



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA – ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA FISCOMICIONAL “GLEND SIDE” DE FE Y ALEGRÍA DE LA PARROQUIA DE PINTAG PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

SIMBA POZO DOLORES LORENA

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lic. Mónica Unda

CENTRO UNIVERSITARIO SAN RAFAEL

2010

CERTIFICACIÓN

Lic. Mónica Unda

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 14 de Mayo del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Dolores Lorena Simba Pozo, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectualidad de investigaciones, trabajo científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTOR

Dolores Lorena Simba Pozo

Cédula de Identidad: 171276487-5

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTOR

Dolores Lorena Simba Pozo

Cédula de Identidad: 171276487-5

DEDICATORIA

A Dios, por darme sabiduría y entendimiento para realizar la culminación de mi carrera.

A mi esposo, a mis hijos por comprenderme y siempre ser mi apoyo incondicional.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme dado esta valiosa oportunidad para superarme y aportar con mis conocimientos al progreso de nuestro país.

Al toda la comunidad educativa que conforma la Escuela “Glend Side” de Fe y Alegría por abrirme las puertas para realizar mi trabajo de investigación y así culminar con el objetivo propuesto.

Gracias.

AGRADECIMIENTO

A la UTPL, por la formación académica y profesional que me dieron a conocer en este tiempo.

A la Lic. Mónica Unda como tutora, por su ayuda plena y desinteresada durante el desarrollo de este trabajo.

A toda la comunidad educativa Glend Side de Fe y Alegría por la colaboración y apertura en la recopilación de todos los datos necesarios para el desenvolvimiento de este trabajo.

Lorena Simba.

ÍNDICE

	Pág.
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Resumen	1
Introducción	4
Marco Teórico	8
I. Situación actual de los contextos	10
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	10
b. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador	13
c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador	15
II. Familia	16
a. Conceptualización de Familia	16
b. Principales teorías sobre Familia	20
c. Tipos de Familias	21
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	22
e. Familia y Educación.	25
f. Relación Familia – Escuela: elementos claves	28
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e Intervención.	31 31
III. Escuela	35
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano	35
b. Plan Decenal de Educación	39
c. Instituciones Educativas – generalidades	42
d. Relación Escuela – Familia: elementos claves	46
e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.	48 48
i. Factores socio – ambientales	48

ii. Factores intrínsecos del individuo	49
f. Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la orientación, Formación e Intervención.	51
IV. Clima Social	52
a. Conceptualización de Clima Social	52
b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social	54
i. Clima Social Familiar	55
ii. Clima Social Laboral	57
iii. Clima Social Escolar	58
c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.	62
Metodología	64
Resultados de tablas de investigación	68
Análisis, Interpretación y Discusión de los Resultados	103
Conclusiones	108
Recomendaciones	110
Bibliografía	111
Anexos.	112

RESUMEN

Para el presente trabajo de investigación el objetivo general fue encaminado a conocer la realidad institucional en cuanto a la colaboración y comunicación estudio en centros educativo y familias del Ecuador encontrando como resultado que el nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos es aceptable ya que no todos los padres están involucrados en el desarrollo de la educación de sus hijos y a criterio de los profesores hace falta mayor compromiso, logrando de este modo alcanzar el objetivo propuesto.

Igualmente en lo que se refiere al clima familiar se pudo detectar que las familias investigadas mantienen buenas relaciones al interior de su hogar y también con los profesores y el plantel, no obstante un grupo menor ha descuidado este aspecto importante. Por otro lado en referencia al clima laboral se evidencia que los profesores tienen una presión laboral que puede estar interfiriendo en su desempeño.

En cuanto al clima social escolar los resultados señalan que este clima es bueno a nivel Institucional, pero si es necesario que se realicen en forma clara los acuerdos y se trabajen con talleres de motivación para valorar la educación que reciben logrando de este modo alcanzar el objetivo.

Para la realización del presente trabajo investigativo se utilizó la Investigación de Campo de carácter Descriptiva

Los pasos que se siguieron para este trabajo fueron:

El acercamiento previo a la Institución Educativa seguida de la entrevista con el Docente del 5to Año de Básica, Paralelo único para determinar el día y la hora de

la aplicación de los cuestionarios a los niños, niñas, padres de familia, Directivo y al mismo profesor.

Luego se procedió a la aplicación de los instrumentos tanto a 35 niños, niñas, 35 padres de familia (envío de encuestas en casos excepcionales), un Directivo y un Docente y el posterior retiro de cuestionarios de padres de familia o representantes.

Efectuado el análisis e interpretación de los datos se encontró que en la Institución investigada el clima, social familiar, laboral y escolar es bueno ya que los padres, los docentes y los estudiantes mantienen una buena comunicación y la colaboración en las actividades programadas por el Centro se evidencia en las asistencias de la mayoría de los padres.

Concluyendo se puede decir que: El estilo educativo que rige en la institución investigada es de mutuo respeto tanto de Profesores como de Padres y como consecuencia los resultados académicos son fruto del esfuerzo personal de los estudiantes y el método de estudio utilizado por los docentes y el diálogo.

La colaboración de las familias se hace efectiva cuando se realizan jornadas culturales, mingas y celebraciones especiales programadas por la institución, favoreciendo el trabajo escolar al involucrar y responsabilizar a todos los miembros de la comunidad educativa. Los Profesores y los Padres concuerdan que el uso de las TIC's debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia en los procesos educativos

La familia y la Escuela trabajan juntos proponiendo acciones para contribuir al desarrollo integral del estudiante, la colaboración, la comunicación y los medios utilizados entre escuela y familia facilitan la organización y el buen desenvolvimiento de la comunidad educativa. Los padres y profesores coinciden en cuanto a que si

se provee información desde la escuela para las tareas en casa; sin embargo los estudiantes no concluyen todas sus tareas.

El clima social escolar es “bueno” existe participación del alumno a la hora de planear las actividades escolares y en el trabajo creativo que desarrolla el profesor, sin embargo las instrucciones y acuerdos no son claros. El Clima social laboral es “muy bueno”, es decir resulta agradable para quienes desarrollan sus actividades profesionales como docentes, existe presión en el ambiente laboral pudiendo ser éste un factor negativo. Clima social familiar es “bueno” lo cual repercute directamente en el comportamiento del estudiante y en su rendimiento académico

Luego de la investigación a futuro deberán promoverse Talleres de Motivación a los estudiantes y padres con la finalidad de orientarles para que valoren la educación como la base fundamental para el desarrollo social.

También es importante la planificación de jornadas de capacitación para los miembros de la comunidad educativa y se promuevan acciones para que la escuela organice y reúna a todos.

En relación a la no participación activa en la toma de decisiones por parte de algunos miembros la escuela deberá buscar mecanismos para integrar a todos los padres y considerar los diversos factores como: inasistencia a reuniones, falta de compromiso, falta de tiempo por el trabajo para que exista un mejor clima social.

Los docentes deben trabajar en el proceso metodológico en cuanto se refiere a la conclusión de tareas escolares; con la finalidad de disminuir la presión laboral existente en los profesores la escuela debe promover varias acciones en donde la participación e integración no sea solo en el ámbito formal laboral, sino también en la parte motivacional y de recreación.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación sobre: Comunicación y colaboración: Familia-Escuela, estudio en centros educativos y familias del Ecuador se desarrolló en la Escuela Glend Side de Fe y Alegría, de la Parroquia de Píntag, Provincia de Pichincha, teniendo como población a la que se le aplicó las encuestas: Los niños de 5to. Año de Educación General Básica, los Padres de Familia, el Docente de 5to. Año y las Autoridades.

Los instrumentos aplicados permitieron obtener información sobre: El aspecto socio-demográfico para Profesores y para Padres; y con los estudiantes sobre la Escala de Clima Social Escolar. De igual forma se aplicó el Cuestionario Asociación entre Escuela-Familia y comunidad.

Este tema está debidamente respaldado por el Marco Teórico, luego el detalle de Gráficos Estadísticos con sus respectivos resultados, el análisis e interpretación de los mismos.

La Escuela es la que se ocupa de las familias de los niños, si los educadores ven a los niños como estudiantes es más probable que ellos vean a la familia separada de la Escuela. Esto quiere decir que la familia haga su trabajo y deje la educación de su niño a la Escuela; si los educadores ven a los estudiantes como niños es más probable que ellos vean a ambos, la familia y la comunidad como socios con la escuela en la educación y el desarrollo del niño. Los socios reconocen su interés mutuo y responsabilidades para los niños y ellos trabajan juntos para crear mejores programas y oportunidades para los estudiantes.

Para contextualizar el presente proyecto de Investigación es importante conocer que en el año 2003 la Universidad Nacional de Educación a distancia UNED de España y la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL de Ecuador, realizaron un Convenio de apoyo interinstitucional para la colaboración académica y de investigación. Desde entonces, se plantea en la UTPL, bajo la Coordinación del Departamento MIDE II, UNED, la necesidad de investigar sobre las relaciones de comunicación y colaboración Familia-Escuela en el Ecuador.

Para determinar el interés y pertinencia de este tema de investigación se llevó a cabo en el 2006 un estudio sobre: "La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el rendimiento Académico". Este constituyó la base para que el grupo de investigadores del I-UNITAC pueda desarrollar la línea de investigación: Relación Familia-Escuela. La cual se la viene trabajando con una perspectiva académico-investigativo como parte del programa del doctorado en la Educación de la UNED.

De los resultados obtenidos en las instituciones investigadas en varias ciudades del Ecuador, existen algunas modalidades de interacción que se están utilizando con bastante frecuencia, las principales son las actividades sociales, seguidas de cerca por los programas antidrogas. Otra de las actividades que tiene presencia importante son los encuentros familiares como estrategia para mejorar la comunicación e implicación familiar, siendo un espacio interesante para la formación de redes de cooperación familiar, pues en la mayoría de los casos las familias de los alumnos nunca o casi nunca tienen la oportunidad de conocerse y menos aún, de tratar entre ellas o brindarse apoyo. Estos datos sin duda, nos han dado elementos claves para seguir investigando y conociendo sobre este tema, por ello la propuesta de la presente investigación.

Todos estos antecedentes constituyen el origen del presente proyecto de Investigación nacional, que responde a la necesidad de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico, sobre todo para la necesidad imperiosa de conocer cómo está la relación entre las escuelas y las familias de nuestro país.

Tanto la familia como la escuela poseen las mismas propiedades que el resto de los sistemas por ello se entiende a la Familia como: “Un sistema abierto regido por feedback que se constituye y se mantiene en función de las comunicaciones que intercambia tanto en su interior como en el exterior”.

El trabajo coordinado entre familia y escuela ha sido investigado desde ya hace muchos años, una de la investigadoras considerada como referente en este tema es Joyce Epstein, profesora de la Universidad Johns Hopkins de Estados Unidos esta experta ha estudiado especialmente sobre la participación de los padres en la escuela, afirmando que esta implicación ha de ser considerada como el elemento central de cualquier programa que pretenda mejorar los logros académicos de los estudiantes y estimular la educación. Pero, también se ha podido comprobar que las mejores escuelas, las que ofrecen un mayor apoyo a los padres y en la que los niños obtienen logros superiores, cuentan siempre con padres que apoyan firmemente sus metas y programas.

Por lo expuesto el trabajo conjunto debe ser abordado tanto en las escuela docentes y directivos como en las familias: padres e hijos y entre los miembros de las escuelas y las familias docentes, padres, directivos y a alumnos, con la finalidad de obtener mejores resultados en el proceso de la educación de niños y niñas.

La presente investigación pretende desde la perspectiva de padres de familia o representantes, de docentes y de directivos conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Entendiéndose por participación a la acción social que consiste en intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el Centro y el Aula.

Para conocer como se dan los niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo, solo así conoceremos la

real participación o no, en función de la transmisión de información, como la pertenencia o implicación de padres y de los docentes.

Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentren comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que deben realizar los alumnos y alumnas, las familias, el profesorado, los centros, las administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto, constituyen el complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad.

La realización del presente trabajo contó con las facilidades de parte de los miembros de la Comunidad Educativa en donde se aplicaron las encuestas y hubo buena colaboración para el logro del objetivo propuesto.

Sin embargo, algunos padres de familia por falta de tiempo no pudieron asistir el día que se les convocó para la aplicación de los instrumentos de investigación y se tuvo que realizar en forma individual y hasta en sus domicilios.

Durante todo el proceso investigativo teniendo en cuenta los objetivos:

Objetivo General:

Describir el clima social: familiar, laboral y escolar y el nivel de involucramiento de las familias y las escuela investigadas.

Objetivos Específicos:

Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de Educación Básica.

Conocer el clima familiar de los niños de 5to. Año de Educación Básica.

Conocer el clima social laboral de los docentes 5to. Año de Educación Básica.

Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. Año de Educación Básica.

Se puede señalar que luego del análisis e interpretación de los datos encontramos que en la Institución investigada el clima, social familiar, laboral y escolar en bueno ya que los padres, los docentes y los estudiantes mantienen una buena comunicación y la colaboración en las actividades programas por el Centro se evidencia en las asistencias de la mayoría de los padres.

Realizadas las encuestas, tabulados los datos en el análisis de resultados encontramos que el nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos es aceptable ya que no todos los padres están involucrados en el desarrollo de la educación de sus hijos y a criterio de los profesores hace falta mayor compromiso, logrando de este modo alcanzar el objetivo propuesto.

En relación al clima familiar se pudo detectar que las familias investigadas mantienen buenas relaciones al interior de su hogar y también con los profesores y el plantel, no obstante un grupo menor ha descuidado este aspecto importante.

Por consiguiente para el logro del objetivo es necesario que a nivel institucional se promuevan actividades para fortalecer el clima familiar.

En cuanto al clima laboral luego de la encuesta y con los resultados se evidencia que los profesores tienen una presión laboral que puede estar interfiriendo en su desempeño. Por tanto si se logró alcanzar este objetivo con la recomendación de realizar actividades motivacionales y recreativas.

Finalmente en relación al objetivo de conocer el clima social escolar los resultados señalan que este clima es bueno a nivel Institucional, pero si es necesario que se realicen en forma clara los acuerdos y se trabajen con talleres de motivación para valorar la educación que reciben logrando de este modo alcanzar el objetivo.

Por lo tanto la intervención, las buenas interrelaciones y las acciones conjuntas entre el Centro educativo y las familias deben ser lo más armoniosa, mediante una buena comunicación a fin de que se oriente el proceso mismo de la dinámica familiar dentro del contexto socio-educativo. El centro educativo está llamado a dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto a los miembros de la familia y consecuentemente enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia en el ámbito familiar, educativo y comunitario.

De ahí que, la importancia de un trabajo conjunto, en donde todos los miembros de la comunidad educativa cumplan con su rol y función; y colaboren facilitará el logro de los objetivos comunes para elevar la calidad del proceso educativo y su incidencia directa en la formación de los individuos escolares.

I. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

a. Contextualización de la Familia y Escuela en el Ecuador

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “Familia – escuela” merece tener un espacio para estudio, trabajo e intervención. En el Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutiría sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

(Mg. María Elvira Aguirre: “ Artículo presentado para el Congreso Nacional de la Niñez y Adolescencia”, Quito – Ecuador, junio 2006.)

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

Este trabajo está considerado desde la perspectiva de la intervención psicopedagógica aplicada al contexto familiar ecuatoriano con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico tomando en cuenta la relación familia – escuela como variable asociada; vale la pena, tomar en cuenta el clima familiar en la relación entre padres e

hijos, padre – madre, las estrategias educativas todas estas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños y niñas en la escuela.

En el Ecuador la aplicación de las pruebas APRENDO es necesaria para generar información válida que dé cuenta de los logros académicos alcanzados por los estudiantes y que esa información deber ser analizada por los docentes y directivos de los CEM's en función del mejoramiento de la calidad de la educación”.

(Martha E. Grijalva,1999)

La calidad técnica de la información que reporta APRENDO, la decisión política de utilizarla, el compromiso de las redes de padres de familia, de los Docentes, son elementos que en conjunto posibilitarán el mejoramiento de la calidad de la educación.

Esto nos hace reflexionar sobre la necesidad urgente de trabajar con y para las dos instituciones, ya que estas deben complementarse con miras a la proyección positiva hacia el desarrollo humano.

“La educación en el Ecuador en el siglo XXI “dice que históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la “incomunicación verbal” entre la escuela y el alumno. En el afán de preservar y fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística, como instrumentos de aprendizaje no exclusivos de la escuela sino primordialmente de las familias. Cita Dumestre (1999) que en los últimos 30 años el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a alcanzar los resultados deseados”. (Isabel Dumestre, 1999).

La ineficiencia del sistema es evidente y se refleja en las tareas de repetición y deserción. Casi el 50% de niños matriculados en primer grado excede la edad apropiada para estar en ese grado debido a la repitencia. La deserción por razones

económicas, sobre todo en el área rural, ocurre a la edad en que los niños comienzan a trabajar (10 y 12 años).

Además, la desintegración familiar, familias monoparentales, extensas, emigrantes, etc, desde hace unas dos décadas atrás son el denominado común entre las familias ecuatorianas. Por eso, la relevancia y pertinencia de este trabajo, que permitirá atender y apoyar a la labor educativa de las familias y de la escuela, con el firme convencimiento que ayudando a estos grupos, se revertirán beneficios en los niños y niñas del Ecuador; ya que, tanto Padres y Educadores tienen un rol protagónico básico en la educación de sus hijos – alumnos, con la clara finalidad de formar “seres íntegros”, por ello se debe hacer conciencia de la verdadera misión que cada uno debe cumplir.

Es importante también dar a conocer que la familia y la escuela en la actualidad tienen un gran reto: interno y externo que es el de consolidar la razón de ser de la familia desde los más altos valores humanísticos integrados: unidad, solidaridad, honradez, responsabilidad, la bondad, verdad, belleza y hermosura para lograr la autonomía e independencia.

Debe mantener unos principios morales y éticas claras, como base fundamental de su estructura, de tal manera que los cambios sociales difícilmente afecten su constitución y organización. Es en la familia donde se construyen valores e ideales que le dan sentido a la vida humana de todos sus miembros. Las demás instituciones, como es la escuela: tutela, acompaña y complementa la educación integral que el niño /a debe recibir en su hogar (M. Fannery Suarez).

Hay que tener en cuenta, sostiene una gran pedagoga: “Educar, formar, no es enseñarle algo a alguien que no sabía, sino hacer de alguien, alguien que no existía”.

b. Instituciones Responsables de la Educación en Ecuador

Las instituciones responsables de la Educación en Ecuador son:

Eductrade que es la institución que promueve proyectos de:

Salud: Impulsa sistemas de salud sostenible. El área de salud en Eductrade se enfoca como un servicio integral e integrado para completar las necesidades de colaboración con los clientes.

Agroindustria: Añade valor al campo industrializando sus productos

En la agricultura, la ganadería y la pesca desarrollamos una función múltiple destinada a crear las mejores condiciones de rentabilidad en los diferentes sectores.

Educación: Impulsamos la mejora de sus sistemas educativos concibe la educación como un elemento estratégico para organizar mayores niveles de igualdad de oportunidad de las personas y mejor desarrollo económico y social.

Foncultura: Fondo Nacional de Cultura es un mecanismo de fomento cultural administrado por el Consejo nacional de Cultura para fortalecer el desarrollo cultural del país, a través del financiamiento de proyectos culturales de interés local, regional y nacional.

Sujetos de Crédito: Instituciones públicas que se dedican a actividades culturales, entidades privadas cuya finalidad sea la cultura el arte creadores y trabajadores de la cultura.

Conesup: (Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriana) es necesario dar a conocer algunos objetivos y estrategias con las que cuenta dicho organismo: Formar, capacitar, especializar y actualizar a estudiantes y profesionales en los niveles de pregrado y posgrado, en las diversas especialidades y modalidades.

Propiciar que sus instituciones sean centros de investigación científica y tecnológica para fomentar y ejecutar programas de investigación en los campos de la ciencia, la tecnología, las artes, las humanidades y los conocimientos ancestrales.

Prefectura de Pichincha: Es importante dar a conocer que en nuestra provincia la Prefectura a través de la Dirección de Educación, crea varios programas, proyectos en el campo educativo, dichos proyectos son:

Alfabetizando: Programas de Educación de Adultos con la mitología. Yo si puedo
Silabas: Proyecto de Dotación de Materiales para el Aprendizaje "sílabas".

Educación: La gestión en educación no se detiene, continúa a través de la implementación de nuevos proyectos.

Secap: Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional desarrolla acciones de capacitación para el trabajo, dirigidas a la población vulnerable, mediante sistemas flexibles que mejoren competencias laborales para que puedan subsistir de manera digna y mejorar su calidad de vida aportando positivamente al desarrollo socio económico del Ecuador.

Dinse: Construye y mantiene la infraestructura escolar, data de equipamiento a los establecimientos escolares, produce y comercializa textos, cuadernos y material educativo, lo realiza tanto por contratación directa como a través de los convenios suscritos con gobiernos seccionales.

Mec: Máximo organismo del estado encargado de dictar políticas para todo el sistema educativo del país.

Convenio Andrés Bello: El convenio Andrés Bello es un organismo Intergubernamental Internacional cuya finalidad es la integración educativa científica tecnológica y cultural.

Países que pertenecen a la organización del Convenio Andrés Bello: Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, España, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Venezuela ejecuta conjuntamente con la secretaria ejecutiva y las entidades especializadas los proyectos y actividades orientadas a fortalecer el proceso de integración en el compás de la educación ciencia, tecnología y la cultura.

Comisión nacional ecuatoriana de la Unesco: La Comisión Nacional tiene por objeto mantener y desarrollar la colaboración entre el Ecuador y la UNESCO e impulsar y coordinar las distintas actividades que se lleven a cabo en el país, de acuerdo con los programas de la Organización Internacional, siendo además un organismo asesor del gobierno en materias de educación ciencias, cultura, comunicación e información.

c.- Instituciones responsables de la familia en el Ecuador

Fundación Esperanza Ecuador : Desarrolla proyectos orientados al pleno goce de los derechos humanos de los migrantes ecuatorianos y sus familias, apoya también la elaboración del Código de Movilidad Humana en Ecuador y realiza diferentes consultorías para la construcción de modelos de atención integral a víctimas de Trata de Personas.

Care Ecuador: Desarrolla actividades conjuntas, que potencien programas y acciones que impulsen las intervenciones de ambas instituciones en el combate de la pobreza y a la disminución de las inequidades sociales.

Innfa Instituto de la Niñez y la Familia: Establecen e impulsan acciones de mutuo interés, que resulten complementarios para ayudar al logro de sus respectivos roles institucionales, de apoyo a programas y proyectos que directa o indirectamente impactan el desarrollo de la comunidad.

Unicef: Genera espacios de análisis y debate entre lo académico, diferentes niveles de gobierno y representantes de la sociedad civil ecuatoriana sobre la interculturalidad en el Ecuador, con el propósito de apoyar la construcción de políticas públicas con un enfoque intercultural.

También lleva a cabo el proyecto "Migración y niñez indígena en América Latina".

Fodi Fondo de Desarrollo Infantil: Mejorar la calidad del gasto y de los servicios en las que participan activa y comprometidamente los padres de familia los gobiernos y comunidades locales.

Ori Operación Rescate Infantil: Contribuye el desarrollo integral de los niños implementación de centros comunitarios, capacitación a madres comunitarias en salud, nutrición, educación inicial y administración de centros.

II. FAMILIA

a. Conceptualización de Familia

¿Qué es familia? Pregunta nada fácil de responder pues en las últimas décadas son variadas las formas en que esta ha sufrido cambios que la hacen compleja y a la vez interesante.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa

en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor.

Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad.

De esta manera lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia, de una comunidad que es organizada, ordenada, jerárquica y está relacionada implícitamente con su entorno.

La familia es una institución que influye desde temprana edad con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyen al desarrollo, madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes mas pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc, hace que los hijos tengan la capacidad de enfrentar el mundo que los rodea con madurez.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

En España y otros países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo por los avances de los derechos humanos y de las mujeres y hombres homosexuales.

Cabe destacar una definición subjetiva y visionaria de la familia, muy aceptada en la sociedad actual “Familia es el núcleo de amor, nada más” (Wikipedia La enciclopedia libre)

Otros Conceptos de Familia: La familia es un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana, la información y actitudes son asimiladas y almacenadas, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona al contexto con el que interactúa, Minuchin afirma: que este grupo social llamado familia determina las respuestas de sus miembros a través de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc. (Senado Cámara de Diputado).

La familia es el grupo primario de convivencia intergeneracional “Con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo”(Waxler y Mishler - 1978),

La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiado por el sitio donde se ubica o vive en este mundo. (Declaración Universal de los Derechos Humanos)

La familia nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión. Sus miembros, que se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una red de prohibiciones y privilegios sexuales y se encuentran

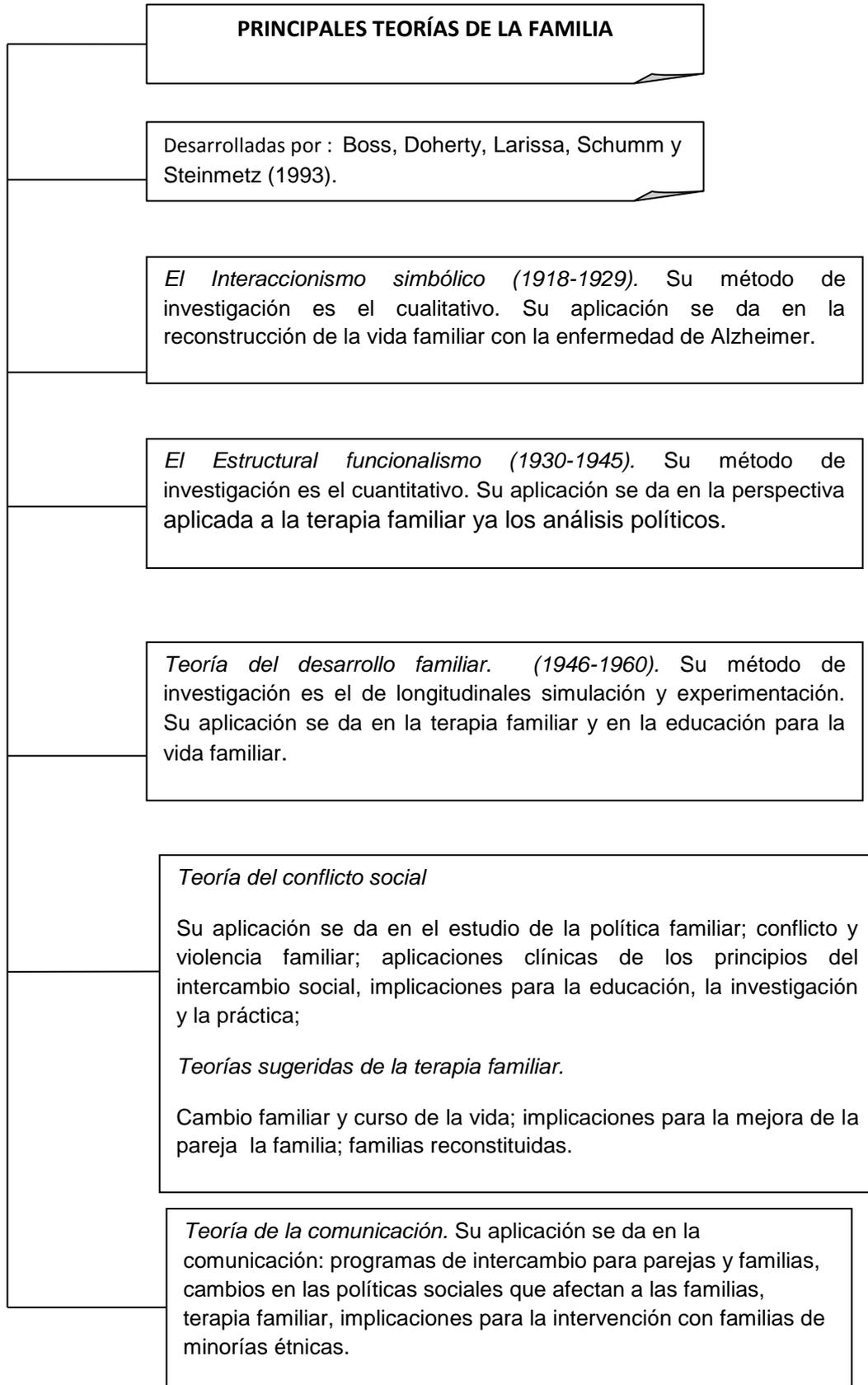
vinculados por sentimientos psicológicos como el amor, el afecto y el respeto.
(Antropólogo Francés Claude Lévi-Strauss)

Algunos aspectos de esta definición han quedado desactualizados, ya que suele extenderse el término familia al lugar donde las personas aprenden a cuidar y a ser cuidadas, más allá incluso de sus relaciones de parentesco.

La familia es aquel grupo de personas compuesto por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc. (Piaget -1928, Powell y Thompson -1989),

La define como “una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos la mayor parte de los cuales utilizan una morada común”. (Gough -1971).

b. Principales teorías sobre familia



c. Tipos de familias.

a) Familia nuclear o elemental: Es la unidad Familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea : se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea por que los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

(Wikipedia la enciclopedia libre)

La organización de las Naciones Unidas (1944) da a conocer otros tipos de familia que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

Familias Polígama; En la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia; una mujer que se casa con varios hombres.

Familias compuestas: Que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.

Familias reorganizadas; Que viven de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Familias migrantes; Compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

Familias apartadas; Cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros. (Organización de Naciones Unidas 1994)

d.- Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).

Es de mucha importancia hacer referencia al fenómeno migratorio que siempre había caracterizado al Ecuador, ha tomado proporciones nunca antes alcanzadas; hasta el punto que se considera que actualmente un ecuatoriano de diez vive en el exterior, principalmente en EE.UU. o en Europa. (España en primer lugar, luego Italia y otros países) dando lugar este fenómeno a la desintegración familiar y la creación de nuevas formas de familia. (Marie Astrid Dupret).

También en el siglo XX surgió una forma de migración muy particular: el éxodo rural; cuando las poblaciones con sus familias empezaron abandonar los campos para buscar empleos en las grandes ciudades. Estas migraciones a menudo produjeron grandes cambios en las costumbres y por lo general la pérdida de muchas tradiciones socioculturales, en pos de la adaptación a un modo de vida urbano "moderno". Se puede notar de paso que en su gran mayoría estos migrantes vinieron a agrandar una

población marginal y marginada, apartado de los centros del poder socio - económico y políticos.

En el contexto social, la migración masiva de esta década ha acentuado bruscas rupturas de los vínculos parentales – padres y sobre todo madres que dejan en el país a niños de pocos años e incluso meses, con el fin de buscar una vida mejor.

La familia es una de las instituciones que tiene una existencia más dilatada en el tiempo, pero también la que está sufriendo profundos cambios sustanciales que han modificado la estructura como tal de la familia dentro de la sociedad. Talcott Parsons, consideraba que el equilibrio era la característica fundamental de la familia, cuyo papel esencial era la estabilización y entre cuyas funciones socializantes la transmisión de valores, normas y modelos de comportamiento establecidos constituyen un importante elemento hacia la autorregulación y la autosuficiencia de la sociedad manteniendo determinadas necesidades humanas, entre las que se incluyen la preservación de orden social, el abastecimiento de bienes y servicios y la protección de la infancia. Sin embargo, en un mundo que experimenta una evolución tan rápida como el de hoy es difícil mantener esta teoría.

Hay enormes diferencias en la composición, ciclo de la vida, rol de los padres y las circunstancias de las familias tanto dentro de la sociedad como entre ellas; que está, en tela de juicio la capacidad de este núcleo básico de la sociedad para cumplir no sólo su papel socializador sino también su función educadora. Como se ha puesto de manifiesto en muchos informes de los organismos internacionales, resulta evidente que en todas partes las familias necesitan apoyo para desempeñar sus funciones vitales y entender a las demandas de cambio. Idea ésta que será recogida en el preámbulo de la Convención de los derechos del Niño al recalcar la necesidad por reconocer apreciar y proteger a la familia como base de la sociedad "... que la familia como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros y en particular de los niños, debe recibir la protección

y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.

En la actualidad esta institución está sometida a su propia reorganización a medida que aumenta el ritmo de las transformaciones y el desarrollo progresivo al que se ve sometida.

- a) La familia ha dejado de ser una unidad de producción para convertirse en una unidad de consumo.
- b) El reconocimiento de los derechos de la mujer ha permitido un cambio en los roles desempeñados tradicionalmente por el hombre y la mujer con la incorporación de esta al mundo del trabajo.
- c) En algunas partes, como en el mundo occidental, ha descendido el índice de natalidad.
- d) Muchas de las funciones tradicionales de la familia, como la educación han sido privatizadas, sin embargo, la institución social de la familia sigue constituyendo el fundamento de un enfoque global del proceso de desarrollo social y es la base primordial de la crianza y la protección de los niños y niñas, así como el primer vehículo de transmisión de valores.

La familia se ha debilitado ya que los niños pasan la mayor parte del tiempo solos y están influenciados por los medios de comunicación e información y la tecnología (Internet) en muchos casos la televisión transmite valores negativos, dado que sus contenidos y sus mensajes deficitarios en la capacidad de elección y conocimiento racional no desarrolla un juicio crítico de los niños y niñas y permite la identificación con un mundo siempre violento a través de experiencias pasivas y emocionales; cerrando el círculo incluso al diálogo y las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. (Tudesco)

e) Familia y Educación.

La educación es demasiado importante para dejarla solo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos.

Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

Hablar de la familia y la escuela es hablar en primer lugar de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y en segundo lugar de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

La familia es una de las instituciones básicas que existe en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia. Y luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Es por tanto muy importante esta institución ya que forman a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad.

Se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones por ello la suma del esfuerzo de los dos baluartes de ese proceso, la familia y la escuela es según los expertos el camino a seguir. La sintonía entre los dos ámbitos vitales del niño, además de generar confianza entre padres, madres y profesores estimulará la idea que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela, los defectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan en familia.

Así partimos de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo. Es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño. Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo ya que, por derecho y por deber tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados siendo objeto meta y responsabilidad de ambas instituciones construir una intencionalidad educativa común.

La transmisión de valores parece darse en forma principal a través de la familia siendo entonces el clima familiar con todos sus componentes socio - afectivos lo que da sentido a los valores sin descuidar como hemos dicho que hay otros agentes que intervienen en la transmisión de valores los medios de comunicación social, las instituciones educativas, etc.

Los padres y docentes deben exigirse día a día por complementarse más y trabajar en comunión para alcanzar el objetivo primordial de una sociedad, entregada a ésta hombres y mujeres responsables, útiles, con valores organizados que aporten y no sean una tara en el futuro. De tal manera las influencias de los distintos agentes socializadores que intervienen en la formación de las nuevas generaciones desde diferentes escenarios deberán coincidir en los objetivos los recursos y los

procedimientos educativos que potencian el desarrollo de la personalidad del sujeto de forma más armónica y consistente. (María de los Ángeles López, 2009).

La escuela y la familia son agentes de socialización, potenciar las influencias educativas de ambos y lograr su convergencia, aún no es una realidad sino una utopía. Todavía hay que transitar un largo camino que hay que trazar y señalar el hacia donde iremos.

La familia es ejemplo para sus hijos en la educación cada actitud influye en su vida es necesario que exista coherencia entre lo que los padres piensan, dicen y hacen.

Además el amor promueve la acción educativa familiar y es el motor para formación integral del individuo. El amor no es un dejar hacer; a veces es también decir no, los niños no saben distinguir lo que está bien, de lo que está mal; lo que es peligroso, de lo que no es y es necesario hacérselo ver, pero dando lugar al razonamiento, al dialogo y a la comunicación.

Obtener un buen rendimiento depende en gran medida, de la dedicación que el niño/a preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su casa. Dentro del seno familiar es importante concienciar que estudiar es un trabajo duro que requiere esfuerzo y sacrificio.

La familia debe prestar un lugar de estudio al niño/a para favorecer la concentración, en donde no haya interrupciones y pueda con absoluta libertad desarrollar sus tareas y cumplir con su trabajo de formarse académicamente.

Se debe ayudar a elegir una técnica de estudio ya que no todos aprendemos de la misma forma, cada uno tenemos un estilo de aprendizaje, intereses y problemática que deben ser tomados en consideración a la hora de realizar el estudio académico. Además, es necesario estimular afectiva y cognitivamente al niño para que descubra

sus propias capacidades, esto va a contribuir a desarrollar su motivación intrínseca, provocada por el logro de los objetivos propuestos. (Aguilar Ramos, M.G ; Sánchez Rivas, E)

f. Relación Familia- Escuela elementos claves

Hoy en día es muy importante que trabajen de manera conjunta familia y escuela y para que esta cooperación sea efectiva se hacen necesarios espacios y tiempos, donde ambos, contextos pueden compartir información, responsabilidades en cuanto a los hábitos y actitudes, creencias, expectativas, etc. frente al hecho educativo.

Cuando la familia llega a la escuela se adentra en un lugar desconocido donde no se sabe de entrada que actitud adoptar, cómo manifestarse, cómo participar y, en definitiva “cuál es su papel o rol “en ese mundo, por ello sería más sencillo que fuese la escuela la que diera el primer paso, la que facilite los canales y formas de comunicación e intercambios. Por ejemplo las reuniones iniciales con los padres pueden ser un buen momento, los intercambios comunicativos informales e individuales, o reuniones planificadas en las aulas, talleres y escuela para padres, etc.” (Mañani y Sánchez -1997p.18).

Expone que los padres deben confiar a los maestros durante varios cientos de horas anuales a sus hijos, y se plantea si estos padres no querrán conocer a esa persona con quien debe compartir su hijo...- sería necesario reunirse con esas personas e intercambiar impresiones. Para Simón los maestros que se esfuerzan por comprender a sus alumnos deben conocer a los padres, Porque ¿Quién podría negar que dos personas, embarcadas en la misma empresa y persiguiendo el mismo objetivo, conseguirán más si se ponen de acuerdo para ver el problema en común? Si los padres se mancomunan en la labor educativa y si el niño siente, en sentido positivo naturalmente, el encuentro entre el maestro y los padres, surge una atmósfera de trabajo más propicia. Simón (1966),

Las relaciones entre la escuela y la familia son contempladas actualmente como un factor clave, fundamental y de gran importancia en la educación del alumno

La educación empieza en la familia y se prolonga a la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar. Es de gran importancia también dar a conocer la diversidad de situaciones, intereses, expectativas que existen entre los docentes y los padres y madres que pueden coincidir o generar desacuerdos entre sí que requieren ser aclarados para satisfacción y tranquilidad de las dos partes.

Existen también diferentes barreras de comunicación que separan al personal de las escuelas y los progenitores:

- ❖ Falta de disponibilidad de algunos padres por las condiciones de vida precaria.
- ❖ Horarios de trabajos.
- ❖ Nivel de escolarización insuficiente para poder ayudar en los estudios de los hijos.
- ❖ Poco interés o escasa motivación para participar en la vida de la escuela
- ❖ Poco o nulo conocimiento del sistema educativo
- ❖ Diferencia entre valores familiares y los de la escuela.
- ❖ Roles en el seno de la familia
- ❖ Dificultad de algunos padres en percibir, el personal de la escuela como agentes educativos competentes y considerar la escuela como un lugar accesible y donde tiene el derecho y deber de participar.
- ❖ Dificultad en que la escuela traspase lo estrictamente escolar por la actitud cerrada que manifiestan padres y profesores.
- ❖ Comunicación imposible o limitada por dificultades lingüísticas etc.

Todos estos obstáculos están presentes en la relación familia – escuela hay que aprender a entender cada situación para que tanto la familia como la escuela se sientan en un ambiente de armonía, afecto y respeto.

La información es el principal elemento de demanda y oferta en la relación familia-escuela. A este nivel pertenecen las entrevistas circunstanciales o periódicas-profesor, así como las reuniones en el centro con carácter puntual, las tutorías individuales y de grupo con los padres.

Otro elemento es la formación de los padres en los centros escolares se realiza a través de actividades puntuales charlas, conferencias o actividades más organizadas y más extensas en el tiempo (jornadas, escuelas de padres, grupos de trabajo.)

La intervención y asesoramiento individualizado: este nivel de trabajo con padres es responsabilidad, fundamentalmente de los profesionales de la orientación educativa, de los equipos psicopedagógicos, interdisciplinarios o de los profesionales que tengan formación específica (Prof. D. Jesús Bernal Hdez.)

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que solo cabe situarla en el marco de la confianza – es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia – escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea conjunta de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el rol que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran

los maestros: Esto es, trabajar conjuntamente en la orientación y acompañamiento de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente, en los niveles de Primaria y Secundaria.

g. Principales beneficios de trabajo con Familias: Orientación, Formación e intervención.

Los principales beneficios de trabajo con los padres es enseñarles estrategias de comunicación y de resolución de conflictos para mejorar las relaciones padres-hijos en edad infantil. Se centra en la estimulación y la construcción positiva de las relaciones familiares (Fine 1980).

Se mejora las relaciones Padres-Hijos: Se busca métodos de motivación, la estimulación del comportamiento positivo de los hijos para desarrollar la confianza en si mismo, el auto control y la autodisciplina.

- ❖ Un método de comunicación abierta que comprende estrategias como la atención reflexiva y la participación activa.
- ❖ Técnicas de resolución de problemas y conflictos a todo nivel.
- ❖ Un método de disciplina democrático y con libertad de expresión.

Orientación Familiar

Agudo Santamaría (1994), sugiere una serie de campos dentro del contexto escolar:

- a). La Orientación Familiar en la relación familia y centro educativo.
- b). En la interacción con el profesorado.
- c). En el gabinete, servicio de orientación educativa del centro escolar.
- d). En las necesidades específicas de los alumnos.
- e). En los trastornos escolares del alumno.
- f). En los trastornos del aprendizaje.
- g). En las crisis de socialización escolar

La misma autora considera que las funciones del servicio de Orientación Familiar deben ser tres principalmente:

- Prevención primaria. Para evitar la aparición de dificultades.
- Prevención secundaria: Trata de atenuar los efectos negativos que se han producido a causa del trastorno.
- Prevención terciaria: También intenta atenuar los efectos del trastorno pero, al mismo tiempo, pone los medios para que dicho trastorno no se reproduzca de nuevo.

Encuentros con las familias: Una buena parte de los encuentros que se dan entre centro escolar y familia, se producen a través del formato de entrevistas entre el tutor y los padres del alumno. Las finalidades más frecuentes que se suelen establecer en los procesos de entrevista con las familias son las siguientes:

- Unificar criterios y coordinar actuaciones en materia de organización y planificación del estudio en casa.
- Obtener información que pueda aportar la familia con el objetivo de llegar a conocer mejor al alumno.

- Investigar y valorar el ambiente familiar del alumno.
- Determinar pautas de actuación conjunta entre profesorado y familias de forma que se enfrenten mejor los problemas que puedan darse.
- Atender y canalizar, en la medida de lo posible, a las sugerencias, peticiones, inquietudes de las familias en relación con sus hijos e hijas.

Entrevistas: En la entrevista con las familias, a la par que se recogen datos sobre un tema específico que puede ser el rendimiento del alumno, información sobre un aspecto concreto, etc., también se ponen de relieve otros no menos valiosos, como es el caso de las características socioculturales del grupo familiar (idioma, dialecto, expresiones, modo de vestir, de actuar, etc.)

- Expectativas y actitudes de la familia hacia el centro y los profesores.
- Personalidad, reacciones, emociones, reveladas a través de lenguaje oral y corporal.
- Elaboración de los temas por parte de los padres.
- Imagen que los padres tienen del hijo/a.
- Afinidad en la pareja, forma de relacionarse entre ellos.
- Enlace y grado de acuerdo entre las pautas educativas establecidas del centro y la familia.
- Rol de cada uno de los padres en la educación de los hijos, implicación y
- grado de responsabilidad frente a su educación.

En cuanto a la implicación directa de los padres, la regularidad e intensidad con que se produzca esta implicación va a depender, en parte, de los medios que ofrezca la escuela para que esta tenga lugar. Cuanto más implicación exista mejores resultados se conseguirán a corto y medio plazo en relación con el desarrollo y rendimiento de los alumnos, aunque tampoco se persigue que los padres deban dedicar varias horas diarias asumiendo una responsabilidad semejante a la de los docentes, ya que esta situación no sería pertinente, ni necesaria, ni posible desde las responsabilidades laborales de los padres.

Escuelas de padres: Se trata de un proceso que define la forma en que se organizan las familias y donde sacan a relucir las destrezas y dinámicas. Así mismo sirve de motivación para el desarrollo de sesiones emotivas, vivenciales en beneficio de las familias.

Escuela para padres se justifica porque día a día los centros se enfrentan a problemas sociales donde niñas, niños y adolescentes crecen y se forman en un mundo con intereses deshumanizante pensados para el beneficio de algunos y el perjuicio de otros.

Y del respeto por la vida y por los derechos humanos su objetivo sería el de propiciar el desarrollo y formación de una sociedad, fundamentada en la integración de la familia, como núcleo central de la comunidad además de ofrecer la oportunidad para realizar una seria reflexión, estudio y análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos e hijas.

Finalmente, crear instrumentos teóricos y prácticos que habiliten a los padres y madres de familia a participar activamente en la educación de sus hijos.

(AEDIP Agosto 2006)

III ESCUELA

La escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forma, de manera de garantizar que contribuirían al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos. Hasta el presente no ha existido una mejor alternativa a la escuela para la entrega de conocimiento y aun con el enorme desarrollo de la red Internet y de los medios y metodología de la educación a distancia, no creo que desaparezca esta institución, debido a que ala gran red no enseña valores ni habilidades motoras, ni favorece la interacción con los demás, además la escuela hará distinguir la relaciones individuales de las cosas entre ellas y le demostrar a la comunidad intelectual de la misma. El alumno será llevado por el conocimiento de las cosas a comprender su valor intelectual. De esta suerte llega el niño a penetrar el interior de las cosas por medio de su aspecto exterior acto que corresponde con el de su salida de casa paterna para ingresar en la escuela.

La Escuela debe tener una noción real de si propia, un exacto conocimiento del mundo exterior y del niño; debe poseer el conocimiento del ser de uno y otro, a fin de operar la unión entre ambos; debe poder ofrecerse como arbitro entre ambos, dar a cada uno de ellos el lenguaje, el modo de expresión y la inteligencia reciproca.

La acción de la escuela es capital, y su resultado, mayor. He ahí por que quien profesa este arte superior, es apellidado maestro, y como enseña al joven la manera de hallar la unidad que reina en todas las cosas, se apellida maestro de escuela

a.- Organización de Sistema Educativo Ecuatoriano

El Sistema Educativo Ecuatoriano está compuesto por:

Educación escolarizada y no escolarizada. El Sistema Educativo Ecuatoriano se ofrece de manera escolarizada y no escolarizada. La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un régimen, responde a estándares y currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa Nacional. Brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato. Es derecho de los ciudadanos con rezago escolar recibir educación general básica, que incluye alfabetización, y el bachillerato de manera escolarizada.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos.

Podrá ser gestionada de manera concurrente por el gobierno nacional, los gobiernos locales, la comunidad, y organizaciones ya sean de carácter público o privado.

Educación especial.- La educación especial está destinada a asegurar el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos con capacidad diferentes.. Se debe incluir, en la medida de las diferencias, a los niños y jóvenes en las instituciones educativas de todo el sistema educativo nacional, garantizando las adaptaciones curriculares necesarias tanto para personas con infra o súper dotación. Los niños y jóvenes que no puedan ser incluidos deberán recibir educación en instituciones especializadas que cumplan con los currículos y estándares definidos por la Autoridad Educativa Nacional.

Educación presencial.- La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia diaria al establecimiento educativo durante el año lectivo.

Educación semi-presencial.- Es la que no exige asistencia diaria al establecimiento educativo y requiere de un trabajo independiente estudiantil sujeto a acompañamiento presencial.

Educación a distancia.- Es la que propone un trabajo autónomo del beneficiario con acompañamiento de un tutor o guía a través de medios y tecnologías de información y comunicación.

De los Niveles Educativos

Educación Inicial .- Es un proceso de desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico dirigido a niños y niñas menores de cinco años que garantiza y respeta sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje potenciando sus habilidades y destrezas. Este nivel, tiene articulación con la educación general básica logrando una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

De 0 a 3 años la educación inicial es responsabilidad principal de los padres, madres y/o representantes; sin perjuicio de que estos puedan acceder a otras modalidades de atención cuyo componente educativo este autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la autoridad educativa nacional.

De 3 a 5 años la educación inicial se brindará a través de modalidades de atención cuyo componente educativo esté autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la autoridad educativa nacional.

Educación Básica.- La educación general básica desarrolla las capacidad y competencias en los niños, niñas y jóvenes de cinco a quince años para participar crítica, responsable y solidariamente en la vida ciudadana y para continuar los estudios de bachillerato.

Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior y se introducen las disciplinas básicas.

Bachillerato.- El Bachillerato plantea tres años de atención obligatoria a continuación de la educación general básica. Brinda a las personas una formación que las habilita para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. También desarrolla en las personas capacidades permanentes de aprendizaje que les permitan continuar con todo tipo de estudios superiores. Así mismos, ofrece a las personas una orientación para el mundo del trabajo y el emprendimiento fortaleciendo las competencias que les posibiliten adaptarse flexiblemente a los ámbitos. El bachillerato es único y general con un currículo que presenta contenidos de las áreas básicas del saber y permite escoger materias optativas en los dos últimos años.

Bachillerato extendido.- El Bachillerato extendido es complementario al bachillerato, es de carácter optativo y dura dos años. Tiene como propósito fundamental desarrollar capacidad y competencias específicas en los estudiantes para ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Este bachillerato también habilita para continuar estudios en el nivel superior.

De a Educación en Situaciones Particulares: Educación para Jóvenes y adultos con rezago escolar.- La educación para jóvenes y adultos con rezago escolar ofrece un servicio educativo a quienes no hayan podido acceder a la educación escolarizada obligatoria en la edad correspondiente. Mantiene el enfoque curricular y los ejes que atraviesan el currículo de los niveles descritos con anterioridad pero con las características propias de la etapa adulta, privilegiando el interés y objetivos de ésta.

Educación en situaciones excepcionales.- El Estado provee el servicio educativo a todos los ciudadanos y ciudadanas que por algún motivo se encuentren en situaciones

excepcionales tales como privación de libertad, enfermedades prolongadas y necesidad de protección internacional que nos les permitan acudir a instituciones educativas.

b. Plan Decenal De Educación

(2006-2015)

Con el propósito de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, el Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación y el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, entre otros organismos, se pronunciaron por la necesidad de contar con un Plan Decenal de Educación, que será ejecutado durante los años 2006-2015.

El Plan Decenal de Educación es un instrumento estratégico diseñado con el propósito de mantener, durante un período de diez años, un conjunto de estrategias pedagógicas y administrativas para guiar institucionalmente los proceso de modernización del Sistema Educativo, transformarlo o reforzarlo con el fin de alcanzar las metas de mejoramiento de la calidad y equidad de educación.

El plan es el resultado de un proceso de análisis y discusión de diferentes sectores ciudadanos, aprobado mediante consulta popular el 26 de noviembre, del 2006.

Contiene ocho políticas educativas que se enuncian a continuación.

Política 1

Universalización de la educación inicial de 0 a 5 años de edad

Brinda educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

Política 2

Universalización de la educación general básica de primero a décimo

Brinda educación de calidad, inclusiva y con equidad a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos.

Política 3

Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos 75% de la población en la edad correspondiente.

Formar a los jóvenes con competencias que le permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano.

Política 4

Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación alternativa

Garantiza el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía.

Política 5

Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas

Aporta el mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos: complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliaria y apoyar tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.

Política 6

Mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación

Ofrece a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidad, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas a través de educación de calidad y calidez. Implementa un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas.

Política 7

Revaporización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Estimula el ingreso a la carrera docente de los jóvenes generación y garantizar el acceso para contribuir a su desarrollo profesional permanente e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

Política 8

Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el pib hasta alcanzar al menor el 6%.

Garantiza los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo (2) (Manual del ser, sistema de evaluación y rendición social de cuentas)

c.- Instituciones Educativas – Generalidades - Características Organización y Estructura de las Instituciones

En todos aspectos y ámbitos organizacionales se viven cambios en forma de ser y hacer el trabajo. Pero sobre todo en el como hacer para los demás.

Las culturas organizacional y Educativa, de la institución dedicada a la educación de las futuras generaciones, se tienen que adelantar al cambio con el fin de cambiar la realidad organizacional; requiere de directivos para impulsar las nuevas ideas y acciones para lograr las transformaciones requeridas. Por tanto la calidad, es un imperativo de nuestros tiempos.

La eficacia para lograr resultados de calidad permite sobrevivir en este mundo que exige mayores y mejores desempeños y un compromiso social de todo el personal y del propio espacio educativo; luego entonces, la calidad es un movimiento mundial.

Actualmente nuestros tiempos son de cambios constantes donde implica trabajar con una nueva ética personal, profesional y laboral que beneficia a todos y con un modelo de actuación; de “Ganar – Ganar”, es decir: nadie pierde. Los beneficios se comparten con los actores y beneficiarios de los cambios.

Características de las Instituciones Educativas

Aprendizaje permanente: Administran la capacidad de conocimiento y el talento del potencial humano. Inteligentes: Inventan y aprenden nuevas formas y sistemas para competir con ética. También son flexibles: Implantan los procesos, procedimientos y las formas de trabajos fluidos.

Son moleculares: Autonomía de áreas de trabajo. Integración conjunta: Filosofía + Servicio. Y son visionarias, dan seguridad, rumbo a sus integrantes y a sus Clientes con Alianzas Estratégicas: Unión = Fuerza: Presupuesto básico de las organizaciones

del hoy y del mañana. Se aprende los unos de los otros, para complementarnos y competir con éxito, con medios virtuales: usan y optimizan la tecnología de la comunicación e información: por redes e Internet; en forma sistemática articulando entre Filosofía + Operación: Sistemas + Procesos = Servicio de Calidad.

La Visión Paradigmática implanta nuevo metabolismo organizacional, más creativo, innovador, con capacidad de adaptación, más auto afirmativo que el pasado, con capacidad de respuesta: Se adapta a requerimientos, exigencias, expectativas, demandas, cambios violentos del entorno cambiante, a los proveedores y Clientes.

Responsabilidad social: Generadoras y corresponsales del desarrollo integral del personal y de la organización y contribuye con su esfuerzo para el desarrollo económico y social de la comunidad local donde actúa, además requiere una cultura de respeto a las diferencias, de visión de largo plazo, de responsabilidad con el medio ambiente y con la comunidad. Además adoptan, adaptan la Certificación bajo estándares mundiales para generar cultura del cambio permanente, desde los esquemas de la Calidad Educativa. También certifican operatividad organizacional, para generar y otorgar Servicios Educativos con Base en estándares internacionales y competencias laborales para profesionalización del personal y actuación organizacional y profesional con base en el código ético.

Entre los retos de la organización educativa tenemos: descubrir y experimentar nuevas formas de organización y de gestión educativa para educar para la vida, más que para la escuela y servir más a la sociedad. Hay que aprender en la escuela lo que es útil para toda la vida y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida actual y futura del personal (directivo, administrativo y docente); así como los educandos (en su rol de estudiantes y de futuros ciudadanos del mundo).

La sociedad debe impactar en la calidad de los procesos de desarrollo del país: social, económico, cultural, político, etc. Para contar con la identidad, voluntad, fidelidad, lealtad, conservación, compromiso y responsabilidad de todo el personal de

la Institución para trabajar con calidad su proyecto educativo porque las instituciones son, lo que es su personal, se tiene que tener presente que toda persona es la condición humana de la calidad y en la calidad educativa hay que generar cambios integrales e integradores en la institución Educativa para mejorar siempre existe el privilegio de SERVIR a la Sociedad por medio de la Educación e influir en los cambios del Sistema Educativo Nacional y adecuar el modelo Educativo con planes, programas, proyecto educativo ante las exigencias de la sociedad.

Reinventar el Modelo de Maestro: Ser Psicopedagogo:

- Motivador
- Tutor
- Facilitador = Centrar su acción en el aprendizaje del alumno, mas que en la enseñanza

Generar la escuela nueva: centro transformado por todos los agentes educativos.

Establecer Vínculos de cercanía educativa con los Padres de Familia.

En conclusión en este nuevo y cambiante mundo del futuro organizacional, será de importancia fundamental la capacidad que tengan aquellos que ocupen posiciones de liderazgo y de gestión, para cuidar y estimular su propio cambio y desarrollo personal y profesional, así como el del personal a su cargo y del conjunto de la institución educativa.(Lic. Héctor Gerardo Naranjo Sandoval, consultor independiente cultura organizacional y educativa)

a.- Estructura de las Instituciones

Para el normal funcionamiento, el plantel asume la siguiente estructura orgánica conformada por los siguientes niveles.

Nivel Directivo: Máximo Organismo de la comunidad educativa: junta general de profesores.

Nivel ejecutivo: Ejecuta los planes de acción para su implantación en el plantel: director de la escuela.

Nivel Asesor: Guía a la institución, da un direccionamiento de alternativas de solución de los principales problemas de la institución.

Consejo Técnico

Comisiones

- Asuntos Sociales
- Asuntos Culturales
- Gobierno Estudiantil
- Salud y Medio Ambiente
- Defensa Civil
- Deportes

Nivel operativo: Ejecuta directamente las actividades del plantel, en este nivel se refleja la razón de ser de la institución.

Personal docente

Instructores de clubes

Alumnos

Comité central de padres de familia

Padres de familia

Nivel de apoyo: Agilita el proceso para alcanzar los objetivos de la escuela

Conserje: (Orientaciones didácticas para el trabajo docente César Villaroel Morejón)

Organigrama Estructural del Plantel: De acuerdo al tamaño del plantel, a los principios administrativos y enmarcados en la ley se presenta el siguiente organigrama estructural.

d. Relación Escuela Familia: Elementos Claves

La conveniencia de la relación escuela familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones.

Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegia la misión educativa a este.

Tradicionalmente la relación escuela familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños, los padres y madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesorado, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

La escuela y la familia comparten un objetivo común: la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permiten integrarse en la sociedad.

Los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y diferencias entre unos y otros.

- ❖ Objetivos educativos diferentes
- ❖ Responsabilidades distintas

- ❖ Tipo de actividades en cada entorno
- ❖ Las relaciones que se establecen entre padres y educadores

Las escuelas además de la tarea de formar y prepararlas para la vida futura cumple una función de guardia de los menores. Así la escuela emerge como ámbito educativo por excelencia, el más significativo para el desarrollo de los niños después de la familia.

El contacto escuela – familia ha transitado por diferentes facetas. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción. En la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y maestros reclamen mayor participación de los padres en la preparación de su hijos para la vida.

Las semejanzas entre ambos contextos educativos pueden resumirse en:

- ❖ Pertenencia a una misma cultura
- ❖ Comparten objetivos generales en termino de un código, moral, normas de conductas y capacidades deseables
- ❖ Coinciden en la misión educativa de promover el desarrollo integral de niños y niñas
- ❖ Asumen la función de cuidar y proteger a la joven generación

Escuela – elementos: Las actividades son diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos.

Los niños suelen manifestarse con mayor independencia y requerir menos nivel de ayuda instrumental que la familia.

El aprendizaje por intercambio verbal, la comunicación verbal amplia el vocabulario del niño.

Los aspectos intelectuales o afectivos no siempre se funden ni la enseñanza se personaliza.

Los maestros constituyen un personal especializado, clasificado en educación.

Las autoridades y administrativos que contribuyen desde su rol al desarrollo efectivo de la institución en bien de toda la comunidad educativa.

Mantienen actualizada su formación teórica y experimentan cambios en sus valores y creencias acerca de estos temas.

El manual de convivencia que rige y determina en forma consensuada las normas del buen vivir y convivir al interior de la institución. (Dra. Lourdes Ibarra Mustelier)

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

El rendimiento académico inadecuado es el retraso pedagógico o escolar que presentan los niños, los retrasos pedagógicos agrupan a niños con diferentes inadaptaciones a la escuela, estas inadaptaciones se evidencian de manera más notoria en la repetición del año escolar en uno o dos años consecutivos y en las bajas calificaciones.

Los factores que inciden en los niveles de logro académico son:

i. Factores socio- ambientales

- ❖ Situaciones de vida muy complejas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, falta de interés y motivación por el estudio.
- ❖ Las familias de los niños y niñas son desorganizados e inestables y disfuncionales.
- ❖ No hay control familiar al niño ni un interés de su familia para que rinda bien en la escuela

- ❖ El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres deciden no enviar al niño a la escuela o que el niño no tenga tiempo de hacer deberes o estudios por que tienen que ayudar en la casa.
- ❖ El bajo nivel cultural y educativo de los padres
- ❖ Un alto porcentaje de niños/as tiene problemas de desnutrición en muchos casos son agresivos, fastidiosos, indisciplinados carecen de afecto y tienen baja autoestima
- ❖ El medio en que el niño vive tiene una influencia negativa sus amigos familia barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación por eso no rinden.
- ❖ El presupuesto del Estado Ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos ultimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%
- ❖ Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuadas y suficientes
- ❖ Cuatro de cada uno escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.
- ❖ Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión (Consulta Nacional Educación siglo XXI)
- ❖ Los agentes externos que puede contribuir favorablemente o influir negativamente en la comunidad educativa.

ii. Factores intrínsecos del individuo

Los factores de tipo intrínseco en el bajo rendimiento académico según Molina (1977) son:

- ❖ El retardo mental.
- ❖ Condiciones físicas deficientes.
- ❖ Individuos con capacidades especiales diferentes

El retraso mental y el trastorno mental (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio hiperactivo impulsivo, tipo con predominio del

déficit de atención, tipo combinado) podrían estar aliadas y constituir graves casos de inadaptación. La capacidad mental inferior al promedio es también causa de un déficit significativo de su comportamiento adoptativo en la escuela común, cuyos programas están organizados para una capacidad intelectual abstractamente consideradas como término medio.

Las condiciones físicas deficientes pueden manifestarse por herencia, alguna alteración cromosómica, enfermedad médica adquirida en la infancia y la niñez de causa y tipo diverso, déficit sensorial, invalidez o defectos físicos.

Los conflictos Psíquicos producen trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, y testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus

Peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disfobia, rechazo por parte de compañeras y baja autoestima) y da origen a un déficit o insuficiencia de la capacidad de adaptación a la escuela manifestándose en un rendimiento académico por debajo del promedio. (Molina 1977).

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención

Hoy en día se ha podido constatar que el operar desde el propio sistema educativo y de la escuela tiene un peso independiente de mucha importancia para mejorar la calidad de la educación y disminuir las desigualdades en la potenciación del escolar, para ello debe acompañarse de la Orientación educativa. (Dr: Montané)

La Orientación debe ser un derecho y una necesidad reconocida a los alumnos; esta necesidad tiene su fundamento en tres campos de actuación educativa: la prevención

de los distintos problemas, la compensación de carencias y desigualdades y la atención al desarrollo individual de los alumnos y a la diversidad. Norma C Corea Torres.

En su planteamiento integral, esta se identifica con la función docente, siendo necesaria una calificación especializada para otras actividades orientadoras que se resuelven a través del apoyo educativo y de constitución de los departamentos de orientación, así como de los equipos psico-pedagógicos de carácter interdisciplinario.

Dada la preocupación social porque se superen las deficiencias y fracasos escolares, la necesidad de su presencia se vuelve cada vez mayor en las instituciones escolares. Este campo de intervención que requiere de instrumentos y técnicas, se diferencia de la acción instructiva, pero debe desarrollarse e íntima conexión con ella y encaminarla hacia la instrucción formativa.

La intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más alumnos. Complementa, o suple la instrucción académica en las aulas, pero no propone suplantarla.

Cualquier persona del sector pedagógico, incluyendo los propios profesores, pueden aportar este tipo de ayuda, pero se suele diseñar y realizar en colaboración con los padres, psico-pedagogos, asesores y orientadores, graduados y trabajadores sociales y otros profesionales (Maher, CH. A y Zins, J.E: 1989, 14).

La intervención proporcionada en un centro escolar puede reconocerse y evaluarse, en cuanto a su validez y utilidad, según los elementos definitorios:

- ❖ Porque pone en práctica la experiencia de aprendizaje organizada destinada a determinar con claridad las necesidades psicológicas y educativas de un

estudiante o grupo de ellos.

- ❖ La realiza un profesional cualificado.
- ❖ Se pone en marcha bajo la forma de un programa, servicio, método o conjunto de actividades concreto, y está diseñadas para alcanzar uno o más de los objetivos de importancia para el alumno, y que se derivan de sus necesidades.
- ❖ Se propone complementar bajo la forma de un programa, servicio, método o conjunto de actividades concreto, y está diseñada para alcanzar uno o más de los objetivos de importancia para el alumno y que se derivan de sus necesidades.
- ❖ Se propone complementar la enseñanza impartida en el aula.
- ❖ Se espera pueda incrementar la posibilidad de reforzar el rendimiento de uno o más estudiantes en el desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo, logro académico, socialización, forma física, formación profesional desarrollada en su marco.
- ❖ Puede usarse en el centro con otros estudiantes. (Norma C Correa Torres).

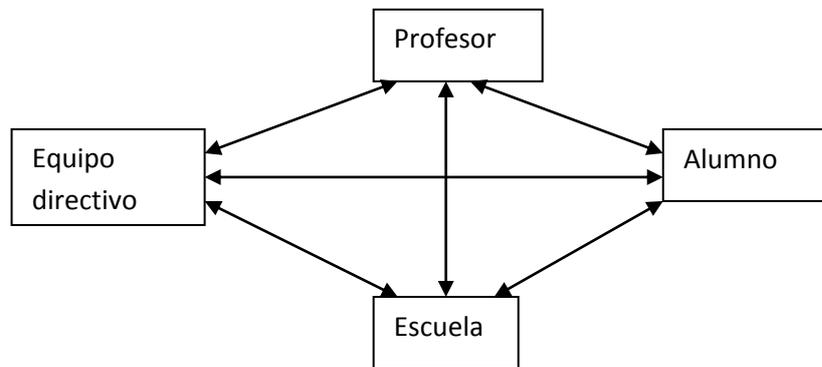
IV. CLIMA SOCIAL

a. Conceptualización de Clima Social

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que determina, facilita y desarrolla cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la orientación del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

El clima social de un determinado lugar está siempre dado por las relaciones humanas que existen entre los miembros y por el grado de interacciones que se producen entre sí.



Deberá existir entre estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás para que se produzcan buenas relaciones y el clima social sea lo más agradable para toda la comunidad educativa.

Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se de sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía, lealtad y la confianza.

Para investigar en un determinado campo sobre los motivos de un mal o buen clima social se ha de tener en cuenta sobre todo que ha de parecer una tarea natural, utilizando una determinada metodología, como puede ser *la observación* (mediante herramientas tipo casillero donde el profesional irá anotando las conductas observadas y el tiempo de su realización y duración para luego ser analizadas), *la grabación* (mediante grabadoras de voz que se prestan a ser más discretas o la grabación en vídeo, ya que después de un determinado tiempo los estudiantes ya no dan importancia a la cámara) o *las entrevistas* (tanto individuales como colectivas, a través de preguntas elaboradas minuciosamente para sacar la información requerida).

b.- Ámbitos de consideración para el estudio de Clima Social

Tener un ambiente sano y agradable, en armonía con la naturaleza, es un derecho básico del ser humano, indispensable para poder realizarse en la sociedad.

Entre los principales ámbitos o aspectos que se deben considerar dentro del Clima Social tenemos los siguientes:

- ❖ Nivel socio económico y cultural del hogar y comunidad de donde proviene el estudiante.
- ❖ Los intereses del estudiante y el rendimiento escolar.
- ❖ Relaciones Maestro-estudiante y viceversa.
- ❖ El ambiente físico
- ❖ La motivación
- ❖ Las buenas relaciones humanas
- ❖ Relaciones interpersonales (Autoridades-Padres; padres-Maestros; Padres-hijos)

Los problemas sociales son parte del sistema que hoy día impera, no se trata de solucionar sino de poner en manifiesto como estos problemas influyen en el ambiente, cabe destacar que el principal problema que desde hace mucho existe es la pobreza, la cual a menudo, confina a los pobres de las zonas rurales en tierras poco productivas, lo que contribuye a acelerar la erosión de los suelos.

El desempleo es un fenómeno social, el no poder encontrar un trabajo es un grave problema, debido a los costes humanos derivados de la privación y del sentimiento de rechazo y de fracaso personal lo cual lleva muchas veces a la delincuencia es la conducta resultante del fracaso del individuo en adaptarse a las demandas de la sociedad en que vive, la cual ha evolucionado hasta volverse transnacional y ampliar

su ámbito de operaciones que comprenden el tráfico de armas, el blanqueo de dinero y el tráfico de migrantes.

La violencia infantil, no es otra cosa que una derivación de capacidad de crear, de construir y de pensar en alternativas. Es mucho más fácil decirles "cállate", darles un golpe o reprimirlos a tratar de pensar en "cómo le hago y qué le contesto", "cómo se lo digo, cómo se lo explico". Pero si ni siquiera lo intentamos. ¿Cómo podremos entablar una comunicación con los hijos?.

Es necesario hacer un alto y cuestionarse si la forma de educar que se utiliza es la correcta y que el adulto conozca el desarrollo y evolución del menor para que el apoyo brindado sea la base de una vida menos agresiva en el futuro.

i. Clima Social Familiar

El ambiente familiar constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. Como institución Formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la socialización. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad. Molina (1997)

La familia constituye también el vehículo transmisor por excelencia de la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador: Costumbres, modales personales,

sentimientos y desviaciones de lo establecido y secularmente admitido como “bueno” y socialmente conveniente.

Sin embargo el ambiente Familiar también puede ser un factor de inadaptación escolar manifestándose en el rendimiento académico inadecuado con las consecuentes bajas calificaciones, algunas de estas disfunciones familiares tienen las siguientes características.

- ❖ Conflictos entre los miembros de la familia y de estos con el niño aparecen en primera línea como determinantes de los problemas de conducta, al cavar profunda huella en la personalidad del niño influyen sobre su actitud y humor en la escuela, pudiendo producirse manifestaciones graves de desviaciones y problemas de conducta , alteraciones orgánicas de la salud, violencia y rebeldía
- ❖ Las dificultades económicas y materiales en familias con baja adaptación familiar constituyen terrenos propicios para la germinación de conflictos entre los miembros de la familia, la inseguridad e insatisfacción y el mal manejo de las emociones crean un clima en el que los problemas de conducta son frecuentes.
- ❖ La baja cohesión familiar, la desintegración o la constitución anormal de la familia: familia incompleta, padres separados, madre soltera, etc. Estos acontecimientos en el niño pueden generar inseguridad afectiva que muchas veces no pueden sobrellevarla con equilibrio pues para el significa un pérdida.
- ❖ También influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. Que se brindan así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación.

El aprendizaje de la par positiva comienza en el hogar con el desarrollo de unas buenas relaciones entre los padres que utilicen el dialogo, además para que el hogar

constituya realmente un lugar apacible es necesario que los niños/as se sientan integrados en el, participen plenamente en la vida de la familia y se sientan constantemente acompañados en sus propios esfuerzos y responsabilidades.

ii. Clima Social Laboral

El clima laboral (o clima organizacional) es uno de los factores que más aporta al logro de mejores resultados, en una escuela en la cual ya opera una adecuada disciplina laboral; ya que habrá un buen desempeño personal y profesional si el clima es positivo.

¿Qué se entiende por clima organizacional? Es el conjunto de variables que incide en la forma como percibimos y nos sentimos en relación a nuestro trabajo y a las circunstancias en las cuales lo llevamos a cabo. Estas variables incluyen, por ejemplo, el estilo de supervisión que ejerce el director, la relación que establece con su personal y las reglas del juego que fija para el trabajo colectivo, por lo que estos temas están inevitablemente ligados.

La efectividad organizacional también depende en alguna medida del clima laboral. Cuando en una escuela prima un ambiente de desconfianza y hay malas relaciones interpersonales, el trabajo en equipo se dificulta; los profesores tienden a trabajar aislados o integrar algún subgrupo; cuesta pedir ayuda para no quedar mal ante los demás y también cuesta corregir los errores, ya que los que obtienen resultados exitosos se guardan la receta para sí, y los otros se encierran en una actitud defensiva y refractaria a todo tipo de críticas. La escuela, como organización, no aprende de sus logros y fracasos. Por tanto es importante que cada uno de los miembros de la comunidad educativa con madurez asuman sus éxitos y fracasos y accedan con apertura a recibir sugerencias para mejorar en forma constructiva.

Si el clima laboral es muy deficiente, también puede suceder que los profesores se desautoricen unos a otros, delante de los alumnos. Esto empeora los problemas disciplinarios, ya que los alumnos perciben estos desacuerdos y tienden a favorecer al profesor más permisivo, lo que dificulta aún más la labor de quienes eligen el camino

difícil de la exigencia y el rigor. La internalización de normas y hábitos en los niños, requiere del acuerdo y apoyo mutuo de los adultos, y si el mal clima laboral dificulta que se produzcan estos acuerdos, es la disciplina de los alumnos la que se resiente.

Para un directivo a veces es difícil distinguir qué necesita su personal para sentirse y trabajar a gusto en la escuela, y en un mismo establecimiento puede haber percepciones radicalmente diferentes sobre el clima imperante.

iii. Clima Social Escolar

Para las personas de una misma organización en la configuración del clima de la misma son elementos funcionales que cumplen un rol y una función en pro del desarrollo de un clima agradable y positivo. (Noelia Rodríguez Garrán)

Las personas tienen que basar sus relaciones en la cooperación, participación, democracia, tolerancia, flexibilidad,... en resumen que tienen que establecer unas buenas relaciones sociales, para conseguir un clima positivo que favorezca a la propia institución.

El clima escolar ha sido estudiado siempre (o casi siempre), desde una perspectiva Psicológica.

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos. Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o subclimas, por ejemplo, el clima de los alumnos.

Es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión. Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

Pasar de una participación puramente burocrática a una participación real en el centro va a depender, entre otros aspectos, de la persona que dirige ese centro, si es autocrático, democrático o laissez – faire.

Lo mejor es optar por un líder democrático, que tienen según Loscertales 1992, las siguientes características:

Líder elegido democráticamente.

Admite discusión.

Las decisiones se toman deliberando en común.

La actuación del líder frente al grupo no directivo en el plano del contenido o directivo en el procedimiento para llegar a los objetivos señalados.

Para el desarrollo de las tareas: el líder facilita y organiza el trabajo colectivo. Ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones. Comparte responsabilidad con el grupo.

Productividad y satisfacción del grupo: el grupo produce de forma positiva y con satisfacción. No hay apenas agresividad ni oposicionismo o tensión. El trabajo producido resulta original y constante. El espíritu de equipo es positivo y el grupo perduraría por sí solo si falta el líder.

Según Saranson, las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder.

En cuanto a los profesores Saranson sugiere que deben tener más poder en cuanto a la participación.

Los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría,

sino que pueden llevarse la práctica. Esto puede ser debido porque el cambio es visto muchas veces por los profesores como negación de su pasado profesional, así lo afirma Jean Rudduck en su artículo.

“Reflexiones sobre el cambio en las escuelas”.

Los resultados del proceso de cambio dependen del contexto y el tiempo.

Planificación – colaboración:

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa

Es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos. En este sentido es importante para el centro hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización.

La planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela. No ha de ser entendida como algo impuesto, sino que debe ser la base de todo lo que ocurra en el centro y esto va a afectar los miembros que lo componen por lo que todos se tienen que implicar en ella.

En este sentido la idea que me queda de planificación es que ésta tiene que ser abierta, flexible en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa. Pero no todo debe quedarse en el trabajo que se ve, sino que subyaciendo a esas acciones se sitúa todo un mundo de significados, creencias, valores, interpretaciones, que son las que dan sentido y razón de ser a lo que ocurre en la organización.

c. Relación entre clima social: Familiar – Laboral – Escolar con el desempeño escolar de niños.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles biológicos y social. A complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia, escuela, profesores lo que exige un compromiso para trabajar unidos en un proyecto común.

Los maestros, la familia, la escuela deben proponerse un objetivo principal crear espacios de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación de Educación familiar para ayudar a:

Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar sus relaciones como una medida de calidad de la enseñanza y fracaso escolar, además los padres deben tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan, también se considera importante una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados. Esta trilogía educativa debe aliarse y emprender juntos un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real donde el verdadero protagonista sea el niño además se debe analizar y reflexionar sobre la realidad sociohistórico en la que está inmersa tratando de responder al tipo de educación que quieren dar a las nuevas generaciones y el tipo de hombre que quiere formar, así como en los medios e instrumentos que han se utilizar para lograrlo.

Mencionaremos que la educación para el futuro esta basada en cuatro pilares fundamentales “Aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a vivir en comunidad”, (Jacques Delors).

La familia juega un importante papel en este sentido, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello. Los cambios de la sociedad actual deben encaminados hacia una

estructura participativa y de la compromiso de modo que cada uno de sus integrantes desempeñen su función y tenga conciencia de su identidad individual miembro de esa comunidad ¿como? Dentro de un clima de comunicación se establece pautas para la distribución y organización de tareas y en los demás, la comunicación adquiere un valor esencial si desea educar para la vida comunitaria y se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar y fuera de el.

La escuela se sitúa en el segundo espacio de vital importancia, en la vida de los niños y niñas.

METODOLOGÍA

Contexto

La Escuela Glend Side perteneciente a Fe y Alegría ubicada en la parroquia de Píntag sirve a una población de escasos recursos económicos, las familias a las que pertenecen los niños y niñas son en su mayoría numerosas dentro del grupo familiar.

Culturalmente los padres de familia creen que la escuela debe asumir en sus totalidad la responsabilidad académica de sus hijos, y en pocos casos apoyar el trabajo de los maestros; para los padres, en este mismo sentido la educación es considerada aún como un gasto y no como una inversión, con estos antecedentes la relación y comunicación entre la familia y la escuela es muy escasa, la participación está presente en trabajos comunitarios como mingas y sesiones de padres de familia en la entrega de reportes.

Crear una verdadera cultura de apoyo al trabajo del docente y entablar con el centro educativo una relación de apoyo, es un proceso largo y difícil de lograr, basta con evaluar los resultados obtenidos con el poco apoyo que existe actualmente para determinar la importancia de la ayuda al profesor en su trabajo. En este mismo sentido, la razón que se argumenta para no brindar suficiente control sobre tareas diarias por parte de los padres es la falta de preparación o el analfabetismo; pero no es la única razón, ya que aunque sin esa preparación muy bien se puede ejercer un control de aseo, orden y ritmo de trabajo en los hijos.

El desarrollo de destrezas en los estudiantes es posible con la colaboración y comunicación entre escuela y familia, lo que se inicio en la escuela, debe continuar en la casa o viceversa, esta relación permite un trabajo conjunto y suficientemente dialogado, muchas destrezas y habilidades pueden perderse o minimizarse por la falta de apoyo.

El gasto innecesario de útiles escolares y de recursos económicos se ve afectado por esta falta de relación y comunicación entre estos dos pilares de la formación de los alumnos, no solo porque no se tiene un verdadero sentido de austeridad sino porque la falta de hábitos de trabajo en la casa y por poca optimización de los recursos y materiales escolares.

Frente a esta realidad difícil la solución constituye el trabajo conjunto a lo largo de todo el proceso de aprendizaje y la aceptación de sus responsabilidades y de exigir también sus derechos. En este mismo sentido, la escuela tiene la obligación de emprender toda una campaña de motivación que permita a los docentes y padres de familia comprender a cabalidad sus responsabilidades y derechos, así como la necesidad de sentirse verdaderamente acompañados en el trabajo, de que sus opiniones y sugerencias sean escuchadas.

Una buena relación familia – escuela evitaría gastos innecesarios de tiempo y dinero, lograríamos un mejor desarrollo del proceso de ínter aprendizaje y lo que es más importante, el desarrollo de potencialidades que permitan a los estudiantes contar con herramientas básicas para enfrentar los momentos actuales.

Participantes

Los participantes seleccionados para la realización de la presente investigación de campo fueron escogidos así:

- La Universidad encaminó a cada egresado la elección de una Institución Educativa y la población a ser investigada estaba dirigida hacia los niños y niñas de 5to. Año de Educación Básica, los docentes de 5to. Año, Directivo de

la Institución, Padres de Familia y/o representantes de los niños/niñas de 5to. Año de Educación Básica.

Recursos

Humanos: El recurso humano que intervino en esta investigación fue:

Los 35 niños/niñas de 5to. Año de Básica, el Docente de 5to. Año, 35

Padres de familia, un Directivo.

Físico : Escuela “Glend Side” de Fe y Alegría, de Píntag

Materiales: Hojas de Encuestas para: estudiantes, padres de familia, docente y directivo, Cámara digital, Computador, Flash memory, CD”s, Internet, textos y material bibliográfico.

Diseño y Procedimientos:

Para la realización del presente trabajo investigativo se utilizó la Investigación de Campo de carácter Descriptiva.

Los pasos que se siguieron para este trabajo fueron:

Acercamiento a la Institución Educativa

Primer momento: Se llevó a cabo la entrevista con la Directora de la Escuela Glend Side de Fe y Alegría, de la Parroquia de Píntag y se le entregó la Carta enviada por la UTPL indicándole el objetivo de la Investigación a realizarse, la seriedad del mismo y la entrega final de un informe de los resultados obtenidos.

Entrevista con el Docente del 5to Año de Básica, Paralelo único para determinar el día y la hora de la aplicación de los cuestionarios a los niños, niñas, padres de familia, Directivo y al mismo profesor.

Segundo momento: Aplicación de los instrumentos tanto a 35 niños, niñas, 35 padres de familia (envío de encuestas en casos excepcionales), un Directivo y un Docente.

Tercer momento: Retiro de cuestionarios de padres de familia o representantes ya que de los 35 padres del 5to. Año de Básica, todo el 100% colaboraron, unos el día mismo de la convocatoria y unos 10 a quienes se les envió a su domicilio.

En cuanto al Contexto Institucional se tomaron como referencia lo informado por el Directivo, el Docente y los padres de familia.

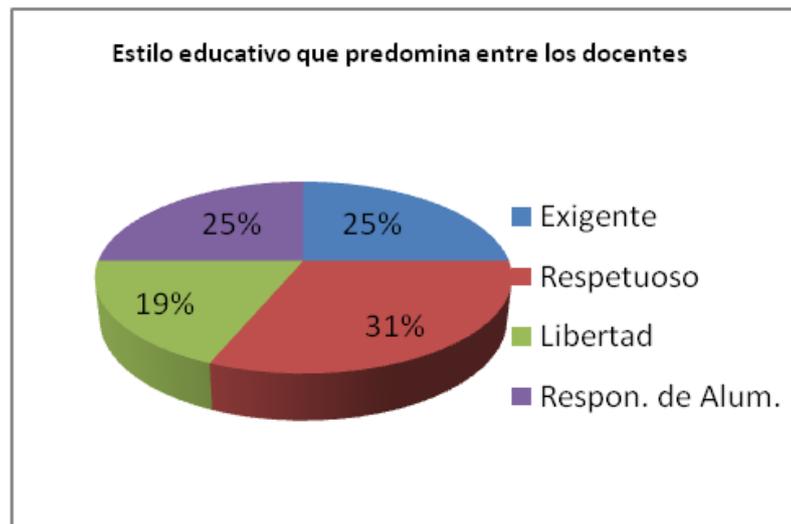
Para la revisión bibliográfica se utilizó el Internet, accediendo a diferentes páginas Web que constan en la Bibliografía, y textos y folletos de apoyo (MIES-MEC) sobre: El Plan Decenal, el Código de la Niñez, Instituciones que apoyan a las familias del Ecuador, etc.

Todo el proceso de investigación de campo fue realizado en la Institución Glend Side en el aula de 5to. Año de básica y la Dirección

RESULTADOS

CUESTIONARIO SOCIO-DEMOGRÁFICO PARA PROFESORES

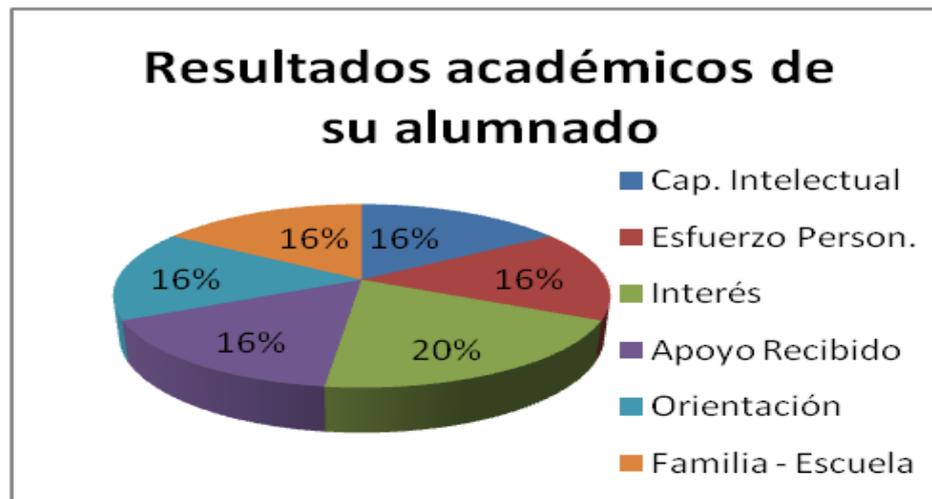
ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	4	25,00
Respetuoso	5	31,25
Libertad	3	18,75
Respon. de Alum.	4	25,00
TOTAL	16	100,00



En el cuestionario podemos decir que el estilo que rige a la Institución en un 31%, en cuanto a los docentes es “respetuoso, con los intereses de los alumnos” y un 19% “No ofrece amplia libertad e independencia al alumnado”.

PROFESORES

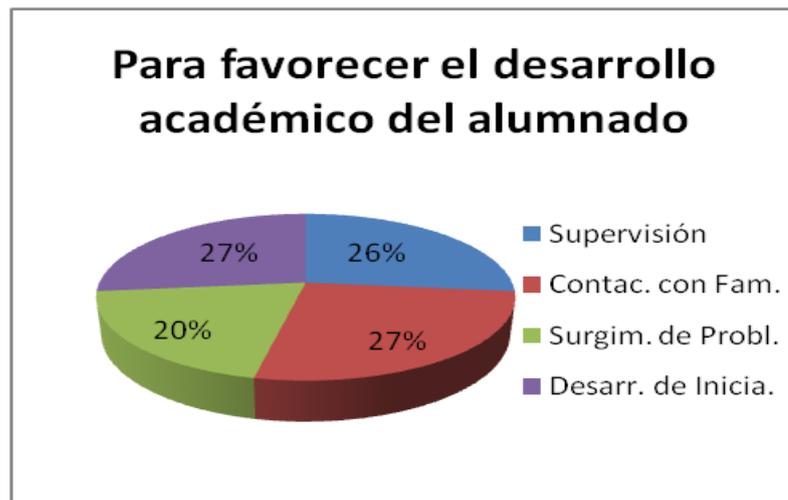
RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	4	16,00
Esfuerzo Person.	4	16,00
Interés	5	20,00
Apoyo Recibido	4	16,00
Orientación	4	16,00
Familia - Escuela	4	16,00
TOTAL	25	100,00



En el cuestionario se establece que “El nivel de interés y método de estudio es el que predomina”; mientras que los menores son: “La capacidad intelectual, el nivel de esfuerzo personal y el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado, la orientación ofrecida por la familia, la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela es baja”

PROFESORES

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	4	26,67
Contac. con Fam.	4	26,67
Surgim. de Probl.	3	20,00
Desarr. de Inicia.	4	26,67
TOTAL	15	100,00



En el cuestionario encontramos que “Existe supervisión del trabajo habitualmente, igualmente mantienen contacto con las familias de los alumnos” y el menor es, “ solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos”.

PROFESORES

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	4	18,18
Llamadas Telf.	3	13,64
Reun. Colec. Fam.	3	13,64
Entrevist. Individ.	1	4,55
E-mail	1	4,55
Pag. Web Centro	1	4,55
Estafetas, Vitrin.	4	18,18
Revista del Cent.	1	4,55
Encuentros Fortu.	4	18,18
TOTAL	22	100,00



En el cuestionario la vía de comunicación más eficaz con un porcentaje mayor es “encuentros fortuitos no planificados” además “las notas en el cuaderno y agenda del hijo”; el menor sería “ el E-mail, página Web del centro, revista del centro educativo”.

PROFESORES

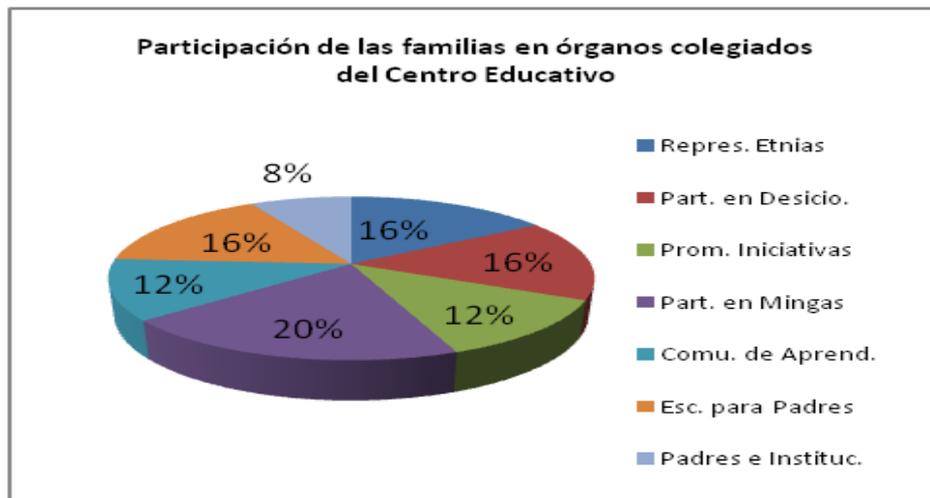
COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	5	16,67
Particip. Padres	4	13,33
Reun. Colec. Fam.	4	13,33
Part. en Mingas	4	13,33
Comu. de Aprend.	2	6,67
Esc. para Padres	4	13,33
Taller para Padre.	4	13,33
Padres e Instituc.	3	10,00
TOTAL	30	100,00



En el cuestionario la vía de colaboración más eficaz con las familias es cuando “Se realizan jornadas culturales y celebraciones especiales: Día de la Familia, Navidad, etc.) y el menor es referente “a las experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje”

PROFESORES

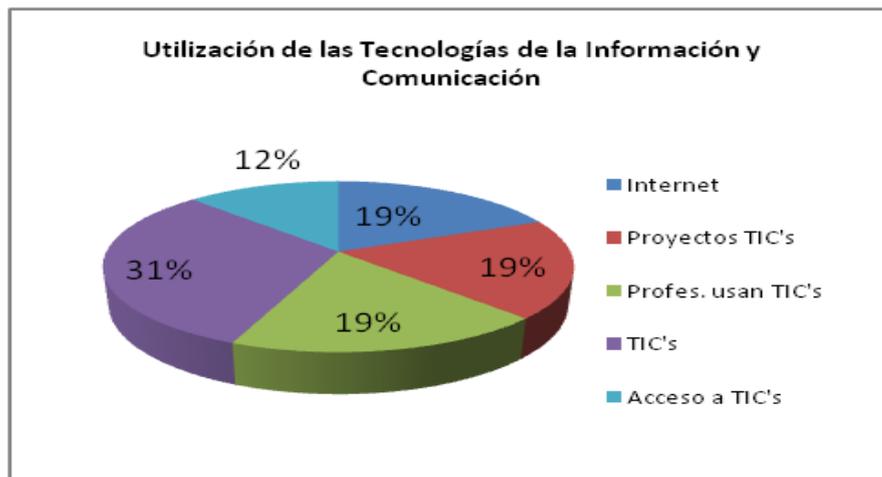
PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	4	16,00
Part. en Desicio.	4	16,00
Prom. Iniciativas	3	12,00
Part. en Mingas	5	20,00
Comu. de Aprend.	3	12,00
Esc. para Padres	4	16,00
Padres e Instituc.	2	8,00
TOTAL	25	100,00



En el cuestionario la participación de las familias se caracteriza por participación en mingas o actividades del centro educativo y el menor organizar actividades para padres con otros organismos de la comunidad.

PROFESORES

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	3	18,75
Proyectos TIC's	3	18,75
Profes. usan TIC's	3	18,75
TIC's	5	31,25
Acceso a TIC's	2	12,50
TOTAL	16	100,00

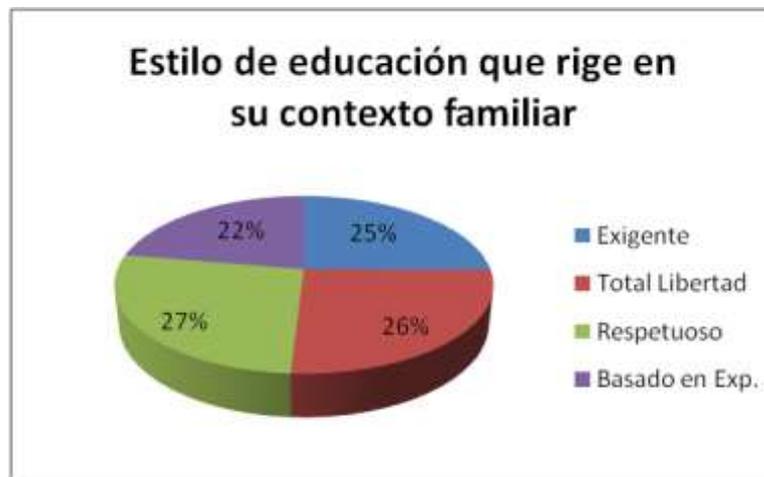


En el cuestionario el más alto es “ Los TIC”s se constituyen en un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativo” y el menor “No participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TICs”

CUESTIONARIO SOCIO-DEMOGRÁFICO PARA PADRES

PADRES

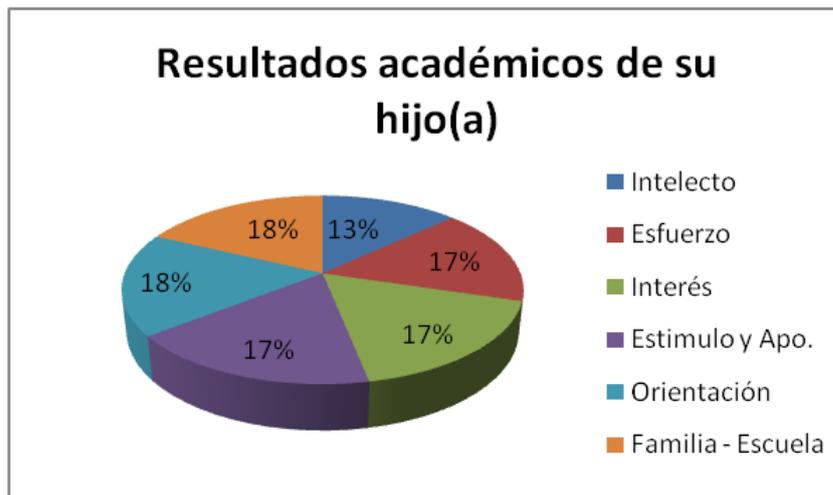
ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	135	25,09
Total Libertad	139	25,84
Respetuoso	144	26,77
Basado en Exp.	120	22,30
TOTAL	538	100,00



En el cuestionario el estilo que rige “ respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo” y el menor “centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro”

PADRES

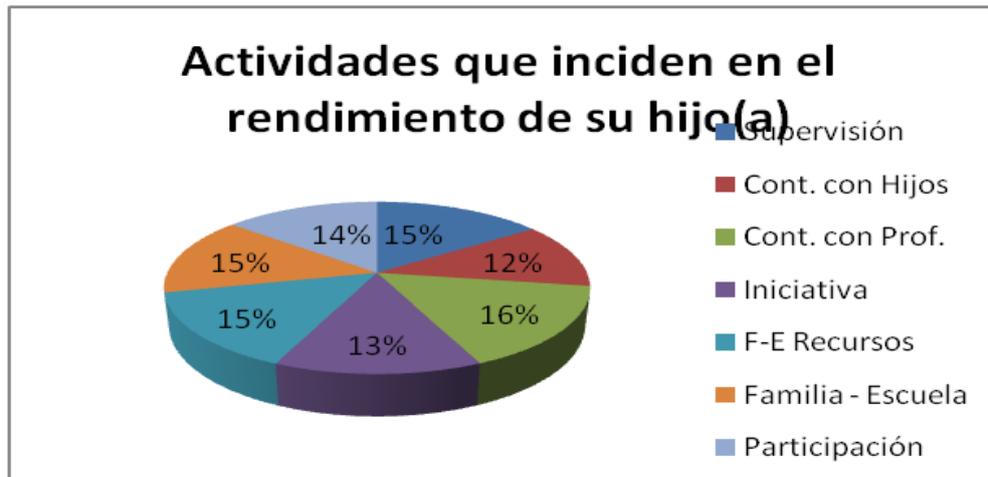
RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	109	13,10
Esfuerzo	138	16,59
Interés	143	17,19
Estimulo y Apo.	146	17,55
Orientación	147	17,67
Familia - Escuela	149	17,91
TOTAL	832	100,00



En el cuestionario los resultados académicos que priman son: “El nivel de esfuerzo personal, el nivel de método de estudio principalmente y el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado” y el menor es “ La capacidad intelectual”

PADRES

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	141	15,24
Cont. con Hijos	113	12,22
Cont. con Prof.	146	15,78
Iniciativa	124	13,41
F-E Recursos	136	14,70
Familia - Escuela	136	14,70
Participación	129	13,95
TOTAL	925	100,00



En el cuestionario en cuanto al rendimiento del hijo: “Los padres se contactan con los docentes cuando surge algún problema” y el menor “no mantienen contacto con las familias de los alumnos”.

PADRES

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	133	30,50
Confianza	157	36,01
Relación y Comu.	146	33,49
TOTAL	436	100,00



En el cuestionario en cuanto a las obligaciones y resultados escolares los padres “confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo” y el menor “no supervisan su trabajo y no les dan autonomía”.

PADRES

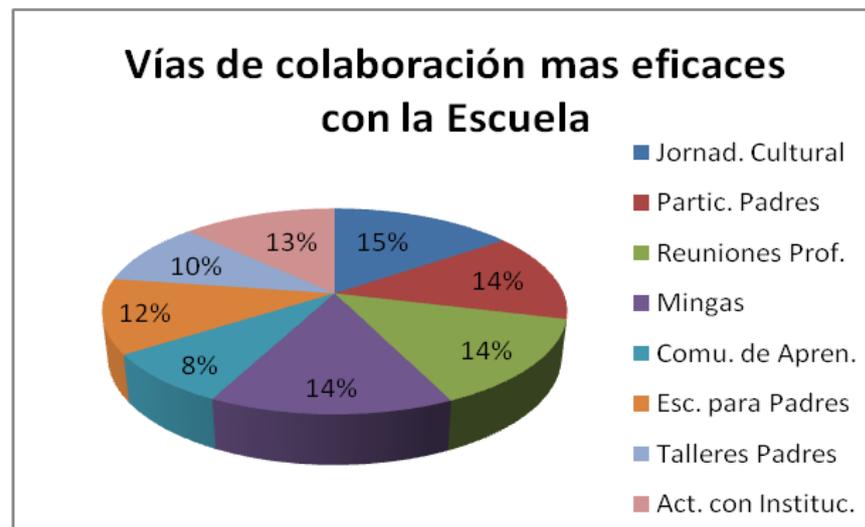
COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	159	19,70
Llamadas Telef.	86	10,66
Reuniones Padr.	130	16,11
Entrevis. Individ.	120	14,87
E-mail	43	5,33
Pag. Web Cent.	46	5,70
Estafetas	80	9,91
Revista Centro	60	7,43
Encuentros Fort.	83	10,29
TOTAL	807	100,00



En el cuestionario el mayor porcentaje es “Las notas en el cuaderno escolar y agenda del hijo” y el menor porcentaje el E-mail”.

PADRES

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	153	15,07
Partic. Padres	141	13,89
Reuniones Prof.	142	13,99
Mingas	147	14,48
Comu. de Apren.	83	8,18
Esc. para Padres	119	11,72
Talleres Padres	101	9,95
Act. con Instituc.	129	12,71
TOTAL	1015	100,00



En el cuestionario la colaboración con la escuela es “ A través de jornadas culturales y celebraciones especiales,(Día de la Familia, Navidad, etc.) y el menor es “Experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje”.

PADRES

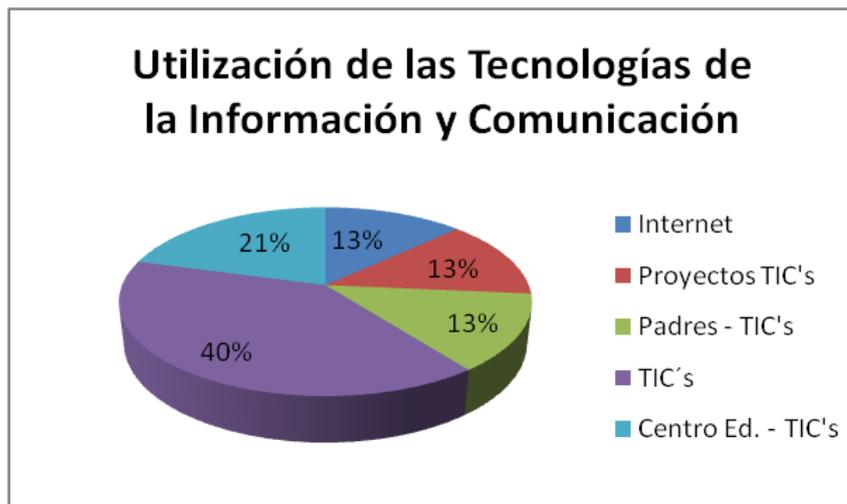
COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	138	15,52
Part. en Decisión.	144	16,20
Promu. Inicativ.	140	15,75
Part. en Mingas	153	17,21
Comun. de Apren.	114	12,82
Esc. para Padres	126	14,17
Act. con Instituc.	74	8,32
TOTAL	889	100,00



En el cuestionario la participación de las familias se da a través de “Mingas o actividades puntuales del centro educativo” y el menor “no organizan

PADRES

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	45	12,93
Proyectos TIC's	47	13,51
Padres - TIC's	46	13,22
TIC's	138	39,66
Centro Ed. - TIC's	72	20,69
TOTAL	348	100,00



En el cuestionario el mayor porcentaje “A su juicio las TIC’s constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos” y el menor “ En la familia no se utiliza el Internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos”

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD "PADRES"

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	32	13.06
Raramente	37	15.10
Ocasionalmente	47	19.18
Frecuentemente	33	13.47
Siempre	96	39.18
TOTAL	245	100.00



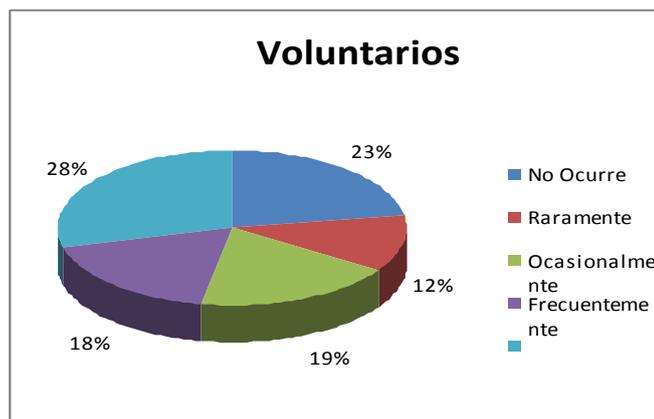
De acuerdo al gráfico en cuanto a “las obligaciones del padre que se centra en ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar en donde apoyan a sus hijos como estudiantes” señalaremos que los padres cumplen con sus obligaciones en un 40% que equivale a siempre.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	23	4,69
Raramente	42	8,57
Ocasionalmente	76	15,51
Frecuentemente	101	20,61
Siempre	248	50,61
TOTAL	490	100,00



De acuerdo al gráfico en cuanto “a los modos efectivos de comunicación para escuela -a casa y casa a escuela” el mayor porcentaje está ubicado en 5 igual siempre equivalente al 50%, por tanto hay una buena comunicación y se utiliza medios adecuados para estar en permanente diálogo o ya sea a través de escritos para que asistan a las reuniones y otras actividades.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	63	22,50
Raramente	33	11,79
Ocasionalmente	52	18,57
Frecuentemente	50	17,86
Siempre	82	29,29
TOTAL	280	100,00



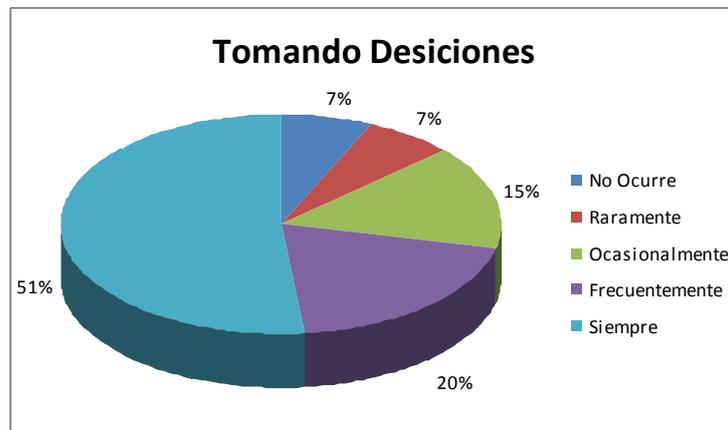
Según el gráfico de voluntarios cuyo objetivo es “recluta y organiza, ayuda y apoya a los padres encontramos “ que el más alto porcentaje está dado por el 5 igual a siempre y que corresponde al 28%;

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	0,57
Raramente	10	5,71
Ocasionalmente	32	18,29
Frecuentemente	38	21,71
Siempre	94	53,71
TOTAL	175	100,00



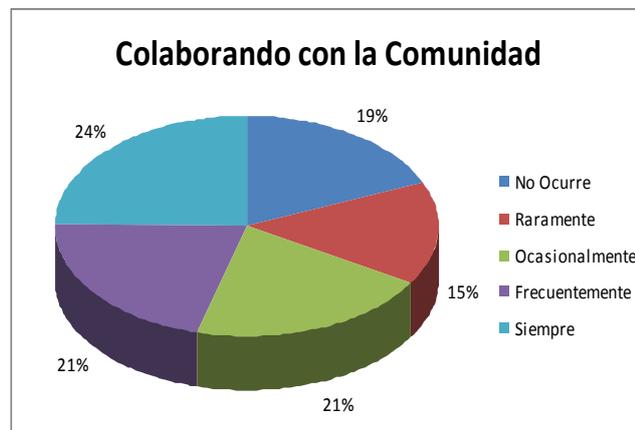
De acuerdo al gráfico Aprendiendo en casa con el objetivo “provee información a familias sobre como ayudar al estudiante en casa sobre las tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo señalaremos que el 53% está ubicado en 5 igual a siempre.

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	23	6,57
Raramente	24	6,86
Ocasionalmente	53	15,14
Frecuentemente	69	19,71
Siempre	181	51,71
TOTAL	350	100,00



Observado el gráfico en relación a: Tomando decisiones encontramos que el mayor porcentaje tiene una valoración de 5 y que corresponde al 51% que “si se incluye a los padres en la toma de decisiones y se desarrolla el liderazgo de padres y representantes”.

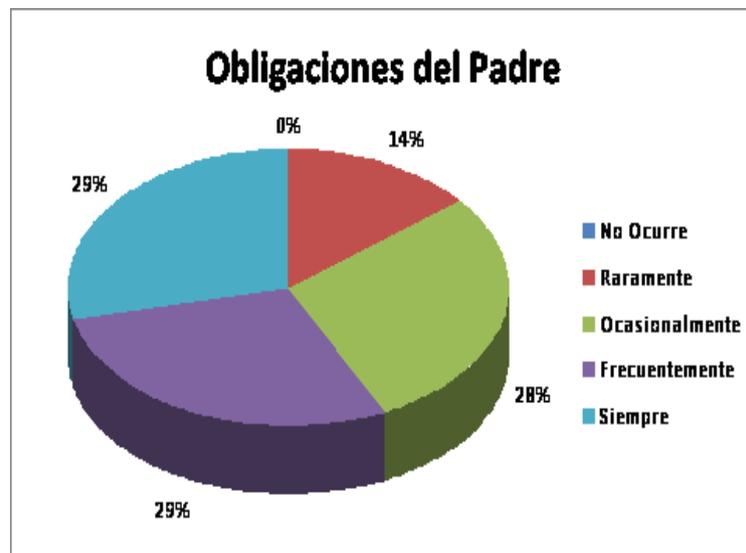
COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	52	18,57
Raramente	42	15,00
Ocasionalmente	58	20,71
Frecuentemente	59	21,07
Siempre	69	24,64
TOTAL	280	100,00



De acuerdo al gráfico colaborando con la comunidad y cuyo objetivo es: “identificar e integrar recursos y servicios a la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo diremos que los padres tienen el mayor porcentaje con el 5 igual a siempre ocurre con el 24%.

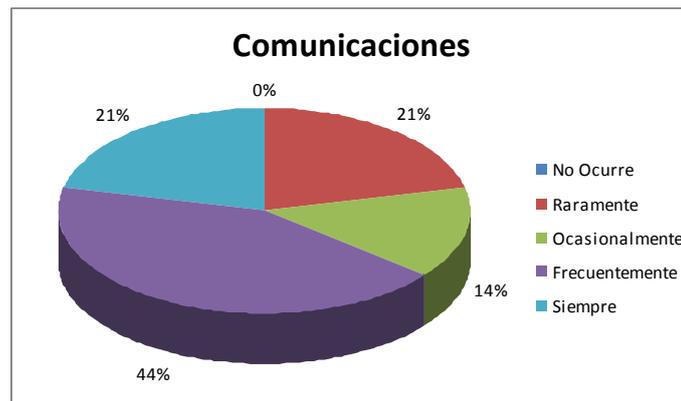
ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD "PROFESORES"

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0.00
Raramente	1	14.29
Ocasionalmente	2	28.57
Frecuentemente	2	28.57
Siempre	2	28.57
TOTAL	7	100.00



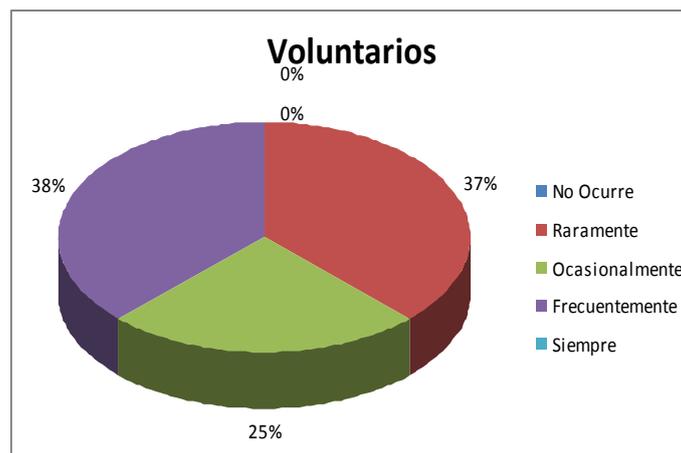
En cuanto a las obligaciones del padre el objetivo es “ ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar en donde apoyan al niño como estudiante”, obteniendo un 29% igual a siempre.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	3	21,43
Ocasionalmente	2	14,29
Frecuentemente	6	42,86
Siempre	3	21,43
TOTAL	14	100,00



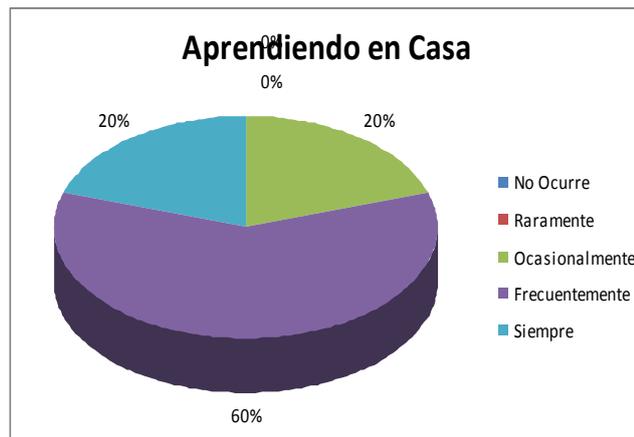
De acuerdo al gráfico en cuanto a los modos efectivos de comunicación para escuela-a casa y casa-a escuela el mayor porcentaje está ubicado en el 4 igual a frecuentemente, con 44%; por tanto hay una buena comunicación y se utilizan medios adecuados para estar en permanente diálogo o ya sea a través de escritos para que asistan a las reuniones y otras actividades.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	3	37,50
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	3	37,50
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00



Según el gráfico de Voluntarios cuyo objetivo es “recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres” encontramos que el más alto porcentaje está dado por el 4 que corresponde a “frecuentemente” con el 38% en relación a profesores coincidiendo con el 2 “raramente” con el 38 %.

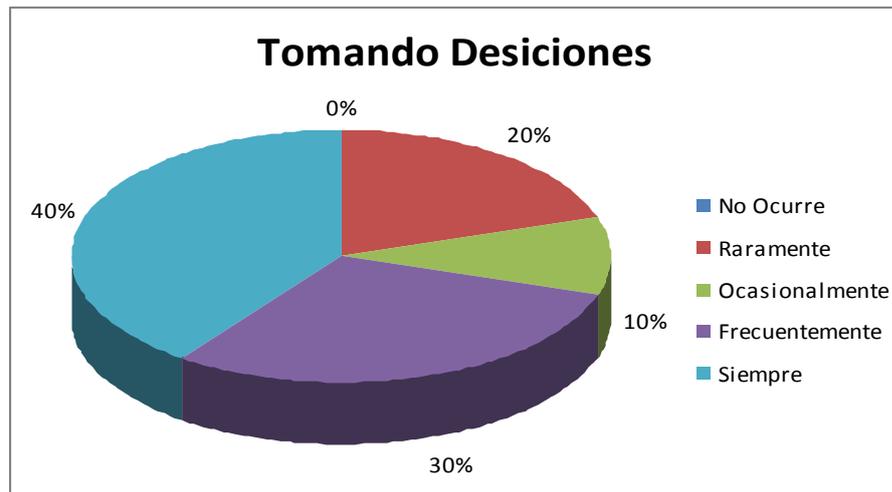
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	20,00
Frecuentemente	3	60,00
Siempre	1	20,00
TOTAL	5	100,00



De acuerdo al gráfico Aprendiendo en casa, con el objetivo “provee información a familias sobre como ayudar al estudiante en casa sobre las tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo” señalaremos el más alto porcentaje es de 60%, y de 5 igual a siempre.

TOMANDO DECISIONES

Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	2	20,00
Ocasionalmente	1	10,00
Frecuentemente	3	30,00
Siempre	4	40,00
TOTAL	10	100,00



Observado el gráfico en relación a: Tomando decisiones encontramos que el mayor porcentaje tiene una valoración de 5 igual a siempre y que corresponde a un 40%; que “ si se incluye a los padres en la toma de decisiones y se desarrolla el liderazgo de padres y representantes”.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	4	50,00
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	3	37,50
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00



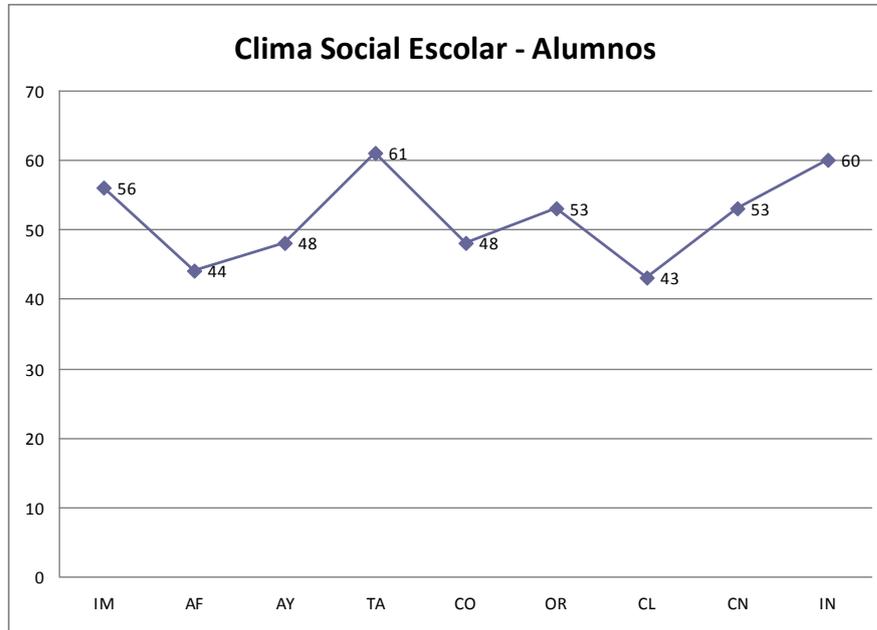
De acuerdo al gráfico: colaborando con la comunidad y cuyo objetivo es identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante está ubicado en 2 igual a raramente, con un 50%.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	181
AF	194
AY	212
TA	211
CO	204
OR	178
CL	221
CN	200
IN	221

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	5,2
AF	5,5
AY	6,1
TA	6,0
CO	5,8
OR	5,1
CL	6,3
CN	5,7
IN	6,3

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	56
AF	44
AY	48
TA	61
CO	48
OR	53
CL	43
CN	53
IN	60

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR NIÑOS



Según el gráfico: Escala de Clima social escolar en donde la escala a utilizar contempla:

De 0 a 20 igual a malo; de 21 a 40 igual a regular; de 41 a 60 igual a buena; de 61 a 80 igual a muy buena, de 81 a 100 igual a excelente; el porcentaje oscila entre el 41 a 60, por lo tanto el clima social escolar es igual a “bueno”

En relación a las sub escalas se encuentra que existe un buen clima social escolar que es el resultado de un buen trabajo interno realizado en el que las tareas escolares tienen su importancia sobre todo en su terminación y que van acorde a la asignatura trabajada en el aula. Así mismo en cuanto a la sub escala de innovación señalaremos que existe participación del alumno a la hora de planear las actividades escolares y en el trabajo creativo que desarrollo el profesor.

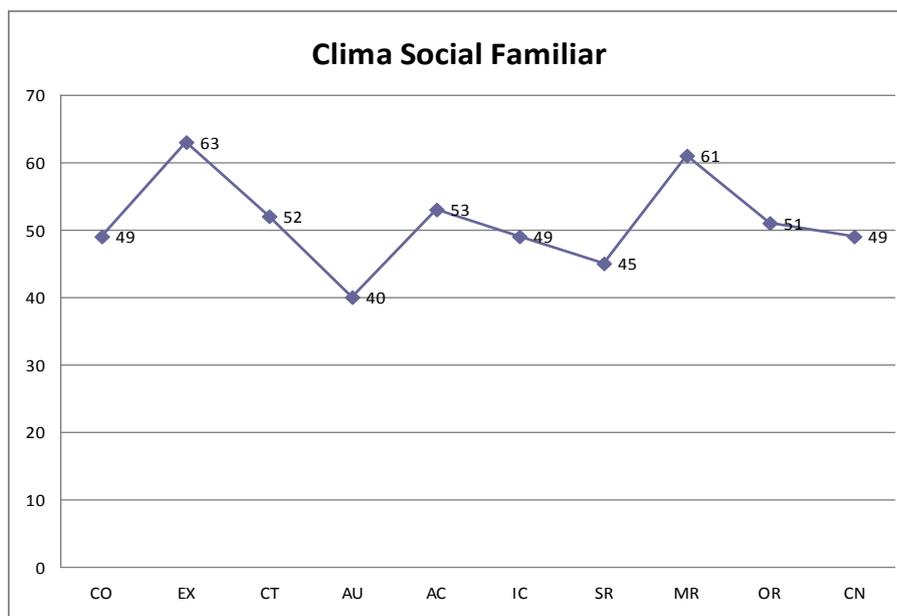
Por lo observado la sub escala Claridad está ubicada con el mínimo porcentaje del resultado, lo cual implica que las instrucciones y acuerdos no son claros.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	226
EX	206
CT	128
AU	161
AC	219
IC	171
SR	127
MR	225
OR	236
CN	151

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
CO	6,5
EX	5,9
CT	3,7
AU	4,6
AC	6,3
IC	4,9
SR	3,6
MR	6,4
OR	6,7
CN	4,3

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	63
CT	52
AU	40
AC	53
IC	49
SR	45
MR	61
OR	51
CN	49



Observando el gráfico encontramos que en relación al Clima social familiar el mayor porcentaje está considerado dentro de la escala de 40 a 60 cuya equivalencia es de “bueno”. Con lo que los padres manifiestan que al interior de su familia y en las relaciones con los demás existe un buen clima social, el cual repercute directamente en el estudiante que al ir al establecimiento refleja la vivencia de su familia.

Luego entonces el contexto social en el se desenvuelven las familias encuestadas es bueno todavía, posiblemente por la ubicación geográfica todavía no están llenas de riesgos inminentes y peligros que desestabilicen este ambiente en su totalidad; no obstante poco a poco la influencia de los medios de comunicación si pueden ser una forma alienante incluso para la aculturación.

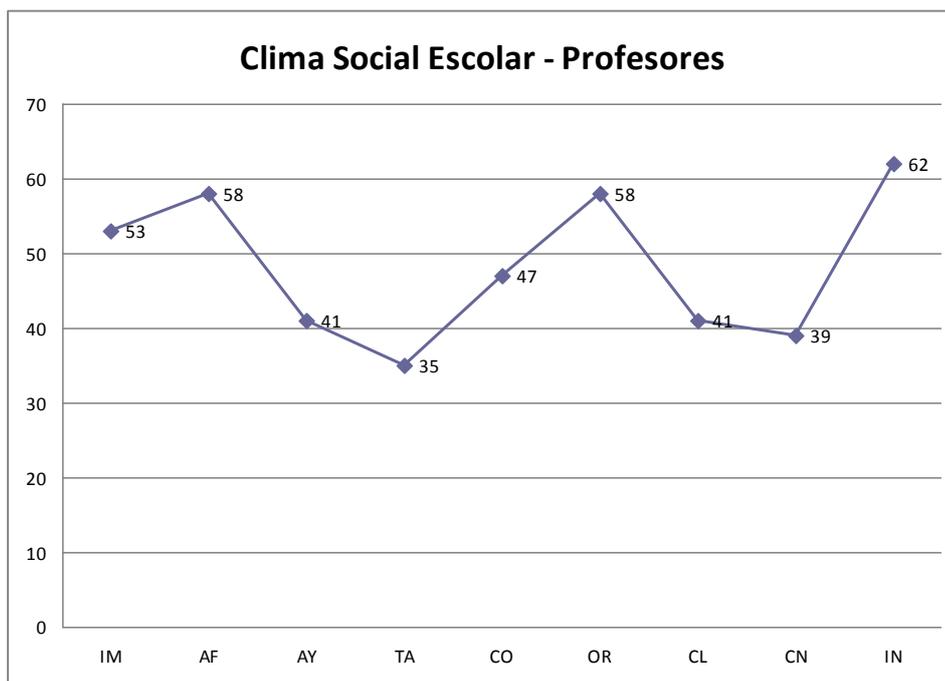
La sub escala que hay que considerar es la de Autonomía, aspecto que debe ser trabajado tanto a nivel familiar como a nivel escolar para orientar debidamente a sus miembros a fin de que realicen acciones y se manejen en forma autónoma para lograr el desarrollo integral como personas y como grupo social.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR PROFESORES

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	7
AF	9
AY	7
TA	3
CO	4
OR	8
CL	6
CN	2
IN	8

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	7
AF	9
AY	7
TA	3
CO	4
OR	8
CL	6
CN	2
IN	8

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	53
AF	58
AY	41
TA	35
CO	47
OR	58
CL	41
CN	39
IN	62



De acuerdo al gráfico: Clima social escolar – profesores encontramos que el porcentaje va entre el 41 al 62 con lo cual se ubica en la valoración de “bueno”, coincidiendo con la apreciación anterior dada por los estudiantes respecto al clima.

En cuanto a la sub escala los profesores marcan la tendencia hacia la baja lo que son tareas discrepando con la opinión de los niños que marcaron un alto porcentaje. Esto significa que los profesores observan que los estudiantes no concluyen todas sus tareas y que hace falta seguir trabajando para crear mayor responsabilidad en el cumplimiento de las mismas. Pero, este porcentaje no es bajísimo sino más bien se considera aceptable.

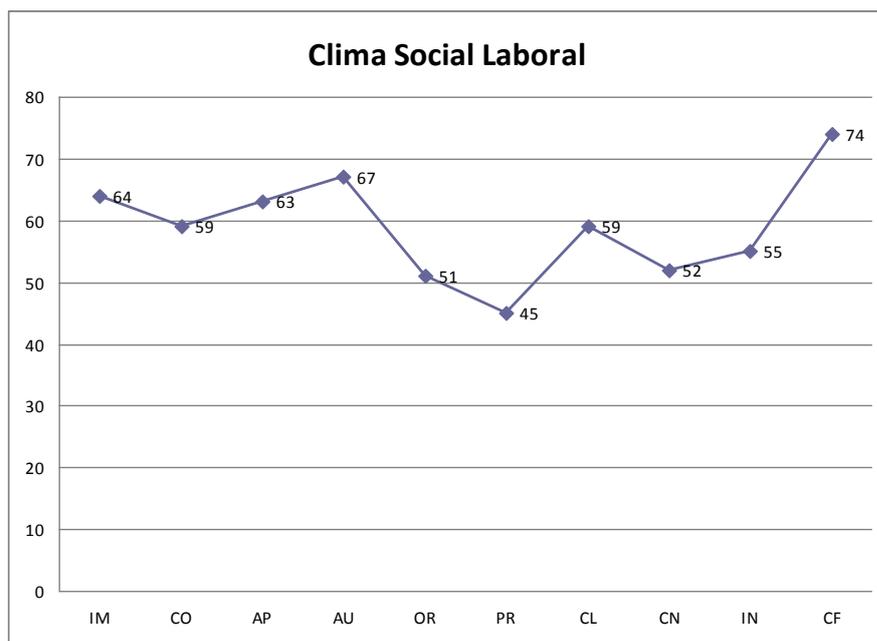
Otra sub escala que requiere cierta atención es la de control ya que está ubicada en un porcentaje de menos de la mitad, lo cual implica que se debe poner en proceso de negociación con los estudiantes los acuerdos, normas y reglas de trabajo a fin de que se facilite la convivencia y se practique lo establecido en el Manual de Convivencia entre sí.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL LABORAL

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	7
CO	6
AP	7
AU	7
OR	4
PR	3
CL	5
CN	5
IN	3
CF	7

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	7
CO	6
AP	7
AU	7
OR	4
PR	3
CL	5
CN	5
IN	3
CF	7

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	64
CO	59
AP	63
AU	67
OR	51
PR	45
CL	59
CN	52
IN	55
CF	74



Según el gráfico: Clima social laboral podemos observar que el mayor porcentaje se ubica dentro del intervalo de 40 a 80, siendo la tendencia hacia arriba lo cual nos daría un resultado de “muy bueno”, es decir que el clima social laboral resulta agradable para quienes desarrollan sus actividades profesionales como docentes.

En relación a la sub escala: Presión se puede observar que en el trabajo existe presión en el ambiente laboral pudiendo ser éste un factor negativo para que no se logre llegar a los máximo del porcentaje y requiera ser revisado este ámbito para que el recurso humano se siente completamente a gusto

Análisis interpretación, y discusión de resultados

INTERPRETACIÓN

Según el gráfico con la escala 5 siempre, 4 igual a frecuentemente, 3 igual a ocasionalmente 2 raramente y 1 no ocurre existe mutuo respeto tanto de Profesores como de Padres de Familia ya que se denota la presencia de la autorresponsabilidad como parte del proceso educativo.

Siendo el Centro Educativo y la Familia los núcleos de formación en valores para los estudiantes se puede señalar si se practican en la convivencia escolar y familiar de modo especial en el cumplimiento de sus obligaciones tanto como Profesor y estudiante.

Por otro lado falta libertad e independencia para el estudiante y los padres opinan que para una mejor educación es mejor centrarse en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro.

Considerando el enfoque pedagógico actual el rol del Docente se encamina a dar mayor libertad e independencia a sus estudiantes, incluso a promover en ellos para que sean agentes de su propio desarrollo

En este gráfico el Nivel de interés y método de estudio es el que predomina coincidiendo con el criterio de los padres que los resultados académicos son fruto del esfuerzo personal y el método de estudio utilizado.

En este aspecto vale resaltar que para que se dé un buen resultado académico son varios los factores que inciden en el mismo; así tenemos: el ambiente socio cultural, el nivel académico de los padres y el clima institucional.

Falta promover el interés, esfuerzo personal y estímulo por parte de los docentes para alcanzar un mejor rendimiento; en tanto que, los padres consideran que la capacidad intelectual de su hijo es necesaria para tener mejor rendimiento.

Luego entonces, se deben promover Talleres de Motivación a los estudiantes, orientarles oportunamente tanto a ellos como a sus padres a fin de que valoren la educación como la base fundamental para el desarrollo social

En cuanto al desarrollo de los alumnos coinciden tanto Profesores como padres al señalar que existe comunicación sobre el rendimiento de sus hijos; sobre todo cuando hay que solucionar algún problema.

Las relaciones Escuela-Familia deben ser llevadas mediante una comunicación abierta y horizontal a fin de corregir y superar dificultades a tiempo y dar la debida solución en forma participativa.

No existen por parte de algunos padres la comunicación directa con los Docentes para ver juntos por el mejor rendimiento de los estudiantes.

Es importante que exista mayor responsabilidad, compromiso y colaboración de las familias para que el rendimiento académico mejore; ya que todas las experiencias familiares se revierten en la Escuela y se puede detectar el buen o mal clima socio cultural en el que se desenvuelve el estudiante

En cuanto a la comunicación con familias lo más relevante son los encuentros fortuitos no planificados y las notas en el cuaderno y agenda del hijo coincidiendo con los padres de familia en las notas de cuadernos y agenda del hijo.

Es fundamental que exista una buena comunicación tanto entre docentes como padres puesto que al inicio de un período escolar siempre el Docente da a conocer su metodología de trabajo, sus expectativas frente al grupo y escucha de igual forma las necesidades y requerimientos de los padres a fin de poder canalizar durante todo el proceso educativo.

Es el E-mail el recurso que menos se utiliza para generar la comunicación entre docentes y padres con miras al buen rendimiento académico de los estudiantes.

Es necesario considerar el contexto educativo en el que está ubicado el centro, ya que las condiciones socio económicas son las que se constituyen en obstáculos para utilizar la tecnología de punta.

En cuanto a las obligaciones y resultados escolares, los padres dan confianza y responsabilidad como estudiante y como hijo .

En contraste al no supervisar su trabajo y no darles autonomía.

Si el estudiante forma parte de una familia integrada en donde recibe atención, afecto y todas las garantías que facilitan un desarrollo bio-psico-social, el rendimiento va a ser óptimo; mientras que se da lo contrario los estudiantes presentarán conflictos afectivos y problemas de aprendizaje.

En cuanto a la colaboración con familias existe coincidencia tanto de Profesores cuanto de Padres al puntualizar que su colaboración se hace efectiva cuando se realizan jornadas culturales y celebraciones especiales.

La realización de actividades culturales y celebraciones especiales facilitan una mejor integración entre todos los miembros de la comunidad educativa ya que con más libertad, entusiasmo y espontaneidad cada uno aporta y participa.

Por otro lado hacen falta experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje.

Sería interesante promover otras actividades para que haya mayor crecimiento en la comunidad educativa, ejemplo: Escuela para padres, Talleres de formación, etc.

Sería interesante promover otras actividades para que haya mayor crecimiento en la comunidad educativa, ejemplo: Escuela para padres, Talleres de formación, etc.

Existe coincidencia en cuanto a la participación de las familias en mingas y actividades puntuales del centro educativo.

Hoy más que nunca la participación activa de los padres favorece el mejor trabajo escolar, ya que deben involucrarse y responder a los requerimientos que la institución y los docentes les propongan, además cabe destacar que en unidad se tiene que planificar para incluir también dentro del PEI, los proyectos de desarrollo con la participación de padres.

En razón de que no se organizan actividades con organismos de la comunidad es importante que se planifiquen acciones conjuntas de autogestión para el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

Tanto Profesores como Padres concuerdan que el uso de las Tics debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia en los procesos educativos.

Hoy en día la escuela está llamada a actualizarse no solo en lo académico sino en lo tecnológico por lo que la realidad de hoy nos habla de la educación más allá del aula, aprovechando de todos los recursos existentes para promover en el estudiante su familiaridad con ellos.

A nivel familiar no se utiliza toda la tecnología para el desarrollo del proceso educativo, por lo que se deben promover jornadas de capacitación y acceso a estos medios tecnológicos

Por los resultados deducimos que tanto los Padres a nivel de familia y la Escuela cada uno desde su ámbito trabajan juntos para crear programas y contribuir para el desarrollo del estudiante, en cuanto al resto de padres requieren de un mayor compromiso en su rol junto a la Escuela, la misma que deberá promover acciones para involucrarlos.

Si bien la mitad de la población encuestada tanto de padres cuanto de profesores coinciden en su apreciación en cuanto a la comunicación y sus medios, esto es favorable para el buen desenvolvimiento de la comunidad educativa y para el mejor rendimiento académico y socio- cultural de los estudiantes. Sin embargo la otra mitad repartida en diferentes rangos no mantiene una excelente comunicación por lo que debe canalizarse de mejor forma la comunicación pudiendo llegar a acuerdos y consensos para elevar este nivel desde su rol como tal.

Los padres reconocen que la escuela organiza y reúne a los miembros de la comunidad educativa, a diferencia de los profesores quienes señalan que este proceso

amerita un esfuerzo más ya que la valoración no es la máxima. Por lo tanto deberán revisar su trabajo de equipo para mejorar las acciones como planta docente y con los padres de familia.

Luego entonces la coincidencia de opinión de que si se provee información desde la escuela para las tareas en casa es valorada por los padres como un aspecto positivo ya que con una buena información sus hijos pueden desarrollar las tareas escolares y otras actividades. Sin embargo existe la población restante que comprende un porcentaje considerable quienes expresan que la información no es lo suficientemente óptima y que esto es un obstáculo para que no se logren los objetivos educacionales e institucionales con la participación de todos los involucrados

Por los resultados diremos que tanto padres como profesores están concientes de su participación y representatividad en la toma de decisiones frente a cualquier acción o actividad que se emprenda en el establecimiento. Esta participación influye en el éxito educativo ya que nadie debe funcionar por su lado sino todos en miras al logro de los objetivos planteados.

No obstante el resto de los encuestados quizá no toman parte activa en la toma de decisiones y pueden haber muchos factores para este resultado: inasistencia a reuniones, falta de compromiso, falta de tiempo por el trabajo, etc. Aspectos que deben ser tomados en cuenta a la hora de la elaboración del PEI para que a través de proyectos se mejore.

Desde el punto de vista de los padres la Institución si colabora con la comunidad en su desarrollo a través de actividades; pero desde los profesores reconocen que hace falta mejorar esta relación. Por los resultados podemos decir que esta buena relación beneficia directamente a los estudiantes,

CONCLUSIONES

Efectuado el trabajo de investigación sobre: Comunicación y colaboración, familia – escuela, estudio en centro educativos y familias del Ecuador tenemos que:

1. El estilo educativo que rige en la institución investigada es de mutuo respeto tanto de Profesores como de Padres y como consecuencia los resultados académicos son fruto del esfuerzo personal de los estudiantes y el método de estudio utilizado por los docentes facilita el buen desarrollo académico.
2. Existe buena comunicación sobre el rendimiento escolar entre padres y profesores siendo lo más relevante las notas en el cuaderno y agenda, así como el diálogo.
3. La colaboración de las familias se hace efectiva cuando se realizan jornadas culturales, mingas y celebraciones especiales programadas por la institución, favoreciendo el trabajo escolar al involucrar y responsabilizar a todos los miembros de la comunidad educativa.
4. Los Profesores y los Padres concuerdan que el uso de las TIC's debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia en los procesos educativos.
5. La familia y la Escuela trabajan juntos proponiendo acciones para contribuir al desarrollo integral del estudiante y la colaboración es buena como respuesta a las necesidades existentes.
6. La comunicación y los medios utilizados entre escuela y familia facilitan la organización y el buen desenvolvimiento de la comunidad educativa incidiendo en el rendimiento académico y socio- cultural de los estudiantes
7. Existe coincidencia de opinión entre padres y profesores en cuanto a que si se provee información desde la escuela para las tareas en casa; sin embargo los estudiantes no concluyen todas sus tareas.

8. Hay conciencia de participación y representatividad de padres y profesores en la toma de decisiones frente a cualquier acción dentro del establecimiento.
9. El clima social escolar es “bueno” existe participación del alumno a la hora de planear las actividades escolares y en el trabajo creativo que desarrolla el profesor, sin embargo las instrucciones y acuerdos no son claros.
10. El Clima social laboral es “muy bueno”, es decir resulta agradable para quienes desarrollan sus actividades profesionales como docentes, existe presión en el ambiente laboral pudiendo ser éste un factor negativo.
11. Clima social familiar es “bueno” lo cual repercute directamente en el comportamiento del estudiante y en su rendimiento académico

RECOMENDACIONES

Con el fin de mejorar la Comunicación y colaboración, familia – escuela, estudio en centros educativos y familias del Ecuador es necesario tomar en consideración los siguientes aspectos:

1. Se deben promover Talleres de Motivación a los estudiantes y padres con la finalidad de orientarles para que valoren la educación como la base fundamental para el desarrollo social.
2. Sería importante la planificación de jornadas de capacitación para los miembros de la comunidad educativa ya que hoy en día la escuela está llamada a actualizarse no solo en lo académico sino en lo tecnológico.
3. Es importante que se promuevan acciones para que la escuela organice y reúna a todos los miembros de la comunidad educativa para mejorar las acciones como planta docente y con los padres de familia.
4. Frente a la voz de una parte de encuestados en relación a la no participación activa en la toma de decisiones la escuela deberá buscar mecanismos para integrar a todos los padres y considerar los diversos factores como: inasistencia a reuniones, falta de compromiso, falta de tiempo por el trabajo para que exista un mejor clima social.
5. Hace falta trabajar en el proceso metodológico en cuanto se refiere a la conclusión de tareas escolares por lo que los docentes deberán poner mayor atención a esta actividad.
6. Con la finalidad de disminuir la presión laboral existente en los profesores la escuela debe promover varias acciones en donde la participación e integración no sea solo en el ámbito formal laboral, sino también en la parte motivacional y de recreación.

BIBLIOGRAFÍA

- WHITHAKER NANCEA Patrick, Madrid 1998, Como gestionar el cambio en contextos educativos SA de Ediciones, Madrid 1998
- DR. CAMPO VILLALOBOS Nelson, Concepto de escuela. Diciembre 2007
- Folleto del MEC Consejo Nacional de Educación Versión Resumida 2006
- Folleto propuesta DOBE Fe y Alegría Ecuador Quito Agosto 2006, Dra. Maritza Valderrama Equipo AEDIP miembros de la comisión
- Informativo del quintoagesimo séptimo (LVII) Primer Seminario de Fin de Carrera Docente editorial UTPL Mayo 2009
- NARANJO SANDOVAL Héctor Gerardo, consultor independiente, Cultura Organización y Educativa
- M.A DUPRET Exceso de Maternidad y Descalificación Paterna Quito- Ecuador 2003
- BURNEO María Elvira, Mg. Artículo presentado para el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, Quito Ecuador Junio 2006
- Tomado del Libro Informe del Desarrollo Social 2007 Pobreza Desigualdad e Inversión Social. Coautores Jhon Antón, Rosario Maldonado Cabrera entre otros.
- Wikipedia enciclopedia libre
- www.cncultural.gov.ec
- www.comparte.organizacion/accion/ecuador
- www.definiciondefamilia
- www.educacion.gov.ec
- www.educacionfamiliaorg.
- www.lasinstitucioneseducativasyelcambioglobal.ec
- www.UTL.ec.relacionfamiliaescuela

ANEXOS**NOMINA DE ALUMNOS**

QUINTO AÑO	CÓDIGO
ALQUINGA CATAGÑA DARWIN ESTALYN	PC311N01
ALQUINGA CHUQUIMARCA JONNATHAN JOSÉ	PC311N02
AMAGUA GUALOTUÑA CARLA MARCELA	PC311N03
ANGO CATAGÑA NORMA MARISOL	PC311N04
ANGO CUMBAL ROBINSON MAURO	PC311N05
ANGO USHIÑA ANA ANGÉLICA	PC311N06
ARMENDÁRIZ DÍAZ JULIANA CRISTINA	PC311N07
BAYAS BAYAS DIEGO PAÚL	PC311N08
CALERO PILAGUANO KEVIN MARCEL	PC311N09
CATAGÑA ANAGUMBLA GIOVANNA MARISOL	PC311N10
CATAGÑA FERNÁNDEZ WENDY LUZMILA	PC311N11
CATAGÑA PEÑA ERIKA NICOL	PC311N12
CHUQUIMARCA ALQUINGA JOSELYN ARACELY	PC311N13
CHUQUIMARCA CHUQUIMARCA ANA MARINA	PC311N14
CHUQUIMARCA CUMBAL JOHANA DEL CARMEN	PC311N15
COLOMA FONSECA KEVIN ENRIQUE	PC311N16
COLOMA OÑA JEFFERSON BRYAN	PC311N17

DAQULEMA CRIOLLO JEFFERSON ROLANDO	PC311N18
DE LA CRUZ PAUCAR KEVIN ARMANDO	PC311N19
DE LA CRUZ YÁNEZ ANDY ISRAEL	PC311N20
FARINANGO ALQUINGA CARMEN LILIANA	PC311N21
HARO HARO TANIA JAMILETH	PC311N22
LLULLUNA ALQUILA ANGÉLICA LIZBETH	PC311N23
LLULLUNA ANGO ERIKA JOHANN	PC311N24
LÓPEZ USHIÑA JONATHAN DAVID	PC311N25
MORALES QUISHPE JESSICA ARACELY	PC311N26
PERALTA CORREA DARIO JAVIER	PC311N27
PERALTA MORALES ANDERSSON FABRICIO	PC311N28
PILATAXI CATAGÑA LIZBETH ZENAIDA	PC311N29
RAMOS ANGO KAREN LIZBETH	PC311N30
ROSERO DELGADO SHIOMARA BRIGITH	PC311N31
SIMBA AYO JONATHAN DAVID	PC311N32
SIMBA TARAMUEL KEVIN JOEL	PC311N33
SIMBA VILATUÑA JONATHAN WLADIMIR	PC311N34
USHIÑA MARINANDO ANDREA ESTEFANÍA	PC311N35



Escuela donde se realizo la investigación



Personal docente de la escuela



Participación de familias en mingas del centro educativo



Niños y profesor de 5to año que participaron en la encuesta



DIRECTORA



PROFESOR DE 5TO AÑO



PADRES DE 5TO AÑO



NIÑOS DE 5TO AÑO



Celebraciones Especiales

