



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-  
ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO UNICO, DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA MERCEDES DE JESÚS MOLINA DE LA  
CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO.  
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO  
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN.

**AUTORA:**

CAISAGUANO PAGUAY LUZ DELIA

**MENCIÓN:**

CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Elvira Aguirre

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Lcda. Sonia Serrano

**CENTRO UNIVERSITARIO: RIOBAMBA**

**2010**

## **CERTIFICACIÓN**

Lcda. Sonia Serrano Ordóñez  
**TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

---

Sonia Serrano Ordóñez

Loja, Mayo de 2010.

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

*“Yo Luz Delia Caisaguano Paguay, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.*

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....  
Luz Delia Caisaguano Paguay

**AUTORA**

**Cédula de identidad:** 060252356-5

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Luz Delia Caisaguano Paguay

**AUTORA**

**Cédula de identidad: 0602523565**

## DEDICATORIA

Este trabajo de investigación **Comunicación y Colaboración Familia-Escuela** lo dedico a Dios por el Don de la Vida, a mi Instituto Sta. "Mariana de Jesús", a mi familia y a la Universidad Técnica Particular de Loja, quien es la gestora intelectual en la programación y ejecución de este proyecto educativo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de existir y contribuir en su Plan de Salvación. Extiendo mi agradecimiento a mis padres y Comunidad Religiosa de Hermanas Marianitas por invitarme a dar lo mejor de mí en lo cotidiano de la vida. A la Universidad por brindar una formación integral y procurar el mejoramiento de la educación en nuestro país.

## INDICE DE CONTENIDOS

Certificación	2
Acta de Declaración y Cesión de Derechos	3
Autoría	4
Dedicatoria	5
Agradecimiento	6
<b>1. RESUMEN</b>	<b>11</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN</b>	<b>12</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO</b>	<b>14</b>
<b>3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.</b>	
3.1.2 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.	19
3.1.3. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.	20
3.1.4. Instituciones responsables de Familia en Ecuador.	24
<b>3.2. Familia</b>	<b>28</b>
3.2.1. Conceptualización de Familia.	
3.2.2. Principales teorías sobre Familia.	29
3.2.3. Tipos de Familia.	31
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).	32
3.2.5. Familia y Educación	33
3.2.6. Relación Familia – Escuela: elementos claves.	
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias:	

Orientación, Formación e Intervención.	36
<b>3.3. Escuela</b>	
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.	
3.3.2. Plan Decenal de Educación	40
3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades, características, Organización y estructura de las Instituciones.	43
3.3.4. Relación Escuela - Familia: elementos claves	44
3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.	45
3.3.5.1. Factores socio – ambientales.	
3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.	46
3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.	47
<b>3.4. Clima Social</b>	48
3.4.1. Conceptualización de Clima Social.	
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.	49
3.4.2.1. Clima Social Familiar	
3.4.2.2. Clima Social Laboral	50
3.4.2.3. Clima Social Escolar	51
3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.	52

<b>4. MÉTODO</b>	<b>54</b>
4.1. Contexto	
4.2. Participantes	56
4.3. Recursos	
4.4. Diseño y procedimiento	57
<b>5. RESULTADOS OBTENIDOS</b>	<b>59</b>
5.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	
5.1.1 Cuestionarios Socio-demográficos para padres	
5.1.2. Cuestionarios Socio-demográficos para profesores	67
5.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la Educación básica.	74
5.2.1. Cuestionario Asociación entre Escuela, Familia, Comunidad – Padres.	
5.2.2. Cuestionario Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.	81
5.3. Escala de Clima Social Familiar de los niños de 5to. Año de Educación Básica.	87
5.4. Clima Social Laboral de los docentes de 5to. Año de Educación Básica.	90
5.5. Clima Social Escolar de los niños de 5to. Año de	

Educación Básica.	92
5.5.1. Escala de Clima Social: Escolar para alumnos.	
5.5.2. Escala de Clima Social: Escolar para profesores.	94
<b>6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN     DE RESULTADOS.</b>	<b>96</b>
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de Educación B.	98
6.3. Clima Social Familiar de los niños de 5to. Año de Educación Básica.	99
6.4. Clima Social Laboral de los docentes de 5to. Año de Educación Básica.	100
6.5. Clima Social Escolar de los niños de 5to. Año de Educación Básica.	101
<b>7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>103</b>
<b>8. BIBLIOGRAFIA</b>	<b>106</b>
<b>9. ANEXOS</b>	<b>107</b>

## 1. RESUMEN.

Los dos pilares fundamentales en el crecimiento y equilibrio de una sociedad en desarrollo son la Familia y la Escuela. Reafirmando la importancia de la persona humana; actualmente, considerada como un mero instrumento de trabajo para la producción y no como el eje alrededor del cual giran la economía, la educación, la cultura, el arte y lo político.

Las encuestas fueron aplicadas a 34 niños/as de 5to. Año de Básica de la Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”, de la ciudad de Riobamba, perteneciente a la provincia de Chimborazo.

El Objetivo General es describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) así como el involucramiento de las familias en la escuela investigada. En un ambiente favorable se conoció la realidad en cuanto a las interacciones, comunicación y colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad.

Los instrumentos aplicados dieron un resultado satisfactorio del deber cumplido porque hay un ambiente propicio con bases sólidas en lo humano, que permite orientar una educación que parte de la realidad de la persona, sean éstos alumnos, docentes o padres de familia.

Al aplicar el Clima Social Escolar, Familiar y Laboral se descubrió que el ambiente es sano y equilibrado, donde los niños se sienten motivados y respaldados.

Se revisó la asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, para saber las constantes y diferencias existentes entre éstos ámbitos fundamentales en el desarrollo de la sociedad.

Concluyendo con un estudio socio – demográfico a las familias y al docente para ver la influencia de la comunicación y participación en la actuación dinámica o pasiva de los estudiantes.

## 2. INTRODUCCIÓN.

La Universidad Técnica Particular de Loja, al presentar el Proyecto de investigación con la temática: “Comunicación y Colaboración Familia – Escuela Estudios en Centros Educativos y Familias del Ecuador”, me invita a demostrar mis conocimientos y competencias obtenidas durante estos años de estudio

El proceso de investigación ha requerido del entusiasmo, compromiso y creatividad de la Directora, Profesores, Padres de Familia y alumnos/as por cuanto el trabajo realizado fue sistemático y confiable como un aporte valioso para la educación.

El 5to. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina” fue la Institución designada para realizar la investigación.

Se ha descubierto la implicación de los Padres de Familia en las tareas o actividades ad-intra y ad-extra escolares para fomentar espacios de corresponsabilidad y se mejore la calidad de la educación.

En el año 2003 realizaron un convenio la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de España y la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL para la colaboración académica y de investigación. A partir de este acontecimiento importante continúan la investigación sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia – Escuela en el Ecuador.

Por el interés de la investigación en el 2006 se realizó el estudio sobre “La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico”<sup>1</sup> como parte del programa de doctorado en Educación de la UNED se viene trabajando con una perspectiva académico – investigativa.

Varias investigaciones han demostrado que los estudiantes no reciben el apoyo social y familiar lo que repercute en la enseñanza – aprendizaje.

---

<sup>1</sup> Investigación realizada en una población de 4714 familias del Ecuador, en 45 ciudades, distribuidas en 4 regiones.

Influyen también los medios de comunicación social que en ocasiones desinforman causando sensacionalismo en la opinión pública.

Es importante destacar que de acuerdo a la realidad encontrada el involucramiento de la Familia - Escuela dinamiza la educación. Ayudó la apertura de la Institución Educativa porque facilitó la realización de la investigación para ser un aporte significativo.

En definitiva, la experiencia adquirida como investigadora ratifica mi vocación humana – cristiana al servicio; Fernando Rielo al respecto dice: *“Educar en el éxtasis, y mediante el amor recibimos la capacidad que nos permite salir de nosotros mismos para llegar a Dios, dando prioridad a los demás”*<sup>2</sup>. Orientado al mejoramiento continuo para pasar de una educación bancaria a la nueva escuela, que genere una educación hacia la “liberación integral”<sup>3</sup>. La liberación de Cristo es así integral: No es solamente liberación económica, no es solamente liberación de la ignorancia, no es solamente liberación del marginamiento. Es la liberación de todo el hombre. En definitiva para construir una nueva sociedad.

Esta investigación implicó designar no solamente las dos horas establecidas para la aplicación de las encuestas, sino un compromiso de concienciar a los Padres de Familia y al personal Docente a trabajar conjuntamente para el éxito de los alumnos/as como protagonistas de su educación, que los forme no solo intelectualmente sino para la vida y una búsqueda constante de la verdad, porque Jesús nos enseñó que el culto a la Verdad engendra la libertad, por habernos dicho: “Ustedes serán mis verdaderos discípulos si guardan siempre mi Palabra; entonces conocerán la Verdad y la Verdad los hará libres”<sup>4</sup>.

---

<sup>2</sup> Giménez, S.A. & Gómez, M. (2002). Pedagogos Cristianos. Loja: Editorial UTPL, pg. 76.

<sup>3</sup> Diócesis de Chimborazo (2008). Guías de Asamblea-Monseñor Leonidas Proaño: El Evangelio en la Vida. Riobamba: Departamento de Pastoral Indígena, CEE., pg.6.

<sup>4</sup> Jn. 8,31. Instituto Fe y Vida. La Biblia Católica para Jóvenes. Editorial Verbo Divino: Navarra, 3ra. Edición, 2006.

### 3. MARCO TEORICO

#### 3.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

En ésta época de cambio, donde el mundo actual se caracteriza por la globalización, las transformaciones rápidas en nuestra manera de relacionarnos en el espacio y en el tiempo a causa de las comunicaciones han revolucionado el funcionamiento de las sociedades, produciendo nuevos estilos de vida, otras formas de trabajo y cambios en la identidad.

Este mundo se nos presenta con grandes contradicciones: fragmentado, marcado por una alarmante desigualdad social, profundizada en procesos de exclusión, nunca el mundo había producido tanta riqueza y nunca se había visto tan pobre. Tres cuartas partes de la humanidad han pasado de empobrecidos a excluidos y de excluidos a sobrantes.

Signos de la globalización en todos los órdenes. En la comunicación, la telefonía y el uso de Internet se han incorporado a la vida cotidiana y las relaciones virtuales han ganado importancia. **CULTURALMENTE** se va imponiendo una lengua y un modelo de consumo uniforme como ideal de vida feliz, reforzado por los medios de comunicación. El mundo **ECONÓMICO** se globaliza a partir de mercados financieros las economías locales dependen cada vez más de las globales y estas se han concentrado en tres bloques de poder a nivel mundial: la **POLÍTICA** circunscrita a estados nacionales, un nuevo **IMPERIALISMO**, capitalista y socialista, pretende la hegemonía mundial haciendo uso de propuestas bélicas y **ECOLÓGICAMENTE**, hay un deterioro reconocido, el planeta está enfermo.

### Visión de la realidad ecuatoriana

#### **Socio – Política:**

Es el sentimiento común entre los ecuatorianos que en el país nos invade la inmoralidad administrativa, el tráfico de influencias, la falta de formación y liderazgo político, demagogia y oportunismo, emigraciones a la urbe o al extranjero, medios de comunicación alienantes, analfabetismo y dependencia.

#### **Económico:**

Desigualdades de fortuna, especulación, inflación creciente, adulteración de precios y de artículos, bajos salarios, desigualdad tributaria, evasión de impuestos, contrabando, fuga de alimentos y capitales.

#### **Religiosos:**

Poca preocupación de la Iglesia a los problemas sociales. Invasión de sectas religiosas que provocan desconcierto y destrucción de las raíces culturales de nuestro pueblo.

### Visión de la realidad de Chimborazo

#### **Socio – Económico:**

Su población rural alcanza el 79% y se calcula que alrededor de las 2/3 partes de la población blanco mestiza acapara los medios de producción.

La ciudad es el centro de recepción y de redistribución comercial de los productos agropecuarios y artesanales, participando así de un elevado porcentaje de los excedentes producidos por el área rural.

Por otra parte la estructura económica, social, política y administrativa de la ciudad está organizada para mantener las relaciones de explotación de la ciudad al campo; mala redistribución de las tierras, baja productividad, dominación del mercado en todos los niveles.

Una ciudad de tránsito, el latifundio y el minifundio son dos situaciones que marcan una vida infrahumana del campesino.

**Cultural:**

Hay un gran porcentaje de analfabetos. Por parte del grupo de letrados hay una actitud de desconocimiento, negación y aún desprecio a todas las manifestaciones de cultura aborigen, su idioma y sus principios comunitarios.

Como resultado de los siglos de explotación y dependencia, se ha producido en el sector de población indígena un marcado proceso de aculturación especialmente de los niños y jóvenes, quienes desconocen su cultura; pero cuando se encuentran organizados valoran su identidad, por supuesto no en su mayoría.

Se ha fortalecido la organización indígena, los cantones tienen dirigentes elegidos por sus propias comunidades.

La educación es alienante. Hay maestros preparados, con títulos pedagógicos; pero un buen porcentaje son por lucro y no por vocación.

**Religioso:**

Nuestro pueblo, es un pueblo religioso. Su religiosidad se manifiesta en devociones, procesiones, fiestas, lamentablemente después de los sacramentos no hay un compromiso serio para fortalecer la identidad cristiana.

Actualmente se afronta la invasión de sectas con claras intenciones política que dividen a las comunidades indígenas, creando dependencia y ambición.

Visión de la Educación Ecuatoriana

La educación en el Ecuador no es ajena a la crisis económica, crisis social, crisis política, crisis familiar, crisis de valores y aún crisis de aspecto religioso.

**Crisis de valores:**

Nuestra sociedad ha ido creando e imponiendo unos valores de naturaleza ambivalente que han ido generando competitividad, búsqueda de prestigio, agresividad y frustración.

Lo cualitativo y el ser han sido dominados por lo cuantitativo y el tener.

La ideología del sistema capitalista ha empujado al conformismo, a actitudes acríicas y poco creativas.

**Familia:**

Las preocupaciones sociales y económicas alejan cada vez más a los padres de acompañar a sus hijos en la vida escolar.

La desintegración familiar lleva a los padres a descargar toda su responsabilidad educativa en el colegio.

La lucha por la subsistencia cada vez más precaria está ocasionando en el pueblo ecuatoriano desgaste psicológico y frustración.

El hombre en muchos sectores está produciendo aislamiento, incomunicación, despersonalización, celos, desconfianza, desesperación. Los alumnos viven este clima familiar.

El sistema escolar está estructurado. Hay desigualdad de oportunidades educativas. Nuestra sociedad supuestamente democrática en la que los privilegiados reciben todos los recursos académicos, técnicos y culturales para seguir siendo dueños del pueblo.

El sistema educativo actual está orientado a formar al "Hombre de Orden" cuyos rasgos más sobresalientes podrían ser: fidelidad al orden establecido, obediencia a la Ley, identificación con la autoridad, y lealtad al sistema de valores dominantes.

**Pedagógico:**

La educación sigue siendo bancaria, memorística, acrítica, despersonalizante y competitiva. Con la nueva visión de educación que tiene este gobierno creo que se darán pasos importantes en la innovación educativa.

Visión de la Educación en Chimborazo

La situación de la Educación en Chimborazo participa de la misma realidad educativa que del resto del Ecuador.

A pesar de que la provincia es agrícola, ganadera, la educación no toma en cuenta estos aspectos, por lo tanto está fuera de la realidad.

Cambio de enfoque y función del educador. Un conocimiento en permanente cambio y expansión es un gran desafío para la organización curricular y por ello se propone el enfoque HOLÍSTICO – SISTÉMICO – POR PROCESOS. La función del educador en este contexto no puede ser más la de un transmisor de conocimientos, sino la del guía en el diseño de investigaciones y resolución de problemas con capacidad de contemplarlos no como fragmentadas sino desde su conjunto y con una innovadora visión de futuro.

La noción de interculturalidad como rasgo de educación significa la necesidad de desarrollar sentimientos positivos respecto a la capacidad étnica cultural y lingüística que caracteriza a la mayoría de las necesidades. Se trata no solo de tolerar diferencias y aceptarlas como folclor, para observación turística sino revalorarlas positivamente y de concebir la diversidad como riqueza para lograr una convivencia pacífica y enriquecida. La pedagogía de y en la diversidad está todavía en construcción.

La interculturalidad comienza a ser eje transversal o línea educativa. La interculturalidad sienta las bases de futuras sociedades más democráticas y de un proyecto de globalización con rostros propios.

### **3.1.2. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.**

Sabemos que el tema de la familia es muy importante para el progreso y desarrollo del país; pero, no se lo puede tratar aisladamente sino en coordinación con la comunidad educativa, porque en las aulas escolares hay diversidad de situaciones individuales y familiares. Por lo tanto el docente debe mirar la realidad para fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística como instrumentos de aprendizaje no exclusivos de la escuela sino principalmente de las familias.

Sin embargo, la Constitución Política de la República del Ecuador señala la importancia de la educación en los artículos siguientes:

**Artículo 66.-** “La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos”.

**Artículo 70.-** “La ley establecerá órganos y procedimientos para que el Sistema Educativo Nacional rinda cuentas periódicamente a la sociedad sobre la calidad de la enseñanza y su relación con las necesidades de desarrollo nacional”.

**Artículo 73.-** La ley regulará la carrera docente y la política salarial, garantizará la estabilidad, capacitación, promoción y justa remuneración de los educadores en todos los niveles y modalidades, a base de la evaluación de su desempeño.

#### **Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información Pública.**

**Artículo 7.-** “Por la transparencia en la gestión administrativa que están obligadas a observar todas las instituciones del Estado que conforman el sector público...”.

Literal m) “Mecanismos de rendición de cuentas a la ciudadanía, tales como metas e informes de gestión e indicadores de desempeño”.

#### **Ley de Presupuestos del Sector Público.**

### **Artículo 62.- Evaluación del proceso presupuestario**

“Se realizará la evaluación de los presupuestos del sector público, en función de sus objetivos y metas, considerando la situación económica y de las finanzas públicas”.

### **Artículo 68.- Responsabilidades**

“La máxima autoridad de cada entidad y organismo público y los responsables del manejo presupuestario deberán cumplir los objetivos y metas de sus presupuestos y observará estrictamente las asignaciones aprobadas, aplicando las disposiciones contenidas en la presente Ley” (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

#### **3.1.3. Instituciones Responsables de la Educación en Ecuador.**

La **UNESCO**, está llamada, desde su campo específico de acción, a generar las condiciones para que todas las comunidades y personas gocen de una auténtica paz y de los beneficios del desarrollo. En esta región, la pobreza y las desigualdades son los principales factores que ponen en riesgo la seguridad y la dignidad de las personas. La comunidad internacional necesita una visión humanizada del desarrollo que se base en el respeto a los derechos humanos, en el diálogo intercultural, y en la promoción de la justicia.

En el ámbito de la educación la UNESCO se ha propuesto como objetivos centrales la promoción *de la educación como derecho fundamental, el mejoramiento de la calidad* y el fomento de la innovación y la generación de conocimientos para mejorar las políticas educativas.

La **UNESCO**, en el documento Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos, presenta lo que ha de entenderse por una Educación de Calidad:

- Desde el punto de vista de sus finalidades, la Educación ha de ser *relevante* (debe habilitar a las personas para un ejercicio competente de su libertad y condición ciudadana).
- La educación sólo puede lograr este propósito si es pertinente a las condiciones concretas en las que las personas actúan.
- Hace que la equidad sea un factor consustancial a una educación de calidad.
- Requiere ser eficaz al alcanzar los objetivos o metas que se plantea en el ámbito del accionar público.
- Honra los recursos que los ciudadanos destinan a la tarea mediante una operación eficiente.

### **FONCULTURA (Fondo Nacional de Cultura).**

Es un mecanismo de fomento cultural administrado por el Consejo Nacional de Cultura para fortalecer el desarrollo cultural del país, a través del financiamiento de proyectos culturales de interés local, regional y nacional.

Ofrece crédito a elección del cliente, bajo interés 6% cómodos pagos hasta 10 años con cobertura nacional. Financia música, pintura, exposiciones, ediciones, investigaciones, etc.

### **CONESUP (Consejo Nacional de Educación Superior).**

Es una entidad autónoma, de derecho público, con permanencia jurídica. Es el organismo planificador, regulador y coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior.

Cumple y hace cumplir la Constitución Política de la República.

Algunos de sus reglamentos y resoluciones son:

- Aprobar, previo el cumplimiento del trámite y requisitos previstos en la presente ley, los informes finales sobre la creación de nuevas universidades y escuelas politécnicas y comunicarlos al Congreso Nacional para su consideración.

- Fijar los lineamientos generales para las modalidades de educación semi-presencial y a distancia.
- *“Aprobar los estatutos de las universidades y escuelas politécnicas, los de las federaciones y asociaciones nacionales de profesores, estudiantes, empleados y trabajadores, y sus reformas y asignar los recursos que les corresponde de acuerdo con la presente ley”*<sup>5</sup>

### **CONSEJO NACIONAL DE CULTURA**

Afirma la identidad nacional reconociendo la pluralidad étnico – cultural del hombre ecuatoriano dentro de una visión unitaria e integradora del país.

Propician el acceso a la cultura de todos los ecuatorianos, creando las condiciones apropiadas para que puedan informarse, formarse, conocer y disfrutar libremente de los valores y bienes culturales.

Los órganos del Sistema Institucional de la Cultura Ecuatoriana son: Ministerio de Educación y Cultura, el Consejo Nacional de Cultura, la Casa de la Cultura Ecuatoriana “Benjamín Carrión”, Instituto de Patrimonio Cultural, y las demás instituciones del sector público y del privado que realizan actividades culturales.

### **MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA.**

Es el responsable de la formulación y ejecución de la política de desarrollo cultural del país dentro del mayor respeto a la libertad de la ciudadanía y de su organización privada.

Sus atribuciones, dictar, orientar la política cultural de acuerdo con los preceptos de la Constitución Política de la República y las leyes así como de los lineamientos establecidos por la Secretaría Nacional de Planificación y desarrollo, SEMPLADES.

Además promueve el desarrollo de las culturas vernáculas como la kichwa, la shuar y otras.

---

<sup>5</sup> [www.conesup.net](http://www.conesup.net)

**IECE Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas.****Misión**

Institución financiera pública, invierte en la formación del talento humano ecuatoriano, conceden crédito educativo y becas.

**Visión**

Será una institución líder en la concesión del crédito educativo y becas, con reconocido prestigio, confianza y credibilidad, con personal calificado.

**IEPI Instituto Ecuatoriano de la Propiedad Intelectual.**

Es una persona jurídica de derecho público, creada mediante la Ley de Propiedad Intelectual No. 83, publicada en el Registro Oficial 320, del 19 de mayo de 1998. Regula el control de la aplicación de las leyes de la propiedad intelectual.

Desea ser una institución modelo del sector público a nivel nacional e internacional en el fomento de la creatividad, innovación y protección de los derechos de propiedad intelectual.

Uno de los objetivos estratégicos es proteger la diversidad cultural y los conocimientos ancestrales de comunidades indígenas afroamericanas y locales, coordinando acciones relacionadas al acceso a los recursos biológicos y genéticos.

Una de las políticas institucionales es apoyar el desarrollo de pequeñas y medianas empresas (PYMES), a través del aprovechamiento de los sistemas de Propiedad Intelectual.

### **3.1.4. Instituciones Responsables de Familias en Ecuador.**

Entre otras encontramos: innfa INSTITUTO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA.

Tienen las siguientes políticas:

Política 1: Ningún niño o niña menor de 28 días muere por causas prevenibles.

Política 2: Ningún niño, niña o adolescente con hambre y desnutrición.

Política 3: Ningún niño, niña o adolescente sin educación.

Política 4: Ningún niño, niña o adolescente maltratado.

Política 5: Ningún niño, niña o adolescente ejecutando trabajos prohibidos o peligrosos.

Política 6: Fomentar la participación social y construcción de la ciudadanía.

#### **FUNDACIÓN ESPERANZA**

Es la entidad responsable del proyecto “Ciudadanía y Migración. Red Andina de Migraciones”. Los socios son: Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento –CODHES- en Colombia y la Fundación ESPERANZA Ecuador.

Abrió sus oficinas en el 2006. Están buscando los derechos humanos de los migrantes ecuatorianos con estrategias de prevención y apoyan la elaboración del Código de Movilidad Humana en Ecuador.

Las entidades colaboradoras son: El Instituto de Estudios por la Infancia y la Familia – IDEIF- en Perú, Asociación Foro Urbano en Ecuador y, el Capítulo Bolivariano de Derechos Humanos y como beneficiarias aparecen la Plataforma Social Migratoria HERMES (Colombia) y la Coalición para las Migraciones y el Refugio (Ecuador).

## **SNDPINNA**

### **EL SISTEMA NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.**

Se encuentra en la fase de fortalecimiento institucional, tenemos un Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia que es un organismo colegiado a nivel nacional, integrado por representantes del Estado y de la sociedad civil, encargado de velar por el cumplimiento de los derechos. *“Es un conjunto de acciones, políticas, planes y programas que con prioridad absoluta se dictan y ejecutan desde el Estado, con la firme participación y solidaridad de la familia y la sociedad para garantizar que todos los niños y niñas gocen de manera efectiva y sin discriminación de los derechos humanos y derechos específicos a su edad divididos en cuatro grupos: derechos relacionados con el desarrollo, derechos de supervivencia, derechos de protección y de participación y que encuentran su fundamento en principios de prioridad absoluta, igual, corresponsabilidad, interés superior del niño, ejercicio progresivo, prevalencia y preferencia”* (Guzmán, 2008).

Se encuentran los siguientes derechos relevantes:

### **EL MODELO DE MEDICIÓN DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

<b>DERECHO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>PRIORIDADES</b>
IDN-I Los primeros años (0 a 5 años)		
A vivir	Muertes tempranas (tasa de mortalidad)	Ampliar cobertura de los servicios de salud.
A crecer saludablemente	Desnutrición sostenida en el tiempo.	Asegurar condiciones de vivienda saludables.
Al desarrollo intelectual y emocional.	Carencia de estimulación cognitiva.	Educar a padres de familia y universalizar la educación preescolar.

<b>DERECHO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>PRIORIDADES</b>
----------------	------------------	--------------------

IDN-2: La edad escolar (6 a 11 años)

A vivir sanamente libres de miedos y amenazas	Crianza con castigos maltratantes	Implantar la cultura del buen trato.
A jugar y compartir con los padres	Carencia de actividades recreativas con los padres.	Crear espacios para la recreación familiar.
Al desarrollo intelectual	Interrupción de la educación al concluir la primaria.	Asegurar el acceso y la permanencia de todos los niños y niñas a la educación básica.

<b>DERECHO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>PRIORIDADES</b>
----------------	------------------	--------------------

IDN-3: La adolescencia (12 a 17 años)

A vivir libres de peligros y amenazas.	Muertes evitables, accidentes, homicidios, suicidios.	Combatir la inseguridad y la violencia.
A un crecimiento saludable, físico y emocional.	Embarazo, maternidad y paternidad tempranos.	Universalización de la educación sexual oportuna y promover la salud sexual.
Al desarrollo intelectual	Inasistencia a la educación secundaria.	Ampliar el acceso y la permanencia en la educación secundaria.

## **LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y LA FAMILIA.**

Se constituyó en la ley No. 103 y fue aprobada el 29 de noviembre de 1995 y publicada en Ecuador en el Registro Oficial No. 839 del 11 de diciembre del mismo año.

Se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

## **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.**

La Constitución de la República del Ecuador aprobada por la Asamblea Nacional Constituyente del 2008 en relación a los niños, niñas y adolescentes dispone lo siguiente:

*Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, capítulo 3, sección quinta dice:*

*Niñas, niños y adolescentes*

**Art. 46.-** “Las niñas, los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, los niños y los adolescentes tienen derecho a la integridad y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar”. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

## 3.2. FAMILIA

### 3.2.1. Conceptualización de Familia.

Según la Sociología *“la familia es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padre e hijos”*<sup>6</sup>

Es la estructura social básica de la sociedad donde padres e hijos/as se relacionan, es una comunidad organizada, ordenada y jerárquica. Les une fuertes lazos afectivos.

Los padres enseñan pautas de conducta, normas, costumbres, valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc.

“La familia es una unidad básica donde se desarrolla el niño y el mejor apoyo en el aspecto físico, psicológico y social”.<sup>7</sup>

En Puebla - México III Conferencia del Episcopado Latinoamericano insiste en que la familia es el primer centro evangelizador (III CELAM, 1979) es decir donde se inicia la liberación integral del ser humano.

Es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Requiere del encuentro de un hombre y una mujer con un proyecto en común. Se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros.

Una característica fundamental es que está fundada en el amor en donde todos tienen igual dignidad e importancia, es un espacio privilegiado para aprender a vivir en comunidad.

El Documento de Santo Domingo (IV CELAM, 1992) insiste en el carácter primario que la familia tiene en la formación de seres humanos nuevos, que construyan una sociedad más fraterna, más humana.

---

<sup>6</sup> <http://www.definicionabc.com/social/familia.php>

<sup>7</sup> DIAZ, M. M. (2007) Problemática familiar de niños con patologías crónicas de Salud. Boletín de la sociedad de pediatría de Asturias. Cantabria. Castilla y León, 313.

*“La familia es la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan”* (Gaudium et Spes, 1984).

La familia, “patrimonio de la humanidad”<sup>8</sup> es insustituible porque es la escuela de fe, hogar en el que la vida humana nace y se da a los demás.

### 3.2.2. Principales teorías sobre Familia.

Cabe primeramente la aclaración que **familia** (del latín, **famulus**, grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens) significa actualmente lo que **gens** para el Imperio Romano.

Bajo la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la **familia** es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

Según expone (Strauss, 1974), la **familia** encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos. Si se considera que la familia debe reproducirse biológicamente, esta conceptualización de la institución que se aborda en el artículo no serviría para calificar como «familias» a aquellos grupos donde *Ego* o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

Estos cambios se producen en el contexto de la Revolución industrial. Por un lado, las nuevas tecnologías hacen posible el trabajo de niños y jóvenes y, por otro, los cambios en la esperanza de vida hacen que los menores adquieran un mayor valor en términos de

---

<sup>8</sup> V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento Conclusivo Aparecida. Ediciones CEE. Quito, 2007. Pg. 23

protección a los adultos mayores. De esta forma la familia, que era entendida como una sociedad que aseguraba la supervivencia de sus miembros y no como un espacio de afecto, comienza a tomar el concepto actual, principalmente por la acción de educadores cristianos.

La familia entendida como espacio de cuidado de los niños y niñas, de preocupación por su bienestar, y el infante como un ser distinto del adulto, con características propias. Como señala Ochoa, en cada año en París eran amamantados por sus madres. Otros mil recién nacidos, los niños de las familias privilegiadas, eran amamantados por nodrizas fuera de París. Muchos morían ante lo que hoy consideraríamos indiferencia de los padres, quienes frecuentemente ignoraban el paradero de sus hijos.

Una hipótesis similar había sido realizada por Engels<sup>9</sup>, quien sostuvo que lo que la sociedad llama "civilización" es un proceso centrado en la organización de las familias, la que evolucionó desde los primitivos gens hasta la forma moderna como manera de acumular riquezas, pero no por parte de la sociedad sino en forma individual. En su concepto, el fenómeno obedece a la lucha de clases, genera injusticias y es insostenible:

La disolución de la sociedad se yergue amenazadora ante nosotros, como el término de una carrera histórica cuya única meta es la riqueza, porque semejante carrera encierra los elementos de su propia ruina. La democracia en la administración, la fraternidad en la sociedad, la igualdad de derechos y la instrucción general, inaugurarán la próxima etapa superior de la sociedad, para la cual laboran constantemente la experiencia, la razón y la ciencia. *"Será un renacimiento de la libertad, la igualdad y la fraternidad de las antiguas gens, pero bajo una forma superior"* (F. Engels: *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*).

La familia según Lauro Estrada (2003), "como todo organismo vivo tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo. Se reproduce, declina y llega a morir. En cada uno de estos pasos se enfrenta con diferentes tareas: la unión de dos seres distintos con una misma

---

<sup>9</sup> El Origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.  
[http://www.marxists.org.org/español/m.e./](http://www.marxists.org.org/español/m.e/)

meta, la posible llegada de los hijos. Lauro Estrada menciona: desprendimiento, encuentro, llegada de los hijos, adolescencia de los hijos, reencuentro y vejez”

### 3.2.3. Tipos de familias.

La familia constituye el núcleo vital de la sociedad; sin embargo existen otros tipos de familia que enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna.

**La familia nuclear o elemental:** Esta unidad básica la componen el esposo (padre), esposa (madre) e hijos.

**La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, está basada en vínculos de sangre, incluye a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos. También la familia de triple generación incluye a los padres, hijos casados o solteros, hijos políticos y a los nietos.

**La familia monoparental:** la constituye uno de los padres y sus hijos, se da por el divorcio de sus padres; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera, también por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**La familia de madre soltera:** La madre asume la crianza de sus hijos/as porque el hombre no reconoce su paternidad.

**La familia de padres separados:** Cumple su rol de padres ante los hijos a pesar de vivir junto a la esposa, se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

**Cohabitación o “parejas de hecho”:** Se denomina de esta forma a la pareja formada exclusivamente por vínculos afectivos.

**Familia agregada consensual o consensuada:** En este tipo de familia sus miembros viven sin certificación oficial de su unión. Su función tiende a asimilarse al de las familias legalizadas.

**Familia reconstituida:** Formada por un padre o una madre con algún hijo que proceden de un núcleo familiar anterior, ya disgregado, y que establecen una nueva familia con una nueva pareja.

**Familia poligámica:** Un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge.

**Hogares unipersonales:** Se forma por diversas causas, envejecimiento, desaparición de uno de los miembros de la pareja, independencia de los hijos.

**Familia adoptiva:** Padres e hijos unidos por vínculos legales y no biológicos. La adopción puede ser permanente o transitoria.

**Familia sustitutoria:** “Familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen” (violencia, desastre natural, etc.) (Placencia de G., 2007)

#### **3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).**

Para que exista una educación auténtica es necesario tomar en cuenta el contexto sociocultural, realizar una reflexión profunda y vital sobre el hombre y el análisis del medio donde vive ya sea barrio, vecindad o comunidad. Es decir el estudio de su cosmovisión.

Siendo la familia la institución más estable de la historia de la humanidad se constata su parcial disolución debido a diferentes factores: uno de ellos la inmigración de sus padres, quedando abandonados, al cuidado de otros familiares, no reciben el afecto paterno y materno, crecen con todo lo material a su disposición, con más derechos y con menos obligaciones.

Los niños pertenecientes a familias pobres, son vendedores ambulantes, presas de mafias de pordioseros que los explotan, abusados sexualmente, no tienen tiempo para estudiar, desde adolescentes empiezan a caer en vicios.

Un reducido porcentaje se dedican a estudiar, valoran su vida juvenil y son un ejemplo para los demás.

En el pueblo indígena se ha generado la necesidad de prepararse, salen del pueblo a las ciudades, olvidando su cultura ancestral y valores propios copiando formas de hablar, vestirse y peinarse. Son pocos los que mantienen sus costumbres constituyéndose en fermento para fortalecer las relaciones sociales de sus comunidades.

En este contexto es fundamental que la Familia y Escuela unan sus esfuerzos para la construcción colectiva de normas que regulen la convivencia social.

Las relaciones que se fortalecen dentro de la familia además se ven amenazadas por los “mass media” que influyen negativamente en los niños, adolescentes y jóvenes. De ahí la importancia de fortalecer el diálogo con los adultos adoptando una pedagogía adecuada. El avance tecnológico, el internet, celulares que los hace adictos a este sistema globalizante.

La desintegración familiar, familias mono parentales, extensas, etc., son el pan de cada día de miles de familias en el Ecuador, aparentemente enriquecen a los países donde están ubicados, pero con el paso del tiempo las restricciones son más duras obstaculizando la consolidación familiar.

Otro factor es el desempleo y subempleo en el que se encuentra inmerso un buen porcentaje de familias, que salen en busca de trabajos y regresan sin haberlo encontrado.

### **3.2.5. Familia y Educación.**

En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental

y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

A lo largo de la historia la Iglesia nota una preocupación notable en la función educadora de los padres así: Juan Pablo II en la exhortación apostólica *Familiaris Consortio* dice que la evangelización futura depende de la Iglesia doméstica para transformar la sociedad según el Plan de Dios.

En la evangelización y catequesis los padres son los primeros maestros dice la *Chistifidelis Laici*, es importante el papel de la familia en la transmisión de la fe.

En la *Catechesi Tradendae*, el Papa señala y hace un llamado a todas las personas y a las instituciones para que con toda clase de medios ayuden a los padres en la formación de los hijos.

### **3.2.6. Relación Familia – Escuela: elementos claves.**

La familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia. La familia, por una parte, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas: se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas y desde la que el niño y adolescente aprende los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece.

Este proceso tiene lugar en un ambiente o clima social, que se define como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización –en este caso la familia– y que, a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto.

Existen diversas formas para favorecer la colaboración de padres y profesores. No limitándonos simplemente a actividades sino a innovar los procesos que se emplean. Es decir dinamizar los proyectos que van naciendo en la comunidad educativa.

En el supervisar las tareas, enseñarle a buscar información, a pensar, buscar para responder, ser apoyo y motivación.

Se descubre la mutua necesidad educativa que existe entre la familia y la escuela, esta alianza dinamiza la enseñanza - aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes.

### **Características de la relación Familia-Escuela.**

El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación.

- ✓ Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores.
- ✓ Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.
- ✓ Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de su vida.

- ✓ Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.
- ✓ Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Se encuentra el enfoque tradicional y el renovador de educación, y en la línea de éste último se cita a Jean Lacroix cuando afirma:

*“El perfeccionamiento mutuo de los esposos no puede separarse de la formación de los hijos: al realizar la intención de la vida, el padre y la madre hacen de sus descendientes unos hombres. Esto podría expresarse diciendo que la educación es atmosférica, y que ésta atmósfera, expresión sociológica del ser familiar, es mucho más educadora que la voluntad expresa de los esposos”<sup>10</sup>*

Así pues, se parte de la idea de que los padres educan y, a la vez, son educados o reeducados por sus hijos, apoyándose en la afirmación de Paulo Freire:

*“Ya nadie educa a nadie; nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión...”*

---

<sup>10</sup> <http://wikipedia.org/wiki/Familia> No. cite

### **3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.**

En la realidad que vivimos es necesario reconocer la importancia que tiene la misión de ser padre y madre. Se requiere una Orientación Familiar para que los padres cumplan de una mejor manera su rol. Compartir con los hijos las diversas situaciones, expresando abiertamente los valores en un ambiente de diálogo, respeto y libertad.

A veces los padres creen que al estar cubiertas las necesidades básicas de sus hijos es suficiente, pero carecen de la presencia afectiva de sus padres entrando en conflictos que pueden durar toda la vida, se sienten solos y poco seguros, rodeados de cosas materiales pero necesitan que alguien los escuche.

La orientación se extiende a reconocerse faltos de elementos formativos para sí mismos y sus hijos, se requiere de procesos formativos sistemáticos para formarse como padres. Este desafío cuenta con el respaldo del colegio, que es la organización más cercana a la familia.

Actitudes de cercanía, respeto y diálogo tanto del padre como de la madre fortalecen su relación personal que nadie puede reemplazar. Su rol protagónico necesita de la formación para formar. La participación en talleres puede ayudar mucho en su vida familiar.

## **3.3. ESCUELA**

### **3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.**

Toda la organización debe desembocar en la formación de profesionales comprometidos con el cambio social, que tenga en cuenta la realidad en la que está inmerso, con

capacidad de autogestión para generar trabajo productivo y no sea dependiente de ningún sistema que deshumaniza al ser humano.

Bajo este prisma, un Sistema Educativo es de calidad cuando:

- Establece un currículo adecuado a las circunstancias de los estudiantes y la sociedad.
- Logra que los estudiantes accedan a las instituciones educativas, permanezcan en ella y alcancen los objetivos de aprendizaje establecidos en los tiempos previstos para ello.
- Consigue que los aprendizajes sean asimilados y se traduzcan en una vida adulta plena.
- Cuenta con recursos suficientes y los usa eficientemente.
- Tiene en cuenta la desigual situación de estudiantes e institución educativa, y ofrece apoyos especiales a quienes lo requieren, para que todos alcancen los objetivos.
- Cuenta con un programa de mejoramiento de la formación inicial y continua de forma sistemática y permanente.

“El Sistema Educativo Ecuatoriano está compuesto por los niveles y modalidades educativos, y comprende las políticas, los programas, los proyectos, los actores, las instituciones y los recursos que se requieren para cumplir con los fines del sistema.”<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Ministerio de Educación del Ecuador (2009); instituciones educativas, tomado de [www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec)

Se presenta una educación escolarizada (acumulativa, progresiva y conlleva la obtención de un título o certificado) y no escolarizada brinda una formación a lo largo de la vida tiene un carácter público o privado.

La Educación Básica dirige el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de Educación Superior encargado de la Educación Superior.

Observemos el siguiente gráfico:

RECTORA	SISTEMA	TIPO	NIVEL	SOSTENIMIENTO	JURISDICCIÓN
Ministerio de Educación	Educación Básica	<b>Escolarizado</b>	Educación Inicial	Fiscal	H I
		Regular	Educación General		I N
		Especial			S T
		Popular	Básica	Fiscomisional	P E
		Permanente	Bachillerato	Municipal	A R
		Formación			L
		Artística			T
		<b>No Escolarizado</b>	Popular	Particular	U
		Permanente			R

TECNICO

CONESUP

SUPERIOR

PROFESIONAL

**Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador, (2009).**

La actual Constitución Ecuatoriana en sus artículos 18, 19, 20 y 21, establece una educación a todo nivel, como derecho irrenunciable de niños, jóvenes y adultos. Esta puede ser: especial, presencial, semi-presencial y a distancia.

**Art.27- De los Estándares y Ejes de los Niveles.-** “La Autoridad Educativa Nacional determinará los estándares y ejes curriculares, basados en los principios de esta ley, para todos los niveles del sistema educativo nacional a fin de garantizar una educación equitativa, de calidad y calidez para todos los estudiantes” (Ministerio de Educación y Cultura, 2008).

### **3.3.2. Plan Decenal de Educación (indicar las 8 políticas con un pequeño análisis del trabajo que se está haciendo en cada uno de las políticas).**

Con el propósito de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación y el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, entre otros organismos, se pronunciaron por la necesidad de contar con un Plan Decenal de Educación, que será ejecutado durante los años 2006 al 2015.

“El Plan Decenal de Educación es un instrumento estratégico diseñado con el propósito de mantener, durante un período de diez años, un conjunto de estrategias pedagógicas y administrativas para guiar institucionalmente los procesos de modernización del Sistema Educativo, transformarlo o reforzarlo con el fin de alcanzar las metas de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación” (Ministerio de Educación y Cultura, 2006).

El Plan es el resultado de un proceso de análisis y discusión de diferentes sectores ciudadanos, aprobado mediante consulta popular el 26 de noviembre del 2006. Contiene ocho políticas educativas que se enuncian a continuación:

**Política 1: Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad.**

En la Unidad Educativa Mercedes de Jesús se da importancia a la educación temprana, tiene un buen número de niños, busca que su formación sea de calidad, pues en esta etapa se desarrolla su identidad.

Se tiene en cuenta la diversidad, el entorno natural de crecimiento, se fomenta los valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

**Política 2: Universalización de la Escuela General Básica de primero a décimo año.**

Esta política menciona la importancia que tiene la Escuela General Básica porque considera la reducción de barreras para el ingreso a la educación escolarizada de la población en edad escolar.

Una de las prioridades de la Unidad Educativa es ofrecer una educación de calidad y equidad a todos los niños y niñas. Proviene de comunidades indígenas y campesinos para que sean miembros positivos capaces de defender el medio ambiente. Hay estudiantes que conservan su propia vestimenta, se sienten orgullosos de su identidad cultural.

El material dado por el estado, mejora la situación económica de los hogares.

**Política 3: Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.**

Las instituciones educativas de nivel medio y superior, indirectamente, influyen en la preparación académica del estudiantado y obligan a realizar reformas básicas que mejoren constantemente el nivel académico del estudiante y la formación de buenos hábitos de estudio y de comportamiento; estos centros son los espacios que acreditan la verdadera preparación académica de los estudiantes y en ellas, los productos dan testimonio de su real valía.

Los estudiantes responderán de acuerdo al desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del país.

**Política 4: Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.**

Como mencionaba anteriormente, la mayoría de padres de familia pertenecen a comunidades indígenas, saben leer y escribir; pero tienen dificultad en reflexionar sobre lo leído.

Es reducida la tasa de analfabetismo.

**Política 5: Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.**

En la Institución faltan aulas de cómputo, no se cuenta con laboratorios.

La infraestructura es amplia y funcional.

Creo que esta política motiva a tener un mantenimiento preventivo y correctivo para evitar el deterioro de la infraestructura.

**Política 6: Mejoramiento de calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.**

Esta investigación ayudará a mejorar la Educación porque es fundamental la comunicación y colaboración entre la Familia y Escuela; pues, se evalúa no solo los conocimientos intelectuales sino la calidad y calidez de la educación.

**Política 7: Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de trabajo y calidad de vida.**

Existe un ambiente adecuado para los estudiantes porque se valora al Docente, en las respectivas aulas. Se cuenta con personal docente especializado y con experiencia, quienes valoran a la Institución se sienten parte de ella, participan de talleres de capacitación que organiza el estado y la comunidad Religiosa, que tiene expectativas de cambio.

**Política 8: Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.**

Toda Institución educativa requiere de recursos económicos y el Estado garantiza el aporte económico necesario para el desarrollo del sistema educativo. De esta manera se obtendrá una educación de calidad.

### **3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades.**

El Sistema Educativo Ecuatoriano se orienta a la consecución de los siguientes objetivos:

- a) Desarrollar plenamente la personalidad, capacidades y competencias del estudiante para investigar, crear, emprender, trabajar y para convivir en sociedad.
- b) Mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos en la búsqueda del Buen Vivir o *Sumak Kawsay*.
- c) Formar a las personas en el respeto de los Derechos Humanos y los Derechos Colectivos de las Nacionalidades y Pueblos Ancestrales; en el ejercicio de la tolerancia, la libertad, la paz, la cooperación y la solidaridad en el marco de los principios democráticos.
- d) Auspiciar la equidad, inclusión, cohesión e integración social y territorial.
- e) Fomentar el conocimiento de los ciudadanos sobre los contextos históricos, saberes y culturas del país y el mundo, para construir y desarrollar su identidad, en el marco de la unidad en la diversidad.
- f) Utilizar como lengua principal de enseñanza la de la comunidad donde se provee el servicio. Todos los docentes integrarán en la formación de sus educandos una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. La Autoridad Educativa Nacional determinará la forma, plazos y mecanismos para la implementación progresiva en los currículos de estudio la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

En definitiva la Institución Educativa está formada de docentes y alumnos, quienes conviven diariamente, basados en relaciones de amistad, cercanía, desempeñan funciones de manera interrelacionada y organizada.

Contiene 6 elementos que preparan a los niños y jóvenes para fortalecer la vida de la sociedad, comenzando por su ser de personas, cada uno con su individualidad y características propias. Los elementos son: objetivos, recursos, estructura, tecnología, cultura y el entorno. Somos seres armónicos que vivimos en sociedad y no seres aislados.

#### **3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves.**

Es fundamental esta relación porque la escuela necesita de la participación activa de los padres para cumplir los fines de una educación integral. Los beneficiarios son diversos (el niño, los profesores, los padres, el centro escolar, quienes dinamizan el que hacer educativo para construir una sociedad nueva.

Actualmente se destaca el enorme desfase entre las expectativas y la realidad, hay interés en mantener esta relación; sin embargo se queda en informes y opiniones dificultando la práctica. Además debemos tomar en cuenta las nuevas situaciones, hay ideas diversas de “familia”.

La escuela adquiere una dimensión de servicio a las necesidades del alumno y sus familias.

Los profesores están llamados a conocer las principales dimensiones en las que las familias pueden variar: diversidad étnica y cultural, situaciones de estrés y economía.

Es necesario que las prácticas individualistas de algunos profesores vayan desapareciendo para que se conviertan en colaboradores del mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje.

La iniciativa de la implicación debe partir de la escuela como en la planificación de programas, diálogo e información sobre la conducta y aprovechamiento de los alumnos.

La colaboración padres – profesores forma parte del rol educativo de ambos.

### **3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.**

#### **3.3.5.1. Factores socio – ambientales**

El bajo nivel socioeconómico (NSE) influye en el bajo rendimiento y los niños fracasan en los primeros años de escolaridad.

La carencia de educación preescolar todavía no se hace realidad sobre todo en el campo y no se cumple con la primera política del Plan Decenal.

El bajo NSE y educacional de la familia. Los padres apenas pueden leer y escribir, no terminaron la primaria, debido a la situación de pobreza, los hábitos de vida, la comunicación lingüística, pues en la investigación realizada la mayoría de padres son indígenas.

La falta de comunicación entre la familia y la escuela.

La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo psicosocial de los niños (UNICEF 1995).

La falta de preocupación de los padres en ayudar a sus hijos a obtener un buen rendimiento académico. Se les dificulta interactuar con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje.

La mentalidad de algunos profesores en mantener una educación bancaria con pocos recursos de estrategias de enseñanza. El profesor es quien sabe todo, los alumnos

escuchan. El profesor es quien disciplina, el alumno el disciplinado. Debe favorecer el aprendizaje activo, los temas acordes a la realidad e intereses del alumno.

Al analizar el bajo rendimiento se piensa que el hogar es el causante y que la familia no colabora, y a su vez la familia tiende a culpar a la institución escolar.

Ante el dominio de un partido político en la educación ecuatoriana es indispensable buscar el éxito de las reformas educativas para que la educación sea de calidad y el desarrollo personal de los educandos sea armónico. Que razone de manera independiente sobre los nuevos problemas que enfrentará en la era de la información.

Influye el profesor y su capacidad de preocuparse de la individualidad del estudiante.

En el contexto escolar, las relaciones sociales que niños y niñas tienen con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social. En este sentido, se ha constatado que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares.

Asimismo, se ha señalado la relevancia que las relaciones entre iguales tienen en el aprendizaje del niño de actitudes, valores e informaciones respecto del mundo que le rodea, el logro de una perspectiva cognitiva más amplia, la adquisición y el desarrollo de habilidades sociales y la continuación en el proceso de desarrollo de su identidad.

#### **3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.**

El hacinamiento que produce tensiones intrafamiliares, afecta la concentración y la capacidad de retención.

Para que los alumnos participen activamente es necesario construir un nuevo aprendizaje, crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender.

Una deficiencia especial constituye una alteración en uno o más de los procesos psicológicos básicos para la comprensión o en el uso del lenguaje escrito u oral para escuchar, escribir, pensar, etc.

Trastorno de la lectura, llamada dislexia del desarrollo, dislexia evolutiva, fallo inesperado de la lectura.

Trastornos de la expresión escrita, errores en el deletrear, obstaculizando la tarea más abstracta de convertir conceptos mentales en escritura organizada.

El carácter introvertido de los niños del campo crea un ambiente de silencio, les dificulta preguntar al no entender alguna materia. Les dificulta el ejercita el “por qué”. En consecuencia tienen un lenguaje poco desarrollado, atención poco sostenida, se distraen con frecuencia.

*Se da poca importancia a las necesidades afectivas y los diferentes estilo cognitivos de los educandos. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido, es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales.*

Además influyen los intereses del estudiante da mayor importancia a determinadas materias, las dedica mas tiempo.

### **3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuela / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.**

Es conveniente abrirse a las diversas realidades que rodea a la familia para ser capaces como docentes de revisar y cambiar aquellos supuestos, recursos y prácticas educadoras que deben ser revisadas para bien de la institución.

La mayoría de las escuelas ha aprendido que para lograr que padres y madres se acerquen es necesario demostrarles con hechos concretos la importancia de que esto ocurra, proporcionar facilidad de acceso de los padres, sin burocracia, sin pedir hora, con mucho diálogo.

Este paso aunado con un trato respetuoso a los apoderados, de acogida y disponibilidad para responder a inquietudes, escuchar sugerencias, buscar soluciones a problemas del niño y a veces de la familia.

Otro elemento común es la información permanente, por diferentes vías, a los padres sobre lo que hace la escuela y por qué lo hace. Un eje de lo que las escuelas hacen público y proyectan hacia los padres se vincula al hecho que la escuela y sus profesores tienen altas expectativas de aprendizaje para los alumnos, que eso es posible, más si se cuenta con la colaboración de los padres. Algunas escuelas definen exigencias a los padres, referidas a la asistencia regular de los alumnos a clases, a la disciplina y respeto a las normas del establecimiento, las que se concretan en actas o cartas de compromiso.

Se aborda la familia como "escuela de humanidad" y primordial "agencia educativa", cualidad que se le reconoce desde posiciones tan diversas como la del Prof. Tierno Galván, al Concilio Vaticano II, en su Declaración sobre la Educación de la Juventud, o el documento publicado en 1.977, por los obispos vascos en el que hablaban de la Familia como plataforma educativa.

Descendiendo más en la labor educativa de la familia, se viene a presentar "El hogar como espacio privilegiado en educación en valores".

### **3.4. CLIMA SOCIAL**

#### **3.4.1. Conceptualización de Clima Social**

El clima social hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos, que en el caso de la familia se traduce en la percepción compartida que tienen padres e hijos acerca de las características específicas de funcionamiento familiar, como la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones y sentimientos entre los miembros de la familia, y el grado de cohesión afectiva entre ellos.

Los factores que se relacionan con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positivo es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando lo demás, y son capaces de dar apoyo emocional. Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas.

#### **3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.**

El Clima Social influye en el comportamiento individual y colectivo de cualquier grupo. Es importante conocer la percepción que tienen sobre determinando ambiente para encontrar un desarrollo equilibrado frente a una realidad concreta.

Tengamos presente a docentes, padres y sus mismos compañeros.

#### **3.4.2.1. Clima Social Familiar.**

Hace referencia a las características socio-ambientales de la familia en las que se incluye su estructura básica, organización y relaciones interpersonales.

La familia es un contexto especial donde se generan y expresan las emociones, alegrías, decepciones de los hijos. El clima familiar determina la autoimagen de sus miembros.

Sabemos que los conflictos son inevitables; pero, cuando el ambiente se torna asfixiante, si son el pan de cada día los niños y adolescentes tienen una autoestima baja, crecen inseguros, con rostros tristes e infelices.

En algunos casos el conflicto entre los padres puede estar relacionado con conductas problemáticas de los hijos no por el efecto directo del conflicto sino porque en presencia de los hijos discuten, se agreden física y moralmente, creando un ambiente de hostilidad.

Algunas investigaciones se han centrado en conductas psicopatológicas donde se encuentra un ambiente tóxico con intentos de suicidio. Los adolescentes toman decisiones suicidas debido a los niveles elevados de conflicto familiar y desorganización.

En cambio cuando las expresiones de afecto son elevadas y no hay mucho conflicto las relaciones entre padres e hijos son de buena calidad y se fomenta una adecuada interrelación familiar y social.

El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

### 3.4.2.2. Clima Social Laboral

Es el clima social percibido en una institución entre los miembros que prestan un servicio remunerado. Además existen microclimas que a veces actúan como protectores frente al clima social más amplio. Por ejemplo: en una institución que perciba a un jefe autoritario algunos trabajadores o profesores, si es el caso de una escuela o colegio pueden agruparse y generar en su grupo un clima diferente, que les permite paliar o amortiguarse el efecto adverso que tiene sobre ellos la modalidad de gestión. En ocasiones estos microclimas pueden ayudar al mejoramiento de la institución si fomentan ambientes positivos; sin embargo, pueden transmitir valores negativos al encerrarse en sí mismos y si se limitan solamente a la crítica destructiva.

### 3.4.2.3. Clima Social Escolar

*“Se refiere a la percepción que las personas (niños, jóvenes y profesores) tienen de los distintos aspectos del ambiente donde se desarrollan en la escuela o colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”* (Aron y Milicic, 1999).

El clima social del centro escolar se concreta en 2 campos de estudio: clima académico y clima social de la clase. El primero es el grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación y el segundo se define como la calidad de las interacciones entre estudiantes- profesores y entre estudiantes- estudiantes.

También como la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal en la convivencia diaria.

Se conocen los climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos.

Los climas nutritivos hacen que la convivencia social sea más positiva: se percibe un clima de justicia, predomina la valoración positiva, sentido de pertenencia, flexibilidad de las normas, favorece el crecimiento personal.

Los climas tóxicos contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas: percepción de injusticia, predomina la crítica, sensación de marginalidad, de no pertenencia, rigidez de las normas, interfiere en el crecimiento personal.

Es responsabilidad de todos los actores del sistema; sin embargo es tarea de la institución educativa crear espacios en que se reflexione sobre la relevancia del clima social para la satisfacción laboral.

### **3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.**

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

Las comunidades educativas deberían sustentarse en modelos organizativos de participación, comunicación, apertura, creatividad, intentos de transformación de la realidad social. El tema del clima escolar se torna fundamental y dedican a él sus esfuerzos gran número de investigadores convencidos de que *el* clima tiene una decisiva incidencia en el ámbito profesional y personal en educación, el profesorado y el alumnado están necesitados de climas que propicien el desarrollo personal necesario para el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje. El clima adquiere una gran importancia en el aula y en el marco de relaciones de la institución educativa como organización, supuesto que un clima positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no sólo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa.

En la determinación del clima participan factores físicos tales como las características y el tamaño del edificio, los espacios para la realización de las tareas. También participan factores organizacionales, como la Organización Administrativa del Sistema Escolar, teniendo la creación de espacios de participación y la democratización de la vida escolar una importancia decisiva a la hora de constituir climas abiertos que generen grados de satisfacción y de corresponsabilidad en la toma de decisiones.

Por otra parte, la escuela está sumergida en un gran ámbito social. Es por ello que algunos desajustes de comportamiento, de valores y de respeto hacia el otro, son frutos multi-causales; tales como el modelado familiar, la influencia de los medios de comunicación, los valores y comportamientos que se dan en el seno de contextos sociales deprimidos, la violencia estructural de la propia sociedad, etc.

En definitiva la escuela necesita de la familia para cumplir sus fines, las dos instituciones fundamentales de la sociedad participan en procesos formativos que se complementan para orientar y formar la vida de un ser humano que se integra paulatinamente en un sistema donde debe identificarse como un miembro positivo, creativo, con respuestas alternativas en un mundo globalizante.

#### **4. METODOLOGÍA**

##### **4.1. Contexto**

La Unidad Educativa Particular “MERCEDES DE JESÚS MOLINA” ubicada en el Km. 1 Vía a San Luis, en la Ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

La Comunidad de Hermanas Marianitas, fundan en el año 1976 el “Hogar Mercedes de Jesús Molina”, para acoger a niñas y jóvenes huérfanas o abandonadas de las diferentes partes del país y brindarles una educación adecuada transformándose en una obra Fisco-misional gratuita, con finalidad social y no de lucro, atendiendo a los grupos más pobres de la ciudad de Riobamba y del país.

Comienza con un centro escuela, apoyado por el Programa de Alfabetización del Ministerio de Educación y Cultura.

En el año de 1979 se da inicio al Primer Curso del Ciclo Básico de Educación Regular con el nombre de Colegio Técnico “Mercedes de Jesús Molina” donde se impartían las

especialidades de Corte, Bordado, Artesanías y Auxiliares de Contabilidad, convirtiéndose en un Colegio mas de la ciudad de Riobamba.

En los años posteriores según la resolución No. 177 – DECH-AP, es creada la escuela primaria de Educación Regular.

En el año de 1989 al revisar los fines y objetivos para los que fue creada esta obra y al determinar que no se cumplían los propósitos planteados, se decide cerrar el ciclo diversificado y el primer curso del ciclo básico regular, para luego progresivamente ir cerrando primero y segundo curso.

La comunidad aprueba que desde el año lectivo 1991-1992 se cambie a la modalidad de Primaria Regular y Ciclo Básico Popular con una sola obra que llevará el nombre de Unidad Educativa Popular Mixta “Hogar Mercedes de Jesús Molina”, la misma que funciona con educación popular hasta el año lectivo 2005-2006.

En el año lectivo 2005-2006 luego de realizar un diagnóstico sobre la realidad institucional dentro del Subsistema de Educación Popular, se decidió en Junta General de maestros y autoridades cambiar al Subsistema de Educación Regular para ofrecerle al alumno /a una mejor alternativa de continuar su preparación media y superior. Mediante Resolución No. 024 del 15 de Agosto del 2006. La Dirección de Educación de Chimborazo autoriza el cambio del subsistema de Educación Compensatoria que actualmente tiene, al subsistema de Educación Regular, con el nombre de Unidad Educativa Particular “MERCEDES DE JESÚS MOLINA” a partir del año lectivo 2006-2007, en jornada matutina en el Régimen Sierra. Esta Unidad Educativa está conformada por primer año de Educación Básica (Jardín de Infantes); del segundo al séptimo años de educación básica (Nivel Primario) y del octavo al décimo años de educación básica (Nivel Medio).

Siguiendo el Carisma y Espiritualidad de Mercedes de Jesús Molina, que nos lleva a optar en nuestra vida por una radical preferencia por los pobres, los que sufren: “por la niñez huérfana y sin amparo”, por la “indigencia” sin “apoyo”; por la juventud expuesta al peligro

de perderse <sup>12</sup>. Se tiene en cuenta que la Evangelización es lo primero dentro de la educación, se busca ayudar a los más pobres y difíciles.

Por este motivo la mayor parte de los niños y niñas son indígenas, provienen de los sectores: Guaslán grande, Licto, Sta. Cruz, La Libertad, San Luis, Cooperativa Leonidas Proaño.

En general las familias son numerosas, económicamente pobre, algunos de clase media. Sus padres trabajan en los mercados como carniceros, verduleras, agricultores, carpinteros, vendedores ambulantes, etc.

Profesan la religión católica, se caracterizan por ser contemplativos, viven a profundidad su fe. Existen pocos evangélicos.

La Institución tiene mucho respeto por su cultura, inclusive se les concede becas.

Estudian también niños/as mestizos que tienen posibilidades económicas.

Reciben el desayuno escolar todos los días al inicio de las primeras horas de la mañana.

#### **4.2. Participantes.**

En el Seminario de Fin de Carrera los facilitadores nos ofrecieron las indicaciones respectivas para realizar la investigación.

La lista enviada de las instituciones investigadas me ayudó mucho para elegir la Unidad Educativa Particular “Mercedes de Jesús Molina”. Tomando en cuenta el tiempo, el grupo a quien aplicar las encuestas indicados por la Universidad procedí a aplicar las encuestas.

Los niños(as) encuestados fueron 34 de 5to. Año de Educación Básica, sus edades comprendían entre 8 y 9 años. La maestra encargada, la Hna. Directora de la Institución

---

<sup>12</sup> Instituto “Santa Mariana de Jesús” MERCEDES DE JESÚS MOLINA, su vida; Publicaciones del Consejo General, Imprenta Don Bosco, Quito, 1988, Pgs. 237-238.

y 30 Padres de familia y/o representantes. Cuatro padres de familia con los códigos CH384P02, CH384P03, CH384P13 Y CH384P18 no devolvieron las encuestas.

#### **4.3. Recursos.**

El trabajo de investigación fue un importante desafío en mi vida religiosa porque mi actividad pastoral la realizo en la Parroquia de San Juan-Chimborazo con las comunidades indígenas. Sin embargo, la Institución Religiosa a la que pertenezco al manifestarles la necesidad de aplicar las encuestas en el 5to. Año de Educación Básica me dieron la oportunidad de realizarla en la Unidad Educativa Particular “Mercedes de Jesús Molina”. La Hna. Directora, personalmente dialogó con la Profesora e inmediatamente se definió el día y la hora para la ejecución. De igual manera con los padres de familia.

La UTPL proporcionó suficiente información con el apoyo tecnológico del EVA, en las constantes comunicaciones vía Correo Electrónico, la comunicación con los responsables de la Investigación y la Tutora.

Además las entrevistas al personal docente y administrativo de la Institución, el material bibliográfico, a pesar de la distancia del pueblo donde vivo y la dificultad de carecer del servicio de internet, tenía que trasladarme a la ciudad. La utilización de la cámara fotográfica, el diseño de las herramientas de investigación y las tablas Excel facilitaron la recopilación de la información.

Los instrumentos utilizados fueron:

- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- Cuestionario para Padres.
- Cuestionario para Profesores.
- Escala de Clima Social:
  - a. Escolar (CES)
  - b. Familiar (FES)

- c. Laboral (WES)
  - o Entrevista semi – estructurada para Directores.

En cuanto a lo económico se gastó de mi comunidad, tanto en transporte como en las copias.

**4.4. Diseño y procedimiento:** Considerando que el diseño es una estrategia para obtener información se presenta las siguientes características:

**No experimental:** Las variables encontradas no fueron manipuladas.

Con la carta de presentación enviada por la Universidad solicité dialogar con los directivos de la Institución. Al narrarles los objetivos de la investigación y del aporte que serviría me ofrecieron la autorización respectiva.

Este estudio es **transeccional** porque los datos fueron recopilados en un día preciso con los participantes señalados anteriormente, gracias a la colaboración del personal docente y administrativo.

Es **exploratorio** se conoció la realidad al aplicar las encuestas con los diferentes instrumentos, se requirió de tiempo y paciencia; pues, el número de estudiantes era numeroso y apenas disponía de dos horas.

Es **descriptivo** Las encuestas aplicadas describen la situación de la población a la que se investigó.

Después de la investigación de la Institución Educativa y contando con la apertura brindada se aplicó las encuestas para entrar en un análisis, profundo y responsable de los datos obtenidos; por supuesto, siguiendo fielmente los pasos señalados por los tutores.

El ambiente de la Institución fue de amabilidad, cercanía se entabló amistad con los niños/as.

Posteriormente para el análisis de resultados seguí los pasos señalados y descubría las coincidencias y diferencias de opinión, lo que me motivaba a buscar argumentos autocríticos para apoyar una educación de calidad y calidez centrada en la persona y no en cumplir fríamente un currículo.

Para la codificación de los instrumentos, utilizamos el código asignado por la Universidad, en mi caso es CH384, apoyada en el listado de los estudiantes se procedió a asignar el código a cada niño, padre de familia, docente y directivo.

Las tablas Excel proporcionadas por la Universidad facilitaron el ingreso de los datos obtenidos, eran de fácil comprensión. Para la interpretación de datos, se utilizó el Cuadro de Baremos, automáticamente al registrar la información arrojó los resultados en gráficos estadísticos, los mismos que sirvieron para el análisis, discusión y recomendaciones.

Finalmente se presentó a la tutora encargada el proyecto de tesis.

La redacción del informe fue importante porque servirá a la Institución y es un aporte valioso para que la Universidad junto a otras investigaciones realizadas diseñen procesos de una educación a favor de un crecimiento integral a todo nivel.

## **5. RESULTADOS OBTENIDOS.**

### **5.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.**

#### **5.1.1. Tabla para los Cuestionarios Socio-demográficos para Padres**

Tiene como objetivo investigar el estilo de educación que rige en la familia para el desempeño del niño en el aula.

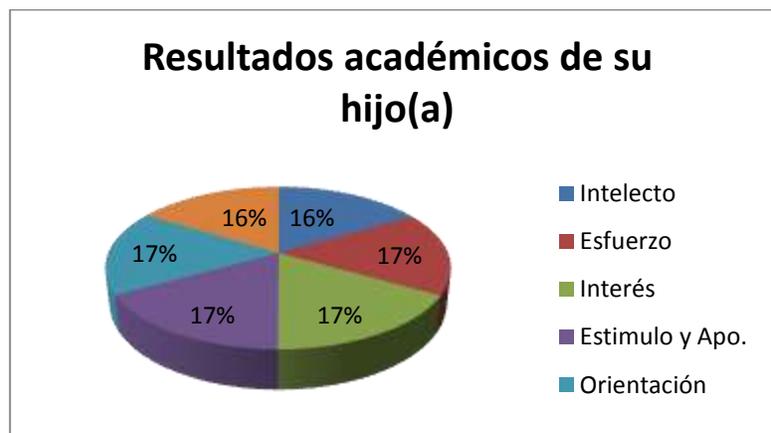
ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	101	22,44
Total Libertad	106	23,56
Respetuoso	130	28,89
Basado en Exp.	113	25,11
<b>TOTAL</b>	<b>450</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** 5to Año de Básica- - Padres de Familia  
 Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”  
**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4) que el estilo de paternidad que rige en la Institución es “respetuoso” con el 28.89% basado en la experiencia con el 25.11% porque tiene el mayor porcentaje; y el menor es exigente el 22.44% y en total libertad 23% según se observa en la frecuencia.

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Intelecto	132	16,56
Esfuerzo	133	16,69
Interés	134	16,81
Estimulo y Apo.	134	16,81
Orientación	135	16,94
Familia - Escuela	129	16,19
<b>TOTAL</b>	<b>797</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** 5to Año de Básica – Padres de Familia  
Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”

**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Se nota que todos los factores presentes influyen en los resultados académicos de sus hijos (según las opciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6) la orientación con el 16.94% acompañado del interés 16.81%, estímulo y apoyo 16.81% y con menor porcentaje el esfuerzo 16.69, el intelecto 16.56% y la familia-escuela 16.19%.

#### Actividades para favorecer el desarrollo académico

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	125	15,19
Cont. con Hijos	111	13,49
Cont. con Prof.	128	15,55
Iniciativa	113	13,73
F-E Recursos	117	14,22
Familia - Escuela	120	14,58
Participación	109	13,24
<b>TOTAL</b>	<b>823</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** 5to Año de Básica – Padres de Familia  
 Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”  
**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Esto nos indica (según las opciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 y 3.7 del cuestionario) que los padres favorecen el contacto con los profesores, pues tiene el mayor porcentaje 15.55%. Ayuda también la Familia – Escuela 14.58% y la superación 15.19%. Seguidos de la familia – escuela y recursos 14.22% e iniciativa 13.73%. Los menores porcentajes tiene el contacto con los hijos 13.49% y la participación el 13.24%.

### Obligaciones y resultados escolares.

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	127	30,83
Confianza	145	35,19
Relación y Comu.	140	33,98
<b>TOTAL</b>	<b>412</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** 5to Año de Básica – Padres de Familia.  
 Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”  
**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Esto nos indica (según las opciones 4.1, 4.2 y 4.3 del cuestionario) que hay preocupación para los padres y representantes ante las obligaciones y resultados escolares, porque el mayor porcentaje 35.19% obtiene la confianza acompañado de la relación y comunicación el 33.98% y el último lo obtiene la supervisión con el 30.83%.

Los padres de familia confían en la responsabilidad y capacidad de los estudiantes, el control de las actividades escolares de sus hijos no es suficiente y solamente en circunstancias urgentes mantienen comunicación con la Institución.

#### **Comunicación con la escuela.**

<b>COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Notas Cuaderno	131	18,45
Llamadas Telef.	71	10,00
Reuniones Padr.	113	15,92
Entrevis. Individ.	79	11,13
E-mail	58	8,17
Pag. Web Cent.	55	7,75
Estafetas	67	9,44
Revista Centro	64	9,01
Encuentros Fort.	72	10,14
<b>TOTAL</b>	<b>710</b>	<b>100,00</b>



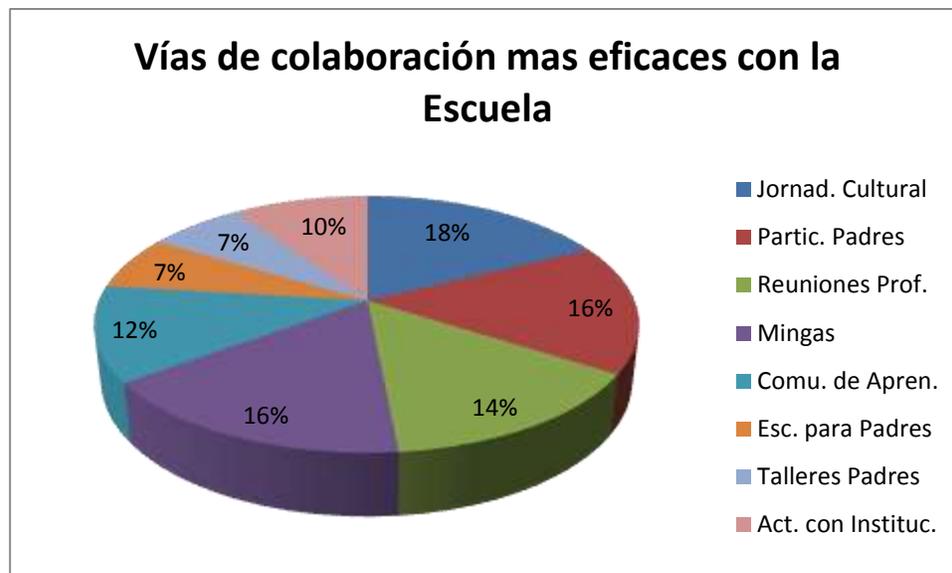
**Fuente:** 5to Año de Básica – Padres de Familia  
Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”

**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Esto nos indica (según las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 y 5.9 del cuestionario) que para favorecer el desarrollo académico de sus hijos tiene mayor porcentaje 18.45% *las notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo*, acompañado de las reuniones de padres 15.92%, las entrevistas individuales 11.13%, encuentros fortuitos 10.14%, llamadas telefónicas 10%, estafetas 9.44% y la revista del centro el 9.01%. Los menores porcentajes obtiene E-mail el 8,17 y la página webb del centro un 7.75%.

### **Colaboración con la Escuela/Docentes.**

<b>COLABORACIÓN CON LA ESCUELA</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Jornad. Cultural	151	17,72
Partic. Padres	139	16,31
Reuniones Prof.	123	14,44
Mingas	140	16,43
Comu. de Apren.	102	11,97
Esc. para Padres	58	6,81
Talleres Padres	57	6,69
Act. con Instituc.	82	9,62
<b>TOTAL</b>	<b>852</b>	<b>100,00</b>

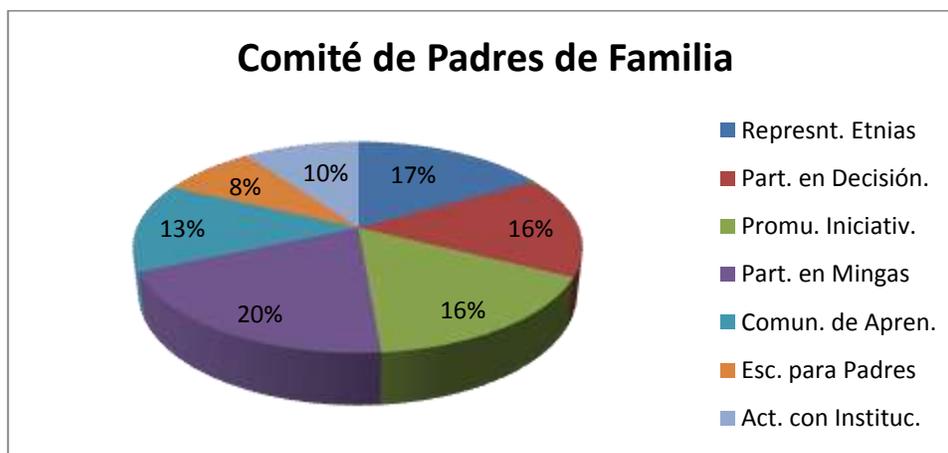


**Fuente:** 5to Año de Básica – Padres de Familia.  
 Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”  
**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Nos indica (según las opciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 y 6.8 del cuestionario) que las vías de colaboración más eficaz con la Escuela /Docentes funcionan con el mayor porcentaje las jornadas culturales 17.72%, mingas 16.43%; seguidas de la participación de padres 16.31%, reuniones colectivas con los docentes 14.44%, las comunidades de aprendizaje 11.97%, actividades con otras instituciones 9.62%. Con menor porcentaje la escuela para padres 6.81% y talleres para padres 6.69%.

### Participación en órganos colegiados del Centro Educativo

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	125	16,80
Part. en Decisión.	116	15,59
Promu. Iniciativ.	121	16,26
Part. en Mingas	147	19,76
Comun. de Apren.	101	13,58
Esc. para Padres	60	8,06
Act. con Instituc.	74	9,95
<b>TOTAL</b>	<b>744</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** 5to Año de Básica - Padres

Unidad Educativa "Mercedes de Jesús Molina"

**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Nos indica (según las opciones 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 y 7.7 del cuestionario) que la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo representan con mayor porcentaje la participación en mingas 19.76%, representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado 16.80%, seguidas de la promoción de iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos 16.26%, participación en decisiones que afectan al Centro Educativo 15.59%, comunidades de aprendizaje 13.58%. Con menores porcentajes la organización de actividades para padres con otras instituciones/organismos

de la comunidad 9.95% y la participación en la Escuela para padres/talleres formativos 8.06%.

### Utilización de Tecnologías de la Información y Comunicación.

UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS		
Item	Fr	%
Internet	90	22,06
Proyectos TIC's	80	19,61
Padres - TIC's	64	15,69
TIC's	93	22,79
Centro Ed. - TIC's	81	19,85
<b>TOTAL</b>	408	100,00



**Fuente:** 5to Año de Básica – Padres de Familia.

Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”

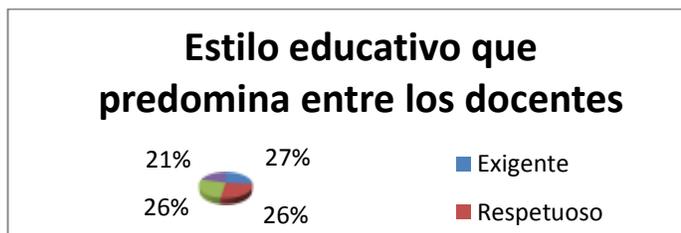
**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Nos indica (según las opciones 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 y 8.5 del cuestionario) que la utilización de TIC's y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia se verifican siempre con un mayor porcentaje TIC's 22.79%, el uso de internet 22.06%, Centro Educativo 19.85%, Proyectos TIC's 19.61% y la participación de los padres en actividades que implica el uso de las TIC's 15.69%.

### 5.1.2. Tabla para los Cuestionarios Socio-demográficos para Profesores

#### Estilo educativo que predomina entre los docentes

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	5	26,32
Respetuoso	5	26,32
Libertad	5	26,32
Respon. de Alum.	4	21,05
<b>TOTAL</b>	19	100,00

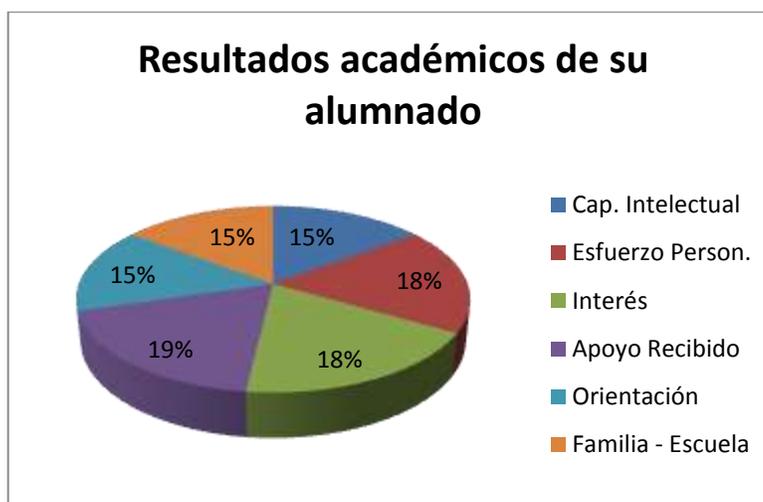


**Fuente:** 5to Año de Básica - Profesora  
 Unidad Educativa "Mercedes de Jesús Molina"  
**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4 del cuestionario) que el estilo educativo que predomina entre los docentes del centro son respetuoso 26.32%, exigente 26.32% y en libertad 26.32%. Con menor porcentaje en comparación con los anteriores "Frecuentemente" personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o 21.05%.

### Resultados académicos de los estudiantes.

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	4	14,81
Esfuerzo Person.	5	18,52
Interés	5	18,52
Apoyo Recibido	5	18,52
Orientación	4	14,81
Familia - Escuela	4	14,81
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100,00</b>



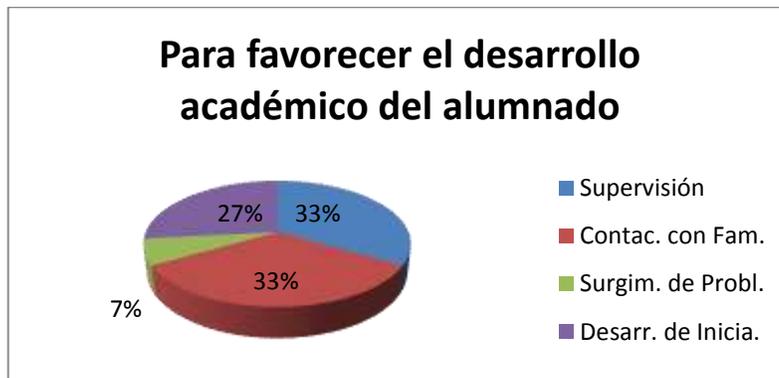
**Fuente:** 5to Año de Básica - Profesora  
 Unidad Educativa "Mercedes de Jesús Molina"  
**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Nos indica (según las opciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6 del cuestionario) que los resultados académicos de los estudiantes, están influidos con mayor rango los siguientes: nivel de esfuerzo personal 18.52%, nivel de interés y método de estudio principalmente

18.52%, el estímulo y apoyo recibido, por parte del profesor 18.52%. Con menor porcentaje la capacidad intelectual 14.81%, orientación / apoyo ofrecida por la familia 14.81% y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela 14.81%.

#### Desarrollo académico del alumnado.

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	33,33
Contac. Con Fam.	5	33,33
Surgim. De Probl.	1	6,67
Desarr. De Inicia.	4	26,67
<b>TOTAL</b>	15	100,00



**Fuente:** 5to Año de Básica - Profesora

Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”

**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Nos indica (según las opciones 3.1, 3.2, 3.3 y 3.4 del cuestionario) que para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores con mayor porcentaje “siempre” obtiene la supervisión 33.33% y el contacto con la familia 33.33%. “Frecuentemente” desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico 26.67%. “No ocurre” el contacto con las familias, cuando surge algún problema respecto de sus hijos 6.67%.

## Comunicación con las familias

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	5	20,00
Llamadas Telf.	4	16,00
Reun. Colec. Fam.	4	16,00
Entrevist. Individ.	4	16,00
E-mail	1	4,00
Pag. Web Centro	1	4,00
Estafetas, Vitrin.	4	16,00
Revista del Cent.	1	4,00
Encuentros Fortu.	1	4,00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>

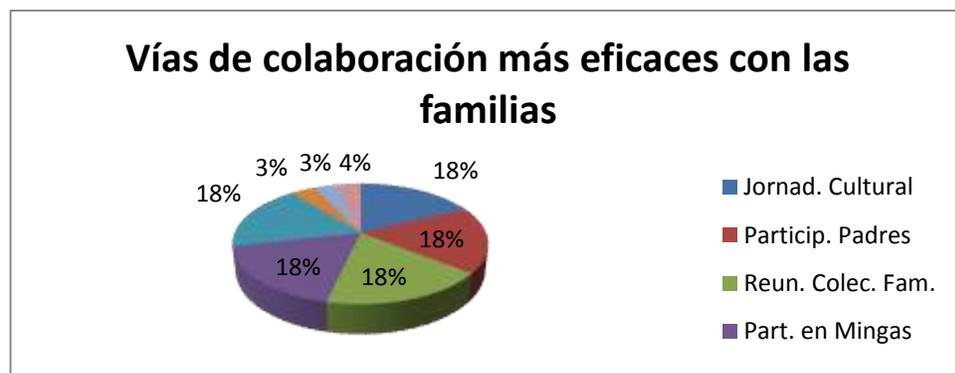


**Fuente:** 5to Año de Básica - Profesora  
 Unidad Educativa "Mercedes de Jesús Molina"  
**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Nos indica (según las opciones 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 y 4.9 del cuestionario) que las vías de comunicación más eficaces con las familias con mayor porcentaje “siempre” son las notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo 20%. “Frecuentemente” llamadas telefónicas 16%, reuniones colectivas con las familias 16%, entrevistas individuales 16%, estafetas 16%. Tomando en cuenta el rango “No ocurre” están E-mail 4%, Páginas webb centro 4%, revista del centro 4% y encuentros fortuitos (no planificados) 4%.

### Colaboración con familias

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	5	17,86
Particip. Padres	5	17,86
Reun. Colec. Fam.	5	17,86
Part. en Mingas	5	17,86
Comu. de Aprend.	5	17,86
Esc. para Padres	1	3,57
Taller para Padr.	1	3,57
Padres e Instituc.	1	3,57
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** 5to Año de Básica - Profesora

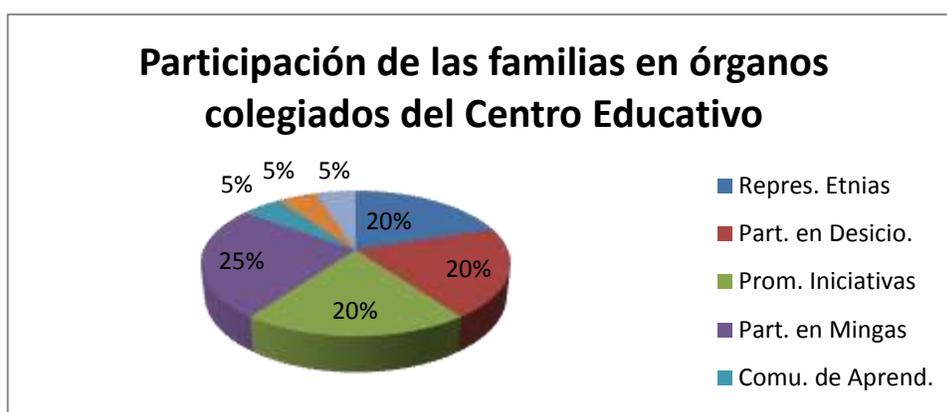
Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”

**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Nos indica (según las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 y 5.8 del cuestionario) que las vías de colaboración más eficaces con las familias según el rango “siempre” son: jornadas culturales y celebraciones especiales (días de familia, navidad, etc.) 17.86%, participación de padres en actividades del aula 17.86%, reuniones colectivas con las familias 17.86%, participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo 17.86% y experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje 17.86%. Con el rango “no ocurre” Escuela para padres 3.57%, talleres formativos para padres 3.57% y actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad 3.57%.

### Participación de las familias en órganos colegiados.

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	4	20,00
Part. en Desicio.	4	20,00
Prom. Iniciativas	4	20,00
Part. en Mingas	5	25,00
Comu. de Aprend.	1	5,00
Esc. para Padres	1	5,00
Padres e Instituc.	1	5,00
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** 5to Año de Básica - Profesora

Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”

**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Nos indica (según las opciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 y 6.7 del cuestionario) que la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo, en particular los miembros del Comité de Padres de Familia con el rango “siempre” participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo 25%, con el rango “frecuentemente” representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado 20%, participación activa en las decisiones que afectan al centro Educativo 20%, promoción de iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos 20%. Con el rango “no ocurre” el desarrollo de experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje 5%, participación en Escuela para Padres 5% y la organización de actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad 5%.

**Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación**

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	1	8,33
Proyectos TIC's	1	8,33
Profes. usan TIC's	4	33,33
TIC's	5	41,67
Acceso a TIC's	1	8,33
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** 5to Año de Básica - Profesora  
 Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”  
**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Nos indica (según las opciones 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 y 7.5 del cuestionario) que la utilización de las Tecnologías de Información y EVA en la Escuela tiene el rango “siempre” el ítem 7.4 las TIC´s constituye un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos 41.67%. Con el rango “frecuentemente” los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC´s 33.33%. Con el rango “no ocurre” en el centro la utilización del internet como recursos para acceder a información y actualización de conocimientos 8.33%, no participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s 8.33% y las familias del Centro Educativo no tienen acceso al uso de las (TIC´s) 8.33%.

## **5.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de Educación Básica.**

### **5.2.1. Tabla Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad – Padres**

Este cuestionario tiene como finalidad buscar y conocer los datos sobre las percepciones de los padres sobre las relaciones interpersonales entre la familia, escuela y comunidad.

#### **Obligaciones del Padre.**

<b>OBLIGACIONES DEL PADRE</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	84	41,58
Raramente	24	11,88
Ocasionalmente	48	23,76
Frecuentemente	21	10,40
Siempre	25	12,38
<b>TOTAL</b>	<b>202</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** 5to Año de Básica - Padres

Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”

**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 y 1.7 del cuestionario) que la Institución no ayuda a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante. El mayor porcentaje con el rango “no ocurre” 41.58%, le sigue el rango “ocasionalmente” 23.76%, “siempre” 12.38%. Con menor porcentaje el rango “raramente” 11.88% y “frecuentemente” 10.40%.

### Comunicaciones.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	20	4,78
Raramente	5	1,20
Ocasionalmente	16	3,83
Frecuentemente	44	10,53
Siempre	333	79,67
<b>TOTAL</b>	<b>418</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** 5to Año de Básica - Padres

Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”

**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Nos indica (según las opciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 y 2.14 del cuestionario) que el involucramiento de familia y comunidad con la participación de padres, y educandos es positivo porque el mayor porcentaje lo obtuvo rango 5 “siempre” 79.67%, seguido de “frecuentemente” 10.53%, “no ocurre” 4.78%. Con menor porcentaje “ocasionalmente” 3.83% y “raramente” 1.20%.

Se procura diseñar modos efectivos de comunicación para escuela – a – casa y casa – a escuela, todo para el avance del niño.

### **Voluntarios.**

<b>VOLUNTARIOS</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	38	16,38
Raramente	42	18,10
Ocasionalmente	46	19,83
Frecuentemente	32	13,79
Siempre	74	31,90
<b>TOTAL</b>	<b>232</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** 5to Año de Básica - Padres

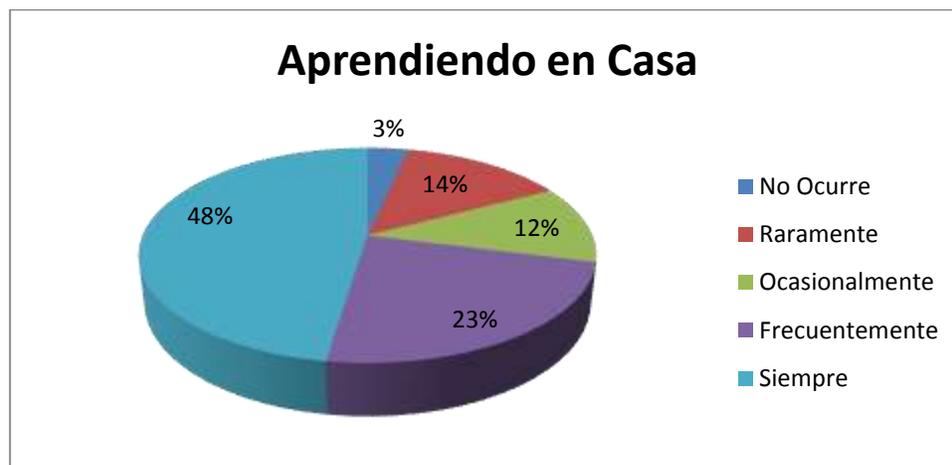
Unidad Educativa "Mercedes de Jesús Molina"

**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Nos indica (según las opciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 y 3.8 del cuestionario) que los voluntarios reclutan, mayor organización y apoyo de los padres. El mayor porcentaje obtiene el rango "siempre" 31.90%, "ocasionalmente" 19.83%, "raramente" 18.10%. Con menor porcentaje "no ocurre" 16.38% y "frecuentemente" 13.79%.

### **Aprendiendo en casa.**

<b>APRENDIENDO EN CASA</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	5	3,45
Raramente	20	13,79
Ocasionalmente	17	11,72
Frecuentemente	34	23,45
Siempre	69	47,59
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** 5to Año de Básica - Padres

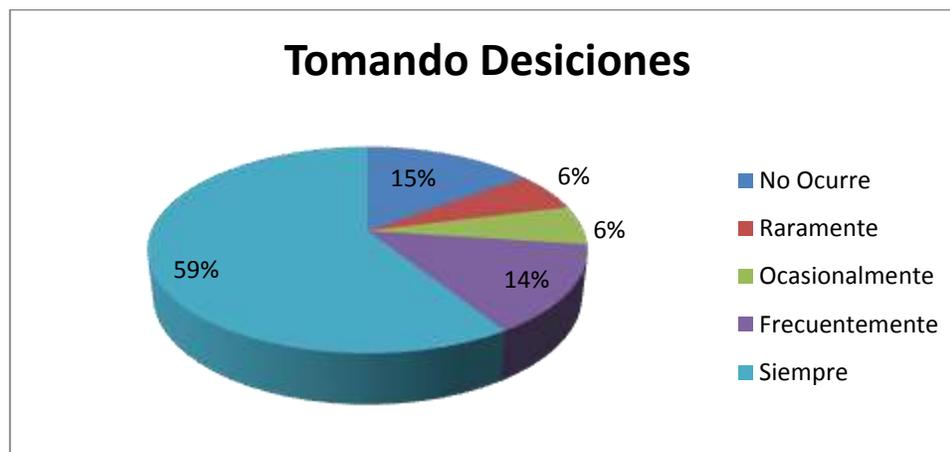
Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”

**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Nos indica (según las opciones 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 y 4.5 del cuestionario) que la Institución provee información e ideas sobre como ayudar a los estudiantes en la casa porque el mayor porcentaje lo obtiene el 5 “siempre” 47.59%. Hay espacios suficientemente preparados para la enseñanza – aprendizaje en la casa. El rango “frecuentemente” 23.45%, “raramente” 13.79%, “ocasionalmente” 11.72% y “no ocurre” 3.45%.

#### Tomando decisiones.

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	44	14,92
Raramente	18	6,10
Ocasionalmente	18	6,10
Frecuentemente	41	13,90
Siempre	174	58,98
<b>TOTAL</b>	295	100,00



**Fuente:** 5to Año de Básica - Padres  
 Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”  
**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Nos indica (según las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 y 5.10 del cuestionario) que la Institución Educativa fomenta el desarrollo del liderazgo de padres y representantes porque el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 5 “siempre” 58.98%. Seguido de “no ocurre” 14.92%, “frecuentemente” 13.90%. Con menor porcentaje “raramente” 6.10% y “ocasionalmente” 6.10%.

#### **Colaborando con la comunidad.**

<b>COLABORANDO CON LA COMUNIDAD</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	52	22,13
Raramente	27	11,49
Ocasionalmente	36	15,32
Frecuentemente	35	14,89
Siempre	85	36,17
<b>TOTAL</b>	<b>235</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** 5to Año de Básica - Padres

Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”

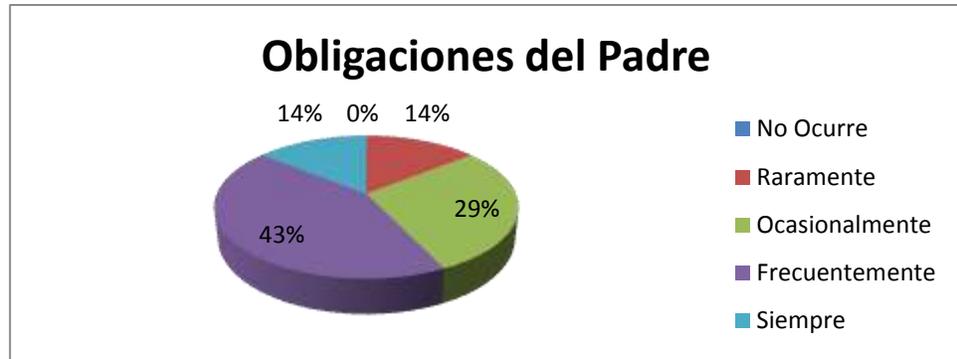
**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Nos indica (según las opciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 y 6.8 del cuestionario) que la comunidad también integra recursos y servicios para reforzar los programas escolares porque el mayor porcentaje lo obtiene el rango “siempre” 36.17%. Seguido de “no ocurre” 22.13%, “ocasionalmente” 15.32%, “frecuentemente” 14.89% y “raramente” 11.49%.

### 5.2.2. Tabla Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad - Profesor.

Este cuestionario averigua la percepción de la maestra sobre las relaciones y participación de los padres en las actividades de la escuela y comunidad.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	1	14,29
Ocasionalmente	2	28,57
Frecuentemente	3	42,86
Siempre	1	14,29
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** 5to Año de Básica - Profesora  
 Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”  
**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

### Obligaciones del Padre.

Nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 y 1.7 del cuestionario) que las obligaciones del padre que rige en esta Institución es “frecuentemente” con mayor porcentaje 42.86%. Le sigue “ocasionamente” 28.57%, “raramente” 14.29%, “siempre” 14.29%. “No ocurre” 0%. Falta que se ayude a las familias a establecer un ambiente adecuado para el apoyo del estudiante.

### Comunicaciones.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	2	14,29
Raramente	0	0,00
Ocasionamente	0	0,00
Frecuentemente	5	35,71
Siempre	7	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100,00</b>

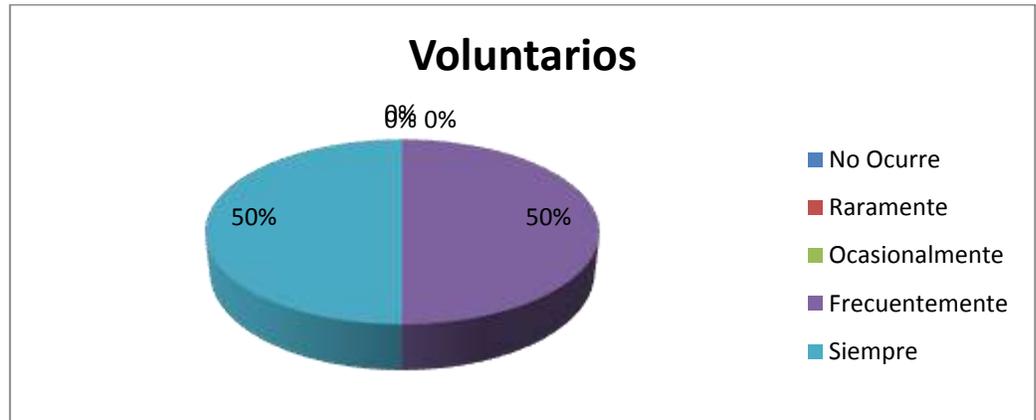


**Fuente:** 5to Año de Básica - Profesora  
 Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”  
**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Esto nos indica (según las opciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 y 2.14 del cuestionario) que el mayor porcentaje en las comunicaciones ocurre “siempre” 50% porque la comunicación es clara, eficiente, se planifica una reunión con los padres, se orienta a padres nuevos, provee información clara del currículo, elaboración de un boletín con información, envío de comunicaciones. Hay un involucramiento de familia y comunidad. Le sigue “frecuentemente” 35.71% donde revisa y envía las comunicaciones, capacita a maestros, personal y directivos; “no ocurre” 14.29% al no desarrollar la comunicación para padres que no hablan el español o que necesitan letras grandes. “raramente” 0% y “ocasionalmente” 0%.

### **Voluntarios.**

<b>VOLUNTARIOS</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	4	50,00
Siempre	4	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** 5to Año de Básica - Profesora  
 Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”  
**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Esto nos indica (según las opciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 y 3.8 del cuestionario) que el mayor porcentaje en voluntarios de la escuela es “frecuentemente” 50% porque se descubre talentos de los padres, realización de eventos escolares, reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación y fomenta a las familias y a la comunidad que se involucren con la escuela de diversos modos. “Siempre” 50% porque se provee de un horario flexible para voluntarios y eventos escolares, da asesoramiento a los voluntarios y los reconoce por su tiempo y esfuerzo. “No ocurre” 0%, “raramente” 0% y “ocasionalmente” 0%.

### **Aprendiendo en casa.**

<b>APRENDIENDO EN CASA</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	40,00
Frecuentemente	3	60,00
Siempre	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

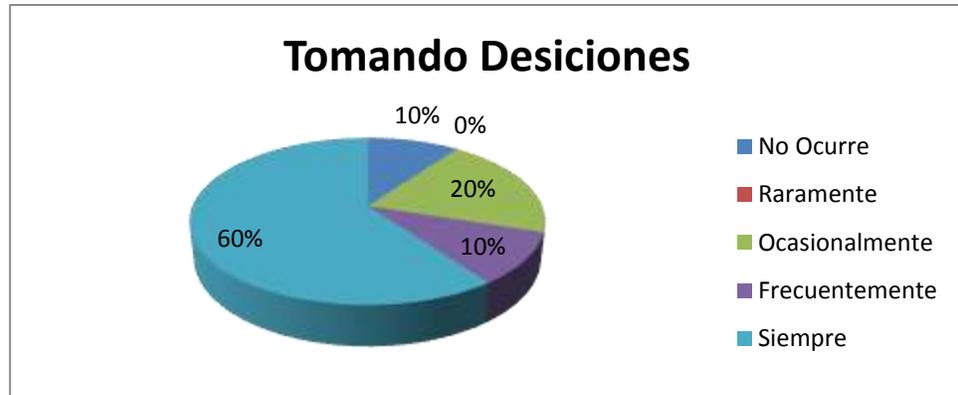


**Fuente:** 5to Año de Básica - Profesora  
 Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”  
**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Esto nos indica (según las opciones 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 y 4.5 en el cuestionario) que el mayor porcentaje lo tiene “frecuentemente” 60% porque reconocen la importancia de leer en casa, promueven en las familias ayudar a sus hijos, envían tareas interactivas para compartir con sus familias. Le sigue “ocasionalmente” 40% proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa. “Siempre” 0%, “raramente” 0% y “no ocurre” 0%.

#### **Tomando decisiones.**

<b>TOMANDO DESICIONES</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	1	10,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	20,00
Frecuentemente	1	10,00
Siempre	6	60,00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** 5to Año de Básica – Profesora.

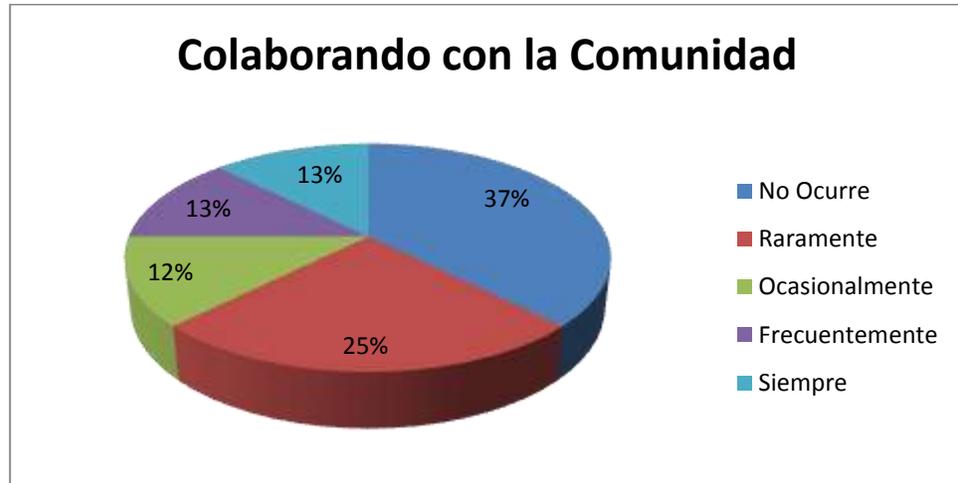
Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”

**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Esto nos indica (según las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 y 5.10 en el cuestionario) que el mayor porcentaje obtiene “siempre” 60% porque la Institución incluye a los padres en los programas y decisiones, orientando hacia el desarrollo y liderazgo de padres y representantes, trata el conflicto abiertamente y con respeto. También “ocasionalmente” 20% tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad, se preocupan por involucrar a más padres. Además “no ocurre” 10% porque no desarrolla redes formales para alcanzar a todas las familias, “frecuentemente” 10% involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela. Finalmente “raramente” 0%.

### Colaborando con la comunidad.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	3	37,50
Raramente	2	25,00
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	1	12,50
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** 5to Año de Básica – Profesora.

Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”

**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Esto nos indica (según las opciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 y 6.8 en el cuestionario) que el mayor porcentaje tiene el ítem “no ocurre” 37.50% porque falta integrar, recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares. “Raramente” 25% porque ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos de la comunidad y raramente ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes. “Ocasionalmente” 12.50% involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad. “Frecuentemente” 12.50% resuelve problemas de responsabilidad asignadas: fondos para actividades. Finalmente “siempre” 12.50% utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, etc. Para mejorar el ambiente de aprendizaje.

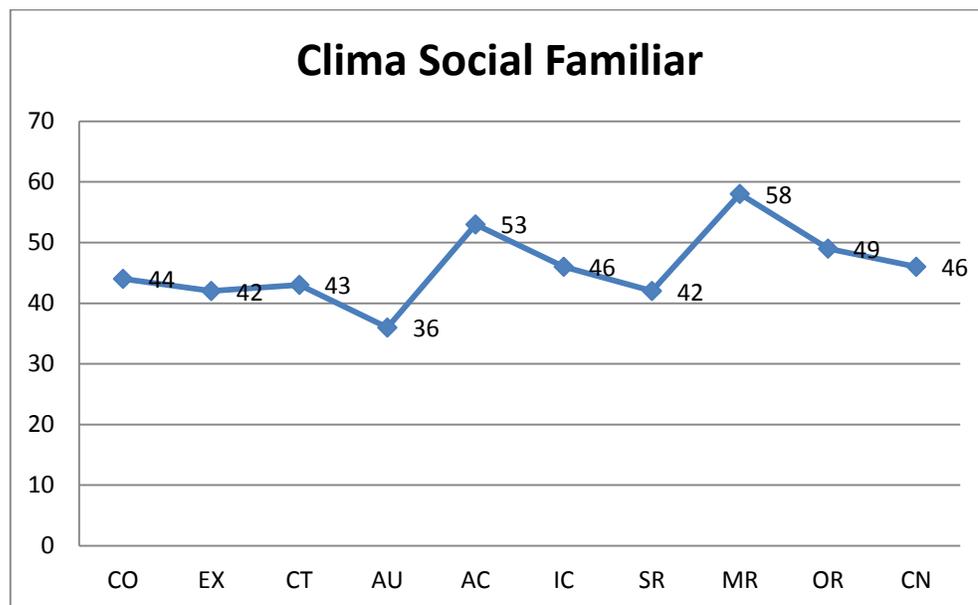
### 5.3. Escala de Clima Social Familiar (FES) de los niños de Quinto Año de Educación Básica.

Moos señala que la Escala de Clima Social Familiar, Laboral y Escolar se basa en una escala jerárquica, donde más alto sea el percentil, mejor es el clima social. Se encuentran lo siguientes rangos:

- ❖ De 01 a 20 es igual a malo.
- ❖ De 21 a 40 es igual a regular.
- ❖ De 41 a 60 es igual a bueno.
- ❖ De 61 a 80 es igual a muy bueno.
- ❖ De 81 a 100 es igual a excelente.

#### Escala de Clima Social Familiar (FES)

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	44
EX	42
CT	43
AU	36
AC	53
IC	46
SR	42
MR	58
OR	49
CN	46



**Fuente:** 5to Año de Básica - FES

Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”

**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

### Gráfico 1

Antes de analizar es importante recordar que los padres de familia con los códigos: CH384P02, CH384P03, CH384P13 Y CH384P18 no devolvieron las encuestas enviadas con sus hijos.

El gráfico expuesto nos indica que en general la familia tiene un clima familiar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub escalas se ubican en los rangos de 41 a 60.

Sin embargo los percentiles altos como Actuación (AC) 53 dan a conocer que las actividades se orientan con una estructura hacia la acción. Y el percentil Moral-Religiosa (MR) 58 que se da mucha importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso, participan en novenas de Navidad, fiestas patronales, Celebraciones Eucarísticas de Primera Comunión, etc.

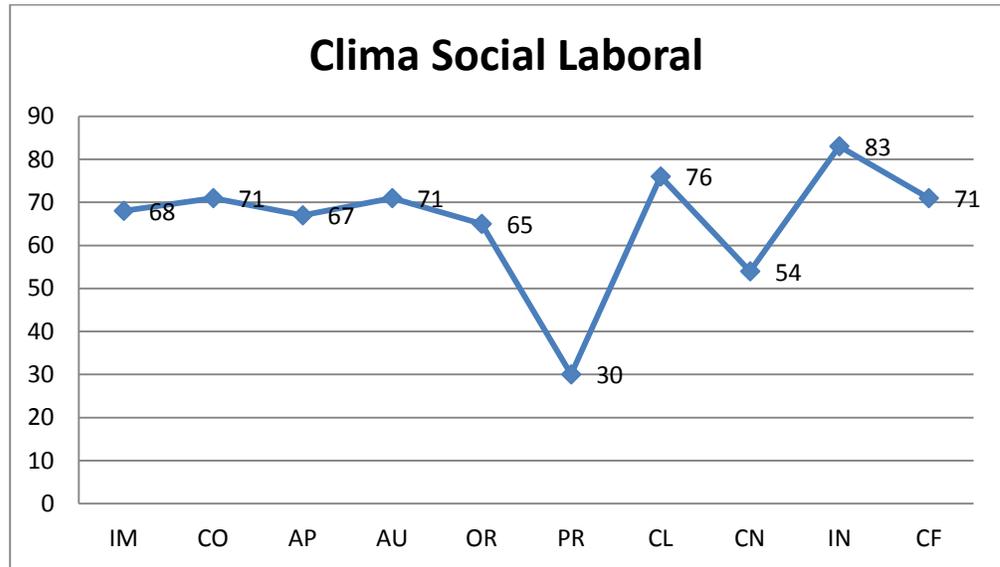
Están ubicados en mediana posición las sub – escalas Organización (OR) 49, Control (CN) 46, Intelectual – Cultural (IC) 46, Cohesión (CO) 44, Conflicto (CT), Social - Recreativa (SR) 42, Expresividad (EX) 42.

Y puntos bajos como la Autonomía (AU) 36 en que los miembros de la familia no están seguros de sí mismos, es difícil ser autosuficientes y tomar su propia decisión. Creo que influye la dimensión comunitaria de la cultura indígena porque todo lo resuelven mediante el diálogo, los consejos, etc. Se nota una importancia clara en la organización, planificación en familia porque hay corresponsabilidad no se puede tomar decisiones por su cuenta propia, es parte de su identidad.

#### 5.4. Clima Social Laboral de los Docentes de Quinto Año de Educación Básica.

##### Escala de Clima Social Laboral (WES)

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	71
AP	67
AU	71
OR	65
PR	30
CL	76
CN	54
IN	83
CF	71



**Fuente:** 5to Año de Básica - WES  
 Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”  
**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Gráfico 2

El gráfico expuesto nos indica que en general la Institución tiene un Clima Social Laboral “muy bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub – escalas se ubican en los rangos de 61 a 80 y 83. Tomando en cuenta ciertos puntos altos dentro de la dimensión de Estabilidad /Cambio está Innovación (IN) con el percentil 83, subraya el cambio y los nuevos enfoques que tiene la Institución; también está la sub – escala Claridad (CL) 76 hay claridad en las reglas y planes de trabajo.

Dentro de la dimensión de Relaciones que ayuda a evaluar el grado de compromiso del profesor en su trabajo se encuentra la Cohesión (CO) 71 existe ayuda mutua y respeto entre ellos; en la dimensión de Autorrealización se da importancia a la planificación, está la Autonomía (AU) 71, los empleados son autosuficientes, dinamizan la relación laboral tomando sus propias decisiones; en la dimensión de Estabilidad/Cambio está la Comodidad (CF) 71 la Institución está bien organizada, con dependencias bien ubicadas, riqueza de un ambiente físico adecuado que contribuye a vivir en familiaridad.

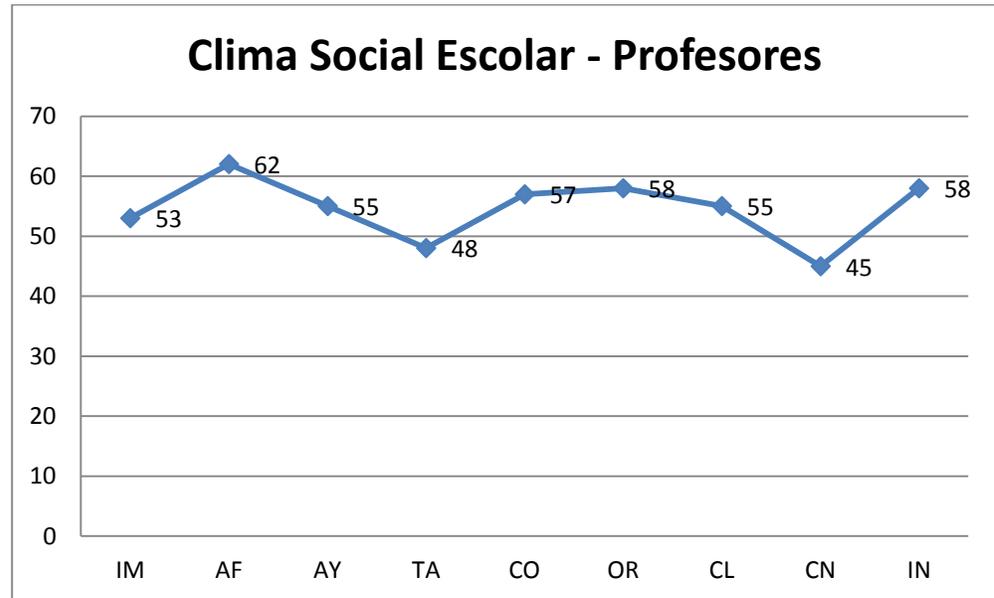
En un nivel medio están las sub – escalas Implicación (IM) 68, hay dedicación de los empleados por responder en su trabajo; Apoyo (AP) 67 las autoridades animan a crear un buen ambiente; y la Organización (OR) 65 se subraya una buena planificación. Inclusive a nivel de Congregación se realizan encuentros entre los colegios para unificar las planificaciones tomando en cuenta la realidad de Latinoamérica, el Carisma y Espiritualidad Marianita.

Existe un punto bajo en la dimensión de Autorrealización en la sub – escala Presión (PR) 30 que prácticamente es “regular” el grado y presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.

## **5.5. Clima Social Escolar de los Niños de Quinto Año de Educación Básica.**

### **5.5.1. Escala de Clima Social - Profesor (CES)**

<b>PERCENTILES</b>	
<b>Sub-Escalas</b>	<b>PERCENTIL</b>
IM	53
AF	62
AY	55
TA	48
CO	57
OR	58
CL	55
CN	45
IN	58



**Fuente:** 5to Año de Básica – CES Profesora  
 Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”  
**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

Gráfico 3

El gráfico expuesto nos indica que en general los profesores tienen un Clima Social Escolar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub – escalas se ubican en los rangos de 41 a 60.

Dentro de la dimensión de Relaciones entre el profesor - alumno y la estructura organizativa de la clase. Consta Afiliación (AF) 62, tiene un clima social “muy bueno” ya que el percentil en esta sub-escala pasa de 61, hay un buen nivel de amistad entre la profesora y los alumnos. Desde el momento que ingresé al aula se notó un ambiente familiar, cercano, de confianza, etc.

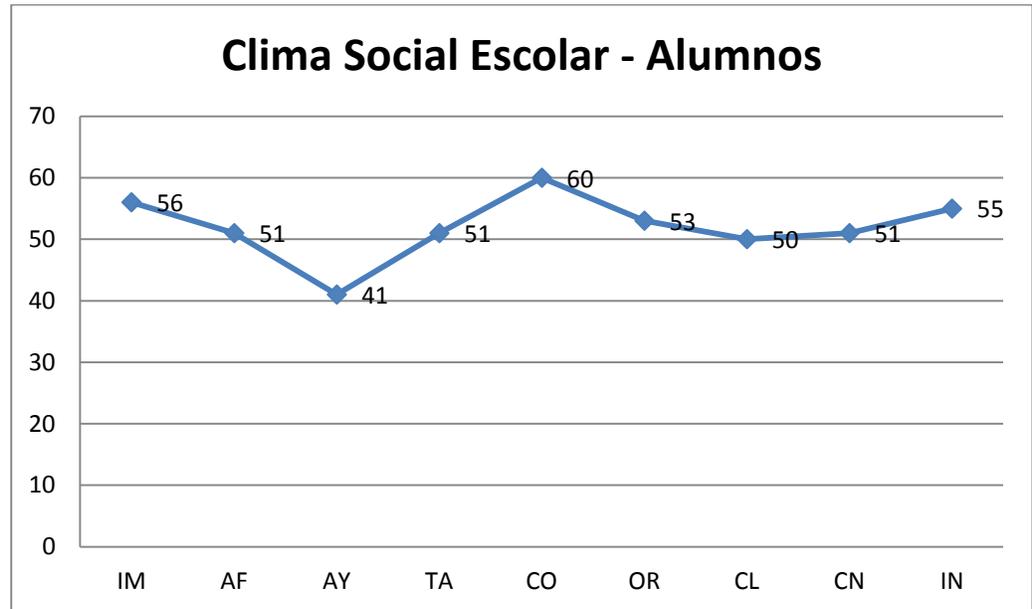
En la dimensión de Estabilidad tiene un alto percentil la sub-escala de Organización (OR) 58, se da importancia al orden, organización y buenas normas para que la clase sea un ambiente adecuado para todos. En la Dimensión de Cambio está la sub – escala de Innovación (IN) 58, los alumnos junto con el profesor planean la clase, convirtiéndose en un facilitador de la misma. Existe novedad y variedad.

Están en una mediana posición las sub – escalas dentro de la dimensión de Autorrealización Competitividad (CO) 57, en la dimensión de Relaciones la sub – escala Ayuda (AY) 55 existe confianza mutua, también está la Implicación (IM) 53. En la dimensión de Estabilidad se encuentra Claridad (CL) 55 el profesor es coherente con las normativas de la Institución.

En la dimensión de Autorrealización con un percentil bajo está la sub-escala Tareas (TA) 48 en donde se ve la realización de tareas y a los temas de la asignatura. Y en la Dimensión de Estabilidad está Control (CN) 45, no hay un grado estricto sobre el cumplimiento de las normas. Falta que se dé la importancia respectiva a la terminación de las tareas programadas, falta poner mayor énfasis.

### 5.5.2. Escala de Clima Social – Alumnos (CES)

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	56
AF	51
AY	41
TA	51
CO	60
OR	53
CL	50
CN	51
IN	55



**Fuente:** 5to Año de Básica – CES Alumnos  
 Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”  
**Investigadora:** Hna. Luz Delia Caisaguano P.

#### Gráfico 4

El gráfico nos indica que el Clima Social Escolar es “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub – escalas se ubican en los rangos de 41 a 60.

En la dimensión de Autorrealización se encuentra la sub - escala de Competitividad (CO) 60, los alumnos demuestran un gran esfuerzo por lograr una buena calificación y estima; en la dimensión de Relaciones está Implicación (IM) 56, notablemente los alumnos muestran interés por las actividades de la clase, los ayuda las tareas complementarias que realiza la maestra; en la dimensión de Cambio está la Innovación (IN) 55 en donde la profesora junto con los alumnos planean las actividades escolares y la variedad de cambio que estimula y apoya la creatividad del alumno.

En la dimensión de Estabilidad están Organización (OR) 53 y Control (CN) 51 en donde los niños demuestran orden no solamente en sus útiles personales sino en el aula; escuchan y acogen el control de la profesora en todas las actividades.

Se encuentran las sub – escalas Afiliación (AF) 51, los alumnos se apoyan entre si; y Tareas (TA) 51, existe preocupación de parte del profesor en realizar las tareas escolares tomando en cuenta la individualidad de cada alumno. Si es necesario repetir, lo repite.

El punto bajo está dentro de la dimensión de Implicación la sub – escala Ayuda (AY) 41 que es “bueno” dentro del resto de porcentajes. En la aplicación de la encuesta la profesora manifiesta preocupación y ayuda por los alumnos. Acoge las ideas de los estudiantes. Los forma en su personalidad y autocrítica.

## **6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

### **6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.**

El estudio realizado cuestiona el papel del núcleo fundamental de toda sociedad que es la Familia – Escuela, pues, son importantes para el progreso y desarrollo del país.

Las familias atraviesan crisis debido a factores endógenos y exógenos que conllevan al deterioro de sus miembros; personas, creadas a imagen y semejanza de Dios. Llamados a vivir en relación armónica con su Creador, los demás, la naturaleza y consigo mismos.

Lamentablemente la fragmentación de esta armonía deshumaniza a la sociedad, obligándola a sobrevivir en medio de la injusticia, corrupción, indiferencia religiosa, violencia intrafamiliar, falta de una educación de calidad y calidez y falta de comunicación entre otros.

Afortunadamente las investigaciones realizadas arrojan resultados satisfactorios porque el mundo no se cambia de la noche a la mañana, sino a través del trabajo en conjunto de todos sus miembros. De la misma manera el contexto educativo, familiar y social implica la corresponsabilidad de padres, profesores y comunidad.

La mayoría de padres de familia pertenecen a comunidades indígenas, como parte de su identidad es la vida comunitaria, se encuentran familias nucleares, quienes crean fuertes lazos afectivos.

En los dos estilos tanto de padres como docentes rige el “respeto” con porcentajes similares. Coinciden en la responsabilidad de cada alumno.

El estilo educativo de los docentes es más exigente lo mismo que en la libertad; en cambio de los padres es menor, existe menor exigencia porque la mayoría de padres de familia no tienen la formación académica respectiva, pues son de comunidades indígenas y por el trabajo informal que tienen no ayudan a sus hijos en las tareas escolares.

La semejanza que se encuentra es que los padres favorecen el contacto con los profesores favoreciendo el desarrollo académico del alumnado. Ayuda la supervisión y el contacto con la familia, no solamente cuando ocurre algún problema.

En algunas ocasiones los padres no tienen contacto con sus hijos y su participación es mínima.

Las vías de comunicación más eficaz para el desarrollo académico son las notas en el cuaderno, en las dos encuestas tienen alto porcentaje. Los profesores realizan llamadas telefónicas.

Coinciden que no se utiliza E – mail y la utilización de Páginas Webb. Además son mínimos los encuentros fortuitos.

Los padres tienen menos porcentaje en las llamadas telefónicas.

Las vías de colaboración más eficaz con la Escuela /Docente coinciden las jornadas culturales con un porcentaje alto. Existe participación en mingas y comunidades de aprendizaje.

Se reconoce que la Institución educativa le falta realizar talleres formativos para padres y actividades con otras instituciones, como una necesidad urgente para dinamizar la labor educativa.

Se ubican las dos encuestas en órganos colegiados, el mayor porcentaje participan en mingas y representan la diversidad de etnias del alumnado. Existen iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.

Los miembros del Comité de Padres de Familia no participan en talleres formativos, pues es mínimo el porcentaje.

Se utiliza las TIC's y Entorno Virtual Eva, pero constituye un recurso que debe promoverse más en el proceso educativo. Sin embargo, los padres de familia no tienen acceso a su utilización.

## **6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de Educación Básica.**

Tiene mayor porcentaje el rango “no ocurre” el apoyo a las familias a establecer un ambiente de ayuda al estudiante.

Según la respuesta de la profesora manifiesta que frecuentemente los padres cumplen con sus obligaciones. Cuando convoca a reuniones de padres de familia, asisten la mayoría de padres, otros envían representantes.

Creo que es importante fortalecer las relaciones familia – escuela para que haya un verdadero apoyo y estímulo al estudiante.

La escuela adquiere una dimensión de servicio a las necesidades del alumno y sus familias por lo que en los cuestionarios de comunicaciones tanto de padres como de profesores ocurre “siempre. La comunicación es eficiente, el involucramiento de familia y comunidad ayuda a fortalecer la educación del estudiante.

Es importante que los profesores se preocupen por conocer la situación cultural, economía y otros aspectos para sus planificaciones. La colaboración mutua forma parte del éxito en el desempeño de conducta y aprovechamiento.

La presencia de los voluntarios en el cuestionario de profesores tiene mayor porcentaje “frecuentemente” y “Siempre” con 50% respectivamente. En cambio en el cuestionario para padres tiene “siempre” con 31.90%, el resto distribuido en los diferentes rangos.

Los profesores motivan para que se realicen actividades que promueven en sus hogares la lectura.

Los padres de familia reconocen la labor de los profesores, manifiestan “siempre”, dicen que hay espacios preparados para diversas actividades.

Ambas variables tienen una relación directa porque fomenta el desarrollo del liderazgo de padres y representantes, el rango “siempre” con un alto porcentaje, involucra a los padres en los programas y decisiones.

Ocasionalmente se encuentran a padres de familia dentro de los comités, falta que se alcance a más familias. En su mayoría se limitan a proporcionar a sus hijos cosas materiales; sin embargo el compromiso con la Institución en la toma de decisiones es mínima.

### **6.3. Clima Social Familiar de los niños de 5to. Año de Educación Básica.**

Para fundamentar el clima social familiar se debe tener en cuenta la percepción que se tiene sobre una determinada situación, las percepciones en un hogar de padres a hijos y de hijos a padres.

Según el apoyo bibliográfico existen conflictos familiares que son inevitables; pero también un grado de cohesión afectiva entre ellos, los hace crecer y madurar como miembros positivos de la sociedad.

Las familias encuestadas tienen un clima familiar “bueno”.

En este análisis es importante tener claro dos realidades en vista que el percentil Moral – Religiosa (MR) es de 58: la una que al estar la institución regentada por una comunidad religiosa tienen la Pastoral Organizada, ayudándoles al crecimiento de su Fe. Participan en novenas, Sacramentos, Fiestas Patronales; la otra realidad que son familias con un alto sentido religioso y de religiosidad popular, fortaleciendo su vida cristiana en Dios.

Existe una buena estructura y organización de la familia porque se planifican las actividades en corresponsabilidad. Ayuda mucho el control que ejercen los padres en sus hijos, cabe anotar la cultura indígena toma decisiones en comunidad, los conflictos son dialogados, analizados, no tienen límite de tiempo, lo importante resolver la dificultad para el bien de todos. De ahí la importancia que tiene el punto bajo Autonomía (AU) 36 porque no toman decisiones individualmente, por lo ya expuesto anteriormente.

En cuanto a la preocupación por sus hijos, no escatiman esfuerzos en darles lo necesario, a costa de su trabajo diario en albañilería, ventas ambulantes, agricultura. En algunos casos si falta la cercanía, la preocupación en el hogar sobre todo de los padres, quienes salen al trabajo y regresan dentro de varios días, la mujer es la que más tiempo pasa con sus hijos, en otros casos, durante el día pasan solos o con otros familiares.

#### **6.4. Clima Social Laboral de los docentes de 5to. Año de Educación Básica.**

La encuesta realizada indica que en general el Clima Social Laboral es “muy bueno”, porque la mayoría de sub – escalas se ubican en los rangos de 61 a 80 y 83.

La profesora es una persona abierta al cambio, comunicativa, despierta el interés de los alumnos, los orienta y deja que se expresen espontáneamente en la planificación y organización de las distintas actividades que realizan. En la escuela tradicional era el profesor el que sabía todo, la educación era bancaria. Actualmente se ha superado un poco, sin embargo anima notablemente este clima laboral.

Hay expectativas por abrir caminos nuevos donde los alumnos sean los gestores de su enseñanza – aprendizaje, y no robots manipulados a la voluntad de un adulto, se ha pasado a la escuela nueva.

Los resultados indican que hay un buen sistema de organización dentro y fuera del aula, lo que contribuye a vivir en un ambiente familiar. Se orienta a la Innovación, subraya el cambio y los nuevos enfoques que tiene la Institución, existe claridad y planes en el trabajo.

La profesora manifiesta su compromiso de formar presentes y futuros hombres y mujeres de una nueva sociedad, porque las decisiones tomadas son también consultadas a los alumnos, los forma en la opinión personal, buscando lo que es mejor para ellos y su formación.

Los docentes a nivel general poseen cualidades, sobre todo el amor que ponga en el contacto diario con los niños, cumplen su tarea de manera adecuada.

Las autoridades animan a crear un buen ambiente, a sentirse identificados con el Carisma y Espiritualidad del Instituto Religioso, se realizan encuentros con profesores para unificar planes de educación.

Existe presión en el trabajo o la urgencia domina el ambiente laboral, pues la Dimensión de Autorrealización en la sub-escala Presión (PR) es regular.

### **6.5. Clima Social Escolar de los niños de 5to. Año de Educación Básica.**

Considerada la percepción que los niños tienen del ambiente donde se desarrollan en la escuela o colegio.

Se conocen climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos. Los primeros contagian el ambiente con características negativas y los segundos hacen que la vida social sea más positiva. Para que haya un clima social adecuado es importante reconocer que es tarea de todos.

El Clima Social Escolar en la Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina” es “bueno”, pues describe las relaciones alumno – profesor y profesor – alumno y a la estructura organizativa de la clase. Es importante recordar que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta. La Maestra motiva a los alumnos, quienes muestran interés por las actividades de la clase dentro y fuera del aula.

Es muy importante la Innovación, en conjunto planean las actividades escolares, apoya la creatividad, los alumnos son sujetos de su educación, la maestra facilita este proceso. Da el tiempo necesario para cada uno, respeta y comprende su individualidad. Las tareas son programadas, la maestra pone énfasis en la realización de tareas al igual que en las asignaturas. De parte de los estudiantes hay esfuerzo por lograr una buena calificación, encuentran dificultades; pero, las superan.

Los postulados, normas y reglas son tomados en cuenta por todos,

Desde el momento que ingresé al aula para presentarme, observé disciplina, orden en su aseo personal y útiles, todo en su lugar. Escuchan con atención las recomendaciones de la maestra. Existe afiliación entre ellos, se ayudan mutuamente, son solidarios.

En definitiva, creo que el ambiente social en la escuela es muy positivo, porque los alumnos se sienten alegres y se propicia el desarrollo personal necesario para dinamizar la enseñanza – aprendizaje. Las buenas relaciones interpersonales dentro del aula trascienden los espacios, pues trascienden a la institución en todos sus niveles, constituyéndose en sujetos de la transformación de la comunidad educativa.

## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

Una vez ejecutada la investigación planteada por la Universidad Técnica Particular de Loja por medio de la aplicación, recolección y análisis de los datos obtenidos; tanto con directivos, profesores, padres de familia y alumnos se obtienen las siguientes conclusiones:

- ❖ La sociedad en su núcleo central requiere de elementos fuertes y determinantes como las Familias y las Escuelas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo considerando al estudiante como sujeto de la nueva escuela.
- ❖ Los padres de familia se involucran satisfactoriamente en las actividades realizadas por la Institución, sobre todo en las mingas, programas deportivos, culturales y participación en lo religioso. Se ven interesados en las tareas educativas sobre todo sus madres.

- ❖ Lamentablemente la Institución no proporcionan a las familias herramientas que refuercen su formación, ya sea en talleres, escuela para padres, entre otros. A pesar de que la Directora manifestaba que si proporciona alternativas formativas.
- ❖ Tomando en cuenta la crisis económica por la que atraviesan las familias, es importante recalcar la otorgación de becas y el cobro bajo a alumnos que no pueden cancelar la totalidad de las pensiones.
- ❖ La Institución falta que recupere su identidad apostólica de promover una mayor sensibilidad en el comportamiento con sus hijos, porque son pocos los padres de familia que se acercan al establecimiento para preguntar sobre el rendimiento escolar de sus hijos.
- ❖ El clima social familiar influye en el desempeño intelectual y psicológico de los alumnos. Al salir de la escuela la mayor parte del tiempo pasan solos o con familiares y vecinos a pesar de tener padre y madre; pues los dos trabajan.
- ❖ Existen valores fundamentales en los hogares, como la mayoría provienen de hogares pobres, humildes y trabajadores. Por supuesto sin desconocer en algunos de ellos la violencia intra - familiar que deshumaniza a la sociedad.  
La mayoría pertenece a la cultura indígena con su propia cosmovisión y espiritualidad propia, aunque el sistema globalizante los ha aculturado, especialmente a los jóvenes y niños. Sin embargo en el interior de sus familias y comunidades fortalecen su identidad.
- ❖ El clima social laboral ayuda y estimula positivamente a los niños en el hecho educativo. El trato cordial y amable, la delicadeza y exigencia de la maestra crean lazos afectivos muy fuertes. Su carácter le hace ser amigable con todos los demás docentes.
- ❖

## **RECOMENDACIONES.**

Es fundamental que la Institución Educativa promueva talleres, escuela para padres, seminarios intensos de formación en relaciones humanas, para que la implicación sea una realidad Familia-Escuela. Sobre todo en los hogares para que los padres dialoguen con sus hijos.

Que la comunicación con la escuela sea también a través de la utilización del servicio de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), pues las familias del Centro no tienen acceso.

La maestra continúe dinamizando la labor educativa dentro y fuera del aula, despertando mayor interés de los alumnos en actividades creativas, en donde no solamente se les informe o se les instruya sino se les eduque (formar, desarrollar valores, hábitos y costumbres positivos).

No solamente la profesora, sino como una opción de la Institución sea fortalecer el contacto con las familias, no solamente cuando surgen algún problema de conducta o de falta de aprovechamiento.

Para que la cultura indígena no siga perdiendo su identidad es conveniente propiciar conversatorios interculturales en su propio idioma. Claro que es muy positivo que algunas niñas indígenas asisten a la escuela con su propia vestimenta, lo que motiva y cuestiona al resto que utiliza uniforme como los mestizos.

Que la planificación pastoral no se limite solamente a la realización de novenas, sacramentos u otros actos religiosos; sino que se formen cristianos comprometidos en la transformación de una nueva sociedad, como misioneros y discípulos de Jesús. Con una orientación, formación y acompañamiento a las familias.

Que se dialogue y evalúe periódicamente sobre el grado de presión en el trabajo o la urgencia en las actividades para que el ambiente laboral sea adecuado para todos.

En relación a las familias sugiero un trabajo más cercano, que los profesores conozcan la realidad cultural indígena y lo tomen en cuenta en sus planificaciones.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

Aron y Milicic. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Quito - Ecuador: Centro de Estudios y Publicaciones.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria*. Quito - Ecuador: Centro de Estudios y Publicaciones.

DIAZ, M. M. (2007) Problemática familiar de niños con patologías crónicas de Salud. Boletín de la sociedad de pediatría de Asturias. Cantabria. Castilla y León, 313.

Diócesis de Chimborazo (2008). Guías de Asamblea Monseñor Leonidas Proaño: El Evangelio en la Vida. Riobamba: Departamento de Pastoral Indígena, CEE., pg.6.

Giménez, S.A. & Gómez, M. (2002). *Pedagogos Cristianos*. Loja: Editorial UTPL, pg. 76.

Gaudium et Spes. (1984). *Concilio Vaticano II*. Bilbao - España: Salingraf, Pg. 136.

Guzmán, F. P. (2008). *TEORÍA GENERAL PARA EMPRENDEDORES EDUCATIVOS*. Quito-Ecuador: Universidad de las Américas.

<http://www.definicionabc.com/social/familia.php>

<http://www.marxist.org/español/m.e/>

<http://wikipedia.org/wiki/Familia> No. cite

Instituto "Santa Mariana de Jesús" MERCEDES DE JESÚS MOLINA, su vida; Publicaciones del Consejo, Imprenta Don Bosco, Quito, 1988, pgs. 237-238.

Jn. 8,31. Instituto Fe y Vida. La Biblia Católica para Jóvenes. Editorial Verbo Divino: Navarra, 3ra. Edición. 2006.

III CELAM. (1979). *La Evangelización en el presente y en el futuro de América Latina*. Puebla - México: Fraga, No. 616, pg. 163.

IV CELAM. (1992). *Nueva Evangelización Promoción Humana Cultura Cristiana Jesucristo Ayer, Hoy y Siempre*. Santo Domingo - República Dominicana: CEE, No. 200, pg. 131.

V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. Documento Conclusivo Aparecida. Ediciones CEE. Quito, 2007. Pg. 23

Ministerio de Educación y Cultura. (2006). Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Quito: Consejo Nacional de Educación.

Ministerio de Educación y Cultura. (2008). *Proyecto de Ley de Educación General*,. Quito: MEC.

Ministerio de Educación del Ecuador (2009); instituciones educativas, tomado de [www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec)

Placencia de G., S. F. (2007). *Al Re-encuentro con la Familia*. Loja: UTPL.

Strauss, L. S. (1974). *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Barcelona: Anagrama.

[www.conesup.net](http://www.conesup.net)

## **9. ANEXOS**

**Anexo No.1: INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).**









**Anexo No. 2: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).**







**Anexo No.3: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES).**







**Anexo No.4: INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.**









**Anexo No. 5: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario para Profesores.**







**Anexo No. 6: INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES).**







**Anexo No. 7: INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario para Padres.**











**Anexo No. 8: INSTRUMENTO PARA DIRECTOR: Entrevista semi-estructurada.**





**Anexo No. 9: Listado de Asignación de Código de Niños.**





**Anexo No. 10: Baremos para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social (FES-WES-CES).**









**Anexo No. 11: Material fotográfico Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”**



Niños ingresando a la Institución.

Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”



Profesores y niños/as

Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”



Niñas con uniforme y vestimenta de indígena  
Quinto Año de Educación Básica  
Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”



Niños ingresando a las aulas  
Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”



Niños/as de 5to. Año de Educación Básica

Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”



Estudiante de UTPL y alumnos/as de 5to. Año de Educación Básica

Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”



Profesora con niños/as de 5to. Año de Educación Básica

Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”



Padres de Familia y niños/as en el día de la Familia Marianita

Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”



Eucaristía con los padres de familia

Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”



Reunión con Profesores y Religiosas

Unidad Educativa “Mercedes de Jesús Molina”