



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-  
ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO (A) DE LA  
ESCUELA HONORIO DOMINGUEZ CORDERO... DE LA  
CIUDAD DE AZOGUES... PROVINCIA DEL CAÑAR...  
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010...”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**AUTOR(S):**

PATRICIA GONZÁLEZ RIVERA Y  
SEGUNDO GARCÍA PEÑAFIEL

**MENCIÓN:**

EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

MGS. MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

MGS. CÉSAR WILLIAN GRANDA LAZZO

**CENTRO UNIVERSITARIO DE AZOGUES**

**2010**

**CERTIFICACIÓN**

Mgs. César Granda  
TUTOR DEL TRABAJO DE TESIS

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja 17 de Mayo del 2010.

**ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Nosotros Ruth patricia González Rivera y Segundo Rafael García Peñafiel, declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja, y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art.67 del estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Ruth Patricia González Rivera

Segundo Rafael García Peñafiel

AUTORA

AUTOR

C.I 030127027-8

C.I. 030116474-5

---

**AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Ruth Patricia González Rivera

Segundo Rafael García Peñafiel

AUTORA

AUTOR

C.I. 030127027-8

C.I.030116474-5

**DEDICATORIA****SEGUNDO**

**A Dios todopoderoso que con su infinita bondad me brinda Triunfos, conquistas, y bendiciones, aunque inmerecido me Siento, junto a Él en su morada mis amados padres y adorado Angelito quienes fueron los forjadores de mis triunfos y sueños Privilegiado por recibir de su mano una familia maravillosa, mi Fuente de inspiración, quienes amorosamente en todo Momento me brindaron su apoyo para llegar al final de una Meta trazada.**

**PATRICIA**

**Dedico esta tesis con mucho amor a mi Esposo e hija quienes Con su apoyo y comprensión incondicional hicieron que este Nuevo triunfo profesional sea una luz para el camino de la Superación y el progreso, ya que la única meta es la Excelencia; de una manera especial a mi mamá y hermanos Que con persistencia fueron mis aliadas en la lucha para Llegar a lo deseado, sin olvidar la frase que me decían “No Hay cosa que no puedas vencer la constancia, el continuo Cuidado y la voluntad**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar queremos dejar testimonio de eterna gratitud al infinito creador por permitirnos que se cumplan nuestras metas y esperanzas quien al iluminar nuestras mentes nos dio la oportunidad de mejorar nuestra profesión para el bien de la niñez futuro de la patria.

No podía faltar nuestro sentimiento de gratitud a nuestros padres (SEGUNDO) que desde el cielo me dieron la fortaleza suficiente para superar los obstáculos presentados en el transcurso del camino (Patricia) que con sus sanos consejos apoyo y amor hicieron que mis anhelos se hagan realidad.

A nuestros conyugues, hijos(as) que en todo momento su apoyo fue incondicional demostrándonos cariño comprensión, colaboración y amor.

A nuestras compañeras de Universidad que nos brindaron su ayuda en momentos difíciles de superar

Resulta grato mencionar a nuestro director de tesis Mgs. César Granda y a todos los maestros de la Universidad UTPL. Quienes fueron la luz que guiaron nuestro sendero, por el camino de la superación y el progreso.

**INDICE**

<b>PORTADA.....</b>	<b>i</b>
<b>CERTIFICACION.....</b>	<b>ii</b>
<b>ACTA DE DECLARACION.....</b>	<b>.iii</b>
<b>AUTORÍA.....</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>INDICE.....</b>	<b>vii</b>
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	13
3.- MARCO TEÓRICO.....	6
CAPÍTULO I .....	16
3.1. Situación Actual de los Contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador.16	
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador. ....	16
3.1.2. Instituciones Responsables de la Educación en el Ecuador. ....	17
3.1.3 Instituciones Responsables de Familias en Ecuador.....	18
Programa Aliméntate Ecuador. ....	19
Programa de Protección Social (PPS).....	20
PROPER. Programa de Desarrollo Territorial. ....	20
Consejo Consultivo Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes. ....	20
CAPÍTULO II.....	21
3.2. LA FAMILIA .....	21
3.2.1. Conceptualización de la familia.....	21
3.2.2. Principales Teorías sobre Familia. ....	21
Teoría Estructural.....	21
Teoría Interaccional de la Comunicación.....	23
Teoría del Ciclo Familiar .....	23
Enfoque Teórico Institucional.....	23

---

Enfoque Teórico Situacional .....	23
3.2.3. Tipos de Familias .....	24
3.2.4. Familia y Contexto Social (Relación y Situación Actual en Ecuador).....	25
3.2.5. Familia y Educación.....	26
3.2.6. Relación Familia-Escuela: Elementos Claves. ....	27
Aspectos que Facilitan la Relación. ....	28
Aspectos que Dificultan la Relación.....	28
3.2.7. Principales Beneficios del Trabajo con Familias: Orientación, Formación e Intervención.....	29
CAPÍTULO III.....	30
3.3. ESCUELA.....	30
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	30
3.3.2. El Plan Decenal como Política de Estado.....	32
Visión del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	32
Misión del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	32
Objetivo General del Plan Decenal.....	33
Principios del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	33
Políticas del Plan Decenal.....	33
POLITICA 1 .....	33
UNIVERSALIZACION DE LA EDUCACION INFANTIL DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD ....	33
POLITICA 2.....	34
UNIVERSALIZACION DE LA EDUCACION GENERAL BÁSICA DEL PRIMERO AL DECIMO AÑO.....	34
POLITICA 3.....	34
INCREMENTO DE LA MATRICULA EN EL BACHILLERATO HASTA ALCANZAR AL MENOS EL 75% DE LA POBLACION EN LA EDAD CORRESPONDIENTE.....	34
POLITICA 4.....	35
ERRADICACIÓN DEL ANALFABETISMO Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA .....	35
POLITICA 5.....	35
MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FISICA Y EL EQUIPAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS .....	35
POLITICA 6.....	36



---

MEJORAMIENTO DE CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN E IMPLEMENTACION DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACION .....	36
POLITICA 7 .....	37
REVALORIZACION DE LA PROFESION DOCENTE, .....	37
DESARROLLO PROFESIONAL, CONDICIONES DE TRABAJO Y CALIDAD DE VIDA .....	37
POLITICA 8.....	37
AUMENTO DEL 0.5% ANUAL EN LA PARTICIPACION DEL SECTOR EDUCATIVO EN EL PIB HASTA ALCANZAR AL MENOS EL 6%.....	37
3.3.3. Instituciones Educativas. Generalidades, Características, Organización y Estructura de las Instituciones. ....	38
Generalidades: .....	38
Características.....	38
Organización y Estructura.....	39
3.3.4. Relación Escuela- Familia: Elementos Claves.....	40
3.3.5. Rendimiento Académico Factores que Inciden en los Niveles de Logro Académico.....	41
3.3.5.1. Factores Socio- Ambientales. ....	42
3.3.5.2. Factores Intrínsecos del Individuo. ....	43
3.3.6. Principales Beneficios del Trabajo con Escuelas/Docentes en el Ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	44
CAPÍTULO IV .....	46
3.4. CLIMA SOCIAL .....	46
3.4.1. Conceptualización de Clima Social. ....	46
3.4.2. Ámbitos de Consideración para el Estudio del Clima Social.....	46
3.4.2.3. Clima Social Escolar.....	50
3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el Desempeño Escolar de los Niños. ....	51
4. METODOLOGÍA.....	54
4.2. CONTEXTO.....	44
4.3. PARTICIPANTES.....	44
4.4. RECURSOS .....	55
4.5. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO .....	55

---

5.	RESULTADOS OBTENIDOS	
5.1	TABLA INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA PARA PADRES.....	47
5.2	TABLA INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRAFICA PARA PROFESORES.....	51
5.3	TABLA ASOCIACIÓN ENTRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD (PADRES).....	55
5.4	TABLA ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES).....	58
5.5	TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS.....	61
5.6	TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) PROFESORES).....	62
5.7	TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES).....	63
5.8	TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL LABORAL (WES).....	64
5.9	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DIRECTORES.....	65.
6.	ANÁLISIS INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
	SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS , FAMILIAR Y SOCIAL	
	DENTRO DEL CENTRO EDUCATIVO INVESTIGADO.....	68
6.1	INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA PARA PADRES.....	68
6.2	INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRAFICA PARA PROFESORES.....	71
6.3	CUESTIONARIO ASOCIACIÓN ENTRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD (PADRES).....	74
6.4	CUESTIONARIO ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES)..	76
6.5	ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS.....	78
6.6	ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) PROFESORES).....	79
6.7	ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES).....	79
6.8	ESCALA DE CLIMA SOCIAL LABORAL (WES).....	80
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	81
	CONCLUSIONES.....	82
	RECOMENDACIONES.....	83
8.	BIBLIOGRAFIA .....	84
9.	ANEXOS.....	85

## **1. RESUMEN**

La universidad Técnica Particular de Loja, a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología CEP ha desarrollado el proyecto nacional de investigación “Comunicación y Colaboración Familia – Escuela. Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador” tema que sirvió como referencia para nosotros como investigadores, para la institución donde se realizó la investigación y para los padres de familia de los alumnos, de poder establecer una relación más firme entre estos tres estamentos base principal de la educación ecuatoriana.

La investigación al centro educativo “HONORIO DOMINGUEZ CORDERO” aborda el tema Comunicación y Colaboración Familia, proyecto que permitió conocer el ambiente socio familiar que rodea al alumno, conocer como las familias visualizan su compromiso con el desempeño escolar de los estudiantes y el grado de implicación y participación que promueve la escuela a las familias, pues si se conoce la situación actual de estas dos instituciones se podrá propender espacios de ayuda en función de un óptimo proceso pedagógico que garantice la formación de niños y niñas más aptos(as) cognitiva y conductualmente, para lograr estos objetivos dependerá en gran medida de la participación activa de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La UTPL. Nos entregó referencias para poder efectuar la investigación como son: características de la institución a investigarse, el tipo de muestra que nos serviría para obtener los datos. Formatos de encuestas, oficios para obtener el respectivo permiso. Una vez realizado el respectivo análisis de estos factores llegamos al centro educativo “HONORIO DOMINGUEZ CORDERO” institución que abrió sus puertas a nuestra investigación pues no existió ninguna objeción por parte de las autoridades del establecimiento.

Para iniciar nuestro trabajo realizamos las encuestas al Quinto año de educación básica, datos que permitieron sacar como conclusiones que en el centro educativo . “HONORIO DOMINGUEZ CORDERO” el clima social, laboral y familiar es positivo

La manera en que las escuelas se preocupan de sus hijos se refleja en la manera en que las escuelas se ocupan de las familias de los niños. Si los educadores simplemente ven a los niños como estudiantes, es más probable que ellos vean a la familia separada de la escuela. Esto quiere decir que se espera que la familia haga su trabajo y deje la educación de su niño a las escuelas. Si los educadores ven a los estudiantes como niños, es más probable que ellos vean a ambos, la familia y la comunidad como socios con la escuela en la educación y el desarrollo del niño. Los socios reconocen su interés mutuo y responsabilidades para niños, y ellos trabajan juntos para crear mejores programas y oportunidades para los estudiantes

Joyce Epstein. (2009)

Como es positiva la relación pretendemos a futuro fortalecerla realizando actividades en donde los padres de familia permanezcan siempre alertas al desarrollo de conocimientos de sus dirigidos, por lo que consideramos que los resultados obtenidos en la presente investigación sobre su contenido y análisis deben ser refrendados y sirvan de sustento en futuras investigaciones. Se espera que sean acogidas a nivel nacional en todos los establecimientos educativos pues es muy importante conocer el grado de aceptación y relación de los padres con la escuela, de este trabajo surge la propuesta que en las escuelas se desarrollen talleres de autovaloración dirigidos a estudiantes, talleres formativos para padres, capacitaciones permanentes a docentes con el fin de de mejorar el grado de interrelación entre el desempeño escolar y el funcionalismo familiar por ende el aprendizaje de los niños (as) del Ecuador.

---

## 2. INTRODUCCIÓN

Siendo la educación uno de los aspectos más primordiales en la formación del hombre y de la sociedad, es necesario que las instituciones educativas demuestren la importancia de educar en valores, la formación bio- sico -pedagógica de los niños y jóvenes, aún de aquellos que sufren de algún tipo de discapacidad física, mental, auditiva, etc. involucrando directamente a los padres de familia, pues las correctas relaciones familia –escuela propician una comunicación favorable entre padres- maestros y alumnos repercutiendo en el desempeño escolar, solo mediante este vínculo armonioso se puede lograr una educación de calidad y calidez. Por lo que constituye un antecedente importante para la realización de esta tesis titulada “Comunicación y Colaboración Familia –Escuela”

Visto de esta manera el desempeño escolar depende en gran medida del ambiente socio familiar que rodea al alumno, y en la niñez el medio social que más directamente incide sobre ellos es el familiar pues en ella obtienen sus primeros aprendizajes, en la escuela adquirirán conocimientos instrumentos y habilidades que los transformen en individuos socialmente productivos. Si los padres demuestran interés en la educación de sus hijos (as) estarán en sintonía con el maestro(a) por lo tanto el rendimiento será más positivo, esta relación de comunicación es percibida por el niño

La educación institucionalizada ha sido una preocupación permanente, en las sociedades globalizadas, en América latina a partir de 1990 se han implementado un conjunto de reformas orientadas a promover la equidad para asegurar el acceso a una educación de calidad pero el éxito de estas políticas educativas depende en gran medida de la participación activa de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Universidad Técnica Particular de Loja, ha creído necesario realizar la investigación en lo que corresponde a la Comunicación y Colaboración Familia-Escuela, para lo cual se ha servido del programa de Ciencias de la Educación. Dentro del ámbito educativo en nuestro sector y específicamente en la Institución “Honorio Domínguez

Cordero” donde realizamos nuestra investigación, nunca se efectuó un estudio de Investigación con esta temática, cabe destacar que la UTPL. Realizó un proyecto de investigación similar en el año 2009 a nivel nacional.

Tanto la familia como la escuela son instituciones que necesitan de una comunicación interna como externa, encargadas de formar a los niños y niñas, que en el futuro se verán reflejados en su comportamiento y en su conducta, sin dejar de lado las influencias que pueden recibir por parte de la sociedad que le rodea para modificar su personalidad de allí la importancia de investigar esta temática.

La realización de este proyecto de investigación además de ser un requisito indispensable para la obtención de nuestro título , permitió conocer la situación actual de las familias y conocer la labor educativa que desarrollan sus docentes, así como también el rendimiento académico de los alumnos permitiéndonos a nosotros como investigadores descubrir realidades de dicho establecimiento puesto que si se conoce la situación se podrá fomentar espacios de ayuda, incentivando acciones de reflexión-acción de docentes y directivos, la participación de los padres al interior de las salas de clase, estableciendo relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil convirtiéndose en beneficios para la niñez ecuatoriana.

No se ha tenido mayores dificultades al realizar el presente trabajo, se contó a tiempo con el apoyo de la universidad en cuanto al envío de los formatos de las encuestas y entrevistas, las fechas planificadas para las mismas se dieron puntualmente, las maestras, alumnos(as) y padres de familia nos prestaron su apoyo incondicional porque consideran que la superación profesional es un camino para mejorar la educación en nuestro país.

Los objetivos propuestos durante la investigación se fueron cumpliendo .El trabajo fue compartido, participativo y real, gracias a la motivación y confianza que dimos los investigadores garantizándoles privacidad en la información. Pues los resultados obtenidos nos permitieron conocer el grado de involucramiento de los padres en la

educación de sus hijos, así como también la realidad de los climas sociales de las familias que rodean a la niñez de esta comunidad.

En la educación deben estar inmersas la familia, la escuela, y la comunidad, pues si trabajamos conjuntamente lograremos que nuestros alumnos se integren a la sociedad como seres útiles poniendo en práctica valores, que ayudarán a conocerse, comprenderse y respetarse a sí mismos y a los demás.

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna manera el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se tomen sobre su orientación y su contenido servirán de base para el destino de las futuras generaciones.

---

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **CAPÍTULO I**

##### **3.1. Situación Actual de los Contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador.**

###### **3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.**

En un sentido general se refiere al entorno físico de situación ya sea político, histórico cultural o de cualquier otra índole en donde se forma la sociedad, y por ende el país.

La familia juega un papel de primera magnitud en la determinación de las características individuales del hombre; las exigencias y estímulos que se generan dentro del contexto familiar crea un clima adecuado lleno de afecto y consideración a los hijos en su paso determinante de lo biológico a lo social, de la diferenciación a la individualidad”<sup>1</sup>

En nuestro país para constituirse una familia se requiere el encuentro y relación de un hombre y mujer en un proyecto de vida común mediante el afecto entre ellos hacia sus descendientes (hijos) esperan el fruto de su relación consolidándose legalmente a través del matrimonio civil y espiritualmente en el matrimonio eclesiástico, logrando en los hijos fortalecer una autoestima positiva, siguiendo el ejemplo de la primera familia cristiana, la de Jesús.

Al igual que en la familia la escuela carga con el mismo peso de responsabilidad frente al desarrollo del individuo; el alumno modificará todas las vivencias adquiridas desde el momento mismo de su gestación y estimuladas dentro del seno familiar.

---

<sup>1</sup> Brofen Brenner V. “La ecología del desarrollo humano”. Paidós Barcelona (1987)



En nuestro medio social la escuela tiene el mismo peso que la familia frente al desarrollo del individuo, aquí el niño, modificará y acrecentará aquello que haya adquirido desde la gestación y que ha sido estimulada dentro del ambiente familiar.

A pesar de la homogeneidad entre estas dos instituciones existe un desajuste entre uno y otro contexto, las normas que rigen en el contexto familiar son diferentes con sus propias reglas, actitudes y destrezas, las normas de la escuela están encaminadas a modificar estas conductas.

Para que exista una correcta adaptación del niño en su paso difícil por la escuela no se hace necesario que los contextos sean radicalmente iguales, puesto que la escuela tiene como tarea proporcionar las condiciones para que el niño se adapte y afronte su experiencia escolar con : cualidades , actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en el seno familiar y que son los que determinan sus características individuales y sociales .

Sin embargo resulta complicado señalar con precisión las responsabilidades de la familia o de la escuela frente al proceso educativo, el mismo infante debe darse cuenta poco a poco que entre la escuela y la familia existen lazos fuertes de comunicación cuyo objetivo principal es su pleno desarrollo.

El docente en la actualidad es el encargado de orientar y ser el guía de sus alumnos para lo cual debe demostrar un perfil intachable, constante preparación basado en las tecnologías modernas y en los planes y programas de estudio

### **3.1.2. Instituciones Responsables de la Educación en el Ecuador.**

**El Sistema de Inversión Pública del Ecuador** está distribuido en sectores y subsectores bien definidos; en el sector de la Educación tenemos las siguientes Instituciones Responsables de su buen manejo:

- Ministerio de Educación
- Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)

- Subsecretaría de Educación.
- Direcciones Provinciales de Educación Hispana y Bilingüe.
- Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE).
- Instituto Nacional de Patrimonio Cultural.
- Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales.
- Conjunto Nacional de Danza.
- Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional.
- Sistema Nacional de Bibliotecas (SINAB).
- Consejo Nacional de Culturas.
- Secretaría Nacional de Ciencias Tecnológicas (CENACYT).
- La CONFEDEC

### **3.1.3 Instituciones Responsables de Familias en Ecuador.**

La institución responsable en el Ecuador está dirigida por el MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social)<sup>2</sup>.

**El MIES.** Tiene como “misión” promover y fomentar activamente la inclusión económica y social de la población, asegurándoles una adecuada calidad de vida a todos los ciudadanos/as, mediante mecanismos que faciliten el acceso a la vivienda, salud, alimentación para aquellos sectores rechazados o excluidos de las posibilidades de acceder y disfrutar los beneficios y oportunidades.

La visión del MIES es contribuir a que las familias en situación de vulnerabilidad y pobreza puedan mejorar su calidad de vida y salir de su condición, sin exclusión, sin pobrezas, con igualdad de oportunidades: económicas, sociales y políticas, independientemente de su sexo, color, raza, etnia, edad, procedencia, estrato social, condición de salud y orientación sexual.

El objetivo del MIES es ampliar, promover, garantizar y fomentar a la ciudadanía, la organización y la cohesión social mediante la promoción o garantía de participación de los ciudadanos como actores fundamentales de su propio desarrollo.

---

<sup>2</sup> MIES: disponible en <http://www.mies.gov.ec>.(Diciembre del 2009)

En el MIES se manejan los siguientes programas:

### **El Infa**

Garantiza la protección integral de los derechos de los niños y niñas de 0 a 5 años en igual de oportunidades y condiciones, para lograr su pleno desarrollo en armonía con su entorno sociocultural y ambiental con la participación del estado, la sociedad y la familia.

Las modalidades con los que el INFA inicia son:

- Centros de desarrollo infantil.
- Creciendo con Nuestros Hijos.
- Corredor Familiar, Mejorando mi Familia.
- Centros de estimulación temprana.
- Atención en riesgos y emergencias.
- Otras modalidades que se han adoptado para responder a realidades sociales y culturales, como por ejemplo los jardines integrados.

**<http://www.mies.ec>/Programa Aliméntate Ecuador.**

Este programa se enmarca dentro de la seguridad alimentaria nutricional bajo los principios de soberanía y derecho a la alimentación enfocados desde el acceso y consumo. El programa Aliméntate Ecuador busca contribuir en la construcción de las bases socio económicas y culturales para el ejercicio de los derechos de alimentación de la población ecuatoriana, siendo su campo de acción el de la seguridad alimentaria, buscando las mejores condiciones y oportunidades para que los ecuatorianos accedan a suficientes alimentos tanto en cantidad como en calidad que satisfaga sus necesidades fisiológicas y preferencias culturales en virtud de mantener una vida sana y saludable

---

### **Programa de Protección Social (PPS).**

Tiene como finalidad administrar y transferir subsidios focalizados en proyectos de compensación social dirigidos aquellos sectores mayormente vulnerables entre ellos madres de familia con hijos menores de edad, madres embarazadas, niños menores de 5 años, niños escolares, adultos mayores (65 años en adelante) y discapacitados.

Dentro del PPS están:

**El Bono de Desarrollo Humano.** Beneficio monetario mensual de USD 35 y que lo reciben:

- Los representantes de los núcleos familiares (madres).
- Pensión para adultos mayores.
- Pensión para discapacitados.

### **PROPER. Programa de Desarrollo Territorial.**

Es una entidad que implementa la política nacional del Desarrollo Rural, promoviendo, orientando, coordinando y monitoreando procesos de transformación productiva, la organización de la sociedad civil y sus redes de cooperación mediante la entrega de servicios que fomentan el desarrollo de capacidades para el bienestar de la Sociedad Rural.

### **Consejo Consultivo Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes.**

Es un organismo que garantiza los derechos de opinión y participación de los niños y adolescentes, teniendo un rol de consulta, denuncia y veeduría ciudadana.

---

## **CAPÍTULO II**

### **3.2. LA FAMILIA**

#### **3.2.1. Conceptualización de la familia**

La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tiene una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas relacionadas con la reproducción social, reproducción bio- social, reposición de la fuerza de trabajo y socialización primaria de niños y jóvenes, enmarcadas todas ellas en la reproducción cultural”<sup>3</sup>

Sabemos a ciencia cierta que para reproducir a la sociedad no necesitamos una familia, basta que se lleve a efecto un simple proceso biológico llamado concepción, y hoy en día va mucho más allá de eso desde la fertilización in-vitro hasta la clonación; pero para que la sociedad surja y avance con prosperidad es necesario que la socialización de los niños y niñas que llegan al mundo desarrollen valores para ser un adulto responsable y productivo a la sociedad globalizada, la familia es la encargada de esto, otorgando a los niños la alimentación, cuidando y mantenimiento además de integrarlos a la escuela, motivarlos y mantenerlos en ella.

#### **3.2.2. Principales Teorías sobre Familia.**

Entre las principales Teorías sobre La familia tenemos las dadas por R.Hill, quien establece 5 enfoques teóricos:

##### **Teoría Estructural**

El modelo estructural se define como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los integrantes de la familia” (Minuchin

---

<sup>3</sup> Sernam (1993):disponible en <http://www.sernam.cl/portal> (enero del 2010)

1977), estas pautas establecen como, cuando y con quien cada miembro de la familia se relacionan, regulando la conducta de sus familias.

La estructura familiar debe ser fija y estable para poder sustentarla en sus tareas y funciones protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros.

Componentes:

- Miembros: Individuos y Subsistemas:
  - Subsistema conyugal.
  - Subsistema parental.
  - Subsistema fraterno.
- Pautas de interacción recurrentes:
  - Universales y explícitos (Respeto a los padres, rol de padre y rol de hijo).
  - Implícitos e Idiosincráticos (Lealtad a la familia).
- Roles y expectativas de rol.
  - Definidos por la cultura y la familia particular.
  - Los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar.
- Límites.
  - Están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen en una situación definida.
  - Su función es la de proteger la diferenciación de los sistemas y subsistemas.
  - Flexibilidad v/s rigidez.
  - Claridad v/s ambigüedad.
- Alineamientos.
  - Unión de dos o más miembros para llevar a cabo una operación (Aporte Van Deusen, 1989).
  - Incluye conceptos de alianza y coalición.
- Jerarquía de poder.
  - Poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta del otro

### **Teoría Interaccional de la Comunicación.**

La comunicación es el medio por el cual los miembros de la familia se fluyen recíprocamente. La familia como unidad compuesta por personalidades que interactúan. En las últimas décadas ha recibido la mayor atención de quienes tratan de analizar sobre todo los procesos internos de la familia, tales como las relaciones de stress, la ejecución de roles, problemas de la comunicación, la toma de decisiones, etc. Aquí la unidad de análisis sería la acción, es decir, la más pequeña manifestación de la actividad a la que los actores atribuyen sentido y la conducta función medio social. Disciplinas base serían la Sociología y la Psicología. Ambas pueden ser funcionales o disfuncionales.

### **Teoría del Ciclo Familiar**

Ve a la familia como una unidad de interacción y centra su análisis en el ciclo familiar o etapas de desarrollo por las que pasa una familia y sus miembros. Destaca el valor del factor tiempo es tema central de atención. En este enfoque la conducta actual es una manifestación de la conducta pasada, modificada por la situación presente y la unidad es el individuo.

### **Enfoque Teórico Institucional**

Ha sido el enfoque más antiguo y tiene un carácter amplio descriptivo y a veces moralista. Sus intereses se centraban en el origen y evolución de la familia como institución, sus seguidores procuran por un lado, liberarse de los juicios valorativos y por otro darle mayor base empírica y restringir el enfoque. Sus disciplinas de origen son la Sociología y la Antropología

### **Enfoque Teórico Situacional**

Como en la segunda teoría ve a la familia como una unidad de interacción, pero en vez de enfocar ésta en sí misma, enfoca la situación social que afecta la conducta

individual, es decir, la serie de estímulos externos a los miembros de la familia actúan sobre ellos. A veces se toman en cuenta también estímulos exteriores a la familia.

### **3.2.3. Tipos de Familias**

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas tenemos las citadas por la familia Chilena en los noventa:

- **La familia nuclear o elemental.** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **La familia extensa o consanguínea.** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **La familia mono parental.** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los conyugues.
- **La familia de madre soltera.** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **La familia de padres separados.** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que éstos se encuentren. Por el



- 
- bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.
  - **Familias compuestas por personas del mismo sexo.** Dos personas solteras con la necesidad de criar a un hijo. O miembro separado con hijos que se une a otras soltera.
  - **Familia adoptiva.** Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.
  - **Familias reconstituidas.** Compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De éstas provienen la figura de los padrastros o madrastras.
  - **Familia sin vínculos.** Un grupo de personas, sin lazos sanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.
  - **Familias provenientes de diferentes culturas tanto desde lo étnico como lo religioso.** A modo de un ejemplo un integrante Judío con un integrante Católico, o proveniente de una cultura Occidental con una cultura Oriental, etc.

#### **3.2.4. Familia y Contexto Social (Relación y Situación Actual en Ecuador).**

El tema de familia en Ecuador muy poco o casi nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido prioritaria por los gobiernos de turno y particulares; sin pensar que el desarrollo óptimo de la familia repercutirá en el adelanto y progreso de nuestro país.

Existe una gran diversidad de situaciones individuales familiares, he aquí el papel del docente de reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, previniéndoles posibles problemas de aprendizaje.

Es importante conocer las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia condicionando a desarrollar aspectos de orientación, formación para padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños/as.

Martha Grijalva (1999) considera necesario las pruebas APRENDO puesto que generan información válida sobre los logros académicos alcanzados por los

---

estudiantes, invitándonos a reflexionar a docentes, directivos padres de familia alumnos, ONGS sobre la necesidad urgente de buscar alternativas de solución que permitan mejorar la calidad de la educación

Isabel Dumestre (1999) manifiesta que en los últimos 30 años el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo que no han llevado al Sector Educativo a obtener resultados favorables. Observamos un Sistema Educativo ineficiente en las tasas de deserción y repetición; casi el 50% de niños matriculados exceden una edad apropiada para estar en ese grado debido a la “repetición” .La deserción se da por razones económicas sobre todo en el área rural donde se puede captar que los niños comienzan a trabajar de 10 a 12 años, o por razones de que no hay quien los controle debido a la migración de sus padres

### **3.2.5. Familia y Educación**

La familia actual refleja la sociedad en la que vive y por lo mismo está inmersa en un profundo cambio que afectan de forma distinta a los padres y los hijos. En el seno familiar se dan los primeros pasos para el aprendizaje y la socialización que les servirán para la escolaridad

El padre sirve de punto de referencia para la conducta del hijo, y la madre se sirve de modelo, la educación de nuestros hijos debe reflejarse en el ejemplo que nosotros como padres demos ya que somos modelos de imitación se refiere también a las normas, reglas, valores que van a fomentar actitudes positivas con los hijos. El ejemplo viviente del padre tiene una mayor fuerza, de nada sirve lo que la madre le diga al niño, si no hay una coherencia entre lo que los padres piensan, dicen y hacen. El amor es el motor que promueve la acción educativa familiar, el amor no es un dejar hacer, a veces es también decir no.

Los niños no saben distinguir lo que está bien de lo que está mal, lo que es peligroso de lo que no es y es necesario hacérselo ver, pero dando lugar al razonamiento, el diálogo, a la comunicación, los padres se adaptan peor que los hijos a cambio acelerado y pueden verse descalificados en este sentido por ellos, la autoridad de los

padres se discute e incluso se niega, estos cambios acelerados pueden hacer perder a la familia si es que no las han perdido ya.

Cuatro funciones parecen ser claras para la familia de este siglo:

- LA FUNCIÓN CONSTITUYENTE. Qué consiste en tejer la manera afectiva que protege al recién nacido dándole confianza a sí mismo y al mundo que le acoge.
- FUNCIÓN ACOGEDORA. Se refiere a la familia como centro de alivio de tensiones.
- FUNCIÓN SOCIALIZADORA
- FUNCIÓN ACOGEDORA

### **3.2.6. Relación Familia-Escuela: Elementos Claves.**

La convivencia de la relación Familia-Escuela para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guardia y custodia. Tradicionalmente la relación Familia-Escuela se concretaba al rendimiento escolar de los niños; padres y madres se interesaban por conocer la calidad del profesor, características de la escuela, los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

La relación de colaboración es posible si existe:

- Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.
- Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.
- Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.

Según Vladimir Reinhardt existen algunos elementos que influyen en la relación:

- **Baja participación de los padres en el centro educativo.** Sentimientos de frustración, debilidad al no disponer de un apoyo social amplio del colectivo al que representan.

- 
- **Los padres no viven la escuela de forma cotidiana.** No conocen el día a día del centro, lo cual no les impide opinar, entre otras cosas porque están en su derecho. Algunos profesores pueden percibir estas opiniones como fuera de contexto o dichas por personas que no están preparadas o informadas.
  - **Desmitificación del saber.** Ya no existe la figura del maestro como único transmisor del saber. Hay libros, TV, revistas, Internet, etc. Se puede acceder a saber sin ayuda de una persona.
  - **Cambios en la familia.** Por poner algún ejemplo, menos hijos, menos hermanos, los abuelos no tiene un papel activo. La familia dispone de menos recursos propios para educar y transmitir valores. Los padres quieren disfrutar de sus propias vidas lo cual es positivo siempre y cuando no se ponga en peligro el ejercicio de las funciones educativas básicas. En casos extremos, los hijos se han convertido en un estorbo para el desarrollo social de las madres que quieren trabajar.

#### **Aspectos que Facilitan la Relación.**

Cuando se reconoce la competencia educativa del otro, los padres y las madres educan incluso en condiciones ambientales desfavorables. Con profesores preparados para impartir aprendizajes significativos

#### **Aspectos que Dificultan la Relación.**

Cuando los roles están muy estereotipados se tienen ideas preconcebidas sobre el otro. Esta familia es así no me extraña que el hijo sea como sea con ese padre que tiene. Los profesores siempre se sacan encima los problemas y siempre tenemos nosotros la culpa. Otro ejemplo sería la resistencia por parte de las familias a recibir y aceptar una imagen del niño distinta a la suya.

Cabe destacar que muchas de las veces la exigencia de los padres hacia los maestros para que eduquen a sus hijos es desmedida asignándole toda la

responsabilidad, descartando obligaciones que tienen que hacerlo ellos “Los maestros harán lo que no podemos o no sabemos hacer. Ellos tienen la solución”.

Cuando los padres tienen una imagen desvalorizada de sí mismos. Esto puede generar admiración, rivalidad y agresión.

### **3.2.7. Principales Beneficios del Trabajo con Familias: Orientación, Formación e Intervención.**

La orientación, formación e intervención con padres podemos distinguir dos grandes enfoques. En el primero se prioriza el núcleo familiar individualizado, mientras el segundo se interesa más por los principales centros que inciden en el desarrollo de los alumnos (hogar, escuela, barrio,...). Cuando se prioriza el **núcleo familiar**, tiene como objetivo dotar a los padres de conocimientos psicopedagógicos, desarrollar sus capacidades educativas y mejorar los métodos de interacción con los hijos. El método de trabajo es sobre todo la información, dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades como padres.

Dentro de la **intervención** se centra más en el **contexto**. No se trataría tanto de actuar sobre los desajustes o conflictos, como de mejorar las condiciones escolares, familiares y sociales que generan la inadaptación. A diferencia del punto de vista anterior, pretende involucrar los padres desde el centro educativo en la identificación y mejora de las condiciones ambientales, de tal manera que se facilite al máximo el desarrollo personal y social de sus hijos al tiempo que se favorece la acción conjunta de los responsables educativos. Desde el punto de vista este último enfoque es el más adecuado para desarrollar la acción orientadora con los padres ya que afronta el problema de la necesaria **relación Padres/centro educativo**. Basándose en estas premisas se resaltan ejes principales en los que deben basarse la orientación a los padres: **la comunicación, cooperación y participación**. Enlazando con el punto anterior, es obvio que las vías de **actuación** deben concentrarse en buscar puntos de encuentro entre profesores y padres; en potenciar y/o crear convenios de relación entre ambos y el entorno social. Para alcanzar estas metas podemos trabajar mancomunadamente en todos los aspectos posibles

---

## **CAPÍTULO III**

### **3.3. ESCUELA**

#### **3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.**

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes de pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas; el del Ministerio de Educación y el Universitario.

El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado<sup>4</sup>.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- la Educación Regular Hispana e Indígena;
- la Educación Compensatoria; y,
- la Educación Especial.

---

<sup>4</sup> Disponible en:[http://www.oei.es/quipu/ecuador.\(enero del 2010\)](http://www.oei.es/quipu/ecuador.(enero del 2010))

---

La educación regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- pre-primario;
- primario;
- medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre el límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de establecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

- nivel primario compensatorio;
- ciclo básico compensatorio;
- ciclo diversificado compensatorio; y,
- formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículum académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida

### **3.3.2. El Plan Decenal como Política de Estado**

El Ecuador ha venido realizando grandes esfuerzos para definir, por lo menos en el sector educativo, una Agenda de mediano y largo plazo. Por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006-2015) en políticas de Estado. En ese sentido, nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia.

El mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le damos continuidad sin que importe que ministro o ministra ejerza la cartera de Educación.

Para la ejecución del Plan es imprescindible que, de entrada, se cumpla la política ocho: aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% o, de lo contrario, el Plan no será ejecutado. En este sentido, el Presidente Constitucional de la República, economista Rafael Correa, asumió el Plan Decenal como su plan de gobierno para los cuatro años de su gestión, que concluirá el 15 de enero del 2011

#### **Visión del Sistema Educativo Ecuatoriano.**

Hacer de la educación el pilar fundamental del ser humano en la construcción de una sociedad inclusiva, intercultural, solidaria y diversa

#### **Misión del Sistema Educativo Ecuatoriano.**

Desarrollar y garantizar una educación basada en principios de calidad, equidad e inclusión, que permita cumplir con las demandas de la sociedad y satisfaga los requerimientos de la comunidad.



### **Objetivo General del Plan Decenal.**

Garantizar el cumplimiento de la visión y misión del sistema educativo a través de diseñar, mantener e implementar políticas de estado sostenibles que permita su transformación durante la próxima década

### **Principios del Sistema Educativo Ecuatoriano.**

La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar los propósitos de Equidad, Calidad. Pertinencia. Inclusión. Participación. Rendición de Cuentas. Gratuidad y Laicismo.

### **Políticas del Plan Decenal**

Más del 66% de los votantes aprobaron el plan decenal, por falta de financiamiento para realizar una campaña de comunicación que permitiera llegar a la ciudadanía sentido de la propuesta, razón por la cual hubo muchos votos en blanco, entre estas política tenemos:<sup>5</sup>

### **POLITICA 1**

#### **UNIVERSALIZACION DE LA EDUCACION INFANTIL DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD**

**OBJETIVO:** Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo incorporándolos a la familia y a la comunidad en el marco de una concepción inclusiva.

---

<sup>5</sup> Disponible en: [Http://www.cerlalc.org/redplanes/Planes/Ecuador/Descripción-PNLEcuador.\(enero del 2010\)](http://www.cerlalc.org/redplanes/Planes/Ecuador/Descripción-PNLEcuador.(enero del 2010))

En los primeros años representa el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrollan las inteligencias afectivas, cognitiva y psicomotriz, y su identidad, por lo que el trabajo del maestro está en motivar a los padres de familia para que envíen a sus hijos a la educación inicial

## **POLITICA 2**

### **UNIVERSALIZACION DE LA EDUCACION GENERAL BÁSICA DEL PRIMERO AL DECIMO AÑO**

**OBJETIVO:** Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños(as) para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos.

Dicha política es importante especialmente para los lugares alejados del medio urbano ya que los alumnos no disponen de los medios necesarios para asistir a un centro educativo de la ciudad y poder continuar con su educación, desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, consientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y a la vida

## **POLITICA 3**

### **INCREMENTO DE LA MATRICULA EN EL BACHILLERATO HASTA ALCANZAR AL MENOS EL 75% DE LA POBLACION EN LA EDAD CORRESPONDIENTE**

**OBJETIVO:** Formar a los jóvenes con competencias que le posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano.

Esta política permite que los jóvenes continúen sus estudios de nivel superior los mismos que pueden ser incorporados a su vida productiva de acuerdo a sus conocimientos, habilidades y sobre todo valores educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar; la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

#### **POLITICA 4**

##### **ERRADICACIÓN DEL ANALFABETISMO Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA**

**OBJETIVO:** Garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía.

como Normativa de esta política está encaminada a sacar de la ignorancia, aquellas personas que por razones ya sea económicas, sociales, de ubicación geográfica etc. no pudieron estudiar, pero que están dispuestos a retomarla porque tanta falta les hace para poder desenvolverse en este mundo lleno de progresos tecnológicos.

#### **POLITICA 5**

##### **MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FISICA Y EL EQUIPAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**OBJETIVO:** Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la

infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.

Es menester de esta política dotar a todas las instituciones educativas de la infraestructura adecuada de apoyo tecnológico para la comodidad de niños (as) los mismos que servirán para mejorar la calidad de la educación en un ambiente de calidad y calidez. En especial a los planteles ubicados en los sectores vulnerables.

## **POLITICA 6**

### **MEJORAMIENTO DE CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN E IMPLEMENTACION DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACION**

**OBJETIVOS**-Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez.

-Implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas.

La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa, ya que por medio de la evaluación podremos detectar las falencias tanto de maestros, alumnos, y autoridades educativas con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

A partir del 2008 se dispone anualmente de un informe de rendición social que se encuentre a disposición de la sociedad ecuatoriana.

**POLITICA 7****REVALORIZACION DE LA PROFESION DOCENTE,  
DESARROLLO PROFESIONAL, CONDICIONES DE TRABAJO Y CALIDAD DE  
VIDA**

**OBJETIVO:** Estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente de ahí que el maestro debe estar en permanente capacitación acorde a la época, pero sobre todo que esta preparación lo lleve a las aulas.

**POLITICA 8****AUMENTO DEL 0.5% ANUAL EN LA PARTICIPACION DEL SECTOR EDUCATIVO  
EN EL PIB HASTA ALCANZAR AL MENOS EL 6%**

**OBJETIVO:** Garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es de brindar una educación de calidad razón por la cual el Estado debe invertir en educación ya que la misma es la base para el progreso nacional y así salir del subdesarrollo en el que nos encontramos encajados.

### **3.3.3. Instituciones Educativas. Generalidades, Características, Organización y Estructura de las Instituciones.**

#### **Generalidades:**

La importancia del tema que se pretende profundizar radica en que todos los países que pretenden transformar sus sistemas educativos ubican a la “Escuela” como unidad de cambio destacando la importancia de poner en práctica los nuevos modelos pedagógicos” con la finalidad de conseguir el mejoramiento de la calidad de la educación para ello debemos aclarar conceptos generales referidos a la escuela, enmarcando como institución portadora de una cultura a ser transmitida; como un sistema integrado por elementos diferenciados e interrelacionados y como organización persiguiendo metas, valores y objetivos, finalidades y propósitos que orienten su accionar.

#### **Características**

La Dra. Lourdes Ibarra Mustelier manifiesta que a más de las características comunes a cualquier otra organización social, la escuela posee otras que la distinguen:

**La Naturaleza** Compleja de los objetivos por no ser suficientes precisos o medibles, cuando la escuela se propone la preparación para la vida, o el desarrollo integral de los alumnos y eso se traduce en los objetivos en los niveles de los grados de enseñanza, no se describe de manera dura las conductas cotidianas del maestro, su contribución para alcanzar dicho objetivo

Además no se puede medir el éxito del maestro en el cumplimiento y el rol ya que no depende solo de su desempeño sino que representa una tarea colectiva en lo que participan numerosas personas.

**La Variabilidad de la Motivación.** Para aprender de los estudiantes al ingresar a la escuela se expresa en los alumnos con un bajo nivel de esa motivación en conductas disruptivas dentro y fuera del aula, en el cumplimiento asistemático de tarea de docentes, en la relación o no de actividades extracurriculares, en la participación

formal de la vida escolar en contraste, con los alumnos más motivados hacia el estudio que manifiesta satisfacción con la ejecución de las tareas y actividades escolares y por el propio proceso de aprender.

**Relativa Invisibilidad del Desempeño del Rol del Maestro.** Se observa que para el logro de los objetivos se requiere del concurso de los esfuerzos de muchos, no es suficiente la interdependencia entre los maestros, la calidad, desempeño de un maestro no afecta (aparentemente). Algunos hablan de que cada maestro tiene su límite otros se refieren a que el Salón de clase lo que ocurre es privativo del maestro y de los alumnos e incluso hoy, maestros que expresan a sus estudiantes que “de eso no se habla”.

De todo lo anterior, se podría explicar un comportamiento rutinario, poco creativo del maestro que en la soledad del aula repite monótonamente año tras años las mismas clases con el emprendimiento profesional y el efecto negativo en los alumnos.

**La Obligatoriedad de la Escolarización.** No se ingresa a la escuela ni se continúa con ella por una decisión personal del alumno. Los padres preparan a sus hijos para este momento, en algunos casos suficientemente por falta de orientación para emprender acciones en esta dirección, y a lo largo de los años de especialización, no siempre la actividad de estudio se ubica en los primeros lugares de su jerarquía motivacional, no obstante el alumno asiste a clases, estudia y transita por diferentes niveles de enseñanza.

### **Organización y Estructura**

La escuela representa un tipo particular de organización. Todo sistema social intenta alcanzar los objetivos sociales principales: lograr metas y mantenerse en el tiempo.

Las escuelas se caracterizan por las actitudes y creencias de maestros, directivos, alumnos y personal de apoyo.

Lo que garantiza la eficacia en el funcionamiento de la organización es la estabilidad en cuanto a sus objetivos y conducta de sus integrantes”<sup>6</sup>

La escuela como organización se caracteriza por:

- Objetivos y misión.
- Estructura jerárquica: Sistema de roles.
- Subsistemas.
- Comunicación.
- Conflictos.
- Patrones motivacionales.
- Cultura organizacional: valores, normas y roles.

#### **3.3.4. Relación Escuela- Familia: Elementos Claves.**

Para que se garantice un trabajo educativo más eficiente entre Escuela-Familia debe existir una superior atención a sus diferencias individuales una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y se logre eficientemente la interdisciplinaridad.

El papel del docente debe cambiar, haciéndose más integral y diferenciado con cada estudiante en particular. Cambia además de carácter de la relación con la familia y de esta la escuela, haciéndose más protagónica y activa”<sup>7</sup>

En la relación que puede establecerse entre el profesor y la familia es la pieza clave para conseguir que los padres se sientan más vinculados a la Gestión Escolar e implicados en la educación de los hijos.

La escuela como ente socializador debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños/as.

---

<sup>6</sup> Johnson D (1972)

<sup>7</sup> Lizardo García Ramis (2005.8)



El tutor debe asumir estas funciones:

- Contribuir el establecimiento de relaciones fluidas con los padres y madres, facilitando la conexión entre el centro y las familias
- Comunicar a los padres de todos los aspectos que afecten a la educación de sus hijos.
- Comunicar a los padres de todos los aspectos que afecten a la educación de sus hijos.

Una participación equilibrada entre escuela y familia daría como resultado estudiantes con una formación más completa, no sólo lo referente a conceptos y habilidades sino también a valores y a su formación como personas adultas del mañana.

El diálogo permanente entre profesores/as y padres, ya sea por el trabajo u otras cuestiones es menos frecuente, pero tan necesario para mejorar la calidad de la educación.

Se puede concluir que no existe equilibrio entre la educación escolar y la educación familiar por lo tanto, los alumnos y alumnas tienen carencias en su educación como personas introducidas en una sociedad.

### **3.3.5. Rendimiento Académico Factores que Inciden en los Niveles de Logro Académico.**

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características Psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza –aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo año o semestre”<sup>8</sup>

Al rendimiento académico se le entiende como una medida de capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de interacción o formación. Desde el punto de vista del estudiante el rendimiento académico es la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos.

---

<sup>8</sup> Chadwica (1979)

En conclusión el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Entre los factores que inciden en los niveles de logro académico tenemos:

### **3.3.5.1. Factores Socio- Ambientales.**

Dentro de estos tenemos:

- Las situaciones de vida muy complejas en las que se presentan problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificulta su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.
- Las familias de los niños y niñas que están desestructuradas, desorganizadas e inestables, donde no hay un control ni interés por los niños/as en el rendimiento de la escuela.
- Las condiciones económicas bajas, llevan a que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela porque tiene que ayudar en la casa y no dispone de tiempo para realizar las tareas y deberes.
- El bajo nivel educativo de los padres.
- Alto porcentaje de niñas y niños con problemas de desnutrición.
- El medio en el que vive el niño o niña tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familia hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, de tal manera que su rendimiento es bajo.
- El presupuesto del Estado Ecuatoriano ha ido disminuyéndose estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.
- Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- Cuatro de cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres unidocentes.
- Los bajos ingresos de los maestros y maestras deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

- El caso de los niños de culturas diferentes particularmente indígenas, donde algunos maestros y niños inclinados al racismo, causa ostracismo, complejo de inferioridad, baja imagen de sí mismo y escaso estímulo para emprender con entusiasmo nuevos desafíos.
- Las metodologías inadecuadas utilizadas en el aula provocando un aprendizaje aburrido en los alumnos.

### 3.3.5.2. Factores Intrínsecos del Individuo.

De los factores internos que inciden en el rendimiento académico, los primeros que hay que tener en cuenta son<sup>9</sup>:

- **El Estado Psicológico de la Persona.** Si tenemos alguna preocupación consentimos un excesivo malestar, la concentración para estudiar se ve afectada y disminuida, por ello es prioritario en la medida de lo posible afrontar el problema e intentar orientarlo o resolverlo antes de ponernos a estudiar, buscando ayuda si es necesario.
- **Motivación.** Es muy difícil tener ganas de hacer algo sino se le encuentra sentido, por ello el primer paso es reflexionar sobre este punto.

Es importante decidir personalmente sobre los motivos reales que tiene cada uno para estudiar, diferenciándolos de los motivos sociales que nos inducen a hacerlo, con esto se consigue que la decisión que tome sea personal.

Mirando desde adentro.

Cuando se pregunta a los niños entre 6y 17 años la mayoría contesta que sus profesores les pega, los adolescentes sufren diferentes tipos de violencia social en escuela y muchos fueron violadas por los profesores, los niños/as dicen que prefieren que sus maestros/as les escuchen, que no les griten y que le llamen por su nombre.

---

<sup>9</sup> Disponible en: <http://www.usuarios.com/ib305128/domento65n.htm>.(enero del 2010)

Un 40% de niños/as consideran que los temas tratados en escuela son aburridos, indiferentes, cansados y sin interés para sus vidas, y un 50% opinan que sus maestros/as les deben enseñar con ejemplos reales y con dibujos.

### **3.3.6. Principales Beneficios del Trabajo con Escuelas/Docentes en el Ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.**

En líneas generales, podemos definir la orientación como proceso que ofrece ayuda al individuo a lo largo de su experiencia vital. Desde el punto de vista educativo orientar es una actividad dirigida al logro de la maduración de la personalidad de cada individuo y a la concreción de su camino de vida.

Como tarea educativa tiene la finalidad “orientar para la vida”. Se trata, por tanto, de un elemento básico para que el proceso educativo sea de calidad ya que va a permitir: Realizar un ajuste del currículum a la realidad del centro, prevenir posibles dificultades de aprendizaje, proporcionar al alumnado ayuda en el ámbito personal, académico y profesional.

Desde el punto de vista legal, ya en la L.O.G.S.E. (Ley Orgánica General del Sistema Educativo) 1990, se hacía referencia a que la actividad educativa se desarrollará atendiendo entre otros al principio de orientación educativa y profesional, recogiendo en su artículo 60 la obligación de las Administraciones Educativas de garantizar una orientación académica, psicopedagógica y profesional al alumnado. Este mismo planteamiento se recogía en la L.O.G.C.E (Ley Orgánica de Calidad de la Educación) que quedaba impregnada por la anterior ley en este aspecto.

Así pues, la orientación será un elemento integrado en la propia práctica curricular a través del cual se va a intervenir en 4 áreas: orientación profesional, orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje, orientación para la prevención y desarrollo, así como en atención a la diversidad.

Ahora bien, dicha intervención deberá estar fundamentada en un modelo que sirva de marco de referencia para diseñar la acción y que permita afrontar las distintas actuaciones orientadoras para los diferentes usuarios en un contexto determinado.

Existe una gran variedad de modelos e intervención en orientación: clínico, de consulta, de servicios, programas, tecnológico, psicopedagógico, etc. todos ellos tienen la misma finalidad: promover el desarrollo personal y social de las personas sobre las que actúan y la mejora de los contextos sociales en los que dichas personas se desenvuelven.

Concretamente en nuestro sistema educativo los modelos que guían la acción orientadora son dos:

Modelo psicopedagógico: procurar una intervención indirecta centrada en la institución a través de la consulta, grupal con que tiene en cuenta la atención individualizada en determinados momentos, interna ya que implica al tutor y el resto de profesores a colaborar con el departamento de orientación y proactiva porque va dirigida a la prevención y el desarrollo.

Modelo de programas: la intervención se realiza mediante acciones planificadas, “programas” que serán llevados a cabo desde el centro o a través del horario de tutoría lectiva. Estos programas siguen dirigidos a todos los alumnos y serán medios para favorecer el desarrollo de las personas en los ámbitos personal, académico y de carrera.

Ambos modelos de orientación se articulan en 3 niveles:

A nivel de Aula. El profesor será el encargado de la labor orientadora.

A nivel de Centro. El departamento de orientación. El orientador trabajará la orientación con todo el alumnado del centro.

A nivel de Zona. Equipos de orientación educativa. Colaborando en las actividades de orientación y tutoría con otros centros.

En última instancia la importancia de la orientación es un proceso que debe estar presente lo largo de la vida de un individuo y por consiguiente en educación entendida como orientación para la vida.

## **CAPÍTULO IV**

### **3.4. CLIMA SOCIAL**

#### **3.4.1. Conceptualización de Clima Social.**

El análisis del contexto social es de mucha importancia en el estudio de la conducta del sujeto tanto para caracterizar la conducta en sí misma como para valorar la significación de la conducta dentro del grupo social

La conducta humana se da en un espacio o contexto interviniente y significativa para el individuo, siendo el sujeto el que asimila, juzga e intenta modificar sus propios contextos.

El clima social es el conjunto de características objetivas de la organización, perdurables y fácilmente medibles que distinguen una entidad laboral de otra<sup>10</sup>

El clima social es uno de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana. Desde el punto de vista de la ecología social se constituye en un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas.

Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima social es la posibilidad de vincular con otras variables, no desde la perspectiva de lo percibido, sino centrada en características objetivas.

#### **3.4.2. Ámbitos de Consideración para el Estudio del Clima Social**

El clima social debe ser estudiado en diferentes ámbitos en donde existen espacios para que se dé una interrelación entre personas, que deben mantener un ambiente de

---

<sup>10</sup> Forehand y Golmer (1965)

confianza , respeto , cordialidad comunicación , comprensión, para que todos ayuden a resolver los problemas que se pueden presentar ; entre estos ámbitos tenemos :

La estructura, que es la percepción que tienen los miembros de la organización acerca de la cantidad de reglas, procedimientos, trámites y otras limitaciones a que se ven enfrentados en el desarrollo de su trabajo.

La responsabilidad (*empowerment*) ,en donde los empleados cuentan con autoridad para lograr objetivos, esto quiere decir que tienen autonomía en la toma de decisiones relacionadas a su trabajo, la supervisión que reciben es general, es decir, el sentimiento de ser su propio jefe y no tener doble chequeo en el trabajo.

La recompensa, por el buen desempeño de su trabajo, priorizando los premios y no los castigos.

Los Desafíos, dentro de la organización promueve la aceptación de riesgos acusados a fin de lograr los objetivos propuestos, tanto dentro y fuera de la empresa.

Las relaciones de camaradería dentro de la empresa, las relaciones tanto con los jefes como con los subordinados. Con un espíritu de Cooperación, de ayuda de parte de los miembros de una organización. El énfasis está puesto en el apoyo mutuo, tanto de niveles superiores como inferiores.

Con estándares de trabajo que los empleados pueden obtener según su desempeño, tratando de resolver conflictos por discrepancias que pueden surgir dentro de la organización, y tengan un nivel de opinión alto para las soluciones a estas.

Sentirse identificado con la organización, compartir los mismos objetivos ya sea personal o de la misma empresa, muchos creen que esta es la más importante de las dimensiones.

Dimensiones según autores:

Likert.

Mide la percepción del clima en función de 8 dimensiones que son:

Estilo de autoridad.

- Esquemas motivacionales.
- Comunicaciones.
- Procesos de influencia.
- Proceso de toma de decisiones.
- Proceso de planificación.
- Procesos de control.
- Objetivos de rendimiento y perfeccionamiento.

Mide la percepción de los empleados en 6 dimensiones:

- Estructura
- Remuneraciones.
- Responsabilidad.
- Riesgos
- toma de decisiones.
- Apoyo

#### **3.4.2.1. Clima Social Familiar.**

El ambiente familiar es una entidad formativa en el desarrollo de cualquier niño, la cual provee factores protectores, y a la vez que actúan como uno de las fuentes para caer en el estrés. Ha sido establecido que la calidad de las relaciones familiares y los patrones de interacción, pueden estar relacionados con el desarrollo de patrones de psicopatología de la niñez (Chang, Blasey, Ketler y Steiner, 2001).

El clima familiar influye en la autoestima de los estudiantes, los diferentes tipos de personalidades que reflejan los jóvenes son resultado de la interacción del niño con sus padres y otros adultos significativos para él, las influencia de sus padres tienen sus efectos desde el comienzo de la vida, de tal modo que la personalidad del niño comienza a formarse desde los primeros momentos de interacción familiar.



La forma en que los padres muestran su amor hacia sus hijos, es fundamental para determinar el desarrollo efectivo de estos, el sentimiento del niño de que es valioso como persona, constituye el centro de su personalidad y determina el uso que haga de sus habilidades, capacidades y aptitudes, una familia con un clima saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por tanto, la autoestima, es decir, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y bienestar, seguras de que son importantes.

#### **3.4.2.2. Clima social Laboral**

El clima laboral en sí se define como el conjunto de percepciones o interpretaciones de significados que ayuden a las personas a encontrarle sentido al mundo y saber cómo comportarse dentro de una organización”<sup>11</sup>

El interés suscitado por el cambio del clima laboral está basado en la importancia del papel que parece estar jugando todo el sistema de los individuos que integran la organización sobre sus modos de hacer, sentir y pensar y por ende, en el modo en que su organización vive y se desarrolla y que aparezca como producto de la interacción entre ambiente y persona.

Por otro lado el clima laboral se ve influenciado por una multitud de variables; estas variables o factores interactúan entre sí de diversa manera según las circunstancias y los individuos.

Las variables que intervienen en el clima laboral según Moos (1989) son:

- Ambiente físico. Como espacio físico, condiciones de ruido, calor, etc.
- Estructurales. Como la estructura formal, estilo de dirección, tamaño de la organización, etc.
- Ambiente social. Tales como el compañerismo, conflictos, comunicaciones, etc.
- Personales. Como las actitudes, motivaciones, expectativas, etc.
- Propias del comportamiento organizacional. Como son la productividad, ausentismo, rotación, tensiones, satisfacción laboral, etc.

---

<sup>11</sup> Scheneider (1975)

**3.4.2.3. Clima Social Escolar.**

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y alumnos.

El clima social forma parte del micro sistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en una hora determinada, así será el clima social de la misma.

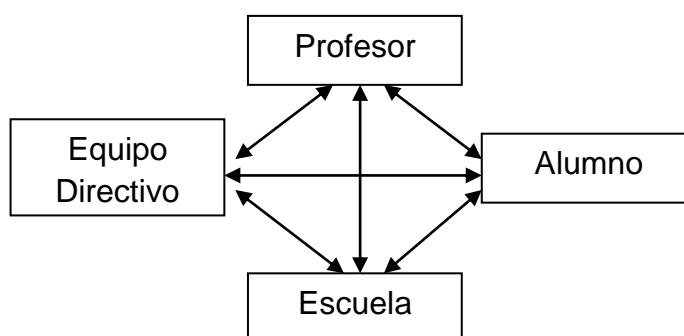
Es la percepción que los tienen los individuos sobre distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales<sup>12</sup>.

Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación.

Se relaciona con factores macro sistemáticos; la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal.

**RELACIONES.**

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros.



<sup>12</sup> Aron y Milicic(1999)

Deberá existir entre estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás. Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se dé sobre todo la colaboración, la igualdad, la impartía y la confianza.

El contexto escolar se transforma en un núcleo que: Transmite valores y sistemas de creencias; normas y hábitos de convivencia, que crea condiciones para el desarrollo o inhibición de habilidades, que fomente estilos competitivos o solidarios, promueve expectativas positivas o negativas, crea confianza en el futuro y en los demás o crea desesperanza aprendida y desconfianza. Afianza o modifica las primeras imágenes acerca de sí mismo; fortalece o debilita la autoconfianza que crea ambientes protectores o precipita situaciones de riesgo.

### **3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el Desempeño Escolar de los Niños.**

El sistema social guarda una estrecha relación; con el familiar laboral y escolar porque hay una interacción entre estos campos a través de una educación de calidad con la participación de los padres se convierte en el pilar esencial del éxito escolar, quienes garantizan no solo las condiciones económicas de sus hijos(as) sino que va mas allá y contribuyen a la disponibilidad del tiempo, valores, consumo cultural y capacidad de dar afecto.

Los seres humanos con el nacimiento comienza el proceso de socialización desde su hogar a medida que crece se establecen relaciones extra familiares y se desarrolla mayor autonomía e independencia, nace la relación con su entorno más próximo, dando inicios a sus primeras amistades o relaciones sociales, comienza su educación formal en los establecimientos educacionales su campo de socialización se agranda da importancia de la efectividad , de manera que tenga una educación hacia una inserción en el campo social desarrollando lo positivo de sus experiencias, tomando conciencia que jamás se tendrá todo ,ni jamás se sabrá todo, ya que nuestra sociedad está en continuo avance tecnológico, y que siempre habrá algo por saber y descubrir, cada persona está capacitada de forma diferente para desempeñar una función.

Por lo tanto tenemos que la educación es una de las cosas más importantes de la vida ya que sin ella difícilmente podremos llegar a la perfección si no sabemos de qué manera actuar ante las diferentes situaciones que plantea la vida tanto en el campo laboral, como en aspecto familiar.

# 4. METODOLOGÍA

## **4. METODOLOGÍA**

Para realizar la investigación utilizamos el Método inductivo buscando las posibles causas que influyen en los diferentes climas sociales, mediante la aplicación del análisis y la síntesis. Utilizamos también la técnica de la entrevista que nos permitió recolectar evidencias difíciles de obtener de otra manera, evaluar aspectos de carácter cualitativo, que no pueden ser evaluados por medio de otros instrumentos sobre todo lo actitudinal, valores, intereses, etc. También empleamos la técnica de la encuesta para recoger información sobre las percepciones, actitudes, opiniones y características de las personas.

### **4.2. CONTEXTO**

El establecimiento educativo “HONORIO DOMINGUEZ CORDERO”, que nos prestó su colaboración es de carácter fiscal, está ubicada en la parroquia Guapán, del cantón Azogues, provincia del Cañar, consta con una planta docente de 8 profesores con nombramiento, y dos contratos, tiene una edificación mixta con 7 aulas, más: dirección, laboratorio de computación, sala de sesiones, cocina, patio con escenario, está dividida en dos secciones por un carretero que pasa por el medio. Todos sus maestros(as) poseen título de tercer nivel. Los niños son de clase media baja, sus padres en un 99% son agricultores lo que determina que su nivel económico es bajo, sumándose la falta de educación en los mismos. Sus necesidades económicas son solventadas en parte con el aporte de los \$ 25 que entrega el gobierno por bono de matrícula y otros por autogestión.

### **4.3. PARTICIPANTES.**

Una vez que la UTPL. Nos entregó la información respectiva, nosotros como investigadores seleccionamos al quinto año de educación básica de la escuela

“Honorio Domínguez Cordero “conformada por 23 alumnos(as), 22 padres de familia la maestra de grado y la entrevista a la Sra. directora que suman una población de 47 personas. Cabe indicar que un padre de familia representa a dos niños.

#### **4.4. RECURSOS**

##### **Talento Humano**

- La Sra. Directora
- La maestra de Quinto año de Educación Básica.
- Los niños del Quinto año.
- Padres de familia Y Representantes.
- Los investigadores

##### **Recursos Institucionales**

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Unidad Educativa “Honorio Domínguez Cordero”

##### **Recursos Materiales**

- Oficinas.
- Encuestas.
- Entrevistas.
- Videos conferencia
- Grabadora.

#### **4.5. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO**

Las encuestas y la entrevista fueron realizadas en la Universidad Técnica particular de Loja las mismas que sirvieron para aplicar a los alumnos, padres de familia, docente y Directora. Se visitó al centro educativo “Honorio Domínguez Cordero” donde se procedió a realizar la investigación luego del visto bueno de la directora, procedimos a llenar las tablas y realizar el análisis de los resultados obtenidos para la redacción y presentación del Informe

**5 RESULTADOS**

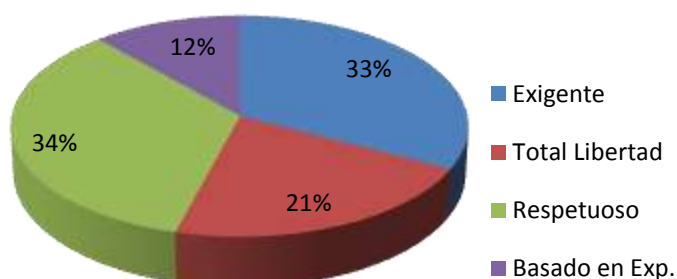
**OBTENIDOS**



### 5.1. TABLA Nº 1 INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICO PARA PADRES

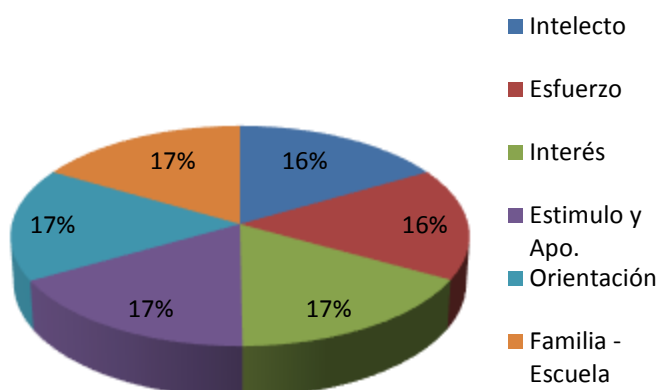
ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	102	32,69
Total Libertad	67	21,47
Respetuoso	107	34,29
Basado en Exp.	36	11,54
<b>TOTAL</b>	<b>312</b>	<b>100,00</b>

#### Estilo de educación que rige en su contexto familiar



RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	107	16,61
Esfuerzo	106	16,46
Interés	108	16,77
Estimulo y Apo.	109	16,93
Orientación	107	16,61
Familia - Escuela	107	16,61
<b>TOTAL</b>	<b>644</b>	<b>100,00</b>

#### Resultados académicos de su hijo(a)



RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	102	16,83
Cont. con Hijos	53	8,75
Cont. con Prof.	106	17,49
Iniciativa	30	4,95
F-E Recursos	106	17,49
Familia - Escuela	106	17,49
Participación	103	17,00
<b>TOTAL</b>	<b>606</b>	<b>100,00</b>



OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	98	31,82
Confianza	103	33,44
Relación y Comu.	107	34,77
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>	<b>100,00</b>



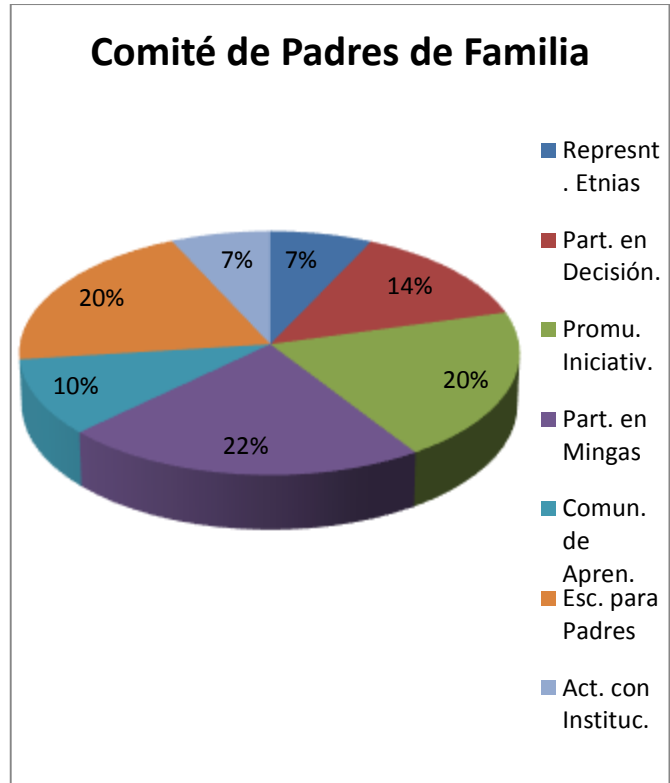
<b>COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA</b>		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	88	17,64
Llamadas Telef.	40	8,02
Reuniones Padr.	93	18,64
Entrevis. Individ.	103	20,64
E-mail	24	4,81
Pag. Web Cent.	23	4,61
Estafetas	33	6,61
Revista Centro	28	5,61
Encuentros Fort.	67	13,43
<b>TOTAL</b>	<b>499</b>	<b>100,00</b>



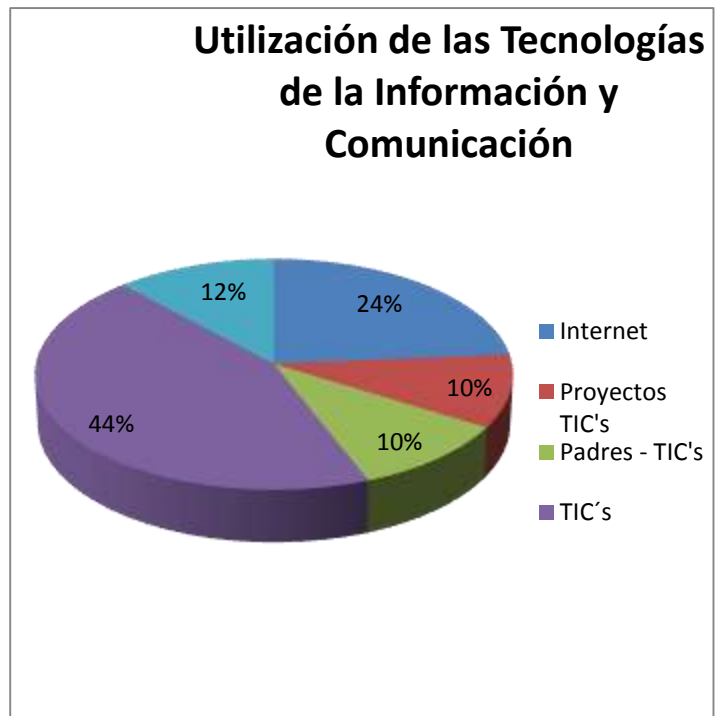
<b>COLABORACIÓN CON LA ESCUELA</b>		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	107	13,97
Partic. Padres	106	13,84
Reuniones Prof.	106	13,84
Mingas	108	14,10
Comu. de Apren.	42	5,48
Esc. para Padres	95	12,40
Talleres Padres	100	13,05
Act. con Instituc.	102	13,32
<b>TOTAL</b>	<b>766</b>	<b>100,00</b>



COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	35	7,10
Part. en Decisión.	67	13,59
Promu. Iniciativ.	99	20,08
Part. en Mingas	109	22,11
Comun. de Apren.	50	10,14
Esc. para Padres	99	20,08
Act. con Instituc.	34	6,90
<b>TOTAL</b>	<b>493</b>	<b>100,00</b>

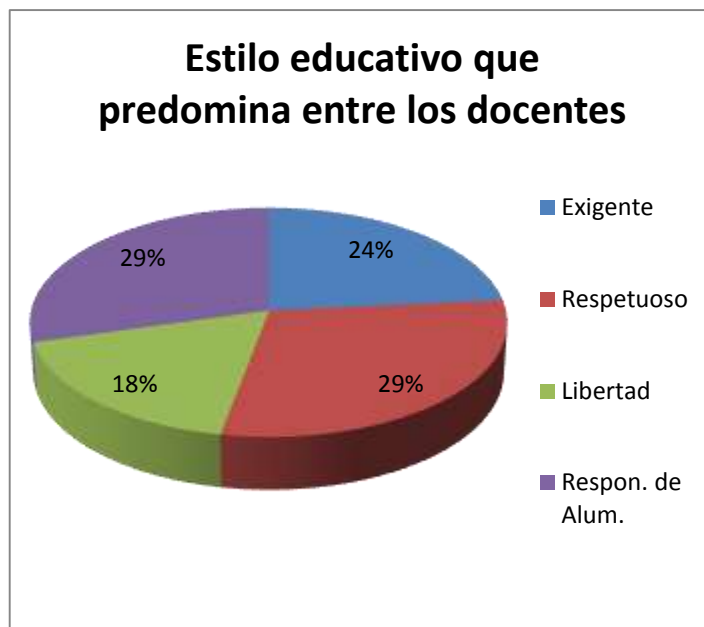


UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS		
Item	Fr	%
Internet	58	23,67
Proyectos TIC's	25	10,20
Padres - TIC's	25	10,20
TIC's	108	44,08
Centro Ed. - TIC's	29	11,84
<b>TOTAL</b>	<b>245</b>	<b>100,00</b>

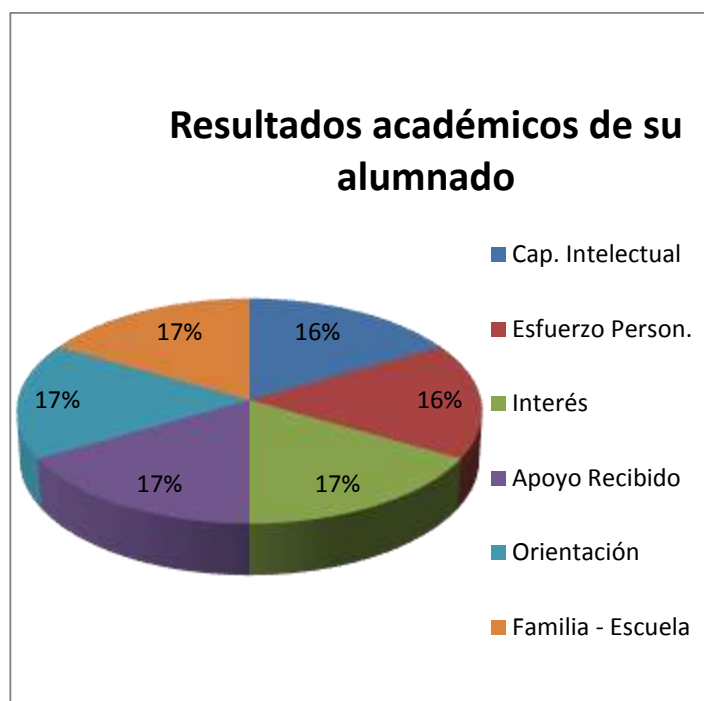


## 5.2. TABLA Nº 2 INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRAFICO PARA PROFESORES

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	4	23,53
Respetuoso	5	29,41
Libertad	3	17,65
Respon. de Alum.	5	29,41
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100,00</b>

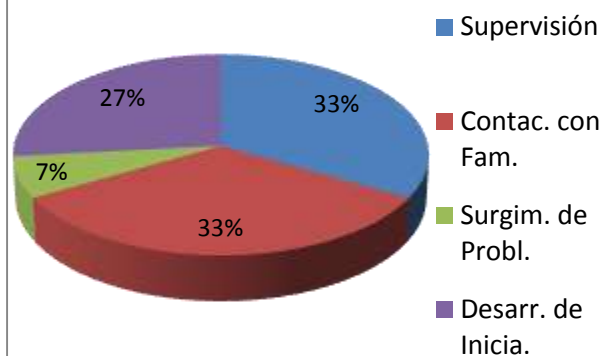


RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	5	16,67
Esfuerzo Person.	5	16,67
Interés	5	16,67
Apoyo Recibido	5	16,67
Orientación	5	16,67
Familia - Escuela	5	16,67
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,00</b>



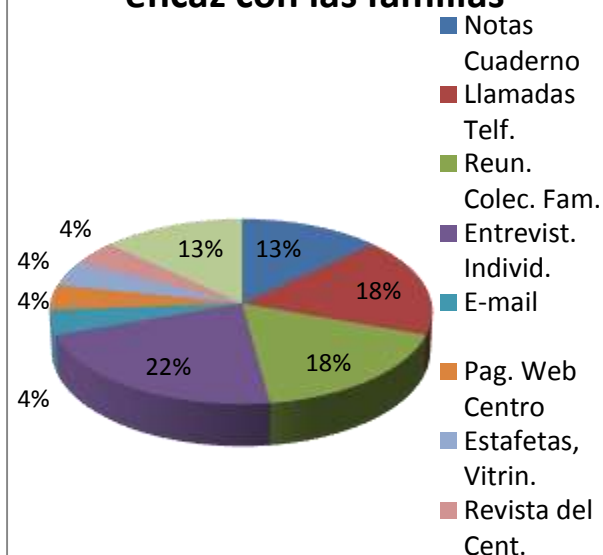
DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	33,33
Contac. con Fam.	5	33,33
Surgim. de Probl.	1	6,67
Desarr. de Inicia.	4	26,67
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100,00</b>

### Para favorecer el desarrollo académico del alumnado

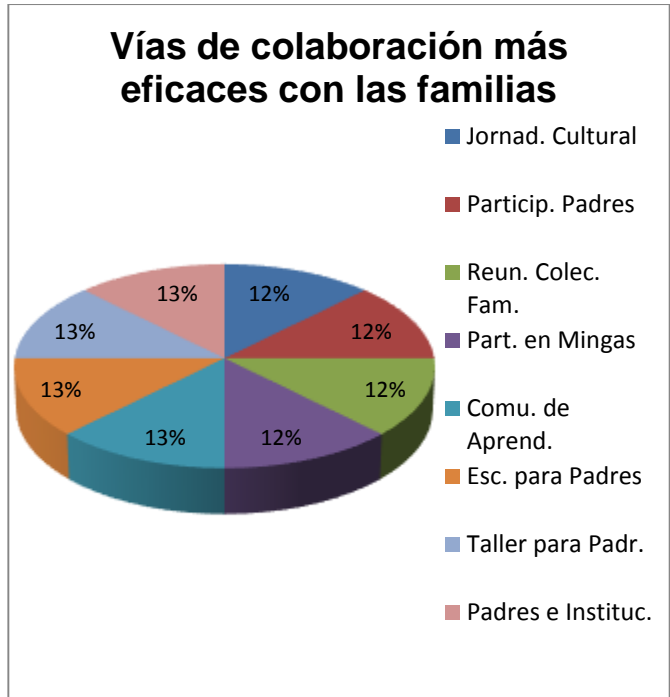


COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	3	13,04
Llamadas Telf.	4	17,39
Reun. Colec. Fam.	4	17,39
Entrevist. Individ.	5	21,74
E-mail	1	4,35
Pag. Web Centro	1	4,35
Estafetas, Vitrin.	1	4,35
Revista del Cent.	1	4,35
Encuentros Fortu.	3	13,04
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>

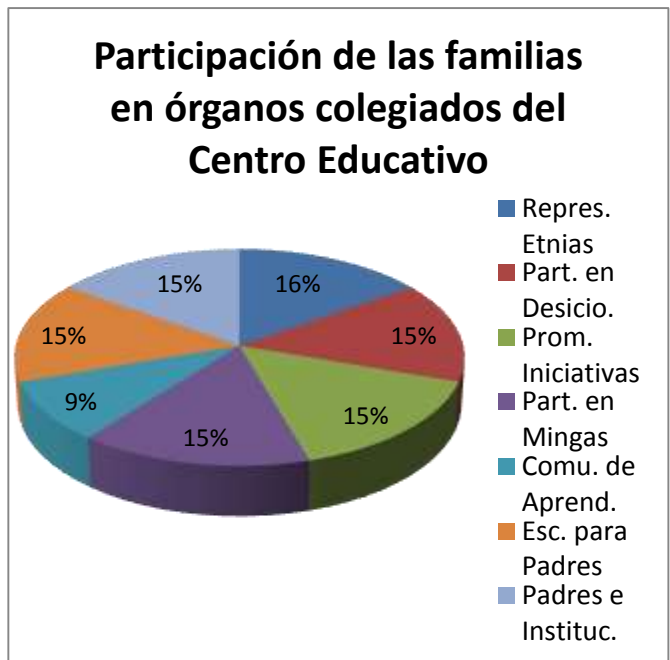
### Vía de comunicación más eficaz con las familias



COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	5	12,50
Particip. Padres	5	12,50
Reun. Colec. Fam.	5	12,50
Part. en Mingas	5	12,50
Comu. de Aprendiz.	5	12,50
Esc. para Padres	5	12,50
Taller para Padr.	5	12,50
Padres e Instituc.	5	12,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

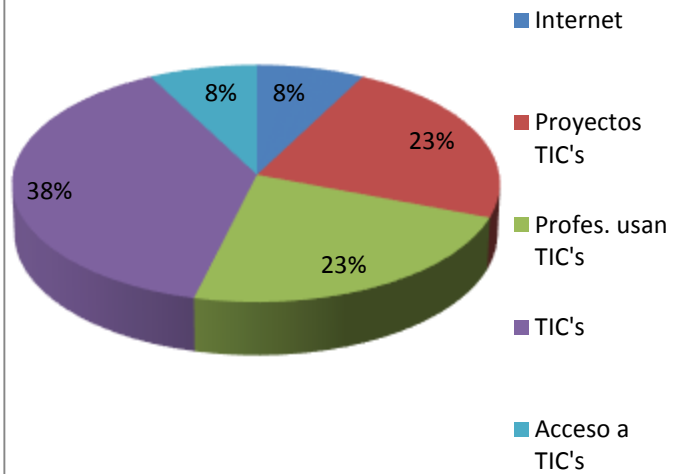


PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	5	15,50
Part. en Desicio.	5	15,50
Prom. Inicitivas	5	15,50
Part. en Mingas	5	15,50
Comu. de Aprendiz.	3	9,09
Esc. para Padres	5	15,50
Padres e Instituc.	5	15,50
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>



USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	1	7,69
Proyectos TIC's	3	23,08
Profes. usan TIC's	3	23,08
TIC's	5	38,46
Acceso a TIC's	1	7,69
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100,00</b>

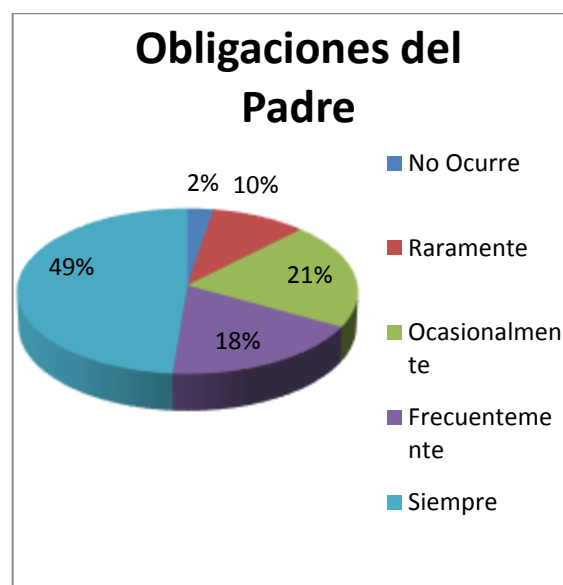
### Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación



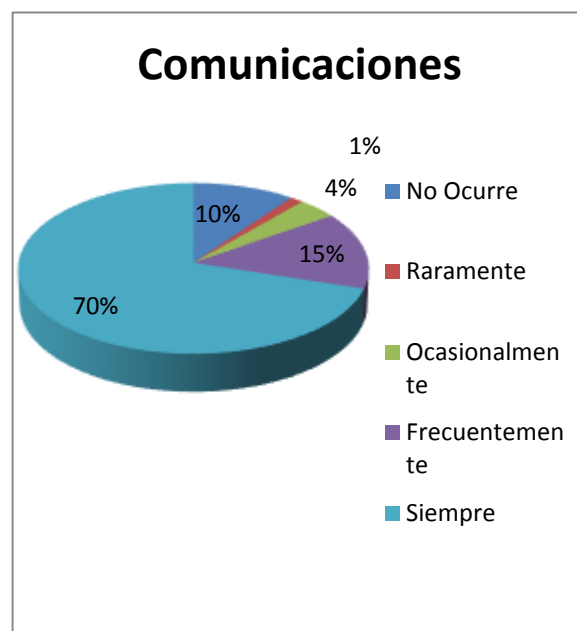


**5.3. TABLA N°3. CUESTIONARIO ASOCIACIÓN – ESCUELA FAMILIA – COMUNIDAD-PADRES DE FAMILIA**

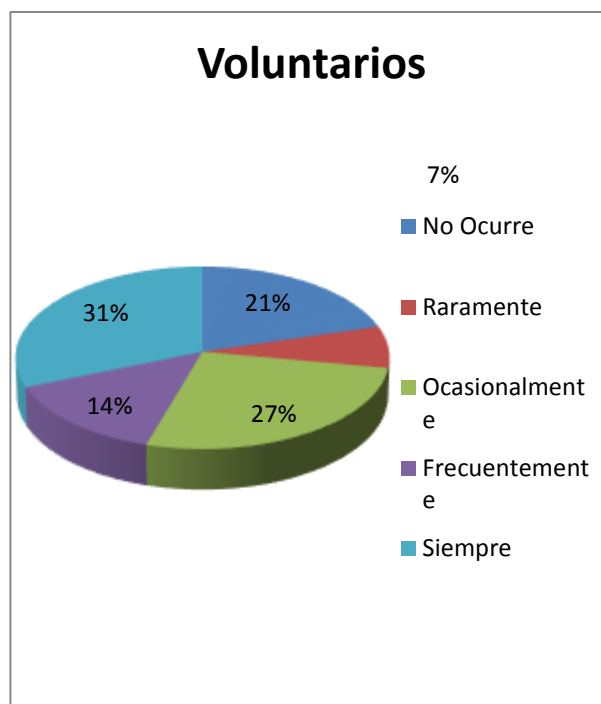
<b>OBLIGACIONES DEL PADRE</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	4	2,60
Raramente	15	9,74
Ocasionalmente	32	20,78
Frecuentemente	28	18,18
Siempre	75	48,70
<b>TOTAL</b>	<b>154</b>	<b>100,00</b>



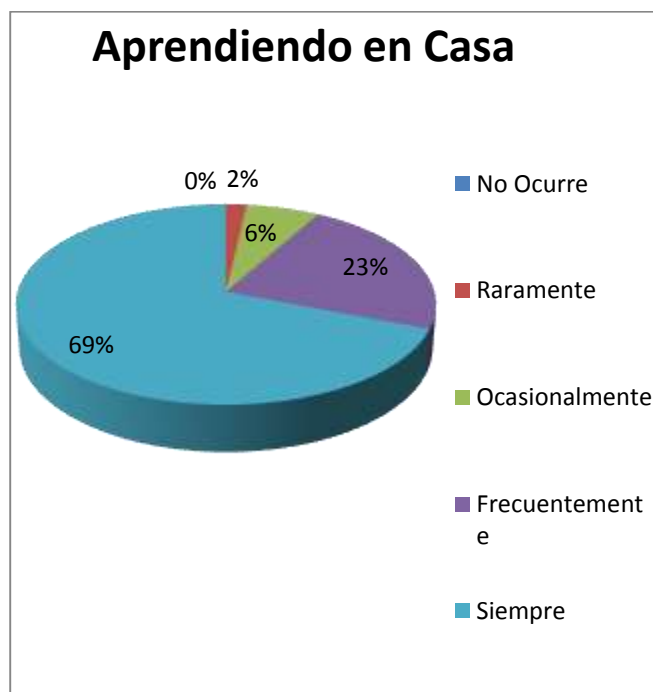
<b>COMUNICACIONES</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	31	10,06
Raramente	4	1,30
Ocasionalmente	12	3,90
Frecuentemente	45	14,61
Siempre	216	70,13
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>	<b>100,00</b>



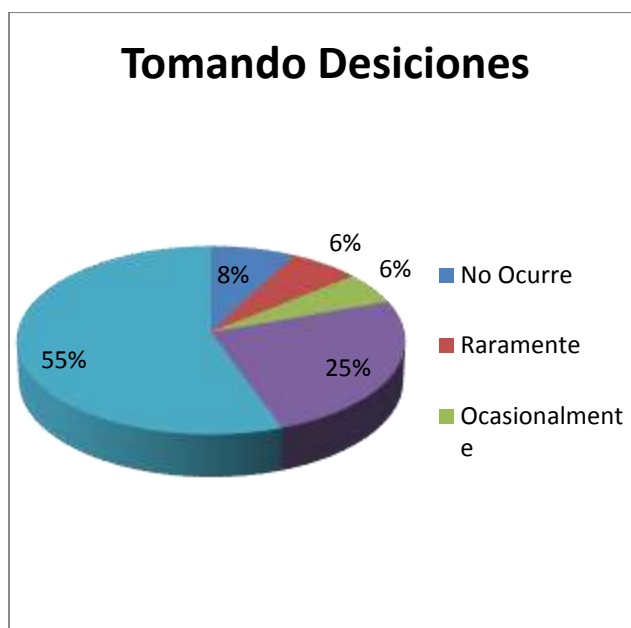
VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	36	20,45
Raramente	13	7,39
Ocasionalmente	47	26,70
Frecuentemente	25	14,20
Siempre	55	31,25
<b>TOTAL</b>	<b>176</b>	<b>100,00</b>



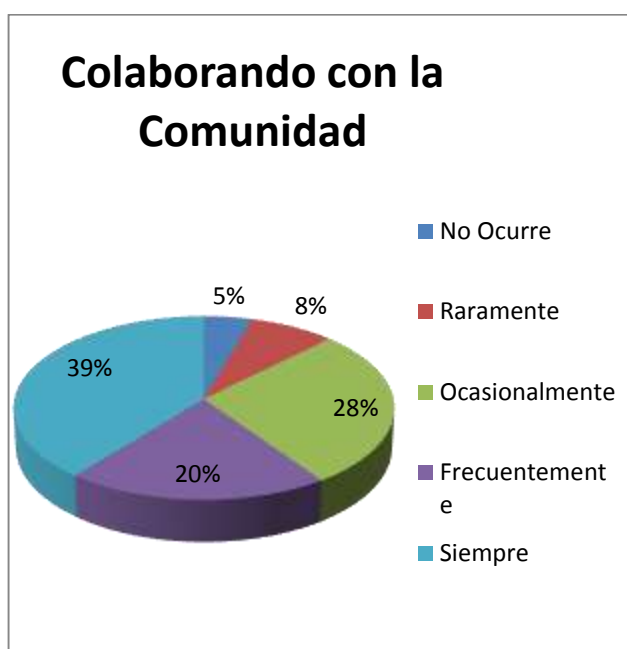
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	2	1,82
Ocasionalmente	7	6,36
Frecuentemente	25	22,73
Siempre	76	69,09
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100,00</b>



<b>TOMANDO DESICIONES</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	17	7,73
Raramente	14	6,36
Ocasionalmente	12	5,45
Frecuentemente	55	25,00
Siempre	122	55,45
<b>TOTAL</b>	<b>220</b>	<b>100,00</b>

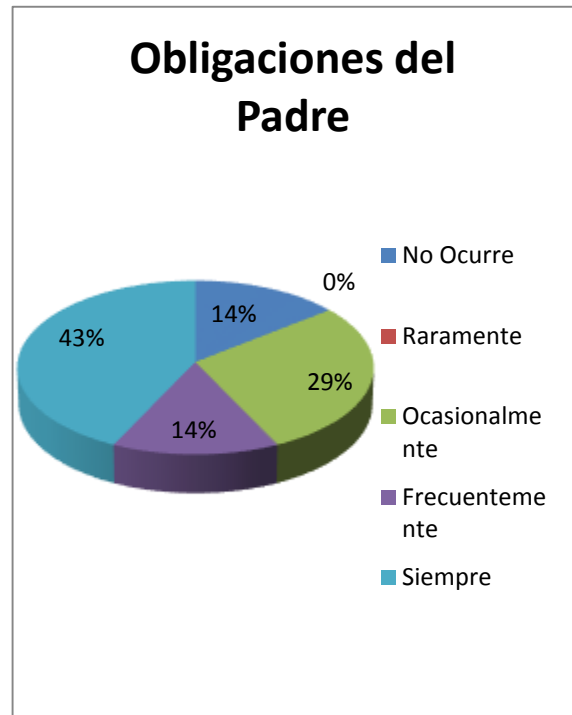


<b>COLABORANDO CON LA COMUNIDAD</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	8	4,55
Raramente	14	7,95
Ocasionalmente	49	27,84
Frecuentemente	36	20,45
Siempre	69	39,20
<b>TOTAL</b>	<b>176</b>	<b>100,00</b>



5.4. TABLA Nº4 CUESTIONARIO ASOCIACIÓN -ESCUELA -FAMILIA-  
COMUNIDAD-PROFESORES

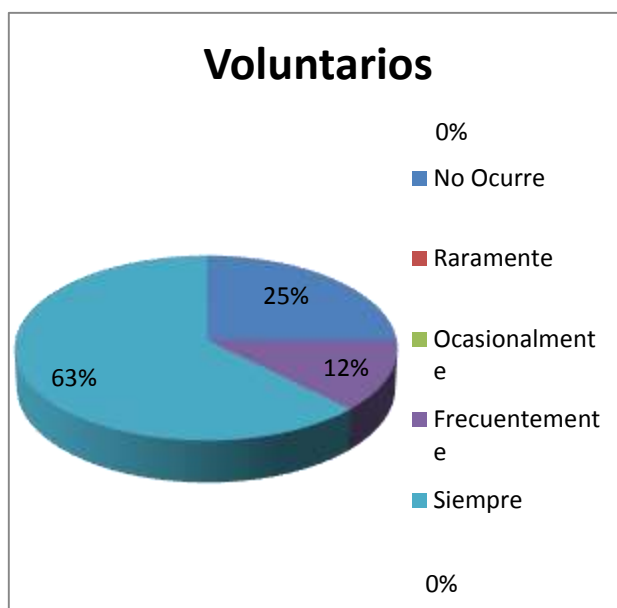
OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	14,29
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	28,57
Frecuentemente	1	14,29
Siempre	3	42,86
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>



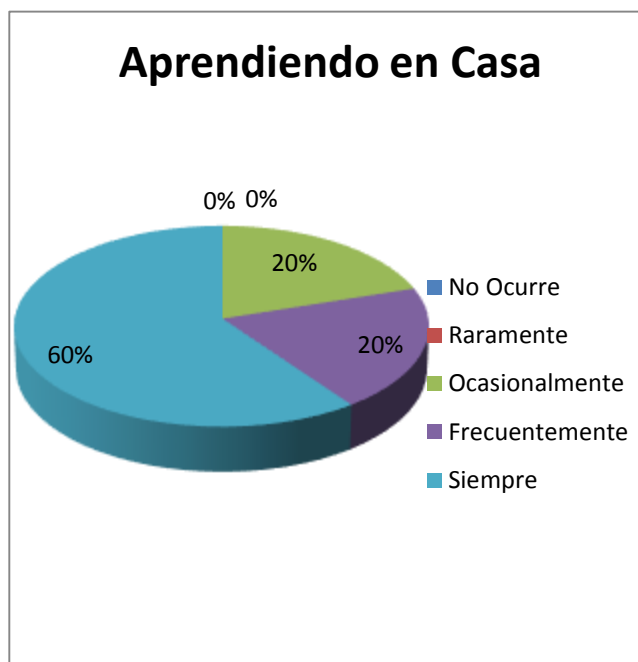
COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	2	14,29
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	3	21,43
Siempre	9	64,29
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100,00</b>



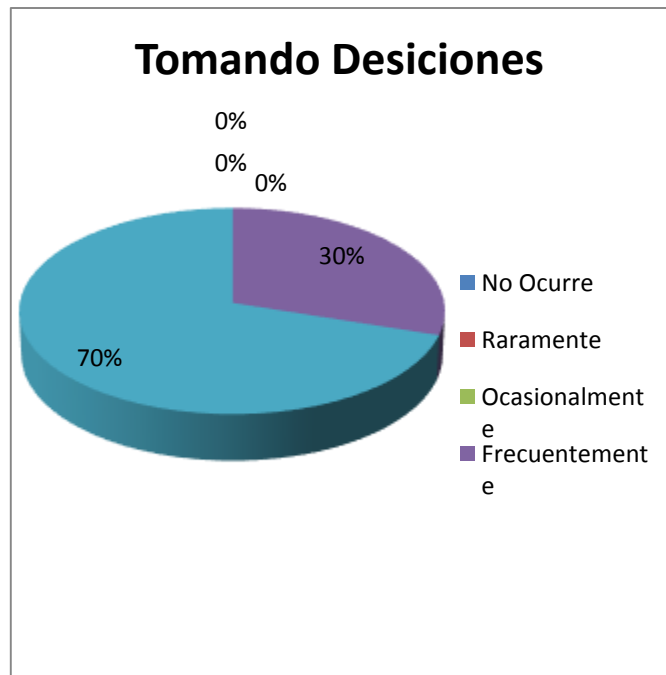
<b>VOLUNTARIOS</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	2	25,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	5	62,50
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100.00</b>



<b>APRENDIENDO EN CASA</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	20,00
Frecuentemente	1	20,00
Siempre	3	60,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>



TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	3	30,00
Siempre	7	70,00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

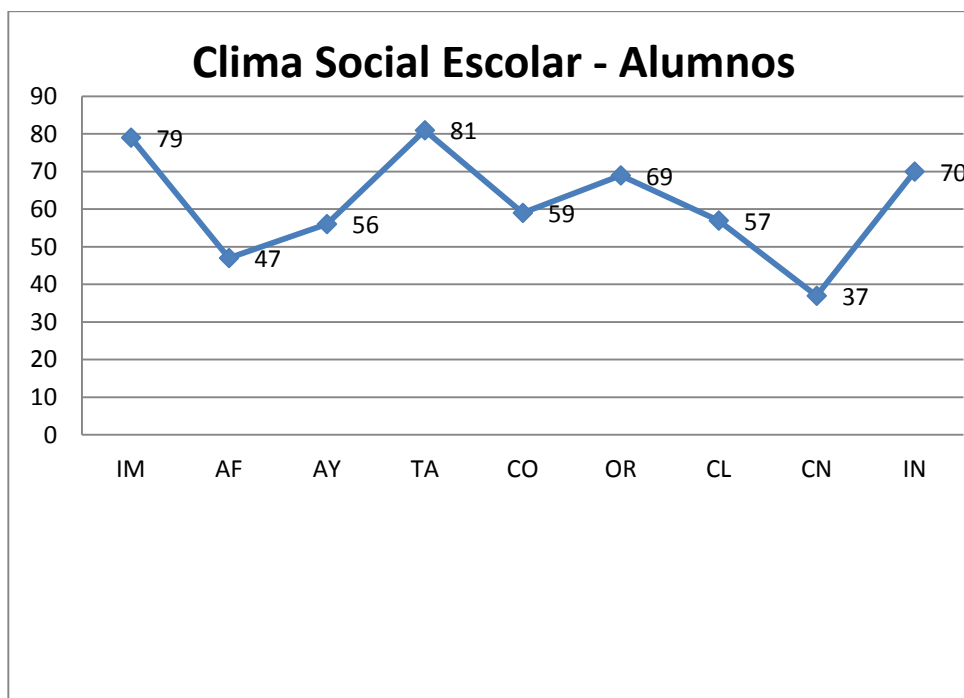


COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	3	37,50
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	1	12,50
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>



**5.5. TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)- ALUMNOS" (PATRICIA GONZÁLEZ Y SEGUNDO GARCIA)**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	184	IM	8	IM	79
AF	140	AF	6	AF	47
AY	167	AY	7,2	AY	56
TA	176	TA	7,6	TA	81
CO	150	CO	6,5	CO	59
OR	163	OR	7	OR	69
CL	175	CL	7,6	CL	57
CN	85	CN	3,6	CN	37
IN	169	IN	7,3	IN	70



**Dimensión de relaciones**

**IM= (Implicación)**  
**AF= (Afilación)**  
**AY= (Ayuda)**

**Dimensión de Autorrealización**

**TA = (Tareas)**  
**CO= (Competitividad)**

**Dimensión de Estabilidad**

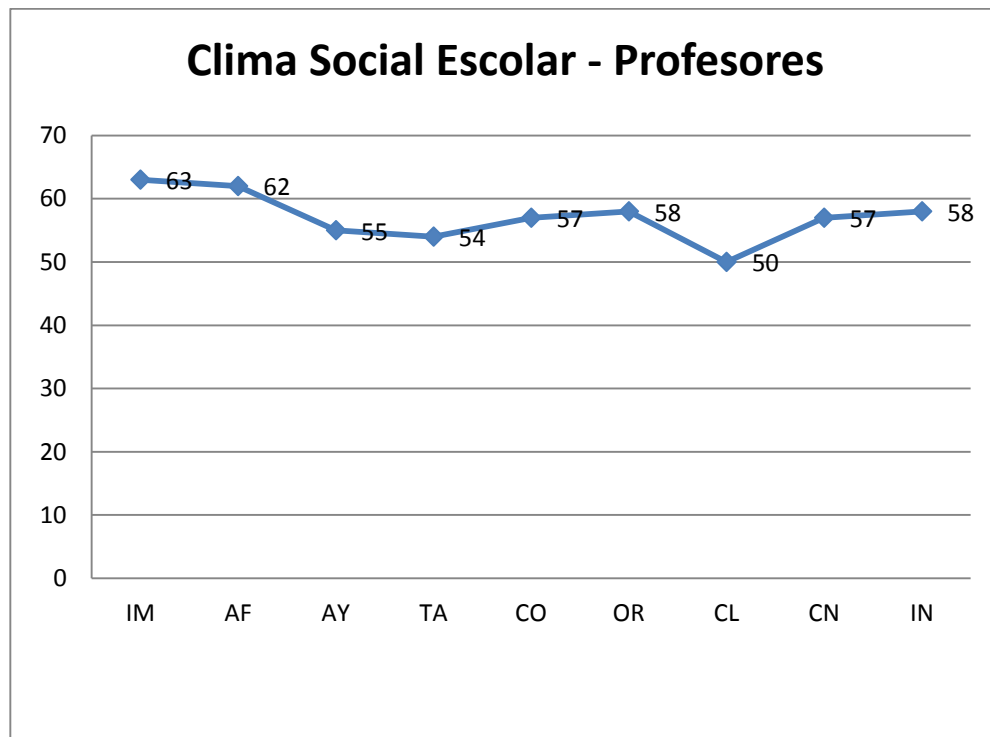
**OR= (Organización)**  
**CL=(Claridad)**  
**CN= (Control)**

**Dimensión de cambio**

**IN= (Innovación)**

**5.6. TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) - PROFESORES" (PATRICIA GONZÁLEZ Y SEGUNDO GARCIA)**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	10	IM	10	IM	63
AF	10	AF	10	AF	62
AY	9	AY	9	AY	55
TA	6	TA	6	TA	54
CO	6	CO	6	CO	57
OR	8	OR	8	OR	58
CL	8	CL	8	CL	50
CN	5	CN	5	CN	57
IN	7	IN	7	IN	58



**Dimensión de relaciones**

**IM= (Implicación)**

**AF= (Afilación)**

**AY= (Ayuda)**

**Dimensión de Autorrealización**

**TA = (Tareas)**

**CO= (Competitividad)**

**Dimensión de cambio**

**IN= (Innovación)**

**Dimensión de Estabilidad**

**OR= (Organización)**

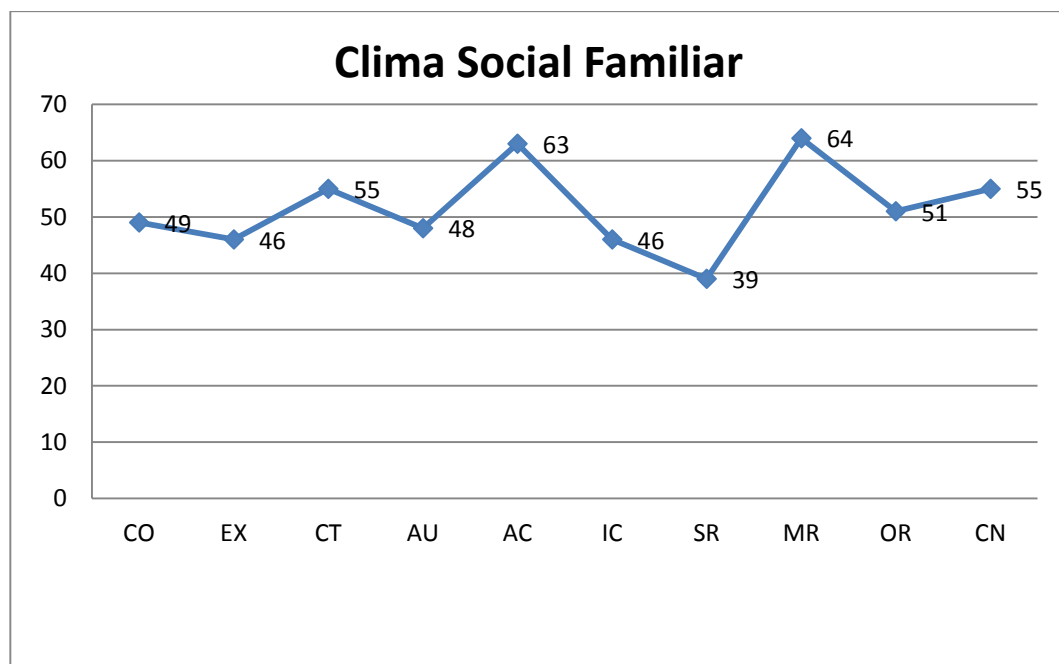
**CL=(Claridad)**

**CN= (Control)**



**5.7. TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL FAMILIAR"(FES) (PATRICIA GONZÁLEZ Y SEGUNDO GARCIA)**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	152	CO	6,9	CO	49
EX	117	EX	5,3	EX	46
CT	88	CT	4	CT	55
AU	124	AU	5,6	AU	48
AC	167	AC	7,5	AC	63
IC	88	IC	4	IC	46
SR	61	SR	2,7	SR	39
MR	147	MR	6,6	MR	64
OR	153	OR	6,9	OR	51
CN	117	CN	5,3	CN	55



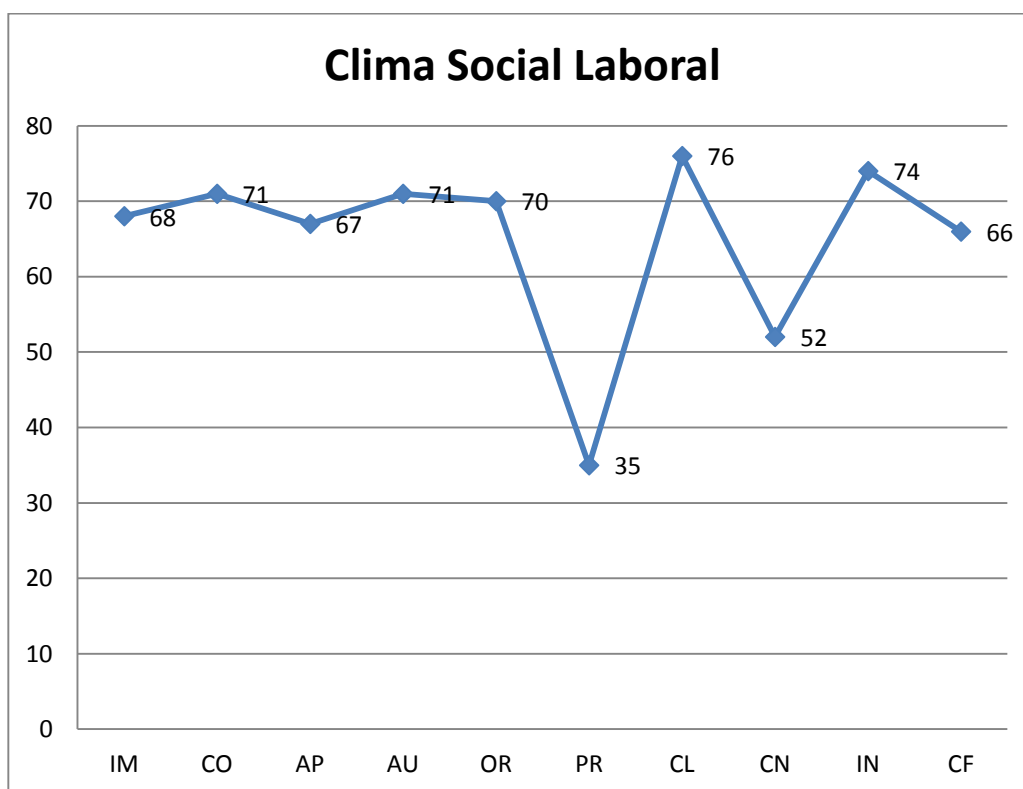
**Dimensión de relación**  
**CO= (cohesión)**  
**EX= (expresividad)**  
**CT= (Conflicto)**

**Dimensiones de desarrollo**  
**AU= (Autonomía)**  
**AC= (Actuación)**  
**IC= (Intelectual-cultural)**  
**SR= (Social –recreativa)**  
**MR= (moral-Religiosa)**

**Dimensión de desarrollo**  
**OR= (Organización)**  
**CN= (Control)**

**5.8. TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL LABORAL" (WES) (PATRICIA GONZÁLEZ Y SEGUNDO GARCIA)**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	68
CO	9	CO	9	CO	71
AP	8	AP	8	AP	67
AU	8	AU	8	AU	71
OR	8	OR	8	OR	70
PR	1	PR	1	PR	35
CL	8	CL	8	CL	76
CN	5	CN	5	CN	52
IN	7	IN	7	IN	74
CF	8	CF	8	CF	66



**Dimensión de relaciones**  
**IM= (Implicación)**  
**CO= (Cohesión)**  
**AP= (Apoyo)**

**Dimensión de Autorrealización**  
**AU= (Autonomía)**  
**OR= (Organización)**  
**PR = (Presión)**

**Dimensión de estabilidad**  
**CL= (Claridad)**  
**CN= (Control)**  
**IN= (Innovación)**  
**CF= (Comodidad)**

## 5.9 MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

**Centro educativo: “Honorio Domínguez c”**

**Entrevistador/a:** Patricia González Rivera y Segundo García Peñafiel

**Fecha:** Miércoles 9 de Diciembre del 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación del Comité central de padres de familia.</li> <li>• Participación de la Comunidad educativa en la elaboración del PEI.2009-1014</li> <li>• Escuela para padres, proyecto para 5 años.</li> </ul>
<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Padres y docentes:</b> El clima de relación social entre maestros y padres de familia si bien de manera general no es excelente por la heterogeneidad puedo señalar que en su mayoría en buena.</li> <li>• <b>Docentes y niños:</b> La institución educativa en cuanto al clima social entre docentes y niños ha implementado proyectos de carácter social y humanista para una mejor convivencia.</li> </ul>
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p> <p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La primera organización es el Comité Central de Padres de Familia y los Comités de Grado, con quienes se aborda temas de carácter cultural, social, económico, de interrelación y lo más importante el rol del padre de familia en la escuela como parte primordial en la formación</li> </ul>

	de sus hijos. Actividades "Escuela para Padres", Actos sociales, etc.
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de convocatorias, que son llevadas por los niños (as).</li> <li>• Citaciones escritas.</li> <li>• Llamadas por alto parlante.</li> <li>• Invitaciones para las sesiones de trabajo de "Escuelas para Padres".</li> <li>• Ejecución de mingas para diversas actividades.</li> <li>• Visitas ocasionales.</li> </ul>
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debido a la falta de tecnología en los hogares de los padres de familia, puesto que determinados cuentan con computadoras, pero ni la Institución educativa peor en aquellos hogares cuentan con internet, razón por lo que la comunicación se realiza únicamente como detallamos arriba.</li> </ul>

# 6.- ANÁLISIS INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

## **6. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL CENTRO EDUCATIVO INVESTIGADO.**

### **6.1. TABLA Nº 1 CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRAFICO PARA PADRES**

#### **ESTILO DE EDUCACIÓN QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR**

EL estilo que predomina es el de ser “Respetuoso”, la confianza que depositan en sus hijos es significativa basados en la autorresponsabilidad que permite que crezcan tomando conciencia de sus actos. Cabe destacar que esta libertad y autonomía están controladas para que las influencias externas no afecten negativamente en la formación de su personalidad. El aspecto que menos incide tiene que ver con el más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro, pues los padres de familia de este establecimiento consideran que lo importante es educar para el futuro.

#### **RESULTADOS ACADÉMICOS DE SU HIJO(A)**

Los resultados académicos del hijo (a) tienen una positiva influencia en todos los aspectos analizados ya sea en “La capacidad intelectual, El nivel de esfuerzo personal, Interés y método de estudio principalmente. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado, La orientación y el apoyo ofrecido por la familia, La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela”. El trabajo mancomunado realizado con esfuerzo, por todos los involucrados en el proceso educativo da como resultado una educación eficiente, y de calidad.

### **ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DE SU HIJO (A)**

Observamos que la actividad que sobresale en el rendimiento de su hijo(a) es “El contacto con los docentes cuando surge algún problema compaginando con las opiniones de la maestra, pues la buena comunicación maestro - padre de familia permite superar deficiencias en el rendimiento. El contacto con las familias de los alumnos se da en un nivel medio para establecer una comunicación de ayuda mutua en la realización de las tareas escolares .el de menor incidencia es la falta en el desarrollo de iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico, que ayudaría a los niños(as) especialmente a los que tienen problemas en el aprendizaje.

### **ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES.**

El punto más alto dentro de este aspecto es “Mantener con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales” (ej.: hablar con algún profesor) existiendo poca diferencia con los otros puntos analizados como son Supervisar el trabajo y dar autonomía poco a poco, Confiar en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo. Ante las obligaciones y resultados escolares las estrategias utilizadas son de calidad que se demuestra en el cumplimiento de las tareas asignadas a los alumnos.

### **VIAS DE COMUNICACIÓN MÁS EFICACES CON LA ESCUELA/DOCENTES**

Con respecto a este tema “Las entrevistas individuales previamente concertadas, se ubica en el sitio más elevado, buscando siempre el desenvolvimiento académico de su hijo(a). Los encuentros fortuitos son también de gran importancia concordando con la maestra en estos aspectos, pues se aprovecha de estos encuentros para informarse sobre el desempeño de su hijo(a) , como punto negativo tenemos la falta de tecnologías modernas imposibilitando a los padres y alumnos acceder al desarrollo tecnológico muy necesario para la realización de las tareas.

### **VIAS DE COLABORACIÓN MAS EFICACES CON LA ESCUELA /DOCENTE.**

Según las encuestas los porcentajes más elevados para una optima colaboración con la escuela se describe a: “La participación o actividades puntuales del centro educativo, Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.), participación de padres en actividades del aula y reuniones colectivas con los docentes, escuela y talleres formativos para padres” aprovechando de estas fortalezas para el mejoramiento del centro en el aspecto físico y pedagógico. El porcentaje que menos influye es la “Experiencia a través de modelos como comunidades de aprendizaje” debido a que su nivel cultural es bajo. La colaboración de las familias con la escuela da resultados que efectivizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA**

El comité de padres de familia se destaca en actividades como: “La participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo”, también “Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos” así como también participan en “Escuela para padres/ talleres formativos “cuando el centro educativo los requiere están prestos para dar su ayuda. La participación de los padres de familia es también importante pues guardan coordinación con las autoridades de la institución educativa la directiva de padres de familia es una organización que se preocupa de las necesidades que tiene el establecimiento, pendientes en el desarrollo de actividades que promuevan el avance del plantel en todos sus campos, incluyendo a todos los padres de familia sin importar de que etnia o raza provienen. La falta de organización de actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad es el punto bajo, para ampliar su socialización.

### **UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA**

En cuanto a la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación manifiestan que “ a su juicio, que las Tics constituyen un recurso que debe



promoverse en la escuela para incentivar la calidad de la educación , por lo mismo todas las familias del centro Educativo deben poseer Internet como recurso y ayuda para conseguir información. Ubicándose en un sitio bajo la “Participación de la familia en proyectos y actividades de desarrollo a través de los Tics debido a que no lo poseen. La tecnología como el internet es una fuente de información para grandes y pequeños, pero muchas veces trae información que se convierte en amenaza para los menores, de allí la importancia de la supervisión de un adulto, al momento de utilizarlo.

## **6.2. TABLA Nº 2 CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO PROFESORES**

### **ESTILO EDUCATIVO**

Dentro del estilo educativo entre los docentes del centro de investigación el mayor porcentaje es el de ser “Respetuoso” y actuar con responsabilidad frente a los intereses de los alumnos, Una característica que está en un punto medio es la de ser “Exigente” en el cumplimiento de las normas establecidas. Manifiesta también que es una persona innovadora que demuestra seguridad y confianza a pesar de que mantiene a sus niños (as) muy controlados (as).

### **RESULTADOS ACADÉMICOS**

Los resultados académicos de los alumnos se ubican en los rangos de muy buenos, pues la Capacidad Intelectual, el nivel de esfuerzo personal y el nivel de interés” dependen principalmente del apoyo recibido y la orientación ofrecida por la familia sin descuidar el papel importante que desempeña la relación Escuela -Familia, creando en los alumnos una responsabilidad la misma que compensa el trabajo realizado por profesores y familias.

### **FAVORECER EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ALUMNADO**

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado se ponen en práctica estrategias como la de Supervisar el Trabajo a través del contacto permanente con familiares sobre todo cuando surge un determinado problema que afecta directamente en el aprendizaje integral de sus hijos. Desarrollando iniciativas como: proyectos, programas, convivencias que servirán de apoyo para el desenvolvimiento académico.

En el punto más bajo se ubica el ítem referente a que solo se contactan con las familias cuando surge algún problema, pues esto no sucede en la escuela “Honorio Domínguez” Ya que el contacto se da continuamente en todos aspectos cuando , manteniendo una relación de amistad y cordialidad.

### **VIAS DE COMUNICACIÓN MÁS EFICAZ CON LAS FAMILIAS.**

Las vías de comunicación más eficaces con las familias son las Entrevistas Individuales previamente concertadas, debido a que el contacto directo con los padres fomenta lazos de amistad y entendimiento al mismo tiempo les permite solucionar los problemas de aprendizaje del alumno. Otro aspecto importante que se ubica en un punto medio es el encuentro fortuito (no planificado) lo que se deduce que la comunicación se puede dar en las horas en que los padres dejan a sus hijos y lo recogen de la escuela. Como la escuela y la comunidad no tienen acceso a las tecnologías modernas como internet, e-mail, página web, revistas del centro son consideradas como medios ineficaces para la comunicación. El nivel de comunicación con las familias del centro educativo como se puede notar es alto favoreciendo al rendimiento del alumno.

### **VIAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS**

Todas las vías de colaboración con las familias de este establecimiento son consideradas como importantes, las: “Jornadas Culturales Y Celebraciones Especiales”, (Día de la familia, navidad, etc.) “Participación de Padres en las

actividades del aula". "Reuniones Colectiva con la Familia", "Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo" "Experiencias" a través de modelos como "Comunidad de Aprendizaje" "Escuelas y Talleres formativos para Padres", "Actividades para padres" tienen sus fortalezas las mismas que son aprovechadas para el mejor desempeño del establecimiento.

### **PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO**

Con respecto a la participación de las familias en órganos colegiados del centro Educativo vemos que el punto más alto se ubica en la "Representación adecuada de la diversidad de etnias del alumnado" por lo tanto no existen discriminaciones todos participan activamente en las decisiones que afecta al centro. Debemos tomar en cuenta un aspecto como es la falta de desarrollo de experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje, que les puede servir de ejemplo para mejorar el interaprendizaje,

### **UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA**

En cuanto a la utilización de la tecnología de la Informática y la Comunicación observamos porcentajes bajos, pues el centro no posee Internet que permita el acceso a estas innovaciones peor aún las familias de la comunidad no tienen acceso a estas tecnologías, a pesar de que consideran que las Tics constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

Los maestros participan ocasionalmente en actualizaciones de estas características por que en nuestro medio poco o nada se dan capacitaciones sobre el tema

---

**NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**6.3. TABLA Nº 3 ASOCIACIÓN FAMILIA -ESCUELA- COMUNIDAD- PADRES DE FAMILIA.**

**OBLIGACIONES DEL PADRE.**

Analizando los porcentajes la mayoría de las familias establecen un ambiente favorable en el hogar, apoyando al niño como estudiante. Ya que es fundamental, pues ellos ayudan a que sus hijos se sientan bien siendo quienes son, y por lo tanto a que tengan una autoestima positiva, favoreciendo al desarrollo de valores como la solidaridad, el aprecio, la responsabilidad y respeto por los demás. Podemos darnos cuenta según los resultados que las familias cumplen con sus obligaciones siempre, frecuentemente y pocas lo realizan raramente. Estas fortalezas de los padres de familia son aprovechadas e identificadas para poder actuar y aportar de mejor forma en la vida de sus hijos y de la escuela.

**COMUNICACIONES**

Casi todos los representantes optan siempre por diseñar modos afectivos claros y eficientes de comunicación para escuela –hogar y hogar –escuela, pues se nota satisfacción con el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos sobre el programa escolar y avance del niño, se mantiene relaciones de comunicación entre escuela y familia de tal manera que es necesario apoyar y fortalecer aun mas estos programas para que en un futuro no se pierda , por lo que de ello depende los fruto de una buena formación y en gran parte la calidad de los aprendizajes que brinda su maestro(a)

### **VOLUNTARIOS.**

Como podemos observar en el pastel, este aspecto es negativo se deduce e que no siempre la escuela está predispuesta a reclutar , organizar ayuda y apoyo de todos los miembros de la comunidad, para involucrarles en (actividades , charlas clases , etc.), se deduce que la falta de preparación académica de los padres y miembros de la comunidad hacen que la escuela seleccione solo personal adecuado para determinadas as actividades, por lo que un pequeño grupo lo hace siempre , otro frecuentemente que no suma un porcentaje del 50% incluso una parte de los encuestados manifiestan que nunca se ha dado estas programaciones porque no han sido parte de ella, siendo la necesidad primordial del establecimiento la inclusión de todos sin importar su condición educativa o económica para unir y enlazar lazos afectivos con todos en bien y progreso de la institución.

### **APRENDIENDO EN CASA**

Un porcentaje elevado manifiesta que Siempre la maestra provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con las tareas, otras actividades y planteamientos relacionados con el currículum; otro porcentaje importante dice que frecuentemente lo hace .La maestra como se observa en los resultados está proporcionando información necesaria para ayudar al hijo en la realización de las tareas escolares ,indicando que es responsabilidad de los Padres controlar mas no darle haciendo, animar a su hijo en sus intentos y enseñarle la manera correcta de hacer las cosas, pues nadie se ha manifestado que no lo hace.

### **TOMANDO DECISIONES**

Este aspecto es importante porque la mayoría emiten su criterio que siempre y frecuentemente se incluyen en las decisiones de la escuela, pues todo criterio es válido al momento de buscar soluciones en bien y progreso de la escuela, se tiene activa y trabajando al comité de padres de familia, siempre Involucrados en el

mejoramiento de la calidad de la educación de sus hijos. Un pequeño porcentaje dicen que no forman parte de estas decisiones, siendo importante que a este pequeño grupo se le acoja porque la decisión de todos es primordial para la buena marcha del establecimiento. A medida que maestros (as), padres de familia emprenden acciones para innovar un aprendizaje integral, estamos mejorando substancialmente las relaciones maestro- alumno-padres de familia y por ende el aprendizaje.

### **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD**

Se ha identificado que aproximadamente un tercio de los padres encuestados manifiestan que siempre la escuela integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, La familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, Un 20% que frecuentemente y un 5% que no ocurre , lo que podemos manifestar al observar estos resultados que se necesita involucrar a todos los padres y miembros de la comunidad para realizar una agenda de programaciones sobre la utilización de recursos y servicios comunitarios y fortalecer aún más el aprendizaje y desarrollo del estudiante .

#### **6.4. TABLA Nº 4 ASOCIACIÓN FAMILIA –ESCUELA- COMUNIDAD –PROFESORES**

##### **OBLIGACIONES DEL PADRE**

De acuerdo a los resultados en un 43% la maestra siempre ayuda a las familias para que el hogar sea un ambiente de apoyo a su hijo, un 14% lo hace frecuentemente, y con un 14% no ocurre según estos resultados deducimos que falta mayor interés y motivación para promover programas como visitas a casa o reuniones con la comunidad para proporcionar información en cómo desarrollar estrategias que apoyen el interaprendizaje.

---

## **COMUNICACIONES**

En el punto comunicaciones positivo , siempre está dispuesta a establecer modos efectivos de comunicación entre escuela - hogar y hogar –escuela sobre el programa escolar y el avance del alumno, observando que en el establecimiento investigado la comunicación juega un papel importante, ya que en vista de ello se han podido identificar, analizar y solucionar problemas que influyen en la educación de sus hijos

## **VOLUNTARIOS**

Según los resultados la maestra fomenta a que las familias y la comunidad se relacionen con la escuela en diferentes aspectos como (charlas, clases) con horarios flexibles, reconociendo el tiempo y esfuerzo que realizan, en el aspecto negativo según las tablas no se aplica encuestas anuales que permitan identificar intereses, talentos y disponibilidades de padres voluntarios que ayudaran a solventar ciertas necesidades del centro educativo siendo una necesidad imperiosa de que la escuela adopte programas para reclutar a todos los involucrados en el proceso educativo.

## **APRENDIENDO EN CASA**

El resultado abarca que siempre y frecuentemente se provee información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a estudiantes en la casa con tareas y otras actividades, decisiones y planteamientos relaciones con el pensum de estudios. Para que los padres formen parte de la educación de sus hijos, no está por demás brindar una orientación involucrándoles como parte del currículo, compartiendo con resultados de los padres de familia

## **TOMANDO DECISIONES.**

La mayor parte de actividades se cumplen en lo referente a la inclusión de los padres en la toma de decisiones, desarrollando el liderazgo de los mismos. El 30% lo cumple frecuentemente. Lo que resulta que Siempre los padres de familia están inmersos en la educación de sus hijos para que en mutua relación con los maestros ayuden a

resolver problemas que se presente tanto en su desarrollo comporta mental como en su rendimiento académico.

### **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD**

Las encuestas sobre este tema abarcan resultados negativos, pues tan solo el 13% de actividades se realizan, el 13% frecuentemente, el punto más alto viene a ser el que no actividades destinadas a identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares. La realidad es que, el hecho que la escuela este dentro de la comunidad debe adentrarse en los problemas y necesidades de la misma para buscar el desarrollo tanto en lo cultural, deportivo, social, y educativo, si cultivamos valores dentro y fuera de la escuela los beneficiarios seríamos todos.

#### **6.5. TABLA Nº 5 CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) NIÑOS**

En relación al clima social escolar de los alumnos podemos considerar que es muy bueno de acuerdo a la escala jerárquica establecida, El punto más alto se refiere a las Tareas (TA) las mismas que tienen significativa importancia para los niños, por medio de ellas demuestran responsabilidad e interés para superarse ,orientados por su maestra y por sus padres. La competitividad se ubica en un sitio importante, pues el alumno demuestra esfuerzo para lograr una buena calificación. Sin embargo hay que tomar en cuenta cierto punto bajo que es el control (CN) estricto que tiene la maestra para con sus alumnos, sin ser obstáculo para una interrelación.

El clima social Escolar nos ha demostrad el grado de convivencia dentro de la escuela, las relaciones de confianza, respeto, los valores de todos los involucrados en el quehacer educativo.

#### **6.6. TABLA Nº 6. CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) PROFESORES**

La maestra del establecimiento del Quinto año de Educación Básica determina al clima social como bueno; ya que existe gran implicación (IM) e interés por las actividades y tareas complementarias desarrolladas en el aula, demostrando que las



relaciones interpersonales entre docentes, alumnos (as) son de respeto, comprensión y amistad, se sienten satisfechos de trabajar juntos porque se observa una mutua ayuda, dan importancia a las (TA) tareas programados por la maestra las mismas que presentan orden y aseo se da importancia al logro de buenas calificaciones, por lo que el esfuerzo que realizan es grande, siempre dispuestos a los cambios que introduce la profesora en aras de mejorar la educación, y la creatividad del alumno.

Un aspecto a considerar es la falta de claridad (CL) en el conocimiento de normas y reglas establecidas, lo que puede ocasionar el incumplimiento de las mismas.

### **6.7. TABLA Nº 7 CLIMA SOCIAL FAMILIAR(FES)**

Observando la tabla jerárquica establecida podemos deducir que dentro del hogar existe un clima social bueno, pues toman a la Moral Religiosa (M-R) como el punto de partida para desarrollar prácticas y valores entre todos sus miembros

En la mayoría de hogares los miembros de la familia demuestran respeto a las ideas y opiniones de sus miembros familiares, abiertos al diálogo en busca de solución a su problema. Como punto medio observamos la falta de seguridad y autonomía (AU) para tomar sus propias decisiones ante situaciones presentadas en el transcurso de su vida. Debido a las actividades diarias y a la edad de los padres no se preocupan de participar de actividades social- recreativas (SR) importantes para tener una buena salud física y mental.

El clima social familiar en el que se desenvuelve el niño(a) de este establecimiento es favorable, pues en él hay apoyo, seguridad y bienestar espiritual. La familia asume el papel de mediador y facilitador en el desarrollo social, intelectual, y moral, es la primera escuela del individuo, la misma que repercutirá es su ambiente escolar.

### **6.8. TABLA Nº 8 CLIMA SOCIAL LABORAL (WES)**

La maestra del Quinto Año de Básica, demuestra un clima social laboral como muy Bueno, el aspecto en el que más se destaca es la Claridad (CL) en el cumplimiento de las reglas y planes establecidos con eficacia y serenidad con miras a realizar un trabajo adecuado. La profesora se siente satisfecha de cumplir con su

misión ya que la calidad de su trabajo es reconocida y apoyada por el resto de la comunidad educativa , obteniendo resultados provechosos para poder actuar y aportan de mejor forma en la vida de la escuela. Ubicándose en la escala baja el grado de presión (PR) que ejercen las autoridades en el cumplimiento de su trabajo, debido a que conocen la forma de trabajo de la maestra.

# 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## CONCLUSIONES

En nuestra investigación de acuerdo a los resultados obtenidos podemos concluir que el clima social, familiar, laboral, escolar y el nivel de involucramiento de las familias y escuelas investigadas tienen un aporte positivo para la educación de este centro educativo,

La colaboración de los padres dentro del trabajo extra clase de sus hijos incide en gran medida el desempeño académico de sus representados. Dentro del contexto familiar la educación de los niños y niñas de este centro educativo está basado en el respeto confianza y responsabilidad de cada miembro familiar, formación de su personalidad. La comunicación escuela- familia ha diseñado modos efectivos para proveer información necesaria sobre el trabajo de los alumnos buscando siempre la superación de los involucrados en el proceso educativo.

Los Padres de familia están compenetrados en la educación de sus hijos, se apoyan entre sí, se estimulan actuar libremente y a expresar sus sentimientos.

Existe un moderado grado de valoración a la autoestima, a la forma de decisión propia, al interés por las actividades intelectuales sociales y culturales.

El valor de participación en las actividades recreativas son poco significativas.

Se tiene presente en todos los hogares a Dios como guía de todas sus actividades, la mayoría de las familias le dan gran importancia a la organización y planificación de sus actividades.

Existe un escaso grado de inclusión de la escuela en la comunidad.

Existe un moderado grado de dirección familiar en función a reglas y procedimientos establecidos.

Los padres y educadores actúan con doble perspectiva: estimulando los positivos y sin perder de vista los negativos,

Los estudiantes en su mayoría presentan una autoestima normal, pues se evidencia su aceptación y valoración; perciben ser importantes en su hogar y en la escuela.

En consecuencia es muy probable que esta investigación nos sirva como un estímulo y guía para el desarrollo de trabajos semejantes a nivel nacional.

## **RECOMENDACIONES**

Consideramos que los resultados obtenidos en la presente investigación deben ser refrendados con otros de este mismo tipo a efectos de lograr generalizaciones adecuadas a nuestra realidad, es importante señalar la necesidad que tienen el sistema educativo de considerar dentro de sus objetivos la orientación a la familia a fin de que se desarrolle y estructure una adecuada comunicación, escuela- familia

La institución educativa “Honorio Domínguez Cordero” preocupada por la buena comunicación y colaboración con las familias ha creado la escuela para padres demostrando que la única manera de mejorar la educación es mediante el desarrollo de las buenas relaciones entre padres, profesores, alumnos y comunidad, Programa que se debe implementar en el resto de establecimientos educativos

Aspiramos a que los resultados de nuestra investigación inviten a la reflexión y sirva de ejemplo o de motivación para la búsqueda de vías y caminos alternativos para una buena comunicación y colaboración escuela -familia

Sugerimos que en el centro educativo “Honorio Domínguez Cordero” y en todas las escuelas del país se haga grandes esfuerzos para involucrar a toda la comunidad en la organización y participación de proyectos planificados por la escuela encaminados a la superación de sus hijos.

## 8. BIBLIOGRAFIA

- ❖ Autor: BROFEN BRENNER V. La ecología del desarrollo Humano.
- ❖ WwwSEMPLADES.ec.(Diciembre 2009)
- ❖ [www.mies.ec](http://www.mies.ec).Diciembre del 2010)
- ❖ SERNAN. “La familia chilena en los 90”(Enero del 2010).
- ❖ DONAL MINERVA. “Sociología de la familia, en diccionario crítico de las Ciencias Sociales”.
- ❖ [www.medicinadefamiliares.cl/trabajos/teoriasfamilia.pdf](http://www.medicinadefamiliares.cl/trabajos/teoriasfamilia.pdf)(Diciembre del 2010)
- ❖ <http://www.cerlalc.org/redplanes/Planes/Ecuador/Descripción-PNLEcuador> (Enero del 2010)
- ❖ Ángela María Quintero Velásquez; Trabajadora Social. Magister en Orientación y Consejería; Profesora Departamento de Trabajo Social; Universidad de Antioquía. Medellín, Colombia.
- ❖ LIZARDO GARCIA RAMIS (2005.8)
- ❖ Johnson D (1972)
- ❖ Minuchin S. Familias y Terapia Familiar. Barcelona, Editorial Crónica, 1977.
- ❖ Autor: Vladimir Reinarte.  
Aida Núñez Rodríguez.  
<http://www.oei.es/quipu/ecuador.enero> del 2010)
- ❖ Chadwica(1979)
- ❖ Forehand y Golmer(1965)
- ❖ Factores psicológicos que exponen el bajo rendimiento fracaso y deserción escolar.
- ❖ Rendimiento escolar, influencias diferenciales de factores internos y externos.
- ❖ Sheneider(1975).
- ❖ [www.usuarios.com/ib305128/doment65n.ntm](http://www.usuarios.com/ib305128/doment65n.ntm) (Enero del 2010)
- ❖ María Carmen Sánchez Mendías, Psicopedagoga.
- ❖ Aron y Milicic 1999.

# 9. ANEXOS



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO



21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	<b>SI</b>	<b>NO</b>
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	

26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	



62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,  
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>2</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3.	Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4.	Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5.	Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6.	Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7.	Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8.	Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
4.1.	Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2.	Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3.	Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4.	Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5.	Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
5.1.	Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2.	Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3.	Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4.	Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5.	Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

5.6.	Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7.	Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8.	Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9.	Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10.	Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
6.1.	Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2.	Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3.	Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4.	Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5.	Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6.	Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7.	Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8.	Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:**

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	



26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos pelecamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto                      2) medio                      3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI                      2) NO

¿Quién?                      1) Padre                      2) Madre                      3) Representante

**II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:**

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
-------------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------

**1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:**

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

**2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:**

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

**3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:**

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

**4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:**

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:**

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A<sup>13</sup>**

Centro.....
Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

**Padres y docentes:**

**Docentes y niños:**







La Universidad Católica de Loja

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)

**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burne

**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*La Universidad Católica de Loja*

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, noviembre 2009

**Oficio No. 0495– CC.EE.**

Señor (a)  
**PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE**  
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
**DIOS, PATRIA Y CULTURA**

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**



NOTA: CÑ372N22a y CÑ372 N22b son códigos de 2 hermanos.

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

**Los investigadores comenzando la entrevista a la Sra., Directora del plantel**



**La investigadora entrega las hojas de la encuesta**





**Momento en el que el investigador observa la encuesta de los alumnos**



**El investigador contestando a inquietudes de los alumnos**



**La investigadora entregando las encuestas a la maestra**



**El investigador dialogando con la maestra sobre la encuesta.**



**Dirección de la Escuela**



**Infraestructura del Centro Educativo.**

