



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA.**

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

*“Familia – Escuela: valores y estilo de vida en los adolescentes del Centro  
Educativo Prócer José Cuero y Caicedo”*

*TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.*

**AUTORA: Chacha Paña, Alicia Marlene**

**DIRECTORA Pineda Cabrera, Nairobi Pineda, Lcda.**

**CENTRO UNIVERSITARIO MACAS**

**2013**

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Licenciada.

Nairobi Jackeline Pineda Cabrera

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo de fin de titulación: “Familia – Escuela: Valores y estilo de vida en adolescentes” realizado por Chacha Paña Alicia Marlene, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Noviembre de 2013

f) .....

## DECLARACION DE AUTORÍA YCESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Chacha Paña Alicia Marlene declaro ser autor(a) del presente trabajo de fin de titulación: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, siendo Nairobi Jackeline Pineda Cabrera directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....  
Autora Chacha Paña Alicia Marlene  
Cedula 140029703-0

## **DEDICATORIA**

Este trabajo fruto del sostenido proceso de enseñanza aprendizaje, expreso sentimiento imperecedero de amor, lealtad y gratitud a todos los integrantes de mi familia, por su comprensión y apoyo en esta jornada de preparación profesional.

Para ellos este trabajo como una prueba de la constancia, esfuerzo y superación.

Alicia Chacha

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis profesores, a las autoridades de la Universidad Técnica de Loja y un especial agradecimiento especial a la Directora de Tesis Lic. Nairobi Pineda, por su paciencia y tolerancia, además por su valioso aporte y asesoramiento en el proceso de elaboración de este trabajo de investigación.

Alicia Chacha Paña

## INDICE

CONTENIDO	Pág.
PORTADA .....	i
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR .....	ii
DECLARACION DE AUTORÍA YCESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
. INTRODUCCIÓN.....	3
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	6
CAPÍTULO I .....	6
CONCEPTUALIZACIÓN DEL VALOR.....	6
1.2 Definiciones de valor moral .....	7
1.3 Características de los valores morales .....	10
1.4 <i>Clasificación y jerarquización de los valores morales</i> .....	14
1.5 <i>Persona y valores</i> .....	17
1.6 <i>La dignidad de la persona</i> .....	19
CAPÍTULO II.....	20
2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES .....	23
2.1 Familia y valores: conceptos básicos .....	25
2.2 Familia como escenario de construcción de valores.....	27
2.3 Educación, familia y desarrollo de valores .....	29
2.4 Valores y desarrollo social .....	31
2.5 Los valores en adolescentes.....	33
CAPÍTULO III.....	40
3. FAMILIA Y EDUCACION DE VALORES EN LA ESCUELA .....	40
3.1 Necesidades de educar en valores en la escuela .....	41
3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales .....	43
3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores .....	46
3.4 La moral y los valores vistos por los adolescentes .....	49
CAPÍTULO IV .....	51
4. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES.....	51

4.1	Los medios de comunicación como agentes de socialización.....	52
4.2	La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en adolescentes.....	55
4.3	Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador. .....	56
5.	METODOLOGÍA.....	59
5.1.	Diseño de investigación.....	60
5.2.	Métodos, Técnicas e instrumentos.....	61
5.3.	Preguntas de investigación.....	62
5.4.	Contexto.....	62
5.5.	Población y muestra .....	63
5.6.	Recursos.....	54
5.7.	Procedimiento para aplicar los cuestionarios.....	55
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS. ....	67
6.1	Tipos de familia .....	68
6.2	La familia en la construcción de valores morales.....	58
6.2.1	Importancia de la familia.....	58
6.2.2	Donde se dicen las cosas más importantes de la vida.....	59
6.2.3	La disciplina familiar.....	60
6.2.4	Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.....	61
6.2.5	Actividades compartidas por la familia.....	62
6.2.6	La percepción de los roles familiares.....	63
6.2.7	Valoración de las cosas materiales.....	64
6.3	La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:.....	77
6.3.1	Valoración del mundo escolar.....	65
6.3.2	Valoración del estudio.....	66
6.3.3	Valoración de las normas de comportamiento personal.....	67
6.3.4	Valoración del buen comportamiento en clase.....	68
6.3.5	Valoración de las relaciones interpersonales.....	69
6.4	Importancia para el adolescente del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad....	70
6.4.1	Importancia del grupo de iguales.....	70
6.4.2	Espacios de interacción social.....	71

6.4.3	Los intercambios sociales.....	72
6.4.4	Actividades preferidas.....	73
6.5	Tecnologías más utilizadas por los adolescentes en su estilo de vida.....	89
6.5.1	Computadora: internet y redes sociales.....	75
6.5.2	Teléfono.....	76
6.5.2.1	Donde utilizas tu celular.....	77
6.5.2.2	Utilización de la computadora.....	78
6.5.2.3	Que prefieres comer en refrigerio.....	79
6.5.3.4	Que prefieres tomar en refrigerio.....	80
6.5.3	La televisión.....	81
6.5.3.1	Cuanto tiempo dedicas a ver televisión.....	82
6.5.3.2	Que canal de televisión ves más a menudo.....	83
6.5.3.3	Programa que más te gusta.....	84
6.5.4	¿Escuchas la radio?.....	85
6.5.4.1	El espacio favorito.....	86
6.6	Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los adolescentes.....	87
6.6.1	Valores personales.....	87
6.6.2	Valores sociales.....	88
6.6.3	Valores universales.....	89
6.6.3	Antivalores.....	90
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	92
7.1	Conclusiones.....	92
7.2	Recomendaciones.....	93
8.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	111
8.1	Título.....	112
8.2	Antecedentes.....	112
8.3	Justificación.....	114
8.4	Objetivos.....	115
8.5	Actividades.....	98
8.6	Metodología.....	117
8.7	Recursos.....	101
8.8	Responsable.....	101

8.9 Evaluación.....	101
8.10 Cronograma.....	102
8.11 Presupuesto .....	122
8.12. Bibliografía de la propuesta.....	103
8.13 Anexo de la propuesta.....	104
8.14 Plan de acción .....	124
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	126
10. ANEXOS.....	112

## **RESUMEN**

Esta investigación titulada "Familia – Escuela: valores y estilo de vida con adolescentes del Centro Educativo Prócer José Cuero y Caicedo de la Parroquia San Isidro, Cantón Morona, provincia de Morona Santiago, pertenecen al sector rural con una población en su mayoría del pueblo mestizo, con importante presencia de los shuar.

El objetivo general fue conocer los valores más relevantes en relación a los agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida de los entornos que rodean.

Para realizar esta investigación se utilizó una muestra de 60 estudiantes, de octavo y noveno años de Educación Básica, la investigadora, una asesora y la comunidad educativa, se empleó un cuestionario con 226 preguntas, para recabar información.

La mayoría de adolescentes pertenecen a la familia nuclear, son influenciados por el comportamiento de sus padres. Otro aspecto relevante es el respeto, consideración de los hijos a sus padres y a las personas que ayudan a ser mejores como los docentes; existe una buena participación, integración, comparten sus tareas dentro de las aulas, con sus amigos.

**PALABRAS CLAVES:** Familia, escuela, adolescentes, respeto, maestros, responsabilidad, amor, vida, educación, moral, medios de comunicación.

## **ABSTRACT**

This investigation titled "Family. School: value and lifestyle with adolescents of the Educational Eminent Center José Leather and Caicedo of the Parish San Isidro, Canton Morona, county of Morona Santiago, they belong to the rural sector with a population in their majority of the mestizo town, with important presence of the shuar.

The general objective was to know the most outstanding values in relation to the socialization agents and personalization (family, school, friends' group and television) as well as the lifestyle delos environments that you/they surround.

To carry out this investigation a sample of 60 students it was used, of eighth and ninth years of Basic Education, the investigator, an adviser and the educational community, a questionnaire was used with 226 questions, to procure information.

Most of adolescents belong to the nuclear family, they are influenced by the behavior of their parents. Another outstanding aspect is the respect, consideration of the children to its parents and people that help to be better as the educational ones; a good participation, integration, exists they share its tasks inside the classrooms, with its friends.

**KEY WORDS:** Family, school, adolescents, respect, teachers, responsibility, love, life, education, moral, means of communication.

## INTRODUCCIÓN

Hace tres décadas ha producido cambios importantes en la sociedad, en una de las instituciones sociales básicas como es la escuela. Estos cambios sociales están incidiendo entre padres e hijos y las relaciones con la sociedad y con la escuela, consecuencia de la dinámica y composición de la estructura demográfica de la población, pero en especial de los adolescentes y la acelerada apertura social y cultural frente a la modernización y globalización.

La adolescencia es un periodo en el cual se lucha para alcanzar una plena madurez social y se presenta el desafío de decidir el propio destino y lograr la consolidación de la identidad, dejando la niñez, para adquirir roles de un adulto, (Artasanchez, 1999).

La investigación se llevó a cabo con el tema: Familia – Escuela: valores y estilo de vida con adolescentes en el Centro Educativo Prócer José Cuero y Caicedo se la llevó a cabo en la parroquia San Isidro, Cantón Morona, provincia de Morona Santiago. Para llevar a cabo la investigación de campo se ha ejecutado en diversas fases; primeramente se ha obtenido los instrumentos que la universidad nos ha facilitado. A continuación se ha procedido a buscar un centro educativo, que cumpla con los requerimientos, establecidos por la institución universitaria. Al emprender esta experiencia en llevar a cabo esta investigación, ha sido un gran reto ya que se ha evidenciado experiencias con los adolescentes y se ha podido concluir que los adolescentes si poseen buenos valores que fortalecen el comportamiento.

En el colegio José Cuero y Caicedo, la mayoría de los adolescentes pertenecen al sector rural, se ha podido conocer el tipo de familia que más prevalecen esta institución, los valores morales que poseen y las condiciones de los estudiantes ya que mucho de sus padres han migrado a diversos países en busca de mejorar las condiciones de vida.

Se ha obtenido información de las nuevas tecnologías utilizadas en la actualidad por los adolescentes. En cuanto a la infraestructura es buena ya que cuenta con aulas aptas para la enseñanza, cuenta con un laboratorio de internet, cuenta con recursos económicos y humanos, para guiar alas estudiantes en la realización de sus trabajos. También lo que se pretende es conocer las situaciones por lo que atraviesan los jóvenes, como docente siempre debe estar interactuando con ellos, lo que nos ayudara a emplear estrategias en busca de solucionar problemas que se presentan en las instituciones educativas.

Esta investigación realizada presenta un informe con fundamentación teórica, la misma está dividida en capítulos así como: el capítulo I, contiene la conceptualización moral y sus nociones, ya que los valores son metas que permanecen estables en distintas situaciones de la vida, y guían la conducta de los seres humanos, nos ayudan a aceptar tal cual somos, al tiempo que hacen comprender y estimar a los demás, para defender y crecer en su dignidad como persona. Rivas, R. (1997). Los valores morales son esenciales en la actuación de los adolescentes dentro de la familia, y dentro del ámbito educativo, ya que es guía en la conducta de todos los seres humanos.

En el II capítulo se habla de la importancia de la familia, ya que se dice que es el soporte básico en el desarrollo de sus hijos, creando en ellos valores que le sirvan en toda su vida. Según Corzo, (2001), considera que la familia posee una significación positiva para la sociedad y en tal sentido es un valor. Como forma primaria de organización humana, como célula comunitaria existente en cualquier ámbito de la sociedad, la familia es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano. Por lo tanto la familia está inserta en los más disímiles ámbitos, en los marcos de cualquier clase social, de cualquier estado o cualquier civilización.

Cabe señalar que la familia es el pilar importante que infunde valores a sus hijos se puede decir, que los estudiantes, si poseen buenos valores.

En el tercer capítulo, abarca el tema la educación en valores y la necesidad indispensable en formar a los estudiantes con responsabilidad y que estén en la capacidad de ser entes positivos de la sociedad. En el ámbito educativo se debe emplear las metodologías y estrategias en el salón de clases. Para estar presente y ayudar a los niños y jóvenes a llegar a ser, necesitamos un proyecto pedagógico que sea al mismo tiempo un espíritu y un programa, un estilo de vida y una pedagogía, una cierta manera de pensar y una manera de vivir en el seno de la comunidad escolar y social. Necesitamos un proyecto que mejore las oportunidades de nuestra juventud y que asegure la viabilidad de una vida verdaderamente humana, democrática. Gusdorf G. (1977).

Educar en valores implica crear al alumnado un ambiente en el que se vivan y en el que se le ofrezca a sus integrantes modelos de comportamiento que le sirvan de ejemplo, experiencias prácticas que pongan a prueba esos valores y que les muevan a imitarlos y apropiarse definitivamente de los mismos, para que respeten la dignidad de todos los seres.

Por último hablaremos sobre los medios de comunicación, analizar los tipos de valores que nos brindan estas nuevas tecnologías; ya que los estudiantes tienen que saber que los valores son fundamentales para la manera de actuar de cada persona, permite interpretar el mundo, cuya finalidad es afrontar a los contravalores que ofrecen los medios de comunicación. Estos graves problemas, que erosionan progresivamente la sociedad actual, nos llevan a reflexionar sobre la imperiosa necesidad de establecer unos valores básicos en los que sustentar nuestra convivencia, con el fin de alcanzar una sociedad plural en la que los individuos comparten unos mínimos comunes.

En el marco metodológico se investigó a los alumnos de octavo y noveno año de básico, luego se procedió a ingresar los datos en el programa SINAC, instrumento que facilito obtener los promedios y porcentajes de todos los estudiantes encuestados; en base a ello se conoce que valores poseen los adolescentes.

En última instancia se realizó el análisis y discusión de los resultados de los datos, que facilito conocer que los adolescentes si poseen valores positivos que deben ser fortalecidos y cultivadas en la institución; muchos de ellos viven con una familia bien integrada. En cuanto a la

disciplina en las aulas se pudo observar que no existían muchas deficiencias y porque no decir están en la capacidad de rendir mucho más académicamente.

Los objetivos de esta investigación son:

Objetivo general.

- Conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización y el estilo de vida en los entornos que rodean a los adolescentes de nuestro medio.

Objetivos específicos

- Establecer los tipos de familias que existen actualmente en el Ecuador.
- Caracterizar a la familia en la construcción de valores morales.
- Describir a la escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares.
- Determinar la importancia que tiene el adolescente como ámbito de juego y amistad.
- Identificar las tecnologías más utilizadas por los estudiantes en su estilo de vida.
- Jerarquizar valores que tienen actualmente los adolescentes.

## 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### CAPÍTULO I CONCEPTUALIZACIÓN DEL VALOR

## 1.2 Definiciones de valor moral

¿Qué son los valores?, según Moleiro, (2001), la persona como sujeto histórico – social hace valoraciones y al hacerlo crea los valores, y los bienes en los que aquellos se representan. Es decir, los valores son construcciones que subsisten y se realizan en el ser humano, por y para éste. En consecuencia, las cosas naturales o creadas por el sujeto, sólo adquieren un valor al establecerse la relación entre aquellas y éste, quien las integra a su mundo como cosas humanizadas. Al referirse a los valores, Izquierdo C (2003) reconoce que “el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado”. Ello determina, Moleiro, que: las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores.

Según Martínez, et al, (2001), los valores morales dados por una sociedad dependen del lugar donde se encuentra el individuo, lo que es bueno en una parte, puede ser malo en otra. Los valores morales son argumentos que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona, conduce al bien moral, perfeccionando al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan y deshumanizan a la persona. Al contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. Los valores morales, más importantes son el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la lealtad y la responsabilidad.

Afirma que los valores morales inculcan en cada persona, especialmente, en el seno familiar, por lo cual las relaciones con el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos otros involucrados en el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada, para ser estos correctos transmisores de todos esos valores.

Según Ucha, (2010) dice: Además de la calidad de las relaciones, resulta ser indispensable para lograr una ideal transmisión de ciertos valores, el modelo y el ejemplo que estos familiares le enseñen y muestren al niño, porque este absorberá todo aquello que le inculquen y también aquello que observe de estos, sus actitudes, modos, entre otros. De nada servirá que un padre le enseñe a su hijo a ser justo, si por otro lado ostenta actitudes como ser maltratar al personal que tiene a su cargo.

Este autor defiende que el hombre actúa de manera libre y es él quien tiene que tomar su decisión en adquirir valores ya sean estos positivos o negativos; de este dependerá como actué dentro de la sociedad. También se afirma que es la familia la que inculca valores a sus hijos, para ello tienen que ser el fiel reflejo. Los valores positivos lo perfeccionan al hombre en su obrar.

Señala Bronfenbrenner, Urie (2006), afirma que: el agente socializador en materia de valores, sin dudas, lo es la escuela, allí, el adolescente pasa mucho tiempo y por lo que será receptor de un sin número de modelos de comportamiento, entonces, resulta imprescindible, el ejemplo que los maestros le den a los estudiantes y reforzar aquella calidad moral que la familia le ha inculcado desde niño, porque luego con todo este bagaje de información moral, el niño se insertará en un todo social y obviamente de haber sido adecuada la inculcación de valores morales, el individuo contribuirá a difundir el bien dentro de la sociedad en la cual se desarrolla y vive, haciéndola a esta más grande e indestructible.

El autor deduce que es importante que haya comunicación entre alumno y maestro, porque cuando el adolescente esta por la etapa escolar, participa abiertamente en el aula y recepta valores del maestro lo cual favorece actuar dentro de la sociedad.

Según Miguel (1995), posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad. Una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive este tipo de valores que nos hacen crecer como persona.

Se deduce que el valor moral que posee cada individuo es lo que prevalece en su vida, no la apariencia exterior sino lo que posee interiormente. Se puede observar en las instituciones los diferentes comportamientos de los adolescentes; muchos de ellos con modales correctos, podemos calificarlos que la familia infundió buenos valores desde pequeños.

Por otro lado, Cou, C. (2011) manifiesta: la libertad, el desarrollo y el bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Pero permiten compartir en el

seno de la familia y por ende con los demás; debe existir solidaridad con los unos y otros para enfrentar a varios problemas que actualmente están afectando a nuestra sociedad, como las constantes guerras, en el ámbito educativo realizar mayor hincapié para enfrentar el analfabetismo. La paz es una prioridad que se pretende buscar, ya que una persona con altos valores morales será la que promueva el respeto al hombre, la cooperación y la comprensión, una actitud abierta y de tolerancia.

Este autor opina que es necesario que exista solidaridad con los demás que nos rodean; es importante ayudar a los que más necesitan como en la educación, poniendo nuestro mayor empeño e impartiendo nuestros conocimientos adquiridos a las personas que no tienen la oportunidad de educarse. No abusar de la libertad ya que este acarrea consecuencias devastadoras que afectan enormemente como personas, por esta razón el hombre debe actuar de acuerdo a los valores que dentro de la familia fueron inculcados.

Según Franco P., (2008), afirma que:

Los valores morales son, parámetros que nos permiten juzgar si un acto es moralmente bueno o malo, conforme a los acuerdos implícitos que ha denotado una sociedad. Existen características que a pesar de la diversidad de la cultura de pensamientos, son comunes para determinar si un valor realmente lo es.

Este autor afirma que el hombre adquiere los valores y está en la capacidad de analizar su actuación, sean estos actos buenos y malos; como se puede decir que los valores positivos adquiridos, muchas veces impulsa que el hombre cambie su comportamiento y lo vuelva como negativo ante la sociedad. Los valores conducen al hombre en toda la trayectoria de su vida, de estos dependerán como se comporte y se analice al hombre como tal.

Según Álava R., (2004), detalla que los valores hacen que las personas acojan de distinta forma sus identidades, interactuamos con nuestros semejantes, pero cada persona interactúa de acuerdo a su individualidad, lo cual su interrelación será de la una a la otra. Algunos de los filósofos modernos insistían que la auto-conciencia y auto-reconocimiento eran elementos necesarios para entrar en relación con los demás. La confianza en sí, en el niño crece de acuerdo a la respuesta positiva que encuentra en la familia con respecto al amor y cuidado que recibe de otros.

Los conceptos que de sí mismas tienen las personas influyen de manera importante en sus actos, ya que todos nos comportamos como la persona que creemos y podemos ser. La imagen que tiene una persona de sí misma está influida por las definiciones que las demás hagan de ella. Adquirimos nuestras conciencias al adoptar los preceptos morales de las personas que nos criaron. Nuestra conciencia, puede ser demasiado estricta, autoritaria e incompatible con la personalidad.

Este autor afirma que la persona actúa de acuerdo a los valores que adquiere de los demás; se identifica como persona, y pone en práctica sus valores acorde al tiempo, pero gracias a las experiencias vividas en la familia, lo cual permite que como ser humano obtenga confianza y amor, este valor hay que impartir hacia los demás.

### **1.3 Características de los valores morales**

Según, Sarabia, (2009, pág. 2) manifiesta: que la humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Las características de los valores morales son:

**Durabilidad:** los valores se revelan en el curso de la vida.

**Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra de sí mismo, no es divisible.

**Flexibilidad:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

**Satisfacción:** generan satisfacción a las personas que practican.

**Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

**Jerarquía:** hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados a las necesidades básicas o vitales).

**Trascendencia:** trascienden el plano concreto que dan significado al hombre.

**Dinamismo:** los valores se transforman con las épocas.

**Aplicabilidad:** se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones que reflejan los principios valorativos de las personas.

**Complejidad:** los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

Según mi opinión cabe señalar que la persona con altos valores morales estará en la capacidad de promover el respeto, existirá una cooperación y comprensión hacia las demás personas, demostrando su tolerancia a sus acciones, siendo un ser positivo capaz de buscar el bienestar hacia los demás y la sociedad. Estos valores hacen al hombre más humano con sentimientos buenos, dispuestos a ayudar a los demás.

Expresa: Miguel (1995), que cuando el niño ha alcanzado la edad escolar hará participe de una comunicación abierta, en la toma de decisiones y aportaciones sobre asuntos familiares.

Para Miguel (1995), en el ámbito social, la persona valiosa buscara ir más allá de “mi libertad”, “mi comodidad o bienestar”, y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc. A continuación expondremos sus características:

**La libertad:** parece ser el bien máspreciado que posee el hombre, para ello es necesario que el ser humano tenga libertad de conciencia para tener una vida coherente y equilibrada desde su interior; debe existir libertad de expresión, donde el hombre pueda difundir las ideas y promover un debate y la discusión abierta; libertad de reunión, con garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos; debe existir libertad para elegir con responsabilidad y en forma pacífica a nuestros gobernantes.

**La solidaridad:** surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país, debe ser solidario con los países más necesitados del planeta; compartir no solo en lo económico, sino en lo educativo y cultural. Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir las enfermedades y epidemias.

**La paz:** es prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

En referencia a estos valores se dice que hace al adolescente más responsable, puede tomar sus decisiones con libertad, siempre pensando en los demás. En el ámbito educativo actuara con honestidad con sus compañeros y sus maestros, aunque piensa a esta edad que se ha liberado, los padres y los docentes tienen la obligación de seguir dirigiendo en su actuar.

Según Pozo, (2000), afirma: los valores morales superiores pueden pasar a ser inferiores por razones circunstanciales. Por ejemplo, para un árabe extraviado en el desierto una fruta de coco puede ser más valiosa que una bolsa de perlas, porque en ese momento no le sirven para nada. Los bienes son objetos en los que se depositan cualidades valiosas. Por ejemplo, una estatua, un gesto, una sentencia, un cuadro, un acto moral, un libro, etc. Los valores y bienes se encuentran ligados, pero a pesar de estar muy relacionados, existe una diferencia entre ellos: los bienes, objetos reales, cambian de una época a otra y de un lugar a otro; los valores, entes inmutables, son de siempre y para siempre.

Este autor afirma que el ser humano adquiere valores del entorno que les rodea; en la persona se puede apreciar distintos tipos de comportamientos ya sean estos positivos y negativos, cada valor permite obrar como tal frente a los demás. Refiriéndose al valor importante que es el amor, podemos decir que la persona demuestra ante la sociedad amor que posee a su familia, comprensión hacia los otros en pos de ayuda y emprendimiento para obtener éxito en adelante. Muchas de las veces se puede apreciar que existen personas que tienen posibilidades y que son materialistas, para ellos no hay amor, actúan egoístamente, en vista de que en nuestro entorno hay grupos que sufren de todo, pero se ve la unión, el amor que da fuerzas para salir adelante.

Según Corona, (2011), expresa que los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. Además la familia es una comunidad donde en cualquier edad se enseñan valores y el uso adecuado de la libertad; Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

Según el autor antes citado los valores que destacan son los siguientes:

**La alegría:** es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás. Es necesario que busquemos el bien y compartir con otros, pero el inconveniente es cuando se centra en preocupaciones existe el egoísmo, no trata de ayudar a los demás. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

**La generosidad:** es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

**El respeto:** El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos, respeto a la privacidad y respeto a las decisiones de las personas. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

**La justicia:** se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. La justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

**La responsabilidad:** supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

**La lealtad:** surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

**La autoestima:** es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones. Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros, por lo que si se quiere construir una personalidad fuerte y equilibrada es importante que como padres hagamos sentir a nuestros hijos dignos de ser queridos, demostrando amor incondicional.

Este autor opina que hoy los valores ayudan a los adolescentes a desarrollar y a valorarse ellos mismos, ya que la enseñanza obtuvieron desde la infancia, y como integrantes de la familia hay que ayudar a elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

#### ***1.4 Clasificación y jerarquización de los valores morales***

Según Martínez, (2005), las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales, como lo agradable y lo desagradable, valores vitales, valores espirituales, valores del conocimiento puro de la verdad, valores religiosos.

Martinez, (2005), ha clasificado a los valores en los siguientes:

**El valor moral:** construye al hombre, lo hace más humano como hombre, pero eso solo podrá lograrse si decides alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante. Algunos valores morales son la justicia, la libertad, la honestidad.

**Los valores éticos:** Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores que comparte con otros seres como los animales, por ejemplo. El placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

**Los valores humanos infra morales:** Son valores exclusivos del hombre, y entre ellos están los valores económicos, la riqueza, el éxito, la inteligencia, el conocimiento, el arte y el buen gusto. De manera social: la prosperidad, el prestigio, la autoridad.

**Valores Instrumentales:** Son comportamientos mediante los cuales conseguimos los fines deseados y los valores terminales son metas que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

Podemos decir que este autor opina que el hombre actúa moralmente y se construye como hombre, gracias a la adquisición de valores, tiene que mantenerse perseverante y hacer un esfuerzo personal para no doblegarse hacia los valores negativos que pueden afectar como persona. El ser humano actúa con libertad lo cual tiene que actuar con honestidad para ser un ejemplo hacia los demás y conseguir las metas que como humanos nos proponemos para vivir en armonía; en el hombre existe algunos valores tan necesarios para desenvolverse dentro del entorno, hablando de lo económico que repercute mucho en la vida de todo ser humano.

Según Angel, (2005, pág. 101) afirma que los valores más primordiales son los valores morales, ya que estos les dan significado a nuestra vida. Estos llevan a la persona a valorarse a sí misma y a los demás, crecer en dignidad y tener una cultura humanista y trascendente. El valor moral perfecciona a la persona, llevándolo a vivir en armonía, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. De poco nos sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y lujos si no se es justo, bueno, o si no hacemos el bien, por lo tanto el valor es captado como bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso, pero hay cosas negativas que para algunos tienen valor y significado, convirtiéndolos así en malas personas, elementos que dañan la armonía de la sociedad, con quién la convivencia es muy difícil; entonces el mal lo vemos como la carencia y ausencia de bien. Hoy en día los valores se han ido perdiendo y como consecuencia tenemos a personas con una conducta distorsionada con escala de valores y normas negativas, estas personas se dice que actúan de acuerdo a los anti valores. Vivimos en una sociedad neurótica,

que propicia creencias equivocadas, que promueve valores falsos y que tiene mal establecidas sus prioridades.

Este autor afirma que el valor moral es el indicado que conduce al hombre por el camino del bien, pero en este mundo se puede observar a personas que escogen rumbos equivocados que hacen actuar incorrectamente, así como los delincuentes que incomodan a nuestra sociedad y perturban la tranquilidad de los demás. Muchas de estas causas se presentan por la falta de amor en la familia y que no han obtenido buenas relaciones con los seres que les rodean. La persona debe valorarse como es sin tratar de exhibirse de lo que no es.

Ardila & Orozco, (2005), manifiestan: que la introyección de los valores morales comienza primordialmente en el seno familiar, estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudan a insertarnos eficaz y armónicamente en la vida social; lo cual la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad, pero cuando se nace en un núcleo familiar incompleto, desintegrado o disfuncional por ende se introyectarán valores negativos, distorsionados o desconociendo de estos, que a la larga desencadenarán violencia, delincuencia y crímenes. Pero desgraciadamente la sociedad de nuestros tiempos vive sumergida en una cultura donde las apariencias cuentan mucho, asignándole más valor y significado a los bienes materiales y superficiales. Los valores morales orientan nuestra conducta, y con base en ellos decidimos como actuar y afrontar las diferentes situaciones que enfrentamos en la vida. El ser humano debe ser libre, aspirar la igualdad entre los hombres, ser solidario, respetando a su propia persona y a las demás personas buscando siempre el desarrollo y estar en la capacidad de resolver problemas mediante el dialogo.

Este autor nos dice que los valores se adquieren dentro de la familia, estos ayudan a relacionar dentro de la vida social de manera positiva; podemos decir que la familia es la encargada y responsable de inculcar a sus miembros valores que beneficien en todo el transcurrir de sus vidas y no cometer acciones distorsionados, para no dañar la imagen de su personalidad y así mantener una conducta intachable; hoy actualmente las personas tratan de aparentar de muchas cosas, como por ejemplo diría tratar de demostrar ante los demás ser importantes y ser solventes, aunque la situación fuera diferente, esto daña a la persona y la sociedad lo admira negativamente. Es necesario que se piense en las futuras generaciones, para que estos no padezcan mucho de estos males.

## **1.5 Persona y valores**

Expresa Anfiel, (1997), que la persona es educada aunque su posición social o su nivel económico sean diferentes con los demás. Está claro, que la gente con mayores posibilidades, tiene acceso a una educación mejor, pero los buenos modales, es algo que se puede aprender simplemente mirando, fijándose en las personas educadas y correctas. Podemos observar a las personas que van lujosamente vestido, con ropa cara, joyas; no sirve de nada cuando se actúa de forma incorrecta. Hay personas que con solo abrir la boca, ya estropean toda su imagen exterior. Los buenos modales deben ser la expresión del patrimonio interior y no del patrimonio exterior, del que presumimos la mayor parte de la gente. Ser una persona educada no es tan difícil sino que debemos saber respetar, saber sonreír, incluso en los peores momentos, saber saludar de forma correcta, saber controlar las palabras, para no herir a los demás porque dicen que las palabras son como las flechas, que una vez disparadas ya no se pueden reparar. Una persona educada, no lo es simplemente por sus modales refinados, o por saber que cubierto utilizar en una mesa. Una persona educada debe serlo en todo momento y con todo el mundo, con los empleados, con sus vecinos, con sus amigos pero no por conveniencia. Las personas que hacen gestos exagerados están destruyendo cualquier tipo de apariencia física. Anfiel, (2007)

Hay que tener en cuenta, que la educación además de servirnos para todas las etapas de nuestra vida, es como una planta que esparce sus semillas. Comportarse de forma educada, sirve de ejemplo; hace que otras personas que se fijan en nosotros tomen en cuenta este comportamiento. Nosotros también podemos aprender de otras personas y podemos difundir y promocionar la buena educación y los buenos modales. “Compórtate en casa como si estuvieras en un palacio, para que cuando estés en un palacio te puedas comportar como en casa. La buena educación en casa y en un palacio, da lo mismo.”(Anfiel, 2007)

Según este autor una persona educada correctamente en la familia, demostrara hacia los demás sus buenos modales, será una persona que buscara el bien de los demás; pese a su condición social, no debe actuar equivocadamente sino beneficiar con sus experiencias que obtuvo de su familia; además es necesario demostrar una buena educación sea esto respetando a las demás personas, porque de nada servirá aunque tengamos todos los privilegios por delante y no comprendemos a los demás y no tratamos de brindar ayuda, y

siempre tratamos de humillar a las personas que nos favorecen en algo, eso sería actuar negativamente.

Cortina, (2004) Porque nos permiten construir un mundo más humano en que podamos vivir plenamente como personas. Un mundo injusto, insolidario, sin libertades, sin belleza, sin eficacia, no reuniría las condiciones mínimas de habitabilidad.

Los valores son cualidades reales a las que le damos cuerpo. Un valor no es una cosa, tampoco es una persona, sino que está en la cosa (un hermoso paisaje), en la personas (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad respetuosa), en un sistema (un sistema económico justo), en las acciones (una acción buena). Los valores son siempre positivos o negativos. Al percibir un valor, podemos captar si éste es positivo o negativo, si nos atrae o nos repele. La justicia, la igualdad de oportunidades, la salud son ejemplos de valores positivos, mientras que la desigualdad, la injusticia, la enfermedad constituirían valores negativos.

Los valores poseen dinamismo. Dinamizan y humanizan nuestra acción, nos sentimos motivados a alcanzar los valores positivos y a erradicar los valores negativos. Como toda nuestra vida se encuentra impregnada de valores: positivos o negativos, pocas cosas pueden ser neutrales.

En lo referente a este tema se dice que la persona será ente positivo de la sociedad, mientras posea valores que enaltecen como persona, como decir mantener un espíritu solidario con los demás. El hombre mientras vivir obtiene oportunidades que la vida les brinda para que progrese, si actúa con buenas virtudes, sabrá superarse, siempre manteniendo una mente positiva, sin prejuicios que le afecten como personas.

Ortega, (2011), manifiesta que la falta de valores hace que las personas y la sociedad pierdan el rumbo, suponiendo que cada quien hiciera algo por mejorar podrá regenerarse nuestra sociedad. Por lo que el trabajo honrado ha sido substituido por la vida fácil, aquella palabra de honor que se respetaba y era lo máximo en un deuda, ha sido cambiada por papelitos que llamamos pagare y la amistad ni se diga, la hemos disfrazado de complicidad. La importancia de los valores en las personas, es muy grande ya que estos nos hacen que logremos vivir como seres humanos, si cada persona solo se interesara en su propia vida, sus cosas materiales, su espacio, su libertad y nos olvidamos que a nuestro lado hay alguien

más que utiliza el mismo pensamiento, lo único que pasaría es que no habría ningún pretexto para quejarnos por el mundo en que vivimos, ya que nosotros mismos lo hemos propiciado.

Según este autor los valores son importantes porque son el reflejo primero de los valores individuales, de los familiares, seguido los valores religiosos, pero al fin todo comienza por una persona y sus ideas. Lo mejor de esto es que no solo hay que pensar en cómo solucionar el problema, como sociedad, y como individuos; deben de poner en práctica, hay que dejar de pensar en nosotros y ahora pensar en los demás y analizar si los que nos rodean necesitan algo de nosotros. Entonces podemos concluir que los valores son básicos primero en la personas y después en la sociedad, ya que de este orden dependerá que los valores empiecen a tomar fuerza de nuevo.

### **1.6 La dignidad de la persona**

Scehler M. (2008), detalla: que en los últimos tiempos la defensa de los derechos humanos cumple un papel importante ya que existe mucha protección a los entes de la sociedad, la política de nuestro entorno se encuentra apoyando y favoreciendo a que la persona sea digna. Pero se observa que se da, la violación de los derechos más inarrebtables del hombre es un dato cotidiano y preocupante en nuestro mundo. La dignidad de la persona está puesta en entredicho en la práctica en unas proporciones difícilmente imaginables. Por eso, la comprensión de la dignidad de la persona debe concretarse no sólo en la formulación teórica de los derechos humanos, sino también en la actualización práctica de esos derechos en todos y en cada uno de los hombres, pues la dignidad humana no tiene como término el orden de lo teórico sino lo real, pues la persona no es una idea abstracta sino un ser encarnado. Por otra parte, se dice y se escribe con frecuencia que la persona es un valor de mucha importancia y que tiene una dignidad propia irrenunciable. Se dice que el hombre es un valor esencial que nuestro supremo ha creado son dignas. Pero la dignidad de la persona y la de las cosas no tienen el mismo valor.

Llegamos a concluir que los valores son entendidos como nuestras impresiones, reacciones y juicios que nos ayudan a tomar nuestras decisiones pero en base de nuestra propia voluntad y que debemos respetar la vida de los demás y la nuestra.

Con lo referente a la dignidad de la persona este autor concreta que hoy en la actualidad, las personas están protegidos con leyes, especialmente los que son maltratados, porque para las políticas de nuestro estado, el hombre, la mujer, el joven, el adolescente y el niño merece respeto y debe obtener la tranquilidad porque el hombre es considerado como el valor muy importante dentro de la sociedad, ya que fueron creados para obrar siempre para el bien e impartir valores que sean positivos.

Ortega, (2011), manifiesta que la noción de dignidad humana es producto del reconocimiento de cada individuo humano y del hecho de que ella es creadora de un deber de igual respeto y protección en la sociedad. La dignidad del ser humano emana la libertad y la igualdad como principios básicos que, a su vez, concretan los derechos humanos. El respeto y protección de la dignidad de la persona humana como deber jurídico fundamental del Estado constituye una premisa para todas las cuestiones jurídico, como asimismo una norma estructural para el Estado y la sociedad la cual es resistente a la ponderación, de allí la prohibición absoluta de la esclavitud y de la tortura. El valor y principio de la dignidad humana tiene un carácter absoluto y de obediencia irrestricta. La dignidad humana constituye el mínimo invulnerable del ser humano que el ordenamiento jurídico debe asegurar, que todos los derechos tengan su fundamento y base sustantiva, ya que todos ellos contribuyen a desarrollar ámbitos propios de la dignidad de la persona humana.

En base a ello el autor dice que la dignidad es, compartida por muchas concepciones, ya que el orden material de valores que implica la dignidad humana, como asimismo la libertad e igualdad esencial de todos los seres humanos. La dignidad de la persona es la fuente y fundamento de los derechos a través de los cuales se funda el consenso dela sociedad y se legitima el Estado.

Según Leòn, (2006), la dignidad es inherente al hombre y es una difícil conquista, un auténtico reto que el ser humano no puede dejar sin respuesta. Se deduce que el tema de la dignidad es el tema del futuro del hombre; existen instituciones que hablan de dignidad y ética. Ricour Paul (1992) describe a las instituciones como el vivir juntos en una comunidad histórica y ello es lo que nos tiene reunidos el día de hoy. El hecho de vivir unos con otros en una misma comunidad. Lo que buscamos del conocimiento es el acuerdo mediante contratos. Los mismos que son acordados y consensuados por las partes sean generadores de nuevas y mejores condiciones de justicia, como deduce Ricour (1992), es más extensa que el cara a cara, por eso

hoy se debe aproximar a la intencionalidad ética es la intencionalidad de la vida buena. No pongamos en los fines la manipulación de los medios que terminen favoreciendo intereses personales y de grupo ya que atasca las normas, rompe el contrato y hace que la ética tenga que poner a la dignidad como centro de discusión.

Se deduce que la persona para que pueda vivir con dignidad es necesario primeramente respetar la vida de los demás y la nuestra para llegar a una vida con plenitud y obtener la vida eterna. En este mundo se aprecia las injusticias y mucha competencia que perjudica a la persona, y podemos ver a otros como un espejo de nuestra propia vida, para así poder vivir un poco más digno plegado de justicia y por ende de respeto hacia los demás.

Vidal, (2011) Manifiesta: éticamente lo bueno y malo son decisiones meramente irracionales o puro objeto de impresiones o reacciones, es decir, del campo emocional. El estar de acuerdo dentro de un grupo o de un pueblo crea los valores. En verdad esto conduce a un relativismo total. Así por ejemplo, el grupo podría acordar que los judíos no son seres humanos o que no poseen dignidad, y que por tanto se los puede asesinar sin miedo a castigo alguno.

El propio conocimiento y la apertura natural a los demás nos permite reconocer en ellos y en nosotros el poder de la inteligencia y la grandeza de la libertad. Con su inteligencia, el hombre es capaz de trascenderse en el mundo en que vive y del que forma; Por otro lado, el corazón humano posee deseos insaciables de amor y de felicidad que le llevan a volcarse con mayor o menor acierto con las personas.

El hombre lo trasciende y muestra una singular capacidad por su inteligencia y por su libertad de dominarlo. Podemos aceptar por tanto que el valor del ser humano es de un orden superior con respecto al de los demás seres del mundo.

Vidal, (2011), manifiesta que la dignidad propia del hombre es un valor singular que se puede reconocer fácilmente. Lo podemos descubrir en nosotros o podemos verlo en los demás. Pero ni podemos otorgarlo ni está en nuestra mano retirárselo a alguien. Es anterior a nuestra voluntad y reclama de nosotros una actitud proporcionada, adecuada: reconocerlo y aceptarlo como un valor supremo actitud de respeto o bien ignorarlo o rechazarlo.

La dignidad humana se nos presenta como una llamada al respeto incondicionado y absoluto. El mismo que acoge a todos los seres humanos. Por eso mismo, aún en el caso de que toda la sociedad decidiera por consenso dejar de respetar la dignidad humana, ésta seguiría siendo una realidad presente en cada ciudadano. Aun cuando algunos fueran relegados a un trato indigno, perseguidos, encerrados en campos de concentración o eliminados, este desprecio no cambiaría en nada su valor inconmensurable en tanto que seres humanos.

Por su misma naturaleza, por la misma fuerza de pertenecer a la especie humana, por su particular potencial genético que la enfermedad sólo es capaz de esconder pero que resurgirá de nuevo si el individuo recibe la terapéutica oportuna, todo ser humano es en sí mismo digno y merecedor de respeto.

Este autor afirma que todos los seres humanos, deberían mantener una compostura correcta, para no ser aislado por los demás, a la persona que hace valer su dignidad no actuara en forma negativa hacia los demás, sino tratara de ser un ser que busque senderos que favorezca y ayude a engrandecer a su entorno en la que habita. Es necesario que respetemos la dignidad de toda persona, porque si le relegamos estos se sienten ofuscados y marginados, por esta razón debemos brindarle amor y afecto ya que son base para que no exista resentimiento ya que de ahí vienen las consecuencias para toda la sociedad, es necesario publicar que se respete las opiniones y las diversas costumbres y sus pensamientos.

## **CAPÍTULO II**

### **LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES**

## **Características y tipos de familias.**

Según, Parra, (2005) Existen los siguientes tipos de familia:

La familia de padres separados, esto se presenta en la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad.

La familia de madre soltera, esto es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, aunque la doctrina señala que en este tipo de familia, hay que tener presente, que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta;

c) La familia mono parental, esto es aquella familia que se constituye por uno de los padres de sus hijos; y esta clase de familia puede tener diversos orígenes:

1. Porque los padres se han divorciado, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre;
2. Por un embarazo precoz, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y,
3. Por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia extensa o consanguínea, se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos;

e) La familia nuclear, derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio entre un hombre y una mujer, y que será materia de estudio en un próximo artículo, cuando trate sobre el matrimonio y el divorcio;

f) Las familias homo parentales, en aquellas sociedades y países, en la cual su legislación ya ha reconocido el matrimonio gay, debiendo señalar que en la Argentina hace pocos meses se

reconoció legalmente el matrimonio gay, esto es el matrimonio entre personas del mismo sexo. Tomado de derechos. Ecuador. Com.

Lo referente a este apartado nos explica cómo se halla conformada la familia en nuestro medio, pese a que existen diferentes tipos de familia, que se han formado por diferentes situaciones de la vida. Podemos decir que la familia nuclear, padre, madre e hijos, son los que más sobresalen, ya que obtienen el amor completo; en cambio hay familias que están desorganizados por diversas situaciones, en especial por la migración, los divorcios, que crean para la sociedad personas con antivalores y pasan a ser personas que crean la intranquilidad dentro de la sociedad.

Otro caso observamos en nuestra sociedad que ya es todo libre, existe el matrimonio entre hombres y entre mujeres, esto es repudiable, pero las diferentes constituciones los protegen.

## **2.1 Familia y valores: conceptos básicos**

Corona, (2011), manifiesta que en la familia se pueden vivir ciertos valores sin haberlo reflexionado, se vive en la unidad, generalmente, se puede ver que la familia como formadora de hombres, fomenta valores que enaltecen y transforman hacia algo mejor, hacen reflexionar sobre el servicio, la solidaridad, la fortaleza, la subsidiaridad, valores muy importantes para hacerlos vivos en nuestra familia y en nuestra comunidad. Pero si no identificamos que la familia es formadora de los valores humanos, no se está preparados para vivir en familia, e independientemente del rol que nos toca vivir en esa familia, tenemos que estar conscientes de nuestro papel dentro de ella y su trascendencia, reflexionando que la vivencia de los valores dentro de las familias, y la experiencia de los otros miembros, ayuda a formar los propios valores; las características, los valores y las reflexiones del hermano potencian, y si él da lo mejor de sí mismo hacia la familia y se da lo mejor de hacia ella, potenciaremos mejor. La familia otorga seguridad, otorga disciplina, y brinda oportunidad de ofrecer testimonio.

Existen valores que podemos practicar de manera individual: la fortaleza, la disciplina, la seguridad, la perseverancia, porque son los valores que nos hemos propuesto para nuestra propia vida, pero, muchas veces estos valores no son transmitidos dentro de la familia; además no estamos preparados para formar la familia. En la juventud estamos experimentando para tratar de conocer lo mejor de la diversidad y seleccionar en la vivencia, lo mejor que podamos

tomar. Cada quien podemos escoger los valores que queremos vivir, el valor económico es lo que mueve nuestra vida, si es otro tipo de valor, pero complementario. Compartamos sin vergüenza con nuestra pareja, con nuestro hermano, con un amigo, con nuestros padres, vivamos una familia mucho más intensa, cumplamos con nuestro rol.

Se requiere de más familias donde se exprese la solidaridad, donde se exprese el deseo del éxito, el desarrollo humano, la fortaleza y la disciplina, la perseverancia, la honestidad, el hablar con la verdad, familia donde no nos de vergüenza mostrar nuestras debilidades, sino que tengamos la confianza para decirlas y ayudarnos a superarlas, afrontar nuestros retos, familias en donde pongamos al servicio de nuestra comunidad, el testimonio de vivir en la unidad, de vivir en el amor, en el amor hacia los demás, hacia uno mismo, y los que somos creyentes, en el amor a Dios. Realmente la superación del hombre, se podría darse con la palabra amor, amor verdadero, amor que nos tengamos lógicamente entre hombre y mujer para formar una familia, amor de los padres a los hijos y de los hijos a los padres, amor que da testimonio en las obras.(Corona, 2011)

Con lo expuesto se deduce que la familia es importante, ya que otorga a los adolescentes amor, comprensión, responsabilidad y protección con la finalidad a que sepan afrontar a las situaciones que se presentan en la sociedad; por lo que es necesario que los padres hablen con sinceridad a sus hijos; demuestren amor verdadero para que cuando sean grandes sean entes de bien y con un corazón de bien.

Flores, (2008), afirma que la comunidad necesita una comunidad que busque progreso, sea más participativa y llevando siempre adelante la responsabilidad que es fundamental. Dentro de la familia los mayores tenemos más responsabilidades hacia la comunidad. Las personas que han tenido oportunidades como los maestros, tienen más responsabilidades en el servicio hacia los demás. Es necesario experimentar los valores dentro de la familia y en lo posterior reflejar dentro de la comunidad, para ello deben ejercer un buen liderazgo en nuestra comunidad, dejando atrás el ser pasivo, sino siendo elementos activos con metas a cumplir y transformar a la familia y a la comunidad enriqueciendo en lo humano y lo espiritual buscando siempre el progreso.

Este autor afirma que la familia es un elemento muy importante ya que es de ahí, donde la persona, actúa y saldrá a relacionarse con los demás. Todo tipo de comportamiento saldrá del

interior de cada familia, porque es ahí el lugar donde crece y se desarrolla, por tal motivo la familia, debe ser un fiel reflejo hacia sus miembros. Además la disciplina es lo que debe reflejar en la juventud, porque es un valor importante, para ser un ente, con cualidades positivas ante los demás. La sociedad necesita miembros activos y participativos para buscar el adelanto y conseguir prosperidad en el entorno en que vivimos.

## **2.2 Familia como escenario de construcción de valores**

Estrada, (2011), señala, que los hijos son el reflejo, ellos aprenden en primer lugar lo que ven en casa, captan los mensajes y conductas que se hacen, por eso no se puede exigir hijos modelo, cuando nuestro comportamiento es completamente opuesto. Es tal la influencia que tenemos en ellos ya sea de forma positiva o negativa que esta se proyectará en su desempeño académico, repercutiendo en su trayectoria escolar, su autoestima y su motivación. Los valores que adquieren durante los primeros años de vida, resultan estar acordes sobre la estructura de la personalidad de los individuos, aunque quisiera realizar cambios, resulta difícil cambiar. Por lo tanto es importante que cuando educamos a un niño, explicar lo que es bueno y lo que es malo, hay que transmitir a los pequeños instrumentos para valorar por si mismos su entorno. Impartir los valores es una responsabilidad compartida, pese a que la familia es el agente encargada, siempre existirá la intervención de la escuela, la sociedad y el individuo, por lo que podemos decir que la formación y desarrollo de los valores es y será un compromiso de todos.

Este autor opina que la familia es el núcleo importante en el desarrollo del ser humano, ya que de ahí provienen, es ahí donde adquieren las normas de conducta sean estas buenas o malas; pero lo que la familia anhela que sus miembros sean sus reflejos que tenga conocimiento de lo que es bueno y malo; los valores que los niños adquirirán cuando son pequeños, les ayudara a construir su personalidad, de estos primeros años dependerá su comportamiento. Se habla de que la familia es la encargada de transmitir valores a sus hijos, pero es necesario que en las instituciones educativas refuercen los valores positivos de los niños.

Cardona, (2009), manifiesta que la familia es núcleo de la sociedad, es escuela de valores donde se educan, todos los que la integran. Es en la familia donde se crean vínculos afectivos, donde se quiere a cada uno por lo que es, con cualidades y defectos y es el espacio de la intimidad. Influye mucho para que sea el ámbito propicio, donde, gracias a la convivencia, se

aprendan unos valores que perduran siempre. Como padres queremos que nuestros hijos sean felices pero nuestros hijos lo serán en la medida que vean que sus padres lo son. La mejor referencia es la vida de los padres. El primer gran valor que deberán aprender será saber amar porque, cuando hemos aprendido a amar, lo hemos aprendido todo. Amar conlleva muchos valores: olvido personal, generosidad, fortaleza, flexibilidad, comprensión, etc. Teresa de Calcuta nos recuerda que "amar es no parar". Dar afecto da seguridad y la seguridad da autoestima y, con autoestima, es más fácil interiorizar los valores que los progenitores quieren transmitir. Los padres deben enseñar a sus hijos a saber perdonar, sin acumular reproches controlando su cambio de humor. El rencor y la venganza ayudan a destruir por lo que enseñar a perdonar es buscar la paz, vivir la solidaridad y el respeto por los demás. La familia que vive un ambiente de serenidad, de no criticar a nadie, de saber disculpar, es de gran ayuda para que aprendan a integrarse socialmente.

Los padres somos el espejo de acciones donde se reflejan nuestros hijos. Por esto hemos de ser coherentes con lo que decimos y hacemos. (Urteaga, 1992), en su libro Dios y la familia, nos dice: "Espero mucho más de padres mudos y santos, que no de predicadores y sermoneadores que no hacen lo que dicen". Repetir demasiado los consejos puede resultar aburrido y poco motivador para los hijos. El testimonio es la clave para la transmisión de valores. Estos valores se transforman en virtudes por el esfuerzo personal y la gracia que se recibe de Dios.

Valor de la paciencia. De bien pequeños, y también después del uso de razón, aprenden los niños del modelo que presentan sus padres y aprenden a distinguir cuando hay orden, lo que es correcto. Los hábitos buenos conducirán a las virtudes, así como los malos conducirían a los vicios.

Es necesario valorar el trabajo porque el trabajo bien hecho conlleva una serie de virtudes: humildad, espíritu de servicio hacia los demás, prudencia, constancia, lealtad, laboriosidad, etc. Los padres somos los protagonistas por lo que cada familia tiene su estilo y se planteará qué valores quiere transmitir. Estos se irán contagiando por osmosis si nos esforzamos en vivir con alegría y constancia las cosas pequeñas sin quejarnos. No se trata de hacer cosas grandes, sino de actuar empezando por nosotros mismos. Por último, dar gracias por todo y a todos para enseñar a los hijos el agradecimiento de las cosas buenas y actuando con paciencia se puede llevar a buen término

En este tema el autor se refiere a la familia que en la educación de sus hijos deben ser como un espejo, sin manchas, para en lo posterior cosechar frutos buenos de sus hijos. Se espera de los hijos un corazón con buenas virtudes como el amar a sus semejantes, sin reproches y que es su corazón haya siempre la virtud del perdón por algunas situaciones que pueden presentarse, ya que como humanos siempre existe las discordias, lo cual es necesario volvernos sordos pero de corazón para llegar a tener una vida plena. También dice que la familia es la portadora de todos los valores, como tener paciencia de cualquier adversidad que se presente, ya que muchas de las veces se vuelve crítico en nuestra vida, pero la vida hay que sobrellevar con mucha paciencia y sin reproches para poder integrarnos dentro de la sociedad.

### **2.3 Educación, familia y desarrollo de valores**

Palacio,( 2000), expresa que es más fácil enseñar que corregir al niño hay que educarlo desde que nace y continuar su formación a lo largo de toda su niñez, pues desde el momento del nacimiento está receptivo para inculcarle ciertos valores que lo formarán para la vida.

Educar bien a los hijos no significa conocer y utilizar muchas técnicas, sino poner la mejor intencionalidad en la actividad normal de la relación humana en el hogar. Los Niños están inmersos en un mundo en el que lo afectivo invade todo lo que lo rodea, por tanto padres y maestros deben conectarse con los niños, comprender claramente que ellos no son precisamente adultos de pequeña estatura. La atmósfera familiar es el clima general de relación dentro del hogar, atmósfera que está determinada en su mayor parte por los valores de la familia.

Un valor familiar es todo aquello que es importante para los padres. Los valores son las normas de conducta y actitudes para un buen comportamiento. Hay valores fundamentales que todas las personas deben asumir para poder convivir unos con otros, por lo que es imperativo tenerlos siempre presentes y cumplir los sin perjudicar a nadie. Es lógico que los niños pequeños no viven los valores con el mismo grado de desarrollo que los adultos, pero durante los primeros años van aprendiendo, probando y tanteando cosas y van percibiéndolo que deben hacer y lo que no deben hacer.

En este proceso ven en otros niños lo que hacen bien o mal, pero sobre todo, ven en los adultos el claro ejemplo de lo correcto y quieren comportarse cómo ellos, es decir, ponen

mucha atención al comportamiento de los mayores y los imitan. Por lo anterior, los adultos pueden intentar enseñar ciertos valores con discursos, pero si sus hechos no son consecuentes con sus palabras los niños “escucharán” su comportamiento y aprenderán algo muy distinto a lo que pretenden esos adultos cercanos. La adquisición de buenos valores depende de que el niño se sienta querido y seguro, de desarrollar un clima afectivo con los padres y de tener confianza en sí mismo.

Sobre una base de amor y seguridad aprenderá a interiorizarlos, se llenará de estos y aprenderá a vivirlos de la mejor manera siempre. Para que los padres puedan inculcar los valores en los hijos deben conocer muy bien las características de las etapas por las que pasan los niños y adolescentes, pues esto no solo ayuda a

conocerlos más y a comprenderlos, sino que también permite orientarlos mejor, apoyándose en los rasgos dominantes de cada edad, en sus intereses y comportamientos para acompañarlos, sin angustiarse por los errores cometidos, ni sentirse totalmente responsables por los errores de los hijos.

Este autor hace referencia al proceso de inculcación de valores ya que piensa que es más fácil enseñar a los niños, pero para aquello los padres deben conocer todas las etapas por la que atraviesan sus hijos, porque en cada etapa la inculcación de los valores será en forma distinta, su finalidad conseguir buenos comportamientos. La conducta de los adolescentes dependerá del calor humano que haya recibido dentro de su entorno que es la familia.

García, (1998), dice: La solución estaría en el cultivo de valores alternativos, comprensivos, que pudieran dar lugar a una cultura mundial. No se trata de que todos acabemos siendo iguales, sino que valoremos las diferencias como muestra de la riqueza cultural de un pueblo. La educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia. Requiere la revalorización de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones. Utiliza el diálogo interactivo entre profesorado, alumnos, familias. Promueve el desarrollo e interiorización de valores a través de técnicas y actividades diversas.

En estos párrafos lo que habla es sobre la educación, sean estos realizados en los planteles educativos, de manera especial en la familia; hay que enseñar a los jóvenes a respetarse los unos y otros, respetar sus pensamientos ya que todos piensan en forma distinta. En los planteles educativos los educandos respeten las opiniones de sus alumnos, ya que estos tienen

muchas inquietudes, es la hora de comprender a los alumnos para que en el futuro, sean ejemplo para las futuras generaciones. Los medios de comunicación tienen la obligación de difundir valores positivos para el oyente, llegando con buenos mensajes que dirijan sus vidas.

Según Fuentes, (2004), que la educación en valores conduce a mejorar el rendimiento escolar, disminuir la conflictividad, socializar al individuo, asimilar e integrar valores, actitudes y normas. Hay que sustituir determinados valores por otros más acordes con la idea de que vivimos en un solo mundo.

Lo importante de la educación es el ser de cada niño. La educación ha de proporcionarles una formación que les permita conformar su propia identidad. Para ello se hace necesario potenciar actitudes y valores que configuren y modelen las ideas, los sentimientos y las actuaciones de los niños.

Se puede afirmar que los valores ayudan a crecer a la persona y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano. Los valores son importantes para aprender ya que estos valores nos dirigirán toda la vida; por lo que como antes de la enseñanza hay que saber hacer entender y como entender a los otros; por lo que hay que ayudar con empeño en la formación de su propia identidad, potenciando buenos valores.

## **2.4 Valores y desarrollo social**

Kuluckhohn, (2008), afirma: los valores, aluden a cualidades objetivas que tienen las cosas, son juicios de deseabilidad o de rechazo que se atribuyen a los hechos y objetos, son principios o criterios que definen lo que es bueno o malo, por lo que acaban influyendo poderosamente en la conducta de los miembros del grupo social. Define los valores como concepciones o criterios de lo deseable, y que proveen la base para seleccionar entre alternativas de pensamientos, sentimientos y acciones.

Los valores se manifiestan en guías de comportamiento, a las que se denomina normas. Ambos están estrechamente relacionados, pues los valores no pueden manifestarse sin normas de conducta que los enmarquen y que tienen que ser aceptadas por una parte o por la totalidad de los miembros del grupo. Las normas son valores que las personas internalizan en algún momento durante el proceso de socialización y desarrollo. Las normas, en consecuencia, se

pueden definir como reglas para comportarse de un modo determinado. Precisamente del estudio de las normas que rigen los distintos tipos de comportamientos, se pueden deducir que los valores que tienen los practicantes y todos aquellos que impulsan un tipo u otro de comportamiento.

En este párrafo habla de los valores que influyen en el comportamiento, estos siempre deben estar en relación con la conducta de cada individuo; estos tipos de conducta estarán presentes en toda institución por lo que tienen que cumplir; así como en los planteles educativos los alumnos tienen que cumplir ciertas normas, que se han impuesto para que su comportamiento sea lo correcto y como resultado haya una buena relación entre todos los miembros.

Vásquez, (2011), manifiesta que los valores sociales son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales. Además les podemos mencionar la paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, amor, sinceridad.

Son hechos sociales que se producen en el entorno. Existe una intercomunicación entre cada uno de los valores antes enunciados. Son complejas y a veces existen discrepancias. Estos principios son fundamentales en las relaciones humanas entre los individuos, organizaciones y entre los países. La buena práctica de los valores sociales cultivan las actuaciones positivas de las personas, importantes si lo aplicamos desde la niñez.

- Por medio de la paz logramos buenas relaciones sociales.
- El respeto es la expresión de consideración que se hace a terceros y así mismo.
- La igualdad es sinónimo de equidad, todos tenemos los mismos derechos. La fraternidad es la acción noble que promueve la unión entre los integrantes de una organización.
- La solidaridad expresamos el apoyo a una causa.
- La dignidad es el respeto que debemos tener al comportarnos.
- La cooperación es la asistencia que ofrecemos de manera desinteresada. Cuando nuestro comportamiento es correcto decimos que existe la honestidad.
- La libertad es el valor apreciable ya que expresan por voluntad propia nuestros actos; por medio del amor expresamos el afecto personal y la buena voluntad.
- La sinceridad es un valor que facilita a que el ciudadano actúe con veracidad.

El autor dice que los valores sociales ayudan a mantener al individuo buenas relaciones armoniosas, siendo honestos, cooperando con sinceridad en el adelanto un bien común. En una organización la persona tiene que demostrar el respeto hacia los demás integrantes; está claro que todo ser necesita obtener el afecto y amor para estar satisfecho en un grupo social y conseguir todos los objetivos que se plantea. El hombre es libre en tomar sus decisiones, pero es necesario que actuara con dignidad.

## **2.5 Los valores en adolescentes**

Según Cabrera, (2000), expresa que la relación activa entre los planteles educativos y la comunidad es de vital importancia en las actuales condiciones de la sociedad, para la transmisión de la cultura y los valores que contribuyan a formar personas cada vez más integrales. Ello requiere emprender acciones conjuntas que articulen la animación, la programación, la creación, la extensión, investigación, la conservación, el rescate y revitalización de los valores culturales, éticos y estéticos de la comunidad.

Dentro del plan de acciones para la implementación de un programa se encuentran:

- a) Desarrollar una amplia programación artística y literaria vinculada a la formación de valores, a partir de giras artísticas; actividades temáticas en las instituciones culturales.
- b) Creación de grupos de aficionados, aprovechando las potencialidades de los barrios en función de sus problemáticas de valores, (danzas, coros, teatro, repentismo) apadrinados por las casas de la cultura.
- c) Atención diferenciada en la comunidad a las personas más vulnerables en cuanto a la formación de valores (estudiantes que no cumplan con sus deberes escolares, jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo, menores con problemas de conducta y sus familiares, ciudadanos sancionados a trabajo correccional sin internamiento) y a aquellos con conductas ejemplares que, con su actitud, fomenten acciones positivas.

Mi opinión es que la sociedad necesita de jóvenes que se estén en estrecha relación con la sociedad, siempre demostrando sus potencialidades para engrandecer la cultura; en ello el joven difundirá sus valores, participara activamente, con la finalidad de que los demás jóvenes se integren, y así conseguir que no sean jóvenes con problemas de conducta, por lo que se

sentirán aislados por la sociedad, sino formen parte del grupo que poseen valores positivos y piensen siempre en el bienestar de los demás.

Según, Candro, (2008) la autonomía es de aquellos conceptos, valores, actitudes con las cuales no podemos irnos a los extremos; muy semejantes a valores como la libertad, autoestima, afectividad, es decir, que no deben exagerarse para no derivaren comportamientos desproporcionados y faltos de ética. Podemos definir la autonomía como la capacidad de poder determinar, decidir, enfrentar, planear algo por sí mismo, de manera que la persona, en este caso el joven, pueda realizar algunas actividades con independencia de otros porque cuenta con las competencias adecuadas para ello. Por lo tanto podemos decir que la voluntad, independencia, libertad, responsabilidad, giran en torno de esta postura o valor ante la vida, bastante útil en las relaciones interpersonales y el propio desarrollo personal. Al referir ir a los extremos se refiere a no decaer en antivalores como: autosuficiencia, rebeldía, intemperancia, orgullo, altivez, egoísmo que hacen sentir que la persona lo podría hacer todo por sí sola, sin requerir de las relaciones comunitarias o fraternales. Aquí la autonomía sería más bien una distorsión, que una actitud para actuar como se debe, pues los jóvenes podrían asumir que ser autónomo es asumir las normas y deberes desde un punto de vista relativista y exclusivista; depende como el joven interpretara a su conveniencia.

Los padres deben permitir a sus hijos actividades que no pongan en riesgo su vida, y sentirse seguro de lo que hace; es necesario que el padre delegue a su hijo responsabilidades como la toma de decisiones y colabore con las labores de la casa para demostrar los beneficios de su participación con la familia. El joven cuando quiere actuar con autonomía puede desviarse con los antivalores y su conducta puede cambiar.

Según Candro, (2008) expresa que existen normas que el joven puede imponerse a sí mismo, en forma de valores, convicciones y principios que le mantengan en el bien y el camino del progreso; pero también existen normas de tipo grupal, social y comunitario, que deben ser admitidas o puestas en práctica por convivencia e interacción social adecuada. En realidad, no puede desligarse la autonomía de la responsabilidad, puesto que un joven podría pensar que ya sabe lo que quiere en la vida, sentirse muy seguro de sí mismo y considerar que no requiere del consejo de otros con respecto a ciertas áreas de la vida. La verdad es que el joven atraviesa por procesos interesantes en la configuración de su proyecto vital, que son los objetivos, metas y acciones para conseguir algo en la vida.

Los padres deben permitir a sus hijos escoger actividades, cursos, rutinas, donde ellos puedan desarrollarse, adquirir y pulir nuevas habilidades, de forma que puedan sentirse seguros de sí mismos en lo que concierne a la toma de decisiones. Por supuesto, que este apartado se refiere a actividades sanas; cuando los jóvenes escogen actividades que ponen en riesgo su vida a nivel general debe asesorársele para mostrar los pro y contra de la misma.

Permitir a los jóvenes participar, opinar, proyectar, actuar, pues cuentan con un gran caudal de ideas que pueden ser de gran ayuda en la toma de decisiones, trabajo en grupo, roles dentro del hogar. Delegar alas jóvenes actividades que impliquen responsabilidades que ellos puedan cumplir y faciliten el desarrollo de su carácter como investigaciones y consultas. Dialogue y plantee debates grupales, con estudios de caso, donde los jóvenes puedan analizar los convenientes e inconvenientes de una vida con autonomía y fuera de ella, así obtendrán mayor sensibilidad y responsabilidad frente a lo que hacen.

Desde mi punto de vista cabe señalar que el adolescente no debe abusar de los valores que adquirió en la familia, por hablar de la libertad, muchas veces el joven piensa que puede actuar con autonomía, con sus competencias, y hacer lo que él quiera, pero es lo contrario ya que está en una etapa de la curiosidad y son más frágiles de adquirir los antivalores que son perjudiciales para desarrollar su personalidad. El joven debe cumplir las normas y deberes para obtener una buena convivencia y guiarse por el camino del bien, para realizar cosas buenas, pensando en su comportamiento. Debe actuar con autonomía y espontaneidad para cumplir las normas sociales.

Según Benigno B. (2012), afirma que: este artículo hace involucrar a los padres y madres de familia, para que se esmeren en transmitir los valores morales fundamentales a sus hijos: respetando su libertad ya desde el uso de razón; es más, acompañándoles y animándoles a que la ejerciten, para que al ser ya mayores (13,14, 15 años), puedan manejarse, en su pequeño entorno social, con una soltura y una madurez adecuada a sus años.

Los padres han de ponerse de acuerdo sobre qué valores deben comenzar a inculcar a la niña o al niño según van creciendo. Un matrimonio puede leer varios libros de educación, hacer un curso de preparación y toda ayuda. Pero siempre hay que contar con un valor que debe poseer todo educador que es la paciencia. Una madre o un padre tendrán razones y capacidad de convicción para que sus hijos, ya adolescentes con el paso de los años, les atiendan con

respeto y comprendan la bondad de un determinado modo de actuar, aunque quizá no les guste del todo. Por el contrario, un padre o una madre no puede pretender comenzar a dialogar bien con su hijo o hija de 15 años, por ejemplo, si no lo ha hecho desde que lo tenía en sus brazos.

Por lo tanto, lo primero que hay que rechazar al pensar en ellos y en cómo transmitirles valores es el pesimismo: hoy educar en valores es tarea tan apasionante, compleja y cargada de dificultades como siempre. Lo singular del esfuerzo educativo hoy no dimana de ninguna característica extraña en nuestros jóvenes, sino de la necesidad de afrontar directamente y con mucho realismo las dificultades específicas que nuestra época plantea a la tarea de ser buenos.

Una familia que hoy día quiera educar bien, que quiera transmitir valores positivos a sus hijos, tiene primero que aclararse ella sobre en qué consiste ser buena persona, pues solo así podrá saber en qué quiere que se convierta su hijo, hacia dónde orientar el proceso educativo. Y hoy día hay muchas familias, hay muchos adultos, padres, profesores, que no se aclaran en qué consiste ser buena persona; y así no se puede educar, ya que están infectados de un virus llamado relativismo; el cual no permite orientar y extraer el potencial del bien y verdad que lleva en el interior por ser un ser humano. Benigno, B, (2012).

Por lo tanto el problema hoy para educar no está en los niños; está en los adultos que se han dejado dominar por el relativismo moral y lo transmiten a los educandos. A cuántos niños de hoy nadie les ha dicho jamás que existen cosas buenas y malas, que hay cosas que les hacen buenos y otras que les hacen malos y que podemos distinguir con razonable precisión y certeza unas y otras. Tales niños no pueden ser buenos pues ser bueno no consiste en no hacer el mal; consiste en enamorarse del bien. Y para enamorarse del bien hay que conocerlo previamente.

La esencia de la educación: es transmitir valores y hacer atractiva la virtud; poner delante del niño lo bueno, un proyecto ilusionante de ser humano, mostrarle en qué consiste ser bueno y con gracia animarle a intentar serlo. Para hacer bien eso basta con saber qué cosas son buenas y que cosas son malas. Quizá en épocas de una mayor solidez y vigencia social de la cultura cristiana resultaba más fácil educar porque, aunque había menos ciencia pedagógica, existía una mayor claridad sobre en qué consiste ser bueno y malo; hoy algunos padres no

tienen esta claridad, y por eso encuentran dificultades suplementarias para educar bien. En definitiva, educar es bastante fácil si uno sabe en qué consiste ser buena persona; y es muy difícil o imposible si uno no se aclara al respecto.

Para que los jóvenes hagan suyos los valores positivos de la sana antropología cristiana es imprescindible ayudarles a descubrir que hay un orden objetivo de las cosas que nos muestra qué es bueno y qué es malo, qué nos hace buenos y qué nos hace malos; y que ese orden objetivo no se crea en nuestra subjetiva interioridad, no lo encontramos mirándonos a nosotros mismos, a nuestras apetencias y gustos, a nuestra sensibilidad, sino que está en nuestra naturaleza, en cómo somos, en algo que no depende de nosotros mismos sino de la propia realidad humana tal como es de hecho.

Mi opinión sobre este autor es que manifiesta que educar a un niño, abrirle al mundo de los valores, encariñarle con el bien de que es capaz, es ayudarle a mirar con cariño lo bueno, existente en la realidad de las cosas, empezando por sí mismo; ayudarle a mirarse a sí mismo y descubrir la dignidad que tiene; ayudarle a aprender que si quiere ser feliz y llevar una vida plena no puede hacer cualquier cosa con su cuerpo; ayudarles observar a los demás y ver todo el bien que hay en ellos y que por tanto debe cuidarlos, respetarlos y quererlos. Educar es vivir, es convivir queriendo; si queremos a los que tenemos a nuestro lado utilizaremos espontáneamente y sin pensarlo el gran medio que tenemos los seres humanos para influir en los demás —en nuestros hijos, en nuestros amigos y en la sociedad en su conjunto—, que es mostrarles con nuestro ejemplo y nuestra palabra qué merece la pena.

Desde mi punto de vista, se dice que como padres hay que educar mostrando nuestra propia conducta, el bien posible y en hablar con cariño de lo bueno y valioso, porque a través del ejemplo y de la palabra nos metemos materialmente en el interior del corazón y la cabeza de ese niño al que queremos y depositamos el bien. Es necesario que en los planteles educativos se brinde mucho amor y de manera especial exista mucho dialogo siempre hablando de las cosas buenas.

Blanco, (2013) detalla que: sería absurdo, por ejemplo, hablarles muy bien de Dios y que no nos vieran nunca rezar; sería una incongruencia que rompería la bondad del mensaje transmitido por la palabra. Un niño tendrá con naturalidad amistad desde pequeñito con Dios si, aparte de hablarle bien de Él, ve a sus padres rezar. Por la misma razón, si los niños ven a

papá y mamá quererse y que son felices queriéndose, el mensaje sobre el valor del matrimonio les resultará especialmente convincente. ¿Cómo transmitimos valores? Hablando bien de las cosas buenas y, en la medida de lo posible, mostrándolas hechas vida en nosotros mismos. A partir de muy corta edad los niños empiezan a tener otras instancias educadoras distintas de la familia. Van a la guardería o al colegio, comienzan a salir de casa. En cuanto crecen un poco más, ya ven la tele y, un poco después, encienden el ordenador, acceden a Internet y hacen amigos. Todos esos lugares y medios se convierten en instancias educadoras que pueden ir en la misma línea de la familia o no. Por ello si la familia quiere seguir siendo responsable de la educación de sus hijos debe proyectarse en esas instancias; lo que al principio bastaba con vivirlo en el hogar, a partir de determinada edad hay que empezar a vivirlo en convivencia de los padres con otras instancias que también educan a los hijos, instancias que, según pasa el tiempo, adquieren cada vez mayor relevancia porque el niño está más horas en la escuela que en casa, porque cuando llega la adolescencia los amigos influyen más que los padres, porque con frecuencia hoy día Internet, la televisión, pueden estar transmitiendo continuamente y de forma machacona un bagaje moral acorde o no con el que se transmite en la familia. Por tanto, unos padres que quieran educar, que quieran transmitir valores, tienen que hacerse presentes en esas instancias educadoras.

El pensamiento de este autor, es sobre la inculcación de valores por parte de la familia, ya que es obligación como padres enseñar a nuestros hijos, a conocer lo que es bueno, para ser feliz; como padres debemos demostrar ante ellos el respeto, una buena convivencia para ser un fiel reflejo delante de ellos. En las edades tempranas son los momentos en que los padres deben enseñar a sus hijos, educarlos hablando siempre de cosas buenas, sin demostrar egoísmo hacia los demás, porque todo lo que realiza el padre harán sus hijos. Se conoce que cuando los jóvenes llegan a la etapa de la adolescencia, tienen más influencia de sus amigos porque no decir, a las nuevas tecnologías están al alcance y repercuten mucho y le empuja a que el muchacho tenga una visión diferente al que la familia le enseñó, por lo que el padre debe dialogar, prestar mayor atención de su hijo para que no cambie su comportamiento porque es muy sensible a las influencias que vienen de afuera.

Marina, (1995) manifiesta que la educación en valores es una instancia de reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación de alumnos y alumnas, inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia

vida. Es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como persona, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones. Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; que crean que la vida tiene un sentido y que reconozcan y respeten la dignidad de todos los seres. Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, en ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; por esto se necesita la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva. Educar en valores es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestra escuela se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier tipo de educación en valores. Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstos se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente, permiten definir los objetivos de vida que tenemos y ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos.

El hombre no se desarrolla sin su entorno. En el compromiso con la mejora y potenciación de los grupos y de las organizaciones de las que formamos parte, está comprometido nuestro propio desarrollo. Recordamos aquí a José Antonio Marina quien, en uno de sus últimos trabajos sobre la inteligencia, nos habla de la inteligencia compartida: “nuestra inteligencia personal se potencia, avanza, cuando formamos parte del grupo inteligente”. Potenciar los grupos a partir del trabajo complementario en colaboración es hacerlos más eficaces, aumentando su sinergia interna y su proyección futura.

La opinión de esta autora es sobre la inculcación de los valores que dan significado a una vida plena, como la educación que hoy es importante pero que muchos jóvenes no creen que vale la pena hacerlo, simplemente lo hacen porque sus padres le obligan; en muchos casos hay jóvenes que son inteligentes y toman la vida con seriedad, aprovechan la oportunidad para superarse, imponen metas fructíferas que le servirán para toda su vida y para la futura generación. Educar en valores es engrandecer todo el crecimiento de la persona y de la sociedad siempre pensando en la igualdad de pensamiento, para que los valores morales sigan influyendo en el comportamiento.

### **CAPÍTULO III**

#### **FAMILIA Y EDUCACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA**

### **3.1. Necesidades de educar en valores en la escuela**

David,(2011), manifiesta: la familia es la primera escuela de la vida, y es en la misma que los padres intentan transmitir a sus hijos, a través de un ambiente de amor, los valores que creen forman a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad. A todos los padres les gustaría que sus hijos, fueran ordenados, sinceros, responsables. Pero estos anhelos como padres que solo queda como un resultado deseado; porque la formación de los hijos en las virtudes humanas será algo operativo, ya que los padres tendrán que poner mayor énfasis en su desarrollo. También hay que aprovechar la cotidianidad de la vida en familia, pero necesita aumentar a diario de la vida en familia, pero si necesita aumentar la intencionalidad respecto del desarrollo y reflexionar la intensidad con la que vive y rectitud de los motivos al vivirlo.

Se dice que el orgullo de los padres es ver a sus hijos unos hombres de bien, sin prejuicios negativos que dañan como persona; por ello es necesario que los padres pongan interés en educar de la mejor manera, con buenos principios, dando ejemplo e inculcando que el adolescente adquiera los buenos valores, conociendo el bien hacia los demás; por ello en el hogar deben ponerse de acuerdo con sus hijos y dialogar para que exista armonía y buen entendimiento. En la etapa de la adolescencia la familia debe reforzar los valores que donaron cuando él era pequeño, porque ya cuando joven es una etapa muy delicada, están propensos a adquirir malos hábitos, que se dan en el entorno.

Uribe, A. (2010), manifiesta: que no se debe idealizar, el niño necesita padres fuertes, pero también humanos. Padres que se equivocan, que pueden pedir perdón o que tienen días malos. Podría pasar que un día el padre dijera "hoy no puedo, pero mañana sí". Y entonces al día siguiente ese padre debe cumplir con su promesa, porque si no se convierte en alguien no confiable. Es importante tener en claro también el valor de los límites. El mensaje del límite es: constantemente te estoy cuidando, queriendo, estoy con vos.

Tanto en la escuela como en la casa, las reglas deben tener un sentido, y detrás de cada regla debe haber un valor que la haga consistente. Es muy diferente pedirle a un hijo que ordene su cuarto porque va a ser más fácil encontrar los juguetes, a dar la orden sin explicaciones. El niño asimilará el valor del orden porque la regla tiene algo que la sostiene. Prima así un orden social independientemente de lo que cada uno desee. A esto se le llama disciplina moral, que se traduce en reglas determinadas.

Nunca debemos rotular a la persona, la conducta puede ser mejorable, la persona no, esto viene sucediendo mucho en la escuela, cuando se etiqueta a los niños con mala conducta o cuando emitimos juicios sobre el comportamiento de los niños, debemos hacerlo siempre basados en la intención y no en el resultado de los actos; muchas veces los niños juzgan por los resultados concretos, por eso es importante hacerles ver la intención.(NJPC5, 1995)

Este autor hace referencia que no hay que criticar a las personas por tener una conducta negativa, porque existe la posibilidad de rectificar ya que nada es imposible; en los centros educativos existen jóvenes que son reprochables en la manera de actuar en clase, ya que crean desorden a los demás; muchas de las veces lo hacen para llamar la atención. Por lo que como docente está en la obligación de ayudarlo, llevando donde un especialista de la materia, con la única intención de conocer las causas de este comportamiento. En conclusión diría que el joven necesita de padres fuertes, que sean ejemplo ante él, le de confianza y como base exista el dialogo permanente y sin reproches.

Cruz, (2009), expresa que la escuela tiene que ser capaz de conjugar la formación integral de la personalidad moral, cívica, socialización y, junto con el desarrollo cognitivo de cada una de las enseñanzas, el conjunto de saberes y de la formación profesional que en el futuro ese alumno puede adquirir. Para que la escuela retome esa función moral, de educación en valores, se deberían ampliar las funciones del centro educativo como agente de socialización, de modo que cualquier problemática social relevante entre dentro del contenido curricular. Se trata de que la escuela genere una dimensión social, que paralelamente demanda la implicación de los pares y del conjunto de la comunidad educativa.

La acción educadora de la escuela debe entroncar con la familia, ya que si la familia no se responsabiliza de su función educadora (que es su derecho primario, originario, indelegable e insustituible), la educación en valores no se podrá realizar o se quedará coja. Actualmente, la educación integral, pasa por una recuperación de la ética y de la educación en valores.

Según mi opinión personal, es que la escuela ayuda en la formación integral de sus estudiantes, socializando y difundiendo valores cívicos, morales con la finalidad de formar a los que están formándose. La familia no debe decaerse en seguir educando a sus hijos valores que desarrollen su personalidad.

### **3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales**

Martínez, (2007), señala que es grande el interés, siempre actual, por educar a los adolescentes para que sean lo que deben ser. Parece oportuno insistir en esta cuestión pedagógica que es también de interés médico puesto que el ser humano siempre está a tiempo de enderezar caminos y emprender rutas nuevas y valiosas. Cuanto mejor conozca un adolescente los valores y evite los antivalores, sus decisiones serán mejores y más acertadas.

Patente es el empeño de la Pedagogía actual por la educación de la juventud en valores morales. Es una de las tendencias educativas en alza, debido a la problemática de las sociedades occidentales opulentas, egoístas, relativistas y con desazón juvenil.

Nosotros, en la presente exposición, vamos a insistir más en los aspectos Médico pedagógicos y clínicos que en los filosóficos, dada nuestra formación y experiencia de base. Un poco de historia. Ya desde Hipócrates se sabe que una conducta acorde con las normas de la Higiene individual es una buena predisposición a la salud y a la virtud.

Platón, en el Menón, asegura que la virtud puede enseñarse, pero no es lo mismo conocer el bien que practicarlo. Aristóteles defiende que la conducta moral no es un simple conocimiento. En su Gran Ética asegura que no basta con conocer la virtud sino que debemos procurar esforzadamente, adquirirla y practicarla. En su Ética a Nicómaco nos avisa que “nos volvemos justos practicando actos justos, moderados, ejecutando actos moderados y valientes llevando a cabo actos valerosos”. Ideas que no han perdido vigencia en la educación en valores de los jóvenes.

De lo expuesto cabe decir que hay que educar desde pequeños, dirigiendo por el camino del bien, enderezando los malos hábitos a fin de evitar que caigan en los antivalores que le hacen daño.

Toledo (1998), expone que trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria de los escolares por el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer como valores esenciales que se vinculan a su vida, los de la honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad, colectivismo y solidaridad, amistad, amor a la patria, a los héroes y otros, ya que es una ardua labor que nos corresponde a todos por igual. Es tarea de la universidad dar

respuesta a las necesidades de la sociedad, en relación a la formación integral y profesional de las nuevas generaciones, desarrollar rasgos, cualidades y hábitos de conducta al hombre; por ser la institución más preparada para la educación, formación y desarrollo para las futuras generaciones. Ya que es el lugar idóneo para formar un hombre integral, con cualidades morales acordes a la sociedad cubana ya que cuentan con personal capacitado para crear actividades variadas y tareas que están vinculadas al proceso educativo que logren despertar su interés por fortalecer los valores que con el tiempo podrán convertirse en modo de actuar y convicciones positivas.

Este autor deduce que es compromiso de los entes de la educación fomentar en los alumnos valores que ayuden a engrandecer como personas dignas de admiración de la sociedad y de los demás. Y que los valores ayuden a estar vinculadas con otras personas, demostrando ser solidarios y siendo amigables.

Guervilla, (1994), dice la comprensión de ¿qué son los valores?, ha sido objeto de reflexión y polémica por los más relevantes filósofos hasta la actualidad. El objetivismo y el subjetivismo como corrientes axiológicas son expresión de ello, manifiesto en “si el hombre crea el valor o lo descubre”. “El valor como el poliedro posee múltiples caras y puede contemplarse desde variados ángulos y visiones, desde una posición metafísica, los valores son objetivos: valen por sí mismos; desde una visión psicológica, los valores son subjetivos: valen si el sujeto dice que valen; y desde el aspecto sociológico, los valores son circunstanciales: valen según el momento histórico y la situación física. Por supuesto que con ello no se puede concordar, es necesario integrar todas las posiciones científicas en una concepción única y coherente, puesto en cada uno existe una verdad.

Cada persona es apreciado en la sociedad de acuerdo a como es, opina este autor que los valores no nacen porque si, sino que depende como la persona lo acoja; ya que depende mucho de la familia en la buena transmisión de esos valores; pero existen valores que hace a la persona cambiar, hablando del valor económico, es un valor importante para subsistir y la persona busca la manera de poseerlo. El comportamiento de la persona varia, nadie puede obligar a adquirir un valor si no lo quiere, esto ya depende individualmente de la persona a como actué, el joven que vio feliz a sus padres en la infancia, sabrá serlo cuando él sea grande.

Fabelo, (1989), detalla que hay que ver al valor como la significación socialmente positiva (es verlo contribuir al proceso social, al desarrollo humano. La significación socialmente positiva del valor está dada por el grado en que éste exprese realmente un redimensionamiento del hombre, de las relaciones en que vive, y no de sujetos aislados, grupos o clases sociales particulares. Esta objetividad del valor trasciende los intereses particulares, para ubicar en el centro al hombre como género. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad y su carácter social, de la individualidad, y viceversa, quiere decir, que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social.

Muchos de los intentos y experiencias por lograr una pedagogía que eduque en valores (entendido el término como educar subrayando los valores, intencionados dentro de las acciones formativas), pueden fracasar cuando no se tiene claridad de lo antes expuesto, ya que podría desvirtuarse el objetivo de la propia educación, ejemplo de ello: Cuando se piensa que explicando hechos históricos y actuales de la realidad, o incorporando nuevas asignaturas por sí sólo, su conocimiento produce valores o cambios en la conducta y personalidad del sujeto, es decir, que sólo mediante saberes se forman y desarrollan los valores.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

Se puede expresar que el ser humano desde que nace va adquiriendo sus valores, a acuerdo a diversas circunstancias, de ello que dependerá mucho cuando sea grande, porque aunque estudie cuantas materias que están en la nueva reforma jamás van a cambiar su modo de ser, hablemos de un adolescente que decayó en la drogadicción, se ha visto y escuchado casos, en que no pueden salir de este mundo que destruye la personalidad, pese a que las personas tengan todo, pero por la influencia de otros, escogió un rumbo equivocado y sin salida.

Aguirre, (1995), manifiesta: el fenómeno de cómo desarrollar y formar valores es un proceso de enculturación, que dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida. Los valores son razones y afectos de la propia vida humana la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual y, entre lo social y lo individual.

Afirma que todo individuo tiene un proceso en el desarrollo de los valores, todos estos van relacionados con las diferentes culturas, los mismos que intervienen en los diferentes cambios sociales que producen y estos inciden en los seres humanos sus percepciones, de manera especial en la calidad y el sentido de la vida.

### **3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores**

Castillo B., (2012, pág. 1), dice: la Educación en los Valores constituye otro de los ejes transversales característicos de la Educación Básica, ya que debe contener temas relevantes de nuestra sociedad, piden un curriculum que les dé protagonismo lo cual los contenidos deben ser organizadores de toda actividad educativa. Para resolver con éxito los problemas globales, característicos de nuestro mundo contemporáneo, necesitamos crear nuevos métodos de pensamiento, elaborar una nueva moral y una nueva escala de valores, y, sin duda alguna, nuevas normas de comportamiento.

No sólo se debe promover la expansión de su base material, científica y técnica, sino, lo que es todavía más importante, formar nuevos valores y aspiraciones humanísticas, ya que la sabiduría y el humanismo son las verdades eternas que constituyen el fundamento de la humanidad. Un nuevo sistema de valores capaz de hacernos descubrir y redimensionar la existencia, y de abrirnos horizontes, positivos e ilusionados, en la construcción de nuestros propios y personales proyectos de vida. La Educación en los Valores, dentro del Currículo, como un eje transversal, o, si se quiere, como un contenido de enseñanza y aprendizaje que debe impregnar la totalidad de la tarea educativa. Entre las dimensiones de este eje se encuentran el respeto por la vida, la libertad, la solidaridad, la convivencia, la honestidad, la identidad nacional y la perseverancia.

Según este autor, considera que en el currículo ecuatoriano los docentes ejerzan con responsabilidad en la educación en valores de acuerdo a los ejes transversales, ya que los contenidos de enseñanza permitirán impregnar con totalidad la tarea educativa. En el adolescente se debe inculcar a ser honesto, ser solidario con los demás y porque no decir ser perseverante en el actuar.

Duque (2001), el currículo ecuatoriano da más énfasis a los valores éticos con la finalidad de enfrentar nuestra realidad. Ya que estamos viviendo una crisis de valores, el profesor o la profesora debería analizar el lugar donde está laborando, así como los valores que nos hacen necesarios y posibles y buscar la forma de aplicarlo en la enseñanza aprendizaje, desde los primeros años de básica. Solo así podremos cultivar valores en nuestros alumnos y alumnas para su desarrollo personal, grupal y social. Las instituciones Educativas y los encargados tienen la obligación y el derecho de marcar pautas para que se trabajen aquellos valores existentes, descubiertos o redescubiertos que permitan a los niños reales integrarse en la existencia de un país real.

Los valores no son temas de la institución educativa, sino de la comunidad educativa en general, de la que la escuela es solamente una parte". Es en el ambiente familiar donde se aprende lo que se puede hacer y no hacer, a vivir con el otro, respetar las distintas normas y valores existentes en la sociedad. Ofrece, además, al grupo familiar, las orientaciones necesarias para que la persona. Somos conscientes de que la educación informal proviene de la familia. El padre y la madre es el primer maestro que debe enseñar los valores a sus hijos e hijas desde tiernas edades, esta educación nunca debería faltar en ningún momento de la vida de su hijo/a, porque diariamente los niños/as requieren de aprendizajes significativos. En numerosas ocasiones los padres y madres de familia no enseñan los valores a sus hijos/as, es por esto que los niños/as tienen dificultades en la escuela y sus conductas son inadecuadas dentro y fuera de la institución, repercutiendo esto notablemente en su rendimiento académico.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos. Es en el hogar donde se aprende, cultiva y fomenta las virtudes y modales para unas buenas relaciones sociales; es allí donde se enseña a respetar, a escuchar, a acoger al otro, a tolerar, cuidar de las cosas, manejar la tristeza, la alegría; es a partir de las relaciones interpersonales de los cónyuges y de los padres e hijos, cómo se van asimilando conductas observadas y vividas en el ambiente familiar. El

acatamiento de las normas y valores sociales permite actuar con confianza y seguridad en la vida diaria Duque (2001).

Este apartado expresa, que la educación en nuestro país tiene que ser de mayor calidad, en base a esfuerzos mancomunados, entre familia y sociedad; por esta razón ningún niño o joven debe quedarse sin educación, ya que la educación es obligatoria y gratuita. Además habla de que la familia es lo más importante en inculcar valores a sus hijos desde que nacen y son los responsables en el comportamiento de sus hijos; los docentes son los que refuerzan los valores adquiridos dentro del hogar.

Gelavert Jardines,(1997). Los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados y ésta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educacional que se traza, definiendo así qué tipo de persona se requiere formar para que responda a sus metas e intereses.

Para que los alumnos sean capaces de actuar de acuerdo con los valores que sustenta la sociedad en que viven, es necesario organizar el proceso de enseñanza de manera tal, que los educandos participen conscientemente en la actividad como sujetos de aprendizaje, formación y desarrollo, que tengan la oportunidad de comunicarse con sus compañeros, que trabajen juntos, se propongan metas comunes y las alcancen en correspondencia con su edad y sus posibilidades particulares.

Cada individuo aprende a dirigir su conducta como resultado de su participación activa y consciente en diferentes situaciones educativas. Las mismas permiten al educador poder orientar el proceso de formación de la personalidad; de lo contrario se deja a que la misma se forme espontáneamente, quedando el educando a merced de múltiples influencias contradictorias que por el método de ensayo y error, lo llevan a desarrollar actitudes, conductas y valores muchas veces opuestos a los que se desea obtener.

Se puede manifestar que todo ser humano dirige su propia conducta y toda sociedad tiene como objetivo primordial formar y preparar a cada persona para su plena incorporación a la vida social y cumplir cabalmente su función y tareas en beneficio de ella. Para lo cual se busca de los jóvenes actúen activamente en todas las actividades que favorezcan al buen vivir.

### **3.4 La moral y los valores vistos por los adolescentes**

Rojas M, (2009), Educar en valores a nuestros/as hijos/as es una garantía para una mejor sociedad, lo que garantiza el desarrollo de la misma. La familia es la responsable de ofrecer cuidado y protección a cada uno de sus miembros, asegurando la subsistencia en condiciones dignas.

Sin lugar a dudas que también contribuye a la socialización de los hijos/as con relación a los valores socialmente aceptados, indispensables para el desarrollo y la adaptación humana en sociedad.

Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen el llamado "currículum del hogar" o programa educativo en el hogar, que no está escrito -a diferencia del escolar- pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la seña de identidad de cada familia, y que contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros.

Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos.

Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de forma propia y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Rojas M (2009), los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo. De esa manera, que los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales:

- 1- El tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio).
- 2- Los intereses subyacentes (individuales o colectivos).
- 3- El dominio de la motivación (tradicición, estimulación, seguridad).

Afirma este autor que las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera sirven de filtro en la educación en valores ya que se busca bienestar para los adolescentes.

Samet, (2003), manifiesta que la moral proviene del latín “mores” que significa costumbres. Es una forma de la conciencia social en la que se reflejan y establecen las cualidades éticas de la realidad social. En la formación de la conciencia y la voluntad de los hombres así como en la regulación de su conducta juega un papel especial la moral. Es un resultado de la relación sujeto – sujeto.

En su contenido, la moral no es más que el conjunto de reglas, de normas de convivencia; y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y con la sociedad en que viven. Los elementos iniciales de la moral aparecieron en la sociedad primitiva. Al individuo pensante liberarse de las ataduras gentilicias y adentrarse en un complejo más extenso de las relaciones sociales; con la llegada de la sociedad dividida en clases se estimuló el desarrollo de su conciencia y planteo ante la moral multitud de nuevos problemas.

Consideramos que estamos en condiciones de definir la moral como un sistema de concepciones e ideas, normas y estimaciones referentes a la regulación de la conducta de los individuos, a la coordinación de las formas de proceder de cada persona con los intereses de los demás, de otros grupos o clases sociales, de modos de educación, de creación y consolidación de determinadas cualidades y relaciones morales.

En lo expuesto se entiende que el hombre actuara de acuerdo a su conducta adquirida, ya que está dentro de la familia y sociedad sujeto a normas y reglas que debe llevar siempre presente; los valores ayudaran a fortalecer su conducta ya la relación con los demás.

## **CAPÍTULO IV**

### **LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES**

#### **4.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.**

Levine, (1999), manifiesta que la base de todas las relaciones humanas exitosas es el respeto y afecto. Es importante motivar a los adolescentes para que vean programas y película que tienen en cuenta esto. Infortunadamente, los adolescentes suelen sentirse presionados a volverse activos sexualmente antes de conocer a fondo las bases emocionales de la sexualidad humana.

Los adolescentes aprenden del sexo de una manera diferente de otros tipos de aprendizajes sociales, porque la información no procede de la participación y la observación sino de otras personas y gran parte de esa información termina siendo falsa. En cuanto a la difusión de información sexual, los padres, las escuelas y las instituciones religiosas difieren en cuanto a su disposición y grado de tranquilidad.

La negación de los padres contribuye en gran medida a limitar el acceso de sus hijos a la información sexual, al mismo tiempo que los adolescentes tienen relaciones sexuales a una edad cada vez más temprana. Esta tendencia tiene implicaciones potencialmente devastadoras para nuestra sociedad, porque ya es un hecho bien documentado que los adolescentes más jóvenes están menos informados acerca del control de natalidad y la prevención de enfermedades de transmisión sexual, y además, tienen más probabilidades que los adolescentes mayores se involucren en relaciones sexuales sin protección.

Cabe manifestar que como padres en la adolescencia, controlan menos a sus hijos ya que éstos tienen más acceso a los medios de comunicación y pocas fuentes alternativas de información sexual, no debe sorprendernos la importancia que tienen los medios en la socialización de los adolescentes. Más bien lo que se pretende es que los padres enseñen a sus hijos los inconvenientes que puede acarrear a obtener información de hechos no deseables; como padres deben explicar a sus hijos para que no se basen en otras informaciones.

Según Pindado (2003), expresa que los agentes de socialización podemos definirlos como grupos que nos enseñan a ser sociales. Desde nuestro nacimiento, determinados grupos nos van enseñando aquellos comportamientos que son propios de nuestra cultura y son aceptados por ella. Dos de estos grupos son esenciales: uno es la familia y el otro es la escuela. Ambos constituyen los agentes tradicionales básicos de la socialización. Tenemos que mencionar que la familia y la escuela no son los únicos agentes que socializan al niño. También tiene un

importante papel los grupos de amigos y compañeros de trabajo, cuya intervención tiene lugar cuando el proceso está ya en una fase relativamente avanzada; y los medios de comunicación social, que podemos considerar actualmente como el tercer agente básico de socialización, junto con la familia y la escuela.

Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente de socialización. Giddens, (1991). Entre la sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona. Hablando de la construcción de las subjetividades juveniles hoy no es privativa de los agentes de socialización escuela y familia, ya que la modernidad había legitimado como naturales. Los diversos espacios ideológicos conformados por grupos sociales interesados en incluir sus constructos y micro visiones han generado transformaciones en las identidades juveniles exponiendo a una constante tensión.

Destaquemos que la institución escolar ha evidenciado en las últimas décadas transformaciones internas que han empobrecido la imagen reflejada en la sociedad, su grado de privilegio en cuanto a circuitos donde se generaba el saber y por donde éste circulaba de modo distintivo. Los diversos análisis que intentan anticipar el camino que conducirá al individuo del futuro no subestima el papel de los medios de comunicación como una de las influencias más poderosas a la hora de ponderar las distintas representaciones que se producen de la realidad.

Según este autor, se dice que como promotores de socialización tenemos a la familia, y la escuela, que busca en respeto a todos los grupos sociales que infunden valores. Se dice que los medios de comunicación socializan a las personas, no todo los programas son negativos sino que es la persona quien debe analizar y no dejar influenciar.

Manifiesta Bronferbrenner, Uribe (2006), que la socialización es un proceso permanente que acompaña a cada ser humano a lo largo de su vida, no cabe la menor duda que una de las etapas en las que se dilucidan la construcción de la identidad propia y el correcto proceso de adaptación social, como es de la juventud. Como reflexión hay que versar que los medios de comunicación son agentes de socialización en los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, los mismos que permiten la comunicación simultánea, con un elevadísimo número de personas en cualquier lugar del mundo.

Este autor dice que los medios de comunicación facilitan a la socialización de los niños y adolescentes dentro del aprendizaje y educación; podemos mencionar a unos agentes que facilitan esta socialización y una emisión educativa, como: la radio, la televisión, el cine, etc. Esta intervención de estos medios se lo realiza de manera indirecta, ya que tiene una extraordinaria importancia.

De acuerdo a, Marcuse & Giroux (2009), la escuela como institución social tiene la misión de formar intelectual y socialmente a las personas, ha visto invadido su espacio de acción por las influencias psicosociales que los medios inculcan a los adolescentes. Esto último ha ocurrido debido a varios factores entre los cuales se encuentran, entre otros:

- a) Falta de actualización por parte de la escuela en metodologías de enseñanza y aprendizaje que reconozcan y apropien las ventajas que pueden llegar a ofrecer los productos tecnológicos.
- b) Diversificación acelerada de las diversas herramientas mediáticas las cuales no son utilizadas adecuadamente en el ámbito escolar.

Es ineludible a cualquier reflexión acerca de la educación en la que se encuentran inmersos nuestros jóvenes, una revisión conceptual de autores competentes en el tema para poder aclarar la situación instaurada respecto de la convivencia de agentes de socialización con intereses aparentemente disímiles sobre un mismo sector de la sociedad.

Estos autores afirman que los medios de comunicación influyen en el ámbito educativo, facilitan la difusión de algún problema, o algún evento que se va a desarrollar para un beneficio social, emprendido en base a proyectos educativos, son elaborados por los educadores y estudiantes. Con la utilización de estos medios se pueden exponer diversos valores en las aulas y ser socializadas dentro de la sociedad, en busca del bienestar colectivo, buscando en nuestros estudiantes una buena convivencia y así desarrollar la enseñanza. Para lo cual el docente debe utilizar diversas técnicas de enseñanza, siempre realizando una buena motivación.

## **4.2 La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en adolescentes**

Según, Jorge (1995), afirma que la televisión, como medio masivo que influye en la conciencia de los jóvenes, el mismo que cambia la conducta con programas impactantes; excita las emociones y pasiones con programas como series, realitys. El adolescente cuando fue niño no tuvo coherencia en la selección de lo que podía ver o no. Los adolescentes no les dan importancia a los programas culturales que son buenos, pero a ellos no les llama la atención. El adolescente distingue la realidad de la fantasía, pero no tienen un criterio bien formado y una posición personal frente a las cosas; por esta razón asume nuevas actitudes y comportamientos buscando una nueva imagen de los adultos.

Coloma José (2004), considera que el adolescente ya distingue la realidad de la fantasía pero aún no tiene un criterio sólido y una posición personal frente a las cosas que lo hace influenciado; por esta razón asume nuevas actitudes y comportamientos, buscando siempre una imagen de sí mismo que se ajuste más a su idea del comportamiento de los adultos. Lo que entiende el adolescente es que el mundo no está conformado por dos bandos, el de los buenos y el de los malos, si no por seres humanos cuyas acciones son más complejas que los que representa en la pantalla.

Se deduce que la televisión difunde buenos programas educativos, por lo que el adolescente ya distingue a los programas importantes como el respeto a nuestro medio, religión, etc. Todo programa televisivo puede influenciar en el comportamiento de los adolescentes, depende de que valores adquirió dentro de su hogar, no depende tanto de este medio; si se observa programas formativos, que ayudan a crecer su conocimiento.

De acuerdo a Iriarte (1995), manifiesta que necesario examinar las posibles conductas producidas por hábitos televisivos, puede abarcar a simple vista aspectos trascendentales en la vida del adolescente, encontrándonos con factores de preocupación que se generan no solo por parte de los padres, sino también de los profesores y psicólogos, por consiguiente, se considera muy importante el estudiar y analizar dicho problema, con el fin de buscar medios y formas didácticas de poner fronteras en aquella influencia negativa (palabras y gestos groseros) que los alumnos perciben y así sea eliminada en lo mayor posible, pero , de la misma manera aprovechando su preferencia para usarlo en beneficio de nuestros propósitos educativos como educadores.

Mi opinión personal es que la televisión si influye mucho en los adolescentes, ya que se inquietan y se vuelven rebeldes, para no cumplir con las obligaciones del colegio y de su familia. Al momento de apreciar un programa cultural, al joven no le llama la atención lo cual no se interesa en verlo En estos tiempos los adolescentes caen y cometen hechos desagradables, por que observan programas llenos de violencia, injusticia, corrupción; en la mente de cada adolescentes pasara miles de ideas por qué sucede estos acontecimientos lo cual sienten curiosidad, para ello poner en práctica.

#### **4.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.**

Según Gonzáles, J., (2011), manifiesta aspectos positivos y negativos de la programación televisiva como. Positivos: Existen también canales culturales y de enseñanza. Búscalos y velos con tu familia. Muchos son divertidos y entretenidos. Son culturales. Como todo el exceso es malo, desafortunadamente en la TV abierta hay pura basura llena de antivalores para nuestra sociedad, por ejemplo el sexo explícito en las tv novelas, violencia en las caricaturas, pornografía y chistes de mal gusto en programación de día. Tiene programas de entretenimiento, deportes, cultura para grandes y chicos. Negativos: La mayoría de las personas sólo ven los programas que no aportan nada o que de hecho modifican el sentido de los valores y la educación de los jóvenes, haciendo que cada día se pierda más el respeto y la educación. Transmisión de programas no aptos para menores, que no podemos controlar como lo desearíamos.

Se pueden ver los programas pero nunca dejando a los adolescentes solos frente al aparato de TV, ya que no es correcto actuar de esta manera, hay que privarlos para que tengan espacio a desarrollar las tareas. Además nos permiten mantenernos informados sobre los acontecimientos actuales y hechos de otros países para entender nuestra situación actual.

Lorenzo Vilches, (1995), la televisión tiene una gran fuerza expresiva, porque se basa en la imagen y esto es muy eficaz para interiorizar los mensajes ya que se meten directamente en el subconsciente. Son imágenes con color, música, presentan la realidad con movimiento, “viva”. En los años setenta surgió la televisión en color y aumentaron las ventas de aparatos televisivos, y este incremento de la demanda favoreció la producción en cadena, acercando los

aparatos a esos sectores de la sociedad para los que antes hubiera sido imposible el acceso a los mismos.

La televisión es un gran espectáculo que a su vez integra otros espectáculos como el teatro, el deporte, la música, el cine con lo cual tiende a atraer más a las personas. Este autor expresa que la televisión ocupa un lugar privilegiado en la casa y cómo esto supone la abolición de la intimidad. La presencia de la televisión en los lugares clave de la vivienda (cuarto de estar, cocina, dormitorio) cambia la disposición de los muebles para adaptarse a su presencia. Esto también influye en la forma de comunicarse entre la familia, la comunicación se estructura en torno a un centro exterior al ámbito familiar (la televisión), con lo que ese lugar deja de ser un espacio de intimidad. La televisión se va acoplado a la vida familiar, llegando a ser un elemento cotidiano y necesario; se puede decir que la televisión influye positiva o negativamente en el ser humano, todo depende de cómo la persona obtenga y reciba esos mensajes.

Manifiesta, Kail (2010), que existe algunas opiniones sobre los programas de televisión. Ayudan a aprender a los niños, argumentan que el medio en sí sin importar el contenido de los programas. La televisión está comprendida de varios segmentos; se deduce que los niños que ven mucha televisión desarrollan periodos de atención muy cortos los mismos que dificultan la atención en la escuela. Otra preocupación muy difundida es que la televisión ofrece imágenes prefabricadas y simples de entender, ya que al ver excesivamente convierte a los niños, adolescentes en pensadores pasivos, perezosos y le falta ser creativos. En lo que respeta a aspectos positivos de la televisión, en muchas personas, aumenta la impulsividad y los niveles de actividad. El mayor impacto de la televisión para bien y para mal proviene de los programas televisivos que los niños ven.

Mi opinión es que la televisión es una herramienta que ha ganado espacios, informando hechos que muchas de las veces son ejemplares para los jóvenes, ya que mediante este medio inculca valores que le sirven para toda su vida. Es verdad que muchos programas influyen negativamente en el actuar de las personas, como los programas de violencia, sexo, estos influyen en la mente del adolescente, y sienten mucha curiosidad; por lo que es importante que haya un poco de privacidad en los adolescentes de observar estos programas y si lo hacen es necesario que los padres estén a su lado, cumplan también con las tareas del colegio y tengan

espacio de ayudan en la familia. También en la televisión presentan programas ejemplares, que si está en la capacidad de que los niños observen, por que ayudaran en el crecimiento personal.

## **METODOLOGIA**

## 5.1. Diseño de investigación

Hernandez, (2008, pág. 185) Expresa que para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes le intentan predecir la conducta; en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales.

Hernández, (2008, pág. 178) “Para el análisis e interpretación se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente.”

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter “exploratorio”; tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen.

Del Rio Sadornil, (2003, pág. 56) pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa – efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos.

## 5.2. Métodos, Técnicas e instrumentos

**Métodos:** Los métodos de investigación a aplicar son el descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación, es decir conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean niños y adolescentes en el Ecuador.

**Analítico – sintético.-** facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

**Inductivo y el deductivo.-** utilizado permitirá configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

**Estadístico.-** hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

**Hermenéutico.-** permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

**Técnicas:** Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizarán las siguientes técnicas: La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean a los adolescentes en el Ecuador.

La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables: Conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean a los adolescentes en el Ecuador.

**Instrumentos:** Los instrumentos serán los cuestionarios para la recolección de datos. El objetivo del cuestionario es conocer las preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudio.

Conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida en los entornos que rodean a los adolescentes del Colegio de Bachillerato Prócer José Cuero y Caicedo.

### **5.3. Preguntas de investigación**

¿Cuáles son los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión)?

¿Cómo es el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos en niños y adolescentes del Ecuador?

¿Cuál es el modelo actual de la familia ecuatoriana?

¿Qué importancia tiene la familia para los niños/as y adolescentes?

¿Cuáles son las relaciones de los niños/as y los adolescentes en el grupo de amigos como ámbito de juego y amistad?

### **5.4. Contexto**

La institución se encuentra en la ciudad de San Isidro, cantón Morona, Provincia de Morona Santiago, mismo que se encuentra en el Barrio San José en la calle 6 de Septiembre y Alfonso Yépez. Este establecimiento es de tipo fiscal y cuenta con 262 estudiantes de los cuales 144 son mujeres y 118 hombres. En la institución laboran trece docentes y tres administrativos. Los docentes son: Rosario Brito, Guillermo Collaguazo, Hipatia Flor, Walter García, Cumandá Llanos, Jenny Maza, Montero Cecibel, Jeni Ortiz, María Ortiz, Andrés Quezada, Natali Conde,

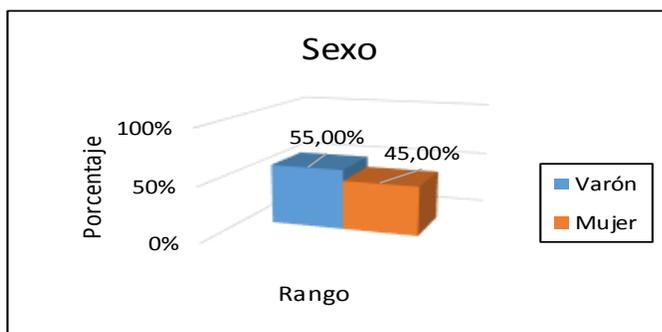
Silvia Lema y Chacha María Ernestina. N6mina de administrativos: Mar3a Chacha, Livia 1lvarez e Hilda Salinas. Estrato social de predominancia, es la mestiza.

### 5.5. Poblaci3n y muestra

La Universidad T3cnica Particular de Loja, a trav3s de la Escuela de Ciencias de la Educaci3n, organiza un programa de graduaci3n corporativa, tipo puzzle, en la que sus egresados tiene la oportunidad de ser parte de una investigaci3n nacional desde sus contextos.

En esta ocasi3n, dicha investigaci3n es presentada y tutelada por el Departamento de Educaci3n y el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM). Se trabaj3 con una poblaci3n compuesta por: 60 adolescentes de 13 y 14 a1os.

**TABLA. # 1 Sexo**



SEXO	f	%
Var3n	33	55,00%
Mujer	27	45,00%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la instituci3n.

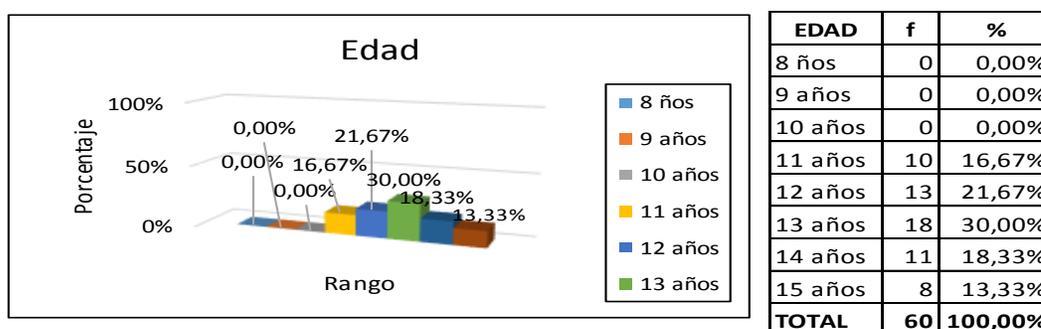
**Elaboraci3n:** Alicia Chacha.

Fuerte, M (2011), deduce que la forma de vida ha sido infundida a trav3s de las diferentes generaciones, sin embargo poco a poco las mujeres han demostrado tener la suficiente capacidad de actuar en la vida social y econ3mica, logrando excelentes resultados, derivados de la toma de decisiones en el sector pol3tico, en las entidades econ3micas y en los importantes aportes en la ciencia y tecnolog3a.

Con lo que concierne al sexo existente en el grupo de encuestados se obtiene que el 55% son varones y el 45% son mujeres, se obtiene que en mayor porcentaje son del sexo masculino.

En referencia el inicio de la vida social la diferencia de género humano ha sido marcada fuertemente. Dentro de la época antigua, la mujer no tenía derecho a ni a ser escuchada, ni a opinar, ni mucho menos a elegir su papel en la familia o en la sociedad, pues existía una división de trabajo muy diferenciada; el hombre se dedicaba al trabajo y la mujer al cuidado de la casa y al cuidado de su familia. En la actualidad el hombre y la mujer se han preparado y ejercen cargos, ya no hay diferencia en las actividades que realizan, existe equidad en el cumplimiento de sus funciones.

**Tabla. #2 Edad**



**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución

**Elaboración:** Alicia Chacha.

Según Álvarez, R. (2005), manifiesta que en la etapa de la adolescencia el joven comienza a experimentar grandes cambios físicos que vienen acompañados de gustos, juegos y los diferentes estados. En la edad de la adolescencia es un constante cambio, tanto en lo físico y el comportamiento varia, ya que desea volver independiente, realizar sus obligaciones solo sin pedir opiniones en la toma de decisiones; en muchas ocasiones busca consejos a sus amigos y busca amistad fuera de la familia, como en el colegios de ánimo, muchas veces se sienten incomprendidos.

El 17% de adolescentes tiene 11 años de edad, el 22% de los adolescentes tienen 12 años, el 30% tienen 13 años, el 18% están en los 14 años y el 13% de adolescentes están en los 15 años de edad.

En la edad de la adolescencia es un constante cambio, tanto en lo físico y el comportamiento varia, ya que desea volver independiente, realizar sus obligaciones solo sin pedir opiniones en la toma de decisiones; en muchas ocasiones busca consejos a sus amigos y busca amistad fuera de la familia, como en el colegio.

## 5.6. Recursos

Humanos: Los recursos humanos que han participado en esta investigación son: una investigadora, un tutor y los 60 estudiantes de la muestra la institución.

Institucionales: Los recursos institucionales utilizados en la investigación son las aulas para la aplicación de las encuestas y las autoridades que autorizaron la presente investigación de los centros educativos.

### Materiales

- Cuestionarios para los estudiantes.
- Computadora.
- Material de escritorio.
- Memoria digital.
- Teléfono, internet, etc.

### Económicos

RUBRO DE GASTOSMATERIALES	COSTO
Material de oficina	100.00
Impresión de proyecto	120.00
Alquiler Internet	80.00
Transporte	100.00
Flash memory	30.00
Resma de papel	10.00
Imprevistos	100.00
<b>SUBTOTAL</b>	<b>540.00</b>

## 5.7. Procedimiento para la aplicación de los cuestionarios

Los cuestionarios fueron diseñados por el equipo de docentes de la Universidad Técnica de Loja, los mismos que fueron aplicados a los estudiantes del Colegio de Bachillerato Prócer Cuero y Caicedo en las edades de 13 y 14 años. Además se revisó la bibliografía para elaborar el marco teórico y en un análisis de los objetivos y los resultados, se elaboraron las conclusiones y las recomendaciones para al final elaborar una propuesta de solución al problema.

Se acudió al establecimiento en la fecha y hora acordada por el profesor del curso para la aplicación del cuestionario, se llegó al aula, y se explicó motivadamente sobre el trabajo a realizar, acompañando en el desarrollo del cuestionario en todo momento para resolver cualquier inquietud. Al finalizar el cuestionario se constató que hayan contestado todo el cuestionario.

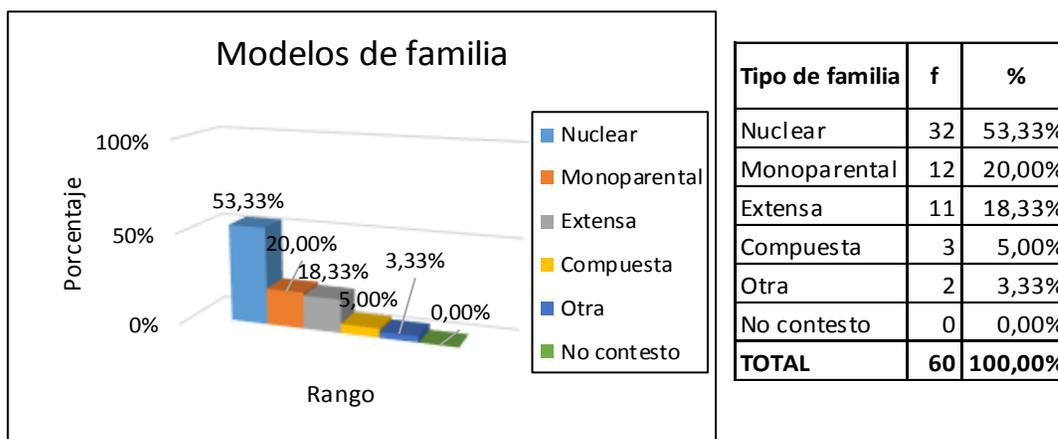
El sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC): es un programa informático diseñado específicamente para este programa de investigación; el mismo que facilitará la recolección de la información de los cuestionarios, aplicados a los adolescentes; se ingresó los datos y de manera automática fue acogiendo y al terminar de ingresar los datos permitió la visualización de los resultados mediante tablas estadísticas y gráficos en las que se podrá establecer la frecuencia, la media y porcentajes de las mismas; información necesaria para su análisis e interpretación posterior. Se ingresó la información (respuestas) de cada uno de los cuestionarios, según indica el programa; el mismo que se les entregará en el CD, con un manual de instrucciones el día de la primera asesoría presencial en Loja.

Esta investigación inició con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, a los estudiantes del Colegio de Bachillerato Prócer José Cuero y Caicedo. Se procedió a codificar los instrumentos y se aplicaron los instrumentos a los estudiantes de la institución. Finalmente se procedió con la tabulación, el análisis y la interpretación de resultados.

## **6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.**

## 6.1. Modelos de familia

**Tabla 3 Tipos de familia**



**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha.

Según Parra A., (2005), en la familia nuclear se delimitan claramente los roles paterno materno: el Hombre desempeñaba los roles instrumentales, como el sostenimiento económico de la familia y el ejercicio de la autoridad y la mujer, cumplía los roles expresivos, es decir, se hacía cargo del hogar y del cuidado de los niños. “El ejercicio de la paternidad y la maternidad remite a las funciones asignadas a la familia nuclear básica o elemental, un tipo de familia en el cual las funciones de reproducción de la especie, el sostenimiento económico del grupo familiar, la crianza y socialización de la descendencia, se sustenta en la distribución de las tareas entre padre y madre

El 53% de adolescentes tienen un tipo de familia de modelo nuclear, el 20 % tiene una familia monoparental, el 18% de adolescentes pertenece a una familia extensa.

El modelo familiar en la comunidad educativa Prócer José Cuero y Caicedo de la parroquia san Isidro es elemental, es la nuclear que se compone por padre, madre e hijos, los valores que han prevalecido de manera especial es el amor y respeto que tienen a sus padres, a sus hermanos. También se habla de responsabilidad donde el padre guía a sus hijos, cumple los roles de padre, busca el bienestar de sus hijos; sus hijos corresponden siendo buenos hijos, esmerando en el estudio y brindando cariño amor a sus padres.

## 6.2.La familia en la construcción de valores morales

### 6.2.1. Importancia de la familia

Tabla # 4

Importancia de la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos	9	15%	19	31,7%	11	18,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Tener hermanos	4	6,7%	22	36,7%	16	26,7%	18	30%	0	0%	60	100%
Que alguno de mis hermanos o amigos teng...	29	48,3%	17	28,3%	5	8,3%	9	15%	0	0%	60	100%
Ver triste a mi padre o a mi madre	34	56,7%	13	21,7%	7	11,7%	6	10%	0	0%	60	100%
Estar con mis padres los fines de semana	5	8,3%	13	21,7%	25	41,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%
La familia ayuda	4	6,7%	10	16,7%	23	38,3%	23	38,3%	0	0%	60	100%
Cuando las cosas van mal, mi familia siempre...	8	13,3%	13	21,7%	20	33,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Cuando hago algo bien mis padres lo notan ...	1	1,7%	24	40%	20	33,3%	15	25%	0	0%	60	100%
En la familia se puede confiar	7	11,7%	16	26,7%	21	35%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Confío en mis hermanos o amigos cuando te...	6	10%	20	33,3%	20	33,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Mis padres nos tratan por igual a los hermanos	6	10%	15	25%	22	36,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10,27	17,1%	16,55	27,6%	17,27	28,8%	15,91	26,5%	0	0%	60	100%

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha.

García J (2010), la familia como valor de la sociedad, se encuentra dotada de importancia significativa para la vida humana, ya que es la célula fundamental de la sociedad, se puede decir que existen diversos tipos de familia que son reconocidos en el proceso histórico. Se dice es la base de la sociedad, se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros, pues está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos; por esta razón se considera a la familia como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez, para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolle.

De los 60 encuestados a esta interrogante, 34 adolescentes (56,7%) sobre la importancia de la familia, manifiestan que la “familia ayuda mucho” una tercera parte de los encuestados, es decir el 38%. 25 adolescentes (41,7%) dicen estar con los padres el fin de semana y 5 adolescentes (8,3%) dicen que alguno de mis hermanos o amigos tenga un problema.

La familia es lo más importante y cuidadoso que se debe tener por la cual en el mayor porcentaje los adolescentes afirman que es la familia la que ayuda en construir una buena educación y formación para los adolescentes. La familia debe ser unida en todas las situaciones que la vida nos da. El reflejo de una familia se ve en la formación y la educación de los hijos. El deber como padres es tratar de dar a los hijos un buen ejemplo para que en el futuro ellos tengan una buena familia.

La familia es el pilar fundamental en el desarrollo de su comportamiento, ya que existe un compartimiento entre padres – hermanos. Sus padres tienen la obligación de ser el fiel reflejo ante sus hijos, buscando de ellos en el futuro sean unos excelentes padres. El padre y madre siempre están pendiente de sus hijos cuando tiene problemas. Es necesario entender a sus hijos, darles confianza y de manera especial estar siempre dialogando en todo momento.

### 6.2.2. Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.

**Tabla # 5 Lugar donde se dicen las cosas más importantes de la vida.**

<b>Dónde se dicen las cosas más importantes de la vida.</b>		
<b>¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En casa, con la familia	48	80%
Entre los amigos/as	3	5%
En los medios de comunicación (periódicos, TV, radio, etc.)	1	2%
En el colegio (los profesores)	2	3%
En la Iglesia	6	10%
En ningún sitio	0	0%
En otro sitio	0	0%
No Contestó	0	0%

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha

Ramos, M, G (2000), afirma que la familia es referencia de vida de cada persona en nuestra sociedad; son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, son filosofías de vida en donde se mantienen los vínculos afectivos, valórales y en donde se ponen más a prueba los conflictos humanos. En el seno de la familia se producen procesos básicos: la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a su vez a sus hijos, más o menos del mismo. Cuando su integración es positiva, dentro de ellas

se generan los valores más íntimos del espíritu: amor, bondad, y toda una serie de expresiones éticas y de felicidad personal; pero al mismo tiempo si no sucede así la familia viene siendo el centro de sufrimiento y malestar más grande del hombre.

Con lo que concierne a esta pregunta, 48 adolescentes correspondiente al 80% manifiestan que es en la casa junto con la familia donde se dicen las cosas más importantes. Mientras que 6 adolescentes (10%) dice en la iglesia y 1 adolescente, 2% manifiesta que se dicen en los medios de comunicación.

En base a lo expuesto podemos observar que existe una gran confianza de los adolescentes con la familia para comentar situaciones importantes sobre los diversos temas, problemas transcurridos en el diario vivir del estudiante. El diálogo familiar como uno de los mayores generadores que existen hoy en día de autoestima. Al diálogo familiar cada uno le da una significación, interpretación y puesta en práctica diferente. En el entorno familiar se habla y se enseña las cosas más importantes, inculcando valores realmente positivos, por tal motivo es importante que en los planteles educativos ayuden a crecer esos buenos valores que adquirió dentro del seno familiar. Los docentes deben ser comprensivos con los adolescentes ya que muchos necesitan de afecto para que rindan en el aprendizaje.

### 6.2.3. La disciplina familiar.

**Tabla #6 disciplina familiar**

La disciplina familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Los padres castigan a los hijos	27	45%	23	38,3%	5	8,3%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me castigan sin motivo	43	71,7%	8	13,3%	5	8,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Hacer lo que dicen mis padres	4	6,7%	10	16,7%	21	35%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Que me castiguen en casa por algo que hice...	12	20%	32	53,3%	6	10%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Mi madre siempre tiene razón	2	3,3%	9	15%	20	33,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Mi padre siempre tiene razón	6	10%	9	15%	23	38,3%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Mis padres me tratan bien	2	3,3%	12	20%	18	30%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Me da miedo hablar con mis padres	11	18,3%	25	41,7%	18	30%	6	10%	0	0%	60	100%
Mis padres respetan mis opiniones	5	8,3%	23	38,3%	22	36,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
A mis padres les cuesta darme dinero	6	10%	26	43,3%	16	26,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Mis padres me regalan algo cuando saco bu...	9	15%	24	40%	19	31,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Mis padres me regañan o castigan cuando lo...	7	11,7%	28	46,7%	18	30%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Mis padres son duros conmigo	15	25%	22	36,7%	13	21,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11,46	19,1%	19,31	32,2%	15,69	26,2%	13,54	22,6%	0	0%	60	100%

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha

Según Candro, V, (2008) expresa que existen normas que el joven puede imponerse a sí mismo, en forma de valores, convicciones y principios que le mantengan en el bien y el camino del progreso; pero también existen normas de tipo grupal, social y comunitario, que deben ser admitidas o puestas en práctica por convivencia e interacción social adecuada.

En realidad, no puede desligarse la autonomía de la responsabilidad, puesto que un joven podría pensar que ya sabe lo que quiere en la vida, sentirse muy seguro de sí mismo y considerar que no requiere del consejo de otros con respecto a ciertas áreas de la vida. La verdad es que el joven atraviesa por procesos interesantes en la configuración de su proyecto vital, que son los objetivos, metas y acciones para conseguir algo en la vida.

En la disciplina familiar, nada dicen 43 adolescentes (71,7%) sobre mis padres me castigan sin motivo y 2 adolescentes (3,3%) dicen mis padres me tratan bien. Poco dicen 32 adolescentes (53,3%) que me castiguen en casa por algo que hice mal (48,3%) dicen mi madre siempre tiene razón.

En mayor porcentaje opinan que los padres no castigan sin motivo, tiene que existir o haber cometido algo negativo. Los adolescentes aceptan que sus padres dirijan su comportamiento y que ejerzan un castigo en la casa analizando que actuó de manera equivocada y que rompió las reglas que sus padres lo habían inculcado.

Cuando el joven se ha equivocado, sus padres con justas razones lo llamara la atención e impondrá algún castigo como puede ser privando de algo que le gusta, los muchachos tendrán que adaptarse a las normas que en la familia existe, porque toda familia busca siempre el bien y que sus hijos sean el orgullo de ellos.

## 6.2.4. Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.

Tabla # 7 Actitud de los jóvenes

Actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Que mis padres jueguen conmigo	9	15%	20	33,3%	21	35%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Hablar un rato con mis padres en algún mom...	9	15%	23	38,3%	17	28,3%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis padres	11	18,3%	17	28,3%	18	30%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Los fines de semana hay que salir con la familia	7	11,7%	22	36,7%	14	23,3%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Es más divertido estar en la calle que en casa	22	36,7%	17	28,3%	9	15%	12	20%	0	0%	60	100%
Me gusta ayudar en las tareas de casa	4	6,7%	25	41,7%	17	28,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Mientras como veo la televisión	19	31,7%	16	26,7%	8	13,3%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Me gusta más estar con mis padres que con ...	12	20%	20	33,3%	12	20%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Estoy mejor en casa que en el colegio	14	23,3%	21	35%	18	30%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Las reuniones familiares son un aburrimiento	20	33,3%	20	33,3%	12	20%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Prefiero ver la televisión que conversar dura...	31	51,7%	12	20%	6	10%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Los mayores van a lo suyo	13	21,7%	20	33,3%	23	38,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Los mayores no entienden nada	10	16,7%	28	46,7%	13	21,7%	9	15%	0	0%	60	100%
Es mejor comer en una hamburguesería que ...	28	46,7%	23	38,3%	5	8,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Prefiero quedarme en casa que salir con mis ...	15	25%	25	41,7%	9	15%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Prefiero estar sólo en mi habitación que con ...	19	31,7%	17	28,3%	16	26,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Mis padres confían en mí	5	8,3%	17	28,3%	17	28,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Las madres deben recoger los juguetes des...	33	55%	15	25%	7	11,7%	5	8,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	15,61	26%	19,89	33,1%	13,44	22,4%	11,06	18,4%	0	0%	60	100%

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

Elaboración: Alicia Chacha

Bravo P & Villa ciervos P, (2007), expone que las personas se convierten en hombres y mujeres en función del aprendizaje de representaciones culturales de género que rigen, no sólo, su constitución genérica, sino también, el carácter de las relaciones que, unos y otras, mantienen en diferentes esferas sociales (en ámbitos como la familia, la escuela, el grupo desiguales, etc.). Así, el género, como sistema cultural, provee de referentes culturales que son reconocidos y asumidos por las personas.

En la respuesta a la actitud de los jóvenes ante los estereotipos familiares, nada dicen 31 adolescentes (51,7%) en el aspecto de prefiero ver la televisión que conversar durante la comida. Poco dicen 28 adolescentes (46,7%) en el aspecto los mayores no entienden nada y 15 adolescentes (25%) manifiestan que las madres deben recoger los juguetes. Bastante dicen 23 adolescentes (38,3%) en el aspecto los mayores van a lo suyo y 5 adolescentes (8,3%) dicen que es mejor comer en una hamburguesería. Mucho se expresan 21 adolescentes (35%) en el aspecto mis padres confían en mí.

Los adolescentes a esta edad van diferenciando las tareas que tienen que cumplir dentro del hogar, siempre las tareas de los varones serán diferentes, aunque la mujer también cumple en concordancia con sus hermanos. El mayor porcentaje piensa que prefieren estar frente a un televisor que estar en diálogo con la familia en la mesa, lo cual es perjudicial por que sentarse

en unión de la familia es un valor importantísimo y le motiva a salir de cualquier inconveniente que se presente. Los pensamientos y los gustos son distintos. Se piensa que los hombres son el sexo fuerte y las mujeres el sexo más débil, esto está basado en estereotipos, que muchas veces estimula o reprime los comportamientos.

### 6.2.5 Actividades compartidas por la familia.

**Tabla # 8 actividades compartidas por la familia**

Actividades compartidas por la familia.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Prefiero ir al colegio que estar en casa	5	8,3%	16	26,7%	14	23,3%	25	41,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir a comer a una pizzería	24	40%	10	16,7%	11	18,3%	15	25%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14,5	24,2%	13	21,7%	12,5	20,8%	20	33,3%	0	0%	60	100%

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha.

Según Ghiglioni L., (2005), expresa que colaboremos con las tareas de la casa, limpiando, lavar los platos, realizar las compras de todo lo que necesita la familia, esto nos volverá más responsables y hacernos sentir útiles. No permitamos que nadie ordene nuestras cosas o recoger las cosas que están en desorden. Esta lista ayudaría a engrandecer las actitudes que podríamos modificar para los seres humanos completos y enriquecer nuestra personalidad.

Dentro de las actividades compartidas, 24 adolescentes (40%) contestan que no le gusta ir a comer a una pizzería. Mucho contestan 25 adolescentes (41,7%) prefiero ir al colegio que estar en casa

El más alto porcentaje dice que es mejor ir al colegio que permanecer en la casa, debido a que el ambiente en las aulas es distinto, existe integración con otros compañeros lo que en esta edad les resulta interesante; mientras que en la casa están con sus padres pero siempre permanecen con obligaciones que tienen que cumplir para el beneficio de la familia. Muchos adolescentes prefieren estar en el colegio debido a que sus padres son empleados y la mayor parte pasan solos y resulta desesperante, pese a que algunos padres tratan de pasar por lo menos una semana juntos con sus hijos. Es tan importante que la familia pase el mayor tiempo posible con la familia por que ayuda a aumentar la autoestima. Unos adolescentes piensan que

le gusta salir con la familia a una pizzería, resulta agradable para salir de la rutina diaria, ya que durante la semana pasan concentrados con sus tareas escolares. Muchos jóvenes prefieren salir de sus casas para compartir experiencias con sus compañeros y sus maestros, porque pasan solos, no tienen con quien compartir sus problemas. El colegio es un lugar apropiado donde los adolescentes pasan momentos agradables, adquieren una buena enseñanza y adquieren buenos valores.

### 6.2.6. La percepción de los roles familiares.

**Tabla # 9** percepción de roles familiares

La percepción de los roles familiares.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ir al trabajo es cosa de hombres	15	25%	15	25%	15	25%	15	25%	0	0%	60	100%
Cocinar es cosa de mujeres	17	28,3%	17	28,3%	8	13,3%	18	30%	0	0%	60	100%
Lo esencial para una mujer es que tener hijos	14	23,3%	24	40%	11	18,3%	11	18,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	15,33	25,6%	18,67	31,1%	11,33	18,9%	14,67	24,4%	0	0%	60	100%

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha

Hernández J, (2003). Todo individuo necesita sentir que pertenece a un determinado grupo, el primero de ellos es la familia, ser parte de una permite ese adecuado desarrollo del que se ha venido hablando, mismo que implica tres esferas: la psicológica, la biológica y la social. Sin embargo, cuando no se tiene una apertura al reconocimiento de otros tipos de familias, esta identidad se ve poco clara, si consideramos que no hay un reconocimiento “aceptado como normal” si hay prejuicios respecto a sus miembros y duda respecto a la propia familia.

En la percepción de los roles familiares, Nada manifiestan 17 adolescentes (28,3%) en el rol cocinar es cosa de mujeres. Poco manifiestan 24 adolescentes (40%) en el rol lo esencial para una mujer es que tener hijos. Bastante 15 adolescentes (25%) dicen ir al trabajo es cosa de hombres. Mucho dicen 18 adolescentes (30%) el rol cocinar es cosa de mujeres.

Está claro que la mujer tiene que ver mucho con la preparación de los alimentos, pero hoy en la actualidad existe la equidad de género, el hombre se ha especializado en este arte los mismos que son poseedores de grandes locales y el servicio es tan eficiente. Un grupo de adolescentes dicen que es el hombre cuando se hace de familia tiene que trabajar por el

bienestar de la familia, cumplir con su deber, y seguirá siendo la protección en el diario vivir. Afirman que la esencia de la mujer es tener hijos, es de naturaleza, ya que dios nos bendijo y es algo biológico que la mujer procrea más seres, que llevan a una felicidad dentro de la familia, porque ni un hombre ni una mujer pueden permanecer solos, la felicidad es estar en unión con los que más se ama y en ella reinara el amor y la fidelidad. La familia ayuda al desarrollo de la autoestima y de la verdadera identidad de la persona y es la primera escuela que brinda amor y está unida por lazos consanguíneos.

### 6.2.7. Valoración de las cosas materiales.

Tabla# 10 Valorar las cosas materiales

Valoración de las cosas materiales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
La ropa de marcas conocidas hace sentirme ...	14	23,3%	19	31,7%	12	20%	15	25%	0	0%	60	100%
Tener dinero para gastar	10	16,7%	20	33,3%	11	18,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Tener dinero para ahorrar	6	10%	15	25%	19	31,7%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Me da igual ir a una tienda de "Todo x 1 usd ...	13	21,7%	27	45%	13	21,7%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Tener los discos de moda en mi casa	12	20%	19	31,7%	12	20%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Llevar ropa de moda	14	23,3%	26	43,3%	11	18,3%	9	15%	0	0%	60	100%
Que mis padres tengan un auto caro	22	36,7%	16	26,7%	15	25%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Usar ropa de marcas conocidas y caras	21	35%	20	33,3%	11	18,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Tener muchas cosas aunque no las use	14	23,3%	26	43,3%	14	23,3%	6	10%	0	0%	60	100%
Los ricos lo consiguen todo	14	23,3%	9	15%	23	38,3%	14	23,3%	0	0%	60	100%
El dinero es lo más importante del mundo	18	30%	26	43,3%	13	21,7%	3	5%	0	0%	60	100%
No hay felicidad sin dinero	21	35%	29	48,3%	4	6,7%	6	10%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	14,92	24,9%	21	35%	13,17	21,9%	10,92	18,2%	0	0%	60	100%

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha

Según María Huertas Kantu, (2002) que sostiene “que en la actualidad los jóvenes son más propensos a ser influenciados por patrones de moda debido a que encuentran rodeados de diversa publicidad dirigida hacia ellos”. Como sabemos los jóvenes en la actualidad se encuentran más presionados a seguir un patrón de moda y los adolescentes buscan ser lo más parecidos a ellos siguiendo no solo su forma de vestir, sino también su personalidad.

En la valoración de las cosas materiales, Nada dicen 22 adolescentes (36,7%) que mis padres tengan un auto caro. Poco dicen 29 adolescentes (48,3%) no hay felicidad sin dinero. Bastante dicen 23 adolescentes (38,3%) que los ricos lo consiguen todo. Mucho dicen 20

adolescente (33,3%) dicen tener dinero para ahorrar y 3 adolescente (5%) dicen el dinero es lo más importante en el mundo.

En este grupo el mayor porcentaje de adolescentes piensan que no hay felicidad sin dinero porque este recurso es tan importante para poder sobrevivir, para el sustento diario es necesario ya sea para alimentarse, vestir, educarse, porque sin este recurso no somos nadie; está claro que para las personas que no lo tienen la situación resulta bien difícil, mientras que los ricos lo obtienen todo con facilidad, no hay igualdad existe egoísmo por parte de este grupo. En las familias pobres se observa la paciencia, el amor mutuo para salir adelante y opinan que no es necesario poseer dinero en grandes cantidades sino que haya lo suficiente para subsistir. Muchos piensan que acumular dinero le hace feliz, los ricos obtendrán toda comodidad y éxito pero nunca serán felices porque solo piensan en tener lo mejor en lo material.

### 6.3.La escuela como espacio de aprendizaje en la educación en valores y el encuentro con sus pares:

#### 6.3.1. Valoración del mundo escolar.

Tabla# 11 El mundo escolar

Valoración del mundo escolar.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sacar buenas notas	2	3,3%	6	10%	23	38,3%	29	48,3%	0	0%	60	100%
Sacar buenas notas porque es mi obligación	3	5%	3	5%	21	35%	33	55%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber muchas cosas	1	1,7%	12	20%	21	35%	26	43,3%	0	0%	60	100%
Estudiar para aprobar	0	0%	10	16,7%	18	30%	32	53,3%	0	0%	60	100%
En el colegio se pueden hacer buenos amigos	2	3,3%	13	21,7%	21	35%	24	40%	0	0%	60	100%
Estudiar para saber	0	0%	9	15%	20	33,3%	31	51,7%	0	0%	60	100%
Trabajar en clase	1	1,7%	12	20%	20	33,3%	27	45%	0	0%	60	100%
Que mi profesor sea simpático	16	26,7%	23	38,3%	12	20%	9	15%	0	0%	60	100%
Me gusta el colegio	3	5%	13	21,7%	23	38,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Me gusta empezar un nuevo curso	5	8,3%	11	18,3%	22	36,7%	22	36,7%	0	0%	60	100%
Me aburro cuando no estoy en el colegio	9	15%	20	33,3%	18	30%	13	21,7%	0	0%	60	100%
Mis compañeros respetan mis opiniones	8	13,3%	25	41,7%	16	26,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%
En clase se puede trabajar bien	2	3,3%	13	21,7%	29	48,3%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Estudiar primero y luego ver la televisión	6	10%	15	25%	10	16,7%	29	48,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	4,14	6,9%	13,21	22%	19,57	32,6%	23,07	38,5%	0	0%	60	100%

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha

Según Magaña M & Grau M., (2005), adolescencia es una etapa en la que la confianza en sí mismo se tambalea. Los constantes cambios físicos, psíquicos, emocionales y sociales hacen al adolescente perder confianza en sus propias posibilidades, que aún no conoce bien,

disminuyendo su autoestima. Es importante reforzarles sus capacidades para que ellos mismos puedan tomar el control de sus vidas y afrontar las dificultades con confianza en sus posibilidades. Se trata de estimular el desarrollo de las capacidades de escuchar, de expresión verbal y no verbal, etc., para fortalecer la capacidad de manejo de las emociones, de reforzar las capacidades para definir los problemas, optar por las mejores soluciones y aplicarlas. Se trata también de fomentar en las figuras adultas de referencia el reconocimiento de los esfuerzos y logros de los adolescentes, así como la comunicación afectiva con ellos. Los adultos significativos debemos estar atentos para incentivar las situaciones en las que los adolescentes sientan afecto y aceptación, desarrollen confianza en sí mismos y en el entorno en el que se desarrollan y muestren una independencia responsable conforme a sus posibilidades.

Sobre la valoración del mundo escolar, nada dicen 16 adolescente (26,7%) que mi profesor sea simpático y 1 adolescente (1,7%) estudiar para saber muchas cosas. Poco dicen 25 estudiantes (41,7%) mis compañeros respetan mis opiniones. Bastante 29 adolescente (48,3%) dicen en clase se puede trabajar bien y 10 adolescente (16,7%) dicen estudiar primero y luego ver la televisión. Mucho dicen 33 adolescente (55%) sacar buenas notas porque es mi obligación.

Con referencia al período escolar en mayor porcentaje piensa que tiene que sacar buenas notas, porque es una obligación, asiste a los planteles educativos para prepararse para ser el mejor obteniendo buenas calificaciones y así ser promovido del curso. También opinan que en clase se trabaja bien en concordancia con el maestro, este actor debe buscar buenas estrategias con el objetivo de que la clase resulte interesante y el alumno sea el que más participe y sean respetadas las diversas opiniones y ayudan a aclarar diversas inquietudes. Cuando el adolescente entra en contacto con el centro de enseñanza busca aprender aunque encuentre con muchos problemas. El adolescente siempre busca ser aceptado por sus pares y por sus maestros, tienen que estar seguros para rendir académicamente. Otro punto que los adolescentes piensan que para aprender, no es necesario que el maestro sea simpático, sino que posea conocimiento y tenga paciencia durante la enseñanza, es todo, la belleza exterior no influye en el aprendizaje ni es un requisito para impartir nuestros conocimientos.

### 6.3.2. Valoración del estudio.

Tabla# 12 Valor del estudio

Valoración del estudio.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Quedarse a supletorio en alguna asignatura	36	60%	13	21,7%	7	11,7%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre	6	10%	5	8,3%	19	31,7%	30	50%	0	0%	60	100%
Quien triunfa y tiene éxito es porque ha trabajado duro	5	8,3%	13	21,7%	22	36,7%	20	33,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	15,67	26,1%	10,33	17,2%	16	26,7%	18	30%	0	0%	60	100%

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha

Según Tapia J., (1992), no es infrecuente, al hablar con los adolescentes y preguntarles por qué no estudian con más interés; enfocan el estudio no como una actividad a través de la que se puede aprender, donde se pueden conseguir éxitos y dónde sería deseable evitar los fracasos, sino como una actividad instrumental cuyo valor deriva de que se la perciba como relevante o no para la consecución de metas que tienen que ver con valores distintos del logro o el aprendizaje. La motivación de estos sujetos por la actividad escolar es predominantemente externa, con implicaciones normalmente negativas. En estos casos, cuando los adolescentes no están internamente motivados por el aprendizaje o por hacer bien las cosas, parece que la única posibilidad de motivarles sería echar mano de recompensas o sanciones externas, dado que la efectividad de estos procedimientos si se usan bien si se usan de acuerdo con las leyes.

Ahora bien, el uso de estos procedimientos supone motivar al sujeto desde fuera, extrínsecamente, proponiéndole metas externas a la tarea a realizar. Y esto, aunque puede ser útil e incluso necesario en algunos casos, tiene serias limitaciones.

Dentro de la valoración del estudio, nada 36 adolescentes (60%) contestan quedarse a supletorio en alguna asignatura. Bastante 22 adolescentes (36,7%) dicen quien triunfa y tienen

éxito es porque ha trabajado duro. Mucho 30 adolescentes (50%) dicen cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre.

El ser humano desde que nace y viene al mundo recibe de sus padres afecto, alimento, techo y educación. Por este motivo muchos adolescentes piensan que hay que valorar el estudio, superarse para no quedarse al supletorio, porque es un riesgo que corre el estudiante a perder un año de estudio y el sacrificio de sus padres para dar una educación. El joven tiene que estudiar para alcanzar la meta y así obtener el éxito, siempre en concordancia con el docente; para ello es necesario que el estudiante no quede con alguna duda de algo que no entendió, sino siempre realice preguntas, porque si no pregunta queda una laguna de la que no podrá salir y mientras el maestro pasa a otro tema y el alumno no entendió será perjudicial para captar los demás. Para algunos adolescentes, el estudio se vuelve en algo antipático, aburrido, que le obligan a realizar para tenerlo ocupado. El estudio ayuda a la formación de la personalidad, por lo que los adolescentes tienen que aprovechar y esmerarse para ser alguien más en la vida y todo éxito conseguido será en base a sus esfuerzos.

### 6.3.3. Valoración de las normas y el comportamiento personal

**Tabla# 13 Valor de las normas y el comportamiento personal**

Valoración de las normas y el comportamiento personal												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen	6	10%	12	20%	23	38,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
En la escuela hay demasiadas normas	4	6,7%	21	35%	20	33,3%	15	25%	0	0%	60	100%
La fuerza es lo más importante	12	20%	8	13,3%	16	26,7%	24	40%	0	0%	60	100%
Quien pega primero pega mejor	22	36,7%	23	38,3%	7	11,7%	8	13,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11	18,3%	16	26,7%	16,5	27,5%	16,5	27,5%	0	0%	60	100%

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha

Según Gómez, C & Sanz, A., (2007), expresa que las normas son imprescindibles para regular el comportamiento de los jóvenes y adolescentes y mantener el orden social y favorecer las relaciones de convivencia. La institución educativa debe constituir un modelo de referencia para el orden social, por lo que la disciplina debe ser un medio para su consecución. Las normas regulan las relaciones de convivencia entre los distintos actores sociales que forman la comunidad educativa y de su cumplimiento depende el ambiente existente en los centros y

aulas, facilitando las relaciones interpersonales y la educación y formación del alumnado. Las normas establecidas deben ayudar al profesor/a y a los alumnos para el ejercicio de su función, proporcionando seguridad, orden y respeto mutuo.

En el análisis de la valoración de las normas y el comportamiento personal, nada 22 adolescentes (36,7%) dicen quien pega primero pega mejor y 4 estudiantes (6,7%) dicen en la escuela hay demasiadas normas. Pocos 23 adolescentes (38,3%) dicen quien pega primero pega mejor. Bastante, 23 adolescentes (38,3%) dicen cuando hago algo bien, mis profesores me lo dicen. Mucho 24 adolescentes (40%) dicen la fuerza es lo más importante.

Según mi opinión que el adolescente debe demostrar la fuerza de la voluntad, tanto en el comportamiento dentro de la familia y en los planteles educativos, porque en estos dos estamentos existen normas que deben cumplirse; estas normas ayudan a que el adolescente sea una persona disciplinada para la cual se busca que estas normas sean compartidas con sus amigos. Es necesario que los entes de la enseñanza demuestren una buena convivencia, sean respetuosos y sinceros al difundir su enseñanza. No se debe utilizar la fuerza, ya que el adolescente se vuelve más rebelde, hasta puede faltar el respeto hacia sus maestros y sus compañeros.

La fase de la educación resulta dura, porque el docente tiene que estudiar bien sus comportamientos y así analizar la conducta de sus alumnos.

#### **6.3.4. Valoración del buen comportamiento en clase**

**Tabla# 14 El buen comportamiento en clase**

<b>Valoración del buen comportamiento en clase</b>												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ser correcto, portarse bien en clase	3	5%	12	20%	15	25%	30	50%	0	0%	60	100%
Los profesores prefieren a los que se portan...	13	21,7%	16	26,7%	19	31,7%	12	20%	0	0%	60	100%
Que el profesor se enoje por el mal comport...	19	31,7%	22	36,7%	12	20%	7	11,7%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	11,67	19,4%	16,67	27,8%	15,33	25,6%	16,33	27,2%	0	0%	60	100%

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha.

Gómez & Sanz, (2007), manifiesta que el alumnado debe tener la oportunidad de opinar y de participar de forma activa en la gestión de los centros, en la confección de las normas y en la resolución de conflictos.

Se trata de implicar a todos los estudiantes en la generación de ambientes saludables, fomentando su confianza y su participación en la elaboración, puesta en práctica y evaluación de las normas de convivencia, de los protocolos del centro y de otros posibles programas orientados a mejorar su clima y a trabajar con todos los actores implicados en un plano de igualdad.

Las competencias para la igualdad precisan de unas relaciones sociales que no sean de poder y de imposición y sí de igualdad, solidaridad y amistad.

En la pregunta que enmarca sobre la valoración del buen comportamiento en clase, nada 19 adolescentes (31,7%) dicen que el profesor se enoje por el mal comportamiento Pocos 22 adolescentes (36,7%) dicen que el profesor se enoje por el mal comportamiento y 12 adolescentes (20%) dicen que ser correcto, portarse bien en clase. Bastante 19 adolescentes (31,7%) dicen los profesores prefieren a los que se portan bien. Mucho 30 adolescentes (50%) dicen ser correcto, portarse bien en clase.

En este aspecto la mitad de los adolescentes opinan que hay que comportarse bien y ser unos adolescentes correctos para que el docente tenga una buena imagen.

Los comportamientos de los adolescentes, se pueden relacionar como los maestros con los temas que planifica y la técnica que emplea de acuerdo a ello a estudiar y sirven para ilustrar o profundizar un tema, para repasar algunos de los contenidos vistos en clase, sirven para exponer temas alusivos por parte de los educandos, o para el tiempo libre, cuando concluyen alguna actividad. Se pueden hacer de cada materia algo atractivo utilizando diferentes técnicas y ayuda para los estudios porque es el docente quien califica la actuación; si un muchacho no se porta bien en clase, será siempre llamado la atención y deben ser ayudados por el maestro.

### 6.3.5. Valoración de las relaciones interpersonales.

Tabla # 15 Las relaciones interpersonales su valor

Valoración de las relaciones interpersonales.												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hay que ayudar a las personas que lo neces...	3	5%	9	15%	20	33,3%	28	46,7%	0	0%	60	100%
Hacer trabajos en grupo en el colegio	2	3,3%	14	23,3%	26	43,3%	18	30%	0	0%	60	100%
Hacer cosas que ayuden a los demás	3	5%	15	25%	25	41,7%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Hay que estar dispuesto a trabajar por los d...	9	15%	22	36,7%	17	28,3%	12	20%	0	0%	60	100%
Prestar mis deberes, apuntes o esquemas	14	23,3%	29	48,3%	12	20%	5	8,3%	0	0%	60	100%
Ser mejor en los deportes que en los estudios	14	23,3%	23	38,3%	12	20%	11	18,3%	0	0%	60	100%
Conseguir lo que me propongo, aunque sea ...	30	50%	18	30%	9	15%	3	5%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10,71	17,9%	18,57	31%	17,29	28,8%	13,43	22,4%	0	0%	60	100%

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha.

Solana, R (1984), dice que las relaciones humanas son las encargadas de crear ciertos tipos vínculos entre las personas; gracias a estos vínculos, permite relacionarlos con toda la gente que habita a su alrededor. Este fenómeno social se da por diferentes necesidades, como la necesidad de tener amistades, pertenecer a otros grupos; en casos laborales, se da por la simple necesidad de adaptarse a sus compañeros y tener un desempeño en sus labores.

En la valoración de las relaciones interpersonales, nada 30 adolescentes (50%) dicen conseguir lo que me propongo aunque sea haciendo trampa, Poco 29 adolescentes (48,3%) dicen prestar mis deberes, apuntes o esquemas. Bastantes 26 adolescentes (43,3%) dicen hacer trabajo en grupo en el colegio. Mucho 28 adolescentes (46,7%) dicen hay que ayudar a las personas que lo necesitan.

Los adolescentes son muy sensibles al sufrimiento de otras personas y sus compañeros porque la mayoría afirma que no hay que actuar con egoísmo, siempre hay que ayudar a los que no pueden cumplir con sus tareas o al que no entiende. Hay que esmerarse en el estudio y obtener buenas calificaciones sin hacer trampas empleando el tiempo necesario para prepararse. Otro aspecto que se habla es el trabajo en grupo durante la clase, es una técnica bien utilizada, se obtiene buenos resultados, porque en ese instante el adolescente participa y se relaciona con los demás compañeros; en esos momentos no se siente cansado más bien se siente animado para que el trabajo a realizar sea un éxito. El adolescente se vuelve tolerante cuando observa a sus padres y a sus maestros le dan comprensión y apoyo.

## 6.4 Importancia para el adolescente del grupo de amigos como ámbito de juego y amistad.

### 6.4.1 Importancia del grupo de iguales

Tabla # 16 El grupo de iguales su importancia.

Importancia del grupo de iguales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Merendar con los amigos fuera de casa	36	60%	12	20%	10	16,7%	2	3,3%	0	0%	60	100%
Disfrutar con mis amigos	9	15%	13	21,7%	19	31,7%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Darle ánimos a un amigo triste	2	3,3%	14	23,3%	30	50%	14	23,3%	0	0%	60	100%
Tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga	0	0%	7	11,7%	17	28,3%	36	60%	0	0%	60	100%
Conocer nuevos amigos	4	6,7%	9	15%	26	43,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Compartir mis juguetes con mis amigos	6	10%	13	21,7%	20	33,3%	21	35%	0	0%	60	100%
Hablar antes que pelearme para solucionar ...	11	18,3%	18	30%	12	20%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Que mis amigos me pidan consejo por algo	6	10%	24	40%	18	30%	12	20%	0	0%	60	100%
Tener una pandilla	33	55%	12	20%	9	15%	6	10%	0	0%	60	100%
Me aburro mucho cuando no estoy con mis a...	9	15%	20	33,3%	12	20%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Me gusta ir de compras con mis amigos	18	30%	21	35%	11	18,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Ser como los demás	19	31,7%	22	36,7%	11	18,3%	8	13,3%	0	0%	60	100%
Los animales son mejores amigos que las per...	8	13,3%	21	35%	15	25%	16	26,7%	0	0%	60	100%
Pelear con alguien si es necesario	29	48,3%	17	28,3%	7	11,7%	7	11,7%	0	0%	60	100%
Tener muchos o pocos amigos es cuestión d...	11	18,3%	34	56,7%	13	21,7%	2	3,3%	0	0%	60	100%
Ver el programa favorito de TV antes que ju...	20	33,3%	21	35%	10	16,7%	9	15%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	13,81	23%	17,38	29%	15	25%	13,81	23%	0	0%	60	100%

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha.

Elzo, Laespada, y Pallares (2003), opina que el grupo de pares en la adolescencia sirve como una coraza para protegerse de las adversidades del mundo, compartiendo las experiencias con los iguales. Los jóvenes, como tantos grupos sociales, responden de manera contradictoria: aislándose entre semana en el hogar familiar, el estudio, la música, las videoconsolas o los audiovisuales, y abriéndose durante el fin de semana al mundo, saliendo en grupo. Unos grupos de jóvenes heterogéneos, en los cuales se acepta a personas en situación similar (adolescentes y jóvenes perdidos/as en una suerte de carrera de obstáculos hacia el mundo adulto), que buscan, más que una identidad individual, identificaciones transitorias y variables en función de la edad y el contexto.

En relación a la importancia del grupo de iguales, nada responden 36 adolescentes (60%) merendar con los amigos fuera de casa. Pocos 34 adolescentes (56,7%) dicen tener mucho o pocos amigos. Bastante 30 adolescentes (50%) dicen darle ánimos a un amigo triste y 7 adolescentes (11,7%) manifiestan pelear con alguien si es necesario. Muchos 36 estudiantes (60%) dicen tener alguien que sea mi mejor amigo o amiga.

Todo adolescente por naturaleza es sociable porque desde pequeños les gusta estar acompañados, el primer acompañante son sus padres por esta razón afirman que les gusta tener y conocer muchos amigos para compartir sus inquietudes y por qué no las tareas que tienen que desarrollar cuando van a sus casas. El adolescente a medida que crece aumenta el número de gente que va conociendo como los hijos de los amigos de los papás, compañeros de la escuela. Para tener un amigo se debe conocer primeramente, la influencia que él nos va a brindar. Un amigo es alguien con quien se puede identificar, con el que se tiene algo en común.

Nunca se encontrará una persona igual a otra, pero sí es posible encontrar alguien que piense más o menos igual, con quien se puede pasar un rato agradable. Además un grupo de adolescentes piensan que hay que dar valor a un amigo, para que no se sienta triste, sepa salir delante de cualquier situación que ellos tengan.

Este valor en un adolescente es bueno, porque si desde estas edades piensa y actúa así cuando ya sea adulto será una excelente persona con principios buenos y con un corazón de solidaridad y entrega hacia los demás.

#### 6.4.2. Espacios de interacción social

**Tabla# 17 Espacios de interacción social**

Espacios de interacción social												
Preguntas	Nunca o casi nunca		Varias veces al mes		Varias veces a la sem...		Siempre o a diario		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)	16	26,7%	7	11,7%	13	21,7%	24	40%	0	0%	60	100%
Jugar con los amigos en mi casa	24	40%	10	16,7%	11	18,3%	15	25%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	20	33,3%	8,5	14,2%	12	20%	19,5	32,5%	0	0%	60	100%

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha.

Según Johnson y Johnson, (1997), Las relaciones entre compañeros contribuyen de diferentes formas tanto al desarrollo social y cognitivo de los estudiantes como a su socialización. Algunas consecuencias de ello son:

En las interacciones con compañeros se aprenden directamente actitudes, valores, habilidades e información que los niños no pueden obtener de los adultos. Así en las interacciones mutuas imitan la conducta del otro y se identifican con aquellos que poseen las competencias admiradas.

La interacción con compañeros proporciona oportunidades para practicar la conducta pro social y modelos de tal conducta. Con esta interacción se ayuda a otros niños, se les conforta o se comparten cosas con ellos, se les cuida y se les asiste. En los espacios de interacción social nunca o casi nunca 24 adolescentes (40%) dicen jugar con amigos en mi casa. 11 adolescentes (18,3%) manifiestan jugar con los amigos en casa. Siempre o a diario, 24 estudiantes (40%) dicen jugar con los amigos fuera de casa.

A los adolescentes les encanta aprender por lo que en base al juego ellos captan mejor absorben todo que sucede a su alrededor y son influenciados por el comportamiento de otros, que tratan de experimentar. En mayor porcentaje piensan que prefieren jugar fuera de la casa, porque resulta motivador y no quieren causar desorden en su casa; son más recelosos prefieren evitar causar algún problema en los hogares de sus amigos. Para poder aprender, un adolescente necesita sentirse seguro y apreciado por todos los que rodean, de la misma forma necesita que su profesor le estime y aprecie. También hay un porcentaje de adolescentes que no juegan ni dentro de la casa peor fuera de ella, por razones que las condiciones son distintas, en las tardes cumplen sus tareas educativas, luego desempeñan actividades para ayudar a la familia, lo cual no comparten ni tienen un tiempo necesario para jugar con sus amigos.

#### 6.4.3. Los intercambios sociales

**Tabla # 18 Intercambios sociales**

Los intercambios sociales												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ayudar a alguien a encontrar amigos	10	16,7%	20	33,3%	21	35%	9	15%	0	0%	60	100%
Prestar mis juguetes a los demás	9	15%	27	45%	13	21,7%	11	18,3%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	9,5	15,8%	23,5	39,2%	17	28,3%	10	16,7%	0	0%	60	100%

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha.

Según Hidalgo (1991), afirma que la amistad es una relación afectiva sustentada en valores puros y desinteresados, la amistad constituye el amor menos biológico y menos instintivo no es necesaria para la reproducción de la especie; sin embargo es muy valioso y necesaria. Todos necesitan de amigos. La amistad refleja la necesidad que tienen todos los seres humanos de comunicarse con otros de expresar y recibir afecto.

Sobre los intercambios sociales, 27 estudiantes (45%) dicen prestar mis juguetes a los demás. Bastantes 21 estudiantes (35%) dicen ayudar a alguien a encontrar amigos. Los adolescentes piensan que hay que compartir nuestros juguetes a sus amigos, aquí demostrara el valor de la amistad sincera; según se ha observado son serios, les gusta poseer otras cosas ya aptos para su edad, como el PlayStation, una bicicleta. También algunos encuestados afirman que ayudan a otros compañeros a encontrar amigos, esto se da ya que en esta etapa son amigables, les gusta relacionarse con otros jóvenes, porque de aquello adquirirán nuevas conductas y nuevas aptitudes. Un acto bueno conlleva a la persona a realizar una buena acción como compartir lo que uno se tiene a la persona que en la vida o la situación no pueden poseerlo. Es una buena virtud ayudar a nuestros amigos y siendo guía de algún valor que cada cual adquirió dentro de su familia.

#### 6.4.4. Actividades preferidas

Tabla. # 19 Actividades preferidas

Actividades preferidas												
Preguntas	Nada		Poco		Bastante		Mucho		No Contestó		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hacer gimnasia, deporte, etc.	12	20%	16	26,7%	14	23,3%	18	30%	0	0%	60	100%
Leer libros de entretenimiento en algún mom...	7	11,7%	19	31,7%	17	28,3%	17	28,3%	0	0%	60	100%
Estar en el parque o en la calle jugando	15	25%	25	41,7%	10	16,7%	10	16,7%	0	0%	60	100%
Ir a algún espectáculo deportivo	3	5%	20	33,3%	17	28,3%	20	33,3%	0	0%	60	100%
Participar en las actividades de la parroquia	8	13,3%	19	31,7%	14	23,3%	19	31,7%	0	0%	60	100%
Me gusta participar en competiciones deport...	8	13,3%	12	20%	18	30%	22	36,7%	0	0%	60	100%
El cine es una de las cosas que prefieres	21	35%	30	50%	5	8,3%	4	6,7%	0	0%	60	100%
Es mejor gastar en libros que en otras cosas	11	18,3%	20	33,3%	14	23,3%	15	25%	0	0%	60	100%
PROMEDIO	10,62	17,7%	20,12	33,5%	13,62	22,7%	15,62	26%	0	0%	60	100%

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha

Según Vílchez Carlos, (2005), afirma que hay que mantener un ambiente en casa que fomente el aprendizaje y las actividades escolares. Aparte el tiempo necesario sin distracciones ni ruidos de televisión para hacer la tarea. Asegúrese que su hijo sepa que usted valora la educación. Demuéstrele que las destrezas que está aprendiendo hoy son parte íntegra de lo que tendrá que hacer como adulto.

Permita que le vea leyendo libros, periódicos y utilizando la computadora; preparando informes, cartas, correos electrónicos o listas.

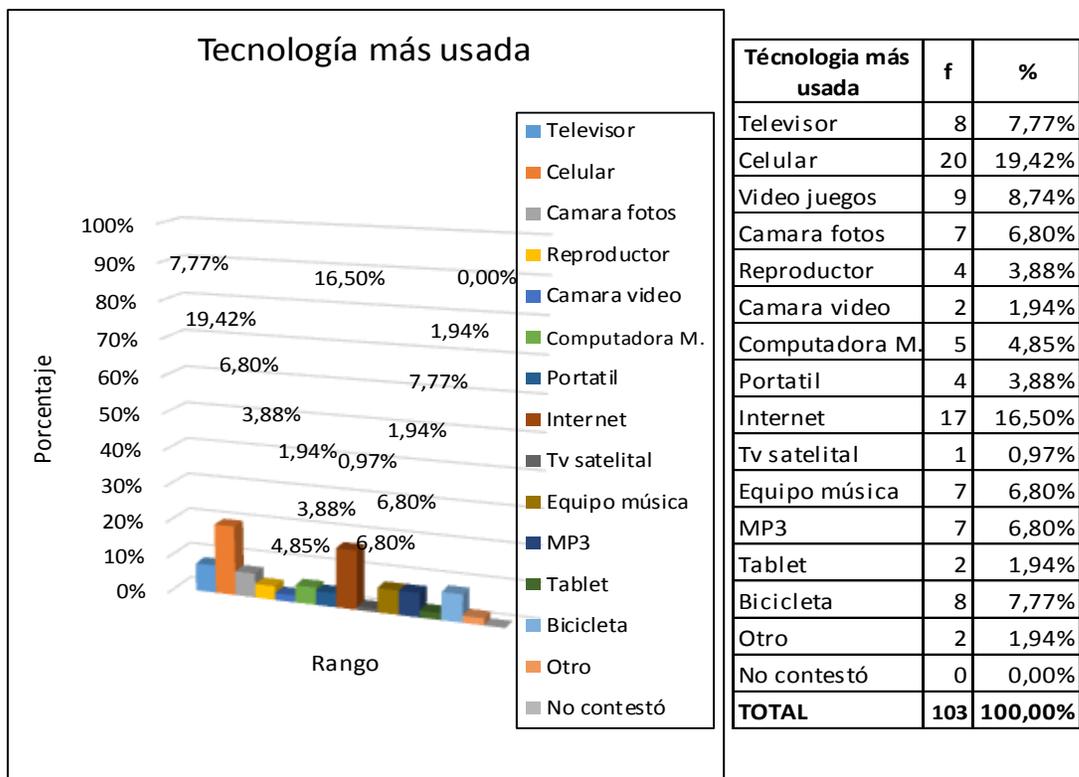
En las actividades preferidas, nada 21 adolescentes (35%) responden el cine es una de las cosas que prefieres, y 7 adolescentes (11,7%) manifiestan leer libros de entretenimiento en algún momento de la semana. Poco, 30 adolescentes (50%) responden el cine es una de las cosas que prefieres. Mucho, 22 adolescentes (36,7%) responden me gusta participar en competiciones deportivas.

La mayoría de los adolescentes piensan que es importante participar en competiciones deportivas porque ayuda a mantenerse sano y con la mente lúcida y es un espacio de relajación. Pocos adolescentes que han sido encuestados afirman que leen los libros por entretenimiento, porque les gusta y el título de la obra les resulta atrayente. Esta actividad lo realiza por mantenerse ocupados o por salir de la rutina diaria. El uso del tiempo que los adolescentes emplean estaría acordes con las actividades que ellos realizarían, por suponer que los fines de semana participan en diferentes campeonatos, lo cual resultara positivo, para no dedicarse a otras actividades que sean negativas como el consumo de drogas alcohol que son dañinas para su cuerpo y su mente. Otra actividad preferida por este grupo de estudiantes es salir a observar una película en el cine, siempre y cuando sus padres los acompañen, porque no es recomendable que un adolescente acuda a estos centros de diversión solo. Si sus padres permiten salir deben saber con quienes salen y a qué lugar se van a dirigir para estar pendiente de lo que pueda suceder.

## 6.5. Tecnologías más utilizadas por los adolescentes en su estilo de vida.

### 6.5.1. Computadora: internet y redes sociales

Tabla # 20 Tecnología más usada



**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

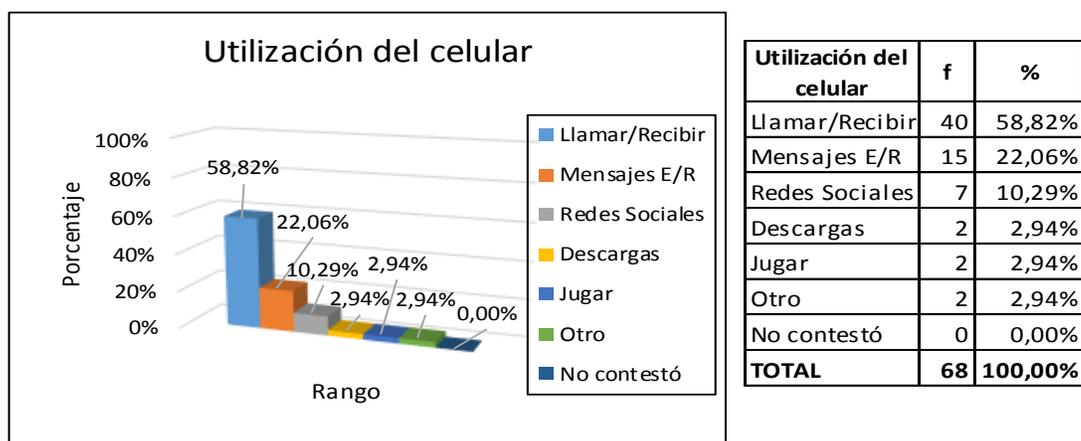
**Elaboración:** Alicia Chacha.

Megías, E (2003), "Los medios de comunicación y particularmente la irrupción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación es un fenómeno global con un enorme potencial que, si no se le presta la atención que merece, puede generar más desigualdades, agrandando la brecha digital en función del bagaje educativo y cultural que presentan los ciudadanos. En lo que se refiere a la infancia y adolescencia el reto es doble, por un lado garantizar su conocimiento y utilización como instrumento de aprendizaje y desarrollo y por otro garantizar las condiciones en las que este uso tiene lugar, de forma que se respeten y protejan los derechos de la infancia frente a los contenidos buenos y malos transmitidos por estos medios.

Las cosas que más utiliza sin ser suya 20 dicen el teléfono celular y 17 internet, las que menos utiliza es 5 jóvenes la computadora personal. Es importante saber que este tipo de conductas las evidenciamos en algunos jóvenes en diferentes contextos, por esta razón nos damos cuenta que la mayoría de adolescentes utilizan el celular sin ser suya, es una actitud negativa. Al hablar el uso del internet que últimamente es muy utilizada por los adolescentes, ya sea para conectarse con sus amigos, para realizar actividades que los maestros envían a sus casas, pero más lo utilizan para chatear con sus amigos/as, es perjudicial utilizar en exceso ya que afecta económicamente, Cabe recalcar que el hecho de que seamos una comunidad educativa que trabaja en valores no nos deja exentos de este tipo de problemas. El problema específico de tomar los objetos de otros debemos enmarcarlos y relacionar, ya que a esta edad deben saber que es malo y no es correcto. Muchas de las veces ocurre porque dentro de sus hogares existe mucha libertad y no hay afectividad y la rebeldía de algunos adolescentes pueden hacer lo que quieran y porque no les interesa colaborar con sus padres.

### 6.5.2. Teléfono

**Tabla# 21 Utilización del celular**



**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha.

Según Vinueza, R, (2003), expresa que el uso del celular en nuestro entorno está siendo muy utilizada por los adolescentes, ya que es indispensable en la vida moderna. Lo primero que hay que saber que es un medio y no un fin. Es un medio cuando se usa para simplificar y organizar de manera practica la vida de todos los días. Los celulares deben ser usados para

cosas importantes, ya que quitan la privacidad, inquietan si no se desprende de aquello. Porque en parte incomoda a las personas.

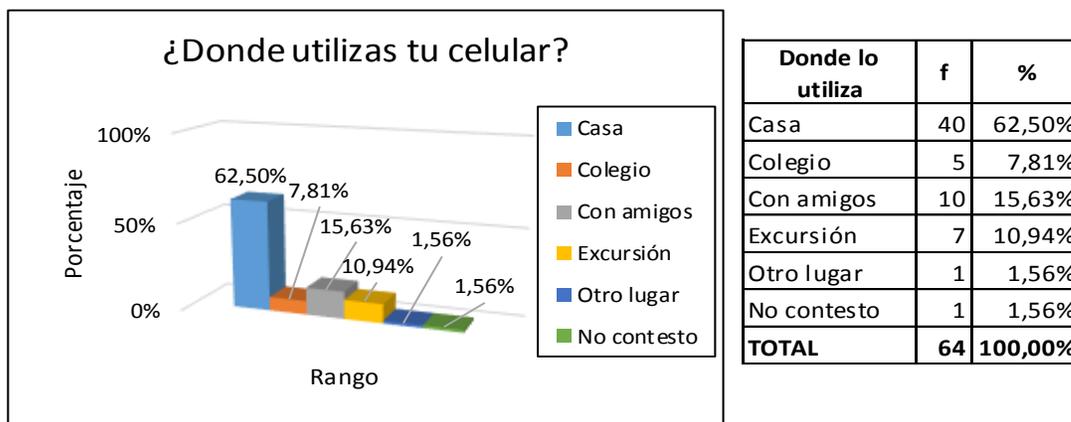
Al analizar el grafico se obtiene que 40 adolescentes utilizan para llamar y recibir llamadas. 15 adolescentes utilizan el teléfono celular para enviar o recibir mensajes y 7 adolescentes para ingresar a las redes sociales.

La mayor parte de los adolescentes lo utilizan para recibir o hacer llamadas, utiliza el celular para enviar y recibir mensajes, se conoce que modifico los circuitos del habla y de la escucha; este instrumento se puede trasladar a cualquier lugar, sin problemas, los padres pueden saber dónde se encuentran sus hijos o si atraviesan por algún problema.

Este nuevo reto puede parecer como ningún otro con el que se haya encontrado antes un padre. Sin embargo, de hecho, muchas de las respuestas las da el sentido común, algo de experiencia básica, vigilancia periódica y reglas sensatas para los niños.

### 6.5.2.1. Donde utilizas tu celular.

Tabla # 22 Lugar donde se utiliza el celular



**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha.

Bolter y Grusin, (2008), expresa que no cabe duda de que el teléfono celular es el medio de comunicación que más se ha personalizado y que ha llegado muy pronto a capturar a todos los grupos etarios o estratos sociales casi independientemente del lugar de residencia (que hoy es casi la única variable importante, ya que de la localización geográfica depende la posibilidad de

acceso o no a este servicio). El caso del celular permite ir aproximándose más de cerca a la intersección que nos preocupa en este documento: la de estos nuevos medios digitales y la escuela. Para la escuela, el celular como muchas otras tecnologías, que los jóvenes usan intensamente, ha pasado a ser un tema de primer orden, ya que se considera que interrumpe el normal trabajo en el aula.

En efecto, los docentes y maestros están preocupados por el uso que hacen los alumnos en el aula: se envían mensajes de texto, chatean, hacen bromas con sus ringtones y, por supuesto, también usan sus teléfonos para copiarse en los exámenes.

En lo que concierne a esta pregunta, 40 adolescentes utilizan el celular en casa, 10 adolescentes lo utilizan cuando salen con sus amigos, 5 adolescentes dicen que utilizan en el colegio. Para la buena utilización del celular, se debe adoptar algunas reglas sencillas y utilizarlas en el hogar o en el aula de estudios.

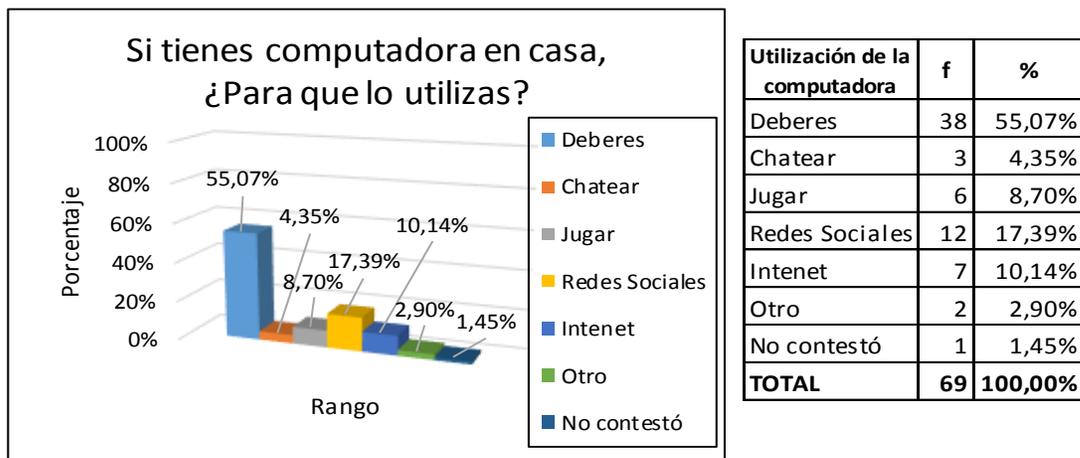
Las normas y reglas deben de ser explicadas entre padres e hijos, ya que no es lo mismo un celular en un niño de 11 años que en un adolescente.

Está bien que los adolescentes tomen esta alternativa de usar el celular en la casa, es mejor así porque si se lleva al colegio, interrumpe su atención y corre el riesgo de ser retirado por los docentes por transgredir las reglas; en la casa existe mayor privacidad para hablar. Pocos adolescentes dicen utilizar en el colegio, si utilizan es recomendable que los tonos sean discretos o apagar el móvil es una solución para no afectar molestias en clases y a los que están a nuestro lado.

Es bueno dejar el celular en casa en algún día de la semana y apagarlo en algunas ocasiones, para darse un respiro y no depender de éste en todo momento.

### 6.5.2.2.Utilización de la computadora

**Tabla. # 23 Utilización de la computadora**



**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha.

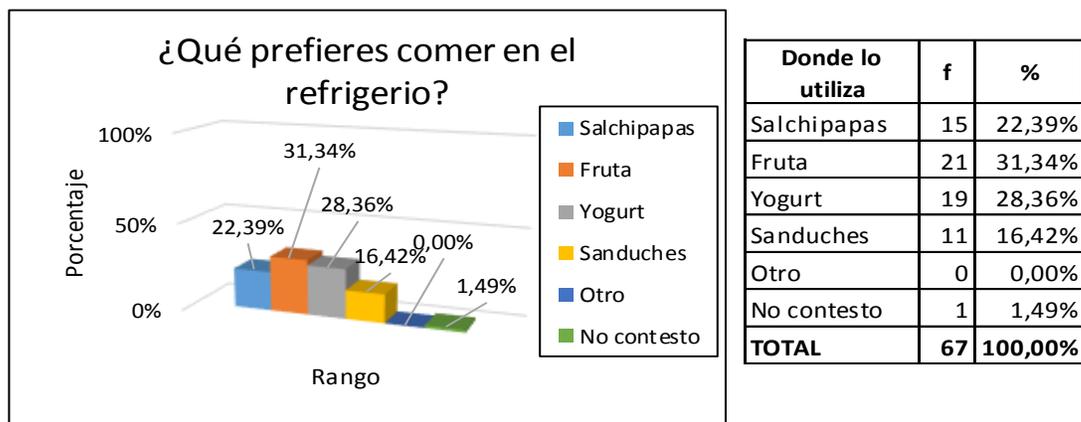
Según Barrios, L (2003), expresa que la era de la información ha llegado a una gran velocidad, y el uso de las computadoras se hace prácticamente indispensable en la actualidad. Los adolescentes se encuentran entre los ciudadanos más activos de la nueva era y por lo general son los primeros de sus familias en usar estos nuevos medios. Algunos padres de gente joven son muy entusiastas con respecto a las nuevas tecnologías; otros desean que estos cambios pasen rápido. Para los padres y estudiantes es un nuevo reto, ya que resulta una experiencia básica, la cual en casa debe existir vigilancia periódica y por tal razón reglas para el buen uso.

Con respecto a esta pregunta, 38 varones y mujeres utilizan la computadora para hacer deberes, 12 adolescentes utilizan en casa la computadora para ingresar a las redes sociales y 7 estudiantes para buscar cosas en internet.

En la actualidad la mayoría de los adolescentes encuestados expresan que utilizan una computadora para realizar los deberes; se sabe que casi todos estos jóvenes poseen una computadora en casa, es tan útil y necesaria para todo estudiante

### 6.5.2.3. Que prefieres comer en el refrigerio

Tabla# 24 Qué prefieres comer en el refrigerio



**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha.

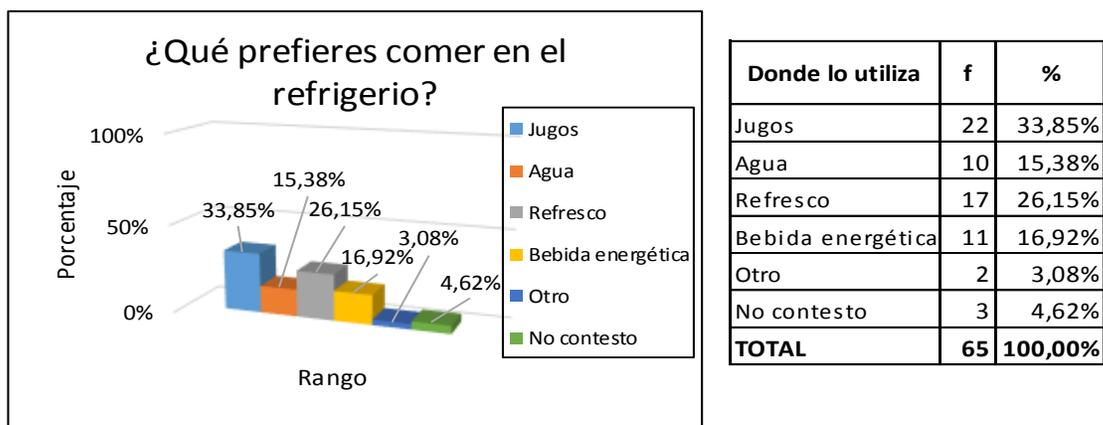
Benítez S, (2012), expresa que en la adolescencia se producen grandes cambios, tanto físicos como fisiológicos, se considera que en esta edad las necesidades nutricionales aumentan y varían en hombres y mujeres; Los adolescentes empiezan a crear nuevas conductas alimentarias a partir de una buena educación nutricional y los hábitos que tienen; por lo que se recomienda el consumo de cinco tiempos de comida que incluyan los nutrientes necesarios y los grupos básicos de comida. Los refrigerios de la media mañana y media tarde resultan muy importantes, sirven para calmar el apetito entre comidas, tiene como característica principal ser de inferior tamaño y aporte calórico menor en relación a una comida principal.

Existen 21 adolescentes dicen que prefieren comer fruta en el receso y 19 adolescentes dicen que prefieren tomar yogurt. Por lo general, en la etapa de la adolescencia es una etapa muy especial en la que sus padres deben ayudar en su alimentación con ayuda del colegio. Sin embargo, es necesario que los adolescentes consuman suficientes calorías para mantener su cuerpo nutrido, en este caso los adolescentes han escogido que prefieren consumir una fruta y un yogurt en el receso. Los refrigerios proveen calorías y algunos de ellos pueden aportar nutrición con vitaminas y minerales importantes. Los niños mayores necesitan calorías, vitaminas y minerales para crecer y tener energía para sus actividades. Probablemente se la pasan corriendo entre sus actividades en el colegio y con sus amigos por lo que el refrigerio

deben ser nutritivos. Los padres deben ayudar en el crecimiento del estudiante para que rinda en el aprendizaje.

#### 6.5.2.4. *Que prefieres tomar como refrigerio.*

**Tabla. # 25 preferencias de tomar como refrigerio**



**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha

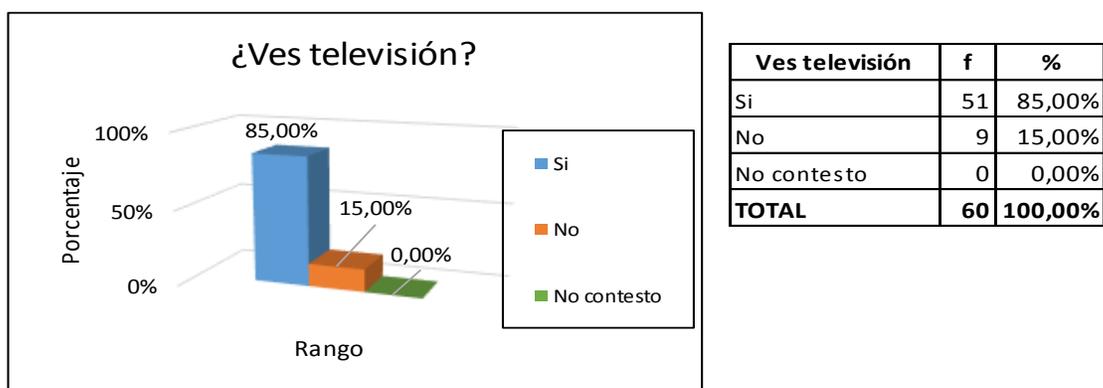
Benítez S, (2012), menciona que un refrigerio saludable puede estar compuesto por un cereal, una fruta y una bebida. Resulta necesario el consumo de refrigerios saludables entre las comidas principales debido a que permite el desarrollo de mejores hábitos y conductas alimentarias, impide que los adolescentes presenten desórdenes.

Con lo referente a este tema, 22 adolescentes manifiestan que les gusta tomar en el refrigerio jugos, 17 adolescentes manifiestan refrescos como colas, 11 adolescentes dicen tomar bebidas energéticas. El porcentaje más alto opina que se debe tomar como bebida en el refrigerio los jugos que son bebidas saludables, porque poseen más vitaminas que le ayuda al desarrollo de la memoria, su cuerpo mantendrá más con entusiasmo para estudiar. Los jugos de frutas poseen gran cantidad de cítricos, minerales que le servirán como nutrientes en su cuerpo, puede evitar una enfermedad como el cáncer. También unos adolescentes opinan que deben beber agua simple. Satisface la sed y no tiene azúcar ni calorías. Si los adolescentes están acostumbrados a recibir bebidas azucaradas como refrigerio, puede tomar un poco de tiempo para que se acostumbre al agua normal. Es recomendable beber agua diariamente máximo dos litros porque nuestro cuerpo necesita de este líquido vital. Otro grupo de

adolescentes afirman que prefieren beber bebidas energéticas, libres de azúcares, que evita cualquier enfermedad; estos dan energía al cuerpo, crece el ánimo de la persona permitiendo cumplir con esmero las diferentes actividades.

### 6.5.3. La televisión

Tabla. # 26 Ves televisión.



**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha.

Muñoz M, (1997), deduce que la televisión se ha consolidado como colonizadora del tiempo libre, de modo que no es sólo un instrumento inadecuado para la difusión de cultura y educación social, sino que perjudica notablemente a ésta. Remediar esta situación y lograr que nuestros alumnos estén preparados para ver la televisión es uno de los grandes objetivos que debemos proponernos los educadores. Enseñemos a nuestros alumnos a ver los pocos buenos programas de televisión que hay y aprovechemos ese material para fines didácticos y humanizadores.

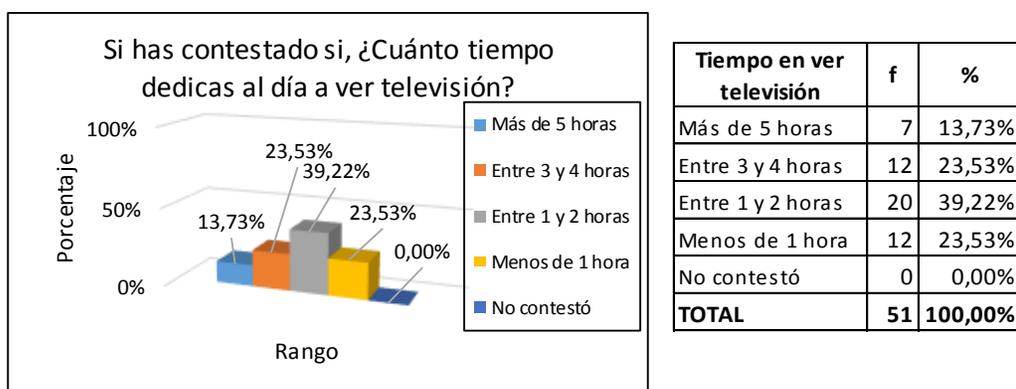
De los 60 estudiantes encuestados 51 adolescentes (85%) manifiestan que si ven la televisión y 9 estudiantes (15%) dicen que no ven televisión. Se puede observar que más de la mitad de los adolescentes recurren a la TV para satisfacer sus necesidades de distracción, reducir las tensiones y como medio para obtener información. Este medio de comunicación es el instrumento que mejor adapta su función a la formación de valores, de modos de vida, de estereotipos, etc., la TV transmite y forma estereotipos sociales en los cuales se presentan directa o indirectamente, mensajes que conforman una actitud, siendo esta influencia mayor en los niños quienes son moldeados en muchos aspectos por estos mensajes de televisión. Los

adolescentes impresionables pueden asumir que lo que se ve en televisión es lo normal, es seguro y es aceptable. La televisión también expone a los adolescentes a tipos de comportamiento y actitudes que pueden ser abrumadores y difíciles de comprender e incluso influye de manera trascendental en su vida.

El adolescente ve televisión porque le es impuesta por el medio, la ve porque no le queda otro remedio. Le es ofrecida en el ambiente del hogar y se le refuerza la conducta de contemplación por los padres. En parte para el adolescente sirve observa la television para descansar y muchos casos constituye la única compañía del niño y a veces se convierte en una especie de niñera.

### 6.5.3.1. cuanto tiempo dedicas a ver la television

Tabla. # 27 ¿Cuánto tiempo te dedicas a ver la television?



**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha.

Según Parra Morzan(1998), Los medios de Comunicación colectiva y la cultura de masas llega a decirnos que “ Los medios de comunicación masiva debe llegar a constituir un poder respetable que irradie no solo información sino también educación y cultura, esta responsabilidad, la deriva específicamente a la televisión ya que constituye un medio didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuya finalidad es prever imágenes vivenciales aunque también reconocen que durante este proceso la televisión puede ser un medio de formación o de deformación de las conductas de las personas.”

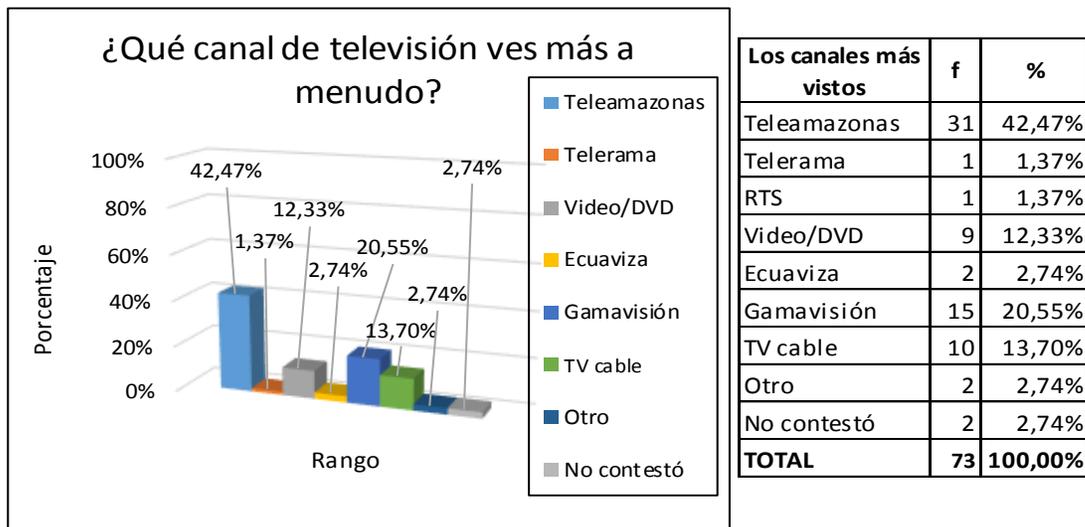
En nuestra población se encontró 20 estudiantes manifiestan ver la televisión entre 1 y 2 horas, 12 estudiantes manifiestan que ven televisión entre 3 y 4 horas y menos de una hora respectivamente. Ver televisión es una experiencia compartida por los adolescentes y adultos. Manifiestan la mayoría de estudiantes que ven entre uno a dos horas, se debe a que tienen la obligación de tomar un descanso suficiente, ya que al siguiente día tienen que asistir a adquirir conocimientos a un plantel educativo. Estos jóvenes acceden por que les resulta poco costoso, atractivo y está a la mano.

La televisión puede ser un gran entretenimiento para los adolescentes y puede enseñarles algunas cosas, pero con mucha frecuencia se utiliza como sustituto de otras actividades. Los que observan entre 3 o 4 horas, esto es un exceso, lo cual puede provocar problemas como: puede sustituir el ejercicio físico, ya que es importante para cuidar nuestra vida saludable y nuestro cuerpo; les quita el mayor tiempo para mantenerse en dialogo con sus padres, sus hermanos.

La televisión puede tomar el lugar del aprendizaje en el día de un adolescente, lo que puede contribuir al mal desempeño escolar. La exposición a la violencia en televisión pueda perturbar a los jóvenes o llevar a comportamientos más agresivos. Ver televisión ha sido asociado con mayores tasas de problemas de atención en los adolescentes. Por tal motivo es necesario que los padres, tome en serio este aspecto y no permita a sus hijos se sienten frente al televisor horas exageradas, debe ponerse un límite, ya que la mente del adolescente debe estar relajada, para adquirir nuevos aprendizajes, que sirvan para su futuro.

### 6.5.3.2. Que canales vezmás a menudo.

Tabla # 28 ¿Qué canal de televisión vez más a menudo?



**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha

Según Castillo S., (1999), expone que los medios de comunicación no sólo influyen en la educación que reciben los niños, sino que también lo hacen muy directamente en el tipo de sociedad que tenemos y tienen a su alrededor.

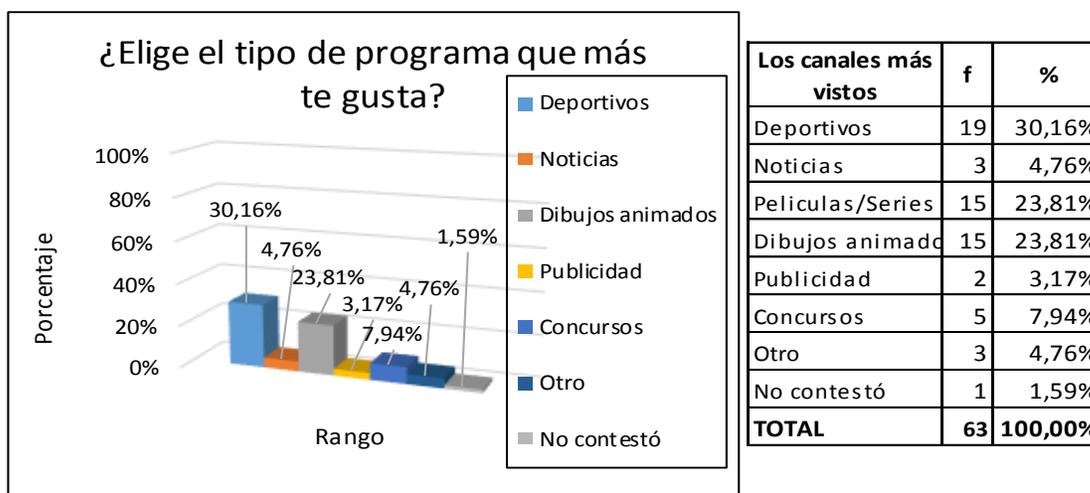
Prácticamente podríamos decir que la sociedad se crea a partir de modelos que se expanden gracias a los Medios de Comunicación, modelos individuales y colectivos, creados por nuestros políticos o dirigentes, por las grandes multinacionales económicas, por minorías con alguna característica en común, etc., pero al fin y al cabo son modelos de comportamiento que los Medios de Comunicación reproducen, con sus pautas y sus reglas.

En la investigación se detectó 31 estudiantes manifiestan que ven tele amazonas, 15 adolescentes dicen ver gama visión, 10 adolescentes dicen tv cable y 9 niños manifiestan que ven videos en DVD. En nuestro medio el canal de tele amazonas es la que tiene mayor acogida por razones que no existen otros canales; actualmente en nuestro entorno se está abriendo el tv cable a mayor escala, pero pocos adolescentes poseen este medio. En cambio unos pocos adolescentes prefieren ver videos en el DVD, porque los canales existentes no otorgan programas llamativos; las mujeres en especial ven tele amazonas por las novelas y los varones por los dibujos animados y las noticias. En la televisión ecuatoriana existe una serie de canales

que ofrecen una diversidad de programaciones, sin embargo no todas son excelentes por que la gran mayoría de medios de comunicación televisiva son señales que han venido manipulando la información y ofreciendo programaciones no tan aptas para los estudiantes. Cabe recalcar que gama visión salía al aire en nuestro medio, pero actualmente no presta estos servicios, lo cual ha empujado a las personas acudan a otros medios que son exclusivos de otras compañías, y canales de televisión por internet.

### 6.5.3.3. Que programa te gusta más.

Tabla # 29 ¿Qué programa te gusta más?



**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha.

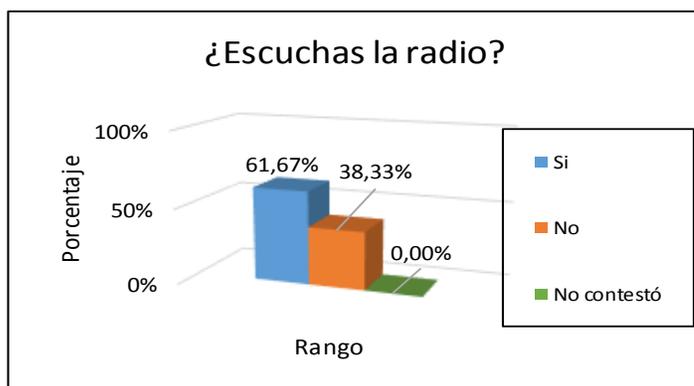
Castro G, (2007), manifiesta que los medios de comunicación tienen una gran influencia en la vida de los adolescentes pues la inmensa mayoría ve televisión y películas, utilizan Internet, intercambian correos electrónicos, utilizan video-juegos, escuchan discos y emisoras de radio, leen cómics y revistas para jóvenes, y entre ellos comentan todo esto. Además de lo que a él o ella le interese proponga usted programas de televisión variados (viajes, historia, naturaleza, ciencias, noticias), con ello puede fomentar conversaciones sobre acontecimientos mundiales, hechos históricos, problemas sociales, distintas culturas, la salud, etc.

Se encontró 19 estudiantes responden que les gusta programas deportivos, 15 estudiantes manifiestan que ven películas o series y dibujos animados, 5 estudiantes dicen concursos.

En mayor porcentaje opinan que ven programas deportivos, ya que son muy emocionantes, el adolescente se sienta frente a su televisor y está a la expectativa de buenos resultados de su equipo favorito. En nuestro medio ya existe la televisión abierta, los programas varían y están para todos los gustos que les empuja a tener un buen entretenimiento. A algunos adolescentes les gustan los dibujos animados por ser fantasiosos, saca de la tristeza, se olvida de los problemas económicos, problemas familiares y empuja a estar siempre sonriente. También afirman que les gusta ver películas o series por que observar que en toda película existe un valiente, el mismo que lucha para sobrevivir, le lleva al adolescente a sentirse siempre motivado. Existen películas formativas que ayudan a fortalecer el comportamiento; un adolescente que a esta edad está con una conducta indeseable, observando una serie formativa puede rectificar su manera de comportarse. Lo cierto es que la televisión es un medio masivo que está siendo más consumido por todos los seres humanos y en todos los lugares.

#### 6.5.4. ¿Escuchas la radio?

Tabla. # 30 Escuchas la radio



Escucha la radio	f	%
Si	37	61,67%
No	23	38,33%
No contestó	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha.

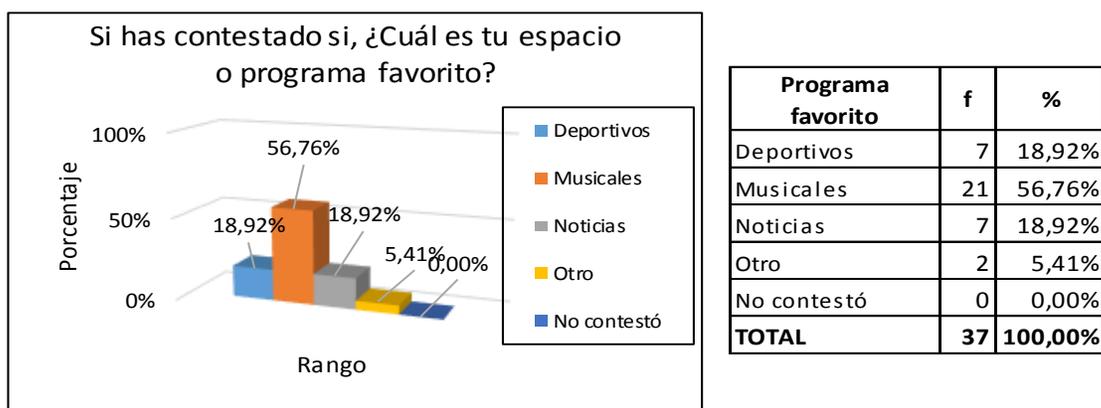
Según Castillo, S., (1999), La radio, es una de las grandes olvidadas para las juventudes de hoy en día dentro de los Medios de Comunicación, y también en referencia a su relación con la Escuela, permaneciendo como un medio de información importante para la sociedad en general, pero poco utilizada en particular en la enseñanza, a pesar de ser una herramienta que ofrece grandes posibilidades en su utilización en la docencia, ya que la enseñanza tradicional queramos o no se ha basado en la transmisión oral y escrita, semejante a las vías de transmisión de la radio y de la prensa.

El uso de la radio por nuestra juventud se limita básicamente al hecho de escuchar música y algunos programas diseñados específicamente para jóvenes, con bromas y concursos, en los cuales pueden llamar por teléfono y dar su opinión sobre temas que a ellos les interesan, escuchan las opiniones de los demás, y poco más. Y es que, en esta sociedad, los Medios de Comunicación que prevalecen, como ya se ha Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual.

En lo que respecta a este cuadro, 37 estudiantes (62%) manifiestan que escuchan la radio y 23 estudiantes (38%) dicen que no escuchan. Existe opinión que la mayoría de los adolescentes escuchan la radio, lo hacen para escuchar la música o eventos deportivos; esta herramienta en el ámbito educativo ha resultado ser eficaz que ayuda a potenciar los procesos de aprendizaje y ayuda a desarrollar algunas competencias lingüísticas y comunicativas. En base a ello la juventud tiene ventajas para educarse a larga distancia. Muchos han expresado que no lo poseen ya que la situación es distinta.

#### 6.5.4.1. Tu espacio favorito

Tabla. # 31 Programa favorito



**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha.

Según Noguez, A., (2008), expresa que la radio medio masivo y de comunicación está presente en millones de hogares desde hace muchas décadas en la cual se utiliza para recibir noticias, escuchar música y en general programas favoritos de entretenimiento como el deporte que es un programa favorito en los jóvenes adolescentes. Este medio, es utilizado en cualquier

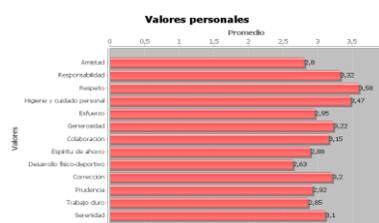
espacio, ya que las personas pueden cumplir con sus tareas, y al mismo momento escuchan las novedades.

Dentro del grafico concerniente al espacio favorito, 21 estudiantes, manifiestan que son los programas musicales, 7 estudiantes dicen los deportivos y las noticias.

El mayor porcentaje afirman que el programa favorito de la radio es porque nos brinda música variada acorde a nuestra edad. En lugares apartados de nuestro país, por falta de otros medios, la radio cubre estos espacios. Muchos jóvenes escuchan programas deportivos, porque a veces los canales televisivos no prestan estos servicios, lo cual es un medio alternativo para escuchar; también afirman por medio de la radio, se puede tener conocimiento de los problemas que suceden en otros lugares que están muy apartados; es importante porque se puede dar a conocer de algún comunicado a lugares donde no existen líneas telefónicas. Cada programa de radio exige una adecuada articulación de sus elementos: música, efectos, publicidad y discurso verbal, posibilitándole una práctica de producción diferencial que adecua su propio lenguaje, relaciones, usos

## 9.6. Jerarquía de valores que manifiestan actualmente los adolescentes.

### 6.6.1. Valores personales



**Figura 1** Valores personales

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha.

Acosta M y Paes H, (2007) afirman que educar en valores hoy es formar ciudadanas auténticas y ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo justo, inclusivo, equitativo e intercultural. El respeto un valor imprescindible de toda persona lo cual hace compartir un mundo mejor, lleno de esperanza, humano, para disfrutarlo en plenitud.

En lo que concierne a los valores personales de los 60 encuestados con mayor frecuencia son el respeto con 3,58 y la higiene y el cuidado personal con 3,47 mientras que los valores personales con menor puntaje son el desarrollo físico deportivo con 2,63 y la amistad con 2,8. El grupo de mayor porcentaje habla de un valor que es fundamental en la persona como lo es el respeto, ya que este valor abarca todas las esferas de la vida, el respeto a nuestros maestros, a nuestros padres y amigos; de igual manera el respeto a la vida, a la naturaleza que es la fuente de vida. El adolescente tiene que respetar la opinion de los demas, respetando sus decisiones y sentimientos. Otro grupo de adolescentes optan por algo que es importante la higiene y el cuidado personal, un adolescente debe cuidar su presentacion en todo momento, cuando tiene que irse al colegio su uniforme tiene que ser tan sagrado que debe cuidarlo. En base al respeto que el joven haya adquirido en su familia, asi sera su aptitud en cualquier situacion ya que el respeto comienza de la misma persona que conlleva al respeto hacia los demas. Con menor porcentaje esta el desarrollo fisico, se observa que se dedican al deporte, esto ayuda a mejorar la condicion fisica y fomenta la autoestima, que empuja a tomar sus iniciativas.

### 6.6.2. Valores sociales



**Figura 2 Valores Sociales.**

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha.

Según Gómez, C & Sanz, A., (2007), expresa que las normas son imprescindibles para regular el comportamiento de los jóvenes y adolescentes y mantener el orden social y favorecer las relaciones de convivencia. La institución educativa debe constituir un modelo de referencia para el orden social, por lo que la disciplina debe ser un medio para su consecución. Las normas regulan las relaciones de convivencia entre los distintos actores sociales que forman la comunidad educativa y de su cumplimiento depende el ambiente existente en los centros y aulas, facilitando las relaciones interpersonales y la educación y formación del alumnado. Las normas establecidas deben ayudar al profesor/a y a los alumnos para el ejercicio de su función, proporcionando seguridad, orden y respeto mutuo.

Entre los valores sociales que más destaca son la autoafirmación con 3,17 puntos y el compañerismo con 3,12, mientras que la confianza familiar alcanza 2,77. Se afirma que los valores sociales son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales. Son hechos sociales que se producen en el entorno. Existe una intercomunicación entre cada uno de los valores. Estos principios son fundamentales en las relaciones humanas entre los individuos, organizaciones y entre los países. Podemos decir que estos valores cultivan las actuaciones positivas de las personas, como los más importantes tenemos: el respeto, la paz, compañerismo, honradez y de manera especial la confianza familiar, ya que debe existir unión, para afrontar a situaciones que se presentan dentro de la familia.

### 6.6.3. Valores universales



**Figura 3 Valores Universales**

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha.

Según Mazuela P. (2002), El desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, crecimiento, humanización, conquista de la libertad; representa el esfuerzo de hombres y mujeres por conquistarse a sí mismos mediante la iluminación de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad, y con apertura, resultado del amor a los demás. Estos valores forman un perfil de hombre que encarna convicciones y creencias funcionales para un determinado ideal de sociedad integrada por la conducta colectiva, el comportamiento humano social y los valores deseables.

Dentro de los valores universales los que mayor valoración alcanzan son la naturaleza con 3,2 y la obediencia con 3,11 mientras que el que menor puntaje alcanza es el orden con 1,8. Los valores universales son aquellos parámetros que nos definen como personas y que nos pueden hacer ser más humanos o menos humanos dependiendo del comportamiento que tengamos con nuestros semejantes.

El mayor porcentaje habla sobre la naturaleza, el valor que hay que enseñar a cuidarlo, es nuestra vida. Depende de cada ser humano el asumir y practicar cada uno de estos valores durante toda su vida, así como la enorme responsabilidad de heredar a sus hijos dicha pensamiento a través del ejemplo cotidiano.

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos.

#### 6.6.4. Antivalores



**Figura 4 Antivalores**

**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la institución.

**Elaboración:** Alicia Chacha.

Torrealba M, (1998), afirma que así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social. El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

El antivalor más predominante es el consumismo con 2,65 seguido del materialismo con 2,43 mientras que los antivalores menos predominantes son la impulsividad con 1,87 y la ostentación con 2,1. En la mayoría de adolescentes el antivalor que más ha prevalecido es el consumismo, puede ser por muchas razones, como cuando un adolescente desea adquirir todas las cosas que están de moda y no piensan el gasto que ocasionan a sus padres; solo por aparentar ante los demás muchos adolescentes obligan a sus padres a que lo compre. También se le dice que un joven es consumista por que sufre una crisis de valores, en parte los medios de comunicación hacen que el joven sea víctima y trate de tener éxito en lo material.

Encontramos que algunos adolescentes son materialistas, les gusta obtener todo pese a que la situación actual esta crítico, en algunos jóvenes no hay conciencia y no están en la capacidad de pensar que muchos no pueden adquirirlo. La sociedad que observa esta actitud de ser materialista, es rechazada por los demás y lo catalogan como una persona sin escrúpulos. La persona que escoge estos antivalores, son personas que dañan a una sociedad, se da la desconfianza y el rechazo de los que rodean, el mismo que desarrollara en la persona un conflicto personal y social.

## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

- El tipo de familia que prevaleció en la población investigada es la familia nuclear, seguido de la familia monoparental, lo cual ha permitido que los adolescentes estén integrados con todos sus miembros.
- Se concluye que los adolescentes de esta institución poseen una buena construcción en valores, como la obediencia, que permite al estudiante a demostrar una actitud positiva dentro del aula, la sociedad y en la familia.
- Los adolescentes están habitados en un entorno, con facilidades de hacer uso de las nuevas tecnologías, así como el internet, que facilita al adolescente a investigar y a cumplir con las tareas educativas.
- Se concluye que los adolescentes dan mucha importancia a su familia, ya que su buen comportamiento permite a respetar la opinión de los demás, a las cosas que no son suyas; existe dinamismo en el adolescente ya que busca integrarse a los grupos y hacerse de buenos amigos.
- Se concluye afirmando que los adolescentes cuentan en sus hogares con instrumentos de la nueva tecnología, así como la computadora y el celular; su empleo lo realizan de manera adecuada. Se dice que existe adolescentes que no cuentan con este instrumento necesario porque las condiciones económicas son diferentes.
- Se concluye que los adolescentes en la mayoría viven en un clima de amor y confianza, dentro de la familia, que ha permitido que exista respeto hacia sus padres y por ende el respeto a todos los integrantes que imparten la enseñanza.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes brindarles más confianza a sus alumnos y que se mantengan apoyando en la formación del comportamiento, y sigan apoyando en el enriquecimiento de sus conocimientos, para desarrollar su personalidad.
- Se recomienda que se realice la propuesta pedagógica planteada de prevención y formación de valores para ir puliendo aspectos detectados en la investigación, como el uso inadecuado de las tics, los antivalores y el uso inadecuado de la televisión y la radio.
- Se debe capacitar al personal docente y autoridades de la institución para que para que la educación siga siendo de calidad.
- Se debe facilitar a los padres de familia con charlas educativas por parte de especialistas u orientadores expertos en educación en valores, para que los padres tengan bases y así continúe fomentando valores a sus hijos.
- Pedir apoyo al colectivo escolar para la realización de la propuesta en un ambiente de apoyo mutuo, para identificar fortalezas y debilidades sobre el tema de valores.

## **8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **8.1. Título**

Formación de valores: el buen trato y las relaciones interpersonales en el colegio de bachillerato Prócer Cuero y Caicedo en la parroquia San Isidro del Cantón Morona durante el año lectivo 2013-2014.

### **Datos Informativos**

**Tipo de propuesta:** Socio educativa.

**Institución responsable:** Colegio José Cuero y Caicedo.

**Cobertura poblacional:** está dirigida para los 262 alumnos de este establecimiento.

**Cobertura institucional:** se realizara en el colegio de bachillerato José Cuero y Caicedo.

**Cobertura territorial:** Se realizara en la Parroquia San Isidro, Cantón Morona, Provincia Morona Santiago. Ecuador.

**Fecha de inicio:** 1 de septiembre

**Fecha final:** 30 de noviembre

**Fuente de financiamiento:** Alicia Chacha e institución educativa.

Presupuesto: mil dólares.

Participantes de la propuesta: estudiantes, padres de familia, docentes de la institución y estudiante que ejecutará la propuesta.

### **8.2. Antecedentes**

Esta propuesta está dirigida a los estudiantes del Colegio de Bachillerato Prócer Cuero y Caicedo de la parroquia San Isidro del Cantón Morona, provincia de Morona Santiago. La población que habita en la parroquia presenta características de un alto mestizaje, debido a que los habitantes han venido de diferentes lugares. Sin embargo en la parroquia hay dos

nacionalidades o culturas, los colonos-mestizos y los Shuar, que son nativos de la Amazonía. El idioma principal es el español, sin embargo una parte de la población Shuar, habla su propio idioma.

La parroquia de San Isidro, está situada en el valle de su propio nombre, rodeada de la cordillera de Yungallí y de la cadena montañosa que se denomina Domono. Se encuentra a 12 Km. al norte de la capital provincial Macas. El clima es templado, sub-húmeda, lluvioso, y muy lluvioso su temperatura fluctúa entre 12°C y 18°C. Las fiestas más representativas son: El 15 de Mayo las fiestas Patronales y de Parroquialización y El 19 de Marzo se celebra las fiestas patronales del colegio “José Cuero y Caicedo”, en honor a San José.

En la actualidad y debido a los constantes cambios económicos, sociales, culturales y laborales, la dinámica realizada al interior de las aulas y de las instituciones educativas se ha visto modificada en los roles del profesorado pero también en la de los alumnos, observándose claramente relaciones interpersonales carentes de respeto y otros valores que afectan enormemente el proceso de enseñanza-aprendizaje, como se puede apreciar en los resultados de la investigación, cuyos resultados son los siguientes: El 53% de los adolescentes pertenece a la familiar nuclear, el 20 % tiene una familia monoparental, el 18% de adolescentes pertenece a una familia extensa. 34 adolescentes (56,7%) sobre la importancia de la familia, dicen nada, ver triste a mi padre o a mi madre y 1 dice cuando hago bien mis padres lo notan. En la disciplina familiar, nada dicen 43 adolescentes (71,7%) sobre mis padres me castigan sin motivo. En la valoración de las normas y el comportamiento personal nada 22 adolescentes (20%) dicen quien pega primero pega mejor. La valoración del buen comportamiento en clase, nada 19 adolescentes (31,7%) dicen que el profesor se enoje por el mal comportamiento.

Los valores personales con mayor frecuencia son el respeto con 3,58 y la higiene y el cuidado personal con 3,47 mientras que los valores personales con menor puntaje son el desarrollo físico deportivo con 2,63 y la amistad con 2,8. Entre los valores sociales que más destaca son la autoafirmación con 3,17 puntos y el compañerismo con 3,12. Dentro de los valores universales los que mayor valoración alcanzan son la naturaleza con 3,2 y la obediencia con 3,11. El antivalor más predominante es el consumismo con 2,65 seguido del materialismo con 2,43.

### **8.3. Justificación**

Uno de los principales problemas es el aislamiento y el maltrato que muestran algunos de los adolescentes que se tienen en las aulas, y esta es una de las principales quejas de otros profesores y padres de familia, pues les es dificultoso el resolver este problema. Existen pues, estudiantes que muestran agresividad continuamente con sus compañeros, burlas, sobrenombres, violencia emocional o física y por otro lado rebeldía con sus profesores, esta conducta requiere un tratamiento especial, lo que a veces los padres o profesores no llegamos a entender.

Resulta sumamente importante que como docentes identifiquemos en tiempo y forma a esos alumnos que agreden en ocasiones a otros niños tanto psicológica como físicamente en lugares donde no solemos percatarnos del problema. Ya identificados los alumnos es importante llevar a cabo diferentes acciones que coadyuven al logro en la resolución de la problemática pues de lo contrario se vería dañado el espacio educativo y la realización de las actividades.

Por lo general cuando los alumnos son víctimas de los maltratos de sus compañeros suele surgir una serie de problemáticas como lo es la baja autoestima en aquellos alumnos que son agredidos por sus pares, causando la inseguridad en ocasiones un rendimiento escolar deficiente o hasta la deserción.

Según la constitución del Ecuador se promueve la educación y las garantías para el buen vivir. Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir (ASAMBLEA, 2008).

Art. 2. Principios (LOEI).- Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación; Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación; (ASAMBLEA, 2011)

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (ESTEBAN, 2010).

Lo que se llaman temas, ejes o áreas transversales son un conjunto de contenidos que hacen referencia a las relaciones interpersonales, a nivel de pequeño o de gran grupo, sea en la familia, la escuela o la sociedad, que tienen una importancia capital para una vida más plena de los individuos y para su convivencia con los demás.

La Resolución pacífica de los conflictos, las conductas cooperativas o altruistas y pro sociales, el control de las propias emociones y sentimientos, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de acogerle en sus ideas, creencias, raza o sexo, la aceptación de las reglas de la vida en comunidad, sea esta pequeña, mediana, nacional o internacional, son valores que requieren de un aprendizaje que empieza en la familia pero del que el centro educativo, por su misión socializadora, no puede desentenderse.

## **8.4.Objetivos**

### **8.4.1.Objetivo general**

- Capacitar en los valores del buen trato y las relaciones interpersonales a los estudiantes del Colegio de Bachillerato Prócer José Cuero y Caicedo, optimizando el aprovechamiento escolar a través de talleres que promuevan la convivencia social y trabajo colaborativo.

### **8.4.2.Objetivos específicos**

- Seleccionar el equipo de capacitación para el ciclo de talleres sobre los valores del buen trato y las relaciones interpersonales en los estudiantes del Colegio de Bachillerato Prócer José Cuero y Caicedo.
- Establecer los bloques temáticos que permitan la identificación y el desarrollo de los valores del buen trato y las relaciones interpersonales en los estudiantes del Colegio de Bachillerato Prócer José Cuero y Caicedo.

- Aplicar el ciclo de talleres sobre los valores del buen trato y las relaciones interpersonales en los estudiantes del Colegio de Bachillerato Prócer José Cuero y Caicedo, padres de familia y docentes.
- Evaluar a partir de la propuesta el ciclo de talleres y su incidencia en la identificación y potenciación de los valores del buen trato en la población capacitada.

### **8.5. Actividades**

Una vez establecido el equipo de capacitadores y los bloques temáticos se procederá a la convocatoria para el ciclo de talleres en el centro educativo considerando los tres grupos que se capacitarán, los padres de familia, los estudiantes y los docentes, se dividirá en grupos generales y en subgrupos entre pares (estudiantes, docentes, padres de familia).

Para ello se socializará el tema de la propuesta, se plantea el problema encontrado, para que la convivencia del docente con su grupo de alumnos, sea positiva y que la actitud debe ser vista. Por ello, se pretende realizar una propuesta de acciones concretas basadas en la elaboración de estrategias para abordar el tema de la convivencia dentro del aula, que conlleve al respeto a las normas y el respeto a las demás personas, que les permitan a los alumnos actuar de manera autónoma, e insertarse positivamente en la sociedad. Se trata de una serie de estrategias con las que se intenta ayudar al alumno a clarificar sus propios valores y actuar de acuerdo con estos una vez que hayan sido libremente incorporados, involucrando en todo momento la intervención de los padres de familia.

La propuesta se planifica organizando una serie de acciones interrelacionadas entre sí, para la cual enfocamos el problema, articulando un conjunto de estrategias que permitan lograr el objetivo que se pretende alcanzar. Los estudiantes, padres y docentes mediante su interacción en los talleres, desarrollarán habilidades, actitudes y valores muy importantes para la convivencia en sociedad. Las acciones didácticas combinan aprendizaje y socialización. Al aplicarlas es posible profundizar en el conocimiento y desarrollar valores de la vida social, como el respeto a los demás, el autoconocimiento, el autocontrol, la tolerancia, etc.

## 8.6. Metodología

El tema se desarrollará a través de una metodología participativa de talleres, que permitirán la socialización y construcción de las experiencias sobre los valores del buen trato y las relaciones interpersonales considerando los siguientes puntos:

Es una experiencia de trabajo activo: La participación de cada uno de los integrantes aportando sus experiencias, argumentando discutiendo, escribiendo, comprometiéndose- es fundamental para el éxito. Las actitudes pasivas, exclusivamente receptoras, de aprendizaje “silencioso” no deben fomentarse en el taller.

Es una experiencia de trabajo colectivo: El intercambio hablar y escuchar, dar y recibir, argumentar y contraargumentar, defender posiciones y buscar consensos es propio de un taller. Las actitudes dogmáticas, individualistas o intolerantes, no ayudan al logro de los objetivos.

Es una experiencia de trabajo creativo: Las experiencias sumadas, los elementos conceptuales, la reflexión y las decisiones grupales, ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y mejores que los existentes en el momento de iniciación. Así ni las personas ni los problemas deberán permanecer invariables después de un taller.

Es una experiencia de trabajo vivencial. Su materia prima son las experiencias propias y sus productos son planes de trabajo que influirán en la vida de quienes participan. Un taller debe generar identidad, apropiación de la palabra, sentido de pertenencia a un grupo o a más y compromiso colectivo.

Es una experiencia de trabajo concreto: Como se anotó arriba, su producto final debe ser siempre un compromiso grupal de ejecutar acciones. Un taller debe desembocar en planes de trabajo o, por lo menos, en tareas realizables a corto y mediano plazo.

Es una experiencia de trabajo sistemático: La precisión es clave al poner por escrito los puntos de vista propios y al sistematizar y presentar los trabajos de grupo; igualmente es indispensable la claridad al exponer los desacuerdos y compromisos, así como la autodisciplina del grupo para cumplir las reglas del juego. Muchos talleres fracasan en la sistematización, en las plenarias, en los compromisos finales y en el manejo del tiempo.

Es una experiencia de trabajo puntual: Es un proceso institucional, que ni comienza ni termina con el taller. Un taller es un momento especial de reflexión, sistematización y planeación, pero no debe entenderse como sustituto de estos mismos procesos en desarrollo diario del trabajo.

El proceso aplicado se espera que cubra algunas de los siguientes resultados:

- Desarrollen una cultura de trabajo colaborativo.
- Permitan a todos los miembros de los grupos pasar por el proceso aprendizaje al realizar las actividades.
- Promuevan el desarrollo de habilidades de interacción social al propiciar la participación, desempeñando diferentes roles durante las labores propias de la actividad.
- Estimulen el espíritu de equipo, que los participantes aprendan a trabajar en conjunto.
- Desarrollen en los participantes el sentimiento de pertenencia al grupo de trabajo.
- Al culminar de llevar a cabo la propuesta lo que se va a realizar es analizar los resultados y los alcances obtenidos durante todo el proceso de la ejecución de la propuesta, consiguiendo de ellos un buen trato entre, alumnos, familias y docentes.

**Las fases son las siguientes:**

1. Sensibilización a los padres de familia sobre las conductas de los alumnos: mediante una reunión de una duración de una hora aproximadamente se compartirá a los padres de familia el diagnóstico de los problemas de comportamiento de sus hijos, dentro de las aulas y fuera de ellas. Su objetivo será que los adolescentes tomen conciencia de sus actitudes y que traten de rectificarse. Para aquello el padre de familia colaboraría dando respuesta a un cuestionario sobre las actividades que realiza y el comportamiento observado en sus hijos.

2. Participación de sesiones de escuela para padres: a partir del diagnóstico observado por el profesor de grupo se invitará a los padres de familia para que participen en talleres de cinco sesiones con una duración de 40 minutos cada uno en donde se lleven a cabo las siguientes temáticas:

- Reducción de estímulos discriminativos.
- Moderar el comportamiento no agresivo.
- Prácticas positivas y educación en valores.
- Tiempo libre en casa.
- Importancia del amor, comunicación y atención en la familia.

3.- Talleres de convivencia social: se trata de que por lo menos una vez a la semana se realicen círculos de actividades grupales, donde se conviva informalmente con actividades lúdicas, de investigación y aprendizaje con tema de interés para todos. Se trata de formar equipos de cuatro integrantes y elijan un tema de interés para el equipo, expongan para todos y organicen un convivio al final de cada trabajo.

Es importante que al final se hagan técnicas donde se conozcan aspectos de su vida personal.

4.- Actividades que integren respeto, tolerancia e igualdad en el tratamiento de los objetivos, no verlos de manera aislada sino que el docente debe trabajar los valores en todas las actividades del alumno y deben ir implícitas en el currículo.

5.- Evaluar el desempeño de los alumnos y la participación activa tanto de manera individual como por equipo.

6.-Retroalimentar las actividades donde se observe rechazo a participar por equipo o donde se burlen de los alumnos.

## **8.7. RECURSOS**

Humanos:

- Docentes
- Padres de familia

- Estudiantes
- Investigadora
- Autoridades del plantel
- Especialista en la capacitación

#### **Económicos:**

Se requiere de 250,00 USD por actividad  
1000,00 para toda la propuesta

#### **8.8. RESPONSABLE**

- Especialista en valores
- Investigadora
- Autoridades del plantel educativo

#### **8.9. EVALUACIÓN**

Se aplicará una ficha de valoración para evaluar

## 8.10. CRONOGRAMA

Tiempo / Actividades	Mese del año											
	Septiembre				Octubre				Noviembre			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Planificación general												
Conformación del equipo de capacitadores, con un especialista en valores, convivencia y autoestima y la investigadora												
Establecimiento de los bloques temáticos en: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autoestima</li> <li>✓ Autoimagen</li> <li>✓ Inteligencia emocional</li> <li>✓ Relaciones interpersonales</li> <li>✓ Relaciones sinérgicas</li> </ul>												
Elaboración de fichas para la evaluación												
Preparar el tema para la realización del taller. Socializar las fechas de trabajo <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Taller grupal por pares</li> <li>✓ Discusiones por pares</li> <li>✓ Plenaria general</li> <li>✓ Conclusiones, aprendizajes y compromisos</li> </ul>												
Aplicación de la ficha de evaluación en aspectos como: Alcance de la temática Profundidad de la temática Realidad y utilidad de la temática Compromiso personal Compromiso grupal Aplicación de la ficha de evaluación en aspectos como: Alcance de la temática Profundidad de la temática Realidad y utilidad de la temática Compromiso personal Compromiso grupal												
Clausura												

Elaborado por: Alicia Chacha

## 8.11. Presupuesto

El presupuesto es para los 4 talleres que se va a desarrollar durante el ciclo de capacitación.

Taller	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Especialista en valores	1	800,00	800,00
Impresora	1	60,00	60
Papel	5	3,00	15,00
Proyector (alquiler)	4	10,00	40,00
Marcadores	10	0.50	5,00
Papelógrafos	28	0.25	7,00
Tríptico	40	0.50	20,00
Reglamento	4	3,00	12,00
Acuerdos	4	2,00	8,00
Manual	4	7.50	30,00
Fichas	100	0.03	3,00
<b>TOTAL</b>			1000,00

## 8.12. BIBLIOGRAFÍA

Alava C., C. (2004). *Definiendo a los valores morales*. Lima: Editorial UPC.

Asamblea. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi: Edición digital.

Asamblea. (2011). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Quito: Edición digital.

Blanco, B. (10 de Abril de 2013). *Centro Escolar Cedros*. Obtenido de Centro Escolar Cedros :[http://cedros.edu.mx.s88794.gridserver.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=651%3Ajovenes-y-valores-morales&catid=133%3Aarticles&Itemid=95&lang=es](http://cedros.edu.mx.s88794.gridserver.com/index.php?option=com_content&view=article&id=651%3Ajovenes-y-valores-morales&catid=133%3Aarticles&Itemid=95&lang=es)

Castillo B., G. (23 de Febrero de 2012). *Monografías.com*. Obtenido de Monografías.com: <http://www.monografias.com/trabajos91/etica-y-valores-educacion-distintos-contextos-educativos/etica-y-valores-educacion-distintos-contextos-educativos.shtml>

Esteban, R. M. (2010). *Educación en Valores*. Madrid: Edición digital.

Franco Perez , J. (2008). *Los valores morales*. Cartagena: Facultad de Ciencias Económicas.

Importancia. (9 de Abril de 2012). *Importancia - Saber valorar la vida*. Obtenido de Importancia - Saber valorar la vida: <http://www.importancia.org/familia.php>

Roman, Á. (2005). *Clasificando a los valores morales*. Lima : Adventu Works.

Sarabia, J. (23 de Noviembre de 2009). *Monografías.com*. Obtenido de Monografías.com:  
<http://www.monografias.com/trabajos76/importancia-practica-valores/importancia-practica-valores2.shtml>

Valero, C. M. (13 de Junio de 2008). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare:  
<http://www.slideshare.net/oscarml/gua-prctica-de-educacin-en-valorespara-profesores-de-primaria-secundaria-y-eso>

### 8.13. ANEXO

#### Fotografía de un grupo de alumnos investigados.



**Fuente:** Colegio Prócer José Cuero y Caicedo.

**Alumnos:** de octavo año.

### 8.14. Plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Seleccionar el equipo de capacitación para el ciclo de talleres sobre los valores del buen trato y las relaciones interpersonales en los estudiantes del Colegio de Bachillerato Prócer José Cuero y Caicedo.	Planificación general  Conformación del equipo de capacitadores, con un especialista en valores, convivencia y autoestima y la investigadora	Septiembre 2013	Computadora Impresora Papel	Investigadora, autoridades de la institución	Ficha de consecución de objetivos
Establecer los bloques temáticos que permitan la identificación y el desarrollo de los valores del buen trato y las relaciones interpersonales en los estudiantes del Colegio de Bachillerato Prócer José Cuero y Caicedo.	Establecimiento de los bloques temáticos en: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autoestima</li> <li>✓ Autoimagen</li> <li>✓ Inteligencia emocional</li> <li>✓ Relaciones interpersonales</li> <li>✓ Relaciones sinérgicas</li> </ul> Elaboración de fichas para la evaluación	Octubre 2013	Computadora Impresora Papel Apoyo técnico	Investigadora	Informe escrito de los bloques temáticos
Aplicar el ciclo de talleres sobre los valores del buen trato y las relaciones interpersonales en los estudiantes del Colegio de Bachillerato Prócer José Cuero y Caicedo,	Preparar el tema para la realización del taller. Socializar las fechas de trabajo Taller grupal por pares Discusiones por pares Plenaria general	octubre 2013	Laptop Proyector Marcadores Paleógrafos	Autoridades del plantel	Bloques temáticos aplicados, evidencia de los talleres, informes

padres de familia y docentes.	Conclusiones, aprendizajes y compromisos				
Evaluar a partir de la propuesta el ciclo de talleres y su incidencia en la identificación y potenciación de los valores del buen trato en la población capacitada.	Aplicación de la ficha de evaluación en aspectos como: Alcance de la temática Profundidad de la temática Realidad y utilidad de la temática Compromiso personal Compromiso grupal	Noviembre 2013	Tríptico Reglamento Acuerdos Manual Fichas	Orientación vocacional Presidentes del curso, presidentes de padres de familia, representantes de docentes.	Ficha de recolección de datos Análisis de los logros alcanzados

**Elaborado por: Alicia Chacha**

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, Mairin., &Paes, Haydee. (2007). Estrategias didácticas para educar en valores: 10 valores con intencionalidad. Revista educación. Carabobo.

Álava Curto, Cesar. (2004). Definiendo a los valores morales . Lima: Editorial UPC.

Álava Curto, Cesar. (2004). Psicología de las emociones y actitudes. Editorial Alfa omega. México.

Anfiel, A. (2007). Los valores en la persona. Madrid: EDIESPAÑA.

Anfiel, A. (2007). Influencia de los valores en la persona. Madrid: EDIESPAÑA.

Barrios, Leoncio. (2003). TV Literatura para recrear y educar. Enciclopedia ilustrada circulo. Caracas.

Bravo, P., &Villaciervos, J. (2007). estereotipos en los adolescentes. RIE.

Benítez Proaño, Sofía Carolina. (2012). Consumo de los alimentos que se expanden en los bares escolares y relación en el estado nutricional de los adolescentes. Quito. Puce.

Bolter, J y Grusin, R. (2008). Los sistemas educativos en el marco de un mundo digital. USA. Cambridge.

Bronfenbrenner, Urie. (2005). Teoría ecológica sobre el desarrollo y el cambio de conducta en el individuo, Moscú.

Castro Caicedo, Gustavo. (2007). Aprendamos a ver televisión, guía para padres y maestros. Derechos reservados CNTV. Bogotá.

Castillo Santiago, Sergio Manuel. (1999). Medios de comunicación en la educación actual.

Corona, Jesús J. (2011), los valores en la familia. México.

Cortina, Adela. (2004), "Un mundo de valores"

Duque, H. (2001). Relaciones humanas en la vida familiar.

Elzo J, La espada T., & Pallares, J. (2003). Más allá del botellón: análisis antropológico del consumo del alcohol en los adolescentes y jóvenes. Comunidad de Madrid.

Franco Pérez, Juan Martín. (2008). Conceptualización de los valores morales. Madrid, España.

García Hernández, María Dolores. (1998). Educación en valores en adolescentes.

Gelavert, Jardines J. (1997). Metodología para la educación en valores, a través de la epistemología Martiano.

Ghiglioni, Marta Lucía. (2005). Aprender valores y asumir actitudes. Editorial, Buenos Aires Argentina.

Goleman. (2000). La inteligencia emocional. Editorial Vergara. México.

Gómez Bahillo, Carlos., & Sanz, Hernández. Alexia (2007), "Convivencia en los centros educativos, profesores y alumnos. Ecuador.

Hernández, Jiménez. (2003). La crisis en la percepción de la familia: un enfoque de género. UNAM.

Hidalgo C, Abarca N. (1991). Comunicación interpersonal. editorial Universidad Católica. Santiago, Chile.

Iriarte, Gregorio. (1995). Conciencia crítica y medios de comunicación: formas de comunicación. Ed. Centro de apoyo a la educación popular.

Magaña, M., & Grau, M. (2005). Promoviendo la adaptación saludable en los adolescentes.

Martínez Costa, José. (2007). La educación en niños y adolescentes.

Medelinelevine, PH. D. (1999) "La violencia de los medios de comunicación. Grupo editorial norma.

Muñoz, Manuel José. (1997). "Educación en valores con medios audiovisuales".

Palacio Posada, Diana Patricia. (2000). Educar en valores es preparar para la vida. Orientadora familiar. España.

Parra, Morzan. (1998). "Los medios de comunicación colectiva y la cultura de masas".

Pérez, J Franco. (2008). Los valores morales. Facultad de Ciencias Económicas. Cartagena.

Real J, Ángel Francisco. (2005). El esclavo. Programación mental positiva, 1° edición. México.

Rivas Torres, Ramón Emilio. (2007). Al re-encuentro con la familia. la familia del tercer milenio. Editorial del tercer milenio de la UTPL. Loja - Ecuador.

Rojas Sánchez, Miguel. (2009). La educación es el vestido de gala para asistir a la fiesta de la vida. Octubre.

Román, Á. (2005). Clasificando a los valores morales. Lima: Adventu Works. Sarabia. J (23 de Noviembre de 2009)

Samet, Sigfrido Leticheusky (2003). "recordando el libro de RisieriFrondozi. Publicado por el fondo de cultura económica en 1958.

Scehler, Max. (2008). Dignidad de los seres humanos. Cali Colombia.

Taber, Beatriz. (2002). "familia, adolescentes y jóvenes desde una perspectiva de derechos. Unicef. Buenos aires. Argentina.

Tapia, Jesús Alonso. (1992). Tema motivador en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención. Servicio de publicaciones. Universidad autónoma. Madrid ISBN: 84-7477- 414- 4.

Torrealba, Milagros. (1998). "Valores y antivalores". Venezuela, Valencia. C.U.D.M.

Ucha, Florencia (2010). Conceptualización de los valores morales. Diccionario ABC.

Uribe, Ana (2010). Necesidad de educar en valores. Editorial bonaventuriana. Bucaramanga. Colombia.

Vásquez, Edwin (2011). Los valores sociales. (s.f)

Veraguar, Juan (2009). Clasificación de los valores. Buenos Aires. Argentina

Vílchez M, Román José. (2005). Hábitos de lectura de los adolescentes peruanos: nuevas perspectivas.

Vinuesa, Rómulo. (2003). Relaciones humanas trascendentales. (s.f)

Yarce, Jorge. (1995). "Influencia de la TV en los adolescentes. España.

## WEBGRAFÍA

Blanco, B. (10 de Abril de 2013). Centro Escolar Cedros . Obtenido de Centro Escolar.Cedros [http://cedros.edu.mx.s88794.gridserver.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=651%3Ajovenes-y-valoresmorales&catid=133%3Aarticles&Itemid=95&lang=es](http://cedros.edu.mx.s88794.gridserver.com/index.php?option=com_content&view=article&id=651%3Ajovenes-y-valoresmorales&catid=133%3Aarticles&Itemid=95&lang=es)

Castillo B., G. (23 de Febrero de 2012). Monografías.com. Obtenido de Monografías.com: <http://www.monografias.com/trabajos91/etica-y-valores-educacion-distintos-contextos-educativos/etica-y-valores-educacion-distintos-contextos-educativos.shtml>

Sarabia, J. (23 de Noviembre de 2009). Monografías.com. Obtenido de Monografías.com: <http://www.monografias.com/trabajos76/importancia-practica-valores/importancia-practica-valores2.shtml>

Valero, C. M. (13 de Junio de 2008). Slideshare.Obtenido de Slideshare:  
<http://www.slideshare.net/oscarml/gua-prctica-de-educacin-en-valorespara-profesores-de-primaria-secundaria-y-eso>

(2010, 09). Los Valores En La Educación Primaria. *BuenasTareas.com*. Recuperado 09, 2010, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Los-Valores-En-La-Educacion-Primaria/720547.html>

(2010, 11). Proyecto De Valores. *BuenasTareas.com*. Recuperado 11, 2010, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Proyecto-De-Valores/1218782.html>

(2011, 07). La Importancia De Los Valores En La Escuela Primaria. *BuenasTareas.com*. Recuperado 07, 2011, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Importancia-De-Los-Valores-En/2494311.html>

## 10. ANEXOS

San Isidro 17 de septiembre del 2012

Lic.

CECIBEL MONTERO

RECTORA DEL COLEGIO CUERO Y CAICEDO (E)

Presente.

Sra. Rectora.

Me satisface expresarle mis sinceros saludos de manera muy comedida y deseándole éxitos en sus funciones,

Yo, **ALICIA MARLENE CHACHA PAÑA** con C.I 140029703-3 Estudiante de la UTPL Solicito que se me conceda realizar una encuesta a los alumnos de los años 8vo y 9no de Básica ya que es un requisito muy importante para comenzar mi de tesis de estudios.

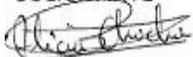
Esperando que mi petición sea favorable, reitero mi sincero agradecimiento.

ATENTAMENTE

ALICIA MARLENE CHACHA PAÑA

C.I.140029703-0

SOLICITANTE



*AutORIZADO.*

*Para que se realice las encuestas.*



*17-09-2012.*



ANEXO A.  
(Carta de ingreso a las instituciones educativas)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

Loja, septiembre 2012

Señor

RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.-

*De nuestras consideraciones:*

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral de las regiones y del país, auspicia y promueve esta tarea durante el proceso de formación de sus profesionales sobre diferentes temas de importancia y actualidad. En esta oportunidad propone el tema de Investigación: "Familia-Escuela: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes".

Con esta investigación aspiramos conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización (familia, escuela, grupo de amigos y televisión) así como el estilo de vida actual en cada uno de esos entornos de los niños/as y adolescentes del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar para que el Sr. egresado de nuestra universidad en la titulación de Ciencias de la Educación pueda ingresar al centro educativo que usted acertadamente dirige, para aplicar a los estudiantes un cuestionario y recoger la información necesaria con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted nuestros sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
Directora del Departamento  
de Educación.

Mg. Verónica Sánchez Burneo  
Coordinadora General de Titulación de  
la Escuela de Ciencias de la Educación.



www.utpl.edu.ec • info@utpl.edu.ec • PBX: 593 7 2570275 • Fax: 593 7 2584893 • C.R.: 11 01 608  
San Cayetano Alto • Loja - Ecuador

Tel: 30463  
404541

Provincia: San Isidro

**Instrumentos de recolección de datos**

ANEXO B.

(Cuestionario: Valores y estilo de vida en niños/as y adolescentes)



**CUESTIONARIO: Valores y estilos de vida de niños/as y adolescentes**

Código del Investigador	Tipo de cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Provincia	Ciudad:	Sector: Rural <input type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/>
Nombre Institución Educativa	Año de Educación Básica:	
Tipo de Institución	Fiscal <input type="checkbox"/> Ficomisional <input type="checkbox"/> Privado Religioso <input type="checkbox"/> Privado Laico <input type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/>	
Rendimiento Académico	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/>	

Este cuestionario nos ayudará a conocer tus preferencias, gustos y opiniones sobre la familia, amigos, diversiones y estudios. Tu opinión es muy importante y tus respuestas son totalmente anónimas. No escribas tu nombre. No debes dejar ninguna pregunta sin responder.

**DATOS GENERALES:**

1. ¿Cuál es tu sexo?	Varón <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	2. Edad:
3. ¿Cuántos hermanos son, incluido tú?	¿Qué lugar ocupas tú entre ellos? 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/>	
4. ¿Con quién vives? (selecciona una sola opción)	Con Papá <input type="checkbox"/> Con Mamá <input type="checkbox"/> Con hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos <input type="checkbox"/> Con Papá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con abuelos y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá y Mamá <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá y hermanos <input type="checkbox"/> Con Papá, Mamá, hermanos y abuelos <input type="checkbox"/> Otros, ¿quienes? .....	
5. ¿En qué trabajan tus padres?	PADRE:	MADRE:

**¿Cuántas veces realizas estas actividades?**

	Nunca o casi nunca	Varias veces al mes	Varias veces a la semana	Siempre o a diario
6. Ir al cine				
7. Ir a comer fuera de casa con mis padres				
8. Ir a misa				
9. Tocar algún instrumento con interés				
10. Jugar en el patio del Colegio después de clase				
11. Ayudar a poner o recoger la mesa en casa				
12. Tender la cama				
13. Guardar los juguetes después de jugar				
14. Escribir cuentos, cómics, poesías				
15. Escuchar música				
16. Jugar con los amigos fuera de casa (en el parque o en la calle)				
17. Merendar con los amigos fuera de casa				
18. Jugar con los amigos en mi casa				
19. Jugar a las cartas u otros juegos de mesa				
20. Pasar el tiempo dibujando				
21. Jugar en salas de juegos, recreativos o cibern				
22. Escuchar la radio				
23. Usar el teléfono celular (hablar, mandar mensajes, etc.)				
24. Jugar con nintendo, videojuegos, maquina, etc.				
25. Leer por entretenimiento un rato				
26. Ver la televisión				
27. Trabajar en la computadora				
28. Jugar a juegos de movimiento y ejercicio				
29. Navegar por internet con la computadora				



Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes

afirmaciones:

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
30. El cine es una de las cosas que prefieres				
31. Mis amigos hacen cosas que mis padres no me dejan hacer				
32. Los padres castigan a los hijos				
33. Me aburro cuando no estoy en el colegio				
34. Las reuniones familiares son un aburrimiento				
35. Me gusta celebrar mi cumpleaños con amigos				
36. Ir al trabajo es cosa de hombres				
37. Me gusta regalar algo cuando es el cumpleaños de alguien				
38. Cocinar es cosa de mujeres				
39. Las mejores vacaciones se pasan en el campo				
40. Las madres deben recoger los juguetes después de jugar los niños				
41. Me gusta ir de compras con mis amigos				
42. Me gusta lanzar juegos pirotécnicos en fiestas				
43. Me gusta participar en competiciones deportivas				
44. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda conocida				
45. Me gusta ir de compras con mis padres				
46. Prefiero ir al colegio que estar en casa				
47. Las personas deben bañarse todos los días				
48. Hay que lavarse los dientes antes de acostarse				
49. Las mejores vacaciones se pasan en la playa				
50. Los animales son mejores amigos que las personas				
51. Me gusta ayudar en las tareas de casa				
52. Cuando quiero comprar un juguete prefiero ir a una tienda grande				
53. Me da igual la ropa que llevo con tal de ir limpio				
54. Los fines de semana hay que salir con la familia				
55. Me aburro mucho cuando no estoy con mis amigos				
56. Los domingos hay que ir a misa				
57. Lo esencial para una mujer es que tener hijos				
58. Mientras como veo la televisión				
59. Debo ser yo quien elija la ropa que debo llevar y no mi madre				
60. La ropa de marcas conocidas hace sentirme mejor				
61. Es mejor comer en una hamburguesería que en casa				
62. Cuando no se entiende algo en clase hay que preguntarlo siempre				
63. Es más divertido estar en la calle que en casa				
64. Prefiero quedarme en casa que salir con mis padres				
65. Mis padres me castigan sin motivo				
66. Prefiero ver la televisión que conversar durante la comida o la cena				
67. Estudiar primero y luego ver la televisión				
68. Me gusta más estar con mis padres que con mis amigos				
69. Prefiero estar sólo en mi habitación que con mi familia en la sala				
70. Me gusta ir a comer a una pizzería				

Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes

cuestiones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
71. Tener hermanos				
72. Tener dinero para gastar				



	Nada	Poco	Bastante	Mucho
73.				
74.				
75.				
76.				
77.				
78.				
79.				
80.				
81.				
82.				
83.				
84.				
85.				
86.				
87.				
88.				
89.				
90.				
91.				
92.				
93.				
94.				
95.				
96.				
97.				
98.				
99.				
100.				
101.				
102.				
103.				
104.				
105.				
106.				
107.				
108.				
109.				
110.				
111.				
112.				
113.				
114.				
115.				
116.				
117.				

Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
118.				
119.				
120.				
121.				
122.				
123.				



	Nada	Poco	Bastante	Mucho
124.				
125.				
126.				
127.				
128.				
129.				
130.				
131.				
132.				
133.				
134.				
135.				
136.				
137.				
138.				
139.				
140.				
141.				
142.				

Indica el valor que tienen para ti las siguientes afirmaciones

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
143.				
144.				
145.				
146.				
147.				
148.				
149.				
150.				
151.				
152.				
153.				
154.				
155.				
156.				
157.				
158.				
159.				
160.				
161.				
162.				
163.				
164.				
165.				
166.				
167.				
168.				
169.				
170.				
171.				



Di en qué grado te gustan las siguientes cosas.	Nada	Poco	Bastante	Mucho
172. Prestar mis deberes, apuntes o esquemas				
173. Ayudar a alguien a encontrar amigos				
174. Darle ánimos a un amigo triste				
175. Hacer siempre lo que yo quiera				
176. Decir la verdad aunque pueda perder un amigo				
177. Hacer deporte para tener amigos				
178. Que los demás se fijen en mí				
179. Cambiar continuamente de juegos				
180. Estar en lo mío				
181. Estudiar para aprobar				
182. Hacer trabajos en grupo en el colegio				
183. Estudiar para ser importante en la vida				
184. Mantener mis juguetes en perfecto estado				
185. Prestar mis juguetes a los demás				
186. Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo				
187. Competir jugando				
188. Guardar bien mis juguetes para que no me los dañen				
189. Jugar al fútbol, baloncesto, etc., aunque perdamos				
190. Trabajar sólo para conseguir dinero				
191. Tener una pandilla				
192. Que alguien hable mal de mis amigos				
193. Tener muchos juguetes para que vengan a casa a jugar				
194. Hacer cosas que ayuden a los demás				
195. Ser mejor en los deportes que en los estudios				
196. Hacer deporte para estar bien físicamente				
197. Conseguir lo que me propongo, aunque sea haciendo trampas				
198. Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo				
199. Jugar por jugar, sin importar quien gane				
200. Callarme lo que pienso porque puede no gustarle a un amigo				
201. Esforzarme al máximo cuando hago deporte				
202. Estudiar para saber muchas cosas				
203. Participar en juegos en que todos ganen				

## Otros datos.

204.	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar o hacer los deberes los días de clase?	Más de 5 horas al día <input type="checkbox"/> Entre 3 y 4 horas al día <input type="checkbox"/>	Entre 1 y 2 horas al día <input type="checkbox"/> Menos de 1 hora al día <input type="checkbox"/>
205.	¿Te gusta leer?	Sí ( )	No ( )
206.	De los siguientes tipos de lectura, señala la que más te gusta	Cómics ( ) Aventuras ( ) Ciencia-ficción ( )	Policíacos y detectives ( ) Poesía ( )
207.	¿Eres socio de algún club, asociación, parroquia, grupo juvenil, organización,	Sí ( )	No ( )
208.	Si has respondido sí, ¿Cuál?		
209.	¿Con qué frecuencia vas a esa organización?	Nunca o casi nunca ( ) Varias veces al mes ( ) Varias veces a la semana ( )	Siempre o a diario ( ) En vacaciones ( )
210.	¿Escuchas la radio?	Sí ( )	No ( )
211.	Si has contestado sí, ¿Cuál es tu espacio o programa favorito?	Deportivos Noticias	Musicales Otros, ¿cuáles? .....
212.	¿Ves la televisión?	Sí ( )	No ( )



213.	Si has contestado sí, ¿Cuánto tiempo dedicas al día a ver televisión?	Más de 5 horas al día ( ) Entre 3 y 4 horas al día ( )	Entre 1 y 2 horas al día ( ) Menos de 1 hora al día ( )
214.	¿Qué canal de televisión ves más a menudo?	Teleamazonas ( ) Ecuavisa ( ) Telerrama ( ) Gamavisión ( )	Telesistemas ( ) TV. Cable ( ) Video/DVD ( ) Otras, ¿cuáles? ..... ( )
215.	Elige el tipo de programa de televisión que más te gusta.	Deportivos ( ) Dibujos animados ( ) Películas o series ( ) Noticias (Telediario) ( )	La publicidad ( ) Concursos ( ) Otras, ¿cuáles? ..... ( )
216.	Escribe el nombre de los 3 programas de televisión que más te gusten, indicando la canal que los emite.	1..... 2..... 3.....	TV..... TV..... TV.....

**Ordena las siguientes actividades del 1 al 10, según tus preferencias**

*Pon un número en cada recuadro: 1 es lo que más te gusta y 10 lo que menos.*

217.	( ) Escuchar la radio	( ) Leer
	( ) Estudiar	( ) Ir a ver un espectáculo deportivo (partido, etc.)
	( ) Ver la televisión	( ) Utilizar la computadora para hacer cosas
	( ) Salir a jugar con los amigos al aire libre	( ) Utilizar el teléfono celular.
	( ) Jugar con maquinitas (videoconsola, videojuego, e	( ) Jugar a las cartas u otros juegos de me

**Para terminar:**

218.	¿Cómo considerarías tu rendimiento escolar en relación con el de tus compañeros/as?	Excelente, uno de los mejores ( ) Mejor que la mayoría ( ) Igual que la mayoría ( )	Por debajo de la mayoría ( ) Pobre, uno de los peores ( )
219.	¿A qué hora sueles acostarte los días de clase?	.....	
220.	¿En dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?	En casa, con la familia ( ) Entre los amigos/as ( ) En los medios de comunicación ( ) (periódicos, TV, radio, etc.) ( )	En el colegio (los profesores) ( ) En la Iglesia ( ) En otro sitio, ¿cuál? ..... ( ) En ningún sitio ( )
221.	¿Cuáles de las siguientes cosas utilizas de forma habitual, aunque no sean tuyas?	Televisor en tu habitación ( ) Teléfono celular ( ) Videojuegos ( ) Cámara de fotos ( ) Reproductor de DVD ( ) Cámara de video ( ) Computadora personal ( ) Computadora portátil ( )	Internet ( ) TV vía satélite/canal digital ( ) Equipo de música ( ) MP3 ( ) Tablet ( ) Bicicleta ( ) Otras, ¿Cuáles? ..... ( )
222.	Si tienes teléfono celular ¿para qué lo utilizas?	Para llamar o recibir llamadas ( ) Para enviar o recibir mensajes ( ) Para ingresar a las redes sociales ( )	Para descargar tonos, melodías ( ) Para jugar ( ) Para otra cosa, ¿Cuál? ..... ( )
223.	¿Dónde utilizas tu teléfono celular?	En casa ( ) En el colegio ( ) Cuando salgo con los amigos ( )	Cuando voy de excursión ( ) En otro lugar, ¿Cuál? ..... ( )
224.	Si tienes computadora en la casa, ¿Para qué la utilizas?	Para hacer deberes ( ) Para mandar o recibir mensajes ( ) Para jugar ( )	Para ingresar a redes sociales ( ) Para buscar cosas en Internet ( ) Para otra cosa, ¿Cuál? ..... ( )
225.	¿Qué prefieres comer y tomar para refrigerio?	Salchipapas ( ) Fruta ( ) Yogurt ( ) Sanduches ( ) Otro, ¿Cuál? ( )	Jugos ( ) Agua ( ) Refresco (coca cola, etc.) ( ) Bebida energética ( ) Otro, ¿Cuál? ( )
226.	De los regalos que recibiste en Navidad o Reyes, ¿Cuál es el más importante para ti?	.....	

**Muchas gracias por tu colaboración**

## Fotografías

### Alumnos del Colegio Prócer José Cuero y Caicedo



**Fuente:** alumnos del octavo año, paralelo “A”



**Fuente:** alumnos del octavo año de básica, paralelo “B”



**Fuente:** alumnos del 9° año de educación básica



Alumna del noveno año del colegio Prócer José Cuero y Caicedo aulas del octavo y noveno de educación básica.



Aulas del colegio Prócer “José Cuero y Caicedo”, aquí funcionan los dos años de educación básica en la cual se desarrolló las encuestas.



La otra parte de la infraestructura del colegio



Secretaria del colegio