



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-
ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “NUESTRA
SEÑORA DE NAZARETH”, DE LA CIUDAD DE AMALUZA,
PROVINCIA LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORAS:

Vanessa Yadira Sarango Yaguana.

Rosa Alexandra Rojas Torres.

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mgs. Ruth Elizabeth Minza Vallejo.

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2010

CERTIFICACIÓN

Mgs. Ruth Elizabeth Minga V.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 17 de mayo del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.

Nosotras, Vanessa Yadira Sarango Yaguana y Rosa Alexandra Rojas Torres declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis /trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
AUTORA

.....
AUTORA

Cédula de identidad:

Cédula de identidad:.....

AUTORÍA.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....
AUTORA

.....
AUTORA

Cédula de identidad:

Cédula de identidad:

DEDICATORIA.

Con el corazón lleno de alegría quiero dedicar el presente proyecto de investigación primeramente a Dios y a la Virgen Santísima, quienes han guiado mi camino por el sendero del bien, a mis padres por darme sus ejemplos y sus profundos consejos, a mis hermanos por su compañía y felicidad, motivos que me han permitido lograr mi ambicionado objetivo.

Vanessa Yadira Sarango Yaguana.

Desde el fondo de mi corazón dedico con mucho amor y cariño este trabajo de investigación, a Dios y a la Virgen Santísima del Cisne quienes con su bendición me iluminaron por el sendero de la sabiduría, a mis padres y hermanos que con su apoyo incondicional me supieron guiar por el camino de la superación y alcanzar este objetivo tan anhelado, permitiéndome ser útil para la sociedad.

Rosa Alexandra Rojas Torres.

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer primeramente a Dios y a la Santísima Virgen ya que gracias a sus bendiciones nos han permitido culminar con éxito el presente proyecto de tesis, luego como no agradecer a nuestros queridos padres y hermanos los cuales se han constituido en el pilar fundamental para el desarrollo de nuestras actividades estudiantiles, y por supuesto que es de gran satisfacción hacer un agradecimiento muy especial a Mgs. Ruth Elizabeth Minga V. quien nos supo guiar y orientar durante el desarrollo del presente proyecto el mismo que no hubiese sido posible lograr sin sus sabios conocimientos.

Vanessay Alexandra.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Certificación.....	II
Acta de cesión.....	III
Autoría.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenidos.....	VII
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. MARCO TEÓRICO	6
3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador...6	
3.1.1.Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	6
3.1.2.Institucionales responsables de la Educación en el Ecuador	7
3.1.3.Instituciones responsables de Familias en Ecuador	10
3.2. Familia.....	12
3.2.1 Conceptualización de Familia	12
3.2.2 Principales teorías sobre Familia	13
3.2.3 Tipos de Familias.....	20
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)....	21
3.2.5 Familia y Educación.....	22
3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	22
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	24
3.3. Escuela.....	25
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	26
3.3.2. Plan Decenal de Educación.....	28

3.3.3.	Instituciones Educativas – generalidades.....	30
3.3.4.	Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	31
3.3.5.	Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	31
3.3.5.1.	Factores socio – ambientales.....	31
3.3.5.2.	Factores intrínsecos del individuo.....	32
3.3.5.3.	Principales beneficios del trabajo con escuelas / docente en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	33
3.4.	Clima Social.....	34
3.4.1.	Conceptualización de Clima Social.....	34
3.4.2.	Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	35
3.4.2.1.	Clima Social Familiar.....	35
3.4.2.2.	Clima Social Laboral.....	36
3.4.2.3.	Clima Social Escolar.....	36
3.4.2.4.	Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	37
4.	METODOLOGÍA.....	38
4.1.	Contexto.....	38
4.2.	Participantes.....	39
4.3.	Recursos.....	39
4.4.	Diseño y procedimiento.....	40
5.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	43
5.1.	Cuestionario de Asociación entre escuela, familia y comunidad “padres”	43
5.2.	Cuestionario de Asociación entre escuela, familia y comunidad “profesores”.....	46
5.3.	Información sociodemográfica (Cuestionario para padres).....	49
5.4.	Información sociodemográfica (Cuestionario para profesores).....	55
5.5.	Escala clima social familiar.....	60
5.6.	Clima social laboral.....	61
5.7.	Clima social escolar “alumnos”.....	62
5.8.	Clima social escolar “profesores”.....	63

5.9. Entrevista semiestructurada para directores.....	64
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	65
6.1. Situación actual de los contextos Educativos, Familiar y Social del Centro Educativo Investigado.....	65
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	70
6.3. Clima Social Familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	73
6.4. Clima Social Laboral de los profesores de 5to año de educación básica.....	73
6.5. Clima Social Escolar de los niños y profesores de 5to año de educación básica.....	74
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
8. BIBLIOGRAFÍA.....	79
9. ANEXOS.....	82

1. RESUMEN.

El presente proyecto de investigación designado bajo la temática COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN CON FAMILIA – ESCUELA “ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR” pretende describir el clima social familiar, laboral, escolar y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas; así como: identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del 5to A.E.B; conocer el clima social familiar de los niños de 5to A.E.B; conocer el clima social laboral de los docentes del 5to A.E.B; conocer e clima social escolar de los niños de 5to A.E.B.

Esta investigación se realizó en la provincia de Loja, en el cantón Espíndola, ciudad Amaluza entre el mes de noviembre del 2009 y julio del 2010, se trabajó directamente con los alumnos del 5to Año de Educación Básica, padres de familia o representantes de los mismos, docente y directora de la escuela “Nuestra Señora de Nazareth” aplicándose instrumentos de investigación, designados específicamente para cada uno de ellos; para los alumnos una ficha de escala de clima social escolar , para padres o representantes tres tipos de encuestas, ficha de clima social familiar, cuestionario socio demográfico y cuestionario de asociación entre la escuela, familia y comunidad; para profesores cuatro tipos de encuestas, una ficha de escala de clima social escolar, ficha de escala de clima social laboral, cuestionario de Asociación entre escuela, familia y comunidad y un cuestionario socio demográfico, además una entrevista semiestructurada para la directora.

De los datos recolectados se determinó que la situación actual del contexto familiar, educativo y social se da en un marco de respeto, de compromiso por parte de los padres o representantes en la educación de sus hijos, como ellos se preocupan por conocer las actividades que realizan en la escuela, la colaboración que brindan en actividades que programa el centro educativo como también el mantener comunicación y relación con la escuela.

El nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños se da en un usual nivel de responsabilidad e interés por la educación que reciben sus hijos, por mantener contacto con la institución específicamente con la docente, ayudándoles en tareas extraclase, involucrándose dentro del proceso de educación de sus hijos.

El clima social familiar de los niños es bueno, evidenciándose que dentro del hogar se practican continuamente valores de tipo ético y religioso.

El clima social laboral en su mayoría nos demuestra ser muy bueno evidenciando ciertos puntos que se encuentran bajos como el de cohesión, apoyo y autonomía.

El clima social escolar que se da en el aula es bueno destacándose puntos más relevantes como la implicación y la competitividad, y un punto bajo como el control.

Al concluir el presente trabajo mencionaremos que fue de gran importancia conocer el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas en el ámbito educativo, que el clima social familiar, laboral y escolar son factores fundamentales que influyen en el desarrollo académico del niño. La familia y la escuela son el pilar fundamental para el desarrollo físico psicológico y mental del niño, influenciando en su condición de vida ya que lo que aprende el niño en la casa y en la escuela es lo que posteriormente demostrará a la sociedad.

Esperamos que este proyecto de investigación vaya en beneficio para el mejoramiento de la educación de nuestro país, así como también nos permitimos invitar a las personas que tienen la oportunidad de revisar este trabajo, para que lo hagan de manera muy fructífera, de enriquecimiento personal y de reflexión educativa.

2. INTRODUCCIÓN.

“Vuestros hijos no son vuestros hijos. Son los hijos y las hijas del anhelo de la vida, ansiosa por perpetuarse. Por medio de vosotros se conciben, más no de vosotros. Y aunque estén a vuestro lado, no os pertenecen. Podéis darle vuestro amor, no vuestros pensamientos, ya que ellos tienen sus propios pensamientos. Podéis albergar sus cuerpos, no sus almas: porque sus almas habitan en la casa del futuro cerrada para vosotros, cerrada incluso para vuestros sueños. Podéis esforzaros por ser como ellos, mas no tratéis de hacerlos como vosotros: pues que la vida no retrocede ni se detiene en el ayer. Sois el arco desde el que vuestros hijos son disparados como flechas vivientes hacia lo lejos. El Arquero es quien ve el blanco en el camino del infinito, y quien os doblega con su poder para que su flecha vaya rauda y lejos. Dejad que vuestra tensión en manos del Arquero se moldee alegremente. Porque así como El ama la flecha que vuela, así ama también el arco que se tensa” **Jalil Gibran**

La formación de un niño más aún en una sociedad de elevadas exigencias como la nuestra es una tarea que demanda de la interacción de todos los factores que en ella inciden y de manera especial la intervención indispensable de dos elementos básicos para el progreso y desarrollo de nuestro país: “Familia y Escuela”.

Se dice que la familia es el primer núcleo social que recibe al niño, brindándole toda clase de elementos para la formación de su personalidad y es la escuela quien satisface necesidades intelectuales que lo preparan para su propia realización personal y social.

Sin embargo varias son las interrogantes que se plantea la sociedad ecuatoriana al conocer lo poco que se ha hecho en nuestro país por tratar de dar un espacio de profundo

estudio e investigación en estos dos campos que son la base y el sustento de las generaciones futuras.

A nivel nacional la Universidad Técnica Particular de Loja siempre pendiente del mejoramiento en la calidad de la educación, a través del centro de investigación de Educación y Psicología-CEP, ha desplegado este proyecto nacional de investigación bajo la temática “COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA – ESCUELA. ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR”, tema planteado a la escuela de Ciencias de la Educación, para que como egresados de la Modalidad Abierta y a Distancia realicemos la ejecución del mismo, el cual servirá en beneficio del área educativa de nuestro país.

En tal virtud la Universidad Católica de Loja ha creído conveniente realizar esta investigación para conocer cual es el clima social, familiar, laboral, escolar y el nivel de involucramiento de la familia y la escuela en diferentes centros educativos de nuestro país.

Bajo estos lineamientos propuestos conoceremos la temática planteada, se reflexionará, sobre cuán importante es la profesión de ser docente, y conocer a cabalidad los fines y retos para enfrentar con responsabilidad y empeño el trabajo encomendado, ya que ser docente amerita tener vocación y amor para ejercer nuestra profesión.

El centro educativo al cual se acudió para dicha investigación también conocerá el alcance de datos obtenidos a través de un informe final que será entregado al culminar el presente trabajo.

Ha sido de profunda importancia llevar a cabo esta labor investigativa ya que mediante la misma logramos obtener experiencia en el trabajo que como educadores precisamos, conocer más de cerca lo que en realidad sucede en la familia, en la escuela y la relación entre estos elementos, que son básicos en el desarrollo de una sociedad.

Para llevar a cabo esta investigación fue necesario acudir a la escuela “Nuestra Señora de Nazareth” ubicada en el kilómetro uno vía a Jimbura, cantón Espíndola, provincia de Loja. Su clasificación es de tipo fiscomisional, mixta, matutina, hispana, urbana, completa, exclusivamente en el 5to A.E.B, el mismo que cuenta con un número total de 23 niños/as.

A través de ciertos medios y recursos: humanos, materiales, tecnológicos y económicos y al recolectar los datos de las encuestas, realizar su análisis e interpretación se puede señalar que tanto el objetivo general como los objetivos específicos llegaron a su feliz cumplimiento.

Se pudo conocer la preocupación que existe en los padres de familia o representantes por la educación que puedan brindar a sus hijos, la ayuda y la colaboración para con ellos y con el establecimiento educativo en el cual se educan.

Además, se conoció cuan importante es la motivación y el apoyo que brindan los padres y como esto repercute en el rendimiento académico de sus hijos.

Así también se determinó el trabajo que realiza la docente y los alumnos dentro del aula y como se da la relación entre los alumnos, padres de familia y comunidad educativa.

Finalmente se constató actividades que los alumnos desempeñan en el aula, y como éstas influyen en su rendimiento en clases.

Es necesario recalcar que gracias a la ayuda de La Universidad Técnica Particular de Loja, al apoyo de nuestra tutora de tesis, a la directora, profesora, niños, padres de familia de la escuela “Nuestra Señora de Nazareth” y a los recursos brindados, fue posible recaudar toda la información necesaria para llegar a feliz culminación de este proceso investigativo.

3. MARCO TEÓRICO.

3.1. Situación actual de los contexto Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

Varias son las interrogantes que se plantea la sociedad ecuatoriana al conocer lo poco que se ha hecho por tratar de dar un espacio de profundo estudio e investigación a dos campos muy importantes en el desarrollo de nuestro país: “familia y escuela”.

La familia y la escuela son principalmente las encargadas del desarrollo sistemático del niño cumpliendo con ciertos propósitos y desarrollando sus capacidades que le permitirán desenvolverse de una manera autónoma e integrada activamente a la sociedad, repercutiendo sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Dumestre (1999)¹ citado por Aguirre. M. menciona que en los últimos 30 años el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados. La ineficiencia del sistema es evidente y se refleja en las tasas de repetición y deserción escolar.

La desintegración familiar, familias monoparentales, extensas, etc. desde hace unas dos décadas atrás, son el denominador común entre las familias ecuatorianas.

¹ Aguirre M. (2009) Estudio sobre las relaciones de Comunicación y Colaboración familia-escuela. Loja. Ecuador.

De ahí la gran importancia que tiene la familia y su relación con la escuela, el conocer sus procesos internos, sus formas de organización, etc. y que cuyos conocimientos pueden contribuir al progreso de las generaciones futuras.

3.1.2. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.²

Las institucionales educativas son centros de formación humana y promoción cultural, destinados a cumplir con los fines de la educación determinados en la ley. Las institucionales educativas que existen en nuestro país son:

- **Ministerio de Educación del Ecuador.-** Brinda servicios educativos de calidad a ciudadanos y ciudadanas de todos los pueblos del país, a través de la formulación de proyectos educativos, que fomente la unidad en la diversidad, y el desarrollo de competencias generales básicas y específicas en los estudiantes, acorde con estándares nacionales, internacionales, para potenciar el desarrollo cultural y socioeconómico del país.
- **Consejo Nacional de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador, CODENPE:** impulsar la formación de estudiantes de nacionalidades indígenas a nivel de postgrado; organizar foros, mesas redondas, paneles de discusión; realizar gestiones conjuntas para obtener recursos.
- **Contrato Social por la Educación.-** desarrolla acciones por el derecho a una educación de calidad para todos como prioridad nacional para el desarrollo; impulsa la agenda del Contrato Social por la Educación, prioritariamente la universalización de la educación básica de calidad en el país; promueve la

² Ministerio de Educación. Sistema Educativo Nacional del Ecuador. Institucionales Responsables de la Educación en el Ecuador. Disponible en www.educación.gov.ec [consulta 12 – 02 – 2010]

investigación en temas educativos y la generación de conocimiento, a través de actividades académicas que contribuyan a mejorar los niveles de desarrollo educativo del país; y propicia la formación de una comunidad académica y pedagógica que genere un amplio debate nacional acerca de la educación de calidad.

- **Fundación Carolina.-** su objetivo es ofrecer becas conjuntas destinadas a la formación de docentes de carrera o de planta, y al personal directivo-administrativo de la Facultad, en programas de doctorado impartidos en universidades e instituciones de educación superior españolas, así como estancias cortas de investigación para profesores doctores.
- **Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas, IECE.-** su objetivo es impulsar acciones, planes, proyectos y políticas orientadas a fomentar la promoción y el otorgamiento de créditos educativos y becas que mantiene el IECE a fin de promover la enseñanza superior para la formación de los recursos humanos y profesionales que requiere el país.
- **Consejo Nacional de Cultura.-** su objetivo es afirmar la identidad nacional, reconociendo la pluralidad, étnico-cultural, del hombre ecuatoriano dentro de una visión unitaria e integradora del país; propiciando el acceso a la cultura de todos los ecuatorianos creando las condiciones apropiadas para que puedan informarse, formarse, conocer y disfrutar libremente de los valores y bienes culturales y hacer efectivo el derecho de todo ecuatoriano a participar en la vida cultural comunicando y creando en libertad bienes culturales que reflejen los valores humanos, universales, latinoamericanos y propios.
- **Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología, SENACYT.³-** apoyar el desarrollo de la investigación, de la ciencia y la tecnología en

³ Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología. Institución responsable de la Educación en el Ecuador. Disponible en www.senacyt.gov.ec [consulta 12 – 02 – 2010]

el Ecuador. Uno de los objetivos es participar conjuntamente en lo referente a becas, capacitación, conferencias, seminarios, talleres y otras actividades relacionadas a la difusión de la ciencia y la tecnología.

- **Consejo Nacional de Educación Superior, CONESUP⁴.**- su objetivo es formar, capacitar, especializar y actualizar a estudiantes y profesionales en los niveles de pregrado y posgrado, en las diversas especialidades y modalidades de nuestro país.
- **Dirección Nacional de Servicios Educativos DINSE.**- Se encarga de proporcionar servicios educativos como infraestructura, mobiliario y demás aspectos físico de mucha importancia para que se de el proceso educativo.
- **Instituto Nacional de Patrimonio Cultural.**- Establece e impulsa políticas culturales que permitan concientizar sobre la protección de patrimonio cultural ecuatoriano, a través de la investigación, preservación, catalogación, inventario, difusión y promoción del patrimonio cultural del país.
- **Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales⁵.**- Su objetivo es inventariar, clasificar, conservar, exhibir, y difundir el conocimiento sobre todas las especies naturales del país.
- **Conjunto Nacional de Danza⁶.**- Rescata los valores culturales educativos y proyecta los diferentes niveles, tanto dentro del país como fuera de él, a través de

⁴ Consejo Nacional de Educación Superior. Institucional responsable de la educación en el Ecuador. Disponible en www.conesup.gov.ec [consulta 12 – 02 – 2010]

⁵ Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales. Institucional responsable de la Educación en el Ecuador. Disponible en www.mecn.gov.ec [consulta 12 – 02 – 2010]

⁶ Conjunto Nacional de Danza. Institución Responsable de la Educación Cultural del Ecuador. Disponible en www.all-artecuador.com [consulta 12 – 02 – 2010]

las actividades dancísticas y de investigación de culturas primitivas elevando los valores artísticos emocionales dentro del campo de la música y la danza para cultivarlas expresiones del arte ecuatoriano y difundirlo a nivel nacional e internacional.

- **Sistema Nacional de Biblioteca⁷.**- Pone a disposición de los ecuatorianos un archivo bibliotecario promocionando el interés por la lectura, ofrece a los diferentes grupos humanos medios de consulta que les permite satisfacer sus necesidades de información, educación, comunicación y recreación.

3.1.3. Instituciones Responsables de Familias en Ecuador.⁸

Entre las instituciones que apoyan a la familia dentro de nuestro país, tenemos:

Banco del Estado, BEDE, establece e impulsa acciones de mutuo interés, que resulten complementarias para coadyuvar al logro de sus respectivos roles institucionales, de apoyo a programas y proyectos que directa o indirectamente impactan en el desarrollo de la comunidad.

Agencia Española de Cooperación Internacional, AECI, cuyo objetivo es desarrollar la investigación reconstrucción histórica y seguimiento de los flujos de migración en la provincia de Cañar que tiene como objetivo reconstruir la historia migratoria de la región para entender la centralidad de la migración en las dinámicas de la reproducción social de la región, la misión entre migración, organización étnico-política e identidad; los efectos de la migración sobre las estructuras familiares, las relaciones de

⁷ Sistema Nacional de Biblioteca. Institución responsable de la educación en el Ecuador. Disponible en www.sinab.gov.ec [consulta 12 – 02 – 2010]

⁸ Ministerio de Educación. Sistema Educativo Nacional del Ecuador. Institucionales Responsables de la Educación en el Ecuador. Disponible en www.educación.gov.ec [consulta 12 – 02 – 2010]

género y generacionales; y finalmente, el rol de la migración en las dinámicas socio-productivas de la zona.

Consejo Nacional de las Mujeres, CONAMU, establece y desarrolla estudios, consultorías e investigaciones de corto, mediano y largo plazo, en el campo de las ciencias sociales y el tema de desarrollo de capacidades en los gobiernos locales, que contribuyan al mejoramiento de la situación de las mujeres en el país.

Instituto de la Niñez y la Familia, INNFA, su objetivo es establecer e impulsar acciones de mutuo interés, que resulten complementarias para contribuir al logro de sus respectivos roles institucionales, de apoyo a programas y proyectos que directa o indirectamente impactan en el desarrollo de la comunidad. El acuerdo plantea mecanismos de cooperación, a través de la planificación, organización, promoción y ejecución de eventos de capacitación y profesionalización en las áreas inherentes a las actividades y necesidades identificadas por el INNFA.

Secretaría Nacional del Migrante, SENAMI, su objetivo es contar con un marco de cooperación interinstitucional que permita desarrollar acciones conjuntas en el campo de la investigación, la formación, la formulación de políticas y el intercambio de información en temas relacionados con las migraciones internacionales, los derechos humanos y las políticas públicas.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, SENPLADES, establece relaciones de cooperación tendientes a impulsar programas, proyectos y eventos que fortalezcan la democracia y el desarrollo sustentable en el Ecuador.

UNFPA, contribuir al fortalecimiento de instituciones gubernamentales, municipios, organismos no gubernamentales, centros académicos y entidades privadas, mediante la formación y capacitación de recursos humanos, a nivel profesional y de postgrado. Se busca también ofrecer de manera conjunta, cursos y talleres dirigidos a promover una mejor comprensión de las interrelaciones entre población, pobreza y desarrollo,

incluyendo temas como: ambiente, migración, equidad de género, masculinidades, salud sexual y reproductiva.

UNICEF, genera un espacio de análisis y debate, entre la academia, diferentes niveles del gobierno y representantes de la sociedad civil ecuatoriana sobre la interculturalidad en el Ecuador, con el propósito de apoyar la construcción de políticas públicas con un enfoque intercultural.

Ministerio de de Inclusión Económica y Social, MIES, Su objetivo es luchar contra la pobreza, que exista igualdad de oportunidades económicas, sociales, políticas para las familias de nuestro país.

3.2. Familia.

“La familia, ciertamente nacida de la íntima comunicación de vida y de amor conyugal, fundada sobre el matrimonio, es la célula primera y vital de la sociedad; institución divina, fundamento de la vida de las personas y paradigma de toda organización social”. **Pontificio Consejo “Justicia y paz “en el compendio de la doctrina social de la Iglesia.**

3.2.1. Conceptualización de Familia.

“La familia es sin duda la formación básica de la sociedad humana⁹. Como institución biológica lleva a cabo la perpetuación de la especie no solo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora, de los hijos y asegura la supervivencia de estos” (Rodas, W. 1995).

⁹ Rodas Wilson A. (1995) Sociología General de la Educación. La Familia Humana. Cuenca – Ecuador.

Según José Ríos (1944)¹⁰ la familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos, para que puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

3.2.2. Principales teorías sobre familia.¹¹

Se distinguen distintas teorías sobre la familia. La clasificación que seguimos a continuación es fundamentalmente, la propuesta de Bartau (1999) quien recoge y sintetiza las aportaciones de otros autores sobre las distintas teorías de familia:

Teoría del Interaccionismo Simbólico. Esta teoría, se refiere a la familia como el primer núcleo social donde la persona comienza a construir su identidad y donde recibe el influjo de los valores, creencias; e inicia sus primeros aprendizajes.

¹⁰ Ríos José A. (1994). Manual de Orientación y Terapia Familiar. Instituto Ciencias del Hombre. España.

¹¹ Álvarez Beatriz. Conceptos y breves comentarios sobre las familias. Conceptos y Teorías sobre las Familias. España.

Siguiendo a Larissa y Reitres (1993), destacan la propuesta de que las familias son grupos sociales y que los individuos desarrollan sus identidades a través de la interacción social, desarrollando al tiempo, la capacidad de asignar valores a sus actividades familiares.

Teoría Estructural – Funcionalista. Este enfoque es uno de los más frecuentemente utilizados para estudiar la familia, pues esta se contempla desde su consideración de estructura social que permite a sus miembros la satisfacción de sus necesidades, al tiempo que facilita la supervivencia y el mantenimiento de la sociedad.

Teoría del Desarrollo Familiar. Martínez González (1996), y otros autores citados por Bartau, manifiestan que la base teórica de este enfoque es que la familia es un grupo social intergeneracional, organizado sobre normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia, y que intenta mantener un equilibrio respecto de los continuos cambios que se suceden a lo largo del desarrollo del ciclo vital familiar.

Según Aldous, (1996), la familia y sus miembros deben cumplir determinadas etapas evolutivas que ellos mismos establecen. Según esto, determinados cambios vendrían dados por los requerimientos tanto de la propia familia como del entorno laboral, la escuela, en función de los significados sociales de las distintas edades.

Según estos planteamientos, las conductas esperables en cada etapa evolutiva pueden predecirse para la mayor parte de las familias. En relación a esto, Duval y Hill (1948) y posteriormente, Mattessichy Hill (1987) propusieron una serie de etapas que atravesarían la mayoría, son las siguientes:

- Constitución de la pareja (todavía no hay hijos)
- Familias con hijos en edad de crianza (bebés y preescolares)
- Familias con hijos en edad escolar
- Familias con hijos en secundaria (adolescencia)
- Familias con jóvenes adultos (mayores de 18 años)

- Familias de mediana edad (hijos independizados)
- Familias ancianas (padres retirados).

Estos estadios son propios del grupo familiar como tal, no obstante, también hay que tener en cuenta el contexto social e histórico en el que se muevan las familias en cada época.

Teoría de Sistemas. El concepto de sistema, previo a la propia teoría, habla de la interacción entre elementos de un todo más o menos organizado. Es decir, los cambios o transformaciones que se produzcan en cualquiera de dichos elementos repercutirán necesariamente en los restantes. Esteve Gimeno (2001) entiende a la familia como una estructura con diversos subsistemas, de esta forma se distinguen los siguientes:

El subsistema conyugal está formado por la pareja, que comparte un proyecto de vida en común, por lo tanto, intereses, metas, aspiraciones, etc. La relación de la pareja, debería promover y apoyar el desarrollo de cada uno de ellos, no sólo en los aspectos afectivos, sino en los personales, profesionales, etc. Cuando además de la propia relación entre la pareja, se tienen en cuenta sus respectivos papeles como madre y padre, se habla del subsistema parental.

El subsistema filial, está constituido por los hijos e hijas de la pareja y su carácter de filial alude a la relación que se establece entre estos y sus progenitores, los hijos también dan lugar a otro subsistema, el fraternal. Este concepto de fraternidad designa la relación que se establece entre dos o más hermanos y hermanas, independientemente de la que mantienen con los progenitores, en este caso se trata de una relación entre iguales, por lo que los esquemas de comunicación difieren de los anteriormente expuestos.

Teoría Sistémica- Ecológica del Desarrollo Humano. Este enfoque se fundamenta en la Psicología Evolutiva, por lo que se asemeja a la anterior en cuanto que

también alude a las fases de evolución, pero en esta ocasión centrándose en el desarrollo de la persona dentro del entorno familiar.

Bonfenbrenner (1987) definió una serie de estructuras concéntricas y que interactúan entre sí, estudiando al ser humano desde la perspectiva dinámica y fenomenológica. Este modelo considera a la familia como un microsistema, con su papel fundamental en la socialización primaria, a la escuela como mesosistema, con su función educadora, instructiva y socializadora, y a la sociedad como macrosistema, que caracteriza los varios tipos de influencia que recibe el individuo a lo largo de la vida.

En esta teoría cabe destacar su contribución a la explicación sobre como las relaciones entre padres e hijos, las que se producen entre distintas personas y las institucionales, se sitúan en determinados ámbitos (culturales, sociales, comunitario) e interactúan entre sí.

Teoría Sistémico Familiar. Uno de los enfoques más estudiados a la hora de intentar proporcionar un marco explicativo del grupo familiar, sus relaciones e interacciones, es el denominado sistémico.

La Teoría General de Sistemas parte de la idea de que la familia como grupo humano es algo más que la simple suma de sus partes. La familia es entendida como un sistema vivo y dinámico, considerando al grupo familiar como un conjunto “cibernético” y, por ello, autocorrector, las relaciones entre los miembros depende de las reglas o leyes en base a las cuales funcionan los miembros del sistema en una relación recíproca. (Selvini – Palazzoli, 1980).

La familia es un sistema orgánico que lucha para mantener el equilibrio cuando se enfrenta a presiones externas. Los vínculos familiares abarcan a todas las dimensiones familiares: la comunicación en sus diferentes niveles (profundo, informativo, superficial, afectivo, cultural, profesional) Por este motivo, cualquier conducta, pensamiento, sentimiento de cada miembro tiene lugar en un contexto repleto de significados e

implicaciones para la persona, con la cual no resultaría adecuado tratar de analizarlo o explicarlo en si mismo, si no en función de esta dinámica de comunicación.

Teoría del Sistema Familiar y Relación con el Entorno. El sistema familiar es un sistema abierto, por lo tanto, afecta y es afectado por otros sistemas de los contextos y macrocontextos a los que el grupo familiar pertenece: comunidad, barrio, ciudad, región, país, etc.

El desarrollo y los cambios que vienen experimentando las sociedades desarrolladas actuales constituyen uno de los factores de cambio de los grupos familiares más relevantes. En otras épocas, el papel de la familia en la socialización de las personas era absolutamente determinante para el futuro del individuo, la mayor parte de los procesos educativos se realizaban en el seno familiar, incluso la profesión que ejercerían los hijos venía determinada por el tipo de actividad profesional desarrollada por los progenitores.

Teoría del Intercambio. En esta teoría, la familia es un conjunto de relaciones, en las cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios que pueden lograrse. Smith (1995) analiza que en esta teoría las relaciones personales son de forma asimétrica, cuando la distribución de recursos es desigual en la familia, dichas relaciones no son satisfactorias y por ende tiende a existir la comparación, es decir los elementos de la familia se valoran mediante comparaciones, cuando determinados aspectos de la relación no alcanzas ciertos niveles de valoración, se entiende que la relación es insatisfactoria y por lo tanto, la persona se encuentra en situación de decidir sobre la continuidad o no de dicha relación.

Estos supuestos no se reducen únicamente al contexto de familia, sino que también dan significado a las interacciones e intercambios que se producen entre diferentes grupos sociales (Sabatelli y Shehan, 1993). Por lo tanto y en lo que se refiere tanto al núcleo familiar como al conjunto de los grupos sociales esta teoría establece que las dinámicas de relación están en función de intereses y expectativas de carácter social, cultural, vínculos familiares, etc.

Teoría del Marco Ecológico de la Familia. Hace referencia al estudio de las relaciones entre las familias y sus distintos ambientes, las transacciones entre individuos, familias y los sistemas sociales externos (Bubolz y Sontag, 1993).

La ecología familiar atiende a los grupos familiares en sus distintos ambientes; cuando se habla de ecosistema familiar se hace referencia al ecosistema humano en el que se desarrollan las familias, es decir, el ambiente natural (clima, animales geografía, plantas), al ambiente sociocultural (culturas, instituciones políticas, grupos económicos, sociales), y la institución familiar en relación con estos ambientes.

Esta teoría se basa en el supuesto de que todas las familias, independientemente de su cultura, etapa evolutiva, clase social y estructura familiar (monoparental, extensa, reconstituida), intercambian información y energía y se adaptan al ambiente.

Teoría del Marco Conductual - Cognitivo y Social. Abarca los estudios de la teoría conductista (Watson, 1928), psicología social (Allport, 1924), lógica privada (Adler, 1939) y aprendizaje social (Bandura, 1977). El conductismo estableció el principio de que toda conducta se aprende, y su aplicación en la familia trataba de explicar la conducta de los hijos en función de la disciplina aplicada por los padres (castigos, refuerzos, etc.), Bandura, por su parte, propuso el principio de su teoría, que establece que para la ejecución de una conducta es preciso reforzarla, pero dicho refuerzo no es necesario para su adquisición.

De estas teoría, destacamos especialmente la de Adler, a quien se considera como uno de los pioneros de la teoría cognitivo-social y del desarrollo de formación para padres y profesores dirigida a mejorar el desarrollo de los hijos (Bartau, 1999). Según Belsky (1990), en este marco teórico se integran el análisis de las relaciones de pareja y el análisis de las relaciones padres e hijos, y a partir de dicho análisis conjunto, se trata de comprender la interacción de los miembros de la familia, atendiendo a los factores internos y externos al individuo.

La aplicación de esta teoría se manifiesta en muchos programas y actuaciones dirigidas a identificar problemas en la familia, las condiciones que mantienen los problemas y las consecuencias que se derivan para el grupo familiar en conjunto o para algunos de sus miembros en particular.

Teorías de la Familia como Agente de Socialización. En los estudios sobre familia se identifican dos perspectivas fundamentalmente: la psicológica y la sociológica, aunque siguiendo el planteamiento de Martínez González (1996), ambas se circunscriben al ámbito de la educación, ya que desde cualquiera de estos enfoques la finalidad última de toda socialización es la educación, la transmisión de conocimientos, cultura, valores y todo lo que en definitiva constituye el tejido que nos hace humanos.

De igual forma, estos procesos son la esencia de la continua transformación y evolución de las sociedades en interacción con su elemento básico: las familias.

Los estudios interesados por los procesos de socialización de la familia contemplan las variables relativas a la persona, es decir, la edad, sexo, personalidad, inteligencia, etc., los entornos sociales en los que esta se desarrolla e interactúa: el propio núcleo familiar, la escuela, su localidad, los medios de comunicación, entre otros. También interesan las vías a través de las cuales se produce dicha socialización: el lenguaje, los modelos educativos y de crianza que desarrollan los distintos grupos familiares, las normas y tipos de disciplina que se aplican el marco axiológico en el que se producen estos procesos.

3.2.3. Tipos de familia¹²

En la familia encontramos enormes variedades debido al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido algunos tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental. Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea. Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental. Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera. Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

¹² Saavedra. José. Familia: Tipos y Modos. Chile. Disponible en www.monografías.com [consulta 14 – 02 – 2010]

e) La familia de padres separados. Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

3.2.4. Familia y contexto social.

Gómez, C. (2005)¹³ Manifiesta que de todas las organizaciones posibles, ninguna hay tan extendida por el mundo como la familia. Todos tenemos una familia entendida en el sentido amplio de ese grupo primario en el que existe una asociación íntima, diaria, cara a cara, a quienes queremos, con quien reñimos, a quienes apoyamos y en quienes descansamos.

Según López, J. (1984)¹⁴. Cada familia tiene un modo de vida propio, que depende de sus particulares condiciones de vida, de sus actividades sociales específicas, y de las relaciones sociales que se dan entre sus miembros. Tiene funciones dirigidas a la satisfacción de las necesidades más importantes de sus integrantes, pero no como individuos aislados, sino como partes constituyentes de una misma unidad social, en estrecha independencia.

Desde este punto de vista, la familia no es una estructura cerrada, sino que a través de ella se filtran, por así decirlo ahora el sistema de influencia social del medio que

¹³ Gómez Celestino y Domínguez José. (2005, pág. 134) Sociología de la Educación, Familia y Educación. España.

¹⁴ López Román, J. (1984). Tendencias Actuales en Psicología de la Educación. La Familia como Agente Educativo. España.

la rodea. Así, la familia trasmite a cada uno de sus miembros la experiencia social que la humanidad ha acumulado en su devenir histórico, y va formando a sus integrantes de acuerdo con las particularidades de dicha experiencia social.

3.2.5. Familia y Educación.

Arancibia, V. (1995)¹⁵ y otros autores, señalan que la familia es el primer núcleo social que el hombre tiene conciencia y que durante la historia han tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional.

En los momentos actuales se ha generalizado una serie de instituciones que han suplido muchas tareas de la familia. Así la educación ha pasado a manos de instituciones escolares, que satisfacen necesidades que la familia espera de ella.

Familia y escuela son dos instituciones que se encargan del proceso educativo. La escuela se encarga de los procesos más colectivos, mientras que la familia presta una atención más individual.

3.2.6. Relación Familia-Escuela: elementos claves.

Esta fuera de toda duda que se da una interrelación escuela-familia. La Familia aporta a la escuela y esta también satisface expectativas familiares.

Lo primero que aporta la familia es el niño; el elemento más importante de la escuela, con una personalidad determinada por una herencia y unos primeros años de sociabilización, la escuela no parte de cero cuando le llega un niño. Ya ese niño ha

¹⁵ Arancibia, V. Herrera, P. Strasser, K. (1995. Pág., 245) Psicología de la Educación. Familia y Escuela. Chile

interiorizado valores y actitudes en el seno familiar. La familia aporta también a la escuela el código lingüístico que el niño lleva consigo. Gómez, C. (2005) ¹⁶

Uno de los primeros propósitos de la familia, es el establecer relaciones con los centros educativos al cual acuden sus hijos. Es necesario que la familia perciba a la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro. Arias B. (1977)¹⁷

Es de gran importancia que los padres lleguen a adquirir ciertos conocimientos que les permita desarrollar determinadas actitudes, las mismas que pueden autoregular su función educativa, ya que esto facilitará mucho más el poder educar y formar a sus hijos.

También la familia tiene varias expectativas respecto a la escuela y espera que ella aporte a la familia los instrumentos necesarios para una movilidad social ascendente y que sus hijos salgan lo mejor preparados para hacer frente a una sociedad competitiva que en el futuro se van a encontrar. Gómez, C. (2005)¹⁸

De la calidad de la familia y de la escuela depende que los niños y niñas aprendan, desde la más temprana edad. Es en la familia y en la escuela donde el individuo aprende a contribuir en la construcción progresiva de los cimientos de una sociedad, cuidadosa de las personas y de su medio ambiente.

¹⁶ Gómez Celestino y Domínguez José. (2005, pág. 141) Sociología de la Educación, Familia y escuela. España.

¹⁷ Arias Beatón. (1977) La Educación Familiar de Nuestros Hijos. Pueblo y Educación. La Habana. Disponible en www.oei.org.co/celep/celep6.htm [consulta 14 – 02 – 2010]

¹⁸ Gómez Celestino y Domínguez José. (2005) Sociología de la Educación, Familia y escuela. España.

Es necesario señalar, entonces, que la familia y la escuela por separado no podrán jamás cumplir con los propósitos. Por lo tanto, es necesario propiciar y promover una alianza o pacto social entre estas agencias, ya que ambas se necesitan para poder diseñar y aplicar estrategias solidarias a favor del desarrollo de los niños. Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismos y a los demás y ser también capaces de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

Los principales beneficios del trabajo con las familias en la orientación, formación e intervención están encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes de las familias así como también el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge. Ríos González, (1984)¹⁹.

Es aquí en donde se adentran las funciones de diferentes instituciones encargadas de la protección y del desarrollo de las familias ofreciéndoles apoyo, tratando de transformar activamente la dinámica de sus relaciones, hábitos, facilitando las relaciones externas y el acceso a los recursos que la sociedad le ofrece.

La importancia de todo esto es impulsar el desarrollo de las familias, a través de diferentes tipos de ayuda, que le permita provocar efectos positivos para el niño, en el ámbito familiar y educacional mejorando su nivel de vida individual, social e intelectual.

¹⁹ Ríos González, J. (1984) La Familia, Orientación y Terapia. Interacciones Familiares. España.

3.3. ESCUELA.

“Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo.
Por eso nosotros aprendemos siempre” **Paulo Freire.**

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano²⁰.

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Está compuesto por los niveles y modalidades educativos, comprende las políticas, los programas, los proyectos, los actores, las instituciones y los recursos que se requieren para cumplir con los fines del sistema, se encuentra regido por La Autoridad Educativa Nacional, como órgano rector del Sistema Nacional de Educación, y tiene competencias exclusivas sobre la definición de las políticas nacionales del sector, la definición sobre estándares de calidad y gestión educativos así como, en la definición de la política sobre el desarrollo de los recursos humanos del sistema educativo.

Educación escolarizada y no escolarizada.- El Sistema Educativo Ecuatoriano se ofrece de manera escolarizada y no escolarizada. La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un régimen, responde a estándares y a currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa Nacional. Brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. Podrá ser gestionada de manera concurrente por el gobierno

²⁰Ministerio de Educación. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano. Disponible en www.educación.gov.ec [Consulta 22 – 02 – 2010]

nacional, los gobiernos locales, la comunidad, y organizaciones ya sean de carácter público o privado.

Educación especial.- Está destinada a asegurar el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes. Se debe incluir, en la medida de las diferencias, a los niños y jóvenes en las instituciones educativas de todo el sistema educativo nacional, garantizando las adaptaciones curriculares necesarias tanto para personas con infra o súper dotación.

Educación presencial.- La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia diaria al establecimiento educativo durante el año lectivo.

Educación semipresencial.- La educación semipresencial es la que no exige asistencia diaria al establecimiento educativo y requiere de un trabajo independiente estudiantil sujeto a acompañamiento presencial.

Educación a distancia.- La educación a distancia es la que propone un trabajo autónomo del beneficiario con acompañamiento de un tutor o guía a través de medios y tecnologías de información y comunicación.

Educación Inicial.- Es un proceso de desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico dirigido a niños y niñas menores de cinco años que garantiza y respeta sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje potenciando sus habilidades y destrezas. Este nivel, tiene articulación con la educación general básica logrando una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

Coordinación interinstitucional.- La autoridad educativa nacional, conjuntamente con las autoridades que tengan competencia con el desarrollo y protección integral de niños y niñas menores de cinco años, desarrollarán mecanismos de coordinación dirigidos a que la educación inicial sea complementaria y transversal a los programas de protección, salud y alimentación.

Educación básica.- La educación general básica desarrolla las capacidades y competencias en los niños, niñas y jóvenes de cinco a quince años. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior y se introducen las disciplinas básicas.

Bachillerato.- El bachillerato plantea tres años de atención obligatoria a continuación de la educación general básica. Brinda a las personas una formación que las habilita para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. También desarrolla en las personas capacidades permanentes de aprendizaje que les permitan continuar con todo tipo de estudios superiores. El bachillerato es único y general con un currículo que presenta contenidos de las áreas básicas del saber y permite escoger materias optativas en los dos últimos años.

Bachillerato extendido.- El bachillerato extendido es complementario al bachillerato, es de carácter optativo y dura dos años. Tiene como propósito fundamental desarrollar capacidades y competencias específicas en los estudiantes para ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Este bachillerato también habilita para continuar estudios en el nivel superior.

De los Estándares y Ejes de los Niveles.- La Autoridad Educativa Nacional determinará los estándares y ejes curriculares, basados en los principios de esta ley, para todos los niveles del sistema educativo nacional a fin de garantizar una educación equitativa, de calidad y calidez para todos los estudiantes.

Educación para jóvenes y adultos con rezago escolar.- La educación para jóvenes y adultos con rezago escolar ofrece un servicio educativo a quienes no hayan podido acceder a la educación escolarizada obligatoria en la edad correspondiente.

Educación en situaciones excepcionales.- El Estado provee el servicio educativo a todos los ciudadanos y ciudadanas que por algún motivo se encuentren en

situaciones excepcionales tales como privación de libertad, enfermedades prolongadas y necesidad de protección internacional que no les permitan acudir a instituciones educativas.

3.3.2. Plan Decenal de Educación²¹

Es un instrumento estratégico de gestión y una guía que da perspectiva a la educación para que, las políticas sean profundizadas. El Plan Decenal de Educación consta de ocho aspectos:

- *Aumento de 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6%, para inversión en el sector.* El gobierno nacional se encuentra promoviendo actividades en la educación ecuatoriana, por ello invierte un porcentaje de sus recursos económicos con el interés de suplir las necesidades educativas que se presentan.
- *Universalización de la Educación General Básica, para garantizar el acceso de nuestros niños y niñas al mundo globalizado.* El gobierno a través del Ministerio de Educación esta iniciando la educación inclusiva a los niños y niñas ecuatorianos para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos activos y dinámicos conforme a las nuevas tecnologías.
- *Universalización de la Educación Inicial, para dotar a los infantes de habilidades para el acceso y permanencia en la escuela básica.* Con esta política se esta persiguiendo optimizar la protección integral de la primera infancia especialmente de los niño/as más vulnerables, respetando sus derechos e incorporándolos a la familia y a la comunidad.

²¹ Ministerio de Educación. Plan Decenal de Educación. Ocho Políticas. Disponible en www.educación.gov.ec[consulta 22 – 02 – 2010]

- *Lograr la cobertura de al menos el 75% de la matrícula en el Bachillerato, a fin de desarrollar en los jóvenes las competencias para la vida y el trabajo.* No en su totalidad se está ayudando a los jóvenes a que puedan continuar con los estudios de bachillerato, ya que son varios los establecimientos en los cuales se observa la falta de apoyo a los jóvenes quienes por razones económicas, o por otras causas no pueden continuar con sus estudios.
- *Erradicación del analfabetismo y educación continua para adultos, para garantizar el acceso de todos y todas a la cultura nacional y mundial.* Dentro de esta política podemos señalar que el Estado ecuatoriano en gran parte está garantizando el acceso, a los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida para la disminución de la analfabetización en nuestro país.
- *Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de escuelas y colegios.* Se puede decir que también dentro del campo educativo se está mejorando la calidad de los servicios educativos, en cuanto a la infraestructura educativa, mobiliario y recursos físicos como tecnológicos de escuelas y colegios de nuestro país.
- *Mejoramiento de la calidad de la educación, para incidir en el desarrollo del país y en el mejoramiento de la calidad de vida de ciudadanos y ciudadanas.* En este aspecto el actual gobierno a través del Ministerio de Educación se encuentra trabajando por mejorando la calidad de la educación, ya que siendo un principal factor de progreso había estado olvidado y poco o nada se hacía por mejorar esta situación.
- *Mejoramiento de la formación, revalorización del rol y el ejercicio docente, a través del mejoramiento de la formación inicial y la capacitación permanente.* Se están ejecutando cursos permanentes de mejoramiento profesional a todos los docentes con nombramiento en función de las escuelas fiscales, así como también se está evaluando el rendimiento de los mismos los cuales contribuyen a la calidad de la educación ecuatoriana.

3.3.3. Instituciones Educativas- generalidades, características, organización y estructura de las instituciones.

Albornoz, M. ²²comenta que desde los inicios hasta la actualidad han existido muchos cambios en cuanto a la enseñanza-aprendizaje del niño, desde diferentes perspectivas tales como la filosófica y la pedagógica, hasta llegar a una estructura más afín al mundo cambiante y a la cultura del medio en que se educa.

Una mirada retrospectiva nos muestra que no hace tantas décadas la escolarización era solo un privilegio de la clase poderosa económicamente y no es hasta fines del siglo XIX que se crean organismos e instituciones educativas las cuales están destinadas a formar al ser humano en sus diferentes aspectos y ámbitos educativos.

La institución educativa es una particular modalidad de interacción entre sus elementos estructurales (directivos, profesores, alumnos, padres de familia, etc.) con intereses propios y concurrentes, con valores singulares y hasta contrapuestos, pero al coexistir en post de un gran objetivo se compatibilizan y forman la cultura de la institución, por lo tanto ese grupo tiene ciertos rasgos estructurales y organizacionales con ciertas modalidades de acción.

Toda Institución educativa consta necesariamente de una forma de organización de acuerdo a sus necesidades, por medio de la cual se pueden ordenar las actividades, los procesos y en si el funcionamiento de la institución, por ello hay que tener en cuenta que cada institución educativa es diferente, y puede adoptar la estructura organizacional que más se acomode a sus prioridades y necesidades, y básicamente acoger diferentes características propias de cada institución educativa.

²² Albornoz, Marcelo. *Sicología de la Educación. Organización de las Instituciones Educativas.* España.

3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves.

Según Gómez, C. y Domínguez, J. (2005)²³ la escuela es la encargada de preparar a hombres y mujeres, para que sean quienes promuevan el adelanto y desarrollo de un país. Aquí radica la gran importancia que tiene la escuela frente a los integrantes que la conforman, en especial el niño.

La escuela es promotora del cambio ya que no solo esta encargada de impartir conocimientos básicos si no más bien de prepararlos y formarlos para la vida diaria. Es indudable que la educación tiene muchas influencias en la familia, ya que la escuela satisface los objetivos y las necesidades que la familia espera de ella.

Escuela y familia son dos instituciones encargadas y responsables de propiciar formación, y su relación positiva proporcionará los mejores efectos en el desarrollo y aprendizaje del niño.

3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles del logro académico.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. Existen factores que inciden en los niveles de logro académico.

3.3.5.1. Factores socio – ambientales

La sociedad y el ambiente son dos factores que influyen notablemente en el rendimiento académico del niño, ya que estos le proporcionan las primeras estimulaciones que necesita para su natural desenvolvimiento.

²³ Gómez Celestino y Domínguez José (2005). Sociología de la Educación. Educación socio-familiar. España.

Los factores socio-ambientales se refieren a la influencia de las fuerzas naturales externas que le rodean, es decir, el niño necesita de una buena alimentación, de salud, de cuidado, en fin herramientas necesarias que le proporcionan estar en condiciones de predisposición para el aprendizaje.

También en el ambiente existen elementos como los son el agua, el aire, la luz, etc. que son indispensables para la vida. En un ejemplo claro en que vive el niño si tiene una baja nutrición, o si esta en mal estado de salud es casi seguro que no alcanzará un rendimiento académico positivo.

Los factores socio-ambientales determinan el desarrollo del niño, le predisponen en su rendimiento y lo determinan en sus logros. Son aspectos vitales que influyen en la vida intelectual y afectiva del niño. Gómez, C. y Domínguez, J. (2005)²⁴

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.

Los factores intrínsecos tratan del deseo que tiene el niño de hacer las cosas por el hecho de considerarlas interesantes para él. Este deseo o actitud que tome depende de la motivación y el buen trato que tenga el niño para potenciar su desarrollo académico.

Si en su familia y en su escuela siente afectividad y estimulación sin duda alguna el niño logrará un rendimiento académico satisfactorio. Si por el contrario vive en un medio escaso de estímulo, es muy probable que ese niño no este predispuesto para desenvolverse académicamente.

Cuando un niño recibe el afecto y la motivación de la familia como de la escuela, se le esta proporcionando las bases fundamentales para su rendimiento académico ya que se

²⁴ Gómez, Celestino y Domínguez, José. (2005). Sociología de la Educación. Ambiente social y educación. España.

a comprobado que al acoger al niño, escucharle, darle una sensación de protección, y sustento psicológico, influye en la seguridad con que los niños enfrentan la vida escolar y por ende en su capacidad para enfrentar la tarea de rendir adecuadamente. Arancibia, V. Herrera, P. Strasser, K. (1999)²⁵

3.3.5.3. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.

Toda sociedad (Familiar, escolar, etc.) tiene un sinnúmero de beneficios al trabajar en aporte a la educación, ya que al ayudarlo, al mismo tiempo esperan de ella que propicie desarrollo y adelanto en la humanidad.

Directores, profesores, padres de familia y alumnos, entre otros deben mantener una vinculación permanente de responsabilidad, de colaboración, comunicación, y demás mediante la orientación y la formación e intervención en la familia y en la escuela creando de esta manera espacios saludables de interacción entre los mismos.

La escuela por su parte debe organizar actividades en las que pueda orientar e incentivar las buenas relaciones de padres e hijos dentro de la familia; ya sea al realizar una sesión de padres, una minga, un programa institucional en general.

Los padres en cambio pueden contribuir a la formación del niño en la ayuda de las tareas escolares, preocupándose por conocer como esta su rendimiento en clases, brindándole una alimentación adecuada, motivándole a que se proponga objetivos y que se esfuerce por lograrlo

²⁵ Arancibia, V. Herrera, P. Strasser, K. (1999) Psicología de la Educación. Influencia de las actitudes y conducta de los padres en relación a la educación. Chile

3.4. CLIMA SOCIAL.

3.4.1. Conceptualización De Clima Social.

Rodríguez, N. ²⁶ manifiesta que el clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría establecer que la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

El clima social de un determinado lugar esta siempre definido por las relaciones humanas que existen entre los miembros además de una notable empatía y una valoración positiva de los demás.

Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se de sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.

Los factores que se relacionan con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente.

²⁶ Rodríguez Noelia.El Clima Social en el Aula. Disponible en www.elgriegofiles.wordpress.com [Consulta 24 – 02 – 2010.]

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

3.4.2.1. Clima Social Familiar.

Según Arias B. (1977)²⁷. La función educativa de la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral del niño. Es indiscutible que la familia es la primer escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos, por ello es indispensable que los padres organicen su vida, para que el niño adquiera las normas y hábitos necesarios desde los primeros días de vida; es decir estableciendo un horario de subsistencia, ya que la conducta que manifiestan los niños esta estrechamente influida por las normas de conducta que se practiquen en el hogar.

Los lazos de afecto y mutua comprensión, como también el amor, respeto y el cuidado por sus hijos ayudan a formar hábitos sociales, educativos y psicológicos en niño, que son factores fundamentales para el desarrollo de una vida positiva de sus hijos.

El cariño y la confianza que el niño siente dentro de su familia, también es de gran importancia para su proceso formativo, por que de eso depende en muchas ocasiones la vida presente y futura del niño.

Es de gran importancia que los padres lleguen a adquirir ciertos conocimientos que les permita desarrollar determinadas actitudes frente a la crianza de sus hijos, las mismas que pueden autoregular su función educativa, facilitando mucho más el poder educar y formar a sus hijos.

²⁷ Beatón Arias. (1977) La Educación Familiar de Nuestros Hijos. Pueblo y Educación. La Habana. Disponible en www.oei.org.co/celep/celep6.htm [consulta 24 – 02 – 2010]

3.4.2.2. Clima Social Laboral.

El "clima social laboral" visto desde la enseñanza es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano. Influye en la satisfacción y por lo tanto en el rendimiento académico. Está relacionado con el "saber hacer" del directivo, con los comportamientos de las personas, con su manera de trabajar y de relacionarse, en fin su relación con los miembros del centro educativo.

Mientras que un "buen clima" se orienta hacia los objetivos generales, un "mal clima" destruye el ambiente de trabajo ocasionando situaciones de conflicto y de bajo rendimiento.

Un clima laboral favorable le permite que se convierta en un niño activo e innovador, capaz de desarrollar su propio conocimiento y así mismo hace que se relacione con los diferentes factores del medio que le rodean.

En este clima también es de suma importancia las herramientas de trabajo con que el alumno y el docente, disponen para su labor educativa ya que también le permite un mejor proceso de trabajo dentro del aula.

3.4.2.3. Clima Social Escolar.

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos frutos educativos.

En si el clima escolar es la percepción de los distintos ambientes en el que se desarrolla el niño, actividades que favorece o no su aprendizaje, y su permanencia en la

escuela, el mismo que tiene que ver con el nivel del bienestar colectivo que concede el centro educativo.

En el clima social escolar influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesor, alumno).

La forma de educar del docente, contribuye a un proceso dinámico específico, que confiere un peculiar estilo a la institución, condicionadamente a su vez de los distintos procesos educativos. El alumno por su parte también contribuye a un buen clima social escolar dependiendo de la conducta, de los valores aprendidos en su familia, los mismos que contribuyen a un ambiente positivo o negativo.

3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

La relación que existe entre estos factores social, familiar, laboral y escolar en desempeño escolar de los niños es de suma importancia ya que influyen directamente en el desarrollo intelectual, emocional y educativo del niño.

La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela. Y dentro de ella se utiliza estructuras y factores que promueven la interacción de los niños proyectándolos en su aprendizaje.

El clima social familiar le da pautas de conducta que son aprendidas en la familia, y que serán socializadas y desarrolladas en la escuela. La influencia del clima social laboral se da en el rol que desempeña en el aula, su trabajo y su concordancia con el grupo de compañeros.

El clima social escolar se desarrolla a través de relaciones de cooperación, participación, tolerancia, en fin le permite establecer unas buenas relaciones sociales, familiares y laborales que favorecen el desempeño escolar del niño.

El clima social familiar, laboral y escolar están vinculados entre si con la educación para cumplir con un solo fin que es preparar, formar, orientar y buscar un mejor ambiente para el proceso y progreso del mejor desempeño escolar del niño.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto.

La escuela fiscomisional mixta “Nuestra Señora de Nazareth” se encuentra ubicada en la ciudad de Amaluza, cantón Espíndola, provincia de Loja. Dicha entidad educativa esta precedida por la Hermana Miriam Maza, directora encargada de esta escuela, la misma que tiene una población escolar de 194 alumnos/as y 11 profesores, 9 profesores con nombramiento y 2 como contratados.

La institución educativa es de construcción metálica, la cual reúne las condiciones ambientales y pedagógicas adecuadas que le favorecen para impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuenta con servicios básicos, además posee 7 aulas que se encuentran equipadas por pupitres, pizarras de acetato, escritorios, y estantes de madera. También cuenta con una sala de profesores, laboratorio de computación, un bar, cocina, baterías higiénicas, bodega y cancha de uso múltiple.

En lo que se refiere al aspecto socio-cultural en la institución se suele realizar las fiestas patronales del colegio, fiestas de los santos protectores como: Madre Sarita, Santo Domingo, Madre Dolorosa, visita a las familias más necesitadas del sector en tiempos de misión durante el mes de octubre, la novena al Niño Jesús en el mes de diciembre, y el Triduo Eucarístico.

Este establecimiento se caracteriza por impartir principios y valores morales tanto en sus estudiantes, docentes, directivos y padres de familia que lo conforman. Entre la escuela y la familia existe un clima social agradable, de ayuda y de comunicación.

En relación a lo económico el comité de padres de familia y los directivos de la escuela promueven el desarrollo de la Institución, a través de las gestiones que realizan al municipio y a las diferentes organizaciones no gubernamentales que se encuentran apoyando a la educación de nuestro país.

4.2 Participantes

Para la selección de los participantes, buscamos un establecimiento educativo, el cual debe contar con un número mínimo de 20 alumnos, en el 5to Año de Educación Básica, específicamente para poder aplicar los instrumentos de investigación.

En este caso se obtuvo la colaboración de:

- 23 niños que conforman el 5to Año de Educación Básica, los mismos que se encuentran en un solo paralelo.
- La docente del mismo Año de Básica.
- 22 Padres de familia de los niños del 5to Año. Aclarando que son 22 debido a que uno de ellos tiene dos hijos en este mismo Año.
- Y la Directora encargada de este establecimiento educativo.

4.3 Recursos.

Los recursos con los que contamos para la realización de la investigación son:

Recursos humanos: Niños de 5to Año de Educación Básica, directora encargada, profesora, padres de familia.

Recursos materiales como: Guía de programa nacional de investigación, fotocopias, cámara fotográfica, oficios dirigidos a la directora encargada y padres de familia.

Recursos económicos: fueron solventados por las propias autoras del trabajo investigativo.

4.4 Diseño y Procedimiento.

El 16 de diciembre del 2009 nos trasladamos a la escuela “Nuestra Señora de Nazareth”, no sin antes haber obtenido el permiso correspondiente de parte de la directora y haber pedido la ayuda a la docente, para realizar la aplicación de los instrumentos de investigación.

- A la docente se le entregó 4 encuestas:
 - Cuestionario para Profesores.
 - Cuestionario de Asociación entre Escuela y Comunidad.
 - Cuestionario Escala de Clima Social: Escolar (CES), Profesores.
 - Cuestionario Escala de Clima Social Laboral (WES)
- A los 23 niños del 5º año de Educación Básica, se les entregó una encuesta:
 - Cuestionario Escala de Clima Social Escolar.

A los niños se les brindó las respectivas indicaciones para que puedan dar contestación a las preguntas planteadas, otorgándoles un tiempo de dos horas para su contestación.

- A la vez se envió con los niños a cada padre de familia o representante tres encuestas:

- Cuestionario para Padres.
- Cuestionario de Asociación entre Escuela y Comunidad
- Cuestionario de Clima Social Familiar.

Haciéndoles conocer que había un lapso de tres días para ser contestadas facilitándoles las indicaciones pertinentes.

En el mismo día en que se aplicó las encuestas, se pudo entrevistar a la Hermana Miriam Maza directora encargada.

Una vez cumplido el plazo dado para llenar las encuestas a los padres de familia, se regresó a la Institución el día 21 de diciembre del 2009, a recoger dichas encuestas.

De los 22 padres o representantes a los que se les enviaron las encuestas, 3 no son aceptantes, ya que las encuestas fueron devueltas vacías, por razones desconocidas.

Ya recolectada la información se procedió a llenar las tablas estadísticas para la correspondiente tabulación y análisis de datos.

Todos estos instrumentos fueron facilitados por la UTPL para la elaboración de la investigación, obteniendo resultados valiosos para el proyecto y poder determinar el grado de conocimiento académico y la calidad de las relaciones que se establecen en las instituciones educativas dentro y fuera de ellas.

Es importante recalcar que el presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos, en su ambiente natural, para después analizarlos.
- Transeccional (transversal) investigación que recopilan datos en un momento único.

- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se podrá indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

5 RESULTADOS OBTENIDOS.

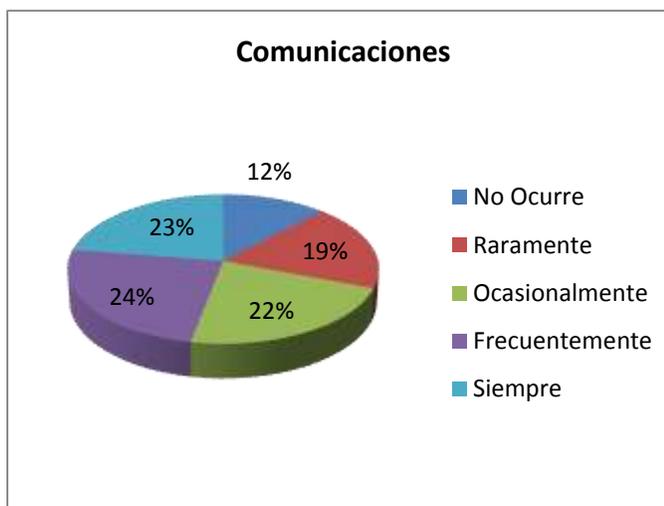
5.1. CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD “PADRES”

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	19	14,29
Raramente	28	21,05
Ocasionalmente	37	27,82
Frecuentemente	24	18,05
Siempre	25	18,80
TOTAL	133	100,00



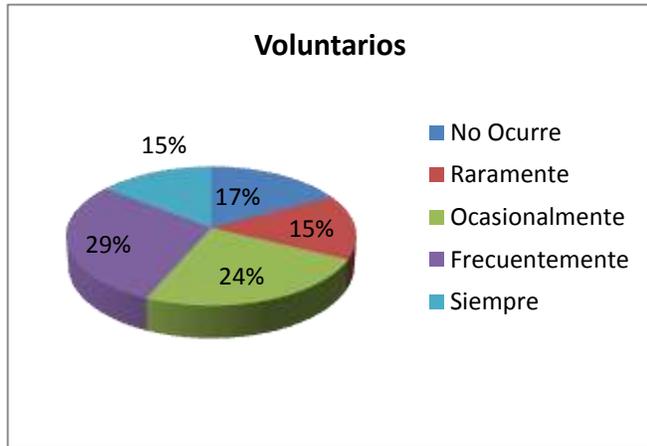
El gráfico nos indica que mayoritariamente las obligaciones del padre se dan “Ocasionalmente” en un 28%.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	32	12,03
Raramente	50	18,80
Ocasionalmente	59	22,18
Frecuentemente	65	24,44
Siempre	60	22,56
TOTAL	266	100,00



Se puede observar que en un 24% la comunicación entre familia y escuela se realiza “frecuentemente” ya sea de forma escrita o verbalmente.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	26	17,11
Raramente	23	15,13
Ocasionalmente	37	24,34
Frecuentemente	44	28,95
Siempre	22	14,47
TOTAL	152	100,00



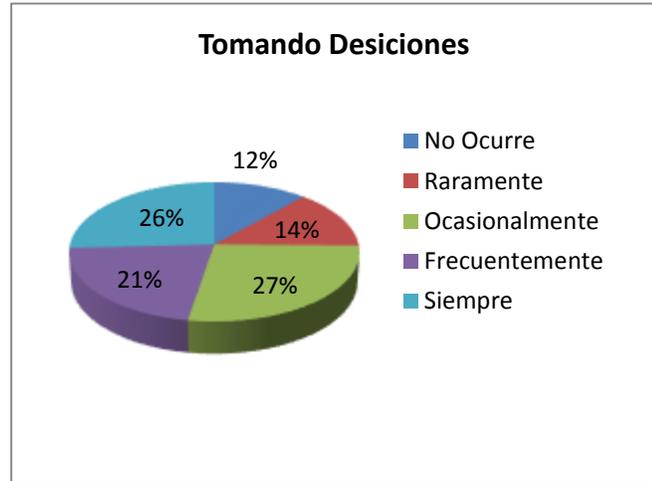
Este nos indica notablemente que en un 29% los padres o representantes ayudan y apoyan frecuentemente a la escuela en las diferentes actividades que suelen realizarse.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	11	11,58
Raramente	12	12,63
Ocasionalmente	21	22,11
Frecuentemente	31	32,63
Siempre	20	21,05
TOTAL	95	100,00



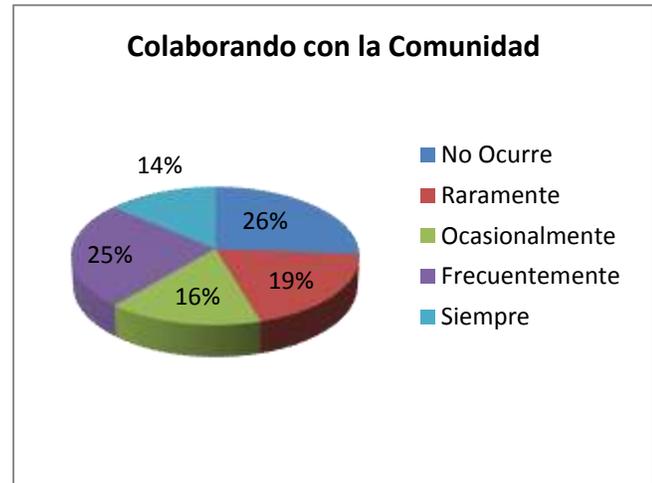
Se muestra en el gráfico que “Frecuentemente” en un 33% los padres ayudan en casa ya sea con tareas u otras actividades educativas.

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	22	11,58
Raramente	26	13,68
Ocasionalmente	52	27,37
Frecuentemente	41	21,58
Siempre	49	25,79
TOTAL	190	100,00



Se evidencia en el diagrama que el 27% “Ocasionalmente” se involucra a los padres o representantes en la toma de decisiones de la escuela.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	40	26,32
Raramente	29	19,08
Ocasionalmente	24	15,79
Frecuentemente	38	25,00
Siempre	21	13,82
TOTAL	152	100,00



Se observa que en 25% mayoritariamente se da frecuentemente la colaboración con y para la comunidad, ya sea para reforzar programas escolares, el aprendizaje del estudiante, y su desarrollo entre otro.

5.2. CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD “PROFESORES”

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	14,29
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	4	57,14
Frecuentemente	1	14,29
Siempre	1	14,29
TOTAL	7	100,00



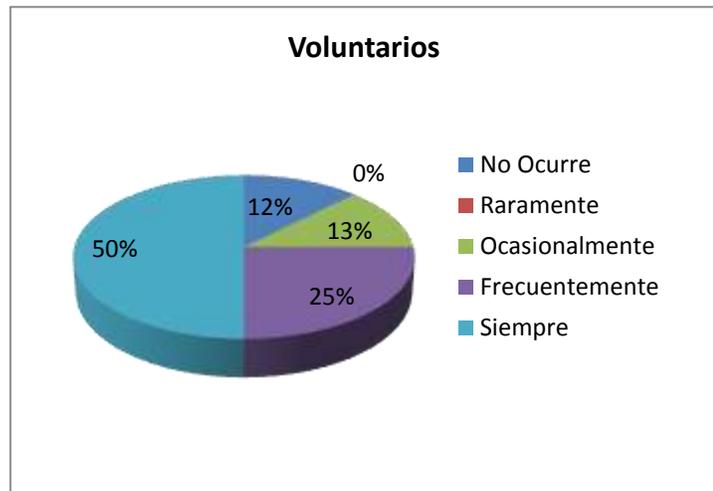
De acuerdo a los datos expuestos por el profesor, se puede evidenciar que las obligaciones del padre o representante en un 57% se dan ocasionalmente.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	1	7,14
Siempre	13	92,86
TOTAL	14	100,00



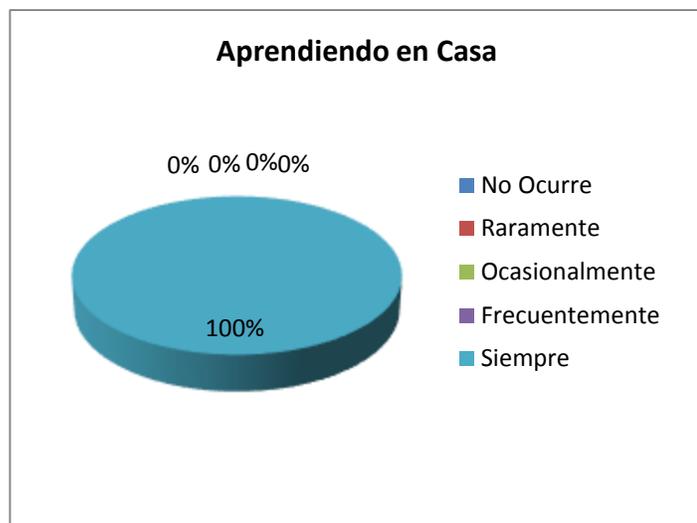
La comunicación que existe entre escuela -familia y viceversa, se da “Siempre” en un porcentaje del 93%, esto con el afán de conocer y comunicar sobre el programa escolar y el avance del niño, y demás actividades educativas.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	12,50
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	2	25,00
Siempre	4	50,00
TOTAL	8	100,00



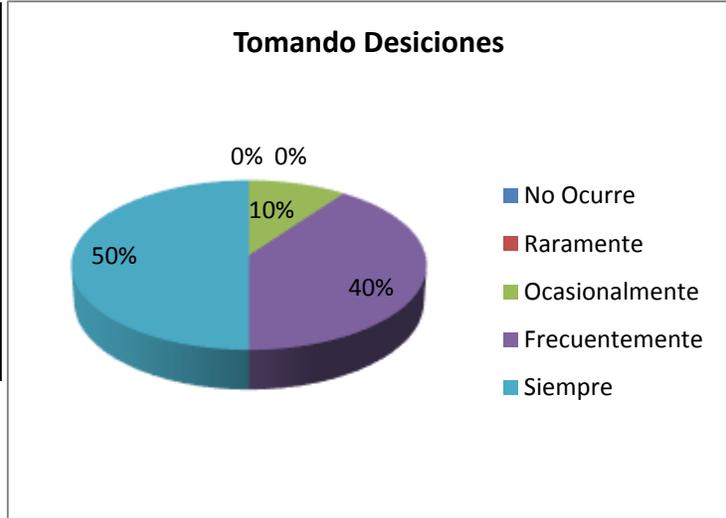
En la gráfica se puede observar mayoritariamente un 50% que “Siempre” se tiene la participación, ayuda y colaboración de los padres o representantes en beneficio del centro educativo.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	5	100,00
TOTAL	5	100,00



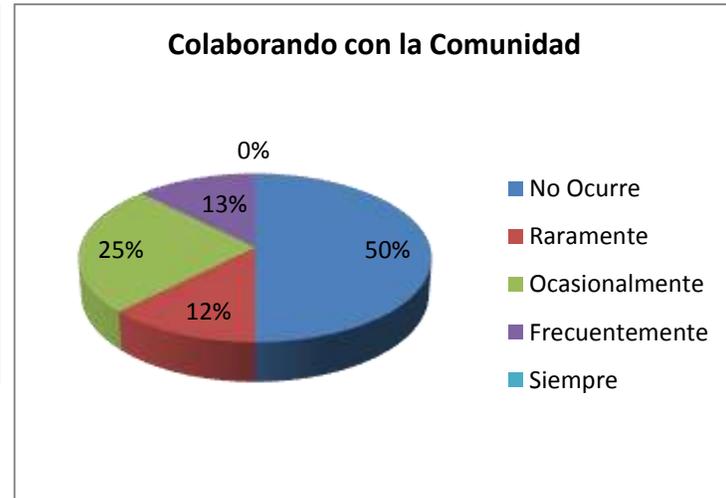
Se observa en el gráfico “Siempre” con un elevado porcentaje del 100%, referente a la ayuda que brindan los padres en casa con tareas y otras actividades académicas.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	10,00
Frecuentemente	4	40,00
Siempre	5	50,00
TOTAL	10	100,00



En un 50% “Siempre” se los involucra a los padres o representantes en las decisiones que se tome para beneficio de la institución educativa.

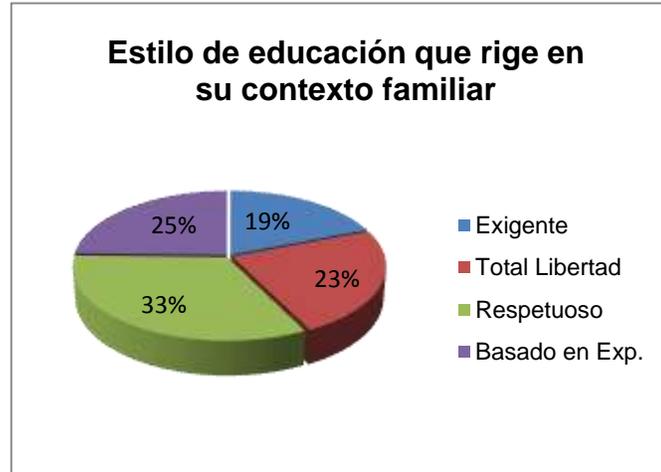
COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	4	50,00
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00



En un 50% nos indica la gráfica que “No ocurre” la colaboración con la comunidad, ni esta con la escuela, ya sea para integrar recursos y servicios de la comunidad como para reforzar programas escolares u otras actividades instructivas.

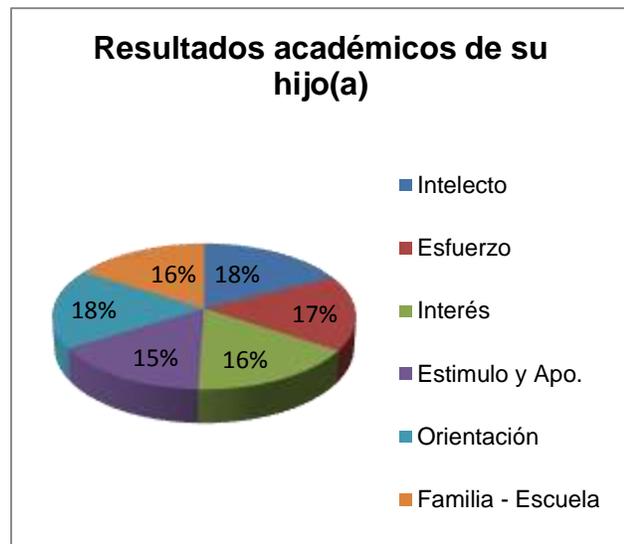
5.3 INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PADRES)

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente	49	19,14
Total Libertad	60	23,44
Respetuoso	84	32,81
Basado en Exp.	63	24,61
TOTAL	256	100,00



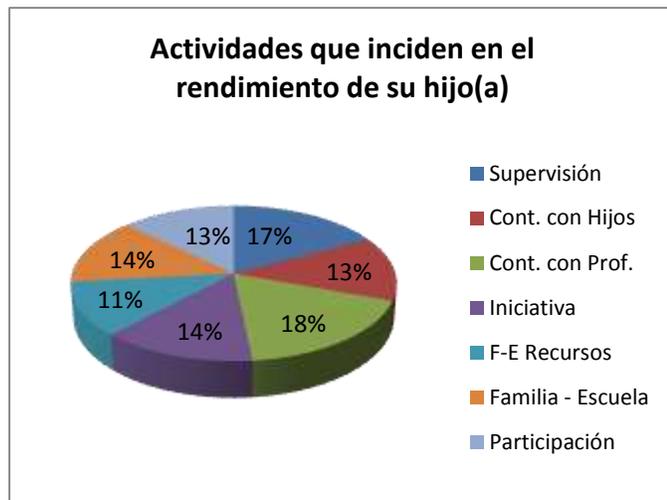
El gráfico nos muestra que el estilo de educación que rige en el ámbito de estas familias, en un porcentaje del 33% se manifiesta respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, un 25% se da basado en la experiencia, un 23% con total libertad para sus hijos, y un 19% exigente y con normas rigurosas.

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	Fr	%
Intelecto	79	17,59
Esfuerzo	75	16,70
Interés	73	16,26
Estimulo y Apo.	70	15,59
Orientación	80	17,82
Familia - Escuela	72	16,04
TOTAL	449	100,00



Estos resultados nos dejan notar que un 18% de padres manifiesta que los resultados académicos se dan gracias a la capacidad intelectual de sus hijos y a la orientación ofrecida por la familia, un 17% da a conocer que es gracias al esfuerzo de sus hijos que se dan los buenos resultados académicos, un 16% manifiesta que es el interés e igualmente la relación de colaboración y comunicación entre familia y escuela, y en su menor grado con el 15% de la opinión de los padres o representantes esta el estímulo y apoyo ofrecido por parte del profesorado.

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión	79	17,14
Cont. con Hijos	62	13,45
Cont. con Prof.	82	17,79
Iniciativa	63	13,67
F-E Recursos	52	11,28
Familia - Escuela	64	13,88
Participación	59	12,80
TOTAL	461	100,00



En este gráfico se puede notar que las actividades que inciden en el rendimiento de sus hijos en un 18% se da por el contacto que existe con los profesores al surgir algún problema respecto a sus hijos, el 17% por la supervisión de trabajos escolares de sus hijos, el 14% indican que es la iniciativa y la relación de la familia y la escuela, en un 13% nos manifiestan que se da por el contacto que existe con las familias de los demás alumnos y por la participación en actividades académicas, en un menor porcentaje con el 11% nos muestra que se da por la cooperación familia – escuela en el disfrute de recursos.

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	71	29,83
Confianza	84	35,29
Relación y Comu.	83	34,87
TOTAL	238	100,00



Esta gráfica nos deja entrever que entre las obligaciones y resultados escolares los padres o representantes, en los dos rangos, con un 35% brindan su confianza hacia sus hijos como también por la relación y comunicación con el profesor en circunstancias puntuales. En un 30% manifiestan que supervisan su trabajo y le dan autonomía poco a poco.

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	79	17,29
Llamadas Telef.	57	12,47
Reuniones Padr.	67	14,66
Entrevis. Individ.	60	13,13
E-mail	35	7,66
Pag. Web Cent.	35	7,66
Estafetas	44	9,63
Revista Centro	37	8,10
Encuentros Fort.	43	9,41
TOTAL	457	100,00



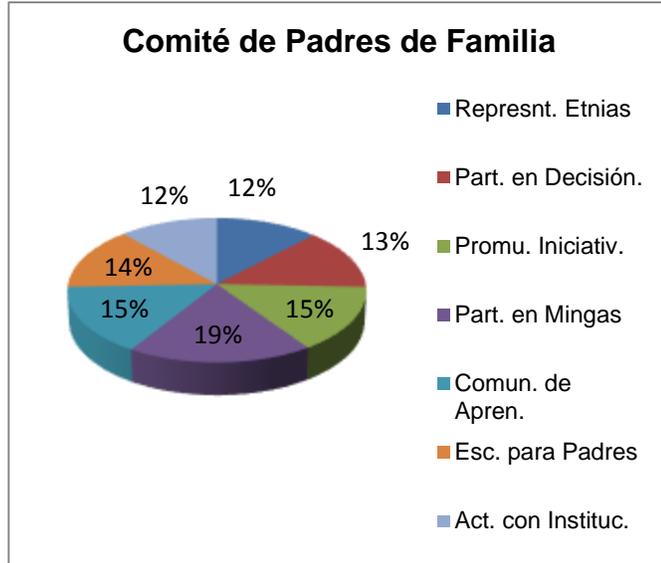
Las vías de comunicación más eficaces con la escuela, en un 17% indican que se da a través de notas en el cuaderno, un 15% por las reuniones de padres, 13% por entrevistas individuales, 12% llamadas telefónicas, 10% mediante estafetas, 9% por encuentros no planificados y en un 8% en los tres rangos restantes manifiestan que se da por E-mail, Páginas Web, y revistas del centro educativo.

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Jornad. Cultural	84	15,50
Partic. Padres	70	12,92
Reuniones Prof.	70	12,92
Mingas	85	15,68
Comu. de Apren.	62	11,44
Esc. para Padres	63	11,62
Talleres Padres	63	11,62
Act. con Instituc.	45	8,30
TOTAL	542	100,00



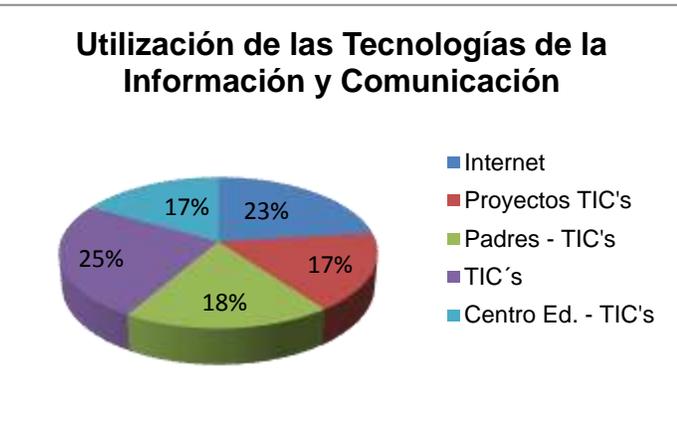
Las vías más eficaces de comunicación con la escuela se dan en un 16% en mingas, el 15% manifiesta que se dan en jornadas culturales, 13% por la participación de los padres en actividades del aula, igual porcentaje indica que se da a través de reuniones colectivas con los docentes, un 12% dice que son la escuela y talleres para padres, en un 11% indican que se dan a través de modelos como comunidades de aprendizaje, en un 8% se da a través de actividades para padres con otras instituciones.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	Fr	%
Represnt. Etnias	55	12,14
Part. en Decisión.	61	13,47
Promu. Inicativ.	67	14,79
Part. en Mingas	84	18,54
Comun. de Apren.	70	15,45
Esc. para Padres	63	13,91
Act. con Instituc.	53	11,70
TOTAL	453	100,00



En el gráfico se puede evidenciar que la participación de los padres en representación del comité central de padres de familia en un 19% se da a través de participan en mingas, 15% promoviendo iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos e igual en un 15% desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje, el 14% indica que se da en la participación en escuela para padres, 13% participan en decisiones que afectan al centro educativo, en los dos rangos restantes con el 12% manifiestan que representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado y participan en escuela padres con otras instituciones de la comunidad.

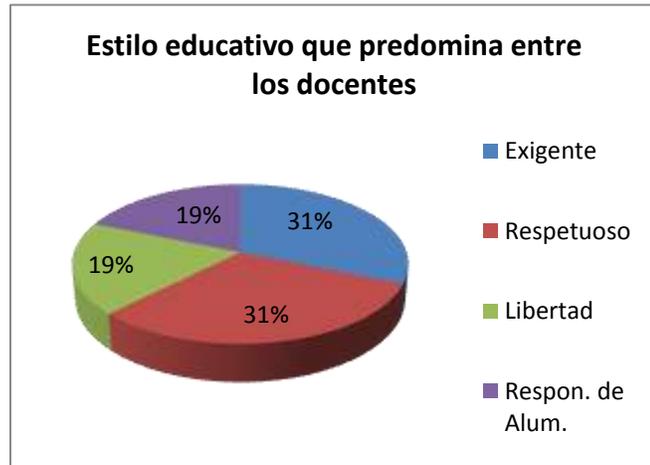
USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	40	23,12
Proyectos TIC's	29	16,76
Padres - TIC's	32	18,50
TIC's	43	24,86
Centro Ed. - TIC's	29	16,76
TOTAL	173	100,00



Un 25% de los padres nos manifiesta que las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela. Un 23% expresan que se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, 18% dan a conocer que los padres o representantes participan en actividades que implican el uso de las TIC's, 17% que participa la familia en proyectos educativos e igualmente en un 17% manifiestan que las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las TIC's.

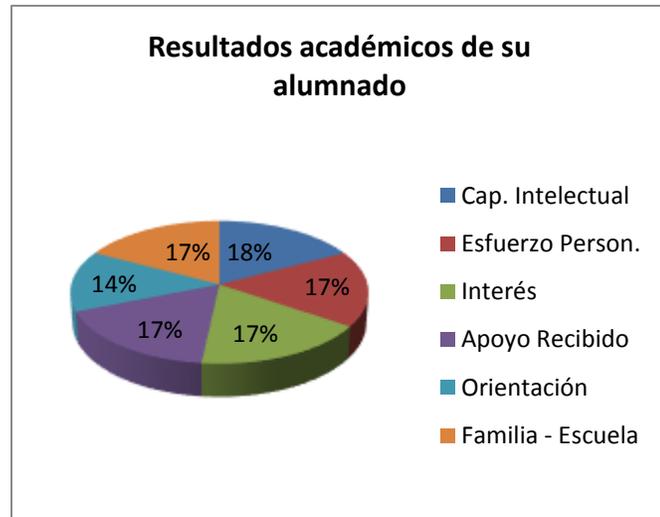
5.4 INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PROFESORES)

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Ítem	Fr	%
Exigente	5	31,25
Respetuoso	5	31,25
Libertad	3	18,75
Respon. de Alum.	3	18,75
TOTAL	16	100,00



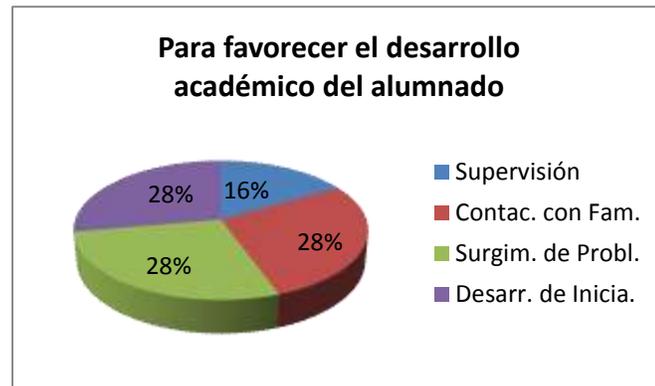
La gráfica nos muestra que el estilo educativo que se da entre los docentes, el 31% indica que es exigente y con normas rigurosas, igual porcentaje indica que se da de forma respetuosa con los intereses del alumnado, el 19% en los dos rangos restantes considera que ofrece libertad al alumnado y personalista centrado en la autorresponsabilidad de cada alumno.

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Cap. Intelectual	5	17,24
Esfuerzo Person.	5	17,24
Interés	5	17,24
Apoyo Recibido	5	17,24
Orientación	4	13,79
Familia - Escuela	5	17,24
TOTAL	29	100,00



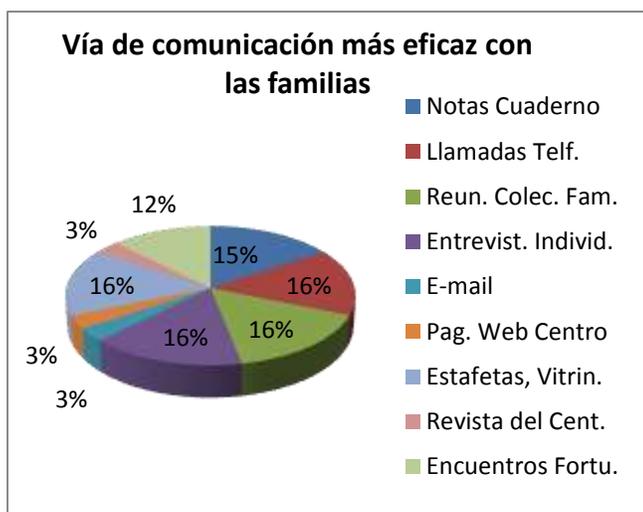
Los resultados académicos en un 18% se dan por la capacidad intelectual de sus alumnos, el 17% en cuatro rangos consideran que se da por el esfuerzo, personal de alumnado, por el nivel de interés, por apoyo que reciben por parte del profesor como también la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, y un 14% que se da por la orientación ofrecida por la familia.

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Supervisión	3	16,67
Contac. con Fam.	5	27,78
Surgim. de Probl.	5	27,78
Desarr. de Inicia.	5	27,78
TOTAL	18	100,00



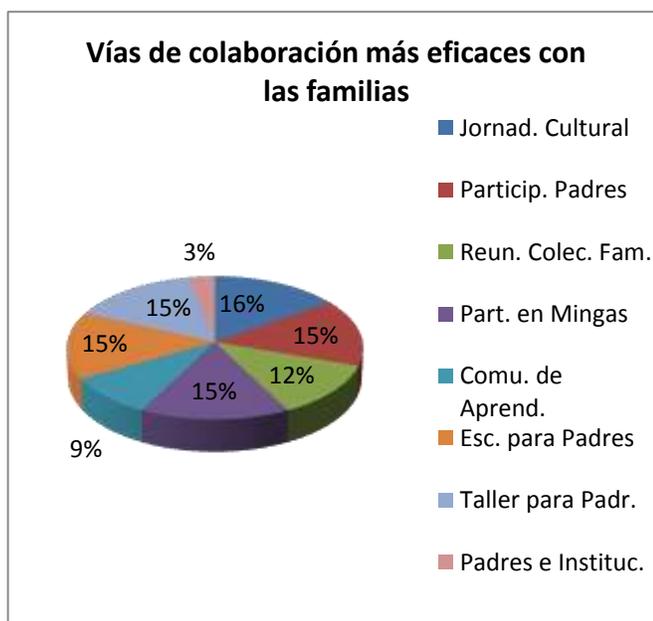
Esta gráfica muestra que para favorecer el desarrollo académico del alumnado, un 28% en tres rangos seguidos se mantiene el contacto con las familias, cuando surge algún problema respecto a sus hijos así como también desarrolla iniciativas de apoyo al desarrollo académico, en un 16% supervisa su trabajo habitualmente.

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	5	15,63
Llamadas Telf.	5	15,63
Reun. Colec. Fam.	5	15,63
Entrevist. Individ.	5	15,63
E-mail	1	3,13
Pag. Web Centro	1	3,13
Estafetas, Vitrin.	5	15,63
Revista del Cent.	1	3,13
Encuentros Fortu.	4	12,50
TOTAL	32	100,00



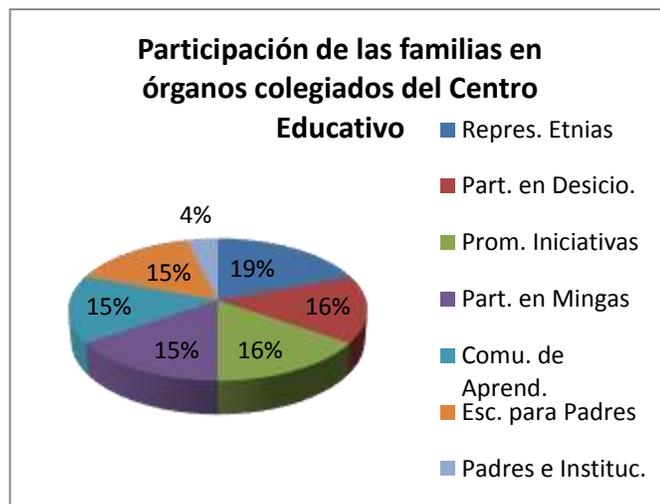
Las vías de comunicación más eficaces con la familias, el 16% en cuatro rangos consideran las llamadas telefónicas a los padres, reuniones colectivas de padres, entrevistas individuales, y a través de las estafetas, 15 % en notas al cuaderno, el 12% encuentros no planificados, y el 3% en los tres rangos restantes se da a través de E-mail, páginas web, revistas del centro educativo.

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Jornad. Cultural	5	15,15
Particip. Padres	5	15,15
Reun. Colec. Fam.	4	12,12
Part. en Mingas	5	15,15
Comu. de Aprendiz.	3	9,09
Esc. para Padres	5	15,15
Taller para Padr.	5	15,15
Padres e Instituc.	1	3,03
TOTAL	33	100,00



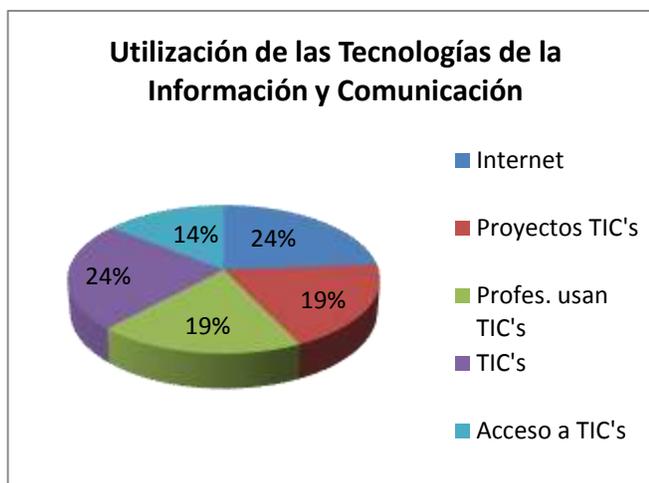
En el gráfico podemos describir que las vías de colaboración mas eficaces con las familias se da en 16% a través de jornadas culturales, el 15% de cuatro rangos se destaca la participación de padres en actividades de aula, participación en mingas y escuela y talleres para padres, 12% reuniones colectivas con las familias, 9% en experiencia a través de modelos como comunidades de aprendizaje y con un mínimo porcentaje de 3% de actividades para padres con otras instituciones.

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Repres. Etnias	5	19,23
Part. en Desicio.	4	15,38
Prom. Iniciativas	4	15,38
Part. en Mingas	4	15,38
Comu. de Aprend.	4	15,38
Esc. para Padres	4	15,38
Padres e Instituc.	1	3,85
TOTAL	26	100,00



La participación de los padres a través del comité central de padres de familia se da en un 19% en la representación de etnias, 16% dos rangos igualitarios; participación activa en las decisiones que afectan al centro educativo como también promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, 15% tres rangos como es la participación en escuela para padres, desarrollo de experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje y escuela para padres, y un 4% la organización de actividades para padres con otras instituciones.

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	5	23,81
Proyectos TIC's	4	19,05
Profes. usan TIC's	4	19,05
TIC's	5	23,81
Acceso a TIC's	3	14,29
TOTAL	21	100,00

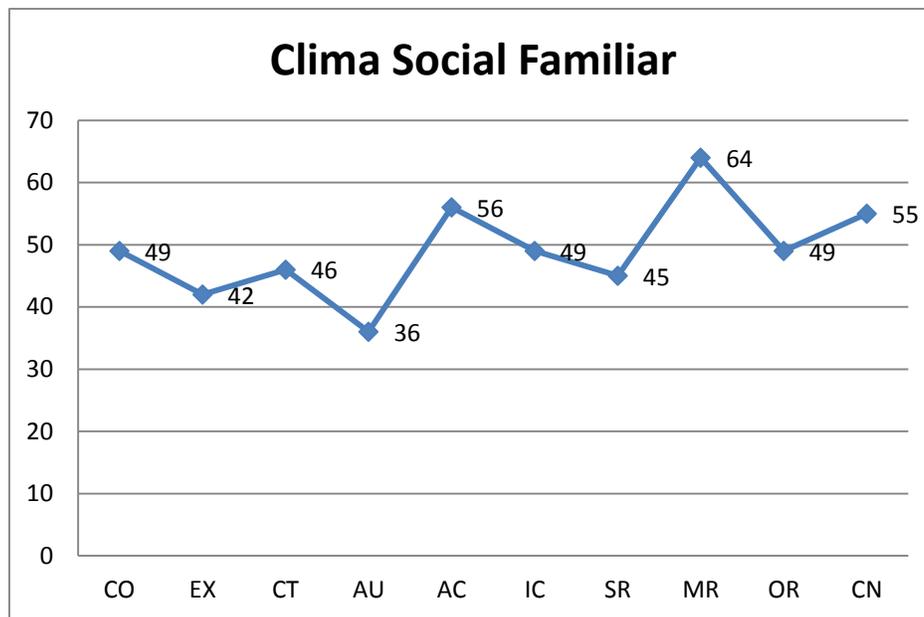


En el gráfico se ve representada la utilización de la Tecnología de la Información y la Comunicación en un 24% dos rangos; y es que en el centro se utiliza el internet como

recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos y porque a su juicio las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, 19% igualitariamente dos rangos, participación de proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's y en un 14% y en su menor nivel esta el acceso que se tiene a los TIC's.

5.5. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES).

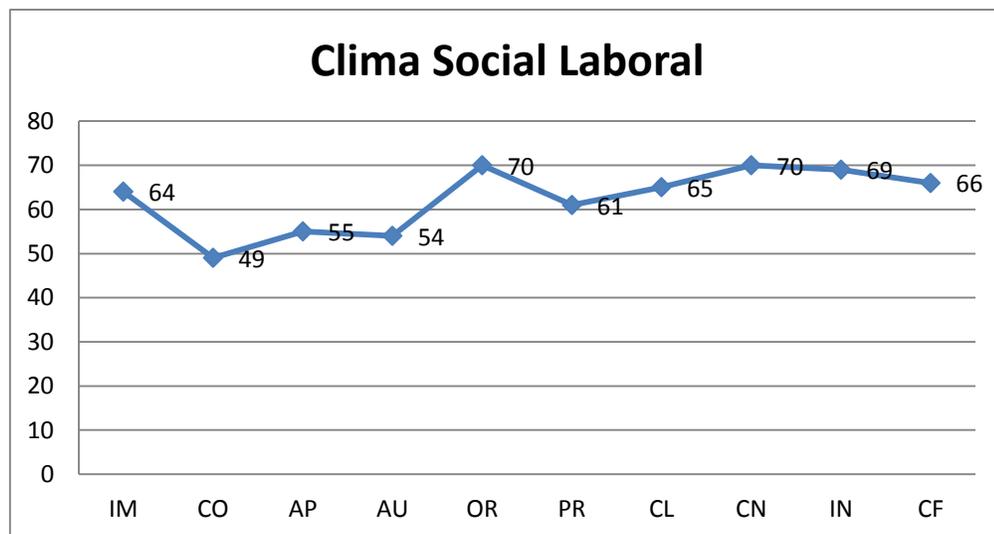
SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	127	CO	6,7	CO	49
EX	87	EX	4,6	EX	42
CT	56	CT	2,9	CT	46
AU	84	AU	4,4	AU	36
AC	128	AC	6,7	AC	56
IC	92	IC	4,8	IC	49
SR	67	SR	3,5	SR	45
MR	125	MR	6,6	MR	64
OR	122	OR	6,4	OR	49
CN	102	CN	5,4	CN	55



De acuerdo a la tabla jerárquica establecida arriba, se evidencia la ubicación mayoritaria de las subescalas en el rango de percentiles equivalente a “bueno”, es decir se muestra un clima social familiar bueno, destacándose un punto alto, que es el de moral religiosa que se vive en el hogar, como también un punto bajo que se evidencia en la subescala de autonomía.

5.6. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES).

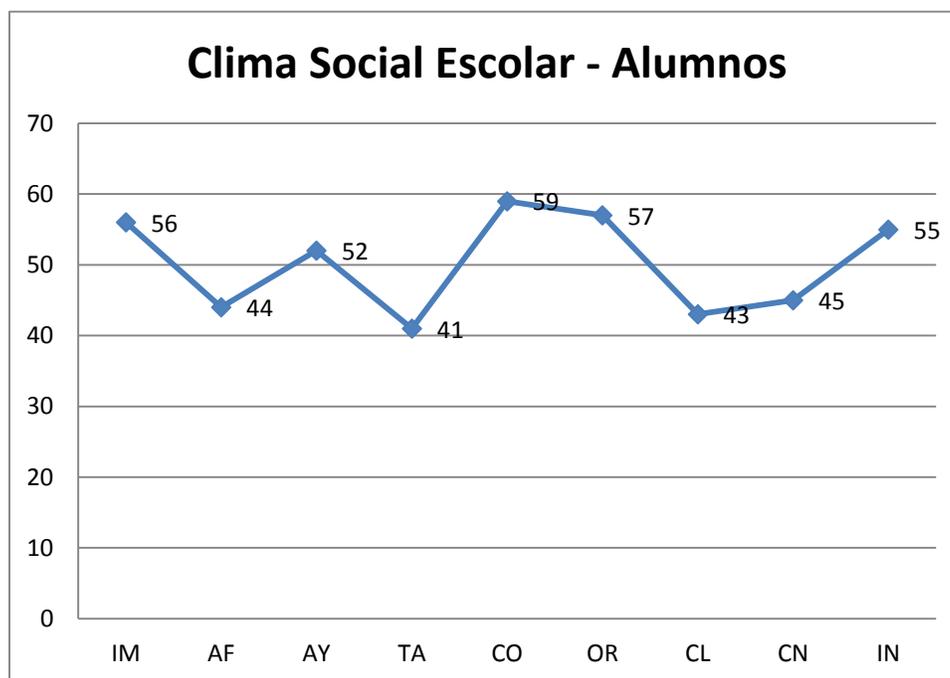
SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	7	IM	7	IM	64
CO	4	CO	4	CO	49
AP	5	AP	5	AP	55
AU	4	AU	4	AU	54
OR	8	OR	8	OR	70
PR	6	PR	6	PR	61
CL	6	CL	6	CL	65
CN	9	CN	9	CN	70
IN	6	IN	6	IN	69
CF	8	CF	8	CF	66



De acuerdo a la tabla jerárquica se observa mayoritariamente las subescalas en el rango percentil “muy bueno”, aunque se evidencia tres puntos bajos, como el de competitividad, apoyo y autonomía que existe en la docente.

5.7. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS.

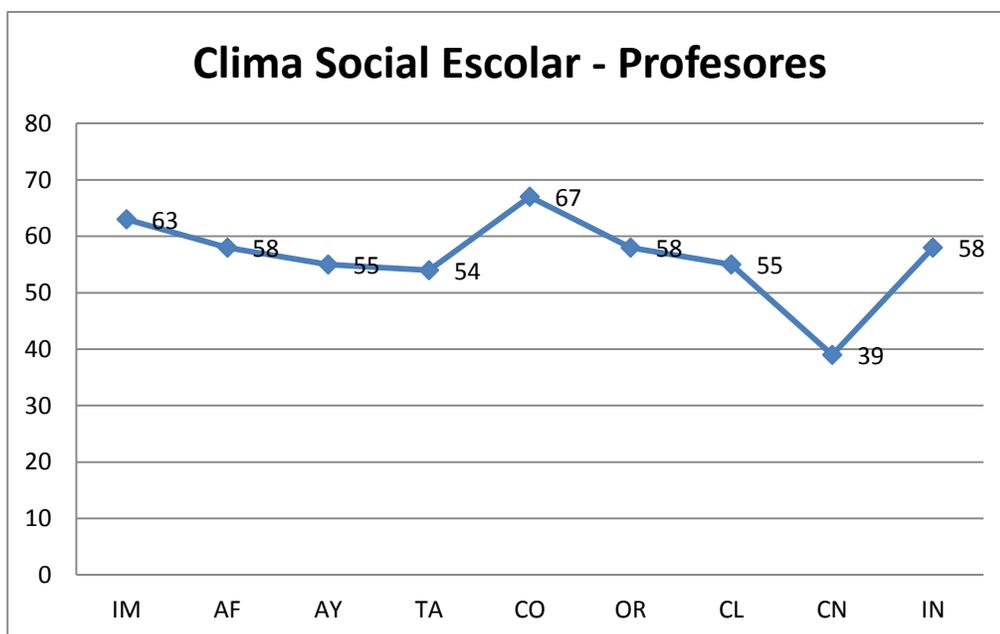
SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	125	IM	5,4	IM	56
AF	132	AF	5,7	AF	44
AY	151	AY	6,6	AY	52
TA	108	TA	4,7	TA	41
CO	153	CO	6,7	CO	59
OR	136	OR	5,9	OR	57
CL	147	CL	6,4	CL	43
CN	107	CN	4,7	CN	45
IN	136	IN	5,9	IN	55



El gráfico expuesto nos indica que todas las subescalas están ubicadas en el rango percentil “bueno”, esto hace referencia a que son buenas las actividades educativas que realiza el niño dentro del aula, en la escuela, entre otras.

5.8. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	10	IM	10	IM	63
AF	9	AF	9	AF	58
AY	9	AY	9	AY	55
TA	6	TA	6	TA	54
CO	8	CO	8	CO	67
OR	8	OR	8	OR	58
CL	9	CL	9	CL	55
CN	2	CN	2	CN	39
IN	7	IN	7	IN	58



Las subescalas en su mayoría se encuentran ubicados el rango percentil “bueno”, recalcando dos puntos altos como son de competitividad o el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación, e implicación o el interés que muestran los alumnos por las actividades de la clase, también en un punto bajo está el control de la maestra frente a los alumno.

5.9 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DIRECTORES.

Al dialogar con la directora se pudo conocer la perspectiva que tiene ella sobre la relación escuela y familia que existe en el centro educativo “Nuestra Señora de Nazareth” el cual oportunamente dirige.

Las actividades que lleva a cabo la escuela para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos, se da a través de escuela para padres, charlas, encuentros, fiestas patronales del colegio, en tiempo de navidad, entre otras.

Describe que existe un buen clima social entre padres y docentes ya que los maestros informan oportunamente a los padres del rendimiento académico y del comportamiento de sus hijos, como también califica de muy bueno el clima social familiar entre docentes y niños pues existe conexión y comprensión y un ambiente armónico, de respeto y consideración por parte de los niños hacia sus docentes, que existen falencias si pero que se trabaja por superarlas ya que nada esta acabado.

En la institución existe la organización del comité de padres de familia, ellos conjuntamente con los diferentes miembros de la escuela promueven el desarrollo de la institución en cuanto a infraestructura, el arreglo del bar, orquidiario, entre otros, gestionando a los diferentes organismos de ayuda como lo es el municipio, u otras entidades. Las estrategias que utiliza la escuela para promover la comunicación entre la escuela, familia y comunidad son a través de convocatorias, llamadas a sesiones, charlas, reuniones, en tiempos de misiones se visita a las familias más necesitadas.

Finalmente manifiesta que es necesario utilizar las nuevas tecnologías y estar inmersos dentro de ellas, ya sea en casos en donde algunos niños y jóvenes tienen a sus padres lejos, pudiéndose utilizar el internet para poder ponerlos al tanto de cómo van creciendo sus hijos. Comenta que en casos también ciertos aparatos tecnológicos como el celular deben utilizarse apropiadamente por que en ciertas ocasiones los padres lo ponen de medio para comunicarse con los docentes y muy pocas veces se acercan al establecimiento para conocer cual es el estado intelectual como emocional de sus hijos.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Para conocer cual es el clima social familiar, laboral, escolar y el nivel de involucramiento de las familias en la escuela “Nuestra Señora de Nazareth” provincia de Loja, cantón Espíndola, ciudad Amaluza, principalmente en el 5to año de educación básica, se realizó la aplicación de los instrumentos de investigación (encuestas) tanto para alumnos, profesora y padres de familia, instrumentos propuestos por nuestra Universidad, los mismos que ayudaron a obtener una valiosa información, y en función de los cuales se ha realizado el análisis, interpretación y discusión de los siguientes resultados.

6.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, FAMILIAR Y SOCIAL DEL CENTRO EDUCATIVO INVESTIGADO.

La situación actual del estilo educativo que rige en el contexto de estas familias, está representado en un porcentaje más significativo, en el ser “respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo”. Esto indica, que en las familias se dan actitudes de respeto, de responsabilidad, que son valores que constituyen la base para las normas de convivencia dentro y fuera del hogar. En tal situación estos aspectos deben ser desarrollados y transmitidos a través de la educación familiar, ya que es primero la familia la que influye valores y da pautas de conducta las cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos.

Los resultados académicos de los hijos están influidos en su nivel más significativo por la capacidad intelectual del niño y la orientación y apoyo ofrecido por la familia. En tal situación los padres pueden ayudar en casa a que el niño aproveche al máximo esa capacidad intelectual, a través de las relaciones afectivas, de estimulación, que provocará en el niño el deseo por aprender. También la orientación de sus padres les es importante para poder desarrollar su aprendizaje, y reforzar la continuidad de las tareas educativas.

El contacto del padre con la docente, en su mayoría se da cuando surge algún problema respecto a sus hijos, como también en un nivel considerable está la supervisión de trabajos escolares que realizan habitualmente los hijos en casa. Es de mucha importancia que en los padres exista esa preocupación de dialogar con la docente para conocer, la actitud que muestra el niño en la escuela y dentro del aula, así como también que exista la iniciativa por parte de los padres de supervisar y orientar las tareas escolares que realizan sus hijos en casa, estos aspectos muestran un interés favorable que proporciona los mejores efectos de desarrollo y aprendizaje en el niño.

En su nivel más significativo los padres o representantes confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos como también mantienen con el centro una relación y comunicación en función de momentos y circunstancias puntuales. Es necesario que los padres paulatinamente muestren apoyo a sus hijos, esto ayuda a generar a que ellos puedan tomar decisiones por sí solos, a que tengan seguridad en sí mismos, entre otros aspectos beneficios, que les permitirán desarrollar una personalidad objetiva, madura y autónoma, para que puedan enfrentar al mundo de manera independiente y protagónica. También el que los padres mantengan con el centro una relación y comunicación positiva permite que los niños adopten una actitud de cooperación y de participación activa en la escuela, este motiva al mejoramiento de la educación.

La comunicación con la escuela, en un nivel significativo, se da a través de las notas en el cuaderno escolar, como también en un considerable nivel manifiestan que se da a través de las reuniones de padres de familia. La comunicación como también la asistencia de los padres a reuniones propuestas por la escuela, les permite estar informados e informar sobre los aspectos que en particular le acontecen al niño, produciendo una aportación activa en la vida escolar de sus hijos, apoyando las tareas y objetivos que propone la escuela.

La participación de los padres se da mayoritariamente en mingas o actividades puntuales del centro educativo y también en un considerable nivel la participación en jornadas culturales. Estas actividades desarrollan un ambiente agradable de relación, de

colaboración entre la familia y la escuela, la misma que permite que se produzca en los padres y alumnos una efectiva intervención escolar dentro de la vida institucional, que es lo que necesariamente conlleva a tener mejores resultados en el ámbito educativo familiar y escolar. Actividades como estas propician y promueven una alianza entre estas dos agencias ya que ambas se necesitan para poder diseñar estrategias solidarias a favor de la educación de sus hijos.

La representación del Comité Central de Padres de Familia, en su mayoría participa en mingas o actividades puntuales del centro educativo, involucrando su ayuda en actividades que propone la escuela, con el propósito de mejorar aspecto que le hacen falta a la institución, de esta manera se motiva a renovar la calidad de enseñanza que se brinda, como también de crear ambientes favorables en donde los niños puedan desarrollar sus actividades físicas, emocionales, psicológicas, etc.

Mayoritariamente los padres de familia en su opinión, manifiestan que la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficiencia de los procesos educativos. Es necesario que los padres o representantes vean la necesidad de que la escuela propicie la utilización de estos recursos, para con ellos poder mejorar la calidad de los procesos educativos, por cuanto hoy en día la tecnología es el medio que proporciona nuevos y mejores niveles de aprendizajes.

En un nivel más significativo se evidencia que el estilo educativo que predomina entre los docentes de la institución es exigente, con principios y normas rigurosas y también de tipo respetuoso con los intereses del alumno. Esto evidencia que el trabajo que realiza la docente se fundamenta en una pedagogía de rectitudes siempre manteniendo el interés de sus alumnos por aprender, siendo tolerante y respetando sus derechos. Estos aspectos crean un ambiente de orden, de respeto con reglas que son aprendidas y seguidas por los estudiantes de manera que el aprendizaje de los alumnos en el aula sea eficaz.

El resultado académico de su alumnado depende en su mayoría de la capacidad intelectual de los niños, el esfuerzo que realizan por aprender, el nivel de interés que tiene por obtener conocimiento, el estímulo y apoyo que reciben por parte de la profesora y especialmente por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela. Estos aspectos son elementos fundamentales para obtener un buen resultado académico. Es claro entrever que en tales circunstancias la maestra puede valerse de estas capacidades y actitudes que tiene el niño, para intensificar aún más la tarea educativa generando actividades en donde se les permita desarrollar habilidades y destrezas, que en el alumno mejoren su nivel de vida individual, social e intelectual.

Para favorecer el desarrollo académico del alumno tres aspectos son de más relevancia: la docente mantiene contacto con las familias de los alumnos, se contacta con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos y desarrolla iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico. Estas actividades son de mucha importancia, pues mantiene al padre de familia informado sobre las acciones que el niño realiza en el aula, de su comportamiento, como también la docente desarrolla iniciativas como proyectos de aula, charlas, que impulsen espacios de involucramiento de los padres en el que hacer educativo. El desarrollo de proyectos y recursos de aula, le sirven tanto al docente como al alumno obtener una enseñanza aprendizaje positiva y por ende un logro académico significativo.

En un nivel más revelador se muestra que para comunicar sus inquietudes a los padres o representantes las vías de comunicación más utilizados son a través de llamadas telefónicas, reuniones colectivas con las familias, entrevistas individuales con los padres o representantes como también se da la utilización de estafetas y vitrinas ubicadas en lugar visibles para el padre de familia. Los recursos menos utilizados son los e – mail y las páginas web y revistas del centro, en esto se puede determinar que son de poca utilización por el escaso servicio de internet en la comunidad, ya que siendo un medio muy importante aún no se tiene total acceso en todos los lugares de nuestro país.

En un nivel significativo se puede evidenciar que las vías de colaboración más eficaces con las familias son a través de Jornadas culturales y religiosas que se dan en la escuela, como también en un considerable nivel se dan a través de participación de padres en mingas, escuela y taller para padres. Muy escaso se evidencia la participación en actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad. Cabe señalar que es de mucha importancia mantener relaciones activas con otros centros u organismos educativos ya que las actividades sociales que mantenga el alumnado, están encaminadas a relacionarse, a mantener normas de convivencia como también a estrechar lazos de amistad frente a un grupo educativo diferente.

La participación de las familias representados por el Comité de Padres, en su nivel más significativo; Se encuentra la representación de etnias. En su menor nivel, muy poco se relacionan con la organización de actividades con otras instituciones u organismos de la comunidad, en esto se demuestra que hace falta que se establezcan relaciones con los diferentes grupos sociales de la comunidad ya que de una u otra manera son necesarios en el desarrollo educativo. Cabe plantear la siguiente frase dada por Ottaway, 1973 que dice "La fuerza social en la educación la ejercen todos los adultos comprometidos en practicarla".

Sobre la utilización de las TIC's manifiesta que en el centro educativo si se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualizar sus conocimientos, piensa que las TIC's constituyen un recursos que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos, educativos, tanto como para su preparación en el ámbito profesional, como también para el desempeño educativo en el aula con sus alumnos. En la actualidad el uso de la tecnología es una necesidad crítica e inevitable en el sector educativo.

Tanto los padres de familia como los docentes concuerdan en ciertos aspectos en los que se enfoca principalmente en cómo enseñar al niño, como valoran sus acciones, como los motivan y como estas actividades desarrollan en sus hijos ambientes favorables en su aprendizaje.

Toda demostración de afecto, de comprensión de motivación, de relación que la familia y la escuela brindan al niño, les da seguridad y confianza en sí mismo, permitiéndole así desarrollar al máximo sus capacidades y obtener un gran logro académico.

6.2. NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

El padre o representante, ocasionalmente se encuentra cumpliendo con sus obligaciones, podemos reflexionar que el involucramiento de los padres de familia o representantes en la educación de sus hijos se da en un usual nivel de responsabilidad e interés, este es un factor que puede afectar considerablemente en el rendimiento académico de los niños, por lo que se debería promover actividades que conlleven a los padres o representantes a reflexionar sobre la actitud de compromiso que deben prestar frente a la educación de sus hijos, como también a las responsabilidades que conlleva esta tarea.

Frecuentemente se da la comunicación entre la escuela y la familia, ya sea para conocer sobre el programa escolar y el avance del niño, tareas que realizan en clase, en fin, aspectos que ayudan a mantener buenas relaciones entre estas dos instituciones. En sí es fundamental el proceso de comunicación ya que permite una interrelación entre los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad, estableciendo un ambiente favorable de acuerdo a sus costumbres, lo que permite el desarrollo de la personalidad de cada individuo.

Frecuentemente los padres o representantes brindan su ayuda, colaboración y asistencia en actividades que van encaminadas al beneficio de la institución. De acuerdo a las posibilidades es indispensable que el padre de familia o representante colabore con el mejoramiento, bienestar, y progreso de la escuela, ya que estas actividades van en favor de la educación de sus hijos.

Los padres o representantes con frecuencia ayudan a sus hijos en casa ya sea con tareas escolares u otras actividades concernientes a lo educativo, esto es de gran ayuda para la docente ya que lo que ella enseña en el aula se verá reforzado en casa mediante las tareas en casa que les ayudan a realizar sus padres. Es de gran importancia que los padres de familia se involucren en las tareas escolares de sus hijos ya que sirve de apoyo para enriquecer las relaciones afectivas de padres e hijos, sobre todo les permite estar al tanto del grado de conocimientos que su hijo tiene como estudiante, así como también le demuestra a su hijo el interés que muestra por su educación y su rol que desempeña como estudiante.

Los resultados dieron a conocer que mayoritariamente en ocasiones se les incluye a los padres o representantes en las decisiones que toma la escuela, en este aspecto se debería tener en cuenta que la participación de los padres de familia es indispensable, por cuanto son un pilar fundamental dentro de la educación, que merece conocer que es lo que afecta o que necesita la institución en donde se educan sus niños.

En su mayoría no ocurre el involucramiento de la comunidad ni la escuela en ella, ya sea para integrar recursos y servicios, tanto de la comunidad para reforzar programas escolares o de la familia. En una institución educativa debe existir una vinculación entre escuela y comunidad ya que la escuela proyecta un proceso sistemático de socialización del niño, con la adquisición de pautas culturales de la sociedad en la que se integra una familia.

La docente da a conocer que ocasionalmente los padres o representantes cumplen con sus obligaciones ya sea en el compromiso que tiene en el hogar como en la escuela. La responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos es indispensable ya que se convierte en el ejemplo a seguir de sus hijos, además si se apoya afectiva, moral y económicamente en el proceso educativo, se estará estimulando la formación de los sentimientos más elevados del niño y la transmisión de la experiencia social, la misma que le permite sentirse mejor en su desarrollo educativo.

Siempre se brinda modos afectivos de comunicación ya sea para conocer sobre el programa escolar y el avance del niño. Cuando existe una buena relación es porque siempre se mantiene principalmente el diálogo, entre familia y escuela presente en todas las actividades que se relacionan con la educación, es por esto que el afecto que el profesor le brinda al niño, por medio de un diálogo lo convierte en un ser activo, reflexivo que le permite formarse con un pensamiento crítico positivo.

Mayoritariamente siempre se cuenta con la ayuda e involucramiento de los padres o representantes en actividades que organiza la escuela. Por lo tanto se puede constatar que los padres de familia están constantemente pendientes en colaborar con las diferentes actividades que estén encaminadas al mejoramiento de la calidad de educación de sus hijos.

La docente manifiesta que siempre se ayuda en casa con tareas y actividades referentes a lo educativo. Esto demuestra que los padres de familia influyen en el proceso de aprendizaje de una manera afectiva, comprensiva, como también controlan y ayudan tareas extraclase a sus hijos y esto le permite al docente avanzar con facilidad las enseñanzas que les imparten a sus alumnos.

Con respecto a la toma de decisiones en la escuela la docente da a conocer que siempre los padres o representantes son tomados en cuenta en las decisiones que toma la escuela, en actividades que vayan encaminadas hacia el mejoramiento de la enseñanza para sus hijos. En este aspecto es notoria cierta contrariedad que existe en las respuestas vertidas por los padres de familia como de la profesora, al mencionar que los padres manifiestan que en ocasiones se los toma en cuenta o se los involucra en aspectos que influyen en la educación escolar de los niños, coexistiendo diferencias en este aspecto.

No ocurre la colaboración con la comunidad, ni la escuela con la misma. La participación de la comunidad con la escuela debe estar estrechamente relacionada, ya

que son factores que influyen concisamente en la educación del niño, le permiten desarrollar su ser social, su convivencia con la comunidad, su sentido de compartir, de trabajar en grupo, en fin varias actividades que le servirán al educando para su formación personal en la institución educativa.

6.3. CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Los resultados indican que existe un buen clima social familiar, observándose un punto alto con respecto a la subescala de la moral religiosa por la importancia que se da en el hogar a la práctica de valores de tipo ético y religioso, también se evidencia un punto bajo con respecto a la autonomía que existe en las familias por cuanto entre sus miembros es baja la autoestima que tienen de sí mismos y es poca la autosuficiencia que poseen al tomar sus propias decisiones.

Es muy bueno saber que dentro de estas familias se practica la moral religiosa, por que se inculca los principios de fe a nuestra religión católica, la misma que desde el inicio de la vida ha permanecido y se ha transmitido hasta nuestro tiempo, siendo esperanza, fe y amor.

Sería necesario que en las familias se fortalezca más la seguridad entre sus miembros como también la autoestima para mejorar su convivencia familiar.

6.4. CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS PROFESORES DEL QUINTO AÑO.

En su mayoría se evidencia un clima social laboral muy bueno, existiendo puntos bajos como es el grado de cohesión en que los docentes se ayuda entre sí demostrándose amables con los compañeros, en el apoyo es decir en como ayudan y animan los directivos a los docentes para crear un buen clima social, y la autonomía en que se les da a los docentes a ser autosuficiente y a tomar iniciativas propias.

Mejorando estos aspectos se podría lograr mayores resultados en el trabajo que los docentes realizan en la escuela, les llevaría a esforzarse, a crear y buscar diversas maneras de educar, a mantener confianza entre ellos, en fin varias actividades que conllevan a mantener un agradable clima laboral educativo. Esto mejoraría la calidad de enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo.

6.5. CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y PROFESORES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

En el 5to A.E.B. se muestra un clima social escolar bueno ya sea en las relaciones que existen en clases, el apoyo, la ayuda, la autorrealización de las tareas, el esfuerzo, la estabilidad, de organización, de cumplir normas, como también de que manera contribuyen a planear las actividades escolares.

Si en el salón de clase existe una buena relación entre alumnos y docente, es muy probable que la educación que se brinda conllevará a obtener un excelente rendimiento académico en los alumnos, son esos factores que se desarrollan dentro del aula los que motivan intelectual, emocional y psicológicamente al niño a realizar de una manera activa sus actividades educativas.

La docente nos da a conocer que el clima social escolar que se da en el aula es también bueno, sin embargo a diferencia de los datos obtenidos en las encuestas de los alumnos aquí se evidencia puntos altos como la implicación al medir el grado de interés que se muestra por las actividades en clase, por la competitividad, es decir, la importancia que se da al esfuerzo por querer mejorar académicamente. También se observa un punto bajo en la sub-escala de control demostrando así la poca vigilancia en el cumplimiento de las normas.

Tanto en el clima social escolar manifestado por los alumnos en su mayoría se relaciona por describir que el clima social escolar que se da en el aula es bueno, sin embargo la docente manifiesta dos puntos que mas ejercen y que son en la implicación y

competitividad que existen en los alumnos, y en un punto menor que se destacan en el control en el aula.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES:

- Se determinó que la situación actual del contexto familiar, educativo y social del 5to A.E.B de la escuela “Nuestra Señora de Nazareth” se desarrolla en un marco de respeto, de compromiso con la institución, que los resultados académicos de los niños están influidos por la capacidad intelectual y la orientación y apoyo ofrecido por la familia y la escuela.
- En los padres mayoritariamente existe la preocupación de dialogar con la docente para conocer, la actitud que muestra el niño en la escuela y dentro del aula, así como también existe la iniciativa de supervisar y orientar las tareas escolares, que realizan sus hijos en casa, de la misma manera la docente se preocupa por hacer conocer al padre de familia el trabajo que el niño realiza en clase, de su comportamiento, como también la docente desarrolla iniciativas como proyectos de aula, charlas, que impulsen espacios de integración, de los padres en el que hacer educativo.
- Se muestra apoyo a los niños, que ellos puedan tomar sus propias decisiones, que tengan seguridad en sí mismos, en fin, se evidencia que entre padres y escuela existe una buena relación de cooperación, participación, de orientación, dentro del proceso educativo de los niños.
- El nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños se da en un nivel frecuente de responsabilidad e interés por la educación que reciben sus hijos, por mantener contacto con la institución específicamente con la docente, supervisando y orientando en tareas extractase, participando en actividades que propone la escuela, para beneficio de la misma, involucrándose dentro del proceso de educación de sus hijos. Cabe recalcar que es escasa la relación que existe con otros centros u organizaciones educativas.

- El clima social familiar de los niños del 5to A.E.B. es bueno, evidenciándose que dentro del hogar se practican continuamente valores de tipo ético y religioso, los mismos que son reforzados en la escuela que practica la religión católica.
- El clima social laboral en su mayoría nos demuestra ser muy bueno, evidenciando ciertos puntos que se encuentran bajos como el grado en que los docentes se ayudan y se muestran amables entre sí, en el apoyo que brinda la directora para crear un buen clima social, así como también la autonomía que se realiza en los docentes.
- El clima social escolar que se da en el aula es bueno destacándose puntos más relevantes como la implicación y la competitividad, y un punto bajo como el control.

RECOMENDACIONES:

- Sería de gran beneficio, que sigan elaborándose proyectos de investigación en temas relativos a la familia y la escuela, ya que al estudiar estos dos pilares fundamentales se podrá obtener mejores resultados en la educación y por ende en el progreso de nuestro país.
- También sería de gran importancia que la escuela realice actividades en la que exista la participación de otros centros u organismos educativos, de la comunidad, en la cual se pueda llegar a mantener una convivencia social afectiva, de colaboración e integración.
- Que se promueva en la escuela la utilización de los TIC's y entorno virtual de aprendizaje, ya que estos promueven la calidad y eficacia de los procesos, educativos, el desempeño formativo de los alumnos como en la actualización de conocimientos para docentes en el ámbito profesional.

- Que dentro de la institución los directivos de la misma brinden espacios de diálogo, de confianza a los docentes, que les permitan compartir inquietudes, necesidades, que exista un espacio en el puedan compartir momentos agradables, como paseos de campo, excursiones, celebraciones en las que se festeje el día del maestro, u otras actividades que incentive en los docentes el compañerismo y el deseo de trabajar en beneficio común de la institución.
- Que se realicen actividades que vayan encaminadas a formar niños creativos, competitivos, a través de concursos de pintura, de dibujo, oratoria, lectura, los mismos que promueva la participación activa de los niños ya sea dentro de la institución como también con otras instituciones.
- Que se siga motivando e incentivando más y más la fe y valores morales en las familias, en la escuela y especialmente en los niños, para que en el futuro sientan el deseo de formar parte de las vocaciones religiosas de nuestro país.

8. BIBLIOGRAFÍA.

Aguirre M. (2009) Estudio sobre las relaciones de Comunicación y Colaboración familia-escuela. Loja. Ecuador.

Arancibia, V. Herrera, P. Strasser, K. (1999) Psicología de la Educación. Influencia de las actitudes y conducta de los padres en relación a la educación. Chile.

Arancibia, V. Herrera, P. Strasser, K. (1995. Pág., 245) Psicología de la Educación. Familia y Escuela. Chile

Álvarez Beatriz. Teoría Estructural Familiar. Disponible en www.medicinaldefamiliares.cl.com[12 – 02 – 2010]

Beatón Arias. (1977) La Educación Familiar de Nuestros Hijos. Pueblo y Educación. La Habana. Disponible en www.oei.org.co/celep/celep6.htm [*consulta* 14 – 02 – 2010]

Consejo Nacional de Educación Superior. Institucional responsable de la educación en el Ecuador. Disponible en www.conesup.gov.ec [*consulta* 12 – 02 – 2010]

Conjunto Nacional de Danza. Institución Responsable de la Educación Cultural del Ecuador. Disponible en www.all-arteecuador.com [*consulta* 12 – 02 – 2010]

Gómez Celestino y Domínguez José. (2005, pág. 141) Sociología de la Educación, Familia y escuela. España.

Gómez Celestino y Domínguez José (2005). Sociología de la Educación. Educación socio-familiar. España.

Gómez, Celestino y Domínguez, José. (2005). Sociología de la Educación. Ambiente social y educación. España.

Gómez Celestino y Domínguez José. (2005, pág. 134) Sociología de la Educación, Familia y Educación. España.

López Román, J. (1984). Tendencias Actuales en Psicología de la Educación. La Familia como Agente Educativo. España.

Ministerio de Educación. Sistema Educativo Nacional del Ecuador. Institucionales Responsables de la Educación en el Ecuador. Disponible en www.educación.gov.ec [consulta 12 – 02 – 2010]

Ministerio de Educación. Sistema Educativo Nacional del Ecuador. Institucionales Responsables de la Educación en el Ecuador. Disponible en www.educación.gov.ec [consulta 12 – 02 – 2010]

Ministerio de Educación. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano. Disponible en www.educación.gov.ec [Consulta 22 – 02 – 2010]

Ministerio de Educación. Plan Decenal de Educación. Ocho Políticas. Disponible en www.educación.gov.ec [consulta 22 – 02 – 2010]

Ministerio de Educación y Cultura. Sistema Educativo Nacional del Ecuador. Institucionales Responsables de la Educación en el Ecuador. Disponible en www.educación.gov.ec [consulta 12 – 02 – 2010]

Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales. Institucional responsable de la Educación en el Ecuador. Disponible en www.mecn.gov.ec [consulta 12 – 02 – 2010]

Ríos González, J. (1984) La Familia, Orientación y Terapia. Interacciones Familiares. España.

Ríos José A. (1994). Manual de Orientación y Terapia Familiar. Instituto Ciencias del Hombre. España.

Ríos José A. (1994). Manual de Orientación y Terapia Familiar. Instituto Ciencias del Hombre. España.

Rodas Wilson A. (1995) Sociología General de la Educación. La Familia Humana. Cuenca – Ecuador.

Ríos González, J. (1984) La Familia, Orientación y Terapia. Interacciones Familiares. España.

Rodríguez Noelia.El Clima Social en el Aula. Disponible en www.elgriegofiles.wordpress.com [*Consulta* 24 – 02 – 2010.]

Saavedra. José. Familia: Tipos y Modos. Chile. Disponible en www.monografias.com [*consulta* 14 – 02 – 2010]

Secretaria Nacional de Ciencia y Tecnología. Institución responsable de la Educación en el Ecuador. Disponible en www.senacyt.gov.ec [*consulta* 12 – 02 – 2010]

Sistema Nacional de Biblioteca. Institución responsable de la educación en el Ecuador. Disponible en www.sinab.gov.ec [*consulta* 12 – 02 – 2010]

9. ANEXOS.

BAREMOS PARA LA INTERPRETACIÓN DE DATOS DE INSTRUMENTOS DE CLIMA SOCIAL (FES – WES – CES)

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO.

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: “COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre 2009

Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)

PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Ilustración 1: Centro Educativo "Nuestra Señora de Nazareth"



Ilustración 2: Cancha Deportiva.



Ilustración 3: Alumnos del 5to Año de Educación Básica.



Ilustración 4: Un total de 23 niños/as.



Ilustración 5: Profesora del 5to Año Licda. Carmen Jaramillo.



Ilustración 6: Profesora y alumnos encuestados.



Ilustración 7: Directora encargada Hermana. Miriam Maza.