

**Universidad Técnica Particular de Loja**

**La Universidad Católica de Loja**

Modalidad Abierta y a Distancia

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tema: Comunicación y Colaboración Familia – Escuela “Estudio realizado en el Centro Educativo Escuela Fiscal Mixta “Cumaná” de la ciudad/cantón Quito”**

Trabajo de fin de carrera previo al título de Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención: **Ciencias de la Educación Lengua y Literatura**

Autora: **María Ximena Ávila Muela**

Tutora del trabajo de grado: **Licenciada Lucy Andrade**

**CENTRO UNIVERSITARIO: CENTRO REGIONAL QUITO**

Quito – Ecuador

2010

## CERTIFICACIÓN

.....

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber realizado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Ecuación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

---

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Ávila Muela María Ximena declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTORA

Cédula de Identidad: 171514789-6

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTORA

Cédula de Identidad: 171514789-6

## DEDICATORIA

A todas aquellas personas especiales que forman parte de este trabajo y que han hecho posible que mi vida se oriente al servicio de la sociedad.

A mis padres María y Alfonso por su amor infinito, comprensión y apoyo constante.

A José, adorable compañero de mi vida.

A todos mis amigos que con sus conocimientos han aportado en mi trabajo con predisposición, espíritu de superación, motivación y estima; la clave perfecta para llegar al éxito.

A todo el personal docente de la Escuela Fiscal Mixta “Cumaná”, en especial al señor Director, profesora, padres de familia, niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica paralelo “A” por su excelente apertura, valioso aporte y buen espíritu de colaboración para realizar el trabajo de investigación; en sí a toda la comunidad de San José de Minas.

## AGRADECIMIENTO

Mi gratitud infinita a Dios por darme el regalo más preciado la vida y concederme sabiduría, fe, amor y esperanza para ir paso a paso cumpliendo cada uno de mis anhelos.

A los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica paralelo "A", al señor Director, profesores y padres de familia que participaron y me contagiaron su entusiasmo, alegría, fulgor que los lleva día a día a mejorar la relación entre los miembros que forman parte del proceso educativo.

A los autores de las diferentes obras que me permitieron conformar este trabajo.

A la Universidad Técnica Particular de Loja mi más sincera gratitud por permitirme ingresar a ésta maravillosa Institución y hacer de mi, una persona formada tanto espiritualmente como profesionalmente para servir y contribuir a la sociedad que constantemente necesita de personas preparadas que sean un aporte para el desarrollo del país, sobre todo en el nivel educativo.

A todo el personal que forma parte de la Universidad en especial a los Directores, Profesores y Tutores que con sus conocimientos, trabajos incansables y ejemplo han logrado depositar en mí, confianza, esfuerzos constantes, deseos de superación; insistentemente me han motivado para continuar con mis estudios y fruto de ellos es la culminación de la carrera.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>4</b>
I. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	4
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	4
b. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.....	7
c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	19
II. Familia.....	<b>20</b>
a. Conceptualización de Familia.....	20
b. Principales teorías sobre Familia.....	22
c. Tipos de familias.....	23
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	23
e. Familia y Educación.....	29
f. Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	32
g. Principales beneficios del trabajo en conjunto con la familia: Orientación, Formación e Intervención.....	36
III. Escuela.....	<b>39</b>
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	39
b. Plan Decenal de Educación.....	43
c. Instituciones Educativas – generalidades.....	45
d. Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	45

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	50
i. Factores socio – ambientales .....	51
ii. Factores intrínsecos del individuo.....	52
f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	52
<b>IV. Clima Social.....</b>	<b>53</b>
a. Conceptualización de Clima Social .....	53
b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	54
i. Clima Social Familiar .....	56
ii. Clima Social Laboral.....	58
iii. Clima Social Escolar .....	59
c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Educativo con el desempeño escolar de los niños. ....	61
<b>4. METODOLOGÍA .....</b>	<b>63</b>
4.1. Contexto.....	63
4.2. Participantes.....	65
4.3. Recursos .....	67
4.4. Diseño y procedimiento .....	68
<b>5. RESULTADOS OBTENIDOS.....</b>	<b>71</b>
<b>6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>108</b>
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social de La Escuela Fiscal Mixta “Cumaná” .....	108
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica. ....	109
6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	110
6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica .....	111
6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	111



<b>7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>112</b>
CONCLUSIONES .....	112
RECOMENDACIONES .....	113
<b>8. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>114</b>
<b>9. ANEXOS</b>	

## 1. RESUMEN

Ante la necesidad latente que ha existido por varios años frente a la situación de las familias en cuanto a la labor educativa que ellas desarrollan, así como las condiciones de las escuelas como institución formal de educación, se ha plasmado en el desarrollo de esta investigación la gran relación que poseen estas dos instituciones y la necesidad que tienen la una de la otra.

Si se logra establecer esta relación, se podrá fomentar espacios de ayuda para las dos antes mencionadas, con el propósito de apoyar su labor, del de mejorar su función y trabajo, de explicar que las decisiones que tomen en la actualidad tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura.

Resulta primordial hacer énfasis que la Familia, la Escuela y la comunidad conforman un soporte en el que las sociedades van ligando los saberes acumulados y conceden sentido a cada una de las actividades que en ellas se realizan.

De tal manera que resulta necesario conocer que en las aulas escolares existe una infinidad de situaciones individuales y familiares, hecho ante el cual la labor del docente es reconocer la realidad y organizar un espacio para que se pueda ir trabajando colectivamente con los padres de familia.

Del de crear un vínculo de armonía, de cordialidad, respeto mutuo, y apertura con la familia a través de los niños.

La importancia de estudiar este tema se halla en los espacios de relación y confianza entre las dos instituciones, en la responsabilidad coordinada entre Familia-Escuela, entre la participación de los padres de familia con los establecimientos, asegurando que esta implicación es el mecanismo central de cualquier programa que trate el mejorar los logros académicos de los estudiantes y estimular la educación de los entes del futuro.

## 2. INTRODUCCIÓN

A partir del año 2003, se ha creado la fusión entre la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) del Ecuador, mediante el establecimiento de un convenio de soporte Interinstitucional en cuanto a colaboración académica e investigación se refiere

Desde ese entonces La Universidad se plantea la necesidad de investigar sobre las relaciones de Comunicación y Colaboración Familia-Escuela en nuestro país. Con el principal interés de mejorar el estilo de vida de los dos entes relacionados, como son la Escuela y la Familia.

Todo este proceso de interés ha ido creciendo y madurando con el pasar del tiempo, porque a través del mismo se ha obtenido datos relevantes que han aportado de manera significativa a la vinculación de diferentes actividades, entre los padres de familia, las instituciones educativas y todas las personas quienes las conforman.

Es importante recordar que la familia constituye la célula más importante de toda la sociedad, es el lugar donde los niños adquieren durante todo su desarrollo los valores y principios que le servirán a lo largo de la vida, para ser personas de bien.

Es en el núcleo familiar donde se establece la seguridad y el bienestar para cada uno de los miembros que la conforman, y en este caso específico para lo más pequeños. Pero en determinado momento ya no es suficiente solo la educación que se pueda adquirir en la casa, se debe seguir el esquema el cual nos indica que los niños en cierta edad ya deben asistir a la escuela a asimilar otro tipo de conocimientos, más teóricos.

Razón por la cual, este trabajo de investigación está enfocado en la relación que debe establecerse entre los Padres de Familia o representantes de los niños, los Directivos, los docentes y los infantes, con el propósito de conocer los niveles de participación o implicación que promueven a las familias con las instituciones educativas.

Para conocer los niveles de participación es necesario realizar un trabajo de campo, el mismo que nos permita ingresar en las instituciones educativas y en las familias, para de esta manera saber en forma real la participación de las partes.

La factibilidad del desarrollo de esta investigación tiene como base el obtener buenos resultados, porque se cuenta con los recursos necesarios para poder cumplir los objetivos que la investigadora se había propuesto, se considero todos los aspectos que la conforman (operativo, técnico, económico).

El principal interés de la investigadora, es el crear un ambiente adecuado en la relación Familia—Escuela, con el fin primordial de que el estudiante sea el mayor beneficiario.

Sin lugar a dudas es importante recalcar la colaboración recibida por parte de la institución y de los padres de familia, en todo momento su apoyo fue fundamental, porque ellos sabían de lo factible que resulta realizar un estudio que estimule o aporte al corregimiento de fallas en la estructura de la educación de sus hijos.

Los principales recursos con los que se conto durante la investigación fueron, los recursos económicos, la colaboración de las partes, y sobre todo la apertura por parte del señor Director de la Escuela “Cumaná”, el profesionalismo con el que se conto fue único por lo que su contribución fue muy valiosa.

En todo momento se conto con los instrumentos necesarios como son: herramientas para las encuestas, los conocimientos adquiridos, las destrezas que se posee, y un factor primordial la experiencia. Mencionados elementos se convirtieron en factores claves para efectuar las actividades que solicito esta investigación.

Se logro recopilar datos fundamentales durante el desarrollo del trabajo por lo cual en base a los resultados se podrá determinar las mejores decisiones, para el desarrollo y fortalecimiento de la Relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Escolar.

Se pudo cumplir a cabalidad cada uno de los objetivos propuestos en el trabajo de investigación, “Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador” de la Escuela de Ciencias de la Educación, de la Universidad Técnica Particular de Loja.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **I. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.**

##### **a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador**

Actualmente el contexto social de la familia y de la escuela ecuatoriana, por lo cual el tema de familia merece tener un área para su estudio, trabajo e intervención. “En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las solicitudes gubernamentales y particulares”<sup>1</sup>. Dejando de lado que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia resaltarán sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

“La importancia del contexto escolar y de su valoración educativa por parte de las familias influiría en la mejora de las prácticas educativas familiares y, para el establecimiento de buenas relaciones entre las familias y la escuela que permitan que la misma sea una forma de apoyo a la tarea educativa de las familias”<sup>2</sup>.

Indudablemente la familia juega un papel de primera magnitud en la determinación de las características individuales del hombre; las exigencias y estímulos que se generan dentro del contexto familiar crean un clima adecuado, lleno de afecto y consideración, que influyen positivamente en la autoestima de los niños. Dentro de este ámbito los hijos realizan un tránsito determinante de lo biológico a lo social, de la diferenciación a la individualidad.

La orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela,

---

<sup>1</sup> IBARRA, L (2002) Educar en la escuela, educar en la familia: ¿realidad o utopía Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2002, Pág. 25

<sup>2</sup> Ibídem, Pág. 28

servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades.

La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Con la firme idea de enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia.

“Si se desea buscar, en nuestro medio social, alguna institución que tenga el mismo peso frente al desarrollo del individuo, esta es sin duda la escuela. En este lugar el niño tendrá que modificar y desarrollar todo aquello que se haya incorporado en él desde su gestación y que ha sido estimulado dentro de su vivencia familiar”<sup>3</sup>.

Actualmente se ha comprobado que existe en las aulas escolares ecuatorianas una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, pues es bien sabido que son el pilar fundamental en infundir los valores en los niños, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje.

“La escuela tiene como tarea facilitar las condiciones apropiadas para que el niño se adapte y afronte su experiencia escolar con habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos previamente en la familia y que son, definitivamente, los que determinan sus características psicológicas individuales”<sup>4</sup>.

A pesar de la uniformidad entre estas dos instituciones como son La Familia y la Escuela, existe un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, por lo cual las normas que rigen el constante convenio familiar, sus estímulos, sus agentes, su escala interna y particular que hacen de cada persona un ser diferente, con sus propios caracteres, actitudes y destrezas, las normas de la escuela, sus patrones de cambio,

---

<sup>3</sup> JOSE Buendía Vidal, Familia y Psicología de la Salud, Ediciones Pirámide, 1999, Pág. 46

<sup>4</sup> GASTORINA Antonio, Lenzi, Alicia, La formación de los conocimientos sociales en los niños, Ediciones Gedisa, 2003, Pág 40

sus caminos predeterminados de introducción y sus posibilidades para modificar o acrecentar las características particulares.

Para lograr que la adaptación del niño, en su difícil ingreso a la escuela, sea necesario recalcar que los dos contextos no son radicalmente iguales. Esto conduciría, antes que proporcionar elementos de equilibrio, a situaciones poco organizadoras de desarrollo. "Se trata más bien de tener claros los elementos que se le deben brindar al niño desde su gestación como: una adecuada estimulación temprana, unos patrones positivos que sirvan como modelos de interpretación y unos recursos favorables que le permitan acceder al conocimiento desde la manipulación y la experiencia"<sup>5</sup>.

Es considerado establecer las responsabilidades de la familia y de la escuela frente al proceso de adaptación escolar, sin embargo es preciso que el niño se dé cuenta que entre la escuela y la familia existen losos fuertes de comunicación ya sea esta en forma directa o indirecta.

Indudablemente la familia juega un papel de primera magnitud en la determinación de las características individuales del hombre, las exigencias y estímulos que se generan dentro del contexto familiar crean un clima adecuado, lleno de afecto y consideración, que influyen positivamente en la autoestima de los niños. Dentro de este ámbito los hijos realizan un tránsito determinante de lo biológico a lo social, y de la diferenciación a la individualidad.

---

<sup>5</sup> GASTORINA Antonio, Lenzi, Alicia, La formación de los conocimientos sociales en los niños, Ediciones Gedisa, 2003, Pág 56

## **b. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador**

### **ORGANISMOS NACIONALES**

#### **Ministerio de Educación.**

El Ministerio de Educación y Cultura es responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

- En el ámbito de su competencia, podrá autorizar el funcionamiento experimental o piloto de unidades educativas.
- Establecerá mecanismos de coordinación con otros organismos del Estado o instituciones ajenas al mismo, que mantengan programas y servicios educativos.
- Planificará y ejecutará obligatoriamente la orientación dentro de un criterio integral, considerándola consubstancial al proceso educativo y como una acción interdisciplinaria con responsabilidad participativa de la comunidad educativa, conducida por profesionales especializados y desarrollada al interior del curriculum.

Dentro de las atribuciones y deberes en el área de la educación se encuentran:

- Desarrollar una política unitaria y definida, de acuerdo con los principios y fines previstos en la constitución y en esta Ley.
- Aprobar los planes y programas que deben aplicarse a nivel nacional o regional y velar por su cumplimiento.
- Crear, reorganizar, clausurar o suprimir establecimientos educacionales, de acuerdo con esta Ley y los reglamentos respectivos.
- Autorizar o negar la creación de establecimientos de educación particular, suspenderlos o clausurarlos de conformidad con esta Ley y sus reglamentos.
- Las demás atribuciones que se fijan en esta Ley y en el Reglamento.



- El Ministerio de Educación cuenta para su funcionamiento, además de las Subsecretarías, con las direcciones nacionales especializadas y las oficinas técnicas que se determinen en el Reglamento, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo educativo del país, las mismas que se especificarán a continuación:

### **Consejo Nacional de Educación.**

Es el organismo permanente de asesoramiento y consulta del Ministro en las políticas educativa, técnica, científica y en los asuntos sometidos a su conocimiento.

### **Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe.**

Se especializa en culturas y lenguas aborígenes, funciona como una organización técnica, administrativa y financiera descentralizada, tiene su propia estructura orgánica - funcional, que garantiza la participación, en todos los niveles e instancias de la administración educativa, de los pueblos indígenas, en función de su representatividad.

### **Subsecretaría General de Educación.**

Es responsable de implementar el Plan Nacional en los planteles de todos los niveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano y estará coordinado por el equipo técnico nacional integrado por los actuales funcionarios que vienen prestando servicios en el PLANESA.

La Subsecretaría tiene como Funciones:

- Cumplir y hacer cumplir las normas legales y reglamentarias que regulan la educación, así como impulsar las acciones tendientes al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la educación a nivel nacional.
- Dirigir la política educativa Rural, Técnica, Mejoramiento Profesional, Supervisión y Currículo que oriente el mejoramiento de la educación.

- Dirigir y supervisar la elaboración del plan operativo anual de trabajo de la Subsecretaría de Educación, en concordancia con el plan general del Ministerio.
- Establecer y coordinar los lineamientos para la planificación educativa, resaltando las características, valores y necesidades para el desarrollo local, provincial, regional y nacional.
- Generar directrices para la comunicación social y educativa sistemática que permitan el cultivo de valores que dignifican al individuo y a la sociedad.
- Dirigir e implantar el subsistema de formación docente y mejoramiento profesional de los recursos humanos del sistema educativo nacional.
- Dirigir el proceso educativo, tecnológico y pedagógico hacia el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas de los educandos.
- Armonizar el régimen escolar, la investigación y experimentación pedagógicas para generar programas y proyectos de desarrollo comunitario.
- Dirigir y controlar los subsistemas operativos curriculares y de la supervisión educativa.
- Impulsar proyectos de investigación científica, pedagógica.
- Sugerir al Ministro candidatos para Directores Provinciales de Educación en su jurisdicción.
- Presidir por delegación del Ministro los Cuerpos Colegiados relacionados con su actividad y Comités establecidos en los reglamentos vigentes.
- Mantener informado al Ministro sobre el estado y avance de los proyectos en marcha relativos a la educación.
- Asesorar y colaborar en la elaboración de los informes y memorias, de su competencia, que el Ministro deba presentar al Presidente de la República y al Congreso Nacional.
- Dirigir y supervisar la elaboración de estudios para el funcionamiento de establecimientos educativos en general, cambios y/o incrementos de modalidades de los diferentes niveles educativos.
- Promover la participación de la comunidad nacional y de sus instituciones y organizaciones en el desarrollo del proceso educativo.
- Coordinar con la Subsecretaría Administrativa el control de los organismos desconcentrados y descentralizados de su ámbito.

## **Subsecretaría de Cultura.**

La misma que tiene como Funciones:

- Dirigir las políticas de desarrollo cultural.
- Dirigir y supervisar la elaboración del plan operativo anual de trabajo de la Subsecretaría de Cultura, en concordancia con el plan general del Ministerio.
- Ejecutar, dirigir y controlar la política cultural, los programas operativos de conformidad con el plan de Desarrollo Cultural.
- Sugerir al Ministro la designación del recurso humano de libre remoción del sistema cultural nacional.
- Proteger y fomentar la conservación y divulgación de la cultura popular, tradicional.
- Desarrollar acciones, coordinar y arbitrar medidas orientadas a la conservación, desarrollo difusión de la cultura nacional.
- Presidir los Consejos Nacionales de Cultura, Museos, Bibliotecas y Archivos, de conformidad en las disposiciones legales.
- Cooperar con otras Entidades para impulsar la expresión del pensamiento, la investigación científica y tecnológica de la Cultura.
- Desarrollar acciones orientadas a fomentar, preservar y difundir los valores de las culturas vernáculas.
- Dirigir la política del Registro Nacional de Derechos de autor, conforme lo establece las Leyes y demás Reglamentos vigentes.
- Coordinar acciones de las diversas entidades culturales del país.
- Coordinar la formación y perfeccionamiento del personal, para la administración y promoción cultural e incrementar los medios destinados a estos fines.
- Promover por todos los medios posibles los valores del patrimonio histórico, artístico y científico del país de acuerdo con la Ley de Patrimonio Cultural, y los valores patrimoniales literarios.
- Fomentar las expresiones culturales nacionales de común acuerdo con la Casa de la Cultura, Universidades, Escuelas Politécnicas, Consejos

Provinciales, Concejos Municipales, mediante certámenes, concursos y otros incentivos que contribuyan a la afirmación de los valores propios;

- Dirigir y controlar el subsistema operativo curricular de los centros de formación artística del país.
- Orientar y dinamizar el funcionamiento de los centros de formación artística en coordinación con Currículo, como conservatorios, institutos de danza, teatro y bellas artes, adscritos al Ministerio de Educación y Cultura.
- Velar por la protección de la propiedad intelectual del autor y del intérprete, de conformidad con la Ley.
- Planificar, organizar, dirigir y racionalizar, en coordinación con el Comité Nacional de Cooperación Técnica, la utilización de los fondos y ejecución de programas internacionales para desarrollo cultural.
- Organizar y realizar programas de educación cultural, que serán difundidos por los medios de comunicación social.
- Contribuir, de acuerdo con la ley y reglamentos correspondientes, a la unificación de criterios para calificar los espectáculos públicos y demás programas de divulgación masiva, publicidad comercial y otras publicaciones destinadas especialmente a la niñez y juventud, con excepción de los deportivos, vigilando que los valores culturales nacionales estén debidamente protegidos.

#### **Subsecretaría de Planificación.**

Son funciones de la Dirección de Planeamiento, las siguientes:

- Asesorar al nivel ejecutivo para una efectiva toma de decisiones, en la planificación integral del sistema educativo y cultural.
- Diseñar y proyectar alternativas de políticas educativas de corto, mediano y largo plazo, en función de los problemas prioritarios del sector, de acuerdo con las políticas y Directrices del Ministro y del CONADE.
- Formular conjuntamente con la Secretaría General de Planificación el Plan Nacional de Educación y Cultura.

- Asesorar en la formulación de los planes regionales, provinciales, locales e institucionales.
- Dirigir el sistema nacional de estadísticas y análisis estadístico de la educación y cultura y difundirlas.
- Diseñar y orientar la aplicación de metodologías de investigación, estadística, planificación, gestión presupuestaria y evaluación.
- Elaborar el Presupuesto General del Ministerio de Educación y Cultura, en coordinación con la Subsecretaría Nacional Administrativa.
- Diseñar, desarrollar y ejecutar la evaluación del Plan Nacional de Educación y Cultura.
- Emitir normas y lineamientos técnico - administrativos que orienten la aprobación, coordinación y ejecución técnico - financiera de convenios educativos y culturales con organismos nacionales e internacionales; y autorizar la creación de colegios y el funcionamiento de nuevos cursos a planteles particulares y fiscales, previo estudio de la instancia competente.

#### **Subsecretaria de Calidad Educativa.**

Esta subsecretaria tiene la responsabilidad de la elaboración y propuesta de políticas y programas que propendan al mejoramiento de la calidad educativa en los subsistemas, niveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano, así como su ejecución, seguimiento y evaluación, para lo cual tendrá las siguientes funciones:

- Desarrollar dirigir y coordinar investigaciones educativas para obtener insumos para el diseño de políticas del sector.
- Proponer al titular de la cartera los lineamientos de política de calidad educativa de largo, corto y mediano plazo, que permitan orientar el accionar de los establecimientos educativos.
- Diseñar, evaluar y ajustar periódicamente el modelo, los currículos y los estándares de todos los niveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano.

### **Subsecretaría de Educación para el Diálogo Intercultural.**

Esta subsecretaría tiene jurisdicción a nivel nacional, su sede es en la ciudad de Quito, está a cargo de un funcionario con rango de secretario de Estado, es de libre nombramiento y remoción por parte del Ministro de Educación.

Las Funciones son:

- Proponer para conocimiento y resolución del ministro, políticas educativas que permitan la articulación y la inter-culturización de los subsistemas de educación hispano y bilingüe
- Formular estrategias que contribuyan a fortalecer la unidad nacional en la diversidad y en general, coordinar los procesos destinados a fortalecer el sentido pluricultural, multiétnico y plurilingüe de todo el sistema educativo nacional.
- Coordinar su gestión con las direcciones nacionales de educación hispana y bilingüe, a fin de impulsar el carácter intercultural del proceso educativo, entre otras.

### **UNIDADES ADMINISTRATIVAS REGIONALES.**

Dichas unidades asume las siguientes Funciones:

- Ejercer la representación del Ministro en su jurisdicción.
- Informar al Ministro sobre la gestión técnico - administrativo de la regional.
- Dirigir la elaboración del Plan de actividades educativas y culturales de la región de conformidad con las normas legales y reglamentarias.
- Dirigir la elaboración de la proforma presupuestaria de la región, de acuerdo con las necesidades de las Direcciones Provinciales y los lineamientos determinados y remitirlo al Ministro para su estudio y aprobación.
- Administrar la educación y la cultura y asumir la responsabilidad de su correcto funcionamiento.
- Presidir y asistir por delegación del Ministro a los Cuerpos Colegiados o Comités Internos Regionales relacionados con la actividad educativa y cultural.

- Resolver en segunda instancia los problemas administrativos y técnico - pedagógicos de los establecimientos educativos, previo los informes correspondientes.
- Conceder licencia a los funcionarios y empleados de la Subsecretaría y a los Directores Provinciales de Educación, de acuerdo a las normas legales.
- Recomendar la creación de colegios e institutos técnicos superiores fiscales de la región, previo estudio técnico y de Mapa Escolar.
- Suscribir disposiciones administrativas de conformidad con las normas, reglamentos, acuerdos y resoluciones, juntamente con los Directores o Jefes de División.
- Ratificar o rectificar las sanciones de suspensión, remoción impuestas por las comisiones provinciales de defensa profesional, con sujeción a las disposiciones legales y reglamentarias vigentes.
- Colaborar con el Ministro en la fijación de políticas de desarrollo y extensión educativas, culturales.
- Participar con los demás organismos del Estado en el desarrollo de acciones conducentes a mejorar las condiciones de vida.
- Cumplir la política educativa curricular que oriente el mejoramiento de la educación, cultura.
- Dirigir los lineamientos para la planificación curricular educativa y cultural, resaltando las características, valores y necesidades para el desarrollo local, provincial y regional.
- Armonizar la investigación y experimentación pedagógicas para generar programas y proyectos de desarrollo comunitario.
- Dirigir y controlar los subsistemas operativos curriculares y de supervisión integral.
- Impulsar proyectos de investigación científico pedagógica y tecnológica.
- Asesorar y coordinar la elaboración de los informes y memorias, de su competencia, que el Ministro deba presentar al Presidente de la República y al Congreso Nacional.
- Presentar anualmente al Ministro de Educación y Cultura y cada vez que sea requerido, los informes de actividades y programas inherentes a su jurisdicción.

- Presidir la Comisión Regional de Defensa Profesional y cumplir y hacer cumplir las disposiciones legales dictadas por dicha comisión.
- Coordinar con la Subsecretaría Administrativa el control de los organismos descentralizados y desconcentrados de su ámbito.

Las Subsecretarías Regionales en su estructura interna estará integrada por los siguientes niveles:

- Nivel Ejecutivo.
- Nivel Asesor.
- Nivel de Apoyo.
- Nivel Operativo.

Los mencionados niveles a su vez están constituidos por:

NIVEL EJECUTIVO : - Despacho del Subsecretario

NIVEL ASESOR : - División de Planeamiento.  
- División de Asesoría Jurídica.  
- División de Comunicación Social.

NIVEL DE APOYO:

Constituido por la DIRECCION ADMINISTRATIVA con las Divisiones de:

- Recursos Humanos.
- Servicios Administrativos.
- Financiera.
- Informática.

NIVEL OPERATIVO:

Constituido por la DIRECCIÓN DE EDUCACION, con las Divisiones de:

- Supervisión Educativa.



- Escalafón.
- Régimen Escolar y Refrendación de Títulos.
- Educación Técnica.
- Educación Rural
- Mejoramiento Profesional.
- Currículo.

- DIRECCIÓN DE CULTURA

- DIRECCIONES PROVINCIALES.

Subsecretaría Regional del Litoral

Subsecretaría Regional del Austro

Subsecretaría Regional de la Amazonía

**UNIDADES ADMINISTRATIVAS PROVINCIALES**

Las Direcciones Provinciales de Educación y Cultura de: Imbabura, Carchi, Pichincha, Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Sucumbíos, Napo, Pastaza y Esmeraldas, dependerán técnica y administrativamente del despacho del Subsecretario de Educación con sede en Quito, y jurisdicción en las provincias correspondientes.

Las Direcciones Provinciales de Educación y Cultura, coordinarán con la Subsecretaría de Cultura todas las actividades relacionadas con el sistema a través de las Subdirecciones Provinciales de Cultura y las Subsecretarías del Litoral y Austro.

Todos los nombramientos que extienda el sistema cultural nacional y provincial deberán realizarse por concurso de méritos y oposición.

Dirección Provincial de Educación de Azuay.

Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Azuay

Dirección Provincial de Educación de Bolívar

Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Bolívar

Dirección Provincial de Educación de Cañar

Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Cañar  
Dirección Provincial de Educación de Carchi  
Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi  
Dirección Provincial de Educación de Chimborazo  
Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Chimborazo  
Dirección Provincial de Educación de El Oro  
Dirección Provincial de Educación de Esmeraldas  
Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Esmeraldas  
Dirección Provincial de Educación de Galápagos  
Dirección Provincial de Educación de Guayas  
Dirección Provincial de Educación de Imbabura  
Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Imbabura  
Dirección Provincial de Educación de Los Ríos  
Dirección Provincial de Educación de Loja  
Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Loja  
Dirección Provincial de Educación de Manabí  
Dirección Provincial de Educación de Morona Santiago  
Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Morona Santiago  
Dirección Provincial de Educación de Napo  
Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Napo  
Dirección Provincial de Educación de Orellana  
Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Orellana  
Dirección Provincial de Educación de Pastaza  
Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Pastaza  
Dirección Provincial de Educación de Pichincha  
Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Pichincha  
Dirección Provincial de Educación de Santa Elena  
Dirección Provincial de Educación de Santo Domingo de los Tsáchilas  
Dirección Provincial de Educación de Sucumbíos  
Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Sucumbíos.  
Dirección Provincial de Educación de Tungurahua  
Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Tungurahua  
Dirección Provincial de Educación de Zamora Chinchipe.  
Dirección de Educación Intercultural Bilingüe de Zamora Chinchipe.

Dirección Nacional de Educación Achuar

Dirección de Educación de la Nacionalidad Awa

Dirección de Educación de la Nacionalidad Costa y Galápagos

Dirección de Educación de la Nacionalidad Wao.

Dirección de Educación de la Nacionalidad Siona, Secoya, Cofán.

Dirección de Educación de la Nacionalidad Tsáchila.

Dirección de Educación de la Nacionalidad Zápara.

Dirección Intercantonal de Educación de Chone, Flavio Alfaro y El Carmen.

### **ORGANISMOS DE COOPERACIÓN.**

Dirección de Cooperación Nacional e Internacional.

Enlace, asesoramiento y coordinación con las diferentes instancias y organismos nacionales e internacionales en la implementación de políticas de gestión y ejecución para el adecuado aprovechamiento de la asistencia nacional e internacional en programas, proyectos y convenios en las áreas de la educación, la ciencia y la cultura.

Comisión Nacional Ecuatoriana de la UNESCO.

La Comisión Nacional tiene por objeto mantener y desarrollar la colaboración entre el Ecuador y la UNESCO e impulsar y coordinar las distintas actividades que se lleven a cabo en el país, de acuerdo con los programas de la Organización Internacional. Siendo además un organismo asesor del Gobierno en materias de educación, ciencia, cultura, comunicación e información.

Secretaría Nacional del Convenio Andrés Bello.

El Convenio Andrés Bello es un Organismo Intergubernamental Internacional, cuya finalidad es la integración educativa, científica, tecnológica y cultural.

Países que pertenecen a la Organización del Convenio Andrés Bello: Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, España, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Venezuela.

Ejecuta conjuntamente con la Secretaría Ejecutiva y las entidades especializadas, los proyectos y actividades orientadas a fortalecer el proceso de integración en los campos de la educación, ciencia, tecnología y la cultura.

Unión Europea

Matriz Becas Alfa

Matriz Becas Erasmus Mundus – Intercambio Académico

Matriz Becas Erasmus Mundus – Maestrías

## **MAGISTERIO NACIONAL**

está formado por los profesionales de la educación y por aquellos que cumplan labores docentes o que desempeñen funciones técnico - administrativas especializadas en el sistema educativo.

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura. Reglamento General a la Ley De Educación, Ley de Educación y Reglamento del Sistema de Supervisión Educativa

### **c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador**

Según la información proporcionada por el Instituto de la Niñez y la Familia, en el proceso de los nuevos convenios, mismos que fueron firmados a mediados del mes de Marzo del año en curso, se han suscrito cerca de 500 convenios. Los cuales van en beneficio para cerca de 14 mil niñas y niños de entre 0 y 5 años, y sus familias, con una inversión de más de 4 millones de dólares. En todas las provincias las suscripciones se realizaron con la presencia de padres, madres y representantes de las comunidades en las que están ubicados los centros de desarrollo infantil en los que se atiende a los niños y niñas.

Las sedes de desarrollo infantil que mantenían convenios con el ex ORI (Operación de Rescate Infantil) y el ex INNFA (Instituto Nacional de la Niñez y la Familia) privado, acceden a convenios con el INFA (Instituto de la Niñez y la Familia) público para prestar servicios de desarrollo infantil a aproximadamente a 230 mil niños y niñas de entre 0 y 5 años, mientras que cerca de 300 mil niños continúan siendo atendidos por

las organizaciones ejecutoras del ex FODI (Fondo de Desarrollo Infantil). Los nuevos convenios concentran diferentes parámetros técnicos y financieros establecidos por el INFA público, los mismos que se están renovando en las 24 provincias del país por el lapso de un año.

Los parámetros determinados desde los diferentes criterios de austeridad, eficiencia, uso responsable de los recursos públicos y equidad constan:

- Adquisición de material didáctico desde la matriz del INFA, pues la inversión a gran escala permite abaratar los costos y garantizar la equidad en la entrega de los materiales y garantiza la provisión de material didáctico para todos los centros de desarrollo infantil del país.
- Acceso a servicios de alimentación y educación en condiciones similares para todos los niños y madres comunitarias de los centros de atención infantil.
- Entrega de USD. 15,00 dólares por cada niño, por año, para la adquirir material fungible necesario para asegurar la limpieza de los niños y niñas, la limpieza de los locales y de los utensilios de cocina y del comedor.
- Entrega de prendas de protección: gorras, mandiles, camisetas y gorros para las madres comunitarias, facilitadores y educadores respectivamente.
- Universalizar el consumo de NUTRINNFA entre todos los niños y niñas.
- Entregar a todas las madres y padres comunitarios USD. 130,00 dólares mensuales como apoyo económico.

## **II. Familia**

### **a. Conceptualización de Familia.**

Los conceptos de familia han sido definidos desde diversos puntos de vista de acuerdo al enfoque que proporcionan las diferentes áreas del conocimiento. Ya que los mismos

presentan diferencias transcendentales. Por lo tanto, no es posible construir una definición universal que involucre cada uno de los aspectos de la familia, por que las diferencias más importantes se reflejan en la cultura de cada pueblo, ciudad, estado, región o país. Sin embargo, se hace posible una aproximación desde diversas disciplinas, y áreas, es así que la sociología y la antropología enfatizan en los aspectos sociales y culturales que muestran a la familia como una estructura social.

“La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país, es la comunidad en la que, desde la infancia, se puede aprender los valores morales, comenzar a honrar a Dios y a hacer un uso adecuado de la libertad”<sup>6</sup>. El amor como valor primordial en la Familia educa, la sensibilidad, la actitud, los principios morales, la entrega de valores, lo cual, va constituyendo a sus miembros de la familia en formarse para la vida en auténticas personas de bien. Es así que la familia constituye el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización y personalización de la sociedad.

Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser repudiada por el sitio donde se ubica o vive.

Hablar actualmente de la familia, nos lleva a hablar de pluralidad. Más allá del casi necesario plural con que el que se debe referir a la institución familiar, sino más bien a la importancia que tiene la familia como institución, es por esto que por más variadas que estas sean, dan la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre.

La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

---

<sup>6</sup> ÁGUEDA Domínguez. SOS Aldeas Infantiles Venezuela. Editorial El Papagayo, 2005. Pág. 25

“Podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño, el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia monoparental, familia compuesta, etc.”<sup>7</sup>

No se desconoce con esto otros conceptos de tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos o hijas, en su ejercicio paternal o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

#### **b. Principales teorías sobre Familia**

Según antecedentes históricos y actuales se han desarrollado varias teorías sobre el origen y evolución de la familia, lo que hoy es aceptado generalmente es que, tanto el origen, como su evolución, se debe entenderlo dentro de un contexto cultural de forma que no se puede hablar de una teoría aplicable a todo, sino de teorías según sea la cultura y las subculturas donde se halle inmersa.

“La familia no es permanente, pasa de una forma a otra a medida que la sociedad va de una situación a otra. La familia no es una matriz independiente, sino que oscila a los compas de otras estructuras. Los pasos o etapas por donde ha pasado la familia hasta llegar a la contemporánea son todavía materia de estudio”<sup>8</sup>.

En resumen, se puede decir que siguen siendo oscuros tantos sus orígenes como las épocas por donde han atravesado en el curso de su desarrollo hasta llegar a la actual diversidad de formas y modelos. Todo, lo que se diga sobre el origen y la evolución de los tipos de familia se ha de deducir como una pura suposición.

---

<sup>7</sup> VANESSA Gutiérrez Fernández OREALC/UNESCO Santiago Centro de Información y Documentación, Editorial Norma, 2002 Pág. 46

<sup>8</sup> VANESSA Gutiérrez Fernández OREALC/UNESCO Santiago Centro de Información y Documentación, Editorial Norma, 2002 Pág. 58

Muchas de estas suposiciones parecen más naturales que otras pero ninguna puede ser indiscutiblemente demostrada

### c. Tipos de familias

Las Naciones Unidas (1999), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- **Familia nuclear**, integrada por padres e hijos.
- **Familias uniparentales o monoparentales**, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- **Familias polígamas**, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- **Familias compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- **Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- **Familias migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- **Familias apartadas**, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- **Familias enredadas**, son familias de padres predominantemente autoritarios.

### d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

En Ecuador actualmente la familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua



ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

“Los procesos migratorios actuales se han convertido en una causa transformadora con profundas implicaciones a nivel familiar. De forma paralela a estas profundas transformaciones familiares, los ámbitos socioeducativos tanto en origen como en destino se han convertido en espacios sociales donde actualmente se socializan niños, niñas y adolescentes ecuatorianos”<sup>9</sup>, donde se deben acatar nuevas autoridades y roles familiares mediante la presencia o ausencia de sus madres, padres, hermanos(as) y abuelos(as) y cambios en las pautas de crianza y de convivencia socioeducativa.

“La migración de las mujeres ha sido tema de debate en la actualidad colocando como puntos centrales: las relaciones familiares no resueltas en la sociedad ecuatoriana: el maltrato, la desintegración familiar, la falta de paternidad responsable, las irregularidades en las relaciones de género y los conflictos en los vínculos generacionales, el abandono de los hijos e hijas y la consiguiente estigmatización sobre el desempeño escolar y social de niños y adolescentes involucrados en estos contextos migratorios”<sup>10</sup>.

En esta reestructuración familiar se adquieren diversas responsabilidades y nuevas formas de convivencia que conduce a muchos niños a sentirse responsables del bienestar de sus abuelos, hermanos menores y sobrinos.

En esta fase, los niños y adolescentes construyen un sistema de noblezas en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres. En muchas ocasiones, esta responsabilidad es tan compleja que los vínculos repercutirán en sus opiniones acerca de la conveniencia o no de la reunión en destino con sus padres y madres. Las experiencias de los hijos de las familias migrantes nos ofrecen una lente particularmente poderosa a través de la cual se puede observar los procesos de construcción de identidades.

---

<sup>9</sup> LORENZO Cachón Rodríguez *La «España inmigrante»: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración* Anthropos Editorial, Barcelona, 2009 Pág. 64

<sup>10</sup> *Ibíd*em, Pág. 68

Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos del proyecto migratorio. Han puesto de manifiesto los procesos de reagrupación familiar, otras familias han decidido que sus hijos mayores continúen sus estudios en su país de origen el Ecuador y solo reagrupar a los más pequeños.

Sin embargo, hay familias que van más allá y han decidido que todos sus hijos e hijas permanezcan en el país. Este proceso no es nuevo en Ecuador, aunque sí introduce una variante en las experiencias transnacionales de las familias que han migrado hacia Europa. Ante estos cambios de prácticas familiares se puede observar que la manera de gestionar la vida cotidiana comenzará a tener rasgos similares que las llevadas a cabo por las familias migrantes involucradas en el desplazamiento hacia otros países.

No obstante al incremento de los flujos migratorios femeninos, estas prácticas están socialmente puestas en tela de juicio, puesto que cuando la reagrupación familiar no se concreta la crítica recae, principalmente, sobre las madres migrantes.

“Tanto en origen como en destino, muy poco se sabe de la apropiación de roles familiares a nivel afectivo, que realizan los familiares que quedan a cargo de la crianza de los hijos e hijas de padres migrantes”<sup>11</sup>.

Numerosos testimonios aluden a que algunas abuelas en origen impiden la reunificación en destino y generan una nueva estructura familiar que, muchas veces, provoca que las madres y los padres abandonen definitivamente la idea de la reagrupación de sus hijos, ya que las mismas se sienten dueñas de las nietas y como es lógico las niñas se sienten más apegadas a las abuelas.

Por otro lado, existen ejemplos de abuelas extremadamente preocupadas porque observan que ellas se están haciendo más ancianas, que sus hijos o hijas no regresan y temen por futuro el de sus nietos, ante la posibilidad de que se queden sin una red afectiva de familiares mayores que los cuiden y protejan.

---

<sup>11</sup> LORENZO Cachón Rodríguez *La «España inmigrante»: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración* Anthropos Editorial, Barcelona, 2009. Pág. 69

Las situaciones familiares variadas han encaminado a que los hijos de la migración deban redefinir los roles asignados y a construir una relación paterno-filial en la distancia acompañado de una redefinición de roles y construcción de relaciones afectivas a distancia.

La realidad de los hijos de los emigrantes en Ecuador es una preocupación que ha trascendido los límites del ámbito familiar, debido a que la migración ha puesto nuevamente en debate problemas familiares aún no resueltos en las familias y sociedad ecuatorianas. Fenómenos como la desintegración familiar, las rupturas matrimoniales, el abandono de hijos por sus progenitores no sólo se hacen presentes con la migración, no obstante, desde diversos ámbitos social, educativo, político y mediático, se está estigmatizando a las familias migrantes y, principalmente a sus hijos desde la salida masiva y acelerada de mujeres, preferentemente hacia Europa.

Los lazos afectivos de los hijos figuran con sus madres por las remesas, así, mediante el dinero que empieza a recibir regularmente, pueden conseguir objetos de consumo que antes no estaban a su alcance, algunos negocian el afecto con sus progenitores presionando para conseguir objetos de consumo como televisores, computadoras, móviles, ropa, bicicletas, y juguetes sofisticados. “En este sentido, los cambios de hábitos, una mayor disponibilidad de dinero ha repercutido en su comportamiento tanto en la escuela como en los restantes espacios de la sociedad”<sup>12</sup>.

Debido a este fenómeno de la migración, se han cambiado o existe una redefinición de las relaciones familiares en la distancia, es el lugar donde se edifican habilidades de comunicación precisa para comentar la vida cotidiana, es mediante las llamadas telefónicas, el tiempo de duración, los temas de conversación la manera como se construyen las relaciones padres e hijos.

“En dichas conversaciones los niños, niñas, y adolescentes opinan que los temas primordiales en las conversaciones telefónicas son: cuándo se producirá el retorno, cómo marchan los estudios, las necesidades de los mismos y, muchos de los niños aluden a la interferencia que se produce en la comunicación con sus padres cuando

---

<sup>12</sup> LORENZO Cachón Rodríguez *La «España inmigrante»: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración* Anthropos Editorial, Barcelona, 2009 Pág. 74

existen conflictos entre los mayores de la familia. Ya que para los adolescentes convertirse en jóvenes jefes del hogar convertirse en padre y madre de los más pequeños dejados a su cuidado se convierte en una gran responsabilidad<sup>13</sup>.

Muchos de los tratos o pactos establecidos entre hijos y padres migrantes, no siempre adquieren el consentimiento de otros familiares. El hecho de asumir no sólo la crianza de hermanos y hermanas menores sino también, en algunos, casos el encargo de manejar los recursos económicos, ha supuesto una madurez que les hace planear un itinerario personal completamente diferente al de sus padres y elegir quedarse en Ecuador.

A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, las escuelas y colegios enfrenta el desafío de educar a hijos de las familias desintegradas, que como se conoce son familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras.

Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos. “No obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas<sup>14</sup>”.

Hace casi una década se edifican discursos procedentes de diferentes espacios políticos, académicos y mediáticos, que forman o influyen de una manera muy determinante en la opinión pública frente al hecho migratorio en torno a prejuicios culturales, sociales, religiosos, etc. Dentro de este contexto, los ámbitos educativos no están exentos de repetir, y en numerosos casos, consolidar estos estereotipos.

“La otra cara de esta realidad termina de conformarse a partir de los testimonios de los hijos de migrantes, hacia la opinión pública y que repercute en docentes, compañeros de clase, y en la población ecuatoriana, en general, que no está involucrada en la migración ya que en muchas ocasiones se muestran las contradicciones entre estos

---

<sup>13</sup> LORENZO Cachón Rodríguez *La «España inmigrante»: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración* Anthropos Editorial, Barcelona, 2009 Pág. 92

<sup>14</sup> JACQUES Ramírez, *Migración en Ecuador*, Editorial Flacso, 2008, Pág. 32

discursos y los planteamientos que realizan los niños y adolescentes de familias migrantes”<sup>15</sup>.

Se ha tornado un discurso repetitivo por parte de los docentes el decir Todos se quieren ir del país a la mayoría de familiares y relacionan la migración de los padres y la crianza por parte de otros familiares como el abandono del menor.

“Los alumnos de familias migrantes en muchas ocasiones se convierte en un problema. Si bien hay chicos que tienen un muy buen desempeño y que tienen a los padres en el extranjero, puede existir la presencia de un grupo de estudiantes que no son buenos, primero es por un hogar desorganizado, pero otras veces están solos, al abandono están con vecinos, con parientes y realmente sí es un problema”<sup>16</sup>.

Cuando se profundiza en este tema con las trabajadoras sociales, orientadoras, pedagogas, psicólogas, las mismas afirman que el ausentismo en las reuniones mensuales de la escuela para padres es general, y que las familias que están en Ecuador tampoco responden a su corresponsabilidad dentro de esta relación; existen numerosos ejemplos de alumnos que sus padres y madres se encuentran en el exterior que tienen un contacto telefónico periódico con la institución educativa y que, en ocasiones, las familias que están en el exterior tienen más contacto con la institución.

A pesar de estas contradicciones, dentro del contexto migratorio, la escuela se convierte en una intermediaria, incluso en la gestión de los recursos económicos. Existen escuelas que en el caso de una ruptura matrimonial, los migrantes envían el dinero directamente a la escuela para que no se pierda por el camino de la negociación.

“Este rol de intermediaria transfiere la clase social del alumnado que asiste al centro educativo, puesto que los siguientes testimonios explican la misma situación en un colegio privado de clase media, media-alta y de una escuela rural donde asisten niñas y niños de clase baja, media-baja. Todos pagan regularmente, en muchas ocasiones

---

<sup>15</sup> Instituto Nacional de la Familia, Boletín Anual sobre Migración, Editorial Norma, Pág. 32

<sup>16</sup> Ibídem, Pág. 36

se da que el dinero no llega o que existe una mala administración del dinero de los parientes de acá. También cuando hay problemas en las parejas”<sup>17</sup>.

Estos cambios no sólo han afectado a las familias involucradas, sino que es un fenómeno social, político, económico y cultural que afecta tanto a los lugares de origen como de destino. Uno de los ámbitos que se han visto involucrados, en mayor medida, son los centros educativos que tienen en sus aulas a hijos de familias migrantes.

Es oportuno destacar aquí, que a pesar que se extiende una alarma social respecto a los cambios estructurales producidos en la sociedad ecuatoriana a partir de la generalización del hecho migratorio y de su consiguiente desprendimiento materno, existen algunas experiencias regionales y locales en contextos educativos en origen que tienen en cuenta esta realidad.

En los últimos años se ha llegado al consenso y se coloca al proceso migratorio como la causa principal de la desintegración familiar y estigmatiza a los hijos de las familias migrantes

#### **e. Familia y Educación.**

La Familia constituye el primer entorno educativo de los hijos y también el principal; pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es indudablemente muy significativo. No obstante, por la propia estructura y evolución socio-familiar, los centros escolares, se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos.

Al llegar la Revolución Industrial se produjeron cambios sociales e ideológicos que obligaron a la familia a modificar sus funciones. Se pasó de un modelo de familia tradicional a un nuevo modelo de familia moderna acorde con las nuevas condiciones sociales (incorporando a la mujer al mundo laboral, con horarios fijos, trabajo fuera de casa,).

---

<sup>17</sup> Instituto Nacional de la Familia, Boletín Anual sobre Migración, Editorial Norma, Pág. 54

Dichos cambios obligaron a las familias a ir relegando sus funciones educativas a instituciones públicas o privadas ajenas a ellas mismas; las cuales pretendieron cubrir ese hueco que a partir de esos momentos se había abierto en la familia con respecto a la educación de sus sucesores.

“Paso a paso, el establecimiento escolar fue tomando más protagonismo en cuanto al papel educativo de la familia, es decir, que fue convirtiéndose en el principal agente educativo. Pero no fue hasta la década de los sesenta cuando se consideraron totalmente las funciones o roles educativo de la familia respecto al desarrollo de los hijos”<sup>18</sup>.

Este interés en valorar el papel educativo de la familia ha ido incrementándose hasta la actualidad. Hoy en día la mayoría de los expertos considera a la familia como el contexto social y educativo más importante del primer periodo de desarrollo de los niños.

La función educativa de la familia se la puede observar desde dos dimensiones diferentes y diferenciadoras: la formativa y la socializadora. Mediante la educación familiar los hijos e hijas deben tener garantizadas tres condiciones básicas, de las que obedece su calidad y que contribuyen a prevenir cualquier tipo de violencia, incluidas las que pueden ejercerse en la escuela y en la familia:

- Una relación afectiva cálida, que proporcione seguridad sin proteger en exceso. La inseguridad puede producirse tanto por falta de protección como por una protección excesiva, que transmita miedo y desamparo.
- Un cuidado atento, apropiado a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que se producen con la edad.
- Y una conducta resistente sin caer en el autoritarismo ni en el abandono que ayude a respetar ciertos límites y aprender a establecer relaciones basadas en el respeto mutuo,

---

<sup>18</sup> Instituto Nacional de la Familia, Boletín Anual sobre Migración, Editorial Norma, Pág. 59

En ningún otro contexto social se puede encontrar en los seres humanos una atención tan extendida y una ternura tan incondicional como el que deben manifestarse en la familia desde la infancia los adultos encargados de proteger y educar a sus hijos. Para proporcionar estas tres condiciones los padres y las madres necesitan aprender a interpretar qué necesita su hijo o hija en cada momento, cómo proporcionárselo y cómo comunicarse con él o con ella.

Estas condiciones son esenciales para aprender que somos personas únicas y dignas de ser amadas, para desarrollar la empatía y la confianza básica, en contraste de toda forma de violencia, incluido el acoso. La conocida frase según la cual madre no hay más que una, manifiesta esta especialización de la familia así como que ancestralmente el padre era pasivo en el desempeño de estas dos primeras tareas (el afecto y la atención), reservándose para la tercera, la enseñanza de los límites y la disciplina (que al ser ejercida separada de las dos anteriores suele aplicarse de forma autoritaria). Así puede explicarse por qué en esta estructura tradicional, la ausencia de la figura paterna es con frecuencia origen de problemas relacionados con la violencia y otras conductas antisociales, que reflejan un mal aprendizaje de los límites y las normas de convivencia.

Lo complejo del mundo actual exige que tanto el padre como la madre compartan la responsabilidad de educar a sus hijos y a sus hijas. Es decir, que lo mejor es que la educación familiar sea asumida como una responsabilidad compartida por adultos que expresan a través de su relación los valores de amor, confianza y respeto mutuo, en los que debe basarse la educación familiar. La situación ideal es que compartan las tres tareas, aunque en ocasiones, como ha sucedido tradicionalmente, cada uno de ellos resulte especialmente eficaz para alguna de ellas.

“El problema de la familia para proporcionar las tres condiciones anteriormente expuestas puede incrementar el riesgo de que los niños y adolescentes participen como acosadores en la escuela. Los estudios más recientes llevan a destacar, sobre todo, tanto la excesiva permisividad como el autoritarismo, así como la mezcla de ambos”<sup>19</sup>.

---

<sup>19</sup> Instituto Nacional de la Familia, Boletín Anual sobre Migración, Editorial Norma, Pág. 65



Cuando los adultos se ven inundados por sus propios problemas su capacidad educativa puede disminuir de forma importante. Para prevenir estos problemas conviene tener en cuenta que los riesgos familiares se incrementan cuando el nivel de estrés y dificultad que viven los adultos supera su capacidad de afrontamiento.

Así puede explicarse que el aislamiento familiar incrementa el riesgo de violencia en general, al privar a la familia de oportunidades para resolver los problemas que vive. Por eso eliminar las situaciones de aislamiento y exclusión por las que atraviesan a veces las familias, aumentando la comunicación y la colaboración con el resto de la sociedad, debe ser destacado como un principio básico para prevenir toda forma de violencia

#### **f. Relación Familia – Escuela: elementos claves**

La estructura familiar y la escuela son un marco referencial indispensable para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad, pero, “este marco se encuentra a merced de las circunstancias impuestas por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora”<sup>20</sup>.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, en los que los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la determina, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El objetivo principal que afirma el autor Pulpillo, de esta participación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a:

---

<sup>20</sup> PULPILLO, A. J. (1982). La participación de los padres en la escuela (estudio pedagógico y legal). Madrid: Editorial Escuela Española, Pág. 54

- a. Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Familia-Escuela- como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.
- b. Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

“Para lograr dicho objetivo se debe realizar un análisis de algunos de los contrastes y cambios fundamentales que se están produciendo, que repercuten en la familia y la escuela, los mismos que son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas”<sup>21</sup>. También, se considera que una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados.

Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional. Más concretamente, se inscriben en la articulación entre estas dos instituciones que tienen asimetría de poder y en un argumento social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados.

La colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad es clave para la mejora de la educación del alumnado. Cada una de estas dependencias tiene historia y dinámicas propias que hacen que la relación y el efecto educativo sean diferentes.

El interés por la educación (no siempre coincidente con la obtención de un título o aprobar unas materias) se puede expresar de diferentes formas e intensidades, y todas ellas son legítimas y, a menudo, lógicas. La estructura familiar ha sufrido mutaciones importantes y los papeles que se atribuyen a familia y escuela se han ido modificando.

“Antes de los años sesenta la escuela se diferenciaba por realizar la socialización secundaria y la familia la primaria, pero a partir de los años noventa la escuela pasa a

---

<sup>21</sup> PULPILLO, A. J. (1982). La participación de los padres en la escuela (estudio pedagógico y legal). Madrid: Editorial Escuela Española. Pág. 61

realizar ambos papeles ya que, como en otros lugares, la familia ha cambiado profundamente en este período de tiempo”<sup>22</sup>.

Las familias han entrado en una nueva situación en la que no tienen criterios claros de socialización y sus hijos e hijas acuden a las aulas con otros objetivos que la sola instrucción, pero también es cierto que han aumentado las desigualdades sociales y se ha incrementado notablemente la diversidad de situaciones de partida.

Por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela, se ha comprobado un mejor resultado del aprendizaje en los niños. Por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, manifestándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

“Porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia”<sup>23</sup>.

La familia como primer ambiente formativo necesita reflexionar sobre sus prioridades educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria, como son: Desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., por tal motivo no se puede afirmar que la responsabilidad recaiga sobre la familia, la escuela o a los alumnos, de manera independiente.

“El infante comienza su trayectoria educativa en la familia y la escuela la complementa”<sup>24</sup>. Por ende, la familia y la escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den unión a esta experiencia diaria. La

---

<sup>22</sup> PULPILLO, A. J. (1982). La participación de los padres en la escuela (estudio pedagógico y legal). Madrid: Editorial Escuela Española. Pág. 71

<sup>23</sup> *Ibíd*em, Pág. 73

<sup>24</sup> JOHNSON, D (1972) La escuela como entidad organizada .En Psicología Social de la Educación, edit. Kapelusz, Buenos Aires, Pág., 93

razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la combinación entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales o de convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

“Es imperioso que ambas instituciones se planteen como objetivo prioritario al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo ¿Cómo llevarlo a la práctica?”<sup>25</sup>

El autor Johnson, afirma que:

- En primer lugar, es necesaria una nueva forma de encaminar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres a través de programas.
- En segundo lugar, las propuestas deben ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se involucren las instituciones familiares, sociales, y escolares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria.

El verdadero desafío es aprender a ser y aprender a vivir en comunidad, esto exige hacer posible espacios de comunicación e intercambios que fomenten la participación y conduzcan a compromisos que enriquezcan la vida personal y colectiva de los implicados.

---

<sup>25</sup> Ibídem. Pág. 95

**g. Principales beneficios del trabajo en conjunto con la familia:  
Orientación, Formación e Intervención.**

La familia juega un importante papel en este sentido, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello. Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función, y tenga conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad. Dentro de un clima de comunicación se establece pautas para la distribución y organización de tareas en función de las necesidades y posibilidades de cada miembro. En este contexto, la comunicación adquiere un valor esencial si desea educar para la vida comunitaria, y se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar, y fuera de él.

“La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos”<sup>26</sup>. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo.

“En la actualidad en nuestra sociedad, la familia y la escuela deben tener claros sus papeles y fomentar la vida comunitaria, como fundamento de toda posterior experiencia social”<sup>27</sup>. La experiencia temprana en la familia de formas de comunicación basadas en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación. Como resultado, este aprendizaje será reforzado en la escuela si pone en práctica actividades en las que los alumnos trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en

---

<sup>26</sup> VILA, I. (1998). Familia, Escuela y Comunidad. Barcelona – España. Editorial Horsori. Pág. 36

<sup>27</sup> VILA, I. (1998). Familia, Escuela y Comunidad. Barcelona – España. Editorial Horsori. Pág. 42

práctica los valores de la vida comunitaria, los mismos que deberán iniciarse en el hogar.

En definitiva, es fundamental que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias.

Es importante recalcar que la familia y la Escuela, son dos instituciones con funciones sociales diferentes, pero a la vez complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy dichas instituciones deben unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función de educadores sobre la formación del niño.

En el presente existe nuevos esquemas, en la educación familiar y escolar que reclama la orientación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común.

“Se debe considerar los pilares de la Educación para el futuro, Aprender a conocer, Aprender a ser, Aprender a hacer y Aprender a vivir en comunidad. Estos pilares han de fundamentar las relaciones entre la escuela y familia favoreciendo la comunicación, orientación, formación e intervención, para superar los factores estructurales de la propia escuela, así como las teorías implícitas de padres y profesores sobre la educación, la enseñanza, la familia, la escuela, el papel de cada uno en esta tarea”<sup>28</sup>, etc.

Es necesario mirar hacia atrás en la historia, y con sus bases crear una nueva concepción de la familia y la escuela en su tarea educativa. Ambas instituciones, requieren una reestructuración estructural y concedora, una modificación y

---

<sup>28</sup> VILA, I. (1998). Familia, Escuela y Comunidad. Barcelona – España. Editorial Horsori. Pág.

adaptación a un nuevo estilo de educación y una actitud abierta a la formación de los alumnos orientada a una educación para la vida comunitaria.

Cuando el niño vive en el hogar los valores comunitarios de participación y comunicación puede trasladarlos a otros contextos. La labor con la familia debería estar orientada a estimular el buen trato, la expresión de las opiniones y la escucha entre sus miembros. En nuestro país hablar es sinónimo de reprender. No podemos pretender que los niños ejerzan su derecho a la opinión si él habla, la vía humana más importante de expresión.

Paralelamente, se encuentran serias dificultades para llegar directamente a la familia. Por ello, se considera importante explorar acciones, mediatizar por instituciones como la escuela, que no está libre de enormes desafíos debido a la escasa credibilidad y legitimidad de estas instituciones. De todas maneras, el abordaje de la familia es viable, como experiencia masiva, sólo en unión y articulación al trabajo de mejoramiento de la calidad de la educación inicial y básica y de los servicios de salud.

“La familia no puede tratarse como un todo, porque hay familias de muchos tipos. Cualquier intervención debe iniciarse con una evaluación familiar, que va a permitir que el profesional comprenda cómo funciona cada una de las mismas y entienda las distintas actuaciones, tanto del padre, de la madre y del alumno”<sup>29</sup>. De toda esta evaluación que debe ser exhaustiva y realizada mediante una o varias entrevistas, el profesional deberá extraer qué tipo de relación educativa y colaboración con la escuela es capaz de mantener la familia. Este conocimiento sobre la familia permitirá plantear distintos niveles de intervención, así como la forma y el lugar más adecuados para llevarla a cabo.

La finalidad de cualquier intervención familiar debe orientarse a:

- Conseguir la integración familiar del niño o niña.

---

<sup>29</sup> VILA, I. (1998). Familia, Escuela y Comunidad. Barcelona – España. Editorial Horsori. Pág. 52

- Facilitar los recursos de la familia para mejorar al máximo su capacidad educadora.
- Potenciar la integración social de la familia.
- Lograr la participación y la colaboración directa de la familia con la escuela.

### **III. Escuela**

#### **a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.**

La organización actual del sistema Educativo Ecuatoriano conforme a la ley de educación, está compuesto por dos subsistemas: escolarizado y no escolarizado.

- El subsistema escolarizado, a su vez está conformado por la educación regular, educación compensatoria y educación especial. La educación regular, en la que se enmarca el presente documento está constituida por tres niveles. Pre-primario primario, básico (educación básica) y bachillerato (educación media).
- El nivel pre-primario, dentro del contexto de educación inicial, trabaja para el desarrollo integral del niño respecto a sus ámbitos motriz, biológico, psicológico, ético y social, y respecto de su integración en la sociedad, con la participación de la familia y el Estado. Este nivel inicia a partir de los 5 años de edad. En la actualidad existe un diseño curricular para la institucionalización de la educación inicial que trabajará en el desarrollo de los niños antes de los 5 años.
- El nivel primario (6-12 años) persigue la formación integral de la personalidad del niño, mediante el dominio de operaciones matemáticas, lecto-escritura y desarrollo de destrezas que le permitan desenvolverse adecuadamente en el entorno social y natural.
- El nivel medio, comprende dos ciclos: básico (12-15 años) se propone desarrollar una cultura general básica, con orientación que le permite al



estudiante seleccionar una especialización; diversificado o bachillerato (15 y 18 años) trabaja la preparación interdisciplinaria que permita la integración del alumno a las diversas manifestaciones de trabajo y/o la continuación de sus estudios en el post-bachillerato, en la universidad o en escuelas politécnicas, sobre la base de los requerimiento del desarrollo social y económico del país, y a las aspiraciones individuales de especialización

- Los niveles educativos descritos se los sigue manteniendo en el nivel normativo y en la realidad técnico-administrativa, a pesar de que la Reforma de la Educación Básica integra a los 10 primeros años de escolaridad en una estructura continua conocida como Educación Básica y el post-bachillerato, que según la nueva Ley de Educación Superior, es de responsabilidad del CONESUP.

“El Sistema Educativo tiene como propósito una educación inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo, además formar ciudadanos creativos, solidarios y críticos y profundamente comprometidos con el cambio social, que se sientan orgullosos de su identidad nacional, que contribuyan en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales, que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos y especialmente la paz”<sup>30</sup>.

El Estado tiene el deber de facilitar el sostenimiento de la educación en todos los niveles y modalidades del sistema. “El artículo 18 de la Ley General de Educación N° 127 establece la educación oficial gratuita a todos los niveles. Es obligatoria en el nivel primario y ciclo básico del nivel medio. La educación particular no gratuita es permitida y su organización está sujeta a las disposiciones del Ministerio de Educación. Se garantiza la Educación Intercultural Bilingüe”<sup>31</sup>.

---

<sup>30</sup> FERNANDO Savater, Ministerio de Educación ,Ecuador, Principios de la Educación, Editorial Alva Laya, 2008, Pág. 21

<sup>31</sup> Ibídem, Pág. 22

El sistema estadístico del Ministerio de Educación y Cultura, establecido en 1936, ha pasado por varias etapas. En 1989, se adoptó oficialmente el nombre de Sistema Nacional de Estadísticas Educativas (SINEC) y arrancó el sistema computarizado a nivel central. A partir de 1992, el MEC, con financiamiento del Banco Mundial, ejecuta el proyecto Educación Básica: Desarrollo, Eficiencia y Calidad (EB/PRODEC) que tiene como uno de sus objetivos el fortalecimiento institucional del Ministerio. En el marco de este esfuerzo, el SINEC ha sido rediseñado y ha iniciado una nueva etapa de operación.

En la actualidad el sistema educativo, se encuentra inmerso en un proceso de cambios enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales propiciadas por la innovación tecnológica y, sobre todo, por el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación.

La experiencia muestra que para facilitar el aprendizaje y la creatividad es fundamental el desarrollo tanto de la vida emocional como intelectual, porque no es suficiente contar con las máquinas más modernas y las mejores instalaciones (aún teniendo cierta capacidad intelectual), sí falta la motivación el compromiso, y el espíritu de cooperación. Cuando la educación no incluye los sentimientos. No pasa de ser una simple instrucción.

La ciencia actual refuerza aún más esta convicción de tantos alumnos, padres, maestros. La inteligencia emocional, con cada una de sus habilidades prácticas, ayuda en el proceso de la educación abarcando todos los aspectos de la misma. Pero depende del principio de la autenticidad. Al ser la autenticidad la necesidad más profunda del equilibrio psíquico deberá ser también la característica dominante de la personalidad de todo profesor. Solo ella llevará al educador a la capacitación de sí mismo y de los demás, y se convertirá en el fundamento de todo acto relacionante o comunicativo.

El texto propuesto por la Asamblea Constituyente en el tema de educación es altamente destructivo del sistema educativo privado y continúa estableciendo un sistema deficiente en el sector público.

La nueva constitución establece a la educación como derecho garantizado por el Estado, pero el resultado de erigir la educación como derecho garantizado por el gobierno es el que vemos en todo lugar del mundo: servicios educativos de mala calidad, contenidos y enseñanza politizados, pedagogía y métodos obsoletos, mafias sindicales administrando el sistema, altos índices de fracaso escolar, mala preparación de los egresados para etapas laborales o educativas posteriores, y sobre todo, el derecho individual a la propiedad violentado. Los malos resultados de la educación estatal varían en intensidad de país a país.

“Los malos resultados de la educación pública se resumen en una razón: los funcionarios estatales no obedecen a incentivos de mercado para ofrecer un buen servicio, porque se gana lo mismo dando un buen o mal servicio”<sup>32</sup>. En cambio, los proveedores privados necesitan mejorar siempre sus servicios si desean obtener utilidades y prestigio, los educadores privados que brindan a sus demandantes mejor relación calidad/costo prevalecerán en el mercado mientras que los que no ofrecen calidad serán lenta o rápidamente desplazados del mercado.

Además el artículo 27 del texto propuesto mantiene la censura de contenidos vigente en la educación ecuatoriana que ya norma qué libros de enseñanza pueden o no ser utilizados de acuerdo a las preferencias de los burócratas del Ministerio de Educación, continuarán siendo estos funcionarios los que determinarán que textos y procesos caben dentro de los conceptos de "Democrático, participativo, de calidad y calidez; intercultural, incluyente y diverso o que impulsen la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz"<sup>33</sup>.

“El artículo anterior podrá eventualmente interpretarse como el fin de enseñanza de deportes como la lucha grecorromana, la esgrima o el tiro con arco debido a las connotaciones bélicas o de fuerza de estos deportes, de hecho, incluso ningún deporte podría enseñarse ya que la educación deberá ser solidaria y lo que prima en el deporte, en los concursos de conocimientos o en los exámenes, es la competencia. También estarán en entredicho los clubes de ciencias, deportes, literatura o

---

<sup>32</sup> FERNANDO Savater, Ministerio de Educación ,Ecuador, Principios de la Educación, Editorial Alva Laya, 2008, Pág. 26

<sup>33</sup> Ibidem, 27

pasatiempos ya que se impone una política de inclusión cuando los clubes escolares son por esencia discriminatorios en cuanto a la admisión de sus integrantes<sup>34</sup>.

El artículo 28 obstaculiza la búsqueda de calidad educativa, objetivo primordial de los servicios educativos, debido a que "Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna". Pero garantizar la permanencia sin discriminación hace forzosa la estancia de un estudiante en una institución contra la voluntad de los propietarios de esta. Expulsar a un estudiante por violar las normas institucionales de conducta o de resultados será un imposible con la nueva constitución si se aprueba, y la institución y estudiantes tendrán que soportar a un maleducado, vago o enfermo en las aulas sin posibilidad de remitirlo a una institución más apropiada o al cuidado y control de sus padres.

Así mismo, garantizar el regreso de un estudiante "sin discriminación alguna" facilitaría que cualquier estudiante sin al menos superar un mínimo de calificación requerida, se gradúe de un establecimiento sin la preparación necesaria para continuar posteriores etapas de aprendizaje o atender una carrera profesional. La nueva constitución garantiza que el proceso educativo se convierta en una fuente de profesionales y personas mediocres, convirtiendo al país en una nación menos competitiva, llena de votantes sin criterio pero no de ciudadanos plenamente formados.

#### **b. Plan Decenal de Educación**

El Ministerio de Educación y Cultura (MEC) ha propuesto el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación en el Ecuador, entre cuyos objetivos se encuentra el mejoramiento de la infraestructura educativa.

En un proceso de reforma educativa, es necesario considerar al recurso físico como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje, así como contar con modernos apoyos tecnológicos.

---

<sup>34</sup> FERNANDO Savater, Ministerio de Educación ,Ecuador, Leyes de la Educación, Editorial Alva Laya, 2008, Pág. 36

La permanente restricción financiera para inversión educativa ha producido un elevado déficit en el recurso físico, no solamente en el número de aulas y espacios complementarios, sino también por el deterioro de sus instalaciones, ya que muchas edificaciones han cumplido la vida útil para la que fueron construidas y se observan establecimientos con riesgos estructurales.

La distribución de los recursos no ha cumplido con el objetivo de crecimiento con equidad, lo que ha ocasionado que la educación para los más pobres se convierta en una pobre educación.

“A pesar del esfuerzo realizado para la conformación de redes educativas, no se ha implementado un mecanismo efectivo de referencia que ayude a mantener a los estudiantes en el sistema y elevar su nivel de instrucción, por lo que muchos escolares no terminan la educación general básica y tenemos un bajo porcentaje de estudiantes en el bachillerato”<sup>35</sup>.

Tomando en cuenta, los puntos mencionados anteriormente, se puede recalcar que el gobierno de turno pone énfasis en la mejora de la educación en el país, y además a través de estos adelantos alcanzar, una educación de calidad, la misma que está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente, y el uso del mobiliario y equipamiento adecuados.

La disponibilidad de equipos es altamente deficitaria, al igual que la utilización de materiales y recursos didácticos. Hay alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

A continuación se describen los puntos que conforman las políticas del Plan Decenal:

- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.

---

<sup>35</sup> FERNANDO Savater, Ministerio de Educación ,Ecuador, Leyes de la Educación, Editorial Alva Laya, 2008, Pág. 38

- Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

### **c. Instituciones Educativas – generalidades**

“Escuela es el nombre genérico de cualquier centro educativo, centro de enseñanza, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria”<sup>36</sup>. Las tendencias actuales hacia el cambio y transformación de las escuelas marcan como rumbo positivo el de la colegialidad y la reflexión crítica sobre la actividad y la cultura institucional. Múltiples fuentes nos acercan a esta posición que nace en una visión dialéctica como síntesis superadora de la visión positivista la fenomenológica. La construcción de una teoría social crítica sobre las escuelas permitirá una transformación consensuada verdaderamente y emancipadora.

“Las Instituciones Educativas son un conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media”<sup>37</sup>.

### **d. Relación Escuela – Familia: elementos claves**

Ancestralmente la familia ha sido la institución encargada de la formación de los más pequeños. Sobre la familia recaía la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las

---

<sup>36</sup> KÑALLINSKY, Eva 1999 La participación educativa: Familia y escuela. Editorial. Servicio de Publicaciones de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Pág. 65

<sup>37</sup> FERNANDO Savater, Ministerio de Educación ,Ecuador, Leyes de la Educación, Editorial Alva Laya, 2008, Pág. 42

necesidades infantiles. Otras habilidades eran adquiridas en contextos próximos como los talleres, las granjas o los gremios, pero siempre bajo una estrecha tutela de la familia.

Ante la interrogante ¿es positivo que la escuela y la familia se relacionen?, difícilmente se encontrará padres o profesores que respondan negativamente, aunque solo sea como una extensión lógica del adagio popular de que cuatro ojos ven más que dos.

Padres y profesores dan respuestas enfrentadas a cuestiones específicas sobre qué hacemos para colaborar, para qué, cómo, cuándo o dónde se desarrolla la colaboración. Los profesores prefieren que los padres participen en las actividades complementarias y extraescolares, que actúen como audiencia asistiendo a festivales o competiciones deportivas, mientras que los padres se ven con capacidad para contribuir al buen funcionamiento del colegio. La diferencia adquiere mayor relevancia al tomar conciencia de que padres y profesores están obligados a encontrarse, que no pueden evitar relacionarse. Por una parte, no se puede permitir la más mínima duda de que todos los padres desean la mejor enseñanza para sus hijos.

Se trata de dos contextos diferentes, pero de un sólo niño, y es este elemento el que obliga a padres y maestros a tener que ponerse de acuerdo en qué es lo mejor para su desarrollo. Incluso en aquellos casos en los que no ha habido contactos cara a cara entre padres y profesores, no deja de existir una relación, relación que viene marcada por comentarios de terceros, y de modo muy significativo por los comentarios, comportamientos, actividades y logros del propio hijo o alumno.

Ni unos ni otros pueden evitar formarse una imagen, que es transmitida a los hijos (a los alumnos), lo que a su vez influye en las percepciones y expectativas que éstos se forman, en particular sobre el profesor y la escuela. Por todo lo indicado se puede considerar como un reto, porque tanto la escuela como la familia tienen un fin común, obligatorio y aunque es altamente deseable no es menos complicado, por lo que parece aconsejable sugerir que se intente de forma conjunta las mejoras y bienestar de los alumnos en la educación.

Para poder abordar este propósito, se debería proponer como objetivo el ir dando respuesta a las siguientes incógnitas:

¿Qué medios existen actualmente en relación a la colaboración que tienen a su alcance padres y profesores?

¿Conoce usted, cual es la importancia por la que deberían unir esfuerzos padres de familia y centros educativos?

¿Cómo podemos caracterizar las relaciones padres-profesores?

¿Qué beneficios se obtienen de esta colaboración?

Por último se debe proponer el presentar un marco más amplio que ayude a orientar y simplificar los diversos intentos y acercamientos que tienen lugar en los centros escolares.

En nuestra sociedad se encuentra un importante número de cambios, (urbanización, extensión de la escolarización, nuevas formas de ocio, cambios de la escuela y de la familia) que conllevan como principal consecuencia la pérdida de recursos tanto de las escuelas como de las familias para hacer frente a las nuevas situaciones. “La escuela, por ejemplo, todavía no ha asimilado la heterogeneidad creciente del alumnado que llena sus aulas. La idea cada vez más diversa de familia o la incorporación creciente de la mujer al mundo laboral también advierten en la misma dirección. En segundo lugar, los resultados de la investigación avalan ampliamente la importancia del hogar en los procesos educativos de los hijos”<sup>38</sup>.

Dentro del contexto social, cultural y educativo se considera importante las variables de estructura familiar (profesión, estudios, tipo de familia) y sus interacciones con los procesos familiares, y de ambas con el rendimiento académico.

En definitiva en la literatura sobre escuelas eficaces se destaca el hecho de que las mejores escuelas siempre cuentan con padres que las apoyan y se encuentran integradas en sus barrios, lo que revalida el concepto de comunidad educativa. Las reformas educativas que se han centrado en un microsistema, escuela o aula, no han

---

<sup>38</sup> ALBERTO Solano de la Sala Torres, Aires de Descentralización en la Educación Ecuatoriana, Editorial Diario Crónica, 2008 Pág. 2



tenido el éxito esperado. Los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son mucho más efectivos si engloban a sus familias, lo que es posible sólo si existe un esfuerzo voluntario por parte de la escuela.

Padres y profesores no parecen ponerse de acuerdo en si la familia ha de actuar como apoyo psicopedagógico a la escuela o si la escuela ha de asumir que está al servicio de la familia, de cualquier forma, el hecho mismo de colaborar no debería cuestionarse. Tan sólo unas breves descripciones sobre esta cuestión.

El autor Ibarra en su libro *Educación en la escuela, educación en la familia: ¿realidad o utopía?* afirma que:

1) Desde la primera tesis se asume que la escuela precisa de la familia para cumplir sus fines. Lo que parece lógico porque la acción de la familia, en diferencia con la escolar, se caracteriza por ser temprana (el currículo del hogar de los primeros 6 años es decisivo), continua y acumulativa (los mismos padres durante toda la vida) y porque los padres pueden asegurar y extender el aprovechamiento académico de los hijos (motivándoles, restringiendo la TV, revisando los deberes, etc.).

Argumentos a favor de la participación de los padres en la escolarización

Como padre-madre:

- proporcionamos apoyo afectivo
- mejora el rendimiento de los niños
- si conocemos lo que se trabaja en la escuela, podemos ayudar en casa
- somos parte sustancial de la educación de los hijos
- poseemos conocimientos del niño que la escuela no tiene
- podemos realizar aportaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje
- la escuela no está aislada del contexto
- se crea un clima de cooperación y coherencia entre escuela-familia
- se aúnan esfuerzos

Como profesor:

- los padres pueden opinar sobre la educación de sus hijos
- los contactos familia/escuela se reflejan en la mejora del rendimiento
- se mejora el proceso de educación-aprendizaje
- permite a los padres conocer el funcionamiento de la escuela
- se asegura la continuidad escuela-familia
- los padres ayudan informando sobre la educación que reciben sus hijos en casa
- se aúnan esfuerzos

2) Desde la segunda tesis se afirma que la escuela debería realizar los esfuerzos necesarios para proporcionar sus expectativas a las necesidades de las familias y para agregar a las prácticas escolares el currículo del hogar y los rasgos diferenciales de las familias.

El intercambio de información entre padres y maestros es la primera prioridad (tanto las experiencias extraescolares de los alumnos como la participación de los padres)

En las comunidades de aprendizaje, se pretende que todos los miembros de la comunidad se sientan educadores y educables, con lo que al mismo tiempo se amplía la oferta educativa y se favorece la integración de los padres en la educación de sus hijos.

Por último, desde los propios centros escolares, es preciso encontrar un sistema que facilite la comunicación entre la escuela y la familia, basado en los presupuestos que fundamentan el sentido de comunidad, caracterizado por la participación y el compromiso común hacia una acción conjunta. La dificultad radica en cómo llevarla a cabo.

Una vía para superar dicha dificultad es facilitar el encuentro entre padres y profesores, donde pongan de manifiesto el deseo de buscar formas innovadoras de fomentar la participación, así como de crear un clima abierto de comunicación en el

que se expresen los problemas, inquietudes, temores, miedos e inseguridades, y mutuas necesidades de ayuda y colaboración.

En este sentido, un importante objetivo es que la familia tome conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios, que influyen en sus prácticas educativas en el hogar. Para lograrlo, es preciso ayudarla a descubrir la importancia de su colaboración en la escuela, aceptando que existen objetivos que son comunes y en los que son necesarios unir los esfuerzos de padres y profesorado para su consecución.

**e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.**

El éxito escolar, requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial.

“Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar”<sup>39</sup>.

Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender, por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

---

<sup>39</sup> IBARRA, L (2002) Educar en la escuela, educar en la familia: ¿realidad o utopía? Universidad de Guayaquil, Ecuador. Pág. 64

### **i. Factores socio – ambientales**

Los agentes ambientales y sociales ejercen una influencia mayor que los actores genético a la hora de determinar la inteligencia de las personas, los genes no desempeñan un papel en las diferencias de coeficiente intelectual entre negros y blancos, sino que las diferencias entre esos grupos comienzan temprano en la infancia y se combinan con factores de sociales, culturales y educativos que ensanchan esa brecha.

Se ha demostrado a través de un gran número de estudios que señalan que las intervenciones educativas han mostrado que los factores ambientales, que nada tienen que ver con los genes, afectan poderosamente la inteligencia. Asimismo, señala que los grandes logros académicos y profesionales de asiáticos y judíos no se deben a coeficientes intelectuales más elevados, sino a los valores familiares que enfatizan las conquistas y los logros intelectuales, y a culturas que enfatizan el trabajo duro y la persistencia.

Por otra parte, señala que es precisamente en los países menos desarrollados y en los sectores más pobres donde se ve una disminución del potencial intelectual de su población. "Entre los factores ambientales, sociales y culturales que influyen en esta situación se encuentra la mala nutrición, un cuidado médico inferior, la baja tasa de amamantamiento y estilos de crianza de hijos que son menos cálidos y dan menos apoyo que los de familias con un status socioeconómico más elevado"<sup>40</sup>.

Ante esta situación, es necesario poner en marcha "una educación intensiva en la primera infancia para los pobres y visitas sociales que enseñen a las familias cómo pueden alentar el desarrollo intelectual"<sup>41</sup>. Tales esfuerzos pueden producir ganancias enormes e inmediatas en el cociente intelectual, y a largo plazo en los logros académicos y ocupacionales, añade.

---

<sup>40</sup> IBARRA, L (2002) Educar en la escuela, educar en la familia: ¿realidad o utopía Universidad de Guayaquil, Ecuador, Pág. 68

<sup>41</sup> IBARRA, L (2002) Educar en la escuela, educar en la familia: ¿realidad o utopía Universidad de Guayaquil, Ecuador, Pág. 71

## **ii. Factores intrínsecos del individuo**

Estos factores están relacionados con la satisfacción del deber y con la naturaleza de las tareas que el individuo realiza. Por esta razón, los factores motivacionales están bajo el control del individuo, pues se relacionan con aquello que él hace y desempeña. Los factores motivacionales involucran los sentimientos relacionados con el crecimiento y desarrollo personal, el reconocimiento profesional, las necesidades de autorrealización, la mayor responsabilidad y dependen de las tareas que el individuo realiza en su trabajo.

Tradicionalmente, las tareas y los cargos han sido diseñados o definidos con la única preocupación de atender a los principios de eficiencia y de economía, suprimiendo los aspectos de reto y oportunidad para la creatividad individual. Con esto, pierden el significado psicológico para el individuo que los ejecuta y tienen un efecto de desmotivación que provoca dejadez, desinterés y falta de sentido psicológico, ya que la sociedad sólo ofrece un lugar decente para trabajar.

### **f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.**

La formación del profesorado para la participación educativa de la familia, así como la de los pedagogos, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendadas ambas instituciones. Desde este enfoque, el rol del profesor es de mediador entre la cultura escolar y familiar, y se superarían los temores de los docentes a la intromisión de los padres en sus tareas, como recogen algunos autores, y se interpretaría la participación en el sentido de colaboración y apoyo mutuo para diseñar de forma conjunta el proyecto común de educar a los alumnos para ayudarles a crecer y desarrollar su proyecto vital, introduciendo estrategias para adaptarse a los retos que se les presentan.

Por otra parte, los padres se sentirían involucrados en la trayectoria escolar de los hijos de forma efectiva. En esta línea, el educador también tendría un papel importante en el diseño de programas de formación en este nuevo campo educativo que surge como demanda social.

La oferta, por parte de los Centros de Formación del Profesorado, de Cursos en Educación para la Participación de la Familia en la Escuela, para la formación permanente de los profesores en ejercicio, ayudaría a mejorar la situación actual.

Por último, desde los propios centros escolares, es preciso encontrar un sistema que facilite la comunicación entre la escuela y la familia, basado en los presupuestos que fundamentan el sentido de comunidad, caracterizado por la participación y el compromiso común hacia una acción conjunta. La dificultad radica en cómo llevarla a cabo.

“Una vía para superar dicha dificultad es facilitar el encuentro entre padres y profesores, donde pongan de manifiesto el deseo de buscar formas innovadoras de fomentar la participación, así como de crear un clima abierto de comunicación en el que se expresen los problemas, inquietudes, temores, miedos e inseguridades, y mutuas necesidades de ayuda y colaboración”<sup>42</sup>.

En este sentido, un punto importante es que la familia tome conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios, que influyen en sus prácticas educativas en el hogar. Para lograrlo, es preciso ayudarla a descubrir la importancia de su colaboración en la escuela, aceptando que existen objetivos que son comunes y en los que son necesarios unir los esfuerzos de padres y profesorado para su consecución.

#### **IV. Clima Social**

##### **a. Conceptualización de Clima Social**

Se puede definir el clima social como un conjunto de características objetivas y relativamente permanentes de la organización, percibidas por los individuos que pertenecen a ella, que sirven para darle una cierta personalidad y que influyen en el comportamiento y en las actitudes de sus miembros.

---

<sup>42</sup> ÁLVAREZ González, B. (2003). Orientación Familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid- España, Pág. 42

El clima social que es un concepto y cuya relación resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.

“El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos”<sup>43</sup>. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social, según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

#### **b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.**

Generalmente el clima sociocultural se realiza la interrogante, ¿qué papel juegan la familia y la escuela? La respuesta es categórica: la escuela y la familia no producen ciudadanos, producen clientes y parientes. La escuela no trata a los niños como ciudadanos y por tanto no les enseña a serlo. La escuela produce clientes porque trata a los niños y sus familias como tales. Esto ocurre tanto en el ámbito específico de las escuelas como del sistema educativo en general. De otro lado sucede con las familias: socializan a los niños sin respeto al otro (a menos que sea pariente) y sin considerar a la ley como reguladora de la convivencia social (a menos que me convenga o pueda utilizarla).

“Estas manifestaciones deber ser tomadas como provocación e inspiración inicial. No es la intención desacreditar a la familia y a la escuela como creadores de ciudadanía y ámbitos de ejercicio de derechos. Por el contrario, se trata de indicar el punto en que estas instituciones sociales se encuentran respecto de esas tareas. Es necesario profundizar este debate para enriquecer su contenido”<sup>44</sup>.

Las diversas manifestaciones que este clima sociocultural tiene en función de algunas variables de contexto.

---

<sup>43</sup> ÁLVAREZ González, B. (2003). Orientación Familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid- España, pág. 72

<sup>44</sup> ÁLVAREZ González, B. (2003). Orientación Familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid- España, Pág. 74

Los niños de las clases altas, por ejemplo, son impulsados por la familia y la escuela, desde temprana edad, a comportarse como si sólo tuvieran derechos y ninguna obligación. Sin embargo, cada día aumenta la cantidad de niños que crecen en un ambiente de abandono emocional. El trato prepotente de los adolescentes y jóvenes de este estrato, nos evidencia que, tratándose de cultura democrática y valores ciudadanos, la situación socioeconómica no es una variable que influye positivamente. También nos recuerda que, precisamente, esos chicos serán los líderes de los partidos políticos, los dueños de las empresas, los gobernantes del país. Descuidar su educación en ciudadanía, sería, no sólo una ligereza, sino una equivocación.

En cambio los niños de familias pobres urbanas, o, viven desde pequeños con una sobrecarga de obligaciones. El trabajo infanto-juvenil es, quizás, la expresión más simbólica de esta situación. Por otro lado, la ley del mínimo esfuerzo, no sólo es difundida ampliamente en las escuelas públicas, sino activamente reforzada con el ejemplo de los maestros. Tanto en la familia como en la escuela, se alienta la solución de los conflictos entre los varones mediante otra ley muy difundida; la ley del más fuerte.

Entre los indígenas, la noción del niño como sujeto de derechos es extraña. Los niños se hacen personas (es decir, opinan y participan) cuando han aprendido las actividades tradicionales de sus padres y comunidades (la agricultura, la pesca, la artesanía, etc.), cuando se casan y cuando son capaces de mantenerse por sí mismos. Hay comunidades en las cuales el nacimiento de un niño es visto con regocijo sólo si se trata de un varón.

Nada de lo dicho tiene que ver con el afecto y el amor que los padres sienten por sus hijos. No son los sentimientos lo que aquí se debate, sino los elementos sobre los cuales la sociedad construye las relaciones sociales.

Cualquier proyecto orientado a democratizar la sociedad pasa necesariamente por el trabajo con la familia y la escuela y que, en principio, debe ocuparse precisamente de los aspectos señalados en el capítulo anterior, el reconocimiento del otro y la construcción colectiva de normas que regulen la convivencia social.



### **i. Clima Social Familiar**

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar.

Por lo cual el “Conocer el clima familiar es un buen instrumento que ayuda a programar mejores cuidados a los niños y a sus familias, así como prevenir los efectos adversos de las hospitalizaciones los diferentes tipos de personalidad que reflejan los jóvenes son resultado de la interacción del niño con sus padres y otros adultos significativos para él, las influencias de los padres tienen sus efectos desde el comienzo de la vida, de tal modo que la personalidad del niño comienza a formarse desde los primeros momentos de interacción familiar”<sup>45</sup>.

La forma en que los padres muestran su amor hacia sus hijos, es fundamental para determinar el desarrollo efectivo de estos, el sentimiento del niño que es valioso como persona, constituye el centro de su personalidad y determina el uso que haga de sus habilidades capacidades y aptitudes.

Es decir que: “Una familia con clima saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros y por tanto, de autoestima. es decir los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y bienestar, seguras de que son importantes”<sup>46</sup>.

El ser humano es ser global biopsicosocial en interacción constante con su entorno, siendo el grupo familiar el primero que entra en contacto con el sujeto y el que ejerce

---

<sup>45</sup> AGUILAR, M<sup>a</sup> Carmen Educación Familiar, ¿reto o necesidad?. Editorial. Dykinson. Madrid, 2001, Pág. 23

<sup>46</sup> Ibídem, Pág. 26

mayor influencia sobre él. En la familia existe una diferenciación de los roles en función de las posiciones y situaciones desempeñadas. Cada miembro del grupo familiar actuara de acuerdo con el lugar que ocupa y a través de estas actuaciones se irá socializando y por lo tanto adquiriendo valores, normas y creencias.

El tipo de interacción entre el niño y sus padres, así como las expectativas y sentimientos de los padres hacia el niño, determina en gran parte el tipo de personalidad futura en este así como su posible éxito escolar posterior. De ahí que la calidad de la relación familiar existente influya de una forma significativa tanto en el rendimiento como en la posible aparición de déficits y trastornos psico-afectivos en los hijos.

Además hay que tener presente que el sistema familiar no es algo estático sino dinámico y está en un continuo cambio que interfiere en el clima alterando la función psicológica existente y provocando crisis, una de las cuales puede ser la evolutiva y si los conflictos inherentes a la etapa evolutiva de la pubertad se unen al clima familiar existente, en tal virtud podemos plantearnos que factores de este clima familiar van a ser más relevantes tanto en el rendimiento del adolescente como en otras variables socio-familiares y de interacción con el entorno.

“El clima social en el que actúa un sujeto tiene una influencia significativa en sus actitudes, sentimientos, salud y comportamiento así como en su desarrollo social personal e intelectual”<sup>47</sup>.

Se puede afirmar que el clima que se vive dentro de la familia influye en el desarrollo y la adaptación personal y social del niño. Este clima hace referencia a las características de la familia respecto del nivel de cohesión entre sus miembros, los modelos de comunicación y expresividad puestos en práctica, el nivel de conflicto la planificación, organización de las actividades principales, la distribución de tiempos de trabajo y ocio, etc.

---

<sup>47</sup> AGUILAR, M<sup>a</sup> Carmen Educación Familiar, ¿reto o necesidad?. Editorial. Dykinson. Madrid, 2001, Pág. 27

## ii. Clima Social Laboral

El clima laboral es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano. Influye en la satisfacción y por lo tanto en la productividad, con los comportamientos de las personas, con su manera de trabajar y de relacionarse.

Es la alta dirección, con su cultura y con sus sistemas de gestión, la que proporciona o no el terreno adecuado para un buen clima laboral, y forma parte de las políticas de personal y de recursos humanos la mejora de ese ambiente con el uso de técnicas precisas.

El interés suscitado por el campo del clima laboral está basado en la importancia del papel que parece estar jugando todo el sistema de los individuos que integran la organización sobre sus modos de hacer, sentir y pensar, por ende, en el modo en que su organización vive y se desarrolla.

Mientras que un buen clima se orienta hacia los objetivos generales, un mal clima destruye el ambiente de trabajo ocasionando situaciones de conflicto y de bajo rendimiento. Para medir el clima laboral lo normal es utilizar escalas de evaluación.

Se considera como punto de introducción el estudio acerca del clima en organizaciones escolares, el comportamiento está en función de la interacción del ambiente y la persona.

Entonces, la preocupación por el estudio de clima laboral partió de la comprobación de que toda persona percibe de modo distinto el contexto en el que se desenvuelve, y que dicha percepción influye en el comportamiento del individuo en la organización, con todas las implicaciones que ello conlleva.

“Los orígenes de la preocupación por el clima organizacional se sitúan en los principios de la corriente cognitiva en psicología, en el sentido de que el agotamiento de las explicaciones del comportamiento humano desde la perspectiva conductista

produjo una reconciliación de la caja negra en que se había convertido a la persona”<sup>48</sup>. Ello plantea razonar acerca de la medida en que la percepción influye en la realidad misma. Esta idea comenzó a moverse por todos los campos en los que la psicología tenía su papel, entre los que se halla, por supuesto, el campo del clima laboral.

Por otro lado, el clima laboral se ve influido por una multitud de variables. Y, además, estas variables o factores interaccionan entre sí de diversa manera según las circunstancias y los individuos. La apreciación que éstos hacen de esos diversos factores está, a su vez, influida por cuestiones internas y externas a ellos. Así, los aspectos psíquicos, anímicos, familiares, sociales, de educación y económicos que rodean la vida de cada individuo, intervienen en su consideración del clima laboral de su empresa.

### **iii. Clima Social Escolar**

“El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso la escuela”<sup>49</sup>. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar.

Los factores que se relacionan con un clima social positivo son, un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escuchar unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros para resolver sus conflictos en forma no violentas.

Hay distintas dimensiones del clima escolar que se relacionan con la percepción de los profesores, de los aspectos organizativos y de las condiciones físicas en que se desarrollan las actividades escolares. Al hablar de clima social escolar nos referimos

---

<sup>48</sup> AGUILAR, M<sup>a</sup> Carmen Educación Familiar, ¿reto o necesidad?. Editorial. Dykinson. Madrid, 2001, Pág, 28

<sup>49</sup> KATZ, D y Kahn, L . Psicología Social de las Organizaciones Editorial. Trillas, México. 1999, Pág. 33

tanto a la percepción que los niños y jóvenes tiene de su contexto escolar como a la percepción que tienen los profesores de su entorno laboral

Las interacciones en la clase, el centro en el cuál se desarrollan esas interacciones, el liderazgo del profesor, su metodología, la personalidad y el rendimiento de los alumnos tienen una relación. Un clima y organización de esta naturaleza, combinado con diferentes métodos de enseñanza, cada uno de los cuales trate de conseguir objetivos particulares, da por resultado en los estudiantes una gran seguridad emocional, gusto por el aprendizaje y un buen rendimiento académico.

Para que un grupo funcione adecuadamente se necesitan tres condiciones, Primero, tiene que existir una meta o metas compartidas, que los miembros creen que se pueda lograr con efectividad, si ellos se unen, establecen canales de comunicación y comparten todo y no obran en forma independiente. Segundo, es necesario tener una organización estable de acuerdo con las funciones y relaciones de cada miembro; en relación con las funciones, es preciso definir con bastante claridad los deberes y derechos de cada, uno en lo que respecta al status y condición social, todos tienen que comprender el poder relativo que tienen para poder iniciar y controlar las actividades propias del grupo. Tercero, los comportamientos comunes (normales) que reflejan actitudes y valores, tienen que ser aceptados y compartidos por todos los miembros.

Un factor importante asociado con el rendimiento escolar, son los intereses del estudiante, de tal forma que van dándole más valor a determinadas materias, dedicándoles mayor tiempo, en detrimento de otras que consideran complejas o innecesarias y que estudiándolas se pierde tiempo. Por otra parte, en los años básicos se van creando vacíos o lagunas que obstaculizan los nuevos aprendizajes y se va acumulando la sensación de fracaso e incapacidad para esas áreas.

Otro aspecto a tener en cuenta es la actitud del profesor, aquellos que tienen presente la individualidad del estudiante, estimulan su crecimiento y aprendizaje y son comprensivos frente a sus dificultades, generan interés y motivación hacia el estudio.

La infancia, como etapa importante del ciclo vital, incorpora psicosexual, interpersonal y cognitivamente los años anteriores del desarrollo, en una forma nueva y diferente que constituye la preparación para la vida adulta; de una vida vastamente influida por los padres y adultos pasa a una vida autodeterminada, llegando a ser sujeto de decisiones personales intrínsecas. En esta etapa, como en las demás del proceso de desarrollo de la vida, los factores que propician el bienestar de la persona son múltiples, variados e interrelacionados, resaltándose para la niñez, la influencia de la familia y el entorno social en el que se desenvuelve, destacándose entre estos últimos, la institución escolar por su contribución en la formación y preparación intelectual de los jóvenes.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela, brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

### **c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Educativo con el desempeño escolar de los niños.**

La familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia. La familia, por una parte, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas, se trata de un organismo social fundamentado en relaciones afectivas y desde la que el niño y adolescente aprehende los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece.

Este proceso tiene lugar en un ambiente o clima social, que se define como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización, en este caso la familia y que, a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto.

El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos, que en el caso de la familia se traduce en la percepción compartida que tienen padres e hijos acerca de las características específicas de funcionamiento familiar, como la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones y sentimientos entre los miembros de la familia, y el grado de cohesión afectiva entre ellos.

La escuela representa una institución formal que supone, en la mayoría de ocasiones, el primer contacto directo y prolongado del niño y adolescente con un contexto de relaciones sociales organizadas, formalmente establecidas y donde, además, tiene lugar un proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a determinados contenidos y actividades que lo conforman.

“Estos procesos se desarrollan en un ambiente social o, en este caso, un clima escolar determinado por aspectos como la calidad de la relación profesor-alumno, y el rendimiento e implicación en las tareas académicas, se ha examinado la relación existente entre la calidad del clima escolar y el bienestar del alumnado, y se han señalado determinados factores de riesgo frente al desarrollo de problemas de ajuste en niños y adolescentes escolarizados”<sup>50</sup>. Así, la calidad de las interacciones con el profesorado, el apoyo y respeto del profesor versus el trato indiferente y la aceptación o el rechazo social de los compañeros iguales parecen ser elementos relevantes en la explicación de ciertos problemas de comportamiento en la escuela y de expresiones de malestar emocional como la conducta retraída, ansiosa y deprimida.

---

<sup>50</sup> ÁLVAREZ González, B. (2003). Orientación Familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid- España, Pág. 52

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1. Contexto**

Para el estudio de esta investigación se tomo en cuenta la realidad de La Escuela Fiscal Mixta Cumaná, la misma que está ubicada en el Centro Sur de la Parroquia rural de San José de Minas de la Provincia de Pichincha.

La cual que funciona con recursos propios del estado y autogestión por parte de los padres de familia y profesores dirigentes. La institución está conformada por cuatrocientos treinta (430) niñas y niños, trescientos ochenta (380) padres de familia, dieciocho (18) profesores, incluidos el señor Director de la escuela y tres (3) profesores a contrato.

En la Escuela se imparten doce materias a cada uno de los grados, de las cuales nueve son de planta y tres son opcionales, existe la presencia de un profesor por aula, el mismo que es encargado de impartir las materias básicas, y las complementarias son compartidas por parte de los profesores contratados.

La escuela posee una gran infraestructura que cuenta con canchas deportivas, juegos para niñas y niños, cómodas aulas, entre otros servicios indispensables para dar acogida a todos los niños que lo requieran y necesiten de la zona central y de los sectores aledaños a la parroquia, estudiantes que se matriculan desde el Primer Año de Educación Básica hasta el Séptimo Año de Educación Básica.

Los profesores que trabajan en la escuela cuentan con un nivel de educación de pregrado, y dos educadores que laboran en la institución a modalidad de contrato son estudiantes universitarios. La labor y la experiencia como docentes es importante pues hacen que los niños de la escuela tengan un nivel de enseñanza-aprendizaje aceptable en el sector, sin embargo por la distancia que existe a la ciudad, la dificultad de transportarse, escasa tecnología y la falta de recursos económicos, etc., constituyen las causas que impiden que los profesores sigan estudiando para finalizar sus estudios superiores relacionados con la educación o la ejecución de postgrados.



Los padres de familia de los niños de la Escuela Cumaná en su mayoría se dedican al trabajo privado, ya que la parroquia es una zona que está rodeada de empresas florícolas, las mismas que se han convertido en el sustento de vida para las familias que habitan dentro y fuera de la parroquia.

Como resultado de la encuesta que se realizó a los niños de Quinto Año de Educación Básica Paralelo "A" pudimos obtener como resultados:

- Que los padres de familia son personas jóvenes que oscilan entre 26 y 49 años de edad.
- Predomina el nivel de estudio primario.
- Muchos padres de familia continuaron con la instrucción secundaria, pero fueron contados los que la culminaron.
- Son muy escasos los padres de familia que han cursado los estudios superiores.

Generalmente en las familias de la parroquia deciden trabajar madre y padre para poder sustentar las necesidades del hogar, de tal manera que los hijos más pequeños quedan al cuidado de hermanos mayores u otros familiares mientras los padres regresan de su jornada de trabajo.

La escuela constituye un segundo hogar para los niños, es el lugar donde los niños y niñas se refugian, que buscan en su maestra y compañeros unos amigos que les brinden amor, cariño, comprensión y sobre todo protección.

En la actualidad gracias al programa de alimentación escolar propuesto por parte del Gobierno, los niños y niñas desayunan y almuerzan en la escuela, lo cual ha resultado beneficioso, porque los niños que se quedan solos en casa no requieren tener a alguien para que les atiendan en la alimentación hasta que lleguen sus padres, la baja economía de las familias de la parroquia no les consiente estar junto a los hijos o no les permite buscar alguna persona que pueda cuidar de ellos.

Las familias se encuentran entre un nivel medio y bajo, con una tendencia baja de desarrollo económico, social y cultural, las mismas que necesitan mayor atención por

parte del Gobierno, creando programas de capacitación para que las familias del sector rural se desarrollen en diferentes ámbitos productivos y mejoren su situación económica, social y familiar.

La sala de clase de los niños del quinto año de Educación Básica de la escuela Cumaná esta conformada por infantes que vienen de familias costeñas e indígenas; que por razones de trabajo sus padres se asentaron en la comunidad, los cuales no presentaron mayores inconvenientes en adaptarse al medio y continuar con sus estudios. Los niños y niñas de esta aula oscilan entre los nueve y diez años de edad son pequeños y por lo general necesitan todas las atenciones necesarias para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje de los mismos, en donde la profesora se convierte en guía, orientadora, protectora, etc.

Se ha podido apreciar que en la mayoría de las instituciones quienes representan a sus hijos son las madres más que los padres de familia, las mismas que se convierten en representantes continuas, sea que estén junto a los niños permanentemente o luego de las jornadas de trabajo, la madre se organiza en sus labores para cuidar a sus hijos para representarlos, ayudarlos y colaborar con las necesidades de la escuela.

#### **4.2. Participantes**

Para la ejecución de este trabajo en la investigación de campo se designó la Escuela Fiscal Mixta "Cumaná" de la Parroquia San José de Minas, específicamente los participantes fueron una población de treinta y seis (36) niñas y niños, y los padres de familia del Quinto Año de Educación Básica Paralelo "A", además de la participación de la señorita Profesora de aula y del señor Director de la misma, designados por el señor Director.

#### **Población investigada:**

- Niños

**Cuestionario aplicado:** Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).

DOCENTE

Cuestionarios aplicados:

- ∞ Escala de Clima Social: Escolar para profesores.
- ∞ Escala de Clima Social: Trabajo (WES).
- ∞ Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- ∞ Cuestionario para Profesores.

## PADRES DE FAMILIAS O REPRESENTANTES

Cuestionarios aplicados:

- ∞ Escala de Clima Social: Familiar (FES).
- ∞ Cuestionario de Asociación entre Escuela Familia y Comunidad.
- ∞ Cuestionario para Padres.

## DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN

Cuestionario aplicado: Cuestionario para directores.

La entrevista realizada al Director de la escuela sobre la relación escuela-familia desde su punto de vista como director.

Una vez designado el Centro Educativo se estableció una entrevista con el señor Director de la Institución, resultando la decisión más acertada, de tal manera que se expusieron las razones para ejecutar mencionado trabajo de investigación, permitiéndonos realizar la investigación de campo.

### 4.3. Recursos

#### ***Recursos Humanos:***

Dentro de los recursos humanos están los investigadores e investigados de esta investigación.

- Investigador: Egresado de Ciencias de la Educación Lengua y literatura.
- Investigados: Niños, Padres, Docente y Director del 5to. Año de Educación Básica paralelo "A" de la Escuela Fiscal Mixta "Cumaná"
- Director de Tesis
- Asesor de Tesis

***Recursos Institucionales:*** Hace referencia a las instituciones que dirigen esta investigación.

- Universidad Técnica Particular de Loja-Centro de Investigación Educación y psicología.
- Escuela Fiscal Mixta "Cumaná"

***Recursos Materiales:*** constituyen los implementos utilizados en la investigación tanto para la fundamentación teórica como para la aplicación de los instrumentos a los investigados para la culminación del informe de tesis.

- Material Bibliográfico (Textos, revistas, documentos varios).
- Tecnológicos- electrónicos (Computadora, Internet, cámara digital).
- Instrumentos aplicados en la Escuela.

***Recursos Económicos:*** se componen de los costos representativos en el trabajo de investigación de tesis.

- Copias de material bibliográfico.
- Reimpresiones de los instrumentos aplicados en la Escuela.

- Traslado a la Institución.
- Impresiones de borrador de tesis
- Impresiones de tesis y ejemplares.
- Servicios básicos

#### 4.4. Diseño y procedimiento

Este tipo de investigación es de modo descriptivo porque es un estudio, un análisis profundo y descriptivo de la realidad actual de la institución en relación a la comunicación y colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad.

Una vez matriculada en el Programa Nacional de Investigación sobre **Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudios en Centros Educativos y Familias del Ecuador”**, y siguiendo el cronograma de actividades de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) , para el desarrollo del trabajo de investigación se dio inicio con la primera asesoría virtual en la cual se dio a conocer los lineamientos para seguir con el trabajo y las indicaciones necesarias sobre el material concedido en la Universidad.

Antes de conocer el material la UTPL puso a disposición de los egresados artículos bibliográficos en el Entorno Visual de Aprendizaje (EVA) los mismos que servirían como fuente para la lectura y para resaltar las partes más relevantes de cada tema, de tal manera que el egresado conozca y domine el contenido para que pueda realizar el trabajo de investigación y aplicar los instrumentos a los investigados.

Existía un plazo establecido para retirar el Manual *de trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera* editado por la Universidad, una vez conocido el material de trabajo, la revisión debía ser minuciosa para proceder a ejecutar el proceso de investigación, según las orientaciones de las guías y la primera asesoría virtual.

Siguiendo con el cronograma y con la ayuda de algunas referencias bibliográficas se avanzó con la elaboración del marco teórico de acuerdo al esquema a seguir, el mismo que tuvo algunas correcciones que se las efectuó sin mayores contratiempos.

Sin embargo, por otro lado continuaban las aplicaciones de los instrumentos a los niños y niñas, padres de familia, profesor y Director de la escuela, instrumentos que gracias a la Universidad estuvieron diseñados de manera que la egresada sólo tenga que averiguar la institución Educativa designada por la UTPL, y en caso de ser negada, se debería buscar la Institución que le dé la apertura necesaria para realizar el trabajo, siempre y cuando comunicando este detalle a la UTPL

Una vez, realizada la entrevista con el señor Director del establecimiento y aceptada la propuesta del trabajo de investigación se dio inicio a la preparación de los instrumentos, consecutivamente según la dirección de la autoridad se aplico los instrumentos a los niños de la institución, previo al permiso por parte del profesor de aula, la profesora del quinto año de la escuela también pudo colaborar respondiendo unos cuestionarios exclusivos para su persona fuera del aula de clase.

Mientras se aplicaba el instrumento a los niños, la motivación no debía pasar desapercibida, y la motivación que la autora utilizo son juegos, puesto que todo juego para el niño es sinónimo de felicidad, el juego que se realizó de entrada es "*Tengo, tango, tingo*", que consiste en pasar una pelota por cada uno de los niños de manera que si alguien la tenía al momento de decir tango tengo *tingo* ganaba un premio, simulaba el juego a ser la ruleta de la suerte y todos ponían atención en donde quedaba la pelota.

La conclusión para los niños era que no había que ganar siempre, que las cosas que queremos tener por más bonitas que sean, por más lindas que se vean o por más ricas que parezcan, etc., pasan por nosotros y tenemos que conformarnos con lo que nuestros padres buenamente nos ofrecen.

Con las explicaciones del caso continuaban el desarrollo de las preguntas, avanzadas hasta en un 50% de la encuesta, y a manera que transcurría el tiempo los niños pedían otro juego y así se hizo, el juego se denominaba "*suéltate que te cojo*", trabajamos con dos hilos, los niños se hacían un nudo en la mano, posteriormente continuaban con el segundo hilo, y así sucesivamente, el niño no debía tener en la mano los dos hilos, existieron algunos de ellos que se dejaron atrapar por los dos hilos, hecho ante el cual se pudo observar como los niños tratan de ponerle nervioso

al contrario, y que también se ponen tensos cuando saben que no deben perder o que no pueden quedar mal, o aún más cuando se trata de realizar penitencias.

El mensaje que nos dejó el juego es que debemos estar atentos, preparados, a desarrollar las habilidades con seguridad, sin temor a equivocarnos, somos seres humanos sujetos a equivocaciones y si nos equivocamos aquí estamos para corregirlas, el tiempo transcurría y los niños muy motivados continuaban con la parte final de la encuesta, el período fue apremiante ya que se cumplió con las expectativas del trabajo.

Al finalizar la jornada la investigadora expresó unas palabras de agradecimiento a los niños por su excelente colaboración y un pedido especial de cooperación a los padres de familia, pues su aporte era tan importante como el de los niños, los mismos que recibirían en un sobre cerrado los cuestionarios establecidos y poder dar las respuestas en cada uno de sus hogares.

Ante la presencia de algunos inconvenientes surgió la necesidad de dirigirse a las viviendas para retirar personalmente las encuestas, algunos de los padres de familia solicitaron ayuda para dar respuesta a lo solicitado, resultando provechoso porque así nadie se olvidaría de entregar los sobres con los cuestionarios de la encuesta resueltos.

Una vez recolectada la información se procedió a ingresar los datos en las tablas diseñadas por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), y con la obtención de los resultados se generó los gráficos con la información recabada, no podía faltar con la conclusión la entrevista realizada al señor Director de la Escuela en la misma que nos dio a conocer la situación actual y real de la institución.

En la asistencia a la segunda asesoría presencial hubo retroalimentación de algunos procesos inconclusos y gracias al borrador presentado se aclararon mejor las dudas para continuar con la elaboración del informe de tesis previo a la obtención del título.

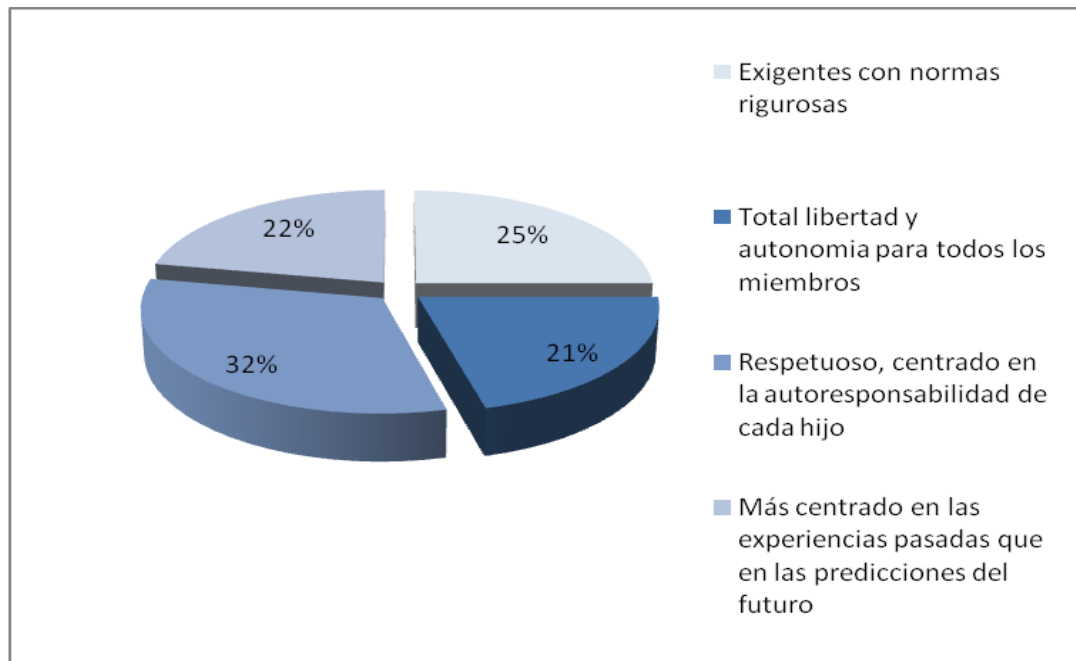
## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

### CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES

**Pregunta No. 1** Estilo de educación que rige en su contexto familiar

**Gráfico No. 1**

**Estilo de educación en el contexto familiar**



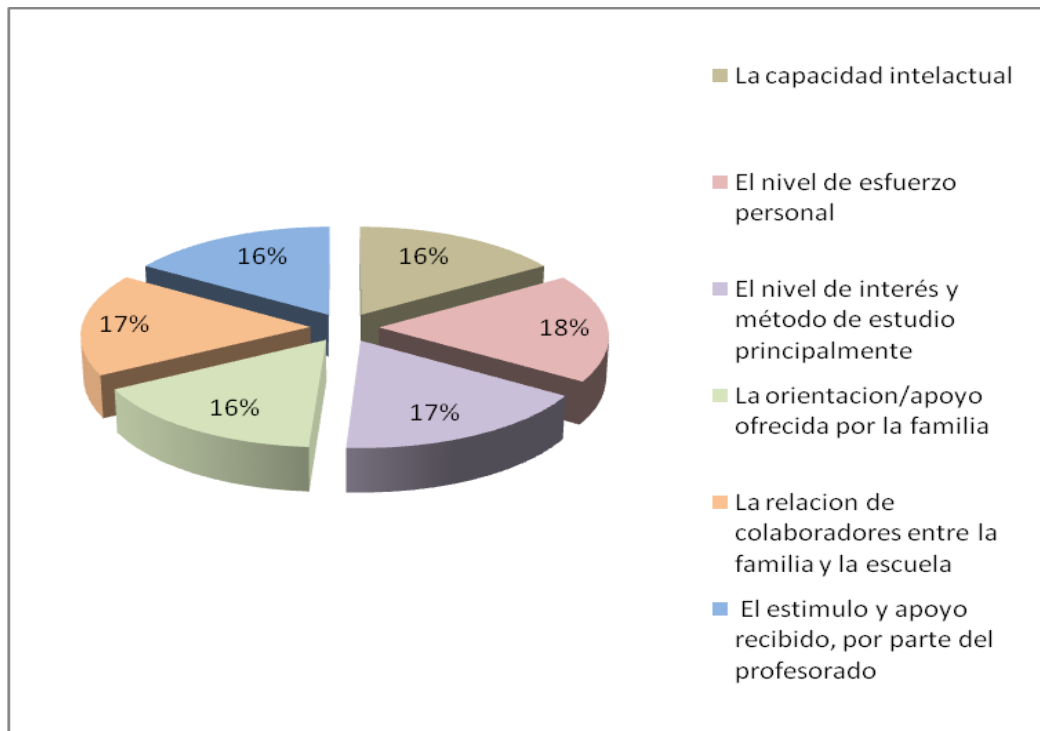
**Elaborado por:** Ximena Ávila

Según los resultados obtenidos en la pregunta 1 el estilo de educación que rige en su contexto familiar el padre es respetuoso y centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, se destacan un porcentaje del 32% de padres, el 25% de los padres encuestados contestaron que son exigentes y con normas rigurosa con el estilo de educacion en la familia, el 22% de los padres respondió que el estilo de educacion es más centrado en las experiencias pasadas que en las predicciones del futuro, el 21% contestaron que el estilo de educacion que rige en su contexto familiar tiene total libertad y autonomia para todos los miembros de la familia.



**Pregunta 2.** Resultados Academicos de su hijo o hija

**Gráfico No. 2**  
**Resultados Academicos de su hijo**

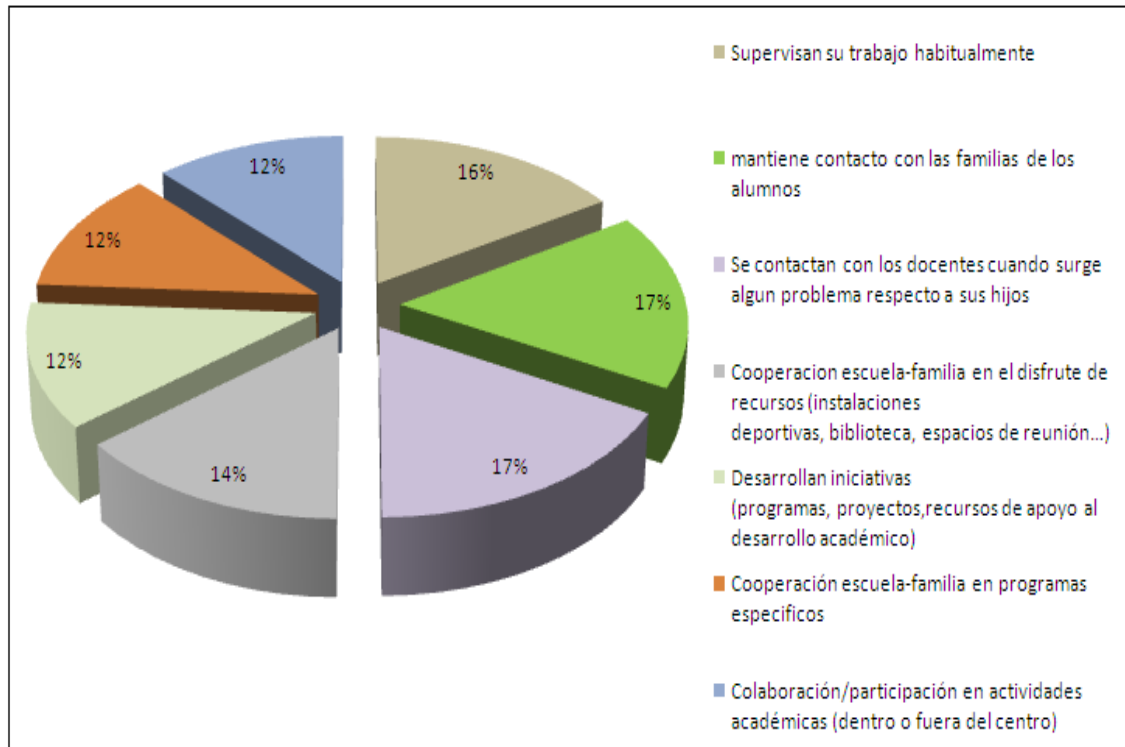


**Elaborado por:** Ximena Ávila

Como podemos observar en el gráfico No.2 cuando le preguntamos a los padres de familia sobre los resultados académicos de su hijo, el nivel de esfuerzo personal es más significativo con un porcentaje del 18%, le sigue la relación de colaboración que existe entre la familia y la escuela con el 17%, el otro 17% de los padres de familia respondieron que es importante el nivel de interés y método de estudio principalmente en los resultados académicos de su hijo (a), para el 16% de los padres es importante la capacidad intelectual en los resultados académicos, el 16% considera que la orientación y apoyo ofrecido por la familia es primordial en los resultados académicos de su hijo (a), y el 16% de los padres de familia creen que el estímulo y apoyo recibido por parte de los profesores influye mucho en los resultados académico de su hijo (a).

**Pregunta 3.** Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as

**Gráfico No. 3**  
**Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo (a)**

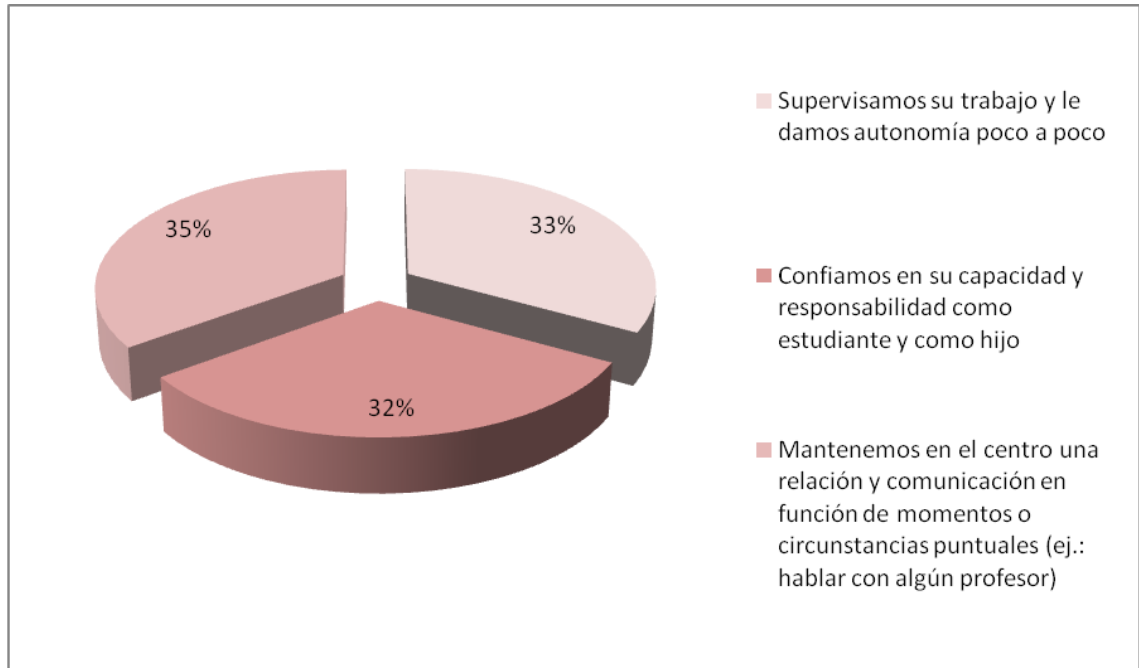


**Elaborado por:** Ximena Ávila

Considerando la pregunta No.3 según las actividades que inciden en el rendimiento de su hijo (a); el 17% de los padres mantienen contacto con las familias de los alumnos, así como también el 17% se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos, el 16% de los padres supervisan los trabajos habitualmente, para el 14% de los padres de familia una actividad que incide en el desarrollo académico de su hijo (a) es la cooperación escuela – familia en el disfrute de sus instalaciones, el 12% considera que otra actividad que favorece en el rendimiento es la de desarrollar iniciativas como programas, proyectos recursos de apoyo al desarrollo académico, para el 12% de los padres de familia creen que otra actividad que ayuda al desarrollo académico de su hijo (a) es la cooperación escuela – familia en programas específicos, y el 12% considera que la colaboración y participación en las actividades académicas favorecen el desarrollo de su hijo (a).

**Pregunta 4.** Ante las obligaciones y resultados escolares

**Gráfico No. 4**  
**Obligaciones de los padres de familia**

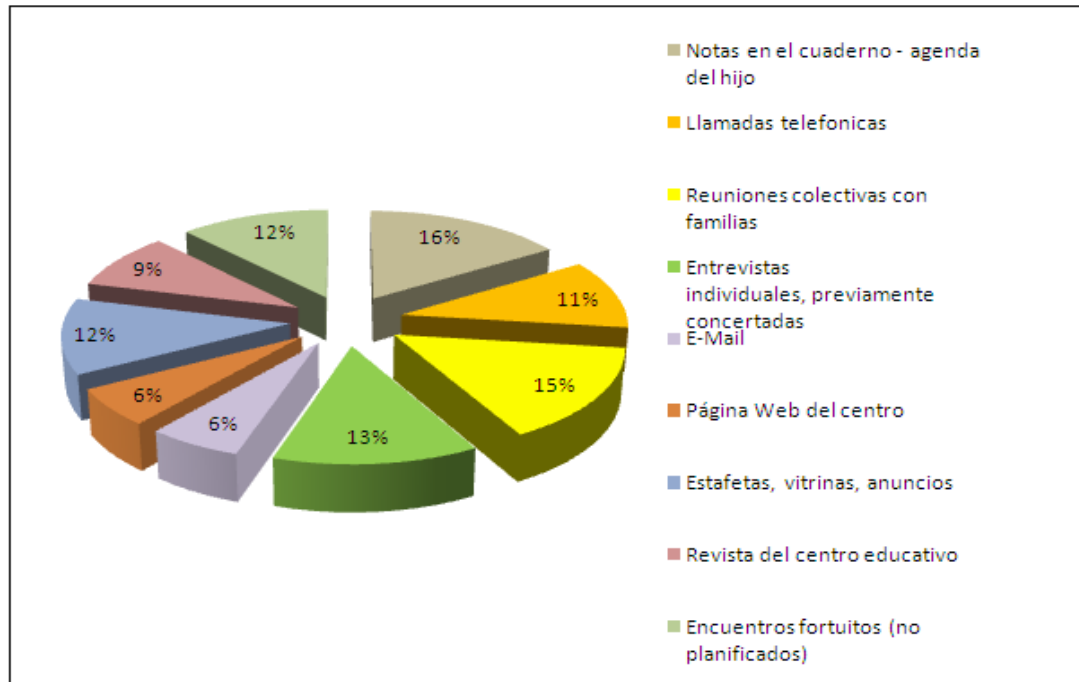


**Elaborado por:** Ximena Ávila

Como podemos observar en este gráfico que ante las obligaciones y resultados escolares, la mayoría de los padres resaltan que mantienen en el centro una relación y comunicación en situaciones puntuales directamente con el profesor se destaca un 32%, por otro lado el 35% destacan que confían en la capacidad y responsabilidad de su hijo, en tanto que el 33% de los padres supervisan su trabajo y le dan autonomía poco a poco a su hijo.

**Pregunta 5.** Comunicación con la escuela

**Gráfico No. 5**  
**Comunicación escuela/docentes - padres de familia**

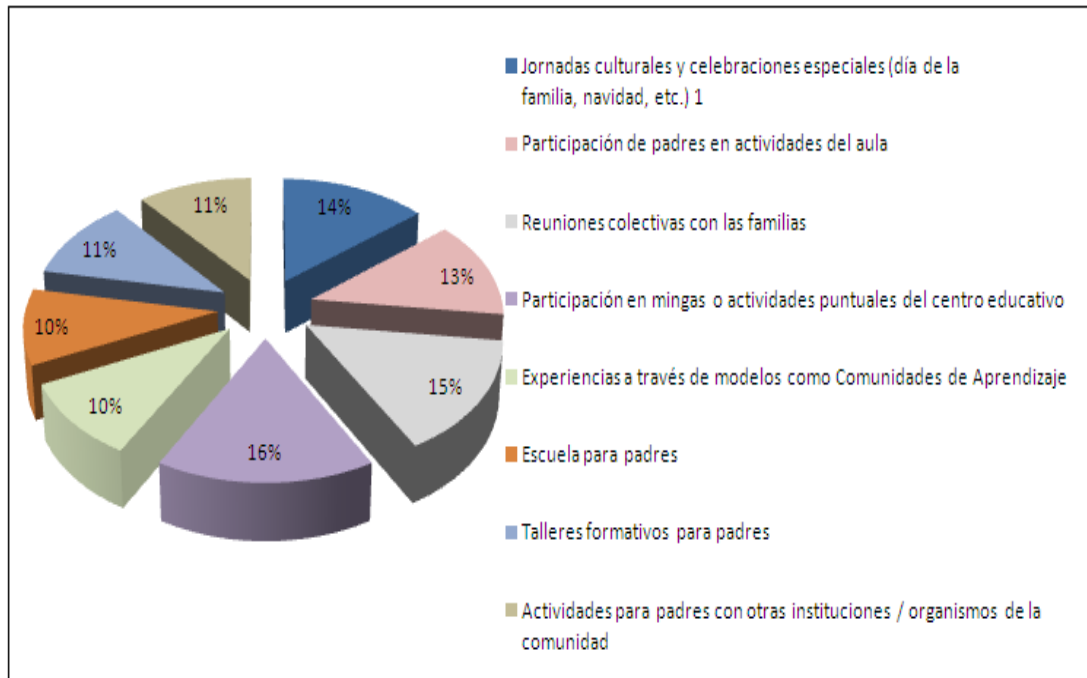


**Elaborado por:** Ximena Ávila

Cuando se les pregunto a los padres de familia sobre cuál es el medio de comunicación que tiene ellos con los profesores para saber sobre el rendimiento de su hijo(a), el 16% respondió que es a través de notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo, un 15% de padres respondió que a través de reuniones colectivas con las familias, el 13% cree que otro medio de comunicación con la escuela son las entrevistas individuales previamente concertadas, para el 12% de padres de familia un medio de comunicación son los encuentros no planificados, en cambio para el otro 12% de padres un medio de comunicación acertado sería los anuncios en vitrinas, el 11% de padres de familia encuestados respondió que mediante las llamadas telefónicas, según la encuesta un 9% de padres creen en que medio de comunicación entre la escuela y ellos podría ser mediante la revista del centro educativo.

**Pregunta 6.** Vías de colaboración más eficaces con la escuela

**Gráfico No. 6**  
**Vías de colaboración con la escuela**

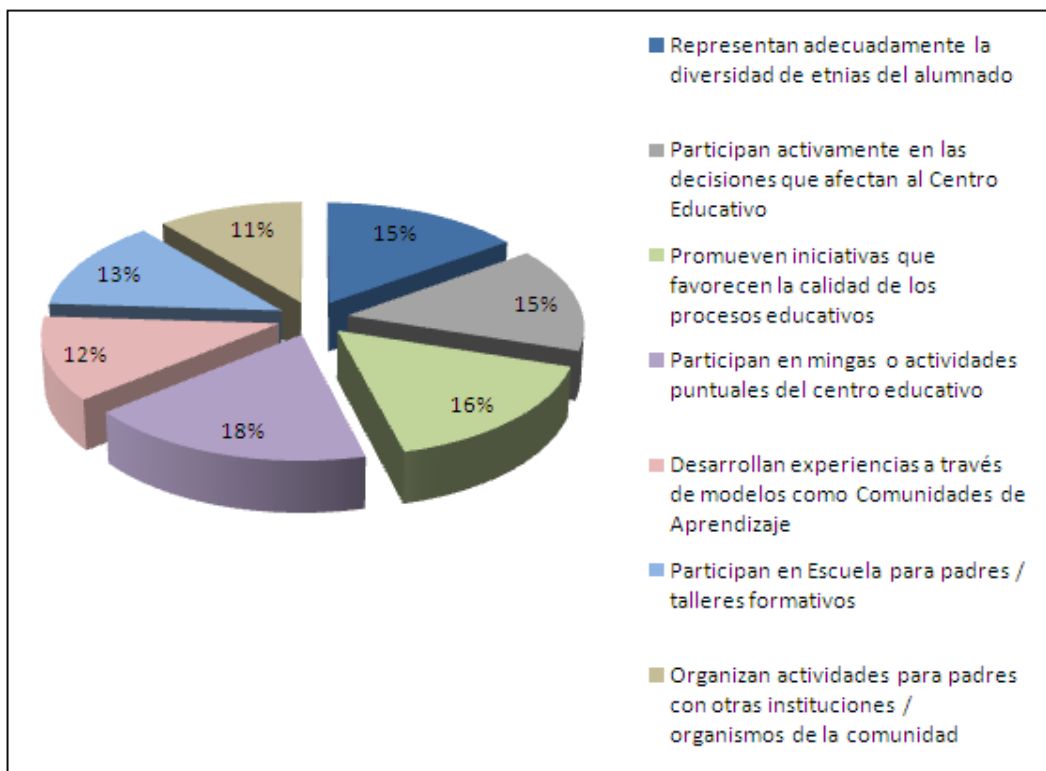


**Elaborado por:** Ximena Ávila

En este gráfico podemos observar como los padres de familia encuestados respondieron a la pregunta sobre las vías de colaboración más eficaces con la escuela /Docentes de la siguiente manera: el 16% la participación en mingas o actividades puntuales de la escuela, para el 15% las reuniones colectivas con las familias, para el 14% las jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.), el 16% opina que una vía de colaboración podría ser la participación de padres en actividades del aula, un 11% los talleres formativos para padres, otro 11% dio que las actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad, para el 10% las experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje para otro 10% una vía de colaboración podría ser la escuela para padres,

**Pregunta 7.** Comité de Padres de Familia

**Gráfico No. 7**  
**Comité de Padres de Familia**

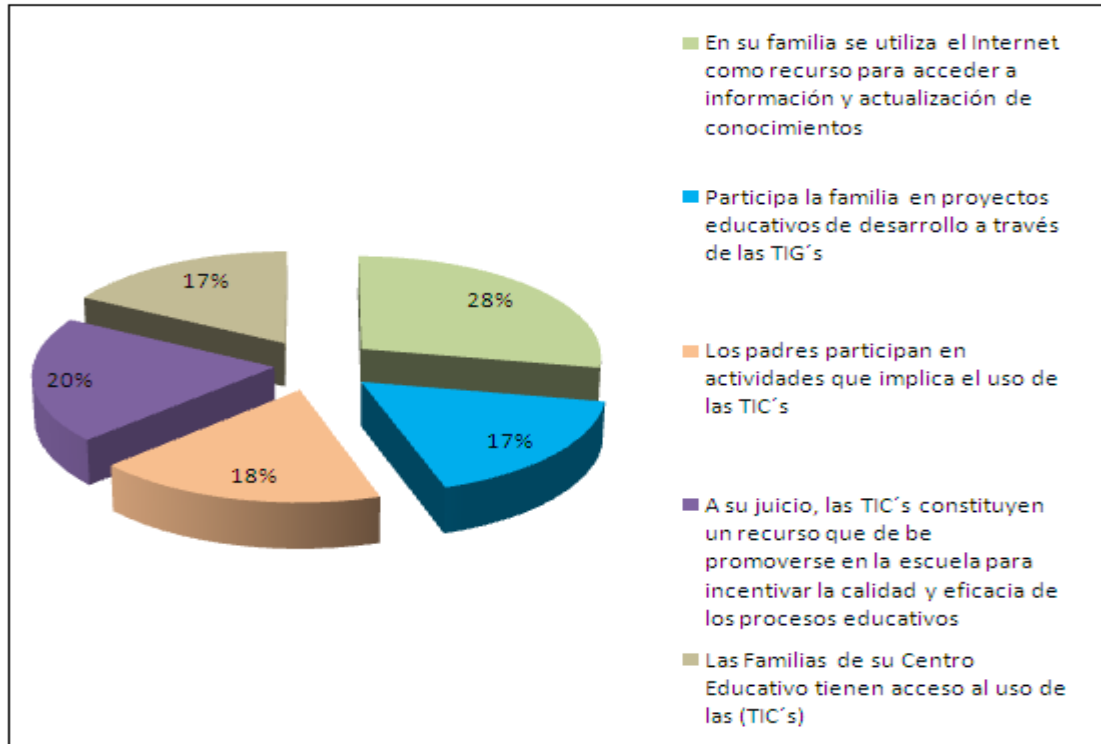


**Elaborado por:** Ximena Ávila

El 18% de los miembros del Comité de Padres de Familia sobresalen en la participación de mingas o actividades puntuales que se realizan en la escuela, el 16% promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, el 15% del comité participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo, el otro 15% representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, el 13% participan en Escuela para padres / talleres formativos, el 12% de los miembros del comité de padres desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, y el 11% organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad

**Pregunta 8.** Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación

**Gráfico No. 8**  
**Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación**



**Elaborado por:** Ximena Ávila

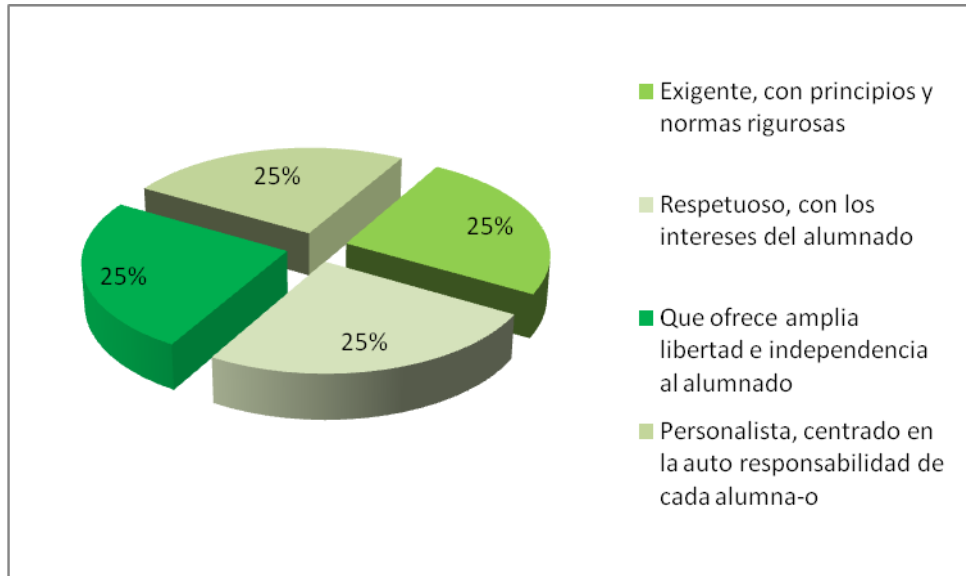
Para el 28% de padres en su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos, para el 20% las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, el 18% de los padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's, el 17% participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIG's, y para el otro 17% las Familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's)

## CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES

**Pregunta 1.** Estilo educativo que predomina entre los docentes

**Gráfico No. 9**

**Estilo educativo que prevalece entre los docentes**



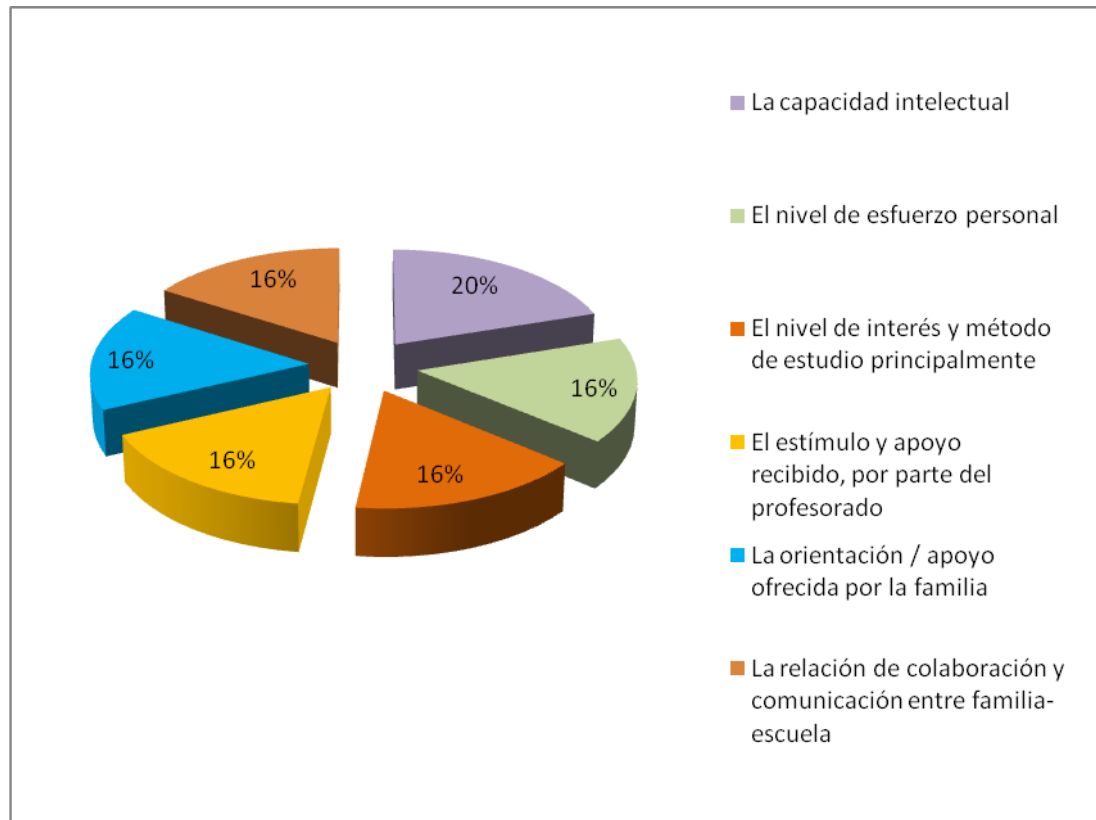
**Elaborado por:** Ximena Ávila

El estilo educativo que predomina entre los docentes es exigente, respetuoso, amplia libertad e independencia del alumno, personalista y centrado en la auto responsabilidad de cada alumno y alumna.



**Pregunta 2.** Resultados académicos de su alumnado

**Gráfico No. 10**  
**Resultados académicos de los alumnos**



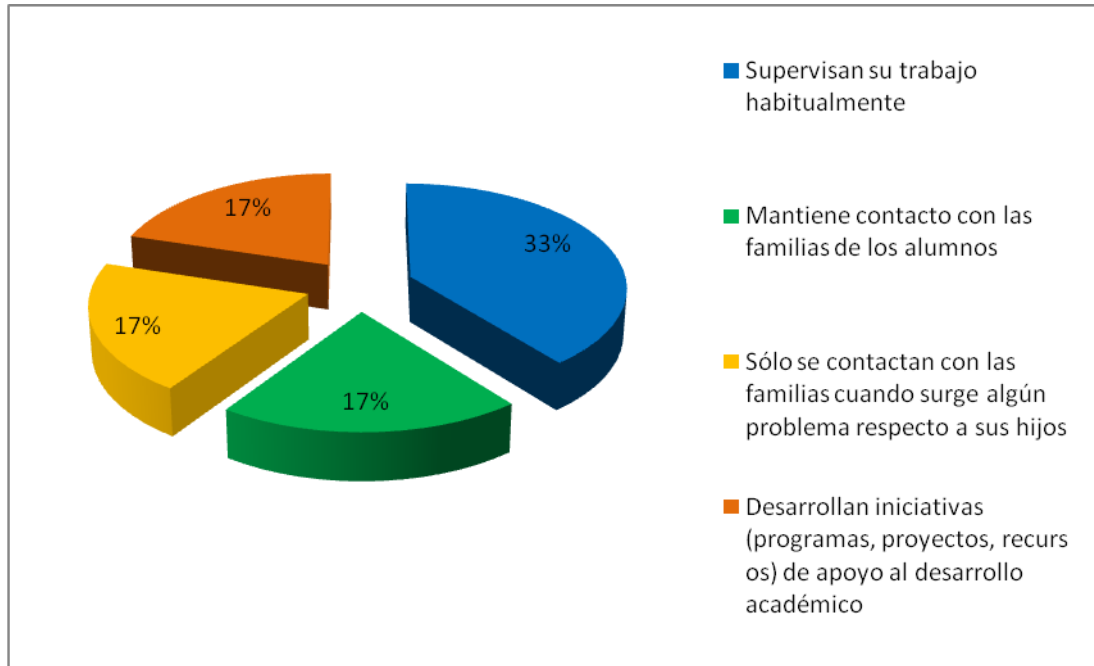
**Elaborado por:** Ximena Ávila

Como podemos observar en el gráfico para el 20% de profesores, el resultado académico del alumnado que más influye es la capacidad intelectual, para el 16% otro que influye es el nivel de esfuerzo personal, otro 16% de profesores opina que el nivel de interés y método de estudio principalmente influye en el resultado académico del alumnado, un 16% contestó que el estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado también puede influir en el resultado académico del alumno, para otro 16% un factor importante que influye en el resultado académico es la orientación / apoyo ofrecida por la familia, y por último tenemos un 16% de profesores que respondieron que la relación de colaboración y comunicación entre familia-escuela influye mucho en los resultados académicos del alumnado.

**Pregunta 3.** Para favorecer el desarrollo académico del alumnado

**Gráfico No. 11**

**Para favorecer el desarrollo académico de los alumnos**



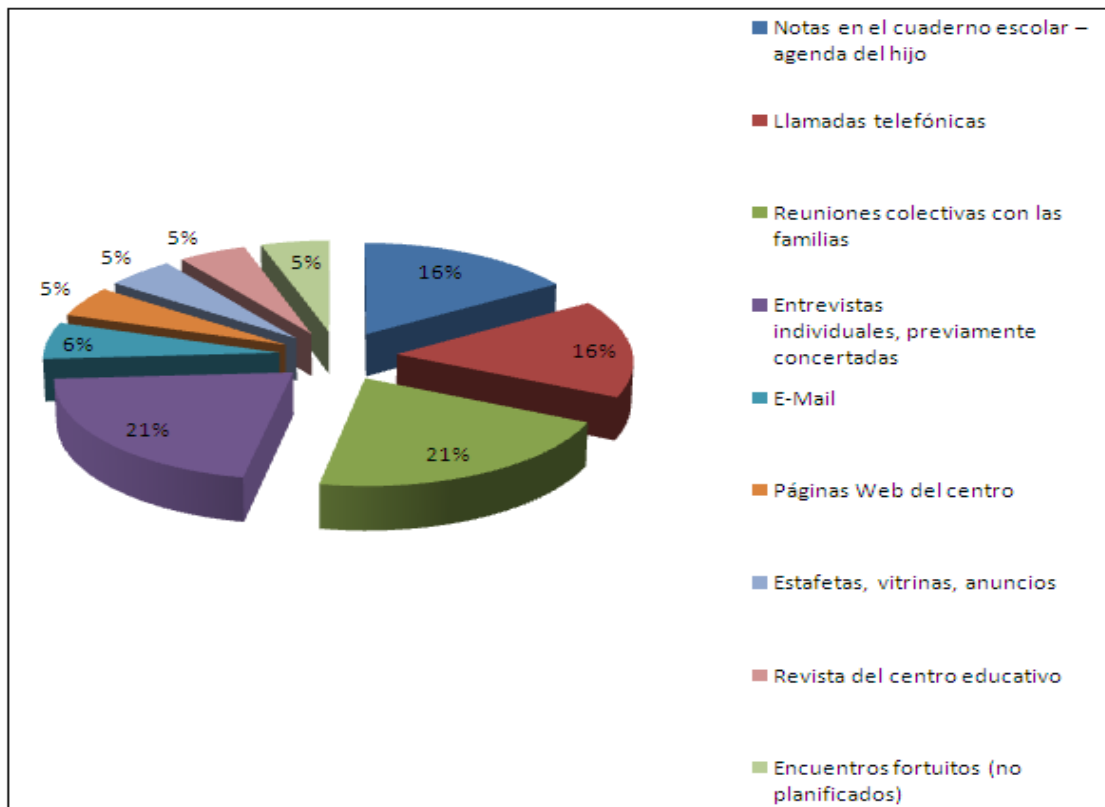
**Elaborado por:** Ximena Ávila

Cuando se les formuló la pregunta a los profesores sobre cuáles son los métodos que utilizan para favorecer el desarrollo académico del alumnado respondieron así: el 33% la supervisión de los trabajos habitualmente, un 17% mantiene contacto con las familias de los alumnos, otro 17% desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico, y para el 17% se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.

**Pregunta 4.** Vía de comunicación más eficaz con las familias

**Gráfico No. 12**

**Vía de comunicación más eficaz con las familias**

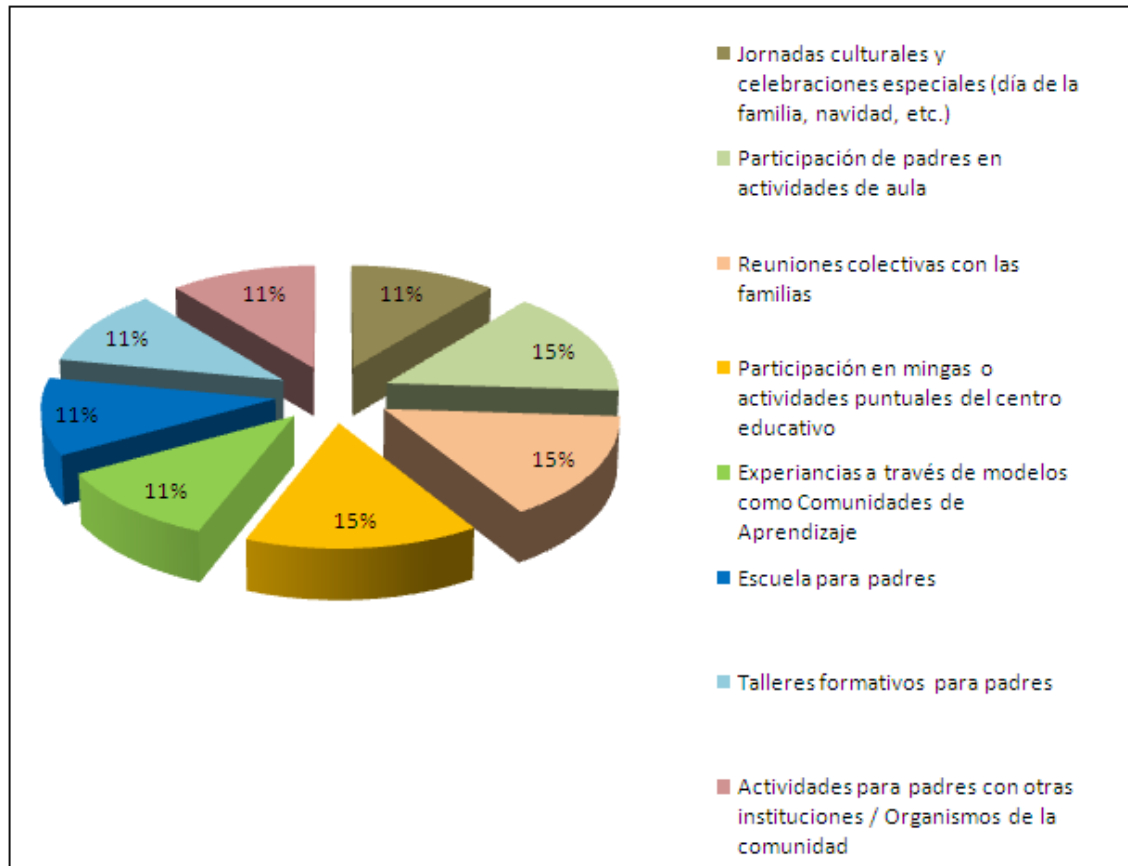


**Elaborado por:** Ximena Ávila

Para el 21% de profesores la vías más eficaz de comunicación con las familias son a través de las reuniones colectivas con las familias, para otro 21% son las entrevistas individuales, previamente concertadas, un 16% las notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo, otro 16% respondió que las llamadas telefónicas es una vía de comunicación eficaz con las familias, un 6% el E-Mail, el 5% las páginas Web del centro como vía de comunicación con las familias, otro 5% respondió los anuncios en la vitrinas, un 5% mas dijeron que la revista del centro educativo sería otra vía de comunicación con las familias, y para el 5% restante los encuentros fortuitos.

**Pregunta 5.** Vías de colaboración más eficaces con las familias

**Gráfico No. 13**  
Vías de colaboración con las familias

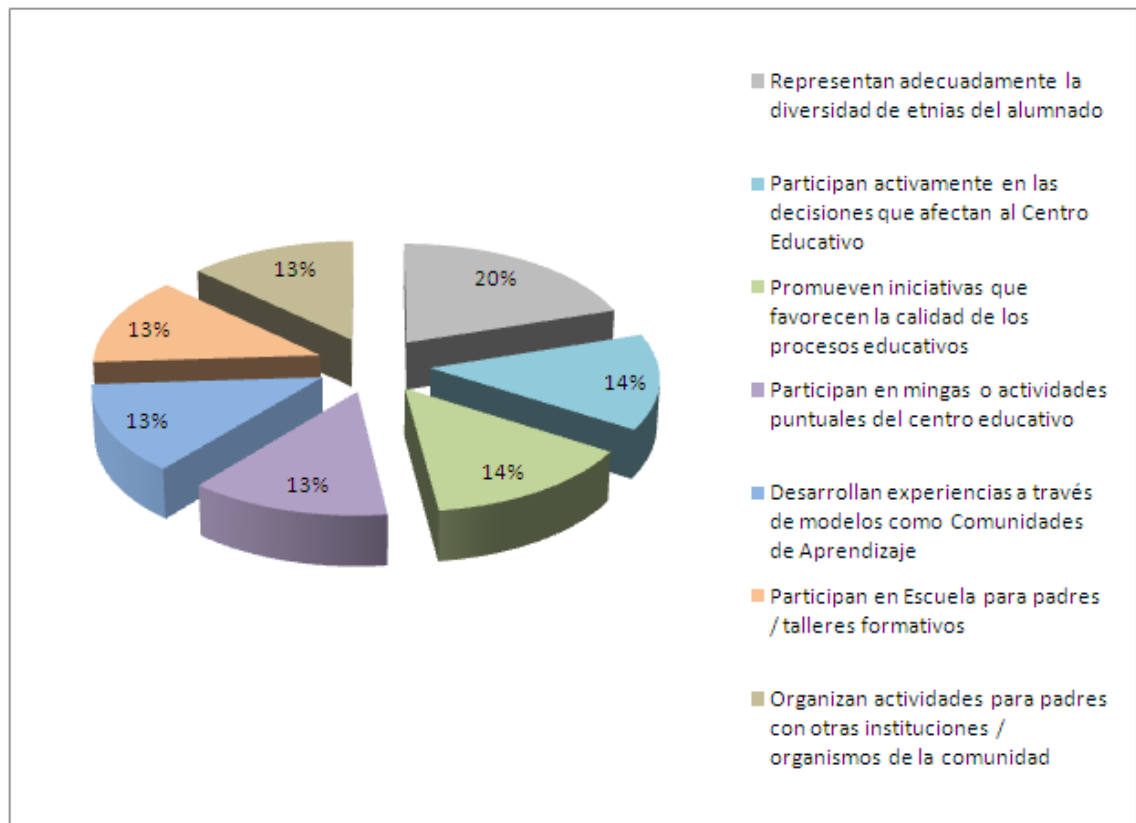


**Elaborado por:** Ximena Ávila

Las vías de colaboración más eficaces con las familias para el 45% de profesores son a través de la participación de los padres en las actividades de aula, en las reuniones colectivas con las familias y en la participación en mingas y actividades puntuales de la escuela, y para el 55% de profesores otras vías de colaboración son las jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.), las experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, la escuela para padres, los talleres formativos para padres, y las actividades para padres con otras instituciones / Organismos de la comunidad

**Pregunta 6.** Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo

**Gráfico No. 14**  
**Participación de las familias**

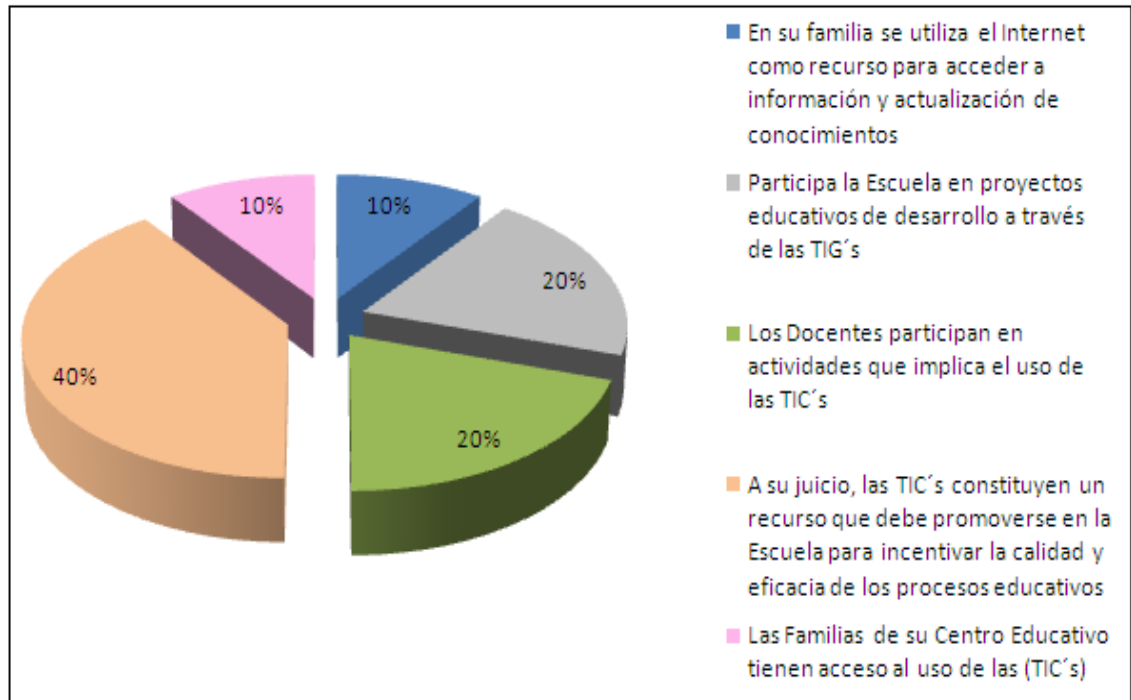


**Elaborado por:** Ximena Ávila

La participación de las familias en órganos colegiados de la escuela se da mayor importancia a la representación adecuada de la diversidad de etnias del alumnado, se destaca un 20%, un 14% participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo, otro 14% promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, un 13% participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo, otro 13% desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, participan en Escuela para padres / talleres formativos un 13%, y el 13% organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

**Pregunta 7.** Utilización de las Tecnología de la Información y Comunicación

**Gráfico No. 15**  
**Utilización de la Tecnología**



**Elaborado por:** Ximena Ávila

El 40% de los docentes consideran que las TIC's constituyen un recurso que debe ser promovido en la escuela para que incentive la calidad y eficacia de los procesos educativos, ya que es importante hoy en día la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, el 20% de los profesores participan en actividades que implica el uso de las TIC's, el otro 20% participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIG's, para el 10% de docentes en su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos, y el otro 10% las Familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's)


## RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA, PADRES


La escala de calificaciones para medir el cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes se detalla a continuación:

 1 = No ocurre

 2 = Raramente

 3 = Ocasionalmente

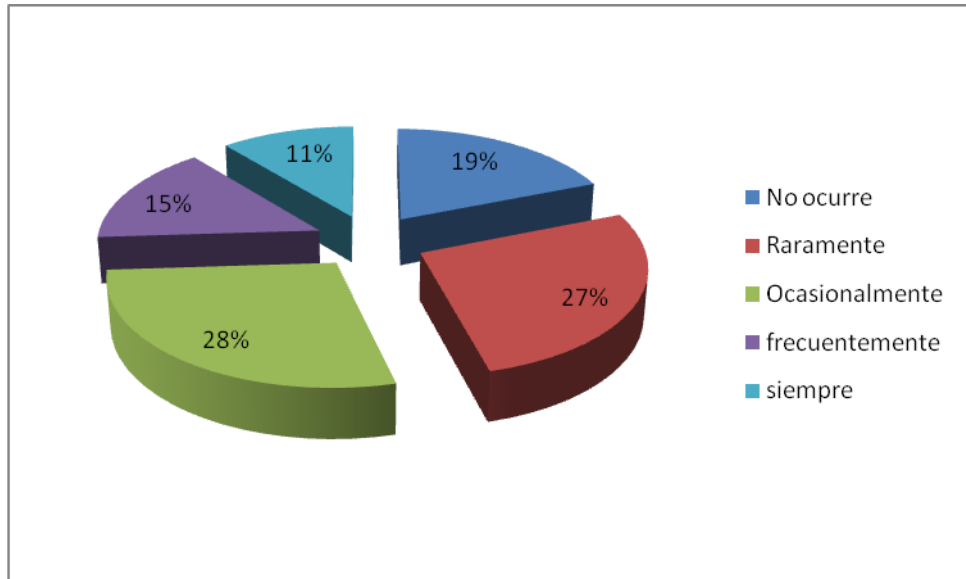
 4 = Frecuentemente

 5 = Siempre

Resultados y porcentajes y de padres que se involucran en la escuela y familias según encuestas realizadas a los padres de familia y representantes del Quinto Año de Educación Básica paralelo “A”:

**Pregunta 1.** Ayuda a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

**Gráfico No. 16**  
**Obligaciones del Padre**



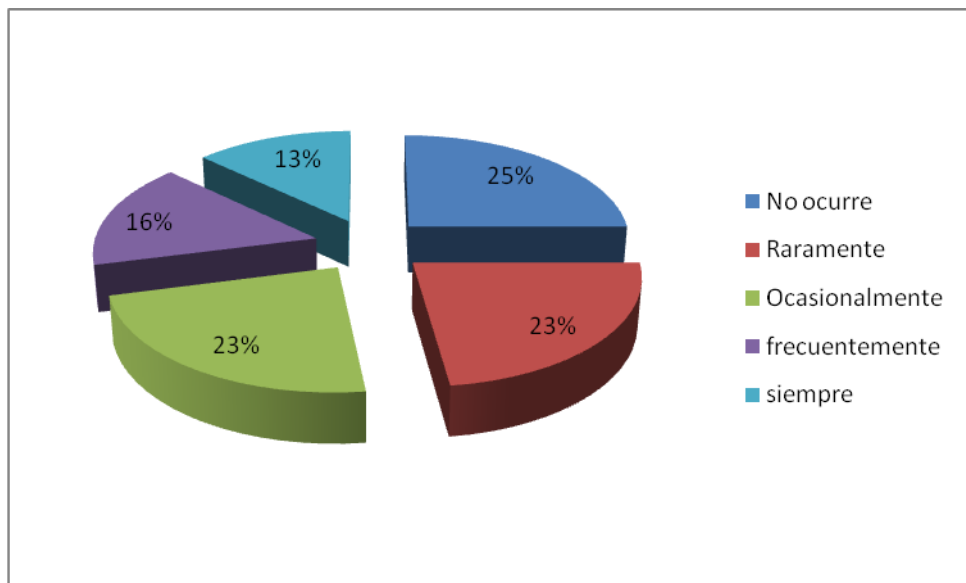
**Elaborado por:** Ximena Ávila

Como podemos observar en este el 28% de los padres de familia aseguran cumplir con las obligaciones que en la escuela y la comunidad con su hijo ocasionalmente, el 27% rara vez cumple con las obligaciones para con su hijo en la escuela, el 19% no cumple con estas obligaciones, hay padres que cumplen normalmente con dichas obligaciones estos representan un 15%, y el 11% de padres de familia si cumplen continuamente con las obligaciones que tienen con su hijo y la comunidad.



**Pregunta 2.** Diseña modos efectivos de comunicación para escuela-a casa y casa-a escuela sobre el programa escuelas y el avance del niño.

**Gráfico No. 17**  
**Comunicaciones**

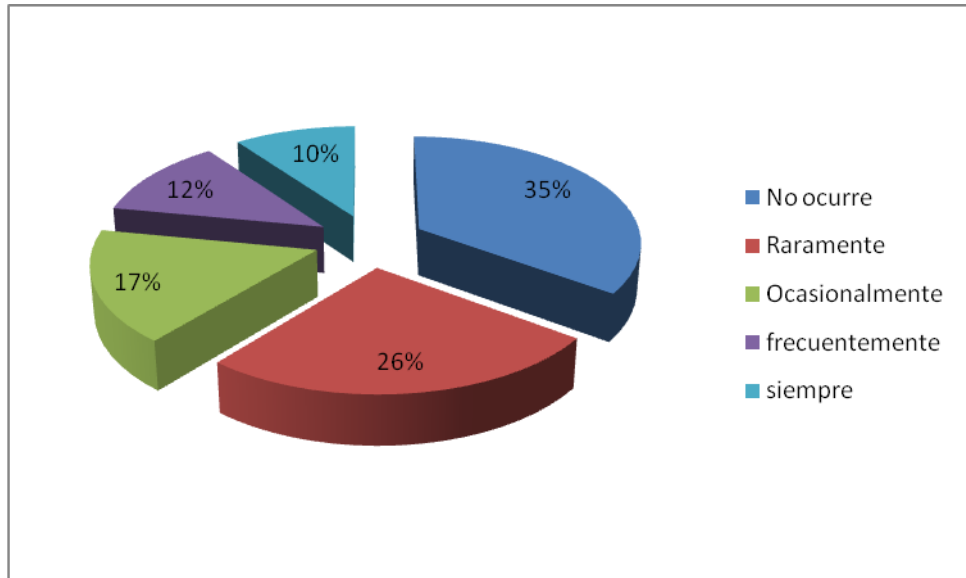


**Elaborado por:** Ximena Ávila

El 25% no se preocupa por crear programas o modelos de comunicación con la escuela o la escuela con la casa, hay falta de interés por el bienestar académico del niño, el 23% de los padres rara vez se preocupa por crear modelos de comunicación con la escuela, otro 23% ocasionalmente se preocupa en crear programas de comunicación con la escuela, un 16% se preocupa frecuentemente por crear modelos o programas de comunicación con la escuela, el 13% siempre se preocupa por crear programas de comunicación con la escuela y así poder estar enterado del rendimiento académico de su hijo.

**Pregunta 3.** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

**Gráfico No. 18**  
**Voluntarios**

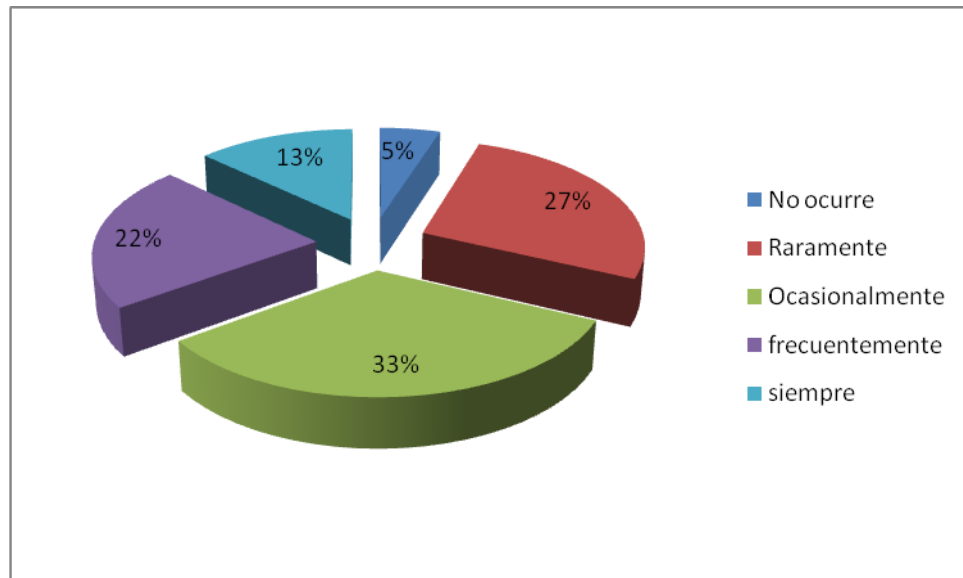


**Elaborado por:** Ximena Ávila

El 35% de los padres esperan que les organicen en los eventos o comuniquen las actividades que tienen que realizar para colaborar, un 26% de los padres rara vez aporta, el 17% de los padres apoya en ocasiones los eventos que organiza la escuela, un 12% ayuda usualmente, son contados los padres que aportan y apoyan las actividades que organiza la escuela, destaca el 10%.

**Pregunta 4.** Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

**Gráfico No. 19**  
**Aprendiendo en casa**

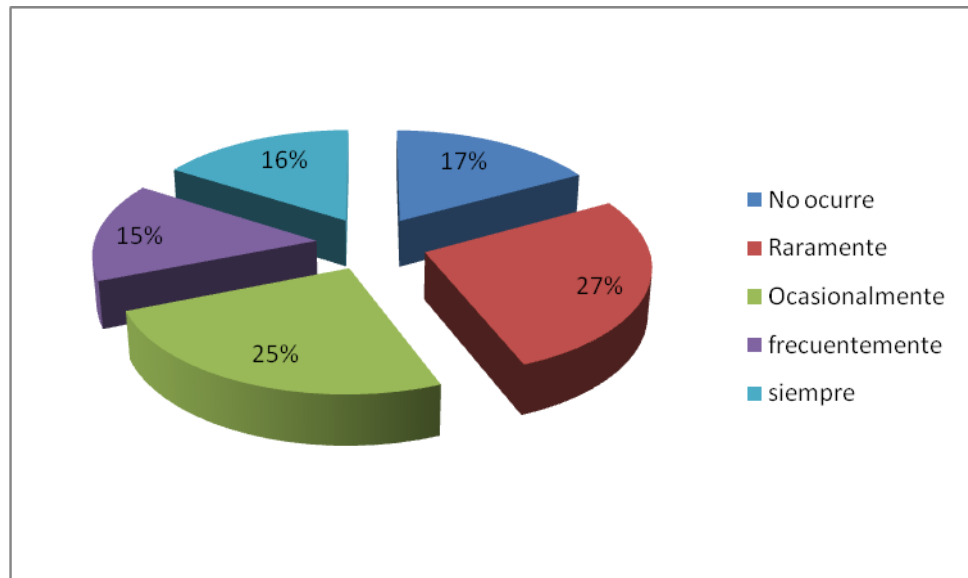


**Elaborado por:** Ximena Ávila

Los padres suelen tener diálogos espontáneos acerca de sus hijos, es decir que el 33% del total de padres, ayudan regularmente a las familias de cómo controlar las tareas de sus hijos o realizar tareas relacionadas al desarrollo del aprendizaje del niño, el 27% de los padres espaciadamente prestan este tipo de ayuda, un 22% ayudan normalmente a las familias de cómo controlar las tareas de sus hijos o realizar tareas relacionadas al desarrollo del aprendizaje del niño, el 13% de los padres continuamente tienen diálogos espontáneos de sus hijos, es decir que ayudan a las familias a cómo controlar las tareas de sus hijos, y el 5% de los padres no se preocupa o no le interesa tener que dialogar con las demás familias.

**Pregunta 5.** Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

**Gráfico No. 20**  
**Tomando decisiones**

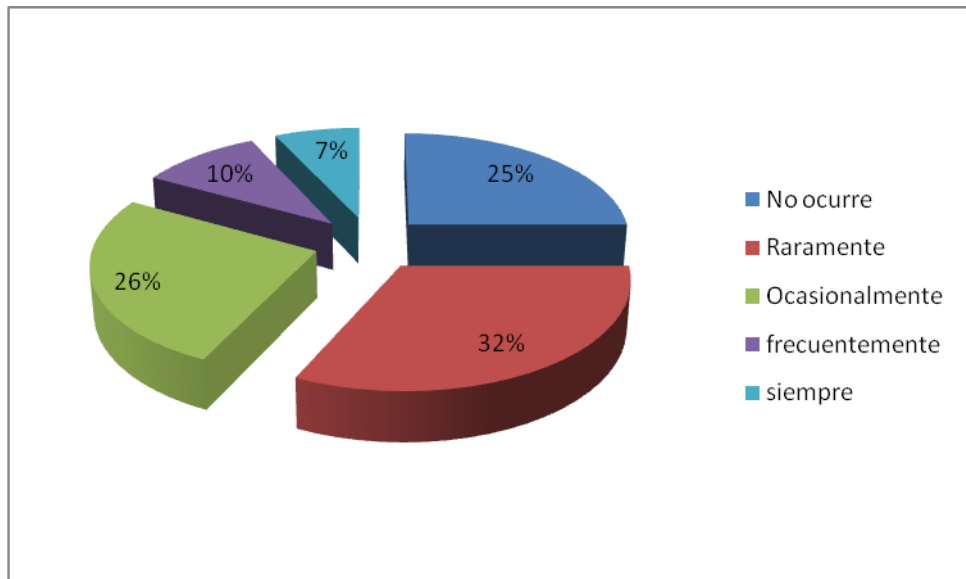


**Elaborado por:** Ximena Ávila

La formación de grupos para realizar eventos o gestiones relacionadas con el adelanto de la escuela es muy rara vez así la afirman el 27% de encuestados y ellos son los que ayudan en las decisiones de la escuela, el 25% de los padres ocasionalmente forman estos grupos para realizar eventos o gestiones para el avance de la escuela, el 17% de los encuestados no les interesa realizar gestiones que tengan que ver con el adelanto de la escuela ni mucho menos organizar algún evento, el 16% de los padres encuestados siempre están formando grupos para realizar eventos o gestiones relacionadas con la mejora de la escuela el 15% de los encuestados se reúnen frecuentemente para realizar algún evento y así poder ayudar en el progreso de la escuela

**Pregunta 6.** Identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

**Gráfico No. 21**  
**Colaborando con la Comunidad**




**Elaborado por:** Ximena Ávila

No siempre se hace notar la colaboración de todos de los padres de familia, pues el 32% de padres afirman que conocen los recursos y servicios existentes que ayudan al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje del niño, el 26% de los encuestados respondieron que a veces se enteran de cuáles son los recursos y servicios existentes que ayudan al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje del niño, un 25% no tiene conocimiento de cuáles son estos servicios y recursos que ayudarían al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos, el 10% de los padres normalmente conocen cuales son estos recursos y servicios que existen para ayudar al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje del niño, y para el 7% de los encuestados respondieron que constantemente tiene conocimiento de estos recursos y servicios existentes que ayudan al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

## **RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA, PROFESOR**


La escala de calificaciones para medir el cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes se detalla a continuación:

 1 = No ocurre

 2 = Raramente

 3 = Ocasionalmente

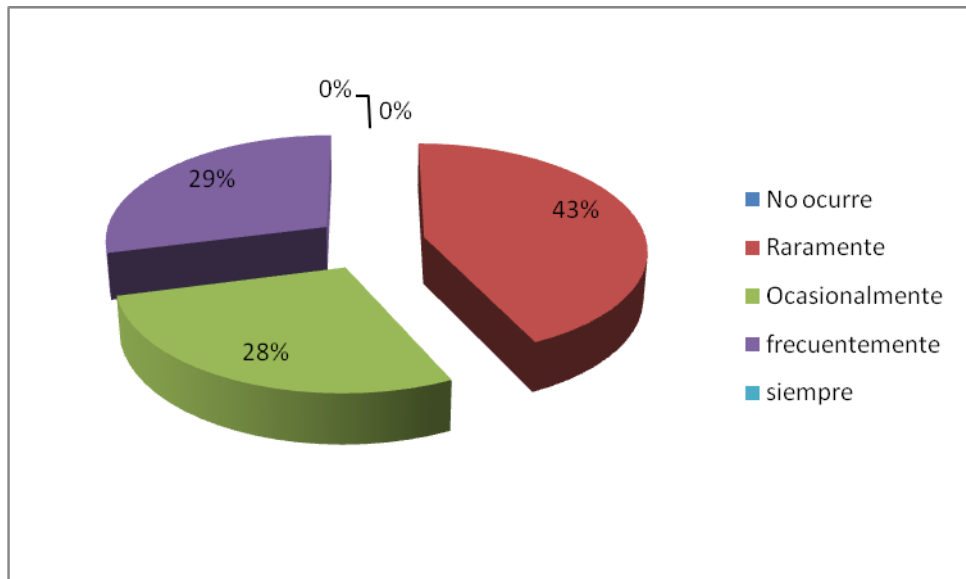
 4 = Frecuentemente

 5 = Siempre

Porcentajes de padres que se involucran en la escuela y familias según encuesta realizada a la profesora del Quinto Año de Educación Básica paralelo “A”:

**Pregunta 1.** Ayuda a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

**Gráfico No. 22**  
**Obligaciones del Padre**

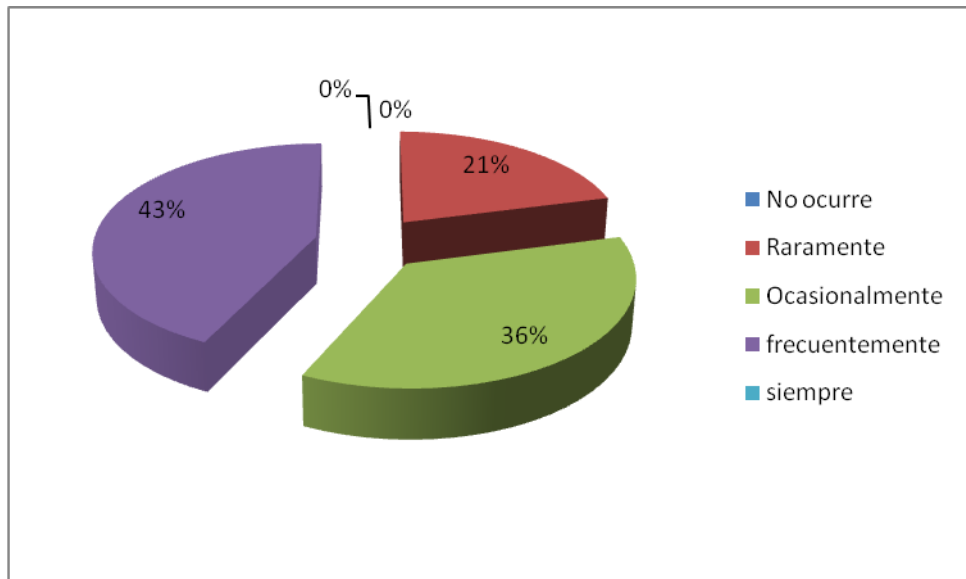


**Elaborado por:** Ximena Ávila

Las obligaciones de los padres están claras pero la ayuda de parte de ellos es muy escasa según nos indica el gráfico que el 43% de padres ayudan en el control del niño y participación en la escuela, el 29% de los encuestados usualmente ayudan en el control y la participación de sus hijos en la escuela, un 28% de los padres ayudan en ocasiones al control y participación del niño en la escuela.

**Pregunta 2.** Diseña modos efectivos de comunicación para escuela-a casa y casa-a escuela sobre el programa escuelas y el avance del niño.

**Gráfico No. 23**  
**Comunicaciones**



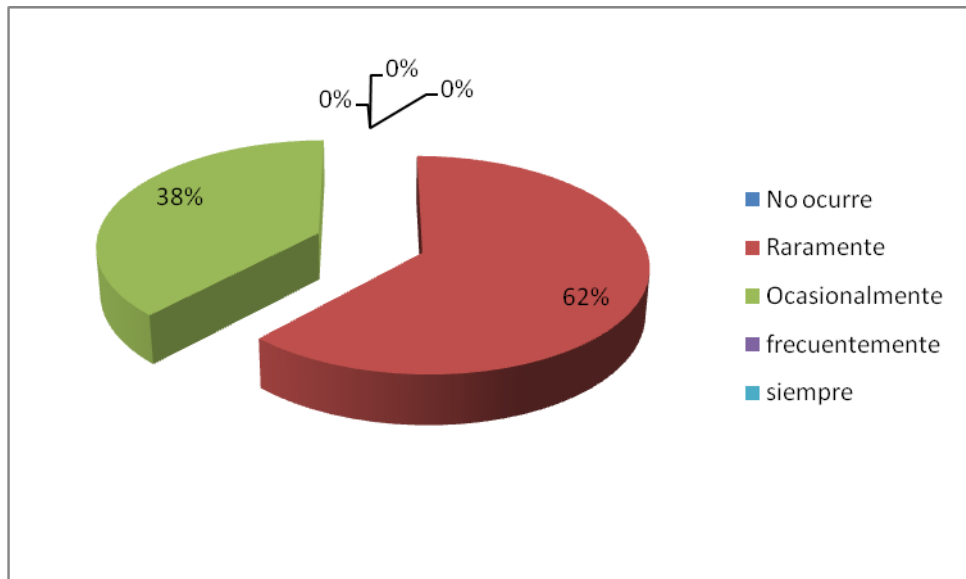
**Elaborado por:** Ximena Ávila

Los resultados son positivos, ya que el 43% de padres conjuntamente con la profesora buscan alternativas de comunicación para estar informados del rendimiento del niño y eventos de la escuela, el 36% de los encuestados en regularmente buscan con el docente alternativas de comunicación para informarse del rendimiento de su hijo y eventos que se realizan en la escuela, un 21% de los padres muy rara vez buscan algún medio de comunicación con el profesor para enterarse del rendimiento de su hijo y además de las actividades que se realizan en la escuela.



**Pregunta 3.** Incorpora a los padres para los programas escolares y da el apoyo necesario a los padres.

**Gráfico No. 24**  
**Voluntarios**

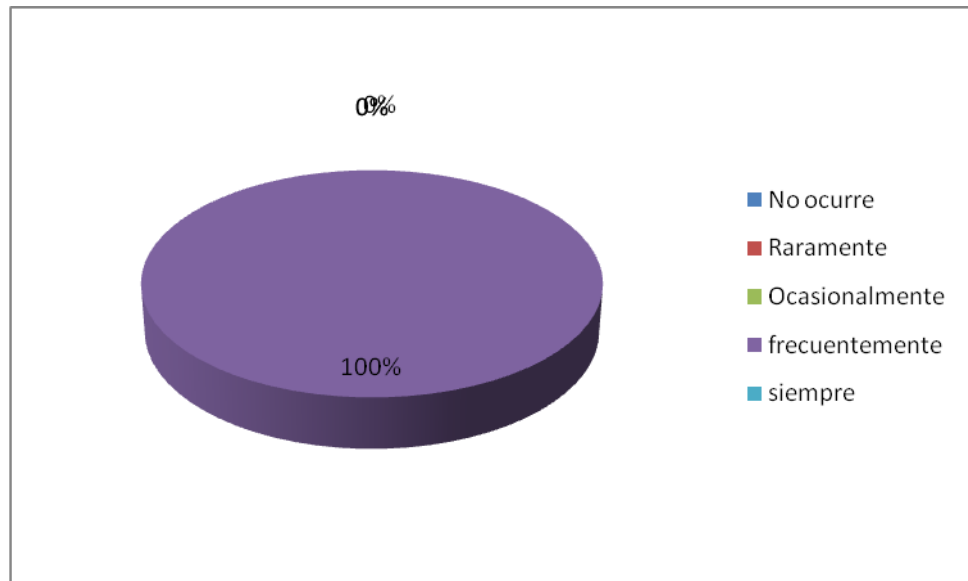


**Elaborado por:** Ximena Ávila

No siempre es seguida la colaboración o voluntad de los padres, el 62% de los padres se prestan voluntariamente a realizar actividades en bien de la institución y un 38% de los padres ocasionalmente ofrecen su colaboración para realizar eventos para el adelanto de la escuela.

**Pregunta 4.** Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

**Gráfico No. 25**  
**Aprendiendo en casa**

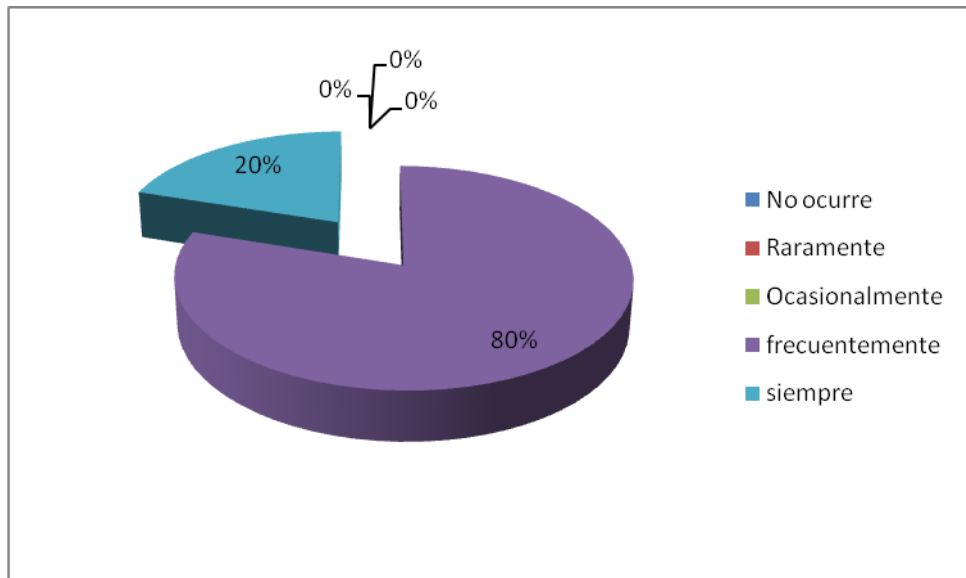


**Elaborado por:** Ximena Ávila

La información es frecuente de parte de la profesora a las familias, es el 100%, e indica cómo ayudar a realizar las tareas y actividades extraescolares.

**Pregunta 5.** Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

**Gráfico No. 26**  
**Tomando decisiones**

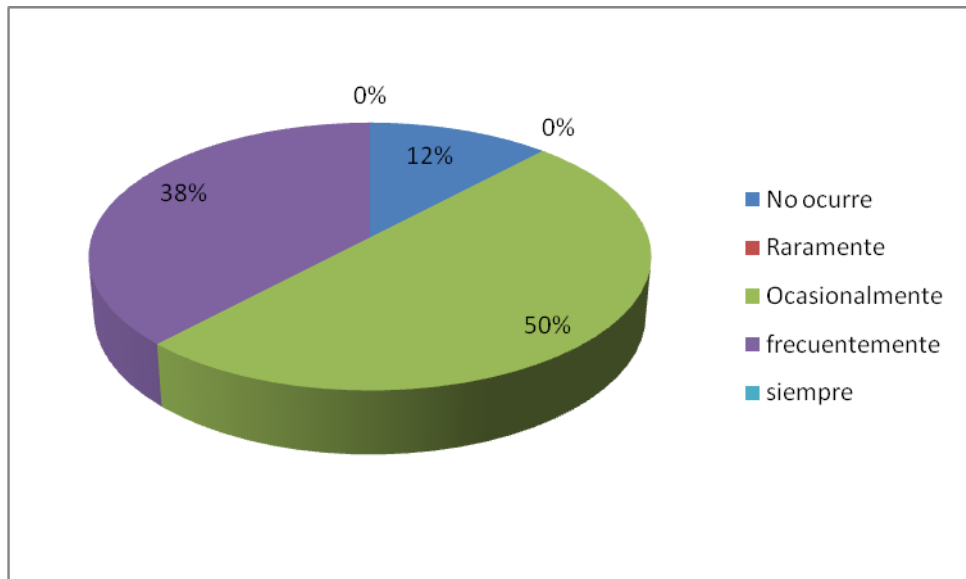


**Elaborado por:** Ximena Ávila

Los padres frecuentemente reciben motivaciones, estímulos de liderazgo y son integrados en la toma de decisiones en un 80%, el 20% de los padres permanentemente son integrados en la toma de decisiones.

**Pregunta 6.** Identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

**Gráfico No. 27**  
**Colaboración con la Comunidad**



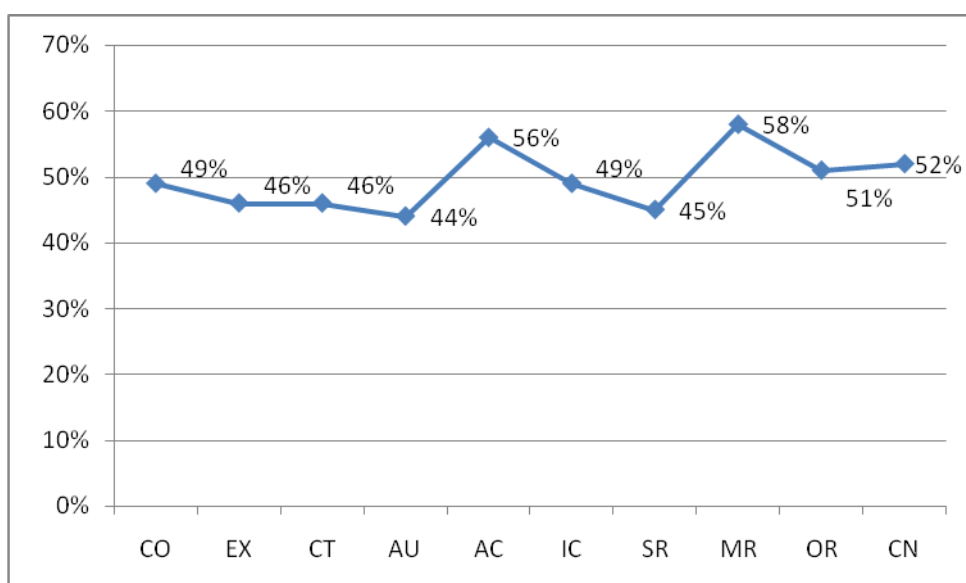
**Elaborado por:** Ximena Ávila

Los recursos y servicios para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo son conocidos y utilizados ocasionalmente en un 50%, el 38% conoce y utiliza estos recursos antes mencionados frecuentemente, y el 12% utiliza constantemente los recursos y servicios para servir para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del educando y su desarrollo.

**RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS SOBRE LAS ESCALAS DE CLIMA SOCIAL A LOS PADRES, NIÑOS Y PROFESORA DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”**

**GRÁFICO DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)**

**Gráfico No. 28**  
**Clima Social Familiar**



**Elaborado por:** Ximena Ávila

Esta escala es independiente, evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; se agrupa en tres dimensiones y diez sub-escalas de la administración individual y colectiva:

**1. Relación:** comunicación, expresión e interacción en la familia:

- Cohesión (**CO**), el 49% está compenetrados, se ayudan y se apoyan entre sí.
- Expresividad (**EX**), el 46% actúa libremente y expresan directamente sus sentimientos.
- Conflicto (**CT**), el 46% se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**2. Desarrollo:** importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, puede o no ser lamentado por la vida en común:

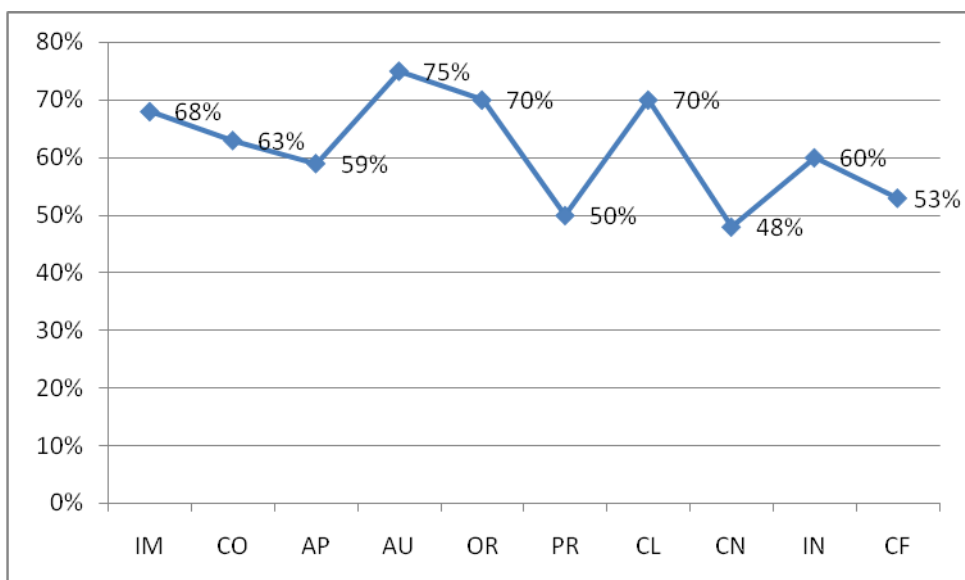
- Autonomía (**AU**), el 44% afirma que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación (**AC**), el 56% se enmarca en una estructura orientada a la acción o competitividad en las actividades de la escuela y el trabajo.
- Intelectual – Cultural (**IC**), el 49% se interesa en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- Social-Recreativa (**SR**), el 45% participa en este tipo de actividades.
- Moral – Religiosa (**MR**), el 58% le da importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**3. Estabilidad:** información sobre la estructura y organización de la familia, grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros:

- Organización (**OR**), el 51% le da importancia a una organización clara y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control (**CN**), el 52% se atiene a reglas y procedimientos establecidos en la vida familiar.

## GRÁFICO DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

**Gráfico No. 29**  
**Clima Social Laboral**



**Elaborado por:** Ximena Ávila

Esta escala evalúa el ambiente social que existe en los diferentes tipos y lugares de trabajo (WES); está compuesta por diez sub-escalas y evalúan tres dimensiones fundamentales:

**1. Relaciones:** grado en que los empleados se interesan y comprometen en su trabajo; el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros:

- Implicación (**IM**), en un 68% los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.
- Cohesión (**CO**), en un 63% los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.
- Apoyo (**AP**), en un 59% los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.

**2. Autorrealización:** grado de estímulo a los empleados para que sean autosuficientes y tomen sus propias decisiones; importancia de la buena planificación, eficiencia y terminación de tareas y grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral:

- Autonomía (**AU**), en un 75% se les anima a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.
- Organización (**OR**), en un 70% existe una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.
- Presión (**PR**), en un 50% la urgencia o la presión dominan el ambiente laboral.

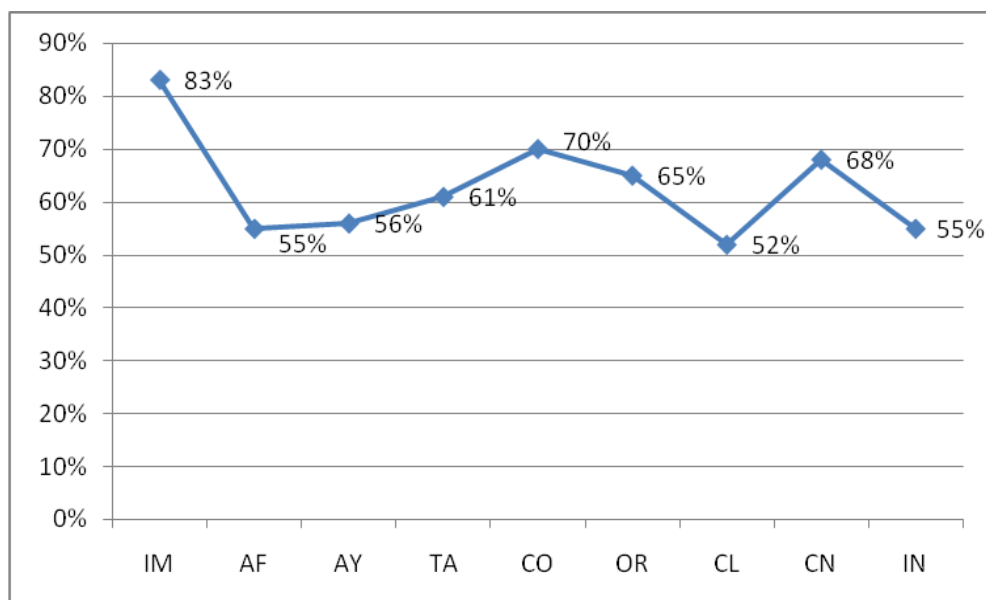
**3. Estabilidad / Cambio:** los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; importancia se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas, y cómo el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable:

- Claridad (CL), en un 70% se dan a conocer las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.
- Control (CN), en un 48% los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.
- Innovación (IN), en un 60% hay variedad, cambio y nuevos enfoques.
- Comodidad (CF), en un 53% el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.



## GRÁFICO DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

**Gráfico No. 30**  
**Clima Social Escolar – Alumnos**



**Elaborado por:** Ximena Ávila

Esta escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, mide y describe las relaciones entre alumno-profesor y viceversa, además mide la estructura organizativa de la clase; de acuerdo al individuo se caracteriza el entorno como medida del clima ambiental influenciando directamente sobre la conducta; está compuesta por cuatro dimensiones:

- 1. Relaciones;** estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí:

  - Implicación (**IM**), el 83% de los alumnos se interesan por las actividades de la clase, participan y disfrutan del ambiente creado e incorporan tareas complementarias.
  - Afiliación (**AF**), el 55% de los alumnos hacen amistad entre ellos y se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
  - Ayuda (**AY**), el 56% de los alumnos afirman que existe ayuda, preocupación y amistad del profesor hacia los alumnos.
- 2. Autorrealización;** importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas:

- Tareas (**TA**), el 61% de los alumnos ponen interés en la terminación de las tareas programadas y ponen atención al profesor en los temas de las diferentes asignaturas.
- Competitividad (**CO**), el 70% de los alumnos hacen esfuerzos por lograr una buena calificación y su valoración, e indican los problemas para obtener buenas calificaciones.

**3. Estabilidad;** actividades relativas al cumplimiento de objetivos; funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma:

- Organización (**OR**), el 65% de los alumnos son ordenados, se organizan y tienen buenos hábitos para realizar sus tareas.
- Claridad (CL), el 52% de los alumnos conocen y tienen claras las normas que se establecen en la clase y se las incumplen saben a que atenerse ante el profesor.
- Control (CN), para el 68% de los alumnos el profesor es estricto en el cumplimiento de las normas y en el castigo a los que lo incumplen.

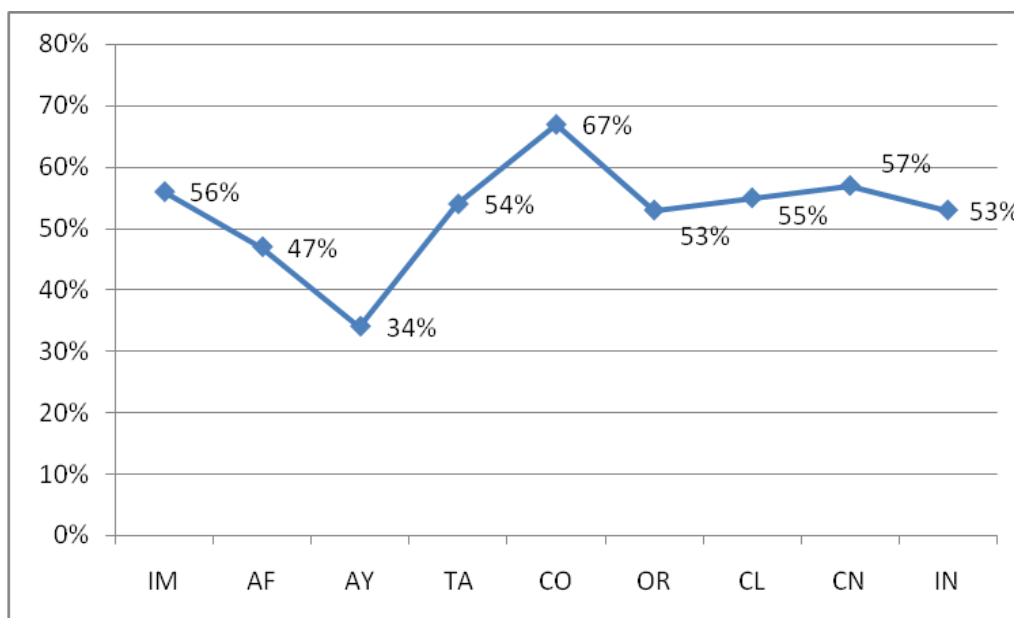
**4. Cambio;** Implementación, diversidad, novedad y variaciones acertadas en las actividades:

- Innovación (IN), el 55% de los alumnos contestan que contribuyen en la planificación de las actividades escolares, además participan en los cambios que el profesor hace con nuevas técnicas y estímulo al alumno a ser creativo.

*Estos son los resultados de las encuestas realizadas a los niños de 5to. Año.*

## GRÁFICO DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

**Gráfico No. 31**  
**Clima Social Escolar – Profesores**



**Elaborado por:** Ximena Ávila

Esta escala al igual que la escala social escolar niños, evalúa el clima social en centros de educativos, de igual forma mide y describe las relaciones entre alumno-profesor y profesor-alumno, mide también la estructura organizativa de la clase; de acuerdo al individuo se caracteriza el entorno como medida del clima ambiental influenciando directamente sobre la conducta; está compuesta por cuatro dimensiones:

**1. Relaciones:** estudiantes integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí:

- Implicación (**IM**), el 56% de los alumnos se interesan por las actividades de la clase, participan y disfrutan del ambiente creado e incorporan tareas complementarias.
- Afiliación (**AF**), el 47% de los alumnos hacen amistad entre ellos y se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (**AY**), el 34% de los alumnos ayudan, se preocupan y ven al profesor como un amigo más que una autoridad.

**2. Autorrealización:** valor que se le da la clase, a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas:

- Tareas (**TA**), el 54% de los alumnos ponen interés en la terminación de las tareas programadas y atienden al profesor en los temas de las diferentes asignaturas.
- Competitividad (**CO**), el 67% de los alumnos hacen esfuerzos por lograr una buena calificación y su valoración, e indican los problemas para obtener buenas calificaciones.

**3. Estabilidad:** actividades relativas al cumplimiento de objetivos; funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma:

- Organización (**OR**), el 53% de los alumnos son ordenados, se organizan y tienen buenos hábitos para realizar sus tareas.
- Claridad (CL), el 55% de los alumnos conocen y tienen claras las normas que se establecen en la clase y se las incumplen saben a que atenerse ante el profesor.
- Control (CN), el 57% de los alumnos cumplen de las normas y saben el castigo que se les impondrá.

**4. Cambio:** Implementación, diversidad, novedad y variaciones acertadas en las actividades:

- Innovación (IN), el 53% de los alumnos contribuyen en la planificación de las actividades escolares, además participan en los cambios que el profesor hace con nuevas técnicas y estímulo al alumno a ser creativo.

*Estos son los resultados de las encuestas realizadas a la profesora de 5to. Año.*

## **6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Una vez concluidos los análisis de los resultados obtenidos tanto de la encuesta a los docentes y padres de familia, y luego de los estudios realizados, se puede afirmar la importancia que tiene el mantener una interrelación entre el ambiente familiar con el ambiente educativo

Se pudo confirmar que existe la suficiente información teórica para mejorar las relaciones entre padres y profesores la cual provee los beneficios acertados en el desarrollo psicológico, emocional e intelectual de los infantes. Pero de igual manera lamentablemente se pudo confirmar también la falta de preparación por parte de los docentes en este ámbito.

### **6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social de La Escuela Fiscal Mixta “Cumaná”.**

Es fundamental recalcar la importancia que la familia posee en el crecimiento y desarrollo de cada uno de los miembros que la conforman, en el descubrimiento de sus habilidades y capacidades, y en la determinación de las características individuales de cada persona, de las exigencias y estímulos que generan dentro del contexto familiar un clima adecuado, lleno de consideración, respeto y afecto que influirá directamente en el autoestima de los niños.

El contexto Educativo es de fundamental importancia y su valoración educativa por parte de los padres de familia influiría de manera directa en la mejora de las practicas educativas familiares, y para el establecimiento de buenas relaciones entre las familias y las instituciones educativas que permitan que las mismas sean una forma de apoyo a la tarea educativa de las familias.

Dentro de este ámbito los hijos realizan un tránsito determinante de lo biológico a lo social, de la diferenciación a la individualidad.

Los resultados obtenidos en la pregunta número uno, que se refiere al Estilo de educación, el porcentaje más importante que refleja la respuesta por parte de los

padres constituye un 32%, afirma que si es importante para ellos el respeto hacia sus hijos y fomenta la responsabilidad en sus hijos.

En los resultados obtenidos en la pregunta número uno, que se refiere a los docentes, el porcentaje más representativo que constituye el 25%, afirma también que para ellos es importante el fomentar el respeto y la independencia de los estudiantes.

Entonces como se puede apreciar tanto para los padres de familia como para los docentes es el mantener el respeto y fomentar la independencia en los alumnos, es importante recalcar la compatibilidad que existe entre los profesores de la Escuela Fiscal Mixta Cumaná y los señores Padres de Familia de los niños que en ella estudian; por ende los padres de familia tratan de ser colaboradores para sacar adelante a la institución que se convierte en su segundo hogar para sus hijos y a pesar de la poca comunicación que tienen por sus actividades laborales frecuentan a la escuela para relacionarse más con los docentes y buscar mejoras para el desarrollo educativo, social, familiar y económico de la Escuela Fiscal Mixta “Cumaná”; en la actualidad es una de las primeras escuelas destacadas en el rendimiento escolar, el ámbito deportivo, cuenta con una gran infraestructura física con relación a las otras escuelas de la Zona Rural del Distrito Metropolitano de Quito; además se involucra en la parroquia para participar en eventos culturales, educativos y sociales que benefician a la misma.

## **6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.**

El involucramiento de los padres de familia sobre las actividades que se realizan en las instituciones educativas constituye un tema de trascendental importancia pues su presencia se convierte en vías de una excelente comunicación y cooperación con los centros educativos.

De tal manera como se puede apreciar en la pregunta número tres en cuanto al desarrollo académico un 17% de los padres de familia tiene contacto con los docentes, y otro 17% los docentes se comunican con los padres cuando surge algún problema con respecto a sus hijos.

De igual forma ante los resultados abordados en la pregunta número seis que hace relación a las vías de colaboración en la encuesta que se realizó a los padres se obtuvo un 16% siendo el porcentaje más alto, en relación a que los padres están dispuestos a participar en actividades relacionadas a mejorar el ambiente educativo de sus hijos.

Por otra parte en la pregunta número siete, tomando en cuenta el porcentaje más alto que se refiere al 18 %, de los padres de familia sobresalen en la cooperación de mingas o programas que se ejecutan en la escuela.

Como se puede observar de acuerdo a los resultados obtenidos, tanto para los padres de familia como para los señores profesores, resulta fundamental el involucramiento y cooperación que exista entre los centros educativos y los padres.

Sin embargo es importante recalcar que el nivel de involucramiento de los padres con la Escuela Fiscal Mixta “Cumaná” es deficiente ya que la colaboración por parte de los mismos se hace de manera muy puntual, como es en el caso de las mingas o ante el llamado de los señores docentes.

### **6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.**

Como se puede apreciar en los resultados obtenidos en la pregunta número dos y tres que hace relación al clima social-familiar se pudo apreciar que en la primera el 18% de los padres constituye el porcentaje más significativo, el cual refleja el esfuerzo personal para el desarrollo académico de sus hijos.

De igual forma en la pregunta tres, ante el rendimiento académico de los alumnos los padres se contactan con los profesores cuando surge alguna dificultad con respecto a sus hijos.

Por otro lado en la pregunta número tres para favorecer el desarrollo académico del alumnado el porcentaje más importante obtenido corresponde al 33% afirmando que la supervisión de los señores profesores favorece el desarrollo académico de los niños.

Entonces como se puede apreciar una vez más la relación que existe entre padres de familia y profesores es de trascendental importancia, para lograr un completo desarrollo y excelentes resultados académicos en los educandos.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto el clima familiar que existe en la Escuela Fiscal Mixta “Cumaná” es un contexto familiar en donde el Padre de familia es respetuoso y centrado en la autorresponsabilidad de cada uno de sus hijos, sin dejar de lado que son exigentes con normas y reglas establecidas propias de cada familia, en la educación y el desarrollo de sus miembros.

#### **6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica**

Entre los señores docentes de La Escuela Fiscal Mixta “Cumaná” se debe comentar que los mismos cuenta con el total apoyo, por parte del señor Director que la dirige. El brinda el soporte para que los profesores mejoren cada vez su nivel académico y puedan llegar a culminar su carrera y la obtención de su título Universitario.

#### **6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.**

En la pregunta número cinco, se pude apreciar con exactitud que la comunicación más acertada de los docentes con los padres de familia es mediante el envió de notas a través de una agenda escolar diaria, las mismas que ellos posee como parte de sus útiles escolares.

Dentro del clima social que se observa en la Escuela Fiscal Mixta “Cumaná” los profesores comentan utilizar métodos que favorecen el desarrollo académico de los educandos, con un estilo educativo de amplia libertad e independencia del alumno, bajo la supervisión en forma habitual de los trabajos, de igual manera mantienen contacto con los padres de familia cuando existe alguna necesidad de cualquier índole.



## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES:

Lamentablemente el nivel de preparación de los docentes de la Escuela Cumaná de la Parroquia San José de Minas, no es el adecuado, para los niños que se educan en la misma.

Si existe una verdadera colaboración por parte de los padres de familia, en relación a las actividades programadas por parte de la institución como por ejemplo la participación de mingas.

Los padres de familia poseen el conocimiento de que sus hijos, utilizan el Internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos

Los padres suelen tener diálogos espontáneos acerca de sus hijos, en los cuales se orientan como ayudarse regularmente entre familias para controlar las tareas de los mismos o realizar tareas relacionadas al desarrollo del aprendizaje del niño.

El estilo educativo que predomina entre los docentes es exigente, respetuoso, amplia libertad e independencia del alumno, personalista y centrado en la auto responsabilidad de cada niño o niña.

Existe la idea en común por parte de los docentes como de los padres de familia, que es necesario infundir los principios de responsabilidad e independencia en el alumnado.

**RECOMENDACIONES:**

Se debería implementar cursos de capacitación constantes para los docentes de la institución.

Convendría aprovechar la predisposición que existe por parte de los padres de familia para mejorar la relación entre los docentes y los familiares de los alumnos.

Se debe realizar cursos de capacitación para los padres de familia para que estos constituyan un apoyo y participen en tareas conjuntas con sus hijos.

Se puede proponer la realización de convivencias entre padres de familia para aprovechar de sus experiencias y sacar las mejores conclusiones para conseguir ayuda mutua.

Se debe mantener el mismo estilo de educación que actualmente funciona en la institución.

Debe existir un acercamiento más profundo entre padres de familia y profesores para acordar cuales son los principios fundamentales que se desea infundir en el alumno

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- ÁGUEDA Domínguez. SOS Aldeas Infantiles Venezuela. Editorial El Papagayo, 2005.
- AGUILAR, M<sup>a</sup> Carmen Educación Familiar, ¿reto o necesidad? Editorial. Dykinson. Madrid, 2001,
- AGUILAR, M<sup>a</sup> Carmen, Concepto de sí mismo. Familia y Escuela. Ed. Dykinson. Madrid, 2001.
- ALBERTO Solano de la Sala Torres, Aires de Descentralización en la Educación Ecuatoriana, Editorial Diario Crónica, 2008
- ALMAGUER, T. El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México: Trillas, 1998.
- ÁLVAREZ González, B. Orientación Familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid- España, 2003.
- ARRAZ Freijo, E. Familia y Desarrollo Psicológico. España. Pearson, Prentice Hall, 2005.
- BARÁIBAR, J.M. Inmigración, familias y educación infantil. Madrid: Los libros de la Catarata. Barcelona: Graó, 2005.
- BARRA, E. "Psicología Social, Concepción, Chile, 1998.
- BOHRNSTEDT, G. Evaluación de la confiabilidad y validez en la medición de actitudes. México: Trillas, 1976.
- BOUCHÉ Peris, J. H. ed.lit. Mediación y Orientación Familiar. Madrid- España. Editorial de Educación y Ciencia, 2004.
- BOURDIEU, P. El oficio del sociólogo. México: Siglo XXI, 1988.
- BROW W y Moberg D. "Teoría de la organización y la Administración: enfoque integral". México: Editorial Limusa, 1990.
- BROWN, J.A.C. "La Psicología Social en la industria", Fondo de Cultura Económica, México DF, 1981.
- BRUNET Laura, "El Clima de Trabajo en las Organizaciones: Definiciones, diagnóstico y consecuencias". México: Editorial Trillas, 1999.
- BUENO, J. R. Y Belda, J. F. Familias inmigrantes en la escuela. Valencia: Universidad de Valencia, 2005.

- CALVO, S. L., Serulnicoff, A. E. & Siede, I. A. Retratos de familia en la escuela. Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza. Buenos Aires: Paidós, 1998.
- CASTANYNS, M. & Planes, L. Comunidades de aprendizaje en la escuela primaria. Aula de Innovación Educativa, 2002.
- CORDERO Pando, "Normas sobre test y manuales educativos y psicológicos" APA Madrid: Ediciones Tea, 1986.
- DABAS, E. Redes sociales, familia y escuela. Buenos Aires: Paidós, 1998.
- DEL RÍO, D. Orientación y Educación Familiar. Madrid – España. UNED Ediciones, 2003.
- DESSLER Gueeard, "Organización y Administración: enfoque situacional". México: Prentice Hall, 1989.
- DURKHEIM, Émile. *Escritos Selectos. Introducción y selección de Anthony Giddens*. [Trad. Ricardo Figueroa]. Buenos Aires: Nueva Visión, 1993.
- FERNÁNDEZ Enguita, M. La profesión docente y la comunidad escolar: Crónica de un desencuentro. Madrid: Morata, 1993.
- FERNÁNDEZ Prada, F. Participación de padres y alumnos, ¿imposición, moda o reto?, 2003.
- FERNANDO Savater, Ministerio de Educación, Ecuador, Leyes de la Educación, Editorial Alva Laya, 2008,
- GARCÍA, F. Julio. Interacción escuela-familia. En G. Musitu & P. Allat (Coords.), *Psicosociología de la Familia*, 1994.
- GARRETA, Jorge. Expectativas educativas y sociales de las familias inmigrantes. 2004.
- GASTORINA Antonio, Lenzi, Alicia, La formación de los conocimientos sociales en los niños, Ediciones Gedisa, 2003.
- Hidalgo C. y Carrasco E., "Salud Familiar: un Modelo de Atención Integral en la Atención Primaria", Ediciones Universidad Católica de Chile, 1999.
- IBARRA, Laura, Educar en la escuela, educar en la familia: ¿realidad o utopía Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2002.
- Instituto Nacional de la Familia, Boletín Anual sobre Migración, Editorial Norma, 2003.
- JACQUES Ramírez, Migración en Ecuador, Editorial Flacso, 2008.

- JOHNSON, Danny, La escuela como entidad organizada .En Psicología Social de la Educación, edit. Kapelusz, Buenos Aires, 1972.
- JOSE Buendía Vidal, Familia y Psicología de la Salud, Ediciones Pirámide, 1999,
- KATZ,D y Kahn, L. Psicología Social de las Organizaciones Edit. Trillas, México. 1966.
- KÑALLINSKY, Eva La participación educativa: Familia y escuela. Editorial. Servicio de Publicaciones de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria. 1999.
- LORENZO Cachón "*La España inmigrante*": marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración Anthropos Editorial, Barcelona, 2009
- MARTÍNEZ González, M.C. Orientación Familiar. Madrid – España. UNED Ediciones. 2002.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- MINUCHIN, SALVADOR - NICHOLS, MICHAEL, Recuperación de la Familia, Editorial Paidós Ibérica.
- MOOS, Moos y Trickett (1974). "A social climate scale". Adaptación española, Seisdedos, de la Cruz, Cordero. Sección de estudios de TEA Ediciones, S.A.
- MUSITU, Guseppe. Psicología de la Familia. Valencia. Artes Gráficas Soler, S.A. 1994.
- OSORIO, A. J. González Y E. Soriano, Interculturalidad y género. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.
- PALACIOS J. y Coll, C. Desarrollo Psicológico y Educación, Editorial Alianza, Madrid. 1999.
- PULPILLO, A. J. La participación de los padres en la escuela (estudio pedagógico y legal). Madrid: Editorial Escuela Española, 1982.
- SEGALÉN, Miguel. 2004. Antropología histórica de la familia. Madrid- España. Rógar, S.A. 2004.
- TERRÉN, E. Y Carrasco, C. Familia, escuela e inmigración. Migraciones. 2007.
- TORRES, Jaime. Centros escolares y familias en las sociedades multiculturales. 2007.
- VALENCIA: Albatros Educación.
- VANESSA Gutiérrez Fernández OREALC/UNESCO Santiago Centro de Información y Documentación, Editorial Norma, 2002

- Víctor García Hoz, Miembro de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas (España). Diario El Sol. Madrid, 26/6/90. La tarea profunda de educar (1962)
- VILA, Inés. Familia, Escuela y Comunidad. Barcelona – España. Editorial Horsori. 1998
- Universidad Técnica Particular de Loja, Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera. Loja – Ecuador. 2009

## **REVISTAS**

- Ilustre Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, Revista Mensual de información Provincial, Editorial, Mora.

## 9. ANEXOS

### INSTRUMENTOS APLICADOS A NIÑOS, PADRES DE FAMILIA Y PROFESORA DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CUMANÁ”

CUESTIONARIO APLICADO AL PROFESOR Y PADRES DE FAMILIA

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

#### ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,  
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>51</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 - **No está ocurriendo**; 2 – **Raramente**; 3 – **Ocasionalmente**; 4 – **Frecuentemente**;  
5 – **Extensivamente**.

---

<sup>51</sup> **Disponible en:**

<http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREE S.doc>

- 1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>1.1.</b> Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
<b>1.2.</b> Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
<b>1.3.</b> Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
<b>1.4.</b> Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
<b>1.5.</b> Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
<b>1.6.</b> Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
<b>1.7.</b> Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

- 2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>2.1.</b> Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
<b>2.2.</b> Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
<b>2.3.</b> Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
<b>2.4.</b> Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
<b>2.5.</b> Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
<b>2.6.</b> Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
<b>2.7.</b> Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
<b>2.8.</b> Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
<b>2.9.</b> Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5



<b>2.10.</b> Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
<b>2.11.</b> Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
<b>2.12.</b> Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
<b>2.13.</b> Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
<b>2.14.</b> Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

### 3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>3.1.</b> Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
<b>3.2.</b> Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
<b>3.3.</b> Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
<b>3.4.</b> Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
<b>3.5.</b> Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
<b>3.6.</b> Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
<b>3.7.</b> Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
<b>3.8.</b> Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

- 4. APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>4.1.</b> Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
<b>4.2.</b> Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
<b>4.3.</b> Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
<b>4.4.</b> Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
<b>4.5.</b> Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

- 5. TOMANDO DECISIONES:** incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>5.1.</b> Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
<b>5.2.</b> Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
<b>5.3.</b> Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
<b>5.4.</b> Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
<b>5.5.</b> Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
<b>5.6.</b> Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
<b>5.7.</b> Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
<b>5.8.</b> Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
<b>5.9.</b> Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
<b>5.10.</b> Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

- 6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## CUESTIONARIO APLICADO AL PROFESOR

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

#### **INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	

15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	

49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	

80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

#### **INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si La frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en	SI	NO



	clase.		
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO

45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO

73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

## CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA



Código: .....

**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

#### **INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	

22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	

58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## CUESTIONARIO APLICADO AL PROFESOR



Código: .....

**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

#### INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	

22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	



60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO APLICADO AL PROFESOR

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código: .....



# CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por: <b>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</b> Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M <sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: <b>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</b> <b>Coordinadora:</b> María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
--	---

**ADAPTADO POR: (2009)**  
**María Elvira Aguirre Burneo.**

**I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:** .....
- c. Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular  
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o mas
- g. Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10 3) 11 – 15  
4) 16 – 20 5) 21 – 25 6) 26 – 30  
7) 31 o mas

**II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - *No está ocurriendo*; 2 – *Raramente*; 3 – *Ocasionalmente*; 4 – *Frecuentemente*; 5 – *Extensivamente*

**1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:**

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumn@.	1	2	3	4	5

**2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:**

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por el orientador/a.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

**3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:**

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se ponen en contacto con la familia cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas, (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5

**4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:**

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Citas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias es a través de:**

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participación activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5

<b>6.5.</b> Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	1	2	3	4	5
<b>6.6.</b> Participan en Escuela para padres / talleres informativos	1	2	3	4	5
<b>6.8.</b> Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad	1	2	3	4	5

**7. Utilización de las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>7.1.</b> En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
<b>7.2.</b> Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de la TIC's.	1	2	3	4	5
<b>7.3.</b> Los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
<b>7.4.</b> A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
<b>7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).</b>	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



5) Migración de la madre

6) Otro.....

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

1) Sin estudios 2) Primaria

3) Secundaria

4) Título universitario pregrado

5) título universitario postgrado

g. Tipo de trabajo de padre/madre/representante:

1) Sector público 2) Sector privado

3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñan:

1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre

3) Representante

#### IV. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - **No está ocurriendo**; 2 - **Raramente**; 3 - **Ocasionalmente**; 4 - **Frecuentemente**; 5 - **Extensivamente**

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

**2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:**

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

**3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos /a, los padres:**

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas, (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5

**4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiantes y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos y circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con la Escuela / Docentes es a través de:**

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5



**6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la Escuela / Docentes son:**

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participación activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres informativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad	1	2	3	4	5

**8. Utilización de las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

	RANGOS				
7.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de la TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA



Código: .....

**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

## ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA

Centro.....
Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes- docentes y niños?

### **Padres y docentes:**

### **Docentes y niños:**

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?

## MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Escuela Fiscal Mixta "Cumaná"

Entrevistador/a: Ximena Ávila

Fecha: 12 de octubre de 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Padres y docentes:</b></li><li>• <b>Docentes y niños:</b></li></ul>
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>

## FOTOGRAFÍAS DE CAMPO

RECONOCIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN, ENTREVISTA Y AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LAS ESCUELA PREVIA AUTORIZACIÓN.

Escuela Fiscal Mixta “Cumaná”



Director de la Escuela Cumaná



PROFESORA, NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CUMANÁ”

Niñas de la Escuela “Cumaná”



Niños de la Escuela “Cumaná”



## INVESTIGADORA E INVESTIGADOS: NIÑOS Y NIÑAS

### Niños y niñas de la Escuela “Cumaná”



## DINÁMICAS PREVIA A LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO E INTERMEDIA

### Dinámica del “Tengo, Tango, Tingo”



### Dinámica “Desátate Que Te Cojo”



## APLICACIÓN DE LA ESCALA SOCIAL ESCOLAR-ALUMNOS

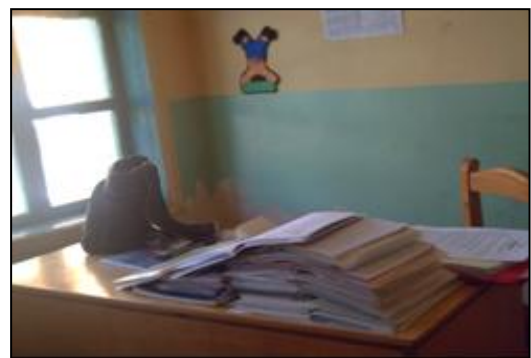




## ENTREVISTA CON EL DIRECTOR DE LA ESCUELA



## CANCEL DE TRABAJOS Y ÚTILES DE ASEO



## ESPACIOS FÍSICOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA CUMANÁ

### *Escuela*



### Espacios Deportivos y Recreación



### Interior de la Escuela y Logotipo

