



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DE 6to Y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO LUIGI GALVANI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 -2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORA:
MARIA DEL PILAR USCOCOVICH USCOCOVICH

MENCIÓN:
EDUCACIÓN INFANTIL

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:
Lic. Salvador Granda León

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO
2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo María del Pilar Uscocovich Uscocovich declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresarme a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

María del Pilar Uscocovich Uscocovich
AUTORA

Cédula de identidad: 1304011362

CERTIFICACIÓN

Lic. Salvador Granda León

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Salvador Granda León

Quito, Noviembre de 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

María del Pilar Uscocovich Uscocovich

Cédula de identidad: 1304011362

AGRADECIMIENTO

En este importante momento de mi vida, no puedo menos que agradecer a mis padres, que pese a la distancia siempre sentí que estuvieron junto a mí, y un muy especial agradecimiento a Susana Gangotena de Pérez, por su confianza incondicional, su fe en mí y su apoyo constante.

Además quiero agradecer a mi Tutor Licenciado Salvador Granda quién con toda su paciencia me supo dirigir paso a paso cada uno de mis conocimientos.

A Dios por la sabiduría y fortaleza que me ha dado para poder tener durante mis cuatro años de estudios y poder terminar mi tesis, con mucho orgullo y satisfacción.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este esfuerzo a mi padre, que siempre me apoyo alentándome con sus palabras y su profundo amor durante toda mi vida, el con su ejemplo motivo mis pasos para labrar mi futuro, y en mis momentos de desaliento, siempre estuvo a mi lado dándome una palabra oportuna, un gesto alentador e incluso una mirada calida, que me permitió levantarme y entender que en la vida el éxito no consiste en no equivocarse sino en saber rectificar.

También quiero dedicar mi tesis a mis hijos, quienes han sido el motor que me ha impulsado a convertirme en una profesional y que a pesar de muchas horas de ausencia ellos siempre estuvieron junto a mí animándome a llegar a la meta.

INDICE

1. Resumen	1
2. Introducción	2
3. Marco Teórico	4
3.1 Migración	4
3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante	6
3.1.2 Tipos de migración.	7
3.1.3 La migración en el Ecuador	7
3.1.4 Causas y consecuencias de la migración	10
3.1.5 La migración en la provincia	11
3.2 La Familia	12
3.2.1 Definiciones y tipos de familia.	13
3.2.1.1 Familia nuclear	13
3.2.1.2 Familia extensa	14
3.2.1.3 Familia monoparental	14
3.2.1.4 Familia homo parental	14
3.2.1.5 Familia adoptiva	14
3.2.1.6 Otros tipos de familias	14
3.2.2 Separación familiar por migración y familias transnacionales	14
3.2.3 Comunicación como medio de vínculo y fortalecimiento familiar	17
3.3 La Niñez	20
3.3.1 Desarrollo emocional y social	22
3.3.2 El duelo migratorio en la niñez	26
3.3.3 Relaciones interpersonales del niño con familia y escuela	30
3.4 Escuela	31
3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias	40
3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.	42
4. Método	43
4.1 Diseño de investigación	43

4.2 Contexto y población	44
4.3 Recursos	44
4.3.1 Instrumentos de investigación	45
4.3.1.1 instrumentos	45
4.3.3.2 codificaciones de los instrumentos	45
4.4 Procedimiento para aplicación de instrumentos de investigación	46
4.4.1 acercamiento a la institución educativa	46
4.5 Recolección de datos a través del programa SINAC	47
5. Análisis, Interpretación y Discusión de datos recogidos	47
5.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario	47
5.1.1 ¿La separación familiar por migración afecta las Relaciones escolares y familiares de los niños?	48
5.1.2 ¿Los comportamientos inadecuados como Agresividad, soledad, introversión son consecuentes A la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?	48
5.1.3 ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los padres?	48
5.1.4 ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor Que los estudiantes que viven con sus propios padres?	49
5.1.5 ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?	49
5.1.6 ¿La escuela que rol debe cumplir frente al hecho de la Migración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel?	50
5.1.7 ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la Migración familiar?	50
5.2 Presentación y análisis de datos	51
5.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos	66
5.4 Impactos en la migración	69
6. Conclusiones y Recomendaciones	70
7. Bibliografía	72
8. Anexos	

1. RESUMEN

Se denomina migración al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre. La migración en el mundo es un hecho recurrente, se ha presentado en muchos lugares y por diferentes circunstancias a través de la historia, entre las más frecuentes, tenemos guerras, factores ambientales como sequías, erupciones volcánicas, etc. En la actualidad se presenta un tipo de migración llamada "migración laboral", generalmente es a nivel internacional y es un fenómeno de aún mayor visibilidad e importancia en las relaciones internacionales y en los conceptos de identidad nacional. Este es el tipo de migración que podemos observar en nuestro país, y dentro de las problemáticas que conlleva, esta el desmembramiento de las familias, la separación de los matrimonios y el abandono de los hijos.

Mi investigación fue efectuada en una escuela mixta, en Quito, de clase media baja, tiene 26 niños por aula y dos paralelos en cada aula, no cuentan con espacio verde, y el recreo lo hacen en los corredores y dos canchas de básquet, el personal es muy profesional, esta institución me abrió las puertas y me permitió realizar en sus instalaciones las encuestas, a seis niños hijos de emigrantes, seis niños que vivían con sus padres, a los representantes de los primeros, a los padres de los segundos, a los maestros, al director y personal de DOBE, la institución físicamente carece de espacios verdes. Para ejecutar mi experiencia de campo me valí de la observación, encuestas y entrevistas

En el análisis de los resultados obtenidos encontré, que los hijos de padres emigrantes si son muy responsables en el aspecto académico, y que estos niños mayoritariamente se quedan al cuidado de sus abuelos. En cuanto a la sociabilidad de los niños que viven con sus padres y aquellos que son hijos de migrantes, no se establece de acuerdo a las encuestas mayor diferencia sobre sus relaciones interpersonales con sus iguales. Las maestras indicaron que los niños hijos de padres emigrantes generalmente no se ven felices en la escuela. Además la mitad de la muestra de estos niños contesto que se siente solo, y que se siente mal porque sus padres no están con ellos. Una conclusión importantes que se desprende de la investigación, es la buena comunicación que mantienen los niños hijos de emigrantes con sus padres, gracias a las nuevas tecnologías.

2. INTRODUCCION

En el Ecuador cada día resulta más difícil encontrar trabajo, la situación económica en muchas familias es inestable, incluso el acceder y solventar las necesidades básicas puede resultar muy difícil en algunos casos, esto llevó a que las personas se lancen a trabajar en la calle, como vendedores informales, entre otras actividades alternativas, pero esta actividad no resulta muy rentable, y sus ganancias no alcanzan para mantener una familia, los ingresos que logran con este trabajo, apenas sustentan su alimentación. Esto unido al hecho de que como cultura tenemos familias numerosas, resulta que nuestros compatriotas pueden caer en la desesperación, sin saber cómo salir de este atolladero. Una opción que se encontró tiempo atrás fue precisamente la de la migración, como veremos en el marco teórico, trataremos a fondo este tema sus antecedentes, definiciones y posibles consecuencias.

Si bien el hecho migratorio es muy común en el Ecuador, poco se han estudiado las repercusiones que este proceso ha desencadenado en las familias de los emigrantes, y más específicamente en los niños que se quedan separados de sus padres. Con esta tesis yo pretendo contribuir para determinar en que medida esta separación afecta a los infantes.

Las investigaciones que se han efectuado, sobre la migración y el efecto migratorio en el país son vastas, sin embargo siguen siendo insuficientes, ya que constantemente se siguen yendo más compatriotas, más familias siguen sufriendo el desmembramiento por la partida, y más niños sienten la ausencia de sus padres, por lo que todo lo que se pueda hacer para colaborar y tratar de mejorar dicha realidad es pertinente.

En la institución que me permitió hacer mi investigación, pude observar que no existe ninguna investigación sobre el tema, el seguimiento que se ha hecho a las familias con niños hijos de padres emigrantes es nula, lo que no es de sorprenderse, ya que aunque existe interés, los recursos necesarios para hacer un seguimiento resultan insuficientes.

Por lo antes mencionado, me resulto muy interesante y en general de mucha relevancia ahondar en el tema de la migración y tomar específicamente un centro de educación, donde existen niños hijos de emigrantes, que han sentido esta realidad en carne propia. Este pequeño grano de arena que se unirá a

muchos cientos más permitirá, hacer un gran estudio que ayude a conocer en principio, y muy probablemente a dar luces de posibles alternativas sobre como tratar y manejar dicha realidad.

En el transcurso de mi investigación, el primer obstáculo con el que me encontré, fue personal, ya que me resultaba difícil acudir a una institución donde no conocía a nadie, para que se me permitiera entrar y hacer este trabajo, sin embargo la sorpresa fue grande, ya que al vencer este temor me encontré que las personas de la primera escuela a la que asistí, me abrieron las puertas y se mostraron muy abiertas a ayudarme, sin embargo cuando remití con los alumnos las encuestas para padres de familia encontré otro contratiempo, ya que estas no regresaban a tiempo y en algunos casos ni siquiera regresaban nunca, por lo que procedí a mandarlas nuevamente, a la postre me las devolvieron y afortunadamente puede concluir con el trabajo. También fue muy grato que en esta institución se dio el tiempo la directora y personal del DOBE para contestar las entrevistas, ya que a pesar de tener muchas ocupaciones, me permitieron terminar con las mismas. He sentido un gran apoyo por parte de la institución para poder concluir con el proceso de recolección de datos.

Afortunadamente en el transcurso de la investigación logre paulatinamente ir alcanzando los objetivos propuestos. Inicialmente logre ingresar a una institución que tenía un importante numero de niños hijos de emigrantes, posteriormente, conseguí obtener los datos necesarios de estos por medio de las encuestas, el personal docente, directora y DOBE también contestaron todo lo que se les pidió. Por otra parte, obtuve abundante información que me ayudo a enriquecer mi marco teórico; con los gráficos resultados del ingreso de información de las encuestas pude hacer un análisis de datos y así llegar a plasmar las recomendaciones y conclusiones.

1. RESUMEN

Se denomina migración al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre. La migración en el mundo es un hecho recurrente, se ha presentado en muchos lugares y por diferentes circunstancias a través de la historia, entre las más frecuentes, tenemos guerras, factores ambientales como sequías, erupciones volcánicas, etc. En la actualidad se presenta un tipo de migración llamada "migración laboral", generalmente es a nivel internacional y es un fenómeno de aún mayor visibilidad e importancia en las relaciones internacionales y en los conceptos de identidad nacional. Este es el tipo de migración que podemos observar en nuestro país, y dentro de las problemáticas que conlleva, esta el desmembramiento de las familias, la separación de los matrimonios y el abandono de los hijos.

Mi investigación fue efectuada en una escuela mixta, en Quito, de clase media baja, tiene 26 niños por aula y dos paralelos en cada aula, no cuentan con espacio verde, y el recreo lo hacen en los corredores y dos canchas de básquet, el personal es muy profesional, esta institución me abrió las puertas y me permitió realizar en sus instalaciones las encuestas, a seis niños hijos de emigrantes, seis niños que vivían con sus padres, a los representantes de los primeros, a los padres de los segundos, a los maestros, al director y personal de DOBE, la institución físicamente carece de espacios verdes. Para ejecutar mi experiencia de campo me valí de la observación, encuestas y entrevistas

En el análisis de los resultados obtenidos encontré, que los hijos de padres emigrantes si son muy responsables en el aspecto académico, y que estos niños mayoritariamente se quedan al cuidado de sus abuelos. En cuanto a la sociabilidad de los niños que viven con sus padres y aquellos que son hijos de migrantes, no se establece de acuerdo a las encuestas mayor diferencia sobre sus relaciones interpersonales con sus iguales. Las maestras indicaron que los niños hijos de padres emigrantes generalmente no se ven felices en la escuela. Además la mitad de la muestra de estos niños contesto que se siente solo, y que se siente mal porque sus padres no están con ellos. Una conclusión importantes que se desprende de la investigación, es la buena comunicación que mantienen los niños hijos de emigrantes con sus padres, gracias a las nuevas tecnologías.

2. INTRODUCCION

En el Ecuador cada día resulta más difícil encontrar trabajo, la situación económica en muchas familias es inestable, incluso el acceder y solventar las necesidades básicas puede resultar muy difícil en algunos casos, esto llevó a que las personas se lancen a trabajar en la calle, como vendedores informales, entre otras actividades alternativas, pero esta actividad no resulta muy rentable, y sus ganancias no alcanzan para mantener una familia, los ingresos que logran con este trabajo, apenas sustentan su alimentación. Esto unido al hecho de que como cultura tenemos familias numerosas, resulta que nuestros compatriotas pueden caer en la desesperación, sin saber cómo salir de este atolladero. Una opción que se encontró tiempo atrás fue precisamente la de la migración, como veremos en el marco teórico, trataremos a fondo este tema sus antecedentes, definiciones y posibles consecuencias.

Si bien el hecho migratorio es muy común en el Ecuador, poco se han estudiado las repercusiones que este proceso ha desencadenado en las familias de los emigrantes, y más específicamente en los niños que se quedan separados de sus padres. Con esta tesis yo pretendo contribuir para determinar en que medida esta separación afecta a los infantes.

Las investigaciones que se han efectuado, sobre la migración y el efecto migratorio en el país son vastas, sin embargo siguen siendo insuficientes, ya que constantemente se siguen yendo más compatriotas, más familias siguen sufriendo el desmembramiento por la partida, y más niños sienten la ausencia de sus padres, por lo que todo lo que se pueda hacer para colaborar y tratar de mejorar dicha realidad es pertinente.

En la institución que me permitió hacer mi investigación, pude observar que no existe ninguna investigación sobre el tema, el seguimiento que se ha hecho a las familias con niños hijos de padres emigrantes es nula, lo que no es de sorprenderse, ya que aunque existe interés, los recursos necesarios para hacer un seguimiento resultan insuficientes.

Por lo antes mencionado, me resulto muy interesante y en general de mucha relevancia ahondar en el tema de la migración y tomar específicamente un centro de educación, donde existen niños hijos de emigrantes, que han sentido esta realidad en carne propia. Este pequeño grano de arena que se unirá a muchos cientos más permitirá, hacer un gran estudio que ayude a conocer en principio, y muy probablemente a dar luces de posibles alternativas sobre como tratar y manejar dicha realidad.

En el transcurso de mi investigación, el primer obstáculo con el que me encontré, fue personal, ya que me resultaba difícil acudir a una institución donde no conocía a nadie, para que se me permitiera entrar y hacer este trabajo, sin embargo la sorpresa fue grande, ya que al vencer este temor me encontré que las personas de la primera escuela a la que asistí, me abrieron las puertas y se mostraron muy abiertas a ayudarme, sin embargo cuando remití con los alumnos las encuestas para padres de familia encontré otro contratiempo, ya que estas no regresaban a tiempo y en algunos casos ni siquiera regresaban nunca, por lo que procedí a mandarlas nuevamente, a la postre me las devolvieron y afortunadamente pude concluir con el trabajo. También fue muy grato que en esta institución se dio el tiempo la directora y personal del DOBE para contestar las entrevistas, ya que a pesar de tener muchas ocupaciones, me permitieron terminar con las mismas. He sentido un gran apoyo por parte de la institución para poder concluir con el proceso de recolección de datos.

Afortunadamente en el transcurso de la investigación logre paulatinamente ir alcanzando los objetivos propuestos. Inicialmente logre ingresar a una institución que tenía un importante numero de niños hijos de emigrantes, posteriormente, conseguí obtener los datos necesarios de estos por medio de las encuestas, el personal docente, directora y DOBE también contestaron todo lo que se les pidió. Por otra parte, obtuve abundante información que me ayudo a enriquecer mi marco teórico; con los gráficos resultados del ingreso de información de las encuestas pude hacer un análisis de datos y así llegar a plasmar las recomendaciones y conclusiones.

3 MARCO TEÓRICO

3.1 MIGRACIÓN.

La multiétnicidad es uno de los fenómenos asociados a la globalización, podemos observar en un mismo territorio o ciudad la convivencia de personas procedentes de diversos lugares del mundo. Todos sabemos que en todas las grandes ciudades y los grandes imperios de la antigüedad convivían personas que procedían de diferentes lugares muy alejados entre sí. Pero aunque los fenómenos migratorios no son nuevos, en la actualidad se producen con una intensidad y generalidad sin precedente en la historia. La multiétnicidad es uno de los fenómenos asociados a la globalización, podemos

Históricamente los mercados de esclavos han movido poblaciones a grandes distancias en Roma, en el Islam y en los imperios europeos de los últimos siglos. Entre los siglos XVI y XIX, España e Inglaterra usaron América y Australia para emplear y dar salida a sus excedentes de población¹

Actualmente se ha presentado un tipo de migración llamada “migración laboral”, generalmente es a nivel internacional y es un fenómeno de aún mayor visibilidad e importancia en las relaciones internacionales y en los conceptos de identidad nacional. A escala mundial, entre 1965 y 1990 el número de emigrantes internacionales aumentó desde 75 millones hasta 120 millones, y el aumento mantuvo el mismo ritmo que el crecimiento de la población. Como resultado, la proporción de emigrantes se ha mantenido en todo el mundo en alrededor del 2% del total de la población. En 1990, los emigrantes internacionales representaban el 4,5% de la población de los países desarrollados y el 1,6% de la de los países en desarrollo. Esas estimaciones mundiales ocultan importantes dificultades en cuanto a la medición de la migración.²

“La realidad socio económico de los países andinos, en especial de los países como Ecuador, Perú y Bolivia ha motivado que muchos de los pobladores nuestros salgan

¹ .<http://definicion.de/migracion/>, concepto de migración pp1

² http://www.ilo.org/global/Themes/Labour_migration/lang--es/index.ht migración laboral pp1

a las grandes ciudades dentro de cada país, como también fuera de ellas; las causas que motivan para la consolidación de este fenómeno son varias "existen tres grandes causas:

a.- Causas socioeconómicas, todo lo relacionado con la situación laboral, los salarios, la falta del trabajo en relación al país de origen, y las expectativas construidas sobre los países de destino;

b.- Causas políticas, que tienen directa relación con la inestabilidad o estabilidad de los países tanto de origen como de los países de destino

c.- Causas culturales, que está relacionado con los mitos que se construyen de los países de destino, como también de todo la concepción que se ha construido alrededor de los países de origen, pudiendo ser vistos positiva o negativamente"³.

En mayor grado o en menor grado esto afecta a la identidad cultural de los pueblos, que difícilmente podemos tapar bajo pretextos de desarrollo, aunque en muchos casos también se puede ver con ojo positivista a la migración.

Tanto efectos como causas tienen que ver en lo relacionado con la afectividad, los cambios que suceden con la organización social y familiar, cambios en el sistema de alimentación, vestidos, sus formas de comportarse, las preferencias musicales; etc.; estos cambios que naturalmente significan mucho para las culturas indígenas en los Andes, que a veces trae consigo cambios radicales, que afectan en la vida colectiva de todo un pueblo; a veces son cambios positivos, pero generalmente inciden también negativamente si juzgamos desde los parámetros establecidos culturalmente, o quizá los cambios sean muy bruscos y nos obligan a buscar alternativas no esperadas, que muchas veces no se las encuentra y podemos entrar a una fase de vacíos de un lineamiento cultural o en el sin sentido de la vida cultural.⁴

³ Alberto Conejo Arellano, icci.nativeweb.org/yachaikuna/3/conejo.html, La identidad cultural y la migración, pp 1

⁴ Alberto Conejo Arellano, icci.nativeweb.org/yachaikuna/3/conejo.html, La identidad cultural y la migración, pp 1

Siendo la migración un fenómeno inevitable en nuestros países, es necesario buscar mecanismos para que nuestros pueblos en especial las culturas indígenas no pierdan sus rasgos culturales o al menos mantengan con orgullo en los lugares en donde ellos se encuentran; de la misma forma evitar que los golpes de abandono de sus pueblos y de sus comunidades no tengan consecuencias que después tengamos que lamentar; a medida de las posibilidades, trabajar en el desarrollo de la conciencia de que nosotros también tenemos valores culturales muy desarrollados, aún en las necesidades económicas "tenemos grandes valores culturales" , que en última medida serán los que nos mantengan unidos aún en situaciones tan difíciles dentro o fuera de nuestro país.⁵

3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

La migración es el desplazamiento de grupos humanos que se alejan de sus residencias de origen habitual. Esta definición permite englobar fenómenos demográficos muy diversos, puede referirse a movimientos pacíficos o agresivos, voluntarios o involuntarios.⁶

Emigración es el acto de abandonar el lugar de origen para establecerse en otro puede ser dentro de un país, como emigración interna o fuera del país como externa.⁷

Emigrante es el adjetivo empleado para referirse a la persona que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral. En la mayor parte de los casos el emigrante, abatido por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida, o en otros casos tranquilidad.⁸

⁵ Alberto Conejo Arellano, icci.nativeweb.org/yachaikuna/3/conejo.html. La identidad cultural y la migración, pp 2

⁶ <http://definicion.de/migracion/>, concepto de migración pp1

⁷ Alberto Conejo Arellano, icci.nativeweb.org/yachaikuna/3/conejo.html, concepto de migración pp1

⁸ <http://es.thefreedictionary.com/emigrante>, Significado de emigrante.

De alguna manera podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración, es decir, el emigrante en determinado momento del proceso cuando llegue a destino se convertirá en inmigrante.

3.1.2 Tipos de migración.

Los tipos de migración se pueden clasificar:

- según el lugar de procedencia
- según la duración del proceso migratorio.

Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional, cuando no existe este paso a otro país es migración nacional.

Con respecto a la duración de las migraciones se pueden considerar las migraciones temporales, que a veces son migraciones estacionales para trabajar en las cosechas, regresando después a sus lugares de origen; y las migraciones definitivas, cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido, en algunos casos incluso, llevando a sus familias con el tiempo.⁹

Los habitantes de algunas comunidades latinoamericanas (especialmente de México) trabajan en los Estados Unidos y regresan anualmente a sus poblaciones de origen al vencerse su contrato.

3.1.3 La migración en el Ecuador.

El fenómeno de la migración se puede analizar desde diferentes puntos de vista, de acuerdo a las ideologías, posiciones políticas, desde un punto de vista de un migrante o del no migrante, desde una visión indígena o mestizo, desde el campo o desde la ciudad, desde un pobre o desde un rico, etc. Pero nadie puede negar que sea un fenómeno que ya forma parte de nuestra vida diaria. Para que ocurra este fenómeno seguro encontraremos múltiples razones, que seguramente iniciaron en muchos aspectos en la misma conquista a nuestros países, en los esquemas de aislamiento venidos desde los grupos del poder de turno, en las políticas implantadas continuamente, las influencias de corrientes desarrollistas, la corriente

⁹ http://www.inmigrante.us/internacional/externo/visa/tipos_de_migraciones/, Tipos de migraciones.

del neoliberalismo, la influencia de una educación homogenizadora y castellanizante; etc., que con el paso del tiempo formaron esquemas mentales de competencia, acumulación de bienes, " crea un ser dependiente de la dinámica del desarrollo. La dependencia o sujeción es con respecto a las estructuras del poder que son las que orientan la tendencia o la direccionalidad del cambio social", desde esa mentalidad construyen imágenes de descontento de su tierra, como una imagen de siempre pobre y, de la realización de los grandes sueños en relación a los países muy desarrollados como Estados Unidos y los países europeos,

"La pobreza y la falta de empleo durante la última década han lanzado a dos millones de ecuatorianos a vivir fuera de su país. Esa es una de las principales conclusiones de la publicación lanzada por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) sobre el perfil migratorio de Ecuador".¹⁰

El fenómeno migratorio ecuatoriano se ha desarrollado explosivamente y de manera desordenada, a tal punto, que algunos académicos lo califican de estampida. Según fuentes internacionales, el stock de emigrantes superó un millón en 2005, representando un 7,7 por ciento de la población ecuatoriana en total. Para ilustrar esta emigración masiva basta citar datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadísticas de España (INE): en 1998 había 7.046 ecuatorianos en España y ya en el 2003 la población inmigrante proveniente de Ecuador había ascendido a 470.09039, esto representa cerca del 1.000 por ciento de crecimiento en tan sólo 5 años. Sin embargo, en muchos casos no se siguen los canales regulares de migración, por lo que existen escasos registros especialmente en el lugar de origen.¹¹

A continuación, se recoge información de los flujos migratorios, salidas e ingresos de ciudadanos ecuatorianos, registrados oficialmente por las Jefaturas de la Dirección Nacional de Migración en los puestos de control migratorio entre 2000 y el primer trimestre de 2008.

¹⁰ <http://www.180latitudes.org/noticias/informe-profundiza-sobre-las-causas-y-consecuencias-de-la-migracion.html>. Ecuador: Informe profundiza sobre las causas y consecuencias de la migración 01 julio 2009

¹¹ www.ciespal.net/ciespal/images/docu/.../migracion-imaginada.pdf, Proceso migratorio

No constan aquí datos relativos a migración irregular, que representa un porcentaje importante de la última ola migratoria ecuatoriana. Sin embargo, esta información nos permite constatar el constante flujo de emigración ecuatoriana en los últimos años

Fuente: Datos obtenidos de entrevista a funcionarios de la Dirección Nacional de Migración, junio 2008.

Año	salida	entrada	Saldo migratorio
2000	504.203	355.836	148.367
2001	553.244	404.636	148.608
2002	589.086	448.113	140.973
2003	581.401	456.295	125.106
2004	606.494	536.779	69.715
2005	660.799	598.722	62.077
2006	740.833	656.309	84.524
2007	795.083	752.684	42.399
2008	286.254	240.394	45.860

3.1.4 Causas y consecuencias de la migración.

El Fondo de las Naciones Unidas para la población cita las siguientes causas que motivan la migración internacional:

- La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia;
- Las disparidades de ingreso entre distintas regiones y dentro de una misma región;
- Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino;
- Los conflictos políticos (que impulsan la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país);

- La degradación del medio ambiente, inclusive la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales.¹² En los últimos 10 años, la inestabilidad política y económica de Ecuador motivó a que una décima parte de la población optara por la emigración, principalmente hacia España, Italia, y en menor grado a los Estados Unidos.

La mayor parte de los emigrantes provenían predominantemente de los sectores más desfavorecidos del país, en especial el número altamente desproporcionado de emigrantes compuesto por personas de baja condición socioeconómica y algunos que a pesar de haber tenido estudios, y una condición aceptable económicamente hablando, se vieron afectados por la crisis económica, el incremento de pobreza, y el temor a integrarse a ese índice.

Los efectos económicos son ambivalentes, pero como efectos positivos tanto para el país emisor como para el de destino. En muchos países de destino, se construyen y mantienen industrias e infraestructuras que no podrían realizarse sin la colaboración de la mano de obra extranjera. En el sentido contrario, las remesas de los emigrantes, las transferencias de dinero a las familias que permanecen en las regiones de origen, son frecuentemente una estimable forma de equilibrar las balanzas de pagos en los países menos desarrollados.

Siendo esta nuestra realidad indudablemente tiene costos y beneficios, pero en estos últimos años las ciudades de nuestros países, tan poco las ciudades de otros países desarrollados cumplen con los imaginarios establecidos desde los países de origen, ya sea por el desconocimiento de la lengua, por el racismo en algunos países, por la falta de la legalidad de su residencia, por no tener parientes que vivan ahí, por las condiciones culturales tan ajenas; etc. Pero por otro lado no hay que desconocer también que muchos migrantes han logrado sobresalir económicamente, logrando construir hermosas casas, comprar vehículos de último modelo, y otros bienes; pero en muchos casos las casas pasan deshabitadas; por

¹² <http://www.eumed.net/eve/resum/2004migra.htm>, RESUMEN DEL ENCUENTRO INTERNACIONAL Migraciones Causas y consecuencias económicas y sociales realizado del 5 al 25 de noviembre de 2004.

otro lado logran enviar remesas a sus familiares y a sus pueblos de origen, o han servido también de contacto para que nuevos familiares o conocidos puedan viajar en busca del "progreso"; pero en relación a los costos y beneficios que hemos mencionado podemos decir que el beneficio notorio en alguno de los casos serán seguramente lo económico; pero en relación a la cultura originaria seguro habrá más costos que los beneficios.¹³

3.1.5 La migración en la provincia.....(provincia a la que pertenece el estudiante)

En mi caso, vivo en la ciudad de Quito, la capital del Ecuador y una de las ciudades con mayor acogida de migrantes del país. Como comentamos inicialmente una de las causas de la migración son los problemas sociales y económicos de un país, Quito al ser la capital del Ecuador, no se escapa de esta realidad, el hecho de que acoja tantos migrantes pertenecientes a otras provincias e incluso otros países como Colombia, ha causado, el que la competencia por puestos de trabajo sea intensa, esto aunado a que es una de las ciudades más caras del país, da como resultado el hecho de que las personas tengan muchas dificultades a la hora de sustentar sus familias, además las demandas por una mejor calidad de vida son mayores, el hecho de estar en una ciudad grande, permite ver también grandes contrastes en la realidad que viven sus habitantes, y a diferencia de las provincias los requerimientos son mucho mayores.

Las personas que aquí vivimos, podemos observar más de cerca muchos de los cambios que se generan en el mundo, un mundo que actualmente es muy consumista, que desea a toda costa tener cosas y vivir con las últimas comodidades y recursos que se observan en otros países, por esta razón entre las principales, muchos de sus habitantes han visto en la migración una alternativa viable para buscar una mejor calidad de vida, y de hecho cuando se concreta la migración da como resultado, el ingreso, a los familiares que se quedan, de grandes remesas, de

¹³<http://www.planacionalderechoshumanos.gov.ec/contenidos.php?menu=5&submenu1=41&submenu2=77&idiom=1>, Plan Nacional de Derechos humanos del Ecuador, Migrantes.

regalos que les llegan del extranjero de muchas cosas que muy probablemente en otras circunstancias nunca hubieran podido acceder.

Sin embargo todas estas son cosas y aunque puede proveer de una inmensa felicidad el momento de recibirlas, no es más que una felicidad momentánea, ya que el vacío que tienen en sus vidas va más allá de las cosas materiales, es un vacío de la ausencia de una madre o un padre o hasta en el peor de los casos de los dos, un vacío que lastimosamente deja grandes marcas en el ser mismo de esos hijos.

Las familias se desintegran padres que ven marcharse a sus hijos, hijos que se quedan sin padres, hermanos que tienen que asumir una responsabilidad que no les corresponde, tíos que de un momento a otro se convierten en cuidadores de sus sobrinos, y un gran dolor en todos los que están lejos y aquellos que esperan, aunque sea una cosa un regalo para a través de este sentirse más cerca de su familiar.

Esto por su puesto se puede ver en la ciudad misma ya que somos sus habitantes los que le damos vida, esa vida que esta herida y triste al ver que sus hijos la están dejando, con buenos propósitos, por supuesto pero con mucho dolor.

3.2LA FAMILIA

“La familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial de dos de sus miembros,”
(Claude Lévi-Strauss, 2004)

La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esta colectividad.

Cuando uno de la pareja o los dos están incapacitados de tener hijos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables, como la adopción. El reclutamiento de nuevos miembros de una familia garantiza su trascendencia. la familia en Occidente se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de

incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia. (Claude Lévi-Strauss, 2004)

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia (lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia mono parental o adoptiva, etc.). En este proceso se diluye un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una familia.

3.2.1 Definiciones y tipos de familia.

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras. Podemos clasificar a los tipos de familia según el tipo de hogar, la composición, las relaciones de parentesco, etc.

3.2.1.1 Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.

3.2.1.2 Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

3.2.1.3 Familia mono parental, en la que el hijo/s vive(n) sólo con un de los padre

3.2.1.4 Familia homo parental, en la que el hijo/s vive/n con una pareja homosexual.

3.2.1.5 Familia adoptiva es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

3.2.1.6 Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la

convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

3.2.1.7 Tipos de familia extensa (o familia compleja) es un concepto con varios significados distintos:

3.2.1.7.1 En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela, una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico, misma que está excluida de la familia conyugal.

3.2.1.7.2 Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.¹⁴

La familia es inherente a lo humano, es el ámbito primario de socialización, donde se transmiten los valores, la historia social.

Estos tipos de familia pueden cambiar con el tiempo, lo cual hace que no se pueda encuadrar la situación de los niños, por falta de parámetros fijos. Los cambios en la familia son de varios tipos, en la adjudicación de los roles, en las pautas de comunicación, en la sexualidad

3.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

El fenómeno de la migración y su efecto en el ámbito familiar ha provocado la denominada familia transnacional.

“A diferencia de los inmigrantes de otras épocas, los inmigrantes modernos pueden ser pensados como transnacionales porque mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la

¹⁴ <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familia>, Tipos de Familia, Capítulo 14

comunicación, tal como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes.”¹⁵

Una temática de creciente interés para la investigación científica, por su marcado aumento en los últimos años y por sus efectos en el terreno social.

El transnacionalismo es una característica, producto de la globalización, el movimiento hacia la comprensión del contexto global en el que se inscribe actualmente la migración, ha permitido reconceptualizarla, y crear nuevos marcos interpretativos que logren capturar sus veloces transformaciones.

“El auge de los nuevos flujos migratorios internacionales se caracteriza por la configuración de redes sociales, así como actividades y patrones que vinculan la sociedad de origen con la receptora, en un mismo campo social. Esto es, la vida de los migrantes actuales trasciende las fronteras nacionales e integra en una misma experiencia un nuevo espacio, el transnacional. El transnacionalismo, aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones: familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente. La globalización ha invitado a los científicos sociales a trascender la localidad de los fenómenos de su interés e integrarlos a una red que los vincula en forma expansiva a otros fenómenos, y a otras zonas geográficas. Las categorías de análisis social acotadas son hoy desafiadas por el fenómeno de la globalización, en su grado de veracidad. La posibilidad de alcanzar el concepto de transnacionalismo, es posible por la

¹⁵ Este artículo está publicado en *Perspectivas Sistémicas On Line*: www.redsistemica.com.ar, artículos on line. *Redes Sociales y Restitución Comunitaria*, Buenos Aires, Argentina 2003

permeabilidad de fronteras conceptuales que han logrado integrar en distintos niveles estructurales los análisis del fenómeno de la migración.”¹⁶

En lo que respecta a las familias, con el fenómeno de la migración, y a partir del mismo comenzamos a encontrarnos en la actualidad con las denominadas familias transnacionales. Se trata de aquellas familias de las cuales algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otro u otros en el país de destino. Las familias transnacionales, entonces, se reparten sus miembros entre dos sociedades. La tensión producida entre las facilidades proporcionadas por los avances tecnológicos en las áreas de comunicación y transporte por un lado, y las leyes migratorias por otro, alimentan la esperanza de una reunificación de los miembros de la familia.

Las familias transnacionales son el resultado de una adaptación, que permite observar la flexibilidad a las condiciones imperantes.

El concepto de redes sociales como dimensión micro estructural para el análisis de la migración revela, como menciona Menjívar, que esta es el producto social resultado entre la decisión de individuos y parámetros económicos y políticos. Cuando referimos a decisión de individuos ya no lo hacemos como antes era pensada la migración, o sea como un fenómeno individual. La migración actualmente no es individual sino colectiva; la decisión de los individuos a migrar es tomada en el seno familiar, en la negociación dentro del grupo de pertenencia más próximo, y se migra adonde las redes han sido tendidas y no a otro lugar. La migración es un proceso colectivo y este constituye un aporte del concepto de redes sociales.¹⁷

¹⁶ http://www.robertexto.com/archivo6/fam_transnac.htm, Reconstrucción de una identidad, pp1

¹⁷ Este artículo está publicado en Perspectivas Sistémicas On Line: www.redsistemica.com.ar, artículos on line. Redes Sociales y Restitución Comunitaria, Buenos Aires, Argentina 2003

Hemos visto que las redes sociales al servicio de la migración cumplen funciones tales como la adaptación, la selectividad y la canalización. Mejor funcionan las redes cuando mayor es la maximización de recursos, y constituyen eficaces fuentes para la adquisición de recursos escasos, tales como capital e información. En ocasiones las redes bajo condiciones de pobreza sufren debilitamientos o fragmentaciones; como menciona Menjívar, las redes no son estructuras fijas sino flujos en constante cambio. Los migrantes actuales, gracias a las redes sociales, mantienen vínculos con la sociedad de origen y la sociedad de destino, quienes mediados por la facilidad de las nuevas tecnologías crean un nuevo campo social: el transnacionalismo. En este campo social se trascienden las fronteras manteniéndose una relación simultánea con las distintas sociedades, creando un campo en la que ambas se funden. Esto trae aparejado importantes efectos en los migrantes, tales como un replanteamiento de la identidad étnica, que sufre un proceso de desnaturalización

La familia transnacional, desafortunadamente, no es una elección, sino el resultado de condiciones macro estructurales dadas fundamentalmente las leyes migratorias del país receptor. Constituyen una unidad forzada a distanciarse, que halla en la esperanza del reencuentro, de la reunificación de sus miembros, la fuerza para superar los obstáculos, y así, su razón de ser.¹⁸

3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

Si bien las migraciones no es un fenómeno nuevo en la historia de la humanidad, hay factores que atraviesan el proceso otorgándole características particulares en momentos históricos diferentes. A fines del siglo XX e inicios del XXI comienzan a evidenciarse nuevos elementos que modifican, alteran y/o condicionan el accionar migratorio distinguiéndolo de las oleadas anteriores, dinamizando la interacción entre los y las migrantes y sus familiares, a la vez que acelerando los procesos de

¹⁸ http://www.robertexto.com/archivo6/fam_transnac.htm, Reconstrucción de una identidad

conformación y consolidación de las redes y cadenas migratorias, como es el caso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTICs).¹⁹

En el caso particular del Ecuador, se estima que tres millones de ecuatorianos viven en otros países. España, Estados Unidos e Italia son los destinos preferidos. Las primeras oleadas migratorias ecuatorianas se ubican desde las décadas 50 y 60, principalmente en la región sur del país y dirigidas hacia Estados Unidos. Jokish,Brad, Desde Nueva York a Madrid: Tendencias en la migración ecuatoriana. Revista EcuadorDebate N° 54, diciembre 2001, CAAP.

“Enfocar el análisis del flujo migratorio ecuatoriano desde el enfoque teórico-metodológico de las cadenas y las redes migratorias supone analizar un proceso colectivo, que involucra a varias generaciones del grupo doméstico, en el cual las decisiones están condicionadas tanto por elementos materiales como simbólicos. Las relaciones de parentesco, amistad y vecindad, los lazos comunitarios previos y la preexistencia de redes sociales tanto en la sociedad de origen como su consiguiente formación en la de llegada, son las que configuran estructuras mayores: las redes migratorias.” (Pedone, Claudia, “Tú siempre jalas a los tuyos”: Cadenas y redes migratorias de las familias ecuatorianas hacia España. (Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Filosofia i Lletres, Departamento de Geografia, inédito, Barcelona, Noviembre 2003.)

Las relaciones de parentesco, amistad y vecindad, los lazos comunitarios previos y la preexistencia de redes sociales tanto en la sociedad de origen como su consiguiente formación en la de llegada, son las que configuran estructuras mayores: las redes migratorias.

Internet es un método de interconexión de redes de computadoras implementado en un conjunto de protocolos llamados TCP/IP y garantiza que redes físicas heterogéneas funcionen como una red (lógica) única. Hace su aparición por primera vez en 1969, cuando ARPAnet establece su primera conexión entre tres

¹⁹ Paula Castello Starkoff paulicastello@yahoo.com.ar, Migración Ecuatoriana y uso de nuevas tecnologías de información y comunicación, pp 2

universidades en California y una en Utah. Ha tenido la mayor expansión en relación a su corta edad comparada por la extensión de este medio. Su presencia en todo el mundo, hace de Internet un medio masivo, donde cada uno puede informarse de diversos temas en las ediciones digitales de los periódicos, o escribir según sus ideas en blogs o subir material audiovisual como en el popular sitio YouTube. Algunos dicen que esto convierte en los principales actores de la Internet a los propios usuarios.

La Cibercultura se refiere específicamente a dos áreas: inteligencia artificial (particularmente tecnologías de computación e información) y biotecnología. Mientras las tecnologías de computación y de información están generando un régimen de tecno sociabilidad, un vasto proceso de construcción sociocultural puesto en escena al despertar de las nuevas tecnologías; las biotecnologías están dando lugar a la bio-sociabilidad, un nuevo orden para la producción de vida, naturaleza, y el cuerpo a través de intervenciones tecnológicas basadas en la biología. Ambos procesos, bio-sociabilidad y tecno sociabilidad, forman las bases de lo que aquí es denominado el régimen de la cibercultura. Esta se origina en el marco social y cultural de la modernidad. Esta, constituye el 'trasfondo de comprensión' que, inevitablemente, da forma a los discursos y prácticas generadas por y alrededor de las nuevas tecnologías. Es un trasfondo que genera una visión no problemática y utilitaria de la tecnología, lo que debe hacerse explícito como parte de la investigación antropológica de la cibercultura. (Bell, David y Barbara M. Kennedy, *The Cybercultures Reader*. Routledge, London and New York, 2000)

Si se asume al Internet como una herramienta importante que materializa la construcción de ese espacio que posibilita el mantenimiento y la continuidad de las relaciones y lazos familiares inmersos en el proceso migratorio, también es factible concebir a esta nueva tecnología como "un lugar para la experiencia"

Se convierte, de esta forma, en un sitio apropiado para el encuentro entre familiares distantes que, además, los mantiene simbólicamente cerca.

En este sentido, el Internet puede representar un nuevo espacio para la asociación y la comunidad

Uso de “Cibercafés”: En el Ecuador existen 1180 cibercafés registrados en todo el país hasta el año 2004. Las provincias donde hay un mayor porcentaje de éstos es en Pichincha (42.54%), Guayas (24.32%) y Azuay (7.71%), las tres provincias más grandes del país y las que concentran, el mayor número de migrantes en términos absolutos. Está claro que estos porcentajes en la actualidad deben haber crecido considerablemente, lo que permite tener a nuestros emigrantes, mayor comunicación con sus familias.

Es importante señalar que, según datos de la Superintendencia de Telecomunicaciones, del total de cibercafés, el 84.57% surgen entre el 2000 y el 2004; apenas el 15.43% ya estaban registrados antes de ese año como se puede ver a continuación:

Año de registro de funcionamiento Cibercafés

2004	15%
2003	20%
2002	33%
2001	14%
2000	3%
Antes del 2000	15%

Es evidente que el éxodo masivo de ecuatorianos incentivó la multiplicación de tal servicio en el Ecuador.

Fuente: Ramírez, Jacques, NTICs y Redes Migratorias Translocales: ¿A las puertas de nuevas comunidades virtuales Informe de Avance Tesis de Maestría, FLACSO-ECUADOR, Quito, 2005.

Es muy interesante observar como los cibercafés han crecido en número, a partir del año 2000 en un 3%, en el 2001 se cuadruplica la cantidad el 14% más, y en el 2002 vuelve a aumentar considerablemente hasta el 33%, en el 2003 el 20% y 2004 el 15% obviamente es claro que nuestros compatriotas están emigrando todos los años en cantidades considerables y que aunque aumenten los cibercafé, estos siguen teniendo mucha acogida entre los familiares que se quedan, es un gran

medio de mantenerse comunicados con aquellos que partieron. En la actualidad esta mucho más accesible incluso el acceder a una computadora en casa y en ciertas zonas además, el gobierno esta otorgando internet a todas las familias sin tener que pagar por el servicio. Todo estos mecanismos y nuevas tecnologías de comunicación permiten que nuestros compatriotas y sus familiares se encuentren si no mucho mas “cercanos”, si mucho más comunicados.

3.3 LA NIÑEZ.

Niñez es un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad. El desarrollo de la niñez es el estudio de los procesos y los mecanismos que acompañan el desarrollo físico y mental de un infante mientras alcanza su madurez.²⁰

Es la edad donde se crece más. La niñez se constituye y caracteriza por 3 etapas que son:

- lactancia (bebé),
- primera infancia (infante)
- segunda infancia o niñez.

La vida de los niños sigue ciertos patrones propios de la madurez psico-biológica, pero también se ve afectada por los modelos culturales predominantes. Este fenómeno ha dado pie a una considerable producción antropológica, historiográfica y sociológica que da cuenta de las variaciones que se observan en las diferentes culturas y en las diferentes épocas.²¹

²⁰ www.definicionabc.com/niñez, Definición de Niñez

²¹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Ni%C3%B1o>, Niño

Uno de los temas más polémicos que ha rodeado esta producción académica es la reconstrucción de la forma en que la sociedad se ha relacionado con los niños y los valores predominantes en cada época. Para Ariès, por ejemplo, la infancia sería un "invento de la modernidad"; según esta idea, la época pre moderna no habría tenido una concepción de la infancia, es decir, un conjunto de espacios diferenciados, expectativas sociales hacia los niños y un estatus específico que les otorgara una distinción frente a los adultos. Esta idea había sido esbozada por Norbert Elias en su estudio sobre el "proceso civilizador". El creciente control sobre la educación de los niños habría sido el primer paso en la construcción del concepto de infancia. Otras interpretaciones sobre la historia de la infancia provienen de la psicohistoria, la que ha intentado explicar fenómenos como el infanticidio a lo largo de la historia.

Una demostración de las transformaciones que ha experimentado la experiencia de los niños a lo largo de la historia y de las culturas queda en evidencia si se comparan los cambios en la estructura de la familia, las formas de crianza (como el uso de nodrizas), la práctica en el uso de juguetes, la literatura infantil, el desarrollo de políticas públicas y de la doctrina de los derechos del niño. El siglo XX es el que ha mostrado mayores cambios en este aspecto, lo que fue anticipado por Ellen Key al anunciar en 1900 que esta centuria se constituiría en "el siglo de los niños". La niñez, significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la pubertad, se refiere al estado y la condición de la vida de un niño: a la calidad de esos años.²²

3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

²² <http://es.wikipedia.org/wiki/Ni%C3%B1o>, Niño

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil. El estudio del desarrollo social es relativamente reciente y esto ha provocado posturas encontradas en el campo evolutivo, y aunque todos los autores manifiestan su acuerdo en que el niño es un ser social por naturaleza, existe desacuerdo sobre el momento de inicio de la socialización.

Para unos autores desde el momento del nacimiento existe socialización, ya que el niño necesita de los demás para alimentarse y se comunica con ellos mediante el llanto. Para otros, en cambio, el proceso de socialización es progresivo y no se adquiere hasta edades más avanzadas cuando se tiene conciencia de uno mismo y de los demás.

Para la mayoría de los autores el desarrollo social comienza desde el momento en que el niño nace, ya que el primer contacto social o la primera interacción social que se produce en su vida, es el contacto con su madre. Los padres serán así el primer agente socializador en la vida del niño. La familia va a ser de gran importancia ya que en la interacción padres-hijos se desarrollan patrones de protección de actitudes y valores personales, con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales.²³

Los siguientes agentes socializadores en la vida de un niño serán sus compañeros de clase, amigos o iguales junto con instituciones sociales como la escuela, primos vecinos, etc. Por tanto, la socialización es el resultado de la interacción entre el niño y el grupo social donde vive y adquiere roles, normas y costumbres.

²³ <http://www.clinicadoctorquintero.com/desarrollosocial.htm>, Estudio del desarrollo social del niño

El niño depende de su grupo social y de sus pautas o costumbres inculcadas desde el nacimiento para ir adquiriendo unas correctas habilidades sociales que le permitan tener resultados satisfactorios. Por eso es fundamental el papel de la familia y de la escuela como socializadores, ya que el aprendizaje de las habilidades sociales se adquiere mediante información, pero también a través de la observación e imitación de lo que tiene constantemente a su alrededor.

Ante lo antes expuesto, resulta relevante conocer el impacto de la emigración parental en la autoestima del niño y adolescentes y, en consecuencia, su repercusión en diferentes aspectos de la vida de los jóvenes que se encuentran en esta situación. Tal situación implica que los niños y adolescentes, para experimentar el afecto de sus padres, requieren otro tipo de actitudes y comportamientos específicos que les permita experimentar el afecto que sus madres sienten por ellos. Como se observa, el contexto familiar puede constituir un elemento de riesgo en la autoestima de los jóvenes por las variaciones en la estructura familiar y la pérdida de los sistemas de apoyo en este contexto de emigración; por ejemplo, cuando la madre culpa al hijo por la ausencia del padre, lo que afecta negativamente la seguridad del niño y adolescente en razón de que la pérdida de uno o ambos padres genera en él una sensación de abandono y soledad, así como malas relaciones familiares; no sólo esto, ya que algunos niños y adolescentes debían convivir con la nueva pareja de sus madres que sustituía el lugar del emigrante.²⁴

El resultado de la autoestima es multicausal, no es posible afirmar que una autoestima baja haya sido consecuencia de la emigración del padre, pero los sentimientos que se generan por la ausencia del progenitor pueden contribuir a la merma de la autoestima. Lo anterior puede observarse en los reportes de jóvenes, quienes manifestaron la necesidad de la figura paterna, malestar consigo mismos, malas relaciones con la madre y enojo por la ausencia paterna. Resulta interesante el que no es la falta de solvencia económica lo que les preocupa a niños y adolescentes, razón principal por la que el padre emigra, sino otros factores de índole afectiva. La población de niños y adolescente manifiesta problemas

²⁴ <http://www.monografias.com/trabajos28/personalidad/personalidad.shtml>, El proceso de socialización en el desarrollo de la personalidad.

emocionales importantes que deben atenderse, como la baja autoestima, la cual puede fortalecerse en espacios que permitan la intervención del especialista y que pueden consistir en talleres, grupos de discusión o terapia grupal o individual. La información que de estos talleres se obtenga será de utilidad para estructurar un programa de apoyo a estos niños y adolescentes y sus familias con el fin de que, al intervenir oportunamente, se prevengan problemas con consecuencias mayores.²⁵

Los hijos de padres emigrantes constituyen un área que debe ser atendida, pues por tradición quienes son regularmente estudiados son los que se marchan. Es raro que se alcancen los límites de maduración. Cuando el niño llega a una meseta temporal en su desarrollo, considera con frecuencia que ha llegado a su límite.

Desarrollo Emocional en los niños

“El estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo puede proceder de la introspección, una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando todavía son demasiados pequeños. Pero, en vista del papel importante que desempeñan las emociones en la vida del niño no es sorprendente que algunas de las creencias tradicionales sobre las emociones, hayan persistido a falta de información precisa que las confirme o contradiga. Dentro de esas creencias, también se vio que las diferencias de emotividad se enlazaron al color de cabello. Por ejemplo, se decía que los pelirrojos tienen por naturaleza un temperamento "fiero", mientras que los rubios son naturalmente cálidos y cariñosos.”²⁶

En la actualidad, aunque se acepta que puede haber diferencias genéticas de la emotividad, las evidencias señalan a las condiciones ambientales como las principales responsables de las diferencias de emotividad de los recién nacidos. Hay

²⁵http://www.migracionescolombianas.edu.co/vieja/Documentos/documentos/DOCUMENTOS%20DE%20TRABAJO/hecho_social.pdf, Migración internacional, causas y consecuencias, pp 94,95 y 97

²⁶ <http://www.slideshare.net/aghendesarrollo-emocional-en-los-nios>, Desarrollo emocional en los niños.

también pruebas de que los niños que se crían en un ambiente excitante o están sujetos a presiones constantes para responder a las expectativas excesivamente altas de los padres o maestros de escuela, pueden convertirse en personas tensas, nerviosas y muy emotivas.

La capacidad para responder emotivamente se encuentra presente en los recién nacidos. La primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a una fuerte estimulación. Esta excitación difundida se refleja en la actividad masiva del recién nacido. El patrón general emocional no sólo sigue un curso predecible, sino que también pronosticable, de manera similar, el patrón que corresponde a cada emoción diferente. Por ejemplo, los "pataleos" o "berrinches" llegan a su punto culminante entre los 2 y 4 años de edad y se ven reemplazados por otros patrones más maduros de expresiones de ira, tales como la terquedad y la indiferencia. Aún cuando el patrón de desarrollo emocional es predecible, hay variaciones de frecuencia, intensidad y duración de las distintas emociones y las edades a las que aparecen. Todas las emociones se expresan menos violentamente cuando la edad de los niños aumenta, debido al hecho de que aprenden cuáles son los sentimientos de las personas hacia las expresiones emocionales violentas, incluso la de alegría y otras de placer.²⁷

Los estudios de las emociones de los niños han revelado que su desarrollo se debe tanto a la maduración como al aprendizaje y no a uno de esos procesos por sí solo.

La maduración y el aprendizaje están entrelazados tan estrechamente en el desarrollo de las emociones que, algunas veces, es difícil determinar sus efectos relativos, en donde se distinguen:

Papel de la Maduración: El desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir los significados no advertidos previamente, el que se preste atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional en un objeto. El aumento de la imaginación, la comprensión y el incremento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas, afectan también a las reacciones emocionales. Así, los niños llegan a responder estímulos ante los que se mostraban

²⁷ <http://www.slideshare.net/aghendesarrollo-emocional-en-los-nios>, Desarrollo emocional en los niños.

indiferentes a una edad anterior. El desarrollo de las glándulas endocrinas, es esencial para la conducta emocional madura. El niño carece relativamente de productos endocrinos. Las glándulas adrenales, que desempeñan un papel importante en las emociones, muestran una disminución marcada de tamaño, poco después del nacimiento. Cierta tiempo después, comienza a crecer; lo hacen con rapidez hasta los cinco años, lentamente de los 5 a los 11 y con mayor rapidez.²⁸

3.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.

Hoy en día en el país ya es algo común ver a muchos niños, niñas y adolescentes convivir sólo bajo tutela de sus hermanos mayores, tíos o padrinos precisamente porque sus padres salieron al exterior en busca de generar mayores ingresos.

Muchos parientes cercanos o por afinidad que se quedan a cargo de los hijos de emigrantes coartan los derechos de éstos. Los crían en un ambiente sin libertad aprovechando que sus padres están muy lejos. Los niños que viven sin sus padres están más expuestos a maltratos físicos y a ser víctimas de delitos como la Trata y Tráfico de Personas y el secuestro debido a que están muy desprotegidos

Al hablar del duelo migratorio se puede decir que como el resto de los duelos, no todo el mundo los vive de la misma manera, no en todas las personas tienen la misma intensidad, no todo el mundo pasa por las mismas vivencia. Esto depende de muchos factores: el estilo de afrontamiento, los rasgos de personalidad, las circunstancias contextuales, las redes sociales, etc. Sin embargo, se han descrito una serie de circunstancias personales y sociales que, en conjunción varias de ellas, actúan como formas de predicción de duelo migratorio.

Junto con la confluencia de los factores anteriormente señalados que actúan como predictores, habría que señalar algunas de las expresiones sintomáticas frecuentes cuando el duelo ya es manifiesto. Destacar, en primer lugar, y quizás la más común y que todo el mundo conoce y percibe: la tristeza. Es el síntoma más frecuente en situaciones de duelo. Es diferente según las culturas.

²⁸ <http://www.slideshare.net/aghendesarrollo-emocional-en-los-nios>, Desarrollo emocional en los niños.

Otra expresión sintomática frecuente es el llanto. Hay diferencias culturales a la hora de expresar este síntoma, en algunas culturas hay una prohibición para expresar el llanto. También hay diferencias de género, generalmente el hombre está más estigmatizado a la hora de expresarse por medio del llanto.

La ansiedad y la irritabilidad son expresiones frecuentes. La primera está ligada a la lucha intensa por conseguir los objetivos propuestos; de igual manera está ligada al miedo por los peligros, incertidumbres que se viven en torno a muchos procesos migratorios. La ansiedad también se refleja al grado de tolerancia a la frustración que tenga cada cual. La segunda (irritabilidad), se considera como más expresable socialmente o más negada. La irritabilidad está relacionada con la magnitud de las frustraciones a las que se debe hacer frente.

De otra parte, es frecuente la presencia de miedo, confusión y preocupación. El miedo está presente en buena parte del duelo migratorio, aparece y desaparece o se aminora. Los síntomas de confusión son frecuentes. La pérdida de referencias ayuda en este proceso de confusión. Y las preocupaciones tienen que ver con el alto nivel de presión que se recibe. Generalmente, esa presión se asocia a síntomas de insomnio y cefaleas. No siempre estas preocupaciones se pueden compartir con personas de confianza; compartir alivia las tensiones y ordena los pensamientos.

Una idea que está presente en todos los duelos es el sentimiento de culpa, y en el duelo migratorio también se manifiesta. El sentimiento de culpa dificulta, obstaculiza, limita, castra los momentos de diversión o alegría que se puedan dar.

Junto a lo ya señalado habría que destacar otras expresiones sintomáticas características:

La fatiga, el cansancio, falta de fuerza o incapacidad para seguir adelante. Cuando la persona no es capaz de enfrentar las nuevas situaciones y elaborar los duelos, se siente con menos energía.

La pérdida o aumento del apetito. El cambio de ambiente influye sobremanera en el cambio de los hábitos alimentarios; pero, sobre todo tiene que ver con la ansiedad. Hay quienes la aplacan comiendo y quienes lo hacen vomitando.

Continuando con los síntomas característicos de la tensión excesiva es frecuente la presencia de dolores de cabeza frecuentes que suelen presentarse en forma de cefalea tensional y en menor grado las migrañas.

Las ideas de muerte y suicidio no son síntomas frecuentes, aunque en ocasiones son pensamientos recurrentes. La religión también influye notablemente, ya que todas las religiones prohíben expresamente el suicidio.

La sensación de soledad, aun en compañía. El niño al verse alejado de sus padres intenta crear nuevas relaciones, aunque sin buenos resultados

La alteración frecuente del sueño. Problemas para conciliar el sueño, el despertar precoz, el sueño entrecortado y jalonado de pesadillas son síntomas frecuentes en el duelo migratorio. Como ya hemos señalado, las preocupaciones recurrentes, la ansiedad, la presión son factores que predisponen. Además, la noche es el momento en el que afloran los recuerdos y la soledad

La pérdida de memoria es un síntoma poco frecuente y que en ocasiones se asocia a situaciones de estrés postraumático

Los desajustes fisiológicos varios. Junto con los ya descritos dolores de cabeza-cefaleas-migrañas recurrentes, se pueden señalar otros como: dolores gástricos, malestar intestinal, pérdida del sueño, cansancio, hipertensión, vómitos, dolores musculares, amenorrea, ulceraciones, dermatitis, caída del pelo, muy asociados todos a factores de tensión y de depresión

Como en el caso de otro tipo de pérdidas, el proceso de elaboración del duelo es lento y generalmente está sujeto a una serie de etapas o fases.

El proceso de elaboración de este tipo de duelo depende de muchos factores, de su

personalidad, de su momento vital, de la realidad externa y de las causas de la migración.

Según Achotegui (2002) se observan diferencias de género, los hombres tienen una fase inicial de negación más intensa y más duradera que las mujeres. La expresión del duelo surge antes en la mujer que en el hombre. Esta circunstancia es común a otros tipos de duelo; el modelo "macho-man" parece imponer una serie de conductas aprendidas y transmitidas que agudizan las diferencias de género.

Según Achotegui (2002:15-17) en la elaboración del duelo se ponen en marcha una serie de mecanismos de defensa, los más utilizados son:

-Negación: "a mí no me afectan estos cambios".

-Proyección: "es muy diferente con lo que vivía con mis padres"

-Idealización: "mis papas son los mejores del mundo" "con ellos si estaba bien."

-Formación Reactiva: Hacer lo contrario de lo que demanda el impulso, mostrarse muy enojados con los padres migrantes.

-Racionalización: Separar el componente afectivo del cognitivo, evitando el sufrimiento.

Después de la elaboración de los duelos, si ésta ha sido adecuada, se produce un crecimiento y desarrollo, una evolución de las personas. La elaboración, aun de las peores pérdidas supone un paso hacia el futuro y una mejora de la persona.

Con cada duelo ponemos en práctica nuestro propio "estilo de afrontamiento", el cual se ha ido construyendo poco a poco, desde el mismo momento que se tuvieron las primeras pérdidas (el vientre y el pecho materno, el chupete... si nos remontamos mucho). Este estilo de afrontamiento es personal, pero está sujeto a influencias externas, por ejemplo, la cultura, que establece parámetros de qué y cómo sentir en cada situación; o en la familia, en la que los mayores van dejando a los más pequeños un legado de cómo afrontar sus duelos. Sin duda, un aporte importante a

nuestro estilo de afrontamiento es la observación de cómo nuestros mayores - especialmente nuestros padres - han afrontado sus duelos. Son múltiples y variados los estilos de afrontamiento que una persona puede tener ante una pérdida. Lazarús (1998) ha descrito distintos estilos, entresacamos algunos: activo, de evitación, regresivo, planificado, de negación, auto lesivo, compulsivo, de inhibición, de demora, de culpabilidad. A su vez, señalar que la red social tiene un papel importante en el afrontamiento del duelo.

3.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela

La partida de los padres no es nada fácil para el niño y es peor cuando se les promete un viaje que nunca se realiza, Muchos padres por calmar la pena creen que ofreciendo cosas a los hijos se arreglará la situación, y no se dan cuenta que sus hijos se vuelven más vulnerables y esa tristeza se convierte en ansiedad que los puede empujar a la soledad y en otros casos tratarán de llamar la atención, como por ejemplo: el hurto, la droga, pandillas, etc., las remesas se vuelven un aliciente material pero no de afecto, y con esto tienen que convivir los niños, jóvenes y adultos.²⁹

También es posible que los motivos del viaje sean encubiertos y posteriormente los hijos descubran las verdaderas razones del mismo, por ejemplo problemas intrafamiliares con la pareja (madre), y el papá cuando viaja inicia un nuevo hogar en el extranjero. Ellos sufren y llevan una carga, y es peor aún, cuando no reciben apoyo y solo terminan creyendo que deben asumir y aceptar que uno de sus padres viajó y que la remesa enviada debe satisfacer esa carencia de afecto.³⁰

Las escuelas a nivel nacional no son ajenas a estos hechos, ya que cuentan con los "hijos de las remesas" y ellos no han sido centro de atención sino de admiración por

²⁹ <http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/jeannete%20sanchez.htm>, La migración de Ecuador y los retos del Desarrollo.

³⁰ <http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/jeannete%20sanchez.htm>, La migración de Ecuador y los retos del Desarrollo.

docentes y sus compañeros. Es más fácil preguntarle al niño ¿qué te envía tu papá?, ¿en qué ciudad está?, ¿cuándo te va a llevar?, a decirle: ¿cómo te sientes?, ¿qué necesitas?, ¿podemos conversar sobre ti?; es decir le reforzamos la carencia y no el afecto.

Se puede percibir que cuando los “hijos de las remesas” sienten el respaldo de sus padres, estos no son engreídos, las remesas son utilizadas debidamente, existe mucha comunicación a pesar de la distancia, los que los rodean se acercan para dar afecto; lo contrario es con los que no se sienten queridos, escuchados o importantes, muchos de ellos no asumieron la ausencia del ser querido, este grupo de educandos responden de una manera contestaría frente a la situación en la que viven:

- Pintan las paredes de las aulas o del vecindario,
- Se vuelven agresivos,
- Pierden el interés en los estudios,
- Se hunden en la tristeza
- Son proclives al libertinaje
- Se aferran a su pareja sentimental
- Su meta es viajar sin importar su situación real
- Bajas calificaciones
- Imagen de un hogar desunido
- Su vida gira en torno a la obtención del dinero
- Abandonan la escuela y/o universidad.

Es frente a esta resonancia de las remesas que la escuela debe prevenir y trabajar con estos educandos, para que de esta manera puedan mejorar sus vidas y no se suman en la desesperanza.

3.4. ESCUELA.

Como escuela se conoce al establecimiento donde se imparte cualquier instrucción, sobre todo la educación primaria o básica.

Escuela proviene etimológicamente de la voz griega *scole*, pasando por el vocablo latino *schola*, antecedente inmediato del español, y del que tomó los significados de

lugar donde se realiza la enseñanza y el aprendizaje y, a la vez, de doctrina que se enseña y aprende. Y ello, dato curioso, a pesar del significado originario griego de ocio, descanso. Tiempo en el que se podía dedicar a la cultura del espíritu sin precisar del trabajo material para vivir.<http://educacion.idoneos.com/index.php/11953>

La palabra escuela responde a seis acepciones:

- Lugar, edificio o local donde se enseña y aprende.
- Institución u organismo que tiene por objeto la educación.
- Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.
- Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.
- Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.
- Sentido figurado de la lección que da la experiencia ejemplo: la escuela de la vida

El vocablo escuela tuvo en su origen un sentido estrictamente intelectual al que, ya en el mundo latino, se añadió cierto contenido social al aportar el significado no sólo de “lugar” donde se enseña y de “doctrina” allí enseñada, sino también de “conjunto” de discípulos que siguen la misma doctrina, Estos dos caracteres, intelectual y social, persisten en el lenguaje técnico de hoy al poderse definir la escuela como “comunidad de maestros y alumnos dedicada a la educación de éstos por medio de la cultura”.

Supuesto el origen predominantemente intelectual de la institución escolar, hasta hace muy poco la escuela ha continuado desempeñando diversos cometidos docentes bajo la impronta de dedicación casi exclusiva a la enseñanza que tenía desde tiempo inmemorial. En realidad no tenía por qué hacer otra cosa, dado que se la consideraba como institución subsidiaria y que la misión educativa la cubrían la familia y la sociedad en sus variadas instituciones. Hoy se concibe la escuela como institución social, como situación de tránsito entre la vida familiar del muchacho o del joven y la sociedad en todas sus manifestaciones; el aprendizaje que requiere esta incorporación a la comunidad, a la sociedad, lo proporciona precisamente la escuela.

La apertura y condicionamientos de la escuela moderna como consecuencia de la actual concepción de la escuela (institución social que cubre la situación de tránsito

entre la vida familiar y la inserción en la sociedad), por un lado y, por otro, de que hoy la enseñanza está en todas partes (un ejemplo patente de ello nos lo ofrecen los modernos medios de comunicación social), la institución escolar de nuestros días no puede considerarse como una entidad completa y cerrada en sí misma, sino como algo complejo y abierto a otros ámbitos donde transcurra la vida de los escolares.

Existe, pues, una “acción educadora de la sociedad”. Pero también la escuela “educa” a la sociedad, ya sea a través de la acción directa que ejerce sobre sus alumnos, transmisores, a su vez, de esta acción a la familia y a la vida social, ya por la actividad denominada extensión cultural, que alcanza directamente a los adultos y, en general, a todos los miembros de la sociedad. De ahí que esta interacción escuela-sociedad enriquezca extraordinariamente la vida escolar de tal suerte que los tradicionales muros de separación entre escuela y sociedad estén hoy desbordados por la idea de que, de alguna forma, la escuela se convierte en comunidad y la comunidad en escuela.

Si la familia y, en general, el ambiente social son los dos puntos de referencia más destacables a la hora de señalar las fuentes de estímulos y las vías de penetración del mundo circundante en la intimidad de la persona para su configuración, habremos de concluir que la ya vieja idea de institución escolar constituida por estudiantes y profesores ha de ser reemplazada por la más amplia de comunidad educativa en la que la iniciativa y el trabajo personal de los alumnos constituyan el centro de las preocupaciones y en la que el trabajo sea fruto de la convergencia no sólo de las preocupaciones y trabajos de alumnos y profesores, sino también de las preocupaciones, estímulos y posibilidades de las familias y del ambiente social.

Los condicionamientos que gravitan sobre la escuela los agruparemos, para mayor claridad, en dos apartados:

1. LOS PROPIAMENTE ESCOLARES:

- Factores personales, que se refieren a las características de personalidad y formación, tanto del personal docente cuanto del alumnado.

- Factores formales, que hacen relación a la organización interna de la escuela: métodos directivos y didácticos, etc.
- Factores materiales, los que configuran el espacio vital de la escuela y los medios con que cuenta para el trabajo escolar: edificio, aulas, mobiliario, material, etc.

2. LOS EXTRAESCOLARES:

- Geográficos: condiciones climáticas (que afectan al edificio escolar, a la localización de las e. y sanatorios escolares, a las actividades al aire libre, a la época y duración de las vacaciones, etc.); ostensible variedad geográfica, con dificultades para un sistema centralizado de educación, servicio escolar federado, etc.; dispersión de los núcleos habitados a causa del relieve (escuelas comarcales, transportes y comedores escolares...); ambiente de la zona (rural, urbano, marítimo, etc.); aspectos económicos característicos según predomine la agricultura, ganadería, industria, comercio u otros.
- Demográficos y socio-culturales: población, costumbres, idioma, cultura, política, religión, vivienda, alimentación, etc.
- Económicos: el desarrollo cultural como palanca del económico; financiación de la enseñanza; relación entre el nivel económico del país y su nivel cultural; igualdad de oportunidades; atenciones presupuestarias para fines educativos, etc.

TIPOS DE ESCUELA. La escuela ha recibido y sigue recibiendo diversas denominaciones según sus fines, métodos, organización, sujetos a los que afecta, niveles educativos, localización, funcionamiento, entidades patrocinadoras, etcétera. Anoto seguidamente, las denominaciones más divulgadas:

- Escuela activa: organización didáctica cuyo principio fundamental es la “acción” como estímulo para el desarrollo de las capacidades humanas; acción que será tanto más educativa cuanto más personal y funcional; en la escuela activa se huye de la pasividad receptiva del alumno, de la memorización de conocimientos, para hacer actuar intensamente al educando.

- Escuela de adultos: es la escuela pública o privada a la que pueden asistir alumnos de uno y otro sexo mayores de 14 años.
- Escuela agrícola: de capacitación agrícola
- Escuela agrupada: o agrupaciones escolares son la escuela graduada cuyas unidades se hallan instaladas en distintos edificios, a menor distancia de un kilómetro dentro de una misma localidad, y en los que con anterioridad había escuela de maestro único.
- Escuela al aire libre: las que funcionan en contacto directo con la Naturaleza; este tipo de escuela se especifica por el ambiente que le circunda (escuela de mar, de bosque, campesina, etc.), por la duración de su acción educativa (permanente, de temporada, semi-colonias, etc.) y por el fin higiénico perseguido (escuela colonia, escuela preventivo...); en España, el impulsor principal de estas escuela al aire libre fue A. Manjón (v.).
- Escuela benéfico-docente es la que, por legados o fundaciones, crean los particulares, no el Estado, con este carácter.
- Escuela catedralicia: en la Alta Edad Media, la que se establecía en los capítulos catedralicios con el fin principal de formar a los aspirantes al sacerdocio
- Escuela catequética: la que, a partir de finales del s. II, surge ante la necesidad de organizar de algún modo 1a enseñanza de la doctrina cristiana, en su lucha contra la filosofía pagana y las herejías
- Escuela catequética: la que, a partir de finales del s. II, surge ante la necesidad de organizar de algún modo 1a enseñanza de la doctrina cristiana, en su lucha contra la filosofía pagana y las herejías
- Escuela comarcal es la que, mediante el servicio de transporte escolar, pone al alcance de los alumnos procedentes del campo las mismas oportunidades

educativas, en cuanto al nivel primario o básico, que puedan disfrutar los de la ciudad.

- Escuela de ensayo y experimentación: es la escuela experimental o piloto.
- Escuela graduada: tipo de organización escolar en que un grupo de estudiantes, al que se le supone características semejantes, permanece invariable a lo largo de un año escolar, asignándosele un profesor en cada determinado tiempo y en que el esquema de tránsito es rígido.
- Escuela no graduada es la que tiene en cuenta los distintos aspectos del proceso educativo y las distintas situaciones de aprendizaje y en la que, por tanto, en un momento dado los alumnos pueden trabajar en un grupo y en otro momento trabajar en otro. Dado que no se ha de esperar al fin de un periodo escolar para cambiar de un grupo a otro, la idea de promoción anual se sustituye por la de promoción continua.
- Escuela hogar es la institución escolar, creada por el Estado y las corporaciones públicas cuando lo exijan circunstancias de población diseminada, dificultad de transporte, o en los casos de educación especial, que en régimen de internado similar en todo lo posible al hogar, protege y educa a sus beneficiados.
- Escuela individualizada: la que se rige por el método pedagógico de “enseñanza individualizada”.
- Escuela laica: la escuela que ignora la religión de los escolares conduciéndose como si ésta no existiera.
- Escuela maternal: la que se especializa en niños de ambos sexos menores de cuatro años.
- Escuela mixta: la unitaria que recibe niños y niñas
- Escuela monacal: la establecida en los monasterios durante la Alta Edad Media.

- Escuela municipal: la patrocinada por un municipio o Ayuntamiento.
- Escuela estatal, llamada también pública, es la organizada y sostenida directamente por el Estado y regentada por profesorado perteneciente al escalafón oficial del Ministerio de Educación.
- Escuela neutra: la que considera a la religión únicamente como medio de educación moral y respeta todas las formas de religión existentes, dando unas normas generales que no afecten particularmente a ninguna.
- Escuela Normal: institución en que se cursa la carrera de Profesor de Educación
- Escuela nueva: movimiento pedagógico aparecido a fines del s. XIX, que pretende modificar profundamente las técnicas educativas de la escuela tradicional.
- Escuela parroquial: la que funcionó en los primeros siglos del cristianismo y en la Edad Media junto a las parroquias y que, regentada por el párroco u otros clérigos auxiliares, enseñaba las primeras letras a los niños, impartía instrucción religiosa elemental e iniciaba la preparación para el sacerdocio de aquellos que mostraban vocación hacia el mismo.
- Escuela de párvulos: la que imparte “educación preescolar”
- Escuela de patronato: la que, con organización especial, establece el Estado por medio de un decreto que la reglamente, o la que organiza el Estado con la cooperación de Diputaciones o Ayuntamientos. También se denomina así a la escuela que, con carácter obligatorio, según la legislación social, instituyen las empresas o explotaciones particulares. Finalmente, también es la que, por legados o fundaciones, crean los particulares con carácter benéfico-docente.
- Escuela personalizada: aquella que se fundamenta en la consideración del alumno como persona o sujeto que de algún modo es capaz de elegir entre diversas posibilidades que la vida le ofrece y, de acuerdo con estas elecciones, gobernar su

vida. La escuela personalizada ofrece campo de actividad a la iniciativa personal de los alumnos.

- Escuela Pías: Orden de clérigos regulares, fundada por S. José de Calasanz, a fines del s. XVI, para dedicarse a la enseñanza, especialmente de los pobres.
- Escuela piloto: la que, con organización especial, se establece, generalmente por el Estado, para ensayar, experimentar o contrastar determinados métodos educativos.
- Escuela preparatoria: tipo de escuela que hasta hace poco estaba destinada a formar a los alumnos que luego cursarían la enseñanza media u otras similares en las que se requería especial preparación.
- Escuela primaria: la que imparte "Educación General Básica"
- Escuela privada es la organizada y sostenida total o parcialmente por instituciones o personas de carácter particular.
- Escuela productiva: la que considera el trabajo profesional (idéntico al realizado en el mundo laboral) como centro de todo el quehacer escolar. Es la posición más avanzada de la "escuela de trabajo".
- Escuela provincial: la vinculada a la Diputación de una provincia.
- Escuela pública: escuela nacional. Se denomina Educación pública al sistema nacional educativo de cada país, que por lo general comprende la planeación, supervisión o ejecución directa de planes de estudio y educación escolarizada de diversos niveles académicos
- Escuela rural: la enclavada en aldeas o lugares de población diseminada, inferiores a 500 habitantes y en ambiente predominantemente campesino.

- Escuela técnica: la que imparte enseñanzas, cuyo objeto es la transmisión de técnicas o la preparación para que éstas se adquieran y, en lo posible, se desarrollen y perfeccionen
- Escuela de temporada: escuela al aire libre.
- Escuela de trabajo: institución que tuvo en Kerschensteiner su principal definidor y cuyos procedimientos didácticos hacen extenso uso de las formas de trabajo profesionales; se propone fines sociales, la moralización de la misión profesional y la formación del carácter sobre base cívica.
- Escuela única: escuela en la que coinciden todos los niños sin distinción de ideas religiosas, posición social y sexo. Es gratuita, obligatoria y laica.
- Escuela unitaria o de maestro único, es la que regenta un solo docente, a cuyo cargo está una pluralidad diversificada de alumnos de 6 a 14 años, que han de cursar los ocho niveles en que se estructura la actual Educación General Básica. Simpson, G. G., 1961.

3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.

Nuestras escuelas en la actualidad tienen una enorme responsabilidad social, frente a la realidad que vive nuestro país, por lo que es necesario tomar medidas que apaleen dicha problemática y permitan al niño hijo de migrantes manejar de la mejor manera esta situación, para lograrlo he aquí algunas recomendaciones que se podrían tener en cuenta dentro de nuestras instituciones escolares (Mezzadra, 2005):

- a. Crear espacios de conversación: determinar un tiempo para que el alumno pueda chatear con su ser querido, para que sienta que se preocupan por él.
- b. Recepción de llamadas: el padre que vive en el extranjero debe contar con el número telefónico de la escuela, y este pueda llamar en caso de una emergencia, o conversar con algún profesor o personal directivo de la escuela.

c. Tratar el tema de Migración: los cursos deben tocar el tema de migración, clarificar las causas y consecuencias, ¿cuántos migran a nivel nacional?, la situación de la identidad de los migrantes, es decir, este tema no se debe creer que todos lo saben, sino debe ser revisado y cuestionado.

d. Nuevo concepto de familia: tratar el tema de la familia, darle al nuevo estudiante para que cuestione y sobre todo comprender que la familia no es solo la de padre, madre e hijos, sino, padre e hijos; madre e hijos; abuelos y nietos; es decir tenemos que ser más claros con el concepto y abiertos a los cambios que se dan en el mundo actual, si no sólo juzgaríamos y no ayudaríamos.

e. Visión de futuro: trabajar en el estudiante su visión de futuro, donde llegue a sentir que es símbolo de progreso, desarrollo y no solo de trabajo excesivo. Que migrar es una alternativa de progreso basado en el estudio, más que el solo ir a trabajar.

f. Preparación de los profesores: es raro que en la actualidad un ecuatoriano no tenga un familiar o conocido en el extranjero, esto significa que es necesario preparar a los profesores el cómo trabajar con los hijos de los migrantes para prevenir la resonancia negativa en la escuela, considerando que esto seguirá en aumento.

g. Comunicación: es necesario que los padres comuniquen a la escuela su salida del país, para que de esta manera se prevea los posibles cambios en el hijo, y se busquen mecanismos de atención a la distancia y apoyo por quienes lo rodean. Sabemos que la presencia física (caricias, abrazos) no podrá ser reemplazado por lo virtual, pero no deja de ser un buen mecanismo de comunicación cuando se está a la distancia, se puede conversar en tiempo real.

h. Formar redes de afecto: se deben establecer lazos de amistad y afecto, los cuales se logran por medio de la comunicación directa y abierta entre los miembros del hogar, los agentes educativos y otras personas que estén cerca de los “hijos de las remesas”, con el fin de evitar cualquier posible agresión verbal en contra de ellos.

Por lo tanto, los efectos de la migración en las escuelas se pueden prevenir previa comunicación con la familia, donde se diseñen estrategias de atención para los estudiantes y de preparación de los profesores.

Consideremos que debido a la situación económica la población seguirá considerando la migración como mejor alternativa para salir de la pobreza, pero no nos percatamos que esto deja en desventaja a los niños y jóvenes que sienten la falta de un miembro de la familia.

Finalmente, el aumento de migrantes es una realidad y la escuela no puede evitarlo, pero si puede apoyar a los hijos que fueron “abandonados” por un miembro de la familia. La idea de trabajar para lograr en estos niños seguridad, confianza y cercanía para que la soledad no pueda minar las emociones de estos niños y jóvenes, y de esta manera poder fortalecerlos emocionalmente es un gran reto.

3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

La vocación de educador es un regalo que la vida da a quienes poseen un espíritu de generosidad que les lleva a entregar sin egoísmo sus conocimientos a los demás. Ser maestro es un honor que demanda dejar de lado el interés personal, en aras de la formación de sus alumnos.

La tarea de educar está vinculada estrechamente a la idea de servir, pues sólo aquel que esté dispuesto a dar todo de sí en beneficio de otros, está en capacidad de educar. Siendo así todos tenemos la posibilidad de educar y de educarnos, pues siempre tenemos algo que enseñar y mucho por aprender, a pesar de que en la práctica pocos son los que realmente educan.

Por otra parte, el instructor, profesor o docente se convierten en maestros cuando asumen su vocación como misión de vida, en la cual es indispensable exigirse para exigir, educarse para educar, aprender para enseñar. El maestro tiene el reto de “ser más para servir mejor”.

La mira de un educador debe estar siempre en los altos ideales de lo justo, lo bueno y lo bello, pues su labor es guiar a sus discípulos hacia las más altas cumbres. Así

lo comprendieron en su momento grandes culturas como la Grecia clásica de donde extraemos la idea de “Per aspera ad astra” (por lo áspero a las estrellas) y de otros maestros como Jorge A. Livraga que nos recuerda que “existe un vínculo misterioso entre lo difícil y lo válido”. (Fundamentos del ideal acropolitano”: Madrid, Editorial Nueva Acrópolis,1982)

La palabra “educar” tiene su raíz en el Latín “educare” que significa educir o sacar a luz, lo cual hace que la labor de un educador se parezca a la de un guía que lleva a sus educandos a encontrar su camino en el cual puedan desarrollar sus propias capacidades y naturales aptitudes. Este concepto está muy lejos de aquellos esquemas que buscan imponerse en pos de ocultos intereses.

La tarea del educador también es compartida con la sociedad, pues educador es el padre que acompaña a su hijo por el sendero de la vida, además lo es el amigo que nos aconseja, así como el líder que dirige a los suyos hacia la consecución de grandes logros.

Respecto específicamente al tema que tratamos, el maestro frente a la migración, tiene un especial reto, y es el de buscar nuevos mecanismos que permitan apalear desde su aula de clase en la mejor forma posible, los problemas que se puedan presentar producto de este fenómeno.

Bueno sería que todos busquemos ser educadores en algún momento de nuestra vida, para tener la oportunidad de recordar el valor profundo del saber dar sin esperar recibir.

4. METODO

4.1 Diseño de investigación

La investigación que realice fue de tipo exploratorio, para empezar me contacte con el colegio elegido, y se explico el motivo de mi investigación y lo que se pretendía alcanzar. Procedí a entrevistar a la directora del plantel, ella a pesar de sus múltiples ocupaciones me atendió muy cordialmente, le explique que esta entrevista debía ser lo más concordante con los hechos posible, ya que para mi esta información es de fundamental importancia, más aún tomando en cuenta que se

uniría a las investigaciones de un gran número de estudiantes para lograr resultados a nivel nacional. A la directora las preguntas le parecieron muy claras y una a una las fue contestando de acuerdo a sus experiencias en el plantel, no fue nada complicado realizar esta entrevista.

4.2 Contexto y población

La escuela escogida se llama “Instituto Luigi Galvani”, se encuentra en la ciudad de Quito, en la zona centro norte, barrio de Miraflores, el estrato social al que pertenecen los niños que asisten a este centro es medio bajo.

En esta investigación participe yo como estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, y quien llevo la inquietud a la escuela. La directora del establecimiento, que es una doctora en Ciencias de la Educación, con experiencia de veinte y cinco años en el ámbito docente y más de diez años en puestos directivos, participaron dos profesoras que imparten clases a niños de 10 y 11 años en sexto de básica, las dos con título de maestras de educación básica, y amplia experiencia en el campo. Otra persona que participo en la investigación fue la psicóloga de la institución, con quien hice el primer acercamiento y me apoyo incondicionalmente durante el proceso, ella representa el DOBE dentro de la escuela.

Actores indispensables de este trabajo, fueron los niños y padres de familia. Los niños fueron escogidos aleatoriamente por sus maestras, seis niños hijos de padres emigrantes y seis niños que viven con sus padres, todos con edades de entre 10 y 11 años. Aquellos hijos de emigrantes, (seis) entregaron las encuestas a sus representantes, los que se encargaron de llenarlas y enviarlas de vuelta a la escuela y los niños que viven con sus padres (6) hicieron lo propio, se llevaron las encuestas para que estos las llenen y las trajeron de regreso a la escuela para entregarlas.

4.3 Recursos

Los recursos con los que conté para efectuar esta investigación fueron de varios tipos:

Recursos humanos entre los que constan mi persona que ejecutó la investigación, los niños que eran a quién se deseaba investigar, las maestras que aportaron con valiosa información, el personal del DOBE (psicóloga), y la directora del plantel.

Recursos Institucionales, el “Instituto Luigi Galvani” que me abrió las puertas para realizar la investigación, y la Universidad Técnica Particular de Loja que me dio los instrumentos y el aval para iniciar mi trabajo.

Recursos materiales, dentro de estos puedo contar los instrumentos que se aplicaron y el espacio físico donde se me permitió aplicar los instrumentos

Recursos económicos, dentro de esto esta las copias que imprime y tienen un costo, mi movilización para llegar al centro y el acceso a libros e Internet para realizar la investigación.

4.3.1 Instrumentos de investigación

4.3.1.1 instrumentos

En mi investigación aplique tres cuestionarios, el primero a estudiantes hijos de padres migrantes, e hijos de padres no migrantes, los primeros debían contestar todo el cuestionario y los segundos tenían que contestar las primeras siete preguntas y pasar a contestar a partir de la pregunta veinte y dos del cuestionario.

El segundo cuestionario fue aplicado a padres de los niños hijos de no migrantes y a representantes de los niños hijos de padres migrantes. En el primer caso los padres contestaron hasta la pregunta número once y debían pasar a contestar a partir de la pregunta numero veinte, y en el segundo caso debían contestar todo el cuestionario.

El tercer cuestionario fue aplicado a las docentes de los niños

También realice una entrevista a la directora del plante y otra a la psicóloga que pertenece al DOBE.

4.3.3.2 codificaciones de los instrumentos

Primero se me asignó un código a mí como estudiante, compuesto por letras y números en mi caso mi código es Pc297, los cuestionarios para estudiantes tenían una letra E, los cuestionarios para padres PM y los cuestionarios para profesores la letra D.

También se colocó un casillero con el número del cuestionario donde coloque el número del niño, que a su vez correspondía al número que tenía el cuestionario de padres de los niños o representantes. Por último un casillero para colocar en caso de existir hermanos que contesten el cuestionario, que en mi caso no hizo falta ya que no se presentó este hecho.

4.4 procedimiento para la aplicación de los instrumentos de investigación

4.4.1 acercamiento a la institución educativa

A. Primera fase

Entrevista con la Directora del establecimiento, para la autorización respectiva

Acudí a la escuela Luigi Galvani, donde pedí tener una cita con la directora del establecimiento, se me informó que ella tenía una licencia por enfermedad y se me pidió que explique cuál es el tema que deseaba tratar con ella, afortunadamente la persona con quien traté resultó ser la psicóloga de la institución, una persona muy abierta que me abrió las puertas de la escuela y que ayudaría explicando posteriormente la importancia de mi trabajo a su directora. En la cita con la directora ella se encontraba muy al tanto de mi investigación, y estuvo de acuerdo con permitirme la entrada a su escuela y colaborar contestando la entrevista que llevaba preparada.

Ella me presentó a las profesoras quienes imparten clase al sexto de básica y les pidió que me colaboren con preparar a los niños para posteriormente aplicarles el cuestionario. Fijamos fecha y hora para este trabajo y coordinamos el envío de los cuestionarios a los padres de los niños.

B. Segunda fase

Aplicación de los instrumentos.

Fui a la cita previamente concertada, donde se aplicó el cuestionario a niños, y maestras, la entrevista a la psicóloga del colegio, y a la directora. Se envió con los niños el cuestionario para que los padres de familia o representantes contesten y nos envíen de vuelta.

Asistí a recoger los cuestionarios en dos ocasiones, ya que la primera oportunidad no llevaron todos los niños, en el segundo caso pude recoger los que faltaron.

4.5 Recolección de datos a través del programa SINAC (Sistema Nacional de Encuestas)

Ingrese los datos que me arrojaron las encuestas en el programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) cuando termine de ingresar toda la información, el mismo programa me dio gráficos y tablas estadísticas, en las que se pudo medir la frecuencia, media y porcentajes de la información ingresada.

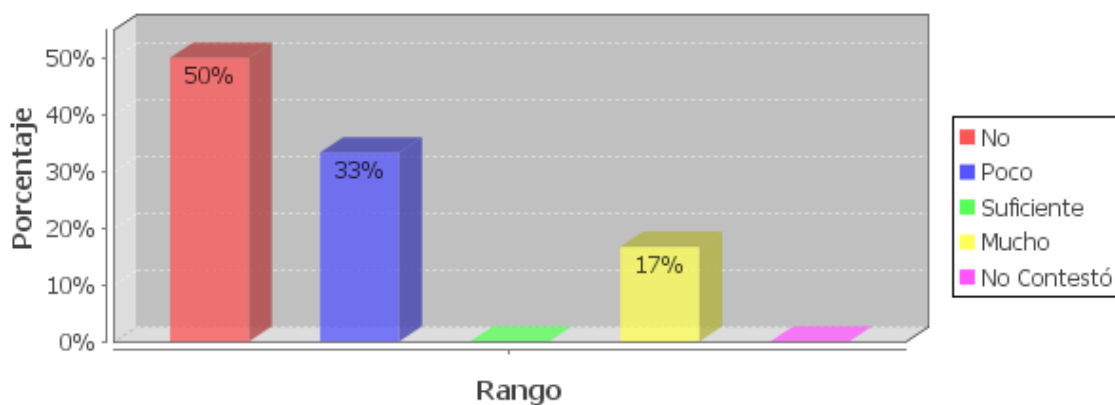
5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE DATOS RECOGIDOS

5.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario

De lo descrito en el marco teórico, se puede pensar que la migración de los padres afecta las relaciones escolares y familiares de los niños, a mi particularmente me pareció muy interesante, el hacer un análisis sobre todo enfocado en las relaciones familiares. La importancia de la familia como factor sociabilizante es fundamental, "La familia no solamente es el agente reproductor de nuevas generaciones en el marco del derecho y la educación, sino también es el centro motor de formación de individuos para determinar las características del organismo social, mayor que la sociedad la familia también se convierte en el grupo de referencia más duradera e influyente para la comunidad de donde todo lo social se hace relación con la familia. La familia es la base y fundamento de toda sociedad cualquiera sea su naturaleza económica o política. Ella presenta el núcleo vital de la comunidad y de ella arranca la explicación del género humano, a través del tiempo." Intervenc. Sistémica y T. Familiar Esc. Vasco-Navarra y Sant-Pau de TF www.evntf-santpau.com.

5.1.1 ¿la separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños

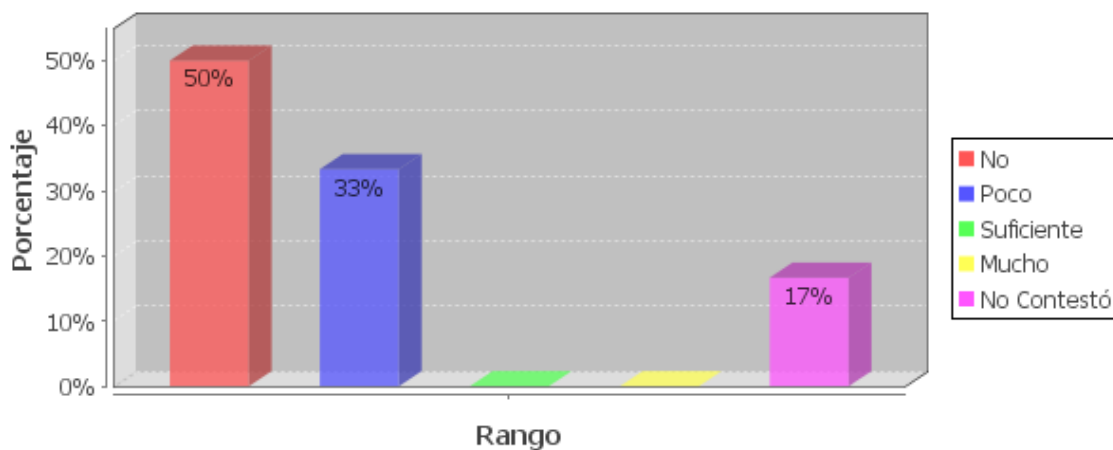
Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase



Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Uscocovich

Ha provocado conflictos en la familia



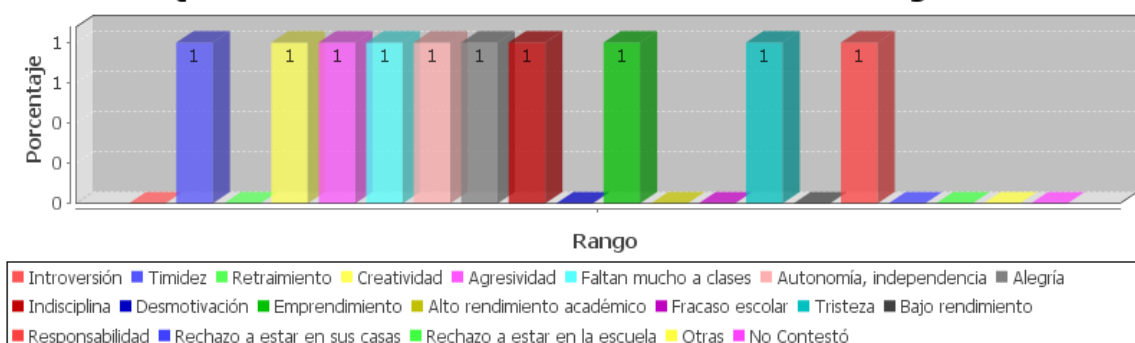
Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Uscocovich

Con respecto a las relaciones escolares no se encuentra porcentajes significativos que nos reflejen esta realidad, sin embargo en lo que se refiere a las relaciones familiares, si podemos describir algunos datos importantes que nos permiten pensar que la migración afecta las relaciones familiares de los niños.

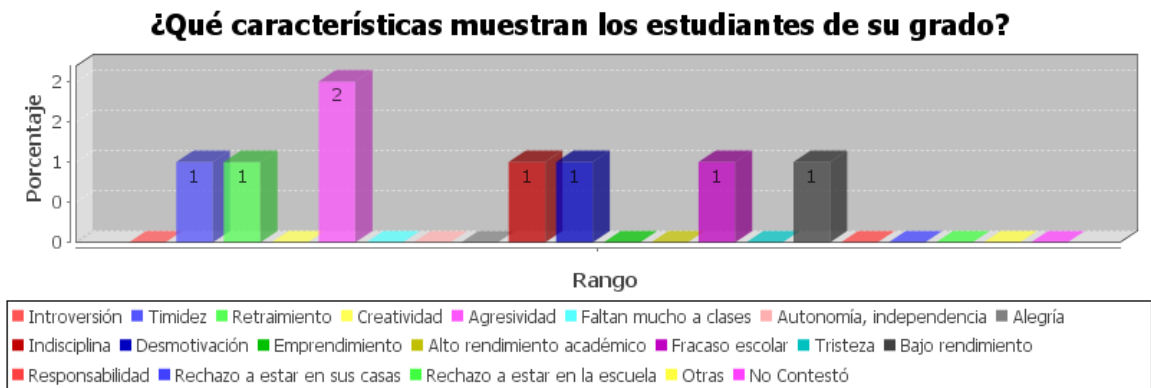
5.1.2 ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Uscocovich



Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Uscocovich

En la investigación efectuada, no se encontró en los niños estudiados hijos de padres migrantes, comportamientos significativamente inadecuados como agresividad, soledad, introversión, los porcentajes observados indican que un 50% nunca presentan estas conductas, un 33% muchas veces, y un 17% pocas veces

¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?



Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Uscoovich

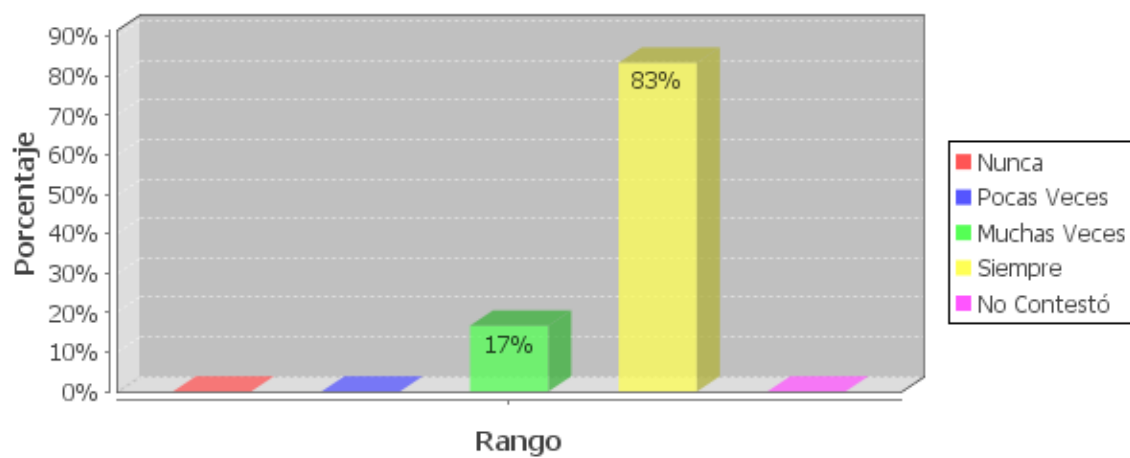
La mayoría de los niños hijos de padres migrantes que contestaron la encuesta se encuentra viviendo con sus abuelos, el 67%. el otro 17% con un hermano mayor de edad y el otro 17% con una tía. Frente a esta realidad, es importante analizar, el que generalmente, son los abuelos quienes presentan mayor disposición de aceptar a sus nietos bajo su tutela, generalmente también los abuelos ya no tienen hijos, por lo menos pequeños, viviendo con ellos, por lo que cuentan con más tiempo para los niños, en muchos casos los niños son acompañantes de los abuelos. Por otra parte para los padres es muy duro dejar atrás su país, costumbres, comida, familia, etc., pero sobre todo sus hijos, y ellos desean dejarlos con las personas en quien más confían, que son sus padres, sienten hasta cierto punto tranquilidad por sus hijos cuando están con un familiar y mejor aún si son sus abuelos, resulta penoso aquellas personas que tienen que emigrar y no tienen familia, teniendo que dejar a sus hijos a cargo de un vecino, un amigo o incluso solos.

Es obvio que el cuidado de los abuelos en ningún caso puede ser igual al de los propios padres, son personas generalmente de edad avanzada, en algunos casos adultos mayores, que usualmente ya no tienen la energía para jugar, corregir, enseñar, etc., a los niños, sin embargo coincidimos con los padres que a pesar de no ser lo óptimo es la mejor alternativa que se presenta

5.1.3 ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

Hijos de padres migrantes

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo

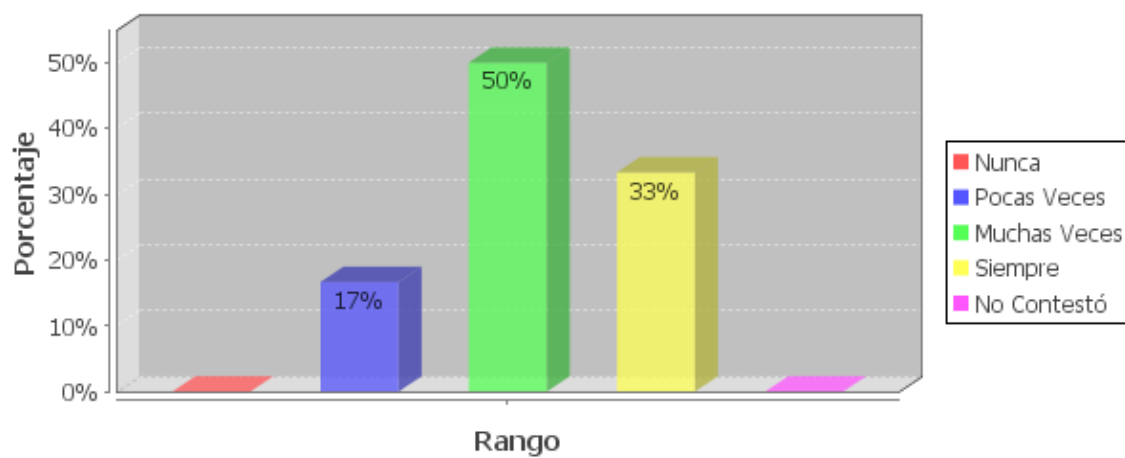


Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Uscocovich

Hijos de padres no migrantes

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo

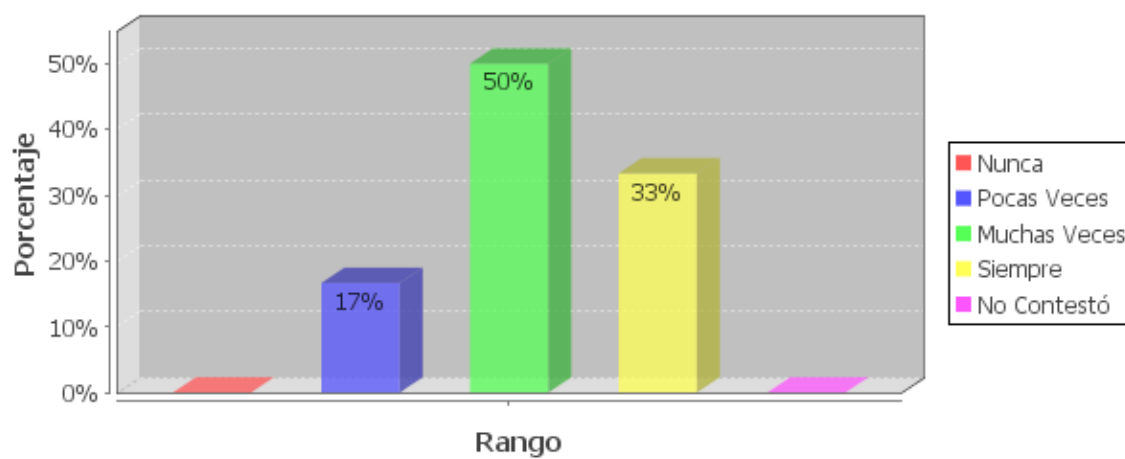


Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Uscocovich

Hijos de padres migrantes

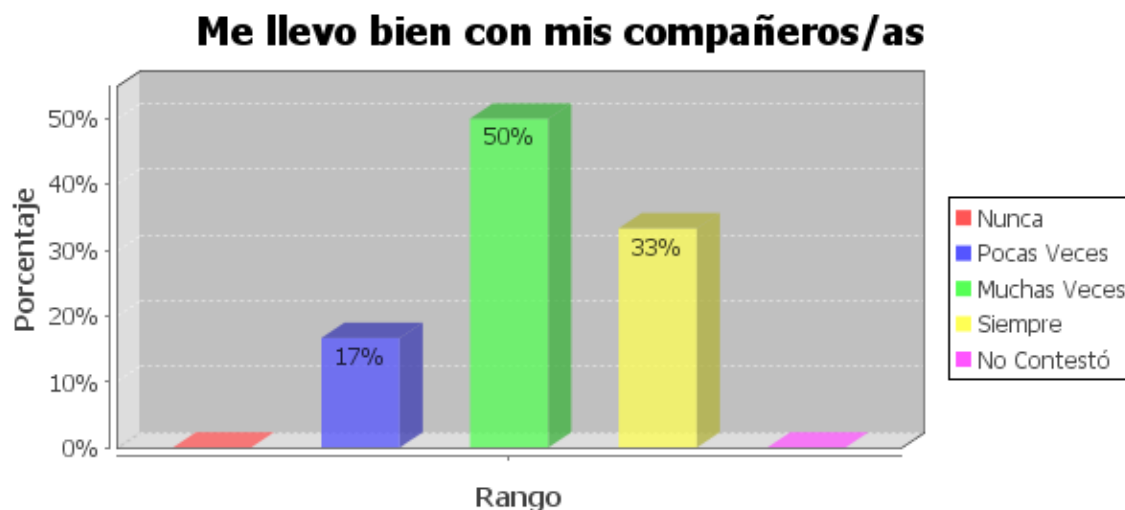
Me llevo bien con mis compañeros/as



Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Uscocovich

Hijos de padres no migrantes

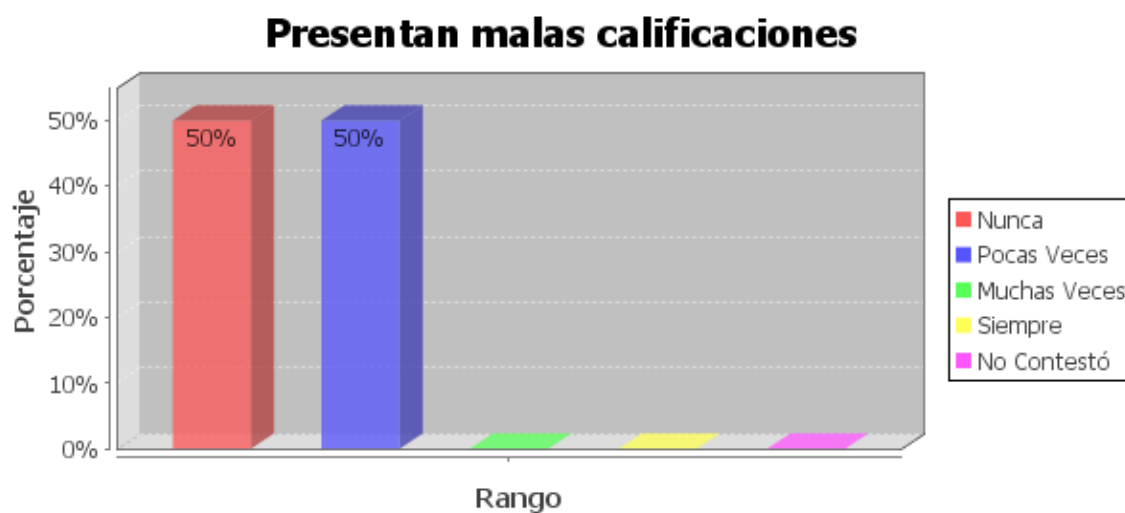


Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Uscocovich

Con respecto a las relaciones que entablan los niños hijos de padres migrantes y aquellos niños que viven con sus padres, no puede observar mayor diferencia, esto se evidencia en las encuestas en las preguntas me gusta compartir con mis compañeros y me llevo bien con mis compañeros (pregunta 24 de la encuesta para estudiantes) aquí los niños que viven con sus padres contestaron a me gusta compartir con mis compañeros el 83% siempre y el 17% muchas veces, en la pregunta me llevo bien con mis compañeros el 50% muchas veces el 33% siempre y el 17% pocas veces. En el caso de niños con padres emigrantes en cambio en la misma pregunta, me gusta compartir con mis compañeros al igual que en la pregunta me llevo bien con mis compañeros los resultados fueron 50% muchas veces 33% siempre y 17% pocas veces. Tanto en hijos de padres migrantes como no migrantes la relación con sus compañeros es buena

5.1.4 ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?



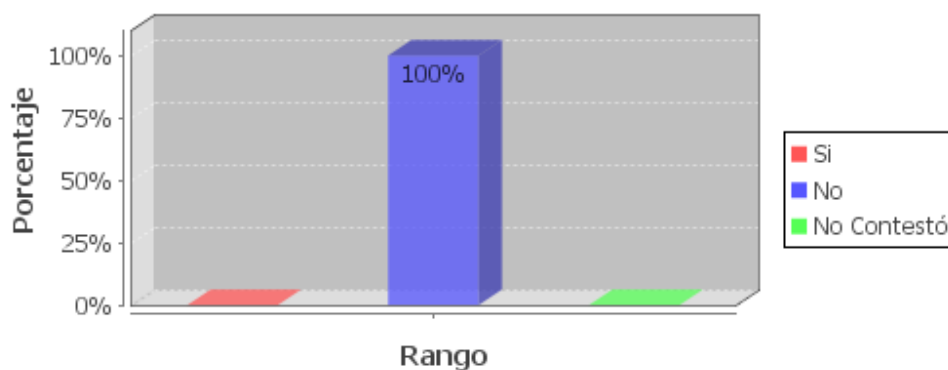
Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Usocovich

Pude observar por los resultados de las encuestas, que efectivamente los hijos de padres emigrantes si son muy responsables, en la pregunta 17 para profesores literal e. presenta malas calificaciones, el 100% de los niños hijos de emigrantes, indicaron que pocas veces, y nunca.

5.1.5 ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la migración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



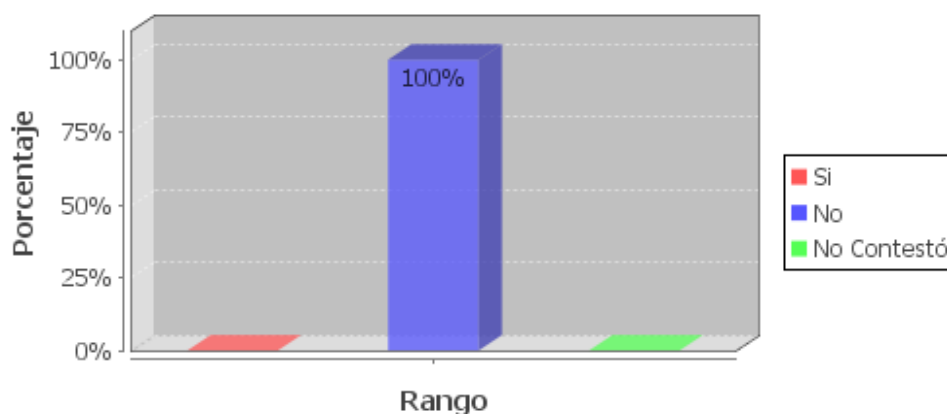
Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Usocovich

Respecto a esto encontré que en el caso de la escuela visitada, esta no da suficiente apoyo a las familias de niños emigrantes, en la pregunta la escuela tiene medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños con sus padres emigrantes, el 100% contestó que no.

5.1.5 ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar

¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



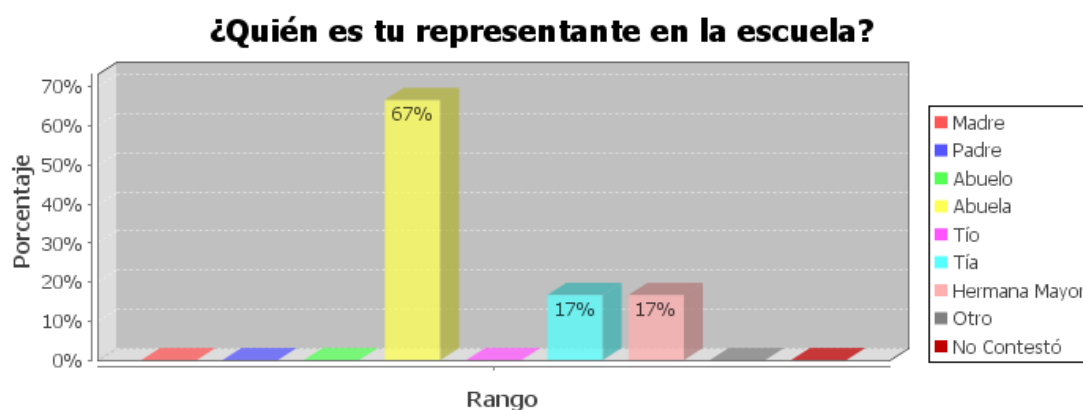
Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Uscocovich

En el caso del centro que visite, cuenta con personal de orientación que da ayuda a los niños. ¿El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a? el 100% de las respuestas fue afirmativo. Pero en la pregunta ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración? También el 100% contestó que no. Con esto queda claro que aunque hay pasos que se están dando respecto al tema de migración y el apoyo que necesitan tanto los niños como los familiares, este aún no es suficiente.

5.2 Presentación y análisis de datos

¿Quién es tu representante en la escuela?

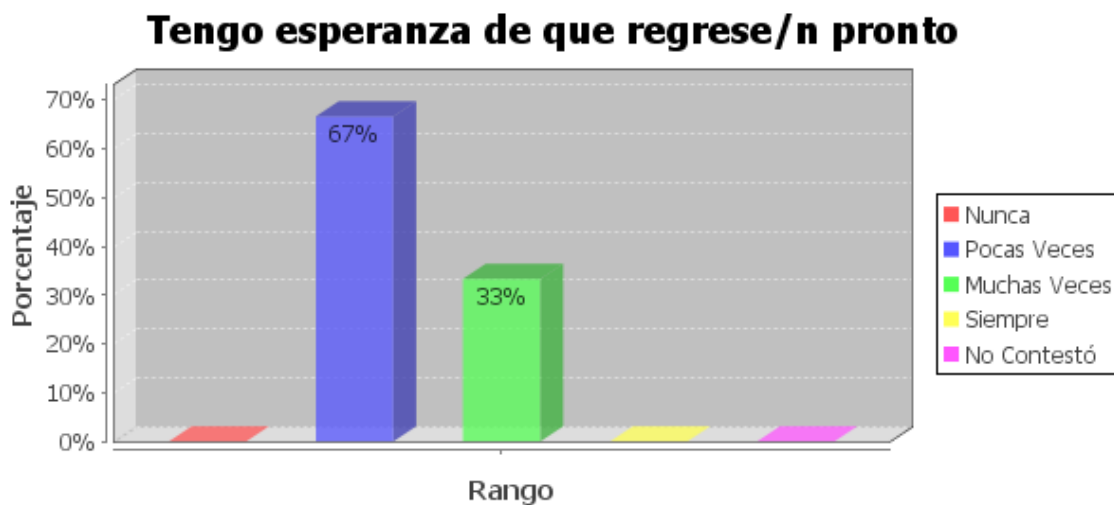


Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Usocovich

En este gráfico notamos claramente que los niños hijos de emigrantes tienen como representantes a sus abuelos en un 67% el 17 % tíos y el otro 17 % hermano mayor, viven con familiares y predominantemente con sus abuelos. El caso de que los jóvenes se queden a vivir con los abuelos y abuelas que es uno de los ejemplos más comunes, se ha constatado que en muchas ocasiones existe una relación cercana entre abuelos, abuelas y nietos, pero también lleva consigo una sobrecarga de trabajo especialmente para las abuelas. Por otro lado, la diferencia generacional marca una distancia entre jóvenes y abuelos y dificulta por un lado, las posibilidades de que los ancianos se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por otro lado, también complica las modalidades de negociar la disciplina, los abuelos y abuelas se sienten impotentes de establecer reglas de convivencia con sus nietos. (M.C. Carrillo, 2004) Dentro de las familias, aquellos que generalmente se encuentran más dispuestos a quedarse con los niños cuando los padres emigran son los abuelos, generalmente estos tienen los hijos grandes, en muchos casos casados y viviendo fuera de la casa de los padres, por lo que los abuelos tienen el tiempo para dedicar a sus nietos, aunque como bien anota Carrillo, la diferencia generacional, se transforma en un gran problema, que en algunos casos es insoslayable.

¿Cómo te sientes por el hecho de que tu papá, mamá o ambos, estén en otro país?



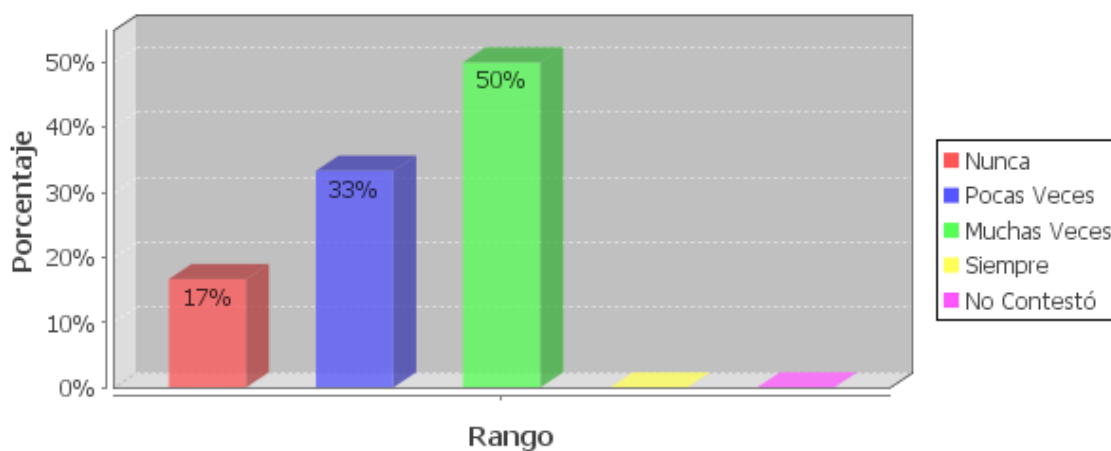
Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Usocovich

Podemos observar que para los niños hijos de migrantes el 67% de estos tienen pocas veces esperanza de que sus padres regresen pronto y solo el 33% creen muchas veces que sus padres van a regresar pronto. Esta es una diferencia significativa que muestra los sentimientos que tienen los niños hijos de emigrantes. Cuando la emigración ha sido un proyecto compartido entre padres e hijos o cuando por lo menos se les ha informado adecuadamente sobre la partida de sus padres y cuando existen planes de volver a reunirse o en el país de origen o en el país de destino, la ansiedad de los hijos y la sensación de abandono disminuye. (M.C. Carrillo, 2004) Sin embargo cuando la situación de ilegalidad de los padres o madres vuelve complicada la posibilidad inmediata del reencuentro o cuando simplemente los padres o madres no manifiestan la intención de volver o de llevar a sus hijos consigo, los sentimientos de resentimiento se agudizan. Como dice un testimonio de un chico que no veía a su madre por cinco años "Yo a mi mamá no le mando más, ninguna foto mía. Si quiere verme, que venga". Mayoritariamente los niños hijos de emigrantes no piensan que sus padres regresaran pronto.

¿Cómo te sientes por el hecho de que tu papá, mamá o ambos, estén en otro país?

Triste porque no puedo abrazarle/a



Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Uscocovich

Los niños en mayor porcentaje (50%), muchas veces se sienten tristes por no tener cerca a sus padres y poder abrazarlos, un 33% indica que pocas veces están tristes por esta causa y solo un 17% no contesta la pregunta, en definitiva se confirma que la mayor parte de los encuestados están tristes por tener a sus padres lejos.

Cristina Manzanedo, responsable del informe "Madurar sin padres" en España, asegura que los hijos de emigrantes son conscientes de que los motivos de la separación son económicos, ya que se busca mejorar el futuro de todos, pero reconoce que los menores desarrollan "un sentimiento generalizado de tristeza, junto con un cierto temor a que formen una nueva familia en el país de destino". El estudio alude a "una generación marcada" por la ausencia de uno o ambos progenitores. "Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados", subraya Manzanedo. "No se habla de ellos, aunque son niños y hay que cuidar su desarrollo", advierte. (Manzanedo, 2008)

De los resultados de los cuestionarios, y la cita de Manzanedo podemos concluir, que los niños hijos de emigrantes sienten una gran tristeza por la ausencia de sus padres, y extrañan el contacto físico que tenían con ellos, aunque estén comunicados, por teléfonos o Internet añoran tenerlos cerca.

¿Cómo te sientes por el hecho de que tu papá, mamá o ambos, estén en otro país?



Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Usocovich

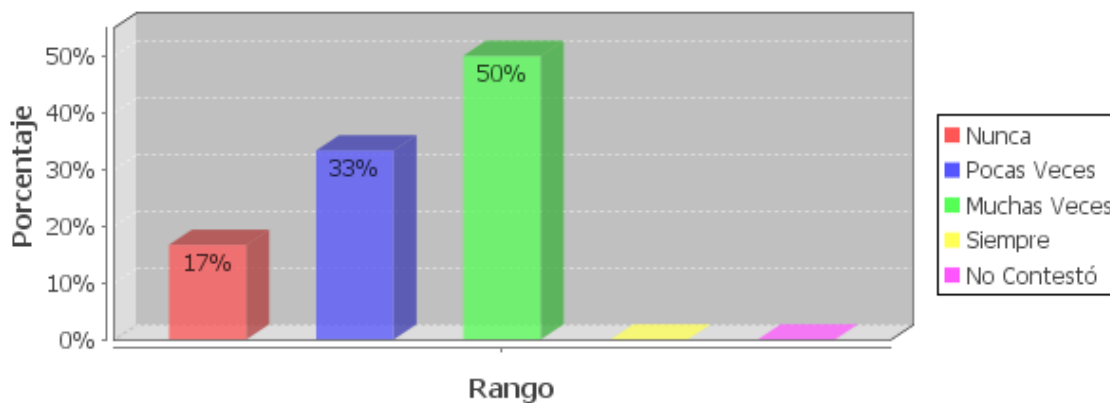
Se observa que las respuestas están dentro de tres opciones, pocas veces (50%), muchas veces (33%), y siempre (17%), en definitiva el 50% contesta pocas veces y el otro 50% tiende a si sentirse solo, esto esta aparte de ligado por el hecho mismo de la migración también el entorno en el que convive diariamente.

“Algunos niños hijos de padres emigrantes padecen de soledad, la razón es que sus padres no están con ellos. Han debido emigrar para solventar deudas y mantener a su familia. Pero el sentimiento de abandono es muy fuerte entre los pequeños” (Quezada, 2010)

Este sentimiento de abandono al que hace referencia Quezada, es el que se observa mayoritariamente en el gráfico, cuando los niños afirman que están tristes por no poder abrazar a sus padres.

¿Cómo te sientes por el hecho de que tu papá, mamá o ambos, estén en otro país?

Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Usocovich

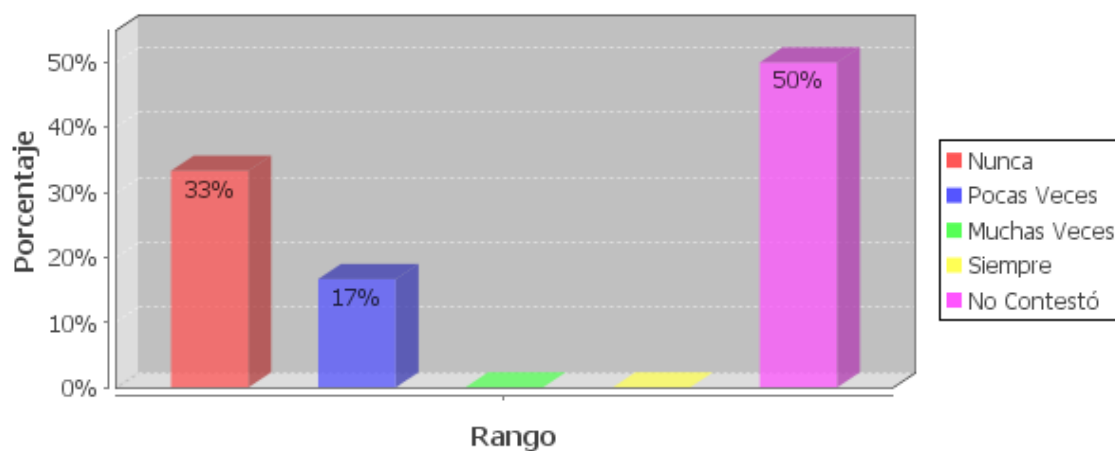
Otro de los gráficos referentes al tema es, me siento mal porque no está conmigo cuando lo necesito, aquí los resultados mantienen la misma línea que con los gráficos antes mencionados, el 50% de los niños indica que muchas veces, el 33% pocas veces y el 17% no contestó.

De acuerdo a los estudios de la Defensoría de Derechos Humanos, los efectos en los niños, niñas y adolescentes, por la migración de los padres se reflejan en sentimientos de abandono, falta de cuidado, protección, afecto, cariño y comunicación con la familia. (Defensoría de Derechos Humanos 2008)

Ante la afirmación anterior y cotejando esta con los resultados de esta pregunta, notamos que en alto porcentaje los niños, sienten que necesitan a sus padres, es decir aquellos familiares con los que viven, no remplazan la figura paterna, y expresan que siente el que no estén con ellos, sobre todo cuando los necesitan.

¿Cómo te sientes por el hecho de que tu papá, mamá o ambos, estén en otro país?

Me siento bien, porque al menos, mi madre está conmigo



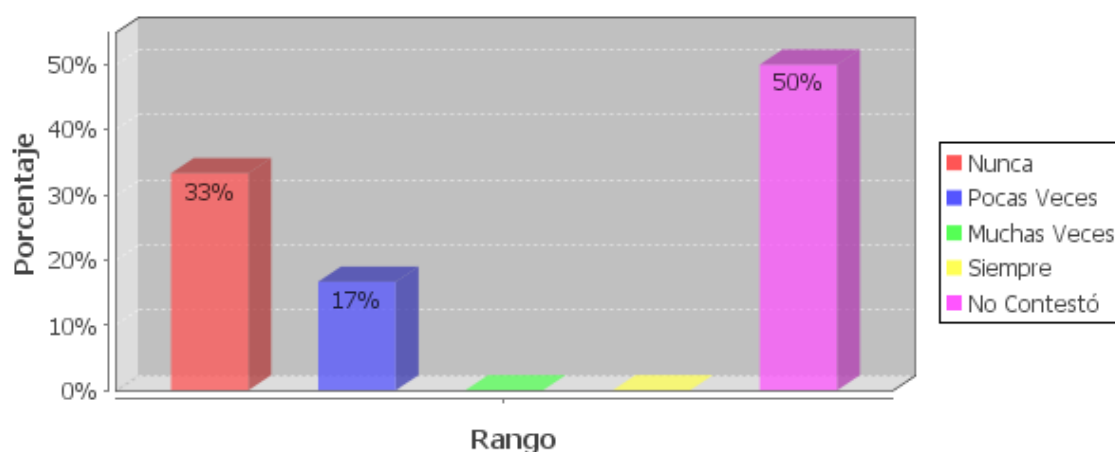
Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Uscoovich

En la pregunta me siento bien porque al menos mi madre está conmigo, las respuestas en su mayoría no fueron contestadas, esto a causa de que ninguno de los dos padres se encuentra presentes, ya que los dos son emigrantes.

¿Cómo te sientes por el hecho de que tu papá, mamá o ambos, estén en otro país?

Me siento bien, porque al menos, mi padre está conmigo

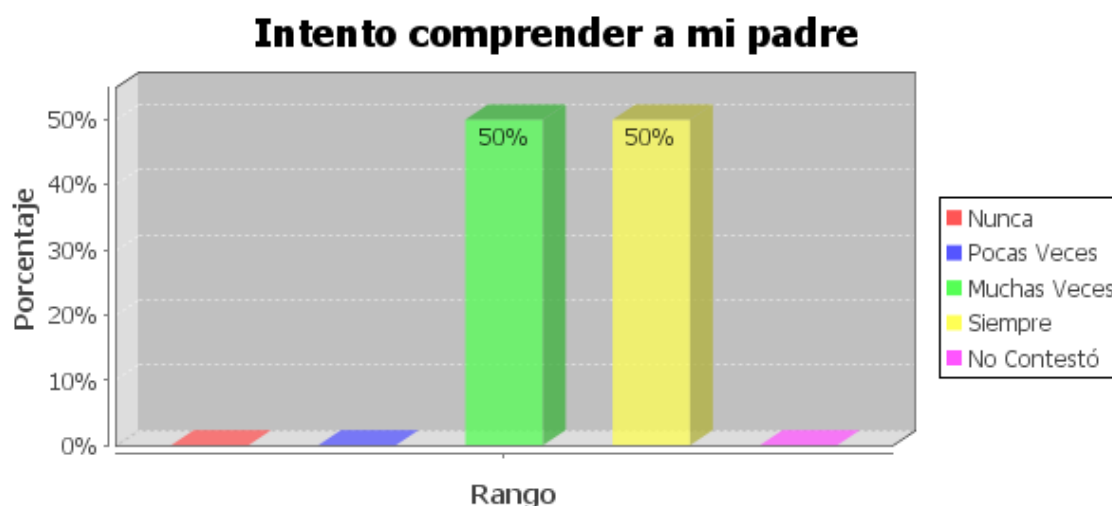


Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Usocovich

Al igual que en la pregunta anterior en este gráfico el 50% de niños no contestó, esto porque ninguno de los dos padres se encuentran en el país.

Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.



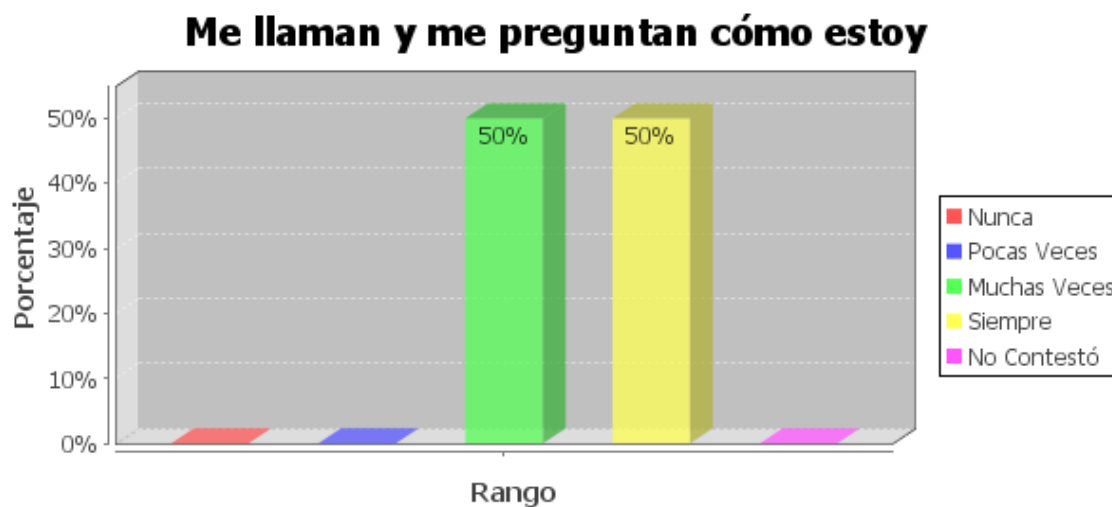
Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Usocovich

En esta pregunta se constata que los niños intentan comprender a sus padres el 50% contestó que siempre y el 50% restante contestó muchas veces,

Es evidente que los efectos de esta emigración han recaído principalmente sobre los hijos e hijas de los emigrantes los mismo que son los más afectados por la partida de su padre o de su madre, pues ello supone un costo afectivo muy grande. Sin embargo, estos impactos son procesados de distinta forma por unos y otros. Resulta fundamental preguntarse el por qué de esta diferenciación. (Carrillo M. C., 2004) En mi caso observo, que los niños intentan permanentemente comprender a sus padres, por lo que contestaron todos muchas veces y siempre.

¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?



Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Uscocovich

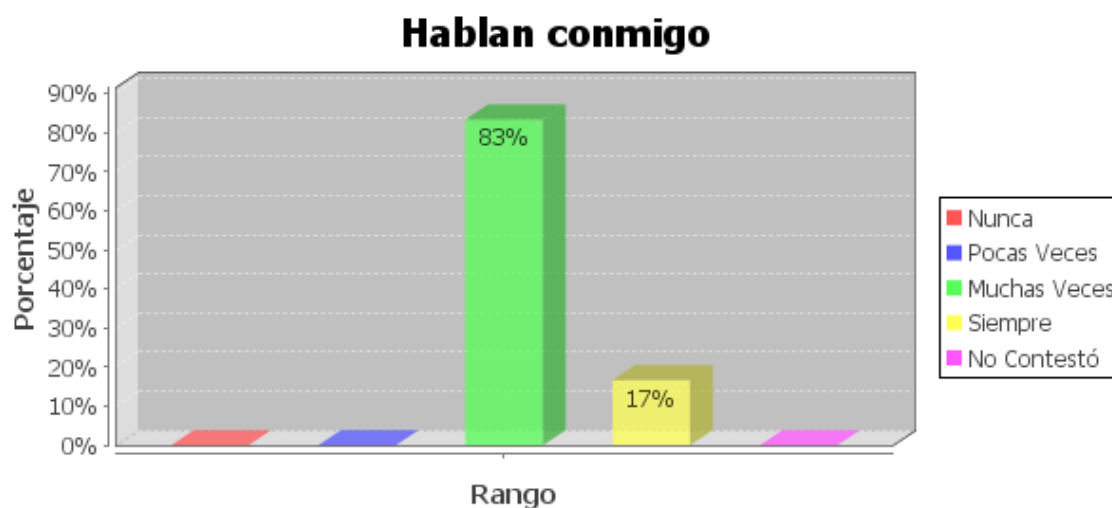
Con respecto a la comunicación, en el marco teórico, se mencionan las nuevas tecnologías que permiten a los migrantes permanecer más cerca de sus familias, con el internet, y la telefonía móvil las distancias se han acortado, los migrantes logran por esto mantenerse mucho más contacto con sus hijos y parientes.

En los gráficos siguientes se refleja la facilidad existente en la actualidad con las comunicaciones. En la pregunta me llaman y me preguntan cómo estoy, el 50% contestó muchas veces y el otro 50% dijo siempre.

El factor comunicacional es vital para el mantenimiento de lo que se denomina como familias transnacionales. Cuando la comunicación es regular y significativa, ella juega un papel fundamental en reproducir el papel de estas familias transnacionales, en donde este nuevo tipo de familia que no tiene su asiento en un solo lugar ha debido desarrollar nuevas modalidades para afianzar su existencia.(M.C. Carrillo, 2004).

Para el mantenimiento de estas comunidades y familias transnacionales ha sido fundamental el contacto a distancia que han permitido las nuevas tecnologías como el internet, las conferencias con cámara de fotos o los videos caseros.

¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?



Fuente: Diego Herrera

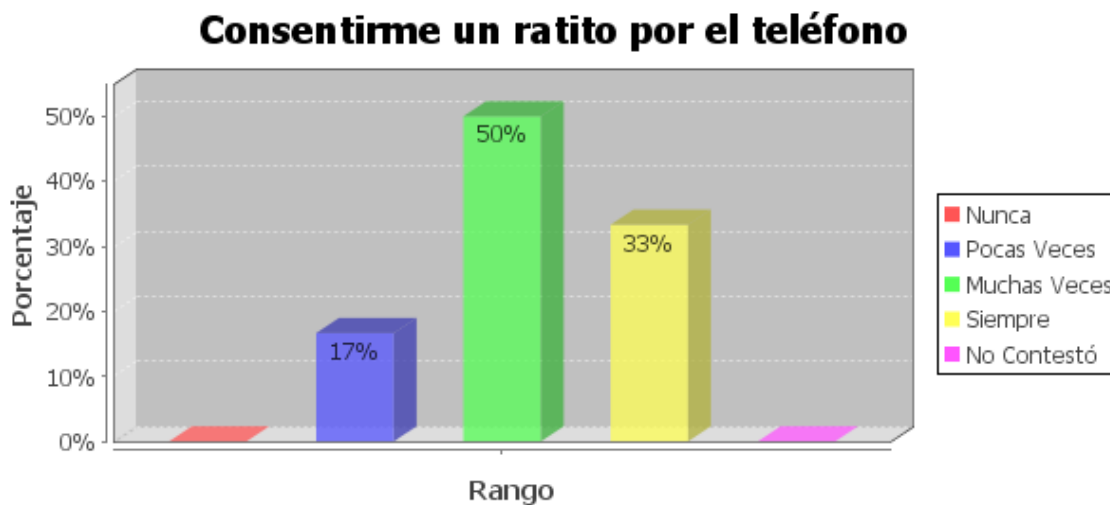
Elaboración: Pilar Uscocovich

En este gráfico se observa que tan comunicados están los niños hijos de emigrantes con sus padres que se encuentra lejos el 83% contestan que muchas veces hablan con ellos y el 17% responde que siempre. Es decir el 100% de los niños mantienen comunicación con sus padres ausentes.

Un estudio realizado por FLACSO Ecuador (2004), denominado “El espejo distante”, trata sobre la construcción de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes ecuatorianos y revela que la percepción de estos sobre la actual estructura de la familia es compleja, ya que, por un lado, la migración ha provocado la separación con sus padres y/o madres, y por otro, los ha colocado en una situación en la que están más cerca de tíos, tías o abuelos. El estudio de la FLACSO antes mencionado, confirma la situación y dice que esta comunicación con los padres emigrantes es vital para fortalecer la sensación de cercanía a través de la distancia. (Ponce 2010)

Realmente es muy positivo que los niños mantengan una comunicación constante con sus padres, ya que a pesar de la distancia existe una interacción, que permite a los niños, bajar el nivel de angustia y sentirse más cerca de sus padres.

¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?



Fuente: Diego Herrera

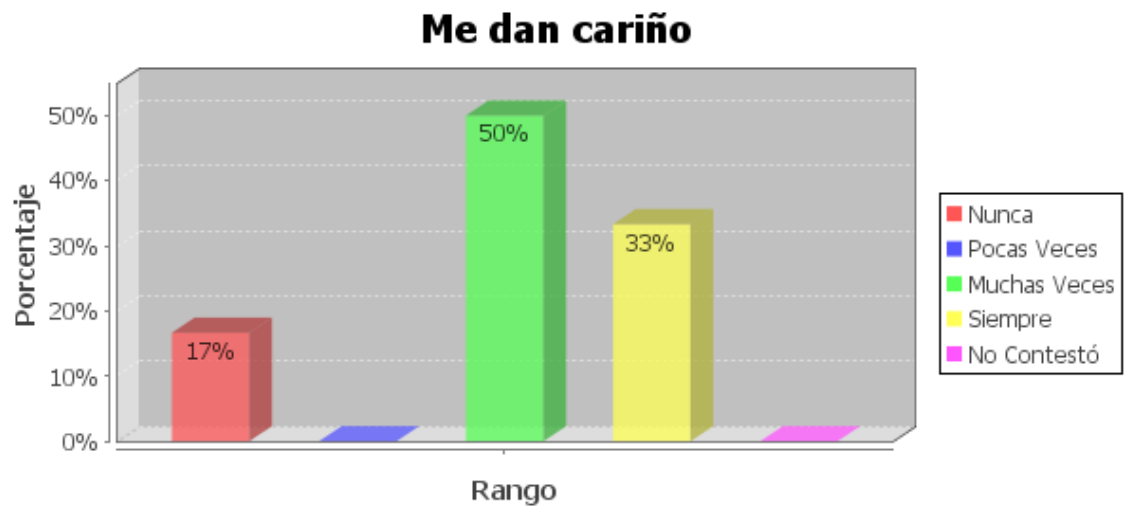
Elaboración: Pilar Usocovich

Al estar comunicados sienten que sus padres los pueden consentir un poco aunque sea a través de un teléfono o el internet, esto se observa en las respuestas de la pregunta consentirme un ratito por el teléfono, el 50% contestó que muchas veces, el 33% que siempre y el 17% pocas veces, es decir en la mayor parte de respuestas los niños se sienten más cercanos a sus padres gracias a la comunicación que mantienen con ellos.

Esos días ya han pasado. Hoy se cuenta con un sinfín de canales que posibilitan la comunicación y permiten alejar la melancolía que producen los recuerdos y el estar lejos de la familia y amigos. Las innovaciones en la comunicación giran en torno al uso de Internet en teléfonos inteligentes, redes sociales, plataformas de mensajería instantánea, servicios de voz IP, portales de galerías fotográficas y comunidades de videos. (Gomes Karina, 2010)

En el mundo tecnológico actual, sería irrisorio pensar que hay que esperar largos meses para recibir una carta y tener noticias de algún familiar, asentado lejos de su hogar y en otro país, estos medios de comunicación son los que permiten a los niños que sientan que sus padres con esto les puede consentir un ratito a la distancia.

¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?



Fuente: Diego Herrera

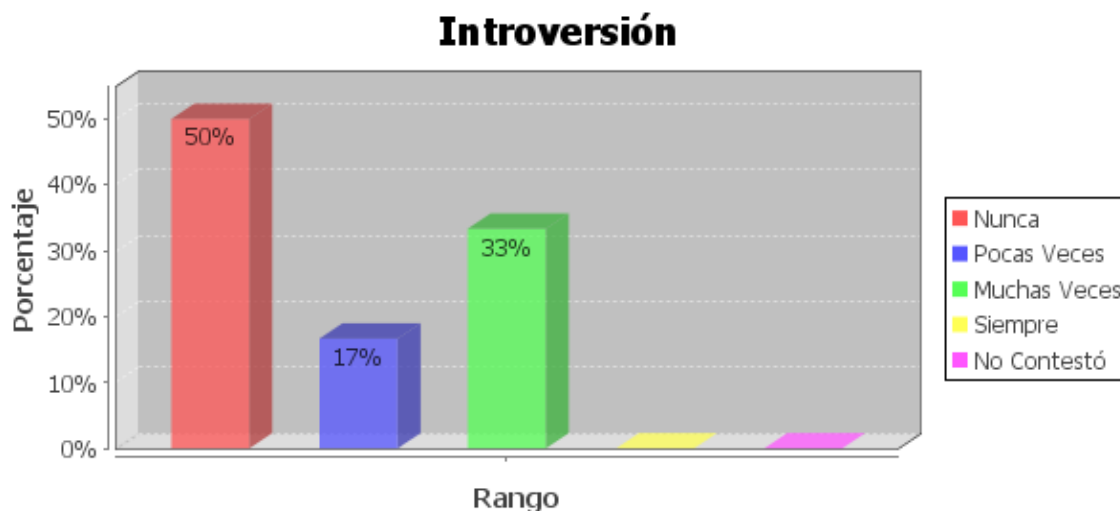
Elaboración: Pilar Uscocovich

A través de esta comunicación que mantienen los niños con sus padres, también podemos observar en las respuestas a la pregunta me dan cariño, el 50% contestó muchas veces, el 33% dijo siempre y el 17% no contestó, los niños sienten que sus padres les dan cariño.

A través de la Red, millones de personas se comunican entre sí. Internet pone a los latinos emigrantes, más cerca de sus familiares y allegados. (Gomes Karina, 2010)

Esta comunicación permite que los niños se acerque a sus progenitores, y puedan expresar sus sentimientos a sus padres, de igual forma los padres que se encuentra lejos pueden, saber más sobre sus hijos, interesarse, apoyarlos, alentarlos e incluso darles cariño, mediante las nuevas formas de comunicación, que cada día se generalizan más y acercan a aquellos que se encuentran lejos con sus familiares.

En general ¿Señale las conductas que observa en su hijo en el hogar?.



Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Uscocovich

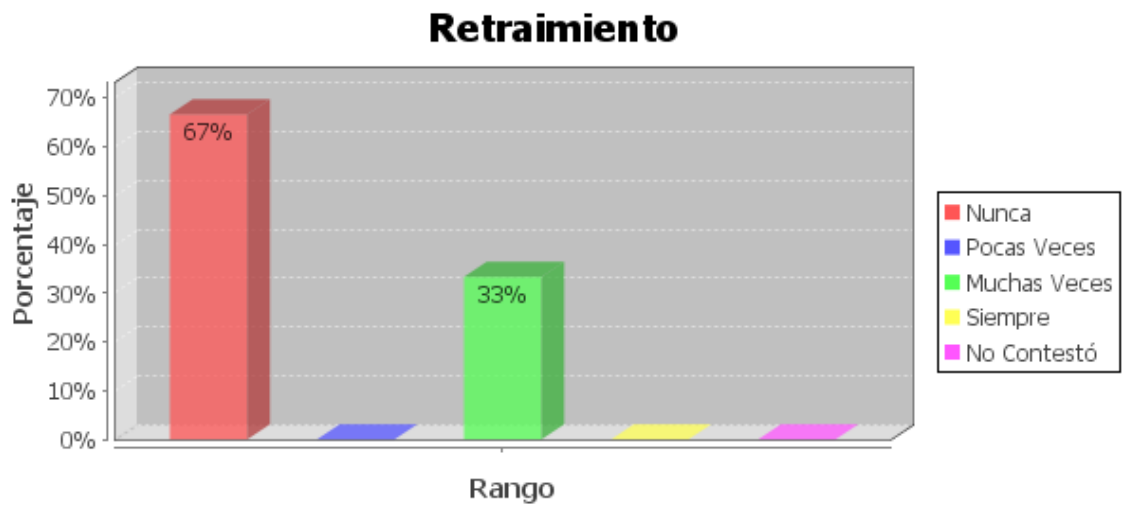
También en el marco teórico, se investigó que, como resultado de la migración los niños y jóvenes suelen presentar comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes. Dentro de las encuestas que contestaron en mi investigación existen gráficos que nos permiten visualizar como es la conducta de estos niños, según sus familiares que son con quien viven ahora.

En el grafico anterior se observa que la respuesta ante que el niño muestra introversión es 50% nunca, 33% muchas veces y 17% pocas veces, es decir el 67% de los casos no muestra esta conducta y el 33% restante si, lo que puede ser producto más que de la separación con los padres, de rasgos de personalidad.

“Los hijos de padremigrantes tienen sentimientos de abandono, falta de cuidado, protección, afecto y comunicación con los integrantes de la familia, lo que deriva en depresión e inseguridad.”(Joung C, 1982)

En este caso en particular esta cita bibliográfica, no se cumple, estos niños en general no se muestran introvertidos.

En general ¿Señale las conductas que observa en su hijo en el hogar?.



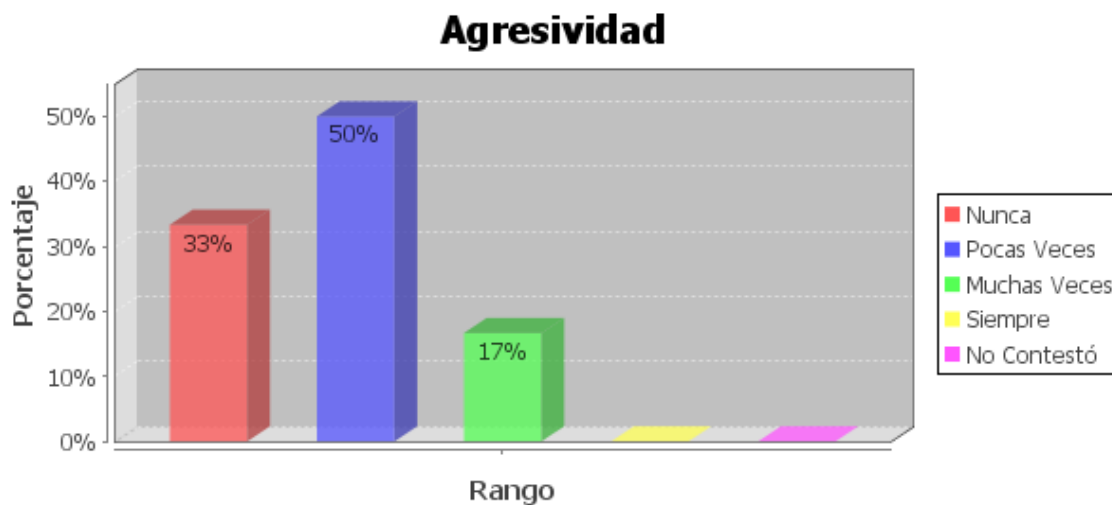
Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Uscocovich

Otro punto importante es el retraimiento, los familiares en su mayoría contestaron que los niños nunca muestran retraimiento, y observando los resultados del gráfico de cómo los chicos se mantienen en una estrecha comunicación con sus padres, esto explicaría probablemente el que no muestren un alto porcentaje de retraimiento. El 67% nunca muestra retraimiento y apenas el 17% contestó que muchas veces.

Según Karina Gomes (2010) los niños hijos de emigrantes sienten preocupación acerca de que sus padres puedan sufrir algún daño. Esta preocupación, es tan grande que afecta en el área emocional influyendo en la relación con otras personas durante las actividades usuales, además de disminuir su capacidad de concentración. Sin embargo en nuestro caso en particular esto no se presenta, la mayor parte de los niños nunca presentan retraimiento.

En general ¿Señale las conductas que observa en su hijo en el hogar?.



Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Usocovich

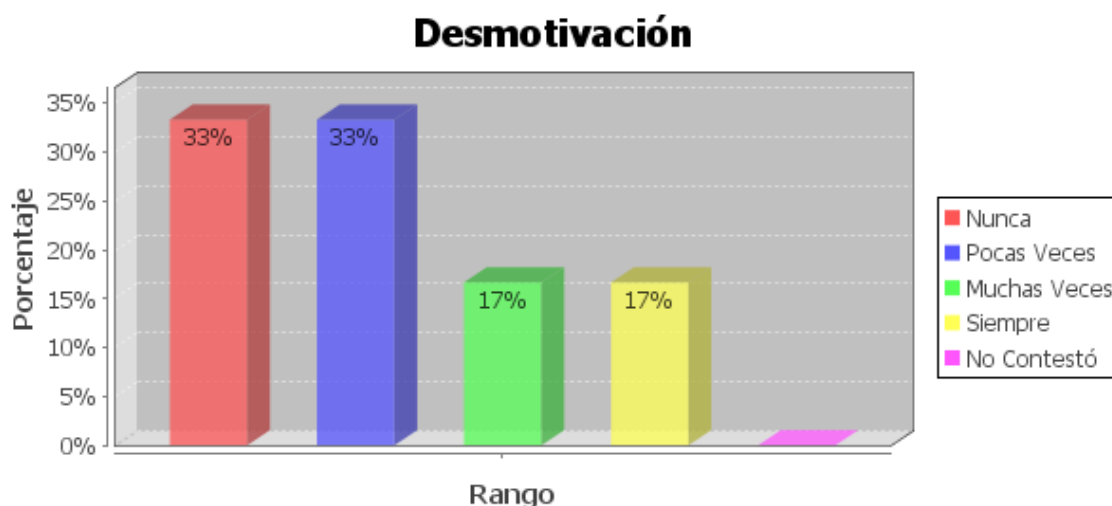
Con respecto a la agresividad, se observa algo muy semejante al retraimiento, el 33% dice nunca, el 50% pocas veces y solo el 17% muchas veces. Los niños que se encuestaron en su mayoría no presentan conductas agresivas.

Es decir que la partida de un familiar a causa de la emigración es un período de crisis y de cambio a los cuáles cada miembro de una familia con uno o varios miembros emigrantes debe adaptarse. Cada persona tiene su propio ritmo para superar las crisis este periodo puede durar unos pocos días o varios meses. Sin embargo la mayoría de los niños se han sobrepuesto al fin del primer año de la separación. Cuando esto no ocurre y los síntomas persisten pueden ocurrir el uso de alcohol o drogas, las asociaciones con pandillas, la actitud de solo esperar que llegue dinero de sus padres para disfrutarlo, la agresión de su propio cuerpo o ha llevar a cabo los intentos de suicidio a causa de la depresión.

Se ha hecho evidente la gran diversidad de respuestas tanto de los niños como de los padres ante el tema de la emigración de los mismos. Algunos niños son capaces de integrar constructivamente este proceso y pueden atravesarlo sin mayores problemas psicológicos. Para otros en cambio este proceso, es turbulento, con una recuperación psicológica lenta y otro grupo más pequeño presentan conductas inadaptadas o problemas para

relacionarse duraderos. (Witte Morgan, 1992). Como se observa claramente en el gráfico la agresividad no es algo que se presenta en nuestro grupo de estudio.

En general ¿Señale las conductas que observa en su hijo en el hogar?.



Fuente: Diego Herrera

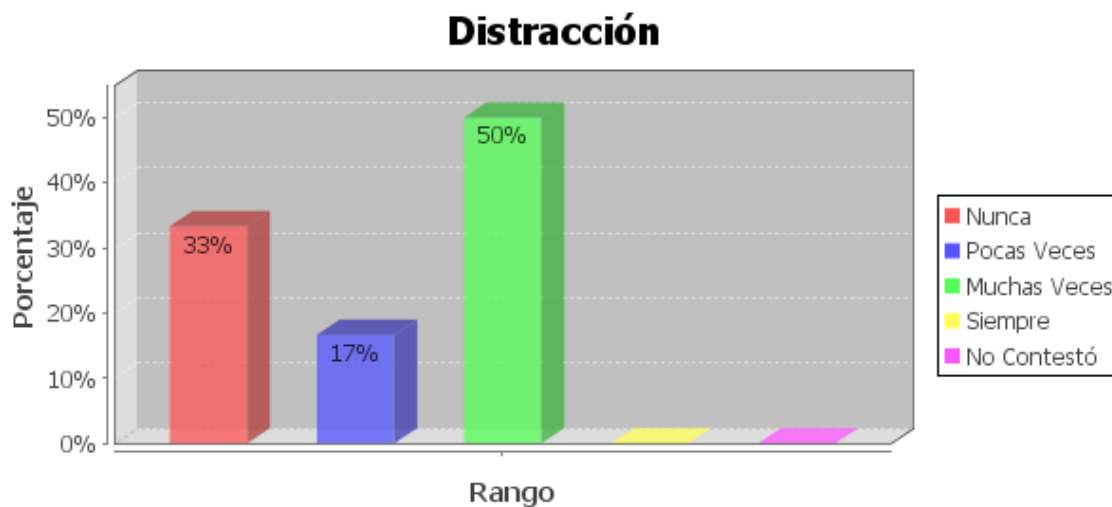
Elaboración: Pilar Uscocovich

En este punto los padres contestaron 33% nunca, 33% pocas veces, 17% muchas veces y 17% siempre. En general el 66% no siente que los niños se encuentran desmotivados.

“En la migración, también se ve afectado el rendimiento académico y el desenvolvimiento social de los niños, se identificó que los niños hijos de emigrantes generan déficit en su rendimiento académico, pues pierden interés hacia las actividades escolares, se distraen fácilmente por otras situaciones, y presentan dificultad para concentrarse y para entender a las explicaciones de sus maestros, presentan renuencia constante a ir a su colegio o su participación en otras actividades”.Lazarús, R. S. (1991).

En este caso la desmotivación, se encuentra pero en la minoría de los niños, es decir se contrapone con aquellas afirmaciones hechas por Lazarús, ya que estos niños no presentan desmotivación.

En general ¿Señale las conductas que observa en su hijo en el hogar?.



Fuente: Diego Herrera

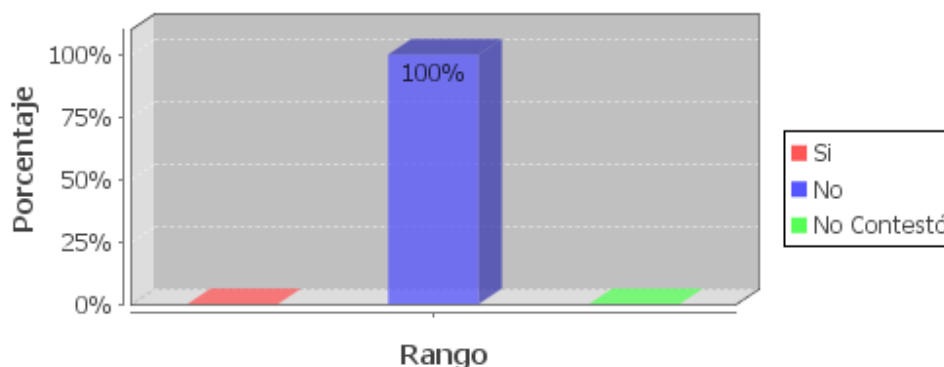
Elaboración: Pilar Uscocovich

Respecto a la distracción, los familiares anotan que la segunda se muestra con mucha más frecuencia, el 50% afirma que la distracción muchas veces está presente, el 17% pocas veces y el 33% nunca. Es decir la mitad de la muestra tiene señales de distracción y la otra mitad no.

Otros síntomas que se pueden identificar cuando existe separación de los padres por emigración son: fatiga, pérdida de memoria, pasividad o hiperactividad, distracción, quejas por dolencias físicas como dolores de cabeza (cefalea), dolores abdominales (hipocondría) y pérdida del apetito o aumento excesivo de este, insomnio, comunicación reducida pero aumento en el tono de la voz (gritar para expresar algo).

En el cuestionario nos referimos expresamente a la distracción y aunque no en toda la muestra, si en un 50% de los niños.

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



Fuente: Diego Herrera

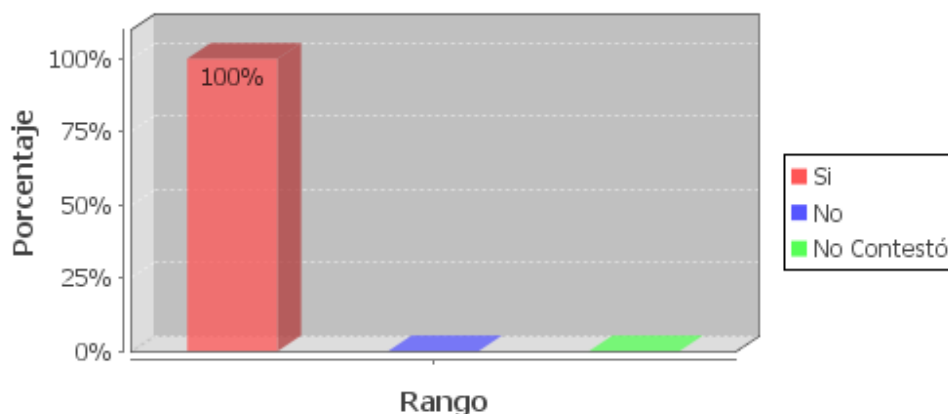
Elaboración: Pilar Usocovich

A esta pregunta el 100% contestó que no, ya que a pesar del gran número de migrantes que tiene nuestro país y que constantemente está en ascenso, los establecimientos no han tomado medidas referente a la facilidad de otorgar comunicación con sus padres que están en el extranjero.

Con la intención de que los niños puedan comunicarse con sus familiares más a menudo, la SENAMI cuenta con un proyecto denominado "Escuelas cercanas". Desde hace un año se empezó a ejecutar en varias escuelas del sur de Quito y para octubre se estima implementarlo en Cañar. Fernando Solís, uno de los encargados del proyecto, explica que consiste en que los niños puedan interactuar más con sus padres, incluso que ellos les revisen las tareas escolares mediante un programa diseñado por un equipo de la secretaría. "También se realizan reuniones virtuales entre maestros y padres, para que estén al tanto de la situación de sus hijos", detalla. De esta manera -dice Moscoso de la SENAMI-, la relación se mantiene y los hijos sienten que sus padres están interesados por ellos. (Ponce,2010)

Esta iniciativa es muy interesante, y dado el alto número de emigrantes que tenemos en el país, resulta extremadamente urgente ampliarla a otras escuelas en el resto del país.

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



Fuente: Diego Herrera

Elaboración: Pilar Usocovich

La escuela que visite cuenta con DOBE y dentro de esté trabaja una psicologa que ayuda a los niños y en ciertos casos orienta a los padres, sobre los temas que le competen, esto sin duda es de gran ayuda para los niños y sus familias.

Hasta ahora, las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir, solicitar la presencia de expertos externos (orientadores, psicólogos, asistentes sόciales), pero las restricciones econόmicas de las escuelas populares hacen difıcil cubrir estos puestos de forma estable. Por otro lado, algunos docentes están muy comprometidos y ayudan a estos niños, pero como iniciativa personal, al margen del trabajo. El reto es promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital potencialmente educativa para todo el alumnado, no sólo crear instancias extraescolares de atención social, sino herramientas, recursos y habilidades que aprovechen estas experiencias de los hijos de emigrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula. (Manzanedo.2008)

Las reflexiones que hace Manzanedo, me parecen muy validas, ya que aparte de dar apoyo psicolόgico a los niños, sera de mucha utilidad desarrollar herramientas , recursos y habilidades que permitan a estos niños, manejar de mejor forma el hecho migratorio.

5.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos

Dentro de los dos grupos investigados se puede ver al comparar su comportamiento dentro del entorno escolar y se observa que tiene diferencia, en el grupo de niños hijos de padres migrantes, los docentes contestaron que pocas veces o nunca se les ve felices en la escuela, mientras que en el otro grupo, afirmaron que muchas veces se les ve contentos. Los niños que viven con sus padres muchas veces hablan con sus maestros, mientras que el otro grupo lo hace pocas veces, lo que indica una falta de deseo de acercamiento y comunicación con sus maestros, que se corrobora cuando se contesta a la pregunta “se relacionan bien con el profesor” y mientras las profesoras contestaron que los niños que viven con sus padres lo hacen muchas veces o siempre, en aquellos niños que viven lejos contestaron que se relacionan pocas veces.

Con esto datos podemos decir que los niños que viven con sus padres mantienen una relación más cercana con sus profesores, mantienen una comunicación más fluida y es más fácil ayudarles en caso de ser necesario, por el contrario con los niños que tienen a sus padres en el exterior esto no ocurre lo que dificulta el acercamiento y posible solución de problemas en caso de ser necesario.

Respecto del rendimiento en el colegio comparando dentro de las respuestas que dieron los docentes sobre sus alumnos, en el caso de niños que tienen sus padres en el extranjero indican que pocas veces tienen malas calificaciones y en el caso de niños que viven con sus padres contestan que nunca o casi nunca tienen malas calificaciones, lo que refleja que en las dos muestras los estudiantes se esfuerzan por obtener buenas notas y tener un buen rendimiento en sus materias.

Con respecto a lo que los profesores observan en la conducta entre los niños, indican, que aquellos que no viven con sus padres la mitad se relaciona muchas veces bien con los otros niños y la otra mitad lo hace pocas veces, mientras con el grupo de control estos el cincuenta por ciento siente que se relacionan muchas veces bien y el otro cincuenta por ciento siempre lo hace bien. De este resultado se deduce que las relaciones con los otros niños es mejor cuando los padres viven con sus hijos comparando con los niños que tienen sus padres fuera del país.

También me parece importante comparar entre los dos grupos la relación que mantienen los niños con su entorno familiar, que en el caso de los niños hijos de emigrantes contestaron mayoritariamente que la relación familiar es positiva y sin problemas, (67% y con algunos problemas el 33%), mientras que el grupo de control contestó que la relación con su entorno familiar es, muy positiva (83%) y pocas veces positiva el 17%, es decir no existe diferencia entre los dos grupos y la relación familiar en general aunque no se encuentran los padres con las personas de la familia que interactúan es buena. Sin embargo en esta misma pregunta cuando se especifica buena en general pero conflictiva en algunos aspectos si denotan diferencia los dos grupos, ya que el 50% de los niños hijos de migrantes contestaron que esto se presenta frecuentemente, y en el caso de los niños que viven con sus padres la respuesta fue pocas veces.

Resultado sorprendente la respuesta que los niños dieron con respecto al dialogo con sus padres, ya que los dos grupos coincidieron en las respuestas mayoritariamente siempre o muchas veces dialogan con sus padres, me atrevo a afirmar de la consulta bibliográfica hecha que esto se da gracias a los nuevos medios de comunicación existentes y la facilidad de acceder a los mismos. También hubo concordancia entre los dos grupos sobre como el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación del niño los dos grupos están de acuerdo mayoritariamente en que siempre o muchas veces este influye.

Con respecto a la disciplina que los padres o familiares imponen sobre los niños, los dos grupos han optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exigir obediencia inmediata, lo que esta dado más bien por la idiosincrasia de nuestro pueblo, y el medio socioeconómico.

En el aspecto de cómo los padres o representantes piensan que los niños deben ser independientes y responsables de su conducta los dos grupos contestaron entre siempre y muchas veces, es decir están de acuerdo con este aspecto tanto los padres como familiares con que vive el niño.

Otro aspecto importante son las actitudes que observan los padres y familiares del niño, respecto a si quieren ir a la escuela, los dos grupos contestan que siempre o generalmente, no existe en este ítem diferencia de respuestas.

Comparativamente en las encuestas contestadas por los niños sobre las relaciones entre compañeros en la escuela, los dos grupos mayoritariamente afirman que les gusta compartir con sus compañeros, también coinciden en que piensan que sus compañeros los aprecian, y que se llevan bien con sus compañeros, es decir en la relación entre niños se nota uniformidad entre los dos grupos.

Los dos grupos también sienten que sus compañeros los ayudan cuando necesitan, y del mismo modo los dos grupos señalan que ayudan a sus compañeros cuando estos lo necesitan, se nota una relación de mucha camaradería y apoyo entre los niños.

En los dos grupos también se encuentra que a los niños les gusta conversar con sus padres y los escuchan cuando hablan (pregunta 26 para estudiantes), de igual modo coinciden al afirmar que sus padres los comprenden.

Respecto a la actitud que muestran hacia su madre, se observa al igual que la que muestran hacia su padre mucha similitud entre los dos grupos, intentan comprender a su madre, sienten que su madre los comprende, y la escuchan cuando habla.

Respecto a la relación y sentimientos que los niños, tanto hijos de emigrantes como los otros, muestran hacia sus padres no puedo establecer diferencia alguna en base al resultado de las encuestas contestadas. En los dos casos se evidencia mucho amor, respeto, y en general una actitud positiva hacia los dos padres.

5.3 Impactos en la migración

De la investigación realizada y en base a los resultados de los cuestionarios y entrevistas, se observa que los niños hijos de emigrantes están muy bien adaptados al medio, son capases de seguir reglas, atentos y colaboradores. Tomando en consideración los dos grupos no se encuentra una diferencia ostensible entre las dos muestras.

Sin embargo conversando con sus maestras y de los resultados de las encuestas y el análisis previamente hecho, queda claro que a este grupo, le resulta más difícil

tener una adecuada comunicación con sus maestros. Con respecto a su estado anímico, tristeza, desconcentración, etc., tampoco note diferencia, sin embargo también si nos guiamos por los resultados de las encuestas existe

Durante el recreo, observe que los niños se encuentra integrados a su grupo, juegan y se comportan igual aquellos niños que tienen sus padres en el país y los que no, es más no hacen grupos separados, al contrario interactúan entre sí y son mejores amigos sin importar si tienen o no a sus padres lejos.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De la investigación efectuada, pude tener un acercamiento a una realidad que en nuestro país es latente, la podemos palpar constantemente a nuestro alrededor y este estudio me permitió aclarar muchas dudas que tenía al respecto.

Conclusiones:

- Los niños hijos de migrantes que se quedan están viviendo mayoritariamente con sus abuelos, son ellos quienes se hacen cargo de su educación y en general de satisfacer las necesidades que los niños tienen.
- En cuanto a la sociabilidad de los niños que viven con sus padres y aquellos que son hijos de migrantes, no se establece de acuerdo a las encuestas mayor diferencia sobre sus relaciones interpersonales con sus iguales.
- Los niños hijos de emigrantes de lo que se observo en los resultados de los cuestionarios, son muy responsables en su rendimiento escolar.
- La escuela por mí visitada, no brinda suficiente apoyo a las familias de padres migrantes. Sobre todo al tomar en cuenta que la comunicación entre los emigrantes y sus hijos es factor fundamental y que lastimosamente esta institución, no cuenta con ningún tipo de equipo que facilite la misma.

- En las respuestas que dieron los familiares que viven con los niños que tienen sus padres fuera, observamos que factores como timidez, distraimiento, agresividad, desmotivación e introversión, entre otros no se observan predominantemente en los niños hijos de emigrantes.
- Las maestras indicaron que los niños hijos de padres emigrantes generalmente no se ven felices en la escuela. Además la mitad de la muestra de estos niños contestó que se siente solo, y que se siente mal porque sus padres no están con ellos.
- Otra conclusión importante, es la poca comunicación que se presenta entre los niños hijos de emigrantes con sus maestras, lo que a la larga podría desencadenar en otros problemas.
- En la muestra que contestó el cuestionario observe que mantienen una muy buena comunicación con sus familiares en el exterior, esto gracias a las nuevas tecnologías que permiten este acercamiento.

Recomendaciones:

- Que la escuela mantenga un mayor acercamiento con los familiares de los niños que tienen sus padres en el exterior y de ser posible dos veces al año comunicarse directamente con ellos, para poder explicar de primera mano la información referente a sus hijos. Esto lo pueden hacer por Internet o vía Skype, para lo que es necesario tener en la institución por lo menos una computadora y el servicio de Internet, el mismo que no necesariamente debe ser sofisticado o a tiempo completo.
- Incorporar dentro de la clase información referente a los países donde se encuentran los migrantes. Esto ayuda a los niños a conocer más de estos pueblos y permite que ellos puedan sentirse más cerca de sus padres.
- Instalar de ser posible dentro de la institución un equipo de skype, para que los niños en su tiempo libre, (recreos, horas en que no asista un profesor, si

termina antes de tiempo su trabajo, etc.) puedan hacer uso de este para comunicarse con sus padres.

- Organizar cursos de Psicología, para familiares que viven con hijos de padres migrantes, donde se trate por especialistas el desarrollo de los niños y como enfrentar el hecho migratorio en las familias.
- Invitar a todos los padres a charlas sobre temas de interés, donde todos se puedan conocer e interactuar, el acercamiento entre padres y representantes facilitará un mayor acercamiento entre los niños.
- Permitir a los niños hijos de emigrantes el acceso a Internet, para de este modo poder comunicarse con sus padres. Instalando el servicio de Internet dentro de la institución.

7. BIBLIOGRAFÍA

Achotegui, J (2002) La Salud de los emigrantes, Barcelona

Boos, P. 2001 La perdida ambigua, Barcelona

Bell, David y Barbara M. Kennedy, (2000) The Cybercultures Reader. Routledge, London and New York

Gonzales Valentín, 2006. El duelo migratorio, Sevilla

Grinberg, L y R 1996, Migración y exilio, Madrid.

Jokish, Brad, Desde Nueva York a Madrid: Tendencias en la migración ecuatoriana.

Revista Ecuador Debate N° 54, diciembre 2001, CAAP.

Lazarús, R. S. (1991). Emotion and adaptation. New York, Oxford University Press.

Libriaga J. A., 1982, Fundamentos del ideal acropolitano, Editorial Nueva Acrópolis. Madrid

Manzanedo Cristina, 2008, Madurar sin padres, España.

Ponce Isabela, 2010, Hijos de emigrantes olvidados, El Telégrafo, Guayaquil-Ecuador.

Pedone, Claudia, "Tú siempre jalas a los tuyos": Cadenas y redes migratorias de las familias ecuatorianas hacia España. (Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Filosofia i Lletres, Departamento de Geografía, inédito, Barcelona, Noviembre 2003.)

Ramírez, Jacques, NTICs y Redes Migratorias Translocales: ¿A las puertas de nuevas comunidades virtuales Informe de Avance Tesis de Maestría, FLACSO-ECUADOR, Quito, 2005.

Sabrina Quezada, 2010, La Prensa, Managua

Selye, H., 1974, *The Stress of life*, N.Y. Mc Graw-Hill

Tizon J, 1993, *Migración y Salud mental*, Promociones Universitarias, Barcelona.

Young, J.E. 1999. *Cognitive therapy for personality disorders: a schema focused approach* (3ª edición) Practitioners Resource Series. Sarasota FL.

Alberto Conejo Arellano, icci.nativeweb.org/yachaikuna/3/conejo.html

<http://definicion.de/migracion/>

<http://es.thefreedictionary.com/emigrante>

http://www.inmigrante.us/internacional/exterior/visa/tipos_de_migraciones

<http://www.180latitudes.org/noticias/informe-profundiza-sobre-las-causas-y-consecuencias-de-la-migracion.html>

www.ciespal.net/ciespal/images/docu/.../migracion-imaginada.pdf

<http://www.eumed.net/eve/resum/2004migra.htm>

www.planacionalderechoshumanos.gov.ec/.../Antecedentes%20Migrantes

<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familia>

www.redsistemica.com.ar, artículos on line

http://www.robertexto.com/archivo6/fam_transnac.htm

Paula Castello Starkoff paulicastello@yahoo.com.ar)

<http://educacion.idoneos.com/index.php/11953>

<http://www.clinicadoctorquintero.com/desarrollosocial.htm>

(<http://www.monografias.com/trabajos28/personalidad/personalidad.shtml>)

www.migracionescolombianas.edu.co/vieja/Documentos/documentos/.../6.pdf)

<http://www.slideshare.net/aghen/desarrollo-emocional-en-los-nios>

www.angelfire.com/pe/.../madurez_emocional.html

<http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/jeannete%20sanchez.ht>

<http://www.pani.go.cr/pamotateccion.php>

www.definicionabc.com/niñez

ARTICULO

CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

En el estudio que realice, me dirigí a una escuela donde pude encontrar un buen número de casos de niños que tienen sus padres fuera del país. La investigación fue efectuada en una escuela en Quito de clase media baja, esta institución me abrió las puertas y me permitió realizar en sus instalaciones las encuestas, a seis niños hijos de emigrantes, seis niños que vivían con sus padres, a los representantes de los primeros, a los padres de los segundos, a los maestros, al director y personal de DOBE. Aquí, pude observar que no existe ninguna investigación sobre el tema, el seguimiento que se ha hecho a las familias con niños hijos de padres emigrantes es nulo, lo que no es de sorprenderse, ya que aunque existe interés, los recursos necesarios para hacer un seguimiento resultan insuficientes. La mayoría de los niños hijos de padres migrantes que contestaron la encuesta se encuentra viviendo con sus abuelos, Frente a esta realidad, es importante analizar, el que generalmente, son los abuelos quienes presentan mayor disposición de aceptar a sus nietos bajo su tutela, generalmente también los abuelos ya no tienen hijos, por lo menos pequeños, viviendo con ellos, por lo que cuentan con más tiempo para los niños. Es obvio que el cuidado de los abuelos en ningún caso puede ser igual al de los propios padres, son personas generalmente de edad avanzada, en algunos casos adultos mayores, que usualmente ya no tienen la energía para jugar, corregir, enseñar, etc., a los niños, sin embargo coincidimos con los padres que a pesar de no ser lo óptimo es la mejor alternativa que se presenta.

Los niños vi en los resultados de los cuestionarios que en mayor porcentaje, muchas veces se sienten tristes por no tener cerca a sus padres y poder abrazarlos, otra pregunta referente al tema es, me siento mal porque no está conmigo cuando lo necesito, aquí los resultados mantienen la misma línea que en la otra pregunta, los niños indica que muchas veces, se sienten mal por la ausencia de sus padres. Algo que me pareció muy interesante, es que gracias a las nuevas tecnologías los niños hijos de emigrantes, contestaron que tienen una

buena comunicación con sus padres que viven fuera, y hablan frecuentemente con ellos. Al estar comunicados sienten que sus padres los pueden consentir un poco aunque sea a través de un teléfono o el internet, esto se observa en la pregunta referente a que sus padres les pueden consentir un ratito por teléfono. A través de esta comunicación que mantienen los niños con sus padres, también podemos observar en las respuestas a la pregunta me dan cariño, que los niños sienten que sus padres les dan cariño.

Dentro de los dos grupos investigados se puede ver al comparar su comportamiento dentro del entorno escolar y se observa que tiene diferencia, en el grupo de niños hijos de padres migrantes, los docentes contestaron que pocas veces o nunca se les ve felices en la escuela, mientras que en el otro grupo, afirmaron que muchas veces se les ve contentos. Los niños que viven con sus padres muchas veces hablan con sus maestros, mientras que el otro grupo lo hace pocas veces, lo que indica una falta de deseo de acercamiento y comunicación con sus maestros. Con esto datos podemos decir que los niños que viven con sus padres mantienen una relación más cercana con sus profesores, mantienen una comunicación más fluida y es más fácil ayudarles en caso de ser necesario, por el contrario con los niños que tienen a sus padres en el exterior esto no ocurre lo que dificulta el acercamiento y posible solución de problemas en caso de ser necesario.

Resultado sorprendente la respuesta que los niños dieron con respecto al dialogo con sus padres, ya que los dos grupos coincidieron en las respuestas mayoritariamente siempre o muchas veces dialogan con sus padres, me atrevo a afirmar de la consulta bibliográfica hecha que esto se da gracias a los nuevos medios de comunicación existentes y la facilidad de acceder a los mismos.

También hubo concordancia entre los dos grupos sobre como el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación del niño los dos grupos están de acuerdo mayoritariamente en que siempre o muchas veces este influye.

ANEXOS

EXPERIENCIA DE CAMPO

Cuando supe el tema que se trataría en mi monografía me pareció muy interesante, ya que es algo que se escucha mucho en nuestro país desde hace algunos años, y aunque es obvio que la migración está ligado a los niños que se quedan atrás, no sabía de ningún estudio serio al respecto, por tanto se que los resultados obtenidos pueden aportar en gran medida a políticas y estrategias que se podrían tomar en el futuro como políticas de estado. Esto resulta muy motivan te en el momento de ejecutar este gran proyecto, y se refleja como un gran reto para todo el equipo que lo estamos llevando a cabo.

Inicialmente supe que el reto era grande y lo tome con gran seriedad, el primer paso fue hacer un acercamiento con instituciones en la que pensaba se presentaba esta problemática, contacte con varias escuelas para ver si existían casos de este tipo, y la apertura que tenían las mismas para permitir que se ingrese a obtener los datos necesarios. Realmente este paso fue más fácil de lo que imagine en general las escuelas visitadas están deseosas de colaborar con esta gran causa.

Me decidí por el Instituto Luigi Galvani, es una escuela de clase media baja, catalogado así por ser una institución particular con una pensión relativamente económica, lo que permite el acceso de estudiantes de familias de bajos recursos, sin embargo el hecho de tener que pagar una pensión mensual, ya indica que están en capacidad de cumplir con la misma.

A continuación describiré las instalaciones de dicha institución y su ubicación geográfica: se encuentra situada en el centro noroccidente de Quito, en el barrio Miraflores, cerca de la Universidad Central, tiene varias tres edificaciones, de tres pisos, una cancha de básquet, que se adecua para indorfutbol, y una piscina pequeña. El área administrativa, cuenta con la oficina de la directora, una oficina del DOBE y una sala de profesores. No existe espacio verde, por lo que se me explico que cada mes aproximadamente salen un día con los niños a una propiedad que tienen en las afueras de la ciudad, en donde realizan actividades al aire libre. Cuenta con dos aulas con sendos paralelos por año, con niños desde pre-escolar, y en cada aula aproximadamente de 22 a 27 alumnos. Los niños en esta escuela reciben clases de italiano, ya que el gobierno Italiano a través de su embajada colabora con recursos económicos para apoyar este Instituto en Ecuador.

En mi primer acercamiento al Instituto, no pude conocer a la Directora del mismo a causa de que se encontraba con permiso por enfermedad, pero afortunadamente la psicóloga de la institución resulto ser una persona muy abierta y encantadora, me abrió las puertas de la escuela y posteriormente intercedería por mí para poder realizar en esta mi trabajo.

Ella en un inicio se interesó del tema que deseaba investigar y me dio verbalmente mucha información de los casos existentes en la escuela, también me indicó la forma que en la escuela se trata individualmente cada caso, y los mecanismos usados para tratar de ayudar, esto fue muy valioso para mí, posteriormente pude ampliar la información cuando efectué la entrevista donde claramente se tocan cada uno de estos temas.

A través de la psicóloga, logré ingresar a la institución y esta me presentó con la directora del Instituto, la Directora, es una persona muy preparada y con una amplia experiencia, me pidió antes de permitir que ingrese a realizar mi investigación, que le explique detalladamente en que consistía el tema, como se lo debía abordar, y que se lograría con los resultados, afortunadamente, la "UTPL" cuenta con un gran prestigio que le precede y fue una de las mejores cartas de recomendación que podía presentar. Después de una larga conversación con la Directora, esta accedió a permitir que ejecutara el trabajo en su escuela. Pusimos un horario de trabajo y elaboramos un cronograma que me permitiría a mí acceder libremente a sus instalaciones.

La semana siguiente acudí a la escuela y la psicóloga me presentó con las dos profesoras, que serían quienes directamente me apoyarían en mi trabajo, les expliqué que yo estaba terminando mis estudios en la UTPL y que me apoyaran, para la recolección de información. Una de las profesoras era graduada de la UTPL y me contó la agradable experiencia que había tenido durante el tiempo de sus estudios y como había sido su trabajo de monografía, también en parte pero sobre un tema completamente diferente, ellas se mostraron muy abiertas a colaborar en mi trabajo, y se interesaron mucho en el tema que yo desarrollaría.

Posteriormente me llevaron a sus respectivas aulas, donde me presentaron con su clase, me indicaron aquellos niños que tenían sus padres viviendo fuera del país en calidad de migrantes, en él un paralelo habían cinco niños y en el otro cuatro niños, yo decidí hacer las encuestas a tres de cada aula, tomando en cuenta aquellos niños que tenían a sus dos padres en el extranjero, y los que más tiempo estuvieran fuera.

Les indicaron a los niños que yo tenía que recolectar una información de ellos y de las personas con las que vivían que lo haría por medio de unas encuestas, que ellos debían contestar sin colocar sus nombres, que trataran de ser lo más sinceros posibles y que se tomaran su tiempo en contestar, para que las respuestas estuvieran lo más cercano a la verdad que sea posible. Los niños hicieron las encuestas durante la hora de clase de lenguaje, se mostraron muy colaboradores, algunas de las preguntas no les resultaban muy fáciles de entender por lo que ellos me preguntaban y yo podía dar una respuesta aclaratoria para que las contesten adecuadamente, finalmente acabaron las encuestas y

me las entregaron, me sentí muy agradecida con las maestras y planteamos que asistiría otro día para desarrollar las encuestas a los niños que no eran hijos de migrantes.

La siguiente ocasión en que asistí a la escuela elegimos aleatoriamente a los niños que viven con sus padres, de igual manera tres de cada aula, al igual que con el otro grupo cada maestra explico el motivo de mi visita y les pidió a los niños que colaboren conmigo, estos se mostraron muy abiertos y de igual manera procedí a entregarles las encuestas y darles la información correspondiente para que ellos fácilmente puedan contestar a la misma, durante este tiempo, también surgieron preguntas que después de la experiencia anterior me resultaron fáciles de sortear, les explique detalladamente y al igual que en el anterior caso revise que se contestaran apropiadamente, es decir, con esferográfico, una sola respuesta a la vez, sin colocar su nombre, etc. Al concluir tome las encuestas y me puse de acuerdo con las maestras sobre la metodología que usaríamos para hacer las encuestas a padres de familia o personas con las que los niños vivieran según era el caso, acordamos reunirnos la siguiente semana para llevar las encuestas y dar todas las instrucciones necesarias.

Las maestras muy amablemente se habían comunicado con los padres de familia o representantes de los niños en el caso de padres migrantes, para informarles lo que se estaba haciendo y de la importancia de su colaboración para este gran estudio, indicaron además que los resultados arrojados de esta investigación a la larga, permitirían tomar decisiones y políticas que mejoren el sistema de educación sobre todo tratándose de niños con padres migrantes, o que no se encuentren con sus hijos por cualquier circunstancia.

Cuando asistí a la escuela entregue a cada niño que participo en la investigación una de las encuestas para que las llevaran a sus casa y les entregaran a padres o representantes y que estos a su vez las contesten y devuelvan a la escuela. Este proceso me resulto relativamente sencillo, sin embargo el retorno de las encuestas resulto fuera de programa, ya que habíamos acordado con las maestras que yo regresaría en el lapso de tres días para retirarlas y no todas habían regresado, llamamos a esos padres y dos de ellos las perdieron por lo que procedí a enviar otras, los otro tres que faltaron me las mandaron al día siguiente, tres días después recogí las faltantes.

En esta oportunidad les pedí a las maestras contestaran las encuestas que les correspondían a ellas e hice una cita con la directora y la psicóloga del colegio para proceder con las entrevistas correspondientes. La cita se me otorgo para la semana siguiente, ya que se encontraban en juntas de profesoras y su agenda estaba muy llena.

A la semana siguiente acudí a la escuela, pero la directora no se encontraba, ya que había tenido una urgencia familiar por lo que no asistió a la institución, sin embargo logre efectuar la entrevista con la psicóloga, ella estaba muy contenta de poder colaborar con nosotros, se mostro muy abierta y dispuesta durante toda la entrevista, me enseñó su sala de computo y me indico que le gustaría recomendar que los niños con padres migrantes pudieran hacer uso de las mismas para tener una mayor comunicación con sus familiares, además pregunto si yo sabía si en otras instituciones esto ya se había implementado, a lo que conteste que no era de mi conocimiento, pero que me parecía una muy buen idea, y que yo preguntaría al final sobre este tema para que ella tuviera alguna referencia al respecto. También me menciona que ella misma era hija de padres migrantes, que antes de terminar el colegio sus padres se fueron a España, y que vivían en Madrid desde entonces, esto me pareció muy interesante, y obviamente explicaba la gran apertura que mostro desde un inicio para que efectuara mi trabajo de investigación en la escuela en que ella trabaja. Después de esta interesante conversación convinimos en hablar por teléfono para que la directora me diera una nueva cita, y efectuar con ella la encuesta que aun no había realizado.

Dos días después me comuniqué con la psicóloga y me informo que la directora estaba dispuesta a recibirme ese mismo día, esto me alegro sobremanera, ya que era lo último que me faltaba para terminar mi trabajo de campo.

Acudí al Instituto Luigi Galvani y después de esperar por un momento fui atendida por la directora, ella me recibió muy amablemente, me pidió disculpas por no haberse encontrado para la anterior cita y me explico que lastimosamente había tenido una urgencia en casa por lo que le fue imposible recibirme. Procedí a desarrollar la entrevista sin ningún inconveniente y al cabo de la misma le agradecí por toda la apertura que me había mostrado durante el proceso de investigación.

También me acerque donde la psicóloga y las profesoras, fueron muy agradables y colaboradoras, por lo que yo deseaba mostrarles mi agradecimiento y conversar un poco más con ellas. Me indicaron que en el futuro si necesitaba cualquier apoyo contara con ellas y les llamara o fuera personalmente que estarían gustosas de apoyarme.

Fue una experiencia inolvidable y realmente aunque inicialmente yo me mostré temerosa y recelosa, esto me demostró la importancia y facilidad además de lo interesante que resulta desarrollar el trabajo de campo, más aun cuando se tiene el respaldo de una gran institución como es la UTPL.

FODA

“INSTITUTO EDUCATIVO LUIGI GALVANI”

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>-Profesoras tituladas.</p> <p>-Psicóloga educativa.</p> <p>-Compromiso del profesorado por alcanzar, objetivos y metas propuestas por la escuela.</p> <p>-Disposición por parte de la directora, para implementar nuevas tecnologías</p> <p>-Apoyo del gobierno Italiano, con recursos para becas.</p> <p>-Aprendizaje de dos idiomas adicionales ingles e italiano.</p>	<p>-Posibilidad de un viaje a Italia para los mejores estudiantes.</p> <p>-Intercambios estudiantiles en sexto curso, para los estudiantes con cierto promedio</p>	<p>-Falta de presupuesto para buscar local con espacio físico</p> <p>-Falta de espacio verde, para las horas de recreo.</p> <p>-Falta de espacio físico donde hacer más ejercicio.</p> <p>-Aumento considerable de alumnos que dificulta dar instrucción personalizada</p> <p>-Aumento en el número de padres de familia que emigran fuera del país.</p>	<p>-La escuela está totalmente desamparada, especialmente durante el fin de semana y los períodos de vacaciones; ya que no cuenta con vigilancia.</p> <p>-Posible retiro de apoyo del gobierno italiano, en el futuro.</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DIRECCIÓN
PRIMARIA

Diego...



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,
 5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	PM	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)



En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó la inscripción
cuestionario. PRIMARIA

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () otro: _____

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias Habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
 5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
 5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. () Psicológica
 2. () Orientación familiar
 3. () Profesor del hijo/a
 4. () Orientación escolar
 5. () No necesito este tipo de ayuda
 6. () Otra, ¿cuál? _____

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. () De mi pareja, 2. () Familiares, 3. () Amistades, 4. () Religiosa, 5. () Ninguna,
 6. () Otra, ¿cuál? _____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales
 1. Sí () 2. No ()

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. () Psicólogos 2. () Profesores 3. () Orientado escolar 4. () Rector
 5. () El coordinador de disciplina 6. () Otro: _____

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí (), 2. No (). 3. ¿Cuáles?: 1. () Internet, 2. () Teléfono público, 3. () Video conferencia,
 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F (X)
 2. Edad que tienes: 11
 3. Lugar de nacimiento: Quito Ecuador Provincia: Bachinuchi Ciudad: Quito
 4. Nombre de la escuela: Tc

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. (X) Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
 5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives? Mamá, papá, hermano,

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. (X) Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa <i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		B. () Escuela <i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2 X	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2 X	3
c. Me aburro en la escuela	0	1 X	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2 X	3
e. Me salgo de las clases	0 X	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2 X	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2 X	3
h. Falto a las clases	0	1 X	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0 X	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1 X	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1 X	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1 X	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2 X	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1 X	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2 X	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3 X
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1 X	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0 X	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1 X	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2 X	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3 X
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2 X	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2 X	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1 X	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3 X
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2 X	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1 X	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3 X
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2 X	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2 X	3
l. Pego a mis compañeros/as	0 X	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2 X	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1 X	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2 X	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3 X
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2 X	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3 X
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1 X	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3 X
h. Mis profesores/as me castigan	0 X	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3 X
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2 X	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
h. Me gusta conversar con él	0	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3 ✓
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	✓ 2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3 ✓
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3 ✓
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3 ✓
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3 ✓

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____



DIRECCIÓN
PRIMARIA

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas:

¹ **Familias extensas:** El abuelo/a, es cabeza de familia. **Familias monoparentales:** padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. **Familias trasnacionales:** El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

