



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AREA SOCIOHUMANISTICA

TITULACION DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de ciencias de la educación, mención educación básica de la universidad técnica particular de Loja.

TRABAJO DE FIN DE TITULACION

AUTOR: Álvarez Arévalo, Gonzalo Antonio

DIRECTOR: Serrano Cueva, Víctor Manuel, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA.

2013

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION

Magister.

Víctor Manuel Serrano Cueva

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Propuesta de Intervención Educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Universidad Particular de Loja” realizado por: Álvarez Arévalo Gonzalo Antonio; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, diciembre de 2013

f)

DECLARACION DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS.

“Yo, Álvarez Arévalo Gonzalo Antonio declaro ser autor(a) del presente trabajo de fin de titulación “Propuesta de Intervención Educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Universidad Particular de Loja” de la Titulación de Ciencias de la Educación, siendo Serrano Cueva Víctor Manuel director del presente trabajo; y eximo expresamente a la universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.
Autor. Álvarez Arévalo Gonzalo Antonio
Cédula. 010170337-9

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de Tesis en primer lugar a Dios, a mi madre, padre político, familiares y amigos.

A mi esposa: Nancy Macarena, compañera inseparable en mi vida.

A mis hijos: Juan Diego - Michelle y Dianita

A mis nietos: Gonzalito y Matías.

AGRADECIMIENTO.

Expreso mi más sincero agradecimiento a la UTPL y a mi tutor Mgs. Víctor Serrano Cueva, por la ayuda brindada en la realización de esta Tesis, la misma que será de mucha utilidad en mi futuro profesional.

A mi esposa que siempre estuvo en todo momento para darme su apoyo y colaboración a lo largo de la carrera universitaria.

INDICE DE CONTENIDOS.

Portada	i
Aprobación del Trabajo de fin de titulación	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos.	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
1. SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	6
2. METODOLOGÍA	27
2.1. Diseño de la investigación	28
2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	29
2.3. Preguntas de investigación	30
2.4. Contexto	31
2.5. Población y muestra (análisis)	31
2.6. Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos.....	31
2.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	32
3. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	34
3.1. Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.....	35
3.1.1. Características individuales de los individuos de ciencias de la educación modalidad abierta	35
3.1.1.1. Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad).....	35
3.1.1.2. Edad	36
3.1.1.3. Sexo	36
3.1.2. Características académicas de los titulados.....	37
3.1.2.1. Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato	37
3.1.2.2. Tipo de educación.....	37
3.1.2.3. Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura	38

3.1.3.	Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación	38
3.1.3.1.	Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica	38
3.1.3.2.	Número de establecimiento en los que trabajo el Titulado	39
3.1.3.3.	Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral	39
3.1.3.4.	Características del trabajo actual	40
3.2.	Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral	41
3.2.1.	Grado de relación que existe entre a formación universitaria con la actividad laboral del titulado	41
3.2.2.	Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación.....	42
3.3.	Valoración docente de la profesión	43
3.3.1.	Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado.....	43
3.4.	Satisfacción docente.....	43
3.5.	Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.....	45
3.5.1.	Aspectos metodológicos-didácticos que desarrolla el titulado.....	45
3.5.2.	Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado	53
3.5.3.	Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado	60
3.5.4.	Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado	67
3.5.5.	Interacción profesor – padres de familia y comunidad del titulado	75
3.5.6.	Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo	

en equipo	83
3.5.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado.....	88
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
4.1. Conclusiones	97
4.2. Recomendaciones.....	98
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	99
Tema.....	100
5.1. Justificación.....	100
5.2. Objetivos.....	100
5.3. Metodología.	101
5.3.1. Análisis de involucrados	103
5.3.2. Análisis de problema	103
5.3.3. Análisis de objetivos	103
5.3.4. Análisis de estrategias.....	104
5.4. Plan de acción (etapa de planificación)	104
5.5. Matriz de marco lógico.....	105
5.6. Resultados esperados	106
5.7. Bibliografía de la propuesta	107
6. BIBLIOGRAFÍA.....	108
7. ANEXOS	111
Anexo 1: Fichas de contactos para titulados – empleadores	112
Anexo 2: Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas.....	114
Anexo 3: Evidencias fotográficas (una por cada titulado-empleador.....	124

RESUMEN

Como punto culminante de los estudios cursados se ha realizado un trabajo de investigación que tiene como objetivo fundamental realizar una propuesta de intervención educativa en la Licenciatura de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica. Participaron titulados y sus empleadores en una institución educativa de la provincia de Pichincha y seis de la provincia del Azuay, durante el año lectivo 2013 – 2013. Se llegó a caracterizar el puesto de trabajo de los docentes, se establecieron relaciones entre la formación académica y la actividad laboral que realizan; se determinó la frecuencia con la que ejecutan la labor docente, desde su punto de vista y de sus empleadores, la importancia que le dan a las tareas propias de su labor y el nivel de su formación profesional. En la investigación realizada se utilizaron los métodos: descriptivo, analítico, inductivo-deductivo y estadístico y se usaron cuestionarios para conocer la opinión de los titulados y empleadores. La propuesta está dirigida a capacitar a los docentes sobre las tecnologías de la información y la comunicación en la unidad educativa “Giovanni Antonio Farina” ciudad de Quito.

Palabras claves: conocimientos, habilidades, propuesta, titulados, directivos.

ABSTRACT

As the highlight of the studies carried out a research work that fundamental objective is to make a proposal of educational intervention in the Bachelor of Education Sciences, mention basic education. Participation graduates and their employers, in an educational institution in the province of Pichincha and six in the province of Azuay, during the school year 2013 - 2013. It was to characterize the job of teachers, relations were established between the academic and work performed; It was determined the frequency with which running teaching, from their point of view and their employers, the importance given to the tasks of their work and the level of their training. In the research used methods: descriptive, analytical, inductivo-deductivo and statistical and questionnaires were used to find out the opinion of graduates and employers. The proposal is aimed to train teachers on the technologies of information and communication in the educational unit "Giovanni Antonio Farina" city of Quito.

Key words: knowledge, skills, proposal, qualified managers.

INTRODUCCION

La investigación es el proceso por el cual se busca la verdad de las cosas, en este sentido, Hernández Sampier (2008) destaca que la investigación cumple dos objetivos fundamentales que son los de producir conocimientos y teorías (investigación básica) y, resolver problemas prácticos (investigación aplicada).

El objetivo general de este informe es el de realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación, mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja; uno de los motivos por los cuales se realiza este trabajo es porque actualmente en el Ecuador los docentes de educación básica, si bien no tienen un proceso continuo de aprendizaje, no han mostrado un avance académico en lo que se refiere a posgrados o diplomados por lo que se generan cada día más docentes; sin embargo, a la larga demuestran ser poco competitivos de acuerdo a los requerimientos de la sociedad actual, lo que afecta seriamente el nivel educativo del país.

Esta investigación es de gran realce tanto para la universidad como para la sociedad en general, ya que pretende aportar propuestas a problemas en aspectos de docencia y desempeño de los profesionales de la educación para así poder contribuir a una mejora del nivel educativo en medida de lo posible.

Para la realización de esta investigación se utilizaron una variedad de recursos humanos así como diversos materiales, medios electrónicos, de transporte, de comunicación y fuentes bibliográficas por solo mencionar algunos; una de las principales limitaciones para la elaboración de este trabajo fue la falta de tiempo y la disponibilidad de los encuestados para la elaboración del trabajo así como la impuntualidad en la entrega de información valiosa para esta investigación; cabe mencionar que en mi lugar de trabajo no se cuentan con los recursos tecnológicos básicos como para poder avanzar en este estudio, por lo que tuve que realizar un gran esfuerzo.

Los objetivos específicos son:

Caracterizar el puesto del trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL, para lo cual fue necesario apoyarse en técnicas de recolección de la información, mediante cuestionarios y entrevistas personales, de esta forma se llegó a detectar las deficiencias del mismo, así como los elementos que lo integran y su relación con el medio que lo rodea.

Indagar los requerimientos de educación continua de los titulados y empleadores, pues ésta es muy amplia, no se encuentra limitada a la educación formal desarrollada mediante cierto método educativo, comprende una gama de experiencias de muy diversa índole, aun las más informales como son los encuentros con los colegas, el autoaprendizaje, la correspondencias y otros a distancia.

Establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados, desde su criterio personal y el de los empleadores, puesto que la formación profesional es el nivel educativo que prepara a los alumnos para un actividad profesional y les capacita para el desempeño cualificado de las distintas profesiones, teniendo como finalidad la formación profesional en el sistema educativo para facilitar su adaptación en las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida.

Conocer la frecuencia con la que los titulados ejecutan la labor desde su punto de vista y el de sus empleadores, pues se están realizando diferentes investigaciones sociológicas enfocadas a conocer las interrelaciones que se establecen entre universidad y mercado laboral, mediante un enfoque planteado para la investigación desde una triple perspectiva descriptiva que muestre la situación real del colectivo, sus niveles de integración laboral y su posicionamiento actual.

Conocer la importancia que le dan los titulados a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de ellos y sus empleadores, pues toda profesión nace de una necesidad humana, que cada vez es más específica, misma que hace indispensable que existan personas dedicadas a cubrir esta necesidad, de manera comprometida y procurando cumplir con las responsabilidades social, legal y moral que implica el ser profesionalista.

Realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos. Al obtener los resultados tabulados de acuerdo a las encuestas realizadas, es posible darse cuenta de los principales problemas que se presentan y de esta forma plantear un proceso de cambio e innovación en el ámbito educativo, pues el presente trabajo establece posibilidades para elaborar propuestas de intervención educativa, tomando como fuente la actuación docente innovadora, ello con base en la experiencia recuperadas y acumulada a través de los cursos temáticos que ha tenido en su labor académica.

El presente informe cuenta con una serie de tablas basadas en encuestas realizadas a los titulados en la licenciatura en Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja; así como la interpretación debida de cada tabla e información bibliográfica referente a las problemáticas planteadas en este trabajo.

Se hace a su vez una cordial invitación a la lectura de este trabajo a quien le interese conocer más sobre esta problemática que atañe a la educación de la sociedad actual.

1. SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

1.1. Educación basada en competencias

Argudín (2001) indica que en la actualidad, el incremento de los problemas es más perceptible en la educación superior, debido al cambio de las estructuras sociales. La educación superior necesita ahora una visión renovada para su planeación, que sea congruente con las características de la sociedad de la información, se piensa que si no se toman medidas correctivas para replantear las estrategias en las instituciones educativas superiores, van a quedar desfasados con las exigencias futuras, esto ocasionaría una serie de inconvenientes, puesto que habría un retroceso en la formación de los profesionales en función del desarrollo tecnológico.

Las principales características de la sociedad de la información son: La economía dirigida por conocimientos globales; la comunicación como directiva; el aprendizaje como fuente de un atributo sostenido y competitivo; la información compartida contra el atesoramiento del conocimiento.

En la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (1998), en la Sede de la UNESCO, se señaló que las principales tareas de la educación superior están ligadas a cuatro de sus funciones principales: una generación con nuevos conocimientos (investigación); el entrenamiento de personas altamente calificadas (educación); proporcionar servicios a la sociedad (la función social); la crítica social (que implica la función ética), siendo imperiosa la necesidad de ejecutar todas y cada una de estas funciones para promover un mejor desarrollo en las sociedades en general.

La educación basada en competencias sustenta sus necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas señaladas por la industria, con ello le va permitir tener un desenvolvimiento mejor y acorde con los avances tecnológicos, puesto que quien aprende lo hace con el propósito de producir y desempeñar algo, involucrándose con las interacciones de la sociedad, formando parte del proceso educativo, para de esta forma ser ejes de nuevos modelos de educación.

Para expresar los propósitos educativos, según recomienda “The Concepts and Methods of the Competency Outcomes and Performance Assessment” es preferible utilizar, en vez del vocablo tradicional “objetivos”, el término más actual “resultados”,

puesto que define con mayor claridad las metas del aprendizaje y las prácticas básicas y avanzadas de la disciplina, indicando de esta manera que se puede decir que el término objetivo implica la intención de realizar actividades y el término competencia, implica los resultados obtenidos, de esta manera los dos tienen como finalidad una preparación adecuada con la culminación de los propósitos, que fueron planteados en el inicio de su actividad educativa, formando así personas con conocimientos adecuados para desenvolverse en el campo profesional, de acuerdo a las circunstancias y necesidades que se presentaren.

Las habilidades tienen un conjunto de acciones relacionadas, no pueden desarrollarse aisladamente, estas vienen asociadas a los conocimientos y a los valores y estos se refuerzan entre sí, por lo tanto en primer lugar deben incrementarse las habilidades básicas para luego ir a las avanzadas, siendo algo lógico ya que se tiene que ir desde lo más básico en cualquier campo, y de esta forma en secuencia, hasta alcanzar la meta propuesta, como se ha indicado anteriormente.

Las universidades refuerzan los valores de los estudiantes en varios aspectos positivos “Un valor es un principio abstracto y generalizado del comportamiento que provee normas para juzgar algunas acciones y metas específicas, hacia las cuales los miembros de un grupo sienten un fuerte compromiso emocional” (Astín 1993).

Los aspectos importantes del graduado son los conocimientos, habilidades y los valores relacionados con una disciplina, pero se debe tener conciencia de que el profesional recién graduado no está preparado o no ha adquirido aun los valores y habilidades genéricas en forma eficaz.

Resulta necesario que las instituciones dispuestas a trabajar con competencias, realicen evaluaciones que permitan al docente concientizarse de sus logros y además se documenten en el mundo laboral sobre las competencias que el alumno requiera para desempeño en el mundo laboral, permitiendo de esta manera formarse en habilidades genéricas y les permite aprender a aprender, pensar y crear, siendo creativo, y desenvolverse de acuerdo a las circunstancias que se le presente.

1.2. Bullying: Análisis de la situación en las aulas españolas

Cerezo (2009) afirma que el término bullying hoy es común en la literatura, sobre el maltrato entre escolares, para referirse a una situación de violencia, mental o física, guiada por un individuo o por un grupo, dirigida contra otro individuo del grupo, quien no es capaz de defenderse, se refiere al conjunto de conductas agresivas, entendidas como los ataques repetitivos físicos, psicosociales o verbales, de determinados escolares que están en posición de poder, sobre aquellos que son débiles, con la intención de causarles dolor para su propia gratificación. Este tema sobre el maltrato, si bien ha tenido su repunte en la actualidad, es algo que siempre ha estado presente, sobre todo en las instituciones educativas, en las que el agresor, mantiene un dominio sobre el agredido, consiguiendo que todo el entorno sea en cierta forma cómplice de la agresión cometida, y en muchas ocasiones hasta de las autoridades de los planteles, quienes se ven imposibilitados de tomar algún correctivo al respecto. Este problema se hace presente sobre todo en edades tempranas, que debido a su vulnerabilidad logran ser presa fácil de los agresores, más aun cuando el problema no llegan a ser conocido ni por los padres y por otro lado, los ataques producen un punto de indefensión, vergüenza y miedo que difícilmente lo contarían a alguien. Este problema perjudica no solo a quien es agredido, sino a todo el conjunto que se encuentra inmerso en el mismo, en muchos de los casos inclusive no se desea ver lo que ocurre y se trata de disminuirlo, pensando que puede ser en cierta forma un juego y no una agresión como lo es.

En varios casos los agresores, llamados bullies, son jóvenes con mejores recursos económicos o se encuentran en ventaja sobre sus víctimas o agredidos, se requiere de dos sujetos definidos que constituyen “dos caras de la moneda”, cada uno con un perfil muy bien definido y psicológicamente opuestos, pese a que en ciertas ocasiones encontramos sujetos que presentan ambos perfiles llamados víctimas-provocadoras.

Resumiendo el perfil psicológico característico de los agresores, en diversas investigaciones (Cerezo, 1997; Cerezo 2006b), “se podría decir que son chicos, algo mayores a la media de grupo en que se encuentran, fuertes físicamente, suelen exhibir conductas agresivas y violentas con aquellos que consideran débiles y cobardes. Se autoevalúan líderes y sinceros, muestran una considerable autoestima y alta asertividad, rayando en la provocación en ocasiones”. Uno de los problemas

principales que se presentan sobre estos bullies, es la falta de afectividad por parte de sus familias, normalmente son jóvenes o muchachos que tienen carencias en sus hogares y poco contacto con sus padres, con actitud negativa hacia la escuela, y por lo general tienen bajo rendimiento académico.

En nuestro medio uno de los problemas es el alto grado de migración de los padres, y el abandono de los hijos en manos de familiares o relacionados, que no tienen la suficiente autoridad y responsabilidad en la formación de los jóvenes o niños en las primeras etapas de aprendizaje, desviando en cierta forma su personalidad.

Este problema que se presenta en las escuelas, pienso que no es algo pasajero, ni anecdótico, más bien diría que es algo que se encuentra presente en los establecimientos educativos sobre todo en los primeros años, y de no dar alternativas como mejoramiento de los centros de orientación vocacional con personal calificado en estos temas, la problemática va a ir en aumento, sin control y ocasionando un incremento en las víctimas y deteriorando el rendimiento global de los centros educativos, en muchos casos el abandono de los estudiantes a los centros educacionales y hasta la pérdida de sus vidas en grados extremos.

Los estudios realizados con las muestras aleatorias de centros públicos y privados del territorio español con alumnos de educación primaria y secundaria, permiten concluir que la problemática bullying se da en todos los centros escolares investigados, situando el nivel de incidencia actual en un 23%. El rango de edad más implicado se sitúa en torno a los 10 años en educación primaria y a los 13 años en educación secundaria.

Este problema social, tiene gran afectación en las personas que se encuentran involucradas en el mismo, no permitiendo en muchos casos tener una superación académica, debido a la situación por la que está atravesando, en este caso el agredido, por esta razón la concientización de todo lo que significa este hecho, aparentemente “divertido”, como lo suelen calificar, debe ser erradicado en su totalidad y crear conciencia en la sociedad a fin de evitar que hechos como estos se sigan repitiendo sobre todo en los Centros Educativos. Es necesario hacer un llamado a las autoridades, padres de familia, alumnos y en general a todos para unirse y combatir estos hechos que van en incremento.

1.3. El debate sobre las competencias

Un reciente estudio de revisión de la educación terciaria a nivel mundial producido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2008), verifica que la enseñanza experimenta una renovada preeminencia en la estimación de los estudiantes y los gobiernos, surgiendo con esto nuevas interrogantes sobre el vínculo entre la educación y los mercados laborales, por ejemplo ¿Se está produciendo una sobre-oferta de graduados en relación a las demandas del trabajo? ¿Son apropiadas las capacidades y habilidades que los jóvenes adquieren para desenvolverse en el mundo laboral? El propósito es analizar estas interrogantes y otras más como si los estudiantes en los diversos ciclos desarrollan las competencias tradicionales que requieren las empresas, como lo es el liderazgo, capacidad de trabajar en grupo.

Existe una afirmación por parte de los medios de comunicación, políticos responsables y varios portavoces de la sociedad civil, que desde hace varias décadas la universidad está en crisis, y no es capaz de ofrecer a los egresados una formación adecuada que satisfaga las necesidades de las empresas, llevando este problema a un estudio de parte de las autoridades políticas y académicas, cuyo propósito es ver cuáles son los problemas y buscar soluciones por ello numerosas reformas han sido puestas en marcha como el tan comentado Plan de Bolonia, el desafío es garantizar que la enseñanza universitaria capacite a sus alumnos a disponer de un conjunto de conocimientos que permitan una adecuada inserción en el mercado laboral, que los han definido de muchas formas como: cualificaciones, destrezas, aptitudes, capacidades y, más recientemente, competencias. Las competencias permiten, que el individuo que las posee sea capaz de ejecutar una acción concreta con unos estándares determinados, por ello no es novedoso en la actualidad escuchar información general sobre el proceso abierto en los sistemas de educación superior europeos y mundiales, para mejorar su competitividad e interacción con los mercados de trabajo y la sociedad en general.

El mercado laboral valora, según las teorías del capital humano (por ejemplo, Becker, 1983), el nivel de formación del trabajador en relación con sus conocimientos técnicos y le permite mayor empleabilidad, al ser capaz de afrontar trabajos más complejos y creativos. La hegemonía durante las últimas décadas del concepto de sociedad del conocimiento han servido para impulsar la idea de que a mayor formación, mas

posibilidad de inserción laboral existe. De este modo en la actualidad, en España, el número de titulados universitarios ha alcanzado un nivel comparable al de otros países de la UE, sin embargo las tasas de desempleo en España sigue siendo alta en relación con estos países, de igual manera la diferencia salarial entre los jóvenes con título universitario y los que han obtenido un título preuniversitario, son relativamente pequeñas, en contraste a esos países. Se alaba la preparación de los universitarios europeos, pero sobre todo, su contacto con el mundo de trabajo; también visible en los Estados Unidos, donde es admirable que la gente sepa montar una empresa, mientras que en España el universitario solo sabe buscar trabajo, pues tienen el criterio que los empleadores consideran que los recién licenciados adolecen, salvo excepciones, de espíritu de sacrificio, disciplina y aceptación de la autoridad, muchos comentan que no se respeta nada (GDE1. Mujeres y varones titulados de licenciaturas de carreras técnicas, edad entre 27 y 32 años. El lugar de celebración de grupo fue Madrid).

Las competencias las adquiere o desarrolla el estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje, en el ámbito internacional “el término «cualificaciones» designa la expresión formal de las habilidades profesionales del trabajador, reconocidas en los planos internacional, nacional o sectorial”. La sociedad exige, además, una formación permanente a lo largo de la vida, no sólo en el orden macroeconómico y estructural sino también como modo de autorrealización personal. La hegemonía durante las últimas décadas del concepto de sociedad del conocimiento ha servido para impulsar la idea de que, a mayor grado de formación, más posibilidades de inserción laboral, sirviendo de estímulo para el inicio de las discusiones de los jóvenes acerca de la situación en el mercado de trabajo actual y su experiencia de incorporación al mismo, para, desde ahí, plantear una serie de cuestiones relacionadas con la incorporación al mercado laboral y trayectorias profesionales, quienes a su juicio manifiestan que la universidad es una institución que supone una plataforma hacia una mejor empleabilidad en el mercado de trabajo; al menos, esa es la expectativa de la que parten; sin embargo, el futuro con el que se encuentran, es muy distinto al previsto, chocan con un mercado laboral que sólo les ofrece trabajos precarios, inestables, pero sin duda más se valora en general, las actitudes y la predisposición al trabajo, actitudes que engloban aspectos como: iniciativa, responsabilidad, disponibilidad, capacidad de adaptación al cambio y movilidad geográfica (Alonso, L., Fernández Rodríguez, C., Nyssen, J., 2009).

1.4. Estándares de calidad educativa

Según lo señala el Ministerio de Educación (2012) las leyes de la constitución de nuestro país en los artículos 26 y 27 expresan en forma clara que la educación es un derecho que tiene cada una de las personas y es irrenunciable, indicando además que debe ser de calidad, dependiendo cual es la meta que perseguimos, para ello debemos identificar qué tipo de sociedad queremos, siendo importante indicar que los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros alcanzados por diferentes personas e instituciones del sistema educativo, y esto aplicado a los estudiantes se refiere al conjunto de destrezas del área curricular.

Los estándares propuestos aspiran tener las siguientes características como: ser objetivos, básicos de lograr, hacer referencia a los logros observables y medibles y deben ser fáciles de comprender y utilizar, estar inspirados en ideales educativo, basados en valores ecuatorianos y universales, ser homologables con estándares internacionales, pero aplicable en la realidad de nuestro país y presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

La función de estándares de calidad educativa, es orientar, apoyar y monitorear la acción de los de los docentes hacia una mejora continua ofreciendo insumos para tomar decisiones de políticas públicas para mejorar su calidad. Con esto se desea obtener un mejoramiento del trabajo colectivo en el sistema educativo, pese a que el país no tiene definiciones explícitas y difundidas con respecto a lo que es la educación de calidad y como conseguirla, es por esto que el Ministerio de Educación, viene diseñando estándares de aprendizaje, de desempeño profesional, de gestión Escolar y de Infraestructura, y de esta forma los estudiantes logran los aprendizaje deseados.

Los estándares de desempeño profesional hacen referencia a los docentes y directivos del sistema educativo; los de desempeño profesional docente, provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes, contribuyendo mediante su formación a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país, con ello fomentaría para que todos los ecuatorianos, alcancen los perfiles de egreso y los aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato, incluyendo el desempeño que deben tener los docentes para una proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad.

El propósito de un directivo de calidad es mejorar en forma significativa las prácticas de liderazgo y gestión de cada institución educativa ecuatoriana. Los estándares detallan las acciones que deben realizar para optimizar las funciones de Director o Rector y el Subdirector y Vicerrector, para tener un buen desarrollo de la institución que dirige, mejorando el sistema enseñanza - aprendizaje en general.

Los estándares de aprendizaje son descripciones de los logros alcanzados y son referente de los resultados obtenidos por los estudiantes en su trayectoria escolar, desde el primer año de Educación General Básica hasta el tercer curso de bachillerato, la cual está constituida de cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, estableciendo cinco niveles como detallamos a continuación:

Primer Nivel: Al término de Primer Grado de Educación General Básica.

Segundo Nivel: Al término de Cuarto Grado de Educación General Básica.

Tercer Nivel: Al término del Séptimo Grado de Educación General Básica.

Cuarto Nivel: Al término del Décimo Grado de Educación General Básica.

Quinto Nivel: Al término del Tercer Curso de Bachillerato.

En cuanto a los estándares de infraestructura, hace referencia a normas en cuanto a construcción y distribución de los espacios escolares de acuerdo a los requerimientos pedagógicos para el mejoramiento de la calidad en la educación, cuya infraestructura deben cumplir en forma progresiva todas las instituciones educativas para mejorar la calidad en la educación y validar las existentes, distribuyendo en forma adecuada los ambientes escolares, las áreas de servicios, las áreas administrativas y los espacios deportivos y recreativos, según las necesidades pedagógicas.

En la actualidad el gobierno ha puesto mucha atención en el desarrollo de un prototipo de construcciones escolares para optimizar recursos y unificar los espacios con las llamadas “Escuelas del Milenio” y “Escuelas Eje”.

El propósito de estos estándares de calidad son los de mejorar en forma significativa y sistemático el desarrollo de la Educación, abarcando todos los espacios que involucre una mejor preparación y ambiente de aprendizaje, para con ello obtener profesionales que puedan involucrarse con los medios productivos y la sociedad en general.

1.5. Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias

JürgenWeller (2006) informa que el proyecto “Integración de jóvenes al mercado laboral”, llevado a cabo por la CEPAL entre 2003 y 2005, con el financiamiento del gobierno alemán a través de su Agencia de Cooperación Técnica (GTZ), tuvo como objetivo analizar los procesos de inserción laboral de los jóvenes en Chile, Ecuador, El Salvador, Paraguay y Perú.

Esto se aplicó por tres motivos: la existencia de proyectos bilaterales, acordados con las respectivas autoridades nacionales, se podían aprovechar los conocimientos previos de los proyectos de la GTZ a nivel nacional y en los países en que los proyectos bilaterales se mantienen por más tiempo se siguen utilizando los resultados del proyecto regional para mejorar la propuesta.

El proyecto CEPAL/ GTZ trabajó en las siguientes tres áreas: las expectativas y experiencias de jóvenes y adultos jóvenes en el mercado laboral, las características de la demanda laboral de las empresas y las características de rotación, movilidad y trayectorias laborales de los jóvenes y adultos jóvenes. A partir de los resultados, se identificaron 10 tensiones que los jóvenes deben enfrentar en el proceso de su inserción laboral, de las cuales se destacan las siguientes:

Los jóvenes tienen mayores niveles de educación formal, pero también tienen mayores problemas de inserción laboral, producida por dos factores: en la mayoría de los países la demanda laboral ha sido débil y por serios problemas de calidad de la educación (CEPAL, 2005).

La alta valoración que los jóvenes dan al trabajo y las experiencias frustrantes, no cumplen con las expectativas de los jóvenes profesionales. Esta tensión tiene su origen en el desconocimientos del mundo laboral, pues en muchas ocasiones los salarios son muy bajos, adicionado con malos tratos psicológicos, y relaciones personales desagradables.

Existen fuertes tensiones entre las expectativas de los jóvenes sobre los beneficios de la inserción al mercado laboral y la realidad que viven en él, centradas principalmente en el mejoramiento del bienestar material individual y de la familia.

Las mujeres jóvenes tienen un desarrollo personal autónomo más marcado, para en cierta forma independizarse de los roles que siempre han tenido vinculados con las tareas del hogar. Existe un grave problema para la inserción laboral, cuando tienen una educación formal baja que disminuyen las opciones de empleo productivo.

Un buen número de jóvenes combinan el trabajo con el estudio, generando en muchos casos tensiones negativas, que afecta el desenvolvimiento en los dos campos.

Los jóvenes viven la tensión entre un discurso meritocrático, al cual responden con la disposición de hacer grandes esfuerzos y sacrificios personales para avanzar en su educación e inserción laboral, y una realidad del mercado de trabajo en que los contactos personales y las recomendaciones frecuentemente juegan un gran papel para el acceso a empleos atractivos.

El mercado exige experiencia laboral pero, muchos jóvenes que buscan trabajo por primera vez no la tienen.

Existe un interés de muchos jóvenes de tener un negocio propio, en micro y pequeñas empresas, con el propósito de independizarse laboralmente, pero encuentran muchos obstáculos al no tener créditos, o corren el riesgo de fracasar, salvo excepciones.

Las necesidades de una estabilidad mínima de empleo e ingresos crean tensión con un mercado de trabajo que se caracteriza por incremento de inestabilidad y precariedad. Es importante el papel que desempeñan las autoridades, sobre todo laborales, quienes tienen la obligación de mantener un control y aplicación de la ley.

Ningún programa que mejore la eficiencia de la intermediación laboral o intervenga en cualquier aspecto de inserción laboral, puede tener resultados satisfactorios sin una dinámica demanda laboral, surgida de altas y estables tasas de crecimiento y las expectativas correspondientes que lleven a las empresas a contratar más personal.

1.6. La inserción profesional de los docentes

Avalos (2009) considera que la visualización de los primeros años de trabajo de un docente puede compararse con un triángulo, en uno de sus vértices se ubica el docente, en el cual, se siente con mayor capacidad de ejecutar algunas tareas que otras, y en su lugar de trabajo frente demandas o conflictos, el docente novel acoge, rechaza, interpreta e reinterpreta estas experiencias

El estudio de los primeros años de la inserción laboral del docente, tiene realce en los años ochenta, aun cuando fue reconocida anteriormente en los estudios clásicos sobre la profesión (Lortie 1975; Lacey 1977).

Con el fin de examinar el proceso de inserción, teniendo en cuenta lo particular y lo global se usará categorías que surgen de la teoría institucional (Burch 2007) y de la consideración de los factores que afectan la socialización profesional, refiriéndose a los elementos de macro política y de contexto social y al efecto de la micro-política del centro escolar y en entorno, para la formación del nuevo docente.

Llamamos escenario, al efecto en la vida y trabajo de los profesores noveles, producidos por políticas y acciones del sistema educacional, condiciones concretas de trabajo, definidas por el sistema educacional y aporte por su formación inicial.

Un factor derivado de la operación del macro-sistema educacional son las reformas y lo que podríamos llamar las contrarreformas, o nuevos cambios que ocurren repetitivamente y suelen modificarse de una forma anterior, estos cambios se los hace sin que necesariamente las escuelas tengan tiempo para su implementación y puede afectar a los docentes en la medida en que se les pide tomar responsabilidad por la nueva acción en un contexto de insuficiente seguridad respecto de lo que se hace habitualmente, en la actualidad el gobierno trata de implementar nuevos sistemas de socialización, capacitación al docente, preparando y ayudando a los recién graduados en su vida profesional, pues la desvalorización de la docencia tiene ciclos, las referencias públicas a los maestros son positivas, pues acentúan su misión, pero entra en presiones cuando se advierte lo insatisfactorio de los resultados de aprendizaje. Son también parte de los escenarios de la macro-política los ingresos al sistema de nuevos profesores, las condiciones de trabajo y el reconocimiento de especializaciones o capacidades particulares de los docentes, ofreciendo o no

oportunidades institucionalizadas de inducción o acompañamiento al comenzar a enseñar. Las políticas estatales, las características de los distritos y la receptividad o no a esas políticas de las escuelas, determina como se socializarán los nuevos profesores; la inserción profesional del docente novel, constituye una etapa clave en la configuración de su identidad como docente, sin embargo es frecuente que estos estudios no clarifiquen el concepto "identidad profesional", no se refiere a un alma o esencia, sino más bien el proceso en el cual los docentes se van definiendo en relación con otras personas o grupos, esto nos permite entender la identidad profesional docente como un proceso de construcción personal de sentido, respecto al trabajo de enseñanza y la asunción del mismo como una tarea a mediano plazo, además tiene por tanto elementos referidos a la decisión o motivación personal por la enseñanza, misma que puede tener diversos orígenes y a la forma como ésta se afianza en mayor o menor grado a través de la formación inicial del maestro, y a la reformulación o reconstrucción de este sentido que ocurre a lo largo de su profesión.

La acogida que den al maestro en un centro escolar, está en función del carácter para integrarse en mayor o menor grado al ambiente escolar. Las primeras experiencias docentes, por el contexto de trabajo, sus demandas, sus satisfacciones o sus conflictos va produciendo revisiones en la forma como el nuevo maestro se vio a si mismo al dejar la institución formadora.

Un grupo importante de profesores de Educación Parvularia y Básica describe su relación con los niños como una relación maternal, especialmente si los niños son faltos de apoyo en sus hogares, otro grupo se concibe más bien como instrumento y mediador en el aprendizaje de los niños, los profesores de Educación Media, definen su relación en términos más igualitarios, pero reconociendo también una dosis de contraposición, sobre todo cuando las culturas del medio de la escuela son muy distintas. La primera inserción del docente tiene fundamental importancia y forma su personalidad, es un factor que debe ser considerado por las autoridades estatales, creando políticas certeras de inserción de los nuevos profesores, con un plan de acción para satisfacer la necesidad y formación de quienes inician su carrera. En América Latina y otros países no existen políticas de estado, que satisfagan la expectativa de los docente al inicio de su vida profesional pero en el Ecuador se han incluido leyes para los recién ingresados a los centros escolares para un ejercicio autónomo y experto, para verlos como alguien que con entusiasmo y motivación comienza su carrera.

1.7. Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España

El propósito de este estudio es conocer las dificultades que se presentan en los titulados y sus problemas en la inserción laboral, en relación con el mercado y las ofertas de trabajo, en el sector público como privado, sus posibilidades y limitaciones, los ámbitos geográficos de las ciudades grandes y pequeñas, sexo, edad y perfil de titulación.

En primer lugar hace énfasis a la disminución de los estudiantes para docencia, desde los años 1983-1984 a 1995-1996, cuando la población universitaria se ha duplicado, sin embargo la mejor calidad de vida de los jóvenes y el aumento de posibilidades educativas, parecen confirmar el perfil de nuevas generaciones que parecen estar menos capacitados tanto para enfrentarse a la inserción competitiva en el mercado laboral como para asumir la autonomía personal.

El ingreso en el mercado laboral está relacionado con diversas disciplinas en los campos económico, educativo y de las ciencias del comportamiento, en repetidos intentos de identificar los factores implicados en la inserción, los procesos que siguen las personas para conseguir empleo estable y la influencia del contexto en ambos elementos, de todas formas ha existido un gran empeño en alcanzar la inserción laboral, pese a la diferencia en los ingresos de los docentes, que tienen su origen en dos factores, la desigualdad de oportunidades y la estructura jerárquica de las organizaciones y empresas.

La preocupación de los universitarios por su ingreso a la vida profesional es reciente, inclusive las universidades están realizando estudios periódicos sobre los procesos de inserción laboral y los factores que conducen al éxito, uno de ellos es que los sistemas educativos difieren unos de otros, de tal forma que las instituciones o programas formativos no siempre resultan del todo comparable. España se sitúa entre los países que tienen peores resultados de acuerdo a la metodología cualitativa, utilizada en el análisis.

Cuando salen de las universidades al mundo laboral, no se tiene experiencia para poner en práctica los conocimientos adquiridos y se piensa inclusive que han estudiado

varios años y no han aprendido nada, sabiendo que durante el desenvolvimiento de su gestión laboral va adquiriendo experiencia en la misma, la cual es un signo de excelencia y respeto.

Un problema para el desenvolvimiento es la falta de conciencia de los estudiantes en su preparación, inciden en los perfiles que demanda el mercado laboral, pues ellos dan preferencia a personas que tienen estudios en el extranjero, como dominio de otros idiomas, o sobre todo con posesión de masterados y/o postgrados.

En comparación con Europa, el concepto de trabajo manifiesta que es un lugar en donde las cosas suceden como deberían ser, en consecuencia, al expresar las diferencias con Europa en lo que respecta a los modos de inserción laboral, los grupos están expresando lo que valoran negativamente en el contexto español: producto de la falta de carácter de los titulados españoles, el retraso en el acceso al mundo laboral, característico de España, la carencia de los titulados españoles en materia de idiomas y la escasez en España de ayudas públicas en materia de empleo, con relación a los países europeos.

Un factor fundamental para la inserción laboral, es principalmente el apoyo que el gobierno da a sus titulados, al enfocar la situación que se da en Europa en relación con España, proyecta que los titulados europeos poseen una actitud de mayor determinación hacia el empleo, mayor flexibilidad, mayor movilidad y conocimiento del idioma y cuenta con apoyo público en su proceso de inserción laboral.

La calidad de la educación universitaria y su adecuación a las necesidades del mercado es una preocupación creciente dentro de los diferentes actores de la sociedad española. Dentro de esta preocupación, se están realizando diferentes investigaciones sociológicas enfocadas a conocer las diferentes interrelaciones que se establecen entre universidad y mercado laboral, con un estudio sobre las expectativas de los estudiantes universitarios ante su inserción laboral, con opiniones de los alumnos con vista a la finalización de sus estudios y su incorporación al mercado laboral y de esta forma poder constatar si se han cumplido las expectativas que tenían en su etapa estudiantil, mostrando la situación real del colectivo, sus niveles de integración laboral y su posicionamiento actual, profundizando en la vivencia de dicho tránsito y profundizando en las expectativas actuales y futuras (ANECA, 2009).

1.8. Políticas de inserción a la docencia en América Latina. La deuda pendiente

Este estudio trata de aportar elementos suficientes para un debate sobre las políticas de Inserción Docente en América Latina, teniendo como palabras claves Inserción, Formación del Docente y Desarrollo profesional.

En los países latinoamericanos, una reciente revisión (Murillo y Román, 2008), muestra que al igual que en otros países hay diferencias entre los sistemas escolares, y que los resultados del aprendizaje en Educación Primaria y Educación Secundaria Inferior son poco satisfactorios. Las evaluaciones nacionales muestran que un porcentaje importante de América Latina no alcanza el nivel de desempeño mínimo determinado para su grado.

Durante los años 80 y 90, casi todos los países latinoamericanos impulsaron transformaciones más favorables que las décadas pasadas, sin embargo los esfuerzos realizados no sirvieron para garantizar el desarrollo educativo en los países de la región. El problema principal radica en la dificultad de retener a los buenos maestros, por falta de estímulos. En América Latina uno de los obstáculos es la inestabilidad en los cargos de los Ministerios de Educación. La política actual del gobierno Ecuatoriano en la rama de la educación, está dirigida a mejorar, incentivar y promover el desarrollo de sus titulados, e inclusive propone estímulos para que los titulados que salieron al extranjero regresen al país con mejores oportunidades de trabajo.

La identidad y profesión, inician en las etapas previas como estudiantes, continua en la formación inicial del docente y se prolonga durante todo su ejercicio profesional, no surge como resultado de un título, es necesario construirla con la práctica laboral.

La idea que la sociedad subestima a los maestros ha sido un tema de muchos libros, inclusive los docentes parecen estar convencidos de aquello, pensando en que dejarían su profesión si se presentara otra oportunidad, es lo que manifiestan en América Latina, pues la profesión no es lo suficientemente valorada y se ha transformado en una categoría social que no atrae a los mejores candidatos, pues en varios casos parece que se la ejerce por no tener otras opciones de acceder a estudios de nivel superior, para desempeñar un cargo que esté acorde a las necesidades de los titulados.

El proceso de aprender a enseñar y las etapas de vida profesional según Bullough (2000) distingue cuatro momentos en el proceso de convertirse en docente: el período previo al ingreso a la formación, los estudios académicos, las prácticas de enseñanza y los primeros años de docencia, cada uno de ellos muestran cambios significativos según la etapa, desde un fuerte compromiso, construcción de la identidad profesional y desarrollo de la eficacia, surgimiento de tensiones crecientes por los cargos de responsabilidad, mayores desafíos para mantener la motivación, hasta un descenso notorio de la motivación debido a la proximidad del retiro y jubilación.

Los futuros docentes traen una serie de creencias e imágenes que influyen en la forma como se enfrentan en el aula, producto de la formación inicial, demasiada atención en la expresión oral y poca atención a las técnicas pedagógicas apropiadas para los estudiantes socialmente desfavorecidos, agravándose por la mala calidad de la educación básica y media que muchos de los aspirantes a maestros reciben antes de ingresar a la universidad. La Inserción a la docencia puede durar varios años, pues no hay escuelas iguales y cada contexto tiene su propia peculiaridad.

Se debe prestar mayor atención en las políticas para la formación inicial y el desarrollo profesional del docente, pues en América Latina, donde la iniciación de los docentes no es objeto de una política tal, ha encontrado escasos programas institucionalizados. Uno de los autores iberoamericanos que ha estudiado mucho el tema Carlos Marcelo García (2007), quien desde su perspectiva europea analiza la temática, afirma que la situación actual de los maestros y profesores que se inician a la docencia es “aterriza como puedes”.

Algunas ideas que vienen de otros lados podrían ser inspiradas para la reflexión y la acción en América Latina, entre las estrategias más utilizadas en la inducción es la observación en el aula, en otros casos, trabajar sobre las producciones del maestro principiante y en menor medida, estrategias de modelado o clases demostrativas, aunque se evidencia diferentes etapas en el proceso de profesionalización, en algunos países la situación es más compleja y requieren mayor atención y el mejoramiento es factible si hay decisión política para el cambio, como se está dando actualmente con las nuevas políticas educacionales ecuatorianas, en la cual es notorio una atención mayor al sistema educativo en general, sobre todo por el aumento del presupuesto e incentivos a los docentes (Vaillant, 2009).

1.9. Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador

León (2012) indica que la cuarta parte de la población ecuatoriana es joven, con edades comprendidas entre 18 y 29 años.

Un ámbito de particular importancia está relacionado con el mercado laboral. El acceso de un importante grupo de jóvenes se dificulta por la escasa o inadecuada educación y calificación, así como por la falta de experiencia laboral, acompañado por la discriminación que sufren los jóvenes pobres, indígenas, afro descendientes, discapacitados, mujeres y de minorías sexuales en el mercado del trabajo.

La iniciativa del Proyecto Regional Integración de los jóvenes al Mercado Laboral, auspiciada por CEPAL y GTZ, busca aportaciones informadas de mercado de trabajo para la juventud; el último documento elaborado por FLACSO y la Universidad Politécnica Salesiana, sobre los jóvenes y el mercado laboral en Ecuador, plantea tres políticas fundamentales: mejoramiento de la empleabilidad, creación de oportunidades de empleo y fortalecimiento institucional, con la participación de jóvenes de Quito y Guayaquil, el 28 y 29 de abril del 2005.

La visión y el objetivo de las políticas para la inserción laboral de la juventud, tiene como propósito garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso de empleo a los jóvenes ecuatorianos, sustentado en un conjunto de principios enmarcados en un enfoque de derechos como la universalidad, es decir que todos tienen derecho a un empleo digno sin importar su condición social, etnia, color, lengua, sexo, filiación política, lugar de residencia o condición de salud, relacionado con otros derechos como a la educación, alimentación, nutrición y salud, ningún joven será discriminado o excluido del derecho al empleo, mejora los resultados en términos de cobertura, calidad y equidad por el uso de los recursos, todas las personas tienen derecho a participar y ejercer demandas del ejercicio de sus derechos.

El propósito de estas políticas tienen como finalidad el permitir que toda la población tenga las mismas oportunidades de empleo, partiendo tanto de la educación formal como la formación laboral, considerando el aumento de la empleabilidad para corto y

largo plazo, la misma que se compone de dos programas, ampliación de la educación formal y la capacitación laboral de los jóvenes.

La Constitución Política de la República del Ecuador, aprobada en el año 1998, recoge varios compromisos en términos de las oportunidades de educación y empleo para la población ecuatoriana, detallados en los artículos 17, 35, 36, 66 y 67 y finalmente el Ecuador cuenta con una Ley de Juventud desde octubre del año 2001, detallada en los artículos 14, 15, 18.

La visión, objetivo, principios y políticas de inserción laboral para la juventud, están basados en un conjunto de compromisos internacionales y nacionales asumidos por el Ecuador, como son: derechos económicos y sociales, Conferencia Internacional sobre la población y el Desarrollo, Constitución Política del Ecuador, mejoramiento de la empleabilidad, creación de oportunidades de empleo y fortalecimiento institucional, los cuales establecen varios compromisos relativos a la educación y oportunidades económicas para la juventud, detallados en varios artículos de la Constitución de Ecuador, como los anotados en el párrafo anterior, cuya finalidad es la de tener una visión íntegra tanto en la educación formal como en la formación laboral, para incrementar las oportunidades de empleo y mejorar los ingresos, fortaleciendo las oportunidades de trabajo, dando prioridad al empleo en general y empleo de los jóvenes en particular en las agendas nacionales de la política.

Se puede observar que la Constitución trata de mejorar en forma sustancial, con políticas de estado el mejoramiento de la inclusión de los jóvenes tanto en entidades públicas y privadas, para un buen vivir de los mismos y por ende un mayor desarrollo para el futuro del país, puesto que si un país no tiene una buena formación acorde con el crecimiento tecnológico que estamos atravesando, no podemos llegar a ser competitivos y no alcanzaremos mayor superación.

El desarrollo de un país está en manos de todos los habitantes del mismo, por lo tanto como parte de éste, debemos tener como meta, mantener un compromiso a fin de superarnos en forma individual y colectiva, con esto elevamos el nivel general de instrucción, lo que nos va a permitir incluirnos y ser parte activa del desarrollo en general, pues se tienen las herramientas para un inserción eficaz en el mercado de trabajo, al entregar habilidades y conocimientos acorde a los cambios tecnológicos y económicos del país y del mundo en general.

1.10. Inserción laboral de personas con discapacidad.

Borja (s.f.) indica que la integración laboral de las personas con discapacidad, es un proceso el cual debe de tener un objetivo finalista, empleo integrado en empresas normalizadas, es decir, empleo exactamente igual y en las mismas condiciones de tareas, sueldos y horarios que el de cualquier otro trabajador sin discapacidad, en empresas donde la proporción mayoritaria de empleados no tenga discapacidad.

Lo ideal sería que las personas con discapacidad pudieran encontrarse con unas tasas de desempleo similares a las del resto de la población según la publicación del IMNERSO "Empleo y Discapacidad" que refleja personas con discapacidad desempleadas con un 62%, en relación al 26,3% de la población general, (1995), de manera que no fuera necesaria ninguna medida de discriminación positiva por el hecho de que una persona tuviera una determinada limitación.

Sin embargo hemos de ser conscientes que quizás, por multitud de factores como económicos, sociales, ambientales, personales, etc., la persona pueda quedarse en un determinado punto del proceso de acceso al empleo normalizado, pudiendo obtener diferentes alternativas y pasos para alcanzarlo, para lo cual tenemos: el Centro Ocupacional, el Centro Especial de Empleo, Empleo con Apoyo, cuya finalidad es asegurar los servicios de terapia ocupacional y ajuste personal y social a las personas con capacidades diferentes, para que puedan integrarse en una empresa o Centro Especial de Empleo, a fin de realizar un trabajo productivo, participando en las operaciones de mercado, asegurando empleo remunerado y prestando ajuste personal y social a una plantilla de trabajadores con minusvalía, con ello promovemos el empleo competitivo en entornos integrados para aquellos individuos que tradicionalmente han tenido menos oportunidades.

El empleo con apoyo, se base en la unificación total de salarios y beneficios desde el momento que ingresa a laborar, ubicando a la persona en un empleo antes de proporcionarle el entrenamiento, sin rechazo alguno, apoyo flexible a lo largo de la vida laboral y posibilidad de elección por parte de la persona, esta alternativa de inserción es la más integradora, ya que ofrece una vía de acceso al empleo en condiciones normalizadas para un gran número de personas con discapacidad.

Para cualquier modalidad de inserción laboral, existen elementos útiles del empleo con apoyo como son el: marketing o la manera de presentar a la persona con discapacidad como válida y eficaz, el análisis de trabajo; que permite por medio de la recopilación de información continua y estructurada determinar cuáles son los elementos fundamentales de empleo, la cual debe ser desarrollada con la colaboración de alguna persona de la empresa o trabajador de la misma, el diseño y análisis de tareas; que analizará aquellas tareas en las que el trabajador encuentre un dificultad especial, el entrenamiento de precisión y de autonomía; usando técnicas de conducta que faciliten al trabajador para avanzar en una determinada tarea y le permita la mayor autonomía posible, finalmente el afrontamiento de conductas problemáticas dentro del lugar de trabajo.

Los indicadores de logro de un programa de inserción laboral (Adaptado de O'Brien, J., 1990) y por tanto de los profesionales de dicho programa han de ser como se señala a continuación: incremento de los sueldos de los trabajadores, aumento de las habilidades, incremento de las oportunidades de trabajo, aumento de la variedad de negocios con presencia de personas con discapacidad, desarrollo de empleos que ofrezcan roles positivos, clarificación de los intereses y las capacidades, aumento de las oportunidades de interacción, aumento de la implicación del empleador, aumento de la implicación de los compañeros de trabajo, aumento del apoyo del mundo laboral a las personas con discapacidad, aumento de las oportunidades para las personas con discapacidades mas severas, aumento del compromiso de la familia y de las personas cercanas al trabajador, aumento de la competencia personal, disminución de la inversión realizada en servicios segregados para derivar recursos a servicios integrados en la comunidad, mejora de los apoyos, proporcionando la ayuda necesaria en la toma de decisiones, visión de la comunidad como un todo, desarrollo de grupos de trabajo y apoyo al desarrollo de la carrera profesional de las personas con discapacidad.

En la actualidad, el Ministerio de Inclusión Económica y Social ecuatoriano (MIES), como política de inclusión, obliga a las empresas tanto privadas como estatales, que de cada 25 trabajadores o empleados, contrate uno con capacidades diferentes.

2. METODOLOGÍA.

2.1. Diseño y Procedimiento de la investigación

La investigación realizada es de tipo exploratorio debido a que con ella se ha llegado a explicar las características de los titulados en Ciencias de la Educación y de su trabajo. Ha hecho posible conocer el problema de estudio tal como se presenta en la realidad.

Es también de tipo no experimental, en virtud de que se ha concretado sin la manipulación de las variables. Hizo factible observar el objeto de estudio en su estado real, tal como se presenta en la realidad, el mismo que ha sido analizado con apego a los contenidos del marco teórico.

Es, además un estudio transeccional o transversal, porque se ha procedido a recoger información en un lapso de tiempo específico.

Se trata también de un estudio exploratorio, que se ha ejecutado sobre un tema determinado y en un contexto temporal claramente definido.

La investigación es también de tipo descriptivo porque ha conducido a establecer la incidencia de las variables de estudio en una población. Se trata de un estudio de casos ejecutado con el propósito de elaborar una propuesta de mejoramiento.

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.2.1. Métodos

La investigación desarrollada se ha concretado en realidad con el uso de los métodos: descriptivo, analítico - sintético, inductivo y estadístico.

El método descriptivo hizo factible llegar a la explicación de la situación real del trabajo que se encuentran ejecutando los titulados investigador, tal y cual como ocurre en la realidad.

El método analítico – sintético permitió que el investigador realice la descomposición del objeto de estudio en todas sus partes; el establecimiento de las relaciones entre

los elementos y el todo. Condujo también a reconstruir las partes para llegar a tener una visión holística del objeto estudiado.

El método inductivo-deductivo hizo posible identificar el conocimiento que permitió establecer generalizaciones lógicas a partir de datos numéricos y porcentuales, recogidos con los cuestionarios aplicados.

El método estadístico condujo a organizar los datos que fueron recopilados a través de los cuestionarios aplicados. Estos datos fueron tabulados y presentados en tablas y gráficos estadísticos, con las explicaciones debidas para cada caso.

2.2.2. Técnicas

En la investigación realizada se utilizaron cuestionarios diseñados por los autores del proyecto, los que fueron aplicadas a los titulados en Ciencias de la Educación y sus empleadores que también participaron en una entrevista.

2.2.3. Instrumentos de investigación

En la investigación se usaron los siguientes instrumentos: ficha de contacto y encuesta para titulados, encuesta y entrevista para empleadores.

Ficha de contactos para titulados y empleadores. Cuyo objetivo fue para registrar los datos necesarios para los titulados y empleadores.

Encuesta a titulados en Ciencias de la Educación. Sirvió para caracterizar el puesto de trabajo del docente titulado en Ciencias de la Educación. Tiene 20 indicadores sobre datos generales del docente y de los establecimientos de trabajo; situación laboral, años de trabajo, establecimientos donde trabaja, cargo que desempeña, tipo de contrato laboral, opciones de trabajo y satisfacción docente. Incluye siete partes: aspectos metodológico-didácticos; autoevaluación de la práctica docente; aspectos sobre la investigación educativa; participación en actividades académicas, formativas y administrativas; interacción profesor, padres de familia y comunidad; profesores y trabajo en equipo; formación docente.

Encuesta a directivos. Este documento incluye el inventario de tareas del trabajo de los docentes. Tuvo como objetivo obtener información para la elaboración del trabajo de fin de titulación de la carrera de Ciencias de la Educación y caracterizar las tareas que ejecuta el titulado en el trabajo docente. Está compuesto de siete apartados: aspectos metodológico-didácticos; autoevaluación de la práctica docente; aspectos sobre la investigación educativa; participación en actividades académicas, formativas y administrativas; interacción profesor, padres de familia y comunidad; profesores y trabajo en equipo; formación docente.

Entrevista a directivos. Usado para establecer los aspectos relacionados con la forma de contratar a los docentes, cómo mejorar su formación, las competencias que tiene, el nivel de su formación y la metodología que utiliza en el proceso de enseñanza.

2.3. Preguntas de investigación

Las preguntas de la investigación que han sido planteadas en el proyecto, son las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las características del puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Universidad Técnica particular de Loja?

¿Con qué frecuencia los docentes ejecutan tareas propias de su labor, desde el punto de vista de sus empleadores?

¿Qué importancia le dan los docentes a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de esto y sus empleadores?

¿Qué nivel de formación poseen los docentes para ejecutar las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores?

2.4. Contexto.

Se trabajó con 7 directivos y docentes de las instituciones educativas. 1 institución se encuentran en la provincia de Pichincha: la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina. Las demás 5 instituciones educativas se ubican en la provincia del Azuay, de las cuales 3 están en el cantón Cuenca: la escuela Juan Iñiguez Vintimilla, la escuela Benjamín Ramírez, la escuela Federico Proaño. 1 en el Sigsig: la escuela 16 de Abril. 1 en Nabón: la escuela La Paz. 1 profesional se encuentra trabajando en el Gobierno Autónomo Municipal de Girón.

2.5. Población y muestra

2.5.1. **Población:** El proceso investigativo se realizó con siete titulados (propuestos por la UTPL) de la modalidad abierta y a distancia de la Licenciatura de Ciencias de la Educación de la Mención de Educación Básica, desde el año 2007 al 2012 y a sus empleadores.

2.5.2. **Muestra:** Los nombres de los titulados a quienes se aplicaron los instrumentos de investigación fueron proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja, a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).

El número de titulados asciende a siete, mismos que fueron encuestados, y sus directivos. Cabe anotar que dos de los titulados a su vez son Directivos, y uno de los titulados no ejerce la docencia.

2.6. Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos

2.6.1. **Humanos:** Investigados, participantes titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación, Empleadores/Directivos de las instituciones educativas y Asesor de Tesis.

2.6.2. **Institucionales:** Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

2.6.3. **Materiales:** cuestionarios, entrevistas, computadoras, copias, cámara

fotográfica.

2.6.4. **Económicos:** Los costos para el desarrollo de este trabajo de investigación, han corrido por cuenta del investigador.

RECURSOS	DETALLE
Útiles requeridos	Hojas, impresiones, copias, anillados, tinta.
Transporte	Movilización a los diferentes lugares, para ubicar a los titulados (vehículo), gasolina.
Equipo	Computadora, impresora, cámara fotográfica, teléfono fijo y celular.
Alimentación	Del investigador en el desarrollo de las entrevistas.

2.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

Una vez elaborado el marco teórico, se procedió a la recolección de los datos de investigación a través de la encuesta a los titulados de la UTPL, cuya información fue proporcionada por el equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación; además, se procedió a la entrevista a los Empleadores/Directivos de las instituciones educativas en donde laboran los egresados encuestados.

Para poder aplicar los instrumentos de investigación se ha tenido que realizar las siguientes actividades:

Contacto inicial con los directivos institucionales y los docentes designados por la Universidad, mediante correo electrónico, llamadas telefónicas y visitas personales a sus trabajos y domicilios.

Acercamiento a las instituciones educativas. Esto se hizo una vez que se llegó a conocer los nombres de los docentes a ser investigados.

Entrevista con directivos institucionales y docentes. Para conseguir esto se ha tenido que visitar las instituciones educativas y dialogar con los directivos y docentes. Todos han aportado con voluntad para otorgar información y llenar los cuestionarios.

Aplicación de instrumentos. Se hizo después de haber obtenido la aceptación de directivos y docentes. Se ha tenido que realizar varios y cansados viajes, para alcanzar este objetivo.

Tabulación de resultados. Se concretó siguiendo el proceso señalado por la Universidad, luego de la codificación correspondiente.

Con los datos obtenidos se armaron los formularios dados por la UTPL, la tabulación y elaboración de las tablas correspondientes, para luego proceder a su interpretación, análisis y discusión de los resultados obtenidos.

3. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características de los titulados: individuales, académicas y laborales

3.1.1. Características individuales de los individuos de ciencias de la educación modalidad abierta

Con el fin de desarrollar la investigación se ha tomado para el estudio siete titulados proporcionados por la misma universidad, de los cuales, seis titulados tienen características similares, es decir ejercen la docencia, únicamente uno de ellos presta sus servicios fuera de esta rama.

3.1.1.1. Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad)

Apellido Nombre	Establecimiento	Provincia	Cantón	Parroquia
Abril Martínez Judith Dolores	Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina	Pichincha	Rumiñahui	Sangolqui
Agudo Riera María Rosario	Unidad Educativa 16 de Abril	Azuay	Sigsig	Sigsig
Aguilar Guapisaca Hugo Leoncio	Escuela de Educación Básica Juan Iñiguez Vintimilla	Azuay	Cuenca	Quingeo (Caserío Macas)
Aguirre Paredes Jenny Margarita	Escuela de Educación Básica Benjamín Ramírez Arteaga	Azuay	Cuenca	Bellavista
Alemán Granja Sergio Stalin	Escuela de Educación Básica La Paz	Azuay	Nabón	Las Nieves (Caserío la Paz)
Alvarado Vázconez Magdalena María	Escuela de Educación Básica Federico Proaño	Azuay	Cuenca	Bellavista
Álvarez Aguirre EdinBaldomar	Gobierno Autónomo Municipal del Cantón Girón	Azuay	Girón	La Asunción

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo.

3.1.1.2. Edad

Tabla No. 1

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Menor a 20	0	0%
21 a 30	2	28,57%
31 a 40	3	42,85%
41 a 50	2	28,57%
51 y más	0	0%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo.

Del total de titulados encuestados, el 42,85% corresponde a edades entre 31 y 40 años; el 28,57% entre 21 y 30 años, de igual forma el 28,57% entre 41 a 50 años. Se puede observar que la mayor parte de estos titulados que ejercen la docencia están entre los 31 y 40 años, lo que resulta de beneficioso para los alumnos por existir una mezcla de juventud y experiencia.

3.1.1.3. Sexo

Tabla No. 2

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	3	42,86%
Femenino	4	57,14%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación:

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 57,14% de los titulados es de sexo femenino, en tanto que el 42,86% masculino. Se evidencia con estos datos que la mujer está teniendo mayor representatividad en el sector productivo, en este caso en la docencia, ejerciendo en forma paralela el cuidado del hogar y el trabajo.

3.1.2. Características académicas de los titulados

3.1.2.1. Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato

Tabla No. 3

Establecimiento	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	7	100%
Fisco-misional	0	0%
Particular	0	0%
Municipal	0	0%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100% de los titulados se educó en establecimientos fiscales. La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fiscomisional, municipal, y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente, se observa en este caso que todos los encuestados han cursado por la educación fiscal.

3.1.2.2. Tipo de educación

Tabla No. 4

Educación	Frecuencia	Porcentaje
Regular	7	100%
A distancia	0	0%
Propios derechos	0	0%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación:

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100% de los titulados tuvo una educación regular (presencial). Debido, a que tiene una mayor facilidad de satisfacer las interrogantes que se presentaren, cuando contamos con un profesor como sucede en la educación regular.

3.1.2.3. Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura

Tabla No. 5

Títulos obtenidos	Frecuencia	Porcentaje
Pregrado	0	0%
Postgrado	1	14,29%
Ninguno	6	85,71%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación:

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 85,71% no tiene ningún estudio luego de la Licenciatura, en tanto que el 14,29% ha cursado estudios de postgrado. Este dato podría ser preocupante de no existir un proceso de actualización conocimientos y enriquecimiento de saberes, sobre todo si no existe la posibilidad de continuar con una preparación (postgrado) luego de concluir sus estudios universitarios en la Escuela de Ciencias de la Educación; y debería ser motivo de un análisis a fin de ver sus causas y como buscar soluciones.

3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación

3.1.3.1. Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Tabla No. 6

Relación entre formación Universitaria y trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Relacionado	6	85,71%
No relacionado	1	14,29%
Relacionados otros estudios	0	0
Buscando primero trabajo como docente	0	0
No trabaja en la actualidad	0	0

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación:

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 85,71% de titulados está ejerciendo la docencia, y el 14,29% no la ejerce. De esto se

desprende que la mayor parte de titulados se encuentra ejerciendo funciones relacionada con los estudios realizados. En cambio un bajo porcentaje se encuentra trabajando en otras actividades. Se concluye que los titulados en Ciencias de la Educación, además de poseer competencias para desenvolverse en el campo de la docencia, también las tienen para trabajar en otros ámbitos laborales. Sin duda esta es una situación ventajosa y digna de resaltarse.

3.1.3.2. Número de establecimientos en los que trabajo el titulado

Tabla No. 7

Números de trabajos	Frecuencia	Porcentaje
Uno	7	100%
Dos	0	0%
Tres	0	0%
Ninguno	0	0%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación:

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100% de los titulados investigados trabaja en un solo establecimiento. En la actualidad, en el Ecuador, no hay disponibilidad para ejercer la docencia en dos establecimientos educativos distintos, ya que la nueva Ley de Educación, establece que los docentes deben trabajar ocho horas diarias, lo que hace imposible que pueda trabajar en más de una institución.

3.1.3.3. Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral

Tabla No. 8

Cargo	Frecuencia	Porcentaje
Directivo - Docente	2	28,57%
Administrativo	0	0%
Docente	4	57,14
Otros	1	14,28%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación:

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 57,14% de los titulados ejerce únicamente la docencia, el 28,57% tiene como función la Dirección y Docencia y el 14,28% no ejerce la docencia aunque trabaja en el sector público. Si bien la preparación universitaria en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, forma para ejercer la función docente, sin embargo, también existen profesionales que se encuentran ejerciendo funciones directivas, lo que ratifica la validez y utilidad de los estudios realizados.

3.1.3.4. Características del trabajo actual

Tipo de contrato actual

Tabla No. 9

Tipo de contrato	Frecuencia	Porcentaje
Partida fiscal	6	85,71%
Prestación servicios profesionales	0	0%
Tiempo parcial (2-7horas)	0	0%
Prueba (3 meses)	0	0%
Indefinido	1	14,29%
Temporal (6 meses)	0	0%
Reemplazo	0	0%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación:

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 85,71% trabaja con partida fiscal, en tanto que al 14,29%, restante se le incluye como indefinido, puesto que se trata de una religiosa, quien tiene su residencia en Quito. En el Ecuador se están incrementando el número de concursos para obtener partidas fiscales para los profesores contratados o para los que deseen ingresar al Magisterio. Es decir, se están ampliando las oportunidades de trabajo para los profesionales de la educación y de manera especial para aquellos que han optado por realizar estudios en la UTPL.

Sostenimiento del establecimiento

Tabla No. 10

Sostenimiento del Establecimiento	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	6	85,71%
Fisco-misional	0	0%
Particular	1	14,29%
Municipal	0	0%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación:

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 85,71% trabaja en un establecimiento fiscal y el 14,29% en un particular. En la constitución del Ecuador, en el artículo 348, indica que la educación pública será gratuita y el estado la financiará, de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación, se regirá por criterio de equidad social, poblacional y territorial, entre otros. Es en este tipo de establecimientos educativos donde se encuentra trabajando la mayoría de profesionales titulados en Ciencias de la Educación.

3.2. Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral

3.2.1. Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado

Tabla No. 11

TITULADO ENCUESTADO	AÑOS DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA EN LOS QUE IMPARTE CLASES (1ro. A 10mo. Ed. Básica.	OBSERVACIONES
PRIMERO	1ro.- 2do. - 4to. - 5to. - 6mo.	Enseñanza religiosa.
SEGUNDO	8vo. - 9no. - 10mo.	Lengua y literatura
TERCERO	7mo.	Director - Profesor
CUARTO	2do.	Un solo grado
QUINTO	7mo.	Director - Profesor

SEXTO	4to.	Un solo grado
SEPTIMO	No ejerce la docencia	Trabaja en el Municipio de Girón.

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación:

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

De acuerdo a la respuesta de los titulados, en cuanto a la formación universitaria y su actividad laboral en docencia, se evidencia, que están preparados para impartir sus conocimientos en los diferentes años de Educación Básica en forma indistinta; así: Dos de los siete titulados, ejercen la docencia y a su vez la dirección del establecimiento. Dos ejercen la docencia en un solo grado. Uno trabaja por áreas en diferentes grados de Educación General Básica, en Formación Religiosa. se está desempeñando como docente en los tres últimos años de Educación Básica, trabajando por áreas. Uno no ejerce la docencia, aunque labora como funcionario público (Concejal del cantón Girón).

3.2.2. Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación

Las competencias las adquiere y desarrolla el estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje. La nueva sociedad exige una preparación permanente a lo largo de la vida no solo de orden estructural, sino también como autorrealización personal. La hegemonía durante las últimas décadas del concepto de sociedad del conocimiento, ha servido para impulsar la idea de que a mayor grado de formación, más posibilidades de inserción laboral.

Si se revisa la labor que desempeñan cada uno de los titulados, se puede asegurar que el 85,71% de la población encuestada, aplica su preparación en la docencia, para lo cual tuvieron sus estudios en el campo universitario, dentro de las Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

3.3. Valoración docente de la profesión

3.3.1. Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado.

De acuerdo a las respuestas de los titulados, es posible señalar que la principal relación existente entre la formación universitaria con la actividad laboral está dirigida a la docencia, en un 42,86%; el 28,57%, menciona que su capacitación se inclina hacia funciones de dirección tales como el Rectorado o Dirección de la Institución Educativa; el 14,29% menciona que puede ser Consultor Educativo y el restante 14,29% indica estar preparado para ejercer el cargo de Supervisor Zonal; esto en primera instancia, luego como segunda opción indican estar preparados para la Docencia del Bachillerato.

3.4. Satisfacción docente

Satisfacción actual en cuanto a la actividad profesional a partir de la obtención de su título

Tabla No. 12.

SATISFACCION	3		4	
	Frecuencia.	Porcentaje	Frecuencia.	Porcentaje
1. Estudios de Ciencias de la Educación para el ejercicio de la docencia.	2	33,33%	4	66,66%
2. Progreso social gracias al ejercicio de la docencia.	1	16,66%	5	83,33%
3. Prestigio obtenido en el entorno laboral.	1	16,66%	5	83,33%
4. Posibilidad de ascensos laborales en la institución.	2	33,33%	4	66,66%
5. Salario docente acorde con las funciones realizadas.	3	50%	3	50%
6. Diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro	2	33,33%	4	66,66%

como fuera del aula.				
7. Posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos.	3	50%	3	50%
8. Realización y/o crecimiento personal.	1	16,66%	5	83,33%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

Los estudios de Ciencias de la Educación para el ejercicio de la docencia tienen una calificación de Muy satisfactorio, con un porcentaje del 66,66% con relación a Medianamente satisfactorio, con un 33,33%.

El progreso social gracias al ejercicio de la docencia, que alcanza una calificación de Muy satisfactorio tiene un porcentaje del 83,33% en relación a Medianamente satisfactorio, con un 16,66%.

El prestigio obtenido en el entorno laboral, con una calificación de Muy satisfactorio, tiene un porcentaje del 83,33% en relación a Medianamente satisfactorio, de un 16,66%.

La posibilidad de ascensos laborales en una institución, en una calificación de Muy Satisfecho tiene un porcentaje del 66,66% en relación a Medianamente satisfactorio de un 33,33%.

La diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula, que alcanza una calificación de Muy satisfactorio tiene un porcentaje del 66,66% en relación a Medianamente satisfactorio que alcanza el 33,33%.

El salario docente acorde con las funciones realizadas, con una calificación de Muy satisfactorio tiene un porcentaje igual al de Medianamente satisfactorio, con el 50% cada uno.

Igual cosa sucede con la posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos, que alcanzan el 50% cada una.

La realización y/o crecimiento personal en una calificación de Muy satisfactorio tiene un porcentaje del 83,33% en relación a Medianamente satisfactorio de un 16,66%.

Haciendo una interpretación global, de la valoración de la profesión y sus opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que poseen los egresados de la universidad, se afirma que el 68,75% está muy satisfecho con la docencia en general y 31,25% está medianamente satisfecho.

Para saber cómo el docente alcanza la satisfacción es necesario que sepa sus objetivos, se debe tener en cuenta que va a depender en parte, de cómo se sentiría personalmente satisfecho en cuanto a su labor como educando.

3.5. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados

3.5.1. Aspectos metodológicos-didácticos que desarrolla el titulado

Tabla No. 13

RESPUESTAS DE TITULADOS

TAREAS	FRECUENCIA					
	2		3		4	
	Frecuencia.	%	Frecuencia.	%	Frecuencia.	%
1.Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
2. Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
3.Planificar actividades de aula	0	0%	0	0%	6	100%
4. Ejecutar actividades de aulas novedosas y creativas.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
5. Organizar espacios de aula.	1	16,66%	1	16,66%	4	66,66%
6.Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
7.Crear climas favorables de enseñanza-aprendizaje.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
8.Dominar el contenido de la asignatura y disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada.	0	0%	0	0%	6	100%
9.Aplicar las didácticas específicas de la asignatura.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
10.Aplicar la psicología de la educación en el aula	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
11.Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos.	0	0%	0	0%	6	100%
12.Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
13.Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%

14.Revisar las tareas estudiantiles.	0	0%	0	0%	6	100%
15.Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo a estudiantes que lo necesitan.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
16.Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
17.Atender a las necesidades individuales de los estudiantes.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
18. Conocer y aplicar las Tecnologías de la información y la comunicación (Tic's) en el aula.	1	16,66%	0	0%	5	83,33%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo.

El 100 % de respuestas de los titulados indica que ellos con alta frecuencia dominan el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada; planifican actividades del aula; promueven el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos, revisan las tareas estudiantiles.

El 83,33 % de respuestas de los titulados indica que ellos con alta frecuencia preparan los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos, preparan técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes, crean climas favorables de enseñanza, realizan actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan, atienden las necesidades individuales de los estudiantes; conocen y aplican las tecnologías de la información y la comunicación. El 16,66 % realiza estas actividades con bastante frecuencia.

El 66,66 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia organizan espacios del aula, elaboran recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura, aplican las didácticas específicas de la asignatura, y la psicología de la educación, realizan actividades educativas extracurriculares con alumnos, aplican estrategias de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias, y detectan problemas de aprendizaje de los estudiantes. El 33,33 % lo hace con bastante frecuencia.

Tabla No. 14

RESPUESTAS DE DIRECTIVOS

TAREAS	FRECUENCIA					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1.Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos.	0	0%	0	0%	6	100%
2.Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes.	0	0%	0	0%	6	100%
3.Planificar actividades de aula	0	0%	0	0%	6	100%
4. Ejecutar actividades de aulas novedosas y creativas.	0	0%	0	0%	6	100%
5. Organizar espacios de aula.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
6.Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
7.Crear climas favorables de enseñanza-aprendizaje.	0	0%	0	0%	6	83,33%
8.Dominar el contenido de la asignatura y disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada.	0	0%	0	0%	6	83,33%
9.Aplicar las didácticas específicas de la asignatura.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
10.Aplicar la psicología de la educación en el aula	0	0%	0	0%	6	83,33%
11.Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos.	0	0%	0	0%	6	100%
12.Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
13.Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias.	0	0%	0%	0%	6	100%
14.Revisar las tareas estudiantiles.	0	0%	0	0%	6	100%
15.Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo a estudiantes que lo necesitan.	0	0%	0	0%	6	100%
16.Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes.	0	0%	0	0%	6	100%
17.Atender a las necesidades individuales de los estudiantes.	0	0%	0	0%	6	100%
18.Conocer y aplicar las Tecnologías de la información y la comunicación(Tic's) en el aula.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%

Fuente: Cuestionario para Directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100 % de respuestas de los empleadores indica que titulados en Ciencias de la Educación con alta frecuencia preparan los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos, preparan técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes, planifican actividades de aula, ejecutan actividades novedosas y creativas; promueven el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los estudiantes, aplican estrategias de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias, y detectan problemas de aprendizaje de los estudiantes, revisan las tareas estudiantiles, realizan actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan, detectan problemas de aprendizaje de los estudiantes, atienden las necesidades individuales de los estudiantes.

El 83,33 % de empleadores informa que los titulados con alta frecuencia organizan espacios del aula, elaboran recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura, crean climas favorables de enseñanza, dominan el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada, aplican las didácticas y la psicología, realizan actividades educativas extracurriculares, conocen y aplican las tecnologías de la información y la comunicación. El 16,66 % realiza las actividades indicadas con bastante frecuencia.

Tabla No. 15 RESPUESTAS DE TITULADOS

TAREAS	IMPORTANCIA					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1.Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos.	0	0%	0	0%	6	100%
2.Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes.	0	0%	0	0%	6	100%
3.Planificar actividades de aula	0	0%	0	0%	6	100%
4.Ejecutar actividades de aulas novedosas y creativas.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
5.Organizar espacios de aula.	0	0%	0	0%	6	100%
6.Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
7.Crear climas favorables de enseñanza-aprendizaje.	0	0%	0	0%	6	100%

8.Dominar el contenido de la asignatura y disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada.	0	0%	0	0%	6	100%
9.Aplicar las didácticas específicas de la asignatura.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
10.Aplicar la psicología de la educación en el aula	0	0%	0	0%	6	100%
11.Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos.	0	0%	0	0%	6	100%
12.Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
13Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
14Revisar las tareas estudiantiles.	0	0%	0	0%	6	100%
15Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo a estudiantes que lo necesitan.	0	0%	0	0%	6	100%
16Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes.	0	0%	0	0%	6	100%
17.Atender a las necesidades individuales de los estudiantes.	0	0%	0	0%	6	100%
18.Conocer y aplicar las Tecnologías de la información y la comunicación(Tic's) en el aula.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100 % de respuestas de los titulados indica que ellos en el trabajo que realizan, con alta importancia preparan los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos, preparan técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes, planifican actividades de aula, organizan espacios del aula, crean climas favorables de enseñanza, dominan el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada, aplican la psicología, promueven el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los estudiantes, revisan las tareas estudiantiles, realizan actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan, detectan problemas de aprendizaje de los estudiantes, atienden las necesidades individuales de los estudiantes.

El 83,33 % de titulados con alta importancia ejecutan actividades novedosas y creativas, aplican las didácticas específicas de la asignatura, realizan actividades educativas extracurriculares, aplican estrategias de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias, conocen y aplican las tecnologías de la información y

la comunicación. El 16,66 % realiza las actividades indicadas con bastante importancia.

Tabla No. 16 **RESPUESTAS DE DIRECTIVOS**

TAREAS	IMPORTANCIA					
	2		3		4	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1.Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
2.Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
3.Planificar actividades de aula	0	0%	0	0%	6	100%
4.Ejecutar actividades de aulas novedosas y creativas.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
5.Organizar espacios de aula.	0	0%	0	0%	6	100%
6.Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
7.Crear climas favorables de enseñanza-aprendizaje.	0	0%	0	0%	6	100%
8.Dominar el contenido de la asignatura y disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada.	0	0%	0	0%	6	100%
9.Aplicar las didácticas específicas de la asignatura.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
10.Aplicar la psicología de la educación en el aula	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
11.Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos.	0	0%	0		6	100%
12.Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
13.Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
14.Revisar las tareas estudiantiles.	0	0%	0	0%	6	100%
15.Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo a estudiantes que lo necesitan.	0	0%	0	0%	6	100%
16..Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
17..Atender a las necesidades individuales de los estudiantes.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
18.Conocer y aplicar las Tecnologías de la información y la comunicación(Tic's) en el aula.	1	16,66%	0	0%	5	83,33%

Fuente: Cuestionario para Directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100 % de directivos considera que los titulados que trabajan en las instituciones educativas que ellos dirigen planifican actividades de aula, crean climas favorables de enseñanza, dominan el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada, promueven el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los estudiantes, revisan las tareas estudiantiles.

El 83,33 % considera que los titulados, con alta importancia, preparan los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos, preparan técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes, ejecutan actividades novedosas y creativas; aplican las didácticas, realizan actividades educativas extracurriculares, aplican estrategias de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias, detectan problemas de aprendizaje de los estudiantes, atienden las necesidades individuales de los estudiantes, conocen y aplican las tecnologías de la información y la comunicación. Mientras que el 16,66 % realiza las actividades indicadas con bastante importancia.

El 66,66 % de empleadores cree que los titulados con alta importancia elaboran recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura y aplican la psicología de la educación en el aula. El 33,33 % indica que lo hacen con bastante importancia.

Tabla No. 17 **RESPUESTAS DE TITULADOS**

TAREAS	NIVEL DE FORMACION					
	2		3		4	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1.Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
2.Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
3.Planificar actividades de aula	0	0%	0	0%	6	100%
4.Ejecutar actividades de aulas novedosas y creativas.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
5.Organizar espacios de aula.	0	0%	0	0%	6	100%
6.Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%

7.Crear climas favorables de enseñanza-aprendizaje.	0	0%	0	0%	4	66,66%
8.Dominar el contenido de la asignatura y disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada.	0	0%	0	0%	6	100%
9.Aplicar las didácticas específicas de la asignatura.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
10.Aplicar la psicología de la educación en el aula	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
11.Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos.	0	0%	0	0%	6	100%
12.Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
13.Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
14.Revisar las tareas estudiantiles.	0	0%	0	0%	6	100%
15.Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo a estudiantes que lo necesitan.	0	0%	0	0%	6	100%
16.Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
17.Atender a las necesidades individuales de los estudiantes.	0	0%	1	16,66%	4	66,66%
18.Conocer y aplicar las Tecnologías de la información y la comunicación(Tic's) en el aula.	1	16,66%	0	0%	5	83,33%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100 % de respuestas de los titulados señala que ellos, con alto nivel de formación organizan los espacios del aula; promueven el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los estudiantes, revisan las tareas estudiantiles, realizan actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan.

El 83,33 % de respuestas indican que los titulados, en el desempeño de su trabajo, preparan los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos, preparan técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes, ejecutan actividades novedosas y creativas; aplican las didácticas específicas de la asignatura, realizan actividades educativas extracurriculares, aplican estrategias de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias, conocen y aplican las tecnologías de la información y la comunicación. Mientras tanto, el 33,33 % d titulados realiza las tareas indicadas con bastante nivel de formación.

El 66,66 %, con alto nivel de formación, elabora recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura, crea climas favorables de enseñanza, aplica la psicología, detecta problemas de aprendizaje de los estudiantes y atiende las necesidades individuales de los estudiantes. En cambio, el 33,33 % lo hace con bastante nivel de formación.

Tabla No. 18 **RESPUESTAS DE DIRECTIVOS**

TAREAS	NIVEL DE FORMACION					
	2		3		4	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
1.Preparar los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos.	0	0%	0	0%	6	100%
2.Preparar técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes.	0	0%	0	0%	6	100%
3.Planificar actividades de aula	0	0%	0	0%	6	100%
4.Ejecutar actividades de aulas novedosas y creativas.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
5.Organizar espacios de aula.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
6.Elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
7.Crear climas favorables de enseñanza-aprendizaje.	0	0%	0	0%	6	100%
8.Dominar el contenido de la asignatura y disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada.	0	0%	0	0%	6	100%
9.Aplicar las didácticas específicas de la asignatura.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
10.Aplicar la psicología de la educación en el aula	0	0%	0	0	6	100%
11.Promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos.	0	0%	0	0	6	100%
12.Realizar actividades educativas extracurriculares con alumnos	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
13.Aplicar estrategia de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
14.Revisar las tareas estudiantiles.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
15.Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo a estudiantes que lo necesitan.	0	0%	0	0%	6	100%
16.Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes.	0	0%	0	0%	6	100%

17. Atender a las necesidades individuales de los estudiantes.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
18. Conocer y aplicar las Tecnologías de la información y la comunicación (Tic's) en el aula.	1	16,66%	2	33,33%	3	50%

Fuente: Cuestionario para Directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100 % de directivos, con sus respuestas señala que los titulados en Ciencias de la Educación, en el desempeño de su trabajo, preparan los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos, preparan técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes, planifican actividades de aula, crean climas favorables de enseñanza, dominan el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada, aplican la psicología; promueven el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los estudiantes, realizan actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan, detectan problemas de aprendizaje de los estudiantes.

El 83,33 % de respuestas de los empleadores indica que los titulados, con alto nivel de formación, ejecutan actividades novedosas y creativas; organizan espacios del aula, aplican las didácticas específicas de la asignatura, realizan actividades educativas extracurriculares, aplican estrategias de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias, revisan las tareas de los estudiantes, atienden las necesidades individuales de los estudiantes, conocen y aplican las tecnologías de la información y la comunicación. Entre tanto el 16,66 % realiza las actividades indicadas con bastante nivel de formación.

El 66,66 % de respuestas señala que los titulados, con alto nivel de formación, elaboran recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura. El 33,33 % de respuestas indica que los docentes realizan la tarea indicada con bastante nivel de formación.

Análisis comparativo de resultados

Las tareas de aprendizaje se relacionan con actividades tendientes a que los maestros en su trabajo sean capaces de preparar los contenidos teóricos de la disciplina o

asignatura contextualizados a la realidad de los educandos, preparan técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes, planifican actividades de aula, ejecutar actividades novedosas y creativas; organizan espacios del aula, elaborar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura, crear climas favorables de enseñanza, dominar el contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada, aplicar las didácticas y la psicología, promover el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los estudiantes, realizar actividades educativas extracurriculares, aplicar estrategias de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencias, revisar las tareas estudiantiles, realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan, detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes, atender las necesidades individuales de los estudiantes, conocer y aplicar las tecnologías de la información y la comunicación.

En este ámbito los resultados de la investigación superan el 66 % de cumplimiento e indican que los titulados ejecutan las actividades indicadas con alta y bastante frecuencia e importancia y nivel de formación. No hay porcentajes menores.

En este contexto se concluye que los titulados, desde su punto de vista personal y de sus empleadores se encuentran desarrollando las tareas de su trabajo con mucho acierto, lo que influirá de manera positiva en localidad de la educación que las instituciones educativas ofrecen a sus comunidades.

3.5.2. Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado

Tabla No. 19 RESPUESTAS DE TITULADOS

TAREAS	FRECUENCIAS					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
19. Realizar autoanálisis crítico de los conocimientos de la materia.	1	16,66%	1	16,66%	4	83,33%
20. Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos.	0	0%	2	33,33%	4	83,33%
21. Analizar aspectos que	1	16,66%	1	16,66%	4	83,33%

conforman situaciones educativas						
22. Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	0	0%	3	50%	3	50%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 83,33 % de respuestas de los titulados indica que ellos, con alta frecuencia, realizan autoanálisis críticos del conocimiento de la asignatura, evalúan las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos, analizan aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales, evalúan y redactan informes de retroalimentación de la práctica educativa.

El 16,66 %, con poca y bastante frecuencia realizan autoanálisis críticos del conocimiento de la asignatura, evalúan las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos, analizan aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales.

El 50 % de respuestas de los titulados indica que ellos, con alta frecuencia, evalúan y redactan informes de retroalimentación de la práctica educativa. Pero el 50 % indica también que lo hacen con bastante frecuencia.

Tabla No. 20 RESPUESTAS DE DIRECTIVOS

TAREAS	FRECUENCIAS					
	2		3		4	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
19. Realizar autoanálisis crítico de los conocimientos de la materia.	2	33,33%	0	0%	4	66,66%
20. Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
21. Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales.	0	0%	2	33,335	4	66,66
22. Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	0	0%	0	0%	6	100%

Fuente: Cuestionario para Directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100 % de respuestas de los directivos indica que los titulados, con alta frecuencia, evalúan y redactan informes de retroalimentación de la práctica educativa. El 83,33 % indica que con alta frecuencia evalúan las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos. El 16,66 % considera que esto se lo hace con bastante frecuencia. El 66,66 % señala que con alta frecuencia realizan autoanálisis críticos del conocimiento de la asignatura. El 33,33 % indica que esto se lo hace con bastante y poca frecuencia, respectivamente.

Tabla No. 21 RESPUESTAS DE TITULADOS

TAREAS	IMPORTANCIA					
	2		3		4	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
19. Realizar autoanálisis crítico de los conocimientos de la materia.	1	16,66%	0	0%	5	83,33%
20. Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
21. Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales.	1	16,665	0	0%	5	83,33%
22. Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
PORCENTAJES	2	8,33%	2	8,33%	20	83,33%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 83,33 % de respuestas de los titulados indica que ellos, con alta importancia, realizan autoanálisis críticos del conocimiento de la asignatura, evalúan las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos, analizan aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales, evalúan y redactan informes de retroalimentación de la práctica educativa. El 16,66 % considera que lo hacen con poca y bastante importancia, respectivamente.

Tabla No. 22 RESPUESTAS DE DIRECTIVOS

TAREAS	IMPORTANCIA					
	2		3		4	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
19. Realizar autoanálisis crítico de los conocimientos de la	0	0%	1	16,66%	5	83,33%

materia.						
20. Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
21. Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
22. Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	0	0%	0	0%	6	100%

Fuente: Cuestionario para Directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100 % de respuestas de los directivos indica que los titulados con alta importancia evalúan y redactan informes de retroalimentación de la práctica educativa. El 83,33 % considera que con alta importancia realizan autoanálisis críticos del conocimiento de la asignatura, evalúan las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos, analizan aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales. El 33,33 % indica que lo hacen con bastante importancia.

Tabla No. 23

RESPUESTAS DE TITULADOS

TAREAS	NIVEL DE FORMACION					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
19. Realizar autoanálisis crítico de los conocimientos de la materia.	1	16,66%	1	16,66%	4	66,66%
20. Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
21. Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales.	1	16,66%	0	0%	5	83,33%
22. Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	0	0%	1	16,66%	5	83,33%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 83,33 % de respuestas de los titulados indica que ellos, con alto nivel de formación, analizan aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales, evalúan y redactan informes de retroalimentación de la práctica educativa. El

16,66 % indica que esto lo hacen con poco y bastante nivel de formación. El 66,66 % de respuestas señala que los titulados con alto nivel de formación realizan autoanálisis críticos del conocimiento de la asignatura, evalúan las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos. El 16,66 % responde que lo hacen con poca y bastante nivel de formación, respectivamente.

Tabla No. 24

RESPUESTAS DE DIRECTIVOS

TAREAS	NIVEL DE FORMACION					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
19. Realizar autoanálisis crítico de los conocimientos de la materia.	0	0%	3	50%	3	50%
20. Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos.	0	0%	3	50%	3	50%
21. Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
22. Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	0	0%	0	0%	6	100%

Fuente: Cuestionario para Directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100 % de respuestas de directivos señala que los titulados con alto nivel de formación evalúan y redactan informes de retroalimentación de la práctica educativa. El 66,66 % indica que con alto nivel de formación analizan aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales. El 33,33 % indica que los hacen con bastante nivel de formación. El 50 % de respuestas indica que los titulados con alto nivel de formación realizan autoanálisis críticos del conocimiento de la asignatura y evalúan las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos. El 50% restante señala que esto lo hacen con bastante nivel de formación.

Análisis comparativo de resultados

La autoevaluación de la práctica docente se orienta a conocer cómo los titulados en Ciencias de la Educación se encuentran desarrollando actividades al autoanálisis

críticos del conocimiento de la asignatura, a la evaluación las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos, al análisis de los aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales, a la evaluación y redacción de informes de retroalimentación de la práctica educativa. La práctica docente comprende todo el conjunto de actividades que los maestros realizan para generar los aprendizajes de los estudiantes.

Los resultados de la investigación señalan que en este aspecto, los porcentajes se ubican sobre el 66,66 %, es decir pueden considerarse altos. Sin embargo, en lo referente al nivel de formación con que realizan autoanálisis críticos del conocimiento de la asignatura y evalúan las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos, hay una valoración asignada a la opción “bastante”, que se ubica en el 50 %.

De los resultados alcanzados, se desprende, en términos generales, que la labor que los titulados realizan en el desempeño de sus funciones, en el ámbito de la autoevaluación de su práctica, se encuentra bien encaminada, lo que podría contribuir a la realización de un trabajo acertado.

3.5.3. Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado

Tabla No. 25 RESULTADOS DE TITULADOS

TAREAS	FRECUENCIA					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
23. Conducir investigaciones relacionadas a su labor.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
24. Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	0	0%	1	33,33%	5	83,33%
25. Investigar y evaluar procesos, programa e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
26. Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos, adaptados a los contextos analizados.	1	16,66%	1	16,66%	4	66,66%
27. Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos.	1	16,66%	1	16,66%	4	66,66%

28. Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención.	1	16,66%	1	16,66%	4	83,33%
---	---	--------	---	--------	---	--------

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia participan en proyectos de investigación e innovación educativa. El 33,33 % informa que esto lo hacen con bastante frecuencia.

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia determinan los elementos que conforman las diferentes realidades educativas con fines de intervención. El 16,66 % indica que esto se hace con poca y bastante frecuencia, respectivamente.

El 66,66 % de respuestas señala que los titulados con alta frecuencia conducen investigaciones relacionadas con su labor. El 33,33 % señala que esto se hace bastante frecuencia.

El 66,66 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia investigan y evalúan procesos, programas e instituciones educativas con fines de mejora. El 33,33% que se lo hace con bastante frecuencia.

66,66 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia diseñan programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados. El 16,66 % informa que esto se hace con poca y bastante frecuencia, respectivamente.

El 66,66 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia implementan y realizan el seguimiento y evalúan de programas, acciones y proyectos educativos. El 16,66 % informa que esto se hace con poca y bastante frecuencia, respectivamente.

Tabla No. 26

RESPUESTAS DE DIRECTIVOS

TAREAS	FRECUENCIA					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
23. Conducir investigaciones relacionadas a su labor.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
24. Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	0	0%	0	0%	6	100%
25. Investigar y evaluar procesos, programa e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
26. Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos, adaptados a los contextos analizados.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
27. Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
28. Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%

Fuente: Cuestionario para Directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 83,33 % de respuestas de los empleadores señala que los titulados con alta frecuencia conducen investigaciones relacionadas con su labor. El 16,66 % señala que esto se hace con poca frecuencia.

El 100 % de respuestas de los empleadores indica que los titulados con alta frecuencia participan en proyectos de investigación e innovación educativa.

El 83,33 % de respuestas de los empleadores indica que los titulados con alta frecuencia investigan y evalúan procesos, programas e instituciones educativas con fines de mejora. El 16,66 % informa que esto se hace con bastante frecuencia.

El 66,66 % de respuestas de los empleadores indica que los titulados con alta frecuencia diseñan programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados. El 33,33 % informa que esto se hace con bastante frecuencia.

El 83,33 % de respuestas de los empleadores indica que los titulados con alta frecuencia implementan y realizan el seguimiento y evalúan de programas, acciones y proyectos educativos y determinan los elementos que conforman las diferentes realidades educativas con fines de intervención. El 16,66 % informa que esto se hace con bastante frecuencia, respectivamente.

Tabla No. 27

RESPUESTAS DE TITULADOS

TAREAS	IMPORTANCIA					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
23. Conducir investigaciones relacionadas a su labor.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
24. Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
25. Investigar y evaluar procesos, programa e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
26. Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos, adaptados a los contextos analizados.	1	16,66%	0	0%	5	83,33%
27. Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos.	1	16,66%	0	0%	5	83,33%
28. Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención.	1	16,66%	0	0%	5	83,33%
PORCENTAJE	3	8,33%	3	8,33%	30	83,33%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación:

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 83,33 % de respuestas señala que los titulados con alta importancia conducen investigaciones relacionadas con su labor, participan en proyectos de investigación e innovación educativa e investigan y evalúan procesos, programas e instituciones educativas con fines de mejora. El 16,66 % informa que esto se hace con bastante importancia.

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alta importancia diseñan programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados, implementan y realizan el seguimiento y evalúan de programas, acciones y proyectos educativos y determinan los elementos que conforman las diferentes realidades educativas con fines de intervención. El 16,66 % indica que esto se hace con bastante importancia.

Tabla No. 28

RESPUESTAS DE DIRECTIVOS

TAREAS	IMPORTANCIA					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
23. Conducir investigaciones relacionadas a su labor.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
24. Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	0	0%	0	0%	6	100%
25. Investigar y evaluar procesos, programa e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
26. Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos, adaptados a los contextos analizados.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
27. Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
28. Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%

Fuente: Cuestionario para Directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100 % de respuestas de los empleadores indica que los titulados con alta importancia participan en proyectos de investigación e innovación educativa.

El 83,33 % de respuestas de los empleadores señala que los titulados con alta importancia conducen investigaciones relacionadas con su labor, investigan y evalúan procesos, programas e instituciones educativas con fines de mejora, diseñan programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos

analizados, implementan y realizan el seguimiento y evalúan de programas, acciones y proyectos educativos, determinan los elementos que conforman las diferentes realidades educativas con fines de intervención. El 16,66 % indica que esto se hace con bastante importancia.

Tabla No. 29

RESPUESTAS DE TITULADOS

TAREAS	NIVEL DE FORMACION					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
23. Conducir investigaciones relacionadas a su labor.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
24. Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
25. Investigar y evaluar procesos, programa e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
26. Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos, adaptados a los contextos analizados.	1	16,66%	1	16,66%	4	66,66%
27. Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos.	1	16,66%	0	0%	5	83,33%
28. Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención.	1	16,66%	0	0%	5	83,33%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 83,33 % de respuestas señala que los titulados con alto nivel de formación conducen investigaciones relacionadas con su labor y participan en proyectos de investigación e innovación educativa. El 16,66 % informa que esto pasa con bastante nivel de formación.

El 66,66 % de respuestas indica que los titulados con alto nivel de formación investigan y evalúan procesos, programas e instituciones educativas con fines de mejora. El 33,33 % informa que esto se hace con bastante nivel de formación.

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alto nivel de formación implementan y realizan el seguimiento y evalúan de programas, acciones y proyectos educativos y determinan los elementos que conforman las diferentes realidades educativas con fines de intervención. El 16,66 % indica que esto se hace con bastante nivel de formación.

Tabla No. 30

RESPUESTAS DE DIRECTIVOS

TAREAS	NIVEL DE FORMACION					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
23. Conducir investigaciones relacionadas a su labor.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
24. Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	0	0%	0	0%	6	100%
25. Investigar y evaluar procesos, programa e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
26. Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos, adaptados a los contextos analizados.	1	13,33%	3	50%	2	33,33%
27. Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
28. Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%

Fuente: Cuestionario para Directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100 % de respuestas de los empleadores indica que los titulados con alto nivel de formación participan en proyectos de investigación e innovación educativa.

El 66,66 % de respuestas de los empleadores señala que los titulados alto nivel de formación conducen investigaciones relacionadas con su labor, investigan y evalúan

procesos, programas e instituciones educativas con fines de mejora, implementan y realizan el seguimiento y evalúan de programas, acciones y proyectos educativos determinan los elementos que conforman las diferentes realidades educativas con fines de intervención. El 33,33 % indica que esto se hace con bastante nivel de formación.

El 66,66 % de respuestas de los empleadores indica que los titulados con alto nivel de formación diseñan programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados. El 50 % informa que esto se hace con bastante nivel de formación y el 13,33 % indica que se lo hace con poco nivel de formación.

Análisis comparativo de resultados

Flores (2005) argumenta que la investigación educativa debe ser entendido como el conjunto de acciones sistemáticas que tiene objetivos propios, que respaldados por el un marco teórico, se convierte en un esquema de trabajo que tienen un horizonte claro que describe, interpreta o explica la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos, patrones de conducta y procedimientos educativos o modificando los existentes.

Dentro de este campo, los resultados obtenidos tanto de los titulados como de los empleadores son bastante similares. Los porcentajes superan el 66,66 % y las valoraciones se mantienen entre “muy alto” y “bastante”.

Por lo indicado se concluye que en lo relacionado con la investigación educativa, los datos se presentan favorables, por lo tanto el trabajo que realizan los titulados lo hacen de manera adecuada.

3.5.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.

Tabla No. 31

RESPUESTAS DE TITULADOS

TAREAS	FRECUENCIA					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
29. Realizar reuniones de entrega	0	0%	0	0%	6	100%

de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular.						
30. Participar en Juntas de profesores.	0	0%	0	0%	6	100%
31. Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
32. Ejercer funciones administrativas.	2	33,33%	1	16,66%	3	50%
33. Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.	1	16,66%	1	16,66%	4	66,66%
34. Estudiar la realidad local y nacional.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
35. Colaborar en la organización de gestión del Centro Educativo.	1	16,66%	0	0%	5	83,33%
36. Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
37. Elaborar reglamentos internos de las comisiones.	1	16,66%	1	16,66%	4	66,66%
38. Conocer y aplicar el Código de Convivencia.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia realizan reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular y participan en las Juntas de profesores.

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia promueven acciones de promoción y convocatoria a reuniones, colaboran en la organización y gestión del centro educativo, conocen y aplican el Código de Convivencia. El 16,66 % indica que este se realiza con bastante frecuencia.

El 50 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia ejercen funciones administrativas. El 16,66 % informa que esto se hace con bastante frecuencia. El 33,33 % considera que se realiza con poca frecuencia.

El 66,66 % de respuestas indica que los titulados con alta bastante frecuencia, importancia conocen la Ley Orgánica de Educación Intercultural y elaboran

reglamentos internos de las comisiones. El 16,66 % informa que esto se hace con poca y bastante frecuencia, respectivamente.

El 66,66 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia estudian la realidad local y nacional y demuestran bastante empoderamiento sobre las metas y objetivos institucionales. El 86 % informa que esto se hace con bastante importancia.

Tabla No. 32 **RESPUESTAS DE DIRECTIVOS**

TAREAS	FRECUENCIA					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
29. Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular.	0	0%	0	0%	6	100%
30. Participar en Juntas de profesores.	0	0%	0	0%	6	100%
31. Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones.	0	0%	0	0%	6	100%
32. Ejercer funciones administrativas.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
33. Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.	0	0%	0	16,66%	5	83,33%
34. Estudiar la realidad local y nacional.	0	0%	0	0%	6	100%
35. Colaborar en la organización de gestión del Centro Educativo.	0	0%	0	0%	6	100%
36. Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales.	0	0%	0	0%	6	100%
37. Elaborar reglamentos internos de las comisiones.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
38. Conocer y aplicar el Código de Convivencia.	0	0%	0	0%	6	100%

Fuente: Cuestionario para Directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia realizan reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular, participan en las Juntas de profesores, promueven acciones de promoción y convocatoria a reuniones, estudian la realidad local y nacional, colaboran en la organización y gestión del centro educativo, demuestran empoderamiento sobre las metas y objetivos institucionales, conocen y aplican el Código de Convivencia.

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia ejercen funciones administrativas y elaboran reglamentos internos de las comisiones. El 16,66 % informa que esto se hace con bastante frecuencia.

Tabla No. 33 **RESPUESTAS DE TITULADOS**

TAREAS	IMPORTANCIA					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
29. Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular.	0	0%	0	0%	6	100%
30. Participar en Juntas de profesores.	0	0%	0	0%	6	100%
31. Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
32. Ejercer funciones administrativas.	1	16,66%	1	16,66%	4	66,66%
33. Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
34. Estudiar la realidad local y nacional.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
35. Colaborar en la organización de gestión del Centro Educativo.	1	16,66%	0	0%	5	83,33%
36. Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
37. Elaborar reglamentos internos de las comisiones.	1	16,66%	0	0%	5	83,33%
38. Conocer y aplicar el Código de Convivencia.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100 % de respuestas indica que los titulados con alta importancia realizan reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricularparticipan en las Juntas de profesores.

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alta importancia promueven acciones de promoción y convocatoria a reuniones, conocen la Ley Orgánica de Educación Intercultural, estudian la realidad local y nacional, demuestran

empoderamiento sobre las metas y objetivos institucionales, conocen y aplican el Código de Convivencia. El 86 % informa que esto se hace con bastante importancia.

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alta importancia colabora en la organización y gestión del centro educativo, elaboran reglamentos internos de las comisiones. El 16,66 % informa que esto se hace con poca importancia.

El 66,66 % de respuestas indica que los titulados con alta importancia ejercen funciones administrativas, el 16,66 % informa que esto se hace con poca y bastante importancia, respectivamente.

Tabla No. 34 **RESPUESTAS DE DIRECTIVOS**

TAREAS	IMPORTANCIA					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
29. Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular.	0	0%	0	0%	6	100%
30. Participar en Juntas de profesores.	0	0%	0	0%	6	100%
31. Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones.	0	0%	0	0%	6	100%
32. Ejercer funciones administrativas.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
33. Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
34. Estudiar la realidad local y nacional.	0	0%	0	0%	6	100%
35. Colaborar en la organización de gestión del Centro Educativo.	0	0%	0	0%	6	100%
36. Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales.	0	0%	0	0%	6	100%
37. Elaborar reglamentos internos de las comisiones.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
38. Conocer y aplicar el Código de Convivencia.	0	0%	0	0%	6	100%

Fuente: Cuestionario para Directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100 % de respuestas indica que los titulados con alta importancia realizan reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular,

participan en las Juntas de profesores, promueven acciones de promoción y convocatoria a reuniones, estudian la realidad local y nacional, colaboran en la organización y gestión del centro educativo, demuestran empoderamiento sobre las metas y objetivos institucionales, conocen y aplican el Código de Convivencia.

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados alta importancia elaboran reglamentos internos de las comisiones, ejercen funciones administrativas, conocen la Ley Orgánica de Educación Intercultural. El 16,66 % indica que esto se lo hace con bastante importancia.

Tabla No. 35 **RESPUESTAS DE TITULADOS**

TAREAS	NIVEL DE FORMACION					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
29. Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular.	0	0%	0	0%	6	100%
30. Participar en Juntas de profesores.	0	0%	0	0%	6	100%
31. Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
32. Ejercer funciones administrativas.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
33. Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
34. Estudiar la realidad local y nacional.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
35. Colaborar en la organización de gestión del Centro Educativo.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
36. Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
37. Elaborar reglamentos internos de las comisiones.	1	0%	1	16,66%	5	83,33%
38. Conocer y aplicar el Código de Convivencia.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo.

El 100 % de respuestas indica que los titulados con alto nivel de formación realizan reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular y participan en las Juntas de profesores.

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alto nivel de formación promueven acciones de promoción y convocatoria a reuniones, ejercen funciones administrativas, conocen la Ley Orgánica de Educación Intercultural, estudian la realidad local y nacional, colaboran en la organización y gestión del centro educativo, demuestran empoderamiento sobre las metas y objetivos institucionales, elaboran reglamentos internos de las comisiones, conocen y aplican el Código de Convivencia. El 16,66 % señala que lo hacen con bastante nivel de formación.

Tabla No. 36

RESPUESTAS DE DIRECTIVOS

TAREAS	NIVEL DE FORMACION					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
29. Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular.	0	0%	0	0%	6	100%
30. Participar en Juntas de profesores.	0	0%	0	0%	6	100%
31. Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones.	0	0%	0	0%	6	100%
32. Ejercer funciones administrativas.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
33. Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
34. Estudiar la realidad local y nacional.	0	0%	0	0%	6	100%
35. Colaborar en la organización de gestión del Centro Educativo.	0	0%	0	0%	6	100%
36. Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales.	0	0%	0	0%	6	100%
37. Elaborar reglamentos internos de las comisiones.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
38. Conocer y aplicar el Código de Convivencia.	0	0%	0	0%	6	100%

Fuente: Cuestionario para Directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100 % de respuestas indica que los titulados alto nivel de formación realizan reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular, participan en las Juntas de profesores, promueven acciones de promoción y convocatoria a reuniones, estudian la realidad local y nacional, colaboran en la organización y gestión del centro educativo, demuestran empoderamiento sobre las metas y objetivos institucionales, conocen y aplican el Código de Convivencia.

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alto nivel de formación elaboran reglamentos internos de las comisiones y conocen la Ley Orgánica de Educación Intercultural. El 16,66 % indica que esto se realiza con bastante nivel de formación.

El 66,66 % de respuestas indica que los titulados con alto nivel de formación ejercen funciones administrativas. El 33,33 % informa que esto se hace con bastante nivel de formación.

Análisis comparativo de resultados

Las actividades académicas de los titulados se relacionan con: reuniones de entrega de certificados con padres de familia, participación en juntas de profesores, promoción de convocatorias a reuniones, ejercicio de funciones administrativas, conocimiento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, estudio de la realidad local y nacional, colaboración en la organización y gestión del centro educativo, empoderamiento de las metas y objetivos institucionales, elaboración de reglamentos internos de las comisiones, conocimiento y aplicación del código de convivencia.

Por otra parte, las tareas referentes a las actividades normativas se refieren al cumplimiento de las leyes, los reglamentos y las disposiciones de las autoridades educativas. Las tareas que se relacionan con la administración se ocupan de la parte de la administración del personal, de los recursos y de la aplicación del currículo.

Los resultados de la investigación señalan que entre los titulados y los empleadores, igual que en los casos anteriores, existen muchas coincidencias. Es así que los porcentajes de ambos grupos de investigados superan el 66,66 %. La valoración que ambos grupos asigna a las tareas relacionadas con las actividades académicas,

normativas y administrativas indica que los titulados las están realizando con alto nivel de frecuencia, importancia y formación. Esto permite concluir señalando que en esta parte del quehacer educativo los titulados se encuentran desempeñando sus funciones con mucho acierto.

3.5.5. Interacción profesor – padres de familia y comunidad del titulado

Tabla No. 37 TITULADOS

TAREAS	FRECUENCIA					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
39. Promover acciones de relación con la comunidad.	1	0%	1	16,66%	4	66,66%
40. Colaborar con programas de desarrollo comunitario	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
41. Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
42. Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
43. Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
44. Conocer el entorno social de los estudiantes.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
45. Organizar eventos de integración dentro de la institución.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
46. Participar en programas sociales dentro de la institución (Día de la familia, campeonato de deporte).	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
47. Atender a los representantes legales de los estudiantes.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
48. Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia, con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar.	1	0%	0	16,66%	5	83,33%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia colaboran en programas de desarrollo comunitario interactúan con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución, conocen el entorno social de los estudiantes, organizan eventos de integración dentro de la institución. El 82 % informa que esto se hace con bastante importancia y nivel de formación, participan en programas sociales dentro de la institución /día de la familia, campeonato de deportes), atienden a los representantes legales de los estudiantes y realizan tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar. El 16,66 % realiza las actividades indicadas con bastante frecuencia.

El 66,66 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia promueven la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes, promueven acciones de relación con la comunidad e intervienen en la solución de problemas familiares y sociales asociados a los alumnos. El 33,33 % considera que se hace con bastante frecuencia.

Tabla No. 38

RESPUESTAS DE DIRECTIVOS

TAREAS	FRECUENCIA					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
39. Promover acciones de relación con la comunidad.	0	0%	2	33.33%	4	66,66%1
40. Colaborar con programas de desarrollo comunitario	0	0%	0	0%	6	100%
41. Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes.	0	0%	0	0%	6	100%
42. Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución.	0	0%	0	0%	6	100%
43. Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos.	0	0%	0	0%	6	100%
44. Conocer el entorno social de los estudiantes.	0	0%	0	0%	6	100%
45. Organizar eventos de integración dentro de la institución.	0	0%	0	0%	6	100%
46. Participar en programas sociales dentro de la institución (Día de la familia,	0	0%	0	0%	6	100%

campeonato de deporte).						
47. Atender a los representantes legales de los estudiantes.	0	0%	0	0%	6	100%
48. Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia, con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%

Fuente: Cuestionario para Directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia colaboran en programas de desarrollo comunitario, promueven la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes, interactúan con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución, intervienen en la solución de problemas familiares y sociales asociados a los alumnos, conocen el entorno social de los estudiantes, organizan eventos de integración dentro de la institución, participan en programas sociales dentro de la institución /día de la familia, campeonato de deportes), atienden a los representantes legales de los estudiantes.

El 66,66 % de respuestas de los empleadores indica que los titulados alta frecuencia promueven acciones de relación con la comunidad y realizan tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar. El 33,33 % señala que esto se realiza con bastante frecuencia.

Tabla No. 39

RESPUESTAS DE TITULADOS

TAREAS	IMPORTANCIA					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
39. Promover acciones de relación con la comunidad.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
40. Colaborar con programas de desarrollo comunitario	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
41. Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
42. Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
43. Intervenir en la solución de	0	0%	1	16,66%	5	83,33%

conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos.						
44. Conocer el entorno social de los estudiantes.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
45. Organizar eventos de integración dentro de la institución.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
46. Participar en programas sociales dentro de la institución (Día de la familia, campeonato de deporte).	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
47. Atender a los representantes legales de los estudiantes.	0	0%	0	0%	6	100%
48. Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia, con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar.	0	0%	0	0%	6	100%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100 % de respuestas indica que los titulados con alta importancia atienden a los representantes legales de los estudiantes y realizan tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar.

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alta importancia promueven acciones de relación con la comunidad, colaboran en programas de desarrollo comunitario, promueven la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes, interactúan con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución, intervienen en la solución de problemas familiares y sociales asociados a los alumnos, conocen el entorno social de los estudiantes, organizan eventos de integración dentro de la institución y participan en programas sociales dentro de la institución /día de la familia, campeonato de deportes). El 16,66 % realiza las actividades indicadas con bastante importancia.

Tabla No. 40

RESPUESTAS DE DIRECTIVOS

TAREAS	IMPORTANCIA					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
39. Promover acciones de relación con la	0	0%	1	16,66%	5	83,33%

comunidad.						
40. Colaborar con programas de desarrollo comunitario	0	0%	0	0%	6	100%
41. Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes.	0	0%	0	0%	6	100%
42. Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución.	0	0%	0	0%	6	100%
43. Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos.	0	0%	0	0%	6	100%
44. Conocer el entorno social de los estudiantes.	0	0%	0	0%	6	100%
45. Organizar eventos de integración dentro de la institución.	0	0%	0	0%	6	100%
46. Participar en programas sociales dentro de la institución (Día de la familia, campeonato de deporte).	0	0%	0	0%	6	100%
47. Atender a los representantes legales de los estudiantes.	0	0%	0	0%	6	100%
48. Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia, con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
PORCENTAJE	0	0%	2	3,33%	58	96,67%

Fuente: Cuestionario para Directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100 % de respuestas indica que los titulados con alta importancia colaboran en programas de desarrollo comunitario, promueven la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes, interactúan con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución, intervienen en la solución de problemas familiares y sociales asociados a los alumnos, conocen el entorno social de los estudiantes, organizan eventos de integración dentro de la institución, participan en programas sociales dentro de la institución /día de la familia, campeonato de deportes), atienden a los representantes legales de los estudiantes.

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con bastante importancia promueven acciones de relación con la comunidad y realizan tutorías en las diferentes asignaturas

para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar. El 16,66% realiza las actividades indicadas con bastante importancia.

Tabla No. 41

RESPUESTAS DE TITULADOS

TAREAS	NIVEL DE FORMACION					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
39. Promover acciones de relación con la comunidad.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
40. Colaborar con programas de desarrollo comunitario	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
41. Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
42. Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
43. Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
44. Conocer el entorno social de los estudiantes.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
45. Organizar eventos de integración dentro de la institución.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
46. Participar en programas sociales dentro de la institución (Día de la familia, campeonato de deporte).	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
47. Atender a los representantes legales de los estudiantes.	0	0%	0	0%	6	100%
48. Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia, con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar.	0	0%	0	0%	6	100%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100 % de respuestas indica que los titulados con alto nivel de formación atienden a los representantes legales de los estudiantes y realizan tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar.

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados alto nivel de promueven acciones de relación con la comunidad, colaboran en programas de desarrollo comunitario, promueven la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes, interactúan con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución, intervienen en la solución de problemas familiares y sociales asociados a los alumnos, conocen el entorno social de los estudiantes, organizan eventos de integración dentro de la institución, participan en programas sociales dentro de la institución /día de la familia, campeonato de deportes). El 16,66 % lo hace con bastante nivel de formación.

Tabla No. 42

RESPUESTAS DE DIRECTIVOS

TAREAS	NIVEL DE FORMACION					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
39. Promover acciones de relación con la comunidad.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
40. Colaborar con programas de desarrollo comunitario	0	0%	0	0%	6	100%
41. Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes.	0	0%	0	0%	6	100%
42. Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución.	0	0%	0	0%	6	100%
43. Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
44. Conocer el entorno social de los estudiantes.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
45. Organizar eventos de integración dentro de la institución.	0	0%	0	0%	6	100%
46. Participar en programas sociales dentro de la institución (Día de la familia, campeonato de deporte).	0	0%	0	0%	6	100%
47. Atender a los representantes legales de los estudiantes.	0	0%	0	0%	6	100%
48. Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia, con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%

Fuente: Cuestionario para Directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación:

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100 % de respuestas indica que los titulados con alto nivel de formación colaboran en programas de desarrollo comunitario, promueven la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes, interactúan con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución, organizan eventos de integración dentro de la institución, participan en programas sociales dentro de la institución /día de la familia, campeonato de deportes), atienden a los representantes legales de los estudiantes.

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alto nivel de formación intervienen en la solución de problemas familiares y sociales asociados a los alumnos, conocen el entorno social de los estudiantes. El 16,66 % indica que esto se realiza con bastante nivel de formación.

El 66,66 % de respuestas indica que los titulados, con alto nivel de formación promueven acciones de relación con la comunidad y realizan tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar. El 33,33 % informa que estas actividades se realizan con bastante nivel de formación.

Análisis comparativo de resultados

La palabra interacción significa relacionarse con los demás. Entonces, la interacción de la que se trata en esta investigación se refiere al hecho de que los titulados mantienen una relación con las personas con las que trabajan.

En este caso, las tareas que los titulados realizan en lo que se relaciona con la interacción entre profesores, padres de familia y la comunidad, son las siguientes: promover acciones de relación con la comunidad, colaborar en programas de desarrollo comunitario, promover la participación de los padres de familia en las instancias de intervención vigentes como el Gobierno Escolar, intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos, conocer el entorno social de los estudiantes, organizar eventos de integración dentro de la institución, participar en programas dentro de la institución, atender a los representantes legales de los estudiantes, realizar tutorías en as diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar.

Los resultados de la investigación, en lo que se relaciona con los porcentajes obtenidos superan el 66,66 %, por tal motivo se puede asegurar que en la interacción entre docentes, padres de familia y comunidad se desarrolla de manera acertada, lo que, sin duda alguna, influye en la buena calidad del servicio educativo que la institución ofrece a la comunidad.

3.5.6. Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo

Tabla No. 43 TITULADOS

TAREAS	FRECUENCIA					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
49. Realizar reuniones de planificación con otros docentes.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
50. Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
51. Participar en sesiones de trabajo.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
52. Trabajar en proyectos curriculares en equipo.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
53. Participar en Círculos de Estudio.	1	16,66%	1	16,66%	4	66,66%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 83,33 % de respuestas señala que los titulados, con alta frecuencia colaboran con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas), participan en sesiones de trabajo, trabajan en proyectos curriculares en equipo. El 16,66 % lo hace con bastante frecuencia.

El 66,66 % de respuestas señala que los titulados, con alta frecuencia colaboran realizan reuniones de planificación con otros docentes y participan en Círculos de Estudio. El 16,66 % lo hace con bastante y poca frecuencia, respectivamente.

Tabla No. 44

RESPUESTAS DIRECTIVOS

TAREAS	FRECUENCIA					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
49. Realizar reuniones de planificación con otros docentes.	0	0%	0	0%	6	100%
50. Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	0	0%	0	0%	6	100%
51. Participar en sesiones de trabajo.	0	0%	0	0%	6	100%
52. Trabajar en proyectos curriculares en equipo.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
53. Participar en Círculos de Estudio.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%

Fuente: Cuestionario para Directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 100 % de respuestas indican que los titulados con alta frecuencia realizan reuniones de planificación con otros docentes, colabora con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas) y participa en sesiones de trabajo.

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia trabaja en proyectos curriculares en equipo y participa en Círculos de Estudio. El 16,66 % lo hace con bastante frecuencia.

Tabla No. 45

RESPUESTAS DE TITULADOS

TAREAS	IMPORTANCIA.					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
49. Realizar reuniones de planificación con otros docentes.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
50. Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
51. Participar en sesiones de trabajo.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%

52. Trabajar en proyectos curriculares en equipo.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
53. Participar en Círculos de Estudio.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 83.33 % de respuestas indica que los titulados, con alta importancia realizan reuniones de planificación con otros docentes, colaboran con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas), participa en sesiones de trabajo, trabaja en proyectos curriculares en equipo, participa en Círculos de Estudio. El 16,66 % indica que las actividades descritas lo hacen con bastante importancia.

Tabla No. 46

RESPUESTAS DE DIRECTIVOS

TAREAS	IMPORTANCIA.					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
49. Realizar reuniones de planificación con otros docentes.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
50. Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
51. Participar en sesiones de trabajo.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
52. Trabajar en proyectos curriculares en equipo.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
53. Participar en Círculos de Estudio.	1	0%	1	16,66%	5	83,33%

Fuente: Cuestionario para Directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 83.33 % de respuestas indica que los titulados, con alta importancia realizan reuniones de planificación con otros docentes, colaboran con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas), participa en sesiones de trabajo, trabaja en proyectos curriculares en equipo, participa en Círculos de Estudio. El 16,66 % indica que las actividades descritas lo hacen con bastante importancia.

Tabla No. 47

RESPUESTAS DE TITULADOS

TAREAS	NIVEL DE FORMACION.					
	2		3		4	
	Frecuencia.	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
49. Realizar reuniones de planificación con otros docentes.	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
50. Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
51. Participar en sesiones de trabajo.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
52. Trabajar en proyectos curriculares en equipo.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
53. Participar en Círculos de Estudio.	1	0%	0	0%	5	83,33%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 83.33 % de respuestas indica que los titulados, con alto nivel de formación realizan reuniones de planificación con otros docentes, colaboran con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas), participa en sesiones de trabajo, trabaja en proyectos curriculares en equipo, participa en Círculos de Estudio. El 16,66 % indica que las actividades descritas lo hacen con bastante nivel de formación.

Tabla No. 48

DIRECTIVOS

TAREAS	NIVEL DE FORMACION.					
	2		3		4	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
49. Realizar reuniones de planificación con otros docentes.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
50. Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
51. Participar en sesiones de trabajo.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
52. Trabajar en proyectos curriculares en equipo.	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
53. Participar en Círculos de Estudio.	1	0%	1	16,66%	5	83,33%

Fuente: Cuestionario para Directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 83.33 % de respuestas indica que los titulados, con alto nivel de formación realizan reuniones de planificación con otros docentes, colaboran con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas), participa en sesiones de trabajo, trabaja en proyectos curriculares en equipo, participa en Círculos de Estudio. El 16,66 % indica que las actividades descritas lo hacen con bastante nivel de formación.

Análisis comparativo de resultados

El Trabajo en Equipo implica que las personas trabajan de manera coordinada en la ejecución de un proyecto. Responde del resultado final y no cada uno de sus miembros de forma independiente. Cada miembro del equipo es responsable de un cometido y sólo si todos ellos cumplen su función será posible sacar el proyecto adelante.

En las instituciones educativas, que es el lugar donde se encuentran laborando los titulados, el trabajo en equipo se evidencia en todas las actividades que se realizan entre personas que buscan un objetivo común.

El trabajo en equipo se pone en práctica en actividades para el diseño curricular, formación de comisiones, designación de tutorías, ejecución de programas de diversa índole. En el inventario de tareas que los titulados deben realizar se incluyen actividades relacionadas con la planificación de reuniones con otros docentes; colaboración para la organización, supervisión y control de actividades sociales, culturales, deportivas; sesiones de trabajo, proyectos, círculos de estudios.

Los resultados de la investigación señalan que los porcentajes y las valoraciones que dan los titulados y los empleadores superan el 83,33 %. Esto significa que en lo relacionado con el trabajo en equipo, las prácticas cotidianas de la actividad diaria, tanto desde el punto de vista de los titulados como de sus empleadores, están desarrollándose de manera adecuada.

3.5.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado

Tabla No. 49

RESPUESTAS DE TITULADOS

TAREAS	FRECUENCIA							
	1		2		3		4	
	Frecue.	%	Frecue.	%	Frecue.	%	Frecue.	%
54. Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación.	0	0%	1	16,66%	2	33,33%	3	50%
55. Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares.	0	0%	1	16,66%	2	33,33%	3	50%
56. Asistir a cursos de actualización de las tecnologías de la información y de la comunicación (Tic's), para aplicación en el aula.	0	0%	1	16,66%	1	16,66%	4	66,66%
57. Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares.	0	0%	2	33,33%	1	16,66%	3	50%
58. Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua.	1	16,66%	2	33,33%	1	16,66%	2	33,335%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 50 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia asisten a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación. El 33 % indica que lo hacen con bastante frecuencia y el 16,66 % señala que lo hace con poca frecuencia.

El 50 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia asisten a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos

particulares. El 33,33 % indica que lo hacen con bastante frecuencia. El 16,66 % señala que esto ocurre con ninguna frecuencia.

El 66,66 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia asisten a cursos de actualización de las tecnologías de la comunicación (TICs) para aplicación en el aula. El 16,66 % indica que esto se hace con bastante y poca frecuencia, respectivamente.

El 50 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia asisten a cursos para la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares. El 16,66 % informa que esto se hace bastante frecuencia y el 33,33 % informa que se hace con poca frecuencia.

El 33,33 % de respuestas indica que los titulados docentes con alta frecuencia asisten a cursos de aprendizaje en una segunda lengua. El 16,66 % responde que esto se lo hace con bastante frecuencia. El 33,33 % considera que esto se hace con poca frecuencia y el 16,66 % informa que esto no se hace.

Tabla No. 50

RESPUESTAS DE DIRECTIVOS

TAREAS	FRECUENCIA							
	1		2		3		4	
	Frecu.	%	Frecu.	%	Frecu.	%	Frecu.	%
54. Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación.	0	0%	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
55. Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares.	0	0%	1	16,66%	0	0%	5	83,33%
56. Asistir a cursos de actualización de las tecnologías de la información y de la comunicación (Tic's), para aplicación en el aula.	0	0%	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
57. Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares.	0	0%	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
58. Asistir a cursos de	0	0%	1	16,66%	1	16,66%	4	66,66%

aprendizaje de una segunda lengua.								
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Cuestionario para Directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia asisten a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación. El 16,66 % indica que esto se lo hace con bastante frecuencia.

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia asisten a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares. El 16,66 % señala que esto ocurre con poca frecuencia.

El 66,66 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia asisten a cursos de actualización de las tecnologías de la comunicación (TICs) para aplicación en el aula. El 33,33 % indica que esto se hace con bastante y poca frecuencia.

El 66,66 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia asisten a cursos para la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares. El 33,33 % informa que esto se hace bastante frecuencia.

El 66,66 % de respuestas indica que los titulados docentes con alta frecuencia asisten a cursos de aprendizaje en una segunda lengua. El 16,66 % responde que esto se lo hace con bastante y poca frecuencia, respectivamente.

Tabla No. 51

RESPUESTAS DE TITULADOS

TAREAS	IMPORTANCIA							
	1		2		3		4	
	Frecu.	%	Frecu.	%	Frecu.	%	Frecu.	%
54. Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación.	0	0%	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
55. Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares.	0	0%	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
56. Asistir a cursos de	0	0%	1	16,66%	0	0%	5	83,33%

actualización de las tecnologías de la información y de la comunicación (Tic's), para aplicación en el aula.									
57. Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares.	0	0%	1	16,66%	0	0%	5	83,33%	
58. Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua.	1	16,66%	0	0%	0	0%	5	83,33%	

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alta importancia asisten a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación. El 16,66 % indica que lo hacen con bastante importancia.

El 66,66 % de respuestas indica que los titulados con alta importancia asisten a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares. El 33,33 % indica que lo hacen con bastante importancia.

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alta importancia asisten a cursos de actualización de las tecnologías de la comunicación (TICs) para aplicación en el aula. El 16,66 % indica que esto se hace con poca importancia.

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alta importancia asisten a cursos para la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares. El 16,66 % informa que esto se hace poca importancia.

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alta importancia asisten a cursos de aprendizaje en una segunda lengua. El 16,66 % responde que esto no se lo hace.

Tabla No. 52

RESPUESTAS DE DIRECTIVOS

TAREAS	IMPORTANCIA							
	1		2		3		4	
	Frecu.	%	Frecu.	%	Frecu.	%	Frecu.	%
54. Asistir a cursos de	0	0%	0	0%	1	16,66%	5	83,33%

formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación.								
55. Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares.	0	0%	1	16,66%	0	0%	5	83,33%
56. Asistir a cursos de actualización de las tecnologías de la información y de la comunicación (Tic's), para aplicación en el aula.	0	0%	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
57. Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares.	0	0%	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
58. Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua.	0	0%	1	16,66%	1	16,66%	4	66,66%

Fuente: Cuestionario para Directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alta importancia asisten a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación. El 16,66 % indica que lo hacen con bastante importancia.

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alta importancia asisten a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares. El 16,66 % señala que esto ocurre con ninguna importancia.

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alta importancia asisten a cursos de actualización de las tecnologías de la comunicación (TICs) para aplicación en el aula. El 16,66 % indica que esto se hace con bastante importancia.

El 66,66 % de respuestas indica que los titulados con alta importancia asisten a cursos para la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares. El 33,33 % informa que esto se hace con poca importancia.

El 66,66 % de respuestas indica que los titulados docentes con alta importancia asisten a cursos de aprendizaje en una segunda lengua. El 16,66 % responde que esto se lo hace con bastante y poca importancia, respectivamente.

Tabla No. 53

RESPUESTAS DE TITULADOS

TAREAS	NIVEL DE FORMACION							
	1		2		3		4	
	Frecu.	%	Frecu.	%	Frecu.	%	Frecu.	%
54. Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación.	0	0%	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
55. Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares.	0	0%	0	0%	3	50%	3	50%
56. Asistir a cursos de actualización de las tecnologías de la información y de la comunicación (Tic's), para aplicación en el aula.	0	0%	1	16,66%	0	0%	5	83,33%
57. Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares.	0	0%	1	16,66%	1	16,66%	4	66,66%
58. Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua.	1	16,66%	0	0%	1	16,66%	4	66,66%

Fuente: Cuestionario para Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 66,66 % de respuestas indica que los titulados con alto nivel de formación asisten a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación. El 33,33 % indica que lo hacen con bastante nivel de formación.

El 50 % de respuestas indica que los titulados con alto nivel de formación asisten a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares. El 50 % indica que lo hacen con bastante nivel de formación.

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alto nivel de formación asisten a cursos de actualización de las tecnologías de la comunicación (TICs) para aplicación en el aula. El 16,66 % indica que esto se hace con poco nivel de formación.

El 66,66 % de respuestas indica que los titulados con alto nivel de formación asisten a cursos para la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares. El 16,66 %

informa que esto se hace alto y bastante frecuencia nivel de formación, respectivamente.

El 66,66 % de respuestas indica que los titulados con alto nivel de formación asisten a cursos de aprendizaje en una segunda lengua. El 16,66 % responde que esto se lo hace con bastante y ningún nivel de formación, respectivamente.

Tabla No. 54

RESPUESTAS DE DIRECTIVOS

TAREAS	NIVEL DE FORMACION.							
	1		2		3		4	
	Frecu.	%	Frecu.	%	Frecu.	%	Frecu.	%
54. Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación.	0	0%	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
55. Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares.	0	0%	0	0%	1	16,66%	5	83,33%
56. Asistir a cursos de actualización de las tecnologías de la información y de la comunicación (Tic's), para aplicación en el aula.	0	0%	0	0%	2	33,33%	4	66,66%
57. Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares.	0	0%	0	0%	2	33,33%	4	66,66
58. Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua.	0	0%	1	16,66%	2	33,33%	3	50%

Fuente: Cuestionario para Directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación:

Elaborado por: Gonzalo Álvarez Arévalo

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alto nivel de formación asisten a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación. El 16,66 % indica que lo hacen con bastante nivel de formación.

El 83,33 % de respuestas indica que los titulados con alto nivel de formación asisten a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares. El 16,66 % indica que lo hacen con bastante nivel de formación.

El 66,66 % de respuestas indica que los titulados con alta frecuencia asisten a cursos de actualización de las tecnologías de la comunicación (TICs) para aplicación en el aula. El 33,33 % indica que esto se hace con bastante nivel de formación.

El 66,66 % de respuestas indica que los titulados con alto nivel de formación asisten a cursos para la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares. El 33,33 % informa que se hace con bastante nivel de formación.

El 50 % de respuestas indica que los titulados docentes con alto nivel de formación asisten a cursos de aprendizaje en una segunda lengua. El 33,33 % responde que esto se lo hace con bastante nivel de formación. El 16,66 % considera que esto se hace con poco nivel de formación.

Análisis comparativo de resultados

Con referencia a las tareas que constan en la encuesta aplicada a los titulados y directivos, la formación docente se relaciona con las posibilidades que los profesionales de la docencia tienen para asistir a cursos de formación, actualización y perfeccionamiento profesional, que les permita fortalecer su rol.

Dentro de este campo, los porcentajes alcanzados también superan el 66,66 % y los valores asignados tanto por los titulados como por los empleadores, casi en todas las tareas corresponden a las opciones “alto “ y “bastante”, con excepción de la tarea que señala si los titulados tienen posibilidades para asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua, que ha recibido los porcentajes más bajos. Esto significa que los titulados no tienen posibilidades para asistir a cursos de una segunda lengua, debido, posiblemente a que ninguna institución se ha preocupado de tratar este tema en los cursos de formación y capacitación docente.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Al concluir el presente trabajo de Fin de Titulación, se tiene que los objetivos que se habían planteado al principio, se han conseguido en un 100% y que la tarea de ubicar a todos los titulados y a sus directivos se ha cumplido a cabalidad; pues la valiosa información por ellos proporcionada, ha permitido, mediante el análisis de sus respuestas, llegar a un conocimiento sobre la realidad de su labor dentro del campo educativo. En consecuencia, existen condiciones favorables para realizar una propuesta de intervención educativa para los egresados de la Licenciatura de Ciencias de la Educación, en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja; pero antes es indispensable exponer en forma de conclusiones, algunas consideraciones básicas.

1. En cuanto a los titulados encuestados, se puede decir que el 85,71% se encuentra desempeñando cargos docentes y el 14,29% no ejerce la docencia, aunque tiene otra actividad. Con base en esta información se puede concluir que la preparación universitaria, proporcionada por la UTPL, les ha permitido relacionarse exitosamente con instituciones educativas de su área y ejercer de buena manera su profesión, con el respaldo de su título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.
2. Se puede observar, sin embargo, que existe un porcentaje bajo del 14,29%, de los titulados que han realizado un postgrado luego de su licenciatura, a pesar de que los entrevistados, en un alto porcentaje, 78,57% se encuentran satisfechos al momento de la valoración docente de la profesión.
3. De acuerdo al desarrollo tecnológico, que implica la necesidad de mayores conocimientos para un eficiente desempeño profesional, es necesario vincularse a procesos de educación continua, para evitar que otros profesionales tengan ventaja por la capacitación que poseen, por lo tanto las universidades deben promover programas de actualización de conocimientos, pudiendo ser postgrados, proporcionando beneficios no solo personal, sino a la comunidad en general.
4. Según los datos obtenidos en las entrevistas realizadas a los titulados, del 85,71% que ejerce la docencia, se observa una relación entre la formación académica y la

actividad laboral de los titulados, pues laboran tanto por área, grados y también tienen cargos de dirección.

5. De acuerdo a los lugares de trabajo en donde ejercen la docencia los titulados, es posible establecer que el 50% de ellos labora en parroquias fuera del cantón Cuenca, lugar de residencia de los titulados.

4.2. Recomendaciones

1. Tomando como base los resultados de esta investigación, es posible recomendar a los titulados en Ciencias de la Educación, mención en Educación Básica, continuar con su preparación profesional, participando en programas de posgrado, ya sea en Maestrías o Doctorados y en proceso de capacitación continua que les permita capacitarse y actualizar sus competencias profesionales. La UTPL ofrece estas posibilidades.
2. La existencia de porcentajes bajos de titulados que han realizado estudios de postgrado amerita recomendar el aprovechamiento de las becas y cursos que el Ministerio de Educación ofrece para realizar estudios de este nivel y/o asistir a los talleres permanentes que se realizan con diversas temáticas, que contribuyen al mejoramiento del perfil profesional de los docentes.
3. Es necesario que las instituciones encargadas y responsables de la educación nacional, brinden las facilidades necesarias en cuanto a transporte, alimentación, vivienda, que haga que la tarea del docente sea más fácil y no represente sacrificios innecesarios, que a la larga lleven a la desmotivación, abandono y solicitudes de cambios a instituciones urbanas.
4. Considerando que un alto porcentaje de docentes, titulados en Ciencias de la Educación, se encuentran laborando en lugares distantes, es oportuno recomendar que aprovechen el Sistema de Estudios a Distancia que ofrece la UTPL, para que puedan realizar estudios de Maestría, que les permitirá mejorar su perfil profesional y desarrollar las competencias exigidas por el nuevo modelo de gestión que el Ministerio de Educación ha implementado para el sector educativo.

5. PROPUESTA DE INTERVENCION

Tema:Propuesta para generar competencias en tecnologías de la información y la comunicación para la unidad educativa “Giovanni Antonio Farina” ciudad de Quito, Cantón Rumiñahui, para el año lectivo 2013-2014.

5.1. Justificación

De acuerdo a las encuestas realizadas a los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja, en la Licenciatura de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, uno de los puntos que más llama la atención constituye los Aspectos Metodológico – Didáctico, en la frecuencia, es decir en número de veces o número de repeticiones de ejecución de una tarea. La docente titulada, que labora en la Unidad Educativa Antonio Farina, ubicada en la ciudad de Quito, cantón Rumiñahui, responde que tiene poco conocimiento y aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic’s) en el aula, siendo el de mayor relevancia, pese a que también se observa dificultades en otras tareas del trabajo docente. Este tema, que también es requerido por el Ministerio de Educación, ha sido considerado para efectos de diseñar la propuesta de intervención educativa.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Fortalecer el rol profesional de los maestros, relacionado con desarrollo de competencias en tecnologías de la información y la comunicación, para contribuir al mejoramiento de la calidad de la oferta educativa de la institución.

5.2.2. Objetivos específicos

- Asesorar los docentes sobre el desarrollo de competencias en tecnologías de la información y la comunicación.
- Diseñar ejemplos concretos de clases en las que se aplican las competencias en tecnologías de la información y la comunicación.

- Establecer las acciones concretas que permitan implementar las competencias en tecnologías de la información y la comunicación en las clases que desarrollan los maestros de la escuela.

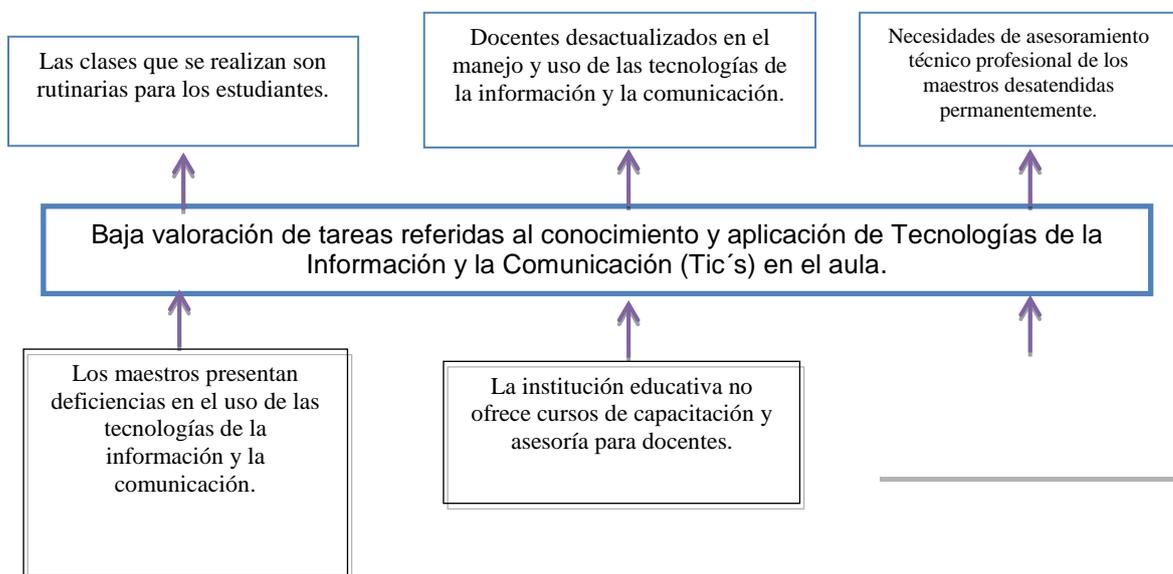
5.3. Metodología

5.3.1. Análisis de involucrados

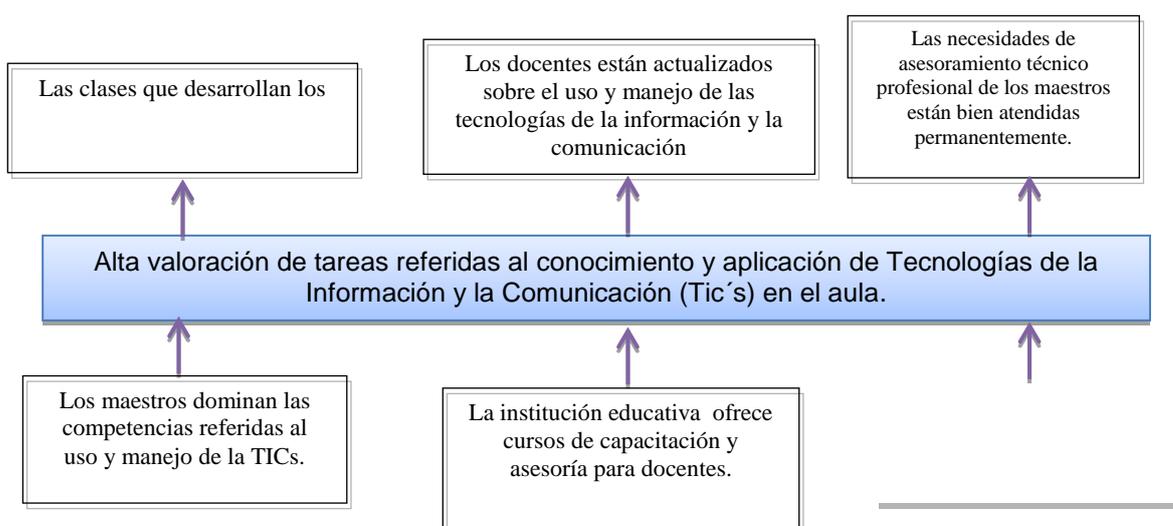
MATRIZ DE INVOLUCRADOS					
GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS	INTERÉS EN UNA ESTRATEGIA	CONFLICTOS POTENCIALES
Cuerpo de docentes de la institución educativa.	Mejorar el perfil profesional y el dominio de competencias del las TICs.	Bajos porcentajes y bajas valoraciones en las tareas relacionadas con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	<p>Recursos:</p> <p>Humanos:</p> <p>Autor del proyecto, Directivos y titulados en Ciencias de la Educación.</p> <p>Materiales:</p> <p>Computadora, material de escritorio, copias.</p> <p>Mandatos:</p> <p>Reglamento a Ley Orgánica de Educación Intercultural.</p>	Exigencia del nuevo modelo de gestión implementado por el Ministerio de Educación.	Falta de recursos económicos para realizar el proceso de capacitación.
Empleadores.	Mejorar las competencias profesionales y el desempeño de los profesores.	Bajos porcentajes y bajas valoraciones en las tareas relacionadas con el uso de las tecnologías de la información y la	<p>Recursos:</p> <p>Humanos:</p> <p>Autor del proyecto, Directivos y titulados en Ciencias de la Educación.</p>	Exigencia del nuevo modelo de gestión implementado por el Ministerio de Educación.	Falta de recursos económicos para realizar el proceso de capacitación.

		comunicación.	<p>Materiales:</p> <p>Computadora, material de escritorio, copias.</p> <p>Mandatos:</p> <p>Reglamento a Ley Orgánica de Educación Intercultural.</p>		
Autor de la propuesta de intervención educativa.	Obtener el título de licenciatura y mejorar la calidad de la educación de la institución educativa.	Bajos porcentajes y bajas valoraciones en las tareas relacionadas con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	<p>Recursos:</p> <p>Humanos:</p> <p>Autor del proyecto, Directivos y titulados en Ciencias de la Educación.</p> <p>Materiales:</p> <p>Computadora, material de escritorio, copias.</p> <p>Mandatos:</p> <p>Reglamento a Ley Orgánica de Educación Intercultural.</p>	Exigencia del nuevo modelo de gestión implementado por el Ministerio de Educación.	Falta de recursos económicos para realizar el proceso de capacitación.

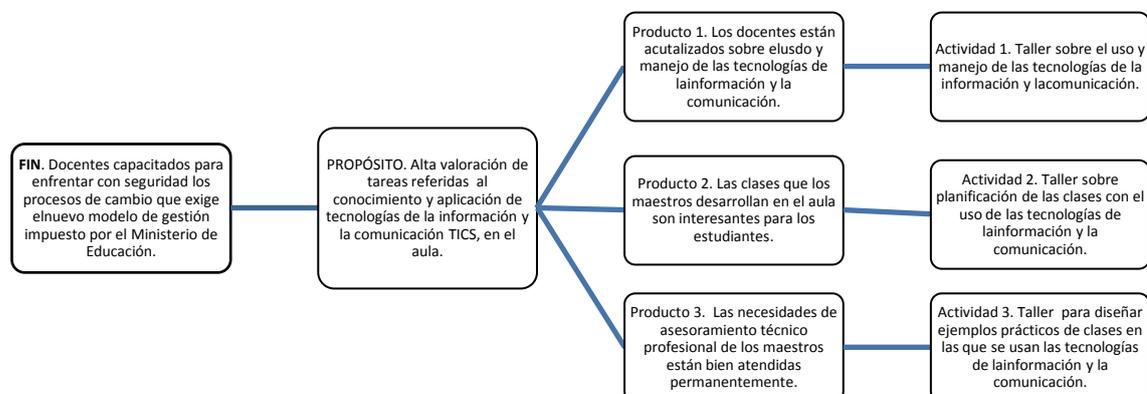
5.3.2. Análisis del problema



5.3.3. Análisis de objetivos



5.3.4. Análisis de estrategias



5.4. Plan de acción

QUÉ	Se desea alcanzar con el proyecto.	Alta valoración de tareas referidas al conocimiento y aplicación de tecnologías de la información y la comunicación TICS, en el aula.
CÓMO	Se alcanzarían los objetivos y resultados.	<ul style="list-style-type: none"> Taller sobre el uso y manejo de las tecnologías de la información y la comunicación. Taller sobre planificación de las clases con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Taller para diseñar ejemplos prácticos de clases en las que se usan las tecnologías de la información y la comunicación.
CÓMO	Se puede medir el cumplimiento de los objetivos, resultados y supuestos.	<ul style="list-style-type: none"> Registros de asistencia de los participantes a los talleres realizados. Ejemplos escritos desarrollados.
QUÉ	Factores externos se deben considerar.	<ul style="list-style-type: none"> Falta de recursos económicos para realizar el proceso de capacitación.
QUÉ	Recursos son necesarios para la ejecución del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> Humanos: Facilitador, directivos y docentes. Técnicos: Computadoras, impresoras, proyector de imágenes. Materiales de escritorio: papel, tinta, etc.

5.4.1. Matriz de marco lógico

RESUMEN BARRATIVO	INDICADOR VERIFICABLE OBJETIVAMENTE	MEDIOS/FUENTES	SUPUESTOS
<p>FIN</p> <p>Docentes capacitados para enfrentar con seguridad los procesos de cambio que exige el nuevo modelo de gestión impuesto por el Ministerio de Educación.</p>	<p>100% de docentes demuestra competencias profesionales para usar, sin dificultad, las TICs, durante el año lectivo 2013-2014.</p>	<p>Resultados de encuestas aplicadas a profesores y empleadores.</p>	<p>Algunos docentes no son perseverantes para buscar su proceso de mejoramiento.</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>Altamente valoradas las tareas referidas al conocimiento y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula.</p>	<p>100 % de directivos valora con alta frecuencia, importancia y nivel de formación las tareas referidas al conocimiento y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, durante el año lectivo 2013-2014.</p>	<p>Informe escrito de encuestas aplicadas a empleadores.</p>	<p>Los empleadores demuestran indiferencia por la valoración de las competencias profesionales de los docentes.</p>
<p>COMPONENTES/ RESULTADOS</p> <p>1. Docentes actualizados sobre el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>2. Clases desarrolladas por los maestros interesantes para los estudiantes.</p> <p>3. Atendidas permanentemente las necesidades de</p>	<p>100 % de docentes ha participado en procesos de capacitación y asesoría sobre uso de las TICs, en el 1° quimestre del año lectivo 2013 – 2014.</p> <p>100 % de estudiantes se muestran satisfechos por la calidad de las clases que los maestros desarrollan en el aula durante el año lectivo 2013-2014.</p> <p>100 % de docentes demuestran satisfacción por los procesos de</p>	<p>Informes escritos de proyectos y capacitaciones realizadas.</p> <p>Resultados de encuestas aplicadas a los estudiantes.</p> <p>Proyectos Informes técnicos de talleres</p>	<p>Las autoridades educativas no validan los procesos realizados.</p> <p>Los estudiantes no participan en el llenado de encuestas como se espera.</p> <p>Los cambios de directivos</p>

asesoramiento técnico profesional de los maestros de la institución.	asesoramiento técnico profesional implementados y desarrollados por la institución educativa durante el año lectivo 2013-2014.	y cursos desarrollados.	impiden la continuidad de los procesos.
ACTIVIDADES	PRESUPUESTO		
1.1. Taller sobre el uso y manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.	\$ 450,00		
2.1. Taller sobre planificación de las clases con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	\$ 200,00		
3.1. Taller para diseñar ejemplos prácticos de clases con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	\$ 200,00		

5.5. Resultados esperados

RESULTADOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	PRESUPUESTO	CRONOGRAMA	
					FECHA DE INICIO	FECHA FINAL
Docentes actualizados sobre el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.	Taller sobre el uso y manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.	Taller pedagógico. Proceso didáctico: <ul style="list-style-type: none"> Formar grupos. Realizar el trabajo en cada grupo. Preparar una presentación. Socializar el trabajo en plenaria. Establecer conclusiones. 	Registro de asistencia de participantes. Registro de trabajos realizados.	\$ 450,00	Noviembre del 2013.	Diciembre de 2013.
Clases desarrolladas por los maestros interesantes para los estudiantes.	Taller sobre planificación de las clases con el uso de las tecnologías de la información y la	Taller pedagógico. Proceso didáctico: <ul style="list-style-type: none"> Formar grupos. Realizar el trabajo en cada grupo. Preparar una presentación. Socializar el trabajo en 	Registro de asistencia de participantes. Registro de trabajos realizados.	\$ 200,00	Noviembre del 2013.	.Diciembre de 2013.

	comunicación.	plenaria. • Establecer conclusiones.				
Atendidas permanentemente las necesidades de asesoramiento técnico profesional de los maestros de la institución.	Taller para diseñar ejemplos prácticos de clases en las que se usan las tecnologías de la información y la comunicación.	Taller pedagógico. Proceso didáctico: • Formar grupos. • Realizar el trabajo en cada grupo. • Preparar una presentación. • Socializar el trabajo en plenaria. • Establecer conclusiones.	Registro de asistencia de participantes. Registro de trabajos realizados.	\$ 200,00	Noviembre del 2013.	Julio del 2014.

5.6. Bibliografía de la propuesta

- Barraza Macías, A. (2010) *Propuesta de Intervención Educativa*. 1era. Ed. Universidad Pedagógica de Durango. Disponible en: http://www.upd.edu.mx/librospud/libros/elaboración_de_propuestas.pdf
- Ministerio de Educación y Cultura (2010) *Introducción a las Tecnologías de la Información y la Comunicación*, Quito.

6. BIBLIOGRAFIA

- Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación. (2009, marzo). Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España.
- Alonso, L. E., Fernández Rodríguez, C. J., & Nyssen, J. M. (2009, febrero). El debate sobre las competencias.
- Argudelo Mejía, S. (2002). Alianza entre formación y competencias. CINTERFOR, Montevideo. Disponible: <http://www.cinterfor.org.uy/public>.
- Argudín Vázquez, Y. (2001). Educación Basada en competencias. Revista de Educación. Nueva Época No. 16, enero-marzo.
- Argudín VY. (2005). Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes. 2da. Edición. Editorial Trillas. México.
- Avalos, B. (2009). La inserción profesional de los docentes. Vol. 13. No. 1. CIAE-Universidad de Chile
- Bandura, A. (1993) Percepciones y eficacia cognitiva en la educación. México. Serie Educación y Psicología.
- Bustamante, G. (2002) La moda de las competencias. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía.
- Cerezo, F. (2009). Bullying: Análisis de la situación en las aulas españolas. Universidad de Murcia. España
- Echeverría, B. (1993). Formación Profesional, Barcelona, PPU.
- Forjas, J. (2003). Diseño curricular por competencias: Una alternativa para la formación de un técnico competente. Ciudad de La Habana, Cuba: Curso 14 Pedagogía.
- Gonzci, Andrew; Athanasou, James, (1996) "Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectivas de la teoría y práctica en Australia" en: Competencia Laboral y Educación Basada en Normas de Competencia, México, Limusa.
- Huerta, J., Pérez, I. y Castellano A. (2000) Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales, nueva época, No. 13, abril-junio.
- Jordán de Urríes, F.B. Inserción laboral de personas con discapacidad. Servicio de Información sobre Discapacidad. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Universidad de Salamanca.
- León, M. (2012). Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2012). Estándares de Calidad Educativa.

- Sánchez Burneo, V. (2013). Propuesta de Intervención Educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención, Educación Básica de la Universidad Particular de Loja. Loja.
- Tobón, Sergio, (2005), Formación basa en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica 2da. Ed. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Vaillant, D. (2009). Políticas de inserción a la docencia en América Latina. La deuda pendiente. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 13 No.1
- Weller, J. (2006, marzo). Inserción laboral de Jóvenes: Expectativas, demanda laboral y trayectorias.

7. ANEXOS.

Anexo 1. Fichas de contactos para titulados – empleadores

FICHA DE CONTACTO PARA TITULADOS

OBJETIVO:
El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.

INSTRUCCIONES:
Llene la ficha con letra clara y legible, una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).

Nombres y apellidos del titulado:			
Nombres y apellidos del contacto:			
El egresado se encuentra:			
Fuera del país en :		En otra provincia:	
Provincia:		Ciudad:	
Dirección del domicilio:		Celular:	
Teléfono del domicilio:		Horas de contacto:	
Dirección del trabajo:		Horas de contacto:	
Teléfono del trabajo:			
Medio de contacto:	Teléfono ()	Personalmente ()	A través de amigos ()
	Otros ()		
Firma del Titulado		Firma del Empleador	
		Sello del empleador	

FICHA DE CONTACTO PARA EMPLEADORES

<p>OBJETIVO: El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.</p> <p>INSTRUCCIONES: Llene la ficha con letra clara y legible, una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).</p>

Nombres y apellidos del empleador:			
Nombres y apellidos del contacto:			
El empleador o Directivo se encuentra:			
Fuera del país en :		En otra provincia:	
Provincia:		Ciudad:	
Dirección del domicilio:		Celular:	
Teléfono del domicilio:		Horas de contacto:	
Dirección del trabajo:		Horas de contacto:	
Teléfono del trabajo:			
Medio de contacto:	Teléfono ()	Personalmente ()	A través de amigos ()
	Otros ()		
Firma del Titulado	Firma del Empleador	Sello del empleador	

				1			
--	--	--	--	---	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

12. MARQUE CON UNA X EL CASILLERO QUE CORRESPONDA AL NUMERO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS O INSTITUCIONES EN LOS QUE TRABAJA EN LA ACTUALIDAD

1	2	3	4 o más	ninguno

13. SEÑALE EL CARGO ACTUAL QUE OCUPA DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA O EMPRESA

13.1	Cargo directivo	
13.2	Cargo administrativo	
13.3	Cargo docente	
13.4	Cargo operativo	
13.5	Otro cargo	

14. EN CASO DE QUE LA RESPUESTA ANTERIOR CORRESPONDA A "otro cargo" (item 13.5) INDIQUE EL CARGO QUE DESEMPEÑA EN LA ACTUALIDAD:

--

15. INDIQUE EL TIPO DE CONTRATO LABORAL QUE POSEE Y EL TIPO DE SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DONDE TRABAJA EN LA ACTUALIDAD

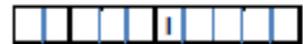
15.1 TIPO DE CONTRATO LABORAL							15.2 SOSTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO			
Partida Fiscal	Contrato Civil de Prestación de Servicios Profesionales	Contrato laboral a tiempo parcial (2 a 7 horas diarias)	Contrato laboral a prueba (3 meses)	Contrato Laboral Indefinido	Contrato laboral temporal (máximo 6 meses)	Contrato laboral de reemplazo (por el tiempo que dura el reemplazo)	fiscal	comunal	particular	municipal

16. EN CASO DE SER PROFESOR DE BACHILLERATO/UNIVERSIDAD INDIQUE LA ASIGNATURA QUE IMPARTE

--

17. INDIQUE LOS AÑOS DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA EN LOS QUE IMPARTE CLASES (1ro a décimo Año de Ed. Básica)

1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	7mo.	8vo.	9no.	10mo.	NO APLICA



CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	15 Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan													
	16 Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes													
	17 Atender a las necesidades individuales de los estudiantes													
	18 Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula													
	a													
I. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	19 Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia													
	20 Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos													
	21 Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales													
	22 Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa													
	b													
II. AFECTIVO SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	23 Conducir investigaciones relacionadas a su labor													
	24 Participar en proyectos de investigación e innovación educativa													
	25 Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora													
	26 Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados													
	27 Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos													
	28 Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención													
	c													
	III. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS	29 Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular												
		30 Participar en Juntas de Profesores												
		31 Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones												
32 Ejercer funciones administrativas														
33 Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe														
34 Estudiar la realidad local y nacional														
35 Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo														
36 Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales														
37 Elaborar reglamentos internos de las comisiones														
38 Conocer y aplicar el Código de Convivencia														
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN CON PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	d													
	39 Promover acciones de relación con la comunidad													
	40 Colaborar en programas de desarrollo comunitario													
	41 Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes													
	42 Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución													
	43 Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos													
	44 Conocer el entorno social de los estudiantes													

		CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO											
		FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
TAREAS		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	45 Organizar eventos de integración dentro de la institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	46 Participar en programas sociales dentro de la institución (Día de la familia, campeonato de deportes)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	47 Atender a los representantes legales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	48 Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	e	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
V. PROY. Y TRANSFERENCIA	49 Realizar reuniones de planificación con otros docentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	50 Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	51 Participar en sesiones de trabajo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	52 Trabajar en proyectos curriculares en equipo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	53 Participar en Círculos de Estudio	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	f	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VI. FORMACIÓN	54 Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	55 Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	56 Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	57 Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	58 Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	g	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

					D				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	14 Revisar las tareas estudiantiles	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	15 Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	16 Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	17 Atender a las necesidades individuales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	18 Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	a		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	19 Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	20 Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	21 Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	22 Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	b		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	III. RESPECTO A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	23 Conducir investigaciones relacionadas a su labor	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
24 Participar en proyectos de investigación e innovación educativa		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
25 Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
26 Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
27 Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
28 Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
c			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, ADMINISTRATIVAS Y ADMINISTRATIVAS		29 Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	30 Participar en Juntas de Profesores	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	31 Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	32 Ejercer funciones administrativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	33 Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	34 Estudiar la realidad local y nacional	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	35 Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	36 Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	37 Elaborar reglamentos internos de las comisiones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	38 Conocer y aplicar el Código de Convivencia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
d		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
V. INTERACCIÓN PROFESOR, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	39 Promover acciones de relación con la comunidad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	40 Colaborar en programas de desarrollo comunitario	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	41 Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	42 Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

					D				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VI. PROF. Y TRANS. EN EQUIPO	43	Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos											
	44	Conocer el entorno social de los estudiantes											
	45	Organizar eventos de integración dentro de la Institución											
	46	Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)											
	47	Atender a los representantes legales de los estudiantes											
	48	Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar											
	e												
	49	Realizar reuniones de planificación con otros docentes											
	50	Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)											
	51	Participar en sesiones de trabajo											
VII. FORMACIÓN	52	Trabajar en proyectos curriculares en equipo											
	53	Participar en Círculos de Estudio											
	f												
	54	Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación											
	55	Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares											
	56	Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula											
	57	Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares											
	58	Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua											
	g												

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 3. Evidencias fotográficas

MARIA ROSARIO AGUDO RIERA

INSTITUCION QUE LABORA: “Escuela Fiscal 16 de Abril No. 2-E”

CODIGO: 0100110002

DIRECCION: Chiquintad - Santa Teresa

TELEFONO: 2666154 - 0999763035

PROVINCIA: Azuay

CANTON: Cuenca



HUGO LEONCIO AGUILAR GUAPISACA

INSTITUCION QUE LABORA: Escuela Juan Iñiguez Vintimilla

CODIGO: 01001I0003

DIRECCION: Chilcapamba

TELEFONO: 072896290 - 0986731352

PROVINCIA: Azuay

CANTON: Cuenca.



JENNY MARGARITA AGUIRRE PAREDES

INSTITUCION QUE LABORA: Escuela Benjamín Ramírez

CODIGO: 01001I0004

DIRECCION:

TELEFONO:

PROVINCIA: Azuay

CANTON: Cuenca.



SERGIO STALIN ALEMAN GRANJA

INSTITUCION QUE LABORA: Escuela La Paz

CODIGO: 01001I0005

DIRECCION: Baños 4 esquinas

TELEFONO: 072825921 - 098015550

PROVINCIA: Azuay

CANTON: Cuenca.



MAGDALENA MARIA ALVARADO VASCONEZ

INSTITUCION QUE LABORA: Escuela Federico Proaño

CODIGO: 01001I0006

DIRECCION: Ecos del Azuay No. 3

TELEFONO: 07418623 - 0998967361

PROVINCIA: Azuay

CANTON: Cuenca.



EDIN BALDOMAR ALVAREZ AGUIRRE

INSTITUCION QUE LABORA: Municipio de Girón

CODIGO: 01001I0007

DIRECCION: Caserío Asunción

TELEFONO: 073013662 - 0999269565

PROVINCIA: Azuay.

CANTON: Girón

NOTA: No ejerce la profesión por ser concejal del Municipio de Girón.

