



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNE” DE LA CIUDAD DE AZOGUES, PROVINCIA DEL CAÑAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCION
EDUCACION BÁSICA

AUTOR(S)

Sra. Deicy Magaly Reyes O.

Sra. Cecilia Esperanza Gualpa M.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

MSc. Luz Esther Álvarez Gálvez

CENTRO UNIVERSITARIO AZOGUES

2010



ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Deicy Magaly Reyes O. y Yo, Cecilia Esperanza Guallpa M. declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Deicy Magaly Reyes O.

Autora

Cedula de identidad 030116710-2

Cecilia Esperanza Guallpa M.

Autora

Cedula de identidad 030116617-9



CERTIFICACIÓN

MSc. Luz Esther Álvarez Gálvez

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto; autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

MSc. Luz Esther Álvarez Gálvez.

Azogues, 26-09-2010.



AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Deicy Magaly Reyes O.

Autora

Cedula de identidad: 030116710-2

Cecilia Esperanza Guallpa M.

Autora

Cedula de identidad: 030116617-9

AGRADECIMIENTO

Una de las cualidades sublimes del hombre es el agradecimiento, entonces pues al encenderse la antorcha de una vida profesional debo ser grata con los gladiadores infatigables de las ciencias, mis maestros, quienes con su capacidad y talento, han contribuido para que pueda culminar mi carrera profesional.

DEDICATORIA

Frente al nuevo horizonte profesional que me espera, la vez de mis esfuerzos, el gladiador de mis desvelos el dolor de mi soledad así como la satisfacción de mis metas cumplidas dedico con mucho amor a mis hijos, esposo y madre quienes con su apoyo y sacrificios me ayudaron a que culmine mis estudios y me encamine hacia el futuro y hacer frente a la vida.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Portada	i
Autoría.....	ii
Certificación.....	iii
Acta de declaración y cesión de derechos.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	1
Introducción.....	2
Descripción.....	2
Antecedentes.....	5
Justificación.....	7
Factibilidad.....	9
Objetivo general.....	10
Objetivos alcanzados.....	10
Objetivos específicos.....	10
1. Marco Teórico.....	12
1.1 Migración.....	12
1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	12
1.1.2 Tipos de migración.....	12
1.1.3 La migración en el Ecuador.....	13
1.1.4 Causas de la migración.....	16
1.1.5 La migración en la provincia del Cañar.....	18
1.2 La familia.....	21
1.2.1 Definiciones y tipos de familia.....	21
1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales....	22
1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	24

1.3	La niñez.....	26
1.3.1	Desarrollo emocional y social del niño/a.....	26
1.3.2	El duelo migratorio en la niñez.....	29
1.3.3	Relaciones interpersonales del niño/ a con la familia y escuela.....	31
1.4	Escuela.....	33
1.4.1	La escuela como agente integrador de las familias.....	33
1.4.2	Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	33
2.	Proceso de la investigación.....	36
2.1	Planteamiento del problema.....	36
2.2	Preguntas de investigación	38
2.3	Metodología.....	40
2.3.1	Diseño de la investigación	40
2.3.2	Contexto y población (marco institucional)	41
2.3.3	Instrumentos de investigación.....	43
2.3.4	Procedimiento y aplicación de los cuestionarios. (bitácora)	44
2.4	Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.	45
2.4.1	Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.....	46
2.4.2	Presentación, análisis e interpretación de datos.	47
2.4.2.1	Resultados de los cuestionarios aplicados a niños y niñas hijos de padres migrantes.....	47
2.4.2.2	Cuestionarios aplicados a niños y niñas hijos de padres no migrantes.....	65
2.4.2.3	Resultado de los cuestionarios de padres/madres y representantes (migrantes).....	83
2.4.2.4	Resultados de los cuestionario de padres/madres y representantes, no migrantes.....	110
2.4.2.5	Cuestionario aplicado a los profesores.....	143
2.4.3	Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	149
2.4.4	Impactos de la migración.....	154
3.	Conclusiones y recomendaciones.....	158
3.1	Conclusiones.....	158
3.2	Recomendaciones.....	160
3.2.1	Alternativas de solución.....	160
3.2.2	Estrategias de trabajo para la intervención escolar.	163
4.	Artículo.....	165

5. Bibliografía.....	182
6. Anexos.....	183

I. RESUMEN

El sueño se convierte en pesadilla cuando se despierta a mitad del camino y se encuentra la dura realidad de abandonar familias, hijos, un entorno social, una nación que mantiene sus raíces; esa es la realidad de los migrantes, en busca del sueño de mejores días para los suyos abandonan la realidad eterna en la que han vivido, a veces logran llegar, muchas otras quedan en el camino esperando la angustia del destino.

Pero qué pasa con aquellos que quedan, cual es la realidad de las familias y los hijos de los migrantes en el entorno escolar, esto es lo que persigue toda la investigación, si bien es cierto los parámetros de la misma son nacionales, el contexto en el que se circunscribe es en la ciudad de Azogues, de la provincia del Cañar. La institución la Unidad Educativa UNE, una institución en la que sus alumnos se encuentran en la clase económica entre baja y media, en ella se da la lucha diaria por llegar a ser una institución entre las primeras, que fue el objetivo planteado desde su creación, en ella se encierran los problemas de los niños que deben vivir con personas ajenas a sus familias porque sus dos progenitores han tenido que emigrar.

Para el efecto de la investigación se tomo una muestra de 24 estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica, al igual que 12 padres de familia migrantes y 12 padres de familia no migrantes, además 2 docentes una por cada año de básica; también se entrevistó a la directora de la escuela y a la representante del DOBE. Para obtener los datos requeridos se utilizó la técnica de la encuesta y la entrevista, además de la observación directa, con ellos se pudo determinar la incidencia de la migración en la familia y la escuela población objetivo de la mencionada investigación.

Terminado el proceso investigativo, se pudo constatar la existencia de una profunda problemática, en tanto y en cuanto las familias se destruyen, los hijos demuestran en su comportamiento, ya sea mediante la agresión o el mutismo el dolor que sufren por la ausencia de sus padres; se han perdido los valores fundamentales del amor y la solidaridad, quedando a cambio el consumismo y la visión de los padres como hacedores de dinero; todo ello redundando de forma negativa en todo el proceso educativo, llámese desarrollo integral del estudiante, llámese institución como tal.

II. INTRODUCCIÓN

Descripción

La migración es un problema de profunda significación en los estamentos sociales, familiares y estatales, es un problema que atañe toda América latina y que en el Ecuador se ha convertido en un mal endémico, especialmente si lo relacionamos con la tasa de desempleo, que afecta a todos los estratos de la sociedad; la búsqueda de dinero con la finalidad de salir de una situación de pobreza o de mejorar la situación económica en que vive en esos momentos hace que las personas cabeza de familia se determinen a salir del país hacia Estados Unidos, España o Italia como los sitios de mayor concentración de la migración; todo ello conlleva al surgimiento de problemas tanto para el Estado, la familia y la escuela.

En lo que respecta al Ecuador, este pierde mano de obra, situación que origina el abandono sobre todo del campo, con lo que la producción agrícola se ve deteriorada y provoca el alza indiscriminada de los productos de primera necesidad; en cuanto al hogar la ruptura de las relaciones de la familia deteriora en conflictos sociales, psicológicos y emocionales, tanto para la persona que viaja como para los que se quedan, al respecto son los hijos los que más sufren ya que tienen que soportar el abandono de uno de o de los dos padres, vivir con personas ajenas, faltos de cariño y de respeto, proclives a un sin número de peligros de la sociedad y con el deterioro de los más elementales valores.

Según los estudios realizados por el INEC en el 2001, el 3.1 % de los ecuatorianos han emigrado a otro país, es decir 377.908 habitantes; Y en el Cañar 17.625 cañarenses que corresponde al 8.5%, constituyéndose la provincia con el mayor número de emigrantes en todo el Ecuador.

El presente trabajo investigativo se realizó en la Unidad Educativa UNE, de la ciudad de Azogues provincia del Cañar, en el transcurso del mismo se ha recopilado datos de

mucha importancia que nos servirá para conocer más a fondo a niños que tienen sus padres fuera de nuestro país, estar al tanto de sus reacciones, emociones, debilidades, deseos.

Este trabajo es confiable y verídico, pues personalmente hemos realizado las encuestas y entrevistas tanto a los niños de padres migrantes y no migrantes, padres no migrantes, representantes de padres migrantes, maestras de los niños investigados, Directora y representante del DOBE de la Institución Educativa.

En el transcurso de la investigación se pudo mirar, rostros llenos de angustia, temor, ilusión, rabia, desconsuelo; así como, miradas alegres, dulces, emocionadas, inquietas, rebosantes de felicidad; Cada uno de estos aspectos ayudo a que pongamos más empeño en nuestro trabajo investigado, pues nos desgarraba el alma el dialogar con algunos niños encuestados y escuchar que sus padres han migrado cuando tenían apenas un año de edad y han pasado 9 años y aún están esperando conocer a sus progenitores, su corazón está lleno de amor e ilusión, esperando su regreso, pero a pesar del tiempo transcurrido, de la pena, la añoranza, no han dejado de estudiar, han sabido aprovechar el sacrificio realizado por sus padres, pues uno de esos pequeños es el Abanderado de su Institución; No siendo el caso de otros niños que no desean estudiar, son agresivos, groseros, irrespetuosos, peleones, pero esa es la manera en la que pueden expresar que sus padres les hacen falta, la necesidad de tener la caricia de una mano tierna y dulce de su madre y un apretón de una mano grande, tosca, dura, callosa y trabajadora de un padre.

Los regalos, el dinero, las llamadas telefónicas a diario, no compensan el cuidado, cariño, protección, amor que necesitan estos niños; al decir de uno de los encuestados que me llamó mucho la atención fue "No duele tanto la cachetada de un padre o madre que, como duele cuando me la da mi abuela", muy sorprendida pregunté la razón de sus palabras, y me contestó que, cuando eran una familia muy feliz, y su madre lo regañaba, ella lo hacía con amor y dulzura, pero, cuando lo hace su abuela o tía es muy duro y doloroso.

Todas estas razones hace que la educación de varios niños se vea perjudicada, ya que al no tener el mínimo control en sus tareas estos no las cumplen y bajan su nivel; pero a más de esto lo más preocupante es el sufrimiento emocional de los más

pequeños, puesto que no asimilan correctamente el abandono, llegando a caer en depresiones, agresividad, se vuelven abandonitos o hiperactivos.

Entre los muchos factores que determinan lo que ha de ser un individuo, están las fuerzas que lo moldean, su capacidad, sus intereses, motivos, objetivos, deseos, características personales y actitudes sociales, pero ninguno influye tanto como la familia en la que nace, ya que los padres son el primer y más activo agente determinante de los estímulos del niño(a).

Todos estos aspectos nos hacen pensar y meditar, que por causa de la migración se desintegra la familia, se desequilibra a los hijos, la educación toma un rumbo incierto, ya que los afectados no saben ¡si estudiar! , para que sus padres se sientan felices y regresen pronto, o ¡no estudiar!, para así presionarles y hacer que su retorno sea rápido, creando una inestabilidad emocional al menor.

El trabajo de investigación responde a la organización y planificación de un Programa Nacional de Investigación, elaborado por la Escuela de Ciencias de la Educación, con el asesoramiento del equipo del Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM).

Antecedentes

La condición social o económica ha sido la causa para la creciente migración en estos últimos diez años: Las investigaciones realizadas (Preston 1974) notaron a principios de los años setenta migraciones masculinas desde las comunidades rurales de Cañar a Chicago y Nueva York, a mediados de los setenta, numerosas comunidades rurales en las provincias de Azuay y Cañar evidenciaron un aumento de emigración, esto se dio por el colapso del comercio del sombrero de paja toquilla (Kyle 2000)

Estos aspectos se constituyen en el antecedente principal para las emigraciones subsiguientes en los años ochenta y noventa razón por la que el centro sur del Ecuador se tornó en el eje central de salida y del consiguiente abandono de las estructuras sociales y familiares con el deterioro en el crecimiento personal de los individuos, llámese niños/as o madres de familia., provocando a demás el colapso del rendimiento escolar de los estudiantes hijos de padres y/o madres migrantes. Cabe resaltar que frente a la crisis financiera de 1999 que soportó el Ecuador, se podrá afirmar que se dio el mayor flujo migratorio especialmente a España y Estados Unidos.

Muchos son los factores que se han descubierto dentro de esta problemática, razones por las cuales la migración se ha convertido en objeto de varios estudios no solamente en el ámbito nacional, sino también local, pues como se manifestó, el Austro del país y sobre todo la provincia del Cañar son polos de creciente migración; en suma un factor preponderante para la migración se constituyen los ingresos insuficientes siendo esto la razón vital para migrar, según la encuesta de migración internacional, resultados recogidos dentro del “Plan Participativo de Desarrollo.

Tal vez no se pueda expresar que el trabajo sea novedoso, pero sí que conlleva una necesidad imperiosa, puesto que es una nueva perspectiva, un punto de vista más actual y si se quiere desapegado del frío análisis cientista, con que se ha manejado esta problemática.

Diversos son los estudios sobre el tema que ya se han dado que resultaría objeto de una investigación larga y profusa el detallarla, pero entre otros tenemos: varios estudios de la FLACSO en donde se encuentran “Estudios sobre la migración en el Ecuador”, Estudios sobre la migración en la Región Andina entre otros; Jeannette

Sánchez realiza un estudio muy interesante sobre “La caracterización de la emigración contemporánea de ecuatorianos”; La ORG. Ecuador Migrante, hace algunos estudios sobre todo los distintos procesos y periodos de movilidad; El ILDIS (Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales)

Sea el punto de vista que se tome para el estudio de la migración, siempre se hace relación al problema que ello acarrea en cuanto a la realidad de la familia y de la educación, aunque se debe ser muy claro en manifestar que la visión es muy general, no se ha adentrado en el cruento mundo del niño que se queda solo o en la realidad de la familia al perder a un miembro que ha migrado a otro país, si bien se ha considerado las repercusiones escolares, esta se han visto desde la pedagogía del aprendizaje y no sobre el sentido de la formación, quedando con ello los docentes como meros espectadores y no como parte fundamental de la problemática y de la solución.

Justificación

Si mucho se hablado sobre la migración, cual ha sido el sentido de este nuevo proyecto, resultaría la interrogante de muchos, pero lo que no se ha expresado es que el proyecto tiene por visión fundamental el integrar en lazos de unidad a los representantes de aquellos niños que han quedado a su cuidado por ausencia de los padres que han tenido que migrar hacia el exterior, el observar y comprender a la familia vista desde adentro y no como una estadística más, el buscar explicar porque la migración a generado problemas de conducta en los estudiantes hijos de migrantes.

La grave crisis de las familias cañarenses ha obligado a que los progenitores a veces uno de ellos y en muchos de los casos los dos, tengan que abandonar el país, con lo que los estudiantes, de diversas edades experimentan grandes desfases, de esto no se escapa la escuela Unidad Educativa UNE, considerando una prerrogativa fundamental que si bien la escuela no está llamada a suplantar el papel de los padres, si tiene como deber el velar por el bienestar física, psicológico y social de sus estudiantes, es por ello que debe convertirse de alguna manera en el apoyo que mitigue el vacío de esos alumnos y de esta manera ayudar en su control emocional.

Es una realidad y no solamente un slogan de ideologías, que la familia ha sido el Atalaya y barómetro de la civilización, el eje principal de todas las culturas, la más perfecta estructura en el sentido de organización de sus miembros, percibiéndose a través de las épocas; frente a esta verdad, sale a la luz la urgencia de sumar esfuerzos para establecer medios efectivos de apoyo a los niños(as) involucrados en el desamparo afectivo a causa de la migración de sus padres.

Es por tanto indispensable, la reflexión permanente sobre la serie de cambios que sufre la comunidad cañarenses, a consecuencia de los impactos de la migración que alcanzó para el año 2001 el 8% y más todavía de los cambios de conducta de nuestros niños(as). Considerando todo los aspectos antes mencionados el éxito de la investigación radica en el conocimiento de los desfases emocionales, sociales, económicos de la familia, de cada uno de sus miembros y del golpe que causa a la sociedad y a la educación la ruptura de los lazos familiares, sin mediar para ello conflictos familiares, se convierte la migración por consiguiente en una separación

forzosa, pero en común acuerdo, más bien necesaria y voluntaria, en donde son los hijos los que llevan la peor parte, porque no llegan a comprender y asimilar las razones de los adultos y la soledad de “vivir” una vida que es suya pero en una familia diferente.

Desde todo punto de vista la realización de la investigación ha tenido y tiene importancia, ya sea desde la visión de la persona en cuanto su crecimiento integral, ya que se pudo determinar cuáles son las falencias de los alumnos y que es lo que provoca las fallas de conducta y deterioran su crecimiento integral y la interrelación dentro de la escuela.

Ya sea por los factores económicos que rompen el esquema de unidad familiar para convertirse en simples dadores y productores de bienes de consumo indiscriminado por parte de los hijos de los migrantes, sin tomar en consideración el esfuerzo que implica la consecución de los mismos.

Por otro lado se puede determinar la importancia de la interrelación familiar, ya que al quedar los niños y niñas expuestos por la falta de la protección de sus padres, los adultos que quedan a cargo deben asumir su rol en cuanto cuidadores y formadores de aquellos niños, dejando de lado el criterio de ser criadores, como si de animales o mascotas se tratase o de un buen negocio, ya que los padres mandan buenas cantidades de dinero que a la larga ayudan a la manutención como un ingreso extra sin trabajar.

Factibilidad

Cuando no se cuenta más que con la preparación, la motivación y las ganas de hacer bien las cosas, el hablar de factibilidad resulta un tanto desfasado de contexto, más los aspectos antes señalados son los parámetros fundamentales que determinaron la factibilidad de realizar el proceso investigativo, ya que cuando se tiene la preparación de calidad sustentada en el conocimiento impartido por una Universidad de Calidad, cuando se ha encontrado la motivación en los tutores y asesores del proyecto y cuando hemos encontrado en un nuevo reto las ganas de hacer bien las cosas, se ha contado con los recursos necesarios para llevar a feliz término el proceso investigativo.

Se ha podido contar con los recursos tanto materiales, como con el apoyo humano, cada una de las instituciones a las que hemos acudido han sido receptoras del mensaje, de los objetivos que buscábamos y ha sabido prestar todo su contingente.

A veces el problema fundamental con el que nos hemos encontrado en la investigación ha sido los pocos recursos económicos con los que contábamos, es por ello que se ha realizado una investigación pequeña, sin que por ello sea de profunda relevancia sobre todo para la realidad del cantón Azogues y provincia del Cañar.

Objetivo General

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres migrantes de la Unidad Educativa UNE de la ciudad de Azogues.

Objetivos Alcanzados.

El objetivo general se cumplió y alcanzó durante todo el proceso investigativo ya que se pudo ir determinado cómo la migración afecta a la familia, por la ausencia de algunos de sus miembros que han debido abandonar el país, esto a su vez se consiguió contrastar con los criterios de alumnos y docentes sobre cómo el proceso migratorio afecta en el rendimiento académico y el crecimiento integral de los alumnos y alumnas.

Objetivos específicos

- 1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador.**

Se pudo determinar las incidencias que conlleva la separación familiar sobre todo en la escuela y en el entorno de la familia, ya sea mediante las encuestas, cuanto en las entrevistas, a demás se obtuvieron datos y criterios valederos de los actores de la problemática investigada.

- 2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.**

El cambio de comportamiento de los estudiantes en su interrelación social en el ámbito de la familia y la escuela se ha podido alcanzar en cuanto a la comprensión de los cambios surgidos en los mismos, antes y posterior a la migración de los padres, de acuerdo a lo expresado en las encuestas.

- 3. Conocer los distintos comportamientos como: (ausentismo, agresividad, disciplina, distracción y fracaso) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.**

Este objetivo también se ha alcanzado ya que se determina el comportamiento escolar de los hijos de migrantes, es el decir de sus docentes, cuanto en las entrevistas al director del establecimiento, cuanto a la encargada del DOBE.

- 4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias de migrantes, para mantener las relaciones interpersonales.**

Con el diálogo y las encuestas se pudo ir conociendo cuales son los procesos de comunicación entre los miembros de las familias migrantes, con lo que se pudo constatar el nivel de interrelación o la ruptura de los lazos de afectividad de los mismos.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 MIGRACION.

1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Migración Movimiento que realizan las personas de una población y que implica un cambio de localidad en su residencia habitual en un intervalo de tiempo determinado, cruzando fronteras o límites territoriales de una región geográfica. ¹

Emigración.- consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región²

Emigrante .- Es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral³

1.1.2 Tipos de migración

Migraciones Internas:.- Se producen dentro del propio país de origen, es decir de una ciudad a otra o del campo a la ciudad, por estas razones varias comunidades rurales han quedado casi deshabitadas por personas del sexo masculino tanto adolescentes y mayores de 18 años, quedando en su mayoría niños, mujeres y personas de la tercera edad.

Migraciones Externas.- Se produce cuando se sale fuera de su patria de origen, si existe cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional. Esta migración voluntaria tiene como característica buscar trabajo y mejorar la economía de su hogar pudiendo ser una inmigración temporal o permanente, según la duración de su estancia.

¹ Vega Gonzalez Leticia Elizabeth (2008) Migración definición de terminos. www.mailxmail.com/curso-migracion-poblacion-honduras/migracion-definicion-terminos. Pág. 1

² <http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n>. (2010) Pág. 1

³ <http://www.definicionabc.com/general/emigrante.php>. (2010)

Migraciones intercontinentales: Este tipo de relación se ve en la convivencia de personas que han migrado de otras ciudades, países, continentes, etc., mismos que son de distintas religiones, nivel económico y cultural.

Migraciones Rurales: Es el traslado de individuos de la zona urbana a la zona rural, por motivo de vacaciones, negocios, etc. siendo muy remoto su estadía permanente.

Migraciones Urbanas: Este tipo de migración ha significado una aportación de gran valor en el factor económico, produciéndose un crecimiento poblacional en la zona urbana.

1.1.3 La migración en el Ecuador

En nuestro país las primeras olas migratorias hacia el exterior se remontan a la década de 1950, esta situación se agudizó a finales de la década de los noventa y llegó a niveles extremos en el 2000 por efectos de la dolarización de la economía y la inestabilidad política del país que se manifestó en la existencia de 5 gobiernos en menos de una década. En el 2002, por ejemplo, casi el 80% de la población económicamente activa (PEA) estaba en situaciones laborales precarias o desempleada; el subempleo afectaba a cerca del 60% de la PEA.

Según las investigaciones realizadas por Patricio Carrión, estudiante de la Universidad Andina Simón Bolívar indica que las causas de la migración se dan por el masivo desempleo y subempleo, la caída de los ingresos, la reducción de las inversiones sociales, salud, educación, desarrollo comunitario, déficit habitacional, inseguridad, autoestima baja.

Con respecto a los países de destino de los emigrantes ecuatorianos de acuerdo con su provincia de origen, según información del Censo de 2001, la mayor parte de los emigrantes provenientes de las provincias del austro (Azuay y Cañar) y de Morona Santiago han elegido a Estados Unidos como su destino. Este comportamiento es distinto al de las demás provincias del Ecuador, cuyos emigrantes se dirigen, en su gran mayoría, a España. Arteta y Oleas (2006).

Entre Quito, Guayaquil y Cuenca, la primera es la ciudad con una mayor cantidad de emigrantes en relación al número de familias. De hecho, el 19.1% de las familias

residentes en Quito tenían, entre febrero y abril de 2003 (período de análisis del estudio en cuestión), al menos un familiar que había salido del país. El segundo lugar lo ocupaba Cuenca, con el 16.9% de las familias afectadas por la migración, y el tercer lugar, Guayaquil, con el 11.2%.

Según un estudio realizado por el Sistema Nacional de Indicadores Sociales (SIISE), al 2006, hombres y mujeres han emigrado en un porcentaje similar, y el rango de edad de mayor migración es de personas entre los 18 y 29 años (57,7%), es decir la población económicamente activa

Adicionalmente, para el 70% de la población joven del Ecuador, entre los 14 y 17 años, su proyecto de vida es vivir y trabajar en Estados Unidos de Norteamérica o en Europa.

Los resultados de un estudio reciente realizado por la FLACSO Sede Ecuador en las provincias del Sur del País: Loja, Azuay y Cañar nos dan cuenta de que la percepción de la sociedad, en especial de los jóvenes, sobre los hijos de migrantes, varía según clase social y según sea el área urbana o rural: en los colegios urbanos de clase media y alta hay un prejuicio y discriminación hacia estos niños y jóvenes, que se los asocia con pobres e indígenas; en los colegios fiscales o de clase media baja o baja, en cambio, se los ve con admiración e incluso llegan a ser líderes por su capacidad de manejo de dinero; finalmente, en las zonas rurales de Azuay y Cañar, donde la migración es generalizada, el hecho es más o menos común a todos y no se estigmatiza, pero existe un sentimiento de frustración entre aquellos que no han podido migrar.

Además que con el afán de alcanzar el “sueño americano” optan en su mayoría por hacerlo por vía irregular, acuden a los prestamistas, comúnmente llamados “chulqueros” a endeudarse en 5 y hasta 13 mil dólares, sin importarles entregar los títulos de propiedad de sus viviendas, terrenos, y debiendo pagar intereses del 8 ,9 y en muchas veces el 10% mensual por el dinero solicitado, y en el caso de no llegar, pierde lo poco que tenía y queda más pobre y si logra llegar, tendrá que trabajar varios años para cancelar la deuda adquirida

A partir del año 2000, los países a los cuales más emigran los y las ecuatorianos son: Estados Unidos, Italia y España.

- “Estados Unidos: 192.128 ecuatorianos, en el 2000. Ocupan el número 10 entre los países de América Latina que migran a Norteamérica”⁴
- “Italia: 12.128 ecuatorianos aproximadamente, en el 2002. Ocupan el tercer lugar de entre los países latinoamericanos que han migrado a ese país. Las ciudades italianas que mayor porcentaje de ecuatorianos y ecuatorianas han recibido son: Génova, Milán y Roma”⁵
- “España: en el 2007, viven 394.040 ecuatorianos y son el tercer grupo de personas inmigrantes de habitan el territorio español. Las edades comprendidas entre los 25 y los 44 años de edad”.⁶
- Estados Unidos: 192.128 ecuatorianos, en el 2000. Ocupan el número 10 entre los países de América Latina que migran a Norteamérica
- Italia: 12.128 ecuatorianos aproximadamente, en el 2002. Ocupan el tercer lugar de entre los países latinoamericanos que han migrado a ese país. Las ciudades italianas que mayor porcentaje de ecuatorianos y ecuatorianas han recibido son: Génova, Milán y Roma
- España: en el 2007, viven 394.040 ecuatorianos y son el tercer grupo de personas inmigrantes de habitan el territorio español. Las edades comprendidas entre los 25 y los 44 años de edad.

⁴ Migración, globalización geopolítica”, Anuario Social y Político de América Latina y el Caribe, No. 6 (2.003), p.79.

⁵ Alessio D’Angelo, “Límmigarziones latinoamericana in Italia. Spunti di analisi statisticodemografica OIM-Caritas/Dossier Satístico Immigrazione. (enero 2.005), pp.9 y 12).

⁶ Observatorio Permanente de las Migraciones de España; (2004)..

La migración ecuatoriana en estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas del Ecuador, según algunos analistas como Alberto Acosta, los emigrantes aportan con aproximadamente 1400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes han permitido la circulación de dinero (dólares) lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente.

La situación económica que vive nuestro país hace que muchos de nuestros migrantes que regresan a Ecuador, consideren no regresar a su lugar natal de una manera definitiva.

1.1.4 Causas de la migración.

Según encuestas realizadas por Carlos Pérez Perasso, son múltiples las causas por las que centenares de compatriotas emigran a otros países, los siguientes porcentajes que motivan la migración son realidades de una sociedad que resiste entre una pobreza y la desesperanza.

Con un 33.68% crisis económica, según el SIISE (Sistema Integrado de Indicadores), la incidencia de la pobreza pasó del 34% en el año 1995 al 55% en 1999, la situación de nuestro pueblo ecuatoriano se fue haciendo cada vez más crítica, la pobreza es una cruel realidad en la que están inmersos más de diez millones de ecuatorianos; 28.09% corrupción, 15.76% desempleo, según el INEC en nuestro país, se ha dado un incremento en el desempleo con cifras preocupantes pues del 9.2% en noviembre del 1997 al 11.5% en 1998.

El mercado laboral ha tratado de responder al incremento de la oferta de mano de obra, mediante la autogestión de empleo por parte de las personas en trabajos de baja productividad, es decir, por el lado del crecimiento urbano SIU que pasó del 36.3% en 1997 al 37.4% en 1998; y porcentajes menores tenemos: 3.86% delincuencia e inseguridad pública, este porcentaje es muy creciente a medida que la crisis económica se acentúa, en las ciudades de Quito Guayaquil y Cuenca este problema tiene mayor incidencia, 3.41% educación en crisis, el actual sistema educativo no

corresponde a los más altos intereses de la sociedad y ha perdido su consustancial objetivo como es la formación en valores.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC) en el año 2001, la inflación llegó al 91%, la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) consideró que, para el 2001 la proyección sería de un 25 a 26%; las ciudades de Azogues y Cuenca terminaron siendo las más caras del país; fenómeno social, reorientar el gasto presupuestario hacia lo social es sin lugar a dudas el gran reto que debe enfrentar el país en su lucha contra la inequidad 2.05% pugna de poderes, 3.84% otras causas y el 3.86% no sabe por qué emigran.

Efectos

- **Familia:** Desintegración de la familia, pudiendo este consolidarse o corregirse posteriormente.
- **Mercado laboral.-** disminuye la fuerza laboral en algunos sectores de la agricultura, la industria y los servicios.
- **Pandillerismo.-** creación de pandillas y la influencia de sus usos y costumbres, se transmite por los jóvenes que emigran, o bien por las hijas e hijos de padres emigrados.
- **Redes sociales de la migración.-** Creación de amplias redes sociales entre los que se van y los que se quedan.
- **Remesas.-** Estas representan, a la vez, un importante ingreso, en ocasiones el mayor, para familias y comunidades.
- **Integración y choque cultural.-** Se puede decir que, el cambio cultural que produce la migración es verdaderamente dramático, especialmente en familias y comunidades tradicionales o indígenas. Indicando que las poblaciones con miembros migrantes es la más expuesta a otra cultura y forma de vida.
- **Enfermedades transnacionales.-** Uno de los aspectos más dramáticos es el contagio y la transmisión de enfermedades graves e incurables, o de difícil y costoso tratamiento, por parte de los migrantes a sus esposas, hijos y novias.

1.1.5 La migración en la provincia del Cañar

Por lo general en nuestra provincia cuando se llega a la decisión de ir a otro país, no suelen migrar la pareja sino lo hace primero uno de los conyugues sea el padre o la madre y luego de algún tiempo lo sigue el esposo (a) y luego los hijos, para que se de esta encuentro familiar dependerá mucho de la situación económica en la que se encuentre el primero que migró.

“Las transformaciones que ocasiona la migración en la vida de los niños, niñas y adolescentes, dependen de la evolución del proyecto migratorio de sus padres y /o madres. Es más algunos estudios recientes señalan que dichas transformaciones dependerán en gran medida de cuál de sus progenitores decida emprender su proyecto migratorio”.⁷

Un estudio ratificó que el cantón Azogues es un territorio que ha perdido población por mucho tiempo, desde hace 50 años la emigración campo-ciudad fue la principal alternativa para los cañarenses, luego se abrió y se consolidó una ruta de salida hacia el extranjero; estiman que cerca de 6.000 personas dejaron su tierra y están en los Estados Unidos o Europa. En el 2007, 8.000 niños de Cañar tienen a uno, o ambos padres fuera del país.

La migración en nuestra pequeña provincia es muy notoria pues la mayoría de nuestros compatriotas cañarenses han emigrado en su mayoría a los Estados Unidos, España e Italia.

⁷ Salazar Parreñas 2005 a; Soronsen 2005
www.unicef.org/.../files/Childhood_and_Migration_in_Canar.pdf

CUADRO N°1
MIGRANTES DE LA PROVINCIA DEL CAÑAR
AÑO 2001

Código	NOMINA POR CANTONES	Hombre	%	Mujer	%	TOTAL MIGRANTES	%
0301	AZOGUES	3.749	30,3	1.521	29,0	5.270	29,9
0302	BIBLIAN	1.545	12,5	821	15,6	2.366	13,4
0303	CAÑAR	4.064	32,8	1.366	26,0	5.430	30,8
0304	LA TRONCAL	1.689	9,6	1.027	19,6	2.716	15,4
0305	EL TAMBO	671	5,4	264	5,0	935	5,3
0306	DELEG	312	2,5	146	2,8	458	2,6
0307	SUSCAL	346	2,8	104	2,0	450	2,6
	TOTAL	12.376	96	5.249	100	17.625	100

FUENTE: INEC 2001⁸

ELABORADO: CIAME

En el cuadro presentado por el INEC del censo del 2001 se puede observar que en el cantón Cañar existe el mayor número de emigrantes con 5.430 (30,80%), seguido por el cantón Azogues con 5.270 (29,90%), luego el cantón La Troncal con 2.716 (15,40%), el cantón Biblián con 2.366 (13,40%), y en menor porcentaje tenemos al cantón El Tambo con 935 (5,30%) y los cantones Déleg y Suscal 458 y 450 que corresponden al 2,6% .

⁸ UTPL 2007- CIAME –Centro de Investigación y Apoyo al Migrante Ecuatoriano -MIGRACION EN EL ECUADOR

http://www.utpl.edu.ec/ciame/index.php?option=com_content&task=view&id=12&Itemid=27

Por existir un gran número de migrantes en nuestra provincia citaremos algunas parroquias y comunidades en donde la migración es muy común, en el Cantón Cañar las parroquias con mayor número de migrantes son: Ingapirca, General Morales y las comunidades de San Rafael, Quilloac, Sisid; en el Cantón Azogues las parroquias de Luis Cordero, Guapán, Rivera, Pindilig, Taday, y San Miguel de Porotos y las comunidades de Quillopungo, Uchupucun, Bolivia, Jatumpamba, San Pedro de Bolivia; En el Cantón La Troncal más incidencias existe en el centro de la misma y en las parroquias de Manuel de J. Calle, Cochancay y en las comunidades Pancho Negro, Playa Seca, El Cielito, La Envidia, San Juan Chico; del Cantón Biblián: las parroquias de Jerusalén, Nazón, Turupamba, Sageo, y las comunidades de San Pedro, Playa de Fátima, Cochahuayco, Cachi, Galuay Alto, Tenencoray, Flor del Bosque, San Javier, San Luis de Mangan, Pizhumaza; en el Cantón El Tambo las parroquias de Jalupata, Coyoctor y El Rosario, y las comunidades de Cachi, Pillcopata; en el Cantón Déleg las comunidades de Suranpalti, Bayandel, Chaguarpamba, El Barrio, Hornapal, Chanchun, Sigsipamba y La Colina; en el Cantón Suscal

Debido a este alto índice de migración tanto de hombres como de mujeres existe un gran número de hogares destruidos, hijos que están a cargo de abuelitos, tíos, hermanos mayores e incluso de personas ajenas a la familia, mismo que carecen de amor paternal y maternal, ya que el afecto que brindan sus tutores no sustituye al de sus progenitores.

1.2 LA FAMILIA

1.2.1 Definiciones y tipos de familia

Familia.- “Es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tiene una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas relacionadas con la reproducción social, reproducción bio-social, reposición de la fuerza de trabajo y socialización primaria de niños y jóvenes, enmarcadas todas ellas en la reproducción cultural”⁹

Familia.- Conjunto de personas, unidas por descendencia, matrimonio u otras relaciones incluyendo, según las culturas, la adopción y aún la propiedad- que conforman una unidad doméstica, compartiendo residencia y cooperando económicamente.¹⁰

Familia.- Es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de **organización familiar** pero algo muy importante es que en la **familia** las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.¹¹

Tipos de familia

La migración como fenómeno humano va a determinar unas interacciones muy particulares entre las familias migradas. Y la sociedad de acogida, determinado así unas modalidades, unos comportamientos, una nueva forma de existir que le hacen diferente de su estado originario.

Camacho (2007) distingue, cuatro modalidades organizativas a nivel familiar con el fenómeno de la migración.

Familias Mono parentales.- Pueden ser de jefatura masculina o femenina. Esta se Según un estudio realizado por la FLACSO, se puede notar que cuando el padres es

⁹ Sernam (1993), <http://www.definicionabc.com/social/familia.php>

¹⁰ wiktionary.org. Familia definición, (2010)

¹¹ innatia.com/s/c-organizacion-familiar (2010) Artículo Organización –familia Pág. 1

quien emigra, la unidad familiar no se afecta mayormente, porque la madre es quien asume las funciones y responsabilidades del padre. Esta situación se complica cuando el envío de dinero por parte del padre no alcanza para cubrir los gastos del hogar.

Pero en el caso que la madre sea la que migra, el hogar se ve afectado porque los niveles de vulnerabilidad varían dependiendo de si el padre cuida personalmente a sus hijos o si algunos familiares ayudan a su cuidado; pero esta relación se verá afectada a los hijos si paralelamente viven un proceso de ruptura de la relación de los padres, donde uno de ellos establezca nuevos compromisos en destino u origen¹²

Familias constituidas.- Son las que están formadas por hermanos y hermanas, donde la responsabilidad del hogar recae en uno de ellos.

Familias ampliadas o extensas.- Son hogares en donde los abuelos o abuelas son las que ordenan, guían, dentro del hogar, siendo en donde la cabeza del hogar es el abuelo o abuela, siendo ellos el sostén de los demás miembros de la familia; este tipo de familias ha ido creciendo y son las más comunes dentro de nuestro país por la migración a otro país. Muchas de estas son extensas, lo cual ayuda al cuidado de los hijos que quedan en nuestro país.

Familias transnacionales.- Son familias que están divididas especialmente por la ausencia o partida de uno de sus miembros. Con una peculiaridad muy definida que, existe una relación y comunicación, afectiva y económica constante.

1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales

Cuando el sueño americano surge en nuestros compatriotas, el dejar a su familia es lo más doloroso y en muchos casos desilusionante, pues deben migrar a otro país y deberán pasar muchos años antes de volver a reunirse con sus seres queridos

¹² Camacho, 2007. UTPL Estudio: Familia, Escuela y Migración. *UTPL Estudio: Familia, Escuela y Migración. Pág 13*

Para la gran mayoría es a sus padres y hermanos a quienes dejan en la casa paterna; a otros son sus cónyuges e hijos quienes se quedan en suspenso y a la espera de las probables remesas de dinero.

El sacrificio que realizan parecería valedero, la soledad, ausencia, tristeza, melancolía, todo este dolor a cambio de unos cuantos dólares, pero esta separación muchas veces causa dolor y lastima la relación entre los miembros de la familia

Miles de compatriotas emigrantes dejaron atrás a otros miles de seres humanos, sus familias y jamás los volvieron a ver. Otros por su situación migratoria se les impiden entrar y salir legalmente para poder ir a visitar a sus familias y para luego regresar de nuevo a los campos de trabajo. Varios han estado en la amarga situación de enterarse de que un miembro de su familia ha fallecido en su tierra natal y la tristeza de no poder darle el último adiós, pues no es tan fácil regresar a su país de residencia.

Así, que la mayoría prefiere no acudir al sepelio de su padre, madre e inclusive de un hijo, por temor a perder su trabajo pues no están con su documentación en regla.

Al migrar los padres, hacen que sus hijos maduren tempranamente porque en su mayoría, asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de los progenitores o, al menos, de uno de ellos. Además están conscientes de que los motivos de la separación son económicos, ya que se busca mejorar el futuro de todos, pero reconoce que los menores desarrollan un sentimiento generalizado de tristeza, junto con un cierto temor a que formen una nueva familia en el país de destino.

Las familias transnacionales

Cuando la madre o los padres migran las familias quedan separadas y distanciadas, a este tipo de familias se las denomina transnacionales.

El tiempo de ausencia de sus padres hace que los hijos creen nuevos vínculos con los familiares que se han hecho cargo de su crianza; con las remesas que les envían sus padres, ellos han cambiado sus lazos afectivos, puesto que gracias a ese dinero que les llega regularmente pueden adquirir objetos que antes no estaba a su alcance, en

este sentido el disponer de dinero ha hecho que cambien su manera de ser, repercutiendo tanto en la escuela como en la sociedad en la que se desenvuelve.

La reagrupación familiar es como un fantasma lleno de deseos pero poco definido en la práctica. Muy pocas veces los padres tienen una visión clara del futuro, no saben si regresar o llevar a sus hijos, puesto que la situación del migrante es complicada y la cultura, educación son diferentes a las de su país de origen.

La mayor parte de los inmigrantes realiza grandes esfuerzos para integrarse y formar parte de la sociedad de acogida. Pero eso no significa que rompan los vínculos, valores y tradiciones de su comunidad originaria. Por el contrario, continúan participando de manera activa en la vida política, social y económica de sus comunidades y muchas veces incluso con un reposicionamiento que mientras estaban en la propia colectividad no era posible. Por lo tanto se crean “familias transnacionales” con diferentes integrantes en distintos países.

Este tipo de familias no son una elección, sino el resultado de una adaptación, que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las condiciones imperantes. Pero, a su vez, sufre en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de los roles, de género, de los ciclos vitales de los hijos, etc.

Las familias transnacionales están sujetas a condiciones de mayor vulnerabilidad social que las familias fronterizas.

1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

Cuando el padre, la madre o los dos deciden viajar a otro país, no significa que se vayan para siempre, porque ese cariño, ese amor, ese respeto que siempre han tenido seguirá existiendo, pues aunque no estén físicamente presentes, están otros medios para hacer que su distanciamiento sea menos doloroso.

Las cartas son un medio de comunicación muy expresivo, pero a la vez tarda la entrega de las mismas, haciéndose más largo el recibir noticias de sus seres queridos, otro aspecto referente a las cartas sería que el emigrante o su familiar que se queda en nuestro país sean analfabetos y eso complica su comunicación. Las fotografías y videos son instrumentos de comunicación muy valiosos porque pueden mirar el

cambio físico que sufren sus seres queridos al pasar de los años, mediante un video pueden ver el lugar en donde viven, trabajan, se pasean, etc. y así no perder este vínculo familiar, ya que lo importante es estar siempre en comunicación, además este medio permite que los familiares que no hemos migrado podamos conocer y aprender costumbres, culturas del otro país.

Buscando la manera de que exista un contacto y una comunicación más seguida y que ayude a acortar la separación con los seres queridos, el Internet se convierte en una herramienta de ayuda a que las relaciones y nexos familiares no desaparezcan por causa o por efecto de la distancia. Cabe indicar que por su uso reciente no es utilizado de manera general para mantener los lazos familiares. La utilización del teléfono fijo ha sido durante muchos años un medio de comunicación para mantener unas buenas relaciones familiares. Por otro lado el uso del celular ha logrado un aumento acelerado, pues es un medio muy utilizado por todos dentro y fuera de nuestro país.

Según una investigación realizada por la Universidad de Cuenca y Prolocal (año 2004), más el 90% de las personas que tienen parientes en el exterior se comunican por vía telefónica. Sin embargo, es notoria la expansión y crecimiento del uso de telefonía móvil e Internet como una estrategia reciente para establecer un contacto cotidiano y afectivo con los seres queridos.

Otro medio de comunicación que está siendo utilizado en la actualidad es la video conferencia, en donde el migrante puede ver y escuchar a su ser querido mediante una pantalla, dando la sensación de estar juntos y así se logra afianzar más las relaciones familiares.

Por otro lado, si bien el envío de remesas es uno de los factores más importantes que ayuda a mantener los vínculos afectivos atravesados por la distancia, cabe resaltar que el manejo que tienen las mujeres de las remesas recibidas está generalmente subordinado a controles familiares donde se mantiene y se reproduce el papel masculino en representación de la familia, lo que aumenta su dependencia frente a estos ingresos provenientes del marido migrante.

1.3 LA NIÑEZ

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

“El desarrollo emocional es algo adquirido con el transcurso de la vida de un individuo, no hay certeza de cuándo este desarrollo culmina pero lo cierto es que la base, es decir, la niñez influye de manera directa en este desarrollo tan importante”.¹³

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social.¹⁴

El correcto desarrollo emocional supone ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de proyectarlos en los demás. Ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente. Este desarrollo supone poseer una capacidad de empatía con los demás, de simpatizar, de identificación, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos muy satisfactorios. La consciencia de los propios sentimientos, su expresión correcta mediante la verbalización de los mismos ayuda a una más clara individualidad, a una aceptación propia, a una seguridad y autoestima correcta.¹⁵

Al pasar los años y la edad de los niños aumenta todas las emociones se expresan menos violentas, pues van aprendiendo a diferencias cuáles son los sentimientos de las personas hacia las expresiones emocionales violentas, inclusive las que son de alegría y de placer.

Estos cambios se deben, a los estados físicos de los niños en el momento de que se trate y sus niveles intelectuales y, en parte, a los aspectos ambientales. Las diferenciaciones se ven afectadas por reacciones sociales, a las conductas emocionales. Cuando esas reacciones sociales son negativas como en el caso del

¹³ Sáreli Díaz/ <http://zip.rincondelvago.com/00004432>

¹⁴ José Moreno Millan 29/06/2002 – El Desarrollo Emocional
www.espaciologopedico.com/articulos2.php?id

¹⁵ Dr: Goleman. Habilidades emocionales en la vida del niño

temor o la envidia, las emociones surgirán con menos frecuencia y en forma controlada que lo que lo haría si la reacción social fuera más favorable.

Rasgos característicos de las emociones de los niños:

1. **Emociones intensas:** los niños pequeños responden con la misma intensidad un evento trivial que una situación grave.
2. **Emociones aparecen con frecuencia:** los niños presentan emociones frecuentes, conforme al aumento de su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigo por parte de los adultos.
3. **Emociones transitorias:** el paso rápido de los niños pequeños de las lágrimas a la risa de los celos a cariño, etc.
4. **Las respuestas reflejan la individualidad:** En todos los recién nacidos es similar, pero gradualmente dejan sentir las influencias del aprendizaje.
5. **Cambio en la intensidad de las emociones:** las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes.
6. **Emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales:** los niños pueden no mostrar sus reacciones emocionales en forma directa; pero lo harán indirectamente mediante la inquietud, fantasías, el llanto, malestar, dificultades en el habla.

Los niños y niñas expresan emociones acordes a su sexo, así el enojo se hace más evidente en los niños y en las niñas el temor, ansiedad y afecto. Podemos anotar algo importante que los celos y berrinches se dan de una manera más común en familias grandes y la envidia en las familias pequeñas.

El proceso de socialización comienza a partir del mismo momento del nacimiento. Es esta socialización un proceso interactivo por el cual el individuo satisface sus necesidades, aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se produzca la adecuada integración del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla.¹⁶

¹⁶ <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-emocional-y-social.html>. pág. 1 (2010)

Los agentes que van a permitir al niño el aprendizaje de representaciones y conductas sociales son la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación, etc.

En la **evolución social** del niño se distingue 2 fases:

- **Fase de transición** (6-7 años; primeros años de escolarización). En este período la figura central o principal es el maestro y en segundo lugar sus compañeros. Al ingresar el niño a la escuela no se siente muy cómodo y alegre dentro del aula, no se encuentra afectivamente vinculado a la clase, pero poco a poco van formando grupos informales con una organización interna con sus diferencias y no tan estable.
- **Fase de configuración** (8-10 años). En esta fase se da una mayor tranquilidad emotiva y múltiples adquisiciones psicológicas (capacidad para colocarse en el punto de vista de los demás y captar sus intenciones, capacidad crítica, etc.), facilita desarrollo de o de una cadena de procesos que van formando poco a poco la socialización del niño. Enunciaremos los siguientes:

Camaradería y amistad. Los niños se reúnen para realizar actividades que son propias de su edad, como deporte, juegos, etc.; además comparten intereses y preferencias; y las niñas buscan unirse para hacer amistad, aunque esta sea superficial.

Estructuración grupal de la clase. Por a la necesidad de cooperación entre los compañeros se da una mayor estructuración en la clase. Cada clase se diferencia ahora como unidad de las clases paralelas.

Pandillas o grupos de iguales. Forman este tipo de grupos niños de la misma edad y sexo. Lo característico de esta edad es el rechazo mutuo entre niños y niñas ya sea por motivos socio culturales o porque las niñas tienen una madurez temprana.

A partir de los 8 años se desarrolla el **carácter democrático** de la pandilla siendo un grupo en donde todos sus miembros opinan y el líder es elegido por sus cualidades sociales y realizan actividades como: juegos de todo tipo, excursiones, aventuras, etc.

Actitud crítica y objetiva.- el niño se vuelve más reflexivo sobre lo que hace y sobre las consecuencias de su conducta y actitud frente a los que le rodean. Empieza a perder espontaneidad pues le preocupa el qué dirán de las demás personas. Su comportamiento es más objetivo y crítico frente a sus padres, también se nota un debilitamiento de los lazos afectivos que le unían a sus progenitores, notándose un mayor desapego afectivo de una manera especial en los niños de 9 y 10 años.

A medida que su edad va avanzando, el desempeño del papel propio de su sexo se acrecienta cada vez más. Estas exigencias las interiorizarán los muchachos de esta edad como normas que se fijan a sí mismos. El éxito que tenga en el cumplimiento de estas normas influirá en el grado en que su conducta será recompensada por la sociedad.

1.3.2 El duelo migratorio en la niñez

Cuando se da la migración, lo más triste para un niño es sentir que pierde a uno de sus padres de una manera inesperada, pues se quedarán sin la figura paterna o materna o en muchos casos de ambos, esta separación repentina es sentida o vivida como un proceso de duelo migratorio.

Dentro del campo de la psicología y la psiquiatría, el “Duelo Migratorio hace referencia al proceso de reorganización de la personalidad que tiene lugar cuando se pierde algo que es significativo para el sujeto”¹⁷

En estos “duelos migratorios” el que sufre no es únicamente la persona que se queda, sino también los que emigran; especialmente los niños, hijos de migrantes sienten la ausencia e inesperada desaparición de la persona o personas que eran lo más preciado y querido, la (s) que le(s) entendían, mimaban y cuidaban, produciéndose así un dolor más intenso, pues a mayor apego mayor pena y sufrimiento.

Lo primero que se da en el proceso de duelo migratorio, es demostrar su dolor y tristeza mediante el llanto y desconsuelo del niño (a) que al pasar el tiempo encontrarán conformidad, pero jamás podrán eliminar del todo. Posteriormente se

¹⁷ Achótegui, 2002 http://www.ucm.es/info/polinfan/2008/Los_ninos_como_actores.pdf

entremezclarán sentimientos de rabia, de abandono, de nostalgia, no solo por la pérdida de su padre o madre, sino también por las circunstancias sociales y personales que se dan por la migración.

En este proceso de duelo el niño experimenta cambios dentro de su vida, integración y adaptación a otra familia, tristeza, dolor y añoranza cuando llegan fechas especiales como el Día del padre o Madre, navidad, Año nuevo, reuniones en la escuela, etc.

En el duelo migratorio, la pérdida del progenitor no es una pérdida completa, sino una pérdida parcial, pérdida en el espacio y en el tiempo en donde el niño y su familiar deja de verse, pero mantienen una comunicación mediante cartas, teléfono, Internet, etc. Mismas que deben ser en su mayoría buenas para que el duelo sea menos doloroso y que la familia permanezca más unida a pesar de la separación. “La fantasía del regreso, del reencuentro, del reagrupamiento aviva y prolonga los duelos”¹⁸

En ocasiones, las experiencias de “sufrir pérdidas” se acumulan en los niños/as. A este hecho contribuyen dos factores. La mayoría de veces, ellos quedan al cuidado de sus abuelos que son personas de avanzada edad, que en muchas ocasiones fallecen durante el tiempo en que el niño (a) estaba a su cuidado. De igual manera las redes migratorias que existen en las familias, facilitan a que emigre otro miembro familiar, produciéndose nuevamente en el niño dolor, tristeza y el abandono por la pérdida de tíos, hermanos, primos, etc.

Además del sufrimiento que estas pérdidas acarrearán, en varias ocasiones como consecuencia de estas pueden quedarse totalmente desprotegidos, conviviendo con hermanos pero sin la presencia de adultos que les supervisen o guíen en su vida, surgiendo en ellos un profundo sentimiento de soledad.

En conclusión la ausencia de sus padres, produce en los niños una intensa tristeza y soledad. Viendo obligados a reestructurar su identidad para adaptarse a la nueva situación y así enfrentarse solos a los problemas que se darán dentro de la familia y la sociedad como son la desintegración familiar, las rupturas familiares y el abandono de sus progenitores.

¹⁸González, 2006:9. [http://www.ucm.es/info/polinfan/2008/Los niños como actores.pdf](http://www.ucm.es/info/polinfan/2008/Los%20niños%20como%20actores.pdf)

A lo largo de este proceso, los niños sufrirán diferentes cambios en las etapas emocionales y de comportamiento, hasta lograr una posición como individuos que reclaman atención por parte de los adultos que les rodean. Por lo tanto es necesario que durante este duelo migratorio las personas o familiares que se encuentran a cargo de estos niños les brinden más atención, cariño, respeto y amor para así hacerles sentir como si sus padres no hubieran emigrado y que este duelo no les cause tanto daño.

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/ a con la familia y escuela.

La relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos.

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta”¹⁹.

La participación de la familia en la escuela les confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se acercan más a la visión de los educadores.

La presencia de los padres de familia debe ser constante, dialogar con el maestro sobre los adelantos y fracasos de sus hijos, para que en forma oportuna se enmiende las deficiencias que existiera, y así el alumno se dé cuenta de que sus padres están

¹⁹ Pedro Núñez **FAMILIA, ESCUELA Y ENTORNO SOCIAL**
www.cesdonbosco.com/.../Pedro%20Núñez%20Morgades-%20Familia,%20escuela%20y%20entorno%20social.pdf

pendientes de su actuar educativo, consiguiendo de esta manera que el niño cumpla a satisfacción con sus tareas y lecciones y que al culminar el año educativo el padre de familia se sienta satisfecho del rendimiento de su representado y que las veces que acudió al centro educativo no fue tiempo perdido sino que dio frutos.

En la actualidad, la participación de los padres en la Escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa.

1.4 ESCUELA

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

El maestro tiene la necesidad de implicar a las familias en la educación escolar de sus hijos, tienen un protagonismo fundamental en el proceso de lograr esa colaboración de los padres minoritarios, tanto individualmente como en equipo. Su objetivo es lograr una relación entre docentes y familias inmigrantes, con el fin de involucrar a éstas en la dinámica educativa escolar, potenciando además de la mejora académica y socioeducativa de los niños y adolescentes también la integración de los padres minoritarios en el ámbito escolar y social.

La familia y la escuela han mantenido siempre de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes

La convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de nuestros niños y niñas no puede limitarse únicamente a impartir conocimientos sino también contribuir al desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales; todo esto es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y el resto de la sociedad.

La escuela como agente integrador debería tomar la iniciativa de formar equipos de trabajo, con la ayuda de padres, profesores, alumnos, autoridades educativas y de otros profesionales, para el desarrollo de proyectos de concienciación comunitaria y escolar como por ejemplo, reciclado de materiales, hábitos alimenticios saludables, expresión artística, educación sexual, uso consciente de las tecnologías de la información y de la comunicación, etc.

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración

La escuela es considerada el segundo hogar pues es el lugar en donde el alumno pasa el mayor tiempo; es por eso que en la institución educativa debe sentirse que le quieren, le comprenden, le respetan, en donde puede expresar sus sentimientos y emociones, sin miedo a ser incomprendido o rechazado por su maestro y compañeros,

y de esta manera se formará una persona con valores, preparado para desenvolverse en la vida cotidiana.

La labor del maestro es orientar, educar y guiar a los alumnos en todos los aspectos, es por eso que cuando están frente a niños que tienen fuera de nuestro país al padre, a la madre o en algunos casos a los dos, la actitud del docente debe ser más comprensible con ellos porque están muy susceptibles al cambio de comportamiento y habidos de amor, cariño, ternura, deseos de recibir un consejo de una mano amiga, que se lo de cómo si fuese su progenitor ausente.

En este tipo de niños el rendimiento escolar la mayoría de veces será bajo en relación con niños que viven junto a sus padres; su comportamiento en muchos casos son de agresividad, timidez, introversión, tristeza, etc. La labor del maestro con mística profesional será la de buscar mecanismos adecuados para lograr su confianza y así poder adentrarse en los problemas que está atravesando el niño y poder ayudarlo a superar. Se debe tratar de elevar la autoestima con abrazos, aplausos, felicitaciones, palabras que le hagan sentir que él es importante para todos los que le rodean; logrando así un cambio en su comportamiento y su rendimiento escolar, es menester que el maestro se prepare en una enseñanza holística y que tenga amplio conocimiento sobre las consecuencias de la migración en sus estudiantes.

El docente además tendrá que dialogar con los representantes (abuelos, tíos, primos, etc.) de los hijos de migrantes para que cambien su comportamiento y actitud con sus representados, ya que ellos serán quienes les expliquen que sus padres migraron a otro país para poderles dar un mejor porvenir pues aquí en el Ecuador no tenían un trabajo estable ni un salario digno para poder subsistir y que el niño debe recompensar ese esfuerzo obteniendo buenas calificaciones y una conducta intachable y que jamás piensen que los abandonaron, porque ellos también sufren la separación.

Tratar de comunicarse con los padres migrantes y explicarles que el amor no debe ser sustituido con dinero, regalos, comodidades, sino que más significativo sería una llamada telefónica para expresarle que le quiere, que le extraña y que tratarán de regresar pronto para poder volver a vivir como una verdadera familia.

Además debemos crear medios adecuados para que los alumnos compartan sus preocupaciones, ayudarlos a que se sientan seguros para expresar sus sentimientos, ofrecer programas de apoyo para niños y adolescentes que puedan necesitarlos, examinar de manera conjunta las situaciones conflictivas que se puedan dar en la escuela, ayudarles en la transición hacia la vida adulta y el mundo laboral, promover actitudes y valores morales.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Planteamiento del Problema

La migración afecta a toda la sociedad, pero sobre todo al fundamento de la misma que es la familia; la familia siempre ha sido considerada como principio de toda sociedad GIVERTI, Eva dice: “La unidad de la familia sigue siendo por ahora el mecanismo más efectivo para el ciudadano y la educación de los hijos y éstas funciones todavía le pertenece en todas las sociedades. Hay que hacer muchas preguntas, es necesario aprender a ser Padre así como se aprende a ser: maestro, jefe, cocinero, carpintero, etc. Pero la paternidad ni maternidad, no admite improvisación por que llevan de la mano la vida del hombre que empieza a crecer. El crecimiento de sus hijos implica madurez por parte de los padres, del hijo que se independiza y nos necesita cada vez menos y más”. (p86)

Pero qué pasa cuando la familia se separa sin mediar para el efecto problemas conyugales, únicamente bajo la normativa de buscar un mejor estilo de vida para todos sus miembros, ocurre que son los niños y adolescentes los que más sufren, en este sentido se dan cuenta que ya no hay familias y por lo tanto se busca una salida a esta crisis y se manifiesta a través de los cambios de conducta, se rompe la disciplina del hogar en el que quedan o en la misma escuela.

Todo ello se da porque existe una gran diferencia entre la estructura mental de los niños en relación a la de los adultos, de ahí que cualquier situación que le conlleve a una ruptura de su medio o del sentido de protección puede inferir en su conocimientos; PIAGET, Jean (1951). (p.40) manifiesta en sus investigaciones sobre el modelo cognitivo demostró que existían diferencias cualitativas entre la estructura mental de un niño y la de un adulto. Llegó a la conclusión de que la inteligencia pasa por cambios cualitativos que están ligados a la maduración y a las experiencias del niño. Para él, el hacer es inseparable del conocer, los cambios evolutivos de la estructura mental del niño se interfieren con los cambios evolutivos que se operan en su comportamiento.

El problema de la migración conlleva secuelas sociales para la familia y la escuela, para aquellos que están en otros países y que son discriminados y maltratados; la asambleísta: Gabriela Quezada Calderón (Asambleísta 2008) con respecto a los

migrantes comenta: “migrar es un derecho, que no existen seres humanos ilegales, que en consecuencia, nadie puede ser maltratado por estar indocumentado”.

La migración rompe los esquemas del respeto, sobre todo a lo más elemental que es a la vida, se irrespetan los derechos del hombre, se rompe la dignidad, se les ve a los migrantes como individuos de segundo orden solamente por su condición migratoria

El problema de la migración no es de ahora, esto se viene dando desde épocas anteriores, al respecto JANVRY, (1994) comenta: “Hace más de diez años atrás las familias se encontraban unidas, hoy en día a través de los medios de comunicación, según sus estadísticas, hay un 70% de padres ausentes en todo el Ecuador, es un problema no sólo de nuestro país, sino de Latinoamérica y la sociedad, los niños(as) y jóvenes se ven afectados por este gran problema, no hay un sistema de proceso que logre respaldar este cambio.

Cuando la emigración continuó entre los años ochenta y noventa, las cifras se volvieron notoriamente altas, emigrando más mujeres e indígenas, y Nueva York seguía siendo el destino preferido. Como la mayoría de América Latina,

El Ecuador sufrió a inicios de la década de los ochenta, una crisis económica severa; los salarios disminuyeron y el ingreso mínimo real bajó anualmente a un promedio de 7,6% desde 1982 a 1991, mientras tanto el costo de los productos básicos aumentó, las tasas de interés fueron exorbitantes y el Estado puso fin a muchos programas y servicios de apoyo. Las redes establecidas por los emigrantes pioneros facilitaron el camino de miles de personas para emigrar, conforme declinaba las fortunas de la mayoría de ecuatorianos. Sin embargo el gran éxodo de Cañar y Azuay, se dio por la angustia, lo cual ocasionó grandes secuelas emocionales.

Como se puede observar esta realidad es cotidiana en las zonas del austro y sobre todo de la provincia del Cañar, nuestros coterráneos viajan en busca del sueño americano y muchos de ellos lo que consiguen es el sueño eterno.

Comprendiendo la problemática, analizando las vivencias es menester adentrarse en las realidades propias y sentidas de las familias, de los niños y de las escuelas, es necesario sumar dolores para encontrar verdades, la trilogía educativa se encuentra

hoy en día unida, no por una nueva pedagogía o por modelos pedagógicos, se une por la necesidad de comprensión, respeto y aceptación, se encuentra unida por la dura realidad de la migración.

2.2 Preguntas de investigación

- **¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?** Ver la manera cómo afecta la migración, ya sea al entorno familiar, o al medio escolar en el que se desenvuelven los niños y niñas hijos de migrantes.
- **¿Quiénes se perjudican con la ausencia de los padres?** Se pretende considerar a los que más se afectan por el fenómeno de la migración en la familia, sobre todo por la no presencia de los padres, esto es los hijos y esposa.
- **¿El cuidado de los abuelos es diverso al de los propios padres?** Las o los abuelos por más buena voluntad y cariño que tengan, jamás podrán ocupar el lugar de los padres o cumplir el rol de estos en relación con los hijos/as.
- **¿El cuidado de terceros, familiares lejanos o vecinos, se puede asemejar al de los padres?** Los vecinos, parientes cercanos o amigos de la familia en ningún sentido podrán suplir la presencia de los padres, ya que tanto para los hijos, cuanto para ellos mismos no hay ninguna relación directa, de lado a lado son y serán siempre extraños.
- **¿Cómo podría afectar en los niños y niñas de la escuela Unidad Educativa UNE, la falta de solución a la ausencia de sus progenitores?** Se quiere determinar las falencias de los niños/as de escuela en relación a la ausencia de sus padres, ya que ello les afecta, lo fundamental es saber las formas y niveles de afección.
- **¿Los profesores de esta institución deben aplicar otro tipo de pedagogía para ayudar a estos niños(as)?** A veces los docentes no están preparados para asumir el reto de trabajar con niños/as hijos/as de migrantes, y aplican

pedagogías despersonalizadas, lo que les lleva en muchas de las ocasiones a crearse modelos mentales negativos hacia dichos niños/as.

- **¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?** La migración trae consecuencias en el crecimiento personal y en la actitud de los niños/as frente a su entorno, ya sea este familiar o escolar; lo que se quiere saber es en qué medida la migración de los padres afecta dicho comportamiento.
- **¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?** Existe el criterio de que los hijos de migrantes son malos estudiantes, con la investigación se pretende encontrar bases para sustentar o negar dicha afirmación.
- **¿Los hijos de los padres migrantes son muy responsables?** La conducta y la responsabilidad son concomitantes, por lo que se requiere conocer si los hijos/as de padres migrantes son más responsables y en qué medida lo son.
- **¿La comunidad educativa deberá poner en práctica la psicología como ayuda para que cambie la conducta de estos niños(as)?** Los mecanismos de ayuda de la escuela hacia los alumnos hijos/as de padres migrantes deben ir encaminados no solamente a una integración social, sino a la ayuda psicológica que evite la creación de trastornos de la personalidad.
-
- **¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en planteles educativos?** La escuela debe o no tomar como alternativa institucional el preocuparse por los problemas y secuelas que deja la migración, de ahí que debe determinarse con claridad cuál es su rol fundamental.
-
- **¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?** No es solamente una situación de escuela, es un problema educativo, de ahí que

se requiere conocer cómo responde el sistema educativo frente a la realidad social de la migración.

2.3 Metodología

Para la realización de nuestro trabajo de investigación hemos utilizado los métodos:

Método Histórico: Se utilizó para realizar la investigación se solicitó información importante sobre el Plantel, mismo que sirvió de gran ayuda para el desarrollo de nuestro trabajo investigativo.

Método Inductivo.- Fue de suma importancia para la correcta utilización de cuestionarios, que nos ayudaron a determinar las posibles causas que produce la migración en los niños de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Unidad Educativa UNE.

Método Estadístico.- Este método se utilizó para la tabulación e interpretación de los datos recolectados en la labor investigativa.

Método Observación.- Nos ayudó para palpar la realidad de la población investigada.

Método Exploratorio.- Se utilizó para dialogar con la Directora del Establecimiento educativo y poder solicitar la colaboración en el desarrollo de esta investigación

2.3.1 Diseño de la investigación

El tipo de estudio que se realizó fue un enfoque mixto, ya que se recolectaron, analizaron y vincularon datos tanto cualitativos, como cuantitativos, ello permitió que se puedan obtener datos más concisos manifestados desde la perspectiva individual de los encuestados, cuanto de datos mediales y de análisis por medio de la estadística

Se partió para el efecto de lineamientos previamente establecidos por la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, en lo referente a los criterios investigativos y a la necesidad de alcanzar criterios validos sobre la incidencia de la migración en los estudiantes de los diversos establecimientos educativos, para lo cual se realizó la investigación en la Unidad Educativa UNE, en la

misma que se buscó concretar la causa y el efecto sobre la migración, sobre todo en los niños y su rendimiento académico.

Partiendo de la finalidad antes anotada y contando con los instrumentos necesarios se procedió a la toma de información en la muestra respectiva que constituían padres de familia migrantes, y no migrantes, alumnos y alumnas hijos e hijas de padres migrantes y no migrantes, estableciéndose para el efecto una serie de encuentros personales, ya que no es factible contar con la presencia de todos ellos al mismo tiempo, por el contrario se realizaron incluso visitas domiciliarias y con el apoyo de los docentes de la institución educativa se pudo alcanzar la mayor veracidad en las respuestas a cada uno de los ítems por parte de los alumnos y alumnas.

Para el efecto de lograr una investigación congruente y bien estructurada se inició con la ubicación del problema dentro del contexto escolar, para luego realizar la implementación de las encuestas y entrevistas, posteriormente se procedió al análisis e interpretación de los datos obtenidos para llegar a conclusiones valederas.

2.3.2 Contexto y población. (Marco institucional)

La investigación se realizó en la Escuela Unidad Educativa UNE, ubicada en la Avenida Andrés F. Córdova (marginal al río), en el sector de la Concordia, del cantón Azogues, provincia del Cañar; la misma que fue creada mediante acuerdo ministerial n- 3079 del 27 de abril de 1988, con el nombre de “Unidad Educativa Simón Rodríguez Carreño; luego mediante acuerdo ministerial n- 4345 del 10 de junio de 1988 se cambió el nombre por el de “ Unidad Educativa UNE del Cañar” en honor a la Unión Nacional de Educadores núcleo del Cañar.

Inició su funcionamiento el 6 de octubre del mismo año, en el local del Sindicato de Chóferes con 138 estudiantes en sus tres niveles y con un equipo humano de 13 docentes entre maestros y maestras, esta institución venia a llenar el anhelo de la ciudadanía de una comunidad educativa nueva y diferente, su primer rector fue la Lcda. Ruth Velecela Serrano; en la actualidad cumple estas funciones la Lcda. Fanny González.

MAPA DE LA PROVINCIA DEL CAÑAR



MAPA DEL CANTON AZOGUES UBICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNE”



El 9 de diciembre de 1994 mediante acuerdo N° 2757 se autorizó el funcionamiento del ciclo diversificado con la especialización en Comercio y Administración.

En la actualidad el nivel primario cuenta con 170 estudiantes y 11 profesores, con el servicio de orientación vocacional y aula de apoyo que atienden las necesidades psicológicas y pedagógicas de los estudiantes.

Su infraestructura es poco adecuada, no acorde a las necesidades básicas de los estudiantes ni del personal docente que labora en la entidad, se cuenta con espacios reducidos para el número de alumnos que existe en el establecimiento, por lo que perjudica notablemente el proceso enseñanza aprendizaje.

En cuanto al aspecto social los estudiantes se encuentran en el estamento bajo y medio, razón por la que un alto porcentaje de padres de familia han debido migrar hacia otros países con la finalidad de brindar mayor bienestar a sus hijos e hijas, por esta razón se ha observado el crecimiento de problemas correlacionados con la migración.

La población que participo en la investigación es la siguiente: 12 niños hijos de migrantes y 12 niños con padres no migrantes, 12 representantes de padres migrantes y 12 padres no migrantes, además 2 maestras de aula, la directora y la orientadora vocacional

2.3.3 Instrumentos de investigación

Los instrumentos de investigación que se usaron fueron:

1. Un cuestionario dirigido a estudiantes de 10 y 11 años de los sextos y séptimos años de educación básica.
2. Un cuestionario dirigido a los padres y las madres de los estudiantes investigados y/o a sus representantes en la escuela.
3. Un cuestionario dirigido a los profesores tutores de los sextos y séptimos años de educación básica.
4. Una entrevista semiestructurada para el Director y para un representante del DOBE.

2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios. (Bitácora)

Los diarios de campo o bitácoras han ganado importantes espacios y credibilidad, se han introducido especialmente en el contexto de la investigación cualitativa, particularmente en los estudios etnográficos.

En el campo de la investigación la bitácora se define, según García (2000) como el diario de una búsqueda o investigación realizada, como un manual imprescindible para registrar eventos y hechos vinculados a la investigación para proyectar las reacciones de la persona que investiga, para documentar el proceso de investigación y para analizar la realidad social.

Acudimos al establecimiento el 28 de mayo para conversar con la Sra. Directora Aida González, luego de expresarle nuestro saludo le explicamos el objetivo de nuestra presencia a lo cual la Sra. González muy amable nos dio el permiso respectivo para la realización de las encuestas, por lo que entregamos el oficio que nos envió la UTPL, inmediatamente se comunicó con las maestras del sexto y séptimo año Srta. Nube Peralta Y Sra. Julia Coronel y con la orientadora del plantel Lcda. Germania González, luego ella nos manifestó que la institución tenía otras actividades trazadas para los próximos días se podría realizar las encuestas entre los días del 15 al 27 de junio, después de haber dialogado con la encargada del plantel pasamos con todo nuestro material para la realización del trabajo.

En las fechas indicadas por la Sra. Directora asistimos al establecimiento para llevar a cabo la tarea encomendada llenas de mucha expectativa, un poco nerviosas al mismo tiempo, contentas por poder dar un paso más para llegar a nuestro objetivo, estuvimos puntuales en el plantel, pudimos observar las actividades que realizaban los niños, previa a la entrada a las aulas, luego de saludar a las maestras de cada año pasamos a la aula signada para nuestro trabajo, nos entregaron la lista de niños que iban a ser encuestados y se trabajo con el grupo de niños hijos de migrantes y luego con el grupo de niños hijos de no migrantes, con quienes dialogamos para brindarles un ambiente de confianza, se les explicó la razón en nuestra presencia, solicitándoles su colaboración y dándoles explicaciones de cómo desarrollar la encuesta, en el transcurso de la misma se pudo observar tristeza al contestar algunas interrogantes solicitadas, sintiéndonos impotentes al no poder aplacar su pena, al culminar la misma

agradecemos la colaboración de los niños. Y se procedió a realizar las encuestas a las maestras de cada año de básica.

Al día siguiente se realizó la encuesta a los padres de familia, aprovechando que había una reunión general con los docentes, cuando estuvimos en presencia de ellos manifestamos la razón de nuestra presencia y solicitamos la colaboración para la realización de la encuesta, se dio las respectivas indicaciones y procedimos a la realización de la misma, algunos representantes de niños hijos de migrantes sentían temor al contestar el documento pues temían que fueran a deportar a su familiar, pero nosotros volvimos a explicar que era un trabajo de investigación para la obtención de un título. Cabe indicar que a dos representantes de padres migrantes tuvimos que visitarlos en su domicilio pues no acudió a la reunión convocada.

Se realiza la entrevista a la Señora Rectora y a la profesional encargada del DOBE, para el efecto conjuntamente con la compañera de equipo asistimos a la dirección, para acto seguido dividirnos y realizar las entrevistas por separado, la apertura dada por la autoridad de la escuela y la encargada del DOBE fue muy importante, ya que permitió no solamente conocer los datos solicitados, sino comprender la real problemática que con respecto a la migración tiene la escuela.

2.4 Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.

Los datos expresados han sido tabulados en base a los cuestionarios por medio del Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC), la tabulación de los mismos se visualizarán mediante tablas y gráficos estadísticos, de ellos se partió para el análisis respectivo; la entrevista nos permitió conocer datos de primera mano en cuanto a criterios de aquellos que mantienen un contacto diario a nivel educativo.

2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.

CUADRO 2

SELECCIÓN POR TIPOS DE CUESTIONARIOS

CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NIÑAS			CUESTIONARIO DE PADRES /MADRES Y REPRESENTANTES			CUESTIONARIO DE DOCENTES		
INDICADORES	NUMERO. PREGUNTAS	LITERALES	INDICADORES	NUMERO. PREGUNTAS	LITERALES	INDICADORES	NUMERO. PREGUNTAS	LITERALES
1. Datos de identificación	1,2,	Todos los apartados	1. Datos de identificación	1,2,7,9	Todos los apartados	1. Datos de identificación	1-10	Todos los apartados
2. Organización familiar	5,6,7	Todos los apartados	2. Organización familiar	10-11	Todos los apartados	2. Organización familiar	11	Todos los apartados
3. Relación Familiar			3. Conductas observables en el niño/niña	20,25,26,27	Todos sus literales	3. Conductas observables en el niño/niña	12	Todos sus apartados
a. Padre	27	a-m (excluir i 26, incluir i 27)	4. Relación Familiar	21	a-g	4. Relación Familia Escuela	26	Todos sus apartados.
b. Madre	27	a-m (excluir i 27, incluir i 26)	a. Comunicación familiar	22	a-h			

FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

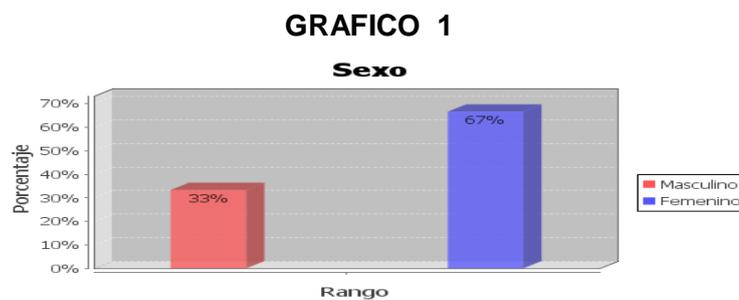
2.4.2 Presentación, análisis e interpretación de datos.

2.4.2.1 RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A NIÑOS Y NIÑAS HIJOS DE PADRES MIGRANTES

a) Datos de identificación.

La primera parte de la encuesta destaca los datos de identificación y hemos seleccionada la pregunta uno que identifica el sexo y la pregunta dos que resalta la edad de los niños hijos de padres migrantes.

Pregunta 1.



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Pregunta 2.



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

De los dos cuadros precedentes se puede determinar la mayor incidencia en cuanto a que son niñas en mayor número hijos de migrantes cuyas edades oscilan entre los 11 años y que están matriculados en la Unidad Educativa seleccionada.

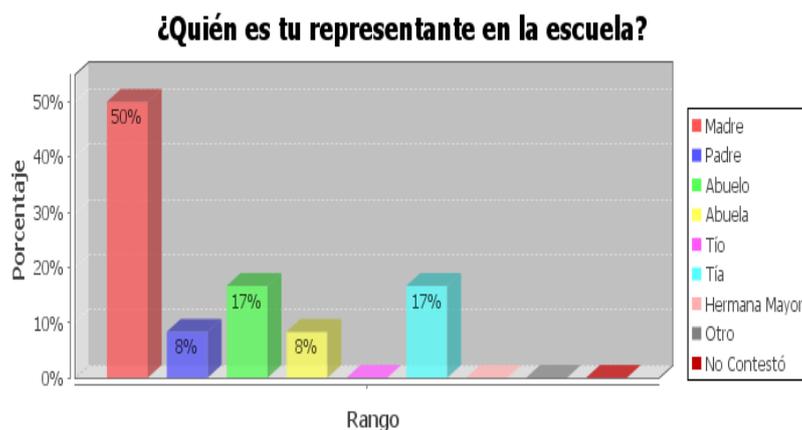
b) Organización familiar.

La familia es un núcleo con un sin número de acciones y actividades que las hacen importante dentro de la sociedad y del entorno en que se desarrollo por ello las interrogantes representan un amplio conocimiento de la relación intrafamiliar.

Pregunta 5.

El papel del representante con relación a la escuela es fundamental en el desarrollo del niño/as, por ello se cuestiona sobre la persona que funge de representante.

GRAFICO 3



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

En el presente gráfico podemos ver que en el 50%, la madre es la persona que representa en la escuela, el 17% son los abuelos y el 8% la tía y el padre.

Pregunta 6.

La interacción familiar ayuda al crecimiento del niño/a, por ello es importante saber con quién vive el estudiante sujeto de la investigación.

GRAFICO 4



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

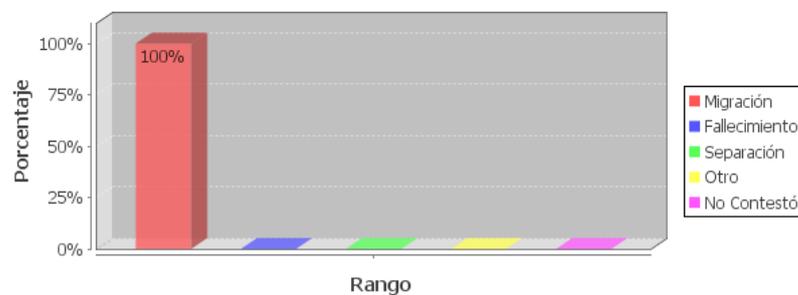
Los datos son claros en cuanto, es la madre quien representa al niño/a en la escuela y mayoritariamente es con quien viven, sumándose el que vivan con terceras personas

Pregunta 7.

Cuando los niños/as viven solamente con uno de los padres o con terceras personas se sienten heridos en su autoestima al sentirse abandonados, por ello se cuestiona las razones de este hecho.

GRAFICO 5

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

En el gráfico N° 5, los niños que viven con su madre o con terceras personas señalan como causa prioritaria en la totalidad la migración.

c) Relación familiar

Los niños o niñas siempre tienen algún grado de predilección con respecto a uno de sus padres y de ello depende su comportamiento y la interrelación con los mismos, en cuanto a la figura paterna se pregunta:

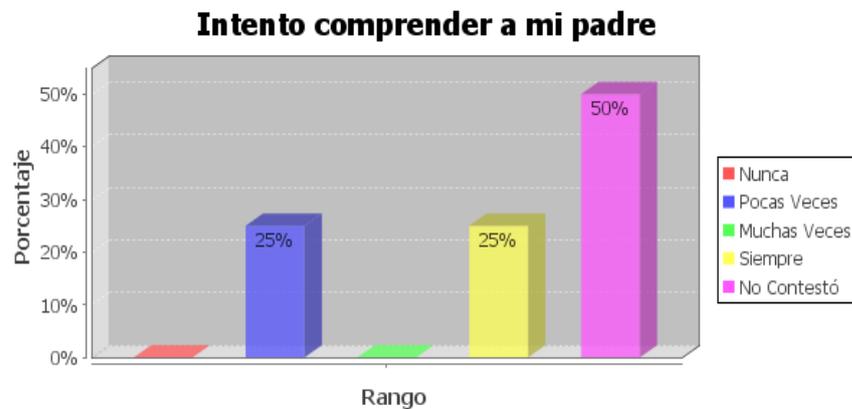
Pregunta 26. Relación con el padre o representante varón que me cuida.

Padre

Literal a.

La comprensión que sienten los niños con respecto al padre permite comprender su interrelación.

GRAFICO 6



FUENTE: Unidad Educativa UNE

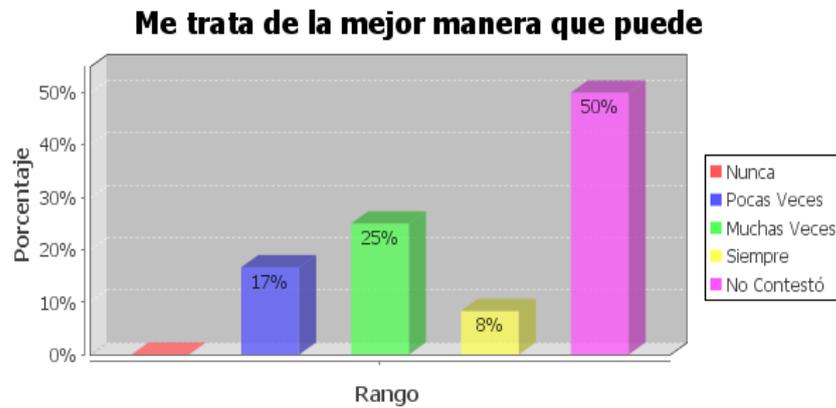
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

Los niños/as pocas veces o siempre intentan comprender a sus padres, aunque la mitad de ellos prefiere no responder.

Literal b.

El trato paterno ayuda en la comprensión de la relación con los hijos y esto es lo que se cuestiona en los literales “b, c, d, e”

GRAFICO 7



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal c.

GRAFICO 8



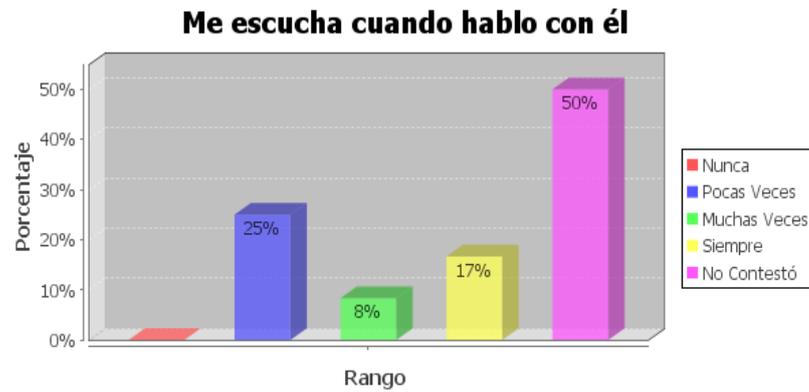
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En el presente gráfico N°8, en un porcentaje del 25% los niños sienten que siempre se interesa por sus problemas, el 17% pocas veces y el 8% muchas veces; cabe resaltar que el 50% no contesta, porque viven solo con la madre, tía o abuelita.

Literal d.

GRAFICO 9



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

Literal e.

GRAFICO 10



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

La comprensión, y la importancia que dan a los hijos cuando les hablan por parte de los padres se enmarcan en porcentajes mínimos de pocas veces y siempre, pero el 50% prefiere no responder porque no tienen una figura paterna.

Literal f.

La atención que los hijos prestan cuando los padres les hablan determina el nivel de aceptación de lo que dicen y la toma de actitud frente a lo que expresan.

GRAFICO 11

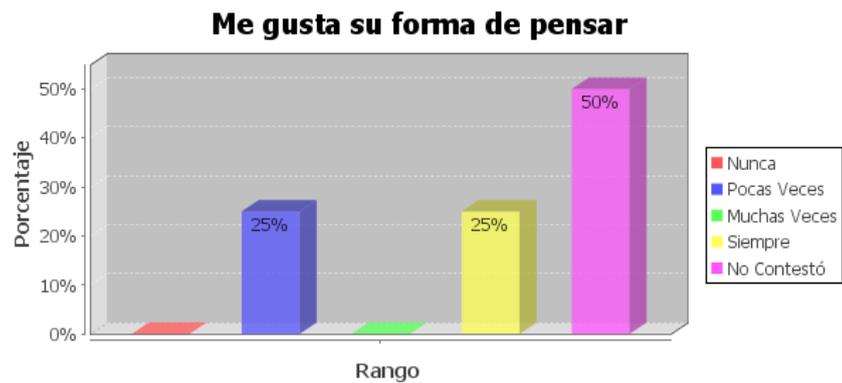
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

El 33% de los encuestados muchas veces escuchan a sus padres, en menor porcentaje siempre y pocas veces, pero la mayoría no contesta porque no tiene figura paterna en sus hogares, únicamente tienen imagen materna, siendo esta su madre, tía, abuela, primas, vecinas, u otra persona que no es de su familia.

Literal g.

La forma de ser, de pensar, de compartir entre padres e hijos es fundamental en la comprensión del entorno familiar.

GRAFICO 12

FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

Literal h.**GRAFICO 13**

FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

Los niños/as responden en bajo porcentaje, el gustarle la forma de pensar de su padre o conversar con él, y el 50% no contestan porque tiene figura materna en su hogar.

Literal i.**GRAFICO 14**

FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Un gran porcentaje de encuestados prefieren estar con su padre; y el 50% prefiere no contesta, por carecer de figura paterna.

Literal j.

La relación familiar es un proceso de interacción, depende la forma en que se dé, y la reciprocidad en la que se recibe, de ahí que se consulta este aspecto en los literales: "j, k, l".

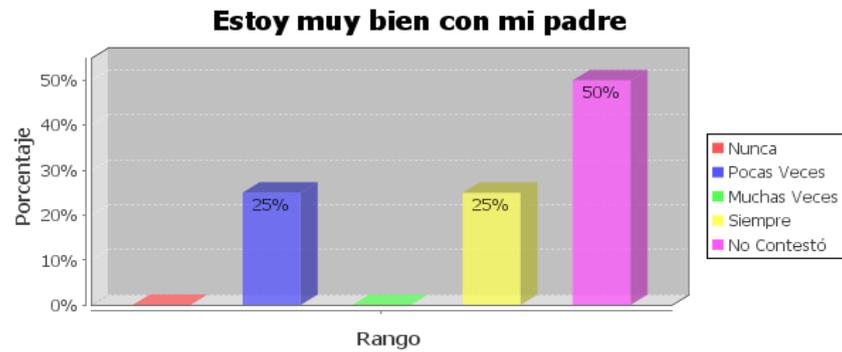
GRAFICO 15

FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal k.

GRAFICO 16



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

De los estudiantes que responden un porcentaje pequeño pero considerable manifiesta que sus padres nunca y pocas veces respetan sus ideas, otros dicen que muchas veces, pero no responden que siempre; el 50% prefiere no responder; y, en forma igualitaria, pocas veces y siempre sentirse bien con su padre.

Literal l.

GRAFICO 17



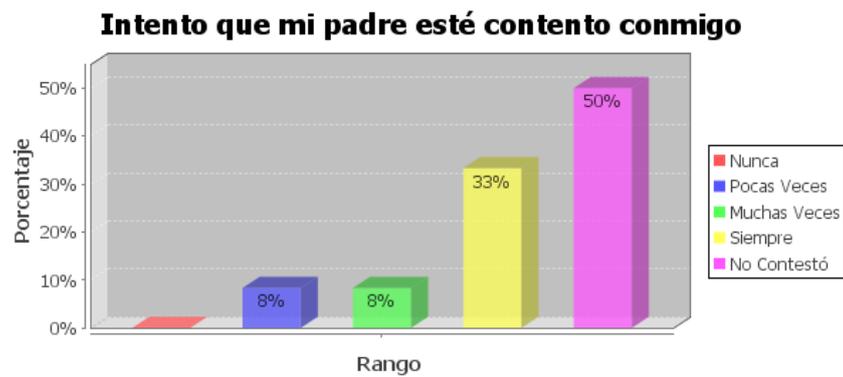
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

Los estudiantes encuestados en un 33% sienten que su padre pocas veces valora las cosas positivas que hacen, un 17% muchas veces y el 50% no responde

Literal m.

Los padres buscan que sus hijos se sientan felices, pero al mismo tiempo los hijos intentan hacer felices a sus padres, en la interrogante se busca conocer en qué medida los hijos/as buscan que sus padres estén felices con ellos.

GRAFICO 18

FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

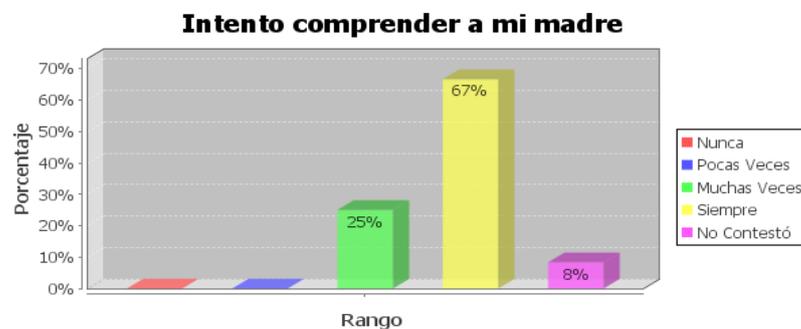
En un 33% siempre intentan que su padre este contento con él, en un 8% pocas y muchas veces, pero un 50% prefieran no responder.

Pregunta 27. Relación con mi mamá o representante mujer que me cuida.

Al igual que en los parámetros anteriores se busca en esta pregunta con todos sus literales mediar la relación de la madre con su hija/o, y poder comprender en qué medida se sienten aceptados por ella. Para alcanzar respuestas a lo expresado se interroga en los literales “a, b, c, d, e, f”

Literal a.

GRAFICO 19



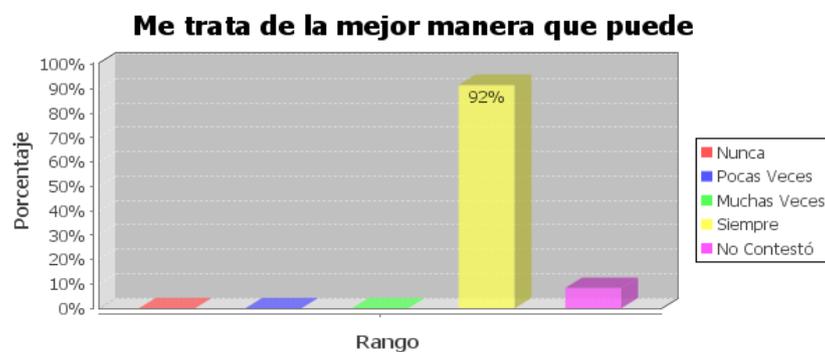
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

En el presente gráfico nos podemos dar cuenta que el 67%, intenta comprender a su madre, seguido por el 25% muchas veces y el 8% no contestan.

Literal b.

GRAFICO 20



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

Literal c.

GRAFICO 21



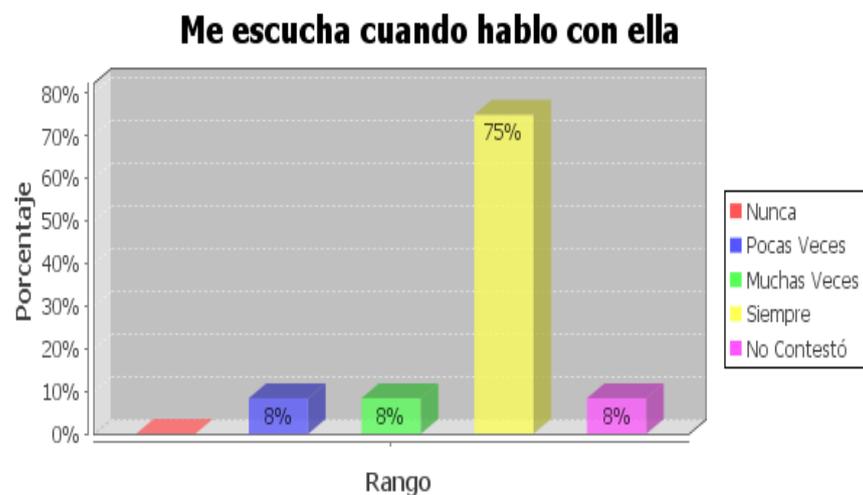
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

En los gráficos 20 y 21, la mayoría de los estudiantes encuestados ha objetado que son tratados muy bien y que su madre se interesa por sus problemas, en un menor porcentaje muchas y pocas veces.

Literal d.

GRAFICO 22



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

Literal e.

GRAFICO 23



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

Los estudiantes en un porcentaje mayoritario al 50% tienen mayor relación con su madre o representante femenino, les escuchan y comprenden; el porcentaje de los que no responden es menor al 10%.

Literal f.

GRAFICO 24



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

Literal g.

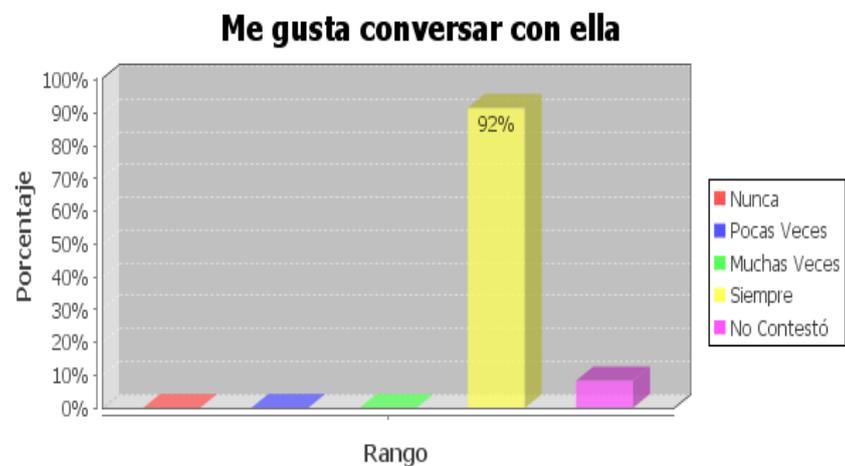
La forma en que los hijos/as asumen la actitud de la madre permite determinar su comprensión, respeto y cariño, de ahí que se consulta al respecto.

GRAFICO 25

FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

En los gráficos 24 y 25 un porcentaje mayoritario escuchan a su madre o representante femenino cuando les habla y les gusta su forma de pensar.

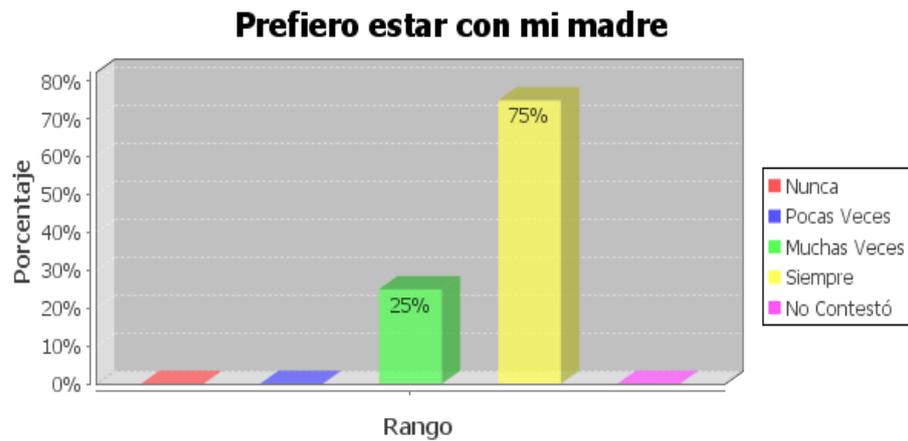
Literal h.**GRAFICO 26**

FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

Literal i.

La preferencia de permanencia con uno de los dos progenitores no pretende crear conflicto de cariño o interés en la mente de los niños sino entender el fundamento de su accionar, esto se consulta en los literales “i, j, k, l”

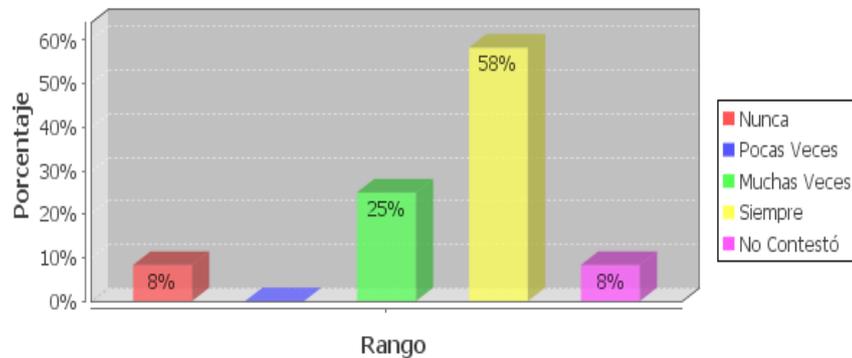
GRAFICO 27

FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal j.**GRAFICO 28**

Respeto mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En el gráfico 27 y 28, los estudiantes en porcentajes mayoritario manifiestan que siempre se sienten mejor con su madre o representante femenina, conversan y les gusta su forma de pensar y que además respetan sus ideas siempre.

Literal k.

GRAFICO 29

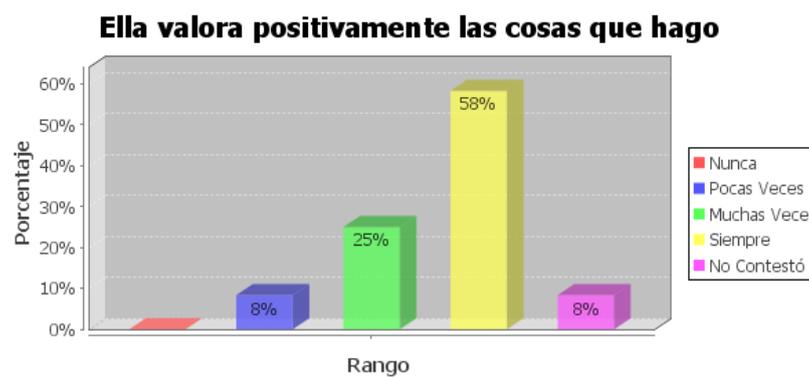


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

Literal L

GRAFICO 30



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

Los niños y niñas encuestadas en forma mayoritaria sienten que su madre o representante femenina muchas veces y siempre valoran las acciones realizadas, por ello les gusta estar con ellas.

Literal m.

La relación madre, padre e hijos se sujeta en el interés de los niños/as para alcanzar que estén felices o contentos, esto se intenta descubrir en el literal “m”.



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

En un 83% de los estudiantes intentan que su madre o representante femenina este contenta con ellos y en un 8% muchas veces, de igual manera el 8% no contesta.

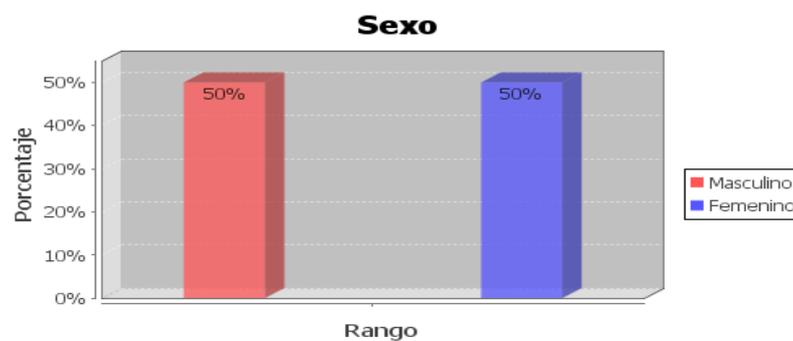
2.4.2.2 CUESTIONARIOS APLICADOS A NIÑOS Y NIÑAS HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

a) Datos de Identificación

Los datos consultados son sexo y edad de niños hijos de padres no migrantes.

Pregunta 1.

GRAFICO 32

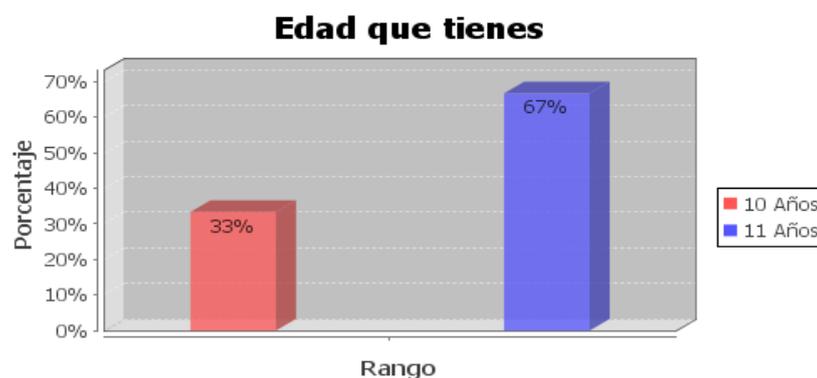


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Pregunta 2.

GRAFICO 33



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

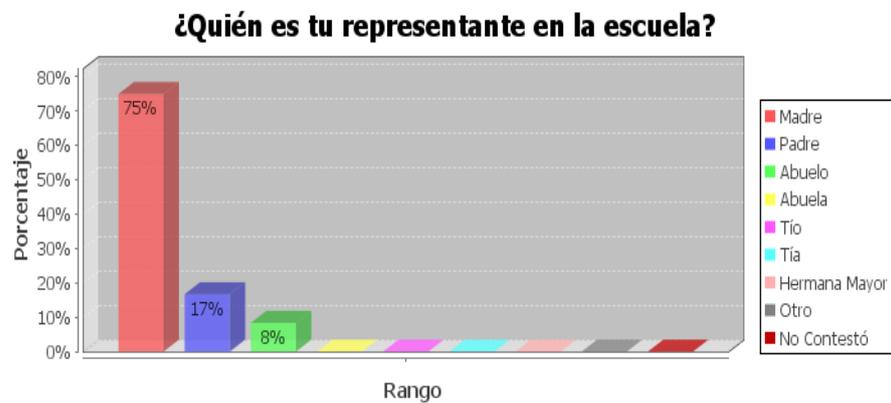
Los alumnos están en igual porcentaje en entre mujeres y varones y mayoritariamente su edad es de 11 años.

b) Organización Familiar

La organización familiar es importante conocer por ello se cuestiona sobre la representatividad de los mismos en la escuela, con quien vive, lo que se consulta en las preguntas 5 y 6.

Pregunta 5.

GRAFICO 34

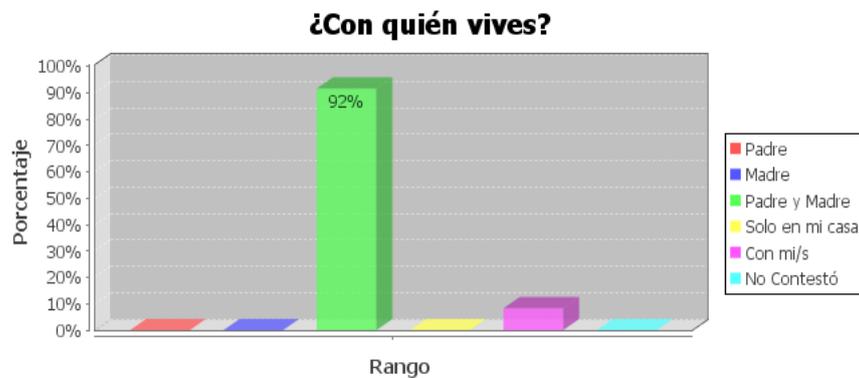


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Pregunta 6.

GRAFICO 35



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

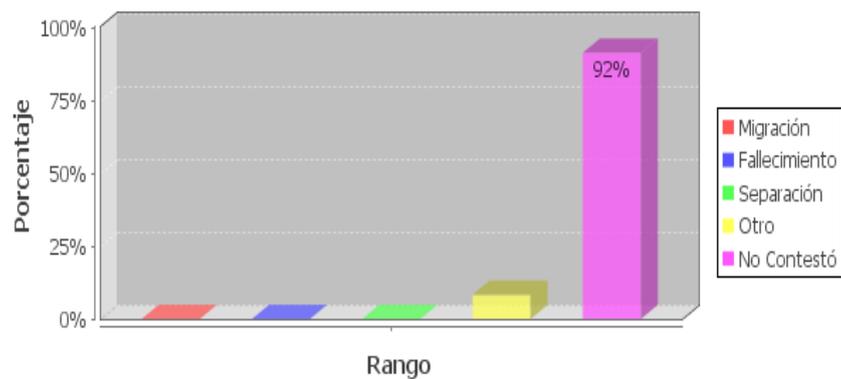
En los gráficos 34 y 35, los niños y niñas hijos de padres no migrantes tienen como representante en la escuela a su madre en un porcentaje superior al 70%, aunque en su mayoría esto es el 92% dicen vivir tanto con el padre como con la madre.

Pregunta 7.

Cuando los hijos/as de padres no emigrantes viven solamente con uno de sus progenitores es necesario conocer las razones.

GRAFICO 36

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En este ítem un porcentaje muy pequeño señala como causa otros aspectos diversos a los señalados, pero el 92% no contesta porque sus hogares están compuestos de padre y madre.

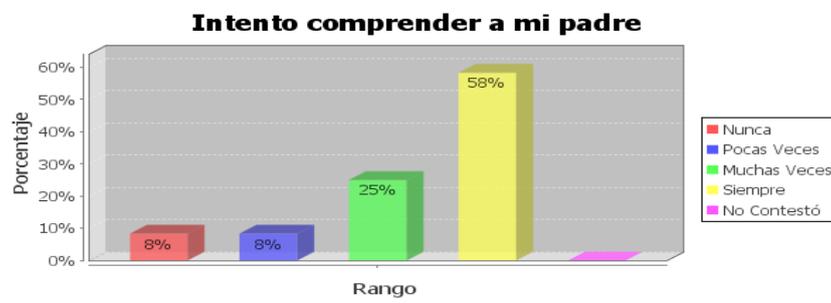
c) Relación Familiar

La relación de los hijos con los padres sobre todo con la figura paterna es imperativa para comprender el accionar de los hijos/as por ello se consulta cada uno de los literales de la pregunta 26.

Pregunta 26. Padre

Literal a.

GRAFICO 37

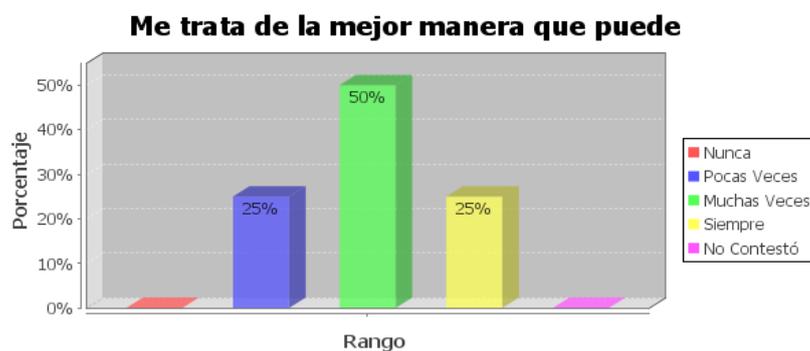


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal b.

GRAFICO 38



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

El 58% intenta comprender a su padre, el 25% muchas veces y un porcentaje mínimo pocas veces y nunca, además la mayoría es tratado de la mejor manera, seguido por el 25% siempre y pocas veces.

Literal c.

GRAFICO 39

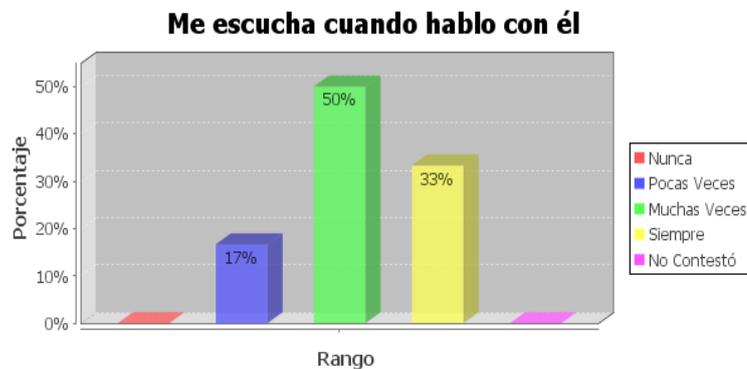


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal d.

GRAFICO 40



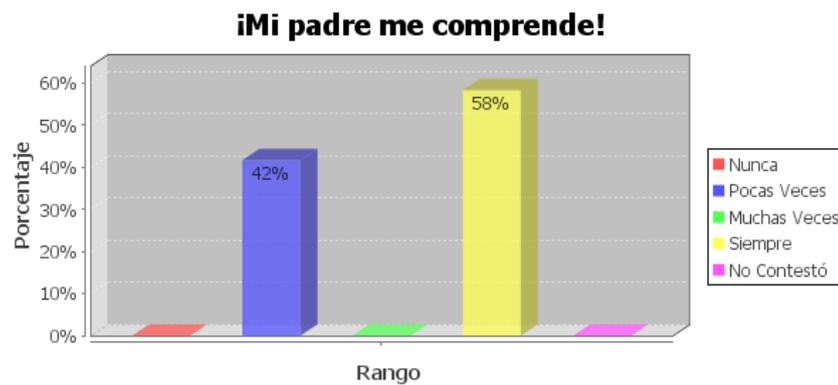
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En los gráficos 39 y 40, en un 50% siempre se interesan por sus problemas y muchas veces son escuchados cuando hablan con ellos. Seguidos por un 33% que pocas veces se interesan por sus problemas.

Literal e.

La comprensión de los padres sean migrantes o no emigrantes es importante para sus hijos/as y el sentido que ellos tienen al respecto es fundamental.

GRAFICO 41

FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal f.**GRAFICO 42**

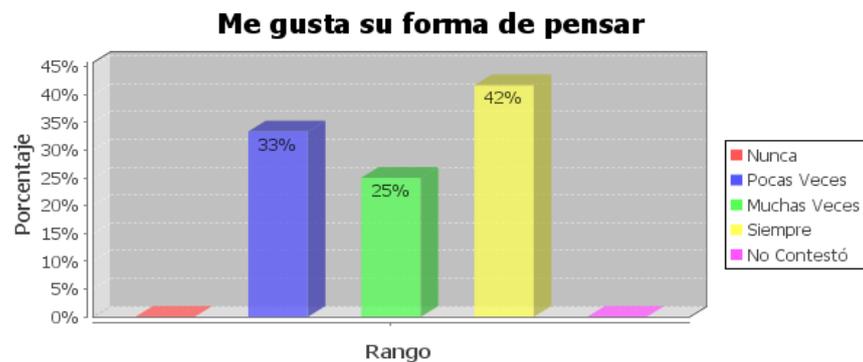
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Los gráficos 41 y 42 permiten comprender que la mayoría de estudiantes que tienen a sus padres no migrantes mantienen una buena relación con su progenitor, lo comprenden y entienden que ellos hacen lo mejor que pueden para que estén bien sus hijos,

Literal g.

Los padres deben comprender como les ven sus hijos y si su forma de ser les gusta o no, por ello es menester realizar la consulta respectiva, la misma que se realiza en los literales “g, h, i”

GRAFICO 43

FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal h.**GRAFICO 44**

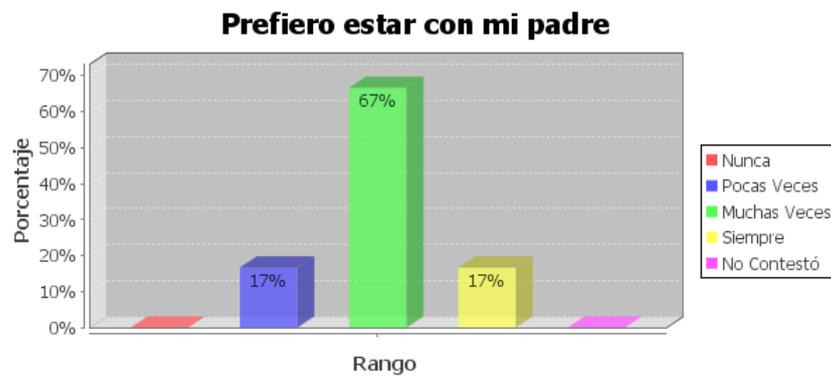
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En los gráficos 43 y 44 en un porcentaje mayor han contestado que, les gusta su forma de pensar y conversar con sus padres

Literal i.

GRAFICO 45



FUENTE: Unidad Educativa UNE

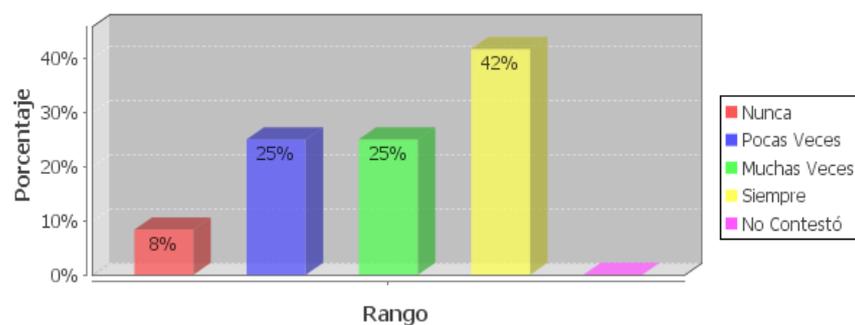
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal j.

Se consulta sobre ¿cómo se sienten los hijos con respecto a la actuación de los padres? Si les respetan en cuanto a su forma de pensar y esto les hace estar bien con su progenitor, para ello se toman los literales “j, K, l”

GRAFICO 46

Respetan mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Es mayor el criterio de los estudiantes con respecto a la preferencia de estar con el padre, que va desde pocas veces hasta siempre en mayor cantidad, respeta sus ideas

Literal k.

GRAFICO 47



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal I.

GRAFICO 48



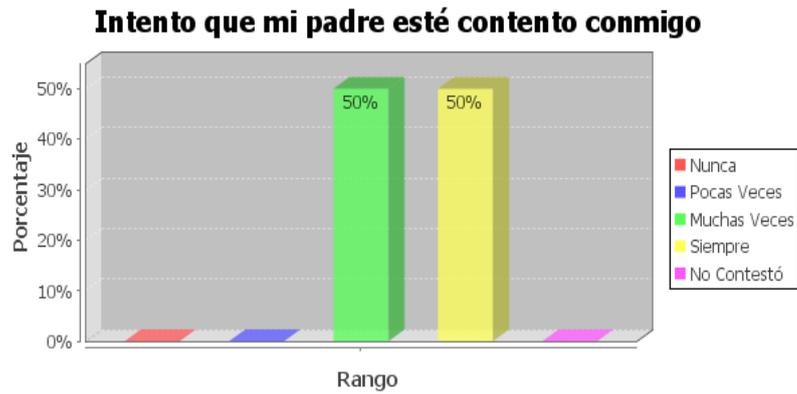
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Para los estudiantes encuestados es de mayor relevancia el estar bien con su padre, ya que sienten que el mismo valora de forma positiva las cosas que ellos hacen.

Literal m.

De la idea que los hijos/as tengan con respecto a cómo se sienten sus padres, es por eso que se consulta, si ellos buscan que sus padres estén contentos con sus actos.

GRAFICO 49

FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Muy notorio son los porcentajes de siempre y muchas veces, que los encuestados intentan que su padre este contento con él.

Pregunta 27

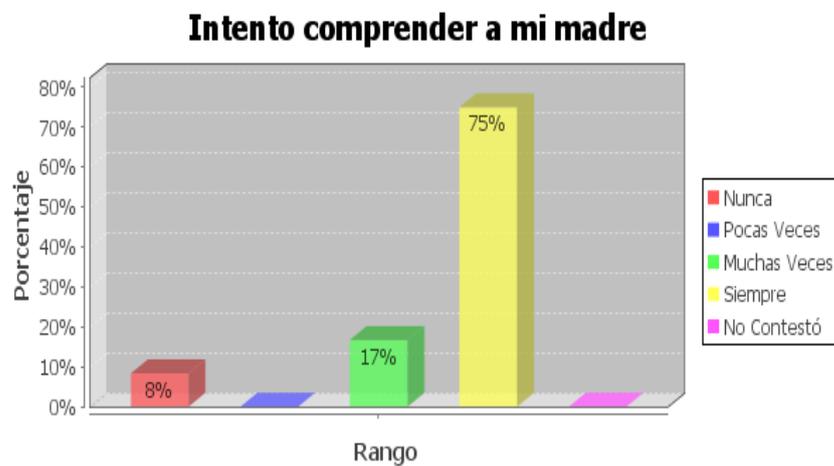
Madre

De la misma manera que el apartado anterior, se realizan una serie de interrogantes sobre la relación de los hijos/as con respecto a sus progenitores, en este sentido sobre la relación con la madre, el interés que tiene en ellos, el escucharles, comprenderles y si el niño escucha a su madre, le gusta la manera de pensar.

Literal a.

En los literales “a, b, c, d, e” se consulta sobre la relación de los hijos/as con su madre, en lo que respecta a la comprensión y aceptación mutua, intentar de saber qué es lo que piensan del trato de sus progenitoras, si es bueno o malo, si les gusta o les disgusta.

GRAFICO 50

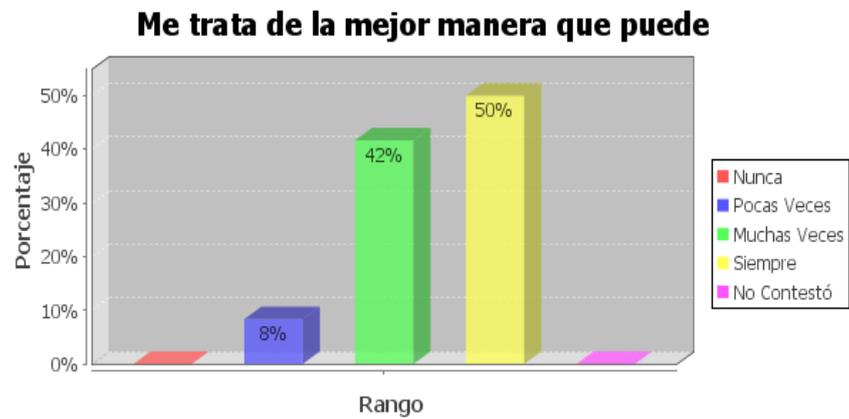


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal b.

GRAFICO 51



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Los encuestados han contestado en un 75% y 50% intentan comprender a su madre y les tratan de la mejor manera siempre y muchas veces.

Literal c.

GRAFICO 52



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal d.

GRAFICO 53



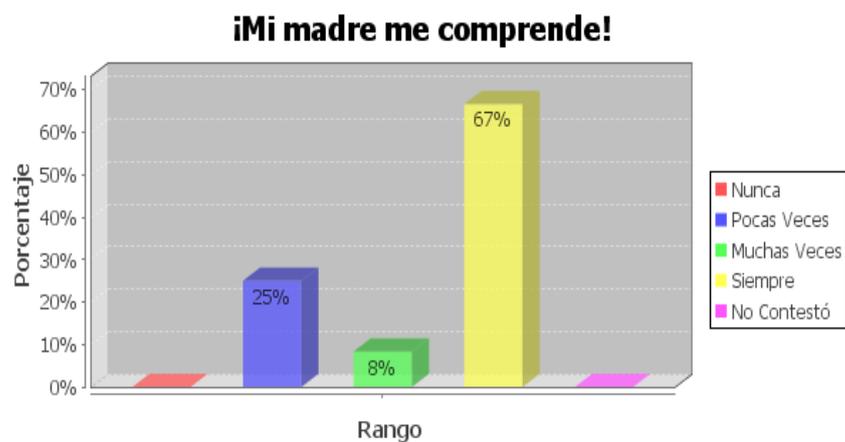
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En mayor porcentaje han contestado que siempre, se interesan por sus problemas y son escuchados por sus madres

Literal e.

GRAFICO 54



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal f.

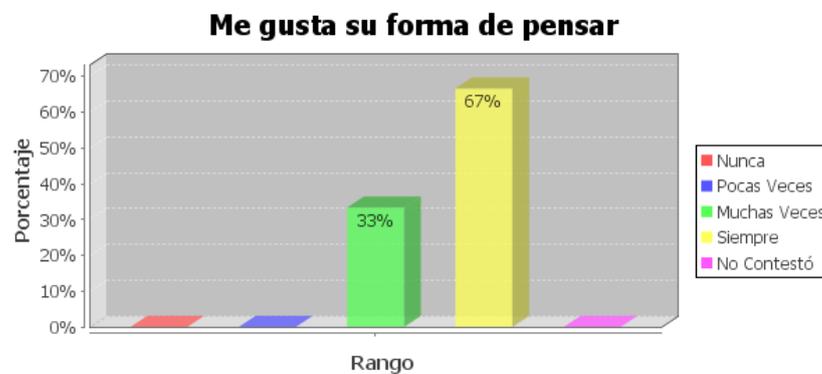
Es necesario conocer sobre la importancia que los hijos dan al diálogo con los padres en este sentido se hace relación en cuanto a la madre en los literales “f, g, h”

GRAFICO 55

FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En un 67% de niños, indican que son comprendidos y escuchan a sus madres cuando les hablan

Literal g.**GRAFICO 56**

FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal h.

GRAFICO 57



FUENTE: Unidad Educativa UNE

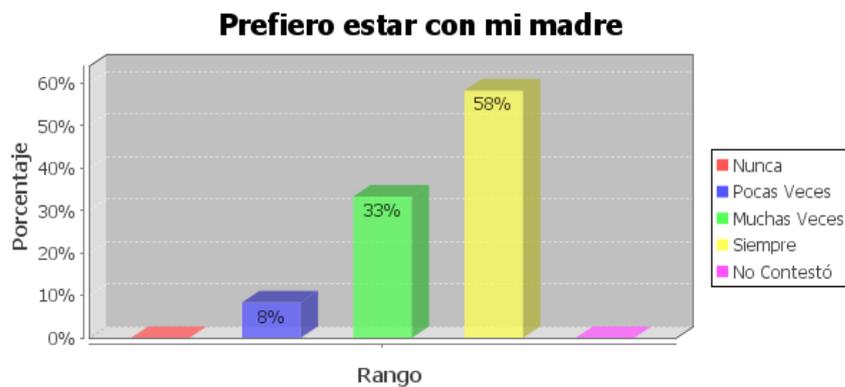
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

El 67% señalan que les gusta la forma de pensar de sus progenitoras y 83 % señalan que les gusta conversar con ellas

Literal i.

La preferencia de los hijos en relación a sentirse mejor con el padre o con la madre, hace necesario que se consulte al respecto en relación a la madre y la interrelación que con ella se tiene para ello se cuestiona en los literales “i, j, k”

GRAFICO 58



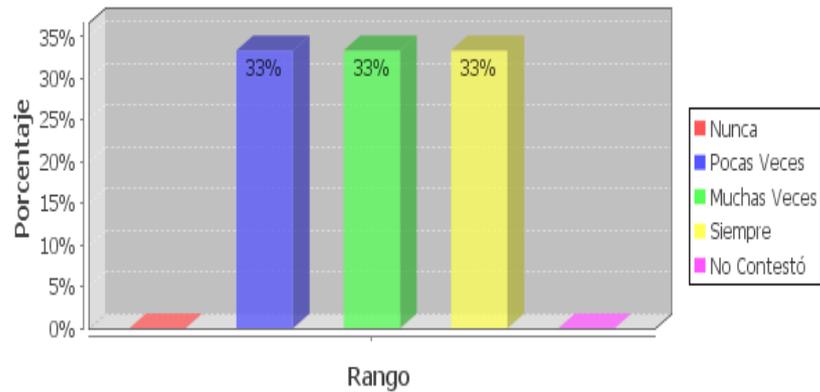
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal j.

GRAFICO 59

Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella



FUENTE: Unidad Educativa UNE

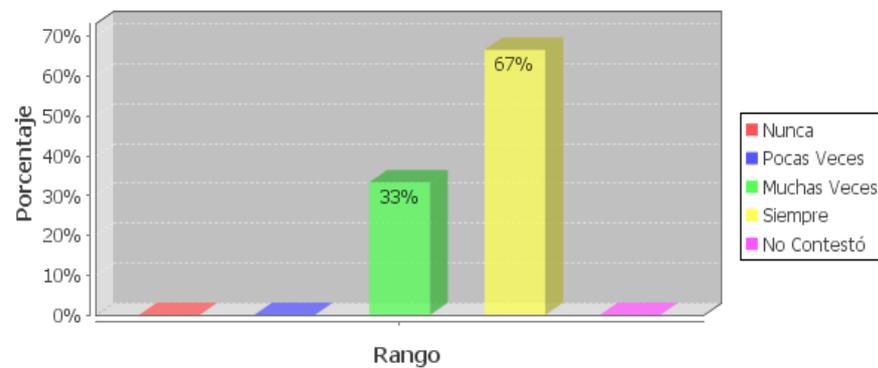
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

La mayoría de los encuestados prefieren estar con su madre y que respetan sus ideas y gustos aunque no estén de acuerdo con ellas. Literales “k,l,m”

Literal k.

GRAFICO 60

Estoy muy bien con mi madre



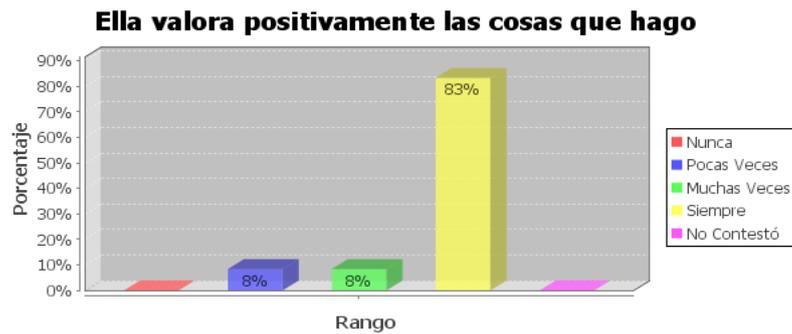
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal I.

La valoración positiva que tienen los padres en relación a lo que hacen los hijos/as inciden mucho en su autoestima, por ello se cuestiona al respecto en los literales "I, m"

GRAFICO 61



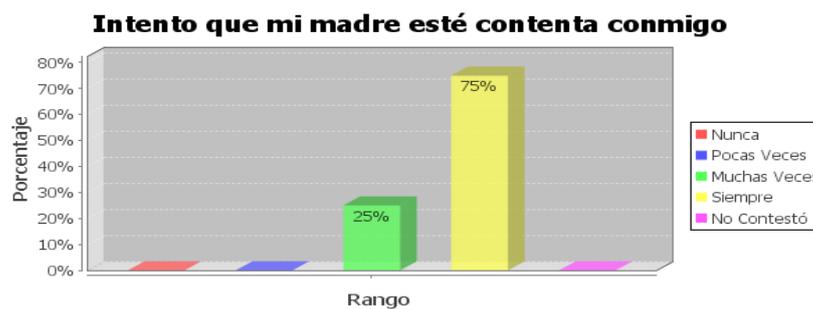
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

El 67% respondieron que están bien con su madre y el 83% señalan que ellas valoran positivamente las cosas que hacen.

Literal m.

GRAFICO 62



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Es un criterio mayoritario, superior al 70% en todos los aspectos existe una completa correlación con su madre, ya que manifiestan sentirse mejor con ellas por cuanto les comprenden, respetan, valoran, les dan cariño y se preocupan por ellos.

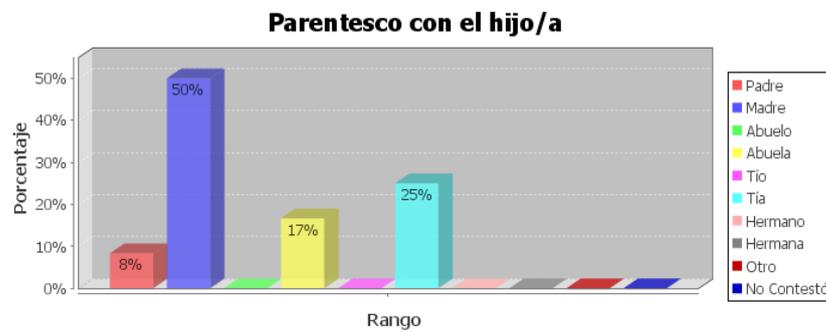
2.4.2.3 RESULTADO DE LOS CUESTIONARIO DE PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES (MIGRANTES).

a) Datos de Identificación

En los datos de identificación se consultó sobre el parentesco del representante con los alumnos y si el hijo/a vive con dicho familiar según los literales “a, b”

Pregunta 1.

GRAFICO 63

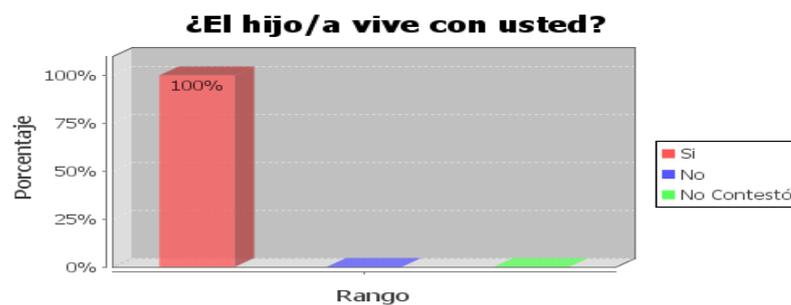


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

Pregunta 2.

GRAFICO 64



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Guallpa Mora

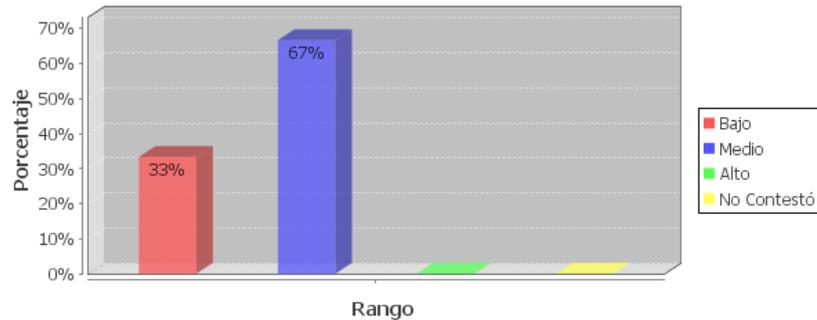
En la mayoría de los encuestados los representantes son madres, tías o abuelitas y en un mínimo porcentaje son padres y que el hijo/a de migrante vive con ellos.

Pregunta 7.

En la pregunta 7 se consulta sobre el nivel socioeconómico de la familia.

GRAFICO 65

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

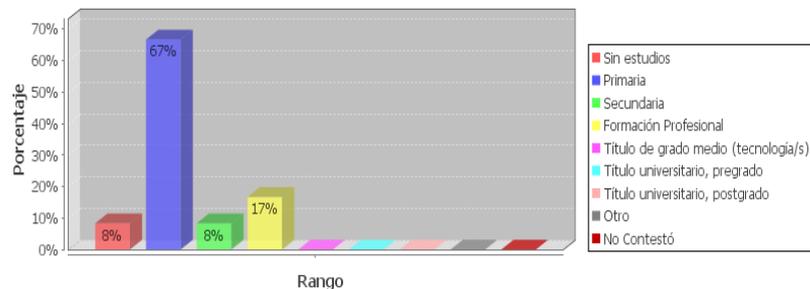
En un 67% el nivel socioeconómico es medio y el 33% bajo.

Pregunta 8.

Dependiendo del nivel de estudios alcanzados por los padres migrantes se puede considerar como es su accionar

GRAFICO 66

Máximo nivel alcanzado en sus estudios



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

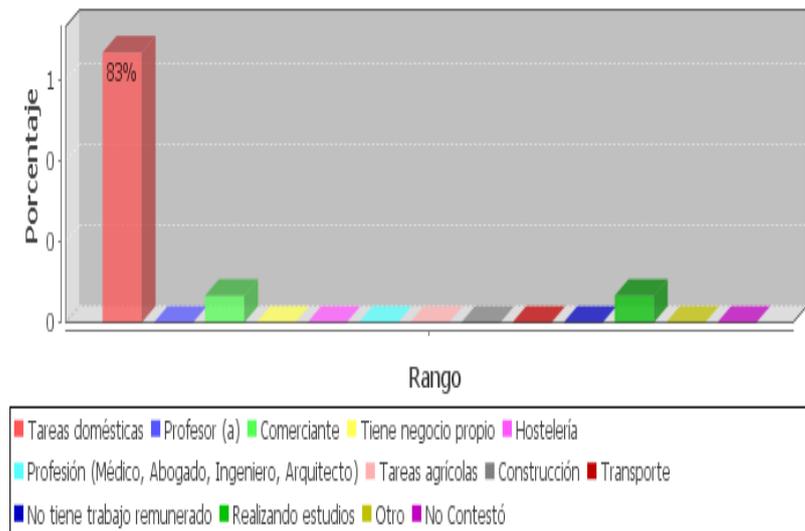
La mayoría cuenta con primaria, el 17% es profesional y un 8% no tiene educación

Pregunta 9.

Dependiendo del nivel educativo, del nivel socioeconómico se puede determinar la ocupación de los padres, de ahí que esto se hace una consulta indispensable.

GRAFICO 67

¿Cuál es su ocupación?



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Es predominante en los encuestados el ser amas de casa, seguido de comerciantes y de personas que esta apenas realizando estudios.

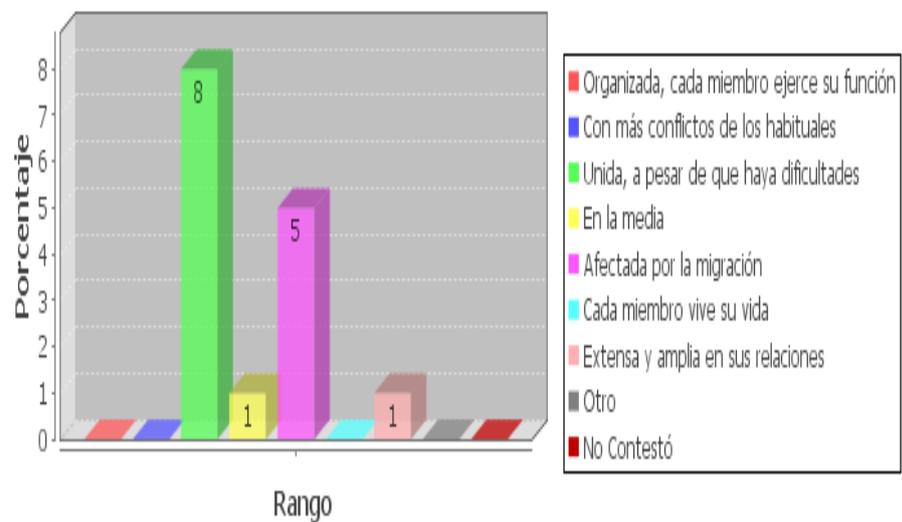
b). Organización Familiar

Pregunta 10

Es necesario determinar cómo se percibe la situación familiar para ver de qué manera afecta la migración en este aspecto.

GRAFICO 68

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

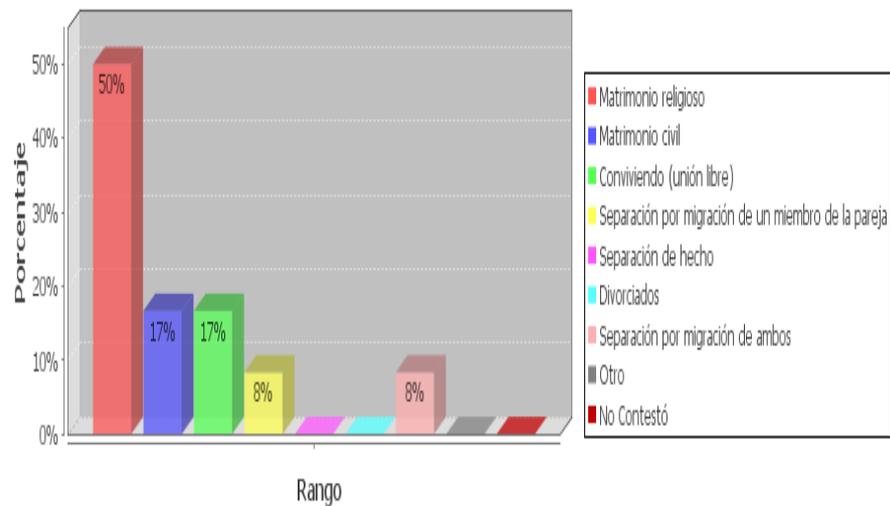
La mayoría se considera unida aunque haya dificultades, un porcentaje un poco menor se encuentra afectada por la migración

Pregunta 11.

Se consulta sobre cuál es la situación de la pareja dentro del ámbito familiar, ello determina la solidez del hogar.

GRAFICO 69

Estado de los miembros de la pareja



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

El 50% de los encuestados manifiestan estar casado religiosamente, en tanto que un 17% vive casado por lo civil o en unión de hecho respectivamente.

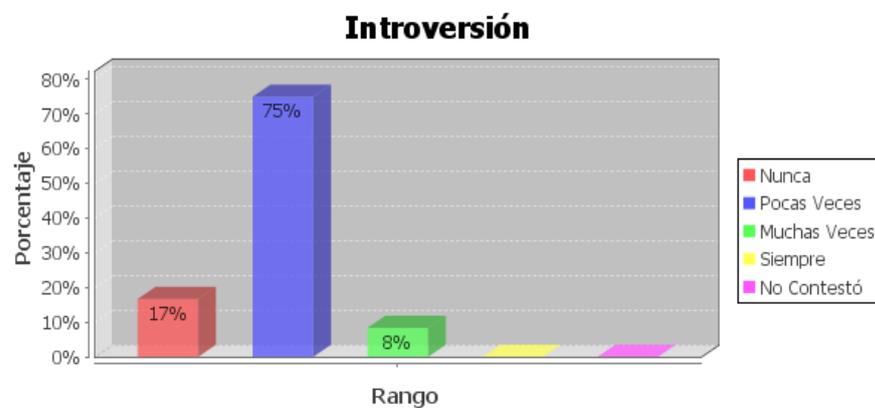
c). Conductas observables en el niño

Pregunta 20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar

Los padres deben estar claros con respecto a la conducta de sus hijos/as en la casa, de ahí que se pregunta diversos aspectos en los literales “a, b, c, d”

Literal a.

GRAFICO 70

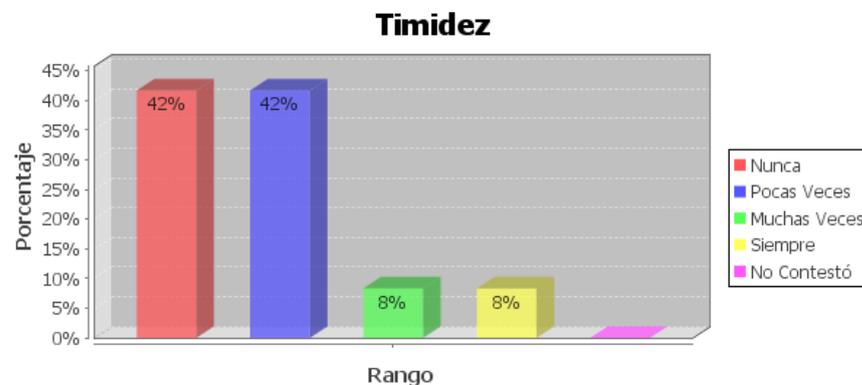


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal b.

GRAFICO 71



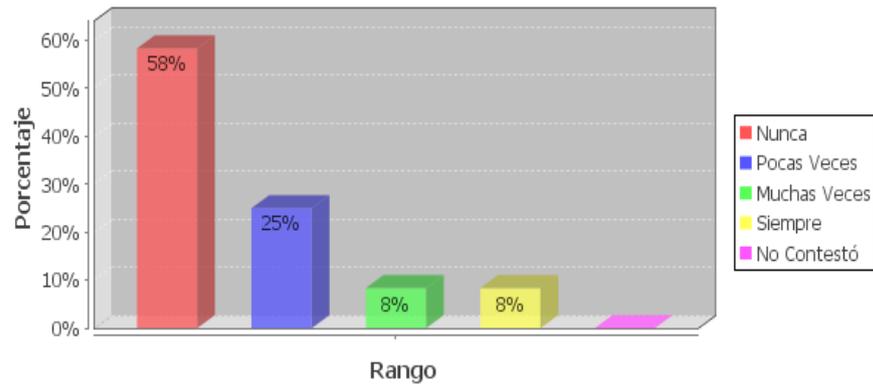
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal c.

GRAFICO 72

Retraimiento



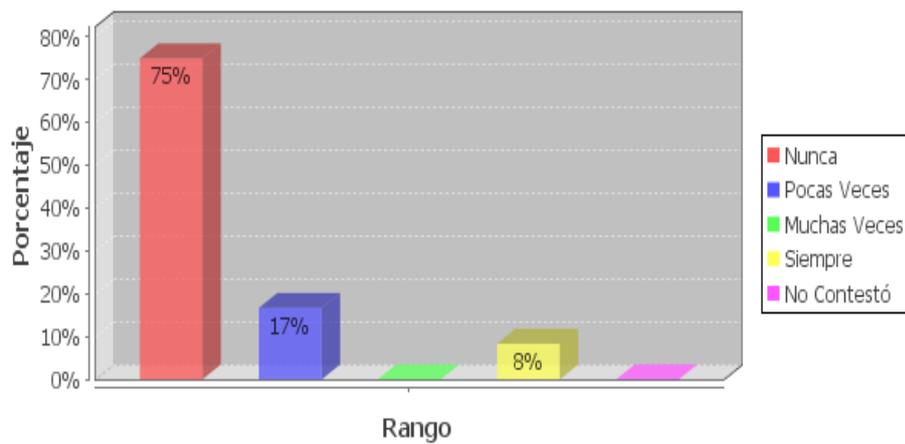
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal d.

GRAFICO 73

Agresividad

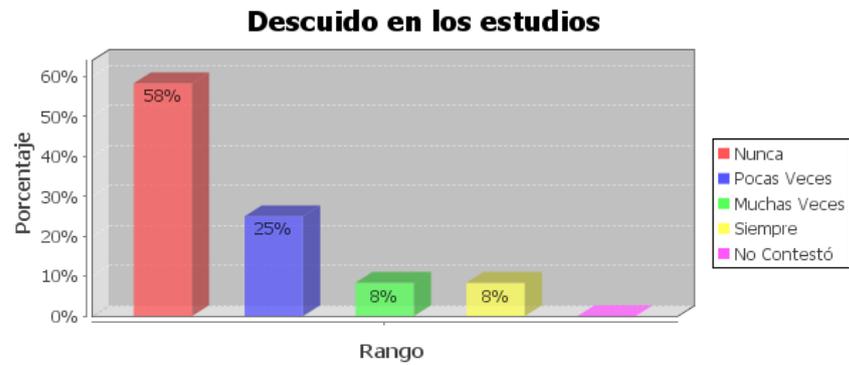


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal e.

GRAFICO 74



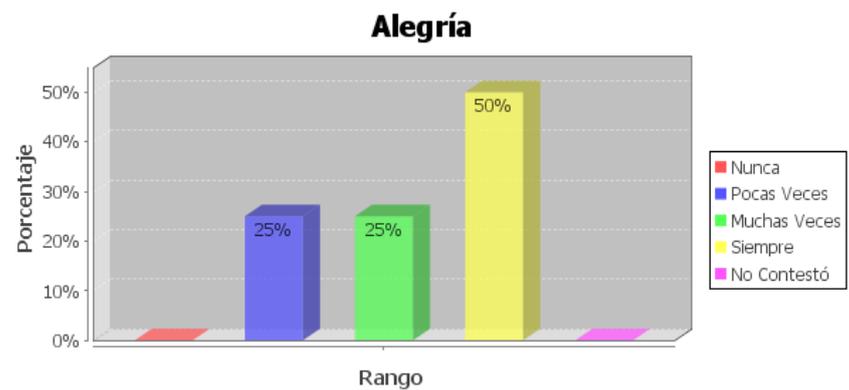
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En los gráficos 70, 71, 72, 73 y 74 para los encuestados los rangos de introversión, retraimiento, timidez, agresividad, abandono en los estudios esta en los promedios alto en nunca y pocas veces, indicándonos así que no existe descuido en los estudios.

Literal f.

GRAFICO 75



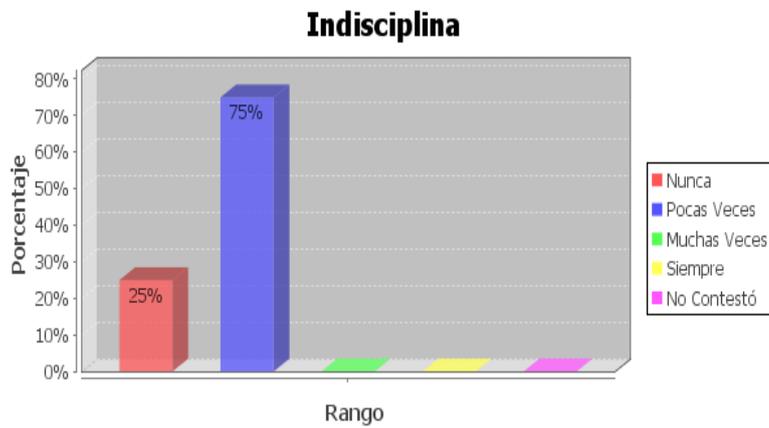
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

El nivel de alegría es mayoritario en cuanto siempre con un 50% frente a muchas veces y pocas veces con el 25% lo que implica hasta el momento que los niños no sufren problemas emocionales a decir de sus progenitores o representantes.

Literal g.

GRAFICO 76

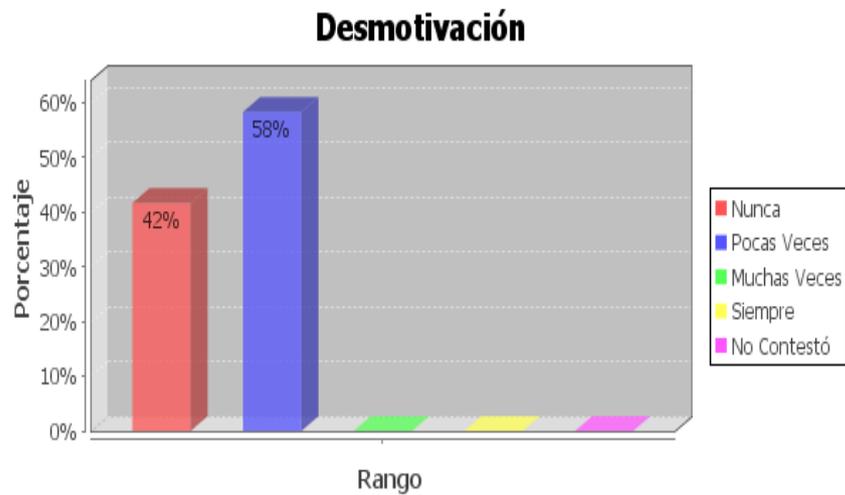


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal h.

GRAFICO 77



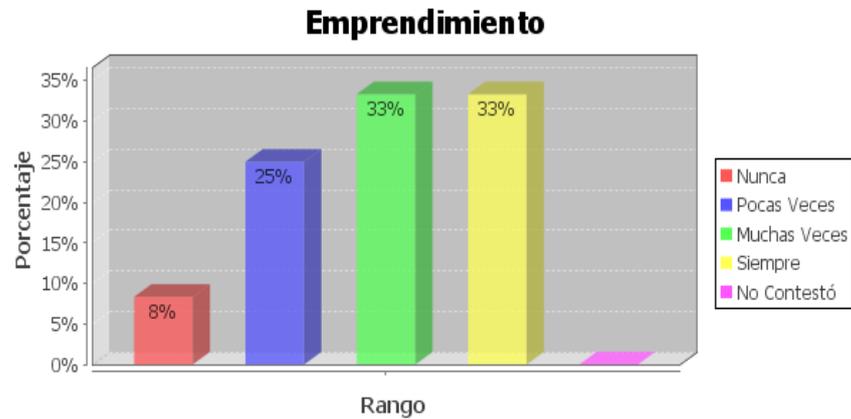
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Indisciplina y desmotivación esta en los rangos de nunca y pocas veces, siendo el segundo aspecto de mayor relevancia en cuanto a porcentajes

Literal i.

GRAFICO 78



FUENTE: Unidad Educativa UNE

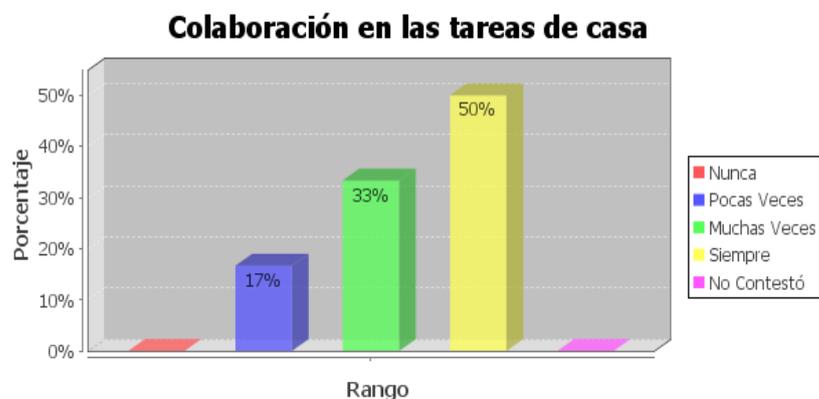
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

El 33% siempre y muchas veces existe emprendimiento, el 25% pocas veces y un 8% nunca.

Literal j.

Los literales “j, k, l, m” permiten conocer sobre las actitudes de los niños/as tienen dentro de la casa y su nivel de concentración o preocupación por las tareas que deben cumplir.

GRAFICO 79



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal k.

GRAFICO 80



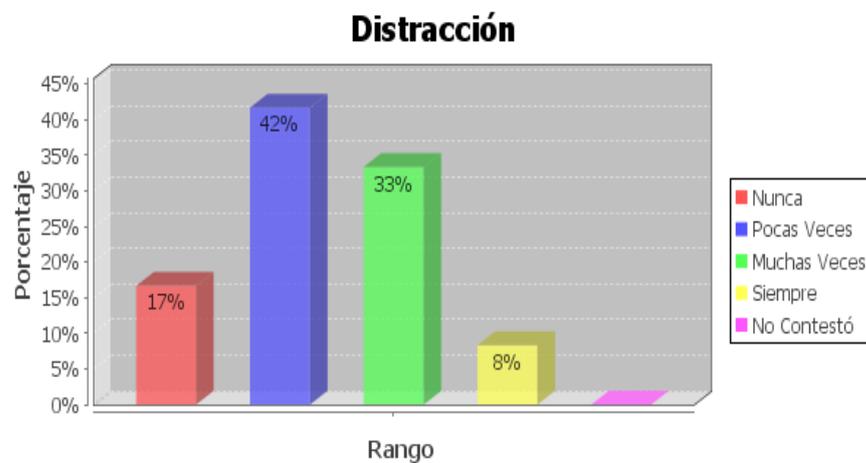
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En los gráficos 78,79 y 80, de acuerdo a las respuestas dadas son mayores los porcentajes en cuanto a emprendimiento, colaboración en el hogar y responsabilidad casi siempre, seguido de muchas veces y pocas veces, no responden que nunca.

Literal l.

GRAFICO 81



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal m.

GRAFICO 82



FUENTE: Unidad Educativa UNE

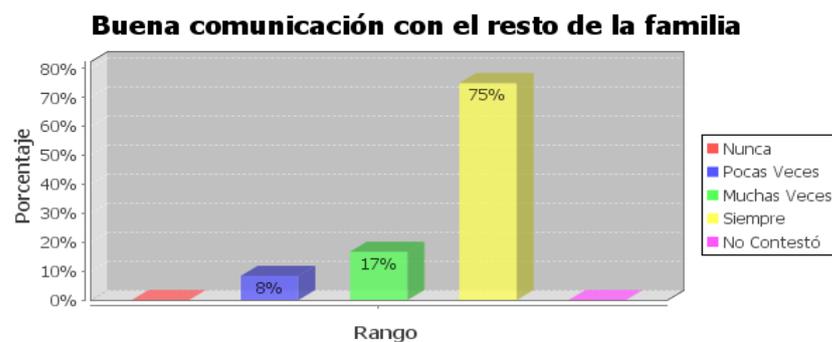
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En cuanto a los niveles de atención manifiestan en un 42% no se distraen y en un 33% muchas veces, en cuanto a la atención en un porcentaje de 50% siempre están atentos y un 42% muchas veces, indicando que existen niños distraídos, pero que la mayoría de veces prestan atención a las cosas.

Literal n.

La manera en que se considera la comunicación intrafamiliar ayuda a comprender a toda la familia.

GRAFICO 83



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

La mayoría manifiesta que siempre existe una buena relación con la familia

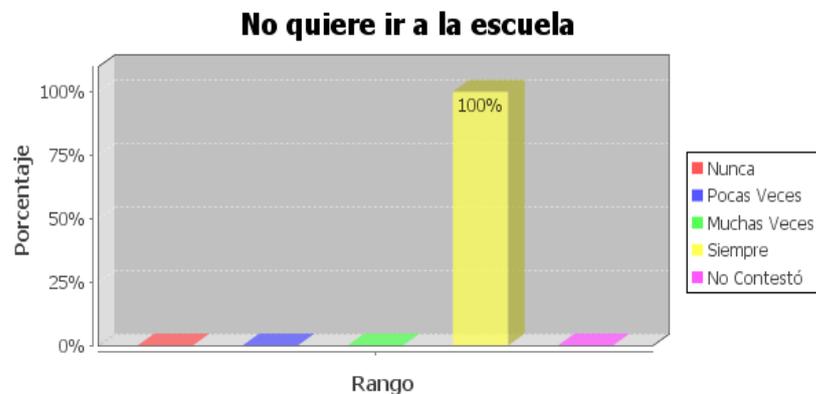
Pregunta 25.

¿Qué actitudes observa con el hijo/a con respecto al estudio?

Los padres perciben la actitud de sus hijos/as frente a la escuela, por ello se consulta al respecto en los literales “a, b, d, e, f”.

Literal a.

GRAFICO 84

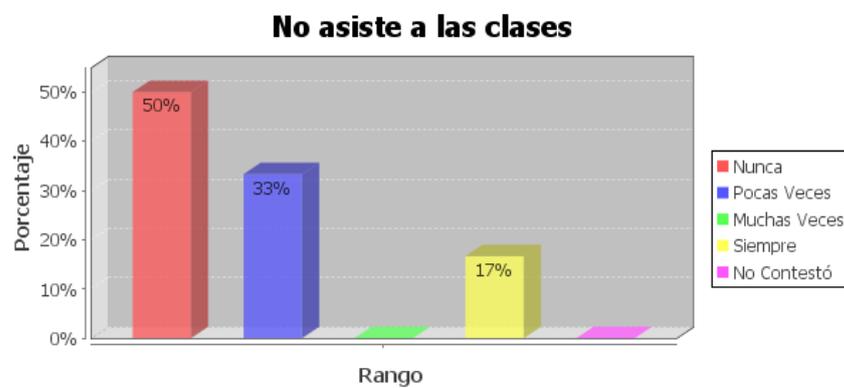


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal b.

GRAFICO 85



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En las respuestas dadas en los ítem a y b indican que siempre están dispuestos a ir a la escuela es por eso que un porcentaje mayoritario que asiste normalmente al establecimiento y que su inasistencia es mínima.

Literal d.

GRAFICO 86

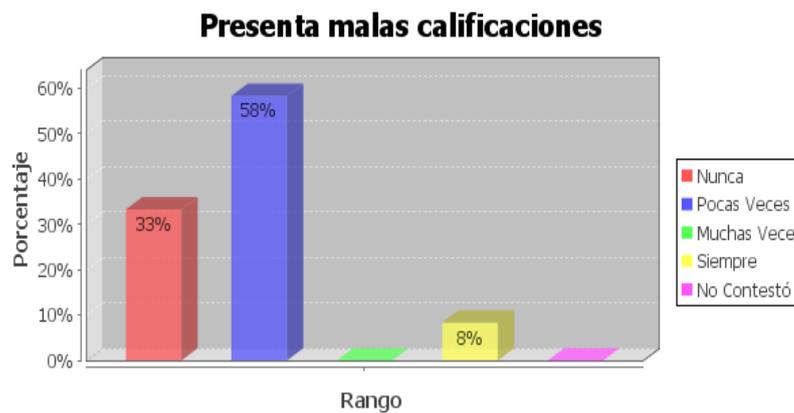


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal e.

GRAFICO 87



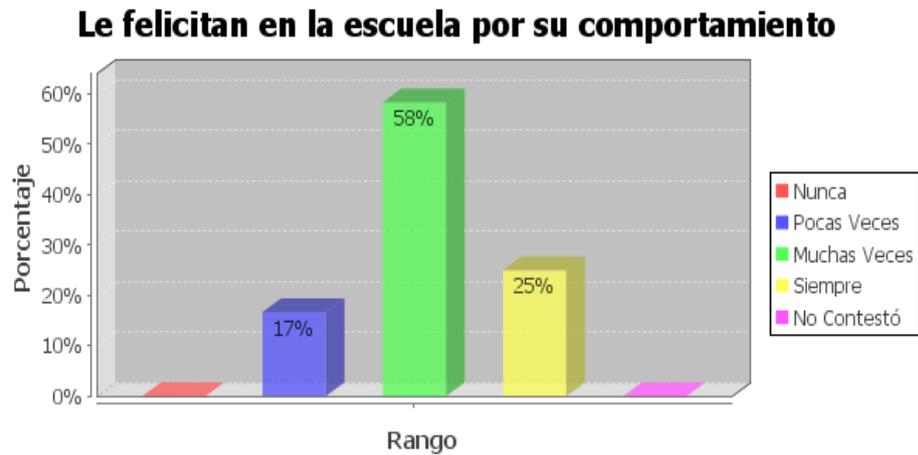
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

El comportamiento en la escuela de los estudiantes según los padres o representantes encuestados es muy bueno, ya que manifiestan que nunca son indisciplinados y que pocas veces presentan malas calificaciones

Literal f.

GRAFICO 88



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

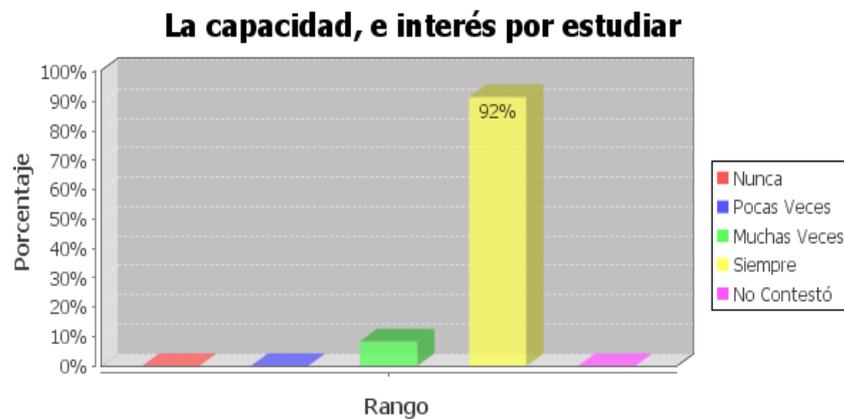
A criterio de los padres y representantes los alumnos merecen constantemente felicitaciones en la escuela, ya que la mayoría manifiesta que muchas veces, un porcentaje del 25% siempre y el 17% pocas veces.

Pregunta 26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Literal a.

En los resultados académicos de los alumnos se presentan acciones positivas, y por ello se debe determinar las razones de este accionar, esto se consulta en los literales “a, b, c, d, e, f”

GRAFICO 89

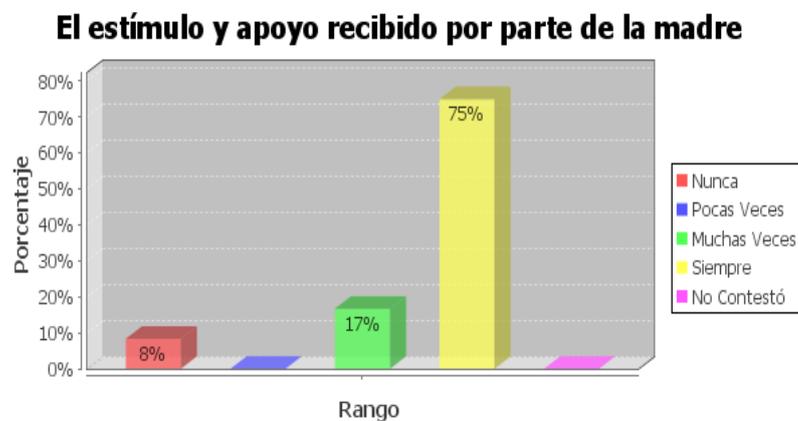


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal b.

GRAFICO 90

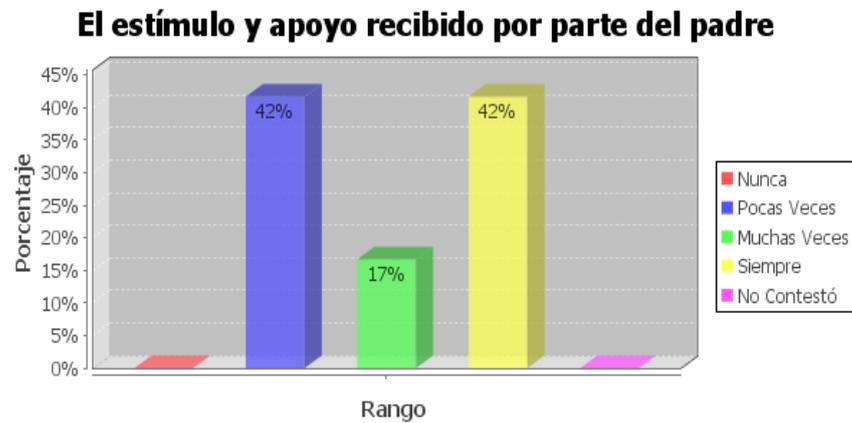


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal c.

GRAFICO 91

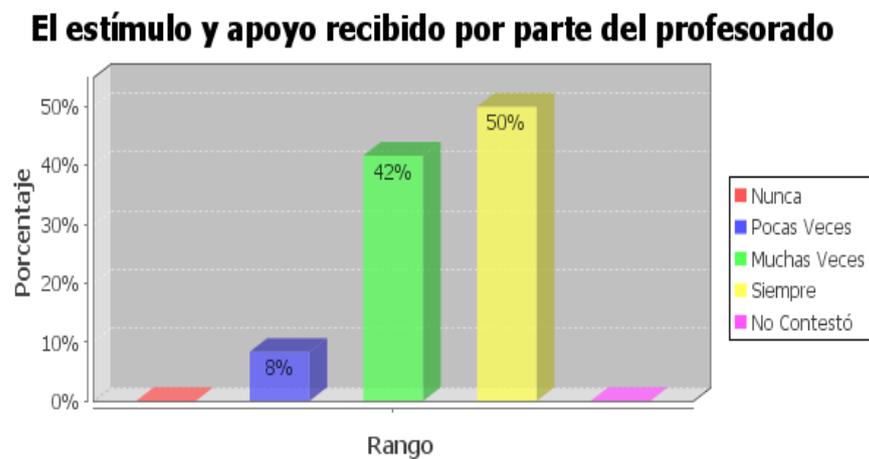


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal d.

GRAFICO 92



FUENTE: Unidad Educativa UNE

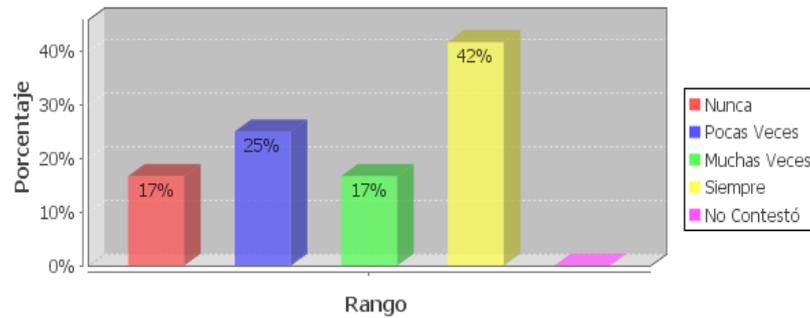
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En los gráficos 89,90, 91 y 92, podemos notar que en porcentajes mayoritarios, superiores al 50% los padres o representantes encuestados dicen que los logros académicos de los alumnos se deben al apoyo recibido de parte de los padres, el profesor y por su deseo de estudiar, esto en el rango de siempre y muchas veces.

Literal e.

GRAFICO 93

El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a



FUENTE: Unidad Educativa UNE

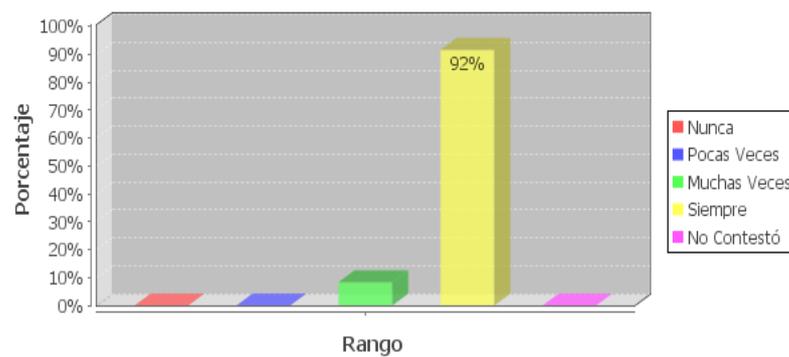
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En cuanto al apoyo recibido por otras personas el rango de siempre es menor y es seguido por pocas veces

Literal f.

GRAFICO 94

El esfuerzo personal del hijo/a



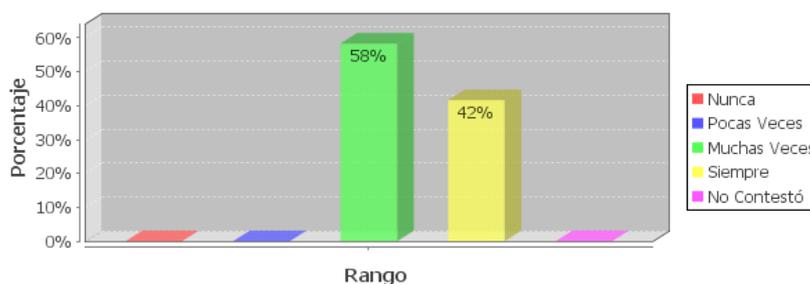
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En un porcentaje del 92% de los encuestados se manifiesta que los logros se deben siempre al esfuerzo personal de su hijo o hija.

Literal g.

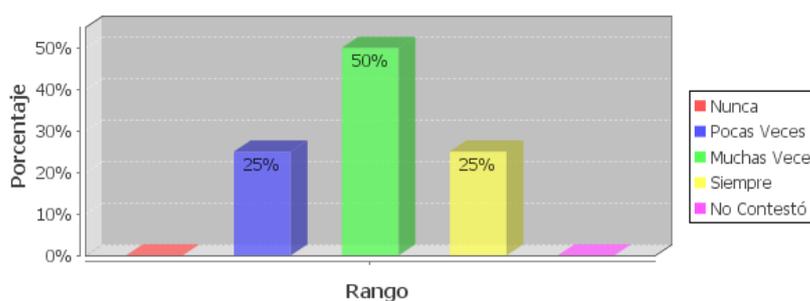
Los establecimientos educativos deben contar con recursos válidos para brindar una buena educación, ello se determina en el literal “g, h”

GRAFICO 95**El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales**

FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En un 58% muchas veces el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, el 42% siempre

Literal h.**GRAFICO 96****Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento**

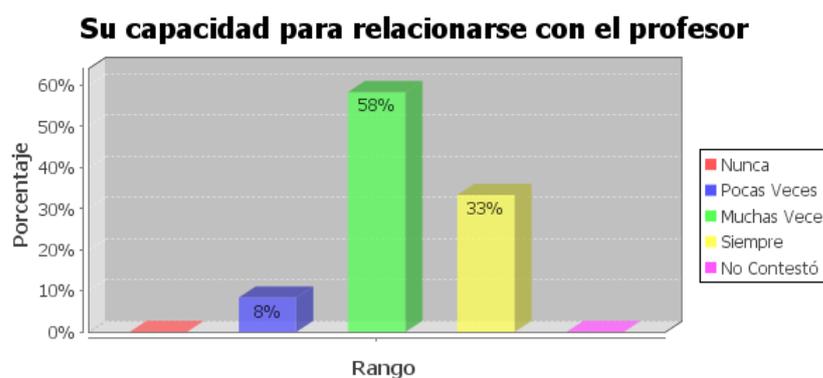
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En un porcentaje del 50%, sus compañeros son colaboradores y de gran ayuda en todo momento y un 25% muchas veces y pocas veces

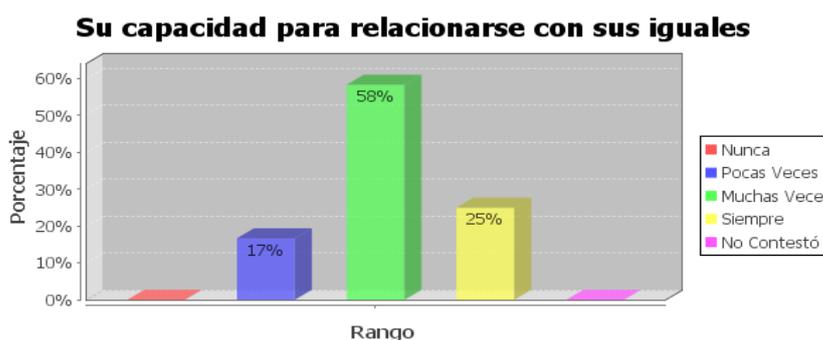
Literal i.

La interrelación del alumno/a con el medio escolar y con sus docentes, compañeros es fundamental y ello debe ser considerado en la investigación, ello se consulta en los literales “i, j”.

GRAFICO 97

FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal j.**GRAFICO 98**

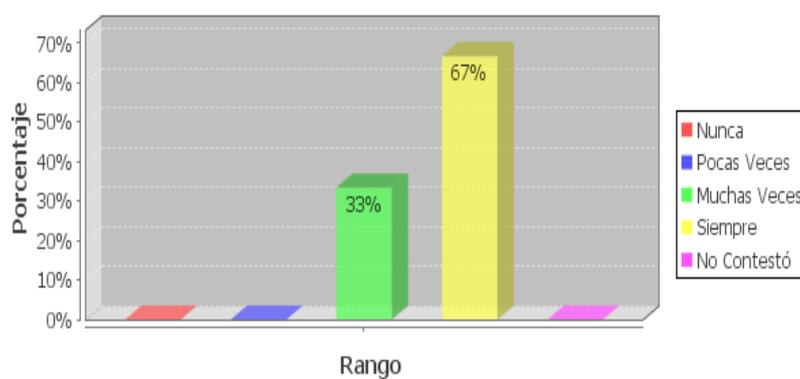
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En cuanto a la interrelación con el docente, el medio escolar y los compañeros es mayor el porcentaje que manifiestan que muchas veces, seguido en menor cantidad por el criterio siempre, indicando así que existe una buena relación con el maestro y con sus compañeros.

Literal k.

Lo que motiva al estudiante en el aprendizaje y en las actividades escolares debe ser clarificado.

GRAFICO 99**Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares**

FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

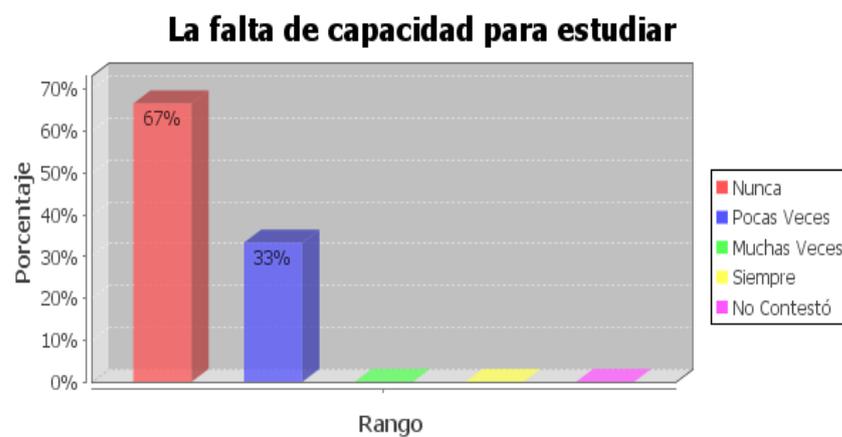
A criterio de los encuestados es la motivación y el deseo de aprender lo que siempre le ha dado buenos resultados académicos, seguido de muchas veces.

Pregunta 27. Si el hijo/a no ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Literal a.

Las razones existentes frente al decrecimiento en la educación son investigadas en base a los literales “a, b, c, d, e, f, g,”.

GRAFICO 100

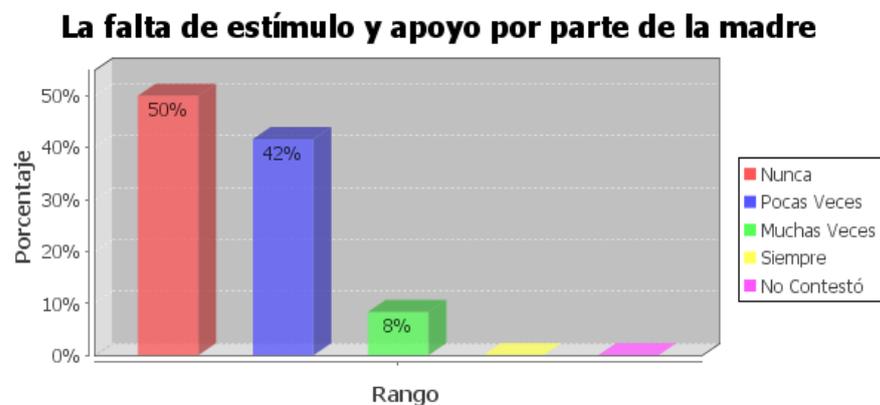


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal b.

GRAFICO 101



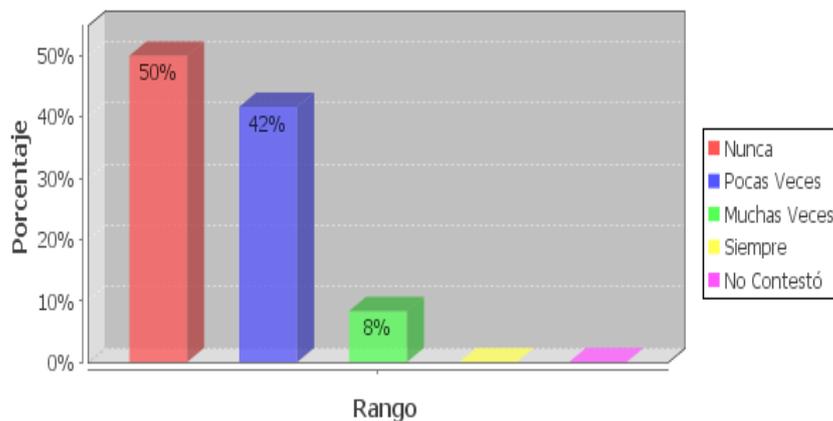
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal c.

GRAFICO 102

La falta de estímulo y apoyo por parte del padre



FUENTE: Unidad Educativa UNE

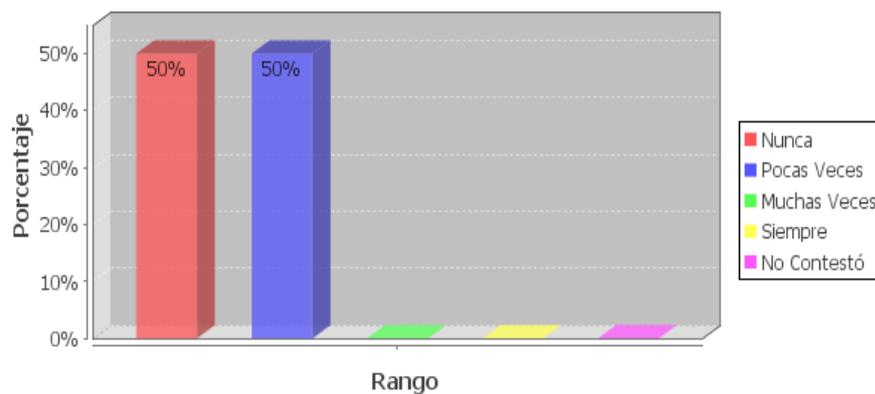
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En los gráficos 100,101 y 102, la falta de estímulo y apoyo de los padres y el interés del alumno, nunca y pocas veces representan según los encuestados un criterio para no alcanzar buenos resultados académicos.

Literal d.

GRAFICO 103

La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal e.

GRAFICO 104



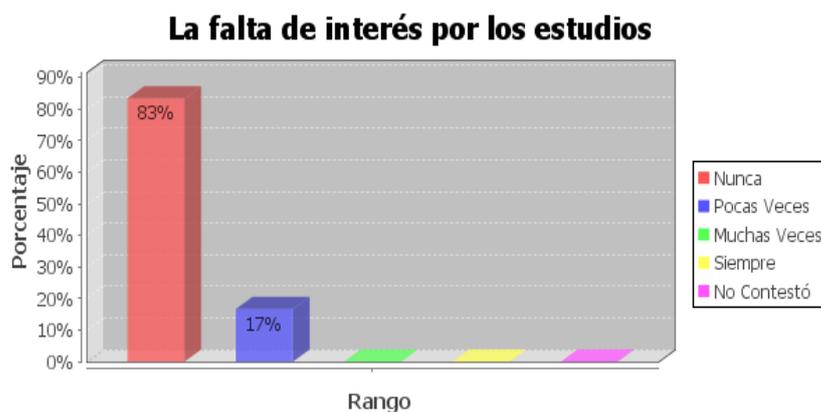
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En lo referente a si el estudiante tiene que estudiar y trabajar, el 92% contestó que nunca.

Literal f.

GRAFICO 105



FUENTE: Unidad Educativa UNE

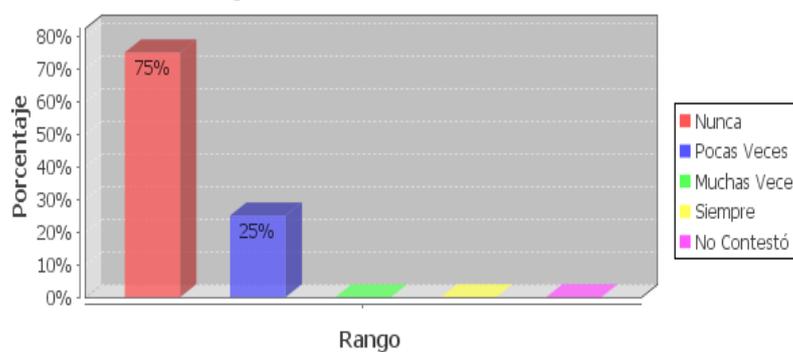
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

El 83% de encuestados indicaron que nunca les falta el interés por los estudios y un 17% dice que pocas veces

Literal g.

GRAFICO 106

El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

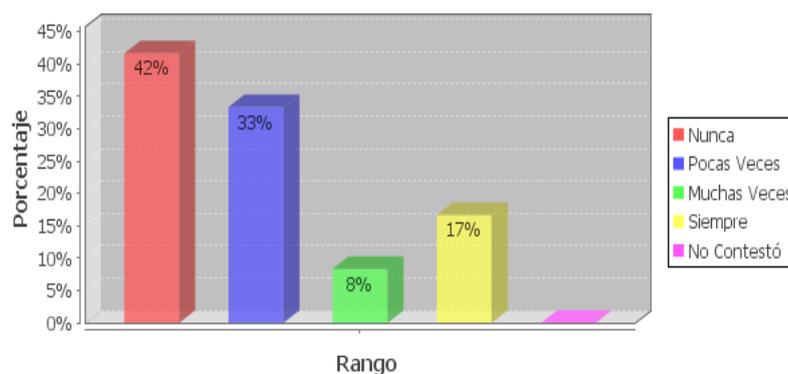
El 75% de encuestados indican que el centro escolar no carece de buenos recursos personales ni materiales, y un 25% indica que pocas veces

Literal h.

La falta de integración en el ambiente escolar puede ser un problema en el desarrollo académico de niños y niñas, por ello se consultan los literales “h, i, j”

GRAFICO 107

No está bien integrado con sus compañeros



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal i.

GRAFICO 108



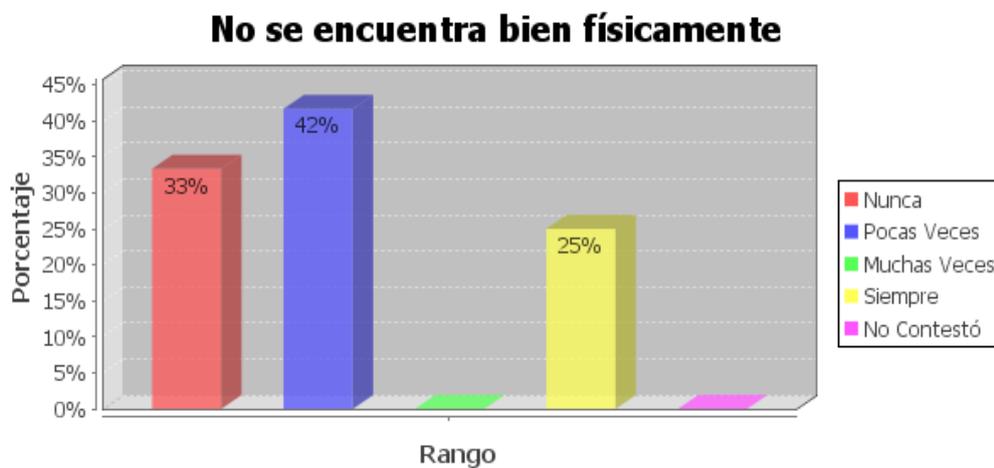
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

La interrelación con la escuela, los docentes y sus compañeros no se constituyen un factor para un bajo rendimiento de los estudiantes.

Literal j.

GRAFICO 109



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal k.

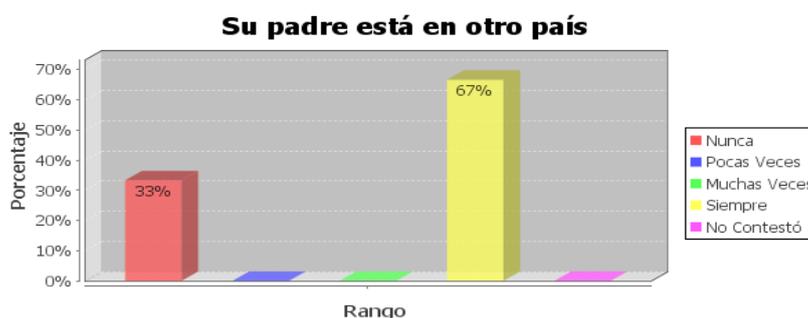
La manera que influye la migración de los padres en el rendimiento de los niños/as .

GRAFICO 110

FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Los criterios de que no se encuentra bien físicamente o su madre está en otro país tienen un porcentaje aunque menor pero considerable con respecto al bajo rendimiento académico que puedan tener, pero no sobrepasa el 33%

Literal l.**GRAFICO 111**

FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Es importante considerar que se toma como criterio en un 67% de los padres o representantes encuestados, que la disminución en el rendimiento escolar tiene como factor fundamental siempre, el hecho de que su padre se encuentre en otro país.

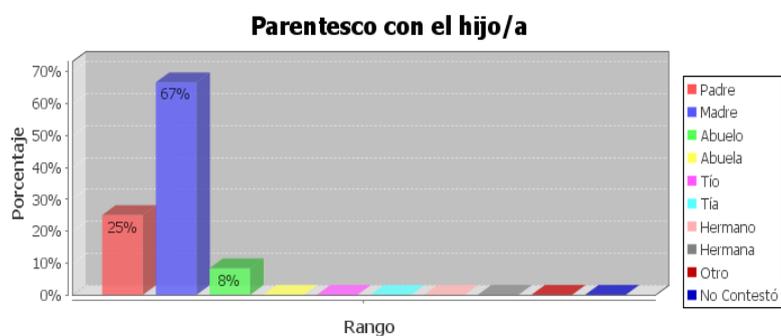
2.4.2.4 RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIO DE PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES, NO MIGRANTES.

a) Datos de identificación.

En cuanto a los padres no migrantes se consultó sobre el parentesco y la convivencia.

Pregunta 1.

GRAFICO 112



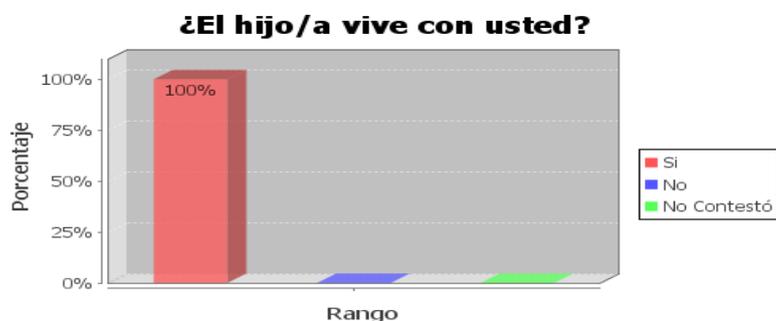
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

De los encuestados el mayor parentesco constituyen las madres, padres y en un porcentaje mínimo el abuelo

Pregunta 2.

GRAFICO 113



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

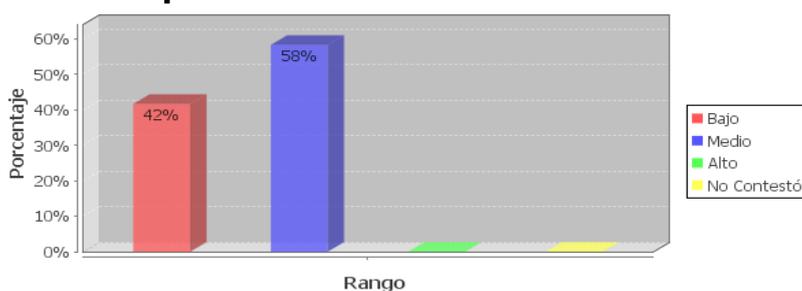
El 100% de los encuestados dicen que el hijo/a viven con ellos.

Pregunta 7.

El nivel económico redunda también en el desarrollo de los niños/as, así como el nivel educativo de los padres y/o representantes.

GRAFICO 114

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



FUENTE: Unidad Educativa UNE

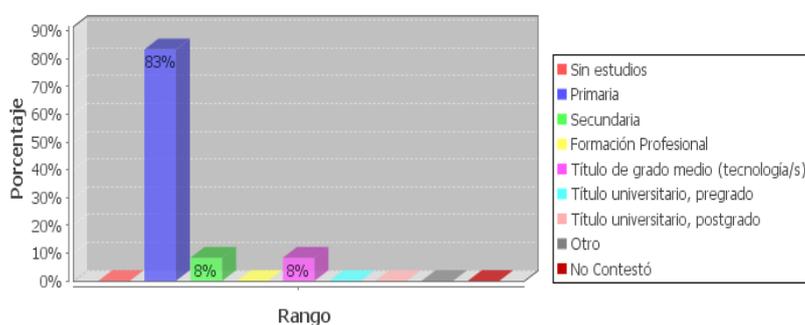
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

De los padres no migrantes el nivel socioeconómico se sitúa entre medio con el 58% y bajo con el 42%, no existe nivel alto.

Pregunta 8.

GRAFICO 115

Máximo nivel alcanzado en sus estudios



FUENTE: Unidad Educativa UNE

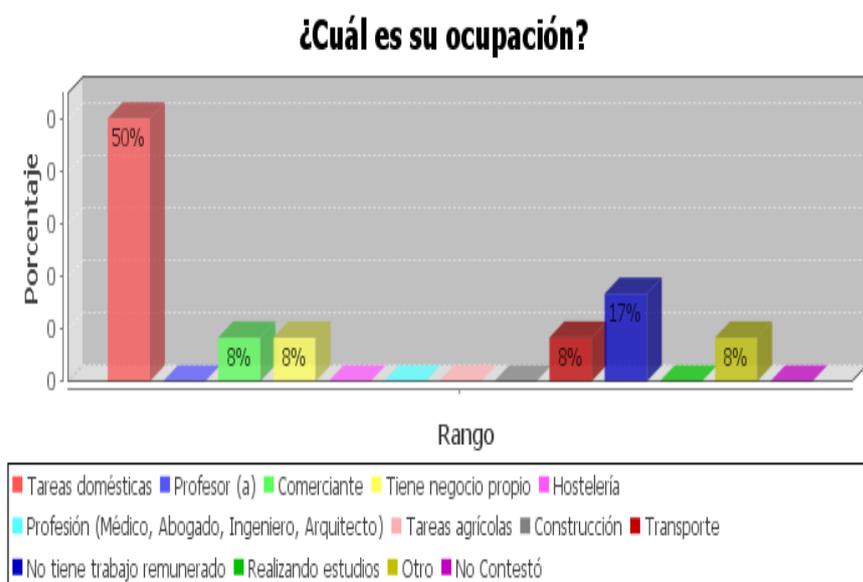
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En los padres de familia no migrantes el nivel escolar mayoritario 83% está en la educación primaria, apenas un 8% es de secundaria y título de grado medio respectivamente.

Pregunta 9.

La economía, la educación, redundan en las ocupaciones que tienen los padres no migrantes, es por ello que este aspecto se ha considerado fundamentalmente.

GRAFICO 116



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En cuanto a la ocupación es mayoritaria la de ama de casa con el 50%, seguido de profesor con el 17% y negociante, comerciante y otros con el 8%, no se denota trabajos profesionales lo que afirma el ítem anterior sobre el nivel académico.

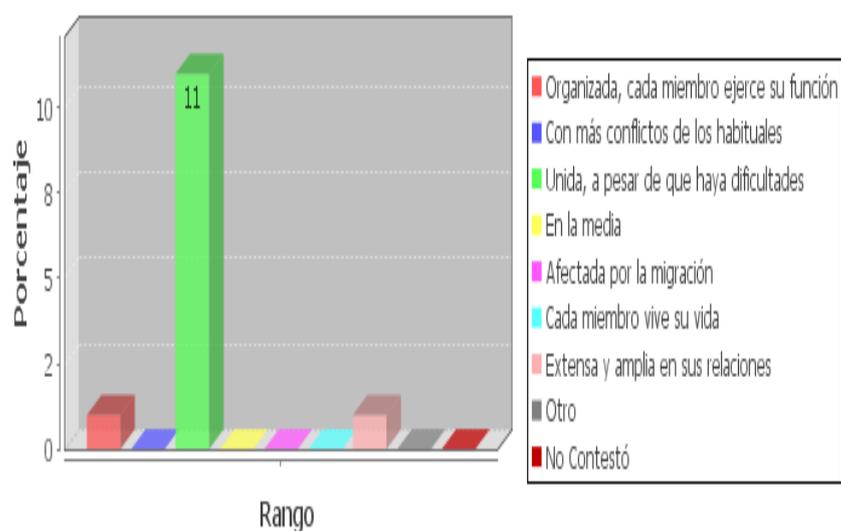
b). Organización Familiar

La familia y el estado de la pareja son cruciales en el crecimiento de los hijos/as.

Pregunta 10.

GRAFICO 117

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



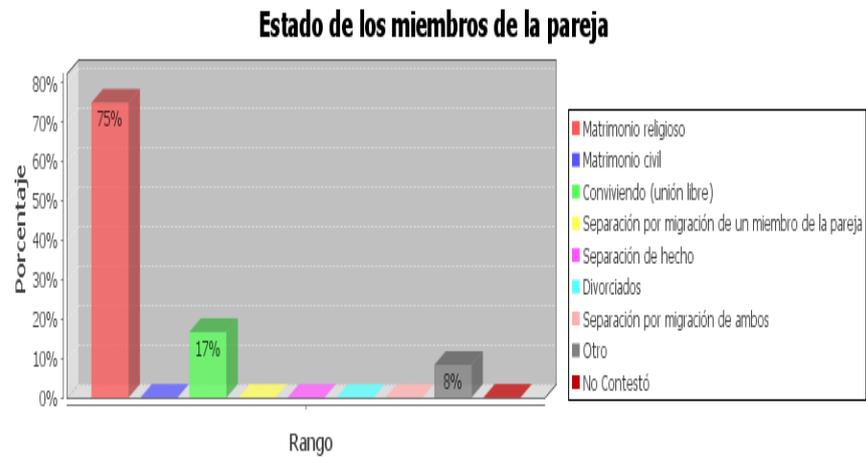
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Las familias se consideran unidas aunque existan dificultades, organizada, extensa y amplia en sus relaciones.

Pregunta 11.

GRAFICO 118



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En un porcentaje mayoritario tienen matrimonio religioso, el 17% está en unión libre y un porcentaje mínimo en otros.

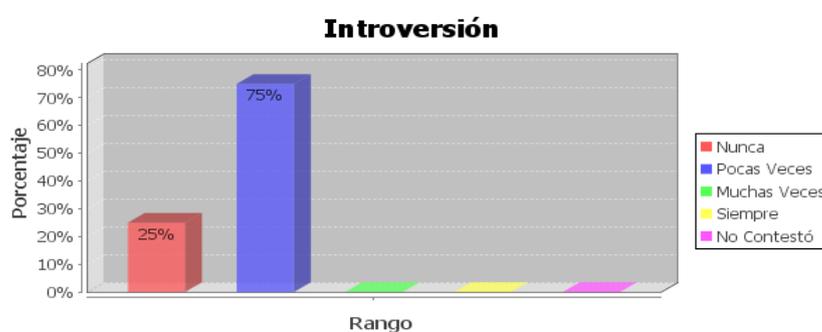
c) Conductas observables en el niño/niña

Pregunta 20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar.

Literal a.

No por el hecho de que los padres estén en el país se dejan de observar ciertas conductas en los niños/as.

GRAFICO 119

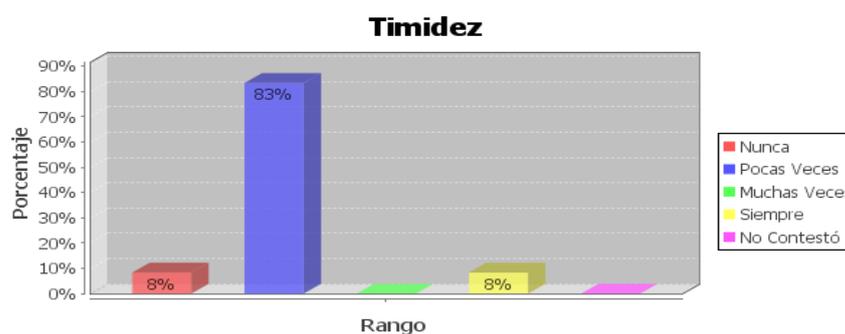


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal b.

GRAFICO 120



FUENTE: Unidad Educativa UNE

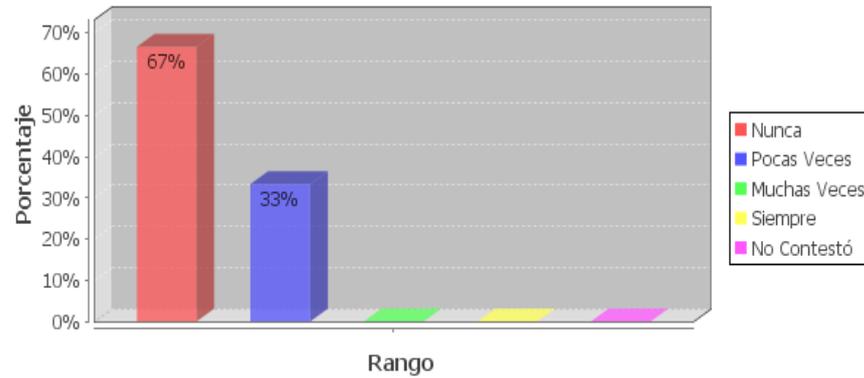
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

La introversión y la timidez es observada pocas veces a decir de los padres no migrantes encuestados, apenas un 8% la observa siempre

Literal c.

GRAFICO 121

Retraimiento



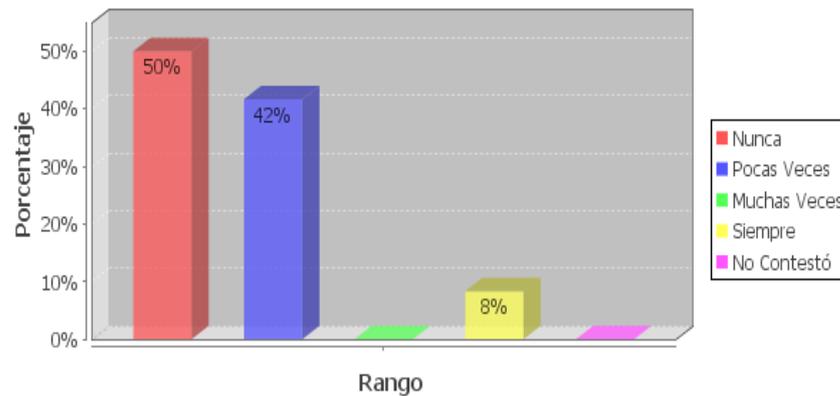
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal d.

GRAFICO 122

Agresividad



FUENTE: Unidad Educativa UNE

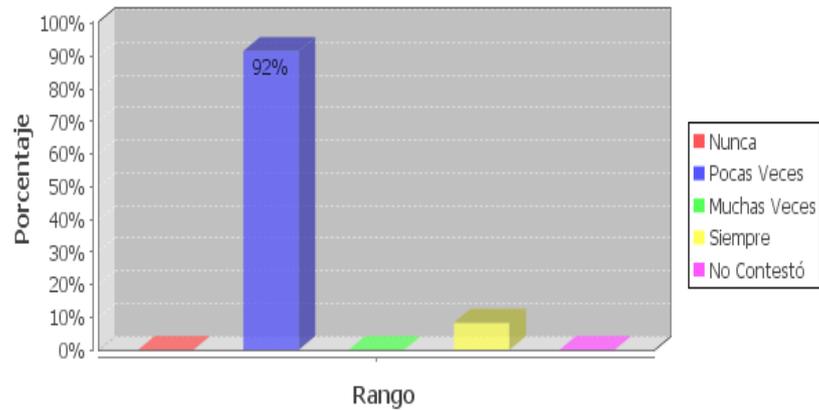
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

El retraimiento y la agresividad están en el rango de nunca en más del 50% y pocas veces en un porcentaje menor.

Literal e.

GRAFICO 123

Descuido en los estudios



FUENTE: Unidad Educativa UNE

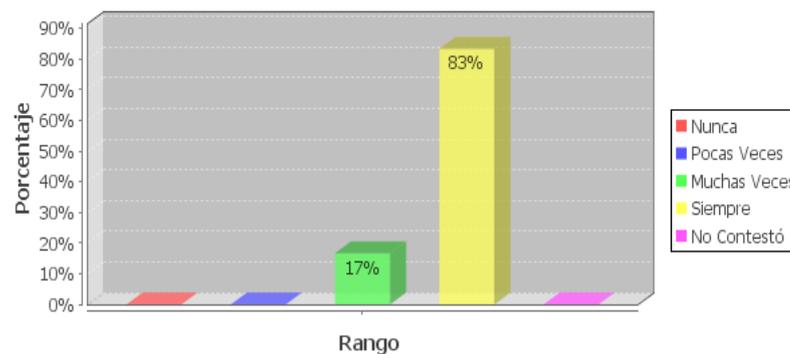
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En un 92% indica que pocas veces existe descuido en los estudios

Literal f.

GRAFICO 124

Alegría



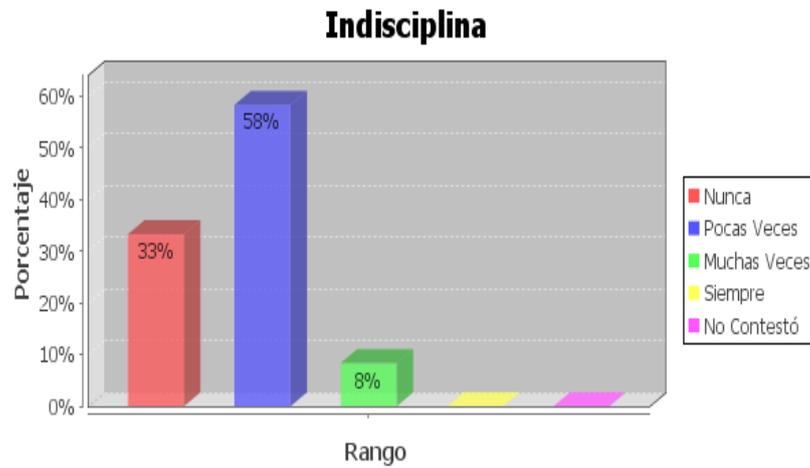
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

El 83% señala que siempre existe alegría en el niño, seguido de un 17% muchas veces

Literal g.

GRAFICO 125

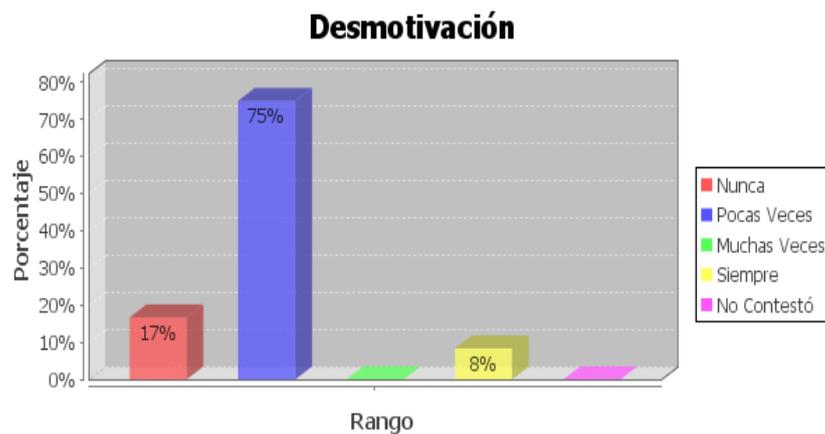


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal h.

GRAFICO 126



FUENTE: Unidad Educativa UNE

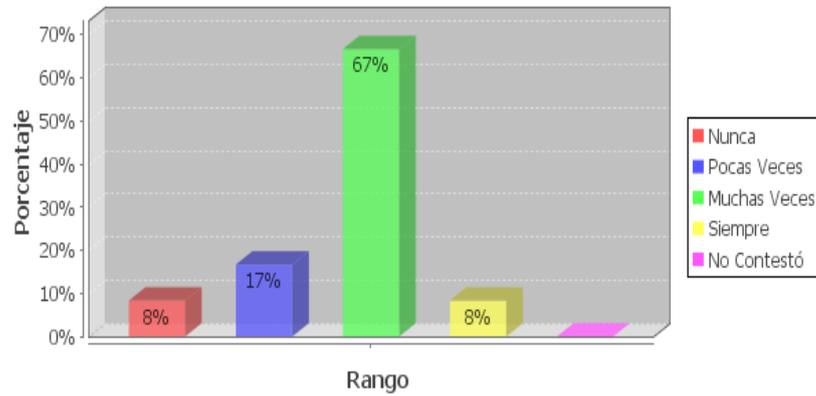
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

La indisciplina y desmotivación se encuentran en el rango de pocas veces en porcentajes superiores al 75%, sumando a ello el aspecto de nunca.

Literal i.

GRAFICO 127

Emprendimiento



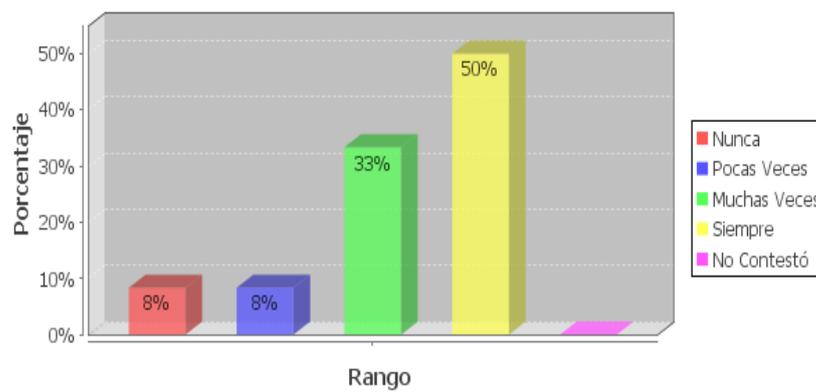
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal j.

GRAFICO 128

Colaboración en las tareas de casa

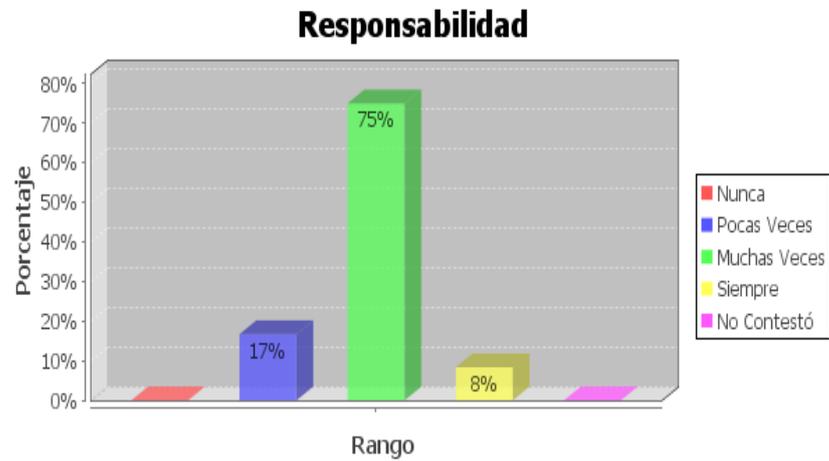


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal k.

GRAFICO 129



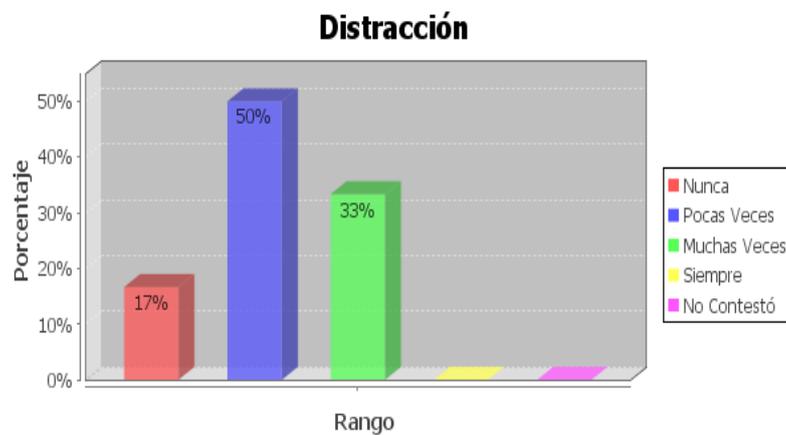
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

El emprendimiento, la colaboración en las tareas en casa y la responsabilidad están en porcentajes altos, en los rangos de siempre y casi siempre, no existen criterios de irresponsabilidad.

Literal l.

GRAFICO 130



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal m.

GRAFICO 131



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

No hay parámetros altos de distracción por el contrario es mayor el criterio de muchas veces mantienen atención en las cosas.

Literal n.

GRAFICO 132



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

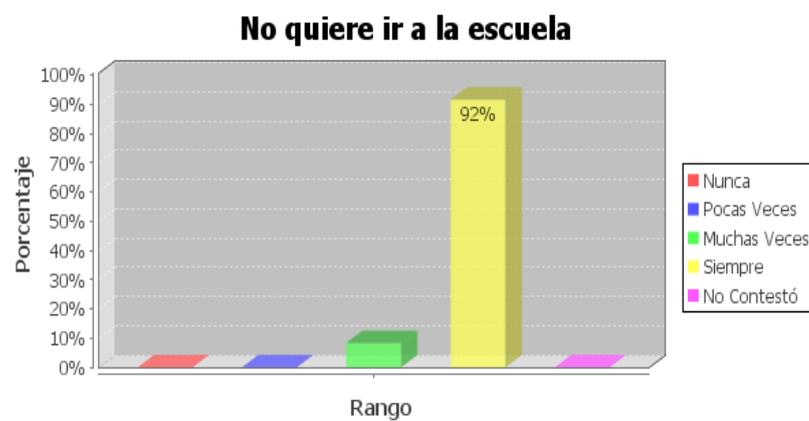
Con un porcentaje de 92% siempre existe una comunicación con el resto de la familia, ello denota un sentido de comprensión.

Pregunta 25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?

Literal a.

Las actitudes de los hijos/as frente al entorno familiar o social, redundan o tienen sus propias características con respecto al estudio, por ello se consultan estos aspectos en los literales “a, b, c, d, e, f”

GRAFICO 133

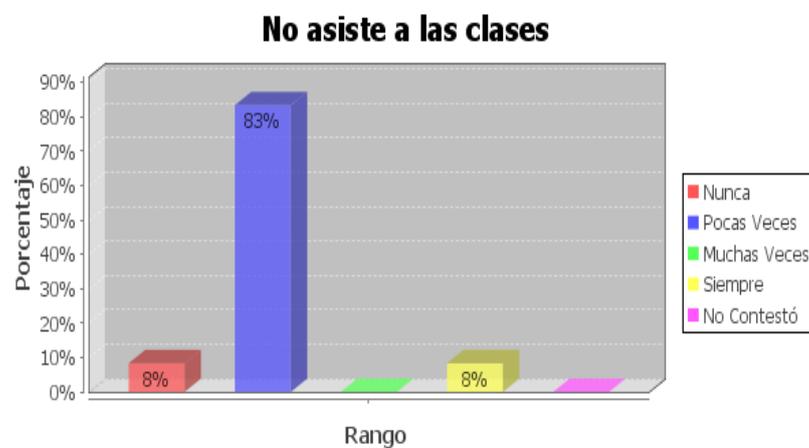


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal b.

GRAFICO 134



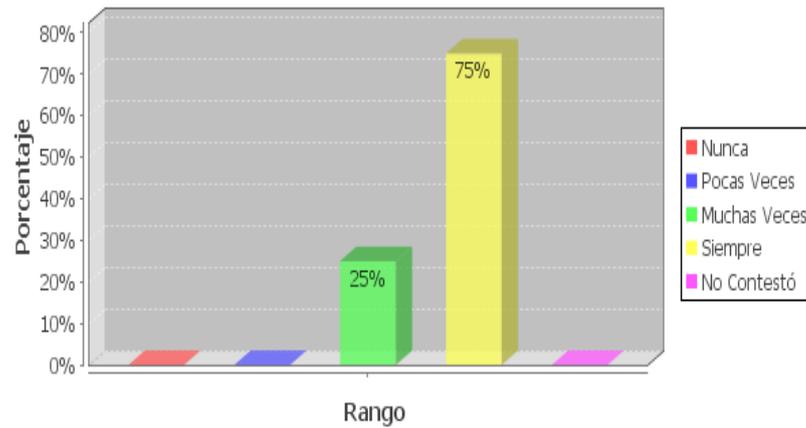
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal c.

GRAFICO 135

Le encanta ir a clase



FUENTE: Unidad Educativa UNE

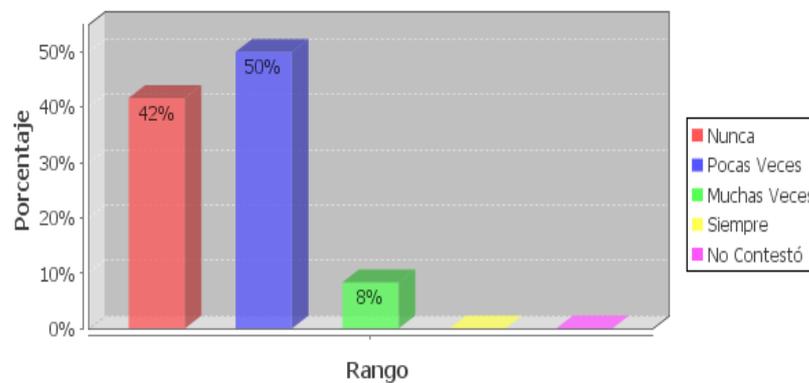
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

De acuerdo a las respuestas el 83% dicen que siempre les gusta ir a clases 83%, y en el 75% les encanta ir a clases.

Literal d.

GRAFICO 136

Es indisciplinado/a

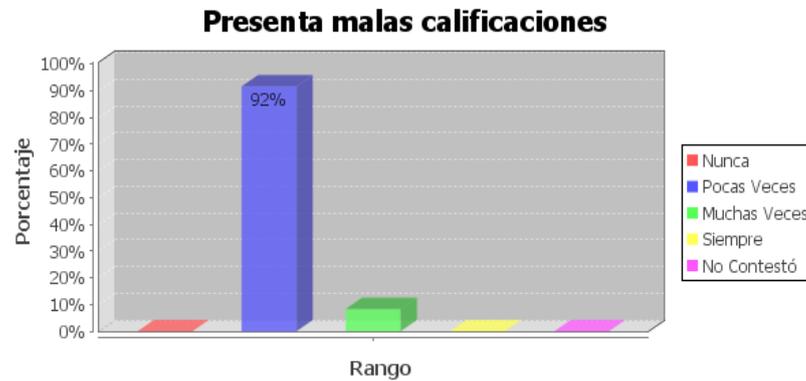


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal e.

GRAFICO 137



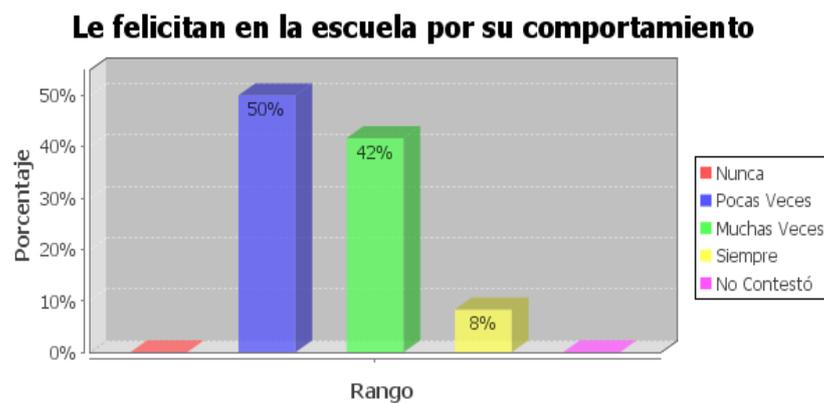
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Existe en las respuestas coincidentes que pocas veces es indisciplinado o presenta malas calificaciones, con lo que confirma el gusto por asistir a la escuela.

Literal f.

GRAFICO 138



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

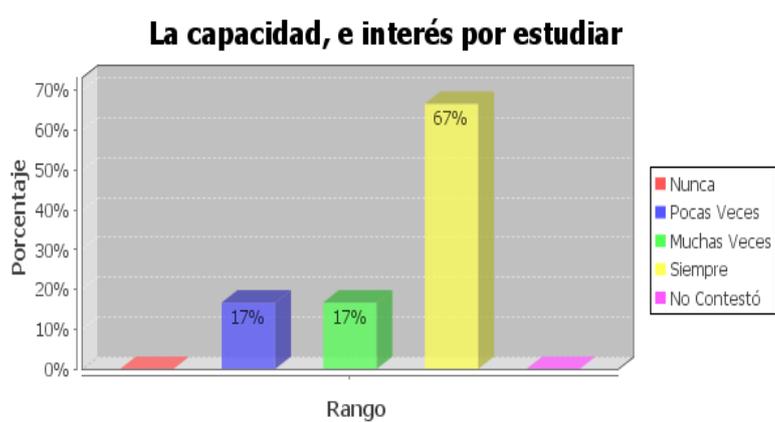
Se determina que les felicitan en la escuela pocas veces a un 50% y muchas veces a un 42%, y siempre 8% lo que demuestra que un porcentaje del 50% tiene buen rendimiento académico.

Pregunta 26. Si el/la hija a logrado buenos o muy buenos resultados académicos, considera que ha podido influir sobre todo.

Literal a.

En los buenos resultados académicos que puede alcanzar el niña/a siempre hay factores que influyen y estos se consultan en los literales “a, b, c, d, e, f”.

GRAFICO 139



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal b.

GRAFICO 140

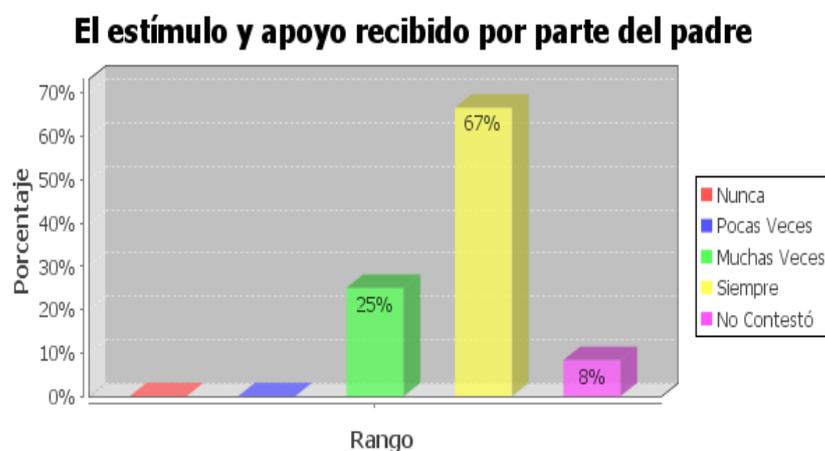


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal c.

GRAFICO 141

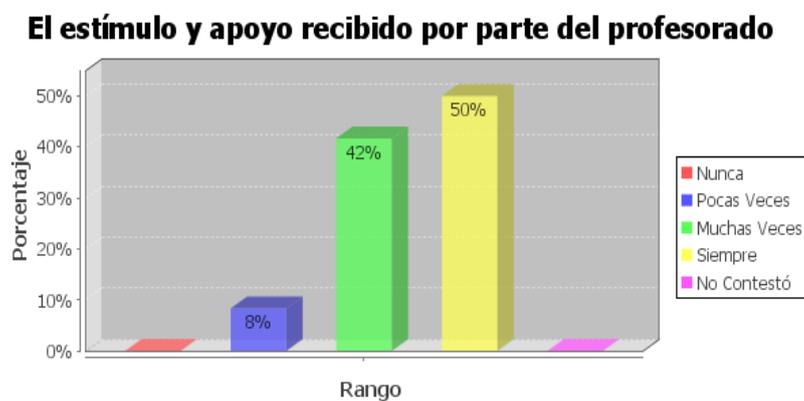


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal d.

GRAFICO 142



FUENTE: Unidad Educativa UNE

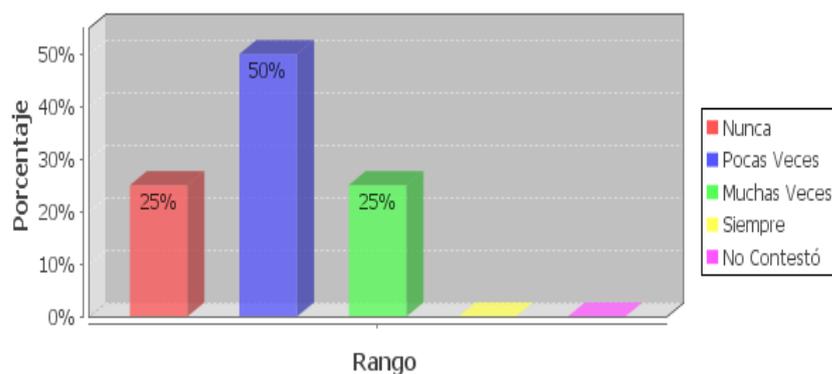
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En los gráficos 139, 140, 141 y 142, es mayoritaria la concepción que siempre y muchas veces el estímulo recibido por los padres, la escuela y los profesores redonda en los buenos resultados académicos.

Literal e.

GRAFICO 143

El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a



FUENTE: Unidad Educativa UNE

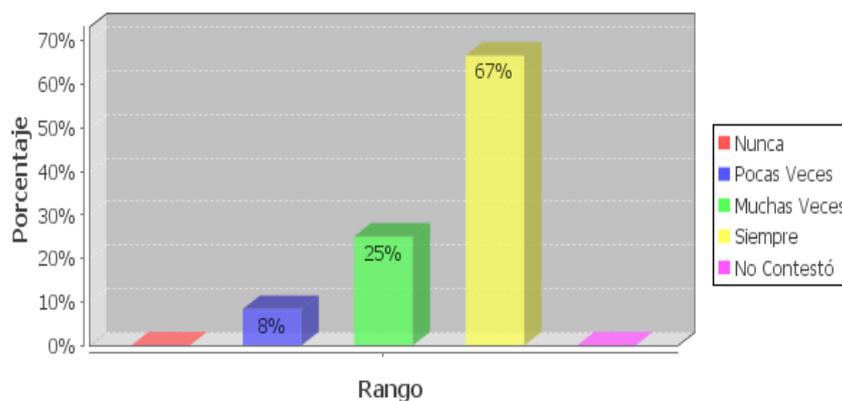
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

El estímulo de otras personas pocas veces o nunca incide en el rendimiento académico de los niños/as hijos de padres no migrantes.

Literal f.

GRAFICO 144

El esfuerzo personal del hijo/a



FUENTE: Unidad Educativa UNE

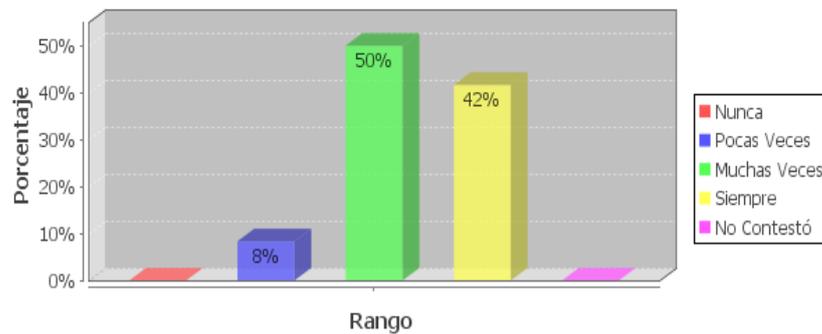
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal g.

La relación escuela, alumnos y compañeros, es fundamental en el crecimiento y desarrollo académico de los estudiantes.

GRAFICO 145

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



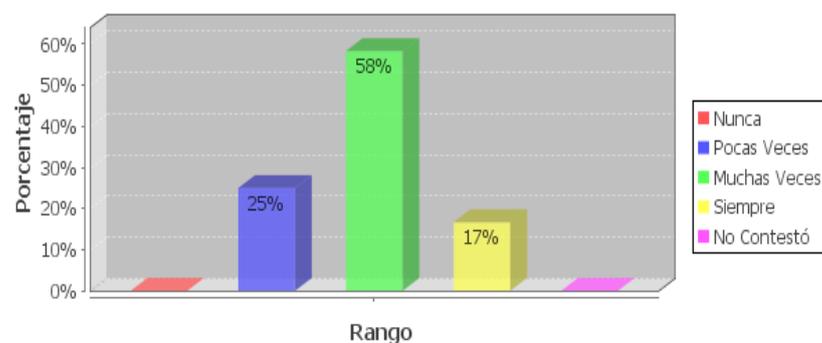
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

El esfuerzo personal y el ambiente escolar redundan para que muchas de las veces y siempre se logren un mejor rendimiento escolar.

Literal h.**GRAFICO 146**

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento



FUENTE: Unidad Educativa UNE

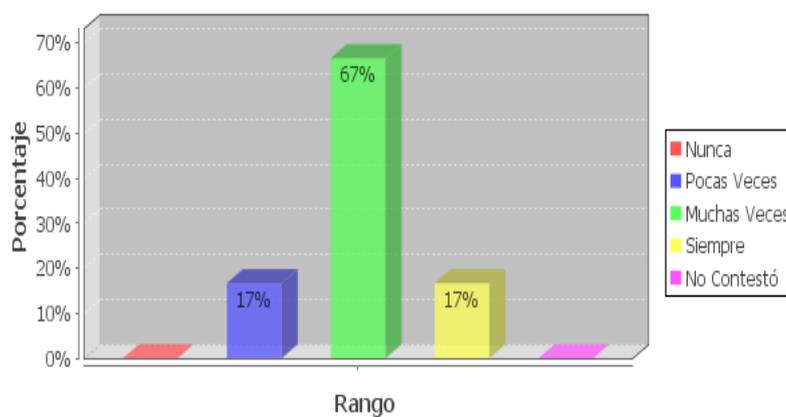
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En el presente gráfico el 58% señala que sus compañeros son colaboradores y de gran ayuda, seguido del 25% pocas veces y el 17% siempre

Literal i.

GRAFICO 147

Su capacidad para relacionarse con el profesor



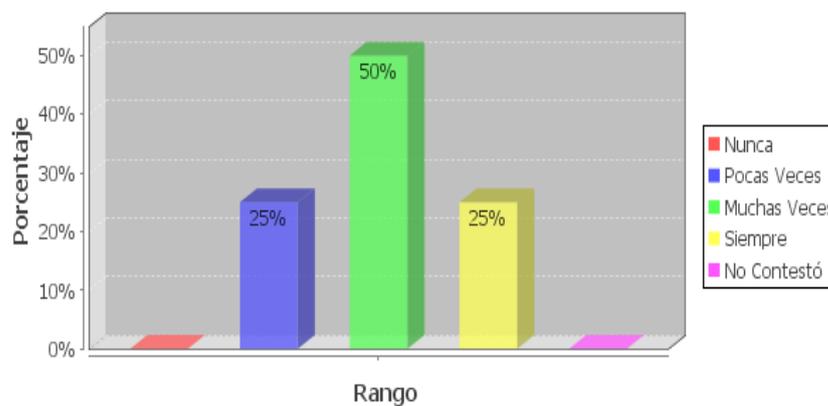
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal j.

GRAFICO 148

Su capacidad para relacionarse con sus iguales



FUENTE: Unidad Educativa UNE

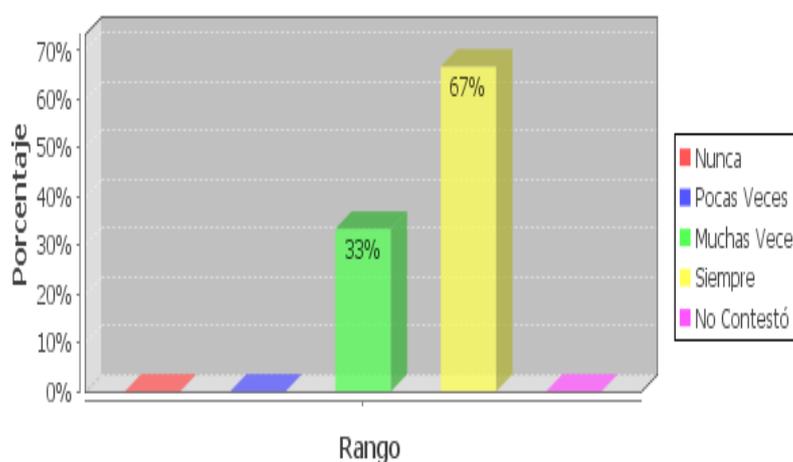
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Aunque no siempre, si muchas de las veces los alumnos ven mejorado su rendimiento escolar por su capacidad de relacionarse con su compañeros, profesores y con sus iguales.

Literal k.

GRAFICO 149

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

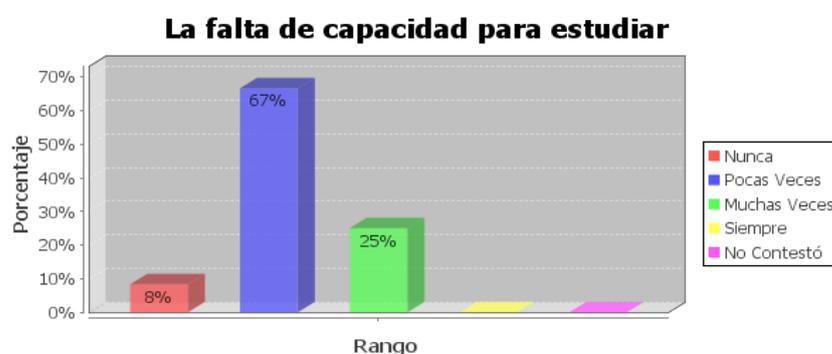
La motivación en cuanto al gusto por las actividades escolares siempre y muchas veces redundan en el mejoramiento académico.

Pregunta 27. Si el hijo/a no ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo.

Literal a.

Al igual que existen factores determinantes en los buenos resultados académicos, también los hay en los malos resultados o fallos, ello se consulta en los literales “a, b, c, d, e, f, g, h, i, j,”.

GRAFICO 150



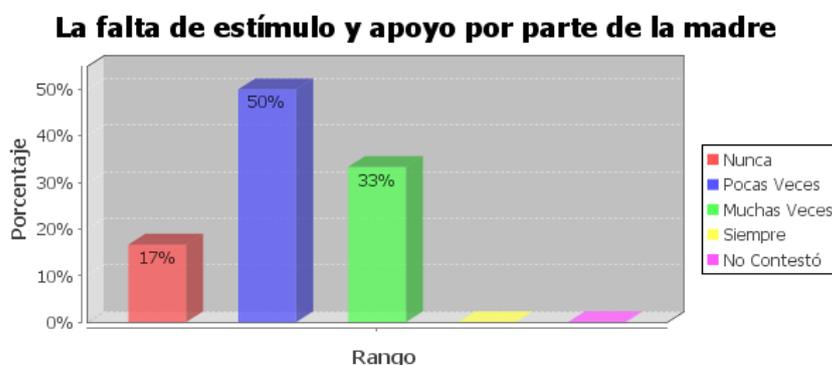
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Los encuestados han contestado que el 67% pocas veces existe falta de capacidad para estudiar, seguido del 25% que indica que muchas veces y el 8% no contesta.

Literal b.

GRAFICO 151



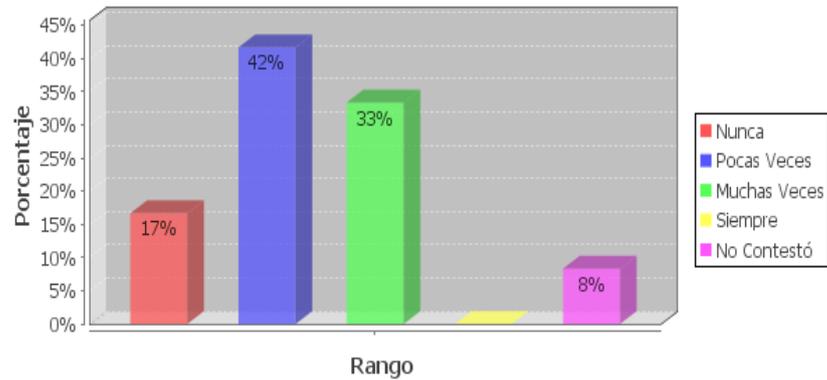
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez y Cecilia Gualpa Mora

Literal c.

GRAFICO 152

La falta de estímulo y apoyo por parte del padre



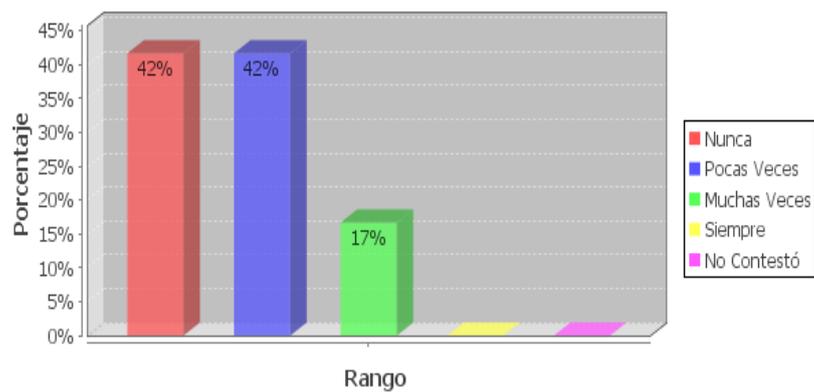
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal d.

GRAFICO 153

La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En los gráficos 151,152 y 153, la falta de estímulo ya sea de la madre, padre o del profesorado, pocas veces o nunca redunda en el bajo rendimiento académico de los hijos de padres no migrantes

Literal f.

GRAFICO 154



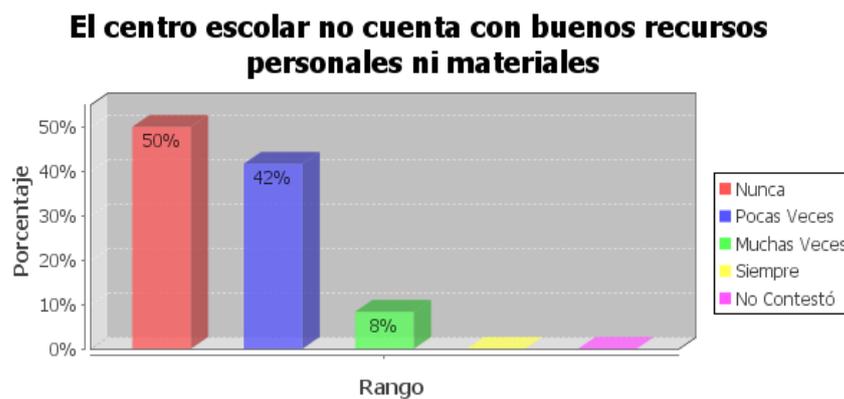
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Determina la encuesta que en la mitad de los encuestados pocas veces la falta de interés por el estudio determina un bajo rendimiento académico

Literal g.

GRAFICO 155



FUENTE: Unidad Educativa UNE

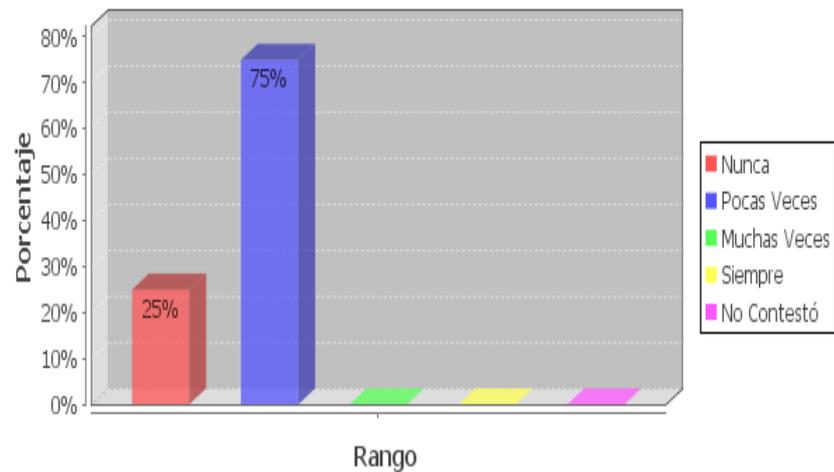
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

El 50% han contestado que cuenta el centro educativo con buenos recursos personales y materiales, el 42% señala que pocas veces y el 8% muchas veces.

Literal h.

GRAFICO 156

No está bien integrado con sus compañeros



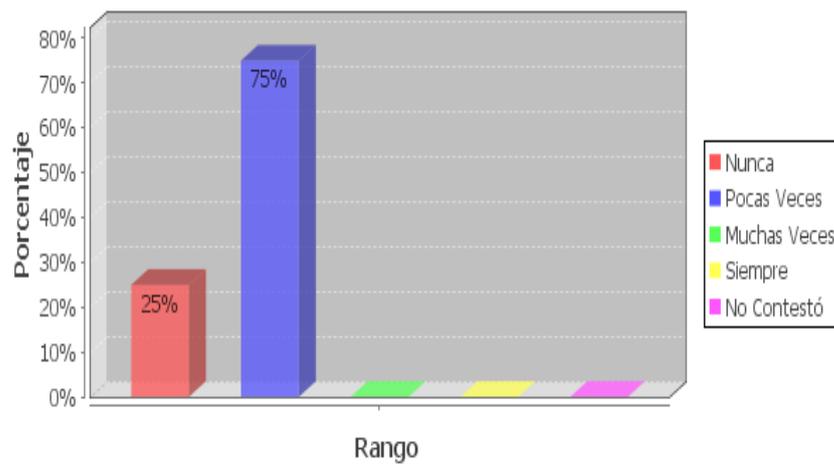
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal i.

GRAFICO 157

No se relaciona bien con el profesor



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal j.

GRAFICO 158



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Pocas veces la falta de buenas relaciones con los compañeros, la escuela y los docentes o que no se encuentre bien físicamente determinan la existencia de malas calificaciones o bajo rendimiento escolar.

d) Relación familiar.

a) Padres migrantes:

La relación familiar sobre todo en los padres migrantes redonda en los hijos/as y es necesario conocerla, por ello se consideran en la investigación cada uno de los literales de la pregunta 21.

Pregunta 21 En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracteriza por ser

Literal a.

GRAFICO 159

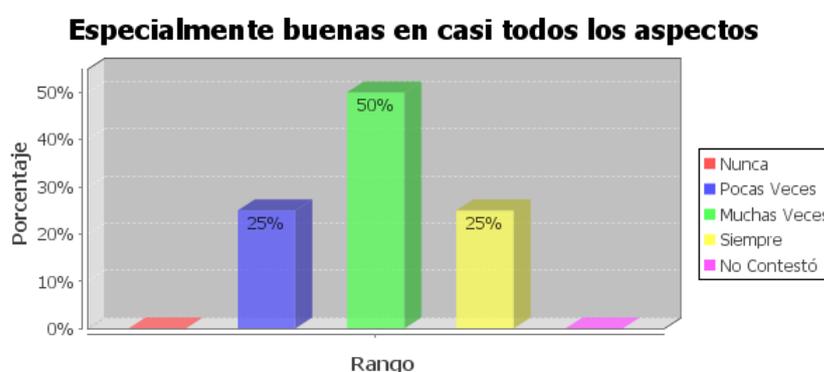


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal b.

GRAFICO 160



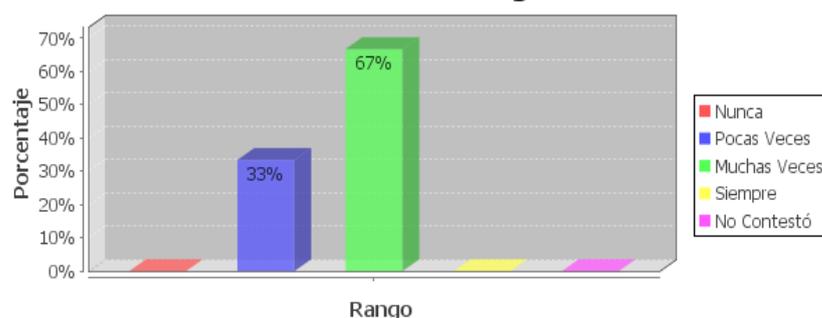
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal c.

GRAFICO 161

Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa



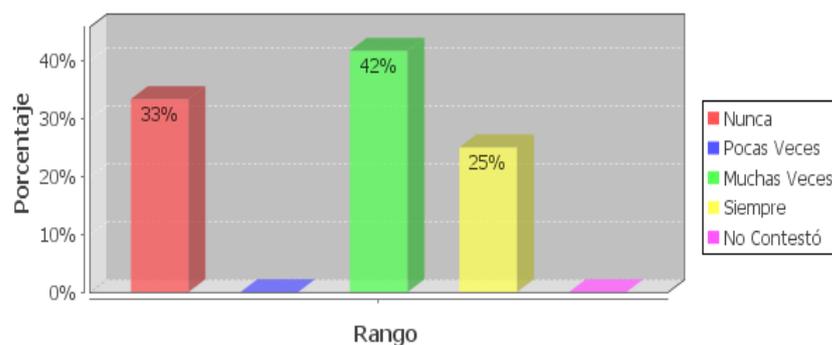
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal d.

GRAFICO 162

Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En los gráficos 159, 601, 161 y 162, las relaciones familiares a decir de los encuestados son muchas veces buenas, pudiendo influir ciertos aspectos de forma negativa, pero se centran en el rango buenas en todos los aspectos, ya que consideran que las relaciones entre la familia no ha cambiado nunca en gran porcentaje de las respuestas, aunque otros consideran que casi siempre.

b) Padres no migrantes.

Pregunta 21 En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracteriza por ser

La relación familiar en los padres es fundamental en el crecimiento familiar, por ello se busca determinar el nivel de estabilidad consultando cada uno de los literales que corresponden a la pregunta 21 en relación a los padres no migrantes.

Literal a.

GRAFICO 163



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal b.

GRAFICO 164



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

La relación familiar es buena en todos los aspectos muchas veces a decir de un alto porcentaje de los encuestados.

e) Comunicación Familiar

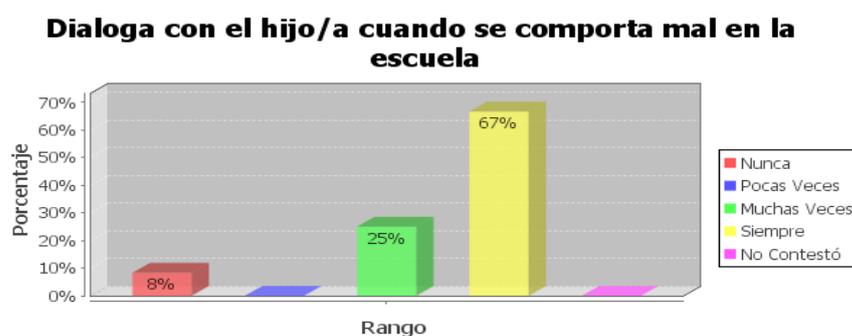
a) Padres migrantes:

La comunicación familiar incide en el crecimiento de los niños/as de los padres migrantes y esta tiene diversos parámetros que se consultan en la pregunta 22 en los literales “a, b, c”.

Pregunta 22. Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a

Literal a.

GRAFICO 165



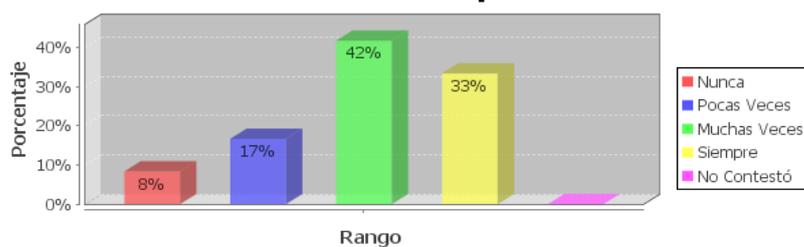
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal b.

GRAFICO 166

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase



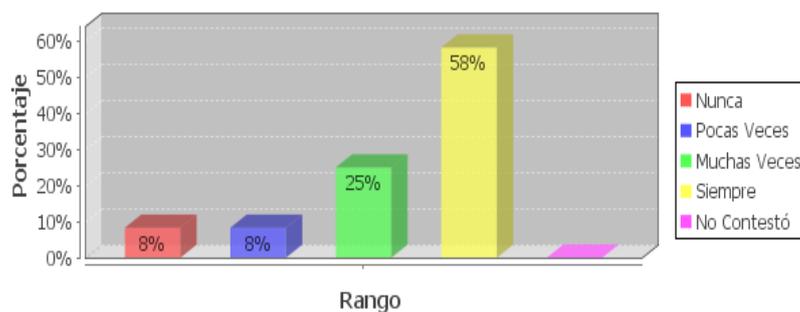
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal c.

GRAFICO 167

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

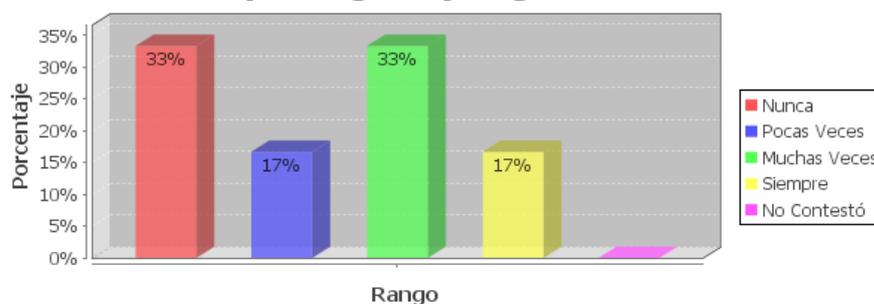
En los gráficos 165,166 y 167, de acuerdo a las respuestas dadas el dialogo y la influencia familiar son positivas siempre y muchas de las veces para lograr una buena comunicación con los compañeros y docentes mejorando el ambiente escolar.

Literal d.

Los aspectos disciplinarios son fundamentales en el correcto desarrollo del individuo, ello se consulta en el literal “d, e, f, g”.

GRAFICO 168

En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata



FUENTE: Unidad Educativa UNE

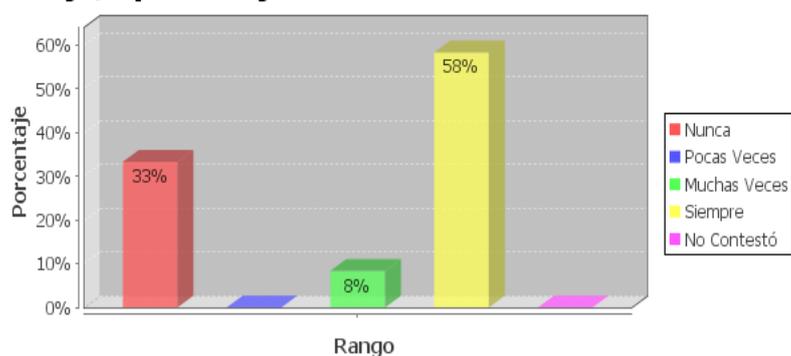
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

No se aplica la imposición de medidas disciplinarias nunca en un 33% y pocas veces en un 17%, aunque el mismo porcentaje dice hacerlo muchas veces y siempre respectivamente.

Literal e.

GRAFICO 169

El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases



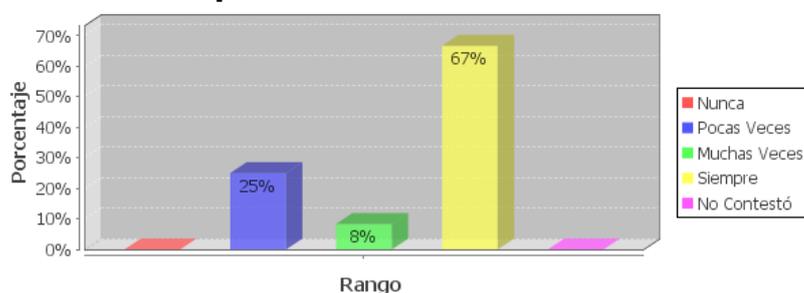
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Literal f.

GRAFICO 170

Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta



FUENTE: Unidad Educativa UNE

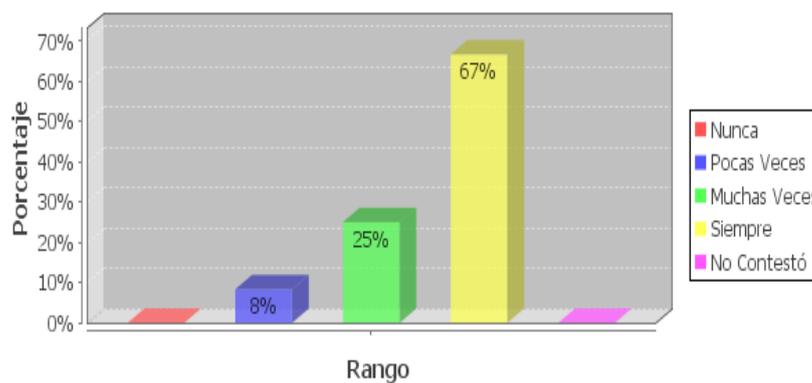
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

La consideración de que el hijo debe ser independiente siempre es mayoritaria, lo que implica un pensamiento más amplio de parte de los padres.

Literal g.

GRAFICO 171

Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

El 67% ha manifestado que siempre existe diálogo con su hijo, tanto en situaciones positivas como en negativas, el 25% señala que muchas veces y el 8% pocas veces.

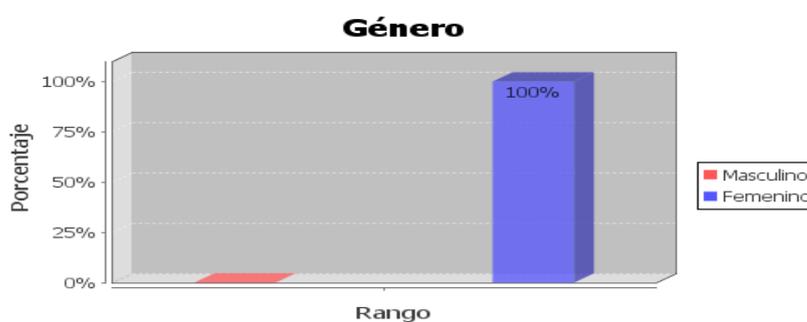
2.4.2.5 CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES

a) Datos de Identificación

Pregunta 1.

A los/as docentes tutoras de los niños/As investigados se les consultó sobre el género, nivel de estudio, institución, ubicación geográfica de la misma.

GRAFICO 172



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

La totalidad de los docentes encuestados son de sexo femenino

Pregunta 3.

GRAFICO 173



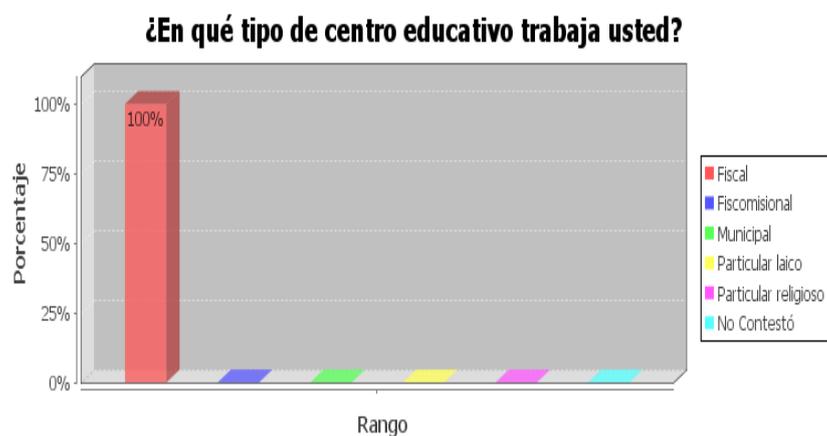
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En los cuanto al nivel de estudios realizados los docentes encuestados no responden.

Pregunta 4.

GRAFICO 174

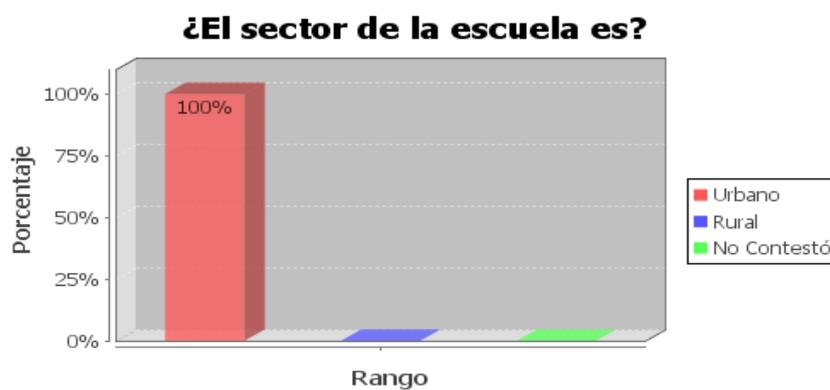


FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Pregunta 6.

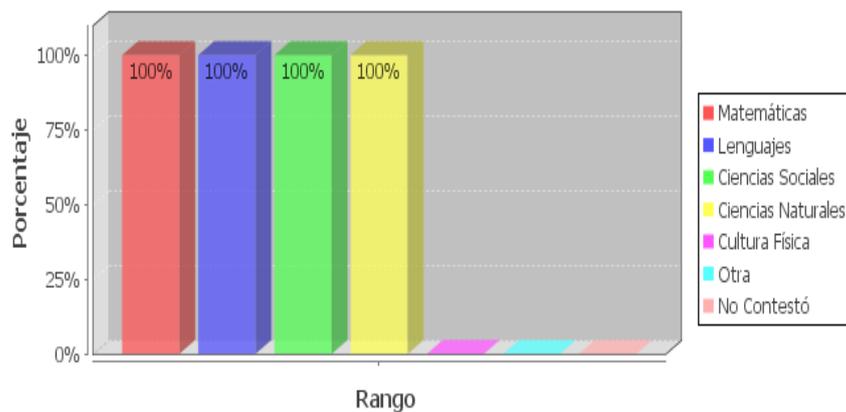
GRAFICO 175



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

En los gráficos 174 y 175, la institución a decir del 100% de los docentes encuestados es fiscal y urbana.

Pregunta 10.**GRAFICO 176****¿Qué materias imparte usted?**

FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Las materias que imparten las docentes encuestadas son las propias de la educación Básica

b) Conductas observables en los niños/as

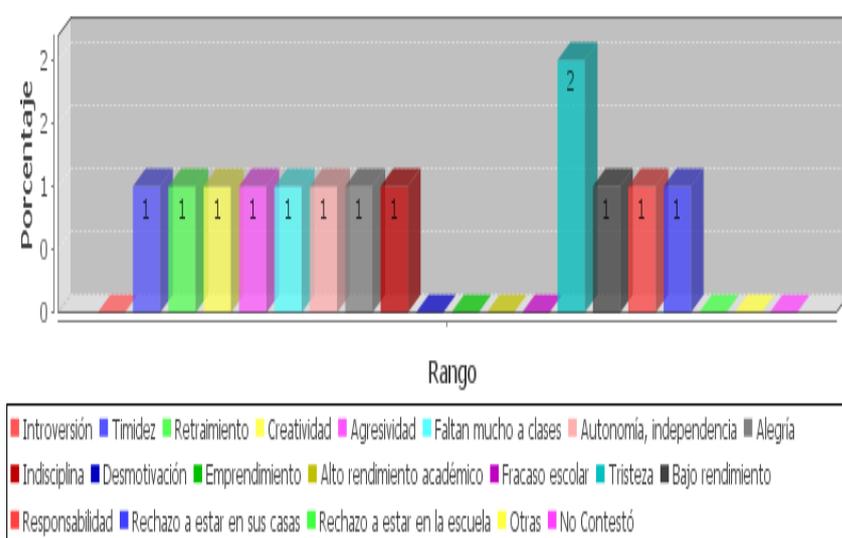
a) Estudiantes que viven con sus padres

A los docentes se les consulta sobre las conductas que observan en sus alumnos/as tanto aquellos que viven con sus padres como los que tienen a sus padres emigrantes.

Pregunta 12

GRAFICO 177

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



FUENTE: Unidad Educativa UNE

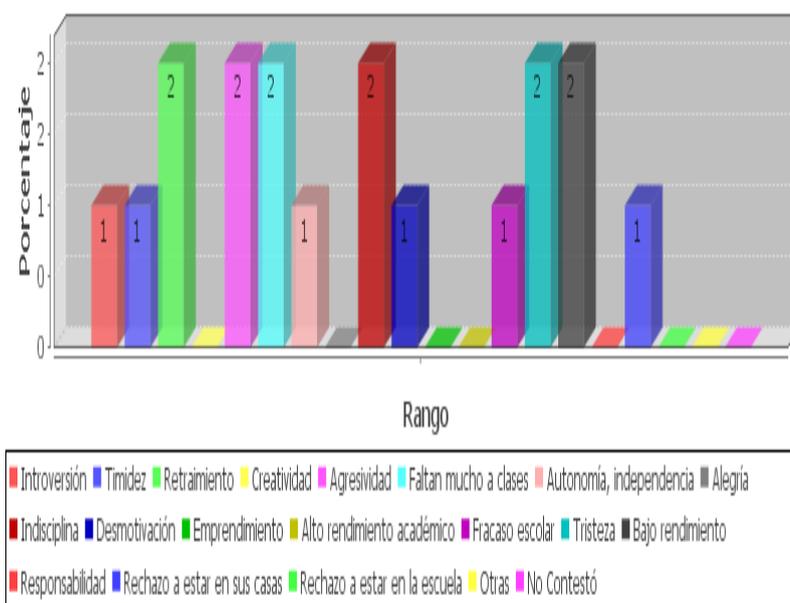
ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Entre las características fundamentales que dicen mostrar los alumnos/as que viven con sus padres están: Timidez, retraimiento, agresividad, faltan a clases en cuanto a aspectos negativos y creatividad, alegría, responsabilidad en cuanto a los aspectos positivos, todo ello en un 50%, en tanto que concuerdan en un 100% la tristeza como característica de los niños.

b) Estudiantes que tienen uno o ambos en el exterior

GRAFICO 178

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

Las características que muestran los niños/as que tienen a uno o a los dos padres en el exterior en un 100% son: retraimiento, agresividad, faltan mucho a clases, indisciplina, tristeza, bajo rendimiento; en cuanto a un 50% introversión, timidez, rechazo a estar en clases.

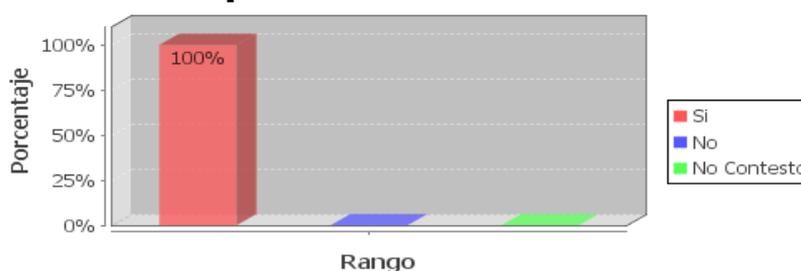
c). Relación Familia-Escuela

Pregunta 26.

La relación familia escuela es fundamental en el desarrollo de los niños, por ello se consulta sobre profesionales en las escuelas, y quienes son estos.

GRAFICO 179

El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares



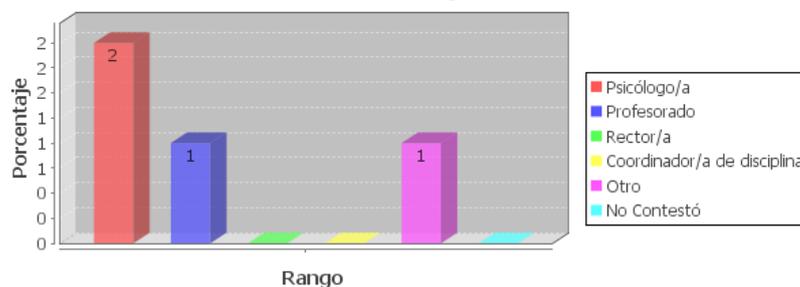
FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

¿Quiénes?

GRAFICO 180

El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares



FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez, Cecilia Gualpa Mora

La escuela cuenta con personal especializado que ayuden al estudiante cuando tiene problemas, entre los que se cuenta psicólogo, profesores y otros.

2.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

De acuerdo al perfil de la investigación se direcciona hacia la familia y la incidencia en la misma por parte de la migración, de ahí que se pudo determinar aspectos relevantes, los mismos que se consideran en base a los hijos y padres migrantes y aquellos que no son migrantes.

En primer lugar como dato relevante en los estudiantes encuestados se considera su edad promedio en 11 años, y en su mayoría son del sexo femenino; sus representantes dentro de la escuela se constituyen sus madres y abuelos, denotándose con claridad la ausencia de los padres en todos los casos, todo ello conlleva la falta de la figura paterna principalmente, en cuanto a con quienes viven el dato es muy importante de recalcar, ya que la madre es con quien vive un gran porcentaje, en tanto que algunos un 8% viven con su padre, un 50% vive con otras personas como abuelos y tíos.

El problema se vislumbra ya que ha de decir de las razones por las que viven con uno de sus padres o con ninguno de ellos, manifiestan que se debe a la migración, dato que es relevante, puesto que no existe a criterio de los alumnos otros aspectos que determinen la separación de sus padres, ello puede de alguna manera llevar al sentimiento de abandono e incompreensión de las razones de la lejanía de sus progenitores.

Lo antes expresado se corrobora en cuanto a la relación familiar, pero sobre todo a la figura paterna, el eje de la familia, si se considera los datos de las encuestas se visualiza que en la mayoría de estudiantes la interrelación es escasa puesto que el 50% no responde a las interrogantes planteadas, si bien dicen que tratan de comprender a sus padres, que ellos tratan de adecuar sus acciones de la mayor manera posible, pero en el fondo se sienten incomprendidos, ya que no hay diálogo ya que los niños/as no se sienten escuchados y tampoco escuchan siempre a su padre; se pudo determinar como criterio válido resultado de la investigación que los niños y niñas si bien quieren estar con su padre, no están muy a gusto con su forma de pensar o no quieren conversar con ellos.

A todo lo anteriormente anotado se ve la falta de aprecio hacia el padre, puesto que se consideran relegados por los mismos, no sienten que le den la importancia a sus cosas o acciones, se intenta que estén contentos con ellos, esto hace que demuestren un gran esfuerzo por granjearse la voluntad del padre, ello determina falta de confianza que puede ser secuela del temor o la poca relación existente hacia ellos, ya que la causa para la separación es la migración.

Todo lo analizado resulta diverso en el caso de la madre, ya que los niños y niñas encuestadas manifiestan en todos los parámetros el estar conformes, alegres y predispuestos a un mejor accionar en la interrelación con sus madres, ellos intentan comprenderlas y entienden su gran esfuerzo, a diferencia que de sus padres, se sienten comprendidos por su madre, escuchados, a la vez que atienden y aceptan su forma de pensar, prefieren estar con ella, se sienten respetados y valorados en su accionar y gustos, aspecto muy importante en el momento de evaluar y agrandar las relaciones de amor, cariño y respeto en la familia.

Todos los datos valorados se pueden comparar de forma directa con lo que consideran los hijos/as de padres no migrantes; en este caso la muestra está dividida en 50% de hombres e igual cantidad de mujeres; la edad es mayoritaria en 11 años, por lo que los criterios y pensamientos están de acuerdo a la edad cronológica de los niños; iniciando con la comparación encontramos las primeras disyuntivas desde el entorno familiar de los mismos, como representante en la escuela si bien el mayor porcentaje constituyen las madres, si existe también representación de los padres; así también el 92% de los hijos/as de padres no migrantes viven con el padre y la madre, y un escaso 8% sólo con su progenitora, prefiriendo no contestar cual es la razón, situación diferente en los hijos de padres migrantes, pues el 50% vive con su madre y el 42% viven con sus abuelitos y tío y un 8% con sus padres pues la que ha migrado ha sido su madre.

La relación con el padre es mucho mejor en los hijos/as de no migrantes que en la de los migrantes, ya que se sienten mejor comprendidos, aceptados, valorados, respetados en sus pensamientos y decisiones, situación similar es la que sienten con sus madres, aunque cabe señalar que la diferencia porcentual entre padre y madre es muy bajo, situación diversa a lo que acontece con los hijos/as de padres migrantes en donde la relación con la madre es superior a la del padre.

El problema de la migración se sigue manifestando en cuanto a las respuestas dadas por los padres o representantes, ya que en la relación de los mismos con respecto a los estudiantes, el mayor porcentaje de encuestados son madres, tías, abuelas y padres en su orden, todos ellos manifiestan que los hijos viven con ellos; el nivel socioeconómico es medio en un 63% frente a un 37% de nivel bajo, este criterio es válido para determinar la necesidad de la migración, a esto se debe sumar la baja inexistencia de profesionales, ya que el nivel académico de los encuestados en su mayoría es primaria y en un porcentaje mínimo no tienen educación.

Las ocupaciones son el de amas de casa o comerciantes, de ello se denota que no existe trabajo compartido, lo que determina los niveles económicos antes señalados; la falta de dinero lleva a la migración, esta a una concepción de familia distinta ya que en la mayoría se sienten unidos aunque con dificultades, pero con un buen número de ellos que se consideran como familias afectadas por la migración.

Sobre la conducta observable de los niños por parte de los padres o representantes se observa mayoritariamente el haber encontrado rasgos negativos de conducta pero solamente en ciertas ocasiones o nunca, el porcentaje que manifiestan en muchas ocasiones o siempre no sobrepasa el 8%, por el contrario los consideran alegres, emprendedores y colaboradores en la casa; este aspecto dista mucho de la consideración que al respecto tienen las maestras, ya que para ellas existen muchos de estos rasgos negativos en los niños/niñas, sobre todo lo relacionado con retraimiento, agresividad, faltan mucho a clases, indisciplina, tristeza, bajo rendimiento; en cuanto a un 50% introversión, timidez, rechazo a estar en clases.

Los padres no migrantes tienen con respecto a sus hijos igual o similar consideración; aunque los representantes de los niños manifiestan que les encanta ir a clases, que les felicitan en la escuela por su comportamiento; en lo que respecta a este grupo investigado los docentes están plenamente de acuerdo en que en los niños y niñas hay mayores acciones positivas.

Por otro lado es de considerar que la interrelación del niño con el entorno escolar en los dos casos, es decir de padres migrantes y no migrantes está considerada por las capacidades del niño/a y más no por el apoyo de sus compañeros, profesores o la

misma institución, la capacidad y el interés del alumno son para los encuestados los factores del éxito académico.

En la relación netamente familiar existe clara incongruencia sobre todo en cuanto a lo que expresan los hijos/as de los padres migrantes y sus padres o representantes, ya que los estudiantes manifestaron sentirse poco aceptados por sus padres, relegados, incomprendidos, es decir denotaron una situación de desapego a pesar del deseo de estar con el padre sobre todo, en relación a el entorno familiar se observa en porcentaje mayoritario, que las relaciones entre la familia son estables y no han cambiado.

Un dato muy relevante en este análisis constituye el hecho de que se manifiesta como incidencia en un posible mal rendimiento académico con el criterio de siempre en un 67% el hecho de que su padre se encuentre en el exterior, finalmente es importante recalcar que existe en el establecimiento educativo sujeto de la investigación profesionales aptos para ayudar a las familias de los migrantes en los problemas que puedan presentar.

Los datos obtenidos de la entrevista a la autoridad de la escuela y a la persona encargada del DOBE, permite clarificar lo antes señalado en virtud de que sintetizan lo hasta ahora expuesto, en relación al nivel económico es medio, las familias influyen en el desarrollo de los niños, mismas que en la institución en forma mayoritaria tienen miembros emigrados, lo cual causa separaciones que van desde los cinco años en adelante, provocando que se deterioren las relaciones y se rompa el crecimiento armónico del niño al no existir mayor relación con el padre o padres, y la afección es mayor cuando se ha separado de sus dos progenitores.

La escuela se encuentra en contacto con miembros de la familia como son tíos o abuelos y en algunos casos terceras personas; es común el considerar que de las características que presentan los niños que tienen a sus padres en el extranjero esta la desmotivación y la agresividad provocado por la ausencia de sus padres sobre todo, prefiriendo ellos en muchos casos estar en la escuela que en sus casas, por cuanto encuentran en la institución y en sus compañeros una forma de compensar la falta de sus padres y sentirse agregados al grupo.

Es importante la consideración en cuanto no existe presencia de los docentes o disgregación de los niños por causas migratorias, aunque si se ha podido determinar por parte de la persona encargada del DOBE la visión de deficiencia en las relaciones interpersonales de los niños con padres migrantes, ya que las características de conducta se hacen notorias tanto con sus compañeros, profesores y personas o familias que están a cargo, aunque a decir de la autoridad del establecimiento estos niños si se adaptan a las familias con las que les toca vivir.

2.4.4 Impactos de la migración

A. Entorno familiar

En lo que respecta al tiempo de migración de la madre esta oscila entre los dos y cinco años, en tanto que en relación al padre va desde los cinco a nueve años, lo que determina un tiempo de separación muy largo, lo que en muchos de los casos hace que se pierda toda relación de filiación o el nivel de autoridad y que la figura paterna sea remplazada por la de una tercera persona como pueden ser los tíos o abuelitos; por otro lado tanto el padre como la madre a decir de los niños se encuentra mayoritariamente en los Estados Unidos, lo que determina una culturización muy fuerte en el trato con respecto a los hijos.

En lo referente a la migración y la comunicación desde la perspectiva de los niños y niñas que quedan en el país, su impacto está en cuanto a la ruptura de la comunicación directa, puesto que si bien a decir de los mismos hay una comunicación semanal en la mayoría de los casos, seguido de diario con el padre y la madre, los medios usados son muy impávidos, careciendo de calidez, y por razones de preparación académica escasa o nivel cultural bajo, no hacen uso del Internet ni de las video conferencias, todo ello va minando las relaciones, se hace una suerte de silencio en la comunicación, aumentando la lejanía y la ruptura de las relaciones familiares.

Si se rompe la comunicación, es lógico que se rompan las relaciones intrafamiliares, de ahí que el clamor de los hijos en su gran mayoría es que sus padres vuelvan, la necesidad de estar juntos, que vuelva su madre, aunque algunos se esperan o se consuelan con tener por lo menos a su madre a lado, frente a ello los niños y niñas quieren que sus padres se sientan bien, dicen que buscan sacar buenas notas, les llaman, se portan bien, les dicen que les quieren mucho, todo ello convirtiéndose en una suerte de chantaje emocional, porque comprenden que no tienen los medios, ni siquiera la manera de poder traerlos de vuelta.

Al ser consultados los niños/as sobre cómo se sienten al saber que sus padres están en otros países, la mayoría manifestaron que siempre se sienten mal ya que no cuentan con ellos cuando los necesitan; guardan en sus tiempos corazones siempre la esperanza que vuelvan pronto, quieren sentirlos, abrazarlos, aunque indican que

nunca o a veces se sienten solos, se puede determinar la falta del amor paternal en estos pequeños, la tristeza se refleja en ellos cuando ven a otros niños con sus padres, es decir se va produciendo en cada uno de ellos una suerte de abandono, lo que a la larga genera conflictos psicológicos y de personalidad, ya que es sabido que las personas abandonadas están más propensas a caer en los vicios.

El dolor no es solamente para los niños que están en el país, el dolor de los padres se ve reflejado en las promesas que desde la lejanía hacen a sus hijos, aún a sabiendas que muchas de ellas no las van a cumplir o que las cumplirán a largo plazo; les hablan intentando que comprendan la razón de una sinrazón para esas pequeñas mentes, les animan a seguir adelante porque tanto los padres como los hijos han entendido que no hay otra alternativa; los consejos, el ganarse la confianza aunque sea por teléfono ya que no podrán sentarles en sus piernas o abrazarles mientras les hablan.

Lamentablemente aunque pocas veces algunos padres, tratan de compensar la falta y desprotección de los niños/as con regalos, los mismos que muchas de las veces hacen es romper más las relaciones convirtiendo a los padres en simples proveedores de dinero y nada más.

Se busca determinar las razones fundamentales por las que los niños/as se sienten bien en la casa en la que viven y en la escuela, de ahí que se extrae que es importante en que le den cariño, el estar con su familia, abuelitos, que le comprendan, si estos aspectos no se dan en las familias con las que les ha tocado vivir, se rompen las expectativas del niño/a y se dan las reacciones adversas que se demuestran en la mayoría de las veces fuera de la casa. Si se sienten bien en la escuela es porque están con sus compañeros y su maestra que de una u otra forma se han convertido en el reemplazo de la familia que no tienen, con ellos juegan y aprenden, la maestra pasa a ocupar el papel de maestra del hogar y el aprendizaje escolar reemplaza al aprendizaje en el hogar.

Se consultó a los padres sobre la migración y se comprobó que en la mayoría de los casos el que ha emigrado primero es el padre; al consultarles sobre cuál es el trabajo que realizan en el exterior más del 50% no responde y los que lo hacen manifiestan tareas domésticas la madre, en el transporte el padre, algunas madres no tienen trabajo

remunerado o cuidan de alguna persona, en suma el trabajo de los padres migrantes tampoco es una opción mejor que la que tienen en nuestro país.

Las consecuencias que la migración a traído sobre las familias son muchas y variadas, así: Sobre la situación económica de los migrantes manifiestan que muy poco a mejorado en su mayoría, no ha mejorado y aquellos que dicen que si ha mejorado mucho no sobrepasan el 17%, en el 50% es visible que la comunicación familiar ha sufrido un mínimo deteriorado, en tanto que el 33% dice que mucho, de cualquier manera se puede observar que hay quebranto de las relaciones familiares por falta de comunicación. Queda la esperanza y es así que el 50% manifiesta que siguen siendo familia aunque separados, se ha roto escasamente los lazos de unión y ha provocado conflictos familiares, ese mínimo porcentaje ya constituye un problema, no se trata únicamente de la cantidad, sino de la fuerza con la que la migración deteriora poco a poco los cimientos de la familia Ecuatoriana, de la provincia del Cañar y sobre todo de la ciudad de Azogues.

En cuanto a los niveles de comunicación los padres o representantes han manifestado de forma coincidente con sus hijos que la comunicación se da con mayor frecuencia cada semana y a veces cada día, utilizando para el efecto el teléfono celular y fijo, llamadas que hacen desde sus hogares, no hace falta reiterar la incidencia de este factor.

B. Entorno escolar

En cuanto al entorno escolar han manifestado que se complementa la escuela con el hogar para los niños/as hijos de padres migrantes, ya que ellos ven en la escuela la unidad con sus compañeros y encuentran en su maestra la figura paternal que no encuentran en sus hogares, de ahí que se hace menester el comprobar la incidencia de la migración en el ámbito escolar a criterio de lo que han podido observar las maestras encuestadas.

En lo referente a quién de los progenitores migra con mayor frecuencia la respuesta fue contundente al manifestar que es el padre, por lo que se pierde primero la figura paterna, en cuanto forjador de valores y autoridad.

El criterio de las docentes de la escuela no es coincidente en cuanto al trabajo que realizan en relación a la enseñanza de los hijos por parte de los padres o sobre la migración, ya que mientras el 50% manifiesta realizar trabajos extracurriculares, el otro 50% dice no hacerlo, ello determina que a nivel escolar el problema de la migración no es prioritario, o una política institucional, sino que va acorde a las o los maestros.

De cualesquier manera el impacto escolar es grande, ya que se pudo incluso determinar, de qué manera influye en el rendimiento y comportamiento de los estudiantes, el hecho de no contar con su padre, la madre o con los dos, porque han tenido que salir del país.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones

La migración se convierte en un gran problema que afronta la provincia del Cañar y el Austro del Ecuador, de ahí que este mal endémico va creciendo según se deterioran los niveles de crecimiento económico, aumenta la tasa de desempleo y se vuelve una organización delictiva a nivel internacional la trata de migrantes.

Desde 1974 hasta la fecha los niveles de crecimiento migratorio han ido elevándose a un ritmo vertiginoso, llegando incluso a migrar personas que en el país cuentan con un trabajo estable y con una remuneración buena, que les permitiría vivir con dignidad, más el deseo de tener hace que abandonen a sus familias en busca de sueños que como se ha reiterado muchas veces se vuelve a la larga una cruel pesadilla para los migrantes y para sus familias que quedan en el país, sobre todo para los hijos.

La Unidad Educativa UNE, no ha escapado a la incidencia de la migración en relación a sus alumnos/as, ya que ha provocado un deterioro en el crecimiento académico, cuanto en los niveles de socialización y de interrelación con las familias con las que viven, como con él o los progenitores que están en el exterior.

La migración ha sido y debe ser analizada desde su incidencia en el proceso escolar y en crecimiento de los niños y niñas que tienen a sus padres en otros países.

Se ha podido constatar la problemática de la migración en todos los estamentos sociales y nacionales, por medio de estudios serios realizados por investigadores y por personas preocupadas por las dificultades de la migración en el entorno social y familiar.

Se logró planificar y desarrollar un proceso investigativo con la finalidad de aglutinar en una investigación macro a nivel nacional, la realidad de la provincia del Cañar, de la Ciudad de Azogues y particularmente de la escuela Unidad Educativa UNE.

Se dio una correcta aplicación de los instrumentos de investigación y de toma de datos como fueron la entrevista a la autoridad del plantel y representante del DOBE, así como las encuestas a alumnos hijos/as de padres migrantes y no migrantes, Padres

migrantes y no migrantes y a los docentes, con lo que se pudieron tomar criterios valederos sobre todo en relación a la incidencia de la migración en el entorno familiar.

Se concluye que los hijos de migrantes tienen menor relación con su padre que con su madre ya que se consideran poco queridos, comprendidos y aceptados como son, situación que no acontece con los hijos/as de padres no migrantes.

Por otro lado se pudo concluir que la percepción de las maestras es que los hijos/as de los migrantes son niños/as tristes, desmotivados, agresivos, etc., llevando a consiguiente deterioro en las relaciones familiares y escolares.

Los hijos/as de padres migrantes se sienten abandonados y desean que sus progenitores regresen y se queden con ellos; sienten la falta en los momentos de mayor necesidad de comprensión y cariño, buscan tener un comportamiento mejor para conseguir el retorno de ellos, se convencen de promesas que desde la distancia les hacen para que ellos puedan soportar la soledad del alejamiento y el abandono.

Finalmente se puede concluir que se da un gran impacto de la migración en las familias y en la educación, con el consiguiente deterioro de los valores familiares, las relaciones de comunicación, en suma se va perdiendo la relación de hogar, a pesar de la convicción de que la familia permanece unida a pesar de la lejanía, ya que la familia como institución podrá permanecer, pero como fundamento de valores y del crecimiento de todos sus miembros se ve visiblemente deteriorada y en muchos casos a punto de colapsar.

3.2 Recomendaciones

3.2.1 Alternativas de solución

Se requiere más que un proceso investigativo para lograr soluciones valederas al problema de la migración, lamentablemente muchas de las soluciones están fuera del contexto educativo y lejos de las capacidades del equipo investigador; partiendo de esta premisa es menester el circunscribir las alternativas de solución en dos parámetros claramente definidos; lo que puede hacer la institución como tal y lo que pueden hacer los organismos estatales.

En cuanto a lo que puede y debe hacer la institución para mitigar los problemas que causa a la familia y al ámbito escolar la migración de los padres, se debe en primer lugar realizar campañas de conocimiento y de concientización a los docentes, para que asuman su rol de formadores y de ahí se interrelacionen con la comunidad, entendiéndose esta como el grupo de padres de familia y /o representantes de los alumnos, con ello se podrán conocer de forma clara y precisa la problemática de la migración y de qué manera está afectando a la institución

Conocido el problema se lo debe asumir en forma institucional, esto es por parte de todos los que conforman la institución, ya que en muchas ocasiones se tiende a dejar el problema a una determinada comisión o departamento de la escuela, o desentenderse del problema porque no existen casos concretos en el aula, se tiene que determinar que es un inconveniente de todos y que afecta al plantel en sí y no solamente a un determinado grupo o persona, para ello se deberán realizar reuniones periódicas para tratar casos puntuales, permitiendo el asesoramiento de instituciones que trabajan con migrantes, ya sean estatales, municipales, o de organizaciones privadas como la Curia Diocesana o programas de ayuda a migrantes.

Se puede crear como alternativa de apoyo y de mitigación del impacto psicológico del niño y la familia, un departamento de asesoramiento psicopedagógico, legal y comercial para la familia de los migrantes, de ahí que se podrá ayudar al niño a asumir su situación de abandono, evitando que se creen complejos o destrucción de valores; pedagógicos para aminorar los problemas de aprendizaje o de rendimiento académico que se puedan presentar, y finalmente con la familia se puede asesorar sobre

aspectos legales que nacen de el endeudamiento o en aspectos comerciales, es decir la correcta utilización de las remesas que le llegan, de tal suerte que no hagan mal uso de aquellos recursos. Para lograr todo eso se puede contar con el apoyo profesional de otros padres de familia o miembros de la comunidad o a la vez realizar convenios con estudios jurídicos u oficinas de asesoramiento contable y de emprendimiento.

Los profesores deberán llevar de forma estricta la ficha socioeconómica de los estudiantes y realizar un seguimiento permanente del alumno/a hijos de padres migrantes con la finalidad de detectar y corregir a tiempo los problemas que puedan presentar; terminado el año lectivo realizará un informe al respecto para el conocimiento y seguimiento de cada caso por la profesor/a del año siguiente, hasta que culmine la instrucción del estudiante, al salir de la escuela se remitirá al plantel del nuevo ingreso los datos del alumno, es necesario que los docentes tomen en cuenta que los problemas de los docente no es un desmedro para la institución y que por ello no deben ocultarlo.

Los problemas de conducta de los niños hijos de padres migrantes no se tratarán en reuniones de padres de familia a nivel general, sino de forma individual y privada para cuidar la estigmatización de los niños o niñas, a demás se tratará de forma directa con el padre que ha quedado o con su representante directo o legalmente encargado, esto con la finalidad de no dejar la dificultad sin solución; por otro lado se deberá realizar un análisis psicológico de los estudiantes hijos de migrantes por parte de un profesional capacitado para determinar que no existan situaciones de agresión u acoso por parte de aquellas personas que quedaron a cargo de su cuidado.

Desde el punto de vista de los organismos estatales es viable lo que manifiesta la asambleísta Gabriela Quezada en el 2008, que entre otras cosas decía: Es menester que se origine una institución rectora que velará por los derechos de las personas en movilidad humana, de tal manera que, fortaleciendo los organismos y organizaciones sociales a nivel nacional e internacional, podamos garantizar la asistencia humanitaria y jurídica, incentivar las políticas de ahorro e inversión, impulsar la cobertura social por medio de la voluntaria afiliación al seguro social ecuatoriano, apoyar el retorno voluntario y la reunificación familiar; en suma se debe hacer una política de estado la protección del migrante, pero tomando cartas reales en el asunto, si no podemos

darles trabajo, por lo menos se debe dar protección para que puedan trabajar con dignidad en otros países.

Las políticas deben ser de estado y no únicamente de gobierno, dejar de trabajar de forma aislada, ya que cuando muchos lo hacen, pocos lo hacen bien, es por ello que el gobierno ecuatoriano debe asumir su responsabilidad en el problema de la migración, si bien no puede dar trabajo, si debe cuidar de sus migrantes, tanto a nivel nacional o internacional; el estado debe educar a sus migrantes y no me refiero a una educación escolarizada, sino que debe educarlos en función, de qué metas quieren alcanzar de esta manera los recursos económicos que alcancen no se perderán por malas inversiones, se podrá planificar el tiempo de migración y así evitar que nuestros migrantes se acostumbren a la esclavitud.

En relación al problema que nos compete, el Ministerio de Educación debe crear por lo menos en cada cantón oficinas de apoyo a los hijos de padres migrantes, con ello se podrá trabajar en forma conjunta con los establecimientos educativos manteniendo una base de datos continua y resolviendo problemas que se puedan presentar en las instituciones educativas.

3.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar.

Las estrategias de trabajo se dirigen a alcanzar resultados concretos de las instituciones educativas, estas se encuentran en íntima relación con las posibles soluciones, de ahí que la escuela se puede y debe convertir en un ente aglutinador para el trabajo efectivo y directo con los niños y familias de padres migrantes, considerando esto se puede realizar:

- Con los estudiantes se puede realizar campañas de concientización sobre el amor y respeto al emigrante, dando a conocer los problemas que tienen que pasar y la manera en que deben conseguir los recursos para enviar a sus familias, esto ayudará a que se entienda por parte de los hijos de padres emigrantes y por todos los alumnos, la importancia de la preparación y del desarrollo social para que nuestro país crezca y se deje de viajar a otros lugares para trabajar y producir cuando lo podemos hacer en el nuestro, para ello se puede servir de trípticos, hojas volantes, periódicos murales, charlas, socio dramas, talleres, etc.
- En relación a los padres de familia se tiene que convivir más con ellos, el docente tiene que volver a asumir los roles del pasado cuando era el eje fundamental de la comunidad, cuando conocía los pormenores de sus alumnos y a sus familias, debe involucrarse más con los padres o representantes de sus estudiantes en el día a día, no solamente esperar el encuentro en la entrega de libretas, por el contrario deberá organizar actividades periódicas, compartir por medio de paseos de integración o programas informales, y aprovechando los mismos podrá dar a conocer criterios y brindar enseñanzas, sin que prime las charlas magistrales que tanto desmotivan y molestan a los padres de familia.
- Servirse de estudios realizados por instituciones educativas de nivel superior para obtener datos reales sobre la migración en el Ecuador, en la provincia del Cañar y en el cantón Azogues, con ello se vislumbrará el problema a nivel macro y micro, es decir desde el país hasta la escuela, reconociendo la incidencia del mismo, se podrá trabajar en capacitación a los docentes, comité central de padres de familia e incluso a las mismas familias que tengan padres migrantes.

- La institución como tal, con el compromiso y apoyo de los padres de familia planificarán al inicio del año acciones de motivación a los alumnos y padres o representantes, para comprender el problema de la migración y las secuelas que deja en los hogares, para ello se realizarán proyectos conjuntos con organizaciones sociales y fundaciones, existiendo en la ciudad de Azogues: La Oficina del Emigrante de la Curia Diocesana; el Departamento de Apoyo al Emigrante de la Ilustre Municipalidad; también se pueden crear proyectos de desarrollo con la asesoría y colaboración de MIES del Cañar.
- Con la finalidad de aportar con acciones concretas, hemos entregado el Anexo N° 1, a los autores del Centro Educativo, en el mismo que incluyo dos estrategias.

4. Artículo:**MIGRACIÓN UN PROBLEMA DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA**

Viviendo la realidad de la familia y la migración de la “Unidad Educativa UNE” de la Ciudad de Azogues, provincia del Cañar.

MIGRATION A PROBLEM OF THE FAMILY AND THE SCHOOL

Living the reality of the family and the migration of the school "Educational Unit UNITES" of the City of Azogues, county of the Cañar.

**Deicy Magaly Reyes Ordoñez
Cecilia Esperanza Gualpa Mora
Ciencias de la Educación**

Universidad Técnica Particular de Loja

RESUMEN

El objeto del estudio fue determinar la incidencia de la migración en los niños y niñas hijos de padres migrantes en el entorno familiar y en el ambiente educativo de todo el país, este trabajo de investigación responde a la organización y planificación de un Programa Nacional de Investigación, elaborado por la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, con el asesoramiento del equipo del Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM), como fuente de sustentación se tomó estudios más pequeños en diversos establecimientos educativos del país; dentro de este proyecto se realizó una investigación en la Unidad Educativa UNE de la ciudad de Azogues. Posterior al proceso investigativo se determinó la existencia de una problemática de rompimiento familiar y desestabilización emocional de los niños/as hijos de padres migrantes en los entornos escolar y familiar.

PALABRA CLAVE

Problemas familiares y psicológicos de los niños y niñas; migración, comunicación, clima escolar.

ABSTRACT

The objective was to determine the impact of migration on children children of migrant parents in the family and educational environment throughout the country, this research responds to the organization and planning of a National Research Program developed by the School of Education at the Technical University of Loja, on the advice of the Latin American team of the Family (ILFAM) as a source of support was made smaller studies in different educational institutions of the country within This project was carried out research in the Education Unit of the City UNE Azogues. Subsequent to the investigation it was determined that there is a problem of family breakdown and emotional instability of children of migrant parents in school and family environments.

KEY WORD

Family and psychological problems of children, migration, communication, school climate.

INTRODUCCIÓN

Existen dos maneras de mirar a la migración, la una como un dato estadístico frío y fuera de la realidad vivencial del ser humano y por otro lado la migración como una forma de vida, de existencia e incluso de sufrimiento, cabe señalar que se destacan estos aspectos, pues pretendemos romper en la redacción del presente artículo la expresión parca de la literatura cientista, para vivenciar lo que ha constituido el trabajo investigativo en cuanto a la realidad de personas inmersas en un cruda problemática social.

El problema de la migración conlleva secuelas sociales para la familia y la escuela, para aquellos que están en otros países y que son discriminados y maltratados; la asambleísta: Gabriela Quezada Calderón (Asambleísta 2008) con respecto a los migrantes comenta: “migrar es un derecho, que no existen seres humanos ilegales, que en consecuencia, nadie puede ser maltratado por estar indocumentado”, pero ello es simplemente un criterio, puesto que la migración se ha convertido en una constante ruptura de los más elementales derechos del hombre tales como: la vida, la libertad y el trabajo.

La condición social o económica ha sido la causa para la creciente migración en estos últimos diez años: Las investigaciones realizadas (Preston 1974) notaron a principios de los años setenta migraciones masculinas desde las comunidades rurales de Cañar a Chicago y Nueva York, a mediados de los setenta, numerosas comunidades rurales en las provincias de Azuay y Cañar evidenciaron un aumento de emigración, esto se dio por el colapso del comercio del sombrero de paja toquilla (Kyle 2000)

Estos aspectos se constituyen en el antecedente principal para las emigraciones subsiguientes en los años ochenta y noventa razón por la que el centro sur del Ecuador se tornó en el eje central de salida y del consiguiente abandono de las estructuras sociales y familiares con el deterioro en el crecimiento personal de los individuos, llámese niños/as o madres de familia., provocando a demás el colapso del rendimiento escolar de los estudiantes hijos de padres y/o madres migrantes.

Ante esta realidad propia de la provincia del Cañar y vivida en carne propia en cada uno de los habitantes de la ciudad de Azogues, porque es menester señalar que la

mayoría, por no decir la totalidad de quienes habitan esta región del Ecuador cuentan con un familiar directo o lejano o por lo menos un amigo o vecino que ha migrado.

Objetivos

La investigación realizada buscó conocer:

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador.
- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador
- Conocer los distintos comportamientos como: (ausentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familiares emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

DESARROLLO

1.1. Marco Conceptual

¿Qué entender por emigración o migración? el común de los mortales, el pueblo llano lo concibe como el hecho de salir de su ciudad, pueblo o barrio hacia otro lugar, siendo este dentro del país, pero sobre todo al exterior, de ahí que todo acto de abandono de su tierra será considerado como un hecho de migración. La movilidad o migración es una práctica cotidiana de los habitantes de los países latinos, pero como evitar la emigración de los habitantes de los distintos países de la región, lamentablemente no se ha implantado una política de estado con miras a solucionar esta problemática, al respecto Quezada expresa: No “hace mucho, nuestro país, que con intensidad ha experimentado la movilidad de las personas como una práctica cotidiana, carecía de un entendimiento y de una política propia capaz de asumir con responsabilidad el hecho migratorio en todas sus dimensiones e implicaciones”. Recientemente Ecuador ha impulsado un nuevo abordaje para los procesos de movilidad humana;

La migración rompe los esquemas del respeto, sobre todo a lo más elemental que es a la vida, se irrespetan los derechos del hombre, se rompe la dignidad, se les ve a los migrantes como individuos de segundo orden solamente por su condición migratoria; Quezada en lo que respecta a soluciones dice: Específicamente, ampliamos los derechos de las y los ecuatorianos en el exterior, reforzamos la mantención de vínculos con sus familias y su patria; defendemos los derechos de las personas aisladas y refugiadas, así como los de las desplazadas.

Si bien en el Ecuador se ha consagrado en la Constitución política del Estado es menester que se origine una institución rectora que velará por los derechos de las personas en movilidad humana, de tal manera que, fortaleciendo los organismos y organizaciones sociales a nivel nacional e internacional, podamos garantizar la asistencia humanitaria y jurídica, incentivar las políticas de ahorro e inversión, impulsar la cobertura social, apoyar el retorno voluntario y la reunificación familiar; en suma se debe hacer una política de estado la protección del migrante, pero tomando cartas reales en el asunto, si no podemos darles trabajo, por lo menos se debe dar protección para que puedan trabajar con dignidad en otros países.

JANVRY, (1994) comenta: Cuando la emigración continuó entre los años ochenta y noventa, las cifras se volvieron notoriamente altas, emigrando más mujeres e indígenas, y Nueva York seguía siendo el destino preferido. Como la mayoría de América Latina. El Ecuador sufrió a inicios de la década de los ochenta, una crisis económica severa; los salarios disminuyeron y el ingreso mínimo real bajó anualmente a un promedio de 7,6% desde 1982 a 1991, mientras tanto el costo de los productos básicos aumentó, las tasas de interés fueron exorbitantes y el Estado puso fin a muchos programas y servicios de apoyo. Las redes establecidas por los emigrantes pioneros facilitaron el camino de miles de personas para emigrar, conforme declinaba las fortunas de la mayoría de ecuatorianos. Sin embargo el gran éxodo de Cañar y Azuay, se dio por la angustia, lo cual ocasionó grandes secuelas emocionales. (p.8)

Las secuelas sociales de la migración son parte de la historia, así MORAN Francisco (2006), al mencionar los problemas que sufre la sociedad dice: “La filosofía considera al individuo como un ser que está en permanente cambio en relación a la sociedad; por tanto, es un ente concreto que enfrenta a los más diversos problemas y que a través de la teoría busca soluciones positivas para la colectividad. El ser humano busca conquistar el espacio infinito y descuida a la propia humanidad”, (p.23). Además debemos reconocer que la causa de mayor incremento de la migración ha sido la falta de trabajo con salario digno, es decir buscando el desarrollo personal, social e intelectual, es decir va buscando los cambios de la historia como lo manifiesta ENGELS Federico, (1820 – 1895):

La migración no es mala, por el contrario la migración ha contribuido en parte al desarrollo económico de los distintos pueblos y naciones. El criterio de TOFFLER Alvin, (1992): Por definición tanto la fuerza como la riqueza son propiedades de los fuertes y de los ricos. La verdadera característica revolucionaria del conocimiento, es que también el débil y el pobre pueden adquirirlo. La visión del nuevo milenio también toma en cuenta el movimiento migratorio, campo, ciudad, ya que se prevé que existirán alrededor de 29 mega ciudades en el mundo y que por lo menos 22 de ellos se localizarán en los países en desarrollo. p.106).

Con respecto a la familia como principio de toda sociedad, GIVERTI Eva dice: “La unidad de la familia sigue siendo por ahora el mecanismo más efectivo para el

ciudadano y la educación de los hijos y éstas funciones todavía le pertenece en todas las sociedades.”(p86)

No se puede hablar de migración sin hacer relación a la desintegración familiar como su consecuencia fundamental, se debe entender hoy y siempre que la familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración que se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país, sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

En el Seminario sobre el impacto psicosocial de la emigración en las familias que permanecen en sus comunidades de origen, que se llevó a cabo en la ciudad de Azogues, en julio del 2001, en el cual estuvo presente la Dra. Gabriela Rodríguez, Relatora de Naciones Unidas para los derechos humanos de los migrantes, se manifestó que: “De conformidad con las encuestas realizadas, de 400 entrevistados, 30% ha viajado a Estados Unidos y Europa, y de estas personas, la mayoría tienen problemas de familias desestructuradas. El 60% de padres de niños de escuelas fiscales han salido del país; el 28% de los jóvenes están abandonados por uno de sus padres y el 20% están abandonados por ambos progenitores”.

El Padre Fernando Vega, de la Pastoral Social del Azuay dice que: "El sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo".

METODOLOGÍA

El tipo de estudio que se realizó fue un enfoque mixto, ya que se recolectaron, analizaron y vincularon datos tanto cualitativos, como cuantitativos, ello permitió que se puedan obtener datos más concisos manifestados desde la perspectiva individual de los encuestados, cuanto de datos mediales y de análisis por medio de la estadística.

Se partió para el efecto de lineamientos previamente establecidos por la Universidad Técnica Particular de Loja, en lo referente a los criterios investigativos y a la necesidad de alcanzar criterios validos sobre la incidencia de la migración en los estudiantes de los diversos establecimientos educativos, para lo cual se realizó la investigación en la Unidad Educativa UNE, en la misma que se buscó concretar la causa y el efecto sobre la migración, sobre todo en los niños y su rendimiento académico.

Con respecto a la población y muestra razón del estudio haré relación a la particularidad de Unidad Educativa UNE: 24 estudiantes, 12 con padres migrantes y 12 con padres no migrantes; 12 padres o madres de familia y 12 representantes de los niños que sus padres han migrado.

Los instrumentos de investigación que se usaron fueron:

1. Un cuestionario dirigido a estudiantes de 10 y 11 años de los sextos y séptimos años de educación básica.
2. Un cuestionario dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o a sus representantes en la escuela.
3. Un cuestionario dirigido a los profesores tutores de los sextos y séptimos años de educación básica.
4. Una entrevista semiestructurada para los directores de los centros Educativos, una persona del DOBE.
5. La tabulación se realizó mediante el programa computacional interactivo SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios)

El proceso para llevar a cabo la toma de la muestra estuvo cimentado en la interrelación de los/as docentes de la institución con los alumnos y padres de familia, puesto que ello permitió acceder de mejor manera hacia sus hogares, pensamientos y sentimientos y sobre todo poder alcanzar criterios claros, veraces y sinceros.

Selección de ámbitos relevantes por tipo de cuestionario

Los datos expresados han sido tabulados en base a los cuestionarios por medio del Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC), la tabulación de los mismos se visualizarán mediante tablas y gráficos estadísticos, de ellos se partió para el análisis respectivo; la entrevista nos permitió conocer datos de primera mano en cuanto a criterios de aquellos que mantienen un contacto diario a nivel educativo. Realizada la toma de encuestas y tabulados los resultados se procedió para el fundamento del proceso se procedió a realizar una selección de respuestas en base a los ámbitos más relevantes por tipos de cuestionario.

CUADRO 1
SELECCIÓN POR TIPOS DE CUESTIONARIOS

CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NIÑAS			CUESTIONARIO DE PADRES /MADRES Y REPRESENTANTES			CUESTIONARIO DE DOCENTES		
INDICADORES	NUMERO. PREGUNTAS	LITERALES	INDICADORES	NUMERO. PREGUNTAS	LITERALES	INDICADORES	NUMERO. PREGUNTAS	LITERALES
1. Datos de identificación	1,2,	Todos los apartados	1. Datos de identificación	1,2,7,9	Todos los apartados	1. Datos de identificación	1-10	Todos los apartados
2. Organización familiar	5,6,7	Todos los apartados	2. Organización familiar	10-11	Todos los apartados	2. Organización familiar	11	Todos los apartados
3. Relación Familiar			3. Conductas observables en el niño/niña	20,25,26,27	Todos sus literales	3. Conductas observables en el niño/niña	12	Todos sus apartados
a. Padre	27	a-m (excluir i 26, incluir i 27)	4. Relación Familiar	21	a-g	4. Relación Familia Escuela	26	Todos SUS apartados.
b. Madre	27	a-m (excluir i 27, incluir i 26)	a. Comunicación familiar	22	a-h			

FUENTE: Unidad Educativa UNE

ELABORACION: Magaly Reyes Ordoñez y Cecilia Gualpa Mora

Como se puede observar en el cuadro 1, las principales variables que se tomaron para el análisis e interpretación de los resultados fueron:

1. Datos de identificación
2. Organización familiar
3. Relación familiar

Todo ello en cuanto a cuestionarios de niños y niñas, padres, madres/representantes y el cuestionario de docentes.

CONCLUSIONES

La investigación permitió llegar a varias conclusiones muy importantes a saber:

En primer lugar como dato relevante en los estudiantes encuestados se considera su edad promedio en 11 años, y en su mayoría son del sexo femenino; sus representantes dentro de la escuela se constituyen sus madres y abuelos, denotándose con claridad la ausencia de los padres en todos los casos, todo ello conlleva la falta de la figura paterna principalmente, en cuanto a con quienes viven, el dato es muy importante de recalcar, ya que el 48% viven con la madre, en tanto que un 8% viven con su padre y un 50% vive con otras personas sin especificar quienes.

El problema se vislumbra ya que ha decir de las razones por la que viven con uno de sus padres o con ninguno de ellos, manifiestan que se debe a la migración, dato que es relevante, puesto que no existe a criterio de los alumnos otros aspectos que determinen la separación de sus padres, ello puede de alguna manera llevar al sentimiento de abandono e incompreensión de las razones de la lejanía de sus progenitores.

Lo antes expresado se corrobora en cuanto a la relación familiar, pero sobre todo a la figura paterna, el eje de la familia, si se considera los datos de las encuestas se visualiza que, en la mayoría de estudiantes la interrelación es escasa puesto que el 50% no responde a las interrogantes planteadas, si bien dicen que tratan de comprender a sus padres, que ellos tratan de adecuar sus acciones de la mayor manera posible, pero en el fondo se sienten incomprendidos, ya que no hay diálogo pues los niños/as no se sienten escuchados y tampoco escuchan siempre a su padre; se pudo determinar como criterio válido resultado de la investigación que los niños y niñas si bien quieren estar con su padre, no están muy a gusto con su forma de pensar o no quieren conversar con ellos.

A todo lo anteriormente anotado se ve la falta de aprecio hacia el padre, puesto que se consideran relegados por los mismos, no sienten que le den la importancia a sus cosas o acciones, se intenta que estén contentos con ellos, esto hace que demuestren

un gran esfuerzo por granjearse la voluntad del padre, ello determina falta de confianza que puede ser secuela del temor o la poca relación existente con los mismos, ya que la separación se ha determinado por causa de la migración.

La situación resulta diverso en el caso de la madre, ya que los niños y niñas encuestadas manifiestan en todos los parámetros el estar conformes, alegres y predispuestos a un mejor accionar en la interrelación con sus madres, ellos intentan comprender a sus madres y comprenden su gran esfuerzo, a diferencia que con sus padres se sienten comprendidos por su madre, escuchados, a la vez que escuchan y aceptan su forma de pensar, prefieren estar con ella, se sienten respetados y valorados en su accionar y gustos, aspecto muy importante en el momento de evaluar y agrandar las relaciones de amor, cariño y respeto en la familia.

Sobre la conducta observable de los niños por parte de los padres o representantes manifiestan mayoritariamente el haber observado rasgos negativos de conducta pero solamente en ciertas ocasiones o nunca, el porcentaje que manifiestan en muchas ocasiones o siempre no sobrepasa el 8%, por el contrario los consideran alegres, emprendedores y colaboradores en la casa; este aspecto dista mucho de la consideración que al respecto tienen las maestras, ya que para ellas existen muchos de estos rasgos negativos en los niños/niñas, sobre todo lo relacionado con retraimiento, agresividad, faltan mucho a clases, indisciplina, tristeza, bajo rendimiento; en cuanto a un 50% introversión, timidez, rechazo a estar en clases.

Un dato muy relevante en este análisis constituye el hecho de que se manifiesta como incidencia en un posible mal rendimiento académico con el criterio de siempre en un 67% el hecho de que su padre se encuentre en el exterior, finalmente es importante recalcar que existe en el establecimiento educativo sujeto de la investigación profesionales aptos para ayudar a las familias de los migrantes en los problemas que puedan presentar.

Por otra parte los datos obtenidos de la entrevista a la autoridad de la escuela y a la persona encargada del DOBE, permite clarificar lo antes señalado en virtud de que sintetizan lo hasta ahora expuesto, en relación al nivel económico este es medio, las familias influyen en el desarrollo de los niños, siendo mayoritaria en la escuela las

familias con miembros emigrados, lo cual causa separaciones que van desde los cinco años en adelante, provocando que se deterioren las relaciones y se rompa el crecimiento armónico del niño al no existir mayor relación del niño/a con el padre o padres, ya la afección es mayor cuando se ha separado de sus dos progenitores.

La escuela se encuentra en contacto con miembros de la familia como son tíos o abuelos y en algunos casos terceras personas; es común el considerar que de las características que presentan los niños que tienen a sus padres en el extranjero esta la desmotivación y la agresividad provocado por la ausencia de sus padres sobre todo, prefiriendo ellos en muchos casos estar en la escuela que en sus casas, por cuanto encuentran en la institución y en sus compañeros una forma de compensar la falta de sus padres y sentirse agregados al grupo.

Es importante la consideración en cuanto no existe presencia de los docentes o disgregación de los niños por causas migratorias, aunque si se ha podido determinar por parte de la persona encargada del DOBE la visión de deficiencia en las relaciones interpersonales de los niños con padres migrantes, ya que las características de conducta se hacen notorias tanto con sus compañeros, profesores y personas o familias que están a cargo, aunque a decir de la autoridad del establecimiento estos niños si se adaptan a las familias con las que les toca vivir.

IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN

En lo que respecta al impacto de la migración y la comunicación desde la perspectiva de los niños y niñas que quedan en el país, está en cuanto a la ruptura de la comunicación directa, puesto que si bien a decir de los mismos hay una comunicación semanal en la mayoría de los casos, seguido de diario con el padre y la madre, los medios usados son muy fríos en cuanto al teléfono, y por razones de preparación académica escasa o nivel cultural bajo, no hacen uso del Internet, todo ello va minando las relaciones, se hace una suerte de silencio en la comunicación, aumentando la lejanía y la ruptura de las relaciones familiares.

Si se rompe la comunicación, es lógico que se rompan las relaciones intrafamiliares, de ahí que el clamor de los hijos en su gran mayoría es que sus padres vuelvan, la necesidad de estar juntos, que vuelva su madre, aunque algunos se esperan o se consuelan con tener por lo menos a su madre a lado, frente a ello los niños y niñas quieren que sus padres se sientan bien dicen que buscan sacar buenas notas, les llaman, se portan bien, les dicen que les quieren mucho, todo ello convirtiéndose en una suerte de chantaje emocional, porque comprenden que no tienen los medios, ni siquiera la manera de poder traerlos de vuelta.

El dolor no es solamente para los niños que están en el país, el dolor de los padres se ve reflejado en las promesas que desde la lejanía hacen a sus hijos, aún a sabiendas que muchas de ellas no las van a cumplir o que las cumplirán a largo plazo; les hablan intentando que comprendan la razón de una sinrazón para esas pequeñas mentes, les animan a seguir adelante porque tanto los padres como los hijos han entendido que no hay otra alternativa; los consejos, el ganarse la confianza aunque sea por teléfono ya que no podrán sentarles en sus piernas o abrazarles mientras les hablan.

Lamentablemente aunque pocas veces algunos padres, tratan de compensar la falta y desprotección de los niños/as con regalos, los mismos que muchas de las veces hacen es romper más las relaciones convirtiendo a los padres en simples proveedores de dinero y nada más.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En cuanto a lo que se puede y debe hacer la institución para mitigar los problemas que causa a la familia y al ámbito escolar, la migración de los padres, en primer lugar realizar campañas de conocimiento y de concientización a los docentes, para que asuman su rol de formadores y de ahí se interrelacionen con la comunidad, entendiéndose esta como el grupo de padres de familia y /o representantes de los alumnos, con ello se podrán conocer de forma clara y precisa la problemática de la migración y de qué manera esto está afectando a la institución

Conocido el problema le corresponde asumir en forma institucional, esto es por parte de todos los que conforman la institución, ya que en muchas ocasiones se tiende a dejar el problema a una determinada comisión o departamento de la escuela, o desentenderse del problema porque no existen casos concretos en el aula, se tiene que determinar que es un problema de todos y que afecta a la escuela en sí y no solamente a un determinado grupo o persona, para ello se deberán realizar reuniones periódicas para tratar casos puntuales, permitiendo el asesoramiento de instituciones que trabajan con migrantes, ya sean estatales, municipales, o de organizaciones privadas como la Curia Diocesana o programas de ayuda a migrantes.

Se puede crear como alternativa de apoyo y de mitigación del impacto psicológico del niño y la familia, un departamento de asesoramiento psicopedagógico, legal y comercial para la familia de los migrantes, de ahí que se podrá ayudar al niño a asumir su situación de abandono, evitando que se creen complejos o destrucción de valores; pedagógicos para mitigar los problemas de aprendizaje o de rendimiento académico que se puedan presentar y finalmente con la familia se puede asesorar sobre aspectos legales que nacen de el endeudamiento o en aspectos comerciales, es decir la correcta utilización de las remesas que le llegan, de tal suerte que no hagan mal uso de aquellos recursos. Para lograr todo eso se puede contar con el apoyo profesional de otros padres de familia o miembros de la comunidad o a la vez realizar convenios con estudios jurídicos u oficinas de asesoramiento contable y de emprendimiento.

Los problemas de conducta de los niños hijos de padres migrantes no se tratarán en reuniones de padres de familia a nivel general, sino de forma individual y privada para cuidar la estigmatización de los niños o niñas, a demás se tratará de forma directa con

el padre que ha quedado o con su representante directo o legalmente encargado, esto con la finalidad de no dejar el problema sin solución; por otro lado se deberá realizar un análisis psicológico de los estudiantes hijos de migrantes por parte de un profesional capacitado para determinar que no existan problemas de agresión u acoso por parte de aquellas personas que quedaron a cargo de su cuidado.

Desde el punto de vista de los organismos estatales es viable lo que manifiesta la asambleísta Gabriela Quezada en el 2008, que entre otras cosas decía: Es menester que se origine una institución rectora que velará por los derechos de las personas en movilidad humana, de tal manera que, fortaleciendo los organismos y organizaciones sociales a nivel nacional e internacional, podamos garantizar la asistencia humanitaria y jurídica, incentivar las políticas de ahorro e inversión, impulsar la cobertura social por medio de la voluntaria afiliación al seguro social ecuatoriano, apoyar el retorno voluntario y la reunificación familiar; en suma se debe hacer una política de estado la protección del migrante, pero tomando cartas reales en el asunto, si no podemos darles trabajo, por lo menos se debe dar protección para que puedan trabajar con dignidad en otros países.

Las políticas deben ser de estado y no únicamente de gobierno, dejar de trabajar de forma aislada, ya que cuando muchos lo hacen, pocos lo hacen bien, es por ello que el gobierno ecuatoriano debe asumir su responsabilidad en el problema de la migración, si bien no puede dar trabajo si debe cuidar de sus migrantes, tanto a nivel nacional o internacional; el estado debe educar a sus migrantes y no me refiero a una educación escolarizada, sino que debe educarlos en función de que metas quieren alcanzar de esta manera los recursos económicos que alcancen no se perderán por malas inversiones, se podrá planificar el tiempo de migración y así evitar que nuestros migrantes se acostumbren a la esclavitud.

En relación al problema que nos compete el ministerio de educación debe crear por lo menos en cada cantón oficinas de apoyo a los hijos de padres migrantes, con ello se podrá trabajar en forma conjunta con los establecimientos educativos manteniendo una base de datos continua y resolviendo problemas que se puedan presentar en las instituciones educativas.

5. Bibliografía

- El Problema migratorio: <http://www.eltiempo.com.ec/noticias-cuenca/10260-estudio-revela-el-problema-migratorio-en-cao-ar/>**Fecha de Publicación: 2009-02-13 00:00**
- <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>
- http://www.ucm.es/info/polinfan/2008/Los_ninos_como_actores.pdf.
- Jeannette Sánchez* La emigración de Ecuador y los retos del desarrollo, <http://www.cordes.org/descargar/migracionCuenca.pdf> 2/agosto 2010 19H54
- Migración, globalización geopolítica”, Anuario Social y Político de América Latina y el Caribe, No. 6 (2.003), p.79.
- Observatorio Permanente de las Migraciones de España; 2004). Las ciudades de mayor emigración de ecuatorianos son: Madrid; Cataluña; Com. Valenciana; Murcia; Andalucía; Navarra.
- OIM-Caritas/Dossier Satístico Immigrazione. Citado en: Alessio D'Angelo, “L'immigrazione latinoamericana in Italia. Spunti di analisi statisticodemografica”, Trasmigrare, (enero 2.005), pp.9 y 12.
- PROCESOS MIGRATORIOS DESDE EL ECUADOR-Adriana Muela L
- Sanchez:<http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/jeannete%20sanchez.htm>.16:25 30 junio del 2010
- Ver Herrera y Martínez, *Género y Migración en la Región Sur*. Mimeo, FLACSO-Embajada Real de los Países Bajos, Quito - Ecuador,

ANEXO N° 1

ESTRATEGIAS DE GESTION

DIRECTIVOS-DOBE-DOCENTE	NIÑOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES
PROGRAMA DE CAPACITACION	
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones Interpersonales • Impactos de la Migración en el Cañar. • Problemas de la adolescencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Relaciones padres e hijos • Juegos y videos.
APOYO INSTITUCIONAL	
<ul style="list-style-type: none"> • MIES • Curia Diocesana de Azogues. • Ilustres Municipalidad del cantón Azogues. • Dirección de Educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundaciones • INNFA • Dirección de Educación • Plan Internacional
PROGRAMA DE COMUNICACION	
<ul style="list-style-type: none"> • Implementar 3 computadoras. • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños • Padres • Desarrollar tareas
<ul style="list-style-type: none"> • Embajada China • Embajada de Japón • Embajada de Grecia 	

ANEXO Nº 2**ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE**

País: _____

Nombre y apellidos del Director del _____

Centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo:
_____ Edad _____Nombre del Centro educativo:

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(Nombre del/a director/a, fecha, firma y
sello): _____(Nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y
sello): _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 728040-España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n-Loja Ecuador- Apartado Postal: 11-01-608

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))²⁰

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos...)?

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿El padre? ¿La madre? ¿Es indiferente, ambos por igual?

²⁰ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias transnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela? En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: SÍ___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: SÍ___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (Si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿Cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela? cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 728040-España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n-Loja Ecuador- Apartado Postal: 11-01-608

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__ no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

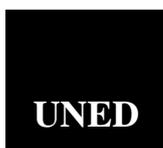
18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
 Pº Senda del Rey, 728040-España
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
 Avda. San Cayetano Alto s/n-Loja Ecuador- Apartado Postal: 11-01-608

ANEXO 3



Código de Investigador

Inicial del cuestionario

Número cuestionario

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: **Beatriz****Álvarez González****María Fennery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
 Pº Senda del Rey, 728040-España
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
 Avda. San Cayetano Alto s/n-Loja Ecuador- Apartado Postal: 11-01-608

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- Datos de identificación
- Ámbito escolar
- Ámbito familiar
- Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada en su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuesta, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED,, España).
Pº Senda del Rey, 728040-España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n-Loja Ecuador- Apartado Postal: 11-01-608

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () . 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico.

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela:

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula:

9. Usted es el tutor del curso Si _____ No _____

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()		Otra: () _____	

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos del Ecuador. Los estudiantes vive con: () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesores se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos	0	1	2	3
b. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto	0	1	2	3

16. En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clase	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clase	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. la familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/padre/otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por sus rendimientos)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de perjuicios, porque son hijos de padres migrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no migrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21 ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurricular para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Si () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Si () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

VI RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene **problemas familiares**

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias

1. Si () 2. No () 3. ¿Quién es?
 1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
 4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿Quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Si () 2. No () 3. ¿Cuáles?:

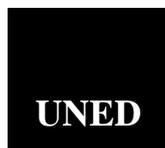
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia

4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 728040-España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n-Loja Ecuador- Apartado Postal: 11-01-608

ANEXO N° 4

Código de
Investigador
Inicial del
cuestionario
Número
cuestionario

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fennery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 728040-España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n-Loja Ecuador- Apartado Postal: 11-01-608

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación del estudiante.

Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED-, España).
Pº Senda del Rey, 728040-España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n-Loja Ecuador- Apartado Postal: 11-01-608

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN**Coloca una (X) en la respuesta.**

1. Sexo: M () F ()
2. Edad que tienes: _____
3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia:
_____ Ciudad: _____
4. Nombre de la escuela:

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. Otro ¿Quién? _____
6. ¿Con quién vives?

Coloca una (x) en la respuesta

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Abuelo 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____
7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:
1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NUMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () Nombre de la ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () Nombre de la ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. Familiares que viajan	3. () Carta	8. Familiares que viajan
4. () Skype	9. Otros: _____	4. () Skype	9. Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿Cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿Cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Si () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	1. Hermano/a 3: _____	1. Hermano/a 5: _____	1. Hermano/a 7: _____	1. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	2. Hermano/a 4: _____	2. Hermano/a 6: _____	2. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que te hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más. Para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que están lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas.

A. () Casa Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones		B. () Escuela Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mi
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá/mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3 Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

22. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3 Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mi	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos/as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mi que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3 Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es como si fuera “invisible”!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores/as hablas bien de mi	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores/as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3 Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer que me cuida)

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
 Pº Senda del Rey, 728040-España
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
 Avda. San Cayetano Alto s/n-Loja Ecuador- Apartado Postal: 11-01-608

ANEXO N°5



Código de Investigador

Inicial del cuestionario

Número cuestionario

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

María Fennery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario

 Ciudad:

 Nombre de la investigador/a:

 Firma:

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma:

El estudiante entregara esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada.

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
 Pº Senda del Rey, 728040-España
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
 Avda. San Cayetano Alto s/n-Loja Ecuador- Apartado Postal: 11-01-608

Instrucciones para el padre, madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias veces frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
P^o Senda del Rey, 728040-España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n-Loja Ecuador- Apartado Postal: 11-01-608

9. Cuál es su ocupación

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando |

AMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿Cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|--|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la migración |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias
Habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. estado de los miembros de la pareja (**coloque una sola X**)

- | | |
|---|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación del hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un
Miembro de la pareja | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

- | | | |
|---------------|---------------|-------------------------|
| 1. () Padre, | 2. () Madre, | 3. () Los dos a la vez |
|---------------|---------------|-------------------------|

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: ____/____/____/____

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:

Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P ()	M ()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P ()	M ()
3. Profesor (a)	P ()	M ()
4. Comerciante	P ()	M ()
5. Trabajar en la construcción	P ()	M ()
6. Trabajar en el transporte	P ()	M ()
7. Tiene negocio propio	P ()	M ()
8. No tiene trabajo remunerado	P ()	M ()
9. Está realizando estudios	P ()	M ()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P ()	M ()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P ()	M ()

16 ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. () Diariamente 5. () Esporádicamente

2. () Una vez por semana 6. () Nunca

3. () Una vez al mes 7. () Otra frecuencia:

4. () Algunas veces al año

17. ¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger

6. () Correo electrónico 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior

8. () Otros: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Casa
 2. () La escuela del hijo/a
 3. () Cyber café
 4. () Casa de un familiar/amigo
 5. () El trabajo
 6. () Mi lugar de estudio
 7. () Otra forma ¿Cuál? _____

19 ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGO			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k. Otras consecuencias (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
 Pº Senda del Rey, 728040-España
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
 Avda. San Cayetano Alto s/n-Loja Ecuador- Apartado Postal: 11-01-608

20 Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque en casi todos los aspectos, han podido influirse de forma negativa	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencia de trato con respecto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quien:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. no asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encante ir a clases	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le facilitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. Hacerle regalos)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale que tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- | | | | |
|----------------------|---------------------------|-------------------|------------------|
| 1. () De mi pareja, | 2. () Familiares, | 3. () Amistades, | 4. () Religiosa |
| 5. () Ninguna, | 6. () Otra, ¿Cuál? _____ | | |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales 1. Si () 2. No ()

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------|---------------------------|---------------|
| 1. () Psicólogos | 2. () Profesores | 3. () Orientador escolar | 4. () Rector |
| 5. () El coordinador de disciplina | 6. () Otro: _____ | | |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

- | | | | | |
|---------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|--------------------------|
| 1. Si (), | 2. No () | 3. ¿Cuáles?: | 1. () Internet | 2. () Teléfono público, |
| 3. () Video conferencia, | 4. () Ninguno, | 5. () Otros: _____ | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
 Pº Senda del Rey, 728040-España
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
 Avda. San Cayetano Alto s/n-Loja Ecuador- Apartado Postal: 11-01-608

ANEXO 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
 PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
 Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

ANEXO 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamiento que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 8



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA



FICHA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Código Asignado	Nombre del Investigador
CA060	DEICY MAGALY REYES ORDOÑEZ
	CECILIA ESPERANZA GUALPA MORA

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Nro.	INSTITUCIÓN	CIUDAD	PROVINCIA	TELÉFONO	DIRECCIÓN	NOMBRE DEL DIRECTOR
1	UNIDAD EDUCATIVA "UNE"	AZOGUES	CAÑAR	07-2245-198	AV. ANDRES F. CORDOVA	PROF. AIDA GONZALEZ
2						
3						
4						
5						
6						

ANEXO 9
FOTOS TOMADAS CON LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“UNE”.



ANEXO 10

FOTO TOMADAS CON LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA



BIBLIOGRAFIA GENERAL

- El Problema migratorio: <http://www.eltiempo.com.ec/noticias-cuenca/10260-estudio-revela-el-problema-migratorio-en-caa-ar/> Fecha de Publicación: 2009-02-13 00:00
- <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>
- http://www.ucm.es/info/polinfan/2008/Los_ninos_como_actores.pdf.
- Jeannette Sánchez* La emigración de Ecuador y los retos del desarrollo. <http://www.cordes.org/descargar/migracionCuenca.pdf> 2/agosto 2010 19H54
- Migración, globalización geopolítica”, Anuario Social y Político de América Latina y el Caribe, No. 6 (2.003), p.79.
- Observatorio Permanente de las Migraciones de España; 2004).
- OIM-Caritas/Dossier Satístico Immigrazione. Citado en: Alessio D’Angelo, “L’immigraziones latinoamericana in Italia. Spunti di analisi statisticodemografica”, Trasmigrared, (enero 2.005), pp.9 y 12.
- PROCESOS MIGRATORIOS DESDE EL ECUADOR-Adriana Muela L
- Sanchez:<http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/jeannette%20sanchez.htm>.16:25 30 junio del 2010
- Ver Herrera y Martínez, Género y Migración en la Región Sur. Mimeo, FLACSO-Embajada Real de los Países Bajos, Quito - Ecuador,