



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA  
“ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA FISCO  
MISIONAL DE NIÑOS SAN JOSE DE LA CIUDAD DE PIÑAS  
PROVINCIA DE EL ORO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”**

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Greys Noemí Salazar Feijóo

**MENCIÓN:**

EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Dr. Carlos María Vacacela Medina

**CENTRO UNIVERSITARIO PIÑAS**

**2010**

# **CERTIFICACIÓN:**

Dr. Carlos M. Vacacela

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Carlos M. Vacacela

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

Loja, 16 de Mayo del 2010

# ACTA DE CESIÓN

“Yo, Greys Noemí Salazar Feijoo, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad, la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo de la Universidad)”.

Lcda.Greys Noemí Salazar Feijoo

AUTORA

C.I. 0702754086

# AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

---

Lcda. Greys Noemí Salazar Feijoo

AUTORA

C.I. 0702754086

# DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a mis padres, hermanos, mi amado esposo y a mis adorados hijos, que me han brindado su apoyo para cristalizar con éxito la meta que me he propuesto.

# AGRADECIMIENTO

Al término de la investigación dejo constancia de la imperecedera gratitud:

- ❖ Al doctor Carlos M. Vacacela en su calidad de tutor, quien dirigió con mucha sabiduría el presente trabajo investigativo.
- ❖ A la licenciada Digna Macas directora de la escuela Fisco Misional de niños San José, quien me brindó todo su apoyo.
- ❖ A la profesora, alumnos y padres de familia del quinto año paralelo “A” de la escuela Fisco Misional San José, por su colaboración en la investigación.
- ❖ A la Universidad Técnica Particular de Loja, por haberme brindado la oportunidad de formarme profesionalmente.
- ❖ A todos quienes de una u otra manera contribuyeron para el desarrollo y culminación del mismo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de contenidos .....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. MARCO TEÓRICO	7
3.1.    Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.....	8
3.1.1.Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.....	8
3.1.2.Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.....	10
3.1.3.Instituciones responsables de familias en el Ecuador.....	12
3.2.    Familia.....	14
3.2.1. Conceptualización de familia.....	15
3.2.2. Principales teorías sobre familia.....	17
3.2.3. Tipos de familias.....	18
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador).....	20

3.2.5. Familia y educación.....	20
3.2.6. Relación familia- escuela: elementos claves.....	22
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación formación e intervención.....	23
3.3. Escuela.....	27
3.3.1. Organización del sistema educativo ecuatoriano.....	28
3.3.2. Plan decenal de educación.....	29
3.3.3. Instituciones educativas–generalidades, características, Organización y estructura de la instituciones.....	31
3.3.4. Relación escuela – familia: elementos claves.....	35
3.3.5. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles De logro académico.....	37
3.3.5.1. Factores socio – ambientales.....	38
3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.....	39
3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuela/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.....	39
3.4. Clima Social.....	40
3.4.1. Conceptualización de clima social.....	40
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social... 3.4.2.1. Clima social familiar.....	41
3.4.2.2. Clima social laboral.....	42
3.4.2.3. Clima social escolar.....	42
3.4.3. Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.....	43



4. METODOLOGÍA.....	45
4.1. Contexto .....	46
4.2. Participates .....	46
4.3. Recursos.....	46
4.4. Diseño y procedimiento.....	47
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	48
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS...	80
6.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	81
6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del 5to año de Educación Básica.....	82
6.3 Clima Social Familiar de los niños de 5º año de Educación Básica.....	85
6.4 Clima social escolar de los niños de 5to año de Educación Básica.....	87
6.5 Clima social laboral de los niños de 5º año de Educación Básica.....	88
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
Conclusiones.....	90
Recomendaciones.....	92
8. BIBLIOGRAFÍA.....	94
9. ANEXOS.....	97

# RESUMEN

Actualmente en la Sociedad de Piñas la Educación tiene muchas falencias, consecuencia de la poca responsabilidad existente en el involucramiento de los Padres de Familia con sus hijos, como también la falta de coordinación en directivos, profesores y padres de Familia para mejorar la Educación de los niños de esta institución. La presente investigación pretende buscar posibles soluciones a las deficiencias que se encuentren en el quinto año paralelo "A" de la escuela Fisco Misional de niños San José, del Cantón Piñas Provincia de El Oro.

Tomando en cuenta que un clima familiar adecuado le brinda al niño estabilidad y lo prepara para un buen desempeño escolar. Con el presente trabajo se pretende demostrar qué importante es que exista entre niños-profesores y padres de familia una buena relación tanto afectiva, emocional y pedagógica.

Como un objetivo específico planteado en la presente investigación es identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del Quinto Año Paralelo "A" de la Escuela Fisco Misional de Niños San José están en su mayoría involucrados en la educación que sus hijos reciben por parte de sus docentes; y, esto hace que el rendimiento sea positivo y formar niños con una proyección al futuro para que luego se desenvuelvan en la sociedad y puedan beneficiarse y servir a ella.

Como un segundo objetivo específico es conocer el clima social familiar de los niños de Quinto Año de Educación Básica paralelo "A" de la Escuela Fisco Misional San José, podemos darnos cuenta que la relación que se tiene entre estudiantes y sus familias es buena, porque sus padres se involucran en gran parte de las actividades que en ella se presenten, controlan y dirigen sus tareas haciendo así que el sistema educativo sea una trilogía en donde intervienen niños-padres-profesores.

Como un tercer objetivo específico en la presente investigación se plantea conocer más a fondo sobre El clima social laboral de los Docentes del Quinto Año Básica paralelo "A" de la Escuela Fisco Misional San José; en donde se destaca el nivel de superación de sus docentes, ya que en su mayoría son profesionales esto hace que cumplan con uno de los requisitos que, el sistema educativo nacional está pidiendo hoy en día en esta noble y sublime tarea como es la docencia.

Como último objetivo específico planteado es conocer El Clima Social Escolar de los niños de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fisco Misional San José es agradable ya que en este ambiente se siente confianza tanto de la profesora a los niños como de estos a ella, de igual manera en esta aula se inculca mucho los valores pues esta es una institución religiosa en donde los niños provienen de hogares que aunque no cuenten con niveles económicos altos, pero conservan y mantienen las costumbres de este cantón religioso en su mayoría de la población.

Para poder lograr involucrarme en el sistema educativo de estos niños, la Universidad Técnica Particular de Loja en su afán de realizar una investigación para luego realizar las sugerencias que se ameriten, toma como muestra, los quintos años de educación básica de todos los establecimientos educativos del Ecuador en todos los aspirantes a obtener la licenciatura en Educación Básica. Con este motivo llegué hasta las instalaciones de la escuela tomada para la investigación procediendo a pedir el respectivo permiso a la señora Directora, quien muy cordialmente y con esa amabilidad que caracteriza a los ciudadanos de este cantón como lo es Piñas, colaboró en todo lo relacionado como es hablar con la profesora del año considerado para la investigación. La señora profesora de quinto año de igual forma brindó todo el apoyo invitando a los padres de familia a que participen de dicho trabajo manifestando que el resultado del mismo será para beneficio de sus hijos.

Se realizó entrevista a la directora de la escuela, se aplicó cuestionarios de preguntas a niños, profesores y padres de familia, a sí mismo reuniones con niños y padres, previos a la aplicación de los cuestionarios, asistí a dos tutorías en la Universidad en la ciudad de Loja, se pasó en constante contacto con el tutor encargado de revisar el trabajo investigativo, recurriendo a varias fuentes de información para la culminación del mismo.

Como resultados se puede rescatar que los niños, profesores y padres de familia de este centro educativo están totalmente involucrados en los tres aspectos considerados como objetivo de esta investigación como son: el clima social familiar, clima social laboral y clima social escolar.

Esperando que la presente investigación sirva para contribuir y mejorar en parte las deficiencias encontradas en este establecimiento educativo; y, la Institución tome los correctivos necesarios y adecuados, que baya en beneficio de los niños que son el motivo de la educación.

Así mismo obtener el título de licenciada en Ciencias de la Educación en Educación Básica para de esta manera poder servir a la sociedad y contribuir con los conocimientos que me impartieron mis profesores en el transcurso de este tiempo de preparación.

Los resultados logrados en la presente investigación se puede recalcar varios puntos como es: el respeto que predomina en los niños, así mismo hay que rescatar que la comunicación mejora debido a las diferentes charlas que se dan en el plantel, se puede notar el nivel de involucramiento de las familias en la educación de sus hijos logrando con esto que la educación se convierta en una trilogía en la que se involucra a padres de familia, profesores y alumnos.

# INTRODUCCION

Entre las múltiples dificultades que los padres de familia y docentes encuentran hoy en día, y teniendo en cuenta los diversos contextos culturales, se encuentra la de ofrecer a los niños y educandos una adecuada preparación para la vida adulta esto implica por lo tanto, el dotar de herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto a los miembros de las familias, en la actualidad debe existir un verdadero nexo entre la escuela, padres de familia y niños, y así de esta manera trabajar juntos para crear mejores oportunidades de desarrollo para los estudiantes, de ahí mi tema : COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO "A" DE LA ESCUELA FISCO MISIONAL DE NIÑOS "SAN JOSE" DE LA CIUDAD DE PIÑAS PROVINCIA EL ORO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010.

Trata de enfocar la poca preocupación que se le ha dado a este tema por parte de los pensum de estudios y ni qué decir de la sociedad actual que no se han preocupado por tener verdaderas investigaciones de campo que ayuden a mejorar el nivel de educación teniendo en cuenta que el verdadero desarrollo de los integrantes de una familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

En nuestro cantón no se ha realizado una investigación sobre esta problemática pero en algunos cantones de la parte alta de la Provincia de El Oro como es en el Cantón Portovelo en las Escuelas JOHN DEWEY y FEDERICO FROEBEL, ya se lo hizo por parte de estudiantes de la UTPL. Resultados que contribuyeron para mejorar en parte la calidad de la educación de los centros educativos de la provincia.

Este trabajo abordado por la Universidad Técnica Particular de Loja el que se propone soluciones para mejorar la calidad de la educación e incidir en los docentes, padres de familia, directivos y niños de la Escuela Fisco Misional de Niños San José; esta gran experiencia ha servido para engrandecer los conocimientos necesarios requeridos para aportar en el presente trabajo investigativo la intervención psicopedagógica aplicada al contexto familiar ecuatoriano, con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico de los estudiantes; así, de esta manera se debe tener en cuenta los diferentes aspectos y climas sociales.

Este trabajo enfoca varios capítulos en los cuales está reflejado los diferentes problemas que se dan en la actualidad en nuestra sociedad como son:

La Familia en este capítulo se hace énfasis en cómo está constituida la familia en la sociedad y el papel que esta desempeña en los hijos para los diferentes desarrollos que estos tienen en la escuela.

En la sociedad actual existen tipos de familia cada una con sus diferentes problemas y situaciones a resolver de ahí que existen varios desempeños de los alumnos en la escuela tomando como referencia las diferentes tipos de sociedad que existen.

Que la escuela en este tema se hace referencia a como está catalogada por la sociedad y el rol que esta desempeña en el desarrollo de los estudiantes y de cómo los educandos hacen llegar los conocimientos a los alumnos para un buen desarrollo en el futuro.

Los climas sociales este tema es muy importante porque los factores psico-ambientales son un claro reflejo de los entornos sociales y que afecta directamente al desarrollo del aprendizaje, para que las distintas motivaciones que se den pueden influir en el éxito o el fracaso de los alumnos.

La colaboración por parte de los directivos de la escuela, motivo de la investigación fue excelente, esto hizo que el presente trabajo lo realice sin inconvenientes y con el aporte de la docente, los padres de familia y los niños.

Tengo la satisfacción del aporte presentado como si bien, no es un bien acabado, sirve de base a futuras investigaciones pero, sobre todo me permite intervenir y solucionar un problema educativo en mi cantón poniendo en práctica la formación académica recibida de la universidad.

# MARCO TEORICO



### 3.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

Este trabajo está abordado desde la perspectiva de la intervención psicopedagógica aplicada al contexto familiar ecuatoriano, con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico, tomando en cuenta la relación familia – escuela como variable asociada. Además debemos tomar en cuenta el clima familiar en la relación entre padres e hijos, padre-madre, las estrategias educativas, todas éstas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños, niñas en la escuela.

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “familia” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

#### 3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Esto con miras a *“enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia...es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinaria y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades).”*<sup>1</sup>

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

“El estado reconoce y protege la familia de lo que tratan los artículos 37 a 41 como cédula fundamental de la sociedad”<sup>2</sup>. La constitución ecuatoriana reconoce que la familia se constituye por el matrimonio o la unión libre.

<sup>1</sup> [http://www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACION\\_FAMILIA\\_ESCUELA.pdf](http://www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACION_FAMILIA_ESCUELA.pdf)/28/12/2009

<sup>2</sup> Enciclopedia Océano Uno, (1999): pág. 210

El artículo sobre: "La educación en el Ecuador en el siglo XXI, dice que históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la "incomunicación verbal" entre la escuela y el alumno"<sup>3</sup>. Con el afán de preservar y fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística, como instrumentos de aprendizaje no exclusivos de la escuela sino primordialmente de las familias. En los últimos 30 años el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados. La ineficiencia del sistema es evidente y se refleja en las tasas de repetición y deserción. Casi el 50% de niños matriculados en primer grado excede la edad apropiada para estar en ese grado debido a la repetición. La deserción por razones económicas, sobre todo en el área rural, ocurre a la edad en que los niños comienzan a trabajar (10 y 12 años).

Por otro lado la "Fundación Comparte publica datos sobre la pobreza en el Ecuador, indicando que 65% de la población se ve afectada por ella"<sup>4</sup>; en el ámbito educativo, 3 de cada 10 niños y niñas no completan la educación primaria, y solamente 4 de cada 10 adolescentes alcanzan los 10 años de educación básica; 9 de cada 10 niños menores de 6 años no tienen acceso a la educación preescolar; 1 de cada 3 niños no llega a completar los seis años de educación primaria y 1 de cada 5 niños abandona la escuela en cuarto grado (quinto de educación básica). La poca relevancia de la educación en la vida real, es otro síntoma de baja calidad.

"La reforma curricular en Ecuador se encuentra vigente desde hace 14 años aproximadamente"<sup>5</sup>, la misma que establece la educación básica de 10 años que corresponde a primer año de preescolar, 6 de ciclo escolar y tres de ciclo básico. Con la creación de ésta reforma se incluyó en el sistema educativo los ejes transversales que abarca diversos temas como: valores, educación ambiental, educación en sexualidad entre otras, que hace que el sistema educativo haya mejorado y los resultados los encontramos en el desempeño de los alumnos.

La escuela, como ente socializadora (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

La desintegración familiar, familias mono parentales, extensas, emigrantes, etc., desde hace unas dos décadas atrás, son el denominador común entre las familias ecuatorianas. Por

<sup>3</sup> [http://www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACION\\_FAMILIA\\_ESCUELA\\_28/12/2009](http://www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACION_FAMILIA_ESCUELA_28/12/2009)

<sup>4</sup> *Ibíd.* /29/12/2009

<sup>5</sup> Espinoza, R. (1999): Enciclopedia del Ecuador Océano Uno pág. 163

eso, la relevancia y pertinencia de este trabajo, que permitirá atender y apoyar a la labor educativa de las familias y de la escuela, con el firme convencimiento que ayudando a estos grupos, se revertirán beneficios en los niños y niñas del Ecuador, ya que tanto padres y educadores tienen un papel primordial en la educación de sus hijos – alumnos, con la clara finalidad de formar “seres íntegros”, por ello se debe hacer conciencia de la verdadera misión que cada uno tiene.

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura.

Puntualmente este trabajo ha estado dirigido a docentes y/o orientadores, para que, personalicen su relación con cada una de las familias. Se pretende lograr que cada uno de ellos, sean algo único y especial, porque especiales serán las posibilidades y dificultades que tendrán que enfrentar en relación a los problemas asociados con el rendimiento académico. Será un espacio para convertirse en un verdadero apoyo, para un rendimiento óptimo en los centros educativos.

Se parte del supuesto que, al no conocer las prácticas educativas familiares, la escuela no podrá ejercer un apoyo en la educación de los niños y niñas.

### **3.1.2 Institucionales Responsables de la Educación del Ecuador<sup>6</sup>**

Como instituciones responsables de la educación en el Ecuador tenemos:

#### **Consejo Nacional de Educación Superior, CONESUP**

Gestiona y concede becas para alumnos especiales recomendados por el CONESUP, como también a promocionar programas de otras universidades del Ecuador. Este organismo se compromete a apoyar con financiamiento los programas docentes que organice FLACSO y a reconocer créditos de FLACSO en universidades y politécnicas.

#### **Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas, IECE**

Impulsa acciones, planes, proyectos y políticas orientadas a fomentar la promoción y el otorgamiento de créditos educativos y becas que mantiene el IECE a fin de promover la enseñanza superior para la formación de los recursos humanos y profesionales que requiere el país

---

<sup>6</sup><http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=154/> 01/01/2010

## **Direcciones Provinciales y Colegios**

“Brinda Educación para niñas, niños y adolescentes, equitativa y de calidad, que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje, y fomentar valores fundamentales incorporándolos a la familia y comunidad, en el marco de una concepción inclusiva”<sup>7</sup>, para que desarrollen sus competencias, de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el medio natural y cultural.

## **Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)**

“Como unidad ejecutora aporta al mejoramiento de la calidad de los servicios de infraestructura educativa, equipamiento tecnológico, mobiliario estudiantil y material escolar”<sup>8</sup>, contribuyendo de esta manera el progreso de la educación de nuestro país.

## **Instituto Nacional de Patrimonio Cultural**

Fomentar el avance en el campo de la educación a través de capacitaciones e investigaciones, mediante la cooperación interinstitucional, buscando potenciar el desarrollo turístico, cultural y educativo, como parte de un proceso de adelanto socioeconómico, así mismo busca la conservación, preservación, restauración y promoción del Patrimonio Cultural del Ecuador.

## **Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales**

“Apoya a la Educación documentando y exhibiendo permanentemente los elementos de historia natural en colecciones científicas y didácticas, a través de la investigación, difusión y educación”<sup>9</sup> para fomentar el conocimiento, respeto y conservación de la naturaleza y así apoyar el cumplimiento de la legislación ambiental.

## **Sistema Nacional de Bibliotecas**

“Esta institución busca generar procesos de participación comunitaria en el área cultural en torno a las bibliotecas, este sistema es parte de una nueva concepción de política cultural democratizadora”<sup>10</sup>, que tiene como meta satisfacer en parte la carencia de servicios

<sup>7</sup> <http://www.educacioneloro.gov.ec/node/5> /01/01/2010

<sup>8</sup> [http://www.dinse.gov.ec/index.php?option=com\\_content&view=article=64](http://www.dinse.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article=64) /01/01/2010

<sup>9</sup> <http://www.mecn.gov.ec> /08/05/2010

<sup>10</sup> <http://www.sinab.gov.ec> /08/05/2010

bibliotecarios y centros culturales comunitarios en las áreas rurales y urbanas marginales del país.

### **Consejo Nacional de Cultura**

“Uno de los principales objetivos es el mejoramiento de la calidad de la educación artística general, superior y especializada”<sup>11</sup>, mediante programas y acciones destinadas a mejorar las prácticas y la presencia de la cultura y las artes en el medio educativo.

### **Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)**

“Es un organismo técnico responsable de la ejecución de las políticas de ciencia, tecnología e innovación, además de gestionar compromisos y recursos de instituciones, empresas y personas, tanto del sector gubernamental como de la sociedad civil”<sup>12</sup>, que contribuyan a poner en marcha planes y programas para aplicar y legitimar el conocimiento en beneficio del desarrollo educativo nacional.

Si no existiera la intervención de estas instituciones que aplican tecnologías e innovan los planes y programas, el sistema educativo nacional tendría muchas falencias que disminuirían la calidad del sistema educativo perjudicando a gran parte de la población de nuestro país.

#### **3.1.3 Instituciones Responsables de Familias en Ecuador**

Entre las instituciones responsables de Familias en el Ecuador tenemos:

#### **Agencia Española de Cooperación Internacional, AECI**

“Tiene como objetivo desarrollar la investigación, reconstrucción histórica y seguimiento de los flujos de migración en la provincia de Cañar que tiene como objetivo reconstruir la historia migratoria de la región para entender la centralidad de la migración en las dinámicas de la reproducción social de la región”<sup>13</sup>, la relación entre migración, organización étnico-política e identidad; los efectos de la migración sobre las estructuras familiares, las relaciones de género y generacionales; y finalmente, el rol de la migración en las dinámicas socio-productivas de la zona.

<sup>11</sup> <http://www.cnca.cl/portalenca/index.php?page=sección&sección=1117> /09/05/2010

<sup>12</sup> [http://www.presidencia.gov.ec/articulom.php?or\\_codigo=511&ca\\_codigo=53&ca\\_padretipos](http://www.presidencia.gov.ec/articulom.php?or_codigo=511&ca_codigo=53&ca_padretipos) defamilia/08/05/2010

<sup>13</sup> *Ibíd.*/09/05/2010

### **Banco del Estado, BEDE**

Establece e impulsa acciones de mutuo interés, que resulten complementarias para coadyuvar al logro de sus respectivos roles institucionales, de apoyo a programas y proyectos que directa o indirectamente impactan en el desarrollo de la comunidad.

### **CARE-Ecuador**

Desarrolla actividades conjuntas, que potencien programas y acciones que impulsen las intervenciones de ambas instituciones en el “combate a la pobreza y a la disminución de las inequidades sociales”<sup>14</sup>.

### **Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo**

“Busca la subvención del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo”<sup>15</sup> y para llevar a cabo el proyecto gobernanza de la seguridad en la frontera norte ecuatoriana.

### **Consejo Nacional de las Mujeres, CONAMU**

Establece y desarrolla estudios, consultorías e investigaciones de corto, mediano y largo plazo, en el campo de las ciencias sociales y el tema de desarrollo de capacidades en los gobiernos locales, que contribuyan al mejoramiento de la situación de las mujeres en el país.

### **Cruz Roja**

Aúna esfuerzos para promover acciones de capacitación dentro de los ámbitos de la enseñanza y la investigación en ciencias sociales, políticas y gestión de salud.

### **Fundación Ayuda en Acción**

Crea un marco institucional para desarrollar acciones conjuntas de cooperación técnica, encaminadas al fortalecimiento del recurso humano y los procesos sociales, económicos e institucionales relativos al desarrollo local, se contempla la realización del seminario nacional.

### **Instituto de la Niñez y la Familia, INFA**

Con el fin de establecer e impulsar acciones de mutuo interés, que resulten complementarias para coadyuvar al logro de sus respectivos roles institucionales, de apoyo a programas y proyectos que directa o indirectamente impactan en el desarrollo de la comunidad.

---

<sup>14</sup> *Ibíd.*/09/05/2010

<sup>15</sup> Diccionario Enciclopédico Salvat (1985): Tomo 11, pág. 347

“El acuerdo plantea mecanismos de cooperación, a través de la planificación, organización, promoción y ejecución de eventos de capacitación y profesionalización”<sup>16</sup> en las áreas inherentes a las actividades y necesidades identificadas por el INFA.

## **SENPLADES-PNUD**

FLACSO, SENPLADES y PNUD renovaron el convenio de creación del Centro de Investigaciones Sociales del Milenio –CISMIL–, con el propósito de contar con apoyo técnico permanente para la elaboración de estrategias nacionales y locales de reducción de la pobreza, en el marco de un proceso de fortalecimiento y reconstrucción de la institucionalidad nacional, basada en la integración entre política económica y social.

## **Fundación ESPERANZA Ecuador**

Abrió sus oficinas en el año 2006, actualmente se están desarrollando diferentes proyectos orientados al pleno goce de los derechos humanos de los migrantes ecuatorianos, los potenciales migrantes y sus familias, se desarrollan diferentes estrategias de prevención-atención y actualmente están apoyando la elaboración del Código de Movilidad Humana en Ecuador y realizando diferentes consultorías para la construcción de modelos de atención integral a víctimas de Trata de Personas.

### **3.2 FAMILIA**

“En primer lugar hay que partir del principio de que la familia es un grupo social permanente, porque no concebimos la existencia de la sociedad sin esta base natural o sea es la célula social por excelencia.

La Familia, pues, es un grupo social primario, que reúne a individuos que llenan funciones diferentes y que tienen jerarquías distinta, y, se hallan unidos entre sí por vínculos de parentesco, ya sea de consanguinidad o sea esta por afinidad”<sup>17</sup>.

Esta definición nos hace ver las principales características que interesan al punto de vista sociológico. Reúne a individuos que llenan funciones o papeles diferentes, y que entre ellos se

---

<sup>16</sup> Diccionario Enciclopédico Salvat (1985): Tomo 11, pág. 583

<sup>17</sup> Poviña, A. (1996) Sociología, pág. 351

encuentran, en cierto modo jerarquizado, existiendo la autoridad y principios que la estructuran y la organizan como unidad total. No es algo homogéneo, indiferenciado. Como los individuos de una sociedad, en la que todos tienen una misma categoría, y donde hay funciones que llena cada uno de uno de los elementos que la forman, por otra parte, el lazo que une a los miembros de la familia es un vínculo natural, es el parentesco, ya sea natural o de sangre, ya sea artificial o de la ley.

### **3.2.1 Conceptualización de familia**

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la base donde padres e hijos/as se relacionan. “La familia es el grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas”<sup>18</sup>. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces hablamos de familia, como una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

La familia es una institución que influye con valores, pautas de conducta que son presentados por los padres, los cuales van formando un estilo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan a la madurez y autonomía de sus hijos. Influye, sobremanera en este espacio: la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son un modelo a seguir, llevando una estrecha relación entre lo que dicen y lo que hacen. La importancia de los valores morales como la verdad, la disciplina, el respeto, la autonomía, hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para formar una familia se requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en una vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

En cuanto a las responsabilidades que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia

---

<sup>18</sup> Diccionario Enciclopédico Salvat (1985): Tomo 11, pág. 1366



desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, la transforma, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de su humanización; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

En el sentido técnico-jurídico, la familia, "es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico"<sup>19</sup>. La familia se considera como la unidad social básica, donde el ser humano se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como un ser productivo para la sociedad donde se desarrolla.

Desde sus orígenes, la base de la sociedad, ha tenido como fundamento la familia; por lo tanto es la institución más importante del género humano a través del tiempo.

La familia es un fenómeno universal que encierra relaciones de autoridad, afecto, económicas, ideológicas y de compacta organización; es por lo tanto una unidad social en la que el hombre desarrolla sus talentos, su personalidad y sus sentimientos, capacitándose en general para la vida social, constituyéndose en la primera escuela de la vida.

La familia se conforma por el padre, la madre y los hijos. El padre es la cabeza del hogar y el responsable principal de su mantenimiento material. La madre es la compañera permanente y la responsable indispensable de los hijos. Desde el punto de vista legal el matrimonio y la unión libre permiten su constitución.

---

<sup>19</sup>Martínez, A. (1983). Sociología de quinto curso pág. 24

### **3.2.2 Principales teorías sobre familia**

La familia primitiva cronológicamente considerada, debe su origen desde el punto de vista científico a la necesidad. “El hombre, teóricamente débil frente al mundo abrumador y adverso que le rodea, necesita de sus semejantes. Su agrupamiento dio lugar al clan y a otras formas posteriores más complejas que culminaron en la sociedad propiamente dicha”<sup>20</sup>.

El origen de la familia está en el mismo origen de la vida. Distintas teorías tratan de explicar el origen de la familia. La más observada es aquella para la que se considera que la familia surge de la necesidad de la mujer de ser protegida económica- socialmente por el hombre.

Nosotros creemos que la familia surge de la necesidad de un hombre y una mujer para alcanzar fines comunes y lograr aspiraciones conjuntas.

“Existen dos grandes teorías con respecto al origen de la familia primitiva: la doctrina patriarcal y la teoría matriarcal, según la primera teoría, muy conocida, la familia ha existido en forma dispersa”<sup>21</sup>, en otras palabras, existían familias separadas unas de otras, cada una de las cuales reconocía como jefe un ascendiente paterno, que era, generalmente el de mayor autoridad y de mayor edad. La familia patriarcal en una palabra, se organizaba alrededor de un jefe que era el hombre más viejo.

Frente a la doctrina patriarcal se levantó, más tarde, la teoría matriarcal, que sostiene que la humanidad se inicia con un sistema de hordas desorganizadas. Se parte de un estado de promiscuidad primitiva, que reconocía como único vínculo directo dentro de la familia, a la madre. La madre era el centro de toda organización familiar.

---

<sup>20</sup>Nueva Enciclopedia de Conocimientos Universales Volcán (1967): Tomo 9 La Sociedad Humana, pág.9

<sup>21</sup> Poviña, A. (1996) Sociología, Quinta edición, pág. 357

### 3.2.3 Tipos de familias

Entre los tipos de familia más comunes tenemos:

*La familia nuclear o elemental:* “Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos”<sup>22</sup>. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

*La familia extensa o consanguínea:* “Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás”<sup>23</sup>; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

*La familia monoparental:* “Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre”<sup>24</sup>; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental que sería por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

*La familia de madre soltera:* “Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as, generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos”<sup>25</sup>. Este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

*La familia de padres separados:* “Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos”<sup>26</sup>; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren”. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

<sup>22</sup> <http://www.scribd.com/doc/5400074/> TIPOS-DE-FAMILIA/02/01/2010

<sup>23</sup> <http://www.scribd.com/doc/5400074/> TIPOS-DE-FAMILIA/02/01/2010

<sup>24</sup> *Ibíd.*/02/01/2010

<sup>25</sup> *Ibíd.*/03/01/2010

<sup>26</sup> *Ibíd.*/04/01/2010

*Familia polígama:* Es aquella en la que un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge. La modalidad de un hombre casado con varias mujeres se denomina poliginia, y el caso opuesto, una mujer y varios maridos se denominan poliandria. Ambas formas aparecen en determinadas culturas, siendo la segunda muy poco frecuente. En la mayor parte de las sociedades actuales no suelen tener estatus de legalidad.

*Familia adoptiva:* Son aquellas en las que padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria, en este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.

*Familia reconstituida.-* Uno de los progenitores forma nueva pareja. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

*Familia homosexual.-* Pareja del mismo sexo, con o sin hijos.

*Familia sin vínculos.-* Es un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

La familia es inherente a lo humano, es el ámbito primario de socialización, donde se transmiten los valores, la historia social.

Estos tipos de familia pueden cambiar con el tiempo, lo cual hace que no se pueda encuadrar la situación de los niños, por falta de parámetros fijos. Los cambios en la familia son de varios tipos, en la adjudicación de los roles, en las pautas de comunicación, en la sexualidad.

### **3.2.4 Familia y Contexto Social**

“La familia como tal aparece en las sociedades contemporáneas de hoy, tiene una serie de funciones, algunas de las cuales se conservan, porque, como ya hemos visto, muchas de ellas han ido perdiéndose y han pasado a la sociedad y al Estado”<sup>27</sup>.

Sin embargo, el problema de la educación no es, en el fondo, otra cosa que la transmisión de la cultura a las nuevas generaciones, transmisión que ya no está hoy en manos de la familia, sino a cargo de la sociedad. La sociedad educa para sí, y se ha establecido la distinción, diciendo que la escuela enseña al niño intelectualmente y que la familia lo perfecciona, le afina el carácter.

“La tendencia moderna advierte de que aún la tarea de educación del carácter del niño, tampoco se cumple hoy con toda plenitud en el seno del hogar, a los padres les falta tiempo, no tienen calma, y muchas veces, carecen de capacidad suficiente para realizarla”<sup>28</sup>, por eso esta función también es absorbida por parte del Estado, y la escuela trata de remediar la deficiencia, buscando obviar el inconveniente de la vertiginosa vida familiar de hoy.

Pero, es evidente que la escuela no puede suplir, diremos con disciplina, lo que la familia da con calor, de modo que el punto medio esta en conciliar el doble principio de la solicitud paterna con el arte demasiado frío del pedagogo.

### **3.2.5 Familia y Educación**

Con mucha frecuencia se ha mencionado que la familia es la primera formadora de los hijos; ésta es una de las funciones importantes del núcleo familiar, pero en múltiples ocasiones no se cumple satisfactoriamente, puesto que los padres creen que ésta se delega a los establecimientos escolares, inclusive la vinculación de la familia con la escuela o colegio se da cuando los padres asisten forzosamente a una reunión en la que se informa los resultados académicos; ésta vinculación muy eventual no contribuye eficientemente al desarrollo personal,

---

<sup>27</sup>Poviña, A (1996) Sociología, Quinta edición pág. 360

<sup>28</sup>Poviña, A (1996) Sociología, Quinta edición pág. 360

académico y social de los escolares; múltiples problemas se podrían evitar si se contara con una participación más activa y oportuna de los padres en el comunidad educativa. Los padres y la familia en general aportan con sus hijos en el proceso de aprendizaje como también en el manejo de las relaciones entre padres, maestros y alumnos.

“El niños aprenderá a vivir entre dos mundos: el familiar, conocido y en el que encontrará protección; y el escolar, desconocido y por explorar”<sup>29</sup>.

Cuando un niño comienza el aprendizaje escolar, ha desarrollado ya en su entorno familiar su capacidad de aprender. También habrá adquirido unas pautas de comportamiento y unos principios básicos para distinguir las formas de conducta adecuadas de las inadecuadas.

“La educación del niño, al iniciar la escolaridad, pasará a ser una actividad compartida entre los padres y las Instituciones educativas. Ambas fuentes de educación deben complementarse”<sup>30</sup>. Los padres no deben ser los sustitutos de los maestros; su función, en relación a los hijos, es la de enseñarles a actuar ante la vida, ayudarles a enfrentarse a los problemas y proporcionarles un entorno agradable donde poder desarrollar sus capacidades. Los maestros por su parte, transmitirán los conocimientos necesarios para desenvolverse en la sociedad.

La situación económica de la familia influye en el rendimiento escolar. Si se carece de los medios necesarios para satisfacer las necesidades básicas, el estudio pasa a ocupar un segundo plano. Igualmente una alimentación adecuada es un factor muy importante en el rendimiento escolar, ya que, de lo contrario, el niño puede tener dificultades para concentrarse en sus tareas.

El nivel académico de los padres es otro elemento a tener presente. Cuando un niño pertenece a una familia con un nivel cultural elevado, puede ocurrir que desee alcanzar el mismo que sus padres, pero también, lo contrario: el grado de exigencia familiar puede ser tan grande que el niño se agobie por no alcanzar los mejores méritos educacionales.

---

<sup>29</sup> Carlos, G.(1998) Enciclopedia de la Psicología; tomo I ; Pág. 239

<sup>30</sup> *Ibíd.* pág. 240

Otros padres poco instruidos, se vuelven a sus hijos pretendiendo que alcancen el nivel cultural al que ellos no pudieron acceder, llegando a presionar demasiado a sus hijos en dichas aspiraciones.

### **3.2.6 Relación familia – escuela: elementos claves**

“Las relaciones Familia-Escuela, son imprescindibles, relaciones que han de estar inspiradas en confianza y sinceridad mutuas”<sup>31</sup>.

Por lo que a los padres se refiere, no hay que olvidar que siempre tienen algo que aprender de la escuela. No tiene sentido acudir solo a la escuela cuando las cosas no marchan bien, muchas veces cuando llega ese extremo la solución es difícil, ni tampoco hacerlo con ánimo de justificación o de agresividad hacia la institución o el profesor que consideran les roba el amor de sus hijos; en cualquiera de estas posturas hay una inseguridad en el papel de padre y el primer educador responsable.

“Pensamos que el clima familiar es el ambiente más apropiado, aunque no el único para conseguir una educación integral”<sup>32</sup>.

En lo que respecta a la escuela, posturas negativas serán el considerar a los padres como pobres profanos, responsables de todos los aspectos negativos que pudieran observarse en la educación de los alumnos. Tampoco se trata de que el profesor considere a los padres como instrumentos a su servicio, mediante los cuales podrá llamar al orden a los alumnos y aplicar su propia política.

“La opinión de la familia en las realizaciones educativas escolares no es solo importante, sino moralmente exigible, es más, no se trata de pedir simplemente la opinión familiar, sino su responsabilidad, en consecuencia actuación, en la gestión de la escuela”<sup>33</sup>, una escuela democrática y plenamente consciente de cuál es su misión ha de pretender la presencia de los padres en los organismos directivos, y esto de manera especial en la escolaridad obligatoria.

Si como muchas veces se sostiene, es preciso educar a los padres a la vez que a los hijos, pensar que se pueden educar los padres sin hacerles responsables directamente del poder de la escuela, carece de sentido.

---

<sup>31</sup> Fernández S, (1977), La Educación, Constantes y Problemática Actual, pág. 179

<sup>32</sup> Revista Barrueco, Domingo. (1987): Familia Nueva, pág. 4 y 5

<sup>33</sup> Fernández S, (1977) La Educación, Constantes y Problemática Actual, pág.180

### **3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención**

*“La familia y la escuela como agentes de socialización.* La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse”<sup>34</sup>, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

“A pesar de que los padres no pueden determinar completamente el curso del desarrollo social de sus hijos e hijas, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios, se adquieren en el seno familiar”<sup>35</sup>.

Lo que los niños y niñas aprenden de sus padres no es simplemente el resultado de lo que ellos les han enseñado, sino que reciben también influencias de otros miembros de otros grupos sociales vinculados a la familia, de allí que la personalidad posterior dependa de las influencias de los distintos ambientes durante los primeros años de vida.

---

<sup>34</sup> <http://www.tesisymonografias.net/Principales-beneficios-del-trabajo-con-familias> /02/01/2010

<sup>35</sup> <http://www.tesisymonografias.net/Principales-beneficios-del-trabajo-con-familias> /02/01/2010



La familia es también la esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género. Es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña.

Además, la familia proporciona a los niños y niñas una posición social. Es a través de ella que ellos y ellas se insertan dentro de la sociedad. Muchas características adscritas que existen al nacer o se adquieren a través de la vida como clase social, religión, raza y etnicidad, son determinadas por el origen familiar. Sin lugar a dudas, es posible alterar algunos de estos aspectos; sin embargo, su influencia estará siempre presente a lo largo de la vida. Cabe recordar también que los orígenes familiares inciden en los niveles de oportunidad, prestigio y poder a los que los niños y las niñas podrán acceder en el futuro.

“Si bien la familia es el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia. Uno de estos agentes es la escuela”<sup>36</sup>.

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

- a) Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores;
- b) Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad;
- c) Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida;
- d) Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

---

<sup>36</sup> <http://www.tesisymonografias.net/Principales-beneficios-del-trabajo-con-familias> /08/05/2010

De este modo, “la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia. De esta forma, en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia”<sup>37</sup>.

Una de las funciones más importantes de la escuela, en lo relativo a su rol como agente socializador, es introducir a los niños y niñas a un amplio bagaje de conocimientos y oficios. Durante los primeros años de vida la escuela transmite elementos básicos tales como lectura, escritura y aritmética, con el fin de prepararlos gradualmente para adquirir conocimientos superiores especializados y oficios necesarios para mantener el funcionamiento de la sociedad. Así, en los diferentes niveles de enseñanza se va entrenando a los individuos para especializarse en los diferentes roles productivos y en la mantención de la sociedad.

En la escuela los niños y las niñas aprenden a interactuar con otras personas que no forman parte de sus grupos primarios o grupos vinculados al núcleo familiar. El conocimiento que los niños y niñas adquieren en la escuela no sólo corresponde a las materias contenidas en el currículo oficial, sino también incluye importantes elementos culturales como valores y pautas de conducta que no están explícitas. Muchos de los aprendizajes del niño y la niña en la escuela son el resultado de este currículo paralelo u oculto: aprenden a ser competitivos, a buscar el éxito y a que sus formas de vida, incluyendo las políticas y económicas, son prácticas correctas. También aprenden pautas y conductas sexuales socialmente aprobadas.

La evaluación está presente en todos los niveles de enseñanza y permite introducir a los niños y niñas a que se observen a sí mismos, actúen y se comporten en relación al resto del grupo. Además, la escuela, por su forma de organización, es la primera organización burocrática con la que el niño y la niña tienen contacto. Esto es de vital importancia ya que éstos podrán aprender a cómo actuar dentro de las organizaciones burocráticas formales más amplias de la sociedad.

---

<sup>37</sup><http://www.tesismonografias.net/Principales-beneficios-del-trabajo-con-familias> /02/01/2010

Ahora bien, si se compara a la escuela con la familia, se observa, “una diferencia fundamental en la forma como ésta cumple su tarea socializadora. Cuando el niño ingresa en la escuela no es ya una personalidad neutral, sin formación previa, que pueda ser modelada en muchas de las diversas formas posibles. Cuando penetra a la sala de clases es, un producto de la educación familiar y tiene tras sí una larga historia social. Aun cuando ejerza una fuerte influencia y cambie su comportamiento en muchos e importantes aspectos, la escuela nunca opera sola, lo hace siempre en relación con la familia”<sup>38</sup>.

De la calidad de la familia y de la escuela depende que los niños y niñas aprendan, desde la más temprana edad, el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana y del conocimiento, así como el desarrollo de actitudes asertivas frente a todo tipo de abusos contra las personas. De ambas agencias también dependerá, en gran medida, que los niños desarrollen hábitos alimenticios adecuados, valoren la salud física y mental, aprendan a rechazar conductas indeseables y aprendan a valorar y cuidar el patrimonio cultural. Es necesario señalar, entonces, que la familia y la escuela por separado no podrán jamás cumplir con los propósitos descritos en los párrafos anteriores. Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismos y a los demás y ser también capaces de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida.

Estudios recientes indican que cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos e hijas, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente. “Por ejemplo, cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños y niñas”<sup>39</sup>, una comunicación positiva entre padres y sus hijos e hijas y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela. Al mismo tiempo se “produce un efecto positivo fundamental cuando los padres se involucran, y en una mejoría en las relaciones padres y sus hijos e hijas”<sup>40</sup>. También, y en un sentido inverso, otros estudios muestran que la desatención de los padres a sus hijos e hijas escolares trae consigo, frecuentemente, una declinación de los aprendizajes.

---

<sup>38</sup><http://www.tesismonografias.net/Principales-beneficios-del-trabajo-con-familias/> 01/01/2010

<sup>39</sup>Ibíd. 02/01/2010

<sup>40</sup>Ibíd. /02/01/2010

En consecuencia, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas agencias entran en colaboración mutua. Sin embargo, dicho vínculo más que una realidad es sólo una utopía ya que no se ha logrado establecer un verdadero ensamblaje entre la escuela y la familia. Ni siquiera con la reforma se ha logrado incorporar a los padres como actores del proceso educativo de sus hijos e hijas. Esto se relaciona con múltiples factores, entre los cuales juegan un papel importante las percepciones que de la escuela, la familia y su relación tienen los actores sociales involucrados: niños y niñas, padres, profesores y profesoras.

Al respecto, algunos resultados de encuestas aisladas permiten inferir que “en general la comunicación entre padres y profesores y profesoras es insuficiente, y a veces, pobre. Los padres saben poco de las escuelas a las que asisten sus hijos e hijas, y a su vez, los profesores y las profesoras saben muy poco del mundo familiar del que provienen sus alumnos y alumnas. Esta falta de comunicación repercute creando vacíos, prejuicios, conflictos y desmotivación, lo que afecta los aprendizajes.

En consecuencia, es necesario, estudiar la relación familia-escuela en diversos contextos y desde diferentes perspectivas, ya que la forma concreta como se da dicha relación puede variar en cada uno de ellos.

### **3.3 ESCUELA**

En la escuela actual, participa el docente que enseña, los alumnos que aprenden, los directivos que dirigen y coordinan y los padres que acompañan el proceso educacional de sus hijos.

Hoy las escuelas, centran su atención en educar para la democracia, para formar ciudadanos comprometidos y críticos con sus conciudadanos y con el país en el que viven y con las instituciones de gobierno. Pasó de ser un centro de transmisión de información a ser un centro de formación del alumnado en su integridad, cultural, moral, social y política.

### 3.3.1 Organización del sistema educativo ecuatoriano

El Ministerio de Educación, es la autoridad superior de esta secretaría del estado, que contará además con las subsecretarías, las direcciones nacionales especializadas, las oficinas técnicas y las de unidad de asesoramiento, planificación y ejecución necesarios. La ley determina también la existencia del Consejo Nacional de Educación, como organismo permanente de asesoría y consulta del Ministro en las políticas educativas, técnica y científica, con esta base legal, el Reglamento General estructura lo que llama el subsistema administrativo central, cuya función es, en el punto que nos ocupa, ejercer el gobierno, planificar, normar y controlar todo el sistema educativo del país.

“De acuerdo a la estructura legal del sistema educativo, el nivel administrativo más elevado es el Ministerio de Educación y Cultura. El Artículo 23 del Capítulo 1, título III de la ley de Educación establece: “El Ministerio de Educación y Cultura es responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva de la difusión del desarrollo científico y tecnológico. Según el mismo reglamento, el subsistema administrativo central comprende nada menos que 7 niveles, cada uno con sus correspondientes organismos, oficinas y dependencias:

- Nivel Directivo Superior; ministro y subsecretario
- Nivel Asesor: Consejo Nacional de Educación, Asesoría Especializada, Departamento de Asesoría Jurídica, de Asuntos y Convenios Internacionales, de Desarrollo Administrativo y Secretaria nacional del Convenio.
- Nivel Ejecutivo de Desarrollo: Direcciones Nacionales de Educación Regular y Especial, de Planeamiento de la Educación, de Educación Compensatorio y no Escolarizada y de Desarrollo Cultural.
- Nivel Operativo: departamentos, secciones y unidades establecidos en la estructura orgánica.
- Nivel Auxiliar de Proyecto: Dirección Nacional Administrativa y Financiera.
- Nivel de Organismo Desconcentrado: Direcciones Nacionales de Construcciones Escolares ( DINACE), de Educación Física, Deportes y recreación (DINADER) y de Capacitación y mejoramiento Docente e Investigación Pedagógica (DINACAPED) y Servicio Nacional de Libros y Materiales Escolar ( SNALME).
- Nivel de Organismos Descentralizados: Instituto Ecuatoriano de Crédito y Becas (IECE) y empresa Nacional de Pronostico Deportivos (ENPRODE)”<sup>41</sup>.

---

<sup>41</sup> Herrera, E. (1998) Política y Administración Educativa, Estructura del Sistema Administrativo de la Educación en el Ecuador. Pág. 216-218

Las organizaciones del sistema educativo ecuatoriano como lo es el Ministerio de Educación y Cultura, es la institución responsable del funcionamiento del mismo, quien con sus diferentes niveles como son: Organismos, oficinas y dependencias son las que se encargan de planificar, normar y controlar el funcionamiento del sistema educativo nacional.

### **3.3.2 Plan decenal de la educación**

“El Plan Decenal de la Educación por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) en políticas de Estado”<sup>42</sup>. En ese sentido, nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia.

El mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad sin que importe qué ministro o ministra ejerza la cartera de Educación. La buena noticia para el Ecuador es que la Agenda Ciudadana, de la que hemos venido hablando durante por lo menos una década, finalmente está construida toda vez que la voluntad popular se expresó en las urnas y quienes estamos al frente del aparato gubernamental tenemos el deber ineludible de ejecutarla.

“El Ministerio de Educación, El Consejo Nacional de Educación y El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia se han pronunciado por la necesidad de contar con un Plan Decenal de Educación, para que sea ejecutado durante los años 2006 – 2015”<sup>43</sup>, propuesta que ha sido recibida con beneplácito por diferentes sectores ciudadanos en todo el país.

Lo que se busca es garantizar que el sistema educativo ecuatoriano tenga la capacidad de responder a las necesidades del desarrollo nacional y a otras realidades económicas, así como a los contextos sociales y culturales de la nación y el mundo.

#### *Políticas del Plan Decenal*

En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años.

Por petición del CNE, el Presidente Alfredo Palacio convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía una Consulta Popular acerca de las ocho políticas educativas:

<sup>42</sup> <http://www.educacion.gov.ec/PlanDecenaldeEducacion> /29/12/2009

<sup>43</sup> Periódico Mensual del Proyecto El Comercio va a las aulas, miércoles 2 de Agosto 2006, pág. 6

**1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.-** “Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales”<sup>44</sup>, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

**2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.-** “Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas”<sup>45</sup>, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuoso de la pluricultural y multilingüismo.

**3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.-** “Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo”<sup>46</sup>, que les posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, consientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

**4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.-** “Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo”<sup>47</sup>, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

**5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.-** “Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos”<sup>48</sup>, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

**6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.-**

---

<sup>44</sup> <http://www.educacion.gov.ec/PlanDecenaldeEducacion> /29/12/2009

<sup>45</sup> Ibid /30/12/2009

<sup>46</sup> Ibid /01/01/2010

<sup>47</sup> <http://www.educacion.gov.ec/PlanDecenaldeEducacion> / /01/01/2010

<sup>48</sup> Ibid /01/01/2010

“Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes”<sup>49</sup> para su correcto desarrollo e inclusión social.

*7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.-* “Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial”<sup>50</sup>, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

*8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.-* Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

### **3.3.3 Instituciones Educativas – Generalidades**

**Educación Inicial.-** “Es un proceso de desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico dirigido a niños y niñas menores de cinco años que garantiza y respeta sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje potenciando sus habilidades y destrezas”<sup>51</sup>. Este nivel, tiene articulación con la educación general básica logrando una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. De 0 a 3 años la educación inicial es responsabilidad principal de los padres, madres y/o representantes; sin perjuicio de que éstos puedan acceder a otras modalidades de atención cuyo componente educativo esté autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la autoridad educativa nacional.

De 3 a 5 años la educación inicial se brindará a través de modalidades de atención cuyo componente educativo esté autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la autoridad educativa nacional.

**Coordinación interinstitucional.-** Con el objeto de garantizar de forma integral los derechos de niños y niñas menores de cinco años, la autoridad educativa nacional, conjuntamente con las autoridades que tengan competencia con el desarrollo y protección integral de niños y niñas menores de cinco años, “desarrollarán mecanismos de coordinación

<sup>49</sup> *Ibíd.* /01/01/2010

<sup>50</sup> *Ibíd.* /01/01/2010

<sup>51</sup> <http://www.oei.es/quipu/ecuador/> instituciones-educativas /03/01/2010



dirigidos a que la educación inicial sea complementaria y transversal a los programas de protección, salud y alimentación”<sup>52</sup>.

Para dicho efecto, la autoridad educativa nacional formulará la política nacional del nivel y la normativa que regule el componente educativo en las distintas modalidades de atención y controlará las actividades relacionadas con la educación inicial.

**Educación básica.-** “La educación general básica desarrolla las capacidades y competencias en los niños, niñas y jóvenes de cinco a quince años para participar crítica, responsable y solidariamente en la vida ciudadana y para continuar los estudios de bachillerato”<sup>53</sup>. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior y se introducen las disciplinas básicas.

**Bachillerato.-** “El bachillerato plantea tres años de atención obligatoria a continuación de la educación general básica”<sup>54</sup>. Brinda a las personas una formación que las habilita para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. También desarrolla en las personas capacidades permanentes de aprendizaje que les permitan continuar con todo tipo de estudios superiores. Así mismo, ofrece a las personas una orientación para el mundo del trabajo y el emprendimiento fortaleciendo las competencias que les permitan adaptarse flexiblemente a los cambios. El bachillerato es único y general con un currículo que presenta contenidos de las áreas básicas del saber y permite escoger materias optativas en los dos últimos años.

**Bachillerato extendido.-** “El bachillerato extendido es complementario al bachillerato, es de carácter optativo y dura dos años”<sup>55</sup>. Tiene como propósito fundamental desarrollar capacidades y competencias específicas en los estudiantes para ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Este bachillerato también habilita para continuar estudios en el nivel superior.

---

<sup>52</sup> Ibid/03/01/2010

<sup>53</sup> Ibid/02/01/2010

<sup>54</sup> <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf/03/01/2010> Ibid/02/01/2010

<sup>55</sup> Ibid/02/01/2010

**De los Estándares y Ejes de los Niveles.-** “La Autoridad Educativa Nacional determinará los estándares y ejes curriculares, basados en los principios de esta ley”<sup>56</sup>, para todos los niveles del sistema educativo nacional a fin de garantizar una educación equitativa, de calidad y calidez para todos los estudiantes.

### **Organización**

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la ley de educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario.

El sistema Educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

**Educación escolarizada y no escolarizada.-** “El Sistema Educativo Ecuatoriano se ofrece de manera escolarizada y no escolarizada. La educación escolarizada es acumulativa, progresiva”<sup>57</sup>, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un régimen, responde a estándares y a currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa Nacional. El sistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos.

---

<sup>56</sup> *Ibíd.*/03/01/2010

<sup>57</sup> <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf/03/01/2010>

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles: Pre primario, primario, medio integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y, superior, regidos por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

**Composición.**-“El Sistema Educativo Ecuatoriano está compuesto por los niveles y modalidades educativos, y comprende las políticas, los programas, los proyectos, los actores, las instituciones y los recursos que se requieren para cumplir con los fines del sistema”<sup>58</sup>.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

**Educación especial.**- “Está destinada a asegurar el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes”<sup>59</sup>. Se debe incluir, en la medida de las diferencias, a los niños y jóvenes en las instituciones educativas de todo el sistema educativo nacional, garantizando las adaptaciones curriculares necesarias tanto para personas con infra o súper dotación.

### *Estructura*

Las Instituciones Educativas se clasifican en:

#### **Por el Financiamiento:**

*Oficiales:* Fiscales municipales y de otras instituciones públicas;

---

<sup>58</sup> *Ibíd.*/03/01/2010

<sup>59</sup> *Ibíd.*/03/01/2010

*Particulares:* Pertenecen a personas naturales o jurídicas, pueden ser laicos o confesionales;

*Otros:* Los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

*Por la jornada de trabajo:* Matutinos, Vespertinos, Nocturnos y De doble jornada.

*Por el Alumnado:* Masculinos, Femeninos y Mixtos.

*Por la Ubicación geográfica:* Urbanos y Rurales

### **3.3.4 Relación escuela - familia: elementos claves**

“La relación Escuela-Familia como complementarios educacionales analizando los referentes teóricos que sustentan la misma como parte imprescindible del ambiente escolar fundamentalmente en su aspecto social, estudiado y redimensionado por la necesidad de mejorarlo y perfeccionarlo”<sup>60</sup> en función de un mejor proceso pedagógico que garantice hombres más capaces cognitivamente y conductualmente.

Existe una contradicción evidente entre lo que sustenta la literatura científico-pedagógica, lo normado ministerialmente sobre la relación escuela-familia en función del desarrollo integral del adolescente y del logro de un aprendizaje que debe cuadruplicarse, contenido además en la misión de la secundaria básica actual, así como la preparación que debe poseer la familia para servir de complemento a la escuela en la educación y el aprendizaje de sus hijos y la realidad educacional constatada, distante de los propósitos declarados anteriormente.

Dando la importancia que reviste el apoyo de la familia para lograr mejores resultados educativos y de aprendizaje en relación directa con la escuela, en una secundaria básica que tenga características únicas a nivel mundial y la contradicción revelada con anterioridad surge necesariamente el siguiente cuestionamiento: “¿Cuales son los antecedentes y realidades de la relación escuela-familia en la secundaria básica?, con cuya respuesta se lograra: Sistematizar los referentes teóricos necesarios para fundamentar la relación escuela-familia”<sup>61</sup> como elemento imprescindible de un correcto ambiente escolar.

<sup>60</sup> <http://www.monografias.com/escuela-familia/03/01/2010>

<sup>61</sup> <http://www.monografias.com/escuela-familia/03/01/2010>

## LAS CLAVES

### *a. Los Padres*

“Desde la familia se le dan al niño, niña y adolescentes las claves para que construya sus representaciones globales acerca del funcionamiento de la realidad social”<sup>62</sup>. Entre esas claves, envueltas en el clima afectivo familiar, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el niño.

“Los padres desde que constituyen la familia, incluso desde que la proyectan, tienen en mente una serie de valores que les ayudarán a guiar la nave familiar hacia buen puerto”<sup>63</sup>. Cada una de las etapas del ciclo familiar embarazo, maternidad, el paso de la niñez a la pubertad y la adolescencia, la salida de los hijos del hogar – el nido vacío-, etc. supone un reto para la familia, reto que se enfrenta de forma diferencial en función de los valores asumidos.

Una familia que proporcione una red de apoyo ante las transiciones y crisis vitales de la familia, que acepte la diversidad de opciones ante la vida y que, al mismo tiempo, proporcione seguridad para afrontar los diversos retos del desarrollo, supone una gran ayuda para recorrer con éxito el camino hacia la madurez.

### *b. Los Hijos*

Sin embargo la construcción de valores requiere tener en cuenta, también, el papel activo de los hijos para asumir o no los valores de los padres. Por lo tanto no se puede afirmar que exista una relación directa entre los valores que los padres desean para sus hijos y los que los hijos adquieren. Por eso, aunque la conducta parental sea inequívoca y coherente, cosa que no siempre sucede, aún cuando las relaciones parento-filiales sean intachables – lo cual tampoco es automático-, siempre estará la interpretación que cada hijo haga de la conducta parental y en dicha interpretación se encajarán las propias experiencias, por lo que los valores puedan ser similares a los paternos pero nunca idénticos.

---

<sup>62</sup> <http://www.monografias.com/relaciónfamilia escuela/elementos claves/02/01/2010>.

<sup>63</sup> *Ibíd.*/03/01/2010.

“El amor se basa casi siempre en un ideal, por el cual los progenitores luchan y elaboran incesantemente hasta verlo realizado en el hijo. Los hijos, van correspondiendo al amor paterno, acepta de manera espontánea, sin crítica, no solamente lo que los padres quieren, sino lo que son, lo que ofrecen como ejemplo y tiene por ideal realizable<sup>64</sup>.

### **3.3.5 Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico**

La preocupación de verificar el aprendizaje debe ser permanente en el profesor, debiendo tener vigencia en todas las circunstancias, de modo que se pueda proceder continuamente a la comprobación y rectificación de lo aprendido. “Verificación y corrección simultáneas, a fin de que el alumno no prolongue sus posibles deficiencias de aprendizaje”<sup>65</sup>. Por él se llega a una conclusión acerca de la utilidad o inutilidad de los esfuerzos empleados en los trabajos escolares, tanto por el docente como por el alumno. A través de ella se llega a saber si la escuela está o no cumpliendo su misión y, principalmente si está enriqueciendo la vida del educando. Además, ofrece la posibilidad objetiva de reorientar y recuperar a los alumnos que han quedado rezagados en sus estudios.

“El rendimiento académico es lo que el alumno adquirió durante un periodo de estudio”<sup>66</sup>, siempre con referencia a una asignatura, o a un área de conocimiento. El estado de las realizaciones obtenidas en clase y el grado en que se han alcanzado los objetivos didácticos, revela los frutos de la labor extraordinaria dedicada específicamente a esta o aquella materia.

El rendimiento académico suele usarse como sinónimo de aprovechamiento escolar, sin embargo, el primero representa el nivel de logro de un alumno mediante la evaluación de los objetivos educativos pretendidos. En cambio, el aprovechamiento escolar es un término que expresa lo que el estudiante ha logrado interiorizar, hacer suyo, para su beneficio o provecho; lo cual no es posible medir con precisión al término de una lección o de un curso.

En la verificación del rendimiento académico, el profesor es la persona idónea para emitir un juicio de valor objetivo-subjetivo, ya que tiene un prolongado contacto con los

---

<sup>64</sup> Enciclopedia de Pedagogía/Psicología (1997), pág.287-288

<sup>65</sup> <http://definicion.de/rendimiento-academico/03/01/2010>

<sup>66</sup> *Ibíd.*/04/01/2010

alumnos, suficiente información sobre el desarrollo y el alcance de las actividades de los mismos.

“Una serie de factores que influyen en el rendimiento académico y su posible relación con aspectos como la organización de las escuelas”<sup>67</sup>, estos factores pueden ser personales, académico-escolares y socio-ambientales, entre otros.

Los factores personales más relevantes en el rendimiento académico son la inteligencia y la personalidad. La inteligencia, es una variable de peso considerable en el rendimiento de los alumnos, pero no constituye el único factor ni el más determinante en el éxito escolar. Por su parte, la personalidad, en relación con el rendimiento, no llega a alcanzar la misma trascendencia de la inteligencia.

Sin embargo, al referirnos al hombre completo, consecuentemente constituido de un cuerpo con su perfección y belleza, o carencia de ello; y de un alma con las potencias mentales de la inteligencia, la imaginación y la voluntad; incluye elementos como la herencia, el medio ambiente y por supuesto la voluntariedad, entendida ésta como la formación del carácter.

### **3.3.5.1 Factores socio-ambientales**

Así mismo, los factores **socio-ambientales** son el reflejo del entorno socio-cultural, que afecta al desarrollo del aprendizaje del alumno y con ello a su rendimiento. “El medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico y las clases sociales son algunas de las variables más estudiadas en las investigaciones sobre rendimiento académico”<sup>68</sup>. En cualquier caso, la influencia de los factores socio-ambientales va disminuyendo al aumentar la edad y nivel escolar de los alumnos.

“El grupo sociocultural podrá actuar bien como estimulante o, por el contrario, como obstáculo del desarrollo escolar”<sup>69</sup>. Es indudable que aspectos sociales como los recursos económicos, el nivel cultural y la profesión de los padres, las condiciones de la vivienda así como las de salud y bienestar ejercen una gran influencia en el rendimiento escolar de los pequeños.

---

<sup>67</sup> *Ibíd.*/03/01/2010

<sup>68</sup> [http://www.colegioalteralteris.com/documentos/escuela\\_padres\\_enero.pdf](http://www.colegioalteralteris.com/documentos/escuela_padres_enero.pdf)/03/01/2010

<sup>69</sup> *Ibíd.*/03/01/2010

### **3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo**

Por su parte, los factores **académico-escolares** están constituidos por un conjunto de elementos personales, materiales y de circunstancias, que configuran la tarea educativa e instructiva en la escuela. Tanto los elementos personales, especialmente la figura del profesor, como los materiales, metodológicos, organizativos y didácticos; pueden facilitar o afectar el rendimiento de los alumnos.

“La formación de un individuo depende, en gran medida, de la calidad de la institución escolar que integra dichos elementos”<sup>70</sup>; y esta calidad se materializa en la preparación del profesorado, la metodología empleada, los modelos organizativos, los medios y recursos didácticos. Esto significa, que para que haya un mejor rendimiento, no es suficiente considerar solamente la personalidad del educando, antes bien, deben incluirse todos aquellos elementos personales y académicos que integran la vida escolar.

### **3.3.6 Principales Beneficios del Trabajo con Escuela/Docentes en el Ámbito de la Orientación, Formación e Intervención**

La intervención educativa y social con familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto a los miembros de las familias. Esto con miras a “enfrentar y solucionar problemas transmitir valores y ejercer influencia...es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implantada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de entidades),”<sup>71</sup>

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones-escuela.

<sup>70</sup><http://www.colegioalteralteris.com/documentos/escuela-padres-enero/03/01/2010>

<sup>71</sup><http://haciaunaescuelainclusiva.com/2009/10/intervencion-con-las-familias.html/03/01/2010>



Por otro lado el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

“Este trabajo está elaborado desde la perspectiva de la intervención psicopedagógica aplicada al contexto familiar ecuatoriano”<sup>72</sup> con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico, tomando en cuenta la relación familia-escuela como variable asociada. Vale la pena tomar en cuenta el clima familiar en la relación entre padres e hijos, padre-madre-las estrategias educativas, todas estas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños, niñas en la escuela.

### **3.4 CLIMA SOCIAL**

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros. Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se dé sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.

Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se dé sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.

#### **3.4.1 Conceptualización de clima social**

“El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos”<sup>73</sup>.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor.

“Deberá existir entre estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás”<sup>74</sup>.

<sup>72</sup> <http://haciaunaescuelainclusiva.blogspot.com/2009/10/intervención-con-las-familias/04/01/2010>

<sup>73</sup> <http://elgriego.files.wordpress.com/.../video-el-clima-social-en-el-aula.doc04/01/2010>

Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

### **3.4.2 Ámbitos de Consideración para el Estudio del Clima Social**

“Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media, no siempre la pobreza es el factor crítico que impide los progresos escolares”<sup>75</sup>, las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos, los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

#### **3.4.2.1 Clima social familiar**

“El clima social que es un concepto y cuyo operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e interinstitucionales de un determinado grupo acentuado sobre un ambiente. En cuanto al clima social familiar son tres las dimensiones o atributos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas”<sup>76</sup>, las cuales se dividen a la vez en sub – escalas, para estudiar estas dimensiones se han elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambientes como es el caso de la escala clima social en la familia.

En el clima familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. el desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

---

<sup>74</sup> *Ibíd.*/04/01/2010

<sup>75</sup> <http://www.scielo.cl> /08/05/2010

<sup>76</sup> *Ibíd.*/08/05/2010

“Es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil”<sup>77</sup>. Este trabajo de investigación tiene como objetivo conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes.

### **3.4.2.2 Clima social laboral**

“El interés suscitado por el campo del clima laboral está basado en la importancia del papel que parece estar jugando todo el sistema de los individuos que integran la organización sobre sus modos de hacer, sentir y pensar y, por ende, en el modo en que su organización vive y se desarrolla”<sup>78</sup>.

El conocimiento y la comprensión por parte del docente del clima social del aula resulta ser un elemento fundamental para desarrollar su tarea instruccional.

La efectividad organizacional también depende en alguna medida del clima laboral, cuando en una escuela prima un ambiente de desconfianza y hay malas relaciones interpersonales, el trabajo en equipo se dificulta, los profesores tienden a trabajar aislados o integrar algún subgrupo y también cuesta corregir los errores, ya que los que tienen resultados exitosos se guardan la receta para sí, y los otros se encierran en una actitud defensiva y refractaria a todo tipo de críticas. “La escuela como organización no aprende de sus logros y fracasos”<sup>79</sup>. Esto empeora los problemas disciplinarios, ya que los alumnos perciben estos desacuerdos y tienden a favorecer al profesor más permisivo, lo que dificulta aún más la labor de quienes eligen el camino difícil de la exigencia y el rigor.

### **3.4.2.3 Clima social escolar**

“Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma”<sup>80</sup>; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios

<sup>77</sup> <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345>Importancia-del-clima-social-familiar/04/01/2010

<sup>78</sup> <http://www.eumed.net/libros/2007> definiciondeclimalaboral.htm/04/01/2010

<sup>79</sup> <http://psicoeducación.bligoo.com> /08/05/2010

<sup>80</sup> <http://html.rincondelvago.com>/ clima-social-en-el-aula.html/03/01/2010

miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis.

“Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución”<sup>81</sup> que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo a tono a la institución, condicionante a su vez de los distintos productos educativos. Se distingue del clima de clase en cuanto que esta, como unidad funcional dentro del centro está influida por variables específicas de procesos que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución.

### ***3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar en los niños***

Partiendo de la estrecha relación que se da entre clima social y rendimiento académico, los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del alumno. La importancia del medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales, etc. Son algunas de las variables relacionadas con el rendimiento en muchas de las investigaciones. La mayor parte de éstas intentan mostrar las asociaciones significativas entre las variables con la inteligencia y el rendimiento escolar. “Algunos investigadores comentan la actitud de los padres ante la educación de los hijos, correlacionan con el rendimiento académico y con la motivación hacia los estudios”<sup>82</sup>. El hábitat está relacionado positiva y significativamente con el rendimiento. La inteligencia por sí sola, es también una variable predictiva relativamente estable, que contribuye al rendimiento.

---

<sup>81</sup> [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_sevilla/archivos/revistanse/clima\\_escolar./04/01/2010](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistanse/clima_escolar./04/01/2010)

<sup>82</sup> <http://www.tesisymonografias.net/Conceptualizacion-del-clima-social/04/01/2010>

Los factores de personalidad, el auto concepto, la motivación, el clima educativo familiar pueden influir en el éxito o en el fracaso de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social. Propiciar una actitud de ayuda por vía de orientación y consejo para potenciar sus mejores cualidades y mejorar sus puntos débiles.

# METODOLOGÍA

*4.1 Contexto.*- La escuela Fisco Misional de Niños San José, es una institución que acoge a niños de toda condición social, por lo que podemos darnos cuenta existe variedad de nivel de educación en los padres de familia; el personal que labora son profesores con títulos tanto de licenciados en educación básica como profesores normalistas, que perciben sueldo del estado.

En lo que respecta a cultura es una institución en la que prima la religión católica, donde los valores se los cultiva y son la base fundamental para la formación que se imparte en cada uno de los niños que se educan aquí.

Esta institución que posee una infraestructura que reúne las condiciones básicas y necesarias y reúne todos los requerimientos técnicos para ser un centro educativo, como son: aulas amplias, corredores, canchas de fútbol, cancha de bolley ball, baterías sanitarias, un bar comedor, salón de música, salón de computación, laboratorio y un salón múltiple y áreas verdes.

Por lo que podemos darnos cuenta, los niños de esta escuela realizan sus actividades en un ambiente acogedor que hace más fácil el proceso educativo.

*4.2 Participantes.*- La selección de los participantes no se realizó en forma individual, esto estuvo contemplado en la planificación entregada por la Universidad. Según la planificación deberíamos trabajar con los estudiantes del 5to año de educación básica que fueron en un número de 30 niños con sus respectivos padres de familia y una docente del mencionado grado. De igual manera se tuvo que considerar a la Directora de la institución. La institución donde se debió realizar la investigación como lo es la Escuela Fisco-misional de Niños San José del cantón Piñas de la Provincia de El Oro, que de igual manera, fue sugerida por la Universidad Técnica Particular de Loja.

*4.3 Recursos.*- Para la realización de este proceso participó como investigadora, yo, Greys Noemí Salazar Feijóo, la licenciada Digna Macas como directora, la señora Rosa Criollo como profesora del quinto año básico paralelo "A", 30 niños y 30 familias a las que se aplicó encuestas y entrevistas. Así mismo se utilizó, las aulas de la escuela motivo de la investigación, bibliotecas públicas y privadas, fondos propios para diferentes gastos que se presentaron como es sacar copias para la aplicación de encuestas a directora, profesora, padres de familia y

niños que sirvieron como instrumentos de recolección de datos, pasajes, hospedaje y gastos de impresión del trabajo.

*4.4 Diseño y Procedimiento.*- El tipo de investigación utilizado en este trabajo es el no experimental, para lo cual se utilizó una serie de encuestas aplicadas a niños, familias, profesora y directora, y luego elaborar el análisis e interpretación de los resultados e informe final.

Para tener un sustento teórico utilizamos el internet, revistas, folletos, libros, periódicos y se hizo la investigación de campo, para hacer una aplicación en el mismo.

Acudí a la escuela a hablar con directivos, profesores, alumnos y padres de familia, para solicitar permiso y colaboración para realizar el presente trabajo investigativo; obteniendo colaboración absoluta de los miembros involucrados en este proceso, mediante comunicaciones, reuniones y aplicación de encuestas.



Resultados

Oportunidades

Para obtener esta información se procedió a aplicar encuestas a: Directora, Profesora, Padres de Familia y niños del quinto año Básico paralelo "A" de la Escuela fisco Misional de niños San José, con el objetivo de recabar información necesaria para analizar la situación de la relación existente sobre la comunicación y colaboración de las familias con la escuela.

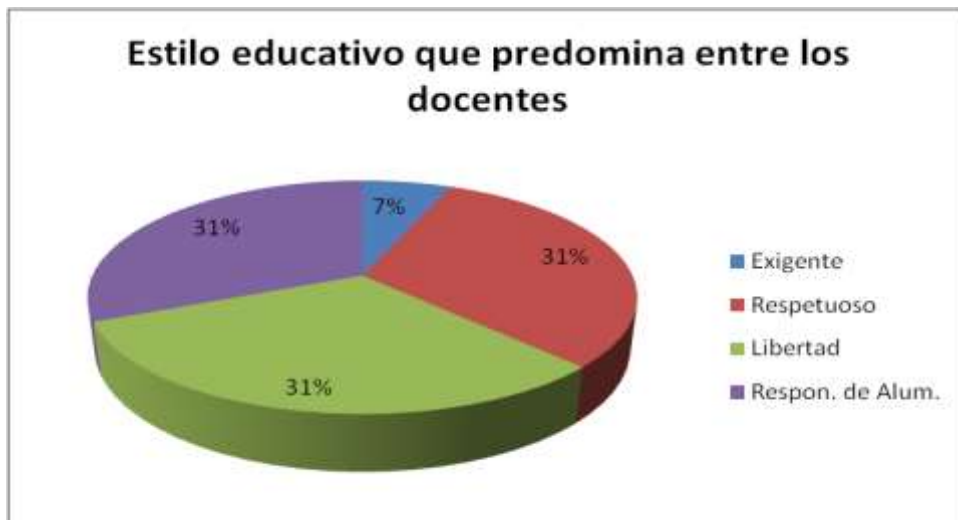
A continuación se presenta los datos con la utilización de gráficos y cuadros estadísticos.

## TABLAS Y GRÁFICOS SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES

Tabla N°. 1

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Ítem	Fr	%
Exigente	1	6,25
Respetuoso	5	31,25
Libertad	5	31,25
Respon. de Alum.	5	31,25
<b>TOTAL</b>	16	100,00

Gráfico 1



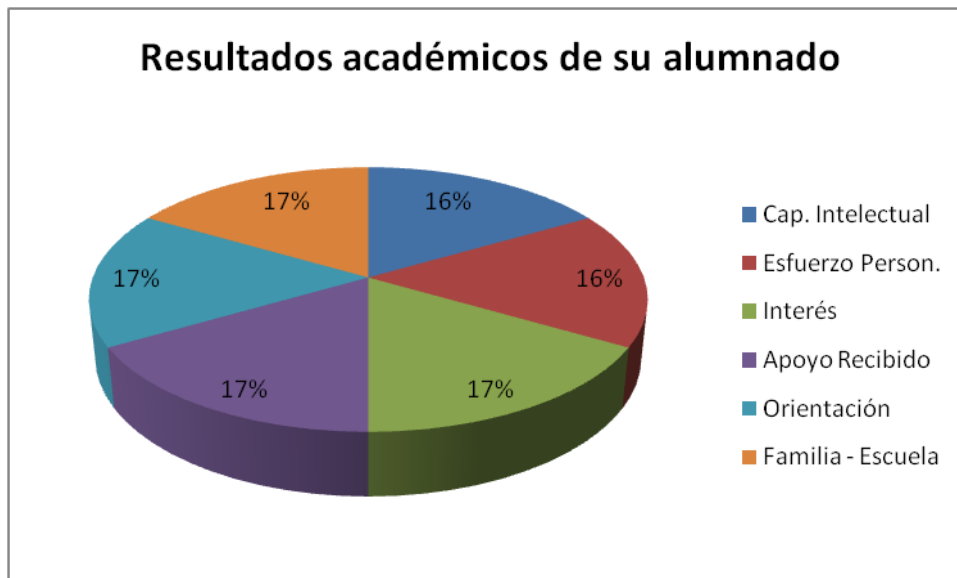
De acuerdo a los resultados expuestos en la tabla N° 1, podemos apreciar que el estilo educativo que predomina entre los docentes de la escuela fisco misional San José es respetuoso en relación profesor-alumno en el aula de clase, los docentes tienen libertad para expresar sus ideas y actuar de la forma que ellos consideren es la correcta; y, la responsabilidad es satisfactoria

## RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ALUMNOS

Tabla N°2

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Cap. Intelectual	5	16,67
Esfuerzo Person.	5	16,67
Interés	5	16,67
Apoyo Recibido	5	16,67
Orientación	5	16,67
Familia - Escuela	5	16,67
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,00</b>

Gráfico 2



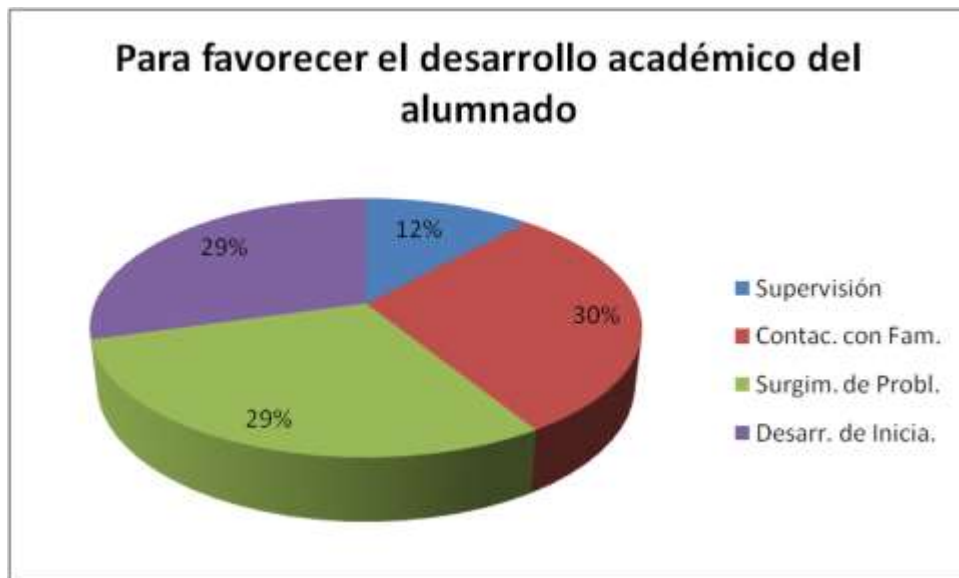
Este cuadro indica que el resultado académico de los alumnos investigados, se basa en la buena relación existente entre familia-escuela, esto se logra por el esfuerzo y apoyo que cada uno de los padres de familia aporta, más la orientación adecuada, el interés y la capacidad intelectual que cada alumno le pone a los conocimientos impartidos por el maestro.

## PARA FORTALECER EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ALUMNADO

Tabla N° 3

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Supervisión	2	11,76
Contac. con Fam.	5	29,41
Surgim. de Probl.	5	29,41
Desarr. de Inicia.	5	29,41
<b>TOTAL</b>	17	100,00

Gráfico 3



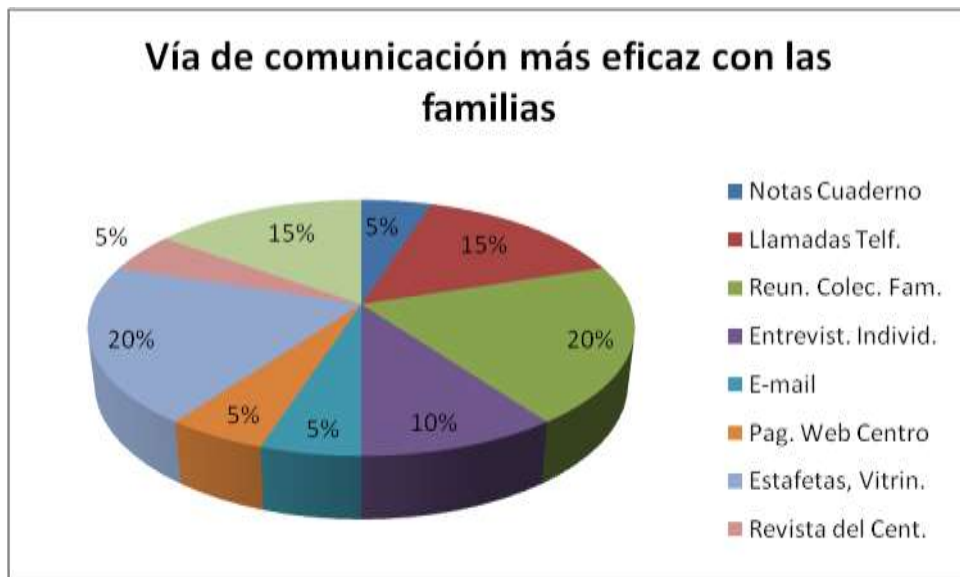
Se puede visualizar en este cuadro, que la familia mantiene un excelente contacto. Y esto contribuye a que el maestro pueda conocer los diferentes tipos de problema que los niños puedan acarrear y a la vez solucionarlos mediante técnicas empleadas. Todo esto se da para favorecer el desarrollo académico del alumnado.

## VÍAS DE COMUNICACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS

Tabla N° 4

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	1	5,00
Llamadas Telf.	3	15,00
Reun. Colec. Fam.	4	20,00
Entrevist. Individ.	2	10,00
E-mail	1	5,00
Pág. Web Centro	1	5,00
Estafetas, Vitrina.	4	20,00
Revista del Cent.	1	5,00
Encuentros Fortu.	3	15,00
<b>TOTAL</b>	20	100,00

Gráfico 4



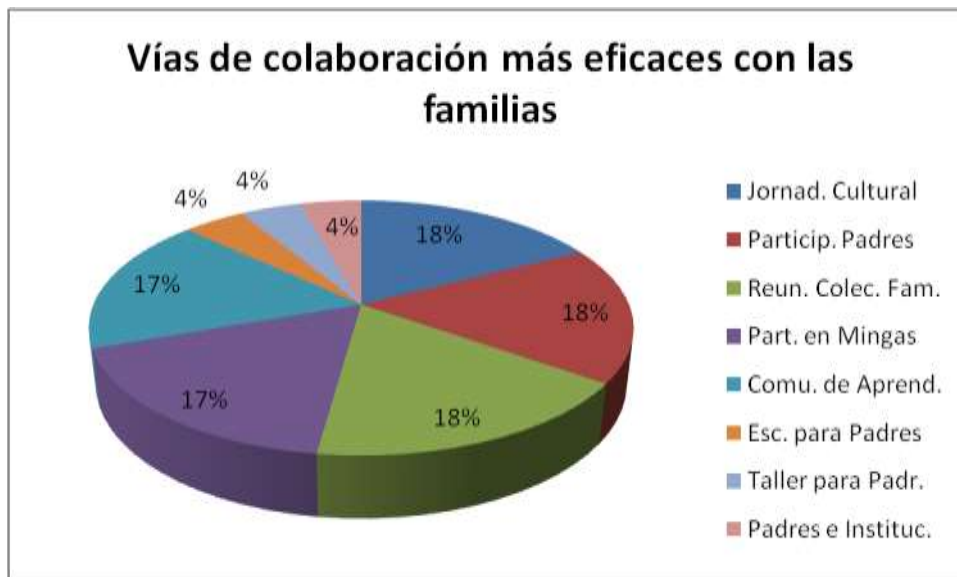
En este gráfico podemos observar que la vía de comunicación más eficaz con las familias son: las reuniones de padres de familias y las comunicaciones que se exhiben en vitrinas y estafetas. Así mismo las notas en el cuaderno es la vía menos aconsejable a utilizarse.

## VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS

Tabla Nº 5

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Jornada. Cultural	4	17,39
Particip. Padres	4	17,39
Reun. Colec. Fam.	4	17,39
Part. en Mingas	4	17,39
Comu. de Aprend.	4	17,39
Esc. para Padres	1	4,35
Taller para Padr.	1	4,35
Padres e Instituc.	1	4,35
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>

Gráfico 5



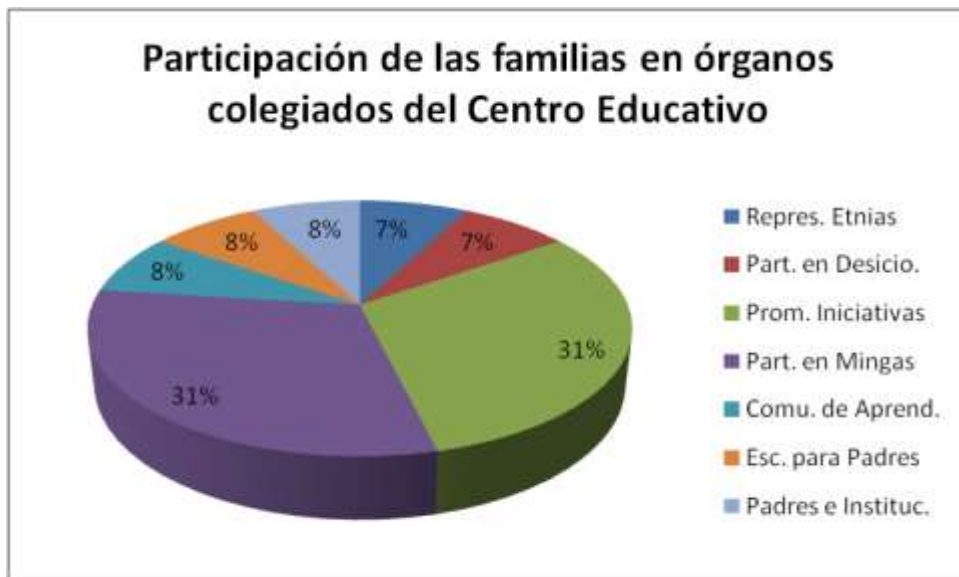
Esto nos indica que las vías de colaboración más eficaz con las familias son las jornadas culturales y la participación de los padres en las distintas actividades como: mingas, talleres, reuniones que la institución lleva a cabo a lo largo del año lectivo, con la finalidad de mantener la buena relación y colaboración de los padres hacia la escuela y a su vez obtener algún beneficio con estas actividades.

## PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO

Tabla Nº 6

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Repres. Etnias	1	7,69
Part. en Desicio.	1	7,69
Prom. Iniciativas	4	30,77
Part. en Mingas	4	30,77
Comu. de Aprend.	1	7,69
Esc. para Padres	1	7,69
Padres e Instituc.	1	7,69
<b>TOTAL</b>	13	100,00

Gráfico 6



La participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo es mejor con la realización de mingas y otras actividades promovidas por la institución, que favorecen y mejoran la calidad del proceso educativo.

## UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Tabla N° 7

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	1	11,11
Proyectos TIC's	1	11,11
Profes. usan TIC's	1	11,11
TIC's	5	55,56
Acceso a TIC's	1	11,11
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100,00</b>

Gráfico 7



Este gráfico nos indica que los niños de este centro educativo utilizan las diferentes tecnologías de información y comunicación que existen en la escuela y el cantón contribuyendo así a mejorar el desempeño de gran parte del alumnado.

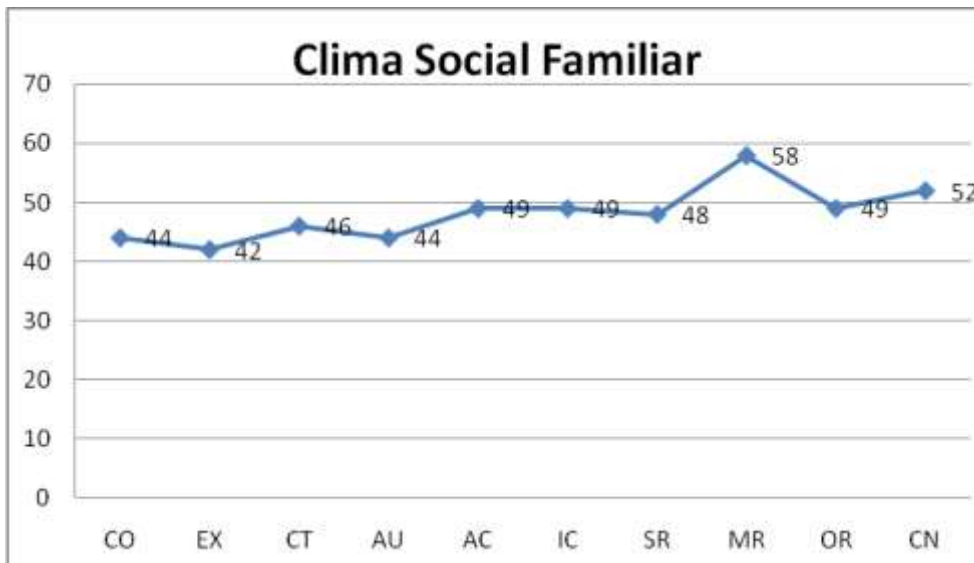


## TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL FAMILIAR"

Tabla Nº 8

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	170	CO	5.67	CO	44
EX	145	EX	4.83	EX	42
CT	83	CT	2.77	CT	46
AU	150	AU	5.00	AU	44
AC	167	AC	5.57	AC	49
IC	139	IC	4.63	IC	49
SR	123	SR	4.1	SR	48
MR	169	MR	5.63	MR	58
OR	191	OR	6.37	OR	49
CN	147	CN	4.9	CN	52

Cuadro Nº 8



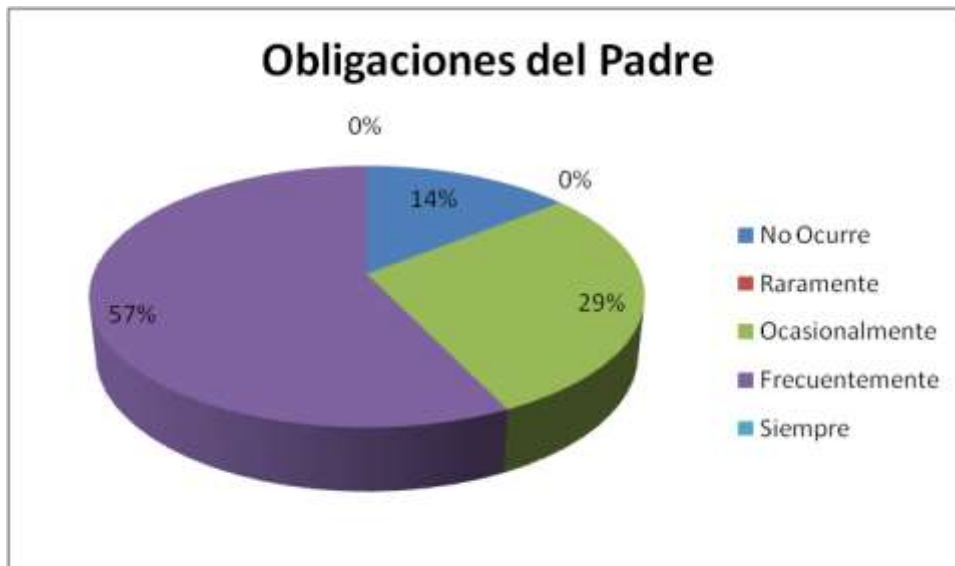
Este centro educativo es Fisco Misional donde predomina la religión católica, por lo tanto el clima social familiar es sensible ya que los estudiantes se acoplan con facilidad a las prácticas y valores impartidos ya sea de tipo ético y religioso. Por lo tanto ayuda a las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoya al niño como estudiante.

## OBLIGACIONES DEL PADRE

Tabla N° 9

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	14,29
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	28,57
Frecuentemente	4	57,14
Siempre	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>

Gráfico 9



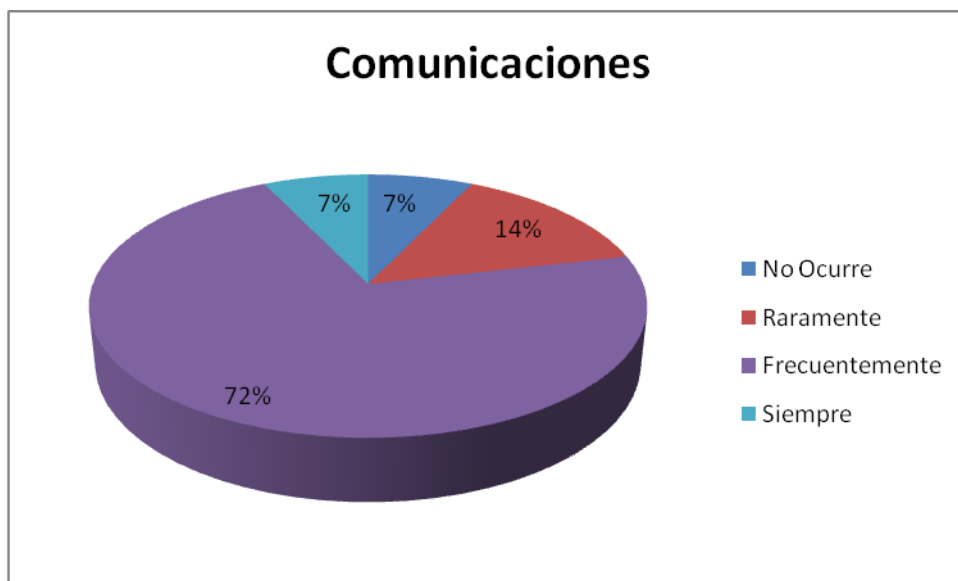
En este cuadro podemos apreciar como los padres de familia ejercen sus obligaciones frecuentemente con sus hijos, así mismo vale la pena hacer constar que por parte de la escuela, los profesores no realizan acciones para que los padres se incluyan e involucren en la educación de sus hijos.

**DISEÑAR MODOS EFECTIVOS DE COMUNICACIÓN PARA ESCUELA-A-CASA Y CASA-A-ESCUELA SOBRE EL PROGRAMA ESCOLAR Y EL AVANCE DEL NIÑO?**

Tabla N° 10

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	7,14
Raramente	2	14,29
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	10	71,43
Siempre	1	7,14
<b>TOTAL</b>	14	100,00

Gráfico N° 10



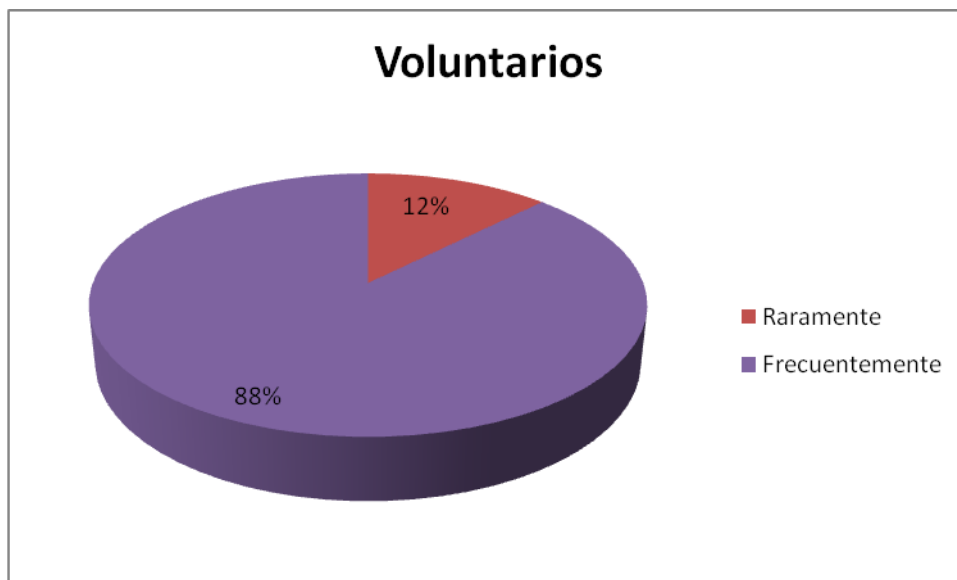
Este gráfico nos indica que las comunicaciones enviadas por la profesora, llegan a los padres de familia, esto hace que se acojan al llamado de atención realizado por ella, permitiendo mejorar el ambiente escolar ya que las comunicaciones hace que los padres estén pendientes de lo que ocurre con sus hijos, demostrando su amor y responsabilidad que tiene para ellos.

## RECLUTA Y ORGANIZA AYUDA Y APOYO DE LOS PADRES?

Tabla nº 11

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	7	87,50
Siempre	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>

Gráfico N° 11



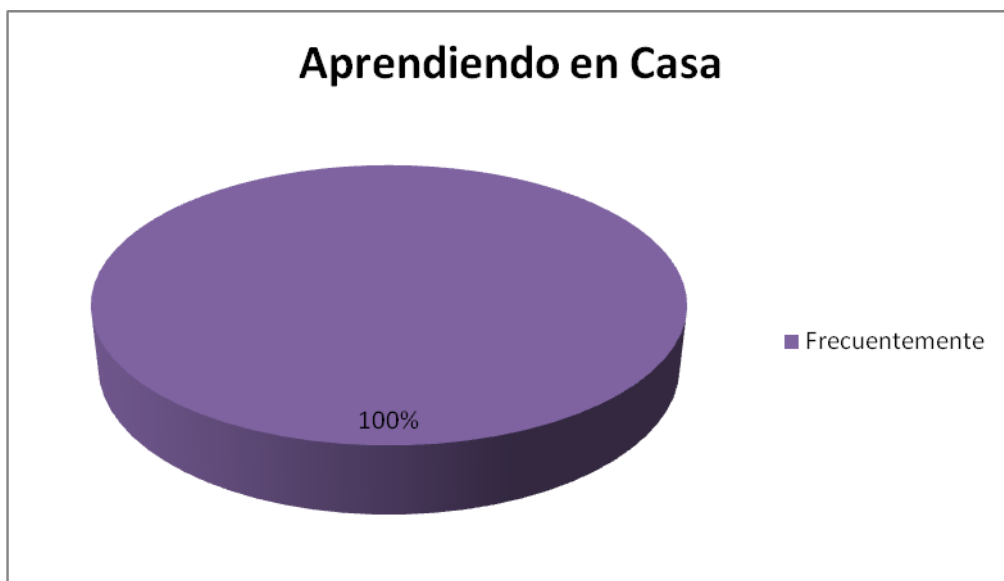
Esto nos indica que los padres de familia asisten frecuentemente al llamado de la maestra de sus hijos acción que la realizan de manera voluntaria. Demostrando que un pequeño grupo no le dan la importancia adecuada.

## APRENDIENDO EN CASA

Tabla N° 12

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	5	100,00
Siempre	0	0,00
<b>TOTAL</b>	5	100,00

Gráfico N° 12



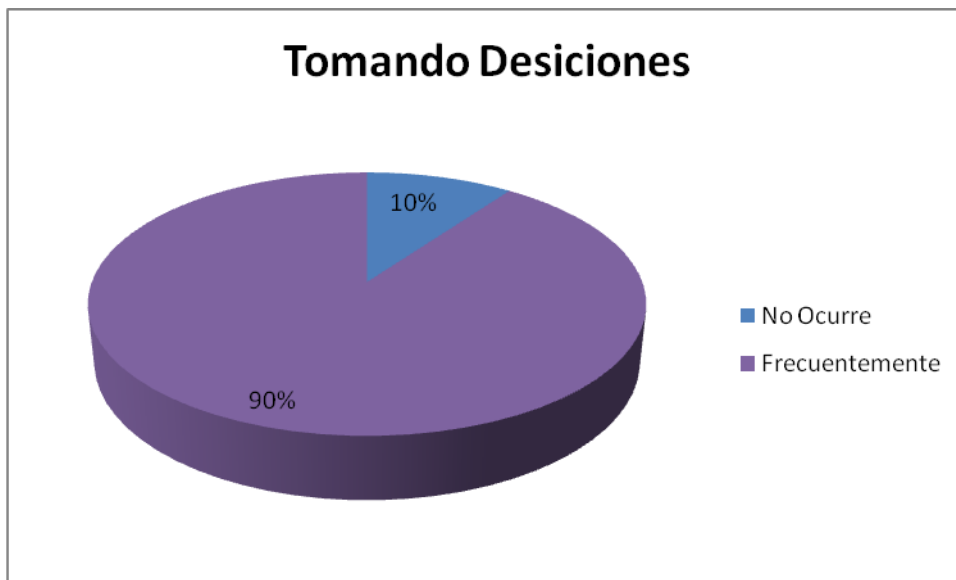
En este cuadro se observa que frecuentemente los maestros proveen información a los padres de familia, de cómo ayudar con las tareas y otras actividades a sus hijos en casa, haciendo que la educación se convierta en una trilogía donde se involucran en el sistema educativo padres, profesores y alumnos.

## TOMANDO DECISIONES

Tabla N° 13

<b>TOMANDO DECISIONES</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocorre	1	10,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	9	90,00
Siempre	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

Gráfico N° 13



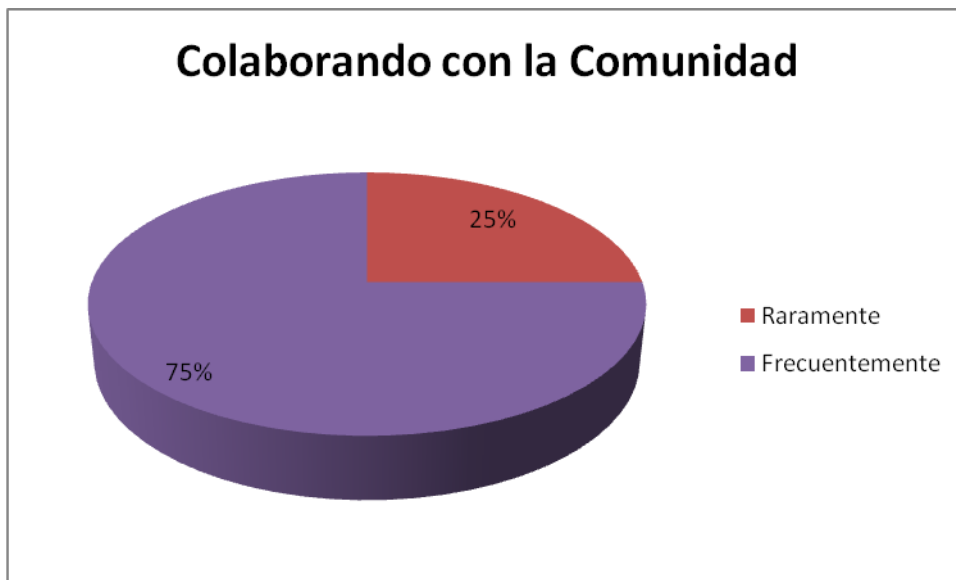
La toma de decisiones de los padres con relación a sus hijos, se debe a que esta institución es netamente católica donde prevalecen los valores éticos y morales que mantienen las familias, esto permite se involucre en la toma de decisiones con el objetivo de mejorar la calidad de la educación de cada uno de su hijos.

## COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

Tabla Nº 14

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	2	25,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	6	75,00
Siempre	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>

Gráfico Nº 14



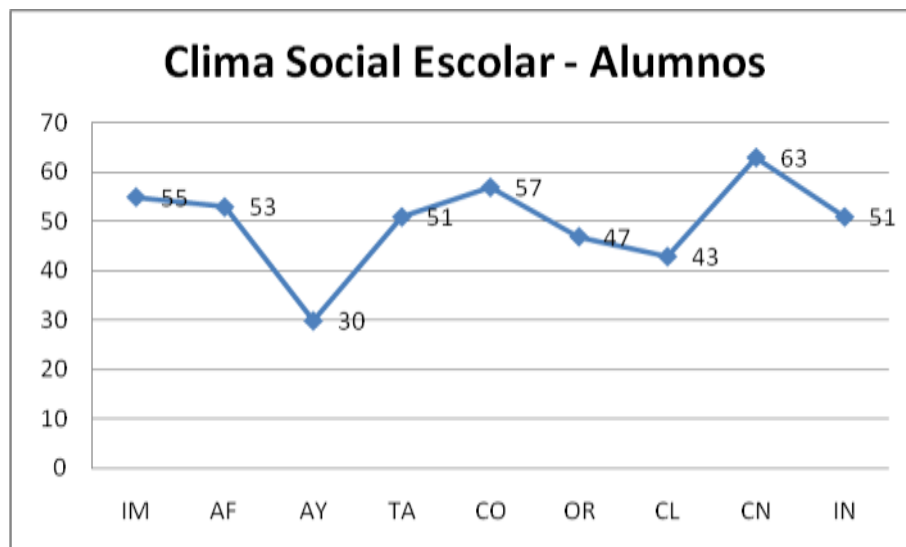
La Escuela Fisco misional de niños San José del cantón Piñas es una Institución que por el hecho de que la Infraestructura donde se educan un gran número de niños pertenece a la comunidad, sus directivos colaboran desinteresadamente en beneficio de la sociedad, con el propósito de mejorar las relaciones socio -afectivas entre los miembros de la misma; y, para beneficio de el motivo de ser de este centro educativo que son los niños y padres de familia.

### CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS

Tabla N° 15

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	228	IM	7.6	IM	55
AF	212	AF	7.07	AF	53
AY	175	AY	5.83	AY	30
TA	179	TA	5.97	TA	51
CO	193	CO	6.43	CO	57
OR	189	OR	6.3	OR	47
CL	199	CL	6.63	CL	43
CN	191	CN	6.37	CN	63
IN	173	IN	5.77	IN	51

Gráfico N° 15



En este grafico nos podemos dar cuenta en qué forma se maneja el clima social escolar dentro del aula, esto hace notar que el maestro tiene una muy buena relación con los alumnos; es decir, sabe cómo llegar a ellos para el cumplimiento de las normas y deberes que tienen los niños en el nivel escolar.

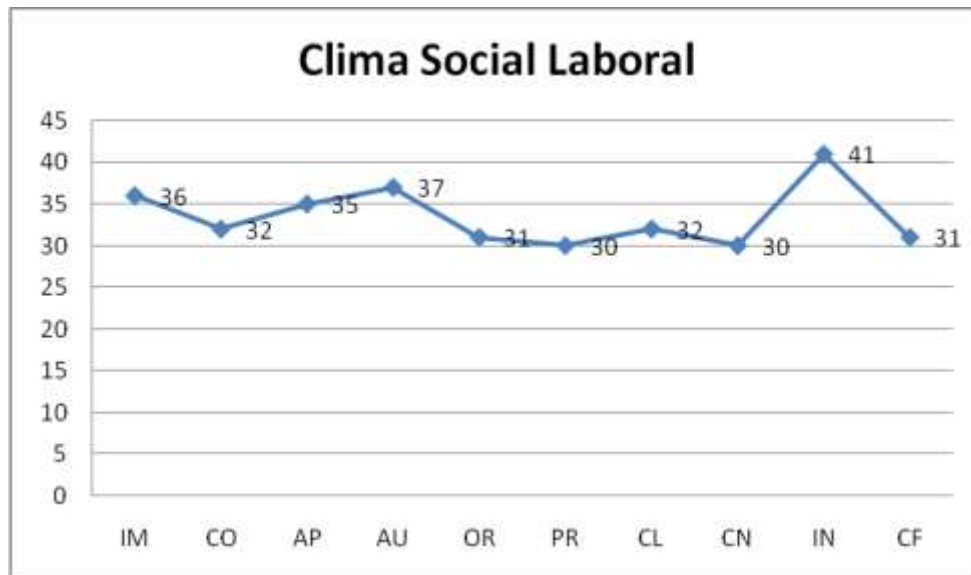


## CLIMA SOCIAL LABORAL

Tabla N° 16

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	0.27	IM	36
CO	7	CO	0.23	CO	32
AP	7	AP	0.23	AP	35
AU	7	AU	0.23	AU	37
OR	9	OR	0.30	OR	31
PR	2	PR	0.07	PR	30
CL	6	CL	0.20	CL	32
CN	4	CN	0.13	CN	30
IN	7	IN	0.23	IN	41
CF	7	CF	0.23	CF	31

Gráfico N° 16



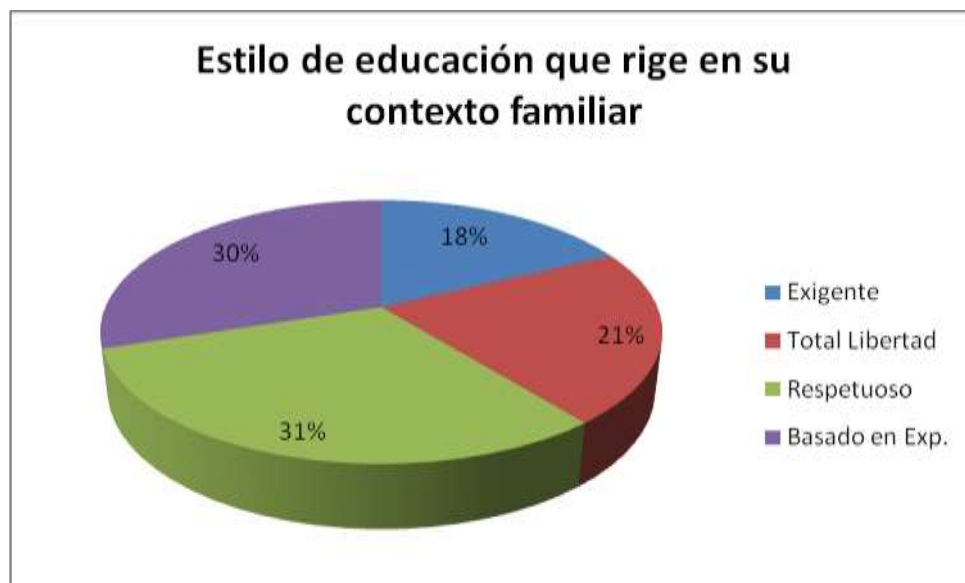
Así mismo en este cuadro podemos observar que en lo que respecta al clima social laboral, tiene porcentajes altos, esto se debe a que la maestra utiliza métodos y técnicas para que sus alumnos aporten de la mejor manera en el desarrollo de actividades en el aula.

## ESTILO DE EDUCACIÓN FAMILIAR

Tabla N° 17

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente	60	17,80
Total Libertad	72	21,36
Respetuoso	104	30,86
Basado en Ex	101	29,97
<b>TOTAL</b>	<b>337</b>	<b>100,00</b>

Gráfico N° 17



Esto nos indica que el estilo de educación que se imparte en el hogar a los niños de este grado, corresponde a hogares en donde el respeto es un valor muy preponderante basado en experiencias, así mismo podemos notar que las exigencias con las normas rigurosas están en un menor porcentaje; y, una total libertad y autonomía para todos los miembros de su familia.

## RESULTADOS ACADÉMICOS DE SUS HIJOS

Tabla N° 18

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	Fr	%
Intelecto	89	14,69
Esfuerzo	93	15,35
Interés	100	16,50
Estimulo y Apo.	115	18,98
Orientación	96	15,84
Familia - Escuela	113	18,65
<b>TOTAL</b>	<b>606</b>	<b>100,00</b>

Gráfico N° 18



Este gráfico nos indica que los resultados académicos de los estudiantes de esta aula dependen del estímulo y apoyo que obtienen de parte de su familia especialmente de sus padres que se preocupan por valorar el interés y esfuerzo que realizan sus hijos con el cumplimiento de sus obligaciones, orientándolos en un proceso educativo acorde a sus necesidades.

## ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DE SU HIJO(A)

Tabla N° 19

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión	97	15,18
Cont. con Hijos	85	13,30
Cont. con Prof.	98	15,34
Iniciativa	83	12,99
F-E Recursos	80	12,52
Familia - Escuela	111	17,37
Participación	85	13,30
<b>TOTAL</b>	<b>639</b>	<b>100,00</b>

Gráfico N° 19



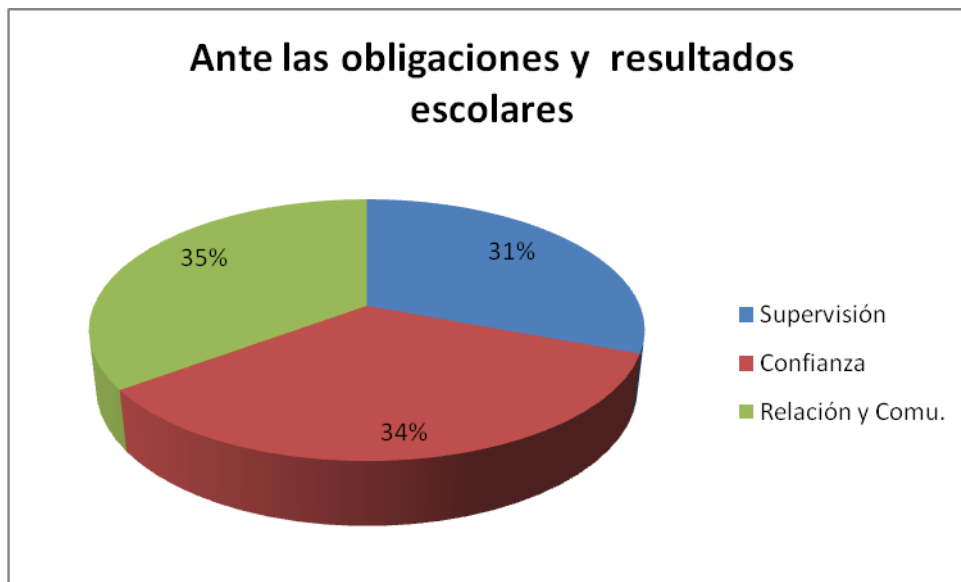
En este cuadro podemos observar que la cooperación de la familia con la escuela en la realización de programas está en un mayor porcentaje, que los padres de familia supervisan constantemente el trabajo de sus hijos, se mantienen el contacto entre familia y maestro, se preocupan en el surgimiento de algún problema respecto a sus hijos, desarrollan iniciativas de apoyo al desenvolvimiento académico.

## OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES

Tabla N° 20

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	92	30,77
Confianza	102	34,11
Relación y Comu.	105	35,12
<b>TOTAL</b>	<b>299</b>	<b>100</b>

Gráfico N.- 20



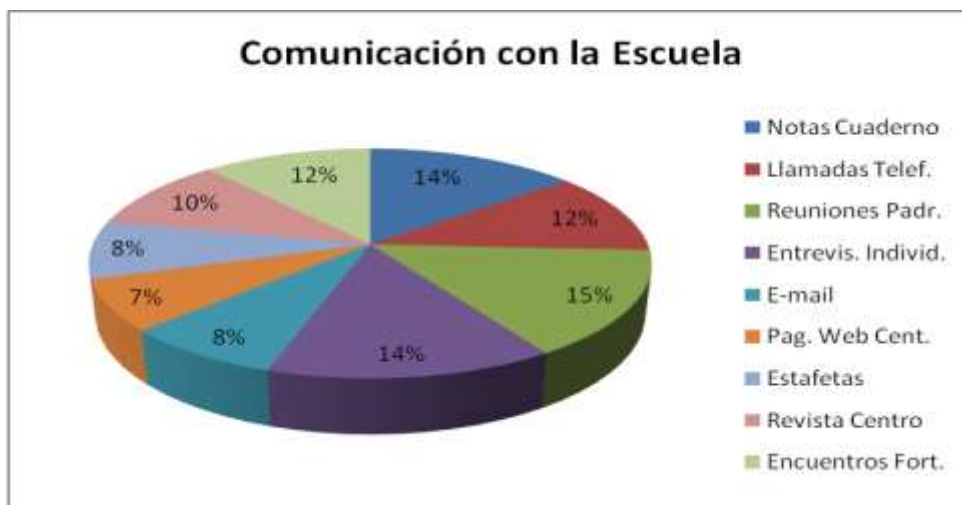
Esto nos indica que el rendimiento de los niños de esta escuela tiene mucho que ver con el nivel de involucramiento o la relación existente entre la familia y escuela, los padres supervisan el trabajo que realizan sus hijos dándole total autonomía, confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo, a esto se suma que mantienen una excelente relación con la profesora.

## COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA

Tabla Nº 21

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	79	14,26
Llamadas Teléf.	64	11,55
Reuniones Padr.	83	14,98
Entrevis. Individ.	79	14,26
E-mail	44	7,94
Pág. Web Cent.	40	7,22
Estafetas	45	8,12
Revista Centro	57	10,29
Encuentros Fort.	63	11,37
<b>TOTAL</b>	<b>554</b>	<b>100,00</b>

Gráfico Nº 21



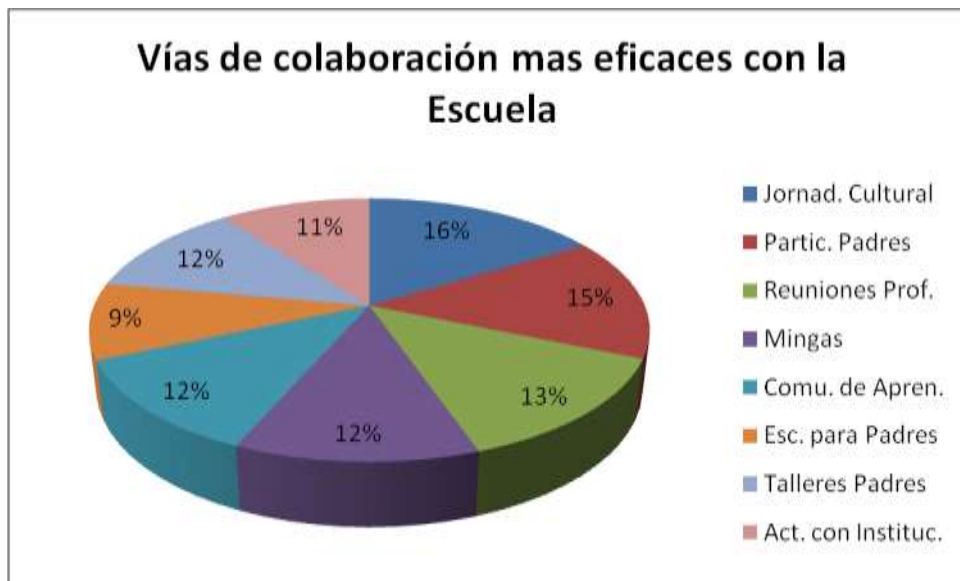
Podemos darnos cuenta que la vía de comunicación más sobresaliente en esta aula son los llamados que realiza la profesora a reuniones con las familias, esta la realiza a través de notas en el cuaderno escolar o agenda de su hijo, también participa el rendimiento de sus hijos por medio de entrevistas individuales previamente concertado; podemos observar también que los medios de comunicación tecnológicos tienen un menor porcentaje, por ser un medio que no está al alcance y disposición de los padres de familia de la escuela.

## VÍAS DE COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA

Tabla N° 22

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Jornad. Cultural	103	16,32
Partic. Padres	95	15,06
Reuniones Prof.	84	13,31
Mingas	75	11,89
Comu. de Apren.	75	11,89
Esc. para Padres	59	9,35
Talleres Padres	74	11,73
Act. con Instituc.	66	10,46
<b>TOTAL</b>	<b>631</b>	<b>100,00</b>

Gráfico N.-22



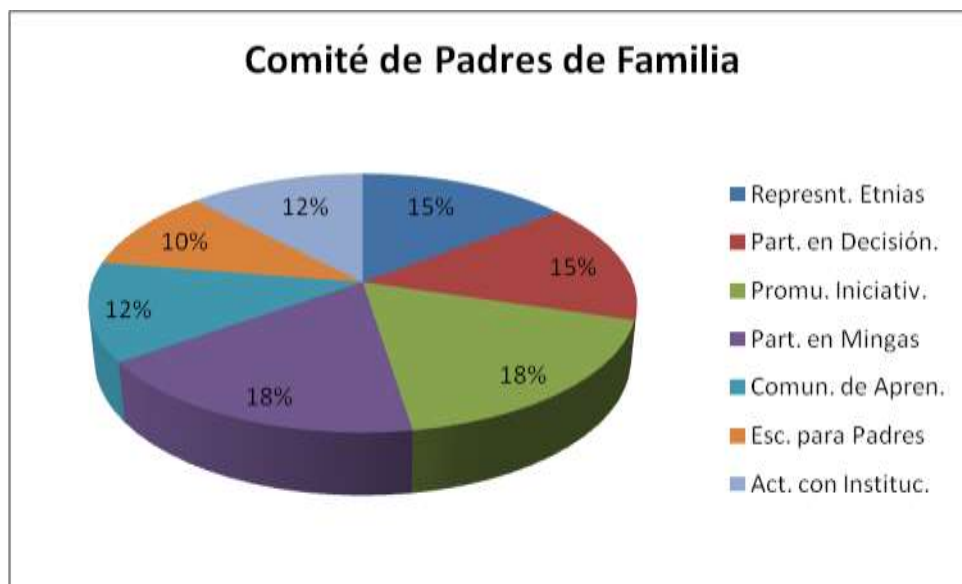
En el gráfico podemos observar que la manera más destacada de colaboración de los padres hacia la escuela es cuando se dan celebraciones como lo es: el día de la madre, el día del niño, navidad, por cuanto ellos se integran y participan; estas actividades se las realiza mediante reuniones previamente establecidas, notando un menor porcentaje en actividades como escuelas para padres, talleres formativos que raramente se realizan en esta escuela.

## COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

Tabla N° 23

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	Fr	%
Represnt. Etnias	79	14,55
Part. en Decisión.	82	15,10
Promu. Iniciativ.	97	17,86
Part. en Mingas	96	17,68
Comun. de Apren.	67	12,34
Esc. para Padres	56	10,31
Act. con Instituc.	66	12,15
<b>TOTAL</b>	<b>543</b>	<b>100,00</b>

Gráfico N°23



Se puede apreciar que los padres de familia, se forman mediante comités mismos que promueven iniciativas para favorecer y contribuir en la calidad de un proceso educativo, así mismo participan en mingas y otras actividades que realiza la escuela, toman decisiones que contribuyan a mejorar la calidad de educación impartida en este centro.



## USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Tabla Nº 24

USO DE TECNOLOGÍAS (Tics)		
Ítem	Fr	%
Internet	47	15,26
Proyectos Tics	58	18,83
Padres - Tics	41	13,31
Tics	84	27,27
Centro Ed. - Tics	78	25,32
<b>TOTAL</b>	<b>308</b>	<b>100</b>

Gráfico Nº 24



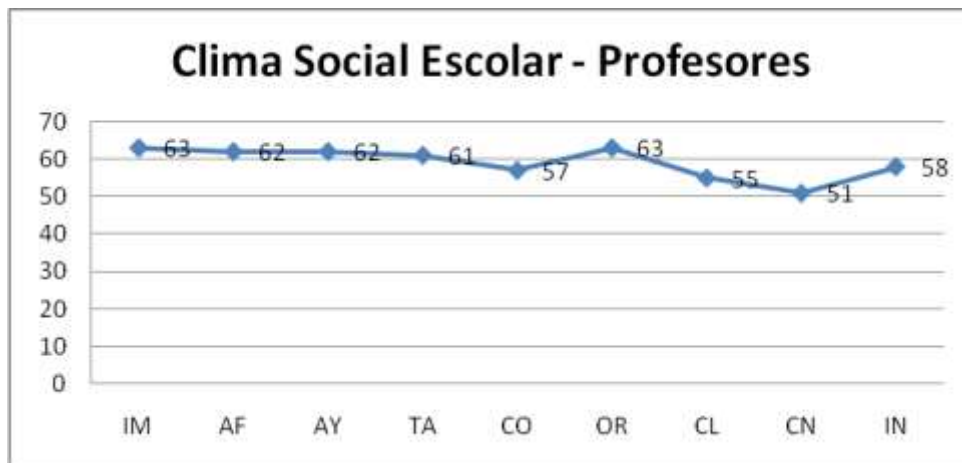
Podemos apreciar en este cuadro, por ser esta una institución un centro donde existe variedad de clase sociales y su mayoría de clase humilde, la utilización de tecnología de información y comunicación es prácticamente un tema al que las familias no tienen fácil acceso, como se nota en los porcentajes no existe mayor diferencia en el conocimiento y participación de las familias a estos sistemas.

### CLIMA SOCIAL ESCOLAR – PROFESORES

Tabla N° 25

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	10	IM	10	IM	63
AF	10	AF	10	AF	62
AY	10	AY	10	AY	62
TA	7	TA	7	TA	61
CO	6	CO	6	CO	57
OR	9	OR	9	OR	63
CL	9	CL	9	CL	55
CN	4	CN	4	CN	51
IN	7	IN	7	IN	58

Gráfico N° 25



Este cuadro nos indica que en el aula, el clima social entre alumnos y profesores está enmarcado en una excelente relación pues se destaca el orden, la organización y respeto que contribuyen a mantener un buen desempeño escolar.

**TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA - ESCUELA "PADRES"  
OBLIGACIONES DEL PADRE**

Tabla N° 26

<b>OBLIGACIONES DEL PADRE</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocorre	64	30,48
Raramente	51	24,29
Ocasionalmente	35	16,67
Frecuentemente	27	12,86
Siempre	33	15,71
<b>TOTAL</b>	<b>210</b>	<b>100,00</b>

Gráfico N.-26



Este gráfico nos indica que la ayuda que las familias prestan en la educación de sus hijos contribuye a establecer un ambiente de respeto y colaboración así mismo a estar pendiente de las obligaciones que como padres tenemos para lograr el éxito en la comunicación de nuestros hijos.

## COMUNICACIONES ENTRE PROFESOR Y ALUMNO

Tabla Nº 27

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	141	33,57
Raramente	70	16,67
Ocasionalmente	53	12,62
Frecuentemente	59	14,05
Siempre	97	23,10
<b>TOTAL</b>	420	100,00

Gráfico Nº 27



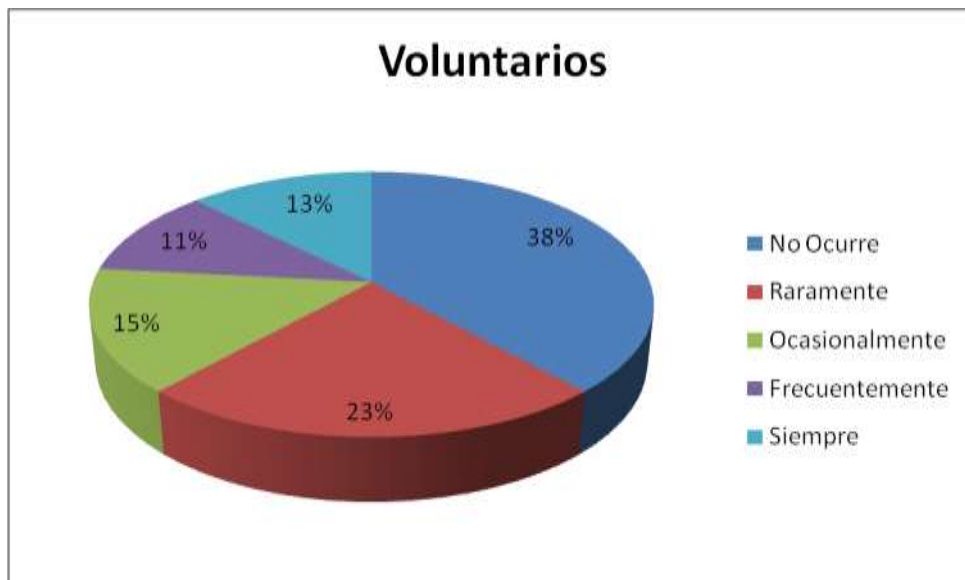
En este cuadro nos podemos dar cuenta que la relación entre padre de familia y profesora, está bien definida por cuanto se ha establecido un modo de comunicación claro y eficiente mediante reuniones de padres de familia, aplicación de encuestas que comparten informaciones y preocupaciones sobre las necesidades de los estudiantes, esto lo hace mediante avisos con el estudiante para comunicar los problemas de tipo académico o de comportamiento, preocupándose por cumplir con lo que establece el currículo educativo y realizando la evaluación de niveles de logros.

## VOLUNTARIOS

Tabla N° 28

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	92	38,33
Raramente	56	23,33
Ocasionalmente	36	15,00
Frecuentemente	26	10,83
Siempre	30	12,50
<b>TOTAL</b>	<b>240</b>	<b>100,00</b>

Gráfico N° 28



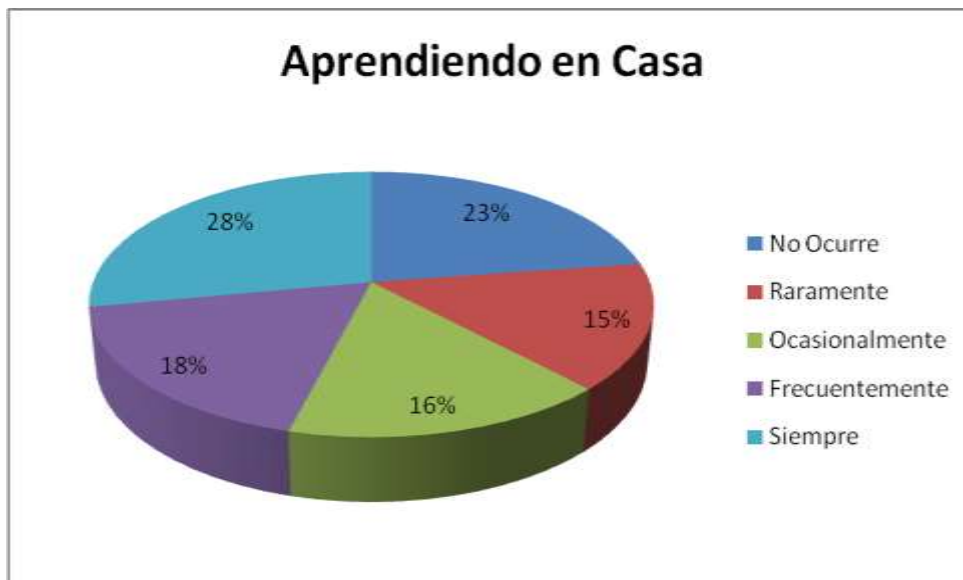
En este cuadro nos podemos dar cuenta en un mayor porcentaje que, la participación de padres de familia con la escuela no se realiza o si lo hacen es raramente, se debe a que la escuela no programa eventos para que los padres acudan a ella voluntariamente. Si lo hacen es por la necesidad de averiguar el rendimiento y comportamiento de sus hijos.

## APRENDIENDO EN CASA

Tabla N° 29

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	34	22,67
Raramente	23	15,33
Ocasionalmente	24	16,00
Frecuentemente	27	18,00
Siempre	42	28,00
<b>TOTAL</b>	150	100,00

Gráfico N° 29



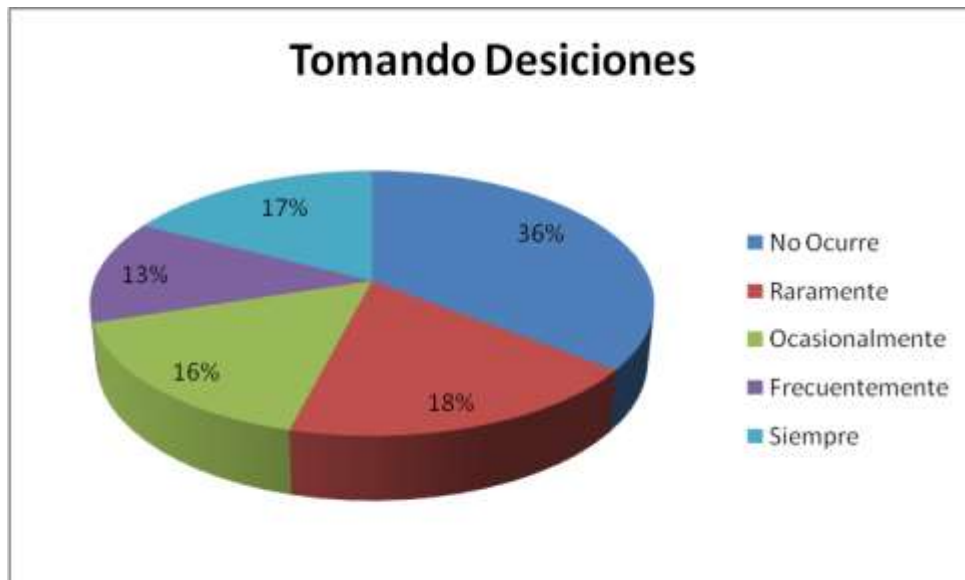
Podemos observar que la información que se provee a las familias sobre cómo ayudar a sus hijos en casa con sus tareas y otras actividades por parte de la maestra se da siempre, ya que ella constantemente proporciona métodos de cómo los padres deben ayudar a sus hijos con destrezas que ellos necesitan mejorar, como lo es leer, inculcando valores a fin de que respeten el espacio en sus hijos.

## TOMANDO DESICIONES

Tabla Nº 30

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	107	35,67
Raramente	55	18,33
Ocasionalmente	48	16,00
Frecuentemente	38	12,67
Siempre	52	17,33
<b>TOTAL</b>	300	100,00

Gráfico Nº 30



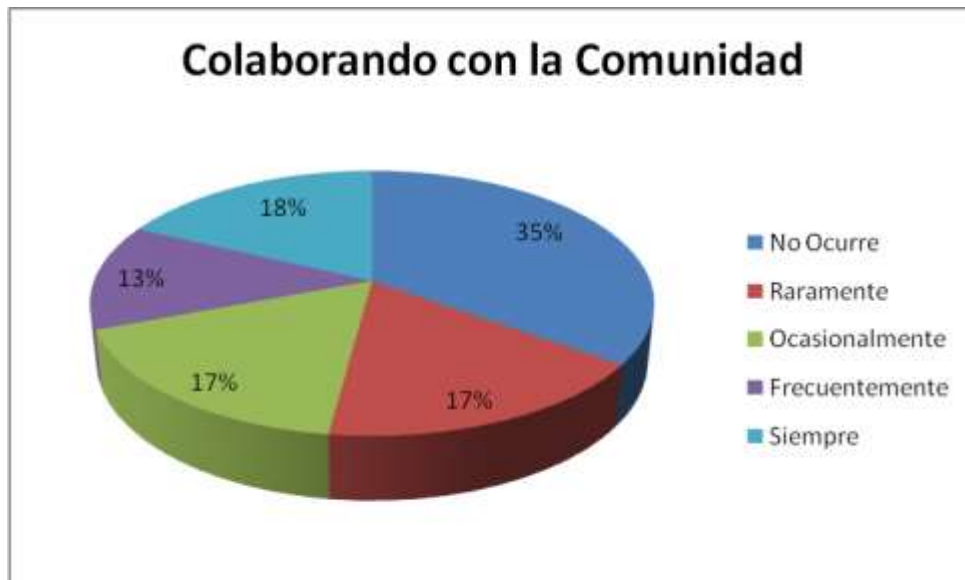
La escuela tiene un comité central que está conformado por varios representantes de los comité de padres de familia de cada grado podemos observar en el grafico que estas organizaciones de representantes no toman decisiones en lo que tiene que ver con lo que es el planeamiento. Revisión y mejoramiento de programas escolares así también como lo es en la revisión del currículo de la escuela. Los comités de padres de familia de esta escuela intervienen con el propósito de tener conocimiento acerca del rendimiento de sus hijos.

## COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

Tabla Nº 31

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	84	35,00
Raramente	41	17,08
Ocasionalmente	41	17,08
Frecuentemente	31	12,92
Siempre	43	17,92
<b>TOTAL</b>	240	100,00

Gráfico Nº 31



Esto nos indica que la escuela no ofrece a padres y estudiantes un programa sobre recursos y servicios a la comunidad, ocasionalmente provee la oportunidad para que familias obtengan servicios a través de comités de la escuela.



ANÁLISIS  
INTERPRETACION  
DISCUSION DE RESULTADOS

El análisis, la interpretación y discusión de los resultados y los objetivos propuestos pretende conocer la realidad de cómo se da la comunicación y colaboración familia-escuela, en el quinto año de básica paralelo “A” de la escuela Fisco Misional de Niños San José, del cantón Piñas provincia de El Oro, mediante la recopilación de información tanto en los instrumentos aplicados como fuentes de consulta que sirvieron para la elaboración del marco teórico, más el aporte personal con el fin de argumentar y presentar un trabajo organizado.

### **6.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.**

El Sistema Educativo Ecuatoriano, tiene una serie de falencias por cuanto viene arrastrando durante décadas las consecuencias de una enorme crisis social y económica, por la mala distribución de su riqueza, a esto se suma la falta de fuentes de trabajo, el mal servicio de salud, y educación que garantice que, la mayoría de la población tenga medios dignos de vivir, situación que ha provocado que muchas familias se separen de sus miembros teniendo que trasladarse a otros países para encontrar el sustento para los suyos trayendo consigo consecuencias negativas en muchos aspectos como lo es: matrimonios disueltos, hijos rebeldes, drogadicción, alcoholismo, pobreza, y en lo referente a educación, deserción escolar, mal rendimiento de los niños, entre otros.

“Para comprender la actual crisis de valores, de entre los factores psicosociales, uno muy influyente es que en la educación escolar que se imparte al niño, no existe una ética mínima en el que se haga suficiente énfasis. Tal situación se agrava especialmente porque los niños y adolescentes de nuestra cultura tampoco reciben de los maestros: suficiente amor, legitimación como seres humanos, tolerancia, respeto, reconocimiento, acentuación de la necesidad de la convivencia pacífica, ni comprensión del respeto por la vida, por la integridad y por la propiedad del otro”<sup>83</sup>.

La formación profesional de los docentes de esta escuela, implica una tarea comprometida y transformadora hacia los estudiantes, por lo tanto en la tabla y gráfico N° 1, podemos apreciar que el estilo educativo que predomina entre los docentes de la escuela fisco misional de niños San José del Cantón Piñas es respetuoso en relación profesor-alumno en el aula de clase, los docentes cuentan con muchos años de servicio al frente de la institución esto hace que tengan una buena capacidad y actitud para desarrollar sus trabajos y expresar sus ideas.

---

<sup>83</sup> Cantoni, F. (2002) Crie un Bebé Feliz y sin Traumas, pág. 303

En la tabla y cuadro N°2 indica que el resultado académico de los alumnos investigados, se basa en la buena relación existente entre familia-escuela, esto se da por cuanto quien generalmente está al frente del cuidado y responsabilidad de los hijos son las madres, así mismo vale recalcar que en algunos casos los niños están bajo el cuidado y protección de su abuelos o tíos esto se da, y porque sus padres trabajan fuera de la ciudad o el país, la orientación adecuada, el interés y la capacidad intelectual que cada alumno le pone a los conocimientos impartidos por el maestro es el factor fundamental para que la relación familia-escuela sea satisfactoria.

En la tabla y gráfico N°3 indica sobre las actividades que inciden en el desarrollo académico del alumnado y esto se refleja en el desarrollo físico, cognoscitivo, social y emocional, así mismo las investigaciones demuestran la importancia del rol de la familia en los logros escolares.

Los padres de familia en un 12% manifiestan que supervisan el trabajo del estudiante, el 29% habla sobre el surgimiento de problemas, igualmente un 29% en desarrollo de iniciativas, pero debemos destacar que en un 30% las familias mantienen contacto con la escuela esto se debe a las obligaciones y responsabilidades que tienen los padres de familia para sus hijos, esto es muy significativo para el niño saber que en su hogar sus padres y hermanos se preocupan por su progreso escolar y que en la escuela tenga el reconocimiento e incentivo de su maestra.

## **6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del 5to año de Educación Básica.**

“Es decisivo que la educación familiar resulte un factor determinante en la formación de la personalidad individual. Los niños aprenden de sus padres por vía afectiva, efectiva y ejemplar, ideas actitudes y costumbres, que hacen posible la tradición, la pervivencia de lo pasado en lo presente. El amor de los padres proporciona a los hijos seguridad emotiva, es el sentimiento de confianza de que habla Erickson, y que es considerable por dicho psicólogo como el cimiento de una personalidad sana, el amor se basa casi siempre en un ideal, por el cual los progenitores luchan y elaboran incesantemente hasta verlo realizado en el hijo. Los hijos, van correspondiendo al amor paterno, acepta de manera espontánea, sin crítica, no

solamente los que los padres quieren, sino lo que son, lo que ofrecen como ejemplo y tienen por ideal realizable”<sup>84</sup>.

En lo que respecta a la tabla y gráfico N°4 la maestra responde que en un porcentaje del 20% las vías de comunicación más eficaces es a través de reuniones colectivas con las familias y con un mismo porcentaje del 20% mediante estafetas, vitrinas y anuncios, con un 15% corresponde a la comunicación mediante llamadas telefónicas, en un 10% con entrevistas individuales, previamente concertadas, con un 5% habla que corresponden a las notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo, los encuentros fortuitos no planificados, se manifiesta un menor porcentaje en lo referente a comunicaciones con revistas del centro educativo, E-mail y páginas web del centro debido a que en esta escuela no cuenta con este sistema de vías de comunicación en donde los niños tengan accesos a los mismos.

En la tabla y gráfico N°5 en lo referente a las vías de colaboración más eficaces con las familias, nos hace notar el papel fundamental que tiene la familia en el desarrollo de las personas, porque es aquí donde nacen los aprendizajes básicos, donde la escuela juega un papel preponderante en la que debe continuar con la labor establecida en la familia.

La docente expresa que entre las vías de colaboración más eficaces con las familias se destaca con el 18% las jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.), en el mismo porcentaje de un 18% está la participación de padres en actividades del aula, y con un 18% las reuniones colectivas con las familias, un 17% es la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo, otro 17% habla de las experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, de ahí en un menor porcentaje están escuelas para padres con un 4%, talleres formativos para padres y actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

“La escuela permite poner al niño en contacto con una forma social que contiene en pequeño, algunas de las características esenciales de la sociedad humana. Será educativo habituarlo a la subordinación y al respeto mutuo, al sacrificio personal por el bien común, etc. Como actividades que contribuyen a la formación del sentimiento de comunidad,

---

<sup>84</sup> Lexus Enciclopedia de Pedagogía/Psicología, (1997).pág. 288

mencionaremos los juegos colectivos pedagógicos, el auto organización escolar y las asociaciones escolares. Es conveniente ir grabando en la mente del niño unos conceptos de ética, para tratar de poner de relieve, en determinadas materias escolares, más que un programa especial de conocimiento, los aspectos relacionados con la ciudadanía”<sup>85</sup>

En la tabla y gráfico N°6 sobre la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo, en lo referente a los miembros del Comité de Padres de Familia tienen definidos sus derechos y atributos tanto en el reglamento de ley del Sistema Educativo, como en el Reglamento Interno de la Institución, por lo que la maestra expresa que en un 31% el comité de padres de familia promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, así mismo con un 31% participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo y en un 8% desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, participan en escuelas para padres / talleres formativos, organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad y en un menor porcentaje de un 7% participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo y así mismo representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.

La tabla y gráfico N°7 sobre la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela, en un 56% a su juicio las TIC's constituyen un recurso que deben promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, en igualdad de porcentajes de un 11% está: en su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's, los docentes participan en actividades que implican el uso de las TIC's y las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las TIC's.

A pesar de observarse un bajo porcentaje en la utilización de tecnologías de información y comunicación, la escuela cuenta con un laboratorio equipado de computación al que tienen acceso tanto profesores como alumnos, dirigido por un profesional en la especialidad el cual brinda la confianza y apoyo necesaria a los directivos de esta escuela y a la vez a los padres de familia que confiamos en esta persona para que nivele en conocimientos a nuestros hijos.

---

<sup>85</sup> Lexus Enciclopedia de Pedagogía/Psicología, (1997).pág. 200

### 6.3 Clima Social Familiar de los niños de 5º año de Educación Básica.

“La vida familiar normal puede ejercer efectos negativos por la excesiva edad de los padres (más de treinta y siete años de diferencia entre padres e hijos) o la existencia de otras personas que desacrediten su autoridad y actitud educativa, los padres con frecuencia, por egoísmo (ambición directa) o como compensación de antiguas frustraciones (ambición indirecta), aspiran a que sus hijos se eleven desmesuradamente de nivel social.

Son conocidos los esfuerzos encaminados a que los hijos escojan o abandonen determinadas profesiones (por ej. El hijo de un empleado buscará que su hijo llegue a director, el hijo de un médico especialista para que siga su misma especialidad.)

“A veces la desproporción entre los medios que se ponen en juego y las posibilidades entre el esfuerzo exigido a todos y los éxitos que alcanza solo una de las partes (orgullo de los hijos y desprecio de sus padres, incomprensión mutua por cultura diversa, etc.), son factores muy perniciosos, dañinos y perjudiciales que orientan a una terrible desadaptación de la personalidad de quienes reciben su influjo”<sup>86</sup>.

La aplicación del cuestionario de clima social familiar, nos indica que en general las familias de esta escuela tienen un clima familiar igual a bueno ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rasgos de 41 a 60, como es cohesión 44, expresividad 42, conflicto 52, en la dimensión de desarrollos se expresa la autonomía 44, la actuación 49, la actuación intelectual-cultural 49, social-recreativa 48, y la actuación moral-religiosa 58. Y en la dimensión de estabilidad, la organización 49, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como es el de control 52 en un rango de bueno. Estos resultados manifiestan que se los debe superar.

En la tabla y gráfico N° 9 sobre obligaciones del padre desde el punto de vista de la maestra, en virtud de ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar a que apoye al niño como estudiante los resultados indican un porcentaje del 57% que

---

<sup>86</sup> Lexus Enciclopedia de Pedagogía/Psicología, (1997).pág. 287

frecuentemente los padres cumplen con sus obligaciones, también hay que resaltar que un 29% cumple ocasionalmente y un 14% no se preocupa, destacando el rango raramente y siempre con un 0% que las obligaciones del padre no se cumplen. Se necesita concienciar a las familias para que se preocupen y responsabilicen en sus obligaciones con sus hijos.

Tabla y gráfico N° 10 sobre las comunicaciones como modos efectivos de comunicación para escuela a casa y casa a escuela sobre el programa social y avance del niño se puede manifestar que la comunicación es la transmisión de información de un organismo a otro por medio de símbolos mímicos, verbales, gráficos, y otros, que hace posible la relación entre los individuos y componentes de un grupo y con ello la coexistencia humana.

La comunicación como modo efectivo de comunicarse entre la escuela-casa y casa-escuela con un 72% frecuentemente y con una notable diferencia de un 14% que raramente la realiza y en un 7% no ocurre y lo realiza siempre, con un porcentaje del 0% lo hace ocasionalmente. Se nota que la comunicación entre escuela-casa y casa-escuela no se desarrolla de forma eficaz, pues los porcentajes no responden a las perspectivas de una buena relación y comunicación que debe darse entre una escuela y la familia.

En la tabla y gráfico N° 11 sobre voluntarios, propicia que los padres de familia se integren a la escuela en actividades de apoyo en una situación que debe definirse de acuerdo a la realidad del medio ya que no todos los padres de familia están en el mismo nivel de condiciones sociales y económicas.

Los resultados son satisfactorios ya que en un 88% la maestra manifiesta que los padres de familia frecuentemente acuden al llamado de colaboración, los mismos que se organizan para ayudar en todo lo que sea posible para el bienestar de sus hijos y de la escuela, y en un 12% lo hacen raramente.

La tabla y gráfico N° 12 aprendiendo en casa, provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo, la maestra destaca que un 100% lo realizan frecuentemente, este porcentaje hay que destacarlo pues en su totalidad los padres cumplen las sugerencias de la maestra.

En la tabla y gráfico N° 13 tomar una decisión es tener firmeza de carácter, esto incluye a los padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes, en este gráfico se determina que la escuela incluye a los padres en las decisiones de la institución en un 90% frecuentemente, esto contribuye al mejoramiento de programas escolares, en un 10% no ocurre, hay que recalcar que este porcentaje no influye en la toma de decisiones, ya que está demostrado que en su mayoría los padres se involucran en el proceso educativo.

Tabla y gráfico N° 14 colaborando con la comunidad, identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, este gráfico nos da un porcentaje del 75% en el rango de frecuentemente, que la colaboración que la escuela siendo una institución fisco misional y con principios religiosos presta a la comunidad es satisfactoria, ya que se involucra en programas escolares, de ayuda a la comunidad, con buenas relaciones familiares y de esta manera contribuyen con el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, y con un menor porcentaje de 14% demuestra que ocurre raramente.

#### **6.4 Clima social escolar de los niños de 5to año de Educación Básica.**

El ambiente escolar en la escuela fisco misional de niños san José se desarrolla en un clima social escolar en condiciones agradables como lo es espacio físico amplio, buenas instalaciones, servicios básicos, esto hace que el ambiente en el cual se educan los niños sea agradable y satisfactorio cumpliendo con los requerimientos de los niños de acuerdo a su edad y desarrollo.

En la dimensión de relación que evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí en la escala implicación 55, afiliación 53, ayuda 30 en el rango de percentil equivalente igual a bueno, en la dimensión de autorrealización a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas en los temas de asignaturas, tareas 51, competitividad 57 en el rango de percentil equivalente a es igual a bueno. En la dimensión de estabilidad se evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia; organización 47, claridad 43, control 63 en el rango de percentil es igual a bueno. En la dimensión de cambio, innovación 51 equivalente al rango de percentil es igual a bueno.



### **6.5 Clima social laboral de los niños de 5º año de Educación Básica.**

El ambiente laboral en una institución educativa debe cumplir con los fines para lo que fue creada, debe primar un ambiente agradable en donde los maestros que son los principales involucrados en esta tarea, deben de realizar sus labores en equipo, sin egoísmo, practicando valores y de esta manera los alumnos sean los beneficiados de los conocimientos que ellos les imparten.

Para determinar el clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica se aplico el instrumento de escala de clima social: trabajo (WES), los resultados indican que en general viven en un clima social laboral en el rango de percentil de regular a muy bueno. Así los aspectos en la dimensión de relaciones 36 implicación, 32 cohesión, 35 apoyo, que corresponde al grado de percentil regular. En la dimensión de auto realización: 37 autonomía, 31 organización, 30 presión que corresponde al rango de percentil regular. En la dimensión de estabilidad / cambio: 32 claridad, 30 control, 41 innovación, 31 comodidad que corresponde al rasgo de percentil regular.

Estos porcentajes son preocupantes, porque se puede dar cuenta que la relación laboral existente en este centro educativo no corresponden a los niveles laborales que deberían ser las mejores, para el buen funcionamiento del sistema educativo que se imparte en este centro educativo.

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber concluido el análisis e interpretación de resultados, en donde las encuestas realizadas a los niños de la Escuela Fisco Misional de Niños San José, dan a conocer porcentajes muy importantes en los cuales se hace conocer lo positivo y negativo que existe en el ambiente escolar de esta institución, los directivos, personal docente, los padres de familia y los niños deben de tomar muy en cuenta estos resultados que les permitirán de una u otra forma mejorar en relación a lo actual; ante esta situación se pone de manifiesto las distintas conclusiones y recomendaciones que a continuación se expone:

### **CONCLUSIONES:**

- 1.- El estilo educativo que se impone en esta institución es bueno porque se basa en valores y esto hace que el alumno se interese y mejore el rendimiento académico, así mismo se trata de identificar el nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación que sus hijos reciben por parte de los docentes
- 2.- El clima social familiar de los niños del 5to año, tomando como referencia las características socio-ambientales y la relación personal que hay entre escuela y familia es bueno, porque los padres de familia se involucran en gran parte en las actividades que en la escuela se presenten, además que controlan y dirigen sus tareas haciendo que los niños se motiven y cumplan satisfactoriamente con las responsabilidades encomendadas por la profesora.
- 3.- El clima social laboral se puede considerar en un índice adecuado para esta escuela porque se destaca el nivel de profesionalización y superación de los docentes, esto hace que existe respeto, armonía entre compañeros, de esta manera cumplir con los requisitos que el sistema educativo nacional hoy en día está pidiendo a los docentes.
- 4.- Así mismo considerando el clima social escolar que se da en el quinto año de esta institución es agradable porque en este ambiente se sienten en confianza tanto la maestra como los niños, así mismo prevalecen los valores pues ésta es una institución religiosa.

- 5.- Los profesores de este centro educativo brindan al niño confianza, respeto, comprensión y libertad de expresión a sus alumnos.
- 6.- La herramienta de trabajo, el material didáctico, el método utilizado por la profesora son los adecuados para el desarrollo de las actividades en clase.
- 7.- Los padres de familia de esta escuela provienen de hogares donde prevalecen los valores y conservan las costumbres y tradiciones, especialmente en lo que respecta a la religión católica.
- 8.- Los padres de familia colaboran en la dirección del desarrollo de tareas encomendadas a sus hijos, lo cual se ve reflejado en los resultados.
- 9.- A pesar de que los padres de familia no todos están en el mismo nivel económico, colaboran en actividades organizadas por el comité de padres de familia y la institución.
- 10.- En la escuela se desconoce tecnologías de la información y comunicación.

**RECOMENDACIONES:**

1.- A la Directora de la escuela Fisco Misional de niños San José se recomienda promueva talleres a los padres de familia y estudiantes a fin de fortalecer esa buena formación en valor, dictados por profesionales como pueden ser psicólogos educativos, así mismo crear nuevas estrategias que generen acercamientos más frecuentes entre padres de familia y maestros.

2.- Se recomienda mejorar la relación entre profesores y padres de familias, para que sean ellos la guía en la realización de las tareas encomendadas, y que los niños de este grado cumplan satisfactoriamente.

3.- Que la escuela promueva el nivel de superación de los maestros a fin de que los estudiantes vean en ellos modelos a seguir, siendo ésta una escuela en la que estudian una gran cantidad de alumnos se debe promover el respeto y armonía entre estudiantes y puedan orientar su desarrollo educativo.

4.- tomando como referencia el clima escolar que prevalece en esta institución se debe promover otro tipo de comunicación en valores como pueden ser misas tomando en cuenta que esta escuela es una institución religiosa.

5.- Que los docentes de este centro educativo sigan brindando a los niños confianza, respeto, comprensión y libertad de expresión a sus alumnos para de esta manera hacer más llevadera la relación, profesor alumno siendo este uno de los ejes transversales que más debe prevalecer en la terea de la educación.

6.- Que los directivos de la escuela y profesores sigan utilizando las herramientas de trabajo, material didáctico y métodos adecuados para la realización de las actividades de clase.

7.- Que la directora promueva talleres con la participación de las familias de los niños, en donde se dicte talleres para padres, siendo este cantón un pueblo en donde prevalecen y se

conservan las costumbres y tradiciones, y aun más en esta escuela que es eminentemente católica, y así formar adolescentes con valores y sean un ejemplo para la sociedad.

8.- se recomienda que en periodos trimestrales se haga reuniones con los padres de familia y en ésta fortalecer más el compromiso de los padres para con sus hijos y así mismo aprovechar para recordar a ciertos padres que no pueden estar cumpliendo con estas normativas.

9.- Así mismo se recomienda que el comité de padres de familia continúe realizando actividades en beneficio de la escuela para involucrar de esta manera no solo al comité central sino a todos los padres de familia de los niños que se educan en esta institución.

10. A los directivos de esta institución educativa se incrementa de tecnologías en información y comunicación como o es internet, sala de proyecciones, laboratorio de computación entre otros, para que la niñez de esta institución este en un nivel de educación a la par de escuelas modernas.

# BIBLIOGRAFIA

- Barrueco, Domingo. (1987): Familia Nueva
- Cantoni, Felix. (2002), Crie un Bebé Feliz y sin Traumas. Bogotá Colombia.
- Espinoza, Roque. (1999) Enciclopedia del Ecuador Océano Uno
- Gispert, Carlos. (1998) Enciclopedia de la Psicología; Tomo1
- Herrera, Esperanza. (1998) Política y Administración Educativas. UTP. Unidad 14 Estructura del Sistema Administrativo de la Educación en el Ecuador
- Martínez, Alejandro Estrada (1983). Sociología de Quinto Curso
- Poviña, Alfredo. (1996) Sociología, Quinta Edición
- Enciclopedia Océano Uno, (1999)
- Diccionario Enciclopédico Salvat (1985): Tomo 11
- Lexus Enciclopedia de Pedagogía/Psicología, (1997). Ediciones Trébol S.A. Barcelona
- Nueva Enciclopedia de Conocimientos Universales Volcán (1967). La Sociedad Humana. Tomo 9
- Enciclopedia de Pedagogía / Psicología (1997) Ediciones Trébol S.A. Barcelona
- <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml/01/01/2010>
- <http://deconceptos.com/index.php?s=familia+y+contexto+social/02/01/2010>
- <http://html.rincondelvago.com/contexto-educativo-familiar.html/03/01/2010>
- [http://www.fundacionism.com/archivoscolegios/fundacionism/archivos/2007%202008/publicaciones/la%20relacion%20familia\\_escuela.paf/02/01/2010](http://www.fundacionism.com/archivoscolegios/fundacionism/archivos/2007%202008/publicaciones/la%20relacion%20familia_escuela.paf/02/01/2010)
- <http://www.tesisymonografias.net/principales-beneficios-del-trabajo-com-familias/02/01/2010>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/sistema-educativo/03/01/2010>
- [http://www.educacion.gov.ec/\\_upload/plandecenaldeeducacion.pdf/29/12/2009](http://www.educacion.gov.ec/_upload/plandecenaldeeducacion.pdf/29/12/2009)
- <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu11.pdf/03/01/2010>
- <http://www.scielo.cl/scielo /02/01/2010>
- <http://www.utpl.edu.ec/relacionfamiliaescuela/8/12/2009>
- <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtcodilfo=154/01/01/2010>
- <http://www.dineib.gov.ec/pages/interna.php?/01/01/2010>
- <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/familia>



- <http://es.wikipedia.org/familia/01/01/2010>
- <http://definicion.de/familia/01/01/2010>

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "Niños"**

**R. H. MOOS, B. S. MOOS y E. J. TRICKETI**

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus Compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	<b>NO</b>
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	<b>NO</b>
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	<b>NO</b>
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de Clase.	SI	<b>NO</b>
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	<b>NO</b>
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de Enseñanza.	SI	<b>NO</b>
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a Lo que dice el profesor.	SI	<b>NO</b>
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	<b>NO</b>
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	<b>NO</b>
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad De trabajos.	SI	<b>NO</b>
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	<b>NO</b>
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	<b>NO</b>
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	<b>NO</b>
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no Deben.	SI	<b>NO</b>
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	<b>NO</b>
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	<b>NO</b>
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	<b>NO</b>
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	<b>NO</b>
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	<b>NO</b>
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	<b>NO</b>
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	<b>NO</b>
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	<b>NO</b>
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	<b>NO</b>
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	<b>NO</b>
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	<b>NO</b>
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	<b>NO</b>
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	<b>NO</b>
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	<b>NO</b>
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	<b>NO</b>
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos estudiantes.	SI	<b>NO</b>

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese Día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la Clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han Hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo Para hacerla.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan Las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	.. En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra Las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO

81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades Tareas.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	<b>SI</b>	<b>NO</b>
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	<b>SI</b>	<b>NO</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R. H. MOOS, B. S.  
MOOSYE.]. TRICKETI

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionados Con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	

27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas Establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	



66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los Alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES) R. H. MOOS, B. S. MOOS y E. J. TRICKETT**

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se torna en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1                      2                      3                      4                      5 Siempre  
*No*                      *Raramente*                      *Ocasionalmente*                      *Frecuentemente*  
*ocurre*

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información: sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por 10 menos una vez al año.	1	2	3	4	5

2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

<b>3.3.</b> Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
<b>3.4.</b> Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
<b>3.5.</b> Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
<b>3.6.</b> Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
<b>3.7.</b> Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
<b>3.8.</b> Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>4.1.</b> Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
<b>4.2.</b> Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
<b>4.3.</b> Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
<b>4.4.</b> Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares .	1	2	3	4	5
<b>4.5.</b> Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>5.1.</b> Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
<b>5.2.</b> Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
<b>5.3.</b> Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnico s, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON IA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

























ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)  
R. H. MOOS, B. S. MOOS y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás ..	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.
36	Nos interesan poco las actividades culturales.
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace Enseguida.
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine.etc
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, Como jugar fútbol, ir al curso de pintura, piano, etc.
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que Arreglar la casa, todos colaboran.
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.
	                    

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.

67

	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

## CUESTONARIO PARA PADRES

1: INFORMACIÓN SOCIO -DEMO GRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le correspond

a

a Persona que ..... 1) ..... 2) ..... 3) .....  
 b Año de nacimiento: ..... Papá..... Mamá ..... Representante

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano (a)    2) Tía (o)    3) Abuela (o)  
 4) Otro .....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La Circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar

2) Muerte del padre o de la madre

3) Separación de los

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia:    1) Urbano    2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

1) Sin estudios    2) Primaria    3) Secundaria

4) Título universitario    5) Posgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

1) Sector público    2) Sector privado

3) Por cuenta propia    4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto    2) Medio    3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

1) SI    2) NO 1)

(Quién?    Padre    2) Madre    3) Representante

## 11. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

**1.El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:**

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

**2. Los resultados académicos de su hija! o, están influidos sobre todo por:**

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

**3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:**

	RANGOS				
<b>3.1.</b> Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
<b>3.3.</b> Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
<b>3.4.</b> Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
<b>3.5.</b> Cooperación escuela - familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
<b>3.6.</b> Cooperación escuela - familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
<b>3.7.</b> Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

**4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

	RANGOS				
<b>4.1.</b> Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
<b>4.2.</b> Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
<b>4.3.</b> Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

	RANGOS				
<b>5.1.</b> Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
<b>5.2.</b> Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
<b>5.3.</b> Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
<b>5.4.</b> Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
<b>5.5.</b> E-Mail.	1	2	3	4	5
<b>5.6.</b> Página web del centro.	1	2	3	4	5
<b>5.7.</b> Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
<b>5.8.</b> Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
<b>5.9.</b> Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:**

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo. Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC' s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:**

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC' s.	1	2	3	4	5

<b>8.3.</b> Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
<b>8.4.</b> A su juicio, las TIC' s constituyen <b>un</b> recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
<b>8.5.</b> Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5



## MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Escuela Fisco Misional de Niños San José

Entrevistador/a: Lcda. Greys Noemí Salazar Feijoo

Fecha:

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones periódicas con padres de familia en especial con aquellos padres de familia que tienen problemas de aprendizaje, así mismo llevar un control de los resultados de los mismos, además reuniones con el personal docente para tratar los diferentes problemas que se presentan día a día con los alumnos</li> </ul>
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres y docentes: La relación social entre padres de familia y docentes es buena ya que siempre se está en constante comunicación de los por menores de sus hijos</li>   <li>Docentes y niños: Así mismo la relación entre docentes y niños es muy buena ya que está enmarcada en la mutua confianza y respeto que se requiere en esta relación</li> </ul>
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualmente el comité central de PFFF, colaboran en el aspecto</li> </ul>

<p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p>	<p>social, cultural, deportivo, religioso y de esta manera hacen que sus hijos cumplan con las obligaciones que tienen para la escuela, además en los diferentes grados existen grupos de PPF que se preocupan por resolver los problemas físicos del plantel mediante distintas actividades</p>
--	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, noviembre del 2009

Señor (a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO  
EDUCATIVO En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Laja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACION y COLABORACION ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo* con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA



María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION

16-11-09

**LISTADO DE NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELO "A" DE LA ESCUELA FISCO MISIONAL DE NIÑOS SAN JOSE.**

<b>N-.</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>
1	ALDAZ PINEDA BYRON FERNANDO
2	BELTRAN FEIJOO FLAVIO MAURICIO
3	BRAVO MOSQUERA JORDY JOEL
4	BRAVO ZAMBRANO JORDY DAVID
5	CABRERA AÑAZCO FREDDY ARTURO
6	CARANQUI NAZATE EDGAR EDUARDO
7	COLLAGUAZO JAEN MARCO GIOVANNY
8	CHICA FREIRE MATEO SEBASTIAN
9	ENCALADA CAMPOVERDE BRYAN ANDRES
10	ERRAEZ ESPINOZA LUIS ADRIAN
11	GARZON CONTRERAS TYRON ORLANDO
12	GRANDA JIMENEZ GONZALO ANTONIO
13	HERRERA CUENCA CRISTHIAN GEOVANNY
14	LIZALDES QUICHIMBO JOSTIN EDUARDO
15	LOAIZA LOAYZA WILSON ADRIAN
16	LOAYZA ZAMBRANO EBERT STALIN
17	MACAS VIÑAMAGUA CARLOS FERNANDO
18	MORA MORA MILTON JOEL
19	NOBLECILLA SAMANIEGO CARLOS LUIS
20	PUCHA APOLO JOSE ALEXANDER
21	QUEVEDO JARAMILLO ANTHONY ALEXANDER
22	ROJAS HERRERA ARON RENAN
23	ROMAN MEDINA JONATHAN ALEXANDER
24	RUIZ SANCHEZ PABLO ANDRES
25	SANCHEZ GONZALEZ JUAN MARCELO
26	SANCHEZ ZAMBRANO LUIS DAVID
27	TORO RAMIREZ HENRI VICENTE
28	TORRES AYALA YUBERTH ARIEL
29	VILLEGAS VILLEGAS JOVERIN JUNIOR
30	ZAMBRANO GALVES JORGE ENRIQUE







