



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA – ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LASTENIA VALDIVIESO ALVARADO DE LA CIUDAD DE CATACUCHA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

Trabajo de Fin de Carrera previo a la Obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

AUTORA: MENCIÓN

Luzmila Filomena Tacuri López

MENCIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA, 3 CICLOS

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lic. Luisa Cocíos

CENTRO UNIVERSITARIO CATACUCHA

2010

CERTIFICACIÓN

Lic. Luisa Cocíos,

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA.-

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

F) _____

Lic. Luisa Cocíos

Loja, junio de 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, **LUZMILA FILOMENA TACURI LÓPEZ** declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F) _____

Luzmila F. Tacuri L.

CL: 1101511051

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Luzmila F. Tacuri L.
AUTORA
C.I.: 1101511051

DEDICATORIA

A mis familiares por su apoyo incondicional, ya que han sabido ser mi guía para que logre mi superación profesional; gracias al Señor Todopoderoso por ser mi aliado y protector.

Luzmila

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Escuela de Ciencias de la Educación, a la Escuela Fiscal Mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado”, a todos los catedráticos, quienes con acierto supieron impartir sabios conocimientos, especialmente a la Lic. Luisa Cocíos, tutora del presente trabajo de grado, quien con su paciencia, constancia y espíritu de trabajo ha hecho posible la culminación de la misma, guiándome con sus amplios saberes y experiencia.

Mi reconocimiento y gratitud al Director, Maestra, Padres de Familia y Niños/as de quinto año de educación básica, objeto de investigación; por su valiosa colaboración.

Agradezco también a todas las personas que de una u otra manera han contribuido para terminar con éxito el presente trabajo de investigación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Declaración y Cesión de Derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCOTEÓRICO.....	7
I. Situación actual de los Contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador.....	8
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	8
b. Institucionales responsables de la Educación en el Ecuador.....	12
c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	13
II. Familia.....	14
a. Conceptualización de Familia.....	14
b. Principales teorías sobre Familia.....	17
c. Tipos de familias.....	23
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	25
e. Familia y educación.....	26
f. Relación Familia-Escuela: elementos claves.....	28
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	29
III. Escuela.....	30
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	30
b. Plan decenal de Educación.....	36
c. Instituciones Educativas-generalidades, característica, organización	

y estructura de las instituciones.....	38
d. Relación Escuela-Familia: elementos claves.....	42
e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	45
i. Factores socio-ambientales.....	45
ii. Factores intrínsecos del individuo.....	46
f. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	47
IV. Clima Social.....	47
a. Conceptualización de Clima Social.....	47
b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	49
i. Clima Social Familiar.....	49
ii. Clima Social Laboral.....	51
iii. Clima Social Escolar.....	52
c. Relaciones entre Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar en el desempeño escolar de los niños.	52
4. METODOLOGÍA.....	56
4.1. Contexto.....	57
4.2. Participantes.....	57
4.3. Recursos.....	57
4.4. Diseño y Procedimiento.....	58
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	61
5.1. Cuestionario de Asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).....	62
5.2. Cuestionario de Asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores).....	68
5.3. Información sociodemográfica (cuestionario para padres).....	74
5.4. Información sociodemográfica (cuestionario para profesores).....	82
5.5. Escala de clima social: escolar (CES) niños.....	89
5.6. Escala de clima social: escolar (CES) profesores.....	90
5.7. Escala de clima social: familiar (FES).....	91

5.8. Escala de clima social: laboral (WES).....	92
5.9. Entrevista semiestructurada para directores.....	93
6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	95
6.1. Situación Actual de los Contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado.....	96
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica.....	100
6.3. Clima Social familiar de los niños de quinto año de educación básica.....	102
6.4. Clima Social laboral de los niños de quinto año de educación básica.....	102
6.5. Clima Social escolar de los niños de quinto año de educación básica.....	103
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	104
7.1. CONCLUSIONES.....	105
7.2. RECOMENDACIONES.....	106
8. BIBLIOGRAFÍA.....	107
9. ANEXOS.....	109

1. RESUMEN

La familia-escuela es un binomio que hay que mantener unidos siempre y rescatar. En la actualidad se encuentra en crisis este binomio porque lo han separado los propios entes, por tal motivo se ha visto necesario investigar a fondo cuales son las causas que producen este rompimiento y la comunicación y colaboración de estas dos instituciones.

Para saber cual es la realidad que existe entre los padres de familia y la escuela se realizó una investigación en la Escuela Fiscal Mixta Lastenia Valdivieso Alvarado de la Ciudad de Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja durante el año lectivo 2009-2010, trazándose el siguiente objetivo general: Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas, como objetivos específicos están: Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del quinto año de educación básica, conocer el clima social familiar, laboral y escolar en los niños del mismo año, los mismos que se cumplieron a cabalidad.

En la recolección de la información se hicieron varias actividades entre las que están: entrevista al Sr. Director del Establecimiento, diálogo con la maestra del grado, trabajo conjunto con los niños y padres de familia del quinto año de educación básica, todos ellos mostraron interés y colaboración por el tema que se investigó. De esta forma se pudo obtener los resultados que se esperaba, llegando así a la conclusión: que los padres y maestra demuestran interés por que cambie la educación de sus representados y se mejore la comunicación y colaboración entre ellos.

Al concluir la presente investigación se puede comprobar que falta más atención por parte de los padres de familia en la comunicación con sus hijos, pero con la maestra existe comunicación permanente a través de las notas enviadas en los cuadernos de trabajo de los niños.

Las proyecciones son múltiples pero la más importante es hacer que exista más y mejor comunicación y colaboración de los padres de familia con la institución.

2. INTRODUCCIÓN

La presente investigación involucra a las dos instituciones más importantes de la sociedad como son la familia y la escuela, las mismas que atraviesan una etapa muy difícil.

La familia desde hace tiempo se encuentra en crisis: moral, social, económica y cultural y lo que es más que hasta los hogares se están destruyendo. Pues la educación en el país corre el mismo tipo de peligro, porque el sistema educativo tradicional, aún no desaparece, dando espacio a una educación deficiente, dejando a un lado la educación de calidad que se basa en los avances científicos y tecnológicos.

Por otro lado la comunicación y colaboración de los padres de familia para con la institución educativa es muy poca, ya que ellos han dejado la responsabilidad de educar solo al maestro y a las instituciones educativas, y sin darse cuenta que la educación que el niño recibe en el hogar es la primera y lo que le dan en las instituciones educativas es la formación científica y pedagógica.

Lamentamos mucho que en nuestro país, cantón y en especial en la Escuela Fiscal Mixta Lastenia Valdivieso Alvarado no se han realizado investigaciones sobre esta problemática.

Es por ello que la Universidad Técnica Particular de Loja, siempre preocupada por el progreso y adelanto de la sociedad, ha visto necesario hacer un proyecto de esta magnitud pensando en los niños y jóvenes de hoy, que son el presente y futuro de la patria, es por ello que ha planteado el tema: Comunicación y Colaboración entre familia-escuela “estudio realizado en el quinto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta Lastenia Valdivieso Alvarado de la ciudad de Catacocha cantón Paltas, provincia de Loja, durante el año lectivo 2009-2010”.

Tema de trascendental importancia para toda la sociedad, es por ello que la UTPL sensible ante esta realidad firma un convenio con la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España en el año 2003, y a partir de esta fecha la UTPL a desarrollado las investigaciones sobre: Las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia-Escuela en el Ecuador.

Los docentes y director de la escuela investigada consientes del grado de importancia que tiene este tema han colaborado muy decididamente para que el presente trabajo se cumpla y se conozca cual es la verdadera situación que atraviesa la relación de padres de familia con el establecimiento, y así también conocer el clima escolar, laboral, social y familiar en los niños que se educan en la institución. Esto permitirá mejorar las relaciones de los niños con los maestros, los padres de familia con toda la institución, maestros-alumnos-padres de familia; y así mejorar el rendimiento académico y lograr una educación de calidad y calidez.

Ha sido una gran experiencia investigar este tema, y descubrir que los padres de familia necesitan un espacio dentro del aprendizaje de sus hijos, hacemos relevancia muy sincera a este proyecto para que no se quede solo en letras sino que se socialice con toda la comunidad educativa y sea puesto en práctica y lograr obtener los mejores logros en la trilogía educativa, lo que llevara a desarrollar una mejor educación de acuerdo al siglo XXI.

La presente investigación se desarrolló en la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, en la Escuela Fiscal Mixta "Lastenia Valdivieso Alvarado", ubicada en el Barrio Progreso, casco urbano de la ciudad, siendo de tipo fiscal, con sección matutina, dicha institución cuenta con jardín y escuela.

En la Escuela Lastenia Valdivieso Alvarado no se ha realizado este tipo de investigaciones somos los pioneros en este proyecto educativo.

Para desarrollar el presente trabajo se utilizó algunos instrumentos como son: encuestas, entrevistas, cuaderno de notas, bolígrafos, borrador, marcador de acetato y cámara fotográfica.

Estos materiales sirvieron para recolectar la información necesaria y así constatar cuál es la realidad que existente entre padres de familia y la escuela. Existió aceptación por parte del director, quien amablemente ofreció su ayuda y colaboración, ese mismo entusiasmo y colaboración tuvo la maestra de grado, quien dio la oportunidad para conocer y dialogar con los niños, padres de familia y profesorado en general que labora en la institución.

Con los niños se trabajo con dinámicas relacionadas con el tema a investigar y también dialogamos, después de haber trabajado toda la mañana se los estimulo con un refrigerio; para acercarse a los padres de familia se envió convocatorias con sus representados, teniendo acogida al llamado que se formuló, se realizó el saludo de bienvenida y se explicó el motivo de la convocatoria, hubieron preguntas sobre el tema, verbalmente explicaron cual es su rol en la escuela y también cuales son sus dificultades para ayudarles a los niños en sus tareas en casa, después de este dialogo se procedió a entregarles las encuestas y sin ninguna novedad los señores/as padres de familia contestaron los cuestionarios, para agradecer su presencia y colaboración, se les brindó un refrigerio. No hubo ningún inconveniente ni novedad al hacer la recolección de la información, se hace notar que todo estuvo bien organizado y planificado al momento de aplicar las encuestas, obteniendo resultados positivos con el trabajo de investigación.

Al iniciar la investigación, la meta fue llegar ha alcanzar los objetivos planteados, como se explicó anteriormente se dio toda la ayuda necesaria por parte de la autoridad del establecimiento, maestra del quinto año así como también de los niños y padres de familia, por tal motivo se hizo factible alcanzar desde un principio los objetivos establecidos en el presente trabajo, y también descubrir cual es el ambiente en que los niños, padres de familia, e institución educativa conviven diariamente.

3. MARCO TEÓRICO

I. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

Contextualización de la Familia en el Ecuador

CENTRO BÍBLICO VERBO DIVINO (2010) La familia es una obra de Dios. Dios creó al ser humano en armonía y para ser feliz. Camino esencial de auténtica felicidad es la relación del varón con la mujer, formando pareja-familia. “No es bueno que el hombre esté solo”, sería negativo para el hombre y signo que toda la creación estaría incompleta, mal creada.

Al hablar de familia estamos hablando de la célula y pilar fundamental de la sociedad. Anterior a cualquier reconocimiento de una Ley o autoridad pública y humana. Se le reconoce como fundamental, pues a partir de ella se establecen los diversos grados de consanguinidad y parentesco.

La comunidad conyugal está establecida sobre la base del amor y la decisión voluntaria de los esposos de vivir juntos hasta que la muerte los separe. El matrimonio y la familia procuran el bienestar de los esposos y la continuidad de la especie con el advenimiento de los hijos. Entre los esposos, y entre éstos y los hijos se establecen relaciones personales basadas en el amor, la confianza y ayuda mutua, y traen aparejadas responsabilidades primordiales.

Al crear al hombre y a la mujer, Dios instituyó la familia humana, donde sus miembros son personas iguales en dignidad, pero con una diversidad de responsabilidades, de derechos y deberes.

La familia cristiana es una comunión de personas, reflejo e imagen de la comunión del Padre y del Hijo en el Espíritu Santo. Su actividad procreadora y educativa es reflejo de la obra creadora de Dios. Es llamada a participar en la oración y sacrificio de Cristo.

La familia cristiana es una comunidad de fe, esperanza y caridad, posee dentro de la Iglesia una importancia singular, tal como aparece en el Nuevo Testamento.

Las relaciones en el seno de la familia entrañan una afinidad de sentimientos, afectos e intereses que provienen sobre todo del mutuo respeto de las personas que la forman. La familia es una “comunidad privilegiada” llamada a realizar un propósito común de los esposos y una cooperación diligente de los padres en la educación de los hijos.

La familia es la “célula original de la vida social”. Es la sociedad básica y natural a la que el hombre y la mujer son llamados a su propia entrega en amor y recompensados con el don de la vida. La autoridad, la estabilidad y la relación de vida en el seno familiar, constituye las bases sobre las que se construye la libertad, la seguridad y la fraternidad, elementos básicos de la sociedad. La familia es la comunidad en la que, desde la infancia, se pueden aprender los valores morales, se aprende a honrar a Dios y el buen uso de la libertad.

En resumen la vida en familia es la iniciación a la vida en sociedad. La familia debe vivir de manera que sus miembros aprendan responsablemente el cuidado que deben hacia sus semejantes, sean mayores o menores, enfermos o disminuidos, hacia los pobres y afligidos. Numerosas son las familias que en determinados momentos no se hallan en condiciones de prestar ayuda; corresponde entonces a otras personas, a otras familias, y subsidiariamente a la sociedad, el proveer las ayudas requeridas.

La familia debe ser apoyada y defendida mediante leyes y medidas sociales adecuadas. Cuando, por cualquier razón, algunas familias no son capaces de realizar sus funciones, los otros cuerpos sociales tienen el deber de apoyarlas y de sostener la institución familiar. De conformidad con el principio de subsidiaridad, las comunidades más vastas deben abstenerse de privar a las familias de sus propios derechos y de inmiscuirse en sus vidas.

La importancia de la familia para la vida y el bienestar de la sociedad entraña una responsabilidad particular de ésta en el apoyo y fortalecimiento del matrimonio y la familia. La autoridad civil ha de considerar como deber grave “el reconocimiento de la

auténtica naturaleza del matrimonio y de la familia, protegerla y fomentarla, asegurar la moralidad pública y fortalecer la prosperidad doméstica”.

El cuarto mandamiento ilumina las demás relaciones sociales. En nuestros hermanos y hermanas vemos a los hijos de nuestros padres; en nuestros primos, los descendientes de nuestros antepasados; en nuestros conciudadanos, los hijos de nuestra Patria, en los bautizados, los hijos de nuestra madre la Iglesia Católica, en todo ser humano, un hijo o una hija de aquel que quiere ser llamado “Padre Nuestro”.

Así nuestras relaciones con el prójimo se deben entender como parte de nuestra responsabilidad personal. El prójimo no es apenas un individuo más de una colectividad humana, es un sujeto que merece una atención y respeto singulares.

Según ESPINOZA PEREIRA CAMILO (2005) ¿CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA?, vamos a tener como respuestas estas vivencias tristemente reales:

La familia de hoy es una casa donde hay **un restaurante** para que lleguen padres e hijos a comer, cada uno a la hora que quiere, como si fueran simples comensales;

La familia de hoy es también **un hotel** adonde van padres e hijos a dormir, cada uno a su hora.

La familia de hoy es un **centro comercial** donde se debe proveer de todo lo necesario a los hijos (alimentos, ropa, útiles escolares, cosas para divertirse, etc).

Desde esta penosa realidad, es urgente recuperar el valor histórico, ancestral, social y cristiano de la familia, en calidad de célula fundamental generadora de vida, formadora de la personalidad del ser humano y constructora de una comunidad mayor llamada sociedad. Para hacer este proceso de **reparación y recuperación familiar**, es indispensable retornar a nuestras raíces progenitoras, donde descubriremos tres modelos de familia, dignos de imitar, fuentes inagotables de aprendizaje para vivir en familia con autenticidad. Estos tres modelos de familia son los siguientes:

- ✓ **LA FAMILIA DIVINA**, es decir, **el DIOS - FAMILIA**, integrada por el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo, donde encontramos:

Un modelo de paternidad, en el Dios Padre, bueno y misericordioso;

Un modelo de filiación, en el Dios Hijo, que va como manso cordero a la cruz; y,

La autenticidad del amor que procede del Padre y del Hijo, en el Dios Espíritu Santo.

- ✓ **LA FAMILIA DIVINA Y HUMANA**, es decir, **la familia de Nazaret**, integrada por Jesús, José y María, donde encontramos:

Un modelo de auténtica paternidad en José, a pesar de ser una paternidad adoptiva;

Un modelo de auténtica maternidad en María, desde su consagración total a Dios y a la misión para la que había sido escogida "*He aquí la esclava del Señor; hágase en mí, según tu palabra*"; y,

Un modelo de hijo, en la persona de Jesús, quien debe conjugar su condición de **verdadero Dios y verdadero Hombre**, para vivir obedeciendo a sus padres en Nazaret, creciendo en estatura, sabiduría y gracia ante Dios y ante los hombres.

- ✓ **LA FAMILIA ESTRICTAMENTE HUMANA**, es decir, esas familias constituidas por nuestros ancestros o ascendientes (padres, abuelos, bisabuelos, etc.), que asumieron en el altar un compromiso serio y definitivo ante Dios y ante los hombres, y fueron capaces de darle cumplimiento, en la alegría y en el dolor; en la pobreza y en la prosperidad; en la salud y en la enfermedad, hasta que la muerte los separó. **Así lo prometieron y así lo cumplieron, dándonos testimonio de vida para que sigamos su ejemplo.**

Es la hora de conjugar una paternidad responsable con una docencia responsable, a fin de que padres y maestros eduquemos en sintonía, en armonía y en coherencia con los signos de los tiempos contemporáneos.

Contextualización de la escuela en el Ecuador

La educación y la escuela dentro de nuestro contexto es un instrumento en el que se une la teoría y las metodologías por medio del método científico; es necesario que los estudiantes sean entes propositivos, participativos y útiles a la sociedad. El alumno es el actor principal, por medio de sus inquietudes, dentro de las clases, para construir o fijar los conocimientos que el profesor imparte; por consiguiente un alumno que no participa directamente en clase no podrá despejar sus dudas o adquirir nuevos conocimientos

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia que parte desde el hogar como primera escuela, y en segundo lugar la escuela que imparte conocimientos de acuerdo a los planes de estudios o programas en donde posee un papel importante los padres de familia y los docentes.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

b. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

En el marco legal la República del Ecuador designa al Ministerio de Educación con su Sede en Quito, como la institución responsable de la coordinación y ejecución de las

políticas educativas, y es a través de las Direcciones de Educación Hispanas Intercultural Bilingües de cada provincia como ejerce su operación y control. Así existen otras instituciones que también son responsables de la Educación en el Ecuador como son:

- Ministerio de Educación
- Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)
- Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA)
- Direcciones Provinciales y Colegios
- Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)
- Instituto Nacional de Patrimonio Cultural
- Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales
- Conjunto Nacional de Danza
- Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional
- Sistema Nacional de Bibliotecas
- Consejo Nacional de Cultura
- Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos se manifiesta dentro de un marco constituido dependiente de las política de gobierno, el mismo que debe dar énfasis al desarrollo de la educación con la participación integral de la familia.

c. Instituciones responsables de Familias en el Ecuador

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación es decir, la perfección intelectual y moral

lograda por éstos de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

A continuación se mencionan las principales instituciones que velan por el Bienestar y Desarrollo social, en el cual se encuentran incluidas las familias como son:

- A.** Ministerio de Inclusión Económica y Social
- B.** Secretaría Técnica del Frente Social
- C.** Fondo de Inversión Social de Emergencia FISE.
- D.** Unidad de Desarrollo Norte UDENOR
- E.** Consejo Nacional de Discapacidades CONADIS
- F.** Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social IESS
- G.** Instituto de Seguridad Social de las Fuerzas Armadas ISSFA
- H.** Instituto de Seguridad Social de la Policía ISSPOL
- I.** Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador
CODENPE
- J.** Consejo Nacional de Mujeres CONAMU
- K.** Corporación de Desarrollo Afroecuatoriana CODAE
- L.** Consejo de Desarrollo del Pueblo Montubio y Zonas Subtropicales
CODEPMOC

II. FAMILIA

a. Conceptualización de Familia

Desde el punto de vista fisiológico (ciencia que estudia una cultura) se considera a la familia como un grupo de personas que viven bajo un mismo techo y sobre la base de los mismos recursos económicos. El origen de la familia no ha sido establecidos plenamente, según las investigaciones antropológicas realizadas por LEWIS

MORGAN y retomadas por FEDERICO ENGELS, en su clásica obra “EL ORIGEN DE LA FAMILIA, LA PROPIEDAD PRIVADA Y EL ESTADO “¹, se puede valorar que la familia es un producto histórico, social, cultural y que sus formas y funciones dependen del carácter del modo productivo imperante, de las relaciones sociales en su conjunto y del nivel cultural de la sociedad.

Históricamente la sociedad humana ha pasado por las siguientes formas de familiares:

- a) Familia consanguínea,
- b) Familia Punalúa,
- c) Familia Sindiásmica,
- d) Familia Patriarcal,
- e) Familia Monogámica,
- f) Familia Nuclear.

Al respecto se puede señalar los diferentes conceptos de familia:

Con la aparición de la familia monogamia, “el concepto de familia adquirió su verdadera esencia la de ser FAMULIA, proveniente de FAMULUS que quiere decir esclavo doméstico y FAMILIA conjunto de esclavos pertenecientes a un mismo hombre. La mujer se convirtió en la criada esclava principal de su esposo”²

Según el derecho romano la “Familia, es un grupo de personas que viven sometidas al poder doméstico de un mismo jefe de casa”. (J. ARIAS RAMOS). Con ello nos señala que la sumisión al jefe (pater) se entra por diversos medios, uno de los cuales, es la procreación: pero el lazo que une a las personas que pertenecen a una misma familia es única y exclusivamente esa sumisión a un jefe común.

No hay un concepto delimitado de familia. La ley no da una definición. Para definirla se buscaron diversos elementos: sujeción (de los integrantes de la familia a uno de sus

¹ WWW. Google (ROSENTAL, M.M. 1954)

² WWW. Google (ESCOBEDO H. 2003).

miembros), la convivencia (los miembros de la familia viven bajo el mismo techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe de la casa), el parentesco (conjunto de personas unidas por vínculo jurídico de consanguinidad o de afinidad), la filiación (conjunto de personas que están unidas por el matrimonio o la filiación, aunque excepcionalmente por la adopción).

La institucionalidad del Estado le otorga a la familia derechos económicos, sociales y culturales, considera a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Protege los elementos constitutivos de la familia como:

- Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.
- El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges.
- La unión estable y monogámica de un hombre y una mujer, libres de vínculo matrimonial con otra persona, que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio, inclusive en lo relativo a la presunción legal de paternidad, y a la sociedad conyugal. Se propugnarán la maternidad y paternidad responsables.
- El Estado garantizará el derecho de las personas a decidir sobre el número de hijos que puedan procrear, adoptar, mantener y educar. Será obligación del Estado informar, educar y proveer los medios que coadyuven al ejercicio de este derecho.
- Se reconocerá el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y condiciones que establezca la ley, y con las limitaciones de ésta. Se garantizarán los derechos de testar y de heredar.
- El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos

recíprocos entre padres e hijos. Los hijos, sin considerar antecedentes de filiación o adopción, tendrán los mismos derechos.

Las políticas de gobiernos nacionales apuntan a una independencia económica autónoma, en la que busca el desarrollo social y la participación de los sectores olvidados por los sectores políticos, culturales, etc. y las tendencias neoliberales, que influyen dentro de los sectores educativos de los países dependientes.

b. Principales teorías sobre Familia

La monogamia impuso un orden sexual en la sociedad en beneficio de la prole y del grupo social. Esta función llevó a crear dos elementos que aparecen de modo permanente a través de la historia: libertad amplia de relaciones sexuales entre esposos y el deber de fidelidad.

Con el surgimiento de la monogamia se satisface la función educacional. Individualizados claramente padre y madre, entre ellos se comparte la tarea de educar a la prole.

A partir del reconocimiento de los efectos educativos informales de los medios masivos de comunicación en la transmisión de valores, en la producción de actitudes y hábitos que se añaden, superponen o interfieren con la acción escolar, la pedagogía tuvo que integrar a los medios de comunicación como un objeto dentro de su campo de estudio, esto con el propósito de orientar o reorientar esta función educativa implícita y reinstrumentalizarla para el logro de objetivos definidos de formación o aprendizaje.

Ahora bien, se cuenta actualmente con recursos importantes que pueden incorporarse a la escuela formal, y el maestro puede echar mano de ellos para apoyar su práctica educativa; estos recursos, que están presentes en los diferentes ámbitos de la sociedad, son los medios de comunicación (radio, televisión, periódico, revistas, computadoras, videos, grabadoras, etc.), en ellos están inmersos diferentes lenguajes comunicativos y una gama infinita de opciones didácticas que, al conjugarlas con la acción creativa del docente, pueden aportar un sinnúmero de posibilidades educativas.

Esto puede parecer fácil de decir, pero no así el hacerlo, ya se han iniciado, sin embargo, acciones que van encaminadas a favorecer este proceso. Al inicio del presente ciclo escolar tuve la oportunidad de participar en un proyecto piloto del Programa Nacional de Actualización Profesional (PRONAP), que tiene como propósito capacitar a los docentes en el uso de los medios de comunicación como recurso didáctico, proyecto que será dado a conocer en su oportunidad por la autoridad correspondiente. Se enumeran a continuación, algunos aspectos que, desde mi punto de vista, estuvieron presentes durante el proceso de instrumentación y que, por su importancia, deben ser tomados en cuenta por los maestros al integrar elementos nuevos o distintos a su práctica cotidiana.

Es necesario señalar que al incorporar cualquier elemento a la práctica docente, será a partir de las concepciones que el maestro tiene sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje, contruidos a partir de su experiencia, por lo que es básico reconocer que, el hecho de usar recursos tecnológicos como elementos de apoyo para favorecer su práctica cotidiana, implica considerar el proceso de aprendizaje del maestro, en el que a partir del uso de estos recursos, se dé la oportunidad de cuestionar su tarea cotidiana, de tal forma que pueda ser enriquecida y transformada.

Para poder identificar el grado de significación que se tiene en el tratamiento de los contenidos, con un recurso distinto al usual, es necesario observar tanto los productos como el proceso del grupo, y de uno mismo como docente, en relación con el proceso interactivo del recurso didáctico, ya que de esto dependerá que estos medios no se vuelvan monótonos y/o rutinarios.

Es necesario asumir que, en la docencia, principalmente cuando se ha adquirido cierta experiencia en nuestra labor cotidiana, en ocasiones cuesta trabajo romper con viejas prácticas que nos hacían sentirnos seguros y confiados de que las cosas salían con ellas, y que la puesta en práctica de estrategias nuevas o distintas siempre nos dan inseguridad, pero, las ventajas de darnos la oportunidad de seguirnos redescubriendo son incomparables y redundan en una práctica docente cada vez mejor, sólo ello ya justifica el que lo sigamos intentando.

Otro aspecto fundamental radica en reflexionar un poco acerca de los recursos que cotidianamente usamos en el aula, así nos daremos cuenta de que si bien es cierto que se aprende a través de todos los sentidos, cuando mucho ponemos en acción dos, el visual y el auditivo, y aún estos no los usamos al cien por ciento. Con el uso de los medios podemos aprovechar de mejor manera nuestras diferentes formas de comunicación con el entorno, ya que cada uno de ellos nos aportan distintas formas de entender el mundo; como ejemplo mencionaremos el uso de la imagen, con la que podemos reconocer formas, tamaños, colores, texturas, sabores, sentimientos, situaciones, generar emociones, describir hechos, contextos, historia, tradiciones, etc.

El vínculo familiar: elementos. Concordancias y discordancias. Formación de la Familia.

El vínculo familiar.- Permite el ejercicio de los derechos subjetivos familiares entre quienes tienen tal vinculación. Elementos. Son elementos del vínculo familiar, el vínculo biológico y el vínculo jurídico. El vínculo biológico es el elemento primario, básico, necesario y presupuesto indispensable para la existencia del vínculo familiar. La familia es una institución que responde a la ley natural.

La dimensión normativa.- Que contempla los antecedentes que a través de los siglos se ha venido propiciando la educación para el desarrollo integral del niño, cuyo punto de partida está dado por principios pedagógicos importantes como la libertad, la actividad, el juego, los intereses educativos y hoy en la actualidad continuamos siendo modelo para algunos centros educativos.

Normativa internacional.- En donde claramente se reconocen los sistemas interamericanos, Sistema Iberoamericano, sistema universal.

Es que ya en el siglo XIX cuando se toma mayor importancia a la educación Infantil en la comunidad Internacional. En 1920 surge la unión Internacional de los niños. Esta declaración contenía 5 principios fundamentales de ahí que en los años posteriores surgen mejoras en cuanto a propósitos para garantizar la protección del infante; incluyendo también a la educación a los niños discapacitados en iguales derechos.

La primera infancia normativa y políticas nominales.- La reforma curricular del programa nacional de educación básica incrementa a 10 años la enseñanza obligatoria y gratuita que va de 5 a los 15 años. La educación inicial en el Ecuador comienza desde los 5 años de edad con el primer A.E.B.

Es a partir del siglo XIX cuando se toma mayor importancia a las ciencias, y muchos autores empiezan a hacer investigaciones y donde mayor importancia a la educación infantil así recordamos a algunos de ellos.

PLATÓN (428-347 A.C.).- Propone el jardín de infantes es donde la educación del niño se debe desarrollar mediante juegos, cantos, fabulas, danzas, el cuidado del cuerpo y da relieve al ideal de valentía.

ARISTÓTELES (384-322 A.C.).- Los cuatro grandes capítulos de su curricular pedagógico son: gimnasia, música, letras y pintura, destacan la importancia del juego; esto no debe ser ni cansado ni vulgar, su política es que se debe alejar de la vista y de los oídos del niño todo lo que su bajo y mezquino.

MARCO FAVIO QUINTILLANO (ROMA, 36D.C.).- Cree que la enseñanza de los párvulos no debe tener un matiz formal ni sistemático; el trato del maestro tiene que ser paternal siendo una continuación del que se da en el hogar y que los juegos serán la base para formar a la niñez.

JUAN AMOS COMENIO (1592-1670).- Habla de la Escuela moderna, sus principales objetivos son: La adquisición del lenguaje y el desarrollo eficaz de los sentidos externos. Es partidario de la importancia del buen ejemplo de los padres y demás personas próximos al niño.

JEAN ENRIQUE PESTAZOZZI (1746-1827).- Señala que cada uno de nosotros:

- Tenemos impulsos primitivos.
- Somos seres sociales
- Tenemos aspiraciones éticas.

Su lema era: El alumno es como una planta y el maestro como el jardinero.

FROEBEL (1782-1852).- Creó el kindergarden que no es una escuela, es una Institución educativa que imita a los cuidados de una madre afectuosa, inteligente y atenta. Conocido como el libertador de la infancia; convencido de que el niño desde que nace puede ser educado y que la educación del infante es importante para su vida posterior.

MARÍA MONTESSORI (1870-1952).- Sus ideas pedagógicas resaltan:

- Puerocentrismo
- Libertad
- Movimiento
- Amor del educador

LAS HERMANAS ROSA Y CAROLINA AGAZZI (1866-1951/1870-1945).- Recibió el nombre de Escuela Materna caracterizada por ejercicios prácticos como: la observación, asociación, comparación y clasificación de elementos. Sus métodos contiene los de Montessori para los principios pedagógicos son: libertad, trabajo independiente, vida en común.

OVIDIO DECROLY (1871-1932).- Tienen 3 principios:

- a) Ambiente sano y adecuado.
- b) Estimular actividades necesarias para que el niño se adapte al ambiente que va a tener cuando sea mayor.
- c) Que el fin que se persiga en la educación sea proporcional a las capacidades físicas y mentales del niño.

FREINET (1886-1966).- Considera que y todo sirva para aprender o parte de las vivencias y que se realizan causando el niño siente la necesidad de hacerlas.

LEY SEMYONOVICH VIGOSTSKY (1896-1934).- Psicólogo.

Los principios son:

- Principio de actividad.
- Individualización.
- Socialización.
- Globalización entre otros como:

- Centros de interés.
- Proyectos de trabajo.
- Tiempo libre.
- Metodologías investigativas.

LA NORMATIVA INTERNACIONAL

En 1923 la primera declaración de los derechos del niño llamado uno. Esta declaración contenía cinco principios fundamentales:

- a)** Niño debería tener la posibilidad de un desarrollo normal, físico y psíquico;
- b)** un niño hambriento debería ser alimentado;
- c)** un niño maltratado, debía ser atendido;
- d)** un niño en enfermo, tenía que ser cuidado;
- e)** un niño huérfano o abandonado, debía ser atendido.

La declaración aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1959 aprueba los siguientes principios:

No se pretende decir que los medios de comunicación sean la panacea para resolver todas las vicisitudes que se presentan en el ámbito educativo, pero sí puede ser que el docente, a través de ellos, pueda subsanar algunas de las carencias que en cuestión de recursos y estrategias didácticas tiene. El uso de medios resulta de gran utilidad para enriquecer y renovar la práctica educativa en el aula, y quizás este recurso permita que el docente se dé cuenta de que abordar un contenido por el contenido mismo no tiene sentido si para el alumno, eso que está intentando aprender, no tiene significado en su cotidianidad.

En el proceso de formación del alumno, los contenidos sólo deben ser utilizados como detonador que favorezca el desarrollo de todas sus potencialidades, se debe propiciar que él se vaya reconociendo a través de las diferentes actividades propuestas, que sepa de lo que es capaz, que reflexione sobre sus acciones y la trascendencia que tienen sus actitudes en interacción con las personas que le rodean. A partir de estas acciones, que son parte principal de la función docente, se puede afirmar que,

independientemente de que se tengan los recursos científicos y tecnológicos necesarios a nuestro servicio, de nada sirven si como maestros (padres, abuelos, tíos, sociedad en general) no asumimos propósitos y acciones educativas que incidan en la formación de las mujeres y los hombres de nuestra patria.

c. Tipos de familias.

Dentro del contexto educacional es importante conocer lo que es la familia, la misma que ha evolucionado en las siguientes instituciones como:

FAMILIA CONSANGUÍNEA.- La familia consanguínea se trata de una forma de familia primitiva, que se organizó a partir de la comunidad de sangre. Los integrantes de esta forma de familia desciende de una pareja; sus miembros son hermanos y hermanas, primos y primas en todos los grados, esposos y esposas entre si.

La familia consanguínea ha desaparecido por completo, pero se admite que existió en un período social de colectivismo primitivo en el que las relaciones sexuales se encontraban en un estado desorden y promiscuidad.

FAMILIA PUNALÚA.- Esta forma de familia se organizó sobre la base de la comunidad recíproca de hombres y mujeres en el seno de un determinado círculo familiar, pero del cual se excluían al principio a los hermanos carnales, y mas tarde a los hermanos más lejanos de las mujeres o inversamente, también los hermanas de los hombres. Esta forma de familia fue el origen de la gens.

FAMILIA SINDIÁSMICA. En esta forma de familia un hombre vive con una mujer, pero la poligamia y la infidelidad ocasional siguen siendo un derecho para los hombres, mientras que el adulterio de la mujer es estigmatizado y sancionado duramente. El vínculo conyugal se disuelve con cierta facilidad, por una u otra parte, y después como antes los hijos pertenecían únicamente a la madre.

Esta forma de familia, según Engels, aparece en el límite que separa el salvajismo de la barbarie. El matrimonio sindiásmico introduce en la familia un elemento nuevo: Junto a la verdadera madre coloca al verdadero padre.

FAMILIA PATRIARCAL. Esta clase de familia se caracterizaba por ser una agrupación lo suficientemente amplia, bajo la autoridad del mayor de los hombres del grupo constituido por sus mujeres, sus hijos solteros, sus hijos casados y sus mujeres e hijos.

El jefe de familia, generalmente el tronco de la familia, por lo que es la única autoridad de esta agrupación de personas que viven bajo un mismo techo, con una economía común y bajo su indiscutible y única autoridad patriarcal. Se trata de una familia amplia y extensa, propia de las sociedades preindustriales.

FAMILIA MONOGÁMICA. Se levanta sobre la base del poder masculino con el fin de procrear hijos de una paternidad cierta y esta paternidad se exige, porque esos hijos, en calidad de herederos directos, han de entrar un día en posesión de los bienes de la fortuna paterna. Desde entonces, “El propósito de la familia pasa a ser la acumulación de riquezas y su transmisión a los herederos legítimos”³

En esencia se trata de una familia patriarcal reducida, asentada en la monogamia. La constitución de la familia monogámica trajo consigo la esclavización de la mujer por el hombre, que lo transformó gradualmente en propiedad y sierva suya, lo que ha de ser elevado a la categoría de mandamiento por la tradición judío-cristiana.

La familia monogámica es fundamental autoritaria, vale decir que se construye sobre el autoritarismo del padre o jefe de familia. Esta forma de unión familiar está integrada por otros parientes e incluso personas sin lazos de parentesco, pero con vínculos económicos, porque la familia está caracterizada por procesos materiales (biológicos y económicos) y por procesos substancialmente culturales (morales, jurídicos y psicológicos).

³ WWW Google (ROSENTAL M. M. 1954).

La familia monogámica se constituye por el matrimonio, la filiación o la adopción. Sociológicamente el factor fundamental y constitutivo de la familia es la reproducción de la especie y la crianza de la prole, aunque su papel es contradictorio, pues en tanto que funciona como reproductora de la especie humana, transmite a las nuevas generaciones la ideología de las clases dominantes. Al reproducir a los seres humanos, reproduce la organización social que destruye inhumanamente a las nuevas generaciones.

FAMILIA NUCLEAR.- Frente al indetenible desarrollo social: las corrientes migratorias internacionales, las conquistas de los movimientos feministas, la ampliación y la incorporación de la mujer a las profesiones liberales y universitarias y al mercado de trabajo, etc, se encuentra colapsada, habiendo perdido su principal característica cual es la de la cohesión y relegado el hogar a un plano secundario.

Las relaciones humanas, propias de la segunda modernidad, son superficiales, los hijos cada vez más tempranamente adquieren su independencia y libertad respecto de los padres y se encuentra abierto un profundo debate en torno a la autoridad paterna y materna.

El Derecho de Familia y la ineludible necesidad de protección y seguridad familiar. El paso ideológico de la familia nuclear. La ideología de la familia nuclear proclama el derecho del individuo a elegir su cónyuge, al igual que el lugar donde quiere vivir y los parientes que quiere tener. La familia nuclear, es portadora de un ideal de democracia y de libertad.

d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “**familia**” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso

de nuestro país, pues actualmente los trabajos no reflejan una verdadera preocupación en este aspecto, lo que motiva a que se generen espacios de estudio.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones Familia-Escuela, actualmente el ministerio de educación a través del programa de formación continua que lo está desarrollando en convenio con las universidades del país se ha interesado por la relación Familia-Escuela para que las llamadas guarderías dejen de ser lugares donde reciben a los niños solamente para darles de comer y cuidarlos, sino para que a través del programa madres comunitarias, éstas sean verdaderas educadoras y los centros se conviertan en la primera escuela para los niños.

e. Familia y educación

La práctica docente no puede reducirse a un problema de asunto curricular y operativo, tampoco debe limitarse a un asunto puramente instrumental y de manejo de técnicas, o a un trabajo de exposición de carácter demostrativo de ciertas habilidades y destrezas, o reducirla a la imitación y repetición de un modelo que desconoce la complejidad de los procesos de construcción y re-construcción del conocimiento inherente a la enseñanza, el aprendizaje y en general, al quehacer educativo.

Un asesor en línea será aquel profesional que desarrolle “su práctica asesoral en el entorno en un curso diseñado específicamente en un ambiente virtual con actividades pre-diseñadas para el logro de los objetivos específicos del curso a su cargo”⁴

La educación primaria consiste en grados de educación básica normalmente ofrecidos a los niños dentro de un sistema obligatorio. La educación secundaria, usualmente llamada bachillerato, incluye por lo general un esquema más diferenciado que prepara a los estudiantes para la graduación y, posible acceso a la universidad. Finalmente, la

⁴ WWW. Google Alatorre y Orea 2002.

educación superior incluye preparatorias y universidades, así como educación técnica y vocacional.

Estas instituciones combinan frecuentemente una serie de cursos formales con un rango de oportunidades educativas menos formales. En algunos sistemas educativos la capacitación vocacional y técnica puede ser ofrecida en cualquiera de estos niveles de educación. Sumado a lo anterior, puede existir una variedad de oportunidades de educación y capacitación continuada, particularmente en países que tienen sectores privados y de sociedad civil influyentes.

La educación conduce a la formación de un hombre más maduro, más completo y más coherente. El hombre es maduro cuando alcanza un buen equilibrio personal entre sus facultades intelectuales, su cuerpo y sus relaciones sociales. Es completo cuando sabe integrar diversas vertientes adecuadamente y es coherente cuando establece una armonía entre las ideas y la conducta, entre la teoría y la práctica. El hombre formado es más humano y más espiritual, más dueño de sí mismo.

En toda educación es importante la figura del educador (padre y profesor) y la tarea de autoformación del propio educando. El poder del educador depende menos de su palabra que de su ejemplo.

El objetivo del rol de la familia en la actualidad durante los procesos educativos está enfocado básicamente al apoyo de esta estructura social en las diferentes actividades escolares y su relación directa con la actividad educativa, este enfoque a fines del siglo estableció una creciente de valorización del rol de la familia en la educación.

La familia juega un papel fundamental como guía. A su vez para asistir a la familia y por elección de ella, la acción de la escuela complementa la de los primeros y principales educadores: los padres.

Entendemos la educación, como la tarea personal y comunitaria de llevar a cabo ese proyecto de vida, o sea, capacitarse para auto conducir y perfeccionar su vida de acuerdo con la exigencia de su propio ser y de los llamados realistas a la hora que le toca vivir

f. Relación Familia-Escuela: elementos claves.

Aspectos básicos de la estructura de la familia tendrían, por lo tanto, fuerte influencia en los resultados educativos. Estarían, entre ellos elementos como:

1. El grado de organicidad del núcleo familiar.
2. El capital cultural que traen consigo sus padres.
3. Su nivel de dedicación a seguir los estudios de los hijos.
4. Su apoyo y estímulo permanente a los mismos.

Lo citado anteriormente sostiene que la estructura familiar es un incidente de vital importancia en la formación integral del educando y, por ende, la intervención de uno de sus progenitores en los procesos de desarrollo educativo se ve cada vez más lejano por cuanto, en la actualidad las familias se encuentran disfuncionalmente estructuradas y las obligaciones económicas de los responsables de los niños y niñas hacen que el apoyo hacia la escuela por parte de la familia sea más lejana. Sin dejar de insistir en que la influencia de la familia en la educación de los hijos/as es de primordial importancia, son varios los aspectos que si bien es cierto en épocas anteriores no eran consideradas,

La educación, (del latín educere "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

- ❖ El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.
- ❖ La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes que empiezan desde el hogar.
- ❖ El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- ❖ Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

- ❖ La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula sino dentro del hogar y la sociedad.
- ❖ Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos. Mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, etc. y la educación informal es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida

g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

El trabajo con familias en orientación, formación e intervención, es muy importante para lograr que los fines de la escuela se alcancen, la actual política educativa contempla esta relación, lo misma que debe ser desarrollada por cada uno de los centros educativos a través de los Departamentos de Bienestar Estudiantil (DOBE) y Trabajadora Social, pero no se cumple por múltiples motivos como: falta de un plan de Acción en las instituciones educativas, falta de proyectos de intervención de acuerdo a las necesidades de cada centro educativo y población estudiantil, falta de colaboración de los miembros de las familias y probablemente por la falta de recursos.

Entre los principales beneficios que se pueden hacer visibles en este trabajo con las Familias se puede anotar:

- a. Mejoramiento de la autoestima de los miembros de familia.
- b. Mayor bienestar en la convivencia familiar
- c. Reducción de maltrato familiar a adolescentes y niños
- d. Reducción de abuso sexual a menores
- e. Fortalecimiento del núcleo familiar
- f. Mejoramiento del rendimiento escolar
- g. Mayor vinculación de la familia con la escuela.

Dentro de procesos educacionales podemos encontrar que:

- A. La metodología impulsa los diferentes medios de aprendizajes los mismos que son dependientes de la política de gobierno más que dentro de los centros de estudio.
- B. En la actualidad los conocimientos son tradicionales de acuerdo a los pñsules de estudios, los mismos que no se acoplan a los intereses generales de los estudiantes y maestros y los requerimientos familiares.
- C. La metodología es el complemento de la enseñanza y aprendizaje en consecuencia las mismas son de vital importancia en el desarrollo de los conocimientos y formación académica.
- D. La metodologías deben desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes para que se desarrolle un conocimiento participativo, buscando un concomiendo e interacción integral para desarrollar los diferentes tipos de aprehendizajes desde la escuela al hogar y viceversa.
- E. La metodología es el instrumento didáctico del maestro el mismo que se fundamenta en los principales métodos de enseñanza fundamentales dentro de todo aprendizaje por lo que se necesita de una constante capacitación de educador y educando y los padres de familia.

III. ESCUELA

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

En el proyecto político implementado por el economista Rafael Correa se busca el desarrollo sustentable y participativo dentro de la democracia de un sistema de descentralización y autonomías buscando priorizar los bienes y servicios públicos mediante un desarrollo sustentable y ecológico. En la educación se crea la gratuidad para garantizar la igualdad de cada uno de los ciudadanos frente al desarrollo social. Para lo cual se ha implementado la evaluación para el ingreso de maestros al magisterio los mismos que muestran resistencia puesto que en dicha evaluación muchos no la aprueban siendo la misma necesaria para garantizar la educación.

El acelerado cambio en la sociedad y en el mundo exige el aumento del nivel cultural y de la capacidad de aprender de las personas; por esta razón la tarea del docente es cada día más importante.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, se destaca en el proceso de globalización que caracteriza a la sociedad actual, apoyando a este proceso en la eliminación de las barreras geográficas y políticas, en la facilidad de la transferencia y en la diseminación de la información, en la posibilidad de una nueva visión del mundo, además de posibilitar cambios de paradigmas en la educación. La práctica docente se ha transformado en los últimos años en una línea de investigación que puede explicar qué sucede en el aula, qué significado tienen las acciones y procesos que se dan en ese espacio.

La práctica docente es el conjunto de procesos que se desarrollan en el aula, en el quehacer cotidiano del maestro. En ese proceso intervienen múltiples variables que conforman y caracterizan el quehacer de cada profesor; por ejemplo, el código lingüístico, la forma de abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue.

Los modelos son esquemas o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa. Los modelos educativos son entonces formas histórico-culturales de concreción o materialización de un enfoque, una corriente, un paradigma. Esto los hace más cerrados, limitados y encastilladores que los enfoques. Los modelos se centran más en aspectos curriculares de la educación dando especial relieve a una dimensión o componente de la formación o el aprendizaje, en torno al cual se hace girar todo lo demás. Por ejemplo; la componente integración de donde resultan modelos pedagógicos como en síntesis integradora de Rafael Porlán, los proyectos curriculares integrados Jurjo Torres.

Es clásico en la historia de la pedagogía el modelo tradicional, centrado en contenidos o programas, el modelo tecnológico, centrado en objetivos y el modelo naturalista, centrado en la libertad y la espontaneidad de los alumnos.

Un modelo pedagógico se diferencia de otras formas educativas por los siguientes aspectos:

Es más concreto y cerrado que un enfoque. Se deriva normalmente de un enfoque pedagógico, aunque también puede proceder de una corriente o de una tendencia pedagógica. Es más orientada a la propuesta curricular que a la concepción educativa.

Pierde vigencia con mayor rapidez a menos que se transforme en un paradigma o se sustente en un enfoque de gran fortaleza científica.

En Pedagogía, los modelos representan la mayor parte de las propuestas curriculares que encontramos a menudo en la literatura pedagógica. Se les denomina modelos para iniciar que toma como patrones o pautas del accionar educativo institucional. Sin embargo, son más coyunturales que estructurales debido a que corresponde a más demandas sociales (necesidades e intereses de un colectivo) que a descubrimientos científicos (Investigación educativa).

LA EDUCACIÓN BÁSICA

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. Lograr que todos los niños, las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."⁵

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Los principios fundamentales del Sistema Educativo Ecuatoriano están explicados en tres documentos básicos: la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación y Cultura y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el de Educación superior. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

⁵ WWW. Google .Com. Aristóteles

La Educación Regular Hispana e Indígena: tiene que someterse a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos; y se desarrolla de la siguiente manera:

- Educación Básica: Nivel Pre-primario, Nivel Primario, Medio Básico.
- Educación media
- Superior

La Educación Compensatoria: tiene la finalidad de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Especial: atiende a las personas que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular. La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico.

Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida. Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas de educación básica se clasifican:

POR EL FINANCIAMIENTO:

- Fiscales,
- Fisco-misionales,
- Municipales,
- Particulares
- Religiosos,
- Particulares Laicos.

POR LA JORNADA DE TRABAJO:

Matutinos,

Vespertinos,

De doble jornada.

POR EL ALUMNADO:

- Masculinos,
- Femeninos,
- Mixtos.

POR LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

- Urbanos,
- Rurales.

LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN REGULAR PRIMARIA SE DENOMINAN:

- a. Jardín de Infantes
- b. Escuelas

LOS ESTABLECIMIENTOS QUE MANTIENEN DOS O MÁS NIVELES SE DENOMINAN UNIDADES EDUCATIVAS.

- La “Educación en el Nivel Primario” comprende:
- Primer Año: Jardín de infantes
- Segundo Año: Primer grado
- Tercer Año: Segundo Grado
- Cuarto Año: Tercer Grado
- Quinto Año: Cuarto grado
- Sexto Año: Quinto Grado
- Séptimo Año: Sexto Grado
- Octavo Año: Primer año del Ciclo Básico del Nivel Medio
- Noveno Año: Segundo año del Ciclo Básico del Nivel Medio
- Décimo Año: Tercer año del Ciclo Básico del Nivel Medio
- La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad. Los establecimientos de este nivel

que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

I. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO.

NIVEL TÍTULO TIEMPO

- Educación Básica 10 años
- Bachillerato Bachiller 3 años
- Técnico Superior Técnico
- Tecnológico
- 2 años
- 3 años

TERCER NIVEL (GRADO) LICENCIADO Y OTROS TÍTULOS

PROFESIONALES

- Mínimo 4 años
- Postgrado Diplomado
- Superior
- Especialista
- Máster
- Doctor
- 6 meses
- 1 año
- 2 años
- 4 años
- 5 años

b. Plan Decenal de Educación

Dentro del ámbito institucional de la educación es importante la preocupación de organismo que tratan de impulsar el desarrollo de la misma, en consecuencia. El préstamo entre el Banco Mundial y el Estado Ecuatoriano es una operación

enmarcada dentro del crédito vigente del “Macro Proyecto de Preservación de Capital del Ministerio de Economía y Finanzas”, proceso iniciado en el 2003, cuyo objetivo es reestructurar un tramo de deuda externa canjeando deuda cara de corto plazo por deuda menos cara de más largo plazo. Puesto que el endeudamiento externo influye directamente en la educación. Aumentando los problemas familiares, la falta de empleo, la limitación de las necesidades básicas y fundamentales que influye en el desarrollo académico de los niños y estudiantes.

Este proceso contribuye a garantizar la calidad de gasto de los recursos en educación y protege, la educación, el desarrollo de una estrategia de inversión con recursos propios del país en el sector como política de mediano plazo. Que conjuntamente con la inversión del Estado poco ayudan a remediar los problemas de analfabetismo, de infraestructuras de escuelas y colegios, que se encuentran en abandono, deteriorados sumados a los cambios climáticos.

En nuestro medio las limitaciones económicas se evidencian totalmente dentro de las infraestructuras educacionales sobre todo en la educación y comunicación en lo que se presta el valor necesario y que es la preocupación constante del desarrollo integral de los educandos, puesto que un factor fundamental es la cooperación de la familia en el desarrollo y construcción del aprendizaje

Las 8 políticas educativas del Plan Decenal.

Las reformas curriculares dentro de la educación actual se han fundamentado con principios básicos generando derechos obligatorios a favor de la educación, los mismos que deben ser cumplidos a cabalidad como;

- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año.
- Incremento de la población estudiantil del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas.

- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Aumento de 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB. El gobierno actual ha dado impulso al plan decenal de la educación y cada una de las políticas del mismo.

El contexto de las políticas institucionales es crítico puesto que los principios educacionales se encuentran restringidos con examen de admisibilidad, sumado a la gran demanda y pocos centros capacitados, por consiguiente es necesario que si queremos una educación de calidad debemos incluir a la familia dentro del conocimiento de sus derechos fundamentales, para que participe preponderantemente en el desarrollo educacional.

c. Instituciones educativas, generalidades, característica, organización y estructura de las instituciones.

La familia es sin duda una institución social, ya que las relaciones determinadas por la unión intersexual, la procreación y el parentesco constituyen un sistema integrado en la estructura social con base en pautas estables en la sociedad. La función del derecho es tutelar adecuados mecanismos de control social de la institución familiar, asignando a sus miembros, como institución biológica debe participar directamente en el desarrollo de la educación. Existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución que en el aprendizaje, dado que los cambios en la ejecución que ocurren se deben a variaciones provocadas por la tarea, más que a arreglos o ajustes internos.

El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en: a) la acumulación de información a los esquemas preexistentes y b) aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

Las características del aprendizaje dentro de nuestro contexto son fundamentalmente las siguientes:

- Utiliza los conocimientos previos del estudiante, para construir un nuevo aprendizaje es decir las habilidades y destrezas impartidas en los hogares.
- Los nuevos conocimientos se fijan más fácilmente en las estructuras cognitivas del estudiante por medio del desarrollo de la lectura en el hogar, la preocupación y apoyo de sus padres.
- Tomar en cuenta los intereses, necesidades y realidades del estudiante, es por ello su interés por aprender lo que considera valioso y se fundamenta precisamente con los padres, y docentes concomitantemente.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del estudiante, de sus necesidades, de su interés de su realidad por lo que se vuelve fundamental conocer el entorno o medio social del estudiante.
- Se construye en base a las acciones y actividades de aprendizaje de los propios alumnos es decir del interés que le dedican a la educación.
- Produce una interacción de conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal modo que estas adquieran un significado y son integradas a favor de los estudiantes las mismas que no deben ser limitadas ni dentro del hogar o establecimiento.
- Para que realmente sea determinada la colaboración familiar e institucional, este debe reunir varias condiciones: “la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial”⁶, con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de este por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje dados en la casa y en el centro educativo.

Dentro de las instituciones educativas

⁶ AUSUBEL Novak Hanesian 1983 Psicología Educativa un punto de vista Cognoscitivo. 2da Solución México (AUSUBEL; 1983: 37).

Debido a que no existe una interacción funcional de la familia, la comunicación y los docentes, esto no permite que el alumno no este motivado o dispuesto a hacerlo de otra forma o porque su nivel de madurez cognitiva no le permita la comprensión de contenidos de cierto nivel de complejidad. En este sentido resaltan dos aspectos:

- a) La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus alumnos, así como de disponer de algunos principios y estrategias afectivos de aplicación en clase.
- b) La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los alumnos.

Por otro lado, es imposible concebir que el alumno satisfaga tales condiciones si el docente, a su vez no satisface condiciones similares: estar dispuesto, capacitado y motivado para enseñar, así como tener los conocimientos y experiencias previas pertinentes tanto como para especialistas en su materia como en su calidad de enseñante. Toda institución debe contar con especialistas en psicología educativa, y orientación vocacional, trabajo social, etc. Los que en nuestra realidad y contexto no se da, limitando la interacción familiar e institucional.

La auto-organización

La auto-organización de un sistema significa básicamente que el orden de su estructura y sus funciones no son impuestas por el entorno sino establecidas por el propio sistema. Esto no quiere decir que el sistema este separado de su entorno, por el contrario, interacciona con él sin que este determine su organización.

El lenguaje es la facultad humana que permite expresar y comunicar el mundo interior de las personas. Implica manejar códigos y sistemas de símbolos organizados de acuerdo con leyes internas, con el fin de manifestar lo que se vive, se piensa, se desea, se siente.

Por medio del lenguaje de los gestos, el movimiento, la pintura, la palabra.... “El individuo cifra y descifra el mundo, se relaciona con los demás, interpreta su ámbito

social, produce cultura, se inserta en la época en que vive. El repertorio del alumno no es solamente verbal; los niños participan activamente de códigos simbólicos de distinta naturaleza”⁷.

La ciencia que estudia el lenguaje es la lingüística en sus aspectos pragmático, semántico, morfosintáctico y fonológico. La lingüística describe y explica el lenguaje humano, sus relaciones internas, sus funciones y su papel en la vida social.

Debido a la complejidad de las interacciones humanas, desenvolverse en el mundo actual exige que el individuo posea conocimientos y destrezas en el uso, comprensión y crítica del entorno simbólico (lenguajes cinéticos, gráficos, fónicos). El estudio de la lengua o idioma no basta para entender el conjunto de relaciones sociales derivadas del auge de los medios de comunicación y de la informática.

A partir de estas consideraciones, se ha denominado Lenguaje y Comunicación al área del currículo que se encarga de garantizar el desarrollo de las competencias lingüísticas de los alumnos a base de un enfoque eminentemente funcional y práctico.

Para sistematizar la enseñanza activa del lenguaje, es preciso que el maestro subordine los contenidos teóricos a la práctica. Así, los alumnos llegarán a dominar un conjunto de medios expresivos con los cuáles podrán operar en las dos direcciones: expresión de su mundo interior y comprensión de la vida simbólica en la cual están inmersos. Se entiende, por lo tanto, que los alumnos se familiarizaran con los lenguajes de publicidad, de los medios de información, de cultura, de técnica y del arte.

Toda educación se mueve en el binomio información-formación. La información nos proporciona los conocimientos necesarios para manejarnos en la sociedad y conseguir una capacitación profesional que permita el desarrollo personal en el trabajo. Uno de los fines del sistema educativo es formar administrativos, chóferes, médicos, informáticos, químicos, etc.

La información no se refiere solamente al aspecto profesional, sino también a la adquisición de habilidades y procedimientos de actuación, que permiten perfeccionar

⁷ (AUSUBEL;1983:64)

ciertas facultades humanas. Por eso hablamos de educación sentimental, sexual, vial, cívica y de dominio de la voluntad. Para un estudiante es importante la adquisición de técnicas de estudio, de procedimientos para desarrollar la memoria y dominar las técnicas de lectura rápida manteniendo la comprensión.

En segundo lugar, el proceso de globalización e interdependencia de todos los países se establece sobre la base de los avances científicos y tecnológicos que se han producido en las últimas décadas.

Pero los avances tecnológicos han ocasionado graves problemas ecológicos y medioambientales "Estamos en una carrera constante con el desarrollo, temo que dentro de diez años todos tomaremos conciencia pero ya no quedara nada que defender".⁸

Lo que preocupa a un mas de la globalización es la manera como se ha ensanchado la brecha entre ricos y pobres, así como una profundización de las desigualdades entre los diferentes países.

En este sentido, es evidente que aquellos países que por su grado de desarrollo no pueden acceder a estos elementos, incrementan su aislamiento y su remontar, por su constante dependencia económica, tecnológica-científica, etc.

d. Relación Escuela-Familia: elementos claves

La FAMILIA está llamada a ser una ESCUELA DE APRENDIZAJE donde se ama, educando a los hijos.

La ESCUELA está llamada a ser una FAMILIA, un HOGAR donde se educa, amando a los estudiantes. "para educar a un estudiante, primero hay que amarlo".

Familia y Escuela tienen los mismos compromisos compartidos: amar y educar; educar y amar.

⁸ Dir. Del fondo mundial para la naturaleza Agus Purnomo/ ¡Despertad!/ 22 de Mayo del 2002/ Ecuador/ Pág. 14

Los PADRES son y deben ser LOS PRIMEROS MAESTROS de los hijos. Esta es una RESPONSABILIDAD EDUCATIVA desde la PATERNIDAD.

Los MAESTROS son y deben ser LOS SEGUNDOS PADRES de los estudiantes. Esta es una RESPONSABILIDAD PATERNAL desde la DOCENCIA.

Cuando la FAMILIA está BIEN, la ESCUELA también estará BIEN.

Cuando la FAMILIA está MAL, la ESCUELA también se pone MAL.

La familia es el punto de partida, la causa fundamental y la generadora de condicionantes para el trabajo de la escuela. Es inútil pretender hacer educación escolarizada, de espaldas a la realidad de la familia.

Si la FAMILIA educa BIEN, la escuela se siente respaldada.

Si la FAMILIA educa MAL, la escuela se siente defraudada.

Si la ESCUELA educa BIEN, la familia se siente respaldada.

Si la ESCUELA educa MAL, la familia se siente defraudada.

La familia y escuela tienen responsabilidad educativa complementaria, porque son mutuamente dependientes.

La FAMILIA es la iniciadora del proceso educativo de la persona.

La ESCUELA es la continuadora de la educación del hogar.

La prioridad de la FAMILIA es ENSEÑAR A SER PERSONA; es decir, educar a los hijos en valores y virtudes, para que vayan a la escuela a aprender ciencia con conciencia. Por lo tanto, los MAESTROS no pueden sustituir a los PADRES.

La prioridad de la ESCUELA es ENSEÑAR A CONOCER Y APLICAR EL CONOCIMIENTO, a partir de los valores y virtudes que se viven en la familia. Por lo tanto, los PADRES no pueden sustituir a los MAESTROS, a menos que sean PADRES y PROFESIONALES DE LA DOCENCIA, a la vez.

La familia hace educación no formal, a partir de la sabiduría de la vida y de las transferencias de testimonios desde los padres hacia los hijos. En cambio, la escuela hace educación escolarizada, a partir de la preparación académica de los maestros y de una sistematización de conocimientos predeterminados curricularmente. Notemos también que, familia y escuela no son mutuamente sustituibles, porque si bien ambas instancias educan, cada una de ellas tiene sus particularidades educativas que la diferencian de la otra. No se puede esperar que la escuela eduque en valores y virtudes, como sólo la familia lo sabe hacer. Tampoco puede esperarse que la familia eduque en el conocimiento científico y pragmático, como sólo la escuela lo sabe hacer.

La FAMILIA es y debe ser la primera escuela de formación de los hijos.

La ESCUELA es y debe ser el segundo hogar de los estudiantes

La familia y la escuela tienen que ser hogares, y a la vez instituciones educativas. No obstante, el fenómeno de la migración y la crisis alarmante que vive la familia, están trastocando la lógica de la vida, convirtiendo a la escuela en el único hogar de los estudiantes. Por lo tanto, si en la escuela no damos calor de hogar, los estudiantes serán huérfanos de padres vivos y abandonados por maestros insensibles.

La FAMILIA genera y sienta las bases de la IDENTIDAD PERSONAL DEL NIÑO: identidad genética, identificación con nombre y apellido, identidad axiológica, desde unos valores y virtudes ancestrales, tradicionales, que se transmiten de generación en generación.

La ESCUELA no genera IDENTIDAD, sino que la ratifica, le da soporte, consolidación y firmeza.

La familia cumple una misión generadora de vida y de principios inmutables, construyendo paulatinamente la identidad personal del ser humano; mientras que la escuela cumple una misión potenciadora de esos principios inmutables, aplicándolos al desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes.

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

Factores socio-ambientales

En el rendimiento académico podemos notar que hay diferentes factores que debemos tomar muy en cuenta y saber como llevarlos y emplearlos para mejorar la educación. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc.

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Es el principal indicador del funcionamiento de la institución educativa, hace referencia al aprovechamiento que logra el alumno a partir de criterios educativos instituidos en

determinar el contexto socio-cultural para su observancia en el ámbito escolar, abarca desde el mínimo aprovechamiento hasta el máximo aprovechamiento, el mínimo rendimiento está asociado al fracaso escolar y el máximo con el éxito escolar.

Revisa el logro de metas, conocimiento de contenidos y prácticas instituidas, se manifiesta negativamente de 3 formas:

- Reprobación de grados
- Bajo aprovechamiento
- Deserción escolar

El fracaso escolar debe ser abordado desde sus factores externos e internos, debe verse como una consecuencia de un problema más que como el problema mismo.

Factores intrínsecos del individuo

Al hablar de los factores intrínsecos del estudiante en la escuela existen varios factores que hay que considerar entre ellos está:

La participación activa de los padres de familia. Considerando que los padres son los principales transmisores de las reglas básicas de la sociedad en sus hijos, la labor de los maestros es de apoyo a esta tarea y no al revés.

La escuela hoy en día cuenta con tener el apoyo y participación de los padres en la labor educadora y formativa de los educandos.

Los niños que tienen padres que se involucran en las tareas y logros escolares son socialmente más competentes y persistentes para resolver problemas así como autosuficientes.

- ❖ Deberes
- ❖ Lecciones
- ❖ Actuación en clase
- ❖ Asistencia
- ❖ Presentación del alumno
- ❖ Exámenes mensuales y trimestrales

También está la comprensión y preparación del maestro, quien día a día debe esforzarse por hacer de la escuela el segundo hogar del niño. La dedicación absoluta de los padres y del maestro son los factores primordiales para que el niño pueda rendir de la mejor manera en el aula.

f.Principales beneficios del trabajo con escuela/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención

El trabajo con escuela/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención, es muy importante para lograr que los fines de la familia se alcancen.

Los principales beneficios que se pueden hacer visibles en este trabajo con la escuela/docentes se pueden anotar los siguientes:

- a. Mejoramiento de la preparación académica de los docentes.
- b. Mayor convivencia entre docentes.
- c. Reducción del egocentrismo en el establecimiento.
- d. Fortalecimiento de la comunicación entre docentes y padres de familia.
- e. Mejoramiento de la colaboración niños, padres y escuela.
- f. Mayor vinculación de la escuela con la familia.

Dentro de los procesos educacionales podemos encontrar que:

- A. Actualización permanente de los conocimientos de aprendizaje.
- B. Utilización de métodos y técnicas para el transmitir el conocimiento.
- C. Desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes para que se desarrolle un conocimiento participativo.
- D. Planificación y preparación de las clases diariamente utilizando diversas técnicas y metodologías para hacer del aprendizaje más significativo.

IV. CLIMA SOCIAL

a. Conceptualización de Clima Social.

Dentro del clima social me referiré al contexto educacional. Muchos niños se quedan solos cuando sus progenitores buscan una vida mejor en los países mas ricos, los

niños y niñas que asisten a la escuela y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela.

Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos que les dificulten su buen rendimiento o permanencia en la escuela.

También los niños consideran que los temas que son tratados en la escuela son aburridos, indiferentes, cansados, dóciles y sin ningún interés para sus vidas.

La educación básica integral tiene que superar los actuales resultados de dispositivos legales que demandan una escuela básica obligatoria. No basta ni bastará con lograr la cobertura de las matrículas y aproximarse al 100% de niños asistiendo a escuelas. Será indispensable atacar los principales factores del atraso y fracaso escolar. Se tendrá como propósito alcanzar los mínimos necesarios para lo que nos demanda el siglo XXI: bilingüismo; habilidad matemática y de lectura correspondiente por lo menos a un octavo o noveno grado; habilidad para un trabajo en equipo que ayude a resolver problemas; comprensión y disfrute de la ciencia y tecnología; utilización de informática y medios de comunicación; tolerancia y respeto a las diferencias.

Es en ese contexto futuro que tendrá que situarse la importancia de una educación infantil de calidad y de su ubicación en el conjunto del sistema educativo. El nivel inicial por lo general ha surgido con bastante posterioridad a los niveles clásicos de la enseñanza y tiene como función central estimular y acompañar los procesos de gestación de los primeros aprendizajes. Se ha reconocido que para alcanzar los grandes propósitos del sistema educativo, el atraso infantil es uno de los principales factores, sino el principal, de desequilibrio educativo, y que es el gran transmisor de la pobreza de generación en generación. Ya se ha señalado que, por ello, los programas deben dirigirse prioritariamente a los niños más vulnerables -a los de hogares incompletos, de etnias marginadas o sostenidos por una sola mujer- y atender las necesidades mínimas de salud, nutrición y desarrollo psicosocial de todos los niños en edad preescolar.

Muchos niños se quedan sin sus padres en sus países de origen, están a cargo de los abuelos, tíos u otros familiares porque sus progenitores no los han podido llevar con ellos. Algunos menores llevan años en esta situación, lo que les provoca graves problemas psicológicos ya que por el abandono de los padres algunos niños reciben maltratos sexuales, físicos, entre otros.

Las personas que se quedan a cargo de los niños reciben dinero pero ni siquiera les dan lo primordial, por cual llegan a tener grandes traumas que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.

Son incalculables las posibilidades del desarrollo intelectual y cognoscitivo de los niños de las primeras edades, lo difícil es como hacerles asequibles estas potencialidades y encontrar los medios apropiados dadas las características de la edad. Los viejos métodos de reforzamiento, la repetición y la asimilación excesiva de información han de quedar en el pasado y buscar nuevas formas de realización, que se apoyen en un aprendizaje activo por parte del menor y en el cual la asimilación de los conocimientos se dé en una actividad rica y dinámica, que posibilite al niño una incorporación activa de las relaciones que se dan en el mundo de los objetos y las ideas que lo rodean.

b. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social

i. Clima Social Familiar.

La familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales. La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él. Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad.

En estas ocasiones, los niños necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia. Así, la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que

son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo.

Los niños, durante su normal proceso de crecimiento, deben enfrentar problemas que pueden darse en el área de la educación, de la diferenciación e independencia del resto de los miembros de la familia, de la presión del grupo social, del desarrollo de su identidad sexual, etc., todos ellos influirán de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de personalidad.

Hay problemas que se dan durante el crecimiento del adolescente que pueden ser más graves y que han aumentado en los últimos tiempos. Nos referimos a la adicción a las drogas y alcohol. Se trata de problemas serios que serán rechazados si el adolescente ha logrado establecer una relación cercana a su familia, en un clima de confianza y amor entre padres e hijos.

Desde el análisis de estas problemáticas, un programa de educación para estas edades científicamente concebido ha de explicitar la posición teórica de la cual parte y existe correspondencia entre lo que se argumenta teóricamente y lo que luego se hace en la práctica pedagógica. De este modo la teoría dirige la acción metodológica y la práctica pedagógica ayuda a confirmar y profundizar el enfoque teórico del que parte, la teoría se confirma en la práctica, que es el criterio de la verdad, y a su vez la práctica perfecciona y consolida la teoría.

Esto es particularmente importante, porque ninguna teoría psicológica y pedagógica puede abarcar todas las posibles manifestaciones que la práctica pedagógica pueda plantear al educador que, apertrechado sólidamente de los principios teóricos, puede solucionar de manera eficiente la diversidad de situaciones que se le pueden presentar en su accionar cotidiano en el trabajo educativo.

Coincidimos en que todos los niños nacen iguales y deben tener igualdad de acceso no sólo al conocimiento y la cultura de todos los pueblos y deben crecer como ciudadanos iguales de su país y del mundo en general. A pesar de ser una verdad universalmente reconocida, por desgracia, existen muchos niños que aun no pueden ejercer este derecho. Todo niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su desarrollo condiciona en gran parte su

crecimiento físico, intelectual y afectivo. Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en la educación, que la educación infantil deberá compensar.

ii. Clima Social Laboral

Conjunto de percepciones globales (constructo personal y psicológico) que el individuo tiene de la organización, reflejo de la interacción entre ambos; lo importante es cómo percibe un sujeto su entorno, sin tener en cuenta cómo lo perciben otros; por tanto, es más una dimensión del individuo que de la organización.

Uno de los grandes dilemas no terminado de resolver es si Educación Infantil debe desarrollarse en el ámbito familiar o en el ámbito de los Centros. Existen corrientes importantes que apuntan en una u otra tendencia.

La realidad es que han de ser las dos instituciones las encargadas de desarrollar la Educación Infantil.

Por desgracia, aún existen muchas situaciones familiares que hacen imposible el óptimo y deseado desarrollo de los niños en el seno de la familia, si no se ha puesto una ayuda y colaboración complementaria a su labor, haciéndose necesario que los niños acudan a centros especializados en Educación Infantil, que actúen en estrecha colaboración con la familia, debiendo de actuar casi siempre los centros como Escuelas de Padres.

Los padres emigran por muchos factores sociales, y sobre todo económicos por lo que se vuelve necesario determinar las causas y efectos así como soluciones prácticas a la problemática planteada.

Para lograr el cambio de esta situación se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el fin de que éstos últimos en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores.

Debemos ir, entonces, en búsqueda de las causas que son la semilla de un ambiente familiar afectado por la inmigración, consecuentemente, producen una educación en nuestros niños. La educación es un proceso de socialización de las personas a través

del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

iii. Clima social escolar

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (la occidental -democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

c. Relaciones entre Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar en el desempeño escolar de los niños.

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros.

- Profesor

- Equipo
- directivo
- Escuela
- Alumno

El niño convive, crece y se comunica con la familia, y a ella le corresponde, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos. Los juicios y actuaciones formuladas en el ámbito familiar, no deben formular dicotomías ni marcar una distancia excesiva en relación a los parámetros sociales vigentes, lo cual aportaría duplicidad y controversia en la creación de los criterios básicos.

Por otro lado, la sociedad y los poderes públicos deben tutelar y facilitar, mediante los recursos que sean necesarios, el hecho de que el individuo disponga de los elementos precisos para el desarrollo sistemático de sus capacidades personales. Es pues, que en el ámbito de las instituciones educativas donde deben favorecerse las vías de la socialización y donde se sedimentan las bases de los procesos de aprendizaje.

El objetivo común de la familia y de la institución educativa es, indiscutiblemente, conseguir la formación integral y armónica del niño. Ambas vías de actuación han de incidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio, factores indispensables para una adecuada formación.

2. Factores influyentes en el Clima Social Escolar

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia

ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. La educación es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. Debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional.

c. Relaciones entre Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar en el desempeño de los niños.

Se refiere a la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad y apareció en la faz de la tierra desde que apareció la vida humana. Es la que da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento.

Por lo que la falta de este tipo de relaciones se limita los factores trascendentales de la educación como;

- ❖ Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- ❖ Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.

- ❖ Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- ❖ Desarrollar la creatividad del individuo.
- ❖ Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- ❖ Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

4. METODOLOGÍA

4.1. CONTEXTO

La investigación se ejecutó en la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, en la Escuela Fiscal Mixta “Lastenia Valdivieso Alvarado”, ubicada en el Barrio Progreso, casco urbano de la ciudad, siendo de tipo fiscal, con sección matutina, la institución cuenta con jardín y escuela.

La institución cuenta con 120 alumnos, siendo la mayor parte del medio rural, con 11 profesores distribuidos en diferentes áreas.

Las encuestas fueron aplicadas a 21 Padres de Familia / Representantes del quinto año de Educación Básica, de los cuales son veinte madres de familia y un padre de familia cuya edad oscila entre los 25 y 40 años edad.

La mayor parte de los docentes poseen título profesional dentro del área educativa, mientras que los Padres de Familia no cuentan con una preparación académica y por ello a influido notablemente en la dirección y desarrollo del aprendizaje a sus hijos.

4.2. PARTICIPANTES

Para la realización del presente proyecto de investigación la Universidad Técnica Particular de Loja estableció que se investigue al quinto año de Educación Básica, Padres de Familia / Representantes, profesora / o del mismo año, y directora / o del establecimiento; contemplando una población de un mínimo de 20 alumnos; la Escuela Fiscal Mixta Lastenia Valdivieso Alvarado reunió los requisitos antes mencionados, por lo cual se procedió a solicitar el debido permiso para realizar la presente investigación.

4.3. RECURSOS

En la realización de la investigación se utilizó los siguientes recursos humanos y materiales: niños/as del quinto año de Educación Básica, Padres de Familia/Representantes, maestra y director de la Institución Educativa.

Dentro de los materiales se utilizó las copias de los diferentes formatos de las encuestas tanto para niños / as, Padres de Familia / Representantes, Profesora y Director; cámara fotográfica, cuaderno de notas, entrevistas, lapiceros, lápices de papel, borrador, marcador de acetato, recursos valiosos que sirvieron para realizar las actividades organizadas.

El monto que se asignó para realizar este trabajo fue de quinientos dólares americanos (\$ 500,00) los cuales sirvieron para solventar los siguientes gastos: Para lograr una mejor integración tanto con los niños, padres de familia, maestra, director, se procedió a estimularles con un refrigerio, en agradecimiento a la colaboración espontánea para llevar a cabo el presente trabajo. Otro gasto fue el traslado a la escuela por ser distante del centro urbano se lo hizo por varias ocasiones en un vehículo de servicio de alquiler. Continuando con el proceso de investigación y para una mejor presentación se procedió a anillar las encuestas aplicadas, se utilizó internet, CD, impresión y anillado de los datos preliminares.

4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

El presente trabajo de investigación tiene las siguientes características:

- ✓ No experimental: Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de las variables y en ello solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- ✓ Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- ✓ Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- ✓ Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

La presente investigación tiene la siguiente secuencia: La primera asesoría presencial realizada el día jueves 12 de noviembre del 2009, en las instalaciones de la UTPL, en donde se entregó la guía didáctica, después de la familiarización con el documento, la Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación, dio un cordial y afectuoso saludo a todos los egresados luego explicó detenidamente la importancia del tema a que va a ser objeto de investigación.

A continuación se procedió a leer y analizar en forma general la guía didáctica, interpretando cada una de sus partes y tomando como base el cronograma de actividades.

Se recolectó información bibliográfica como son: enciclopedias, libros, revistas, folletos, internet, referentes al tema para ampliar la información y tener un conocimiento profundo del tema.

Para la recolección de datos se procedió primeramente a hablar con el director de la escuela quien gustosamente dio la autorización verbal y escrita para realizar el trabajo, después se tuvo la entrevista con la maestra del quinto año, así mismo se mostró muy dispuesta a colaborar y ayudar a recolectar la información, después de dialogar con las dos personas antes mencionadas, se procedió a aplicar las encuestas previo a una familiarización con el tema, en la mañana se trabajó con los niños, la maestra y el director; en la tarde con los padres de familia, esta actividad se llevó a efecto en el mes de diciembre en el aula del quinto año de Educación Básica de la Institución Educativa, contando así con una participación activa de los entes investigados.

Después de aplicar todos los instrumentos de investigación se procedió a la tabulación de datos en el modelo de las tablas estadísticas que se indicó en la guía, luego se completó los datos en las hojas de Excel, después esta información fue enviada a la universidad, con los resultados obtenidos se realizó el análisis e interpretación de los resultados.

Para realizar el apartado de análisis y discusión se realizó de acuerdo a las indicaciones de la guía didáctica.

Para la estructuración del informe de tesis, realizamos los siguientes pasos:

- Buscar el centro educativo para poder realizar la investigación.
- Pedir autorización al Director de la Escuela Lastenia Valdivieso Alvarado.
- Tener en cuenta el cronograma dado por la Universidad.
- Elaborar un horario para el desarrollo de la tesis.
- Colaboración de la autoridad, docente, padres de familia y niños.

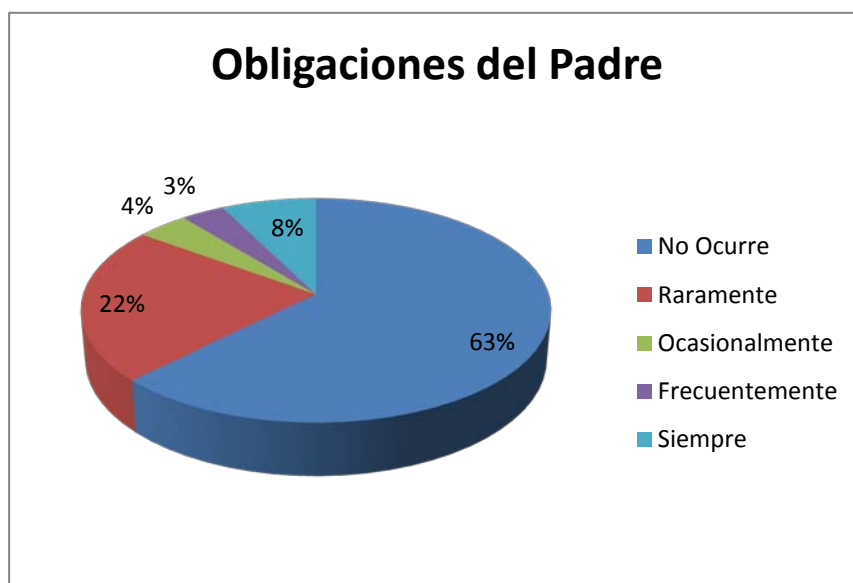
- Aplicación de las encuestas.
- Utilización del material: cámara fotográfica y computadora.
- Relación del material bibliográfico.
- Redacción del trabajo de Investigación.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1. Tabla Asociación Familia, Escuela y Comunidad – Padres de Familia

1. Obligaciones del Padre de Familia

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	92	62,59
Raramente	33	22,45
Ocasionalmente	6	4,08
Frecuentemente	5	3,40
Siempre	11	7,48
TOTAL	147	100,00



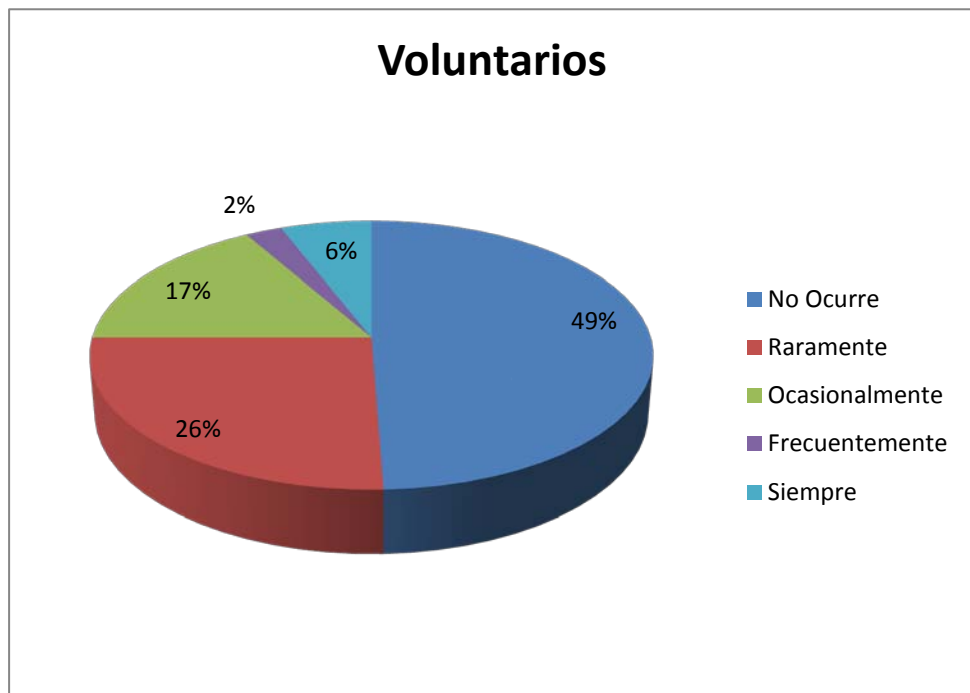
2. Comunicaciones

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	94	31,97
Raramente	77	26,19
Ocasionalmente	74	25,17
Frecuentemente	20	6,80
Siempre	29	9,86
TOTAL	294	100,00



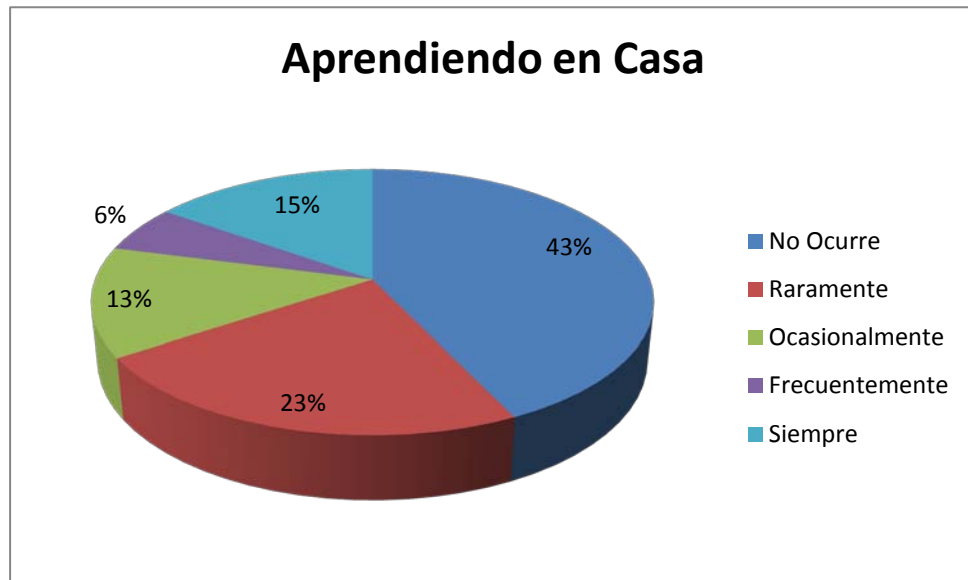
3. Voluntarios

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	83	49,40
Raramente	43	25,60
Ocasionalmente	28	16,67
Frecuentemente	4	2,38
Siempre	10	5,95
TOTAL	168	100,00



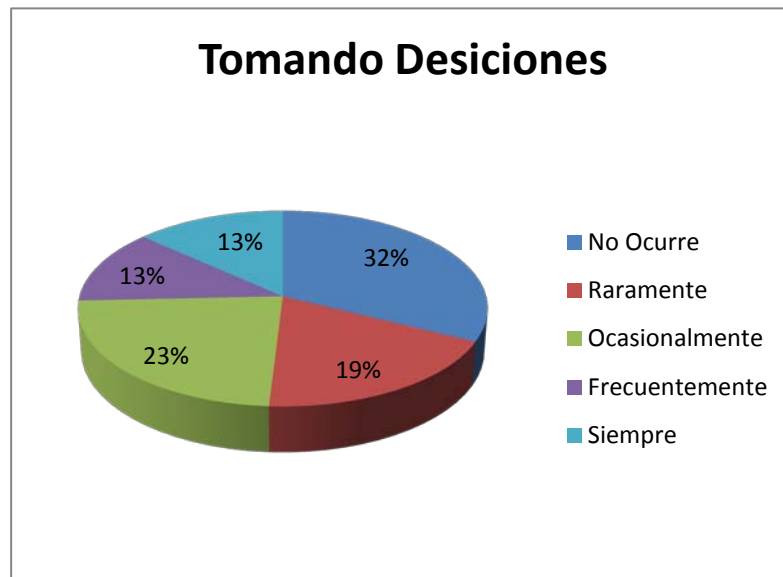
4. Aprendiendo en Casa

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	45	42,86
Raramente	24	22,86
Ocasionalmente	14	13,33
Frecuentemente	6	5,71
Siempre	16	15,24
TOTAL	105	100,00



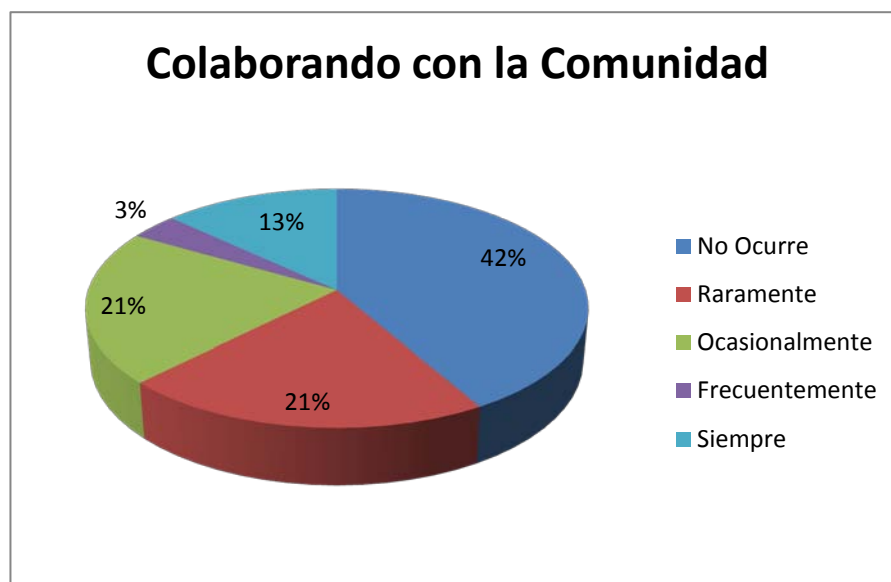
5. Tomando Decisiones

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	68	32,38
Raramente	39	18,57
Ocasionalmente	49	23,33
Frecuentemente	26	12,38
Siempre	28	13,33
TOTAL	210	100,00



6. Colaborando con la Comunidad

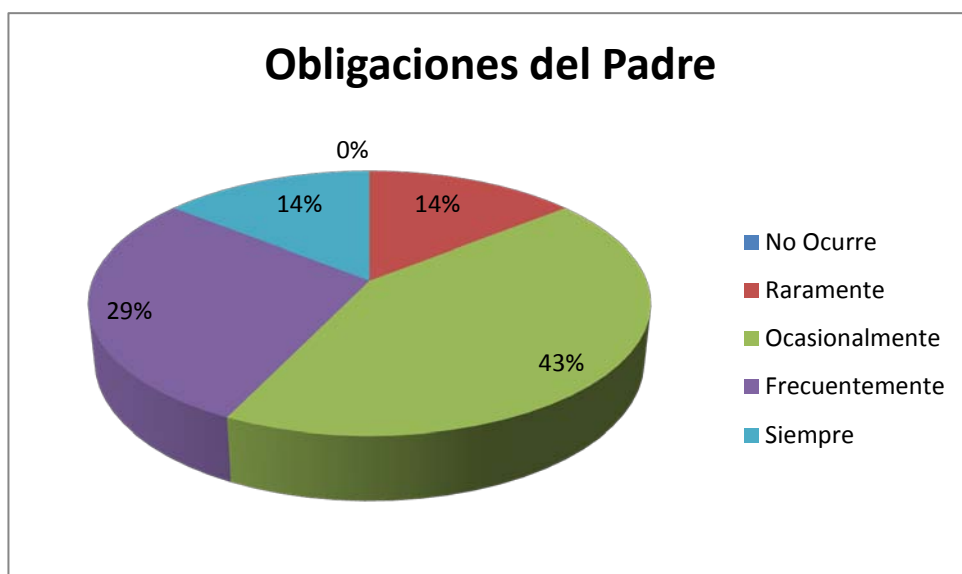
COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	70	41,67
Raramente	35	20,83
Ocasionalmente	35	20,83
Frecuentemente	6	3,57
Siempre	22	13,10
TOTAL	168	100,00



5.2 Tabla Asociación Familia, Escuela y Comunidad – Profesora

1. Obligaciones del Padre de Familia

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	14,29
Ocasionalmente	3	42,86
Frecuentemente	2	28,57
Siempre	1	14,29
TOTAL	7	100,00



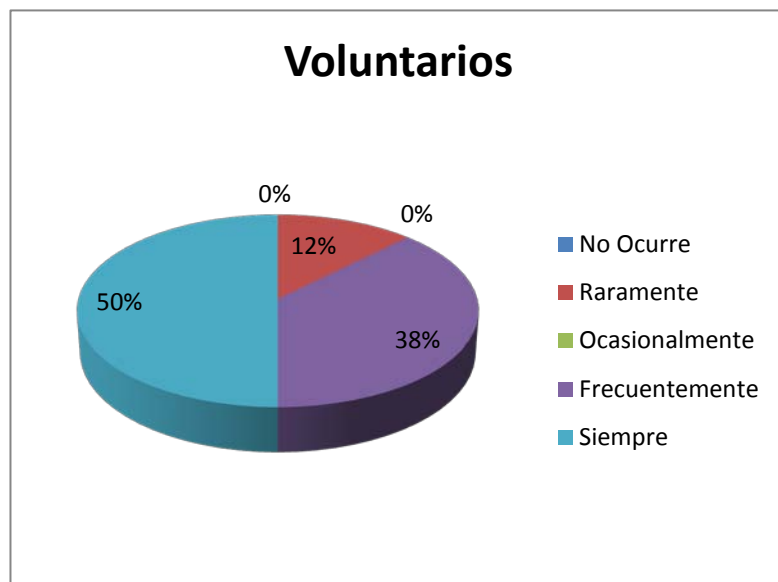
2. Comunicaciones

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	7,14
Ocasionalmente	3	21,43
Frecuentemente	5	35,71
Siempre	5	35,71
TOTAL	14	100,00



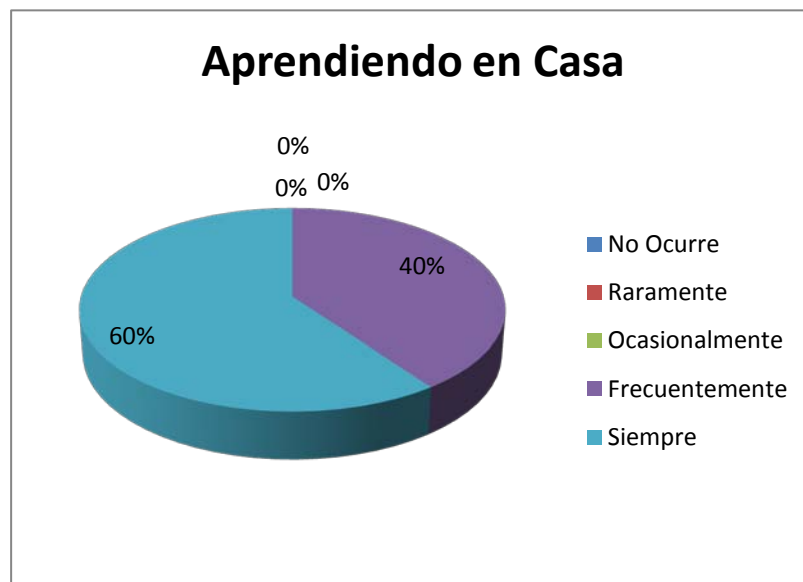
3. Voluntarios

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	3	37,50
Siempre	4	50,00
TOTAL	8	100,00



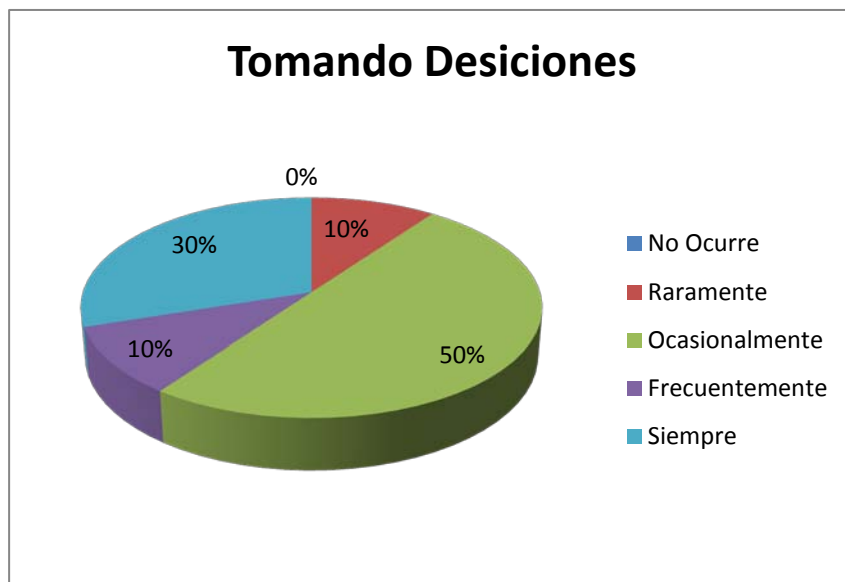
4. Aprendiendo en casa

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	2	40,00
Siempre	3	60,00
TOTAL	5	100,00



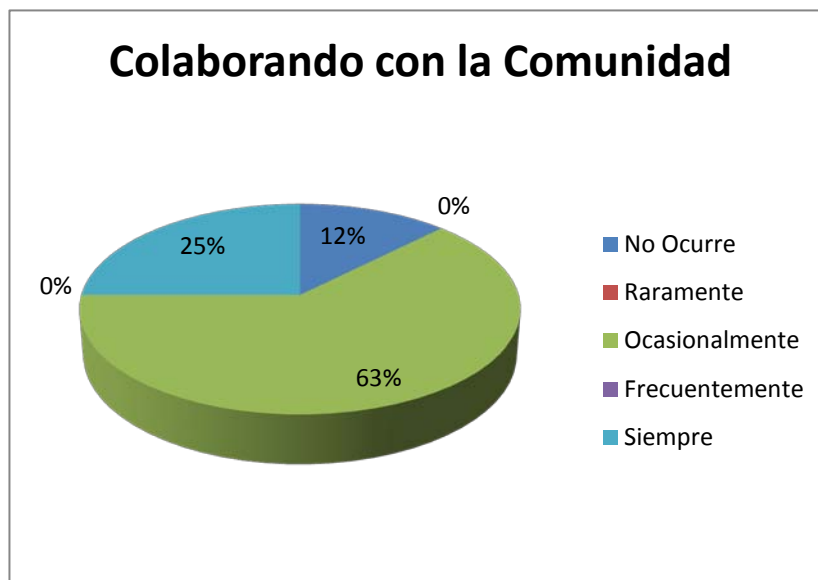
5. Tomando decisiones

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	1	10,00
Ocasionalmente	5	50,00
Frecuentemente	1	10,00
Siempre	3	30,00
TOTAL	10	100,00



6. Colaborando con la comunidad

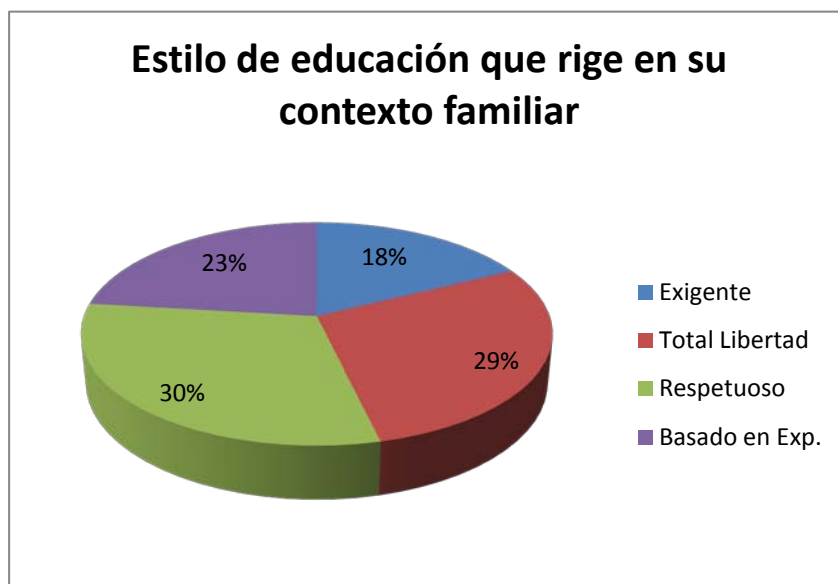
COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	12,50
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	5	62,50
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	2	25,00
TOTAL	8	100,00



5.3. Información Sociodemográfica (Cuestionario para Padres)

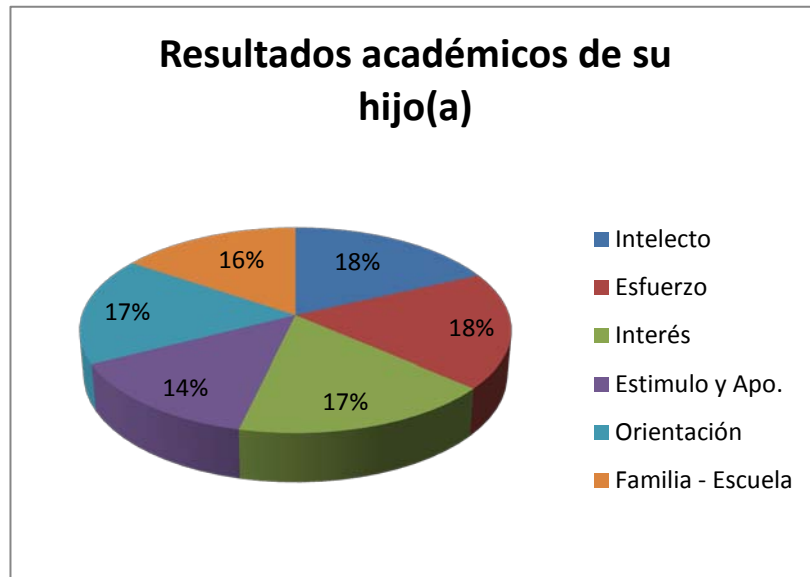
1. Estilo de educación que rige en su contexto familiar

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	45	17,65
Total Libertad	73	28,63
Respetuoso	78	30,59
Basado en Exp.	59	23,14
TOTAL	255	100,00



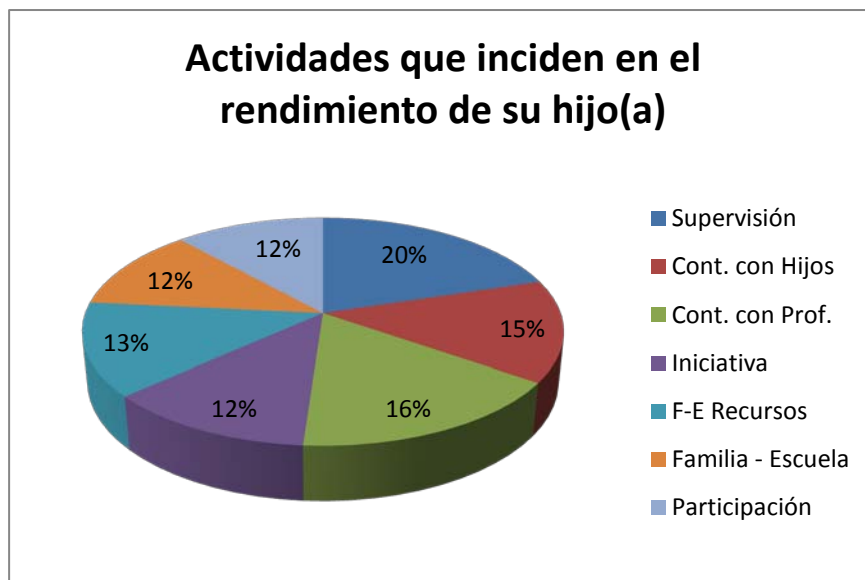
2. Resultados Académicos de su hijo/a

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	84	18,10
Esfuerzo	85	18,32
Interés	80	17,24
Estimulo y Apo.	64	13,79
Orientación	79	17,03
Familia - Escuela	72	15,52
TOTAL	464	100,00



3. Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo/a

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	81	20,20
Cont. con Hijos	58	14,46
Cont. con Prof.	66	16,46
Iniciativa	49	12,22
F-E Recursos	53	13,22
Familia - Escuela	47	11,72
Participación	47	11,72
TOTAL	401	100,00



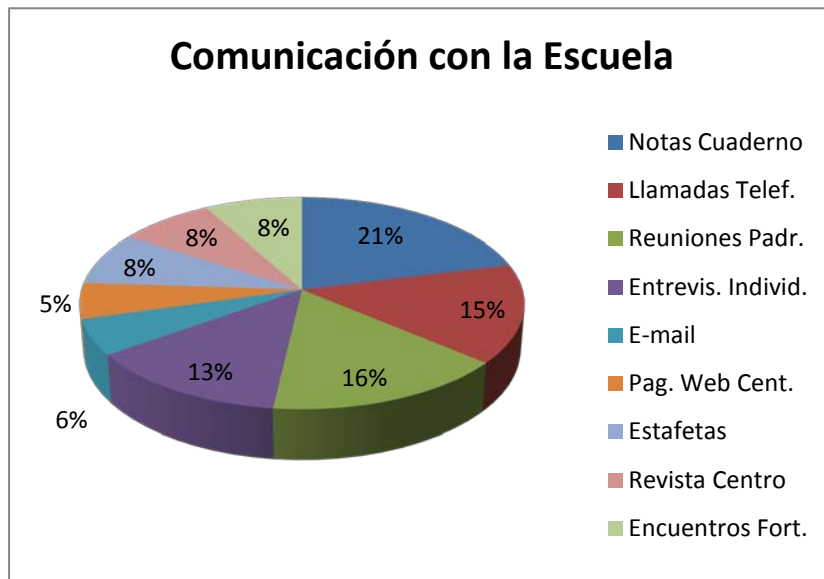
4. Ante las obligaciones y resultados escolares

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	77	34,68
Confianza	77	34,68
Relación y Comu.	68	30,63
TOTAL	222	100,00



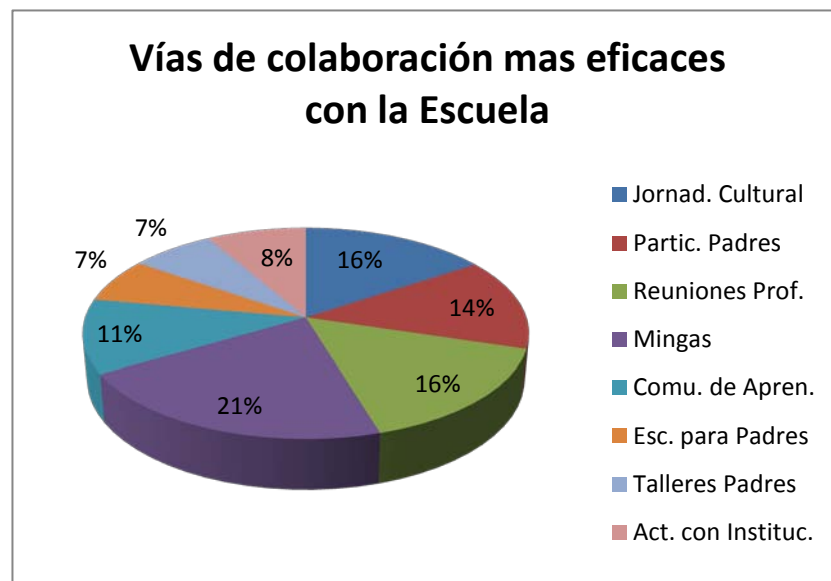
5. Comunicación con la escuela

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	81	21,09
Llamadas Telef.	58	15,10
Reuniones Padr.	60	15,63
Entrevis. Individ.	51	13,28
E-mail	21	5,47
Pag. Web Cent.	21	5,47
Estafetas	31	8,07
Revista Centro	30	7,81
Encuentros Fort.	31	8,07
TOTAL	384	100,00



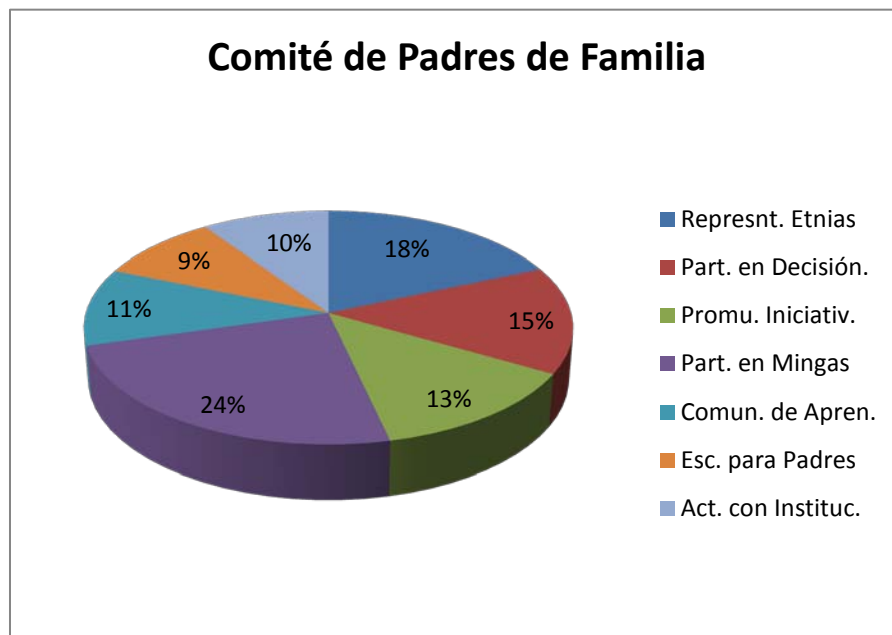
6. Vías de colaboración más eficaces con la escuela

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	62	15,62
Partic. Padres	56	14,11
Reuniones Prof.	62	15,62
Mingas	84	21,16
Comu. de Apren.	45	11,34
Esc. para Padres	27	6,80
Talleres Padres	28	7,05
Act. con Instituc.	33	8,31
TOTAL	397	100,00



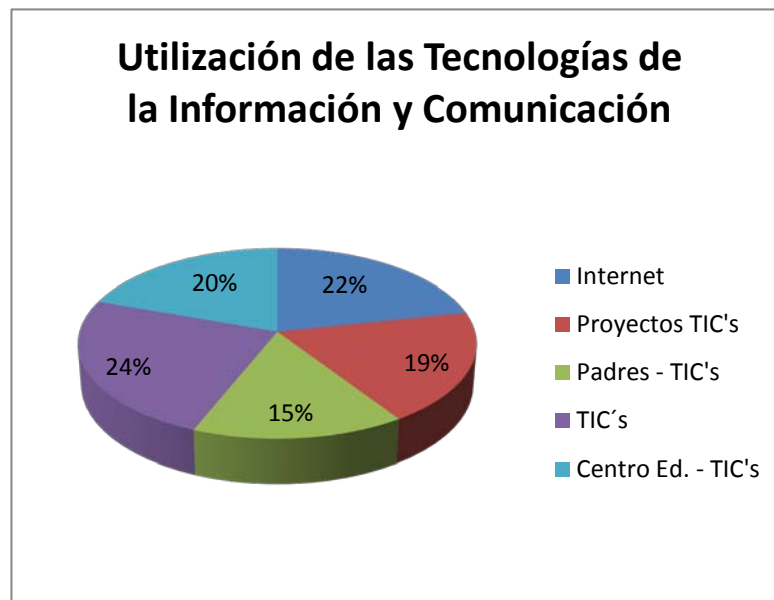
7. Comité de Padres de Familia

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	62	18,45
Part. en Decisión.	50	14,88
Promu. Inicativ.	44	13,10
Part. en Mingas	81	24,11
Comun. de Apren.	36	10,71
Esc. para Padres	31	9,23
Act. con Instituc.	32	9,52
TOTAL	336	100,00



8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación

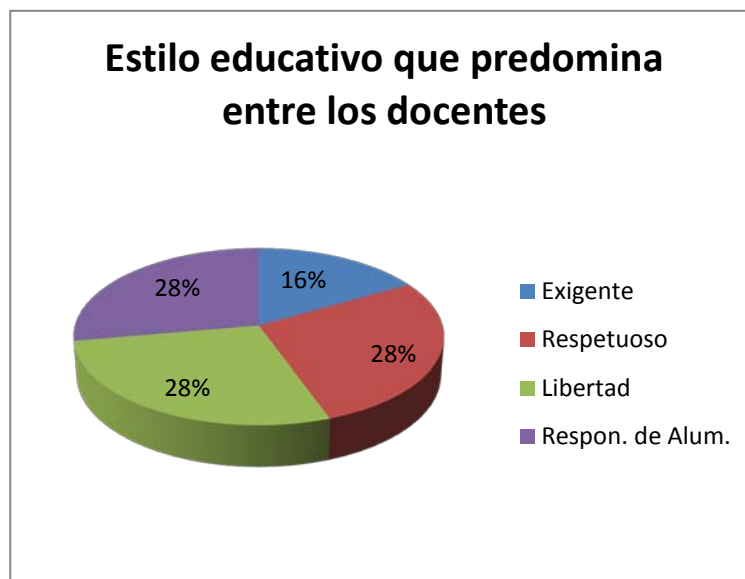
USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	41	21,69
Proyectos TIC's	36	19,05
Padres - TIC's	29	15,34
TIC's	46	24,34
Centro Ed. - TIC's	37	19,58
TOTAL	189	100,00



5.4. Información Sociodemográfica (Cuestionario para profesores)

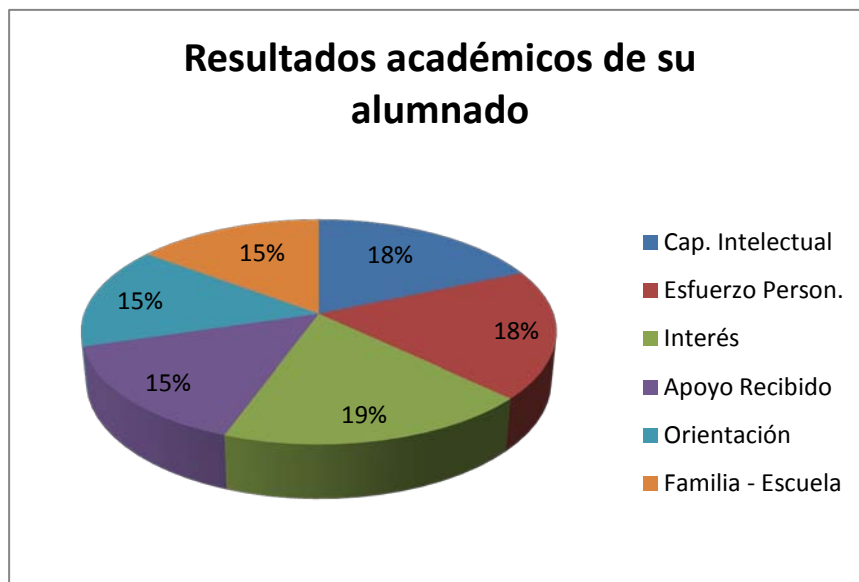
1. Estilo educativo que predomina entre los docentes

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	3	16,67
Respetuoso	5	27,78
Libertad	5	27,78
Respon. de Alum.	5	27,78
TOTAL	18	100,00



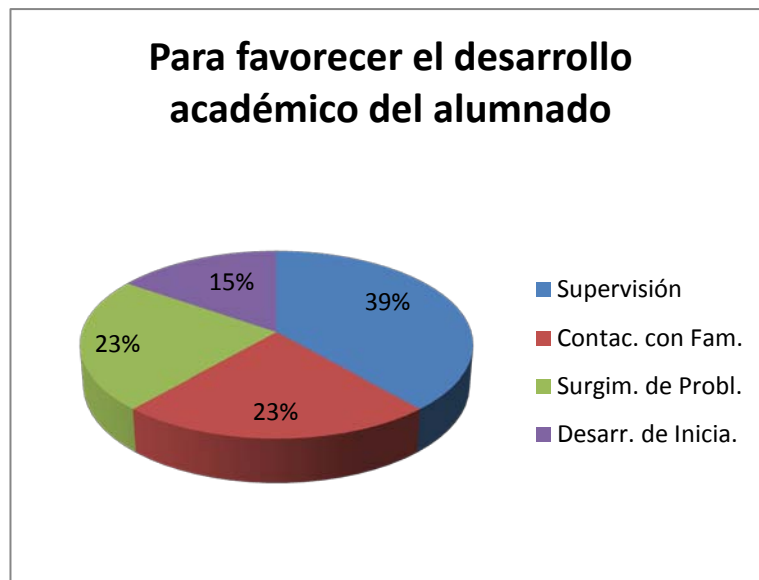
2. Resultado Académico de su alumnado

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	5	18,52
Esfuerzo Person.	5	18,52
Interés	5	18,52
Apoyo Recibido	4	14,81
Orientación	4	14,81
Familia - Escuela	4	14,81
TOTAL	27	100,00



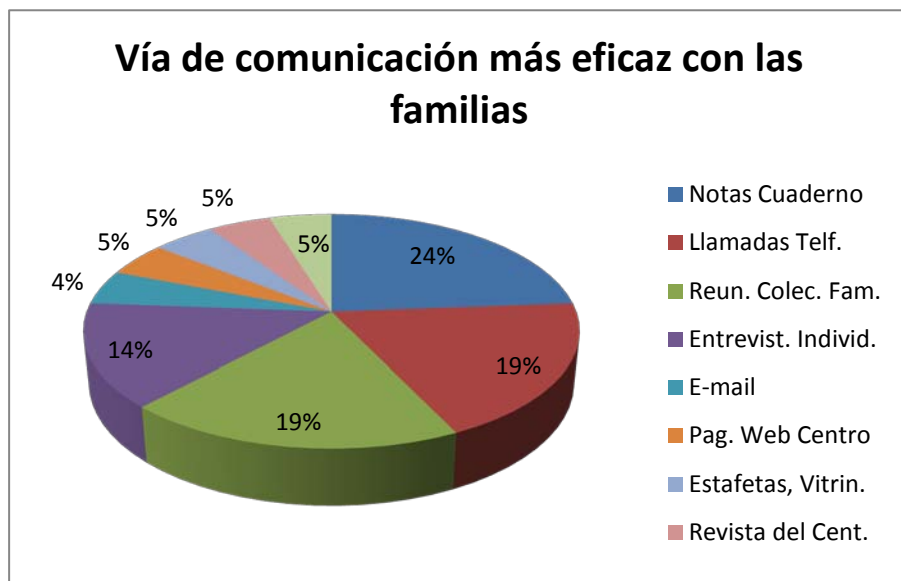
3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	38,46
Contac. con Fam.	3	23,08
Surgim. de Probl.	3	23,08
Desarr. de Inicia.	2	15,38
TOTAL	13	100,00



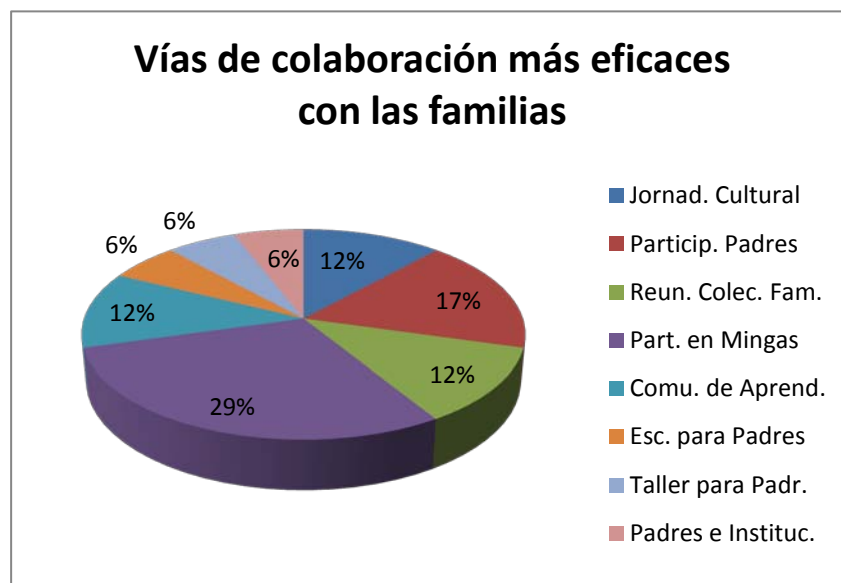
4. Vía de comunicación más eficaz con la familia

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	5	23,81
Llamadas Telf.	4	19,05
Reun. Colec. Fam.	4	19,05
Entrevist. Individ.	3	14,29
E-mail	1	4,76
Pag. Web Centro	1	4,76
Estafetas, Vitrin.	1	4,76
Revista del Cent.	1	4,76
Encuentros Fortu.	1	4,76
TOTAL	21	100,00



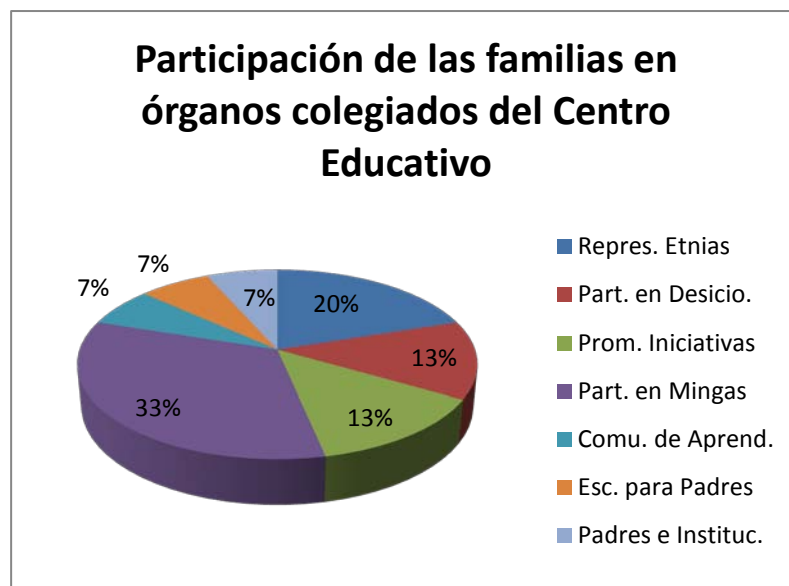
5. Vías de colaboración más eficaces con las familias

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	2	11,76
Particip. Padres	3	17,65
Reun. Colec. Fam.	2	11,76
Part. en Mingas	5	29,41
Comu. de Aprend.	2	11,76
Esc. para Padres	1	5,88
Taller para Padr.	1	5,88
Padres e Instituc.	1	5,88
TOTAL	17	100,00



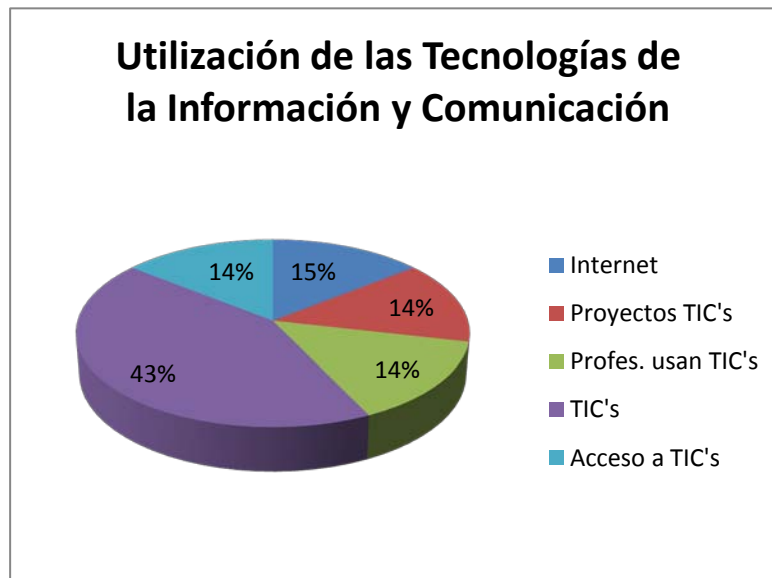
6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	3	20,00
Part. en Desicio.	2	13,33
Prom. Iniciativas	2	13,33
Part. en Mingas	5	33,33
Comu. de Aprend.	1	6,67
Esc. para Padres	1	6,67
Padres e Instituc.	1	6,67
TOTAL	15	100,00



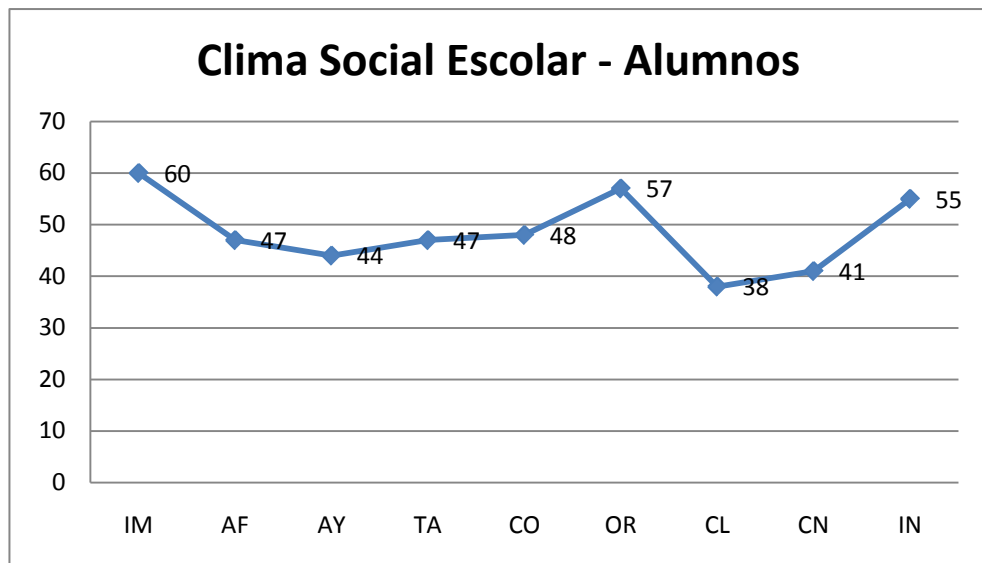
7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	1	14,29
Proyectos TIC's	1	14,29
Profes. usan TIC's	1	14,29
TIC's	3	42,86
Acceso a TIC's	1	14,29
TOTAL	7	100,00



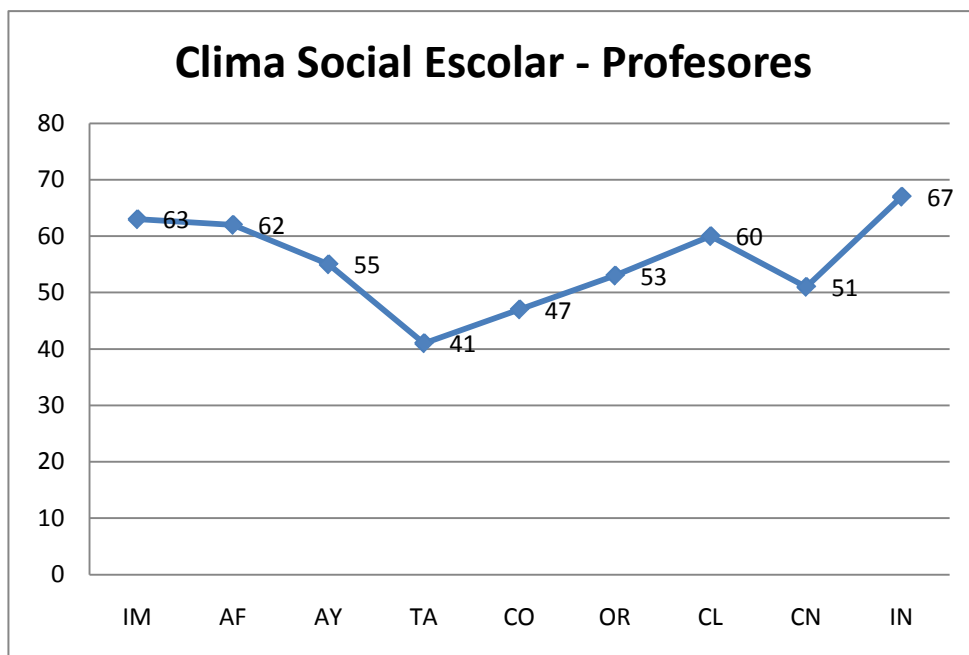
5.5 Escala de clima social: escolar (CES) niños

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	60
AF	47
AY	44
TA	47
CO	48
OR	57
CL	38
CN	41
IN	55



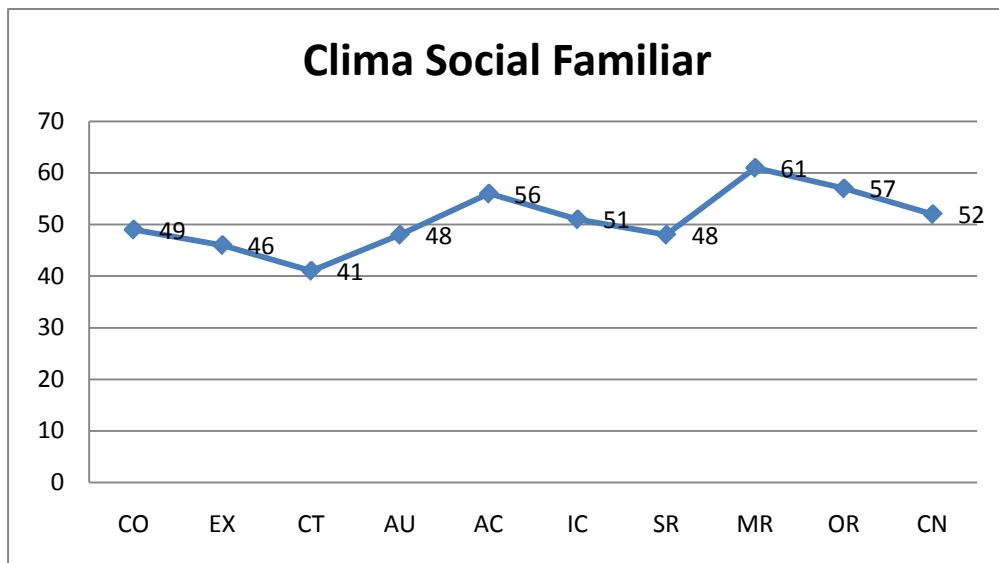
5.6 Escala de clima social: escolar (CES) profesores

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	63
AF	62
AY	55
TA	41
CO	47
OR	53
CL	60
CN	51
IN	67



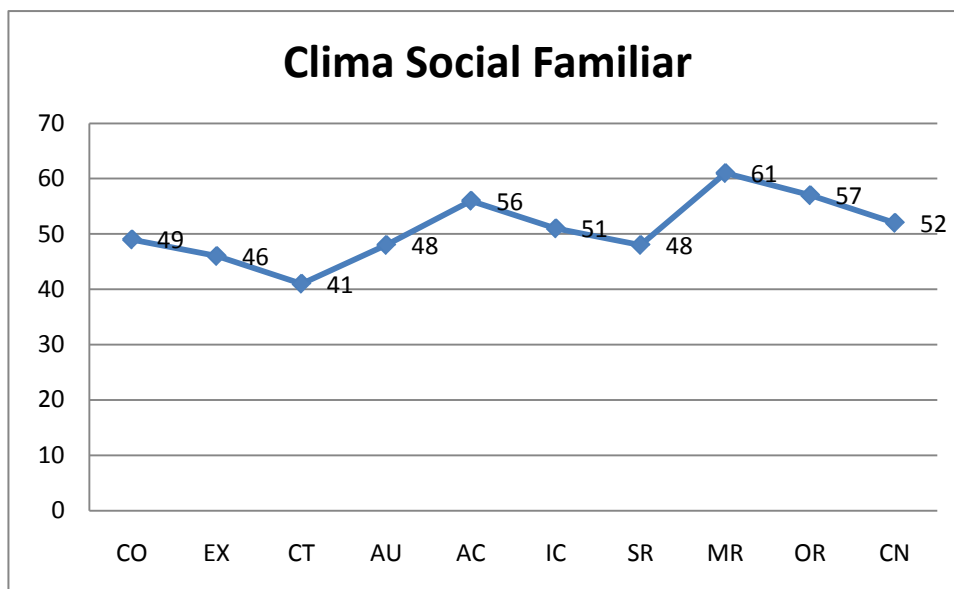
5.7 Escala de clima social: familiar (FES)

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	46
CT	41
AU	48
AC	56
IC	51
SR	48
MR	61
OR	57
CN	52



5.8 Escala de clima social: Laboral (WES)

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	46
CT	41
AU	48
AC	56
IC	51
SR	48
MR	61
OR	57
CN	52



5.9 Entrevista semiestructurada para directores

1. ¿Que actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

Conferencias

Charlas

Sesiones

2. Como describiría el clima social y de relación entre padres y docentes y niños.

Padres y docentes

Respeto y colaboración mutua

Participación conjunta en actividades organizadas por el establecimiento

Docentes y niños

Docentes conductores/as, guías y facilitadores/as.

Niños afectuosos, cálidos y de calidad.

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?

¿Que cuestiones abordan?

¿Que actividades promueve?

Si, existe el comité central de Padres de Familia.

Abordan cuestiones físicas y materiales del plantel.

Se promueven actividades como: Preparación de alimentos, Mingas, rifas, etc.

4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?

- Convocatorias escritas y verbales con los niños
- Oficios
- Circulares
- Sesiones
- Conferencias
- Actividades Sociales
- Notificaciones

5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre las escuela/docentes y los padres?

- La radio
- Televisión por cable circuito cerrado
- Internet
- Celular

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado.

Estilo de educación que rige en su contexto familiar y estilo que predomina en los docentes.

Tanto psicólogos como pedagogos, mediante las investigaciones realizadas; han comprobado, que la familia incide en el rendimiento escolar, ya sea en forma positiva o negativa.

Existen casos comprobados en que una familia que mantienen buenas relaciones entre sus miembros, el rendimiento de sus hijos es bueno, mientras que una familia desorganizada, llena de problemas y conflictos su rendimiento es bajo, debido a que no hay quien se preocupe por el bienestar de los niños.

Estilo de educación.

Los padres de familia de este año son del sector urbano y rural, tienen una edad aproximada de 25 a 40 años, son de clase media baja, que trabajan por cuenta propia y no poseen un título universitario, solo tienen terminada la primaria y secundaria en algunos.

SEGÚN ESPINOZA PEREIRA CAMILO (2005) “Es la hora de comenzar a integrar la familia a la escuela, y la escuela a la familia, porque mutuamente necesitan trabajar, luchar, respaldarse y conseguir el fin último, que es *la formación integral del ser humano*”.

Al empezar el análisis de la situación sociodemográfica de los Padres de Familia. El estilo de educación que rige en el entorno familiar de los niños/as del quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Lastenia Valdivieso Alvarado de Catacocha, es el respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo con un 30%, seguido de un contexto en el rango menor que es el exigente y con normas rigurosas que equivale al 18%. Estos valores contrastados con los resultados de la maestra tenemos en el rango mayor con un 28% la maestra ubica

al rango respetuoso, libertad y responsabilidad de cada alumno/a y en el rango menor con un 16% exigente, con principios y normas rigurosas. Con estos resultados se puede deducir que tanto los Padres de Familia como la maestra coinciden con los resultados y eso nos da a entender que el alumno demuestra todo lo que vive en su hogar en la escuela.

Resultados académicos.

Dentro de los resultados académicos tenemos que el mayor rango es el 18% en el nivel de capacidad intelectual y el esfuerzo personal que hace cada niño/a y en el rango menor está el estímulo y apoyo recibido, por parte de la profesora que se ubica en un 14%, comparando estos resultados con los de la maestra tenemos que el rango mayor es el nivel de interés que tienen los niño/as con un 19%, y en el rango menor el 15% en estímulo y apoyo recibido por parte de la profesora. Resultados que coinciden tanto los Padres de Familia como la maestra, lo que nos da a entender que los alumnos necesitan más atención de parte de sus padres y maestra.

Para favorecer el desarrollo académico.

En este parámetro la encuesta realizada al Padre de Familia nos da un porcentaje del: 20% que corresponde a la supervisión del trabajo de sus hijos y el 12% a la participación de la familia-escuela, valores tanto mayor y menor respectivamente.

Refiriéndonos a los resultados de la maestra el 39% supervisa el trabajo de los niños/as y el 15% desarrollo de iniciativas propias por parte de los alumnos, valores considerados entre el mayor y menor en su orden, nos podemos dar cuenta que la maestra y los padres de familia coinciden en que el desarrollo académico del niño/a es bajo la supervisión de ellos.

Esto nos da a entender que los niños/as necesitan ser mejor orientados y guiados por sus padres y maestra para lograr un mejor desarrollo en su aprendizaje y en las diferentes actividades académicas.

Ante las obligaciones y resultados escolares, (padres/representantes)

Es bueno que los padres de familia conozcan el rol que deben cumplir frente a la educación y desarrollo integral de sus hijos en la escuela.

Según los resultados obtenidos en este parámetro el 35% corresponden a la supervisión y confianza que dan los padres a sus hijos dentro de su trabajo escolar, y el 30% la relación y comunicación que mantiene la familia con la escuela, valores mayor y menor respectivamente.

Según su experiencia las vías de comunicación más eficaces

Los representantes encuestados precisan a la vía de comunicación más eficaz a la nota en el cuaderno escolar del niño con un porcentaje del 21% y el 5% página web del centro educativo, el resultado del 5% que corresponde a la página web del centro, equivocadamente los padres de familia marcan este rango, ya que el centro educativo investigado no cuenta con página web ni internet en el establecimiento, los padres de familia no conocen acerca de este medio de comunicación por no tener la facilidad ni acceso a dicho avance tecnológico.

Comparando los resultados anteriores con los de la maestra el 24% se comunica a través de las notas en los cuadernos de los niños y el 4% e-mail, lo que al contrastar estos dos resultados las respuestas coinciden que la comunicación es a través de las notas en los cuadernos escolares del niño para cualesquier actividad o sugerencia que se necesite comunicarse tanto los padres de familia como la maestra.

Vías de colaboración más eficaz

Los rangos obtenidos en la colaboración de los padres de familia con la escuela son del 21% en la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo, y el 7% con el desarrollo de escuela para padres y comunidad de aprendizaje. Comparando estos resultados con los de la maestra, 29% en la participación en mingas, y el 6% escuela para padres, taller para padres, padres e

institución. Resultados que coinciden tanto los padres de familia como la maestra. Las mingas una fortaleza que tuvieron nuestros antepasados para el desarrollo de los pueblos y las familias, en la Escuela Fiscal Mixta Lastenia Valdivieso Alvarado, los padres de familia expresan su colaboración a través de las mingas, por lo tanto al descubrir esta fortaleza nos permitimos recomendar seguir incentivando el trabajo en equipo para que no desaparezcan estas buenas costumbres que tanta faltan nos hacen hoy en día.

Participación de las familias en órganos colegiados Comité Padres de Familia

La participación del padre de familia o representante en las actividades de la institución es un deber que se debe orientar a la consecución de los valores consensuados por la comunidad educativa.

Según la encuesta realizada el 24% está de acuerdo en la participación en mingas, mientras que el 9% coincide en la escuela para padres, siendo así el mayor y menor valor respectivamente, lo cual significa que las mingas son la mejor alternativa para la participación en la institución.

El resultado de la profesora es de 33% de la participación en mingas, 7% comité de aprendizaje, escuela para padres, padres e institución, como se ha dicho anteriormente los padres de familia prefieren participar en las mingas antes que en otras actividades escolares.

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)

Dentro de este parámetro los resultados obtenidos son: 24% TICs y el 15% padres TICs, esto quiere decir que los padres de familia están dispuestos ha aprender a usar los TICs, se nota que el porcentaje es mínimo en lo que se refiere al uso de la tecnología, puede ser por desconocimiento o por falta de recursos económicos.

Contrastando con los resultados de la maestra los mismos que son el 43% TICs y el 14% proyectos TICs, profesores usan TICs, acceso a TICs, existe gran interés por parte de la maestra y padres de familia por aprender y enseñar sobre los TICs, sabiendo que estos son medios importantes para el aprendizaje del niño/a.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica.

Obligaciones del padre

Según ESPINOZA PEREIRA CAMILO (2005) “Notemos que, la familia es el punto de partida, la causa fundamental y la generadora de condicionantes para el trabajo de la escuela. Es inútil pretender hacer educación escolarizada, de espaldas a la realidad de la familia”.

Con respecto a las obligaciones de los padres de familia tenemos un alto porcentaje que no se involucran en las actividades de la escuela dando un resultado del 63% del rango no ocurre, y 3% dentro del rango frecuentemente, valor mayor y menor en su orden.

Al comparar el resultado de la maestra tenemos: que el 43% es ocasionalmente y 0% no ocurre, valor mayor y menor respectivamente. Por lo tanto la maestra coincide con los resultados que dan los padres de familia en su responsabilidad que tienen frente a sus hijos. Por tanto podemos decir que los padres de familia no se interesan por las actividades que realiza la escuela, se nota que no hay esa espontaneidad por parte de ellos de saber como están sus hijos en su rendimiento académico y en el desarrollo del que hacer educativo.

Comunicaciones

La comunicación es muy importante dentro del hogar y fuera de él. Aprender a comunicarse es algo valioso ya que podemos expresar lo que sentimos, lo que queremos y decir cuanto amamos a los demás.

Las investigaciones realizadas sobre la comunicación en la comunidad educativa lo califican en un 32% no ocurre y el 7% es frecuentemente siendo el mayor valor y el menor valor en su orden. Contrastando los resultados de la maestra tenemos que el rango mayor es 36% frecuentemente y siempre; y el rango menor 0% no ocurre. En este rango de resultados hay una diferencia entre los padres de familia con la maestra, mientras que ellos dicen que no existe comunicación, la maestra manifiesta que existe frecuentemente, resultados que nos hacen notar un desacuerdo entre padres de familia y maestra con estas deducciones no podemos clarificar si hay o no comunicación.

Voluntarios

Con lo que se refiere al resultado de este rango tenemos en la parte mayor un 49% no ocurre y en la parte menor 2% frecuentemente. Comparando estos resultados con los de la maestra manifiesta que el 50% son voluntarios frecuentemente y en el rango menor no ocurre 0%, por lo tanto no hay contraste con los padres de familia y la maestra.

Aprendiendo en casa

Según ESPINOZA PEREIRA CAMILO (2005) “Uno de los pecados graves que hemos cometido padres y educadores en esta relación interactiva familia-escuela, es el *haber levantado PAREDES que las separen, en vez de PUENTES que las unan*”.

La encuesta realizada a los Padres de Familia en este parámetro da como resultado el 43% no ocurre, mientras que el 6% es frecuentemente. Contrastando los resultados con los de la maestra da un porcentaje del 60% que es igual a siempre y el 0% es igual a no ocurre y ocasionalmente, por lo tanto la mayor parte de los Padres de Familia no se preocupan por dirigir las tareas en casa.

Tomando Decisiones

En este apartado de la encuesta da como resultado el: 32% no ocurre y el 12% frecuentemente. En la encuesta realizada a la maestra dan los siguientes resultados: 50% ocasionalmente y el 0% no ocurre, por lo tanto a los Padres de Familia no se los involucra en el que hacer educativo de la escuela.

Colaborando con la Comunidad

El parámetro investigado en los Padres de Familia da como resultado: el 42% no ocurre y el 3% frecuentemente. Contrastando los resultados con los de la maestra da como resultado: 63% ocasional y el 0% raramente y frecuentemente, tomando el mayor y el menor valor respectivamente. Con estos resultados se puede manifestar que la institución no está dando apertura al desarrollo de actividades extra clase como para preparar al Padre de Familia para que puede ayudar en casa a sus hijos, además la institución no promueve eventos educativos, sociales, culturales, científicos, deportivos, etc. Y así poder integrar a la comunidad con la institución educativa.

6.3. Clima Social Familiar de los niños de quinto año de educación básica.

El clima social familiar de los niños nos da un resultado en la sub escala MR de 61 puntos significando un valor muy bueno, por lo tanto el clima social familiar que reciben en sus hogares los niños/as del quinto año de educación básica es muy bueno, dentro de todo su contexto familiar.

La familia debe ser la primera formadora de sus hijos, es así que debe existir comprensión, solidaridad, entendimiento, diálogo, etc. Para que sus hijos/as crezcan y lleven una buena formación en valores de su hogar.

6.4. Clima Social Laboral de los niños de quinto año de educación básica.

El clima social laboral de los niños nos da un resultado de 61 puntos dentro de la sub escala MR el mismo que equivale a muy bueno, dando a conocer que la labor que realiza la maestra en el aula es muy bueno, también se puede decir que si existe planificación, responsabilidad dentro de su trabajo.

Es importante rescatar la labor de la maestra por mantener el ambiente de trabajo en armonía y dedicación junto a sus alumnos.

6.5. Clima Social Escolar de los niños de quinto año de educación básica.

El clima escolar en que los niños/as comparten con los demás niño/as del establecimiento es de 60 puntos dentro de la sub escala IM que equivale a bueno, vale la pena hacer un llamado a la maestra del grado y a las demás compañeras/os, autoridades para que se realice actividades de integración con todos los niños de la escuela como se puede mencionar, caminatas, juegos deportivos internos, concursos, etc.

En lo referente al clima social escolar de la profesora tenemos 67 puntos dentro de la sub escala IN ubicándose dentro de muy bueno.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES.

- ❖ Se identificó los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del quinto año de educación básica, con lo que se refiere a este objetivo específico se ha concluido con gran éxito lo que se deseaba alcanzar con la siguiente investigación, teniendo como resultado en el establecimiento donde se realizó el trabajo que los padres de familia no se involucran espontáneamente al trabajo que desempeña la escuela.
- ❖ El Clima Social Familiar de los niños de quinto año de educación básica, es bueno por lo tanto se debe continuar trabajando con la comunidad educativa a través de diferentes actividades donde el padre de familia llegue a tomar consciencia de cual es su rol frente a sus hijos y a la escuela.
- ❖ El Clima Social Laboral del docente del quinto año de educación básica, en lo que se refiere a este objetivo se puede notar que su relación con los niños y padres de familia es bueno, lo que se le exhorta a la maestra involucrarse con mas cariño y voluntad con la comunidad educativa para lograr un mejor clima entre todos.
- ❖ El Clima Social Escolar de los niños del quinto año de educación básica, es bueno por lo cual existe una relación con los demás compañeros de los otros años de básica, pero que merece un llamado de atención a toda la comunidad educativa para lograr una mejor relación y un mejor ambiente dentro y fuera.

7.2 RECOMENDACIONES

- ❖ En lo que se refiere al primer objetivo específico se recomienda a las autoridades de la institución a involucrar directamente a los padres de familia en la planificación del código de la convivencia que actualmente todo establecimiento educativo tiene que tenerlo para lograr una mejor convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, también se recomienda planificar otras actividades donde el padre de familia tenga la oportunidad de participar directamente y prepararse en el conocimiento de su rol dentro del hacer educativo de sus hijos.
- ❖ Es necesario ir descubriendo como ayudar a los padres de familia para que en los hogares exista una mejor relación entre los miembros que conforman su hogar, porque según los resultados de nuestra investigación se nota que existe escasa relación entre padres e hijos, lo que afecta directamente al aprendizaje de sus hijos, se puede hacer notar en este caso que los niños del quinto año de educación básica de la Escuela Lastenia Valdivieso en su mayor parte pasan solos por razones económicas y geográficas, y también por desconocimiento de cuanto afecta el abandonar a un niño en su tierna edad. Nuestra recomendación a las autoridades y maestros de la institución a trabajar arduamente dentro del clima social familiar.
- ❖ El clima social de la docente del quinto año es bueno, lo que recomendamos seguir trabajando en actividades de integración con todos los miembros del establecimiento educativo, para lograr una excelente relación y comunicación entre todos y poder vivir en armonía.
- ❖ Los niños tienen una buena relación con los demás compañeros, pero es necesario seguir trabajando en la integración para lograr tener alumnos competitivos y participativos en cualquier campo sin presentar cobardía ni recelo, sino niños decididos a lograr los mejores triunfos.

8. BIBLIOGRAFÍA

- DE ZUBIRIA, J. (1995): Como aplicar la Forma Curricular. Los Modelos Pedagógicos, 2da Edición, Editorial Susaeta.
- AUSUBEL, N.(1983) Psicología Educativa un punto de vista Cognoscitivo, 2da Solución México
- AHUAMADA, G. (1993) Mapas Conceptuales, como instrumento para Investigar la estructura cognitiva. Sao Paulo Brasil.
- SÁNCHEZ, H. Pedagogía Educativa. Editorial Capelux 197 Página 263
- LEMUS, A. Pedagogía Educativa Editorial Capelux 198. Pág. 256.
- WWW Google (ROSENTAL M. M. 1954).
- WWW Google (ALATORRE Y OREA 2002).
- WWW Google (ESCOBEDO H. 2003).
- WWW. Google. Com. (ARISTÓTELES)
- ESPINOZA PEREIRA Camilo, Ponencia sobre Educación de calidad para todos y con todos, Quito 2005
- CENTRO BIBLICO DIVINO. Lectura Diaria de la Biblia 2010

9. ANEXOS





