



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA (ILFAM)

“ESTUDIO DE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS CON PADRES MIGRANTES, EN LOS SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LA INMACULADA” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2009 – 2010. LNEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación.

AUTORES:

Mélida Eliza Celi

Leonel A. Castillo Palacios

DIRECTOR/A DE TESIS

Ing. Miury Placencia

CENTRO UNIVERSITARIO: Loja

Loja - Ecuador

2010

MENSIÓN:

Educación Básica

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Mérida Eliza Celi y Leonel Alcivar Castillo Palacios, declaramos ser autores(s) del presente trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

AUTORES

.....
Mélida Eliza Celi
CI.....

.....
Leonel A. Castillo Palacios.
CI.....

CERTIFICACIÓN

Ing. Miury Placencia

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines para los fines legales pertinentes.

.....

Ing. Miury Placencia

Loja, Febrero..... del 2011

A U T O R I A

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de Fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....
Mélida Eliza Celi

.....
Leonel Alcivar Castillo P.

DEDICATORIA

A mis amados hijos quienes con su alto espíritu de colaboración supieron apoyarme para la feliz culminación de mi carrera universitaria.

Mélida

A mi esposa y a mis queridos hijos, por su apoyo moral e incondicional en el transcurso de estos años de sacrificio y entera dedicación para una mejor formación académica.

Leonel

AGRADECIMIENTO

Concluida esta nueva etapa de formación académica, agradecemos en primera instancia a Dios, por habernos dado la fortaleza para cumplir con este gran anhelo. Por otra parte queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a las autoridades de la Universidad Católica de Loja, de la Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL.

Nuestra gratitud imperecedera, de manera muy especial, a la Ing. Miury Placencia, por su asesoría sabia y oportuna en todo el proceso investigativo, así como también a todos los docentes del equipo de investigación, directivos, docentes y estudiantes de la escuela fisco misional “**La Inmaculada**” de la ciudad de Loja, por su valiosa colaboración; y, por su puesto nuestro más sincero agradecimiento a nuestros hijos, que han sido el mejor estímulo para impulsarnos a buscar mejores metas de superación y mejoramiento profesional.

Los autores

INDICE

Hojas preliminares	Pág
Acta de declaración y sesión de derechos	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Informe	
Resumen	2
Introducción	5
Marco Teórico	8
Proceso de la Investigación	31
Presentación de resultados	37
Discusión	78
Bibliografía	87
Anexos:	88

I. RESUMEN

I. RESUMEN

La investigación, en su contexto general tuvo por objeto analizar “El estudio de las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de las niñas con padres migrantes y no migrantes, en la Unidad Educativa fisco misional “La Inmaculada” de la ciudad de Loja.

Tuvo como propósito indagar las repercusiones que ha tenido el fenómeno migratorio en las estudiantes, por la ausencia de sus padres, tanto, en el ámbito psicológico, emocional, social, escolar y familiar

La Unidad Educativa “La Inmaculada” objeto de estudio para la investigación, por ser una Institución educativa de carácter religiosa, tiene su filosofía vicentina, en honor a San Vicente de Paul y Santa Luisa de Marillac, por lo que viene aportando significativamente en la formación cultural y cristiana de las niñas y jóvenes que forman parte de la institución. Goza de un reconocido prestigio institucional a nivel de Loja, su provincia y de la Región Sur del Ecuador, así lo demuestra el elevado número de estudiantes y el accionar de los/as directivos institucionales y el prestigioso cuerpo de docentes, con una sólida formación académica para la formación integral de todo el colectivo escolar.

La población tomada como referencia, para este estudio investigativo, estuvo ajustado a los requerimientos propuestos por la Universidad, es decir, con el selección de 12 estudiantes cuyos padres y madres están fuera del Ecuador(por migración) entre las edades de 10 y 11 años de los sextos y séptimos Años de Educación Básica, y también con una selección de estudiantes(grupo de control) de niñas y jóvenes que no están en situación de migración, entre las edades de 10 y 11 años, en su total 12. De igual manera se selecciono a los padres de familia o representantes por niñas con padres migrantes y no migrantes, a fin de obtener información sobre las relaciones por estudiante. Además hubo la participación de las docentes de los sextos y séptimos Años

de Educación Básica, Así también de los directivos institucionales y responsables del DOBE. Todo este proceso de recolección de la información estuvo sustentado con la aplicabilidad de instrumentos de investigación como: cuestionarios, encuestas, entrevistas, a fin de obtener información veraz y objetiva para este propósito.

Como resultado final luego del análisis, procesamiento de los datos, se pudo determinar, que los problemas generados por el fenómeno migratorio en la Unidad Educativa “La Inmaculada” no son muy incidentes, dado que las niñas, quedaron en la edad de 0 a 1 años, por lo que lograron adaptarse con más facilidad al nuevo ambiente familiar y escolar, y, en consecuencia no afrontan problemas de conflictividad, inestabilidad emocional, ni un bajo rendimiento académico.

II. INTRODUCCIÓN

II. INTRODUCCIÓN

Siendo la migración un proceso que se ha dado a lo largo de toda la historia, los pueblos siempre han buscado las mejores condiciones para establecerse dentro y fuera del país, el fenómeno migratorio en el Ecuador, y con particularidad en la provincia de Loja, provocado por la crisis económica, social y política, a partir de 1990, ha tenido graves repercusiones en la desestructuración familiar, y más que todo en las relaciones familiares, escolares y sociales de los hijos. En este contexto la Universidad Técnica Particular de Loja, a través del Instituto Latinoamericano para la familia ILFAM; de la Dirección General de Misiones Universitarias, ha propuesto esta importantísima temática de investigación, como una alternativa válida a la búsqueda de solución de los graves problemas que ha ocasionado, tanto en el entorno familiar y escolar.

Descripción. El objeto de estudio de este fenómeno social, relacionado a las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos con padres migrantes, está enfocado en la problemática que afrontan las estudiantes, que forman parte de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Loja.

Antecedentes. Cabe destacar, que esta importante temática de investigación, ya ha sido propuesta a partir, del 2001, desde la UNED, relacionada con la comunicación y colaboración entre familias y escuela, así también la UTPL, a través de la Modalidad Abierta a Distancia, formalizo una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia, en el aspecto socio-económico y socio educativo, a fin de analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas, y que, como resultado de estas investigaciones, se pudo determinar con claridad que frente a este fenómeno, la escuela está atravesando por una realidad diferente, por la gran diversidad en las estructuras de las familias, y, en consecuencia con las repercusiones del caso en los estudiantes que asisten a las escuelas y colegios.

Justificación. Bajo estas consideraciones creemos que este tema de investigación, realizado en la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Loja, reviste

fundamental importancia, y se justifica plenamente, puesto que se propone realizar un estudio analítico y descriptivo, de las repercusiones que ha tenido el fenómeno migratorio en las estudiantes que se forman en esta importantísima institución educativa, puesto que existe un elevado número de niñas y jóvenes que afrontan esta situación.

Factibilidad. En base a las orientaciones dadas por las autoridades, el equipo de apoyo, Directores de Tesis, y docentes de la UTPL, y con La fortaleza de las TIC, este proyecto de investigación es factible en su realización, considerando que no hubieron mayores limitaciones en cuanto al diagnóstico, aplicación de instrumentos, colaboración y participación de estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia, puesto que por ser parte de la institución conocemos la realidad institucional, y hemos aportado significativamente para que este problema no repercuta negativamente en el estado emocional de las niñas que forman parte de esta prestigiosa institución educativa.

Objetivos. Con estos antecedentes se pudo evidenciar, que los objetivos planteados en esta investigación, se han cumpliendo en forma paulatina, a medida que hemos ido desarrollando el trabajo investigativo. Así se ha podido determinar las manifestaciones y tipos de comportamientos de las estudiantes en sus relaciones interpersonales, tanto en el ámbito familiar y escolar, por otra parte las diversas manifestaciones en lo que tiene que ver a sus actitudes frente a los demás, a la disciplina y manifestaciones de respeto y solidaridad a sus compañeras y docentes.

II. MARCO TEÓRICO

I. LA MIGRACIÓN

1.1 Migración.

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

1.1.1.1 Qué es la migración?

La palabra "migración" se deriva del verbo latino migrare, que significa "moverse de un lado a otro". Migración significa un cambio temporal o permanente de residencia de una persona o un grupo de personas. Dos palabras asociadas con la migración son "emigrante" e "inmigrante"

Según, Rosina Anglada, sostiene "que es un proceso doloroso de abandono de su tierra natal por razones básicamente socio-económicas que le impulsan a dejar sus familiares y amigos, en busca de mejores condiciones de vida para sí y los suyos".

Guerrero Trotsky (2003), en cuanto, a la migración, citando a Middleton, sostiene, que la migración representa "el desplazamiento de cierto número de individuos, pertenecientes a una determinada clase social, los cuales se desplazan desde y hacia otro contexto socioeconómico impulsados por ciertas condiciones estructurales"

Es eminente que hoy en día están emigrando más personas que en cualquier otro momento de la historia de la humanidad. Los emigrantes viajan de muchas maneras distintas y por muchas razones distintas. Las personas se mudan para mejorar su calidad de vida, para darles mejores oportunidades a sus hijos, o para escapar de la pobreza, el conflicto o la hambruna.

1.1.1.2. Qué es la emigración?

La emigración se la concibe como "la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región. La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una

percepción de que al establecerse en otra parte, aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo o, por lo menos, de que sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro”

1.1.1.3 Qué es el emigrante?

Es aquél que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él de manera estable o temporal (Diccionario de la Real Academia Española, RAE). “El término **emigrante**, es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral. En consecuencia, el emigrante, es quien al verse acuciado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida, para bienestar de sus entorno familiar.

1.1.3 Tipos de Migración.

Hay dos tipos básicos de emigración - "interna y externa". “La emigración interna, ocurre cuando alguien se mueve de una sección de un país a otra sección”. El ejemplo más notable de emigración interna ha sido el movimiento desde las regiones rurales a ciudades. Este tipo de emigración ha ocurrido desde el nacimiento de la civilización. “La emigración externa involucra dejar un país para vivir en otro” También un fenómeno muy antiguo, el ejemplo más dramático que tuvo lugar en tiempos modernos es el sucedido entre 1800 y 1970, cuando más de 40 millones de personas de Europa, emigro para las Américas.

Representación utópica de la ciudad cooperativista de New Harmony, en Indiana (Estados Unidos), diseñada por Robert Owen (1838). Las migraciones se pueden considerar *según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio*. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario.

1.1.4 La migración en el Ecuador

En el contexto nacional se han suscitado constantes corrientes migratorias, la historia económica y social del Ecuador, son el fiel testimonio de los constantes procesos de movilidad poblacional, generadas básicamente por las necesidades de mano de obra, por la crisis económica, forjada por los gobiernos de turno frente a la falta de equidad y la distribución equitativa de la riqueza, por otra parte, por la discriminación y marginación de que han sido objeto los sectores sociales e indígenas, así también, por la elevada corrupción de quienes han ostentado el poder, por la falta de apoyo al sector agrícola y ganadero, y la escasa reactivación de la economía, entre otros aspectos relevantes que han impulsado a los ecuatorianos a emigrar en busca de mejores condiciones de vida.

Es así que desde los años veinte y treinta el éxodo de los ecuatorianos hacia el exterior comienza a tomar notoriedad, Europa del Oeste es el destino de miembros de las clases altas (Altamirano, 2003); los viajes intercontinentales se realizaban en barco, tenían un alto costo y una larga duración a pesar de que implicaban un gran riesgo.

En aquella época la sociedad tenía notables influencias de la cultura, la nobleza y las clases sociales extranjeras, por este motivo países como España, Inglaterra, Francia e Italia se convertían en destinos preferidos para los ecuatorianos.

La emigración hacia Estados Unidos de Norte América, tiene sus orígenes en los años 50, debido a varias causales: es en este periodo en donde un considerable número de estudiantes universitarios y profesionales ecuatorianos tentados por las oportunidades de becas y capacitación ofertadas desde el norte, sumado al entorno de la reactivación industrial de la posguerra en ese país se trasladan hacia Norte América en busca de profesionalización, prestigio y titulaciones de tercer y cuarto nivel (maestrías y doctorados). Paralelo a ello en los años cincuenta y setenta, desde las nacientes clases burguesa y comercial de la costa ecuatoriana se fomenta la migración hacia New York y La Florida, en un inicio para servir de puente en las actividades comerciales relacionadas

con el sombrero de paja toquilla y posteriormente en actividades de intercambio de bienes y productos agrícolas, sobre todo el cacao y banano. Este periodo marca también el inicio de las primeras “corrientes migratorias ilegales” originarios de las Provincias de Azuay y Cañar hacia Estados Unidos, utilizando como punto de partida los puertos de la costa sur del país, ya que un número considerable de la mano de obra que se ocupa en actividades relacionadas con el cultivo, cosecha y exportación de banano provenían de estas dos provincias de la Sierra, gran parte de los mencionados trabajadores se “embarcaban” en el Ecuador en los barcos de la United Fruit para quedarse sistemáticamente en los puertos de destino, sobre todo New York. Luego con la caída de las exportaciones de sombrero de paja toquilla y las cada vez más difíciles condiciones en el agro ecuatoriano, las redes migratorias establecidas a mediados del siglo XX, ya en los Estados Unidos facilitaron y fortalecieron la presencia de conglomerados de ecuatorianos a más de la ya presente en la Gran Manzana, en New Jersey, Florida, California e Illinois (Correa y Ochoa, 2007)

Es a mediados de los años 70 en donde se “reactiva” la migración hacia Estados Unidos, aunque proveniente de todo el Ecuador, pero siempre la mayor presencia en el país del norte proveniente de las provincias del Azuay y Cañar, el sureste de Canadá, también es objetivo de migración sobre todo por ecuatorianos de las provincias de la sierra sur.

Este comportamiento es simétrico a lo largo de toda la década de los 80, siendo Estados Unidos el principal destino, la “migración ilegal” así como la “masculinización” son características vigentes que denotan la topología de los flujos migratorios hacia América del Norte (Ordoñez y Ochoa, 2007)

En 1998 la economía ecuatoriana enfrentó una grave crisis económica que condujo a una caída del PIB del 30%, el desempleo se ubicó en 11,8% y con ello la población que vivía en extrema pobreza se incrementó de 2,1 en 1995 a 4,5 millones en 1998 (BCE, 2000) y se registraron niveles de migración de 45.332 personas. Al año siguiente de la crisis económica se agrava aún más la situación, el PIB disminuye 6.581

millones de dólares en 1999, el desempleo se incrementó a 15.1%, la migración llega a sus niveles más elevados, 108.837 migrantes en 1999 y 158.359 en el 2000.

1.1.5 Causas y consecuencias de la migración.

1.1.5.1 Causas de las migraciones.

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir, ya que, como señala Pierre George: “La fuente de desigualdad más inevitable (ineluctable en el original) entre los hombres es su lugar de nacimiento, y con las migraciones se intenta superar esa desigualdad” Las principales causas de las migraciones son:

Causas políticas. Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan su país para residenciarse en otro o al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios.

Causas culturales. La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

Causas socioeconómicas. Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

Causas familiares. Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

Causas bélicas y otros conflictos internacionales. Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor. La Segunda Guerra Mundial en Europa (y también en Asia), así como guerras posteriores en África (Biafra, Uganda, Somalia, Sudán, etc.) y en otras partes del mundo, han dado origen a enormes desplazamientos de la población o, como podemos decir también, migraciones forzadas, como en el caso de Colombia por la guerrilla de las FARC y de los grupos paramilitares.

Catástrofes generalizadas. Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzosas) durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes.

1.1.5.2. Consecuencias de las migraciones

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración, como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos:

Para el lugar de emigración:

Constituyen **consecuencias positivas**: El alivio de algunos problemas de sobrepoblación; el logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los conformistas, los que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política; la disminución de la presión demográfica sobre los recursos; la inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes; la disminución del desempleo; el aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración; el aumento de la venta de productos en otros países, en especial, de los países receptores de los emigrantes.

Estas situaciones, provocan múltiples problemas en las familias (**consecuencias negativas**), que van desde *el envejecimiento de la población* (por la salida de población joven en edad de tener hijos), *un decaimiento del rendimiento escolar y de la escolaridad en general* (por la disminución general de la matrícula), una *disminución de los ingresos públicos* (por la emigración de gente trabajadora), etc. Con relación a la salida de gente joven, ha sido tradicionalmente un problema muy serio, sobre todo, en los países de régimen dictatorial:

Para el lugar de inmigración:

Constituyen **consecuencias positivas**: el rejuvenecimiento de la población; la población se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales, técnicos); aportes de capital y de mano de obra; aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica): Llegan personas ya preparadas sin que haya tenido que invertirse en su preparación; aumenta la

diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a manifestaciones culturales nuevas (arquitectura, arte, nuevas tecnologías, etc.); aumenta el consumo.

Y constituyen consecuencias negativas: pueden aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo; introducen una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales; perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local; aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos; aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes; remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes; disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, al no llevar documentos de autorización de tal migración, este país puede decidir si echar al emigrante o no, etc.

1.1.6 La migración en la provincia de Loja

Sin lugar a dudas, históricamente Loja, se ha caracterizado por ser una de las provincias proveedoras de emigrantes tanto a nivel interno como externo. A nivel interno refiriéndonos a nuestro país, los lojanos se han desplazado a diversas regiones de la Amazonia de la costa o la sierra, esto por situaciones de orden económico, frente a la falta de fuentes de trabajo, a las sequías constantes, por lo conflictos limítrofes con el país vecino del sur, por la falta de vías de comunicación entre otros factores; y a nivel externo, hacia otros países como: Estados Unidos, España e Italia con preferencia, frente a la crisis social, económica y política. En este sentido el flujo emigratorio en Loja, al igual que en otras provincias australes como Azuay y Cañar, se inició mucho antes de que el problema migratorio alcanzara una dimensión nacional alarmante. De hecho, la población lojana tiene una tradición migratoria que data de hace varias décadas.

De acuerdo con “Francisca Ramalhosa (Junio 2004 de la Universidad de Tennessee, “se ha estimado que 150.000 lojanos dejaron la provincia durante un periodo de veinte años”, entre 1962 y 1982. Sin embargo, esta cifra queda un tanto corta cuando

los mismos censos del INEC dan que la migración de lojanos dentro del país ha sido de 287.970. Según Ramalhosa, el flujo se dio primero de áreas rurales y ciudades secundarias hacia la capital u otras partes del Ecuador (migraciones internas), y posteriormente a destinos foráneos. En efecto, al analizar las tendencias migratorias en el Ecuador, se puede constatar, según afirma “Marco Antonio Guzmán, que hacia 1990 más del 33% de la población lojana ha dejado su provincia” No obstante, este porcentaje bien podría haber sido más alto, superando incluso el 47%. Mientras la emigración desde provincias como Azuay y Cañar se orientaba sobre todo hacia el exterior (durante los setenta y ochenta), y concretamente hacia los Estados Unidos, los flujos de Loja buscaban aún cubrir espacios geográficos, laborales y sociales internos. Pero con el deterioro crónico de la economía ecuatoriana durante los ochenta y especialmente desde mediados de los noventa, finalmente se impuso también en Loja la opción de una migración hacia el exterior. Con preferencia a España, con un 86%, apenas un 6% lo ha hecho hacia Estados Unidos.

CAPÍTULO II

1.2 La Familia.

1.2.1 Definiciones y tipos de familia.

1.2.1.1 Definiciones.

Aunque no existe una definición implícita de lo que es la familia, recogemos algunos compilaciones de varios artículos con respecto a su definición. “Así la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo, por lo tanto constituye la unidad básica de la sociedad”. Así también, “La ONU define a la familia como el grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, circunscrito por lo general por la cabeza de familia, (padre), su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos” A criterio de Pérez Testor, Romagosa, 1995) "La familia es el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros cohesionan, se quieren, se vinculan y ayudan recíprocamente, a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional etc.”

En este contexto, la familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con los mismos parentescos es decir, con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan

1.2.1.2 Tipos de familias.

Resulta un tanto complejo, priorizar los tipos de familia existentes, dadas las variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo sean estas:

Las familias monoparentales: Las mismas que pueden ser de jefatura masculina y femenina, es decir, aquellas que sostienen un proyecto de vida común. Desde una concepción general son aquellas familias que se constituyen por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres han emigrado y los hijos quedan viviendo bajo el amparo de los familiares más cercanos; por otro lado los padres que se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; así también por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

En este contexto las familias monoparentales, en el caso de los padres que han emigrado, las relaciones familiares no se deterioran con mayor intensidad, a la madre, le toca asumir compromisos y responsabilidades que le corresponden al esposo; a diferencia de que cuando la madre es la que emigra, las relaciones familiares se ven más vulneradas, ya que el padre frente a la incapacidad de asumir este compromiso, encarga el cuidado de los hijos a sus familiares más cercanos, lo que deteriora considerablemente las relaciones de padres a hijos.

Las familias constituidas: Este tipo de familias la constituyen los hermanos y hermanas, donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos, es decir, en el caso de los padres que han emigrado ambos, la responsabilidad del hogar recae en uno de los hermanos mayores, debiendo asumir todos los compromisos inherentes a su cuidado, protección, apoyo escolar, entre otros aspectos.

Las familias ampliadas o extensas: Este tipo de familia son los hogares, donde la cabeza de la familia viene a ser el abuelo o la abuela, quienes asumen el compromiso de tutores de los demás integrantes de la familia, que se quedaron solos a consecuencia de que sus padres emigraron. Cabe destacar que este tipo de familias es muy notorio frente al flujo migratorio que ha afrontado nuestro país, nuestra provincia, e incluso en el muestreo que realizáramos para nuestra investigación, se determinaron, una gran mayoría de este tipo de familias.

Las familias transnacionales:

“A diferencia de los inmigrantes de otras épocas, los inmigrantes modernos pueden ser pensados como "transnacionales" porque mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la comunicación, tal como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes” Frente al flujo migratorio, la familia nuclear ha sufrido un deterioro en cuanto a su estructura, es decir, que se han llegado a dividir por la partida de uno de sus miembros, aunque con la diferencia que con el uso de las TICs, les permite tener vínculos de comunicación permanente con sus familiares.

1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales

Según Arellano (2009,) “La separación de la familia es uno de los precios más costosos que un emigrante tiene que pagar cuando ella o él deciden partir del terruño y aventurarse a lo impredecible” La mayoría de migrantes dejan a sus padres y hermanos encargados del cuidado de sus hijos; para otros son sus cónyuges e hijos quienes se quedan en suspenso y a la espera de las probables remesas de dinero para cubrir sus necesidades básicas.

Esta separación en un inicio, causa sufrimiento y dolor para quienes quedan desamparados, a veces acosados por los prestamistas exigiendo el pago de las deudas, en otros casos sujetos a los improperios, maltratos y agresiones de parte de sus vecinos, compañeros de aula, así también propensos a la depresión, por la falta de afectividad y protección de sus seres queridos, y en muchos de los casos expuestos al acoso sexual a la insinuación al consumo del alcohol y drogas. Lo único que les mantiene la esperanza de algún momento, recibir las remesas de parte de sus progenitores, para disfrutar de recursos suntuosos a costa del sacrificio de todos quienes forman parte del entorno familiar. Sin embargo, la separación siempre lacera las relaciones entre miembros de un núcleo familiar, en particular cuando el regreso no está garantizado. El inmigrante no es un soldado, pero en su misión arriesga y muchas veces pierde la vida,

lo que se torne en una frustración de quienes abrigaron esperanzas de mejorar sus condiciones de vida.

Otro de los grandes males de esta separación, se sustenta en el bajo rendimiento escolar, la deserción escolar, la pérdida del año por la falta de orientación y colaboración de sus padres en las actividades escolares, la desmotivación y desinterés por el estudio la baja autoestima que le limita de actuar en una forma activa y participativa antes sus semejantes.

1.2.4 La comunicación como medio de vinculación fortalecimiento familiar.

Siendo el diálogo unos recursos importantes en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La misma que está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro.

La familia es la primera escuela donde aprendemos a interrelacionarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará el fortalecimiento de las buenas relaciones en nuestro entorno familiar, escolar y social. Es evidente, que frente al fenómeno migratorio la comunicación es uno de los mejores medios para mantener las relaciones familiares entre padres e hijos que se han distanciado por efecto del flujo migratorio. Hoy en día dado los grandes avances tecnológicos, con la aplicabilidad de las TIC, el impacto de la separación familiar de padres a hijos, ha sido menos incidente para el resquebrajamiento de las relaciones familiares, Aunque no exista la presencia de los padres, la comunicación a través de la red y otros medios permitirá de alguna manera mantener una vinculación entre las familias migrantes. En consecuencia los efectos del desafecto de padres a hijos serán menos incidentes en la personalidad de los niños y jóvenes.

CAPÍTULO III

LA NIÑEZ

1.3. La niñez.

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.

A criterio de (Peth Pierce, 2000). “Un niño social y emocionalmente saludable puede estar listo para empezar la escuela, y así, participar completamente en las experiencias de aprendizaje y formar buenas relaciones con los maestros y compañeros”. En referencia a este criterio, podemos sostener que el proceso de aprendizaje en cada una de sus niveles educativos, requiere de una maduración emocional e intelectual, que se debe ir configurando en las diversas etapas del proceso evolutivo del estudiante, durante la infancia, niñez, y adolescencia. Para estimular el desarrollo social y emocional saludable, el maestro debe familiarizarse con las diferentes etapas de desarrollo de los niños, así como también debe entender que cada niño se desarrolla a su propio ritmo.

Para comprender el desarrollo humano es conveniente considerar las relaciones que tiene con la madurez en cada una de las etapas; es el desarrollo potencial del individuo que establece la herencia, ningún individuo puede desarrollar un rasgo específico hasta que no esté fisiológicamente preparado para hacerlo. La madurez es necesaria para el desarrollo físico, motor y para el desarrollo mental, emocional y social.

Cada etapa se expresa dependiendo del tipo de sociedad a la que el individuo pertenece y del período de desarrollo por el que pasa. Entre estas etapas podemos destacar:

Físico: “Es el crecimiento del cuerpo de una persona, produce efectos considerables en el pensamiento y en la conducta de los individuos” El niño que tiene un desarrollo físico más rápido que los demás, está en condiciones de hacer mejor las cosas. En este desarrollo se toma en cuenta la altura y el peso.

Social: implica aprender a actuar y convivir dentro de una cultura o sociedad. El individuo se sociabiliza a través de sus relaciones con los demás. Es decir saber comportarse de conformidad con las expectativas sociales de su entorno.

Emocional: Este desarrollo lleva implícitos la conciencia del individuo y todos sus sentimientos. La expresión de una experiencia afectiva puede ser agradable o desagradable, leve o intensa; la forma que cada individuo maneja sus emociones es muy importante. Las emociones provocan cambios fisiológicos en el organismo. Así también las emociones pueden aprenderse de las personas que nos rodean: padres, parientes, amigos y maestros. La cantidad de temores disminuye cuando el niño entra a la escuela, es ahí donde se intensifica el proceso de socialización ayudando esto a superarlos.

Mental: Es importante porque tiene un efecto decisivo en el desarrollo total del individuo; comprende el crecimiento y la disminución de los rasgos y habilidades que forman la inteligencia de una persona; Una de las primeras aptitudes mentales que se presenta en el niño es la memoria; el aprendizaje es un factor más importante en el desarrollo mental del niño que en cualquier otro campo del desarrollo; el aumento y la disminución de los rasgos mentales difieren de acuerdo con el nivel y composición intelectual del individuo.

1.3.2 El duelo migratorio en la niñez.

Según Sigmund Freud “el duelo es, por regla general, la reacción frente a la pérdida ante una persona amada o de una abstracción que haga sus veces como la patria, la libertad, un ideal, etc.”

En el éxodo migratorio, los más afectados son los niñas/niños, que no logran entender por qué su madre o su padre tuvo que dejarlos, esta nueva realidad se torna extremadamente dolorosa que va acompañada de tristeza y desamparo que incluso puede llevarlos a la depresión y por consiguiente a la desmotivación para el estudio. Mientras la niña/niño, se va acomodando a esta nueva situación familiar, los lazos familiares cada día se deterioran y comienzan a revelarse a través de una conducta de

rebeldía que reclaman por qué les tiene que pasar esto, a él o a ella. Ya que en estos momentos más duros no hay quien los consuele, les escuche y le dé importancia a lo que les pasa.

Una vez cumplido todo este proceso doloroso el niño/niña, con gran esfuerzo acepta su triste realidad de tal manera que nuevamente comienza a interesarse en las cosas propias de su edad y a orientar sus afectos y sentimientos de la mejor manera.

La migración es un fenómeno que expone al sujeto a un incalculable número de pérdidas y renunciaciones que pueden resumirse en la frase popular, tan sencilla y sabia: "Partir es morir un poco". (Carlisky y Kijak, 1998) la elaboración del duelo migratorio comporta diversos conflictos que desafían la estabilidad psíquica y que le imponen al sujeto la necesidad de una resolución de las contradicciones. Es evidente, que cuando se dan los flujos migratorios, se da una situación altamente traumática, es esperable una regresión y la aparición de conductas maníacas, tales como el uso de la negación, la omnipotencia y la idealización, mecanismos defensivos que imposibilitarán la elaboración normal del duelo migratorio y hasta podrían conducir a nuevas migraciones.

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

A criterio de Núñez, "Los centros educativos son los lugares privilegiados para la formación en y para la convivencia; la relación educativa no puede entenderse sin este referente "vivir en comunidad.

El aprendizaje de la convivencia no es un contenido más, ni es responsabilidad única de un solo maestro, ni sólo del tutor, tampoco es responsabilidad sólo de la familia. La formación de la convivencia es tarea que se la debe realizar en conjunto, es decir, todos los maestros en el ejercicio diario del proceso de enseñanza-aprendizaje en cada una de las áreas de estudio y en permanente comunicación con la familia que es la que controla el cumplimiento de tareas extractase.

En este aspecto es importante tomar en cuenta que la excesiva fragmentación de los procesos metodológicos como también de las asignaturas podría dificultar la incorporación de la convivencia como un estilo de vida para las estudiantes. De ahí que es necesario reflexionar profundamente sobre los procesos que se han de desarrollar durante un año lectivo con la finalidad de que sean coherentes con las expectativas de cada estudiante con lo que se quiere enseñar en la institución.

Así mismo en la medida, en que el estudiante se involucra en las actividades de la escuela y la acogida que le dé el maestro, se convierte en un factor decisivo para que se desarrolle la convivencia escolar. La familia, espera que sea la escuela la que se encargue de la función socializadora, la misma que reproduce, introduce y mantiene la cultura en la que vive; en cambio la escuela por su parte sostiene que es la familia la que debe cumplir con esta función por considerarla el lugar más idóneo para el desarrollo de ciertos hábitos y actitudes. Este desacuerdo entre las expectativas del uno y del otro se vuelve un círculo vicioso que no ayuda a superar las dificultades de convivencia escolar y familiar.

La colaboración y el apoyo mutuo entre la familia y la escuela son imprescindibles para el logro de la excelencia de la educación integral y en el desarrollo armónico de la personalidad. La escuela tiene que contribuir a educar a los padres para que ellos a su vez, sepan educar a los hijos. Las niñas/niños que viven en un ambiente educativo en el que prima el diálogo, la comprensión, la tolerancia, la coherencia tiene como resultado general una buena adaptación familiar un buen desempeño escolar, y más que todo el desarrollo de excelentes relaciones personales, en su entorno escolar, familiar y social.

CAPÍTULO IV

1.4 La escuela.

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

Amina Bargach, “La escuela interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración al servicio del sistema familiar”. Este criterio nos deja entrever, que durante el proceso madurativo del infante y adolescente, la influencia de cada institución social no es individual o aislada, sino sistémica e interrelacionada: familia y escuela. En este contexto, el adecuado desarrollo y progreso escolar va a depender, entre otros factores, del tipo de relaciones y participación que se establezcan entre la institución familiar y la institución escolar y como anota Colás (2004), de la interiorización de significados, valores y prácticas que ambas instituciones asuman en cada contexto sociocultural concreto. Esta idea es reforzada por Buendía (2005) y Soriano y Fuentes (2003), cuando sostienen que la respuesta a las demandas sociales y educativas actuales, pasan por la apertura del centro educativo a la comunidad y al contexto de referencia, lo que implica relaciones no sólo con las familias, sino con los demás agentes educativos comunitarios.

Frente al fenómeno migratorio, la escuela debe asumir un rol preponderante en la formación de los estudiantes, es decir, a través de los procesos de planificación, organización, y aplicación del currículo, delinear estrategias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, que permitan integrar las familias que han sido afectadas por el flujo migratorio, en relación a la merma del autoestima, desmotivación, apatía, indiferencia a integrarse en las acciones educativas programadas por la institución.

Garran (2004), en relación al clima escolar sostiene:¹ Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de

¹ . Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional

las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos. Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones. Es evidente que una institución educativa, para que se proyecte a un verdadero desarrollo académico e institucional debe desenvolverse en un ambiente de armonía, empatía, e interacción mutua, entre todos los miembros que forman parte de la comunidad educativa, puesto que el clima escolar tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, planificación, organización, dirección, control administrativo, y por otra parte las características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro. Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o sub climas, por ejemplo, el clima de los alumnos, padres de familia, docentes y el entorno comunitario. En consecuencia un buen clima institucional, es parte determinante en la proyección que tenga la institución hacia el futuro en brindar una educación de calidad.

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

Freire (1992) “La práctica docente es una actividad muy seria, pues tratamos con niños, adolescente o adultos“ Frente a los actuales procesos migratorios, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes, en el caso de los estudiantes que asiste a las instituciones educativas en cada uno de sus niveles, traen consigo una serie de conflictos que han incidido negativamente, en los contextos educativos.

dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta ” tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera a derivarse variando alguno de estos elementos.

En tal virtud, el rol del docente, en la práctica educativa, debe sustentarse en un marco de responsabilidad, equidad, solidaridad, a fin de que actué de una manera equilibrada y armoniosa, y más que todo con una visión inclusiva, hacia todo el colectivo estudiantil, de manera que pueda orientarlos y ayudarlos frente a los múltiples problemas psicológicos, emocionales, que enfrentan, y traen a las instituciones educativas. Por lo tanto, el papel imperioso del educador en todos los procesos de cambio debe ser de mediador, orientador y tutor, aplicando una pedagogía centrada en el niño, capaz de favorecer el bienestar de los estudiantes.

No obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática, es evidente, que ante el fenómeno migratorio, se resta importancia y hay una marcada indiferencia a este problema, de parte de las autoridades educativas y de los educadores. Solamente figura un discurso utópico y estigmatizante hacia las hijas/os de familias migrantes. Así lo demuestran algunas investigaciones realizadas a nivel de Quito, Cuenca y Loja. Ante un muestreo realizado a docentes, Pedone (2006), señala, que las respuestas que suelen dar los educadores son: “Todos se quieren ir del país”: “Lo que se ve es el abandono” Esto nos deja entrever, que es un discurso repetitivo, que se queda solo en oratoria, pero, que no se plantean las alternativas o estrategias adecuadas dentro del proceso de enseñanza, a fin de contribuir a la inserción de los hijos de padres migrantes que afrontan problemas gravísimos relacionados a la inadaptación, dificultad de integración, baja autoestima, desmotivación, problemas de deserción incumplimiento de tareas escolares, entre otros problemas.

1.4.3. El clima escolar

“El clima escolar debe valorarse por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás”. Toda organización e institución educativa, logra su real desarrollo cuando existe un ambiente de empatía y cordialidad entre sus miembros, y de la aceptación que debe darse de las personas que tengan diversas limitaciones físicas, sensoriales o motrices. Un buen clima

escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Por lo tanto el clima, es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que se imparte.

En un centro escolar las relaciones son muy variadas: entre iguales en edad, pero de distinta procedencia familiar y social; entre personas de diferente edad, con distintas funciones y responsabilidades. Entre personas de diversos estatus social, pero de distinta condición social. En este contexto el clima es el ambiente propicio, para establecer las relaciones interpersonales entre todos los miembros que forman parte del colectivo escolar.

IV. METODOLOGÍA

IV. PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

2.1. Planteamiento del Problema.

Los problemas sociales, políticos y económicos, se han agudizado en todos los pueblos del mundo, no existe rincón del planeta, donde se pueda hablar de una convivencia pacífica y armónica entre los seres humanos, de un mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos, de un respeto a los derechos humanos, entre otros factores, problemas estos que se hacen más latentes en los países subdesarrollados como el nuestro.

En la historia de nuestro país se registran una serie de acontecimientos sustentados en la pobreza, la corrupción, la inestabilidad económica y política, la disminución de los salarios, el impacto de la globalización, la aplicación de medidas económicas, las políticas neo-liberales, la violencia, la represión, el incremento de la drogadicción, alcoholismo, prostitución como consecuencia del abandono de los padres a sus hijos, por efectos de la migración.

Toda esta serie de acontecimientos han provocado que nuestros compatriotas desde diversas latitudes de nuestro país, emigren a las grandes ciudades, pero con mayor incidencia, a países europeos como España Italia, y, en América a Estados Unidos y otros, en busca de mejores condiciones de vida, y que como consecuencia, de este proceso hace que nuestros campos queden abandonados, especialmente en los sectores fronterizos, y algunos casos, tienen que enfrentar grandes dificultades, que ha parte, de dejar abandonadas a sus familias, llevan grandes deudas y más que todo tiene grandes dificultades con las leyes migratorias de otros países, que en muchos de los casos son deportados y tratados inhumanamente y a veces con el riesgo de perder sus vidas como es el caso de la masacre de México ocurrido en meses anteriores, y más que todo con las graves consecuencias y repercusiones para quienes quedan en el país de origen, que ha provocado la desestructuración de la familia como: inestabilidad familiar, la desintegración de la familia, el abandono de los estudios.

Creemos que el fenómeno de la migración, a parte de los problemas lacerantes que ha generado en el estilo de convivencia y organización familiar, las más graves repercusiones han impactado con más incidencia en las/os estudiantes y jóvenes, provocando alteraciones emocionales, desequilibrios mentales, desmotivación, pérdida de autoestima, desvalorización axiológica, cambios en sus estilos de vida, abandono de los estudios, acopio de vicios relacionados con el alcohol, la drogadicción, embarazos prematuros, etc. Toda esta serie de situaciones han generado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que han repercutido a otros ámbitos como es el escolar y familiar, con graves repercusiones como la deserción en los estudios, manifestaciones de agresividad y violencia a los demás, indisciplina, etc.

Es fundamental entonces reflexionar, en la importancia que merece este tema de investigación, considerando que a nivel nacional, han sido pocos los organismos, que han prestado atención oportuna a esta gran problemática, a diferencia de la UTPL, que ha sido la pionera, en investigar a profundidad este gran problema social, a fin de coadyuvar en la búsqueda de soluciones en el impacto que ha tenido en el ámbito familiar y escolar.

En este contexto, considerando la realidad antes descrita, es fundamental priorizar en nuestra investigación este tema de análisis relacionada al “Estudio de las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos con padres migrantes, en los sextos y séptimos años de EGB, de la Unidad Educativa Fisco misional “La Inmaculada”

Los grandes problemas y repercusiones que ha traído como consecuencia la migración, particularmente en la niñez de la ciudad y provincia de Loja, creemos que merecen una investigación profunda, a fin de determinar con mayor objetividad las repercusiones que ha traído tanto en el ámbito familiar y escolar, como es el caso, de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, donde se registra un elevado número de estudiantes, con padres que han emigrado, en busca de mejores condiciones de vida, con repercusiones en su aspecto académico, socio-afectivo, emocional y psicológico.

Consecuentemente este proceso nos lleva a una investigación profunda puesto que el problema de la “Migración” y su incidencia en las relaciones escolares y familiares, nos permitirá determinar la influencia del tiempo de separación por migración y sus impactos en la familia.

2.2. Preguntas de investigación

En concordancia, con lo anteriormente descrito, la investigación propuesta se fundamenta en el planteamiento de las siguientes preguntas: La separación familiar por migración, afecta las relaciones escolares y familiares de los estudiantes?; ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los padres?; ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables? ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la migración de los padres que tienen a sus hijos en un plantel educativo?

2.3. Metodología.

2.3.1. Diseño de la Investigación.

El diseño utilizado en la investigación, relacionada al estudio de las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos con padres migrantes en los 6to y 7mo años de Educación General Básica, en la Unidad Educativa “ La Inmaculada”, de la ciudad de Loja, tuvo un enfoque mixto, puesto que permitió recolectar, analizar y vincular datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, a fin de responder más objetivamente al planteamiento del problema, la validez de esta combinación fue válida para generar un instrumento cuantitativo, fundamentado en datos cualitativos. Este proceso nos permitió, además, estar más cerca del problema, haciéndolo más entendible y comprensible, de ahí que la combinación de estos dos enfoques, garantizaron hacer un análisis más objetivo y completo de la realidad de los hechos.

Para el análisis e interpretación de los datos, se procedió a cuantificar los datos cualitativos, es decir, ha codificarlos, asignándoles números a las categorías.

Por lo tanto la investigación, fue de carácter “exploratoria”, a fin de lograr la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones, para conocer sus estructuras y los factores que intervienen, pretendiendo con ello descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados.

2.3.2. Contexto y población.

Acogiéndonos al programa de graduación incorporativa, propuesto por la UTPL, y, tutelada por el Instituto Latinoamericano para la familia (ILFAM). El equipo de investigación, para proceder a seleccionar la muestra para este trabajo investigativo, opto por seleccionar a la prestigiosa Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Loja, la misma que por ser una Institución educativa de carácter religiosa, tiene la filosofía vicentina, en honor a San Vicente de Paul y Santa Luisa de Marillac, cuya oficialización se efectuó el 25 de Octubre de 1988, siendo en el año de 1927 cuando toma el nombre de “La Inmaculada”, está ubicada en la ciudad de Loja en la calle Bolívar 09-35, entre Rocafuerte y Miguel Riofrío, siendo de carácter particular religiosa femenina, como política institucional es la formación de estudiantes con la filosofía y humanismo cristiano. Cabe destacar que esta importante institución educativa viene aportando significativamente en la formación cultural, ética, axiológica y cristiana de las estudiantes que forman parte de la institución. Tiene un reconocido prestigio institucional y académico a nivel de Loja, su provincia y de la Región Sur del Ecuador, así lo demuestra el elevado número del colectivo de estudiantes en cada uno de sus niveles, y el accionar de los/as directivos institucionales y del prestigioso cuerpo de docentes, con una sólida formación académica de pregrado y posgrado, para el desarrollo integral y de calidad de todo el estudiantado.

Con estos antecedentes, se opto por hacer un escogitamiento de un grupo de 12 estudiantes de 10 y 11 años de edad del 6to y 7mo año de Educación General Básica,

con padres que han emigrado al exterior, habiéndose seleccionado una muestra incidental, de manera directa e intencionada, por conocer de cerca la realidad de la institución; además se hizo la selección de un grupo de control, de doce estudiantes con padres que no están en situación de migración, entre las edades de 10 y 11 años seleccionadas al azar, dando una muestra total de 24 estudiantes. Así mismo para la muestra se seleccionó a tres docentes de Año de Básica, responsables de los cursos, a fin de poder contrastar de manera más objetiva la realidad que afrontan las estudiantes; por otra parte se selecciono a un grupo de 24 padres de familia y representantes de estudiantes que están en situación de migración y de quienes no lo están; además se selecciono a la primera autoridad de la institución Sor. Ana Bravo, y la representante del DOBE, para la aplicación de los respectivos cuestionarios e instrumentos de investigación.

2.3.3. Instrumentos de investigación.

Para esta investigación se tomo como referencia los siguientes instrumentos de investigación: Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6to y 7mo año de educación General Básica); un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y a las madres de las estudiantes y/o representantes en la escuela; un cuestionario ad hoc, dirigido a los docentes tutores de los 6to y 7mo año de Educación General Básica; y finalmente una entrevista semiestructurada, para la directora del plantel, y para la coordinadora del DOBE.

2.3.4. Procedimiento y aplicación de cuestionarios

El grupo de investigación, luego de haber recibido las orientaciones necesarias para el proceso de aplicación de los instrumentos y con la asignación del código respectivo (LJ148), y dada la vinculación de la Lic. Melida Celi, como docente de la investigación, e involucrada en la investigación, nos contactamos con la Hermana Sor. Ana Bravo, directora Unidad Educativa la “Inmaculada”, luego de hacerle conocer la presencia de nuestra visita y el propósito y trascendencia de la investigación relacionada con “**el**

estudio de las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, acepto nuestro planteamiento dándonos las facilidades y garantías necesarias, para cumplir con este cometido.

Con la debida autorización de la Hermana Directora se procedió a realizar un diagnóstico, relacionado al problema de estudio, determinándose que existían un elevado número de estudiantes de los 6tos y 7mos AEB, que sus padres estaban en el exterior, por lo que se procedió a establecer un cronograma para la aplicación de los instrumentos a estudiantes, padres de familia, profesores y las entrevistas respectivas.

Luego de haber seleccionado el grupo de 24 niñas (12 con padres migrantes y 12 no migrantes) en común acuerdo con el docente del año seleccionado, se determino la fecha y hora de aplicación de los cuestionarios.

La selección de las niñas se lo hizo en tres paralelos y para enumerarlos se ha empezado con el paralelo A (cinco estudiantes): B (Dos estudiantes); y el C (cinco estudiantes). De igual manera se procedió para el grupo de control. Sujetándonos a las edades propuestas en la investigación.

Así mismo se procedió a aplicar los cuestionarios respectivos a tres docentes de la institución, responsables del manejo y orientación de las niñas encuestadas, habiendo toda la predisposición de las mismas, (esto con fecha 14 de Junio)

Por otra parte se procedió a realizar la entrevista a la hermana Directora, que a pesar de las limitaciones del tiempo, tuvo toda la predisposición para dar respuesta a todas las preguntas del cuestionario.

Finalmente se ha venido dando cumplimiento a los requerimientos del cronograma establecido como: aplicación de instrumentos, ingresos de datos al SINAC, realización de entrevistas, entrega de los anillados con todos los instrumentos entrega del CD respectivo, informes parciales de la bitácora.

2.4. Análisis interpretación y discusión de los datos recogidos

En concordancia con los objetivos propuestos en la investigación, el trabajo planteado por el grupo, tomará como dirección o referencia el **clima escolar**, dado que es uno de los factores más incidentes en cada uno en los ámbitos propuestos relacionados a la incidencia de la migración, en las actividades escolares y familiares, por lo que utilizó la técnica FODA (Anexo), a fin de priorizar, con más objetividad los parámetros de cada uno de estos ámbitos. El análisis a través de esta técnica lo priorizamos y detallamos de la siguiente manera:

2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipo de cuestionario

2.4.2. Presentación y análisis de datos

Habiendo escogido el clima escolar como la dirección para este trabajo investigativo, se hace necesario destacar, algunos aspectos relevantes, en términos de porcentajes, como resultado de los instrumentos aplicados, datos que se detallarán, en relación a la aplicación de estos cuestionarios, tanto para estudiantes, con padres migrantes y no migrantes; cuestionarios a Padres/Madres y representantes y a docentes, en cada uno de sus indicadores.

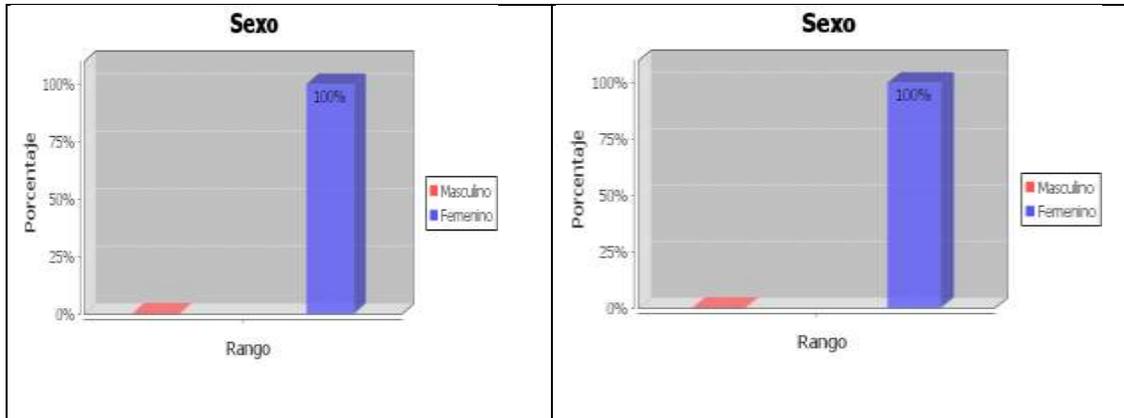
REPRESENTACIÓN DE GRÁFICOS CUESTINARIO DE ESTUDIANTES

1. Sexo:

GRÁFICO: SEXO

NIÑAS/OS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS/OS CON PADRES NO MIGRANTES



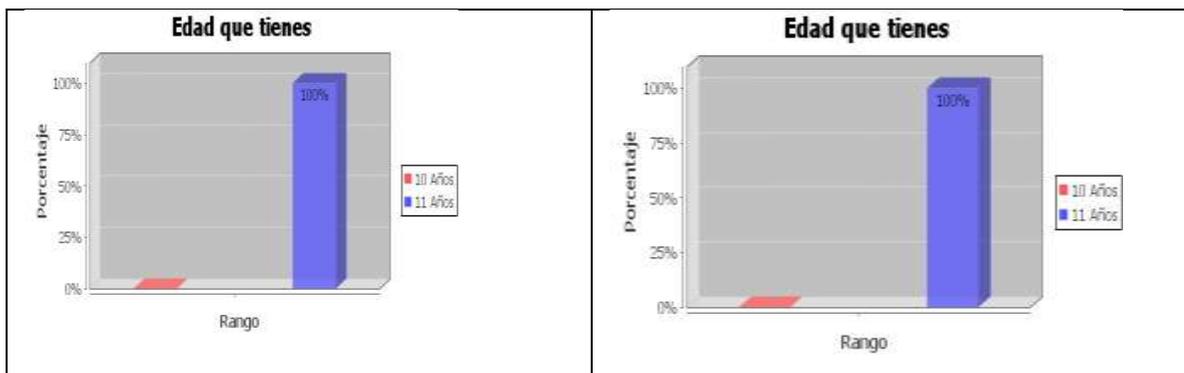
Interpretación. Con respecto a la primera pregunta, relacionada a la edad, tenemos que en el caso de los hijos de padres migrantes, el 100% de las estudiantes son del sexo femenino, situación similar ocurre con los hijos/as de padres no migrantes, en el que el 100% son del mismo sexo.

2: Edad.

GRÁFICO: EDAD

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



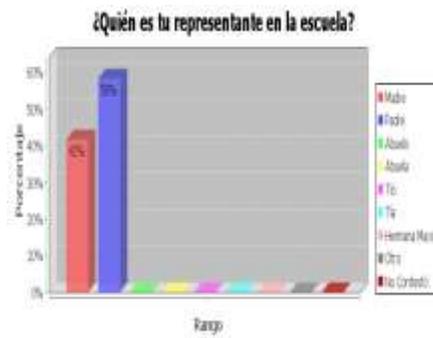
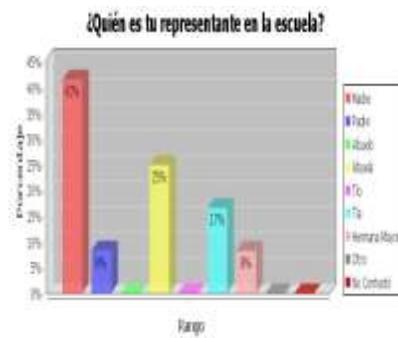
Interpretación. Con respecto a la segunda pregunta, relacionada a la edad, tenemos que en el caso de las estudiantes de padres migrantes, el 100% de las encuestadas tienen 11 años, situación similar ocurre con los hijos/as de padres no migrantes, en el que el 100% fluctúan en la edad de 11 años.

3. ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

GRÁFICO: REPRESENTANTE EN LA ESCUELA

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



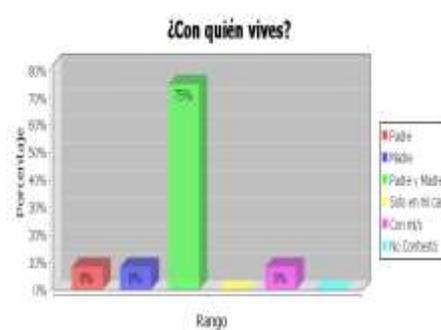
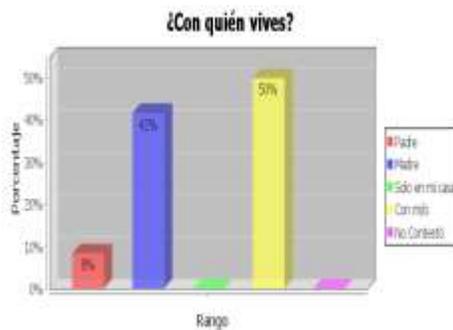
Interpretación. En lo que respecta a la Organización Familiar, relacionado al representante de las hijas de padres migrantes el 42% sostiene que es la madre y en un 25% su hermano mayor; situación contraria ocurre con las/os representantes de las niñas con padres no migrantes, un 58% el padre es el representante y un 42% la madre.

6.- Con quien vives.

GRÁFICO: CON QUIEN VIVEN

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



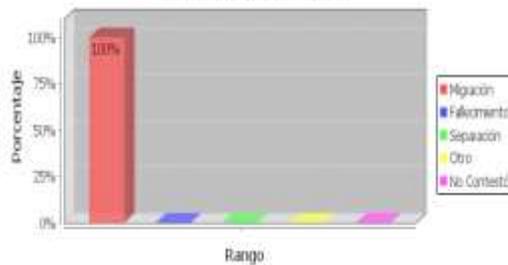
Interpretación.- En lo referente a la pregunta 6, en el caso de las niñas con padres migrantes el 50 % sostiene, que vive con mis familiares y un 42% con la madre; a diferencia de las niñas con padres no migrantes, en un 75% sostiene que viven con su padre y su madre.

7. Si solo vives con uno de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una X el motivo

GRÁFICO: RELACIONADO AL LUGAR DONDE VIVEN LOS PADRES

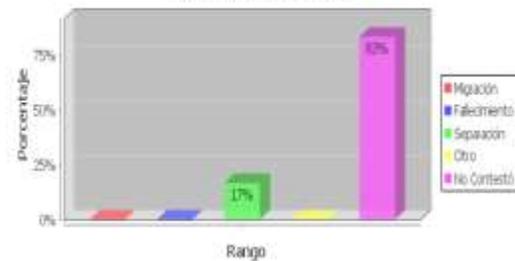
NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Interpretación. Respecto A la pregunta 7, en el caso de las estudiantes con padres migrantes un 100% manifiesta que el motivo por el cual viven solas es por migración; en el caso de las estudiantes con padres no migrantes un 83 % no contestaron y un 17% sostiene que es por separación familiar.

A.- RELACIÓN INTERPERSONAL

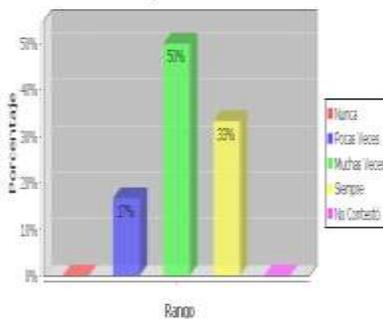
22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

a. Estoy atento en clase

GRÁFICO: ESTAR CONTENTO/A EN CLASES

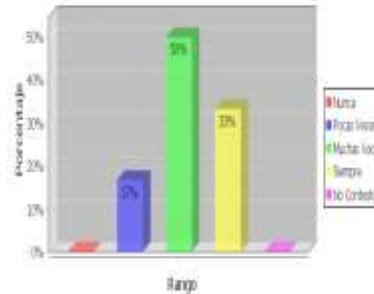
NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

Estoy atento en clase



NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES

Estoy atento en clase



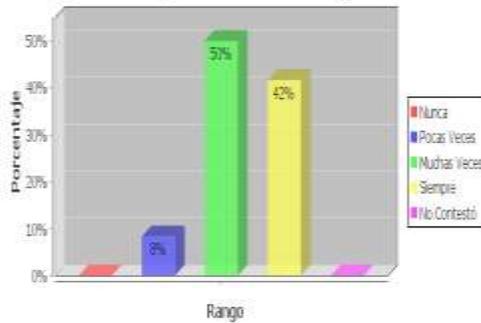
Interpretación. Respecto a la relación interpersonal, acerca de cómo se sienten en clase, las niñas con padres migrantes un 50% manifiestan que muchas veces están atentas y un 33%, sostienen que siempre; caso igual se da con las estudiantes cuyos padres no son migrantes, un 50% sostiene que muchas veces están atentas y un 33% siempre lo están.

b. Aunque me desagraden las clases cumplo las normas.

GRÁFICO: CUMPLIMIENTO DE NORMAS

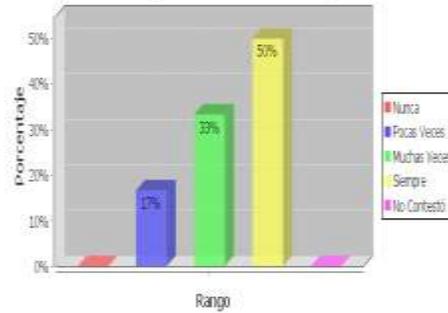
NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas



NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES

Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas



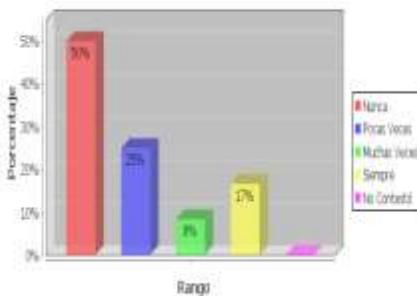
Interpretación. En relación al cumplimiento de normas, en el caso de las estudiantes con padres migrantes, en un 50% manifiestan que las cumplen muchas veces y un 42 % siempre; a diferencia de las estudiantes con padres no migrantes en un 50% manifiestan cumplir con las normas siempre y en otros casos un 33% muchas veces.

c. Me aburro en la escuela

GRÁFICO RELACIONADO AL ABURRIMIENTO EN LA ESCUELA

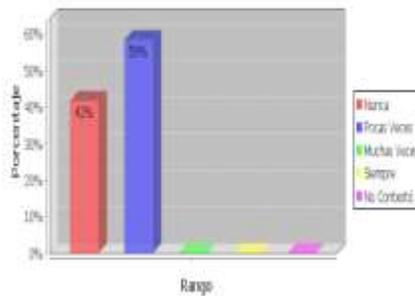
NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

Me aburro en la escuela



NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES

Me aburro en la escuela



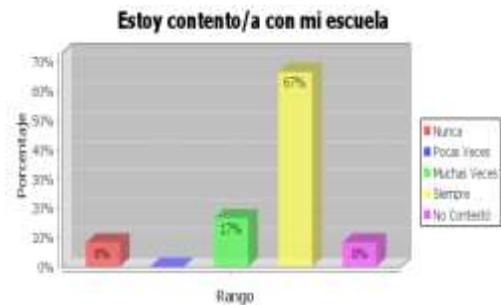
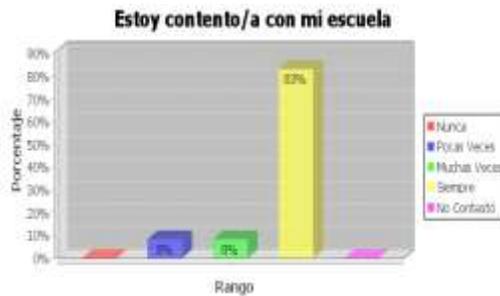
Interpretación.- En lo relacionado a que si se aburren en la escuela las estudiantes encuestadas, con padres migrantes en un 50% manifiestan que nunca lo hacen y en un 25% pocas veces; a diferencia de las estudiantes con padres no migrantes, en un 58% manifiestan que pocas veces y en un 42% manifiestan que nunca.

d. Estoy feliz con mi escuela.

GRÁFICO RELACIONADO A ESTAR FELIZ EN LA ESCUELA

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



Interpretación. Respecto a este literal, las estudiantes con padres migrantes, en un 83%, manifiestan que están contentas en su escuela; mientras que las estudiantes encuestadas y con padres no migrantes en un porcentaje menor como es el 67%, sostienen que siempre están contentas.

e. Me salgo de las clases

GRÁFICO: ME SALGO DE CLASES.

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



Interpretación. En lo referente a que si se salen de clases, las estudiantes con padres migrantes, en un 100% sostienen que nunca lo hacen; y en el caso de las estudiantes con padres no migrantes en un 92% sostienen también que nunca lo hacen.

f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás

GRÁFICO: MANIFESTACIONES DE GRITAR Y PELEAR CON LOS DEMÁS.

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



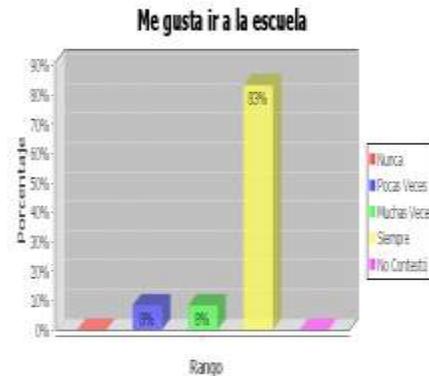
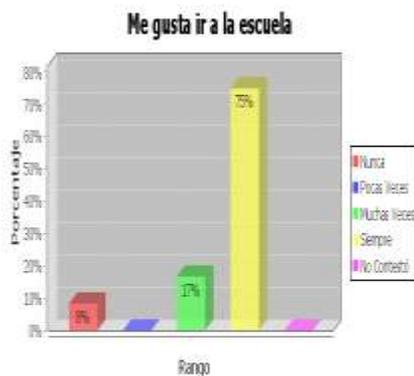
Interpretación.- En lo que respecta a las manifestaciones de gritar y pelear con las demás, las estudiantes con padres migrantes, en un 92% sostienen que no lo hacen; y en el caso de las estudiantes con padres no migrantes en un 83% sostienen también, que no tienen este tipo de manifestaciones.

g. Me gusta ir a la escuela

GRÁFICO RELACIONADO AL DESEO DE IR A LA ESCUELA.

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



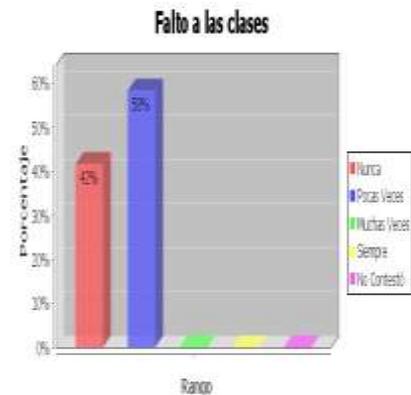
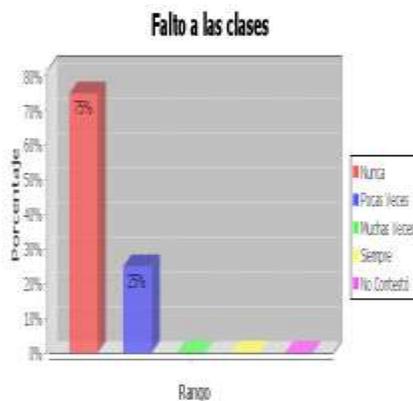
Interpretación. Respecto a este literal, tenemos que las estudiantes encuestadas con padres migrantes en un 75% manifiestan que siempre les agrada ir a la escuela; caso un tanto similar sucede con las niñas con padres no migrantes en un 83% manifiestan que siempre les gusta asistir a la escuela.

h. Falto a clases

GRÁFICO: RELACIONADO A FALTAR A CLASES

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



Interpretación. Respecto al literal relacionado a que si faltan a clases, las estudiantes con padres migrantes en un 75% manifiestan que nunca lo hacen; a diferencia de las niñas con padres no migrantes en un 58% sostienen que lo hacen pocas veces y solo un 42% sostiene que nunca lo hacen.

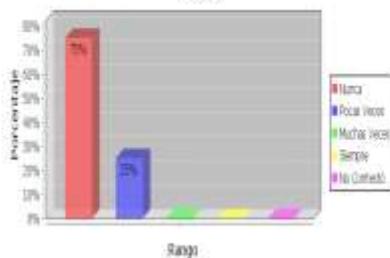
i. Me siento sola porque mis padres no me ayudan con las tareas

GRÁFICO: SE SIENTEN SOLAS POR FALTA DE AYUDA DE LOS PADRES

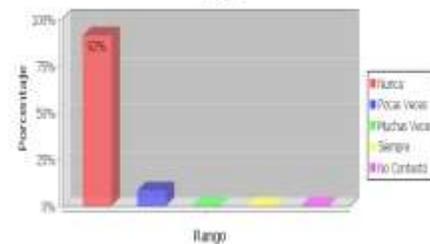
NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES

Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



Interpretación. Respecto a que si se sienten solos/as por la ausencia de los padres para la realización de sus tareas el 75% de las estudiantes con padres migrantes manifiestan que nunca; situación casi parecida lo expresan las niñas con padres no migrantes, en un 92% manifiestan que nunca se sienten solas.

j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela

GRÁFICO: RESPECTO A LA AYUDA DEL PSICÓLOGO

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



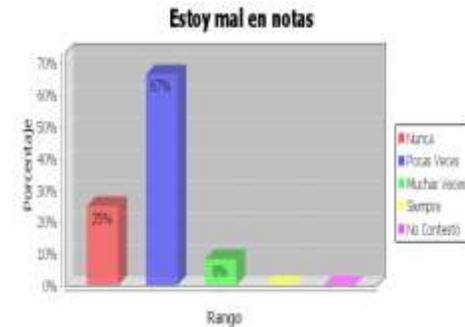
Interpretación.- En lo concerniente a que si tienen que hablar con el psicólogo de la escuela las estudiantes con padres migrantes en un 83% manifiestan que nunca; situación casi similar se da con las niñas con padres no migrantes, en un 100% manifiestan que nunca lo hacen.

k. Estoy mal en notas.

GRÁFICO: RELACIONADO A LAS NOTAS O CALIFICACIONES

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



Interpretación. Respecto a que si están mal en notas, las estudiantes con padres migrantes en un 75% manifiestan que pocas veces; mientras que las niñas con padres no migrantes en un 67% manifiestan también que pocas veces.

i. El ambiente en el aula es agradable.

GRÁFICO: RELACIONADO AL AMBIENTE DEL AULA

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



Interpretación.- En lo referente a que si e aula de clases es agradable el 58% de las estudiantes con padres migrantes sostienen que siempre es agradable; en tanto que las niñas con padres no migrantes en un 50% manifiestan que muchas veces y también en un 50% sostienen que siempre.

m. Aprendo mucho asistiendo a clase.

GRÁFICO: RELACIONADO A LA MANERA DE APRENDER, ASISTIENDO A CLASES

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CONPADRES NO MIGRANTES



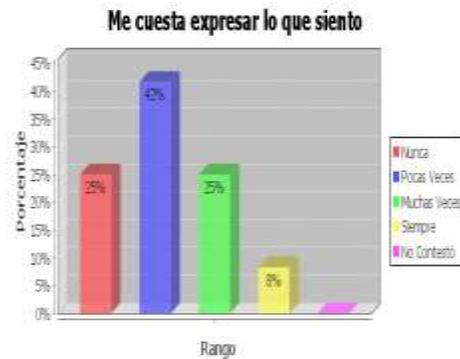
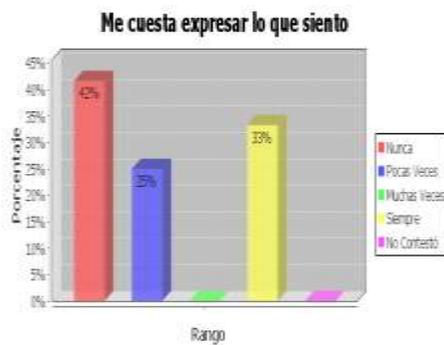
Interpretación. Con respecto a que si aprenden mucho en la escuela, las estudiantes con padres migrantes en un 83% manifiestan que siempre; y las niñas con padres no migrantes en un 92% manifiestan que siempre se aprende asistiendo a la escuela.

**23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?
d. Me cuesta decir lo que siento.**

GRÁFICO: RELACIONADO A EXPRESAR LO QUE SIENTEN

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



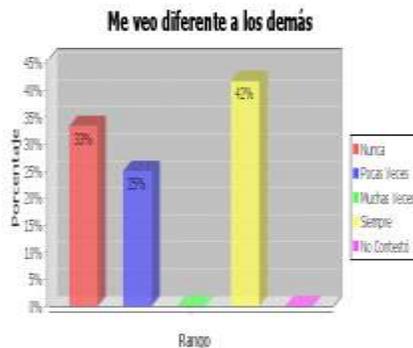
Interpretación. En relacion a las relaciones en la escuela, las estudiantes con padres migrantes en un 42% manifiestan que nunca les cuesta expresar lo que sienten, un 29 % pocas veces y un 33% siempre; a diferencia de las niñas con padres no migrantes, en un 42% manifiestan que pocas veces, un 29% nunca y un 29% muchas veces.

e. Me veo diferente a los demás.

GRÁFICO: RELACIONADO A SENTIRSE DIFERENTE A LOS DEMÁS

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



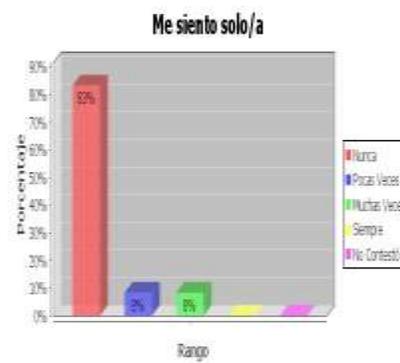
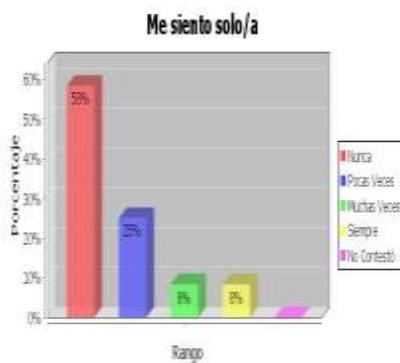
Interpretación. Respecto a que si se ven diferentes a los demás, e 42% de las estudiantes encuestadas con padres migrantes, sostienen que siempren y solo un 33% manifiesta que nunca; mientras que las niñas con padres migrantes, un 42% manifiesta que nunca, un 33% pocas veces y un 25% muchas veces.

f. Me siento solo/a

GRÁFICO: RELACIONADO A SENTIRSE SOLA/O

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



Interpretación. Respecto a que si se sienten solas las niñas con padres migrantes un 58% manifiestan que nunca; mientras que las niñas con padres no migrantes también sostienen que un 85% nunca se sienten solas.

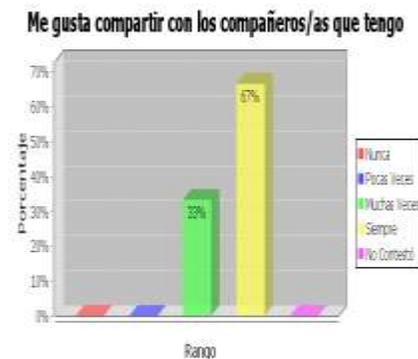
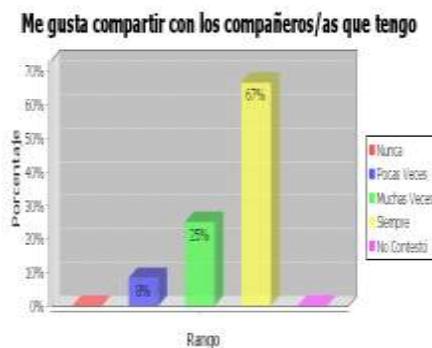
24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo.

GRÁFICO: RELACIONADO A COMPARTIR CON LAS COMPAÑERAS

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



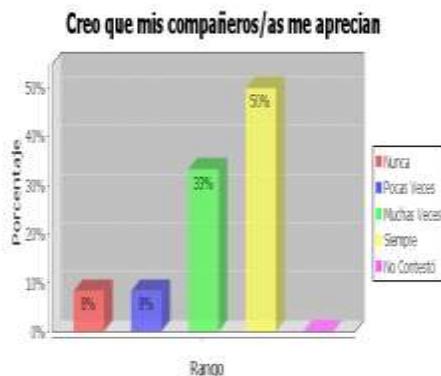
Interpretación. Respecto a esta pregunta tenemos, que las estudiantes con padres migrantes el 67%, de las encuestadas, manifiesta que siempre les gusta compartir; caso similar sucede con los hijos de padres no migrantes que en un 67% manifiestan que siempre les gusta compartir.

b. Creo que mis compañeros me aprecian.

GRÁFICO: APRECIO DE COMPAÑERAS.

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



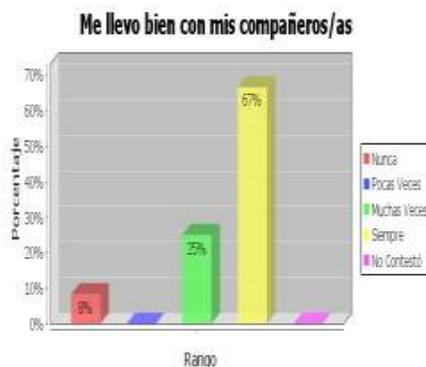
Interpretación. En relación a esta pregunta, las estudiantes con padres migrantes en un 50% consideran que siempre sus compañeras las aprecian; y en las niñas con padres no migrantes u 58% sostienen que sus compañeras siempre las aprecian.

c. Me llevo bien con mis compañeros.

GRÁFICO: LLEVARSE BIEN CON LAS COMPAÑERAS.

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



Interpretación. Con respecto a esta pregunta las estudiantes con padres migrantes en un 67% manifiestan siempre llevarse bien con sus compañeras, caso similar ocurre con las niñas de padres no migrantes, manifiestan en un 67% llevarse siempre bien con sus compañeras.

j. Creo que mis compañeros hablan bien de mí.

GRÁFICO: MIS COMPAÑERAS HABLAN BIEN DE MÍ

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES



NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES

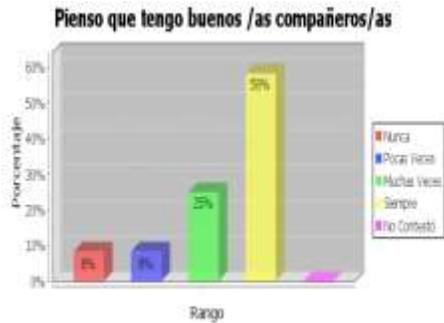


Interpretación. Respecto al literal de esta pregunta las estudiantes con padres migrantes en un 42 % de las encuestadas sostienen que sus compañeras siempre hablan de ellas; en tanto que las niñas con padres no migrantes un 58% manifiestan que muchas veces sus compañeras hablan de ellas.

k. Pienso que tengo buenos compañeros

GRÁFICO: TENGO BUENOS COMPAÑEROS.

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES



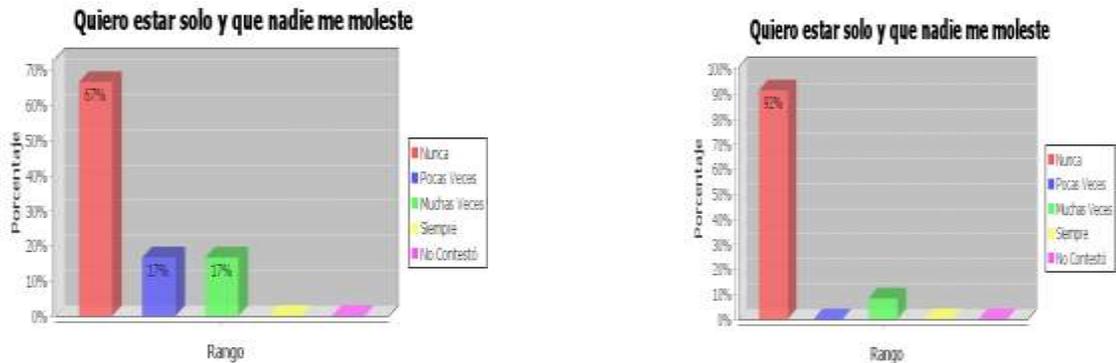
NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



Interpretación. Respecto a esta pregunta, las estudiantes con padres migrantes en un 58% consideran que siempre tienen buenas compañeras; situación similar ocurre con las niñas con padres no migrantes en un 67 %.

m. Quiero estar solo y que nadie me moleste.

GRÁFICO: RELACIONANDO A ESTAR SOLO/A Y QUE NADIE LES MOLESTE NIÑAS CON PADRES MIGRANTES NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



Interpretación. Respecto a esta pregunta las estudiantes con padres migrantes en un 67% manifiestan que nunca quieren estar solas; y las niñas con padres no migrantes en un 92% también manifiestan que nunca quieren estar solas.

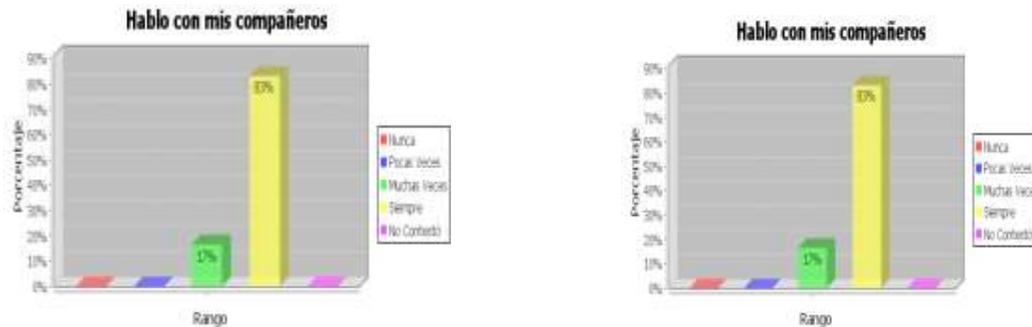
Relación escolar

COMPAÑEROS:

23. Relación con los profesores de su escuela.

b.- Hablo con mis compañeros

GRÁFICO: HABLO CON MIS COMPAÑEROS NIÑAS CON PADRES MIGRANTES NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



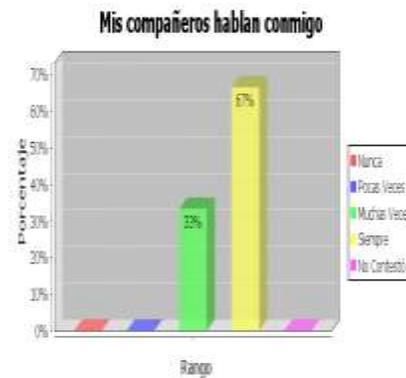
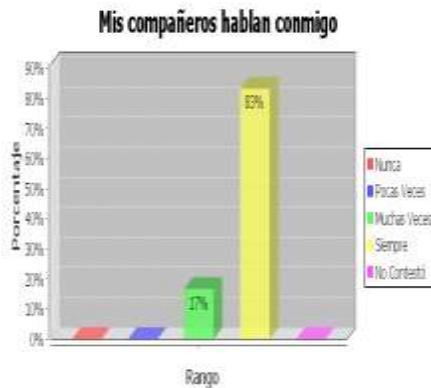
Interpretación. Respecto a esta pregunta las estudiantes con padres migrantes en un 83% manifiestan que siempre hablan con sus compañeros; situación similar se da con las niñas con padres no migrantes que en un 83% que en un manifiestan que siempre hablan con sus compañeras.

c.- Mis compañeros hablan con migo

GRÁFICO: MIS COMPAÑEROS HABLAN CON MIGO

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



Interpretación.- Respecto a esta pregunta las estudiantes con padres migrantes en un 83% manifiestan que siempre sus compañeras hablan con ellas; y las niñas con padres no migrantes en un 67% también indican lo mismo.

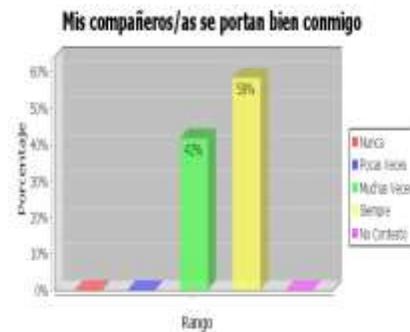
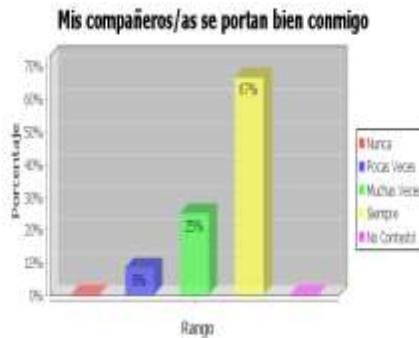
24. Relación con tus compañeros de la escuela.

d. Mis compañeros/as se portan bien con migo.

GRÁFICO: MIS COMPAÑEROS SE PORTAN BIEN CON MIGO

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



Interpretación. Respecto a esta pregunta las estudiantes con padres migrantes en un 67% manifiestan que siempre sus compañeras se portan bien con ellas; y las niñas con padres no migrantes en un 58% también manifiestan que sus compañeras siempre se portan bien.

e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden.

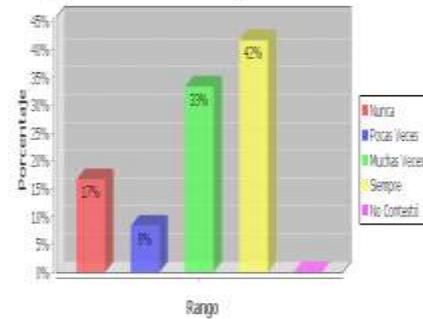
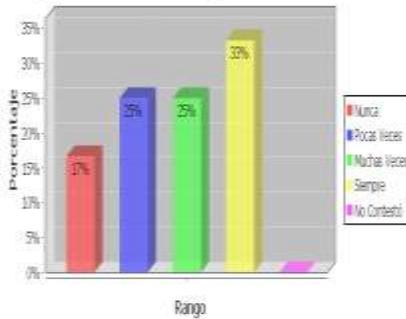
GRÁFICO: LOS COMPAÑEROS ME DEFIENDEN

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES

Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden

Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden



Interpretación.- Respecto a esta pregunta las estudiantes con padres migrantes en un 33% manifiestan que siempre sus compañeras la defienden cuando la critica; mientras que las niñas con padres no migrantes en un 42% también manifiestan que siempre sus compañeras las defienden cuando alguien las critica.

f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo.

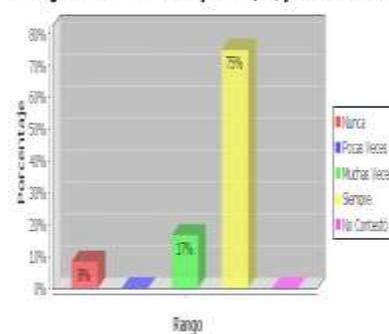
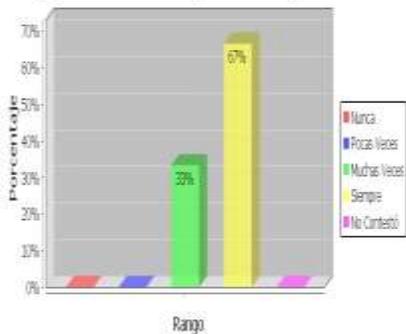
GRÁFICO: CRÍTICA DE COMPAÑEROS

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES

Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo

Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo



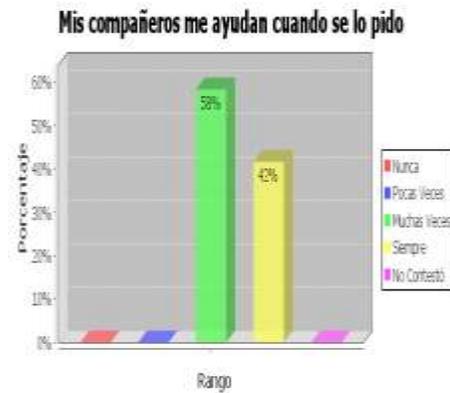
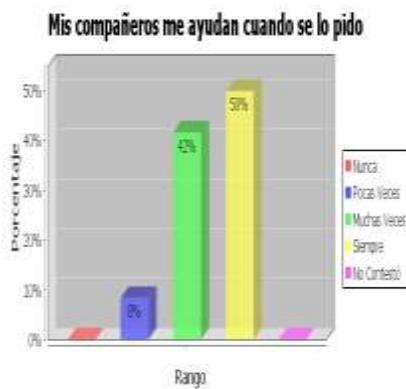
Interpretación. Respecto a esta pregunta las estudiantes con padres migrantes en un 67% manifiestan que cuando alguien critica a sus compañeras ellas siempre las defienden; las niñas con padres no migrantes en un 75% también manifiestan que cuando alguien critica a sus compañeras ellas siempre las defienden

g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido.

GRÁFICO: AYUDA DE LOS COMPAÑEROS/AS

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



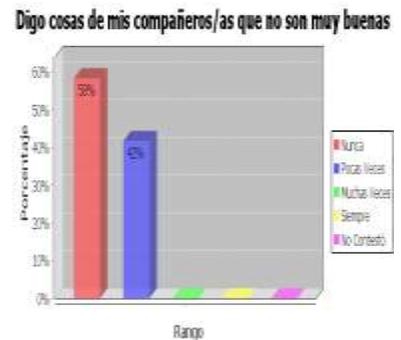
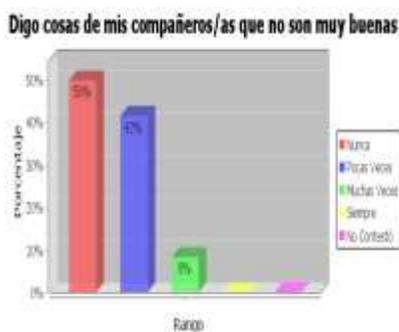
Interpretación. En referencia a esta pregunta, las estudiantes con padres migrantes en un 50% manifiestan que siempre sus compañeras le ayudan cuando les pide; las niñas con padres no migrantes en un 58% también manifiestan que muchas veces sus compañeras le ayudan cuando les solicita ayuda.

h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son buenas.

GRÁFICO: DECIR COSAS DE LAS COMPAÑERAS QUE NO SON BUENAS

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



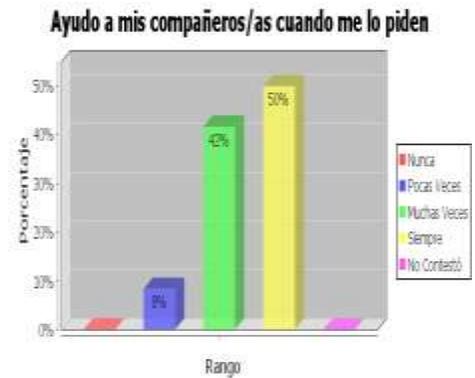
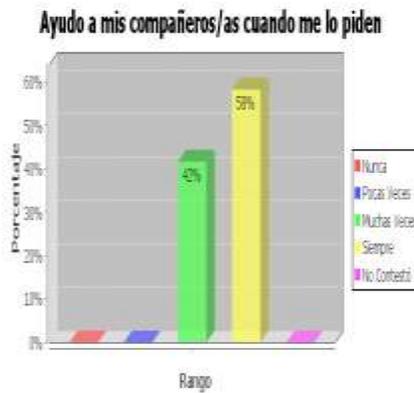
Interpretación. En lo relacionado a esta pregunta, las estudiantes con padres migrantes en un 50% manifiestan que nunca dicen cosas de sus compañeras; situación similar se da con las niñas con padres no migrantes en un 58% que nunca dicen cosas de sus compañeras.

i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden.

GRÁFICO: AYUDA A COMPAÑERAS

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



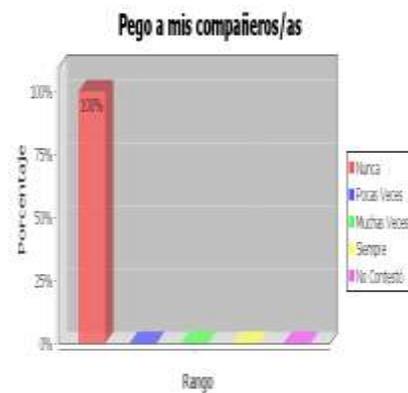
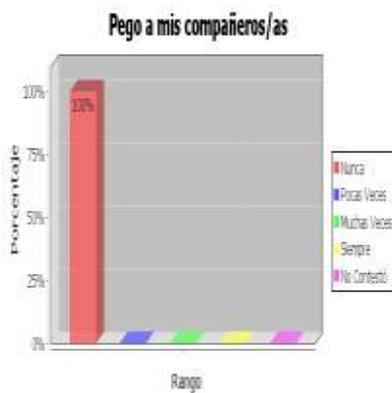
Interpretación. En lo relacionado a esta pregunta, las estudiantes con padres migrantes en un 50% manifiestan que siempre ayudan a sus compañeras; situación similar se da con las niñas con padres no migrantes en un 50% que siempre ayudan a sus compañeras.

I. Pego a mis compañeros

GRÁFICO: PEGAR A LOS COMPAÑEROS

NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



Interpretación. Respecto a esta pregunta, las estudiantes con padres migrantes en un 100% manifiestan que nunca pegan a sus compañeras; situación similar se da con las niñas con padres no migrantes también con un 100%.

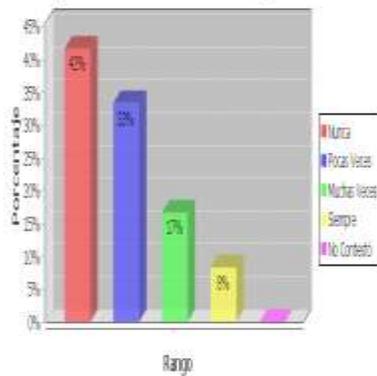
n. Mis compañeros dicen cosas de mí que no son buenas.

GRÁFICO: DECIR COSAS QUE NO SON BUENAS

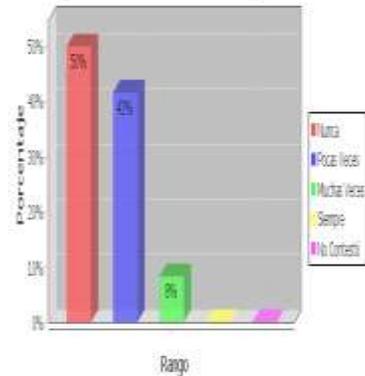
NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES

Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas



Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas



Interpretación. Respecto a esta pregunta, las estudiantes con padres migrantes en un 42% manifiestan que nunca sus compañeras dicen cosas de ellas; lo mismo sucede con las niñas con padres no migrantes con un 50%.

DOCENTES.

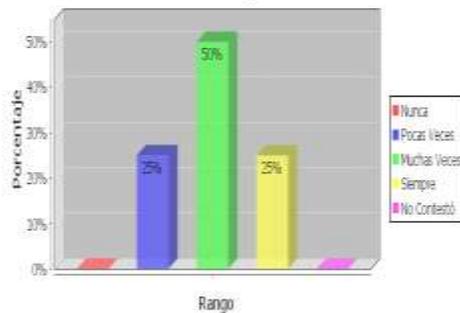
a. Hablo con mis profesores.

GRÁFICO: HABLAR CON LOS PROFESORES.

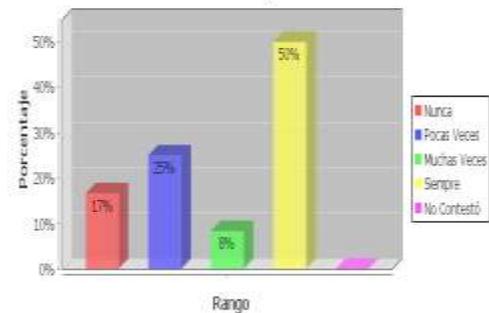
NIÑAS CON PADRES MIGRANTES

NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES

Hablo con mis profesores



Hablo con mis profesores



Interpretación. En relación a esta pregunta, as estudiantes con padres migrantes, en un 50% manifiestan que muchas veces hablan con sus profesores; a diferencia de las niñas con padres no migrantes que en un 50% manifiestan que siempre hablan con sus profesores.

**CUESTIONARIO DE PADRES/ MADRES Y REPRESENTANTES.
CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/ÑA.**

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

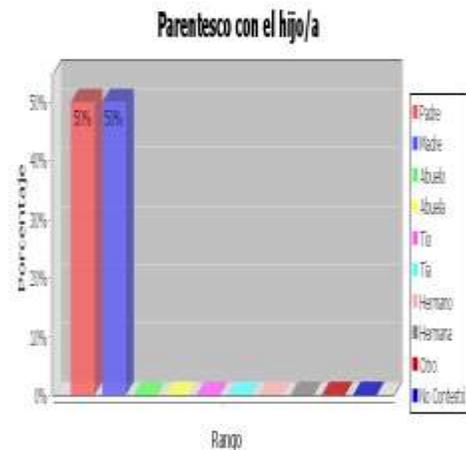
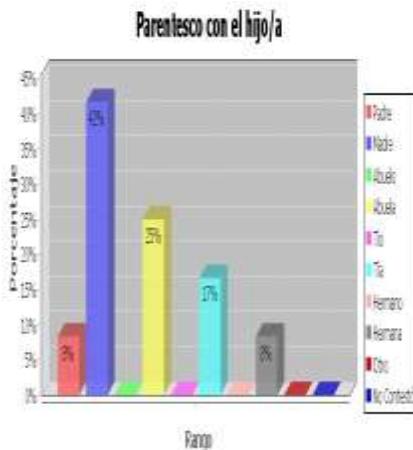
1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco con el hijo.

GRÁFICO: REPRESENTANTES

**PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES
NIÑOS/AS MIGRANTES**

**PADRES MADRES REPRESENTANTES
NIÑOS/AS NO MIGRANTES**

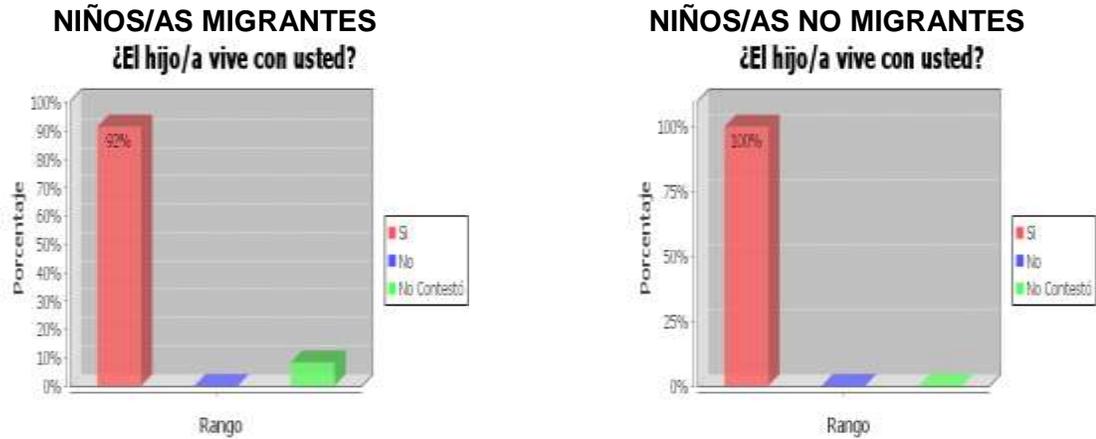


Interpretación. Respecto a la primera pregunta relacionada al parentesco con los hijos tenemos que los representantes de las estudiantes con padres migrantes en un 43% sostienen que es de madre y con el padre solo un 29%; a diferencia de los representantes de los niños con padres no migrantes en un 50% es el padre y el 50% la madre.

2. El hijo/a vive con usted:

GRÁFICO: CON QUIEN VIVE LOS HIJOS

PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES



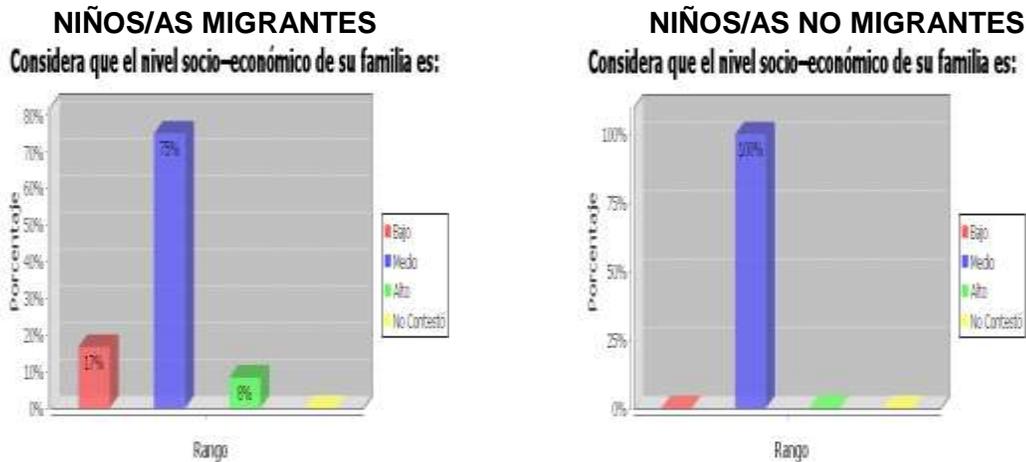
Interpretación.- Respecto a la segunda pregunta de que si el hijo vive con usted tenemos que el 92% manifiesta que; situación casi similar se manifiesta de parte de los representantes de los niños con padres no migrantes un 100% manifiesta de los hijos viven con ellos.

3. Lugar donde vive usted con su familia. E 4 el 5 y el 6. No hay representaciones gráficas

7. Considera que el nivel socioeconómico de su familia es:

GRÁFICO: NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LA FAMILIA

PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES



Interpretación. Respecto a la a la séptima pregunta relacionada al nivel socio-económico de la familia los representantes de los niños con padres migrantes un 79% manifiestan que su nivel económico es medio; a diferencia de los niños con padres no migrantes un 100% manifiestan que su nivel socio-económico es medio.

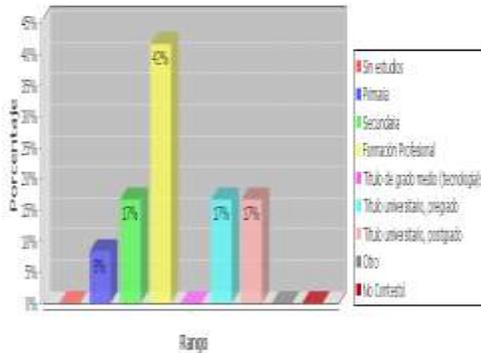
8.- Señale con una X el máximo nivel alcanzado en sus estudios.

GRÁFICO: NIVEL DE ESTUDIOS ALCANZADOS

PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES

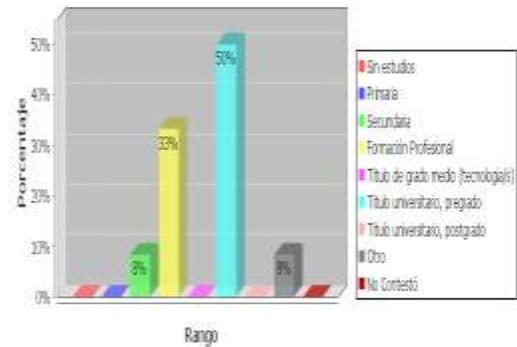
NIÑOS/AS MIGRANTES

Máximo nivel alcanzado en sus estudios



NIÑOS/AS NO MIGRANTES

Máximo nivel alcanzado en sus estudios



Interpretación. Con respecto al nivel de estudios alcanzados por los representantes de los estudiantes con padres migrantes el 42% manifiesta tener formación profesional; a diferencia de los niños con padres no migrantes el 50% manifiesta tener Título Universitario de Pregrado.

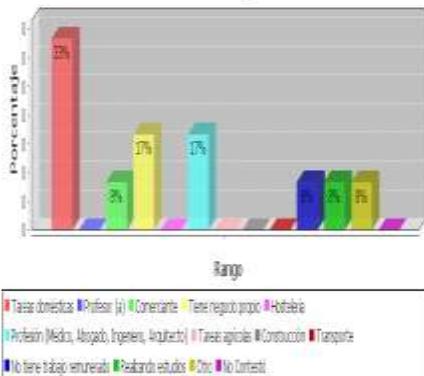
9. Cuál es su ocupación.

GRÁFICO: OCUPACIÓN DE LOS PADRES O REPRESENTANTES

PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES

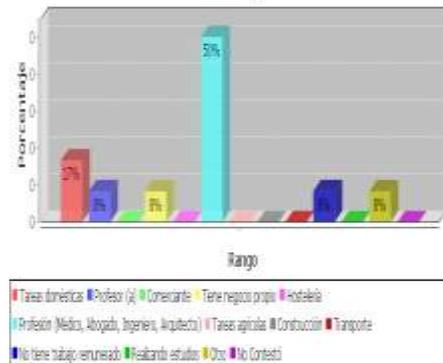
NIÑOS/AS MIGRANTES

¿Cuál es su ocupación?



NIÑOS/AS NOMIGRANTES

¿Cuál es su ocupación?



Interpretación.- Con respecto a la ocupación de los representantes de los estudiantes con padres migrantes un 33% sostiene dedicarse a las tareas domésticas; a diferencia de los padres no migrantes un 50% sostiene ser profesionales.

Interpretación. Con respecto a esta pregunta los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 5% manifiesta que el estado de pareja es el matrimonio religioso; caso similar con los hijos de padres no migrantes en un 5% manifiestan que su estado es el matrimonio religioso

Indicador 4.

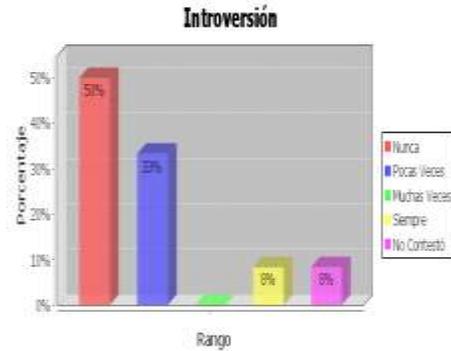
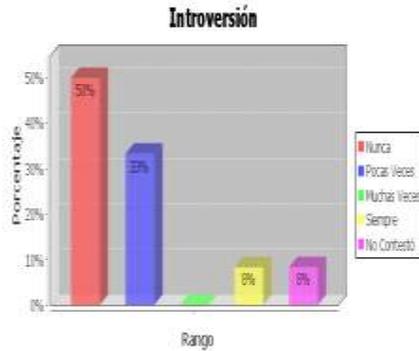
Conductas Observables en el niño/a.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

GRÁFICO: INTROVERSIÓN

**PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES
NIÑOS/AS MIGRANTES**

**PADRES MADRES REPRESENTANTES
NIÑOS/AS NO MIGRANTES**

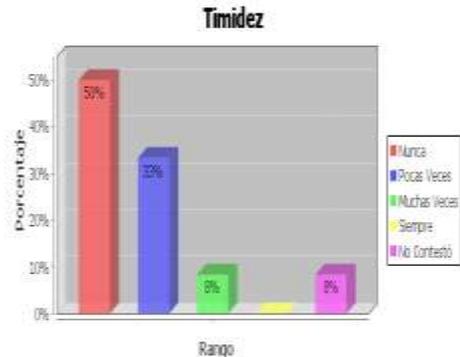
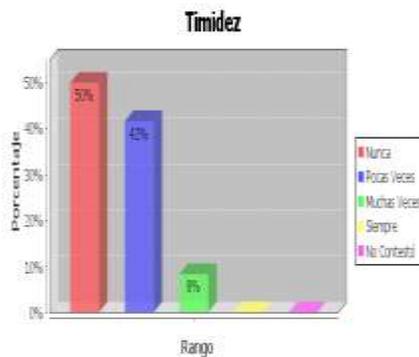


Interpretación. Respecto a la introversión los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 50% manifiestan que nunca lo manifiestan; situación similar con los representantes de las niñas con padres no migrantes en 50% manifiestan que nunca lo manifiestan.

GRÁFICO: TIMIDEZ

**PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES
NIÑOS/AS MIGRANTES**

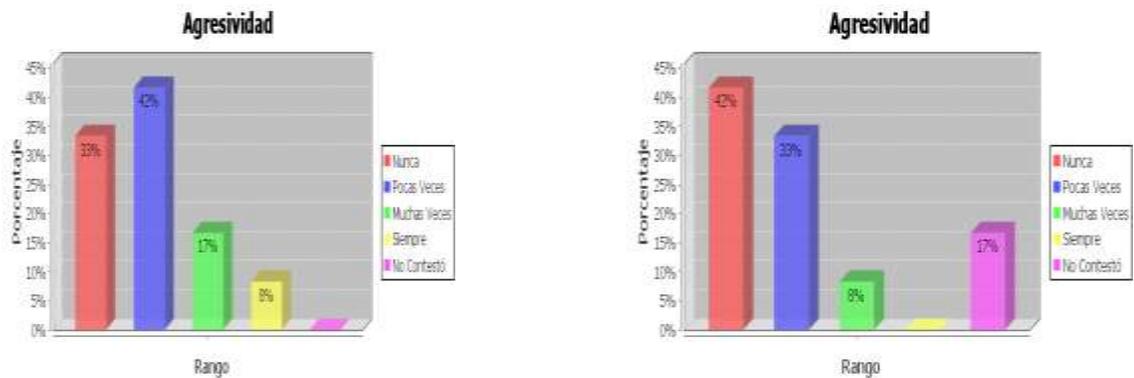
**PADRES MADRES REPRESENTANTES
NIÑOS/AS NO MIGRANTES**



Interpretación. Respecto a la timidez, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 50% manifiestan que nunca manifiestan ser tímidos y un 42% pocas veces; situación casi similar sucede con los representantes de las niñas con padres no migrantes en 50% manifiestan que nunca lo manifiestan y un 33% pocas veces.

GRÁFICO: AGRESIVIDAD

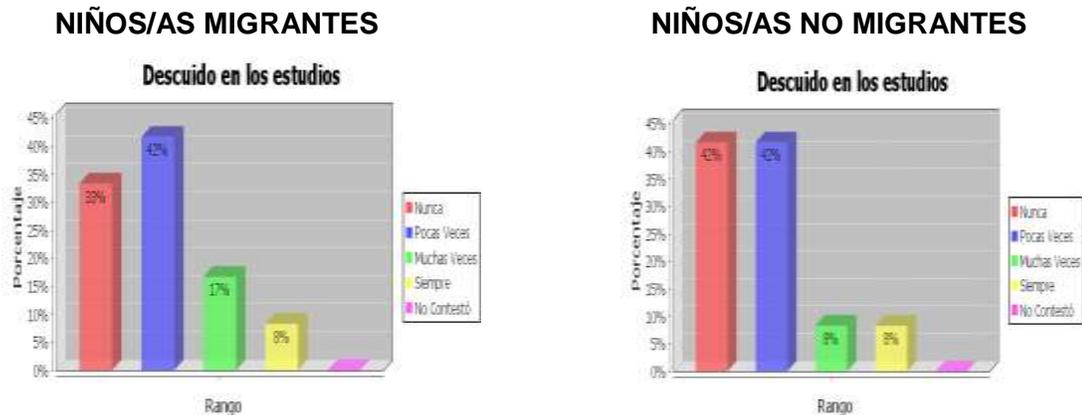
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES



Interpretación. Respecto a la agresividad, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 42% manifiestan que pocas veces son y un 33% sostienen que nunca lo son; en cambio los representantes de las niñas con padres no migrantes en 42% manifiestan que nunca y un 33% pocas veces.

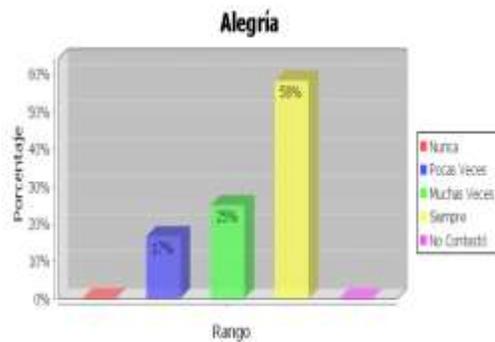
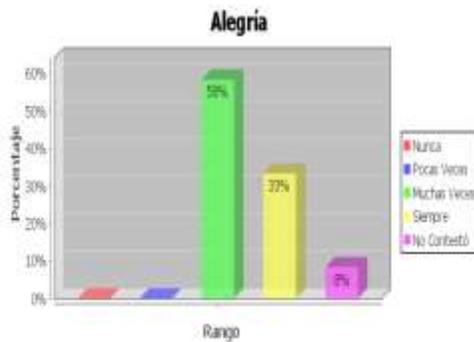
GRÁFICO: DESCUIDO EN LOS ESTUDIOS

PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES



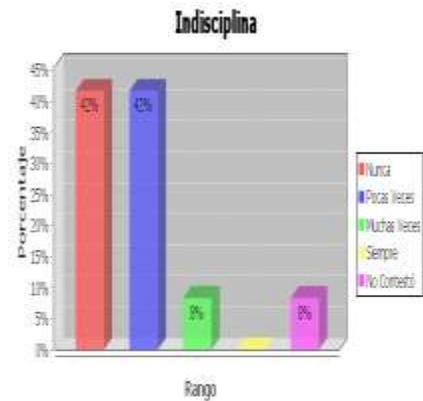
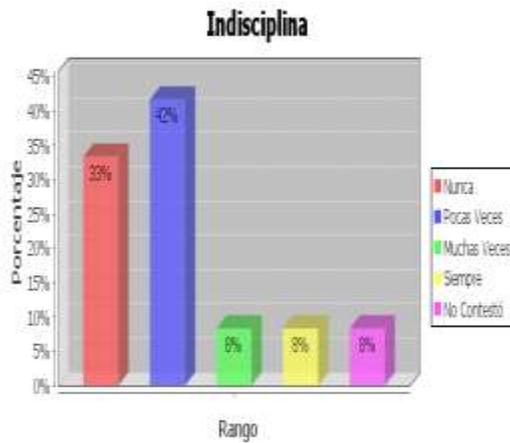
Interpretación. Respecto a los estudios, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 42% manifiestan que pocas veces lo hacen y un 33% sostienen que nunca; en cambio los representantes de las niñas con padres no migrantes en 42% manifiestan que nunca y un 42% pocas veces.

GRÁFICO: ALEGRÍA
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES **PADRES MADRES REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES**



Interpretación. En lo relacionado a la alegría que sienten, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 58% manifiestan muchas veces se sienten alegres; en cambio los representantes de las niñas con padres no migrantes en 58% manifiestan que siempre están alegres.

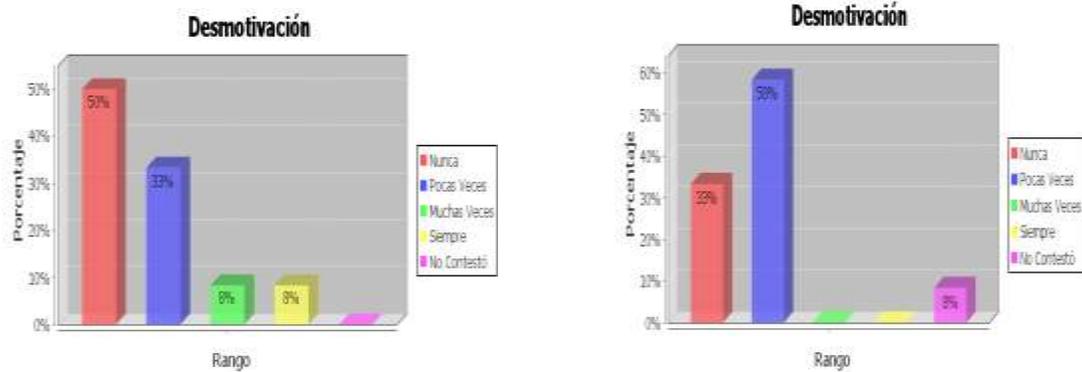
GRÁFICO: INDISCIPLINA
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES **PADRES MADRES REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES**



Interpretación. En lo relacionado a la indisciplina , los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 42% manifiestan que pocas veces son indisciplinados ; en cambio los representantes de las niñas con padres no migrantes en 43% manifiestan que nunca lo son y un 42% pocas veces.

GRÁFICO: DESMOTIVACIÓN

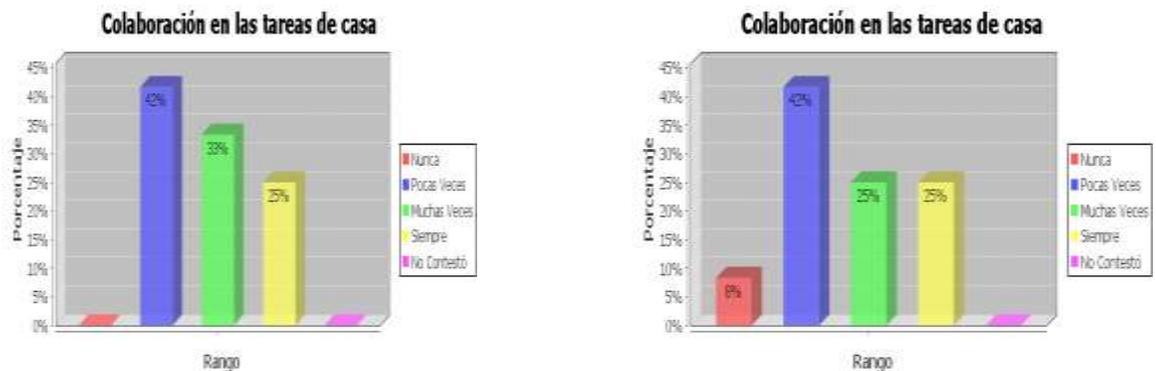
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES



Interpretación.- Respecto a la desmotivación , los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 50% manifiestan que nunca lo están; en cambio los representantes de las niñas con padres no migrantes en un 58% que pocas veces son indisciplinados.

GRÁFICO: COLABORACIÓN EN LAS TAREAS EN LA CASA

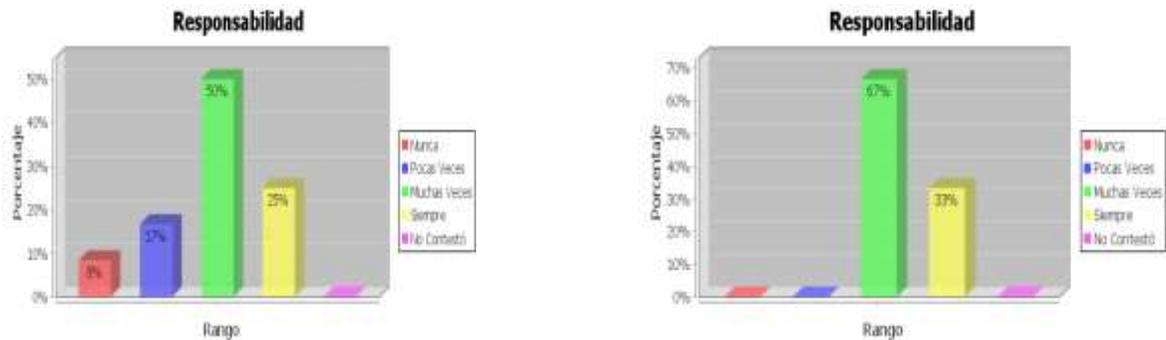
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES



Interpretación. .- Respecto a la colaboración de las tareas en la casa , los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 42% manifiestan que pocas veces lo hacen ; situación similar sucede con los representantes de las niñas con padres no migrantes en un 42% que pocas veces son indisciplinados.

GRÁFICO: RESPONSABILIDAD

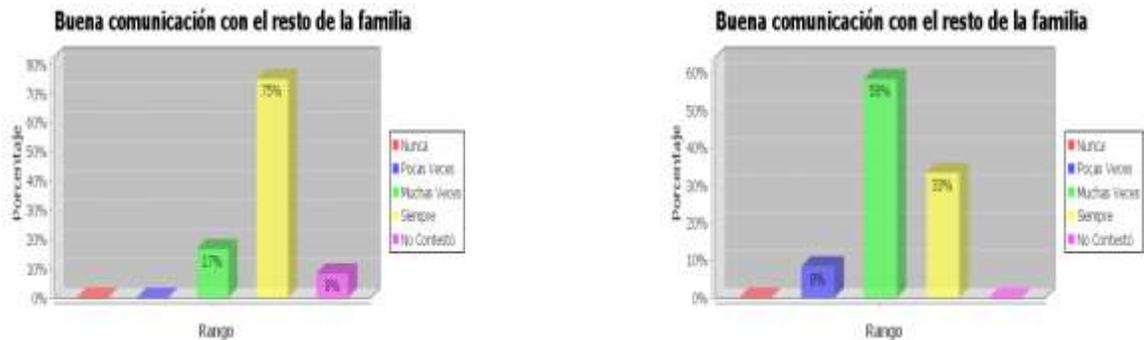
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES



Interpretación. Respecto a la responsabilidad de las niñas, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 50% manifiestan que muchas veces son responsables ; situación casi similar sucede con los representantes de las niñas con padres no migrantes en un 67% manifiestan que las niñas muchas veces son responsables.

GRÁFICO: COMUNICACIÓN

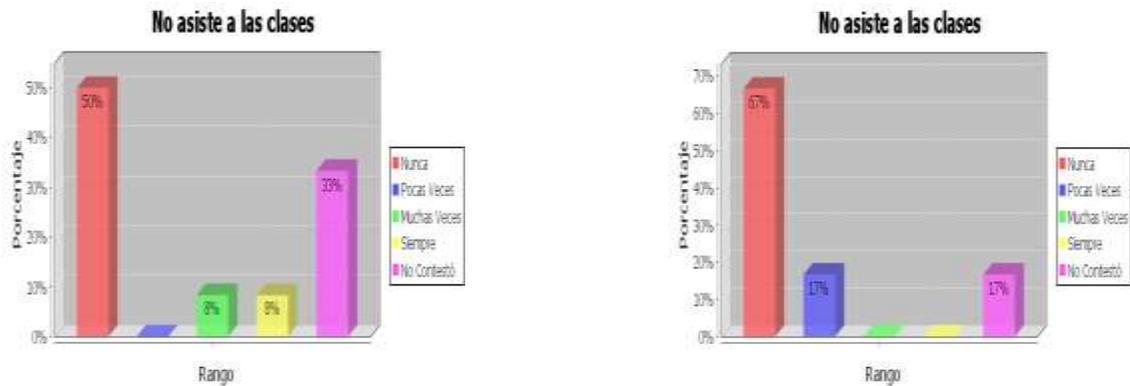
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES



Interpretación. Respecto a la comunicación con el resto de la familia, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 75% manifiestan que siempre hay una buena comunicación ; y los representantes de las niñas con padres no migrantes en un 58% manifiestan que muchas veces hay una buena comunicación.

GRÁFICO: ASISTENCIA A CLASES

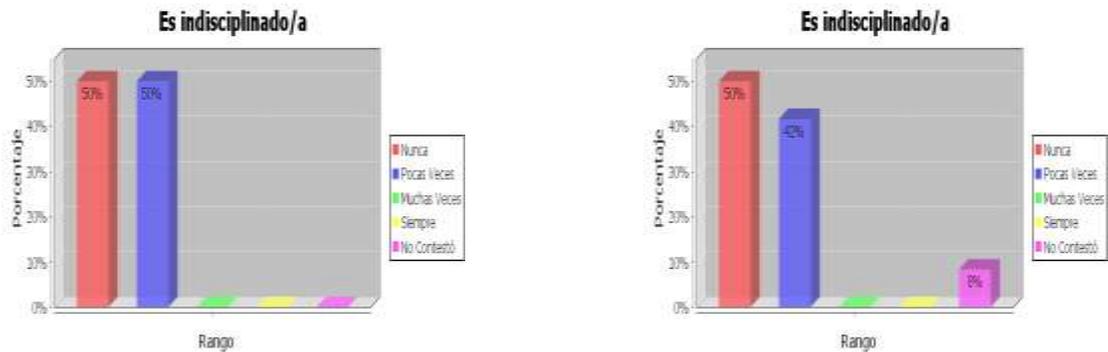
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES



Interpretación.- Respecto a la asistencia a clases, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 50% sostienen que nunca dejan de asistir a clases ; situación casi similar se da con los representantes de las niñas con padres no migrantes en un 67% nunca dejan de asistir a clases.

GRÁFICO: INDISCIPLINA

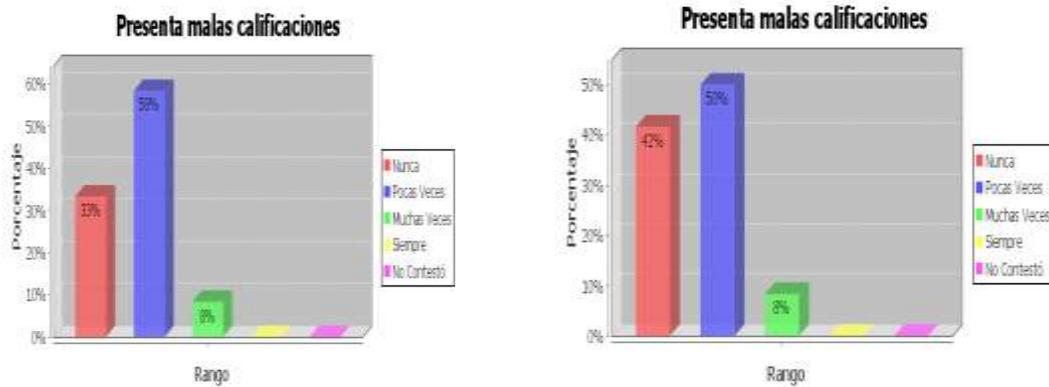
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES



Interpretación. Respecto a la indisciplina, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 50% que nunca son indisciplinados y un 50% pocas veces ; situación casi similar se da con los representantes de las niñas con padres no migrantes en un 50% nunca son indisciplinados y un 42 % pocas veces.

GRÁFICO: CALIFICACIONES

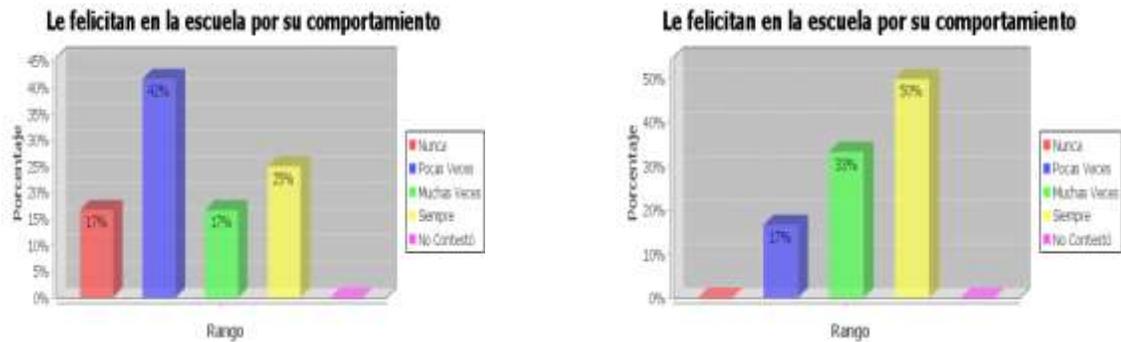
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES



Interpretación. Respecto a las calificaciones, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 58% manifiestan que pocas veces tienen malas calificaciones ; en tanto que los representantes de las niñas con padres no migrantes en un 50 % tienen malas calificaciones.

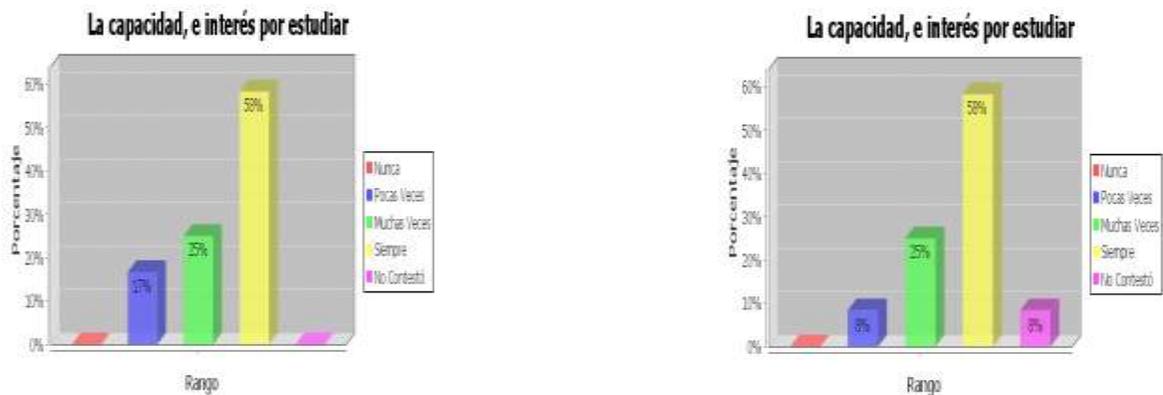
GRÁFICO: FELICITACIÓN POR SU COMPORTAMIENTO

PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES



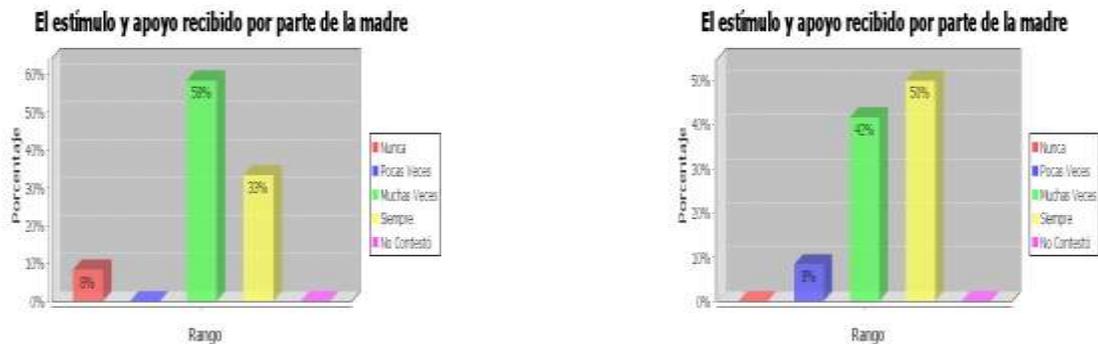
Interpretación. . Respecto a si les felicitan o no por su comportamiento, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 42% manifiestan que pocas veces se las felicita ; en tanto que los representantes de las niñas con padres no migrantes en un 50 % siempre les felicitan.

GRÁFICO: CAPACIDAD E INTERES PARA ESTUDIAR
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES **PADRES MADRES REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES**



Interpretación. Respecto a su capacidad e interés para estudiar, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 58% manifiestan que siempre tienen interés por estudiar ; situación similar ocurre con los representantes de las niñas con padres no migrantes en un 58% tienen gran interés por estudiar.

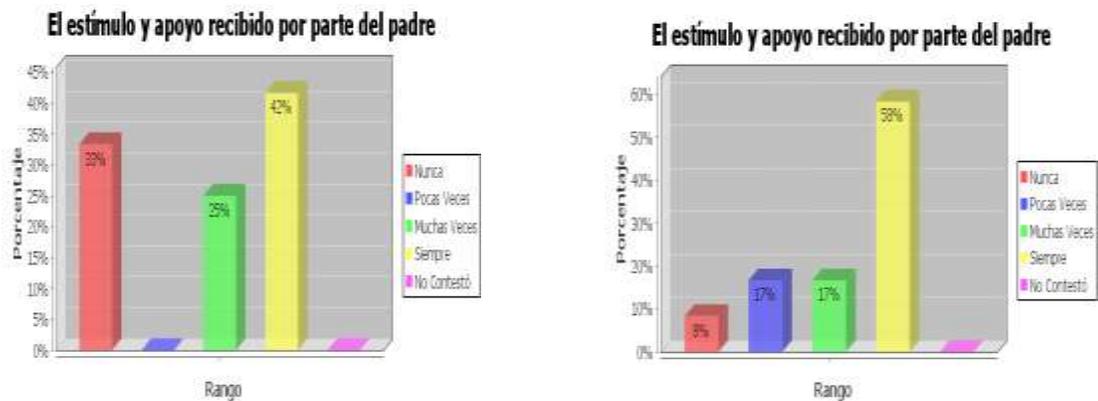
GRÁFICO: APOYO RECIBIDO POR PARTE DE LA MADRE.
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES **PADRES MADRES REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES**



Interpretación. Respecto a al apoyo recibido por parte de la madre, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 58% manifiestan que muchas veces tienen el apoyo de la madre; en cambio los representantes de las niñas con padres no migrantes en un 50% siempre tiene el apoyo de la madre.

GRÁFICO: APOYO RECIBIDO POR PARTE DEL PADRE

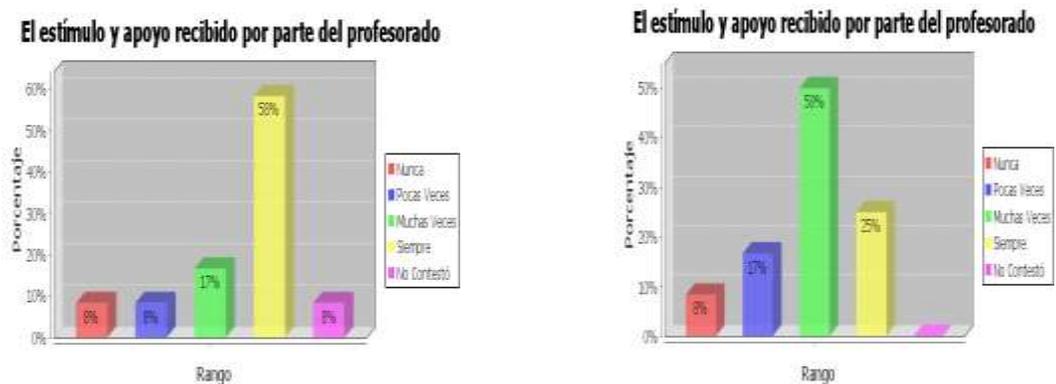
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES



Interpretación. Respecto a al apoyo recibido por parte del padre, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 42%% manifiestan que siempre tienen el apoyo de la madre; mientras que de las niñas con padres no migrantes en un 58%.

GRÁFICO: APOYO ECIBIDO DE PARTE DEL PROFESORADO

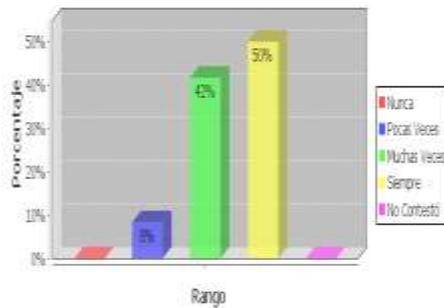
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES



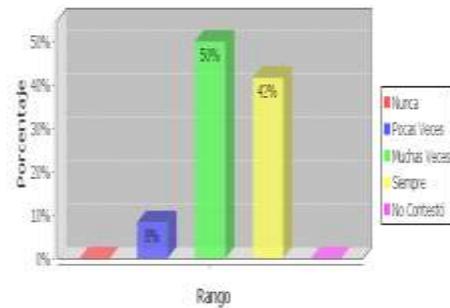
Interpretación. Respecto al apoyo recibido por parte del profesorado, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 58% manifiestan que siempre tienen el apoyo de parte del profesorado; en cambio los representantes de las niñas con padres no migrantes en un 50% muchas veces tienen el apoyo del profesorado.

GRÁFICO: EL CENTRO CUENTA CON RECURSOS PERSONALES MATERIALES
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES **PADRES MADRES REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES**

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



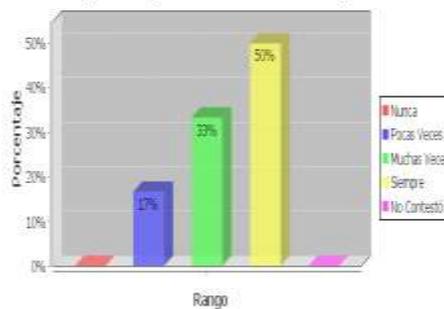
El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



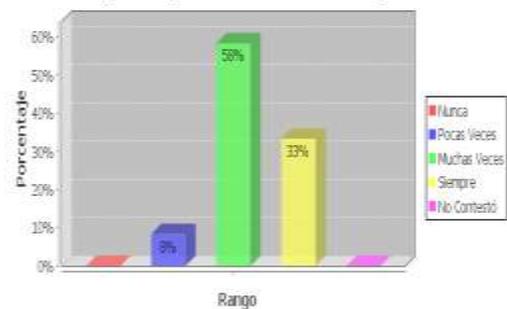
Interpretación. Respecto a la pregunta que si la institución cuenta con recursos profesionales y materiales, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 50% manifiestan que siempre dispone de recursos; igual situación manifiestan los representantes de las niñas con padres no migrantes también con un 50%.

GRÁFICO: CAPACIDAD PARA RELACIONARSE CON EL PROFESOR
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES **PADRES MADRES REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES**

Su capacidad para relacionarse con el profesor



Su capacidad para relacionarse con el profesor

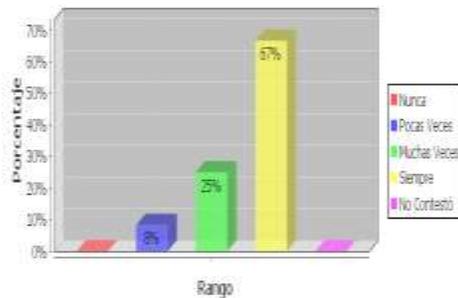


Interpretación. Respecto a la capacidad de relacionarse con el profesor, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 50% manifiestan que siempre se relacionan con el profesor; y los representantes de las niñas con padres no migrantes en un 50% sostienen que muchas veces se relacionan con el profesorado.

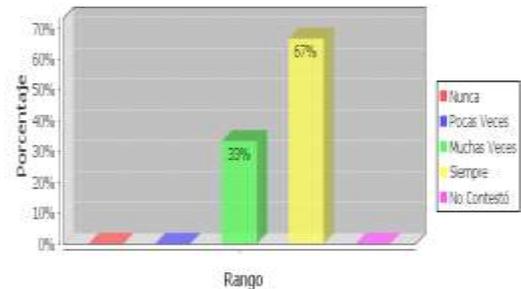
GRÁFICO: MOTIVACIÓN

PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares

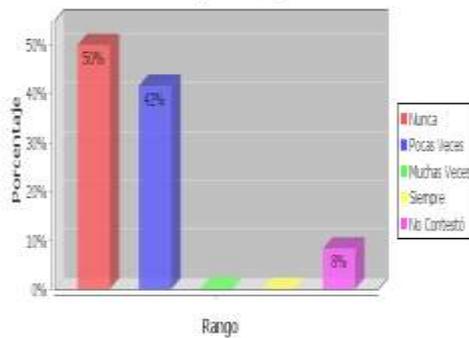


Interpretación. Respecto a su motivación para aprender, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 67% manifiestan que siempre están motivados; situación similar ocurre en la opinión de los representantes de las niñas con padres no migrantes en un 67% sostienen que siempre están motivados.

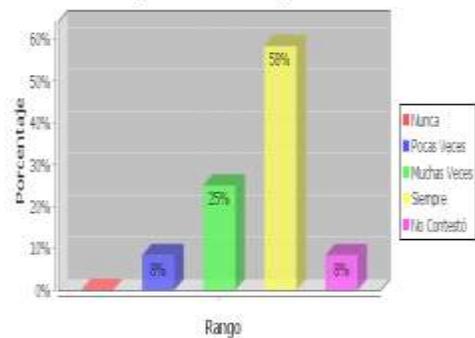
GRÁFICO: FALTA DE CAPACIDAD PAR ESTUDIAR

PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES

La falta de capacidad para estudiar

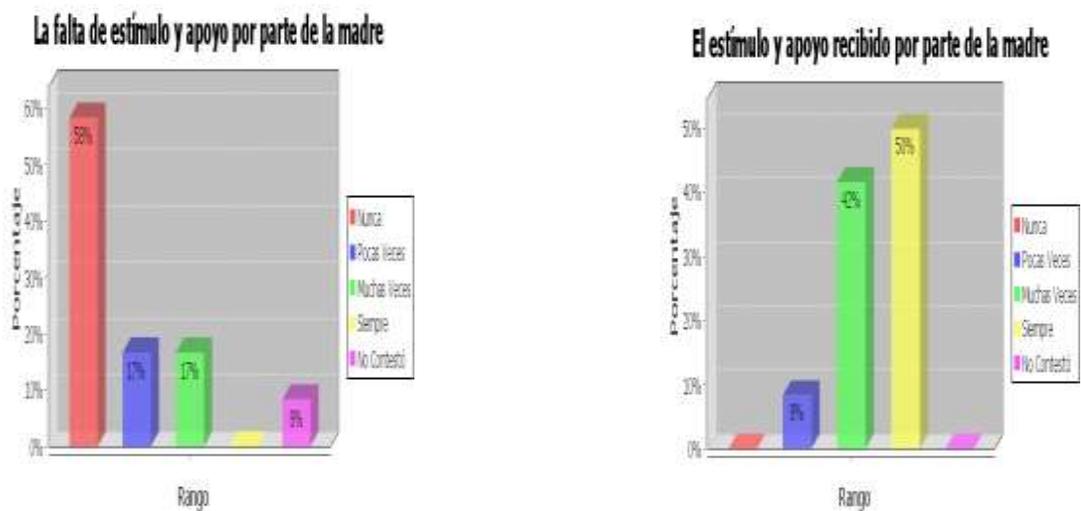


La capacidad, e interés por estudiar



Interpretación. Respecto a su capacidad para estudiar, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 50% manifiestan que nunca les falta capacidad para estudiar; con respecto a la opinión de los representantes de las niñas con padres no migrantes en un 58% manifiestan que siempre tiene capacidad e interés por estudiar.

GRÁFICO: FALTA DE ESTÍMULO Y APOYO POR PARTE DE LA MADRE
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES
NIÑOS/AS MIGRANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES

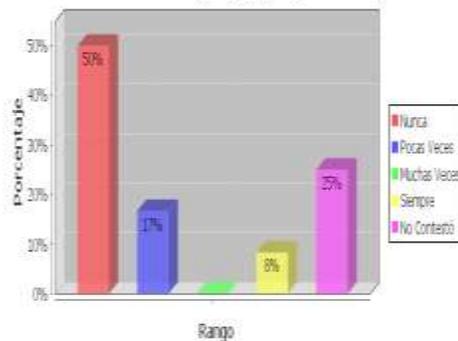


Interpretación. Respecto al estímulo y apoyo recibido por parte de la madre, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 58% manifiestan que nunca les ha faltado el apoyo de la madre; con respecto a la opinión de los representantes de las niñas con padres no migrantes en un 50% manifiestan que siempre han contado con el apoyo de la madre.

GRÁFICO: FALTA DE ESTÍMULO Y APOYO POR PARTE DE LA MADRE
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES

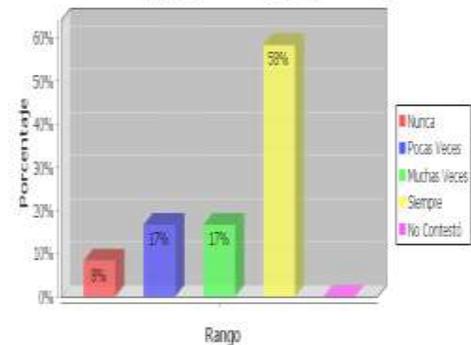
NIÑOS/AS MIGRANTES

La falta de estímulo y apoyo por parte del padre



NIÑOS/AS NO MIGRANTES

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



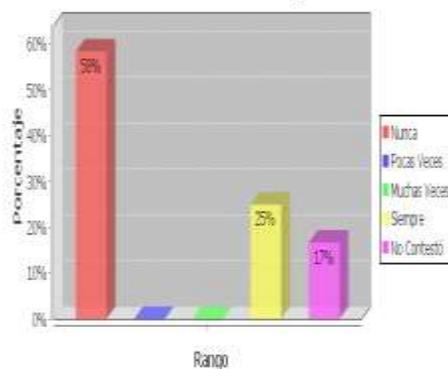
Interpretación. Respecto al estímulo y apoyo recibido por parte del padre, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 50% manifiestan que nunca les ha faltado el apoyo del padre; con respecto a la opinión de los representantes de las niñas con padres no migrantes en un 58% manifiestan que siempre han contado con el apoyo de la madre.

GRÁFICO: RESIDENCIA DE LA MADRE EN OTRO PAÍS

PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES

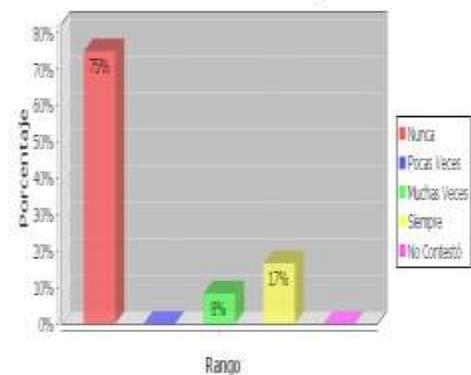
NIÑOS/AS MIGRANTES

Su madre está en otro país



NIÑOS/AS NO MIGRANTES

Su madre está en otro país



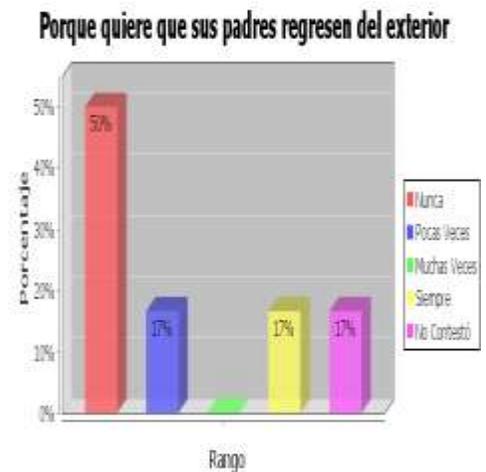
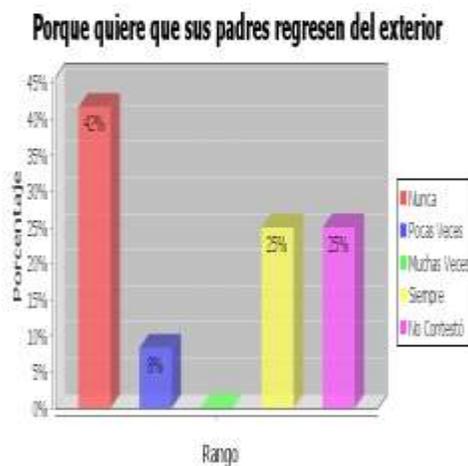
Interpretación. Respecto a que si su madre está en otro país, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 58% manifiestan que nunca; con respecto a la opinión de los representantes de las niñas con padres no migrantes en un 75% manifiestan que nunca están fuera del país.

GRÁFICO: RESIDENCIA DE LA MADRE EN OTRO PAÍS
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES **PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES**



Interpretación. Respecto a que sí su padre está en otro país, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 42% manifiestan que siempre está fuera del país; con respecto a la opinión de los representantes de las niñas con padres no migrantes en un 75% manifiestan que nunca están fuera del país.

GRÁFICO: RESIDENCIA DE LA MADRE EN OTRO PAÍS
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES **PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES**

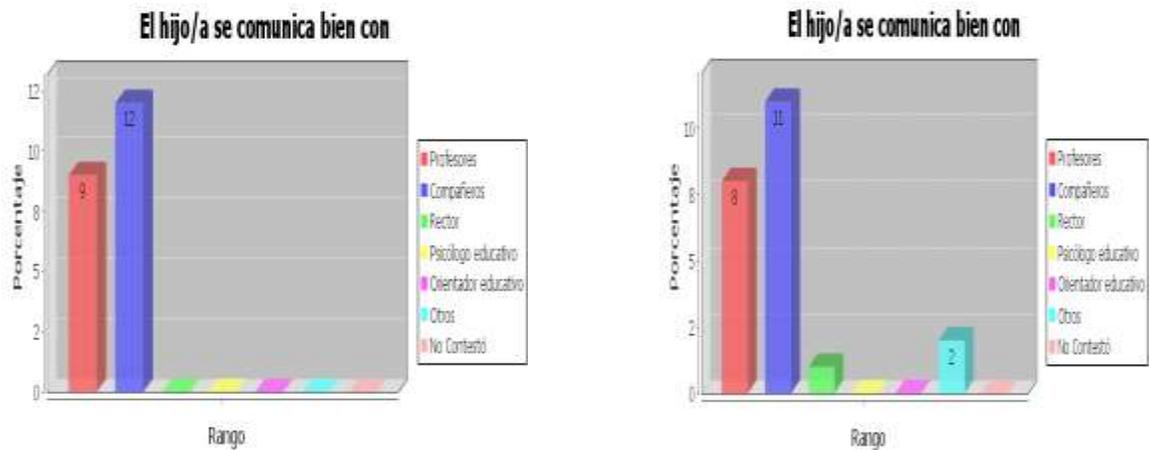


Interpretación. En lo referente a si desean que sus padres regresen del exterior, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 42% que nunca lo desean, solo un 25% manifiesta que siempre; con respecto a la opinión de los representantes de las niñas con padres no migrantes en un 50% sostienen que nunca.

Relación Familia Escuela

GRÁFICO: COMUNICACIÓN DE LOS HIJOS

PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES

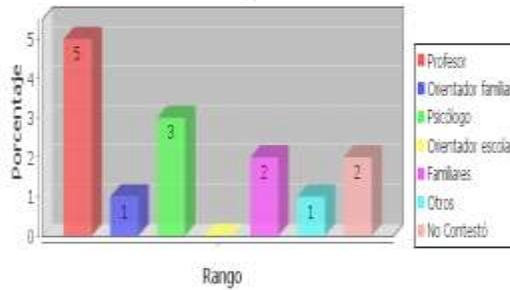


Interpretación. Respecto a la forma de comunicación de los hijos, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 12% manifiestan que más se comunican con sus compañeros y un 9% con sus profesores; con respecto a la opinión de los representantes de las niñas con padres no migrantes en un 11% sostienen que más se comunican con sus compañeros, y un 8% con sus profesores.

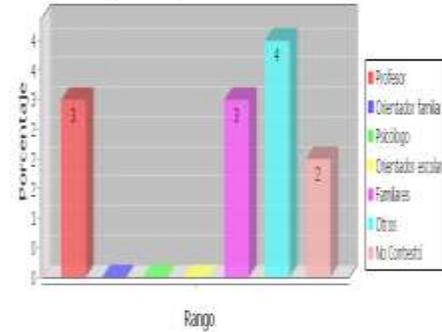
GRÁFICO: COMUNICACIÓN DE LOS HIJOS

PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTE

¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



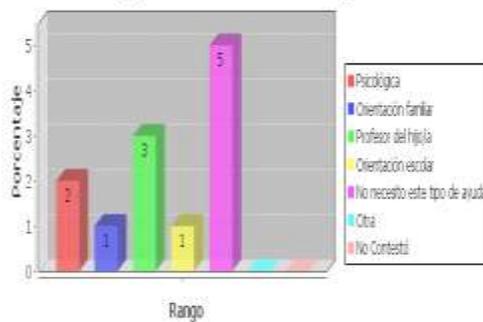
¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



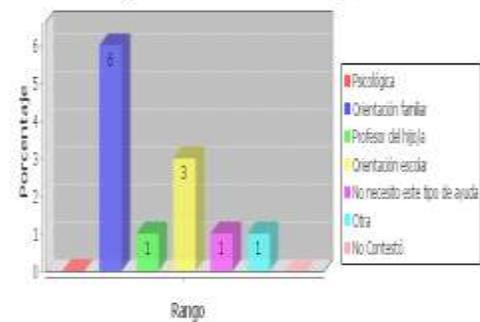
Interpretación. Respecto a la pregunta si ha necesitado ayuda de profesionales para la educación de sus hijos, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 5% del profesor y un 3% del psicólogo; con respecto a la opinión de los representantes de las niñas con padres no migrantes n 4% de otros, un 3% del profesor, un 3 % de familiares.

GRÁFICO: AYUDA PROFESIONAL QUE LES GUSTARIA RECIBIR PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES NIÑOS/AS MIGRANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES

¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?

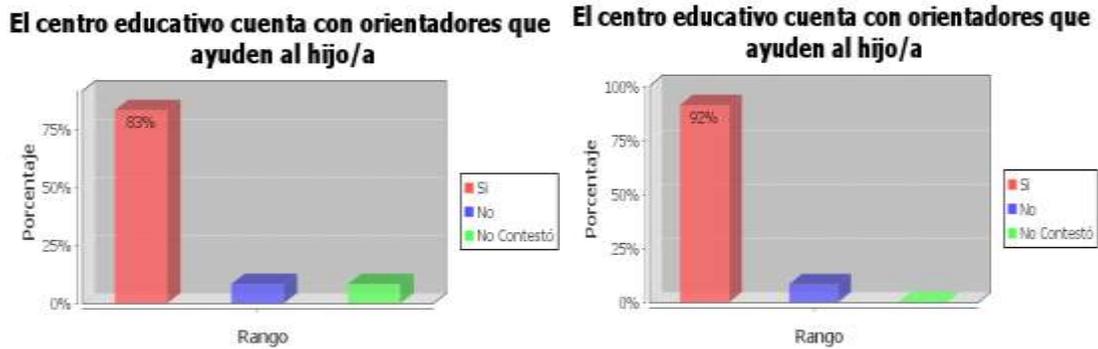


¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



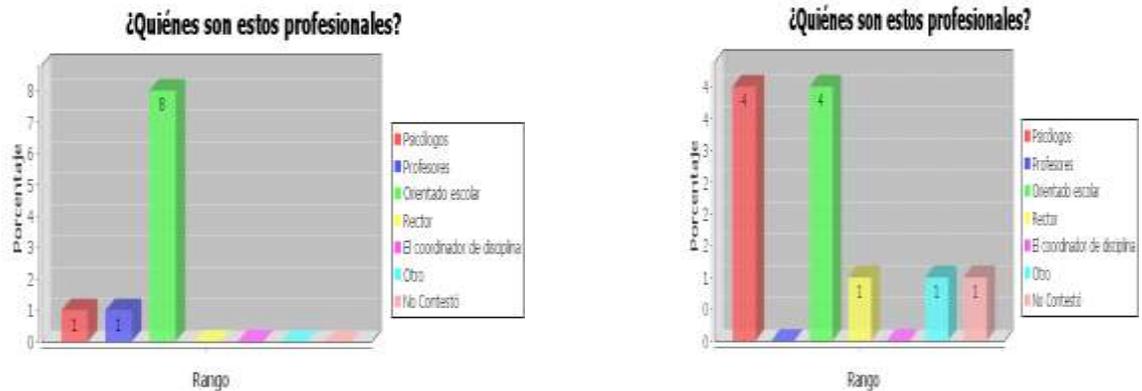
Interpretación. Respecto a qué tipo de ayuda profesional es gustaría recibir para el mejoramiento de las relaciones de sus hijos, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 5% no contestaron, un 3% el profesor; con respecto a la opinión de los representantes de las niñas con padres no migrantes un 4% de orientación familiar, y un 3% orientador escolar.

GRÁFICO: LA INSTITUCIÓN CUENTA CON ORIENTADORES
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES
NIÑOS/AS MIGRANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES



Interpretación. Respecto a si el centro educativo cuenta con orientadores para ayudar a sus hijos, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 83% sostienen que sí; caso similar, con respecto a la opinión de los representantes de las niñas con padres no migrantes un 92% manifiestan que siempre.

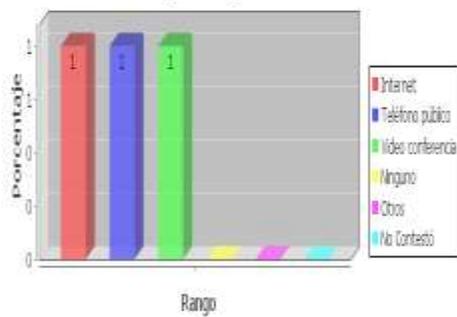
GRÁFICO: PROFESIONALES
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES
NIÑOS/AS MIGRANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES



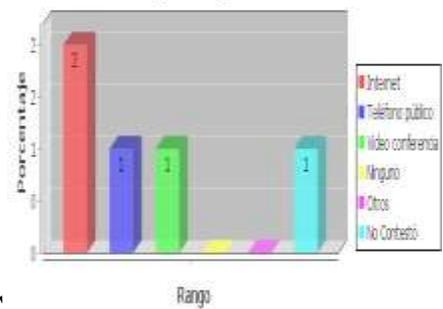
Interpretación. Respecto a quienes son estos profesionales, los representantes de los estudiantes con padres migrantes en un 8% sostienen que es el orientador vocacional; caso similar, con respecto a la opinión de los representantes de las niñas con padres no migrantes el 4% son psicólogos y un 4% el orientador vocacional.

**GRÁFICO: MEDIOS DE COMUNICACIÓN ENCUENTRO HIJOS Y PADRES
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES PADRES MADRES REPRESENTANTES
NIÑOS/AS MIGRANTES NIÑOS/AS NO MIGRANTES**

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



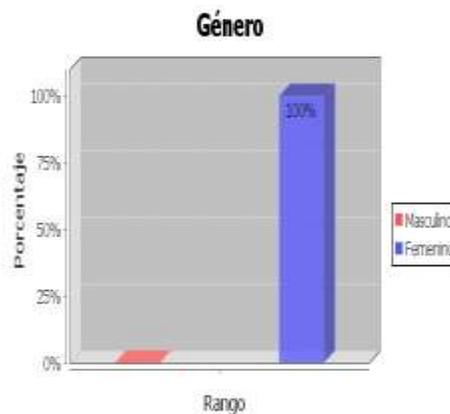
¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



C

CUESTIONARIO DE DOCENTES.

GRÁFICO: GÉNERO



Interpretación. Respecto a la primera pregunta de docentes en el caso de los docentes encuestados el 100% de docentes son mujeres.

GRÁFICO: NIVEL DE ESTUDIOS



Interpretación. Respecto al nivel de estudios, el 100% de las docentes encuestadas tienen título Universitario de Pregrado.

GRÁFICO: NIVEL DE ESTUDIOS



Interpretación. En cuanto al tipo de establecimiento educativo donde trabajan las docentes encuestadas en un 100% es de tipo particular religioso.

GRÁFICO: SECTOR DE LA ESCUELA



Interpretación. En referencia al sector de la escuela, las docentes encuestadas sostienen en un 100% sostienen que es de tipo urbano.

2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

Considerando que el clima escolar debe valorarse por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Por lo tanto el clima, es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que se imparte.

En un centro escolar las relaciones son muy variadas: entre iguales en edad, pero de distinta procedencia familiar y social; entre personas de diferente edad, con distintas funciones y responsabilidades. Entre personas de diversos estatus social, pero de distinta condición social. Por lo tanto, el clima escolar es el ambiente propicio para establecer las relaciones interpersonales en el colectivo institucional. En este contexto, bajo la desprotección de las niñas abandonadas a consecuencia, de la migración, es necesario, que las instituciones educativas, busquen las mejores estrategias, a fin, de sostener un clima adecuado, donde se den manifestaciones de afecto, respeto, integración y acompañamiento para las estudiantes con estos problemas.

Como resultado del análisis comparativo entre el grupo experimental y de control dentro de la direccionalidad del clima escolar podemos establecer los siguientes resultados:

En lo referente a la **asistencia a clases**, un elevado porcentaje como es el del 75% de las niñas con padres migrantes, manifiestan que nunca faltan, en tanto que las niñas con padres no migrantes en un 58% sostienen que lo hacen pocas veces, y solo un 48% manifiestan que nunca lo hacen, nos deja entrever claramente que las primeras, tienen mayor responsabilidad, en el cumplimiento de sus tareas razón esta, que hace que logren un mejor rendimiento académico.

Con respecto al **apoyo y colaboración de los padres en las tareas escolares**, la niñas en un alto porcentaje como es el 75% sostienen que nunca se sienten solas, porque sus padres no les apoyan en la realización de sus tareas escolares, lo que demuestra que las estudiantes se sienten bien con el apoyo de sus familiares o representantes más cercanos y de los docentes de la institución; situación similar ocurre con las niñas con padres no migrantes, aunque con un mayor porcentaje por el hecho de estar con sus padres, sostienen que no se siente solas en un 92%..

No se dan manifestaciones de **agresividad ni violencia** en las estudiantes con padres migrantes y no migrantes, como resultado del análisis e interpretaciones de los resultados, se puede percibir un elevado porcentaje (92% niñas con padres migrantes y, 90% niñas con padres no migrantes en que nunca se dan este tipo de manifestaciones, por el contrario, se puede apreciar unas buenas relaciones personales dentro y fuera del aula, lo que demuestra claramente que el clima o ambiente escolar en que se desenvuelve la institución se da en un ambiente de armonía, respeto, entre todo el colectivo escolar.

En referencia al **rendimiento académico**, entre las niñas con padres migrantes y no migrantes, en base a los resultados obtenidos, y del análisis respectivo podemos deducir que el rendimiento escolar de las estudiantes afectadas por el fenómeno migratorio, es más significativo que el de las niñas que viven con sus padres, así lo manifiestan en un 75% sostienen, que pocas veces tienen malas notas, a diferencia de las niñas con padres no migrantes que en un 67% manifiestan, que pocas veces tienen un bajo rendimiento.

Con respecto a la manera de relacionarse en la escuela **por medio de la comunicación**, los resultados dejan entrever que las niñas con padres migrantes, tienen algunas limitaciones en expresar lo que sienten así un 42% sostiene que nunca, el 25% pocas veces, el 33% siempre; a diferencia de las niñas con padres no migrantes, el 42% manifiesta que pocas veces, el 25% nunca, y el 25% muchas veces, lo que deja apreciar

que en el caso de las primeras niñas, hay una comunicación un tanto limitada, quizá por el hecho de estar abandonadas.

2.4.4. Impactos de la Migración.

El trabajo de investigación propuesto, al haber tomado como dirección el clima escolar, a fin de determinar las relaciones interpersonales y escolares entre compañeros y docentes, y las conductas observables de las niñas de la Unidad Educativa la “Inmaculada”, luego de un análisis minucioso a través de la interpretación de los resultados y con la aplicabilidad de la técnica FODA, y del análisis comparativo entre los ámbitos: rendimiento escolar, comunicación, asistencia a clases, agresividad y violencia se pudo determinar que los **impactos** causados por las movilizaciones sociales, no siempre representan por sí mismas anomalías es decir, impactos negativos, tampoco es admisible el criterio que los impactos son siempre positivos.

Como todo proceso social de migración muestra sus lados positivos y negativos, entre los impactos que se pudo determinar en el análisis respectivo podemos priorizarlos:

La edad en que quedaron las niñas, producto de la migración de sus padres, hace 9 y 10 años, ha permitido que el impacto por causa de este fenómeno migratorio, sea menos lesivo en la conducta y personalidad de las estudiantes, es decir, que lograron adaptarse al ambiente familiar y escolar, con el apoyo y afecto de sus familiares cercanos, y al clima escolar favorable en la institución educativa donde se están formando.

Las estudiantes, a pesar de la ausencia de sus padres están felices en la escuela, y en su hogar, ya sea por las buenas relaciones familiares, e interpersonales entre compañeras de estudio y de las docentes que forman parte de la institución.

Las estudiantes, han asumido un alto sentido de responsabilidad, en el cumplimiento de sus tareas, asistencia a clases y en la observancia de las normas establecidas en la institución de parte de las autoridades y de las docentes.

No se dan manifestaciones de agresividad o violencia en las niñas afectadas por el fenómeno migratorio, de acuerdo a los resultados, se observa más bien una actitud pacífica, sustentada en el cumplimiento de valores básicos y fundamentales como la solidaridad, el respeto, responsabilidad, honestidad, entre otros.

No se observa reacciones emocionales inadecuadas de parte de las niñas, cuyos padres han emigrado, por lo que no ha sido necesario recurrir a psicólogo y otros especialistas de la institución por alteraciones de orden emocional y psicológico, en este sentido las estudiantes tienen un buen equilibrio emocional, y demuestran una actitud pacífica hacia los demás.

Se observa un buen rendimiento académico de parte de las niñas cuyos padres están en el exterior, puesto que cuentan con el apoyo de sus familiares, docentes, y compañeras de aula, lo que ha garantizado obtener buenas calificaciones en su aprovechamiento.

El hecho de no sentirse nunca solas porque sus padres no les ayudan en el cumplimiento de sus tareas, demuestra que las niñas han asumido una gran responsabilidad, no solamente en el desarrollo de sus actividades académicas, sino también en sus compromisos y obligaciones que debe cumplir en su hogar.

El ambiente favorable de la institución en lo que tiene que ver a: infraestructura, dotación de recursos didácticos, tecnológicos, ha incidido positivamente para que las estudiantes se sientan en un ambiente confortable y agradable, favoreciendo su adaptabilidad en el nuevo ambiente.

El apoyo oportuno de las autoridades, y de los docentes como asesores pedagógicos en los respectivos años de Educación Básica, han garantizado a que ciertos problemas de carácter emocional, psicológico, sean diagnosticados a tiempo, y tenga una solución oportuna, en coordinación con los padres de familia.

El dialogo y las buenas relaciones entre docentes de la institución y padres de familia, han garantizado un buen clima familiar y escolar, y una mejor vinculación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las buenas relaciones entre compañeras de aula, han garantizado una empatía en todo el grupo, favoreciendo, el apoyo y colaboración en las actividades escolares, el buen criterio de sus compañeras, manifestaciones de afecto, respeto, solidaridad entre todas las del grupo.

Las buenas relaciones de las estudiantes con los docentes, ha generado un ambiente de confianza, respeto, armonía y apoyo moral y académico.

Un limitado número de estudiantes, no tienen la espontaneidad de manifestar lo que sienten, se cohíben de hacerlo, pero el caso no suele ser muy incidente.

A pesar de la separación de los padres, se mantiene una buena comunicación con sus hijas, estimulándoles siempre a continuar con sus estudios, felicitándoles por sus logros, estimulándoles con regalos, a consentirles y estar siempre pendientes de ellas.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones.

- Las manifestaciones de afecto y solidaridad, de parte de docentes, familiares, y compañeros de aula, garantizan que las niñas con padres migrantes estén contentas en la escuela, no se aburren, lo que deja vislumbrar una empatía y buenas relaciones escolares en las estudiantes, están adaptadas al entorno, aunque no cuenten con la presencia de sus padres. En este contexto un 85% de las hijas de los padres migrantes siempre están contentas, no se aburren de las actividades escolares.
- La migración de los padres, no ha incidido negativamente en los aspectos: psicológico, emocional y afectivo de las niñas, puesto que por haber quedado pequeñas lograron adaptarse con más facilidad al nuevo ambiente familiar y escolar. Un porcentaje considerable de niñas con padres migrantes en un 58% manifiestan que nunca se sienten solas en un 67% siempre se llevan con sus compañeras.
- Las actitudes positivas asumidas por las estudiantes como la responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas y obligaciones, manifestaciones de solidaridad, respeto con sus familiares, compañeros y docentes, no afectado a su formación académica, social y emocional.
- El apoyo brindado por las autoridades, docentes de la institución y de todo el colectivo escolar, coadyuvan positivamente a que las niñas se sientan protegidas, para un mejor desenvolvimiento psicológico, social y académico. Los porcentajes obtenidos sobre un 58%, en el caso de las niñas migrantes, manifiestan que tienen buenas compañeras, siempre se mantiene un diálogo respetuoso con directivos y docentes.
- Los problemas de carácter emocional y psicológico de las niñas con padres migrantes, son asumidos en forma más directa con la intervención de los docentes como asesores pedagógicos, no habiéndose requerido de la

intervención de especialistas, y, otros. Un 58% manifiesta mantener un dialogo con sus compañeros.

- El rendimiento académico de las estudiantes, no se ve afectado en mayor grado por el apoyo y la intervención oportuna de familiares y docentes por las manifestaciones de afecto y por la aplicabilidad de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de parte de los docentes. Un elevado porcentaje como es el 75% de las niñas con padres migrante, manifiestan que pocas veces tienen malas notas, en este contexto el abandono de los padres no les ha limitado para ser buenas estudiantes.
- La utilización de algunas estrategias, como el apoyo y colaboración de los padres de familia, el clima escolar adecuado, fomentan las buenas relaciones entre todos quienes forman parte del colectivo escolar, contribuyendo positivamente a que los estudiantes se vean menos afectados por el problema migratorio. Así lo demuestra un elevado porcentaje alcanzado como se afirma que en un 50%, siempre se llevan bien con sus compañeras, siempre comparten con sus compañeras y docentes en un 50 %.
- El contacto a través de algunos medios de comunicación, entre padres migrantes con sus hijos, ha garantizado que no se deterioren los vínculos familiares y relaciones entre familias.

3.2. Recomendaciones.

- Frente al fenómeno migratorio, es fundamental que los docentes como responsables de la formación académica de las niñas, busquen estrategias tendientes a integrar a los estudiantes afectados por el problema migratorio y se fomente las buenas relaciones a través de un clima escolar adecuado.
- La intervención oportuna de familiares, docentes y autoridades, tanto en el ambiente familiar como escolar, es un prerrequisito básico y fundamental para que las estudiantes se integren de manera positiva a su nuevo contexto.
- Debe darse una estrecha relación entre docentes, estudiantes y familiares, frente al abandono de los padres por migración, a fin de coordinar actividades tendientes a lograr un ambiente de armonía, participación en las actividades escolares.
- Los docentes de la institución, pueden asumir roles de asesores pedagógicos, por conocer más de cerca la realidad de las niñas y los problemas que viven y experimentan, antes de la intervención de los psicólogos.
- Es posible lograr un buen rendimiento académico en los estudiantes con problemas migratorios, mediante una coordinación adecuada en la programación de actividades entre estudiantes, familiares, docentes y autoridades.
- Es necesario que se establezcan las mejores relaciones entre padres de familia y la institución, es decir entre directivos y docentes, a fin de despertar un ambiente de empatía entre todo el colectivo escolar.
- Debería fomentarse las mejores relaciones entre todos los elementos que formar parte del colectivo escolar, a fin que los estudiantes no se sientan marginados, discriminados, y afectados psicológicamente por la situación de abandono.

- Con el alcance de las nuevas TIC, a través de la institución deberían establecerse contactos entre las niñas de la institución, con sus padres, a fin de que no se rompan las relaciones entre estos.

3.2.1. Alternativas de solución.

3.2.1.1. EN EL ÁMBITO INDIVIDUAL.

- Utilizar adecuadamente el tiempo libre y aprovecharlos en actividades que contribuyan a su formación personal y académica.
- Estimular y desarrollar el interés por las cosas personales, familiares y escolares.
- Mantener una comunicación abierta sin limitaciones de ninguna naturaleza.
- Enseñarle técnicas de estudio.
- Promover talleres de sensibilización y autoestima personal.
- Orientarle permanentemente, a fin que las niñas mantengan una actitud positiva, enmarcada en el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.
- Mantener lazos de contacto, haciendo uso de las nuevas TIC.
- Fortalecer su autoestima.

3.2.1.2. ÁMBITO FAMILIAR.

- Estimular permanentemente las acciones de las niñas con padres migrantes.
- Apoyarlos siempre en los momentos difíciles, no abandonarles moralmente y atenderles en sus necesidades y requerimientos.
- Evitar siempre la discriminación y el marginamiento de las niñas con padres migrantes, por la inclinación a las personas más allegadas a los familiares.

- Que se fomente una comunicación abierta entre representantes e hijas de padres migrantes.
- Cumplir con los compromisos establecidos en la institución.
- Satisfacer sus necesidades y requerimientos, tanto en el aspecto afectivo, social, material.

3.2.1.3. EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

- Fomentar una mayor vinculación entre el DOBE y las estudiantes con problemas migratorios.
- Mantener siempre presente la orientación pedagógica y educativa, particularmente cuando se trata de problemas académicos relacionado a las estudiantes.
- Proponer talleres relacionados a la motivación y autoestima personal para el crecimiento personal de las niñas.
- Fomentar una mayor vinculación entre el DOBE y las estudiantes con problemas migratorios de sus padres.
- Ajustar el currículo, para incluir contenidos relacionados con la práctica axiológica, el adecuado uso del tiempo libre en la escuela y en el hogar.
- Promover talleres de motivación, autoestima y crecimiento personal de las estudiantes que forman parte de la institución.
- Mejorar los centros de cómputo, con la implementación de las TIC, a fin de que las estudiantes puedan mantener una comunicación con sus padres que están en el exterior.
- Hacer trascendentes las fortalezas de las niñas con padres migrantes, que a pesar del abandono de sus progenitores, han sido ejemplo de buenos logros académicos.
- Que el DOBE cumpla con el rol para que fue creado, y se incremente su persona, a fin de que la elevada población estudiantil, reciba una atención oportuna y eficiente.

3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE OJA

Modalidad a Distancia

PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN ESCOLAR FRENTE A LA MIGRACIÓN CON APOYO DE LA RED DE MOVILIDAD HUMANA LOJA, PASTORAL SOCIAL.

OBJETIVOS:

- Reconocer la importancia de respetar los derechos de los estudiantes, abandonados por sus padres por factores migratorios.
- Determinar la importancia del acompañamiento psicológico en los estudiantes que han sido afectados psicológicamente por la migración.

LÍNEA DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	BENEFICIARIOS	RECURSOS	RESPONSABLE
Sensibilización a Autoridades, docentes y representantes de DOBE para el acompañamiento o psicológico de los estudiantes con padres migrantes, en las unidades educativas del cantón Macará	Convocatorias a autoridades, docentes, y estudiantes, como actores claves del cantón.	Representante del Amparo Social (Macará) Municipal. Representante de la Pastoral Social, de Movilidad Humana, Presidentes de Juntas Parroquiales, Un representante de la UTE Supervisión, Directivos institucionales,	Humanos y materiales. Facilitador Folletos. Trípticos, equipo de amplificación convocatoria Laptops. Infocus, certificados.	-SENAMI -RED DE MOVILIDAD HUMANA LOJA, PASTORAL SOCIAL. ALCALDIA PRATRONATO CANTONAL
Socializar por medio de talleres, la importancia sobre derechos, ciudadanía y migración	Talleres a directivos, docentes sobre "Derechos ciudadanía, migración"	Directivos Institucionales, Supervisión, Directivos, docentes, DOBE	Humanos y materiales.	RED DE MOVILIDAD HUMANA LOJA,

Socializar la importancia del acompañamiento o psicológico en los estudiantes.	Taller a los responsables del DOBE sobre acompañamiento o psicológico. Talleres sobre herramientas psicopedagógicas en las unidades educativas del cantón Macará, para Directivos, docentes, DOBES, y estudiantes.	Psicólogos y representantes del DOBE	Humanos y materiales.	RED DE MOVILIDAD HUMANA LOJA,
Fortalecimiento del Autoestima y crecimiento profesional	Taller a estudiantes de las unidades educativas del cantón Macará	Orientadores vocacionales, Asesores pedagógicos.	Humanos y materiales.	DOBE, TUTORES.

ARTÍCULO.**UN CLIMA ESCOLAR POSITIVO COMO ALTERNATIVA DE PREVENCIÓN ANTE LOS IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN, EN EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES ESCOLARES**

Autores: Mérida Eliza Celi, Leonel A. Castillo Palacios.

Resumen.

El contenido de este artículo tiene como propósito hacer un enfoque de la importancia del clima escolar como una de las mejores estrategias para mejorar la calidad de las relaciones personales e interpersonales, normas de convivencia y empatía entre los estudiantes que han sido afectados por la movilización humana o migración. Está sustentado en una investigación relacionada a la incidencia o repercusiones que ha tenido para las niñas, tanto en el aspecto emocional, psicológico, académico, social y familiar, en lo que tiene que ver a las relaciones con las compañeras de aula, docentes, directivos institucionales y familiares en la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Loja. Los resultados infieren que para mitigar los efectos del fenómeno migratorio, se hace imprescindible que en las instituciones educativas se busquen las mejores estrategias para fomentar un clima escolar adecuado, es decir, que sea: humanista, solidario, participativo, integracionista, equitativo, que garantice valorar la calidad de las relaciones entre todo el colectivo escolar y los sentimientos de aceptación y rechazo de los miembros del grupo.

Palabras claves: Clima escolar, migración, movilización, fenómeno migratorio, estrategias, convivencia, empatía, académico, humanista, colectivo escolar, directivos institucionales.

Summary.

The content of this article has as purpose to make a focus of the importance of the school climate as one of the best strategies to improve the quality of the personal and

interpersonal relationships, coexistence norms and empathy among the students who have been affected by the human mobilization or migration. It is sustained in an investigation related to the incidence or repercussions for girls, in the emotional, psychological, academic, social and family aspect, in relation to the relationships with the classroom partners, teachers, institutional authorities and family, in the Unidad Educativa “La Inmaculada” of Loja city. The results show us that for mitigate the effects of the migratory phenomenon, it becomes indispensable that in the educational institutions the best strategies are looked for to foment an appropriate school climate, that is to say: humanist, solidary, integrative, equal, that guarantees to value the quality of the relationships between the whole school community and the feelings of acceptance and rejection of the group members.

Key words: School climate, migration, mobilization, migratory phenomenon, strategies, coexistence, empathy, academic, humanist, school community, institutional authorities.

Introducción y Objetivos.

La sociedad ecuatoriana desde hace décadas ha venido enfrentando una crisis social y económica, que no ha permitido un verdadero desarrollo humano de los sectores sociales, y, frente a esta lacerante realidad, gran parte de la población (2,4 millones, 2004), se han visto en la necesidad de emigrar con diversos destinos, en busca de mejores condiciones de vida, para un mejor bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de sus hijos y familiares más cercanos, sin detenerse a pensar en las graves consecuencias para los niños y jóvenes, que han quedado abandonados, bajo el amparo de los familiares más cercanos, y, en algunos casos bajo la tutela de personas ajenas a su entorno familiar.

El presente estudio pretende indagar el comportamiento del fenómeno migratorio en el contexto educativo de las niñas de la Unidad Educativa “**La Inmaculada**” y la manera como el clima escolar, ha incidido en las relaciones de las estudiantes con sus

compañeras de aula, docentes y directivos institucionales. Consideramos que esta importante propuesta de investigación, permitió analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares entre los hijos de padres migrantes y no migrantes en la institución mencionada, a fin de determinar las repercusiones que ha tenido tanto en el aspecto emocional psicológico y académico y social, y, que luego de los resultados obtenidos y contrastados con la realidad de la institución, la investigación demostró que en el caso de las niñas con padres migrantes, en un 100%, nunca intentan salirse de la escuela; en el 92% de las estudiantes nunca hay manifestaciones de agresividad y violencia; el 75%, siempre tiene la mejor predisposición de ir a la escuela; el 75% nunca faltan a clases; en un 83%, no requieren ayuda del psicólogo; el 75 % no esta mal en notas; en un 50% siempre les gusta compartir con sus compañeras; en un 67% siempre hay buenas relaciones; en un 67% sostienen que nunca quieren estar solas; en un 83% siempre mantienen el dialogo con sus compañeras y docentes.

Los resultados obtenidos en el caso de las niñas con padres migrantes, nos dejan entrever, que estos problemas no son muy incidentes, puesto que las niñas, por el tiempo que salieron sus padres del país(10 años), lograron una adaptación adecuada, a su nuevo ambiente familiar y escolar, por tanto no han sido afectadas por esta situación, y en consecuencia son las estudiantes más destacadas dentro de institución.

Desde un contexto general, fenómeno migratorio a parte de los problemas lacerantes que ha generado en el estilo de convivencia y organización familiar, las más graves repercusiones han impactado en las/os estudiantes, provocando alteraciones de orden emocional, desmotivación, pérdida de autoestima, desvalorización axiológica, cambios en sus estilos de vida, abandono de los estudios, acopio de vicios relacionados con el alcohol, la drogadicción, embarazos prematuros, entre otros problemas como: la desestructuración familiar, ausentismo, deserción escolar, limitado rendimiento académico, manifestaciones de agresividad y violencia, dificultades de relación e integración con los compañeros de aula y docentes.

El clima escolar tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (docentes, estudiantes, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

En referencia a lo que sostiene (Noella Rodríguez Garrán 2004), el clima escolar debe valorarse por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones, además es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que se imparte. Es natural que en un centro escolar, las relaciones son muy variadas: entre iguales en edad, pero de distinta procedencia familiar y social; entre personas de diferente edad, con distintas funciones y responsabilidades. Por lo tanto las relaciones en la unidad educativa tanto con compañeras de aula, docentes y directivos son buenas.

Revisión de la bibliografía y Literatura especializada.

- VILLA y J. Martínez. *El mapa migratorio internacional de América Latina y el Caribe*: patrones, perfiles, repercusiones e incertidumbres.
- GUIL BOZAL, A. (1.992): La interacción social en educación. Una introducción a la Psicología social de la educación. Sevilla. Ed. Sedal.
- GUERRERO C. Trotsky (2003) *Espejismo y Realidad de la Emigración Lojana*, Universidad Nacional de Loja, 2003.
- <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/Eguez-remesas-A.htm>
- Diccionario de Psicopedagogía.
- Com <http://www.psicopedagogia.com/definicion/migracion>.

Metodología, población y materiales.

El estudio relacionado a las familias migrantes y no migrantes, tuvo un enfoque mixto, aplicado a estudiantes del sexto y séptimo año de EB, entre los 10 y 11 años de edad, en la Unidad Educativa “La Inmaculada de la ciudad de Loja

Resultados.

Los problemas a consecuencia de la migración, no han sido muy incidentes producto de la intervención oportuna de docentes como orientadores pedagógicos, y de la adaptabilidad que lograron las niñas, por haberse quedado solas en su primer año de vida

Conclusión.

El clima escolar sustentado en las buenas relaciones y empatía entre todo el colectivo escolar coadyuva significativamente a superar problemas de orden psicológico, emocional y académico de las estudiantes.

En nuestro país y concretamente en Loja no se ha estudiado adecuadamente a la migración de parte de los organismos del Estado, merece especial reconocimiento la iniciativa tomada por la UTPL, e su Modalidad Abierta y a Distancia.

La intervención oportuna de autoridades, docentes en coordinación con el DOBE y padres de familia ha permitido que las estudiantes logren una estabilidad emocional y una actitud positiva en el desarrollo de su personalidad.

BIBLIOGRAFIA

5. Bibliografía

- CORREA Ronny, ORDOÑEZ Jéssica, OCHOA Santiago, *¿Remesas Productivas?: Una mirada desde las Familias Ecuatorianas beneficiadas*, coordinador Sivinadez Hernández José Luis, ponencia para el Segundo Congreso Internacional de Cooperación al Desarrollo “Movimientos Migratorios y Codesarrollo”, Alicante, España 15 -17 de Diciembre del 2007.
- GUERRERO C. Trotsky (2003) *Espejismo y Realidad de la Emigración Loja*, Universidad Nacional de Loja, 2003.
- Diccionario de Psicopedagogía. com
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/migracion>.
- VILLA y J. Martínez. *El mapa migratorio internacional de América Latina y el Caribe*: patrones, perfiles, repercusiones e incertidumbres.
- FREIRE, Paulo. *Cartas a Quien Pretende Enseñar*, Prefacio por Rosa María Torres.1992.
- PEDONE, Claudia. *Los cambios familiares y educativos en los Actuales Contextos Migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica*, enea Digital - núm. 10: 154-171 (otoño 2006) <http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>.
- ROGER M, James. Allan G, Richard. *Psicología del Aprendizaje*. Editorial Limusa s.a. México. 1990. Pág. 161.
- Cartillas sobre migración N° 13Febrero del 2006. El sujeto en el fenómeno de la migración
- NUÑEZ M. Pedro, Artículo Familia Escuela y Entorno Social
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Migración_\(demografía\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Migración_(demografía))
- Ver Ramalhosa Francisca y C. W. Minkel, “Características de la migración en la provincia de Loja, Ecuador”, Universidad de Tennessee, 2003.
- [.http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil](http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil)
- <http://pacotraver.wordpress.com/2007/02/21/que-es-una-familia/>
- <http://www.upcomillas.es/redif/revista/Barcelona.pdf>
- <http://www.redsistemica.com.ar/articulo94-3.htm>
- http://www.barriozona.com/elvira_arellano_el_alto_precio_de_la_separacion_familiar.html
- <http://tilz.tearfund.org/Espanol/Paso+a+Paso+7180/Paso+a+Paso+78/%C2%BFQu%C3%A9+es+la+migraci%C3%B3n.htm>

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci3n>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci3n>. Pág. modificada o7 de agosto del 2010
- <http://www.definicionabc.com/general/emigrante.php>. modificada por última vez el 7 ago. 2010, a las 13:58.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Inmigraci3n> PDF **JOKISCH, Brad D. Cartillas Sobre Migración, proceso Migratorio en la Provincia de Loja**, Universidad de Ohio, Junio del 2004.
- <http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF12/REVISTA%2012/Art%3ADculos/Pedro%20N%3BA%3B1ez%20Morgades%20Familia%2C%20escuela%20y%20entorno%20social.pdf>.
- <http://library.jid.org/en/mono36/mora%20hurtado.pdf>
- Diccionario de Psicopedagogía. com
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/migracion>.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci3n>.
- <http://www.definicionabc.com/general/emigrante.php>. modificada por última vez el 7 agosto 2010.
- <http://library.jid.org/en/mono36/mora%20hurtado.pdf>

ANEXOS

INSTRUMENTOS.

F O D A

INDICADOR:	
4. CLIMA ESCOLAR	
DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
1. Sexo	:Femenino: 100%
2. Edad	: 10 – 11 años (100%)
PARÁMETROS	
CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NIÑAS CON PADRES MIGRANTES	
F O D A	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
II. ORGANIZACIÓN FAMILAR.	
6. Con quien vives	
Con mis abuelos	50%
7. Si solo vives con uno de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo	
a) Relación interpersonal	
22. ¿Cómo te sientes en la escuela?	
a. Estoy atento en clases	50 % (Muchas veces)
b. Aunque me desagradan las clases cumplo las normas (Muchas veces)	50%, 42% (siempre)
c. Me aburro en la escuela (Nunca)	50%
d. Estoy contento en mi escuela (Siempre)	83%
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás(Nunca)	92%
h. Falta a clases (Nunca)	75%
i. Me siento sola porque mis padres no me ayudan(Nunca)	75%
J. Tengo que hablar con el psicólogo (Nunca)	83%
k. Estoy mal en notas (Pocas veces)	79%
l. El ambiente en el aula es agradable (_Siempre)	58%
m. Aprendo mucho asistiendo a la escuela (Siempre)	83%
e. Me veo diferente a los demás	
23.- ¿Cómo te relacionas en la escuela?	
f. Me siento solo/a (Nunca)	58%
24. Relación con tus compañeros de la escuela	
a. Me gusta compartir con mis compañeros que tengo (Siempre)	67%
b. Creo que mis compañeros me aprecian (Siempre)	50%
c. Me llevo bien con mis compañeros (Siempre)	

67%	
k. Pienso que tengo buenos compañeros. (Siempre) 58%	
23. Relación escolar.	
b.- Hablo con mis compañeros (Siempre) 83%	
c.- Mis compañeros hablan con migo (Siempre) 83%	
24. Relación con tus compañeros de la escuela. (Compañeros)	
d. Mis compañeros se portan bien con migo (Siempre) 67%	
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo. 67% (Siempre)	
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido (Siempre) 50%	
i. Pego a mis compañeros (Nunca) 100%	
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son buenas. (Nunca) 5%	
l. Ayudo a mis compañeros cuando me lo pide(Siempre) 58%	
l. Pego a mis compañeros (Nunca) 10%	
n. Mis compañeros dicen cosas e mí que no son buenas. (Nunca)42%	
23. Docentes.	
a. Hablo con mis profesores(Siempre) 50%	
b. Hablo con mis compañeros (Siempre) 83%	
f. Me siento sola (Nunca) 58%. REPETIDO	
DEBILDADES	AMENAZAS
Quien es tu representante en la escuela. (Madre) 42%	e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden. 33% (Siempre)
Migración 100%	
d. Me cuesta decir o que siento (Nunca) 42%	
e. . Me veo diferente a los demás 42%	
f. Me siento sola 58%	
24 j. Creo que mis compañeros hablan bien de mí. 42% (Siempre)	
24. m. Quiero estar sola y que no me molesten (Nunca) 67%	

INDICADOR:	
4. CLIMA ESCOLAR	
DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
1. Sexo :Femenino: 100%	
2. Edad : 10 – 11 años (100%)	
PARÁMETROS	
CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES	
F O D A	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
a) Relación interpersonal	
22. ¿Cómo te sientes en la escuela?	
a. Estoy atento en clases 50 % (Muchas veces)	b. Aunque me desagradan las clases cumplo las normas (Muchas veces)50%
c. Me aburro en la escuela (Pocas veces) 58%	d. Me salgo de clases (Nunca) 92%
d. Estoy contento en mi escuela (Siempre)77%%	
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás(Nunca) 83%	
g. Me gusta ir a la escuela (Siempre) 83%	
f. Falto a clases (Pocas veces) 58 %	
m. Me siento sola, porque mis padres no me ayudan en las tareas (Nunca) 92%	
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela (Nunca) 100%	
K. Estoy mal en notas (Pocas veces) 67%	
m. Aprendo mucho asistiendo a clase.(Siempre) 92%	
23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?	
b. Converso con mis compañeros (Siempre) 83%	a. Converso con mis profesores. (Muchas veces) 50%
c. Mis compañeros hablan con migo (Siempre) 67%	
Compañeros.	
24. Relación con tus compañeros/as de la escuela	
e. Sí alguien me critica, mis compañeros/as, me defienden (Siempre) 42%	d. Mis compañeros se portan bien con migo.(Siempre) 58%
g. Mis compañeras me ayudan cuando se lo pido (Muchas veces)58%	
h. Digo cosas de mis compañeras que no son buenas\ (Nunca) 58%	
i. Pego a mis compañeros (Nunca) 100%	
Docentes.	
Hablo con mis profesores. (Muchas veces) 50%	

DEBILDADES	AMENAZAS
d. Me cuesta decir o que siento (Nunca) 42%	
e. . Me veo diferente a los demás 42%	
i. Me siento sola porque mis padres no me ayudan(Nunca) 75%	

INDICADOR :	
4.- CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA 6.- RELACIÓN FAMILIA ESCUELA	
DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
1. Parentesco con el hijo. Madre 42%	
2.- El hijo vive con usted 92%	
PARÁMETROS	
CUESTIONARIO DE PADRES / MADRES Y REPRESENTANTES	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
22. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?	
	a. Introversión 33%
b. Timidez 50%	
c. No se lo considera.	
f. Alegría (Siempre)58%	
	h. Indisciplina (Pocas veces) 42%
h. Desmotivación (Nunca) 50%	
i. Emprendimiento (Muchas veces) 58%	
	j. Colaboración de las tareas en casa (Pocas veces) 42%
k. Responsabilidad (Muchas veces) 50%	
	i. Distracción (Pocas veces) 42%
n. Buena comunicación al resto de la familia. (Siempre) 75%	
25. . ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:	
a. Quiere ir a la escuela (Siempre) 75%	
c. Le encanta ir a clase (Siempre)83%	
e. Presenta malas calificaciones (Pocas veces) 58%	
	f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento Pocas veces 42%
26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:	
a. La capacidad y el interés por estudiar 50% (Siempre)	
b. El estímulo y apoyo por parte de la madre 58% (Siempre)	
c. El estímulo y apoyo por parte del padre (Siempre) 42%	
d. Estímulo y apoyo por parte del profesorado (Siempre) 58%	

e. Estímulo y apoyo de personas significativas (Siempre) 42%	
	f. El esfuerzo personal del hijo (Siempre) 58%
g. El centro escolar cuenta con recursos materiales (Siempre) 50%	
	h. Los compañeros son colaboradores y de gran ayuda en todo momento (Siempre) 50%
i. S capacidad de relacionarse con el profesor (Siempre) 50%	
k. Su motivación, le gusta aprender y disfrutar (Siempre 67%)	
27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:	
b. La falta de estímulo y apoyo de la madre (Nunca) 58%	
	e. Tiene que trabajar y estudiar a la vez (Nunca) 75%
i. No se relaciona con el profesor (Nunca) 50%	
k. Su mare esta en otros país (Nunca) 58%	
28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:	
a. Su hijo debe ayudar materialmente a la familia (Nunca) 67%	
g. No se encuentra bien con sus profesores (Nunca) 58.%	
RELACIONES FAMILIA ESCUELA.	
a. Su hijo/a se comunica bien con compañeros 12%, profesores 9%	
24. b. En algunas ocasiones a necesitado ayuda de profesionales o de otras personas para la educación de sus hijos: Profesores 5%, Psicólogo 3%.	
31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden a su hijo/a SI 83%	
32. En caso afirmativo quiénes son esos profesionales Orientador escolar 8%	
DEBILIDADES	AMENAZAS
e. Descuido en los estudios (Pocas Veces) 42%	d. Agresividad (Pocas veces) 42%
g. Indisciplina (Pocas veces) 42%	b. No asiste a clases (No contesto) 33%
d. Es indisciplinado (No pasa)	l. Su padre esta en otro país (siempre) 42%

INDICADOR :	
4.- CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA 5. CLIMA ESCOLAR: estilo Pedagógico del docente,; Relación docente – alumno; Rendimiento académico.	
DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
1. Género: Femenino 10%	
3.- Nivel de estudios realizados: Título Universitario 100%	
CUESTIONARIO DE DOCENTES	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Estudiantes que viven con sus padres.	
b. Se los ve felices en la escuela (Muchas veces) 67%	
c. Hablan con los profesores (Muchas veces) 67%	
e. Presentan malas calificaciones(Pocas veces) 100%	
h. Son agresivos con los profesores (Nunca) 100%	
i. Agreden a sus compañeros (Nunca) 100% I65	
Estudiantes que tienen sus padres en el exterior.	
a. Tienen un buen comportamiento en clases. (Siempre) 67%	
c. Hablan con los profesores (Siempre) 67%	
	g. Se relacionan bien con el profesorado (Siempre) 67%
h. Son agresivos con sus compañeros (Pocas veces) 67%	
	J. Son indisciplinados en clases (Pocas veces) 100%
Estilo Pedagógico docente	
13.- En cuanto al estilo educativo del profesorado.	
a. Considera esencial el orden y disciplina en el aula (Siempre)100%	
b. Es exigente con las actividades en clase y están bien estructuradas y organizadas (Siempre) 100%	
d. Es exigente con las actividades en clase y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado (Siempre) 100%	
14. Usted considera que para aumentar la eficacia en la atención del estudiante	
a. El profesorado debe cambiar la planificación en sus clases	
b. Se necesita mayor cooperación y	

comunicación con las familias, por parte de los profesores (Siempre) 100%	
e. Sería necesario conocer la realidad familiar más de cerca de estudiante (Siempre) 67%	
18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:	
Estudiantes que viven con sus padres	
	a. Realiza las tareas que le asignan (Muchas veces) 67%
b. Estímulos que recibe del padre y la madre (Muchas veces) 67%	
c y d. El centro cuenta con recursos personales y materiales (Siempre) 100%	
g. Su motivación, le gusta aprender y disfrutar de las actividades escolares (Muchas veces) 100%	
	h. Les ayuda a sus compañeros. (Muchas veces) 100%
Estudiantes que tienen sus padres en el exterior.	
a. Capacidad e interés por estudiar (Siempre) 100%	
	g. Su motivación, le gusta aprender y disfrutar de las actividades escolares (Muchas veces) 67%
Relaciones docente alumno	
15.- En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser	
a. Buenas en todos los aspectos (Siempre) 67 %	
	d. Son muy conflictivos (Nunca) 67%
16. En cuanto a su relación concreta con los estudiantes	
a. Ayudan a los estudiantes cuando lo solicitan (Siempre) 100%	
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	
d. Habla con los estudiantes (Muchas veces) 67%	
Rendimiento académico	
a. SE relaciona bien con sus compañeros (Nunca) 67%	
19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?	
a. Escaso o nulo interés por estudiar	
Rendimiento Académico.	

a. SE relacionan bien con sus compañeros. (Muchas veces)67%	
b. Maltrato verbal por ciertos profesores(Nunca) 67%	
e. Baja capacidad intelectual (Pocas veces) 67 %	
	f. Faltan a la escuela estudiantes que viven con sus padres (Pocas veces)67%
DEBILIDADES	AMENAZAS
d. Faltan a clases (Pocas veces) 100%	C y d. Estímulo y apoyo recibido por parte de la madre (Pocas veces) 100%; padre(Pocas veces) 60%
e. Presentan malas calificaciones (Pocas veces) 67 %	c. Separación de padres por divorcio (Muchas veces)100%
e. Habla con las familias de los estudiantes (Muchas veces) 67%	
f. Deficiente alimentación (Pocas veces) 67%	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA (ILFAM)

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

**“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU
INCIDENCIA EN LAS RELACIONES FAMILIARES Y ESCOLARES
DE SUS HIJOS.**

CODIGO: LJ148

TAREA:

BITACORA

TUTORA

: Ing. Miury Placencia

INVESTIGADORES

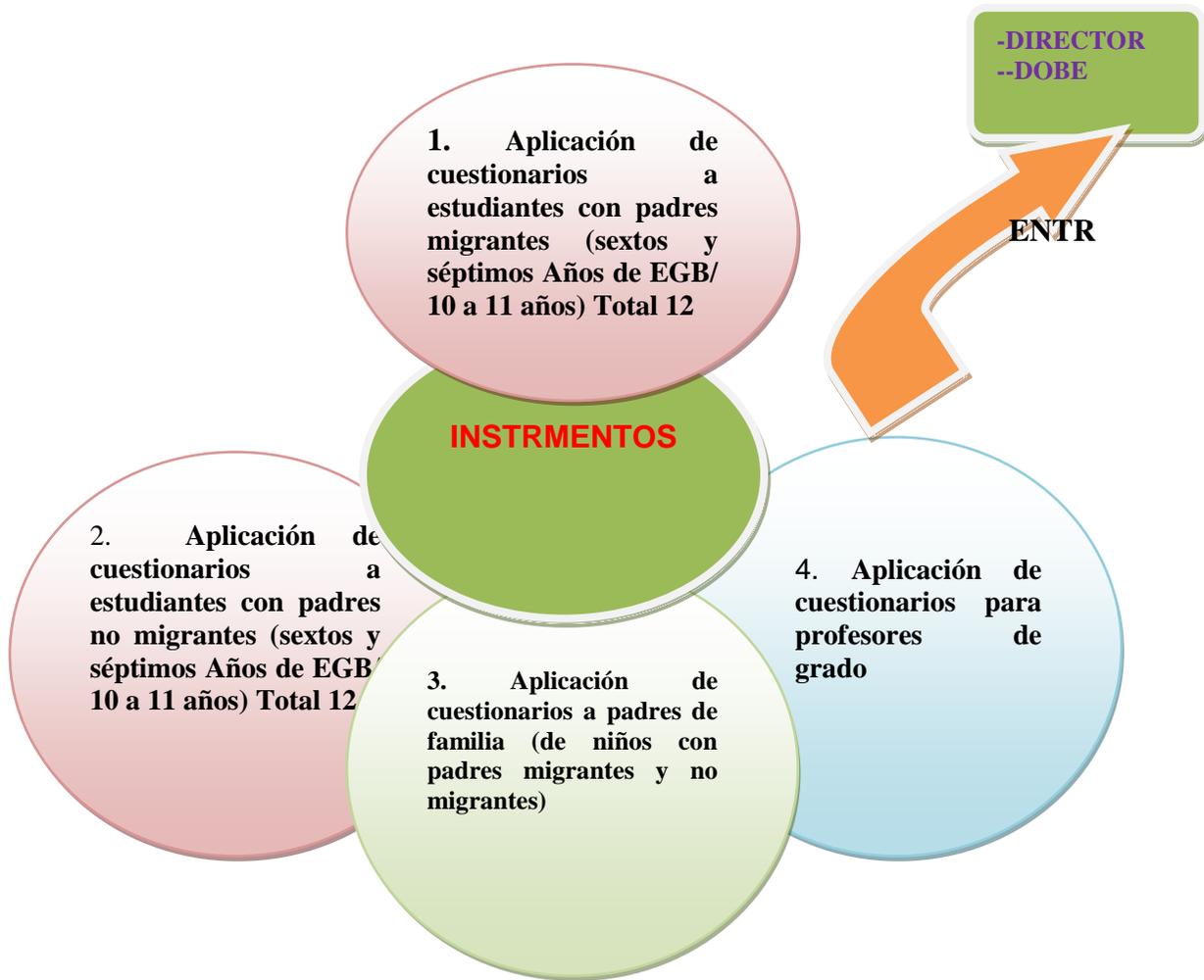
**: Mélida Eliza Celi
Leonel A. Castillo Palacios**

BITACORA

PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

FASES

FASE 1: ENTREVISTA AL DIRECTOR DE ESTABLECIMIENTO
-FASE 2: APLICACIÓN Y RECOMENDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS: ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA, DOCENTES.



ACTIVIDADES:

El grupo de investigación integrado por Melida Eliza Celi y Leonel Alcivar Castillo, luego de haber recibido las orientaciones necesarias para el proceso de aplicación de los instrumentos y con la asignación del código respectivo (LJ148), y dada la vinculación de la Sra. Estudiante Melida Celi, como docente de la institución, nos contactamos con la Hermana Sor. Ana Bravo, directora Unidad Educativa la “Inmaculada”, luego de hacerle conocer la presencia de nuestra visita y el propósito y trascendencia de la investigación relacionada con **“el estudio de las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”**, acepto nuestro planteamiento dándonos las facilidades y garantías necesarias, para cumplir con este cometido.

La Unidad Educativa “La Inmaculada” esta ubicada en la ciudad de Loja en la calle Bolívar 09-35, entre las calles Rocafuerte y Miguel Riofrío, siendo de carácter particular religiosa femenina, como política institucional propende a la formación de estudiantes con la filosofía y humanismo Vicentino. Luego de haber recibido la autorización, de la Hermana Directora se procedió a realizar un diagnóstico, relacionado al problema de estudio, determinándose que existían un elevado número de estudiantes de los sextos y séptimos AEB, que sus padres estaban en el exterior, por lo que se procedió a establecer un cronograma para la aplicación de los instrumentos a estudiantes, padres de familia, profesores y entrevistas respectivas. Como experiencias, que encontramos en este trabajo de campo, podemos detallarlas de la siguiente manera:

PROCESO.

- Luego de haber seleccionado el grupo de 24 niñas (12 con padres migrantes y 12 no migrantes) en común acuerdo con el docente del año seleccionado, se determino la fecha y hora de aplicación de los cuestionarios.

- La selección de las niñas se lo hizo en tres paralelos y para enumerarlos se ha empezado con el paralelo A (cinco estudiantes): B (Dos estudiantes); y el C (cinco estudiantes). De igual manera se procedió para el grupo de control. Sujetándonos a las edades propuestas en la investigación.
- Antes de la aplicación de los cuestionarios, se procedió a orientar a las niñas en el propósito y trascendencia de la investigación y a motivarles por medio de una diapositiva; luego se hizo una explicación minuciosa de cómo debía llenarse cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario, y el tiempo que debían utilizar, y en caso de dudas hagan las preguntas respectivas a los aplicadores.
- En el proceso de aplicación de los cuestionarios, se procedió a receptor fotografías como evidencia de la aplicación de los mismos (esto con fecha 09 de Junio).
- Previa la coordinación de la Directora y las docentes, se solicitó a las niñas la colaboración de hacer la entrega de una carta a los representantes o padres de familia para la aplicación de un nuevo instrumento con el mismo propósito, a fin de que confirmen su aceptación, para luego determinar la fecha y la hora.
- Confirmada la aceptación de los representantes, se determinó la fecha y hora respectiva, (13 de Junio), se procedió a seleccionar una aula, luego de expresar un saludo y agradecimiento por la presencia, se hizo un enfoque del propósito de la investigación, sus fines y objetivos, motivándoles con una diapositiva de reflexión, y dándoles las orientaciones necesarias de cómo llenar cada una de las preguntas del cuestionario. Surgieron algunas inquietudes las mismas que fueron resueltas tanto en forma colectiva e individual.
- En el caso de cinco padres de familia que no asistieron a la convocatoria, por situaciones de tiempo, procedimos aplicar el cuestionario en los respectivos hogares, dándonos la apertura necesaria.
- Así mismo se procedió a aplicar los cuestionarios respectivos a tres docentes de la institución, responsables del manejo y orientación de las niñas encuestadas, habiendo toda la predisposición de las mismas, (esto con fecha 14 de Junio)
- Así mismo se procedió a realizar la entrevista a la hermana Directora, que a pesar de las limitaciones del tiempo, hubo la predisposición para dar respuesta a todas las preguntas del cuestionario, grabándose un video de la misma.

- Finalmente se ha venido dando cumplimiento a los requerimientos del cronograma establecido como: aplicación de instrumentos, ingresos de datos al SINAC, realización de entrevistas, entrega de los anillados con todos los instrumentos entrega del CD respectivo, informes parciales de la bitácora

SITUACIONES FAVORABLES EN LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

- Las niñas, padres de familia, autoridades, docentes y más integrantes de la institución, dieron la apertura necesaria para la aplicación de los instrumentos.
- Uno de los integrantes del grupo de investigación Lic. Melida Celi, labora como docente en esta institución educativa, lo que nos permitió viabilizar la aplicación de los instrumentos, dada las buenas relaciones que guarda con las estudiantes, padres de familia y autoridades.
- La mayoría de niñas encuestadas supieron manejar con gran creatividad y entusiasmo los cuestionarios planteados.
- No hubo negativa de los padres de familia o representantes en colaborar con la aplicación de estos instrumentos.
- Las autoridades de la institución, conjuntamente con las docentes a cargo de las niñas desde tiempo atrás han optado por mecanismos o estrategias a fin de ayudar a las niñas con estos problemas, ya en algunos casos han emigrado el padre y la madre.
- Hubo la atención oportuna a los requerimientos planteados a los señores tutores.

SITUACIONES DESFAVORABLES EN LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

- De parte de la Psicóloga del DOBE, no hubo la predisposición para colaborar en la entrevista y en la entrega de datos referenciales con respecto al problema migratorio y problemas de aprendizaje de las estudiantes.
- Se encontraron algunos inconvenientes para el ingreso de datos, lo que nos limitó adelantar este trabajo, pero dada la ayuda oportuna de los tutores se cumplió satisfactoriamente con este propósito.

- En el instrumento 23, pregunta 24 literal 6, el representante, en este casa el papá asumido la responsabilidad, a diferencia de la madre que se ha desvinculado de esta responsabilidad por estar separados. El padre asume toda la responsabilidad frente a su hija.

Adjuntamos algunas fotografías como evidencia de nuestro trabajo realizado en esta investigación y también un video de las entrevistas realizadas.

FOTOGRAFÍAS

UNIDAD EDUCATIVA 'LA INMACULADA' ENTRADA



PARTE INTERNA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA INMACULADA"



DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA INMACULADA” SOR ANA INES BRAVO



ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES





NIÑAS CON PADRES NO MIGRANTES



SIGLAS:

UTPL	: Universidad Técnica Particular de Loja
ILFAM	: Instituto Latinoamericano para la Familia.
SINAC	: Sistema Nacional de Cuestionarios
EVA	: Entorno virtual de Aprendizaje
UNED	: Universidad Nacional de Educación a Distancia
AECE	: Agencia Española de Cooperación Internacional
FORIESFAM	: Formación Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias
ONG	: Organización No Gubernamental.
FLACSO	: Facultad Latinoamericana d Ciencias Sociales
DOBE	: Departamento d Orientación Bienestar Estudiantil
ONU	: Organización de las Naciones Unidas
TIC	: Tecnologías de la Información y Comunicación
FODA	: Fortalezas Oportunidades Debilidades Amenazas