



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIOS SOBRE LAS FAMILIAS EMIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA JULIO MARÍA MATOVELLE DE LA CIUDAD DE PAUTE PROVINCIA DEL AZUAY, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORAS:

SOR JUDITH ABRIL
SRA. NARCISA DE JESÚS GORDILLO

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA
EDUCACIÓN INFANTIL

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dr. Carlos Vacacela M.

CENTRO UNIVERSITARIO PAUTE

2010

CERTIFICACIÓN

DR. Carlos M. Vacacela M.

TUTOR DE TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber realizado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

DR. Carlos Vacacela M.

Loja, 30 de noviembre del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras, Abril Martínez Judith Dolores y Gordillo Escandón Narcisa de Jesús, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional operativo de la Universidad”

.....

AUTORA

180287429-5

.....

AUTORA

010342073-3

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....
Sor Judith Abril

180287429-5

.....
Narcisa Gordillo

010342073-3

DEDICATORIA

Al infinito creador por haberme brindado la vida, a mi querida Congregación de Hermanas Doroteas Hijas de los sagrados Corazones por haberme apoyado incondicionalmente para mi formación personal-espiritual y profesional, a mis padres por ser el pilar fundamental durante mi preparación estudiantil.

Sor Judith Abril

DEDICTORIA

La presente tesis, lo dedico a Dios a mis padres, hermanos, a mi esposo y a mis hijos por haberme iluminado en mi camino y apoyado en los momentos más difíciles de mi carrera estudiantil.

Narcisa Gordillo

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios porque nos ha ayudado a terminar con éxito nuestra carrera profesional, a nuestros maestros que supieron instruirnos no solo en el ámbito académico sino también en lo humano y espiritual; de manera muy especial a nuestro Director de tesis el Doctor Carlos Vacacela que guió acertadamente el trabajo de investigación, y en general a todos quienes forman parte de la UTPL , como también a la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” quienes abrieron las puertas de su Institución para la investigación para así culminar exitosamente nuestro trabajo de fin de carrera.

Sor: Judith Abril

Sra. Narcisa Gordillo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
CERTIFICACIÓN	II
ACTA DE CESIÓN	III
AUTORÍA	IV
DEDICTORIAS	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VII
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	4
3. MARCO TEÓRICO	11
3.1 MIGRACIÓN	
3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.	12
3.1.2 Tipos de emigración	15
3.1.3 La emigración en el Ecuador	17
3.1.4 Causas y consecuencias de la emigración	18
3.1.5 La emigración en la provincia del Azuay	24
3.2 LA FAMILIA	25
3.2.1 Definiciones y tipos de familia.	27
3.2.2 La separación familiar por emigración y las familias transnacionales.	31
3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	35
3.3 LA NIÑEZ	39
3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a	40
3.3.2 Efectos de la emigración en niños y adolescentes hijos de emigrantes	41
3.3.3 El duelo migratorio en la niñez	45
3.3.4 Relaciones interpersonales del niño/ a con la familia y escuela.	51
3.4 ESCUELA	
3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.	52

3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la emigración.	55
4. METODOLOGÍA	57
4.1 Planteamiento del Problema	58
4.2 Preguntas de investigación	59
4.3 Diseño de la investigación	61
4.4 Contexto y población	62
4.5 Instrumentos de investigación	63
4.6 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.	63
5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	68
5.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.	67
5.2 Presentación, análisis e interpretación de datos.	70
5.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.	96
5.4 Impactos de la emigración	97
5.4.1. Entorno familiar	97
5.4.2 Entorno escolar	98
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
6.1 Conclusiones	101
6.2 Alternativas de solución	102
6.2.1 Estrategias de trabajo para la intervención escolar	103
7. ARTÍCULO	105
8. BIBLIOGRAFÍA	110
9. ANEXOS	113

1. RESUMEN

Estudios sobre las familias emigrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizados en el séptimo y sexto año de educación básica de la Escuela Julio María Matovelle, es el tema que se pretende exponer a través de este trabajo de investigación.

Los objetivos planteados para este trabajo se hicieron realidad en la Unidad Educativa “Julio María Matovelle”, institución ubicada en el cantón Paute Provincia del Azuay

La institución, se encuentra en la zona urbana de la localidad la misma que está afectada por la corriente emigratoria razón por la cual fue elegida para nuestra investigación. Allá acceden también algunos niños que viven en zonas rurales del sector.

En el desarrollo de este proyecto de investigación se utilizó las encuestas y entrevistas que fueron aplicadas a estudiantes, docentes, representantes del DOBE, directora y padres de familia. Por parte de los representantes de los estudiantes faltó responsabilidad ante la convocatoria ante este hecho obligo acudir personalmente a los diferentes hogares.

Al término del proceso de esta investigación se puede conocer que hay un alto porcentaje de familias emigrantes, con respecto a las relaciones familiares se encontró que estos niños tienen baja autoestima debido al vacío afectivo por la ausencia de sus progenitores, los abuelitos que están al cuidado de ellos no tienen la debida preparación académica, otro aspecto negativo es la mala administración de los ingresos enviados por sus familiares. En lo escolar los docentes perciben a los hijos de padres emigrantes con bajo rendimiento, autoestima e indisciplina.

La institución educativa por su parte, busca responder con los recursos que cuenta para brindar una mejor orientación a las familias emigrantes, también se preocupan por dialogar con los representantes y estudiantes, visitando a sus familias, dando hospedaje a los estudiantes por denuncias de maltrato. El departamento del DOBE brinda conferencias a las familias de los emigrantes en las reuniones de padres de familia.

Al término de esta investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones:

Los comportamientos que mantienen los estudiantes en sus relaciones interpersonales con la familia y escuela no son tan malas como muchas de las veces se cree ya que hay buenos y malos hijos de emigrantes como de no emigrantes, por lo que es un error estigmatizar al hijo del emigrante.

En el análisis comparativo en las relaciones escolares y familiares de los estudiantes de los hijos de padres emigrantes y no emigrantes se puede determinar que no hay mayor diferencia, puesto que es un prejuicio social generalizado el pensar que el comportamiento de los niños que no viven con sus padres es violento.

Entre las recomendaciones que podemos dar a todos quienes son parte de la formación son:

Es conveniente que las autoridades educativas, realicen talleres con el objetivo de explicar que los hijos de padres migrantes no son tan violentos como se los señala, ya que muchas de las veces estudiantes que viven con sus padres presentan conductas indeseables.

Que la motivación, de cariño, comprensión, perdure tanto a nivel institucional como familiar para así evitar comportamientos indeseados de hijos de emigrantes como de no emigrantes.

2. INTRODUCCIÓN

Introducción

El fenómeno de la emigración es un tema de trascendental importancia, en tal virtud la UTPL propone como proyecto de investigación el tema “Estudios sobre las familias emigrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, que fue realizado a los niños de la Escuela “Julio María Matovelle” de los sextos y séptimos años de Educación Básica del cantón Paute, Provincia del Azuay.

Descripción

“La emigración de ecuatorianos a otros países no es un fenómeno nuevo. Desde la década de 1960, se han conformado redes transnacionales que han incluido el flujo de personas, de dinero, de información y han conectado comunidades locales con diversos lugares de América Latina, América del Norte y desde hace pocos años con Europa. Actualmente, la diáspora ecuatoriana se encuentra en más de 55 países en los cinco continentes. Para algunas regiones del país, como el sur del Ecuador, la migración internacional constituye una estrategia de supervivencia y de reproducción social desde hace más de treinta años. Sin embargo, a partir de 1998 se percibe un aumento acelerado de la emigración y un giro fundamental en los perfiles migratorios”¹.

Este fenómeno denominado migración, desintegra el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre todo la educación y guía que necesitan, muchos de ellos con baja autoestima, aislándose, con actitudes de rebeldía y en el peor de los casos entregándose a las drogas, al alcohol o integrándose a pandillas.

Antecedentes

En nuestro país, provincia y cantón se realizan varias investigaciones sobre la emigración, pero no con el tema “Estudios sobre las familias de emigrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” “Ecuador, el país latinoamericano más pequeño de la región andina con una población de 12 millones

¹ Hidalgo Francisco 2004 Migraciones un juego con cartas marcadas pág. 260

de habitantes concluyó el siglo XX con una crisis política y socioeconómica sin precedentes, que originó un flujo migratorio masivo internacional con diferentes destinos aunque con una mayor intensidad a España. El país andino experimentó el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina. Entre el año 1995 y el año 2000, el número de pobres creció en términos porcentuales de 34% al 71%. La pobreza extrema dobló su número de 2.1 a 4.5 millones y el salto relativo fue del 12% al 32%. La crisis en Ecuador, se enmarca dentro de las reiteradas y extremas crisis en América Latina que toman formas muy diferentes a lo largo de la historia, no obstante, la década de 1990 se caracteriza por las crisis socioeconómicas derivadas de aplicación de políticas de ajuste estructural sustentadas por el neoliberalismo”²

De todo esto se puede concluir que las malas administraciones por parte del gobierno, la crisis estallada en 1999, el salvataje bancario, la incontrolada corrupción, etc. provocaron un gran empobrecimiento lo que puso en jaque a los ecuatorianos, provocando grandes depresiones hasta muertes por lo que un gran porcentaje optaron por migrar a diferentes lugares.

“Es así que durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.”³

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el

² La migración “Pastoral Migratoria” Casa del Migrante – Paute pág. 2

³ En la Iglesia nadie es extranjero, jornada sobre migraciones Ecuador España, “Artículo”.

Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

Pese a que la migración aportan ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta provoca un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

En nuestra Provincia del Azuay se inició el proceso migratorio internacional desde mediados del siglo XX en el contexto de una crisis económica regional provocada por la caída de la demanda en el mercado exterior del sombrero de paja toquilla, que afectó con más fuerza a las poblaciones rurales y sectores artesanales urbanos que habían convertido esta actividad en una estrategia de sobrevivencia familiar para generar nuevos ingresos. La caída de los precios llevo a las familias locales a buscar nuevas alternativas y una de ellas fue la emigración dentro y fuera del país. Los destinos elegidos en el extranjero fueron Estados Unidos y Canadá, porque se había establecido una suerte de red migratoria iniciada por los “artesanos sombrereros” que habían viajado a Norteamérica, en este período.⁴

El proceso de emigración internacional que ha vivido la provincia del Azuay y específicamente la ciudad de Cuenca, además de influir en el desarrollo económico,

⁴ CESPLA Pesantes Blanca Criollo Ruth: Diagnóstico del impacto de la migración en la niñez y adolescencia del cantón Cuenca, pág. 39

cultural y demográfico, también incide en la reestructuración familiar, cambio de roles de género y generacionales al interior de las familias y fundamentalmente, en los cambios de comportamiento, actitudes y metas de los hijos e hijas de emigrantes.

“El cantón Paute es una zona de alta emigración de un total de 29.650 habitantes, se calculan que han migrado en los últimos años más de 7.000 personas. La corriente emigratoria creció en el 2000 con la dolarización del país, en los últimos tres años migraron 2.770 personas hacia los Estados Unidos, España e Italia.

El impacto más fuerte reciben los niños y niñas. Se realizó una investigación con el tema “Los hijos de la migración” en tres escuelas y dos colegios de Paute. De un total de 717 familias 146 habían migrado el padre y la madre, situación que provoca verdaderos dramas entre los hijos sobre todo los de menor edad. Hay muchos casos en los que el padre está en Estados Unidos y la madre en España, padres que allá se divorciaron, padres que desaparecieron.

Se calcula unos 450 niños y niñas, adolescentes que trabajan como vendedores ambulantes, trabajos en el mercado, almacenes, cargadores, lustrabotas, o en las empresas de flores a los 15-16 años.

Es frecuente el intento o la realización de suicidios entre adolescentes y niños”⁵

Podemos constatar que el cantón Paute desde varios años tiene un alto índice de emigrantes, por lo cual se ha realizado varios proyectos en miras a mejorar esta situación en especial se ha creado la casa del migrante en donde los niños, niñas y adolescentes reciben ayuda en tareas escolares y apoyo psicológico; en casos especiales se reúnen todas las semanas para comer juntos. En cuatro poblaciones de mayor migración se realizan encuentros mensuales con los familiares, esto se nos fue informado durante las visitas que se realizó a las familias.

Justificación

Esta investigación es de vital importancia, porque nos ayuda a acercarnos a la realidad sobre la migración que está viviendo nuestro país y específicamente la provincia del Azuay a la cual pertenecemos, con este trabajo logramos un estudio diagnóstico, en la Unidad Educativa Julio María Matovelle del cantón Paute, en donde evidenciamos la incidencia de la migración en los niños/as de sexto y séptimo año de Educación Básica

⁵ Casa del migrante de Paute, Proyecto: “Los hijos de la migración” pág. 1

de los cuales en su mayoría viven con sus abuelitos porque sus padres han viajado al exterior, por lo cual tienen un vacío afectivo que se evidencia en tristeza, baja autoestima, timidez, aislamiento y poco interés por los estudios.

¿De qué manera se beneficia la escuela investigada con este trabajo?

Con esta investigación la institución educativa cuenta con datos verídicos sobre la emigración que se da en los estudiantes, los cuales en su mayoría tienen baja autoestima e indisciplina.

¿Por qué es importante esta investigación para los directivos y profesores de dicha escuela?

Porque pueden ayudar a estos niños buscando estrategias para superar el rendimiento escolar y la baja autoestima que tienen por el vacío afectivo de sus padres. Además buscar medios para que los niños se comuniquen con más frecuencia con sus padres que están en lejos.

¿De qué manera beneficia esta investigación a los niños de esta escuela?

Porque ellos van a ser tomados en cuenta, considerados y valorados por quienes les rodean.

De nuestra parte hemos asumido este compromiso con seriedad y responsabilidad sabiendo que con él estamos contribuyendo al gran proyecto de investigación que tiene la Universidad que lleva como nombre “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”. Es interesante que la UTPL conozca esta realidad para que a través de la Escuela de Ciencias de la Educación sugiera nuevos cambios con estos resultados.

Factibilidad:

Durante esta investigación contamos con el apoyo de la Universidad sea con el Manual del Proceso de Investigación, como del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en este espacio virtual encontramos la información necesaria para nuestro trabajo, contamos con la valiosa ayuda de nuestro Director de tesis, quien estuvo siempre disponible para ayudarnos, también con suficiente material bibliográfico que nos facilitó la oficina de la Casa del Migrante de Paute.

Hacemos constar algunas limitaciones que encontramos en el transcurso de nuestra investigación:

Cuando se convocó a los padres de familia para que colaboren llenando los cuestionarios no acudieron, por lo cual nos trasladamos a sus diferentes hogares.

En el programa SINAC, no constaron algunos gráficos por lo cual no se pudo realizar el análisis de preguntas importantes, por ejemplo el gráfico de la pregunta 11 tipos de familias que hay en la institución.

Las indicaciones que se daban en el Entorno Virtual de Aprendizaje no eran oportunas.

OBJETIVOS:

La presente investigación se realizó tomando en consideración los siguientes objetivos, los mismos que se lograron alcanzar en su totalidad, a través de la consulta bibliográfica, la aplicación de los cuestionarios y entrevistas y la estructuración del trabajo.

Objetivo general

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres emigrantes y no emigrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador.

Objetivos específicos

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y escuela.
3. Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

Finalmente, al terminar con el proceso de la investigación presentamos varias conclusiones a las que se debe dar soluciones eficaces a las familias de emigrantes que tanto necesitan.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 MIGRACIÓN

Es la acción y efecto de pasar de un país a otro, o sea el desplazamiento de varias personas para residir en otro país, este fenómeno es muy amplio por lo que abarca otros términos como: Emigración y emigrante, en nuestro país el Ecuador, la emigración se da de manera muy alarmante ya que cada año va tomando fuerza a niveles incontrolables, las causas que provocan este movimiento en la mayoría de los casos son muy similares al igual que sus consecuencias atrae grandes problemas familiares, económicos, y sociales.

3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Migración

“La historia de las civilizaciones es la historia de las emigraciones humanas. El hombre es el ser vivo más migrante del planeta y en sus orígenes evolutivos pronto se extendió por toda la tierra”⁶

Entendemos así, que las migraciones no son algo nuevo ni reciente, al contrario son movimientos que se da a lo largo de toda la historia de la humanidad, claro está que los migrantes no tienen los mismos derechos que los nacionales, dada la existencia de numerosas normas restrictivas en materia de inmigración.

La migración con relación a los límites geográficos de los movimientos humanos, sean estos de emigración o inmigración, pueden darse dentro de los límites territoriales de un mismo país o nación, denominándose tal proceso como migración interno o doméstica; en cambio se conoce como migración internacional cuando tales movimientos tienen lugar entre países.

“La búsqueda de un futuro mejor es la explicación simplificada de los procesos migratorios, que han sido una constante a lo largo de la historia humana, y afectan a millones de hombres y mujeres a lo largo de la historia. La búsqueda de un futuro mejor, la huida de situaciones sin futuro o la construcción cotidiana y esforzada de un

⁶ Sociedad y Utopía,(2000): Revista de Ciencias sociales. Edición núm. 16 ed. Móstoles, Madrid Pág. 33

futuro posible pese a las dificultades que pudieran existir han estado y siguen estando presentes en los movimientos migratorios pasados y presentes”⁷

Migración consiste en la salida de personas de un lugar a otro, para establecerse en él puede ser interna, es decir, dentro de un mismo país y externa, esto es, hacia otro estado.

La migración aunque puede ser considerada como una acción individual y aislada es también un proceso colectivo que involucra una serie de acciones anticipadas y planeadas, como hecho individual, consiste en el traslado del lugar natal hacia un país extranjero, en el cual será considerado un problema, la imagen de la pobreza y cultura ajena, convirtiéndose en un indeseado, generalmente llamado indocumentado. La migración se presenta como una alternativa de sobrevivencia, sin que pueda detenerse este fenómeno que engendra el continuo deterioro de las estructuras familiares. Se debe distinguir las migraciones definitivas de las migraciones temporales, estas últimas debidas a razones de trabajo, turismo o por cuestiones personales, pero que no implican un cambio definitivo de residencia.

Emigración

Al referirse a la emigración, se dice que es:

“El acto de irse o de salir de un Estado con la intención de arraigarse en otro. Las normas internacionales de Derechos Humanos establecen que toda persona es libre de dejar cualquier país, incluyendo el suyo, y que únicamente en circunstancias limitadas, podría un estado imponer restricciones sobre el derecho de los individuos a dejar su territorio”⁸.

Se entiende que emigración es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región. La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o

⁷ Francisco Hidalgo, (2004): Migraciones. Un juego con cartas marcadas. Primera Edición ed. Quito, Ecuador Pág.15

⁸ Guerrero Marco, (2006): Migraciones Liderazgo y desarrollo pág. 21

de otro tipo o, por lo menos, de que sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro.

Debemos tener en cuenta que “La emigración, provoca cambios profundos y acarrea altos costos psicológicos. Ya antes de viajar, los migrantes potenciales viven un intenso estrés, puesto que se debaten entre el deseo de mejorar su situación económica y la culpabilidad de dejar a sus familias”⁹

Entendemos de manera muy clara que la emigración trae consecuencias importantes tanto para el migrante, familia, comunidad y país, por lo que es clara su influencia negativa en todo el sistema antes mencionado.

Emigrante

“Internacionalmente, no existe una definición única de emigrante. El término migrante se aplica habitualmente en todos los casos en los cuales el individuo toma libremente la decisión de migrar por razones de *conveniencia personal* y sin la intervención de factores externos apremiantes. Por consiguiente, este término se aplica a personas, y familiares que se desplazan de un país o una región para mejorar sus condiciones materiales o sociales y para mejorar sus perspectivas y las de su familia.”¹⁰

Es decir las familias con el hecho de emigrar a un lugar determinado, ponen en juego su estabilidad emocional, económica, personal, etc. Ya que pueden presentarse situaciones de varios tipos que afecten su sano desenvolvimiento y muchas de las veces provocando el arrepentimiento tardío de haber dejado su terruño.

“Los emigrantes salvan, frecuentemente, grandes distancias para encontrar un trabajo, distancias que no se expresan únicamente en kilómetros, sino en términos de cultura, idioma, religión, lo que les genera un gran número de dificultades y tensiones.

Por lo que para encontrar un trabajo en un país extranjero, deben acudir a intermediarios, cuyos servicios resultan tan costosos que se ven obligados a endeudarse. Pero frecuentemente ocurre que estos intermediarios no son en absoluto correctos, usualmente los contratos prometidos son falsos y los trabajadores se

⁹ Guerra Marco 2006. Migraciones, liderazgos y desarrollo Pág. 23

¹⁰ Guerra Marco 2006 Migraciones, liderazgos y desarrollo Pág. 23

enfrentan a una situación de ilegalidad sin quererlo. A veces se ven obligados a ejecutar un trabajo clandestino, viviendo con el temor de ser detenidos y expulsados como grandes delincuentes.”¹¹

Emigrante es la persona que deja su país con el ánimo, ilusión, esperanza, etc.; de establecerse en otro extranjero con el fin de mejorar su vida a nivel personal como económico, muchas de las veces siendo humillado, maltratado, etc. Pero en sí siendo un ser humano que lo único que busca es un mejor porvenir a nivel personal y familia.

3.1.2 Tipos de emigración

“La historia de la humanidad es historia de migraciones, convirtiéndose en los últimos años en un fenómeno de magnitud que interpela a las sociedades locales, y a la comunidad internacional. La emigración, como proceso social, gira en torno al ser humano y la familia. Es entonces allí donde se presentarán los primeros efectos de dicho proceso. Es evidente que la emigración implica la separación física del núcleo familiar, pero no necesariamente implica la ruptura de las relaciones familiares de dependencia, ni mucho menos afectivas.”¹²

Las familias afectadas por el proceso migratorio, se ven obligadas a aceptar su nueva realidad y a buscar nuevas alternativas, ya que la emigración selectiva de hombres y mujeres adultos transforma profundamente a la organización social de sus comunidades. Por lo que la emigración, se da en diversas formas según sea su caso o tipo; Según la información tomada de internet, sobre los tipos de emigración tenemos.

“Emigración de retorno o repatriación

Migración que devuelve a un migrante a su lugar de partida. Hecho que se da según las políticas de cada país, según sea su circunstancia.

¹¹ Cartilla Plan Migración, Comunicación y Desarrollo Ecuador – España Pág. 10 - 13

¹² En la Iglesia nadie es extranjero, jornada sobre migraciones Ecuador – España CXI asamblea plenaria conferencia episcopal ecuatoriana 27-31 oct.2003 pág. 93

Emigración estacional

Migración de periodicidad anual, motivada generalmente por las condiciones del empleo de la persona. Esta expresión, ya consagrada, es impropia en la medida en que el fenómeno que designa no va acompañado de un cambio de residencia habitual de la persona.

Emigración externa

Para un territorio dado, migración entre dos lugares, uno de los cuales está situado dentro del territorio y el otro del exterior.

El territorio puede ser de definición variada; corrientemente se tratará de un país o de las diversas unidades administrativas de ese país. Según el sentido en que tiene lugar la migración se hablará de emigración o inmigración.

Emigración interna

Para un territorio dado, migración entre dos lugares situados en el territorio.

Emigración internacional

Es pues una forma de migración externa cuyas manifestaciones dependen de manifestaciones más o menos liberales en materia de partida y acogida. Por otra parte, aquí los motivos no son solo de orden económico (búsqueda de un empleo, de un mejor nivel de vida), sino también de orden político. Finalmente, al lado de movimientos individuales existen movimientos de masas, causados por ejemplo por trastornos políticos, descolonización, y a veces, toman la forma de desplazamientos autoritarios, como con ocasión de cambios de fronteras entre estados”¹³

La emigración según cual fuera su tipo trae consecuencias tanto para la persona como para la familia ya que el mismo hecho de emigrar implica cambios profundos en la persona el mismo que tiene que acostumbrarse a nuevas rutinas a las que muchas de las veces no estaba acostumbrado en su país de origen, igual ocurre con la familia que se queda, sufre y añoran a la persona que emigró pero igual cada persona tiene que luchar por seguir adelante y tratar de mantener los lazos familiares a toda costa para que así no se vean afectados.

¹³ <http://monografias.com/trabajos15/5html>. (Consultado agosto 20 del 2010)

3.1.3 La emigración en el Ecuador

Ecuador es un país que rápidamente, en los últimos años, ha adquirido la condición de país de emigración, por lo que:

“Ecuador, el país latinoamericano más pequeño de la región andina con una población de 12 millones de habitantes concluyó el siglo xx con una crisis política y socioeconómica sin precedentes, que originó un flujo migratorio masivo internacional con diferentes destinos aunque con una mayor intensidad a España. El país andino experimentó el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina. Entre el año 1995 y el año 2000, el número de pobres creció el 3.9 al 9.1 millones en términos porcentuales de 34% al 71%. La pobreza extrema dobló su número de 2.1 a 4.5 millones y el salto relativo fue del 12% al 32%. La crisis en Ecuador, se enmarca dentro de las reiteradas y extremas crisis en América Latina que han tomado formas muy diferentes a lo largo de la historia, no obstante, la década de 1990 se ha caracterizado por las crisis socioeconómicas derivadas de aplicación de políticas de ajuste estructural sustentadas por el neoliberalismo”¹⁴

De todo esto se puede concluir que las malas administraciones por parte del gobierno, la crisis estallada en 1999, el salvataje bancario, la incontrolada corrupción, etc. provocaron un gran empobrecimiento lo que puso en jaque a los ecuatorianos, provocando grandes depresiones hasta muertes por lo que un gran porcentaje optaron por migrar a diferentes lugares.

“Es así que durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Este medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional,

¹⁴ Hidalgo Francisco, (2004): Migraciones. Un juego con cartas marcadas pág. 260

incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.”¹⁵

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

Pese a que la migración ha aportando ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

3.1.4 Causas y consecuencias de la emigración

Causas de la emigración:

Entre las causas más frecuentes que provocan la emigración según el folleto la Migración, Casa Pastoral de Paute son los siguientes:

“Contexto económico

Desde 1980 Ecuador vivió un largo estancamiento económico, pero en el año 1999 tuvo una verdadera catástrofe económica, sufrió una caída de su (PIB) Producción de Riqueza de Ingresos, cayó en un 30%.

¹⁵ En la Iglesia nadie es extranjero, (2003): Jornada sobre migraciones Ecuador España

El país sufrió el empobrecimiento más acelerado de América Latina, los pobres se hicieron más pobres; al mismo tiempo se concentró la riqueza en pocas manos; esta realidad provocó:

- Quiebra de pequeñas empresas
- Máximo desempleo
- Caída de ingresos
- Creciente inseguridad, delincuencia
- Pérdida del poder adquisitivo

Toda esta realidad creó un ambiente general de desconfianza en el país y se dio una verdadera estampida de migración.

Contexto social-psicosocial

La crisis económica creó en el Ecuador un pesimismo colectivo con respecto al futuro. En las tres ciudades más grandes el 37% prefiere vivir en el exterior ilegal que quedarse en Ecuador.

La imagen que la mayoría de los y las ecuatorianas tenemos en el país es que:

- No hay oportunidades
- Hay deterioro político
- Corrupción generalizada
- No hay proyecto social, proyecto de país.

El factor psicológico, las lecturas individuales y colectivas pesan enormemente sobre las decisiones de migrar o no. El mito del migrante triunfador que luchó contra toda adversidad, cada persona, grupo, familia de migrante pasa por esos procesos de preparación, gestión, recursos, despedida, cadena, ruta, llegada, adaptación, relación, aquí, allá; llegada, deudas, rupturas, relación, comunicación y familia transnacional.

Las situaciones sociales aquí y allá tienen relación con la etnia, el género generacional, la clase social, es respaldo económico. Las guerras, la violencia es otro factor social que provoca migración.

Contexto político

En el mundo globalizado, con matriz neoliberal todo se mide por la rentabilidad económica, los grandes intereses económicos de los poderosos del mundo; se convierten en leyes, en impuestos, decisiones políticas. Las políticas impuestas desde los países ricos, desarrollados para regular la entrada de migrantes está vista desde los intereses económicos, los productos, las financieras, el dinero, las ganancias no necesitan pasaporte visa de aduanas, tienen mercado libre TLC. Las personas son tratadas como ilegales como criminales. No hay políticas de defensa de los Derechos de los Migrantes, del derecho a migrar, a trabajo, a vida digna.

Las políticas públicas en los países de recepción de corrientes migratorias es cerrar fronteras, a todo inmigrante que no conviene a sus metas económicas. Tienen entrada, visa, oportunidades los más capacitados, rentables, blancos, sumisos que no exigen pago justo.

Europa, Estados Unidos van obligando a los países de salidas migratorias o de tránsito a seleccionar, a imponer leyes que controlen, penalicen, repriman toda posibilidad de migrar.

En Ecuador los gobiernos están más interesados en colaborar con las políticas extranjeras, para regular la migración, que en apoyar políticas de protección de los migrantes, en sus derechos económicos, sociales, culturales. Políticas de incentivos al envío de remesas, a la inversión. En general los municipios, los gobiernos locales, provinciales, no hay políticas que ayuden a esta dura realidad migratoria.

Contexto cultural

La migración a partir de las experiencias tienden a ver con miedos, expectativas, separación, tristeza, melancolía, búsqueda de protección, mitos, familia, acogida, trabajo, ganancia, pago de deudas, nueva vida.

En todo este mundo de la migración, de prototipos manejados desde los medios de comunicación, el factor religioso es muy importante (todo se pone en manos de Dios)

los miedos, las expectativas, peligros, riesgos que generan expresiones devocionales, rituales es una carga de visiones que dan sentido a la migración.

Se van creando espacios pluri-culturales en los que se van relacionando elementos culturales diferentes en los que puede enriquecer el núcleo de la cultura propia o debilitarse porque la escondemos o negamos.

Hay experiencias que nos muestran que muchos migrantes se convirtieron en misioneros de ecuatorianidad. Hay ciudades en el mundo donde hay colonias ecuatorianas; Azuayas, Cañarís, Manabas, Lojanas, etc. Con su propio sabor, ritmo, colorido, religiosidad, enriquecidos con los valores de otras nacionalidades con las que comparten: Rumanos, Polacos, Árabes, Chinos, etc.

No es tan claro que los migrantes pierden la cultura, estamos en un mudo de diálogo intercultural de mestizaje.

La comunicación permanente, celulares, correo electrónico, Internet, video conferencias... Es un factor importante en la creación y mantenimiento de redes socio-culturales.

Contexto demográfico

La tasa de crecimiento demográfico de la población en nuestro país es de 1.9% y la tasa en países desarrollados es de 0.4% Nuestras familias tienen una media de 3-4 hijos, aunque va bajando; pero en otros países la mayoría de las familias tienen 1 o ningún hijo.

Esta situación hace que en nuestro país un 30-35% de la población es joven y en los otros países casi no hay niños y muy pocos jóvenes. Las personas de la tercera edad no trabajan, no aportan al seguro, están jubilados y el sistema de seguridad social se debilita.

Por esto para Europa, para muchos estados en EEUU, recibir como inmigrantes gente joven, preparada, es un enorme beneficio, porque hay renovación demográfica, se reactiva el aparato productivo, hay aportes netos a la economía, al seguro social, sin costos para ellos.

Todos los costos recaen en nosotros, tener y mantener los hijos, educarlos lograr que se capaciten, cuidar su salud y correr con los riesgos y gastos de un viaje sufrimos:

-Fuga de cerebros

-Una generación entera sufre las consecuencias

-Favorece a los grupos de poder que encuentra salida fácil la crisis, desempleo. Está hipotecado el futuro del país.

-La causa principal en el desorden económico, la concentración de la riqueza en pocas manos, la corrupción de los gobiernos.

Contexto ecológico

Las catástrofes naturales, terremotos, huracanes, sequías, inundaciones; muchos provocados por el irracional uso de los recursos naturales, provocan también grandes procesos de movilidad humana”¹⁶

Podemos darnos cuenta que las causas de la emigración son múltiples, según sea el caso, la emigración trae consecuencias en todos los contextos en donde el individuo se desenvuelve como persona. Esto quiere decir que al ser la persona la base de la emigración, toda implicación de ésta se verá reflejada de una u otra manera en el ser humano, sea como individuo o como grupo.

Consecuencias de la emigración

En Ecuador, el tema de la migración se convierte en un eje de discusión política debido a sus implicaciones sociales y a sus repercusiones económicas. Así, aunque la migración es un proceso social complejo, sus consecuencias que traen a mediano y largo plazo son también un problema de gran magnitud. Según el folleto de Psicopatología Migratoria Casa del Migrante Paute las consecuencias se dan desde varios puntos como:

“Desde el punto de vista biológico y psicológico: La familia y los hijos de los emigrantes tienden a sufrir diversas enfermedades como consecuencia de la carencia de los padres, tales como: gastritis, alergias, infecciones de diversa índole por la

¹⁶ Tomado del folleto “La Migración” págs. 2-6 Pastoral Migratoria Casa del Migrante – Paute

depresión y por ende la baja de defensas en el sistema inmunológico, neuralgias, nerviosismo, angustia, miedos, ansiedad, enuresis, etc.

Educativo

Es frecuente la apatía para ir a clases, la inadaptación al medio escolar, el bajo aprovechamiento, la falta de atención y concentración en el aula, la falta de motivación para responsabilizarse en los deberes, lecciones. Carencia o deficiencia de orden, disciplina en casa, escuela, colegio o universidad para cumplir a tiempo y de forma certera las obligaciones académicas.

Social

Los hijos las esposas y esposos no encuentran tranquilidad al saber que su familia emigró y socialmente nada les satisface o llena, para lo cual luego de aceptada la realidad buscan refugio en los grupos de amigos, enamorados, amantes, confidentes que “ayudan” a desahogar sus penas. Ante lo cual siempre habrá personas con y sin interés propio en sacar provecho de las circunstancias. Entonces el alcohol, el tabaco, la droga y el sexo no están lejos de satisfacer aparentemente estas necesidades y carencias afectivas de los padres o esposos que migran.

Para los niños y los jóvenes el exceso de televisión, play station, tv cable, juegos de computador, nintendos, internet otras experiencias de juegos están a la orden del día, de los cual tampoco es suficiente para compensar la satisfacción de la carencia de los afectos y presencia física de uno de los padres y en el peor de los casos de los dos”¹⁷

Realmente las consecuencias ante la inestabilidad familiar por causa de la migración son realmente preocupantes en todos sus aspectos ya que los hijos vienen a sufrir enfermedades de diversa índole, muchas de las veces complicándose de forma irreparable. Ni que decir en lo educativo, atrae grandes consecuencias a nivel psicológico, y por ende a bajos rendimientos académicos de igual manera en lo social se dan comportamientos inadecuados, los niños y jóvenes se dan a un libertinaje total lo que acarrea múltiples problemas tanto al niño/joven o como a la familia.

¹⁷ Casa del migrante – Paute (2006): Folleto Psicopatología Migratoria sin n/p.

3.1.5 La Emigración en la Provincia del Azuay

En nuestra Provincia del Azuay se inició el proceso migratorio internacional desde mediados del siglo XX en el contexto de una crisis económica regional provocada por la caída de la demanda en el mercado exterior del sombrero de paja toquilla, que afectó con más fuerza a las poblaciones rurales y sectores artesanales urbanos que habían convertido esta actividad en una estrategia de sobrevivencia familiar para generar nuevos ingresos. La caída de los precios llevo a las familias locales a buscar nuevas alternativas y una de ellas fue la emigración dentro y fuera del país. Los destinos elegidos en el extranjero fueron Estados Unidos y Canadá, porque se había establecido una suerte de red migratoria iniciada por los “artesanos sombrereros” que habían viajado a Norteamérica, en este período.¹⁸

El proceso de emigración internacional que ha vivido la provincia del Azuay y específicamente la ciudad de Cuenca, además de influir en el desarrollo económico, cultural y demográfico, también incide en la reestructuración familiar, cambio de roles de género y generacionales al interior de las familias y fundamentalmente, en los cambios de comportamiento, actitudes y metas de los hijos e hijas de emigrantes.

“El fenómeno migratorio en el Azuay, por su magnitud, complejidad y permanencia, exige un estudio de su dinámica diferenciando las categorías migratorias en las que se expresa y profundiza sus particularidades a nivel social, familiar, económico de los protagonistas.

Es urgente y necesario fortalecer todos los espacios de intercambio y reflexión entre los diferentes actores sociales involucrados en las migraciones, no insistiendo solamente en el aspecto económico y en el drama social que a veces no pasa de ser una crónica roja mas en algunos medios de comunicación, sino incluyendo las transformaciones que sufren las personas, familias, pueblos que indudablemente al migrar o regresar ya no son las mismas y sus cambios psicosociales inciden en todo el sistema migratorio, tanto en su lugar de origen, como en los lugares de recepción y en

¹⁸ Pesantes Blanca Criollo Ruth, (2006): Diagnóstico del impacto de la migración en la niñez y adolescencia en el cantón Cuenca CESPLA pág. 39-40

la percepción que en cada país se tienen sobre los grupos inmigrantes, las políticas que se implementan y las soluciones que se diseñen como respuesta.”¹⁹

Para concluir, sobre el fenómeno social de la migración hay mucho por investigar, por conocer, analizar o discutir y sobre todo por hacer, principalmente para defender los derechos de los migrantes y sus familias, sin embargo, es pertinente indicar que existen diversas instituciones en la provincia del Azuay que atienden a esta población o que están investigando sobre este tema, como el Departamento de Movilidad Humana de la Pastoral Social de nuestra provincia, con sus programas de atención psicológica, de asesoría legal a los familiares de migrantes, videoconferencias, entre otras acciones; el Postgrado en Migración y Derechos de la Universidad de Cuenca, que forma a especialistas en la temática de la migración y realiza investigaciones sobre este tema; la Red de solidaridad con los migrantes, ex-migrantes y sus familias, cuya misión es la defensa de los derechos de los migrantes y el diseño de políticas sociales en materia migratoria.

3.2 La familia

La base fundamental de nuestra sociedad es la familia y en ella radican los derechos más nobles y las virtudes que hacen grande a una nación. Sánchez Román la define diciendo: “Es una institución ética, natural, fundada en la relación conyugal de los dos seres que se hallan ligados por lazos de amor, respeto, autoridad y obediencia; institución necesaria para la conservación, propagación y desarrollo en todas las esferas de la vida, de la especie humana”²⁰. La familia es una institución absolutamente necesaria, importante para acceder a la intimidad personal del hombre, siendo la más convincente de las escuelas, es allí donde se moldea al hombre para la vida. “La familia en cuanto es, debe ser siempre comunión y comunidad de personas, encuentra en el amor la fuente y el estímulo incesante para acoger respetar y promover cada uno de sus miembros en la altísima dignidad de personas”²¹.

¹⁹ Folleto Pastoral Migratoria Casa del Migrante - Paute

²⁰ www.portalplanetasedna.com

²¹ Familiares Consorcio, de su Santidad Juan Pablo II núm. 22

A la familia se la considera como el eje fundamental de la sociedad, es un grupo primario dotado de funciones específicas en que cada uno de sus miembros posee derechos deberes y funciones propias que se complementan estrechamente.

“La familia es el refugio de la persona, donde se encuentra sosiego y amor durante su andadura por la vida. El soporte para afrontar los conflictos cotidianos y el lugar donde encontramos entendimiento y comprensión”²².

La familia en cuanto a la educación, tiene la misión de transmitir valores éticos, morales y cristianos a sus miembros con el fin de establecer bases que les ayuden en su desarrollo integral en todas sus dimensiones.

Por esto los deberes de la familia no pueden ser delegados a otras instituciones, ella es la que forma y modela al ser humano en sus diferentes extensiones, con el fin de edificar la sociedad mediante la práctica de valores que son orientados al cuidado, respeto, solidaridad, justicia y defensa de la vida.

Según lo que indica Romero y otros (1997) que la “Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar, siendo una unidad activa, flexible y creadora; es una institución que resiste y actúa cuando considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad”²³

Dios al crear al hombre y a la mujer, instituyó a la familia y la dotó de su constitución fundamental, las que ya anteriormente se han dicho de aparte de esas causas está la que es para la procreación y educación de la prole ahora bien según el designo divino está constituida como íntima unidad de ida y amor.

Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades, que en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros cuando: Da alimento, calor y

²² Revista Educación Hoy N°56

²³ Romero y otros, (1997): Escuela y familia, pág. 35

subsistencia, entrega la posibilidad de tener estuario educación y salud, transmite hábitos y conductas que permite que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda posteriormente ingresar a la sociedad, ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser hace que sus miembros se sientan queridos, apreciados, apoyados, protegidos y seguros, también prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, compartir, y aprender a relacionarse con el poder y transmite valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

El papa Benedicto XVI dice “La familia patrimonio de la humanidad, constituye uno de los tesoros más importantes de los pueblos latinoamericanos. Ella ha sido y es la escuela de la fe, palestra de valores humanos y cívicos, hogar en el que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente. Sin embargo, en la actualidad sufre situaciones adversas provocadas por el secularismo y el relativismo ético, por los diversos flujos migratorios internos y externos, por la pobreza, por la inestabilidad social y por legislaciones civiles que al favorecer los anticonceptivos y el aborto, amenazan el futuro de los pueblos.

En algunas familias de América Latina persiste aún por desgracia una mentalidad machista, ignorando la novedad del cristianismo que reconoce y proclama la igual dignidad y responsabilidad de la mujer respecto del hombre. La familia es insustituible para la serenidad personal y para la educación de los hijos.”²⁴

Como podemos ver la iglesia está trabajando a favor de la familia, ya que de ella depende el desarrollo de la sociedad, pero es importante que todos colaboremos a este proyecto de hacer del mundo una familia de amor y de paz.

La familia que es la célula de la sociedad también lo es de la Iglesia de ahí la preocupación de las autoridades eclesíásticas por hacer de la familia una cuna de amor y comprensión.

3.2.1 Definiciones y tipos de familia

Al hablar de familia, nuestra percepción era pensar en la que está formada por padres e hijos. Ahora al hablar de familia tenemos que referirnos a un conjunto de personas

²⁴ Discurso inaugural de su santidad Benedicto XVI Aparecida Brasil, Mayo 2007

que viven en el mismo hogar pero que, en muchos casos, no están relacionados entre sí. A continuación se presentan algunos tipos de familia.

Familia nuclear

“Familia nuclear: es la unidad de base de toda sociedad, es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad. Entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares. Unidad principal de las sociedades más avanzadas, pueden formar parte de estructuras familiares más complejas como la familia extensa, aunque a medida que ha evolucionado la división del trabajo, ésta ha ido transformándose en nuclear.

Familia mono parental

Familia mono parental: es la unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre. Desde el punto de vista antropológico los sistemas de parentesco de las sociedades preindustriales son complejos: pueden ser matrilineales o patrilineales, dando lugar a un parentesco múltiple con agrupaciones familiares extensas. Se denomina familia mono parental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos.

Familia extensa amplia o familia compuesta

Familia extensa, incluye a múltiples núcleos conyugales emparentados, que comparten lugar de residencia y tutela, repartidos en varias generaciones y líneas colaterales respecto a un antepasado común. Familia extensa es el conjunto formado por el padre y la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, siempre que coexistan bajo un mismo techo y que una u otra manera tiene vínculos de sangre.

Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas)

Es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

Familia patriarcal romana

Concentraba en sí todas las funciones sociales, además de una unidad económica era una sociedad religiosa (con sus dioses “lares”) y una unidad política (con sus leyes y justicia interior). Dejaba en manos de los esclavos más preparados la formación intelectual y moral de sus hijos”²⁵

Familia cristiana

“La familia es una comunión de personas, reflejo e imagen de la comunión del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Tiene una actividad procreadora y educativa es un reflejo de la obra creadora de Dios.

La relación en el seno de la familia cristiana, entraña una afinidad de sentimientos, afectos e intereses que proviene sobretodo del mutuo respeto de las persona”²⁶

Familia de la edad industrial

“Se mantuvo como comunidad cerrada sobre sí misma, como una comunidad de trabajo autosuficiente económicamente. Con la revolución industrial la cohesión familiar perdió fuerza, la autoridad del padre se debilitó, el trabajo salió fuera del ámbito hogareño, la mujer empezó a emanciparse”²⁷

Familias de la posmodernidad

La familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. La familia es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

Familias consumistas

Como su nombre lo indica, busca la adquisición exagerada de recursos materiales más de lo que necesita normalmente para vivir decorosamente. Ha sido influenciada por la sociedad postmoderna y la influencia de medios de comunicación; esto provoca el deterioro del matrimonio y la vida familiar.

²⁵ Revista, Al reencuentro con la familia Nº 30

²⁶ Catecismo de la Iglesia Católica Nº 2205 - 2206

²⁷ Revista, Al reencuentro con la familia Nº30

Familias permisivistas

Es liberal y tolerante. Todo lo permite en teoría, de paso justifica siempre su conducta que considera independiente de toda norma y autoridad. Esta cultura tiene por fin demoler la principal institución social, la familia cristiana. Penetra en todos los ambientes contaminando leyes y costumbres corroyendo los principios, eliminando las nociones del bien y del mal e implantando una moral atea y relativista (costumbres silenciosas, uniones libres, matrimonios homosexuales, eutanasia, pornografía, SIDA).

Familias relativistas

Creen que la familia es relativa, que en cuanto tengan alguna dificultad entonces cada uno puede abandonar el hogar y realizar su vida con otra persona, ellos no tienen el sentido de trascendente, no hay verdades absolutas.

Familias religiosas

Son grupos de personas que tiene un mismo ideal, en este caso es el seguimiento de Cristo y su misión en el mundo, comparten un estilo de vida propio de la Congregación dado por el fundador o fundadora de la obra, en cuanto a su trabajo apostólico y a su espiritualidad.

Familia adoptiva

La familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

Son aquellas en las que los padres y los hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria. En este último caso suele hablarse de acogimiento familiar”²⁸

Estos antecedentes muestran que la familia no pasa de moda. Las sociedades antiguas así como las modernas tienen su pilar fundamental en las familias bien constituidas. En ellas los cambios actuales enfrentan a grandes retos entre ellos el de conservar y proteger el núcleo familiar, el buscar de resolver las dificultades, llevar a

²⁸ Juan Pablo: (1994), Familiares Consortio Nº 22

cabo la educación integral de los hijos y la ayuda desinteresada en el medio donde comparte otras instituciones.

La desintegración familiar a causa de la crisis que vive el hogar, afecta a las sociedades de manera directa. Son problemas que causan grandes riesgos para la humanidad. De la misma manera si una familia se encuentra en armonía, las sociedades se muestran con grandes esperanzas de bienestar y progreso a nivel personal, social y mundial. La familia ecuatoriana por años ha sido tradicional y numerosa. La mayoría de familias se conformaban por más de cuatro hijos, por tanto las generaciones venideras eran parte de familias numerosas. Hoy en día estos aspectos sufren alteraciones debido a que el sistema globalizado en el que nos encontramos viviendo, obliga a que la familia se constituya de una forma más nuclear.

Debido al modelo económico que atraviesan los países en desarrollo se puede observar grandes problemas en cuanto a la familia se refiere. Debido a la mala economía del país, a la falta de empleo, a la falta de un sistema estructurado que proteja a la familia, los padres y madres de familia buscan solventar los gastos que genera la familia buscando trabajo en otros países.

El problema de la migración ha desencadenado una serie de factores que casi terminan con la familia. Por este motivo se debe tener en cuenta que las familias deben afrontar el problema de la migración y no solo la escuela.

3.2.2 La separación familiar por emigración y las familias transnacionales

Desde la perspectiva migratoria, se evidencia que en el Ecuador, dentro de los arreglos familiares que demandan los flujos migratorios internacionales, cobran fuerza al menos cuatro modalidades organizativas a nivel familiar:

- a) **“Las monoparentales.-** Sea con jefatura masculina o femenina. Estas se subdividen entre aquellas que sostienen un proyecto de vida en común y aquellas que viven un proceso de ruptura conyugal y por consiguiente de proyecto de vida familiar.
- b) **Las familias constituidas solo por hermanos y hermanas.-** En donde la conducción recae en hombros de la o el hermano mayor, quién se responsabilizará de los más pequeños.

- c) **La familia ampliada o extensa.**- Que asume el rol de “Familia tutora” de la prole que ha quedado, por lo general son familias con jefatura del abuelo o la abuela. Estas familias viven un proceso de reestructuración, al acoger a nuevos miembros en su seno.
- d) **Las familias transnacionales.**- Entendidas como aquellas familias que están divididas espacialmente por la partida de uno o más de sus integrantes, pero cuyos miembros mantienen lazos afectivos, económicos, informativos, se apoyan en la reproducción social y material de sus miembros, a la vez que su interior circulan relaciones de poder²⁹.

En lo que respecta a las familias monoparentales, los estudios dejan ver que cuando es el padre la persona que ha emigrado, la reproducción de la unidad familiar no se afecta tanto, ya que esta responsabilidad culturalmente ha recaído siempre sobre la madre, la situación se vulnera cuando el esposo deja de enviar remesas o el dinero que manda no es suficiente para cubrir las necesidades básicas. Por el contrario cuando quien migra es la madre, la vida cotidiana de la familia se ve fuertemente afectada y los niveles de vulnerabilidad varían dependiendo de si el padre asume directamente el cuidado de sus hijos/as o de si cuenta con el apoyo de otras mujeres de su círculo familiar.

Por otra parte si en el proyecto migratorio están involucrados padre y madre, la estructura familiar original se verá alterada de manera significativa ya que, por un lado puede implicar el surgimiento de familias que se reestructuran en torno a la figura del o la hermana mayor o, por el otro, que estos chicos/as se sumen a otras familias de preferencia donde los abuelo/a maternos.

Efectivamente la familia ampliada, tan común en el Ecuador es uno de los arreglos a los cuales se acude para concretar y sostener el proyecto migratorio; esta estrategia reestructura no solo la familia del o la emigrante, sino también los hogares que asumen el rol de tutores de los hijos y de las hijas que han quedado en el país de origen; la familia extensa no solo posibilita la migración de uno o más de sus miembros sino también el funcionamiento de la “familia transnacional”.

²⁹ Camacho y Hernández, (2008): Niñez y Migración en el Ecuador pág. 24 - 26

El éxito de las familias transnacionales.- depende mucho de la creación de lazos afectivos y comunicacionales fuertes entre emigrantes y quienes se han quedado, estos lazos serán “la evidencia” de la mutua presencia en la vida del otro, así como la posibilidad de crear cierta “cotidianidad “a pesar de la distancia física; a ello se suma el envío regular de remesas punto clave para el sostenimiento de la familia.

Como se puede apreciar, el hecho migratorio implica todo un proceso de reestructuración familiar, de surgimientos de nuevos arreglos o de la consolidación o ampliación de otros preexistentes.

Pero no hay que perder de vista dos aspectos:1) la motivación de migrar de muchas mujeres nace en contextos en donde las relaciones de pareja ya se han debilitado o están atravesando por violencia o maltrato intrafamiliar, constituyéndose la partida una oportunidad de salir de estas situaciones dolorosas. 2) Que la migración muchas veces se da también en un contexto previo de ruptura de pareja.

Con esto queremos anotar que la migración efectivamente reorganiza las unidades familiares, genera, acelera o consolida cambios en su estructura, trascendiendo las lógicas de la concepción ideal de familia nuclear

“La familia no está exenta, como modalidad de análisis, del fenómeno de la migración, y a partir del mismo comenzamos a encontrarnos en la actualidad con las denominadas familias transnacionales. Se trata de aquellas familias de las cuales algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otro/s en el país de destino. Las familias transnacionales, entonces, se reparten sus miembros entre dos sociedades. Constituyen un modo de incorporación a la sociedad de destino, pero como efecto de los obstáculos impuestos por las condiciones macro estructurales, habitualmente las leyes migratorias, la contracara de esto es uno de los fundamentos básicos de la familia transnacional. La reunificación de sus miembros es una tensión que mantiene a la familia como una unidad, más allá de la distancia.

La tensión producida entre las facilidades proporcionadas por los avances tecnológicos en las áreas de comunicación y transporte por un lado, y las leyes migratorias por otro, esto es, la tensión entre los facilitadores y los obstaculizadores, alimentan la esperanza de una reunificación de los miembros de la familia.

Pero la reunificación no es el único elemento que define a la familia transnacional; también está la *supervivencia*. Habitualmente el o los miembros que se encuentran en el país de destino, mediante las facilidades proporcionadas por la tecnología, no solo mantienen comunicación con los miembros familiares en la sociedad de origen, sino que aportan económicamente para la supervivencia de esta, habitualmente mediante la modalidad de remesas, la compra de propiedades, o la inversión empresarial de la que goza toda la familia.

A modo de ejemplo, prolifera la denominada *Maternidad Transnacional*, que se presenta cuando una madre emigra y desde el extranjero continúa ejerciendo su rol a la distancia a través de llamadas telefónicas, cartas, enviando dinero a casa para pagar la educación o necesidades de sus hijos. La maternidad transnacional es una estrategia, como efecto de las restricciones legales, en la búsqueda de alternativas para ejercer la maternidad. La mayoría de estas mujeres, fundamentalmente en EE.UU., consiguen trabajo como empleadas domésticas o cuidadoras de niños. En un estudio realizado entre 153 mujeres latinas que trabajan como empleadas domésticas en Los Ángeles, 40% de ellas tienen al menos uno de sus hijos en el país de origen.

Por tanto, la reestructuración de la familia alcanza profundos niveles, que hacen necesaria una renegociación posterior a la migración. Los roles de género, así como los valores en torno a la familia, habitualmente difieren en el nuevo medio y en el de origen, lo que implica una inevitable afectación en la relación entre esposos, y entre generaciones. La adaptación pone de manifiesto que la familia no es una unidad cerrada que permanece inalterable ante un nuevo ambiente cultural.

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones: 1. el retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder sostenerse más la situación de separación; 2. la incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos; y 3. la concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino”.³⁰

³⁰ http://www.robertexto.com/archivo6/fam_transnac.htm, (julio, 24 del 2010)

La familia transnacional, desafortunadamente, no es una elección, sino el resultado de condiciones macro estructurales, fundamentalmente las leyes migratorias del país receptor. Constituyen una unidad forzada a distanciarse, que halla en la esperanza del reencuentro, de la reunificación de sus miembros, la fuerza para superar los obstáculos, y así, su razón de ser.

Por tanto, las familias transnacionales constituyen una unidad doméstica en la que alguno de sus miembros vive en otro país y en la que hay lazos económicos y de supervivencia que se mantienen sobre la base de la tensión de reunificación de la familia. Constituyen una desterritorialización de la familia, y esto pone en jaque al concepto tradicional del modelo familiar, integrándose como una nueva realidad.

Las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación, que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las condiciones imperantes. Pero, a su vez, sufre en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de los roles, de género, de los ciclos vitales de los hijos, etc.

3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

De nuestro país el Ecuador se estima que tres millones de ecuatorianos viven en otros países: España, Estados Unidos e Italia son los destinos preferidos. Un número importante de familias ecuatorianas tiene uno o más parientes que han tomado la decisión de migrar, lo que ha generado una fragmentación de las relaciones familiares.

“Según una investigación realizada por la ciudad de Cuenca, más del 90% de las personas que tienen parientes en el exterior se comunican por vía telefónica”³¹

Sin embargo, muchos de los ecuatorianos que han salido del país, así como sus familiares que se han quedado, han buscado formas de poder trascender la barrera

³¹ Castillo y Ramírez, (2005): Migración ecuatoriana y uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación pág. 8 - 10

de la distancia con el fin de sostener y continuar los vínculos entre los que están aquí y los que se fueron.

“Es notoria la expansión y crecimiento de la telefonía móvil e Internet como una estrategia para establecer un contacto cotidiano y afectivo con los seres queridos.

Se puede pensar en un proceso latente de “tecnosociabilidad” si consideramos en el análisis, la existencia de nuevos modos de interacción asimilados por los migrantes y sus familiares, en una búsqueda incansable de estrategias que posibiliten un contacto y una comunicación más continua, que ayuden a eliminar las distancias. Esto da lugar a que Internet pueda ser visto como una herramienta que permite la prolongación de las actividades cotidianas, siempre y cuando permita hacer real la construcción de un espacio en donde sea posible que se manifiesten y experimenten las relaciones familiares en juego. De esta forma, pensando que Internet ayuda a que las relaciones y nexos familiares no desaparezcan por efecto de la distancia, se constituye, al mismo tiempo, como una “herramienta-instrumento” de la cual se apropian los y las migrantes, así como sus familiares, con el propósito de lograr continuidad en dichas relaciones. Sin embargo hay que recordar que es un proceso reciente y no se puede generalizar al universo de migrantes y sus familias.

El uso del teléfono y sobre todo el celular, ha aumentado aceleradamente. La comunicación telefónica cumple un papel importante dentro del mantenimiento y continuidad de las relaciones familiares.

El papel de la comunicación vía Internet es posibilitar la perdurabilidad de los vínculos familiares, para que el contacto entre unos y otros miembros se mantenga; podría también estar colaborando en el mantenimiento de la misma dinámica y control hegemónico de las relaciones de género y de poder preestablecidas entre quien partió y quien se quedó, a través de esa comunicación continua que hace posible esta tecnología.

Si se asume la Internet como una herramienta importante que materializa la construcción de ese espacio que posibilita el mantenimiento y la continuidad de las relaciones y lazos familiares inmersos en el proceso migratorio, también es factible

concebir a esta nueva tecnología como “un lugar para la experiencia”, convirtiéndose en un sitio apropiado para el encuentro entre familiares distantes que además les mantiene simbólicamente cerca; Internet puede representar un nuevo espacio para la asociación y la comunidad.

Esta modalidad del uso del Internet suele ser más compleja que las del uso telefónico o están menos incorporadas en las prácticas cotidianas de los y las latinoamericanas en general, los ecuatorianos y las ecuatorianas en particular. Por otra lado, las facilidades de acceso a la telefonía móvil o celular son cada vez mayores, primero por la costumbre y su facilidad de uso; segundo por la disminución cada vez más pronunciada en los precios de llamadas internacionales, sobre todo en aquellas destinadas a países con mayor número de ecuatorianos migrantes, como Estados Unidos y España; en esta existe una gran cantidad de tarjetas personales, que hacen posible una comunicación telefónica con Ecuador durante 80 minutos por el precio de 5 euros, lo que para el costo de vida español no significa mayor cosa. Si bien tanto la telefonía como el Internet estarían inmersas en el proceso de la migración como opciones de comunicación familiar a distancia.

La posibilidad de entablar relaciones perdurables y cotidianas por medio de la comunicación por computadora, sin mediar el contacto físico, nos hace pensar que este hecho no sólo está promoviendo y sosteniendo nuevas relaciones sociales, sino que además está produciendo un tipo diferente de sociedad: las comunidades virtuales y/o redes electrónicas comunitarias, en este caso protagonizadas por los migrantes y sus familias. Se trata de comunidades electrónicas que han nacido de grupos organizados de migrantes y familiares que optaron por acudir a la Comunicación Mediada por la Computadora para que no se desarticule la organización a causa de la movilidad laboral de quienes la conforman.

Podemos entender a las comunidades electrónicas como: Un conjunto de relaciones sociales unidas por un interés común o circunstancias compartidas; se entiende que la comunidad electrónica ayuda a las personas a crear varias clases de productos y bienes colectivos: capital social en la red, capital de conocimientos y comunión.

El capital social en la red: Hace referencia a la conexión y contacto de quienes participan, tal es el caso del diario El Universo, la Voz del Migrante. Es este portal,

alrededor de veinte o treinta personas por día envían mensajes desde distintos lugares del mundo, con la intención de establecer contacto con familiares y amistades en el Ecuador.

El capital de conocimientos: Por ejemplo, el portal Migrantes en Línea (www.migrantesenlinea.org) fue creado para el servicio de los migrantes no sólo para comunicarse sino también para brindar asesoría, noticias, encuentros, así como bibliografía diversa al tema migratorio.

La comunión: Da cuenta del capital emocional, refiriéndose a sentimientos personales como los afectos, la confianza y el compromiso, que son factibles de transmitir por esta vía³²

Si bien el uso de la Internet es relativamente nuevo para muchos, permite hacer visible el notorio aumento y la explosión que está teniendo, lo cual repercute y modifica las formas tradicionales de los flujos comunicacionales, ya que se logra “borrar” los límites tempo-espaciales que genera la ausencia de uno de los miembros del hogar.

La comunicación que existe de parte de quienes han emigrado con sus familiares, por lo general lo realizan desde la casa por medio del teléfono fijo o del celular, esto ayuda inicialmente a mantener una buena relación, pero con el pasar del tiempo se va deteriorando debido al incumplimiento de promesas hechas por sus padres o porque no llena todo ese vacío afectivo que el niño tiene con una llamada telefónica, ellos prefieren tocar, sentir abrazar y comunicarse personalmente.

Es una necesidad comunicarse a la distancia entre padres e hijos y eso les llena de esperanza, de alegría pero con el pasar del tiempo estas expresiones van perdiendo su motivación inicial por falta de la presencia física.

³² Castillo y Ramírez, (2005): Migración ecuatoriana y uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación pág. 10-13

3.3 La niñez

“Los seres humanos iniciamos al nacer, un camino de crecimiento y desarrollo que nos llevará toda la vida. Nos dice en el folleto Desde que nacemos empezamos a comunicarnos con mamá y papá: mediante la sonrisa y el llanto pedimos atención con respecto a nuestras necesidades de cuidado, alimento, afecto y limpieza; poco a poco vamos entrando en contacto con todos los miembros que constituyen la familia y con otras personas del entorno social”³³

A esta primera etapa de la vida la conocemos como niñez y por lo general, en toda cultura se considera que dura hasta los doce años. En el Ecuador hasta los dieciocho.

En las últimas décadas se da un mayor reconocimiento a la importancia del desarrollo durante la infancia, se dice y se confirma que las experiencias vividas en esta etapa constituyen en buena medida el soporte del desarrollo como persona.

La posibilidad real de llegar a ser plenamente humano es una responsabilidad que en muy buena parte depende de la calidad de las interrelaciones que los adultos podemos construir con los niños y niñas.

Así es como el niño y la niña inicia un vital proceso de comunicación y expresión, que deberá ir potenciándose progresivamente durante toda la vida.

Durante el crecimiento aprenderá que puede superar sus propias limitaciones, construyendo de forma individual y en grupo procesos más elaborados de nuevas experiencias y conocimientos

“El niño aprende a comunicarse dentro de la familia y esto le ayuda en el aula de clase, para comunicarse con su maestro y con sus compañeros. “El niño necesita participar en clase, dándole seguridad y desarrollando mejor su capacidad académica. Además la comunicación es una puerta para que los padres y maestros ayuden a los niños a formar buenos hábitos de aprendizaje”.³⁴

³³ Aprendiendo en la familia y en la Escuela, (2004): DINAMEP

³⁴ Libro: Desarrollo cognitivo: Tema El niño en la escuela Pág. 377

Cuando los niños tienen motivación desde el hogar, desarrollan las actividades escolares en forma asertiva, ellos creen en sus capacidades, logran metas adecuadas a la edad de crecimiento; es decir están abiertos al aprendizaje significativo.

3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño

Conforme crecen los niños, son más conscientes de sus sentimientos y de los de otras personas. Regulan mejor sus expresiones emocionales en situaciones sociales y responden a las angustias emocionales de los demás.

En la niñez intermedia los niños se vuelven más empáticos y tienden al comportamiento pro social. Esta conducta es un indicio de adaptación positiva. Los niños pro sociales suelen actuar apropiadamente en las situaciones sociales, están realmente libres de emociones negativas y afrontan los problemas de manera constructiva.

El control de las emociones negativas es un aspecto del crecimiento emocional. Los niños aprenden a conocer lo que les enoja, atemoriza o entristece y cómo reaccionan las personas a la manifestación de esas emociones; además aprenden a adaptar su conducta en consecuencia. También asimilan la diferencia entre tener una emoción y expresarla. Los párvulos de niños de jardín creen puede hacer que un niño se sienta menos triste, con solo decirle que deje de llorar; los niños de sexto grado saben que si bien una emoción puede suprimirse, esta sigue existiendo.

En la niñez intermedia, los niños son muy conscientes de las “reglas” de su cultura respecto a las manifestaciones emocionales; algunos niños cuyas madres los alientan a expresar constructivamente sus sentimientos y los ayudan a resolver de raíz los problemas, suelen afrontarlos en forma más eficaz y cuentan con mejores habilidades sociales que los niños cuyas madres devalúan los sentimientos de sus hijos al minimizar la gravedad de las situaciones.

Los padres que reconocen y legitiman los sentimientos de angustia de los hijos promueven la empatía y el desarrollo pro social; cuando los padres desaprueban las emociones negativas o las castigan, estas posiblemente se expresen en forma más intensa y afecten la adaptación social de los hijos, es posible que esos niños

aprendan a ocultar sus emociones negativas. Conforme los niños se acercan a la adolescencia, la intolerancia de los padres a las emociones negativas puede incrementar el conflicto entre padres e hijos”³⁵

Podemos destacar que en la edad intermedia los niños son sensibles ante el dolor del otro, por eso es importante que se pongan en contacto con personas reales que sufren y vean que pueden hacer por ellos, la gran obra de nosotros como maestros/as de ellos es irles formando un corazón sensible al dolor consciente de que tiene que sacrificar para ayudar.

Con respecto a lo emocional ellos ya están en capacidad de expresar sus propios sentimientos y pueden escuchar los del que lo expresa, los chicos son más abiertos para decir lo que están sintiendo los padres de familia deben ayudar a tener diálogos con sinceridad y respeto. También a esta edad son más independientes y capaces de valerse por sí mismos.

3.3.2 Efectos de la emigración en niños, niñas y adolescentes hijos de emigrantes

Impactos afectivos – emocionales en los niños emigrantes

Estudios que han priorizado la voz de los adultos cercanos a estos chicos/as, sostienen que los costos afectivos y emocionales son muy altos pues han redundado, en enfermedades nerviosas que va desde la tristeza, pasando por la depresión hasta llegar en casos extremos al suicidio. Los impactos más fuertes se viven al inicio de la experiencia migratoria de su padre, madre o ambos y que se traducen en depresión, sentimientos de abandono, incomprensión respecto de esta decisión; a más de la usencia de sus progenitores, lo que agudiza estos sentimientos en aquellos es el o haber sido informados previamente del proyecto migratorio, esto provoca el que ellos no hayan podido prepararse, las implicaciones y los cambios que esto generaría e sus vidas. Y cuando la idea del retorno (muy fuerte en los primeros años) va diluyéndose con el pasar de los años y no llega a concretarse; esto genera desilusión, sentimiento de abandono y resentimiento hacia su o sus progenitores”³⁶

³⁵ Papalia Olds y Feldman, (2004): Psicología del desarrollo pág. 399

³⁶ Camacho y Hernández (2008) Niñez y Migración en el Ecuador, pág. 35

Es importante tener claro que existen sentimientos contradictorios de amor y odio hacia los padres y/ o ausentes, hacia sus tutores, a veces tienen sentimiento de abandono del padre ausente, estos niños necesitan mucha comprensión de parte de quienes se han quedado con ellos, que les brinden confianza y apoyo en todas sus necesidades, para no llegar a consecuencias negativas.

Estigmatización social

Otro impacto también importante en la vida de estos chicos y chicas es el estigma social que se ha creado en torno suyo: Son vistos y calificados, desde distintos ámbitos sociales (escuela, medios de comunicación, sociedad en general) como chicos problema, conflictivos, sin control y asociados de manera inmediata e indiscriminada a hechos negativos como el alcoholismo, la drogadicción, el embarazo precoz, el pandillerismo; sin tomar en cuenta que estos hechos han existido previo al auge de la migración y que se dan también entre chicos/as cuyos padres o han migrado, aunque con la migración es posible cierto incremento”³⁷

Según los profesores investigados, tutores y adultos en general hay una tendencia a estigmatizarlos; “los hijos de emigrantes son pandilleros, drogadictos, tienen bajo rendimiento escolar, baja autoestima, son madres solteras, etc.

Los niños que son hijos de emigrantes se sienten discriminados en la escuela, en la sociedad al igual que son discriminados en el país de destino. Esto es un llamado de atención que cuando nos encontremos con alguien que sea parte de la familia de emigrantes le escuchemos y le apoyemos pues eso es lo que necesitan ellos.

“Autocontrol y madurez como algo muy importante para ellos

El autocontrol y los procesos de maduración son dos aspectos valorados como efectos positivos de la migración, por parte de los y las hijos de emigrantes. Se consideran personas más independientes y autodisciplinadas, más responsables consigo mismas, con sus estudios y con sus hermanos/as más pequeños. En relación a sus pares se perciben más maduros y capaces de valorar más a los suyos y por consiguiente a la familia.

³⁷ Camacho y Hernández , (2008): Niñez y Migración en el Ecuador, pág. 36

Mayor estabilidad económica y beneficios educativos y de salud

Otro aspecto que es valorado positivamente por las y los hijos de emigrantes se relaciona con ciertos beneficios económicos y sociales que han implicado la migración de sus progenitores. En relación al tema de la educación, diversos estudios exponen cómo el dinero que llega del exterior ha posibilitado que niños, niñas y adolescentes hijos de emigrantes puedan recurrir regularmente a la escuela o colegio, situación que se percibe con más fuerza en las zonas rurales del país, donde la educación era una meta difícil de alcanzar.

Asunción de responsabilidades y roles maternos o paternos de manera forzada y prematura

Otro de los aspectos de la migración e la vida de los y las hijas de emigrantes es asumir nuevos roles ante la ausencia de uno o ambos progenitores: Cuando la madre es la que ha emigrado, la mayoría de responsabilidades recae sobre las hijas mayores, convirtiéndose en hermana-madre de los/las más pequeños. Cuando han migrado papá y mamá y la prole se suma a otra familia, estas responsabilidades suelen ser asumidas por las tutoras (abuelas, tías). Si quien ha emigrado es el padre, las hijas mayores apoyan a la madre, incluso asume ciertas responsabilidades económicas, sobre todo si su padre ha dejado de enviar dinero, este nuevo rol es ejercido también por los hijos varones

Incidencia en construcción de sus identidades y de sus proyectos de vida

Algunos autores refieren sobre la incidencia de la migración en los procesos de construcción de las identidades de hijos e hija de emigrantes, entre otros aspectos por el cambio de roles que deben asumir.

Por otra parte la migración impacta en los proyectos de vida de las y los hijos de emigrantes: cuando se quedan a cargo de sus hermanos los hijos e hijas mayores pueden ver truncados sus estudios por atender a aquellos, o al menos limitado el tiempo para cumplir con sus responsabilidades escolares. Estos proyectos de vida se construyen en medio de situaciones y sentimientos travesados por la incertidumbre y la ambigüedad.

Mayor vulnerabilidad, abuso y violencia

Finalmente entre los impactos referidos está el riesgo que corren muchos de estos niños, niñas y adolescentes en relación a su integridad física y sexual; con la migración de la madre los y las hijas de emigrantes se ve más vulnerados y puede correr más riesgos de ser sujetos de abuso y violencia psicológica y sexual, incluso de los parientes y vecinos que se quedan para cuidarles

Impactos de la reunificación familiar

Una aspiración de los y la emigrantes como de sus familiares que permanecen en su lugar de residencia, es la de reunirse en el futuro sea retornando al país o sea “llevando” sus familiares a su nuevo destino. Sin embargo por múltiples razones pocos logran concretar este objetivo.

En el caso de los niños, niñas y adolescentes, hay que señalar que estas expectativas están atravesadas por incertidumbres entre el “partir o quedarse”. Por un lado quieren migrar, reunirse con su padre/madre, forjarse un futuro en el exterior frente a las pocas oportunidades locales, pero temen dejar su país, su gente, sus afectos.

Muchas veces, con el afán de cumplir este deseo, sus progenitores recurren a vías no siempre regulares para llevar sus hijos/as, poniendo en riesgo su seguridad e integridad”³⁸

Por otro lado se expone también que el rendimiento escolar tiende bajar, sobre todo en los primeros momentos luego de la partida de los progenitores, situación que se regulariza poco tiempo después, porque refuerzan sus estudios como reconocimiento por el esfuerzo que hacen sus padres.

Otro efecto negativo, es el ascenso, la deserción y abandono escolar, debido que se ven obligados dejar la escuela para cuidar de sus hermanos, pero la mayor dificultad es en el seguimiento de las tareas escolares en el hogar, sobre todo cuando es la madre la que ha migrado.

Entre los beneficios estaría una cierta mejoría económica, lo cual redundaría no solo en una mayor seguridad en el acceso y continuidad educativa, sino también en mayores posibilidades de acceder mejores servicios de salud, uno de los derechos fundamentales de los y las niños y adolescentes. Pero esta estabilidad económica se

³⁸ Camacho y Hernández , (2008): Niñez y Migración en el Ecuador, págs. 36-39

resquebraja cuando los hijos/as de emigrantes dejan de percibir estas remesas, por lo cual quedan desprotegidos.

Para concluir este tema de los efectos de la emigración podemos decir que los niños y adolescentes demandan pistas, acompañamientos, espacios para hablar y entender su experiencia migratoria, ellos no quieren recetas, estigmas, órdenes, lástima, algunos no quieren nada y todos quieren ser vistos y respetados como seres humanos.

Ante esto se sugiere considerar que los seres humanos, de manera especial los niños y jóvenes, requieren que se cubran sus necesidades psicológicas y fisiológicas para desarrollar una personalidad sana, indistintamente de quien lo haga, mejor si son sus padres o familiares.

3.3.3 El duelo migratorio en la niñez

“El duelo es la elaboración cognitiva y emocional que lleva a cabo el Yo, de manera consciente e inconsciente ante la pérdida de un objeto. Esta pérdida provoca en la persona conflictos intensos en los que se mezclan sentimientos de culpa, temor, dolor y nostalgia. A este proceso se le llama la elaboración del duelo.

Para la Psicóloga Patricia Gutiérrez el duelo es la ausencia de algunos de los seres queridos que trae consigo crisis y desadaptación que responden a procesos normales, que tienen que realizar las personas implicadas en la situación de separación, para restablecer rituales cotidianos y adaptarse a las nuevas circunstancias.

A continuación citamos tres etapas del duelo en el proceso migratorio.

1.- El acto migratorio: separación inicio del duelo

El acto migratorio generalmente tiene pocos o ningún rito y puede durar unas pocas horas o un largo tiempo como es el caso de los migrantes ilegales que pasan meses deambulando por Centroamérica antes de cruzar la frontera. Existen así varias modalidades del acto migratorio. Unos se van con la intención de quedarse definitivamente, otros piensan en regresar, otros planean un período de prueba y otros

se van con una completa incertidumbre de lo que sucederá; por último, unos optan por migrar y otros están obligados por las circunstancias.

2.- De sobre compensación: Primera fase del duelo- negación

En algunos casos, en este período se produce crisis en el niño/a debido a la incapacidad de resolver este problema que ha suscitado por la separación de quien él ama, como también se da aquí la negación que le infunden, tratándole de engañar que pronto va a regresar y que no llore.

3.- De descompensación: Segunda y tercera fase del duelo

Generalmente los niños son los primeros en sentir este conflicto de conciliar la identidad que tenían con la nueva realidad, por el choque de valores y estilos que la nueva situación representa, para evitar esto la familia debe elaborar una serie de modificaciones que le permitan acoplarse a nuevas reglas y valores.

En algunos casos las familias tienden a idealizar lo que quedó en el pasado, provocando en el niño una dificultad de adaptación al nuevo medio, haciéndose más difícil la elaboración del duelo frente a los cambios, ante este, como una forma de evasión del problema, tienden a adoptar modelos socialmente aceptables como enfermedades psicosomáticas o presentan depresiones y tristeza prolongada³⁹

La ausencia de alguno de los seres queridos trae consigo crisis y desadaptación que responden a procesos normales, que tienen que realizar las personas implicadas en la situación de separación, para restablecer rituales cotidianos y adaptarse a las nuevas circunstancias.

La comprensión de la experiencia migratoria particular de cada miembro: niño, joven, adulto, que se queda o que se va, es el primer paso para encontrar una mejor forma de afrontarla desde sus propias fortalezas y limitaciones.

Según el folleto El educador mediador en los procesos de desarrollo y socialización, nos habla sobre las fases y los rituales del duelo:

³⁹ Tomado de la Tesis: Gutiérrez y Vega "Que pasa con la personalidad de niños de 8-10 años hijos de padres migrantes" 2000 Universidad del Azuay

Fases del duelo:

1.- Período de protesta.- En esta fase el niño niega la pérdida, trata de recuperar el objeto perdido-la persona ausente, se queja de lo acontecido, se muestra irritable, decepcionado, llora, manifiesta signos agudos de zozobra. Cabe añadir que esta fase se agudiza cuando se dan cuidados demasiado rígidos o sobre protectores.

2.- Fase de desesperación: El niño comienza a aceptar la pérdida, en medio del caos se muestra desorientado y desorganizado, se encierra en sí mismo y disminuye el esfuerzo por recuperar el objeto-la persona. Es importante reconocer que estas conductas, que en otros contextos serían consideradas como patológicas, no lo son en este contexto; por lo tanto no requieren tratamiento psicoterapéutico ni farmacológico, sino calidez y comprensión.

Las principales reacciones son:

- Ansiedad
- Somatización
- Desosiego
- Apatía
- Emotividad
- Tristeza
- Rabia
- Miedo
- Culpa, entre otras.

3.- Fase de desapego.- El niño acepta deprimirse e iniciar nuevos vínculos y relaciones, acepta los cuidados del sustituto, el niño se desapega o se desprende afectivamente de su objeto amado e inicia otra forma de relación con la persona ausente; los niños necesitan tiempo y comprensión para vivenciar y elaborar reacciones iniciales que luego irá disminuyendo en intensidad y frecuencia.

La severidad con la que se presenta el duelo va a depender de varios factores como:

- La edad del niño/a

- El equilibrio mental y madurez
- Las circunstancias en las que se produce la pérdida o separación
- Actitud de los familiares frente a la pérdida o separación.
- Experiencias anteriores de separación
- Retardo en el inicio del duelo
- Relación ambivalente anterior con la persona ausente.
- Falta de preparación psicológica o material para la pérdida
- Carencia de valores espirituales
- Ansiedad unida a la pérdida
- Dependencia excesiva de la persona ausente
- Dificultad para tolerar o expresar emociones.
- Antecedentes de pérdidas anteriores no resueltas
- Pérdida anterior de alguien importante
- Destreza para elaborar el duelo

Una buena relación con la realidad, la tolerancia a la frustración, una buena autoestima e inteligencia son elementos importantes que ayudan a este proceso.

Para que el niño/a responda posteriormente de forma satisfactoria a las demandas de los padres, dependerá de la disponibilidad y libertad afectiva que estos le brinden durante su ausencia.

Es importante tomar en cuenta que cuando el niño/a ha establecido un fuerte vínculo con la persona sustituta, el regreso de los padres puede provocar perturbaciones, por ello es importante considerar que en el reencuentro se inicia otro duelo.

3.- Formas del duelo

Desde el punto de vista de Lagache y Hanus, conciben tres formas de duelo:

El duelo normal.- Se resuelve rápidamente, pasando por las fases antes detalladas, de angustia, depresión y adaptación

El duelo complicado.- Se prolonga en la fase depresiva, presentando estrés, manifestaciones psicósomáticas y hasta posibles ideas suicidas.

El duelo patológico.- Se caracteriza por un retraso en la aparición de los síntomas y su evolución se prolonga más de dos años; puede ya ser considerada una enfermedad, como: psicosis melancólica o maniaco depresivo, duelos obsesivos o histéricos.

Formas de enfrentar el duelo por migración

1.- Rituales de conexión.- Los que se van se comunican a través del teléfono o internet, envían remesas, todo ello de forma regular. Los que se quedan, los niños/as escriben, envían fotos, se comunican etc.

2.- Rituales de recreación.- Es importante que los familiares que se quedan ayuden a crear nuevos espacios culturales y sociales: es el retorno psicológico, una suerte de duelo algo así como una suspensión entre la fantasía y la realidad.

3.- Rituales de memoria: Contando historias acerca del pasado, del proceso de migración, es probable que esta actividad sirva para crear una narrativa del pasado para investir de significado a los inevitables cambios; más aún el contar historias construye puentes de memoria con los hijos que se crían en otro país.

4.- Preservando los rituales culturales tradicionales.- Tienen el poder de preservar la identidad familiar y el vínculo comunitario.

- a) Rituales del ciclo de vida
- b) Rituales cotidianos
- c) Rituales religiosos
- d) Rituales de salud y cura folklórica

Integrando las pérdidas en nuestra vida

Para poder superar y reponernos de alguna pérdida, no existe una receta. Hay un camino que podemos seguir y que es único para cada persona y situación. Lo importante es darnos cuenta plenamente e integrar la pérdida para poder organizar la vida tomando en cuenta esa realidad.

A veces pensamos que los niños y niñas no sienten las pérdidas como nosotros los adultos, pero ellos son muy sensibles ante estas situaciones. Los adultos, especialmente aquellos que tienen una relación cálida con los niños, pueden ayudarles enormemente en el reconocimiento e integración (no la negación) de las pérdidas.

Pero también podemos provocar, con la mejor de las intenciones, un estancamiento en la recuperación. Y lo hacemos, porque la situación nos provoca sentimientos muy fuertes de dolor, impotencia y a veces de culpa.

Negamos por ejemplo la existencia del hecho. “No es nada”, “no es cierto”, “olvídate” o simplemente nos negamos a hablar y cambiamos la conversación cuando el niño toca el tema. Cuando todos sabemos, incluyendo el niño, que eso sí pasó. Negamos también los sentimientos que la pérdida produce en los niños. “No llores”, “no tengas pena” o “no tengas miedo”, como si las simples palabras pudieran cambiar esos sentimientos”⁴⁰

La pérdida es un hecho inevitable en nuestras vidas, de la que no podemos escapar, toda pérdida trae consigo sufrimiento y dolor, incluso la migratoria siempre necesitará de un tiempo y un proceso para volver al equilibrio. Continuamente estamos migrando, perdiendo y maniobrando en búsqueda de restituciones, migramos cuando salimos del vientre de nuestra madre a otro ambiente, nos mudamos del barrio y dejamos a nuestros amigos y ambiente, nos cambiamos de escuela, pasamos de un ciclo de vida a otro, nos desalentamos de un sueño y vamos tras otro, etc.

Las pérdidas de los migrantes no son iguales a las otras pérdidas, pues tienen características particulares, por un lado son más amplias que la muerte de una persona porque la migración trae pérdidas de tipo social, cultural y psicológico. Y por otro lado son más pequeñas porque no son totalmente claras, la persona está ausente, aunque no se comunique, pero la relación y sus significados están aún con vida.

⁴⁰ Tomado del folleto “El educador: mediador en los procesos de desarrollo y socialización”. Modulo 2 María Augusta Benítez y Manuel Martínez CECAFEC pág. 59-61.

A veces pensamos que los niños y niñas no sienten las pérdidas como nosotros los adultos. Pensamos que no se dan cuenta pero en realidad les duele mucho cuando sufren una pérdida, a veces no saben expresar con palabras, pero hay muchas otras formas como expresan ese dolor. Nosotros muchas veces no les escuchamos y entonces se apaga su voz, en esa y futuras situaciones.

La recuperación de una pérdida necesita de un tiempo. Todos no se recuperan en el mismo tiempo, cada uno tiene su propio ritmo. Hay un camino que podemos seguir y cada persona camina a su manera; el dolor es parte de nuestra vida y a través de él también nos desarrollamos; ser capaces de superar un dolor nos fortalece. Como dijo Gibrán en su poema "Una lágrima y una sonrisa": nuestras lágrimas, cómo nuestras sonrisas son válidas y no hay que cambiar lágrimas por sonrisas, porque las dos cumplen su función.

Queremos recalcar que las pérdidas influyen en el comportamiento y el proceso de desarrollo, y en el caso de los niños y niñas con quienes trabajamos, es cierto que les han limitado en algunos aspectos de su personalidad; pero también les ha fortalecido en otros aspectos. Cuántos de nosotros tendríamos la capacidad para encontrar estrategias de sobrevivencia si hubiéramos enfrentado las pérdidas que han vivido los niños con los que ustedes se relacionan. Sus comportamientos no pueden ser vistos con los mismos parámetros que la sociedad ha construido desde otra realidad. Sus comportamientos no son anormales sus comportamientos son las respuestas encontradas por ellos para poder vivir y desarrollarse

3.3.4 Relaciones interpersonales del niño/a emigrante con la familia y la escuela

Es muy frecuente la situación en la que los padres se van, los hijos son abandonados y las abuelas quedan a su cuidado. Los niños sufren alteraciones en aquellos campos donde se desenvuelven, especialmente en la escuela. Pueden presentar alteraciones en su salud o diversos problemas de atención, aprendizaje y disciplina. No tienen en su hogar alguien que ponga límites o parámetros claros.

En todo caso, no se puede achacar que únicamente la familia tiene la responsabilidad. La sociedad también tiene su parte. Frecuentemente en las instituciones educativas, se llega a estigmatizar al niño que viven con sus abuelos porque sus padres

emigraron. Se manifiestan reproches hacia esos niños haciéndolos sentir como extraños o anormales; estas actitudes hacia los niños limitan sus posibilidades de crecimiento, de salir adelante y llevar positivamente el hecho de que sus padres se encuentren lejos.

Quien está en tierra extraña y siente en carne propia la soledad e incluso el desprecio, puede que al regresar al país de origen, aprenda a apreciar más su tierra y valorar más aquello que tiene y disfrutarlo plenamente.⁴¹

El niño aprende a comunicarse dentro de la familia y esto le ayuda en el aula de clase, para comunicarse con su maestro y con sus compañeros. El niño necesita participar en clase, dándole seguridad y desarrollando mejor su capacidad académica. Además la comunicación es una puerta para que los padres y maestros ayuden a los niños a formar buenos hábitos de aprendizaje.

Cuando los niños tienen motivación desde el hogar, desarrollan las actividades escolares en forma asertiva, ellos creen en sus capacidades, logran metas adecuadas a la edad de crecimiento; es decir están abiertos al aprendizaje significativo.

Finalmente, la escuela promueve una educación en la libertad y en la responsabilidad. La familia debe crear un ambiente cargado de libertad y de responsabilidad, ayudándolo a tomar decisiones libres responsables basadas en la jerarquía de valores, en las acciones pequeñas que el niño realiza en su casa y en su entorno.

3.4 ESCUELA

3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias

Durante muchos años se ha pensado que las escuelas son el eje fundamental en la educación de los niños, de igual manera se ha delegado toda esta responsabilidad a las instituciones, lo que hoy en día ha cambiado ya que los padres han comprendido que las escuelas son solamente la base para un determinado aprendizaje y que es tarea tanto de la familia como de la escuela en integrarse para un sano y óptimo desarrollo tanto a nivel profesional como personal.

⁴¹ El sujeto en el fenómeno de la migración- Plan Migración, comunicación y Desarrollo

“Se ha determinado que el tipo de educación que deben recibir los hijos para una posterior y correcta introducción en la sociedad están basados en:

Educación corporal

- La salud y vigor físico, que son necesarios para desarrollar las funciones del cuerpo.
- La capacidad del cuerpo para interrelacionarse en el psiquismo.
- El cuerpo como vía para que fluya la vida intelectual, afectiva y volitiva.

La educación corporal no es sólo lograr una armonía con el psiquismo sino la expresión de vivencias, sentimientos y creaciones que el hombre lleva dentro de sí.

Acción de los padres

Es muy importante para la formación de la personalidad.- Deben crear un clima de comprensión, entrega y amor ya que el ambiente familiar es muy importante; provocar una situación de diálogo factor más importante, este supone la capacidad de escuchar, de saberse poner en el terreno del otro con quien se dialoga, de admitir sus razones pero sin renunciar las suyas, abiertos a la verdad diga quien diga. Siempre hay que hablar con los hijos de lo contrario ellos tienden a cerrarse en sí mismos y las consecuencias a largo plazo son realmente devastadoras.

Educación de la afectividad

Cuando hablamos de afectividad nos referimos a la sensibilidad, alegría y tristeza, el amor y el odio, la exaltación y la esperanza, coraje y desánimo, el mundo interior de la afectividad impacta mucho al hombre y problematiza a su mundo intelectual, siendo la educación mediante la afectividad el más hermoso ejemplo de supervivencia y el mejor desarrollo en todo el nivel personal

Educación de expresión

Tenemos una gama diversa para poder manifestar nuestras experiencias, creaciones, sentimientos e ideas.- A través de la palabra oral o escrita; pero hay otras formas el lenguaje audiovisual porque si una imagen vale más de mil palabras, también una

palabra de mil imágenes; pero una mala educación basada en la asimilación de conceptos, no permite que el individuo manifieste lo que siente y así se va encerrando en su mundo aislándose y muchas de las veces llegando a una profunda depresión que le puede causar hasta la muerte.

Educación para la libertad

La libertad es la raíz de la personalidad del hombre.- Se debe ayudar a un educando a formar su proyecto personal de vida y estimular sus capacidades mediante su identidad, actividad profesional, valores, etc. Cuando una persona ha sido educada con unas buenas bases, su vida será como un mural imposible de quebrantarse al más mínimo problema.

Educación para la vida comunitaria

Esto es potenciar la dimensión social y política que la persona tiene va desde las conductas más elementales (cortesía) hasta estar educado para servir a los demás como todo un sujeto de vida comunitaria”⁴²

La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos, comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

Hablar de la familia y la escuela es hablar de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos y en segundo lugar de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores, la participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

⁴² De la Tesis de Mendoza Mayra (2009), Comunicación y colaboración familia escuela pág. 42

3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la emigración

En el contexto de la familia migrante, el encuentro con la escuela supone un momento de gran fragilidad, ya que la familia, que tiene la función de transmitir la propia cultura al niño, tiene que renunciar a ello y permitirle el aprendizaje de una cultura nueva que ellos no dominan ni tampoco van a poder controlar cómo se realiza esta transmisión.

“El Área de Género de la FLACSO realizó una investigación en el sur del Ecuador específicamente en las provincias del Azuay, Cañar y Loja, conversaron con los maestros y maestras porque consideraron que su cercanía a los estudiantes y su rol protagónico dentro de la sociedad, los vuelve informantes imprescindibles dentro de esta investigación.

Existen posiciones extremas, desde profesores que ven a los hijos de emigrantes como quienes encarnan todos los problemas de aprendizaje, de comportamiento y de disfunciones sociales, hasta quienes tienen una mirada positiva sobre los y las jóvenes y dicen que estos alumnos han aprendido a asumir su nuevo rol con responsabilidad.

La visión más dura que se tiene sobre los y las jóvenes hijos de emigrantes se observa en los comentarios relacionados con el manejo del dinero que reciben de sus padres del exterior y se asocia este fenómeno con la “pérdida de valores”.

Estas afirmaciones se formulan a varios niveles:

1. Los y las jóvenes acceden a un mundo de objetos que antes no tenían capacidad de adquirir, lo que les vuelve “materializados”, “superficiales”, “automatizados por el dólar”.
2. Acceden a lugares y espacios que se asocian a formas nocivas de diversión, el alcohol, las drogas.
3. No les interesa estudiar porque piensan que “el dinero viene fácil” y que para conseguirlo basta con pedir dólares a sus padres que viven en el extranjero.
4. Su autoestima y capacidad de obtener amigos se desplaza hacia la cantidad de dinero que posean.

Con respecto a la relación migración-rendimiento escolar, la primera afirmación que hacen los maestros y maestras al respecto, es que existe una directa causalidad entre hijos de emigrantes y fracaso escolar. Sin embargo al pedirles que reflexionen más detenidamente sobre el tema aparecen matices y ya no se atreven a establecer

generalizaciones tan drásticas ya que muchos alumnos que obtienen malas calificaciones no son hijos de emigrantes y también existe casos de alumnos cuyo rendimiento es alto, que si tienen a su padre o madre en el exterior.

En lo que si existe consenso en los maestros y maestras, es en afirmar que la migración de los padres afecta al alumno en su comportamiento y que la ausencia del padre/madre migrante deriva en: depresión, soledad, baja autoestima, rebeldía o agresividad.

Son importantes las continuas referencias que hacen los maestros y maestras a los problemas relacionados con las personas que se quedan al cuidado de los hijos/as de emigrantes, ya que para ellos, esta problemática incide directamente en el rendimiento de los alumnos. En general coinciden en percibir a los nuevos tutores como poco preparados para asumir este nuevo rol⁴³

Por una parte se insiste en que cuando los abuelos y abuelas se quedan al cuidado de los nietos, es evidente la diferencia generacional y el analfabetismo, y por otra parte cuando son los tíos, tías u otros parientes, se subraya la falta de preocupación y seguimiento de su rendimiento escolar.

A los tutores se les mira a veces con comprensión y muchas otras con recelo. Se dice que hacerse cargo de los hijos de otras personas es una tarea complicada, pero también estas personas son receptoras de muchas críticas en lo que se refiere a la poca preocupación que tiene por los hijos de los emigrantes y se escucha testimonios que hacen alusión a que estos tutores cuidan a los hijos e hijas de emigrantes sólo por los dólares que reciben a cambio.

⁴³ Ponencia para la Asamblea nacional de Migración 2003 – Gioconda Herrera y María Cristina Carrillo

4. METODOLOGÍA

4.1 Planteamiento del problema

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de los padres emigrantes, estos niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

En los medios de comunicación se afirma que “el abandono de los niños y los jóvenes es total tanto en parejas como en madres solteras. Los infantes que se crían sin el amor de sus padres son presa fácil de la deserción en escuelas y colegios, se inclinan con facilidad al alcoholismo, drogadicción, prostitución y otros fenómenos sociales.”⁴⁴

En este proceso, se generan cambios en la estructura del hogar, en los roles, en los comportamientos esperados de sus miembros con el incremento de divorcios, abandono de hogares, pérdida de bienes familiares por endeudamientos, entre otros. Situación que afecta a niños/as, adolescentes involucrados en este proceso.

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, respecto a los hijos de padres emigrantes.⁴⁵

Teniendo en cuenta esta realidad, consideramos necesaria realizar una investigación sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad.

Esta investigación pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo

⁴⁴ El Mercurio, mayo 2000

⁴⁵ Sinchire 2009 (cita del manual de investigación utpl no se menciona la página)

lo que se puede conocer, sobre los niños- niñas, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Estudiaremos causas, consecuencias, comportamientos y actitudes de los hijos de padres emigrantes.

4.2 Preguntas de investigación

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

Sí, porque los niños/as inadaptados o con problemas, son aquellos que presentan conflictos y fricciones en el ambiente educativo, a pesar de tener una inteligencia normal, pueden presentar un desequilibrio funcional de afectividad y voluntad, este desajuste dificulta las relaciones de convivencia, afectando el aprovechamiento escolar.

Es importante considerar otros aspectos peculiares en el ámbito escolar como son la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes.

Dentro del ámbito familiar, algunos hijos de padres emigrantes suelen reaccionar con tendencia a la pasividad, depresión, aislamiento y pierden el interés por estudiar y trabajar; mientras que otros se vuelven agresivos con sus hermanos o con quienes les cuidan, todo esto por la pérdida de afecto de los hijos por sus padres, por el tiempo prolongado que permanecen separados.

2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

Por supuesto, las conductas inadecuadas de los estudiantes hijos de emigrantes, son consecuencia de la carencia de afecto de sus padres, estos se conciben con aquellos comportamientos que interfieren en el desarrollo integral del propio alumno o de sus compañeros; quien está pasando por un estado de inadaptación, vive su situación como una dificultad de relación con el ambiente, lo que se traduce a problemas de relaciones personales, con los educadores, compañeros y sus familiares.

3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

Obviamente que es diferente, principalmente por la diferencia generacional, los abuelos ya no está en capacidad para cuidar a los niños/as, no les prestan la debida atención a los estudios, a su cuidado personal, en algunos casos no tienen ningún control sobre ellos y les castigan; tampoco les interesa hablar con los profesores o directores sobre su situación, en esto influye el bajo o ningún nivel educativo por parte de los abuelos/as.

4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

No, porque generalmente los estudiantes de padres emigrantes presentan una baja autoestima, ellos sienten poco afecto por parte de sus progenitores, esto impide tener una buena relación con sus pares que son hijos que viven con sus padres por lo cual tienen mejor rendimiento escolar, buena autoestima, dinamismo, sociabilidad y lucidez, esta es una barrera para que haya una buena relación.

5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

Algunos estudios realizados con hijos de padres emigrantes nos dan a conocer que el autocontrol y los procesos de maduración son dos aspectos valorados como efectos positivos de la migración, por parte de las y los hijos de emigrantes. Ellos se consideran personas más independientes y auto disciplinadas, más responsables consigo mismas, con sus estudios y con sus hermanos más pequeños. En relación a sus pares se perciben más maduros y capaces de valorar más a los suyos y por consiguiente a la familia.

6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

La escuela investigada cuenta con aulas de apoyo psicopedagógico, donde dan refuerzos en el aprendizaje a los niños, asesoría a los padres/madres de familia en

general y a familiares encargados de los niños/niñas con padres emigrantes. Lo que esperan de ellos es su compromiso para apoyarlos.

Con respecto a los niños/as hijos de emigrantes que tienen problemas de aprendizaje la psicóloga le va ayudando según el nivel que se encuentre en dificultad, para que se vaya desarrollando poco a poco, la psicóloga afirma que hay a veces unos que sí salen y otros que no.

También existe el apoyo de los profesores, quienes buscan mejorar las condiciones de aprendizaje y en algunos casos, la parte afectiva y emocional, solos/as o en coordinación con los familiares.

7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

En algunos casos si, cuando las Instituciones educativas se preocupan por el fenómeno migratorio, dando charlas de valores a niños/as, padres/madres y abuelos/as o personas que cuidan de los niños.

“Los establecimientos educativos, a nivel de maestros lo que se puede hacer es realmente poco, porque esto está más a cargo del estado, pues que la gente emigre es por la falta de fuentes de trabajo y mejores salarios” esto al respecto lo dice el profesor tutor de séptimo año de educación básica de la escuela investigada.

4.3 Diseño de la Investigación

Para este estudio se utilizó un enfoque mixto, ya que este recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información, de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico. Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada

código aparece es registrado como dato numérico. Así los datos cuantitativos son analizados descriptivamente.

“Por tanto se trata de una investigación de carácter “exploratorio”: Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen”⁴⁶

Por tanto, pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones para Llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa-efecto, por eso cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos.

4.4 Contexto y población

La Unidad Educativa “Julio María Matovelle” se encuentra ubicada en el centro urbano del cantón Paute, la dirección es la avenida siglo XX 3-19 y Sucre.

La Institución está regentada por las Hermanas Oblatas de los Corazones Santísimos de Jesús y de María; dicha Congregación nació en Cuenca el 8 de Abril de 1892 con el fin de educar a las niñas indígenas, su carisma es “Eucarístico reparador” por eso dedican una hora diaria de adoración a la Eucaristía y ofrecen todo lo que hacen en reparación de los pecados, tiene como lema “Todo por Amor de Dios”, su apostolado principal es la educación.

Esta Institución está presente más de un siglo en nuestro cantón y ha educado a varias generaciones, actualmente están 630 estudiantes, el nivel socio económico es medio-bajo; la Rectora es la hermana Celinda Agual, colaboran en esta obra educativa cuatro religiosas y cuarenta docentes, cuenta con las especialidades de: Contabilidad y Químico Biólogo.

Población:

La población de nuestra investigación fueron:

⁴⁶ Del Río Sadornil, 2003

- Los alumnos de sexto “A” y de séptimo “A.de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle”.
- Sus respectivos representantes en la escuela como: El padre, la madre, tíos/as, abuelitos/as.
- Los profesores tutores de cada año de básica
- La Rectora de la Unidad Educativa
- La persona responsable del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil)

Todos nos brindaron su colaboración para el desarrollo de esta investigación; logramos acudir a las viviendas de la mayoría de los niños/as; en donde constatamos las consecuencias que ha traído la migración de sus padres o madres de familia.

4.5 Instrumentos de Investigación

Para esta investigación se utilizó los siguientes instrumentos de evaluación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años (6º y 7º año de Educación Básica).
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la Escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6º y 7º año de Educación General Básica.
4. Una entrevista semiestructurada para los directores de los centros educativos
5. Una entrevista semiestructurada para la persona responsable del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

4.6 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios (Bitácora)

Realizamos nuestra Investigación de campo en la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” que se encuentra ubicada en el centro urbano del cantón Paute, provincia del Azuay. La Institución está regentada por las Hermanas Oblatas de los Santísimos Corazones de Jesús y de María, cuenta con 630 estudiantes, el nivel socio económico es medio bajo.

El día 25 de Mayo acudimos donde la Rectora Sor Celinda Agual para solicitar realizar la

Investigación en su Institución, ella gustosa aceptó y nos puso en contacto con los tutores de 6º “A” y de 7 “A” respectivamente, los cuales manifestaron que si cuentan con varios niños/as hijos de emigrantes los cuales en su mayoría tiene bajo rendimiento, baja autoestima y son tímidos en sus relaciones con los compañeros. Coordinamos las fechas para la aplicación de los cuestionarios.

Los días 26 y 27 de Mayo tuvimos la entrevista con la Rectora y la responsable del DOBE, las cuales nos informaron sobre los estudiantes que son hijos de emigrantes y que hacen con ellos a nivel de Institución.

El día 28 de Mayo visitamos a los niños: La Sra. Narcisa Gordillo trabajó con 6º año y Sor Judith Abril con 7º año de Educación Básica. Dialogamos con los niños sobre nuestro tema de investigación y solicitamos la colaboración voluntaria de 6 niños/as hijos de padres emigrantes y 6 niños hijos de padres no emigrantes, a los que decidieron colaborar se les entregó la carta dirigida para sus padres.

El día 02 de Junio se aplicó las encuestas a los niños/as hijos de padres emigrantes, esto se lo hizo a las 12:00 p.m. a fin de poder orientar mejor al grupo de estudiantes.

El día 03 de Junio aplicamos las encuestas a los niños que viven con sus padres.

Para el 04 de Junio convocamos a los padres de familia para aplicar las encuestas, pocos asistieron, de quienes no acudieron visitamos sus familias. En la semana del 7 al 11 de Junio a las familias de los hijos de emigrantes; en donde constatamos su realidad citamos dos ejemplos:

Visitamos la familia del niño Edwin Ushco, el vive en el campo con sus abuelitos, su hermana y 2 primas, porque su padres migraron, allá no tienen trabajo fijo, por eso les envían poco dinero, actualmente la abuelita está enferma, Edwin se ha caído y le duele la cabeza necesita hacer una radiografía pero no se hace por falta de dinero.

Visitamos la casa de Bryan, vive con su mamá y dos hermanos en una casa prestada; la mamá muy conmovida contó que el padre de los niños se fue a España hace 10 años y no ha regresado, tiene ya otro compromiso y actualmente solo se comunica con sus hijos, el hijo mayor tiene 15 años y está rebelde, no le obedece, la señora sufre mucho y manifestó

que Bryan no quiere ir al Colegio.

La semana del 14 al 18 de Junio visitamos a los hijos que viven con sus padres, ellos dijeron que sus hijos son alegres, dinámicos, la mayoría tiene buenas notas en la Escuela y ya están pensando que profesión seguir.

A donde acudimos tuvimos buena acogida, agradecieron nuestra visita, el interesarnos por ellos y escucharles.

El total de encuestas aplicadas fueron 48 entre los estudiantes, padres o representantes, 2 encuestas realizadas a los docentes de cada año de Educación Básica, 2 entrevistas realizadas a la persona responsable del DOBE y a la Rectora de la Institución.

Estamos contentas de esta investigación realizada y de las experiencias que hemos tenido.

5. ANÁLISIS

5.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios (FODA)

En este capítulo se plasma el diagnóstico del FODA estableciendo las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas más significativas: de los hijos de padres emigrantes, de los no emigrantes; de los padres emigrantes y de los no emigrantes y de los docentes. Toda esta información fue recapitulada de los cuestionarios que se aplicó en la Institución anteriormente mencionada.

Tomando como base el entorno familiar y escolar se estableció el análisis e interpretación de datos más relevantes en este ámbito. Cada uno de los gráficos contempla una fundamentación teórica.

Una vez hecho el análisis se estableció un cuadro comparativo de los resultados obtenidos entre los hijos de padres emigrantes y los hijos de padres no emigrantes.

Culminamos enfocando los impactos de la emigración a nivel del entorno familiar y escolar.

F O D A

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES:

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>.Buena comunicación con los padres por medio del teléfono fijo.</p> <p>Facilidad de tener el dinero en sus manos</p>	<p>. Que el niño migre junto a su familia.</p> <p>Organismos estatales e internacionales que velan por su bienestar.</p> <p>Pastoral social responsable de las familias de migrantes.</p> <p>Cooperativas que acreditan las remesas de los migrantes.</p> <p>Su formación académica la realizan en Instituciones privadas.</p> <p>Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES</p> <p>Dirección de la niñez y adolescencia</p>	<p>. Estar al cuidado de los abuelitos quienes no tienen la debida preparación académica.</p> <p>.No hay quien determine parámetros claros.</p> <p>.Los del sector rural, no tienen acceso a internet que les permita comunicarse con sus padres y realizar sus tareas escolares</p> <p>.Mala administración de los ingresos.</p> <p>.Baja autoestima debido al vacío afectivo por la ausencia de sus progenitores.</p>	<p>. Mal uso de los Medios de comunicación social.</p> <p>Discriminación por parte de La sociedad</p> <p>. Pandillas barriales.</p>

HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES:

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>.Buenas calificaciones en la Escuela por la seguridad que la familia le da.</p> <p>.Los estudiantes tienen una comunicación constante con sus padres.</p> <p>.Tiene una buena relación familiar.</p> <p>.Los estudiantes con el apoyo de sus padres tienen un buen aprovechamiento</p>	<p>.Acceden a organismos estatales y particulares para su formación académica.</p> <p>.Por ser del sector urbano, estos niños si tienen acceso a internet para realizar sus investigaciones.</p> <p>. Su formación académica la realizan en Instituciones privadas.</p>	<p>.Sobreprotección de los padres.</p>	<p>. Poco control de los Medios de Comunicación.</p>

PADRES EMIGRANTES			
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>. El estado de la pareja es por matrimonio religioso.</p> <p>. La comunicación con su familia es una vez por semana.</p> <p>Ayudan económicamente a su familia con las remesas que envían</p> <p>El centro educativo si cuenta con orientadores en la educación de sus hijos.</p>	<p>Organismos estatales e internacionales que velan por el bienestar de las familias migrantes.</p> <p>La pastoral social responsable de las familias de migrantes.</p> <p>Cooperativas que acreditan las remesas de los migrantes.</p>	<p>. En su mayoría los abuelos son los representantes en la escuela.</p> <p>. Las personas que son tutoras poseen únicamente el nivel primario, es decir existe analfabetismo en la Institución investigada.</p> <p>La mayoría de los representantes de estos niños dedican su tiempo a las tareas domésticas</p>	<p>. Nuevas leyes para los migrantes dictadas por los países internacionales.</p>
PADRES NO EMIGRANTES			
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>. La comunicación con su familia diaria.</p> <p>. El estado de los miembros de la pareja es por matrimonio religioso.</p>	<p>. Organismos estatales y particulares que ofrecen apoyo.</p>	<p>. Relaciones conflictivas quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos.</p> <p>El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales y materiales</p>	<p>. El alcoholismo</p>
DOCENTES			
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>. Los docentes poseen título universitario.</p> <p>. El docente es el tutor del curso</p> <p>. Perciben a los hijos de padres no migrantes: alegres, creativos y con alto rendimiento académico</p> <p>. El Centro educativo cuenta con programas extracurriculares para formar a los padres.</p>	<p>. Organismos gubernamentales, particulares: FEDEC, COFEDEC.</p>	<p>. Los docentes perciben a los hijos de padres emigrantes con un alto índice de indisciplina y baja autoestima.</p> <p>El Centro educativo no cuenta con programas de capacitación específicos para padres de familia sobre migración.</p>	<p>. El mal uso de los Medios de Comunicación</p>

5.2 Presentación, análisis e interpretación de datos.

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES

Gráfico N°1



Se evidencia en el gráfico N° 2 que el 67% de niños de niños encuestados corresponde a la edad de 11 años y en un porcentaje de 33% a la edad de 10 años, donde su gran mayoría están en sexto y séptimo año de Educación Básica.

En la niñez intermedia los niños se vuelven más empáticos y tienden al comportamiento pro social. Esta conducta es un indicio de adaptación positiva. Los niños pro sociales suelen actuar apropiadamente en las situaciones sociales, están realmente libres de emociones negativas y afrontan los problemas de manera constructiva.⁴⁷

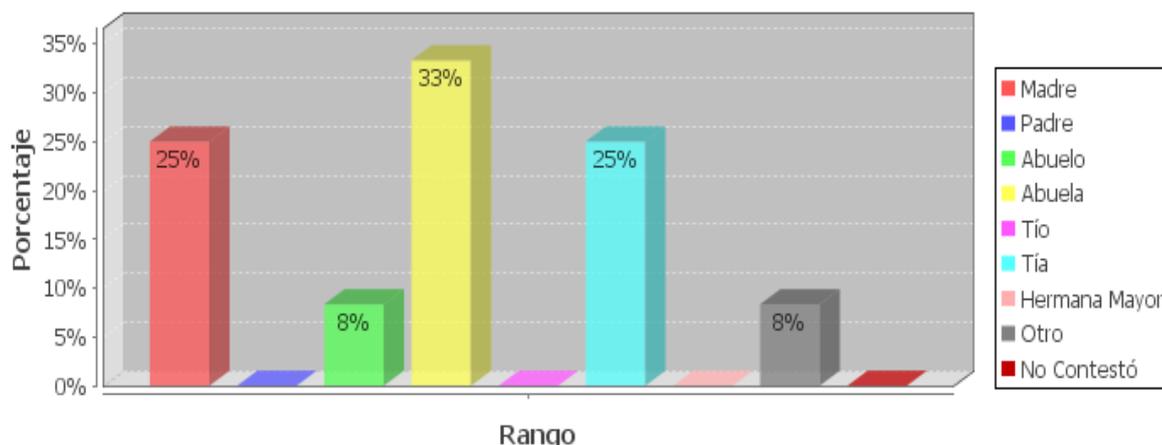
Los niños/as en esta edad son más conscientes, edad en la cual saben sintonizar y cuestionar ante el sentimiento que el otro está expresando, los chicos son abiertos, para decir lo que están sintiendo; siendo una edad muy temprana en donde los hijos tienen que acostumbrarse a diferentes cambios en su vida tanto personal como psicológica.

Los niños cuentan que cuando son divertidas las clases les gusta, se motivan y aprenden de lo contrario se sienten desmotivados a aprender, esto es un llamado a los maestros para que hagan de sus clases motivadores y significativas, buscando que el niños sea el constructor de su conocimiento.

⁴⁷ DINAPEP Aprendiendo en la familia y en la escuela 2004 , pág. 15

Gráfico N° 2

¿Quién es tu representante en la escuela?



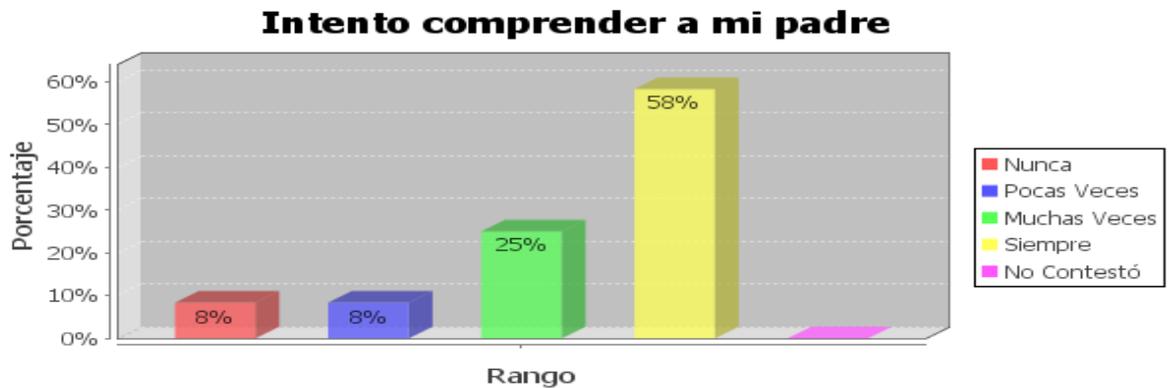
Al hablar del representante en la Escuela se evidencia que el 33% se refiere a la abuela, el 25% a la tía y el 25% a la madre. Clarificando con esto que los niños cuyos padres han emigrado confían el cuidado de sus hijos a sus progenitores.

“Cuando han migrado papá y mamá y la prole se suma a otra familia, estas responsabilidades suelen ser asumidas por las tutoras (abuelas, tías). Si quien ha emigrado es el padre, las hijas mayores apoya a la madre, incluso asume ciertas responsabilidades económicas, sobre todo si su padre ha dejado de enviar dinero, este nuevo rol es ejercido también por los hijos varones”⁴⁸

Es lamentable decir que cuando los niños no crecen con sus padres, pierden la afectividad hacia ellos, esto se acrecienta cuando sus padres se ausentan por un periodo indefinido, quienes son sus tutores procuran brindarles cariño y comprensión haciendo el papel de padre y madre, así lo manifestó una abuelita con lágrimas en los ojos al no contar con los recursos necesarios para cuidar de la salud de sus nietos

⁴⁸ Camacho y Hernández, (2008): Niñez y Migración en el Ecuador pág. 27

Gráfico N° 3



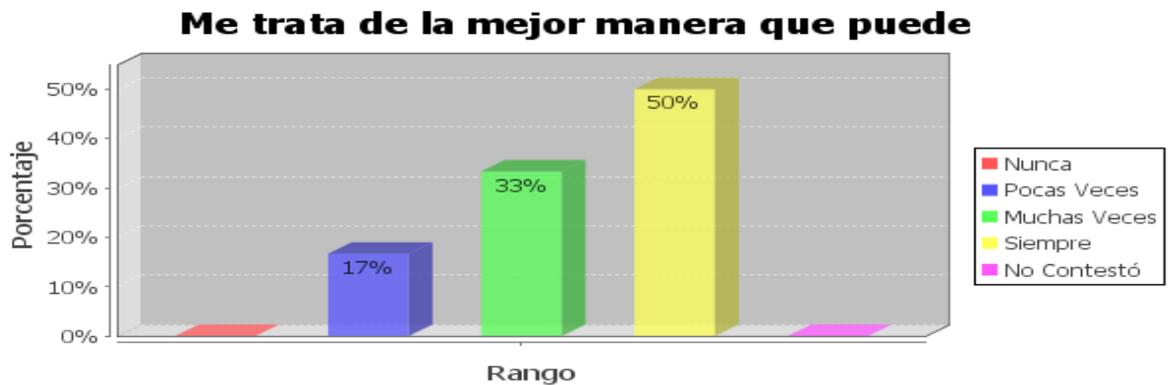
La mayoría de los chicos en esta edad se esfuerzan por comprender en un 58% a sus padres que han emigrado, y en un 25% lo hacen muchas veces.

Con respecto a su afectividad pueden expresar los propios sentimientos y pueden escuchar los del que lo expresa, son más capaces de independencia y de valerse por sí mismos.⁴⁹

Se pudo constatar como los niños/as hacen el esfuerzo por comprender a sus padres que están lejos buscando un mejor porvenir para ellos, sufren su ausencia y procuran desde la distancia recompensar el sacrificio que hacen sus padres, portándose bien con sus tutores, siendo obedientes y en la medida de sus posibilidades buscan mejorar su rendimiento escolar.

⁴⁹ Eduardo Levy, s.j. (1985): Psicología evolutiva 6 a 18 años pág. 93

Gráfico N° 4



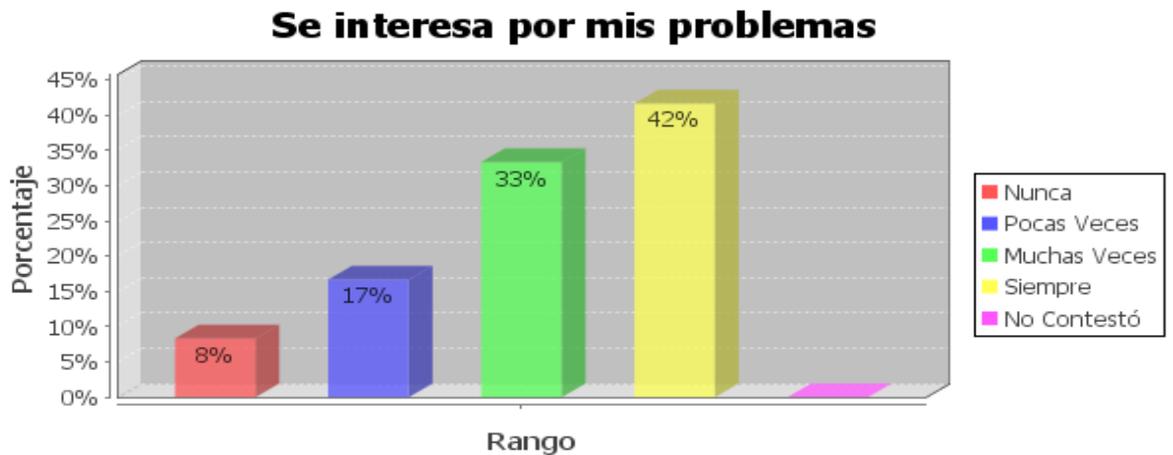
Podemos notar que un porcentaje del 50% de representantes se esfuerza por tratar a los niños/as de la mejor manera, para de este modo cumplir con la responsabilidad asumida y en un 33% lo hacen muchas veces.

“La familia en cuanto es, debe ser siempre comunión y comunidad de personas, encuentra en el amor la fuente y el estímulo incesante para acoger respetar y promover cada uno de sus miembros en la altísima dignidad de personas”.⁵⁰

Es notorio que los representantes no escatiman esfuerzos por tratar de cumplir la responsabilidad asumida al hacerse cargo de los niños, manifiestan que les tratan como a hijos, buscan de llenar esos vacíos afectivos que no es tan fácil. Es importante que los representantes les traten de la mejor manera y les hagan sentir valiosos e importantes, ya que ellos están haciendo el papel de padres para con ellos.

⁵⁰ Familiaris Consortio, de su Santidad Juan Pablo II núm. 22

Gráfico N° 5



En un 42% de representantes se interesan por los problemas y dificultades de los niños que están a su cargo, buscan adaptarse a sus realidades y en un 33% lo hacen muchas veces.

La familia es una institución absolutamente necesaria, importante para acceder a la intimidad personal del hombre, siendo la más convincente de las escuelas, es allí donde se moldea al hombre para la vida.⁵¹

Exactamente, ellos si se interesan de los problemas de estos niños ya que dedican parte de su tiempo a velar por ellos y sus necesidades urgentes. Los niños necesitan de su apoyo, consejo y amor para ser personas de bien, aunque existen algunos representantes que poco se interesan de los problemas de sus representados especialmente a lo que se refiere a su autoestima, o dificultades en su comportamiento escolar.

⁵¹ Familiares Consortio, de su Santidad Juan Pablo II núm. 23

Gráfico N° 6



En un 67% los representantes escuchan a sus representados y buscan de entenderles para que ellos se sientan comprendidos y queridos. En un porcentaje del 17% lo hacen muchas veces y el 17% pocas veces.

“La familia es el refugio de la persona, donde se encuentra sosiego y amor durante su andadura por la vida. El soporte para afrontar los conflictos cotidianos y el lugar donde encontramos entendimiento y comprensión”⁵²

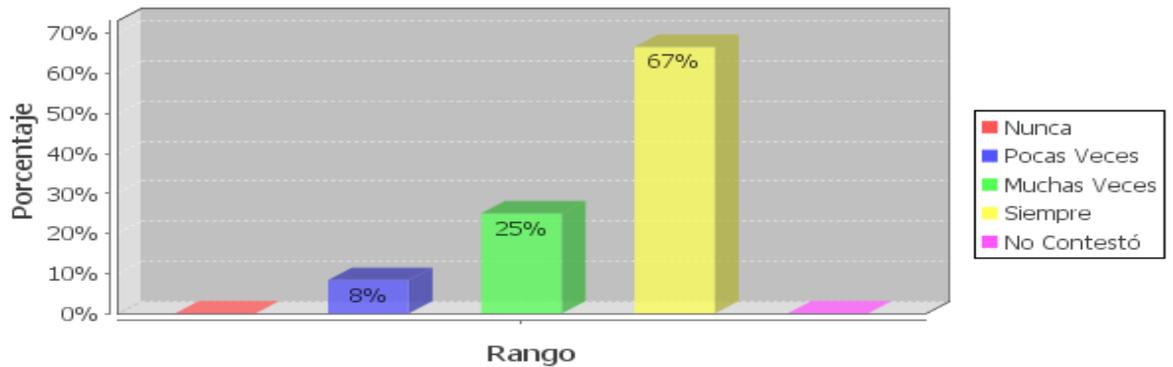
Realmente los niños consideran que sus tutores les quieren por eso les escuchan cuando ellos necesitan dialogar, preguntar, manifestar sus inquietudes. El esfuerzo es mutuo, mantienen un margen de respeto y consideración para ser escuchados.

Los representantes saben escucharles como si fueran sus hijos, tratan de entenderlos y darles un buen consejo, se muestran interesados por su óptimo desarrollo y crecimiento. Al igual que todavía hay ciertos tutores que muy pocas veces saben escuchar a sus representados, esto es triste ya que los niños poco a poco van perdiendo la confianza hacia ellos; esto les puede llevar a buscar amistades no buenas o en el peor de los casos a involucrarse en algún vicio o terminar quitándose la vida.

⁵² Revista educación hoy N° 56 pág. 57

Gráfico N° 7

Intento comprender a mi madre



En un índice de 67% los niños/as tratan de comprender a las madres representadas ya que de ellas reciben el cariño y la atención y en 25% lo hacen muchas veces satisfaciendo así las necesidades de estos niños/as.

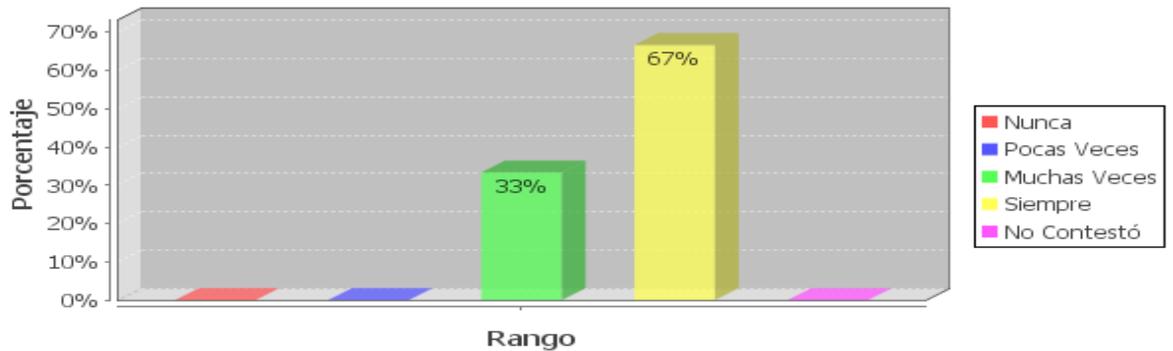
Aunque estos chicos han crecido y son más independientes muestran disposición a escuchar y obedecer a sus padres.⁵³

Según la investigación, los hijos de padres emigrantes en un gran porcentaje tratan de comprender a sus madres, quizás no entiendan las circunstancias por las que ella les tuvo que dejar por un lapso de tiempo, pero se esfuerzan para portarse bien con sus representados obedeciéndoles y respetándoles; demostrando así el amor y la comprensión hacia su madre que está lejos.

⁵³ Eduardo Levy, s.j. (1985): Psicología evolutiva 6 a 18 años pág. 95

Gráfico N° 8

Me trata de la mejor manera que puede



Las representantes de estos niños les tratan de la mejor manera lo hacen en un 67% y en un 33% muchas veces.

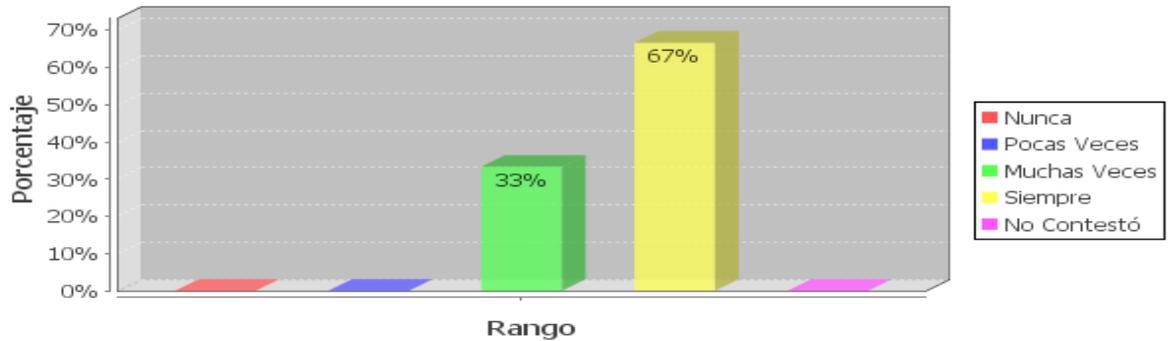
La familia en cuanto es, debe ser siempre comunión y comunidad de personas, encuentra en el amor la fuente y el estímulo incesante para acoger respetar y promover cada uno de sus miembros en la altísima dignidad de personas.⁵⁴

Las representantes que hacen el papel de madres tratan de la mejor manera a sus representados, esto es bueno, para que los niños sientan amor y respeto hacia ellas; porque si les tratan mal los niños van a tener actitudes de rebeldía y agresividad hacia sus hermanos o en la escuela van a ser indisciplinados y poco delicados en el trato o vocabulario con sus compañeros y profesores.

⁵⁴ Familiaris Consortio, de su Santidad Juan Pablo II núm. 22

Gráfico N° 9

Se interesa por mis problemas



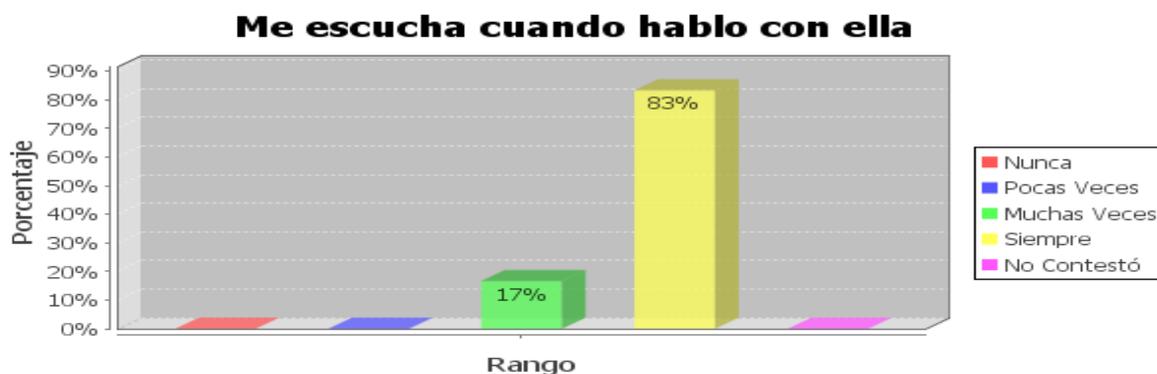
El papel que desempeña la madre – representante alcanza un 67% en el interés de los problemas de los niños a su cargo y muchas veces en un 33%.

La familia es una institución absolutamente necesaria, importante para acceder a la intimidad personal del hombre, siendo la más convincente de las escuelas, es allí donde se moldea al hombre para la vida⁵⁵

Exactamente ellas si se interesan de los problemas de estos niños ya que dedican parte de su tiempo a velar por ellos y sus necesidades urgentes. Los niños necesitan de su apoyo, consejo y amor para ser personas de bien, aunque existen algunas representantes que poco se interesan de los problemas porque de por medio están las múltiples ocupaciones que tiene la persona y que no le permite en su totalidad estar pendiente de los problemas del niño.

⁵⁵ Familiares Consortio, de su Santidad Juan Pablo II núm. 23

Gráfico N° 10



La disposición para escuchar a su representado de parte de la madre encargada alcanza un índice del 83% es decir hay buena comunicación y en un 17% lo hace muchas veces.

La familia es el refugio de la persona, donde se encuentra sosiego y amor durante su andadura por la vida. El soporte para afrontar los conflictos cotidianos y el lugar donde encontramos entendimiento y comprensión”⁵⁶

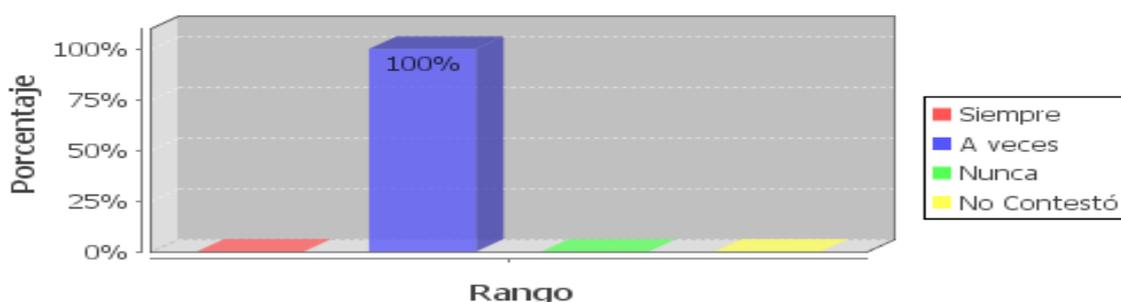
Los representantes saben escucharles como si fueran sus hijos, tratan de entenderlos y darles un buen consejo se muestran interesados por su óptimo desarrollo y crecimiento. Al igual que todavía hay ciertos tutores que muy pocas veces saben escuchar a sus representados, esto es triste ya que los niños poco a poco van perdiendo la confianza hacia ellos y les puede llevar a buscar amistades no buenas o en el peor de los casos a involucrarse en algún vicio o a terminar quitándose la vida.

⁵⁶ Revista educación hoy N° 56 , pág. 57

DOCENTES

Gráfico N° 11

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



Según los maestros de la Institución investigada afirman que el 100% de los representantes de los niños no asisten con responsabilidad a las actividades programadas para ellos en la Escuela; lo hacen a veces.

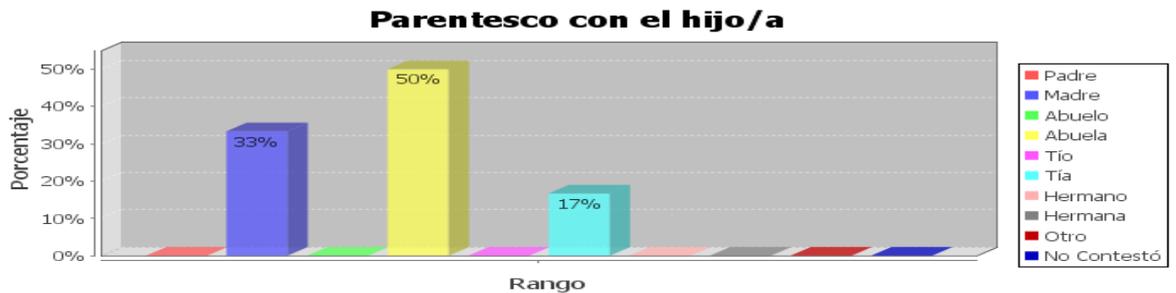
“En el contexto de la familia migrante, el encuentro con la escuela supone un momento de gran fragilidad, ya que los representantes que hacen las veces de padres no participan activamente en las actividades de la Escuela”⁵⁷

Mediante la investigación, podemos observar que los docentes perciben que los padres de familia poco asisten a las actividades programadas por la Escuela. Esto da a entender que ellos no asumen el compromiso con la Institución, muchas de las veces evaden, así manifiestan los maestros que están a cargo de estos niños. Es importante que los tutores tomen conciencia que ellos son los responsables de los niños y las actividades que realiza la institución les va a ayudar para su vida personal y a la vez como deben guiar y educarles a sus representados.

⁵⁷ Ponencia para la Asamblea nacional de Migración 2003 – Gioconda Herrera y María Cristina Carrillo s/n.

PADRES MIGRANTES

Gráfico N° 12



Con respecto al parentesco con el hijo en grado superior en un 50% está la abuela, quien hace las veces de padres, a continuación sigue la madre en un 33% y finalmente en 17% las tías.

Cuando han migrado papá y mamá y la prole se suma a otra familia, estas responsabilidades suelen ser asumidas por las tutoras (abuelas, tías).⁵⁸

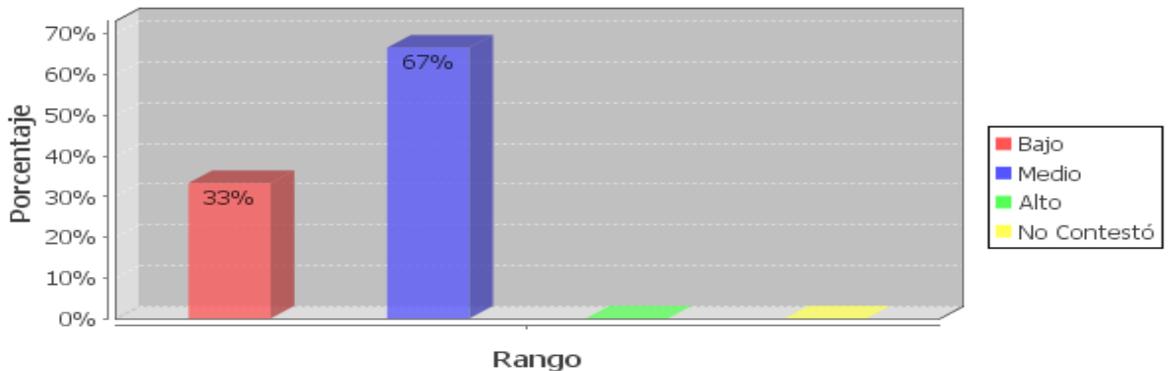
Con respecto al parentesco nos damos cuenta que la abuela en la mayoría de los casos es quien queda a cargo de sus nietos debido a que los padres tienden a emigrar, las abuelitas por más que se esfuerzan por dar lo mejor de los cuidados, no cubren todas las expectativas de sus nietos, debido a la diferencia generacional que existe, en algunos casos ellas están delicadas de salud o sufren, porque las remesas que les envían no les alcanzan para dar una buena alimentación o velar por la salud de sus nietos.

Además hay niños/as que viven con sus tías, ellas tienen sus hijos y les hace difícil estar pendiente de los estudios de sus sobrinos; los chicos sienten más cariño por sus tías que por la madre que está lejos, manifestando frialdad cuando ella le llama.

⁵⁸ Camacho y Hernández, (2008): Niñez y Migración en el Ecuador pág. 27

Gráfico N° 13

Considera que el nivel socio–económico de su familia es:



El nivel socio económico de los encuestados alcanza en un 67% que corresponde al medio, en un 33% al nivel bajo.

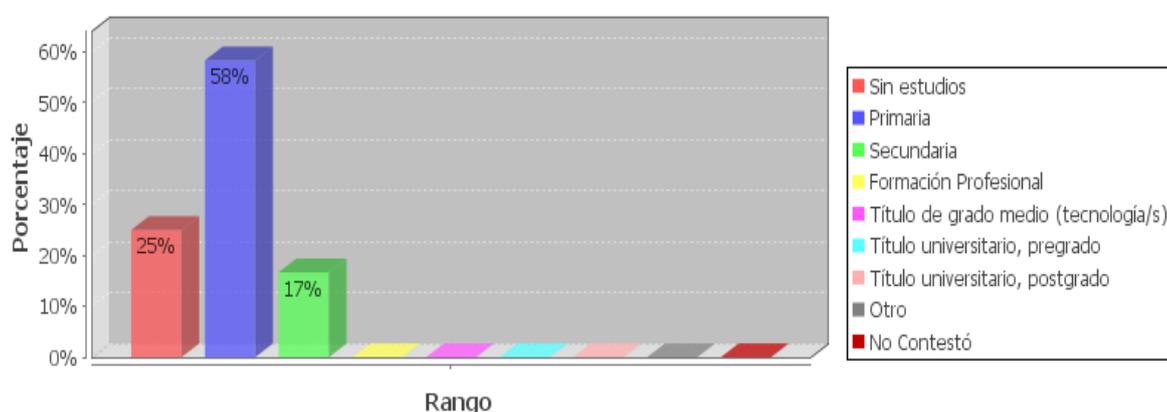
Entre los beneficios estaría una cierta mejoría económica, lo cual redundaría no solo en una mayor seguridad en el acceso y continuidad educativa, sino también en mayores posibilidades de acceder mejores servicios de salud, uno de los derechos fundamentales de los y las niños y adolescentes. Pero esta estabilidad económica se resquebraja cuando los hijos/as de emigrantes dejan de percibir estas remesas, por lo cual quedan desprotegidos" ⁵⁹

La mayoría de las familias considera que el nivel socio-económico es medio puesto que quienes han emigrado no tienen un trabajo estable y seguro en el país de destino, en peores casos no tienen trabajo, por lo cual no pueden enviar las remesas, hay otras personas que han establecido otro compromiso lo cual impide que envíen dinero a su país de origen. Otro factor de la inestabilidad económica es de quienes aún tienen que pagar las deudas del viaje sea al chulquero o coyotero. Mientras tanto quienes han conseguido un buen trabajo, envían periódicamente el apoyo económico para sus hijos., que sirve para una buena educación, alimentación y cuidado de la salud.

⁵⁹ Camacho y Hernández, (2008): Niñez y Migración en el Ecuador pág. 29

Gráfico N° 14

Máximo nivel alcanzado en sus estudios



El nivel socio económico de los encuestados alcanza en un 67% que corresponde al medio, en un 33% al nivel bajo.

“Por una parte se insiste en que cuando los abuelos y abuelas se quedan al cuidado de los nietos, es evidente la diferencia generacional y el analfabetismo, y por otra parte cuando son los tíos, tías u otros parientes, se subraya la falta de preocupación y seguimiento de su rendimiento escolar”⁶⁰

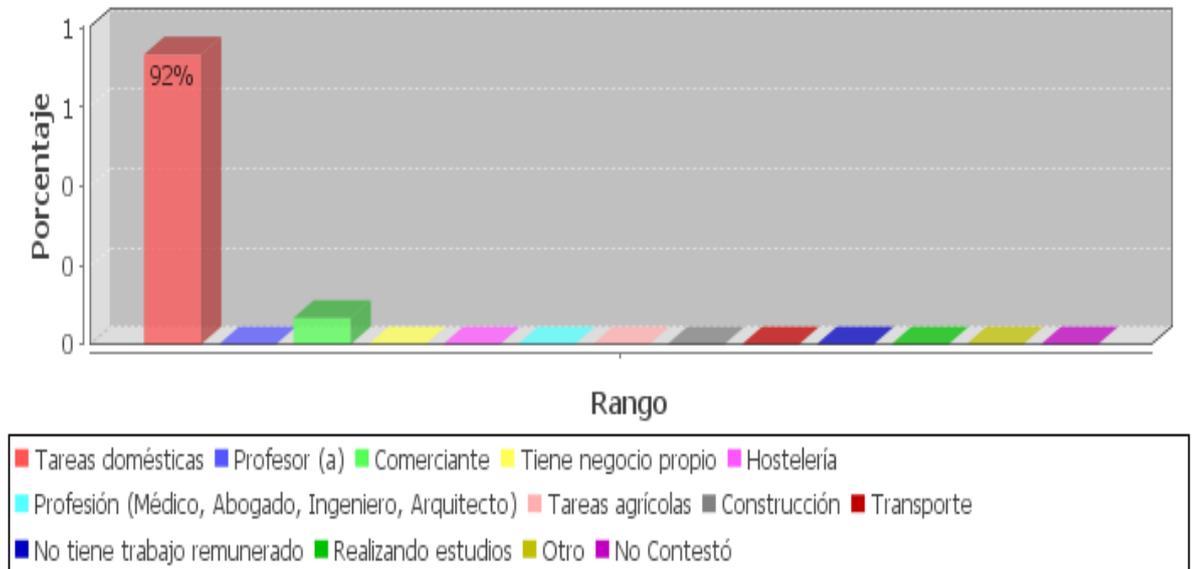
Podemos notar claramente que el máximo nivel de estudios de las representantes alcanza únicamente la primaria este es un factor negativo porque no permite que los abuelitos puedan ayudar a sus nietos en las orientaciones educativas que ellos requieren, por tanto es importante que Centro Educativo ayude a los hijos de emigrantes a nivelarse en aquellas asignaturas que están bajos o a su vez buscar personas o lugares donde puedan dar orientaciones escolares.

En la Unidad Educativa que realizamos la investigación de campo pudimos constatar que su debilidad es el analfabetismo marcado de los representantes

⁶⁰ Ponencia para la Asamblea nacional de Migración 2003 – Gioconda Herrera y María Cristina Carrillo sin n/p.

Gráfico N° 15

¿Cuál es su ocupación?



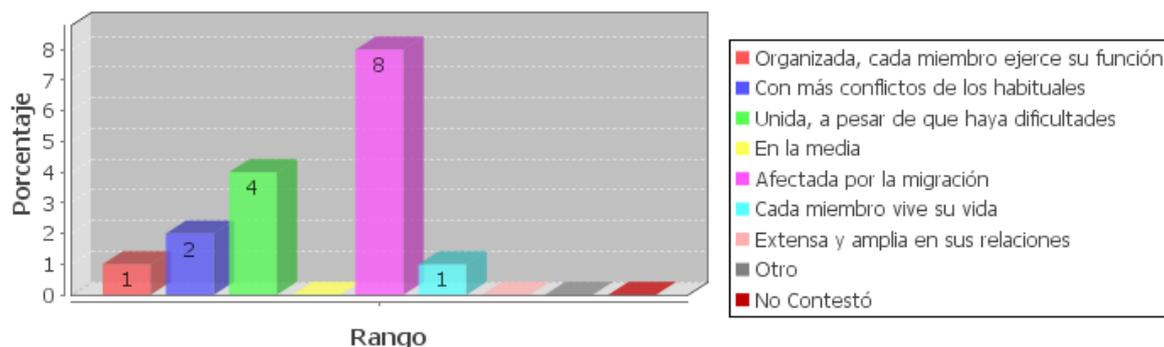
Con respecto a la ocupación de los representantes de estos niños tenemos 92% que equivale a tareas domésticas y apenas un 8% son comerciantes.

La ocupación de quienes son representantes de los estudiantes en la Institución investigada es de tareas domésticas y un mínimo son comerciantes, como fuente de trabajo e ingreso, así se evidenció en las visitas hechas a los hogares, quizá se debe al hecho de que la mayoría pertenecen al sector rural, por la misma razón ellos dicen no estar en la capacidad de poder orientar en las tareas escolares y más aún apoyarles en el desarrollo de contenidos educativos.

II ÁMBITO FAMILIAR

Gráfico N° 16

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



En lo que se refiere a la organización y relaciones personales tenemos en la escala de 8 que está afectada por la migración, sobre 4 unida a pesar de haber dificultades, y en 1 con más conflictos de los habituales y en 1 también cada miembro vive su vida.

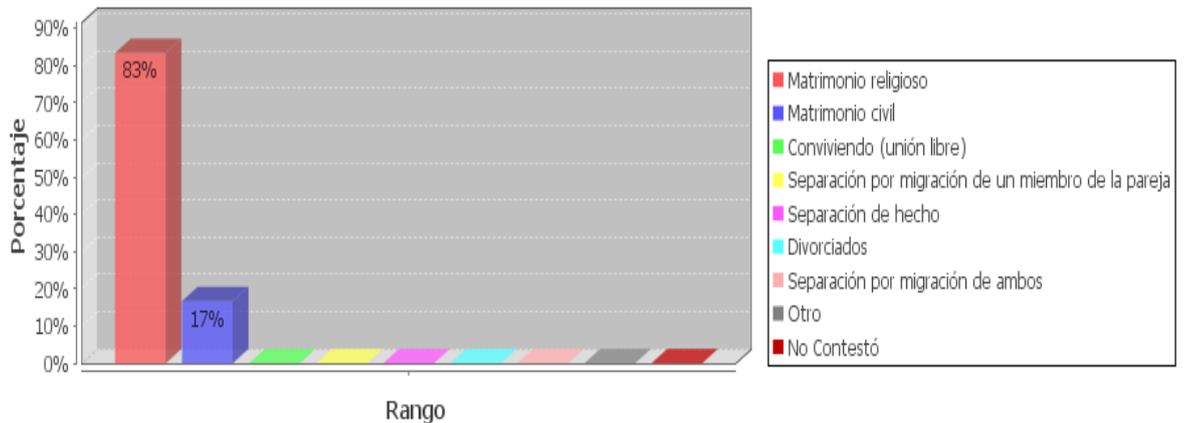
El cantón Paute es una zona de alta migración de un total de 29.650 habitantes, se calculan que han migrado en los últimos años más de 7.000 personas. La corriente migratoria creció en el 2000 con la dolarización del país, en los últimos tres años migraron 2.770 personas hacia los Estados Unidos, España e Italia.⁶¹

La familias de estos niños/as se encuentran afectadas por la migración, de la mayoría de los niños investigados están fuera del país papá y mamá, por lo tanto ellos viven con los abuelitos o con las tías, de algunos sólo el papá está en el exterior, de los cuales unos piensan regresar y otros han formado allá un nuevo compromiso; esta realidad provoca sufrimiento en las madres que se quedan solas al cuidado y educación de sus hijos, en algunos casos ellas también piensan formar otro compromiso, esto afecta a los niños psicológicamente.

⁶¹ Casa del Migrante de Paute, (2008): Proyecto: “Los hijos de la migración” pág.1

Gráfico N° 17

Estado de los miembros de la pareja



En el estado de los miembros de la pareja contamos con 83% el matrimonio religioso y el 17% el matrimonio civil. Esto nos da a entender que es un pueblo cristiano que vive con la bendición de Dios.

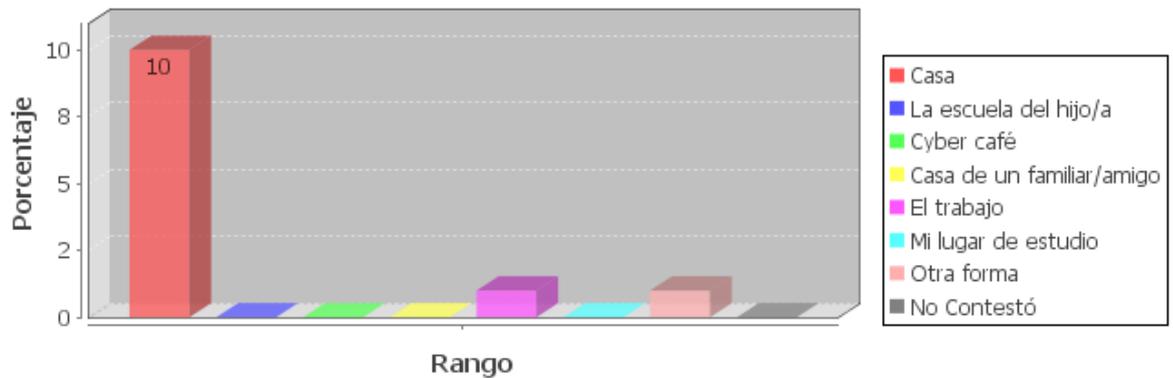
Dios al crear al hombre y a la mujer, instituyó a la familia y la dotó de su constitución fundamental, las que ya anteriormente se han dicho de aparte de esas causas está la que es para “La procreación y educación de la prole” ahora bien según el designo divino está constituida como íntima unidad de ida y amor.⁶²

El estado de los miembros de la pareja es el matrimonio religioso, aparentemente es una fortaleza para quienes viven a plenitud el estado matrimonial eclesiástico, mientras que otros no han asumido con responsabilidad la bendición de Dios. En muchos de los casos se han formalizado nuevos compromisos sin tomar en cuenta los lineamientos eclesiales. Otros en cambio mantienen fielmente los compromisos asumidos delante de Dios con su conyugue.

⁶² Revista Educación Hoy N°56, pág. 57

Gráfico N° 18

Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:



Con respecto a las comunicaciones con sus familiares lo realizan en una escala de 10 desde su casa y un mínimo del trabajo.

El uso del teléfono y sobre todo el celular, ha aumentado aceleradamente. La comunicación telefónica cumple un papel importante dentro del mantenimiento y continuidad de las relaciones familiares.⁶³

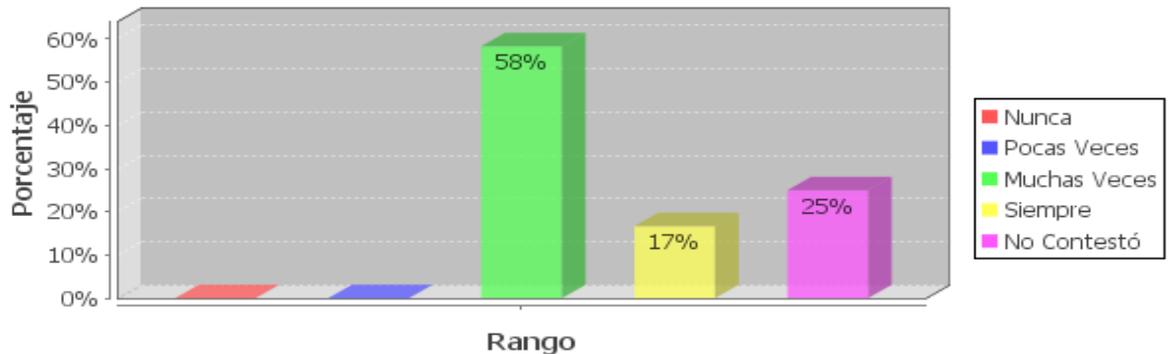
Podemos destacar como una fortaleza la comunicación que existe de parte de quienes han emigrado con sus familiares, por lo general lo realizan desde la casa por medio del teléfono fijo o del celular, esto ayuda inicialmente a mantener una buena relación, pero con el pasar del tiempo se va deteriorando debido al incumplimiento de promesas hechas por sus padres o porque no llena todo ese vacío afectivo que el niño tiene con una llamada telefónica, ellos prefieren tocar, sentir abrazar y comunicarse personalmente.

Es una necesidad comunicarse a la distancia entre padres e hijos y eso les llena de esperanza, de alegría pero con el pasar del tiempo estas expresiones van perdiendo su motivación inicial por falta de la presencia física.

⁶³ Castillo y Ramírez (2005) Migración ecuatoriana y uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, pág. 15

Gráfico N° 19

Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa



En su entorno familiar las relaciones entre los representantes y sus sobrinos o nietos se caracterizan por ser buenas en general en un 58%, un 17% no siempre y el 25% no contestó.

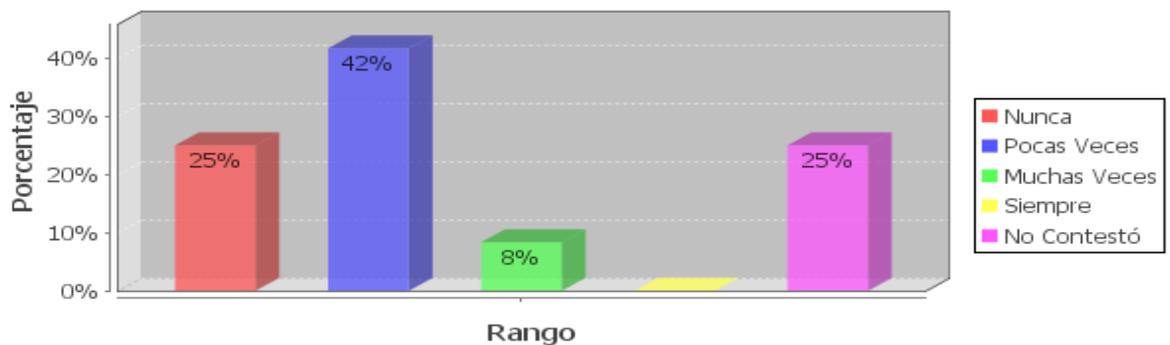
La familia es el refugio de la persona, donde se encuentra sosiego y amor durante su andadura por la vida. El soporte para afrontar los conflictos cotidianos y el lugar donde encontramos entendimiento y comprensión”.⁶⁴

En su entorno familiar las relaciones entre los representantes y sus sobrinos o nietos se caracterizan por ser buenas en general aunque algunos aspectos influyen de forma negativa, debido al vacío afectivo de la ausencia de sus progenitores, esto conlleva a tener actitudes de rebeldía, o desobediencia; según cuentan existe también pequeños conflictos entre primos o hermanos, porque el cariño de sus representantes no es equitativo, además ellos pierden la autoridad y no hay quien les ponga límites o parámetros claros en el hogar.

⁶⁴ Revista Educación Hoy N°56, pág. 57

Gráfico N° 20

Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella



Las relaciones son pocas veces conflictivas en un 42% de los representantes con sus representados, el 25% no responde a esta pregunta y el resto en un 25% nunca y un 8% muchas veces.

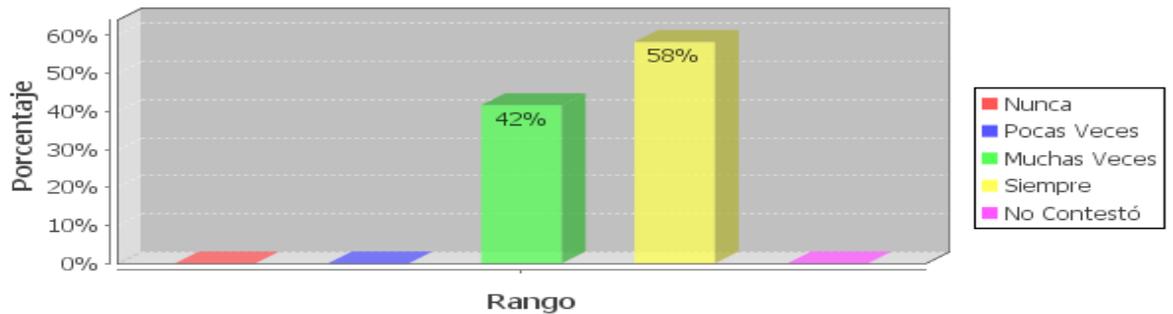
“Finalmente entre los impactos referidos está el riesgo que corren muchos de estos niños, niñas y adolescentes en relación a su integridad física y sexual; con la migración de la madre los y las hijas de emigrantes se ve más vulnerados y puede correr más riesgos de ser sujetos de abuso y violencia psicológica y sexual, incluso de los parientes y vecinos que se quedan para cuidarles⁶⁵

Las relaciones se vuelven conflictivas debido al escaso tiempo que están con sus representados, ellos tienen múltiples responsabilidades, años que pesan, enfermedades que les deterioran, los niños necesitan tener espacios exclusivos para ellos, por esta razón extrañan a sus padres y especialmente al entrar en la etapa de la adolescencia donde ellos requieren de un amigo/a para contar sus necesidades pero al no tenerles tienden a aislarse, se manifiestan agresivos hacia sus hermanos, no quieren ayudar en casa y con respecto a los estudios ponen poco interés para estudiar o hacer las tareas.

⁶⁵ Camacho y Hernández, (2008): Niñez y Migración en el Ecuador pág. 38

Gráfico N° 21

Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela



Evidenciamos en este gráfico que existe un diálogo entre el niño/a y la persona responsable a un nivel del 58% que lo hace siempre y en un 42% lo hace muchas veces.

“La familia es el refugio de la persona, donde se encuentra sosiego y amor durante su andadura por la vida. El soporte para afrontar los conflictos cotidianos y el lugar donde encontramos entendimiento y comprensión”.⁶⁶

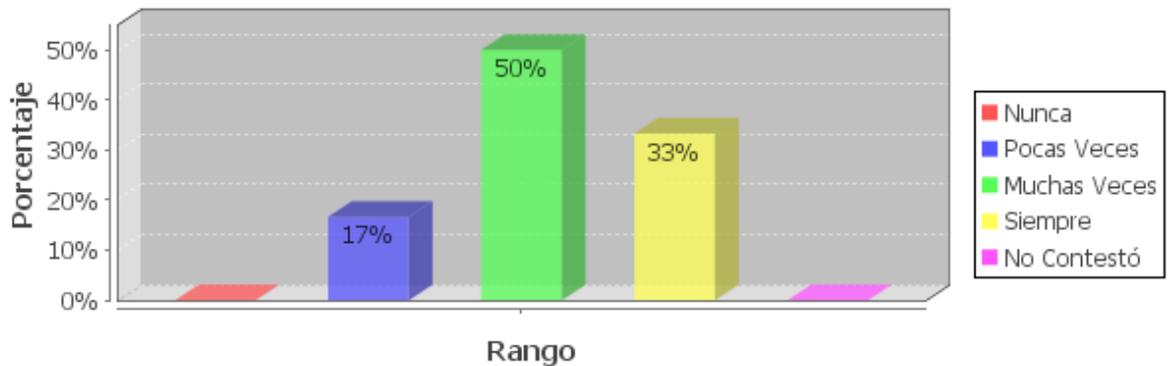
En el diálogo establecido con ellos se nota que agotan todas las alternativas para mantener un diálogo transparente entre ellos.

Los representantes manifiestan que si dialogan con sus hijos o representados, sobre su comportamiento en la Escuela, ellos dicen que todo está bien; pero la realidad no es esta los profesores manifiestan de la despreocupación de los niños en presentar tareas, participar en clase e interés por estudiar y lograr una superación; esto es un llamado para que los representantes dialoguen más con los profesores y juntos busquen alternativas para estos niños.

⁶⁶ Revista Educación Hoy N°56, pág. 57

Gráfico N° 22

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase



Consideramos que la influencia positiva que algunos tienen en su familia influye directamente en la relación con sus compañeros de la escuela en un 50% muchas veces, el 33% siempre y el 17% pocas veces.

Cuando los niños tienen motivación desde el hogar, desarrollan las actividades escolares en forma asertiva, ellos creen en sus capacidades, logran metas adecuadas a la edad de crecimiento; es decir están abiertos al aprendizaje significativo.⁶⁷

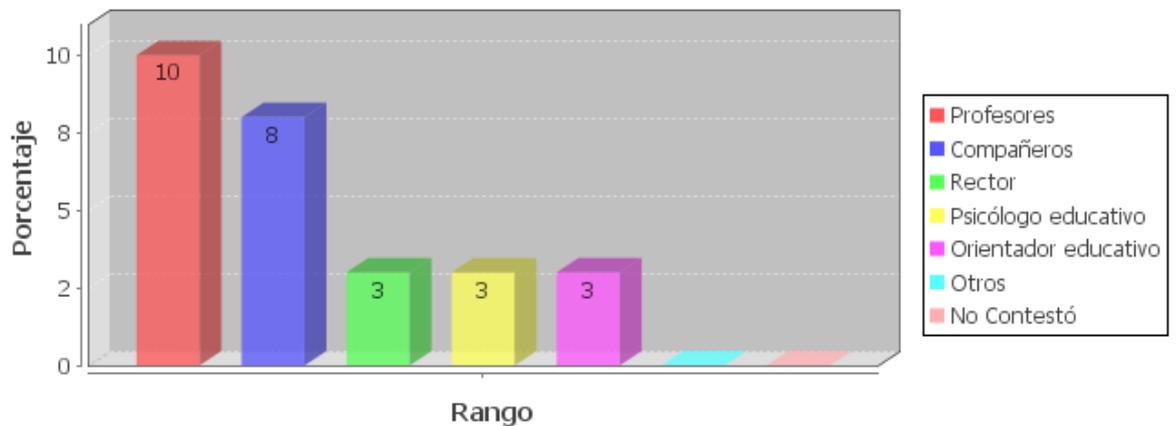
Por su puesto que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a concretamente con sus compañeros; porque si en la familia se siente solo, no querido, triste porque extraña a sus padres, también en la escuela según cuentan los profesores estos niños tienden a aislarse de los demás, son tímidos para relacionarse con sus compañeros, indisciplinados en clases, se sienten excluidos y a veces no pueden dar una explicación de ello

Notamos en esta pregunta que tanto los representados como los representantes no fueron sinceros en responder ya que no concuerda las actitudes que ellos tienen en el centro educativo y lo que sus representantes cuentan de ellos.

⁶⁷ Alejandro Saavedra, Nueva Educación pág. 83

Gráfico N° 23

El hijo/a se comunica bien con



Con respecto a la comunicación que el niño tiene en el ambiente escolar alcanza la escala 10 con los profesores, 8 con los compañeros y 3 con la rectora, psicóloga y orientador de la escuela.

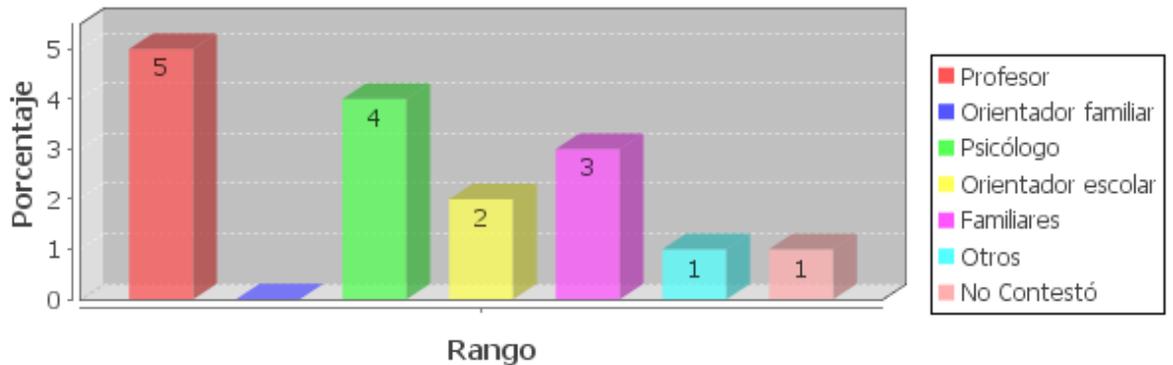
Es muy frecuente la situación en la que los padres se van, los hijos son abandonados y las abuelas quedan a su cuidado. Los niños sufren alteraciones en aquellos campos donde se desenvuelven, especialmente en la escuela.⁶⁸

Los representantes manifiestan que los docentes de la Institución investigada son muy sensibles porque se dan el tiempo para dialogar personalmente con estos niños sobre sus comportamientos o el aprovechamiento en los estudios, dicen que los niños tienen confianza con sus profesores ya que con ellos pasan la mayor parte del tiempo. Cuando un maestro es sensible y busca no solamente de educar sino de interesarse de su realidad los niños se abren y a ellos confían todo el bagaje de inquietudes que tienen.

⁶⁸ Tomado del folleto "El educador: mediador en los procesos de desarrollo y socialización". Modulo 2 María Augusta Benítez y Manuel Martínez CECAFEC pág. 59-61.

Gráfico N° 24

¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



A la persona que ha recurrido con facilidad cuando ha necesitado ayuda corresponde a la escala 5 profesores, 4 psicólogos, 3 familiar y 2 orientador de la escuela.

En lo que si existe consenso en los maestros y maestras, es en afirmar que la migración de los padres afecta al alumno en su comportamiento y que la ausencia del padre/madre migrante deriva en: depresión, soledad, baja autoestima, rebeldía o agresividad.⁶⁹

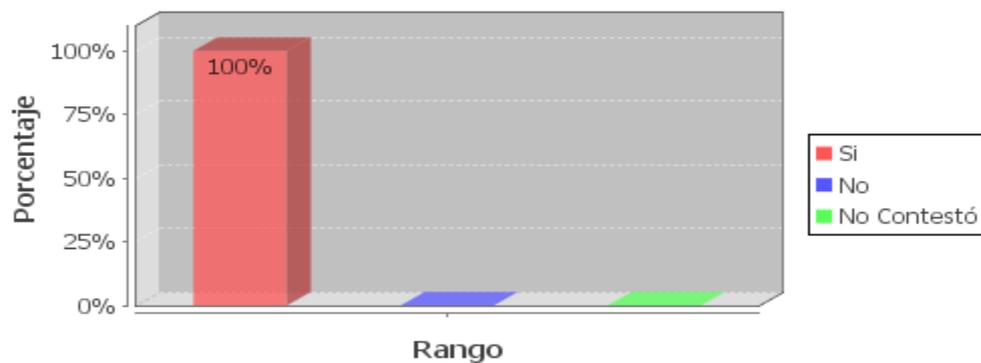
Una vez más se puntualiza la imagen del maestro en la vida de estos niños. Es la persona que está presta a escucharles y a prestar atención a sus inquietudes.

Como mencionamos anteriormente los representantes de los niños han acudido a los profesores tutores del grado ya que ellos les conocen a los niños y les han brindado confianza, también en algunos casos a la Psicóloga de la Institución.

⁶⁹ Ponencia para la Asamblea nacional de Migración 2003 – Gioconda Herrera y María Cristina Carrillo, sin n/p.

Gráfico N° 25

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



El Centro Educativo encuestado cuenta con un departamento del DOBE responsable de orientar a la niñez, alcanzando un índice del 100%.

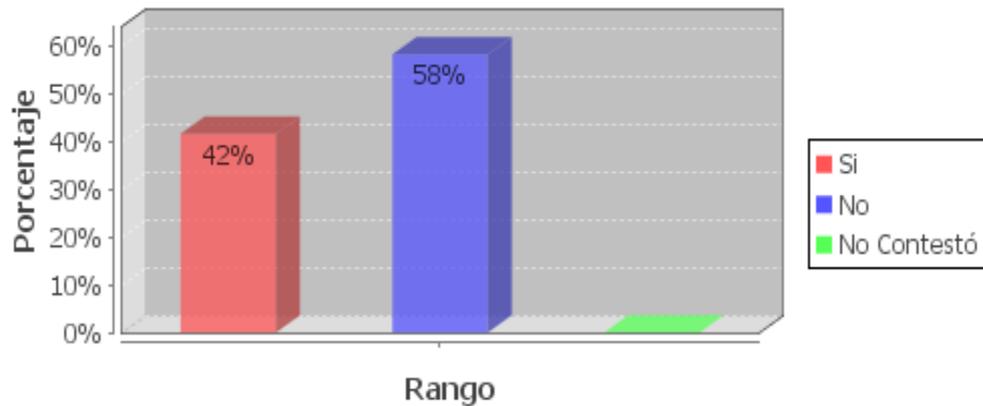
En todo centro educativo debe existir un Departamento de Bienestar Estudiantil para que de soluciones a las inquietudes que golpean permanentemente el corazón del niño o del joven, que quisiera encontrar una guía para entrarse en ese laberinto de la personalidad tan cambiante de los muchachos y poder dar una adecuación adecuada.⁷⁰

Como una fortaleza de la Institución tenemos el departamento del DOBE que está encargado de la Orientación y Bienestar Estudiantil, ya que hoy en día no se puede prescindir de estamentos que ayuden a la formación integral del educando, la mayoría de los niños hijos de emigrantes han acudido a este Departamento, donde se les realiza un seguimiento personal, las responsables manifiestan que lastimosamente no pueden obtener mejores resultados porque hay poca colaboración del mismo niño/a y de sus representantes.

⁷⁰ Levy Eduardo s.j., (1985) : Psicología Evolutiva pág. 101

Gráfico N° 26

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



La Institución carece en un 58% de medios de comunicación que faciliten a los niños comunicarse con sus padres, pero a la vez en un 42% lo hacen con el teléfono fijo.

Se puede pensar en un proceso latente de “techo sociabilidad” si consideramos en el análisis, la existencia de nuevos modos de interacción asimilados por los migrantes y sus familiares, en una búsqueda incansable de estrategias que posibiliten un contacto y una comunicación más continua, que ayuden a eliminar las distancias⁷¹

La Institución únicamente cuenta con el teléfono fijo, que en ocasiones han facilitado para que los estudiantes se comuniquen con sus padres, pero no existe otros medios como el Internet para facilitar una mejor comunicación, esto es un llamado a que las Instituciones educativas promuevan los la actualización de los Medios de Comunicación en vistas a dar una ayuda a los niños que son hijos de emigrantes, para fortalecer los lazos de afectividad hacia sus padres ya que el internet acorta la distancia.

⁷¹ Castillo y Ramírez (2005) Migración ecuatoriana y uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación pág. 2-13

5.3.- Análisis comparativo de los resultados obtenidos

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES	HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES
<ul style="list-style-type: none"> • Estar al cuidado de los abuelos. Ellos no tienen la debida preparación académica, para guiar y educar a sus representados, además la diferencia generacional impide tener una buena relación. La mayoría de estos niños son del sector rural. • En la familia no hay quien determine parámetros claros. Los tutores no tienen la debida autoridad hacia sus representados, por lo cual los niños no administran con responsabilidad los ingresos que envían sus padres. • Estos niños/as tienen poco interés por estudiar. Su rendimiento escolar es bajo, porque no tienen quien les ayude y además la tristeza por la ausencia de sus padres impide concentrarse en los estudios. • Demuestran en sus actitudes una baja autoestima. Manifiestan tristeza, timidez, indisciplina, soledad, debido al vacío afectivo por la ausencia de sus progenitores y en algunos casos el sentirse rechazados por los compañeros. • El medio para comunicarse con sus padres. Es el teléfono fijo o el celular es el medio que utilizan para comunicarse y estrechar lazos de afectividad a la distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Viven con sus padres. Quienes en su mayoría tienen un nivel académico superior y ayudan a sus hijos a superarse en todo nivel. Estos niños pertenecen al sector urbano. • Los padres son quienes establecen reglas en el hogar. Con su autoridad de padres guían y forman a sus hijos. El dinero lo administran con la dirección de los padres. • Se evidencia en estos niños interés y dedicación por los estudios. En su mayoría tienen un buen rendimiento académico debido al apoyo de los padres y a su entusiasmo por estudiar. • Posen actitudes de buena autoestima. Sus manifestaciones son de seguridad, alegría, liderazgo esto gracias a la confianza que reciben de sus padres. Pero también existe un desbordante afecto de los padres que les conduce a la sobreprotección. • La comunicación con los padres. Es directa, diaria, oportuna, amigable, en donde los niños con confianza manifiestan sus inquietudes a sus padres y son escuchados por ellos.

5.4 Impactos de la emigración

A la par que analizamos el proceso migratorio, es indispensable conocer las vivencias, experiencias y el punto de vista de los actores del proceso migratorio, en especial sobre los efectos que ha tenido para los niños - niñas y adolescentes que sus padres- madres vivan en otros lugares, lejos de ellos.

La emigración de las mujeres –madres y de las parejas ha transformado la estructura familiar, obligando a una reestructuración, que tiene una carga de violencia física y emocional para quienes la viven, y en especial para quienes se quedan hijos – hijas, debido a la vulnerabilidad por su edad, situación económica y la falta de garantías institucionales para su cuidado y atención.

En otras palabras, este proceso emigratorio atenta contra los derechos de los niños – niñas y adolescentes.

5.4.1 Entorno familiar

“Desde la perspectiva de los educadores, uno de los efectos importantes de la emigración es el cambio en la unidad familiar, puesto que se desorganizan, desintegran, lo cual, además de otros problemas que pueden generar, redundan en problemas de aprendizaje”.⁷²

Lamentablemente hay cantidad de familias desorganizadas, padres que no han regresado, conversando con madres que tienen sus esposos fuera, manifiestan que existen compromisos posteriores, tanto del padre allá, como de la madre acá, entonces la familia está desintegrada.

“En algunos casos se habla de la necesidad de afecto que tienen estos niños, se percibe la pérdida de afecto de los hijos por sus padres, por el tiempo prolongado que permanecen separados”⁷³

Dentro de la familia existe el poco afecto que ellos sienten por sus padres, ellos se sienten protegidos por sus familiares, y de aquí a unos años, ellos se sienten unos extraños a la familia. Están descuidados en el plano afectivo.

⁷² CESPLA Diagnóstico del impacto de la migración en la niñez y adolescencia del cantón Cuenca pág. 71

⁷³ CESPLA Diagnóstico del impacto de la migración en la niñez y adolescencia del cantón Cuenca pág. 74

Concluimos diciendo que en su entorno familiar las relaciones entre los representantes y sus sobrinos o nietos se caracterizan por ser buenas en general aunque algunos aspectos influyen de forma negativa, debido al vacío afectivo de la ausencia de sus progenitores, esto conlleva a tener actitudes de rebeldía, o desobediencia.

Violencia doméstica

“Otro problema identificado en los hogares de los niños cuyos padres han emigrado es el maltrato causado por las familias que se quedaron a su cargo”⁷⁴
Muchas veces estos niños se quedan con los abuelos, los tíos o primos, quienes dan preferencia muchas veces a los de ellos, el tío va a dar preferencia a sus hijos, y les tienen con ellos solo porque les mandan dinero.

En otros casos las mujeres se quedan solas a partir de la emigración de los hombres. Se observan nuevos compromisos, a partir de ello se han identificado algunos problemas, tales como el maltrato por parte de los padrastros.

A nivel económico

“La llegada de remesas en algunos hogares ha permitido mejorar el nivel de vida, pero también se nota las diferencias a nivel de la comunidad y en especial entre niños”⁷⁵

Algunas familias reciben mensualmente las remesas, pero ese dinero no son bien invertidos en los niños. Quienes ahora tienen dinero lo ostentan frente a otros que no lo tienen

5.4.2 Entorno escolar

Entre los principales efectos de la emigración en los niños/as escolares, que identifican los docentes, son los psicológicos y afectivos, seguidos de los efectos en la educación.

Efectos psicológicos

“Los docentes entrevistados coinciden en identificar como el principal impacto de la emigración de los padres el psicológico y afectivo porque se observan cambios importantes en su comportamiento. Algunos reaccionan con tendencia

⁷⁴ CESPLA Diagnóstico del impacto de la migración en la niñez y adolescencia del cantón Cuenca pág. 76

⁷⁵ CESPLA Diagnóstico del impacto de la migración en la niñez y adolescencia del cantón Cuenca pág. 77

a la pasividad, depresión aislamiento y pierden el interés para trabajar y estudiar; mientras que otros se vuelven agresivos, se pelean con sus compañeros. Estos cambios afectan su aprendizaje y rendimiento escolar”⁷⁶

Ciertamente que cuando los padres han salido del país, trae en especial consecuencias psicológicas, el niño no es alegre, en su rostro se le mira tristeza, el hecho de tener solo al padre o solo a la madre, en otros casos peores que no tiene ni al papá ni a la mamá y que están educando y están creciendo con los abuelos o los tíos.

Efectos en la educación

“La emigración de los padres/madres, sería una causa para el bajo rendimiento de los alumnos, debido principalmente a su carencia afectiva. Generalmente ellos encuentran que la mayoría de familiares no les prestan la debida atención a sus estudios, y tampoco les interesa hablar con los profesores o directores sobre su situación. En ocasiones influye el bajo o ningún nivel educativo de abuelos y otros familiares”⁷⁷

No podemos negar, si un niño no está protegido sentimentalmente por sus progenitores de hecho que tiene un vacío en sus sentimientos, en su psiquismo y trae las consecuencias de la falta de atención a clases, de la soledad de los niños, que no cumplen con las tareas porque no hay quien les ayude, ya que no todos los niños pueden realizar las tareas por sí solos y esa falta de colaboración porque quienes se hacen cargo del cuidado de los niños que quedan solos no se preocupan, no se interesan por conversar con los profesores por el bajo rendimiento que tienen, lo cual debería ser una seria preocupación para las Instituciones Educativas y a la vez un llamado a buscar los medios necesarios para solucionar estas dificultades de los estudiantes hijos de emigrantes.

Finalmente los tutores de estos niños decían que los niños se aíslan de los demás, tienen baja autoestima y algunos de ellos traen bastante dinero a la escuela.

⁷⁶ CESPLA Diagnóstico del impacto de la migración en la niñez y adolescencia del cantón Cuenca pág. 69

⁷⁷ CESPLA Diagnóstico del impacto de la migración en la niñez y adolescencia del cantón Cuenca pág. 70

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al finalizar nuestro trabajo de investigación titulado: “Estudio sobre las familias emigrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares”, hemos llegado a las siguientes conclusiones.

1.- En el análisis comparativo en las relaciones escolares y familiares de los estudiantes de los hijos de padres emigrantes y no emigrantes se puede determinar que no hay mayor diferencia, puesto que es un prejuicio social generalizado el pensar que el comportamiento de los niños que no viven con sus padres es violento.

2.- La influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolares y familiares de los hijos provoca grandes consecuencias a nivel de afecto y amor ya que los hijos se sienten solos y desprotegidos.

3.- Los comportamientos que mantienen los estudiantes en sus relaciones interpersonales con la familia y escuela no son tan malas como muchas de las veces se cree ya que hay buenos y malos hijos de emigrantes como de no emigrantes por lo que es un error estigmatizar al hijo del emigrante.

4.- Los hijos de padres emigrantes presentan varios comportamientos poco deseados, los mismos que muchas de las veces son más provocados que adquiridos, claro está que pueden reaccionar un poco más violentos por el mismo hecho de que sus padres están ausentes.

5.- Como medios de comunicación más importantes que utilizan las familias emigrantes para mantener sus relaciones interpersonales es sin lugar a duda el teléfono fijo, celular y con poca frecuencia el internet.

6.- Los padres emigrantes siempre se muestran muy interesados por los problemas de sus hijos y saben escucharlos cuando ellos los necesitan.

7. El docente como tutor de curso, es la persona que muchas de las veces se interesa de forma general en el bienestar de los estudiantes.

8. La institución cuenta con programas extra-curriculares para los padres de familia, de igual forma brindan conferencias de orientación acerca de los problemas que acarrea la emigración.

6.2 Alternativas de solución

En el presente trabajo de investigación, hemos planteado conclusiones, para las que citamos a continuación las siguientes alternativas de solución:

1.- Es conveniente que las autoridades educativas, realicen talleres con el objetivo de explicar que los hijos de padres migrantes no son tan violentos como se los señala, ya que muchas de las veces estudiantes que viven con sus padres presentan conductas indeseables

2.- Es importante que tanto el docente como el representante motive permanentemente a los hijos de emigrantes ya que así no se sentirán solos.

3.- Que la motivación, cariño, comprensión, perdure tanto a nivel institucional como familiar para así evitar comportamientos indeseados de hijos de emigrantes como de no emigrantes.

4.- Que prevalezca siempre la unión dentro de la familia para así evitar comportamientos indeseados por parte de los hijos de emigrantes que sepan escucharlos y evitar que sean víctimas de las adversidades.

5.- Gestionar tanto padres de familia, directivos, docentes para incrementar el servicio telefónico e internet en los diferentes centros educativos para una mejor comunicación con la padres emigrantes.

6.- Que siempre los padres emigrantes sepan escuchar y preocuparse por los diferentes problemas que sus hijos tengan, para así evitar ciertas rebeldías e incomprensiones por parte de los hijos

7.- Que el docente siga siendo la persona más allegada al estudiante, ya que después de sus padres es él quien le conoce de forma general, pudiendo así intervenir en cualquier situación.

8.- Que de parte de la institución persista la motivación, esmero por realizar conferencias las mismas que ayudan a los padres para mejorar el trato con los padres

6.2.1 Estrategias de trabajo para la intervención escolar

Para el presente trabajo de investigación se ha determinado ciertas estrategias de trabajo, las que consideramos son de gran utilidad ya que con su aplicación se puede ayudar a algunos problemas que afectan a nuestra sociedad por el fenómeno emigratorio.

- En la realización del presente trabajo se han presentado algunos problemas que han llamado nuestra atención entre los que tenemos: La falta de respeto y obediencia de los hijos de padres emigrantes hacia sus representantes es realmente preocupante.

- Otro problema muy frecuente que presentan los hijos de padres emigrantes son sus diferentes formas de comportamiento tanto en el hogar como en la institución, ya que no respetan los diferentes parámetros y muchas de las veces son sancionados y hasta expulsados de las diferentes instituciones.

- Hay otros problemas quizá el más frecuente y peligroso como es el libertinaje y el mundo de las drogas ya que se les facilita el dinero y son presas fáciles de éstos vicios incontrolables.

Existen diferentes actividades que se realizarían para la mejora de éstas problemáticas, anotaremos quizás las más sencillas y fáciles de realizar para un mejor tratamiento de las mismas.

- Para la primera problemática sería conveniente que las instituciones organizaran una serie de conferencias una vez al mes con el fin de que los estudiantes y representantes tomen conciencia de lo bueno e importante que sería de mantener

unas buenas relaciones familiares basadas en el respeto, amor , obediencia, etc. para en un futuro ser unos buenos hijos y ciudadanos.

- Sería importante que los profesores una vez a la semana realicen talleres para los hijos de padres migrantes, tomando en cuenta las características de los estudiantes con la finalidad de que entiendan que tanto en la institución como en el hogar existen límites que hay que respetarlos y cumplirlos a cabalidad.

- Es deber tanto de representantes, docentes y diferentes autoridades en gestionar para que por lo menos una vez al mes se realicen charlas referente al mundo de las drogas, ya que muchos jóvenes, niños y niñas, reciben el dinero que les envían sus familiares, lo malgastan en drogas, alcohol y artículos suntuarios ya que ellos son los más vulnerables por no tener el apoyo de sus padres.

7. ARTÍCULO

TEMA:

La familia dentro del fenómeno emigratorio

Resumen

Cada grupo de familiares reacciona de manera distinta a los trastornos provocados por la emigración. La emigración, cambia profundamente la división sexual del trabajo y las relaciones de poder en la familia por lo que es muy común ver a las familias conformadas por: *Las jefas de hogar, los esposos de migrantes y las tutoras* (tías, abuelas, amigas, etc.) La emigración obliga a la familia a reorganizarse y es tarea de todos entender y saber sobrellevar sus consecuencias para un mejor fortalecimiento de la misma. Es por eso que lo que se ha hecho en esta investigación, resaltar los aspectos más importantes de la familia dentro de este proceso, llegando pues a conclusiones muy importantes como la poca estabilidad emocional de los hijos, con sus respectivas consecuencias las mismas que decaen principalmente en el entorno escolar.

Introducción

Como un aspecto importante dentro de esta investigación fue determinar como la emigración como un proceso social, gira en torno al ser humano y a su familia, siendo allí donde se presentan los primeros problemas. Es evidente que la emigración implica la separación física del núcleo familiar. Cuando un miembro de una familia emigra, además del costo económico, ésta debe asumir los costos afectivos, como la separación de los cónyuges; y los daños emocionales de los hijos y muchas de las veces la destrucción de los hogares lo que también se origina por el tiempo de separación, el mismo que influye en diferentes comportamientos poco aceptables ya que los hijos de migrantes tienden a ser agresivos, indisciplinados, y distraídos, por lo que es muy importante que no desmaye la comunicación con sus padres y así ellos se sentirán un poco más seguros de la afectividad de los mismos

Metodología, población y materiales

Para dicha investigación, se estableció dos grupos de estudio. Los estudiantes que son hijos de padres migrantes y los estudiantes que viven con sus padres; como población tenemos a los siguientes: Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años, el representante del estudiante, el profesor-tutor del curso, rector y

representante del DOBE. Entre los materiales empleados tenemos: Un cuestionario dirigido a los estudiantes, a los representantes, a profesores-tutores, y una entrevista semi-estructurada para los directores y representantes del DOBE

Discusión crítica

“La emigración ha llevado a desintegraciones familiares profundas e irreversibles, a la desvalorización de la propia cultura, a la negación de las raíces que configuran la propia identidad. Otras consecuencias negativas podrían ser el asumir patrones culturales propios de la sociedad de consumo, la decepción y la pérdida de aprecio por la propia patria”⁷⁸

La emigración en sí es un fenómeno que causa muchos problemas e inconvenientes a diferentes hogares de todo el planeta por que dicho proceso se ha venido dando a lo largo de toda la historia de la humanidad, siendo quizá la más afectada la familia ya que en la mayoría de los casos las desintegraciones son realmente mayoritarias quedando los hijos sin la protección de uno o de los dos padres por lo que es muy triste.

“La realidad de los hijos de los emigrantes en Ecuador, es una preocupación que ha trascendido los límites del ámbito familiar, debido a que la migración ha puesto nuevamente en debate problemas familiares aún no resueltos en las familias y sociedad ecuatorianas. Fenómenos como la desintegración familiar, las rupturas matrimoniales, el abandono de hijos por sus progenitores no sólo se hacen presentes con la migración: no obstante, desde diversos ámbitos, social, educativo, político y mediático; se está estigmatizando a las familias migrantes y principalmente a sus hijos desde la feminización del flujo migratorio”⁷⁹

Los hijos son las personas que más sufren en medio de todo este fenómeno ya que muchas de las veces son encargados con tíos, abuelos, etc. pero según las investigaciones realizadas se ha notado que muchas de las veces ocurren ciertos problemas que a medida de los casos los hijos tienen que estar en un ir y venir de diferentes lugares, lo que realmente es preocupante y muy perjudicial para la salud

⁷⁸ En la iglesia nadie es extranjero, jornada sobre migraciones Ecuador-España; CXI Asamblea Plenaria conferencia Episcopal Ecuatoriana 27-31 Oct.2003 página 55

⁷⁹ Pedone Claudia (2006): Estrategias migratorias y poder, tú siempre jalas a los tuyos. Primera edición ed. Quito, Ecuador pág. 221

mental del chico puesto que va a experimentar cambios constantes y su desarrollo emocional y comporta mental se va a ver seriamente afectado y es por eso que muchas de las veces se dejan llevar por las malas influencias y caen en vicios irreparables; es muy importante que los padres entiendan que por el hecho de encontrarse lejos no van a estar consintiendo en todo lo que los hijos les pidan, debe poner ciertas limitaciones y así los hijos entenderán que no todo está a su disposición como ellos creen, que entiendan que sus padres hacen un gran sacrificio para brindarles un mejor futuro. Es importante también que los representantes tomen en serio el cuidado de los hijos de emigrantes que no los miren como una carga más que se les ha impuesto, sino al contrario tienen que tratarlos como unos verdaderos hijos para así ayudar a un buen desarrollo de su personalidad y evitar en la mayoría de los casos que los chicos caigan en ciertos vicios.

En general la emigración como proceso social, gira en torno tanto al ser humano como a la familia. Siendo allí en donde se presentan los primeros efectos de este proceso, por lo que cuando un miembro emigra, además de los altos costos económicos, ésta debe asumir los costos emocionales de los hijos, y en casos extremos, la destrucción de sus hogares algo que se está dando constantemente lo cual es muy lamentable ya que son los hijos los más afectados.

Resultados

Según los resultados obtenidos en la investigación en lo referente a los hijos de migrantes, se puede decir que son personas que en la medida tratan de comprender a sus padres. El representante en su mayoría es la abuelita, quien hace las veces de padre y madre para con sus nietos. A pesar de la distancia los padres tratan de mantener sus lazos familiares por medio de la comunicación que en la mayoría de los casos es el teléfono fijo siendo una herramienta clave en dicho proceso de comunicación. Algo que realmente llama la atención es que en un alto porcentaje lo que los hijos desean es que sus padres regresen para sentir nuevamente el amor del hogar, muchos de los hijos de migrantes en la mayoría de los casos entienden que sus padres están lejos buscando un mejor porvenir para ellos y así pues los hijos también valoran ese sacrificio portándose bien, cumpliendo con las tareas, en fin siendo unos buenos muchachos.

Conclusiones

Podemos concluir el presente trabajo indicando que en su desarrollo se presentaron ciertas limitaciones como: En primer lugar el tiempo, ya que hubiera sido muy bueno extender la investigación para una mejor recolección de datos, la falta de colaboración por parte de los padres de familia, ya que cuando fueron convocados a una reunión para llenar los cuestionarios en su mayoría no asistieron. Quizá un poco más de información a nivel general de los efectos propios de la emigración ya que tampoco son tan malos como se hace notar en ciertas investigaciones, por lo que hay muchos casos en los que las familias se han separado, pero gracias a un padre o madre responsable han trabajado, se han sacrificado por hacer u obtener algún bien y han retornado a sus hogares con sus hijos; Es importante que se siga investigando lo referente a los hijos de migrantes, aquellos hijos que a pesar del abandono han sabido superarse, llevando a cuesta todas las adversidades que se les han presentado convirtiéndose en un ejemplo de hijos y por ende en unos buenos ciudadanos, es decir personas que han sabido aprovechar y entender el sacrificio que sus padres han hecho por ellos.

Bibliografía

¹ En la iglesia nadie es extranjero, jornada sobre migraciones Ecuador-España; CXI Asamblea Plenaria conferencia Episcopal Ecuatoriana 27-31 Oct.2003

² Pedone Claudia (2006): Estrategias migratorias y poder, tú siempre jalas a los tuyos Primera edición ed. Quito, Ecuador.

8. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

1. Camacho y Hernández, (2008): Niñez y Migración en el Ecuador , Primera Edición
2. Guerrero Marco (2006) Migraciones. Liderazgos y Desarrollo, impreso en Quito. Junio del 2006
3. Herrera Gioconda, Carrillo María Cristina, Torres Alicia, (2005): La migración ecuatoriana tras-nacionalismo, redes e identidades
4. Hidalgo Francisco,(2004): Migraciones, Un Juego Con Cartas Marcadas, impreso en Quito, Junio 2004
5. Narcea, (1982): Familia – Escuela. Una relación vital
6. Papalia, Olds y Feldman, (2005): Psicología del desarrollo, Novena edición, impreso en México.
7. Pedone Claudia, (2006): Estrategias migratorias y poder, tú siempre jalas a los tuyos. Primera edición. Impreso en Quito-Ecuador, mayo 2006
8. Pesantes Blanca y Criollo Ruth, (2005): Diagnóstico del impacto de la migración en la niñez y adolescencia del cantón Cuenca. CESPLA
9. Rivas, R. (2007): Al re-encuentro con la Familia “La familia en el Tercer Milenio”. Primera Edición. CIEC: Bogotá
10. Romero y otros, (1997): Escuela y familia
11. Saavedra Alejandro, Libro Nueva Educación pág. 83
12. Sociedad y Utopía (2000) Revista de Ciencias Sociales
13. Villavicencio Fernando, (2005): Pastoral Social de Cuenca
14. Aprendiendo en la familia y en la Escuela 2004 DINAMEP
15. Catecismo de la Iglesia Católica, (1993): Segunda Edición
16. Encíclica Familiares Consorcio, de su Santidad Juan Pablo II
17. Benedicto XVI, (2007): Documento Aparecida - Brasil
18. Padre Hernán Rodas, La Migración, Casa del Migrante - Paute
19. Padre Hernán Rodas, Migración Internacional, Vulnerabilidad y Derechos Humanos, Casa del Migrante-Paute
20. Dr. Carlos Coronel, (2004): Psicopatología Migratoria, Casa del Migrante - Paute
21. Plan Migración, Comunicación y Desarrollo,(2005): Herramientas Psicosociales, Casa del Migrante – Paute.
22. Plan Migración, comunicación y Desarrollo, (2006): El sujeto en el fenómeno de la migración.

23. Documentos de la Vicaria de Pastoral Social, Departamento de Migración.
24. En La Iglesia Nadie es Extranjero, (2003): Jornada Sobre Migraciones Ecuador-España
25. La Casa del Migrante-Paute, folleto de la Asamblea Arquidiocesana de Migración
26. Migración ecuatoriana y uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, (2005): Plan Migración, Comunicación y desarrollo.
27. Inmigración en España, el Germen de una Nueva Sociedad, Casa del Migrante-Paute
28. Tesis: Gutiérrez y Vega "Que pasa con la personalidad de niños de 8-10 años hijos de padres migrantes" 2000 Universidad del Azuay
29. Folleto "El educador: mediador en los procesos de desarrollo y socialización".
Modulo 2 María Augusta Benítez y Manuel Martínez CECAFEC
30. Revista Educación Hoy No. 56

31. http://www.robertexto.com/archivo6/fam_transnac.htm, (consultado el 25 de julio 2010)
32. http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/6504/ALT_14_03.pdf (consultado el 11 de agosto de 2010)
33. www.portalplanetasedna.com(consultado el 25 de julio 2010)
34. <http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n> (consultado el 15 de agosto 2010)
35. <http://www.humanrightsmoreira.com/>(consultado el 15 de Agosto 2010)
36. <http://www.angelfire.com/nt/monografia/teorico.html>(consultado el 11 de agosto 2010)

9. ANEXOS