



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-
ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “CIUDAD
DE ZUMBA” DE LA CIUDAD DE ZUMBA PROVINCIA DE
ZAMORA CHINCHIPE DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-
2010”**

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

León Rodríguez Elvio Franco

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dra. Esterfilia Cevallos Carrión.

CENTRO UNIVERSITARIO ZUMBA

2010

CERTIFICACIÓN

Doctora

Esterfilia Cevallos Carrión

Directora de Tesis

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, Mayo del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESION DE DERECHOS

“Yo, Elvio Franco León Rodríguez declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Elvio Franco León Rodríguez

Cédula de identidad: 110358221-7

A U T O R Í A

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera,
son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....

Elvio Franco León Rodríguez

Cédula de identidad: 110358221-7

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo lo dedico a mi esposa, a mis hijos, a mis padres y a todos mis familiares quienes fueron los que me ayudaron económica y moralmente desde el inicio hasta el final de mi carrera.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar mi carrera agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme dado la oportunidad de seguir una carrera profesional compaginando mis obligaciones familiares con mis estudios. Así mismo a todos mis maestros, con quienes compartimos duras experiencias que me permitirán desenvolverme con ética y gran profesionalidad.

También agradezco al Lic. Elio Peña, Coordinador del Centro Universitario Asociado “Zumba” por haberme ayudado a resolver los problemas que en calidad de estudiante se me presentaron, y de manera muy especial, a la Doctora Estherfilia Cevallos Directora de Tesis quien con su carisma de cordialidad y amabilidad que le caracteriza, supo guiarme e instruirme para la realización del presente trabajo investigativo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE DE CONTENIDOS.....	vii
1. RESUMEN.....	9
2. INTRODUCCIÓN.....	12
3. MARCO TEÓRICO.....	17
3.1. Situación actual sobre los contextos educativo, familiar y social del Ecuador	17
3.1.1. Situación actual sobre los contextos educativo, familiar y social del Ecuador	17
3.1.2. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.....	19
3.1.3. Institucionales responsables de la Familia en el Ecuador.....	21
3.2. Familia	22
3.2.1. Conceptualización de la Familia.....	22
3.2.2. Principales teorías sobre la Familia.....	23
3.2.3. Tipos de Familia.....	24
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador).....	27
3.2.5. Familia y Educación.....	27
3.2.6. Relación Familia-Escuela: elementos claves.....	28
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e intervención	29
3.3. Escuela	31
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	31
3.3.2. Plan Decenal de Educación.....	33
3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades.....	36
3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves.	37
3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.	40
3.3.5.1. Factores socio-ambientales.....	40
3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.....	41

3.4.	Clima Social	42
3.4.1	Conceptualización del Clima Social.....	42
3.4.2	Ámbito de consideración para el estudio del Clima Social.....	44
3.4.2.1.	Clima Social Familiar.....	44
3.4.2.2.	Clima Social Laboral.....	45
3.4.2.3	Clima Social Escolar.....	47
3.4.3.	Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar en el desempeño escolar de los niños.	48
4.	MÉTODOLÓGÍA	50
4.1.	Contexto.....	50
4.2.	Participantes.....	50
4.3	Recursos.....	50
4.3.1.	Recursos Humanos.....	51
4.3.2.	Instrumentos.....	51
4.3.3.	Recursos materiales.....	51
4.3.4.	Recursos Económicos.....	52
4.4	Diseño y Procedimiento.....	52
5.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	58
6.	ANÁLISIS, INTERPETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	89
6.1.	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social.	89
6.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.	91
6.3.	Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	93
6.4.	Clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	93
6.5.	Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	94
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	97
9.	ANEXOS.....	100

RESUMEN

Nuestra sociedad ecuatoriana enmarcada con tantos desagravios en los diversos medios accesibles por niños, jóvenes y familias; se preocupa de corregir con prontitud los errores cometidos para dar un realce y restauración en los ambientes en que se desenvuelven las familias, los niños y jóvenes hasta el mismo sistema educativo.

Es por ello que la presente investigación: “Comunicación y colaboración Familia-Escuela” quiere ser un medio de solución para estos dos campos que muchas veces son olvidados o atendidos a medias por los responsables de gobierno. Se persigue algunos objetivos, que engloban la temática que se puede abarcar y las posibles soluciones que saldrán para beneficio de la institución investigada y para nuestro propio país, describo a continuación el objetivo general y los específicos:

OBJETIVO GENERAL

Describir el clima social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada.

Objetivos Específicos:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5º Año de Educación Básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5º Año de Educación Básica.
- Conocer el clima social laboral de los niños de 5º Año de Educación Básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5º Año de Educación Básica.

El procedimiento utilizado para la investigación fue el siguiente, tomando en cuenta lo propuesto por la universidad:

- Acercamiento a la Escuela “Ciudad de Zumba”, ubicada en la Parroquia Zumba, del Cantón Chinchipe, Provincia de Zamora Chinchipe.
- Entrevista con el Lic. Manuel Navarro Mongue, Director General de la institución, para explicarle el motivo de la investigación y que se persigue con ella.
- Entrevista con la Profesora de la clase Lic. Magna Martínez, para explicarle los objetivos de la investigación y el procedimiento de la misma.

Luego de poner al tanto a cada uno de los directivos antes mencionados, procedí al día siguiente a ejecutar el proceso de investigación, habiendo codificado de antemano el bloque de cuestionarios destinados a cada una de las personas que iba a investigar:

- Previa a la aplicación de los instrumentos a los niños del 5º Año de Educación Básica, les expliqué el procedimiento a seguir, los niños respondieron de una forma agradable y constante.
- De la misma manera mientras aplicaba a los niños, la profesora resolvía todo el bloque de cuestionarios que le pertenecía a ella.
- Terminado este proceso con los niños y la profesora, envié en sobre cerrado el bloque de cuestionarios destinado para los padres de familia; para lo cual la profesora anteriormente en una reunión de padres había explicado de que se trataba la investigación.
- Continué con el director y aplique la encuesta que estaba diseñada para él.

Terminado el proceso de recepción de los datos, procedí a ingresarlos en las tablas en formato Excel, que la universidad había enviado, obteniendo automáticamente los gráficos con los datos reales para que así pueda dar la interpretación de los mismos, respondiendo a los objetivos planteados.

Mediante la aplicación de los documentos relativos a la investigación permitió determinar que el nivel de involucramiento de los padres de la familia de la Escuela “Ciudad de Zumba” es bueno, derivando en un clima social y familiar favorable establece que el clima laboral es:” Bueno”, debido a que la mayoría de sub-escalas se encuentran en los rangos de 41 a 60. Se destacan en percentiles muy buenos, cohesión, implicación, comodidad y el punto más alto en el rango muy bueno es de innovación.

En conclusión, el nivel de involucramiento de los padres en la institución es positivo; debiendo tomarse en cuenta aspectos como la participación activa a nivel de la comunidad educativa. El clima social familiar es bueno, pero podría ser mucho mejor si se da cumplimiento a lo establecido en el hogar. El clima social escolar es adecuado, Finalmente, el clima social laboral es bueno, motivante, estimulante; basado en la organización y planificación de sus actividades; así como de todos sus miembros.

1. INTRODUCCIÓN

La educación actual se debe enmarcar en los esquemas de la realidad de un mundo globalizado, y para ello se requieren docentes con una filosofía real, con la aplicación de políticas sociales que respondan al contexto de su entorno.

En nuestro contexto ecuatoriano y local es importante hacer investigaciones de la relación escuela-familia, para rescatar el sentido comunitario y preservar el involucramiento de la familia en la educación. Hoy más que nunca es necesario que la escuela esté en constante relación con la familia para que se fortifique el proceso educativo de los discentes en todo nivel; y de la misma forma las familias estén inmersas dentro de ellas para los niños y jóvenes se sientan acompañados en su proceso educacional, todo con la factibilidad de conseguir un mayor aporte en la construcción de una sociedad donde el equilibrio entre ricos y pobres se mimetice en el criterio de que vivimos en una patria que es de todos.

Los estudios sobre la familia y, en especial, sobre familias rurales no son abundantes, entre otros motivos, debido a que el tratamiento a las relaciones de la Escuela se los ha dejado o bien a la Dirección de Educación o al Municipio local, es decir creando paternalismo antes que gestión. Sin embargo es necesario retomar la acción que debe ejecutar el padre de familia y la misma sociedad en las relaciones con la escuela.

En este mismo contexto es necesario hacer especial referencia a la vinculación entre la familia y la escuela, agencia que desempeña un papel relevante en los procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades y de competencias para la participación adecuada en el sistema social, intentando responder así a las demandas que la sociedad actual le exige al individuo.

La Institución Educativa en la cual se realiza la investigación Institución fue creada el 17 de octubre de 1983, con, Acuerdo Ministerial 307, sin denominación, posteriormente en el año de 1985 se la designó Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Zumba". Es un plantel que ha logrado prestigio dentro de la comunidad a tal punto que

se lo ha considerado como parte del Proyecto del Milenio, por atender a población urbano marginal y estar ubicado en la frontera sur oriental del Ecuador con el Perú.

Para darle mayor credibilidad a la presente investigación, es necesario rescatar la información muy valiosa dada en varias investigaciones anteriores de la relación entre la escuela y la familia en el contexto ecuatoriano:

En el año 2007, tuvo lugar en la Universidad Central del Ecuador, entre los días 23 y 27 de abril: el Segundo Congreso Nacional de Educación Pública **“Educar para la libertad, educar para la Patria Nueva”**. El evento, organizado por la Unión Nacional de Educadores, que contó con el auspicio del Ministerio de Educación, proponen que el proceso educativo cambie y sea democrático y participativo, que incluya a los actores involucrados en su desarrollo; es decir profesores, estudiantes, padres de familia, empleados y trabajadores, así como representantes de la sociedad y comunidad. ¹

El Contrato Social por la educación en el Ecuador, luego de varias investigaciones lanza un proyecto metodológico para el **dialogo entre la familia y la comunidad.**²

De estos proyectos antes mencionados, se obtuvieron varios resultados que facilitarían dar un preámbulo de la realidad de las familias con relación a la escuela y viceversa; tanto instituciones educativas públicas y privadas se preocupan hoy en día de ingeniarse una manera de cómo llegar a las familias de sus discentes para obtener mejores resultados en el rendimiento académico y una excelente formación en los valores, es por ello que las familias deben estar inmiscuidas en el proceso formativo de los niños.

La investigación realizada permitirá conocer el nivel de participación del profesorado en las relaciones que tiene que realizar con la institución, sus directivos, profesores, alumnos y padres de familia; de tal suerte que la UTPL podrá dirigir sus esfuerzos a lograr que el involucramiento sea efectivo, permitirá además reforzar en el profesorado un nivel de capacitación acorde a las falencias que se detecten. La participación se la entiende como “Acción social que consiste en intervenir de forma activa en las

¹ <http://www.periodicopcion.net/article147943.html>

² <http://www.contratosocialecuador.org.ec/images/documentsData/2008-01-03/>

decisiones y acciones relacionadas a la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y aula”) Gómez A, 2006)

La presente investigación ayudará a conocer de una mejor manera el nivel de involucramiento de los padres en la escuela y los climas social, laboral y familiar de los niños investigados, que en este caso, son de quinto año de Educación Básica. Participaran también de esta investigación los Directivos del Plantel, la Docente pertinente y los padres de familia de cada uno de los discentes.

La escuela “Ciudad de Zumba” donde se realizó la investigación, también se ve beneficiada como institución, ya que conocerá si sus acciones se están orientando a una verdadera participación del padre de familia, a conocer sus niveles de crecimiento y sobre todo a cuantificar problemas a través de los índices que se analizan

Con relación a los docentes es un diagnostico eficaz para detectar la formación humanista que recibió en la UTPL, y de ser el caso, reorientar su función con la innovación de las nuevas corrientes educativas En los mismos estudiantes, para saber que grado de importancia le ponen a su formación y desarrollo de capacidades, destrezas y valores; ellos son el punto central para determinar el clima social escolar, laboral y familiar dentro de la misma aula y de todo el recinto educativo.

Para las familias es muy importante esta investigación pues se autoanalizan en su madurez de pareja, de responsables del hogar y su aporte en el mismo, se harán la pregunta de que manera misma están formando a sus hijos y en que están fallando para hacer una retroalimentación.

Como investigador y educador, recalco la importancia de esta investigación que va a facilitar en nuestros centros educativos una mayor relación entre los docentes con los discentes para llegar de una excelente manera a los padres de familia, pues hay que hacer un gran proceso para poder ser aceptados.

Los recursos utilizados son:

- *Recursos Humanos:* Niños de 5º año de educación básica, docente, director, padres de familia de cada niño.

- *Recursos Materiales:* Se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, Cuestionario para Padres, Cuestionario para Profesores, Escala de Clima Social (escolar, familiar y laboral), la entrevista semi-estructurada para Directores.

La investigación se volvió factible cuando fue aceptada por la institución investigada, cuando se observó el nivel de confianza que generó el Director de la Escuela, la profesora, los niños y sobre todo los padres de familia.

Algunas limitaciones se dieron en el asesoramiento que había que dar a los alumnos y a algunos padres de familia hasta generar confianza y lograr que las respuestas sean eficaces.

Los objetivos se fueron alcanzando a medida que avanzaba la investigación:

- Se logró identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia, sabiéndose que si son responsables con sus obligaciones para con la familia la escuela y contribuyen al mejoramiento de los docentes y aprovechamiento de sus hijos, igualmente son parte de la Comunidad Educativa y participan de las actividades que en ella se realizan.
- Se definió el clima social familiar como bueno, donde los padres de familia desde el hogar ayudan al proceso educativo de sus hijos y colaboran con los docentes en la realización de tareas en las casas. Los padres de familia mantienen un ambiente de diálogo y apertura para con sus hijos facilitándoles una buena convivencia familiar.
- Un clima social laboral bueno también guía la vivencia de los niños de 5º año de educación básica en el aula, son personas que manejan un autodomínio y competencia en las actividades que se realizan allí para obtener un buen rendimiento académico.

- El clima social escolar de los niños tiende a ser muy bueno gracias al buen ambiente que se da en los climas anteriores, facilitándoles un buen rendimiento académico y un desenvolvimiento en sus relaciones con los compañeros de salón, hay una buena empatía con la institución y la docente que los guía; todo esto ayuda a su formación a nivel estudiantil y su aporte personal.

3 MARCO TEÓRICO

3.1. Situación actual de los contextos Educativos, Familiar y Social en el Ecuador.

3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.

Partiré de unas consideraciones personales en lo referente a estas dos dimensiones y su comportamiento en nuestra sociedad, desde la óptica de la siguiente pregunta: ¿qué papel juegan la familia y la escuela?

El Sistema Educativo ecuatoriano es bastante complejo, ha desencadenado un clientelismo en relación a la Escuela, tratando cada día de mejorar supuestamente la calidad de la educación pero a costos que son asumidos por los clientes, en este caso los padres de familia y a través de ellos la parte primordial que son los alumnos.

La familia por su parte, se organiza como un núcleo primario donde prima la parentela, la misma que tiene relación más directa solo con las líneas más cercanas.

Es un sistema de preocupación, las diversas manifestaciones que este clima Socio-cultural y económico, tiene en función de algunas variables de contexto que priman en el medio donde desarrollo esta investigación:

- Niños de hogares con buenos ingresos familiares, con buena autoestima pero que presentan problemas de sobreprotección. Porque consideran que sus padres todo lo resuelven con dinero e influencia.
- Los niños de familias pobres urbanas, por el contrario, viven desde pequeños con una sobrecarga de obligaciones. El trabajo infanto-juvenil es, quizás, la expresión más emblemática de esta situación. De otro lado, la "ley del menor esfuerzo", no sólo es difundida ampliamente en las escuelas públicas, sino activamente reforzada con el ejemplo de los maestros. Tanto en la familia como en la escuela, se alienta la solución de los conflictos entre los varones mediante otra ley muy difundida; la del más fuerte.

- Niños de hogares que se han desintegrado debido al problema de la migración, niños con fuertes problemas emocionales que los vuelve conflictivos, rebeldes, donde no hay convivencia social.

Participo de un convencimiento de que cualquier proyecto orientado a democratizar la sociedad pasa necesariamente por el trabajo con la familia y la escuela y que, en principio, debe ocuparse precisamente de los aspectos señalados, el reconocimiento del otro y la construcción colectiva de normas que regulen la convivencia social.

Educación

En cuanto a la educación, se debe reconocer que la puesta en marcha de la educación laica trajo consigo una equivocada concepción de la realidad, restándole valor a la acción evangelizadora de la Iglesia y al cultivo de valores; dando más énfasis a una formación especializada que lo vuelve al individuo frío y calculador.

Por parte de los estudiantes urge recibir armonía, cohesión. Esto implica el paso de la razón especializada a la acción comunicativa, es decir, crear comunidad de vida y de acción.

La escuela, asumiendo e integrando en sus procesos de enseñanza y aprendizaje la totalidad de los ámbitos del conocimiento y de la experiencia, adopta una actitud profundamente crítica y constructiva a favor del desarrollo de los valores éticos fundamentales, el currículo necesita una replantación: disciplinar, por una visión totalizadora, holística del mismo; que constituya una respuesta a las demandas socio-económicas, culturales y ecológicas del Ecuador.³

³ **Sistema educativo:** Informe OEI-Ministerio de Educación (1994). **Organización** de la Educación Inicial (2002)... **Sistema Educativo** de Ecuador. ... www.oei.es/quipu/ecuador/index.html

La escuela de hoy, la de base capitalista, debe ser cuestionada. Sus resultados no corresponden a las necesidades de las grandes mayorías, sino a los requerimientos de las clases sociales en el poder, de la burguesía cuyo objetivo en la educación de masas es adaptarlas a los procesos productivos, a las formas de explotación, a la descarnada competencia por el empleo sin miramiento alguno hacia los demás, a aceptar el salario más bajo a cambio del más esforzado de los trabajos y, para colmo, agradecer por ser explotado.

La Nueva Escuela es una construcción de la sociedad del futuro, donde se educará al nuevo hombre y mujer, aquellos seres humanos de altos valores, elevada conciencia; que vivan, defiendan y promocionen la libertad, practiquen la solidaridad, amen a su patria; estén preparados para defender los logros de la sociedad socialista. La nueva escuela acogerá a todos los niños y jóvenes de las ciudades y el campo, la educación será obligatoria, gratuita, proveerá alimentación. Esa escuela deberá revolucionar las metodologías de enseñanza-aprendizaje, incluirá contenidos que enaltezcan al ser humano, que profundicen el conocimiento científico, la investigación. Una escuela de esas características solo puede construirse sobre la base de la conducción de quienes ideológicamente se identifican con esos conceptos, solo es posible con la conducción de las clases trabajadoras.

3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.

La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, la educación se centra en el ser humano y debe garantizar su desarrollo holístico, el respeto a los derechos humanos, a un medio ambiente sustentable y a la democracia.

El ente responsable de la Educación en el Ecuador es el Ministerio de Educación, con todas sus organizaciones conexas, es el responsable de la emisión de leyes y reglamentos para control y aplicación en materia, curricular, y evaluativa.

El CONUEP. Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas, es el responsable de la Educación Superior, vinculada a un plan de mejoramiento de la calidad de la educación y a un plan de rendición de cuentas.

Hay otros Ministerios que realizan acciones educativas, por cierto, de conformidad con las normas establecidas en la Ley de Educación y su Reglamento general de aplicación y la consiguiente aplicación del titular de la cartera de estado sobre la materia. Estos otros ministerios son:

- Ministerio de Cultura.
- Ministerio de Trabajo y Recursos Humanos.
- Ministerio de Inclusión Social.
- Ministerio de Salud Pública.
- Ministerio de Agricultura y Ganadería.
- Ministerio de Defensa Nacional.

Otros organismos con responsabilidades educativas son:

- Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica (CONFEDEC)
- Confederación de Establecimientos Particulares Laicos
- Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional
- Sindicato Nacional de Choferes del Ecuador
- Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED)

Nivel de Organismos Desconcentrados, funcionan con cierto grado de autonomía administrativa, con dependencia de la autoridad central. Está constituido por:

- Dirección Nacional de Construcciones Escolares (DINACE),
- Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación (DINADER),
- Dirección Nacional de Capacitación y Mejoramiento Docente e Investigación Pedagógica
(DINACAPED)

Otro nivel de Organismos Descentralizados que funcionan con autonomía administrativa y financiera, son:

- Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas (IECE); y,
- Empresa Nacional de Pronóstico Deportivo (ENPRODE).

Y otras instituciones, con las que se mantienen convenios:

- Abya Yala.
- Agencia ecuatoriana de Cooperación Internacional, AGECI.
- Consejo Nacional de Educación Superior, CONESUP.
- Contrato Social por la Educación.
- Cruz Roja.
- Fundación CIDOB.
- Fundación El Universo.

3.1.3. Instituciones responsables de la familia en el Ecuador.

Existen instituciones de derecho cuya misión fundamental es la de dar protección a la familia, de entre las más importantes se destacan:

EL MIES-INFA

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) promueve y fomenta activamente la inclusión económica y social de la población, para asegurar una adecuada calidad de vida de todos y todas. En esta línea, el MIES, a través del Instituto de la Niñez y la Familia - INFA, garantiza los derechos de niños, niñas y adolescentes en el Ecuador, poniendo en ejecución planes, normas y medidas que imparte el Gobierno Nacional en materia de protección integral a los niños, niñas y sus familias. Su gestión se desarrolla en cuatro líneas de acción: Desarrollo Infantil, Protección Especial, Participación, Atención en Riesgos y Emergencias.

EL ESTADO

El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan íntegramente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

3.2. Familia.

3.2.1. Conceptualización de la Familia.

El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (ONU, 1994)

Bajo este marco tenemos que la familia "Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales" (Escardo, 1964)

Asimismo, (Sloninsky, 1962) se refiere a la familia diciendo: "Es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros".

"La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre - hijos". Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las

mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc." (Alberdi, 1964; en Peña y Padilla, 1997: 8).

Por otro lado, Lafosse (1996) define la familia como "un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común".

Más recientemente, Benítez (1997) nos habla de familia diciendo: "La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos".

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizo a la familia del siguiente modo:

Personalmente considero a la familia como el núcleo donde nosotros como seres humanos nos formamos, aprendemos a debernos a ella, a quererla, allí aprendemos lo bueno y lo malo, son nuestros padres los que buscan el principio de superación a través del estudio que nos brindan, nos hacen responsables con miras a que tengamos un futuro mejor del que ellos tuvieron. En este núcleo aprendemos a vivir y convivir con los seres más queridos, con nuestros allegados y con las personas que giran a nuestro entorno. Considero que es el lugar propicio para el establecimiento de buenas relaciones y cultivo de valores. Por ello, la familia a mi criterio es el eje principal en la formación de la personalidad.

3.2.2 Principales Teorías sobre Familia.

Las teorías sobre familias adquieren importancia para conocer la existencia y funciones que realizan dentro de la sociedad. Así identificamos las siguientes teorías:

Teoría Sociológica.- Estudia a la familia en su relación hombre y mujer desde dos posiciones. La primera que legitima una relación de desigualdad como condición de orden en la familia. La segunda los que desarrollan un enfoque crítico hacia la desigualdad, consideran que la igualdad en familia provoca un orden más humano.

Teoría Funcionalista de la Familia.- Trata de explicar la existencia de la familia mostrando que ésta tiene funciones sociales.

Según Murdock manifiesta que la familia cumple cuatro funciones características: La sexual, la económica, la reproductiva y la educativa, además señala que una familia nuclear se caracteriza por la cooperación doméstica entre el varón y la mujer basada en la división social del trabajo es decir el cumplimiento de las actividades ejercen efectos sobre las instituciones que constituyen la sociedad, si no se dan estos efectos la sociedad no podría existir

3.2.3. Tipos de familias.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c. La familia monoparental: es aquella familia que está constituida por uno de los padres y sus hijos. Ésta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d. La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e. La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

Seis tipos de familia

«Es difícil hacer entender que el ideal no existe, que el equilibrio personal y la armonía soñada no se dan hasta después de años y años de luchas y sufrimientos y que incluso puede que no surjan más que como toques de gracia y de paz» Jean Vanier⁴

Dondequiera escuchamos la preocupación de tener hijos alejados de las drogas y la violencia, cariñosos, maduros,... y la dificultad de hacerlo realidad, quizá necesitamos alguna guía y, por ello, me permito traer a ustedes, para su reflexión, algunos modelos de familia.

1. Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

⁴ Ana María González San Emeterio. imdosoc.org/plataforma/index.php?...

2. Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

3. Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

4. Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

5. Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos... Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos... Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

6. Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los

pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador)

Dado que el individuo se desarrolla inicialmente en una familia, es obvio que al surgir la situación de emigración, que puede afectar a la familia como unidad fundamental, ésta sea conmovida en sus basamentos e incida sobre la estabilidad emocional de sus integrantes, en particular la de los niños que en ella se forman.

La situación de emigración comienza, por lo tanto, desde el mismo momento que se toma la decisión de emigrar, y va a alterar la dinámica interna de la familia, sus interrelaciones y los objetivos que, a corto y a largo plazo se ha impuesto como metas. Es por ello que se hace necesario realizar un análisis de la familia antes de entrar en las consecuencias que en la infancia significa el hecho de abandonar lo que hasta ese instante constituía su mundo propio y su fuente de seguridad.

3.2.5 Familia y Educación.

La familia y la educación son dos pilares fundamentales en la formación de un niño, no puede existir una mejor educación si la familia no se dedica a la educación de sus hijos, la responsabilidad de los padres es incidir de manera positiva, estimulando al niño a tener confianza en sí mismo; para que este sea capaz de cumplir con todos los retos nuevos que se le presentan en su educación.

Una formación con amor permite que el niño se valore y cumpla con sus deberes.

A través de estudios realizados se puede observar que los alumnos sobresalen más cuando los padres se preocupan de ellos, es diferente cuando un padre abandona a su hijo en la escuela y piensa de forma errónea que el maestro es el

único responsable en su educación , este es un grave error porque el niño se siente abandonado y en ocasiones trata de llamar la atención de sus padres con un bajo rendimiento; es por eso que la participación de los padres en la educación debe ser permanente, activa, preocupándose siempre por el correcto desarrollo de sus hijos.

Debe existir por parte de la familia una mayor acogida a las nuevas propuestas de integración que la educación va implementando, la educación hoy en día es demasiado importante para dejarlo solo en manos de los maestros, es por eso que los padres deben ser agentes activos de transformación en el proceso educativo de sus hijos.

No debemos olvidarnos que la familia es la institución básica de la sociedad y sobre todo la más importante en los primeros años de vida del niño, la familia es el lugar donde el niño aprende a sociabilizar y tanto el hogar como la escuela son los ambientes que influyen tanto positivos como negativos en el desarrollo del individuo y en su proceso educativo, es fundamental la colaboración de la familia y la escuela para formar jóvenes que sean capaces de creer en ellos y valorarse positivamente para enfrentar los distintos problemas que la sociedad les impone.

3.2.6. Relación Familia-Escuela: elementos claves.

Familia y escuela. Semejanzas y diferencias.

La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela.

Esta relación matricéntrica de la familia se expresa en:

Ámbito de referencia obligada (se puede cambiar de escuela o de otra institución educativa no formal pero no de familia).

Ámbito de toma de decisiones sobre la inserción en otras instituciones educativas, incluida la escuela.

Ámbito que interviene informalmente o formal representando a los niños en la escuela y otras instancia educativa.

Ámbito mediador de conflictos entre los niños y las instituciones educativas.

Ámbito de proyección de las experiencias vividas en otros entornos.⁵

Una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar - la atmósfera social y educacional de la escuela- positivo y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños (Arón & Milicic, 2004), es en otras palabras, la acción de la escuela como facilitadora de la participación de los padres en el proceso educativo.

Conceptualmente la participación de los padres por una parte puede entenderse como un soporte al proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considere adecuados; y por otra, como un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos (Navarro, 2002). En la práctica la participación de los padres ocurre a través de un rol activo de éstos en el proceso de aprendizaje ya sea en el hogar o en la escuela, o bien, por medio de la participación organizada de los padres en la gestión educativa y en el control de la eficacia del sistema (Gubbins, 2001; Navarro, 2002).⁶

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e intervención.

Orientación familiar.-

Es el trabajo con las familias, reconociéndolas como núcleo esencial de la sociedad, buscando su unificación, comunicación, reconciliación y promoción de ésta por medio de orientación y asistencia.

La consideración de la Orientación Personal como proceso de ayuda dirigido a favorecer el proceso de humanización del individuo, lleva consigo el planteamiento de un tipo de intervención que vaya dirigido a ese grupo humano que, formado por

⁵ Familia y Educación. html.rincondelvago.com/familia-y-educacion.html

⁶ Maritza Rivera y Neva Milicic, *Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica* , Pontificia Universidad Católica de Chile, Psykhe v.15 n.1 Santiago mayo 2006

la individualidad de varias personas, conforma la colectividad del grupo familiar. Así surge y definimos la Orientación Familiar.

J. A. Ríos González (1994) considera la Orientación Familiar como "...el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa".⁷

La intervención en el ámbito de la Orientación familiar puede estructurarse en torno a distintos niveles. Sin detenernos en otros planteamientos más extensos y atendiendo a la clasificación de los mismos según Ríos González (1994: 36), podemos centrarnos en tres niveles:

- *Nivel educativo*: persigue una atención a la familia que permita proveerla de los medios y técnicas necesarias para lograr los objetivos que se le atribuyen como agente de socialización, educación y formación. En este nivel, y en el ámbito escolar principalmente, está muy extendido el desarrollo de proyectos de Escuelas de Padres.
- *Nivel de asesoramiento*: la orientación se realiza de un modo más específico con el fin de situar y ejercitar a la familia, no sólo en el desarrollo de situaciones enmarcadas dentro de la normalidad del funcionamiento familiar, sino también para hacer frente a las dinámicas que puedan dar lugar a disfunciones en la consecución de los objetivos propuestos.
- *Nivel terapéutico*: la tarea residirá en lograr la recuperación de aquellos aspectos del sistema familiar que hayan sufrido alguna alteración. Cuando se considere que el camino de consecución de los logros propios del grupo familiar está siendo dificultado por un funcionamiento erróneo o patógeno de las dinámicas del sistema, será necesario responder con técnicas que faciliten la reconducción hacia un funcionamiento normalizado de la familia.

Los principales beneficios para la familia serán:

⁷ Cervel Nieto María, Orientación Intervención familiar, www.cesdonbosco.com/

- Recuperar la conciencia de que la familia pertenece al patrimonio más originario y sagrado de la humanidad, y de que lo que amenaza a la familia, en realidad amenaza al hombre.
- Rescatar el valor de la persona, el valor de la vida conyugal y familiar.
- Motivar la comunión familiar.
- Desarrollar planes de vida familiar.
- Identificar el tipo de relaciones conyugales, paternas y fraternales.
- Atenuar y encausar las diversas situaciones graves de la familia que afecten la vida laboral y social de la persona.
- Asesorar en temas básicos de orientación familiar mediante cursos, seminarios y diplomados.

3.3. Escuela.

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) la Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) la Educación Compensatoria; y,

c) la Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) pre-primario;
- b) primario;
- c) medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

Comprende:

- a) nivel primario compensatorio;
- b) ciclo básico compensatorio;
- c) ciclo diversificado compensatorio; y,
- d) formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.⁸

⁸ **Sistema educativo:** Informe OEI-Ministerio de Educación (1994). **Organización** de la Educación Inicial (2002)... **Sistema Educativo** de Ecuador. ... www.oei.es/quipu/ecuador/index.html

3.3.2. Plan decenal de Educación (indicar las 8 políticas con un pequeño análisis del trabajo que se está haciendo en cada una de las políticas)

POLÍTICA 1

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Logros:

Currículo Nacional de Educación Inicial.

Se diseñó de manera participativa el currículum nacional para este nivel, como un primer paso para la recuperación de la rectoría del Ministerio de Educación.

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

Logros:

Eliminación del aporte voluntario de los padres de familia a las escuelas (25 dólares).

El Ministerio de Educación conjuntamente con el Plan Internacional de visión mundial contribuyó a la edición de los Kukayos Pedagógicos a través de textos educativos elaborados según el MOSEIB y que fueron distribuidos a los niños de 9 provincias de la sierra y una de la costa.

Dotación de textos escolares gratuitos de primero a séptimo de EGB.

Segunda fase del proyecto de aumento de cobertura en el primer año de educación básica: 56.461 niños (as) de matrícula incremental.

POLÍTICA 3

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Objetivo: Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

Logros:

Construcción de planes nacionales para la educación inclusiva, para la educación medioambiental, nuevo modelo de orientación y bienestar estudiantil.

Plan Nacional para la Inclusión Educativa. Validación y construcción de políticas inclusivas –que permitan la incorporación de todos los niños, niñas y jóvenes al sistema en igualdad de condiciones– culminando con la elaboración del Plan Nacional para la Inclusión Educativa

Plan Nacional de Educación para la Salud. Elaboración del Plan Nacional de Educación para la Salud. Institucionalización de la educación sexual.

A través del Acuerdo Ministerial 403 se institucionalizó la educación sexual en el sistema educativo.

POLÍTICA 4

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continua para adultos.

Objetivo: Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

Rediseño del currículo para el tratamiento del rezago educativo.

Principales acciones:

- Diseño del currículo de los años 1-10 de educación básica y 1-3 de bachillerato alternativo, para jóvenes y adultos.

POLÍTICA 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

Objetivo: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

Se ha ejecutado más de 73 millones de dólares, provenientes de diversas fuentes de financiamiento, en el mejoramiento de la infraestructura educativa de 2.408 planteles educativos. Construcción de 85 Escuelas del Milenio (US\$ 40'800.000).

POLÍTICA 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

Objetivo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

Logros

Reinserción del país y toma de pruebas dentro del Laboratorio Latinoamericano de la Calidad Educativa (LLECE) de la OREALC UNESCO.

Desarrollo e implementación de la evaluación del currículo de educación básica y bachillerato hispano y bilingüe.

POLÍTICA 7

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.

Objetivo: Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

Logros:

Reforma del Reglamento de Ley de Carrera Docente y Escalafón incrementando estímulo para la jubilación de cinco sueldos básicos a 12.000 dólares a través del Decreto Ejecutivo 1563 del 29 de junio de 2006.

POLÍTICA 8

Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

Objetivo: Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

Logros:

Diseño de la Ley de Financiamiento de Educación. Metas 2007:

Aprobación de la ley de financiamiento de la educación.

Incremento del 0,5% del PIB en el sector educación.⁹

3.3.3 Instituciones Educativas – Generalidades.

Las Instituciones Educativas en el Ecuador se clasifican en Fiscales, Fiscomisionales, Municipales, Particulares todas ellas presentan las siguientes generalidades:

“Se establecen de acuerdo a las Disposiciones Transitorias Reformatorias de la Ley de Educación y de la Constitución Política vigente.

Se estructuran tomando en cuenta el Manual de Convivencia de la Niñez y la Adolescencia con sus propios proyectos y mallas curriculares, desde el primer año de educación básica hasta el tercer año de bachillerato.

La evaluación y el organigrama estructural están fundamentados en base a la infraestructura disponible, a la cantidad de profesores, a las especialidades vigentes y al sistema de los períodos de duración del año lectivo que pueden ser trimestres, quimestres u otros.

⁹ Plan Decenal de Educación del Ecuador, 2006-2015. Primera versión resumida. Citado en [planipolis.iiep.unesco.org/.../Ecuador/Ecuador hacia el plan decenal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/.../Ecuador/Ecuador%20hacia%20el%20plan%20decenal.pdf)

El organigrama está representado por el Consejo Directivo, el Rector y Vicerrector, el Inspector General, Los Jefes de Áreas, el DOBE, el Departamento Médico, transporte estudiantil, colación escolar, guarderías y otros según su manual de convivencia (reglamento interno).

Mallas Curriculares Flexibles, de acuerdo a la realidad del país, de los centros educativos y a la realidad de la oferta y la demanda previo aprobación de sus respectivos proyectos.

Finalmente lo estructura el conserje, comedor, estudios dirigidos, guardianía, personal de servicio, las bibliotecas según su equipamiento igual que con los espacios físicos disponibles serán la prioridad para el correcto funcionamiento de una institución educativa".¹⁰ (Montenegro 2009)

3.3.4. Relación Escuela-Familia: elementos claves.

La Escuela representa un tipo particular de organización. Todo sistema social intenta alcanzar dos objetivos sociales principales: lograr sus metas y mantenerse en el tiempo. Se basa en las actitudes, percepciones, creencias, motivaciones y expectativas de las personas. Posteriormente veremos como en su funcionamiento las escuelas se caracterizan por las actitudes y creencias de maestros, directivos, alumnos y personal de apoyo.

En ocasiones, se observa divergencia entre los miembros de un organismo social entorno a sus objetivos y normas de comportamiento de sus integrantes, provocando una amplia variabilidad en la conducta de los miembros y en los objetivos del organismo. Sin embargo, lo que garantiza la eficacia en el funcionamiento de la organización es la estabilidad relativa en cuanto a sus objetivos y la conducta de sus integrantes.

¹⁰ Consulta realizada al Licenciado Rubén Montenegro sobre las generalidades de las Instituciones Educativas, el 28 de agosto del 2009.

Una perspectiva social de la educación incluye una mirada a las organizaciones sociales atendiendo al papel (rol) de sus miembros, a las normas que prescriben tales conductas y los valores en los que se asientan esas normas (Katz y Kahn, 1966).

La escuela como organización se caracteriza por:

- Objetivo y misión
- Estructura jerárquica: sistema de roles
- Subsistemas
- Comunicación
- Conflictos
- Patrones motivacionales
- Cultura organizacional: valores, normas y roles

La estructura de roles esta formada por maestros, alumnos, directivos y personal administrativo y de servicio. A estos roles se les asignan tareas que se consideran contribuyen al logro de la misión de la organización escolar: educar a los alumnos y mantenerse como organización funcional.

Las normas y valores de la escuela integran los distintos roles lo que fundamenta la filosofía de la organización en relación con sus tareas.

A pesar de las características comunes a cualquier otra organización social, la Escuela posee otras que la distingue como son:

- La naturaleza compleja de los objetivos por no ser suficientemente precisos y medibles.
- Cuando la Escuela se propone la preparación para la vida, o el desarrollo integral de los alumnos y eso se traduce en los objetivos en los niveles y de los grados de enseñanza, no se describe de manera clara las conductas cotidianas

del maestro, su contribución para alcanzar dicho objetivo. Además no se puede medir en el éxito del maestro en el cumplimiento de su rol ya que no depende solo de su desempeño sino que representa una tarea colectiva en la que participan numerosas personas: otros maestros, el personal de apoyo a la docencia administrativos y de servicio con diferente preparación académica

- La variabilidad de la motivación para aprender de los estudiantes al ingresar a la escuela.
- Se expresa en los alumnos con un bajo nivel de esta motivación en conductas disruptivas dentro y fuera del aula , en el cumplimiento asistemático de tareas docentes, en la realización o no de actividades extracurriculares , en la participación formal de la vida escolar en contraste, con los alumnos más motivados hacia el estudio que manifiestan satisfacción con la ejecución de las tareas y actividades escolares y por el propio proceso de aprender .Padres y maestros convocan a los niños y adolescentes a esforzarse en el presente en aras del futuro que aun no se conforma en su subjetividad y se espera que autor regulen su conducta , sino lo logran ni con reguladores externos (exigencias de los adultos) mostraran poco interés y se convierten en fuente generadora de conflictos.
- Relativa invisibilidad del desempeño del rol del maestro. Se observa que aunque para el logro de los objetivos se requiere del concurso de los esfuerzos de muchos, no es suficiente la interdependencia entre los maestros, la calidad del desempeño de un maestro no afecta (aparentemente) directamente el adecuado ejercicio del profesional de otros maestros. Las actividades ,hechos, eventos que acontecen en la Escuela son evaluados por maestros ,directivos alumnos ,padres y la sociedad
- Por su parte, los padres y la sociedad en su conjunto emiten juicios de valor de la calidad de la gestión de la Institución y de los maestros.
- La escuela resulta ser una institución evaluadora y evaluada por la sociedad por los expertos y la población en general en función del cumplimiento de las expectativas que entorno a su desempeño poseen todos¹¹

¹¹ Mustelier Ibarra Lourdes. WWW.monografias.com . lourdesi@psico.uh.cu

3.3.5. Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

El bajo rendimiento escolar está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela.

3.3.5.1. Factores socio-ambientales.

Cuando los niños provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico (NSE) ingresan a primero básico, aproximadamente a los 6 años de edad, la escuela supone que están listos para el aprendizaje de la tarea escolar. Sin embargo, el gran número de ellos que tiene bajo rendimiento o fracasa en los primeros años de escolaridad, sugiere que esta suposición es cuestionable, ya que el bajo rendimiento, el fracaso y el abandono escolar son situaciones comunes en el sistema de educación pública.

Entre las principales razones por las cuales el niño no se encuentra preparado para el inicio de la tarea escolar, están:

- a. La carencia de educación preescolar
- b. El bajo NSE y educacional de la familia (UNESCO 1996).
- c. La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños (UNICEF 1995)
- d. La escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los pequeños a lograr un buen rendimiento en la escuela (Jadue 1996a).
- e. La carencia de comunicación eficiente entre la familia y la escuela (Assael y Neumann 1989).

- f. La persistencia de un manejo inadecuado del proceso educativo en las aulas, de lo cual muchas veces los profesores se perciben como los únicos responsables (Avalos 1996), sintiéndose por ello poco seguros, con pocos recursos para enseñar y con un repertorio limitado de estrategias de enseñanza.

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños de bajo NSE, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar (Peña y otros 1992), de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos sicopatológicos y sicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características sicosociales del medio escolar en que se desenvuelve. Es así como el enfoque sicopedagógico de las dificultades del aprendizaje del niño de bajo NSE debe ampliarse incluyendo los sistemas en que el estudiante esté inserto.

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.

“**Factores motivacionales o factores intrínsecos**, están relacionados con la satisfacción en el cargo y con la naturaleza de las tareas que el individuo ejecuta. Por esta razón, los factores motivacionales están bajo el control del individuo, pues se relacionan con aquello que él hace y desempeña. Los factores motivacionales involucran los sentimientos relacionados con el crecimiento y desarrollo personal, el reconocimiento profesional, las necesidades de autorrealización, la mayor responsabilidad y dependen de las tareas que el individuo realiza en su trabajo.

Tradicionalmente, las tareas y los cargos han sido diseñados y definidos con la única preocupación de atender a los principios de eficiencia y de economía, suprimiendo los aspectos de reto y oportunidad para la creatividad individual. Con esto, pierden el significado psicológico para el individuo que los ejecuta y tienen un

efecto de "desmotivación" que provoca apatía, desinterés y falta de sentido psicológico, ya que la empresa sólo ofrece un lugar decente para trabajar.¹²

3.4. Clima Social.

3.4.1. Conceptualización de clima social.

De todos los enfoques sobre el concepto de Clima Organizacional, el que ha demostrado mayor utilidad es el que utiliza como elemento fundamental las percepciones que el trabajador tiene de las estructuras y procesos que ocurren en un medio laboral (Gonçalves, 1997).

La especial importancia de este enfoque reside en el hecho de que el comportamiento de un trabajador no es una resultante de los factores organizacionales existentes, sino que depende de las percepciones que tenga el trabajador de estos factores.

Sin embargo, estas percepciones dependen en buena medida de las actividades, interacciones y otra serie de experiencias que cada miembro tenga con la empresa. De ahí que el Clima Organizacional refleje la interacción entre características personales y organizacionales.

Los factores y estructuras del sistema organizacional dan lugar a un determinado clima, en función a las percepciones de los miembros. Este clima resultante induce determinados comportamientos en los individuos. Estos comportamientos inciden en la organización.

El Clima se refiere a las características del medio ambiente de trabajo. Estas características son percibidas directa o indirectamente por los trabajadores que se desempeñan en ese medio ambiente.

El Clima tiene repercusiones en el comportamiento laboral.

¹² html.rincondelvago.com/teoria-de-los-factores-de-frederick-herzberg.html

El Clima es una variable interviniente que media entre los factores del sistema organizacional y el comportamiento individual.

Estas características de la organización son relativamente permanentes en el tiempo, se diferencian de una organización a otra y de una sección a otra dentro de una misma empresa

El Clima, junto con las estructuras y características organizacionales y los individuos que la componen, forman un sistema interdependiente altamente dinámico.

Las percepciones y respuestas que abarcan el Clima Organizacional se originan en una gran variedad de factores:

Factores de liderazgo y prácticas de dirección (tipos de supervisión: autoritaria, participativa, etc.).

Factores relacionados con el sistema formal y la estructura de la organización (sistema de comunicaciones, relaciones de dependencia, promociones, remuneraciones, etc.).

Las consecuencias del comportamiento en el trabajo (sistemas de incentivo, apoyo social, interacción con los demás miembros, etc.).

Basándonos en las consideraciones precedentes podríamos llegar a la siguiente definición de Clima Organizacional:

El Clima Organizacional es un fenómeno interviniente que media entre los factores del sistema organizacional y las tendencias motivacionales que se traducen en un comportamiento que tiene consecuencias sobre la organización (productividad.¹³

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

¹³ N. Millicic. citado por 5. El Clima Social escolar, www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_aron2.pdf

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.¹⁴

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.

3.4.2.1. Clima Social Familiar.

Hablar de clima familiar, no es fácil pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. El medio familiar en que nace y crece una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento académico como el clima – familiar (Baeza, 1999). La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro (Papalia, 1998).

Benítez (2000) nos refiere que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los Padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Como se sabe, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar.

¹⁴ elgriego.files.wordpress.com/.../video-el-clima-social-en-el-aula.doc

Es muy importante conocer la forma de cómo interactúan los jóvenes con el mundo teniendo en cuenta sus habilidades que poseen y que van a influir en su capacidad para afrontar nuevos conocimientos y experiencias, teniendo este conocimiento se posibilitará el reajuste o replanteamiento de programas dirigidos tanto a los jóvenes universitarios como a los padres de familia que ejercen gran influencia en sus hijos, que estarían dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales tanto dentro y fuera de la familia, optimizando el desarrollo personal del estudiante.¹⁵

3.4.2.2. Clima Social Laboral.

El "clima laboral" es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano. Influye en la satisfacción y por lo tanto en la productividad. Está relacionado con el "saber hacer" del directivo, con los comportamientos de las personas, con su manera de trabajar y de relacionarse, con su interacción con la empresa, con las máquinas que se utilizan y con la propia actividad de cada uno.

Es la alta dirección, con su cultura y con sus sistemas de gestión, la que proporciona -o no- el terreno adecuado para un buen clima laboral, y forma parte de las políticas de personal y de recursos humanos la mejora de ese ambiente con el uso de técnicas precisas.

Mientras que un "buen clima" se orienta hacia los objetivos generales, un "mal clima" destruye el ambiente de trabajo ocasionando situaciones de conflicto y de bajo rendimiento. Para medir el "clima laboral" lo normal es utilizar "escalas de evaluación".

Algunos aspectos que se pretenden evaluar son los siguientes:

¹⁵ Carmen Rosa García Núñez Del Arco*Universidad de San Martín de Porres Escuela Profesional de Psicología

Independencia.

La independencia mide el grado de autonomía de las personas en la ejecución de sus tareas habituales. Por ejemplo: una tarea contable que es simple tiene en sí misma pocas variaciones -es una tarea limitada-, pero el administrativo que la realiza podría gestionar su tiempo de ejecución atendiendo a las necesidades de la empresa: esto es independencia personal. Favorece al buen clima el hecho de que cualquier empleado disponga de toda la independencia que es capaz de asumir.

Condiciones físicas.

Las condiciones físicas contemplan las características medioambientales en las que se desarrolla el trabajo: la iluminación, el sonido, la distribución de los espacios, la ubicación (situación) de las personas, los utensilios, etcétera. Por ejemplo: un medio con luz natural, con filtros de cristal óptico de alta protección en las pantallas de los ordenadores, sin papeles ni trastos por el medio y sin ruidos, facilita el bienestar de las personas que pasan largas horas trabajando y repercute en la calidad de su labor. Se ha demostrado científicamente que las mejoras hechas en la iluminación aumentan significativamente la productividad.

- **Goncalves** (2001) define clima organizacional como "un fenómeno que media entre los factores del sistema organizacional y las tendencias motivacionales que se traducen en un comportamiento que tiene consecuencias sobre la organización tales como la productividad, satisfacción, rotación, etc."
- **Gibson** y colaboradores (1984), conceptualizan clima organizacional como las propiedades del ambiente que perciben los empleados como característico en su contexto laboral. Sobre esta base, el clima está conformado por las percepciones de las variables de comportamiento, estructura y procesos.
- Según **Hall**¹⁶ (1996) clima es un conjunto de propiedades del ambiente laboral, percibidas directamente o indirectamente por los empleados, que se supone son una fuerza que influye en la conducta del mismo.

¹⁶ Carvajal Peña Gladis (2002), "Estudio Importancia del Clima en las Organizaciones". Editorial Tirillas. citando a Hall.

- Según **Chruden y Sherman**¹⁷ (1982) toda organización posee su propia y exclusiva personalidad o clima que la diferencia de otras. Dichos autores sostienen que la gerencia debe prestar mucha atención a este aspecto, ya que entender el clima de la organización con lleva al logro de los objetivos establecidos.
- El clima en organizaciones educativas, para autores como **Fernández y Asensio**¹⁸ (1989) es "el conjunto de características psico-sociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que contienen un peculiar estilo, condicionantes, a su vez, de sus productos educativos".
- **Wather** (1993) son las percepciones que el individuo tiene de la organización para la cual trabaja y la opinión que se haya formando de ella en términos de autonomía, estructura, recompensas y apertura.

3.4.2.3. Clima Social Escolar.

EL clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la escuela. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar.

Los factores que se relacionan con un clima escolar positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros.

Hay distintas dimensiones del clima escolar que se relacionan con la percepción de los profesores, de los pares, de los aspectos organizativos y de las condiciones físicas en que se desarrollan las actividades escolares. Al hablar de clima social escolar nos referimos tanto a la percepción que los niños y jóvenes tienen de su

¹⁷ Carvajal Peña Gladis (2002) "Estudio Importancia del clima en las organizaciones" editorial Mc Graw Hill, capítulo # 2. citando a Chruden y Sherman.

¹⁸ Artículo: "Guía de estudios y clima educativo", <http://www.ade.upe.es>

contexto escolar como a la percepción que tienen los profesores de su entorno laboral.¹⁹

3.4.3. Relación entre Clima Social: Familiar, laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

La familia es la principal educadora de los niños. En ella se encuentran los principales modelos de conducta y se establecen las primeras relaciones sociales. El trato que los hijos observan entre el papá y la mamá y la forma como lo hacen con él y con sus hermanos, proporciona un modelo que aplicará con sus compañeros y su profesor e influirá decisivamente en su deseo de aprender.

Si las relaciones familiares en su hogar son agresivas, intolerantes, carentes de cariño, el niño percibirá al mundo como amenazador y su actitud en la escuela será también poco amistosa, peleadora y considerará el estudio como una tarea antipática y forzada.

Si el niño ha sido sobreprotegido su actitud en la escuela será de inseguridad y temor, se desanimará frente a las primeras dificultades. En cambio si en el hogar el ambiente es cálido y estimulante, sin ser extremadamente exigente, el niño enfrentará el medio escolar con confianza y optimismo.

Es muy importante entonces el “Clima Familiar” que prodiguemos a nuestros hijos. Un clima familiar favorable para que estudien es aquel que se distingue por la ausencia de discusiones y peleas entre los padres, un ambiente en donde exista la tolerancia al ruido y al desorden infantil entregando por parte de los padres mayor confianza y libertad, estimulándolos para que se inventen juegos, a la vez que imponen ciertas reglas sin necesidad de forzarlos, aprenderán a ser independientes y libres para actuar como mejor les parezca.

El excesivo autoritarismo o la intolerancia al ruido y al desorden infantil son tan negativos como la regalía y el consentimiento, en estos dos casos el clima familiar

¹⁹ Millicic, Neva, Climas Sociales Tóxicos y Climas Sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. P-1-4

es inadecuado para que los hijos logren un buen rendimiento en la escuela y el colegio.²⁰

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia metacognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985).

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial. Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la Institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con sólo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran dissociarse de sus exigencias.

Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de

²⁰ Correa Pilco Violeta, www.sangerardo.edu.ec/index.php?...id

manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces “de educarse a sí mismos a lo largo de su vida”²¹

(Bandura, 1993)

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

La presente investigación la realicé en la Escuela “Ciudad de Zumba” del Cantón Chinchipe. Provincia de Zamora Chinchipe, la mayor parte de la población institucional pertenece al grupo de clase social media, atiende a una población infantil que combina la población urbana con la población urbana marginal del sector sur de la ciudad de Zumba.

El componente étnico de la ciudad está conformada por pobladores mestizos autóctonos, un importante grupo proveniente de la Provincia de Loja y casos esporádicos de niños provenientes de otras provincias y cuyos padres son parte del Batallón de Selva 17 “Zumba” y que es población itinerante. Se debe recalcar el hecho de que en el Cantón Chinchipe no existe población indígena ni grupos étnicos de nacionalidades indígenas.

4.2. Participantes

Para realizar la investigación escogí a la Escuela “Ciudad de Zumba” del cantón Chinchipe, el escogitamiento lo hice observando las recomendaciones de la Universidad en el sentido de que fuera Escuela completa y que tenga el número de alumnos requeridos para la investigación.

²¹ **Rubén del Navarro** Docente Investigador, Universidad Cristóbal Colón, México. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

4.3. Recursos.

4.3.1. Recursos Humanos:

- Directora del Proyecto de Investigación: Mgs. María Elvira Aguirre.
- Equipo Planificador de Investigación Educación y Psicología: Lic. Lucy Andrade, Lic. Livia Andrade, Lic. Julio Alvarado, Lic. Jhon Espinoza.
- Directora del Trabajo de Fin de Carrera: Dra. Estherfilia Cevallos Carrión.
- Director de la Escuela: Licenciado. Manuel Navarro Mongue.
- Egresado de Ciencias de la Educación: Elvio Franco León Rodríguez.
- Docente de Quinto Año de Educación Básica: Lic. Magna Martínez Armijos.
- Discentes de Quinto Año de Educación Básica.
- Padres de familia de los alumnos del 5to. Año de Educación Básica.

4.3.2. Instituciones:

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Zumba”.

4.3.3. Recursos Materiales:

- Copias de los Instrumentos de encuestas y entrevistas:
- Instrumento para niños: Escala de Clima Social Escolar para alumnos (CES).
- Instrumento para profesores: Escala de Clima Social Escolar para Profesores (CES).
- Instrumento para profesores: Escala de Clima Social Trabajo (WES).
- Instrumento para profesores y padres: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- Instrumento para profesores: Cuestionario para profesores.
- Instrumento para Padres: Escala de Clima Social Familiar (FES)
- Instrumento para Padres: Cuestionario para Padres.
- Instrumento para Director: Entrevista semi-estructurada.
- Listado de Asignación de Código de Niños.
- Baremos para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social (FES-WES.CES).
- Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera.
- EVA. Entorno virtual.

- Pizarra.
- Cámara Fotográfica.
- Computador.
- Impresora.

4.3.4. Recursos Económicos:

- Pasajes de Transportes.
- Copias.
- Tintas de impresión.

4.4. Diseño y Procedimiento.

El Programa Nacional de Investigación ha sido realizado tomando en cuenta un modelo de investigación tipo puzzle, es decir se aplica una estrategia que permita obtener la información que la investigación necesita. Para esto, se aplican los mismos instrumentos a diferentes sectores del país y con los resultados conseguidos por los estudiantes egresados de las carreras de educación se junta la información recolectada y se hace un estudio amplio a nivel nacional, sobre la realidad que vive gran cantidad de escuelas y familias del Ecuador.

Mediante un diseño de investigación sólido, es factible conocer con bastante precisión resultados que sean reales y creíbles. Por este motivo, el presente estudio cuenta con las siguientes características: No es experimental, es Transaccional (transversal), Exploratorio y Descriptivo. McMillan & Schumacher (citado en Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera, 2009).

El estudio no es experimental, pues únicamente se observan los fenómenos en su ambiente natural, esto es sin existir una manipulación deliberada de variables. Por otro lado, al ser una investigación que recopila información en determinado momento se vuelve transaccional o transversal. Es exploratoria, pues todo cuanto se averigua desde un inicio, se lo hace en un lapso específico de tiempo. Finalmente, el poder analizar la incidencia de los niveles de una o más variables en una población, hace que el estudio tenga un carácter descriptivo.

Para empezar la investigación de este proyecto, la universidad a través del EVA envió archivos que contenían información bibliográfica importante de diversos autores; así como un manual. Además se dio la opción a los estudiantes egresados de realizar la búsqueda de bibliografía complementaria en otros libros, textos o artículos de internet; todo esto durante un tiempo determinado y como una revisión del fundamento teórico, que serviría para el desarrollo de este documento.

La búsqueda del contexto se llevó a cabo un par de semanas después de la revisión bibliográfica, para lo cual la UTPL asignó a cada estudiante egresado un centro educativo para la aplicación de los instrumentos, siendo el estudio dirigido específicamente a niños(as) de 5to. Año de Educación Básica.

Al ubicar la Escuela “Ciudad de Zumba” del Cantón Chinchipe, Provincia de Zamora Chinchipe, se asistió a una entrevista personal con el director del establecimiento, donde después de explicarle y comentarle detalladamente sobre el proyecto de la Universidad, autorizó la aplicación de los instrumentos en su centro, a un total de 21 niños.

Durante la primera entrevista que se mantuvo con el director del establecimiento, se pudo averiguar algunas de las características de la institución, de sus directivos y docentes, de los niños y de sus padres de familia; aspectos que son de mucha ayuda para el análisis, interpretación y discusión de los resultados.

La aplicación de campo fue realizada en tres momentos muy específicos, que permitieron el involucramiento oportuno con los directivos, maestros, niñas y padres de familia; después la aplicación de los instrumentos a cada uno de ellos y finalmente la recolección de cuestionarios con la información requerida, para la ejecución de la investigación. Para explicar el proceso cómo se llevó a cabo la aplicación de campo, se tomará en cuenta a la segunda institución visitada y autorizada.

Como primer momento se entrevistó al director del plantel, donde se solicitó la colaboración del centro educativo para realizar una parte esencial de este proyecto de investigación; se le explicó claramente el propósito, alcance y seriedad de este trabajo, los objetivos que se quieren alcanzar, las características y requerimientos de la universidad auspiciante UTPL. Además se hizo el compromiso de entregar al centro un reporte final con los resultados obtenidos y continuación se le presentó la carta (3 copias) enviada por la Dirección General de Modalidad Abierta, para que sea autorizada.

Durante el primer momento, se conversó directamente con la profesora dirigente del aula de 5to. Año de Educación Básica, y se le comentó a breves rasgos a cerca de este proyecto; determinando el día y la hora para la aplicación de los instrumentos a sus alumnos y a su persona. También se le indicó que para la aplicación de los cuestionarios se requería aproximadamente de dos horas clase. Después se le pidió una lista de sus alumnos para la codificación, aceptando enseguida con gran apertura el asunto.

Una vez con el listado de los alumnos de 5to. Año de Educación Básica, fue posible fotocopiar el número exacto de cuestionarios para niños (Escala de Clima Social Escolar) y por consiguiente y en el mismo número las encuestas para sus padres (Escala de Clima Social Familiar, Cuestionario para Padres, Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad).

Con todo el material fotocopiado se procedió primero a llenar el listado con asignación de códigos de los niños, en base a un código único formulado por la universidad, para cada estudiante egresado. Después, se asignó a cada una de las encuestas los códigos, esto es que al tratarse de los niños el número del código base estuvo acompañado por la letra "N", seguido por el número de la alumna. De igual manera se hizo para los padres de las niñas, sólo que en lugar de la letra "N", se colocó la "P", acompañada del mismo número que corresponde a su hijo y así sucesivamente. En el caso del docente y directivo se procedió igual, es decir el código base del egresado, seguido por la letra "D" para docente y "DR" para directivo.

En el segundo momento, acudí al establecimiento para hacer la aplicación de instrumentos tanto al nivel Directivo, profesora, alumnos. En el caso del Director se

aplicó en el despacho, y para la profesora en el aula, de igual manera para la aplicación a los niños y niñas, pedí que lo hagan en forma personal para garantizar veracidad, es decir sin intervención de la compañera maestra.

Se entregó un bloque previamente armado de 4 instrumentos (Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, Escalas de Clima Social Laboral (WES) y Escolar (CES) y Cuestionario Socio demográfico para Profesores).

Es importante mencionar, que los instrumentos para los padres de familia se enviaron en sobre cerrado con los niños y con la carta dirigida a los padres y los cuestionarios, recursos que los bajé del EVA y que son: (Cuestionario para Padres, Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad; Escala de Clima Social Familiar (FES)) colocados en bloque y con la codificación respectiva.

Para la aplicación del cuestionario de la Escala de Clima Social Escolar (CES) a todas los niños/as de 5to. Año de Educación Básica, se procedió a dar explicaciones sobre la forma de llenado, de tal suerte que no cometan errores. Los niños hicieron por varias ocasiones preguntas sobre vocabulario no conocido, procediendo a explicar para el éxito de la encuesta.

El tercer momento hace referencia a la última visita a la escuela para retirar todos los cuestionarios solicitados. Esta se realizó una semana después de la aplicación de los instrumentos, después de que la maestra informó que todos los alumnos los habían traído de regreso para ser devueltos.

Cada uno de los instrumentos aplicados a los directivos, docentes, alumnos y padres de familia, han sido diseñados con una finalidad, la cual se indicada a continuación:

✓ *Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para Padres y Docentes* (Autoría de: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, John Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory): Permite conocer las actividades propuestas desde la escuela y cómo ésta involucra a padres de familia, niños e integrantes de la comunidad.

- ✓ *Cuestionario para Padres* (Autoría de Beatriz Álvarez González y María de Codes Martínez, docentes de la UNED, grupo COMFAMES, adaptada para el Ecuador por Ma. Elvira Aguirre Burneo): Conocer información socio-demográfica, su marco y sistema educativo familiar y su relación con la escuela.

- ✓ *Cuestionario para Profesores* (Autoría de Beatriz Álvarez González y María de Codes Martínez, docentes de la UNED, grupo COMFAMES, adaptada para el Ecuador por Ma. Elvira Aguirre Burneo): Conocer información socio-demográfica, su marco y sistema educativo escolar y su relación con la familia.

- ✓ *Escalas de Clima Social* (Aportaciones teóricas de Henry Murray): Evaluar las características socio-ambientales y las relaciones de familia, laborales y de las instituciones educativas.
 - a. *Escolar para Niños y Docentes (CES)*: Evaluar el clima social de la escuela, desde el punto de vista de la estructura organizativa, de las relaciones alumno-profesor y viceversa.

 - b. *Familiar (FES)*: Evaluar las características socio-ambientales y las relaciones en familia. Se compone dimensiones de Relación, de Desarrollo y de Estabilidad.

 - c. *Laboral (WES)*: Evaluar el clima social de distintos tipos y centros de trabajo. Consta de dimensiones de Relación, Autorrealización y Estabilidad/Cambio.

- ✓ *Entrevista Semi - Estructurada para Directores* (Autoría EQUIPO COFAMES, adaptado para Ecuador por Ma. Elvira Aguirre): Conocer e identificar la relación existente entre escuela y familia.

Es necesario señalar que el cuestionario de Asociación entre la Familia, Escuela y Comunidad, Cuestionario para Padres y Cuestionario para Profesores, poseen rangos en sus respuestas que van del 1 al 5. Siendo así: 1. No ocurre, 2. Raramente, 3. Ocasionalmente, 4. Frecuentemente; 5. Siempre. Es decir que una calificación de 1, 2 ó 3 significan que la actividad aún no forma parte del programa escolar, necesitando

ser mejorada. En cambio, si la calificación es 4 ó 5, señala que la actividad es bastante prominente y fuerte, es decir constituyendo una parte importante del mismo.

En el caso de las escalas de Clima Social Escolar (CES), Laboral (WES) y Familiar (FES), la interpretación se la realiza en base a la lectura de gráficos y percentiles; siendo sus respuestas contestadas con Verdadero/Falso para profesores y con SI/NO para los niños. En necesario indicar que una vez ingresados los datos, se genera una tabla de sumatorias, cantidades que deben ser divididas para el número de alumnas, padres y docente, según sea el caso, obteniéndose así los promedios. Una vez con los promedios listos, se utilizarán los baremos para la interpretación de cada uno de ellos, generándose así la tabla de percentiles y consiguientemente un gráfico.

Después de haber aplicado los instrumentos señalados anteriormente, se tiene que realizar como parte central de esta investigación, el análisis, la interpretación y discusión de los resultados logrados. Es preciso señalar que el análisis debe tener coherencia con la parte teórica y con los datos conseguidos en la aplicación de encuestas de la investigación; siendo fundamental, el aporte personal analítico-crítico y la experiencia que se tenga como profesional.

Para realizar la lectura, análisis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos en esta investigación, se ha visto la necesidad de crearse un esquema por cada grupo de cuestionarios: de padres, docentes y niñas, cada uno con sus respectivas subdivisiones y temas principales a tratar. De esta manera, es posible organizarse adecuadamente y seguir una estructura similar para todas las encuestas, únicamente con las variaciones del caso. A continuación se lee, se analiza, se interpreta y se lleva a cabo la discusión de los subtemas de cada cuestionario. Este procedimiento se lo aplicará para cada uno de los instrumentos que se poseen.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1. CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES

5.1.1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente con principios y normas rigurosas	3	18,75
Respetuoso, con los intereses del alumnado	4	25,00
Que ofrece amplia libertad e independencia del alumnado	5	31,25
Personalista, centrado en el auto responsabilidad de cada alumna-o	4	25,00
TOTAL	16	100,00

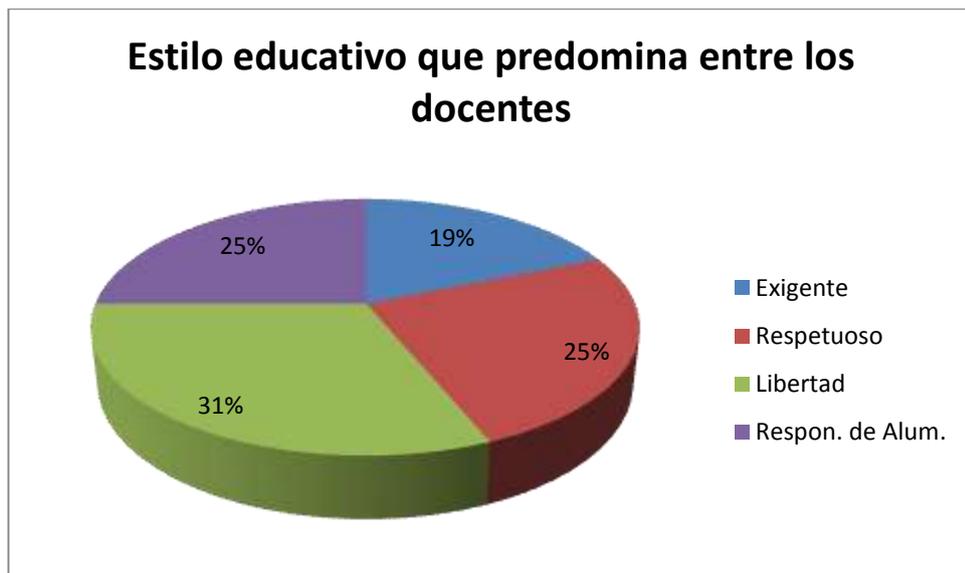


Figura 1 Indica que el estilo de educación que predomina entre los docentes “ofrece amplia libertad e independencia al alumnado” con un porcentaje del 31%, es importante mencionar que “exigente, con principios y normas rigurosas” el 19%. Los datos son dispersos y no llegan al 50% lo que demuestra que no son datos significativos

5.1.2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influenciados sobre todo por:

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
La capacidad Intelectual	4	17,39
El nivel de esfuerzo Personal	4	17,39
El nivel de interés y método de estudio principalmente	4	17,39
El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado	3	13,04
La orientación/apoyo ofrecida por la familia	4	17,39
La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	4	17,39
TOTAL	23	100,00

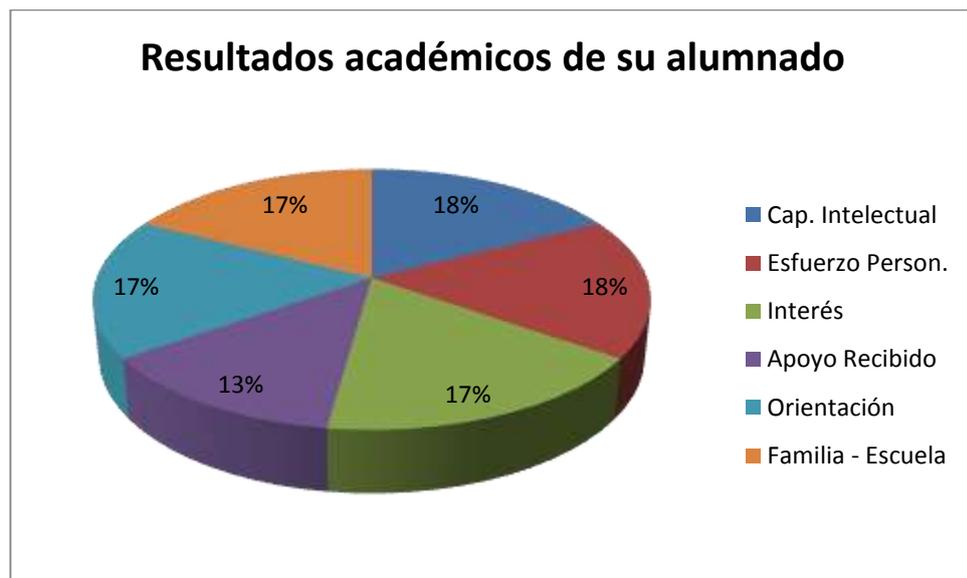


Figura 2 Determina que la capacidad intelectual y el esfuerzo personal son los parámetros que más influyen en el resultado académico, con un 18% cada uno, mientras que “el estímulo y apoyo recibido por parte del profesor” influyen en un 13%. Los datos son dispersos y no llegan al 50%, demostrando que no hay significación.

5.1.3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Supervisan su trabajo habitualmente	3	20,00
Mantienen contacto con las familias del alumnado.	4	26,67
Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	5	33,33
Desarrollas iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	3	20,00
TOTAL	15	100,00

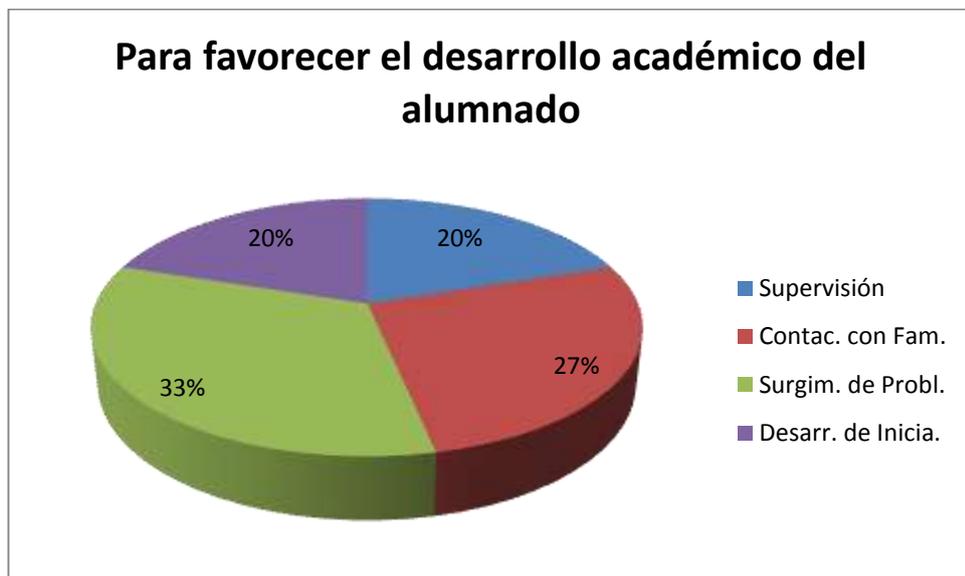


Figura 3. Indica que para favorecer el desarrollo académico del alumnado, “Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos” con un 33%, mientras que “supervisar su trabajo habitualmente y desarrollas iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.” Ocupa solamente el 20%. La dispersión de los datos no llega al 50%, demostrando que los datos no son significativos.

5.1.4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Notas en el cuaderno escolar- agenda de trabajo	5	23,81
Llamadas Telefónicas.	4	19,05
Reunión colectiva con las familias.	3	14,29
Entrevistas individuales, previamente concentradas.	4	19,05
E-mail	1	4,76
Paginas Web del Centro	1	4,76
Estafetas, Vitrinas, anuncios.	1	4,76
Revista del Centro educativo	1	4,76
Encuentros Fortuitos (no planificados)	1	4,76
TOTAL	21	100,00

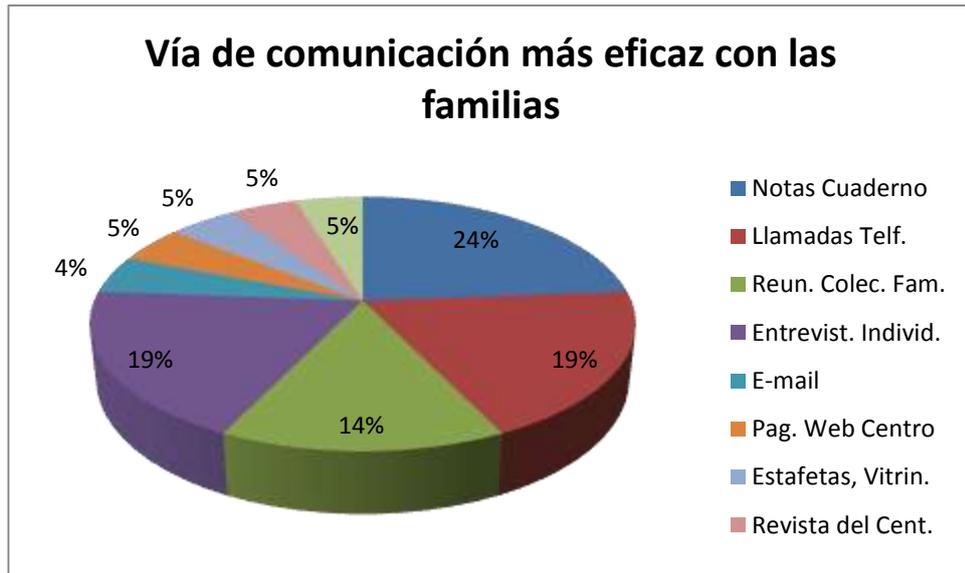


Figura 4. Determina que las vía de comunicación más eficaz con las familias es a través de “notas en el cuaderno escolar” con un 24%, mientras que el E-mail es casi nulo con un 4%, porque no utilizan como medio habitual. Demuestra una dispersión de datos baja puesto que no se concentra en un porcentaje significativo. Que sobrepase el 50%

5.1.5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	4	17,39
Participación de Padres en actividades de aula.	5	21,74
Reunión colectiva con familias.	3	13,04
Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	4	17,39
Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	3	13,04
Escuela para padres	1	4,35
Taller formativos para padres	1	4,35
Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad	2	8,70
TOTAL	23	100,00

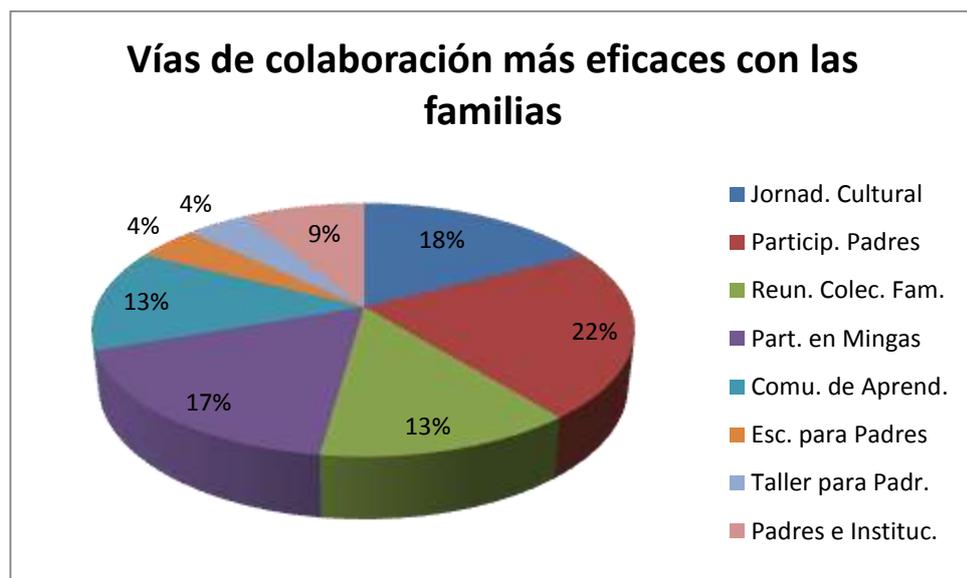


Figura 5. Indica que las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de “Participación de Padres en actividades de aula” con un 22%, y “Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad” solamente un 9%. Demuestra una dispersión de datos baja puesto que no se concentra en un porcentaje significativo. Que sobrepase el 50%.

**5.1.6. Participación de las familias en órganos colegiados del centro Educativo.
Los miembros del Comité de padres de Familia:**

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	5	22,73
Participan activamente en las decisiones que afectan el centro Educativo	4	18,18
Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	4	18,18
Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	4	18,18
Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	3	13,64
Participan en Escuela para padres/talleres formativos	1	4,55
Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad	1	4,55
TOTAL	22	100,00

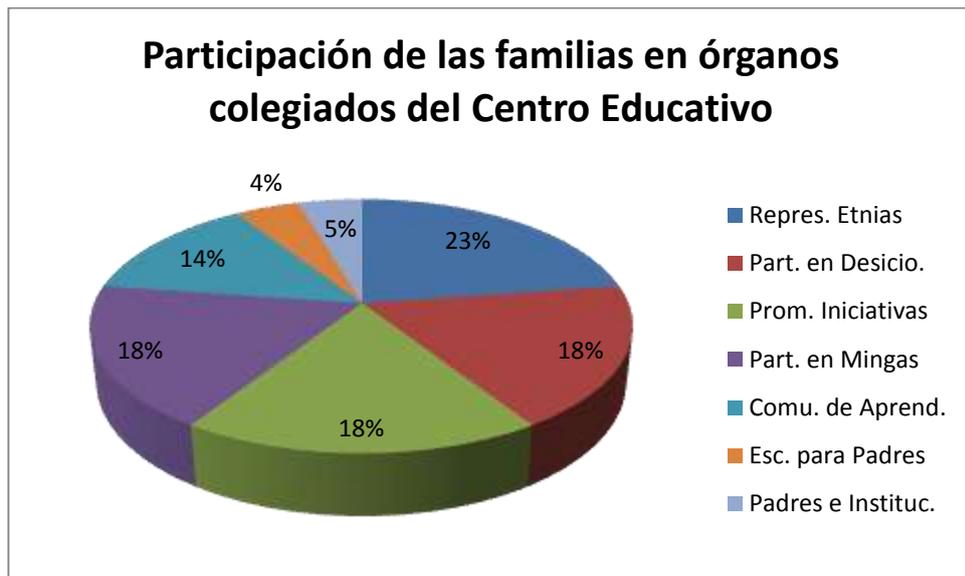


Figura 6. Determina que la participación de las familias en órganos colegiados del centro Educativo es a través de “Representar adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. Pero es importante recalcar que “Organizar actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad” se lo hace solamente en un 5%.. Demuestra una dispersión de datos baja puesto que no se concentra en un porcentaje significativo. Que sobrepase el 50%

5.1.7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

USO DE TECNOLOGÍAS (Tics)		
Ítem	Fr	%
En su centro se utiliza Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	16,00
Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's	1	16,67
Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's	2	33,33
A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	16,67
Las familias de su centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's)	1	16,67
TOTAL	6	100,00

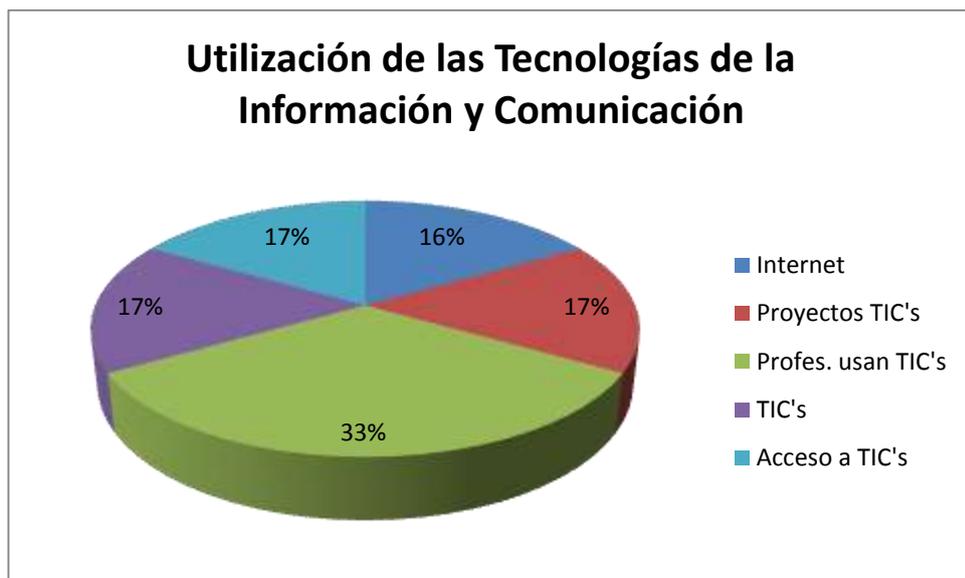


Figura 7. Determina que en la utilización de las tecnologías de la Información y Comunicación “Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's” con un 33.33%, pero, en cambio, “En su centro se utiliza Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos” contesta solamente un 16%. %. Demuestra una dispersión de datos baja puesto que no se concentra en un porcentaje significativo. Que sobrepase el 50%

5.2. CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES

5.2.1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente y con normas rigurosas.	56	18,67
Total Libertad y autonomía para todos los miembros	78	26,00
Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	95	31,67
Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	71	23,67
TOTAL	300	100,00

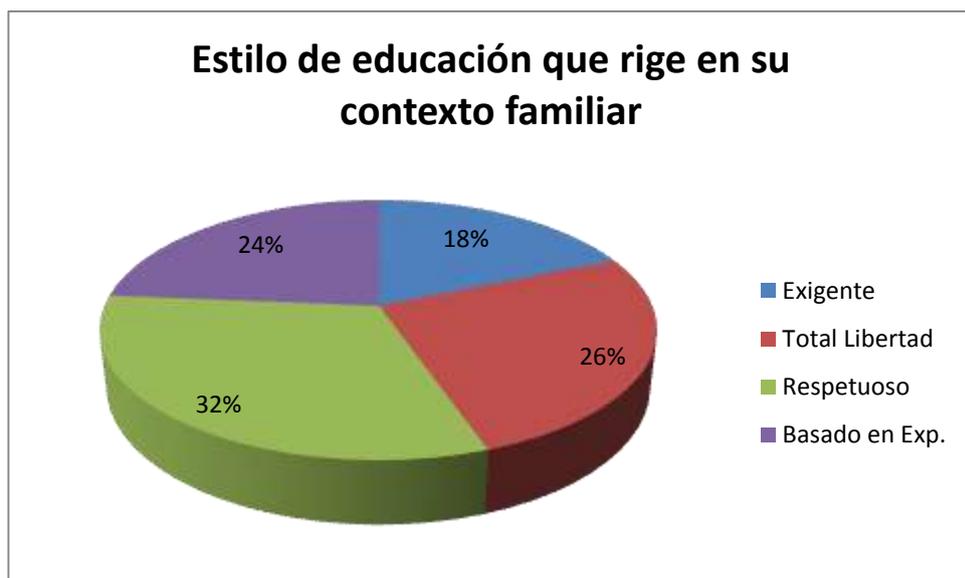


Figura 8 Determina que el estilo de educación que rige en su contexto familiar es “respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo” en un 32% pero es importante señalar que “es exigente y con normas rigurosas” en un 18%. Demuestra una dispersión de datos baja puesto que no se concentra en un porcentaje significativo. Que sobrepase el 50%

5.2.2. Los resultados académicos de su hijo/a están influidos sobre todo por:

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
La capacidad intelectual	80	15,30
El nivel de esfuerzo personal	92	17,59
El nivel de interés y método de estudio principalmente.	92	17,59
El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	91	17,40
La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	89	17,02
La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	79	15,11
TOTAL	523	100,00

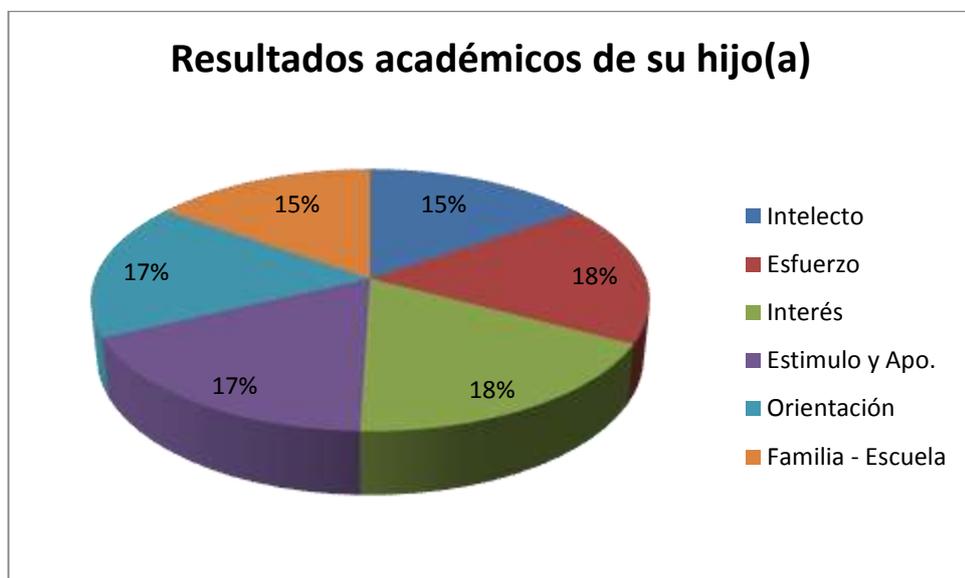


Figura 9 Indica que los resultados académicos de su hijo/a están influenciados por “El nivel de esfuerzo personal” y “el nivel de interés y método de estudio principalmente” con un 18%, y, “La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela”, “la capacidad intelectual” con un 15%. Demuestra una dispersión de datos baja puesto que no se concentra en un porcentaje significativo. Que sobrepase el 50%

5.2.3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/a, los padres:

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión	88	16,99
Cont. con Hijos	62	11,97
Cont. con Prof.	92	17,76
Iniciativa	67	12,93
F-E Recursos	71	13,71
Familia - Escuela	71	13,71
Participación	67	12,93
TOTAL	518	100,00

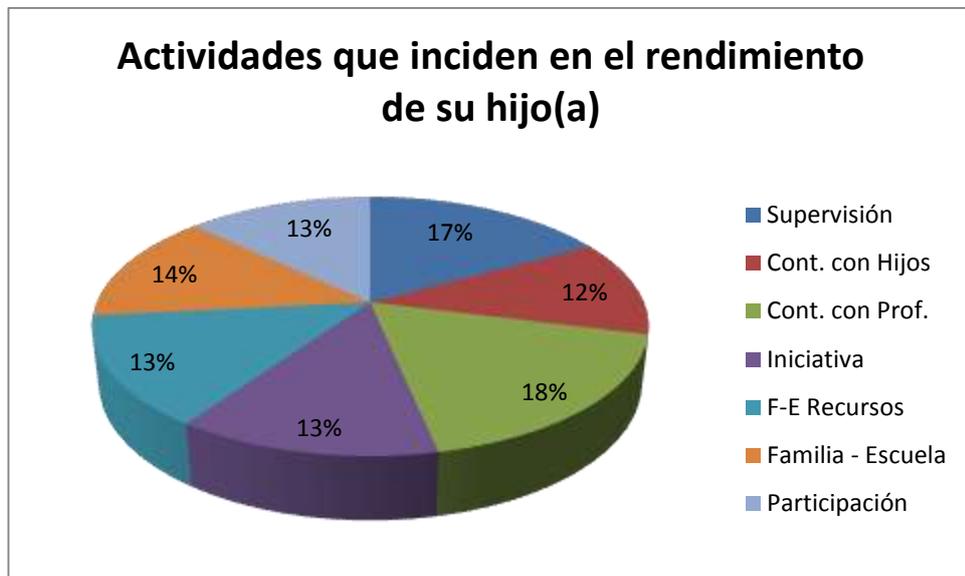


Figura 10. Determina que las actividades que inciden en el rendimiento de su hijo/a se favorecen cuando “contacta con los docentes cuando surge algún problema respecto de sus hijos” con un 18%, mientras que “mantiene contacto con las familias de los alumnos” con un 12%. Demuestra una dispersión de datos baja puesto que no se concentra en un porcentaje significativo. Que sobrepase el 50%

5.2.4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes)

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	74	30,71
Confianza	86	35,68
Relación y Comunicación.	81	33,61
TOTAL	241	100,00



Figura 11. Se evidenció que ante las obligaciones y resultados escolares los padres “confían en la capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo” con un 36%, pero es importante anotar que” supervisan el trabajo y le dan autonomía poco a poco” con un 31%. Demuestra una dispersión de datos baja puesto que no se concentra en un porcentaje significativo. Que sobrepase el 50%

5.2.5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con la escuela/docentes es a través de:

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	75	18,61
Llamadas Telefónicas.	50	12,41
Reuniones colectivas con las familias	65	16,13
Entrevistas individuales previamente concertadas	65	16,13
E-mail	30	7,44
Página. Web Cent.	25	6,20
Estafetas, vitrinas, anuncios	29	7,20
Revista Centro educativo	26	6,45
Encuentros Fortuitos (no planificados)	38	9,43
TOTAL	403	100,00

Fuente: Cuestionario Socio demográfico para padres.

Elaboración: Equipo Planificador Centro de Investigación y Psicología



Figura 12. Se evidencia que “las notas en el cuaderno escolar y la agenda del hijo” ocupan un 19%, mientras que las páginas Web del centro, ocupan un 6%, casi por no ser utilizados. Demuestra una dispersión de datos baja puesto que no se concentra en un porcentaje significativo. Que sobrepase el 50%

5.2.6. Según la experiencia, las vías de comunicación más eficaces con la escuela/docentes son:

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Jornadas Culturales y celebraciones especiales.	75	15,31
Participación de padres en actividades de aula	77	15,71
Reuniones colectivas con los docentes	77	15,71
Participación en mingas	88	17,96
Experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje	60	12,24
Escuelas para Padres	41	8,37
Talleres formativos para Padres	35	7,14
Actividades para padres con otras Instituciones-organismos de la comunidad.	37	7,55
TOTAL	490	100,00

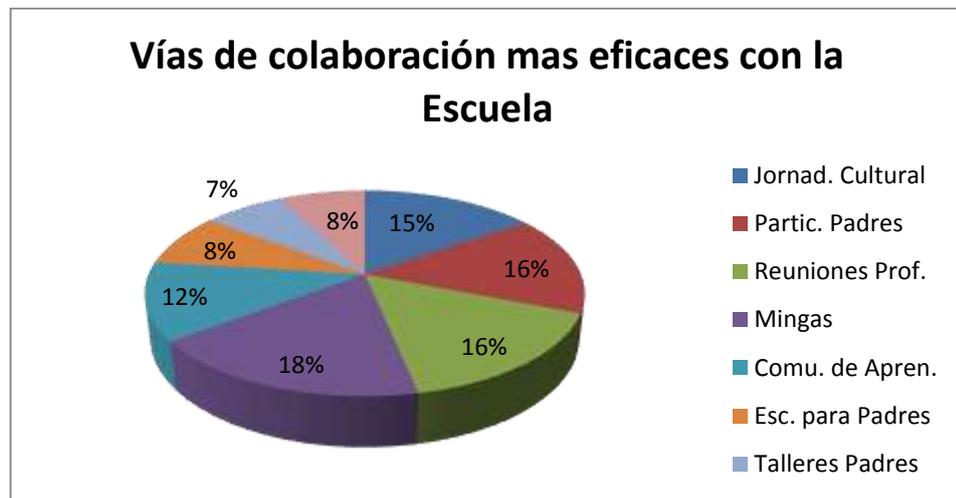


Figura 13. Determina que “la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo” capta el 18%, mientras que “los talleres formativos para padres” solamente interesan un 7%. Demuestra una dispersión de datos baja puesto que no se concentra en un porcentaje significativo. Que sobrepase el 50%

5.2.7. Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo. Los miembros del Comité de Padres de Familia:

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	Fr	%
Representan adecuadamente la diversidad de Etnias del alumno	71	17,57
Participa activamente en las decisiones que afectan al centro educativo	58	14,36
Promueven Iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	69	17,08
Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	89	22,03
Desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje	49	12,13
Participan en escuela para padres-talleres formativos.	32	7,92
Organizan actividades para padres con otras instituciones-organismos de la comunidad.	36	8,91
TOTAL	404	100,00

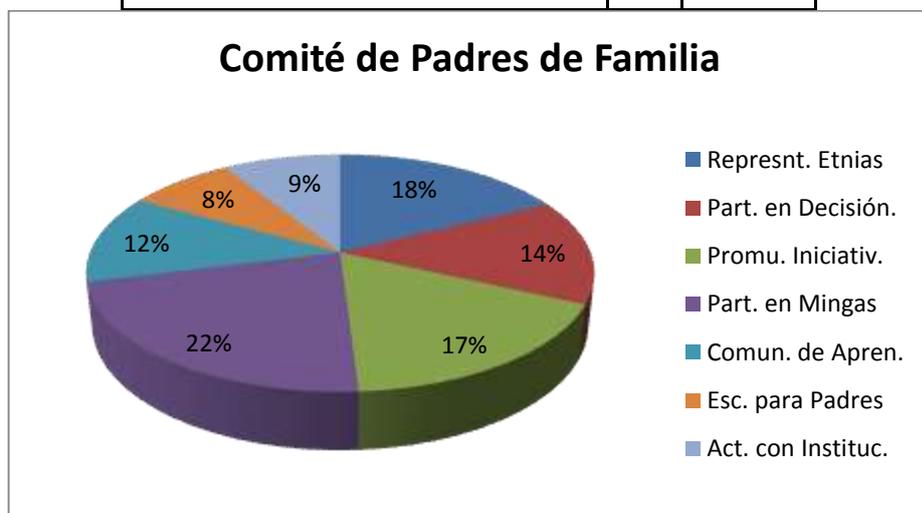


Figura 14. Se detecta que “la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo ocupa el 22%, mientras que es importante anotar que la escuela para Padres capta solamente el 8% de la atención. Demuestra una dispersión de datos baja puesto que no se concentra en un porcentaje significativo. Que sobrepase el 50%.

5.2.8. Utilización de las Tecnologías de la información y comunicación (Tics) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la familia.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	Fr	%
Internet	61	25,00
Proyectos TIC's	35	14,34
Padres - TIC's	41	16,80
TIC's	73	29,92
Centro Ed. - TIC's	34	13,93
TOTAL	244	100,00

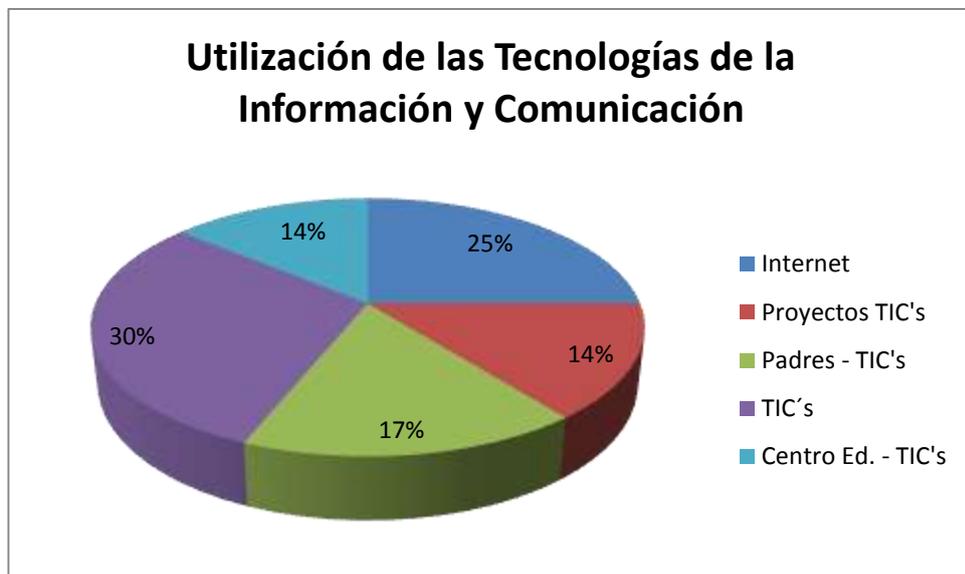


Figura 15. Determina que la Utilización de las Tecnologías de la información y comunicación (Tics) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la familia. Los padres opinan “que debe promoverse las Tics para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, mientras que “las familias o tienen acceso al unos de Tics y la participación en proyectos” evidencian un 14% respectivamente. Demuestra una dispersión de datos baja puesto que no se concentra en un porcentaje significativo. Que sobrepase el 50%

5.3. INSTRUMENTOS ASOCIACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y COMUNIDAD

5.3.1. OBLIGACIONES DEL PADRE.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	28	19,05
Raramente	15	10,20
Ocasionalmente	25	17,01
Frecuentemente	36	24,49
Siempre	43	29,25
TOTAL	147	100,00



Figura 16. Determina que en nuestra escuela “siempre son asumidas con responsabilidad” con un 29%, y el 10% “raramente deja de cumplir”. Demuestra una dispersión de datos baja puesto que no se concentra en un porcentaje significativo. Que sobrepase el 50%

5.3.2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para Escuela a –a- casa y casa –a- escuela sobre programa escolar y el avance del niño/a.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	66	22,45
Raramente	32	10,88
Ocasionalmente	47	15,99
Frecuentemente	72	24,49
Siempre	77	26,19
TOTAL	294	100,00



Figura 17. Determina que las comunicaciones “siempre “son modos efectivos de enlace entre la escuela la casa y viceversa, esto se presenta en un 26%, pero en cambio “raramente se dejan de ejecutar” con un 11%. Demuestra una dispersión de datos baja puesto que no se concentra en un porcentaje significativo. Que sobrepase el 50%

5.3.3. VOLUNTARIOS: recluta y organiza, ayuda y apoyo de los padres.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	76	45,24
Raramente	20	11,90
Ocasionalmente	31	18,45
Frecuentemente	23	13,69
Siempre	18	10,71
TOTAL	168	100,00

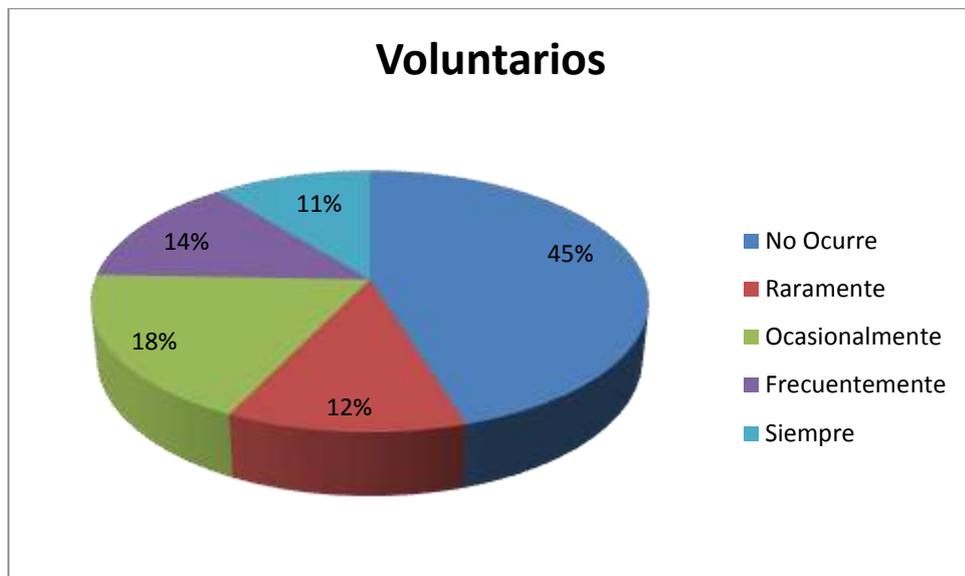


Figura 18. Se detecta que el apoyo de los padres se logra en un 45%, mientras que la organización, ayuda y apoyo de los padres solamente se da en orden del 11%. Demuestra una dispersión de datos baja puesto que no se concentra en un porcentaje significativo. Que sobrepase el 50%

5.3.4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planteamiento relacionado al currículo.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	8	7,62
Raramente	7	6,67
Ocasionalmente	13	12,38
Frecuentemente	21	20,00
Siempre	56	53,33
TOTAL	105	100,00

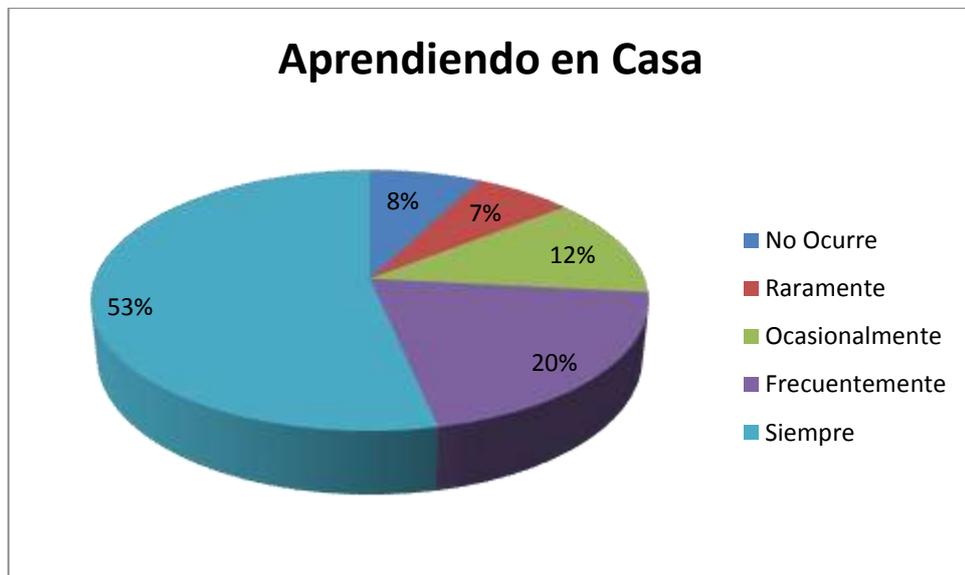


Figura 19. Expresa que nuestra escuela “programa siempre tareas interactivas que requieren que sus hijos promuevan o discutan lo que están aprendiendo, con miembros de la familia” en un 53%, y que raramente “proporciona información específica” con un 7%.

5.3.5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	38	18,10
Raramente	20	9,52
Ocasionalmente	33	15,71
Frecuentemente	49	23,33
Siempre	70	33,33
TOTAL	210	100,00

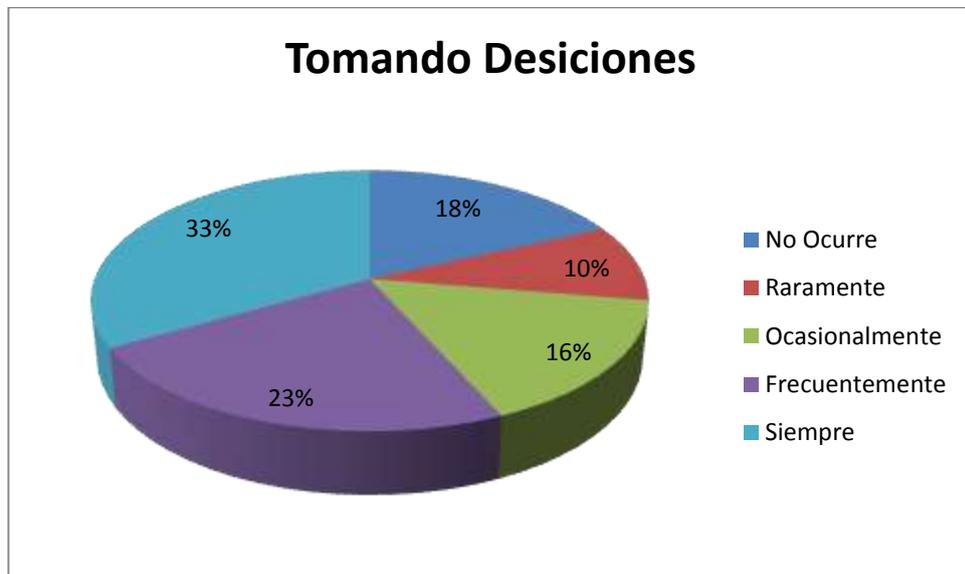


Figura 20. Determina que nuestra escuela “siempre incluye a padres en las decisiones y desarrolla liderazgo de padres y representantes” con un 33%, manifiesta también que “nuestra escuela no incluye a los padres en las decisiones ni desarrolla liderazgo de padres y representantes.” Con un porcentaje del 10%. Demuestra una dispersión de datos baja puesto que no se concentra en un porcentaje significativo. Que sobrepase el 50%

- 5.3.6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	86	51,19
Raramente	20	11,90
Ocasionalmente	33	19,64
Frecuentemente	26	15,48
Siempre	3	1,79
TOTAL	168	100,00

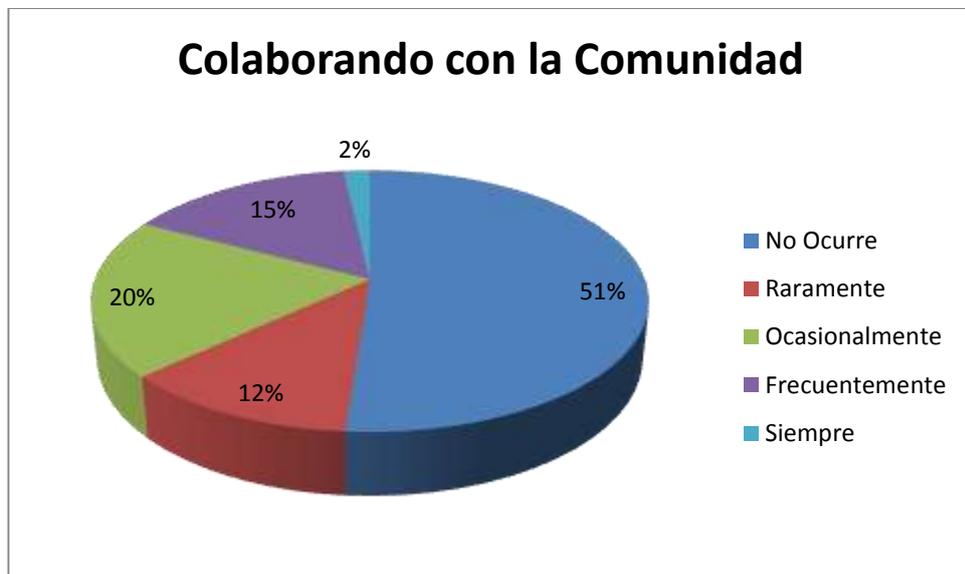


Figura 21. Explica que nuestra escuela “no identifica ni integra recursos y servicios de la comunidad” con un 51%, determina además que siempre identifica e integra recursos de la comunidad” con un 2%.

5.4. TABLAS ASOCIACIÓN FAMILIA-ESCUELA- COMUNIDAD Y PROFESORES

5.4.1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	14,29
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	14,29
Frecuentemente	2	28,57
Siempre	3	42,86
TOTAL	7	100,00



Figura 22. Se determina que en nuestra escuela “siempre las obligaciones del padre son ayudar a establecer un hogar que apoyan al niño como estudiante, con un 43%, y determinan también que “no ocurre o que ocurre ocasionalmente “el 14%. Demuestra una dispersión de datos baja puesto que no se concentra en un porcentaje significativo. Que sobrepase el 50%

5.4.2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela – a- casa y casa –a- escuela sobre el programa escolar y avances del niño.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	2	14,29
Ocasionalmente	3	21,43
Frecuentemente	4	28,57
Siempre	5	35,71
TOTAL	14	100,00



Figura 23. Determina que la escuela “siempre diseña modos efectivos de comunicación para escuela – a- casa y casa –a- escuela sobre el programa escolar y avances del niño” con un 36%, determina también que “raramente lo hace” con un porcentaje del 14%. Demuestra una dispersión de datos baja puesto que no se concentra en un porcentaje significativo. Que sobrepase el 50%

5.4.3. VOLUNTARIOS: recluta y organiza, ayuda y apoyo de los padres.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	6	75,00
Raramente	2	25,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

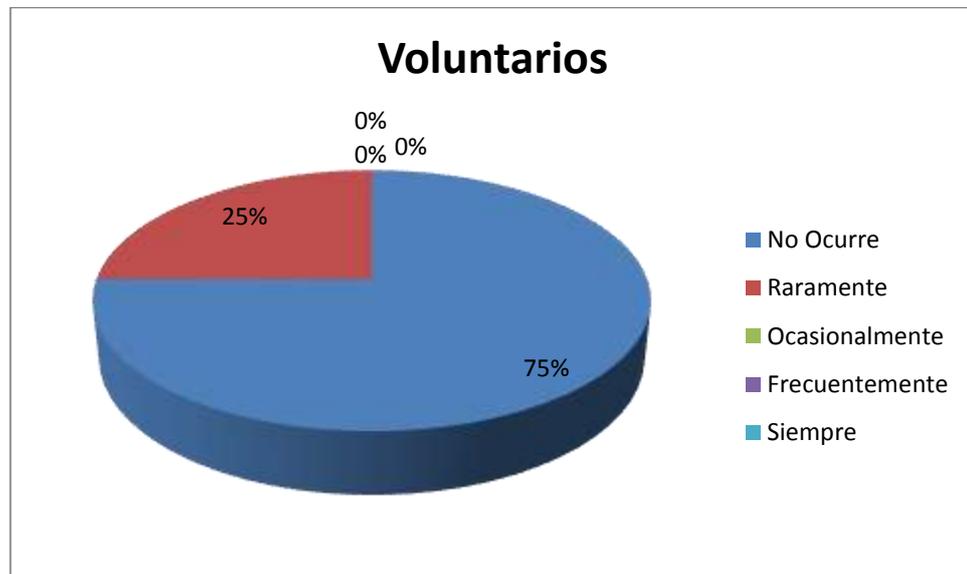


Figura 24. Expresa que “voluntariamente no ocurre que los padres ayuden voluntariamente “con un 75%, determina también que raramente lo hacen con un 25%.

5.4.4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planteamiento relacionado al currículo.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	20,00
Ocasionalmente	2	40,00
Frecuentemente	2	40,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	5	100,00

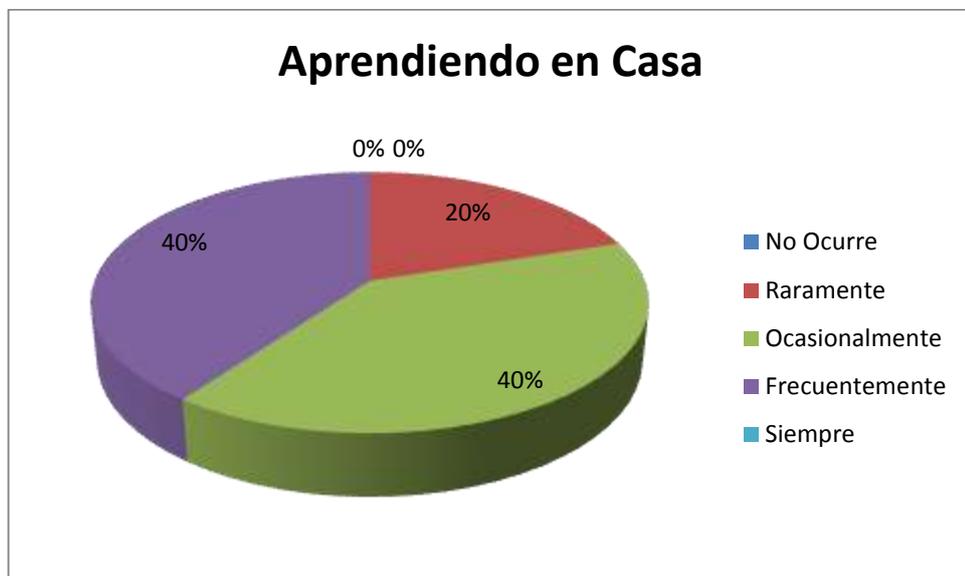


Figura 25. En nuestra escuela “ocasionalmente y frecuentemente, se provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planteamiento relacionado al currículo” con un 40% respectivamente; mientras que el 20% es para el parámetro de que ocurre raramente. Demuestra una dispersión de datos baja puesto que no se concentra en un porcentaje significativo. Que sobrepase el 50%

5.4.5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	2	20,00
Raramente	2	20,00
Ocasionalmente	2	20,00
Frecuentemente	2	20,00
Siempre	2	20,00
TOTAL	10	100,00

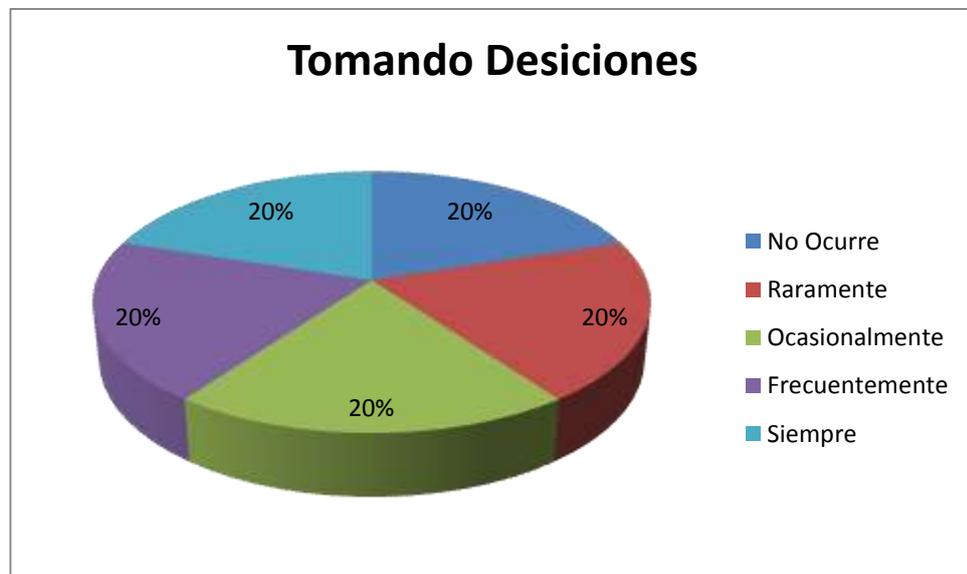


Figura 26. Se determina en el gráfico que “Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.” Alcanzan un 20% todos los parámetros. Demuestra una dispersión de datos baja puesto que no se concentra en un porcentaje significativo. Que sobrepase el 50%

5.4.6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	3	37,50
Raramente	3	37,50
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

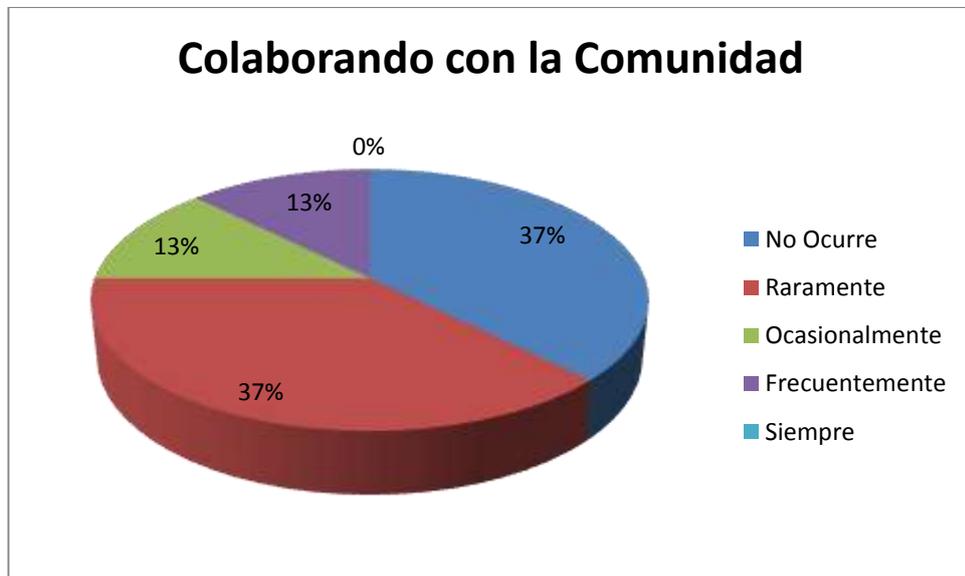


Figura 27. En nuestra escuela “raramente se identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo” con un 37%, determina también que ocurre ocasionalmente y frecuentemente con un 13% respectivamente.

CLIMA SOCIAL ESCOLAR ALUMNOS

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	138
AF	127
AY	137
TA	109
CO	133
OR	121
CL	130
CN	110
IN	121

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	6.6
AF	6.0
AY	6.5
TA	5.0
CO	6.3
OR	5.76
CL	6.19
CN	5.67
IN	5.76

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	68
AF	47
AY	52
TA	47
CO	54
OR	57
CL	43
CN	53
IN	55

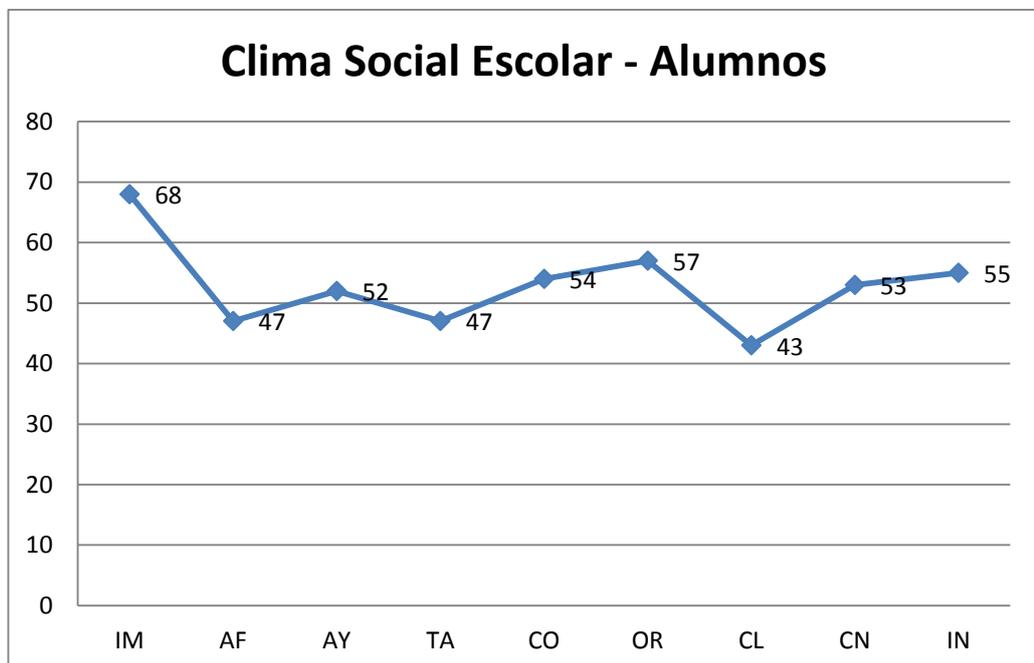


Figura 28. Indica que el clima social existente es: “bueno”, ya que la mayoría de las sub-escalas se encuentra en rangos de 41 a 60. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que el percentil implicación se manifiesta en un rango alto lo cual establece que el niño muestra interés por las actividades de la clase.

CLIMA SOCIAL ESCOLAR PROFESORES

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	10	IM	10	IM	63
AF	9	AF	9	AF	58
AY	7	AY	7	AY	41
TA	5	TA	5	TA	48
CO	5	CO	5	CO	52
OR	6	OR	6	OR	47
CL	9	CL	9	CL	55
CN	2	CN	2	CN	39
IN	8	IN	8	IN	62

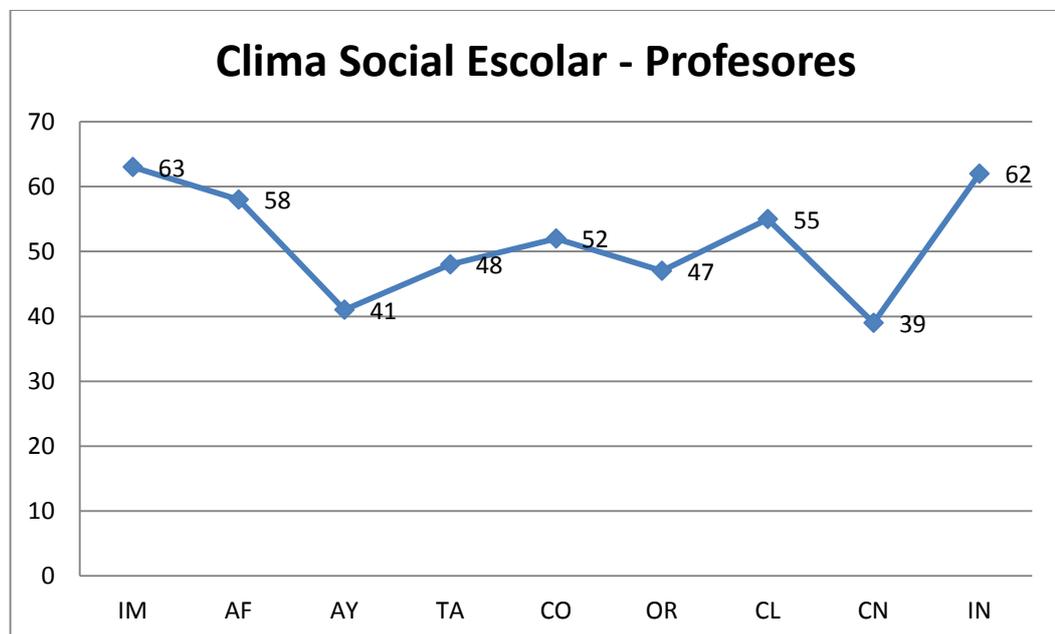


Figura 29. Indica que el clima social existente es: “bueno”, ya que la mayoría de las sub-escalas se encuentran en rangos de 41 a 60. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que los percentiles de implicación e innovación se manifiestan en un rango alto lo cual establece que la organización, diversidad y variación son propicias. Solamente se presenta un percentil de control regular, pero se entiende que hay dificultad en aplicar y evaluar normas.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	145
EX	111
CT	56
AU	112
AC	145
IC	102
SR	72
MR	127
OR	152
CN	109

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	6.9
EX	5.6
CT	2.7
AU	5.3
AC	6.9
IC	4.5
SR	3.4
MR	6.0
OR	7.7
CN	5.2

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	50
CT	46
AU	44
AC	56
IC	49
SR	42
MR	61
OR	57
CN	55

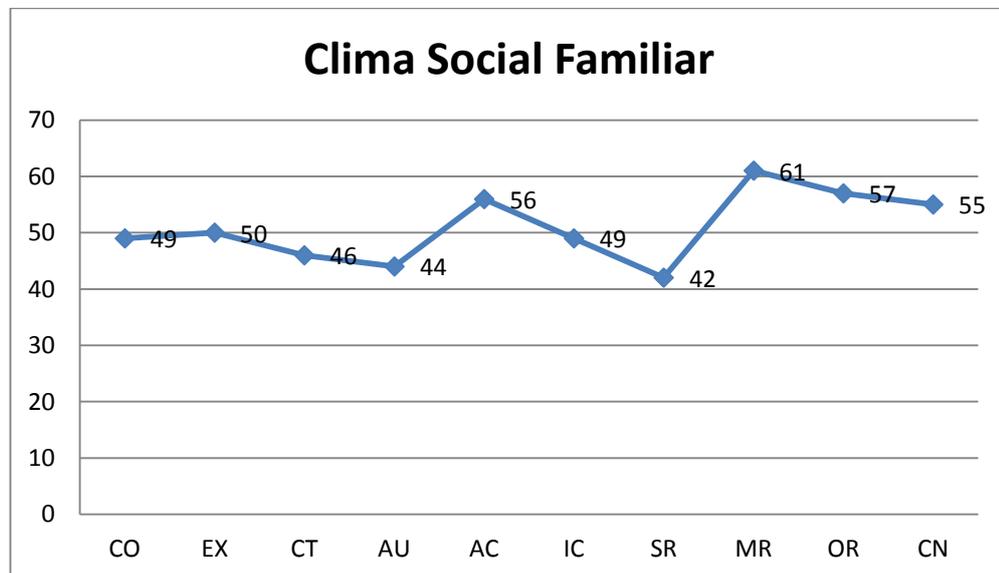


Figura 30. Establece que el clima familiar existente es: "bueno", debido a que la mayoría de sub-escalas se encuentran en rangos del 41 a 60. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que el percentil de moral religiosa se manifiesta en un rango alto lo cual establece que las dimensiones de relación y desarrollo son favorables.

CLIMA SOCIAL LABORAL

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	63
AP	55
AU	58
OR	60
PR	40
CL	59
CN	48
IN	79
CF	66

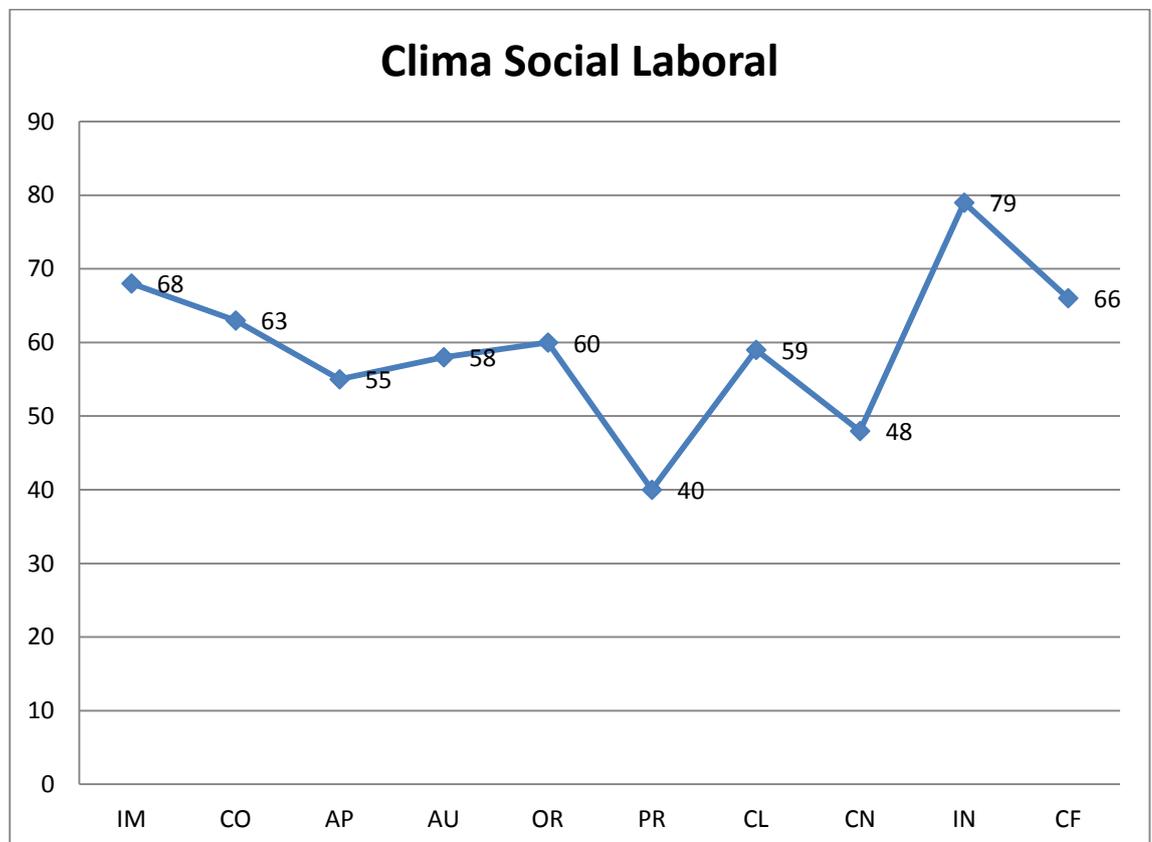


Figura 31. Establece que el clima laboral es: "Bueno", debido a que la mayoría de sub-escalas se encuentran en los rangos de 41 a 60. Se destacan en percentiles muy buenos, cohesión, implicación, comodidad y el punto más alto en el rango muy bueno es de innovación.

6. ANÁLISIS DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

Debido a la diversidad cultural, económica y social que existe en el País, los contextos educativos, familiares y sociales del Ecuador son muy diversos y nos permite ver realidades muy complejas dentro de una misma comunidad.

Es así como a través del estudio realizado a la Escuela “Ciudad de Zumba” y según los datos obtenidos de los cuestionarios Socio demográficos para padres y profesores se puede observar lo siguiente:

El contexto Educativo, Familiar y Social que rige en la institución investigada es, respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo con un porcentaje del 31.67%; los resultados académicos de sus hijas/os están influenciados por el estímulo y apoyo recibido por parte del profesor y de la relación que existe entre la familia y la escuela con un 18% lo que nos permite observar que tanto para padres como docentes el apoyo es lo principal para un buen rendimiento académico.

Los padres de familia para favorecer el desarrollo académico de sus hijos, supervisan su trabajo habitualmente y se contactan con los docentes cuando surge algún problema para mejor el avance académico de sus hijos con un 18%.

La confianza en la capacidad y responsabilidad como estudiante de sus padres con un 36% permite que las obligaciones y resultados escolares sean óptimos, además se mantiene un contacto continuo entre la escuela y la familia mediante notas en el cuaderno lo que le permite al padre estar atento con el desenvolvimiento estudiantil con un 19% ; podemos observar que como resultado de las encuestas realizadas a los padres la vía de colaboración más eficaz del padre con la escuela es la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo con un 18%, para los comités de padres de familia esta participación en mingas o actividades puntuales en el centro educativo permite el mejoramiento de la institución según el 18% de los padres encuestados.

Para el 30% de los padres encuestados del centro educativo investigado las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos debido a las nuevas tecnologías que el

conocimiento requiere, especialmente en la institución que se encuentra ubicada en un sector rural donde muchos de ellos no tiene acceso a estos medios.

Según el análisis del Cuestionario Socio demográfico para profesores varía en la ubicación de la institución porque a partir de este año el centro educativo pasó de rural a urbano, a pesar que para los padres su sector es considerado como rural.

Al hablar del estilo educativo que predomina entre los docentes vemos que es exigente con principios y normas rigurosas, respetuoso con los intereses del alumnado, ofrece una amplia libertad e independencia al alumnado y por último es personalista centrado en la auto-responsabilidad de cada alumno con un 25% respectivamente, con lo que se demuestra que para la docente el niño es su prioridad, además los resultados académicos de los estudiantes están influenciados por el nivel de interés y método de estudio, el estímulo y apoyo recibido por parte del profesor, la orientación/apoyo ofrecido por la familia y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y escuela con un porcentaje del 17% producen resultados óptimos en los resultados académicos.

Los docentes supervisan su trabajo habitualmente, mantienen contacto con las familias de los alumnos y desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico con un 31% respectivamente para de esa manera favorecer el desarrollo académico de la niña o niño a su cargo.

Según la experiencia del docente las vías de comunicación más eficaces con la familia con un 19% son: Notas en el cuaderno o la agenda del alumno, las llamadas telefónicas, reuniones colectivas con las familias, entrevistas individuales previamente concertadas y los encuentros fortuitos no planificados.

La docente considera que las vías de comunicación más eficaz son las mingas o actividades puntuales del centro educativo y experiencias a través de modelos como comunidades de Aprendizaje con un 18%.

Los Comités de Padres de Familia representan adecuadamente con un 22% la participación en mingas.

La escuela da gran importancia a la implementación de la tecnología para mejorar el proceso de enseñanza con un 30% existe la participación de la escuela en proyectos

educativos de desarrollo a través de la TIC's , los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's constituyéndose estos en recursos que deben promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

Como resultado se puede deducir lo siguiente la familia conserva valores que permiten que sus hijos sean auto- responsables de su educación, logrando resultados académicos mejores por la relación entre la familia-escuela, mediante el esfuerzo y la colaboración de las dos instituciones formadoras del niño logran el éxito académico.

La familia cumple con la tarea de supervisar a sus hijos y cuando ellos tienen algún problema se contactan con los docentes de una forma más abierta debido a la relación que existe.

Los padres o representantes acuden al llamado que realiza la institución, colaboran con las actividades establecidas por la escuela para mejorar su proceso, los padres piensan que a pesar que la institución se encuentra ubicada en un sector rural se debe promover la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, para el desarrollo de una educación competitiva con el mundo de hoy.

Para los docentes los niños son la prioridad de la educación, respetan la independencia lo que permite ver que los resultados académicos son buenos; siempre existe una relación de la escuela con la familia fomentando la participación en las actividades de mejoramiento de la institución.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica

Analizando los resultados de cada uno de los gráficos que se presentan, luego de la aplicación del cuestionario Asociación entre escuela, familia y comunidad, a la docente de la institución investigada se puede expresar lo siguiente:

El padre cumple siempre con sus obligaciones con un 29% creándose en el hogar un ambiente que apoya al niño como estudiante; los docentes diseñan modos efectivos de comunicación entre la escuela-casa y la casa-escuela y el docente manifiesta que esto se da siempre con un 43% lo que permite que el padre conozca la evolución del niño en el aprendizaje.

La Escuela está abierta a la participación activa de los padres para el mejoramiento de la educación y se da siempre con un 26% brindándole todo el apoyo que la familia necesite, además provee de información necesaria a los padres para que ellos ayuden al estudiante con las tareas creando siempre una educación participativa entre el niño y sus padres con un 53%.

Según la docente señala que el centro educativo con un 33% siempre forma a padres líderes capaces de ayudar con las reformas del currículo para mejorar los programas escolares, la escuela frecuentemente y siempre con un 17% cada uno de estos conceptos está abierto a la comunidad para identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

Los padres o representantes cumplen siempre con un 43% con sus obligaciones y esto se debe a que existe una comunicación adecuada entre la casa y la escuela con un porcentaje del 36%.

Los padres o representantes no apoyan siempre en las necesidades de la escuela con un porcentaje del 25% y a la vez la escuela provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con las tareas, lo que le permite al padre brindarles a sus hijos siempre el apoyo necesario para su educación con un 40%. Los padres o representantes a través de las encuestas realizadas con un 20% manifiestan que la escuela siempre les incluye en la toma de decisiones y desarrolla el liderazgo de padres y representantes.

Con respecto a la pregunta realizada a los padres colaborando con la comunidad los padres manifiestan un división mientras unos padres manifiestan que la colaboración no ocurre con un 38% otros en cambio indican que lo hacen raramente con el 38% frecuentemente y ocasionalmente con un porcentaje del 13% respectivamente.

Como conclusión analizando los resultados el nivel de involucramiento de los padres de familia en la institución investigada, sobre la educación de sus hijos se observa que es continuo pero que es necesario mejorar, debido a que existe relativa comunicación entre la escuela y la familia, los padres o representantes poco colaboran con las actividades que realiza la institución, con la formación académica de

sus hijos en casa. Todo ello conlleva a una amplia colaboración entre la familia escuela y comunidad.

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica

De acuerdo a los datos obtenidos, de la aplicación de la escala de clima social familiar (FES) para padres, manifiestan que existe un clima familiar “bueno” debido a que las sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, tomando en cuenta el punto más altos de implicación; por lo que señalaremos que los percentiles altos significa que el grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismo, son autosuficientes y toman sus propias decisiones, así como el grado en que las actividades se basa en una estructura orientada a la acción o competitividad.

Como conclusión se deduce que el clima social familiar en donde se desenvuelven los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela “Ciudad de Zumba” es bueno gracias a la ayuda, colaboración que existe en el hogar, además el niño es un ente participativo en las actividades que la familia promueve.

6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica

Según los resultados obtenidos, luego de la aplicación de la escala de clima social laboral (WES), para Profesores en la Institución investigada se puede afirmar que los estudiantes de 5to año de educación básica cuentan con un clima social laboral bueno que se enmarca gracias a la innovación de metodologías que los docentes realizan en clase. Ya que las sub-escalas se ubican en los rangos de:41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como la Innovación IN; por lo que señalaremos que el percentil alto, significa que el grado de interés de los docentes en la variedad, el cambio y en los nuevos enfoques laborales que se plantean en la institución).

Como conclusión se puede manifestar que el clima social laboral en donde se desenvuelven los niños de 5to.año de Educación Básica de la Escuela “Ciudad de Zumba ” es bueno esto se debe a que los docentes están abiertos al cambio y a los nuevos enfoques que plantea la institución, demostrando un alto grado de interés tanto de docentes, padres de familia y niños en las actividades que fomenta la escuela, permitiendo con todo esto buscar siempre la unión, que fomenta el bienestar de la Comunidad Educativa.

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica

Analizando cada uno de los gráficos que se presentan como resultados luego de la aplicación de la escala de clima social escolar (CES), para Profesores y para Alumnos se puede observar lo siguiente:

Los alumnos tienen un clima escolar es bueno ya que las sub-escalas se ubican en los rangos de: 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en la de Implicación IM; por lo que señalaremos que el percentil alto significa que el grado de interés de los niños por las actividades escolares es alta), y puntos bajos (como en el Control CN).

Los profesores tienen un clima escolar bueno debido a que las sub-escalas se ubican en los rangos de: 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como la IM y la IN); por lo que señalaremos que los percentiles altos significa que el grado de interés del profesor por el cumplimiento de las tareas programadas es alta así como se da importancia al esfuerzo en lograr una alta calificación de los niños en sus tareas), y puntos bajos (Control CN).

En conclusión vemos que el clima social escolar de los niños de 5to.año de Educación Básica de la escuela “Ciudad de Zumba” es bueno, puesto que los niños son entes participativos en las actividades escolares que le son asignadas, cumple con las tareas, demuestran esfuerzo, lo que permite que el docente de importancia a eso.

Tanto estudiantes como docentes se siente a gusto con los resultados obtenidos por sus sacrificios y esfuerzos.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

Luego de haber realizado este proyecto de investigación, se concluyó que el nivel de involucramiento de los padres de familia es como se describe a continuación:

- Los padres de familia en un 71% no están involucrados en la educación de sus hijos; a pesar que la escuela, facilita este momento con sus preocupaciones de acercamiento no solo en los momentos de reuniones generales sino también cuando el caso amerite llamarlos para informarles sobre el caminar de sus hijos.
- El Clima Social Familiar de los niños de 5º Año de Educación Básica de la Escuela “Ciudad de Zumba” es bueno, ya que existe comunicación, diálogo entre los miembros, hay acompañamiento oportuno de parte de los padres o representantes para que así adquieran destrezas y habilidades necesarias que les permitan superar dificultades y puedan llegar a desempeñarse con el mayor acierto posible en los diferentes momentos de su vida.
- El Clima Social Laboral de los docentes de 5º Año de Educación Básica de la Escuela “Ciudad de Zumba” es bueno, tienden a ser autónomos en sus labores escolares para alcanzar así un buen nivel de autorrealización. Tanto los padres como profesores ayudan a desarrollar esta capacidad en los niños.

El Clima Social Escolar de los niños de 5º Año de Educación Básica de la Escuela “Ciudad de Zumba” es bueno, ya que tanto el docente como los discentes contribuyen a afianzar el nivel de competitividad dentro del proceso formativo. Es necesario recalcar que este clima esta tendiendo a muy bueno lo que muestra la capacidad de enseñanza de la docente y el nivel de captación de los discentes en el aula. Establece que el clima laboral es:” Bueno”, debido a que la mayoría de sub-escalas se encuentran en los rangos de 41 a 60. Se

destacan en percentiles muy buenos, cohesión, implicación, comodidad y el punto más alto en el rango muy bueno es de innovación.

El rango mas bajo es presión (PR) es 40, es el grado en que la urgencia o la presión domina el ambiente laboral, indica que es un rango bajo y que no se trabaja bajo presión.

RECOMENDACIONES:

- Los padres de familia deben involucrarse en su totalidad en las acciones de la escuela, deben ser partícipes de los planes y programas, es decir, ser tomados en cuenta en la elaboración del Plan Educativo Institucional y en el Plan Operativo Anual, no solamente se los tome en cuenta para fiestas u ocasiones sociales. Debemos darnos cuenta que en el proceso evaluativo que se ha implementado para el Magisterio ecuatoriano, los padres de familia intervienen en dicho proceso, por ello, deben con mayor razón estar involucrados en las acciones de la escuela.
- El Clima Social Familiar de los niños de 5º Año de Educación Básica de la Escuela “Ciudad de Zumba” es bueno, pero, debe existir una tendencia a mejorar, se lo puede lograr a través de la incorporación de programas donde participen los niños y los padres.
- El Clima Social Laboral de los profesores de 5º Año de Educación Básica de la Escuela “Ciudad de Zumba” es bueno, sin embargo debe la Escuela mejorar este parámetro generando mayor confianza en los educandos, y capacitando a los maestros en las nuevas tecnologías.
- El Clima Social Escolar de los niños de 5º Año de Educación Básica de la Escuela “Ciudad de Zumba” es bueno, sin embargo se debe mejorar con acciones de involucramiento dentro de la comunidad.

8. BIBLIOGRAFIA

1. Aguirre, M., Andrade, L., Andrade, L., Alvarado, J., Espinoza J (2009) Manual del trabajo de Investigación del informe de fin de carrera, págs. 9-10, UTPL, Loja.
2. Álvarez González, B. Mudara Sánchez, M.J., Aguirre Burneo, M. (2008), Proyecto de Investigación COFAMES. Comunicación y colaboración entre familias y escuelas. Comunicación presentada a la Sección III (Familias, Sociedad y Redes de Comunicación) del XIV CONGRESO NACIONAL VIII IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA. Celebrado en Zaragoza del 17 al 20 de septiembre de 2008.
3. Álvarez González, B. (2003). Orientación Familiar, Intervención familiar en el ámbito de la diversidad, Madrid - España, Editorial Sanz y Torres.
4. Álvarez González, B. y Aguirre Burneo M., (2008), Mapa de la situación familiar en Ecuador, Breve reporte de la investigación 2006, Poster presentado en el II Congreso Internacional de Psicología de la FIUC, Ponce - Puerto Rico.
5. **Ana María González San Emeterio.** Disponible en imdosoc.org/plataforma/index.php. [10-01-2010]
6. Carmen Rosa García Núñez Del Arco*Universidad de San Martín de Porres Escuela Profesional de Psicología
7. Carvajal Peña Gladis (2002) "Estudio Importancia del clima en las organizaciones" editorial Mc Graw Hill, capítulo # 2. citando a Chruden y Sherman.
8. Carvajal Peña Gladis (2002), "Estudio Importancia del Clima en las Organizaciones". Editorial Tirillas. citando a Hall.
9. Cervel Nieto María, Orientación Intervención familiar, www.cesdonbosco.com/
10. Consulta realizada al Licenciado Rubén Montenegro sobre las generalidades de las Instituciones Educativas, el 28 de agosto del 2009.
11. **Familia y Educación.** html.rincondelvago.com/familia-y-educacion.html [10-01-2010]
12. Maritza Rivera y Neva Milicic, Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General

Básica , Pontificia Universidad Católica de Chile,
Psykhé v.15 n.1 Santiago mayo 2006

13. Millicic, Neva, Climas Sociales Tóxicos y Climas Sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. P-1-4
14. **Rubén del Navarro** Docente Investigador, Universidad Cristóbal Colón, México. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
15. **Sistema educativo**: Informe OEI-Ministerio de Educación (1994).

Direcciones electrónicas:

1. Artículo: "Guía de estudios y clima educativo", <http://www.ade.upe.es>
2. **Clima social** escolar, percepción del estudiante, disponible en colombiamedica.univalle.edu.co/.../clima.html , [12-12-2009]
3. Correa Pilco Violeta, www.sangerardo.edu.ec/index.php..id
4. González Carlos. Teoría estructural familiar, (en línea) Quito, disponible en PDF/Adobe Acrobat <http://geogle.com>. [10-01-2010]
5. Ministerio de Educación del Ecuador, (2006) Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador, Primera versión, disponible en resumidaplanipolis.iiep.unesco.org/.../Ecuador/ [12-12-2009]
6. Mustelier Ibarra Lourdes. WWW.monografías.com . lourdesi@psico.uh.cu
7. N. Millicic. Citado por 5. El Clima Social escolar, www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_aron2.pdf
8. OEI-Ministerio de Educación (1994). **Organización** de la Educación Inicial (2002)... **Sistema Educativo** de Ecuador. ...extraído de www.oei.es/quipu/ecuador/index.html. pdf. [12-12-2009]
9. **Organización** de la Educación Inicial (2002)... Sistema Educativo de Ecuador. ... www.oei.es/quipu/ecuador/index.html
10. Plan Decenal de Educación del Ecuador, 2006-2015. Primera versión resumida. Citado en planipolis.iiep.unesco.org/.../Ecuador/Ecuador_hacia_el_plan_decenal.pdf
11. **Sistema educativo - Legislación - Estadísticas - Política educativa**, disponible en www.oei.es/quipu/ecuador/ind_pdf. [14-07-2009]

12. **Sistema educativo**: Informe OEI-Ministerio de Educación (1994). Organización de la Educación Inicial (2002)... Sistema Educativo de Ecuador. ... www.oei.es/quipu/ecuador/index.html

ANEXOS

Anexo 1.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: “COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

A handwritten signature in black ink that reads "MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO". The signature is written in a cursive style and is underlined with a single horizontal line.

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 2.

ESCUELA FISCAL MIXTA "CIUDAD DE ZUMBA" Zumba-
Chinchipec-Ecuador

Zumba, 27 d e Noviembre de 2 009
Ofic. Nro. 120

Señor

León Rodríguez Elvio Franco

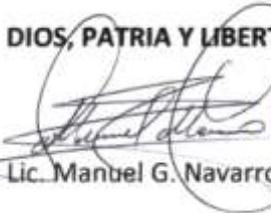
EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Presente.-

En atención a su petición escrita, y con la finalidad de que cumpla con el objetivo de realizar un trabajo inherente a la Universidad Técnica Particular de Loja, la Dirección de la Escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Zumba" del Barrio los Llanos, Parroquia Zumba, Cantón Chinchipec, Provincia de Zamora Chinchipec, AUTORIZA para que realice la tarea de investigación sobre la realidad "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS., con aplicación al Quinto Año de Educación Básica de nuestra Institución.

Esperando colaborar así con la superación profesional que es su meta, suscribo.

Atentamente

DIOS, PATRIA Y LIBERTAD

Lic. Manuel G. Navarro M.


DIRECTOR DE LA ESCUELA

Anexo 3.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre 2009

Oficio No. 0495– CC.EE.

Señor (a)

PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con

la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

A handwritten signature in black ink that reads "MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO". The signature is written in a cursive style and is underlined with a single horizontal line.

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Anexo 4.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja
ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con	SI	NO

	otros.		
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	

23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar	

	la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	

79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6

Código.....

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participa juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de	

	trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 7.

Código.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD
 Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
-----------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------

OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.8. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS
------------------	--------

2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 8.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, Mª José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
--	--

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular 3) Municipal 4) Fiscomisionales
- e. Ubicación del Centro. Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10 3) 11 – 15 4) 16 – 20 5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5

1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 9



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	

59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 10.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:

CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o) 4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres 4) Migración del padre

5) Migración de la madre 6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria

4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

Actividad laboral del padre/madre/representante:

1) Sector público 2) Sector privado

3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 – <i>Raramente</i>	3 – <i>Ocasionalmente</i>	4 – <i>Frecuentemente</i>	5 – <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (Instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 11.**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

13 Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro..... Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

4. Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO:.....DRO1.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro:.....Ciudad de Fuzunba.....

Entrevistador/a: León Rodríguez Elio Franco Fecha: 07-12-2009

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- Sesión de trabajo con padres de familia
- Informe de resultados sobre evaluaciones
- Análisis en Junta General de Profesores

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

- Diálogos permanentes entre Padres de familia y docentes
- Visitas domiciliarias
- Registros de control sobre sus deberes y tareas

Docentes y niños:

- Crear un ambiente emocional dentro del aula
- Brindar afecto permanente a los niños
- Brindar confianza y respeto

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

- El Comité Central de Padres de familia
- Directivas de cada año de básico
- Se promueven actividades de gestión
- Se promueven actividades de atención a los niños y niñas



¹³ Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por María Elvira Aguirre B. (2009) - Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED - Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

- Reuniones
- Programas por ocasión, el día de la madre, el Padre el día del niño
- Proyectos de trabajos por ejemplo: "El Proyecto Mujer"
- Hojas

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

- Proyecciones de imágenes,
- Exposiciones
- Conferencias ej: Escuela para Padres!
- Utilización de Internet

Anexo 12.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo:

Entrevistador/a

Fecha:

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> •
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: • Docentes y niños:
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"> •
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> •

5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías? ¿Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="932 383 948 405">•

Anexo 13.

LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS

N°	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRE
1	ZC355N01	ABARCA SAMANIEGO KLEVER PAÚL
2	ZC355N02	ABARCA ESPINOZA STIVEN ANDERSON
3	ZC355N03	ARANDA CASTILLO JOSÉ DANIEL
4	ZC355N04	AZANZA YERE MAYCOL EFRÉN
5	ZC355N05	CONDE CASTILLO WILLAN GABRIEL
6	ZC355N06	CORREA VILLACIS ESNEYDER JOSÉ
7	ZC355N07	GUZMAN ABARCA JAVIER ALEXANDER
8	ZC355N08	MERIZALDE GARCÍA ELIAN EMILIO
9	ZC355N09	NOVOA PACCHA JUAN CARLOS
10	ZC355N10	OLALLA BASANTES SEBASTIAN ALFREDO
11	ZC355N11	PATIÑO YERE SHERMAN FRANCISCO
12	ZC355N12	RODRÍGUEZ GARCÍA MAYCOL JUNIOR
13	ZC355N13	RODRÍGUEZ VILLACIS JONATHAN ALEXANDER
14	ZC355N14	RODRÍGUEZ ALDAZ JOSÉ DANIEL
15	ZC355N15	SALINAS JARAMILLO BRYAN STEVEN
16	ZC355N16	SAMANIEGO CABRERA JUAN CARLOS
17	ZC355N17	VERGARA SALAS BRYAN JOEL
18	ZC355N18	ALDAZ OJEDA SHADIRA LISSETH
19	ZC355N19	BERMEO JIMENEZ ASHLEY SUSANA
20	ZC355N20	RODRÍGUEZ TOLEDO ANSHELY MISHHELL
21	ZC355N21	QUITO ALDAZ MAITE JULIANA

Anexo 14.

Prom.	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29

0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26
------------	----	---	----	---	----	----	----	----	----	----

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35

0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom.	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34

1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

Prom	BAREMOS WES									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42

2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Anexo 15 Fotos.

FOTOS



Foto 1. Escuela "Ciudad de Zumba". Ambientes internos.



Foto 2. Heráldica de la Escuela "Ciudad de Zumba"



Foto 3. Director de la Escuela. Lic. Manuel Navarro



Foto 4. Autor del trabajo con los niños encuestados.