



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica De Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

"Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores de bachillerato del Instituto Superior "Vicente Fierro" de la ciudad de Tulcán. Durante el año lectivo 2008 - 2009

*Tesis previa a la obtención del título de Licenciados
En Ciencias de la Educación*

AUTORES.

Cuasapaz Álvarez Estrella

Rosero Pazmiño Narciza

Chamorro Yandún José

ESPECIALIDAD

Lengua y literatura

Lengua y literatura

Historia y Geografía

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. JOSÉ LUIS ARÉVALO TORRES

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: TULCÁN

TULCAN – ECUADOR

2010

CERTIFICACIÓN.

Dr. José Luis Arévalo Torres

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. José Luis Arévalo Torres

DIRECTOR DE TESIS

Loja, Julio del 2010

ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El (La) Dr. José Luis Arévalo, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y Los (as). Srs. (as). Cuasapaz Estrella, Rosero Pazmiño Narciza y Chamorro José, por sus propios derechos, en calidad de autores (as) de Tesis.

SEGUNDA.

UNO.- Los señores (as) Cuasapaz Estrella, Rosero Pazmiño Narciza y Chamorro José, realizaron la Tesis titulada "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores de bachillerato", para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Ciencias Sociales, Lengua y literatura en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Dr. José Luis Arévalo. Director(a) de Tesis.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dr. José Luis Arévalo, en calidad de Director de tesis y las señoras: Cuasapaz Estrella, Rosero Narciza y el señor: Chamorro José como autores, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de bachillerato", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente Sesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente sesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil cinco.

Dr. José Luis Arévalo Torres
DIRECTOR DE TESIS

Sra. Estrella Cuasapaz
0401080304

Sra. Narciza Rosero
0400836425

Sr. José Chamorro
0400691515

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Sra. Narciza Rosero
0400836425

Sr. José Chamorro
0400691515

Sra. Estrella Cuasapaz
0401080304

DEDICATORIA:

Deseamos perennizar y consagrar un recuerdo de gratitud y cariño, a mis padres, quienes con el más grande amor y abnegación, cumplen con el sagrado deber de educarnos, formarnos e instruirnos con esmero y desinterés.

A nuestros hijos, por que saben que el hogar es la primera célula de cultura; y con nuestro ejemplo de superación profesional, formaremos de ellos seres útiles a la sociedad capaces alcanzar las metas y objetivos que se propongan en sus vidas.

A nuestros cónyuges, quienes son la inspiración y motivo para seguir superándonos y así asumir con fortaleza cada reto que la vida nos presenta.

Al Dr. José Luis Arévalo Torres, quien con su profesionalismo, sabiduría y paciencia nos ha guiado paso a paso en cada capítulo del presente trabajo de tesis.

Sra. Narciza Rosero
0400836425

Sr. José Chamorro
0400691515

Sra. Estrella Cuasapaz
0401080304

AGRADECIMIENTO:

Una de las cualidades más bellas del alma es el agradecimiento. Pues es el reconocimiento de obrar con justicia para los forjadores de mentes juveniles con su invalorable y fecunda obra docente que iluminan las almas estudiantiles. Anhelamos que permanezca entre nosotros para de esta manera alcanzar nuestras más grandes metas.

Que no sean nuestras palabras, sino hipérbole del sentimiento mismo nacido de un corazón agradecido que expresa pensamientos francos, honestos y de un contenido de inmenso reconocimiento a su labor educativa.

Con verdadero beneplácito, vaya nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja y de manera muy especial al Sr. Dr. José Luis Arévalo Torres Director de Tesis. Debemos agradecerle por su responsable cumplimiento en las asesorías presenciales y por correspondencia, con el deseo de entregar hombres y mujeres capaces de poder continuar con éxito en su labor educativa.

Sra. Narciza Rosero

0400836425

Sr. José Chamorro

0400691515

Sra. Estrella Cuasapaz

0401080304

ÍNDICE

	Pág.
Resumen.....	1
Introducción.....	4
Metodología.....	9
Participantes.....	10
Muestra de la investigación.....	15
Materiales.....	15
Diseño de la investigación.....	16
Forma de comprobar los supuestos.....	17
Técnicas utilizadas.....	18
Análisis y discusión de resultados.....	20
Significado de ser educador.....	22
Fines educativos de bachillerato.....	24
Rol del educador de bachillerato.....	26
El educador de bachillerato y su criterio sobre innovación educativa.....	31
En relación a las nuevas tecnologías.....	32
En relación a la innovación del currículum.....	36
En relación a los factores que median el proceso de aprendizaje.....	39
En relación a la problemática educativa.....	41
Verificación del supuesto uno.....	46
Verificación del supuesto dos.....	48
Sobre la formación académica.....	50
Experiencia educativa de los educadores de bachillerato.....	52
Necesidades de formación de tercero y cuarto nivel.....	53
Participación en procesos de capacitación.....	55
Estímulos para garantizar el éxito de un programa.....	57
Criterios de valoración.....	59
Verificación del supuesto tres.....	60
Sobre las actitudes de los educadores.....	62
En relación a la legislación escolar.....	66
En relación a la actuación profesional.....	69
Apreciación del docente sobre patrones de conducta social.....	72
Valores y practicas éticas del educador.....	74
Verificación del supuesto cuatro.....	77
Conclusiones.....	83

Proyecto Educativo.....	86
Bibliografía.....	93

ANEXOS.

RESUMEN



1. RESUMEN

Los enfoques del rol profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales en el Instituto Técnico Superior “Vicente Fierro”, han sido analizados con verdadera madurez por LOS INVESTIGADORES Cuasapaz Estrella, Rosero Narciza y Chamorro José

Del análisis minucioso de las diferentes tablas nos dan como resultado lo siguiente: el supuesto uno **SI** se cumple en vista de que los maestros investigados califican al educador como formador con un porcentaje del 72.5%.

Del supuesto dos **SI** se cumple porque el 74% consideran al educador con rol su rol principal de docente.

Analizando el supuesto tres **SI** se cumple satisfactoriamente notándose que la mayoría de los investigados demuestran interés por los procesos de capacitación docente en diversos ámbitos.

En el supuesto cuatro los educadores asumen con carácter ético sus actitudes y prácticas profesionales, en consecuencia **SI** se cumple con actuación de los docentes apegados a valores morales, para el convivir pacífico de una comunidad solidaría.

En lo que se refiere a los objetivos, el educador está catalogado como un facilitador y mediador del aprendizaje, cumpliendo roles de docencia, investigación y liderazgo, con la finalidad de capacitarse en forma continua en diferentes ámbitos, practicando actitudes profesionales éticas necesarias para el diario convivir.

Como conclusión hemos de manifestar que la investigación realizada detecta ciertas falencias de las que adolece el Sistema Educativo Ecuatoriano, tratando de limarlas con el recurrir del tiempo, para así paulatinamente mejorar la calidad de la

educación, incluyendo a todos los agentes activos de la tarea educativa, que se torna cada vez más compleja ardua y minuciosa pero sencillamente hermosa y de profundo contenido humano.

La perspectiva educativa más sobresaliente en la investigación radica en el objetivo de formación, para un perfeccionamiento docente, acorde a los avances tecnológicos de la sociedad inmersa en intervención educativa para nuestro tiempo.

INTRODUCCIÓN



La universidad Técnica Particular de Loja y mediante la investigación realizada por los egresados, previa la obtención del título de licenciados en ciencias de la educación presenta esta investigación que ha sido diseñada con la finalidad de mejorar el proceso de la enseñanza – aprendizaje en nuestro sistema educativo y tomando en cuenta que es el campo que nos compete ya que estamos inmersos directamente en este proceso.

La educación y precisamente la enseñanza considera como fines prioritarios, inculcar valores, tener igualdad de derechos, pero sobre todo lograr en nuestros estudiantes, desarrollar su capacidad física, intelectual creadora que le permita ser un ente positivo dentro de la sociedad en la cual vivimos.

El rol que desempeña el maestro en el establecimiento educativo investigado tiene su fundamental importancia, ya que no solamente que ejerce la docencia en forma eficaz, sino además imparte sus conocimientos con responsabilidad, convirtiéndose el docente en un líder, investigador y amigo del grupo al cual dirige.

El nuevo profesionalismo se lo observa desde el punto de vista de la formación y la capacitación obtenida por parte del docente durante su trayectoria, con ampliar conocimientos pedagógicos de la materia de enseñanza para en lo posterior lograr excelentes resultados de aprendizaje por parte de los educadores.

El verdadero maestro es aquel que siempre busca la calidad y excelencia y debe estar rodeado de ciertos valores que garanticen el éxito total de su labor reflejada en sus alumnos: Investigador, experimentador, planificador, sistematizador.

Dada la circunstancia de que el maestro no se actualiza constantemente por la falta de tiempo o de otros factores en la institución investigada, los directivos manifiestan que se organizan cursos de capacitación y perfeccionamiento docente en el plantel de acuerdo al requerimiento educativo, para suplir las mayores debilidades que se hallan en cada establecimiento.

El tema de investigación *“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y practicas éticas de los educadores profesionales del Instituto Técnico Superior Vicente Fierro”* tiene su importancia para la U.T.P.L., toda vez que la educación se ha convertido en un tema de interés para todos.

La universidad preocupada por mejorar la calidad de la educación en nuestro país, se propone definir propuestas de capacitación a los maestros que ejercen la docencia y a los futuros profesionales.

Del análisis de la investigación realizada nos permite ver la realidad de la educación en especial del colegio encuestado, lográndose que los maestros traten de mejorar su título académico y desempeñar un verdadero rol de educadores, recibir capacitación continua que vaya en beneficio de los estudiantes, de la comunidad y de los investigadores.

Durante el desarrollo del trabajo de investigación, las mayores dificultades que se presentan fueron:

- La presencia de docentes que se negaron a contestar las encuestas.
- Profesores que deseaban contestarlas en privado y entregar las encuestas en fecha posterior, lo cual no es permitido.

Los recursos empleados son talentos humanos, materiales y económicos.

Los medios Utilizados: Las entrevistas, encuestas.

Los objetivos específicos se los alcanzó según el respectivo análisis de la siguiente manera.

-Los maestros encuestados se consideran como formadores de personas tanto en lo pedagógico como en lo moral ya que estas dos características deben estar muy concatenadas para obtener un logro académico y personal que pueda hacer del estudiante un ente positivo para la sociedad.

-El rol fundamental del maestro es el de ser docente investigador que no significa solamente impartir sus clases dentro del aula, sino desarrollar actividades extra curriculares que conlleven un adelanto en todos los aspectos del estudiante padre de familia y comunidad en general constituyéndose el maestro como un líder positivo para el progreso de la sociedad actual.

- **Docente.** Un docente es una persona que enseña una determinada ciencia o arte. Debe poseer habilidades pedagógicas para ser agentes efectivos del proceso de aprendizaje.
- **Investigador.** Es quien descubre, indaga, registra nuevos métodos y técnicas pedagógicas para el mejoramiento de la calidad educativa.
- Estas actitudes son excelentes porque altos porcentajes de los encuestados poseen buenas prácticas éticas como interactuar de forma profesional con directivos alumnos y familiares.
- Las necesidades del educador son varias en vista de que se desarrollan en diferentes ámbitos del quehacer educativo por lo tanto si queremos mejorar la calidad de la educación el Ministerio de Educación debería tratar de satisfacer estas necesidades en su totalidad.

El maestro debe estar en constante investigación en el contenido científico de los temas a enseñar y sobre la legislación escolar.

La comprobación de los supuestos, que se realizó en base a la auténtica investigación de campo:

- La mayoría de los docentes del bachillerato al educador lo identifica con los términos: Facilitador y mediador de aprendizaje, esto no se cumple de acuerdo a la entrevista realizada porque la mayoría de docentes los califican como formadores.

- Los educadores de bachillerato cumplen roles de docencia, investigación y liderazgo. Este supuesto **SI** se cumple por cuanto el educador de bachillerato desempeña roles de docencia en donde está incluida la investigación y el liderazgo.
- La mayoría de los educadores demuestra interés por los procesos de capacitación docente en diversos ámbitos. Los encuestados han preferido capacitarse en diversos temas por lo tanto este supuesto **SI** se cumple.
- Un porcentaje significativo de educadores asume con carácter ético sus actitudes y prácticas profesionales. El enunciado sí se cumple ya que los educadores sí asumen éticamente su función como docente.

METODOLOGÍA



La presente investigación se efectuó en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos, se inicia como exploratoria y descriptiva ya que averigua lo que está pasando y se realizó un análisis sobre los enfoques del rol, profesionalización, actitudes y practicas éticas de los educadores profesionales de Instituto Técnico Superior Vicente Fierro de la ciudad de Tulcán. Durante el año lectivo 2008 – 2009 sobre esta base se elaboraron las tablas estadísticas con valoración cualitativa y cuantitativa.

La presente investigación es de tipo teórico-descriptiva y documental puesto que implica revisión descripción y análisis de los supuestos de investigación, así como la revisión de fuentes bibliográficas para la estructuración del marco teórico.

3.1. PARTICIPANTES.

La investigación se realizo en el instituto Técnico Superior “Vicente Fierro” de la Ciudad de Tulcán Provincia del Carchi; ubicado en el sector urbano, siendo el tipo de establecimiento fiscal, sección matutina.

Aplicamos la encuesta a una parte de la población de estudio misma que corresponde a cincuenta y un docentes, quienes contestaron con objetividad cada una de las preguntas planteadas.

Los educadores encuestados están distribuidos de la siguiente manera; siete de ellos tienen una experiencia docente entre cero a diez años; veintiuno poseen experiencia entre once a veinte años; entre veintiuno a treinta años encuestamos a diecinueve maestros y con experiencia con más de treinta y un años respondieron cuatro maestros dándonos un total de cincuenta y un maestros entre hombres y mujeres.

De la muestra seleccionada dieciocho de ellos son graduados en la UTPL.

Tabla No. 1

Sector	f	%
a. Urbano	51	100
b. Rural	-	-
c. No contesta	-	-
Total	51	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz
- Narciza Rosero,
- José Chamorro.

El Instituto Técnico Superior “Vicente Fierro” se encuentra ubicado en el sector urbano de la ciudad de Tulcán. Los docentes entrevistados por tanto se encuentran laborando en el sector urbano de la provincia del Carchi.

➤ **Tipo de establecimiento.**

Tabla No. 2

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal	51	51
b. Fiscomicional	-	-
c. Municipal	-	-
d. Concejo provincial	-	-
e. Particular laico	-	-
f. Particular religioso	-	-
g. No contesta	-	-
Total	51	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz
- Narciza Rosero,
- José Chamorro.

De los 51 docentes entrevistados, todos laboran en un establecimiento fiscal, por este hecho, todos los maestros perciben sueldo del estado, dándole entonces a esta institución educativa la categoría de fiscal.

➤ **Edad de los profesores y sexo**

Tabla No. 3

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Hasta 30	-	-	-	-
b. 31 a 40	4	7.8	9	17.6
c. 41 a 50	18	35.29	8	15.6
d. 51 a 60	5	9.8	5	9.8
e. Más de 60	2	3.92	-	-
f. No contesta	-	-	-	-
Total	29	57	22	43

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz
 - Narciza Rosero,
 - José Chamorro.

Los resultados de la presente tabla nos dan a conocer lo siguiente:

13 maestros encuestados oscilan entre los 31 y 40 años, de los cuales 4 son del sexo masculino y 9 del sexo femenino.

26 maestros están entre los 41 y 50 años; 18 pertenecen al sexo masculino y 8 al sexo femenino.

10 maestros se encuentran entre 51 y 60, cinco de ellos pertenecen al sexo masculino y cinco al femenino.

2 maestros tienen más de 70 años y todos pertenecen al sexo masculino.

Es necesario mencionar que la edad de un maestro para poder jubilarse es a los 60 años, una vez que haya cumplido 30 años de servicio profesional, aunque algunos ya han cumplido estos años de labor docente aun no han alcanzado los 60 años de edad, puesto que han iniciado su labor docente muy jóvenes. La edad de los maestros en todo caso no radica en los años que posee, sino más bien es la edad mental la que sobresale por los años de experiencia que ha alcanzado. Por lo tanto para desempeñar la labor docente con eficiencia, no existe edad, todo esta en la fuerza de voluntad del maestro.

➤ **Graduados de la U.T.P.L.**

Tabla No. 4

Egresados o graduados	f	%
a. Si	18	35.29
b. No	33	64.71
c. No contesta	-	-
Total	51	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz
- Narciza Rosero,
- José Chamorro.

De los resultados obtenidos en estas encuestas podemos observar que un 64.71% son graduados en otras universidades dándonos a entender que por el hecho de ser un instituto técnico la mayoría de profesionales que trabajan estudiaron en otras universidades graduándose en carreras técnicas como son mecánica automotriz, industrial, electricidad y electrónica; el 35.29% son graduados en La Universidad Técnica Particular de Loja en especialidades que nuestra universidad posee, todas caracterizándose por su alto sentido humanístico y científico.

3.2. Muestra de la investigación.

La fórmula para calcular el tamaño de muestra según el tipo de muestreo seleccionado es:

$$n = \frac{z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{e^2 (N - 1) + z^2 \cdot P \cdot Q}$$

En donde:

n representa el tamaño de la muestra

α nivel de significación

N tamaño de la población

P probabilidad que en la población se presenta cierta característica

Q probabilidad que en la población no se presente cierta característica

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 108}{0,1^2 \times (108 - 1) + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5} = \frac{103,7232}{2,0304} = 51,085 = \mathbf{51}$$

El tamaño de de la muestra se lo realizó en base a la sugerencia de la Universidad Técnica Particular de Loja y salieron seleccionados cincuenta y un maestros a los cuales se les aplicó las encuestas respectivas, así como también la entrevista a los maestros que trabajan en el Instituto Técnico Superior “Vicente Fierro”, esto se lo hizo mediante un sorteo aleatorio.

3.3. MATERIALES

- Encuesta
- Entrevista
- Cámara fotográfica, entre otros.

Entrevista.- Dirigido a docentes del bachillerato para obtener información sobre el objeto de estudio.

Encuesta.-Aplicada a los maestros seleccionados en el Instituto superior Vicente Fierro

Cámara fotográfica.- Este instrumento se lo utilizó para evidenciar el trabajo realizado por los investigadores.

3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

La modalidad de la investigación es teórico – descriptivo, de campo, bibliográfica y documental porque se efectuó en el mismo lugar donde se realizó los acontecimientos.

Se inicio como exploratoria y descriptiva ya que averiguó lo que está pasando y se realizó un análisis de los enfoques del rol del profesional actividades y prácticas éticas de los educadores profesionales del Instituto Técnico Superior Vicente Fierro año lectivo 2008 2009, sobre esta base se elaboraron las tablas estadísticas, con valoración cualitativa y cuantitativa.

Se utilizan los siguientes métodos de investigación:

- **Método descriptivo.-** Nos sirvió para describir la información, sobre la educación, el educador con datos relevantes que nos permitan relacionarnos con el objeto de la investigación.
- **Método analítico.-** Nos permitió obtener categorías de datos para clasificación resumen y tabulación, identificación de variables y valores.

- **Método sintético.-** Se lo utilizó porque nos permitió ir del todo a las partes asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementan el conocimiento de la realidad que facilita el objeto de estudio.
- **Método Inductivo.-** Partimos de hechos particulares comparando los supuestos que nos sirvieron de base para la investigación y para ello acudimos donde cada uno de los maestros para que se sirva contestar la encuesta y entrevista por lo que unos nos recibieron con buen agrado y otros se portaron indiferentes por múltiples razones argumentando por ejemplo que no disponían del tiempo necesario, que tenían una reunión urgente o dar sus clases respectivas.
- **Método Deductivo.-** Para aplicar este método generalizamos los hechos que cada maestro realizaba y deducimos que en su mayoría cumplen ordenadamente el rol de docentes que es el objeto de la investigación seleccionada por la Universidad Técnica Particular de Loja.
- **Método Estadístico.-** Este método lo aplicamos al analizar cada una de los modelos de tablas enviados en el texto guía que en un total de veinticuatro tuvimos que analizarlas detenidamente desglosando cada uno de los apartados para obtener la información deseada de los diferentes que constan en las tablas estadísticas.

3.5. FORMA DE COMPROBAR LOS SUPUESTOS.

➤ SUPUESTO UNO

“La mayoría de docentes de bachillerato al educador lo identifican con los términos: Facilitador y mediador de aprendizajes”

Se considerará como porcentaje significativo sobre el 70% (tabla No. 5)

➤ **SUPUESTO DOS.**

“Los educadores de bachillerato cumplen roles de docencia, investigación y liderazgo”

Se tomara en consideración un porcentaje del 70% (tabla No. 6)

➤ **SUPUESTO TRES.**

“La mayoría de educadores demuestra interés por los procesos de capacitación docente en diversos ámbitos”.

Se tomara en consideración un porcentaje del 70% (tabla No. 19)

➤ **SUPUESTO CUATRO.**

“Un porcentaje significativo de los educadores asume con carácter ético sus actitudes y practicas profesionales”.

Se considerará como porcentaje significativo el 70% y mas las tablas 20, 21, 22, 23, y 24.

3.6. LAS TÉCNICAS UTILIZADAS SON:

Para la realización de la presente investigación nuestro grupo se valió de la encuesta para indagar sobre los diversos puntos de vista de los profesionales.

La entrevista se la utilizó para tratar sobre asuntos relacionados con la educación, en donde se recabo importante información fundamentada con criterios amplios y profundos para dar mayor sustento teórico a la investigación.

3.7. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN:

- Diagnóstico
- Diseño y elaboración de instrumentos
- Encuestas y entrevistas para aplicar a docentes
- Aplicación de los instrumentos de investigación
- Elaboración del marco teórico
- Recopilación de fuentes bibliográficas
- Investigación de documentos
- Estudio de contenidos
- Elaboración de la teoría a base de los contenidos
- Procesamiento y análisis
- Resultados de cada pregunta e interpretación
- Resultados de entrevistas y encuesta de docentes
- Análisis general de los resultados (docentes)
- Confirmación de las interrogantes de la investigación
- Conclusiones
- Recomendaciones

El procesamiento de datos fue manual y computarizado, se analizaron los resultados de las preguntas de entrevistas y encuestas de modo individual y global con el empleo de porcentajes, cuadros estadísticos y gráficos respectivos, para obtener las conclusiones y emitir las recomendaciones. Los resultados se analizaron en base a las variables, objetivos e interrogantes de investigación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS



4.1 SOBRE LOS LINEAMIENTOS GENERALES DEL SIGNIFICADO, ROL DE SER EDUCADOR Y DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.

a) 4.1.1. Motivaciones para la elección de educadores profesionales.

La motivación es el proceso psicológico interno por el cual se inicia cada ser humano.

Este proceso comienza cuando el sujeto comprende e interpreta la situación y el escenario al cual se va a dirigir, este desafío que va a entender en esta vida, el primer paso a dar es el que el sujeto se plantea sus propias metas en relación con el problema o desafío, en el cual debe tener un motivo real para alcanzar la mayor parte de sus aspiraciones, por lo tanto podemos extraer las más importantes ideas y ejemplo de motivación que tenemos para impulsar o enrumbar nuestras vidas a cada una de nuestras inclinaciones.

Como podemos ver la vocación a la docencia se mueve por el amor a la enseñanza, dando prioridad a nuestro ideal y dejando a un lado otros anhelos y aspiraciones, valorando esa visión de la realidad que tenemos como docentes.

Toda profesión tiene su importancia, desde la perspectiva expuesta con relación al ámbito social, pero debemos reintentar que el triunfo al fracaso como personas profesionales solo se puede conseguir con esfuerzo por cuanto al elemento primordial aquí lo constituye el ser humano, ya que desde el punto de vista histórico, la vocación del docente no era libre tenía sus ataduras estos docentes lucharon hasta que la vocación se convierte en el resultado del trabajo de un grupo profesional autónomo. El oficio de un instructor no solo constituye una función, es sobre todo y ante todo un servicio social, dominado por el deseo constante de promoverla cultura humana.

En relación a las entrevistas realizadas a profesionales:

Se obtuvo diferentes criterios, es así que las respuestas fueron las siguientes:

- El gusto por cada especialidad
- Un deseo ferviente de servicio a la sociedad
- Lograr una aspiración anhelada y digna
- Porque es una de las profesiones más nobles que existen
- El maestro es el pilar fundamental de los pueblos
- Adquisición de prestigio y reconocimiento
- Una profesión útil a la humanidad
- Instruir con conocimientos a la juventud
- Por amor a la enseñanza
- Educar a la juventud para que sean gentes valiosas
- Solventar el hogar y ayudar en las necesidades
- Obtener un trabajo de completo agrado
- El motivo de elegir esta profesión es por vocación.

En consecuencia las respuestas que obtuvo en las entrevistas, la mayoría de los resultados coinciden en que se eligió la profesión por vocación y servicio a la sociedad en este caso también juega un papel importante la influencia de familiares docentes quienes van preparando a los nuevos docentes.

b) 4.1.2. Significado de ser educador.

Identificación del significado de ser educador desde el criterio de los profesores investigados.

Tabla No. 5

Significado de ser Educador	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
a. Pedagogo	47 %	25.4 %	-	-
b. Formador	72.5 %	7.8 %	-	-
c. Instructor	11.7 %	15.6 %	13.7 %	-
d. Facilitador	56.8 %	13.7 %	5.8 %	-
e. Mediador	29 %	19.6%	3.9 %	-
f. No contesta	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz

- Narciza Rosero,

- José Chamorro.

De acuerdo a los resultados que se encuentran en esta tabla, los encuestados nos dan a conocer lo siguiente: El 72.5% manifiestan que el significado de ser maestro se relaciona siempre con el de ser un educador; el 56.8% de los docentes encuestados relaciona que el termino educador siempre se relaciona con el de ser un facilitador del aprendizaje; el 47% de los encuestados manifiestan que ser educador siempre se relaciona con el de ser un pedagogo y un 29% relaciona ser educador con ser un mediador del aprendizaje.

De los resultados obtenidos podemos decir que el maestro es un formador, es la persona que educa, enseña e instruye, siendo un ser humano consciente de sí mismo y de su proceso de liberación personal que camina hacia el desarrollo pleno de todas sus dimensiones; vive profundamente los valores, desarrolla actitudes de autonomía y crítica responsable.

Ser maestro, no es una tarea fácil, implica un gran compromiso social, puesto que busca crear personas incluyentes en donde la justicia, la libertad, la equidad, la

democracia y el aprecio por la naturaleza estén presentes y orienten acciones para su desarrollo, no es nada más cubrir un horario de trabajo, ni cumplir con los contenidos del programa escolar. Es ir más allá es formar gente provechosa, exitosa y esto es labor solo de un formador, mediador, instructor, pedagogo cualidades propias de un educador.

El maestro, hace más que pararse al frente de un grupo de alumnos y dar una clase, ser maestro es un compromiso y una responsabilidad: para consigo mismos, para con los alumnos, además se ve involucrado en otras actividades académicas y administrativas propias de la institución donde labore.

Ser maestro es una gran responsabilidad, porque sin lugar a dudas una sociedad sin educación es una sociedad destinada al fracaso, es una sociedad sin rumbo, sin progreso. Hablar de los maestros es hablar de conocimiento, compromiso, sacrificio, entrega. Este es el perfil de ser educador mismo que se va generando a lo largo de un proceso educativo, con paciencia y dedicación. El educador es quien concibe a sus estudiantes como seres humanos valiosos a quienes va a enseñar, educar y prepararlos para la vida.

c) 4.1.3. Caracterización de los Fines educativos del bachillerato

B. Opinión sobre los fines de la educación y el rol docente

- **Fines que se cumplen en la educación.**

Tabla No. 6

Fines de la Educación	Más importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante	48	94.1
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	33	64.7
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	37	72.5
d. Estimular e impulsar la investigación	45	88.2
e. Promover la integración más postergados de la sociedad	29	56.8
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano	31	60.7
g. Formar para el trabajo	18	35.2
h. No contesta	-	-

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz

- Narciza Rosero,
- José Chamorro.

En los resultados de la siguiente tabla, los encuestados respecto a los fines que cumplen en la educación manifiestan: El 94.1% de los docentes encuestados dicen que su interés es lograr que los alumnos desarrollan la capacidad física, intelectual, creadora y crítica; el 88.2% de los docentes manifiestan que estimulan e impulsan la investigación en los estudiantes; 72.5% de los docentes manifiestan que fomentan hábitos éticos y morales en los estudiantes; y un 64.7% nos dan a conocer, que los profesores transmiten conocimientos actualizados y relevantes a los estudiantes.

Según los resultados obtenidos podemos decir que el docente debe responder a las necesidades educativas y formativas del estudiante como sujeto activo en este

proceso de formación, el docente ejerce un rol de mediador de los aprendizajes es decir establecer una relación intencionada y significativa con los estudiantes, el mismo que juega un papel importante en este proceso que es en definitiva quien va a desarrollar estas capacidades físicas e intelectuales del estudiante.

En definitiva el Educador es quien realiza una tarea formativa-educativa complementada con lo operativo-instrumental, es investigador, integrador, comunicativo, propicia un cambio profundo de las condiciones sociales.

La educación es el pilar fundamental de todo sistema social, sea cual fuere, y en función de ella, se debe programar los recursos y presupuesto del Estado, ya que la educación es el futuro del mismo.

El mejoramiento del sistema educativo, tanto en el ámbito científico y tecnológico debe ser propiciado por parte del Estado con distintos recursos como son la actualización, el incentivo y reconocimiento económico y social y, la implementación de espacios para la investigación.

La educación es el único proceso que nos permitirá encontrar herramientas para lograr la satisfacción interior en cada uno de nosotros, por tanto debe enmarcarse en un espacio de libertad y participación en todos sus aspectos, promoviendo así el conocimiento de una forma interactiva y multidimensional.

d) 4.1.4. El rol del educador del bachillerato

Tabla No.6

Rol del Educador	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
a. Docencia	74.5 %	7.8 %	-	-
b. Investigación	39.2 %	21.5 %	7.8 %	-
c. Liderazgo	45 %	21.5 %	-	-
d. No contesta	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz
- Narciza Rosero
- José Chamorro

En la siguiente tabla referente a el rol que cumple el educador de bachillerato se señala opciones como docencia, investigación, liderazgo, de estas 74.5% de los encuestados señalan que el principal rol del educador es la docencia, 45% de los encuestados señalan que su rol debe enfocarse al liderazgo, y un 39.2% de los encuestados manifiesta que ser educador es una labor encaminada con un proceso de investigación constante

La educación del hombre de hoy no solo esta relacionada con la docencia; esta plantea una problemática de excepcional dificultad, ya que los procesos de construcción del conocimiento científico y el desarrollo tecnológico han ido modificando el enfoque de la escuela tradicional y comienza a vislumbrarse un hombre enteramente nuevo en cuanto a sus posibilidades intelectuales y activas.

Este avance vertiginoso debe ir acompañado de una creciente proceso investigativo. Esto requiere una respuesta y obliga a tomar posiciones diferentes a las actuales. El educador no solo debe transmitir conocimientos meramente teóricos, sino más bien debe enseñar a sus educandos a utilizar esto conceptos teóricos como herramientas que le permitan llegar a establecer nuevas teorías.

El educador deberá ser el artífice del cambio esperado, el protagonista de una auténtica renovación educativa. Renovación que plantea un nuevo rol docente, un cambio de actitud que implica un continuo reciclaje o readaptación exigido por los rápidos cambios en que se ve envuelta la sociedad.

Las complejas demandas que la sociedad le plantea al ejercicio de la función docente, hacen necesario que el profesor disponga en su desempeño laboral de competencias propias del liderazgo, mismas que le permitan promover aprendizajes en sus alumnos, inducir el cambio y la innovación, para así convocar a todos los participantes implicados en el proceso educativo y conformar una comunidad educativa que posibilite la consistencia y coherencia de las visiones, motivaciones, estrategias y fortalezca los compromisos de todos sus integrantes. Por tanto un buen educador es un docente, un investigador y un líder.

Docente. Un docente es una persona que enseña una determinada ciencia o arte. Deben poseer habilidades pedagógicas para ser agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

El docente, por tanto, parte de la base de que es la enseñanza su dedicación y profesión fundamental y que sus habilidades consisten en enseñar la materia de estudio de la mejor manera posible para el alumno.

Investigador. Es quien descubre, indaga, registra nuevos métodos y técnicas pedagógicas para el mejoramiento de la calidad educativa.

Líder. Es la persona que posee una capacidad para conducir los conocimientos que nos lleva a nuevas metas.

➤ **Definición sobre rol de docente**

Tabla No. 8

Proposiciones	f	%
a. El docente más que nada es un transmisor de cultura y conocimiento	5	9.80
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos	46	90.20
c. No contesta	-	-
Total	51	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz
- Narciza Rosero
- José Chamorro

De acuerdo a los resultados que se dan a conocer en la siguiente tabla los maestros encuestados revelan que un 90.20% están de acuerdo en que el educador es sobre todo un facilitador del aprendizaje. Un 9.8% definen que el docente más que nada es un transmisor de cultura y conocimiento

Las nuevas tecnologías crean un nuevo contexto didáctico en el que el profesor enseña cuando el alumno necesita de su enseñanza. Hasta ahora la enseñanza ha tenido como centro al profesor ejerciendo un papel únicamente como transmisor de conocimientos. El es el encargado preparar el material, exponía la lección mientras que el alumno tenía un papel pasivo, copiar, estudiar, etc.

Este sistema de enseñanza en el que el profesor era meramente un transmisor de conocimientos, ha dejado de ser el único sistema de enseñanza. Hoy en día las nuevas tecnologías favorecen la recepción de la información, y por tanto el

aprendizaje supone además de la tarea activa del que aprende (nuevo rol del alumno) una tarea facilitadora, por parte del profesor (nuevo rol del profesor).

Esto no significa que el profesor pierda su rol, sino que este rol experimenta un cambio hacia nuevos modos de desarrollar la actividad docente. El profesor debe buscar la forma de aprovechar la integración de las nuevas tecnologías en el currículo, puesto que le permitirán facilitar el proceso educativo.

Sin embargo, aunque pueda parecer obvio, no todos los profesores están interesados en aplicar las nuevas tecnologías. Esta falta de interés en muchas ocasiones se basa en la carencia de conocimientos informáticos lo cual puede retraer al docente de utilizar la informática en el aula, bien porque el profesor se acomoda y ve como algo más sencillo continuar con el sistema tradicional de educación, o bien porque es menos costoso.

Tomando en cuenta estos datos más las respuestas de los docentes en las encuestas se puede concretar fácilmente que el maestro cumple el rol de:

- Ser amigo, un guía, orientador de niños y jóvenes.
- Respaldo en el conocimiento de las ciencias pedagógicas.
- En el objeto de que los educandos sean los beneficiarios del proceso educativo.
- Cumplir con los deberes de la ley en el aspecto educativo.
- Integrar a la familia individual y colectivamente a la educación.
- Interesarse por los problemas del aprendizaje y establecer soluciones.
- Inculcar la práctica de valores éticos y morales.
- Formar la mente y el alma del educando.
- Dar muestras de ejemplo en su formación estudiantil.
- Ser un líder que orienta para lograr el éxito

e) 4.1.5. El educador de bachillerato y su criterio sobre innovación educativa.

En el nivel de bachillerato, los docentes proponen innovaciones educativas que fomenten una educación para una vida digna con más y mejores aspiraciones.

- Una definición de educador, es la persona que educa-enseña, instruye
- Un pedagogo, es el maestro que profesa la pedagogía o enseñanza educación.

En definitiva el educador es un instructor, facilitador, mediador en el proceso educativo.

En los estudiantes:

- No solo educar para sobrevivir en un sistema
- Educar en una posibilidad de lograr una mejor calidad de vida
- Habilitarse en las innumerables opciones de trabajo
- Disponer de las competencias exigidas para la universidad.
- Decisión personal para enrumbarse en la vida

En los docentes:

- Su preparación e innovación de conocimientos es mas amplio
- Investigaciones continuas para una mejor calidad educativa
- Actualización de contenidos, en planes y programas de bachillerato
- El currículo debe responder a nuevas exigencias
- Objetivos claros, concretos, prácticos, y realistas
- Una metodología activa y coherente
- Poseer material y recursos didácticos actuales

De estas innovaciones dependen que el nuevo bachiller logre conquistar la etapa del pensamiento lógico-formal, el dominio de idiomas y de la educación media.

f) 4.1.5.1. En relación a las nuevas tecnologías.

Criterios de los educadores sobre la introducción de las nuevas tecnologías en los procesos educativos

Tabla No. 9

Efectos de las nuevas tecnologías	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías remplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula	29	56.8	16	31.3
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas	21	41.1	22	43.1
c. Van a promover el facilismo de los alumnos	26	50.9	17	33.3
d. Son recursos o herramientas que facilitaran la tarea de los docentes en las aulas	48	94.1	0	-
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje	48	94.1	2	3.92
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos	49	96	0	-
g. No Contesta	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz

- Narciza Rosero,

- José Chamorro.

Los resultados obtenidos en las siguiente tabla revelan que: Un 96% de los docentes encuestados están de acuerdo en que las nuevas tecnologías van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.

El 94.1% de los encuestados expresan que las nuevas tecnologías son recursos o herramientas que facilitaran la tarea de los docentes en las aulas y otro 94.1%

manifiestan también que esto permitirá mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.

El 56.8% de los encuestados están de acuerdo en que las nuevas tecnologías remplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula, un 50.9% señalan que las nuevas tecnologías van a promover el facilismo en los alumnos. Y finalmente el 41.10% de los encuestados expresan que las nuevas tecnologías van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.

En una sociedad de la información y la comunicación, donde se han incorporado las Nuevas Tecnologías, la práctica totalidad de los campos profesionales se ha visto afectada y ello ha motivado un cambio sustancial en el modo de ejercer sus funciones específicas. Esta situación implica la adaptación a esta nueva demanda asumiendo nuevos roles para el desempeño profesional.

En el caso concreto de la educación, a lo largo de estos últimos años se habla mucho del nuevo perfil del docente como consecuencia de la integración de las Nuevas Tecnologías en el ámbito educativo. Se pretende dar una visión del papel que ha de desempeñar el docente ante la nueva sociedad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como un análisis de la necesidad de un cambio en su formación como profesional de la docencia.

El docente hoy en día, por las exigencias de su práctica, el escenario en el que actúa y las demandas del mismo, es un profesional que toma decisiones, flexible libre de prejuicios comprometido con su práctica. Las necesidades del nuevo profesional pueden definirse como: espíritu innovador, flexibilidad, trabajo en equipo, conocimientos tecnológicos, creer en su profesión, tener un sentido de la responsabilidad y el compromiso.

La presencia de las nuevas tecnologías en la sociedad y las potencialidades que éstas ofrecen como recursos para la educación constituyen una razón suficiente para justificar su incidencia en el perfil del profesor, en la medida en que éste ha de desarrollar su acción educativa de un modo coherente con la sociedad en la que vive aprovechando al máximo los recursos que le ofrece.

En relación con las nuevas tecnologías esto implica que el docente debe conocerlas en todas sus dimensiones, ser capaz de analizarlas críticamente, de realizar una adecuada selección tanto de los recursos tecnológicos como de la información que estos vinculan y debe ser capaz de utilizarlas y realizar una adecuada integración curricular en el aula. Podemos afirmar entonces que las Nuevas Tecnologías afectan al perfil del docente en la medida en que le exigen una mayor capacitación para su utilización y una actitud abierta y flexible ante los cambios que se suceden en la sociedad como consecuencia del avance tecnológico.

Básicamente el perfil del educador es el mismo, únicamente habría que tener en cuenta que es preciso buscar las competencias específicas del profesor para el uso de las nuevas tecnologías pero dentro de las competencias generales que ha de tener como profesor, como un profesional reflexivo capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y de planificarla, dando respuesta a las exigencias de la actual sociedad tecnológica.

Los profesores con la introducción de las nuevas tecnologías en los centros educativos, cambian su rol; hoy no es suficiente pedirle al profesor que esté informado, no debe ser la única fuente, ni siquiera la más completa, pues la información a manejar es infinitamente mayor. Le exigimos que fomente la convivencia, la participación, la cooperación, la autocrítica, la ética y la reflexión y que parta de los conocimientos que ya trae el alumno, para sistematizarlos y utilizarlos de manera creativa y constructiva.

La tecnología en la educación es importante porque se constituye en un eje transversal del desarrollo educativo; por medio del cual se pone al servicio del docente y alumno un sinnúmero de objetos tecnológicos para mejorar sus conocimientos.

g) 4.1.5.2 En relación a la innovación del currículum.

- **Deberían las instituciones escolares considerar temas como.**

Tabla No. 10

Temas a incluirse en el currículum escolar	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud	51	100	1	1.96
b. Religión	30	58.8	18	35.30
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	44	86.2	5	9.80
d. Baile y música moderna	24	47	22	43.14
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	41	80.3	5	9.80
f. Prevención al uso de alcohol y drogas	51	100	0	-
g. No contesta	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz

- Narciza Rosero,

- José Chamorro.

De acuerdo con los datos obtenidos en la siguiente tabla, estos arrojan los siguientes resultados. Un 100% de los encuestados expresan estar de acuerdo en que en las instituciones educativas se debe consideren temas de educación sexual y salud, así como el tema de uso de alcohol y drogas, el 86.2% desean que se considere el tema de análisis de situaciones políticas y sociales actuales, el 80.3% considera que debe incluirse el análisis de la televisión y otros medios de comunicación y el 58.8% manifiestas que deben tratarse también temas religiosos. Un 47% manifiestan que dentro del proceso educativo debe analizarse el tema de Baile y música moderna.

El sector educativo esta llamado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la "transversalidad", o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas a estudiar, los temas y las asignaturas para formar seres humanos integrales.

Cada institución puede estar interesada en privilegiar o enfatizar sobre alguna temática que le imprima carácter e identidad al eje transversal, por ejemplo: educación ambiental, educación sexual, educación vial, educación en urbanidad, y educación en valores, análisis de situaciones políticas y sociales actuales, baile y música moderna, etc.

Con base en lo anterior, la transversalidad, sugiere hablar de tres clasificaciones así: **a)** ejes transversales sociales cuando se refiere a temas tales como: valores, urbanidad, consumo, derechos humanos, respeto y convivencia. **b)** ejes transversales ambientales cuando se hace alusión a el respeto por la naturaleza, los animales, las plantas y el universo y **c)** ejes transversales de salud, cuando nos referimos al cuidado del cuerpo humano, a las prácticas de buena alimentación, prevención frente a la drogadicción y educación sexual, entre otras.

Ahora bien, los objetivos específicos, de los ejes transversales que se insertan en los currículos de la educación generalmente han sido identificados con base en problemas agudos que aquejan a la sociedad en donde se vive y por tanto es

necesario crear conciencia en los individuos sobre los mismos, para lograr así solución a los mismos.

Que las instituciones pueden aprovechar los ejes transversales para caracterizar y definir su propia identidad, de acuerdo con las orientaciones que se deseen impartir, por ejemplo. En una misma ciudad pueden existir dos instituciones de educación y cada una de estas ofrece las mismas especializaciones. Sin embargo mientras una de ellas es de carácter pontificio y es regentada por el clero arquidiocesano, la otra es de carácter público y es dirigida por rectores nombrados por autoridades públicas. Es un hecho que aunque los egresados de ambas instituciones serán bachilleres, la orientación y los reglamentos de cada uno de estos centros docentes serán diferentes y por tanto los ejes transversales de formación tendrán una orientación e identidad diferente.

Desde luego que incorporar los ejes transversales en los currículos educativos requiere de una planificación y de un diseño que permitan articular las disciplinas, las asignaturas, para que esta unión se haga en forma racional y coherente. Por tanto se requiere de una metodología que muestre las etapas o pasos necesarios para empalmar gradualmente, los años escolares, disciplinas, asignaturas y temas con las dimensiones, indicadores y alcances propuestos en los modelos o planes educativos institucionales

h) 4.1.5.3 En relación a los factores que median el proceso de aprendizaje en el centro educativo.

➤ **Factores que median en el proceso de aprendizaje**

Tabla No. 11

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela	7	13.72
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	30	58.8
c. La calidad del docente	25	49
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante	6	11.76
e. Los materiales educativos	8	15.6
f. La metodología del trabajo del docente	26	50.9

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz

- Narciza Rosero,

- José Chamorro.

En cuanto a los resultados obtenidos en la siguiente tabla, estos nos indican que un 58.8% de los docentes encuestados, están de acuerdo en que el apoyo y organización familiar es lo más importante

Los encuestados señalan también que los factores que inciden en el aprendizaje se relacionan con el tipo de metodología que el docente emplee llegando a un 50.9% y la calidad del docente según los encuestados incide en un 49%

Según nuestra experiencia como docentes de la institución donde laboramos podemos expresar que los factores que inciden en el aprendizaje entre otros son de tipo social así: Si vienen o no de un hogar bien formado, si tiene el apoyo y acompañamiento de la familia, la calidad de autoestima del estudiante para que se

sienta seguro de sí mismo, lo que conlleva un rendimiento aceptable dentro de los logros pedagógicos así como también de su comportamiento social dentro y fuera de su establecimiento.

La desorganización familiar conlleva un mal comportamiento del estudiante, consecuencia de que la primera escuela de valores es el hogar donde tiene sus cimientos la conducta estudiantil que demuestra dentro y fuera del aula.

Otros factores que median en el proceso de aprendizaje del estudiante, son por ejemplo la ubicación del centro educativo, este debe presentar condiciones básicas y propiciar un ambiente cómodo para que se efectúe este proceso sin dificultad.

La familia constituye el eje primordial para el buen rendimiento del alumno así como también la preparación técnica pedagógica por parte de los educadores complementando todo es con una alimentación sana y nutritiva, así como también los padres de familia tienen la obligación de proporcionar los materiales indispensables para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Estos factores influyen profundamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos el funcionamiento de la escuela, la unión familiar, su nivel económico, los materiales educativos necesarios, la metodología que utiliza el maestro para impartir sus conocimientos, en fin es una red de agentes que se encuentran concatenados dentro del proceso de aprendizaje, sin dejar de mencionar que la calidez del maestro es lo más importante en el desarrollo de los valores que transmita sus educandos.

.

i) **4.1.5.4 En relación a la problemática educativa de los docentes de bachillerato.**

➤ **Problemática educativa de los docentes de bachillerato**

Tabla No. 12

Representan un problema	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase	19	37.2	26	50.9
b. La relación con los directivos y colegas	10	19.6	34	66.6
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	12	23.5	31	60.7
d. El dominio de los nuevos contenidos	10	19.6	33	64.7
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula	11	21.5	32	62.7
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones cuadernos, etc.	18	35.2	30	58.8
g. La relación con los padres	23	45	22	43.1
h. Las características sociales de los alumnos	32	62.7	17	33.3
i. Evaluar los aprendizajes	16	31.3	26	50.9
j. No contesta	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz

- Narciza Rosero,

- José Chamorro.

Según los datos obtenidos en la siguiente respecto a la problemática educativa que los docentes de bachillerato enfrentan en su labor educativa. Estos manifiestan en un 62.7% que las características sociales de los alumno son un problema que deben sobrellevar día a día. El 37.2% de los docentes encuestados expresan que manejar la disciplina en clase es una problemática que dificulta el proceso de enseñanza a sus educandos. Un 35.2% expresan que el tiempo disponible para corregir evaluaciones cuadernos, etc. también dificulta esta labor educativa. Y un

23.5% concuerdan en que la forma de planificar y organizar el trabajo en clase. Es otro problema a la hora de empezar su labor.

Son de todos conocidos los problemas que se enfrentan al inicio de cada ciclo escolar y que van desde las condiciones apresuradas con las que se presentan algunos alumnos, con padres de familia inscribiendo de última hora, hasta la falta de motivación de los estudiantes a quienes generalmente les parecen pocas las vacaciones. Nos encontramos entonces con la necesidad de superar los obstáculos que se presentan en el trabajo como docente de contenidos programáticos y el papel de motivador para generar expectativas adecuadas al trabajo educativo.

En toda institución educativa existen estudiantes con diversas características sociales porque provienen de distintas familias que tienen comportamientos diferentes como por ejemplo en el aspecto económico en donde los que poseen más dinero en ocasiones presumen y hacen alarde de su riqueza, opacando o haciendo sentir mal a los que menos tienen, y de ello influye en el rendimiento académico del estudiante, en esta parte juega un papel preponderante el maestro que no debe discriminar a nadie por su condición económica sino más bien tratarlos en forma igualitaria a todos para que aprendan de idéntica forma y alcancen un rendimiento escolar exitoso.

El manejar la disciplina en clase también representa un problema por las diferentes actitudes de los estudiantes que las manifiestan dentro del aula de clase, distrayendo al resto de compañeros y haciéndose llamar la atención del maestro, en ocasiones es necesario averiguar el problema de fondo porque los estudiantes que tienen mal comportamiento son influenciados por múltiples problemas que existen en su hogar ya sea por factores de violencia intrafamiliar o pertenecen a grupos violentos que operan en los diferentes barrios de la urbe.

La figura profesional de educador, en la función docente no es solamente transmisión de cultura, sino elaboración de la misma, estimulación hacia la participación y el aprendizaje, interés y atención hacia los contenidos pocas veces atractivos, todo ello con la meta de la formación humana.

Pareciera que reservar esta función sería fácil, pero para eso los profesores debemos involucrarnos en tareas de actualización-formación con respecto a una serie de técnicas de acercamiento, socialización, liberación del miedo, sucesión lógica, de transmisión del objeto de estudio, de conocimientos variados, de concentración, de compromiso, de comunicación, y muchos otros etcéteras. El proceso educativo no puede ser reducido a un conjunto de técnicas, se trata más bien de una intervención cultural dirigida a la renovación de las instituciones educativas, tanto por lo que se refiere a los procesos educativos como a la posibilidad de modificar las actitudes de los docentes y de los padres.

El problema de la educación es un problema de soluciones prácticas y no de mero conocimiento teórico. El verdadero problema del pedagogo no es el de tener un sector de la educación más iluminado que antes, sino el de usar todos los instrumentos necesarios para iluminar todo el campo. La observación teórica de un objeto no estudia al objeto en su totalidad, sino sólo indica las ideas útiles para una elaboración teórica. De esta forma, pueden abordarse los problemas educativos más allá de éste o aquel sistema teórico, simple y sencillamente porque se nos presenta un problema práctico que hay que resolver.

➤ **Problemática de los educadores en cuanto a la concepción de ser maestro, educador y profesional educativo.**

Tabla No. 13

Representan un problema	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación	-	-	3	5.8	48	94.1
b. Para ser un buen docente, lo más importante es las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas conocimientos	6	11.7	16	31.3	29	56.8
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar	2	3.9	8	15.6	41	80.3
d. El docente debe ser profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas	1	1.9	11	21.5	39	76.4
e. Un profesional de la educación debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	4	7.8	18	35.2	29	56.8
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales	12	23.5	24	47	15	29.4
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal	13	25.4	16	31.3	22	43.1
h. El docente debe evitar toda forma de militancia el compromiso ideológico en el aula	13	25.4	20	39.2	18	35.2
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de la nuevas generaciones	10	19.6	11	21.5	30	58.8
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país	8	15.6	12	23.5	31	60.7
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político	24	47	16	31.3	11	21.5
l. No Contesta	-	-	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz

- Narciza Rosero,

- José Chamorro.

Analizando esta información observamos que el 94.1% de los encuestados manifiestan que ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación; el 80.3% están de acuerdo en que la cualidad más importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar y el 76.4% dicen que el docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas mas actualizadas.

Tomando en cuenta que la problemática analizada “Sobre la cualidad más importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado de los contenidos a desarrollar” en lo que tiene que ver en las entrevistas dirigidas a los docentes se encuentra los siguientes resultados, es así que un 80.3% están de acuerdo con este enunciado.

En cuanto a si “El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas mas actualizadas; se obtuvo un 76.4% es decir que la mayoría de los docentes coinciden en que un educador debe estar preparado y capacitado. La inclinación y la fuertemente sentida vocación en muy pocos casos no bastaran para hacerse de un ser humano un profesional capaz de llenar su cometido con la perfección, rectitud, que de él se exige.

Es necesario, a demás la ayuda del estudio, paciencia y experiencia sin los cuales no se obtiene una formación que ofrezca las máximas garantías que en lo humano suele darse en el ejercicio de una profesión. Entre otras cualidades mencionamos las siguientes:

- Conocimiento teórico y sistemático más aun formar bachilleres, quienes están empezando a tomar de decisiones importantes para su vida
- La suficiente preparación en las materias propias a su profesión
- Interés real y permanente por las ciencias.
- Aplicación práctica de los conocimientos, entre otros aspectos.

4.1.6. Supuesto uno.

- **LA MAYORÍA DE DOCENTES DE BACHILLERATO AL EDUCADOR LO IDENTIFICAN CON LOS TÉRMINOS: FACILITADOR DEL APRENDIZAJE.**

Argumentación:

Según los datos obtenidos en la tabla número cinco, este supuesto SI se cumple. Pues los profesores encuestados manifiestan en un 70%, que su labor docente se relaciona con la de ser facilitadores del aprendizaje. Así como un 70.6% manifiestan que casi siempre su labor educativa se relaciona también con la de ser mediadores del aprendizaje. Y un 72.5% se identifican como formadores de sus estudiantes.

El papel del educador en el bachillerato consiste en lograr que sus estudiantes aprendan y logren su desarrollo integral. Por ello, facilita la realización de actividades y median experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos.

El rol de un docente mediador y facilitador se refiere a que debe saber como lograr que los estudiantes puedan resolver problemas de forma independiente tomando como herramienta los conocimientos que transmite el profesor, que el estudiante aprenda a trabajar en equipo con sus compañeros en la búsqueda de soluciones a diferentes problemáticas.

La sociedad actual está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales (iniciativa, creatividad, uso de herramientas

estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo, etc.) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontar con éxito su vida.

Por ello, hoy en día el papel de los docentes como formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas tecnológicas, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los formadores aprovechen los múltiples recursos disponibles, para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros colegas (superando el tradicional aislamiento, propiciado por la misma organización de las escuelas y la distribución del tiempo y del espacio) manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos, observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias (investigación-acción).

Entre otras están también son las cualidades que de un docente mediador debe tener: Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible), establece metas, perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, siendo su principal objetivo que el mediador construya habilidades para lograr su plena autonomía., fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles, fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad.

Conclusión:

La mayoría de docentes de bachillerato al educador **SI** se identifican con los términos: Formador, facilitador y mediador

4.1.7. Supuesto dos.

- **LOS EDUCADORES DE BACHILLERATO CUMPLEN ROLES DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y LIDERAZGO.**

Argumentación:

Según los resultados obtenidos en la tabla No 6, el supuesto dos SI se cumple en lo referente a identificar el rol del educador con el de la docencia, así pues el 74.5% de los encuestados lo manifiesta. Con respecto a que si los educadores ejercen también un rol de investigadores esto no se cumple pues, solo el 39.2% de los encuestados dicen aplicar en su labor docente el rol de investigador. Y con respecto a que si los educadores relacionan su labor docente con el de liderazgo, esto no se cumple pues solo el 45% de los educadores dicen relacionar su labor docente con la de liderazgo.

Cada individuo tiende a formarse su sistema propio de metas y valores, bajo estas perspectivas, el colegio como institución que se define como una organización social compleja con finalidades educativas, posee un potencial de transformación que incluye a los docentes como entes partícipes que guían las acciones de las organizaciones educativas.

Además los profesores, deben reflejar una sólida formación pedagógica, autónoma, gerencial, mediadora e investigadora de procesos, y promover a la comunidad hacia la autogestión de su propio desarrollo. El docente es el sujeto

clave del cambio, tendrá que enfrentarse a un proceso de desarrollo acelerado que impulsará nuevas tecnologías, nuevas formas de vida y mayores riesgos de pérdidas de identidad y de otros valores ya establecidos por la sociedad, por tanto su labor no solo debe enfocarse en la simple transmisión de conocimientos puramente teóricos.

Por consiguiente, frente a esta visión el docente definirá sus rasgos personales de eficacia, investigación, liderazgo, su capacidad de organización y su habilidad para actuar en diversas situaciones. Se empieza a definir un estilo diferente de ejercer las funciones educativas, basadas cada vez más en el esfuerzo de aunar voluntades en proyectos compartidos, en la sensibilidad ante las nuevas situaciones, en la habilidad para adaptar el funcionamiento del colegio a los objetivos que se proponen. Además de la capacidad de comprender la cultura de la escuela y promover el cambio cultural.

Por otro lado, el gran objetivo que los educadores plantean es conseguir que la educación responda a las demandas sociales y al progreso en su nivel cultural, que ha sido afectado a lo largo de las últimas décadas por un crecimiento sostenido de los centros poblados del país. Este crecimiento social demográfico no ha sido acompañado de un crecimiento cultural, social y económico de la población; por el contrario se ha incrementado la desigualdad cultural, social, la economía informal, la pobreza crítica y la praxis limitada de los valores éticos y morales.

Es evidente, que las organizaciones educativas no han escapado de esa realidad económica y social tanto en el ámbito nacional como local. Así, se nota el constante deterioro de la planta física de las escuelas, el ataque de los antisociales contra instalaciones, docentes, y la comunidad educativa, sobre todo en las escuelas ubicadas en áreas socialmente deprimidas. Igualmente, la falta de

motivación y compromiso de los docentes generan en muchos casos, despreocupación por los problemas que los afectan mutuamente.

Las instituciones educativas no deben operar dentro de un sistema cerrado, divorciadas de las necesidades y expectativas del medio social, es evidente la urgencia de incrementar la participación de los padres en las actividades de la escuela, en el marco de una jornada escolar integral en la cual el docente sea partícipe, coautor y coejecutor de acciones que faciliten la integración de la escuela con la comunidad, y viceversa, para el logro de metas que le conciernen a ambas.

Desde esta perspectiva, la labor del docente puede ser enormemente complicada, porque debe pasar por un proceso de comprensión de los saberes, observación, investigación y construcción de experiencias en el colectivo y puede encontrarse con grandes conflictos, con inercias históricas o con tendencias contrarias a las demandas por la institución educativa.

Conclusión:

Los educadores de bachillerato **SI** cumplen los roles de docencia, investigación y liderazgo.

4.2. SOBRE LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y PARTICIPACIÓN EN PROCESAR LA CAPACITACIÓN DOCENTE.

4.2.1. Sobre la formación académica del educador de bachillerato.

C. Opinión sobre la formación docente

4.2.1.1 ¿Cuál es el último título que poseen los educadores de bachillerato?

Tabla No. 14

Título	f	%
a. Profesor de educación primaria	-	-
b. Profesor de segunda educación	18	35.4
c. Licenciado en ciencias de la educación	28	54.9
d. Doctor en ciencias de la educación	1	1.9
e. Maestría	2	3.9
f. Egresado en ciencias de la educación	-	-
g. Bachiller	-	-
h. Egresado de otras carreras	2	3.9
i. tecnología	-	-
j. Otro	-	-
k. No contesta	-	-
Total	51	100%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz

- Narciza Rosero,
- José Chamorro.

A medida que transcurre el tiempo se va produciendo una nueva revolución científico – técnica, y son los educadores quienes deben optar por obtener o mejorar el título profesional que poseen.

En la institución encuestada se puede observar que en cuanto al último título que poseen los educadores de bachillerato, y, quienes han obtenido la licenciatura en ciencias de la educación es un número del 54.9%, cifra que es seguida por aquellos educadores con el título de profesores de segunda enseñanza 35.2% y maestría con el 3.9%.

Al igual que el sistema educativo, sujeto a cambios y transformaciones, el educador también necesita un cambio constante, una actualización sobre su formación académica. El ser humano nunca debe estar conforme con lo que es, su permanente desarrollo se refleja en querer ser cada vez mejor.

4.2.1.2. Experiencia educativa de los educadores de bachillerato.

➤ Años de servicio experiencia de los educadores de bachillerato

Tabla No. 15

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10	2	3.9	5	9.8
b. Entre 11 a 20	9	17.6	12	23.5
c. Entre 21 a 30	17	33.3	2	3.9
d. Más de 31	2	3.9	2	3.9
e. No contesta	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz

- Narciza Rosero,
- José Chamorro.

En el análisis estadístico, es notorio observar que un 33.3% alcanzan un grado considerable de madurez en cuanto a años de servicio, equivalente en frecuencia a diecisiete docentes del sexo masculino que oscilan entre 21 a 30 años. Mientras que el 23.5% alcanzan experiencia educativa equivalente en frecuencias a doce educadores del sexo femenino cuyos años cumplidos de servicio docente está entre 11 a 20 años.

Los maestros han obtenido más de 31 años de carrera docente tanto del sexo masculino como femenino presentando un porcentaje del 3.9%, cabe recalcar también que entre cero a diez años el porcentaje es del 9.8%. Tomando en

cuenta la experiencia del maestro al servicio de los educandos, la educación debe lograr un progreso absoluto especialmente en lo referente al bachillerato, teniendo como objetivo primordial formar bachilleres para la vida, cuya especialización sirva para proyectarse hacia un futuro mejor.

4.2.1.3. Necesidades de formación de tercer y cuarto nivel de los educadores de bachillerato.

➤ Tipo de formación actual de los educadores de bachillerato.

Tabla No. 16

Tipo de formación		f	%
Si	a. Pregrado	5	9.9
	b. Postgrado	1	1.9
	c. Capacitación docente	9	17.6
No		36	70.5
No contesta		-	-
Total		51	100%

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz

- Narciza Rosero,

- José Chamorro.

Realizado un análisis detenido respecto a la información presentada en la siguiente tabla tenemos que: Un 70.5% de los profesores no reciben ningún tipo de capacitación, el 17.6% han recibido alguna clase de capacitación, los que poseen un tipo de formación de pregrado constituyen un porcentaje de 9.9%. Y un 70.5% de los encuestados manifiestan no encontrarse actualmente en ningún tipo de actualización de conocimientos o capacitación docente.

La formación del docente en el siglo XXI es un reto en nuestros días que enfrenta nuevos desafíos, mismos que deben estar acorde a los avances científicos tecnológicos. La formación y la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente debe asumir como herramienta práctica y útil de forma que asuma los cambios y transformaciones que experimenta el sector educativo.

La tarea docente es tan compleja que exige al profesor el dominio de estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. De allí emerge la importancia de resaltar que la formación del docente debe contener un carácter humano, científico, tecnológico entre otros, porque la comprensión del ser en su esencia es muy compleja y, el hecho que cada ser posee una dimensión humana caracterizada por sus ejes axiológico lo hace dinámico y ambiguo.

Si bien el Ministerio de Educación es el responsable exclusivo de la formación de los docentes ya que juega un papel importante e impulsor dentro de todo este proceso socializado de saberes. En este sentido, es importante que los docentes que laboran en las instituciones educativas, reflexionen acerca de sí sus capacidades les permitan responder a las expectativas de las demandas de un sector heterogéneo y crítico que requiere de respuestas para describir y explicar la complejidad de esta sociedad donde lo constante es el cambio. Entre otros temas estos son algunos en los cuales los docentes deberían actualizar sus conocimientos:

Nuevas tendencia en educación, Fundamentos psicopedagógicos para los procesos de enseñanza aprendizaje, Dificultades de aprendizaje, Técnicas de animación a la lectura, Técnica de la pregunta, Planificación educativa, Técnicas de negociación y mediación escolar, Legislación educativa, Competencias en el aula, Evaluación docente, Matemáticas.

La formación que un educador debe recibir será en base a parámetros didácticos y metodológicos que favorezcan al proceso de enseñanza – aprendizaje. Pero aparte de estos campos es conveniente tomar en cuenta la formación humanística del docente como una necesidad prioritaria dentro del proceso educacional.

Además toda capacitación docente debe estar acompañada de estímulos que conllevan a alcanzar la meta que se propone. En definitiva un educador de bachillerato, tiene la necesidad y obligación de permanecer en constante formación académica en donde se vinculan las competencias y habilidades como bases fundamentales para la buena marcha de la enseñanza.

4.2.2. Participación en procesos de capacitación docente.

Realizando el análisis respecto a los criterios de valoración, mencionaremos lo siguiente: El 68.6%. De los educadores tiene en cuenta cuán importante es la capacitación y el grado de preparación profesional de los docentes.

4.2.2.1. Criterios de valoración de las dimensiones de los programas de capacitación.

- **Criterios de valoración de las dimensiones de los programas de capacitación.**

Tabla No. 17

Criterios de valoración	f	%
a. El interés y pertinencia de los temas	35	68.6
b. La calidad de los materiales	14	27.4
c. El tiempo de aprendizaje	16	31.3
d. La interacción con los coordinadores del curso	19	37.2
e. La participación y experiencias de grupo	25	49
f. El nivel profesional de los responsables del curso	35	68.6
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen	9	17.6
h. No Contesta	-	-

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz

- Narciza Rosero,

- José Chamorro.

Los datos obtenidos en la siguiente tabla demuestran que el 49% de los docentes encuestados expresan, que el criterio de valoración sobre la participación y experiencias de grupos es importante. El 37.2% de los maestros y los coordinadores ejercen influencia recíproca, otorgándole el valor y la importancia necesarios a los programas de capacitación en beneficio de la educación. El 31.3%. Manifiestan que el tiempo de aprendizaje debe ser prudencial y al mismo tiempo provechoso.

En cuanto a la calidad de los materiales, el 27.4% del profesorado opina que son aceptables y acordes a los temas. Y el 17.6% reconoce haber seguido cursos con la finalidad de poder ascender de categoría.

En esta institución educativa existen docentes que ya han intervenido en cursos, talleres, seminarios cuyos aportes pueden resultar muy significativos para sus estudiantes. La valoración de formación docente debe estar sujeta a los criterios

de capacitación de cada maestro. Quienes se preparan con el objetivo de brindar una mejor calidad de educación.

A nuestro criterio los programas deben estar regidos en dos puntos muy importantes como son; el interés y pertinencia de los temas y el nivel profesional de los responsables del curso lo que hace que la capacitación se vuelva más interesante.

4.2.2.2. Estímulos para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente.

Tabla No. 18

Programa de capacitación docente	f	%
a. Estímulos salariales	16	31.3
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación	33	64.7
c. Diplomas y certificaciones formales	26	50.9
d. Asenso de categoría profesional	24	47
e. Otro	3	5.8
f. No contesta	-	-

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz

- Narciza Rosero,

- José Chamorro.

Los datos de la siguiente tabla señalan que el 64.7 % de los encuestados expresan que el uso del tiempo de trabajo para la capacitación es un estímulo que garantiza el éxito de un programa de capacitación docente. Esto frente a un 50.9% de encuestados que señalan que un estímulo que garantice procesos de capacitación sería la entrega de diplomas y certificaciones formales. El 47% manifiestan que un estímulo sería obtener un Asenso de categoría profesional.

Finalmente un 31.3% de los encuestados mencionan que un estímulo gratificante sería un aumento salarial.

El docente persigue como objetivo principal la capacitación que le permita brindar nuevos conocimientos a sus alumnos. Pero no solamente este fin tiene en mente sino también aprovecha los programas de formación para obtener mejoramiento en cuanto a categoría profesional se refiere.

Como criterio personal podemos manifestar que para garantizar el éxito de capacitación docente se debe tomar en cuenta el uso de tiempo de trabajo que debe ser el más adecuado en donde el maestro pueda desarrollar su capacitación sin preocupación de ninguna naturaleza y así lograr el éxito deseado.

Sin embargo hay que reconocer que no se ha considerado de manera suficiente la base cultural del docente, ésta con frecuencia carece de apertura para desarrollar currículos flexibles y procesos educativos complejos centrados, ante todo, en las personas.

En la formación continua los programas llevados adelante no necesariamente han logrado mejorar la calidad de la docencia, ya que más allá del potencial formativo que tienen no se han establecido estructuras mínimas para garantizar su desarrollo y, menos, estímulos que coadyuven a su implementación.

Las Reformas Educativas conllevan nuevas exigencias a la “Práctica Docente”, pero no han considerado, las condiciones materiales y los contextos de trabajo. El énfasis ha recaído en el desarrollo curricular. En los colegios, el cambio tiende a quedar estacionado ante la necesidad de conocimientos significativos, contenidos vinculados a las realidades social, económica, política y cultural, demandas nada fáciles de llevar a la práctica.

Los procesos impulsados y los cambios ocurridos en educación, están mediados, entre otros factores, por sistemas de formación docente y formación continua, en los cuales se han invertido importantes recursos económicos, humanos y materiales, cuya eficiencia se encuentra cuestionada, porque aún no se ha logrado transformar de manera importante la práctica educativa del magisterio ecuatoriano

4.2.2.3. Criterios de valoración sobre temas a seleccionar para capacitación docente.

- **Ámbitos de Interés de los educadores de bachillerato para actividades de capacitación.**

Tabla No. 19

Actividades de capacitación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Filosofía y teoría de la educación	6	11.7	16	31.3	29	56.8
b. Didácticas, metodología y estrategias	0	-	4	7.8	47	92.1
c. Política y legislación educativa	3	5.8	11	21.5	37	72.5
d. Problemas pedagógicos	0	-	9	17.6	42	82.3
e. Contenidos de enseñanza y su dosificación	0	-	11	21.5	40	78.4
f. Nuevas tecnologías y su didáctica	0	-0	16	31.3	35	68.6
g. Fundamentos psicológicos para la enseñanza aprendizaje	1	1.9	13	25.4	37	72.5
h. Cultura y educación	1	1.9	18	35.2	32	62.7
i. Relaciones sociales y humanas (mediación en conflictos y trabajo en equipo)	3	5.8	18	35.2	30	58.8
j. Gestión educativa	3	5.8	16	31.3	32	62.7
k. Liderazgo educativo	4	7.8	2	3.9	45	88.2
l. No contesta	-	-	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz

- Narciza Rosero,
- José Chamorro.

Según los resultados obtenidos en la tabla de datos y seleccionando los temas de interés para iniciar procesos de capacitación según su importancia los encuestados manifiestan su intereses en los siguientes temas.

- Didácticas, metodologías y estrategias con un nivel alto del 92.1%
- Liderazgo educativo con un 88.2%
- Problemas pedagógicos 82.3%
- Contenidos de enseñanza y su dosificación 78.4%
- Fundamentos psicológicos para la enseñanza – aprendizaje 72.5%
- Políticas de legislación educativa
- Nuevas tecnologías y su didáctica 68.6%
- Cultura y educación con un 62.7%
- Gestión educativa con 62.7%
- Relaciones sociales y humanas 58.8%
- Filosofía y teoría de la educación 56.8%

La experiencia del docente al servicio de la juventud es el eje fundamental para mejorar el sistema educativo de nuestro país; es necesario que los temas que se imparten en los cursos de capacitación sean acordes al nivel pedagógico de donde desempeña su labor como profesional sea de educación básica o bachillerato. El nuevo profesionalismo tiene como finalidad capacitar a los docentes, para el desarrollo de un programa educativo por competencias, destrezas, valores y capacidades que solamente la educación brinda a los seres humanos.

4.2.3. Supuesto tres:

- **LA MAYORÍA DE LOS EDUCADORES DEMUESTRA INTERÉS POR LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN DOCENTE DE DIVERSOS ÁMBITOS.**

Argumentación:

Según el análisis correspondiente a la tabla No. 19, este supuesto SI se comprueba positivamente en los encuestados, mismos que demuestran su preferencia por actualizarse en diversos temas del ámbito educativo como son:

- Didáctica metodología y estrategias. 92.1%
- Problemas pedagógicos. 82.3%
- Contenidos de enseñanza y su dosificación.78.4%
- Políticas y legislación educativa.72.5%
- Fundamentos psicológicos para la enseñanza-aprendizaje.72.5%
- Liderazgo educativo 88.2%

La capacitación debe ser un proceso continuo para el docente. Un proceso formativo con experiencias positivas, con estrategias para desarrollar habilidades, un espacio donde se encuentren múltiples posibilidades para mejorar la práctica docente. Esto posibilitara la oportunidad de compartir e intercambiar experiencias, enriquecerse con el trabajo conjunto. No sólo es necesario actualizarse sobre los contenidos específicos, también sobre cómo gestionar una clase, cómo trabajar con los alumnos para que puedan construir con sentido critico las diversas temáticas que se dan en el aula. .

Las transformaciones al sistema de formación docente debe estar articulada, tanto con los cambios institucionales - curriculares que se están operando en los centros educativos actualmente, la formación docente deberá contener temáticas sociales, pedagógicas y deben desarrollarse en espacios curriculares comunes para los docentes.

El Ministerio de educación a diseñado programas de capacitación docente, este ha sido un tema que en la actualidad ha cobrado peculiar importancia, dada la

situación en extremo crítica en que se encuentra la educación en todas partes de nuestro país y en todos los niveles.

La formación del magisterio debe concebirse como un proceso permanente, que conlleve en su desarrollo amplios debates académicos que den lugar a replanteamientos de políticas y objetivos. Ciertamente que el mejoramiento del trabajo docente, no depende únicamente de los programas de capacitación y actualización; pero sí pueden contribuir a que los profesores reflexionen acerca de su inserción en el tiempo que les ha tocado vivir, para que participen de una manera más protagónica en la construcción de un porvenir mejor para nuestra sociedad.

En la actualidad se sigue buscando la construcción de vínculos entre la formación pedagógica - didáctica y la disciplinaria. Por ello una opción sería que los programas de formación buscaran ofrecer al docente la posibilidad de ser ejecutor de sus acciones a partir de la reflexión sobre su propia problemática, incorporando en su historia el quehacer cotidiano para desarrollar su práctica profesional.

Conclusión:

La mayoría de los educadores **SI** demuestran interés con los procesos de capacitación docente en diversos ámbitos.

4.3. SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS EDUCADORES Y POSICIONAMIENTO PEDAGÓGICO.

4.3.1. Los nuevos contextos de la práctica educativa y la demanda de nuevas actitudes de los educadores

4.3.1.2. En relación a la práctica profesional

Tabla No. 20

En relación a las prácticas profesionales	SI		NO		A VECES	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa en forma profesional con directivos alumnos y familiares	51	100	0	-	0	-
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	46	90.1	0	-	5	9.8
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	35	68.6	2	3.9	14	27.4
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	35	68.6	2	3.9	14	27.4
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	43	84.3	0	-	8	15.6
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	45	88.2	0	-	6	11.7
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación del nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad	44	86.2	1	1.9	6	11.7
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad	47	92.1	0	-	4	7.8
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	45	88.2	0	-	6	11.7
j. No contesta	-	-	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz

- Narciza Rosero.

- José Chamorro.

Analizando los resultados de esta tabla tenemos lo siguiente: En lo que respecta a las prácticas profesionales podemos establecer que el 100% de docentes encuestados interactúan de forma profesional con directivos alumnos y familiares. El 92.1% de los maestros investigados utilizan métodos y técnicas de enseñanza que estimula la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad y solo un 7.8% lo hacen a veces.

Un 90.1% mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos, frente a un 9.8% que a veces lo realiza. Observando el contexto de que demuestran conocimiento profundo y actualizado de su asignatura un 88.2% si lo hacen demostrando gran responsabilidad y cumplimiento del deber; así como las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno frente a un 11.7% que los hacen a veces.

En cuanto a si estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad un 86.2% si los hacen y un 1.9% no lo hacen. Con respecto a que si los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos el 84.3% trabaja con contenido actualizado y contemporáneos; frente a un 15.6% que realiza a veces esta actualización.

En lo referente al implemento del desarrollo curricular elaborado por el centro educativo el 68.6% si lo realiza; como también a lo relacionado a la planificación de la clase en forma flexible que parte de las condiciones socioculturales del grupo en tanto el 3.9% no lo hace; mientras que el 27.4%, lo realiza a veces.

Las prácticas profesionales son actitudes positivas que el docente en su desempeño profesional diario debe desarrollar para un convivir que este acorde a

los requerimientos actuales de una sociedad que cada instante admite nuevas exigencias y con el pasar inexorable del tiempo se vuelven parte de la cotidianidad profesional.

La educación secundaria es un nivel donde los procesos de enseñanza-aprendizaje se revelan de manera diversa y compleja. Ahí los alumnos asisten a ocho sesiones diarias de 45 minutos con otros tantos profesores que, en la cotidianidad de la jornada, van construyendo una dinámica y una atmósfera que rebasa el tiempo que se encuentran cada uno de ellos en el aula. Además, las personalidades, los contenidos, las metodologías y los estilos didácticos de los profesores se diferencian, haciendo de la vida en el aula un espacio complejo, difícil y a veces un tanto incomprensible; sin embargo, la lógica interna de las conductas de maestros y alumnos está sometida a una lógica de control, de disciplina, de orden y de obediencia.

La vida de colegio está a diferencia de otras instituciones públicas, dominada por estructuras, esquemas fijos que ordenan las acciones y dinámicas grupales; los profesores entran y van desarrollando una acción estructurada, que se recrea en sí misma, salón tras salón, clase tras clase; los alumnos escuchan y memorizan, desarrollan competencias para la atención y la memoria, para recordar fórmulas y fechas, capitales y países que nunca conocerán; atienden las palabras incansables del profesor, que se da tiempo para "disciplinar" a algún estudiante que platica mientras expone el tema de la clase.

Las alternativas para el desarrollo de los procesos creativos en el aula en las escuelas secundarias se encuentran en las posibilidades de intervenir las prácticas docentes y transformar las estructuras, los formatos instruccionales y la manera como los profesores piensan y hacen la educación. Además, sensibilizar sobre la importancia del pensamiento creativo en el aula, su estimulación y desarrollo, es una de las primeras actividades que habría que emprender.

4.3.1.3. En relación a la legislación escolar.

Tabla No. 21

Legislación escolar	SI		NO		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar	37	72.5	0	-	14	27.4
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente	44	86.2	0	-	7	13.7
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución	23	45	2	3.9	26	50.9
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares	23	45	1	1.9	26	50.9
e. Asume la responsabilidad de la tutorías de los alumnos en periodos extracurriculares	10	19.6	2	3.9	39	76.4
f. Falta al trabajo simulado enfermedad o calamidad domestica	4	7.8	45	88.2	2	3.9
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor	49	96	2	3.9	0	-
TOTAL	190	372	52	101.8	114	223.2

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz

- Narciza Rosero,

- José Chamorro.

En lo referente a Legislación escolar analizaremos la tabla No. 21 en donde observamos claramente que:

En el contexto relacionado a que si el docente conoce sus deberes y derechos como profesor, el 96% dice que si porque no podemos desempeñar nuestra profesión sin conocer los deberes que tenemos que cumplir y derechos que debemos exigir.

En el contexto de que falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica el 88.2% dice que no; denotando que cualquiera de estas faltas deben estar abalizadas por un respectivo certificado que atestigüe la causa de la falta al trabajo y que así lo deben exigir las autoridades encargadas de recibir las justificaciones respectivas.

Un 86.2% cumple con las actividades asignadas como docente; lo que nos muestra claramente que hay una gran mayoría que son respetuosos de las leyes y reglamentos de educación vigente que no por temor a sanciones acatan los reglamentos, sino por ética profesional o cumplimiento del deber que debe caracterizar a la mayoría de los docentes, en contra posición a lo manifestado observamos que un 13.7% lo cumplen a veces siendo porcentajes muy reducidos.

En el contexto relacionado a que si cumplen con el calendario escolar un 72.5% manifiesta que si lo que nos aclara el panorama de una elevada responsabilidad que caracteriza a la amplia mayoría de los docentes encuestados y que se los puede catalogar como responsables de sus tareas diarias; frente a un 14% que lo realiza a veces.

Refiriéndose a que Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución, un 50.9% afirma que a veces, con este mismo porcentaje participan en las actividades intra y extra curriculares.

En lo que se refiere a que asume la responsabilidad de las tutorías de los alumnos en periodos extracurriculares el 19.6 manifiesta que si, el 3.9% dice que no y el 76.4% a veces.

Hoy es importante que el sistema educativo sea aceptado por todos en base a los valores que lo sustentan y sea aplicado en base a su adhesión y respeto y no en base al miedo y la sanción.

Los documentos normativos de convivencia, nos permiten imaginar una educación basada en una cultura democrática y en una cultura de paz. Donde las interrelaciones personales, de todos los miembros y estamentos de una escuela, sean de excelente calidad. Donde a partir de una formación fundada en valores, el sujeto de aprendizaje, logra alcanzar una buena convivencia escolar, con una participación activa, responsable, solidaria, sin discriminación y prejuicios y en cooperación con la diversidad.

Donde todos los miembros puedan convivir juntos, incorporando conductas que surgen de su propia iniciativa y concientización y no por encontrarse sujetos a reglas rígidas y normas impuestas. Donde los conflictos y problemas se resuelven por medio del diálogo, la colaboración y en forma pacífica, asegurando relaciones respetuosas, de tolerancia y justicia. Las normas de convivencia escolar, con la participación de todos, contribuyen a un cambio cultural, a un cambio mental formativo, a una educación para toda la vida, a una formación de ciudadanos.

4.3.1.4. En relación a la actuación profesional

Tabla No. 22

ACTUACIÓN PROFESIONAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en el trabajo	47	92.1	2	3.9	2	3.9
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente.	48	94.8	1	1.9	2	3.9
c. Me gusta trabajar en equipo	40	78.4	1	1.9	10	19.6
d. Acepto retos	37	72.5	1	1.9	13	25.4
e. Me acepto como soy	46	90.1	1	1.9	4	7.8
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	28	54.9	8	15.6	15	29.4
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	11	21.5	30	58.8	10	19.6
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esta implica	27	52.9	4	7.8	20	39.2
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	30	58.8	14	27.4	7	13.7
j. No contesta.						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz

- Narciza Rosero,

- José Chamorro.

Los resultados de la siguiente tabla revelan que un 94.8% contesta que definitivamente dicen: Las actividades que realizan, me permiten crecer personal y profesionalmente.

El 92.1% dicen sentirse satisfechos en su trabajo frente a un 3.9 contestan que no; constituyéndose en cifras muy reducidas si comparamos con los que contestan positivamente.

En cuanto a: “Me acepto como soy” un 90.1% lo admite contestan que si, lo que demuestra que los docentes encuestados poseen un alto grado de autoestima algo que debe ser característica en todos los maestros; pero que hay un 7.8% que manifiesta que se aceptan a veces como son, mientras que el 1.9% dice no aceptarse por lo que se lo puede atribuir a causas que pueden ser de carácter físico o psicológico pero que en definitiva son porcentajes muy bajos.

El contexto de “Me gusta trabajar en equipo” un 78.4% afirma que si trabajan en equipo, a diferencia de que un 19.6% que manifiesta gustarle a veces trabajar en equipo por razones personales que debemos respetarlas y el 1.9% no prefiere este trabajo colectivo sino individual y personal, ya que algunos creen que lo harán de mejor forma según ellos.

En lo que se refiere a: “Acepto retos” un 72.5% manifiesta que sí, notándose que existe mayoría de los docentes investigados en asumir esta gran responsabilidad. Un 25.4% dice aceptar a veces, y el 1.9% no acepta retos siendo estos porcentajes insignificantes.

Analizando el contexto de “Soy tolerante con los estudiantes y compañeros” Un 58.8% manifiesta que si; indicándonos que la tolerancia es un don muypreciado que todo ser humano debe poseer para vivir en armonía y paz con sus semejantes. Un 27.4% dice no poseer esta cualidad de la tolerancia y un 13.7% lo hace a veces.

En lo que se refiere a mis conductas inadecuadas, cambian y se modifican positivamente un 54.9% manifiestan que si, frente a un 15.6% que no y 29.4% a veces.

El literal referente a: “Me atrae vivir la libertad asumiendo la responsabilidad que esto implica” Un 52.9% opina que sí; el 7.8% manifiesta que no y el 39.2% a veces.

Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional con un 21.5% que si lo demuestra, el 58.8% no lo demuestra y el 19.6% a veces.

El docente debe amar su profesión. Sólo así permanecerá contento con ella y se consagrara al bien de sus estudiantes. El docente debe ser instruido, capacitado y actualizado permanentemente para que pueda desarrollar paulatinamente, en lo cotidiano, en su aula de clases y a diario, el arte de educar.

El perfil profesional del docente, habla de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente, investigativa, etc. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad.

Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión.

El maestro debe poseer un conjunto de destrezas docentes que le permitan alcanzar y ejercer un rol de liderazgo pedagógico en la práctica educativa, por ejemplo: Manejar acordemente los contenidos e interrelacionarlos con los objetivos y prioridades curriculares, debe crear un entorno de aprendizaje con sentido de igualdad y justicia, promover entusiasmo hacia la asignatura específica e implementar un adecuado manejo del tiempo. El docente debe ejercer su liderazgo pedagógico amparado en unas excelentes relaciones humanas, que finalicen enriqueciendo la convivencia y fortaleciendo el prestigio y la buena imagen del docente.

El maestro debe poseer una serie de características, debe tener una actitud positiva hacia la enseñanza, debe tener pautas de comportamiento en el aula, desarrollo profesional y humano que le permita manejar sus actuaciones profesionales. Debe ser responsable del proceso enseñanza – aprendizaje y todo lo que se deriva de dicho proceso. Aquel docente que llene más parámetros del perfil profesional establecido, según el área de la ciencia o la tecnología, tendrá una más gratificante vida docente, será más provechoso su acto de enseñanza, , porque la educación es motor y combustible al tiempo para salir del subdesarrollo.

4.3.1.5. Apreciación del docente sobre patrones de conducta social.

- **En relación a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social.**

Tabla No. 23

Apreciación del docente sobre patrones de conducta social	SI		NO		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio	6	11.7	37	72.5	8	15.6
b. Admito las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales	3	5.8	41	80.3	7	13.7
c. Admito el consumo de alcohol cigarrillo o drogas	3	5.8	44	86.2	4	7.8
d. Admito las infracciones leves de transito	2	3.9	45	88.2	4	7.8
e. Admito la práctica de la mentira	1	1.9	44	86.2	6	11.7
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves	5	9.8	44	86.2	2	3.9
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta	1	1.9	44	88.2	6	11.7
h. Admito no declarar los impuestos	2	3.9	48	91.7	1	1.9
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos	2	3.9	41	80.3	8	15.6
j. Admito los criterios de corrillos o rumores	1	1.9	49	96	1	1.9
k. No contesta	-	-	-	-	-	-

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz

- Narciza Rosero,

- José Chamorro.

Analizando la tabla No. 23 obtenemos las siguientes apreciaciones manifestadas por los docentes encuestados. Así:

Un 96% de los encuestados dicen no admitir rumores, lo que demuestran una personalidad bien estructurada y con criterio formado; en tanto que un 1.9% si admiten rumores o en ocasiones siendo estos porcentajes mínimos.

Un 91,7 % paga cumplidamente los impuestos siendo esta una ley ética y moral que todos debemos cumplir para el desarrollo socioeconómico de la patria; un insignificante porcentaje admite no pagar impuestos o hacerlos a veces.

Ocasionar infracciones leves de tránsito no es práctica cotidiana de nuestros encuestados, un 88.2% de los encuestados que conducen aplican y respetan las normas del conductor y peatón. Igual porcentaje encontramos en que accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar.

El 86.2% no admite la práctica de la mentira, no está de acuerdo con aquello que es anti ético, inmoral y hasta pecado según los diez mandamientos de la ley de Dios; estableciéndose el mismo porcentaje para la negatividad a ocasionar daños públicos que aunque sean leves no dejan de perturbar la paz pública y el bien material; en tanto que el 1.9% si han mentido y el 11.7% a veces constituyéndose cifras mínimas. Con igual porcentaje admite el consumo de alcohol, cigarrillo o drogas.

En el contexto de la admisión no admite las relaciones sexuales, extramatrimoniales el mismo porcentaje para la agresión física y verbal ante un insulto el 80.3% no está de acuerdo.

No admite el divorcio el 72.5%; logrando obtener un insignificante 11.7% que si admite el divorcio y 15.6% a veces.

4.3.1.6. Valores y practicas éticas del educador del bachillerato.

Tabla No. 24

VALORES Y PRACTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.	35	68.6	2	3.9	14	27.4
b. Respeto los derechos de los de más.	49	96	2	3.9	0	--
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los de más.	9	17.6	36	70.5	6	11.7
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	7	13.7	40	78.4	4	7.8
e. Admito la práctica de la mentira	48	94.1	48	94.1	1	1.9
f. Aporto con mis experiencias	46	90.1	5	9.8	0	--
g. Busco justificativos para un error	7	13.7	40	78.4	4	7.8
h. Respeto y cuido de mis compañeros y alumnos	33	64.7	18	35.2	0	--
i. Considero la educación como fuente de crecimiento de vida	44	86.2	3	5.8	4	7.8
j. Juzgo mis acciones	50	98	1	1.9	0	--
k. No contesta						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: - Estrella Cuasapaz

- Narciza Rosero,

- José Chamorro.

Analizando los datos obtenidos en esta tabla tenemos que: Un 98% si juzga sus acciones éticas lo que demuestra la autovaloración que el maestro realiza a su accionar cotidiano.

En lo relacionado al respeto a los derechos de los demás un 96% lo realiza permanente a diferencia de un porcentaje muy bajo del 2% que no la practica haciéndonos comprender que el respeto es clave fundamental para una excelente acción educativa.

El 94.1% no admite la práctica de la mentira, considera desde el punto de vista moral es algo impuro y que se la debe erradicar de raíz; para que siempre

aceptemos la verdad cueste lo que cueste sin temor a encarar represalias de ninguna índole.

El 90.1% admite que si aporta con sus experiencias enriquecedoras al proceso educativo, tomando en cuenta que lo positivo debe perdurar y desechar lo negativo para siempre.

En lo que se refiere a considerar la educación como fuente de crecimiento de vida el 86.2% contesta que si; en tanto que el no alcanza un 5.8% y a veces 7.8%.

Un 78.4% no realiza acciones que se contraponen con el sentido del deber; en tanto que un mínimo de encuestados afirma que si lo hace o en ocasiones.

Un 70.5% no emiten juicios que afectan a los demás mantienen un sentido ético y trata de conservarlo siempre, para así constituirse en ejemplo de buena conducta en la comunidad educativa. Un 68.6% Asume que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes.

Es complicado intentar hacer un listado de conceptos y actitudes que caracterice al “buen maestro”, debido a la cantidad de variables implicadas; sin embargo, se puede intentar identificar las características que los propios estudiantes tienen de los que consideran actúan como “buenos maestros”. Podría pensarse que para los Estudiantes, un buen maestro es quien enseña “bien”; que una buena enseñanza se caracteriza por los valores del docente; una clase que siempre se desarrolla en el entero silencio se puede considerar que se debe a un buen maestro. Un maestro cuyos estudiantes logran en sus exámenes buenos resultados, podría verse como un buen maestro. El maestro que permite entrar y salir de la clase podría verse por algunos estudiantes como un buen maestro. Aquel maestro que realiza grandes y complejos desarrollos matemáticos, puede ser considerado un buen maestro. Etc. Ante esta variedad de valores y su subjetividad, cualificar o en su caso cuantificar al buen maestro, explorando las ideas de los estudiantes. Resulta bastante complejo.

La práctica de valores éticos que el educador desempeña en el bachillerato; es importante para una formación permanente porque esta llena de gran responsabilidad y predisposición a liderar cambios necesarios, esforzándose cada día por ser mejores entes de la educación. La trascendencia en los educadores radica en el nivel de comportamiento moderado que se debe practicar en toda la sociedad para constituirse en ejemplo de las generaciones que se están educando; padres de familia y autoridades en general a sabiendas que al desempeñar este oficio de maestro, somos observados en nuestro accionar dentro y fuera del trabajo

Pero en general un buen maestro debe dar al estudiante la posibilidad para reflexionar sobre su aprendizaje, presentándole contenidos y tareas organizadas y claras, variando los métodos instruccionales, estableciendo un buen clima social-emocional entre los estudiantes y el maestro y una instrucción en la que los estudiantes y maestros tengan tiempo para pensar y hacer preguntas.

Debe despertar el interés y motivación, puede estimularse por métodos instruccionales diferentes. Los estudiantes encuentran el interés cuando ellos piensan que son parte importante dentro del proceso educativo sea individual o un grupo. Un buen maestro fomenta un ambiente de simpatía y alegría, pues esto representa sentimientos positivos en los estudiantes. Las buenas relaciones entre ellos, se logran instalando interacciones sensibles, estableciendo estructuras de aprendizaje cooperativas, estableciendo oportunidades de aprendizaje abierto, etc.

4.3.1.7. Supuesto cuatro:

- **UN PORCENTAJE SIGNIFICATIVO DE LOS EDUCADORES ASUME CON CARÁCTER ÉTICO SUS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES,**

Argumentación:

Para la comprobación de este supuesto analizaremos los datos obtenidos de las tablas 20, 21, 22, 23, y 24. Así comprobamos que este supuesto SI se cumple.

Según la información contenida en la tabla No. 20 referente a la practica profesional. El 100% de los encuestados manifiestan que su interacción es de forma profesional tanto con directivos, alumnos y familiares. El 90.1% mantiene la confidencialidad con respecto a las conductas privadas de los alumnos. El 84.3% dicen actualizar constantemente los contenidos que lleva a su aula de clases, y el 88.2% manifiestan que las evaluaciones y sus resultados son formas de afianzar y retroalimentar los aprendizajes del alumno.

La Práctica Profesional Docente ha sido un instrumento único dentro de la labor en el aula, que se ha presentado como un desafío considerable, pues se debe evaluar en definitiva cómo ha sido el proceso de la construcción de conocimiento del docente, en el que vuelve a ser alumno, da a conocer las herramientas y el uso que se les dio a esas herramientas pedagógicas, para demostrar primero su propio proceso de aprendizaje.

En tal sentido, el trabajo docente, debe sobrellevar con múltiples y simultáneos elementos en su quehacer. Por una parte, se debe demostrar dominio conceptual sobre los contenidos de cada una de las áreas curriculares del nivel donde se desempeñará, demostrar liderazgo, traducido en autoridad moral y cognitiva que genere el trabajo cooperativo y social en el aula; el respeto hacia los otros y disposición para la toma de decisiones en conjunto con todos los elementos participantes del aprendizaje. Al mismo tiempo, debe evidenciar el dominio de estrategias, técnicas y habilidades que favorezcan estos procesos educativos.

En lo relacionado a Legislación Escolar analizaremos los datos obtenidos en la tabla No. 21 así:

El 72.5% de los encuestados manifiestan cumplir responsablemente con el calendario escolar, el 86.2% cumple puntualmente con las actividades a ellos asignadas y el 96% conoce sus deberes y derechos como educadores.

Es necesario que exista una regulación que encauce y dirija la labor educativa, que norme las relaciones humanas, sociales; en una palabra, es menester que exista un Derecho, concebido formalmente como un conjunto de normas de vinculación bilateral, imperativa, obligatoria y coercitiva.

De esta manera, es ineludible reconsiderar el trabajo legislativo, que en materia educativa se ha realizado con la participación de los distintos actores de la educación, siempre en la búsqueda de un marco normativo idóneo, que permita cumplir con las actividades asignadas a los docentes, pero que les permita también desarrollar su trabajo con derechos que protejan sus intereses como profesionales de la educación. Así entonces, se presentan normas que rigen una institución educativa, identificando a La Ley de Educación del Estado, como marco normativo que determinante del quehacer educativo.

En el análisis de los datos obtenidos en la tabla No. 22. Referente a la Actuación profesional de los docentes tenemos que: El 92.1% de los encuestados manifiestan sentirse satisfechos por la labor a ellos asignada, el 94.8% de los encuestados mencionan que las actividades que ellos realizan les permite crecer personal y profesionalmente, 78.4% de los docentes manifiestan que les gusta trabajar en equipo, respecto a si se aceptan como soy el 90.1% están orgullosos de su aspecto.

El educador es la persona más indicada para crear condiciones adecuadas que faciliten el desarrollo del potencial humano y creativo del estudiante, por lo tanto, tiene una gran responsabilidad frente a la formación de la personalidad de sus alumnos, a partir de estimular sus potencialidades de manera equilibrada, de modo

que pueda lograr el desarrollo de hombres y mujeres capaces de construir ideas novedosas y transformar la realidad por ello se requiere entre otras cosas propiciar su creatividad, desde su actuación en las diferentes funciones que encierra la actividad pedagógica profesional.

Se entiende el modo de actuación profesional pedagógico como el sistema de acciones que realiza el docente vinculadas a las funciones: docente - metodológica, orientación - educativa e investigativa y las relaciones entre ellas; con el fin de cumplir su encargo social, mediante el que se modela una ejecución y se expresan los niveles de motivación, el sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades alcanzados, como manifestación de su propia identidad profesional.

La tabla No. 23 se refiere a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: 72.5% de los encuestados dicen no admitir el divorcio. 80.3% manifiestan no admitir las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales. 86.2 dicen no admitir el consumo de alcohol, cigarrillo y drogas. El 88.2% no concibe llevar un producto sin antes haberlo pagado. 91.7% de los encuestados manifiestan también pagar puntualmente sus impuestos. Un 80.3% dicen no estar de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos. Un 96% no admite criterios de corrillos o rumores.

A primera vista pareciera que las actuaciones antiéticas afectan sólo a las víctimas que las sufren. Desde luego, éstas son las primeras perjudicadas. Pero no son las únicas. Ellas disminuyen la honra y la autoestima de quienes las cometen; dañan notoriamente el prestigio de la respectiva profesión, pero sobre todo hiere a la comunidad de dos maneras: Erosionan la confianza que es el cimiento necesario para el ejercicio de toda profesión y frustran la esperanza de un correcto servicio al que la sociedad tiene derecho

No debemos olvidar que toda profesión no es sólo un modo de ganarse la vida y realizarse personalmente. También las profesiones tienen un fin social y éste consiste en servir adecuadamente cada una de las necesidades que la sociedad debe satisfacer para posibilitar el bien común principalmente las necesidades de educación. De esta manera, las actuaciones contrarias a la ética no sólo dañan a quienes las sufren sino principalmente a la comunidad humana en que acontecen.

Finalmente analizamos la tabla No. 24 misma que trata de identificar los valores y practicas éticas del profesor. Los resultados fueron los siguientes: El 96% de los encuestados manifiestan respetar los derechos de los demás, el 94.1% dicen admitir la practica de la mentira. El 90.1% manifiestan aportar con sus experiencias, el 86.2% consideran a la educación como fuente de crecimiento y vida y un 98% manifiestan juzgar cada una de sus acciones.

Estamos en una época en la cual se dice que se han perdido los valores. Se busca, por tanto, propiciar que éstos sean retomados en el aula para que los estudiantes, al egresar, sean personas comprometidas no solo con su quehacer profesional sino también con su entorno: su comunidad, su país y el planeta mismo.

De lo anterior surge la inquietud sobre qué debe hacer una institución educativa para estar a la vanguardia en este compromiso social.

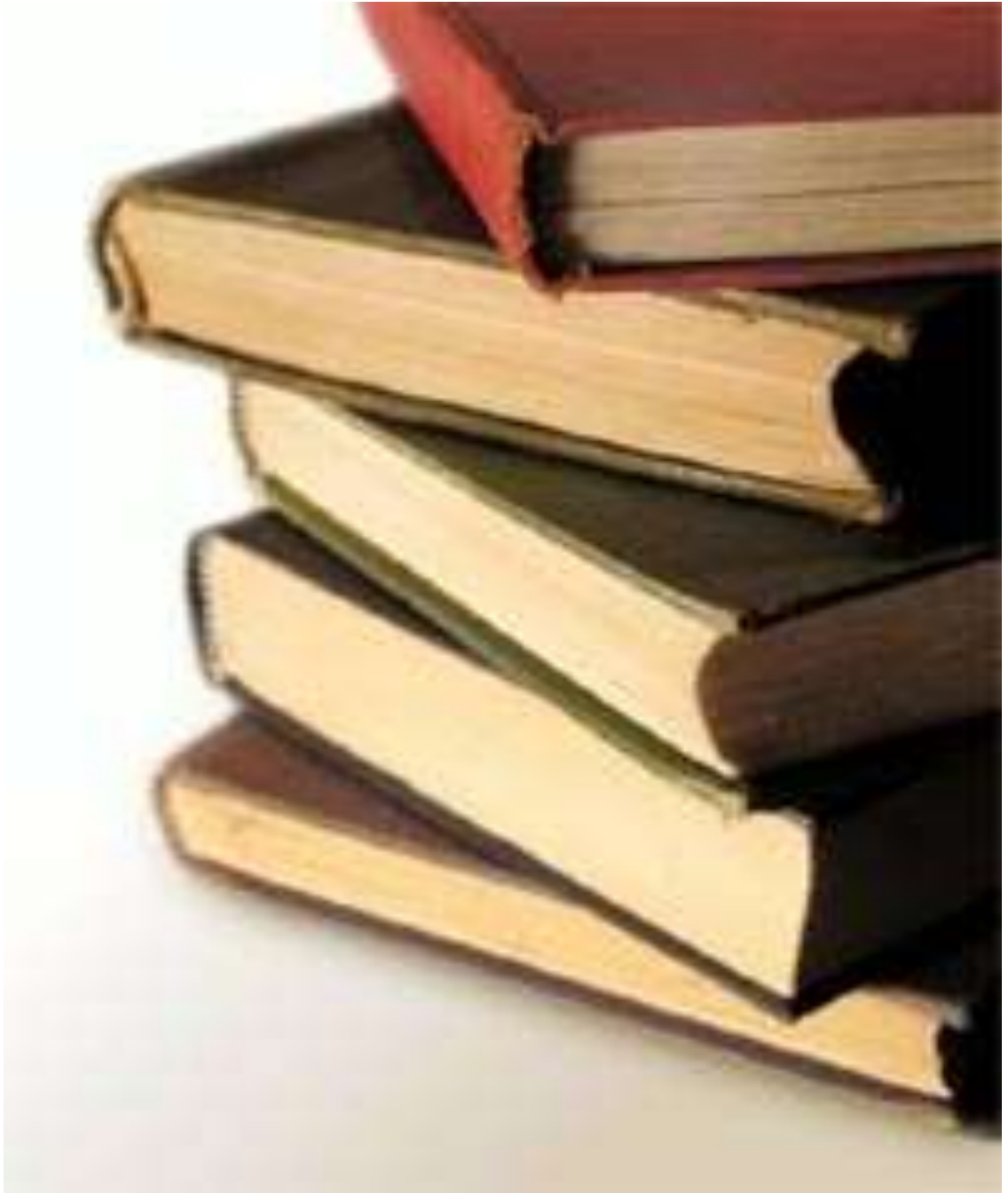
Un profesor es competente en la enseñanza para el aprendizaje activo si domina metodologías y técnicas didácticas para llevar a cabo un proceso de aprendizaje centrado en el alumno, sirviéndose a su vez, de las posibilidades que ofrece la plataforma tecnológica para enriquecer el aprendizaje. Aquí podemos incluir, valores que se fomentan la actualización en el área de conocimiento así como estar al tanto del quehacer político, social y económico tanto nacional como internacional, de tal manera que el conocimiento adquirido por los alumnos pueda

ser aplicado en la vida cotidiana. Esto permitirá, a su vez, incidir en el compromiso social del estudiante que solo se logra, a través de la capacitación y actualización del profesorado, que los jóvenes construyan su, el proceso educativo se trata entonces de programar las horas de clase de tal manera que se logre el esfuerzo intelectual del estudiante, que aprendan a investigar, mediante una variedad de estímulos tales como las conferencias, técnicas didácticas diversas, entre otras, siempre orientadas a formar seres humanos que aporten eficazmente al desarrollo de la sociedad, pues el proceso educativo no solo queda dentro de las aulas de clase.

Conclusión:

Un porcentaje significativo de los educadores **SÍ** asume con carácter ético sus actitudes y prácticas profesionales.

CONCLUSIONES



4.4. CONCLUSIONES:

- Ser educador no es solo mediar o facilitar procesos educativos, el educador a más que ser pedagogo, formador, instructor, debe ser el mejor amigo del estudiante, para que así aprenda en un ambiente escolar rodeado de confianza, sin temores de ninguna naturaleza, esto facilitará un buen rendimiento académico y un buen comportamiento del educando.
- El rol que cumplen los educadores de bachillerato es la docencia, porque han recibido conocimientos que los transmitirán intactos al mundo, debe ser un profesional que se dedica a la enseñanza o a la acción de actividades vinculadas con la actividad educativa.
- La mayoría de educadores demuestran interés por los procesos de capacitación docente en diversos ámbitos estos son algunos de los temas de capacitación que mas les interesan: Recursos Didácticos, metodológicos y estrategias, Liderazgo educativo, Problemas pedagógicos; Contenidos de enseñanza y su dosificación, Política y legislación educativa, Fundamentos psicológicos para la enseñanza - aprendizaje.
- En relación a las prácticas profesionales, el maestro interactúa en forma profesional con directivos, alumnos y familiares en su totalidad indicando que el docente cumple con este valor primordial indispensable dentro de la labor educativa aplicando métodos y técnicas que estimulan la actividad de los estudiantes
- La investigación realizada detecta ciertas falencias de los que adolece el ámbito educativo ecuatoriano, porque los gobiernos de turno anteriormente no invertían en educación, ya que según el modelo neoliberal, la educación es considerada como un gasto y no como una inversión; por lo que ha sido

descuidada totalmente y las fallas que hoy existen no se debe a los maestros, sino más bien, a los gobernantes.

- Es prioritario comprometernos maestros, estudiantes, padres de familia y de manera especial las autoridades gubernamentales para que se preocupen a fondo del ámbito educativo porque la capacidad de desarrollo de los pueblos, no está en sus recursos naturales ni minerales, sino en la potencialidad que posean los talentos humanos y esto se logra con una eficiente educación que esté acorde al desarrollo de las tecnologías y avances del siglo XXI.

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO



4.5.1. TITULO:

“SEMINARIO TALLER SOBRE LIDERAZGO EDUCATIVO DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO VICENTE FIERRO”

En los actuales momentos cuando la educación es un factor fundamental para el desarrollo de los pueblos, apreciamos claramente que es indispensable elevar la calidad de la educación en todos sus niveles proyectándola a nivel mundial en donde existen países que lo primordial de sus gastos corrientes es una educación avanzada y tecnológica que los hace potencias mundiales en lo industrial e intelectual; haciendo un análisis del continente americano se destacan países como Estados Unidos, Canadá y Cuba entre los más avanzados en educación siendo éste último el que posee 0% de analfabetismo.

En lo que se refiere al Ecuador la educación es considerada en proceso de desarrollo porque los gobiernos de turno no dan la debida importancia a nuestra educación la cual es el eje fundamental para el desarrollo del país, por lo que no existen proyectos de investigación que conduzcan a descubrir nuevos conocimiento ya que las instituciones educativas carecen de laboratorios sofisticados donde se pueda aplicar la tecnología a la ciencia, volviéndose la educación en muchos de los casos meramente teórica.

4.5.2. PRESENTACIÓN.

Conscientes que el presente Proyecto Educativo va a ayudar a la preparación de los docentes para las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad actual, dirigimos nuestro esfuerzo a despertar en el maestro la investigación y el liderazgo muy descuidados por los profesores que fueron objeto de nuestra investigación y que se torna indispensable cambiar de mentalidad y actitud.

Estamos convencidos que nada reemplaza a la experiencia, creatividad, versatilidad, profesionalismo y mística del maestro en la compleja tarea del interaprendizaje; sin embargo, aspiramos que este proyecto merezca la gentil aceptación de los docentes y se constituya en una eficaz ayuda de su accionar diario. Por esta razón estamos seguros de que el Proyecto Educativo será el instrumento más eficaz con que contemos en nuestro medio y que vaya en beneficio especialmente para nuestra juventud.

4.5.3. FINALIDAD.

Obtener un profesional investigador y líder, para que en el Instituto Técnico Superior Vicente Fierro se ponga en práctica nuestra propuesta y logremos a largo plazo mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

4.5.4. OBJETIVO GENERAL:

- Contribuir a la formación de los docentes, en temas de liderazgo educativo para un mejor desempeño profesional.

4.5.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Asistir al curso de capacitación para que los docentes alcancen excelentes dotes de liderazgo.
- Motivar al profesional para que aplique un verdadero liderazgo educativo, en su accionar pedagógico.
- Que los docentes sean excelentes en todos los ámbitos del quehacer educativo, para un buen accionar pedagógico dentro de la institución que laboran.

4.5.6. ACTIVIDADES:

- Autorización y entrevista con el señor Rector.
- Reunión general con los docentes, dando a conocer la propuesta.
- Ejecución de la propuesta.
- Seminario taller sobre liderazgo educativo dirigido al personal docente del Instituto Tecnológico “Vicente Fierro”.
- Charlas, conferencias, mesas redondas, debates.
- Seguimiento, acompañamiento y monitoreo del taller.

4.5.7. METODOLOGÍA:

➤ Taller 1

- El liderazgo educativo.
- Definición de liderazgo.
- Diferencias entre líder y liderazgo.
- Clases de liderazgo.

➤ Taller 2

- Características de un docente líder
- ¿Cómo mejorar el liderazgo en el proceso educativo?

➤ Taller 3

- Clases de liderazgo.
- ¿El líder nace o se hace?

Las evaluaciones correspondientes se realizarán al finalizar cada taller de manera que sea constante. (Evaluación Sistemática). Clausura.

4.5.8. FACTIBILIDAD:

Para que este proyecto sea factible es necesaria la decidida colaboración de los maestros que trabajan en la institución, así como de las autoridades para que faciliten las instalaciones, aulas, y todo el espacio físico requerido para el efecto, así como el apoyo de las autoridades y facilitadores de la Dirección Provincial de Educación.

4.5.9. PRESUPUESTO.

ACTIVIDADES	CANTIDAD	UNITARIO	TOTAL
PAPEL PERIÓDICO	20	0,50	10.00
MARCADORES	24	0.80	19.20
REFRIGERIOS	130	3 Dólares (1 DÓLAR POR CADA SÁBADO)	390
CERTIFICADOS.	120	1	120.00
PAGO A TUTORES	2	100	200
ALQUILER DE INFOCUS	3	20	60
ANILLADOS	120	3.25	390
TOTAL			1189.20

4.5.10. FINANCIAMIENTO:

El costo de estos talleres serán solventados según en siguiente presupuesto: La institución educativa aporta el valor de 300 dólares, la asociación de profesores del Instituto Vicente Fierro aporta 300 dólares. Los 120 docentes que participen pagaran el valor de cinco dolores correspondiente al costo de inscripción, lo que

representaría el valor de 600 dólares. Reuniendo así, un total de 1200 dólares con los cuales se cubrirán los gasto para estos talleres de capacitación docente.

4.5.10. CRONOGRAMA:

TIEMPO ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE 2010	9 OCT 2010	16 OCT 2010	23 OCT 2010
1. Entrevista con el Sr. Rector 2. Reunión General con los docentes dando a conocer la propuesta 3. Reunión General con los docentes dando a conocer la propuesta.				
TALLER 1 - Definición de liderazgo - Liderazgo Educativo - Diferencias entre líder y liderazgo - Evaluación				
TALLER 2 - Características de un docente líder - ¿Cómo mejorar el liderazgo en el proceso educativo - Evaluación				
TALLER 3 - Clases de liderazgo - ¿El líder nace o se hace? - Tipos de liderazgo - Evaluación - Clausura - Entrega de certificados				

BIBLIOGRAFÍA



- **ANDRADE, Lucy, BUELE, Mariana.** (2008). Guía didáctica. "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de bachillerato". Editorial UTPL, Loja-Ecuador.

- **CASTRO Marcelo,** (1999)."Formación de profesores para el cambio educativo". Barcelona España.

- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN.** "Ley y reglamento de educación" Quito. Ecuador

- **PEÑA Antonio,"** Potenciar la capacidad de aprender a aprender" Colección para educadores Madrid España.

- **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.** 2009. Instituto Técnico Superior Vicente Fierro.

- **TENTTI FANFANI,** Emilio. (2006)." El oficio de docente" (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI). Siglo XXI Editores Argentina.

- **ÁLVAREZ, Marco.** (1998): El liderazgo de la calidad total. Praxis. Monografías Escuela Española. Barcelona.

- **ÁLVAREZ, Marco.** (2006): La misma dirección para una nueva escuela. Organización y Gestión Educativa, núm 3, mayo-junio, pp. 30-36. Praxis, Madrid.

- **ARAMENDI, P. ; BUJÁN, K.** (2000) : Dirección de centros educativos. Universidad del País Vasco.

- **BERNAL, J. L. (2004):** El modelo de dirección LOCE. Organización y Gestión Educativa núm. 3, pp. 15-20.
- **CARDONA, Jairo. (2001):** Elementos de teoría organizativa del centro escolar. Madrid, Sanz y Torres.
- **GONZALES, Juan Carlos:** "El Liderazgo, un punto de vista para su estudio", CETDIR, La Habana, 1988.
- **HERNÁNDEZ, Roberto, FERNÁNDEZ Carlos, 2000** Metodología de la Investigación Científica, México.
- **REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N° 16. 1998.** Colombia.
- **REFORMA CURRICULAR ECUATORIANA, 1998.** Propuesta Consensuada para Incorporar la Educación Ambiental en el currículo de la Educación Básica Ecuador
- **TORRES Martha, 1998,** Revista Iberoamericana: La Educación Una Estrategia Flexible, un Proceso y unos Propósitos en Permanente Construcción, Colombia.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 1997.** Manual de Orientaciones Pedagógicas para la articulación de los Niveles de Educación Básica Bachillerato. Venezuela

ANEXOS



Tulcán, 20 de julio 2008

MSc.

Patricio Rivadeneira

RECTOR INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR VICENTE FIERRO

Presente:-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y nuestros deseos de que su gestión sea altamente beneficiosa para la juventud de la provincia del Carchi.

En calidad de estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja, y con la finalidad de alcanzar nuestro título universitario de Licenciados en Ciencias de la Educación solicitamos a usted de la manera más comedida autorizar la realización de nuestro trabajo de Tesis en esta institución, misma que se proyecta como un aporte para la valoración de la tarea educativa de los docentes de este establecimiento educativo. El tema de nuestro Trabajo de tesis es:

"Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores de bachillerato del Instituto Superior "Vicente Fierro" de la ciudad de Tulcán. Durante el año lectivo 2008 - 2009

Seguros de contar con su respectiva autorización, expresamos agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Cuasapaz Álvarez Estrella

0401080304

Rosero Pazmiño Narcisa

0400836425

Chamorro Yandún José

0400691515



Tulcán, 25 de julio 2008

Señores:

ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.

Presente:

De mis consideraciones:

Reciban un cordial y atento saludo a nombre de quienes hacemos el Instituto Tecnológico Vicente Fierro y nuestros sinceros deseos de éxitos en la labor que vienen realizando.

El presente es para comunicarles que en respuesta a su oficio enviado con fecha 20 de julio del presente. Su petición ha sido aprobada por el concejo directivo del establecimiento, por lo que autorizamos a ustedes realizar su mencionado trabajo de tesis:

"Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores de bachillerato del Instituto Superior "Vicente Fierro" de la ciudad de Tulcán. Durante el año lectivo 2008 - 2009

Sin más que comunicarles me despido, no sin antes expresar sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente;

MSc. Patricio Rivadeneira

RECTOR INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR VICENTE FIERRO

MODELO DE TABLAS ESTADISTICAS.

A) Información General

➤ Del Establecimiento

Tabla No. 1

Sector	f	%
a. Urbano		
b. Rural		
c. No contesta		
Total		

➤ Tipo de establecimiento

Tabla No. 2

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal		
b. Fiscomicional		
c. Municipal		
d. Concejo provincial		
e. Particular laico		
f. Particular religioso		
g. No contesta		

➤ **Edad de los Profesores y sexo**

Tabla No. 3

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Hasta 30				
b. 31 a 40				
c. 41 a 50				
d. 51 60				
e. Más de 60				
f. No contesta				

- **Graduados en la UTPL**

Tabla No. 4

Egresados o graduados	f	%
a. Si		
b. No		
c. No contesta		
TOTAL		

- **Identificación del significado de ser educador desde el criterio de los profesores investigados**

Tabla No. 5

Significado de ser educador	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
a. Pedagogo				
b. Formador				
c. Instructor				
d. Facilitador				
e. Mediador				
f. No contesta				

- **Identificación del rol del educador desde el criterio de los profesores investigados**

Tabla No.6

Rol del Educador	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
a. Docencia				
b. Investigación				
c. Liderazgo				
d. No contesta				

B). OPINION SOBRE FINES DE LA EDUCACION Y EL ROL DOCENTE

➤ Fines que se cumplen en la educación.

Tabla No. 7

Fines de la Educación	Más importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y critica del estudiante		
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes		
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos		
d. Estimular e impulsar la investigación		
e. Promover la integración más postergados de la sociedad		
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano		
g. Formar para el trabajo		
h. No contesta		

➤ **Definiciones sobre el rol del docente**

Tabla No. 8

Proposiciones	f	%
a. El docente más que nada es un transmisor de cultura y conocimiento		
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos		
c. No contesta		

- **Criterios de los educadores sobre la introducción de las nuevas tecnologías en los procesos educativos.**

Tabla No. 9

Efectos de las nuevas tecnologías	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías remplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula				
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas				
c. Van a promover el facilismo de los alumnos				
d. Son recursos o herramientas que facilitarían la tarea de los docentes en las aulas				
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje				
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos				
g. No Contesta				

- **Deberían las instituciones escolares considerar temas como**

Tabla No.10

Temas a incluirse en el currículum escolar	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud				
b. Religión				
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales				
d. Baile y música moderna				
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación				
f. Prevención al uso de alcohol y drogas				
g. No contesta				

- **Factores que median en el proceso de aprendizaje**

Tabla No. 11

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela		
b. El acompañamiento y apoyo de la familia		
c. La calidad del docente		
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante		
e. Los materiales educativos		
f. La metodología del trabajo del docente		

- Problemática educativa de los docentes de bachillerato.

Tabla No. 12

Representan un problema	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase				
b. La relación con los directivos y colegas				
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase				
d. El dominio de los nuevos contenidos				
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula				
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones cuadernos, etc.				
g. La relación con los padres				
h. Las características sociales de los alumnos				
i. Evaluar los aprendizajes				
j. No contesta				

- Problemática de los educadores en cuanto a la concepción de ser maestro, educador y profesional.

Tabla No. 13 Representan un problema	Bajo		Medio		Alto	
	1 a 3		4 a 7		8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vacación						
b. Para ser un buen docente, lo más importante es las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas conocimientos						
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar						
d. El docente debe ser profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas						
e. Un profesional de la educación debe ser un especialista en implementación y programación curricular.						
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales						
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal						
h. El docente debe evitar toda forma de militancia el compromiso ideológico en el aula						
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de la nuevas generaciones						
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país						
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político						
l. No Contesta						
Total						

C). OPINION SOBRE LA FORMACION DOCENTE

- **¿Cuál es el último título que poseen los educadores de bachillerato?**

Tabla No. 14

Título	f	%
a. Profesor de educación primaria		
b. Profesor de segunda educación		
c. Licenciado en ciencias de la educación		
d. Doctor en ciencias de la educación		
e. Maestría		
f. Egresado en ciencias de la educación		
g. Bachiller		
h. Egresado de otras carreras		
i. tecnología		
j. Otro		
k. No contesta		

- **Años de servicio experiencia de los educadores de bachillerato**

Tabla No. 15

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10				
b. Entre 11 a 20				
c. Entre 21 a 30				
d. Más de 31				
e. No contesta				

- **Tipo de formación actual de los educadores de bachillerato.**

Tabla No. 16

Tipo de formación		f	%
Si	a. Pregrado		
	b. Postgrado		
	c. Capacitación docente		
No			
No contesta			

- **Criterios de valoración de las dimensiones de los programas de capacitación**

Tabla No. 17

Criterios de valoración	f	%
a. El interés y pertinencia de los temas		
b. La calidad de los materiales		
c. El tiempo de aprendizaje		
d. La interacción con los coordinadores del curso		
e. La participación y experiencias de grupo		
f. El nivel profesional de los responsables del curso		
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen		
h. No Contesta		

- Estímulos para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente.

Tabla No. 18

Programa de capacitación docente	f	%
a. Estímulos salariales		
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación		
c. Diplomas y certificaciones formales		
d. Asenso de categoría profesional		
e. Otro		
f. No contesta		

- **Ámbitos de Interés de los educadores de bachillerato para actividades de capacitación.**

Tabla No. 19

Actividades de capacitación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Filosofía y teoría de la educación						
b. Didácticas, metodología y estrategias						
c. Política y legislación educativa						
d. Problemas pedagógicos						
e. Contenidos de enseñanza y su dosificación						
f. Nuevas tecnologías y su didáctica						
g. Fundamentos psicológicos para la enseñanza aprendizaje						
h. Cultura y educación						
i. Relaciones sociales y humanas (mediación en conflictos y trabajo en equipo)						
j. Gestión educativa						
k. Liderazgo educativo						
l. No contesta						

D1. EN RELACION A LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS ETICAS

Tabla No. 20

En relación a las prácticas profesionales	SI		NO		A VECES	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa en forma profesional con directivos alumnos y familiares						
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos						
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro						
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo						
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos						
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura						
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación del nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad						
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación , reflexión, expresión y creatividad						
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno						
j. No contesta						

D2. EN RELACION A LA LEGISLACION ESCOLAR

Tabla No. 21

Legislación escolar	SI		NO		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar						
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente						
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución						
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares						
e. Asume la responsabilidad de la tutorías de los alumnos en periodos extracurriculares						
f. Falta al trabajo simulado enfermedad o calamidad domestica						
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor						

D3. EN RELACION A LA ACTUACION PROFESIONAL**Tabla N° 22**

ACTUACIÓN PROFESIONAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en el trabajo						
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente.						
c. Me gusta trabajar en equipo						
d. Acepto retos						
e. Me acepto como soy						
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente						
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional						
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que esta implica						
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros						
j. No contesta.						
Total						

D4. EN RELACION A LA APRECIACION DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL.

Tabla No. 23

Apreciación del docente sobre patrones de conducta social	SI		NO		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio						
b. Admito las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales						
c. Admito el consumo de alcohol cigarrillo o drogas						
d. Admito las infracciones leves de transito						
e. Admito la práctica de la mentira						
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves						
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta						
h. Admito no declarar los impuestos						
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos						
j. Admito los criterios de corrillos o rumores						
k. No contesta						

D5. EN RELACION A LOS VALORES Y PRACTICAS ETICAS DEL PROFESOR

Tabla N° 24

VALORES Y PRACTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.						
b. Respeto los derechos de los de más.						
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los de más.						
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber						
e. Admito la práctica de la mentira						
f. Aporto con mis experiencias						
g. Busco justificativos para un error						
h. Respeto y cuido de mis compañeros y alumnos						
i. Considero la educación como fuente de crecimiento de vida						
j. Juzgo mis acciones						
k. No contesta						

ENTREVISTA A PROFESORES

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tubo para elegir la profesión.	1. 2. 3. 4. 5.
2. ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación	1. 2. 3. 4. 5.
3. ¿Cuál es el significado o concepto de ser educador?	1. 2. 3. 4. 5.
4. ¿Cuál es el rol que cumple como educador?	1. 2. 3. 4. 5.

GALERIA FOTOGRÁFICA



Momentos en los cuales los docentes realizan las encuestas.



Momentos en los cuales se entrevista al MSc. Patricio Rivadeneira Rector del Instituto Técnico Superior Vicente Fierro



Entrevista Vicerrector del Plantel



Docentes área de lenguaje Instituto Tecnológico Vicente Fierro.

