



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA – ESCUELA DE LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PADRES DE FAMILIA, PROFESOR Y DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA SOLDADO VICENTE ARNULFO ROSERO PALACIOS DEL CANTÓN NANGARITZA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTOR(S):

Enith María Guerrero Jiménez

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Licda. Rosario Requena

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: GUAYZIMI

2010

CERTIFICACIÓN

Lcda. Rosario Requena
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes

Lda. Rosario Requena
DIRECTORA DE TESIS

Loja, Marzo del 2010

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Enith María Guerrero Jiménez, declaro ser la autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Enith María Guerrero Jiménez
AUTORA

Cédula de Identidad
1900549708

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Enith María Guerrero Jiménez
AUTORA

Cédula de Identidad
1900549708

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer término a Dios por haberme dado la vida, a mis padres quienes me supieron guiarme y gracias a ellos lo que soy.

A mis hermanos, a mi esposo y a mi hija, porque son mi orgullo e importantes en mi vida; que no solo se constituyeron parte permanente de inspiración de esta tesis, sino en la razón misma de superación y deseos de vivir

Con inmenso amor.

Enith Guerrero

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi eterna gratitud a las siguientes personas e instituciones:

A las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja de la Modalidad Abierta y a Distancia, de la Escuela Ciencias de la Educación, donde aprendí a amar la educación, y a todos y a cada uno de los brillantes docentes que participaron en mi formación profesional.

A la Lcda. Rosario Requena, insigne profesional de la carrera de Ciencias de la Educación y Tutora del presente trabajo que gracias a su paciencia y sacrificada dedicación dirigiera a la presente tesis.

Enith Guerrero

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
CERTIFICACIÓN	II
ACTA DE CESION	III
AUTORÍA	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE DE CONTENIDOS	VII
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	5
3. MARCO TEÓRICO	11
3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	12
3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	13
3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador	15
3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador	17
3.2. FAMILIA	18
3.2.1. Conceptualización de Familia	19
3.2.2. Principales teorías sobre Familia	21
3.2.3. Tipos de Familia	22
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual del Ecuador)	24
3.2.5. Familia y Educación	25
3.2.6. Relación Familia – Escuela	28
3.2.7. Principales beneficios trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención	31
3.3. ESCUELA	34
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano	36
3.3.2. Plan decenal de Educación	39
3.3.3. Instituciones Educativas	46
3.3.4. Relación Escuela – Familia	48
3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico	49
3.3.5.1. Factores socio – ambientales	51
3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo	52
3.3.5.3. Principales beneficios del trabajo con escuelas, docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención	53
3.4. CLIMA SOCIAL	56

3.4.1. Conceptualización del Clima Social	56
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social	57
3.4.2.1. Clima Social Familiar	58
3.4.2.2. Clima Social Laboral	58
3.4.2.3. Clima Social Escolar	59
3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños	60
4. METODOLOGÍA	62
4.1. Contexto	63
4.2. Participantes	63
4.3. Recursos	64
4.4. Diseño y procedimiento	64
5. RESULTADOS OBTENIDOS	66
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	96
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	97
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica	102
6.3. Clima Social Familiar de los niños de 5to año de educación básica	106
6.4. Clima Social Laboral de los niños de 5to año de educación básica	106
6.5. Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación básica	107
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	108
8. BIBLIOGRAFÍA	111
9. ANEXOS	114

1. RESUMEN

La actual realidad del Ecuador, en lo referente a la educación, es que hay poco entusiasmo por parte de los padres de familia en la colaboración y la relación que debe existir entre la escuela y ellos, restándole la importancia al rol que tiene el padre de familia en la educación, ya que esta es la primera escuela de socialización y de valores de nuestros niños, viéndose afectado por la gran cantidad de migración existente, lo que ha dado como resultado que muchas familias se ven divididas y por ende muchos niños descuidados tanto afectivamente como en las escuelas.

En un contexto tan especial como el descrito, de las familias y las escuelas se esperan nuevas respuestas para las que no siempre disponen de modelos de actuación. De este modo se encuentran, como instituciones con responsabilidad y con capacidad de decisión, en un entorno en el que no se desenvuelven con soltura. Las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que en las prácticas escolares, se hacen necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, y que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y que se consiga estimular de manera permanente a los más jóvenes para seguir aprendiendo. Todo este proceso requiere un cambio en los estilos de vida de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y el entorno se orienta igualmente hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido.

Cabe indicar la gran colaboración que tuvieron en la escuela por parte de todos los profesores y los directivos, ya que siempre estuvieron prestos a colaborar, y sobre todo en las encuestas con los padres, para lo cual se los convocó a varias reuniones, cabe resaltar que la maestra también tuvo mucha paciencia para realizar las encuestas y dar el permiso necesario para que los niños las llenen.

Según las encuestas realizadas en la escuela fiscal mixta Soldado Vicente Arnulfo Rosero Palacios, existe un ambiente poco colaborativo por parte de los padres, en el sentido de apoyar en los trabajos y tareas que les envían en la escuela, por otra parte tampoco les

gusta colaborar con la institución, ya que van muy poco a las reuniones y a los eventos que realiza la escuela.

Pero cabe destacar que en la interrogante que se les hizo a los padres de familia en que si cumplen sus obligaciones como padres para sus hijos, respondieron en un 31% que ejercen sus obligaciones ocasionalmente con sus hijos; y el 28% lo hace raramente; y el 13% en cambio siempre y muy frecuentemente en un porcentaje de 8% los padres no ejercen sus obligaciones como padre. Claramente podemos darnos cuenta que un porcentaje muy considerable de los padres no cumplen sus obligaciones de responsabilidad con sus hijos.

El clima social escolar de los niños de 5to de básica, se encuentra enmarcado por una competitividad entre alumnos que si bien a unos les hace bien ya que les sirve para superarse, me pude dar cuenta que la mayoría de los niños le hace mal porque tiene una competitividad negativa que la usan como rivalidad, ósea solo por ser más que los demás, esto lo pude constatar y comprobar en los días que estuve aplicando la encuestas, cabe resaltar que existe un ambiente de indisciplina, la cual es corregida por la maestra mediante gritos, en conclusión el ambiente es muy tenso.

Para el clima social familiar, sugiero que hagan más socialización con los padres invitándoles más seguidos a reuniones, para dialogar sobre los problemas y logros de sus niños. Y recomiendo que se hagan convivencias cristianas de reflexión, de tal manera lograr que los padres sean más responsables en la educación de sus hijos, haciéndoles notar que el rol más importante que tienen con sus hijos es en la educación y desarrollo de ellos.

2. INTRODUCCIÓN

La familia constituye uno de los intereses fundamentales del hombre, y consecuentemente una de las prioridades en todas las sociedades, es por ello que a través de la historia, hasta los tiempos actuales, los estados se han preocupado de reconocer a la familia como la base fundamental de toda sociedad, y cada vez tratando de tomar las medidas necesarias para protegerla.

El estado ecuatoriano, de acuerdo al texto constitucional, reconoce a la familia en sus diversos tipos y garantiza a la educación en todas sus formas, consecuentemente todas las instituciones encargadas de la educación están obligadas a promoverla y hacerla respetar. De tal manera que nuestro gobierno está en la obligación de diseñar y aplicar los mecanismos necesarios, especialmente en lo que concierne al orden jurídico para promover una efectiva vigencia de este vital derecho que es a la educación.

La situación actual de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada entre otros, por indicadores como: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y sobre todo de la deficiente infraestructura educativa y la falta de material didáctico, pero hay que tomar muy en cuenta que el actual gobierno está haciendo muchos esfuerzos, para revertir esta situación y para que haya la posibilidad de disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía, es por eso que este gobierno ha aumentado el presupuesto que tenía la educación, lo cual es muy importante para la misma, ya que permitirá el desarrollo integral de todos los ecuatorianos.

La UTPL preocupada por la actual situación académica, por la que está pasando el Ecuador y dándole mucha importancia a la misma, a través de la escuela de ciencias de la educación, se ha propuesto como objetivo principal la investigación para describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños, conocer el clima social laboral de los docentes, y conocer el clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

La trilogía de la educación nos indica que para que exista un buen rendimiento académico en los niños y estudiantes en general, necesitamos que haya una relación muy estrecha entre padres, docentes y alumnos.

No cabe duda de que debe existir una colaboración de los padres en todo lo que se refiere a las actividades de la institución, y porque no decirlo también fuera de ella siempre y cuando la escuela esté involucrada, además la colaboración de los padres debe ser también en el hogar, ya que el niño siempre necesita la ayuda de ellos en las tareas diarias.

El problema más grave en nuestro país, es la falta de oferta educativa, y la mala remuneración que reciben los profesores lo que pone a la educación en una situación de baja calidad, en comparación con otros países, e incluso la calidad de nuestra educación varía de una provincia a otra.

Con base a estas inquietudes, he orientado la realización de mi tesis de grado de licenciatura en ciencias de la educación, estudiar sobre la comunicación y colaboración de la familia-escuela.

El estudio de los diversos contenidos de orden teórico y factico que entraña la presente investigación, han sido estructurados de la siguiente manera:

En el capítulo I, se precisa el estudio de ciertos aspectos generales de fundamental valía para el desarrollo de este estudio, tal es el caso de la situación actual de los contextos educativos, familiar y social del Ecuador, además hago una breve fundamentación de carácter conceptual y doctrinario entorno a la familia y escuela, e instituciones responsables de la familia y la educación en nuestro país.

En el capítulo II, se describe lo que es familia, a las principales teorías y tipos de familia en el Ecuador, también describo de manera especial en lo que respecta a la situación actual de la familia y su contexto social en nuestro país y sus elementos claves, los beneficios del trabajo con familias.

En el capítulo III, delimito en cambio a la escuela, a como está organizado el sistema educativo ecuatoriano, también me refiero al plan decenal de educación y la relación en entre escuela y familia y sus elementos claves, trate sobre el rendimiento académico y sus factores socio-ambientales, intrínsecos, y en general sobre los principales beneficios del trabajo con escuelas.

En el capítulo IV, defino sobre el clima social en general, a sus respectivos ámbitos como: social familiar, social laboral, social escolar, y la relación entre las mismas en el desempeño de los niños.

La presente tesis se la puede justificar por un sin número de razones entre las cuales se permite señalar las siguientes:

- ✓ El tema de la educación en nuestro país es actual, es un tema vigente y que la familia ecuatoriana es la que está viviendo los cambios en lo referente a la educación que están recibiendo los niños de hoy, si sumamos a eso la falta de una adecuada y eficaz norma jurídica que favorezca y haga cumplir con lo que estipula la constitución a favor de los niños y jóvenes acerca al derecho a una educación integral.
- ✓ Por ser realizable su estudio, en vista que el tema en sí del trabajo de investigación, es muy vasto y se puede contar con todas las fuentes bibliográficas, y así mismo con la disponibilidad y el empeño de realizar los correspondientes estudios de campo que de esta manera nos permitan abordar en la presente investigación.
- ✓ Se considera que es de suma importancia dar prioridad a los niños, niñas del quinto año de educación básica, por ser un sector enteramente vulnerable y propenso a cualquier tipo de peligro por ser entes indefensos, que cada día se ven afectados sus derechos y en especial el de la educación.

- ✓ Por ser el momento oportuno y ante todo necesario para los niños del quinto año de educación básica de la escuela Monseñor Jorge Mosquera.

Este trabajo fue muy bueno y alentador a la vez debido a la excelente colaboración que tuve por parte de la escuela por sus directivos, desde el primer instante que me hice presente para pedirle su colaboración para poder realizar, aplicar y conocer los niveles de involucramiento que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos, donde pude constatar que el nivel es muy bajo ya que muy poco se preocupan por el bienestar y desarrollo de sus hijos en lo referente a la educación; también logré conocer y verificar el clima social familiar escolar de los niños de esta institución, con lo cual me di cuenta que el clima familiar que viven los niños de quinto año de básica es muy bueno ya que un buen porcentaje es decir en un 66% la comunicación que tienen con sus padres es pasable y que los padres poco se preocupan por el rendimiento de sus hijos y poco ayudan en sus tareas.

Que los objetivos planteados en el presente trabajo investigativo fueron los siguientes que detallo a continuación:

Objetivo General:

- ✓ Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.
- ✓ Conocer el clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.
- ✓ Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to año de educación básica.
- ✓ Conocer el clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

Los objetivos de la presente tesis, tanto el general como los específicos, fueron constatados y cumplidos a cabalidad, gracias a la encuesta que se les realizó a los padres de familia, a los niños del quinto año de educación básica, y a los maestros de la

institución, donde se conoció el interés que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos, se conoció el clima social familiar en el entorno donde viven, así mismo se conoció el clima laboral de los maestros, y por último se conoció el clima escolar de los niños de la escuela de quinto año de educación básica.

3. MARCO TEÓRICO

3. MARCO TEÓRICO

3.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

Se habla cotidianamente de la crisis política que vive el país, pero poco se hace para profundizar en el análisis de las causas y en lugar de ello, es común que la sola mención de la palabra "política" o la referencia a que una persona se dedica a la política cause cierta desconfianza; se ha perdido el verdadero significado de la política, como el interés por lo público, para pasar a significar trampa, aprovechamientos, abuso de poder y sometimiento a intereses del poder económico.

En este momento, estamos atravesando una de las peores crisis: económica, política, etc., mas grande de la historia en nuestro país, y esto se debe a la mala distribución de la riqueza, a la profunda injusticia social que año tras año se ha ido agudizando, y es por ello que la educación en nuestro país es decadente y no fructífera, cabe resaltar que actualmente la educación que se viene brindando en las escuelas es atrasada, y esto se debe a que la mayoría de maestros no se están actualizando en temas actuales y a las tecnologías que hoy en día han ido apareciendo en nuestro medio.

En América Latina y en Ecuador, esta realidad se agudiza en relación a los y las jóvenes, ya que son vistos como mano de obra barata, reducidos por el mercado a consumidores de moda, de elementos culturales y estereotipos.

Los parámetros de un sistema patriarcal, adulto céntrico, excluyente y violento afectan directamente sobre la vida y los cuerpos de las y los jóvenes.

Según la Constitución de la República dispone que se destine un 30% del presupuesto del estado a la educación, pero en la realidad no se está dotando de este porcentaje económico a la educación, hoy en día, los y las jóvenes en extrema pobreza constituyen un 28.7% del total de población joven, calculada en 3.356.563 personas, ya que el presupuesto del estado destinado a la educación llega tan solo al 11.2%,

Los años de escolaridad promedio de nuestros jóvenes es de apenas 6.8 años, de un total de 9 años obligatorios. Sólo el 8.3% de la población juvenil completa sus estudios universitarios.

Hoy en día aproximadamente, 600 mil niños y jóvenes de entre 5 y 17 años no acceden al sistema educativo y 7 millones de ecuatorianos presentan rezago educativo, lo que significa que no completan sus estudios o se encuentran en niveles de estudio inferiores a los que les corresponde. Cabe resaltar que el rezago escolar y la falta de oferta educativa, no solo se debe a que nuestro gobierno no cumpla con lo que estipula en la constitución, sino también la falta de interés de los padres de familia de hacer cumplir con los derechos de que tienen sus hijos en lo referente a la educación, a mas de ello la falta liderazgo en su hogar.

Por otro lado, la orientación educativa no apunta a resolver ni los problemas individuales ni los del país, pues miles de jóvenes que terminan sus estudios secundarios o universitarios no tienen garantía de empleo, ni satisfacen las demandas laborales de los escasos y débiles sectores productivos del país. La noción de futuro, es por tanto, muy diferente entre las actuales generaciones. En el caso de las mujeres estudiantes, si bien se encuentran en iguales niveles que los varones en la escuela y en el colegio, disminuye su participación en el nivel universitario, por lo cual tiene menor capacitación para acceder a puestos de trabajo más calificados.

3.1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR

La familia es la “célula social por excelencia”, según el manual de derecho de familia nos dice que la familia “es la agrupación natural más importante porque no es posible la vida en sociedad sin la familia, el tratadista Mazeaud, nos dice que no solamente constituye la familia, para los cónyuges y para los hijos, es una escuela de abnegación y de mutua ayuda, la única capaz de refrenar el egoísmo, sino que la familia es la que asegura la protección del individuo”, ¿qué será de la madre y del hijo abandonados por el padre?, en si la familia es la que permite que las relaciones entre el hombre y la mujer constituyan

otra cosa que libertinaje, de tal manera que la familia es la que puede defender al individuo contra el Estado.

Muchas de las veces, nos preguntamos, ¿qué papel juegan la familia y la escuela? Nuestra respuesta es categórica: la escuela y la familia no producen ciudadanos, producen clientes y parientes. La escuela no trata a los niños como ciudadanos y por tanto no les enseña a serlo. La escuela produce clientes porque trata a los niños y sus familias como tales. Esto ocurre tanto en el ámbito específico de las escuelas como del sistema educativo en general. Otro tanto sucede con las familias: socializan a los niños sin respeto al otro (a menos que sea pariente) y sin considerar a la ley como reguladora de la convivencia social (a menos que me convenga o pueda utilizarla).

Cabe resaltar que la familia y la escuela son los formadores de ciudadanía y son lo que hacen la realidad de los ejercicios de derechos. De tal manera que estas instituciones sociales son las que practican las diferentes actividades y tareas en beneficio de los niños en la prestación de la educación.

Hoy en día, los niños y niñas de las clases altas, por ejemplo, son impulsados por la familia y la escuela, desde temprana edad, a comportarse como si sólo tuvieran derechos y ninguna obligación. Sin embargo, cada día aumenta la cantidad de niños que crecen en un ambiente de abandono emocional. El trato prepotente de los adolescentes y jóvenes de este estrato, nos evidencia que, tratándose de cultura democrática y valores ciudadanos, la situación socioeconómica no es una variable que influye positivamente.

Haciéndonos recordad que, precisamente, esos chicos serán los líderes de los partidos políticos, los dueños de las empresas, los gobernantes del país, y descuidar su educación en ciudadanía, sería, no sólo una ligereza, sino una equivocación.

Los niños de familias pobres urbanas, por el contrario, viven desde pequeños con una sobrecarga de obligaciones, el trabajo infanto-juvenil es, quizás, la expresión más emblemática de esta situación, por otro lado, la "ley del menor esfuerzo", no sólo es difundida ampliamente en las escuelas públicas, sino activamente reforzada con el

ejemplo de los maestros, tanto en la familia como en la escuela, se alienta la solución de los conflictos entre los varones mediante otra ley muy difundida; la del más fuerte.

Entre los indígenas, la noción del niño como sujeto de derechos es extraña, los niños se hacen "personas" (es decir, opinan y participan) cuando han aprendido las actividades tradicionales de sus padres y comunidades como son: (la agricultura, la pesca, la artesanía, etc.), cuando se casan y cuando son capaces de mantenerse por sí mismos. Hay comunidades en las cuales el nacimiento de un niño es visto con regocijo sólo si se trata de un varón.

Nada de lo dicho tiene que ver con el afecto y el amor que los padres sienten por sus hijos, no son los sentimientos lo que aquí debatimos, sino las nociones sobre las cuales la sociedad construye las relaciones sociales.

Cualquier proyecto orientado a democratizar la sociedad pasa necesariamente por el trabajo con la familia y la escuela y que, en principio, debe ocuparse precisamente de los aspectos más importantes de la familia, como el reconocimiento del otro y la construcción colectiva de normas que regulen la convivencia social, es decir que por más proyecto que se realice a favor de la familia, mientras esta siga solo en texto y no se lo aplique de nada sirve. Cabe resaltar que el ambiente de la familia y su compromiso con la escuela notablemente tienen su repercusión en el progreso educativo de los alumnos, ya que la familia es el pilar fundamental y base de ayuda para la escuela, es decir la familia no solo tendrá los recursos necesarios, su nivel de estudio, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico que les brindan a sus hijos, no solo tendrá el capital cultural que posee, sino que les trasmite a sus hijos, para que logren alcanzar el nivel de estudio que se merecen sus hijos, y la escuela es donde van aprender y adquirir conocimientos académicos para su mejor intelecto, es decir que la familia y la escuela siempre van estar juntas.

3.1.2 INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Según el Estado Ecuatoriano, las instituciones que se encuentran ejerciendo la tarea educativa a nivel Pre-Básico, General Básico y Medio, son:

- ✓ El Ministerio de Educación.
- ✓ El Concejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)
- ✓ La Secretaria Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)
- ✓ El Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP)

Según la actual constitución de la república “Los padres también son responsables de ofrecer a sus hijos una adecuada educación en el amor y la sexualidad, como un proceso gradual desde la infancia hasta la juventud. Esta educación permite, además, un acercamiento más profundo entre padres e hijos, desarrollando una confianza y amistad tan necesarias durante la adolescencia de los chicos/as”. El objetivo de todo buen padre es forjar hijos completos, íntegros, intelectual y emocionalmente, de tal manera haciendo cumplir el derecho de sus hijos al acceso a la educación.

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

3.1.3 INSTITUCIONES RESPONSABLES DE FAMILIAS EN ECUADOR

Según la constitución “La familia es responsabilidad por el Estado, quien la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”.

Las instituciones responsables de las familias ecuatorianas son las siguientes:

- ✓ El Ministerio de Inclusión, Económica y Social (MIES)
- ✓ Secretaria Técnica del Frente Social.
- ✓ Consejo Nacional de Discapacitados (CONADIS)
- ✓ Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS)
- ✓ Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INFA)

✓ Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda (MIDUVI)

De acuerdo a la constitución de la República del Ecuador, se puede sintetizar que para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia se prevé lo siguiente:

Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.

El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes, y protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.

3.2 FAMILIA

En pocas instituciones humanas el proceso histórico de transformaciones ha quedado tan evidenciado como la familia, en cuyo curso evolutivo nos podemos dar cuenta las huellas de múltiples modalidades ordenadoras (matriarcado, patriarcado, familia económica, familia natural, familia civil, etc.), que dan cuenta de las diferentes ideologías dominantes en cada estadio de su desarrollo.

Por su naturaleza la familia continuara siendo un ente de reproducción del sistema, pero debemos perseguir la utopía de que lo sea de uno más comprometido con la dignidad humana, una institución que en su funcionalidad, pueda satisfacer los profundos intereses del hombre y servir al propio tiempo a los de la sociedad en su conjunto.

Es verdaderamente apasionante cuyo estudio sobre la familia compete a la sociología y del que muy poco o nada pueden tratar estas pocas líneas introductorias, en si mi

propósito es simplemente trazar algunas referencias que nos ayuden a comprender todo lo relacionado a la familia.

Ralph Linton sostiene que la “familia debió comenzar como un hecho biológico, fundamentado en las necesidades sexuales y en las funciones de reproducción para convertirse con el tiempo en un fenómeno social, sometida a las relaciones de grupo”, estos valores pueden ser éticos, jurídicos y estéticos cuyo origen se encuentra en el seno de la familia, ya que muchas de la veces la familia mantenía su integridad ya sea la moral del padre.

La familia es la encargada de formar a los niños en cuanto a valores y actitudes que tiendan a su buen desempeño en la sociedad, ya que es la casa donde se dan los primeros pasos hacia una vida en sociedad, en cambio en la escuela es el lugar donde se afirman esos valores, además de los contenidos puramente académicos que se le imparte a los niños.

En la actualidad hay plagas que azotan a la familia de hoy, y son el divorcio y la pornografía, y la migración, hay que reconocer que Jesucristo, que vivió y creció en una familia pobre y humilde, pero llena de valores y virtudes, y constituye la fuente de inspiración permanente y de luz, ya que fue considerada la familia como tesoro de la humanidad responsable de la fe y del testimonio cristiano.

La familia es la base más importante de toda sociedad, es decir donde se forma e inicia su vida todo ciudadano dentro de un territorio, no cabe duda que la familia es la primera institución trascendental dentro de un estado, de tal manera que es la primera en ejercer derechos y contraer obligaciones, y unos de los derechos más elementales de esta es que se garantizaran condiciones que favorezcan el éxito de sus fines que ella se plantee, y sobre todo la igualdad de derechos y oportunidades de todos sus integrantes, cabe resaltar que es el estado el responsable que la familia surja y se desarrolle en bienestar de sus componentes que la integran, ya que ellos son los presentes y el futuro que dirigirán e integraran a nuestra sociedad y a nuestra nación.

3.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA

Existen diversos significados del concepto de familia por lo cual no hay un único concepto de familia.

Según GLESERMAN G. Y KURSANOV, manifiesta que la familia se deriva de la voz etrusca, famel, esclavo que no designaba en su sentido primitivo, a la pareja conyugal y a los hijos, sino simplemente al conjunto de los esclavos pertenecientes al Pater Familias.

En si la palabra familia puede designar a un grupo organizado compuesto por los cónyuges y los descendientes, o bien un grupo difuso organizado compuesto por parientes consanguíneos.

En cambio para Zannoni, la familia es una institución permanente que está integrada por personas cuyos vínculos de la unión intersexual, de la procreación y del parentesco, básicamente este concepto nos da a entender que la familia se la considera en cualquier sociedad, pero también hace referencia a la familia nuclear integrada por padre, madre e hijos siempre y cuando se encuentren bajo la autoridad de los progenitores por edad y por convivencia.

Para Guillermo Cabanellas, nos da un concepto amplio y general de lo que es la familia y nos dice que “la constituye el conjunto de ascendientes, descendientes y colaterales con un tronco común, y los cónyuges de los parientes casados”. Es decir lo que nos quiere decir es que en si la familia la conforman por lo general, el cónyuge, los padres, hijos y hermanos solteros.

La familia es una institución de tipo jurídico que nace de la unión de las personas en razón del matrimonio, de la filiación, y en algunos casos también por la adopción la cual también da lugar a la conformación de un grupo familiar. En un sentido general Planeo, considera que el término familia designa asimismo a los miembros de una familia que están bajo su mismo techo sujetos a la dirección y con los recursos del jefe de la casa.

Y desde una precepción jurídica y en sentido más amplio la familia está formada por personas unidas por vínculos jurídicos familiares que tienen su origen en el matrimonio, en la filiación y en el parentesco, pero también hoy el concepto de familia deriva de la

mera unión intersexual que forma la familia natural o de hecho llamada anteriormente concubinato.

Según el Dr. Herman Jaramillo Ordoñez nos dice que, la familia fue la primera organización social, a partir de la familia la sociedad ha evolucionado históricamente para dar lugar a entidades colectivas, como a la nación y al estado, actualmente la familia es una organización social regida por normas económicas, higiénicas, estéticas y en principal religiosas, morales, políticas y jurídicas, que como todos sabemos está integrado por la madre, padre, los hijos y los parientes, cuyo fin es procrear, auxiliarse mutuamente y perpetuar la especie humana, cabe resaltar que la familia es fuente de amor, jardín de valoración ética, es una escuela de proyección material y espiritual, y centro de aprendizaje multidisciplinario para el fortalecimiento de la personalidad y del trabajo, la familia es donde se forma todo ciudadano con los valores púdicos y éticos.

3.2.2 PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE FAMILIA

Para hablar del desarrollo histórico de la familia se empezara señalando que en pocas instituciones humanas y socio jurídicas el proceso histórico de transformación ha quedado tan evidenciado como en la familia, en cuya evolución observamos las evidencias de múltiples modalidades ordenadoras de la organización familiar, como el matriarcado, el patriarcado, la familia económica, la familia natural, la familia civil, etc. Que dan cuenta de las diferencias ideológicas imperantes en cada etapa de su desarrollo.

Se ha dicho que la importancia de la familia se infiere de las funciones que cumple, hacia dentro, sus funciones principales son las de procreación, transmisión de la cultura, el sustento económico de los miembros y la normatización de las relaciones personales; hacia fuera de la familia, esta cumple funciones económica importantes, como unidad en relación con el trabajo productivo, y reproductivo, y como forma de asegurar el mantenimiento y transmisión de la propiedad.

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según estas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que

se desplazaban juntos por el año pero se dispersaban en las estaciones en que se escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres casaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Para Fernando Alban Escobar, da algunas de las más principales teorías que se describen a continuación:

La teoría según la cual es parte del derecho público.- Se lo considera al derecho de familia como derecho público, por cuanto en las relaciones que disciplina prevalece la idea de dependencia y subordinación, con desplazamiento del principio de la autonomía de la voluntad.

La teoría según la cual es una tercera rama del derecho.- Se sostiene que el derecho de familia pertenecería a un tercer genero distinto del derecho privado y del derecho público, pero regula relaciones jurídicas similares a las del derecho público, pero diferenciadas en que mientras en este el interés superior que se tiende a salvaguardar es el Estado.

La teoría según la cual forma parte del derecho social.- A esta teoría coloca al derecho de familia como rama del derecho social, junto con el derecho del trabajo y el de la seguridad social. En el derecho social el sujeto es la sociedad, representada por los distintos entes colectivos con los cuales opera, es decir el derecho social está integrado por las normas que protegen de modo inmediato el interés de los organismos sociales, y las que reglamentan las relaciones de los hombres como entes sociales.

3.2.3 TIPOS DE FAMILIA

Según Henry Morgan, nos dice que existen cuatro tipos de familias o grupos de familia y que son los siguientes:

a) LA FAMILIA CONSANGUINEA.- Que esta se caracterizo por la prohibición de la unión sexual entre progenitores y la prole, pero se permitía y era corriente entre hermanos.

b) LA FAMILIA PUNALÚA.- Esta en cambio prohibía el incesto entre progenitores e hijos y entre hermanos, pero se permitía el comercio sexual entre hombres y mujeres, quedando excluidos padres e hijos y hermanos entre sí, y se extendió la prohibición a los hermanos lejanos o primos y a las hermanas de los hombres, o lo que hoy se llaman cuñadas.

c) LA FAMILIA SINDIÁSMICA.- Esta en cambio consistía en que el hombre viva con una sola mujer, pero conserva el derecho de serle infiel, en cambio la mujer debe serle fiel al hombre hasta cuando dure la unión.

d) LA FAMILIA MONOGAMICA.- En cambio aquí existió la preocupación de procrear hijos de paternidad cierta y en que se acrecienta el poder del padre.

En cambio para el Dr. Antonio Rodriguez, nos dice que existen distintos tipos de familia como: la completa, la incompleta o monoparentales, de uniones sucesivas, ensambladas o reconstruidas, uniones maritales de hecho, uniones homosexuales o transexuales:

La familia nuclear.- Es el hogar conformado por núcleo conyugal primario que es el jefe del hogar y cónyuge sin hijos, o jefe y cónyuge con hijos, o jefe con hijos, exclusivamente.

La familia incompleta o monoparentales.- Esta se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

La familia de uniones sucesivas.- Esta en cambio la integran los abuelos que quedan a cargo de los nietos y demás familiares que vivan bajo ese mismo techo.

La familia ensamblada o reconstruidas.- Esta se forma en virtud de la existencia del divorcio, cuando la familia integre hijos de precedente matrimonio de uno de los cónyuges o de los que convivan con hijos del nuevo matrimonio, los padrastros y madrastras cumplen funciones que se superponen con las de los padres biológicos.

La familia de uniones maritales de hecho.- Esta se conforma por la unión de hecho de un hombre y una mujer libres de vínculo matrimonial.

La familia de uniones homosexuales o transexuales.- Esta la integran la unión de dos personas libres de vínculo matrimonial.

El primer antagonismo de clases que apareció en la historia para Henry Morgan es en el desarrollo del antagonismo entre el hombre y la mujer en la monogamia, y la primera opresión de clases, con la del sexo femenino por el masculino. Cabe resaltar que en la actualidad, a pesar de los múltiples cambios operados, el matrimonio se basa todavía, en un elevado porcentaje, en la convivencia de los futuros cónyuges. Las relaciones y los prejuicios sociales, el interés familiar y la situación económica influyen poderosamente. El amor que debería ser el motivo exclusivo y único, no siempre decide en última instancia.

Si consideramos a la familia el núcleo fundamental y principal de la sociedad, el estado como persona jurídica debidamente organizado, tiene el deber constitucional de proteger a la familia y garantizar las condiciones morales, culturales y económicas del padre, la madre y los hijos para que puedan vivir y desenvolverse dignamente, y así mismo tienen la obligación los padres de criar, educar y formar la personalidad de los hijos, para que sean elementos ejemplares y útiles a la sociedad.

3.2.4 FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL

Las concepciones de la vida familiar, de la paternidad, la fraternidad y la filiación, afectan de manera diferente a uno u otro tipo de familias. Efectivamente, la mayoría de las familias en nuestro país y el resto del continente son pobres y sufren la angustia y la inseguridad para subsistir día a día. Frente a ellas, hay un sector minoritario que puede considerarse de clases medias, con una condición socioeconómica relativamente acomodada, aunque su nivel de vida sea un tanto limitado.

De estas familias, llamadas también de la pequeña burguesía, es de donde ha salido, de hecho, el molde institucional de la familia nuclear conyugal, vigente hoy en nuestro país. Este modelo familiar es el impuesto a través de la legislación, de los proyectos de construcción de las viviendas urbanas, así como a través de las normas morales y hasta religiosas modernas, este molde familiar institucional resulta inadecuado y excesivamente costoso para las familias pobres que tienen que plegarse a él.

Actualmente vivimos la crisis familiar, vinculada a una cultura de la responsabilidad personal aún no aprendida del todo sin el tutelaje de antaño, se ve reflejada no sólo en la construcción insegura de las parejas, sino también en la dificultad para criar y educar a los hijos.

Suele decirse que en una familia todos educan y son educados, pero son los padres quienes están en mejores condiciones de ofrecer cariño desinteresado, el conseguir crecimiento y autonomía de sus hijos, un crecimiento en libertad y responsabilidad que de manera armónica, soportando las decisiones personales. La relación que se entabla entre familia y educación, es que tenga o reciba confianza y es también considerar la escuela como parte de la familia, una prolongación suya, mía, de ellos y aquellos adquiriendo así, pleno sentido.

A pesar de todos los síntomas críticos, no puede decirse, sin embargo, que la vida familiar esté en proceso de desaparición; antes al contrario, la misma zozobra aparente marca una intensa estima creciente por el espacio íntimo y de mediación social trascendente de la familia.

Todo ello abre las alternativas buscadas por las nuevas generaciones familiares que, en lugar de pretender la destrucción de la familia, están buscando que esta se recomponga sobre nuevas bases, a partir de sus ancestrales elementos esenciales: la consanguinidad y la afinidad amorosa y marital. Pero en todo caso, permitiendo que la vida humana se regenere en la doble dimensión de la familia: la expresión íntima y la acción y proyección social y comunitaria.

3.2.5 FAMILIA Y EDUCACIÓN

La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Esto con mira a “enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia...es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy

diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades).” (Álvarez, B. y Martínez, M. 2005)

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “familia” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

Este trabajo esta abordado desde la perspectiva de la intervención psicopedagógica, aplicada del contexto familiar ecuatoriano, con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico, tomando en cuenta la relación familiar-escuela como variable asociada. Vale la pena tomar en cuenta el clima familiar en la relación entre padres e hijos, padre-madre, las estrategias educativas, todas estas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños, niñas en la escuela.

En el Ecuador, a decir de Martha E. Grijalva (1999) “La aplicación de las pruebas APRENDO es necesaria para generar información valida que dé cuenta de los logros académicos alcanzados por los estudiantes, y que esa información debe ser analizada por los docentes y directivos del CEM’S, en función del mejoramiento de la calidad de la

educación". La calidad técnica de la información que reporta APRENDO, la decisión política de utilizarla, el compromiso de las redes de padres de familia, de los docentes, son elementos que en conjunto posibilitaran el mejoramiento de la calidad de la educación. Esto nos hace reflexionar sobre la necesidad urgente de trabajar con y para las instituciones, ya que estos deben implementarse con miras a la proyección positiva hacia el desarrollo humano.

Isabel Dumestre (1999) en su artículo sobre: La educación en el Ecuador en el siglo XXI, dice que históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la "incomunicación verbal" entre la escuela y el alumno. En el afán de preservar y fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística, como instrumentos de aprendizaje no exclusivos de la escuela sino primordialmente de las familias. Cita Dumestre (1999) que en los últimos 30 años el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados. La ineficiencia del sistema es evidente y se refleja en las tasas de repetición y deserción. Casi el 50% de niños matriculados en primer grado excede la edad apropiada para estar en ese grado debido a la repetición. La deserción por razones económicas, sobre todo en el área rural, ocurre a la edad en que los niños comienzan a trabajar (10 y 12 años).

En definitiva, invertir en educación será siempre invertir en futuro. Ésta es una certeza que, desde el convencimiento, deberá impregnar todas las decisiones y acciones que unos u otros gobiernos pongan en marcha. Pactemos pues, entre todos, cuál es el modelo educativo que queremos para nuestros hijos y pongamos conjuntamente los pilares para conseguirlo. Paralelamente, avancemos en la solución de conflictos, carencias o dificultades, como las antes expuestas, de un modo abierto, participativo, inclusivo y eficaz, teniendo siempre en cuenta que los procesos educativos y de maduración del individuo trascienden el ámbito de la escuela y se sitúan, de manera interrelacionada, también en la propia familia y, por supuesto, en el entorno social. Sólo actuando sobre todos ellos a la vez conseguiremos los resultados que, desde todas las instancias, se exigen en una sociedad independiente, libre, democrática y desarrollada como es la nuestra.

3.2.6 RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES

La Escuela representa un tipo particular de organización. Todo sistema social intenta alcanzar dos objetivos sociales principales: lograr sus metas y mantenerse en el tiempo. Se basa en las actitudes, percepciones, creencias, motivaciones y expectativas de las personas. Posteriormente veremos como en su funcionamiento las escuelas se caracterizan por las actitudes y creencias de maestros, directivos, alumnos y personal de apoyo.

En ocasiones, se observa divergencia entre los miembros de un organismo social entorno a sus objetivos y normas de comportamiento de sus integrantes, provocando una amplia variabilidad en la conducta de los miembros y en los objetivos del organismo. Sin embargo, lo que garantiza la eficacia en el funcionamiento de la organización es la estabilidad relativa en cuanto a sus objetivos y la conducta de sus integrantes.

Una perspectiva social de la educación incluye una mirada a las organizaciones sociales atendiendo al papel (rol) de sus miembros, a las normas que prescriben tales conductas y los valores en los que se asientan esas normas.

La estructura de roles está formada por maestros, alumnos, directivos y personal administrativo y de servicio. A estos roles se les asignan tareas que se consideran contribuyen al logro de la misión de la organización escolar: educar a los alumnos y mantenerse como organización funcional.

Las normas y valores de la escuela integran los distintos roles lo que fundamenta la filosofía de la organización en relación con sus tareas.

A pesar de las características comunes a cualquier otra organización social, la Escuela posee otras que la distinguen como son:

La naturaleza compleja de los objetivos por no ser suficientemente precisos y medibles.

Cuando la Escuela se propone la preparación para la vida, o el desarrollo integral de los alumnos y eso se traduce en los objetivos en los niveles y de los grados de enseñanza,

no se describe de manera clara las conductas cotidianas del maestro, su contribución para alcanzar dicho objetivo. Además no se puede medir en el éxito del maestro en el cumplimiento de su rol ya que no depende solo de su desempeño sino que representa una tarea colectiva en la que participan numerosas personas: otros maestros, el personal de apoyo a la docencia administrativos y de servicio con diferente preparación académica.

La variabilidad de la motivación para aprender de los estudiantes al ingresar a la escuela. Se expresa en los alumnos con un bajo nivel de esta motivación en conductas disruptivas dentro y fuera del aula, en el cumplimiento asistemático de tareas docentes, en la realización o no de actividades extracurriculares, en la participación formal de la vida escolar en contraste, con los alumnos más motivados hacia el estudio que manifiestan satisfacción con la ejecución de las tareas y actividades escolares y por el propio proceso de aprender. Padres y maestros convocan a los niños y adolescentes a esforzarse en el presente en aras del futuro que aun no se conforma en su subjetividad y se espera que autorregulen su conducta, sino lo logran ni con reguladores externos (exigencias de los adultos) mostraran poco interés y se convierten en fuente generadora de conflictos.

Relativa invisibilidad del desempeño del rol del maestro. Se observa que aunque para el logro de los objetivos se requiere del concurso de los esfuerzos de muchos, no es suficiente la interdependencia entre los maestros, la calidad del desempeño de un maestro no afecta (aparentemente) directamente el adecuado ejercicio del profesional de otros maestros. Algunos hablan de que cada maestro tiene su librito, otros se refieren a que en el salón de clase lo que ocurre es privativo del maestro y de los alumnos e incluso hay maestros que le expresan a sus estudiantes que “de eso no se habla”. Afortunadamente esto es la excepción y no la regla. Sin embargo, queremos llamar la atención a que la organización escolar no propicia todo lo que pudiera esa interdependencia aunque, en la actualidad en nuestro país se estén creando condiciones para ello.

De todo lo anterior, se podría explicar un comportamiento rutinario, poco creativo del maestro que en la soledad del aula repite monótonamente años tras años las mismas clases con el empobrecimiento profesional y el efecto negativo en los alumnos.

La obligatoriedad de la escolarización. No se ingresa a la escuela ni se continúa en ella por una decisión personal de los alumnos. Los padres preparan a sus hijos para este momento, en algunos casos no suficientemente por falta de orientación para emprender acciones en esta dirección, y a lo largo de los años de escolarización, no siempre la actividad de estudio se ubica en los primeros lugares de su jerarquía motivacional, no obstante, el alumno asiste a clase, estudia y transita por diferentes niveles de enseñanza.

Las actividades, hechos, eventos que acontecen en la Escuela son evaluados por maestros, directivos, alumnos, padres y la sociedad. La actividad de estudio es una de las actividades rectora del desarrollo del escolar, del adolescente y del joven. La valoración de los demás y de si mismo dependen de los avances individuales. El éxito o el fracaso escolares del niño La valoración de una figura de autoridad como el maestro acerca del éxito o el fracaso escolares del niño incide en las relaciones con sus padres; en la posición que ocupa en el grupo de coetáneos y en su autovaloración.

La actividad del maestro también es evaluada por los directivos y en los últimos años se ha ido incorporando la opinión de los estudiantes en la evaluación oficial.

Por su parte, los padres y la sociedad en su conjunto emiten juicios de valor de la calidad de la gestión de la Institución y de los maestros.

La escuela resulta ser una institución evaluadora y evaluada por la sociedad por los expertos y la población en general en función del cumplimiento de las expectativas que entorno a su desempeño poseen todos

¿En qué radica la importancia del dominio del carácter distintivo de la Escuela como institución para la labor del psicólogo?

Considerar estas características permitirá una aproximación más completa de la realidad escolar, la comprensión de sus problemas y elegir alternativas de trabajo para la intervención escolar.

Permite no traspasar los umbrales de la institución escolar a ciegas sino conocedores de las características específicas que pudieran facilitar la comprensión de los éxitos, los conflictos, de los problemas que se suceden en ella. Además tener en cuenta estas características influirá al decidir en qué esfera realizar el diagnóstico. Al adoptar la estrategia de intervención en la solución de problemas. En resumen, ubica al especialista en el contexto institucional para entender sus impactos en la subjetividad individual y grupal de los protagonistas de la trama escolar.

Por otra parte, entender la Escuela como organización laboral e institución favorece la comprensión de los fenómenos escolares, conocedores de los factores organizacionales del contexto social, del clima organizacional, de los roles y expectativas, de las características personales, de la motivación y necesidades tanto del profesorado como del alumnado.

La respuesta a las preguntas que relacionamos a continuación orientan al psicólogo en su accionar en la escuela: ¿qué características tiene la comunidad en la que está enclavada la escuela? ¿La cultura de la población de la que proviene tanto el personal como los alumnos? ¿El tamaño de la escuela y su efecto sobre la participación de los alumnos en actividades escolares y actividades extraescolares? entre otras ponen la mirada en la organización escolar.

3.2.7 PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN

El trabajo con la familia debería estar orientado a estimular el buen trato, la expresión de las opiniones y la escucha entre sus miembros. En nuestro país "hablar" es sinónimo de "reprender". No podemos pretender que los niños ejerzan su derecho a la opinión si el habla, la vía humana más importante de expresión, es vivida como amenaza. Comentamos esto porque dibuja la magnitud de la tarea a emprender. El trabajo con la

familia tiene para nuestro propósito, las mismas dificultades que aquellas que hemos hallado en relación con el trabajo infantil. Nos proponemos un cambio cultural (erradicación del trabajo infantil, tomar en cuenta las opiniones de los niños) que supone, paralelamente, el cambio de condiciones objetivas que se encuentran fuera del entorno familiar. Paralelamente, encontramos serias dificultades para llegar directamente a la familia. Por ello, consideramos importante explorar acciones mediatizadas por instituciones como la escuela o el centro de cuidado infantil, que no están libres de enormes desafíos debido a la escasa credibilidad y legitimidad de estas instituciones. De todas maneras, creemos que el abordaje de la familia es viable, como experiencia masiva, sólo en conjunción y articulación al trabajo de mejoramiento de la calidad de la educación inicial y básica y de los servicios de salud.

La Constitución ecuatoriana, al declarar la ciudadanía a los niños, cuestiona la idea de que la educación para la ciudadanía y la democracia esté orientada a preparar a los niños para el ejercicio responsable de sus derechos políticos (básicamente el voto) cuando alcancen la mayoría de edad. La ciudadanía de los niños imbrica el aprendizaje con el ejercicio del derecho. Ya no se trata ahora de enseñar para el ejercicio futuro, sino de enseñar para el ejercicio presente o, visto de otra manera, aprender en el ejercicio.

No hay otra forma de aprender una conducta democrática que practicándola. La escuela no puede enseñar la democracia sin vivir la democracia. El aprendizaje de la democracia es la práctica de la democracia. Aprendizaje y práctica son las dos caras del ejercicio de los derechos a la expresión, a la opinión, a la participación.

Los procesos de participación de los ciudadanos menores de 18 años y la construcción de la situación expresión del niño – escucha del adulto, suponen necesariamente, el involucramiento, tanto de los adultos como de los niños. De la misma manera que el aprendizaje es a la vez ejercicio del derecho, el ejercicio de la ciudadanía de los niños es también el ejercicio de la ciudadanía de los adultos. Ejercicio de la opinión, en el caso de los niños, ejercicio de la escucha, en el caso de los adultos. Ejercicio en su doble condición: derecho y obligación. Insistimos, el niño no es un ser aislado. La construcción de la democracia y el ejercicio de los derechos a la participación y a la opinión son

asuntos que involucran al conjunto de la sociedad: niños y adultos. La democratización de la escuela sólo es posible con el concurso de todos quienes actúan en ella.

La intervención activa de los adultos en el ejercicio de los derechos del niño supone, entre otras cosas, construir una nueva pedagogía para los adultos. Sin su participación, que implica nuevos aprendizajes, dicho ejercicio es una quimera.

Los procesos de participación de niños y adolescentes deben originarse en la construcción colectiva de las normas que regularán dicha participación. El término construcción colectiva alude, en concreto, a que los niños pueden y deben contribuir y opinar sobre las reglas del juego con las cuales participarán.

Esta actividad debe estar guiada por el principio del ejercicio progresivo de los derechos, de tal manera que se pida y de a los niños lo que pueden dar y necesitan recibir según su grado de madurez. Construir colectivamente las normas permite que todos los participantes (niños y adultos) las internalicen, valoren su función y se co-responsabilicen del proceso y de los resultados que se quieren lograr. La escuela debería ser el ámbito privilegiado para este trabajo.

El Ecuador ha sido pionero en llevar adelante acciones de movilización que involucran a los niños. La mayoría de las personas asocia el derecho a la opinión y a la participación de los niños con estas acciones. No es nuestro propósito describir y analizar aquí cada una de ellas. Basta recordar como una actividad representativa de la tendencia, las elecciones infantiles, donde más de 400 mil niños se pronunciaron por los problemas que más los afectaban. Desde nuestro punto de vista, este tipo de acciones no contribuye al efectivo ejercicio de los derechos enunciados en la Convención porque reproducen el estilo de participación de nuestra democracia restringida que se agota en las urnas.

Nada cambió, ninguna decisión se tomó, luego de las elecciones infantiles. Los niños no aprendieron otra cosa que "lo que se siente" al votar. Los medios de comunicación publicitaron el evento como un acto folclórico, lo mismo ocurrió cuando una delegación de niños -¿representantes de quién?, entregó a la Asamblea Constituyente la propuesta de

reformas. Un medio de comunicación muy importante tituló así la noticia: La nota de color la pusieron los niños. El acto se agotó en el gesto.

La solución para el déficit de democracia política que vivimos no es hacer más de lo mismo con todos (ahora con los niños). El problema de la democracia política no se resolverá con propuestas que actúen ignorando (y por tanto sin afectar) la institucionalidad vigente como si al ignorar se estuviera creando otra realidad.

Por otro lado, hemos argumentado mucho en favor de enrumbiar nuestros esfuerzos hacia la construcción de la democracia social, particularmente en la escuela. Creemos que ese es el camino más potente para efectivizar el ejercicio de los derechos de los niños a la opinión y a la participación. No es un camino corto ni fácil. Allí cabe más la transpiración que la inspiración, pero creemos que es el único camino viable.

3.3 ESCUELA

El concepto vulgar de escuela, se hace referencia al establecimiento público donde se imparte cualquier género de instrucción, especialmente la primaria o básica. Según para Pulpillo la escuela proviene etimológicamente, de la voz griega *scole*, pasando por el vocablo latino *schole*, antecedente inmediato del español, y del que tomó los significados de lugar donde se realiza la enseñanza y el aprendizaje y, a la vez, de doctrina que se enseña y aprende. Y ello, dato curioso, a pesar del significado originario griego de ocio, descanso; aunque, si recordamos la estructura de la sociedad griega, advertiremos cómo en ella el ocio era la situación del que, apartándose del negocio, podía dedicarse a la cultura del espíritu sin precisar del trabajo material para vivir.

Sin embargo, para abordar la difícil empresa de definir exactamente un término tan complejo como éste, por la extensa variedad de matices que encierra, habríamos de tener en cuenta que el vocablo escuela, hasta hoy, viene respondiendo válidamente a cualquiera de estas cinco acepciones: (D. DEL RIO SADORNIL)

- 1) Lugar, edificio o local donde se enseña y aprende.
- 2) Institución u organismo que tiene por objeto la educación.

- 3) Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.
- 4) Diversas concepciones metódicas.
- 5) Corriente de pensamiento o estilo en la que se agrupan quienes siguen la doctrina teológica, filosófica, literaria, artística, etc., de un maestro.

Y hasta podríamos añadir el sentido figurado de lo que alecciona o da experiencia (por ejemplo, la escuela de la vida, de la desgracia, etcétera). Algunas definiciones de escuela han llegado a adquirir carta de naturaleza en tratados pedagógicos. Así, para Alfonso X, es el estudio o ayuntamiento de maestros e de escolares que es fecho en algún lugar con voluntad y entendimiento de aprender saberes.

Para M. ZAPATER, manifiesta que es comunidad moral de trabajo para que cada individuo pueda llegar a la plenitud de que es capaz por su naturaleza. En cambio para Rufino Blanco, la define como institución social de niños regidos por maestros para la enseñanza primordial. Y Según Aguayo, es institución educativa donde, sobre la base de la libertad discretamente regulada, el niño aprende por sí mismo, cultiva los valores y adquiere iniciativa y espontaneidad.

Mas, si volvemos a la acepción etimológica, observamos que el vocablo escuela, tuvo en su origen un sentido estrictamente intelectual al que, ya en el mundo latino, se añadió cierto contenido social al aportar el significado no sólo de «lugar» donde se enseña y de doctrina allí enseñada, sino también de conjunto de discípulos que siguen la misma doctrina, y hasta de corporación palatina de empleados en un mismo oficio. Estos dos caracteres, intelectual y social, persisten en el lenguaje técnico de hoy al poderse definir la escuela, como comunidad de maestros y alumnos dedicada a la educación de éstos por medio de la cultura. Esta consideración de la escuela, como una comunidad cobra su sentido más profundo dentro del movimiento de educación personalizada que preconizó desde 1967 en España el citado autor, y cuyo fundamento es la consideración del alumno como persona que, en calidad de tal, es capaz de elegir entre diversas posibilidades que la vida le ofrece para, de acuerdo con estas elecciones, gobernar su vida.

En efecto, a la vieja idea de escuela, como entidad en la cual el maestro habla y el alumno sólo escucha, sustituye la noción de escuela, como comunidad en la cual

maestros y alumnos aprenden y, cada uno en su propio plano, no sólo realizan determinadas actividades, sino que las ordenan. Por supuesto que sigue teniendo vigencia la necesidad de escuchar y atender por parte del alumno, pero en una escuela personalizada también el alumno deberá ser escuchado y atendido por el maestro o profesor, lo que, sin duda, enriquecerá a la institución escolar. Quizá esa preocupación por ofrecer campo de actividad a la iniciativa personal del alumno constituya la diferencia fundamental respecto a la escuela tradicional. De ahí que, al tener que afrontar el alumno lo desconocido sin el apoyo constante del maestro o profesor, surja la necesidad de investigar, con lo que se introduce de alguna manera en la escuela, junto al concepto docente, el de investigación.

En este sentido, hoy se habla de la escuela como laboratorio pedagógico que, al mismo tiempo que educa al escolar, enriquece la personalidad del educador al incrementar no sólo su experiencia humana y profesional, sino también sus conocimientos pedagógicos.

3.3.1 ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a)** La Educación Regular Hispana e Indígena;
- b)** La Educación Compensatoria; y,
- c)** La Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

pre-primario;

- a) Primario;
- b) Medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- c) Superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

- a) Nivel primario compensatorio;
- b) Ciclo básico compensatorio;
- c) Ciclo diversificado compensatorio; y,

Formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican:

Por el financiamiento:

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales; OEI - Sistemas Educativos Nacionales – Ecuador.

- c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo:

- a) Matutinos
- b) Vespertinos;
- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

Por el alumnado:

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y,
- c) Mixtos;

Por la ubicación geográfica:

- a) Urbanos; y
- b) Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- a) Jardín de Infantes;
- b) Escuela;
- c) Colegio;
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos. Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

3.3.2 PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

El Ministerio de Educación y Cultura (MEC) ha propuesto el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación en el Ecuador, entre cuyos objetivos se encuentra el mejoramiento de la infraestructura educativa.

En un proceso de reforma educativa, es necesario considerar al recurso físico como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje, así como contar con modernos apoyos tecnológicos.

La distribución de los recursos no ha cumplido con el objetivo de crecimiento con equidad, lo que ha ocasionado que la educación para los más pobres se convierta en una pobre educación.

A pesar del esfuerzo realizado para la conformación de redes educativas, no se ha implementado un mecanismo efectivo de referencia que ayude a mantener a los estudiantes en el sistema y elevar su nivel de instrucción, por lo que muchos escolares no terminan la educación general básica y tenemos un bajo porcentaje de estudiantes en el bachillerato.

En general los diseños de los establecimientos educativos no responden a las características ambientales y climáticas, ni a la capacidad resolutoria requerida, ocasionando deficiencias funcionales y condiciones subestándar de confort. Una educación de calidad está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente, y el uso del mobiliario y equipamiento adecuados.

El plan decenal tiene las siguientes políticas:

POLÍTICA 1

Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad

JUSTIFICACIÓN: Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

PROYECTO: EDUCACIÓN INFANTIL CON CALIDAD Y CALIDEZ PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS

COMPONENTES:

- ✓ Rectoría del MEC en las diferentes modalidades del nivel
- ✓ Articulación de la educación infantil con la educación general básica
- ✓ Ampliación de cobertura educativa del nivel infantil
- ✓ Mejoramiento cualitativo del talento humano vinculado al nivel
- ✓ Desarrollo de la Infraestructura física y equipamiento
- ✓ Diseño e implementación de políticas que garanticen la pluriculturalidad y el multiguismo en los programas de educación infantil

OBJETIVO: Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

JUSTIFICACIÓN: Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad

nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

PROYECTO: UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA:

Se entiende por universalización de la educación el acceso de toda la población al nivel correspondiente, según la edad.

OBJETIVO: Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos.

POLÍTICA 3

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

JUSTIFICACIÓN: Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

PROYECTO: BACHILLERATO DE CALIDAD PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

SUBPROYECTOS:

1. Construcción e implementación del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión

cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente, con enfoque de derechos.

2. Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo

OBJETIVO: Formar a los jóvenes con competencias que le permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano.

POLÍTICA 4

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa

JUSTIFICACIÓN: La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

PROYECTO: ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA DULTOS

COMPONENTES:

1. Programa nacional de alfabetización y educación básica para personas con rezago educativo:
 - ✓ Alfabetización en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (años 1, 2 y 3).
 - ✓ Educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en lengua hispana.
2. Reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria.

OBJETIVO: Garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión

cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía.

POLÍTICA 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

JUSTIFICACIÓN: En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

PROYECTO: INFRAESTRUCTURA DE CALIDAD PARA EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

COMPONENTES:

- ✓ Desarrollo integral: Equidad y equilibrio regional.
- ✓ Acuerdo y concertación: planificación participativa y libre acceso a la información.
- ✓ Descentralización y desconcentración: cooperación interinstitucional con gobiernos seccionales; mejoramiento de la capacidad de gestión de niveles desconcentrados del MEC.
- ✓ Racionalización del recurso físico: cobertura; optimización de recursos; mayor utilización de la capacidad instalada.
- ✓ Calidad de la infraestructura educativa: Diseño (funcionalidad y estética); apropiadas tecnologías constructivas; mobiliario y apoyos tecnológicos. En este componente se inscribe el proyecto “Escuelas del Milenio” (construcción e implementación anual de 200 escuelas, ubicadas en sectores vulnerables, enmarcado en la estrategia de universalización de la educación básica, que incluyan un nuevo modelo de infraestructura y equipamiento acorde a un actualizado enfoque pedagógico).

- ✓ Recursos de inversión: Fondos de inversión pública y participación de la inversión privada; asignaciones presupuestarias con atención prioritaria a sectores vulnerables de la población; mecanismo de financiamiento ágil y eficaz del Fondo de Inversión Educativa., Dotación equipamiento y mobiliario escolar

OBJETIVO: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.

1. En educación inicial:
 - Construcción de 220 centros de educación inicial, para niños de 3 a 5 años, anualmente desde el año 2007 hasta el 2015.
 - Rehabilitación de 150 centros desde el año 2010 al 2015
2. En educación general básica y bachillerato:
 - Eliminación del déficit cuantitativo con la construcción de 24.304 aulas y espacios complementarios.
 - Mantenimiento preventivo anual del 100% de planteles.
 - Mantenimiento correctivo anual del 10% de planteles con una inversión promedio del 25% del costo de sustitución.
 - Construcción de 2.443 nuevas aulas para la universalización del primer año de EGB
 - Construcción de 3.038 nuevas aulas y espacios complementarios para garantizar el incremento de alumnos del bachillerato.

POLÍTICA 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

JUSTIFICACIÓN: La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa

PROYECTO: MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE BRINDA EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

SUBPROYECTOS:

1. Construcción e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades establecidos en el sistema).
2. Construcción e implementación del sistema nacional de rendición social de cuentas.
3. Construcción e implementación del modelo de gestión del Sistema Educativo Nacional en el ámbito de competencia del MEC.
4. Fortalecimiento de la formación artística
5. Difusión y desarrollo cultural para la educación

OBJETIVOS:

- ✓ Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez.
- ✓ Implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas

POLÍTICA 7

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

JUSTIFICACIÓN: Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

PROYECTO: NUEVO SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE, CONDICIONES DE TRABAJO Y CALIDAD DE VIDA DE LOS DOCENTES ECUATORIANOS

COMPONENTES:

1. Nuevo sistema de formación inicial
2. Nuevo sistema de desarrollo profesional
3. Estímulo a la jubilación para el personal que se encuentra amparado por la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional
4. Estímulo al desempeño a través del incremento de su remuneración
5. Construcción de vivienda para maestros de escuelas unidocentes del sector rural

OBJETIVO: Estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

POLÍTICA 8

Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

JUSTIFICACION: El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.

OBJETIVO: Garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

3.3.3 INSTITUCIONES EDUCATIVAS – GENERALIDADES

Una institución educativa es una realidad, las organizaciones educativas concretamente está integrada por una comunidad educativa, así toda acción debe efectuarse desde la consideración a la intervención interna y externa. Los elementos que componen esos dos ámbitos y sus interacciones son los que conforman, las instituciones educativas pueden ser estructura organizativa del centro; vistas en un aspecto bidimensional: el superficial, formal que se refiere a lo administrativo legal y el profundo, dinámico, real, interno que define la esencia misma de la vida de la institución, es decir, nos permite advertir los aspectos estructurales, la historia y desarrollo, el clima escolar, organizar instituciones educativas es disponer y relacionar.

Desde los inicios de las teorías de educativas hasta la actualidad han existido muchos cambios en cuanto a la enseñanza-aprendizaje del niño, desde diferentes perspectivas tales como la filosófica y la pedagógica, hasta llegar a una estructura más afín al mundo cambiante y a la cultura del medio en que se educa.

Cabe resaltar que el concepto acerca de lo que es un niño también ha ido cambiando desde el inicio de la humanidad, es decir que de ser tomado como un “hombre pequeño” tratando de adaptarlo al mundo de los adultos sin comprender las capacidades de aprendizaje de acuerdo a su edad, hoy en día y justamente con el aporte de grandes filósofos, psicólogos y pedagogos de cada época, el tema de la educación se ha convertido en toda una empresa cuidadosamente planificada y administrada por quienes han querido comprometerse en diferentes niveles con el futuro de la humanidad.

Muestra de ello es la gestión de organizaciones internacionales que conjuntamente con los Ministerios Educativos de la mayoría de los países han dado vital importancia en conocer las necesidades del niño y su concepción psicológica y motora, para agrupar y lograr la homogenización de la enseñanza en las aulas, con la ayuda del Estado que a través de la Ley ha venido proponiendo derechos que velan por su cuidado adecuado, y objetivos que conlleven a la excelencia en la educación, aunque evidentemente es una tarea que implica mucho esfuerzo y perseverancia para vencer las barreras de los problemas sociales y culturales que progresivamente se han ido formando.

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

Los principios fundamentales del Sistema Educativo Ecuatoriano están explicados en tres documentos básicos: la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación y Cultura y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el de Educación superior. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

1. La Educación Regular Hispana e Indígena
2. La Educación Compensatoria
3. La Educación Especial

3.3.4 RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA: ELEMENTOS CLAVES

El binomio escuela-familia, en educación, es un principio indiscutiblemente admitido y refrenado con carácter prescriptivo por la legislación vigente, sin embargo, la praxis de la participación de las madres y padres en la educación de los educandos y la relación y colaboración entre los dos primeros ámbitos educativos que se desarrolla en los diferentes centros de enseñanza puede ser bastante anárquica según criterios particulares.

No existe unanimidad a la hora de interpretar y llevar a la práctica la necesidad de esta interrelación, las relaciones participativas entre la escuela y la familia aún siendo uno de los ámbitos más importantes de la educación, sin embargo, es el más olvidado, inconsciente o deliberadamente, por parte de las Entidades educativas.

La participación familiar está condicionada por una serie de elementos que le dan vida y que permiten la existencia de diferentes grados o tipos de participación. A medida que los diferentes elementos se van engarzando y se van haciendo realidad en la vida escolar irán naciendo los siguientes elementos y se irán minimizando los efectos de los factores obstaculizadores de las auténticas acciones participativas. En definitiva, la participación es un proceso obstaculizadores de las auténticas acciones participativas. En definitiva, la participación es un proceso de aprendizaje y de vivenciación y sólo se aprende practicándola, haciéndola y para ello es preciso comprender para comprometerse y la verdad participativa se construye con las aportaciones y trozos de participación de cada miembro de la comunidad escolar.

3.3.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

La causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y

emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar.

Los factores que inciden en el rendimiento académico son los siguientes:

- El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y permanencia en la escuela.
- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables, no hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.
- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa, sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.
- El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo es del 30%, pero la realidad es que solo está recibiendo el 11%.
- Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.

- Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.
- Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

3.3.5.1 FACTORES SOCIO – AMBIENTALES

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños de bajo nivel socio económico, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar, de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos sicopatológicos y sicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características sicosociales del medio escolar en que se desenvuelve. Es así como el enfoque sicopedagógico de las dificultades del aprendizaje del niño de bajo nivel socioeconómico, debe ampliarse incluyendo los sistemas en que el estudiante esté inserto.

Los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, son los siguientes:

- a. La carencia de educación preescolar, cuya cobertura en el país alcanza sólo al 30.2% de la población infantil que la necesita.
- b. El bajo nivel socioeconómico y educacional de la familia
- c. La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños
- d. La escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los pequeños a lograr un buen rendimiento en la escuela.
- e. La carencia de comunicación eficiente entre la familia y la escuela.
- f. La persistencia de un manejo inadecuado del proceso educativo en las aulas, de lo cual muchas veces los profesores se perciben como los únicos responsables, sintiéndose por ello poco seguros, con pocos recursos para enseñar y con un repertorio limitado de estrategias de enseñanza.

Se considera que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Y sugiero que para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, como asimismo los profesores de estos niños debieran modificar la metodología de enseñanza.

3.3.5.2 FACTORES INTRÍNSECOS DEL INDIVIDUO

El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad solo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales.

Se considera que estos son los factores Intrínsecos del individuo:

a) Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento, partido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

b) La evaluación de los trastornos del aprendizaje constituye uno de los desafíos más frecuentes con los cuales se enfrenta el neurólogo cognitivo-conductual en el ámbito pediátrico.

- c)** La falta de éxito académico o las dificultades con el rendimiento escolar suscitan preocupación tanto por parte de los padres como de los maestros—además del mismo paciente— y motivan tarde o, idealmente temprano, una evaluación médica a fin de determinar si existen factores neurológicos, psiquiátricos y psicológicos que remediar.
- d)** Una deficiencia especial en el aprendizaje que se refiere a una alteración en uno o más de los procesos psicológicos básicos para la comprensión o en el uso del lenguaje escrito u oral que puede manifestarse en una falta de habilidad para escuchar pensar, leer, escribir, deletrear o desempeñar cálculos matemáticos.
- e)** Trastorno de la lectura, se denomina de forma variable como dislexia del desarrollo, dislexia evolutiva, impedimento específico de la lectura o de fallo inesperado de la lectura.
- f)** Trastornos de la expresión escrita, los errores en deletrear retrasan el flujo de las ideas escritas interfiriendo con la tarea más abstracta de convertir conceptos mentales en escritura organizada por la cual otros ganan acceso a nuestras ideas,
- g)** La motivación, conocimientos aplicados en la comunicación y manera de enseñanza.

3.3.5.3 PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS – DOCENTES EN EL AMBITO DE LA ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

La transición de un centro educativo a otro, por el cambio de nivel educativo (Primaria a Secundaria), o por la incorporación al mundo laboral, suele ser uno de los momentos más delicados y de mayor transcendencia en la vida educativa de un alumno. Los padres y los profesores deben de intercambiarse información precisa:

Información para los padres:

- ✓ Características personales, capacidades e intereses de sus hijos.
- ✓ Estudios que ofrece el sistema educativo. Becas y ayudas. Salidas profesionales.
- ✓ Intereses profesionales de sus hijos.

Información para los profesores:

- ✓ Capacidades e intereses del alumno. Motivaciones y expectativas familiares.
- ✓ Requerimientos de formación en las distintas profesiones.

Nivel de participación:

Referente a la relación profesores-padres, en el nivel informativo, podemos deducir fácilmente que de este conocimiento no se deriva la necesaria convergencia de ideas y criterios entre padres y maestros. Por ello, y sin desvalorizar el primero, proponemos un segundo nivel de relación donde en un clima de diálogo y de aceptación de sugerencias mutuas toma auténticamente sentido la participación.

Para que este nivel de participación sea realmente efectivo requerirá planificar cuidadosamente ciertos aspectos antes, durante y después de su realización (fijar los objetivos del encuentro, facilitar un ambiente amistoso, agradecer la participación,...). Para Rodríguez Espinar, la participación puede ejercerse a tres niveles:

Como simple **utilización de los servicios** que ofrece la escuela.

Como **colaboración activa** entre el profesorado y las Asociaciones de Padres.

Como tarea **cooperativa** en asumir responsabilidades, tomar decisiones y contribuir al logro de los acuerdos.

Buenas vías para favorecer la participación la constituyen las reuniones de aula, los equipos de colaboración padres-profesores, la Asociación de Padres, etc. Entre otras propuestas participativas queremos destacar las **reuniones de aula**, que permiten, con un mínimo nivel organizativo, la creación de espacios de comunicación y trabajo estable de padres y profesores. Las reuniones de los padres de una misma clase y los profesores que trabajan con un mismo grupo, brindan una interesantísima oportunidad de relación de la que se pueden obtener grandes beneficios:

Los profesores pueden informar a los padres de los planteamientos generales del curso (a principio de curso), para ese determinado grupo; o de la evolución del mismo (a finales de curso).

Los padres tienen la oportunidad de realizar aportaciones, sugerencias e incluso colaborar en actividades del currículo puntuales. Este tipo de reuniones pueden convertirse en un elemento formativo para los propios padres (y desde luego para todos). Los alumnos tienen la oportunidad de percibir el interés de los padres por el trabajo que realizan en la escuela.

C) Nivel de formación. Escuelas de padres:

Es sabido que la falta de participación de los padres, y de relación con los profesores, se esconde bajo manifestaciones como «Los padres no estamos preparados para, ¿sobre qué actuar?, ¿cuándo?, ¿con quién?»

Se trataría de ayudar a los padres en el desarrollo de actitudes y destrezas que faciliten procesos educativos que hagan converger a los padres y la escuela.

Para muchos, el auténtico motor de este proceso formativo es la experiencia concreta, que padres y maestros viven a partir de sus actuaciones, contrastando experiencias similares y considerando soluciones alternativas.

Otra vía formativa es la creación de Escuelas de Padres, encaminadas a mejorar la competencia educativa de los propios padres y de propiciar ambientes favorables para el desarrollo de sus hijos en colaboración con el trabajo realizado por los profesores. CEAPA en estos últimos años ha ido perfilando un modelo de Escuelas de Padres, basado en la participación activa de sus miembros.

En ambos casos, los Departamentos de Orientación de los centros tienen un papel que desarrollar dinamizando la participación y colaboración de padres-maestros y creando conjuntamente con las APAS Escuelas de Padres.

3.4 CLIMA SOCIAL

El clima o ambiente de trabajo en las organizaciones constituye uno de los factores determinantes y facilitadores de los procesos organizativos y de gestión, además de los de innovación y cambio. Desde una perspectiva de organizaciones vivas que actúan reflexivamente, analizan el contexto y los procesos, esto es, organizaciones que aprenden, el clima de trabajo adquiere una dimensión de gran relevancia por su repercusión inmediata, tanto en los procesos como en los resultados, lo cual incide directamente en la calidad del propio sistema.

Aunque resulta difícil llegar a una única definición o acepción del clima institucional, sí es posible determinar varios tipos de clima y algunas formas de describirlo y, de algún modo, ciertas posibilidades de medirlo con objetividad, lo que permite realizar algunas afirmaciones sobre el tipo dominante de clima en una organización y cómo repercute en una dinámica de organizaciones que aprenden.

Coherentemente con la propia multidimensionalidad del clima, se hace necesario abordarlo desde una perspectiva que podríamos denominar integral, esto es, valorando todos los elementos y los factores que aparecen directamente en la organización o forman parte de ella. En esta misma línea de objetividad y rigor, hemos de recurrir a la fundamentación científica del clima y la justificación técnica de las propuestas y actuaciones.

3.4.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL

Se señala sobre el concepto de clima, que encontramos una deficiencia clave para el estudio del clima: la falta de una teoría científica sobre el clima institucional que nos permita conocer su estructura, dimensiones subyacentes, relaciones entre variables, etc. Las deficiencias son tanto conceptuales como operativas. Esto ha conducido a múltiples definiciones de clima que conllevan diferentes indicadores para su medida.

En este sentido, se producen numerosas inconveniencias para comparar los resultados entre investigaciones sobre clima que han utilizado distintos instrumentos, ya que el

concepto de clima es tan amplio que a veces se miden variables que poco tienen que ver de unos estudios a otros. Como dice Anderson, la imagen de clima varía considerablemente, de acuerdo con las dimensiones del ambiente (ecología, sistema social o cultura) consideradas importantes en la creación del clima. El énfasis es principalmente una función de la teoría del investigador. Lo que es más, la imagen difiere con las variables usadas para definir aquellas dimensiones y con la forma de medirlas.

El problema es tan grave que añade: Incluso las conclusiones hechas sobre el efecto del clima varían, dependiendo tanto de las técnicas de medida como de los resultados relacionados con el clima. El tema es, pues, si los investigadores de clima escolar están todos buscando lo mismo.

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros.

3.4.2 AMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL

Para investigar en un determinado campo sobre los motivos de un mal o buen clima social se ha de tener en cuenta sobre todo que ha de parecer una tarea natural, utilizando una determinada metodología, como puede ser la observación (mediante herramientas tipo casillero donde el profesional irá anotando las conductas observadas y el tiempo de su realización y duración para luego ser analizadas), la grabación (mediante grabadoras de

voz que se prestan a ser más discretas o la grabación en vídeo, ya que después de un determinado tiempo los alumnos ya no dan importancia a la cámara) o las entrevistas (tanto individuales como colectivas, a través de preguntas elaboradas minuciosamente para sacar la información requerida).

Existen algunos ámbitos del clima social que deben ser estudiados y tomados en cuenta dentro del quehacer educativo, entre otros, se menciona los más principales e importantes como son: Clases sociales que habita en el sector de estudio; Actividades prioritarias y preponderantes que hay en el lugar; Espacios de recreación, presencia de bares y cantinas, entre otros, estos ámbitos favorecen o repercuten para que exista un buen clima social.

3.4.2.1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones, se ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia. En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

3.4.2.2 CLIMA SOCIAL LABORAL

Por una parte el clima en sentido meteorológico que entendería el clima como: el conjunto de características que son estables a lo largo del tiempo dentro de una región geográfica delimitada y que incluye una gama de elementos diferentes.

No se trata del “tiempo que hace”, sino de las peculiaridades del “tiempo que predomina” en una zona o lugar. La segunda acepción del concepto de clima se refiere a su dimensión o sentido psicosocial. Dentro de este sentido encontramos diferentes definiciones de clima:

Conjunto de características objetivas de la organización, perdurables y fácilmente medibles, que distinguen una entidad laboral de otra. Son unos estilos de dirección, unas normas y medio ambiente fisiológico, unas finalidades y unos procesos de contraprestación.

Conjunto de percepciones globales (constructo personal y psicológico) que el individuo tiene de la organización, reflejo de la interacción entre ambos; lo importante es cómo percibe un sujeto su entorno, sin tener en cuenta cómo lo perciben otros; por tanto, es más una dimensión del individuo que de la organización.

3.4.2.3 CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Se entiende como clima social escolar “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Se puede diferenciar entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o subclimas, por ejemplo, el clima de los alumnos.

3.4.3 RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS

Parece incuestionable que para dar cumplimiento a una de las recomendaciones más ampliamente reconocidas y admitidas, como es la de flexibilizar las organizaciones, como forma de responder desde éstas a los continuos, complejos y relevantes cambios que se producen en el contexto social y educativo, configurando unas señas de identidad, es necesario hacerlo desde la perspectiva de organizaciones capaces de aprender, incluso de desaprender y volver a aprender. ¿Cuál sería entonces la condición sin la cual no podríamos realizar una propuesta realista y seria en este campo? Desde la consideración de la organización como algo vivo, en el contexto educativo, hablaríamos del centro escolar como núcleo de la actividad educativa y del aula como espacio de operaciones didácticas. ¿Cuál sería la característica fundamental de esa organización?: la disposición a realizar un trabajo conjunto en equipo, dispuesto a incorporar innovaciones, atento a los cambios internos y externos en el que el factor humano y el ambiente de trabajo en un modelo de previsión y planificación, destacan sobre todos los demás.

Las transformaciones sociales que, a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las reglas del juego en las que se desenvuelven la educación y sus agentes. En poco tiempo, hemos presenciado

modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, el tipo de jornada laboral y sus consecuencias en las relaciones familiares y la posición en que quedan la escuela y las instituciones.

En un contexto tan especial como el descrito, de las familias y las escuelas se esperan nuevas respuestas para las que no siempre disponen de modelos de actuación. De este modo se encuentran, como instituciones con responsabilidad y con capacidad de decisión, en un entorno en el que no se desenvuelven con soltura. Las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que en las prácticas escolares, se hacen necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, y que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y que se consiga estimular de manera permanente a los más jóvenes para seguir aprendiendo.

La educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada. Sin embargo, esta afirmación que, desde el discurso parece obvia, es una realidad no siempre asentada en el devenir cotidiano y una tarea que, desde todas las instituciones, se debe desarrollar con el mayor consenso posible, independientemente de filiaciones o escenarios sociales, políticos o laborales. Ese consenso sobre el tipo de educación que queremos para nuestros hijos es lo que permitirá la evolución de los sistemas educativos y su referencia como motor social y hará del hecho educativo un elemento incontestable. Hace falta, por tanto, iniciar un debate en profundidad, exento de prejuicios desde el que los criterios partidistas encuentren convergencias ante las necesidades de los que ahora son nuestros niños, adolescentes y jóvenes.

4. METODOLOGÍA

4 METODO

4.1 CONTEXTO

La escuela donde se realizo la investigación, se constato que ésta carece de muchas necesidades, sobre todo y la más importante es en lo económico, y pude darme cuenta que no tienen internet, ni tienes las computadoras necesarias para un trabajo acorde a la tecnología en que vivimos ahora, las aulas se ve que están en perfecto estado pero carecen de material para realizar un trabajo de enseñanza excelente, pude darme cuenta que no tienen un lugar para reuniones o actos sociales, los cuales las realizan en las canchas de juego o usan una aula de la escuela, todo esto hace que esta escuela se ubique en un nivel social bajo.

Cabe resaltar que los maestros de esta escuela, en un buen porcentaje son de edad avanzada, aunque una minoría son jóvenes sus profesores, cabe recalcar que el trato que reciben los alumnos es muy bueno por parte de sus maestros, pero al mismo tiempo es muy rígido, podríamos decir que es la misma enseñanza de los años atrás pero sin maltrato.

En cambio lo niños son demasiado inquietos y activos, como es normal en niños de su edad, sin embargo algunos si se pasan ya que son demasiados indisciplinados, por otro lado su estatus social como no puede ser de otra manera es de nivel bajo, la mayora son de familias humildes y de escasos recursos económicos.

En cambio los padres de familia, siempre en su mayoría están representados por madres de familia, esto se da porque en su mayoría porque pasan trabajando los papas, o se encuentran en el exterior, o son divorciados, se pudo notar que su nivel de cultura y educación es muy bajo y ni se diga económicamente.

4.2 PARTICIPANTES

La investigación de campo se la realizó en la provincia de Zamora Chinchipe del cantón de Nangaritza, en la escuela fiscal mixta “Soldado Vicente Arnulfo Rosero Palacios”,

específicamente en el quinto año de básica con un número considerable de alumnos con los cuales se trabajó y se realizó las encuestas.

4.3 RECURSOS

Entre los recursos humanos que se utilizó son los siguientes:

- ✓ Los niños de quinto año de educación básica
- ✓ Los padres de familia
- ✓ El docente
- ✓ El director de la escuela
- ✓ La investigadora
- ✓ Tutora de la tesis

Los recursos materiales que utilice fueron los siguientes

- ✓ Una computadora
- ✓ Lapiceros
- ✓ Libros
- ✓ Internet
- ✓ Movilización
- ✓ Copias
- ✓ Imprevistos

4.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.

La investigación realizada fue de carácter descriptiva, comprendió aspectos fundamentales como el estudio y comprensión en general de los conceptos de la familia, la educación y la escuela, la asistencia a la primera asesoría presencial ofrecida por la UTPL.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizara el método científico como método general del conocimiento, ya que es un instrumento adecuado que permite llegar al conocimiento de los fenómenos que se producen en la naturaleza y en la sociedad,

utilizare el método de la conjugación de la observación, el análisis y la síntesis de la realidad objetiva.

Se utilizara las técnicas e instrumentos adecuados para la recolección de información tales como de fichas bibliográficas y nemotécnicas, así mismo aplicare mediante la aplicación de la encuesta aplicada a los niños, docentes y padres de familia de la escuela que son los que están inmersos dentro de ella.

Los datos recopilados fueron trasladados a las tablas establecidas en la guía didáctica y organizados conforme a la estructura y orden de las mismas, esto significo dependiendo de cada tabla.

El análisis de los resultados se lo fue realizando de acuerdo a los parámetros obtenidos en la investigación, es decir de acuerdo a las respuestas que daban las tabulaciones, en las diferentes encuestas y entrevistas que se realizaron tanto en los profesores como de padres de familia.

La redacción y presentación del informe se lo realizó de acuerdo a conforme lo explicaba la guía didáctica entregada por la UTPL, la cual nos indicaba cada paso como debía habérselo realizado y presentar este informe.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

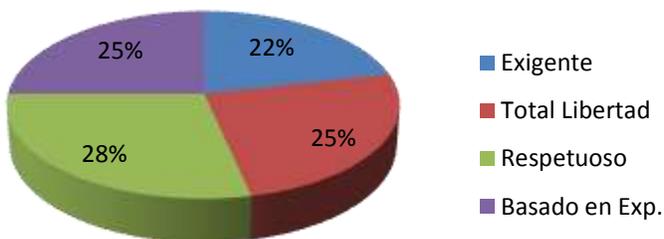
5 RESULTADOS OBTENIDOS

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (CUESTIONARIO - PADRES)

CUADRO Nro. 1 ESTILO DE EDUCACIÓN

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	50	21,55
Total Libertad	58	25,00
Respetuoso	66	28,45
Basado en Exp.	58	25,00
TOTAL	232	100,00

G. 1. Estilo de educación que rige en su contexto familiar

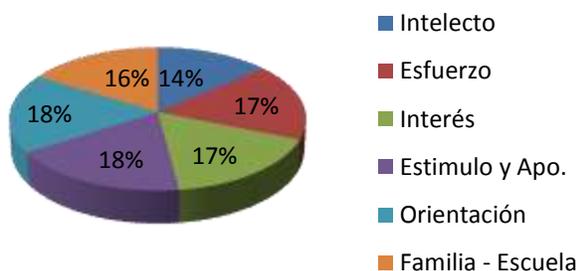


ANÁLISIS.- A la primera interrogante del total de los encuestados un porcentaje considerable es decir el 28% manifestaron que el estilo de educación que preside en su familia es respetuoso; y en un menor porcentaje respondieron que son exigentes, dejan total libertad y otras basadas en experiencias.

CUADRO Nro. 2 RESULTADOS ACADÉMICOS

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	55	13,72
Esfuerzo	70	17,46
Interés	67	16,71
Estimulo y Apo.	72	17,96
Orientación	72	17,96
Familia - Escuela	65	16,21
TOTAL	401	100,00

G. 2. Resultados académicos de su hijo(a)

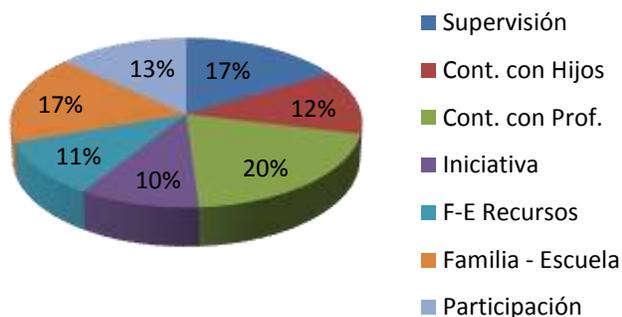


ANÁLISIS.- En lo referente a la segunda interrogante el 18% supieron manifestar que los resultados académicos de sus hijos se debe al estímulo, apoyo y a la orientación que les dan; mientras un 17% respondieron que es en base al esfuerzo y al interés que le ponen sus hijos; y un 16% en base a la escuela y la familia; y un porcentaje mínimo bien marcado como es el 14% se debe al intelecto.

CUADRO Nro. 3 RENDIMIENTO ACADÉMICO

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	62	16,49
Cont. con Hijos	46	12,23
Cont. con Prof.	76	20,21
Iniciativa	38	10,11
F-E Recursos	40	10,64
Familia – Escuela	64	17,02
Participación	50	13,30
TOTAL	376	100,00

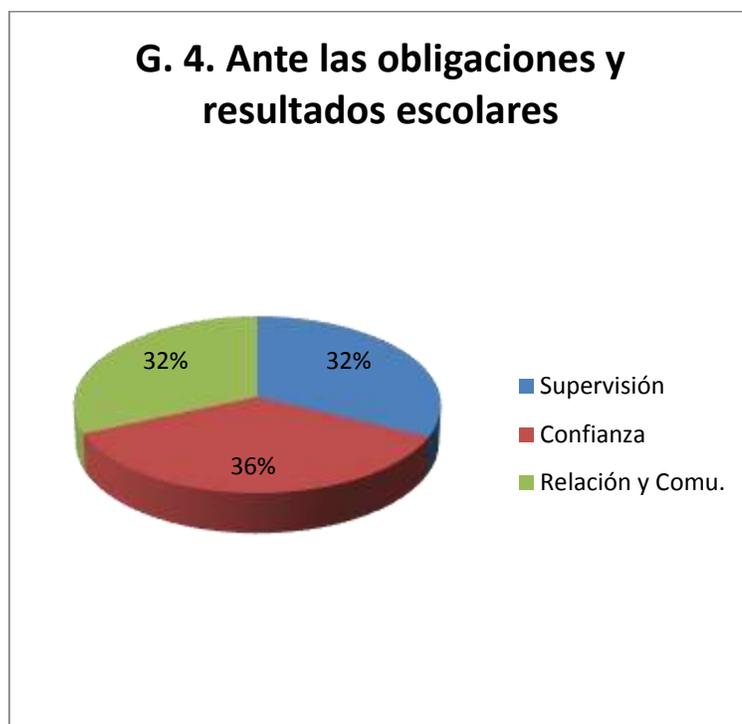
G. .3. Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)



ANÁLISIS.- Del total de los encuestados se manifiestan en un 20% que la actividad que incurre al rendimiento de los niños es porque los profesores están en constante control; y un 17% dicen que es por la supervisión y por la familia-escuela; y el 13% porque sus hijos participan en la escuela; y un 12% porque están en constante control de ellos; y el 10% restante por iniciativa de los niños.

CUADRO Nro. 4 OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES

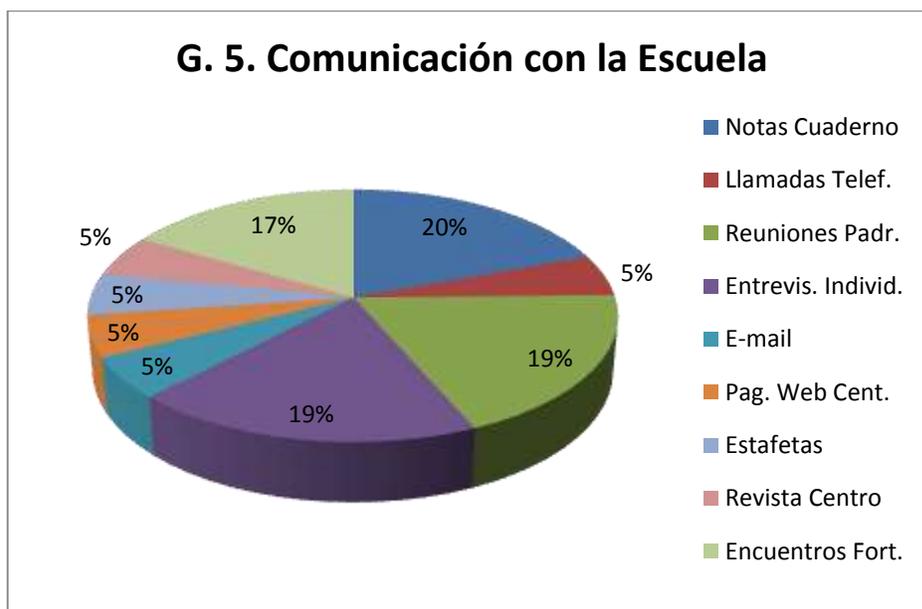
OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	56	32,18
Confianza	63	36,21
Relación y Comu.	55	31,61
TOTAL	174	100,00



ANÁLISIS.- En esta interrogante supieron manifestar que los resultados escolares se debe a la confianza que tienen que les brindan a sus hijos en un porcentaje del 36%; pero un 32% en cambio manifestaron que se debe a la constante supervisión y a la relación que tienen con la comunidad.

CUADRO Nro. 5 COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA

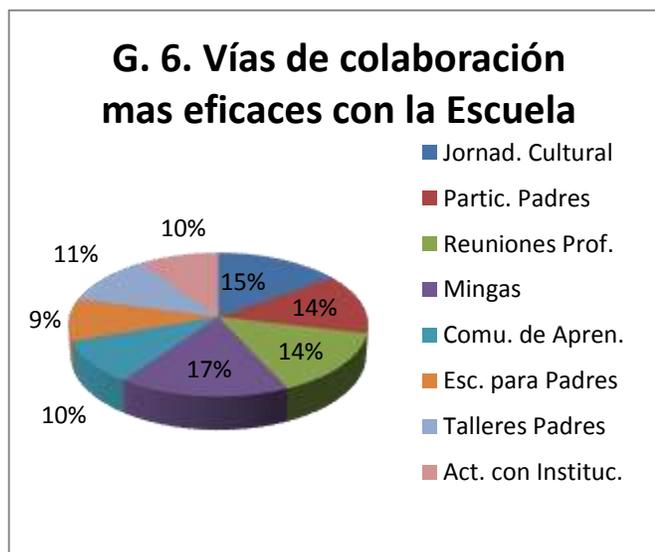
COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	62	19,38
Llamadas Telef.	17	5,31
Reuniones Padr.	60	18,75
Entrevis. Individ.	60	18,75
E-mail	17	5,31
Pag. Web Cent.	17	5,31
Estafetas	17	5,31
Revista Centro	17	5,31
Encuentros Fort.	53	16,56
TOTAL	320	100,00



ANÁLISIS.- Del total de padres encuestados, es decir el 20% se debe por la notas de cuadernos de sus hijos; y un 19% manifestaron que la comunicación que tienen con la escuela es por las reuniones de padres y por entrevistas individuales que les hacen los maestros de sus hijos; y un 17% supieron responder que es por los encuentros fortuitos; y por minoría en 5% por causa llamadas telefónicas, estafetas, revistas, e-mail, etc.

CUADRO Nro. 6 VÍAS DE COLABORACION CON LA ESCUELA

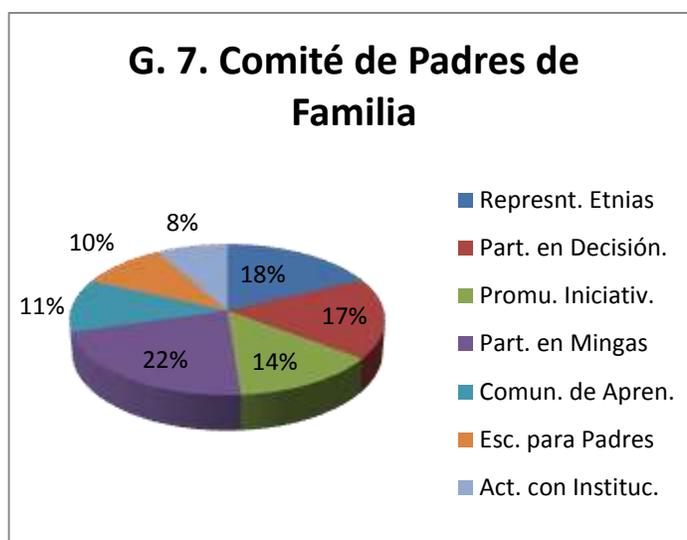
COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	71	15,07
Partic. Padres	64	13,59
Reuniones Prof.	68	14,44
Mingas	79	16,77
Comu. de Apren.	46	9,77
Esc. para Padres	45	9,55
Talleres Padres	53	11,25
Act. con Instituc.	45	9,55
TOTAL	471	100,00



ANÁLISIS.- Los padres de familia encuestados supieron manifestar en un 17% debido a las mingas colaboran con el establecimiento; y un 15; por jornada cultural; y el 14% debido a las constantes reuniones que tiene con los maestros y por participación con los demás padres; y en menor porcentaje como es por comunidad de aprendizaje, escuela y talleres para los padres de familia.

CUADRO Nro. 7 COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	65	17,91
Part. en Decisión.	63	17,36
Promu. Inicativ.	49	13,50
Part. en Mingas	79	21,76
Comun. de Apren.	41	11,29
Esc. para Padres	36	9,92
Act. con Instituc.	30	8,26
TOTAL	363	100,00

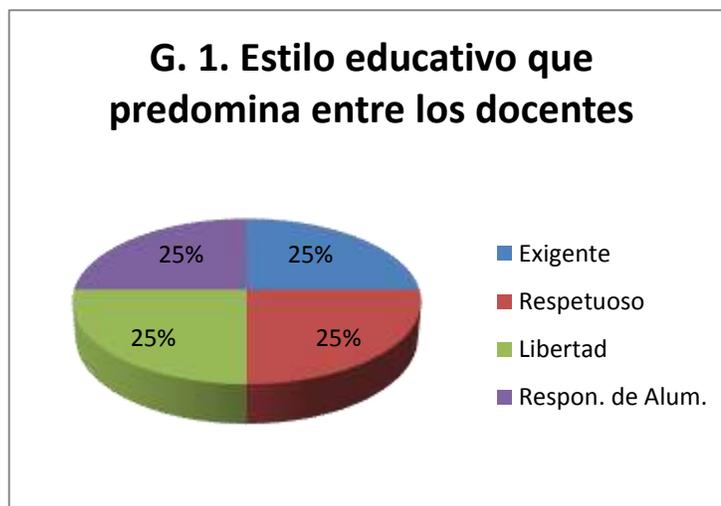


ANÁLISIS.- Según la encuesta el 22 % de padres familia conforman los comités para colaborar con las mingas, y un 18% para representar sus etnias; y un 17% por participación en decisión propia; y una minoría supieron manifestar que conforman los comités por iniciativa, comunidad de aprendizaje, por la escuela, y por los actos que hay en la institución.

(CUESTIONARIO PARA PROFESORES)

CUADRO Nro. 1 ESTILO EDUCATIVO DE DOCENTES

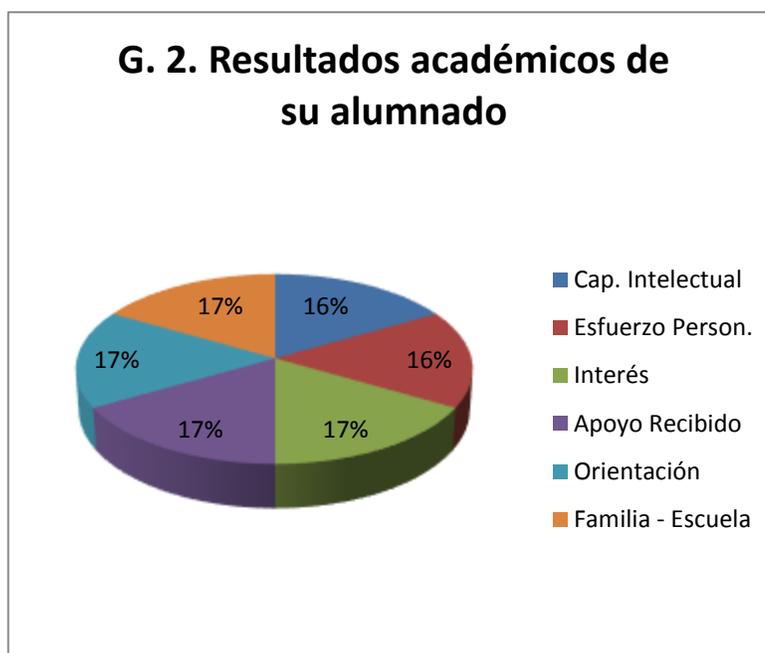
ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	4	25,00
Respetuoso	4	25,00
Libertad	4	25,00
Respon. de Alum.	4	25,00
TOTAL	16	100,00



ANÁLISIS.- En esta interrogante que se le hizo a la docente y de acuerdo al gráfico los parámetros en partes iguales es decir que el estilo de los docentes se debe al: respeto, total libertad, a la exigencia, y la responsabilidad que tienen con los alumnos es del 25% respectivamente.

CUADRO Nro. 2 RESULTADOS DE SU ALUMNADO

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	4	16,67
Esfuerzo Person.	4	16,67
Interés	4	16,67
Apoyo Recibido	4	16,67
Orientación	4	16,67
Familia - Escuela	4	16,67
TOTAL	24	100,00

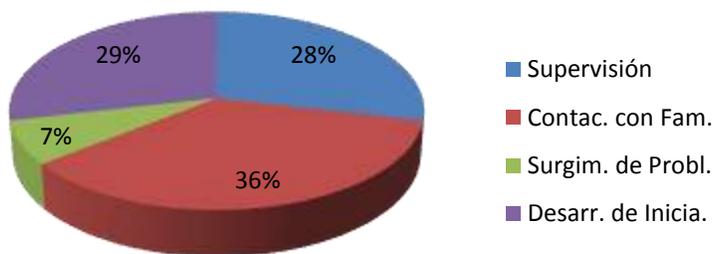


ANÁLISIS.- Supieron manifestar que los resultados académicos de sus alumnos se debe a la estimulación y apoyo que les brinda, por la orientación que reciben, y por el apoyo recibido en un porcentaje muy marcado como es el 18 respectivamente; mientras el 16% dice que por el esfuerzo y al intelecto que tienen en el estudio los alumnos.

CUADRO Nro. 3 DESARROLLO DE LOS ALUMNOS

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	4	28,57
Contac. con Fam.	5	35,71
Surgim. de Probl.	1	7,14
Desarr. de Inicia.	4	28,57
TOTAL	14	100,00

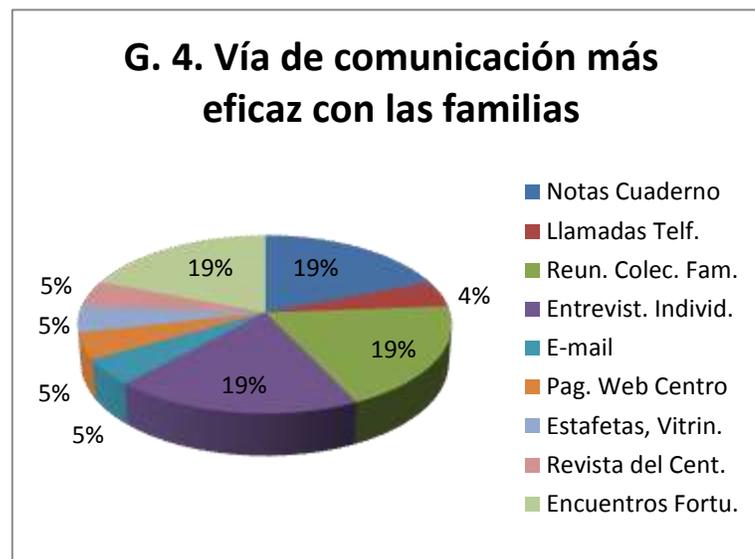
G. 3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado



ANÁLISIS.- Según la maestra el desarrollo académico se favorece en un 36% por el control que tienen la familia en sus tareas; y el 29% por la iniciativa de sus alumnos; mientras el 28% por la supervisión que tiene sobre ellos, y el 7% por surgimiento de problemas que es por minoría.

CUADRO Nro. 4 VÍAS DE COMUNICACIÓN CON FAMILIAS

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	4	19,05
Llamadas Telf.	1	4,76
Reun. Colec. Fam.	4	19,05
Entrevist. Individ.	4	19,05
E-mail	1	4,76
Pag. Web Centro	1	4,76
Estafetas, Vitrin.	1	4,76
Revista del Cent.	1	4,76
Encuentros Fortu.	4	19,05
TOTAL	21	100,00

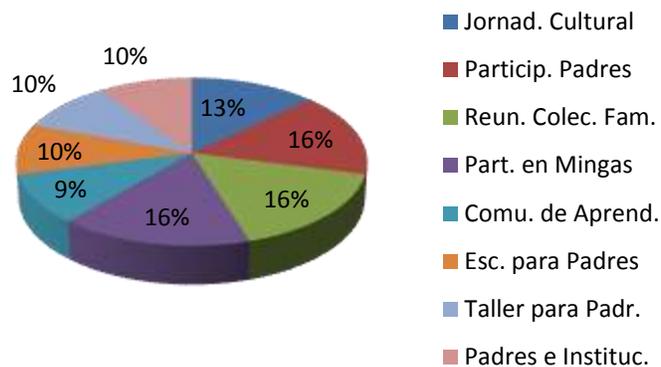


ANÁLISIS.- Que de acuerdo al gráfico y a los porcentajes arrojados en un 19% dice que se debe por las notas de cuaderno de los alumnos, por las reuniones y por la entrevista individual; y una minoría muy marcada es del 5% que los familias de los niños se comunican por e-mail, pagina web del centro, por las estafetas y las revistas de la institución.

CUADRO Nro. 5 COLABORACION CON FAMILIAS

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	4	12,90
Particip. Padres	5	16,13
Reun. Colec. Fam.	5	16,13
Part. en Mingas	5	16,13
Comu. de Aprend.	3	9,68
Esc. para Padres	3	9,68
Taller para Padr.	3	9,68
Padres e Instituc.	3	9,68
TOTAL	31	100,00

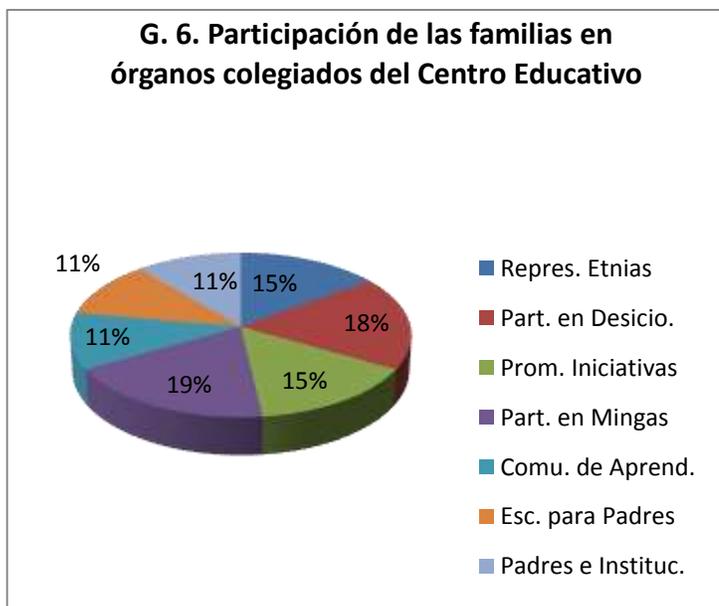
G. 5. Vías de colaboración más eficaces con las familias



ANÁLISIS.- Que la mayoría de familia de los alumnos en un porcentaje casi igual como es del 16% por la participación de los padres, por las reuniones que mantienen con los maestros, y sobre todo por las mingas; y el 13% por la jornada cultural; y en un porcentaje igual como es del 10% por causa de la escuela y talleres para, los padres de familia y los actos que hay en la institución, y un 9% por comunicación de aprendizaje.

CUADRO Nro. 6 PARTICIPACIÓN CON FAMILIAS

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	4	14,81
Part. en Desicio.	5	18,52
Prom. Iniciativas	4	14,81
Part. en Mingas	5	18,52
Comu. de Aprend.	3	11,11
Esc. para Padres	3	11,11
Padres e Instituc.	3	11,11
TOTAL	27	100,00

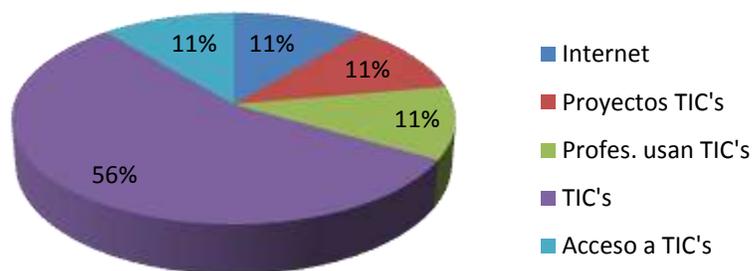
G. 6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo

ANÁLISIS.- Del total de los encuestados en esta interrogante supo manifestar la profesora que un 19% de las familias participa en los programas de la institución como en mingas, y un 18% participa por iniciativa, un 15% en representación de etnias, y un 11% por comunidad de aprendizaje, en talleres para padres, etc.

CUADRO Nro. 7 USO DE TECNOLOGÍAS

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	1	11,11
Proyectos TIC's	1	11,11
Profes. usan TIC's	1	11,11
TIC's	5	55,56
Acceso a TIC's	1	11,11
TOTAL	9	100,00

G. 7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación



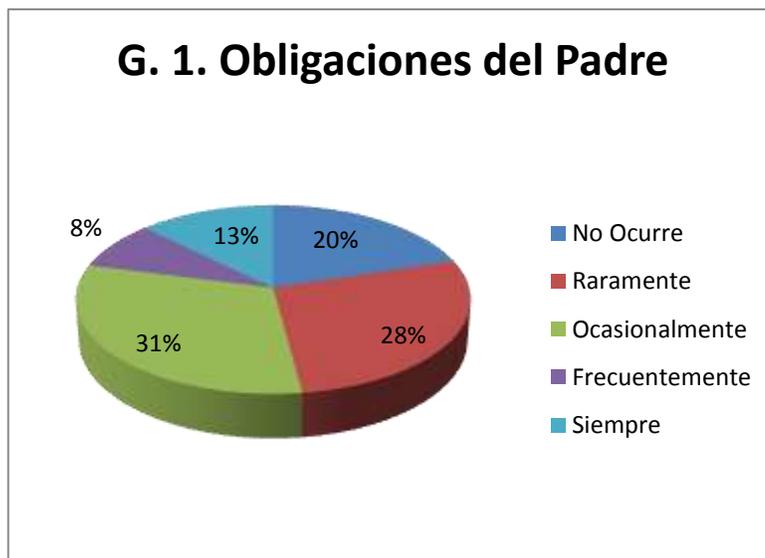
ANÁLISIS.- La docente supo responder que un 56% por los TIC's; y respectivamente el 11% que utiliza el internet, que usan TIC's y proyectos TIC's y sobre todo que tienen acceso a los TIC's.

ASOCIACION FAMILIA – ESCUELA

“CUESTIONARIO - PADRES”

CUADRO Nro. 1 OBLIGACIONES DEL PADRES

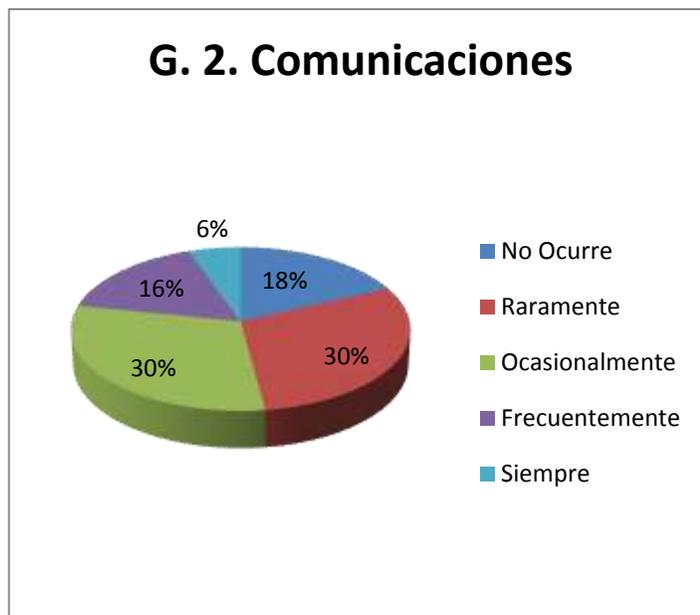
OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	24	20,17
Raramente	33	27,73
Ocasionalmente	37	31,09
Frecuentemente	10	8,40
Siempre	15	12,61
TOTAL	119	100,00



ANÁLISIS.- En esta interrogante los padres de familia supieron responder en un 31% que ejercen sus obligaciones ocasionalmente con sus hijos; y el 28% lo hace raramente; y el 13% en cambio siempre y muy frecuentemente en un porcentaje de 8% los padres no ejercen sus obligaciones como padre.

CUADRO Nro. 2 COMUNICACIONES

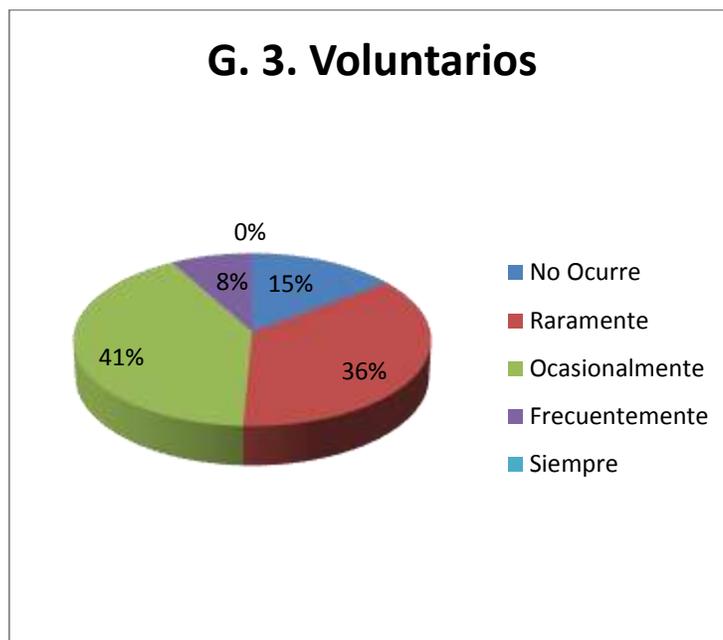
COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	43	18,07
Raramente	71	29,83
Ocasionalmente	72	30,25
Frecuentemente	39	16,39
Siempre	13	5,46
TOTAL	238	100,00



ANÁLISIS.- En esta interrogante y de acuerdo al grafico claramente observamos que el 30% del total de los encuestados raramente y ocasionalmente se comunican con la escuela para preguntar por el rendimiento de sus hijos; y un 18% la comunicación nunca ocurre; y frecuentemente en un 16%; y un 6% que siempre se comunican con la institución.

CUADRO Nro. 3 VOLUNTARIOS

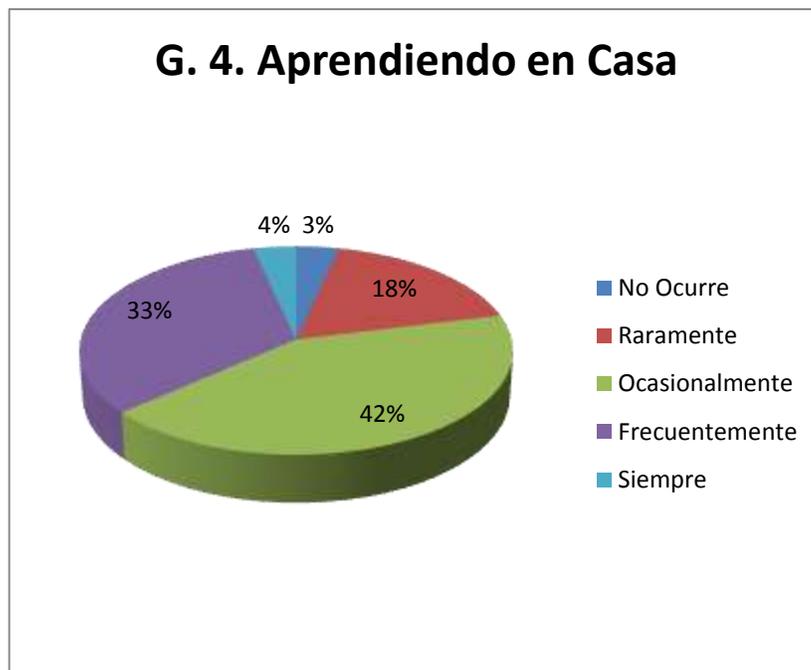
VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	20	14,71
Raramente	49	36,03
Ocasionalmente	56	41,18
Frecuentemente	11	8,09
Siempre	0	0,00
TOTAL	136	100,00



ANÁLISIS.- Los padres de familia responden en un 41% ocasionalmente son voluntarios con la escuela; y el 36% rara vez lo hacen; y el 15% no ocurre ni quieren a ser voluntarios con la entidad; y el 8% frecuentemente lo hacen.

CUADRO Nro. 4 APRENDIENDO EN CASA

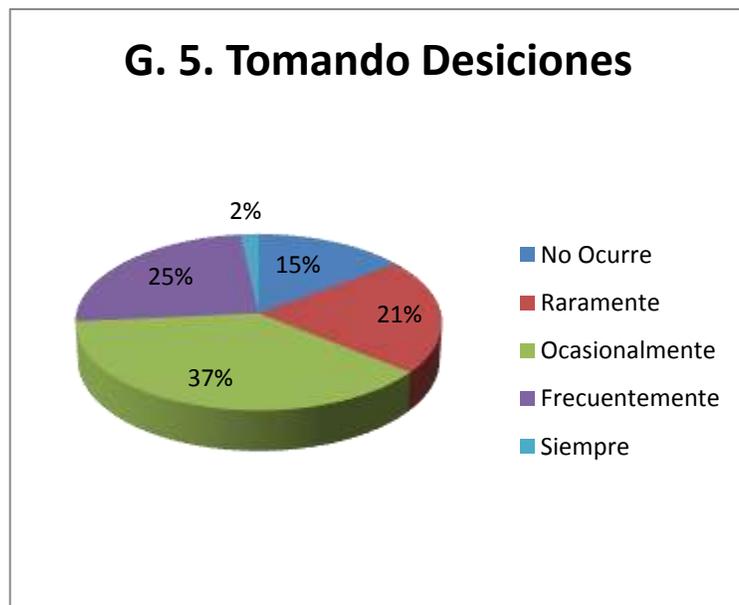
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	3	3,53
Raramente	15	17,65
Ocasionalmente	36	42,35
Frecuentemente	28	32,94
Siempre	3	3,53
TOTAL	85	100,00



ANÁLISIS.- De acuerdo al grafico hay un porcentaje muy marcado y es así que un 42% que ocasionalmente; mientras un 33% es casi frecuentemente; y 18% lo hacen raramente; y siempre en un 4%.

CUADRO Nro. 5 TOMANDO DECISIONES

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	25	14,71
Raramente	36	21,18
Ocasionalmente	64	37,65
Frecuentemente	42	24,71
Siempre	3	1,76
TOTAL	170	100,00



ANÁLISIS.- En este caso el 37% es decir ocasionalmente toman decisiones; y el 25% frecuentemente; y raramente en un porcentaje de 21%; y un 15% nunca ocurre; y en un 2% que es un porcentaje muy mínimo siempre tomando decisiones.

CUADRO Nro. 6 COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	11	8,09
Raramente	45	33,09
Ocasionalmente	58	42,65
Frecuentemente	21	15,44
Siempre	1	0,74
TOTAL	136	100,00

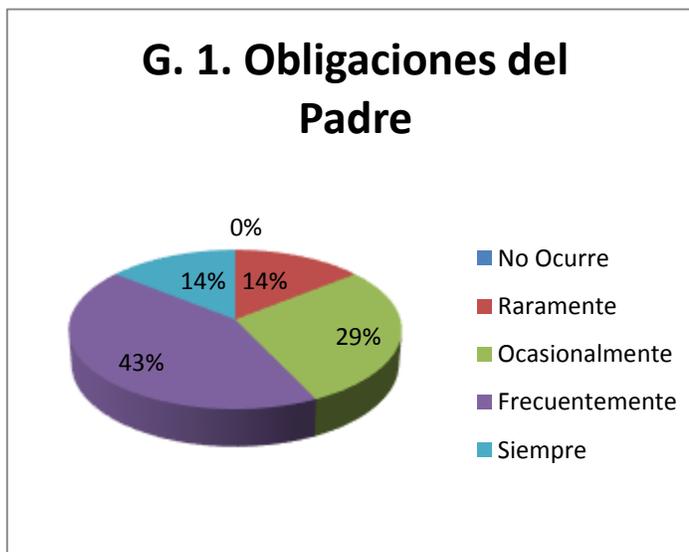


ANÁLISIS.- En esta interrogante los padres de familia supieron manifestar que colaboran con la comunidad en un 43% ocasionalmente; y un 33% de los padres responden que raramente colaboran; y el 15% restante frecuentemente lo hacen; y un 8% nunca ocurre; y un 1% pero en una minoría que siempre colaborar con la comunidad.

ASOCIACION FAMILIA – ESCUELA “PROFESORES”

CUADRO Nro. 1 OBLIGACIONES DEL PADRE

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	1	14,29
Ocasionalmente	2	28,57
Frecuentemente	3	42,86
Siempre	1	14,29
TOTAL	7	100,00



ANÁLISIS.- En esta interrogante la docente supo manifestar que un 43% de los padres frecuentemente cumplen sus obligaciones con sus hijos; y el 29% ocasionalmente lo hacen; y en un 14% lo hacen rara vez y casi siempre.

CUADRO Nro. 2 COMUNICACIONES

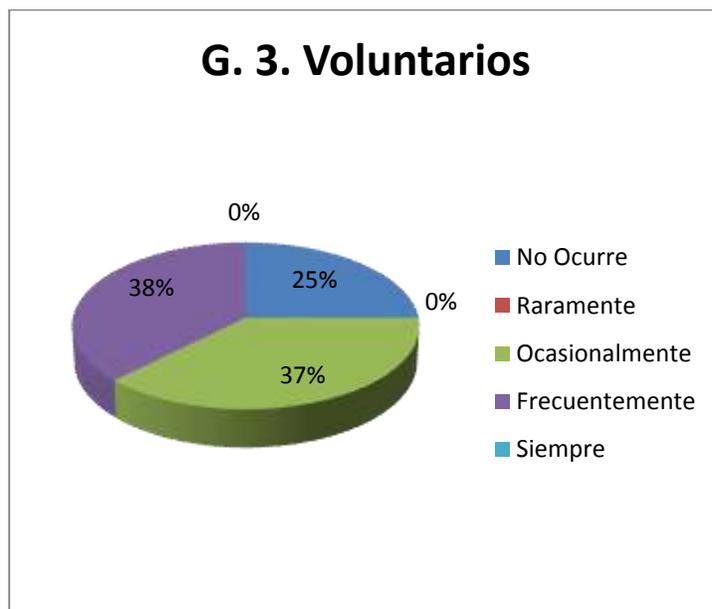
COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	7,14
Ocasionalmente	3	21,43
Frecuentemente	5	35,71
Siempre	5	35,71
TOTAL	14	100,00



ANÁLISIS.- Gráficamente nos damos cuenta que según la docente en un 36% lo hacen frecuentemente y casi siempre se comunican los padres para saber el rendimiento de sus hijos; y el 21% ocasionalmente lo hacen; y el 7% raramente también lo hacen.

CUADRO Nro. 3 VOLUNTARIOS

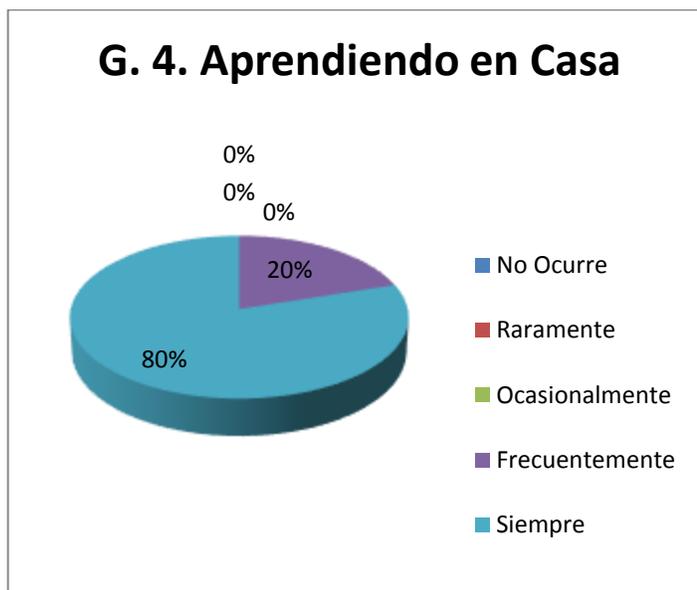
VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	2	25,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	3	37,50
Frecuentemente	3	37,50
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00



ANÁLISIS.- En esta interrogante responde que el 38% de los padres de familia frecuentemente son voluntarios en la escuela de sus hijos; y ocasionalmente en un porcentaje de 37% lo hacen; y casi en un 25% no ocurre.

CUADRO Nro.4 APRENDIENDO EN CASA

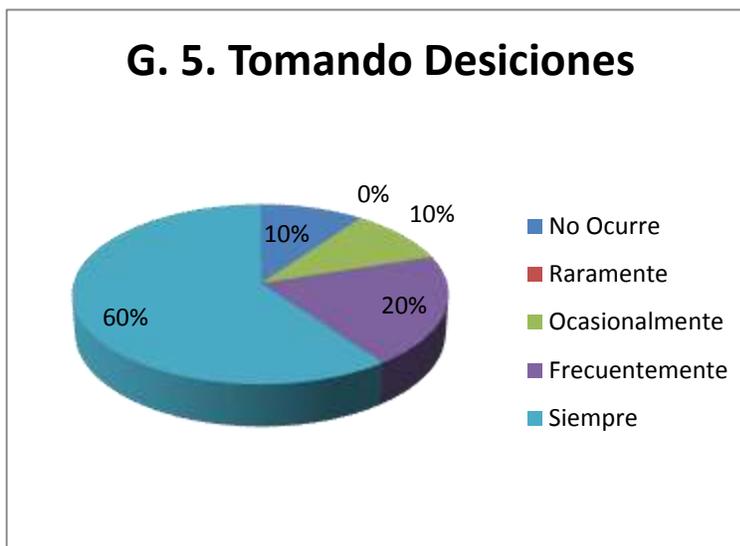
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	1	20,00
Siempre	4	80,00
TOTAL	5	100,00



ANÁLISIS.- Este porcentaje es claro y preciso ya que el 80% según la docente siempre lo hacen; y el 20% restante lo hacen frecuentemente.

CUADRO Nro. 5 TOMANDO DECISIONES

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	10,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	10,00
Frecuentemente	2	20,00
Siempre	6	60,00
TOTAL	10	100,00



ANÁLISIS.- En esta interrogante el 60% dice que siempre toma decisiones a favor de sus alumnos; y el 20% lo hacen frecuentemente; y un 10% ocasionalmente y no ocurre ni lo hacen.

CUADRO Nro. 6 COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	2	25,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	2	25,00
Siempre	4	50,00
TOTAL	8	100,00



ANÁLISIS.- De acuerdo al grafico nos damos cuenta que el 50% de los maestros colaboran con la comunidad; y un solo el 25% frecuentemente y casi no ocurre en la colaboración con la comunidad.

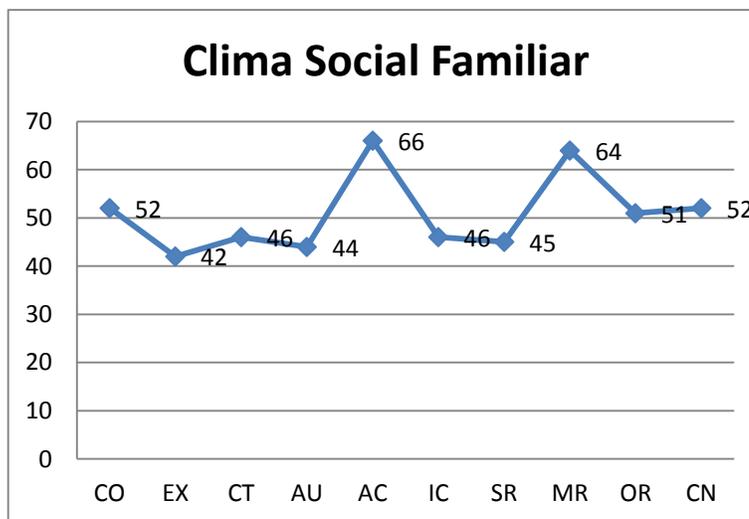
CLIMA SOCIAL FAMILIAR

CUADROS DEL CLIMA SOCIAL – FAMILIAR

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALE S
CO	123
EX	82
CT	47
AU	86
AC	142
IC	71
SR	63
MR	114
OR	113
CN	82

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDI O
CO	7.2
EX	4.8
CT	2.7
AU	5.0
AC	8.3
IC	4.1
SR	3.7
MR	6.7
OR	6.6
CN	4.8

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTI L
CO	52
EX	42
CT	46
AU	44
AC	66
IC	46
SR	45
MR	64
OR	51
CN	52



ANÁLISIS.- En esta tabla se puede observar que un buen porcentaje del 66% de este clima de la familia es buena, ya que los padres de familia no se comunican con sus hijos, ni ven el mejoramiento de sus hijos, y la mayoría de padres de familia jamás les ayudan a los niños en sus tareas, y si sumamos la poca colaboración que hacen en la escuela.

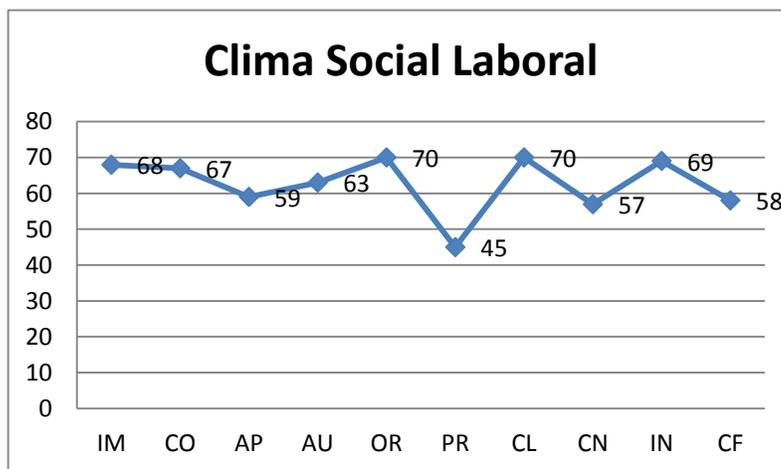
CLIMA SOCIAL LABORAL

CUADROS DEL CLIMA SOCIAL - LABORAL

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	8
CO	8
AP	6
AU	6
OR	8
PR	3
CL	7
CN	6
IN	6
CF	6

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	8
CO	8
AP	6
AU	6
OR	8
PR	3
CL	7
CN	6
IN	6
CF	6

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	67
AP	59
AU	63
OR	70
PR	45
CL	70
CN	57
IN	69
CF	58



ANÁLISIS.- En esta tabla claramente nos arroja un porcentaje del 70% en lo referente al clima social laboral en el aula del quinto año de educación básica y se debe a la organización y a la planificación de la docente. Este clima social laboral de la profesora y en particular de esta entidad la relación laboral entre profesores es bastante buena, y se debe a la armonía que se ve en esta institución.

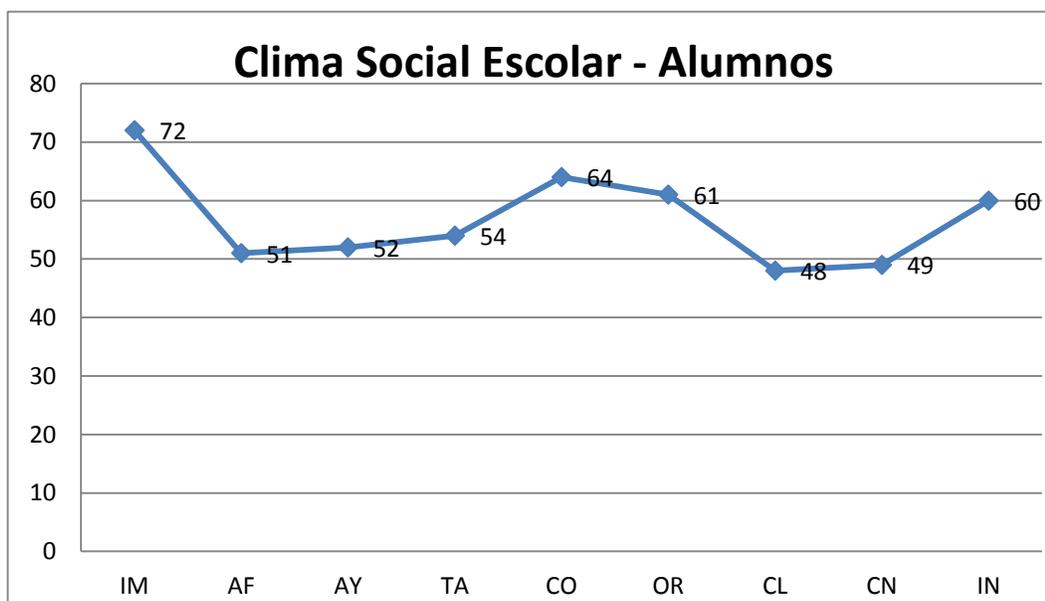
CLIMA SOCIAL ESCOLAR

CUADROS DEL CLIMA SOCIAL - ESCOLAR

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	126
AF	112
AY	112
TA	96
CO	126
OR	103
CL	112
CN	90
IN	107

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	7.4
AF	6.5
AY	6.5
TA	5.6
CO	7.4
OR	6
CL	6.5
CN	5.2
IN	6.2

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	72
AF	51
AY	52
TA	54
CO	64
OR	61
CL	48
CN	49
IN	60



ANÁLISIS.- Según el grafico tenemos que el clima social escolar de los alumnos en un porcentaje muy marcado y gráficamente nos damos cuenta que un 72% el ambiente es muy bueno.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6. ANÁLISIS, INTERPRETACION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 SITUACION ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA CUESTIONARIO PARA PADRES

ESTILO DE EDUCACION QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR.- Se ve que es acertada la respuesta de la mayoría de padres de familia en cuanto a que debe haber antes que nada respeto para la armonía de la familia, de acuerdo a los porcentajes que arrojó la primera interrogante del total de los encuestados, y es así que el 28% manifestaron que el estilo de educación que preside en su familia es respetuoso; y en un menor porcentaje es decir el 21% respondieron que son exigentes, dejan total libertad y otras basadas en experiencias.

Tomando en consideración a los porcentajes de la primera interrogante se sugiere que debe seguir así el estilo de educación con respeto como lo han mencionado que están llevando con sus hijos, por cuanto el respeto es un valor muy importante dentro de una familia, pero cabe resaltar que deben ser más exigentes con sus hijos en cuanto al comportamiento que tienen, deben ponerle más interés a los niños.

RESULTADOS ACADEMICOS DE SU HIJO.- En lo referente a la segunda interrogante el 18% supieron manifestar que los resultados académicos de sus hijos se debe al estímulo, apoyo y a la orientación que les dan; mientras un 17% respondieron que es en base al esfuerzo y al interés que le ponen sus hijos; y un 16% en base a la escuela y la familia; y un porcentaje mínimo bien marcado como es el 14% se debe al intelecto.

Comparto con el criterio de muchos padres de familia en cuanto a los resultados académicos de sus hijos es debido al estímulo y a la orientación que reciben los niños, pero no hay que desmerecer que el buen rendimiento de los niños se da por la enseñanza

de los profesores y por el interés que le ponen los alumnos es decir que por su capacidad intelectual de retener rápido lo que les enseñan.

ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DE SU HIJO.- Del total de los encuestados que fueron los padres de familia del quinto año de educación básica, manifestaron en un 20% que la actividad que incurre al rendimiento de los niños es porque los profesores están en constante control; y un 17% dicen que es por la supervisión y por la familia-escuela; y el 13% porque sus hijos participan en la escuela; y un 12% porque están en constante control de ellos; y el 10% restante por iniciativa de los niños.

Es decir que el rendimiento de sus hijos ya sea académico o disciplinario se lo deben al permanente control por parte de los profesores que se da aquí, que también ellos supervisan a sus hijos en sus tareas diarias pero lo hacen muy poco y es ahí donde los niños por iniciativa propia son los que se esfuerzan para tener buenas notas académicas. Los padres de familia son los que deben preocuparse más por el rendimiento de sus hijos, es decir deben estar más a la expectativa si sus hijos ya hicieron las tareas enviadas.

ANTE LAS OBLIGACIONES Y LOS RESULTADOS ESCOLARES.- En esta interrogante se puede observar que los padres de familia en un 36% respondieron que esta interrogante se da por la confianza que les brindan a sus hijos; pero un 32% en cambio manifestaron que se debe a la constante supervisión y a la relación que tienen con la comunidad.

De acuerdo a estos porcentajes se puede concluir que gracias a la confianza que les brindan los padres a sus hijos para el mejor desarrollo de ellos, pero esta confianza es muy escasa, de acuerdo al porcentaje que arroja el gráfico, en cuanto a que son pocos los padres que se preocupan en que si tienen obligaciones con ellos, es por esto que los resultados escolares de muchos niños son muy bajos esto se debe a la despreocupación y la falta de responsabilidad que se les olvida a muchos padres de familia que tienen con sus hijos. Se recomienda que los padres de familia le pongan más interés en la educación de sus hijos, que por lo menos se tomen unas dos horas para vigilar y ayudar a sus hijos en las tareas y así mejorar los resultados escolares.

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA.- Del total de padres encuestados, es decir el 20% se debe por la notas de cuadernos de sus hijos; y un 19% manifestaron que la comunicación que tienen con la escuela es por las reuniones de padres y por entrevistas individuales que les hacen los maestros de sus hijos; y un 17% supieron responder que es por los encuentros fortuitos; y por minoría en 5% respondieron por causa llamadas telefónicas, estafetas, revistas, e-mail, y por la pagina web del centro.

Se puede concluir que es muy pobre la comunicación que tienen con la institución, que sólo van a la escuela cuando tienen que recibir las notas de sus hijas o por reuniones esporádicas que hay en el grado, no cabe duda que la falta de comunicación es un problema para que los niños rindan mejor en su grado. Que los padres de familia de los niños de quinto año de educación básica por lo menos visiten la escuela una vez por trimestre de tal manera saber y enterarse el comportamiento de sus hijos.

VIAS DE COLABORACION MÁS EFICACES CON LA ESCUELA.- Los padres de familia encuestados supieron manifestar ayudan y colaboran con las mingas en un 17% que impone el establecimiento, es decir no hay iniciativa por parte de ellos de colaborar con la escuela, dando mal ejemplo a sus hijos, donde ellos ven que sus padres no tienen ese ánimo de colaboración y esa voluntad. Se recomienda que los padres de familia traten en lo posterior de colaborar con la escuela en todas las actividades que proponga los directivos de la institución.

Cabe recalcar que la colaboración de los padres de familia con la escuela se da por las jornadas culturales de la institución, creen que es muy bueno que la escuela haya implementado esa actividad.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA.- Según gráficamente el 22 % de padres familia conforman los comités para colaborar con las mingas, y un 18% para representar sus etnias; y un 17% por participación en decisión propia; y una minoría supieron manifestar que conforman los comités por iniciativa, comunidad de aprendizaje, por la escuela, y por los actos que hay en la institución.

Claramente al gráfico se puede observar que los padres de familia conforman los comités en mínimo porcentaje y solo lo hacen para ayudar en la minga que impone la escuela, y también para actos deportivos y culturales, siempre los maestros son los que les obligan a conformar los comités y no lo hacen por propia iniciativa, como debería ser. Se recomienda que los padres de familia deban ponerle más énfasis a la conformación de comités para dar ejemplo a sus hijos.

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

ESTILO EDUCATIVO QUE PREDOMINA ENTRE LOS DOCENTES.- En esta interrogante que se le hizo específicamente a la profesora del quinto año de educación básica, en un 25% gráficamente donde se puede notar el estilo educativo que se da en este plantel es en base del respeto mutuo entre ellos, y un 25% respondieron que el estilo que predomina es por la exigencia que les imponen a sus alumnos, y en un 25% que cada quien es responsable de lo que da y de lo que enseñan, y que son muy exigentes con sus alumnos, ya que les enseñan a ser responsables en tareas diarias.

Cabe resaltar que el estilo que predomina entre los docentes es por el respeto, pero gráficamente se puede notar que es en un mínimo porcentaje, se recomienda que los profesores deben definir y preguntarse qué estilo están llevando en la enseñanza con sus alumnos y que lo hagan por el desarrollo de sus alumnos.

RESULTADOS ACADÉMICOS DE SU ALUMNADO.- Supo manifestar que los resultados académicos de sus alumnos se debe a la estimulación y apoyo que les brindan sus padres en un 17%, y en un 16% por la orientación que reciben, y en un 17% por el apoyo que ellos les brindan, es decir que el rendimiento académico recibido en un porcentaje muy marcado; mientras el 16% dice que por el esfuerzo personal de sus alumnos y a su capacidad, en conclusión se observa que son muy mínimos los porcentajes y se puede notar que el rendimiento de los niños es compartida.

En definitiva, los resultados académicos de sus alumnos se deben al apoyo mutuo de padres de familia, y maestros que se unen en el desarrollo de ellos. Pero cabe resaltar

que tanto padres de familia y maestros deben unirse en el desarrollo de los niños, de tal manera los únicos beneficiados saldrán los niños.

PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ALUMNADO.- Según la maestra el desarrollo académico es bueno en 28% por la supervisión tanto de la familia como de parte de ella, y que siempre están supervisando y evaluando a los niños para su mejor aprendizaje de ellos, pero que la otra mitad de alumnos su rendimiento académico son muy bajos y esto se debe a los surgimientos de problemas en un 7% que tienen en sus hogares y que esto hace que los niños sean retraídos en clase y no rindan ya que tienen un excelente intelecto.

El desarrollo académico de los niños, se puede mejorar y favorecer tratando de que los padres de familia le pongan más interés a sus hijos, escucharlos, saber que piensan, que les molesta de la escuela, tratar de que en el hogar se sientan disgustos y complacidos de tener la familia en que viven.

VIAS DE COMUNICACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS.- Que de acuerdo al gráfico y a los porcentajes arrojados en un 19% dice que se debe por la notas de cuaderno de los alumnos, en un 19% por las reuniones, y en un 19% por la entrevista individual, y en un 5% por llamadas telefónicas.

Que de acuerdo al gráfico y a los porcentajes arrojados, que la comunicación es muy escasa, debido a la falta de interés de algunos padres de familia, y que si van a la escuela siempre lo hacen en su mayoría son por reuniones y por entrega de libretas. Tratar de rehabilitar la comunicación, es decir tratar de darles confianza a los padres de familia de acercarse a la escuela.

VIAS DE COLABORACION MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS.- Que la mayoría de las familias de los alumnos en un porcentaje casi igual como es del 16% es por la participación de los padres, por las reuniones que mantienen con los maestros, y sobre todo por las mingas; y el 13% por la jornada cultural; y en un porcentaje igual como es del 10% por causa de la escuela y talleres para, los padres de familia y los actos que hay en la institución.

Que la mayoría de las familias de los alumnos son poco colaborativos, es decir que no hay esa voluntad de colaboración, que si colaboran sólo en mingas, noches deportivas y culturales, pero considero que deben tratar de que haya más reuniones y espacio para que cada quien manifieste sus inquietudes sobre la enseñanza y aprendizaje de los niños.

UTILIZACION DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA.- La docente supo responder que en esta institución no hay tecnología como es el internet, y peor aun que hayan computadoras, esto dificulta al adelanto de la escuela y desarrollo de aprendizaje de los niños.

En esta escuela no se utiliza ningún tipo de tecnologías para la comunicación con los padres de familia, ya que aquí el único medio de comunicación es por medio de la bocina de la iglesia de esta ciudad, este es el único medio de comunicación, y por mensaje enviado por los alumnos. Se recomienda que los maestros y directivos traten en lo posterior de gestionar en las entidades públicas o privadas de que se les obsequie computadoras y por ende obtener las tecnologías que hoy están en el medio.

6.2 NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD: PADRES

OBLIGACIONES DEL PADRE.- En esta interrogante los padres de familia supieron responder en un 31% que ejercen sus obligaciones ocasionalmente con sus hijos; y el 28% lo hace raramente; y el 13% en cambio siempre y muy frecuentemente.

Claramente se puede notar que un porcentaje muy considerable de los padres no cumplen sus obligaciones de responsabilidad con sus hijos, ya que por falta de tiempo y porque hoy en día tanto la madre como el padre salen a trabajar y se olvidan del rol más importante de sus hijos que es la educación de sus hijos, es decir se olvidan de las obligaciones que este conlleva. Se sugiere que los padres de familia de esta institución se

responsabilicen y se obliguen con sus hijos en lo concerniente y a la enseñanza de sus hijos, por cuanto ellos son los únicos responsables de ellos.

COMUNICACIONES.- De acuerdo al gráfico claramente observamos que el 30% del total de los encuestados raramente y ocasionalmente se comunican con la escuela para preguntar por el rendimiento de sus hijos; y un 18% la comunicación nunca ocurre; y frecuentemente en un 16%; y un 6% que siempre se comunican con la institución.

En esta interrogante y de acuerdo al gráfico claramente se puede observar que la mayoría de padres de familia no se comunican con la escuela y peor aun con la maestra que está llevando la educación de sus hijos, y si lo hacen es rara vez, más bien van por las llamadas de atención que hace la maestra por el mal comportamiento de ellos que están llevando en el aula.

En la comunicación los padres de familia se ve que están fallando, se recomienda que padres familia vean la forma de comunicarse con la maestra como primer paso, para luego relacionarse con la escuela en general.

VOLUNTARIOS.- Gráficamente se puede notar que en un 41% ocasionalmente los padres de familia son voluntarios con la escuela; y el 36% rara vez lo hacen; y el 15% no ocurre ni quieren a ser voluntarios con la entidad; y el 8% frecuentemente lo hacen.

Los padres de familia ocasionalmente son voluntarios y colaborativos con la escuela, se excusan por falta de tiempo, pero creo que es más por poco interés que tienen, y se olvidan que son sus hijos los que reciben las consecuencias de esto, tanto padres de familia, como profesores y directivos deben de lanzar campañas rescatando los valores que hoy se están perdiendo.

APRENDIENDO EN CASA.- De acuerdo al gráfico hay un porcentaje muy marcado, que poco aprenden en su casa y es así que en un 42% lo hacen ocasionalmente, y en un 33% frecuentemente, y en un 18% raramente lo hacen en el hogar, pero que de una u otra manera tratan de sobrellevar esto,

Se considera que los padres de familia deben tomar conciencia de lo que están enseñando a sus hijos ya que de ellos dependen el desarrollo de estos niños, también se sugiere que traten de enseñarles y de exigirles que cumplan sus tareas.

TOMANDO DECISIONES.- En esta interrogante claramente se puede notar que los padres de familia en un 32% ocasionalmente son los que toman las decisiones en su hogar, para el bienestar de sus hijos, que mas bien su táctica es dar libertad a sus hijos en que ellos tomen sus propias decisiones.

Se considera que los padres de familia son los que deben tomar las mejores decisiones en la educación de sus hijos, como en qué escuela van estudiar, que régimen de estilo van imponer, que medidas sugieren, que tipo de enseñanza quieren para sus hijos, porque de esas decisiones depende el futuro de ellos y su desarrollo en la sociedad.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD.- En esta interrogante los padres de familia supieron manifestar que colaboran con la comunidad ocasionalmente en un 42%, es decir que es muy escasa y es de vez en cuando la colaboración en la que participan y por ende sus hijos tampoco lo hacen, cabe recalcar que ya es hora de que los padres de familia se incentiven en la colaboración de la comunidad.

Se recomienda que los padres de familia en lo posterior participen en actividades de ayudar a mejorar la comunidad donde están residiendo, de tal manera que el ambiente en que está rodeado sus hijos sea el más sano para a ellos.

ASOCIACION ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD – PROFESORES

OBLIGACIONES DEL PADRE.- En esta interrogante la docente supo manifestar que los padres de familia casi un su mayoría en un 42% si cumplen sus obligaciones como padres, pero que unos pocos no lo hacen, se despreocupan en sus tareas diarias, no supervisan ni vigilan el comportamiento de los niños.

Que los padres de familia que todavía no están cumpliendo sus obligaciones como padres de familia, se sugiere que tomen conciencia que clase de educación están dando a sus hijos, y en qué ambiente se están desarrollando, de tal manera cumplan con la que

estipula la actual constitución de que ellos son los responsables del bienestar de los niños.

COMUNICACIONES.- Gráficamente nos damos cuenta que según la docente, la comunicación es muy poca es decir frecuentemente un 36%, y ocasionalmente se da en un 21%, y en un 7% que es casi raro que lo hagan, mientras que un 36% siempre lo hacen.

Cabe resaltar que también son los profesores los que deben tratar de que la comunicación con los padres de familia se dé más frecuente y armónico, de tal manera que los padres de familia y profesores están fallando en la línea de la comunicación, cabe resaltar que los únicos perjudicados son los estudiantes.

VOLUNTARIOS.- En esta interrogante responde que los padres de familia frecuentemente en un 38% son voluntarios en la escuela de sus hijos; es decir que si colaboran y ayudan en la enseñanza de los niños, no cabe duda que en un porcentaje mínimo son los padres de familia son los que no son voluntarios.

Pero también un buen número de profesores no les gusta colaborar con la comunidad, y esto perjudica a toda la sociedad en la que viven los niños, se sugiere que los padres de familia que todavía no se han involucrado en la educación de sus hijos, es hora de hacerlo, que todavía no es tarde para hacerlo, y que los maestros se unan y colaboren en las actividades que plantee los directivos donde se encuentran laborando.

APRENDIENDO EN CASA.- La docente supo manifestar que un 80% de sus alumnos casi siempre aprenden en sus casas y hogares buenos valores y eso es bueno para ellos y para su desempeño diario en la escuela.

Se recomienda que los maestros sigan incentivando a los padres familia en ser responsables con sus hijos, que gracias a ello los niños están aprendiendo lo bueno que les brindan sus padres.

TOMANDO DECISIONES.- En esta interrogante la maestra supo manifestar que un 60% ellos son los que toman las decisiones en el aula en que están enseñando y es por el

bienestar de sus alumnos, pero también son los padres de familia son también los que toman las decisiones para el mejor aprendizaje de los niños. Como anteriormente mencione que los únicos que deben tomar las decisiones de sus hijos son ellos, ya que ellos son los responsables de que los hijos alcancen a lograr sus metas planteadas.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD.- De acuerdo al grafico, en un 50% es decir la mitad de los maestros colaboran con la comunidad; es decir que el otro cincuenta por ciento no colabora con la comunidad y para el surgimiento de esta.

Se recomienda que los profesores y directivos implementen o crean actividades donde colaboren y ayuden a la comunidad, de tal manera que incluyan a los padres de familia y a los estudiantes.

6.3 CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

CLIMA SOCIAL FAMILIAR.- En esta tabla se puede observar que un buen porcentaje del 66% de este clima de la familia es buena, sin embargo en un menor porcentaje se ve que los padres de familia no se comunican con sus hijos, ni ven el mejoramiento de sus hijos, y la mayoría de padres de familia jamás les ayudan a los niños en sus tareas, y si sumamos la poca colaboración que llevan en la escuela.

Tratar de llevar un clima social familiar al éxito, se debe empezar primero desde el hogar, es decir que la familia se comprometa que ahora en adelante la comunicación con sus hijos va hacer efusiva y expresiva, tratar de ganarse la confianza de sus hijos.

6.4 CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

CLIMA SOCIAL LABORAL.- En esta tabla claramente nos arroja un porcentaje del 70% en lo referente al clima social laboral en el aula del quinto año de educación básica y se debe a la organización y a la planificación de la docente. Este clima social laboral de la profesora y en particular de esta entidad la relación laboral entre profesores es bastante buena, y se debe a la armonía que se ve en esta institución.

El clima social laboral de los niños de esta institución es muy buena, pero que de una u otra manera las maestras deben tratar de irse actualizando con temas acordes a las realidad que se está viviendo, y que si llevan la enseñanza antigua pero un poco menos rígida a la de antes la deben hacer mas integral y dinámica.

6.5 CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

CLIMA SOCIAL ESCOLAR.- Según el grafico tenemos que el clima social escolar de los alumnos en un porcentaje muy marcado y gráficamente nos damos cuenta que un 72% el ambiente es muy bueno. Este clima tiene un buen rendimiento de los alumnos y la relación que tienen con su maestra esta en términos medios, ya que los niños manifiestan que la docente es bastante estricta y a la vez correcta en las decisiones que toma.

La maestra debe ser más flexible con sus alumnos, enseñarles al máximo sus conocimientos, elevar su autoestima del niño, la educación que les brinde esta en los parámetros de estricta y correcta, debe ser más dócil en sus enseñanzas tratar de que los niños capten todo lo que ella enseñe.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Las conclusiones a las que he podido llegar a través del presente trabajo son las siguientes:

a) El clima social de las familias de los niños de quinto año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Soldado Vicente Arnulfo Rosero Palacios”, viven en un ambiente no tan bueno, debido a que los padres de familia no les ayudan a las tareas de los niños, y que muy poco se comunican y concurren a la escuela de sus hijos.

b) Los padres de familia de los niños de 5to año de la escuela fiscal mixta “Soldado Vicente Arnulfo Rosero Palacios”, son muy pocos los padres que se involucran y se comprometen en la edificación de la educación de sus hijos, y de una manera esto afecta a los niños, porque los infantes no sienten esa presencia que debe haber por parte de sus padres.

c) El clima social familiar de los niños del 5to de básica de la escuela fiscal mixta “Soldado Vicente Arnulfo Rosero Palacios”, está en un nivel bueno, pero cabe resaltar que les falta fortalecer ese liderazgo que tienen con sus hijos, y les falta tomar esas decisiones valiosas que como padres siempre las toman en beneficio de ellos, logrando que sus hijos alcancen con éxito sus metas propuestas.

d) El clima social laboral de los profesores y alumnos es “bueno”, gracias a la disciplina que impone la maestra para sus alumnos, existe un buen grado de colaboración entre los profesores, con una organización y planificación eficiente que llevan al desarrollo exitoso de los niños.

e) El clima social escolar de los niños de 5to de básica está en un nivel bueno, y esto se debe gracias a la enseñanza que brindan los profesores y a los valores que les inculcan, se puede resaltar que existe un ambiente muy marcado de disciplina, lo cual es corregida por la profesora de acuerdo a las normas establecidas en la escuela.

RECOMENDACIONES:

Tomando en consideración las conclusiones expuestas y las experiencias y criterios obtenidos en el presente estudio se puede realizar las siguientes sugerencias:

a) Que los padres de familia brinden un ambiente más hogareño y confortable a sus hijos, que procuren compartir más tiempo y ayudarles a realizar las tareas que les envían a sus infantes, y que busquen la manera y la vía más correcta de comunicarse con la profesora y por ende con la escuela.

b) Que los representantes de familias de los niños, compartan más tiempo a la educación de sus hijos y participen más a menudo y frecuentemente en las enseñanzas de valores, que hoy en día se están perdiendo, y que concurren más a la escuela de sus hijos para que ellos sientan que están protegidos y así rindan mejor en el aula.

c) Para el clima social familiar, se sugiere socializar con los padres de familia invitándoles en forma continua a reuniones, para dialogar sobre los problemas y logros de sus niños y concienciar más a los padres de familia sobre la responsabilidad que tienen en la escuela.

d) Para mejorar el clima social laboral de los profesores y directivos de la escuela se sugiere que sigan con esa disciplina que mantienen con los alumnos, pero que no sean tan rígidos recuerden que son sólo niños, y que sigan con esa organización que tienen en la escuela, y mantengan ese respeto mutuo entre profesores y directivos.

e) Para el clima social escolar de los niños, se sugiere realizar más trabajos en grupo para que ellos se relacionen más entre sí y aprendan a tener una competitividad positiva, y también realicen conferencias y convivencias junto con los padres, para que ellos reflexionen sobre el esfuerzo que hacen para darles el estudio, sobre todo considerando en la pobreza en que viven.

8. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Álvarez, B. y Martínez, M. 2005 LA FAMILIA, Programa de Graduación Periodo Octubre 2009 – Febrero 2010, pág. 17-19.
- ✓ Artículo “RELACION DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO”, Quito-Ecuador junio del 2006, María Elvira Aguirre Burneo, Coordinadora del Proyecto de Investigación y Coordinadora de Postgrados de la UTPL.
- ✓ Antonio Rodríguez Vinces, citado por el Dr. Herman Jaramillo, LA CIENCIA Y TECNICA DEL DERECHO, pág. 40-42.
- ✓ Constitución de la República del Ecuador, edición 2008.
- ✓ Clima Social Escolar, psicóloga GRACIA NAVARRO SALDAÑA, especialista en psicología educacional, pág. 133-139.
- ✓ CONCEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, (1998), “Reforma Curricular para la Educación Básica”, Quito, Ministerio de Educación.
- ✓ DICCIONARIO JURÍDICO, Cabanellas Guillermo, Editorial Atalaya, Buenos Aires, 2004. Pág. 16.
- ✓ DICCIONARIO JURÍDICO ESPASA, Editorial Espasa, Calpe S. A. Madrid, 1999.
- ✓ DEL RIO SADORNIL, Educación, enseñanza, formación, UNIVERSIDAD, ORIENTACION PEDADOGICA.
- ✓ Fernández Díaz M^a Asencio Muños “la medida de clima escolar y de clima de clase. Apuntes de educación pág. 8-11.
- ✓ Guil bozal, A. (1992): La interacción social en educación. Una introducción a la psicología social de la educación. Sevilla ed. Sedal.
- ✓ GLEZERMAN G. Y KURSANOV G., Materialismo Histórico, Editorial Cartago, Buenos Aires, 1975, pág. 87.
- ✓ Isabel Dumestre (1999) Artículo sobre La educación en el Ecuador en el siglo XXI, pág. 100.
- ✓ LA CIENCIA Y TECNICA DEL DERECHO, Dr. Herman Jaramillo Ordoñez, Facultad de Jurisprudencia, Universidad Nacional de Loja (1996), 31-35.
- ✓ LEY DEL MENOR ESFUERZO.
- ✓ LEY DE CARRERA DOCENTE Y ESCALAFON DEL MAGISTERIO.

- ✓ LINTON Ralph, citado por Alfredo Hernández Urbina, Compendio de Sociología Peruana, Trujillo, (1972) pág. 79.
- ✓ MANUAL DE DERECHO DE FAMILIA, Fernando Alban Escobar. Año 2002, pág. 56-60.
- ✓ Microsoft Encarta 2009, Microsoft Corporation 2009, "Familia (ciencias sociales)"
- ✓ Martha E. Grijalva (1999), LA APLICACIÓN DE LAS PREBAS APRENDO, pág. 86-88.
- ✓ Ministerio de Educación y Cultura (MEC)
www.ministeriodeeducacionycultura.gov.ec.
- ✓ Ministerio de Inclusión, Económico y Social (MIES)
www.ministeriodeducación.gov.ec. En línea: enero del 2010. 18h00.
<http://www.romsur.com/edfamiliar/estudio.htm>
- ✓ MORGAN Henry, Sociología Tomo Primero, Quito-Ecuador, (1971), pág. 185 y186.
- ✓ M. ZAPATER, Hacia un cambio en la estructura de los centros de educación básica o primaria, ESCUELA la vida escolar (1968), pág. 13-15.
- ✓ PULPILLO, Concepto de escuela, en Orientaciones pedagógicas para directores escolares, Madrid 1965, 329-336;
- ✓ Rendición de cuentas- años 2008. Otro año de la Revolución Educativa. Gobierno de Rafael Correa D.
- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja, programa nacional de investigación, manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, Loja Ecuador 2009.

9. ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadero o falso.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadero o NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos poseen muchos interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesos dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sientes presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se está introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO

23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor la agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	SI	NO
37	Muy pocos los alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO

62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parasen estar medio dormidos.	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los / la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan de año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACION!



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadero o falso.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadero y F si es Falso cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy difíciles de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionados con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	

26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	

65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los/la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Código:.....



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadero y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente.	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	

29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo esta terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen justos a medio día.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	

71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también mas tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Código:.....



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

ASOCIACION EVTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Este instrumento fue diseñado para medir como es que la escuela esta incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escala en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias, establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Esta establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padre sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos	1	2	3	4	5

escolares, para que los padres participen.					
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzo.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no hablan español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

- 4. APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona contante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueve en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

- 5. TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene acticas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

- 6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiante.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parque y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Proyecto COFAMES, COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agenda Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con n° de registro 5784/06.

Código:.....

QUESTIONARIO PARA PROFESORES

I. INFORMACION SOCIO-DEMOGRAFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda.

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento**
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **N° de Alumnos en su Aula** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

<i>1</i> <i>No ocurre</i>	<i>2</i> <i>Raramente</i>	<i>3</i> <i>Ocasionalmente</i>	<i>4</i> <i>Frecuentemente</i>	<i>5</i> <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en el auto responsabilidad de cada alumna-o.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5

2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantiene contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del correo.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres.	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia.

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participación activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos.	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela.

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que aplica el uso de la TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen el recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Código:.....

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadero y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás.	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	

31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independencia.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajos en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	

68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”.	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TIC's. desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con n° de registro 5784/06.

Código:.....

CUESTIONARIO PARA PADRES

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda.

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano 2) Tía (o) 3) Abuela (o)

4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración).

2) Muerte del padre o de la madre.

3) Separación de los padres.

4) Migración del padre.

5) Migración de la madre.

6) Migración de ambos.

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria

4) Título universitario 5) Título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

1) Sector público 2) Sector privado

3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto

2) Medio

3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

1) Si

2) No

¿Quién?

1) Padre

2) Madre

3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

<i>1</i> <i>No ocurre</i>	<i>2</i> <i>Raramente</i>	<i>3</i> <i>Ocasionalmente</i>	<i>4</i> <i>Frecuentemente</i>	<i>5</i> <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantiene contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes).

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Pagina web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados).	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docente son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres.	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres.					
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.					

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia.**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5

7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos.	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

ANEXO II

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE NIÑOS Y REPRESENTANTES

Nº	Código del Representante	Código del Niño/a	Apellidos y Nombres del Niño/a
01	ZC473P01	ZC473N01	Briceño Jiménez Edison Charlie
02	ZC473P02	ZC473N02	Juelas Tibi Widinson Michael
03	ZC473P03	ZC473N03	Ludeña Quezada Brayan José
04	ZC473P04	ZC473N04	Sánchez Jiménez Dustín Alcivar
05	ZC473P05	ZC473N05	Sarango Ajila Rodrigo de Jesús
06	ZC473P06	ZC473N06	Vaca Gualan Marco Daniel
07	ZC473P07	ZC473N07	Vélez Jiménez Kirman Cristian
08	ZC473P08	ZC473N08	Arévalo Macas Sandra Rocío
09	ZC473P09	ZC473N09	Espinoza Sarango Jhuleidy Jasmín
10	ZC473P10	ZC473N10	Lozano Medina Kerlly Gisella
11	ZC473P11	ZC473N11	Morocho Sarango Cinthya Nayeli
12	ZC473P12	ZC473N12	Narváez González Carolina
13	ZC473P13	ZC473N13	Pérez Noboa Yadira Neyder
14	ZC473P14	ZC473N14	Piedra Vega Estefani Dayanara
15	ZC473P15	ZC473N15	Sarango Abad Carmen Thalía
16	ZC473P16	ZC473N16	Vega Jiménez Kelly Jasmín
17	ZC473P17	ZC473N17	Zhunaula Guailas Rosa Isabel

ANEXO III

EXPLICACION A LOS NIÑOS SOBRE COMO DEBEN LLENAR LOS CUESTIONARIOS



LOS NIÑOS DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO



PROFESORA DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO



ANEXO IV



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. Maria Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION



Se autorizo para que realice su investigación de campo dentro del centro educativo al que este formador dirige

Victor Herini
Mg. VICTOR HERINI
DIRECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO: 26.113.DR.01

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro Escuela Fiscal... M. de... Saldade... Vicente... Armula... Roxero... Palavica.....

Entrevistador/a... Enith... María... Guerrero... Jiménez... Fecha 07-11-2009.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?
Se realiza informes Periódicos sobre los avances o Progresos, como retrocesos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:
 Padres y docentes: *Es un ambiente armónico de respeto y consideración cumpliendo sus responsabilidades.*

 Docentes y niños: *ambiente de armonía en donde prevalece la práctica de valores.*

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

¹³ Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguilar B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

- 4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/familia / comunidad.

El dialogo constante

Reuniones por temas diversos temas; el objetivo principal es respetar la diversidad de pensamiento.

- 5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

Internet es el mismo que fomenta el aprendizaje y coadyuva el desarrollo de las relaciones sociales.

ANEXO V

Loja, noviembre 2009

Oficio No. 0495– CC.EE.

Señor (a)

PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**