



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

**“Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Bracamoros y González Suárez del Cantón Zamora, provincia Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2011-2012”**

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

**AUTOR:** Villalva Cassanello, Joffre Juan

**DIRECTORA:** Zuín Ramírez, María Mercedes, Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO LOJA**

**2013**

## CERTIFICACIÓN

Magister

María Mercedes Zuin

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: **“Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Bracamoros y González Suárez del Cantón Zamora, provincia Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2011-2012”** realizado por el profesional en formación: Joffre Juan Villalva Cassanello ; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013

f) .....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Joffre Juan Villalva Casanello, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f. \_\_\_\_\_

Autor: Villalva Cassanello, Joffre Juan.

Cédula: \_\_\_\_\_

## **DEDICATORIA**

Dedico esta primera Maestría a todos quienes considero parte de mi vida, de mi felicidad y de mi lucha por ser siempre mejor, a mis hijos: Christian Daniel, Diego Alejandro y André Sebastián, Gianna Katherine y Ginno Mauricio, Laría Elizabeth y Erick Rafael, a mi esposa Cecilia Hidalgo, a mis padres Miguel Villalva(+) y María Cassanello, a mis hermanas y hermanos, familiares todos y a quienes me han demostrado de manera especial su confianza en mí; con todas las personas que hicieron parte de mi vida y con quienes siempre estaré en deuda por su fidelidad.

Villalva Cassanello, Joffre Juan

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud y alabanza a las personas que de alguna manera participaron en este esfuerzo de vida y a aquellas personas que siempre estuvieron pendientes de mis errores. Mil gracias.

Villalva Cassanello, Joffre Juan

## ÍNDICE

|                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| CARÁTULA.....                                                                                             | i   |
| CERTIFICACIÓN.....                                                                                        | ii  |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....                                                          | iii |
| DEDICATORIA.....                                                                                          | iv  |
| AGRADECIMIENTO.....                                                                                       | v   |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS.....                                                                                 | vi  |
| Resumen.....                                                                                              | 1   |
| Introducción.....                                                                                         | 3   |
| 1. Marco Teórico.....                                                                                     | 6   |
| 1.1. La escuela en el Ecuador.....                                                                        | 6   |
| 1.1.1. Elementos claves.....                                                                              | 7   |
| 1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....                                                      | 10  |
| 1.1.3. Estándares de calidad educativa.....                                                               | 13  |
| 1.1.4. Estándares de desempeño docente.....                                                               | 15  |
| 1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia.....                 | 16  |
| 1.2. Clima escolar.....                                                                                   | 20  |
| 1.2.1. Factores socio – ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....           | 22  |
| 1.2.2. Clima social del aula: concepto, importancia.....                                                  | 23  |
| 1.2.2.2 Factores de influencia en el clima.....                                                           | 27  |
| 1.2.2.3 Concepto desde el criterio de varios autores; y desde el criterio de Moos, Rudolf y Trickett..... | 29  |
| 1.2.2.4. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....          | 31  |
| 1.2.2.5. Dimensiones de relaciones.....                                                                   | 31  |
| 1.2.2.5.1. Implicación.....                                                                               | 31  |
| 1.2.2.5.2. Afiliación.....                                                                                | 32  |
| 1.2.2.5.3. Ayuda.....                                                                                     | 32  |
| 1.2.2.6. Dimensiones de autorrealización.....                                                             | 32  |
| 1.2.2.6.1. Tareas (TA).....                                                                               | 32  |
| 1.2.2.6.2. Competitividad (CO).....                                                                       | 32  |
| 1.2.2.6.3. Cooperación (CP).....                                                                          | 32  |

|            |                                                                                              |    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.2.2.7.   | Dimensión de estabilidad.....                                                                | 32 |
| 1.2.2.7.1. | Organización (OR).....                                                                       | 33 |
| 1.2.2.7.2. | Claridad (CL).....                                                                           | 33 |
| 1.2.2.7.3. | Control (CN).....                                                                            | 33 |
| 1.3.       | Gestión pedagógica.....                                                                      | 33 |
| 3.3.1      | Concepto.....                                                                                | 35 |
| 1.3.2.     | Elementos que la caracterizan.....                                                           | 36 |
| 1.3.3.     | Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula.....                                | 38 |
| 1.3.4.     | Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula de clase..... | 50 |
| 1.4.       | Técnicas y estrategia didáctico - pedagógicas innovadoras.....                               | 41 |
| 1.4.2.     | Técnica didáctica .....                                                                      | 42 |
| 3.4.1.1.   | Planeación .....                                                                             | 42 |
| 3.4.1.2.   | Realización .....                                                                            | 42 |
| 3.4.1.3.   | Resultados.....                                                                              | 42 |
| 3.5.1.     | Aprendizaje cooperativo.....                                                                 | 43 |
| 3.5.1.1    | Concepto de Aprendizaje Cooperativo.....                                                     | 44 |
| 3.5.1.2.   | Caraterísticas.....                                                                          | 45 |
| 3.5.1.3.   | Estrategias y actividades de aprendizaje cooperativo.....                                    | 46 |
| 2.         | Metodología                                                                                  |    |
| 2.1.       | Diseño de investigación.....                                                                 | 49 |
| 2.2.       | Contexto.....                                                                                | 49 |
| 2.3.       | Participantes.....                                                                           | 49 |
| 2.4.       | Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....                                       | 50 |
| 2.4.1.     | Métodos.....                                                                                 | 50 |
| 2.4.2.     | Técnicas.....                                                                                | 50 |
| 2.4.3.     | Instrumentos.....                                                                            | 51 |
| 2.5.       | Recursos.....                                                                                | 53 |
| 2.5.1.     | Humanos.....                                                                                 | 53 |
| 2.5.2.     | Institucionales.....                                                                         | 53 |
| 2.5.3.     | Materiales.....                                                                              | 53 |
| 2.5.4.     | Económicos.....                                                                              | 53 |
| 2.6.       | Procedimiento.....                                                                           | 53 |
| 3.         | Resultado, diagnóstico, análisis y discusión.....                                            | 55 |
| 3.1.       | Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....                                    | 55 |
| 3.1.1.     | Análisis y discusión de resultados.....                                                      | 74 |

|                                                                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.1.4. Análisis comparativo de la gestión pedagógica desde la percepción de los docentes.....                                | 83  |
| 3.1.5. Análisis comparativo de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes.....                             | 85  |
| <b>3.1.6.</b> Análisis comparativo de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador..... | 87  |
| 3.1.7.        Análisis comparativo de los promedios de los C.E. Urbano y Rural.....                                          | 88  |
| 4.1.    Conclusiones.....                                                                                                    | 90  |
| 4.2.    Recomendaciones.....                                                                                                 | 91  |
| 5. Propuesta de investigación.....                                                                                           | 92  |
| 6. Referencias Bibliográfica.....                                                                                            | 122 |
| 7. Anexos.....                                                                                                               | 126 |

## **RESUMEN.**

La presente tesis sobre gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de los séptimos años de educación básica de los centros educativos Bracamoros y González Suárez del Cantón Zamora, provincia Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2011-2012; se analizan las observaciones, descripciones y explicaciones de la realidad del clima social del aula escolar en relación con el ambiente social general de la comunidad educativa de estos centros educativos; la población total de 22 estudiantes se observó bajo la metodología descriptiva y el apoyo de los instrumentos de Moos y Trickett; que describen los hallazgos investigativos en el clima del aula escolar. Se concluye que el mejor clima de aula para los escolares de séptimo de E.B. es el que ofrece la escuela del área rural por la correcta aplicación de normas y reglamentos dentro del aula de clase y la mejor utilización de las habilidades pedagógicas de la docente. Por lo que es importante que usted revise la propuesta sobre el Taller Permanente de Habilidades Pedagógicas y Didácticas Aplicadas en el Aula de Clase del séptimo de E.B. de la Escuela Bracamoros.

**PALABRAS CLAVES:** Gestión pedagógica, Clima escolar, educación básica

## **SUMMARY**

This thesis on educational management in the classroom: school social climate, from the perception of students and teachers of the seventh years of basic education schools and Gonzalez Suarez Bracamoros Canton Zamora, Zamora Chinchipe province, in the academic year 2011 - 2012, analyzes the observations, descriptions and explanations of the reality of the classroom social climate in relation to the general social environment of the school community of these schools, the total population of 22 students was observed under descriptive methodology and support instruments Moos and Trickett, who described the research findings in the classroom climate. We conclude that the best climate in the school classroom to seventh EB is offered by the school in the rural area for the correct application of rules and regulations within the classroom and the best use of the pedagogical skills of the teacher. So it is important that you review the proposal on the Permanent Workshop of Pedagogical and Didactic Applied Skills in the Classroom Seventh Class of EB Bracamoros School.

**Keywords:** Educational management, school climate, basic education

## INTRODUCCIÓN

La investigación sobre gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de los séptimos años de educación básica de los centros educativos Bracamoros y González Suárez del Cantón Zamora, provincia Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2011-2012; analiza las observaciones, descripciones y explicaciones de la realidad del clima social del aula escolar en relación con el ambiente social general de la comunidad educativa.

A nivel nacional el problema fundamental de los establecimientos educativos tiene que ver con sus capacidades de desarrollo pedagógico y el sostenimiento de las innovaciones, por ello se dispuso desde la Dirección Nacional de Educación que se formen equipos pedagógicos que desarrollen acciones de seguimiento, acompañamiento docente y asistencia técnica en las aulas, por lo que son prácticamente nuevos los procesos de control de desempeño y evaluación de logros al interior de los establecimientos educativos, especialmente fiscales.

El sistema de educación nacional hasta 2008; no alentaba políticas de estímulos a la realización de innovaciones con resultados visibles; tampoco promovía que las decisiones respecto a las sanciones por incumplimiento docente puedan ser tomadas de manera eficaz y sin trámites burocráticos, tal situación ha generado que muchos procesos de cambio en el ámbito institucional busquen sostenibilidad distrital.

Por último, la educación básica no contaba con estándares de calidad ni con un sistema nacional de medición de logros que permitan identificar fortalezas y debilidades curriculares que fundamenten políticas de mejoramiento permanente de la calidad, formación y capacitación de docentes y de articulación con los requerimientos hacia los estudios superiores.

La Constitución de la República del Ecuador (2009), en el Art.27; hace referencia a la educación, la cual debe estar centrada en el ser humano, en el desarrollo holístico, el respeto a los derechos humanos, debe ser participativa, de calidad y calidez e impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.

Lo cual es recogido en el plan decenal de educación (2006-2015) que señala como objetivo estratégico de política nacional la calidad y calidez de la educación.

En ella se considera un nuevo enfoque educativo, ese nuevo enfoque rescata la necesidad urgente de capacitación y profesionalización del magisterio antes de ejercer su función docente, sin embargo el ataque disruptivo de conductas agresivas o no deseadas en el aula de clase entre los y las estudiantes; tiene además un enfoque social.

Dicho enfoque social reproduce la vivencia de la violencia y del maltrato físico, psicológico y de exclusión social con el que se identifican algunos/as estudiantes desde sus hogares y esta realidad intersubjetiva muy pocas veces tiene visos de solución.

Por lo expuesto esta tesis tiene su relevancia en la búsqueda de esos criterios que permitan visualizar caminos de solución en base a nueva construcción de las relaciones sociales en el aula de clase.

La ejecución de la tesis solo fue posible gracias a; la colaboración de los y las estudiantes y profesores de los Centros Educativos Bracamoros y González Suárez, de la disposición de los recursos materiales y económicos; y de la predisposición a la investigación sobre la gestión pedagógica en el aula de clase, mismos que motivaron el desarrollo de este trabajo, buscando la calidad y la mejora en el ambiente psico-social de los escolares de estos planteles. Sobre los referentes teóricos en gestión pedagógica y clima social del aula; se debieron dedicar jornadas de investigación ininterrumpidas de más de 6 horas a la semana; desde el inicio del proyecto de tesis; para evaluar el contenido de la información recibida e ir descartando informaciones fuera de contexto.

Para realizar el diagnóstico de la gestión pedagógica; se analizaron los datos recibidos del CES profesores y del CES estudiantes; y se comparó con la información obtenida de las habilidades y competencias del docente en el aula de clase, este análisis es el centro del trabajo investigativo con el que se logra describir la percepción de las características del clima del aula como son: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, claridad, etc.

Comparando las características del clima del aula en la escuela urbana y en la escuela rural se aplicaron los cuestionarios CES de Moos y Trickett (1969), con los actores educativos ya que ellos pudieron percibir; el comportamiento de los/as estudiantes y en consecuencia sus posibilidades de control; e igualmente, los/as estudiantes pudieron percibir a los/as docentes como agresivos/as, autoritarios/as y/o controladores/as.

En el diseño de una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula de clase; en torno a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, se pensó en el multipropósito que se persigue si se incluye la capacitación permanente del docente en las tareas, el control y la innovación en el aula de clase con los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; procurando el mejor desempeño escolar.

Sin embargo quedan por fuera las características personales de los escolares que influyen definitivamente en el clima escolar y en la aceptación o no del método pedagógico aplicado por el docente; por lo que la estrategia recurrente sea la motivación verbal de los escolares sobre la importancia de tales aspectos.

Quedan por fuera además; las formas creativas de participación de los escolares en el establecimiento del clima de aula; con la variedad de formas de hacer las cosas, para tener criterios divergentes en clase.

## **1. MARCO TEÓRICO**

### **1.1. La escuela en el Ecuador**

Para visualizar la realidad de la escuela en el Ecuador, se debe señalar primero la realidad del sistema educativo ecuatoriano, el cual se rige en la actualidad por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país y que además tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos; abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación; registro oficial 484 sobre la estructura del sistema educativo, se indica que dicho sistema es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario, además el sistema de educación comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado, en base a ello la educación regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles o cursos y se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles: pre-primario; primario; medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización, superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

Este contenido está en relación a; la Ley de Educación, Quito, 1983; al Reglamento General de la Ley de Educación. Quito, 1985; a la Estadística de Educación, 1990-91, 91-92 y 92-93, a la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación, Sección de Estadística y Censo; recogidos en un documento virtual de la OEI, capítulo 4 sobre la estructura del sistema educativo ecuatoriano.

Según Carrillo, María Cristina; en el Ecuador de la década de 2000 a 2010, la educación de la población en la edad escolar atravesaba por una emergencia social enraizada en la falta de tolerancia civil a la pobreza y a las diferencias sociales, las estadísticas registradas señalan ausentismos, castigos físicos, minorías poco visibles en los datos oficiales y zonas rurales con bajos niveles de escolarización.

Según Camacho Z. Gloria; los avances en equidad de los servicios durante esa época; por ejemplo: muestran una tasa neta de escolarización entre los y las indígenas y afro-ecuatorianos/as que va en aumento; de aproximadamente un 4% entre 2006 y 2009, sin embargo aún hoy en día, es evidente la falta de organización y capacidad de gestión de las propias escuelas, esto en el sentido de una cultura de gestión educativa aún incipiente,

participativa, transparente y eficaz, que genere un conjunto de situaciones que alienten a los niños, niñas y adolescentes a no abandonar sus estudios.

En la primera jornada parlamentaria sobre educación y desarrollo en el país; se redactó un documento sobre la situación actual de la educación en Quito; donde se señala que se encuentra en todo el país; alguna que otra modalidad inflexible de oferta educativa que contiene; normas carentes de sentido, desvalorización de las personas, culto a las formas, rituales que formalizan discursos alejados de la realidad, estableciendo una lógica escolar que genera en niños, niñas y adolescentes una pérdida de importancia hacia la escolaridad básica completa.

La cultura y gestión de la mayoría de escuelas y colegios del país siguen presentando motivos de desaliento a la permanencia en el sistema escolar.

Por otro lado y desde el punto de vista del proyecto que se desarrolla en esta tesis se evidenció la percepción de los estudiantes y profesores sobre su clima social escolar en el aula de clase, señalando la aspiración institucional a nivel primario de preparar al/la alumno/a para su participación activa en el desarrollo socio-cultural del país.

Ofreciéndole al mismo tiempo un contexto atractivo para que el/la escolar se sienta identificado/a en las relaciones sociales, se sienta aceptado/a y se adapten a cualquier tipo de cambio social al interior de su aula de clase, fortaleciendo su individualidad pero al mismo tiempo conociendo las estrategias que les permitirán comunicarse, apoyarse y entenderse con los demás.

### **1.1.1 Elementos claves**

Volviendo al plano general de esa institución fundamental de la sociedad, denominada “la escuela”; es urgente tomar en consideración los elementos clave que debe poseer una escuela. Según Tonconi Quispe, Juan; el alto o bajo grado de rendimiento institucional depende de tomar en cuenta o no los siguientes elementos claves:

- Los estudiantes, profesores y padres deben compartir una visión común para el desempeño estudiantil y los estudiantes deben estar rodeados de adultos que creen en ellos y los apoyan.

- Cada estudiante, profesor, padre y miembro de la comunidad debe poseer una razón personal para querer aumentar el logro estudiantil, cuyas expectativas deben ser concretas, descritas con claridad y ser medibles.

La manera más efectiva de asegurar que se cumplan estos elementos es a través de una dirección eficaz y un sistema de asesoramiento que:

- Vincule a los estudiantes a un adulto y los dirija a ambos a través del sistema de asesoramiento; garantizando que los padres se reúnan frecuentemente con autoridades y/o directivos del establecimiento para hacer frente a las metas y los planes de la escuela; y que cada estudiante tiene un lugar donde él o ella pertenece.

Citando a García Carrasco, Joaquín; han de especificarse los 10 elementos más significativos y su dinámica particular, pues constituyen pilares fundamentales de la educación en la actualidad:

Diez elementos de la educación en la actualidad;

- Clases desafiantes; los alumnos deben aprender las habilidades avanzadas que son la clave del éxito a futuro, para que ningún estudiante sea promovido con conocimientos débiles.
- “Atención personal de todos los alumnos”; la escuela debe tener el espacio y facilite la condición de que los maestros conozcan a todos los estudiantes como para responder a sus necesidades individuales de aprendizaje.
- “Ayuda adicional para aquellos que lo necesitan”; la escuela debe tener un sistema para identificar los niños tan pronto como comiencen a luchar en lectura, matemáticas, o de cualquier materia básica, y debe reservar tiempo y recursos para la ayuda inmediata a los niños que lo requieran.
- “Conectar el mundo real al aula”; las escuelas deben ayudar a los estudiantes a hacer la conexión de sus aprendizaje y las habilidades necesarias para resolver conflictos triunfar en la vida, lo que es equivalente a realizar actividades que conectan la escuela con el resto del mundo.

- “Familia y participación de la comunidad”; los alumnos prosperan cuando sus escuelas fomentan relaciones positivas de aprendizaje entre las familias, educadores y alumnos es decir cuando todos forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Un ambiente de aprendizaje seguro”; las escuelas deben garantizar la seguridad de sus estudiantes, profesores, personal y visitantes, creando un clima de cordialidad, confianza y respeto, que debe llevar a soluciones pacíficas a los conflictos.
- “Maestros calificados”; el profesor debe conocer bien las materias que imparten y deben saber bien cómo enseñar a todo tipo de estudiantes, es decir ha de saber llegar a todos sus alumnos pese a sus condiciones y cuyo éxito en el aula depende del tiempo suficiente para planificar las clases.
- “Líderes fuertes”; la escuela necesita un director hábil, que supervisa el personal de manera efectiva, y mantiene la organización funcionando sin problemas.
- “Recursos disponibles”; la escuela debe proporcionar a todos los estudiantes y profesores los recursos pedagógicos necesarios, así como debe tener y mantener instalaciones seguras y limpias que son aptos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Información de fácil acceso”; los miembros de la comunidad deben tener acceso fácil a la información sobre la visión y misión que la escuela ofrece a sus estudiantes, incluidos tasas de promoción y de deserción escolar y rendimiento de los estudiantes en los exámenes.

Según Núñez Aragón, Elsa; hace falta que la comunidad escolar trabaje en torno a objetivos comunes, como colectividad, en espacios en donde todos puedan escuchar a todos y que además cada quien pueda opinar y que también todos se escuchen y puedan intercambiar opiniones, gente que esté interesada en problemas de este centro educativo, ex-alumnos/as y hasta autoridades del gobierno.

Como señala Loera Varela, Armando; todos tienen una visión de lo que la escuela es y todos tienen una perspectiva diferente a la hora de analizar sus principales problemas, lo que se ha trabajado con los niños, niñas de edad escolar es destacar la importancia de que la escuela sea el lugar abierto, respetuoso y libre en donde:

- El contenido curricular y procesos de aprendizaje que cultivan el desarrollo cognitivo, tenga un fuerte énfasis en desarrollo del lenguaje.
- Existan educadores/as capacitados/as y calificados/as que reflexionan en torno a sus prácticas instructivas y que estén apoyados/as por supervisores/as altamente calificados/as.
- Exista una buena relación entre profesor/a-alumno/a según el número de alumnos/as por clase, con relaciones colaborativas con los/as representantes.

### **1.1.2. Factores de Eficacia y Calidad Educativa**

Según Murillo F, Javier; en su investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar; enfoca los principales factores de eficacia y calidad:

- “Sentido de comunidad”; una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos/as sus alumnos/as, es natural que en la formulación de sus objetivos, han participado todos los integrantes de la comunidad escolar. El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.
- “Clima escolar y de aula”; la existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los/as alumnos/as se sienten bien, valorados/as y apoyados/as por sus maestros/as, y se observan buenas relaciones entre ellos/as; los/as docentes se sienten satisfechos/as con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos/as; las familias están contentas con la escuela y los/as docentes.
- “Dirección escolar”; otro factor que permite la eficacia escolar es la dirección del establecimiento puesto que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona líder que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada.
- “Un currículo de calidad”; el elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el/la docente, más que emplear un método u otro, esto quiere decir

que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los/as alumnos/as.

- “Gestión del tiempo”; el grado de aprendizaje del/de la alumno/a está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje, es decir cuando se maximice el tiempo de aprendizaje de los/as alumnos/as, tales como: el número de días lectivos impartidos en el aula; la puntualidad con que comienzan habitualmente las clases; disminución del tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden, etc.
- “Participación de la comunidad escolar”; una escuela eficaz es, sin duda alguna, es una escuela participativa. Una escuela donde alumnos/as, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones, que son cumplidas y valoradas.
- “Desarrollo profesional de los/as docentes”; naturalmente que hay mayor eficacia en una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los/as docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los/as alumnos/as aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los/as docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.
- “Altas expectativas”; los/as alumnos/as aprenderán en la medida en que el/la docente confíe en que lo pueden hacer, de esta forma, las expectativas del/de la docente por sus alumnos/as se constituyen como uno de los factores de eficacia.

Pero no es suficiente confiar en los/as alumnos/as si éstos no lo saben, por ello el/la maestro/a debe hacer que los/as alumnos/as las conozcan.

- “Instalaciones y recursos”; un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuadas instalaciones y recursos, esto obliga a que los espacios del aula tengan óptimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos y se cuente con los recursos necesarios.

La educación regular a nivel primario busca desarrollar los siguientes objetivos que servirán finalmente para ser utilizados como factores de eficacia y calidad en la educación del escolar. Este contenido está en relación a; la Ley de Educación, Quito, 1983; al Reglamento General de la Ley de Educación. Quito, 1985; a la Estadística de Educación, 1990-91, 91-92 y 92-93, a la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación, Sección de Estadística y Censo; recogidos en un documento virtual de la OEI, capítulo 4 sobre la estructura del sistema educativo ecuatoriano.

Ya que de su cumplimiento dependerá el nivel de eficacia y calidad que se puede ofrecer en el proceso de enseñanza aprendizaje elegido:

- Formación integral de la personalidad del/de la niño/a y el desarrollo armónico de sus capacidades intelectivas, afectivas y psicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo;
- Desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad;
- Adquisición de hábitos de defensa y conservación de la salud y del medio ambiente y la adecuada utilización del tiempo libre, descanso y recreación;
- Desarrollo de las aptitudes y actitudes artísticas del/de la niño/a en todas sus manifestaciones;
- Adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas;
- Participación activa en el desarrollo socio-económico y cultural del país
- Práctica del cooperativismo y al fomento de la solidaridad humana; y,
- Desarrollo físico, armónico y a la práctica sistemática de los deportes individuales y de grupo.

### **1.1.3 Estándares de calidad educativa**

Como señala el Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano; en el sistema educativo nacional; los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema.

Funcionan como orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad. Según el sistema nacional de evaluación educativa;

- Los estándares de calidad educativa definidos por el nivel central de la autoridad educativa nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos.

Estos señalan qué evidencias se consideran aceptables para determinar que se haya cumplido los estándares de calidad educativa.

- Los indicadores de calidad de la educación, son definidos por el instituto nacional de evaluación educativa y se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación.

Según Cruz Ampuero, Gustavo; el enfoque del nuevo modelo educativo debe ser el de alcanzar dichos estándares de calidad educativa, puesto que son directrices que permiten conducir el quehacer educativo, además;

- Operativizan la misión que una institución educativa debe cumplir y permite identificar en qué medida está funcionando esta organización institucional (alumnos/as, docentes, directores/as, padres, currículo, etc.)
- Permiten identificar la calidad de la educación que puede ser definida “como la medida en la cual la entrega del currículo escolar está materializando los resultados de aprendizaje establecidos por los estándares de educación”.
- Aportan positivamente a la responsabilidad de los actores de la educación y de la comunidad en general.
- Permiten mantener el conocimiento y la vigilancia de las metas educativa alcanzadas.

- Inciden en el proceso de enseñanza al dar a conocer de antemano lo esperado o qué se espera de los/as estudiantes en el ámbito académico conductual.
- Indican al/la docente hacia dónde debe dirigir sus prácticas pedagógicas, sin limitar su ejercicio profesional, pues no prescriben los métodos o técnicas didácticas a aplicar en cada aula.
- Clarifican el proceso de evaluación del que tienen conocimiento todos los/as integrantes de la comunidad educativa.
- Señalan de antemano las metas a alcanzar por los/as estudiantes, docentes y la institución educativa.
- Permiten evaluar bajo criterios, pues se compara a cada estudiante con lo que debería saber y saber hacer ya no con lo que el/la docente considere adecuado.
- Contribuyen a que todos/as los/as actores/as marchen en la misma dirección y hacia la misma meta, logrando mayores avances en los aprendizajes de los/as estudiantes.

Finalmente, dichos estándares siendo retadores y adecuadamente planteados hacen posible que la educación se concentre en el desarrollo de capacidades complejas y de alta demanda cognitiva.

Citando a Cruz Ampuero, Gustavo; los estándares que guían el proceso de enseñanza aprendizaje son: “de contenidos, de desempeño y de servicio escolar”:

- Los estándares de contenido recogen lo fundamental de cada disciplina y detallan lo que los/as estudiantes deben saber y ser capaces de hacer. Son los que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje, y también la evaluación.
- Los estándares de desempeño describen el grado de dominio o niveles de desempeño, que deben ser definidos a partir de los estándares de contenido.
- Los estándares de servicios escolares definen los programas, personal calificado y servicios que las instituciones educativas deben proporcionar a los/as estudiantes para que estos puedan lograr los otros estándares propuestos.

En el Ecuador, según el Ministerio de Educación; el modelo de estándares de aprendizaje se ha diseñado en consideración a las siguientes características:

- Como parte del currículo de Educación General Básica.
- Que respete la división curricular en áreas de aprendizaje, por lo que se han definido estándares de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.
- Que respeten el enfoque que cada área ha expresado en el currículo a través de los ejes curriculares integradores, por lo que todas las metas de aprendizaje están formuladas bajo estas líneas rectoras.
- Cuya aplicación ordenada y consciente del currículo marque el camino natural para la óptima consecución de los estándares de aprendizaje.

Los estándares de aprendizaje están organizados por:

- Áreas curriculares; y dominios del conocimiento; de niveles de progresión; de desempeño docente.

#### **1.1.4 Estándares de desempeño docente**

Según Avalos, Beatrice; los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un/una profesor/a competente; las prácticas pedagógicas que tienen correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño directivo; son descripciones de lo que debe hacer un/a rector/a; las prácticas de gestión y liderazgo que están correlacionadas con el desempeño de los docentes, gestión del centro escolar, y logros en el aprendizaje de los estudiantes. Se entiende que el docente dirige su trabajo a la sociedad preparándola indirectamente para ser más productiva.

Como señala Reyes Ochoa, Luis Antonio; estas nuevas demandas en un enfoque sistémico de la formación inicial de profesores/as, evidencia una profundización en la demanda de rendición de cuentas en la profesión docente, en la tendencia de implementar dispositivos de aseguramiento de la calidad del desempeño, “tales como los estándares para la formación inicial docente, un marco para la buena enseñanza y un sistema de evaluación del desempeño docente”.

La aplicación a cabalidad de estándares de desempeño en la formación inicial docente, no puede desentenderse de las condiciones laborales de los/as docentes, tanto para quienes están en ejercicio como para quienes se forman y miran con atención dicha realidad.

Para Morín, Edgar; se requiere evaluar las oportunidades de formación en servicio; establecer una relación entre un desempeño efectivo y de calidad, con tramos de una carrera docente que no posea como única meta un cargo en la administración; más un sistema efectivo de evaluación formativa del desempeño.

Los estándares de desempeño docente reúnen criterios que hacen posible juzgar el desempeño de los futuros profesores/as en relación a las distintas áreas o facetas de la preparación para la enseñanza:

- Una de organización del contenido en función del aprendizaje del/de la estudiante,
- Otra de familiarización con los conocimientos y con las experiencias previas de sus alumnos/as.
- Una más en base a las características correspondientes a las edades de sus alumnos/as, conocer sus antecedentes familiares y culturales, dar cuenta de las diferentes maneras de aprender de sus alumnos/as, etc.

#### **1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de convivencia**

Como señala el Ministerio de Educación del Ecuador; el 22 de Mayo del año 2007 se legalizó el acuerdo 182, artículo 1 dentro del plano de la convivencia la educación ecuatoriana; para acordar entre otros puntos:

- Art. 1.- institucionalizar el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva.
- Art. 2.- señalar como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los/as docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

- Art. 3.- declarar que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, derecho a: participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- Ser escuchado con respeto a sus opiniones. Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

Además la Ministra de Educación Vidal Illingworth, Gloria; ha dado a conocer las directrices que las autoridades de las instituciones educativas deben aplicar para “garantizar la seguridad de los estudiantes, el ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes”, responsabilidad de las autoridades de establecimientos educativos para que sean espacios de convivencia social pacífica.

En dichos espacios se debe promover una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Para Tenti Fanfani, Emilio; el código de convivencia en las instituciones educativas básicamente tiene los siguientes componentes:

- Datos generales de cada institución,
- Una ligera presentación,
- La visión institucional,

- Objetivos generales y específicos de la institución,
- Los acuerdos y compromisos de convivencia entre las y los docentes de la institución, así como de los y las niñas, padres de familia y el personal de servicios de cada escuela.

El código de convivencia es por tanto un instrumento que se fundamenta en los reglamentos de educación vigentes: código de la niñez y la adolescencia, acuerdo ministerial 182, el reglamento interno de la escuela, y la filosofía propia de la espiritualidad institucional, convirtiéndose en el nuevo modelo de coexistencia de la comunidad educativa.

Según el Dr. Aguiar Cañas, Fidel Rugero el código estará fortaleciendo el desarrollo integral de los actores de la Institución: autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y de apoyo, el cual recoge en lo que compete al personal docente encargado del proceso educativo y formativo integral del alumnado en la institución.

El espíritu de cambio educativo en el que se interpreta la necesidad de formar la personalidad de los alumnos.

En el código se hace referencia a conceptualizar el vivir los valores humanos, a proporcionar las destrezas necesarias para adaptarse a los cambios permanentes que imponen los avances tecnológicos, así como de preocuparse por el rendimiento y disciplina de cada estudiante durante el año lectivo, cooperando con el departamento de orientación y bienestar estudiantil, cuyo control se puntualiza en las áreas de la disciplina, el aprovechamiento y la asistencia del alumnado.

Para Díaz Aguado, María José; las normas son exigencias de convivencia que se eligen a partir de los valores que deseamos proteger entre toda la comunidad, son consignas verbales, escritas o gráficas que orientan el comportamiento de niños y adultos; y sirven para crear un clima familiar estable y seguro, sin incertidumbre, porque indican qué es lo que tenemos que hacer, cómo y qué consecuencias acarrea el hacerlo o no.

Según Lavín Infante, Joaquín; los límites hacen que un/una niño/a se sienta protegido/a, sino se vuelven ansiosos/as e inseguros/as, de tal manera que les permite adquirir hábitos y criterios de responsabilidad y decisión, cuando el niño no cumple se dice que ha desobedecido, que ha cometido una indisciplina que afecta el clima escolar.

Para mejorar la eficacia educativa de las medidas disciplinarias conviene tener en cuenta que:

- Uno de los objetivos de la disciplina es enseñar a respetar ciertos límites, los estudios realizados sobre este tema reflejan que el respeto de dichos límites mejora cuando las normas son claras y coherentes, cuando las normas han sido elaboradas por todos los miembros de la comunidad escolar, incluidos los/as alumnos/as, y se aplican a todos según principios previamente aceptados.
- La sanción debe contribuir a diferenciar entre agresores/as y víctimas; los estudios realizados en contextos muy diversos reflejan que la impunidad ante la violencia hace que esta genere más violencia, debido a que los/as agresores/as (y las personas que se identifican con ellos) la interpretan como un apoyo implícito, transmitiendo que, aunque en teoría se condena la violencia, en la práctica se aprueba.
- La impunidad contribuye a reforzar dos graves distorsiones que potencian la violencia, que llevan, en su forma más extrema, a asociar la conducta del/de la violento/a con la del héroe, y, con mucha frecuencia, a culpabilizar de dicha violencia a la víctima.
- En este sentido, una de las funciones de la sanción es establecer con claridad quién es culpable y quién no lo es; enseñando a asumir responsabilidad a quien las tiene y a no sentirse culpable a quien no lo es.
- La disciplina debe favorecer cambios cognitivos, emocionales y conductuales; los procedimientos de disciplina deberían contribuir a que el/la violento/a se ponga en el lugar de la víctima.
- Que entienda lo destructiva que es la violencia, se arrepienta de haberla utilizado, intente reparar el daño originado y desarrolle alternativas constructivas para no volver a recurrir a ella en el futuro en situaciones similares.
- El respeto a los límites mejora cuando se aprenden habilidades no violentas de resolución de conflictos, es mejor ayudarles a descubrir y enseñarles procedimientos sistemáticos para resolver de forma más inteligente y justa sus tensiones y conflictos ya que será un procedimiento muy eficaz para prevenir la violencia, ya que dichos jóvenes

suelen tener alterado el proceso a partir del cual se analizan y resuelven los problemas interpersonales.

Según Días Aguado, María José; conviene incluir la disciplina en un contexto de democracia participativa, revisar las condiciones que influyen en el respeto a las normas.

Cuando se exige a niños/as y jóvenes que se limiten a obedecer las reglas que otros han creado suelen sentirse pocos comprometidos/as con su cumplimiento y no participan realmente en la organización de la vida en común y de las acciones que será preciso llevar a cabo cuando se transgredan las normas.

Siguiendo a Arévalo Luna, Edmundo Eugenio; un grupo no puede funcionar bien o no puede trabajar eficazmente en conjunto a menos que adopte normas compartidas, si la mayoría de los/as alumnos/as de un grupo comparten las mismas normas: la presión de estas inducirá a los/as demás del mismo grupo a participar, pero si no existen normas compartidas; la clase no funcionará como grupo y seguirá siendo un conjunto de individuos.

## **1.2. Clima escolar**

Según Molina, Nora y Pérez, Isabel; la mayor parte de los eventos interpersonales que caracterizan la vida en el aula son valorados por los actores educativos como amenazantes; en ese sentido, los/las docentes pueden percibir que el comportamiento de los/as estudiantes afecta a su autoridad y en consecuencia sus posibilidades de control; igualmente, los/as estudiantes pueden percibir a los/as docentes como agresivos/as, autoritarios/as y/o controladores/as. Todo esto genera en ambos actores, profesores/as y estudiantes; respuestas emocionales negativas inconsistentes, como un clima social no apropiado para la convivencia y para el aprendizaje, en consecuencia el clima del aula estudiada se puede caracterizar de la siguiente manera:

1.- Cerrado; por cuanto los/as docentes y los/as estudiantes se encuentran inmersos en un proceso cíclico durante el cual muestran comportamientos, actitudes, emociones y valores que se repiten indefinidamente y que no favorece los procesos interpersonales y como consecuencia afectan negativamente el clima del aula.

2.- Rígido; por cuanto la autoridad, mal entendida por los/as docentes, impregna todos los procesos que ocurren en el aula y no deja espacio para la participación y para los procesos creativos; esto también afecta negativamente el clima del aula.

3.- No coherente; por cuanto las actividades están determinadas por la inmediatez de los acontecimientos que se suceden en el aula. En este ambiente o clima social cargado de tensiones, no hay espacio para la convivencia armoniosa y en consecuencia, las posibilidades para la innovación, la participación, la creatividad y la sana competencia se encuentran disminuidas, todo lo cual afecta sustancialmente la efectiva formación integral de los educandos y paralelamente el desarrollo de sus potencialidades para convivir competitivamente en las complejas exigencias de la sociedad. Recordando que los/as docentes tienen un papel de primer orden como organizadores/as y conductores/as del clima social y emocional en el aula, se puede afirmar que no solamente los/as profesores/as del aula, se muestran conscientes de sus debilidades e incapaces de abordar acciones tendentes a corregirlas: por lo cual continuamente expresan su impotencia, como es el caso que se observa en la escuela Bracamoros en donde se percibe lo delicado y sensible del clima del aula, especialmente en cuanto al respeto al maestro y a la participación de los/as escolares se refiere.

Según Hernández Salazar, Genaro; cobra interés el modelo de persona que es o que proporciona el/la docente a sus estudiantes, contribuyendo a la formación de la personalidad de éstos, por lo cual el/la docente debe asumir con gran responsabilidad la creación de un ambiente favorable para la convivencia en el aula, sumando a ello la situación emocional que le corresponde al/la docente enfrentar diariamente en su aula, caracterizada por la falta de hábitos de trabajo y estudio, y agresividad, lo cual afecta su efectividad para conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Como señala Molina, Nora y Pérez, Isabel; aun cuando los datos reflejen características cualitativas y se tomaran en una sola aula de cada escuela, los continuos comentarios de los/as estudiantes, referidos a otros docentes, conducen a esperar que la situación sea semejante en otras aulas, esto lleva a las siguientes preguntas:

- ¿Poseen los/as docentes que laboran en educación básica, las habilidades necesarias para gestionar adecuadamente el clima de relaciones interpersonales en el aula y contribuir con el desarrollo integral de sus estudiantes?

- ¿Es posible, desde los postulados de la teoría crítica en educación, establecer una serie de lineamientos que permitan diseñar programas para la capacitación de los/as docentes en las habilidades requeridas para la gestión adecuada del clima del aula de clases?

Estas interrogantes llevan a reflexionar acerca de la necesidad, que pudieran tener los/as docentes, de recibir capacitación para desarrollar habilidades personales y profesionales que les permitan convertirse en individuos críticos y reflexivos acerca de su praxis pedagógica; para desarrollar habilidades en introducir y evaluar de manera continua los cambios que fueren necesarios, especialmente en lo relativo a la gestión del clima social y emocional.

Esto resulta imprescindible para la convivencia armónica y para el aprendizaje eficaz, todo lo cual redundaría en la formación integral de los estudiantes, plasmado en los documentos oficiales que recogen las reformas legales del sistema educativo ecuatoriano.

Según Cava, María de Jesús; los estudios que han analizado este aspecto no han considerado la multi-dimensionalidad de la autoestima, lo cual contrasta con la consideración actual de este constructo dinámico y multifacético, por ello éste es un importante vacío conceptual en el ámbito de las relaciones entre iguales y la autoestima, por la relevancia de la autoestima en la integración y organización de las experiencias del sujeto y la regulación de sus estados afectivos.

#### **1.3.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales del C.E. (aula de clase)**

Siguiendo a Redondo Rojo, Jesús M; desde hace tiempo se ha procurado identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas escuelas que alcanzaban mayores logros de aprendizaje, desde entonces se sabe que:

- Existen escuelas eficaces donde los/as alumnos/as socialmente desfavorecidos/as logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media, no siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- La organización de las instituciones escolares, logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos/as cuando se organizan y funcionan adecuadamente. Cuando se cuenta con la dotación mínima de recursos, son los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar considerada como un sistema social dinámico.

Es decir las formas de relacionarse en la escuela, lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.

### **1.2.2. Clima social del aula**

#### **1.2.2.1. Concepto.**

Según Mena, Isidora y Valdés, Ana María; el desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de “clima organizacional”, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral.

A partir de finales de la década del '60, este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la teoría general de sistemas; asociado a su inclusión como indicador de la calidad de la gestión de las organizaciones y, como uno de los elementos básicos para potenciar procesos de mejoramiento al interior de éstas.

Mera; realizó una investigación sobre la percepción del/de la estudiante acerca del ambiente escolar, su muestra fue 147 adolescentes del 5to grado de educación secundaria en Liria de Giraldo – Colombia; se aplicó el instrumento de la prueba original de Clima social escolar de Moos, Rudolf y Trickett, E. Barrantes, P. y Tejedo, C; investigaron la relación entre el clima social escolar y la asertividad en una población de 412 alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. “Gustavo Ríos” de la ciudad de Trujillo, utilizando la Escala de Clima Social de R.H.Moos y E.J. Trickett y el Auto-informe de Conducta Asertiva ADCA-1.

Saldaña; realizó una investigación sobre clima social escolar y adaptabilidad de conducta, su muestra fue 94 alumnas del nivel secundario; para ello utilizó la escala de clima social escolar (CES) y el inventario de adaptación de conducta (IAC). Delgado; en su investigación “relación entre locus de control y el clima social escolar” en alumnos de 4° y 5° año de secundaria; para ello utilizaron la escala de clima social escolar (CES).

Siguiendo a Mena, Isidora y Valdés, Ana María; las definiciones del clima social tienen dificultades y discrepancias para precisar el significado de este constructo, cómo se enfatizan las estructuras v/s los procesos de la organización, revelando en distintos grados su carácter objetivo v/s subjetivo; sobre los elementos existentes que son establecidos por la organización y que permanecen en el tiempo como la cultura organizacional, las normas y los estilos de administración.

Combinando el foco de atención de las estructuras conceptuales y sus subjetividades: se influye en las percepciones de sus miembros y cómo éstas se manifiestan en su conducta, mientras que otro grupo, que enfatiza los procesos y la subjetividad conceptualizó el clima organizacional como un proceso en constante construcción: resultante de la interacción de los sujetos y las características de la institución a partir de sus percepciones.

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando instituciones escolares que alcanzan mayores logros de aprendizaje:

- Instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Factores que caracterizan a estas escuelas son el de clima escolar y el de tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas

Según Moos, Rudolf H; existen dos tipos de clima escolar:

- Nutritivo-positivo; cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado, en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo.
- Tóxico-negativo: es decir contrario al anterior y asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes.

| <b>Clima escolar nutritivo</b>      | <b>Clima escolar tóxico</b>                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Reconocimiento explícito de logros. | Ausencia de reconocimiento y/o descalificación. |
| Predomina la valoración positiva.   | Predomina la crítica.                           |
| Tolerancia a los errores.           | Sobre focaliza los errores.                     |
| Sensación de ser alguien valioso.   | Sensación de ser invisible.                     |

|                                                                              |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sentido de pertenecía.                                                       | Sensación de marginalidad, de no pertenecía.                                             |
| Conocimiento de las normas y consecuencias de su transgresión.               | Desconocimiento y arbitrariedad en las normas y consecuencias de su transgresión.        |
| Flexibilidad de las normas.                                                  | Rigidez de las normas.                                                                   |
| Sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias. | No sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad en sus diferencias.           |
| Favorece el crecimiento personal.                                            | Interfiere en el crecimiento personal.                                                   |
| Acceso y disponibilidad de la información relevante.                         | Falta de transparencia en el sistema de información. Uso privilegiado de la información. |
| Favorece la creatividad.                                                     | Pone obstáculos a la creatividad                                                         |
| Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos.                        | No enfrenta los conflictos, o los enfrenta autoritariamente.                             |

Fuente: <http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/ConvivenciaEscolar>  
Elaborado por: Neva Milicic, Ph.D.; y Ana María Arón, Ph.D.

Citando a Moreno Ruiz, David y Estévez López, Estefanía; los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: “la calidad de la relación profesor-alumno y la calidad de la interacción entre compañeros. La interacción negativa entre profesores y alumnos puede traducirse en conductas antisociales y violentas en la escuela. La amistad en el grupo de iguales en la escuela, constituyen un factor de protección como de riesgo en el desarrollo de problemas de comportamiento.

La amistad es una oportunidad única para el aprendizaje de valores, actitudes y habilidades sociales, manejo del conflicto y la empatía, igual puede ejercer una influencia decisiva en la implicación en conductas violentas, si así es el comportamiento del grupo en el que el adolescente se adscribe.

Según Cava, María de Jesús y Musitu Gonzalo; las normas propias del grupo de iguales parecen también desempeñar un rol decisivo en la mayor o menor aceptabilidad de determinadas conductas sociales, se ha constatado que los niños rechazados por sus compañeros presentan una autoestima menos favorable que la de sus compañeros bien adaptados socialmente al tiempo que se describen a sí mismos como más solitarios.

Como señala Redondo Rojo, Jesús M; los autores del modelo interaccionista nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales, ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados, así llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso

continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra.

Es decir, en el contexto de aprendizaje no depende únicamente de las características intra-personales del/ de la alumno/a o del/de la profesor/a o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor/a-alumno/a).

Por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera producir satisfacción y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso, a pesar de que se muestra un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores interpersonales de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres;

- **Nivel organizativo institucional, nivel de aula y nivel intra-personal**

| <b>Nivel organizativo o institucional</b>                                                                                                                                      | <b>Nivel de aula</b>                                                                                                                                                                             | <b>Nivel intra-personal</b>                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relacionado con el clima institucional y con los elementos como:<br>- los estilos de gestión.<br>- las normas de convivencia.<br>- la participación de la comunidad educativa. | Relacionado con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y con los elementos como:<br>- relaciones profesor/a-alumno/a.<br>- las metodologías de enseñanza.<br>- las relaciones entre pares. | Relacionado con las creencias y atribuciones personales y con los elementos como:<br>- auto-concepto de alumnos/as y profesores/as<br>- las creencias y las motivaciones personales.<br>- las expectativas sobre los otros. |

Fuente: Última Década N.15, CIDPA Viña del Mar, Cotubre 2001, pp.11-52  
Elaborado por: Cornejo, Rodrigo y Redondo, Jesús M.

El estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para reconocer los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo.

### **1.2.2.2 Factores de influencia en el clima social del aula**

Según Garran Rodríguez, Noelia; la escuela es participativa, democrática, colaborativa, que atiende a la diversidad, afirma que en su clima influyen los siguientes factores:

- Participación – democracia: Es interesante realizar estas interrogantes:

¿Qué sucede normalmente en un centro? ¿Quién participa? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Es efectiva es participación? Sobre quién participa en los organismos del centro? Participan porque es impuesto por la administración?

La participación es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión y seguidamente acota: que es absurdo tener en los centros órganos de participación si después lo que llevamos a cabo son tareas puramente burocráticas.

- Liderazgo: Pasar de una participación burocrática a una participación real en el centro, depende de la persona que dirige ese centro, si es autocrático o democrático.

Citando a Loscertales Abril, Felicidad; lo mejor es “optar por un líder democrático, considerando que su elección es democrática, admite discusión y las decisiones son producto de la deliberación común”.

- Productividad y satisfacción del grupo: El espíritu de equipo es positivo y el grupo perduraría por sí solo si falta el líder; sin embargo se plantea la necesidad de conflictos para que el centro evolucione y mejore entendiendo ese conflicto como un conflicto positivo, donde todos los miembros puedan discutir, hablar, y negociar todo.
- Poder – cambio: Es necesario abordar el problema del poder en las escuelas, ya que es un tema crucial para el cambio.

Según Garran Rodríguez, Noelia; las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder, en cuanto los últimos, deben tener mayor poder en cuanto a participación.

El cambio no es un proceso tecnológicamente controlable, la parte esencial es la puesta en práctica cuyos resultados de este proceso dependen del contexto y el tiempo.

- Planificación – colaboración; La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos, en este sentido es importante para el centro hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización, determinar su misión, visión, pero sobre todo plantearse metas y objetivos alcanzables a corto y largo plazo.

Tomando como referencia y apoyo los recursos con los que cuenta especialmente de tipo material, humano, infraestructura, tecnológicos, etc., que serán el sustento para alcanzarlos.

Garran Rodriguez, Noelia señala además que; una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización, es “la planificación” que no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser “algo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas para la mejora de la institución”

- Cultura del centro educativo: Este tema es importante porque dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar, así podemos decir como afirma González, María Teresa; en su artículo: “la cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura”; cuando nos referimos a la cultura organizativa se trata de una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: nos situamos en las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales, etc.

Además; las dimensiones del clima escolar, incluyen como una “dimensión climática importante” la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización.

### **1.2.2.3 Concepto desde el criterio de varios autores; y desde el criterio de Moos, Rudolf y Trickett**

Siguiendo a Mena, Isadora; la definición planteada por Cere; señala el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, como determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.

Otros autores como Arón y Milicic; lo definen como: “la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales, tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción”.

Citando a Redondo, Jesús; es importante observar la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar y el contexto en el cual estas interacciones se dan.

Por otra parte Moos, Rudolf; conceptualiza la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales, el cual considera además que el clima del aula “tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás”.

Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen presión sobre sus miembros, etc.

Además agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control, así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Según Toledo Jofré, María Isabel; el clima de aula se refiere entonces a las condiciones de convivencia socio espacial existente entre alumnos y maestro, cuya actividad e interacción suelen estar condicionadas por el grado de entendimiento, respeto y aceptación a las diversas opiniones y actitudes tomadas por sus actores durante el desarrollo de la actividad escolar, aspectos determinantes en el proceso educativo.

Como señala Riós M. Daniel; para el establecimiento de un buen clima es necesario que el/la docente tenga ciertas competencias, como el dominio de contenido, el desarrollo de una metodología motivadora y variada, la práctica de un sistema de evaluación justo que

mida aprendizajes profundos, y el establecimiento de una interacción de respeto con los estudiantes.

Además una adecuada metodología de clase debe dar al/la docente el rol de facilitador/a, teniendo así que organizar el aprendizaje, diseñar el desarrollo de los temas con base en actividades realizadas por los/as alumnos/as, diseñar proyectos de trabajo para una investigación dirigida, diseñar las actividades dirigidas a la utilización de los modelos, simulaciones de experimentos, y al trabajo de distintos escenarios.

Otro factor de importancia es la relación establecida entre los actores, y en especial la del/de la profesor/a y sus estudiantes, donde deben primar las relaciones centradas en el entendimiento, la comprensión, los intereses y las motivaciones de los diferentes actores, hacia un clima de cordialidad, respeto y confianza, en la generación de un clima de aula apropiado es importante la voluntad del/de la docente en dirigir las acciones para crear dicho ambiente.

Utilizando las enseñanzas de McGregor, Douglas; se puede distinguir dos tipos de climas creados por el/la docente:

- El clima de la teoría X: cuando los/las docentes piensan que no pueden confiar en los estudiantes, porque ellos no quieren aprender, y si tienen la oportunidad los van a engañar.

Esta distinción produce ansiedad y sentimientos de culpa en el/la estudiante, cuando el/la profesor/a intimida, amenaza con el fracaso, o evalúa cosas triviales, lo cual se refleja en comportamientos como dar poca voz a los/as estudiantes, usar el refuerzo negativo para motivar (uso de la ansiedad, por ejemplo), sancionar más allá de lo funcional, o realizar comentarios irónicos.

- El clima de la teoría Y: cuando los/las docentes piensan que los/as estudiantes trabajan mejor cuando tienen libertad, debe existir un equilibrio entre la confianza y el riesgo; esta distinción se refleja en conductas como atribuir el rendimiento al esfuerzo y no a factores no controlables por el/la estudiante, y dar cabida a la autoevaluación, la co-evaluación y la evaluación de pares.

Sin duda el clima de la teoría Y permite al/la docente generar un mejor ambiente de aprendizaje, la libertad por ejemplo, hace que los estudiantes se sientan en confianza, lo que permite a su vez que ellos se evalúen y que sean evaluados por sus pares.

#### **1.2.2.4. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett**

Moos, Rudolf y Trickett; identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que son significativos para los estudiantes y docentes; donde el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”.

Por lo que se considera de suma importancia puntualizar las sub-escalas que determina en qué medida los estudiantes y maestro están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

#### **3.2.2.5. Dimensiones de relaciones**

Según Marhuenda Fluixá, Fernando; se trata de medir aquí el interés, la atención, la participación de los jóvenes en clase; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la ayuda, la confianza y apoyo que presta el/la profesor/a, las tres sub-escalas que encontramos aquí son:

- Implicación (grado de interés y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades), en el campo educativo se considera implicación como el grado de vinculación del alumno por las actividades que se desarrollan dentro del aula; mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (amistad y apoyo entre los jóvenes), nivel de amistad entre alumnos/as y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos/as. Apoyo del profesor (amistad y confianza en el mismo); grado de ayuda, preocupación y amistad del/de la profesor/a por los alumnos/as (comunicación abierta con los/as escolares, confianza en ellos/as e interés por sus ideas).

#### **1.2.2.6. Dimensiones de autorrealización**

Citando a Marhuenda; se pretende medir el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previstas, en ceñirse a las materias; así como también la competencia entre los/as jóvenes por obtener buenas notas y reconocimiento. Las sub-dimensiones correspondientes son:

- Orientación a las tareas (importancia concedida a acabar con lo previsto) y Competitividad (valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación).

Esta segunda dimensión nos permite conocer la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas:

- Tareas (TA); se considera tarea a las actividades programadas que los alumnos deben realizar; esta sub escala mide la importancia que se le da a la culminación de las tareas programadas, considerando el énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.
- Competitividad (CO); se considera competitividad a la capacidad de competir para conseguir un logro u propósito; en este ámbito, la competitividad resalta el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas de manera voluntaria, sin que los alumnos no se sientan presionados para competir entre ellos.

#### **1.2.5.3. Dimensión de estabilidad**

Según Marhuenda Fluixá, Fernando; esta dimensión incluye; la organización, la claridad y el control; y evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia.

En ella los temas tratados en clase y los avances en los conocimientos guardan coherencia, sus contenidos se relacionan de manera lógica para que la clase no vea a la materia como una serie de contenidos sueltos que dificulten su comprensión y aprendizaje.

Tres son las sub-dimensiones bajo este ítem:

- Orden y organización: énfasis en las conductas disciplinadas del/de la estudiante, así como en la organización de las actividades.
- Claridad: es la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento; evalúa el grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Es decir socializa de manera clara conjunto de normas y consecuencias al incumplimiento de las mismas.

- Control: esta sub-escala determina el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican, tomando en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

### **1.3 Gestión pedagógica**

Citando a Lara Sierra, Joaquín; la educación actual exige y demanda de su comunidad, calidad en cuanto a los procesos pedagógicos, estas exigencias en el sentido de la educación, consideran que para tal dinámica de calidad es necesaria una excelente gestión pedagógica, con miras hacia una visión moderna de la educación.

Con esa visión moderna se deben implementar políticas para definir y precisar aspectos como contenidos, alcances, administración de la educación desde el pre-escolar hasta las universidades, también el conocimiento especializado en el desarrollo de una ciudad con calidad humana, competente, en relación a la cultura, la tecnología, la ciencia y la ética.

Según este autor; la educación debe ser representada a la luz de los avances de la sociedad de hoy, con un/a maestro/a involucrado/a no solo como el/la que imparte una cátedra de un saber, sino también como garante de obligaciones con respecto a la calidad de los procesos pedagógicos, de gestión educativa y pedagógica, se hace necesario asimismo derrotar la corrupción, construir un mínimo ético que nos obligue a todos a no hacer daño al prójimo.

Según Baena Ortiz, Mónica Rocío; debemos esforzarnos para poner al país en una senda de mejoramiento permanente con énfasis en la educación, desarrollando acciones para mejorar la calidad, tales como: capacitación de profesores/as, conectividad, entendida esta como la forma de avanzar en la masificación del uso del Internet como soporte de la

revolución educativa, evaluación permanente de profesores/as, estudiantes, y planteles educativos.

Citando a Lara Sierra, Joaquín; desde esta perspectiva el/la maestro/a desde su gestión pedagógica debe buscar la forma de que este ejercicio sea significativo y trascendente en el aula, en donde sea capaz de establecer espacios de empatía con sus alumnos/as y de ser competente tanto a nivel profesional como pedagógico, incluyendo lo disciplinar y lo didáctico.

El Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad, esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

Según Creamer Monserrat; el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos/as los/as estudiantes ecuatorianos/as alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la educación general básica y para el bachillerato, este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula, esas dimensiones son:

- Desarrollo curricular y gestión del aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético.

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

- Generación del compromiso con la transformación de la escuela: este componente inicial constituye la plataforma sobre la cual se crea el deseo de comprometerse en el proceso de cambio y transformación de la escuela.

Donde los esfuerzos de concientización, motivación y potenciación de las relaciones interpersonales entre los actores de la comunidad educativa, juegan un papel fundamental, ya que se requiere generar un entusiasmo por trabajar juntos en la construcción de una escuela de excelencia académica.

- Potenciación del aprendizaje continuo: se fundamenta en el principio de la capacidad de la escuela como organización y de sus actores de aprender continuamente, a partir de las mejoras emprendidas y lo inacabado de cualquier acción humana, la evaluación continua posibilita información que apoya tanto el esfuerzo de redefinición del diseño de la escuela a construir, como de los ajustes en términos de objetivos, metas y acciones para lograr la escuela de excelencia académica.

Siguiendo a Graffe, Gilberto José; en esencia, es el proceso de autoconciencia de los actores de la comunidad educativa de cuánto pueden, aún, continuar haciendo para materializar su visión de una escuela en continua construcción.

### **1.3.1. Concepto de Gestión**

Como señala el Ministerio de Educación de la República Dominicana; la gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los/as estudiantes, los/as docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente del aprendizajes de los/as estudiantes, con el fin de formarlos/as para ser miembros de una sociedad.

Según el Ministerio de Educación de Colombia; la herramienta fundamental para la identificación, evaluación y seguimiento de la experiencia significativa en el ámbito institucional, es el plan de mejoramiento institucional.

El cual es una herramienta de gestión con la que es posible orientar el rumbo del establecimiento educativo, a partir de su auto-evaluación hacia unos propósitos y resultados previamente acordados, y liderado por el equipo de gestión institucional.

La gestión escolar en el ámbito institucional está constituida por cuatro áreas de gestión: área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera.

### **1.3.2. Elementos que la caracterizan**

Citando a Sander, Benno; la gestión pedagógica se desarrolla en ámbitos como la administración funcionalista y la administración interaccionista, que representan dos tradiciones teóricas opuestas que tienen su fundamento en conceptos distintos de ser humano, en distintas teorías de sociedad, distintas filosofías de ciencia y distintas orientaciones pedagógicas.

En cada una de las dos grandes tradiciones de gestión educativa es posible elaborar por lo menos tres estilos o perspectivas distintas de administración, con sus respectivos tipos de mediación, basados en el correspondiente énfasis puesto en las tres siguientes dimensiones del sistema educativo.

Dimensión institucional u objetiva, dimensión individual o subjetiva y dimensión grupal u holística, en este sentido, es posible concebir tres perspectivas principales de administración funcionalista;

- Administración burocrática
- Administración idiosincrática y
- Administración integradora

Y tres perspectivas principales de administración interaccionista;

- Administración estructuralista,
- Administración interpretativa y
- Administración dialógica.

Dos perspectivas de gestión educativa enfatizan la dimensión institucional u objetiva del comportamiento organizacional;

- Administración burocrática y
- Administración estructuralista

Dos enfatizan la dimensión individual o subjetiva;

- Administración idiosincrática y
- Administración interpretativa

Y dos enfatizan la dimensión grupal u holística

- Administración integradora y
- Administración dialógica.

Siguiendo a Sander, Benno; para completar las características de las seis perspectivas, es mejor examinarlas comparativamente empleando como vector analítico la dimensión del comportamiento organizacional que dichas perspectivas ponen de relieve, esto permite la identificación de las semejanzas y diferencias entre las perspectivas de gestión educativa.

La administración burocrática, fundamentada en el positivismo y el funcionalismo, se asemeja en determinados aspectos a la administración estructuralista, basada en el materialismo histórico según lo interpretan los pensadores de la reproducción institucional, aunque tengan fundamentos epistemológicos distintos, lo cierto es que ambas perspectivas enfatizan lo institucional y lo objetivo.

La administración burocrática se basa predominantemente en los conceptos racionalistas del funcionalismo sociológico de Weber-Parsons y otros; mientras que la administración estructuralista se fundamenta primordialmente en las interpretaciones institucionalistas y reproductivistas de la epistemología materialista de Marx y Engels.

Ambas perspectivas se ocupan de las expectativas institucionales, ambas son normativas y ambas enfatizan la objetividad de los hechos organizacionales y los actos administrativos, sin embargo a pesar de las semejanzas entre ambas perspectivas, la naturaleza de las normas y expectativas institucionales, el significado de la objetividad y el concepto de estructura son muy distintos.

La naturaleza de la mediación administrativa y el nivel de participación en ambas perspectivas son distintos, ya que dichas perspectivas se fundamentan en distintos

conceptos de ser humano, distintas teorías de sociedad, distintas filosofías de ciencia y, por ende, persiguen distintos tipos de calidad de vida y de educación.

### **1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula**

Según Graffe, Gilberto José; para establecer la relación directa entre gestión pedagógica y el clima del aula debemos fijarnos en el sistema que representa la escuela, en aras de ofrecer un servicio de alta calidad, para ver si presenta un proceso de dirección en la escuela:

- Se alimenta del conjunto de insumos, tales como: alumnos/as con competencias y conocimientos previos, docentes, plan de estudio (objetivos, contenidos, estrategias, medios, normativa, etcétera) y el ambiente institucional determinado por la cultura y el clima organizacional que posee;
- Produce como resultados: alumnos/as que logran aprendizajes significativos y pertinentes, una organización eficaz, eficiente y contextualizada producto de la innovación, su ensayo y adecuación de sus prácticas pedagógicas; y
- Contempla un conjunto de pasos o componentes que permiten transformar los insumos en los resultados ya señalados.

Desde esta perspectiva se considera que el logro de aprendizajes es condición básica para el logro de un buen clima.

Según Francia, María Teresita; es en el transcurso de las interacciones que propician el aprendizaje que se van generando mejores relaciones, mayor satisfacción al percibir los propios logros y, como consecuencia, mayor disposición a ser parte de la escuela como institución, simultáneamente existen dificultades para gestionar de manera adecuada (o eficiente) las instituciones educativas, máxime cuando están ubicadas en zonas de pobreza.

Existe, a nivel general, la percepción de que el contexto sociocultural donde está ubicada una institución incide directamente en el clima; “primero hay que lograr un buen clima para poder trabajar”, es una premisa generalizada entre los docentes, las evidencias muestran que escuelas ubicadas en contextos similares logran un clima escolar diferente y se producen diferencias.

Citando a Francia, María Teresita; la decisión de estudiar las relaciones entre modos de gestión y clima escolar en las escuelas de tiempo completo estuvo fundamentada en que son escuelas que cuentan con un tiempo institucional semanal para la reunión del colectivo docente; se parte del supuesto de que este espacio brinda oportunidades para el logro de acuerdos sobre diversos aspectos de la vida de la institución, es decir, sobre los modos en que debe ser gestionada o conducida.

Al mismo tiempo, se asume que las diferentes interacciones que se dan al interior de una institución deben ser miradas tratando de indagar sobre algunos aspectos (diversidad de metas, formas de control, diversidad ideológica, abordaje de los conflictos, manejo del poder) que forman parte de una perspectiva que algunos autores denominan la micro-política de la escuela, esta perspectiva ha sido utilizada en el análisis de los datos, con cautela, tratando de no esterilizar dicho análisis.

#### **1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula de clase**

Según Pasmanik, Diana; las secuencias I-R-F, en su forma de interrogación (por parte del docente), respuesta (del alumno) y feed-back (I-R-F), identificada por los lingüistas sistémicos, está estudiada ampliamente al tener como consecuencia una retroalimentación, serían potencialmente más efectivas en la enseñanza que si solamente se cerraran con una evaluación, por cuanto la retroalimentación tiene un efecto muy potente para el aprendizaje.

Las demandas intelectuales de las tareas de aprendizaje empleadas corresponden a los primeros niveles de la taxonomía, fundamentalmente a tareas que demandaban comprensión y una aplicación restringida, pero no una reflexión que trascendiera el contexto: así, desde la perspectiva neo-vygotskiana, el aprendizaje no implicaba la internalización de herramientas cognitivas de más alto orden.

Como rasgo de la dinámica del aula, llamó la atención el argumento de la profesora en el caso de la escuela González Suárez en el manejo de la disciplina: en los alcances de cada situación en juego para el éxito o fracaso de los alumnos en su desempeño escolar, el rendimiento al mismo tiempo; era esgrimido frecuentemente como recurso motivador, esto refleja la cultura escolar del establecimiento de fuerte orientación al éxito académico.

La escuela González Suárez recibe alumnos/as con promedios normales en la enseñanza básica, que provienen de la clase media y además creen en la meritocracia; el impacto en los/as alumnos/as era certero especialmente como recurso moderador de la disciplina, consecuentemente, el tipo de aprendizaje facilitado era estratégico, es decir, orientado al éxito académico y motivado por las calificaciones.

En el plano de los valores fue posible apreciar una valoración genuina de la profesora sobre sus alumnos por la excelencia académica, las exposiciones de los escolares reciben comentarios de reconocimiento y respeto de la profesora acerca de la calidad de la exposición, un ámbito adicional en que se apreció la presencia de la formación de valores fue en el tratamiento del contenido de la asignatura, en que la profesora introducía algunos temas al aula de clase.

Según Pasmanik, Diana; el análisis del desarrollo de la enseñanza en su condición de asignatura científica, permite destacar dos aspectos en que:

- La orientación de la enseñanza se ajustaría a las demandas de la nueva ciencia escolar:

La inclusión de la dimensión valorativa de la enseñanza de la ciencia, que en este caso se expresa en la importancia que el profesor de la escuela Bracamoros le asigna al cuidado del medio ambiente (y transmite a sus alumnos/as en sus explicaciones acerca de algunos contenidos);

- La consideración por los conocimientos previos o concepciones alternativas de los/as alumnos/as (que indaga a través de preguntas).

A pesar de ello, en otros aspectos la enseñanza se encuentra alejada de lo que se espera hoy en día: la forma de trabajar los contenidos es fundamentalmente a través de la exposición del contenido, con poca participación del alumnado y, por lo mismo, escasa reflexión conjunta: se suma a ello un énfasis en la resolución de ejercicios, en que generalmente lo que prevalece es el desarrollo matemático más que la comprensión del concepto.

#### **1.4. Técnica y estrategia, didáctico-pedagógica-innovadoras**

Según Olaya Rojas, Yor Gladys; con respecto a las técnicas y estrategias didácticas es conveniente que el/la profesor/a investigue, seleccione y someta a prueba las más adecuadas de acuerdo con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje:

- El estilo docente, cómo ejerce el profesor la dirección y control del aprendizaje.
- Las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza.
- Las expectativas que exigen más trabajo y de calidad a los estudiantes.
- La cooperación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas académicas.
- La aceptación positiva de los estudiantes, afecto y no sarcasmos que inhiben el aprendizaje.
- La estructura establecida con respecto a la forma de aprender y a los valores y actitudes que orientan el comportamiento de los alumnos.

Como señala Díaz, Doris; en lo que se refiere a las técnicas didácticas como conjuntos de conductas del/de la profesor/a se muestran agrupadas para servir a una o más funciones docentes, en el entramado de la intercomunicación en el aula y las estrategias didácticas: como secuencias integradas de procedimientos o actividades: se seleccionan con el propósito de facilitar la adquisición, retención y uso de información o conocimiento.

#### **1.4.1. Técnica didáctica**

##### **1.3.4.1.1. Planeación**

El punto de partida es la planeación a detalle de acuerdo con la técnica didáctica seleccionada. Es también crear un modelo de técnica y estrategias didácticas coherente con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje.

##### **1.4.1.2. Realización**

Consiste en dar a conocer a los/as estudiantes qué técnica usará, qué van a hacer, cómo lo van a hacer y para qué lo harán.

##### **1.4.1.3. Resultados**

Informar a los/as alumnos/as lo que aprendió el/la profesor/a con el uso de esta técnica didáctica y las respuestas y participación de los/as alumnos/as.

##### **1.4.1.4. Modelos de las técnicas y estrategias didácticas**

Según Nieto Gil, Jesús María; no hay un único modelo capaz de hacer frente a todas las variables que conforman un ambiente de aprendizaje.

Por eso es útil disponer de modelos de enseñanza para poder elegir en el momento adecuado la forma más apropiada de estructurar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, los modelos se concretan en el aula y dependen del contenido, de las metas que se pretendan conseguir, del concepto que se tenga de cómo se aprende y cómo se enseña.

También depende del contexto en el que tenga lugar la enseñanza, los modelos de técnicas y estrategias didácticas deben cumplir con los siguientes criterios;

- Debe favorecer la comunicabilidad didáctica
- Favorecer aprendizajes significativos, no memorísticos.
- Cumplir con las siguientes condiciones;
- Clarificar el objetivo y aportar un contexto de enseñanza.
- Conectar el material con el aprendizaje anterior del/de la alumno/a.

- Estructurar jerárquicamente el contenido.
- Proponer ejemplos y pedir la participación activa en otras tareas.
- Suscitar un enfoque crítico
- Comprobar la comprensión de los/as estudiantes

Según Monereo, Carles; en las técnicas activas es fundamental que sean flexibles, es decir que se puedan adaptar a cada circunstancia específica, en este sentido las estrategias metodológicas hacen mención a técnicas didácticas concretas y a una determinada manera de aplicar y organizar las actividades durante el proceso educativo.

Las estrategias que pueden emplear el profesorado se agrupan en torno a las cinco funciones siguientes:

- Las estrategias metodológicas respecto a la organización de los contenidos
- Las estrategias metodológicas respecto a la exposición de los contenidos
- Las estrategias metodológicas respecto a las actividades del alumnado.

Esta clasificación intenta aproximarse a un planteamiento contextual de la enseñanza, en que se tienen en cuenta las conexiones entre el contenido, la actividad característica de alumnos/as y la intervención del profesorado, las técnicas activas constituyen las recurrencias de acción, actividades o procedimientos que permiten que los alumnos/as atraviesen por experiencias significativas indispensables para generar aprendizaje.

La interrelación entre las estrategias metodológicas permite pasar de un área a otra sin causar cortes que rompan las secuencias e integralidad, especialmente en los primeros años de la educación básica, una de las características que distinguen a las “nuevas tecnologías” es que giran en torno a cuatro medios básicos:

- La informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones.

### **1.5.1. Aprendizaje cooperativo**

Para García. B, el aprendizaje cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los/as estudiantes, el propósito de esta estrategia es conseguir que los/as estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos; además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo; se trata de un enfoque instruccional centrado en el/la estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los/as alumnos/as trabajar juntos en la consecución de las tareas que el/la profesor/a asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los/as otros/as del grupo.

El rol del/de la profesor/a no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que supervisa activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos; el rol del/de la docente, entonces, es el/la de un mediatizador/a en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los/as alumnos/as.

Un nuevo tipo de Educación requiere el trabajo sistemático y continuado de capacidades dialógicas, con el fin de poner en marcha mecanismos de cooperación y articulación social, el desarrollo de nuevas formas de asociación y organización social, el perfeccionamiento y la vitalidad de nuestras actuales instituciones, e incluso la aparición de otras nuevas, requieren actitudes más igualitarias, más universalistas y más abiertas.

#### **1.5.1.1. Concepto de Aprendizaje Cooperativo**

Según Cabral, María Asunción; el aprendizaje cooperativo se basa en la construcción participativa del conocimiento y agrupa diferentes metodologías, desde técnicas concretas en el aula hasta marcos de enseñanza y actitudes conceptuales, el aprendizaje cooperativo se define como un proceso que enfatiza el aprendizaje y los esfuerzos de cooperación en grupo para el logro de tareas específicas.

Según Gisbert Cervera, Mercè; el paradigma constructivista con una propuesta centrada en el/la estudiante, despertó un interés renovado en los trabajos de grupo y el aprendizaje cooperativo empezó a difundirse como una propuesta metodológica que hace del grupo el protagonista de los procesos de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo, la comunicación, la convivencia social, la interacción entre estudiantes destacan como características específicas de esta propuesta y su aplicación en el aprendizaje del manejo del clima del aula de clase estimularía contextos de enseñanza comunicativos, pues las actividades involucran la participación e interacción de todos/as los/as estudiantes del grupo cooperativo para lograr la meta común.

Dentro del proceso del aprendizaje cooperativo se destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores, el conocimiento es visto como un constructo social, y por tanto el proceso de aprender es facilitado por la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales.

Según Eggen y Kauchak; el aprendizaje es una propuesta de trabajo organizada dentro del aula, mencionan que el aprendizaje cooperativo integra un grupo de estrategias de enseñanza que comprometen al/la estudiante a trabajar en colectivo.

De esa manera se logran metas comunes y el aprendizaje de habilidades se desarrolla a la par de la participación de los/as estudiantes, además de que incrementa el liderazgo proactivo y la capacidad de toma de decisiones.

Citando a Lara Ros, Sonia; el aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un continuo de métodos desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (modelos de enseñanza o macro-estrategias).

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y “roles”, su funcionamiento, sus normas, y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran, por lo que puede ser una forma de manejo de la clase muy efectiva para contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquirir un mejor conocimiento de los conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas, y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas.

#### **1.5.1.2. Características**

Citando a Linares, José Emilio; el aprendizaje implica agrupar a los/as alumnos/as en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de los demás miembros del equipo, es un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes ya que intensifica la interacción entre los/as estudiantes del grupo con el/la profesor/a y los restantes.

La educación (aprendizaje) cooperativa consiste en:

- Abordar cooperativamente un mismo problema o asunto.

- Lograr relación e interdependencia
- Hacer una restructuración activa del contenido
- Ser responsable de su aprendizaje
- Aprender que todos/as somos lideres
- Aprender o desarrollar conocimientos, habilidades y valores

### **1.5.1.3. Estrategias y actividades de aprendizaje cooperativo**

Las condiciones para que ocurra un aprendizaje cooperativo son:

- Interdependencia positiva entre los/as estudiantes del grupo
- Interacción cara a cara, facilitadora del aprendizaje.
- Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
- Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.
- Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

Citando a Ferreiro, Ramón; existen siete requisitos para la interacción al involucrarse en actividades de aprendizaje cooperativo; creación de ambiente favorable y activación cognitiva y afectiva; orientación de la atención; procesamiento de la información; recapitulación; evaluación y celebración; interdependencia social positiva y reflexión sobre los procesos y los resultados.

Walters; señala cuatro modelos principales de aprendizaje cooperativo;

- Rompecabezas (Jigsaw ); que fue diseñado por Aronson y su equipo en la Universidad de California at Santa Cruz, y consiste en que se forman grupos de seis estudiantes, que trabajan con un material que se divide en tantas partes como integrantes tenga cada grupo (cada estudiante se encarga de una parte). Cada uno de los miembros del grupo investigará en torno a ese aspecto y se reunirá con los “expertos” en ese mismo tema de otros grupos.

Entre todos los expertos prepararán un informe que después ha de ser llevado al grupo original, al cual cada uno aportará sus conocimientos de experto. La única manera de aprender de las secciones o partes de los demás es aprendiendo de los/as demás y

confiando en la responsabilidad individual y grupal, posteriormente se hace la evaluación.

- Aprendizaje por Equipos de Estudiantes ( Student Team Learning ); que fue diseñado por Slavin en el Centro para la Organización Social de la Escuela de la John Hopkins University. EE.UU. Las características son las siguientes: los/as estudiantes se agrupan durante unas seis semanas en grupos heterogéneos de cuatro miembros. Los integrantes del grupo se ayudan unos/as a otros/as hasta dominar los materiales presentados por el/la profesor/a; posteriormente cada estudiante es evaluado individualmente. Los grupos consiguen algún tipo de recompensa que reconozca su éxito sólo si se demuestra que todos los integrantes del grupo han aprendido.
- Aprendiendo juntos (LearningTogether); fue diseñado por los hermanos Roger T. Johnson y David W. Johnson a mediados de los sesenta, quizás sea el más general de todos los métodos aquí presentados.

Basándose en las características del aprendizaje cooperativo presentadas anteriormente para organizar grupos de dos a cinco integrantes que abordan una única tarea en la cual todos deben procurar el éxito del grupo y de cada individuo. Junto con el método de Slavin, éste modelo es el que cuenta con más investigaciones que demuestran su valor en relación con los resultados académicos y la mejora de las relaciones sociales. Los requisitos para implementarlo en el aula son:

- Selección de la actividad, de preferencia que involucre la solución de problemas, aprendizaje conceptual, pensamiento divergente o creatividad;
  - Toma de decisiones respecto al tamaño del grupo, asignación, materiales.
  - Realización del trabajo en grupo y;
  - Supervisión de los grupos.
- 
- Investigación en Grupo (Group Investigation); fue diseñado por Shlomo Sharan y Yael Sharan (1992), de la Universidad de Tel-Aviv. Este método plantea que los/as estudiantes creen sus propios grupos de entre dos y seis miembros, el grupo elige un tema de la unidad que se está trabajando y luego decide quién estudiará y preparará la información para realizar un informe final. Cada grupo deberá hacer un informe y una presentación para toda la clase. Se les anima para que utilicen diferentes materiales y

busquen información en fuentes diversas. Los grupos presentan sus proyectos a la clase y se completa la evaluación del grupo y/o de los miembros de este.

## **2. METODOLOGÍA**

## **2.1. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación reúne las siguientes características;

- No experimental; ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables para observar los fenómenos en su ambiente natural y después analizarlos.
- Exploratoria; ya que se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptiva; pues se puede indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, es decir realiza estudios puramente descriptivos.

## **2.2. Contexto**

La investigación para el proyecto de tesis se realizó en la Provincia de Zamora Chinchipe, Cantón Zamora, ciudad Zamora y parroquia Cumbaratza al interior de los centros educativos denominados: Escuela Bracamoros; de tipo urbana y Escuela González Suárez de tipo rural, ambas cumplen jornadas matutinas que culminan a las 15h00, en total fueron investigadas 24 personas, 22 escolares y dos docentes.

## **2.3. Participantes**

La investigación se realizó en dos instituciones educativas; anotadas así;

- La escuela Bracamoros de la ciudad de Zamora en el sector urbano, de jornada matutina; colaboraron 12 escolares y un docente del séptimo año de educación básica.
- La escuela González Suárez de la ciudad de Cumbaratza en el sector rural, de jornada matutina; colaboraron 10 escolares y una docente del séptimo año de educación básica.

## **2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

### **2.4.1. Métodos**

Los métodos desarrollados en esta investigación son de carácter:

- Deductivo, con el que se procede a observar el fenómeno a estudiar, se crea una hipótesis para explicar dicho fenómeno y se deducen las consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.
- Estadístico: como una forma de expresar matemáticamente si dos grupos son o no diferentes dentro de una muestra, o si dos variables tienen diferencias dentro de un mismo grupo y esas diferencias no son debidas a factores aleatorios.

Con estos métodos de investigación de características tan diversas también se logra desarrollar una visión conjunta de los objetivos del proceso de investigación, para un manejo adecuado del proceso mismo y sus argumentos, con los cuales se pretende defender su estudio, la observación, la descripción y explicación de la realidad.

### **2.4.2. Técnicas**

Las técnicas utilizadas en el trabajo investigativo fueron;

- La observación participante que es una técnica de observación donde el investigador conoce directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo.
- La entrevista como un acto de comunicación oral, con el fin de obtener una información o una opinión, o bien para conocer la personalidad de alguien.
- La encuesta a estudiantes; mediante la organización grupal y para los/as maestros/as la entrevista personal en donde se hace la entrega de los cuestionarios de clima escolar.

### **2.4.3. Instrumentos**

Los instrumentos utilizados en la investigación son:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett para estudiantes
- Cuestionario de clima social escolar CEC de Moos y Trickett para profesores.

#### **2.4.3.1. C.E.S. estudiantes y profesores:**

Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Tricket adaptación ecuatoriana (2011); estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California).

Bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno/a-profesor/a y profesor/a-alumno/a y a la estructura organizativa del aula en una escala de 134 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad, cambio y cooperación.

#### **2.4.3.2. Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula**

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del/de la docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del/de la docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos.

Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así: habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos, clima de aula.

#### **2.4.3.3. Instrumentos aplicados a docentes y estudiantes**

- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Estos instrumentos de evaluación permiten visualizar el clima social del aula de clase desde el punto de vista del escolar y desde el punto de vista del/de la docente para lograr entender los requerimientos de ambas partes para mejorar su percepción actual dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cada uno está formado por la evaluación de las siguientes dimensiones; habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, clima del aula; todas ellas reciben valoraciones de 1 a 5 dependiendo de la frecuencia de estas observaciones desde nunca (1) a siempre (5).

#### **2.4.3.4. Observación de una clase impartida por el docente del aula;**

- Cuestionario tomado de: Dewey, L. (10 de 2010). Educare. Programa de Escuelas Gestoras del Cambio.

Este instrumento de evaluación permite registrar la clase del/de la docente en el aula para realizar comparaciones futuras sobre métodos y técnicas pedagógicas que le permitirán ejercer un mayor control sobre los/as escolares y mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje que realizaba antes de la evaluación.

Fue tomado con cada profesor/a y contienen 5 tipos de observaciones diferentes sobre la clase impartida; sobre planificación, contenido, didáctica, pedagogía, relaciones y actitudes profesionales.

## **2.5. Recursos:**

### **2.5.1. Recursos humanos:**

Se contó con la colaboración de las directoras de los planteles educativos, los docentes de séptimo de cada escuela; y los escolares de 7mo de E.B.

### **2.5.2. Recursos institucionales:**

Para la investigación se contó con el espacio físico de las aulas de los séptimos años de educación básica en ambas instituciones educativas, adecuadas para las atenciones psicológicas y psico/educativas en las cuales se desarrolló el trabajo investigativo.

### **2.5.3. Recursos materiales:**

Los recursos materiales de escritorio y papelería fueron facilitados por ambos establecimientos educativos entre ellos, hojas de papel bond tamaño INENA4, esferos, borradores, etc. Se contó con un equipo de cómputo personal.

### **2.5.4. Recursos económicos:**

- Para este proyecto de investigación y a lo largo del desarrollo de la tesis se realizó el auto-financiamiento como alumno-investigador del proyecto en la UTPL.

## **2.6. Procedimientos:**

La investigación para el proyecto de tesis se realizó en dos momentos, primero; se invitó para el encuentro con las autoridades del plantel educativo, para cada escuela se establecieron diferentes fechas del calendario según la disposición de los/as docentes y las facilidades de la institución acorde a su planificación de actividades.

Dicho encuentro permitió conocer a los/as docentes encargados de las aulas de 7mo año de educación básica así como al listado de los/as estudiantes en cada una de ellas, ambos centros educativos no cuentan con un/a inspector/a o docentes en esas funciones.

Se determinó las características de la investigación, el compromiso institucional de la institución auspiciante y de la institución beneficiaria, así como la entrega de los resultados a las instituciones.

La investigación bibliográfica fue realizada en los predios universitarios de la UTPL y en la biblioteca principal en donde se pudo conocer las referencias de los autores recomendados

y la importancia de la revisión de esta información para el desarrollo del proyecto de tesis a elaborarse.

De este proceso que duró al menos 20 días en torno a la información requerida para la investigación de campo en el lugar en donde funcionan las instalaciones de las instituciones educativas seleccionadas, fue una experiencia de algunos tropiezos, en la que a veces los/as escolares no asistían por permisos de enfermedad o los/as profesores/as estaban tomando evaluaciones.

### **3. RESULTADO, DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Para mostrar los datos, el diagnóstico, análisis y discusión de resultados de la investigación, se toma en cuenta el diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente, así como el registro de las habilidades pedagógicas y didácticas de los maestros según la ubicación del Centro Educativo.

### 3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente:

#### Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

#### MATRIZ DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Observación Nro.01

##### CUESTIONARIO tomado de:

Dewey, L. (10 de 2010). *Educare. Programa de Escuelas Gestoras del Cambio*.

Recup.15/02/2011 <http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodilInfo=250>

##### DATOS GENERALES

Año de básica: séptimo

Área curricular: Lengua y Literatura

Nombre del profesor-mentor:

Lcdo. Segundo Bermeo

Día: martes, 17 de enero del 2012

Hora de inicio: 9:00 am.

Hora de finalización: 9:45 am.

Los indicadores que a continuación se proponen son características que deben observarse en el proceso de gestión del aprendizaje del docente, seleccione la más adecuada: N= nada. P=poco. EP=en parte. M=mucho. T=totalmente. NA=no aplica.

**ORIENTACIONES:** Observe el proceso de gestión que realiza el profesor en el aula de clase. Señale con un X según corresponda.

| OBSERVACIONES                                                                                              | N | P | EP | M | T | NA |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|---|---|----|
| <b>1. PLANIFICACIÓN-</b>                                                                                   |   |   |    | X |   |    |
| Planificar para el proceso de enseñanza-aprendizaje                                                        |   |   |    |   |   |    |
| Planifica la clase estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes                         |   |   |    | X |   |    |
| Incluye en la planificación actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos |   |   |    | X |   |    |
| Selecciona y diseña recursos apropiados para potenciar aprendizajes                                        |   |   |    | X |   |    |
| Utiliza las TICs como recurso para mejorar su práctica en el aula                                          | X |   |    |   |   |    |

|                                                                                                                                                      |   |   |  |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.                                                           | X |   |  |   |  |  |
| <b>2. CONTENIDOS.</b><br>Dominar el currículo y las aéreas.                                                                                          |   |   |  | X |  |  |
| Domina el tema o contenido de clase.                                                                                                                 |   |   |  | X |  |  |
| Los contenidos en relación a vida cotidiana estudiantes.                                                                                             |   |   |  | X |  |  |
| <b>3. DIDÁCTICAS</b><br>Dominar las metodologías de enseñanza y aprendizaje.                                                                         |   |   |  | X |  |  |
| Toma en cuenta el conocimiento previo de los/las estudiantes                                                                                         |   | X |  |   |  |  |
| Utiliza los textos del presente año escolar entregados por el ministerio de educación.                                                               |   |   |  | X |  |  |
| Explica y desarrolla los objetivos de aprendizaje claramente para los/las estudiantes.                                                               |   |   |  | X |  |  |
| Existe coherencia entre actividades, destrezas y contenidos.                                                                                         |   |   |  | X |  |  |
| Explica el contenido de manera comprensible para los/las estudiantes.                                                                                |   |   |  | X |  |  |
| Usa materiales didácticos adecuadamente actividades que motivan y estimulan el aprendizaje.                                                          |   |   |  | X |  |  |
| Combina la teoría con la práctica de manera equilibrada de diferentes maneras a los estudiantes para trabajar (trabajo individual, en pares, grupal) |   |   |  | X |  |  |
| Utiliza preguntas de manera didáctica.                                                                                                               |   |   |  | X |  |  |
| Usa instrumentos de evaluación apropiados a los contenidos y a los/las estudiantes                                                                   |   |   |  | X |  |  |
| Toma en cuenta las diferencias individuales de los/las estudiantes.                                                                                  |   |   |  | X |  |  |
| Genera un ambiente de aprendizaje potente y estimulante.                                                                                             |   |   |  | X |  |  |
| El aula está limpia y ordenada.                                                                                                                      |   |   |  | X |  |  |
| Se observa un ambiente de trabajo estructurado con los espacios y recursos disponibles.                                                              |   |   |  | X |  |  |
| Hace buen uso del tiempo                                                                                                                             |   |   |  | X |  |  |
| Tiene buena modulación de voz                                                                                                                        |   |   |  | X |  |  |
| <b>4. PEDAGOGÍA</b><br>Dominar los principios educativos y del desarrollo infantil y adolescente.                                                    |   |   |  | X |  |  |

|                                                                                   |  |   |   |   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| Contextualiza los contenidos de la clase.                                         |  |   |   | X |  |  |
| El/la docente se preocupa por el bienestar en cada estudiante.                    |  |   | X |   |  |  |
| Se observa la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. |  |   |   | X |  |  |
| Se evidencia un clima de aula positivo.                                           |  |   |   | X |  |  |
| Logra que los/las estudiantes asuman responsabilidades.                           |  | X |   |   |  |  |
| Hace que los/las estudiantes piensen de manera lógico y/o crítico y/o creativo    |  |   |   | X |  |  |
| <b>5. RELACIONES PROFESIONALES</b>                                                |  |   |   | X |  |  |
| Mantiene relaciones de colaboración y respeto con los/las estudiantes.            |  |   |   | X |  |  |
| Los/las estudiantes se sienten cómodos comunicándose con el/la docente.           |  |   |   | X |  |  |
| <b>6. ACTITUDES PROFESIONALES</b>                                                 |  |   |   |   |  |  |
| Muestra capacidad organizativa                                                    |  |   |   | X |  |  |
| Muestra capacidad de comunicación                                                 |  | X |   |   |  |  |
| Es flexible                                                                       |  | X |   |   |  |  |
| Es creativo/a                                                                     |  | X |   |   |  |  |

## MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

### Diagnóstico Nro.01

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

**ORIENTACIONES:** Calificar los aspectos tomando en cuenta las puntuaciones descritas para cada uno

| Aspectos               | Fortalezas/ debilidades                                          | Causas                                                       | Efectos                               | Alternativas                                 | Califica/ |
|------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|
| <b>1.planificación</b> | Poco uso de las tics como recurso para mejorar su práctica en el | Centro educativo no cuenta con computadoras para el aula, ni | Desconocimiento de nuevas tecnologías | Gestionar los recursos para el aula de clase | 01-mar    |

|                     |                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                |                                                                    |   |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|
|                     | aula                                                                                               | internet.                                                                  |                                                                                                |                                                                    |   |
|                     | Poco ajuste de la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes. | El docente no vierte el contexto de vida de los estudiantes en el estudio. | Desapego en el proceso de aprendizaje del escolar                                              | Vincular el contexto de vida de los escolares al proceso educativo |   |
| <b>2.contenidos</b> | En el desarrollo de la clase se observa que domina el contenido de la clase.                       | El docente se actualiza en los textos guías                                | Fundamentos teóricos actualizados y recursos teóricos para el proceso de enseñanza aprendizaje | Participación de los estudiantes en la actualización teórica       | ½ |

|                     |                                                                 |                                                     |                                                                       |                                                                   |               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>3.didácticas</b> | No toma en cuenta el conocimiento previo de los/las estudiantes | El docente sustenta su trabajo en su saber personal | Desmotivación, falta de creatividad y organización de los estudiantes | Vincular los saberes de los estudiantes para mejorar la didáctica | <b>01-mar</b> |
|                     | No utiliza preguntas de manera didáctica.                       | Falta tiempo y espacio para abarcar todos los temas | Dudas en el aprendizaje no son resueltas                              | Reestructurar el plan de clase del día                            |               |

|                                                        |                                                                             |                                                                       |                                                                                |                                                                   |        |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------|
| 4.pedagogía                                            | No logra que los/las estudiantes asuman responsabilidades                   | El docente se involucra personalmente en los problemas del estudiante | No existe colaboración de estudiantes en las responsabilidades para el estudio | Preparar el docente en técnicas de mediación sin apegos afectivos | 01-mar |
| 5.relaciones profesionales                             | Mantiene en parte relaciones de colaboración y respeto con los estudiantes. | Estudiantes conflictivos de hogares disfuncionales                    | Falta de comunicación con los padres de familia y los estudiantes              | Preparar al docente en técnica comunicación efectivas             | ½      |
|                                                        | Los estudiantes se sienten en parte cómodos comunicándose con el docente.   | Estudiantes conflictivos de hogares disfuncionales                    | Falta de comunicación con los padres de familia y los estudiantes              | Preparar al docente en técnica comunicación efectivas             |        |
| 6. Actitudes profesionales                             | No muestra capacidad de comunicación                                        | Posiciones intransigentes dentro y fuera de la escuela                | Resentimientos en la comunidad educativa                                       | Superación personal en los conflictos                             | ½      |
|                                                        | No es flexible                                                              | Resentimiento laboral                                                 | Clases magistrales y de poco impacto social                                    | Clases demostrativas más frecuentes                               |        |
|                                                        | No es creativo/a                                                            | Falta motivación pedagógica                                           | Desinterés por el desempeño de los escolares                                   | Capacitación en la nueva pedagogía.                               |        |
| Espacio para el docente de la UTPL                     |                                                                             |                                                                       |                                                                                |                                                                   |        |
| El diagnóstico concuerda con los resultados observados |                                                                             |                                                                       |                                                                                |                                                                   |        |
| 4/5                                                    |                                                                             |                                                                       |                                                                                |                                                                   |        |
| Calificación total profesor UTPL                       |                                                                             |                                                                       |                                                                                |                                                                   |        |
| 10/20                                                  |                                                                             |                                                                       |                                                                                |                                                                   |        |

## ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN

Dentro de la observación realizada al docente se encontró que planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes e incluye en la planificación actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos, además selecciona y diseña recursos apropiados para potenciar aprendizajes. Sin embargo no utiliza las TICs como recurso para mejorar su práctica en el aula de clase, ya que en ella no cuenta con dichos materiales, por lo que el docente no ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los/as estudiantes, pero domina el currículo y las áreas de estudio; el tema o contenido de la clase que presenta de acuerdo a las condiciones de vida de sus estudiantes, esto lo logra a través del dominio de las metodologías de enseñanza aprendizaje.

Además; el conocimiento previo de los/as escolares es muy poco tomado en cuenta por el docente, ya que utiliza el texto guía para la explicación y desarrollo de los objetivos de aprendizaje, a los que llega de manera coherente entre las actividades, destrezas y contenidos.

Su explicación es bastante comprensible y se da formas para utilizar los pocos materiales del aula buscando la motivación del escolar; como parte del esfuerzo por combinar la teoría con la práctica ya sea en trabajos individuales como en grupales.

Utiliza pocas preguntas de manera didáctica, su timbre de voz capta la atención del/de la escolar y hace buen uso del tiempo, generando de esta manera un ambiente de aprendizaje estimulante; logrando algo de orden, domina los principios educativos y los logra contextualizar en la clase, de tal manera que los/as escolares pueden participar en la clase y compartir un clima positivo.

Le falta lograr que los/as escolares asuman responsabilidades en sus tareas, pero impulsa en ellos/as el pensamiento crítico, aunque sus relaciones son de colaboración y de respeto; por lo que los estudiantes se muestran cómodos para acceder al docente.

En su profesionalismo muestra poca capacidad organizativa con sus compañeros/as docentes, le falta decisión para lograr una buena comunicación y no es muy flexible con ellos/as por problemas institucionales del pasado, se muestra muy poco creativo y sin capacidad para compartir con ellos/as.

## Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

### MATRIZ DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

#### Observación Nro.02

#### CUESTIONARIO tomado de:

Dewey, L. (10 de 2010). *Educare. Programa de Escuelas Gestoras del Cambio*. Recuperado el 15 de 02 de 2011, de <http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodilInfo=250>

#### DATOS GENERALES

Año de básica: séptimo

Área curricular: Estudios Sociales

Nombre del profesor-mentor:

Lcda. Flor Luzuriaga

Día: jueves, 19 de enero del 2012

Hora de inicio: 9:00 am.

Hora de finalización: 9:45 am.

Los indicadores que a continuación se proponen son características que deben observarse en el proceso de gestión del aprendizaje del docente, seleccione la más adecuada: N= nada. P=poco. EP=en parte. M=mucho. T=totalmente. NA=no aplica.

**ORIENTACIONES:** Observe el proceso de gestión que realiza el profesor en el aula de clase. Señale con un X según corresponda.

| OBSERVACIONES                                                                                              | N | P | EP | M | T | NA |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|---|---|----|
| <b>1. PLANIFICACIÓN-</b>                                                                                   |   |   |    | X |   |    |
| Planificar para el proceso de enseñanza-aprendizaje                                                        |   |   |    |   |   |    |
| Planifica la clase estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes                         |   |   | X  |   |   |    |
| Incluye en la planificación actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos |   |   | X  |   |   |    |
| Selecciona y diseña recursos apropiados para potenciar aprendizajes                                        |   |   | X  |   |   |    |
| Utiliza las TICs como recurso para mejorar su práctica en el aula                                          | X |   |    |   |   |    |
| Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.                 | X |   |    |   |   |    |
| <b>2. CONTENIDOS</b>                                                                                       |   |   |    | X |   |    |
| Dominar el currículo y las aéreas.                                                                         |   |   |    |   |   |    |
| Domina el tema o contenido de clase.                                                                       |   |   |    | X |   |    |
| Los contenidos tienen relación con la vida cotidiana de los/las                                            |   | X |    |   |   |    |

|                                                                                                                                                      |  |   |   |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| estudiantes.                                                                                                                                         |  |   |   |   |  |  |
| <b>3. DIDÁCTICAS</b>                                                                                                                                 |  |   |   | X |  |  |
| Dominar las metodologías de enseñanza y aprendizaje.                                                                                                 |  |   |   |   |  |  |
| Toma en cuenta el conocimiento previo de los/las estudiantes                                                                                         |  |   |   | X |  |  |
| Utiliza los textos del presente año escolar entregados por el ministerio de educación.                                                               |  |   |   | X |  |  |
| Explica y desarrolla los objetivos de aprendizaje claramente para los/las estudiantes.                                                               |  |   |   | X |  |  |
| Existe coherencia entre actividades, destrezas y contenidos.                                                                                         |  |   |   | X |  |  |
| Explica el contenido de manera comprensible para los/las estudiantes.                                                                                |  |   |   | X |  |  |
| Usa materiales didácticos adecuadamente actividades que motivan y estimulan el aprendizaje.                                                          |  |   |   | X |  |  |
| Combina la teoría con la práctica de manera equilibrada de diferentes maneras a los estudiantes para trabajar (trabajo individual, en pares, grupal) |  |   |   | X |  |  |
| Utiliza preguntas de manera didáctica.                                                                                                               |  | X |   |   |  |  |
| Usa instrumentos de evaluación apropiados a los contenidos y a los/las estudiantes                                                                   |  |   |   | X |  |  |
| Toma en cuenta las diferencias individuales de los/las estudiantes.                                                                                  |  |   |   | X |  |  |
| Genera un ambiente de aprendizaje potente y estimulante.                                                                                             |  |   |   | X |  |  |
| El aula está limpia y ordenada.                                                                                                                      |  |   |   | X |  |  |
| Se observa un ambiente de trabajo estructurado con los espacios y recursos disponibles.                                                              |  |   |   | X |  |  |
| Hace buen uso del tiempo                                                                                                                             |  |   |   | X |  |  |
| Tiene buena modulación de voz                                                                                                                        |  |   |   | X |  |  |
| <b>4. PEDAGOGÍA</b>                                                                                                                                  |  |   |   | X |  |  |
| Dominar los principios educativos y del desarrollo infantil y adolescente.                                                                           |  |   |   |   |  |  |
| Contextualiza los contenidos de la clase.                                                                                                            |  |   |   | X |  |  |
| El/la docente se preocupa por el bienestar en cada estudiante.                                                                                       |  |   |   | X |  |  |
| Se observa la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.                                                                    |  |   | X |   |  |  |
| Se evidencia un clima de aula positivo.                                                                                                              |  |   |   | X |  |  |

|                                                                                        |  |   |   |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| Logra que los/las estudiantes asuman responsabilidades.                                |  | X |   |   |  |  |
| Hace que los/las estudiantes piensen de manera lógico y/o crítico y/o creativo         |  |   |   | X |  |  |
| <b>5. RELACIONES PROFESIONALES –</b><br>Comunicar y colaborar con los/las estudiantes. |  |   |   | X |  |  |
| Mantiene relaciones de colaboración y respeto con los/las estudiantes.                 |  |   |   | X |  |  |
| Los/las estudiantes se sienten cómodos comunicándose con el/la docente.                |  |   |   | X |  |  |
| <b>6. ACTITUDES PROFESIONALES</b>                                                      |  |   |   |   |  |  |
| Muestra capacidad organizativa                                                         |  |   |   | X |  |  |
| Muestra capacidad de comunicación                                                      |  |   | X |   |  |  |
| Es flexible                                                                            |  | X |   |   |  |  |
| Es creativo/a                                                                          |  |   |   | X |  |  |

**Universidad Técnica Particular de Loja**

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE**

**Diagnóstico Nro.02**

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

**ORIENTACIONES:** Calificar los aspectos tomando en cuenta las puntuaciones descritas para cada uno

| ASPECTOS               | FORTALEZAS/<br>DEBILIDADES                                                                                                                                      | CAUSAS                                                                                               | EFFECTOS                                                                                                      | ALTERNATIVAS                                                                           | Califica/<br>P.UTPL |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1.PLANIFICACIÓN</b> | En la planificación no incluye los recursos tecnológicos                                                                                                        | Centro educativo del sector rural no cuenta con computadoras, ni internet                            | Desconocimiento de nuevas tecnologías                                                                         | Utilizar los recursos del medio, gestionar la implementación de los recursos.          | <b>/3</b>           |
| <b>2.CONTENIDOS</b>    | En el desarrollo de la clase se observa que no conoce con profundidad el contenido, no contesta con claridad cuando los estudiantes preguntan sobre un concepto | Falta de lectura de los textos que se trabajan en el aula. el profesor no se actualiza en contenidos | Estudiantes desmotivados y con carencia de fundamentos teóricos, aprendizajes de temas conceptos equivocados. | Preparación del docente, lectura y preparación antes de clase, consultas actualizadas. | <b>/2</b>           |

|                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                        |  |           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
| <b>3.DIDÁCTICAS</b>               | Utiliza figuras de cartón que construye con los estudiantes para trabajar el tema de clase                                                                | Requiere desarrollar destrezas como: el trabajo en equipo, creatividad y la utilización correcta de tijeras, goma y cartón | Motivación, creatividad, organización , uso adecuado del material didáctico.                                                           |  | <b>/3</b> |
| <b>4.PEDAGOGÍA</b>                | Organiza grupos de trabajo para el diseño de la actividad, designa que cada estudiante realice una figura específica.                                     | Requiere que con el diseño de cada figura, todo el grupo pueda construir, explicar y comprender el tema de estudio.        | Buen manejo de grupo, responsabilidad para que cada estudiante realice la tarea. Colaboración, participación y desarrollo de destrezas |  | <b>/3</b> |
| <b>5.RELACIONES PROFESIONALES</b> | El trato a los estudiantes es afectivo, atiende al llamado de los estudiantes, ayuda a construir las figuras cuando existe dificultad al recortar y pegar |                                                                                                                            | Los estudiantes se sienten cómodos con las actitudes del profesor, sienten seguros al hacer las figuras.                               |  | <b>/2</b> |

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

La profesora planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque no establece muchas metas acordes al nivel del grado de los escolares y deja a veces los procesos evaluativos pendientes según el avance de lo planificado.

No utiliza las TIC's como recurso para mejorar su práctica en el aula ya que son materiales con los que no cuenta en el aula, por lo que no alcanza a ajustar la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los/as escolares.

Se nota un dominio de los temas de clase, sin embargo no toma en cuenta el conocimiento previo de sus estudiantes. Se maneja mejor con el seguimiento del texto guía con el que llega a explicar y desarrollar los objetivos de aprendizaje de manera clara, logra además la coherencia entre actividades, destrezas y contenidos; ayudándose de los recursos didácticos con que cuenta en el aula.

Esto le sirve para combinar teoría con la práctica, pero no utiliza las preguntas de manera didáctica aunque se vale de instrumentos de evaluación apropiados a los contenidos de los/as escolares, se esmera en tomar en cuenta las diferencias individuales entre escolares.

De tal manera que genera un ambiente de aprendizaje potente y estimulante, su aula es limpia y ordenada con un ambiente de trabajo estructurado, hace gala de utilizar muy bien el tiempo y sostiene un buen tono de voz.

Contextualiza los contenidos de la clase de tal manera que el/la escolar puede participar en su clase, demuestra preocupación por cada uno/a de sus estudiantes, sin embargo no logra que ellos/as asuman sus responsabilidades.

Mantiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros/as y los/as estudiantes se sienten cómodos comunicándose con ella, al igual que sus compañeros/as de trabajo, es muy desconfiada con personas ajenas a la comunidad educativa lo cual se advierte en la poca flexibilidad en el cumplimiento de las normas de trabajo dentro y fuera del aula de clase.

Utiliza la motivación a los escolares como una herramienta de trabajo que potencialice por si misma la predisposición al estudio; sin enfocarse en las realidades individuales de sus estudiantes, no los reconoce ni conoce como personas sino como individuos a educar.

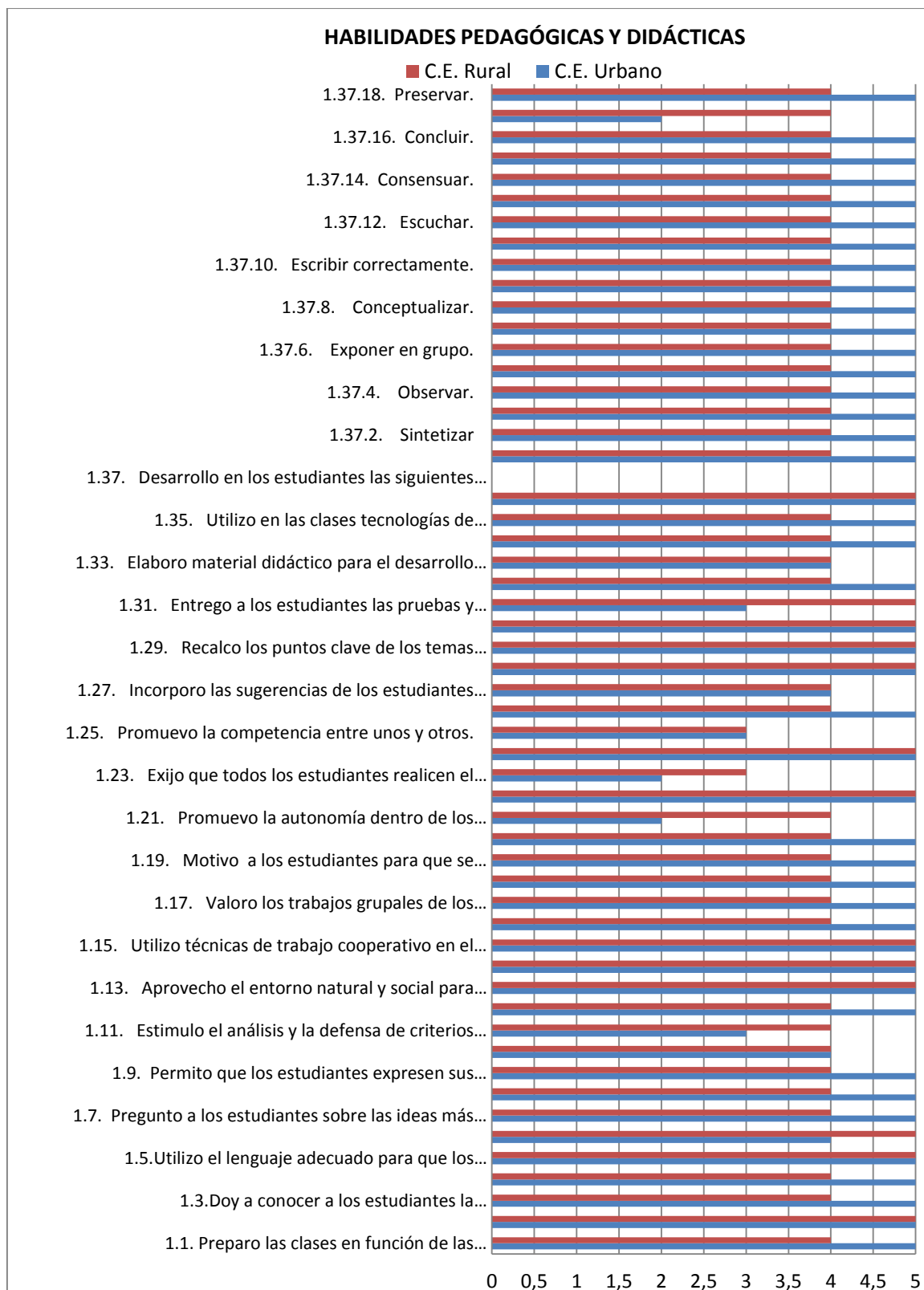
Su falta de flexibilidad también se nota en el apego a la norma preestablecida, con lo cual evita toda distracción pero no conlleva el entendimiento o compromiso de los estudiantes para asumir su papel; fuera del aula de clase, es un estilo rígido en el cual el estudiante tiene valor en cuanto tiene buen desempeño y logros frente a los demás compañeros de clase.

## **ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN**

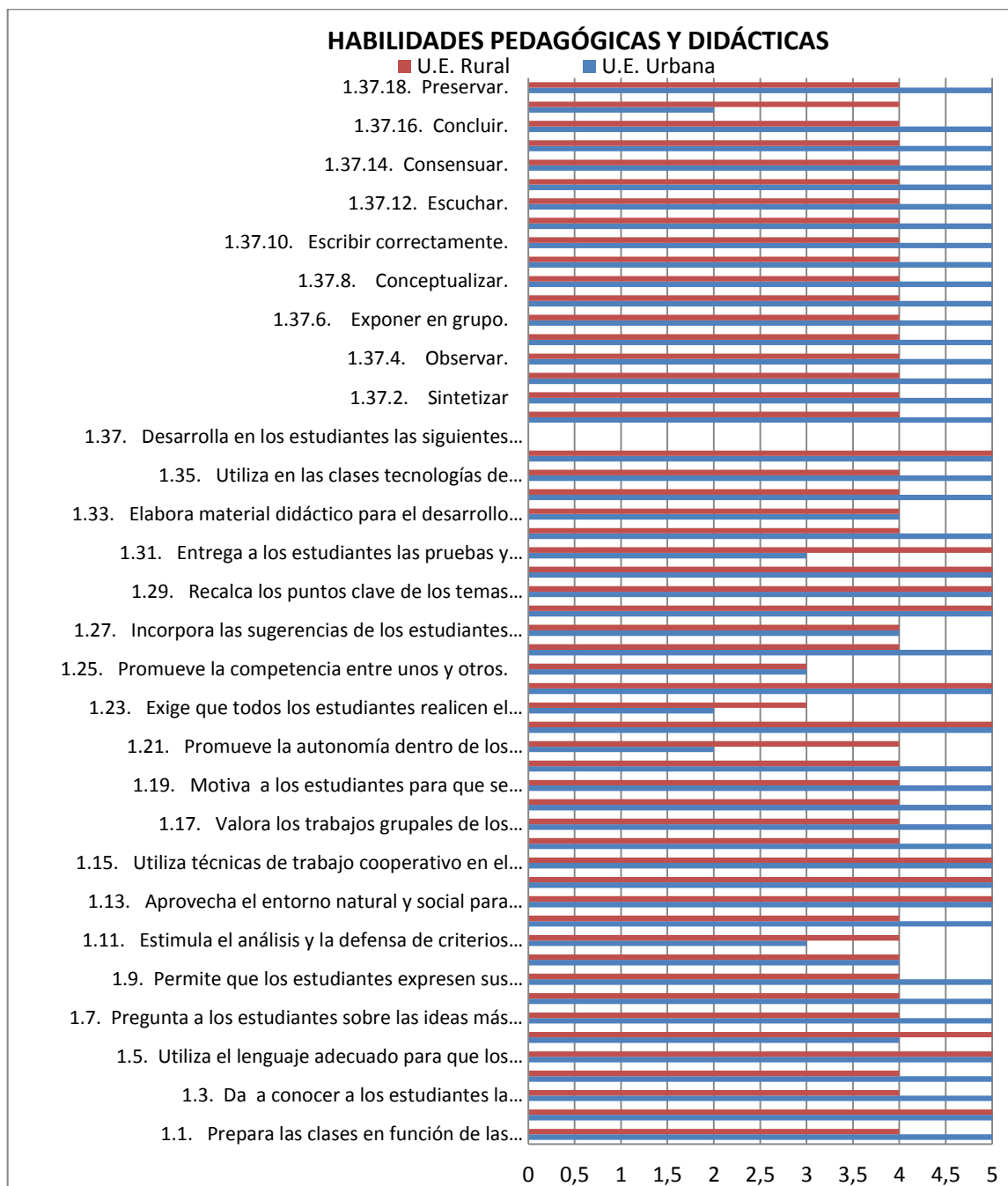
Registro de las habilidades pedagógicas y didácticas de los maestros según la ubicación del C.Educativo;

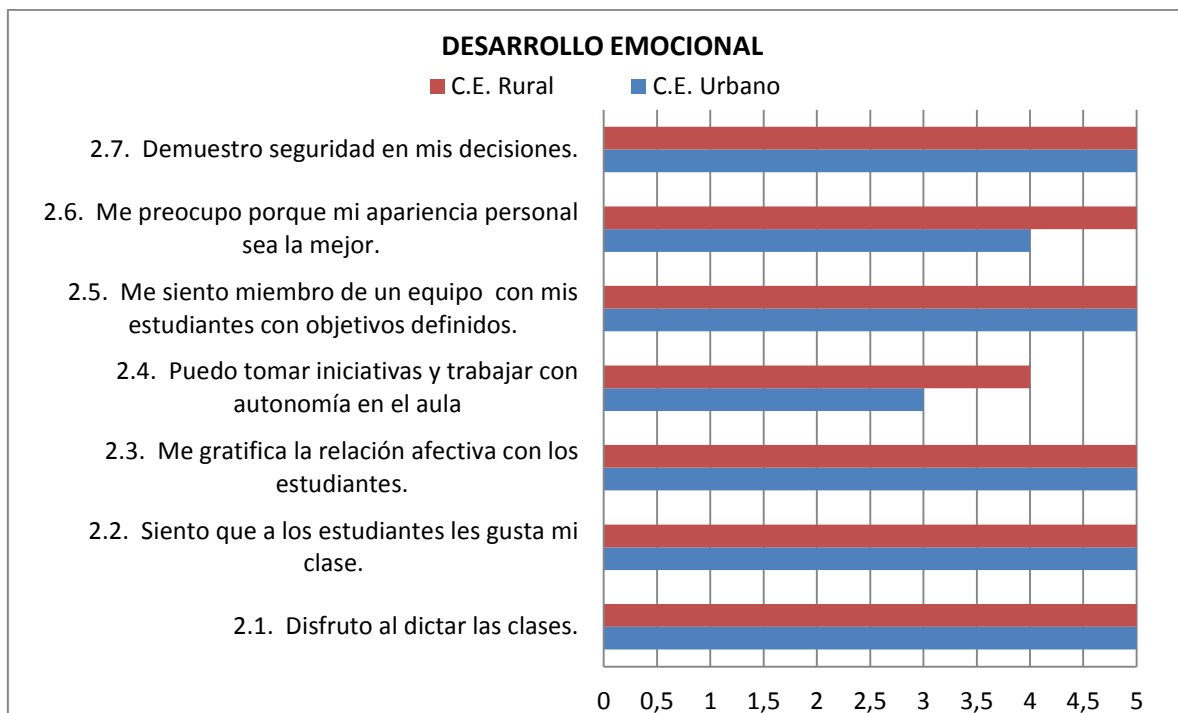
De los datos que podemos observar en las gráficas sobre las habilidades pedagógicas y didácticas de ambos profesores; se desprende que en el Centro Educativo Urbano existe poco interés en preservar en el proceso de enseñanza aprendizaje; tanto en lo descrito por el docente como en lo observado en el aula de clase; así mismo hay poca exigencia que los estudiantes realicen sus trabajos durante la jornada de trabajo y de igual manera se promueve poco la autonomía dentro de las actividades propuestas para los alumnos.

## REGISTRO DE LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS DE LOS MAESTROS SEGÚN LA UBICACIÓN DEL C.EDUCATIVO



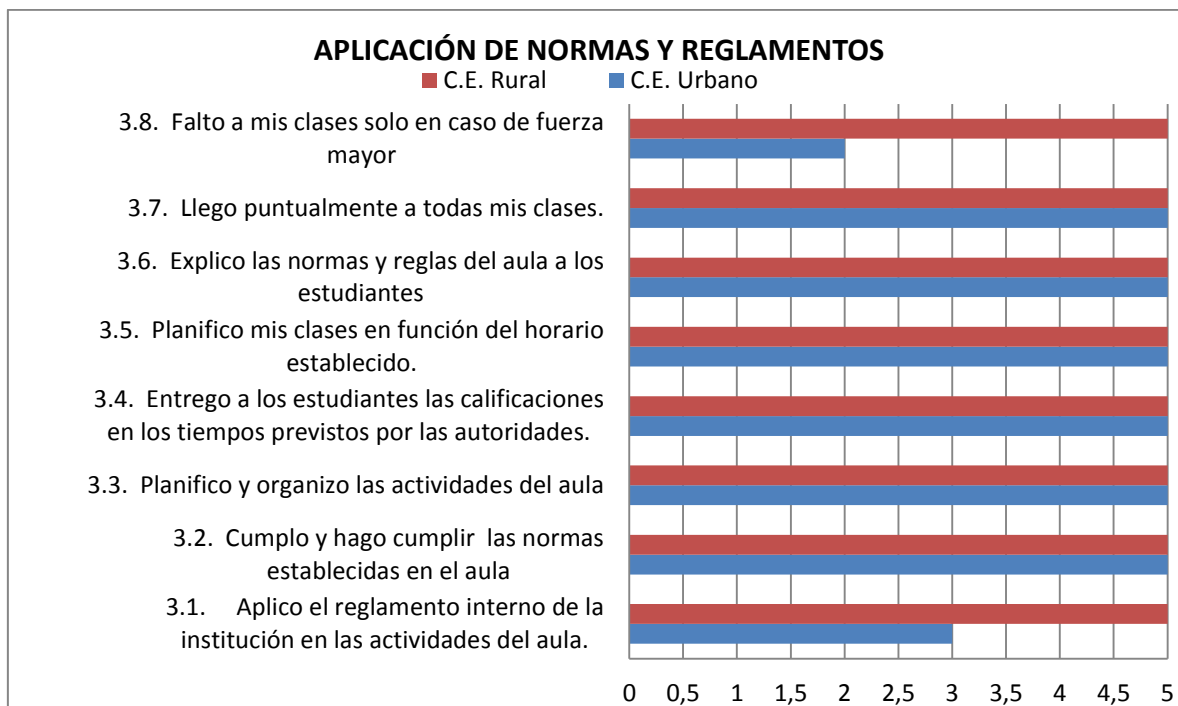
## OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR





## ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN

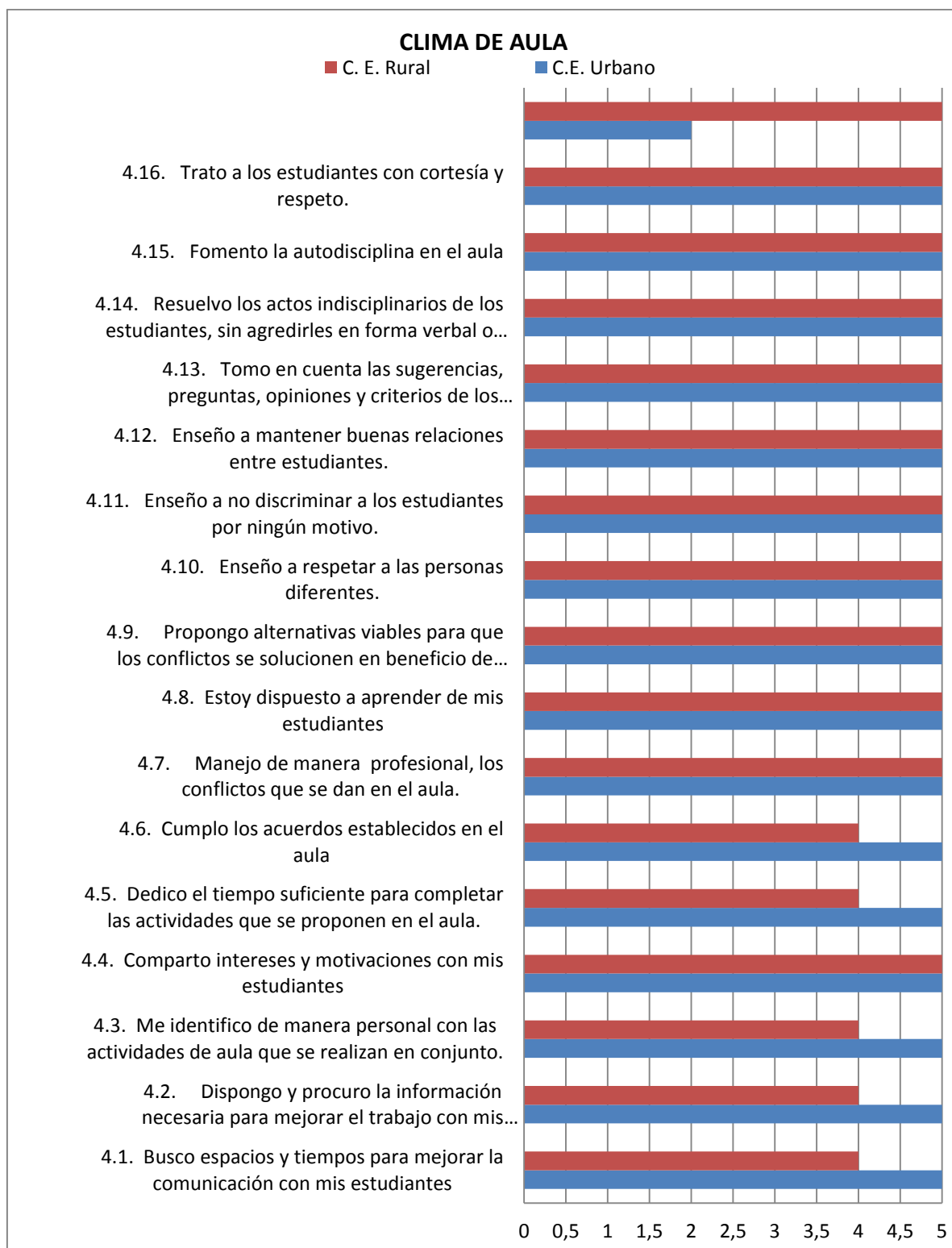
De los datos obtenidos se puede entender que en el Centro urbano el profesor no puede tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula de clase; su dificultad radica en que no se ha logrado incentivar el desarrollo emocional de los escolares frente al trabajo del docente; por lo cual su clase se percibe desmotivada y poco comprometida a cumplir las expectativas académicas; con más razón cuando son estos escolares y no los del Centro Educativo Rural los que presentan más maltrato intrafamiliar, negligencia y abandonos.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en el gráfico en el Centro Urbano falla la aplicación de normas y reglamentos a la hora de incluirlos en las actividades en el aula de clase, a diferencia del Centro Educativo Rural que cumple con este cometido y basa en él la organización, manejo y adecuación de la estructura pedagógica.

Aunque en el caso de la profesora de la escuela González Suárez se aprecian más faltas por fuerza mayor; no significa que se abandone la tarea o el compromiso educativo; por lo que a sus salidas se acostumbra colocar una tutora de los escolares por los días u horas que le toca faltar; esto en base al apoyo que se brindan los maestros del mismo ciclo, lo cual no ocurre en la escuela Bracamoros; pues el profesor de séptimo no comparte la idea de dejar a otro docente a cargo de su salón de clase.



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del análisis de los datos sobre clima del aula escolar; se puede observar que en el Centro Escolar Rural se muestran más variaciones en el clima escolar con características que faltaría por desarrollar; como por ejemplo; que existe poco cumplimiento de acuerdos establecidos en el aula de clase que tengan que ver por ejemplo con el trato cordial a los compañeros del aula, ya que el espíritu que se respira es el de competitividad, en base a resultados.

Se puede ver además la poca dedicación en el tiempo que ocupan los escolares del Centro Rural para completar las actividades en el aula que no sean gratificadas con algún estímulo en sus notas, como por ejemplo; barrer, tener limpio el ambiente del aula de clase, colocar los implementos deportivos en sus puestos una vez utilizados; para que el siguiente niño o niña tenga más fácil su participación, etc.

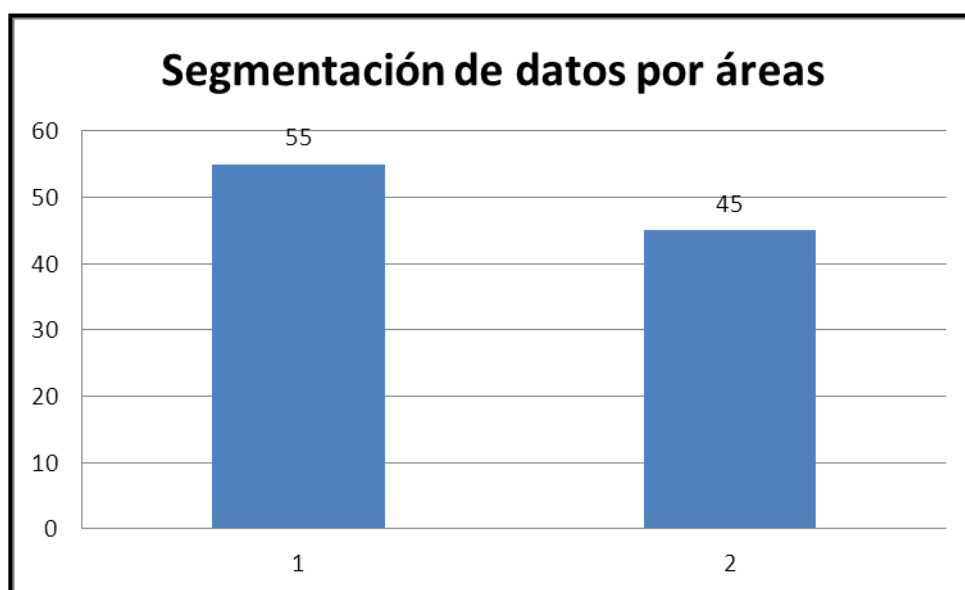
Así mismo en el séptimo año de la escuela rural se busca poco los espacios y tiempos para mejorar la comunicación al interior del aula de clase; es más fácil encontrar en competencias individuales o grupales a los alumnos que sosteniendo pláticas de cómo mejorar la convivencia al interior de su grado.

A continuación se elabora el análisis de los resultados obtenidos en la investigación; los mismos que se presentan en cuadros y gráficas según cada uno de los aspectos requeridos en el modelo puzzle.

### 3.1.3. Análisis y discusión de resultados

**TABLA N#1: SEGMENTACIÓN DE DATOS POR ÁREA**

| Opción      | Frecuencia | %   |
|-------------|------------|-----|
| Área Urbana | 12         | 55  |
| Área Rural  | 10         | 45  |
| Total       | 22         | 100 |



FUENTE: CES para estudiantes  
ELABORADO POR: Joffre Villalva

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede apreciar; los datos se refieren al 100% de estudiantes de séptimo investigados; que se hallan repartidos tanto en el área urbana (escuela Bracamoros) con el 55 %, como en el área rural (escuela González Suárez) con el 45%; lo cual significa que la ciudadanía accede a la escuela más próxima a su domicilio para utilizar los servicios educativos en ambas áreas.

## TABLA N# 2: SEGMENTACIÓN DE LOS DATOS POR GÉNERO

Tabla 2.1. Esc. Bracamoros

| Escuela Bracamoros |            |    |
|--------------------|------------|----|
| OPCIÓN             | FRECUENCIA | %  |
| Niña               | 4          | 33 |
| Niño               | 8          | 67 |

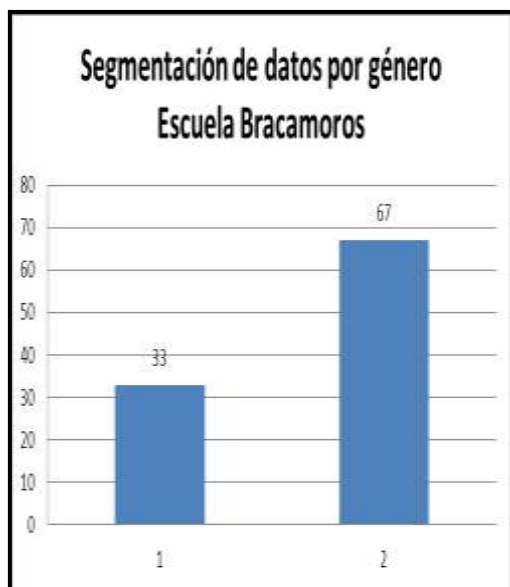


Tabla 2.2. Esc. González Suárez

| Escuela González Suárez |            |    |
|-------------------------|------------|----|
| OPCIÓN                  | FRECUENCIA | %  |
| Niña                    | 5          | 50 |
| Niño                    | 5          | 50 |



FUENTE: CES para estudiantes  
ELABORADO POR: Joffre Villalva

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La información sobre la descripción de género que se recoge de ambas instituciones educativas del séptimo año de educación básica, registra una diferencia de datos entre la escuela urbana y la rural. Según refiere la directora de la escuela urbana; existe una preferencia de los padres de familia de poner a sus hijas en las escuelas del centro de la ciudad; ya que son considerados centros de educación tradicional; tales como La Inmaculada, Madre Bernarda.

Mientras que las niñas del área rural deben asistir a su escuela más cercana por no poder cubrir los gastos de transporte para llegar a las escuelas urbanas.

La Directora de la escuela rural manifiesta que se está trabajando todos los días para que las niñas quieran a su escuela, que vean que se les ofrece seguridad y trabajan conjuntamente con sus maestros en la educación en valores y tradición, sin embargo reconoce que los niños en el área rural se comportan de manera tosca algunas veces con

las niñas y por eso algunas madres de familia prefieren que sus hijas dejen de estudiar por un período o las retiran de manera formal en pocas ocasiones.

**TABLA N# 3: SEGMENTACIÓN DE LOS DATOS POR EDADES**

**Tabla 3.1. Esc. Bracamoros**

| Escuela Bracamoros |            |     |
|--------------------|------------|-----|
| Opción             | Frecuencia | %   |
| 10 años            | 2          | 17  |
| 11 años            | 9          | 75  |
| 12 años            | 1          | 8   |
| total              | 12         | 100 |



**Tabla 3.2. Esc. González Suárez**

| Escuela González Suárez |            |     |
|-------------------------|------------|-----|
| Opción                  | Frecuencia | %   |
| 11 años                 | 8          | 80  |
| 12 años                 | 2          | 20  |
| total                   | 10         | 100 |



FUENTE: CES para estudiantes  
ELABORADO POR: Joffre Villalva

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos graficados se refieren a las edades de la población escolar entendida entre la edad promedio de diez a doce años de edad, donde se ubica una mayor dispersión de edades en el área urbana que en la rural, lo cual se registró solo en este año lectivo a diferencia de años anteriores.

Según refiere el profesor de la escuela urbana; el registro en las diferencias de edades viene dado porque hay estudiantes que son repetidores de otros años y también hay estudiantes que repiten desde otras escuelas, con lo cual se genera una diferencia de años al interior de

la clase. Pero también hay escolares que han sido promovidos por sus avances académicos respetando las peticiones de sus padres de familia.

En la escuela rural en cambio; la docente manifiesta que hay mayor uniformidad en el avance de los escolares dado que fueron promovidos el año anterior y en su mayoría ya estudiaban con la profesora.

Dos escolares nuevos llegaron de otras escuelas con sus pases al séptimo grado y se han acoplado al ritmo de trabajo del aula de clase.

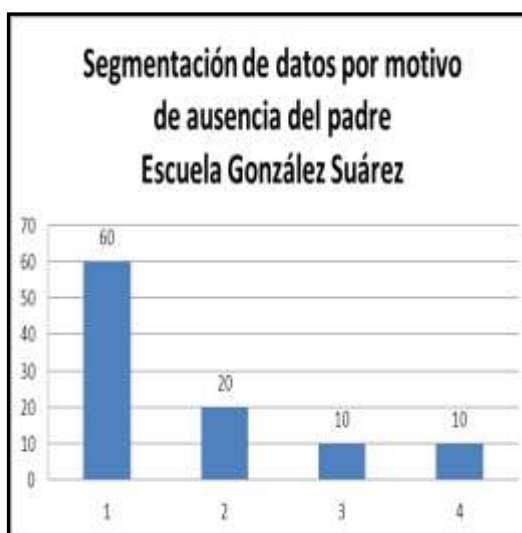
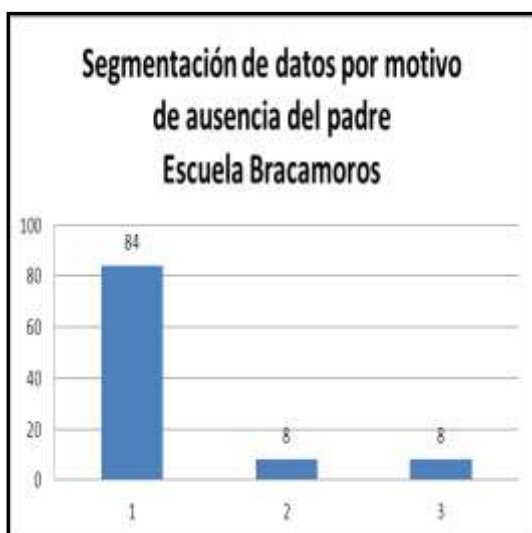
#### **TABLAN# 4: SEGMENTACIÓN DE LOS DATOS POR MOTIVOS DE AUSENCIA DEL REPRESENTANTE**

**Tabla 4.1. Esc. Bracamoros**

| Escuela Bracamoros |            |     |
|--------------------|------------|-----|
| Opción             | Frecuencia | %   |
| no contesta        | 10         | 84  |
| Falleció           | 1          | 8   |
| otra ciudad        | 1          | 8   |
| Total              | 12         | 100 |

**Tabla 4.2. Esc. González Suárez**

| Escuela González Suárez |            |     |
|-------------------------|------------|-----|
| Opción                  | Frecuencia | %   |
| no contesta             | 6          | 60  |
| desconoce               | 2          | 20  |
| otra ciudad             | 1          | 10  |
| otro país               | 1          | 10  |
| total                   | 10         | 100 |



FUENTE: CES para estudiantes  
ELABORADO POR: Joffre Villalva

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede apreciar; los motivos de ausencia del representante; evidencian que los escolares en su gran mayoría (en ambas escuelas) no pueden contestar el por qué uno de sus padres no vive con ellos: lo cual a explicación de los docentes muchos de estos estudiantes se quedaron a cargo de sus abuelitos o de parientes cercanos luego de la migración de sus familiares.

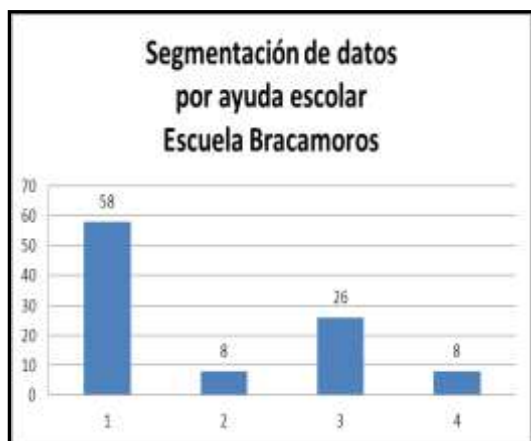
Esta realidad es compartida entre las escuelas: urbana y rural; aunque algunos de los escolares del área urbana tienen padres que en su mayoría se han separado en años recientes; debido a la emigración laboral, deudas contraídas, abandono o negligencia familiar, etc.

Igual situación se observa en el área rural; ya que las familias tratan de mantenerse unidas frente a la situación económica y a la falta de empleo; sin embargo la suma de estos hogares uni-parentales aumenta cada día.

**TABLA N# 5 SEGMENTACIÓN DE LOS DATOS POR AYUDA AL ESCOLAR**

**Tabla 5.1. Escuela Bracamoros**

| QUIÉN TE AYUDA A LA TAREA |    |     |
|---------------------------|----|-----|
| la mamá                   | 7  | 58  |
| el papá                   | 1  | 8   |
| el hermano                | 3  | 26  |
| tu mismo                  | 1  | 8   |
| Total                     | 12 | 100 |



**Tabla 5.2. Escuela González Suárez**

| QUIÉN TE AYUDA A LA TAREA |    |     |
|---------------------------|----|-----|
| la mamá                   | 5  | 50  |
| el papá                   | 0  | 0   |
| el hermano                | 1  | 10  |
| tu mismo                  | 4  | 40  |
| Total                     | 10 | 100 |



FUENTE: CES para estudiantes

ELABORADO POR: Joffre Villalva

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En las tablas 5.1 y 5.2 los datos referidos por ayuda al escolar, muestra que en la escuela urbana como en la rural; el estudiante tiene el apoyo decidido de su madre para realizar las tareas, y otras personas en la familia representan porcentajes menores.

Como dato adicional para percibir el entorno social y familiar de estos escolares; se debe señalar que en la Provincia de Zamora Chinchipe; en el año 2004, se hizo un estudio sobre la realidad escolar de los niños/as; utilizando un índice denominado IDN-2; el cual considera que Zamora Chinchipe debe ubicarse en el puesto 15 por su bajo desempeño en favor de apoyar a los niños/as en edad escolar, esta ubicación para la provincia se refiere a la labor que se emprenda a nivel local sobre dicho indicador, por tanto es una percepción de alcance en ambas áreas (urbana y rural) que compromete el desempeño social y familiar en favor de estos niños y niñas.

Aun así en las áreas del estudio se nota la participación mayoritaria de las madres de familia para apoyar el desempeño académico de los escolares.

### TABLA N#6 SEGMENTACIÓN DE DATOS POR NIVEL DE PREPARACIÓN ACADÉMICA DE LA MADRE

Tabla 6.1. Escuela Bracamoros

| PREPARACIÓN DE LA MADRE |    |     |
|-------------------------|----|-----|
| Escuela                 | 5  | 42  |
| Colegio                 | 4  | 33  |
| Universidad             | 3  | 25  |
| Total                   | 12 | 100 |



Tabla 6.2. Escuela González Suárez

| PREPARACIÓN DE LA MADRE |    |     |
|-------------------------|----|-----|
| Escuela                 | 2  | 20  |
| Colegio                 | 6  | 60  |
| Universidad             | 2  | 20  |
| Total                   | 10 | 100 |



FUENTE: CES para estudiantes

ELABORADO POR: Joffre Villalva

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos apreciar en las tablas 6.1 y 6.2; las madres de familia de la escuela urbana y de la escuela rural tienen una preparación que permite apoyar a sus hijos en edad escolar, lo cual es una fortaleza para las escuelas y para el avance académico de sus hijos.

Estos datos se refieren a una población de madres jóvenes, que han recibido en su mayoría el apoyo de sus padres para terminar el colegio; y seguir por sus medios la educación universitaria, muchas de ellas ya tenían una unión libre aun antes de terminar el colegio y ya eran madres de familia, lo cual a futuro dificultaría el llegar a terminar la carrera universitaria.

Las madres que registran datos de educación superior aun cursan la universidad con las correspondientes dificultades como; falta de apoyo, escasos recursos y responsabilidades en el cuidado de los hijos.

**TABLA N#7 SEGMENTACIÓN DE DATOS POR EL NIVEL DE PREPARACIÓN DEL PADRE**

**Tabla 7.1. Escuela Bracamoros**

| opción      | frecuencia | %   |
|-------------|------------|-----|
| escuela     | 2          | 17  |
| colegio     | 7          | 58  |
| universidad | 2          | 17  |
| no contesta | 1          | 8   |
|             | 12         | 100 |



**Tabla 7.2. Escuela González Suárez**

| opción      | frecuencia | %   |
|-------------|------------|-----|
| escuela     | 0          | 0   |
| colegio     | 6          | 60  |
| universidad | 2          | 20  |
| no contesta | 2          | 20  |
|             | 10         | 100 |



FUENTE: CES para estudiantes  
ELABORADO POR: Joffre Villalva

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las tablas 7.1 y 7.2 se refieren a las dos instituciones educativas investigadas, en donde los padres de familia que han realizado su colegiatura representan el 59% del total de la población investigada, aún cuando no hubieren terminado su bachillerato.

Estos datos se refieren a una población de padres jóvenes, que han recibido en su mayoría el apoyo de sus padres para terminar el colegio; y seguir por sus medios la educación universitaria.

Muchos de ellos ya tenían una unión libre aun antes de terminar el colegio y ya eran padres de familia, lo cual a futuro dificultaría el llegar a terminar la carrera universitaria.

Los padres que registran datos de educación superior aun cursan la universidad con las correspondientes dificultades como; falta de recursos, falta de tiempo por encontrarse trabajando y el compartir las responsabilidades en el cuidado de los hijos.

### 5.1.4. Análisis comparativo; características del clima del aula de clase

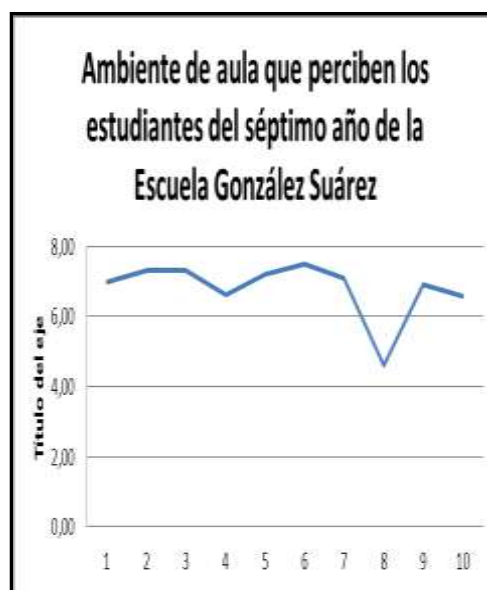
#### TABLA N#8 AMBIENTE DE AULA QUE PERCIBEN LOS ESTUDIANTES

Tabla 8.1. Escuela Bracamoros

| ESTUDIANTES    |    |            |
|----------------|----|------------|
| SUBESCALAS     |    | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN    | IM | 6,33       |
| AFILIACIÓN     | AF | 7,50       |
| AYUDA          | AY | 7,42       |
| TAREAS         | TA | 5,33       |
| COMPETITIVIDAD | CO | 6,83       |
| ORGANIZACIÓN   | OR | 7,17       |
| CLARIDAD       | CL | 6,50       |
| CONTROL        | CN | 4,50       |
| INNOVACIÓN     | IN | 5,67       |
| COOPERACIÓN    | CP | 6,14       |

Tabla 8.2. Escuela González Suárez

| ESTUDIANTES    |    |            |
|----------------|----|------------|
| SUBESCALAS     |    | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN    | IM | 7,00       |
| AFILIACIÓN     | AF | 7,30       |
| AYUDA          | AY | 7,30       |
| TAREAS         | TA | 6,60       |
| COMPETITIVIDAD | CO | 7,20       |
| ORGANIZACIÓN   | OR | 7,50       |
| CLARIDAD       | CL | 7,10       |
| CONTROL        | CN | 4,60       |
| INNOVACIÓN     | IN | 6,90       |
| COOPERACIÓN    | CP | 6,59       |



FUENTE: CES para estudiantes  
ELABORADO POR: Joffre Villalva

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los escolares de séptimo de la escuela Bracamoros perciben que en su aula de clase el profesor no controla suficientemente la terminación de las tareas individuales o de grupo y que las clases no tienen mayor innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; estos tres aspectos han recibido puntajes bajo del rango 6 en la sub-escala CES a diferencia de la profesora de la escuela Bracamoros que es percibida por sus estudiantes como una profesora que no controla a los estudiantes pues confía en ellos.

**TABLA N#09 AMBIENTE DE AULA QUE PERCIBE EL PROFESOR**

**Tabla 9.1. Escuela Bracamoros**

| PROFESORES     |    |            |
|----------------|----|------------|
| SUBESCALAS     |    | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN    | IM | 8,00       |
| AFILIACIÓN     | AF | 8,00       |
| AYUDA          | AY | 5,00       |
| TAREAS         | TA | 7,00       |
| COMPETITIVIDAD | CO | 5,00       |
| ORGANIZACIÓN   | OR | 8,00       |
| CLARIDAD       | CL | 8,00       |
| CONTROL        | CN | 5,00       |
| INNOVACIÓN     | IN | 6,00       |
| COOPERACIÓN    | CP | 9,09       |

**Tabla 9.2. Escuela González Suárez**

| PROFESORES     |    |            |
|----------------|----|------------|
| SUBESCALAS     |    | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN    | IM | 8,00       |
| AFILIACIÓN     | AF | 10,00      |
| AYUDA          | AY | 6,00       |
| TAREAS         | TA | 6,00       |
| COMPETITIVIDAD | CO | 10,00      |
| ORGANIZACIÓN   | OR | 10,00      |
| CLARIDAD       | CL | 8,00       |
| CONTROL        | CN | 5,00       |
| INNOVACIÓN     | IN | 9,00       |
| COOPERACIÓN    | CP | 8,18       |



FUENTE: CES para estudiantes  
ELABORADO POR: Joffre Villalva

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El profesor de séptimo de la escuela Bracamoros percibe que en su aula de clase los/as escolares no se ayudan entre sí para cumplir con las tareas, reconoce que el control de la disciplina es bajo; lo cual resta competitividad a los/as escolares de manera individual y grupal en el proceso de enseñanza-aprendizaje; estos tres aspectos han recibido puntajes bajo del rango 6 en la sub-escala CES.

En cambio en la escuela González Suárez la maestra percibe que en su aula de clase le falta manejar la disciplina y el control en el aula de clase, sin embargo refiere que los escolares son organizados, competitivos y tiene sentido de afiliación con el grado, su pedagogía se centra en promover las capacidades individuales y colectivas utilizando el reconocimiento verbal a la expresión de confianza que se merecen sus alumnos por desarrollar dichas capacidades.

### 3.1.4. Análisis comparativo de la gestión pedagógica desde la percepción de los docentes

**Tabla 10.1 Escuela Bracamoros**

| CENTRO URBANO    |     |            |
|------------------|-----|------------|
| Dimensiones      |     | Puntuación |
| 1. HABILIDADES   | HPD | 9,1        |
| 2. DESARROLLO    | DE  | 8,9        |
| 3. APLICACIÓN    | ANR | 8,4        |
| 4. CLIMA DE AULA | CA  | 9,6        |

**Tabla 10.2 Escuela González Suárez**

| CENTRO RURAL     |     |            |
|------------------|-----|------------|
| Dimensiones      |     | Puntuación |
| 1. HABILIDADES   | HPD | 8          |
| 2. DESARROLLO    | DE  | 9,6        |
| 3. APLICACIÓN    | ANR | 10         |
| 4. CLIMA DE AULA | CA  | 9,3        |



FUENTE: CES para estudiantes  
ELABORADO POR: Joffre Villalva

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las tablas y gráficos sobre gestión pedagógica se desprende que;

1. Las habilidades pedagógicas y didácticas del docente de la escuela urbana le dan un mejor resultado para lograr un clima de aula de clase de mejor calidad; en comparación con la docente de la escuela rural; quien no utiliza todo su potencial en sus habilidades pedagógicas y didácticas para obtener un mejor clima de aula en su escuela.
2. La aplicación de normas y reglamentos denota un mejor resultado académico del trabajo docente en el C. E. Rural; lo cual vuelve a sus estudiantes competitivos y logra influir positivamente en el desarrollo emocional de los escolares pues fomenta su autoestima; en comparación con la gestión pedagógica del docente del C.E. Urbano que tiene escolares poco competitivos a nivel académico y no logra desarrollar todo el potencial de los escolares por lo que el autoestima de los mismos registra 0.7 puntos por debajo del desarrollo emocional de los escolares del C.E. Rural.
3. Aunque los escolares del C.E.Rural muestren una mejor autoestima por ser competitivos, registran 0.3 puntos por debajo del clima escolar en comparación con el C.E.Urbano; lo cual significa que tienden a ser individualistas y poco colaboradores entre ellos.

4. De la gestión pedagógica además se desprende que en base a los años de experiencia y servicio docente del profesor del C.E. Urbano; los escolares pueden desenvolverse en muchos aspectos de la vida diaria y aunque no destaquen en todas las áreas académicas; si conocen el valor del trabajo en equipo, el valor de la colaboración con la comunidad y el apoyo entre los compañeros de clase si existen problemas o peligros, confían unos en otros y se apoyan en la figura líder del docente quien les guía con su ejemplo. A diferencia de la gestión de la profesora en el C.E. Rural quien se percibe distante y apegada al reglamento para que todo marche bien.

### 3.1.5. Análisis comparativo de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes

**Tabla 11.1 Escuela Bracamoros**

| CENTRO URBANO  |     |            |
|----------------|-----|------------|
| Dimensiones    |     | Puntuación |
| 1. HABILIDADES | HPD | 6,9        |
| 2. APLICACIÓN  | ANR | 7,3        |
| 3. CLIMA DE A  | CA  | 7,8        |

**Tabla 11.2 Escuela González Suárez**

| CENTRO RURAL   |     |            |
|----------------|-----|------------|
| Dimensiones    |     | Puntuación |
| 1. HABILIDADES | HPD | 8,9        |
| 2. APLICACIÓN  | ANR | 9,6        |
| 3. CLIMA DE A  | CA  | 9,7        |



FUENTE: CES para estudiantes  
ELABORADO POR: Joffre Villalva

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

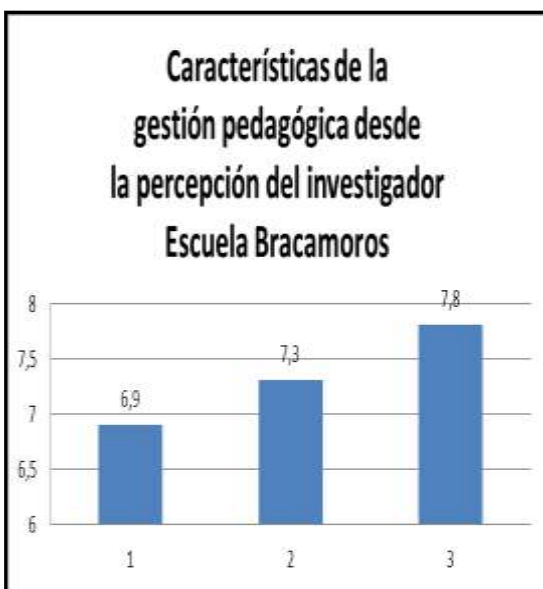
Del análisis de los cuadros sobre gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes; se puede conocer que:

1. El C.E. Rural cuenta con la percepción más positiva en sus estudiantes sobre las habilidades pedagógicas y didácticas de la maestra, sobre la aplicación de las normas y reglamentos en forma general y del clima del aula de clase que según los datos es mucho mejor de lo que perciben los escolares del C.E. Urbano.
2. Aunque todas las puntuaciones de los escolares del C.E. Rural muestran avances positivos en todas las variables de gestión pedagógica muy superiores a los que registran los escolares del C. E. Urbano; se debe considerar que los alumnos de la escuela González Suárez demuestran una conducta temerosa de la reacción de la maestra en el aula de clase, por lo que la diferencia positiva en el clima del aula de clase de 0.9 puntos sobre la escuela Bracamoros; pueda ser producto del respeto a las reacciones de la profesora en el aula de clase.
3. En cambio las percepciones de los estudiantes sobre las habilidades pedagógicas y didácticas del docente de la escuela Bracamoros puntúan por debajo de las registradas por los estudiantes de la escuela González Suárez, y esto es debido a que no sienten la presión en respecto a las áreas académicas ni la exigencia sobre el estudio.
4. En lo que corresponde a la aplicación de normas y reglamentos en la escuela Bracamoros sus estudiantes de séptimo perciben que no se hace cumplir todo al pie de la letra en lo que respecta a reglamentos y normas; ya que el docente se muestra mucho más flexible y humano en ese sentido, confiando más en su capacidad de resolución de conflictos que en la normativa para la educación de sus estudiantes.
5. El perfil de baja exigencia y flexibilidad en la educación de los escolares de la escuela Bracamoros afecta indirectamente al rendimiento académico.

### 3.1.6. Análisis comparativo de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador

**Tabla 12.1 Escuela Bracamoros**

| CENTRO URBANO                 |     |            |
|-------------------------------|-----|------------|
| Dimensiones                   |     | Puntuación |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS    | HPD | 6,9        |
| 2. APLICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA | ANR | 7,3        |
| 3. CLIMA DEL AULA DE CLASE    | CA  | 7,8        |



**Tabla 12.2 Escuela González Suárez**

| CENTRO RURAL                  |     |            |
|-------------------------------|-----|------------|
| Dimensiones                   |     | Puntuación |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS    | HPD | 8,9        |
| 2. APLICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA | ANR | 9,6        |
| 3. CLIMA DEL AULA DE CLASE    | CA  | 9,7        |



FUENTE: CES para estudiantes  
ELABORADO POR: Joffre Villalva

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del análisis de los cuadros sobre las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador; se puede conocer que:

1. Efectivamente la percepción más positiva en sus estudiantes sobre las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes coincide con lo señalado por los escolares del Centro Educativo Rural sobre su maestra.
2. Desde la percepción del investigador los alumnos de la escuela González Suárez demuestran una conducta temerosa de la reacción de la maestra en el aula de clase, por ello se registra una diferencia positiva en el clima del aula de clase de 0.9 puntos sobre la escuela Bracamoros.

3. Se pudo constatar además que eran correctas las percepciones de los estudiantes sobre las habilidades pedagógicas y didácticas del docente de la escuela Bracamoros y que la puntuación otorgada por debajo de las registradas por los estudiantes de la escuela González Suárez se debía a que no sienten la presión en respecto a las áreas académicas ni la exigencia sobre el estudio.
4. Se percibe además la poca voluntad de hacer cumplir todo al pie de la letra en lo que respecta a reglamentos y normas en la escuela Bracamoros; ya que el docente se muestra mucho más flexible y humano en ese sentido.
5. Este investigador pudo constatar el bajo rendimiento académico de los escolares debido a la gestión pedagógica del docente de la escuela Bracamoros; de baja exigencia y flexibilidad en la educación de los escolares.

#### 5.1.6. Análisis comparativo de los promedios de los C.E. Urbano y Rural

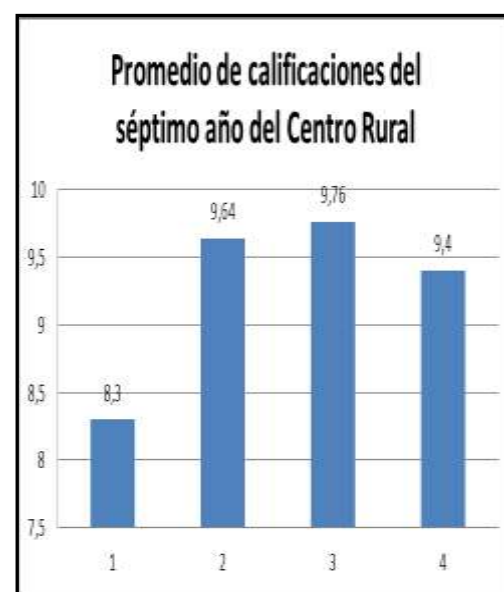
**Tabla 13.**  
**Calificaciones C.E. Urbano**

| Característica                          | Abrev | CEUrb |
|-----------------------------------------|-------|-------|
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD   | 8,37  |
| 2. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD        | DE    | 8,93  |
| 3. APLICACIÓN DE LA LEY                 | ANR   | 8,26  |
| 4. CLIMA DE LA ESCUELA                  | CA    | 8,82  |



**Tabla 14.**  
**Calificaciones C.E. Rural**

| Característica                          | Abrev | CERur |
|-----------------------------------------|-------|-------|
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD   | 8,3   |
| 2. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD        | DE    | 9,64  |
| 3. APLICACIÓN DE LA LEY                 | ANR   | 9,76  |
| 4. CLIMA DE LA ESCUELA                  | CA    | 9,4   |



FUENTE: CES para estudiantes  
ELABORADO POR: Joffre Villalva

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Como se puede observar el séptimo año del C.E. urbano tiene bajas calificaciones en desarrollo, aplicación y clima del aula escolar; como resultado directo de la gestión pedagógica al interior de la misma; ubicándose por lo tanto en segundo lugar en correspondencia con el C.E. Rural que tiene un mejor desempeño en todas las áreas en forma general.

El éxito del C.E. Rural en sus calificaciones se debe no solo a la gestión pedagógica sino a que los escolares tienen características personales diferentes en relación con sus similares del C.E. Urbano; y esto no solo en relación a la estructura familiar de apoyo sino a la realidad social en la que se manejan mayores distractores en la comunidad educativa urbana que en la rural. La realidad de esta zona es la marcada diferencia en los accesos a la interconectividad, uso del tiempo libre y motivación entre los escolares de estas dos áreas. Por lo que las tablas de las calificaciones señaladas también recogen de alguna manera esas diferencias.

#### **4.1. Conclusiones**

Se anotan las siguientes conclusiones:

1. Existe una falta de logros pedagógicos en el séptimo año de E.B. de la escuela Bracamoros relacionados con la tarea de la implicación de los/as escolares a la realización consciente, oportuna, compartida y alegre de las tareas en el aula de clase y la falta de control por parte del docente, lo cual genera un efecto multiplicador en el ambiente del aula de clase que no propicia la participación adecuada del escolar dentro y fuera del aula.
2. En ambos planteles educativos se aplica el reglamento interno de la institución para el desarrollo de las actividades en el aula, en los cuales se cumple y se trata de hacer cumplir las normas del buen vivir y las planificaciones docentes en función del horario establecido y se explica las reglas del aula a los estudiantes, destacándose la regla de la puntualidad.
3. Básicamente las diferencias entre los procesos de los dos centros educativos también se dan en el tipo de orientación del aula, en la que una de ellas está dirigida a la cooperación, la otra en cambio procura la innovación, de tal manera que se persigue involucrar la percepción del estudiante para determinar su compromiso de aprendizaje.
4. La desmotivación evidente en los escolares, llega de la mano de la falta de preparación en los/as docentes para motivar de manera coherente al trabajo del aula de clase, sin involucrarse personalmente ni dejar de hacer las cosas o hacerlas a medias. Falta en ambos centros educativos, cumplir con los acuerdos establecidos en el aula de clase para la solución de conflictos en beneficio de todos.

## **4.2. Recomendaciones**

- Estimular la capacidad de los/as docentes para alcanzar logros pedagógicos relacionados con la tarea de la implicación de los/as escolares a la realización consciente, oportuna, compartida y alegre de las tareas en el aula de clase, para asumir la falta de control en el ambiente social del aula de clase como un problema de todos/as.
- Utilizar conjuntamente con los/as docentes y escolares el reglamento interno del C.E. como herramienta para mejorar el clima social en el aula de clase; de tal manera que se logre cumplir con los acuerdos establecidos en el aula de clase en ambos C.E. para la solución de conflictos en beneficio de todos/as.
- Desarrollar conjuntamente con docentes y estudiantes la percepción sobre su compromiso en el proceso de enseñanza aprendizaje; a través de los ejercicios de aprendizaje cooperativo en relación al papel de cada uno de ellos frente al proceso educativo.
- Capacitar permanentemente a los/as docentes en el manejo de la motivación a los estudiantes sobre el trabajo en el aula de clase fomentando las actitudes de autocontrol en el escolar; a través de un taller de habilidades pedagógicas y didácticas para la aplicación de normas y reglamentos al interior del aula de clase.

## **5. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

### 5.1. Tema

Taller Permanente de Habilidades Pedagógicas y Didácticas Aplicadas en el Aula de Clase para docentes de E.B. de la Escuela Bracamoros.

### 5.2. Justificación

La capacitación permanente en tareas, control e innovación, dirigida a docentes y estudiantes, implica definir mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, la búsqueda del mejor desempeño académico y un trato pedagógico previo sobre la implicación de los/as escolares a la realización consciente, oportuna, compartida y alegre de las tareas en el aula de clase.

En ambos planteles educativos se requiere del control al interior del aula de clase del séptimo año de E.B.; así como la participación decidida de los docentes que estimulen la culminación de las tareas, generando un efecto multiplicador en el ambiente del aula de clase hacia la mejora de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base de la implicación de los/as estudiantes.

Aplicar el reglamento interno de la institución para el desarrollo de las actividades en el aula, tratar de hacer cumplir las normas del buen vivir y las planificaciones docentes destacando la puntualidad, conlleva grandes diferencias entre los procesos de los dos centros educativos y en la orientación del aula, en la que una de ellas está dirigida hacia la cooperación y la otra en cambio hacia la innovación.

Se requiere vencer la desmotivación en los escolares, que llega de la mano de la falta de preparación en los/as docentes para motivar de manera coherente al trabajo del aula de clase, sin involucrarse personalmente ni dejar de hacer las cosas o hacerlas a medias.

Después de recoger las recomendaciones de la investigación sobre la gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del C. E. Bracamoros para definir mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje; se reconocen las falencias involuntarias en la gestión pedagógica del docente de la escuela.

Los años de experiencia y servicio docente apoyan la formación de los escolares para desenvolverse en muchos aspectos de la vida diaria y aunque los escolares no destaquen

en todas las áreas académicas; el docente aporta el valor agregado al trabajo en equipo, a la colaboración con la comunidad y busca el apoyo entre los compañeros de clase de existir problemas o peligros, por lo que los escolares confían unos en otros y se apoyan en la figura líder del docente quien les guía con su ejemplo.

Sin embargo se requiere una demostración efectiva de manera urgente de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente en la correcta aplicación de normas y reglamentos al interior del aula de clase, que estimule día a día a compartir un clima de aula agradable.

Por todo ello se hace evidente el requerimiento del compromiso docente ante la propuesta para desarrollar el taller permanente de habilidades pedagógicas y didácticas aplicadas en el aula de clase del séptimo de E.B. de la Escuela Bracamoros con sujeción a la aplicación de normas y reglamentos dentro del grado; para incentivar el mejoramiento del clima del aula de clase.

### **5.3. Decisiones clave**

El taller propuesto se pondrá en marcha en tres etapas; con la participación directa de los docentes del C.E. Bracamoros y del C.E. González Suárez, conjuntamente con los docentes observadores, asesores o voluntarios que deseen sumarse a esta experiencia de trabajo en el 7mo. año de E.B. en las instalaciones de cada escuela.

### **5.4. Contexto de la capacitación**

En cada C.E. participante se deberá tener en cuenta en qué forma y con qué recursos se llevará adelante este proceso de capacitación de manera que se garantice el cumplimiento de la propuesta, Así como se coordinará las fechas y los horarios para las capacitaciones a los docentes, se entiende que la prioridad de la realización del taller es cumplir con los objetivos ya que solucionarán los problemas detectados en las conclusiones de la investigación.

## **5.5. Objetivos**

### **5.5.1. Objetivo general**

Desarrollar el taller de revisión permanente de las habilidades pedagógicas y didácticas (en tareas, control e innovación) para la aplicación de normas y reglamentos al interior del aula de clase del séptimo año de E.B.

### **5.5.2. Objetivos específicos**

- Estimular la capacidad de los/las docentes para alcanzar logros pedagógicos relacionados con la tarea de la implicación de los /as escolares a la realización consciente, oportuna, compartida y alegre de las tareas en el aula de clase, para asumir la falta de control en el ambiente social del aula de clase como un problema de todos/as a través del taller para la revisión permanente de las habilidades pedagógicas y didácticas.
- Utilizar dentro de las mesas de trabajo propuestas en el taller; los reglamentos de convivencia interna de cada C.E. conjuntamente con los/as docentes y escolares como herramienta didáctica para mejorar el clima social en el aula de clase de manera efectiva a través de ejercicios de aprendizaje cooperativo en la relación profesor-escolar y su papel frente al proceso educativo.
- Comprobar dentro de las actividades propuestas en el taller, los criterios de aceptación, efectividad, viabilidad y eficacia de las habilidades pedagógicas y didácticas desarrolladas por los/as docentes; como método de auto-evaluación cuali-cuantitativo en las aplicación de normas y reglamentos al interior del aula de clase del séptimo año de E.B. hacia un clima de aula agradable.

## **5.6. Identificación de los participantes**

Los participantes del taller son los escolares y docentes del séptimo año de E.B. de los C.E. Bracamoros y Gonzáles Suárez, así como los docentes observadores, asesores o voluntarios que deseen participar del taller, los capacitadores, los directivos de la institución o sus delegados.

### **5.7. Capacitadores**

El trabajo de la capacitación a los/as docentes de los C.E. Bracamoros y González Suárez estará a cargo del investigador y de los docentes colaboradores de ambas instituciones que deseen sumarse a la experiencia del taller como observadores, asesores o voluntarios en las mesas de trabajo.

### **5.8. Aspectos locativos**

Se identifica el aula del séptimo año de E.B. de cada C.E. participante; como el lugar escogido más adecuado para realizar el taller en sus tres fases y los espacios exteriores de los planteles educativos permitirán los momentos de reflexión grupal.

### **5.9. Aspectos logísticos**

La planificación del taller prevé la predisposición de los materiales, equipos e instalaciones educativas para el buen desarrollo de las actividades a realizar, la alimentación de los asistentes es de responsabilidad de los C.E.

### **5.10. Sistematización de la información**

En el registro de la participación al taller se contará con los siguientes formatos;

- Registro de asistencia y participación
- Memorias del taller
- Formato de auto-evaluación del taller por parte de los asistentes

### **5.11. Estructura metodológica del taller**

Para lograr la puesta en marcha del taller de revisión permanente de habilidades pedagógicas y didácticas; se consideran los siguientes pasos:

- Encuadre pre-proceso: es este primer paso se realiza la presentación personal del taller a las instituciones, sobre el tema y sus objetivos y se determinarán las posibilidades funcionales para su efectividad, por ejemplo respecto en el orden de intervenciones, cumplimiento de horarios, etc.

### 5.11.1. Primera parte

Se asignará la tarea de reflexión individual sobre cómo asumir el control del ambiente social del aula de clase, mediante el método de estudio de casos, para la posterior recolección de posibles soluciones basadas en la aplicación de normas y reglamentos; luego de lo cual se realizará una evaluación final.

**Cuadro No.1 Relación de objetivos y actividades del taller**

| <b>Objetivos específicos</b>                                               | <b>Metas</b>                         | <b>Actividades</b>                                      | <b>Metodología</b>         | <b>Evaluación</b>       | <b>Indicadores de cumplimiento</b>                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Estimular la capacidad de los/as docentes para alcanzar logros pedagógicos | Implicación del 100% de los docentes | Asumir el control del ambiente social del aula de clase | Método de estudio de casos | Evaluación Cuantitativa | Puntuación del conocimiento según la aplicación de normas y reglamentos |

**Cuadro No.2 Descripción del Método de Estudio de Caso**

| <b>Estrategia o técnica</b>                                         | <b>Objetivo</b>                                                                            | <b>Ventaja</b>                                                                                                      | <b>Aplicaciones, ejemplos</b>                                                                                         | <b>Recomendaciones</b>                                                                                                                                | <b>Roles</b>                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Método de estudio de casos por reflexión y exposición de soluciones | Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado | Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo | Útil en iniciar la discusión/tema. Promueve la investigación. Plantear casos para verificar los aprendizajes logrados | El caso debe estar bien elaborado y expuesto. Se debe tener muy clara la tarea. Se debe reflexionar con el grupo en torno a los aprendizajes logrados | profesor:<br>Diseña el caso.<br>Presenta y motiva la solución.<br>Estudiantes:<br>investigan, discute y comprueban sus hipótesis |

### Fundamento teórico de la metodología propuesta; método de casos;

Según Lawrence; los casos son instrumentos educativos complejos que revisten la forma de narrativas.

Un caso incluye información y datos: psicológicos, sociológicos, científicos, antropológicos, históricos y de observación, además de material técnico. Un buen caso es el vehículo por medio del cual se lleva al aula un trozo de realidad a fin de que los alumnos y el profesor lo examinen minuciosamente.

Un buen caso mantiene centrada la discusión en alguno de los hechos obstinados con los que uno debe enfrentarse en ciertas situaciones de la vida real.

Se convierte en poco tiempo en el ancla de la especulación académica; es el registro de situaciones complejas que deben ser literalmente desmontadas y vueltas a armar para la expresión de actitudes y modos de pensar que se exponen en el aula.

Al final de cada caso hay una lista de “preguntas críticas”, es decir, tales que obligan a los alumnos a examinar ideas importantes, nociones y problemas relacionados con el caso. Su objetivo es promover la comprensión.

Más que requerir el recuerdo de nombres, fechas, descripciones o lemas, requieren que los estudiantes apliquen lo que saben; cuando analizan datos o proponen soluciones.

Finalmente en el método de caso se debe considerar la oportunidad que tienen los alumnos de discutir, reunidos en pequeños grupos, las respuestas que darán a las preguntas críticas.

Los grupos de estudio pueden sesionar durante la clase o fuera del horario escolar. Ambos sistemas presentan ventajas y desventajas.

En la duda, la decisión deberá tomarse teniendo en cuenta la distribución del tiempo de las clases; lo principal es que los alumnos que integran los grupos tengan la oportunidad de discutir los casos y las preguntas entre ellos antes de que se realice la discusión en que participa toda la clase.

El trabajo en los grupos prepara a los alumnos para la discusión más exigente, que se producirá posteriormente con participación de toda la clase.

### 5.11.2. Segunda parte

Como continuación de lo anterior, se formarán mesas de trabajo con cada grupo sobre los resultados del estudio de casos y se analizará la información determinando en esta segunda parte la utilidad de los reglamentos de convivencia interna de cada C.E. para los/as docentes y escolares.

Para lo cual se admiten participaciones explicativas a través de ejercicios de aprendizaje cooperativo en la relación profesor-escolar y su papel frente al proceso educativo, finalmente se realizará una evaluación final de carácter cuantitativo para obtener el indicador de la puntuación del conocimiento según la aplicación del reglamento de convivencia interna y se prepara la tercera parte del taller.

**Cuadro No.3 Relación de objetivos y actividades del taller**

| <b>Objetivos específicos</b>                                           | <b>Metas</b>                                  | <b>Actividades</b>                                                               | <b>Metodología</b>  | <b>Evaluación</b>       | <b>Indicadores de cumplimiento</b>                             |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Conocer el uso y manejo del reglamento de convivencia interno del C.E. | Revisión del 100% de los reglamentos internos | Mesa de trabajo sobre la relación profesor-escolar en su papel frente al proceso | Método de proyectos | Evaluación Cuantitativa | Puntuación del conocimiento según la aplicación de reglamentos |

**Cuadro No.4 Descripción del Método de Proyectos**

| <b>Estrategia o técnica</b> | <b>Objetivo</b>                                                                  | <b>Ventaja</b>                                                                       | <b>Aplicaciones, ejemplos</b>                           | <b>Recomendaciones</b>                                                                      | <b>Roles</b>                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Método de proyectos         | Acercar una realidad a un ambiente académico por medio de un proyecto de trabajo | Es interesante<br>Se convierte en incentivo<br>Estimula el desarrollo de habilidades | Integra contenidos de diferentes áreas del conocimiento | Que se definan claramente las habilidades, actitudes y valores en el proyecto. Dar asesoría | profesor:<br>Identifica el proyecto<br>Estudiantes:<br>Activo investigan, discute |

Fundamento teórico de la metodología propuesta; método de proyectos:

El desarrollo de proyectos, así como el desarrollo de solución de problemas, se derivaron de la filosofía pragmática que establece que los conceptos son entendidos a través de las consecuencias observables y que el aprendizaje implica el contacto directo con las cosas.

La función principal del proyecto es posibilitar al alumnado el desarrollo de estrategias globalizadoras de organización de los conocimientos escolares mediante el tratamiento de la información.

El método de proyectos puede ser definido como un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos.

Este aprendizaje requiere el manejo, por parte de los estudiantes, de muchas fuentes de información y disciplinas que son necesarias para resolver problemas o contestar preguntas que sean realmente relevantes.

Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen como el tiempo y los materiales, además de que desarrollan y pulen habilidades académicas, sociales y de tipo personal a través del trabajo escolar y que están situadas en un contexto que es significativo para ellos.

Muchas veces sus proyectos se llevan a cabo fuera del salón de clase donde pueden interactuar con sus comunidades, enriqueciéndose todos por dicha relación.

El método de proyectos es una estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos.

#### **5.11.2. Tercera parte**

Luego de que cada grupo o persona; haya expuesto su trabajo de la segunda parte del taller, la idea es reflexionar y debatir al respecto a fin de consolidar otros saberes de manera colectiva; esto último para enriquecer los aportes;

**Cuadro No.5 Relación de objetivos y actividades del taller**

| <b>Objetivos específicos</b>                                                     | <b>Metas</b>                                                           | <b>Actividades</b>                                               | <b>Metodología</b>   | <b>Evaluación</b>           | <b>Indicadores de cumplimiento</b>                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|
| Comprobar criterios de aceptación, efectividad, viabilidad y eficacia del taller | Participación del 100% de los docentes en la comprobación de criterios | Encuesta a los docentes colaboradores y observadores del proceso | Método de exposición | Auto-evaluación Cualitativa | Puntuación del criterio según la percepción del docente |

**Cuadro No.6 Descripción del Método de Exposición**

| <b>Estrategia o técnica</b> | <b>Objetivo</b>                                             | <b>Ventaja</b>                 | <b>Aplicaciones, ejemplos</b>                          | <b>Recomendaciones</b>                                                      | <b>Roles</b>                                                          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Exposición                  | Organiza la información para un grupo profesor o estudiante | No importa el tamaño del grupo | Se puede usar para introducción o revisión del proceso | Estimula la interacción Debe desarrollar habilidades de motivación al grupo | profesor:<br>Posee conocimiento<br>Estudiantes:<br>Receptores pasivos |

Fundamento teórico de la metodología propuesta; método exposición:

En un sentido positivo, podríamos interpretar que corresponde al “desarrollo” de un tema, debidamente justificado en relación con los contenidos del curso. En sentido negativo, significa interpretación con ideas poco claras y repetitivas cuyo único objetivo es ocupar el tiempo destinado a la sesión de clase.

La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito.

La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. Frecuentemente

la exposición se utiliza en actividades dirigidas a la adquisición de conceptos por parte de los alumnos.

En estos casos, los alumnos reciben ya organizada la información conceptual a adquirir, a través de la presentación oral que hace un profesor.

Para incrementar las probabilidades de éxito es conveniente asegurarse que la exposición active algunos conocimientos que ya poseen los alumnos, así como cuidar con esmero la organización o estructura interna de la misma.

Tradicionalmente se ha considerado que un aprendizaje conceptual supone ya de manera inherente el dominio de aspectos procedimentales del conocimiento en cuanto a su uso y aplicación. Sin embargo, es importante tener en cuenta que una cosa es aprender conocimientos conceptuales y otra aprender la forma de cómo utilizarlos.

Por ejemplo, no por saber muchas reglas de ortografía se escribirá correctamente de manera instantánea. Si el aprendizaje procedimental no se deriva directamente del aprendizaje del conceptual, ¿cómo puede la exposición contribuir a la existencia de una situación adecuada para la enseñanza de contenidos procedimentales?

Una actividad expositiva orientada a la adquisición de contenidos procedimentales se ve favorecida a partir de la demostración que hace el profesor del procedimiento objeto de aprendizaje.

#### **5.12. Cierre del taller**

Para el cierre del taller se considerarán los principales aportes de ensayo-error en los que se pueda evidenciar el trabajo docente en la construcción de sus propios conocimientos en el manejo de las habilidades pedagógicas y académicas; para en la base del uso de las normas y reglamentos existentes en las instituciones educativas, lograr que los estudiantes mejoren el clima escolar en sus aulas de clase.

Finalmente se hará la devolución de las memorias del taller a los grupos participantes en base a los elementos elaborados y se socializará el aporte pedagógico de este taller.

### 5.13. Formas de monitoreo y seguimiento

La Dirección de los C.E. Bracamoros y González Suárez pueden solicitar el seguimiento de los acuerdos alcanzados en el taller, así como de la puesta en marcha de las actividades recomendadas a lo largo de la capacitación, al menos una vez cada trimestre.

### 7. Presupuesto:

| <b>Taller permanente de revisión de las habilidades pedagógicas y didácticas aplicadas</b> | <b>Costo unitario</b> | <b>Costo mensual</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| Primera etapa; Método de caso, aplicación mensual                                          | 50 USD                | 90 USD               |
| Segunda etapa; Método de proyecto aplicación semanal en cada aula de clase                 | 50 USD                | 200 USD              |
| Tercera etapa; Método de exposición aplicación trimestral con docentes y escolares.        | 60 USD                | 20 USD               |
| <b>TOTAL</b>                                                                               | <b>150 USD</b>        | <b>310 USD</b>       |

### 8. Cronograma de actividades por trimestre

#### PRIMER TRIMESTRE: AÑO ESCOLAR 2013-2014

| <b>Actividades a cumplirse en el período de clases 2013-2014; de 14h00 a 15h30 pm</b> | <b>Primera etapa</b> | <b>Segunda etapa</b>           | <b>Tercera etapa</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|
| Método de caso, aplicación mensual                                                    | 09 Septiembre        |                                |                      |
| Método de proyecto aplicación semanal                                                 |                      | Entre el 09 y el 20 septiembre |                      |
| Método de exposición aplicación trimestral                                            |                      |                                | 27 septiembre        |
|                                                                                       |                      |                                |                      |
| <b>Actividades a cumplirse en el período de clases 2013-2014; de 14h00 a 15h30 pm</b> | <b>Primera etapa</b> | <b>Segunda etapa</b>           | <b>Tercera etapa</b> |
| Método de caso, aplicación mensual                                                    | 07 Octubre           |                                |                      |
| Método de proyecto aplicación semanal                                                 |                      | Entre el 07 y el 25 octubre    |                      |
| Método de exposición aplicación trimestral                                            |                      |                                | 25 Octubre           |
| Método de caso, aplicación mensual                                                    | 04 Noviembre         |                                |                      |
| Método de proyecto aplicación semanal                                                 |                      | Entre el 04 y el 22 noviembre  |                      |
| Método de exposición aplicación trimestral                                            |                      |                                | 29 Noviembre         |

### SEGUNDO TRIMESTRE: AÑO ESCOLAR 2013-2014

| <b>Actividades a cumplirse en el período de clases 2013-2014; de 14h00 a 15h30 pm</b> | <b>Primera etapa</b> | <b>Segunda etapa</b>        | <b>Tercera etapa</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|
| Método de caso, aplicación mensual                                                    | 06 Enero             |                             |                      |
| Método de proyecto aplicación semanal                                                 |                      | Entre el 06 y el 24 Enero   |                      |
| Método de exposición aplicación trimestral                                            |                      |                             | 31 Enero             |
| Método de caso, aplicación mensual                                                    | 03 Febrero           |                             |                      |
| Método de proyecto aplicación semanal                                                 |                      | Entre el 03 y el 21 Febrero |                      |
| Método de exposición aplicación trimestral                                            |                      |                             | 28 Febrero           |
| Método de caso, aplicación mensual                                                    | 03 Marzo             |                             |                      |
| Método de proyecto aplicación semanal                                                 |                      | Entre el 03 y el 21 Marzo   |                      |
| Método de exposición aplicación trimestral                                            |                      |                             | 28 Marzo             |

### TERCER TRIMESTRE: AÑO ESCOLAR 2013-2014

| <b>Actividades a cumplirse en el período de clases 2013-2014; de 14h00 a 15h30 pm</b> | <b>Primera etapa</b> | <b>Segunda etapa</b>      | <b>Tercera etapa</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|
| Método de caso, aplicación mensual                                                    | 07 Abril             |                           |                      |
| Método de proyecto aplicación semanal                                                 |                      | Entre el 07 y el 18 Abril |                      |
| Método de exposición aplicación trimestral                                            |                      |                           | 25 abril             |
| Método de caso, aplicación mensual                                                    | 05 Mayo              |                           |                      |
| Método de proyecto aplicación semanal                                                 |                      | Entre el 05 y el 23 Mayo  |                      |
| Método de exposición aplicación trimestral                                            |                      |                           | 30 Mayo              |
| Método de caso, aplicación mensual                                                    | 09 Junio             |                           |                      |
| Método de proyecto aplicación semanal                                                 |                      | Entre el 09 y el 20 Junio |                      |
| Método de exposición aplicación trimestral                                            |                      |                           | 27 Junio             |

## 6. BIBLIOGRAFÍA:

- AGUIAR CAÑAS, Fidel Rugero. Escuela de Práctica Docente “24 de Mayo”. Pichincha. 2009.
- AREVALO LUNA, Edmundo Eugenio. Clima escolar y niveles de interacción social; en estudiantes de secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo. Lima. 2002.
- AVALOS, Beatrice. La formación docente inicial en Chile. Santiago. 2004
- BAENA ORTIZ, Mónica Rocío. Educación y Pedagogía. Blog disponible en <http://licenciaturaeduulgc.blogspot.com/2009/05/hacia-una-mejor-calidad-de-vida.html>
- CABRAL, María Asunción. Blog Construyendo aprendizajes, disponible en <http://mariazuncion.wordpress.com/2010/06/13/aprendizaje-significativo-2/>
- CARRILLO, María Cristina. Jóvenes y migración en la región Sur del Ecuador. Quito. CAAP. 2010.
- CAMACHO Z. Gloria. Indicadores de la diversidad en el Ecuador y recomendaciones para las políticas públicas - Informe final. Quito. 2010.
- CAVA, María de Jesús y Musitu Gonzalo. Autoestima y percepción del clima escolar en Niños con problemas de integración social en el Aula. Revista de Psicología General y Aplicada, vol. 54, nº 2. Valencia. 2001.
- CERVERA, Mercè Gisbert. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Universitat Rovira i Virgili. Tarragona. 2010.
- CREAMER, Monserrat. IV Congreso de Calidad Educativa: ¿Qué hacen los mejores maestros?. Quito. 2011.
- CRUZ AMPUERO, Gustavo. Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) .Ministerio de Educación del Perú. 2003.
- DÍAZ-AGUADO, María José. Unidad de Psicología Preventiva. Universidad Complutense. Madrid. 2000.
- DIAZ DIAZ, Doris. Estrategias didácticas innovadoras. Centro educativo Jorge Eliecer Rincón. Colombia. 2011.
- EGGEN, Paul D. y Kauchak, Donald P. El modelo de aprendizaje cooperativo, método de rompecabezas II investigación grupal. Disponible en <http://prezi.com/pyum6oavb6f7/copy-of-3eggen-kauchak-el-modelo-de-aprendizaje-cooperativo/>. 2011.
- FERREIRO, Ramón. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol10, núms 2. España. 2012
- FRANCIA, María Teresita. Incidencia de los modos de gestión en los climas escolares. Una perspectiva micropolítica. Argentina. 2010.

- GARCÍA CARRASCO, Joaquín. XXVIII Seminario interuniversitario de teoría de la Educación "La escuela hoy. La teoría de la educación en el proceso colectivo de construcción del conocimiento. Salamanca. 2009.
- GARRAN RODRÍGUEZ, Noelia. Revista digital Investigación y Educación. n7,vol3. España. 2004.
- GRAFFE, Gilberto José. Revista de Pedagogía. Gestión educativa para la transformación de la escuela. Universidad Central de Venezuela v.23 n.68. Caracas. 2002.
- HERNÁNDEZ SALAZAR, Genaro. Formación docente y desarrollo ético. Universidad del Valle. vol 2, N° 18. México. 2010.
- LARA ROS, Sonia. Una estrategia eficaz para fomentar la cooperación. Universidad de Navarra. España. 2001.
- LARA SIERRA, Joaquín. Revista Iberoamericana de Educación es una publicación editada por la OEI. Brazil. 2005.
- LAVÍN INFANTE, Joaquín. Ministerio de Educación. Chile.2010.
- LINARES Garriga, José Emilio. El aprendizaje cooperativo. Consejería de educación y cultura de Murcia. España. 2010.
- LOERA VARELA, Armando. Página virtual del sitio Heurística Educativa. "Foro 21"; Elementos de la gestión escolar. México.2008.
- LOSCERTALES ABRIL, Felicidad. Familias y Medios de Comunicación. Sevilla. Madrid. 2009.
- MARHUENDA, Fernando. Conflicto, disciplina y clima de aula. Universitat de València. España.2006.
- MENA, Isidora y Valdés, Ana María. Documento Valores UC; disponible en
- [www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf)
- Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano; disponible en <http://www.conocimiento.gob.ec/conozca-que-son-losestandares-de-calidad-educativa/> 11/12 del 2012.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana; Portal Educando en <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>.2009.
- Ministerio de Educación Colombia. Portal Colombia Aprende, disponible en <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-129664.html>
- MOLINA, Nora y Pérez, Isabel. El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. Revista virtual Paradigma. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay. 2006.

- MORENO RUIZ, David y Estévez López, Estefanía. Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. España. 2009.
- MONEREO, Carles. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona.2000
- MURILLO TORRECILLA, Javier. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid. 2007.
- NIETO GIL, Jesús María. Estrategias y Técnicas Didácticas.Madrid.2005.
- NUÑEZ ARAGÓN, Elsa. Familia y Escuela: algunos puntos de partida. La Habana.2005.
- OLAYA ROJAS, Yor Gladys. Innovación en los ambientes de aprendizaje, <http://tecnicasensenanza.blogspot.com/2008/09/estrategias-didcticas.html>
- PASMNIK, Diana. Universidad Santiago de Chile, Escuela de Psicología. [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052005000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052005000200005&script=sci_arttext)
- REDONDO ROJO, Jesús M. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Santiago. 2009.
- REYES OCHOA, Luis Antonio. Estándares de Desempeño Docente. Universidad Católica Silva Henríquez.Chile.2006.
- RÍOS M. Daniel. Características del clima de aula universitario y la satisfacción que genera en estudiantes y docentes de la USACH. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, vol. XL, núms. 3-4. México. 2010.
- SANDER, Benno. Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos en la República Argentina. Portal Educación para las Américas. [http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/laeduca/laeduca\\_118/articulo1/conclusion.aspx?culture=en](http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/laeduca/laeduca_118/articulo1/conclusion.aspx?culture=en). 2005.
- TENTI FANFANI, Emilio. Aportes para un Modelo de Código de Convivencia. Argentina. 1996.
- TOLEDO JOFRÉ, María Isabel. Ministerio de Educación Chile. Universidad Diego Portales. Santiago. 2009.
- TONCONI QUISPE, Juan. *Revista Académica Semestral de la Universidad de Málaga*, volumen 2 número 11 sobre los factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes. España.2010.

## 7. ANEXOS

### ANEXO 1

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula. Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica. Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## ANEXO 2

### Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

#### MATRIZ DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Observación Nro.01

##### CUESTIONARIO tomado de:

Dewey, L. (10 de 2010). *Educare. Programa de Escuelas Gestoras del Cambio*. Recuperado el 15 de 02 de 2011, de <http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodInfo=250>

##### DATOS GENERALES

Año de básica: séptimo

Área curricular: Lengua y Literatura

Nombre del profesor-mentor:

Lcdo. Segundo Bermeo

Día: martes, 17 de enero del 2012

Hora de inicio: 9:00 am.

Hora de finalización: 9:45 am.

Los indicadores que a continuación se proponen son características que deben observarse en el proceso de gestión del aprendizaje del docente, seleccione la más adecuada: N= nada. P=poco. EP=en parte. M=mucho. T=totalmente. NA=no aplica.

ORIENTACIONES: Observe el proceso de gestión que realiza el profesor en el aula de clase. Señale con un X según corresponda.

| OBSERVACIONES                                                                                              | N | P | EP | M | T | NA |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|---|---|----|
| <b>1.PLANIFICACIÓN-</b> Planificar para el proceso de enseñanza-aprendizaje                                |   |   |    |   |   |    |
| Planifica la clase estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes                         |   |   |    |   |   |    |
| Incluye en la planificación actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos |   |   |    |   |   |    |
| Selecciona y diseña recursos apropiados para potenciar aprendizajes                                        |   |   |    |   |   |    |
| Utiliza las TICs como recurso para mejorar su práctica en el aula                                          |   |   |    |   |   |    |
| Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.                 |   |   |    |   |   |    |
| <b>2. CONTENIDOS-</b> Dominar el currículo y las aéreas.                                                   |   |   |    |   |   |    |
| Domina el tema o contenido de clase.                                                                       |   |   |    |   |   |    |
| Los contenidos tienen relación con la vida cotidiana de los/las estudiantes.                               |   |   |    |   |   |    |
| <b>3. DIDÁCTICAS</b> - Dominar las metodologías de enseñanza y aprendizaje.                                |   |   |    |   |   |    |
| Toma en cuenta el conocimiento previo de los/las estudiantes                                               |   |   |    |   |   |    |
| Utiliza los textos del presente año escolar entregados por el ministerio de educación.                     |   |   |    |   |   |    |
| Explica y desarrolla los objetivos de aprendizaje claramente para los/las estudiantes.                     |   |   |    |   |   |    |
| Existe coherencia entre actividades, destrezas y contenidos.                                               |   |   |    |   |   |    |
| Explica el contenido de manera comprensible para los/las estudiantes.                                      |   |   |    |   |   |    |

### ANEXO 3

#### Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

#### MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

##### Diagnóstico Nro.01

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

**ORIENTACIONES:** Calificar los aspectos tomando en cuenta las puntuaciones descritas para cada uno

| Aspectos | Fortalezas/<br>debilidades | Causas | Efectos | Alternativas | Califica/<br>P.utpl |
|----------|----------------------------|--------|---------|--------------|---------------------|
|          |                            |        |         |              |                     |
|          |                            |        |         |              |                     |
|          |                            |        |         |              |                     |

## ANEXO 4

### Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

#### MATRIZ DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Observación Nro.02

##### CUESTIONARIO tomado de:

Dewey, L. (10 de 2010). *Educare. Programa de Escuelas Gestoras del Cambio*. Recuperado el 15 de 02 de 2011, de <http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodilInfo=250>

##### DATOS GENERALES

Año de básica: séptimo

Área curricular: Estudios Sociales

Nombre del profesor-mentor:

Lcda. Flor Luzuriaga

Día: jueves, 19 de enero del 2012

Hora de inicio: 9:00 am.

Hora de finalización: 9:45 am.

Los indicadores que a continuación se proponen son características que deben observarse en el proceso de gestión del aprendizaje del docente, seleccione la más adecuada: N= nada. P=poco. EP=en parte. M=mucho. T=totalmente. NA=no aplica.

ORIENTACIONES: Observe el proceso de gestión que realiza el profesor en el aula de clase. Señale con un X según corresponda.

| OBSERVACIONES                                                                                                                                        | N | P | EP | M | T | NA |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|---|---|----|
| <b>1.PLANIFICACIÓN-</b> Planificar para el proceso de enseñanza-aprendizaje                                                                          |   |   |    |   |   |    |
| Planifica la clase estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes                                                                   |   |   |    |   |   |    |
| Incluye en la planificación actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos                                           |   |   |    |   |   |    |
| Selecciona y diseña recursos apropiados para potenciar aprendizajes                                                                                  |   |   |    |   |   |    |
| Utiliza las TICs como recurso para mejorar su práctica en el aula                                                                                    |   |   |    |   |   |    |
| Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.                                                           |   |   |    |   |   |    |
| <b>2. CONTENIDOS-</b> Dominar el currículo y las aéreas.                                                                                             |   |   |    |   |   |    |
| Domina el tema o contenido de clase.                                                                                                                 |   |   |    |   |   |    |
| Los contenidos tienen relación con la vida cotidiana de los/las estudiantes.                                                                         |   |   |    |   |   |    |
| <b>3. DIDÁCTICAS</b> - Dominar las metodologías de enseñanza y aprendizaje.                                                                          |   |   |    |   |   |    |
| Toma en cuenta el conocimiento previo de los/las estudiantes                                                                                         |   |   |    |   |   |    |
| Utiliza los textos del presente año escolar entregados por el ministerio de educación.                                                               |   |   |    |   |   |    |
| Explica y desarrolla los objetivos de aprendizaje claramente para los/las estudiantes.                                                               |   |   |    |   |   |    |
| Existe coherencia entre actividades, destrezas y contenidos.                                                                                         |   |   |    |   |   |    |
| Explica el contenido de manera comprensible para los/las estudiantes.                                                                                |   |   |    |   |   |    |
| Usa materiales didácticos adecuadamente actividades que motivan y estimulan el aprendizaje.                                                          |   |   |    |   |   |    |
| Combina la teoría con la práctica de manera equilibrada de diferentes maneras a los estudiantes para trabajar (trabajo individual, en pares, grupal) |   |   |    |   |   |    |

## ANEXO 5

### Universidad Técnica Particular de Loja

---

La Universidad Católica de Loja  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

#### MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

##### Diagnóstico Nro.02

En la siguiente matriz establezca un diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

| ASPECTOS | FORTALEZAS/<br>DEBILIDADES | CAUSAS | EFFECTOS | ALTERNATIVAS | Califica/<br>P.UTPL |
|----------|----------------------------|--------|----------|--------------|---------------------|
|          |                            |        |          |              |                     |
|          |                            |        |          |              |                     |

## ANEXO 6

**CENTRO EDUCATIVO BRACAMOROS  
SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
Guía de Observación de Clase**

|                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ASIGNATURA</b>                                                                                                                            |
| <b>(Capítulo) (tema) (subtema):</b>                                                                                                          |
| _____                                                                                                                                        |
| Tiempo: Trabajo individual: _____ Trabajo en grupo: _____                                                                                    |
| Profesor:                                                                                                                                    |
| _____                                                                                                                                        |
| Objetivo: _____                                                                                                                              |
| Actividades:                                                                                                                                 |
| (p.ej.)                                                                                                                                      |
| 1. Leo.....                                                                                                                                  |
| 2. Propongo.....                                                                                                                             |
| 3. Elaboro.....                                                                                                                              |
| 4. Etc                                                                                                                                       |
| + Señalo qué valores se desarrollan... perciben... afloran .... etc.                                                                         |
| Evaluación: _____                                                                                                                            |
| Bibliografía: _____                                                                                                                          |
| Nótese que las actividades no son un simple cuestionario sino una serie de indicaciones estratégicas que persiguen secuenciar una actividad. |