



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

**“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE
“FAMILIA –ESCUELA”, ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA FISCAL
“CUMANDA” PERTENECIENTE AL CANTÓN SHUSHUFINDI. PROV.
SUCUMBIOS.**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

AUTORES:

ESPECIALIDAD:

Acosta Astudillo Sixto Isaac

Educación Básica

Quinatoa Manuel Gerardo

Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. SANDRA LUDEÑA REYES

CENTRO UNIVERSITARIO: SHUSHUFINDI

Shushufindi - Sucumbíos – Ecuador

2010

CERTIFICACIÓN

Dra. Sandra Ludeña Reyes

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber recibido el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las Normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abiertas, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por lo tanto autoriza su presentación para fines legales pertinentes.

Dra. Sandra Ludeña Reyes

Loja, Abril del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Acosta Astudillo Sixto Isaac y Quinatoa Manuel Gerardo declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Sixto Acosta Astudillo
Ci. 210050808-0

.....

Manuel Gerardo Quinatoa
Ci. 210012120 – 7

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores

.....
Sixto Acosta Astudillo
Ci. 210050808-0

.....
Manuel Gerardo Quinatoa
Ci. 210012120 – 7

DEDICATORIA

Con Amor y cariño dedicamos el presente trabajo a:
A nuestros padres quienes nos han dado la vida y nos apoyaron incondicionalmente en este duro camino del saber, sembrando valores, éticos y espirituales, para de esta manera ser personas de bien, útiles a la sociedad, sembrando en nosotros una actitud de superación y ello ha hecho posible que alcancemos nuestro más deseado sueño de tener una profesionalización y realización personal. Para de esta manera tener una vida digna en la sociedad.

Atentamente.

Sixto y Manuel

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por brindarnos la oportunidad de conocerle y de vivir en esta época de profundos cambios, en virtud de su amor hacia nosotros manifestado en su palabra y en su creación y también a nuestros padres quienes nos han sembrado un espíritu de superación y de servicio hacia la sociedad. También agradecemos a la Universidad Técnica Particular de Loja ente positivo en el desarrollo de nuestro país, solicitamos que su mística de servicio a la sociedad no cambie.

Universidad que ha hecho posible la ejecución del tema Relación Familia – Escuela, el cual es de vital importancia para tener un cambio radical en el campo Educativo que es indispensable en el entorno social en el que vivimos.

Atentamente.

Sixto y Manuel

ÍNDICE

	Pág.
Portada.....	ii
Certificación.....	iii
Acta de declaración y cesión de derechos.....	iv
Autoría.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	1
1. Resumen.....	2
2. Introducción.....	6
3. Marco teórico.....	6
3.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.	6
3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.....	6
3.1.2. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.....	7
3.1.3. Instituciones responsables de la familia en el Ecuador.....	11
3.2. Familia	15
3.2.1. Conceptualización de familia.....	15
3.2.2. Principales Teorías sobre la familia.....	16
3.2.3. Tipos de familia.....	16
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	17
3.2.5. Familia y Educación.....	18
3.2.6. Relación Familia – Escuela: Elementos claves.....	18
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación intervención.....	19
3.3. Escuela	20
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	20
3.3.2. Plan Decenal de Educación.....	21

3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades.....	24
3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	25
3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	26
• Factores socio – ambientales	26
• Factores intrínsecos del individuo	26
3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención	26
3.4. Clima Social	27
3.4.1. Conceptualización del clima social.....	27
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	27
• Clima Social Familiar.....	27
• Clima Social Laboral	28
• Clima Social Escolar	28
3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	28
4. METODOLOGÍA	30
4.1. Contexto.....	30
4.2. Participantes.....	30
4.3. Recursos.....	30
4.4. Diseño y procedimiento.....	31
5. RESULTADOS OBTENIDOS	34
5.1. Situación actual de los contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador.....	34
5.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to Año de Educación Básica.....	49
5.3. Clima social familiar de los niños de 5to Año de Educación Básica.....	61
5.4. Clima social laboral de los niños de 5to Año de Educación Básica.....	62
5.5. Clima social Escolar de los niños de 5to Año de Educación Básica...	64
6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.	68
6.1. Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.....	68

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	71
6.3. Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	71
6.4. Clima social: laboral de los niños de quinto año de educación básica.....	72
6.5. Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	72
7. CONCLUSIONES.....	74
8. RECOMENDACIONES.....	75
9. BIBLIOGRAFIA.....	76
10. ANEXOS.....	77

1. RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la Investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, pretende desde la perspectiva de padres de familia o representantes conocer los niveles de participación o implicación que promueve las escuelas a la familias.

Para La realización de esta Investigación, la Universidad ha elaborado cuestionarios para niños, padres de familia, profesores y directivos, con el fin de recolectar información relacionada con el clima social familiar en el que se desarrolla el estudiante. La investigación tiene como objetivo indagar la problemática que viven los niños, padres de familia y maestros para buscar soluciones que incidan positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la investigación se ha realizado en forma oportuna y veraz que garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y secunde al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad de la Educación de los centros educativos del país.

Los resultados obtenidos están representados en gráficos donde indican las respuestas que ponderan y las que no, detallándola con sus respectivos análisis e interpretación; donde el lector podrá descifrar y sacar sus propias conclusiones, palpando la realidad misma del sector investigado, ya que dicha investigación proviene de fuentes confiables y verídicas. Por tal razón, ponemos a consideración este proyecto investigado en donde está reflejada la condición entre familia- escuela de esta institución Educativa, cubierta de de un buen clima escolar y laboral que enmarca el desarrollo paulatino de esta institución. Existe una saludable inter-relación entre; maestros, alumnos, padres de familia y comunidad en general, toda esta comunidad educativa procura que haya un buen ambiente social en este sector. Sugerimos mejor equipamiento a esta institución; material didáctico, recursos tecnológicos entre otros para enrumbar favorablemente la calidad de educación en nuestro medio.

A través de esta investigación mostramos la realidad de vida de estos centros educativos, para de esta manera buscar soluciones y mejorar la Educación ecuatoriana.

2. INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja en calidad de formadora de profesionales dentro del país e internacionalmente en sus diversas especialidades, tiene a bien ejecutar este proyecto de investigación relación **familia - escuela** debido a la gran problemática educacional existente en nuestro país, razón por la cual ha implementado programas de investigación de campo que reflejará la situación verdadera de la ciudadanía especialmente de las instituciones más vulnerables que han sido olvidadas por las malas administraciones gubernamentales.

Este trabajo va a enfocar la relación existente de la pentalogía educativa, la interacción entre: educandos, maestros, directivos institucionales, padres de familia (representantes) y la comunidad en general.

Esta interacción que se dé en la comunidad educativa influirá de manera radical en el proceso de enseñanza – aprendizaje en cada niño escolar. Nosotros en calidad de egresados de esta prestigiosa Universidad y convencidos de que la preparación y profesionalización de parte nuestra incidirá en la solución de problemas, que serán resueltos a través de investigaciones responsables, sin olvidar utilizar los descubrimientos psicológicos aplicables al infante.

No hay que olvidar que los problemas emocionales de los padres y su conducta con respecto a los hijos inciden en su conducta en el aula con respecto a su aprendizaje, de esta manera hemos puesto nuestra responsabilidad entera en la ejecución de este trabajo de investigación de campo, el cual reflejará la problemática que se da entre la relación **Familia – Escuela**.

Con respecto a las investigaciones realizadas en relación a este tema, se han venido realizando encuestas sobre el número poblacional de la comunidad, censo de la universalización del primer año de Educación Básica que de una u otra manera han contribuido para el desarrollo de las comunidades.

Otras de las actividades que tiene presencia importante con los encuentros familiares como las estrategias para mejorar la comunicación e implicación familiar, siendo un espacio interesante para la formación de redes de cooperación familiar, pues en la mayoría de los casos las familias de los alumnos nunca o casi nunca tiene la

oportunidad de conocerse y menos aún, de tratar entre ellos o brindarse apoyo. Estos datos sin duda, nos han dado elementos claves para seguir investigando, indagando y conociendo sobre este tema, por ello la propuesta de la presente investigación.

Todos estos antecedentes constituye el origen del presente proyecto e investigación, Nacional, con un modelo de investigación tipo puzzle que responde a las necesidades de que en el Ecuador se realice estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio económico sobre todo por la necesidad imperiosa de conocer como está la relación entre las escuelas y las familias de nuestro país¹.

Es claro que dependerá bastante de la situación socio-económica que atraviesen los pueblos, para que sus niños tengan una vida armónica y por ende una Educación de calidad digna de todas las personas.

La Universidad Técnica Particular de Loja consciente de la importancia de la calidad de Educación en nuestro país, promueve esta investigación a través de los egresados de la Universidad, cuya investigación se origina desde todas las provincias, donde se refleja la realidad misma de la Educación en nuestro País.

El centro educativo investigado, en este caso la Escuela “Cumandá” de la comunidad del mismo nombre, se constituye en una institución modelo, una muestra de la educación de nuestro cantón y provincia, así como también, a través de esta investigación los miembros de esta institución educativa pueden expresar libremente sus puntos de vistas, sugerencias y recomendaciones que seguramente aportarán al adelanto de esta institución.

Con este proyecto investigativo pudimos detectar las fortalezas y debilidades de esta institución Educativa y la comunidad en general, esta institución se caracteriza por tener una buena interrelación tanto entre alumnos, maestros, padres de familia y comunidad, motivo por el cual se palpa un adelanto fructífero en la institución reflejando un ambiente armónico de convivencia entre todos sus miembros; maestros con predisposición y entrega a la labor educativa; niños dispuesto a adquirir nuevos conocimientos enmarcados al cambio de la educación; de igual manera se observó a

¹ Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera. (2009). Loja-Ecuador. Editorial UTPL.

los padres de familia colaboradores con iniciativas propias y preparado a cooperar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este programa Nacional de Investigación Comunicación y colaboración Familia – Escuela “Estudio en Centros Educativo y Familia del Ecuador” se ha constituido en fortalecimiento muy importante en nosotros como profesionales en el campo educativo, ya que hemos desarrollado muchas destrezas de investigación científica que nos servirán de gran ayuda en nuestra vida profesional; así como también, a través de esta investigación se ha palpado la realidad existente de nuestros hermanos ciudadanos que están alejados de los pueblos (desarrollados) y son los que más necesitan de la ayuda gubernamental, especialmente de las políticas educativas que lamentablemente no se dan en forma de equitativa. Esta situación nos ha motivado a buscar cambios que coadyuven a encontrar mejores formas de convivencias entre todos los miembros de la pentalogía educativa (padres de familias, educandos, docentes, directivos y la comunidad en general). Es importante que exista una excelente relación de trabajo entre todos estos miembros, para que las instituciones educativas marchen en vía de desarrollo.

Todo trabajo de investigación que se haga en post de la excelencia requiere de mucho esfuerzo y perseverancia, de una motivación intrínseca espiritual, de recurso humano y económico.

Para la realización de este proyecto investigativo hemos empleado aproximadamente tres meses que han sido de muchas dedicación y esmero lo cual ha reflejado resultado fructíferos.

Los medios y motivaciones que hicieron posible el desarrollo de nuestro trabajo están relacionados con el deseo constante de superación de llegar a ser profesionales y servir a la sociedad, razón por la cual hemos realizado este trabajo investigativo con transparencia y eficacia, para de esta manera desarrollar potencialidades intelectuales.

Dentro de las limitaciones que se presentaron en el transcurso de nuestro trabajo de investigación resaltaremos la ubicación geográfica de la institución investigada ya que se encuentra muy distante del lugar donde vivimos lo cual ha dificultado el acceso

a la misma, señalaremos también dentro de las limitaciones, el poco tiempo que disponemos para la ejecución de este proyecto ya que trabajamos en lugares marginales que han obstaculizado nuestra planificación.

Mediante este proyecto de investigación hemos cumplido a cabalidad los objetivos planteados los cuales fueron describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Cuyo objetivo se centró en la aplicación de los instrumentos y recolección de datos generales y específicos que determinan el estado condicional de las instituciones educativas, datos que nos ayudan a la interpretación correcta de los resultados, reflejando la problemática de nuestro socio educativo.

Otro de los objetivos que nos hemos planteado dentro de este proyecto educativo, ha sido el de desarrollar destrezas intelectuales de investigación, lo cual se ha cumplido satisfactoriamente en gran parte; ya que para la ejecución de este proyecto hemos realizado muchas consultas: bibliográficas, interpersonales, paginas de la internet y otras fuentes de investigación referidas al Programa Nacional de Investigación Relación Familia – Escuela las cuales nos han permitido una madurez personal y conocimiento de tema investigado.

Esperando que nuestro trabajo investigativo contribuya al cambio deseado de nuestra educación, ponemos a disposición nuestras conclusiones y recomendaciones de esta investigación realizada para que a través de ella busquemos formas de soluciones a los conflictos existentes en el área educativa escolar

3. MARCO TEÓRICO

3.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

En el artículo de Rivera y Neva Milicic encontramos que: "El nivel de escolaridad de los padres que dificulta el apoyo a los hijos y favorece el fracaso y la deserción. En la práctica, la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños, relegándola a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, pero que de hecho no integran plenamente la función de socialización que la familia posee. Con todo, la escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual conlleva la mayoría de las veces, conflictos en la distribución del tiempo compartido en el grupo familiar y tensiones entre padres e hijos ante la presión de tener que cumplir con las tareas exigidas".²

En la práctica, la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños" con este mensaje las autoras exponen las falencias que existen de parte de los padres (familia en general) para el educando, ya que prestan poca atención a los aprendizajes y conocimiento que adquiere el niño en las aulas, razón por la cual se dan muchas deserción escolar.

3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.

Como indica Rivera y Neva Milicic que: "Por el hecho de ser el primero ambiente socio-cultural donde se desarrolla el niño, su familia debe ser considerada como colaboradora fundamental para su educación en el sentido amplio de la palabra, y para su escolaridad, en el sentido más específico. Es en el contexto familiar, que surgen las primeras dificultades básicas de comunicación y luego viene la necesidad de establecer un código común para las interacciones cotidianas"³

En nuestro país existen diferentes tipos de familia debido a la situación socioeconómica y problemática que enfrentan muchos hogares, debido a la separación de sus padres por causa del divorcio, emigración, etc. En nuestro país

²⁻³ Rivera M. y Milicic N. (mayo 2006). Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores. Pontificia Universidad Católica de Chile.

esto es muy común razón por lo cual, nuestra familia se encuentra por lo general muy desestabilizada. En nuestro país la educación ha sido también muy marginada con los gobiernos de turno principalmente, como también por los maestros ya que poco o nada hemos hecho por solucionar la problemática existente en el bajo desarrollo del aprendizaje del educando, como los conflictos que se dan en el hogar.

Debemos reconocer que la escuela debe ejercer un papel protagónico en el proceso integral de enseñanza - aprendizaje, la escuela también debe actuar con los padres de los niños para de esta manera también los padre de familia se involucre en la educación de su hijo.

3.1.2. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.

Ministerio de Educación

En la nueva Constitución de la República del Ecuador en el artículo 26 garantiza la educación como un derecho de las personas a lo largo de sus vidas y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igual e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El ministerio de Educación es el principal organismo en promover la Educación Laica y gratuita a todas las personas sin distinción, por tal razón el estado invierte aproximadamente el 30% del presupuesto general del estado en Educación.

CONESUP (Consejo Nacional de Educación Superior)

“Art.11.- El Consejo Nacional de Educación Superior es una entidad autónoma, de derecho público, con personería jurídica. Su sigla será CONESUP y es el organismo planificador, regulador y coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior. Tendrá como domicilio capital de la República.

Art.13.- Son atribuciones y deberes del CONESUP:

a) Cumplir y hacer cumplir la Constitución Política de la República, la presente ley, sus reglamentos y resoluciones;

Promover el incremento del patrimonio de las instituciones de educación superior, aprobar los parámetros de distribución de las rentas asignadas en el Presupuesto General del Estado o por leyes especiales; aprobar el presupuesto anual del Consejo y sus modificaciones;

Art.14.- El Consejo sesionará de manera ordinaria cada quince (15) días y extraordinariamente cuando fuere convocado por su Presidente, por iniciativa propia o a solicitud de la mayoría de sus miembros. A estas sesiones podrán ser invitados los rectores de las universidades y escuelas politécnicas cuando se trataren asuntos relacionados con las instituciones que representan.

Art.15.- Son funciones del Presidente del CONESUP; presidir las sesiones del Consejo, representarlo como su máximo personero en las relaciones nacionales internacionales, ejercer la representación legal, judicial y extrajudicial del organismo, cumplir y hacer cumplir sus resoluciones, dirigir el trabajo de la Secretaría Técnica Administrativa y las demás que le sean asignadas por los reglamentos y resoluciones del CONESUP.

Durará cinco (5) años en sus funciones, que las ejercerá a tiempo completo y podrá ser reelegido por una sola vez. En caso de ausencia temporal será reemplazado por el Presidente alterno, quien será elegido por mayoría simple de entre los miembros del Consejo. En ausencia definitiva, el Presidente alterno convocará a elecciones en un plazo no mayor a treinta (30) días para designar al nuevo Presidente, quien ejercerá estas funciones hasta completar el periodo para el que fue elegido el titular.

Art.16.- El CONESUP tendrá una Secretaría Técnica Administrativa, que será el órgano ejecutor de las resoluciones del Consejo y de apoyo técnico, mediante la producción de estudios”⁴

El CONESUP, en la actualidad es una entidad autónoma, la cual vigila, controla a las

⁴. [En línea], Tomado de: <http://www.conesup.com> [Consulta 2009-03-26]

diferentes universidades y escuelas politécnicas del país, los títulos emanadas por estas, certificando la existencia de los títulos de los profesionales.

IECE (Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo)

Misión

El Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo es una institución financiera pública, dedicada a invertir en la formación del talento humano ecuatoriano, a través de la administración de recursos económicos, para la concesión de crédito educativo y becas.

Visión

El IECE será una Institución líder en la concesión del crédito educativo y becas, para conseguir el desarrollo del país; con reconocido prestigio, confianza y credibilidad a nivel nacional e internacional, basada en una administración transparente, con personal altamente calificado y tecnología de vanguardia.

Objetivos Estratégicos.

Promover la admisión, permanencia y culminación de estudios, de los ecuatorianos a los diferentes niveles de educación en el país y en el exterior a través de la concesión del crédito educativo y becas;

- Fortalecer la capacidad rectora del IECE en la administración y ejecución directa de becas nacionales e internacionales;
- Mejorar continuamente la administración del IECE, para optimizar y entregar servicios de calidad;
- Mejorar la administración de la cartera para disminuir la morosidad;
- Fortalecer la estructura económica – financiera de la Entidad y generar nuevas fuentes de financiamiento para los productos del IECE.;
- Fortalecer y actualizar las tecnologías de información institucional, logrando el enlace tecnológico a nivel nacional y brindando tecnología de punta a los usuarios.;

Objetivos Específicos.

Mantener y ampliar la cobertura de los servicios institucionales en todas las provincias. Fortalecer las áreas prioritarias definidas por SENPLADES a nivel nacional. Incrementar el número de becas nacionales que administra y ejecuta el IECE nivel nacional.

Incrementar la oferta de becas internacionales.

- Contar con una estructura orgánica y normatividad actualizada.
- Implementar un plan de capacitación adecuado a las necesidades institucionales.
- Contar con instrumentos de planificación para la gestión institucional.
- Incorporar a la administración integral de riesgos a la Entidad.
- Generar mecanismos de comunicación intra e inter institucional que permitan el posicionamiento de los productos que oferta el IECE.
- Establecer alianzas estratégicas que permitan el fortalecimiento institucional.
- Contar con mecanismos eficientes para una mejor recuperación de cartera.
- Gestionar permanentemente ante las entidades que proveen al IECE para lograr oportunamente los recursos financieros.
- Conseguir nuevas fuentes de financiamiento.
- Contar con sistemas integrados acorde a la nueva tecnología.
- Proveer a la institución del parque informático suficiente

DINSE (Dirección Nacional de Servicios Educativos)

La Dirección Nacional de Servicios Educativos, DINSE, es la entidad encargada de la Planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa, equipamiento tecnológico y mobiliario estudiantil, su supervisión y fiscalización; fabricación y comercialización de material escolar, contribuyendo al desarrollo educativo del país.

Dentro de la visión del DINSE estará en ser una institución líder en la generación de bienes y servicios educativos de calidad, contando con recursos humanos calificados y con capacidad de gestión, contribuyendo al desarrollo educativo del país.

En la actualidad este organismo gubernamental cumple a cabalidad su objetivo, lo que incomoda son los trámites burocráticos existentes en esta cartera de estado.

Iglesias

Por lo general las escuelas evangélicas tienen sus propias escuelas educativas, promueven desde la edad temprana su doctrina, están al margen de las instituciones públicas ya que no comparten las creencias y tradiciones del mundo exterior.

Empresas Públicas Y Privadas

Las empresas públicas, como el Municipio, Petroecuador, Consejo Provincial, Palmeras de Ecuador entre otros, también son organismos encargados de promover la educación, dotar de infraestructura, mobiliario y recursos necesarios para una buena educación en beneficio de la colectividad en general.

En la página de internet (www.INFA.com.ec) indica que: "Generará movilización social y construcciones políticas sobre la base de un ejercicio de poder equitativo, a través del fortalecimiento y promoción de mecanismos concretos de participación ciudadana de niñas, niños y adolescentes desde lo local. Dichos mecanismos estarán vinculados a territorios y planes de desarrollo comunitarios para afectar positiva y progresivamente la calidad y calidez de vida. Proporcionará espacios para que los niños, niñas y adolescentes sean escuchados, participen y opinen sobre los temas que les afectan".

Código de campo cambiado

El INFA es una institución encargada de promover el bienestar social de los niños a través de programas y políticas solidas, que forjan la calidad de vida sembrando valores como el de la educación.

3.1.3. Instituciones responsables de la familia en el Ecuador.

MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL.

BASE LEGAL

La Dirección de Planeamiento de Seguridad para el Desarrollo Nacional fue creada mediante acuerdo Ministerial No. 1051 de 14 de mayo de 1994, publicada en el Registro Oficial No. 447 del 25 de mayo del mismo año.

De conformidad a lo que señala la Ley de Seguridad Nacional, en su Art. 43 establece que en cada Ministerio contará en su organización con una Dirección de Planeamiento de Seguridad para el Desarrollo Nacional - DIPLASEDE, cuyas labores serán supervisadas por el titular de esta Cartera de Estado.

Misión

La DIPLASEDE, realizará actividades de asesoramiento, estudio y planificación que permitan la elaboración de Planes, Programas que competen al Ministerio en aspectos de Seguridad, Movilización y Defensa Civil, a fin de prevenir, mitigar para salvaguardar el bienestar de la población en general, en las fases de Prevención, Respuesta y Rehabilitación a nivel nacional considerando como prioritario las zonas de alta vulnerabilidad, a efectos de que la población pueda enfrentar en forma eficaz, eficiente y oportuna cualquier tipo de evento adverso.

Cobertura

El ámbito de acción de la DIPLASEDE es a nivel nacional (provincial, cantonal, parroquial, comunidades, sectores y recintos); dados los acontecimientos que pueden ocasionar las emergencias naturales o por el hombre en cualquier parte de nuestro territorio, en razón que estamos ubicados en el Cinturón de Fuego y la Placa Nazca, la que implica que el Ecuador sea un país vulnerable ante desastres, por tal efecto la DIPLASEDE dentro de su accionar es de Prevención a la Población en las fases de Antes, Durante y Después de cualquier tipo de evento.

Las diferentes actividades que ejecuta la DIPLASEDE se lo realizará a nivel nacional, de acuerdo a lo que establece el orgánico Funcional Interno, disposiciones de autoridades ministeriales y directrices y directivas emanadas por el Consejo de Seguridad Nacional (COSENA).

EL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR – PRONEPE (Programa Nacional del Educación Preescolar)

“El Gobierno Nacional, a través del Frente Social, en el año 1989, establece programas no convencionales de atención a los niños y niñas menores de seis años

de los sectores urbanos marginales y rurales del país, para lo cual crea el Fondo Nacional de Nutrición Infantil, FONNIN, que financia el Programa de la Red Comunitaria de Desarrollo Infantil.

Beneficio del cual participa el Programa Nacional de Educación Preescolar implementando modalidades de educación no convencional de bajo costo y de gran impacto, con la participación activa de la comunidad y sociedad civil, garantizando de esta manera el desarrollo de los niños y niñas menores de seis años, objetivo principal del Programa.

La metodología de trabajo procura que las familias, comunidades y, especialmente, los padres y madres de familia, participen en todo el proceso educativo de sus hijos, se den tiempo para favorecer el desarrollo intelectual, la curiosidad, nuevos aprendizajes de sus hijos y, fundamentalmente, facilitar el ingreso al segundo año de educación básica superando las dificultades que, generalmente, enfrenta el niño al inicio de su año escolar por falta de estimulación temprana.

Objetivo General:

Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, de 4 a 6 años, respetando su crecimiento y aprendizaje natural y su individualidad, como entes sociales. Para hacerlo se incorpora una activa participación de la familia y la comunidad, una eficiente coordinación interinstitucional, un enfoque intercultural, el respeto y la utilización racional del medio ambiente". (<http://www.frente social.ec.gov.net>).

Código de campo cambiado

PRONEPE es un Programa del Ministerio de Educación (MEC) que contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, de 4 a 6 años, de los sectores más vulnerables del país expuestos a un riesgo pedagógico.

El Programa llega con alternativas de Educación Preescolar, que favorecen al desarrollo de las capacidades básicas y la estructuración del conocimiento integral y significativo de niños y niñas, en los sectores más necesitados del país.

PRONEPE ha logrado fortalecer una propuesta pedagógica propia, que permite vincular la enseñanza en valores con el desarrollo del pensamiento y formación de las destrezas, habilidades y competencias que requiere desarrollar el niño en esta fase de

su formación, a partir de vivencias, juegos y experiencias significativas para él y su entorno. Este proceso educativo permite que los niños y niñas de 5 a 6 años aprueben el primer año de educación básica.

(IESS) INSTITUTO ECUATORIANO DE SEGURIDAD SOCIAL

El Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social es una entidad, cuya organización y funcionamiento se fundamenta en los principios de solidaridad, obligatoriedad, universalidad, equidad, eficiencia, subsidiariedad y suficiencia. Se encarga de aplicar el Sistema del Seguro General Obligatorio que forma parte del sistema nacional de Seguridad Social.

La visión El Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social se encuentra en una etapa de transformación, el plan estratégico que se está aplicando, sustentado en la Ley de Seguridad Social vigente, convertirá a esta institución en una aseguradora moderna, técnica, con personal capacitado que atenderá con eficiencia, oportunidad y amabilidad a toda persona que solicite los servicios y prestaciones que ofrece

Según la nueva constitución aprobada en referéndum del 2008 “El gobierno nacional a través de la constitución también “garantiza a las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades y colectivos gozaran de todos los derechos. Es deber del estado velar por la estabilidad de las familias, promover el desarrollo físico e intelectual de sus miembros, garantizar que todas las personas gocen de los mismo derechos, deberes y oportunidades”

Es obligación de los gobiernos de turno promover el bienestar de las familias a través de políticas sociales; creando fuentes de trabajos, salud y educación gratuita para todos sin distinción alguna, para que de esta manera se consoliden mejor las familias ya que son un núcleo importante de una nación.

Derechos Humanos en el Ecuador.

Los derechos humanos en el Ecuador han sido vulnerados permanentemente, tanto por las estructuras y lógicas económicas así como por los grupos políticos en el poder que han dejado en la exclusión a la mayoría de la población ecuatoriana. En otro ámbito, el Estado ha dejado en la impunidad los crímenes y atropellos cometidos por

la fuerza pública. Igualmente, han crecido las denuncias de violaciones a derechos colectivos por parte de empresas privadas relacionadas con actividades extractivas que se realizan en el país, desencadenando graves conflictos socio ambientales.

En los últimos tiempos se ha fortalecido este accionar de los derechos humanos, los mismos que están operando en casi todas las provincias de Ecuador, en nuestro cantón existe una oficina que recepta denuncias de maltrato humano dada en las diferentes expresiones.

A nivel Nacional se ha creado la comisión de la verdad para aclarar ciertos crímenes que han quedado en la impunidad, dando buenos resultados.

Este organismo social es muy importante dentro del cuidado y protección de la familia, es el encargado de vigilar y controlar a que se respeten los derechos de todas las personas, a que se respeten la integridad física de todos sus integrantes.

Instituciones Religiosas

Las instituciones cristianas como las iglesias desarrollan programas que buscan la estabilidad familiar, esto es a través de charlas, cursos, reuniones que ofrecen desinteresadamente a las personas que se congregan en cada una de sus iglesias, basándose su enseñanza fundamentalmente en principio cristiano.

3.2. LA FAMILIA.

3.2.1. Conceptualización de familia.

Según el diccionario *Enciclopédico Universal Aula Siglo XXI*, destaca que “familia es un vínculo de padres e hijos que viven en una casa. Parentela, agrupación de géneros de caracteres comunes”.

La familia es el núcleo principal de la comunidad, constituye un conjunto de personas emparentadas entre sí. Como menciona el padre Rivas es claro la importancia y sugerencias de la familia como institución básica en la formación del ser humano

3.2.2. Principales Teorías sobre la familia.

Carlos González Salamea en la Teoría Estructural Familiar-manifiesta: "Se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela"

Salamea destaca la importancia de la estructuración familiar dentro de la sociedad, se caracteriza por las relaciones afectivas cumpliendo roles y funciones en su entorno donde se desenvuelven permitiendo relacionarse con otros sistemas.

(Minuchin, 1977), "El modelo estructural se define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de los sus miembros".

En este apartado el autor se refiere al existencialismo, donde cada miembro familiar reflejara su conducta dependiendo de las personas o familiar con la que se relacione.

3.2.3 Tipos de familia

Diana E. Papilia Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman en su libro Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia (novena edición pagina 403 - julio 2004) encontramos los diferentes tipos de familias:

Familia Monoparentales.

Las familias monoparentales "son productos del divorcio o de la separación, de la paternidad fuera del matrimonio o de la muerte. La cantidad de familias de este tipo en estados unidos ha crecido el mas doble desde 1990 (Fields y Casper 2001), con tasas crecientes de divorcios y con paternidad fuera del divorcio. En la actualidad uno de cada cuatro niños vive solamente con uno de los padres".

Los autores explican que las familias monoparentales son aquellos niños que viven con un solo padre, por lo general estas familias no son estables ya que los hijos necesita el abrigo y protección de los dos padres.

Familias homosexuales y lesbianas. “Algunos homosexuales o lesbianas crían hijos nacidos en relaciones heterosexuales anteriores. Otros los conciben por medios artificiales emplean a madres sucedáneas o adoptan niños”

En este relato los autores explican que las familias homosexuales o madres lesbianas son aquellas que no pueden concebir hijos naturalmente y adoptan hijos nacidos de heterosexuales.

Familias adoptivas.

“Las adopciones ocurren mediante organismos públicos o privados o merced acuerdos independiente entre padres naturales o adoptivos. Los padres adoptivos necesitan abordar la integración del hijo adoptivo a la familia, explicar la adopción y estimularlo a fin que cultive un sentido del yo saludable, y tal vez ayudarles en última instancia, a entrar en contacto con los padres biológico”.

En este caso los autores resaltan a las familias adoptivas a las parejas que adoptan hijos por las vías legales.

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

“Las familias han recurrido a diversas estrategias para obtener recursos económicos adicionales, ya sea mediante la migración interna o internacional de algunos de sus miembros o con el uso más intensivo de la mano de obra disponible en los hogares. A pesar de ello, muchas unidades domésticas han fracasado en el intento por traspasar el umbral de la pobreza”.⁵

Las familias con relación al contexto social en nuestro país es muy preocupante ya que los padres desconocen o no ejercen el papel protagónico de educadores de sus hijos, se dice que la familia es la primera escuela como dicen algunas personas “el hogar es un laboratorio” de los conocimientos herramientas muy necesarias para combatir en este duro y desconocido mundo del saber.

Vivimos en una sociedad tan corrompida, donde los valores desaparecen cada día y en muchos de los casos echamos únicamente la culpa a los maestros cuando la familia es el motor principal de una sociedad generadora de valores y aptitudes que marcaran decisivamente en la conducta de cada individuo.

⁵. ARIZA*ORLANDINA. (2006). Familias, pobreza y desigualdad social en Latinoamérica

Algo preocupante también es la extrema pobreza que enfrentan muchas de las familias ecuatorianas, en nuestra provincia más del 50% de la población son familia de escasos recursos económicos; muchas de las cuales viven en situaciones precarias, razón por la cual se desorganiza el hogar, buscando formas de subsistir en muchas de las veces caen en situaciones ilícitas aumentando así la delincuencia.

Debemos apostar por políticas que busquen la estabilidad familiar, creando fuentes de trabajo con remuneración digna y estable, así como también fomentar el amor hacia nuestra familia, concientizar lo importante que son sus miembros para la sociedad y de esta manera vivir como verdaderos hijos de Dios todos en comunión Familia-Sociedad.

3.2.5. Familia y Educación.

“La educación de los hijos requiere, sin duda, dedicación y dialogo, algo de lo que, hoy en día se carece cada vez más, pero ahí surge el reto de los padres deben asumir, porque el “no educar” no solo implica el que nuestros hijos vayan a dejar de sacar un título universitario si no lo mas grave son las consecuencia que se encadenan de una mala educación que muchas veces llevan a que nuestros hijos pierdan la vida”.⁶

La Familia y la Educación son los dos contextos principales en los que transcurre la existencia de los más pequeños. Los ámbitos de familia y educación dejarán una fuerte huella en el devenir del alumno adolescente. Porque la familia es un eje principal en el campo educativo; ya que de la convivencia que haya marcado dentro de la familia influirá de manera crucial en su formación personal.

Es de vital importancia que exista una buena educación dentro de los hogares, ya que los padres se constituyen en los primeros protagonistas de la educación de sus hijos.

Se debe tener una interrelación mutua entre todos los miembros de la Familia, sembrando valores, morales y espirituales. Solo de esta manera lograremos tener una sociedad digna y próspera.

3.2.6. Relación Familia – Escuela: Elementos claves.

Jordi Garreta Bochaca Universidad de Lleida. Departamento de Geografía y Sociología. Lleida, España: Estos autores en su apartado Escuela - Familia migrante y su relación, página 134 dicen que: “Las relaciones entre las familias y la escuela

⁶. PLACENCIA M. SUAREZ F., MATUTE E. SERRANO V. (2009). Re-encuentro con la Familia. UTPL.

deben situarse en un contexto histórico e institucional. Más concretamente, se inscriben en la articulación entre estas dos Instituciones que tienen asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados. Para J. Epstein (2001) la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad es clave para la mejora de la educación del alumnado”.

La Familia constituye el primer entorno educativo de los hijos y también es el principal núcleo en la sociedad; pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es indudablemente muy significativo. No obstante, por la propia estructura y evolución socio-familiar, los centros escolares, se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos.

Los padres pueden proporcionar información relevante sobre sus hijos, que sirva para dar contenido y sentido al trabajo que con ellos se desarrolla en el Centro. Del mismo modo, los profesores pueden colaborar con los padres en la búsqueda de respuestas a las necesidades que presentan los hijos en su desarrollo. Entendida desde este punto de vista, la participación de los padres en la escuela, constituye un aspecto básico e ineludible de su función educativa.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e intervención.

“El carácter complejo, inestable, contradictorio, conflictivo y turbulento de los contextos socializadores actuales exige, hoy más que nunca, la presencia de disciplinas y marcos de intervención que, como el de la Orientación Familiar, pueden ser aplicados desde cualquier ámbito o institución con el que la familia se halle en contacto. De este modo, colegios y asociaciones operando en el marco vecinal, instituciones locales, provinciales o nacionales y redes internacionales haciendo uso de los últimos avances en la tecnología de la comunicación, pueden erigirse en sedes desde las cuales los profesionales involucrados con la Educación (investigadores, psicopedagogos, educadores...) pueden entrar en contacto con la cambiante realidad y necesidades de los grupos familiares y generar el conocimiento necesario para optimizar los diseños de intervención que se demanden”.⁷

Existen muchos beneficios al trabajar con la familia núcleo de la sociedad, mediante la participación integral de los actores educativos (familia - escuela) podemos orientar, formar e intervenir decisivamente en la vida de los educandos y la población en general. Dentro de las acciones que se pondrán en práctica en los trabajos con la familia son:

Ejercer como padres, ayudar a todas las familias a establecer un entorno en casa que apoye a los niños como alumnos y contribuya a las escuelas a comprender a las familias.

Comunicación, diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (familia escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos.

Voluntariado Los padres son bienvenidos a la escuela para organizar ayuda y apoyo en el aula, el centro y las actividades de los alumnos.

Aprendizaje en casa; proveer información, sugerencias y oportunidades a las Familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, en el trabajo escolar.

Toma de decisiones; participación de los padres en los órganos de gobierno de la escuela. Colaborar con la comunidad; Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, a los alumnos y a sus familias, así como de estos a la comunidad.

3.3. ESCUELA.

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

La Organización Sistema Educativo se compone de tres sistemas:

SISTEMA MACRO

El sistema macro está conformado por **M.E.** (Ministerio de Educación), encargado de buscar formas educativas a través de; un consenso nacional de la realidad, Leyes y Normas correspondientes a las Psicopedagogía, en donde participan técnicos, especialistas, educadores, psicólogos entre otros. El instrumento para su ejecución es mediante la reforma educativa.

⁷. PRADA Carmen. (2000). Espagne en su apartado Orientación Familiar. Université de Málaga.

SISTEMA MESO

El sistema Meso está constituido por las Instituciones Educativo, buscan mejoras para la Educación mediante un contexto Institucional F.O.D.A, BIB (Institución) y N.E.B (aula), Reforma Curricular y Talleres comunitarios. En este proceso participan los Directivos y profesores por medio del Instrumento P.C.I. (Programa Curricular Institucional). Su estructura está formada por: Los Datos informativos, Diagnostico, Objetivos (E.B), Destrezas, Contenidos, Estrategias Metodológicas, Recursos Didácticos y Evaluación.

SISTEMA MICRO

El Sistema Micro se refiere al contexto del aula escolar, donde el principal responsable es el maestro. Las fuentes para su ejecución se dan a través de la verificación de las Características de los niños, Realidad del aula y el programa Curricular. Participa el profesor del Año de Básica, y el Instrumento es el Plan de Unidad Didáctica

Es un ejercicio de planeación en el que la sociedad determina las grandes líneas que deben orientar el sentido de la educación para los próximos diez años. En ese orden de ideas, es el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad del país en materia educativa. Su objetivo es generar un acuerdo nacional que comprometa al gobierno, los diferentes sectores de la sociedad y la ciudadanía en general para avanzar en las transformaciones que la educación necesita.

3.3.2. Plan Decenal de Educación.

En la página web: www.Ministeriodeeducación.com señala que: “Durante el 2008 ustedes y nosotros trabajamos de la mano para dar a conocer el Plan Decenal como el pacto social por la educación. Esta labor conjunta es la que hoy nos permite hacer un balance general sobre el primer año del Plan.

Este año nos dimos a la tarea de socializar el documento final del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016, pues entendemos la información del Plan como un bien público. Llegamos con la cartilla del Plan a los 32 departamentos del país haciendo entregas masivas en gobernaciones y alcaldías, secretarías de educación

certificadas, medios de comunicación, colegios, universidades, cooperativas, gremios y organizaciones sociales”.

El plan de cenal de educación es una política gubernamental, que busca estrategias para mejorar la educación de nuestro país, comprendida desde la Educación Básica, Secundaria y Superior. Este proyecto educativo es impulsado por el gobierno nacional consiente de la importancia de la educación para el desarrollo de los pueblos. Entre las estrategias de solución tenemos: Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía Ciencia y tecnología integradas a la educación Más y mejor inversión en educación.

POLÍTICAS EDUCATIVAS DEL PLAN DE CENAL

1. Universalización de la Educación inicial de o a 5 años.

El gobierno consciente de la importancia del primer año de Educación Básicas a implementado en la mayoría de los establecimientos educativos la Universalización del primer año de Educación básica, antes llamado (jardín de infantes) esto con el objetivo de que todos los educandos asistan a esta año escolar para de esta manera a través de maestras(os) capacitadas específicamente en parvulario, desarrollen habilidades, destrezas y nociones esenciales para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos.

2. Universalización de la Educación General básica de primero a décimo

Esto es una política muy importante para la Educación ecuatoriana, ya que a través de ello el gobierno pretende lograr la continuidad de los estudios de los educando, ya que muchos de ellos solo terminan la instrucción primaria y no continúan; por difícil acceso, pocos recursos económicos entre otros. Por tal virtud esta política pretende que los educandos terminen el ciclo básico en la misma institución primaria.

3. Incremento de la población estudiantil del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.

Con esta política el gobierno Nacional pretende lograr que los jóvenes alcancen el bachillerato en una edad cronológicamente igual, de esta manera tener líderes, actores sociales y ciudadanos dispuestos al cambio desde su juventud.

4. Erradicación del analfabetismos y fortalecimiento de la Educación de Adultos

Esta política es muy importante para el desarrollo del país, ya que a través de la erradicación del analfabetismo de la ciudadanía se logra alcanzar muchas oportunidades de empleo y superación, es una acción se ha visto con buenos ojos en nuestro país ya que la Educación es indispensable para el ser humano.

5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.

El gobierno Nacional preocupado de las condiciones de las instituciones Educativas, procura por medio de esta política estatal establecer leyes que prioricen la Educación ecuatoriana, y se destine los recursos necesarios para mejorar la infraestructura y el equipamiento de las instituciones, para de esta manera poder ofrecer una educación digna y de calidad a nuestros niños y población en general.

6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del Sistema Educativo.

Esta política estatal ha causado una gran controversia especialmente en los maestros, por el temor a ser evaluados; la rendición social de cuentas es necesario dentro del sistema educativos ya que a través de ello se puede conocer las fortalezas y debilidades en el campo educativo, se debe recalcar que el ministerio de educación capacitara de manera continua a los maestros que no alcancen el rendimiento propiciado.

7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

En verdad, la profesión docente en nuestro país, ha sido siempre marginada por los gobiernos de turnos, no se le ha dado una remuneración digna, trato, ni capacitación adecuada, razón por lo cual el magisterio no ha rendido a cabalidad en su labor; preocupado de esta situación el gobierno establece políticas claras y necesarias para mejorar la condición del profesorado en la condición del trabajo y por ende en la calidad de vida.

8. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6%de PIB.

Con el afán de lograr captar más recursos financieros para la educación, esta política gubernamental establece el aumento anual del 0.5% del Producto Interno Bruto con el fin de mejorar la calidad de Educación de nuestro país, mejorando el sueldo de los maestros, dotando infraestructura, material didáctico, alimentación, lista de útiles, uniformes y capacitaciones docentes entre otros.

3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades.

ESCUELAS

El Diccionario enciclopédico universal cita que, la escuela es un “Establecimiento donde se da a los niños la instrucción primaria en todo o en parte”. A nuestro criterio la escuela se constituye el principal establecimiento de instrucción primaria, donde los educandos desarrollan sus potencialidades, nociones y destrezas esenciales para consolidar su conocimiento intelectual.

COLEGIOS

El Diccionario enciclopédico universal señala que, el colegio “Es la comunidad de personas que viven en una casa destinada a la enseñanza de ciencias como arte u oficios bajo el gobierno de cierto superiores de reglas para niños y jóvenes de uno u otro sexo”.

El colegio es también otra institución educativa, encargada de impartir ciencia, arte u oficios necesarios para que el hombre se desenvuelva exitosamente en su diario vivir.

CENTROS ARTESANALES

El Diccionario LNS indica que, “un centro artesanal está constituido por artesanos de clase social”

En nuestra sociedad existen muchos centros artesanales, quienes se encargan de transferir conocimientos y habilidades que ayudan a las personas a desarrollar sus potencialidades, generando así, fuentes de trabajo para sustentar las necesidades básicas de sus familias.

UNIVERSIDADES

El Diccionario enciclopédico universal señala que la universidad es una “institución de enseñanza que comprende diversas facultades, y confiere los grados académicos correspondiente. Según las épocas pueden comprender colegios, institutos, departamento, centro de investigación, escuela profesional y entre otros.”

La universidad es una institución educativa superior que faculta grados académicos, formando profesionales en distintas ramas, especializadas para cada campo laboral.

3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves.

“Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional. La escuela y la familia, con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados.

Si miramos atrás, la escolarización universal es una invención relativamente reciente y el desarrollo de los sistemas educativos que la hacen posible aún más; por otro lado, en los sistemas educativos con vocación universal no siempre se ha considerado necesaria la implicación de los progenitores en la escuela y, cuando lo es, no se lleva a cabo sin resistencias, como pondrá de manifiesto Mariano Fernández Enguita en el primer texto. De ahí que la relación entre familia y escuela pueda ser vista todavía como una cuestión pendiente. Aunque deben considerarse espacios yuxtapuestos, a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto, entre ambos. Y esto comporta que el territorio de la escuela y el de la familia se vigile, se controle, por la amenaza de invasión o intrusión. Por ello, Dubet afirma que existe una paz armada entre escuela y familia y pone en evidencia, como otros, el uso de vocabulario bélico para referirse a esta relación. Frecuentemente se cree necesario establecer un nuevo contrato entre familias y escuela para reconducir una situación en la que la escuela debe potenciar la implicación, los docentes mantener su derecho a ejercer libremente y los progenitores a defender sus intereses y los de sus hijos.

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida. Es evidente como señalan los autores en esta cita textual, que influirá

mayoritariamente del medio donde se desenvuelva el niño para que sus habilidades, conocimientos, aptitudes y actitudes desarrollen en forma saludable. Esto es la atención el cariño y el afecto que su entorno social les brinden especialmente el de sus padres.

3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

FACTORES SOCIO – AMBIENTALES.

“En la edad infantil y juvenil los padres son protagonistas principales de la educación de sus hijos y de ellos va a depender en gran parte las actitudes que adopte ante la vida y la forma de enfrentar a los problemas.

Si la familia no acepta sino que motiva, anima y colabora para el logro de las metas, mostrando una actitud positiva, será más fácil tener una seguridad y confianzas que ayudaran al rendimiento eficaz, y en especial a la continuidad”⁸

La Dra. María José Rubio destaca como un factor socio-ambiental muy importante a la familia. De la actitud tomada por sus miembros, dependerá la superación de su vida o al menos su continuidad de sus estudios.

FACTORES INTRÍNSECOS DEL INDIVIDUO.

Los factores intrínsecos están relacionados con el “YO” interno, sus pensamientos, sentimientos, la autovaloración que tiene de sí mismo cada persona, si el sujeto es activo elabora y estructura la información; lograra conocimientos permanentes y estables. Todas las personas necesitamos una motivación especial esta será como el motor que proporciona la energía para seguir a delante que lleva al sujeto a realizar, y a perseverar en una tarea de aprendizaje.

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Antonio Bolívar Universidad de Granada en el art. Familia -Escuela dos mundos llamados a Trabajar en común (página 128) dice: “Un modelo de liderazgo

⁸ Rubio Gómez M. (2004). Orientación y Metodología para la Educación a Distancia. Ecuador

participativo en la dirección de los centros requiere, paralelamente, una cultura de colaboración del profesorado, donde los equipos directivos puedan convertirse en vertebradores de la dinámica colegiada de la escuela, capaces de propiciar el trabajo en equipo de los profesores y el ejercicio de la autonomía pedagógica y organizativa de los centros”.

Para ejercer un liderazgo pedagógico se necesita rediseñar los contextos laborales, articular nuevos espacios sociales, campos de decisión y dinámicas de apoyo coherentes, que generen un nuevo ejercicio de la profesionalidad docente. Existen muchos beneficios dentro del trabajo de escuela / docentes principales promotores del proceso enseñanza – aprendizaje. Es necesario que haya un ambiente acogedor, dinámico, participativo, sobre todo de respeto y mucho amor.

3.4. Clima Social

3.4.1. Conceptualización del clima social.

En el Modulo 4 sistema nacional de educación a distancia “Mons Leonidas Proaño” Vicariato Apostólicos de Méndez (Ciencias Sociales – Sociología pagina 1 y 7) “El clima social está relacionada con la sociología humana, ya que todo hombre se desenvuelve en un medio social, la conducta humana influye en el orden social con el fin de mantener y afianzar objetivos que alivien el trastorno social, buscando su organización y el equilibrio social”

“Entendemos como el clima social el medio donde se desarrolla el hombre, su relación mediática con la sociedad. El ser humano es un ente social, por lo tanto necesita estar relacionado con los demás porque a través de ellos aprendemos a relacionarnos entre sí”

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

Clima Social Familiar

“Aristóteles ya manifestó: “El hombre es un animal social” ya que es el origen del pensamiento histórico se hizo evidente que el hombre necesita del hombre. El hombre siempre ha vivido en grupos más o menos comenzando en la familia hasta el Estado,

es en la familia que el hombre se hace sociable por el desarrollo de hábitos y conducta que se adopta en el medio social". Modulo 4 Sistema Nacional de Educación a Distancia "Mons. Leónidas Proaño" Vicariato Apostólicos de Méndez (Ciencias Sociales – Sociología pagina 24)

Es importante que sostendremos un clima social agradable dentro de nuestras familias, para ello se debe establecer normas en beneficio de todos los miembros del hogar. El núcleo familiar debe sobresalir en una sociedad, es decir, procurar que existan verdaderos lazos de amor y fraternidad, ya que del ámbito familiar en el que se desarrolla el individuo dependerá su éxito de su vida social.

Clima Social Laboral

Es importante que exista un clima laboral agradable en nuestro campo social de trabajo, de ello dependerá incisivamente en el desempeño del empleado. La implementación del dialogo y la comunicación que se den dentro del campo laboral enfoca a las buenas relaciones del empleador y el empleado. Muchas empresas sobresalen exitosamente gracias a estas prácticas de interacción mutua.

Clima Social Escolar

El maestro debe procurar que exista un agradable clima dentro y fuera del aula para que exista un mejor desempeño del educando, tanto el maestro, padres de familia, autoridades y comunidad debemos ser generadores de un buen clima escolar para el educando, brindando atención e implementando de todos los recursos necesarios que serán de vital importancia para conseguir un optimo desarrollo del proceso de enseñanza_ aprendizaje

3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

"Pese al notable consenso entre los educadores, los padres y el público en general que establece que la calidad de la educación se beneficia cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos (Epstein, 1995), aun no está claro cómo llevarlo a cabo. La escuela asume un tipo de familia ideal, de tipo nuclear, con una adecuada dinámica en torno a la cual basa su demanda y exigencias, con ello

desconoce que en las funciones de socialización de los hijos a través de la educación, las familias en condiciones de pobreza enfrentan los conflictos de su vida cotidiana con insuficientes recursos cognitivos”⁹

Son muy importantes estos tres ámbitos: Familia, Escolar y Laboral para los niños en el proceso educativo, pero el clima familiar que detallaremos primeramente es el primer factor que transgredirá decisivamente en la conducta y disciplina del educando, ya que el hogar en la primera escuela laboratorio de la personalidad de cada individuo.

Así como también es necesario que los padres tengan un clima social laboral agradable para que tengan fuentes estables de trabajo y sean grandes generadores de recursos económicos que servirán para suplir las necesidades básicas que existen en la familia y por ende el niño se desenvolverá mejor en el ámbito escolar. Para esto es necesario que en el campo educativo exista un clima saludable donde el alumno aprenda a sentir y guiarse en el camino de la luz.

⁹. RIVERA Maritza y NEVA Milicic. (2006). Sociología y Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile - Santiago

4. MÉTODO

4.1. Contexto

La característica de la comunidad investigada y de sus miembros es muy peculiar, es una zona rural habitada por personas sociales, colaboradoras y predispuestas a trabajar, comunidad multicultural por la diversidad de sus habitantes; de la Sierra, de la Costa y nativos de esta región. La situación económica por lo general es baja, ya que su único sustento es a través de la agricultura la misma que no tiene mucha rentabilidad debido a los bajos precios de sus productos, lo cual se refleja en la institución ya que no cuenta con todo el material necesario para el trabajo ideal dentro de las aulas. Es importante recalcar que esta localidad investigada, se encuentra muy distante de la ciudad, esto hace que se dificulte las gestiones a las autoridades correspondientes para la adquisición de alguna obra social.

4.2. Participantes.

La selección de los participantes para este proyecto, se lo realizó de acuerdo a la disposición establecida por la Universidad, con 7 alumnos, 7 padres de familia y profesor-director de la institución designada, la misma que fue en la escuela fiscal "Cumandá". El director-profesor es el Lic. Héctor Barahona. Luego de la autorización del Director se procedió a solicitar el listado de los alumnos de Quinto Año de Educación Básica y de los padres de familia o representantes para su correspondiente codificación y designación de los cuestionarios. Para la aplicación de los instrumentos a los padres de familia, lo cual para ello se les convocó a una reunión.

4.3. Recursos.

Todos estos recursos fueron muy necesarios para la elaboración de nuestro trabajo de investigación. En los recursos humanos detallaremos, a los niños, padres de familias, personal docente – director y a nosotros como investigadores; quienes cada uno de estos recursos (humanos) han sido de vital importancia para la recolección de datos.

Recursos Económicos. Estos recursos tienen un valor interesante en este proyecto, ya que a través de ellos podemos solventar los gastos como: copias de los instrumentos, transporte, alojamiento, comida, entre otros.

Instrumentos de evaluación. Los instrumentos de evaluación fueron muy valiosos para la adquisición de datos a través de ellos podemos recolectar toda información requerida por la Universidad para la interpretación de los resultados. (Estos cuestionarios fueron dados por la misma universidad)

Institución investigada. Hemos constatado a la institución investigada ya que sus aulas han servido para la aplicación de los instrumentos en la recolección de la información (niños, padres de familias y el personal docente).

Guía didáctica entre otros. La guía didáctica y demás fuentes bibliográficas utilizadas, fueron instrumentos muy necesarios en la investigación, a través de estos recursos se ha logrado la información necesaria para la elaboración de la estructura del proyecto investigado.

4.4. Diseño y procedimiento.

Entre los materiales que se utilizó, destacaremos los siguientes Instrumentos de Investigación:

- Entrevista.
Este instrumento de investigación nos ha permitido obtener información acerca del tema a investigar.
- Encuesta
Con este instrumento se ha identificado al centro educativo y las familias en el Ecuador, sus características, su identidad, etc....
Entre los medios tecnológicos contamos con:
 - Cámara fotográfica
 - Grabadora
 - Computador
 - Casetes
 - Copias de documentos

- Textos guías y libros de Investigación
- Internet.

Referente al diseño, la presente investigación que realizamos es una investigación de campo con el carácter descriptivo, porque la realizamos en el medio donde se desarrolla el problema, recolectando una gran cantidad de datos, con la combinación de una metodología cualitativa en la aplicación de valores humanos, éticos y morales. Y a su vez cuantitativa ya que mediante la tabulación de tablas estadísticas fue factible el estudio del centro educativo "Cumanda" y las familias de la comunidad.

Denominándose como una investigación educacional empírica y aplicada, basándonos en los siguientes métodos de investigación:

- Método Descriptivo.- Permitió una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal como se desarrolla. Describió, analizó, registró e interpretó las condiciones que se dan en una situación y momento determinado. En nuestro caso al emplear el descriptivo pretendemos obtener información del centro educativo y su entorno social.
- Método Observacional.- presentó un carácter descriptivo y se caracterizó a grandes rasgos por observar la realidad en su contexto natural sin modificarla, está vinculado al paradigma denominado investigación cualitativa.
- Método Analítico.- permitió identificar, clasificar y describir las características de un mensaje. Además nos permitió obtener categorías de datos para clasificación, resumen y tabulación. Identificamos las variables y los valores.
- Método Sintético.- Nos permitió ir del todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementaron el conocimiento de la realidad y facilitaron la comprensión del objeto de estudio.
- Método de la Deducción.-Para la generalización de los hechos particulares del objeto de estudio. Ambos métodos ayudaron a generalizar lógicamente los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación.
- Método Hermenéutico.- Se utilizó para realizar la interpretación bibliográfica desde los lineamientos del aporte teórico conceptual que permitió el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de los autores consultados.

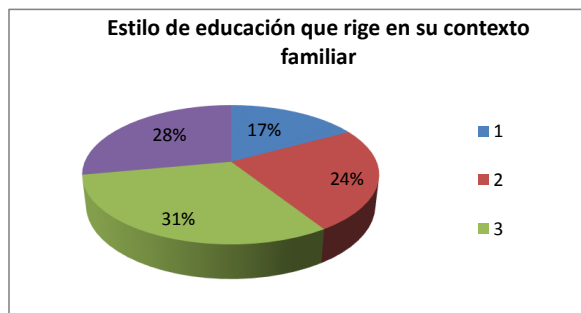
- Método Estadístico.- Como herramienta que permitió organizar en tablas estadísticas la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación (encuesta, entrevista y cuestionario). Este procedimiento facilitó la objetivización y comprensión de los datos para finalmente realizar la verificación de los supuestos planteados en la planificación de la investigación.
- El cuestionario "formato redactado de interrogatorio en donde se obtiene información acerca de las variables que se van a investigar" Métodos y Técnicas de Investigación Lourdes Munch. Ernesto Ángeles. Ya que se aplicó un test de preguntas objetivas (verdadero y falso) y de selección múltiple.
- Los pasos que se ha desarrollado en el proceso de investigación para la búsqueda del contexto tema: Relación Familia - Escuela ha sido continua y ardua, a través de video conferencias, charlas impartidas por los tutores de la Universidad (UTPL).
- Para la revisión bibliográfica del proyecto de investigación, se ha profundizado en el estudio y revisión en los archivos digitales "ARTÍCULO" del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), así como también la utilización de diferentes páginas de internet; libros, revistas relacionado con el tema a investigar, los mismos que fueron proporcionados por el Patronato del Cantón Shushufindi y bibliotecas personales.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

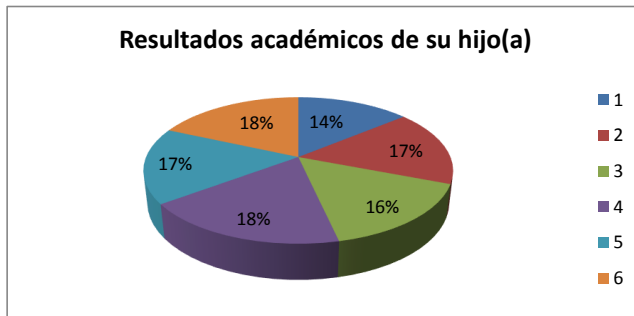
5.1.1 RESULTADO DEL CUESTIONARIO DEMOGRÁFICO PARA PADRES.

Figura. 1



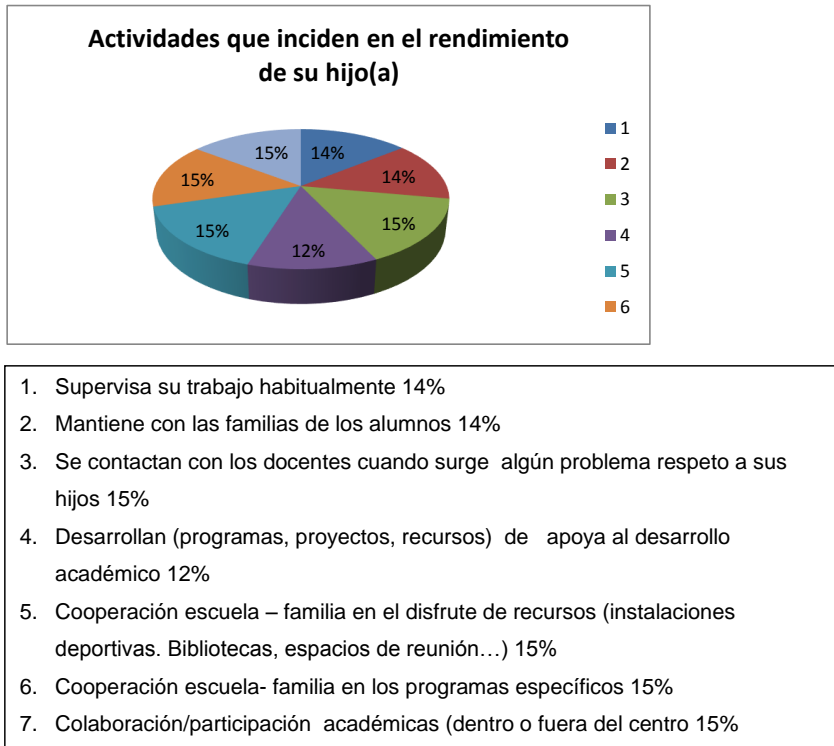
1. Exigente con normas rigurosas. 17%
2. Total libertad y autonomía para todos los miembros 24%
3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo el 31%
4. Más centrado en las experiencias pasada que en las previsiones de futuro el 28%

Figura 2



1. La capacidad intelectual es el 14%
2. El nivel de esfuerzos personal 17%
3. El nivel de interés y método de estudio principalmente 16%
4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado 18%
5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia 17%
6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela 18%

Figura. 3



Figuras 4



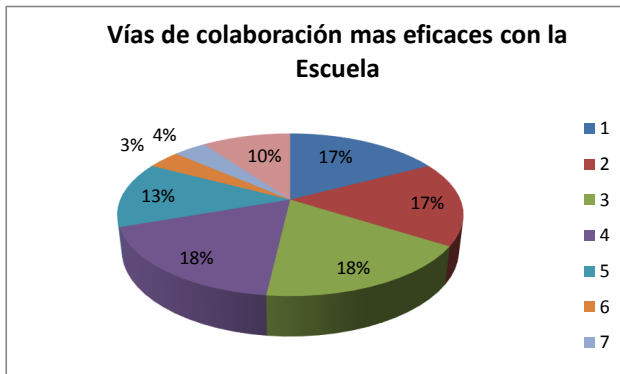
1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poca a poco 33%
2. Confiamos en su capacidad y su responsabilidad como estudiante y como hijo 34%
3. Mantenemos en el centro una relación y comunicación en función de momentos así constancias puntuales (ej.; hablar con algún profesor) 33%

Figura 5



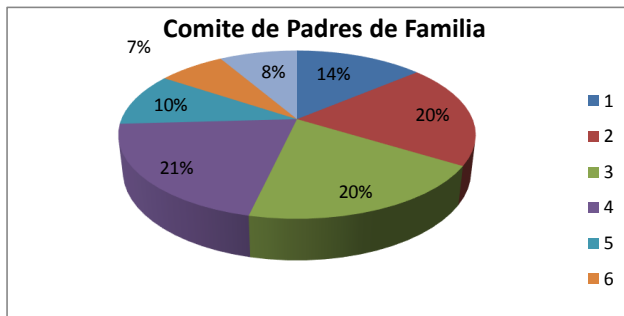
1. Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo 18%
2. Llamadas telefónicas el 11%
3. Reuniones colectivas con las familias 17%
4. Entrevistas individuales, previamente concertadas el 15%
5. E-Mail.8%
6. Pagina web centro 4%
7. Estafetas como vitrinas anuncios 8%
8. Revistas del centro educativo 7%
9. Encuentros fortuitos 12%

Figura 6



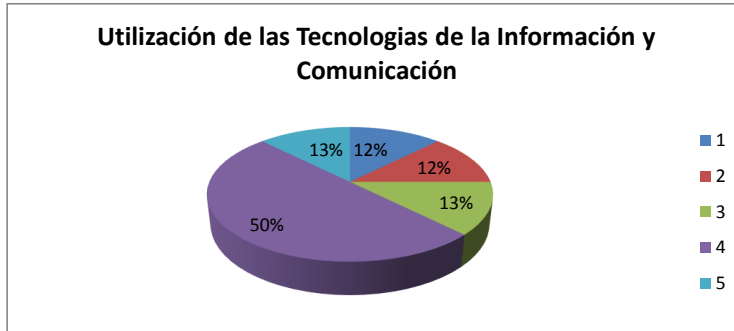
1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familias navidad etc.) 17%
2. Participación de padres en actividades del aula 17%
3. Reuniones colectivas con los docentes 18%
4. Participación en mingas puntuales del centro educativo 18%
5. Experiencias de modelos como comunidades de aprendizaje 13%
6. Escuela para padres 3%
7. Talleres formativos para padres 4%
8. Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad 10%

Figura 7



1. Representa adecuadamente la diversidad de etnias de los alumnados 14%
2. Participan activa en las decisiones que afecta al centro educativo 20%
3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos 20%
4. Participan en mingas puntuales del centro educativo 21%
5. Desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje 10%
6. Participan en escuelas para padres/ talleres formativos 7%
7. Organizan actividades para padres con otras institución/organismo de la comunidad 8%

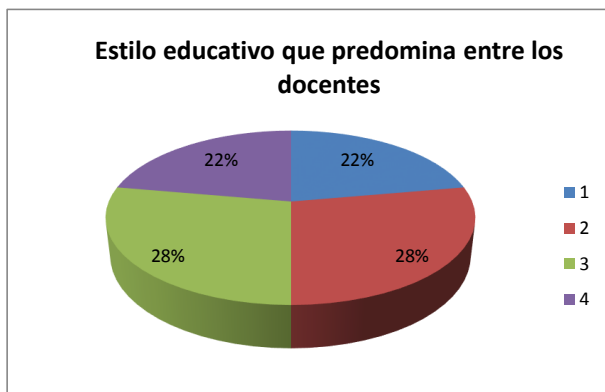
Figura 8



1. En su familia se utiliza internet como para acceder a información y actualización de conocimientos 12%
2. Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's
3. Los padres participan en actividades que implican en el uso de las TIC's. 13%
4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos 50%
5. Las familias se su Centro Educativo tiene acceso al uso de las (TIC's) 13%

5.1.2. RESULTADO DE LOS CUESTIONARIOS SOCIO- DEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

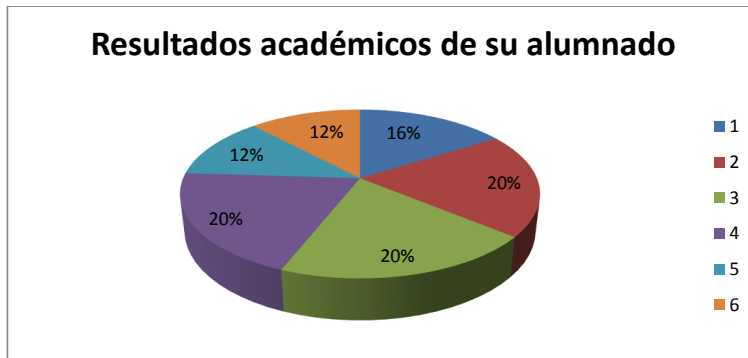
Figura 9



- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. No ocurre2. Raramente3. Ocasionalmente4. Frecuentemente5. Siempre |
|--|

1. Exigente con normas rigurosas. 22%
2. Respetuoso con los intereses del alumno 28%
3. Que ofrece amplia libertad y dependencia al alumno. 28%
4. Personalista centrado en la auto personalidad de cada alumno 28%

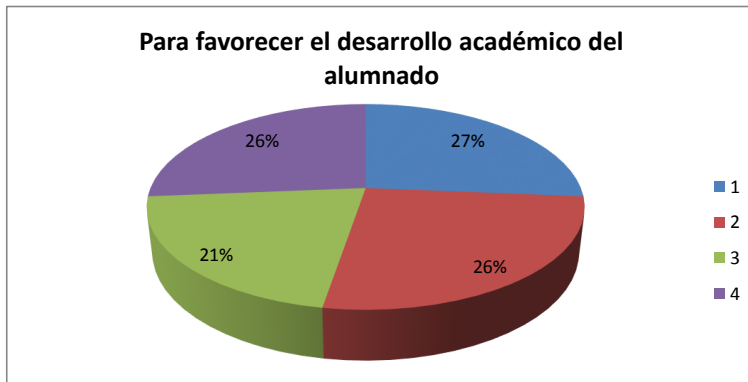
Figura 10



1. No ocurre
2. Raramente
3. Ocasionalmente
4. Frecuentemente
5. Siempre

1. La capacidad intelectual 16%
2. El nivel de esfuerzos personal 20%
3. El nivel de interés y método de estudio principalmente 20%
4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado 20%
5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia 12%
6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela 12%

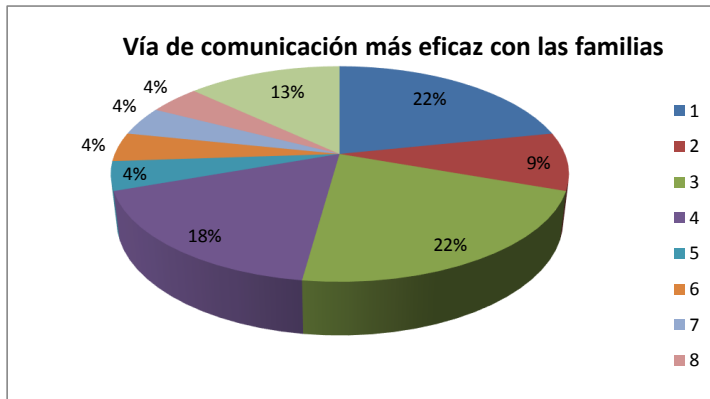
Figura 11



1. No ocurre
2. Raramente
3. Ocasionalmente
4. Frecuentemente

1. Supervisa su trabajo habitualmente 27%
2. Mantiene contacto con las familias de los alumnos 26%
3. Solo se contacta con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos 21%
4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico 26%

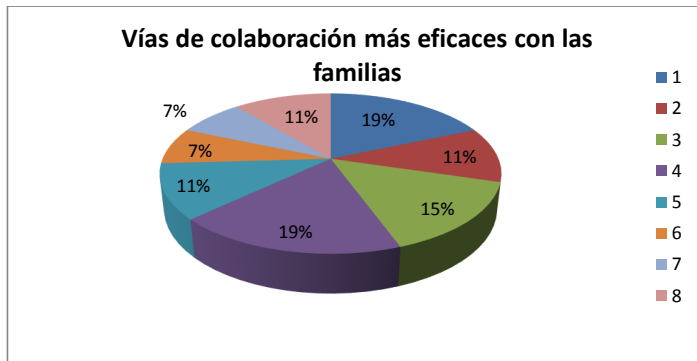
Figura 12



1. No ocurre
2. Raramente
3. Ocasionalmente
4. Frecuentemente
5. Siempre

1. Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo 22%
 2. Llamadas telefónicas 9%
 3. Reuniones colectivas con las familias 22%
 4. Entrevistas individuales, previamente concertadas 18%
 5. E-Mail. 4%
 6. Pagina web centro 4%
 7. Estafetas como vitrinas anuncios 4%
 8. Revistas del centro educativo
- Encuentros fortuitos 4%

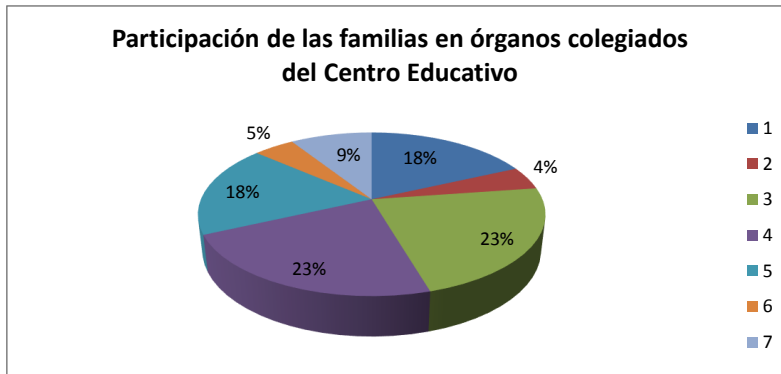
Figura 13



1. No ocurre
2. Raramente
3. Ocasionalmente
4. Frecuentemente
5. Siempre

1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familias navidad etc.)
19%
2. Participación de padres en actividades del aula 11%
3. Reuniones colectivas con los docentes 15%
4. Participación en mingas puntuales del centro educativo 19%
5. Experiencias de modelos como comunidades de aprendizaje 11%
6. Escuela para padres 7%
7. Talleres formativos para padres 7%
8. Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad 11%

Figura 14



- | |
|-------------------|
| 1. No ocurre |
| 2. Raramente |
| 3. Ocasionalmente |
| 4. Frecuentemente |
| 5. Siempre |

1. Representa adecuadamente la diversidad de etnias de los alumnos 18%
2. Participan activa en las decisiones que afecta al centro educativo 4%
3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos 23%
4. Participan en mingas puntuales del centro educativo 23%
5. Desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje 18%
6. Participan en escuelas para padres/ talleres formativos 5%
7. Organizan actividades para padres con otras institución/organismo de la comunidad 9%

Figura 15

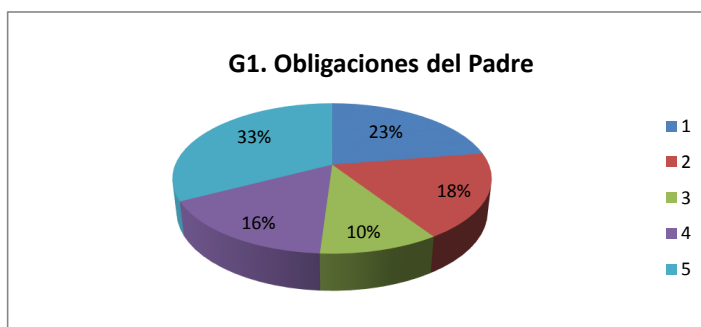


1. En su centro se utiliza internet como un recurso para acceder a información y actualización de conocimientos 9%
2. Participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's 9%
3. Los docentes participan en actividades que implican en el uso de las TIC's. 27%
4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos 46%
5. Las familias de su Centro Educativo tiene acceso al uso de las (TIC's) 9%

5.2 NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

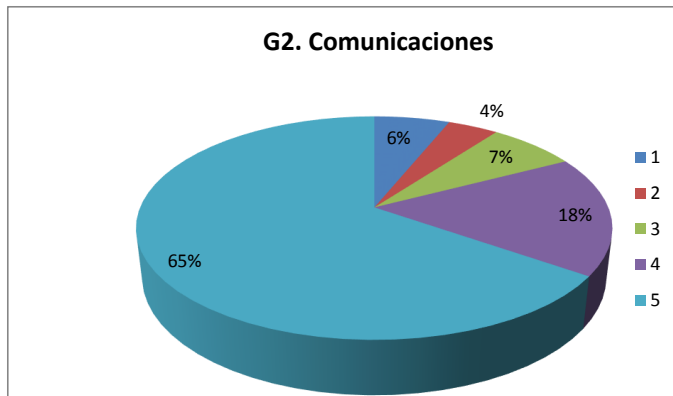
5.2.1 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES)

Figura 16



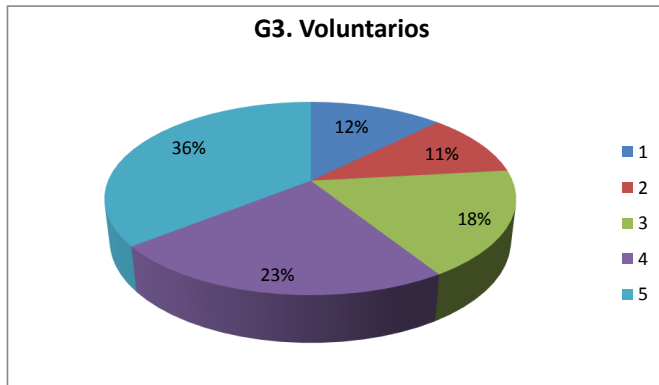
1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño 23%
2. Provee información instrucciones, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela 18%
3. Brinda información para la familia, de forma útil y dirigida al éxito de los niños 10%
4. Pregunta a familias por información sobre las metas fortalezas y talentos de los niños. 16%
5. Promueve programas de visitas a casa o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender a las familias 33%

Figura 17



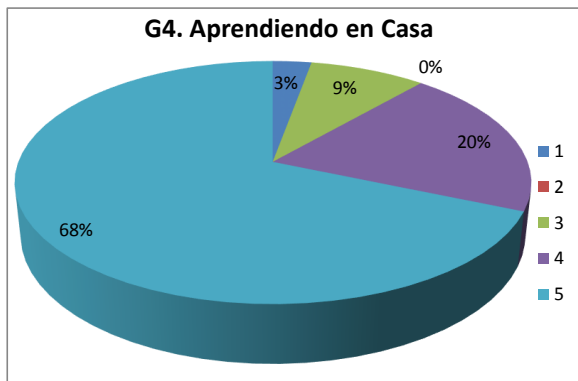
1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias escritas y verbales 6%
2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes 4%
3. Esta establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela casa y casa escuela 7%
4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año 18%
5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartas información y preocupación sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres. 65%

Figura 18



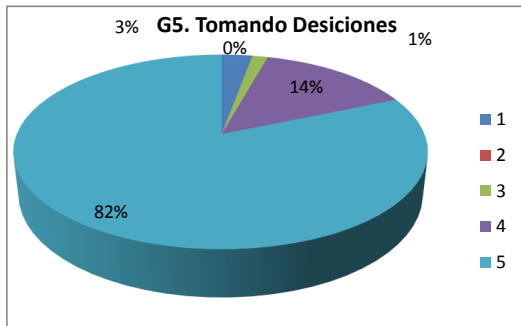
1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela 12%
2. Provee una aula para padres/familias voluntarios y miembros de familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas necesarios para padres 11%
3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos culturales, para que los padres participen 18%
4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente 23%
5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzo 36%

Figura 19



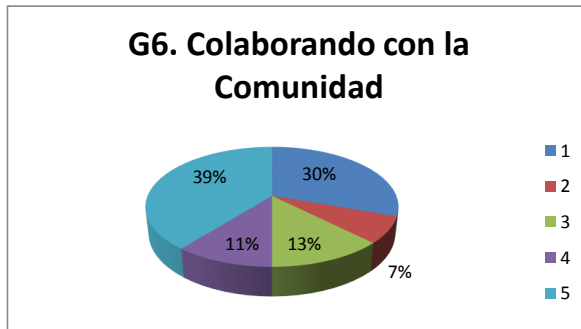
1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa 3%
2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar 0%
3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos 9%
4. Promueven en la familia ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos o programas escolares 20%
5. Programa irregularmente tareas interactivas que requieren que sus hijos demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia 65%

Figura 20



1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia 3%
2. Incluye a representantes de padres en los comités equipos para mejorar la escuela u otros.0%
3. Tiene representante de padres en comités a nivel de la comunidad
4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continuo en el planteamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares 14%
5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.82%

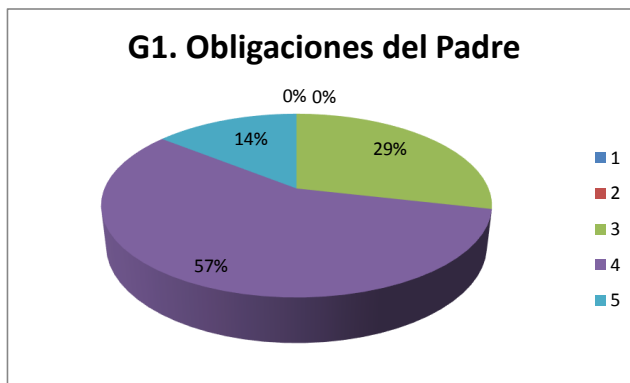
Figura 21



1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.30%
2. Involucra a las familias en localizar servicios de la comunidad 7%
3. Trabaja con negocios locales, industrias y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante 13%
4. Provee la oportunidad para que la familia obtenga servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones 11%
5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases. 39%

5.2.2. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA FAMILIAS Y COMUNIDAD (PROFESORES)

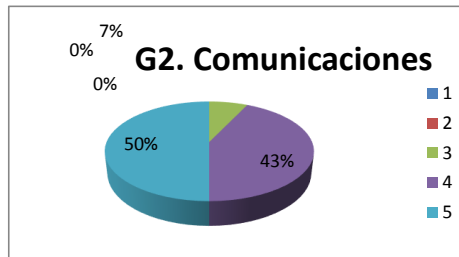
Figura 22



- | | | |
|----|----------------|-----|
| 1. | No ocurre | 0% |
| 2. | Raramente | 0% |
| 3. | Ocasionalmente | 29% |
| 4. | Frecuentemente | 57% |
| 5. | Siempre | 14% |

1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño 0%
2. Provee información instrucciones, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela 0%
3. Brinda información para la familia, de forma útil y dirigida al éxito de los niños 29%
4. Pregunta a familias por información sobre las metas fortalezas y talentos de los niños. 57%
5. Promueve programas de visitas a casa o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender a las familias. 14%
6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.
7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela

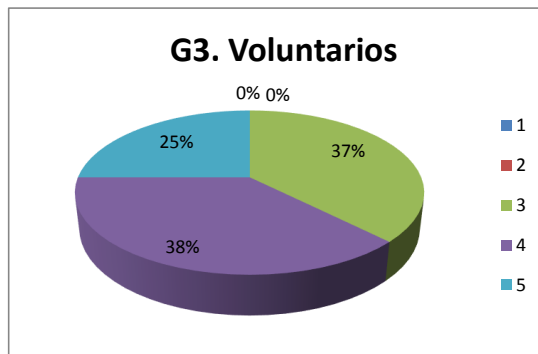
Figura 23



1.	No ocurre	0%
2.	Raramente	0%
3.	Ocasionalmente	7%
4.	Frecuentemente	43%
5.	Siempre	50%

- 1 Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales. 0%
- 2 Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes. 0%
- 3 Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela. 7%
- 4 Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año. 43%
- 5 Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres. 50%
- 6 Existe una orientación para padres nuevos.
- 7 Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.
- 8 Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.
- 9 Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos de comportamiento.
- 10 Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.
- 11 Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.
- 12 Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.
- 13 Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.
- 14 Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia

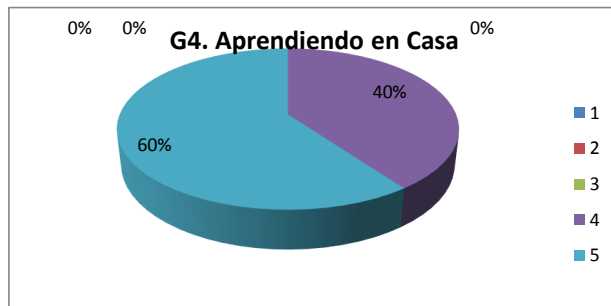
Figura 24



1.	No ocurre	0%
2.	Raramente	0%
3.	Ocasionalmente	37%
4.	Frecuentemente	38%
5.	Siempre	25%

- 1 Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula. 0%
- 2 Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres. 0%
- 3 Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen. 37%
- 4 Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente. 38%
- 5 Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos. 25%
- 6 Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.
- 7 Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.
- 8 Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).

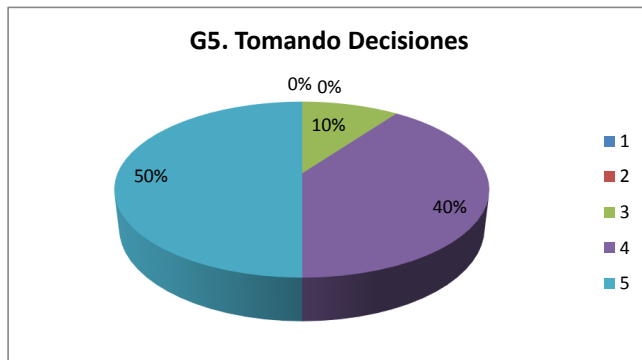
Figura 25



- | | |
|-------------------|-----|
| 1. No ocurre | 0% |
| 2. Raramente | 0% |
| 3. Ocasionalmente | 0% |
| 4. Frecuentemente | 40% |
| 5. Siempre | 60% |

1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa. 0%
2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar. 0%
3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos. 0%
4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares. 40%
5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia 60%

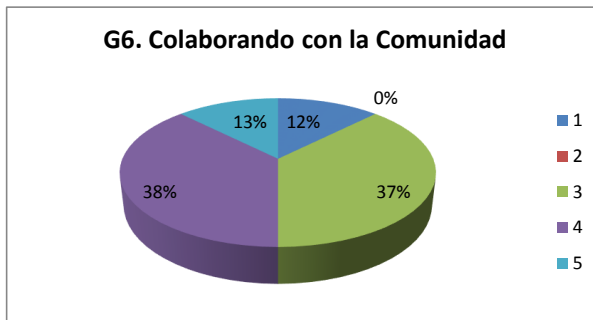
Figura 26



1. No ocurre 0%
2. Raramente 0%
3. Ocasionalmente 10%
4. Frecuentemente 40%
5. Siempre 50%

1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia. 0%
2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros. 0%
3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad. 10%
4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares. 40%
5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela. 50%
6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.
7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.
8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.
9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.
10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres den ideas en cómo involucrar a mas padres.

Figura 27

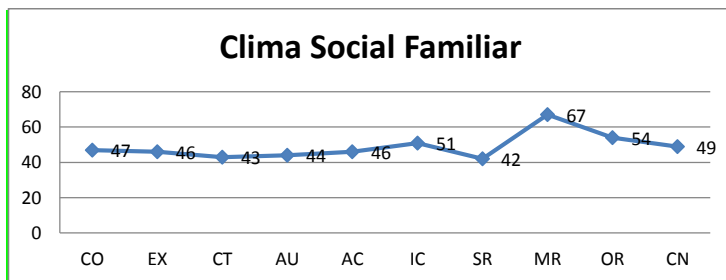


1. No ocurre 12%
2. Raramente 0%
3. Ocasionalmente 37%
4. Frecuentemente 38%
5. Siempre 13%

1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad. 12%
2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad. 0%
3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante. 37%
4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones. 38%.
5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases. 13%
6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.
7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.
8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje

5.3. CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

5.3.1. ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) PARA PADRES



De 01 a 20 Es igual a malo.

De 21 a 40 es igual a regular

De 41 a 60 es igual a bueno

De 61 a 80 es igual a muy bueno.

De 81 a 100 es igual a excelente

El cohesión: (Co) el grado que los empleados se ayudan entre si dentro de la institución educativa arrojó el 47%.

La expresividad (Ex) tiene un 46%.

El conflicto (Ct) con el 45%.

Estas escalas evalúan el grado de comunicación, expresión e interpretación en la familia.

La autonomía (Au) con 44%.

La actuación (Ac) con el 46%

La Intelectual- cultural (Ic) se ha dado el porcentaje de 51%

Lo social- recreativa (Sr) con 42%.

Lo moral-religioso (Mr) con el 67%

Estas escalas evalúan la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser lamentados o no, por la vida en común.

Organización (Or) con el 54%

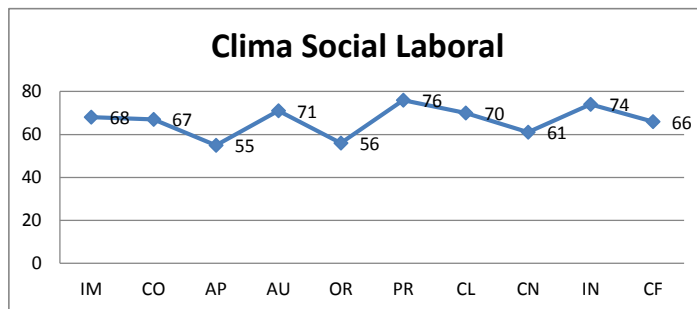
Control (Cn) con el 49%.

Estas escalas proporcionan información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

5.4. CLIMA SOCIAL: LABORAL DE LOS DOCENTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA

5.4.1. CLIMA SOCIAL LABORAL (WES) PARA PROFESORES

Figura 28



Previo a esta interpretación recordemos la escala jerárquica establecida, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia, es por eso que:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente.

Implicación: (IM) grado en que los se preocupan por su actividad y se entregan a ella 68%.

Cohesión (CO): Grado en que los empleados se ayudan entre si y se muestran amables con los compañeros 57%

Apoyo (AP): Grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social 55%

Autonomía (AU) Grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.71%.

Organización (OR): Se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.56%.

Presión (PR) Grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral 76%

Claridad (CL): se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.70%

Control (CN): Grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlado a los empleados. 61%

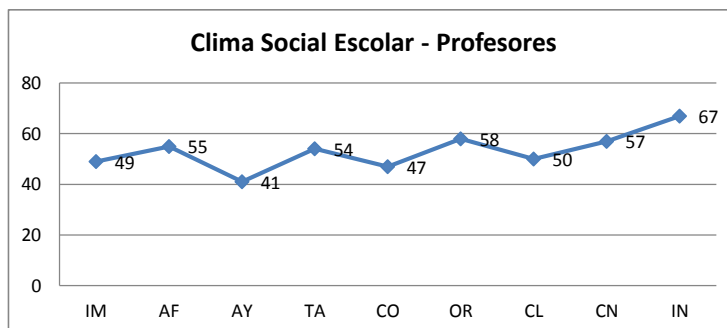
Innovación (IN): Grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques 74%.

Comodidad (CF): Grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable 66%.

5.5. CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

5.5.1 CUESTIONARIO DE: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

Figura 29.



- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

Implicación: (IM): mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creada incorporando tareas complementarias 49%.

Afiliación (AF): niveles de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conoce y disfrutan trabajando juntos 55%.

Ayuda (AY) grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianzas en ellos e interés por sus ideas). 41%

Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programas. Énfasis que pone el profesor en el término de la asignatura 54%

Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. 47%

Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. 58%

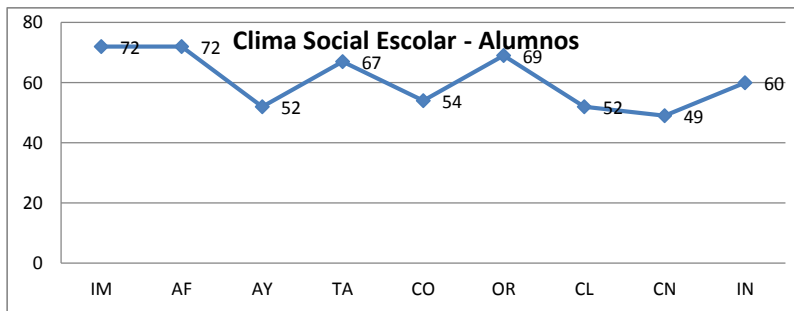
Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimientos de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esas normativas e incumplimientos. 50%

Control (CN): Grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre los cumplimientos de las normas en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y las dificultad para seguirlas) 57%

Innovación (IN): Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad de alumno.67%.

5.5.2 CUESTIONARIO DE: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

Figura 30



Implicación (IM): mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creada incorporando tareas complementarias 72%.

Afiliación (AF): niveles de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conoce y disfrutan trabajando juntos 72%.

Ayuda (AY) grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianzas en ellos e interés por sus ideas). 52%

Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el término de la asignatura 67%

Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. 54%

Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. 69%

Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimientos de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su

incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esas normativas e incumplimientos. 52%

Control (CN): Grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre los cumplimientos de las normas en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y las dificultad para seguirlas) 49%

Innovación (IN): Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad de alumno.60%.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

La educación en nuestro país como en la mayoría está clasificada en zonas rurales y urbanas, la existencia de una preocupación continua ha conllevado a que se realice un estudio minucioso del sistema de relación entre la relación –Escuela-familia-profesor-comunidad, la misma que sirve para evaluar el sistema de interacción entre estas partes.

En la comunidad estudiada y la escuela existe un buen ambiente de trabajo, los padres de familia se preocupan por el desarrollo cognitivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, dando una observación y apreciación de todo el accionar que realiza el maestro, alumnos y comunidad, efectivizando así el desarrollo armónico de la educación en la comunidad.

Los resultados académicos de los niños, están influidos por el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado, conjuntamente con la colaboración y comunicación entre la familia y escuela; esto muestra que el rol del maestro es fundamental en el rendimiento académico del educando, lo cual depende en gran parte del estímulo que el maestro le brinda a sus alumnos, y con la relación, colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Existe una comunicación constante del maestro con el padre de familia sobre todo cuando surge algún problema, mostrando su entera preocupación por sus hijos, disfrutando sus instalaciones y cooperando en los programas específicos y actividades académicas, desarrollando la iniciativa (programas, proyecto, recursos) de apoyo al desarrollo académico". Demostrando que se requiere mejorar a través de las iniciativas en programas, proyectos, recursos que son de apoyo para el desarrollo académico, necesarios para lograr un óptimo aprendizaje.

Como material didáctico, el cuaderno del alumno es la vía más utilizada de comunicación entre la escuela y el padre de familia o representante ya que el maestro escribe noticias, convocatorias u sugerencias en el cuaderno del alumno. La utilización de la página web del centro educativo es nula por que no existe estos

avances tecnológicos. Sería muy importante implementar de todos estos recursos a la institución para una innovación educativa y un aprendizaje efectivo y dinámico.

Son muy rescatables las vías de colaboración dentro de esta comunidad educativa, a través de mingas o actividades las cuales promueven el desarrollo del centro educativo. Y lo menos rescatable es la experiencia a través de modelos como comunidades de aprendizaje por la razón que los padres por lo general solo ejercen su función de inter-aprendizaje dentro de la institución y no fuera de ella; en la comunidad.

En escuelas rurales particularmente, es muy notable aún las mingas o actividades que se dan en beneficio de la institución educativa, los padres de familias acuden con puntualidad al llamado del maestro.

En esta institución no existe escuela para padres; sería de gran ayuda si se implementara estos talleres para que exista una mejor orientación hacia sus hijos en el campo educativo, social y familiar. Referente a este aspecto se ha dado la sugerencia respectiva.

El maestro es respetuoso con los intereses de los alumnos, tiene preferencia con lo que el alumno desea aprender, muestra una flexibilidad en las clases dadas dándole independencia en sus actos.

El maestro no exige con normas rigurosas ya que tiene vocación de servicio y carisma en su papel como educador.

Según los resultados obtenidos de los rendimientos académicos, principalmente está influido por el nivel y el estímulo del esfuerzo del alumno, por el interés y apoyo recibido por el profesor. En este campo educativo, la orientación y el apoyo es de mayor importancia ofrecida por los padres de familias; que le ayuda a enfatizar con seguridad tanto al estudiante como al maestro.

Las vías de colaboración se dan a través de la participación en jornadas culturales y celebraciones especiales como también en mingas; debido que para la realización de estos eventos se requiere el trabajo mancomunado de todos quienes forman parte de la comunidad educativa. Los requerimientos necesarios para esta institución son: escuelas para padres y talleres formativos para padres, estas capacitaciones son muy

indispensables para los desenvolvimientos educativos y mejorar las relaciones entre padres, hijos y maestros

La utilización de la tecnología en los centros educativos constituye un recurso importante para incentivar la calidad y eficacia de los procesos de la educación, la de menor porcentaje es la utilización de la internet ya que la escuela se encuentra distante de la ciudad, y por esta razón la institución no participa en proyectos educativos ni sus familias tienen acceso del uso de las TIC's los cuales son necesarios para las innovaciones del procesos de enseñanza – aprendizajes.

Esta institución se caracteriza por promover las visitas a familiares a través de reuniones entre las familias aledañas para mejorar las relaciones entre familia y escuela, y la de comunidad. La escuela discierne la información que se va impartir a los padres de familia y comunidad para evitar rumores y malos entendidos que surgen en los medios de comunicación y prensa escrita de la localidad. La institución educativa reconoce el esfuerzo de los voluntarios que prestan sus servicios desinteresadamente en bien de la escuela, lo cual es rescatable ya que fortalece a dichos grupos voluntarios. Para el maestro es importante lo que el alumno asimile en clase razón por la cual realiza programas donde discutan y socialicen su aprendizaje con los miembros de sus familias para reafirmar su conocimiento. En el menor porcentaje es la poca incitación a la lectura de los padres de familia a sus hijos, es muy importante que se promuevan la lectura en casa para mejorar la comprensión lectora en los niños. Todos los temas curriculares son socializados y revisado con todos los padres de familia, sobre las destreza y contenidos que coadyuve al inter-aprendizaje del educando para fortalecer sus conocimientos intelectuales.

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, el maestro debe estar frecuentemente actualizado en los métodos científicos de aprendizaje, también debe existir una predisposición de trabajo por parte del maestro para lograr un cambio radical en el campo educativo. En esta institución los profesores supervisan habitualmente los trabajos de los educandos; es decir existe una frecuente preocupación en las actividades que realizan los alumnos demostrando así interés por su trabajo.

La institución educativa es utilizada después de la jornada de clases para programas sociales, culturales y deportivos en post de recreación y socialización de la comunidad en general. Y lo que no se da en esta comunidad es el involucramiento de las familias a utilizar los servicios de la comunidad, esto se da porque la comunidad no cuenta con ningún servicio comunitario ya que es una comunidad pequeña de difícil acceso.

Podemos concluir que la situación actual de los contextos educativos, familiar y social en la comunidad "Cumandá" es de lo mejor, llevando a efecto una buena educación en la formación académica de los estudiantes de este sector.

6.2. NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Las instituciones educativas de nuestro país, al estar enmarcadas dentro de los planes y programas del Ministerio de Educación trabajan en la adquisición de destrezas, habilidades, para que el estudiante se desarrolle dentro de su entorno natural y social.

Además la escuela comparte informaciones y preocupaciones sobre las necesidades de los estudiantes con el fin de lograr una mejor relación con todos los integrantes de la pentalogía educativa.

Para el maestro es importante lo que el alumno asimile los conocimientos en clase razón por la cual realiza actividades donde discutan y socialicen su aprendizaje, además se envía actividades (deberes) para reafirmar el conocimiento con los padres de familia. La institución como todas posee un comité de padres de familia la cual busca el adelanto de la institución.

Esta institución a través de sus directivos facilita sus aulas para beneficios comunitarios como la brigada de salud, reuniones de organizaciones públicas y privadas relacionados con el desarrollo de la comunidad.

6.3. CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Las necesidades básicas y la búsqueda de mejores días han hecho que las familias de esta comunidad que tienen sus orígenes en otras provincias han llegado en calidad de inmigrantes (colonos) provenientes de Loja, Manabí, Bolívar, Esmeraldas, Guayas,

entre otras...y un grupo minoritario son nativos los cuales son dueños de sus costumbres y tradiciones.

Por estar ubicada en el área rural, en su totalidad las familias tienen sus fincas que son grandes extensiones de terreno, las cuales son cultivables y su sustento económico está en la producción de cacao, café, maíz, etc....

La implementación de valores éticos, religiosos, se da por que en la comunidad y en el centro educativo el maestro infunde estos valores. La presencia de los religiosos católicos es notoria los cuales acuden periódicamente a la celebración de la eucaristía (misa) y los hijos de los padres de familia están en el proceso de recibir los sacramentos, en otras palabras van al catecismo.

6.4. CLIMA SOCIAL: LABORAL DE LOS DOCENTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA

El clima social laboral de los docentes es “muy bueno el cual por ser único profesor en este establecimiento educativo tienen un buen nivel de vida, al poseer la institución con una casa del maestro, buena colaboración de los padres de familia, cubriendo las necesidades prioritarias que el maestro y los alumnos poseen, además la buena comunicación entre la pentalogía educativa ha hecho que el profesor-director esté con toda la motivación para seguir laborando en este centro educativo.

En esta institución prepondera la responsabilidad en todos sus miembros los mismos que se esmeran por mejorar la calidad de la educación de este sector, además hay que rescatar la efectividad del maestro como gestor en los gobiernos seccionales para mejorar la infraestructura de la institución.

Los gobiernos seccionales como el consejo Provincial de Sucumbíos y el municipio de Shushufindi aportan con obras de infraestructura (aulas, pupitres, pizarrones etc.) para que el ambiente de trabajo sea de lo mejor.

6.5. CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

El clima social de los niños del quinto es “bueno”, los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares, en la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad de alumno. El maestro tiene una buena

comunicación con la pedagogía educativa beneficiando la labor que desarrolla en la comunidad, siendo uno de los mejores maestros de esta zona.

Referente a los alumnos son grandes investigadores a pesar que la institución es carente de tecnología referente a los TICs, estos consultan y afianzan sus conocimientos en los libros que existen en la mini biblioteca en la institución, siendo estos los que exigen al maestro que cada vez sea más innovador en los conocimientos pedagógicos-didácticos dentro del aula de clase.

Los padres de familia que pertenecen a este centro educativo son colaboradores y cooperativos en todas las actividades que el maestro planifique, siendo esta una fortaleza en la institución y en la comunidad.

El cultivo de valores es bueno, la mayoría de los padres de familia tienen una estabilidad familiar bien centrada, es decir no existe hogares desorganizados. Razón por la cual la eficiencia en el aprovechamiento es idónea.

El maestro es un líder comunitario impulsando el bienestar de todos los actores de la educación, siendo aceptado por sus virtudes que emana un auténtico educador y forjador de un mañana mejor.

El nivel de amistad entre los alumnos se da por que en su mayoría son nacidos en esta localidad de la Cumandá y son compañeros desde que tienen uso de razón se ayudan en sus tareas, disfrutan trabajando juntos.

Referente a los padres de familia existe una armonía vivencial en la comunidad siendo el ejemplo vivo y solidario para sus hijos los cuales se forman y educan desde el seno del hogar, reflejando estos valores entre sus compañeros-maestro de aula en la escuela.

CONCLUSIONES.

- Las familias en esta comunidad son estables, rodeadas por un clima de respeto y cordialidad, fomentando la correlación mutua entre sus miembros. Dentro del campo escolar- laboral existe una amistad y preocupación continua por el mejoramiento institucional ya sea del profesorado, alumnos y padres de familia y comunidad.
- Existe la buena organización en la realización de tareas escolares; encaminadas por normas claras y consecuentes en sus cumplimientos, por parte de los padres de familia y el maestro.
- La relación Familia-Comunidad se encuentra en un nivel estable, donde prevalece el respeto a la diversidad cultural de la escuela; la inclusión en la participación de programas socioeducativos a todas las familias de la comunidad, se da de forma ocasionalmente, es decir; poco se participa con familias externas.
- La comunicación entre escuela- familia y familia-escuela; existe una preocupación y reacción hacia programas escolares, tanto sociales como pedagógicas. La escuela se interesa en que la enseñanza impartida repercuta en su familia y que las actividades comunitarias sean de beneficio para la institución.
- El maestro es respetuoso con los intereses del alumno, le ofrece una amplia libertad e independencia y no exige con normas rigurosas. Los resultados académicos se dan por el nivel de esfuerzo personal, por el interés y método de enseñanza-aprendizaje, relacionado con el apoyo del profesorado y la familia. Para favorecer el desarrollo académico del estudiante, la escuela supervisa su trabajo. Hay un contacto con la familia del alumno especialmente cuando surge algún problema.
- Los medios de comunicación que efectivizan un dialogo idóneo en esta institución se dan prioritariamente por reuniones colectivas. Las formas de colaboración más eficaces ocurren por jornadas culturales y celebraciones especiales, participación en mingas o actividades.
- Los miembros del comité de padres de familia promueven iniciativas que favorecen la calidad del proceso educativo, ya que es muy importante que la escuela utilice las tecnologías de información y comunicación para incentivar la calidad y eficacia de la educación.

RECOMENDACIONES.

- Que los actores educativos mantenga la unidad, la solidaridad y demás valores que hagan de esta comunidad un ejemplo dentro del área rural.
- El trabajo en equipo es el que da buenos frutos, por parte del maestro-director se debe seguir incentivando y motivando a los alumnos la importancia del estudio en el desenvolvimiento de esta sociedad modernista.
- Se debe mantener y fortalecer la relación familia-comunidad y por parte del docente realizar programas socioeducativos para que exista una mayor integración de los actores de la comunidad.
- El maestro debe seguir manteniendo su liderazgo dentro de la comunidad y del establecimiento educativo y de esta manera ser un ente e idealizador digno de ser imitado.
- Se debe impulsar la comunicación e información a través de portafolios, periódico mural, carteleras entre otros, procurando la interrelación y la participación entre escuela y la comunidad.
- Se debe destacar la contribución de los alumnos en la creatividad de las actividades escolares para un mejor interaprendizaje significativo.
- Con respecto a la comunicación, es necesario que la institución cuente con las nuevas tecnologías para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- El fortalecimiento de la colaboración del comité de padres de familia debe ser empleado para la búsqueda de gestiones en organismos secciones y ONGs en la búsqueda de mejoras para la institución y la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIZA Marina y ORLANDINA de Oliveira. (2006). Familias, pobreza y desigualdad social en Latinoamérica.
- BOLÍVAR Antonio. (2006). Familia -Escuela dos mundos llamados a Trabajar en común. *Universidad de*
- Constitución de la República del Ecuador en el Artículo 26
- www.derechoshumanos.com
- Diccionario enciclopédico universal
- www.escuelas cristianas.com
- FIELDS y CASPER. (2001). Las familias mono parentales
- GARRETA Jordi. (2008). Familia migrante y su relación. Universidad de Lleida. Departamento de Geografía y Sociología. Lleida, España
- GARRETA Jordi Bochaca y Núria Llevot Calvet. (2007). La relación familia-escuela .Universidad de Lleida.
- GONZÁLEZ Salamea Carlos. Teoría Estructural Familiar. [En línea], Tomado de: <http://www.INNFA.com.ec>
- RIVERA Maritza y Neva Milicic. (2006). Alianza Familia-Escuela. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- RIVERA Maritza y NEVA Milicic. Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica
- Plan Decenal de Educación. [En línea], Tomado de: <http://www.ministeriodeeducación.com>.
- MINUCHIN, (1977), "El modelo estructural de familia" diferentes tipos de familias
- PAPILIA E. Diana. (2004). Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia".
- PLACENCIA M., Suarez F., MATUTE E. y SERRANO V. (2004). Re- encuentro con la Familia. Editorial UTPL.
- PRADA Carmen. (2000). Orientación. Université de Málaga. Espagne.
- PROAÑO Leonidas. Sistema nacional de Educación a Distancia.
- RUBIO GÓMEZ María José. (2004). Orientación y Metodología para la Educación a Distancia. Editorial UTPL.

ANEXOS

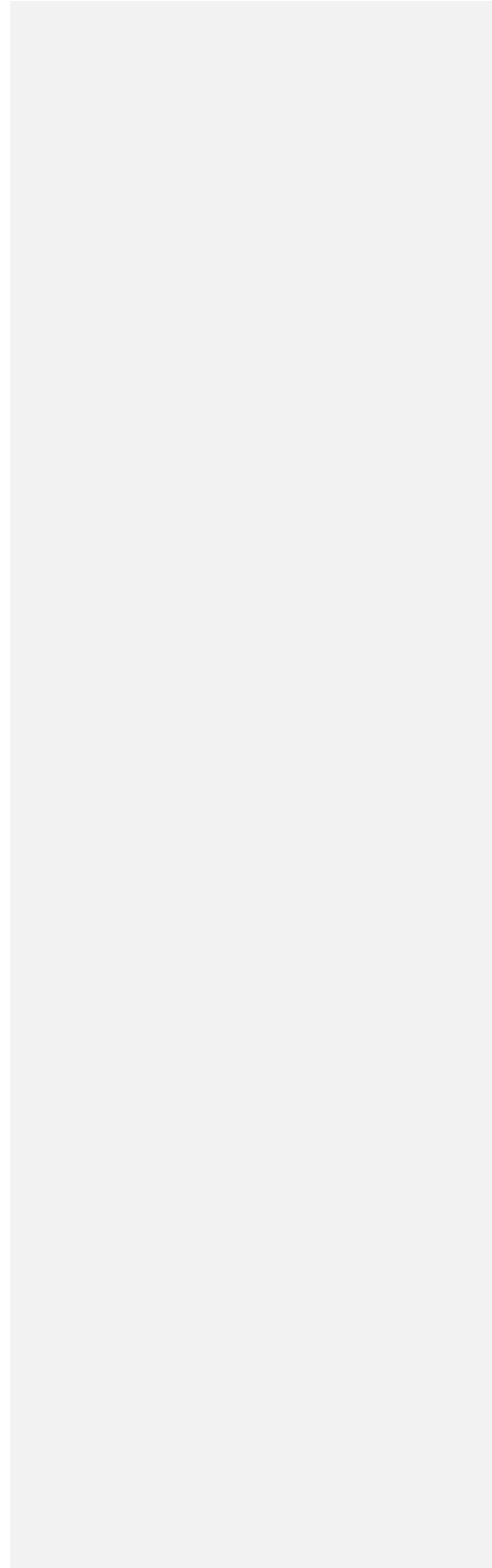


FOTO N° 1. Director de la escuela Cumandá.



Foto N° 2. Establecimiento educativo investigado. "Escuela fiscal mixta Cumandá"



Foto N° 3. Áreas verdes del establecimiento educativo.



Foto N° 4. Realizando la encuesta a los niños del 5to año de educación básica.

