



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica De Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA ESTUDIO REALIZADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “DANIEL RODAS” BARRIO MIRAFLORES DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERIODO 2009-2010”

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO(A) EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Nohora Gordo Pérez

MENCIÓN:

HISTORIA Y GEOGRAFÍA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Dra. Nora Erique Ortega

Centro universitario: Loja

2010

CERTIFICACIÓN

Loja..... de.....del 2010

Dra.

Nora Erique Ortega

DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de Educación, Modalidad Abierta, y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

f.....

Dra. Nora Erique Ortega

DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS DE GRADO

Yo, Nohora Gordo Pérez, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad” Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

.....

Nohora Gordo Pérez

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Nohora Gordo Pérez

CI: 170976089-4

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación científica, lo dedico con mucho cariño y afecto a mi esposo, a mis hijas, padres (+) a mis hermanos(as). Quienes con sus desvelos, sacrificios y amor infinito supieron motivarme y orientarme hacia el camino del éxito; como protagonista en la construcción de una sociedad justa, pacífica y solidaria en el contexto educativo.

Nohora Gordo Pérez

C.I. 170976089-4

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud para las autoridades y profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja quienes contribuyeron con esta etapa de crecimiento y fortalecimiento en mi formación profesional.

Mi agradecimiento imperecedero a los Catedráticos de la Escuela de Ciencias de la Educación por la acertada y brillante conducción del pensum de estudios.

A mi esposo, hijas, padres (+) hermanos/as, compañeros/as y comunidad educativa que sin escatimar esfuerzos formaron parte de mi superación académica.

Particularmente mi reconocimiento a la Dra. Nora Erique. Por su valiosa y oportuna orientación, conducción y revisión del presente trabajo de investigación, acciones que me permitieron culminar exitosamente mi carrera de formación docente.

La Autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO 7	
I. Situación actual de la Familia y la Escuela en el Ecuador	6
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	6
b. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador	8
c. Instituciones responsables de la familia en Ecuador	10
II. Familia	12
a. Conceptualización de Familia	12
b. Principales teorías sobre Familia	14
c. Tipos de familia	15
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)17	
e. Familia y Educación	18
f. Relación Familia-Escuela: elementos claves	22
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención	23
III. Escuela	25
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano	25
b. Plan Decenal de Educación (indicar las 8 políticas con un pequeño análisis del trabajo que se está haciendo en cada una de las políticas)	28
c. Instituciones Educativas-generalidades, características, organización y estructura de las instituciones	33

d.	Relación Escuela-Familia: elementos claves	38
e.	Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico	42
i.	Factores socio-ambientales	43
ii.	Factores intrínsecos del individuo	43
f.	Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la Orientación Formación e Intervención	45
IV.	Clima Social	45
a.	Conceptualización de clima Social	48
b.	Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social	50
i.	Clima Social Familiar	54
ii.	Clima Social Laboral	56
iii.	Clima Social Escolar	57
c.	Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños	58
4.	METODOLOGÍA	59
4.1	Diseño de Investigación	59
4.2	PLANTEAMIENTO DEL TEMA	60
4.3	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	61
4.4	POBLACIÓN	61
4.5	INSTRUMENTOS	62
5.	PROCEDIMIENTOS	65
10.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	82
11.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
12.	BIBLIOGRAFÍA	91
13.	ANEXOS	94

El presente trabajo me ha permitido, relacionarme con el mundo de la educación, y conocer más de cerca, la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico, en los estudiantes de 5to año de educación básica, en el Centro educativo "Daniel Rodas" en el Barrio Miraflores de la ciudad de Loja, durante el año escolar 2010.

La presente investigación COMUNICACIÓN Y COLABORACION FAMILIA – ESCUELA, pretende desde la perspectiva de Padres de familia o representantes de docentes y de directores, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Entre los objetivos ha sido descubrir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y de la escuela "Daniel Rodas". Institución donde elabore mi investigación.

La población con la cual se trabajó este proceso de investigación fue de 20 alumnos y 20 padres de familia, 14 docentes, la escuela cuenta con una población total de 300 niños. Los medios que se utilizaron para la recolección de datos y opiniones de los padres de familia fueron: el taller, en el mismo que se trató sobre la familia, otro recurso fue la encuesta, la cual fue de mucha ayuda para conocer y elaborar los cuadros estadísticos.

Como conclusión, puedo decir que estas investigaciones son muy productivas ya que nos enseñan a involucrarnos más con los problemas de la realidad educativa ecuatoriana. Invito a cada uno de los lectores a revisar este trabajo como instrumento que será guía para los futuros educadores.

La investigación hoy en día ha cobrado mucha fuerza cuando trata de buscar las causales que originan ciertos desfases en determinadas ciencias o aspectos del con vivir humano, es decir una investigación permite indagar los motivos que provocan ciertos comportamientos.

La presente investigación trata de indagar que tan involucrados se encuentran los padres de familia con el centro educativo y sobre todo con el rendimiento académico de sus hijos.

Al ser la familia un factor importantísimo dentro de la sociedad, aun le asiste mas como miembro activo de un centro educativo ya sea como padre de familia o representan etc.

Es por ello que los centros educativos para enfrentar estos retos que la nueva sociedad del conocimiento del presente siglo nos exige debe promover en su centro educativo actividades que vayan encaminadas a mejorar las relaciones de comunicación bilateral entre sus miembros tales como debates, charlas, mesas de diálogo, convivencias, deporte, actores culturales, entre otros, ya que la falta de este contacto hace que los intereses decrezcan y se pierda la vocación de parte a sabiendas de que los padres de familia en la mayoría de las veces por carecer del conocimiento global sobre sus obligaciones como representante, comete errores involuntarios, es por ello el papel de liderazgo de los directores.

El problema actual de investigación se presenta como un nudo crítico que requiere solución inmediata. Los factores exógenos de influencia en el rendimiento de los (as) alumnos (as) tanto en casa como en la escuela, están siendo consideradas cada vez con mayor cuidado a la hora de juzgar los motivos del rendimiento en general.

La familia y la Escuela son dos instituciones imprescindibles para la formación de una sociedad, cada uno en sus diferentes contextos marcan unas veces positiva y otras negativamente, el desarrollo de los individuos que constituyen una nación.

Dicho de otro modo, estos individuos en sus etapas de hijo (as) alumnos (as) tanto en casa como en la escuela, están siendo consideradas cada vez con mayor cuidado a la hora de juzgar los motivos del rendimiento en general. La familia y la escuela son dos instituciones imprescindibles para la formación de una sociedad.

Cada una en sus referentes contextos marcan una vez positiva y otras negativamente, el desarrollo de los individuos que constituyen una nación, dicho de otro modo, estos individuos en sus etapas de hijo (as) alumnos (as) son objeto de aciertos y desaciertos por parte de su familia y escuela y su desarrollo individual, académico y moral, se ve alterado por la influencia que ejercen estos dos pilares en sus vidas.

Los padres de familia deben ser entes activos dentro de la vida organizacional y no ser considerados únicamente como sujetos capaces de llenar una dignidad como comités centrales, sino que su designación debe ser muy operativa en coordinación con los directivos del plantel y sus relaciones deben ser mutuas y de amplia confianza.

Dialogando con el personal directivo, administrativo, se ha visto la necesidad de poner énfasis sobre este tema e involucrarse más sobre el permitiendo así, la existencia de un vínculo con el mundo familiar del estudiante y patrocinando mayor responsabilidad sobre la integración de los padres de familia en la escolaridad de sus hijos.

Al entablar una conversación con el personal docente de la institución nos pudimos dar cuenta la importancia que debe existir en la integración del padre de familia en la educación de sus hijos.

No debemos olvidar que el núcleo social del niño no solo se encuentra en su familia, sino también con la comunidad en general, en donde pondrá en práctica la educación que ha recibido en su hogar y en los diferentes establecimientos educativos.

Al momento de realizar este trabajo he visto con visión amplia, por cuanto considero de vital importancia conocer la realidad de uno de los centros educativos y de manera paralela poder ofrecer un sustento teórico. A más de ello puedo manifestar que este trabajo de campo me da las pautas para conocer de cerca la situación de los padres de familia a la responsabilidad de ellos tienen con sus representados y la institución.

No debemos olvidar los objetivos propuestos por la UTPL, como son acercarse a la realidad de las practicas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género, identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el centro educativo y su influencia en el rendimiento académico, además de proporcionar a los egresados de nuestra Universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transfórmala, al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Este trabajo ha sido factible realizar gracias a la oportunidad otorgada por la UTPL, la predisposición de la directiva y los padres de familia, por cuanto estos elementos fueron protagonistas en la ejecución, siendo así, los primeros crearon la oportunidad, los segundos cooperaron con este trabajo y los terceros contribuyeron para los talleres y la aplicación de las encuestas.

Adicional a estos elementos, fue oportuno contar con la asesoría para el seguimiento, control y evaluación del trabajo, otro valioso factor fueron los conocimientos y las fuentes bibliográficas adquiridas durante mis años de estudio, y por ultimo queda

sentada la constancia de mi predisposición por alcanzar este reto de servicio a la colectividad.

Durante este trabajo investigativo en la Escuela Fiscal "Daniel Rodas" Barrio Miraflores de la ciudad de Loja. 5to. Grado de educación básica del Centro Educativo " Daniel Rodas" Barrio Miraflores de la ciudad de Loja en el periodo 2009- 2010 fue un compromiso alcanzar los siguientes objetivos:

Se pretende identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños; Conocer el clima social, escolar, familiar e Indagar sobre el entorno familiar y sociocultural, además de la dinámica e interacción en el aula y la satisfacción con la escuela, compañeros y docentes.

Y analizar esta problemática la cual me permitirá conocer la situación actual. Otro aspecto importante es indagar sobre el entorno familiar y sociocultural, además de la dinámica e interacción en el aula y la satisfacción con la escuela, compañeros y docentes.

La UTPL a través de este tema de investigación proporciona a los egresados de nuestra Universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarle al tiempo que se cumple con uno de los requisitos para la graduación.

Podemos concluir que las condiciones favorables que inciden en la educación de los estudiantes son: la comunicación de los padres con los maestros de manera oportuna, la confianza que otorga los maestros y padres de familia a los estudiantes, las charlas que planifica la institución para los padres de familia, la preparación académica, de los maestros, la buena salud y responsabilidad de los representantes.

También tenemos de manera similar los factores que inciden desfavorablemente en el rendimiento académico siendo ellos los siguientes: la pobreza, la mala alimentación, la falta de preparación y la migración.

I. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

“Los países de América Latina enfrentan hoy un desafío sumamente complejo, pues el panorama social se perfila opaco y se hace difícil la comprensión de las nuevas transformaciones que se están viviendo en la región tanto en el ámbito social, político y económico.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe –CEPAL afirma que en América Latina, concretamente en: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Uruguay, Venezuela, hacia 1944, alrededor de tres cuartas partes de los hogares, estaban constituidos por familias nucleares, cifras que revelan una aparente homogeneidad en la situación familiar de los latinoamericanos.

Los criterios de clasificación utilizados para este análisis, corresponden a: parentesco con jefe de hogar y etapas del ciclo familiar, es decir, a las fases por las que pasa una familia (constitución, nacimiento de los hijos, etc); de tal manera que se puede apreciar que los cambios en el tamaño de las familias según el ciclo de vida familiar, son más acentuados que según los tipos de familia.

El estudio realizado por Guillermo Sunkel señala que una de las tendencias en las familias es la diversificación de las formas familiares y los estilos de convivencia, sin embargo el tipo de familia tradicional de la post-guerra, se mantiene como el modelo predominante de familia.

La familia extendida, que es el modelo predominante de la sociedad pre-industrial, no desaparece, como se sostenía en la teoría de la modernización con los procesos de industrialización y urbanización; así, en la década del noventa las familias extensas representan poco menos un cuarto de todas las familias latinoamericanas.

Estos sin descartar que ellas oculten otros núcleos familiares secundarios como madres adolescentes, etc. También afirma que se produce un aumento de la participación de las familias nucleares mono parentales, principalmente encabezadas por mujeres.

Otra característica son los avances en la calidad de los resultados educativos. Después de la iniciativa coordinada por el Convenio Andrés Bello con el apoyo del Ministerio de Educación de España, a través del cual se ha analizado la eficacia escolar en 12 países de América Latina aproximadamente.

Con respecto a la educación en el Ecuador, la ley de Educación en el Art. 2 acerca de sus principios y fines manifiesta que todos los ecuatorianos tenemos derecho a una educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.

No hay en Ecuador Código de la Familia, existe el Código de Menores, existen Jueces de Familia, con la finalidad de instaurar sistemas para proceder al mejoramiento de la administración de justicia en los asuntos relativos al Derecho de Familia, que se encuentran contenidos en el Libro Primero del Código Civil y la Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia.

Tomando en cuenta lo que se establece en el artículo 126 de la Constitución Política de la República, en su inciso segundo que dispone " La Ley determinará la organización, especialización, y funcionamiento de las Salas de la Corte Suprema, Tribunales de lo Fiscal y Contencioso Administrativo, Cortes Superiores y demás tribunales y juzgados ".

Se ve la necesidad de crear juzgados a los que se les atribuya en forma privada la competencia sobre estos asuntos.

Los padres tienen el deber y el derecho, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente.

El estado deberá vigilar el cumplimiento de este deber y facilitar el ejercicio de este derecho.

El Estado Ecuatoriano garantiza la libertad de enseñanza de conformidad con la ley: Es por demás señalar que la educación inicial es laica y gratuita en todos sus niveles, además El Estado garantiza la educación particular.

La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y esta abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y erradicación del analfabetismo. La educación en el Ecuador se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia.

La educación tendrá una educación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país, y promoverá una auténtica cultura nacional, esto es, enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano.

b- Institucionales responsables de la Educación en Ecuador

Con respecto a la educación en el Ecuador, la ley de Educación en el Art. 2 acerca de sus principios y fines manifiesta que todos los ecuatorianos tenemos derecho a una educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.

Los padres tienen el deber y el derecho, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El estado deberá vigilar el cumplimiento de este deber y facilitar el ejercicio de este derecho.

El Estado Ecuatoriano garantiza la libertad de enseñanza de conformidad con la ley: Es por demás señalar que la educación inicial es laica y gratuita en todos sus niveles, además El Estado garantiza la educación particular. La educación tiene sentido moral,

histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y esta abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y erradicación del analfabetismo. La educación en el Ecuador se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia. La misma que será democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país, y promoverá una auténtica cultura nacional, esto es, enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano.

La Educación es deber primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación y de las Universidades y Escuelas Politécnicas del país.

El Sistema educativo nacional comprende dos subsistemas:

- a) Escolarizado
- b) El no escolarizado

El subsistema escolarizado se emplea en los establecimientos determinados por la ley y comprende.

- a) La educación regular que se somete a las disposiciones reglamentarias sobre el límite de edad, secuencia de niveles y duración de cursos;
- b) La educación compensatoria, que tiene un régimen especial y se la ofrece a quienes no ingresan a los niveles de educación regular o no los concluyen, y.
- c) La educación especial, destinada a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social.

El Sistema No escolarizado procura el mejoramiento educacional cultural y profesional a través de programas especiales de enseñanza aprendizaje y difusión, mediante los esfuerzos e iniciativas públicos y privados.

La Educación Regular comprende:

- a) Pre primario
- b) Primario, y.

c) Medio

La educación en el nivel pre primario tiende al desarrollo del niño y sus valores en sus aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el estado.

La educación en el nivel intermedio comprende los tres ciclos: básico, diversificado y especializado.

c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) promueve y fomenta activamente la inclusión económica y social de la población, para asegurar una adecuada calidad de vida de todos y todas. En esta línea, el MIES, a través del Instituto de la Niñez y la Familia - INFA, garantiza los derechos de niños, niñas y adolescentes en el Ecuador, poniendo en ejecución planes, normas y medidas que imparte el Gobierno Nacional en materia de protección integral a los niños, niñas y sus familias. Su gestión se desarrolla en cuatro líneas de acción: Desarrollo Infantil, Protección Especial, Participación, Atención en Riesgos y Emergencias.

Su misión: Garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, que viven en el Ecuador, el ejercicio pleno de su soberanía en la libertad e igualdad de oportunidades.

INSTITUTO DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA – INFA

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), a través del Instituto de la Niñez y la Familia (INFA), garantiza los derechos de niños, niñas y adolescentes en el Ecuador, poniendo en ejecución planes, normas y medidas que imparte el Gobierno Nacional en materia de protección integral a los niños, niñas y sus familias.

En Desarrollo Infantil, el MIES INFA atiende a cerca de 500 mil niños y niñas, de entre 0 y 5 años, en cuidado diario, alimentación, estimulación, formación y capacitación familiar. Niños, niñas y adolescentes son atendidos por Protección Especial cuando se encuentran en situación de: maltrato, abuso, explotación sexual y laboral, trata y tráfico, migración, extravío, padres privados de la libertad, discapacidad, embarazo adolescente, mendicidad. Lo hace con acciones de prevención, exigibilidad y restitución de derechos.

La Participación Ciudadana de los niños, niñas y adolescentes del Ecuador es también una de las prioridades del MIES INFA, por lo que promueve espacios para que estos participen y opinen sobre los temas que les afectan.

También genera movilización social, para ello desarrolla una serie de mecanismos vinculados al desarrollo de capacidades de los actores sociales: familias, comunidades, niños, niñas y adolescentes, instituciones y otros actores sociales.

Así también, el MIES INFA, a través de su línea de Riesgos y Emergencias, implementa estrategias para reducir la amenaza causada por desastres naturales en niños, niñas, adolescentes y sus familias, además de mecanismos de protección ante catástrofes individuales y situación de refugio; ayudas médicas emergentes a las personas que necesitan de algún tipo de servicio, insumo, medicamento o bien, que no pueda ser entregada por ninguna otra institución pública de salud.

Es así como, el MIES a través del INFA es el ejecutor de servicios de modo directo y a través de terceros, mediante el establecimiento de reglas transparentes, recursos de asignación competitiva y con base en acuerdos de co-inversión, de tal manera que se ha constituido en la institución líder en la ejecución de políticas de protección integral de la niñez y la adolescencia.

I. FAMILIA

a. Conceptualización de Familia

Se dice que: "La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural."¹

Según la socióloga Minerva Donal, "se entiende operacionalmente a la familia como "toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal".²

¹ MARTÍNEZ, G, Álvarez, Orientación Educativa en la Familia, pág. 49.

² Ibídem, pág. 55.

Entendemos que los seres humanos, no somos seres aislados, provenimos de otros seres humanos que pueden o no quererlo, pero la vida se hace paso; aún, con controles de natalidad, aún con las dificultades de la sociedad misma, Así, un individuo llega al mundo para ser uno más. Este individuo se integra a la sociedad y participa de ella para bien o para mal, esto va a depender de cómo haya sido su socialización que en una primera etapa se desarrolla generalmente en el medio familiar.

Los conceptos dados nos destacan tres propósitos importantes: reproducción bio-social, reposición de la fuerza de trabajo y socialización primaria de niños y jóvenes, enmarcadas todas ellas en la reproducción cultural. Sabemos a ciencia cierta que para reproducir a la sociedad, no necesitamos una familia, basta que se lleve a efecto, un simple proceso biológico llamado "Concepción", y hoy mucho más allá de eso, desde la fertilización in-Vitro, hasta la Clonación (para un concepto del término clonación ver anexo N°6) , pero para que esta sociedad surja y avance con prosperidad es necesario que la socialización de los niños y niñas que llegan al mundo se desarrolle de forma que este niño, llegue a ser un adulto responsable y productivo, una persona con valores y miembro activo de una sociedad globalizada.

Existe una definición más bien contemporáneo, monogámica y occidental sobre la familia y es la que considera a esta como el núcleo básico de una sociedad formada por el padre, la madre y sus hijos. Pero esta idea puede ampliarse y extenderse a los parientes cercanos en segundo, tercer y hasta cuarto grado de consanguinidad y afinidad; es decir, en ese núcleo se consideran también a los nietos, tíos, suegros, cuñados, sobrinos y primos. Socialmente hablando, se la puede catalogar como la institución más pequeña formada para protegerse mutuamente.

Familia es la Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe compromiso personal entre sus miembros y se establecen relaciones intensas de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Es la base de la sociedad que según Carter constituye un "Sistema abierto, regido por feedbacks que se constituye y se mantiene en función de las comunicaciones que intercambia tanto en su interior como en el exterior".

La familia es una institución fundamental en el desarrollo del individuo y en su socialización. Por una parte desde la familia se deben satisfacer las necesidades básicas del niño, es decir la familia refuerza la conducta del niño, y hace que ese aprenda a convivir, además la familia supe las necesidades materiales tales como higiene, alimentación, vestido, calzado, afectivas, cariño, amor incondicional y de seguridad, los padres se constituyen en una referencia segura para poder explorar el mundo.

“El Estado del Ecuador reconocerá y protegerá a La Familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan íntegramente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar. El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges. (Art. 37 De la Constitución de la República del Ecuador).

b. Principales teorías sobre Familia

Cuando la humanidad asume conciencia de sí misma y aparece el interés por comprender los grandes agregados sociales, el estudio de la familia surge como un paso fundamental del reto. Y esto es ya interesante, porque no es sino hasta que se toma conciencia de un hecho más general y complejo como es la sociedad, cuando se repara en los elementos más sencillos que la constituyen.

El desarrollo de las teorías sobre el origen de la familia con perspectiva antropológicas, originadas en la observación de sociedades sencillas al margen de la influencia de las grandes civilizaciones, y las teorías de raigambre sociológica construidas en el marco de esas grandes civilizaciones y la conciencia colectiva concomitante asociada a ellas, todo dentro del marco de los avances epistemológicos de la ciencias sociales.

Por la familia es una pequeña unidad que se configura a partir de las relaciones entre un hombre y una mujer legalmente unidos por la institución del matrimonio como marido y mujer. Cuando un niño nace de esta pareja se crea la familia nuclear. Esta unidad comparte una residencia común y su estructura está determinada por vínculos de afecto, identidad común y apoyo mutuo. Esta forma de concebir la familia, que es parte del «sentido común» y en consecuencia algo que se da por supuesto, puede ser,

sin embargo, el reflejo de las creencias tradicionales respecto de cómo se configuran las relaciones sexuales, emocionales y parentales.

La familia es el primer espacio de socialización del individuo (Palacios, 1998), de modo que se han de poder llevar a cabo las tareas de transmisión de la cultura, valores y tradiciones, el establecimiento de normas básicas y fundamentales para garantizar la convivencia en sociedad y la formación de la identidad (quién soy yo en relación conmigo mismo y con los otros) y de la autonomía (puedo valerme por mí mismo conforme voy creciendo), que ha de ser instrumental y emocional.

Para la mayoría de la población, la cualidad esencial de la vida familiar es un acuerdo o compromiso emocional. Las «buenas familias» se suponen que proporcionan Intimidad (proximidad, relaciones satisfactorias), promueven la educación de los hijos y la escolarización, potencian el bienestar material de sus miembros, su salud física y mental y su autoestima (Jones y otros, 1995; Alberdi, 1995).

La familia moderna ofrece oportunidades para una mayor proximidad e intimidad que en las sociedades preindustriales. Una función clave de la familia, entonces, de acuerdo con este acercamiento, es su habilidad para proporcionar un lugar para el apoyo emocional y para las relaciones complementarias y satisfactorias.

La familia es el refugio de la persona, donde encontrar sosiego y amor durante su andadura por la vida. El soporte para afrontar los conflictos cotidianos y el lugar donde encontrar entendimiento y comprensión. Uno de los vehículos para llegar a esta tan necesaria armonía familiar, es la buena comunicación entre sus miembros. El resultado de una buena comunicación en la familia supone alcanzar la capacidad de ponerse en el lugar del otro y compartir sus sentimientos. No se trata tan sólo de utilizar un mismo código, sino de comprenderse, respetarse y apoyarse desde el amor.

c. Tipos de familias

Según Grace Crag (1995:145-147) "El tipo de familia en la que nace un niño afecta las expectativas, roles, creencias, etc., que tendrá a lo largo de su existencia" A este respecto indicamos brevemente los diferentes estilos de familia mencionados por este autor.

a). Familias Extendidas.- Los niños son criados por varias personas (tíos, tías, primos, abuelos, hermanos mayores y también por los padres. Este es un patrón común en muchas culturas, desde los habitantes de la India hasta las tribus de América. Pero, a medida que los países se industrializaron, la gente comenzó a buscar independencia, alejándose a menudo de su base familiar para educar a los hijos por su cuenta.

b). Familias en Comunidad.- Estos sistemas sociales se encuentran en varias modalidades dentro de Israel, Rusia, China y otros países. En menor grado en los Estados Unidos. En este sistema el grupo de personas de la misma edad es una fuerza muy potente en la socialización de los niños de corta edad principalmente. Las sociedades comunitarias refuerzan el conformismo y cooperación y desalientan el individualismo.

c). Familiar nucleares.- Se componen de un esposo, una esposa y sus hijos no casados, viviendo como una unidad aparte de los parientes, vecinos y amigos. El esposo y padre es la cabeza de la familia y su principal sostén económico, la madre hace labores de casa y esta al cuidado de los hijos.

Una gran mayoría asume que la forma nuclear es la más dominante en la sociedad contemporánea. También existen otras tendencias a definir otras formas como:

1. Forma nuclear

1.1 Nuclear simple

1.2 Nuclear Biparental

1.3 Monoparental

1.4 Extensa Biparental

1.5 Extensa monoparental

2. Otras: Inusuales

3. Desviantes

4. Patológicas

Familia reconstituida: Uno de los progenitores forma nueva pareja. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

Familia adoptiva: Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

Familia homosexual: Pareja del mismo sexo, con o sin hijos.

Familia sin vínculos: Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

La familia es inherente a lo humano, es el ámbito primario de socialización, donde se transmiten los valores, la historia social.

D. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

Resulta muy arriesgado y equívoco tratar de hacer una generalización de la familia actual en el Ecuador, difícil de entender en su problemática ya que al referirnos a la familia en especial, estamos aludiendo a más de 6 millones de unidades sociales, también variantes y cambiantes.

El contexto social reflejado en las familias Ecuatorianas ofrece un panorama aparentemente uniforme en cuanto a su denominador común: región identificada como sociedad cristiana con una cultura básica latina, con predominio de población hispanoparlante y algunas lenguas y culturas ya que contamos con un país multicultural y pluriétnico.

El substrato étnico y cultural anterior de los pueblos amerindios, con su pluralidad de culturas. Añádase la aportación de los colonizadores, se refleja un proceso de mestizaje racial y una aculturación sumamente compleja y diferenciada según lugares, provincias, etc.

En cada una de las regiones ocurrieron mestizajes de diversos grados que dieron lugar a linajes familiares de muy variada tonalidad y caracterización, ha traído consigo una nueva mixtificación familiar entre moderna y postradicional.

Las leyes naturales y sociales han encargado a la familia determinados deberes con miras a lograr una mejor formación de sus miembros, tenemos la seguridad física y afectiva. Mediante ella se tiende a rodear a los adultos y aún más a los niños de una atmósfera de seguridad está plenamente garantizada en el seno familiar.

Luego, se cita como función principal la de la socialización, por lo cual se transmite las costumbres, intereses, conocimientos y valores de una cultura determinada.

En tercer lugar, la formación ética que incluye una variada gama de actitudes y hábitos como la honradez, el respeto, la responsabilidad, la sexualidad, etc. Y todo aquel bagaje de códigos morales que controlan la conducta personal y social.

Sería largo enumerar los patrones de conducta que son asimilados por los menores, de los padres y adultos; lo importante es tener en cuenta la decisiva influencia del hogar en la formación de los hijos.

Desgraciadamente en nuestro país esa labor de preparar a los vástagos se ve menguada por múltiples circunstancias, especialmente de índole socioeconómica. La situación se agrava aún más con la llamada "Crisis familiar" que azota especialmente a la sociedad ecuatoriana.

Las profundas transformaciones económicas, sociales y morales que está sufriendo el mundo, dificulta atenerse a un tipo determinado de normas de conducta. Lo que antes era plenamente admitido, hoy es cuestionado o puesto en tela de duda, hállese de costumbres, disciplina, sexualidad, religión o leyes morales en general.

Estos vientos de cambio han traído nuevas tareas a la institución familiar.

a. Familia y Educación

En todo tiempo la familia ha sido el agente educador universal y es la labor docente una de las facultades y responsabilidades propias de la vida familiar. Sin embargo, a partir del siglo XIX, cuando los estados nacionales declararon su competencia exclusiva en el proceso formativo de la juventud, frente al antiguo dominio de las instituciones eclesiásticas, la participación de la familia en el proceso educativo pareció quedar igualmente marginada, puesto que la institucionalización de la enseñanza relegaba a un segundo plano la función socializadora, espontánea y no especializada de la comunidad doméstica.

Pese a decisiones políticas y proyectos secularizadores, hoy se reconoce la importancia de la familia en la formación psicológica, en el desarrollo de las capacidades individuales y en la estabilidad emocional de los individuos. Desde luego, según las circunstancias, también hay que tener en cuenta la intromisión de otros agentes que influyen en la formación de patrones de conducta. Algo diferente era la

situación hace tres o cuatro siglos, cuando la educación se basaba en principios morales y normas de comportamiento, y cuando la asistencia a las escuelas sólo era accesible a grupos minoritarios.

“La Familia” parecería ser un tema del que todo el mundo conoce mucho, no solo porque han analizado y estudiado los psicólogos, consejeros, pedagogos y demás expertos, sino por lo que la vivencia misma enseña.

A pesar de la importancia de la familia como núcleo de la sociedad, resulta siempre interesante detenerse a analizar la tremenda influencia que ella ejerce, en el desarrollo de una sociedad. Pues, de acuerdo con la UTPL (2001:15), “el alumno(a) en su escuela es el fiel reflejo del niño (a) que es en su hogar, familia y entorno”³.

Un hogar bien estructurado donde hay amor, respeto y mucho estímulo, forma niños (as) sanos mentales, emocional y físicamente. Un hogar disfuncional, donde no hay principios que rijan positivamente sus vidas, formara niños (as) inseguros, con malos hábitos, y sin orientación. Tanto en el primero como en el segundo tipo de hogar, la influencia de los padres especialmente, es lo que marcara los resultados en los hijos (as).

Al revisar algunos antecedentes de los niños que fracasan en el sistema se nota que el menor éxito en el aprendizaje escolar de los niños que provienen de sectores más desposeídos, se debe a diferencias en la interacción familiar y en la calidad de la comunicación lingüística al interior del hogar de éstos.

Al examinar algunas investigaciones, podemos sostener que existe bastante evidencia empírica que señala que la calidad del ambiente familiar tiene relación con el desarrollo, la salud y el aprendizaje de los niños durante sus primeros años de vida.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, con llevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los

³ SUNKEL, G. El papel de la familia en la protección social en América Latina, División del Desarrollo Social, pág., 56.

alumnos, de manera independiente como “compartimentos estanco”, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto.

Joyce Epstein investigadora profesora de la Universidad Johns Hopkins- EEUU, Determino la importancia de la participación de los padres en las escuelas, afirmando que esta implicación ha de ser considerada como el elemento central de cualquier programa que pretenda mejorar los logros académicos de los estudiantes y estimular la educación y a podido comprobar que las mejores escuelas, son las que ofrecen un mayor apoyo a los padres y en las que los niños obtienen logros superiores, cuenta siempre con padres que apoyan firmemente sus metas y programas.

Los padres y madres somos los máximos responsables de la educación de nuestros hijos y tenemos el deber de velar por su formación integral. A partir de una determinada edad, delegamos en los maestros una parte de esta labor educativa: en la escuela se instruye y se educa, se aprenden conocimientos y se transmiten valores.

La Administración, por su parte, es la responsable última de procurar una educación para el conjunto de la ciudadanía, proporcionando un marco que facilite esta tarea: leyes, espacios, recursos, gestión, la formación de los maestros y profesores, y el control de calidad de todo el sistema. Pero todavía tiene una tarea más importante: crear las condiciones para que la educación sea un elemento compensador de las desigualdades.

La participación es un factor de calidad para el sistema educativo y un instrumento básico para la formación de ciudadanos y ciudadanas autónomo, libre, responsable y comprometido con los principios y valores de la Constitución.

Los padres y educadores deberían trabajar juntos ofreciendo alegría, sentido del humor, capacidad para dramatizar y ver el lado bueno de las cosas. Si enseñamos a nuestros hijos a vivir con alegría y se la contagiamos, contribuiremos a que formen una personalidad sana, generosa y abierta.

Respeto, tratar al otro tal y como desearías ser tratado tú. Respetar significa dejar que el otro sea el mismo, equivocarse y corregir sus errores y no colgarle constantemente etiquetas negativas ni tratar de que adopte su forma de ser y de comportarse a nuestro capricho.

Amor, pero dar y enseñar un amor como algo permanente. Un niño necesita amar con confianza y pensar que el amor es tan seguro como el amanecer, como la salida del sol cada mañana. Sólo la seguridad en el amor le dará suficiente consistencia interna y confianza en si mismo, para afrontar las dificultades a lo largo de su vida con verdadera madurez.

Honradez, integridad, sinceridad, coherencia entre lo que pensamos, decimos y hacemos. Que los demás puedan confiar en nosotros porque cumplimos lo que prometemos y respetamos lo que es de los demás. Si tu hijo trae a casa algo que ha sustraído en el colegio o en alguna tienda, hazle entender que ha cometido una mala acción. No le castigues ni culpabilices, pero exígele que devuelva lo sustraído y reconozca que ha obrado mal. Así aprenderá a ser íntegro desde pequeño.

Valentía y valor para encarar las dificultades y contratiempos. El niño tiene que aprender a hacer cosas que no le gustan, pero que le convienen para su formación, y saber que las dificultades serán sus compañeras de por vida. Sólo con valentía y tesón logrará superarlas.

Fe, confianza, esperanza. Fe en sí mismo, confianza en sus capacidades. Capacidad para soñar y proponerse una meta con ilusión y entusiasmo, y creer firmemente que logrará cuanto se proponga.

Generosidad, deseos de hacer el bien, de sentirse útil, de ser ciudadano del mundo y hermano entre sus hermanos, los hombres de cualquier raza y condición.

b. Relación Familia-Escuela: Elementos claves

La Familia y la Escuela son los dos contextos principales en los que transcurre la existencia de los más pequeños; ambos ámbitos dejarán una fuerte huella en el devenir del alumno adolescente y en su incipiente automatización.

La Familia constituye el primer entorno educativo de los hijos y también el principal; pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es

indudablemente muy significativo. No obstante, por la propia estructura y evolución socio-familiar, los centros escolares, se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos. Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños. Sobre la familia recaía la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las necesidades infantiles. Otras destrezas eran adquiridas en contextos próximos como los talleres, las granjas o los gremios, pero siempre bajo una estrecha tutela de la familia.

De lo anteriormente expuesto, podemos deducir que Familia y Escuela mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. Para ello es necesario llegar a acuerdos y aunar esfuerzos, no sólo con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que tal objetivo requiere.

Los padres pueden proporcionar información relevante sobre sus hijos, que sirva para dar contenido y sentido al trabajo que con ellos se desarrolla en el Centro. Del mismo modo, los profesores pueden colaborar con los padres en la búsqueda de respuestas a las necesidades que presentan los hijos en su desarrollo. Entendida desde este punto de vista, la participación de los padres en la escuela, constituye un aspecto básico e ineludible de su función educativa.

Pero la mayoría de las veces, a pesar de la evidencia y la necesidad, esta interacción Familia-Escuela no se produce, debido generalmente a la falta de comunicación, entendimiento y comprensión, tanto de la Familia como de la Escuela; reduciéndose exclusivamente a encuentros burocráticos y puntuales,

La existencia de un marco legal, que más adelante detallaremos, que potencie, facilite y señale los mecanismos de interacción no sirve absolutamente para nada si se constata una falta de predisposición e implicación para la colaboración y la participación por parte de ambos elementos.

Se ha determinado que hay dos maneras de relacionarse con las familias. La primera, se llama trato "informal" y tiene dos formas usuales en las que se presentan: mediante las fiestas y en los contactos que se establecen en las entradas y salidas de las jornadas de clases.

La segunda se caracteriza por un comportamiento más "Formal", y se realizan principalmente por: entrevistas, por reuniones de clase, concejos, asociaciones de padres, estas modalidades de interacción se utilizan con bastante frecuencia, entre otras cuentan: programas antidrogas, encuentros familiares, estas actividades se realizan con el fin de mejorar la comunicación e implementación familiar.

c. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, Formación Intervención.

El sistema educativo que todos sabemos que ha comenzado el siglo con una crisis muy difícil de superar, los docentes realizan reuniones institucionales para tratar entre tantos temas, y ver cómo pueden mejorar todo lo referido al trabajo con el alumno y se realiza hasta un seguimiento para mejorar y retener al mismo.

Los padres no se acercan al colegio hasta que la situación se agrava y no se puede hacer nada por su hijo, a pesar de que durante el año fue convocado por docentes, preceptores y notas a concurrir al establecimiento.

A fin de año, cuando su hijo no tiene posibilidades y repite, el padre sostiene que conoce muy bien a su hijo y que le tiene confianza y que seguro le ha ido muy mal porque un docente no lo acepta pero nunca, si es que lo supo, ayudó a las autoridades del colegio sobre el tema.

Actualmente la sociedad misma requiere del apoyo de elementos fuertes y determinantes como las familias y escuelas, estos son los dos pilares fundamentales en el crecimiento, equilibrio, de una sociedad en desarrollo de la sociedad. Todo esto, determinado por el elemento humano que los compone, no solo como un "instrumento productivo", sino como propósito fundamental en las sociedades organizadas en las que operan las estructuras familiares y educativas.

Es por ello la necesidad de trabajar con las familias en orientación, Formación Intervención, ya que son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación.

Al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos.

Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada.

Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

II. ESCUELA.

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

El Ministerio de Educación y Cultura

Es responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional ecuatoriano, quien además se encarga de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

La autoridad superior es el Ministro de Educación, cuyas principales actividades son:

- a. Desarrollar una política unitaria y definida, de acuerdo con los principios y fines previstos en la Constitución y en la Ley.
- b. Aprobar los planes y programas que deben aplicarse a nivel nacional o regional y velar por su cumplimiento.
- c. Crear, reorganizar, clausurar o suprimir establecimientos educacionales, de acuerdo con esta Ley y los Reglamentos respectivos.
- d. Autorizar o negar la creación de establecimientos educacionales de acuerdo con esta ley y sus reglamentos, y.
- e. Las demás atribuciones que se fijan en esta Ley y en el Reglamento.

Líneas de Acción

Educación Inicial	Artes	División de Programación	PAE DINSE SINAB	Educación para la Salud
Educación Básica	Ciencias Internacional	División de Tecnología	Educación Preventiva uso indebido de drogas	PRONESA
Bachillerato	DINAMEP	División	de Supervisión	Educación

	Educación Ambiental	Orientación	Educativa	Técnica
Educación Rural	Escuelas Unidocentes	Escuela Padres	para	

El Concejo Nacional de Educación:

Es el organismo permanente de asesoramiento y consulta del Ministro en las políticas educativas, técnico, científico, y en los asuntos sometidos a su conocimiento.

El Concejo Nacional esta integrado por:

- a). El Ministro de Educación o su representante, que debe ser un funcionario del Ministerio, quien lo preside.
- b). Un rector Universitario o politécnico representante del Concejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas;
- c). Dos representantes por el Magisterio Nacional, uno por el Magisterio Fiscal y otro por el Magisterio particular no Universitario, quienes serán designados de conformidad con el respectivo reglamento, y.
- d). Un representante del Consejo Nacional de Desarrollo.

Estructura del Ministerio:

El Ministerio de Educación cuenta para su funcionamiento, además de las Subsecretarías, con las Direcciones Nacionales especializadas y las oficinas técnicas, además cuenta con una organización integrada por unidades de asesoramiento, de planificación, y de ejecución.

Las Direcciones Provinciales de Educación:

Son las responsables de la Organización y de la aplicación del sistema educativo en la actividad docente y docente con relación a los niveles pre primario, primario y medio, en su respectiva jurisdicción.

Los establecimientos educativos oficiales son: Fiscales, municipales, y de otras instituciones públicas.

b. Plan Decenal de Educación (indicar las 8 políticas con un pequeño análisis del trabajo que se esta haciendo en cada uno de las políticas).

El Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación y el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, entre otros organismos, se pronunciaron por la necesidad de contar con un Plan Decenal de Educación, que será ejecutado durante los años 2006 al 2015. El Plan es el resultado de un proceso de análisis y discusión de diferentes sectores ciudadanos, aprobado mediante consulta popular el 26 de noviembre del 2006. Contiene ocho políticas educativas que se enuncian a continuación:

Plan Decenal de Educación

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año.
3. Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75 % de la población en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento de 0.5 por ciento anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6 por ciento para inversión en el sector.

POLÍTICA 1

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad.

Objetivo:

Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa, de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Principales líneas de acción:

1. Rectoría del Ministerio de Educación los subsistemas de educación hispano bilingüe en las diferentes modalidades del nivel.
2. Articulación de la educación inicial con la educación general básica.
3. Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de educación inicial.
4. Implementación de educación infantil, familiar comunitaria o intercultural Bilingüe.

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.

Objetivo:

Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuoso de la pluricultural y multilingüismo.

Principales líneas de acción:

1. Articulación con la educación inicial y el bachillerato. En el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
2. Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.
3. Incremento de la tasa de retención, garantizando además la alimentación escolar.

POLÍTICA 3

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Objetivo:

Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

Principales líneas de acción:

1. Construcción, implementación e interculturalización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe.
2. Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo.

POLÍTICA 4

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continua para adultos.

Objetivo:

Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

Principales líneas de acción:

1. Educación de adultos en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (años 1, 2 y 3).
2. Educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en castellana e indígena.
3. Reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades Presencial, a distancia y telesecundaria.

POLÍTICA 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.

Objetivo:

Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

Principales líneas de acción:

1. Racionalización del recurso físico: cobertura, optimización y mayor utilización de la capacidad instalada.
2. Calidad de la infraestructura educativa: Diseño (funcionalidad y estética), apropiadas tecnologías constructivas, mobiliario y apoyos tecnológicos.
3. Infraestructura con identidad acorde a la región y rescatando la tecnología Arquitectónica de los diferentes pueblos.

POLÍTICA 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

Objetivo:

Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

Principales líneas de acción:

1. Desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades en el sistema).
2. Desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional.
3. Implementación de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores sociales de la EIB.

POLÍTICA 7

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.

Objetivo:

Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

Principales líneas de acción:

1. Revisión, actualización e interculturalización del currículo de formación inicial.
2. Desarrollo e implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional permanente.
3. Establecimiento de una política de remuneración salarial acorde a los mercados laborales y realidad geográfica.
4. Formación y capacitación del personal intercultural bilingüe.

POLÍTICA 8

Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

Objetivo:

Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

Logros 2006:

1. Aprobación de la política en la consulta popular del 26 de noviembre del 2006.
2. Diseño de la Ley de Financiamiento de Educación.

Metas 2007:

1. Aprobación de la ley de financiamiento de la educación.

2. Incremento del 0,5% del PIB en el sector educación.

c. Instituciones Educativas-generalidades, características, organización y estructura de las Instituciones.

Las Instituciones Educativas se rigen por el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación en este primer caso excepto la educación superior. Y Por la Ley General de Educación.

Este Reglamento tiene por objeto establecer normas y directrices complementarias sobre el sistema, el proceso y los regímenes educativos.

Rige para los niveles y modalidades del sistema educativo, excepto para el nivel de educación superior, en el cual se aplicarán las regulaciones pertinentes de la Ley Orgánica de Educación y las de la ley especial correspondiente y su reglamentación.

A los fines de vincular el proceso educativo al trabajo, conforme a lo establecido en los artículos 7º, 21, 23 y 39 de la Ley Orgánica de Educación, el Ministerio de Educación incluirá áreas, asignaturas o similares, objetivos, contenidos y actividades programáticas y experiencias de capacitación y formación para el trabajo, en los planes y programas de estudio.

La educación como función y servicio público y como derecho permanente e irrenunciable de la persona se impartirá mediante el proceso escolarizado y no escolarizado.

Los docentes que se desempeñen en los niveles de educación básica y media diversificada y profesional y en las modalidades del sistema educativo, estarán obligados a enseñar a sus alumnos al uso de las diversas técnicas pedagógicas de aprendizaje y de investigación que determine el Ministerio de Educación.

La finalidad de la educación establecida en el artículo 3º de la Ley Orgánica de Educación y la que ésta le asigne a cada nivel y modalidad del sistema educativo, deberán alcanzarse a través de los planes y programas de estudio y demás elementos del curriculum y mediante la utilización de programas abiertos de aprendizaje, de los medios de comunicación social y de otros recursos destinados a contribuir al desarrollo integral del individuo y de la comunidad, los cuales se elaborarán y aplicarán conforme a las regulaciones del ordenamiento jurídico en materia educativa.

En los planes y programas de estudio se especificarán los objetivos, actividades, conocimientos, destrezas, valores y actitudes esenciales que deberán alcanzar los educadores en cada área, asignatura o similar del plan de estudio para los distintos grados y etapas del aprendizaje en los planteles de los medios urbano, rural y de las regiones fronterizas y zonas indígenas.

La revisión y actualización del régimen de estudio de los niveles y modalidades del sistema educativo, a fin de ajustarlo a los nuevos conocimientos y orientaciones surgidos en los campos científico, humanístico, técnico y pedagógico, corresponderán al Ministerio de Educación, conforme a las disposiciones siguientes:

.

1. Las dependencias competentes determinarán la oportunidad en que deberán realizarse las acciones pertinentes.

2. Los planes y programas de estudio, sus enmiendas y reformas, así como las experimentaciones pedagógicas, serán dictados o autorizados mediante Resoluciones del Ministerio de Educación y evaluados permanentemente en los lapsos que se establezcan.

Los medios de comunicación social se utilizarán en el desarrollo del proceso educativo, en la forma y condiciones que se establezcan en el reglamento que al efecto se dicte, con arreglo a lo dispuesto en los artículos 11, 20, 34, 40, 43, 44, 45, 54, 107, 127 y 128 de la Ley Orgánica de Educación.

En los planteles educativos se llevará un expediente de la actuación general del alumno. Cuando por cualquier motivo éste se retire del plantel, deberá ser provisto de la boleta correspondiente y de una certificación expedida por el Director acerca de su actuación estudiantil. Asimismo, se le entregarán los documentos personales y los de escolaridad que solicite.

Los documentos personales y de escolaridad de alumnos con necesidades especiales tendrán carácter reservado.

La educación pública ha sido un sistema tradicionalmente centralizado en el Ministerio de Educación; sólo a partir de la reforma se ha desconcentrado parte de la función administrativa a las Direcciones Departamentales (9) y Distritales (37) del país.

En la actualidad, en estos niveles se efectúa la contratación de docentes, se determina el calendario escolar, se efectúa la supervisión técnica, control de asistencia y acreditación de docentes y escuelas, así como la administración de los recursos humanos, financieros y materiales.

La Subsecretaría de Planificación (División de Evaluación), es la instancia del Ministerio de Educación responsable de diseñar e implementar el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de Cuentas del Sistema Educativo Nacional, en el marco de la Política Sexta del Plan Decenal de Educación.

El Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas incluye cuatro componentes del sistema educativo ecuatoriano: la gestión del Ministerio y sus dependencias, el desempeño de los docentes, el desempeño de los estudiantes y el currículo nacional. Sus objetivos fundamentales son el monitoreo de la calidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano y la definición de políticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que este sistema tiene como centro de atención la formación del nuevo ciudadano ecuatoriano.

El Consejo Consultivo Nacional de Evaluación.- Será un organismo técnico permanente, de asesoramiento y consulta, sobre las políticas y estrategias, e instrumentos a implementarse en los componentes que conforman El SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN. (Estará integrado por los siguientes miembros):

- a. Ministro de Educación, quien lo presidirá.
- b. Presidente del CONESUP.
- c. Representante de la Asociación de Municipalidades del Ecuador.
- d. Representante del Consorcio de Consejos Provinciales del Ecuador.
- e. Presidente de la UNE.
- f. Presidentes de la CONFEDEC y CONFEDEPAL.
- g. Presidente de la Federación de Cámaras de la Producción.
- h. Representante de los estudiantes, elegido para que intervenga en este consejo.
- i. Representante de los padres de familia, elegido para que intervenga en este consejo. Actuará como secretario(a) el/la Subsecretario(a) de Planificación.

La Subsecretaría de Planificación es la instancia técnica especializada del Ministerio de Educación, responsable de diseñar estrategias e implementar las evaluaciones de

los diferentes componentes del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas.

* CONESUP del Consejo Nacional de Educación Superior.- Es una entidad autónoma, de derecho público, con personería jurídica. Su sigla será CONESUP y es el Organismo Planificador, Regulador y Coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior. Tendrá como domicilio capital de la República.

Sus resoluciones en el marco de esta ley serán de cumplimiento obligatorio. (Art. 11).

Legalizaciones

La legalización de firmas de documentos universitarios es un proceso que tiene como finalidad dar fe de la firma infrascrita (última firma) de los documentos emitidos legalmente por las universidades o escuelas politécnicas.

El Consejo Nacional de Educación Superior ofrece el servicio de certificaciones en cumplimiento de:

Disposición General Sexta de la Ley de Educación Superior que dice: "Los centros de educación superior se responsabilizarán de la refrendación de los títulos y de su registro en el CONESUP, previa su entrega al beneficiario"

Disposición Transitoria Décimo Quinta de la misma ley que dice: "Los profesionales ecuatorianos y los extranjeros residentes que se encuentren laborando en el país tienen el plazo de seis meses desde la fecha de vigencia de esta ley para registrar su título en el CONESUP. Las universidades y escuelas politécnicas facilitarán el cumplimiento de este requisito"

Art.24 del Reglamento a la Ley de Educación que dice: "Todos los títulos o grados académicos otorgados por las universidades y escuelas politécnicas, una vez expedidos y refrendados por la correspondiente institución, serán registrados en el CONESUP.

Los títulos otorgados por los institutos técnicos y tecnológicos deberán ser refrendados y registrados por el CONESUP."

Art.25 del Reglamento a la Ley de Educación que dice: "Los títulos conferidos por una universidad o escuela politécnica que no hayan sido registrados en el CONESUP, no habilitan para el ejercicio profesional."

Creaciones.- El CONESUP emitirá informe favorable y obligatorio de la propuesta técnica académica (proyecto) para la creación de las universidades y escuelas politécnicas.

d. Relación Escuela- Familia: Elementos claves

La familia, y la escuela son los agentes de socialización que inciden con más fuerza en el individuo. Todos ellos juegan un papel importante en la formación de las futuras generaciones, pero la educación familiar tiene una repercusión más honda en el comportamiento de los hijos y en su desarrollo posterior, la familia y la escuela como agentes de socialización que inciden, de manera especial, en el desarrollo de la personalidad.

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado.

La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar.

Estos principios, inspiradores de numerosas intervenciones, tienen como una de sus concreciones más importantes favorecer la participación de los padres en la vida escolar. Y no sólo ésta por sí misma, sino por lo que representa que la familia sienta como propia la escuela —evitando lo que Bonal ha llamado “la alteridad familiar respecto a la escuela”, uno de los elementos que considera claves, junto con la “referencialidad de la inserción socio laboral familiar”, para comprender el paso del alumnado por esta institución.

Entre los elementos claves dentro de la relación Escuela – Familia tenemos:

La comunicación:

a. _Voluntad de comunicarse. La voluntad es la propiedad que expresa la personalidad, emergiendo en mayor o menor grado (y por lo tanto, marcando un índice de sufrimiento, dependiente de este grado) por la capacidad de la razón y la

memoria de realimentar la motivación que permita a la mente estructurar un futuro con una línea de acción que ponga de nuestra mano la capacidad de expresar un trabajo que culminará en un éxito previamente calculado.

Es fundamental para el ser humano, pues dota de capacidad para llevar a cabo acciones contrarias a nuestras tendencias inmediatas en un momento dado. Sin ella, no somos capaces de hacer lo que realmente se necesita, tampoco podemos conseguir los objetivos que planeamos. Es uno de los conceptos más difíciles y debatidos de la filosofía, especialmente cuando los filósofos investigan cuestiones sobre el libre albedrío.

Si esto no es lo bastante difícil, existe la cuestión adicional de si puede simultáneamente observar lo que desea hacer y además tener conocimiento de las razones por las que elige hacer eso y no otra cosa. Las cuestiones más profundas sobre la existencia humana giran a menudo alrededor de las cuestiones sobre la voluntad. Según podemos, la voluntad es el poder de elección de la conciencia, el sentir y la acción, dirigida por ellos.

“La comunicación es el proceso mediante el cual se transmite información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes. Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales"⁴. Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

b). Empatía. -La empatía, llamada también inteligencia interpersonal en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, es la capacidad cognitiva de percibir en un contexto común lo que un individuo diferente puede sentir.

c). **Flexibilidad** .- La Flexibilidad es la capacidad de adaptarse rápidamente a las circunstancias, para lograr una mejor convivencia y entendimiento con los demás.

⁴ BOLÍVAR, A. Familia y Escuela, Dos mundos llamados a trabajar en común” pág. 134.

d). **Respeto.**- Es el reconocimiento de que algo o alguien tiene valor. Se lo puede definir como la base del sustento de la moral y la ética. El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro.

e). **Actitud de escucha.** - La actitud de escuchar suele ser a la vez un bien escaso y sumamente apreciado. El verdadero oyente, el que presta atención a lo que escucha, no piensa en cual va a ser su respuesta ante la interrupción del diálogo ni está pendiente de prestar oídos sólo a lo que le interesa. Tiene un universo inmenso y sus intereses son proporcionales al cariño que tiene a las personas que oye.

f). **Comprensión.** – “El entendimiento o intelecto en su sentido más común y tradicional se considera como facultad de pensar; el cómo y el dónde se produce el pensamiento como capacidad de leer el interior de la realidad de las cosas y, por tanto, de comprenderlas mediante conceptos adecuados a la realidad de ellas”⁵.

g). La Sinceridad.- Un sinónimo puede ser la palabra verdad abarca desde la honestidad, la buena fe y la sinceridad humana en general, hasta el acuerdo de los conceptos con las cosas, los hechos o la realidad en particular. Significa primariamente «confianza», «fidelidad». Las cosas son verdaderas cuando son «fiables», fieles porque cumplen lo que ofrecen.

Y tiene que ver mucho con la honestidad es una cualidad de calidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad (decir la verdad), y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

Es necesario potenciar:

a). La confianza en nuestros hijos. - Para desarrollar confianza con los hijos. es necesario: Conocernos a nosotros mismos, puesto que se hace muy difícil recibir la *confianza de nuestros hijos* si no hacemos un esfuerzo para ser acogedores, tener serenidad.

⁵ ARANDA, María Asunción, Orientación Familiar y Crecimiento del Niño, pág. 98.

Las claves están en la comunicación y el ejemplo, la sinceridad y la discreción. Interrogados un grupo de adolescentes sobre lo primero que desearían en la relación con sus padres, contestaron: “que les podamos tener confianza”.

La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos.

b). Buscar códigos comunes. -Tener tiempo para hablar. Hay muchas formas de hacerlo. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte.

c). Distinguir lo esencial de lo superficial a la hora de opinar: la virtud de la discreción nace el discernimiento, para saber cuándo es prudente preguntar, o cuando hace falta esperar para hacerlo, puesto que hace falta respetar la intimidad del hijo y tener paciencia para recibir la confianza. También distinguir el momento en que es conveniente dar el consejo oportuno. Pienso que cuando un niño pequeño tiene una pataleta, ¿verdad que es muy difícil corregirlo si nos ponemos a gritar como él y perdemos los nervios?

d). Hablar de lo que interese a todos, mostrar interés por sus cosas.- *mostrar interés* en el niño/a y *hablar* sobre asuntos no escolares. Recordando las cosas que el niño te ha dicho y repetir y *mostrar interés*, usar los *intereses* propios de los estudiantes y las propias.

e). Intentar llegar a acuerdos tras las discusiones.- Uno debe tener muy presente que no hay que llegar forzosamente a un acuerdo; hay que intentar por todos los medios lograrlo, pero si esto no es posible es preferible dar por concluida la negociación.

Si los términos que ofrece la otra parte, tras largas y agotadoras discusiones, siguen estando por debajo de nuestro mínimo aceptable no quedará más alternativa que levantarse e irse.

f). Aconsejar sin anular. También nos podemos comunicar silenciosamente. Sólo contemplando unos padres junto a la cama de un hijo enfermo, mimándolo o dándole la mano vemos el máximo de comunicación. El silencio se hace necesario por el reposo de su hijo, pero la comunicación no falta.

Para comunicarse no siempre se necesitan palabras, pero sí es necesario demostrar afecto y crear un clima de confianza y... ¿cómo conseguir este clima?

g). Valorar las cualidades y descubrir las cosas bien hechas.- El objetivo de procurar fijarnos en la sinceridad y la discreción, es ayudar a que haya el clima de confianza apropiado para que los adolescentes puedan explicar, sus problemas, sus alegrías y cimentar sus ideales. Empecemos a interesarnos por lo que les preocupa en la etapa infantil y así fundamentaremos la franqueza del mañana.

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

Se denomina **rendimiento escolar o académico** al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico)".

Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Esto puede ser debido a:- baja motivación o falta de interés, poco estudio, estudio sin método, problemas personales, - otras causas.

Es necesario analizar otros parámetros que inciden en los niveles de logro académico, en los adolescentes factores tales como los estilos de vida (consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias, hábitos alimenticios, actividad deportiva, sexualidad, autoimagen, relaciones con los iguales, vida escolar).

Da como resultados que los estilos de vida sanos, típicos de la mayoría de los adolescentes de 13 años, empeoran hacia los 15 y 16 años. La comunicación y el apoyo de los padres, así como el acuerdo de éstos en temas educativos, se muestran como factores de protección asociados a los estilos de vida saludables en todas las edades estudiadas.

i. Factores socio-ambientales

Durante los últimos 40 años, investigadores educacionales alrededor del mundo han buscado desentrañar los factores que explican los resultados escolares, medidos por el logro de aprendizaje de sus alumnos. A estas alturas existe amplio consenso entre especialistas acerca de la naturaleza y poder explicativo de estos factores: el entorno familiar de los alumnos, la calidad de la Comunidad donde residen y la efectividad de la escuela.

Efecto escuela depende, en alrededor de 2/3 partes, de la calidad de la docencia impartida. Además, está determinada, ordenados de mayor a menor importancia, por las siguientes variables.

1. Las prácticas de enseñanza del docente en la sala de clase
2. El desarrollo profesional docente (dominio de la materia que enseña)
3. Capacidad de enseñar a alumnos de diverso origen socio-familiar)
4. Los insumos (tamaño del curso, educación inicial y experiencia del profesor).

Los investigadores utilizan indicadores de participación y confianza para medir el efecto de comunidad en el rendimiento escolar. Estos estudios muestran que la residencia en vecindarios socialmente más desorganizados, con un menor involucramiento en la escuela, menos actividades comunitarias y menos confianza en la escuela y en la gente en general, puede tener un impacto importante en el logro académico de los estudiantes.

ii. Factores intrínsecos del individuo.

Los motivos pueden agruparse en diversas categorías:

- En primer lugar figuran los motivos racionales y los emocionales.
- Los motivos pueden ser egocéntricos o altruistas.
- Los motivos pueden ser también de atracción o de rechazo, según muevan a hacer algo en favor de los demás o a dejar de hacer algo que se está realizando o que podría hacerse.

La motivación también puede ser debida a factores intrínsecos y factores extrínsecos. Los primeros vienen del entendimiento personal del mundo y los segundos vienen de la incentivación externa de ciertos factores.

Factores extrínsecos pueden ser:

- El dinero
- El tiempo de trabajo
- Viajes
- Coches
- Cenas

- Bienes materiales

Todos estos factores pueden incrementarse o decrementarse en el espacio alrededor del individuo, sin embargo, los factores intrínsecos dependen del significado que le da la persona a lo que hace. Los intrínsecos requieren de un trabajo de asimilación más adecuado a la mente del individuo. Los factores intrínsecos tratan de los deseos de las personas de hacer cosas por el hecho de considerarlas importantes o interesantes.

Existen tres factores intrínsecos importantes.

Autonomía: El impulso que dirige nuestras vidas, libertad para tener control sobre lo hacemos

Maestría: El deseo de ser mejor en algo que realmente importa

Propósito: La intención de hacer lo que hacemos por servicio a algo más grande que nosotros mismos

El desempeño escolar se relaciona positiva y consistentemente con el nivel educacional y ocupacional de los padres y con la calidad educativa del ambiente familiar presente durante la edad preescolar de los menores.

Cuando una parte importante de los adolescentes comprometen su desarrollo con estilos de vida de riesgo, ya sea temporalmente o de modo permanente, es necesario que se cuente con programas específicos de carácter preventivo. Dicha intervención debe ir encaminada a fomentar las competencias de los adolescentes que se desarrollan en los contextos relacionales más próximos, pues es ahí donde el adolescente puede aprender a regular la expresión de dichas conductas de riesgo.

Pero debe hacerse de manera que la familia y la escuela cooperen y se impliquen, ya que todos los agentes educativos deben ser conscientes del importante papel que juegan en todo el proceso.

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Recientemente, diversos autores han extrapolado la tipología de los estilos parentales o las dimensiones consideradas en ella, para caracterizar los comportamientos de los

maestros hacia los estudiantes o bien las condiciones generales de las instituciones educativas (Hetherington, 1993).

Esta aproximación es muy interesante porque ha demostrado que la exigencia y el involucramiento de los maestros o las instituciones educativas, tiene efectos muy significativos en los procesos escolares de los estudiantes así como en sus trayectorias personales, encontrando similitudes muy grandes con los resultados de los estudios sobre los estilos parentales de las familias y el desarrollo de los hijos. Se ha demostrado que la exigencia y el involucramiento de los maestros o las instituciones educativas, tiene efectos muy significativos en los procesos escolares de los estudiantes así como en sus trayectorias personales, encontrando similitudes muy grandes con los resultados de los estudios sobre los estilos parentales de las familias y el desarrollo de los hijos.

IV. Clima Social

La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones, ejemplo de ello lo propuesto por Bronfrenner, plantea la Teoría Sistemática –Ecológica del Desarrollo Humano, que estudia al ser humano desde la perspectiva dinámica y fenomenológica. Este modelo considera a la familia como microsistema, con su papel fundamental en la socialización primaria, a la escuela como mero sistema, con su función educadora, y a la sociedad como macro sistema, que caracteriza los varios tipos de influencia que recibe el individuo a lo largo de la vida; este marco conceptual ayudará a desarrollar la presente investigación.

El trabajo coordinado entre Familia y Escuela, ha sido investigado desde ya hace muchos años, una de las investigadoras consideradas como referente en este tema, es Joyce Epstein, profesora de la Universidad Johns Hopkins –EEUU. Esta experta ha estudiado especialmente sobre la participación de los padres en las escuelas, afirmando que esta implicación ha de ser considerada como el elemento central de cualquier programa que pretenda mejorar los logros académicos de los estudiantes y estimular la educación. Pero también se ha podido comprobar que las mejores escuelas, las que ofrecen un mayor apoyo a los padres y en las que los niños obtienen logros superiores, cuenta siempre con padres que apoyan firmemente sus metas y programas (Epstein, 1988; Henderson, 1987; Davis, 198) Citado por Misitu. G y Allart (1994).

Por lo expuesto el trabajo conjunto debe ser abordado tanto en las Escuelas (Docentes y Directivos) como en las Familias (Padres e hijos) y entre los miembros de las Escuelas y las Familias (Docentes, Padres, Directivos y Alumnos), con la finalidad de obtener mejores resultados en el proceso de la educación de los niños y niñas.

Entendiéndose por participación a la: "Acción social que consiste en intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula". Para conocer cómo se dan los niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo, solo así conoceremos la real participación o no, en función de la transmisión de información, como a la pertenencia o implicación de padres y de los docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentren comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

El trabajo es abordado con la finalidad de obtener mejores resultados en el proceso de la educación de los niños y niñas, solo así conoceremos la real participación o no, en función de la transmisión de información, como a la pertenencia o implicación de padres y de los docentes, se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentren comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

En la adolescencia media (15 y 16-17 años) los estilos de vida son menos saludables, ya que se consume tabaco y alcohol, este último de forma moderada durante el fin de semana. Se tienen más conocimientos sobre medios de prevención del embarazo, métodos anticonceptivos y sida.

Las señoritas tienden a mostrar descontento con su imagen corporal, no presentan regularidad en las comidas y, en algunas ocasiones, experimentan sentimientos de soledad, con el consiguiente riesgo de padecer trastornos alimentarios.

Los jóvenes tienden a presentar más problemas en su adaptación al entorno escolar y un menor rendimiento académico, lo cual les puede llevar a experiencias de fracaso y a un abandono prematuro de los estudios. En general, se da un alto consumo de tabaco, alcohol y drogas y se dispone de mucho dinero de bolsillo para el fin de semana. Las actividades de ocio están más centradas en el consumo de productos adictivos y no se combinan con el estudio, al que no se le dedica tiempo. Presentan

una mala adaptación y poca satisfacción hacia el contexto escolar, han repetido curso y presentan absentismo escolar.

El deterioro moderado en los estilos de vida en ambos sexos es similar al que se ha venido observando en la mayoría de los estudios, en la mayoría de los casos en el consumo de drogas y en las conductas antisociales, que quedan limitadas al período de la adolescencia.

Probablemente, las razones del deterioro transitorio del estilo de vida estén en la necesidad de buscar experiencias nuevas para ganarse la aceptación y respeto de los iguales, establecer un amplio margen de autonomía en las relaciones con los padres, o repudiar la autoridad convencional, con sus valores y normas. (fumar, beber, conducir peligrosamente o tener una actividad sexual forman parte de los retos a los que se enfrentan los adolescentes por la mera condición de serlo). El modelo de adolescencia prolongada, que brinda la sociedad actual, contribuye a mantener estos comportamientos hasta bien entrada la juventud en muchos casos.

Estos adolescentes más adelante se relacionan con iguales conflictivos y ganan estatus social al servir de modelo de comportamiento adulto (fumar, beber, tener relaciones sexuales) para los otros adolescentes adaptados, lo que refuerza más aún la realización de conductas de riesgo o de carácter antisocial.

A los 16 y 17 años manifiestan sentirse integrados en grupos de iguales, aunque dicha afiliación no tienda a aportar el apoyo y la comunicación que tan positivamente contribuyen al bienestar psicológico de los adolescentes y a una buena percepción de sí mismos.

Por todo ello, es muy probable que la realización de conductas de riesgo no sea en estos adolescentes una señal transitoria de búsqueda de identidad y autonomía, sino que se convierta en un modo estable de manejar su ansiedad, frustración y anticipación del fracaso o de evadirse ante situaciones estresantes como las dificultades escolares, los problemas con los padres, accidentes, enfermedades o ruptura con personas íntimas.

La facilidad de participación en culturas de trasgresión y evasión, junto con las escasas oportunidades de gratificaciones y opciones de relevancia social constructiva, aumentan la probabilidad de que, en estos grupos de adolescentes, dichas conductas

de riesgo sean muy extremas y puedan estabilizarse como patrón comportamental en la transición a la vida adulta.

a. Conceptualización de Clima Social

Para contextualizar el presente proyecto de investigación es importante conocer que en el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL de Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde entonces se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del Departamento MIDE II – UNED, la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia-Escuela en el Ecuador.

En el 2006, se presentó a la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), el proyecto de investigación COFAMES, bajo la dirección de la Dra. Beatriz Álvarez González, dicho proyecto fue aprobado y se desarrolló en el año 2007, y dado el interés y el nivel de impacto que se generó, se concedió al grupo investigador la renovación para el año 2008. El grupo de profesores de ambas Universidades, han sido reconocidos en la UNED, como Grupo de Investigación consolidado: "FORMACION, ORIENTACION E INTERVENCION EDUCATIVA Y SOCIAL CON FAMILIAS (FORIESFAM).

Para determinar el interés y pertinencia de este tema de investigación, se llevó a cabo en el 2006 un estudio sobre: "La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico". Este constituyó la base para el grupo de investigadores del I-UNITAC (Hoy Centro de Investigación de Educación y Psicología-CEP) puedan desarrollar la línea e investigación: Relación Familia-Escuela. La cual la viene trabajando con una perspectiva académico-investigativo como parte del programa de doctorado en Educación de la UNED.

Cabe mencionar que este tema a nivel de América Latina y el Caribe, se viene trabajando a través de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO un proyecto en el que tiene como objetivo "Fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas en la primera infancia". "La educación es un compromiso de varios estamentos y que requiere de elementos o factores que beneficien o desfavorezcan los niveles de efectividad escolar"⁶.

⁶ UNESCO Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, pág. 1

Las investigaciones previamente realizadas constituyen el origen del presente proyecto de Investigación Nacional, con un modelo de investigación tipo puzzle. Este tema de investigación responde a la necesidad de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto impacto en el desarrollo educativo y socio – económico, sobre todo por la necesidad de conocer cómo está la relación entre las escuelas y las familias de nuestro país, conocer su realidad nos permitirá aportar con recomendaciones y sugerencias, y por qué no proponer un plan de acción ajustado a la realidad de nuestras necesidades.

Padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos, las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, éstas no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos. Los hijos que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros. Estos efectos son más marcados en los niños que en las niñas.

Padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos, tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos.

Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas. Baumrind encontró que en este tipo de estilo parental había una serie de padres que eran fríos y distantes; de aquí Maccoby y Martín (1983), construyen otro estilo parental:

Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan. Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol,

pobre funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general.

b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

El Clima Social Familiar como un factor principal del Rendimiento Escolar, donde se dan las interrelaciones entre los miembros de la familia y la Escuela.

Se trata de dar con las condiciones idóneas para que el clima social incida de forma operativa y eficaz en el aprendizaje. para convertir el clima escolar en un aliado, que no un adversario, en la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje.

-Contextuales:

*Entorno en que se halla la escuela.

Conocer el barrio, sus espacios verdes, sus infraestructuras culturales y de ocio...para valorar mejor el medio en el que se desenvuelven los alumnos y las posibilidades que les ofrece, desde un punto de vista educativo, de aprovechamiento del tiempo libre. Instituciones y ayudas a nivel municipal.

*La clase.

Que, en la medida de lo posible, genere estímulos positivos, *buenas vibraciones*. Intentar que todos nos encontremos a gusto en ella.

Poco podemos incidir en su diseño del aula, en sus dimensiones, en su mobiliario. en el tipo de asiento (y eso que son muchas las *horas amarrado al duro banco*); pero sí podemos manejarlos con la iluminación. el nivel de ruido, la temperatura ambiente, la ventilación, y sobre todo, con la decoración y el tipo de materiales que utilizamos.

La clase es un lugar para todos; los alumnos deben saber lo que hay en cada uno de los armarios, mesas, estantes,.. si necesitan algo poder cogerlo: libros de lectura de la biblioteca de aula, papel, un atlas, un diccionario.

Exponer sus trabajos, murales de refuerzo, que vayan cambiando según se avanza en los contenidos y la época del año; todo con vistas a tener referentes de contenidos y de funcionamiento, además de procurar que la vivan como algo suyo.

-Personales e interactivos.

Entre todos formamos un grupo de trabajo, un equipo en el que cada cual debe asumir la responsabilidad que le corresponde; hay que procurar adaptarse a las características personales de cada uno.

El rol del profesor no debiera ser el de *la cabeza visible que ejerce el poder y el control* (aunque a veces la tarea se torne difícil), sino que procure el acercamiento y la comunicación con los alumnos a través de una relación distendida y fluida que favorezca distintos aspectos *sanos* para la vida del grupo: colaboración, confianza, satisfacción, empatía, sentido de la justicia, autonomía, igualdad, sinceridad, espontaneidad, orden personal, buen nivel de convivencia, respeto, compañerismo, generosidad, flexibilidad, tolerancia.

No podemos olvidar, por otro lado, que parte de la aversión que algunos niños experimentan ante la escuela puede derivar de la tensión que sufre para aprender y adaptarse al nuevo rol, tan distinto al del lugar que ocupa en su familia; de ahí que el profesor atienda este aspecto y conozca los intereses, aspiraciones y actitudes.

. Organizativos

Para abordar este apartado, previamente hay que analizar y valorar la información obtenida en el anterior, de relaciones personales.

- Cumplir siempre lo dicho. Es la única forma de no caer en el descrédito y en la pérdida de referencias para los alumnos.

- Valorativos

Incluyo aquí algunos rasgos que considero válidos dentro de la valoración del clima de clase, dentro de los cuales cobra especial protagonismo la evaluación.

-Todo es revisable, valorable y evaluable los contenidos, la tarea, los materiales, los comportamientos, la validez de las normas, la programación, la labor del profesor,,,, para poder ajustar y adaptar sobre la marcha todo aquello que no funcione y dificulte un ambiente de trabajo agradable.

-A la hora de evaluar, es importante distinguir comportamiento y cumplimiento de normas de rendimiento en sí. Idea: utilizar un panel visible de registro de comportamiento donde periódicamente se vaya haciendo balance a través de

mensajes positivos o negativos -según proceda- hacia casa; es erróneo reducir la calificación por este aspecto.

-Valorar el progreso en su aprendizaje desde su situación de partida, de forma personal, no necesariamente con relación a los compañeros, de forma concreta en los alumnos con dificultades.

-Respetar ritmo de aprendizaje: simplificar tareas de alumnos lentos, aumentar el grado de dificultad de los más avanzados dentro de un ambiente de apoyo y comprensión.

-Para un rendimiento adecuado, es importante el trabajo individual de cada uno de ellos y la consecución de buenos resultados; estos serán más altos cuando existan relaciones de apoyo, aceptación, objetivos claros y conocidos de antemano....

-Poner en práctica alguna forma de autoevaluación: conocer la opinión individual y del grupo no sólo sobre la actividad y contenidos en sí, sino también sobre aspectos como la tolerancia, el respeto, el compañerismo, la solidaridad..., cómo ven ellos que lo aplican y lo ponen en práctica.

Según investigaron la relación entre los estilos parentales de adolescentes de diferentes grupos étnicos e indicadores de su desempeño académico como fueron: los adolescentes con padres no autoritativos tendieron a atribuir el resultado de sus buenas calificaciones a causas externas y sus calificaciones deficientes a su falta de habilidad.

El involucramiento o aceptación que implica el grado de atención y conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijas (os).

- La exigencia y supervisión que indica en qué medida los padres establecen a las hijas (os).
- Reglas claras de comportamiento y supervisan las conductas de sus hijas (os).
- La combinación de estas dimensiones generan los diferentes estilos de paternidad.

i. Clima Social Familiar

Es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil. Este trabajo de investigación tiene entre uno de sus objetivos

también el de conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos.

Los resultados indican que los adolescentes cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, evidencian una mayor adaptación general que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van en la línea inversa.

En esta misma línea de investigación, Steinberg, Lamborn, Darling y Dornbusch, (1992) encontraron, mediante un estudio longitudinal, que aquellos adolescentes con padres con un estilo autoritativo, eran padres que participaban de manera más activa en las actividades que marcaba la institución e impulsaban a sus hijas e hijos en las actividades escolares; por tanto, las y los jóvenes tenían un mejor desempeño académico.

La calidad del ambiente familiar influye directa y significativamente en varias dimensiones del desarrollo del preescolar evaluadas, específicamente en la comprensión del vocabulario pasivo, el desarrollo cognitivo y la adaptación socio-emocional.

Algunos importantes estudios señalan que los estudiantes de hogares con un gran número de libros, con acceso al abanico de instrumentos de apoyo y con padres con educación universitaria, obtuvieron logros más altos en Matemáticas” lo que es coincidente con lo encontrado en este estudio respecto de esas características en niños en sus primeros años, por lo que podríamos suponer que su impacto se da en el largo plazo y que es importante potenciar la estimulación en dichos ámbitos desde los primeros años de educación preescolar.

El lenguaje utilizado por los padres con sus hijos sigue siendo uno de los factores que muestra mayor influencia, tanto en este estudio como cuando se evalúa el impacto de estas variables en el desarrollo de funciones básicas en el preescolar, por lo que parece de suma importancia potenciar todas aquellas acciones a nivel de los primeros años de vida, preescolar y luego escuela básica, que apoyen la importancia de la riqueza y variedad en la interacción diaria entre padres e hijos.

La interacción afectiva entre padres e hijos que durante la edad preescolar muestra una relación significativa con el desarrollo de funciones cognitivas en el niño en casi todos sus indicadores y que, sin embargo, al examinar su relación con desempeño escolar ésta resulta casi inexistente.

Efecto familia, Suele pensarse que este factor estaría determinado exclusiva o principalmente por el nivel de ingresos del hogar. En verdad, como muestran los estudios, este factores mucho más complejo que eso. Tiene que ver con el “mundo de vida” en que nace y se desarrolla el niño. Ciertamente, el status socio-económico de los padres es importante. Pero aún más decisivo parece ser, en el caso de niños provenientes de hogares de escasos recursos, la organización de la familia, su clima Varianza no explicada Varianza explicada por la calidad de la escuela Pobre PIB per cápita de los diferentes países Ricos.

Factores que inciden en los logros de aprendizaje en países industrializados y en países en vía de desarrollo Fuente: afectivo, la socialización lingüística o la adquisición temprana de actitudes y motivaciones, como muestra el siguiente Cuadro.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El lenguaje utilizado por los padres con sus hijos sigue siendo uno de los factores que muestra mayor influencia, tanto en este estudio como cuando se evaluó el impacto de estas variables en el desarrollo de funciones básicas en el preescolar, por lo que parece de suma importancia potenciar todas aquellas acciones a nivel de los primeros años de vida, preescolar y luego escuela básica, que apoyen la importancia de la riqueza y variedad en la interacción diaria entre padres e hijos. Hacer campañas de estimulación ya sea utilizando para ello los medios de comunicación masiva, como radio y sobre todo televisión, podrían ser un gran aporte al desarrollo de las futuras generaciones.

ii. Clima Social Laboral

La globalización está aumentando el valor de la educación. De la mano con las potenciales oportunidades que ofrece, la nueva economía global donde quiera que opere exige perspectivas sobre la reforma educativa también personas cada vez más diestras, emprendedoras y creativas. El conocimiento se ha convertido en un activo de vital importancia, y como consecuencia, las ventajas competitivas tienen que ver hoy tanto con el capital humano y social, como con el capital físico en el pasado.

Los trabajadores educados no son sólo más productivos sino que también más flexibles. Esta flexibilidad es importante: en el mundo moderno de los negocios, la ventaja competitiva se basa en la capacidad de reaccionar con celeridad a condiciones de mercado rápidamente cambiantes. Una fuerza de trabajo bien educada tiene también mayor capacidad de usar nuevas tecnologías, maximizando la rentabilidad de las inversiones en capital físico y actuando como un poderoso imán para la inversión extranjera directa (IED), la cual a su vez ayuda a promover la transferencia tecnológica y conduce a una mayor creación de empleos.

Así como la educación confiere un conjunto de beneficios significativos que se refuerzan recíprocamente, una fuerza laboral carente de educación o pobremente educada tiene un valor escaso o decreciente. Los trabajadores que tienen escasa educación son más proclives a enfermarse, son menos flexibles en sus prácticas laborales y menos capaces de generar aumentos dramáticos en la productividad. En resumen, una buena educación impulsa el progreso, en tanto que una mala educación lo mantiene estancado.

La educación es vital para la sociedad, no sólo para una economía. Es un aspecto fundamental del desarrollo humano, más allá de sus implicaciones para el bienestar económico. Es también una ofrenda que nos ha sido dada, con frecuencia a gran costo, por previas generaciones.

Es importante que asumamos la oportunidad de transmitir y mejorar este legado. Como dijo uno de los educadores líderes en el mundo “la educación cuesta cara, pero también la ignorancia.”

Es ampliamente reconocido hoy que la inversión en el desarrollo del capital humano de los individuos de bajos recursos ayuda a mejorar su capacidad de participar en el mercado laboral. El apoyo a la educación, capacitación y, en general, en el desarrollo de los recursos humanos es esencial para poder asegurar el crecimiento continuo y el

aumento de la competitividad en el ambiente del comercio global, logrando así acelerar el paso del avance económico y social de la región.

La educación ofrece a las personas conocimientos, dándoles de esta manera la oportunidad de prosperar. En un mundo guiado por los tratados de comercio regionales, el conocimiento y la competencia global, aquellos individuos con amplios conocimientos y destrezas tendrán mejores oportunidades para beneficiarse de la integración económica mundial

iii. Clima Social Escolar

La influencia que ejercen los padres sobre el desarrollo de los hijos, especialmente la relación entre el comportamiento de los padres hacia los hijos y el rendimiento académico de estos últimos.

Desde sus investigaciones iniciales, Baumrind encontró una relación importante entre la forma como son tratados los niños y niñas por sus padres y su rendimiento escolar. Un grupo de investigadores estadounidenses utilizaron los planteamientos de Baumrind para estudiar la relación de los estilos parentales y el desempeño académico de muestras de adolescentes.

Encontrando resultados muy similares a lo reportado por Baumrind: los hijos cuyos padres tenían un estilo parental negligente o permisivo presentaron las calificaciones más bajas, mientras que aquellos adolescentes cuyos padres tenían un estilo autoritativo tuvieron las calificaciones más altas.

El desempeño escolar de los niños están influenciados por una multiplicidad de factores, tal como lo señala Bronfenbrenner (1979) en su teoría ecológica; sin embargo, como todo sistema Multidimensionado, el conocer al menos algunas de las variables que tienen relación con él debe movernos a emprender acciones focalizadas al grupo de mayor riesgo, como las mencionadas en relación a la estimulación de la lectura, a la disposición de políticas culturales que permitan e incentiven la asistencia a bibliotecas, museos, exposiciones, y a la educación de las madres acerca de la importancia de su papel en el desarrollo de sus hijos.

Una escuela de calidad es aquella que sabe dar respuesta a las necesidades específicas de todos y cada uno de los alumnos, que es capaz de potenciar sus

capacidades de manera individualizada y coordinada con las familias, que decide sus objetivos y que es gestionada con el máximo consenso de toda la comunidad educativa, que establece canales regulares de comunicación con las familias, que es capaz de enseñar a ser y de formar ciudadanos a todos sus alumnos sin exclusión, que es capaz de mejorar en función de esta evaluación.

Éstas son también algunas de las características esenciales de la escuela basada en la participación.

c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral Escolar con el desempeño escolar de los niños.

El estudio de los estilos de vida de la población adolescente es una pieza clave para apreciar el grado de aislamiento o de integración social que éstos presentan en la esfera familiar, escolar y de los iguales, lo que repercute directamente en su bienestar físico y psicológico.

La calidad del hogar durante la etapa preescolar se asocia consistentemente con el desempeño de los niños en la escuela, tanto en lo global como por subescalas, salvo la subescala de aceptación que no presenta relación con ninguno de los indicadores de desempeño utilizados y la subescala de respuesta de padres a hijo(a)s que sólo presenta relación con la comprensión lectora y no así con las notas.

La necesidad de diseñar políticas escolares dirigidas a incrementar la participación de padres y madres en las actividades académicas de los hijos.

En especial, es importante el desarrollo de acciones que procuren fomentar la comunicación entre los padres y las madres con los maestros y el conocimiento del currículo de la escuela.

3. METODOLOGIA

3.1 Diseño de Investigación

Este tipo de investigación es de carácter socioeducativo de tipo descriptiva.

Como primer momento se realiza un acercamiento a través de lo formal con el director del centro educativo para poner a consideración los objetivos que persigue el trabajo de investigación y las bondades que este generaría al terminar el proyecto, seguido de

ello, de mutuo acuerdo fijamos la hora y fecha para la aplicación de las encuestas y la ejecución del taller con los padres de familia y los representantes.

Con la facultad otorgada por el director del centro educativo, de manera inmediata respetando la fecha señalada para trabajar con los padres y representantes, se hizo el acercamiento al establecimiento con el taller elaborado con todos los materiales, dinámicas y las encuestas para su aplicación. Ya con la presencia de los padres de familia y representantes de los niños, niñas investigados a la hora fijada, se inició con una motivación que despertara el interés por el trabajo, seguidamente se les explicó la forma de ejecutar el trabajo relacionado con los instrumentos para posteriormente aplicar la encuesta.

Las pautas que se siguieron para la estructuración y realización de este informe, se basaron en la comprensión y análisis de cada una de las partes expuestas en la guía didáctica, el análisis y la comprensión de la bibliografía básica, así como de la información que se encontró en el Internet, la asesoría presencial despejó muchas de las dudas, y en especial la apertura y colaboración de los docentes y Directivos de la Escuela "Daniel Rodas".

El taller sirvió como medio de integración entre los padres, la institución y los docentes entre los padres de familia y la expositora, se utilizó la técnica de los refranes, para una mejor comunicación.

Seguidamente se procedió a la presentación tanto de los padres de familia como de la expositora, en esta parte de la presentación la investigadora dictó una charla sobre el Tema: La Familia, conceptos y tipología familiar, las funciones y valores que se dan en la familia, y, las diferencias entre la familia tradicional y moderna. Una vez concluida la exposición, se explicó que cada grupo realizara una actividad referente a estos temas. Tuvo buena acogida debiéndose realizar rápidamente ya que el cuestionario es un poco extenso, Se presentaron ciertas dificultades como: muchos padres de familia llenaban solo por cumplir, otros se llevaron a casa para devolver en los días siguientes, y la inasistencia de algunos padres de familia que generalmente no les gusta asistir.

Después de haber recolectado todos los cuestionarios de los padres de familia o representantes, se procedió a tabular y organizar la información para que sea más fácil

datos en los cuadros estadísticos, y proceder e interpretar los datos que manifiestan los cuadros estadísticos, y a la vez redactar este informe.

3.2 PLANTEAMIENTO DEL TEMA

La familia y la Escuela son unas de las instituciones más importantes de la sociedad, se estudia cómo afecta el rendimiento escolar, dado por los logros académicos de los niños y su influencia de la relación y comunicación.

La necesidad de conocer lo que sucede con las formas de comunicación, relación e involucramiento de las familias y las instituciones educativas. Se plantea este tema de estudio con el fin de conocer que está sucediendo en las familias con los docentes y con las relaciones entre estos dos grupos.

Dichos resultados nos ayudara a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, las que se enfocaran a diversas dimensiones cognitivas, sociales y afectivas de los niños.

Esta época presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.

3.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.	Cuál es el nivel de involucramiento de los padres en las actividades propuestas por la escuela?.
2.	Cuál es el clima social familiar de los niños (as) de 5to, año de Educación Básica de las instituciones investigadas?.
3.	Cuál es el clima social laboral de los docentes de 5to. Año de Educación Básica de las instituciones investigadas?.

4.	Cuál es el clima escolar de los niños (as) de 5to. Año de Educación Básica de las instituciones investigadas?.
----	--

3.4 POBLACIÓN

Sujetos a investigar: Alumnos 20 niños y 20 niñas del 5to. Grado de Educación básica del Centro Educativo "Daniel Rodas" Barrio Miraflores de la ciudad de Loja.

Docente de 5to: Año de Educación Básica

Directivo de la Institución:

Padres de familia y / o representante de los niños (as) del 5to. Año de Educación Básica.

3.5 INSTRUMENTOS

- ❖ Cuestionario de Asociación entre Escuelas, Familia y Comunidad
- ❖ Cuestionario para Padres
- ❖ Cuestionario para Profesores
- ❖ Escala de Clima Social:
 - Escolar (CES)
 - Familiar (FES)
 - Laboral (WES)
- ❖ Entrevista semi-estructurada para Directores.

LA ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Este instrumento mide como es que la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Se podrá conocer las actividades propuestas desde la escuela, los puntos seleccionados demuestran que la escuela está enfrentando los retos para involucrar de diferentes maneras a todas las familias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

CUESTIONARIO PARA PADRES

Consta de preguntas objetivas, con algunos sub ítems para ser contestadas por el padre, la madre o el representante de la niña o del niño. Dichas preguntas se han agrupado en tres secciones de acuerdo a las dimensiones siguientes:

- Información Socio demográfica
- Marco y sistema educativo familiar

- Relación con el centro educativo

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Para la presente investigación se ha realizado la correspondiente adaptación, hecha por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente-investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL (Ecuador), miembro del equipo COFAMES.

ESCALAS DE CLIMA SOCIAL

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R. H. Moons y E. y E.J. Trickett y adaptadas por la Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. (1984). Se trata de escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia y trabajo.

Estas escalas evalúan las características socio –ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo y centros escolares.

ESCALA CLIMA SOCIAL EN EL CENTRO ESCOLAR (CES)

Esta escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos

extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES):

Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio – ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupando en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

- a. Dimensión de Relación: Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub-escalas:

Cohesión (C0): Grado en el que los miembros de una familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre si.

Expresividad (EX): Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflicto (CT): Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

- a. Dimensión de Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas:
 - Organización (OR): Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
 - Control (CN): Grado en que la dirección de la vida familiar se atienden a reglas y procedimientos establecidos.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL TRABAJO (WES):

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. WES constan de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso. Así mismo la escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales:

ENTREVISTA SEMI – ESTRUCTURADA PARA DIRECTORES:

Este instrumento ha sido construido en base a la entrevista a directivos, de autoría de Equipo COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. y otros. (2006) y adaptado por María Elvira Aguirre, integrante del equipo COFAMES, doctorada de la UNED – España y Docente Investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja.

La intención de aplicar la entrevista es para tener la posibilidad de conocer e identificar sobre la relación escuela y familia, desde la perspectiva del Director de cada centro.

9. PROCEDIMIENTOS

Acercamiento a las Institución Educativa: CENTRO EDUCATIVO “ DANIEL RODAS”

Primer Momento: Entrevista con el director, entrevista con el Inspector, entrevista con el profesor de clase, se procede a la aplicación de los cuestionarios a los niños.

Segundo Momento: Aplicación de cuestionario (alumno y profesor). Envío de los cuestionario a las Familias, aplicación del cuestionario a los niños, aplicación de los cuestionarios para el profesor, entrevista con el director.

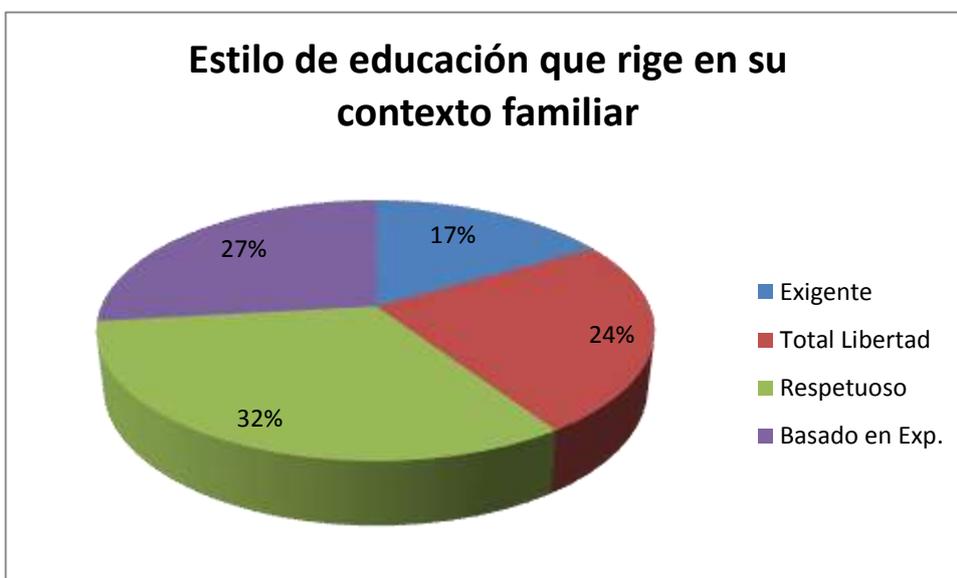
Tercer Momento: Retirar los cuestionarios enviados a los padres o representantes.

10. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

Tabla para Cuestionarios Socio-Demográficos para Padres y Profesores

Tabla N. 1 El Estilo Educativo que predomina entre los docentes de su centro es:

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	41	16,67
Total Libertad	59	23,98
Respetuoso	80	32,52
Basado en Exp.	66	26,83
TOTAL	246	100,00



Elaboracion: Nora Gordo Perez

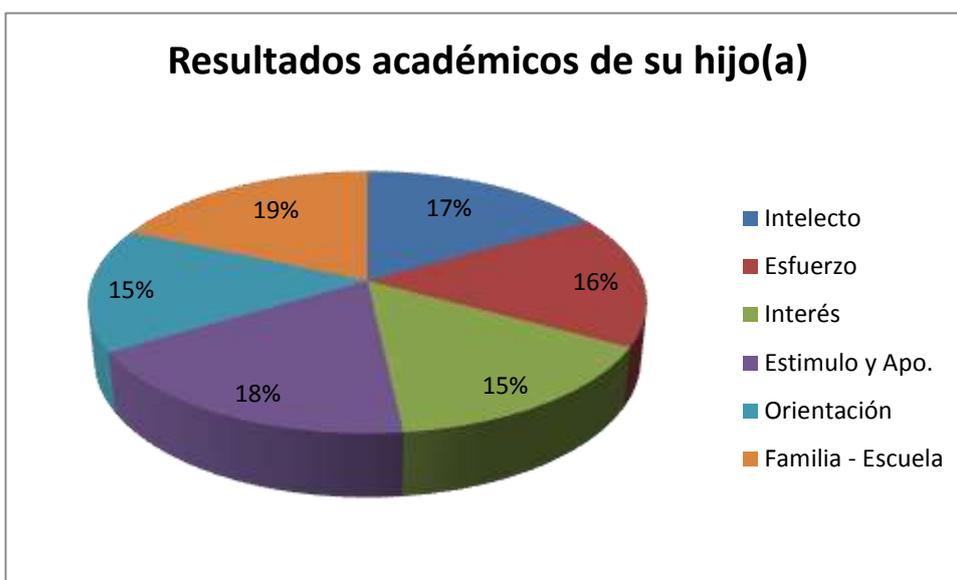
Fuente: Encuesta campo

Análisis:

Esto nos indica que el estilo de paternidad que rige en la institución será el de "respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo" y el menor sería "exigente y con normas rigurosas".

Tabla N. 2. Los resultados académicos de su hijo/a están influidos sobre todo por:

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	Fr	%
<i>Intelecto</i>	81	16,70
<i>Esfuerzo</i>	79	16,29
<i>Interés</i>	74	15,26
<i>Estimulo y Apo.</i>	88	18,14
<i>Orientación</i>	74	15,26
<i>Familia - Escuela</i>	89	18,35
TOTAL	485	100,00



Elaboracion: Nora Gordo Perez

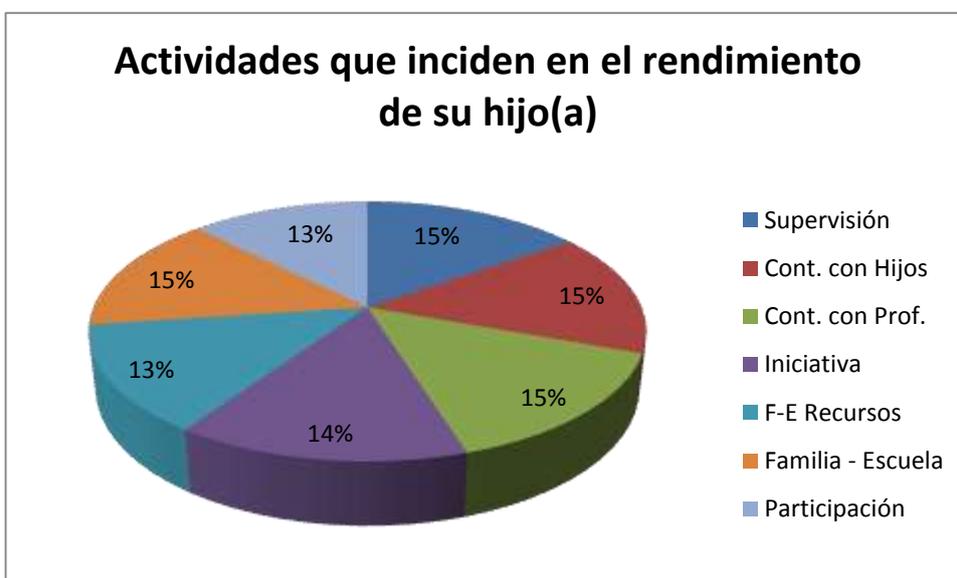
Fuente: Encuesta directa

Análisis:

Este grafico nos confirma que la familia tiene la habilidad para proporcionar un lugar para el apoyo emocional y para las relaciones complementarias y satisfactorias en el resultado académico de sus hijos. Nótese visiblemente que el mayor porcentaje lo obtiene el estímulo y apoyo que la familia brinda al hijo, de esta manera se obtiene mejores resultados en la educación de los niños y niñas.

Tabla N. 3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as a, los padres

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	88	15,22
Cont. con Hijos	89	15,40
Cont. con Prof.	84	14,53
Iniciativa	83	14,36
F-E Recursos	77	13,32
Familia - Escuela	85	14,71
Participación	72	12,46
TOTAL	578	100,00



Elaboración: Nora Gordo Perez

Fuente: Encuesta directa

Análisis:

Este grafico nos muestra que la relación Familia escuela representada en un 15% es tan importante en cuanto la relación que tienen los padres con los hijos y estos con los profesores en un mismo porcentaje, no por ello menos importante la supervisión que necesitan los hijos en un 15% que requiere para que el alumno obtenga el mejor rendimiento en la Escuela. En menor porcentaje tenemos la iniciativa, seguida de los recursos y la participación.

Tabla N. 4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (Padres o representantes):

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	80	33,61
Confianza	85	35,71
Relación y Comu.	73	30,67
TOTAL	238	100,00



Elaboracion: Nora Gordo Perez

Fuente: Encuesta directa

Analisis:

El grafico nos muestra que ante las obligaciones y resultados escolares, el ambiente familiar influye directa y significativamente en varias dimensiones, la complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, con llevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria.

El resultado del estudio muestra que el índice más alto lo determina la relación y la comunicación que exista entre los alumnos y la escuela en un porcentaje del 36%, seguida de la supervisión y la confianza del 31%.

Tabla N. 5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con la familia es a través de:

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	82	15,89
Llamadas Telef.	87	16,86
Reuniones Padr.	86	16,67
Entrevis. Individ.	72	13,95
E-mail	27	5,23
Pág. Web Cent.	21	4,07
Estafetas	50	9,69
Revista Centro	59	11,43
Encuentros Fort.	32	6,20
TOTAL	516	100,00



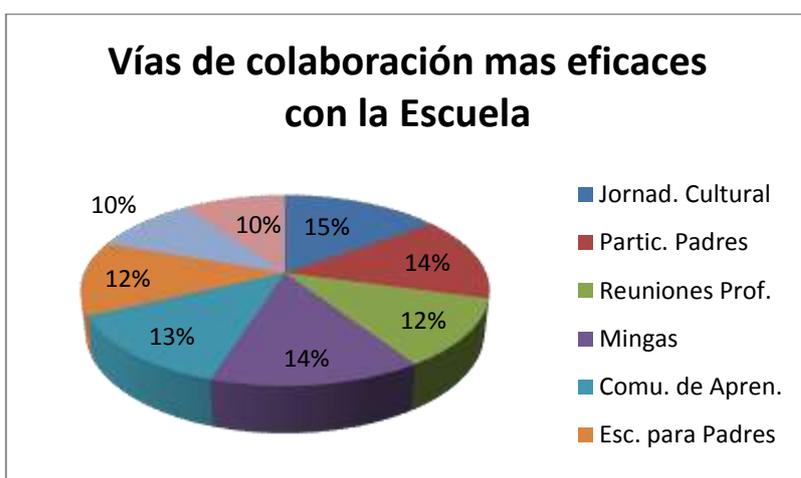
Elaboracion: Nora Gordo Perez

Fuente: Encuesta directa

Analisis: Familia y Escuela mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. El grafico nos muestra que el 17% la escuela mantiene una comunicación con los padres a través de llamadas telefónicas y reuniones con padres de familia, con un menor porcentaje se muestra que la comunicación también se da a través de notas de cuaderno que el profesor envía.

Tabla N. 6. Según su experiencia las vías de colaboración más eficaz con la escuela/docente:

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	91	14,97
Partic. Padres	87	14,31
Reuniones Prof.	70	11,51
Mingas	86	14,14
Comu. de Apren.	79	12,99
Esc. para Padres	76	12,50
Talleres Padres	60	9,87
Act. con Instituc.	59	9,70
TOTAL	608	100,00



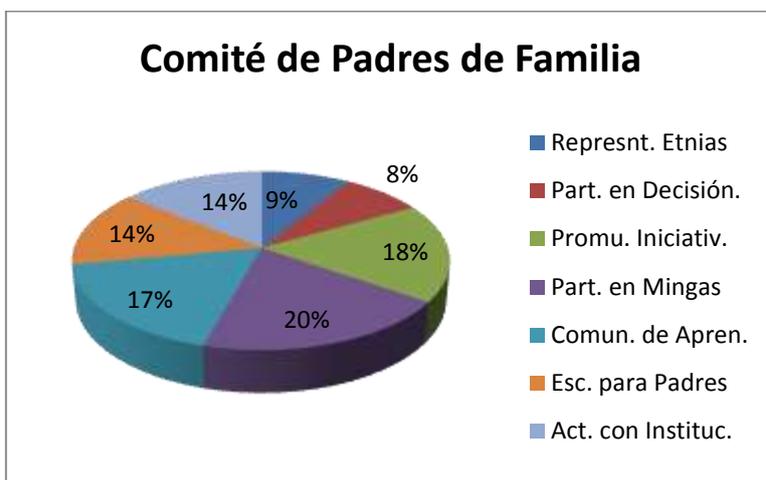
Elaboracion: Nora Gordo Perez

Fuente: Encuesta directa

Analisis: Se dice que las mejores escuelas, son las que ofrecen un mayor apoyo a los padres y en las que los niños obtienen logros superiores, pero sobre todo cuenta siempre con padres que apoyan firmemente sus metas y programas. En este caso particular de la Escuela objeto de nuestro estudio podemos determinar que el mayor porcentaje lo ofrecen las mingas con el 14%, la participación de padres, en talleres y escuela para padres, notándose un notable interés en la participación de las actividades programadas por la escuela.

Tabla N. 7 Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	39	8,72
Part. en Decisión.	36	8,05
Promu. Iniciativ.	80	17,90
Part. en Mingas	88	19,69
Comun. de Apren.	79	17,67
Esc. para Padres	62	13,87
Act. con Instituc.	63	14,09
TOTAL	447	100,00



Elaboracion: Nora Gordo Perez

Fuente: Encuesta directa

Analisis: La Familia constituye el primer entorno educativo de los hijos y también el principal; pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es indudablemente muy significativo. No obstante, por la propia estructura y evolución socio-familiar, los centros escolares, se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos. El comité de Padres de familia trabaja mayoritariamente en mingas con un valor estimado del 20%, estos comités tienen algunos de acción entre los cuales promueven iniciativas en un 18% el menor índice se da con el 8% en la participación en las decisiones.

Tabla N. 8. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entorno virtual de aprendizaje (EVA) en la escuela:

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	62	32,80
Proyectos TIC's	31	16,40
Padres - TIC's	29	15,34
TIC's	41	21,69
Centro Ed. - TIC's	26	13,76
TOTAL	189	100,00



Elaboración: Nora Gordo Perez

Fuente: Encuesta directa

Analisis:

La globalización está aumentando el valor de la educación. De la mano con las potenciales oportunidades que ofrece, la nueva economía global donde quiera que opere exige perspectivas sobre la reforma educativa también personas cada vez más diestras, emprendedoras y creativas. Es por ello la importancia de utilizar las tecnologías de la información tales como internet en un 33%, se está empezando a utilizar las recursos que ofrecen las Tic's que son las herramientas electrónicas que utiliza el profesor o el estudiante en su tarea de aprendizaje, seguido de los proyectos Tic's en un 15%.

Tablas para el Instrumento Asociacion Familia – Escuela y Comunidad

Tabla N. 9. Obligación del padre: ayuda a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	40	28,57
Frecuentemente	70	50,00
Siempre	30	21,43
TOTAL	140	100,00



Elaboracion: Nora Gordo Perez

Fuente: Encuesta directa

Analisis:

Los padres y madres son los máximos responsables de la educación de sus hijos y tienen el deber de velar por su formación integral. El porcentaje del gráfico muestra un 50% esto significa que el padre si esta cumpliendo con sus obligaciones ya que el mayor porcentaje lo obtuvo frecuentemente.

Tabla N. 10. Comunicaciones: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance de los niños.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	0,36
Raramente	3	1,07
Ocasionalmente	40	14,29
Frecuentemente	139	49,64
Siempre	97	34,64
TOTAL	280	100,00



Elaboracion: Nora Gordo Perez

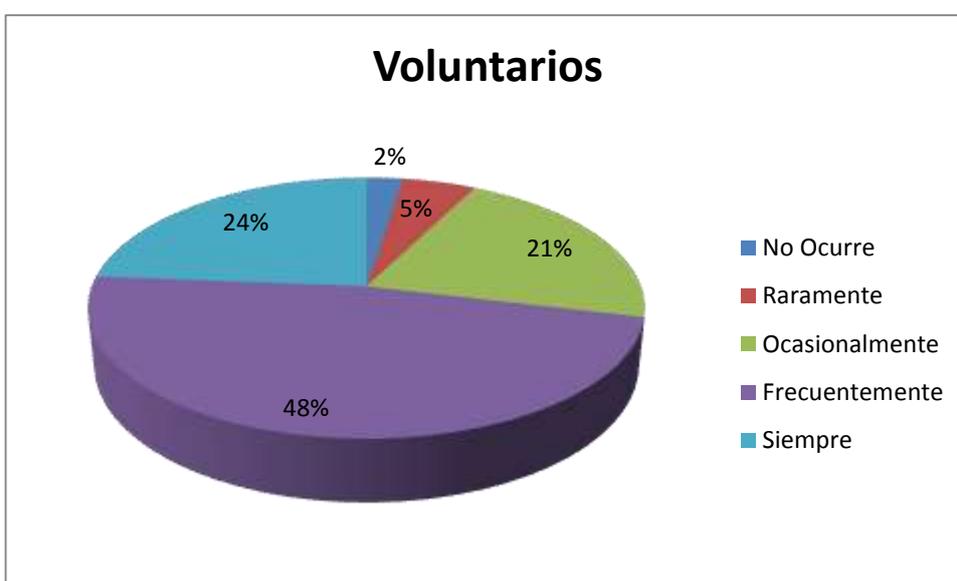
Fuente: Encuesta directa

Analisis:

El lenguaje utilizado por los padres con sus hijos sigue siendo uno de los factores que muestra mayor influencia, en este caso obtuvimos un 50% de comunicación frecuente con sus hijos, por lo que parece de suma importancia potenciar todas aquellas acciones tendientes a mejorar la comunicación, cuyo nivel óptimo sería siempre que este caso tan solo registra un 35%.

Tabla N. 11. Voluntarios: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	4	2,50
Raramente	8	5,00
Ocasionalmente	34	21,25
Frecuentemente	76	47,50
Siempre	38	23,75
TOTAL	160	100,00



Elaboracion: Nora Gordo Perez

Fuente: Encuesta directa

Analisis:

Se ha determinado que hay dos maneras de relacionarse con las familias. La primera, se llama trato "informal" y la segunda "Formal" en muchos casos se caracteriza por entrevistas, reuniones de clase, concejos, asociaciones de padres, estas modalidades de interacción se utilizan con bastante frecuencia, estas actividades se realizan con el fin de mejorar la comunicación e implementación familiar. En este caso el porcentaje que deseamos medir es el del voluntario que está dispuesto a colaborar en las actividades con un margen del 48% es decir que si hay un apoyo frecuente.

Tabla N. 12. Aprendiendo en casa: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	1,00
Raramente	2	2,00
Ocasionalmente	19	19,00
Frecuentemente	57	57,00
Siempre	21	21,00
TOTAL	100	100,00



Elaboracion: Nora Gordo Perez

Fuente: Encuesta campo

Analisis:

La familia es una institución fundamental en el desarrollo del individuo y en su socialización. Por una parte desde la familia se deben satisfacer las necesidades básicas del niño, es decir la familia refuerza la conducta del niño, y hace que este aprenda a convivir, la familia satisface las necesidades materiales y afectivas tales como cariño, amor incondicional y de seguridad, los padres se constituyen en una referencia segura para poder explorar el mundo. Este grafico mide el nivel con el cual el niño aprende en casa dando como resultado un 57% frecuentemente, y en 21% siempre.

Tabla N. 13. Colaborando con la comunidad: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo: docente.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	3	1,88
Raramente	10	6,25
Ocasionalmente	35	21,88
Frecuentemente	75	46,88
Siempre	37	23,13
TOTAL	160	100,00



Elaboracion: Nora Gordo Perez

Fuente: Encuesta directa

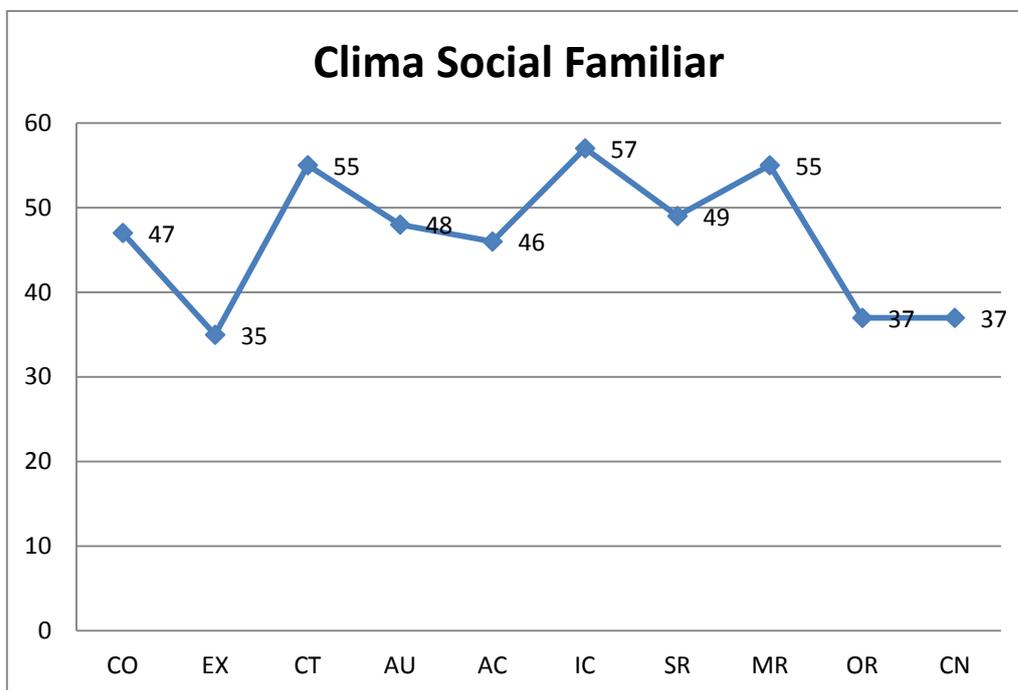
Analisis:

Esta época presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades de la comunidad.

El porcentaje que nos revela este grafico es que si existe colaboracion con la comunidad en un 47% seguido de un 23% que señala que esa colaboracion es siempre, el menor porcentaje es del 2% que dice que no ocurre.

Tablas para las Escalas de Clima Social: Familia, Escolar y Laboral

Tabla N. 14. Clima social familiar de los representantes del quinto año de educación básica



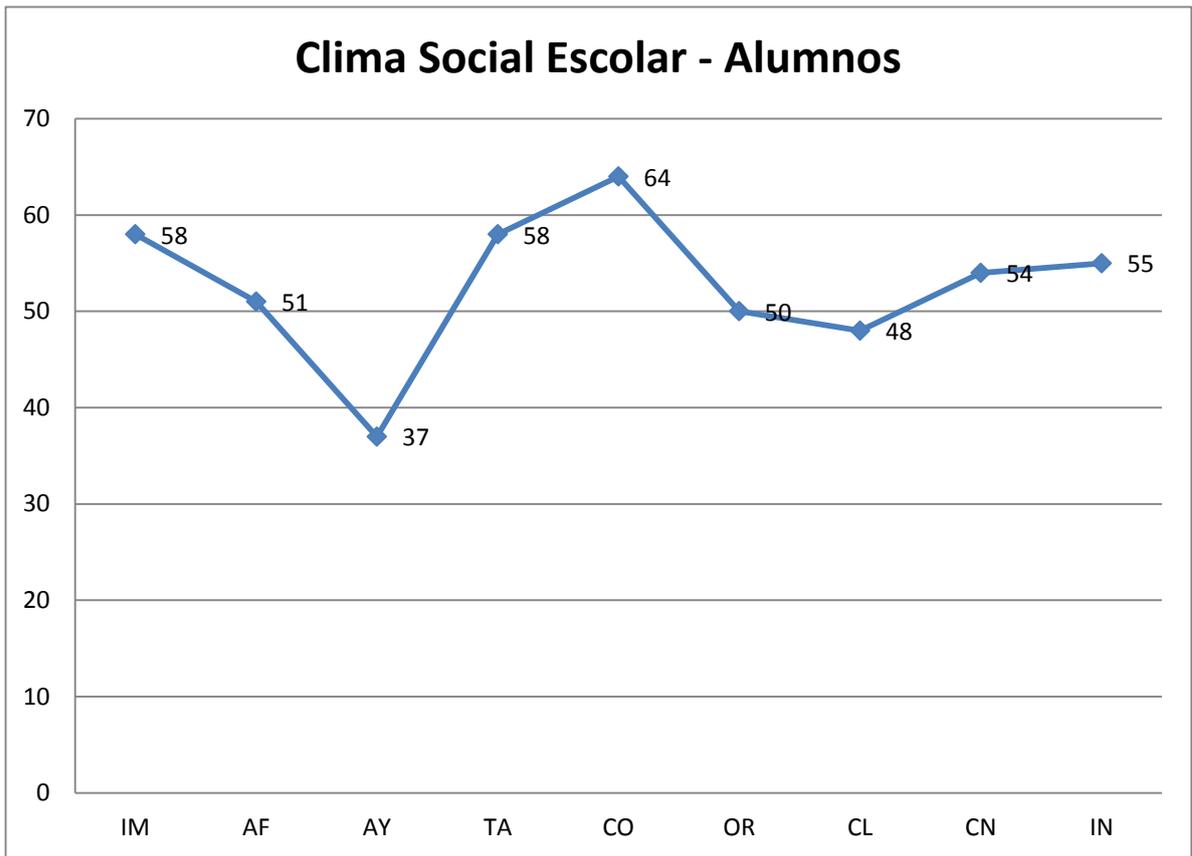
Elaboración: Nora Gordo Perez

Fuente: Encuesta directa

Analisis:

Según la teoría de Moons entre mas alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, en este caso la escala de clima social familiar, tiene un rango de 57 como el mas alto, el mismo que corresponde al rango de percentiles tiene una equivalencia, el mismo que corresponde de de 41 a 60 es igual a bueno.

El grafico nos indica que en general la familia tiene un clima familiar "bueno"(de acuerdo a la escala jerarquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta cierto puntos altos (como en la de conflicto CT; cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que hay un bajo conflicto, recuerden que entre mayor sea el percentil, mejor sera el clima social) y puntos bajos (como en las de expresividad EX y social – recreativa SR) en algunas sub-escalas; la interpretacion de estos graficos es la misma en todos los tipos de clima social.

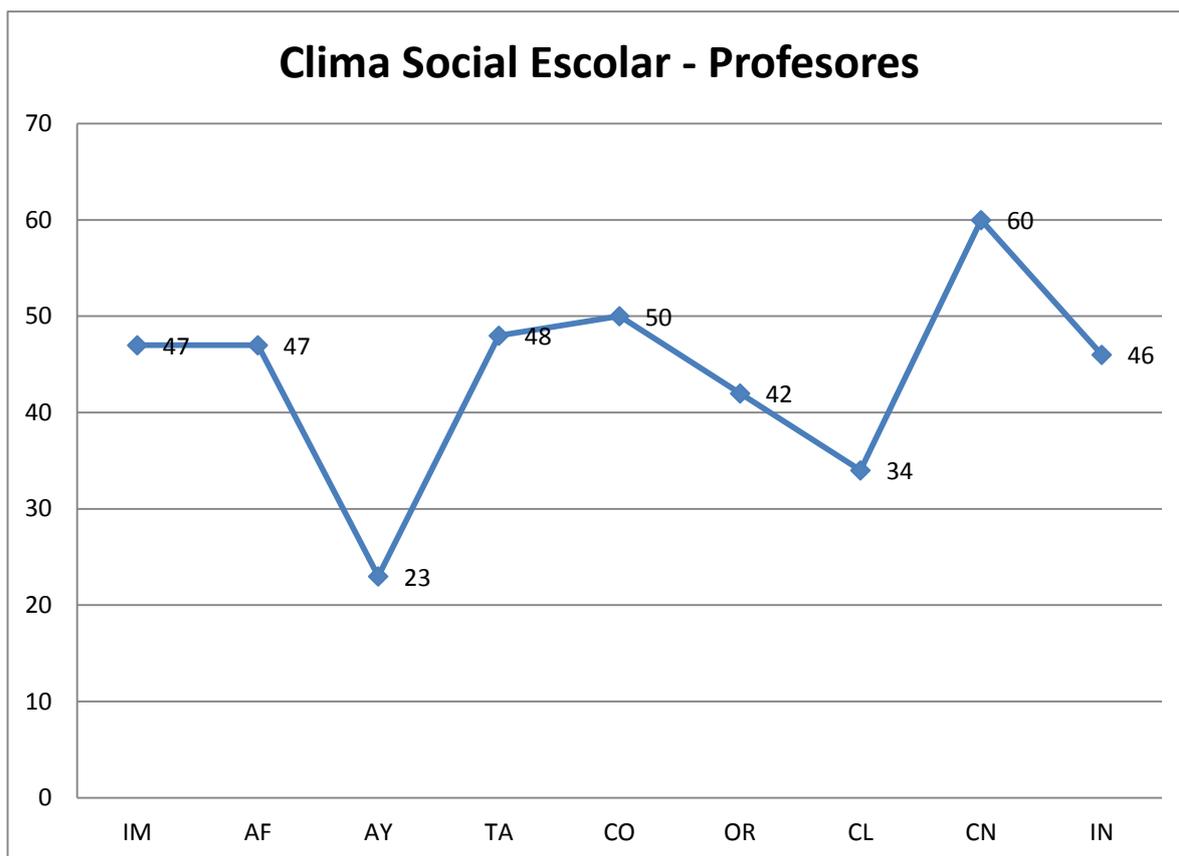


Podemos observar que el mayor índice es un 64 lo que permite determinar que el clima social de la escuela con los alumnos es satisfactoria ya que esta sobre el promedio, es decir se ve una fuerte colaboración con la familia y los centros de educación. Todo esto, determinado por el elemento humano que los compone, no solo como un "instrumento productivo", sino como propósito fundamental en las sociedades organizadas en las que operan las estructuras familiares y educativas.

Escala de clima social: Escolar (CES) "Profesores" R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.

Actividad que se refiere a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase.

Tabla N. 15. Clima social escolar del profesor de quinto año de educación básica.



Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nora Gordo Perez

Analisis

Se determina que la Sociedad misma requiere del apoyo de elementos fuertes y determinantes como las familias y escuelas, estos son los dos pilares fundamentales en el crecimiento, equilibrio, de una sociedad en desarrollo de la sociedad. Todo esto, determinado por el elemento humano que los compone, no solo como un "instrumento productivo", sino como propósito fundamental en las sociedades organizadas en las que operan las estructuras familiares y educativas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Situación actual de los contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador

La familia y la Escuela son las instituciones más importantes de la sociedad, determinar la situación actual de los contextos educativos familiar y social del Ecuador ha sido nuestro deseo al concluir esta investigación que se limita en la ciudad y capital de la Provincia de Loja.

A través de esta investigación se pretende conocer cómo afecta el rendimiento escolar, dado por los logros académicos de los niños y su influencia de la relación y comunicación. Es importante conocer lo que sucede con las formas de comunicación, relación e involucramiento de las familias en las instituciones educativas.

La sociedad Ecuatoriana ha sufrido transformaciones estructurales familiares, *sociales* por ende a afectado los contextos educativos hacia los/as hijos/as que pertenecen a estos grupos.

Se procedió a investigar estos temas relacionados a la familia, la escuela los niños, docentes, a través de encuestas las mismas que fueron aplicadas a docentes y padres de familia del quinto año de Educación Básica.

Los resultados de esta investigación se resumen a continuación a través de este pequeño análisis e interpretación para la respectiva discusión.

INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA

A través del cuestionario aplicado y contestado por el padre, la madre o el representante de la niña o del niño, se pudo determinar la información socio demográfica de la escuelita la misma que se encuentra en el sector urbano tiene 20 niños/as y 20 padres de familia, los mismos que en la mayoría son representantes de los estudiantes, sus padres, ya sea el esposo o la esposa, muchos de ellos viven en el sector rural, los padres demuestran interés por el rendimiento de sus escolares y como se ve en los resultados participan de alguna manera con las actividades realizadas en la escuela.

Los niños corresponden al 5to. Grado de Educación básica del Centro Educativo "Daniel Rodas" Barrio Miraflores de la ciudad la ciudad de Loja.

ESTILO EDUCATIVO

Según la investigación podemos concluir que los porcentajes se dan en forma equitativa entre los cuales esta como el rango mayor el 32,52 (33%) se basa en el respeto, seguido por el 26,83 (27%) que se basa en la experiencia, seguido por un 23,98 (24%) que tiene que ver con la libertad y con un menor rango el estilo educativo exigente en un 16,67% (17%) que es bueno ya que la educación ha cambiado y ya no se utiliza regímenes demasiado exigentes como anteriormente el mismo que sometía a los niños y niñas a castigos y degradaciones, por lo que vemos el respeto es el nuevo estilo educativo, el mismo que es favorable para la educación de los mismo.

El estilo educativo que predomina en la familia es del respeto entre sus miembros, sin embargo hay pocos identificados como padres permisivos pues para ellos no hay exigencia en el cumplimiento de normas. Los resultados personales están influenciados por factores como: El esfuerzo personal, interés por parte de los escolares, apoyo recibido y la orientación oportuna del contexto familiar. Se debe tomar en cuenta que los padres de familia si participan en la escuela pero más en actividades culturales o de denominadas mingas colectivas, se debe tomar en cuenta que pocos participan de talleres para padres y organizan actividades con otras instituciones.

COMO INFLUYEN LOS RESULTADOS DE LOS HIJOS.

Por parte del docente se demostró que el mayor porcentaje se dio en la relación de la Familia-Escuela con un 18,35 % seguido muy de cerca con un 18,14 % dado por el estímulo y apoyo que recibe el alumno, un 16,70 (17%) el resultado es influenciado por el intelecto y el esfuerzo en un 16,29%, el interés y la orientación con un porcentaje similar en un 15,26%. Analizando estos resultados interpreto que la participación de los padres y de los maestros en la escuela favorecen el clima de aprendizaje.

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES

Los representantes sostienen: el rendimiento de sus hijos (as) se debe al trabajo que lleva conjuntamente la Escuela y la familia el rango más importante es el del contacto con los hijos en un 15,40% seguido de la supervisión en un 15,22% esto significa lo importante que es el rol de los padres en el rendimiento de sus hijos para que estos tengan éxito en sus estudios, el contacto con el profesor se ubica en el tercer lugar con

un 14,53 (15%). Una vez más se evidencia el grado de responsabilidad de las familias junto con los docentes en la educación.

ENTRE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MAS UTILIZADOS POR EL DOCENTE

Tenemos reuniones con los padres de familia 16,67% (17%), llamadas telefónicas 16,86 (17%) y usualmente también se utiliza las notas de cuaderno en un 15,89 (16%) en menor grado las entrevistas individuales en un 13,95 (14%) las mismas que se realizan esporádicamente cuando el docente cree conveniente.

Los porcentajes más bajos son los que tienen que ver con la tecnología en un 5,23 (5%) la utilización de emails y un 4,07% que lo hace a través de páginas web. Lo que significa que no se hace uso de los medios tecnológicos como debería ya que la mayoría de los padres de familia viven en un sector rural y no tienen acceso estos medios de comunicación.

CON RESPECTO A LA PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS.

Con respecto a la participación de las familiar en organizaciones del centro educativo, los docentes colaboran con la escuela a través de los siguientes medios, jornada cultural en un 15%, participación con los padres de familia en un 14,31%, jornadas culturales en un 15%, en este caso particular de la Escuela objeto de nuestro estudio podemos determinar que el mayor porcentaje lo ofrecen las mingas con el 14%, la participación de padres, en talleres y escuela para padres, notándose un notable interés en la participación de las actividades programadas por la escuela.

LA TECNOLOGIA DE LA INFORMACION DEL CENTRO EDUCATIVO.

El docente la considera el 33% como un recurso importante para el aprendizaje, el 16,40 % participa en actividades que implica el uso de las TIC`s. el 22% utiliza el internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos, las familias del centro tienen acceso a las TIC`s en un 13,76 (14%). Porcentaje que nos permite ver que falta desarrollar un conocimiento sobre la utilización de las Tic´s debido a sus múltiples ventajas para la educación el día de hoy tanto para niños, padres de familia y maestros.

EL ESTILO EDUCATIVO

En síntesis los representantes de la escuela "Daniel Rodas" en general demuestran características de padres democráticos y comprometidos en la educación integral de

sus hijos. Pero existe la necesidad de la participación de los padres de familia en talleres y escuelas para padres, debemos tomar en cuenta que el rol de la familia es muy importante en la educación de los hijos, la misma que permitirá que el individuo se forme integralmente para que se inserte a la sociedad, la familia es fuente de educación y formación del ser humano es la institución pilar y fundamental.

NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DEL 5TO. AÑO DE EDUCACION BASICA.

Los niveles de participación del padre en la educación de sus hijos se muestra en un 50% es decir son frecuentes, seguido por el 29% que es ocasionalmente y 21% que es siempre, cabe destacar que no se notan porcentajes en donde no ocurre ni raramente.

Los padres y madres son los máximos responsables de la educación de sus hijos y tienen el deber de velar por su formación integral. El porcentaje del grafico muestra un 50% esto significa que el padre si esta cumpliendo con sus obligaciones ya que el mayor porcentaje lo obtuvo frecuentemente.

COMUNICACIÓN

En cuanto a la comunicación, el docente muestra una comunicación de un 50% que significa que es frecuente, seguida por un 34,64 y un 15% como ocasionalmente. El docente elabora modos propios para comunicarse e informar sobre el programa escolar y avance de los niños.

El lenguaje utilizado por los padres con sus hijos sigue siendo uno de los factores que muestra mayor influencia, en este caso obtuvimos un 50% de comunicación frecuente con sus hijos, por lo que parece de suma importancia potenciar todas aquellas acciones tendientes a mejorar la comunicación.

VOLUNTARIOS

En este caso el porcentaje que deseamos medir es el del voluntario que está dispuesto a colaborar en las actividades con un margen del 48% es decir que si hay un apoyo frecuente. El apoyo es siempre en un 24%, ocasionalmente en un 22%, raramente en un 5% y no ocurre en un 2.50%.

APRENDIDO EN CASA

Con respecto al ítem aprendiendo en casa el 57% es frecuente que se de en el hogar, apenas un 21% refleja que esa educación es siempre y en un 19% ocasionalmente, 2% raramente y 1% no ocurre.

COLABORACION CON LA COMUNIDAD

Con respecto a la colaboración con la comunidad es muy frecuente con un 47% seguido por un pequeño porcentaje que lo hace ocasionalmente en un 22% y un poco más del 23% que lo hace siempre, raramente un 6.25% y 1,88% no ocurre. Por lo que puedo interpretar que existe poca participación en los servicios y beneficios de la comunidad por parte de los responsables de la formación en los hijos como agentes de la sociedad.

SINTESIS

El nivel de participación activa de las familias en la escuela es poco satisfactorio, como se ve en los porcentajes, debiendo trabajar para que esto se de con total satisfacción ya que esto beneficia y mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esperamos que esta investigación permita que los directivos tomar las acciones respectivas para mejorar a través de diseños, planificación y ejecución de proyectos educativos en donde se integren a las familias al ámbito educativo, y se aplique estrategias que le permitan mejorar la comunicación.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS/NIÑAS DEL 5to. AÑO DE EDUCACION BASICA.

Se logró determinar el clima familiar a través de una encuesta a los padres de familia, solo después de tabular e ingresar los datos se pudo interpretar los resultados y porcentajes y analizar la escala que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia, la cual está agrupada en tres dimensiones y diez sub-escalas, de las que podemos evidenciar.

En general la familia tiene un clima familiar "bueno" (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en la de conflicto CT; cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que hay un bajo conflicto, recuerden que entre mayor sea el percentil, mejor será el clima social) y puntos bajos (como en las de expresividad EX y social – recreativa SR) en algunas sub-escalas; la interpretación de estos gráficos es la misma en todos los tipos de clima social.

SINTESIS

El clima social familiar en cuanto a la dimension de relacion familiar se puede evidenciar un grado de cohesion bueno el cual los miembros de la familia se apoyan mutuamente, los mismos que tienen la libertad de actuar libremente y expresar los sentimientos y emociones, es decir el clima que se da en el conflicto familiar es bueno, favorable para el rendimiento, sin embargo este podría mejorar para que el niño se desarrolle en un ambiente lleno de armonia, y pueda desenvolverse en cualquier espacio.

CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE 5to. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Para conocer el clima social laboral de los docentes se aplico una encuesta al docente del quinto año de Educacion basica, la misma que consta de cuatro dimensiones e interpretadas de la siguiente forma.

Con respecto a la dimension de relaciones se pudo constatar el nivel de implicacion del docente el cual es muy bueno, esto significa que todos estan comprometidos con el bienestar de la institucion donde trabajan y se preocupan por el adelanto de la Institucion y que los directivos si proceen un ambiente agradable y propicio para los estudiantes y docentes.

La dimension de la autorrealizacion la autonomia es muy buena, asi como la dimension de estabilidad/ cambio la cual el docente conoce las expectativas, reglas y planes de trabajo con claridad en un coeficiente muy bueno, es decir no hay sanciones estrictas, la innovacion es buena ya que los docentes y directivos estan en constante preparacion hacia los nuevos enfoques, y el ambiente fisico en el cual se desenvuelven es muy bueno.

Por consiguiente el clima social laboral es muy bueno en las dimensiones: de relacion autorrealizacion y de estabilidad/ cambio, las cuales se constituyen en favorables para el buen desempeño del quehacer educativo.

CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5to. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

La escala de clima social escolar evalua el clima social en la escuela describiendo las relaciones entre alumno-profesor y la estructura organizativa de la clase; la cual esta agrupada en tres dimensiones de la siguiente forma:

Con respecto a la dimension de relaciones: desde el punto de vista de los alumnos, mantienen una implicacion excelente, es decir existe una participacion activa en la realizacion de actividades en clase, las cuales conciden con el docente aunque este lo considera muy bueno, la afiliacion los alumnos la califican favorable, la cual el docente difiere con su version, que el considera excelente la amistad y el apoyo mutuo en la solucion de problemas entre los compañeros, la ayuda para los escolares es buena quienes reciben apoyo, motivacion y efecto por parte del docente, el cual coincide con la version sostenida por el educador. Los estudiantes y escolares se desenvuelven en un clima favorable y se refleja en el rendimiento de los mismos.

SINTESIS

El clima social familiar escolar y laboral de los alumnos y el profesor es bueno el cual favorece a los alumnos quienes gozan de un clima calido y afectivo por parte de quienes forman la comunidad educativa. Sin embargo se requiere mejores condiciones para que los alumnos se desenvuelvan en un ambiente de excelencia y tengan la oportunidad de expresar sus necesidades e intereses, como alternativas para mejorar su integracion, primero con el profesor, el cual formara parte de las emociones, deseos y preocupaciones, de esta forma adquirir compromisos de su parte a traves de una convivencia familiar, entre compañeros alumnos y profesor.

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con la familia es a través de: diálogo, amor, comprensión, paciencia y sabiduría de Dios para tener un hogar feliz.

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de realizada la investigación de tipo descriptiva, cuyos resultados han sido verificados mediante la Estadística Descriptiva, he llegado a las siguientes conclusiones:

- Se logró determinar el Clima Social en el centro educativo "Daniel Rodas" entendiéndose como clima social familiar al entorno, en general la familias tiene un clima familiar "bueno" ya que la mayoría de sub -escalas se ubica en los rangos de 41 a 60 el nivel de involucramiento de las familias es alto, ejerciendo una influencia directa sobre el rendimiento escolar de los niños (as).
- De acuerdo al cuestionario de preguntas en lo relacionado a las vías de colaboración eficaces que funcionan en la relación de la escuela con los padres de familia se pudo comprobar que los padres de familia si se involucran en las actividades diseñadas por la escuelita, siendo un nivel muy óptimo las llamadas mingas, participación de los padres, jornadas culturales, etc.
- Se identificó los niveles de involucramiento de los padres de familia del Centro de Educación Básica "Daniel Rodas" en relación a que si los padres están ofreciendo un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante, obtuvimos un resultado de participación frecuente, esto significa que los padres si están cumpliendo con sus obligaciones.
- En cuanto al clima social escolar se pudo comprobar que existe una relación excelente, es decir existe una participación activa en la realización de actividades en clase, se la califica como muy buena y favorable, se considera excelente la amistad y el apoyo mutuo en la solución de problemas entre los compañeros, las ayuda para los escolares es buena quienes reciben apoyo, motivación y afecto por parte del docente, es decir existe un clima favorable y se refleja en el rendimiento de los mismos.
- El clima social familiar escolar y laboral de los alumnos y profesor es bueno el cual favorece a los alumnos quienes gozan de un clima cálido y afectivo, sin embargo se requiere mejores condiciones para que los alumnos se desenvuelvan en un ambiente de excelencia.

- Familia y Escuela mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. Para ello es necesario llegar a acuerdos y aunar esfuerzos, no sólo con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que tal objetivo requiere.
- Se determinó que los resultados académicos de los alumnos están influidos sobre todo por el estímulo y apoyo que la familia brinda al hijo, de esta manera se obtiene mejores resultados en la educación de los niños y niñas.

RECOMENDACIONES

- El Clima Social familiar es "bueno" es decir el nivel de involucramiento de las familias es alto, pero podría mejorar si se trabaja en relaciones a planes y programas que permitan un mayor involucramiento en los padres y en el centro educativo ya que este factor ejerce una influencia directa sobre el rendimiento escolar de los niños
- El clima social familiar escolar y laboral de los alumnos y profesor es bueno el cual favorece a los alumnos quienes gozan de un clima cálido y afectivo, sin embargo se requiere mejores condiciones tales como llegar a acuerdos y aunar esfuerzos con el fin que los alumnos se desenvuelvan en un ambiente de excelencia académica en los profesores y alumnos.
- Es necesario que la escuela como institución coordina con diversos organismos comunitarios e institucionales con el fin de organizar un voluntariado y crear espacios para el buen funcionamiento de los Comités; a través de la planificación y ejecución de proyectos educativos según la nueva tecnología encaminados al adelanto y mejoras de la comunidad educativa.
- A los padres de familia, que continúen fortaleciendo el clima social familiar de manera favorable según las necesidades e intereses de los hijos reforzando las relaciones personales e institucionales; primeramente entre sus miembros como núcleo familiar.

- La globalización está aumentando el valor de la educación, de la mano con las potenciales oportunidades que ofrece, la nueva economía global donde quiera que opere exige perspectivas sobre la reforma educativa también personas cada vez más diestras, emprendedoras y creativas.

12. BIBLIOGRAFIA

- Álvarez González, B. y Aguirre Burneo M (2008), Mapa de la situación familiar en Ecuador, Breve reporte de la investigación 2006, Poster presentado en el II Congreso Internacional de Psicología de la FUIUC, Ponce-Puerto Rico.
- Bolívar, A. (2006). "Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común" disponible en: Revista de Educación, 339 pp.119-146.
- Martínez González, Álvarez González, B. (2002). Orientación Educativa en la Familia y la Escuela-casos resueltos. SAFEKAT,S.L., Madrid.
- UNESCO. (1990). Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades de Aprendizaje.
- Sunkel. G. (2006), El papel de la familia en la protección social en América Latina, División de Desarrollo Social, Publicación de Naciones Unidas.
- ARANDA, María Asunción, Carrillero, Miguel Angel, LEON, Vicente (1989) Orientación Familiar y Crecimiento del niño, España. Editorial Océano.
- ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE, (1998) Constitución Política de la República del Ecuador, Ecuador. Ediciones y Publicaciones Ecuatorianas, EDYPE.
- CORPORACION DE ESTUDIOS Y PUBLICACIONES, (2001), Código de Menores, Reglamentos y Legislación Conex, Ecuador.
- CONESUP (Completar)
- Wikipedia (algunos conceptos)

13. ANEXOS

- Anexos # 1 INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).
- Anexos # 2 INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).
- Anexo # 3 INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES).
- Anexo # 4 INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES: Cuestionario de Asociación entre Escuelas, Familias y Comunidad.
- Anexo # 5 INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario para profesores.
- Anexo # 6 INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES).
- Anexo # 7 INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario para Padres.
- Anexo # 8 INSTRUMENTO PARA DIRECTOR: Entrevista semi-estructurada.
- Anexo #9 Listado de Asignación de Código de Niños
- Anexo #10: Baremos para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social (FES-WESCES)