



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AREA SOCIOHUMANISTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

MENCION SUPERVISIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la
Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación
Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

TRABAJO DE FIN DE TITULACION

AUTOR: Riofrío Peña, María Gabriela

DIRECTORA: Placencia Tapia, Miury Marieliza, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO: CUENCA

2013

APROBACION DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION

Magister

Miury Marieliza Placencia Tapia

DOCENTE DE LA TITULACION

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, realizado por Riofrío Peña María Gabriela, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Cuenca, Septiembre del 2013

f.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Riofrío Peña María Gabriela declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, de la Titulación de Ciencias de la Educación, siendo la Magister Myuri Marieliza Placencia Tapia directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: **“Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”**.

f.....

María Gabriela Riofrío Peña

Cédula: 1103724637

DEDICATORIA

El siguiente trabajo de fin de titulación está dedicado a mi Señor por llenar mis días de salud, felicidad y prosperidad, así mismo también quiero dedicar dicho trabajo a mis padres que han sido el pilar fundamental en mi vida y sobre todo en mi educación, a mi marido Jorge Medina y mis hijos Jorge Luis, Daniel Oswaldo y Nicolás que son el motor que me impulsa a alcanzar mis más grandes metas.

AGRADECIMIENTO

Definitivamente son muchas las personas quienes de alguna forma u otra colaboraron para la realización del siguiente trabajo de fin de titulación, director, docentes, dicentes, familia, compañeros de trabajo, etc a todas y cada una de ellas mi agradecimiento por todo su apoyo incondicional recibido.

Un agradecimiento muy especial a mi Directora de Tesis Mgs. Miury Marieliza Placencia Tapia, por su continua colaboración y capacitación para la culminación de dicho trabajo de investigación.

INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
CERTIFICACION	ii
DECLARACION DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCION	3
1. Síntesis del material bibliográfico (artículos científicos).....	5
2. Metodología.....	20
2.1. Diseño de la Investigación.....	21
2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	21
2.3. Preguntas de investigación.....	22
2.4. Contexto.....	22
2.5. Población y muestra (análisis).....	23
2.6. Recursos: humanos, institucionales, materiales y económicos.....	23
2.7. Procedimientos para la aplicación de los instrumentos.....	24
3. Interpretación, análisis y discusión de resultados.....	26
3.1. Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.....	27
3.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.....	27
3.1.1.1. Ubicación geográfica.....	27
3.1.1.2. Edad.....	27
3.1.1.3. Sexo.....	28
3.1.2. Características académicas de los titulados.....	29
3.1.2.1. Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.....	29

3.1.2.2.	Tipo de educación.....	30
3.1.2.3.	Nivel de los estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.....	31
3.1.3.	Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación.....	31
3.1.3.1.	Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.....	32
3.1.3.2.	Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.....	32
3.1.3.3.	Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.....	33
3.1.3.4.	Características del trabajo actual.....	34
3.2.	Valoración docente de la profesión.....	35
3.2.1.	Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado.....	35
3.3.	Satisfacción docente.....	50
3.4.	Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.....	51
3.4.1.	Aspectos metodológico-didácticos que desarrolla el titulado.....	51
3.4.2.	Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrolla el titulado.....	56
3.4.3.	Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.....	59
3.4.4.	Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.....	62
3.4.5.	Interacción profesor-padres de familia y comunidad del titulado.....	66
3.4.6.	Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.....	69
3.4.7.	Actividades de formación que ejecuta el titulado.....	72
4.	Conclusiones y recomendaciones.....	78
4.1.	Conclusiones.....	79
4.2.	Recomendaciones.....	81
5.	Propuesta de intervención.....	82

5.1.	Justificación.....	83
5.2.	Objetivos.....	84
5.3.	Población objetivo.....	84
5.4.	Metodología: Matriz del marco lógico.....	85
5.4.1.	Análisis de involucrados.....	85
5.4.2.	Análisis de problema.....	87
5.4.3.	Análisis de objetivos.....	88
5.4.4.	Análisis de estrategias.....	89
5.5.	Plan de acción (etapa de planificación).....	91
5.6.	Resultados esperados.....	95
5.7.	Presupuesto.....	95
5.8.	Bibliografía de la propuesta.....	97
6.	Bibliografía.....	98
7.	Anexos.....	100
	Anexo 1: Fichas de contactos para titulados-empleadores.....	101
	Anexos 2: Evidencias fotográficas (una por cada titulado-empleador).....	102

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación fue elaborado con el propósito de realizar una Propuesta de Intervención Educativa, a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica de la UTPL.

La muestra estuvo conformada por siete titulados y sus empleadores, de la provincia del Azuay, de los cantones Cuenca, Paute y Nabón, de quienes se pudo obtener información confiable sobre sus puestos de trabajo y la ejecución de tareas acordes a su profesión, destacándose por parte de los titulados la necesidad de mejorar la propuesta educativa impartida por la universidad en relación al uso y manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic's).

En función de los resultados obtenidos se concluye que los estudios universitarios cumplen un papel muy importante en la inserción laboral de los egresados, sin embargo existen ciertos aspectos que deben ser revisados y modificados dentro del currículo universitario, como son la exigencia de una segunda lengua y aplicación de las Tic's.

Palabras claves: Titulados, Tic's

ABSTRACT

The purpose of the following research work consisted in a proposal of educational intervention on the basis of the cases study in the Bachelor of Science in education, mention Basic Education of the UTPL.

The sample was made of seven graduates and their employers, in the province of Azuay, cantons Cuenca, Paute and Nabón, of those who are unable to obtain reliable information about their jobs and the execution of tasks according to their profession, by highlighting part of the entitled the need to improve the educational proposal provided by the university in relation to the use and management of information and communication technologies (TIC's).

According to the obtained results, it is concluded that the university studies play a very important role in the insertion to the labor market for graduates, however there are certain aspects that must be reviewed and modified within the university curriculum, as are the requirement of a second language and implementation of the TIC's.

Keyword: Graduates, Tic's

INTRODUCCION

Los procesos de formación humana y profesional están a cargo de las universidades, de ahí la importancia de potencializar las habilidades y destrezas de los estudiantes, de manera que los jóvenes titulados puedan enfrentar con éxito los múltiples desafíos que la labor profesional exige.

Este trabajo expone y fundamenta el seguimiento realizado a los titulados en Licenciatura de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la UTPL en el periodo correspondiente entre el 2007 y 2012, para determinar el grado de influencia de los conocimientos adquiridos a lo largo del pensum de estudio en la universidad y su realización profesional ante el mundo moderno de hoy.

No cabe duda que la importancia del siguiente trabajo de investigación radica en conocer la situación actual de los titulados y su inserción dentro del campo laboral, determinando el papel desempeñado por la universidad en el desarrollo de la sociedad mediante la formación profesional que brindan a sus estudiantes.

El objetivo general de esta informe es el de realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Entre los objetivos específicos tenemos:

- Caracterizar el puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL.
- Indagar los requerimientos de educación continua de los titulados y empleadores.
- Establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados, desde su criterio personal y el de los empleadores.
- Conocer la frecuencia con la que los titulados ejecutan la labor docente desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores.
- Conocer la importancia que le dan los titulados a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores.
- Conocer el nivel de formación que tienen los titulados para ejecutar las tareas propias de su labor desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores.

- Realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Durante la realización de trabajo se encontraron ciertos impedimentos como es la accesibilidad hasta el lugar de trabajo de ciertos titulados, teniendo que inclusive trasladarme a días y horas fijas para encontrar a los titulados y a sus empleadores, los titulados mostraron mucha cordialidad y entusiasmo al momento de realizar las encuestas, sin embargo algunos de sus empleadores manifestaron falta de tiempo y disgusto pues su cargo actual no les permite tener tiempo extra para la realización de otras actividades.

Metodológicamente esta investigación es de carácter descriptivo utilizando de acuerdo a su diseño una investigación de campo, que permitió analizar la información recolectada.

1. SINTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRAFICO (ARTICULOS CIENTIFICOS)

El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior en el mercado de trabajo en España (Rodríguez, 2009).

La educación superior se enfrenta al gran desafío de diseñar una oferta formativa que incluya cuatro metas principales que son: la preparación para el mercado laboral, la preparación para una vida como ciudadano activo en una sociedad democrática, el desarrollo personal y el desarrollo y la manutención de una base amplia y avanzada del saber.

El problema manifiesto, en España y otros países europeos gira en torno a temas como la falta de oportunidad laboral, la carencia de experiencia requerida por parte de las empresas contratantes y las múltiples deficiencias detectadas en su formación universitaria.

Muchas de las universidades no ofrecen a sus estudiantes una formación ajustada a las actuales exigencias del mercado global y competitivo, no enfocan elementos como flexibilidad logística y pedagógica, utilización de herramientas que estimulen la adquisición de destrezas, aptitudes, capacidades y competencias de los jóvenes titulados. El problema de muchas carreras es que son muy generales y con una escasa orientación al mundo laboral, sumado a esto tenemos el déficit de incursión de formación en idiomas y la masificación de estudiantes lo que conlleva a una mayor competencia laboral.

Actualmente al parecer, las empresas comienzan a exigir de sus candidatos, ciertas competencias que tradicionalmente no formaban parte del perfil académico, tales como cualidades personales, habilidades sociales, conocimientos teóricos suficientes, y una serie de nuevas destrezas tales como liderazgo, iniciativa, responsabilidad, disponibilidad, capacidad de adaptación al cambio y movilidad geográfica, disciplina y moralidad; desenvolvimiento en situaciones sociales, fácil inclusión en los grupos, presencia, manejo del estrés, inteligencia emocional; en algunos casos ni si quiera se valora la especialización, puesto que se piensa que el esfuerzo formativo se va a obtener en el seno de la misma empresa. Esta situación ha generado en los jóvenes españoles situaciones de frustración al comprobar cómo sus títulos universitarios no son valorados suficientemente en el mercado laboral.

Los egresados también valoran como muy significativo el poder de los llamados “contactos” pues muchas de las veces es la única vía de inserción a un puesto de trabajo.

Otro de los inconvenientes que manifiestan los jóvenes es el relacionado a la diferencia salarial, pues muchas personas sin título universitario cuentan con trabajos donde sus ingresos salariales son mucho mayores que las de un universitario; el enorme paro que sufren por falta de salidas; la falta de aplicación de conocimientos adquiridos en la universidad; discriminaciones de género; y el requisito de la experiencia

Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. (Ministerio de Educación 2012).

En el afán de impulsar la calidad educativa, el Ministerio de Educación como institución rectora de la educación en nuestro país, tiene el compromiso de formular estándares orientadores dentro del concepto de calidad educativa.

Los estándares de calidad son descripciones de los logros esperados para conseguir una educación de calidad, dichos estándares pueden ser aplicados a los estudiantes, directivos o establecimientos.

Entre los estándares diseñados por el Ministerio de Educación tenemos:

Los estándares de Gestión Educativa hacen referencia a procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa.

Están planteados dentro del marco del Buen Vivir, respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades, contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje; vigilan el cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación

Los estándares de Desempeño Profesional muestran las acciones a realizar por parte del profesional educativo, enfocadas a mejorar su laboral como profesional. Estos estándares permiten establecer las características y prácticas que debe tener un docente para alcanzar la calidad educativo en su diario trabajar.

Estos estándares contribuyen a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo.

El propósito de los estándares de Desempeño Profesional Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato

Los estándares de Aprendizaje son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar.

Estos estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Al final de cada módulo se puede evidenciar el estándar de aprendizaje a través de los logros alcanzados por el estudiantado a través del desempeño mostrado en el desarrollo de las diversas actividades

Los estándares de Infraestructura establecen requisitos que deben cumplir la construcción y distribución de la infraestructura en las instituciones educativas para satisfacer requerimientos pedagógicos y aportar el mejoramiento de la calidad en la educación

Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y obstaculización (Casal,2009)

Al finalizar el periodo universitario el nuevo egresado se enfrenta a un gran desafío, a un nuevo periodo de cambio, produciéndose en él una fuerte carga psicológica, esto debido a su falta de experiencia, impericia, desconocimiento, temor muy natural en todas las etapas de cambio, pues no sabe cómo llevarlo en la vida real que sumado a una nueva intención de independencia personal se convierte en factores de obstaculización durante su proceso de inserción laboral.

A esto podemos añadir que los problemas al momento de enfrentar la entrada en el mundo del trabajo son múltiples y de diversa índole. Los obstáculos más frecuentes

durante la inserción laboral de los nuevos titulados universitarios son: miedo; temor; inhibición; requerimiento de la experiencia, lo cual es una constante barrera para los recién titulados; carencia de virtudes actitudinales y motivacionales como la actitud de mínimo esfuerzo, poca identificación con los estudios; incongruencia de los perfiles que demanda el mercado; competencia; precariedad del mercado laboral.

Sin embargo en el acceso al mundo del trabajo también están implicados factores conocidos como facilitadores del proceso como la buena actitud con la que se busca trabajo; currículum; conocimiento de idiomas extranjeros; contactos con los que se dispone como familiares, amistades o conocidos; personalidad que puede ser demostrada durante la entrevista de trabajo, la misma que es crucial durante el proceso selectivo; gestión de innovación; aprendizaje continuo; estancias en el extranjero lo que les ha permitido tener una actitud menos temerosa e inhibida, adquiriendo una serie de elementos útiles para la inserción laboral como el conocimiento de idiomas o las habilidades relacionales y multiculturales.

La inserción laboral está relacionada con la consecución de la autonomía personal y por ende con la emancipación del hogar familiar. Los jóvenes españoles alcanzan una autonomía a corta edad por lo que se encuentran en la necesidad de encontrar una inserción laboral rápida y adecuada. Desde este punto de vista, el trabajo tendría un papel instrumental en la vida de los sujetos, entendido como garantía de su independencia.

Los titulados también manifiestan ciertos conceptos que a su modo de ver les impiden alcanzar una inserción laboral adecuada como es la escasa malla curricular impartida por la universidad, consideran que la formación académica por su carácter generalista y teórica es un factor que apenas interviene, por la carencia en la enseñanza de idiomas manifiestan que todo lo necesario para el trabajo se lo adquiere en el mismo trabajo, a esto podemos sumar la lógica elitista de la distinción, con la que creen que únicamente tener el título universitario les da el derecho de gozar de privilegios laborales. Sin embargo no se puede menospreciar la formación profesional que se recibe en la universidad pues posibilita la inserción profesional de manera más fácil, rápida y rentable

Políticas de inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente (Vaillant, 2009)

El logro en los aprendizajes que puedan tener los estudiantes, tienen relación con la preparación que los docentes reciben a lo largo de su vida profesional y fundamentalmente en los primeros años de ejercicio laboral.

(Day 2007) afirma que las diversas fases de vida profesional tienen una influencia preponderante en la efectividad del desempeño del docente y además, el desarrollo profesional ejerce una influencia positiva en los maestros y profesores en las distintas etapas de su carrera.

La fase de inserción en la docencia es un periodo de tensión y aprendizaje intenso y puede durar varios años, los maestros principiantes experimentan los problemas con mayores dosis de incertidumbre y estrés debido a que tienen menores referentes y mecanismos para enfrentar estas situaciones.

Entre las políticas educativas implementadas en las últimas décadas en América Latina para la formación y preparación de docentes, tenemos la dificultad de mantener dichas políticas por los continuos cambios de los gobiernos de turno. Esto trae frustración y desmotivación a los nuevos docentes que muchas veces termina en un deterioro de la capacidad de enseñar.

(Murillo y Román, 2008) muestran que la diferencia de resultados en el campo educativo de los países de América Latina está dado por la relación existente entre los docentes y el logro académico de los alumnos. Tanto la formación inicial como la formación permanente de los docentes tienen una clara repercusión en el desempeño académico. Si el docente ha tenido una formación adecuada, tiene más probabilidades de tener un buen rendimiento para el manejo y apropiación del currículo, así como para la planificación e implementación de procesos de enseñanza-aprendizaje pertinentes y relevantes.

Durante los años 80 y 90, casi todos los países latinoamericanos lograron transformaciones en el campo educativo mucho más favorables que en las décadas pasadas, a través de la introducción de cambios institucionales; adopción de sistemas de medición de calidad y evaluación de resultados del aprendizaje; revisión de contenidos curriculares y mejoramiento en las capacidades de gestión.

Lamentablemente estos esfuerzos no lograron garantizar un desarrollo educativo sostenido en los países de la región.

Las políticas de inserción a la docencia deben estar encaminadas a ciertos puntos básicos como son: mejorar la situación de los docentes, pues son ellos quienes están involucrados directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; continuidad en las políticas impartidas por los gobiernos y mejorar la articulación entre carrera, desarrollo profesional y evaluación.

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. (López 2012)

Dentro del proceso de aprendizaje, los tipos de aula y el ambiente social cumplen un papel muy importante, permitiendo un mejor desenvolvimiento, rendimiento académico y participación activa del estudiante en una sociedad que está en continuo proceso de transformación.

Cornejo (2001) se refiere al clima social como la ““percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

Como el Ecuador es un país que está sometido a reformas y contrarreformas educativas continuas, es indispensable brindar al docente y alumno un clima laboral seguro donde dichos cambios no influyan negativamente en proceso de educación y más bien generen un clima de confianza entre alumno y profesor.

Las prácticas que se realizan en el aula, las condiciones físicas y ambientales así como el ambiente social entre los diversos actores: maestro, alumno, padres de familia y comunidad deben estar orientados a lograr una educación de calidad y una formación integral de niños, niñas y adolescentes.

Un rol importantísimo lo cumplen los padres de familia de la institución y el interés que estos tengan en el proceso educativo de sus hijos, por su lado los docentes deben tener claro que para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, no solo es suficiente impartir una clase solemne, sino también deben tomar en cuenta otros

aspectos fundamentales como es el clima del aula, la disciplina y la organización, así como también el cumplimiento de tareas, la apatía entre los docentes y estudiantes, el compañerismo y apoyo mutuo.

El ambiente varía de acuerdo a la edad de los estudiantes, así tenemos que los estudiantes de niveles inferiores muestran interés por las actividades de la clase y en su mayoría aportan a la creación de un ambiente óptimo incorporando tareas complementarias; en tanto que los alumnos de niveles superiores destacan como aspectos más importantes el alto nivel de amistad y ayuda mutua entre compañeros lo que les permite tener una mejor relación preponderando el trabajo en equipo.

La inserción profesional de los docentes. Revista de currículum y formación del profesorado (Ávalos, 2009)

El inicio de la carrera del docente está plenamente marcada por una serie de elementos como son: su visión y misión dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; su confianza que poco a poco irá mejorando de acuerdo a la experiencia adquirida; su preparación inicial recibida en la universidad; su ambiente de trabajo y todos factores sociales, políticos y laborales relacionados con él.

La inserción del docente al campo educacional, no es tarea fácil, es mucho más compleja comparada con la del resto de profesionales, quizás debido a la responsabilidad que se tiene con los alumnos, profesores, institución educativa, modificaciones en las reformas educativas, variaciones de las diversas situaciones sociales y culturales pero sobre todo por las expectativas que se generan en torno a su trabajo. A esto debemos sumar ciertas características propias de las instituciones educativas, tales como si son escuelas privadas o públicas, la disponibilidad de recursos por parte de los establecimientos; la organización y gestión que prima en la institución.

Entre los factores que interviene en la inserción profesional de los docentes tenemos: las reformas y contrarreformas educativas, que acarrearán una serie de cambios impidiendo al docente tener una inserción laboral adecuada segura y responsable; la desvalorización de la docencia en algunos casos vista de manera positiva y otras de forma negativa; la sobreproducción de profesores, por lo que su contratación suele ser de poco tiempo, además que le toca rotar de trabajo en trabajo; estructura del sistema

escolar y su grado de convergencia con el sistema de formación docente; políticas estatales; el reconocimiento de especializaciones o capacidades particulares de los docentes entre otras.

Indudablemente la formación inicial recibida en la universidad es fundamental dentro de la inserción laboral del docente, la misma que debe ser fuerte y suficiente, pues el docente al ingresar a trabajar por primera vez no goza de experiencia alguna.

Otro factor que influye al momento de la inserción laboral es la oportunidad de inducción o acompañamiento, lo que a su vez ayudaría en gran medida a evitar rotaciones. La reducción de horas de trabajo al nuevo profesor le ayudaría afianzarse en su enseñanza, conocimientos, y cumplimientos de obligaciones.

El inicio de actividades laborales constituye una etapa clave en la configuración de la identidad de los nuevos docentes, identidad que se ve reflejado por su relación con los estudiantes y por la construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje en las mejores condiciones.

Las autoridades educacionales tanto locales como regionales deberían preocuparse por crear un clima favorable para los nuevos docentes que están iniciando su carrera, asegurando que cada joven maestro pueda construir y reconstruir su identidad profesional en condiciones en que se le permita preguntar y recibir ayuda.

Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador. (León 2004)

La integración de los jóvenes al mercado laboral busca aportar con políticas, programas y proyectos de mercado de trabajo para la juventud, basadas en principios como: universalidad, indivisibilidad, igualdad, eficiencia, participación y rendición de cuentas.

Entre las políticas tenemos:

Mejoramiento de la empleabilidad.

Mediante una incorporación de las capacidades reales de los jóvenes a las necesidades del mundo de hoy, así como a las transformaciones futuras de la economía, para ello se toman en cuenta dos programas.

1. La ampliación de la educación formal. Cuyo objetivo es ajustar el sistema escolar para fomentar la reinserción en la educación formal y entregar habilidades y conocimientos acordes a los cambios tecnológicos y económicos y los requerimientos del mercado de trabajo.
2. Programa de capacitación laboral. Cuyo objetivo es ampliar la probabilidad de inserción o reinserción laboral de los jóvenes con bajos niveles de educación formal, o poca o ninguna experiencia laboral y mejorar su productividad mediante la calificación para el trabajo e intermediación laboral.

Creación de oportunidades de empleo.

Está enfocada a mejorar el ingreso salarial de los jóvenes, mediante los siguientes programas:

1. Programa de apoyo a los micro emprendimientos juveniles. Cuyo objetivo es el de ampliar el acceso al crédito para apoyar el comienzo y desarrollo de los micro emprendimientos o iniciativas productivas, sociales, culturales o comunitarias.
2. Programa de empleo emergente. Cuyo objetivo es crear empleos y transferir ingresos temporales a la población joven urbana, desempleada, no calificada y de escasos recursos, a cambio de una contraprestación de servicios laborales con una duración máxima de seis meses en proyectos de infraestructura económica, infraestructura social, prevención de desastres naturales y servicios comunitarios de los barrios pobres urbano-marginales.
3. Programa de eliminación de prácticas discriminatorias y barreras de entrada al mercado laboral. Cuyo objetivo es concienciar la población en general para eliminar las prácticas discriminatorias y las barreras de entrada al mercado de trabajo.

Fortalecimiento institucional.

Que permitan promover el conocimiento y respeto de las prácticas culturales de los distintos pueblos y grupos étnicos que habitan el país y de esta manera fortalecer políticas activas de mercado de trabajo para la juventud. A través del Programa de

Fortalecimiento Institucional Cuyo objetivo es el de fortalecer la capacidad de formular, monitorear, evaluar y coordinar políticas públicas activas de mercado de trabajo en el ministerio de Trabajo y Recursos Humanos, la Unidad de Coordinación Nacional de Gestión y Desarrollo de la Juventud del ministerio de Bienestar Social, la Secretaría Técnica del Frente Social, los gobiernos locales, las organizaciones de la sociedad civil que trabajan con jóvenes, y las organizaciones de jóvenes, mediante la capacitación de los funcionarios y técnicos de éstas entidades

Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias (Weller 2006)

Tomando en cuenta las experiencias previas con políticas, programas y proyectos, se desarrollaron propuestas para fomentar la inserción laboral y reducir de alguna manera las tensiones presentes durante la inserción laboral de los jóvenes.

Entre las tensiones presentes durante la inserción laboral tenemos las siguientes experiencias:

- Debido a que las nuevas generaciones poseen mayores niveles de educación formal la competencia para ingresar al campo laboral es cada vez más grande. Si a esto le sumamos que la expansión de la actividad económica en la mayoría de los países es muy baja e inestable, la generación de nuevos puestos de trabajo no brinda beneficio alguno a los jóvenes más calificados sobre aquellos con niveles educativos más bajos, pues estaríamos hablando de una crisis general que afectaría a todos por igual.
- Los empleadores exigen cierto tipo de experiencia, independientemente del potencial o currículum que puedan tener al momento de salir de las universidades. Es por ello que los esfuerzos tendrían que estar encaminados a acercar a los nuevos titulados tempranamente al mundo laboral, a través de pasantías, cursos, capacitaciones laborales y esquemas formales de inserción.
- Se registran fuertes tensiones por tratar de alcanzar aspiraciones relacionadas con el éxito individual, obtención de un ingreso salarial para su propia independencia y por ende mantención del hogar.

- Ante la situación que las mujeres desean alcanzar su independencia dejando a un lado sus tareas vinculadas con el hogar, la educación formal baja que poseen se convierte en un problema para alcanzar una oportunidad de empleo productivo.
- La creciente importancia de la combinación del trabajo con estudios puede generar tensiones negativas al afectar el rendimiento en ambos campos, debido a las largas jornadas de trabajo que disminuyen la capacidad de aprendizaje, o positivas al abrir el acceso a nuevas oportunidades
- También debemos tomar en cuenta la realidad del mercado de trabajo en que los contactos personales y las recomendaciones juegan un papel trascendental, ante lo cual aquellos jóvenes que no disponen de estos recursos viven la tensión para lograr entrar al mundo laboral.
- El interés de los jóvenes para alcanzar su independencia laboral o para iniciar actividades empresariales podría verse afectado por su falta de experiencia, ausencia de créditos económicos y falta de capacidad de análisis y decisión de actitudes emprendedoras.

El choque de los principiantes con la realidad. (Steve Manuel 1993)

Muchas de las veces el inicio de los docentes en la carrera docente no se da en las mejores condiciones, pues desde el primer día, se designa al profesor como único y directo responsable de las situaciones más difíciles y comprometidas que pueden darse en su profesión, y al no contar con la experiencia necesaria el docente se ve involucrado bajo una fuerte carga emocional.

Actualmente los docentes deben preocuparse por una serie de situaciones relacionadas ya no únicamente con el conocimiento de la materia sino también con el equilibrio psicológico de sus alumnos, el desarrollo de su sentido crítico y sobre todo a una mayor expectativa de la sociedad sobre el sistema educativo, cubriendo nuevos campos en el desarrollo personal del alumno y enfrentando a los docentes a nuevas metas sociales.

Cada vez se exige a los profesores cubrir mayor número de responsabilidades, encontrándose en la obligación de estar preparados para hacer frente a los nuevos retos. Preparación que debe estar acorde con una buena formación psicopedagógica, dominio práctico de estrategias de enseñanza y de situaciones grupales y, formación suficiente para responder a esas múltiples, específicas y diversificadas exigencias que la sociedad les depara.

(Veenman 1984) define al shock con la realidad como “el colapso de los ideales misioneros producidos durante la formación del profesor ante la agria y dura realidad de la vida cotidiana en clase”

La formación inicial de los futuros docentes suele basarse en una imagen idealizada del buen profesor, de lo que debe hacer, debe pensar y de lo que debe ser, por esta razón al enfrentarse a la realidad, los docentes quedan desconcertados al observar que la práctica real de la enseñanza no responde a los esquemas ideales en los que se le ha formado. Estas reacciones por parte de los docentes se las puede clasificar en cuatro apartados:

1. Docentes que logran una situación de estabilidad y equilibrio mediante una conducta integrada, resuelven su crisis de identidad acoplándose a las dificultades y problemas reales de la enseñanza.
2. Docentes a quienes la nueva situación les va a llevar a posturas de inhibición recurriendo a la rutinización de su trabajo.
3. Docentes que incapaces de romper la contradicción entre su realidad y sus concepciones ideales, actuando en la enseñanza con una conducta fluctuante, en unos casos más cercana al ideal inalcanzable, y en otros haciendo diversas concesiones en sus ideales o su conducta que son interpretadas como claudicaciones insatisfactorias.
4. Y por último, los docentes que van a vivir la profesión docente bajo el predominio de la ansiedad, al querer mantener en la práctica sus ideales iniciales, sin saber acomodarlos a la realidad.

Para evitar este shock de la realidad es necesario responder a las múltiples exigencias que nuestra sociedad proyecta sobre los profesores, dotándoles de una formación

adecuada que les permita desempeñar adecuadamente una serie de estrategias para enfrentar las dificultades reales encontradas

Acreditación y evaluación universitaria (Borroto Cruz, 2004)

La acreditación universitaria es un mecanismo de control, cohesión y confiabilidad para la evaluación y seguimiento sistemático y voluntario del cumplimiento de las funciones universitarias de una institución de educación superior, con el propósito de estimular el continuo mejoramiento de una institución académica

Dicha acreditación no es permanente, sino que se otorga por un periodo que puede variar entre 5 y 10 años, a partir del cual puede ser renovada o retirada, sobre la base de los resultados obtenidos en el proceso de verificación efectuado.

La evaluación institucional es la valoración del nivel de calidad o excelencia de un centro educativo; pero a la vez, la calidad es además de objeto de la evaluación, meta, fin y hasta criterio de la propia evaluación; es decir, la calidad es el modelo organizado de la propia evaluación.

Para determinar la calidad de una institución o programa se tendrá en cuenta:

- Las características universales como fundamento de la tipología de las instituciones.
- Los referentes históricos, lo que históricamente han sido las instituciones de su tipo y lo que en el momento histórico presente es.
- La misión institucional y sus propósitos.

La autoevaluación institucional, la evaluación externa y la evaluación integradora final o síntesis son componentes o etapas del proceso de acreditación.

La autoevaluación consiste en el autoestudio realizado por las mismas instituciones o programas, sobre la base de los criterios, características, variables e indicadores definidos; donde la institución asume el liderazgo de todo el proceso.

La evaluación externa o por pares, que utiliza como punto de partida la autoevaluación, identifica las condiciones internas de operación, verifica los resultados de la autoevaluación verificando y evaluando la calidad del programa.

La evaluación integradora final o síntesis, es la realizada por una comisión o consejo nacional designado por la institución rectora estatal o asociación nacional o ambas, sobre la base de los resultados de la autoevaluación y de la evaluación externa. Se encarga de realizar el reconocimiento de la calidad que servirá como base al ministro o secretario de Educación o Educación Superior del país, para expedir el documento oficial de acreditación u optar por hacer recomendaciones para el mejoramiento de la institución o del programa y su futura reevaluación.

Los objetivos del proceso de evaluación institucional son tres: mejorar la calidad de la educación superior que desarrolla; mejorar la gestión universitaria y rendir cuentas a la sociedad.

2. METODOLOGIA

Esta sección abarca el diseño metodológico de la investigación realizada, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación y de recolección de información, contexto, población y muestra, recursos humanos, institucionales, materiales y económicos.

2.1. Diseño de la investigación.

Descriptiva.- Reseña las características de un fenómeno existente. Incluye las estadísticas para conocer el grado de inserción laboral de los titulados con respecto a su título obtenido.

Estudio de caso.- Que permitió realizar un análisis en profundidad de la situación de los titulados y su inserción laboral

Cualitativa.- Valoración subjetiva que a través de la observación y la entrevista permitió recolectar información del desempeño laboral de los titulados y sus empleadores.

Cuantitativa.- Valoración objetiva que permitió la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

2.2. Métodos técnicas e instrumentos de investigación

El desarrollo de una investigación no se circunscribe a un solo método como el ideal y único camino para su realización, pues muchos de ellos se complementan y relacionan entre sí. Sin embargo, se utilizaron los siguientes métodos: descriptivo, analítico y estadístico.

Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que se utilizan para acceder al conocimiento. Se señalan las siguientes: Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo derivado de ellas.

La encuesta y entrevista: dirigidas a recolectar información de los siete titulados y sus respectivos empleadores.

La observación directa: aplicada a los titulados y empleadores permitió detectar la actitud y colaboración de los involucrados en el presente trabajo de investigación.

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron:

- La ficha inicial de contactos
- Una encuesta a docentes para obtener información específica sobre el titulado
- Un inventario de tareas del trabajo docente aplicados tanto a empleadores como a titulados
- Una entrevista dirigida a los empleadores.

2.3. Preguntas de investigación.

- ¿Cuáles son las características de los titulados: individuales, académicas y laborales?
- ¿Cuál es la formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral?
- ¿Qué valoración le dan los docentes a su profesión?
- ¿Cuál es el nivel de satisfacción que tienen los docentes de su profesión?
- ¿Cuáles son las expectativas y requerimientos de educación que tienen los titulados y empleadores?
- ¿Qué aspectos se consideran en el inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y titulados?

2.4. Contexto

Los siete titulados investigados trabajan dentro del campo educativo de la provincia del Azuay, en los cantones de Cuenca, Nabón y Paute.

2.5. Población y Muestra.

La población a trabajar inicialmente fue una muestra de ocho titulados pertenecientes a la rama de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica en el período comprendido desde el año 2007 al año 2012 designados por la UTPL. Dentro de esta población fue imposible contactar a uno de los titulados, puesto que emigró a los Estados Unidos, por lo que la población se redujo a siete titulados.

2.6. Recursos humanos, Institucionales, materiales y económicos.

Recursos Humanos

- Siete titulados pertenecientes a la rama de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica en el período comprendido desde el año 2007 al año 2012 designados por la UTPL
- Cinco empleadores o directivos de los titulados encuestados.
- Un investigador.

Recursos Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Colegio Militar Abdón Calderón
- Centro Educativo Juan Pablo Segundo
- Escuela Fiscal Alberto Ochoa Chica
- Colegio Alemán Stiehle de Cuenca
- Escuela Fiscal Max Palacios
- Escuela Tomás Rendón
- Escuela Ezequiel Crespo

Recursos Materiales

- Computadora
- Cámara Fotográfica
- Automóvil
- Teléfono
- Material de escritorio
- Internet
- Entorno virtual EVA
- Textos, Guía Didáctica

Recurso Económicos

Propios del investigador

Tabla 1. Económicos

ACTIVIDAD	VALOR
Transporte	40 dólares
Copias	24 dólares
Anillados	10 dólares
Empastados	100 dólares
Internet	40 dólares
Llamadas telefónicas	20 dólares
Alimentación y Estadía extra	100 dólares
Varios	40 dólares
TOTAL	364 dólares

Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

2.7. Procedimiento para la aplicación de instrumentos

1. Apertura del EVA para adquirir la ficha inicial de contactos.
2. Elaboración de un cronograma de visitas a los titulados y sus empleadores
3. Búsqueda de los titulados vía telefónica, email, redes sociales, página del ministerio de educación, etc y explicación del por qué nuestro acercamiento.

4. Acuerdo en la forma en la que ellos y sus empleadores van a llenar los instrumentos, indicándoles que el tiempo requerido para llevar las encuestas es de aproximadamente 30 minutos.
5. Con la información obtenida, posteriormente se suben los datos a la matriz proporcionada por la universidad.

3. INTERPRETACION, ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

3.1. Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.

3.1.1. Características individuales de los titulados en Ciencias de la Educación de la Modalidad Abierta.

3.1.1.1. Ubicación geográfica

Tabla 1. Ubicación Geográfica

UBICACIÓN GEOGRAFICA		Establecimiento	Frecuencia	Porcentaje,%
Provincia	Cantón			
Azuay	Cuenca	Colegio Militar Abdón Calderón	5	71.42
		Colegio Aleman Stiehle de Cuenca		
		Escuela Juan Pablo II		
		Escuela Ezequiel Crespo		
		Escuela Tomás Rendón		
	Sevilla de Oro	Escuela Max Palacios	1	14.29
	Nabón	Escuela Alberto Ochoa Chica	1	14.29
TOTALES	3	7	7	100

Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

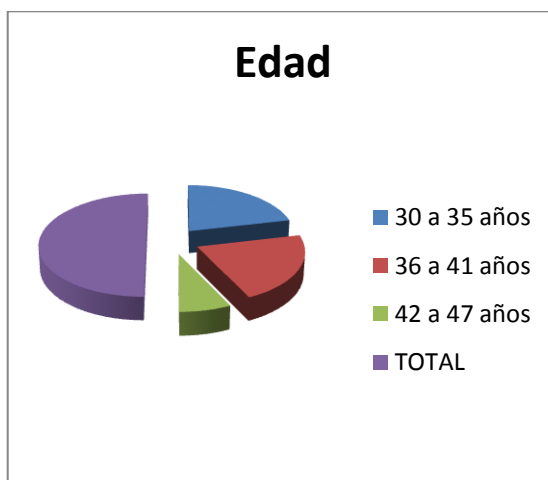
Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

La ubicación geográfica hace referencia a la zona donde se ubica determinado punto geográfico. De la muestra investigada el 100% de los titulados pertenecen a la provincia del Azuay, de los cuales el 71% pertenecen al cantón Cuenca, el 14.29% al cantón Sevilla de oro y otro 14.29% al cantón Nabón.

3.1.1.2 Edad

Tabla 3 Edad

P3		
Edad	Frecuencia	Porcentaje, %
30 a 35 años	3	42.86
36 a 41 años	3	42.86
42 a 47 años	1	14.28
TOTAL	7	100



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

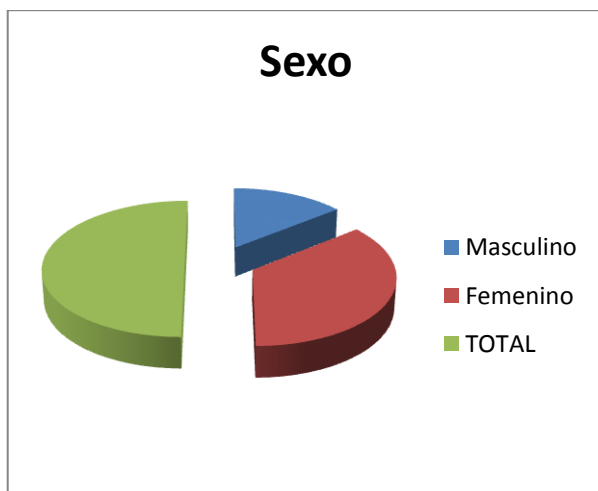
Al analizar el cuadro de resultados se determina que la mayoría de población (85,72 %) oscila en las edades de 30 a 40 años, y un mínimo porcentaje es superior a los 42 años, por lo que se deduce que la población es relativamente joven, en edades altamente productivas.

3.1.1.3 Sexo

Tabla 3 Sexo

P4		
Gènero	Frecuencia	Porcentaje,%
Masculino	2	28.58
Femenino	5	71.42

TOTAL	7	100
--------------	---	-----



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

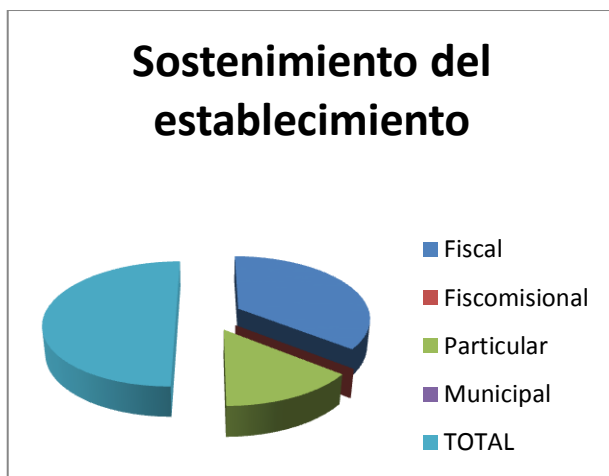
De acuerdo a la muestra investigada hay un predominio del género femenino con un 71.42% sobre un 28.58% perteneciente al género masculino. Estos datos ratifican el hecho de que la población docente en los niveles inicial y básico es mayoritariamente de género femenino, en razón de sus características especiales relacionadas con la maternidad.

3.1.2. Características académicas de los titulados.

3.1.2.1. Sostenimiento del colegio en donde se realizaron los estudios de bachillerato.

Tabla 4 Sostenimiento del colegio en donde se realizaron los estudios de bachillerato.

P5.1		
	Frecuencia	Porcentaje%
Fiscal	5	71.42
Fiscomisional	0	0
Particular	2	28.58
Municipal	0	0
TOTAL	7	100



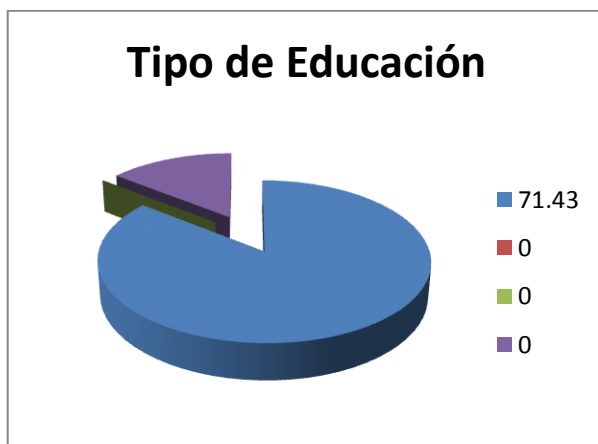
Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

3.1.2.2. Tipo de educación

Tabla 5 Tipo de educación

P5.2		
	Frecuencia	Porcentaje,%
Regular	7	100
A distancia	0	
Propios Derechos	0	
Total	7	100



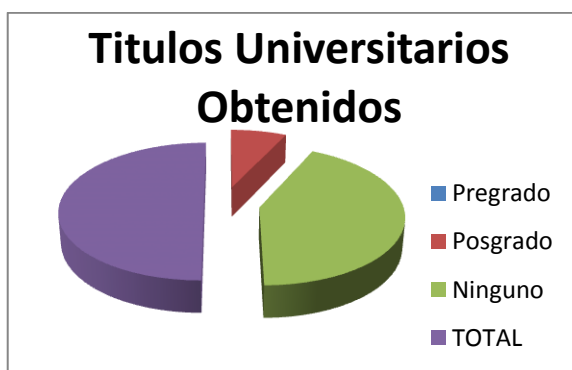
Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Al realizar un análisis de la tabla 5, el 100% de los titulados investigados indicaron que su tipo de educación fue regular.

3.1.2.3. Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura

Tabla 6 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura

	Frecuencia	Porcentaje,%
Pregrado	0	0
Posgrado	1	14.29
Ninguno	6	85.71
TOTAL	7	100



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

La tabla 4 evidencia que la mayoría de docentes investigados (71,42%) realizaron sus estudios de bachillerato en colegios fiscales y un 28,8% en colegios particulares.

La tabla 5 demuestra que la totalidad de los maestros investigados desarrollaron sus estudios en la modalidad regular.

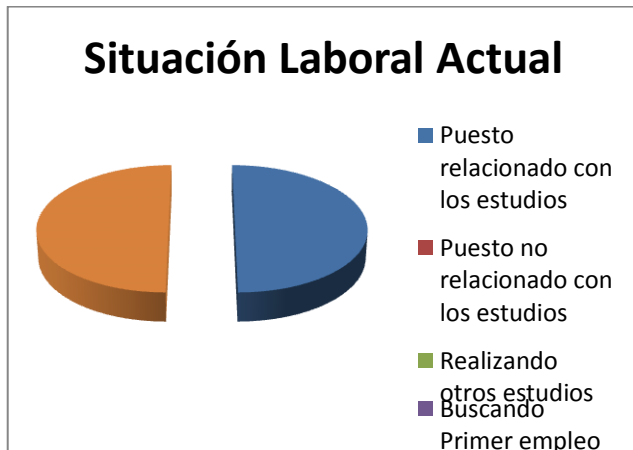
Los resultados de la tabla 6 evidencia una gran limitante en la formación académica a nivel de postgrado u otros estudios. Solo el 14,29 % logró continuar sus estudios de cuarto nivel y el 85%,71 se quedó con sus estudios de pregrado.

3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación

3.1.3.1. Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Tabla 7 Situación Laboral Actual

P7		
	Frecuencia	Porcentaje,%
Puesto relacionado con los estudios	7	100
Puesto no relacionado con los estudios	0	0
Realizando otros estudios	0	0
Buscando Primer empleo	0	0
No trabaja en la actualidad	0	0
TOTAL	7	100



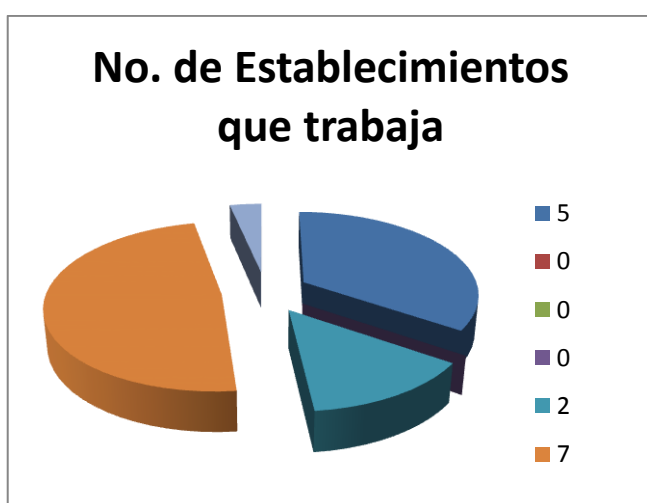
Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

3.1.3.2. Número de establecimientos en los que trabaja el titulado

Tabla 8 Número de establecimientos en los que trabaja el titulado.

P12		
	Frecuencia	Porcentaje,%
Uno	6	85.71
Dos	0	0
Tres	1	14.29
Cuatro o más	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	7	100



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

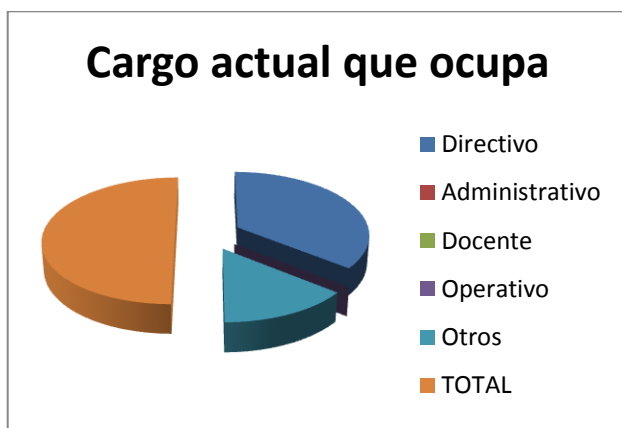
Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

3.1.3.3. Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.

Tabla 9 Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.

P13		
	Frecuencia	Porcentaje,%
Directivo	5	71.43
Administrativo	0	0
Docente	0	0
Operativo	0	0
Otros	2	28.57

TOTAL	7	100
--------------	----------	------------



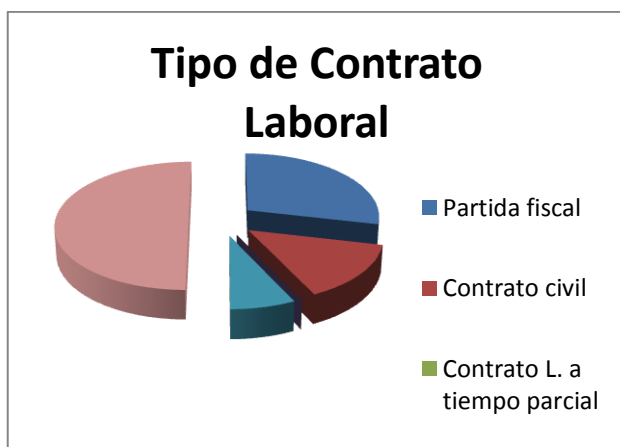
Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

3.1.3.4. Características del trabajo actual.

Tabla 10 Características del trabajo actual.

	Frecuencia	Porcentaje,%
Partida fiscal	4	57.14
Contrato civil	2	28.57
Contrato L. a tiempo parcial	0	0
Contrato L a prueba	0	0
Contrato L. Indefinido	1	14.29
Contrato L. Temporal	0	0
Contrato L. de reemplazo	0	0
Total	7	100



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

Es altamente satisfactorio para la UTPL y para los investigados el hecho de que la totalidad de los egresados se encuentren ejerciendo su profesión en el campo profesional que les corresponde, es decir existe una correspondencia total (100%) entre el título obtenido y su desempeño laboral.

Un 85.71% están laborando en un solo establecimiento y un 14.29% cumplen su labor docente en tres establecimientos educativos.

En lo que se refiere al cargo actual que ocupan en el ámbito laboral un 71.43% ejercen cargos administrativos, un 57.14% trabajan con partida fiscal, un 28.57% con contrato civil y un 14.29% con contrato laboral indefinido. Este cuadro es muy significativo, por cuanto un alto porcentaje de los egresados de la UTPL están desempeñándose en el nivel directivo, lo que refleja la calidad de educación recibida.

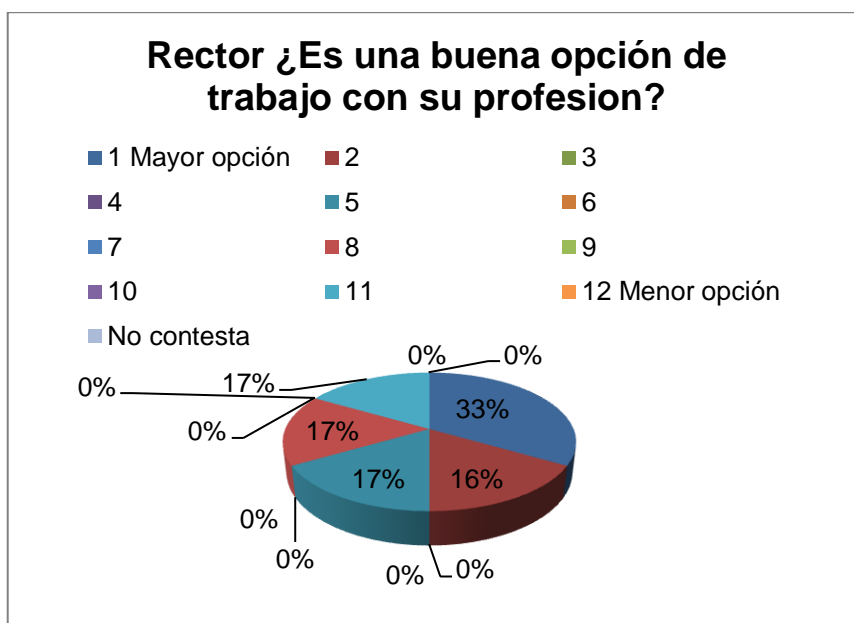
3.2. Valoración del docente con respecto a su profesión

3.2.1. Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado.

Tabla 11. Valoración Rector

P18.1		
Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	2	33,33333
2	1	16,66667

3	0	0
4	0	0
5	1	16,66667
6	0	0
7	0	0
8	1	16,66667
9	0	0
10	0	0
11	1	16,66667
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	6	100



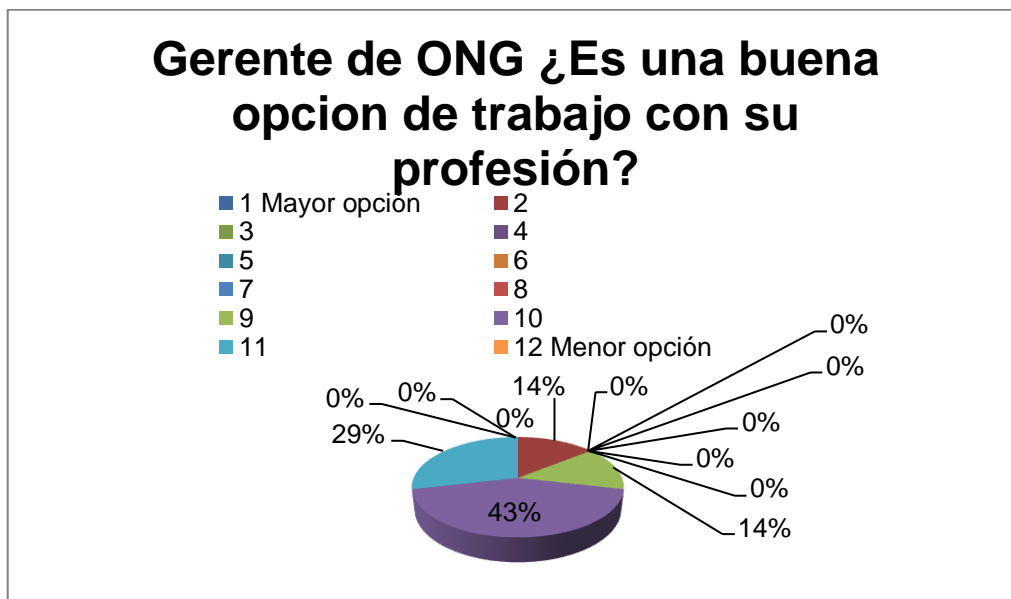
Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

Analizando los resultados de la tabla 11, un 33.3% de los titulados manifiestan que de acuerdo al título profesional docente obtenido en la UTPL, su mejor opción de trabajo está relacionada con la función de Rector, un 16.66% la colocan como una segunda y quinta opción, así mismo un porcentaje del 16.66 consideran que el puesto de Rector esta dentro de sus últimas opciones ocupando el octavo y onceavo lugar..

Tabla 12. Valoración Gerente de ONG

P18.2		
Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	1	14,28571
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	1	14,28571
10	3	42,85714
11	2	28,57143
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

De acuerdo a los resultados de la tabla 12, los titulados manifiestan que la función de Gerente de ONG, no es una buena opción de trabajo, aludiendo que su título obtenido está directamente relacionado y enfocado al trabajo parvulario.

Tabla 13. Valoración Consultor Educativo

P19.3		
Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	1	14,28571
6	1	14,28571
7	2	28,57143
8	1	14,28571
9	0	0
10	0	0
11	1	14,28571
12 Menor opción	1	14,28571
No contesta	0	0
Total	7	100

Consultor Educativo ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

Basados en los resultados de la tabla 13, con un porcentaje del 14,28% los titulados manifiestan que entre las opciones de trabajo de acuerdo al título obtenido en la UTPL, la opción con menos probabilidad de trabajo es la de Consultor Educativo.

Tabla 14. Valoración Cargo Burocrático

P18.4		
Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	1	14,28571
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	1	14,28571
7	0	0
8	1	14,28571
9	0	0
10	1	14,28571

	11	0	0
12 Menor opción		3	42,85714
No contesta		0	0
Total		7	100

Cargo Burocrático ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

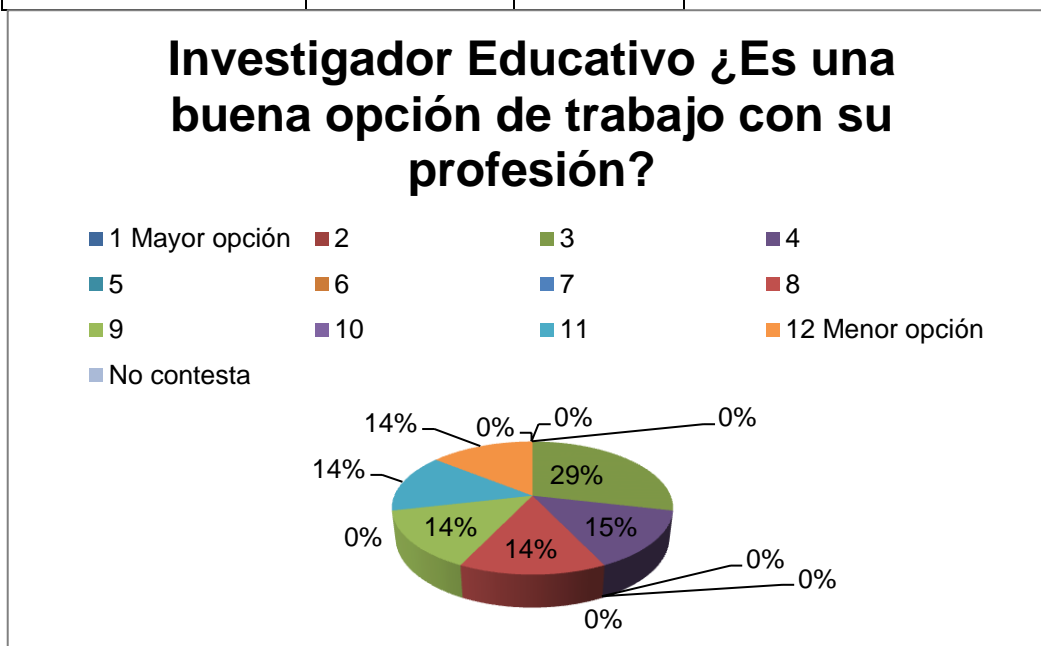
Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

De los titulados investigados solo un 14,28%, indican que el cargo burocrático sería una buena opción de trabajo de acuerdo con su profesión obtenida en la universidad.

Tabla 15. Valoración Investigador Educativo

P18.5		
Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	2	28,57143
4	1	14,28571
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	1	14,28571

9	1	14,28571
10	0	0
11	1	14,28571
12 Menor opción	1	14,28571
No contesta	0	0
Total	7	100



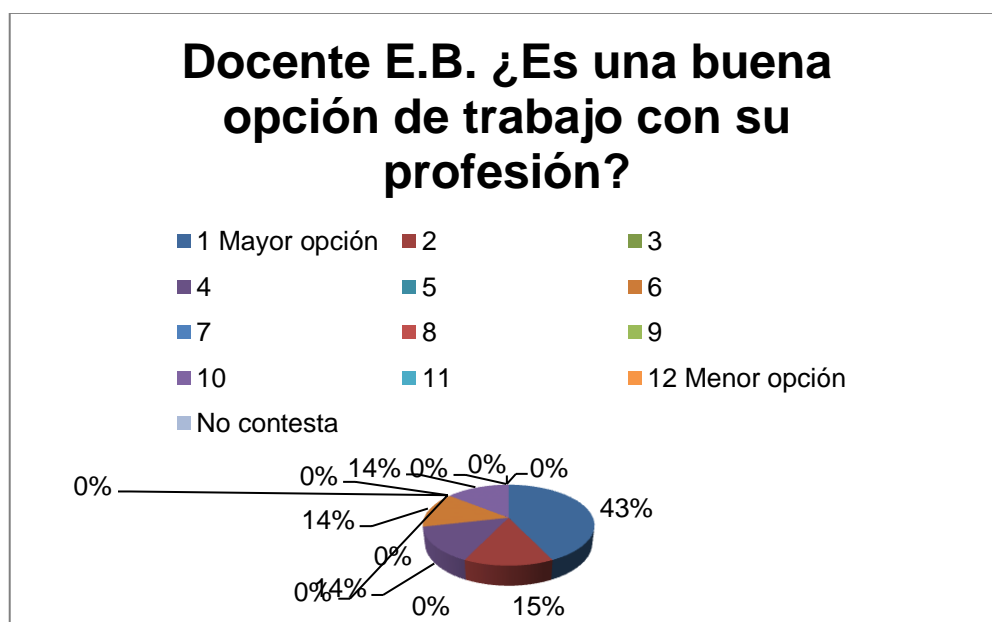
Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.
Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

Basados en los resultados de la tabla 13 y 15, se puede verificar una igualdad en las opiniones vertidas por los titulados con relación a la opción de ejercer un cargo de acuerdo al título obtenido en la UTPL, con un porcentaje del 14,28% los titulados también manifiestan que entre las alternativas de trabajo, la opción con menos probabilidad es la de Investigador Educativo.

Tabla 16. Valoración Docente de Educación Básica

P18.6		
Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	3	42,85714

2	1	14,28571
3	0	0
4	1	14,28571
5	0	0
6	1	14,28571
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	1	14,28571
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

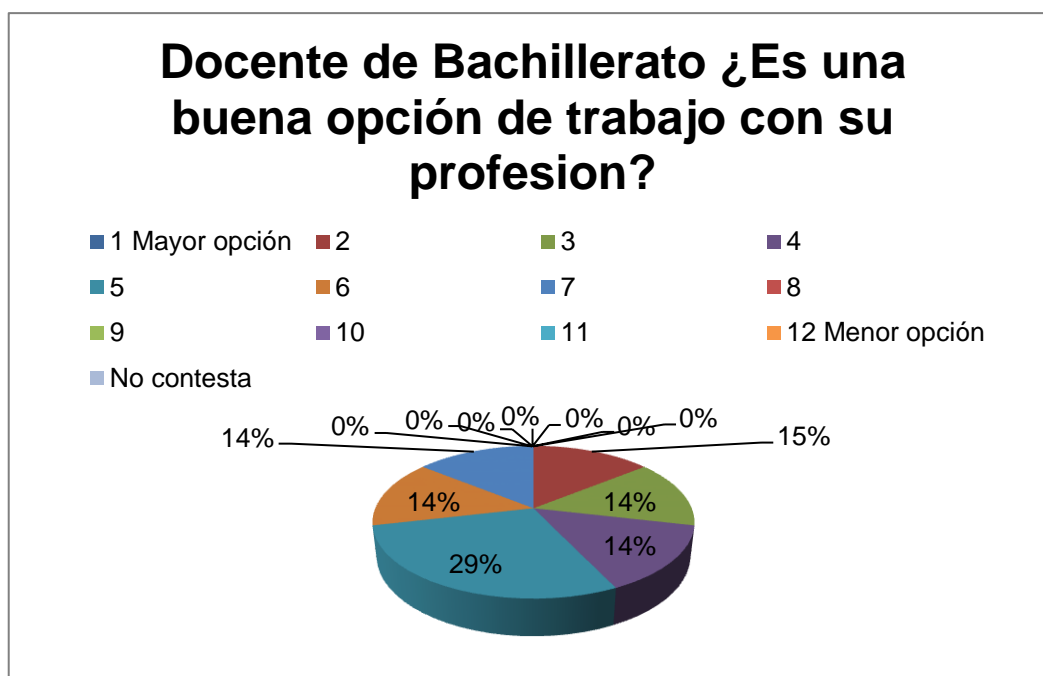
Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

En base a los resultados de la tabla 16, un 42% de los titulados consideran que de acuerdo al título profesional docente obtenido en la UTPL, su mejor opción de trabajo esta relacionada con la docencia en Educación Básica.

Tabla 17. Valoración Docente de Bachillerato

P18.7

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	1	14,28571
3	1	14,28571
4	1	14,28571
5	2	28,57143
6	1	14,28571
7	1	14,28571
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

Observando la tabla 17 se deduce que para los titulados investigados la opción de ser docente de bachillerato es una buena alternativa, ocupando un 14.28% como segunda, tercera, cuarta, sexta y séptima opción, después de la alternativa de ser docente de educación básica.

Tabla 18. Valoración Docente Universitario

P18.8		
Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	1	14,28571
4	2	28,57143
5	0	0
6	2	28,57143
7	1	14,28571
8	0	0
9	1	14,28571
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

Docente Universitario ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

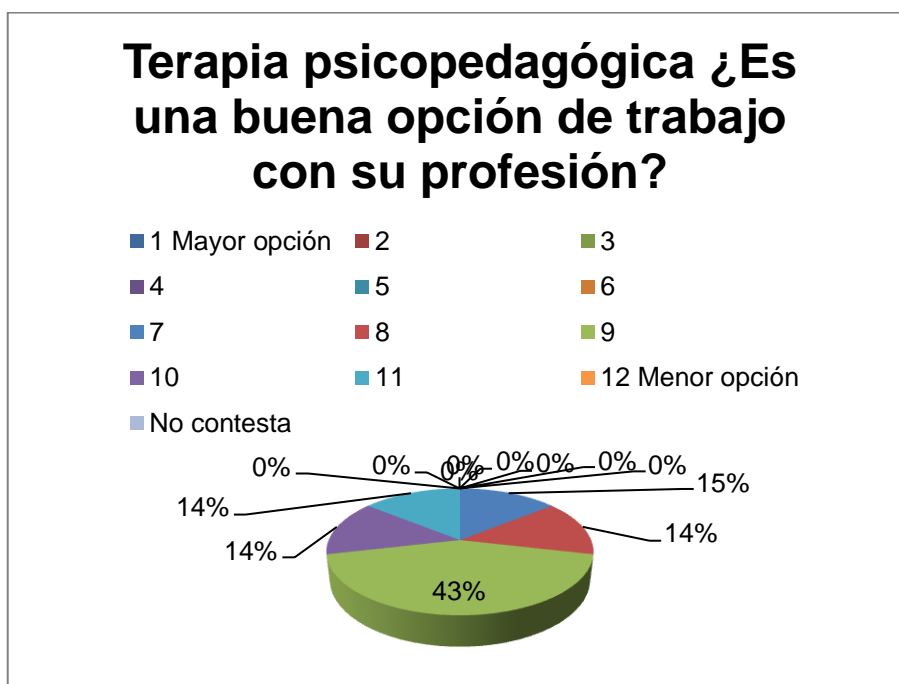
Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

La opción de ser docente universitario si bien no se encuentra a la cabeza de las opciones a elegir por parte de los titulados, pero tampoco es considerada una de las de menor alternativa de acuerdo al título obtenido en la UTPL.

Tabla 19 Valoración Terapia Psicopedagógica

P19.9		
Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	1	14,28571

8	1	14,28571
9	3	42,85714
10	1	14,28571
11	1	14,28571
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

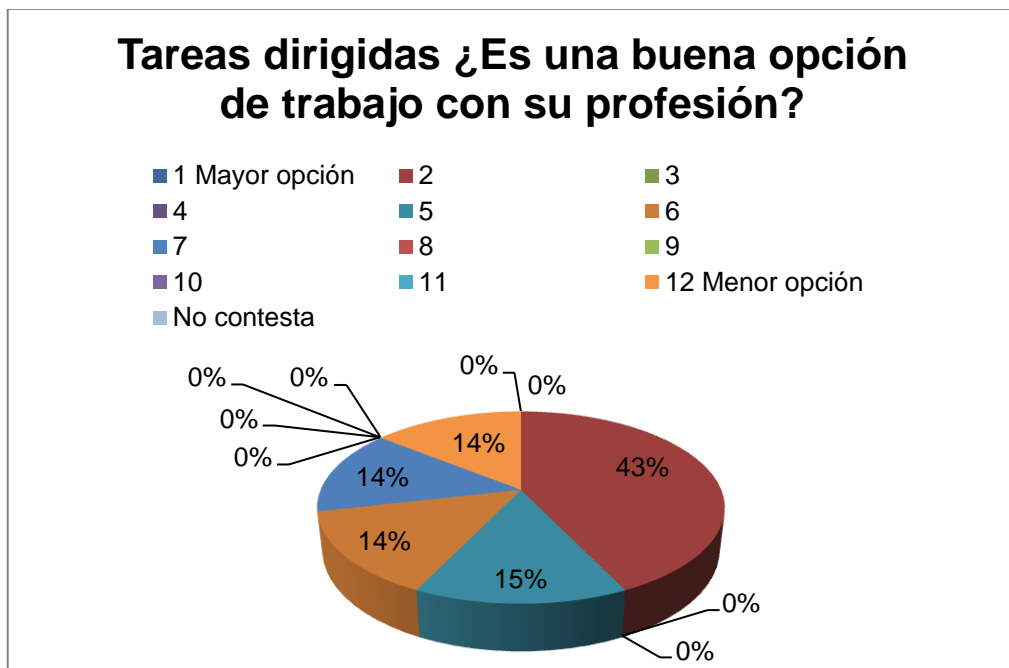
Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

Para los titulados investigados, la terapia psicopedagógica no es una buena opción de trabajo, por la falta de un conocimiento más profundo en psicología educativa.

Tabla 20 Valoración Tareas Dirigidas

P18.10		
Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	3	42,85714

3	0	0
4	0	0
5	1	14,28571
6	1	14,28571
7	1	14,28571
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	1	14,28571
No contesta	0	0
Total	7	100



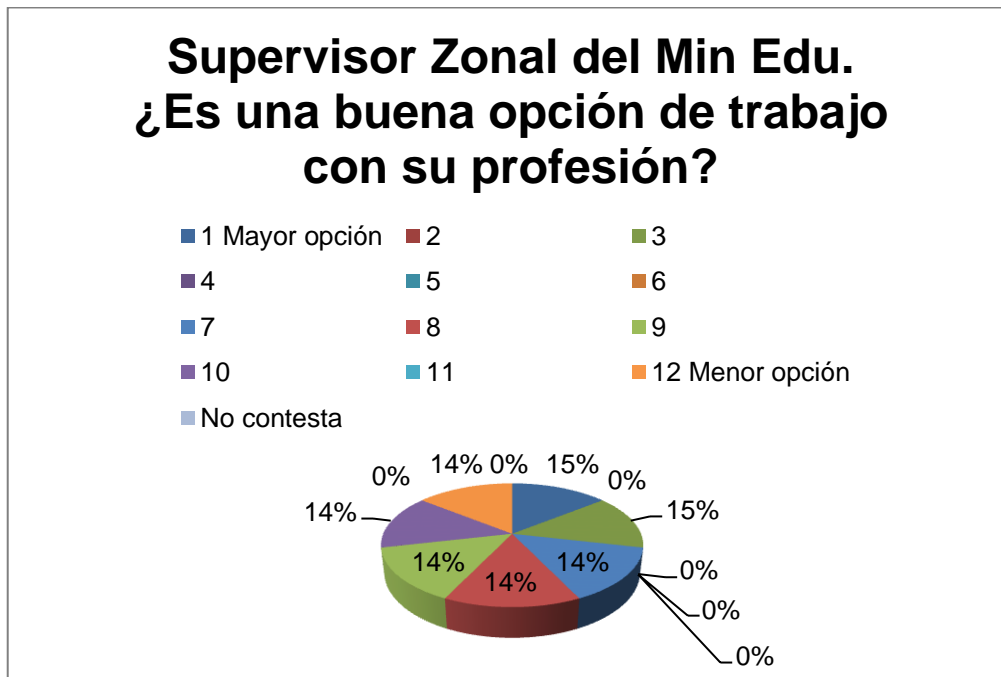
Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

De acuerdo a los resultados de la tabla 20, un 42.85% de los titulados manifiestan que las tareas dirigidas está dentro de la segunda opción de trabajo de acuerdo con su profesión,

Tabla 21 Valoración Supervisor Zonal del Ministerio de Educación

P18.11		
Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	1	14,28571
2	0	0
3	1	14,28571
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	1	14,28571
8	1	14,28571
9	1	14,28571
10	1	14,28571
11	0	0
12 Menor opción	1	14,28571
No contesta	0	0
Total	7	100



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

De acuerdo a los resultados de la tabla 22, sólo un 14.28% de los titulados manifiestan que la alternativa de Supervisor Zonal del Ministerio de Educación, sería una buena opción de trabajo relacionada con su profesión.

Tabla 22 Valoración Docente de Instituto Pedagógico

P18.12		
Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	2	28,57143
4	2	28,57143
5	2	28,57143
6	0	0
7	0	0
8	1	14,28571
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

Docente de Inst. Pedag.. ¿Es una buena opción de trabajo con su profesión?



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

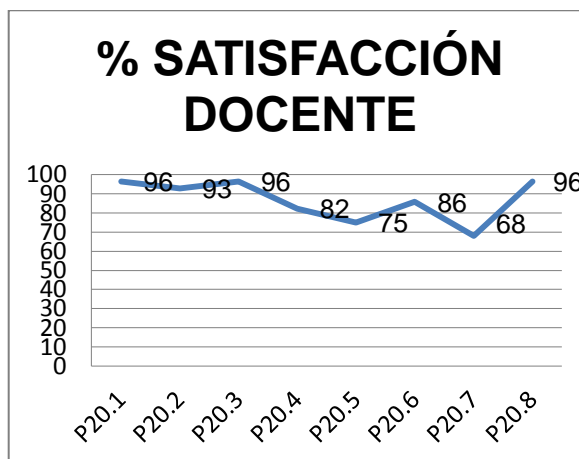
Como tercera, cuarta y quinta opción de trabajo con un 28.57% se encuentra la opción de Docente de Institutos Pedagógicos.

3.3. Satisfacción Docente

Tabla 23 Satisfacción del docente.

% SATISFACCIÓN DOCENTE		
	Pro.	%
Los estudios de Ciencias de la Educación para el ejercicio de la docencia	4	96
El progreso social gracias al ejercicio de la docencia	4	93
El prestigio obtenido en el entorno laboral	4	96
La posibilidad de ascensos laborales en la institución	3	82
El salario docente acorde con las funciones realizadas	3	75
La diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula	3	86

La posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos	3	68
La realización y/o crecimiento personal	4	96



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

La satisfacción laboral es el estado emocional positivo o placentero resultante de la percepción subjetiva de las experiencias laborales de la persona (Locke, 1976).

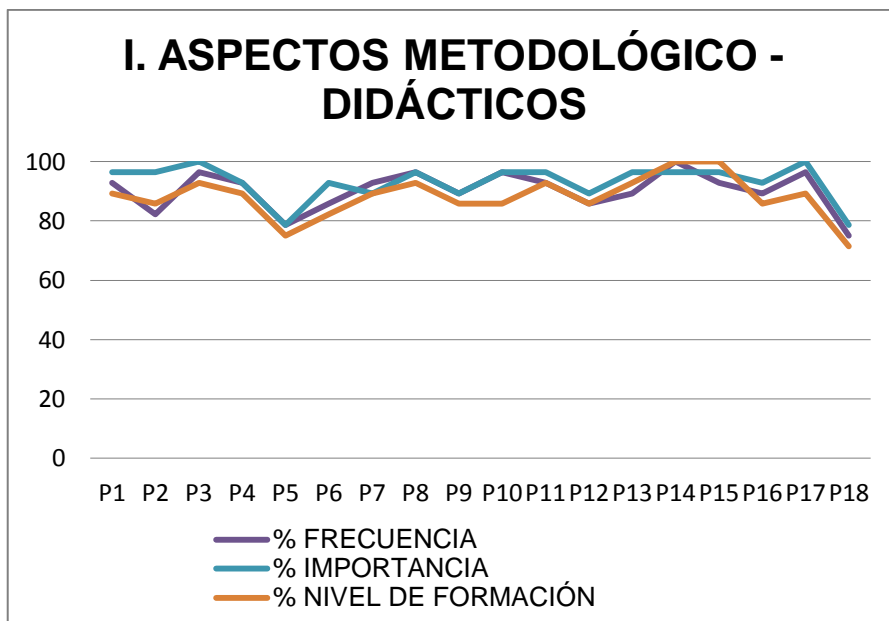
De acuerdo a la tabla 23 los titulados indican que su mayor satisfacción obtenida en cuanto a su inserción laboral está relacionada con la obtención de los estudios de Ciencias de la Educación para el ejercicio de la docencia, el prestigio adquirido en el entorno laboral y la realización y crecimiento personal, satisfacción que se ve reflejada en un porcentaje del 96%. Sin embargo existe un factor que causa cierta incertidumbre como es el salario percibido, con un 25% de insatisfacción en los titulados, indican que el salario es insuficiente en relación al compromiso que tienen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.4. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.

3.4.1. Aspectos metodológicos-didácticos que desarrolla el titulado.

Tabla 24. Aspectos metodológicos-didácticos titulados

I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P1	4	93	4	96	4	89
P2	3	82	4	96	3	86
P3	4	96	4	100	4	93
P4	4	93	4	93	4	89
P5	3	79	3	79	3	75
P6	3	86	4	93	3	82
P7	4	93	4	89	4	89
P8	4	96	4	96	4	93
P9	4	89	4	89	3	86
P10	4	96	4	96	3	86
P11	4	93	4	96	4	93
P12	3	86	4	89	3	86
P13	4	89	4	96	4	93
P14	4	100	4	96	4	100
P15	4	93	4	96	4	100
P16	4	89	4	93	3	86
P17	4	96	4	100	4	89
P18	3	75	3	79	3	71
TOTAL		90.2%		92.8%		88.1%



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

No cabe duda que existen diversos aspectos o caracteres que definen a los educadores como tales, aspectos que van relacionados directamente con sus actitudes y aptitudes de como involucrar aspectos metodológicos-didácticos a las variaciones del entorno educativo.

La Ley General de Educación vigente en nuestro país trata de impulsar un cambio en dichos aspectos que permitan a los docentes una renovación pedagógica dirigida al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En base a los datos obtenidos, la gráfica de los valores correspondientes a la **frecuencia**, su porcentaje alcanza el 90.2%. lo que significa que el número de repetición en la ejecución de actividades tales como la revisión de tareas estudiantiles, planificación de actividades en el aula, dominio del contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada, atención de las necesidades individuales de los estudiantes, aplicación de la psicología de la educación en el aula, son bastante buenas, permitiendo que la práctica docente este encaminada a los objetivos y metas de la educación.

La **importancia de las tareas**, para los titulados alcanza un 92.8%. Dentro de este porcentaje con un 96% se manifiesta una prioridad en las actividades relacionadas con: la planificación de actividades de aula; atención de las necesidades individuales

de los estudiantes; preparación de los contenidos teóricos de la disciplina o asignatura contextualizados a la realidad de los educandos; preparación de técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes; dominio del contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada; aplicación de la psicología de la educación en el aula; promoción del trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos y aplicación estratégica de evaluación respetando los diferentes tipos de inteligencia.

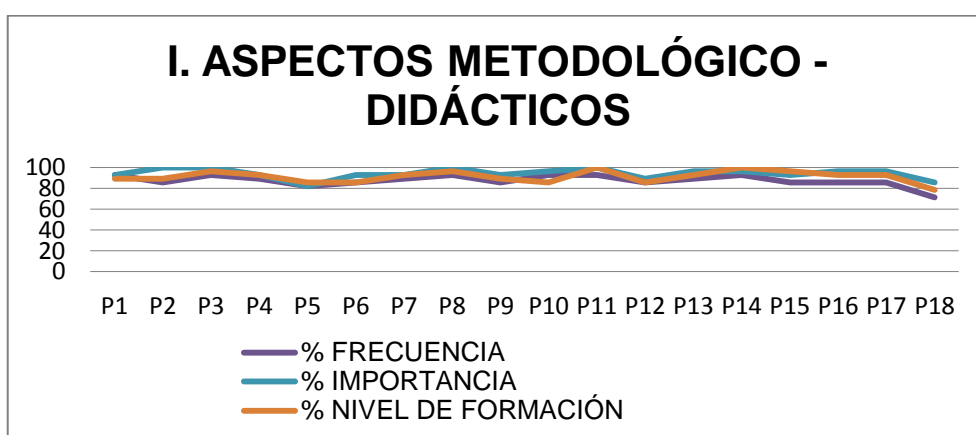
El nivel de formación que el titulado posee para la ejecución de las tareas alcanza un 88.1%. Tomando en cuenta que el éxito en las diferentes actividades que los docentes realizan dependen en gran medida de la forma en que son dominadas por ellos, se debe mencionar que dentro de este porcentaje la falta de conocimiento y aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula alcanza únicamente un 71%, lo que refleja una clara dificultad en la capacidad de ejecución de dicha tarea.

Criterio de los directivos sobre aspectos metodológicos

Tabla 25. Aspectos metodológicos-didácticos directivos

I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS						
#		%		%		% NIVEL DE FORMACIÓN
Pregunta	Pro.	FRECUENCIA	Pro.	IMPORTANCIA	Pro.	
P1	4	93	4	93	4	89
P2	3	86	4	100	4	89
P3	4	93	4	100	4	96
P4	4	89	4	93	4	93
P5	3	82	3	82	3	86
P6	3	86	4	93	3	86
P7	4	89	4	93	4	93
P8	4	93	4	100	4	96
P9	3	86	4	93	4	89
P10	4	93	4	96	3	86
P11	4	93	4	100	4	100

P12	3	86	4	89	3	86
P13	4	89	4	96	4	93
P14	4	93	4	96	4	100
P15	3	86	4	93	4	96
P16	3	86	4	96	4	93
P17	3	86	4	96	4	93
P18	3	71	3	86	3	79
TOTAL		87.7%		94.1%		91.2%



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

Con respecto a la gráfica de la **frecuencia** de los aspectos metodológicos los directivos manifiestan que se cumplen en un 87.77%. Dentro de este porcentaje se da a conocer que entre uno de los mayores problemas detectados con un 71% es el desconocimiento en la aplicación y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula.

Para los directivos la **importancia** de los aspectos metodológicos en la realización de las actividades educativas alcanza un 94.1%. Dentro de este porcentaje se destacan con un 100% actividades relacionadas con la preparación de técnicas y estrategias de enseñanza diversas para el desarrollo de competencias en los estudiantes; la planificación de actividades en el aula; el dominio del contenido de la asignatura o disciplina para seleccionar la estrategia de enseñanza adecuada; y el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos.

El **nivel de formación** que manifiestan los directivos es de un 91,2%. Dentro de este porcentaje se destaca con una vez más la revisión de tareas estudiantiles y la promoción del trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos

Si se realiza un análisis comparativo entre los resultados obtenidos entre los docentes y directivos, se puede verificar una diferencia en los porcentajes correspondientes a la frecuencia, importancia y nivel de formación.

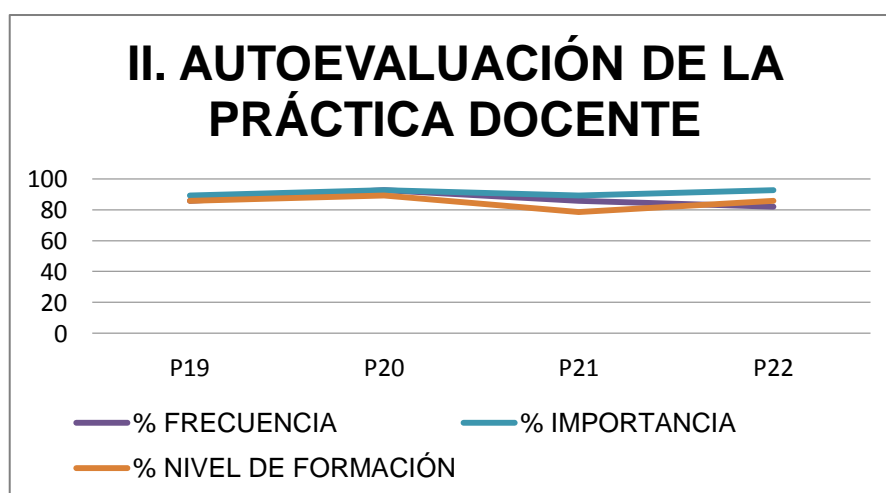
3.4.2. Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente desarrollada por el titulado.

Tabla 26. Autoevaluación de la práctica docente titulados.

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P19	3	86	4	89	3	86
P20	4	93	4	93	4	89
P21	3	86	4	89	3	79
P22	3	82	4	93	3	86
TOTAL		86.7%		91%		85%

Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela



La autoevaluación de la práctica docente constituye una parte fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, más que un instrumento de medición para calificar, es un medio que permite corregir algunos procedimientos docentes, retroalimenta los mecanismos de aprendizaje y permite plantear nuevas experiencias de enseñanza ayudando a los docentes a encontrar nuevas vías para desarrollar sus destrezas profesionales y a facilitar la planificación del perfeccionamiento y su desarrollo profesional individual y colectivo.

Al analizar la tabla 26 la **frecuencia** de los titulados en la ejecución de las tareas alcanza el 86.7%. Dentro de este porcentaje con un 93% está la evaluación de las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos; un 86% le corresponde al autoanálisis crítico de los conocimientos de la materia y al análisis de los aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales; el porcentaje más bajo con un 82% está manifiesto en actividades relacionadas con la tarea de evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa.

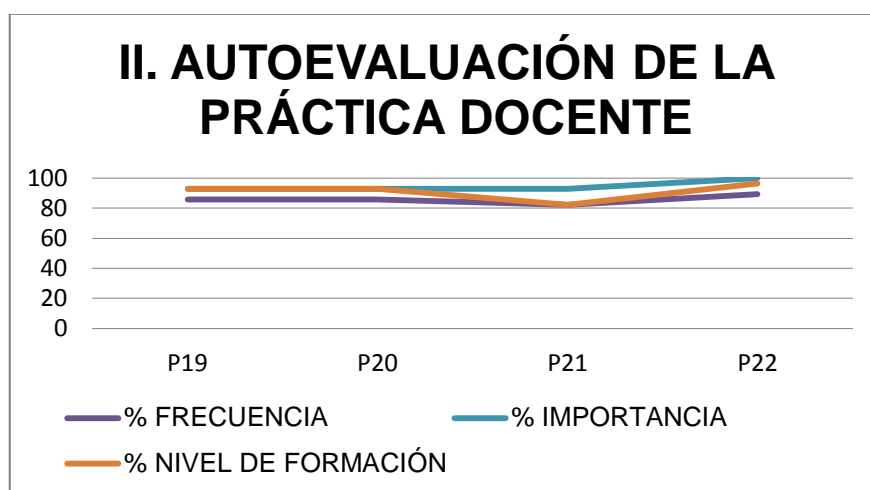
La **importancia** que los titulados dan a la autoevaluación de la práctica docente alcanza el 91%. Dentro de este porcentaje con el mismo valor del 93% se encuentra la evaluación de las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos y la evaluación y redacción de informes de retroalimentación de la práctica educativa. Un 89% le corresponde al autoanálisis crítico de los conocimientos de la materia y al análisis de aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales.

El nivel de formación que poseen los titulados para realizar la autoevaluación de la práctica docente es del 85%. Dentro de este porcentaje las cifras varían de acuerdo a la actividad a realizar, un 86% para el autoanálisis crítico de los conocimientos de la materia, un 89% en la evaluación de las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos, un 79% en el análisis de los aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales y con un 86% en la evaluación y redacción de informes de retroalimentación de la práctica educativa.

Criterio de los directivos sobre autoevaluación de la práctica docente

Tabla 27 Autoevaluación de la práctica docente directivos

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P19	3	86	4	93	4	93
P20	3	86	4	93	4	93
P21	3	82	4	93	3	82
P22	4	89	4	100	4	96
TOTAL		85.7		94.7%		91%



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

Al interpretar la tabla 7 la **frecuencia** los directivos manifiestan un 85.7%. Dentro de este porcentaje el cumplimiento del autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia y la evaluación de las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos es de un 86%; el análisis de aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales es del 82% y la evaluación y redacción de informes de retroalimentación de la práctica educativa es del 89%

En cuanto a la **importancia** para la ejecución de las tareas, los directivos revelan un 94.7%. Dentro de este porcentaje se destaca con un 100% las actividades relacionadas con la evaluación y redacción de informes de retroalimentación de la práctica educativa. Mientras que con el mismo porcentaje del 93% están: el

autoanálisis crítico de los conocimientos de la materia, la evaluación de las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos y el análisis de aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales.

El **nivel de formación** de acuerdo a lo que manifiestan los directivos, es del 91%. Dentro de este porcentaje se encuentra con 93% el cumplimiento del autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia y la evaluación de las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos; el 82% corresponde a las actividades de análisis de aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales y finalmente un 96% para la evaluación y redacción de informes de retroalimentación de la práctica educativa.

Si se realiza un análisis comparativo de resultados entre docentes y directivos se determina que existe similitud de porcentajes en la frecuencia e importancia, mientras que el nivel de formación existe una marcada diferencia.

3.4.3. Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado

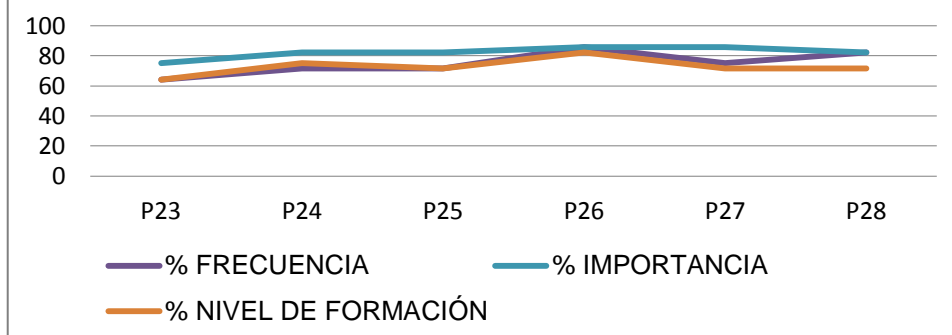
Tabla 28. Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	3	64	3	75	3	64
P24	3	71	3	82	3	75
P25	3	71	3	82	3	71
P26	3	86	3	86	3	82
P27	3	75	3	86	3	71
P28	3	82	3	82	3	71
TOTAL		74.8%		82.1%		72.3%

Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

La investigación educativa es una fuente de aporte para un continuo crecimiento tanto para el docente como para el estudiante y consiste en la búsqueda de un nuevo modelo didáctico basado en la investigación como medio de aprendizaje para los alumnos y como recursos para el desarrollo profesional del maestro.

Al interpretar la tabla 28 de aspectos sobre la investigación educativa, los titulados manifiestan que la **frecuencia** al momento de realizar las actividades alcanza un 74.8%. Destacándose dentro de este porcentaje con un 86% el diseño de programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados; con un 82% están actividades relacionadas a determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención; un 75% corresponde a la implementación y seguimiento para evaluar programas, acciones y proyectos educativos; un 71% a la participación en proyectos de investigación e innovación educativa y a la investigación y evaluación de procesos, programas e instituciones educativas con fines de mejora. El porcentaje más bajo corresponde a la conducción de investigaciones relacionadas a sus labores con un 64%.

En cuanto a **la importancia** que los titulados dan a los aspectos relacionados con la investigación educativa el porcentaje alcanzado es del 82.1%. Dentro de este porcentaje y con una igualdad de valor está el diseño de programas, acciones proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados y la implementación y seguimiento para evaluar programas, acciones y proyectos

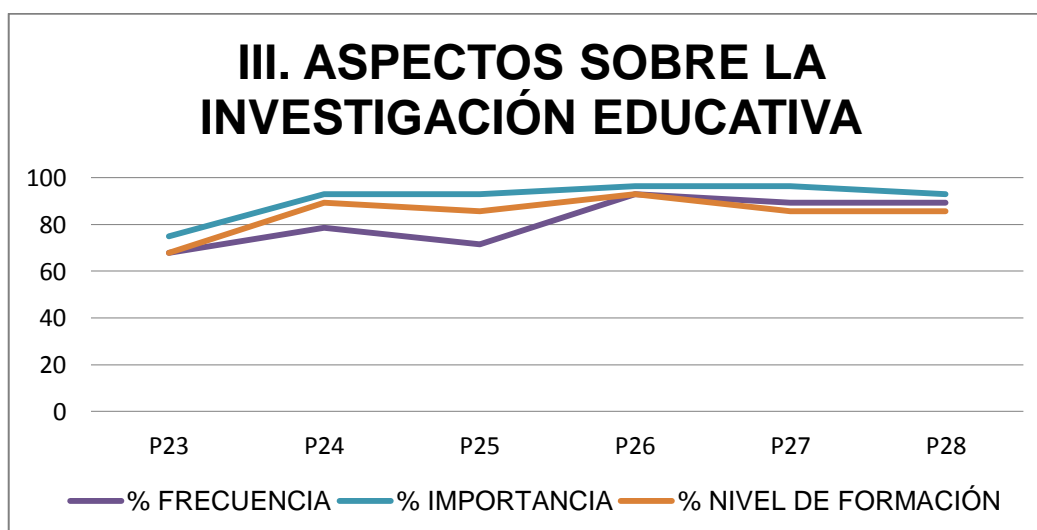
educativos con un 86%, en tanto que el porcentaje más bajo le corresponde a la conducción de investigaciones relacionadas a su labor con un 75%.

El nivel de formación es del 72.3%, lo que indica que la capacidad de los titulados para para la ejecución de tareas relacionadas con aspectos sobre la investigación educativa es baja si la comparamos con la frecuencia e importancia.

Criterios de los directivos sobre la investigación educativa

Tabla 29 Criterios de los directivos sobre la investigación educativa

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	3	68	3	75	3	68
P24	3	79	4	93	4	89
P25	3	71	4	93	3	86
P26	4	93	4	96	4	93
P27	4	89	4	96	3	86
P28	4	89	4	93	3	86
TOTALES		81.5%		91%		84.6%



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

De acuerdo a los datos obtenidos por los directivos en cuanto a los aspectos sobre la investigación educativa, **la frecuencia** alcanza un 81.5%, cifra muy superior a la que indican los titulados. Dentro de este porcentaje se destaca el diseño de programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados con un 93% y el porcentaje más bajo está relacionado con la conducción de investigaciones relacionadas a su labor con un 68%.

En cuanto a la **importancia** que manifiestan los directivos, ésta alcanza un 91%, cifra bastante alta en comparación con los datos presentados por los titulados . Dentro de este porcentaje con un 96% se encuentran las actividades relacionadas con el diseño de programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados y la implementación, seguimiento y evaluación de programas, acciones y proyectos educativos.

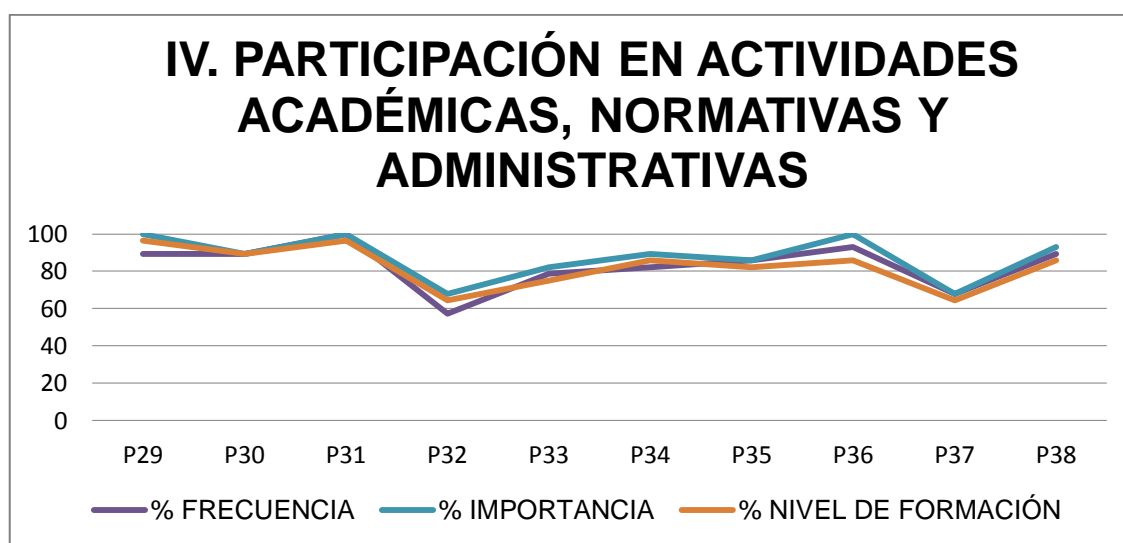
El **nivel de formación** igualmente es superior al indicado por los titulados, alcanzando un 84.%. Dentro de este porcentaje sobresale con un 93% el diseño de programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados.

3.4.4. Participación en actividades académicas normativas y administrativas del titulado.

Tabla 30. Participación en actividades académicas normativas y administrativas del titulado.

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	4	89	4	100	4	96
P30	4	89	4	89	4	89
P31	4	100	4	100	4	96
P32	2	57	3	68	3	64
P33	3	79	3	82	3	75

P34	3	82	4	89	3	86
P35	3	86	3	86	3	82
P36	4	93	4	100	3	86
P37	3	68	3	68	3	64
P38	4	89	4	93	3	86
TOTAL		83.2%		87.5%		82.4%



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

La participación del docente en actividades académicas, normativas y administrativas constituye uno de los ejes primordiales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues permite y promueve el desarrollo integral de una población estudiantil diversa, a través de la construcción del conocimiento y su aplicación.

De acuerdo a los resultados de la tabla 30, la **frecuencia** que manifiestan los titulados alcanza el 83.2%, dentro de este porcentaje se destaca con un 100% la promoción de acciones de promoción con la comunidad y un 93% al empoderamiento de las metas y objetivos institucionales. Como lo demuestra los resultados, los titulados en la ejecución de funciones administrativas alcanza solo un 57%.

La **importancia** que dan a la participación en actividades académicas, normativas y administrativas es del 87.5%, dentro de esta cifra con mayor énfasis e igualdad de porcentaje se encuentra con un 100% la realización de reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular; la promoción y convocatoria a reuniones; y el empoderamiento de las metas y objetivos institucionales.

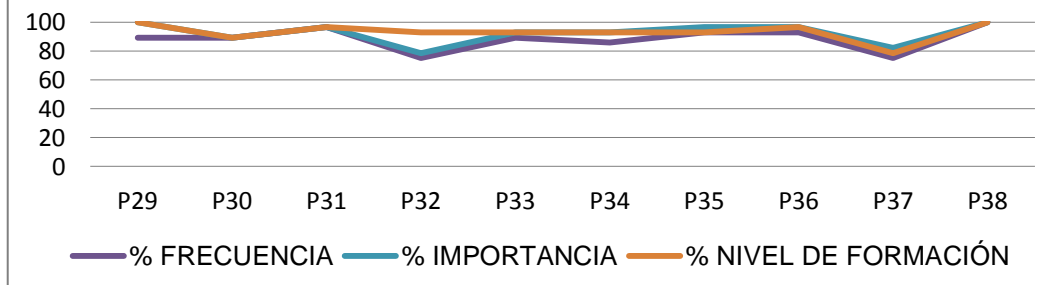
El **nivel de formación** es del 82.4%, dentro de este porcentaje, el más bajo manifestado por los titulado es del 64% y corresponde al ejercicio de funciones administrativas y a la elaboración de reglamentos internos de las comisiones.

Criterio de directivos en cuanto a participación en actividades académicas, normativas y administrativas

Tabla 31. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
#						
Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	4	89	4	100	4	100
P30	4	89	4	89	4	89
P31	4	96	4	96	4	96
P32	3	75	3	79	4	93
P33	4	89	4	93	4	93
P34	3	86	4	93	4	93
P35	4	93	4	96	4	93
P36	4	93	4	96	4	96
P37	3	75	3	82	3	79
P38	4	100	4	100	4	100
TOTAL		88.5%		92.4%		93.2%

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

La participación en actividades académicas, normativas y administrativas que demuestran los directivos en cuanto a la **frecuencia** es del 88.5%, dentro de este porcentaje se destaca con un 100% el conocimiento y aplicación del Código de la Convivencia; con un 96% la promoción y convocatoria a reuniones y con un 93% la colaboración en la organización y gestión del Centro Educativo y el empoderamiento de las metas y objetivos institucionales. El porcentaje más bajo con un 75% le corresponde al ejercicio de funciones administrativas y a la elaboración de reglamentos internos de las comisiones.

La **importancia** alcanza el 92.4%. De este valor con un 100% corresponde al conocimiento y aplicación del Código de la Convivencia y a la realización de reuniones para entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular. Un 96% a la promoción y convocatoria a reuniones; a la colaboración en la organización y gestión del Centro Educativo y al empoderamiento de las metas y objetivos institucionales.

El **nivel de formación** para la ejecución de actividades es del 93.2%. De este porcentaje un 100% corresponde a la realización de reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular y al conocimiento y aplicación del Código de Convivencia

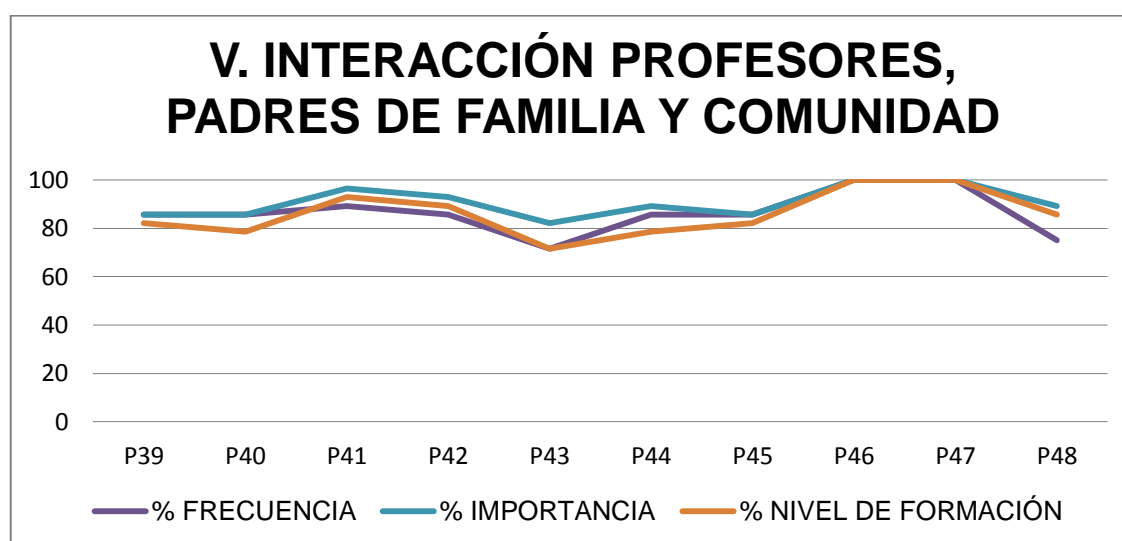
Si se realiza un análisis comparativo entre los resultados de las encuestas dirigidas a los docentes y directivos, se puede verificar una notable diferencia en los porcentajes

correspondientes a la frecuencia, importancia y nivel de formación para la ejecución de las tareas.

3.4.5. Interacción profesor-padres de familia y comunidad del titulado

Tabla 32. Interacción profesor-padres de familia y comunidad del titulado

V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	3	86	3	86	3	82
P40	3	86	3	86	3	79
P41	4	89	4	96	4	93
P42	3	86	4	93	4	89
P43	3	71	3	82	3	71
P44	3	86	4	89	3	79
P45	3	86	3	86	3	82
P46	4	100	4	100	4	100
P47	4	100	4	100	4	100
P48	3	75	4	89	3	86
TOTAL		86.5%		90.7%		86.1%



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

La interacción de profesores, padres de familia y comunidad es un balance perfecto para lograr en el estudiante los conocimientos necesarios que le permitirán alcanzar su desarrollo personal y profesional.

Al interpretar la tabla 32, la **frecuencia** en la ejecución de la tarea alcanza un 86.5%, dentro de este porcentaje, un 100% corresponde a la participación de programas sociales dentro de la Institución y a la atención de los representantes legales de los estudiantes; un 89% a la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes; un 71% al momento de conocer el entorno social de los estudiantes; un 75% a la realización de tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar y finalmente con un empate en los porcentajes del 86% a la promoción de acciones de relación con la comunidad, a la colaboración en programas de desarrollo comunitaria, a la interacción con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución, al conocimiento del entorno social de los estudiantes y a la organización de eventos de integración dentro de la institución.

La **importancia** que manifiestan los titulados en su interacción con otros profesores, padres de familia y comunidad alcanza un 90.7%, de igual manera con un 100% en la participación de programas sociales dentro de la Institución y en la atención a los representantes legales de los estudiantes.

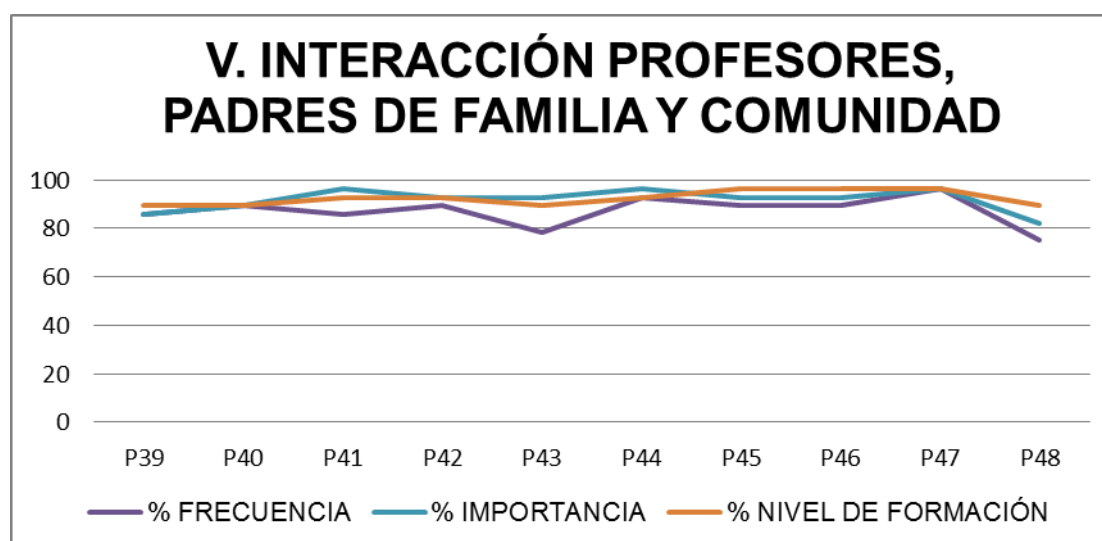
El **nivel de formación** para la ejecución de las tareas es del 86.1%, porcentaje más bajo si se lo compara con la importancia y frecuencia que manifiestan los titulados.

Criterio de los directivos en cuanto a Interacción Profesores, Padres de Familia y Comunidad

Tabla 33 Interacción Profesores, Padres de Familia y Comunidad

V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD						
#						
Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN

P39	3	86	3	86	4	89
P40	4	89	4	89	4	89
P41	3	86	4	96	4	93
P42	4	89	4	93	4	93
P43	3	79	4	93	4	89
P44	4	93	4	96	4	93
P45	4	89	4	93	4	96
P46	4	89	4	93	4	96
P47	4	96	4	96	4	96
P48	3	75	3	82	4	89
TOTALES		87.1%		91.7%		92.3%



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

Al analizar la tabla 32 de los directivos, su porcentaje en la **frecuencia** con la que se realizan las tareas es del 87.1%, dentro de esta cifra, los porcentajes más altos corresponden a la atención a los representantes legales de los estudiantes con un 96%; y al conocimiento del entorno social de los estudiantes con un 93%. El porcentaje más bajo es el relacionado con la realización de tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar, con un 75%

La **importancia** manifestada por los directivos alcanza el 91.7%. Dentro de esta cifra con una igualdad en su porcentaje del 96% está la promoción en la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes; el conocimiento del entorno social de los estudiantes y la atención a los representantes legales de los estudiantes.

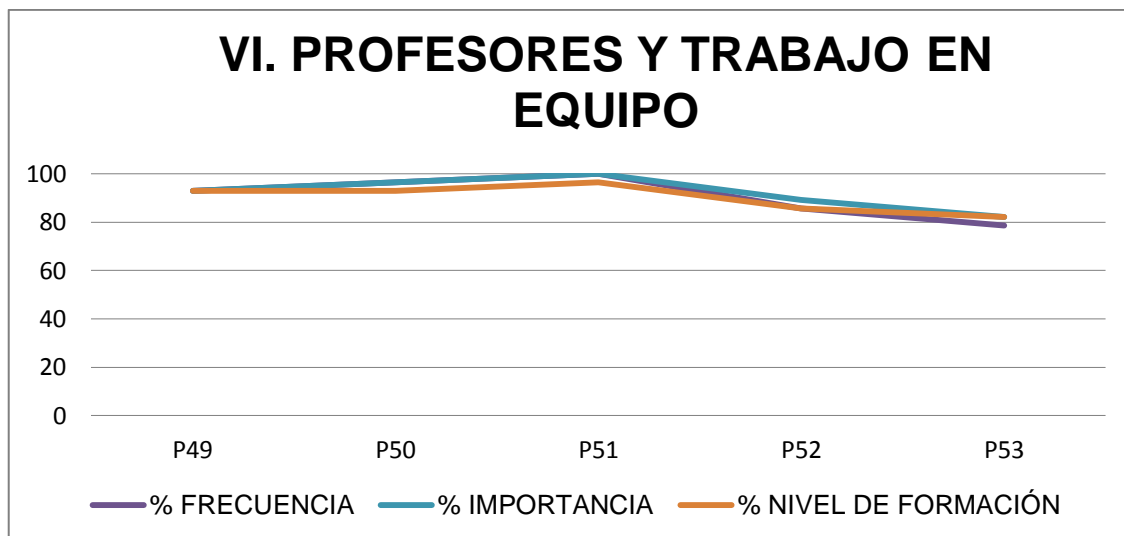
El nivel de formación para la ejecución de las tareas es del 92.3%. Dentro de este porcentaje, el 86% le corresponde a la organización de eventos de integración dentro de la institución; a la participación en programas sociales dentro de la institución y a la atención a los representantes legales de los estudiantes.

Si se realiza un análisis comparativo entre los resultados de las encuestas dirigidas a los docentes y directivos, se puede verificar una similitud de porcentajes en la frecuencia e importancia, en tanto que en el nivel de formación existe una diferencia de seis puntos aproximadamente.

3.4.6. Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo

Tabla 34. Profesores y Trabajo en equipo

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	4	93	4	93	4	93
P50	4	96	4	96	4	93
P51	4	100	4	100	4	96
P52	3	86	4	89	3	86
P53	3	79	3	82	3	82
TOTAL		90.8%		92%		90%



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

El trabajo en equipo es una de las condiciones fundamentales de tipo psicológico que más influye dentro del proceso educativo, permite generar un ambiente laboral idóneo para llevar a cabo las tareas conjuntas encomendadas con la mayor eficacia y productividad.

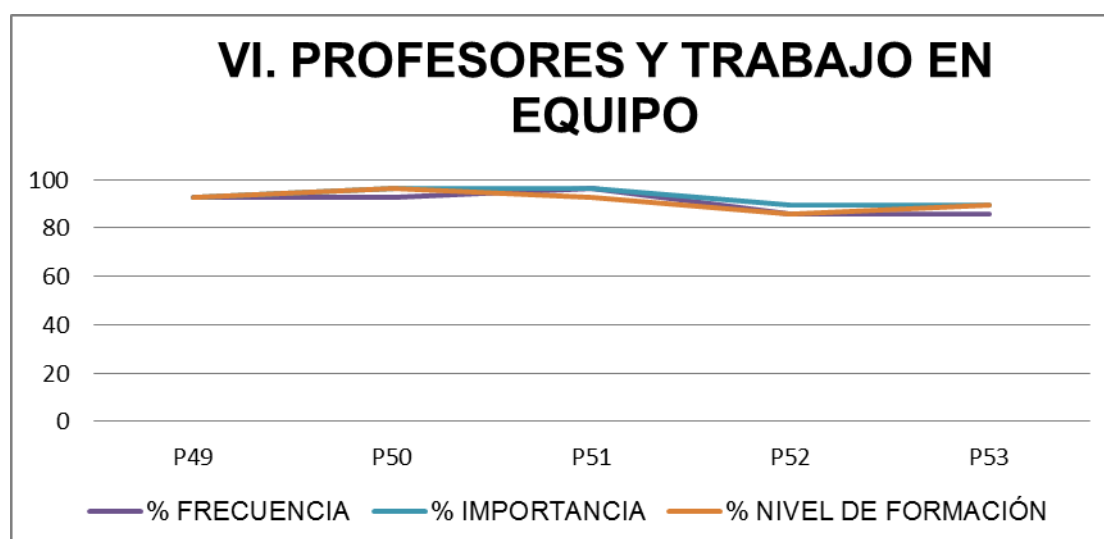
Al observar la tabla 35, la **frecuencia** en la ejecución de tareas es del 90.8%, dentro de este porcentaje, un 100% corresponde a la participación de sesiones de trabajo, un 96% en la colaboración con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles, un 93% en la realización de reuniones de planificación con otros docentes, un 86% en el trabajo en proyectos curriculares en equipo y un 79% en la participación en círculos de estudio.

La **importancia** que tiene el trabajo en equipo para los titulados es del 92%, de igual manera dentro de este porcentaje un 100% le corresponde a la participación de sesiones de trabajo, demostrándose que el trabajo conjunto es una de las prioridades que tienen los directivos a la hora de llevar a cabo sus tareas escolares encomendadas.

El **nivel de formación** que posee el docente para realizar la tarea es del 90%. Dentro del cual el porcentaje más alto le corresponde una vez más a la participación en sesiones de trabajo con un 96%, mientras que el porcentaje más bajo es del 82% en la participación en círculos de estudio.

Criterio de los Directivos en lo referente a Trabajo en Equipo

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	4	93	4	93	4	93
P50	4	93	4	96	4	96
P51	4	96	4	96	4	93
P52	3	86	4	89	3	86
P53	3	86	4	89	4	89
TOTAL		90.8%		92.6%		91.4%



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

No cabe duda que la atención a las necesidades de la escuela cada vez exige un mayor involucramiento de actividades de trabajo y asesoría en equipo por parte de los directivos responsables de los planteles educativos para así lograr un mejor nivel de logros académicos en los centros educativos.

Al estudiar la tabla de los valores de la **frecuencia** de ejecución de las tareas, los directivos manifiestan un logro del 90.8%, dentro de este porcentaje se destaca con un 96% la participación en sesiones de trabajo, un 93% en reuniones de planificaciones

con otros docentes y la colaboración con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles. Un 86% le corresponde al trabajo en proyectos curriculares en equipo y a la participación en círculos de estudio.

La **importancia** que dan los directivos a las actividades que desarrolla el titulado en cuanto al trabajo en equipo es del 92.6%, predomina con un 96% la colaboración con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles y la participación en sesiones de trabajo. Un 93% le corresponde a las reuniones de planificación con otros docentes y un 89% al trabajo en proyectos curriculares en equipo y a la participación en círculos de estudio.

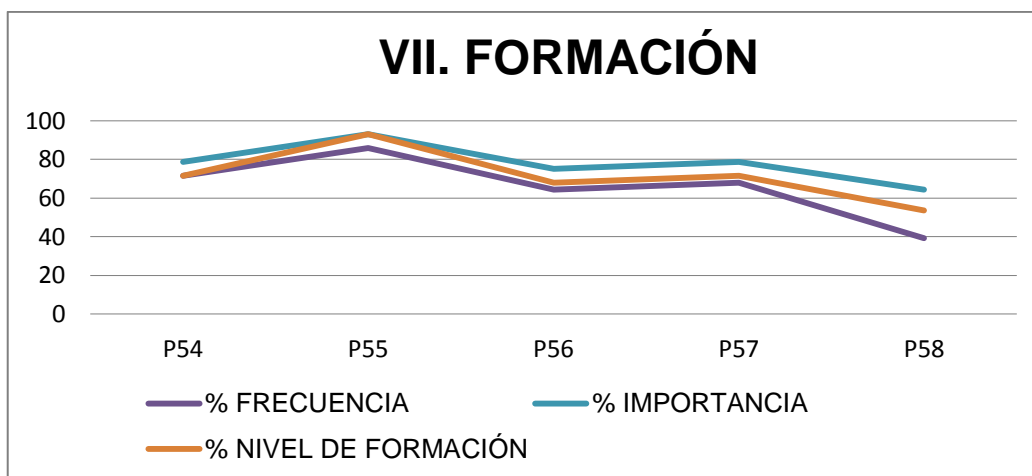
El **nivel de formación** para realizar la tarea es del 91.4%, dentro de este porcentaje la participación en círculos de estudio corresponde a la actividad con menos nivel de formación, con un 89%.

Si se realiza un análisis comparativo entre los resultados de las encuestas dirigidas a los docentes y directivos, se puede notar una similitud en los porcentajes correspondientes a la frecuencia, importancia y nivel de formación para la ejecución de las tareas.

3.4.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado.

Tabla 36. Formación titulado

VII. FORMACIÓN						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	3	71	3	79	3	71
P55	3	86	4	93	4	93
P56	3	64	3	75	3	68
P57	3	68	3	79	3	71
P58	2	39	3	64	2	54
TOTAL		65.6%		78%		71.4%



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

Debido al desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología, y la gran cantidad de conocimientos acumulados por el hombre, se hace imprescindible que los maestros dirijan su trabajo docente a una formación continua y de calidad, formación que debe estar enfocada a los múltiples quehaceres de la educación como son cursos, capacitaciones y actualizaciones permanentes.

Analizando la tabla 36 de los titulados, el porcentaje de **frecuencia** en la ejecución de tareas es del 65.6%, dentro de este porcentaje un 86% corresponde a la asistencia a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares; 71% a la asistencia a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación; 68% a la asistencia a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares; y 64% a la asistencia a cursos de actualización de las tecnologías de la Información y de la Comunicación (Tics) para aplicación en el aula; el porcentaje más bajo corresponde a la asistencia a cursos de aprendizaje de una segunda lengua con un 39%.

En lo referente a la **importancia** de la tarea el porcentaje es del 92.6%, dentro de este porcentaje existe un mayor énfasis en la asistencia a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares con un 93%; mientras que el porcentaje más bajo le corresponde de igual manera a la asistencia a cursos de aprendizaje de una segunda lengua con un 64%.

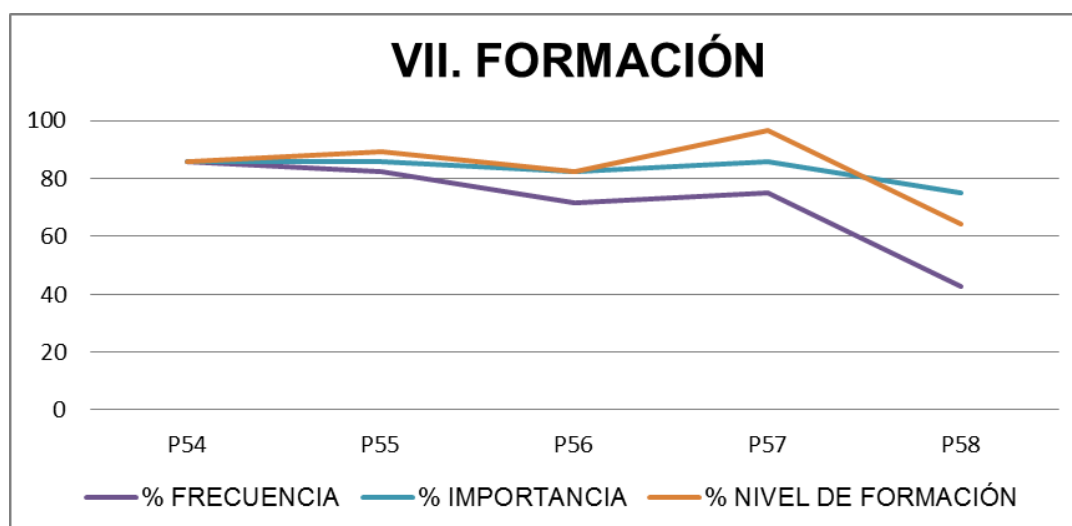
En cuanto al **nivel de formación** que posee el titulado para realizar la tarea es del 71.4%, dentro de este porcentaje un 93% está dirigido a la asistencia a cursos de

formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares; un 71% a la asistencia a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación; y a la asistencia a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares; un 68% a la asistencia a cursos de actualización de las tecnologías de la Información y de la Comunicación (Tics) para aplicación en el aula y finalmente con un escaso 54% a la asistencia a cursos de aprendizaje de una segunda lengua.

Criterio de los Directivos en lo referente a Formación

Tabla 37. Formación directivos

VII. FORMACIÓN						
#						
Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	3	86	3	86	3	86
P55	3	82	3	86	4	89
P56	3	71	3	82	3	82
P57	3	75	3	86	4	96
P58	2	43	3	75	3	64
TOTALES		71.4%		83%		83.4%



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

Los directivos manifiestan que el éxito que puedan alcanzar los docentes dentro del campo educativo son medidos de acuerdo a la calidad de componentes esenciales del contenido de enseñanza, por esta razón es imprescindible que los docentes posean una capacitación y formación continua dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Analizando la tabla 37 de los directivos, el porcentaje de **frecuencia** en la ejecución de tareas es del 71.4%, dentro de este porcentaje, la asistencia a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación corresponde al porcentaje más alto con un 86%; el porcentaje más bajo es el de la asistencia a cursos de aprendizaje de una segunda lengua con un 43% situación que genera preocupación ya que ante el gran avance y demanda que exige el mundo de hoy los docentes deberían colocar en su lista de formación continua la adquisición de una segunda lengua.

Con respecto a la **importancia** de la tarea el porcentaje es del 83%, dentro de este, existe una igualdad de porcentaje entre la asistencia a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación, la asistencia a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares y la asistencia a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares con un 86%. Así mismo los directivos resaltan solo un 75% a la importancia de adquisición de una segunda lengua.

Analizando el **nivel de formación** que posee el titulado para realizar la tarea, este es del 83.4%, con un valor muy significativo del 96% para la asistencia a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares.

Si se realiza un análisis comparativo entre los resultados de las encuestas dirigidas a los docentes y directivos, se puede verificar una notable diferencia en los porcentajes correspondientes a la frecuencia, importancia y nivel de formación para la ejecución de las tareas.

Baremos

Tabla 38. Baremo de Titulados sobre las tareas del trabajo docente

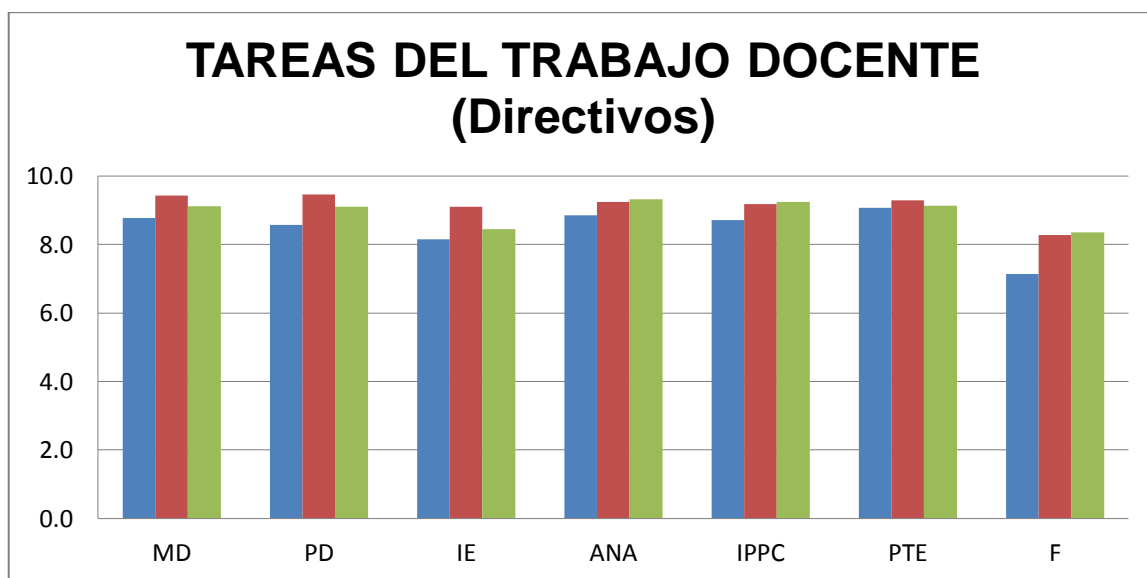
BAREMO DE LAS TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE (Titulados)								
ASPECTOS		F		I		NF		
		P.N	P.E	P.N	P.E	P.N	P.E	PM
1. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS	MD	65	9.0	67	9.3	63	8.8	72
2. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	PD	14	8.7	15	9.1	14	8.5	
3. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	IE	18	7.5	20	8.2	17	7.3	
4. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS	ANA	33	8.3	35	8.8	33	8.3	
5. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	IPPC	35	8.6	36	9.1	34	8.6	
6. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO	PTE	18	9.1	18	9.2	18	9.0	
7. FORMACIÓN	F	13	6.6	16	7.8	14	7.1	

Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

Tabla 39. Baremo de Directivos sobre las tareas del trabajo docente

BAREMO DE TAREAS DEL TRABAJO DOCENTE (Directivos)								
		F		I		NF		
		P.N	P.E	P.N	P.E	P.N	P.E	P.M
1. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDÁCTICOS	MD	63	8.8	68	9.4	66	9.1	72
2. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	PD	14	8.6	15	9.5	15	9.1	16
3. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	IE	20	8.2	22	9.1	20	8.5	24
4. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS	ANA	35	8.9	37	9.3	37	9.3	40
5. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	IPPC	35	8.7	37	9.2	37	9.3	40
6. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO	PTE	18	9.1	19	9.3	18	9.1	20



Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

Tanto los titulados como los docentes manifiestan con la mayor puntuación que uno de los ejes esenciales dentro de su trabajo en la docencia son los aspectos metodológicos, seguido de la interacción profesores, padres de familia y comunidad

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Luego de haber culminado con el trabajo de investigación, las principales conclusiones que pueden levantarse son las siguientes.

- En los titulados investigados que se encuentran laborando en el cantón Cuenca; predomina el género femenino sobre el masculino, en un 71.42% a 28.58%, en razón de sus características especiales relacionadas con la maternidad; y, las edades de los titulados oscilan entre los 30 y 40 años por lo que se deduce que la población es relativamente joven, en edades altamente productivas.
- El sostenimiento del colegio donde los titulados realizaron sus estudios de bachillerato en un 71.42% pertenecen a un establecimiento fiscal, el tipo de educación recibida fue regular en el 100% de los casos. Los titulados registran un mínimo nivel de estudios posteriores al grado licenciatura, justificados por la falta de tiempo pues actualmente la mayoría de titulados se encuentran laborando las ocho horas diarias e inclusive tienen que llevar trabajo extramural a sus casas para la culminación exitosa de las actividades requeridas por las instituciones educativas en las que trabajan.
- En cuanto a la situación laboral actual de los titulados, el 100% se encuentran ejerciendo su profesión en el campo profesional que les corresponde y con cierta estabilidad geográfica gracias a su partida fiscal obtenida, situación que es altamente satisfactoria para la UTPL y para los titulados, en otras palabras existe una correspondencia total entre el título obtenido y su desempeño laboral.
- Con un 92.8% para los titulados y un 94.1% para los directivos, manifiestan y resaltan la importancia que tiene la aplicación de aspectos metodológicos-didácticos en la práctica educativa, pues constituyen el pilar fundamental en el desarrollo del proceso educativo, así mismo la aplicación de dichos aspectos permiten elevar la calidad del producto humano reflejado en el éxito de su gestión diaria.

- Uno de los mayores problemas percibidos por parte de los titulados con un 64%, 75% y 68% en relación a la frecuencia, importancia y nivel de formación es la dificultad para hacer uso y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula, no solo por la falta de infraestructura en las instituciones educativas donde laboran sino también por el poco conocimiento de información que tienen acerca de ellas.

4.2. Recomendaciones

- El magisterio debe buscar alternativas para incentivar una mayor inserción laboral del sexo masculino.
- Implementar cambios en la malla curricular de los establecimientos educativos, dejando a un lado aquellos vacíos de la educación tradicional para dar paso a las nuevas mejoras que acompaña a la educación moderna y tecnológica, con un mayor apoyo financiero para que los docentes continúen con estudios y capacitaciones posteriores,
- El Ministerio de Educación debe ampliar la cobertura docente con un mayor número de partidas fiscales a fin de que los maestros cuenten de una estabilidad geográfica en sus trabajos, disminuyan la carga horaria de trabajo y por ende mejore su satisfacción laboral.
- Desarrollar procesos de capacitación y perfeccionamiento docente permanente que permitan mejorar e implementar nuevas estrategias en la aplicación de aspectos metodológicos-didácticos dentro de la práctica educativa.
- Las instituciones educativas donde laboran los docentes deben dar las facilidades tanto económicas como de tiempo para que se puedan realizar cursos de actualización continua en el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula.

5. PROPUESTA DE INVESTIGACION

Tema:

Manejo de las Tics y su aplicación didáctica en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.1. Justificación

No cabe duda que las necesidades del uso formativo en Tecnologías de la Información y la Comunicación, constituyen instrumentos muy importantes en la formación, capacitación y actualización constante del profesorado dentro del campo educativo. Por tal motivo y respondiendo a las interrogantes planteadas por los titulados encuestados, dicho tema será analizado con el fin de contribuir al manejo de las Tics como herramientas tecnológicas y didácticas en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tomando como referencia la tabla 24, los titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del periodo comprendido entre el 2007 y 2012, poseen un escaso conocimiento de las Tics y su aplicación dentro del proceso educativo.

Tabla 24 Aspectos metodológicos-didácticos a titulados de la UTPL

ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS						
#		%		%		% NIVEL DE
Pregunta	Pro.	FRECUENCIA	Pro.	IMPORTANCIA	Pro.	FORMACIÓN
P1	4	93	4	96	4	89
P2	3	82	4	96	3	86
P3	4	96	4	100	4	93
P4	4	93	4	93	4	89
P5	3	79	3	79	3	75
P6	3	86	4	93	3	82
P7	4	93	4	89	4	89
P8	4	96	4	96	4	93
P9	4	89	4	89	3	86
P10	4	96	4	96	3	86
P11	4	93	4	96	4	93

P12	3	86	4	89	3	86
P13	4	89	4	96	4	93
P14	4	100	4	96	4	100
P15	4	93	4	96	4	100
P16	4	89	4	93	3	86
P17	4	96	4	100	4	89
P18	3	75	3	79	3	71

Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

El uso didáctico de las Tics fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuye a desarrollar competencias autónomas y renovadas, facilitando así la productividad e innovación de prácticas docentes y con excelentes resultados en el desarrollo de ambientes de aprendizaje enriquecidos. El dominio de las Tics por parte del área docente es fundamental para garantizar una actitud abierta y crítica ante los diversos cambios que demanda la sociedad actual en la que vivimos.

5.2. Objetivos

Objetivo General

- Desarrollar una propuesta metodológica para el manejo de las Tics y su aplicación didáctica en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Desarrollar una propuesta metodológica para poner en marcha un modelo de aplicación de las TIC'S.
- Incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación para una mejor adaptación a lo que la sociedad hoy en día demanda.
- Promover, mediante la formación y actualización continua en las nuevas tecnologías, un cambio metodológico que lleve a mejorar la calidad de desempeño de los docentes.

5.3. Población Objetivo

La población objeto de la siguiente propuesta metodológica abarca a los siete titulados en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL del 2007 al 2012, quienes manifestaron su poco conocimiento y uso de las Tic's

5.4. Metodología: matriz del marco lógico

Dentro de la metodología se tiene el análisis de involucrados, árbol de problemas, árbol de objetivos y matriz del marco lógico.

5.4.1. Análisis de Involucrados.

Tabla 40. Análisis de involucrados

GRUPOS INVOLUCRADOS	PROBLEMAS PERCIBIDOS	INTERESES	RECURSOS Y MANDATOS	CONFLICTOS POTENCIALES
Universidad Particular de Loja	Déficit en la malla y programación curricular y de capacitaciones acerca del uso y mejoramiento de tecnologías de la Información y Comunicación y su aplicación dentro del aula.	Planificar y desarrollar cursos y capacitaciones continuas y de seguimiento de temas relacionados con la utilización de herramientas tecnológicas de Información y Comunicación.	Recursos Humanos: Personal Directivo y Administrativo de la UTPL Recursos Materiales: Infocus, material de escritorio, material audiovisual	Elevado costo de cursos y capacitaciones continuas. Ausencia de programas que financien la actualización del docente.
7 titulados de la	Escasos	Desarrollar	Recursos	Al laborar las

UTPL	conocimientos de temas relacionados con la utilización de herramientas tecnológicas de Información y Comunicación.	estrategias metodológicas para el mejoramiento del manejo de las Tics y su aplicación didáctica en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Humanos: Personal Directivo y Administrativo de la UTPL, titulados. Recursos Materiales: Infocus. Material de escritorio, material audiovisual	ocho horas diarias, los titulados no cuenta con el suficiente tiempo extra. Dificultad en el traslado desde su lugar habitual de trabajo hacia los centros o instituciones que imparten los cursos y capacitaciones .
------	--	--	---	---

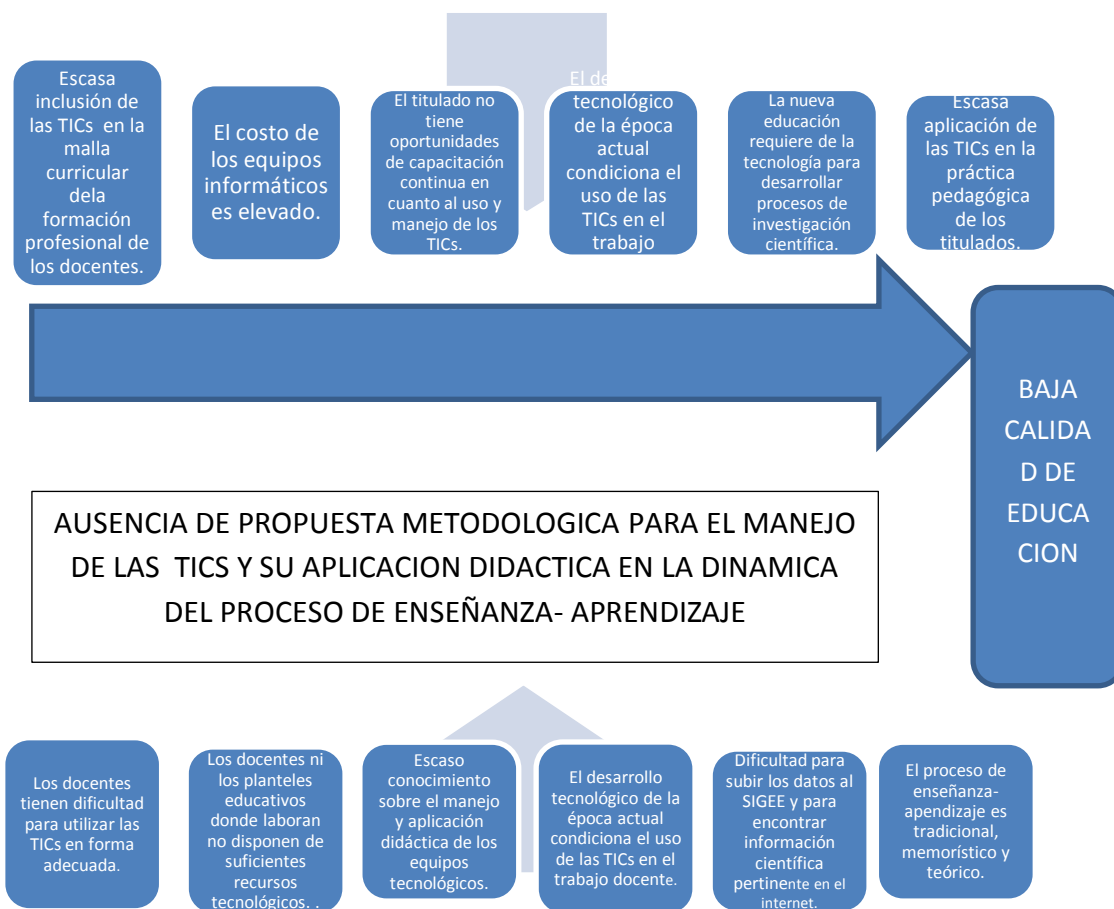
Fuente: Encuesta a titulados de la UTPL en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica del año 2007 al año 2012.

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

La identificación de las personas u organizaciones relacionadas directa o indirectamente y su análisis de su comportamiento y acciones con respecto al proyecto, permitirá dar un mayor aporte objetivo a esta investigación.

Los involucrados directos son los 7 titulados en Ciencias de la Educación durante los años 2007 al 2012 y como involucrados indirectos tenemos a los empleadores, directivos, universidad y administrativos.

5.4.2. Análisis del Problema



5.4.3. Análisis de Objetivos



La figura 1 del árbol de problemas refleja el problema central que es la ausencia de propuesta metodológica para el manejo de las Tics y su aplicación directa en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, dando como resultado la baja calidad en la educación impartida por los titulados egresados de la UTPL, situación que ha sido analizada a partir de las observaciones extraídas de encuestas a dichos titulados.

La figura 2 del árbol de objetivos expresa un objetivo esperado que es el desarrollo de una propuesta metodológica para el manejo de las Tics y su aplicación directa en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.4.4. Análisis de estrategias

Tabla 26 Análisis de Estrategias

FIN	PROPOSITOS	PRODUCTOS O COMPONENTES	ACTIVIDADES
Aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aula para lograr una elevada calidad de educación	Desarrollar una propuesta para el manejo de las Tecnologías de Información y comunicación y su aplicación didáctica en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Aumento de la inclusión de las Tics en la malla curricular de la formación profesional de los docentes.	<p>1.1. Modificar la malla curricular en cuanto a prácticas pedagógicas con la aplicación de metodologías innovadoras para el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación.</p> <p>1.2. Fomento de las Tics en el uso diario y cotidiano dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la práctica interactiva entre docentes y estudiantes.</p> <p>1.3. Introducción dentro del pensum capacitaciones o cursos extracurriculares de temas relacionados con el uso y manejo de</p>

		<p>Mejorar y actualizar el conocimiento sobre el manejo y aplicación didáctica de las Tics</p>	<p>las Tics en el aula.</p> <p>2.1. Capacitación en el uso profesional de herramientas tecnológicas para la creación de documentos informáticos y búsqueda de información en la red de internet.</p> <p>2.2. Desarrollo de capacitaciones de perfeccionamiento de los docentes, con el fin de entrenarlos en el uso de las Tics y facilitar las redes entre las diversas instituciones.</p> <p>2.3. Implementación de una página institucional para compartir experiencias pedagógicas acerca de los logros obtenidos en sobre el manejo y aplicación de las Tic's en la dinámica de aprendizaje</p>
--	--	--	--

Fuente: Arbol de objetivos

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

De acuerdo a lo que demuestra la tabla 41 el fin del análisis de estrategias, es la Aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aula para lograr una elevada calidad de educación, de este fin se genera un propósito que es el de presentar una propuesta para el manejo de las Tics y su aplicación didáctica en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje y dos productos o componentes que son el mejorar y actualizar el conocimiento sobre el manejo y aplicación didáctica de las Tics y el aumento de la inclusión de las Tics en la malla curricular de la formación profesional de los docentes.

5.5. Plan de acción.

Tabla 42. Matriz del marco lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES VERIFICABLES	MEDIOS O FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS
FIN Aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación en el aula para lograr una elevada calidad de educación	El 80% de los titulados aplican las Tic's en el aula	-Informes -Partes Diarios -Documentos oficiales -Planes de clase	Los titulados aplican las Tic's en el aula. Los titulados no aplican las Tics's en el aula
PROPOSITO Presentar una propuesta para el manejo de las Tics y su aplicación didáctica en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.	El 80% de los titulados implementan una propuesta para el manejo de las Tics y su aplicación didáctica en la dinámica del proceso de	-Informes -Partes Diarios -Documentos oficiales -Planes de clase	Los titulados manejan y aplican la propuesta para una mejor utilización de las Tic's. Los titulados no manejan y aplican la

	enseñanza- aprendizaje		propuesta para una mejor utilización de las Tic's
COMPONENTES			
1. Aumento de la inclusión de las Tics en la malla curricular de la formación profesional de los docentes.	Incremento del 10% en la malla curricular de aspectos relacionados con el uso y manejo de las Tics.	Informes -Partes Diarios -Documentos oficiales -Planes de clase	La malla curricular presenta mayor inclusión de las Tics. La malla curricular no presenta mayor inclusión de las Tics
2. Mejorar y actualizar el conocimiento sobre el manejo y aplicación didáctica de las Tics	El 80% de los titulados reciben capacitaciones continuas sobre el manejo y aplicación didáctica de las Tics	Informes -Partes Diarios -Documentos oficiales -Planes de clase	Los titulados asisten a capacitaciones . Los titulados no asisten a capacitaciones .
ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESUPUESTO	SUPUESTOS

<p>1.1. Modificar la malla curricular en cuanto a prácticas pedagógicas con la aplicación de metodologías innovadoras para el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación.</p> <p>1.2. Fomento de las Tics en el uso diario y cotidiano dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la práctica interactiva entre docentes y estudiantes</p> <p>1.3. Introducción dentro del pensum capacitaciones o cursos extracurriculares de temas relacionados con el uso y manejo de las Tics en el aula.</p>	<p>Humanos Económicos Materiales</p>	<p>400 dólares</p>	<p>Participación de los titulados en cada una de las actividades programadas. Los titulados no participan ni asisten a las actividades programadas</p>
<p>2.1. Capacitación en el uso profesional de</p>	<p>Humanos Económicos Materiales</p>	<p>200 dólares</p>	<p>Participación de los titulados en cada una</p>

<p>herramientas tecnológicas para la creación de documentos informáticos y búsqueda de información en la red de internet</p> <p>2.2. Desarrollo de capacitaciones de perfeccionamiento de los docentes, con el fin de entrenarlos en el uso de las Tics y facilitar las redes entre las diversas instituciones</p> <p>2.3. Implementación de una página institucional para compartir experiencias pedagógicas acerca de los logros obtenidos en sobre el manejo y aplicación de las Tic's en la dinámica de</p>			<p>de las actividades programadas. Los titulados no participan ni asisten a las actividades programadas</p>
---	--	--	---

aprendizaje			
-------------	--	--	--

Fuente: Análisis de alternativas

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

5.6. Resultados esperados

Tabla 43. Resultados esperados

RESULTADOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	EVALUACION	PRESUPUESTO (fecha de inicio)	CRONOGRAMA (fecha finalización)
Aumento de la inclusión de las Tics en la malla curricular de la formación profesional de los docentes.	Modificar la malla curricular en cuanto a prácticas pedagógicas con la aplicación de metodologías innovadoras para el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Fomento de las Tics en el uso diario y cotidiano dentro del	Revisión de la malla curricular, en la que se incluya el uso de las Tics. Círculos de aprendizaje con los	Las prácticas pedagógicas con la aplicación de metodologías innovadoras para el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, constan en la planificación microcurricular La planificación microcurricular	01 de octubre del 2013	01 noviembre 2013

	<p>proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la práctica interactiva entre docentes y estudiantes.</p> <p>Introducción dentro del pensum de capacitaciones o cursos extracurriculares de temas relacionados con el uso y manejo de las Tics en el aula</p>	<p>docentes, con el apoyo de las Tic's.</p> <p>Organización de cursos de capacitación presenciales y en línea.</p>	<p>incluye el uso de las Tics en la mayoría de las áreas de estudio.</p> <p>El plan anual de capacitación institucional incluye temáticas sobre el uso de las Tics.</p>		
<p>Mejorar y actualizar el conocimiento sobre el manejo y aplicación didáctica de las Tics</p>	<p>Capacitación en el uso profesional de herramientas tecnológicas para la creación de documentos informáticos y búsqueda de información en la red de internet.</p> <p>Implementación de una página institucional para compartir</p>	<p>Círculos de estudio para selección de material didáctico de apoyo en las Tics.</p> <p>Alimentación continua de la página web.</p>	<p>Se cuenta con páginas web y direcciones electrónicas específicas para cada área de estudio.</p> <p>La Institución cuenta con una página web para la</p>	<p>Inicio: 01 de noviembre del 2013</p>	<p>Fin: 01 de noviembre del 2012</p>

	<p>experiencias pedagógicas acerca de las mejoras en el conocimiento sobre el manejo y aplicación de las Tic's en la dinámica de aprendizaje.</p>		<p>interrelación institucional y social.</p>		
	<p>Desarrollo de capacitaciones de perfeccionamiento de los docentes, con el fin de entrenarlos en el uso de las Tics y facilitar las redes entre las diversas instituciones.</p>	<p>Mantener comunidades de aprendizaje en las redes sociales asociadas a la página web.</p>	<p>Se mantiene una red social con otras instituciones educativas para compartir información útil.</p>		

Fuente: Matriz del Marco Lógico

Elaboración: Riofrío Peña María Gabriela

5.7. Bibliografía de la Propuesta

- Villalobos, M. (2010) Guía Metodológica para elaborar planes estratégicos.
- Meza A. (2002) Importancia del Manejo de Estrategias de Aprendizaje para el uso Educativo de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en Educación. Recuperado de http://mc142.uib.es:8080/rid=1294596201441_1842482240_35093/Formaci%C3%B3n%20docentes.pdf

6. BIBLIOGRAFIA

- Avalos, B. (2009). La inserción profesional de los docentes. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART3.pdf>
- Borroto C. (2004) Acreditación y evaluación universitaria **pag web**
- Casal. (2009). Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización. Recuperado de <http://www.aneca.es/content/download/10357/115911/>
- León (2004) Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador. Recuperado de **pag web**
- López R. (2012). Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec//handle/123456789/3331>
- Ministerio de Educación. (2012). Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar
- Rodríguez (2009). El debate sobre las competencias. Recuperado de <http://www.aneca.es/var/media/148145>
- Steve M. (1993) El choque de los principiantes con la realidad.**pag web**
- Vaillant (2009) Políticas de inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente **ver pagi. web**
- Weller (2006). Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias. Recuperado de http://www.oei.es/etp/inserción_laboral_jovenes_weller

7. ANEXOS

Anexo 1: Ficha de contacto para Titulados y Empleadores

OBJETIVO

El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.

INSTRUCCIONES

Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados)

Nombres y apellidos del titulado			
Nombres y apellidos del contacto			
El egresado se encuentra:			
Fuera del país en		En otra provincia:	
Provincia:		Ciudad:	
Dirección del domicilio:		Celular	
Teléfono del domicilio:		Horas de contacto:	
Dirección del trabajo:		Horas de contacto:	
Teléfono del trabajo:			
Medio de contacto	de Telefonico () Otros ()	Personalmente ()	A través de amigos ()
Firma del Titulado		Firma del Empleador	Sello del Empleador

Anexo 2. Evidencias fotográficas



Nombre de la titulada: Matute Balarezo Ruth Inés

Escuela: Tomás Rendón



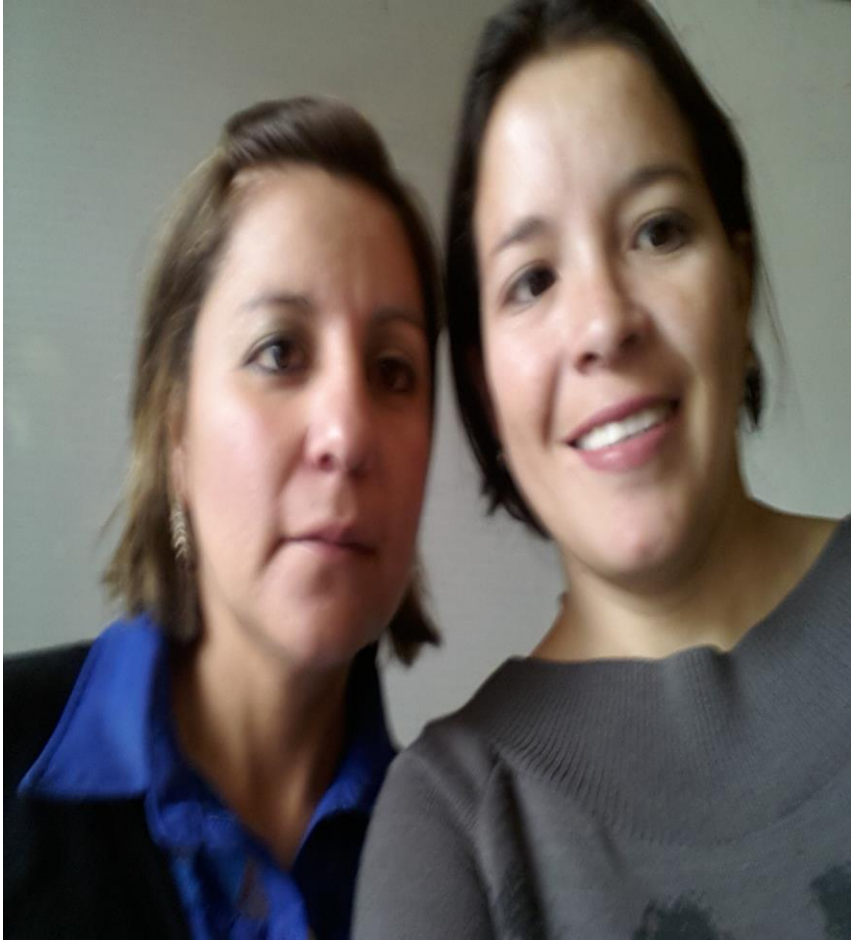
Titulado: Malla Atariguana Angel Benigno

Escuela: Alberto Ochoa Chica



Titulado: Marin Tamayo Ximena Patricia

Escuela: Centro Educativo Juan Pablo II



Titulada: López Delgado Mery

Escuela: Ezequiel Crespo Andrade



Titulada: Martinez Chiquimarca Lucía Jackeline

Escuela: Colegio Militar Abdón Calderón



Titulada: Martinez Marin María Dolores

Escuela: Colegio Alemán Stiehle de Cuenca



Titulado: López Villavicencio Walter Fabián

Escuela: Max Palacios Cayguas

