- Análisis de la convivencia.- Elaboración de materiales.- Talleres
SALA DE EXPOSICIONES	<ul style="list-style-type: none">- Exposiciones temáticas.
SALÓN DE ACTOS	<ul style="list-style-type: none">- Ceremonia de Clausura- Entrega de certificados.
PATIO-CANCHA	<ul style="list-style-type: none">- Coffe Break- Juegos cooperativos.- Jornadas de juegos- Convivencia final.
DOCE	<ul style="list-style-type: none">- Asesoría Psicológica
BIBLIOTECA	<ul style="list-style-type: none">- Trabajos de Investigación.
SALA DE PROFESORES	<ul style="list-style-type: none">- Lugar de reunión del coordinador del proyecto, autoridades y expositores.- Lugar de almacenamiento de material.- Planificación y logística de los talleres.

7.5. Población objetivo de la propuesta.

Nuestra población objetivo son 44 estudiantes de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos, 44 familias de la parroquia La Matriz, Ciudad de Ambato, y 80 docentes y autoridades de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

Estudiantes a recibir el taller	44 personas
Profesores participantes en el taller	80 personas
Familiares por estudiante	132 personas
Total aproximado de beneficiados	256 personas

Es decir que un 25% aprox. de la población total del área de aplicación de los talleres será labeneficiada a corto plazo, con la proyección de mejorarlas relaciones socialesdelos alumnos en su entorno familiar en un tiempo prudencial de 3 meses.

7.5. Sostenibilidad de la propuesta.

Para el desarrollo y sostenibilidad de la presente propuesta se cuenta con recursos: humanos, tecnológicos, materiales, físicos, económicos y organizacionales.

Los recursos humanos están representados por todo el profesorado de los centros educativos; por los alumnos de los dos centros educativos; por los expositores; por su organizador; por sus autoridades y personal administrativo.

Los recursos tecnológicos están representados por equipos de informática como tablets, computadores portátiles y ordenadores de estudio para registrar los datos, todos con acceso a internet

Los recursos materiales están representados por equipos como calculadoras, equipo de música, copiadora, retroproyectors, armarios y anaqueles, materiales de papelería o de oficina, materiales didácticos (folletos didácticos o de difusión).

Los recursos físicos están representados por canastas de baloncesto, portería, material deportivo: balones, aros, raquetas, cuerdas, trompos, chalecos reflectantes (servirán para la distinción de los colaboradores de patio).

Los recursos económicos están representados por: material fungible y de reprografía, folios, cartulinas, lápices, rotuladores, tinta de ordenador, master de fotocopiadora, correctores, brochas, pinceles, alimentos y bebidas, mesas, sillas, servilletas, vasos plásticos, platos y cubiertos desechables

Los recursos organizacionales están representados por: instrumentos (determinados test o cuestionario de evaluación de las capacidades de los sujetos, historia social o clínica de los sujetos, etc), material diverso de utilización docente que por su especificidad justifica el proyecto (estanterías, muebles de oficina, armario cerrado, cajones para material didáctico, juegos de mesa y didácticos por niveles, material lúdico para alumnos con NEE, instalaciones e infraestructura física necesaria para llevar a cabo el proyecto, técnicas motivacionales grupales y de comunicación, técnicas de evaluación, asesoramiento de técnicos especialistas en la materia de Psicología y Orientación.

7.6. Presupuesto de la Propuesta.

N°	Concepto	Egresos	Valor total	Total
1	Costo de personal	750,00	750,00	750,00
2	Transporte	120,00	120,00	120,00
3	Alojamiento	120,00	120,00	120,00
4	Alimentación	120,00	120,00	120,00
5	Material y equipo	170,00	170,00	170,00
6	Coffee Break	175,00	175,00	175,00
7	Aporte	70,00	70,00	70,00
8	Imprevistos	100,00	100,00	100,00
				\$ 1.625,00

7.7. Cronograma de la propuesta.

Año 2013

N°	Meses Semanas	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep.	Oct	Nov	Dic
		1	Taller de Habilidades Básicas			■							
2	Taller de Desarrollo de la Integralidad Social				■								
3	Convivencia y Cierre del Taller						■						
4	Resultados finales								■				

Año 2014

N°	Meses Semanas	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep.	Oct	Nov	Dic
		1	Taller de Habilidades Básicas			■							
2	Taller de Desarrollo de la Integralidad Social				■								
3	Convivencia y Cierre del Taller						■						
4	Resultados finales								■				

8. Referencias Bibliográficas

8.1. Libros

- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Barriga, Frida y Hernández, Gerardo. (2010). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. Mc Graw, Hill, México.
- Escaño, José, Gil de la Serna, M. (1997). Cuadernos de Educación. Cómo se Aprende y Cómo se Enseña. I.C.E. Universidad de Barcelona.
- González, M. et al. (2008). Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y procesos. Pearson Educación S.A. Madrid.
- Merici, G. Técnicas de Trabajo Grupal. UTPL, Loja.
- Maya, Arnobio. (2003). Conceptos Básicos para una Pedagogía de la Ternura. Ecoe Ediciones, Bogotá.
- Munch, L. y col. (2012). Administración de Instituciones Educativas. Editorial Trillas, México.
- Nassif, R. (2000). Pedagogía General, Editorial Kapeluz, Argentina.
- Paladines, Carlos. (2006). Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Loja
- Parra, Manuel. (2006). Ética en las Organizaciones. Construyendo la Confianza. Pearson Educación S.A. Madrid.

- De Zubiría, Miguel. (2004). Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani, Colombia.

8.2.Linkografía

- Andrade, Lucy. Estudio del Clima Social Escolar, desde la Percepción de Estudiantes y Profesores del Quinto Año de Educación Básica en Centros Educativos del Ecuador. Extraído de:
- Facultad de psicología, Universidad de Santiago de Compostela. 2010. Diplomado a Distancia: Formación Cívica y Ética. Módulo 4: Convivencia Escolar y Formación de valores. Extraído de :
<http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/MatEstDoc/DOC/DOCs/Guias/Guia-Modulo-4.pdf>
- Castro, A. (2010). El clima escolar y la calidad educativa. Portal Calidad Educativa. Extraído de :
<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>
- Fundación Lee Colombia: 2007 – 2008: Extraído de:
http://fundacionleecolombia.com/otros_Programas/taller_mot.html
- Instrumentos de Evaluación de Destrezas con criterios de desempeño e Indicadores Esenciales de Evaluación. 11 de abril de 2011: Extraído de:
<http://www.slideshare.net/michaelsigcha/evaluaciones-de-destrezas-con-criterios-de-desempeo-e-indicadores-de-logro>
- Luque, H., Diez. (2010). Factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. Soluciones Empresariales. Visión 360 S.A.C. Miércoles, 18 de agosto de 2010: Extraído de :

<http://vision360peru.blogspot.com/2010/08/diez-factores-para-una-educacion-de.html>

- [Manual de Indicadores de Evaluación: República De Honduras. Secretaria de Educación: Tegucigalpa, M.D..C. Septiembre de 2003: Extraído de:](#)
<http://es.scribd.com/doc/12822787/Manual-de-Indicadores-Educativos>
- Mena, Isidora y Valdés, Ana María. (2008). Clima Social Escolar. Documento Valoras UC. Extraído de :
<http://www.slideshare.net/manueloyarzun/informe-clima-social-escolar-6499333>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2008). “Yo miro, Yo sueño, Yo cambio”. Quito
Extraído de:
http://www.vvob.org.ec/sitio/sites/default/files/200811_yo_miro_yo_sueo_yo_cam_bio.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador, Estándares Calidad. Propuesta de Estándares de Aprendizaje: Niveles: 1, 2 y 3. Extraído de:
http://www.google.com.ec/#hl=es&scient=psyab&q=estandares+de+aprendizaje&oq=estandares&gs_l=serp.1.3.0l4.879149.8
- Murillo, F. Universidad Autónoma de Madrid. La investigación sobre eficacia escolar en América Latina. II Congreso Internacional de Investigación Educativa, San José, Costa Rica. Extraído de:
<http://congreso.inie.ucr.ac.cr/memoria/documentos/9/La%20Investigacion%20sobre%20eficacia%20escolar%20-%20Javier%20Murillo.pdf>
- Perfil Docente. Extraído de:
<http://www.monografias.com/trabajos14/perfildocente/perfildocente.shtml>
- Plan de Convivencia del IESO de Torrejuncillo, España, Vía Dalmacia. Extraído de:
<http://www.doredin.mec.es/documentos/00820122017733.pdf>

- PNL Remodelada con DBM. Blog sobre la PNL Remodelada con la metodología DBM en España. Extraído de:
[http:// www.pnlremodelada.es/p/el-desarrollo-de-la-pnl-con-metodologia.html](http://www.pnlremodelada.es/p/el-desarrollo-de-la-pnl-con-metodologia.html)

- Rodrigo, Victoria. Documento Simplificado Plan Convivencia IESO “Vía Dalmacia”, Torrejoncillo, Cáceres, España. Extraído de:
<http://www.usite.info/encuen/encu97.html>.

- Sotillo R, Programación Neurolingüística: Extraído de:
<http://www.capitalemocional.com/Pnl/pnl.htm>

- Taller sobre Motivación: Universidad Carlos Albizu Recinto de San Juan:Dra. Laura Trinidad Olivero: 2013: Extraído de:
<http://es.scribd.com/doc/7294396/Motivacion-Presentacion>

9. Anexos

Anexo 1



UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO F. CEVALLOS"

PENSAR HACER Y ACTUAR CON EXELENIA

Ambato, 9 de Marzo de 2013

En mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos", a petición verbal del interesado:

CERTIFICO

Que el Lic. Ángel Fabricio Mata Cruz, realizó su trabajo de investigación previo a su graduación como Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo, sobre: "GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA: CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA", el mismo que lo desarrolló con dedicación y honestidad.

Es de esperarse que los resultados contribuyan a mejorar el ambiente del plantel.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al mencionado maestrante hacer uso de la presente para los fines consiguientes.

Dra. Teresa Albuja

RECTORA



Anexo 2

Anexo 2: Carta de permiso ingreso al centro educativo

Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autorizado

13-05-2012



Anexo 3



UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL

BILINGÜE "CHIBULEO"

Acuerdo Ministerial 321 del 30 de octubre de 2003

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Rector Encargado de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Chibuleo", **CERTIFICO** que el Lic. ÁNGEL FABRICIO MATA CRUZ, realizó su trabajo de investigación previo a su graduación como Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional sobre "GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA: CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA", el mismo que lo desarrolló con dedicación y honestidad. Es de esperarse que los resultados contribuyan a mejorar el ambiente del plantel.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultándole al interesado hacer uso de la presente, en lo que estimare conveniente.

Emito el presente certificado, en la comunidad de Chibuleo San Francisco, a los veinte y siete días del mes de agosto de dos mil trece.



Lic. Alberto Guapizaca Q.
Rector Encargado

Anexo 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RECIBI



Anexo 5

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6

Código:			
Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña		2. Niño									
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a	8. Tú mismo		
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá:			1. Sin estudios			2. Primaria (Escuela)			2. Secundaria (Colegio)			4. Superior (Universidad)			
b. Papá:			1. Sin estudios			2. Primaria (Escuela)			2. Secundaria (Colegio)			4. Superior (Universidad)			
1.9 ¿Trabaja tu mamá?				Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?				Si		No	
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?									
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo							
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:															
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos							
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color						
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led						
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil									
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 7

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los <u>estudiantes</u> .					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o <u>contenidos</u> señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos in disciplinados de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Anexo 8

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:



TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la auto disciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 9

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACION				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Anexo 10

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTOS Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: ".....colocar el nombre de la institución....., año lectivo"

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 al 2.8)				
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

Anexo 11
Fotografías

Unidad Educativa
Pedro Fermín Cevallos
Ambato-Ecuador



Unidad Educativa Intercultural
Bilingüe Chibuleo
Chibuleo-Tungurahua

