



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

### **MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA VICENTE ROCAFUERTE Y NUEVE DE OCTUBRE DE LA CIUDAD DE AZOGUES PROVINCIA DEL CAÑAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.

*Trabajo de fin de carrera, previo a la obtención del título de licenciadas en Ciencias de la Educación.*

#### **AUTORAS:**

Nelly Zoilita Palomeque López.  
Patricia Soledad Romero Novillo.

#### **MENCIÓN:**

Educación Básica  
Educación Básica

#### **DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Fannery Suárez Berrio

#### **DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Dra. Rosa María Celi Apolo

**CENTRO UNIVERSITARIO: AZOGUES**

**2010**

TUTORA DE TESIS

Dra. Rosa María Celi Apolo

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencia de la Educación, modalidad abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes

Dra. Rosa María Celi Apolo

TUTORA DE TESIS

Loja..... de diciembre de 2010

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

Nosotras, Patricia Soledad Romero Novillo y Nelly Zoilita Palomeque López declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Patricia Soledad Romero Novillo

AUTORA

Cédula de Identidad

0301125530

Nelly Zoilita Palomeque López

AUTORA

Cédula de Identidad

0301235511

## **AUTORIA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Patricia Soledad Romero Novillo

AUTORA

Cédula de Identidad

0301125530

Nelly Zoilita Palomeque López

AUTORA

Cédula de Identidad

0301235511

## **DEDICATORIA**

Con mucho amor a nuestros queridos esposos por su apoyo incondicional a lo largo de nuestra carrera Universitaria para el logro de tan grande objetivo; a nuestros hijos que con su amor nos motivaron moralmente para culminar nuestros estudios.

Nelly Zoilita Palomeque López.

Patricia Soledad Romero Novillo.

## **AGREDECIMIENTO**

Queremos dejar sentado nuestro profundo agradecimiento, como muestra de gratitud, a nuestros padres por habernos apoyado durante todo el tiempo de nuestras vidas de estudiantes.

Así mismo nuestra gratitud a la Dra. Rosa María Celi Apolo Directora de esta Tesis quién ha compartido sus sabios conocimientos para orientar el desarrollo del presente trabajo.

Finalmente un agradecimiento sincero para las instituciones que hicieron posible esta tesis en la persona de sus autoridades, así como del cuerpo docente que en ellas laboran.

## INDICE

Portada.....	
Certificación.....	
Acta de cesión de derechos.....	
Autoría.....	
Dedicatoria.....	
Agradecimiento.....	
Índice.....	
1. RESUMEN	
2. INTRODUCCION	
3. MARCO TEORÍCO.....	
3.1 MIGRACIÓN.	
3.1.1 Concepto de migración.....	
3.1.2 Diferencia de migración e inmigración	
3.1.3 Tipos de migración	
3.1.4 Historia de la migración	
3.1.5 Causas y efectos de la migración	
3.1.5.1 Causas	
3.1.5.2 Efectos	
3.1.6 Los Derechos humanos y la migración	
3.1.7 Situación de los migrantes en Estados Unidos y Europa	

3.1.8 Reforma migratoria

3.1.9 Organismos internacionales encargados del migración

3.1.10 La xenofobia

### 3.2 LA FAMILIA Y LA MIGRACIÓN.

3.2.1 Concepto de familia

3.2.2 Tipos de familia

3.2.3 Origen y evolución de la familia

3.2.4 El fenómeno migratorio y su impacto en la unidad familiar

3.2.5 Formas de comunicación de los padres migrantes con sus hijos

3.2.6 Relaciones familiares de los hijos de padres migrantes

3.2.7 La familia en el Ecuador

3.2.7.1 Economía

3.2.7.2 Educación.

3.2.7.3 Salud

3.2.7.4 Religión

### 3.3 LA FAMILIA EN EL ECUADOR.

3.3.1 Causas y efectos de la migración

3.3.2 Fenómenos migratorios y su impacto en la unidad familiar en el Ecuador

3.3.3 Formas de comunicación de los padres ecuatorianos con sus hijos

3.3.4 Relaciones familiares de los hijos de padres migrantes ecuatorianos

3.3.5 Impactos de la migración en la provincia del Cañar

3.3.6 Organismos encargados de la migración en el Ecuador.



### 3.4 LA ESCUELA Y LA MIGRACIÓN.

3.4.1 Relación familia escuela

3.4.2 Comportamiento emocional escolar de los hijos de padres migrantes

3.4.3 Desempeño académico de los hijos de padres migrantes

3.4.4 Relaciones de los representantes de los hijos de padres migrantes con la escuela en el Ecuador

3.4.5 Técnicas de intervención de la escuela para hijos de padres migrantes

### 4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1 Planteamiento del problema

4.2 Preguntas de la investigación

4.3 Metodología

4.3.1 Contexto

4.3.2 Población y muestra

4.3.3 Diseño de la investigación

4.3.4 Instrumentos de la investigación

4.3.5 Recursos humanos

4.3.6 Recursos institucionales

4.3.7 Recursos materiales

4.3.8 Recursos económicos

4.3.9 Procedimiento

#### 4.4 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios

4.4.2 Datos de identificación y organización familiar

4.4.3 Análisis comparativos de los resultados obtenidos

4.4.4 Impactos de la migración

#### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

#### 6. ARTÍCULO CIENTÍFICO.

6.1 Título

6.2 Autoras

6.3 Resumen

6.4 Introducción

6.5 Materiales y métodos

6.6 Análisis, interpretación y discusión de resultados

6.7 Conclusiones

6.8 Recomendaciones

6.9 Bibliografía del artículo

#### 7. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

#### 8. ANEXOS.



# **1. RESUMEN**

El presente trabajo investigativo trata sobre el “Estudio comparativo entre hijos de padres migrantes y de no migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los niños de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela Vicente Rocafuerte y Nueve de Octubre de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar durante el año lectivo 2009-2010.

La investigación tuvo por objetivo general “analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en las instituciones antes mencionadas”. Y como objetivos específicos los siguientes: estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador; identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela; conocer los distintos comportamientos como (ausentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno de hijos de padres migrantes; identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas para mantener las relaciones interpersonales.

La muestra utilizada para la investigación estuvo conformada por: 12 niños hijos de padres migrantes, 12 niños hijos de padres no migrantes, 24 padres de familia y las directoras de los establecimientos investigados. Para recoger la información se utilizó los siguientes instrumentos: cuestionarios para los estudiantes; cuestionarios para los padres y las madres de los estudiantes o sus representantes en la escuela; cuestionarios dirigidos a los profesores de los estudiantes y entrevista semiestructurada para las directoras de las escuelas.

Luego de analizar los resultados se concluyó que en los lugares de estudio la mayor parte de migrantes es el padre o cabeza de familia, en un menor porcentaje la madre y escasamente los dos, sin que influya mayormente en la educación de los niños, ya que al hacer un estudio comparativo entre los niños de padres migrantes como de los no

migrantes los problemas educativos son similares y dentro del mismo ámbito de aplicación.

## **2. INTRODUCCION**

La migración es un fenómeno de gran incidencia en el Ecuador, se estima que un 10% de la población ecuatoriana reside en el extranjero. Uno de los aspectos ligados a la migración es la separación familiar; el cabeza de familia emigra y queda alterada la unidad familiar. Por otra parte, son conocidos los bajos niveles de los indicadores de educación en el Ecuador. Cabe preguntarse ¿cómo influye este fenómeno en la escolaridad de los niños de las familias afectadas por la migración?, más concretamente, ¿los niños de los hogares que reciben remesas de familiares migrantes tienen un rendimiento escolar mayor o menor que los niños de los hogares sin migrantes?

Se encuentran razones para que la migración dentro de un hogar tenga un efecto en los logros escolares de los niños, aunque no es claro el sentido de este efecto.

Por un lado, la migración está asociada con un deseo de mejorar la forma en que se cubre las necesidades básicas de la familia siendo la educación parte importante de estas necesidades. Pero, por otra parte, un hogar donde el padre o la madre esté ausente, puede tener unos condicionantes psicoafectivos y de falta de seguimiento que incida en un menor rendimiento y una menor escolaridad, además de las nuevas responsabilidades que puedan recaer en los niños, bien sea en el hogar, en el trabajo o fuera de él.

Es, por tanto, legítimo sospechar la existencia de una influencia de la migración en un hogar en el rendimiento escolar de los niños de dicho hogar, aunque no es inmediato, qué sentido (positivo o negativo) tendrá dicha influencia.

Es importante tener en cuenta que, la escuela hace parte de una sociedad, es el segundo lugar de interacción después de la familia, donde los niños y niñas, se enfrentan a un mundo de relaciones que les ayudan de cierta manera a desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia.

Los hogares afectados por la migración rural pertenecen al extracto social medio bajo en el país con una importante incidencia de pobreza, por lo que analizar las claves que determinen unos logros educativos mayores es claramente pertinente desde un punto de vista social.



Entender la influencia de la migración en el rendimiento escolar de los niños es relevante porque puede ayudar al diseño de políticas que mitiguen el posible efecto negativo de este fenómeno, como puedan ser actividades de apoyo sicosocial o grupal. Siendo las remesas de los migrantes la segunda fuente de ingresos del país, es de justicia intentar entender los posibles efectos secundarios de este fenómeno, para entonces articular las medidas encaminadas a paliar esos efectos.

A pesar de que se puede escuchar a diario en los medios de comunicación afirmaciones sobre las consecuencias de la migración en los niños y adolescentes de hogares ecuatorianos afectados por dicho fenómeno, y a pesar de la alta incidencia de el mismo, solo se han encontrado un estudio sobre las consecuencias del fenómeno en la escolaridad o logros escolares de los niños ecuatorianos, realizada en Guayaquil, y con una metodológica cuestionable. La mayor parte de las investigaciones al respecto encontradas han sido realizadas en otros países, por lo que esta investigación, centrada en la realidad ecuatoriana, es oportuna y conveniente. Además, los estudios disponibles se centran en las consecuencias de la migración en la escolaridad y abandono escolar de los niños, no se ha encontrado ninguno que se refiera al rendimiento escolar de los niños; es por eso, que nuestro estudio pretende estudiar comparativamente la influencia de la migración en las relaciones familiares y escolares de los hogares afectados por este fenómeno.

Esta investigación se la realizó en dos establecimientos educativos rurales de la ciudad de Azogues como son: la escuela Nueve de Octubre y la escuela Vicente Rocafuerte; donde se planteó como objetivo general:

El estudio comparativo sobre los hijos de padres emigrantes y de no emigrantes, y la incidencia en las relaciones escolares y familiares, de los niños de sexto y séptimo año de Educación General Básica de las escuelas antes mencionadas y como objetivos específicos los siguientes:

- ✓ Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por migración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador.
- ✓ Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- ✓ Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- ✓ Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener relaciones interpersonales.

El objetivo general como los objetivos específicos fueron logrados en su totalidad gracias a la colaboración desinteresada de los directores de los establecimientos donde se realizó el trabajo investigativo así como del material proporcionado por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) para realizar las encuestas a los estudiantes de los establecimientos como los cuestionarios a los padres o representantes de los educandos y a los maestros. Hay que señalar también que se contó con el recurso humano y económico para lograr estos objetivos.

Al tener la provincia del Cañar un alto índice de migración, no cuenta con estudios específicos sobre su incidencia en la educación de los hijos que quedan en el país, peor aun en los sectores rurales, por lo que este trabajo de investigación es de mucha valía y constituirá una fuente de consulta para los educadores de las escuelas donde se realizó el trabajo investigativo así como de la sociedad cañareña en general y tendrán la capacidad de tomar medidas oportunas para evitar problemas educativos en los hijos de padres migrantes.

## **3. MARCO TEÓRICO**

### **3.1 MIGRACION.**

#### **3.1.1 Concepto de migración.**

Bermudo, et al.(2010) citado en ([es.wikipedia.org/wiki/emigraci3n](https://es.wikipedia.org/wiki/emigraci3n)), considera migraci3n al movimiento o desplazamiento de los seres humanos de un lugar a otro, estos pueden ser temporales o definitivos y pueden darse dentro de las fronteras de un pa3s o fuera de ellas. El flujo que se da de los seres vivos en la mayor3a de los casos es en b3squeda de mejores condiciones de vida o por diversas circunstancias siendo estas: econ3micas, sociales, pol3ticas y por grandes cat3strofes.

#### **3.1.2 Diferencia entre migraci3n y emigraci3n.**

Para De Castro. et al (2010) citado en ([es.wikipedia.org/wiki/emigraci3n](https://es.wikipedia.org/wiki/emigraci3n)), inmigraci3n es la entrada a un pa3s de personas que nacieron o proceden de otro lugar. Representa una de las dos opciones o alternativas del t3rmino migraci3n, que se aplica a los movimientos de personas de un lugar a otro y estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia bien sea temporal o definitivo.

Emigraci3n, que es la salida de personas de un pa3s, regi3n o lugar determinados para dirigirse a otro distinto; e inmigraci3n, es la entrada en un pa3s, regi3n o lugar determinados procedentes de otras partes. De manera que una emigraci3n lleva como contrapartida posterior una inmigraci3n en el pa3s o lugar de llegada.

#### **3.1.3 Tipos de migraci3n.**

A decir De Castro, et al.(2010) citado en ([es.wikipedia.org/wiki/emigraci3n](https://es.wikipedia.org/wiki/emigraci3n)), las migraciones se pueden considerar seg3n el lugar de procedencia y la duraci3n del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos pa3ses, la migraci3n se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario.

En cuanto a la duraci3n de las migraciones se puede considerar las temporales, que a veces son migraciones estacionales para trabajar en las plantaciones regresando

después a sus lugares de origen; y las migraciones definitivas, cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo definitivo.

Los habitantes de algunas comunidades latinoamericanas (especialmente de México) trabajan en los Estados Unidos y regresan anualmente a sus poblaciones de origen al vencerse su contrato. A esto se le llama migración cíclica, porque realizan el mismo desplazamiento de manera regular y constante.

#### **3.1.4 Historia de la migración en el mundo.**

Según Maldonado, H. (2009), la historia de las migraciones nace con la historia del hombre, está presente en todas las épocas y en todos los rincones geográficos de este planeta. El hombre nómada se desplazaba de un lugar a otro en busca de alimentos, era un eterno emigrante tratando de conseguir mejores condiciones para subsistir. En aquella época las fronteras no existían, el mundo pertenecía a todos, se conocía el origen de las personas, pero no su destino final.

Casi todas las culturas y pueblos basan su historia en las migraciones, como ejemplo se puede citar el cristianismo como Moisés migrando en busca de la tierra prometida y todas las poblaciones mundiales actuales son resultado de alguna migración del pasado.

Sin embargo, existen muchas diferencias entre los distintos países en cuanto a si inmigraron sus actuales habitantes o sus antepasados.

Muchas de las migraciones del pasado son desconocidas por falta de evidencias históricas pero la arqueología ha podido fechar los suficientes asentamientos humanos históricos para que conozcamos unos rasgos muy generales del patrón de la migración humana durante los últimos cien mil años.

Hoy casi todas las comunidades humanas se ven profundamente afectadas por las sucesivas oleadas migratorias.

Desde el inicio de la época capitalista, en el siglo XVI, y con anterioridad a la oleada de migración de los últimos cuarenta años, pueden establecerse tres períodos de grandes migraciones en el mundo.

El primer período corresponde al intervalo comprendido entre los siglos XVI y XIX, durante los cuales tiene lugar la época del comercio de esclavos desde África hacia América. Para los migrantes, la migración era totalmente obligatoria y puede suponerse que casi nunca respondió a sus propios deseos.

El segundo período de las grandes migraciones a la presente corresponde al flujo de obreros de la India y China hacia Sudáfrica, lugares de Asia, Oceanía y América en forma de siervo temporero, esto consiste en que, al finalizar el contrato el migrante volvería a su propio país. Muchos, sin embargo, no volvían por falta de dinero y otros por decisión personal. El siervo temporero representó una alternativa moderna a la esclavitud.

El tercer período de las grandes migraciones mundiales lo constituye la migración procedente de Europa hacia América y Australia que, empezó en el siglo XVIII, llegando a su apogeo en la primera década del siglo XX. Las motivaciones que llevaron a estos grupos humanos a trasladarse permanentemente de su país nativo a América o Australia y Asia fueron muy heterogéneas. Para algunos era un acto de desesperación; para otros, una aventura, y para otros, la liberación.

A partir de 1950 el proceso migratorio ha adquirido dimensiones extraordinarias, especialmente en los países del tercer mundo, en donde la población rural se ha desplazado a la ciudad, como consecuencia se han formado las urbes más habitadas del planeta. Los países industrializados no podían quedar fuera de esta ola migratoria y han tenido que abrir sus puertas a miles de migrantes procedentes de todo el mundo.

### 3.1.5 Causas y efectos de la migración.

#### 3.1.5.1 Causas de la migración

A decir de Carpio, L. (2003 p. 28), existen muchas causas para que se dé el fenómeno migratorio entre estas están:

- ✓ *Causas Políticas:* Son producidas por crisis políticas que suelen darse en ciertos países en donde la persecución y la venganza política, obligan a las personas a migrar a otros destinos para proteger su integridad. A las personas que migran en estas circunstancias se les llama exiliados políticos.
- ✓ *Causas socio-económicas:* En este caso la principal causa de la emigración es la pobreza que no garantiza disponer de los elementos esenciales para una vida digna. Viven acongojados en viviendas carentes de agua potable, energía eléctrica, servicios sanitarios, la dieta alimenticia pobre, no se dispone de trabajo estable y si lo tienen la remuneración no alcanza para que sus hijos puedan educarse, a esto se suma la inseguridad ciudadana. Con bajo salario y condiciones de vida infrahumanas, los menores y jóvenes se ven obligados a trabajar abandonando sus estudios. Al no tener educación los trabajos que consigan tendrán un bajo salario, por lo general pasan a formar parte de empleos informales o muchas veces se suman al grupo de la delincuencia. La desesperación por salir de este círculo de miseria obliga a los emigrantes a buscar cambiar su situación, arriesgando su propia existencia.
- ✓ *Causas Familiares:* La necesidad de reunirse con familiares que se encuentran en el extranjero es otra de las causas para que se dé la migración. La familia necesita estar unida y para alcanzar los objetivos por los cuales migraron se requiere de más personas trabajando.
- ✓ *Causas bélicas y otros conflictos internacionales:* Son migraciones forzadas como consecuencias de las guerras, la población huye del exterminio del país o del ejército vencedor, esta es una de las causas que más desplazamientos a

producido, pueblos, ciudades enteras han sido abandonados por sus habitantes que se refugian en donde se sienten seguros.

- ✓ *Catástrofes generalizadas*: Son también migraciones forzadas provocadas por catástrofes naturales o sociales, los terremotos, las inundaciones, los tsunamis, las epidemias durante todas las épocas ha ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos. En los últimos tiempos este tipo de migración se ha repetido con mayor frecuencia debido al aumento de la población y a la construcción de pueblos y ciudades en sitios de alto riesgo.

#### **3.1.5.2 Efectos.**

- ✓ *Efectos económicos*: Pueden ser positivos, cuando las remesas que envían los migrantes es una de las fuentes más importantes para realizar inversiones, reducir el desempleo, crear fuentes de trabajo, son ingresos frescos que ayudan a mantener el capital circulante. El estado no invierte nada para recibir estos capitales. El dinero proveniente de las remesas y representa una fuerte inyección para las economías familiares. Otro aspecto positivo de la migración de países emisores, es que la salida de personas se convierte en una válvula de escape de los crecientes problemas sociales. Entre los aspectos negativos de los efectos económicos encontramos que genera dependencia económica, quienes la reciben se vuelven seres conformistas, que no hacen nada por producir. Decae la producción porque la mano de obra calificada emigra, a lo que se llama “la fuga de cerebros”, se produce también el envejecimiento de la población, porque los que emigran son los jóvenes y aquellos que quedan se vuelven tradicionalistas, conservadores y renuentes al cambio y progreso. La ansiedad por emigrar ha dado lugar a la proliferación de la usura y el coyoterismo, que en repetidas ocasiones han destruido las economías familiares cientos de personas son perjudicadas por la ambición y la insensibilidad de estos seres que solo buscan su propio enriquecimiento.
- ✓ *Efectos sociales*: Las remesas que se reciben a través de la migración, ayudan a que los familiares que las reciben, tengan mejores condiciones de vida, lo que les facilita la posibilidad de insertarse de mejor manera al sistema social,



entre los factores positivos, pero también hay que considerar que como todo fenómeno social existen aspectos negativos como un trato déspota, se les asigna trabajos denigrantes, son excluidos de los sistemas de asistencia social, son maltratados física y psicológicamente, lo que les hace perder su autoestima e identidad. Otro de los fenómenos negativos es la desintegración familiar que puede provocar especialmente en niños y adolescentes rasgos compatibles con una depresión, angustia, soledad, lo que puede provocar la integración de grupos disidentes socialmente, con la consecuente inclusión especialmente en el consumo de drogas legales o ilegales. En el caso de las mujeres al quedarse sola por la migración de su esposo se ha encontrado que muchas de ellas son víctimas de acoso sexual, provocándoles baja autoestima, abusos familiares y estigmatización social.

- ✓ *Efectos culturales:* Los emigrantes se han convertido en los embajadores de la cultura, gracias a ellos las costumbres, tradiciones, arte, folklore han podido ser conocidos en los diversos sitios del planeta. Las grandes ciudades del mundo se han convertido en multiculturales gracias a la migración. El sector que más se ha favorecido por esta difusión es sin lugar a dudas el turismo. Por el contrario, la cultura local poco a poco se ha ido debilitando abriendo las puertas a rasgos culturales ajenos a la propia idiosincrasia. Los efectos migratorios en este campo son fáciles de visualizar en la vestimenta, costumbres, formas de vida, especialmente de aquellos que forman parte de las nuevas generaciones. Se resisten a conservar sus costumbres las mismas que son desvalorizadas. El ser humano al perder su identidad pierde su autoestima.

### **3.1.6 Los derechos humanos y la migración.**

Para Maldonado, H. (2009), la defensa de los derechos humanos es hoy una vía más para luchar contra los efectos de los esquemas de desigualdad social evidentes en todos los planos de la vida cotidiana por esta razón, los grupos sociales más afectados en el pleno ejercicio de sus derechos son aquellos cuya vulnerabilidad es mayor precisamente por sus posiciones más desventajosas en la escala social, o bien, porque sufren algún tipo de discriminación por razones de orden político e ideológico o étnico.

Las consideraciones de orden global en materia de derechos de las personas se concentraron en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el treinta de diciembre de 1948 dicho instrumento es de gran calibre, constituye el primer catálogo internacional de los derechos del hombre. No obstante, el panorama es más amplio y se extiende al campo de las organizaciones de ciudadanos, quienes sensibilizados ante la necesidad de velar por la vigencia de los derechos de sus semejantes han iniciado acciones de observación, denuncia y defensa de víctimas de violaciones de sus derechos. Presenciamos hoy el surgimiento de grupos sociales organizados que no solo claman por la vigencia de los derechos humanos, sino que desarrollan actividades efectivas de promoción, protección y asistencia.

A todo ello se ha sumado la exigencia porque esas acciones tengan carácter institucional y con respaldo jurídico con la creación y reconocimiento de defensoría de derechos de los ciudadanos, o, más en general, de la población.

Históricamente, la migración ha sido vista como el uso de una facultad de las personas, de las familias y eventualmente de grupos más amplios, reconocida en la mayoría de los marcos jurídicos, como el principio de libertad de tránsito. En muchos sentidos, se reafirman no sólo como parte del ejercicio de un derecho, sino también como una acción, la mayoría de las veces voluntaria, y cuya decisión remite a la búsqueda de mejores oportunidades y condiciones de vida.

Por otra parte y en un horizonte más amplio, la migración genera recursos adicionales que contribuyen a resolver necesidades no solo en los planos familiares por medio de las remesas, sino también en el plano macroeconómico mediante la inyección de divisas usualmente necesarias ante los desequilibrios de las balanzas de pagos. Sin embargo, poco se advierte sobre el beneficio que representa para los países empleadores de emigrantes la obtención de una mano de obra que se constituye en un recurso crucial para abatir costos de producción, paliar la inflación e incluso impulsar el crecimiento económico.

Frente a la dinámica de movilidad de las poblaciones, los estados han desarrollado políticas orientadas principalmente a regular la permanencia de extranjeros en sus

respectivos territorios, sin embargo los tratos desiguales y las subordinaciones no solo se manifiestan en el caso de las migraciones internacionales y las posiciones de gobiernos y sociedades frente a los extranjeros. Dicha situación ocurre en el interior de sus países, cuando migrantes internos también padecen tratos discriminatorios agresiones o dificultades para su integración en la zona de reasentamiento o de ocupación temporal. Tal vez el caso más elocuente sea el de grupos étnicos que ante las dificultades que padecen en sus regiones ancestrales, se ven forzados a emigrar en busca de la sobrevivencia y la salida de los lugares de origen los expone a circunstancias inéditas.

La experiencia reciente en materia de protección y asistencia de todo tipo de poblaciones migrantes debería conducir a un replanteamiento de las acciones en dicho campo. Se reconocen avances en materia de generación de instrumentos de observancia general y aplicación a poblaciones migrantes, pero también en materia de protección y defensa específica de derechos de migrantes. El 30 de noviembre de 1990 en la Asamblea de las Naciones Unidas se aprueba la ley sobre la protección de los Trabajadores Migrantes, pero lamentablemente no entra en vigencia hasta la presente fecha por no cumplir con los requisitos básicos exigidos en la Asamblea.

Este notorio avance en materia de regulación específica es todavía una aspiración no cumplida, en tanto que el empeño puesto por los países promotores enfrentó y enfrenta una serie de dificultades propias de los instrumentos internacionales. Los obstáculos son de diversa índole pero el proceso seguido por este instrumento en particular es ilustrativo de los problemas con los que puede tropezar cualquier intento de negociación y adopción de acuerdos internacionales. Un recuento detallado y autocrítico de los mismos señala: la dinámica del tiempo transcurrido, la realidad política y las circunstancias que rodean al proceso de negociación, el método de trabajo, la naturaleza de la organización, la personalidad de los individuos participantes en los grupos de trabajo, los diversos intereses de los estados representados por las delegaciones.

Seis años después de su aprobación, la Convención no es un instrumento operativo, pues ni siquiera países que promovieron su adopción y participación, dado que el mismo activamente en el grupo de trabajo la han ratificado. Pero no son ésas las

únicas dificultades con que tropieza el acuerdo, existen numerosas dudas sobre su efectividad, dado que el mismo proceso de negociación determinó que el texto final contenga varias ambigüedades, se dice, que posee virtudes y defectos, pues por una parte generó nuevos derechos y extendió otros, pero por la otra, plantea traslapes y limitaciones de derechos existentes.

En todo caso, se encuentra abierto el desafío al que debe responder la comunidad internacional en su conjunto, como los estados en lo individual frente a la dinámica de movilidad de la población contemporánea y por venir. Las migraciones laborales no cuentan con un instrumento efectivo de protección de estas poblaciones frecuentemente vulneradas en sus derechos laborales, sino, en un sentido más amplio en el ejercicio del resto de derechos por los que hoy luchan las sociedades nacionales.

Finalmente, abría que mencionar el carácter específico que demanda la protección de los derechos de algunos sub conjuntos dentro de las poblaciones migrantes. Tal es el caso de las mujeres, los niños y los discapacitados quienes dentro de las poblaciones de refugiados requieren atención especial en materia no sólo de su sobrevivencia sino de aspectos específicos. Entre estos últimos deben merecer atención prioritaria el ámbito de la salud mental, sobre todo por los traumatismos que la situación, tanto previa como durante la vida en refugio, puede provocar sobre estos grupos particularmente vulnerables.

La necesidad de crear una figura que vele por los derechos del migrante a nivel continental es una aspiración compartida por varios gobiernos de América, incluido el Ecuador.

Se trata de un procurador continental, cuya gestión estaría orientada a solucionar la compleja problemática que rodea a la población migrante y estaría delegado a la procuraduría General de la Nación o a la Defensoría del Pueblo, con rango diplomático. Sería un mediador entre los países que afrontan el problema, encargándose de supervisar la inviolabilidad de los derechos del migrante (Carpio, 2003 p. 239).

### **3.1.7 Situación de los migrantes en Estados Unidos y Europa.**

Maldonado, H. (2009), sostiene que en lo que respecta al índice migratorio hacia los Estados Unidos de Norte América, sin lugar a equivocación, es el más grande, real y definitivo problema que ocupa la mente de los ecuatorianos.

El país de los “sueños, la tierra prometida, la tierra de las oportunidades, el mundo del futuro, el país de los billetes Verdes” son calificativos que se han dado, entre otros tantos, a esa nación. Nuestros soñadores viajeros han vivido tantas y tan variadas circunstancias para llegar al país donde creen que se van a cumplir sus metas y aspiraciones. Obviamente este fenómeno migratorio mundial, se produce en mayor parte por falta de trabajo, el subempleo, la pobreza, disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivos, presentándose una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica

El éxodo de viajar a Estados Unidos u otros países es ahora cosa común y corriente; quien quiera ir, simplemente se va con visa o sin ella.

Los inmigrantes indocumentados son verdaderamente indispensables para que el resto de la población en Estados Unidos, España, entre otros, pueda mantener su estilo de vida y sus actuales niveles económicos. Los inmigrantes son los que trabajan en esos países por menos del salario mínimo y sin seguro médico, también cosechan las frutas y verduras que comen en la mesa y cuidan los niños de los padres y madres de los que trabajan. Aportan por poner un ejemplo en los Estados Unidos 28 mil millones de dólares anuales y lo hacen pagando impuestos cada vez que compran algo, creando nuevos negocios y proveyendo mano de obra barata, además los indocumentados toman trabajos que generalmente son rechazados por ciudadanos de sus propios países, esa es la realidad de los migrantes en los Estados Unidos de Norte América.

La migración pone a los Estados Unidos en la avanzada de la economía mundial. Los migrantes traen a la economía estadounidense ideas innovadoras y espíritu empresarial, tanto es así que el 28% de los estadounidenses que

ganaron el premio nobel en ciencias desde 1950, han sido migrantes. (González, 2002 p. 119).

Los migrantes residentes en España es menor al número de migrantes que no tienen regularizado su situación, con lo cual crece año a año la brecha entre migrantes residentes y los no regularizados y es una de las consecuencias del endurecimiento de la ley de extranjería con la que se redujeron muchas las posibilidades para que los migrantes accedieran a regularizar su situación y que a pesar de ello no ha detenido la llegada de éstos a España. La presencia de las trabajadoras y trabajadores ecuatorianos es destacada especialmente en algunas regiones españolas. Su principal "cabeza de puente ha sido y continúa siéndolo, la región capital (Madrid): algo más de la tercera parte de los trabajadores regulares reside en esta zona. Aparcan otras dos zonas de asentamiento la región de Murcia y Cataluña, en estas comunidades autónomas reside el 83% de los trabajadores ecuatorianos con alta en seguridad social.

La pauta de concentración de ecuatorianos es de las más altas, solo superada por los trabajadores de Asia, uno de los tópicos que pretende justificar la inserción laboral de los migrantes en estratos inferiores de la estructura ocupacional, su menor formación relativa. Sin embargo algunas investigaciones indican que el nivel de calificación académica de buena parte de la inmigración es superior al del conjunto de la fuerza del trabajo autóctono.

La duración del contrato de trabajo no constituye, por si misma, un indicador absoluto de la posición social de los trabajadores. En teoría, es preferentemente posible encontrar ocupaciones fijas de muy baja calidad frente a otras de carácter temporal pero con buenas condiciones laborables, salariales y de promoción. Sin embargo en la práctica, al menos en España, la flexibilidad va casi siempre asociada a la precariedad y al empleo en las categorías laborales más bajas.

### **3.1.8 Reforma migratoria.**

Según Maldonado, H. (2009), es un cambio que un gobierno efectúa en una ley migratoria. El término es usado mayormente en los Estados Unidos, donde la tasa de migrantes se ve en constante crecimiento.

En cierto modo, una reforma puede hacerse para promover o expandir la migración en un país, pero en los Estados Unidos usualmente las reformas migratorias buscan reducir y hasta cierto punto, eliminar la migración. En ese aspecto, una reforma generalmente se refiere a un amplio aspecto de opiniones que pueden incluir puntos de vista anti migratorios, entre otros. Sin embargo, el término también es ampliamente usado para describir propuestas que busquen incrementar la migración legal, y así poder disminuir la ilegal.

Existen dos resoluciones recientes sobre los derechos humanos de los migrantes que expresan la preocupación de la comunidad internacional ante las manifestaciones de violencia, racismo y xenofobia que se han presentado en distintos países con motivo de los flujos migratorios, la primera fue elaborada por la Comisión de las Naciones Unidas para los derechos humanos en 2005, y la segunda por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2006

Ambas resoluciones fueron fuertemente impulsadas por el gobierno Mexicano ya que como es bien sabido, el tema migratorio reviste especial interés para nuestra población.

Estas resoluciones supusieron una intensa negociación y consenso digno de difusión, que hasta el momento casi no se ha hecho. Lo anterior nos parece aún más extraño si tomamos en cuenta que en ambas resoluciones sobresale el tema de las acciones de particulares en actividades de vigilancia y “control de las fronteras”.

En la resolución de la Comisión de Derechos Humanos 2005, titulada “Derechos Humanos de los Migrantes”, se pone de manifiesto el creciente interés de la comunidad internacional en la protección plena y efectiva de los derechos humanos se reconocen además, los aportes positivos y diversos que hacen a las sociedades de

acogida el carácter mundial del fenómeno de la migración, y la importancia de la cooperación internacional, regional y bilateral en un contexto en que el tema de la seguridad ocupa un primer plano.

La resolución del 2005 expresa la preocupación de la Comisión por la legislación y las medidas adoptadas en algunos estados que restringen los Derechos Humanos y las libertades fundamentales de los migrantes así como las manifestaciones de violencia, racismo, xenofobia y otras formas de discriminación y trato inhumano y degradante de que son objeto, especialmente las mujeres y los niños.

La Comisión apremia a los países a aplicar la legislación nacional y los instrumentos internacionales de los que sean parte para respetar los derechos laborales de los migrantes, darles seguridad jurídica, no discriminarlos y eliminar obstáculos, en sus legislaciones, contrarios a lo normatividad internacional, para que pueda transferir de manera segura ingresos a sus familias. Esto en el caso de los migrantes indocumentados en Estados Unidos se ve violado por la revocación de la ley SB60 del Estado de California, pues complicó la situación de muchos trabajadores ya que la ley los autorizaba para obtener una licencia de manejo y así poder identificarse al momento de abrir una cuenta bancaria para poder enviar dinero a sus familias.

La resolución de la Asamblea general titulada “Protección de los Migrantes”, reconoce también el carácter mundial de la migración y manifiesta su preocupación por el constante deterioro de la situación de los migrantes y la negación de los Derechos Humanos condena los actos de racismo, xenofobia y en particular los intentos de algunos países de institucionalizar la discriminación mediante políticas, programas o leyes que les niegan derechos.

También en esta resolución destaca el tema de las acciones civiles en contra de los migrantes. La Asamblea insiste en que todos los estados empleen a funcionarios públicos debidamente autorizados y capacitados para aplicar sus leyes de migración y controles fronterizos y a que tomen medidas apropiadas y eficaces para impedir que particulares o grupos violen las leyes penales y de migración relacionadas con el control fronterizo y emprendan indebidamente acciones reservadas a los funcionarios



públicos, incluso enjuiciando a quienes violen la ley como resultado de dichas acciones.

Lograr estas dos resoluciones no es un merito menor, ellas nos sirven como guías, como mecanismos de exigibilidad y como precedentes para la defensa de los derechos humanos de los migrantes conocerlas y difundirlas no es sólo tarea del gobierno sino también de la sociedad civil, sobre todo en estos días en que el debate migratorio se mantiene y no parece haber una solución diseñada desde una visión integral de los derechos humanos.

### **3.1.9 Organismos internacionales encargados de la migración.**

Recuperado de ([www.fidh.org](http://www.fidh.org)), los estados deben encargarse de aquellas familias de emigrados, teniendo en cuenta sus exigencias particulares para que no les falte aquello que abastece de ordinario a las familias de sus propios ciudadanos.

En especial, corresponde al Estado defenderlo de todo intento de marginación y racismo promoviendo una cultura de solidaridad convencida y efectiva, con ese fin, ha de tomar las medidas concretas más idóneas para su acogida, ofreciéndoles los servicios sociales que puedan proporcionarles una existencia serena y un desarrollo que respete su dignidad humana.

Las familias de emigrantes deben tener la oportunidad de encontrar siempre en la iglesia, a su patria; este es el verdadero signo de la unidad en la diversidad.

En general, al preocuparse de los migrantes y sus familias, esta institución universal enfoca otros temas que se desarrollan con ellas para lo que ha planteado una serie de formas y caminos de cómo actuar. Así se debe considerar que los diferentes países y gobiernos a través de múltiples instituciones y organismos han hecho conciencia del nuevo rol que se debe tomar frente a este fenómeno, y los resultados en varios lugares ya se están viendo. En la actualidad existen varios organismos internacionales encargados de los migrantes y sus familias como: ([www.fidh.org](http://www.fidh.org).)

- ✓ *La OIM:* Creada en 1951 es la principal organización intergubernamental en el ámbito de la migración y trabaja en estrecha colaboración con asociados gubernamentales, intergubernamentales, y no gubernamentales. La labor de la OIM consiste en cerciorarse de una gestión ordenada y humana de la migración; promover la cooperación internacional sobre cuestiones migratorias; ayudar a encontrar soluciones prácticas a los problemas migratorios y ofrecer asistencia humanitaria a los migrantes que lo necesitan, ya se trate de refugiados, de personas desplazadas o de desarraigadas.
  
- ✓ *La OIT:* Fundada en 1919 se convirtió en la primera agencia especializada de la ONU en 1946. Está consagrada a la promoción de oportunidades de trabajo decente y productivo para mujeres y hombres en condiciones de libertad, igualdad, seguridad y dignidad humana. Sus objetivos principales son promover los derechos laborales, fomentar oportunidades de empleo dignas, mejorar la protección social y fortalecer el diálogo al abordar temas relacionados con el trabajo.
  
- ✓ *CEPAL:* Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
  
- ✓ *CELADE:* Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía, desarrollan estudios sobre la migración en América Latina y el Caribe, lleva a cabo conferencias internacionales, examina flujos migratorios históricos y recientes, políticas migratorias, sus efectos económicos y sociales, la cuestión de los refugiados y el estado de la cooperación internacional en materia migratoria.
  
- ✓ *La ONU:* fundada el 24 de octubre de 1945 al finalizar la segunda guerra mundial. Se define como una asociación de gobiernos global que facilita la cooperación en asuntos como El Derecho Internacional, la paz y seguridad internacional, el derecho económico y social, los asuntos humanitarios y los derechos humanos.

### **3.1.10 La xenofobia.**

Para Maldonado, H. (2009), comenzar a entender el significado de lo que se conoce como xenofobia y por qué se da este fenómeno en la sociedad actual, debemos comenzar entendiendo su término el cual proviene del concepto griego compuesto por xénos (extranjero) y phóbos (miedo).

La xenofobia, por lo tanto, hace referencia al odio, recelo, hostilidad y rechazo hacia los extranjeros. La palabra también suele utilizarse en forma extendida con la fobia hacia los grupos étnicos diferentes o hacia las personas cuya fisonomía social, cultural y política se desconoce.

Puede decirse que este tipo de discriminación se basa en distintos prejuicios históricos, religiosos, culturales, y nacionales que llevan al xenófobo a justificar la segregación entre distintos grupos étnicos con el fin de no perder la identidad propia por otra parte, muchas veces se suma un prejuicio económico que considera a los migrantes como una competencia por los recursos disponibles en una nación.

Desde el punto de vista psicológico la base de la xenofobia es el miedo a lo desconocido y por lo tanto, el rechazo a lo que es diferente.

Todo este entorno en el cual se desarrolla esta clase de ideología, ha dado como resultado el apareamiento de índices de violencia tanto físicos como psicológicos hacia los extranjeros que se encuentran en los llamados países del primer mundo en busca de mejores oportunidades laborales a las que tenían en su país de origen, en caso de los migrantes que se encuentran en los países europeos se constituye en un testimonio fiel a cerca del apareamiento de esta clase de ideologías discriminatorias en donde algunos grupos de extrema derecha atacan permanentemente a estas personas con el objeto de intimidar y mantener una hegemonía dentro de lo que el xenófobo considera como una limpieza social.

Los ejemplos más latentes que encontramos a cerca de prácticas xenófobas, por lo general se dan hacia los migrantes que se encuentran en países más desarrollados que el nuestro; pero debemos entender también que en nuestra propia sociedad la

xenofobia ha ido ganando terreno e inclusive es una ideología que aunque, en pequeños porcentajes, se va generando dentro del sector juvenil principalmente.

Preocupa en Estados Unidos, y Europa la integración y el fomento de grupos antimigratorios que en nombre de la seguridad y con la solapada intención de conservar el aparente dominio de una sociedad nativista blanca, se olvida que siendo fruto de la inmigración no se puede oponer al enriquecimiento cultural que genera la presencia de grupos de personas procedentes de otras latitudes y más aun siendo estas personas originarias de los países latinoamericanos, pues fueron españoles y franceses, a más de las tribus indígenas originarias de estos territorios, quienes poblaron estas bastas extensiones y que, esa sociedad nativista blanca también tienen los mismos ascendientes que los latinoamericanos más oscuros a quienes desprecian por el color de su piel.

El tema de la integración cultural entendida como multiculturalidad o pluriculturalidad es uno de los ejes transversales de estudio. Su fomento y fortalecimiento sirven para entender las sociedades de llegada, la española o la estadounidense y para proponer acciones socio-culturales y políticas que permitan abordar el tema de la inmigración de una forma integral.

Combatir la xenofobia es una tarea necesaria que se debe regir por el respeto hacia los demás y a cada una de sus diferencias, ser iguales a pesar de las diferencias, es el objetivo que debemos alcanzar para desarrollar una sociedad más justa y en donde todos tengamos las mismas posibilidades para desarrollarnos dentro de la sociedad.

## **3.2 LA FAMILIA Y LA MIGRACIÓN**

### **3.2.1 Concepto de familia.**

A decir de McMillan, L. (1997), la familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un receptor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

Es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectividad.

Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es productora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo.

La familia según la declaración de los derechos humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos (1) vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente como el matrimonio que en algunas sociedades solo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y (2) vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que desciende de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

### **3.2.2 Tipos de familia.**

Según Balarezo, L. (1995), existen varias formas de organización familiar y de parentesco entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familia:

- ✓ *La familia nuclear.* Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre), e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
  
- ✓ *La familia extensa o consanguínea:* Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños,

abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluyendo a los padres, a sus hijos casados o solteros a los hijos políticos y a los nietos.

- ✓ La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes; ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un divorcio donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- ✓ *La familia de madre soltera*: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente es la madre quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el padre se distancia y no reconoce su paternidad por diferentes motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pero no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- ✓ *La familia de padres separados*: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa Occidental también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos.

- ✓ *La familia mezclada*: Constituye la familia donde existen uno o dos padrastos para los niños, es decir cuando existen hijos de matrimonios o uniones anteriores de los padres. La integración de un padrastro al hogar es una tarea delicada por el grado de aceptación diversa que adoptan los hijos. En ocasiones le mantienen al padrastro en un nivel periférico, sin permitirles la

integración verdadera al núcleo familiar, en otras ocasiones los hijos incrementan las demandas afectivas de sus respectivos padres en desmedro de la relación conyugal. A veces es necesario mantener al inicio, las situaciones y límites existentes, hasta ir consiguiendo la verdadera integración.

- ✓ *Familia fuera de control:* Generalmente se producen por conflictos de jerarquización en la implementación de funciones ejecutivas en el subsistema parental o en la proximidad de los miembros familiares. Puede ocurrir que los adolescentes se descontrolen cuando los padres no han sido capaces de ajustarse a los nuevos requerimientos que plantea la evolución de sus hijos y puede llevar a determinar hijos delincuentes.

### **3.2.3 Origen y evolución de la familia.**

McMillan, L. (1997) sostiene que su origen se remonta a la más remota antigüedad de la cual muchos datos no son conocidos, por lo cual sobre la formación primitiva de las familias, solo han surgido varias hipótesis producto de los resultados de la investigación de sociólogos y juristas del siglo XIX.

Definida como la célula básica de la sociedad, ya que de la unión de ellas surgen comunidades mayores como aldeas, ciudades, provincias o países; que se resumen en dos teorías la matriarcal y la patriarcal.

- ✓ La teoría matriarcal: Afirma que en un principio se vivía en un estado de promiscuidad, del mismo modo que el resto del reino animal y el vínculo familiar se creaba entre la madre y su cría. El padre, como sucede con todas las bestias se desvinculaba del cuidado y cría de la prole. Solamente en un estado social más avanzado, y por influencia cultural, el padre pasó a ejercer el rol de jefe de la familia. Mac Lennan, sociólogo escocés sostuvo: que se creía que la mujer los concebía virgen, y por lo tanto se desconocía por ignorancia el aporte paternal en el nuevo ser. Luego esta promiscuidad se practicó en grupos de número variable, con prohibición de unión entre padres e hijos. Otro paso fue la unión entre grupos de hermanos y hermanas, de distintas familias, prohibiéndose el casamiento entre hermanos de la misma familia. Las parejas

monógamas pero de unión temporal hicieron nacer las llamadas familias sindiásmicas. La familia monogámica surgió luego de la aparición del derecho de propiedad donde el hombre se apropiaba de su mujer por compra o por robo. En esta etapa habría surgido el vínculo paternal y el hombre como jefe familiar.

- ✓ Teoría patriarcal: Sin embargo, otra teoría, conocida como patriarcal, sostiene que en su origen el hombre ya fue el centro de la vida familiar y no existió en los primeros tiempos tal estado de promiscuidad. Uno de sus principales expositores fue Somner Maine que fue el que sostuvo: que la sociedad se originó por la unión de familias diferentes y la autoridad fue concedida al varón de edad más avanzada. Para sostener su idea se basó en el estudio de pueblos como Roma o los Indios, y el rol que el amor desempeña en las relaciones humanas, a demás de considerar que es un error suponer que la promiscuidad total haya sido lo normal en los orígenes, pues hoy lo vemos como algo enfermizo. Según Borda la familia habría evolucionado desde el clan, que era una gran familia con estructura política y socioeconómica, con un jefe común, a la gran familia que surgió con la creación de los primeros organismos estatales, donde ya apareció la institución familiar desvinculada del poder político. La familia no es la misma en nuestros días de lo que fue hace siglos atrás, su forma y estructura fue cambiando así como los tipos de organización familiar. Estos tipos de familia que se han sucedido a lo largo de la historia determinan las diferentes etapas que caracterizan la evolución de la institución familiar.

#### **3.2.4 El fenómeno migratorio y su impacto en la unión familiar.**

Según Guell, A. (2008), los efectos que los procesos de emigración y de inmigración ejercen sobre las características y las dinámicas de la estructura familiar, tanto en los países de origen como en los de llegada son múltiples y están constantemente interrelacionados, tal es así que desde hace mucho tiempo, numerosos autores subrayan la necesidad de situar a la familia en el centro del análisis del fenómeno migratorio. Es en el núcleo familiar donde se elabora y se construye con modalidades distintas y a menudo contrastantes; la familia se transforma así, en el elemento central



al interior de las redes y de las cadenas migratorias, asumiendo un rol decisivo en todo el recorrido, desde la partida hasta la inserción en el nuevo contexto. De hecho, los individuos que deciden migrar no viven en un vacío de relaciones sociales ni actúan de modo totalmente independiente por el contrario, están ampliamente influenciados por lo que les rodean, no solo en el plano macro social, sino sobre todo, en el plano familiar.

El impacto de la migración varía, obviamente, de modo considerable para el migrante y para la familia que se queda en la sociedad de partida. Desde este punto de vista el sexo, la edad y el rol en el interior de la estructura familiar deben ser identificados. La migración implica procesos de fragmentación y reagrupamiento de la unidad familiar que normalmente provocan cambios estructurales substanciales en el funcionamiento de la familia. Estos procesos son muchos más marcados cuando el que emigra es el jefe de familia y pueden ser más intensos si otros miembros del grupo emigran sucesivamente. (Orellana, 1989 p. 320).

En el caso de las familias transnacionales, en particular, los efectos de la migración actúan de manera simultánea tanto sobre los que se quedan en el país de origen, así como de los que partieron, determinando cambios importantes a corto y largo plazo. Si tradicionalmente se ha prestado mayor atención a los efectos que la migración provoca en la familia en el país de llegada también es importante tener en consideración los efectos simultáneos que involucran a los miembros emigrados, así como a los que se han quedado en el país de origen.

Finalmente un último aspecto que debe tomarse en cuenta, es la influencia del hecho migratorio en el ciclo de vida familiar, comprendido como: una sucesión de fases delimitadas por algunos hechos típicos que introducen en el curso de la vida de el "sujeto familia" transformaciones de las órdenes estructural, organizativo, relacional y psicológico. En tal sentido, la migración se configura como un hecho crítico no previsible, es decir, que no está presente normalmente en el ciclo de vida familiar y que quiere activar recursos y energías suplementarias de todos los sujetos involucrados para enfrentar los cambios, tanto de los que han partido como de quienes se han quedado.

### **3.2.5 Formas de comunicación de los padres migrantes con sus hijos.**

Para Herrera, G. (2006), hasta solo unas décadas migrar fuera del país implicaba una ruptura casi definitiva con el hogar y la vida que uno dejaba atrás. Exiliados, migrantes y refugiados alimentaban su nostalgia con cartas llenas de noticias viejas, llamadas telefónicas caras y telegráficas, así como encuentros efímeros con imágenes de su tierra recogidas por la televisión. Hoy, sin embargo, para un campesino migrante, desplazado en cualquier gran ciudad del Primer Mundo, resulta relativamente económico hacer una llamada telefónica a su pueblo perdido en las montañas, donde, con seguridad, casi no habrá líneas telefónicas regulares, pero si muchos teléfonos celulares.

Según su nivel de manejo de computadoras, un migrante puede mantener una relación prácticamente en “tiempo real” con familiares y amigos en sus países de origen, a través del correo electrónico, mensajes instantáneos y video conferencias. Asimismo quienes han emigrado pueden permanecer actualizados en las noticias locales gracias a los sitios web, que periódicos, radios y estaciones de televisión de sus países han establecido en la red.

El factor comunicacional es vital para el mantenimiento de lo que se denomina como familias transnacionales. Cuando la comunicación es regular y significativa, ella juega un papel fundamental en reproducir el papel de estas familias, en donde este nuevo tipo de familia que no tiene su asiento en un solo lugar ha debido desarrollar sus nuevas modalidades para afianzar su existencia. Para el mantenimiento de estas comunidades y familias transnacionales ha sido fundamental el contacto a distancia que han permitido las nuevas tecnologías como el internet, las conferencias con cámara de fotos o los videos caseros.

Dentro del factor comunicación es también importante el envío de regalos y objetos que a falta de la presencia física se han convertido en representaciones simbólicas del amor de sus padres. La gran distancia que separa al Ecuador de España y Estados Unidos implica altos costos de viaje y complican el surgimiento de iniciativas transnacionales; en este contexto, las tecnologías digitales adquieren particular importancia en la construcción de comunidades transnacionales. Frente a las

limitaciones legales, económicas y geopolíticas que presenta el mundo físico las iniciativas para establecer un transnacionalismo virtual haciendo uso de tecnologías digitales, se multiplican.

Sin embargo, hay un obstáculo que subsiste, y es el bajo nivel de acceso a tecnologías digitales que caracteriza a las poblaciones inmigrantes y, por lo general, también a sus países de origen.

### **3.2.6 Relaciones familiares de los hijos de padres migrantes.**

Afirma Guell, A. (2008), que la migración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos.

En su mayoría, asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de sus progenitores o, al menos uno de ellos.

La percepción de estos jóvenes sobre la cual se estructura la familia es compleja, ya que por un lado la migración a provocado la separación con sus padres y/o madres y por otro, los ha colocado en una situación que están más cerca de, tíos, tías, abuelos o primos, que en algunos casos a resultado positivas. Esta realidad no es libre de sufrimiento y conflictos entre los jóvenes y los nuevos tutores que se han quedado al cuidado.

Resulta importante que ahora los jóvenes tengan familias en otros países y se sientan parte de estas familias transnacionales que no están juntas que viven dispersas y que solo están juntas y tal vez solo se reúnen en fechas clave como navidad, graduaciones, pero que para ellos igualmente son una familia .

La percepción de los hijos e hijas sobre la convivencia con los nuevos tutores varía según los casos; sin embargo, existen diferenciaciones que dependen de si ha migrado su padre o su madre, y si se han quedado al cuidado de la madre o del padre, las abuelas y abuelos, de los tíos o de los vecinos; por lo general cuando los hijos se quedan al cuidado de la madre se evidencia cambios pero no perciben una

destrucción de la estructura familiar, esto no quiere decir que no sufran y muy profundamente la ausencia de su padre pero esta ausencia es decodificada como más común. Varios testimonios de jóvenes de zonas rurales afirman que antes de la migración de su padre, este ya había abandonado a su madre o que la ausencia del padre es común en las familias.

Cuando es la mujer quien se ha ido, ello ha implicado un cambio en la organización cotidiana de la familia dado que la socialización de género recae, frecuentemente sobre la madre, la responsabilidad de la reproducción de la familia. Cuando los hijos se quedan a vivir con los padres varones, además de vivir la separación de la madre, deben asumir poco a poco el cambio en los roles de género asignados tradicionalmente, ya que ahora es ella quien ha asumido el rol de proveedora.

Uno de los casos más frecuentes es aquel donde los jóvenes se quedan al cuidado de sus abuelos y abuelas, y aunque en muchas ocasiones existe una relación cercana entre abuelos y nietos, la diferencia generacional marca una distancia importante que dificulta, por un lado, la posibilidad de que los ancianos se involucren en el proceso educativo de los jóvenes, y por otro, las modalidades de negociar la disciplina y establecer reglas de convivencia.

En cambio, se han quedado bajo el cuidado de tíos y tías se mencionan constantes conflictos generados con los primos con quienes ahora deben compartir el cuidado de sus tíos.

Una de las situaciones más difíciles es cuando los hijos se han quedado solos e incluso a cargo del cuidado de sus hermanos menores. Estos jóvenes han debido asumir prematuramente roles de padre y madre, y dentro de ello, es frecuente que, principalmente las hijas mujeres, se hagan cargo de sus hermanos, de la administración del dinero y del cuidado de la casa. A los hijos varones también se les ha asignado una mayor responsabilidad en el cuidado de los hermanos aunque no en la medida que a las mujeres.

El cambio de roles al interior del grupo familiar y los nuevos tutores que se han quedado a su cuidado han generado un tras tocamiento en la imagen de referencia para los hijos e hijas de emigrantes, que ahora ya no sabe quien lleva la autoridad.

Estos nuevos tutores tienen poder sobre los jóvenes sin embargo, sus padres siguen teniendo injerencia sobre ellos a través de la distancia les dicen en qué invertir el dinero, negocian con ellos los permisos para actividades sociales y les imponen permisos o castigos por las calificaciones obtenidas en el colegio. Esta confusión en sus referentes sobre la autoridad es una de las principales fuentes de conflicto con los nuevos tutores. Estos jóvenes dicen de sí mismo, que han debido madurar más pronto que sus otros compañeros que son más responsables que ellos, e incluso, que han debido tener autodisciplina en los estudios y al interior del hogar. A demás, piensan que no tener a sus padres junto a ellos les ha permitido valorar mucho más lo que significa una familia

Es importante reforzar la idea de la diversidad y complejidad del ángulo de visión de los hijos e hijas de emigrantes. Existen casos en que los hijos han podido procesar de mejor manera la ausencia de sus progenitores y, casos extremos en donde los jóvenes se sienten totalmente abandonados y mantienen contacto esporádico con sus padres quienes, por lo general, han constituido otra familia en el país de llegada. Existen jóvenes que van y vuelven, o que han ido y por lo menos una vez a visitar a sus padres y hay quienes nunca han viajado, así mismo algunos jóvenes reciben visitas periódicas de sus familiares y quienes no han visto a sus padres en dieciséis años o más.

### **3.2.7 La familia en el Ecuador.**

#### **3.2.7.1 Economía.**

Citado en ([es.wikipedia.org/wiki/ECUADOR](https://es.wikipedia.org/wiki/ECUADOR)), la economía del Ecuador durante gran parte de su historia se basó directamente en la agricultura y la pesca, en la agricultura con el cultivo de grandes extensiones de banano, cacao, caña de azúcar en la región costa, en la región sierra con cultivos de papa, maíz, trigo, hortalizas entre otros productos y en la región oriental su economía se basa en la explotación de madera;

así como la explotación de madera en los manglares de la costa ecuatoriana. En el año de 1965 se aprueba la ley de Desarrollo Industrial, donde se da un impulso a la industria textil, artículos eléctricos y farmacéuticos especialmente, incrementándose en gran medida las fuentes de trabajo, pero con ingresos familiares que no cubrían el costo de la canasta básica y a partir de los años 70 se da el llamado “bum petrolero” y la explotación de minas de oro, plata, cobre, mercurio entre otros metales, donde ingresa al Ecuador ingentes cantidades de dinero, pero por la corrupción no ha servido mayormente para un desarrollo integral del país, sino únicamente para que grupos familiares poderosos incrementen sus fortunas y separándose aun más la brecha entre ricos y pobres. Estos dos fenómenos el desarrollo industrial y el bum petrolero trajeron consigo la migración del campo a las grandes ciudades produciéndose un abandono paulatino de las actividades agrícolas y hoy en día se produce para el consumo interno en ciertos productos y en otros a tendido a desaparecer como el cultivo del trigo por lo que el país actualmente importa este producto básico para la alimentación de los ecuatorianos.

Otro de los fenómenos que ha repercutido grandemente en la economía de nuestro país, es cuando en la crisis de la década de los noventa por las políticas económicas nefastas de parte de los gobiernos de turno provocaron una macro devaluación de nuestra moneda originaria como era el sucre para adoptar la moneda que circula hoy en día el dólar y la principal fuente de ingreso de esta moneda es la explotación del petróleo y las remesas de nuestros migrantes que sin ellos la economía de nuestro país atravesaría graves inconvenientes, pero ha dado lugar a un desbalance comercial entre importaciones y exportaciones muy grandes y entre los factores positivos está el controlar un proceso inflacionario y la capacidad adquisitiva.

En la actualidad se busca dar un impulso a las exportaciones ya no únicamente del petróleo sino de productos no tradicionales como es el banano, cacao, camarón, atún, flores entre otros productos para salvaguardar los ingresos de divisas hacia nuestro país y evitar un descalabro económico con consecuencias impredecibles.

Otra fuente de ingreso que se busca desarrollar y tiene un gran potencial es el turismo por cuanto es una fuente de ingreso neto para las personas que residen en los sectores turísticos de nuestra patria como es las Islas Galápagos, costas ecuatorianas,

los grandes nevados en la sierra, complejo de Ingapirca, las lagunas del Cajas en el Azuay, Culebrillas entre los más importantes.

### **3.2.7.2 Educación.**

Citado en ([es.wikipedia.org/wiki/ECUADOR](http://es.wikipedia.org/wiki/ECUADOR)), el Ministerio de Educación es el órgano encargado de aplicar las normas vigentes, a niveles nacional y local, en relación a la educación y de garantizar su cumplimiento, así como de crear las condiciones adecuadas para que toda persona tenga acceso a la educación.

El organismo rector de las instituciones de educación Superior es el Consejo Nacional de Educación superior, CONESUP.

Mientras que el organismo encargado de la acreditación y evaluación de la educación superior es el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, CONEA.

Actualmente los índices de analfabetismo se han reducido notablemente con campañas de alfabetización impuestas por el gobierno, ha llegado a porcentajes mínimos y en ciertos casos nulos en buena parte del Ecuador.

Con la implementación de la educación gratuita, ha logrado que las instituciones educativas públicas tanto escolares como secundarias no requieran del cobro de aranceles o pensiones de educación a los padres de familia. En los sectores rurales y urbanos marginales se amplíe cada vez más la gratuidad hasta llegar a dotar de almuerzos escolares, útiles escolares y uniformes para los estudiantes.

### **3.2.7.3 Salud.**

Citado en ([es.wikipedia.org/wiki/ECUADOR](http://es.wikipedia.org/wiki/ECUADOR)), desde 1995 se ha venido desarrollando un proceso de reforma del sector salud, asentado sobre un proceso de descentralización y transferencia de funciones del Ministerio de Salud Pública a las municipalidades que lo soliciten. Al momento, no existen consensos completos entre los diversos actores de cómo llevar adelante dicho proceso de descentralización, que no ha contado con decisiones políticas acordes. Esta situación, unida a la reducción a

los recursos asignados al sector salud, ha repercutido en la calidad de atención, niveles de cobertura de servicios que no responde adecuadamente a las necesidades sentidas y a la realidad epidemiológica de poblaciones, especialmente en aquellas zonas más depauperadas.

A pesar de ello, tanto el Ministerio de Salud Pública como el Consejo Nacional de Salud han reconocido esta situación de crisis y están comprometidos en llevar adelante el proceso de reforma del sector a nivel central y hacer lo necesario a fin de apoyar el proceso de transferencia de funciones a los gobiernos locales. Existen leyes en las cuales se apoyan las reformas del sector como:

- ✓ Ley Orgánica del Sistema Nacional de Salud;
- ✓ Ley de Maternidad Gratuita y Atención a la Infancia;
- ✓ Ley de Medicamentos Genéricos de Uso Humano,
- ✓ Programa Nacional de Nutrición y Alimentación, y la
- ✓ Ley de Descentralización y Participación Social.

#### **3.2.7.4 Religión.**

Citado en ([es.wikipedia.org/wiki/ECUADOR](http://es.wikipedia.org/wiki/ECUADOR)), la población católica del Ecuador es del 95%, el 5% restante lo comprometen protestantes de diversas denominaciones iglesia ortodoxa, religiones tradicionales, judíos y musulmanes.

#### **3.2.7.5 Cultura y costumbres.**

Recuperado en ([es.wikipedia.org/wiki/ECUADOR](http://es.wikipedia.org/wiki/ECUADOR)), Ecuador es un país de modelos culturales llenos de contrastes debido a que posee una gran variedad de etnias en sus diferentes regiones. Los indígenas de la sierra, descendientes de los pueblos conquistados por los Incas, todavía mantienen sus tradiciones musicales, que interpretan con instrumentos nativos, como el siku, el güiro, el rondador y la quena. En el Oriente viven los indígenas amazónicos con culturas y lenguas propias, en la región de la costa se han producido diversos grados de mestizaje entre descendientes de españoles y de esclavos negros africanos, lo que dio lugar a una peculiar cultura afro ecuatoriana. Algunos grupos étnicos destacados son los Iquitos, Jibaros, y los Chocos.



En el campo de la literatura ecuatoriana, se destacan José Joaquín de Olmedo escritor y político; Juan Montalvo, uno de los mejores prosistas Hispano Americanos, ambos del siglo XIX. En el siglo XX son célebres Jorge Enrique Adoum, Demetrio Aguilera Malta y José de la Cuadra, escritores de realismo social pertenecientes al grupo de Guayaquil, además del gran escritor y poeta Jorge Carrera Andrade y el indigenista Jorge Icaza Coronel.

### **3.3. LA FAMILIA Y LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR**

#### **3.3.1.- Causas y efectos de la migración en el Ecuador.**

Según Maldonado, H. (2009), cada vez son más los migrantes y destinos que pretenden superar las difíciles condiciones de vida que subsiste en nuestro país. El seguimiento al movimiento migratorio de ecuatorianos deja ver, eficientemente, que sus destinos finales se diversifican, pues, van desde la costa atlántica norteamericana hasta el exótico mundo del Japón.

La prensa nacional informa sobre estas diversas corrientes migratorias que, sí por un lado, son notas informativas, no es menos cierto, que por otro, que incentivan el éxodo de la población. Esto no es sino consecuencia de históricos procesos de inequidades que han generado pobreza en los pueblos de nuestra América sin que, en el futuro inmediato, se avizore un mejoramiento de sus condiciones de vida. Esto, desgraciadamente y hasta la fecha, no cuenta con un tratamiento especializado por parte de los gobiernos, como era de esperarse, por lo que los hombres y mujeres de todas las condiciones sociales que van hacia el éxodo, hacen de sus vidas una aventura de desamparo, con enormes riesgos para su integridad. Múltiples causas por las que centenares de hombres y mujeres abandonan nuestro país, son las que deberían ser analizadas con detenimiento. Además, las ya someramente señaladas exigen que se las estudie en orden de prioridad, categorizándolas por su mayor o menor impacto.

Si se mira retrospectivamente, hace unos pocos años, en el país no había tanta inseguridad por el futuro, ni tanta pobreza, hambre y desocupación.

Los sucesos internos del Ecuador, políticas inestables, economía dependiente y en crisis, con un sistema monetario total y permanentemente imprevisible, con un endeudamiento crecido e impagable a la banda internacional incidieron, sin duda, en miles de empresas, que empezaron a trabajar a pérdida, sin incentivos y con desaliento. Se vieron obligados a reducir su personal o tomar otras medidas, con el fin de paliar su situación de shock. Esto, más la falta de apoyo a los sectores que, de alguna forma, ocupaba mano de obra, hizo que, día a día, crezca el número de desempleados, advenga una profunda crisis de valores y que los hogares sintieran más que nunca la secuela de la pobreza.

Las diferencias sociales se tornaron más profundas; la falta de medios para atender sus elementales necesidades: alimentación, educación, salud etc. Y su futuro mismo fue quedando hipotecado a la angustia, al desaliento, a la incertidumbre. Se desencadenó una acelerada descomposición social que no encontró solución viable y emergente. Recurriendo a eso que la naturaleza del ser humano impone, se debió ir en búsqueda de fuentes de trabajo y buscar los medios de supervivencia en otros lugares, a costa de la desintegración familiar, de las ausencias, del alejamiento intemporal, cuando no, definitivo. Se sentencia a un autodesierto que implica el abandonar la tierra, el arrancar esa raíz profunda que une al hombre con la comarca de sus mayores, comarca que albergó a sus hijos, a su prole. Se recurre a la hipoteca que empobrece o la venta barata de sus tierras, ser intrínseco que todos llevamos dentro, presencia es la vida que ella mismo nos concede.

Los miles de millones de sucres que en ese entonces, representaron las remesas del sacrificio de los migrantes desaparecieron al haber sido mal utilizados por banqueros dolosos, acciones de pirimidación financiera, de créditos vinculados y de apoyo a empresas fantasmas. El Ecuador no recuerda, en su caminar histórico un atraco de mayor cuantía que el señalado. A su vez, miles de compatriotas que no esperaban salir del país, al perder sus ahorros, negocios, cesantías, y jubilaciones, se sumaron a la marcha migratoria. En conjunto, los motivos señalados provocaron la crisis nacional que todavía vivimos.

Ante este panorama que vino apadrinado por una corrupción galopante, incrustada en casi todos los estamentos públicos y privados, se produjo el aceleramiento y

crecimiento del fenómeno migratorio. En la actualidad, pese a todos los esfuerzos realizados, la corrupción sobrevive y la migración se agiganta; los medios para frenar esta realidad se han incrementado; el destino parece estar trazado: “así me detengan, volveré a ausentarme, y, si lo logro, no vuelvo al país ni muerto”. Esta es la afirmación sentenciosa y terrible de quienes, en número incalculable, decidieron el extrañamiento.

Uno de los temas más preocupantes de la emigración es la separación familiar que conlleva a altos costos sociales y graves impactos psicológicos que afectan al migrante y con más fuerza a los hijos. El 51.4% de los emigrantes ecuatorianos son hijos de jefe de hogar, en tanto que en este último sus esposas representan el 48% del total de emigrantes han dejado hijos menores de dieciocho años, el costo de la desunión familiar que ocasiona el crecimiento de hijos sin padres, pero en ocasiones con la capacidad de adquirir fácilmente bienes por las remesas que les envían sus padres favorece el involucramiento de muchos jóvenes y niños en una sociedad cada vez mas consumista, donde pueden acumular dinero sin tener una buena educación. En un panorama más complejo, hay padres que no envían dinero a sus hijos e hijas creando traumas de abandono e incrementando su pobreza.

Igualmente, la migración se ha convertido en una expectativa de vida en algunas regiones del país donde los jóvenes ven a este fenómeno como una manera para manejar su futuro sobre todo a través de obtener mejores ingresos de una manera rápida. Por eso hay un grupo importante de jóvenes que únicamente espera cumplir la mayoría de edad para emigrar.

### **3.3.2 El Fenómeno migratorio y su impacto en la unidad familiar en el Ecuador:**

Para Herrera, G. (2006), la migración como todo fenómeno social trae consigo impactos tanto en las personas que quedan como en los que se van. Los impactos que causan la migración en la unidad familiar se pueden clasificar en positivos y negativos. Entre los aspectos positivos en el ámbito de la educación es que al tener más recursos tienen acceso a formas particulares de enseñanza, así como una mayor facilidad para ingresar a establecimientos educativos de prestigio, como también la capacidad de contratar profesores cuando los requieran. Igualmente encontramos impactos positivos

en la salud, alimentación y en lo económico ya que estos están vinculados directamente con la capacidad económica de las personas.

Dentro de los aspectos negativos se produce el rompimiento afectivo entre los miembros familiares trayendo consigo una inestabilidad emocional en los hijos de los migrantes con sus consecuencias perjudiciales en el campo educativo con fracasos permanentes y conflictos con maestros y compañeros. En el ámbito psicológico se producen comportamientos inadecuados, depresiones profundas llegando incluso al suicidio y por la facilidad de conseguir dinero son propensos al consumo de drogas sean estas legales o ilegales, en el caso de las mujeres generalmente tienen una actividad sexual a temprana edad con embarazos no deseados.

En los hijos de migrantes al quedarse al cuidado de familiares o de vecinos son propensos a violencia sea de carácter físico o sexual.

Para estudiar la naturaleza y la entidad de las correlaciones entre migración y procesos de construcción de los núcleos familiares, serían necesarios obtener datos de las historias de vida, no solo de los migrantes sino también de los no migrantes que se quedaron en el lugar de origen y de aquellos en el lugar de llegada para así tener referencias apropiadas para estos grupos, para estudiar la evolución de los migrantes y de sus familias es importante trazar su historia en el doble espacio constituido por el país de origen y de llegada... desafortunadamente, las típicas investigaciones sobre núcleos familiares cubren solo uno de los espacios en el cual se desarrolla la migración internacional (Gioconda H. 2006 p345).

### **3.3.3 Formas de comunicación de los padres ecuatorianos con sus hijos.**

Con la evolución de la tecnología especialmente en el campo de las telecomunicaciones hoy en día los padres migrantes tienen una mejor y más afectiva comunicación con sus descendientes. A un inicio la comunicación era únicamente a través de cartas, luego a través de la vía telefónica y hoy en día es a través del internet o video conferencia y este hecho mantiene una relación de cierta forma unida a la familia.

### 3.3.4 Relaciones familiares de los hijos de padres migrantes ecuatorianos:

A decir Herrera, G. (2006), los procesos migratorios se producen por cadenas y redes sociales, lo cual provoca un tejido social complejo, nuevos escenarios cotidianos, nuevas prácticas y representaciones sociales, en los países de origen y de destino; de esta forma, la migración internacional se ha convertido en el Ecuador, en una parte fundamental del contexto familiar y social donde se desarrolla.

La migración no solamente es una proyección sino una realidad inminente y muchas de las familias organizan su vida en función de ellas. La ilusión del viaje significó una suerte de “fuente de realización” de sus aspiraciones laborales, afectivas, económicas y educativas y consecuentemente vivieron en función de esa proyección y relegaron a un segundo plano sus aspiraciones de realización personal en su país de origen.

Una vez que logran sus metas en muchos casos arriesgando sus propias vidas, la relación con sus familiares se basa en una comunicación indirecta a través de cartas, vía telefónica, internet o videos conferencias siendo una comunicación muy poco afectiva y centrándose únicamente en una visión económica.

### 3.3.5 Impacto de la migración en la provincia del Cañar:

Citado en, ([www.inen.ec/](http://www.inen.ec/)), la migración en nuestra provincia es muy notoria pues la mayoría de nuestros compatriotas cañarenses han emigrado a los Estados Unidos, España e Italia.

CODIGO	NOMBRE DEL CANTON	HOMBRE	MUJER	TOTAL
0301	AZOGUES	3749	1521	5270
0302	BIBLIAN	1545	821	2366
0303	CAÑAR	4064	1366	5430
0304	LA TRONCA	1689	1027	2716
0305	EL TAMBO	671	264	935
0306	DELEG	312	146	458

0307	SUSCAL	346	104	450
	TOTAL	12376	5249	17625

Fuente: INEC 2001

Elaborado: CIAME

En el cuadro presentado por el INEC del censo del 2001 se puede observar que en el cantón Cañar existen el mayor número de migrantes con 5430 (31%), seguido por el Cantón Azogues con 5270 (30%), luego el Cantón la Troncal con 2716 (15%), Biblián con 2366 (13%), Tambo con 935 (5%) y los cantones Déleg y Suscal 458 y 450 (3%).

### 3.3.6 Organismos encargados de la migración en el Ecuador:

Citado en ([www.senami.gov.ec](http://www.senami.gov.ec)), en uno de los principales organismos de ayuda para los migrantes es La SENAMI la misma que es parte activa de un movimiento mundial dedicado a promover la ciudadanía universal y será reconocida por la coherencia de su política y acción pública, contribuye a la construcción de sociedades de origen y destino que garantice los derechos y libertades para la movilidad humana y permanencia; que incorpora el potencial de las migraciones para el desarrollo humano y el buen vivir, así como la interculturalidad, inclusión y convivencia plenas y entre las más importantes tenemos:

- ✓ *Casa del Migrante*: Programa Municipal de apoyo al migrante y su familia que brinda servicios en el desarrollo económico asesoría legal consultorio psicológico.
- ✓ *ACNUR*: Alto comisionado de Naciones Unidas para los refugiados, brinda los siguientes servicios, protección internacional, soluciones duraderas, asistencia humanitaria y apoyo psicológico.
- ✓ *ACUDIR*: Agencia cuencana para el desarrollo de integración regional (desarrollo de proyectos vinculados al tema migratorio).

### **3.4 LA ESCUELA Y LA MIGRACIÓN**

#### **3.4.1 Relación familia escuela.**

La relación familia - escuela se produce por la participación de las madres y padres en contactos de tipo informal entre lo que se encuentra el acompañamiento de los hijos a la escuela que disminuye a medida que crecen.

Las entrevistas y llamadas telefónicas entre padres y profesores así como la participación de los primeros de las actividades extra docentes, son contactos poco frecuentes e irregulares, estos contactos esporádicos no siempre indican la falta de interés de los padres, puede ser que los maestros no brinden suficientes vías para articular esa colaboración.

La colaboración de los padres no supone la pérdida de autonomía como padres, ni identificarse con la intención de cambiar su comportamiento con el hijo. También los maestros abogan por esa autonomía para ellos mismos, ambos pueden aprender unos de los otros a compartir sus experiencias sin perder espacio ni autoridad.

Las madres y los padres necesitan sentirse seguros en el desempeño de la maternidad y paternidad. La asunción de estos roles se ejercen desde las experiencias vividas y observadas en otras familias y lo legado por la cultura científica. Todo ello representa lo mejor que saben y lo más que pueden hacer como padres. En la práctica para lograr la colaboración de los padres no conviene despertar las resistencias o levantar barreras comunicativas ni que se formen una percepción de que se les enjuicia ataca o agreden.

Para fomentar las relaciones padres maestros sería conveniente considerar: coherencia en el equipo acerca de cómo se establecen las relaciones con los padres atendiendo tipos de actividades, tiempo, tradición de la escuela y clarificar con los padres la complementariedad y diferenciación de los roles que facilita poner los límites de actuación de padres y maestros.

### **3.4.2 Comportamiento emocional escolar de los hijos de padres migrantes**

Habiendo sido estudiadas las causas y posibles soluciones a través de la propuesta de un programa sicopedagógico para el mejoramiento en el desempeño académico de los niños.

Según la experiencia y observación obtenida en el lugar de trabajo en el área educativa, los problemas que más sobresalieron en niños del nivel primario, que afecta notablemente el proceso enseñanza aprendizaje, fueron el vacío emocional, el rompimiento en la vida cotidiana, la falta de supervisión y apoyo en niños cuyos padres emigraron al extranjero para buscar oportunidades laborales y mejor nivel económico; al observar detenidamente y haber tenido referencias por parte del director y otras maestras de los establecimientos.

Este problema fue seleccionado porque se consideró necesario que se le preste una gran importancia por su relación con desarrollo integral, se estudia que el rendimiento escolar que los niños presentaron problemas para aprender y sugerencias de trabajo para el mejoramiento de su rendimiento académico y sus relaciones familiares.

El aprendizaje y rendimiento de los niños en edad escolar está influenciado por factores físicos, mentales, sociales y afectivos. Este último se ve afectado cuando se da la ausencia de los padres, por la separación física con el argumento de emigrar por razones económicas y los hijos no comprenden esta situación y su vivencia se limita a solo no estar con ellos.

Por eso el estudio que se realizó se basó en la ausencia de los padres que migraron y el desarrollo del aprendizaje de niños escolares. Se refiere a la falta física, emocional del padre, madre o de ambos cuando los padres se separan entre ellos o separarse de los hijos por migración a los niños se les rompe el mundo a pedazos.

Para un niño la unidad de su familia es básica. Al romperse la unidad familiar, se pone en tela de juicio todos los afectos y experimentan un proceso de duelo en el cual se pasan en cinco etapas: negación, ira, negociación, represión y aceptación.



### **3.4.3 Desempeño académico de los hijos de padres migrantes.**

Según González, C. (2005), la migración es un fenómeno de amplia repercusión en el país. Hay dos posibles efectos en cuanto al rendimiento académicos de los hijos cuyos padres han migrado. Por una parte, la migración podría impactar en la inversión de los hogares en la educación de los niños: al incrementar los ingresos del hogar vía remesas, podría mejorar la capacidad de hacer frente a tragedias familiares, reduciría la necesidad de trabajo infantil y daría mayor preferencia al estudio de los hijos por parte de las madres a cargo del hogar migrante. Pero en el otro sentido, un hogar donde el padre o la madre estén ausentes, puede traer consecuencias psicoafectivas y de falta de supervisión de los hijos e hijas que incidan en un menor rendimiento o menor escolaridad y esto persiste el niño o adolescente puede percibir la escolaridad como un proceso de pérdida de tiempo.

### **3.4.4 Relación de los representantes de los hijos de padres migrantes con la escuela en el Ecuador.**

A decir de González, C. (2005), tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de sus hijos, sobre ella recae la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las necesidades infantiles entre otras la educación, cuando se produce la migración de uno de sus padres el otro lo representa en la escuela con todas las obligaciones educativas que conlleva, cuando la migración es de los dos padres se debe considerar quien queda al cuidado de sus hijos, cuando son los abuelos su representación no cumple con las expectativas por la alta edad de estos y sus propios sistemas psicológicos, como también sucede cuando quedan al cuidado de tíos u otros familiares pero con otras connotaciones. En los casos que son representados por vecinos u otras personas ajenas al núcleo familiar su desinterés es casi total por su falta de preocupación con ellos.

### **3.4.5 Técnicas de intervención de la escuela para hijos de padres migrantes:**

Dinkmeyer, D. (2007), afirma que una de las principales crisis que enfrenta el sistema educativo es el gran número de estudiantes, que por efecto de la migración sufren un sin número de inconvenientes dentro del campo educativo y personal, entre ellos una

baja autoestima, agresividad, timidez, egoísmo entre otros comportamientos inadecuados, por lo que el sistema educativo deberá tomar las acciones necesarias para superar estos inconvenientes y para ello se deben incrementar una asesoría psicológica individual y permanente tanto a los niños como a sus representantes.

Una de las acciones que han tomado los centros educativos es lo que se conoce como “Escuela para Padres” que consiste en charlas a los representantes de cómo actuar frente a un comportamiento inadecuado de sus hijos, cómo apoyarles en el campo educativo y mejorar su situación familiar fortaleciendo relaciones más sanas y positivas tanto en su interior como en su entorno social. Otra técnica que se deberá implementar son las charlas motivacionales para mejorar el autoestima en los niños y aplicar técnicas de ludoterapia que sirve para incrementar los aspectos positivos en los niños. Los maestros deberán realizar visitas periódicas a los hogares de hijos migrantes para hacer un análisis de su situación familiar y mejorar la confianza en estos.

# **4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1 Planteamiento del problema.**

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares, que su organización sea diferente y por ende los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de vida, de la mejor manera formando otros tipos de familia que aun no son estudiados a profundidad en el Ecuador. Los que más han sentido estos cambios son los hijos (as) de padres migrantes; los niños, niñas que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de unos de sus padres o de ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir falta de control de los padres, los niños, niñas en la adolescencia son más propensos a caer en el alcoholismo, la drogadicción enfrentar embarazos prematuros y ser víctimas de las garras de las pandillas. Esta situación de cierta forma ha ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela.

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en el Ecuador, en su mayoría relacionados con el mal comportamiento, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros.

#### **4.2 Preguntas de investigación.**

- ¿La migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños que quedan en el país de origen?
- ¿La agresividad, soledad, introversión son consecuencias a la ausencia del padre o la madre de los estudiantes?
- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

- ¿Los hijos de padres migrantes se relacionan mejor que, los estudiantes que viven con sus padres?
- ¿Los hijos de padres migrantes son muy responsables?
- ¿Qué rol debe cumplir la escuela frente al hecho de la migración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

### **4.3 Metodología:**

#### **4.3.1 Contexto:**

La investigación se realizó en la escuela “Vicente Rocafuerte”, la misma que se encuentra ubicada en la parroquia oriental de Taday perteneciente al Cantón Azogues es la única escuela situada en el centro parroquial de fácil acceso que consta de una planta física apropiada para impartir clases a sus 150 estudiantes, la escuela consta de siete profesores de planta y un profesor especial. Los niños de la parroquia Taday son de clase media baja ya que en su mayoría se dedican a la agricultura especialmente las mujeres, puesto que sus esposos son migrantes

La escuela “Nueve de Octubre” se encuentra situada en la carretera vía a la parroquia Cojitambo, la misma consta de una planta física adecuada para impartir clases a sus alumnos, nueve maestros permanentes y dos profesores especiales. En su totalidad, los habitantes de esta comunidad son de clase media baja su fuente de ingreso es la agricultura a la cual se dedican las personas adultas, pues la gente joven a migrado.

#### **4.3.2 Población y Muestra:**

Los participantes seleccionados fueron: los niños de sextos y séptimos años de Educación General Básica que se encuentran en las edades de 10 y 11 años, sus maestros, directores de las escuelas investigadas y los padres de familia.

La muestra quedó integrada de la siguiente manera:

12 niños hijos de padres migrantes.

12 niños hijos de padres no migrantes.

12 padres o representantes de niños hijos de padres migrantes.

12 padres o representantes de niños hijos de padres no migrantes

2 Docentes.

2 Directores

Para obtener la muestra se procedió de la siguiente manera: se eligió los estudiantes cuyos padres y madres están fuera del Ecuador por migración, a los hijos de padres no migrantes se les seleccionó por ser colaboradores dentro del establecimiento educativo

#### **4.3.3 Diseño de la Investigación.**

Con el propósito de responder a las preguntas de la investigación y cumplir con los objetivos de estudio, se utilizó un enfoque mixto, este modelo de investigación representa el más alto grado de integración entre los enfoques cuantitativo y cualitativo, ya que define alcances, utiliza criterios para juzgar el valor de la investigación y son muy aplicados en el área de la educación.

#### **4.3.4 Instrumentos de Investigación:**

Los instrumentos utilizados en la investigación son los siguientes:

- ✓ Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 y 11 años para estudiantes de sextos y séptimos años de Educación General Básica

- ✓ Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes o sus representantes en la escuela.
- ✓ Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores de los sextos y séptimos años de Educación General Básica.
- ✓ Una entrevista semiestructurada para los directores de los centros educativos.
- ✓ Estos cuestionarios evalúan algunos ámbitos de los niños(as) a fin de tener una interpretación certera de los datos recogidos de los estudiantes que ayudará a mejorar las relaciones escolares y familiares.

Los cuestionarios para los niños constan de tres áreas: los datos de identificación, ámbito familiar y ámbito escolar y cada uno de ellos con sub áreas, los cuestionarios para los padres presentan datos de identificación, ámbito familiar, ámbito escolar y recursos materiales y humanos del entorno familiar, de los profesores datos de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar, la entrevista semiestructurada a los directores de los establecimientos educativos con datos de identificación y preguntas relacionados al tema familiar y la migración. Todos estos instrumentos fueron otorgados por el Equipo de Planificación de la Universidad Técnica Particular de Loja.

#### **4.3.5 Recursos Humanos:**

Para la investigación se contó con el siguiente recurso humano.

- ✓ Niños seleccionados.
- ✓ Padres o representantes de los niños.
- ✓ Docentes de sexto y séptimo año.
- ✓ Directores de las escuelas.
- ✓ Investigadores.

#### **4.3.6 Recursos Institucionales:**

- ✓ Escuela Vicente Rocafuerte
- ✓ Escuela Nueve de Octubre
- ✓ Universidad Técnica de Loja.
- ✓ Biblioteca Municipal de la ciudad de Azogues.

- ✓ Biblioteca de la Casa de la Cultura “Benjamín Carrión”

#### **4.3.7 Recursos Materiales:**

- ✓ Cuestionarios
- ✓ Materiales de oficina.
- ✓ Programa del SINAC.
- ✓ Fotocopias de cuestionarios.
- ✓ Fotografías.
- ✓ Computadora.
- ✓ Impresora.

#### **4.3.8 Recursos Económicos:**

Fotocopias de los cuestionarios	20
Refrigerio	15
Materiales de oficina	70
Fotos	20
Transporte	10
Empastado de la tesis	50
Total	185

Los gastos realizados para la realización del presente trabajo investigativo, en su totalidad fueron financiados por las propias investigadores.

#### **4.3.9 Procedimiento:**

Para la realización del presente trabajo investigativo, primeramente recibimos asesoría de parte del Equipo Planificador, donde se nos hace conocer la metodología para la aplicación de los cuestionarios tanto a los niños/as de padres migrantes y no migrantes como también a los padres y/o representantes, así como a los profesores y directores de los establecimientos donde se realizó el trabajo investigativo, se nos indicó la aplicación del programa SINAC, esto estuvo a cargo del señor Diego Herrera profesional del área, con estos conocimientos en primer lugar se les presentó a los



directores de los centros educativos el oficio enviado por la UTPL, los mismos que fueron aceptados; seguidamente se le envió un comunicado con los niños a cada uno de sus representantes para obtener su colaboración en la aplicación de los cuestionarios.

Una vez efectuada la reunión se les dio a conocer el por qué del llamado, y se les explicó sobre el contenido del cuestionario y como llenarlos.

Se les pidió que contesten las preguntas de la manera más sincera ya que los resultados obtenidos servirán para tratar de encontrar soluciones a los múltiples problemas que les afectan y muchas de las veces no lo sabemos; luego se procedió a la entrega de los cuestionarios en donde se dio lectura pregunta por pregunta para ir desarrollando y despejando cada una de las dudas localizadas. Los datos obtenidos se evaluaron en el programa del SINAC para obtener los porcentajes a través de gráficos estadísticos y finalmente se realizó el informe respectivo.

#### **4.4 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RERSULTADOS.**

##### **4.4.1 Selección de los ámbitos más relevantes por tipos de cuestionarios.**

La migración, al ser un fenómeno social que afecta a la sociedad en general y a la familia en particular se debe realizar todos los estudios necesarios para palear sus efectos negativos. En el presente trabajo investigativo se han utilizado tres tipos de cuestionarios dirigidos a estudiantes, a padres y madres migrantes y no migrantes y un cuestionario para los docentes de los centros educativos estudiados y constan de tres ámbitos como: Datos de identificación, ámbito familiar y ámbito escolar.

Al estar relacionados con los objetivos generales y específicos se analizarán, discutirán e interpretarán los datos de identificación con todos sus literales para realizar un análisis comparativo entre los dos grupos investigados.

Al ser nuestra ocupación docentes de Educación General Básica creemos necesario hacer el análisis respectivo del “ámbito escolar” ya que gran parte del tiempo los educandos pasan en los centros educativos y estamos en la obligación ética y moral de conocer a profundidad los fenómenos emocionales que se producen en los hijos,

especialmente de padres migrantes y estar en la capacidad de manera objetiva dar las soluciones que cada caso amerita.

Entre los literales que se consideró tenemos: cómo te sientes en la escuela; cómo te relacionas en la escuela; relación con tus compañeros, relación con tus profesores y relación con tu representante. En el cuestionario para padres en el ámbito escolar se analizó los siguientes literales: en algunas ocasiones a necesitado ayuda de profesionales; otras personas para la educación de su hijo/a; si no ha alcanzado buenos resultados académicos; considera que ha podido influir sobre todo; si el hijo a abandonado y está a punto de abandonar los estudios, las actitudes que observa en el hijo/a con respecto al estudio; nivel de resultados académicos alcanzados. Del cuestionario para docentes, en el ámbito escolar se consideró los siguientes literales: las características que muestran los estudiantes del grado, en su entorno escolar; las relaciones entre estudiantes y profesores se caracterizan por ser; la relación concreta con sus estudiantes y el comportamiento de los alumnos en el clima escolar.

#### 4.4.2 Datos de Identificación

##### 4.4.2.1.1 Datos de identificación de los estudiantes

Pregunta 1: sexo.

Tabla 1

Sexo	Hijos de Padres Migrantes	Hijos de Padres no migrantes
Masculino	50 %	58%
Femenino	50%	42%

Fuente: cuestionario para estudiantes.

Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero

Del análisis podemos deducir que de los padres migrantes el 50% son de sexo masculino y el 50% es de sexo femenino, de los padres no migrantes el 58% son de sexo masculino y el 42% son de sexo femenino por lo que podemos concluir que en

los padres migrantes existe una equidad de género, no así en los padres no migrantes donde existe una superioridad mínima del sexo masculino.

Pregunta 2: edad

Tabla 2

Edad	Hijos de Padres Migrantes	Padres no migrantes
10 años	42%	8%
11 años	58%	92%

Fuente: cuestionario para estudiantes.

Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero

En los padres migrantes el 42% son niños de 10 años y el 58% son niños de 11 años; de los padres no migrantes el 8% son de 10 años y el 92% son de 11 años y al hacer el análisis comparativo entre estos dos grupos, claramente se puede determinar que en ambos grupos investigados predominan los niños de 11 años siendo marcada la diferencia en el grupo de padres no migrantes. En forma general podemos decir que los niños investigados se encuentran dentro de los parámetros de edad en el proceso educativo.

#### 4.4.2.1.2 Datos de identificación de los padres y madres:

Pregunta 1: parentesco

Tabla 3

Parentesco	Padres Migrantes	Padres no migrantes
Madre	58%	92%
Abuela	25%	8%
Tía	17%	

Fuente: cuestionario para padres y madres.

Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero

De los datos obtenidos podemos concluir que de los padres migrantes el 58% es representado por su madre, el 25% por su abuela y el 17% por su tía, de los padres no migrantes el 92% es representado en la escuela por su madre y el 8% por su abuela. Al realizar el análisis comparativo podemos inferir que un alto porcentaje de los niños son representados por su madre, seguido por su abuela y finalmente por su tía. El proceso migratorio de los dos progenitores es menor a la migración de un solo miembro de la familia y esto determina que al estar al cuidado de sus madres mantienen una cierta estabilidad en su proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta 2: el hijo vive con usted.

Tabla 4

El hijo vive con usted	Padres Migrantes	Padres no migrantes
Si	100%	100%
No	0%	0%

Fuente: cuestionario para padres y madres.  
 Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero.

El cien por ciento tanto de los padres migrantes como no migrantes, los hijos viven con sus representantes. Considero que los niños viven con las personas que han quedado a su cuidado, en unos casos es su madre y en otros con familiares. En el caso de los padres no migrantes los niños viven con ellos, lo que les proporciona una mayor estabilidad emocional.

Para González C (2001) la migración produce cambios al interior de la familia y a veces transforma las estructuras de las mismas, porque las funciones y sus roles son reorganizados.

Pregunta 7: considera que el nivel socioeconómico de su familia es:

Tabla 5

Nivel socioeconómico	Padres Migrantes	Padres no migrantes
Medio	58%	58%
Alto	0%	0%
Bajo	42%	42%

Fuente: cuestionario para padres y madres.  
 Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero

En la familia de padres migrantes 58% son de clase media y el 42% clase baja, siendo porcentualmente iguales en la familias de padres no migrantes, por lo que concluimos que al responder esta pregunta los entrevistados ocultaron información o simplemente el objetivo principal de la migración, que es el envío de remesas, no se cumple a cabalidad.

Carpio L. (2003) dice que uno de los principales objetivos de la migración a países como Estados Unidos y España es buscar mayores ingresos económicos para así conseguir un mejor nivel de vida; lo que no ocurriría si se quedara en nuestro país.  
 Pregunta 8: nivel de estudios.

Tabla 6

Nivel de estudios	Padres Migrantes	Padres no migrantes
Sin estudios	25%	0%
Primaria	50%	50%
Secundaria	17%	42%
Formación profesional	8%	0%
Posgrado	0%	8%

Fuente: cuestionario para padres y madres.  
 Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero

El nivel educativo de los padres migrantes es: el 25% son analfabetos, el 50% tienen educación primaria, un 17% secundaria y un reducido 8% presenta formación profesional; de los padres no migrantes el 50% tiene primaria, 42% secundaria y un 8% pregrado por lo que se concluye que la baja instrucción de los padres no les permite ayudar en el control de las tareas escolares.

Según Hernán M. (2007) la actual es una época de grandes y profundos cambios en todos los niveles de la cultura y las ideas. Los seres humanos en todos los ámbitos precisan estimular fuertemente su creatividad para visualizar, inventar y generar cambios de paradigmas y solo así podrán entender su propio contexto y así adelantarse al futuro.

Pregunta 9: cuál es su ocupación.

Tabla 7

Ocupación	Padres Migrantes	Padres no migrantes
Tareas domésticas	83%	42%
Profesor/a	0%	8%
Comerciante	0%	0%
Hostelería	8%	0%
Tareas agrícolas	8%	25%
Construcción	0%	8%
No tiene trabajo remunerado	0%	17%
Realizando estudios	0%	8%
	0%	0%

Fuente: cuestionario para padres y madres.  
Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero

Dentro del campo ocupacional en los padres migrantes el 83% se dedican a tareas domésticas el 8% a hostelería al igual que en las tareas agrícolas en el grupo de los padres no migrantes el 42% se dedican a tareas domésticas, un 8% a la docencia, un 25% a tareas agrícolas un 17% no tiene trabajo remunerado y un 8% se encuentra realizando estudios; por lo que comparativamente podemos concluir que dentro del grupo de los padres migrantes existe un mayor número de encuestados que se dedican a tareas domésticas por el contrario en el grupo de los padres no migrantes un mayor número se dedica a tareas agrícolas así como existe personas que se han preocupado en adquirir conocimientos académicos a diferencia del primer grupo donde no existe ninguno.

A decir de González C. (2001) los factores positivos están vinculados con las remesas que envían los migrantes, para mejorar las condiciones de vida, para la inversión y para crear más trabajo. Por lo que los que quedan en el país no se dedican a trabajos remunerativos en su gran mayoría.

#### 4.4.2.1.3 Datos de identificación de los docentes:

Pregunta 1: Género.

Tabla 8

Genero	
Masculino	50%
Femenino	50%

Fuente: Cuestionario para docentes.  
Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero

Al análisis se determina que el 50% de los docentes son de sexo masculino y el 50% son de sexo femenino, por lo que consideramos que existe en los centros educativos equidad de género.

Pregunta 3: Nivel de estudios realizados.

Tabla 9

Nivel de estudios	
Título Universitario pregrado	100%
Título Universitario postgrado	0%
No contesta	0%

Fuente: Cuestionario para docentes.  
 Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero

Podemos determinar que el 100% de los profesores consultados tienen título universitario de pregrado y esto se debe a las exigencias del Ministerio de Educación para la profesionalización de los docentes algo que se ve de manera positiva para mejorar el nivel educativo de los establecimientos fiscales y estar acordes a los cambios de la sociedad y de las tecnologías.

Según Néreci Emidio (1973) la educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el proceso social.

Pregunta 4: ¿En qué tipo de establecimiento educativo trabaja usted?

Tabla 10

Centro educativo	
Fiscal	100%
Fiscomisional	0%
Municipal	0%
Particular laica	0%
Particular religiosa	0%
No contesta	0%

Fuente: Cuestionario para docentes.  
 Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero



El 100% de los profesores trabajan en escuelas fiscales, ya que en su mayoría pertenecen al Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador y unos pocos prestan sus servicios a las escuelas particulares.

Pregunta 6: ¿Sector de la escuela es?

Tabla 11

Sector	
Rural	100%
Urbano	0%

Fuente: Cuestionario para docentes.  
Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero

El 100% son establecimientos rurales.

Pregunta 9: ¿Usted es el tutor de su curso?

Tabla 12

Tutor	
Si	100%
No	0%

Fuente: Cuestionario para docentes.  
Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero

El 100% son tutoras del curso ya que en los establecimientos rurales es el maestro quien se hace cargo de su año de básica.

Pregunta 10: ¿Qué materias imparte usted?

Tabla 13

Materias	
Matemáticas	100%
Lenguaje	100%
Ciencias sociales	100%
Ciencias Naturales	50%
Cultura Física	0%
Otras	100%
No contesta	0%

Fuente: Cuestionario para docentes.  
Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero

Del análisis de los datos podemos determinar que los maestros de los establecimientos donde se realizó la encuesta el 100% imparten materia básicas como matemáticas, lenguaje y ciencias sociales, el 50% ciencias naturales ya que el otro 50% lo realiza el maestro de laboratorio, refiriéndose a otras materias hacemos relación a actividades prácticas y dibujo.

Graciela Noriega (2010) manifiesta que todo proceso de enseñanza aprendizaje debe tenerse presente la formación integral del educando.

#### **4.4.2.2 Organización familiar.**

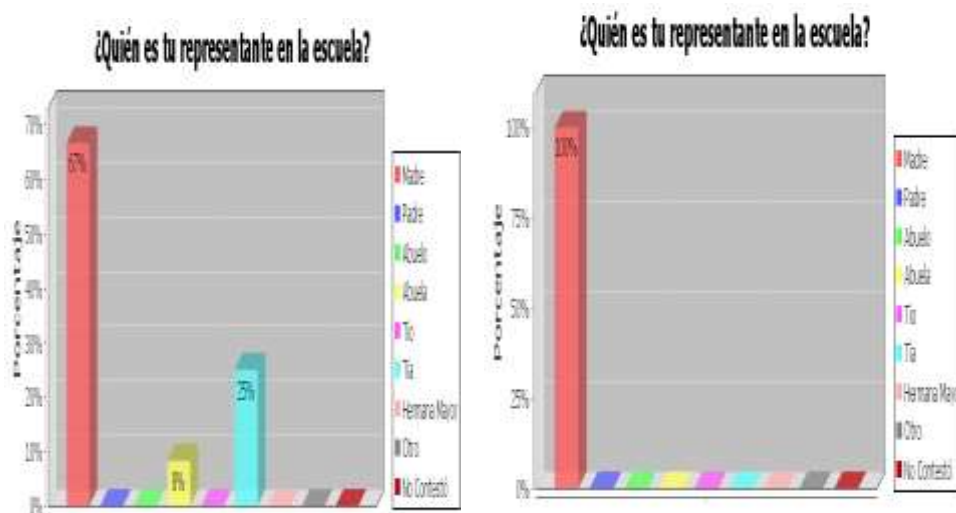
##### **4.4.2.2.1 Cuestionario de estudiantes.**

Pregunta 5: ¿Quién es tu representante?

Gráfico 1

Padres migrantes

padres no migrantes



Fuente: cuestionario para estudiantes.  
Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero.

Del cuadro podemos inferir que el 67% de los hijos de padres migrantes tienen como representante a su madre, el 8% a sus abuelos y un 25% a sus tías, en el caso de los padres no migrantes el 100% de los casos su representante constituye su madre. En ambos casos el representante de los niños en las escuelas donde se realizó la investigación es la madre ya que ellas constituyen un pilar fundamental en el proceso educativo de sus hijos, por el contrario en el caso de los padres migrantes cuando son los dos, los niños quedan al cuidado sea de sus abuelos o tías, siendo este grupo el de mayor conflicto dentro del campo educativo.

Rubén Montecom (2007) sostiene que en el contexto escolar actual de todos es sabido que en ocasiones las relaciones entre familia y escuela experimentan dificultades, a pesar de que resulta imprescindible esta colaboración entre ambas.

Pregunta 6: ¿Con quién vives?

Gráfico 2

Padres migrantes

Padres no migrantes

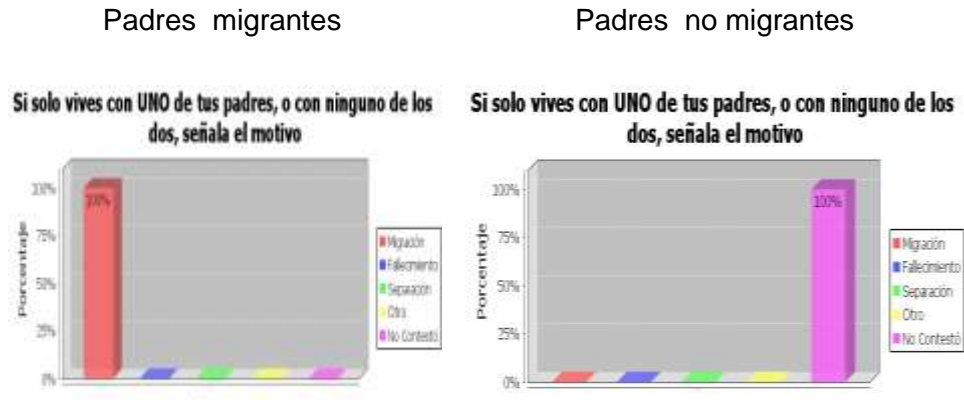


Fuente: cuestionario para estudiantes.  
Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero

En el caso de los padres migrantes el 67% viven con su madre y un 33% con sus tíos, de los padres no migrantes el 100% viven con sus padres, El análisis de estos datos nos lleva a la conclusión de que la mayor parte de migrantes son los padres, quedando al cuidado de sus hijos la madre y un grupo pequeño que están al cuidado de terceras personas pero dentro del grupo familiar de origen, por el contrario en el grupo de no migrantes se ve existe una organización familiar relativamente estable por cuanto todos los niños contestan que viven con padre y madre lo que produce una estabilidad emocional en los hijos con sus consecuencias positivas tanto en el ambiente social, familiar y educativo.

Pregunta 7: ¿Si solo vives con uno de tus padres o con ninguno de los dos señala el motivo.

Gráfico 3



Fuente: cuestionario para estudiantes  
 Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero

En el caso de los padres migrantes el 100% contesta que por la migración y en el caso de los padres no migrantes el 100% no contestan, esto demuestra que la única razón por lo que se produce la separación de los padres en el grupo investigado es la migración, con el objetivo de dar una mejor estabilidad económica a su familia y tener bienes muebles que anteriormente, sin migrar, no lo tenían.

Pregunta 8: ¿Qué tiempo es que viajaron tus padres a otro país?

Gráfico 4



Fuente: cuestionario para estudiantes.  
 Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero

En este hay que hacer un análisis primeramente del padre, hace 5 años viaja un 8%, 7 años 8%, 8 años un 8%, 9 años un 42%, a los 10 años 8% y finalmente hace 11 años el 17% y no contesta el 8%, en el caso de las madres hace 2 años un 8%, 4 años 8%, 6 años 8% y a los 8 años un 8% y no contestan el 67%, con los datos obtenidos podemos concluir que los padres han viajado con mucho más tiempo que las madres, por el contrario las madres han viajado en forma posterior y el índice alto de los que no contestan especialmente en lo relacionado con la madre se debe al temor de sentirse solos o sin la presencia de su madre y utilizan mecanismos de defensa como la negación ante esta realidad.

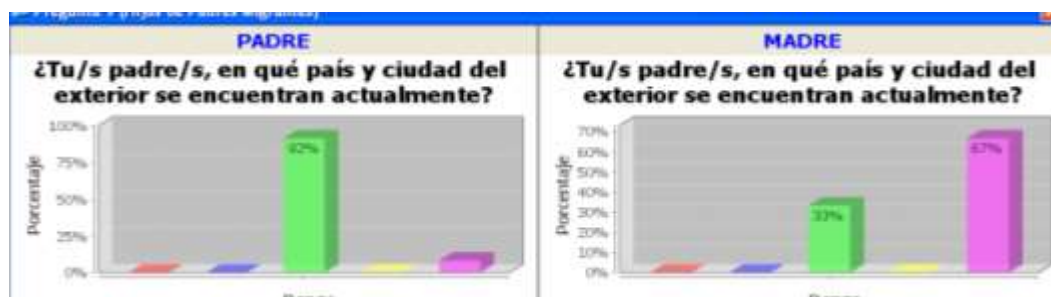
González C. (2001) afirma que mientras más tiempo se prolonga el tiempo de separación del hogar, más cambios se dan internamente en la familia. Parece ser que los niños más pequeños tienen menos dificultad tanto en el acercamiento inicial a los padres como en la inserción en general, indudablemente, la adolescencia es la edad más crítica en la medida en que a las dificultades típicas de esta fase del ciclo de vida, se suman las de la reunificación, vividas de modo más agudos y conscientes, en comparación con lo que sucede con los niños más pequeños.

Pregunta 9: ¿Tus padres en qué país del exterior se encuentran actualmente.

Gráfico 5

Padres migrantes

Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes  
 Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero.

El país donde mayoritariamente viajan nuestros coterráneos es a Estados Unidos, es así que el 92% de los padres se encuentran en ese país y el 33% de las madres y un grupo relacionado con el padre un 8% no contesta a diferencia de las madres que el 67% no contestan, concluyendo podemos decir que la mayoría viajó a países donde la economía es superior a la nuestra y tienen un mejor ingreso que trabajando en nuestro país es por ello que arriesgando incluso su vida misma van en búsqueda del “sueño dorado”.

Maldonado H. (2009) opina que los países de mayor migración son los estados Unidos en América y España en Europa debido a que las situaciones económicas son mejores y en muchos casos en esos países se encuentran familiares que han emigrado con anterioridad.

Pregunta 10: ¿Te comunicas con tus padres que están fuera del Ecuador

Gráfico 6

Padres migrantes

Padres no migrantes



Fuente: cuestionario para estudiantes  
 Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero

Con el padre un 17% se comunican diariamente, un 33% una sola vez por semana, un 42% una vez por mes y no contestan 8%; con la madre un 17% diariamente, 17% una vez por semana y no contestan 67%, por lo que se concluye que existe una comunicación constante entre los padres migrantes y los hijos que quedan en el país,

pero sería necesario ahondar en el tipo de comunicación que se mantiene entre los padres migrantes y sus hijos.

González C. (2001) dice que la ausencia o falta de comunicación con sus padres afectan su rendimiento, ya sea por la preocupación de saber de ellos, lo cual no les permite concentrarse o porque les falta el control y la exigencia de ellos para evitar las malas amistades y los vicios.

Pregunta 18: ¿Razones por las que me siento bien en casa y en la escuela?

Gráfico 7

Padres migrantes

Padres no migrantes



Fuente: cuestionario para estudiantes.  
Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero.

El 100% de los niños contestaron porque están con su familia, el 75% de los niños porque les comprenden, el 50% porque les demuestran cariño, el 41.67% porque están con sus abuelos y el 16,67% porque pueden hablar con sus progenitores; se desprende que los niños investigados se sienten conformes y tranquilos con sus grupos familiares y acoplados al sistema familiar con sus situaciones particulares. En el caso de las escuelas el 91,67% de niños contestan por qué juegan y aprenden, el 83,33% porque están con sus compañeros, el 58,33% porque están con sus profesores, el 25% porque se preocupan por él y no se sienten solos y el 8,33% porque le castigan en casa; igualmente un alto índice de entrevistados se sienten acoplados y emocionalmente estables en los centros educativos seguramente porque



se sienten bien dentro del grupo de compañeros y sus maestros realizan actividades que motivan a sus educandos a sentirse bien dentro de los establecimientos educativos.

#### 4.4.2.2.2 Cuestionarios de padres y madres.

Pregunta 10: En lo que se refiere a organización y relaciones personales cómo percibe usted a su familia.

Gráfico 8

Padres migrantes

Padres no migrantes



Fuente: cuestionario para padres y madres  
Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero

Del gráfico de padres migrantes se desprende que el 41,66% tienen un hogar organizado, el 41,66% unida a pesar de las dificultades y el 16,67% están afectados por la migración; en relación con los padres no migrantes el 33,33% se consideran organizados, el 83,83% están unidos a pesar de las dificultades, el 8,33% se encuentran en la media y el 25% es extensa y amplia en sus relaciones; por lo que haciendo una relación entre los dos grupos de trabajo observamos que no existe mayor conflictividad en cuanto a las relaciones familiares, tanto en familias de migrantes como en familia de no migrantes, aunque existe una diferencia marcada en lo relacionado con la unidad.

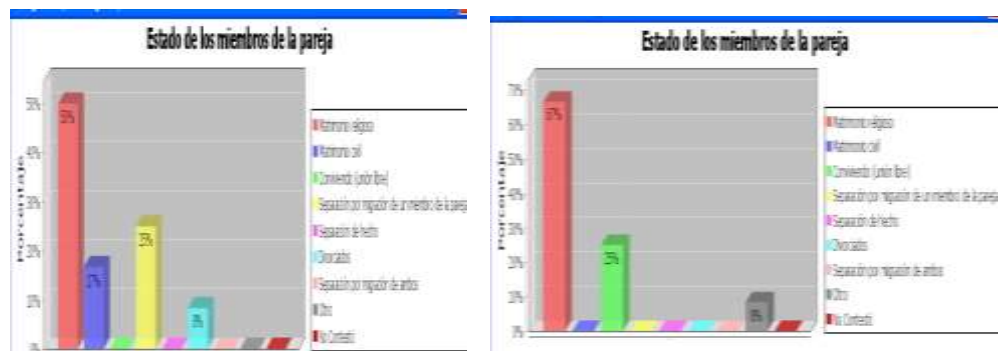
Gioconda Herrera (2006) manifiesta que los efectos de los procesos de migración y emigración son múltiples y están constantemente interrelacionadas y subrayan en la necesidad de situar a la familia en el centro del análisis de los fenómenos migratorios.

Pregunta 11 ¿Estado de los miembros de la pareja?

Gráfico 9

Padres migrantes

Padres no migrantes



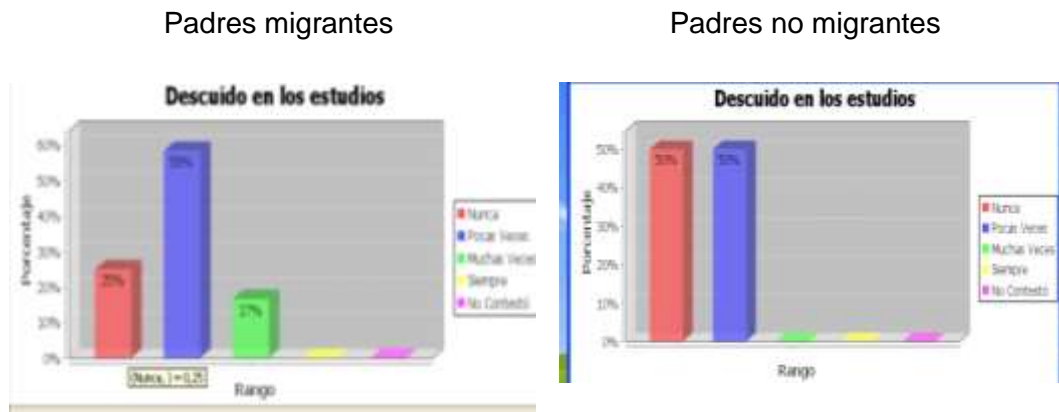
Fuente: cuestionario para padres y madres  
 Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero

En el grupo de padres migrantes un 50% tienen matrimonio religioso, un 17% civil, un 25% se encuentran separados por la migración y un 8% divorciados; en el caso de los padres no migrantes un 67% presentan matrimonio religioso, 25% unión de hecho y un 8% otro tipo de relación, por lo que se concluye que un alto porcentaje tienen un matrimonio religioso, existiendo también en el grupo de padres no migrantes un porcentaje de unión de hecho algo que no existe en los padres migrantes, estos altos índices de matrimonio religioso en los dos grupos se debe a que en las zonas rurales son personas que consideran a la religión como algo muy importante en sus vidas y el hecho de la migración no ha influenciado mayoritariamente en los procesos de divorcio o separaciones definitivas ya que apenas un 8% que representa a una persona han llegado a este tipo de separación.

Pregunta 20: Señale las conductas que observa a su hijo en el hogar.

Literal E: descuido en sus estudios

Gráfico 10



Fuente: cuestionario para padres y madres  
Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero

Al análisis podemos determinar que en el grupo de padres migrantes el 25% nunca ha descuidado sus estudios, el 58% pocas veces, 17% muchas veces; en el grupo de padres no migrantes el 50% nunca y el 50% pocas veces por lo que comparativamente en el segundo grupo existe una mayor estabilidad dentro del proceso educativo y en el primer grupo existe un porcentaje considerable en que descuidan muchas veces. El descuido que se presenta en los estudios por los grupos de padres migrantes se deben a que los niños están al cuidado de abuelos o tíos y consideran que su vida futura no está en el proceso de conocimientos o carrera profesionales sino en la migración y que los estudios son únicamente algo secundario a su destino final.

Pregunta 21: En su entorno familiar actual la relación de usted y su hijo se caracteriza por ser:

Literal e: conflictivas debido al escaso tiempo que se está con él/ella

Gráfico 11



Fuente: cuestionario para padres y madres  
Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero

En el 58% de los casos nunca, pocas veces un 33% y siempre un 8% en los casos del grupo de padres migrantes; en el grupo de padres no migrantes igualmente el 58% nunca, el 33% pocas veces y un 8% muchas veces por lo que comparativamente en los dos grupos mayoritariamente no existen conflictos dentro de los hogares y los pocos casos que existen especialmente en el caso del grupo de padres migrantes no se debe exclusivamente al proceso de la migración sino por factores múltiples. Por lo que personalmente considero que los conflictos familiares no están dados únicamente por factores de la migración sino que son multicausales y en cada caso en forma particular.

Uno de los problemas que se presentan en las familias de padres migrantes es que con el tiempo cada uno se adapta a su nuevo estilo de vida tanto el padre migrante como las personas que quedan en el país de origen y la única relación que se presenta entre sus miembros es la económica y en este campo se desenvuelve la mayor parte de la comunicación y los fundamental que es el estado emocional pasa a un segundo plano.

Pregunta 22: Cómo es la educación en el hogar con respecto a la educación de su hijo.

Literal g: dialoga con su hijo siempre, tanto en situaciones positivas como negativas.

Gráfico 12

Padres migrantes

Padres no migrantes



Fuente: cuestionario para padres y madres  
Autoras: Nelly Palomeque, Patricia Romero

En el grupo de padres migrantes un 67% siempre dialogan con sus hijos, el 17% pocas veces y el 8% muchas veces y nunca; en el grupo de padres no migrantes muchas veces el 33% y siempre el 67% por lo que comparativamente existe una mejor comunicación en el grupo de padres no migrantes aunque existe un número alto en el grupo de padres migrantes, se debe a que en el primer caso generalmente la comunicación no se lo hace en forma personal sino utilizando medios tecnológicos como el teléfono y otros medios, en cambio en el segundo grupo la comunicación es personal e intervienen todos los elementos de la comunicación.

#### 4.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

##### 4.4.3.1 *Ámbito escolar.*

La migración al ser un fenómeno mucho más complejo de lo que era en tiempos remotos, pasa a ser una fuente de debate cotidiano en los distintos medios de comunicación y en la opinión pública en general.

La migración no parece tener una sola causa, la económica, ni tampoco los mismos efectos en la familia, las comunidades o las economías locales, tampoco sus potencialidades o vulnerabilidades son los mismos en todos los sectores.

Uno de los efectos de la migración hace relación al estado emocional de los hijos, manifestándose especialmente en la vida familiar y educativa y al ser docentes creemos necesario analizar la problemática en el campo educativo, para ello vamos a analizar, discutir e interpretar en el cuestionario para estudiantes las preguntas: cómo te sientes en la escuela, cómo te relacionas en la escuela, relaciones con tus compañeros, relaciones con los profesores/as, relación con mi padre o representante y relación con la madre o representante.

Al realizar el análisis e interpretación de los resultados encontramos que un alto porcentaje, un 67%, siempre está atento en clases; esto demuestra el deseo que tienen de hacer que la escuela sea su segundo hogar y contentan con sus acciones a sus padres; un 17% está atento muchas veces y, un 17% de los niños no están atentos. En los hogares con padres migrantes se puede observar que un 67% de estudiantes muchas veces está atento, un 8% siempre está atento y un 25% pocas veces, lo que en estos casos, podría deberse a la ausencia de sus padres. Si comparamos los dos resultados obtenidos, como que es bastante claro suponer que mucho más atentos a clase están los niños con padres no migrantes.

La atención a clases es un elemento fundamental y sumamente necesario para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que únicamente por medio de ésta se pueden lograr aprendizajes significativos, que servirán para que los niños tengan suficientes herramientas para hacer frente a los problemas que se le pueden presentar en su vida.

Tenti (2006) considera que la motivación es una demostración de afecto, se distingue a los niños con algún premio o sorpresa, por pequeño que este pueda ser, pero lleno de un significado especial.

Grandes generaciones de seres humanos se han expresado sobre la importancia de la atención en clases, como un elemento mediador del conocimiento, y es que la sabiduría ennoblece, enriquece, hace más buenas a las personas por lo que se desprenden de prejuicios y formas distorsionadas de vida.

Igualmente son niños que cumplen en gran medida las normas que existen en la escuela, toda vez que un 67%, les gusta ser respetuosos, quedando un 34% que no las cumplen o que las cumplen pocas veces. En el caso de los niños con padres migrantes, los resultados son diferentes ya que únicamente el 42% las está cumpliendo muchas veces o siempre, siendo un porcentaje elevado, es decir un 58% que casi no las cumplen. Igualmente, es muy claro que los niños con sus padres en el país tienen un mejor criterio sobre lo que significa respetar las reglas.

Creemos que el cumplimiento de las normas que rigen el funcionamiento del establecimiento, por parte de los estudiantes, mejoran las relaciones de los niños con sus compañeros y maestros y se podrá llevar las actividades de manera adecuada.

Pascual Marina (2005) señala que el comportamiento es el resultado de cómo nos forman en el hogar, junto a los padres y familiares, de una manera natural, con afecto, en el convivir diario, a través del ejemplo. Constantemente los padres, o quienes están a cargo de los niños están formándolos a través de acciones de vida, su sabiduría les permite prever el peligro y alertar a los niños para que se alejen de él; los padres siempre dan lo mejor de sí para evitar a sus hijos dolores innecesarios.

Consultados los niños sobre si se salen de clases, obtuvimos los siguientes resultados:

En el caso de los niños, en cuya familia existen migrantes, prácticamente en un 94% de los casos no se salen de clases y un 8% siempre se sale de clases. Para el caso de niños con padres en el país, no se salen de clases en un 75%. Creemos que como se encuentran muy felices con su escuela, es una razón suficiente para que los niños adopten este comportamiento, que dice mucho además de la acción del docente en fomentar en sus educandos el valor de la responsabilidad para el cumplimiento de sus obligaciones, ya que no solamente es realizar tareas, sino asistir al salón de clase para recibir los conocimientos, los consejos y toda la ayuda que los docentes suelen dar. Así mismo es fundamental el apoyo que dan a la escuela, tanto los padres de familia,

cuanto los representantes que se encuentran a cargo de aquellos niños que no tienen a sus padres para guiarlos.

Pascual Marina, en su obra *Clarificación de valores y desarrollo humano* nos dice por el solo hecho de que sean tenidos en cuenta los valores en el proceso educativo, tienen que generarse, necesariamente importantes cambios en el mundo escolar.

No salir de clase es un hecho que tiene que ver con la responsabilidad, que es un valor, por lo que la educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre. La responsabilidad es la conciencia de todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismo o sobre los demás, por lo que se debe trabajar en los niños para que estos sean conscientes, diligentes, reflexivos, maduros y confiables, que son las características que determinan a un ser responsable.

Los niños asumen actitudes muy maduras en cuanto tiene que ver con su escala de valores ya que, por ejemplo no tienen riñas ni peleas con sus compañeros, Tomando en consideración los resultados alcanzados, podemos indicar que para el caso de los niños con padres en el extranjero, en un 83% nunca riñen, en un 8% riñen pocas veces y un 8% muchas veces. Para los niños con sus padres en el país, el 92% respondió que nunca, mientras que un 8% dijo que pocas veces. En consecuencia podemos afirmar que los niños, en su gran mayoría, no tienen riñas con sus compañeros, debido a que ven en la escuela un sitio de compañerismo y desarrollo personal.

Que se define, según el texto "los valores en la convivencia humana" pág. 27 como una forma de conducta competitiva entre personas o grupos sobre objetivos o recursos limitados percibidos como mutuamente incompatibles o realmente incompatibles (Boulding, 1982); entonces un conflicto no es sino la disputa de dos o más personas al intentar satisfacer sus necesidades o intereses con bienes escasos

A los niños, motivo de la investigación, les gusta ir a la escuela. En el caso de niños con hogares víctimas de la migración, un 75% dijo que siempre, un 8% muchas veces y un 17% pocas veces. En los hogares normales, los resultados son los siguientes, prácticamente en un 100% les gusta asistir a la escuela. Esta situación como ya sabemos se debe a que encuentran apoyo, amistad, comprensión en sus compañeros, por lo que son tolerantes y respetuosos.



De acuerdo al texto El libro de los Valores, de Diario El Universo, podemos definir que amistad es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que sean cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas. No olvidemos que los niños están juntos todos los días, por lo que podemos afirmar que en gran parte son amigos, y un amigo de verdad es aquel que siempre tendrá abiertas las puertas para su amigo y no lo abandonarán en los momentos difíciles o en los cambios de fortuna. Los niños que tienen amigos son por lo general más felices que los que no los tienen.

Al investigarse el tipo de relación en la escuela, manifiestan que se encuentran siempre en comunicación con el profesor en un 34%; un 67% conversa pocas veces con el docente. En cuanto se refiere a niños con padres migrantes, se tiene, un 58% están en constante comunicación con el profesor, mientras que un 42% conversa pocas veces.

Creemos que la mejor manera de llevar las actividades en la escuela, es por medio de una constante comunicación, aunque es lógico pensar que si comparamos a los niños con padres migrantes con aquellos que los tienen en su casa, los resultados serán diferentes, ya que los primeros necesitan más conversar y pedir consejos a sus maestros por el mismo hecho de que falta quien los guíe en su hogar.

La comunicación es un acto lleno de valores, ya que cuando los niños se comunican entre sí, están exponiendo parte de alma a través de las palabras, los gestos o la escritura; así mismo, la comunicación es el acto de intercambio de ideas, pensamientos, sentimientos entre los individuos, que para este caso son los estudiantes y sus maestros. Según el autor Tenti Fanfani "El proceso de enseñanza aprendizaje es un acto netamente de comunicación, en donde lo que se va a intercambiar son los conocimientos del profesor con los criterios e ideas que tienen los estudiantes, para conjuntamente ir construyendo el conocimiento. Además no existe mejor cosa que, demostrar cortesía y amabilidad para con los profesores, la buena comunicación implica evitar molestar a los demás, respetar su intimidad y hacer respetar la de uno; es un acto recíproco, cuando se envía un mensaje o se recibe.

Consultados sobre si hablan con los compañeros, podemos indicar que se obtuvieron los resultados siguientes:

Para hijos de padres migrantes, están constantemente hablando con sus compañeros, esto es 25% muchas veces y 75% siempre. Exactamente la misma situación ocurre con los niños que no son hijos de migrantes.

Está por demás indicar que el niño, al estar siempre en contacto con sus semejantes tiende a cumplir con la propia naturaleza del ser humano, esto es a ser totalmente social, brinda afecto y amor, que son facultades igualmente esenciales del ser humano. La labor de los niños es ayudarse mutuamente para tomar las riendas en la construcción de su propia personalidad, deben tratar a los demás con la misma consideración con la que quisieran ser tratados. La comunicación constante entre los niños es una consecuencia de la naturaleza de sociabilidad de los seres humanos.

Buscando información sobre si les cuesta expresar lo que sienten los niños, indicaremos lo siguiente:

En relación a los niños con sus padres migrantes el 50% no les cuesta expresar lo que sienten, mientras que para el otro 50% es complicado hacerlo. Los hijos de padres no migrantes un 84% no tienen ningún recelo en expresar lo que sienten, siendo un 16% que si lo tiene.

Podemos indicar que esta situación obedece a la falta de los padres en el hogar, que ocasiona que, por más que los niños estén a cargo de sus familiares cercanos, no tengan la misma soltura, naturalidad que sus pares con padres en el país. Esta situación puede cambiar por medio de la acción del docente a través de procesos de tutorías, conferencias, charlas con la única finalidad de convertir a los niños en personas sin ningún temor y totalmente naturales y libres.

La libertad se la define como la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos cómo actuar en las diferentes situaciones que se presentan en la vida. El que es libre elige entre determinadas opciones, la o las que le parecen más convenientes, tanto para su bienestar cuanto para el de los demás. En estas condiciones será el niño mismo quien escoja su comportamiento, en relación a expresar lo que siente. Pero creemos que con un poco de ayuda se logrará que siempre exprese y de manera natural todo lo que sienten.

En cuanto tiene que ver con la pregunta de que si se ve diferente a los demás, los niños con padres migrantes contestaron que prácticamente en un 92% no, quedando

un porcentaje bajo que si se ve diferente a los demás (8%). Los niños con sus padres en el país contestaron, que se ven diferentes a los demás en un porcentaje de 42%, quedando el 58% que piensa que es diferente a los demás.

Para los dos casos la situación es diferente, y creemos personalmente que por ningún motivo los niños deberían verse diferentes a sus compañeros, ya que todos somos pertenecientes al mismo género humano y se debe buscar mecanismos para revertir esta situación, y quien más que el profesor que está con ellos todo el tiempo, el llamado a hacerlo.

Los niños, sean como sean, no deben verse diferentes ya que son intrínsecamente lo mismo, seres humanos que comparten el mismo genoma. Lo que les diferencia es la cultura, la situación geográfica y los gustos personales. Por ello la importancia de sentirse de que cada uno es tan importante como lo son los demás, deben saber entender para que los entiendan, aceptar para que los acepten.

La siguiente pregunta se refiere a la relación que tienen con los compañeros, ante lo cual responden que comparten con ellos, prácticamente en un 100%; mientras que para el niño con migración en su hogar, comparten con sus compañeros en un 91%.

Podemos observar que prácticamente a todos los niños les gusta compartir con sus compañeros todas las actividades que se realizan en la escuela, como consecuencia de que son personas a las cuales les está viendo todos los días y se interrelacionan constantemente.

Para compartir con sus compañeros, es necesario que de por medio exista la lealtad, que es un sentimiento de apego, fidelidad y respeto que nos inspiran las personas a las que queremos y con las que nos identificamos. Los que son leales poseen un alto sentido del compromiso y ello les permite ser constantes en sus afectos y cumplidores de su palabra.

En cuanto a que si los compañeros se portan bien con los diferentes niños, podemos manifestar que de acuerdo a los resultados alcanzados, para niños con padres migrantes, el 50% manifiesta que se portan bien con ellos, mientras que el otro 50% se portan mal. Para los niños con sus padres en el país, el 100% se portan bien. Esta situación puede presentarse por el hecho que ven al resto de niños un poco diferentes, a pesar de que son exactamente iguales en todo sentido.

Es necesario que los niños estén seguros del afecto que sienten por las personas que eligieron como amigos y compañeros y no esté marcada por el interés de conseguir un beneficio económico, social, académico, etc., para lo cual siempre se tiene que hablar con franqueza, ser honrados, advirtiéndose mutuamente sobre las cosas que no les convienen. Así mismo, si queremos que nuestros compañeros se porten bien con nosotros, debemos ser totalmente prudentes; los niños deberían evitar tomar al pie de la letra todo lo que leen o escuchan, pensar siempre primero antes de actuar, ser discretos, no hablar más de la cuenta en ninguna circunstancia.

La siguiente interrogante hace relación a averiguar si los compañeros están dispuestos a defenderlos cuando alguien los critica, la misma que dio los siguientes resultados:

Para niños con sus padres fuera del país, en su mayoría, 75% los defienden, mientras que para los niños sin padres migrantes, el porcentaje es del 83%.

Pensamos que la amistad están siempre presentes en los niños, ya que en ambas situaciones los porcentajes son elevados. Esta situación es normal por cuanto los niños debido a sus propias características tienen relaciones cordiales con sus compañeros en la escuela.

Al darse este hecho, no podría pasarse por alto el significado de la gratitud. No solo es el hecho de devolver favor con favor, sino de sentir y expresar admiración por las cualidades humanas.

Si el niño dice cosas de los compañeros que no son muy buenas tenemos que un 92% de los casos, los niños con padres migrantes no lo hacen y un 84% de los niños con padres en el país no lo hacen.

Personalmente podemos expresar de manera categórica que la mayoría de los niños no hablan mal de sus compañeros y se debe al hecho de que comparten gran parte de su tiempo sus experiencias en la vida. Esta situación tiene mucho que ver con el hecho de que los niños en gran medida, tienen el valor de la honestidad, es decir respetar a sus compañeros para que ellos también lo respeten.

Relacionado con el hecho de que si el niño cree que tiene buenos compañeros, tenemos los siguientes resultados: los hijos de padres migrantes creen que esta

situación se da en un 92% y para los otros niños, en un 83%. En los dos casos, es un indicador de que el grado de aprecio y consideración hacia los pares es elevado.

Citando a la autora Antonia Pascual Marina, la escuela orientada hacia la formación de ciudadanos para una sociedad auténticamente humana, tiene que ser consciente de los medios que empleará para formar adecuadamente a la mayoría, de modo que puedan surgir los mejores como agentes de la política, y todos puedan tener actitudes de participación y criterios para juzgar el poder.

Sobre la relación con los profesores:

Los niños a los cuales se les recibió la información, al ser consultados sobre si los profesores les aprecian, contestaron lo siguiente:

Niños con padres migrantes se sienten apreciados por los maestros en un 67%; mientras que el segundo grupo de niños contestó que en un 92%. Creemos que en los dos casos la acción del docente debe mantenerse, ya que prácticamente se convierte en un segundo padre, sobre todo para aquellos que no tienen al suyo en el país, y que lo ven como el guía para todas sus acciones.

Los docentes siempre estarán dispuestos a ayudar a sus estudiantes cuando estos se lo pidan, sin importar si tienen o no a sus padres en el país. En el caso de los niños con padres fuera del país, los docentes están dispuestos a ayudar en un 100%. Para los niños con sus padres en el país, los docentes los ayudan en un 92%.

Como consecuencia de esto, se puede afirmar que los docentes no pueden, ni deben ignorar a sus estudiantes, ya que como lo dijimos anteriormente, los niños se convierten en “sus hijos” cuando se encuentran todos los días en la escuela

Para José Esteve, considera que el docente de hoy debe ser un facilitador del aprendizaje, que establezca una relación educativa con los alumnos, que sea un organizador del trabajo del grupo, y que además de atender la enseñanza, cuide el equilibrio psicológico y afectivo de sus alumnos, la integración social, etc.

Este cambio del contexto social ha influido sobre el papel a desempeñar por el profesor en el proceso de enseñanza, sin que muchos profesores hayan podido adaptarse, ya que se enfrentan a la incertidumbre de sistemas educativos que se

encuentran en transición entre la escuela de corte tradicional y las nuevas tendencias de la educación.

Los docentes, para los niños encuestados, están satisfechos con ellos; los niños con migración en sus hogares creen que se da en un 67%, mientras que para el segundo grupo de niños, se da en un 75%. Se debe entender que los profesores, al hablar bien de sus estudiantes, lógicamente estarán satisfechos con ellos, lo que se confirma con los resultados.

Los estudiantes realizan las tareas que les son enviadas a sus casas, exactamente en los mismos porcentajes, para niños con padres migrantes y niños con padres no migrantes. La investigación revela que los niños son sumamente responsables, ya que en un 92% los cumplen a cabalidad, generando un clima de confianza para el maestro y que es el resultado de la acción de él en el salón de clase y del grado de responsabilidad de los niños, así como de su fortaleza para cumplirlas.

La fortaleza es la capacidad que nos permite mantenernos firmes y mantenernos fieles a nuestras convicciones. Son fuertes las personas que no se dejan tentar por las cosas que no les conviene o no son buenas para ellos. Gracias a la fortaleza se aprende a resistir la adversidad en sus diferentes formas, poniendo todo de nuestra parte, con la seguridad de que se va a salir adelante.

En cuanto a la relación con su padre, en la mayoría de los casos, en un 83%, existe la predisposición por comprenderlos, porque conocen claramente que ellos de alguna manera. Siempre serán sus primeros guías, serán quienes en un primer momento están al tanto de las acciones que realizan para su propio bien.

No podemos olvidar que los padres de los niños se merecen un profundo respeto, una gran consideración y lealtad, que en definitiva son valores que harán que el niño crezca no solo intelectualmente sino también de forma afectiva.

Los padres en relación con el trato a sus hijos, y de acuerdo a las respuestas obtenidas, el 100% están dispuestos a que esa relación se desarrolle de la mejor manera. Los niños al ser considerados con cariño y con amor, responden siendo responsables en las labores escolares y en su vida afectiva.

Para que la vida de los niños sea aún mejor, es necesario que su padre, con su amor, su confianza, sin importar posición social ni económica, esté siempre presto a ayudar al niño en cualesquier situación, por más negativa que esta pueda ser; en otras palabras el padre debe ser auténtico, es decir se manifestará a sí mismo sin máscaras ni fachada que oculten sus verdaderos sentimientos.

Sobre que si los padres se interesan por los problemas de sus hijos, esta situación está presente en el 75% de los casos, y de debe a que como ya se dijo, el padre al ser el guía, el amigo, el ejemplo a seguir para sus hijos, siempre estará atento a los problemas de sus hijos, tanto en lo que respecta a la vida escolar, cuanto se refiere a la vida diaria misma de los niños.

Los niños sienten que son escuchados por su padre en una importante mayoría, debido a que esta situación está presente en el 75% de los casos, toda vez que los padres al interesarse por todos sus problemas, es lógico que siempre esté dispuesto a escuchar a su hijo para mantener todo el tiempo su imagen de ejemplo a seguir, a imitar y quizá a ser superado, que a nuestro juicio es lo que todo padre espera de sus hijos. Otro de los aspectos que debemos mencionar es el hecho de que como es el guía de su hijo, no debe descuidarse de su rendimiento escolar, por lo que constantemente debe acercarse al centro educativo para averiguar cómo está avanzando en el aprendizaje y así poder tomar los correctivos cuando estos ameritan.

De igual manera, los padres siempre están dispuestos a comprender a los niños, siempre están dispuestos a aconsejarlos, a guiarlos, a ayudarlos en todo cuanto sea posible. De esta manera se entiende que en un 83% de casos están con la predisposición de comprender a los hijos, sabiendo que en muchos de los casos, de este proceso comunicativo y afectivo depende la formación de los niños como seres humanos y paralelamente, su formación académica.

De la misma manera, debido a que debe existir una buena comunicación entre padres e hijos, los padres están dispuestos a escuchar a sus hijos en un porcentaje del 73%, con lo cual pueden acoger sus consejos, pueden recibir la suficiente ayuda para que sigan el ejemplo y se formen de manera adecuada en todos los ámbitos.

A los niños encuestados, en un porcentaje del 83% les parece bien la manera de pensar de sus padres. Esta situación produce un estrecho enlace entre los dos, con lo

que, como que la totalidad de los consejos serán seguidos y puestos en práctica. Concluimos además indicando que a los niños les gusta conversar con sus padres, ya que sobre todo, los consideran sus amigos, a los que nos se les falla, con los que sin ningún temor se puede confiar las cosas que les puede estar pasando y así conjuntamente encontrar el mejor camino para hacerles frente.

En torno a la relación con la mamá, su relación es más íntima que con sus padres, ya que los niños ven con más cariño a su mamá, convirtiéndose este sentimiento en recíproco, por lo que prácticamente el 100% intenta comprender a su madre.

Consultados sobre la manera en que los trata, el 92% contestó que de la mejor manera, ya que son los padres quienes llevan la responsabilidad sobre sus hijos; no existe mejor cosa que el cariño de la madre para complementar este hecho, miran a los niños con otros ojos, con más cariño, amor y respeto.

Las madres todo el tiempo estarán interesadas en los problemas de sus hijos, es así que esta situación está presente en 11 de las 12 madres encuestadas. No podemos dejar de mencionar que la casa, el hogar es la primera escuela, y como el padre está trabajando, será la madre quien tome las riendas y se haga cargo de la mayoría de las situaciones por las que pueden pasar los niños.

Cuando los niños necesitan hablar con sus madres, estas están dispuestas a escucharlos definitivamente en un 100%; situación que es superior a cuando hablan con sus padres, ya que como que la relación es mucho más íntima, debido a que si bien son queridos por ambos padres, el amor de una madre siempre será mayor. En otras palabras, los niños ven a sus madres como un ser en el cual pueden confiar todo el tiempo, con el cual pueden conversar, comunicarse y enterarla de todas las situaciones que están ocurriendo en la vida diaria, cuanto en la escuela, cuanto en la familia.

El grado de comprensión de una madre hacia sus hijos se ubica, según la encuesta realizada, en un 84%, hecho que es bastante similar a la comprensión del padre. Se debe a que en la mayoría de los casos, el manejo y cuidado del hogar lo llevan conjuntamente los dos padres; no podría ser posible que las situaciones por las que pasan los niños diariamente en la escuela no tengan apertura para comprenderse por parte de los padres, sino que más bien siempre están con el corazón abierto para los



niños, con las mejores intenciones para comunicarse de manera efectiva y, si el caso amerita, conjuntamente cambiar aquellos aspectos que no se enmarcan dentro del mantenimiento de buenas relaciones, tanto en el hogar, cuanto en la escuela.

Los niños escuchan activamente a sus madres en un porcentaje del 92%, valor muy superior a la apertura para escuchar a sus padres, lo cual significa claramente que, si bien confían en su papá, por la misma edad en la que están, confían mucho más en su madre, ya que ella está siempre más abierta al diálogo, a demostrar y a brindar cariño y comprensión, para que en su vida afectiva y escolar se desarrolle de manera correcta.

En cuanto a la forma de pensar de su madre, para el 92% de los niños encuestados les gusta cómo piensa su mamá. Igualmente, y en base a lo que ya hemos expresado podemos notar que es superior a lo relacionado con sus padres. Es más, si valora el niño los consejos que le da su padre, complementa éstos con los que le da su madre, y claramente se nota que ve en sus padres a un par de amigos, a los que hay que querer, respetar y con los cuales se puede comunicar.

Por último, todas las madres de los niños en cuestión, y según su criterio, valoran positivamente las cosas que hacen, debido a que son ellos quienes, conjuntamente con los padres, están al frente de la formación espiritual y afectiva de los niños, misma que de darse de manera positiva, influirá directamente para que el proceso de formación académica rinda los resultados esperados.

De acuerdo a la entrevista realizada a los directivos de los centros en los que se llevó adelante la investigación, podemos manifestar:

En cuanto tiene que ver con el tipo de familia, los dos directivos manifiestan en un 100% extensa; se tienen familias separadas por el fenómeno migratorio y por divorcio

Los dos directivos indican que la separación es por un tiempo mayor a un año; según los directivos, la migración afecta el desarrollo personal de los estudiantes, ya que al no contar con sus padres como guías, estos toman responsabilidades que no les corresponden y lógicamente descuidan sus estudios. En todo caso el impacto negativo de la migración se da por la ausencia de ambos por igual, ya que los dos proporcionan seguridad de tener un hogar, cariño, comprensión.

En relación a la comunicación que se puede tener con los familiares migrantes de los niños, los dos directivos manifiestan que no tienen comunicación. Sobre el modo de ser de los niños con padres migrantes, los directivos observan que su comportamiento es normal, es decir cómo ven a su maestro y su escuela como un padre y un segundo hogar, tratan de que sus acciones sean enmarcadas siempre en el ámbito natural, en donde están presentes las normas que tiene el centro educativo.

El comportamiento de los niños con sus padres en el extranjero es diferente al de los niños con padres en el país, por el hecho de que éstos tienen quien les guía, quien les orienta y por tanto quien los controla, por lo que son un tanto introvertidos, en cambio los niños con padres migrantes, tienden a desenvolverse de mejor manera, es decir son extrovertidos, ya que maduran antes, toman responsabilidades que en condiciones normales no les corresponde.

Todos los estudiantes, sin ningún distingo, tienden a comunicarse con facilidad con los directivos, docentes y compañeros, situación que obedece a la misma naturaleza de ellos, quienes siempre estarán relacionándose con los demás, sean estos sus compañeros, sus maestros, o sus directivos.

Consultados sobre si sus maestros tienen preferencias por los estudiantes con padres migrantes, los directivos manifiestan que no se presenta esta situación, ya que si bien apoyan un poco más a los niños con padres migrantes, a todos, para trabajar los tratan de la misma manera, es decir como sus “hijos”.

Ambos directivos indican que el comportamiento de los niños con padres migrantes es un tanto diferente al de los niños con padres en el país, debido a que como ya lo manifestaron, son un tanto más extrovertidos, con mayor iniciativa y sobre todo, tratan de realizar acciones para que sus padres que se encuentran lejos, se sientan orgullosos de ellos.

Los niños de familias con migrantes, de acuerdo al criterio de los dos directivos, prefieren estar en la escuela antes que en su casa, ya que ven a sus compañeros y maestros como personas que van a suplir en parte la ausencia de sus padres, para los cuales su cariño siempre estará presente y no debemos olvidar que ellos ven a la escuela como su casa, a la cual deben querer y respetar en gran medida.

Además manifiestan que los padres migrantes no piden ayuda de ninguna naturaleza a la escuela para la educación de sus hijos, toda vez que los dejan bajo la responsabilidad de sus familiares.

Al interior de la escuela se llevan adelante charlas sobre migración, dirigidas a padres o representantes y a los niños, en las que se dan a conocer todos sus aspectos, tanto positivos cuanto negativos.

Los directivos sostienen que a pesar de tener maestros calificados para su labor, los centros educativos no cuentan con personal especializado para trabajar con el hecho migratorio, ni tampoco cuentan con recursos materiales para dicho fin. Como consecuencia de este hecho, sería estrictamente necesaria la dotación, para el centro educativo, de un médico de planta, de un psicólogo, de recursos tecnológicos, tales como proyectores y aulas virtuales para lograr la comunicación con los padres de familia que se encuentran en el exterior.

#### **4.4.4 Impactos de la migración**

##### 4.4.4.1 Entorno escolar

El trabajo de investigación en cuanto a la interpretación y discusión de resultados, será direccionado al análisis del clima escolar.

Se puede observar, de acuerdo a los cuestionarios respectivos, situaciones tales como que los representantes de los niños son siempre sus madres, en el caso de los niños sin padres migrantes y en menor cantidad, como es lógico, en el caso de niños con padres migrantes, ya que esa responsabilidad la toman, en unos casos, las tías y en otro caso una abuela. Sin embargo la investigación arroja resultados sobre la actitud de los niños frente al estudio, actitud de los padres o representantes y posteriormente, comportamiento de los docentes para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales mostramos a continuación:

Los estudiantes en cuestión son niños que a pesar de ser hijos de padres migrantes, les gusta estar atentos en la clase, ya que conocen del esfuerzo grande que están haciendo sus padres para sacarlos adelante, para que sean con el tiempo personas de bien., es decir útiles a la sociedad. Para ello ven a la escuela como un segundo hogar y tratan de dar satisfacciones a sus padres; como quieren a su escuelita, tratan de

cumplir con las reglas y normas que rigen el funcionamiento de la escuela, para lo cual siempre tratan de estar motivados, mantenerse todo el tiempo contentos, por lo que no se salen de clases, mantienen buena relación con sus compañeros porque aplican los valores, y en su mayoría no se sienten solos a pesar de que no se encuentran con sus padres, lo que se debe a la presencia de, todos los días, de sus compañeros, con los que pueden realizar las tareas y no requieren hablar con el psicólogo de la escuela. En términos generales, los niños se encuentran bien en notas, ya que el ambiente en el aula es muy agradable por lo que podemos decir que los niños logran su formación, asistiendo al salón de clases, en donde siempre están aprendiendo mucho.

No podemos olvidar un aspecto sumamente importante y que se refiere al apoyo del padre de familia (padre o madre) que se encuentra en el país. De igual forma el proceso de aprendizaje de los niños depende en gran medida de las acciones que lleva adelante el profesor, es así que, tanto los niños, cuanto los padres de familia ven en la guía del profesor uno de los pilares más importantes para la formación estudiantil, razón por la que su influencia se encuentra en un porcentaje del 84%. No debemos dejar de lado que igualmente el docente coincide con esta situación ya que quien más que él para conocer a sus estudiantes, en cuanto al esfuerzo personal que realizan, al apoyo y seguimiento que dan los padres. Igualmente son importantes los recursos con los que cuenta la institución, los mismos compañeros y la capacidad que tienen estos de relacionarse, situaciones que son compartidas, en cuanto a las opiniones por niños, padres y docentes, que ven en la integración de la comunidad educativa el éxito de las partes involucradas y que repercute en dotar a la sociedad de niños y niñas de calidad. Para el caso de los niños con padres migrantes el resultado será diferente, ya que en ningún caso la tutela de un familiar se podrá comparar con el cuidado y la guía que le puede dar su padre o su madre.

Los niños por su propia naturaleza son inquietos por lo que les gusta expresar lo que sienten, se consideran iguales a sus compañeros y son seres totalmente sociales, no tienen reparo en decir las cosas, los niños siempre hablan con sus compañeros.

Son también seres con la predisposición de hablar con sus profesores, al igual que ellos que conocen sobre sus funciones dentro de las que siempre estará servir de guía para el niño, ya que en muchos casos se llegan a considerar como segundos padres

de los niños; deben estar atentos cuando estos le piden consejos, le piden ayuda, apoyo, tanto en el ámbito educativo como en el familiar y social. Este hecho es fundamental y llama a la conciencia de los padres en el sentido de que siempre deben estar acudiendo a la escuela para integrarse también a esta comunicación que lo único que persigue es la formación integral de los niños, para que de esta manera los resultados educativos sean lo que todos desean y que se expresa con mayor claridad en el progreso de los pueblos. Los impactos que tiene la migración sobre estos aspectos son que como los niños no están bajo la tutela de sus dos padres, en la mayoría de los casos hará que siempre estén dispuestos a conversar con su profesor, sobre todo si tiene presente que hace las veces de su padre; sin embargo, es necesario también que quienes cuidan de los niños no olviden visitar constantemente la escuela para verificar la situación de estos niños.

Existen comportamientos de los niños para satisfacer los requerimientos de los padres, razón por la que generalmente tienen buenas notas, por lo que no podemos decir que hayan pensado en algún momento abandonar la escuela, tanto para los niños con padres migrantes, cuanto para los niños que se encuentran con sus padres en el país. Tantos padres de familia cuantos docentes conocen la verdadera dimensión del proceso educativo, que en unos casos es costoso, pero que guíen su recompensa. Tal es el caso de que quienes se encuentran con padres migrantes, nos permiten observar que suplen la falta de sus padres con el cariño que le brindan sus compañeros y el docente como guía de su formación, por lo que siempre buscan tener en su horizonte a la escuela que los cobija. Tienen una gran predisposición para el estudio y una enorme motivación, dentro de la que podemos mencionar el hacer sentir bien a sus padres que se encuentran lejos.

En todo caso, en cualesquiera de la situación que se presente, juega un papel muy importante, para el desarrollo de los niños, la presencia todos los días de sus padres, con los cuales está conviviendo todo el tiempo, la actitud del docente, mediante su misión de formador con amor y mística para todos sus estudiantes, las condiciones del centro educativo y algo que no podemos olvidar el apoyo para el estudio de los padres y familiares que se encuentran a cargo de los niños, asumiendo que deben entregar mucho amor a los niños.

En el desarrollo de las actividades al interior del salón de clases y para no tener inconvenientes en las funciones, es necesario llegar a un gran acuerdo entre los estudiantes y el docente, en cuanto tiene que ver con la implementación de disciplina y controles al interior del aula, situación que además debe ser conocida por el representante o padre de familia para que inculque a su hijo el cumplimiento de éstas. En todo caso en la investigación realizada se pudo encontrar que los niños siempre están dispuestos a acatar las órdenes y los controles propuestos por el centro educativo, que además deberá tener la suficiente infraestructura para poder hacer frente al proceso educativo. Estas condiciones podríamos nosotros llamarlas disciplina que no es otra cosa que la capacidad que tiene el maestro de mantener en el aula un clima de trabajo que implique condiciones de absoluta normalidad y sin tener que recurrir a castigos. Los niños encuestados manifestaron que respetan las normas del centro educativo y lógicamente las exigencias del profesor, sin que la consideren imposiciones sino más bien considerarlos como aspectos propios de su formación, lo cual significa un mejoramiento permanente en la práctica de valores, es decir serán más responsables, más honestos, más solidarios y más colaboradores y encontrará repercusiones positivas en sus dirigidos ya que serán capaces de emprender por cuenta propia iniciativas, innovando el proceso educativo y acogiendo para sí todas las herramientas que el centro educativo y su acción le están entregando y que serán necesarias para poder enfrentar problemas que se presenten en su vida diaria.

La planificación de las clases, que es el camino a seguir para llegar de manera óptima a los estudiantes, necesariamente deberá ser revisada y cambiada de acuerdo a las situaciones que se vayan presentando, buscando en la misma una mayor participación tanto de los estudiantes cuanto, en algunos casos, de los padres de familia y representantes; para este fin el docente no debe conocer únicamente los contenidos, sino que además debe tener una vasta cultura general, dentro de la cual deberá necesariamente estar la migración, ya que este es un fenómeno que lo que trae como consecuencia, casi en todos los casos, la destrucción de los hogares y la desintegración familiar. Debe saber cómo actuar con los niños, a los cuales a lo mejor no les falta nada material, sin embargo les falta mucho en aspectos afectivos, sociales, que son aspectos de fundamental importancia en el desarrollo emocional de los menores. Es importante entonces que en los centros educativos exista un excelente clima de relaciones sociales y de comunicación para poder llevar adelante una

influencia positiva hacia el estudiantado, y mejorar el interés de los padres y representantes por medio de la intervención de los docentes siguiendo lineamientos de cooperación y comunicación con las familias; en estas condiciones. Incluso se mejorarán las relaciones entre los estudiantes y profesores, por la sencilla razón de que serán los guías, que evitarán en gran medida el surgimiento de diferencias entre el niño y sus compañeros.

Igualmente podemos indicar que los resultados académicos obtenidos por el estudiante, si bien se logran por el esfuerzo personal de cada uno de los niños, no es menos cierto que tiene mucho que ver la acción del docente, las instalaciones del centro educativo y muy importante, el apoyo brindado por los padres de familia y en su debido tiempo los representantes.

De la misma manera, en caso de presentarse baja de rendimiento académico de los estudiantes, sería muy importante averiguar sus causas, para encontrar las posibles soluciones conjuntamente con los padres de familia o sus representantes dentro del establecimiento educativo.

# **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**



## 5.1 CONCLUSIONES:

- ✓ El tiempo de migración del padre o los padres, así como la edad en la que quedan los niños presentan marcadas diferencias en su estructura personal y emocional, siendo más afectados los niños que han quedado a tempranas edades ya que han crecido sin la figura paterna o materna o los dos sin que se presente la fase de imitación que se da en los primeros cinco años de vida.
- ✓ En los niños de padres migrantes hay que hacer una distinción, si es que ha emigrado uno de los padres o los dos, ya que en el primer caso al tener cierto control y guía por parte de uno de sus progenitores mantienen una disfunción en su estabilidad emocional, cognitiva y social de menor intensidad que puede ser manejado adecuadamente con asesoramiento, no así los hijos donde sus dos progenitores han emigrado ya que presentan conflictos emocionales que afectan en gran medida su estabilidad escolar, familiar y social y necesitan apoyo psicológico constante para superar sus conflictos de baja autoestima y personalidad en potencial riesgo de distorsión.
- ✓ Del estudio realizado en las dos escuelas rurales, se puede determinar que tanto los hijos de padres migrantes como los hijos de padres no migrantes mantienen un mismo nivel de absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, por lo que podemos concluir que estos fenómenos educativos no únicamente se debe a la situación de migración sino también a fenómenos de disfunción familiar por el nivel cultural de los padres en los sectores rurales.
- ✓ En los sectores rurales por su falta de conocimiento en los avances tecnológicos y la falta de oportunidades en su gran mayoría utilizan el teléfono celular y en menor medida el teléfono convencional.

## 5.2 RECOMENDACIONES:

- ✓ El asunto migratorio debe ser tratado con prioridad por las instituciones del estado, tanto del país de origen el migrante como del país que los acoge; es un tema de vital importancia en el que se involucra toda una sociedad con repercusiones políticas, económicas, sociales y culturales.
- ✓ Poner en práctica los Tratados, Protocolos, Acuerdos y más normas internacionales sobre migración suscritas por el Ecuador con otros países de destino.
- ✓ El Estado a través de los Ministerios del área social, debe dar el apoyo psicológico a los familiares de migrantes para evitar su desintegración y puedan rápidamente adaptarse a su nuevo estilo de vida, con ello se superaría la baja autoestima que adquieren por el abandono de su padre, madre o en algunos casos de los dos.
- ✓ A través del Ministerio de Educación debe fomentar políticas de estado a favor de los hijos (as) de padres migrantes para mantener niveles educativos acordes a sus propias realidades y necesidades.
- ✓ Los maestros deben tener capacitaciones constantes en el manejo de hijos (as) de padres migrantes y coadyuven a mantener estados emocionales estables en los mismos.
- ✓ Los maestros de las escuelas investigadas deben poner más atención y afectividad a los hijos de padres migrantes así como dedicarles más tiempo en el proceso enseñanza aprendizaje, gestionar ante los organismos pertinentes la creación de partidas presupuestarias para Psicólogos Clínicos permanentes en los centros educativos y capacitarse constantemente sobre esta problemática social.

# **6. ARTICULO CIENTÍFICO**

## **6.1 TITULO:**

**INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES DE LAS ESCUELAS VICENTE ROCAFUERTE Y NUEVE DE OCTUBRE DE LA PROVINCIA DEL CAÑAR.**

**6.2 AUTORAS: Nelly Palomeque López, Patricia Romero Novillo**

## **6.3 RESUMEN**

Este artículo versa sobre los efectos de la migración en el ámbito escolar, en los niños de sexto y séptimo años de Educación General Básica de las escuelas fiscales Nueve de Octubre y Vicente Rocafuerte, Provincia del Cañar, Cantón Azogues, para lo cual se analizaron, interpretaron y discutieron las siguientes preguntas: Cómo te sientes en la escuela, cómo te relacionas en la escuela, relación con tus compañeros/as, relación con los profesores/as en la escuela, relación con mi padre o representante, relación con mi madre o representante.

La investigación fue de carácter exploratorio y mixto por cuanto utilizó el análisis cualitativo y cuantitativo para la recolección, interpretación de análisis de datos; y tuvo como objetivo principal analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes de algunas instituciones educativas del Ecuador. La población investigada fue la siguiente: 6 hijos de padres emigrantes, 6 hijos de padres no migrantes, 6 representantes de padres emigrantes, 6 padres no migrantes, dos docentes y un directivo, y para la recolección de la información se utilizó los siguientes instrumentos: encuesta a los padres o representantes de los alumnos hijos de padres migrantes y no migrantes, encuesta a los docentes de 6to y 7mo año de Educación General Básica y entrevista semiestructurada al director de la escuela.

Una vez terminada la investigación se llegó a la conclusión general de que las docentes de los centros educativos no tienen los suficientes conocimientos para manejar adecuadamente las diversas situaciones negativas que se presentan en el campo emocional y educativo de los hijos de padres migrantes.

### **6.3 INTRODUCCIÓN.**

La migración es un fenómeno de gran incidencia en el Ecuador, se estima que un 10% de la población ecuatoriana reside en el extranjero. Uno de los aspectos ligados a la migración es la separación familiar: El cabeza de familia emigra y queda alterada la unidad familiar. Por otra parte, son conocidos los bajos niveles de los indicadores de educación en el Ecuador. Cabe preguntarse ¿cómo influye este fenómeno en la escolaridad de los niños de las familias afectadas por migración?, más concretamente, ¿los niños de los hogares que reciben remesas de familiares migrantes tienen un rendimiento escolar mayor o menor que los niños de los hogares sin migrantes?

Se encuentran razones para que la migración dentro de un hogar tenga un efecto en los logros escolares de los niños, aunque no es claro el sentido de este efecto.

Por un lado, la migración está asociada con un deseo de mejorar la forma en que se cubre las necesidades básicas de la familia siendo la educación parte importante de estas necesidades.

Pero, por otra parte, un hogar donde el padre o la madre esté ausente, puede tener unos condicionantes psicoafectivos y de falta de seguimiento que incida en un menor rendimiento y una menor escolaridad, además de las nuevas responsabilidades que puedan recaer en los niños, bien sea en el hogar, en el trabajo o fuera de él.

Es, por tanto, legítimo sospechar la existencia de una influencia de la migración en un hogar en el rendimiento escolar de los niños de dicho hogar, aunque no es inmediato, qué sentido (positivo o negativo) tendrá dicha influencia.

En el presente trabajo investigativo se han propuesto un objetivo general y cuatro objetivos específicos como son: analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador; estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador; identificar los comportamientos que

mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela; conocer los distintos comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela; conocer los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes y finalmente identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales, los mismos que han sido cumplidos en los seis capítulos que conforman el cuerpo de este trabajo investigativo.

Es importante tener en cuenta que, la escuela hace parte de una sociedad, es el segundo lugar de interacción después de la familia, donde los niños /as, se enfrentan a un mundo de relaciones que les ayudan de cierta manera a desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia.

Los hogares afectados por la migración rural pertenecen a extracto sociales medio bajo en el país con una importante incidencia de pobreza, por lo que analizar las claves que determinen unos logros educativos mayores es claramente pertinente desde un punto de vista social.

Entender la influencia de la migración en el rendimiento escolar de los niños es relevante porque puede ayudar al diseño de políticas que mitiguen el posible efecto negativo de este fenómeno, como puedan ser actividades de apoyo sicosocial o grupal. Siendo las remesas de los migrantes la segunda fuente de ingresos del país, es de justicia intentar entender los posibles efectos secundarios de este fenómeno, para entonces articular las medidas encaminadas a paliar esos efectos.

A pesar de que se puede escuchar a diario en los medios de comunicación afirmaciones sobre las consecuencias de la migración en los niños y adolescentes de hogares ecuatorianos afectados por dicho fenómeno, y a pesar de la alta incidencia de el mismo, solo se han encontrado un estudio sobre las consecuencias del fenómeno en la escolaridad o logros escolares de los niños ecuatorianos, realizada en Guayaquil, y con una metodológica cuestionable. La mayor parte de las investigaciones al respecto encontradas han sido realizadas en otros países, por lo que esta investigación, centrada en la realidad ecuatoriana rural, es oportuna y conveniente. A

demás, los estudios disponibles se centran en las consecuencias de la migración en la escolaridad y abandono escolar de los niños, no se ha encontrado ninguno que se refiera al rendimiento escolares es por eso que nuestro estudio pretende alcanzar estudiar comparativamente la influencia de la migración en las relaciones familiares y escolares de los hogares afectados por este fenómeno.

#### **6.4 MATERIALES Y MÉTODOS.**

El tipo de investigación que se utilizó es el de esquema global que dio respuestas a ciertas preguntas que se han suscitado en el problema de investigación, el método utilizado es un enfoque mixto ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio para responder al planteamiento de problema y para lograr este objetivo se utilizaron materiales como: los cuestionarios ad-hoc dirigido a estudiantes de 10 y 11 años; un cuestionario ad-hoc dirigido a padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela; un cuestionario ad-hoc, dirigido a los profesores tutores de sexto y séptimo años de Educación General Básica, una entrevista semiestructurada para los Directores de los centros educativos, una persona del DOBE, las preguntas de los cuestionarios están agrupadas en tres ámbitos: datos de identificación, ámbito familiar y ámbito escolar, el programa del SINAC, en donde se registró y organizó la información de los cuestionarios en una sola base de datos de tal manera que arroje una información integral de todos los resultados para utilizarlos en el programa de intervención que ayuden a la comunidad educativa del Ecuador.

Se logró una perspectiva más precisa del fenómeno y se incrementó nuestra confianza en los resultados ya que son representación fiel del fenómeno estudiado, este método ayuda a clarificar y teorizar el problema de investigación ya que los modelos mixtos logran que exploremos mejor los datos.

#### **6.5 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.**

La migración en la actualidad y desde tiempos remotos ha sido considerada como uno de los fenómenos sociales que ha causado preocupación en las autoridades tanto de los países de origen como de los países de llegada y han impulsado políticas para

evitar que este fenómeno siga en crecimiento con las consecuencias que esto produce en el campo emocional, psicológico e incluso económico de las personas migrantes y sus familiares que quedan en los países de origen.

Los temas escogidos por su importancia son: estoy atento en clases. Me salgo de la clase, me siento solo/a porque mis padres no me ayudan en las tareas, me cuesta expresar lo que siento, pienso que mis profesores me aprecian. Son preguntas que demuestran el estado emocional de los niños/as de los padres migrantes, su autoestima y su capacidad de desarrollarse en un medio social sin la presencia de sus padres y se realiza una comparación con los niños/as de padres no migrantes y poder tener conclusiones claras de los efectos en el campo emocional y educativo entre los unos y otros grupos.

**Gráfico 1**

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: cuestionario para estudiantes.  
Elaborado por: Patricia Romero, Nelly Palomeque

Tomando en consideración el ámbito escolar, al preguntar cómo se sienten los niños en la escuela, se obtuvieron los siguientes resultados:

Un alto porcentaje, un 67% siempre está atento en clases; esto demuestra el deseo que tienen de hacer que la escuela sea su segundo hogar y contentan con sus acciones a sus padres; un 17% está atento muchas veces, y, un 17% de los niños no están atentos. En los hogares con padres migrantes, se puede observar que un 67% de estudiantes muchas veces está atento, un 8% siempre está atento y un 25% pocas veces, lo que en estos casos, esporádicos por cierto, podría tal vez deberse a la ausencia de sus padres. Si comparamos los dos resultados obtenidos, como que es



bastante claro suponer que mucho más atentos a clase están los niños con padres no migrantes.

La atención a clases es un elemento fundamental y sumamente necesario para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que únicamente por medio de ésta se pueden lograr aprendizajes significativos, que servirán para que los niños tengan suficientes herramientas para hacer frente a los problemas que se le pueden presentar en su vida.

“La función tentativa varía no solamente según las posibilidades del individuo, sino por la estimulación y la motivación que reciba”. (Gonzales, p. 98)

Gráfico 2

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: cuestionario de estudiantes.

Elaborado por: Patricia Romero, Nelly Palomeque

En el caso de los niños, en cuya familia existen migrantes, prácticamente en un 94% de los casos no se salen de clases y un 8% siempre se sale de clases. Para el caso de niños con padres en el país, no se salen de clases en un 75%.

Creemos que como se encuentran muy felices con su escuelita, es una razón suficiente para que los niños adopten este comportamiento, que dice mucho además de la acción del docente en fomentar en sus educandos el valor de la responsabilidad

para el cumplimiento de sus obligaciones, ya que no solamente es realizar tareas, sino asistir al salón de clase para recibir los conocimientos, los consejos y toda la ayuda que los docentes suelen dar.

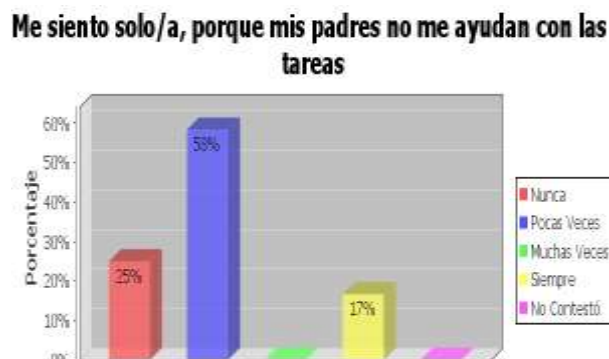
“Por el solo hecho de que sean tenidos en cuenta los valores en el proceso educativo, tienen que generarse, necesariamente importantes cambios en el mundo escolar.” (Pascual Marina. 66)

No salir de clase es un hecho que tiene que ver con la responsabilidad, que es un valor, por lo que la educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre. La responsabilidad es la conciencia de todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismo o sobre los demás, por lo que se debe trabajar en los niños para que estos sean conscientes, diligentes, reflexivos, maduros y confiables, que son las características que determinan a un ser responsable.

Gráfico 3

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



Fuente: cuestionario para estudiantes.

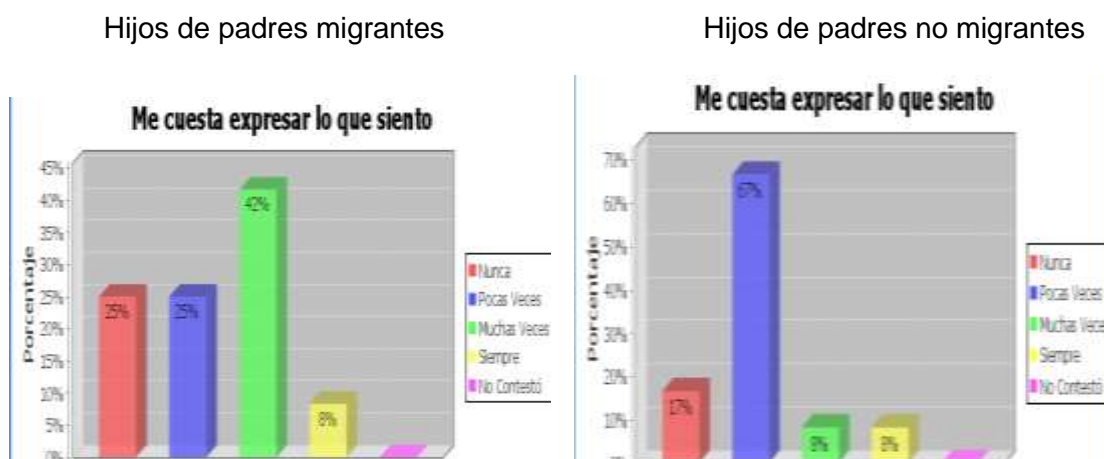
Elaborado por: Patricia Romero, Nelly Palomeque

Otro de los aspectos que llama la atención es el hecho de que cuando les preguntan si se sienten solos, prácticamente sólo dos niños dijeron que si, ya que siete se sienten solos muy pocas veces y tres nunca. Los niños con padres migrantes contestaron, un 42% nunca se sienten solos, 25% pocas veces y 33% siempre.

Esta situación se debe a que ven la compañía de sus amigos y padres como beneficioso. Los niños que se sienten solos, pese a la cercanía de sus compañeros, necesitan de ayuda para lo que se cuenta con un mecanismo dirigido por medio de charlas, mediante las cuales se les motive, se les concientice y se les haga ver lo importante que es estar siempre relacionado con amigos, compañeros y profesores. Los niños ven a la escuela como su segundo hogar, en donde los compañeros y el docente son prácticamente su familia, y por lo tanto, en aquellos casos donde hay migración, ellos suplen la falta.

La intimidad es un valor buscado y protegido en todos los ámbitos del quehacer humano y casi todas las culturas.

Gráfico 4



Fuente: cuestionario para estudiantes.  
Elaborado por: Patricia Romero, Nelly Palomeque

Buscando información sobre si les cuesta expresar lo que sienten los niños, indicaremos lo siguiente:

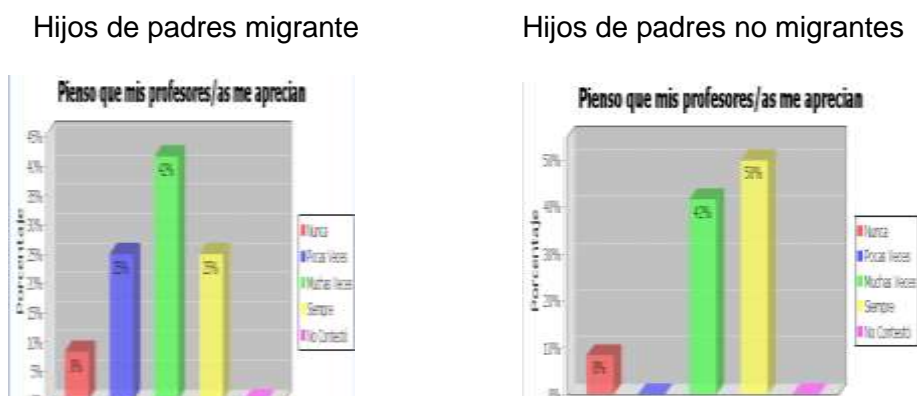
En relación a los niños con sus padres migrantes, en un porcentaje, prácticamente del 50% no les cuesta expresar lo que sienten, mientras que para el otro 50% es complicado hacerlo. Relacionado con los hijos de padres no migrantes, en un 84% no tienen ningún recelo en expresar lo que sienten, siendo un 16% que si lo tiene.

Podemos indicar que esta situación obedece a la falta de los padres en el hogar, que ocasiona que, por más que los niños estén a cargo de sus familiares cercanos, no tengan la misma soltura, naturalidad que sus compañeros con padres en el país.

Podemos observar que, prácticamente a todos los niños, les gusta estar compartiendo con sus compañeros todas las actividades que realizan en la escuela, como consecuencia de que son personas a las cuales se les está viendo todos los días y se interrelacionan constantemente.

Para compartir con sus compañeros, es necesario que de por medio exista la lealtad. Los que son leales poseen un alto sentido del compromiso y ello les permite ser constantes en sus afectos y cumplidores de su palabra.

Gráfico 5



Fuente: cuestionario para estudiantes.  
Elaborado por: Patricia Romero, Nelly Palomeque

Sobre la relación con los profesores:

Los niños a los cuales se les recibió la información, al ser consultados a cerca de pensar que si los profesores le aprecian, contestaron lo siguiente:

Niños con padres migrantes, se sienten apreciados por los maestros en un 67%; mientras que el segundo grupo de niños contestó que en un 92%.

Creemos que en los dos casos analizados, la acción del docente debe mantenerse, ya que prácticamente se convierte en un segundo padre, sobre todo para aquellos que no

tienen al suyo en el país, y que lo ven como el guía para todas sus acciones. Por esta razón siempre están dispuestos a ayudar a los niños `por igual, sin importar ningún tipo de diferenciación.

Los docentes siempre estarán dispuestos a ayudar a sus estudiantes cuando estos se lo pidan, sin importar si tienen o no a sus padres en el país. En el caso de los niños con padres fuera del país, los docentes están dispuestos a ayudar en un 100%. Para los niños con sus padres en el país, los docentes los ayudan en un 92%.

Como consecuencia de esto, se puede afirmar que los docentes no pueden, ni deben ignorar a sus estudiantes, ya que como lo dijimos anteriormente, los niños se convierten en “sus hijos” cuando se encuentran todos los días en la escuela.

José Esteve, manifiesta que el docente de hoy debe ser un facilitador del aprendizaje, que establezca una relación educativa con los alumnos, que sea un organizador del trabajo del grupo, y que además de atender la enseñanza, cuide el equilibrio psicológico y afectivo de sus alumnos, la integración social, etc.

Este cambio del contexto social ha influido sobre el papel a desempeñar por el profesor en el proceso de enseñanza, sin que muchos profesores hayan podido adaptarse, ya que se enfrentan a la incertidumbre de sistemas educativos que se encuentran en transición entre la escuela de corte tradicional y las nuevas tendencias de la educación.

## **6.6 CONCLUSIONES:**

La atención como función cognitiva superior se mantienen en niveles de regularidad entre los dos grupos de trabajo estudiados y los casos de distraibilidad o disporsexia que es en un número menor, está dada por varias causas y no únicamente por efecto de la migración y esto determina que mantengan una regularidad en la asistencia a clases.

De acuerdo al estudio la socialización de los grupos de trabajo es aceptable, pero con una diferencia muy marcada entre ellos, en el de padres migrantes tienen dificultad de hacer nuevos amigos por su baja autoestima y no se desenvuelven con fluidez frente a situaciones donde se sienten inseguros.

Los hijos de padres migrantes presentan una timidez entre leve y moderada, demostraba por su baja autoestima y cierto nivel de dificultad en sus relaciones sociales y de grupo, por lo que mantienen relaciones muy fuertes con personas en cuales ellos han llegado a confiar, siendo una de ellas las profesoras/es.

## **6.7 RECOMENDACIONES:**

La migración al ser un fenómeno social, el Estado debe tomar políticas para evitar que las personas sigan migrando y las que ya los han hecho retornen con las garantías de estabilidad y trabajo seguro.

Fomentar políticas estatales para mantener un equilibrio emocional en los hijos de los padres migrantes y evitar daños individuales y sociales como son delincuencia y consumo de sustancias psicoactivas.

Los problemas educativos no están dados únicamente por fenómenos de la migración sino que se producen por múltiples factores, por lo que los profesores deberán en forma individualizada analizar cada uno de los problemas a nivel educativo y buscar las soluciones más adecuadas para superarlos.

El Estado, los centros educativos y la sociedad en general deben promocionar sobre las consecuencias positivas y negativas de la migración y sus efectos en los seres humanos, familiares y sociales.

#### **6.8 BIBLIOGRAFÍA DEL ARTÍCULO:**

Carpio, L. (2003). *Migrantes. Azogues: Azogues*, Edición. Casa de la Cultura Ecuatoriana. Núcleo del Cañar.

Maldonado, H. (2009). *Emigración Ecuatoriana y Políticas Migratorias de Estados Unidos y España. Azogues*: Edición Casa de la Cultura Ecuatoriana Núcleo del Cañar.

Herrera G. (2006): *Migración Ecuatoriana Transnacionalismo Redes e Identidades*. Quito: edición Flasco Ecuador.

# **7. BIBLIOGRAFÍA**



Libros:

Balarezo, L. (1995). *Psicoterapia*. Quito: (2 ed.) Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Carpio, L. (2003). *Migrantes*. Azogues: Editorial: Casa de la Cultura Ecuatoriana. Núcleo del Cañar.

Dinkmeyer , (2007). *Padres Eficaces con Entrenamiento Sistemático*. España: editorial American Guidance Service.

González, C. (2003). *Diagnóstico del Impacto de la Migración en la Niñez y Adolescencia*. Cuenca: editorial MASMEDIA.

Guell, A. (2008): *Vivir en Pareja*. España: editorial: OCEANO.

Herrera, G. (2006). *Migración Ecuatoriana Transnacionalismo Redes Identidades*. Quito: editorial Flasco Ecuador.

Maldonado, H. (2009). *Emigración Ecuatoriana y Políticas Migratorias de Estados Unidos y España*. Azogues: editorial Casa de la Cultura Ecuatoriana Núcleo del Cañar.

Novo, A. (2005). *Cómo Emigrar Legalmente Quito (1º edición)* editorial Gráficas Hernández. Prime

Lec Mcmillan (1997). *La Familia Triunfadora*. Bogotá: editorial Elitolaser.

Ponce, J. (2005). *Emigración y política Exterior en el Ecuador*. Cuenca: editorial FLASCO. Ecuador.

## LINCOGRAFIA:

Alonso, (2007), *La Migración y su Efecto en las Familias*, Extraído el 10 de julio del 2009 desde: <http://www.es.wikipedia.org/wiki/emigración>

Correa, 2004. *Estudios de Política Migratoria en el Ecuador*. Extraído el 15 de marzo del 2009: <http://www.es.wikipedia.org/wiki/emigración>

Vázquez, (2001). *Efectos de la Migración en el Austro Ecuatoriano*. Extraído el 4 de abril del 2009: <http://www.senami.gov.ec>

Viteri, (2006). *Situación de la Educación en el Ecuador*. Extraído el 14 de septiembre del 2009 desde: [www.eumed.net/cursecon/.../ec/.../gvd.htm](http://www.eumed.net/cursecon/.../ec/.../gvd.htm)

Zapata. (2005). *Problemas Migratorios en los Niños*. Extraído el 5 de mayo del 2009 desde: <http://www.fidh.org>

# **8. ANEXOS**

## MATRIZ FODA

### Hijos de padres migrantes

<b>Cuestionario</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<b>Dirigido a los alumnos</b>	Se cuenta con niños y niñas que les gusta asistir a clases, motivados, emprendedores, disciplinados.	En casos puntuales, la posibilidad de realizar acciones con miras a mejorar los comportamientos de los niños con padres migrantes, para lo cual se puede solicitar ayuda a otros profesores, a los mismos compañeros y también a familiares.	Falta de medios o instrumentos que permitan una comunicación o encuentro de los niños con sus padres migrantes.	La creciente migración que se desarrolla en localidades como las de la investigación, cuyos efectos negativos serán difíciles de contrarrestar.
<b>Dirigido a los padres</b>	Se tienen padres de familia y representantes que todo el tiempo están preocupándose por el comportamiento de los niños	La posibilidad que se tiene siempre de buscar profesionales para tratar aspectos de importancia, tales como los impactos de la migración, para lo cual es necesario una	Se tiene como debilidad que en los centros educativos no se cuenta con personal especializado en temas como la psicología, orientación vocacional, migración,	La no existencia de programas de asistencia y capacitación, sobre todo para aquellos niños que tienen sus padres migrantes, así como también para los

		correcta comunicación entre los docentes y los padres de familia y representantes.	siendo el propio docente en que trata de ayudar y apoyar cuando el caso lo requiere	familiares que están a su cargo.
<b>Dirigido a profesores</b>	Se dispone de docentes, con título de tercer nivel, preparados de manera que constantemente realizan un seguimiento a las actividades de los niños, brindándoles apoyo, comprensión y cariño a los niños.	Gestionar ante las autoridades de turno, la implementación de instrumentos que puedan facilitar encuentros de los niños con sus padres migrantes, a través dl internet y las aulas virtuales.	Se tiene como debilidad que en los centros educativos no se cuenta con personal especializado en temas como la psicología, orientación vocacional, migración, siendo el propio docente en que trata de ayudar y apoyar cuando el caso lo requiere	Que se rompa la comunicación que en estos momentos existe entre los padres de familia y los docentes de los centros educativos a los cuales asisten sus niños.

### Hijos de padres no migrantes

Debilidades	Cuestionario	Fortalezas	Oportunidades	Amenazas
<p>En casos puntuales, desintegración de las familias de los niños, lo que ocasiona que éstos sean agresivos, descuidados, desmotivados, que no les gusta asistir a clase, etc. Igualmente no son comunicativos con sus compañeros y su profesor.</p>	<p><b>Dirigido a los alumnos</b></p>	<p>Existen instalaciones del centro educativo necesarias para el proceso de formación integral de los niños, así como normas y reglamentos para su normal funcionamiento.</p>	<p>La posibilidad de realizar acciones con miras a mejorar los comportamientos de los niños, para lo cual se puede solicitar ayuda a otros compañeros y también a familiares.</p>	<p>El comportamiento de los niños no es el esperado</p>
<p>Padres y madres que ejercen controles muy drásticos sobre los niños</p>	<p><b>Dirigido a los padres</b></p>	<p>Apoyo que brindan a los niños</p>	<p>Se tiene todo el tiempo la posibilidad de realizar actividades extracurriculares con los padres y madres de familia, en las cuales se trata</p>	<p>La no existencia de programas de asistencia y capacitación, sobre todo para aquellos niños que tienen sus padres migrantes, así</p>

			del temas como la situación del estudiante, en los ámbitos educativos, afectivos, psicológico y comportamental del niño, es decir, su formación integral.	como también para los familiares que están a su cargo.
Niños que por el excesivo control de sus padres no desarrollan su capacidad	<b>Dirigido a los profesores</b>	El docente estructura, articula y planifica sus clases de acuerdo a las reales situaciones que en ese momento se presentan.	Gestionar ante las autoridades de turno, la implementación de instrumentos que puedan facilitar la enseñanza, a través dl internet y las aulas virtuales.	Que se rompa la comunicación que en estos momentos existe entre los padres de familia y los docentes de los centros educativos a los cuales asisten sus niños.
Falta de capacitación en los temas de conducta.	<b>Entrevista al director</b>	La comunicación directa con los niños de padres migrantes y no migrantes	Interés de las Instituciones ligadas a temas de migración	Falta de apoyo de los padres o representantes



REPÚBLICA DEL ECUADOR

## **ESCUELA FISCAL MIXTA "VICENTE ROCAFUERTE"**

*Taday-Azogues-Cañar*

Taday, 17 de Mayo 2010

Dr. Adolfo Reinoso Ávila Director de l Escuela Fiscal Mixta "Vicente Rocafuerte de la parroquia Taday del cantón Azogues provincia del Cañar certifico que la Sra. Patricia Soledad Romero Novillo, portadora de la cédula de identidad 0301125530 realizó las encuestas a los padres de hijos migrantes y no migrantes, así como también a los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes que se educan en este establecimiento.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, pudiendo la peticionaria hacer de este documento el uso que estime conveniente.

Atentamente

  
Dr. Adolfo Reinoso A.  
DIRECTOR DEL PLANTEL







**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, mayo 2010

Señor (a)  
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE  
Presente.-

De mi consideración:

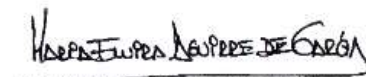
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamiento que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA





## ESCUELA FISCAL MIXTA "NUVE DE OCTUBRE"

Lcda. MARCUA MATUTE, DIRECTORA DE LA ESCUELA NUEVE DE OCTUBRE DE LA COMUNIDAD DE GUABLINCAJ DEL CANTON AZOGUES, PROVINCIA DEL CAÑAR A PETICION DE PARTE INTERESADA:

# CERTIFICA

Que la señora Nelly Zoilita Palomeque López, portadora de la C.I 0301235511, realizó las encuestas de los padres e hijos de migrantes y no migrantes en este establecimiento durante los días programados para ello.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, dejando a la peticionaria hacer de la presente el uso que más le convenga.

Guablincaj, Mayo 17 del 2010.

  
Lcda. Marcia Matute

DIRECTORA DE LA ESCUELA

"NUVE DE OCTUBRE"



**ANEXO N° 2**

**ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE**

País: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del Director del  
centro: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo:  
\_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nombre del Centro educativo:  
\_\_\_\_\_

Número de años de experiencia: \_\_\_\_\_

Lugar ubicación: Provincia: \_\_\_\_\_ Cantón: \_\_\_\_\_

Número de estudiantes de su centro: \_\_\_\_\_

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(Nombre del/a director/a, fecha, firma y  
sello): \_\_\_\_\_

(Nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y  
sello): \_\_\_\_\_

**Entrevista:**

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)<sup>1</sup>

---

---

---

---

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

---

---

---

---

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

---

---

---

---

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?

---

---

---

---

<sup>1</sup> *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias transnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

---

---

---

---

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

---

---

---

---

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

---

---

---

---

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

---

---

---

---

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

---

---

---

---

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

---

---

---

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué motivos?

---

---

---

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué motivos?

---

---

---

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

---

---

---

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

---

---

---

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

---

---

---

---

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Por medio de quién y qué piden exactamente:

---

---

---

---

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

---

---

---

---

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí\_\_ no\_\_

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

---

---

---

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

---

---

---

**Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.**

---

---

---

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Código de  
Investigador

Inicial del  
cuestionario

Número  
cuestionario

## CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz**

**Álvarez González**

**María Fennery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario

\_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_



## **Instrucciones para el aplicador**

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- Datos de identificación
- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada en su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuesta, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

**Coloque una (X) en la respuesta.**

1. Género: M ( ) F ( )

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado ( ). 2. Título universitario: Post-grado ( )

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. ( ) Fiscal, 2. ( ) Fiscomisional, 3. ( ) Municipal, 4. ( ) Particular laico.

5. ( ) Particular religioso

5. Nombre de la escuela:

\_\_\_\_\_

6. El sector de la escuela es: 1. ( ) Urbano. 2. ( ) Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia: \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Número de estudiantes en su aula:

\_\_\_\_\_

9. Usted es el tutor del curso Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ( )	Lenguajes ( )	Ciencias Sociales ( )	Ciencias Naturales ( )	Cultura Física ( )	Otra ( ): _____
Materias especiales:					
Educación Física ( )	Computación ( )	Idiomas ( )		Otra: ( ) _____	

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos del Ecuador. Los estudiantes vive con:  ( ) Abuela/o ( ) Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

## II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. ( ) Introversión	1. ( ) Introversión
2. ( ) Timidez	2. ( ) Timidez
3. ( ) Retraimiento	3. ( ) Retraimiento
4. ( ) Creatividad	4. ( ) Creatividad
5. ( ) Agresividad	5. ( ) Agresividad
6. ( ) Faltan `mucho a clases	6. ( ) Faltan `mucho a clases
7. ( ) Autonomía, independencia	7. ( ) Autonomía, independencia

8. ( ) Alegría	8. ( ) Alegría
9. ( ) Indisciplina	9. ( ) Indisciplina
10. ( ) Desmotivación	10. ( ) Desmotivación
11. ( ) Emprendimiento	11. ( ) Emprendimiento
12. ( ) Alto rendimiento académico	12. ( ) Alto rendimiento académico
13. ( ) Fracaso escolar	13. ( ) Fracaso escolar
14. ( ) Tristeza	14. ( ) Tristeza
15. ( ) Bajo rendimiento	15. ( ) Bajo rendimiento
16. ( ) Responsabilidad	16. ( ) Responsabilidad
17. ( ) Rechazo a estar en sus casas	17. ( ) Rechazo a estar en sus casas
18. ( ) Rechazo a estar en la escuela	18. ( ) Rechazo a estar en la escuela
19. ( )	19. ( )
20. ( )	20. ( )

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas	0	1	2	3

actividades				
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesores se caracterizan por ser:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos	0	1	2	3
b. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto	0	1	2	3

16. En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus	0	1	2	3

iguales				
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.**

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clase	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la	0	1	2	3	0	1	2	3

escuela								
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clase	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.**



CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asigna	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre	0	1	2	3	0	1	2	3

compañeros/as								
i. Su capacitación para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)								

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3

i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. la familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/padre/otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por sus rendimientos)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de perjuicios, porque son hijos de padres migrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no migrantes tienen más ventajas, frente a los	0	1	2	3

estudiantes de padres emigrantes (inmigrantes)				
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21 ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.**

1. ( ) De otro profesor    2. ( ) Orientador/a familiar    3. ( ) Orientador/a escolar  
 4. ( ) Psicólogo/a    5. ( ) Familiares    6. ( ) Otro: ¿Quién? \_\_\_\_\_

### III ÁMBITO FAMILIAR

**Coloque una (X) en la respuesta**

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. ( ) Padre,                      2. ( ) Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurricular para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Si ( )            2. No ( )            3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Si ( )            2. No ( )            3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. ( ) Siempre    2. ( ) A veces    3. ( ) Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? \_\_\_\_\_

### VI RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias**

1. Si ( ) 2. No ( ) 3. ¿Quién es?

1. ( ) Psicólogo/a 2. ( ) Profesorado 3. ( ) Rector/a

4. ( ) Coordinador/a de disciplina 5. ( ) Otro ¿Quién? \_\_\_\_\_

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Si ( ) 2. No ( ) 3. ¿Cuáles?:

1. ( ) Internet 2. ( ) Teléfono público 3. ( ) Video conferencia

4. ( ) Otros: ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Código de Investigador

Inicial del cuestionario

Número cuestionario

Letra hermanos

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz Álvarez González**

**María Fennery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

### **Instrucciones para el aplicador**

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación del estudiante.

Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M ( ) F ( )

2. Edad que tienes: \_\_\_\_\_

3. Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_ Provincia:

\_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la escuela:

\_\_\_\_\_

## II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Mamá

2. ( ) Papá

3. ( ) Abuelo

4. ( ) Abuela

5. ( ) Tío

6. ( ) Tía

7. ( ) Hermana Mayor

8. Otro ¿Quién? \_\_\_\_\_

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (x) en la respuesta

1. ( ) Papá

2. ( ) Mamá

3. ( ) Abuelo

4. ( ) Solo en mi casa

5. ( ) Con mi/s \_\_\_\_\_

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. ( ) Migración

2. ( ) Fallecimiento

3. ( ) Separación

4. ( ) Otro \_\_\_\_\_

**SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NUMERO 22; LOS DEMÁS  
CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO**

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

**Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n**

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ( ) Nombre de la ciudad: _____	2. Italia ( ) Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU ( ) Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: ( ) Nombre de la ciudad: _____	1. España ( ) Nombre de la ciudad: _____	2. Italia ( ) Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU ( ) Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: ( ) Nombre de la ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

**Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.**

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca	1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca
2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____ -	2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____ -

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio	1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio
2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico	2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico

3. ( ) Carta	8. Familiares que viajan	3. ( ) Carta	8. Familiares que viajan
4. ( ) Skype	9. Otros: _____	4. ( ) Skype	9. Otros: _____
5. ( ) Messenger		5. ( ) Messenger	

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias**

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias**

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café	1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café
2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿Cuál? _____	2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿Cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: Nº \_\_\_\_\_

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Si ( ) 2. No ( )

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

16. ¿Qué te gustaría que te hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

1. ( ) Que mi papá vuelva	6. ( ) Que siga siendo como es
2. ( ) Que mi mamá vuelva	7. ( ) Que no viaje más. Para estar unidos

3. ( ) Que me diga que me quiere	8. ( ) Que me visite más a menudo
4. ( ) Nada, siempre me hace sentir bien	9. ( ) Viajar yo al otro país
5. ( ) Estar juntos	10. ( ) Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias**

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que están lejos de ti?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.**

1. ( ) Sacar buenas notas	4. ( ) Le llamo, y le pregunto cómo está	7. ( ) Le mando un besito
2. ( ) Le digo que le quiero mucho	5. ( ) Le apoyo en algún problema	8. ( ) Envío fotos, cartas, regalos
3. ( ) Me comporto bien	6. ( ) Le digo que le extraño	9. ( ) otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas.

<b>A. ( ) Casa</b>		<b>B. ( ) Escuela</b>	
Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones		Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones	
1. ( ) Porque no estoy con mis compañeros	5. ( ) Me comprenden	1. ( ) Porque estoy con mis compañeros	5. ( ) Se preocupan por mi

1. Hermano/a 1: _____	1. Hermano/a 3: _____	1. Hermano/a 5: _____	1. Hermano/a 7: _____	1. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	2. Hermano/a 4: _____	2. Hermano/a 6: _____	2. Hermano/a 8: _____	

2. ( ) Estoy con mi familia	6. ( ) No me castigan (como en la escuela)	2. ( ) Estoy con mi profesor	6. ( ) No me castigan (como en casa)
3. ( ) Estoy con mis abuelos	7. ( ) Puedo hablar con mi papá/mamá	3. ( ) Se juega y se aprende	7. ( ) No me siento solo/a
4. ( ) En mi familia me demuestran cariño	8. ( ) Otro motivo: _____	4. ( ) Todos me hacen sentir bien	8. ( ) Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.**

Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones

1. ( ) Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. ( ) Que mis compañeros me den cariño
2. ( ) Que mis profesores me den cariño	6. ( ) Variedad en la comida, frutas, postres
3. ( ) Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. ( ) Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. ( ) Tener más horas de recreo	8. ( ) Nada, lo que hacen está bien
9. ( ) Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3 Debes responder en todas**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3

c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3

j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3
-------------------------	---	---	---	---

**¡CONTINUEMOS!**

**III ÁMBITO ESCOLAR**

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

22. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3

e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mi	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos/as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mi que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¿es cómo si fuera “invisible”!	0	1	2	3



d. Creo que mis profesores/as hablas bien de mi	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores/as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3

g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer que me cuida)

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3

g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**



Código de Investigador

Inicial del cuestionario

Número cuestionario

Letra hermanos

## CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES<sup>1</sup>

**Elaborado por: Beatriz**

**Álvarez González**

**María Fennery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario

Ciudad:

---

Nombre de la investigador/a:

---

Firma:

---

-----  
**NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:**

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma:

---

El estudiante entregara esta nota, junto con el cuestionario relleno, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada.

-----  
**Instrucciones para el padre, madre o representante**

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias veces frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. ( ) Padre		
b. ( ) Madre		
c. ( ) Abuelo		
d. ( ) Abuela		
e. ( ) Tío		
f. ( ) Tía		
j. ( ) Hermano		
h. ( ) Hermana		
i. ( ) Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Si ( ) 2. No ( )

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad:

\_\_\_\_\_

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº \_\_\_\_\_

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad:

\_\_\_\_\_

6. Nombre de la escuela:

\_\_\_\_\_

7. Considera que el nivel socio-económico es: 1. Bajo ( ), 2. Medio ( ), 3. Alto ( )

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. ( ) Sin estudios           | 5. ( ) Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. ( ) Primaria               | 6. ( ) Título universitario, pregrado       |
| 3. ( ) Secundaria             | 7. ( ) Título universitario, posgrado       |
| 4. ( ) Formación Profesional: | 8. ( ) Otros _____                          |

9.Cuál es su ocupación

**Coloque una (X) en la respuesta.**

- |                             |                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1. ( ) Tareas domésticas    | 7. ( ) Tareas agrícolas              |
| 2. ( ) Profesor (a)         | 8. ( ) Construcción                  |
| 3. ( ) Comerciante          | 9. ( ) Transporte                    |
| 4. ( ) Tiene negocio propio | 10. ( ) No tiene trabajo remunerado  |
| 5. ( ) Hostelería           | 11. ( ) Realizando e <b>FAMILIAR</b> |

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿Cómo percibe usted a su familia?

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. ( ) Organizada, cada miembro ejerce su función                             | 5. ( ) Afectada por la migración          |
| 2. ( ) Con más conflictos de los habituales                                   | 6. ( ) Cada miembro vive su vida          |
| 3. ( ) Unida, a pesar de que haya dificultades                                | 7. ( ) Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. ( ) En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. ( ) Otro ¿Cuál? _____                  |

11. estado de los miembros de la pareja (**coloque una sola X**)

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. ( ) Matrimonio religioso      | 5. ( ) Separación del hecho              |
| 2. ( ) Matrimonio civil          | 6. ( ) Divorciados                       |
| 3. ( ) Conviviendo (unión libre) | 7. ( ) Separación por migración de ambos |

4. ( ) Separación por migración de un 8. ( ) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Miembro de la pareja

**Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte**

12. ¿Quién emigró primero?

1. ( ) Padre, 2. ( ) Madre, 3. ( ) Los dos a la vez

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre ( ) Años \_\_\_\_\_ 2. Madre ( ) Años: \_\_\_\_\_

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: \_\_\_\_\_ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_/

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:

**Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.**

1. Tareas domésticas	P ( )	M ( )
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P ( )	M ( )
3. Profesor (a)	P ( )	M ( )
4. Comerciante	P ( )	M ( )
5. Trabajar en la construcción	P ( )	M ( )
6. Trabajar en el transporte	P ( )	M ( )
7. Tiene negocio propio	P ( )	M ( )
8. No tiene trabajo remunerado	P ( )	M ( )
9. Está realizando estudios	P ( )	M ( )
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P ( )	M ( )
11. Otro. ¿Cuál? _____	P ( )	M ( )



16 ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

**Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.**

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. ( ) Diariamente          | 5. ( ) Esporádicamente  |
| 2. ( ) Una vez por semana   | 6. ( ) Nunca            |
| 3. ( ) Una vez al mes       | 7. ( ) Otra frecuencia: |
| 4. ( ) Algunas veces al año |                         |

17. ¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.**

- |                           |   |              |              |                  |
|---------------------------|---|--------------|--------------|------------------|
| 1. ( ) Teléfono fijo      | 2. ( ) Celular                                    | 3. ( ) Carta | 4. ( ) Skype | 5. ( ) Messenger |
| 6. ( ) Correo electrónico | 7. ( ) Familiares o amigos que viajan al exterior |              |              |                  |
| 8. ( ) Otros:             | _____   |              |              |                  |

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.**

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. ( ) Casa                      | 5. ( ) El trabajo              |
| 2. ( ) La escuela del hijo/a     | 6. ( ) Mi lugar de estudio     |
| 3. ( ) Cyber café                | 7. ( ) Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. ( ) Casa de un familiar/amigo |                                |

19 ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3**

CUESTIONES	RANGO			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k. Otras consecuencias (especifique)	0	1	2	3

**¡CONTINUAMOS!**

20 Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:  
**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque en casi todos los aspectos, han podido influirse de forma negativa	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencia de trato con respecto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3

b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

### III ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

**Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.**

1. ( ) Profesores      2. ( ) Compañeros      3. ( ) Rector      4. ( ) Psicólogo educativo  
5. ( ) Orientador educativo      6. ( ) Otros
- 

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quien:

**Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.**

1. ( ) Profesor      2. ( ) Orientador familiar      3. ( ) Psicólogo      4. ( ) Orientador escolar  
5. ( ) Familiares      6. ( ) Otros:
-

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. no asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encante ir a clases	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le facilitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3

b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del	0	1	2	3

padre				
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3



d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. Hacerle regalos)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

#### IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale que tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

**Coloque una (X) en la respuesta.**

1. ( ) Psicológica  
 2. ( ) Orientación familiar  
 3. ( ) Profesor del hijo/a  
 4. ( ) Orientación escolar  
 5. ( ) No necesito este tipo de ayuda  
 6. ( ) Otra,  
 ¿Cuál? \_\_\_\_\_

30. Señale qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. ( ) De mi pareja, 2. ( ) Familiares, 3. ( ) Amistades, 4. ( ) Religiosa  
 5. ( ) Ninguna, 6. ( ) Otra, ¿Cuál?  
 \_\_\_\_\_

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales 1. Si ( ) 2. No ( )

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. ( ) Psicólogos 2. ( ) Profesores 3. ( ) Orientador escolar 4. ( ) Rector  
 5. ( ) El coordinador de disciplina 6. ( ) Otro:  
 \_\_\_\_\_

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Si (  ),      2. No (  )      3. ¿Cuáles?:    1. (  ) Internet      2. (  ) Teléfono público,  
3. (  ) Video conferencia,    4. (  ) Ninguno,    5. (  ) Otros:

---

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Cuestionario de Niños y Niñas.		Cuestionario de Padres/Madres y Representantes.			Cuestionario de Docentes.			
INDICADORES	Nº DE PREGUNTAS	LITERALES	INDICADORES	Nº DE PREGUNTAS	LITERALES	INDICADORES	Nº DE PREGUNTAS	LITERALES
1. DATOS DE IDENTIFICACION.	1,2,3 y 4	Se considera todos sus apartados.	1. Datos de Identificación.	1 - 9	Considere todos los apartados.	1. Datos de Identificación.	1-10	Todos sus apartados.
2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR.	5,6 y 7	Se considera todos sus apartados.	2. Organización Familiar.	10 y 11	Considere todos los apartados.	2. Organización Familiar.	11	Todos sus apartados.
3. MIGRACION.	8, 9	8: a y b	3. Migración.	12,13,14,15, y 19	Considere todos los apartados.	3. Migración.	22,23 y 24	Todos sus apartados.
a. Migración y Comunicación.	10,11 y 12	10: a y b 11: a y b 12: a y b	a. Migración y Comunicación.	16,17,18	Considere todos los apartados.			
b. Migración y la relación familiar.	13,14,15, 16,17,18,20 y 21	Se considera todos sus apartados. 18: A						
c. Clima Escolar.	18 y 19	18: 8 y 19 todos sus apartados.						
4. CLIMA ESCOLAR:			4. Conductas observables en el niño/niña.	20,25,26,27 y 28	Todos sus literales	4. Conductas observables en el niño/niña.	12	Todos sus apartados.
a. Relación Interpersonal.	22,23 y 24	22: a-m 23: d,e,f 24: a,b,c,k,m						
b. Relación Escolar:								
• Compañeros.	23 y 24	23: b y c 24: d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n	5. Relación Familiar.	21	a-g	5. Clima Escolar:	17	a-i
• Docentes.	23	a.				a. Estilo pedagógico del docente.	13,14,18 y 21	Todos sus apartados.
5. RELACION FAMILIAR:			a. Comunicación-familiar.	22	a-h	b. Relación Docente-alumno	15,16,20	15: a-e 16: a-g
a. Padre.	26	a-m (excluir 126 e incluir 127)				c. Rendimiento académico.	19	Todos sus apartados.
b. Madre.	27	a-m (excluir 127 e incluir 126)	6. Relación Familia-Escuela.	23,24,29,30,31,32 y 33	Todos sus literales.	6. Relación familia-escuela.	25	



