

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tema:** “Comunicación y colaboración entre familia Escuela” “Estudio Realizado en el 5to. año de Educación Básica paralelo “A” del Centro Educativo “CELSIS” de la ciudad de Quito – Pichincha durante el año lectivo 2009-2010”

**AUTORA:**

SANDRA ELIZABETH DELGADO VERA

**TUTOR DE TRABAJO DE GRADO:** Mgs. Verónica Sánchez Burneo.

**CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO**

**QUITO – ECUADOR**

2010

**CERTIFICACIÓN**

Mag Verónica Sánchez Burneo .....

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

\_\_\_\_\_  
.....

Loja, Mayo del 2010

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Sandra Elizabeth Delgado Vera declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTORA)

Cédula identidad: 171550764 - 4.....

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....  
AUTORA

Cédula identidad: 171550764-4.....

*A mis dos corazones, que dan sentido a mi vida y por ellos sigo adelante*

*Mis hijos Jordi y Andri*

*A la persona, que siempre me brindo su apoyo*

*Mi hermano David*

*A la persona, que me dio fuerzas para superarme*

*Mi Padre*

*A la persona que me brindo ayuda y aliento para cumplir mis metas.*

*Mi Madre*

## **Agradecimiento**

vi

*Son tantas personas, a quienes les debo mi triunfo, de alcanzar mi más grande sueño culminar mi carrera académica.*

*Primeramente a Dios, quien ha sido mi guía, en todo lo que he realizado, el me dado mucha fuerza para seguir adelante y alcanzar mis metas.*

*Mis hijos, mis padres, mi hermano, quienes me han acompañado en todo momento, dándome fuerzas y aliento para superarme.*

*A mi amiga Rocío por enseñarme, como encontrar a Dios, a poder disfrutar cada minuto de la vida en su presencia, no sabes cómo me han ayudado tus palabras y oraciones y este triunfo también es tuyo, Gracias.*

*A mi universidad, a su equipo de tesis, a mi tutora, muchas gracias, que sin su ayuda no podría cumplir este sueño, que ahora es una realidad.*

***Gracias a todos por su apoyo, esta tesis va dedicada a ustedes***

**Sandra**

## **Indicé de Contenidos**

Portada .....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Indicé de contenido.....	vii
<b>1.- RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>2.- INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>3.- MARCO TEÓRICO</b>	
3.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.....	4
3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.....	6
3.1.2 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.....	7
3.1.3 Instituciones responsables de familias en el Ecuador.....	8
3.2 Familia.....	9
3.2.1 Conceptualización de familia.....	9
3.2.2 Principales teorías sobre familia.....	11
3.2.3 Tipos de familias.....	12
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual En Ecuador.....	14
3.2.5 Familia y educación.....	14
3.2.6 Relación familia – escuela : elementos claves.....	16
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e intervención.....	18
3.3 Escuela.....	19
3.3.1 Organización del sistema educativo ecuatoriano.....	19
3.3.2 Plan decenal de educación.....	21

3.3.3	Instituciones educativas – generalidades	
	Característica, organización y estructura de las instituciones.....	23
3.3.4	Relación escuela –familia : elementos claves .....	23
3.3.5	Rendimiento académico; factores que inciden en los	
	niveles de logro académico .....	25
	3.3.5.1 Factores socio-ambientales.....	25
	3.3.5.2 Factores intrínsecos de la familia.....	26
3.3.6	Principales beneficios del trabajo con escuela /docentes	
	en el ámbito de orientación, formación e intervención.....	27
3.4	Clima social	
3.4.1	Conceptualización del clima social.....	28
3.4.2	Ámbito de consideración para el estudio del	
	Social.....	28
	3.4.2.1 Clima social familiar.....	29
	3.4.2.2 Clima social laboral.....	30
	3.4.2.3 Clima social escolar.....	31
3.4.3	Relación entre clima social: familiar, laboral y escolar	
	con el desempeño escolar de los niños .....	32
<b>4.</b>	<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>34</b>
4.1.	Contexto.....	34
4.2.	Participantes.....	34
4.3.	Recursos.....	34
4.4.	Diseño y procedimiento.....	35
<b>5.</b>	<b>RESULTADOS OBTENIDOS .....</b>	<b>36</b>
5.1.	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad	
	(Padres).....	36
5.2.	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad	
	(Profesores).....	39

5.3.	Información Socio demográfica (cuestionario para padres).....	42
5.4	Información Socio demográfica (cuestionario para profesores).....	46
5.5	Escala de clima social: escolar (CES) niños.....	50
5.6	Escala de clima social: escolar (CES) profesores.....	51
5.7	Escala de clima social: familiar (FES).....	52
5.8	Escala de clima social: laboral (WES).....	53
5.9	Entrevista semiestructurada para directores .....	54
<b>6.</b>	<b>ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>56</b>
6.1	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado .....	56
6.2	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la Educación de los niños de 5to año de educación básica.....	62
6.3	Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación Básica.....	66
6.4	Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	67
6.5	Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	68
<b>7.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>70</b>
<b>8.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>71</b>
<b>9.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>74</b>

## 1.- RESUMEN

El presente informe de tesis, pretende conocer la realidad de lo que está sucediendo en las familias, con los docentes y con las relaciones entre los dos grupos.

También tiene como propósito, cumplir con los objetivos planteados dentro del tema de investigación, identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia de los niños de 5to año de educación básica, conocer el clima social familiar de los niños, el clima social laboral de los docentes y el clima social escolar de los niños.

Este proceso de investigación se divide en dos apartados, el primero el conocimiento teórico sobre el tema a investigar, en la cual se realizó el estudio correspondiente, partiendo de la elaboración del marco teórico, para conocer los aspectos relevantes de los temas de investigación.

A continuación se presenta la metodología utilizada en la investigación, en la que se plantea el tema, se establece las hipótesis, para que mediante los datos recogidos se pueda conocer y establecer si existe o no una buena relación y comunicación entre familia y escuela.

Seguidamente se presentan los resultados obtenidos de la investigación, en el cual podemos observar que la relación que tiene escuela y familia no es buena, los padres tanto como la escuela optan por educar separadamente a los niños, sin involucrarse conjuntamente en el proceso escolar del niño, todo esto se detallara en el análisis, interpretación y discusión de los resultados, optando por mejores estrategias que ayuden a que la convivencia y el clima sea bueno entre familia y escuela.

## 2.- INTRODUCCIÓN

La investigación, tiene como finalidad estudiar la Comunicación y Colaboración Familia- Escuela “Estudio de Centros Educativos y Familias del Ecuador”, el nivel de involucramiento, que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos, conocer el tipo de clima escolar, familiar y laboral, que están viviendo los niños del 5to año de educación básica, como de los padres y directivos de centros educativos investigados.

Se debe profundizar, el estudio de este tema, para conocer, las acciones concretas que se están llevando a cabo para mejorar la interacción entre profesores, padres de familia y estudiantes para involucrar a los padres en el proceso escolar de sus hijos.

Las escuelas, no siempre cuentan con familias motivadas, para apoyar los aprendizajes en sus hijos, porque no cuentan con tiempo suficiente, motivación, o no comprenden en toda su magnitud, la importancia de adoptar un rol más colaborador en la educación de sus hijos.

Con esta investigación, se evidencia la importancia que tiene la participación y comunicación, entre padres y escuela siendo el punto clave para mejorar sus relaciones, analizaremos que tipo de convivencia tienen y si las instituciones investigadas, promueven actividades para que el padre se involucre mas con la escuela.

Es importante conocer, que para la realización de este proyecto, se realizo en el año 2003, un convenio entre la Universidad de Educación a Distancia UNED de España con la Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL de Ecuador, proyectando la necesidad de investigar las relaciones de Comunicación y Colaboración Familia-Escuela en el Ecuador y gracias al proyecto de investigación COFAME, se llevo a cabo el estudio sobre “ La relación de la familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico “ ,siendo base par que el grupo de investigadores de la UNITAC desarrolle la línea de investigación : Relación Familia – Escuela , la misma Que forma parte del programa de doctorado en Educación de las UNED.

Tanto para la universidad, como para los egresados de Ciencias de la Educación, de la UTPL, el tema a investigar, es una motivación para asumir el reto de adentrar en la vida familiar, y escolar, y conocer todas las actividades para establecer una mejor visión del tema a investigar.

Lo que pretende la universidad, con este tema, es investigar lo que sucede con la educación en todos los centros educativos del país, conocer sus problemáticas que conllevan al bajo rendimiento escolar en los niños.

El conocimiento de las necesidades educativas, dentro de la familia ayudara a desarrollar, aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños/a.

### **3.- MARCO TEÓRICO**

#### **3.1.- Situación actual sobre los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.**

La familia ecuatoriana, ha sufrido grandes cambios, han cambiado las pautas de comportamiento, entre los cónyuges y entre padres e hijos, ocasionando algunos problemas como; la violencia intrafamiliar, física, psicológica y sexual, el alcoholismo, la infidelidad, falta de comunicación, bajos recursos económicos en el hogar, esto ha conllevado, a que las familias se desintegren más cada día. (Rostros de la familia Ecuatoriana 1995)

Se puede ver también, que en la actualidad, dentro de las familias ya no se practica ningún valor ni principio

Con la creciente elevación de pobreza, desempleo, al pasar los años la mujer, ha visto la necesidad de salir a trabajar y en muchos casos, este ha sido, el agravante para el aumento de divorcios en el país.

Frente a este cambio social de la familia , se suma otro de mayor importancia, como la migración masiva , que en esta década , se acentuado a nivel mundial , provocando rupturas de los vínculos parentales , padres y madres que emigran a otros países , en busca de una mejor situación económica , dejando a sus hijos pequeños al cuidado de sus familiares , abuelos y otras personas , produciendo efectos desastrosos en la vida del niño , como en la del adolescente .

Esta desintegración en la familia, ha llevado al debilitamiento de sus verdaderos lazos familiares, y una total carencia de valores morales.

En el contexto educativo del Ecuador anteriormente, existía mayor analfabetismo, las tasas de pérdidas y deserción eran muy altas, a pesar de los esfuerzos que se hacía para que esta situación cambie, solo quedaba en palabras y no en hechos.

Actualmente, con el gobierno de Rafael Correa, esto ha ido cambiando, hoy en día se dan mejores estrategias, para que la calidad de educación tenga otra visión.

Primeramente, se hablara de la tasa de analfabetismo que existía en la población era del 9%, un equivalente a 750.000 personas analfabetas, gracias a este gobierno se pudo erradicar el analfabetismo con el proyecto ***Cero analfabetismo en el Ecuador***, tratando de que la educación, sea de todos y para todos, esto quiere decir que todos puedan acceder a una educación gratuita.

Otro proyecto que se está implementando, es la revolución tecnológica, la misma trata que la sociedad, conozca más acerca de esta tecnología, tan indispensable en nuestra educación, que se iguale a los países tercermundistas que utilizan a la tecnología, como un medio eficaz para elevar e innovar su aprendizaje.

Para que este cambio ocurra el Ecuador requiere de estudiantes, maestros y padres que se adentren al mundo tecnológico y descubran sus mágicas ventajas didácticas que nos brinda la informática.

En el contexto social del Ecuador, según, los estudios realizados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), en el año 2001, se pudo denotar un alto nivel de empobrecimiento a nivel nacional.

Varios factores, conllevaron a que esta situación se dé, cómo la crisis financiera en 1997, el fenómeno de Niño 1983, la caída de los precios de petróleo 1999 y la corrupción de gobiernos anteriores, que llevaron al país a un deterioro total de la economía, aumentando las tasas de desempleo, pobreza e indigencia.

Esta inestabilidad, se supero con la dolarización en enero del 2000, su recuperación Ha sido paulatina, lenta, también debido a las remisas enviadas por los migrantes. el nuevo gobierno, ha tomado nuevas medidas, que apuntan hacia el impacto social, comprometiendo a todos los sectores: público, privado, empresarial y sobre todo el proteger el empleo, mejorando su calidad.

Otra medida adoptada fue la eliminación de la tercerización laboral, implementando programas como **SOCIO EMPLEO**, una buena alternativa para personas desempleadas, capacitación, vinculación y certificación laboral.

Otra prueba de esto es el incremento de los aranceles en el sector financiero para mantener líneas de crédito para micro empresarial.

### **3.1.1.- Contextualización de familia y escuela en el Ecuador**

Familia y Escuela dos entornos que forman parte integral del ser humano, el trabajo formador debería estar orientado a estimular el buen trato, la expresión de las opiniones y la escucha entre sus miembros.

La familia como única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes delega también la función de educar a la escuela.

El contacto de la escuela y la familia ha tenido muchos cambios en la actualidad, los padres depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños, de tal manera que los maestros reclaman mayor atención y participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.

Las familias hoy se muestran poco flexibles tanto con las relaciones con sus hijos, como con sus maestros dificultando la comunicación entre ellos, la interacción y participación se resume solo a los encuentros provistos en reuniones o entrega de calificaciones de su hijos.

### 3.1.2.- Instituciones Responsables de la Educación en Ecuador

La educación, como eje principal de formación del ser humano, debe estar a cargo de entidades que la respalden, la apoyen y trabajen constantemente, existen organismos e instituciones que velan, porque la educación marche con éxito, entre ellos se cita algunos:

**El Ministerio de Educación**, es el organismo principal, encargado de aplicar normas vigentes a nivel nacional y local, en relación a la educación, de garantizar su cumplimiento, así como de crear condiciones adecuadas, para que toda persona tenga acceso gratuito a la educación.

En la actualidad, se ejecuta el **Plan Decenal**, cuyas ocho políticas fueron aprobadas en la consulta nacional el 26 de noviembre del 2006, por lo cual se convirtieron automáticamente en políticas de estado.

En materia educativa el ministerio, es el organismo rector de las instituciones fiscales fisco misionales, particulares, municipales, hispanas o bilingüe intercultural.

Otro organismo es el **Consejo Nacional de Educación Superior (Conesup)**, la cual es una entidad autónoma, que se encarga de planificar, regular y coordinar el sistema nacional de educación superior.

Este organismo como tal, tiene como misión, la búsqueda de la verdad, el desarrollo de las culturas universales y ancestrales ecuatorianas, de la ciencia y tecnología mediante la docencia, la investigación y vinculación con la colectividad.

**Dinse**, es otro organismo encargado de la planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa, equipamiento tecnológico y mobiliario, supervisión fiscalización, fabricación y comercialización de material educativo.

**Instituto Nacional de Patrimonio Cultural**, es el responsable de proteger el patrimonio cultural de la nación y regular las actividades que se realicen.

Existen otras entidades que ayudan también a estos organismos como:

- Direcciones Provinciales y Colegios
- Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales
- Conjunto Nacional de Danza
- Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional.
- Sistema Nacional de Bibliotecas.
- Consejo Nacional de Cultura.
- Secretaria Nacional de Ciencia y Tecnología ( SENACYT )

### **3.1.3.- Instituciones Responsables de Familias en Ecuador.**

La principal institución responsable de las familias en el Ecuador , es el **Instituto Nacional del Niño y la Familia ( Innfa )** , que es un organismo privado y unitario , su misión, es apoyar y ejecutar mejores soluciones, a los problemas, que aquejen a niños, adolescentes y familias ecuatorianas, conocedoras de sus derechos.

Este organismo tiene fines comunes como:

- Trabajar con métodos participativos dentro de los derechos humanos.
- Brindar servicios de calidad que respondan con las demandas de la sociedad
- Crear políticas acordes en beneficio de la niñez ,adolescencia y familias Ecuatorianas.
- Liderar y promover la conformación de redes sociales.
- Gestionar recursos nacionales y extranjeros.
- Rendir y exigir cuentas.

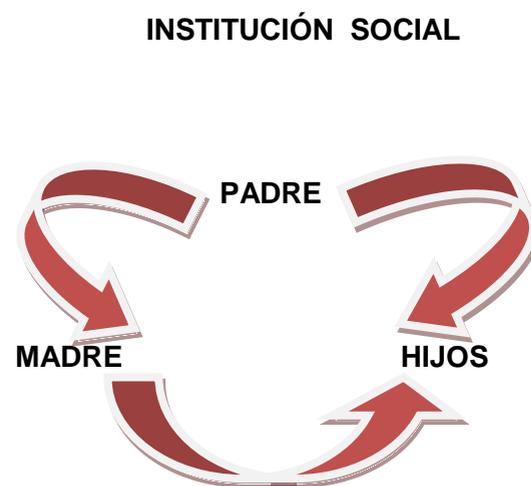
Otras instituciones internacionales, que también ayudan a la familia es **Unicef** , creada por las Naciones Unidas , para promover a nivel mundial la protección de los derechos de los niños y tratar de satisfacer sus necesidades básicas , el objetivo principal es cuidar y atender a la niñez, tratando de superar los obstáculos que se presenten, por pobreza, violencia, discriminación o enfermedad.

### 3. 2.- Familia

#### 3.2.1.- Conceptualización de Familia

Según García y Mauro (1992) “El grupo básico de parentesco, lo constituye la familia conyugal (padre, madre e hijos), en cuyo interior se organizan las actividades reproductivas, este grupo se halla en estrecha relación, con las familias de orientación del padre y de la madre, para solucionar las necesidades de vivienda, alimentación y cuidado de los niños “

A través del estudio de las familias, se la considera como un sistema social, con tres roles básicos esposa/madre, marido/padre e hijo/hermano, llamándola una familia nuclear (Wilson. 1986; Doumenis ,1988).



*Fuente: Familia, Escuela y Comunidad (1998)*

*Elaboración propia*

Luego de revisar estos conceptos, se puede decir que la familia, es el lugar donde las personas aprenden a cuidarse y a ser cuidadas, a confiar y que se confié en ellas, a nutrir a otras personas y a nutrirse de ellas. *(Aporte personal)*

Dentro de sus principales objetivos, está el seguir su trascendencia, esto quiere decir, generar nuevos individuos a la sociedad, pasando por etapas de nacer, crecer, madurar, multiplicarse y morir.

Otros objetivos:

- Brindar seguridad afectiva, económica a todos sus miembros.
- Proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales.
- Dar a los hijos noción firme y vivencial del modelo sexual
- Enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para una buena interacción social.

Según (LeVine ,1974), la familia cumple algunas funciones como; La **función sicosocial**, que comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.

La **función de supervivencia**, es satisfacer las necesidades físicas y de salud que permitan vivir a los más pequeños en un ambiente sano y adecuado.

La **función económica**, significa proveer las habilidades y capacidades, que permitan a los niños/ as, autoabastecerse económicamente cuando sean adultos.

La **función auto actualización**, está en proveer de prácticas educativas en la infancia para desarrollar valores culturales, morales y religiosos.

La **función normativa**, crea hábitos de autocontrol, reglas, normas y respeto de los todos sus miembros por su edad y sus funciones.

### 3.2.2.- Principales teorías sobre Familia

A través de estudios realizados por antropólogos y sociólogos como Boss Doherty, Larossa, Schumm y Steinmetz (1993), desarrollaron varias teorías sobre la evolución de la estructura de las familias.

**Marco evolutivo del desarrollo humano.-** Esta teoría, se fundamenta en la psicología evolutiva del desarrollo de la persona, dentro de su entorno familiar, basado en principios básicos como, el apego y la interacción.

**Marco del desarrollo familiar.-** Trata de enfocar a la familia , como un grupo organizado , en donde existe normas sociales dentro del matrimonio ,cambios en los cuales se debe mantener un equilibrio para fortalecer la vida familiar .

**Estructura funcionalista.-** Enfoca a la familia como una estructura social, la cual satisface las necesidades básicas de cada miembro familiar.

**Interaccionismo simbólico.-** Esta teoría se basa en la relación que existe entre ambiente e individuo y se orienta hacia las cosas de acuerdo al significado que estas tienen.

**Sistémico familiar.-** Desde su perspectiva mira a la familia, como un conjunto cibernético, en la cual todos obedecen normas y leyes.

**Teoría del conflicto.-** En toda relación existe el conflicto, por lo cual se lo considera como un elemento de la interacción humana.

**Marco ecológico.-** Considera a la familia, como un sistema de apoyo que depende del ambiente para poder desarrollarse.

**Marco conductual, cognitivo y social.-** Esta dentro de la teoría conductista, en la cual habla de las relaciones que se dan entre parejas, padres e hijos.

**Teoría feminista.-** Esta teoría nos habla de la desigualdad que existe entre géneros y la inserción de la mujer en el mundo social.

**Teoría Fenomenológica.-** Se basa en la construcción social, que día a día se desarrolla, a través de la experiencia humana.

### **3.2.3.- Tipos de familias**

Distintos tipos de familias, se han formado con los años, sus transformaciones son evidentes, cambiado las pautas de comportamiento entre cónyuges, padres e hijos, lo que ha provocado el incremento de inestabilidad y altos índices de divorcios en las familias.

Según (Álvarez, 2003) manifiesta, que existen otros tipos de estructuras familiares clasificadas así:

**Familia nuclear,** formada por la pareja de origen y sus hijos, está construida por el matrimonio lleno de intimidad, amor y apoyo catalogada por la sociedad y la iglesia como, una entidad conservadora de verdaderos valores que la sociedad exige.

**Familia extensa,** a este tipo de familia, también se la llama de consanguinidad, está conformada de varias generaciones, aludiendo una red de parentesco como (padres, hijos, abuelos) que viven juntas o cercanas, es uno de los modelos que básicamente ha formado la unidad familiar, trascendiendo costumbres y principios a nuevas generaciones.

**Familia mono parental**, esta familia está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (madre o padre) y en la cual en ocasiones los hijos pierden contacto con uno de los padres.

Estos tipos de familia se pueden dar por divorcio, madres solteras, fallecimiento de alguno de los padres.

**Familia agregada consensual**, sus miembros viven sin certificación oficial de su unión, en la actualidad, ya se ha legalizado, este tipo de uniones.

**Familia reconstituida**, se llaman aquellas familias ,formadas por una pareja adulta en la que al menos uno de los cónyuges, tiene un hijo de una relación anterior ,este tipo de familia ,tiene que asumir cambios para poderse habituar a su matrimonio actual tanto padres como hijos .

**Familia poligamias**, este tipo de familia, no está admitida en nuestro país, está penado por la ley, se trata de uno de los miembros, que conforman la pareja, convive con mas parejas, siendo casado /a, destruyendo todos sus valores morales, como persona y traicionando a Dios y su pareja.

**Familia adoptiva**, cuando existen varios factores, para no constituirse como una familia, como no poder tener hijos, embarazos perdidos, se agotan las ilusiones de los padres y ven la opción de adoptar, siguiendo un largo proceso para que su sueño de ser padres se cumpla.

Ser padres adoptivos, es un gran reto, que implica varios factores, pero como padres se debe ofrecer el mismo cariño y afecto que los niños merecen.

### **3.2.4.- Familia y contexto social (relación y situación actual del Ecuador)**

En la sociedad ecuatoriana, se ha observado problemas que aquejan a las familias y esto se vincula, con el deterioro de sus valores, llevando al país a un estado de **crisis social**, el cual atenta con su estabilidad y seguridad.

Esta crisis no solo afecta al país, sino esto sucede a nivel mundial, la corrupción que atraviesa el Ecuador, es dada por una subcultura de anti valores.

Lo más pronto posible, se debe buscar soluciones urgentes para salvar a las familias y su entorno, tenemos que crear una verdadera concienciación en familias y docentes, para que reflexionen conjuntamente, de la importancia de rescatar los verdaderos valores, que se están perdiendo día a día.

### **3.2.5.- Familia y Educación**

La familia y educación, un gran paradigma para reflexionar, las dos instituciones han mantenido siempre las responsabilidades separadas de educar a niños y jóvenes como bien se decía, las familias educan y la escuela imparte enseñanzas.

A causa de las transformaciones sociales que se ha sufrido en todo el mundo los cambios de reglas han cambiado, en poco tiempo hemos visto que la estructura familiar ha dado cambios drásticos en su convivencia.

Las familias por diferentes razones no encuentran centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que en las escuelas hacen falta actitudes positivas de docentes para estimular de manera adecuada el aprendizaje de los niños y jóvenes para que sigan aprendiendo con entusiasmo.

La familia y la escuela forman un lazo común que es formar integralmente al niño a lo largo de sus años.

Hoy en día se está tratando de integrar mayormente a la familia en este proceso, pero existen más divergencias que impiden que esto suceda, debe existir una completa vinculación entre las dos, logrando cumplir el papel relevante en los procesos de socialización, adquisición de habilidades y de competencias, para así responder a las demandas que la sociedad actual exige.

Es por consiguiente señalar que familia y escuela por separado no podrá cumplir con los objetivos deseados, ambos sistemas mantienen una relación complementaria con el único objetivo primordial; el lograr una educación de calidad para hijos y alumnos.

Para ello es necesario llegar a acuerdos y juntar esfuerzos con una amplia implicación de unos a otros en las distintas actividades.

A pesar, de que se necesita una buena interacción familia-escuela, no se lleva a cabo por varios factores como:

- Falta de comunicación
- Entendimiento y comprensión tanto de la escuela, como de la familia, reduciendo esto solo en encuentros burocráticos y puntuales.
- Falta de predisposición e implicación para colaborar de ambas partes.

Todos estos factores conllevan a que las experiencias socializadoras fracasen, y sea la causa principal del fracaso escolar

### **3.2.6.- Relación Familia - Escuela: elementos claves**

La principal clave, que necesita la educación del niño, es una vinculación óptima entre familia – escuela, mejorando algunos factores como lo dice Inmaculada Jiménez León (2008) .

#### **Eficacia en el servicio educativo**

Las familias esperan mucho de la escuela, desean que se brinde a sus hijos experiencias enriquecedoras, que los formen como profesionales, aptos para el mundo laboral.

De igual manera que tengan una formación sólida, que los prepare para enfrentar con responsabilidad los riesgos de la vida social.

Que se brinde, un trato personalizado para sus hijos, que los profesores manifiesten calidez, cariño, preocupación y protección por ellos.

#### **Confianza dentro de la relación**

La confianza, es una estrategia fundamental, para que exista una buena convivencia de las dos partes, siempre debe haber una comunicación abierta, una orientación constructiva y la familia debe tener una actitud colaboradora y participativa en todo momento.

Para que exista un cambio total de criterios y proyectos, se debe mejorar algunos aspectos personales, aprender a trabajar juntos, asumir que los padres también pueden aportar con mucho, establecer como método de trabajo que las decisiones a tomar, se las puede hacer entre todos.

Demostrar flexibilidad y capacidad para el dialogo, saber anteponer los intereses colectivos, a los individuales, ser capaz de cumplir con los compromisos establecidos. Mejorar su autoestima para aportar con mejores ideas, brindar ejemplos positivos a sus hijos de colaboración y responsabilidad.

Intervenir en todo lo posible, dentro y fuera de la institución, para mejorar la calidad educativa.

### **Participación en la escuela**

La familia , debe ser la promotora en la participación dentro de la escuela , participar en consejos , actividades , fiestas , excursiones , que le ayuden relacionarse e integrarse más , con los proyectos que fomenta la escuela .

Después, de revisar este tema, se puede deducir que **familia y escuela**, tienen funciones diferentes, pero complementarias, ante la complejidad del mundo de hoy, por esta hay que juntar esfuerzos, para lograr que las deficiencias que tiene la educación mejoren.

Fuente: [http:// www.publicatolibros.com/.../Inmaculada- Jiménez-León-Libro-relación-familia-escuela](http://www.publicatolibros.com/.../Inmaculada-Jiménez-León-Libro-relación-familia-escuela)

### **3.2.7.- Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e intervención.**

Para que se produzca un cambio en la educación, se debe llevar a cabo estrategias, para que el padre de la familia, se vincula mas en el proceso de su hijo y esto es a través de orientación, por parte de la escuela.

#### **Mediación familiar y educativa**

La mediación, es un proceso muy indispensable, utilizado como una estrategia preventiva, para solucionar conflictos en el ámbito educativo, es un medio de transmisión de valores democráticos y solidarios, porque mejora las relaciones familia y escuela, también crea climas de convivencia en el centro escolar, para que profesores, padres y alumnos trabajen a gusto y sobre todo exista una relación mutua.

#### **Beneficios positivos en los alumnos**

Estas intervenciones, genera grandes beneficios, tanto a los padres, como a sus hijos podemos formar, alumnos emocionalmente aptos y capacitados para la sociedad, con una autoestima positiva, cultos, respetuosos, con valores morales, modelos de comportamiento y disciplina

#### **Beneficios en la familia**

Este proceso de orientación, estimula el crecimiento del grupo familiar y de sus miembros, atendiendo a las posibles problemáticas, que surgen dentro de esta relación

Estos programas inciden positivamente como; cambiando las perspectivas de toda la familia, incrementa la motivación por aprender y formarse como padres, facilita una mayor comprensión de hijos y jóvenes, aprenden a integrarse en el ambiente educativo del niño, conocen un conjunto de estrategias útiles para mejorar sus relaciones padres – hijos.

### 3.3.- Escuela.

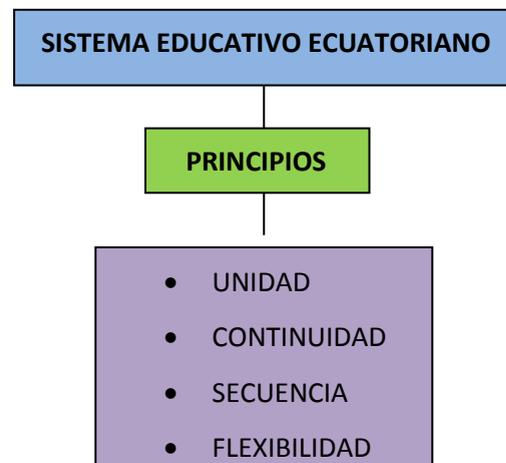
#### Conceptualización de Escuela

La escuela es un espacio favorable, para que la educación, sea un proceso que permita, la formación integral del ser humano.

En ella los estudiantes, como cimiento, forman valores de responsabilidad, compromiso, respeto, liderazgo, libertad, justicia, solidaridad, trabajo en equipo.

Cumple la misión, de fortalecer los valores morales, cívicos y espirituales de los estudiantes, de forma que contribuyan con su formación.

#### 3.3.1.- Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano



*Fuente:*

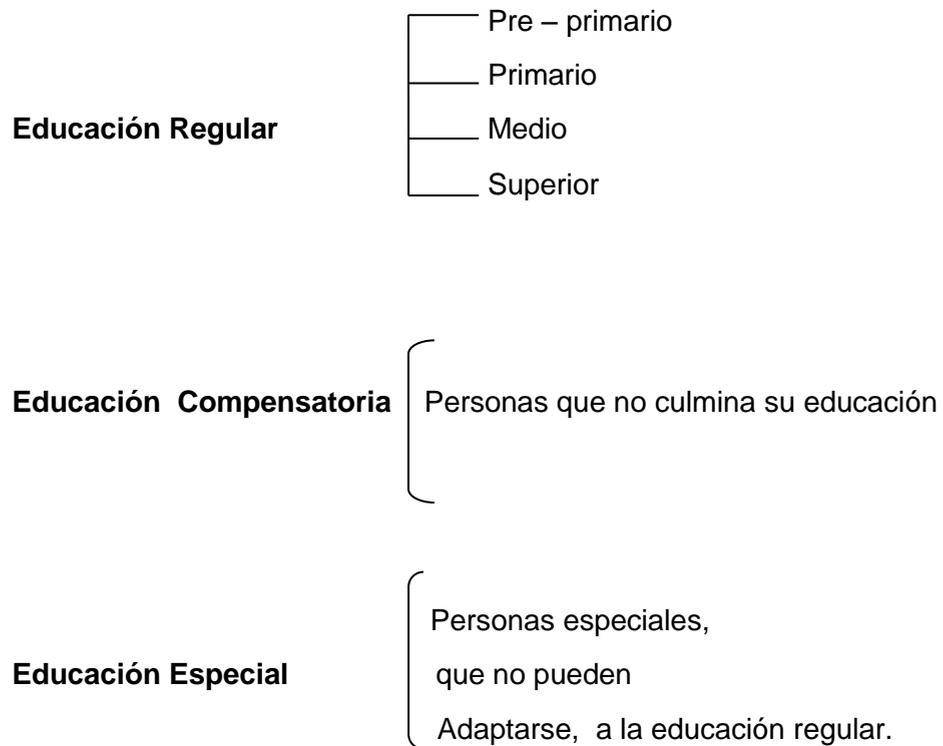
*Elaboración propia*

De acuerdo a la ley de educación esta divide en dos subsistemas:

- El escolarizado
- El no escolarizado.

Dentro del escolarizado esta la educación que se imparte en establecimientos

Determinados por la ley y estas se dividen así:



### **Funciones del Sistema Educativo**

**Social:** Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida

**Política:** Desarrollar aprendizajes a todos los ciudadanos para que puedan ejercer en espacios públicos y privados.

**Cultural:** Fortalecer los contenidos de carácter puericultural y multiétnico para que puedan ser reconocidos como identidad nacional.

### 3.3.2.- Plan Decenal de Educación

**Que es:** Constituye un apoyo directo, al sector educativo del estado, son aportes financieros no reembolsables, que otorga la comisión europea sobre un monto máximo de 41.2 millones de euros equivalente a 54 millones de dólares, que cubriría el periodo 2008- 2011.

Estas contribuciones tan indispensables, van directamente al presupuesto general del estado, para beneficiar al sector educativo y los programas del plan decenal.

Para que este plan se desarrolle, se debe llevar a cabo las ocho políticas, que el estado crea, en beneficio de la educación.

Dentro de la **política 1** esta, la universalización de la educación infantil de 0 a 5 años de edad, cuyo objetivo es, brindar estímulos en la educación de los niños menores de 5 años, respetando su ritmo evolutivo de crecimiento y aprendizaje.

En la **política 2** esta, la universalización de la educación general básica de primero a decimo año, cuyo objetivo es, brindar educación de calidad, para desarrollar en los niños, todas sus habilidades, que crezcan y se conviertan en ciudadanos capaces para preservar su identidad puericultural y multiétnico.

En la **política 3**, esta, el incremento de la matrícula en el bachillerato, cuyo objetivo principal, es formar a los jóvenes, con competencias óptimas para continuar con sus estudios superiores.

Dentro de la **política 4**, esta la erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación alternativa, cuyo objetivo trata de disminuir, el alto grado de analfabetismo, garantizar la continuación, permanencia y conclusión de los estudios en toda la población.

La **política 5**, se refiere al mejoramiento de infraestructura y equipamiento de las escuelas, el cual aporta con recursos físicos y tecnológicos, para un mejor servicio educativo, rehabilita instituciones que se encuentran en mal estado.

La **política 6**, se refiere, al mejoramiento de calidad y equidad de la educación, el implementar el sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas, ofreciendo a la ciudadanía igualdad de oportunidades.

En la **política 7**, nos habla de una revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Estimulando el ingreso a la carrera docente de nuevas generaciones, garantizando con ello su formación inicial y desarrollo profesional, impulsando el proceso de retiro y jubilación.

Dentro de la **política 8**, está el aumento de 0.5 % anual, en la participación del sector educativo en el PIB, hasta alcanzar al menos el 6 %, garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo.

**Conclusiones:**

La política numero 8, es la que más se ajusta con el tema porque se ha tomado importancia al valor que tiene el docente, en su labor educativa.

### **3.3.3. - Instituciones Educativas – generalidades**

Las instituciones educativas de acuerdo a la ley de educación, se divide en fiscales, municipales, fisco misionales y particulares.

En las instituciones fiscales, municipales la educación será gratuita y el estado la financiara de manera regular y suficiente.

El estado financia, ayuda a la educación especial, instituciones fiscos misionales artesanales y comunitarios, siempre que cumplan con los principios de gratuidad e igualdad de oportunidades, estas instituciones no tienen fines de lucro, solo el fin de educar y formar a las nuevas generaciones, dentro de los valores éticos y morales.

En la actualidad , se ha elevado la población infantil, las instituciones fiscales , no se dan abasto para aceptar tantos estudiantes, por esta razón ven la necesidad de matricularse en instituciones privadas, las mismas que han crecido , en un alto nivel en el país, lo mismo sucede con las universidades a nivel nacional .

### **3.3.4.- Relación Escuela - Familia: elementos claves**

Existen estrategias fundamentales para fortalecer la relación, las cuales ayudan mucho a mejorar la calidad de interacción, entre los padres y la escuela, para ello proponemos algunas:

#### **Espacios de Discusión y Reflexión de Docentes y Directivos**

Se debe crear espacios, en el cual existan diálogos conjuntos, se hable de cómo la escuela, está integrando a la familia, que expectativas y temores existen entre ellos y determinar mejores acciones de acercamiento, realizar frecuentemente reuniones motivadoras para padres.

Enseñarles a los maestros, otras maneras de como redactar comunicaciones escritas, como conllevar un conflicto, solucionar reclamos de la mejor manera posible, también crear estrategias, para motivar a padres a que asistan a la escuela frecuentemente.

### **Facilitar espacios para realizar actividades, programas**

Estas actividades a mas de mejorar el espacio escolar, facilita la integración de padres, niños y profesores.

### **Participación de padres dentro del aula**

Crear espacios para que los padres, enseñen a los niños, en forma práctica, lo que realizan en sus trabajos, sus costumbres, manejo de diferentes herramientas, juegos de su infancia etc.

Incentivar a los padres, para que acompañen a sus hijos en salidas, en proyectos, tratando de que su participación, provoque en los niños una verdadera experiencia de aprendizaje, llenadora para los dos.

### **Espacios informativos y formativos**

Abrir espacios para discutir temas, que preocupan a los padres, centrarse en la conversación, escuchar sus dudas, temores y conjuntamente buscar estrategias para mejorar la situación.

### **Escuela para Padres**

Estos espacios deben formar a los padres, para informarse y guiarse de algunos temas relacionados a la educación de su hijo, crianza, aprendizaje y solución de conflictos que se den dentro del hogar.

### **Programas de enriquecimiento experiencial para madres y padres**

El objetivo principal de estos programas es centrarse en temas de crianza, regulación del comportamiento, solución de conflictos dentro del hogar, como en la escuela desarrollo de auto concepto y autoestima.

#### **3.3.5.- Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de Logro académico.**

El bajo rendimiento escolar, es un problema que afecta principalmente a todos los niños y jóvenes del país, esto se debe a algunos factores como:

##### **3.3.5.1.- Factores Socio ambientales.**

Es el ambiente que se le ofrece al niño, para que su educación sea optima, la importancia del medio familiar, el nivel socioeconómico y cultural, son principales influencias relacionadas con el rendimiento.

La familia debe tener una actitud motivadora, alentar a que las metas y logros se cumplan, si el clima, que se le ofrece está lleno de problemas, sus consecuencias serán negativas, afectara no solo su estado afectivo y psicológico, sino también sus capacidades intelectuales.

Existen varias razones para el niño fracase en la escuela como; la falta de condiciones adecuadas, para que se desarrollo cognitivamente, una escasa interacción intrafamiliar y una comunicación indeficiente entre familia – niño y escuela.

### 3.3.5.2.- Factores intrínsecos del individuo

#### **Factores Motivacionales**

Esto se refiere, a la motivación que exista dentro del aprendizaje, las ganas de seguir adelante, en cualquier proyecto, la constancia, está dentro de la motivación, siempre debe fortalecerse estos factores, los profesores y familias, deben ayudar mucho para que la autoestima de los niños no decaiga y con esto su rendimiento.

#### **Factores Cognoscitivos**

Dentro del rendimiento académico, existen factores que impiden su correcto funcionamiento, pueden existir problemas perceptivos como; una deficiente lectura, Escritura, incapacidad para recordar, el olvido por motivos físicos o psicológicos.

*La atención*, es una de las causas que impide, a la mente recolectar información, si esta, no se da, ocasiona mala comprensión.

*La distracción*, es otra causa, que se ha venido observado, en la mayoría de estudiante y esto se debe a varias razones como; una mala alimentación, falta de descanso o excesiva fatiga física y mental, deficiencias auditivas o visuales, desorganización en su vida personal, familiar o social, preocupaciones por conflictos personales.

#### **Factores metodológicos.**

Se trata, del método de estudio que utilizamos, la constancia, sus hábitos, la mala organización, lectura lenta, fuentes inadecuadas, conlleva a que no existan, hábitos adecuados, llevando a la ineficiencia y la mala comprensión del estudio.

### **3.3.6.- Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el Ámbito de la orientación, formación e intervención.**

Uno de los programas de orientación y formación con el trabajo en escuelas, es la Psicología educativa, cuyo objetivo de trabajo, es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano en diferentes situaciones educativas,

#### **Beneficios en el docente**

Dota de mejores estrategias, para mejorar como docente, renovando sus métodos de enseñanza – aprendizaje, los capacita para aprender, las características generales evolutivas, psicosociales y de aprendizaje de los alumnos.

Colabora con formación permanente y apoyo didáctico al educador, dotándole de consejos, para mejorar la comunicación entre alumno y docente, también mejora su autoestima nivel general.

#### **Beneficios de una relación recíproca, entre escuela y familia.**

Los beneficios son muchos entre ellos, está en que los niños, trabajan mejor en la escuela.

Los padres desarrollan una confianza positiva, para trabajar con docentes y con sus hijos, la escuela se beneficia, se obtiene padres aliados, colaborativos y los niños mejoran personalmente.

Mejora la comunicación entre todos los miembros de la escuela, sus relaciones se fortalecen y se obtiene una educación de calidad.

### **3.4.- Clima Social**

#### **3.4.1.- Conceptualización de clima social**

Es el ambiente, dentro del cual conviven las personas de un grupo, es el sentirse a gusto o mal, en cualquier lugar o espacio, en donde uno se desenvuelve diariamente, en este caso la escuela, en donde padres, alumnos y profesores se relacionan constantemente.

Para que este clima sea favorable y acogedor, debe existir sinceridad y entrega total de parte de los dos lados, debe existir colaboración, igualdad, comprensión. Confianza, seguridad, aceptación y compañerismo.

#### **3.4.2.- Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social**

Para el estudio del clima social, como punto estratégico para la convivencia positiva, se han tomado en cuenta varios ámbitos de referencia como:

***El ámbito familiar***, es un espacio propicio para que el ser humano crezca, aprenda y forme parte del proceso de formación, dentro de buenas prácticas educativas que la familia le brinde.

***El ámbito escolar***, es donde los niños o jóvenes, pasan la mayor parte del tiempo interactuando con profesores y compañeros.

Este ámbito pretende ayudar al maestro, es su labor de educador, orientarlo en métodos eficaces para su enseñanza y aprender a solucionar problemas de adaptación y conflictos que se dan en las escuelas.

***El ámbito laboral***, es muy importante tomar muy en cuenta a este ámbito y estudiarlo de tal manera, que uno pueda conocer como convive el personal dentro de las instituciones educativas.

Investigar, cómo se desenvuelve el profesor en su sitio de trabajo, que condiciones de trabajo tiene, que relaciones se propician en este sitio, como se siente, muchos aspectos, se deben estudiar y buscar estrategias de mejoramiento.

#### **3.4.2.1.- Clima Social Familiar**

Es el clima en donde se desenvuelve el estudiante, son las relaciones que se dan dentro del hogar, aquí interactúa con sus padres, hermanos y aprende a convivir con ellos.

El ambiente dentro de este clima, debe ser acogedor, integrador y formador, ofrecer espacios para estimularlo, espacios para conversar, tiempo para recrearse juntos, el ambiente que se brinde, dependerá, para que el niño tenga un buen desempeño, tanto en su vida personal, como escolar.

Existen algunos factores que influyen positivamente como; un clima cálido, lleno de estímulos, en el cual se garantice su desarrollo psíquico y físico.

Una comunicación constante con los hijos, tiempo de calidad para disfrutar juntos actividades mutuas para desarrollar su autoestima.

Se producen algunos **efectos positivos** en los niños como; niños socialmente maduros, se sienten queridos, estimulados emocionalmente, obtienen buen desempeño escolar, son más participativos y colaboradores.

### 3.4.2.2.- Clima Social Escolar

Es el ambiente que se da en la escuela , aquí se toma muy en cuenta, los patrones de conducta entre profesores y alumnos, su comunicación ,participación, toma de decisiones compartidas , sus interacciones que se generan, tanto en el nivel interpersonal como grupal .

Según Aron y Milicis (1999) ,describe que los climas pueden ser positivos, como negativos, sí el clima es agradable ,confortable , las personas se sienten bien , tienen una buena disposición para aprender y colaborar , y por lo contrario , si este clima es negativo puede generar conductas negativas ,sus interacciones son mas estresantes , llegando a ocasionar más conflictos .

Para que este clima sea favorable debe mejorarse algunos aspectos como:

La **participación**, de todos los miembros de la escuela, debe ser constante, tratando de que su integración sea positiva y colaboradora.

Debe existir un adecuado **liderazgo**, ejercido por los directores y educadores

Para observar **productividad y satisfacción en el grupo**, se debe trabajar conjuntamente, con un espíritu colaborador.

Dentro de la participación, debe haber **poder y cambio**, se puede construir un contrato o compromiso oficial de fundamentos y reglas que hay que cumplirlas.

Este cambio no es solo de la institución, sino de (padres, profesor, alumnos), los que pueden llegar a cambiar las reformas educativas llevándolas siempre a la práctica.

### 3.4.2.3.- Clima social laboral

Es el ambiente laboral , que incide en la forma como percibimos y nos sentimos en nuestro trabajo, este clima se ve influenciado por varias razones como ; el estilo de supervisión del director, las relaciones que existe dentro de la institución, con todos los miembros.

También determina el clima laboral, la convivencia que tenemos personalmente con compañeros, como reaccionamos ante cualquier situación, con (rebeldía, frustración, apatía), cuando en el ambiente, existe desconfianza y malas relaciones interpersonales, el trabajo se dificulta, puede fomentarse, egoísmo y desautorización de uno a otro

Existen algunas **estrategias para mejorar el clima laboral** como; encuestas constantes, para evaluar cómo se encuentra el clima laboral.

Inspira y alienta al personal en la realización de sus logros y metas, motiva a superarse.

Motiva, para que exista una buena comunicación y participación, esto tiene mucho que ver con escuchar a los demás, sus dudas, expectativas, pedir opiniones y respetarlas.

Tratar de elogiar públicamente sus trabajos y logros., brindar un trato amable al personal, respetando sus necesidades, habilidades y fortalezas.

Conjuntamente se revisaran e innovara las normas de convivencia dentro de la escuela.

Mejorar su entorno físico, brindando óptimas condiciones, para que el desempeño laboral de los docentes sea bueno, igualmente se debe dar seguridad y bienestar al personal y al alumnado.

### **3.4.3.- Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar, con el Desempeño escolar de los niños.**

Existe una estrecha relación, en todos estos climas, esta interacción fortalece positivamente el desempeño escolar del niño, si uno de estos climas, es desfavorable las consecuencias serían negativas.



*Elaboración propia*

Los problemas de comportamiento, que existe dentro de la escuela han conllevado a estudiar, el porqué se ocasiona esto , qué influencia tiene , qué tipo de clima está viviendo el estudiante en su vida personal , como escolar , los ambiente en que se desenvuelva el estudiante, son determinantes , en el ajuste psicosocial de su personalidad , estos climas hay llegado a influenciar tanto en la conducta ,como en su desarrollo físico ,social , afectivo e intelectual .

Lo mismo sucede en el clima escolar, en donde se comparte interacciones con profesores y compañeros, se ha demostrado que, si existe interacciones negativas, se pueden generar conductas violentas en la escuela.

Para cambiar estas consecuencias, debe haber una relación inmediata y urgente de alumno, familia, escuela y juntar esfuerzos, para lograr unificarse y beneficiar la educación del niño,

Ayudar a que sus alumnos mejoren sus conductas, que sean pacificas y aprendan a relacionarse de mejor manera en la escuela, tanto con profesores y compañeros.

Que aprenda a solucionar sus conflictos, por la mejor vía de la paz y la comunicación para lograr que esto suceda, debe haber orientación y formación de parte de sus padres y la escuela, así formaran un ente positivo a la sociedad.

También, hay que tomar en cuenta al clima laboral, incluirlo dentro de esta relación porque sin él, este triangulo de climas no podría funcionar.

Si el docente percibe y siente un ambiente sano y positivo podrá desenvolverse con tranquilidad en su tarea de enseñanza, si este ambiente ofrece apertura de ideas, cambio, renovación y superación, el docente no se deprime y actúa positivamente, podrá crear conjuntamente con la familia y la escuela, estrategias para solucionar conflictos, que se le presenten dentro de su trabajo

## **4.- METODOLOGÍA**

### **4.1.- Contexto**

La presente investigación fue realizada a una institución particular de la ciudad de Quito al Centro Educativo “Celsis” ubicado en la provincia de Pichincha, sector Santa Rita, situado en zona urbana, de acuerdo a estudio su situación económica se ubica en clase, media baja.

Se investigo a niños del 5to año de educación básica, de 8 a 10 años, de la jornada matutina, como también a sus representantes, profesora encargada del 5to año y director del centro investigado.

### **4.2.- Participantes**

El paralelo, que fue designado para investigar, fue el paralelo “A” conformado por 27 alumnos del 5to año de educación básica, comprendidas entre las edades de 9 a 10 años, como también a sus 27 representantes, la profesora encargada y el director a cargo de la institución.

También cabe destacar que la población invitada de representantes de los alumnos, fue 27; pero la población aceptante fue 26, no se contesto el instrumento asignado.

### **4.3.- Recursos**

Para realizar la investigación de campo, se trabajo con niños de 5to año de educación básica, sus padres de familia, su docente y la directora del centro; en el cual, se efectuaron los siguientes los instrumentos:

*Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y comunidad*, de autoría de: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein. & Mavis G. Sanders, John Hopkins University.

*Cuestionario para Padres y Profesores*, de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez (2003).

*Escalas de Clima social: Escolar (CES), Familiar (FES), Laboral (WES)*, elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stamford, bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett.

*Entrevista semi-estructurada para Directores*, de autoría de Equipo COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. (2006).

#### **4.4.- Diseño y Procedimiento**

La Universidad Particular de Loja, planteo la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia –Escuela en Ecuador, por lo cual elaboro un diseño de investigación para recoger datos acerca del tema a estudiar considerando que su estudio se hará a centros educativos, a sus alumnos de 5to año de básica, sus padres, docentes y director del centro.

Se diseñaron instrumentos para medir, como es que la escuela, esta involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes.

Para el proceso de esta investigación, fue necesario seleccionar, el centro educativo a investigar, primeramente se entrevisto al director, comentándole nuestro interés por realizar nuestro proyecto de investigación en su centro ,se le entrego la certificación al director para su aceptación , al ver interés por el proyecto dos designo el paralelo a investigar ,su lista de alumnos y docente encargada del curso .

Al siguiente día se realizo la entrevista al director, como también a todos los alumnos y su profesora, al culminar sus cuestionarios ,se les envió a casa, los cuestionarios para los padres dentro de sobres, con su respectiva certificación de la universidad.

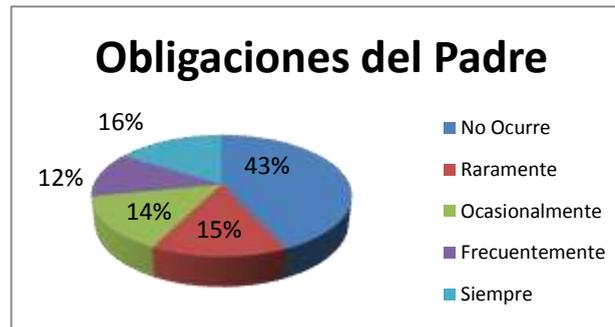
A los tres días, se nos entrego los cuestionarios de los padres, luego se ingreso los datos en las tablas de Excel, obtenido los resultados, se realizo su correspondiente análisis, interpretación de datos, como su discusión.

**5.- RESULTADOS OBTENIDOS**

**5.1.- Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad y (Padres)**

Tabla y Grafico N° 1

<b>OBLIGACIONES DEL PADRE</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	78	43,09
Raramente	26	14,36
Ocasionalmente	26	14,36
Frecuentemente	22	12,15
Siempre	29	16,02
<b>TOTAL</b>	<b>181</b>	<b>100,00</b>



En esta tabla, el 43% de los padres responde que no ocurre, el 16% siempre, él 14% raramente y el 12% frecuentemente.

Tabla y Grafico N° 2

<b>COMUNICACIONES</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	75	21,37
Raramente	38	10,83
Ocasionalmente	49	13,96
Frecuentemente	75	21,37
Siempre	114	32,48
<b>TOTAL</b>	<b>351</b>	<b>100,00</b>



En esta tabla, el 32% de los padres responde que siempre ocurre, él 21% no ocurre y frecuentemente, el 13 % ocasionalmente, y el 10% raramente.

Tabla y Grafico N° 3

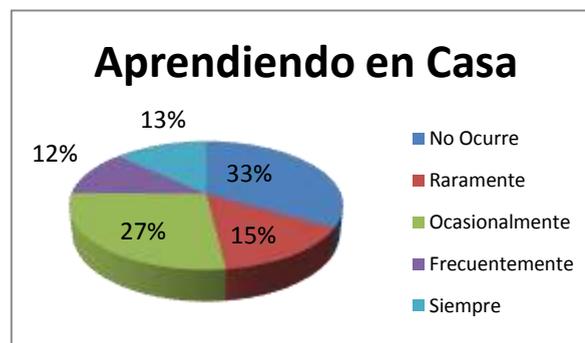
VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	117	57,92
Raramente	15	7,43
Ocasionalmente	29	14,36
Frecuentemente	10	4,95
Siempre	31	15,35
<b>TOTAL</b>	<b>202</b>	<b>100,00</b>



En esta tabla el 58% de padres responde que no ocurre, el 15% que siempre ocurre  
El 14% ocasionalmente y el 7 raramente.

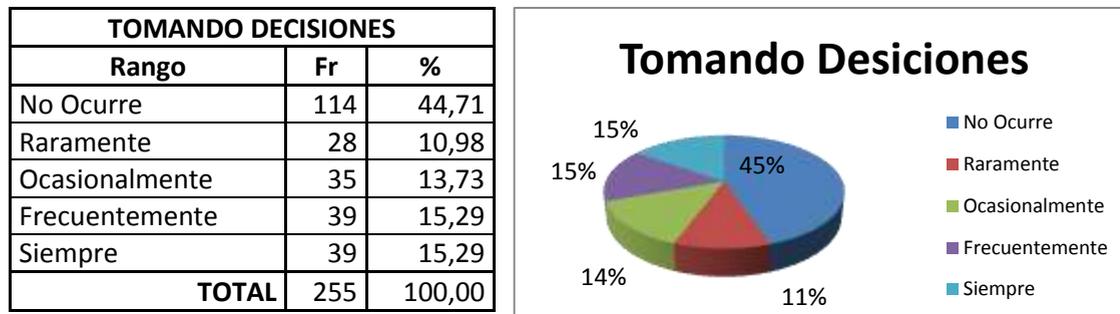
Tabla y Grafico N° 4

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	43	33,33
Raramente	19	14,73
Ocasionalmente	35	27,13
Frecuentemente	15	11,63
Siempre	17	13,18
<b>TOTAL</b>	<b>129</b>	<b>100,00</b>



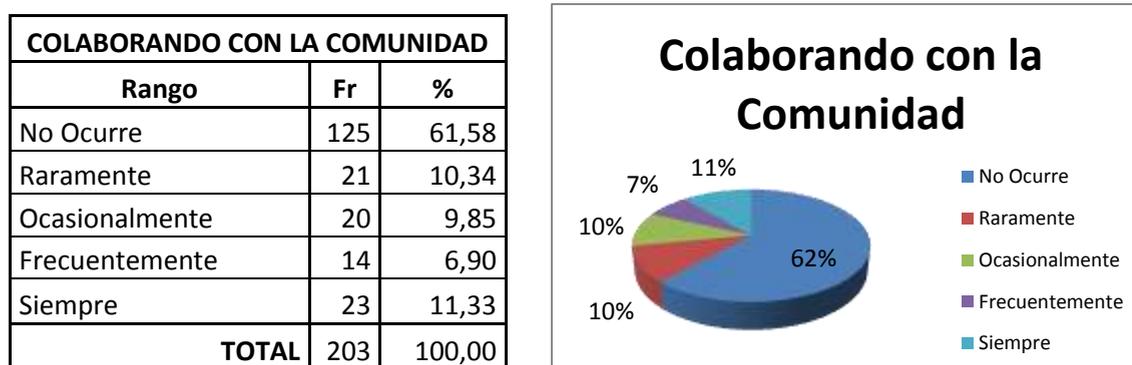
En esta tabla el 33% de padres responde que no ocurre el 27% ocasionalmente, el  
13% siempre, 14% raramente y 11% frecuentemente.

Tabla y Grafico N° 5



En esta tabla, el 44% de padres responde que no ocurre, el 15 % frecuentemente y siempre, el 13% ocasionalmente, el 10% raramente.

Tabla y Grafico N # 6

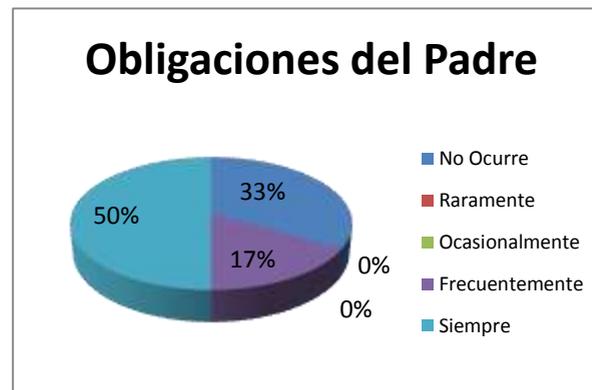


En esta tabla, el 61% de los padres responde que no ocurre, el 11% siempre, el 10% raramente, el 9 % ocasionalmente y el 6% frecuentemente.

## 5.2.- Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Profesores)

Tabla y Grafico N° 7

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	2	33,33
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	1	16,67
Siempre	3	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>



En esta tabla, nos indica el profesor que el 50% de padres siempre cumple con obligaciones del padre, el otro 16% frecuentemente y el 33% no ocurre.

Tabla y Grafico N° 8

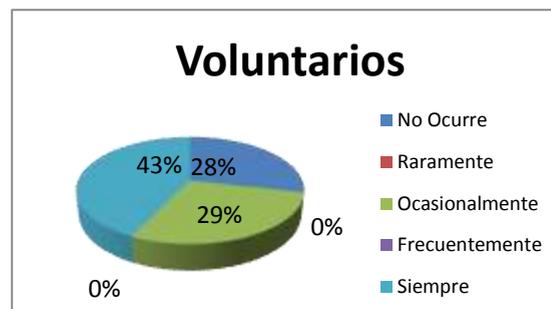
COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	2	15,38
Raramente	1	7,69
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	2	15,38
Siempre	8	61,54
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100,00</b>



En esta tabla nos indica el profesor que el 62% de padres siempre está pendiente de las comunicaciones, el otro 15% frecuentemente y no ocurre.

Tabla y Grafico N° 9

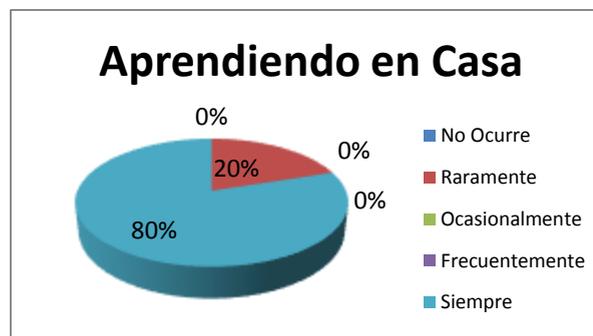
VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	2	28,57
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	28,57
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	3	42,86
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>



En esta tabla, nos indica la profesora que el 43% de los padres siempre colaboran como voluntarios, el otro 28% ocasionalmente y no ocurre.

Tabla y Grafico N° 10

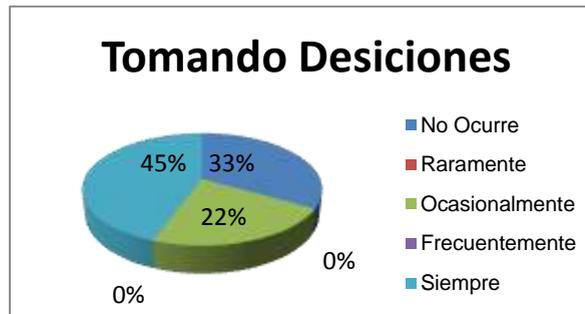
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	1	20,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	4	80,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>



En esta tabla, nos indica la profesora que el 80% de los padres ayudan en casa, el otro 20 % raramente.

Tabla y Grafico N° 11

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	3	33,33
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	22,22
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	4	44,44
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100,00</b>



En esta tabla, nos indica la profesora que el 44% de los padres siempre toman decisiones, el otro 22% ocasionalmente y el 33% no ocurre.

Tabla y Grafico N° 12

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	4	50,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	2	25,00
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>

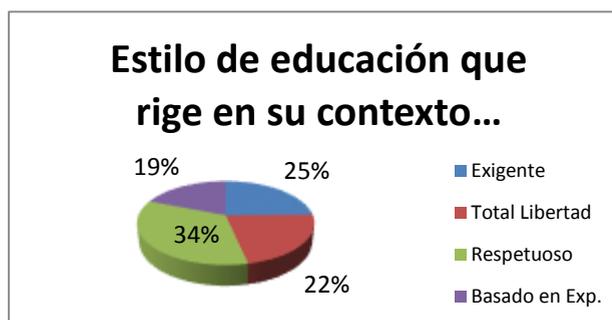


En esta tabla, nos indica la profesora que el 50% de los padres no ocurre la colaboración el otro 25% siempre y el 12% ocasionalmente y frecuentemente.

### 5.3.- Información Socio demográfica (Cuestionario para Padre)

Tabla y Grafico N° 13

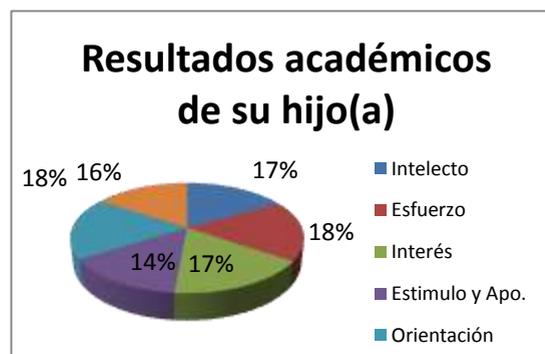
ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente	87	24,72
Total Libertad	77	21,88
Respetuoso	121	34,38
Basado en Exp.	67	19,03
<b>TOTAL</b>	<b>352</b>	<b>100,00</b>



En esta tabla, el 34 % de padres son respetuosos, el otro 24% exigentes, el 21% total libertad y el 19% basadas en experiencias pasadas.

Tabla y Grafico N° 14

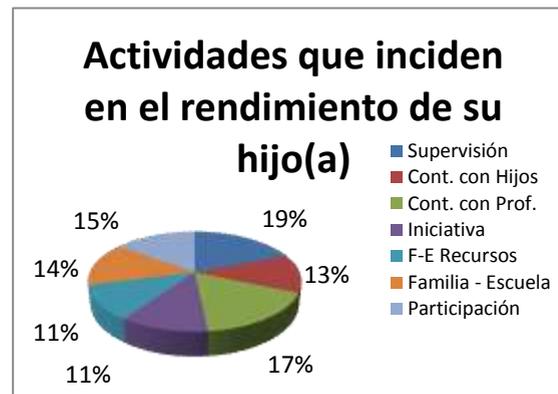
RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	Fr	%
Intelecto	111	16,84
Esfuerzo	117	17,75
Interés	111	16,84
Estimulo y Apo.	96	14,57
Orientación	121	18,36
Familia - Escuela	103	15,63
<b>TOTAL</b>	<b>659</b>	<b>100,00</b>



En esta tabla, el 18% de padres se basa en orientación, el 17% en esfuerzo, el 16% en intelecto e interés, el 15% en familia – escuela y el 14% en estímulo y apoyo.

Tabla y Grafico N° 15

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	124	19,08
Cont. con Hijos	81	12,46
Cont. con Prof.	109	16,77
Iniciativa	74	11,38
F-E Recursos	73	11,23
Familia - Escuela	93	14,31
Participación	96	14,77
<b>TOTAL</b>	<b>650</b>	<b>100,00</b>



En esta tabla, el 19 % de los padres supervisan, el 16% en Cont. con Prof, el 14% en familia-escuela y participación, el 12% Cont. .con hijos, el 11% en iniciativa, f-e recursos.

Tabla y Grafico N° 16

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	114	32,95
Confianza	122	35,26
Relación y Comu.	110	31,79
<b>TOTAL</b>	<b>346</b>	<b>100,00</b>



En esta tabla, el 35% de los padres tienen confianza, el 32% en supervisión y el 31% relación y comunicación.

Tabla y Grafico Nº 17

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	106	21,59
Llamadas Telef.	56	11,41
Reuniones Padr.	64	13,03
Entrevis. Individ.	73	14,87
E-mail	41	8,35
Pag. Web Cent.	33	6,72
Estafetas	42	8,55
Revista Centro	33	6,72
Encuentros Fort.	43	8,76
<b>TOTAL</b>	<b>491</b>	<b>100,00</b>



En esta tabla, el 21% de padres responde que su comunicación es a base de notas en cuaderno, el 14% en entrevistas individuales, el 13% reuniones de padres, el 8% en e-mail, estafetas y encuentros.

Tabla y Grafico Nº 18

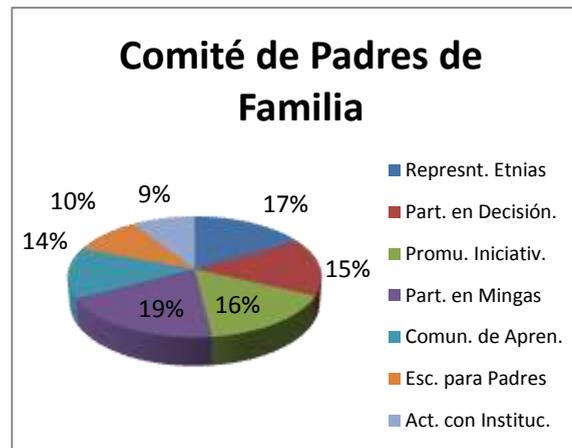
COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	116	20,68
Partic. Padres	103	18,36
Reuniones Prof.	87	15,51
Mingas	74	13,19
Comu. de Apren.	46	8,20
Esc. para Padres	49	8,73
Talleres Padres	50	8,91
Act. con Instituc.	36	6,42
<b>TOTAL</b>	<b>561</b>	<b>100,00</b>



En esta tabla, el 20% de padres responden que existen jornadas culturales el 18% participan padres, el 15 % reuniones con profesores, el 13% en mingas, el 8% Esc para padres, el 8% talleres para padres ,6% Act. con Institución.

Tabla Y Grafico N° 19

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	72	16,71
Part. en Decisión.	66	15,31
Promu. Iniciativ.	69	16,01
Part. en Mingas	83	19,26
Comun. de Apren.	58	13,46
Esc. para Padres	44	10,21
Act. con Instituc.	39	9,05
<b>TOTAL</b>	<b>431</b>	<b>100,00</b>



En esta tabla, el 19% de los padres responde que el comité promueve la participación en mingas, el 16% representa etnias, el 15% en part. en decisión, el 13% Comun. de aprendizaje, el 10% Esc. para Padres, 9% en Act. Con Institución.

Tabla y Grafico N° 20

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	106	25,85
Proyectos TIC's	74	18,05
Padres - TIC's	62	15,12
TIC's	98	23,90
Centro Ed. - TIC's	70	17,07
<b>TOTAL</b>	<b>410</b>	<b>100,00</b>

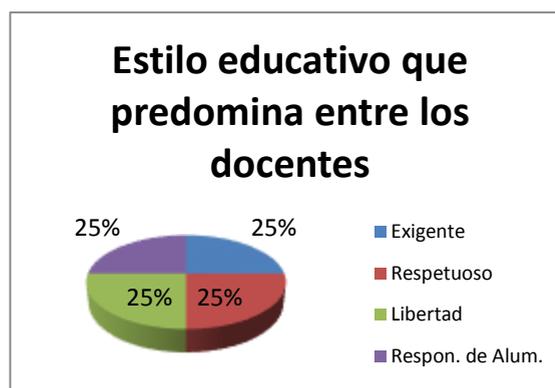


En esta tabla, el 26% de los padres responde internet, el 23 Tic's, el 18% proyectos Tic's, el 17 % Centro Ed. Tic's, el 15% padres-Tic's.

#### 5.4.- Información Socio demográfica (Cuestionario para Profesores)

Tabla y Grafico N° 21

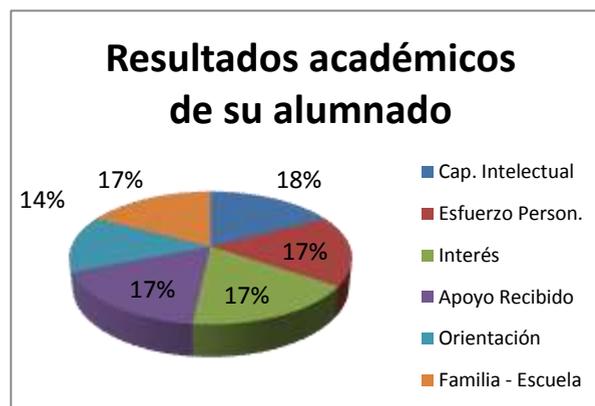
ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	5	25,00
Respetuoso	5	25,00
Libertad	5	25,00
Respon. de Alum.	5	25,00
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>



En esta tabla nos indica, el profesor que el 25% son exigentes, el 25% respetuoso, el 25% libertad, el 25% Respon.de Alumn.

Tabla y Grafico N° 22

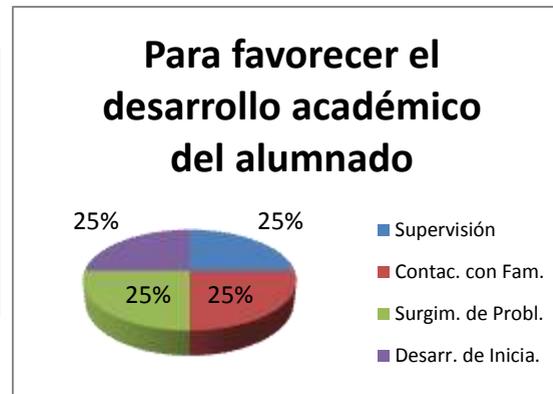
RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	5	17,24
Esfuerzo Person.	5	17,24
Interés	5	17,24
Apoyo Recibido	5	17,24
Orientación	4	13,79
Familia - Escuela	5	17,24
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100,00</b>



En esta tabla nos indica, el profesor que el 17% en cap. Intelectual, esfuerzo personal interés, apoyo recibido, familia –escuela y 13% en orientación.

Tabla y Grafico Nº 23

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	25,00
Contac. con Fam.	5	25,00
Surgim. de Probl.	5	25,00
Desarr. de Inicia.	5	25,00
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>



En esta tabla, nos indica la profesora que el 25 % existe supervisión, Contac con familia, Surgim del problema, desarr.de Inicia.

Tabla y Grafico Nº 24

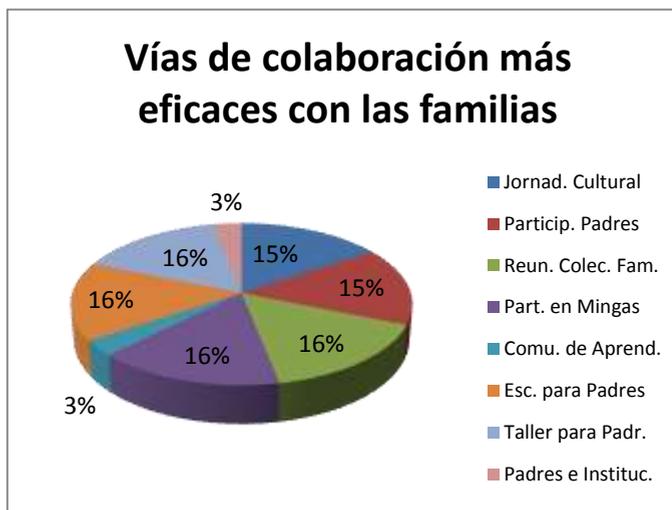
COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	3	11,54
Llamadas Telf.	5	19,23
Reun. Colec. Fam.	5	19,23
Entrevist. Individ.	5	19,23
E-mail	1	3,85
Pag. Web Centro	1	3,85
Estafetas, Vitrin.	4	15,38
Revista del Cent.	1	3,85
Encuentros Fortu.	1	3,85
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100,00</b>



Esta tabla, nos indica la profesora el 19% su comunicación es por llamadas telefónicas, en reuniones. colec.fam, entrevistas individuales, el 15% estafetas, vitrinas, el 11% notas de cuaderno, el 3% e-mail, pag.web centro, revista del centro, encuentros fortuitos.

Tabla y Grafico N° 25

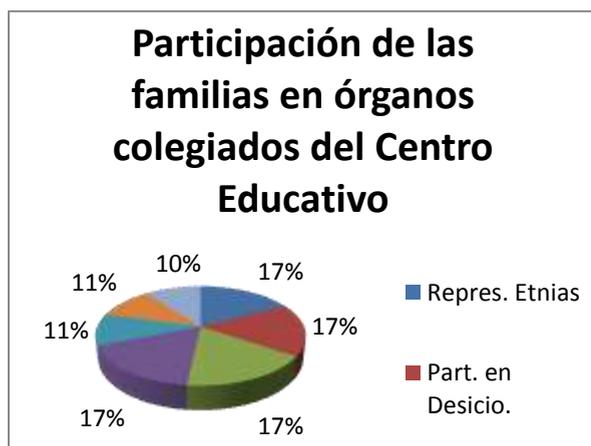
COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	5	15,63
Particip. Padres	5	15,63
Reun. Colec. Fam.	5	15,63
Part. en Mingas	5	15,63
pComu. de Aprend.	1	3,13
Esc. para Padres	5	15,63
Taller para Padr.	5	15,63
Padres e Instituc.	1	3,13
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>



En esta tabla, nos indica la profesora que el 16% de los padres colaboran en Jornadas culturales, Participación de padres, Reuniones colectivas, Part en mingas, el 15 % en Esc .padres Y el 3% en Comu.de Aprendizaje y padres e instituciones.

Tabla y Grafico N° 26

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	5	17,24
Part. en Desicio.	5	17,24
Prom. Iniciativas	5	17,24
Part. en Mingas	5	17,24
Comu. de Aprend.	3	10,34
Esc. para Padres	3	10,34
Padres e Instituc.	3	10,34
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100,00</b>



En esta tabla, nos indica la profesora que el 17% de los padres participan en Repres.etnias, Part.en Desicio, Prom.Iniciativas, Part en mingas y el 10% en, Esc para Padres, Padres e Instituc.

Tabla y Grafico N° 27

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	1	20,00
Proyectos TIC's	1	20,00
Profes. usan TIC's	1	20,00
TIC's	1	20,00
Acceso a TIC's	1	20,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>



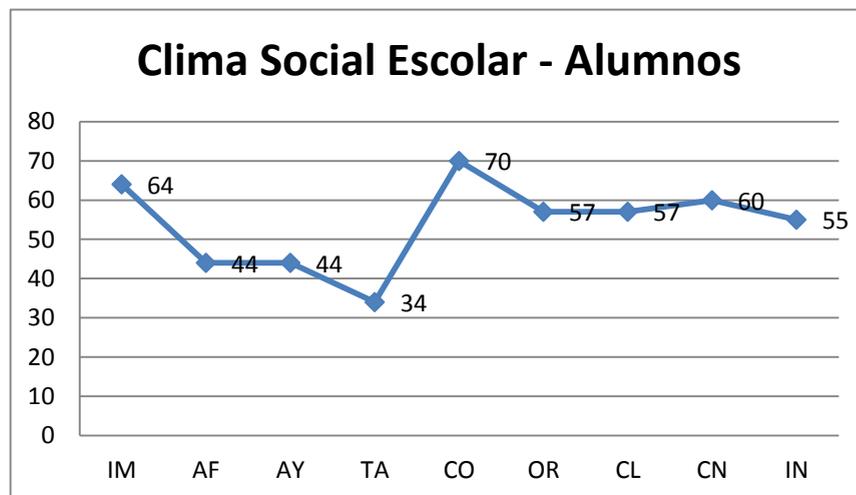
En esta tabla, la profesora responde el 20 % en internet, proyectos Tic's, profes. usan Tic's y acceso al Tic's.

### 5.5.- Escala de clima social: escolar (CES) niños

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	168
AF	157
AY	155
TA	114
CO	204
OR	155
CL	212
CN	178
IN	157

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	6,2
AF	5,8
AY	5,7
TA	4,2
CO	7,5
OR	5,7
CL	7,8
CN	6,5
IN	5,8

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	64
AF	44
AY	44
TA	34
CO	70
OR	57
CL	57
CN	60
IN	55



Este grafico nos indica que el clima social escolar –alumnos es bueno de acuerdo con la escala jerárquica, se sitúa en 41 a 60 que es igual a bueno.

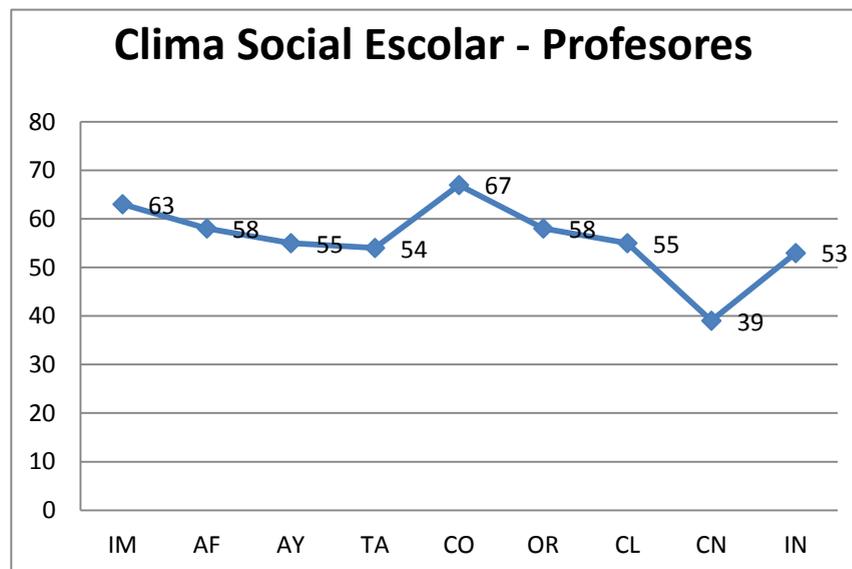
Tenemos un 70 en CO (competitividad), lo que nos indica que este porcentaje tiene un grado de competitividad, resaltando el esfuerzo del estudiante por obtener buenas calificaciones y un 34 en TA (tareas), esto quiere decir que el estudiante se esfuerza mucho en terminar sus tareas programadas.

### 5.6.- Escala de clima social: escolar (CES) profesores

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	10
AF	9
AY	9
TA	6
CO	8
OR	8
CL	9
CN	2
IN	6

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	10
AF	9
AY	9
TA	6
CO	8
OR	8
CL	9
CN	2
IN	6

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	63
AF	58
AY	55
TA	54
CO	67
OR	58
CL	55
CN	39
IN	53

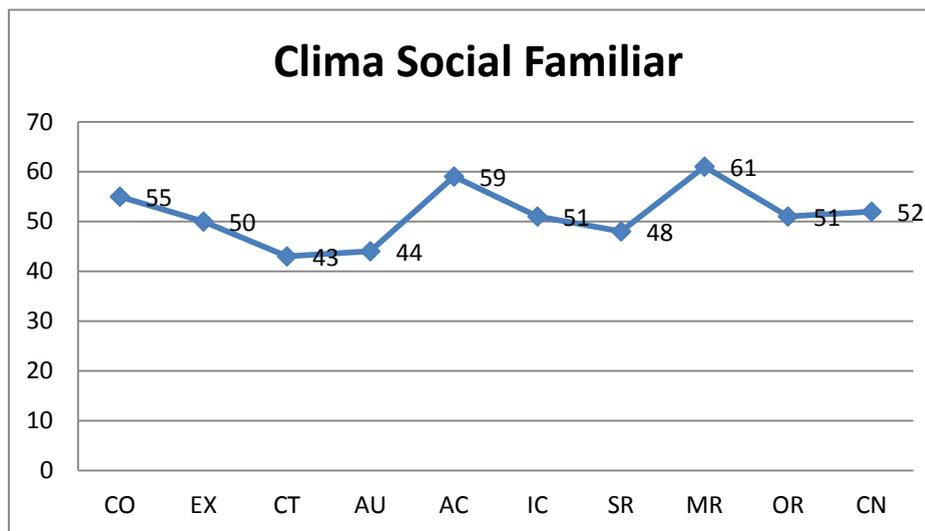


Este grafico nos indica que el clima social escolar –profesores es bueno de acuerdo con la escala jerárquica, se sitúa en 41 A 60 igual a bueno.

Tenemos un 67 en CO (competitividad), lo que nos indica, que el profesor trata en lo posible que el alumno con esfuerzo trate de obtener buenas calificaciones y un 39 en CN (control), esto quiere decir que el profesor es muy estricto cuando se refiere al cumplimiento de reglas y a cumplirlas a cabalidad.

### 5.7.- Escala de clima social escolar: familiar (FES)

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	204	CO	7,5	CO	55
EX	159	EX	5,8	EX	50
CT	55	CT	2	CT	43
AU	142	AU	5,2	AU	44
AC	189	AC	7	AC	59
IC	138	IC	5,1	IC	51
SR	114	SR	4,2	SR	48
MR	173	MR	6,4	MR	61
OR	188	OR	6,9	OR	51
CN	130	CN	4,8	CN	52



En este grafico el clima social familiar es bueno, de acuerdo con escala jerárquica se sitúa en 41 a 60 que es igual a bueno.

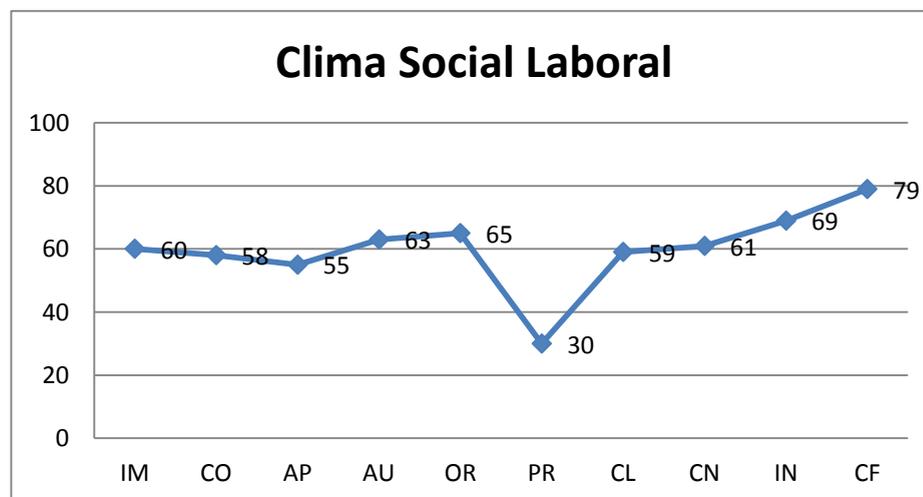
Tenemos un 61 en MR ( moral - religiosa ), esto nos indica que se da mucha importancia a la práctica de valores éticos y religiosos y por otro lado un 43 en CT(conflicto) , nos indica que también existe agresividad y conflictos dentro del ambiente familiar .

### 5.8.- Escala de clima social: laboral (WES)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	6
CO	6
AP	5
AU	6
OR	7
PR	0
CL	5
CN	7
IN	6
CF	8

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	6
CO	6
AP	5
AU	6
OR	7
PR	0
CL	5
CN	7
IN	6
CF	8

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	60
CO	58
AP	55
AU	63
OR	65
PR	30
CL	59
CN	61
IN	69
CF	79



En este grafico el clima social laboral es muy bueno de acuerdo a la escala jerárquica se sitúa en 61 a 80 es igual a muy bueno.

Tenemos un porcentaje alto del 79 en CF (comodidad), esto indica que existe un ambiente agradable, favoreciendo su desempeño laboral y un porcentaje bajo del 30 en PR (presión), esto significa que también existe presión dentro del trabajo, cuando se trata de cumplir bien con las tareas laborales.

## 5.9.- Entrevista semi estructurada para directores

### MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

**Centro educativo** : “CELSIS “

**Entrevistador/a** : SANDRA DELGADO

**Fecha** : 3 de Diciembre del 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las familias forman parte primordial y principal en la educación de los niños, siempre estamos tratando de renovar actividades para que las familias se integren en este proceso. Las actividades que se promueve son programas, charlas y talleres, dentro los cuales los padres son muy colaboradores.</li> </ul>
<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Padres y docentes:</b> Gracias a Dios, dentro de la institución se mantiene una buena comunicación, los padres son los que promueven que esta relación sea efectiva y nosotros estamos abiertos para que esta relación sea efectiva</li> <li>• <b>Docentes y niños:</b> Los docentes son capacitados</li> </ul>

	<p>mensualmente , en las cuales se enseñan maneras optimas de cómo acercarse al niño , comunicarse , y mejores formas de aprendizaje tratando de que el ambiente sea bueno y fluya una buena relación entre ellos.</p>
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los años se forma la directiva dentro del aula, como la directiva central de padres; en la cual se abordan temas como, mejoramiento de la institución, de las aulas, programas, reuniones.</li> </ul>
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación es directa entre ellos, también se lo realiza a través de agendas escolares.</li> <li>• Mensualmente se exponen en murales las actividades y eventos que se realizara en todo el mes para que los padres puedan informarse adecuadamente.</li> </ul>
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre se trata de conllevar una relación directa entre todos los que conforman la educación del niño ,pero con las nuevas tendencias del mundo de hoy ,tenemos como herramienta la informática , estamos tratando poco a poco de implementar y integrar también a los padres a que este medio de comunicación sea otra vía para informarse de la educación de su hijo</li> </ul>

De acuerdo a la entrevista realizada al director, podemos analizar que el centro da importancia a la relación familia y escuela, enfatiza que sin la colaboración de los padres, el proceso de aprendizaje de los alumnos podría fracasar, siempre esta tratando de renovar actividades, para que el padre se interese en participar y colaborar con la escuela

La relación entre padres y profesores es muy buena, siempre están abiertos a cualquier inquietud o duda.

La directora siempre está pendiente de que su personal, se sienta bien en su lugar de trabajo, los capacita y ayuda para que su enseñanza mejore.

El internet, es otra herramienta, que el centro está tratando de implementar poco a poco, para que sirva como medio para conexión con los padres y estos se beneficien de los servicios.

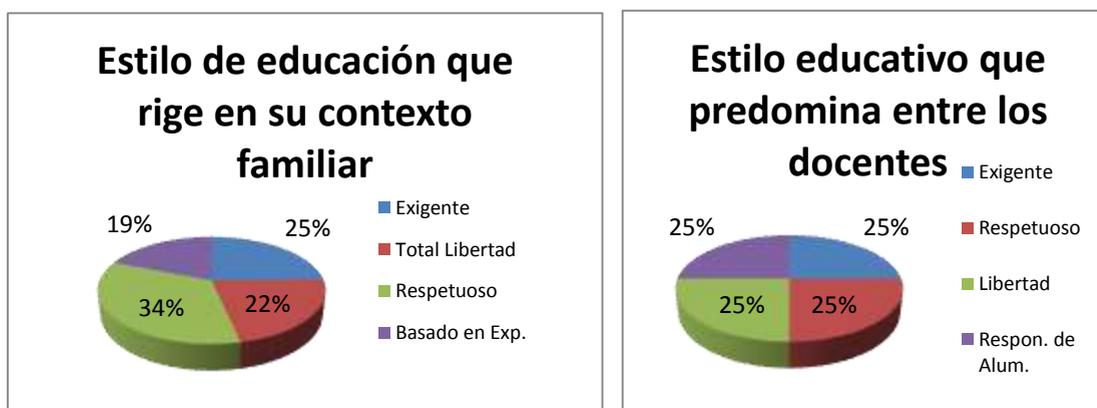
## 6.- ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para realizar el análisis, interpretación y discusión de datos se realizó el análisis y la interpretación de cada uno de los gráficos de los instrumentos, para luego detallar la relación que tienen unos a otros, la comparación de las preguntas que más relacionan.

### 6.1.- Situación actual de los contextos Educativos, Familiar y Social del Centro educativo investigado

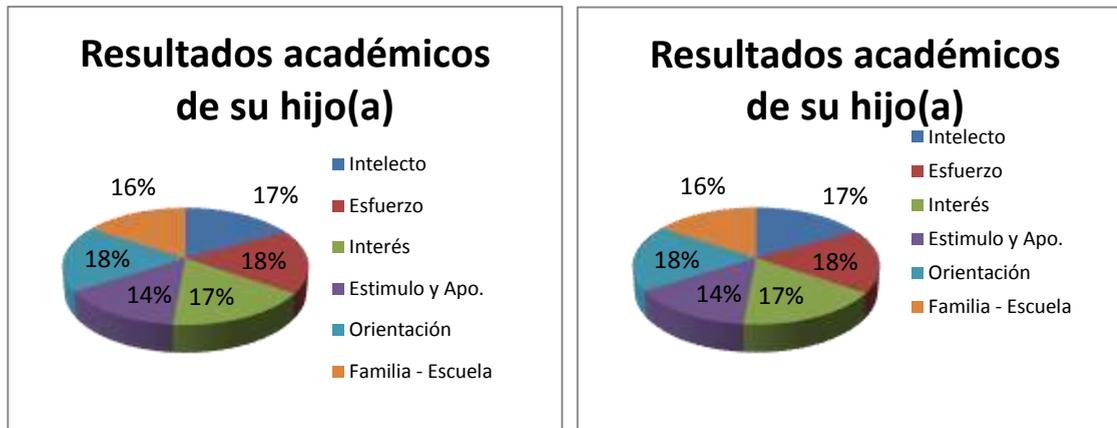
Tabla para los Cuestionarios Socio demográficos para Padres y Profesores

Grafico N°13 y Grafico N° 21



Como nos muestra el gráfico N° 13, el estilo educativo de los padres en la institución nos indica que son respetuosos cuando tienen que imponer reglas, pero también se ve influencia de experiencias pasadas, para establecer disciplina en la educación de sus hijos y por lo otro lado en el gráfico N° 21, el estilo educativo de la maestra es exigente, respetuosa, da libertad e independencia al alumno, esto nos indica que los dos estilos educativos se relacionan, para obtener una buena educación en el niño.

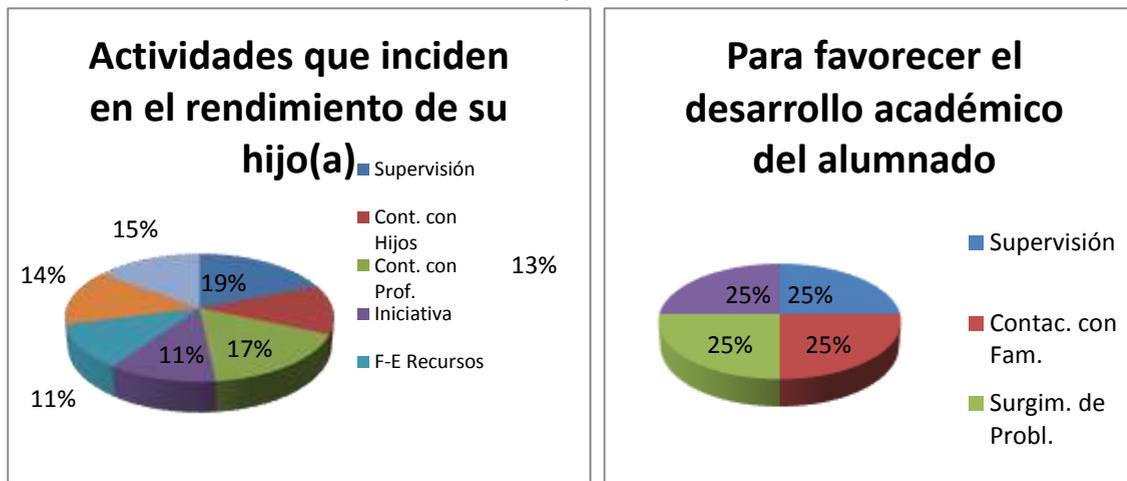
Grafico N° 14 y Grafico N° 22



En el grafico N° 14, los resultados académicos de sus hijos, se debe a la orientación Por parte de los padres, al esfuerzo personal del hijo, pero manifiesta que no existe un apoyo por parte de la escuela en estimular al alumno para que su rendimiento mejore, pero por otro lado en el grafico N ° 22, la maestra indica que los resultados académicos se debe a que se toma en cuenta la capacidad intelectual del alumno, su esfuerzo personal y al apoyo que ella les brinda dentro del aula.

Dentro del análisis de estas tablas, podemos ver que no existe una igualdad de criterios, existe contrariedad en sus respuestas.

Grafico N° 15 y Grafico N °23



En el grafico N° 15, en cuanto al rendimiento de su hijo los padres supervisan, tienen un constante contacto con el profesor y la escuela, pero no cuentan con el apoyo de la escuela en el desarrollo de actividades en beneficio del alumno, pero por otro lado en en el grafico N ° 23 la profesora enfatiza que no existe apoyo en casa, por parte de los padres, en estimular para que rendimiento de sus hijos sea optimo

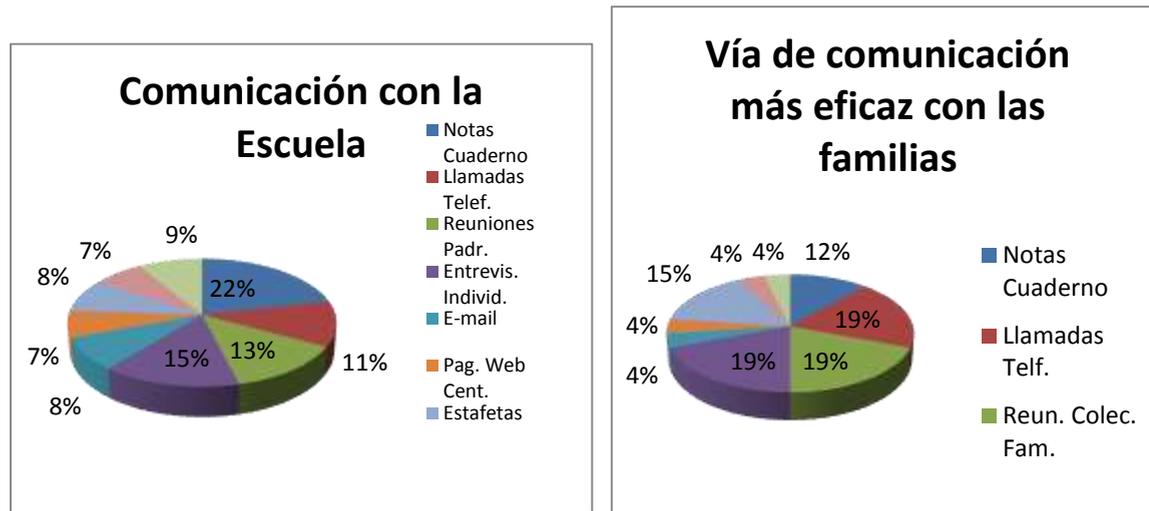
Como se puede ver no existe veracidad en las respuestas, existe mucha contrariedad De los dos lados.

Grafico N ° 16



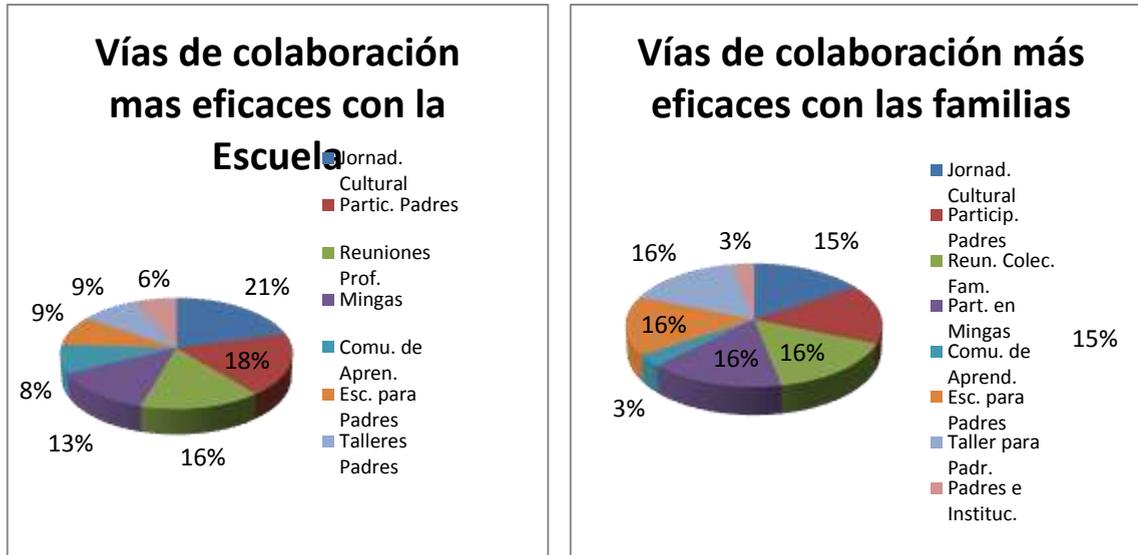
En el grafico N° 16, en las obligaciones y resultados escolares, los padres confían mucho en la capacidad y responsabilidad que tiene su hijo .para obtener buenos resultados dentro de su escuela.

Grafico N ° 17 y Grafico N° 24



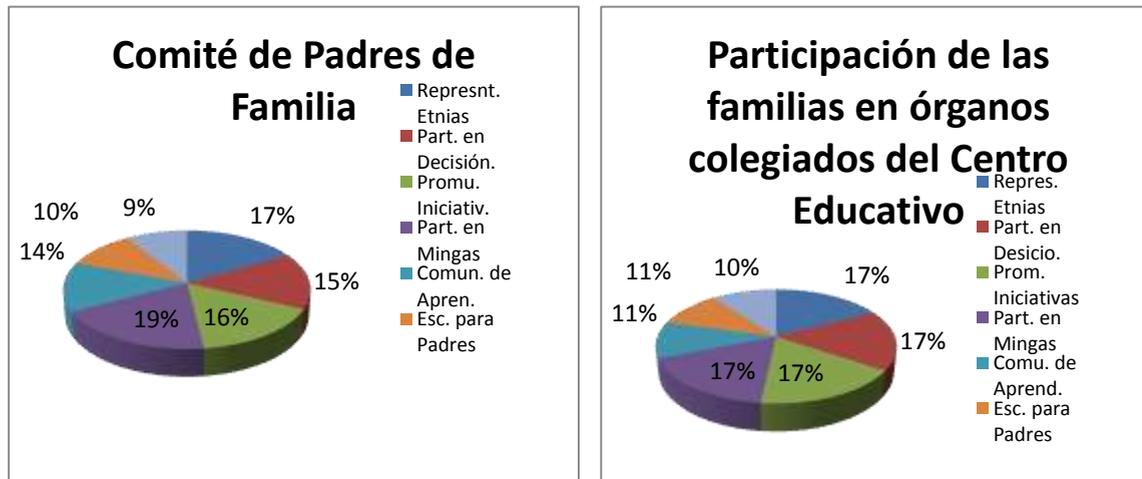
En el grafico N ° 17, en comunicación y contacto con la escuela, los padres manifiestan que su única vía para informarse de lo que sucede en la escuela es a través de notas enviadas al alumno, lo que nos permite ver que este medio no es una vía eficaz de interacción entre padre y maestro, por otro lado en el grafico N ° 24, la maestra nos indica que sus contacto con padres también es a través de llamadas telefónicas, entrevistas y reuniones, aquí podemos ver una igualdad de criterios que enfatizan que debería implementarse otro medio, como el internet para informarse del rendimiento de su hijo, comunicarse con la escuela y profesores.

Grafico N ° 18 y Grafico N ° 25



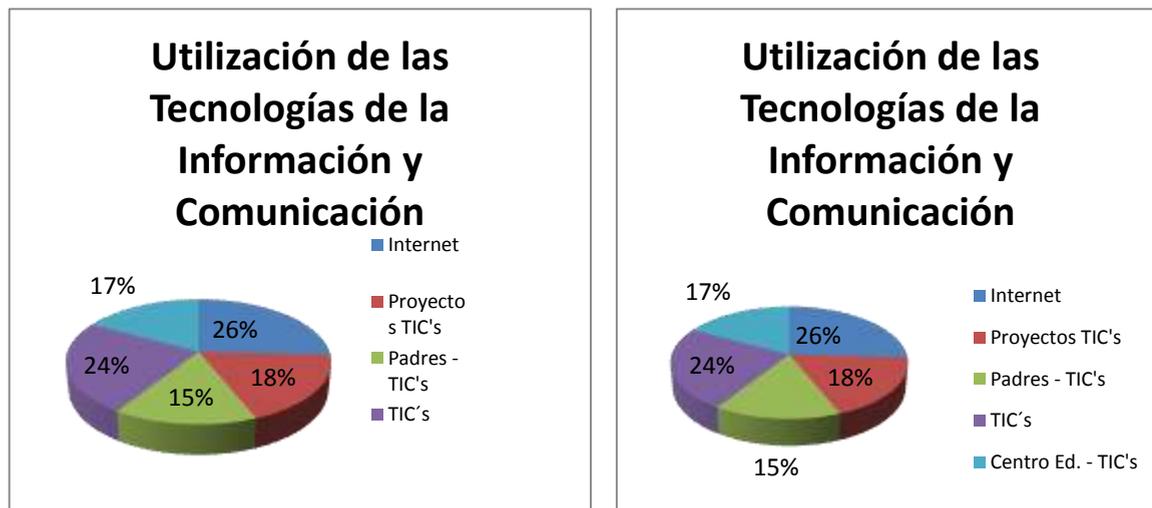
En el grafico N° 18, existe un grado de colaboración por parte de padres a la escuela y por otro no se promueve talleres, ni charlas para mejorar la crianza de sus hijos, y por otro lado en el grafico N ° 25 la maestra nos indica todo contrario.

Grafico N ° 19 Y Grafico N ° 26



En el grafico N° 19 los padres enfatizan que el comité de padres realiza mingas también da apertura para que los padres también puedan participar en decisiones de la escuela pero por el contrario no se promueve otras actividades que formen y enseñen al padre de cómo guiar en la disciplina y educación de su hijo, como también enfatiza la profesora en el grafico N° 26 que no existe actividades de convivencia que unan al padre con la escuela.

Grafico N° 20 y Grafico N° 27



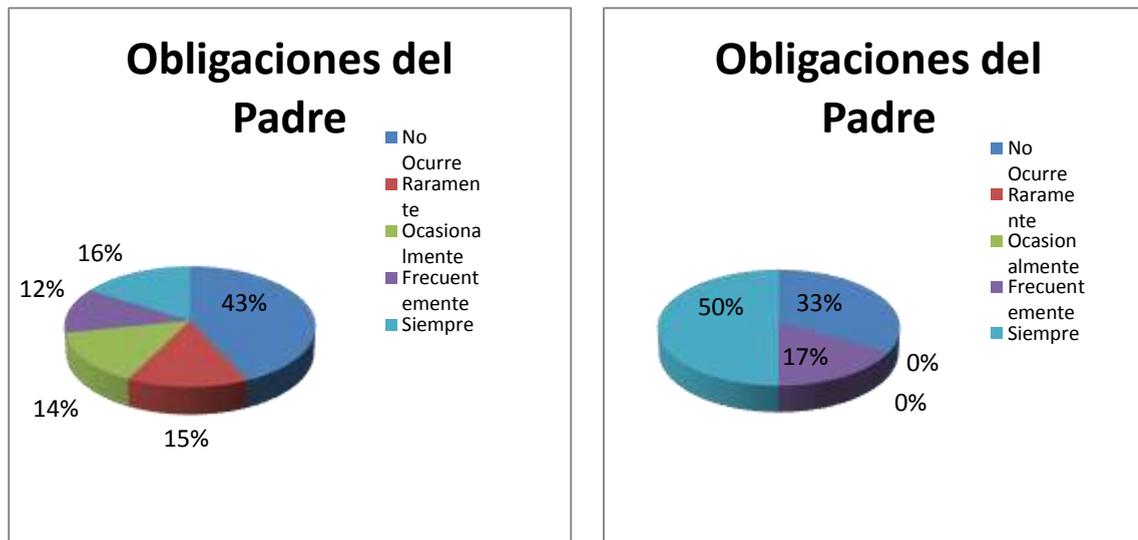
En el grafico N° 20 los padres responden conocer e utilizar el internet en el aprendizaje de sus hijos, pero por el contrario en el grafico N°27 según las respuestas de la profesora, responde que no existe en la escuela este vital medio como alternativa para informarse del rendimiento de su hijo, y por otro lado la profesora afirma que la escuela dota de todas estas tecnologías al niño como al padre.

Cabe resaltar que en algunas preguntas, se muestra que el problema en si, es la veracidad de datos de las dos partes, no se evidencia porque existe contrariedad de opiniones y respuestas

**6.2.- Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación  
De los niños de 5to año de educación básica**

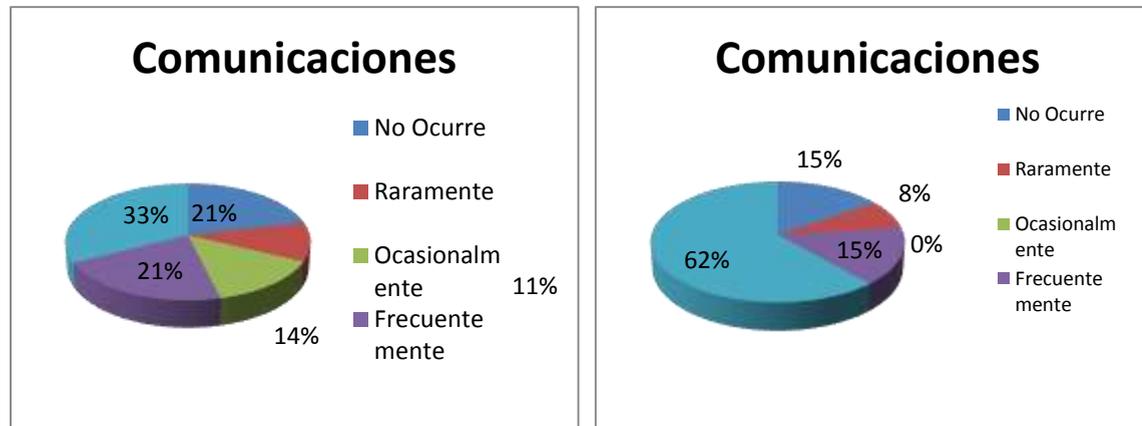
Tablas para el instrumento Asociación Familia – Escuela y Comunidad

Grafico N° 1 y Grafico N° 7



En el grafico N° 1, el mayor porcentaje de padres contesta que no ocurre, esto nos indica que no se proporciona ninguna ayuda e información por parte de la escuela para los padres de tal manera puedan brindar un ambiente adecuado para el aprendizaje de su hijo, pero por otro lado en el grafico N° 7 la maestra afirma que la escuela si provee de información, asistencia y recursos cuando el padre lo necesita.

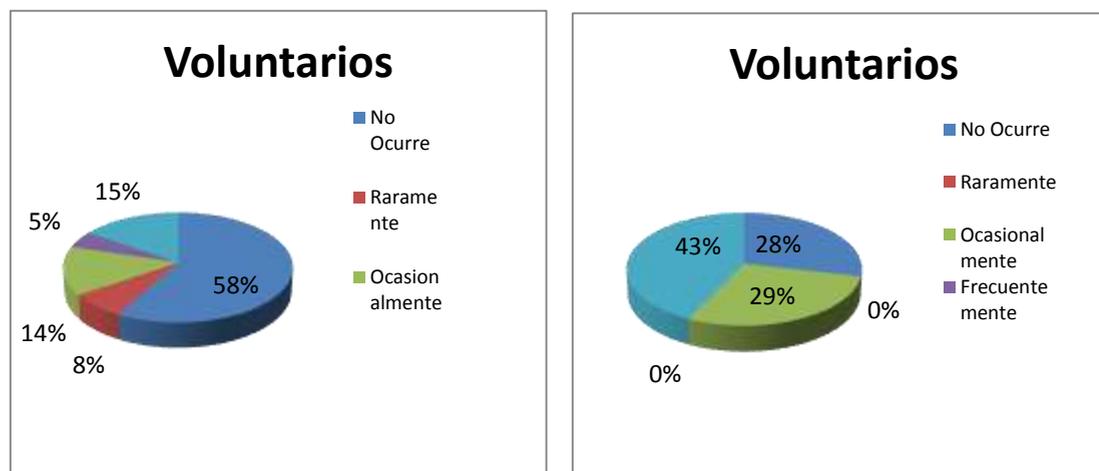
Grafico N° 2 y Grafico N° 8



En el grafico N° 2 , el mayor porcentaje de padres contestaron que la comunicación que existe de escuela a casa y de casa a escuela es eficiente y buena en lo que se refiere a notas escritas o verbales siendo la única vía de comunicación ,ya que la escuela no proporciona otro medio de contacto ,pero por otro lado en el grafico N° 8 , la profesora recalca que sus comunicaciones tanto escritas y verbales son revisadas por los padres frecuentemente , como también responde que existe otras actividades para mantener contacto con los padres .

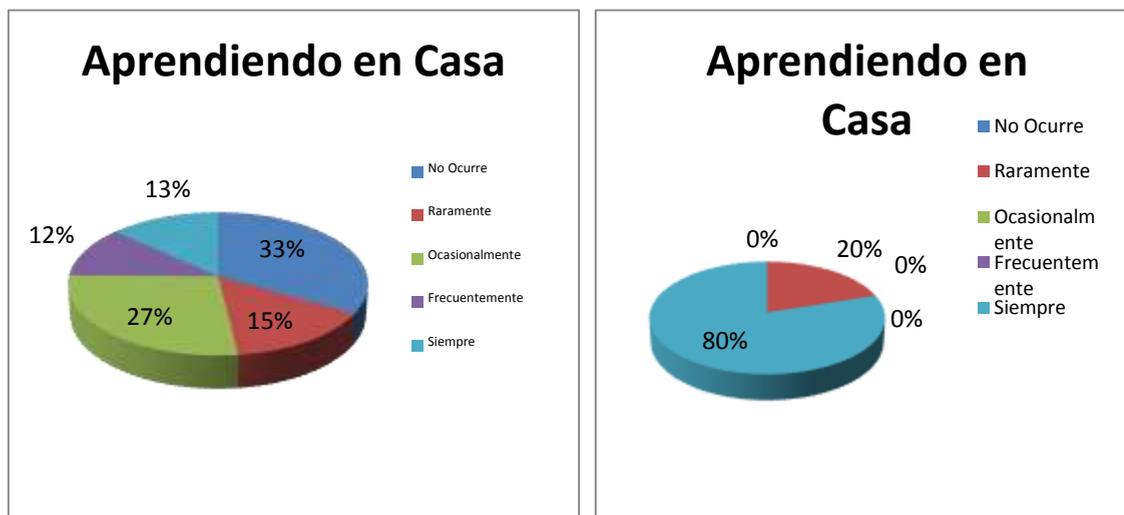
Aquí las repuestas son contrarias a lo que nos responden los padres.

Grafico N° 3 y Grafico N° 9



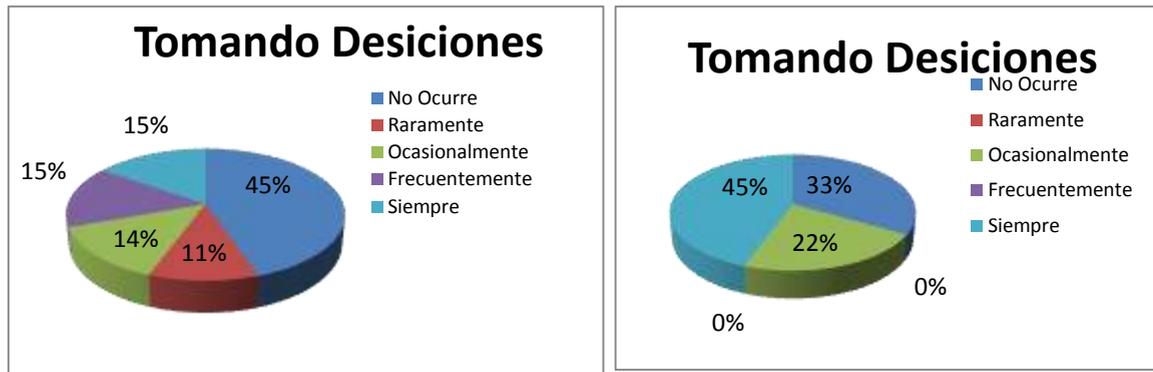
En el gráfico N° 3 el padre nos manifiesta que no existe ningún apoyo por parte de la escuela en realizar charlas o talleres para guiar y mejorar las condiciones de aprendizaje del niño, pero por otro lado en el gráfico N° 9, la maestra nos muestra lo contrario que la escuela brinda ayuda,

Grafico N° 4 y Grafico N° 10



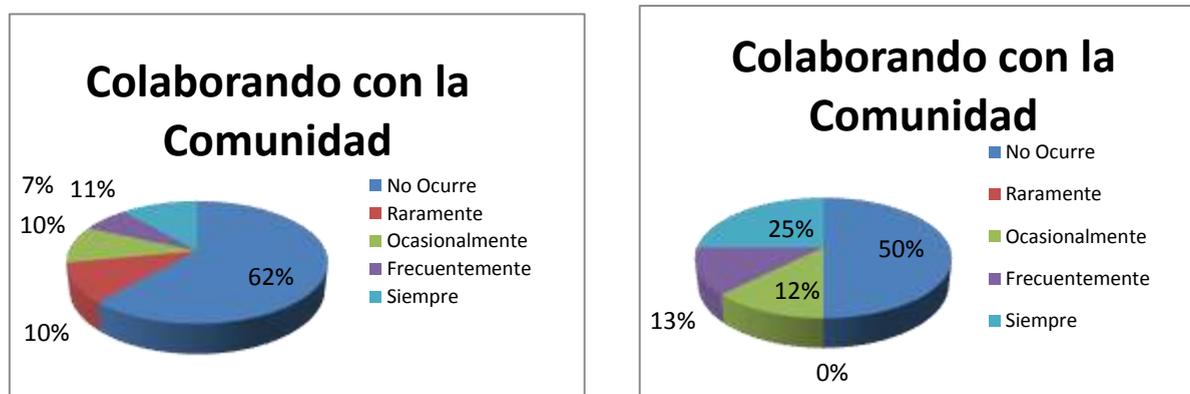
En el gráfico N° 4, el mayor porcentaje de los padres guían y supervisan las tareas en casa y de igual manera reciben de la escuela información y ayuda de cómo guiar el aprendizaje de sus hijos, afirmando lo que nos dice la profesora en el gráfico N° 10 que existe dedicación y ayuda por parte de los padres en supervisar constantemente las tareas de sus hijos.

Grafico N° 5 y Grafico N° 11



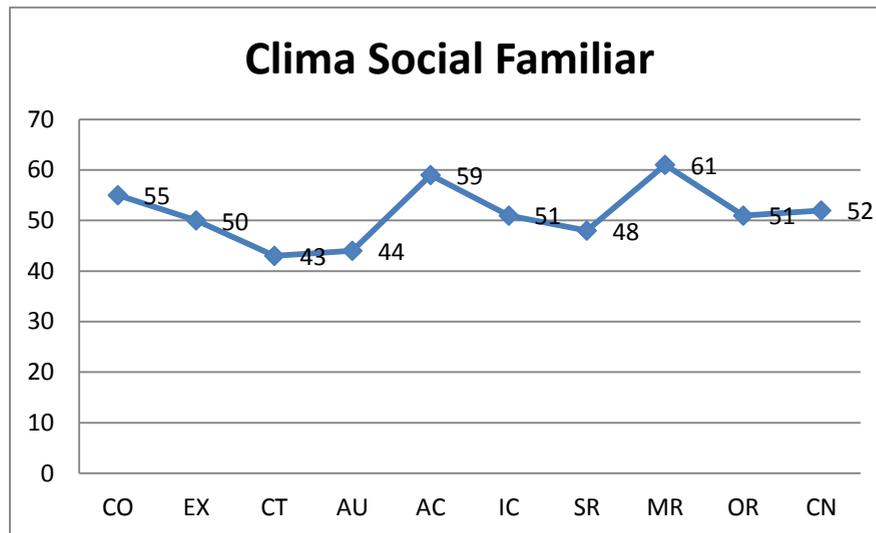
En el grafico N° 5, el mayor porcentaje de padres responde que no ocurre esto quiere decir que no se trata de involucrar al padre en decisiones que se toman dentro de la escuela, no se toma importancia a las ideas, pero por otro lado en el grafico N° 11, la profesora responde que el padre toma decisiones en alguna cosas.

Grafico N° 6 y Grafico N° 12



En el gráfico No 6, la mayor parte de los padres responden que no se realiza actividades para trabajar con la comunidad en beneficio de los hijos, lo que nos afirma también la maestra en el gráfico No 12 que en realidad no se promueve actividades.

### 6.3.- Clima social familiar de los niños de 5to de básica

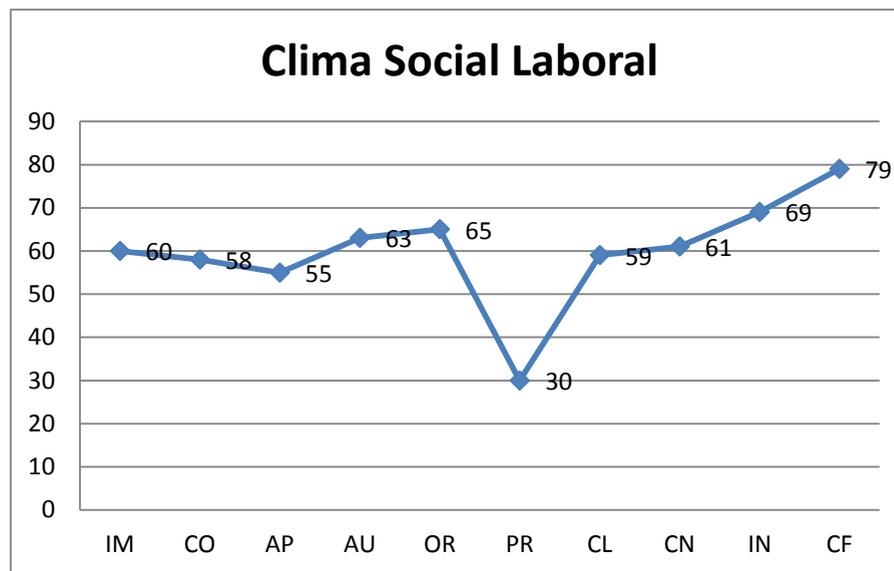


El clima en el ámbito familiar de la institución, de acuerdo a las tablas se sitúa en bueno, obteniendo sus altibajos en algunos puntos, la mayoría de familias conservan sus valores éticos y religiosos, como punto de partida para el desarrollo personal del niño.

También nos demuestra que en este clima, existe grado de agresividad entre los miembros de la familia, conllevando a conflictos entre ellos.

Para que no se de este tipo de conflictos, dentro de las familias a nivel general, como dentro de esta institución, el clima familiar debe ser cálido, formador e integrador, debe haber una comunicación constante con los hijos brindar tiempo de calidad para disfrutar juntos en familia, realizar actividades mutuas para desarrollar así su autoestima, como se expone dentro del marco teórico.

**6.4.- Clima social laboral de los profesores del 5to año de educación Básica.**

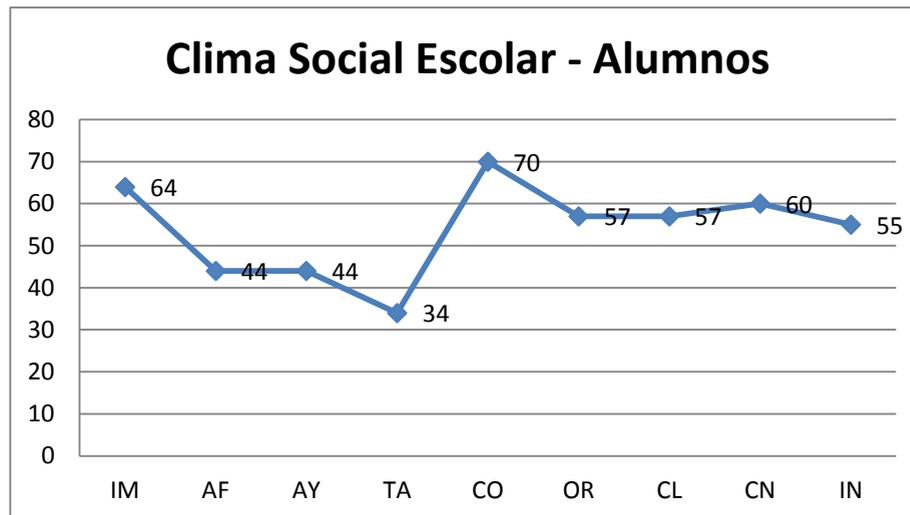


El clima en el ámbito laboral del docente se sitúa en muy bueno, esto nos demuestra que el ambiente en donde se desenvuelve el maestro es agradable, se valora su esfuerzo personal, también se brinda un ambiente físico para que su desempeño físico sea efectivo, también nos muestra que existe presión para que se cumplan a cabalidad las tareas laborables.

Este clima es favorable, pero debe mejorarse algunos aspectos, para que el personal se sienta mejor, como le exponemos dentro del marco teórico ,debe realizarse encuestas para evaluar cómo se sienten , cuáles son sus expectativas y dudas ,como también motivarlo para que siga superándose y que alcance sus logros y metas .

Brindar un trato amable, respetando sus necesidades, habilidades y fortalezas, tratar de elogiar públicamente sus trabajos y logros.

### 6.5.- Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica



El clima escolar de los alumnos dentro de la escuela se sitúa en bueno, obteniendo sus altibajos en algunos puntos, en el cual nos demuestra que dentro de este ambiente existe competitividad y esfuerzo por obtener buenas calificaciones, como también muestra que el alumno, está siempre esforzándose por terminar las tareas propuestas por el maestro.

El clima escolar de los profesores se sitúa en bueno, esto nos indica que el profesor contribuye a que el rendimiento del alumno sea óptimo, pero cuando se trata de cumplimiento de reglas es muy estricto.

Aquí cabe recalcar que sin la ayuda del profesor el alumno no se motivaría en obtener buenas calificaciones.

Es bueno, pero se debe recomendar algunas estrategias, para mejorar el clima como nos expone Aron y Milicis (1999) dentro del marco teórico, nos describe que si el clima es positivo, las personas se sienten bien, tienen buena disposición para aprender y colaborar

Su participación debe ser constante, tanto del profesor, como del alumno, para que se obtenga una integración positiva y colaboradora.

## 7.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De nuestra investigación podemos sacar varias conclusiones, para conocer si se llegó a cumplir con los objetivos planteados en este proyecto de investigación, que es describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de familias en el centro educativo investigado.

Nuestra conclusión en base a los datos recogidos y los resultados obtenidos, podemos decir que si se llegó a cumplir con los objetivos, lo que podemos decir, que los padres muestran interés por involucrarse con la escuela, pero la escuela no brinda momentos para que esto se realice, como de igual manera la escuela debe ofrecer constantemente ayuda y guía, para que las situaciones conflictivas dentro del hogar mejoren, como charlas y talleres para padres.

La escuela no debe centrarse únicamente en la atención del alumno, sino tratar de llegar más allá, incidiendo en el entorno familiar para mejorar sus condiciones de atención a sus hijos.

Como recomendación final, podemos decir que cuando la familia se preocupa muestra interés por todo lo que sucede dentro de la educación de su hijo y mantiene contacto directo e indirecto con el maestro; el rendimiento mejora, pues esta implicación de ambos lados, el alumno lo percibe y llega a repercutir positivamente en su desempeño escolar.

La cooperación equilibrada entre escuela y familia, proporciona al niño estabilidad, motivación y modelos afectivos adecuados.

***Padres y centros educativos tienen un objetivo en común, la educación de los hijos.***

## 8.- BIBLIOGRAFÍA

- GÓMEZ, C. y DOMÍNGUEZ, J. (1996): Sociología de la Educación: Manual para maestros. Madrid. 206 p.
- GÓMEZ, M (2004): Orientación y Metodología para la Educación a Distancia Loja, Ecuador .316 p.
- SEVILLA RUIZ, D (2008): Educación siglo XXI. Ibarra, Ecuador. 301 p.
- VILA, I. (1998): Familia, Escuela y Comunidad. 1era edición. Barcelona .211 p.
- VERDEZOTO, L, ARDAYA, G, ESPINOSA, R. y GARCÍA, F. (1995): Rostros de la familia Ecuatoriana. 1era edición .Quito, Ecuador. 401 p.

### INTERNET

- Migración Masiva, Desestructuración psicosocial y carencias institucionales en el ecuador [fecha de consulta: 11 Diciembre 2009].  
*Disponible en:*  
<http://www.reseau-amerique-latina>
- La Familia: Portal Ecuador: Comunidad Online del Ecuador [fecha de consulta: 13 de Diciembre 2009].  
*Disponible en:*  
<http://portalecuador.ec/module-PageSette-viewpub-tid-2-pod-285.php>.
- Anexo No2 No. SECTORES INSTITUCIONALES RESPONSABLES 1.1 [fecha de consulta: 13 de Diciembre 2009]  
*Disponible en:*  
<http://www.ug.edu.ec/dipacad/descargas/.../anexo-2-formulario-pdf>
- Familia Actual en América latina [fecha de consulta: 14 de Diciembre 2009]  
*Disponible en:*  
[http://www.mercaba.org/Catequetica/F/familia\\_actual\\_en\\_america\\_latina.htm](http://www.mercaba.org/Catequetica/F/familia_actual_en_america_latina.htm).
- El clima social en el Aula [fecha de consulta: 3 de Enero del 2010]  
*Disponible en:*  
[Elgriego.files.wordpress.com/.../video-el-clima-social-en-el-aula-doc.-Clima social Familiar](http://Elgriego.files.wordpress.com/.../video-el-clima-social-en-el-aula-doc.-Clima-social-Familiar) [fecha de consulta: 3 de Enero 2010]  
*Disponible en:*

Comunidad-escolE4ESXXXar-cnice.mec.es/7007/tribuna.html-

- Relación entre clima Familia Y Escolar [fecha de consulta: 3 de Enero 2010]  
*Disponible en:*  
<http://www.ijpsy.com/.../num1/relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-Es.pdf>
- Situación actual sobre el Contexto Educativo [fecha de consulta: 4 de Enero 2010]  
*Disponible en:*  
<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm->
- La Educación en el Ecuador (Voltaire) [fecha de consulta: 4 de Enero 2010]  
*Disponible en:*  
<http://www.voltairenet.org/article128898.html->
- Educación: El actual Gobierno de Rafael Correa [fecha de consulta: 12 de Enero 2010]  
*Disponible en:*  
[yojalims.blogspot.com/.../el-actual-gobierno-de-rafael-correa-htpl-](http://yojalims.blogspot.com/.../el-actual-gobierno-de-rafael-correa-htpl-)
- Dinámica social en el Ecuador [fecha de consulta: 13 de Enero 2010]  
*Disponible en:*  
[http://www.flacsoandes.org/.../05%20capitulo%204%Dinamica%20social%20en%20el%20Ecuador .pdf-](http://www.flacsoandes.org/.../05%20capitulo%204%Dinamica%20social%20en%20el%20Ecuador.pdf-)
- Concepto de Familia La familia un sistema [fecha de consulta: 13 de Enero 2010]  
*Disponible en:*  
<http://www.iin.oea.org/cursos-a-distancia/Lectura%2012-UT-1.PDF>
- Tipos de Familia [fecha de consulta: 16 de Enero de 2010]  
*Disponible en:*  
<http://www.mailxmail.com/curso...familia/tipos-familia->  
<http://www.innatia.com/s/c...familiar/a-la-familia-extensa.html->
- La educación primicia de la familia mediatizada [fecha de consulta: 18 de Enero 2010]  
*Disponible en:*  
[Psicolatina.org/seis.educacion.html](http://Psicolatina.org/seis.educacion.html)

- El Nuevo Empresario-Plan Decenal de Educación [fecha de consulta: 27 de Enero 2010] . *Disponible en:*  
<http://www.elnuevoempresario.com/noticia-9883-plandecenal-de-educacion-del-ecuador-recibe-15-millones-de-euros.php>
- La relación familia escuela [fecha de consulta: 28 de Enero del 2010]  
*Disponible en:*  
<http://www.publicatuslibros.com/.../Inmaculada-Jiménez-León-Libro-relación-familia-escuela.pdf>.

## 9.- ANEXOS

- Anexo # 1: INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).
- Anexo # 2: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).
- Anexo # 3: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES).
- Anexo # 4: INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- Anexo # 5: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario para Profesores.
- Anexo # 6: INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES).
- Anexo # 7: INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario para Padres.
- Anexo # 8: INSTRUMENTO PARA DIRECTOR: Entrevista semi-estructurada.
- Anexo # 9: Listado de Asignación de Código de Niños.
- Anexo # 10: Baremos para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social (FES- WES- CES).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO

23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO

81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES” R. H. MOOS, B. S.  
MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.		
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a		
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.		
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.		
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.		
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.		
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que		
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.		
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.		
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.		
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.		
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.		
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.		
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.		
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.		
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.		
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.		
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a		
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.		
20	En este grado se hacen muchas amistades.		
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.		
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.		
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las		
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.		
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de		
26	En general, el profesor no es muy estricto.		

27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.		
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.		
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos		
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.		
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.		
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.		
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.		
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.		
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no		
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales		
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase		
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.		
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta		
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.		
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.		
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.		
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.		
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.		
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.		
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o		
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.		
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más		
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.		
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.		
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los		
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese		
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la		
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.		
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.		
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.		
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.		
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.		
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros		

60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.		
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.		
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.		
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.		
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos		
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre		
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.		
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.		
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas		
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.		
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.		
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.		
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.		
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.		
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.		
75	El profesor no confía en los la alumnos.		
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.		
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.		
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.		
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.		
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.		
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.		
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.		
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.		
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.		
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.		
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.		
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando		
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.		
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.		
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.		

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



Código.....

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES) R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	<b>Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.</b>	
26	<b>La gente no tiene oportunidad para relajarse.</b>	
27	<b>Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.</b>	
28	<b>Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas</b>	

29	<b>Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.</b>	
30	<b>El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.</b>	
31	<b>La gente parece estar orgullosa de la institución.</b>	
32	<b>El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del</b>	
33	<b>Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.</b>	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



Código.....

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

**ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>12</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

<b>1</b> <i>No ocurre</i>	<b>2</b> <i>Raramente</i>	<b>3</b> <i>Ocasionalmente</i>	<b>4</b> <i>Frecuentemente</i>	<b>5</b> <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

- 1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
<b>1.1.</b> Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
<b>1.2.</b> Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
<b>1.3.</b> Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
<b>1.4.</b> Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
<b>1.5.</b> Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
<b>1.6.</b> Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
<b>1.7.</b> Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

- 2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

<sup>12</sup> Disponible en: <http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>2.1.</b> Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
<b>2.2.</b> Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
<b>2.3.</b> Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
<b>2.4.</b> Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
<b>2.5.</b> Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
<b>2.6.</b> Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
<b>2.7.</b> Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
<b>2.8.</b> Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
<b>2.9.</b> Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
<b>2.10.</b> Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
<b>2.11.</b> Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
<b>2.12.</b> Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
<b>2.13.</b> Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
<b>2.14.</b> Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

**3. VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>3.1.</b> Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5

<b>3.2.</b> Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
<b>3.3.</b> Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
<b>3.4.</b> Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
<b>3.5.</b> Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
<b>3.6.</b> Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
<b>3.7.</b> Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
<b>3.8.</b> Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>4.1.</b> Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
<b>4.2.</b> Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
<b>4.3.</b> Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
<b>4.4.</b> Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
<b>4.5.</b> Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5

<b>6.6.</b> Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
<b>6.7.</b> Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
<b>6.8.</b> Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.**

**Código.....**



Elaborado por:	Adaptado por:
Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M <sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales

**Adoptado por: (2009)  
María Elvira Aguirre Burneo**

**I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:** .....
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular  
3) Municipal 4)
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10  
3) 11 – 15 4) 16 – 20  
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

**II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

<b>1</b> <i>No ocurre</i>	<b>2</b> <i>Raramente</i>	<b>3</b> <i>Ocasionalmente</i>	<b>4</b> <i>Frecuentemente</i>	<b>5</b> <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

**1. Respetto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:**

	<b>RANGOS</b>			
<b>1.1.</b> Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	3	4	5
<b>1.2.</b> Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	3	4	5
<b>1.3.</b> Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	3	4	5
<b>1.4.</b> Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	3	4	5

	<b>RANGOS</b>				
<b>2.1.</b> La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
<b>2.2.</b> El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
<b>2.3.</b> El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
<b>2.4.</b> El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
<b>2.5.</b> La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
<b>2.6.</b> La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

**2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:**

**3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>3.1.</b> Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
<b>3.2.</b> Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
<b>3.3.</b> Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
<b>3.4.</b> Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

**4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>4.1.</b> Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
<b>4.2.</b> Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
<b>4.3.</b> Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
<b>4.4.</b> Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
<b>4.5.</b> E-Mail.	1	2	3	4	5

<b>4.6.</b> Página web del centro.	1	2	3	4	5
<b>4.7.</b> Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
<b>4.8.</b> Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
<b>4.9.</b> Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>5.1.</b> Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
<b>5.2.</b> Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
<b>5.3.</b> Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
<b>5.4.</b> Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
<b>5.5.</b> Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
<b>5.6.</b> Escuela para padres	1	2	3	4	5
<b>5.7.</b> Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
<b>5.8.</b> Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>6.1.</b> Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
<b>6.2.</b> Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
<b>6.3.</b> Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
<b>6.4.</b> Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
<b>6.5.</b> Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
<b>6.6.</b> Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
<b>6.7.</b> Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>7.1.</b> En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
<b>7.2.</b> Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
<b>7.3.</b> Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
<b>7.4.</b> A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
<b>7.5.</b> Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Código:**

.....

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES) R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	

28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.**

**Código:**

.....



Elaborado por:	Adaptado por:
Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M <sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales

**Adoptado por: (2009)  
María Elvira Aguirre Burneo**

**I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

**a. Persona que responde:**                      1) Papá                      2) Mamá                      3) Representante

**b. Año de Nacimiento:**                      .....

**c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**

1) Hermano(a)    2) Tía(o)                      3) Abuela(o)

4) Otro.....

**d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2) ) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. **Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural

f. **Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**

- 1) Sin estudios      2) Primaria      3) Secundaria  
4) Título universitario pregrado      5) título universitario postgrado

g. **Actividad laboral del padre/madre/representante:**

- 1) Sector público      2) Sector privado  
3) Por cuenta propia      4) Sin Actividad laboral

h. **Su nivel social-económico lo considera:**

- 1) Alto      2) Medio      3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI      2) NO

¿Quién?      1) Padre      2) Madre      3)

## II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. **El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:**

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

**2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>2.1.</b> La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
<b>2.2.</b> El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
<b>2.3.</b> El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
<b>2.4.</b> El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
<b>2.5.</b> La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
<b>2.6.</b> La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

**3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>3.1.</b> Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
<b>3.2.</b> Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
<b>3.3.</b> Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
<b>3.4.</b> Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
<b>3.5.</b> Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
<b>3.6.</b> Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
<b>3.7.</b> Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

**4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

	<b>RANGOS</b>				
<b>4.1.</b> Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
<b>4.2.</b> Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
<b>4.3.</b> Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

	RANGOS				
<b>5.1.</b> Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
<b>5.2.</b> Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
<b>5.3.</b> Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
<b>5.4.</b> Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
<b>5.5.</b> E-Mail.	1	2	3	4	5
<b>5.6.</b> Página web del centro.	1	2	3	4	5
<b>5.7.</b> Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
<b>5.8.</b> Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
<b>5.9.</b> Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:**

	RANGOS				
<b>6.1.</b> Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
<b>6.2.</b> Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
<b>6.3.</b> Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
<b>6.4.</b> Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
<b>6.5.</b> Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
<b>6.6.</b> Escuela para padres	1	2	3	4	5
<b>6.7.</b> Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
<b>6.8.</b> Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
<b>7.1.</b> Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
<b>7.2.</b> Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5

<b>7.3.</b> Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
<b>7.4.</b> Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
<b>7.5.</b> Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
<b>7.6.</b> Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
<b>7.7.</b> Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>8.1.</b> En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
<b>8.2.</b> Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
<b>8.3.</b> Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
<b>8.4.</b> A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
<b>8.5.</b> Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

# MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

**Centro educativo:** "CELSIS "

**Entrevistador/a :** SANDRA DELGADO

**Fecha :** 3 de Diciembre del 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	

Cuestionario Socio Demográfico de padres

Código	INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA									
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	
PC467P01	3	1970	2	5	1	3	3	2	1	3
PC467P02	2	1978		3	1	3	3	2	1	1
PC467P03	1	1973			1	3	3	2	2	
PC467P04	2	1982			1	4	2	2	2	
PC467P05	2	1978			1	3	4	2	2	
PC467P06	1	1974			1	3	3	2	1	2
PC467P07	1	1978		5	1	3	2	3	2	
PC467P08	1	1975			1	3	2	2	2	
PC467P09	1	1968			1	4	2	2	2	
PC467P10	3	1938	3	5	1	5	2	2	1	3
PC467P11	2	1977		1	2	3	3	2	2	
PC467P12	2	1976				3	4	2	2	
PC467P13	1	1969		1	1	4	2	2	1	1
PC467P14	1	1960			1	4	3	2	2	
PC467P15										
PC467P16	3	1951	3	3	1	2	3	3	1	3
PC467P17	2	1970			2	3	3	2		
PC467P18	2	1971			1	3	3	2	2	
PC467P19	2	1971			1	3	3	2		
PC467P20	1	1965			1	5	3	2	2	
PC467P21	1	1972			1	3	1	2	1	2
PC467P22	2	1976			1	4	3	2	2	
PC467P23	1	1952			1	3	3	1	1	1
PC467P24	2	1971		1	1	4	2	2	2	
PC467P25	2	1972			1	5	2	2	2	
PC467P26	2	1974			1	4	1	2	2	
PC467P27	3	1974	2	3	1	3	1	2	1	1

código	INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA						
	a	b	c	d	e	f	g
PC467D01	2	1978		2	1	2	1

Tablas de Información Socio demográficas de Padres y Profesores.

## FOTOS DE LA INVESTIGACIÓN





