



**UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja

**Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA GUSTAVO JARAMILLO DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010.”

Autoras: AMÉRICA PAOLA CARRASCO PONCE
ELENA ALEXANDRA CORONADO PRÖCEL

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION: Mgs. María Elvira Aguirre

Tutora del trabajo de grado: Econ. Tania Valdivieso

CENTRO UNIVERSITARIO: Quito

2010

CERTIFICACION**ECON. TANIA VALDIVIESO****CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, julio del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras, América Paola Carrasco Ponce y Elena Alexandra Coronado Prócel, declaramos ser autoras del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

AMÉRICA PAOLA CARRASCO
C.c: 1711675726

ELENA ALEXANDRA CORONADO
C.c: 060208759-5

AUTORIA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

AMÉRICA PAOLA CARRASCO

C.c: 1711675726

ELENA ALEXANDRA CORONADO

C.c: 060208759-5

DEDICATORIA

Este gran paso que doy en mi vida, se lo dedico a mi hijo Omar Alejandro, ya que sus primeros rasgos, sus primeros logros al coger un lápiz y un papel, todos sus trabajos los guardo como un tesoro y sirvieron de inspiración y de apoyo para decidirme por esta linda profesión y me ayudo a comprender que necesitamos ahora, más que nunca, maestros con vocación; es decir, personas que consideren su tarea de educadores como una misión en cuyo cumplimiento encuentren el sentido y la realización de su vida.

PAOLA

Agradezco a toda mi familia por brindarme su confianza y apoyo, para culminar con éxito una etapa muy importante en mi carrera profesional especialmente a mi esposo e hijos.

ELENA

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi profundo y sincero agradecimiento a los Señores Profesores, de la Universidad Técnica de Loja, a la Facultad de Ciencias de la Educación, a sus Autoridades y a todo el personal docente por su esfuerzo desplegado para la formación integral de profesionales.

Agradezco a mi Directora de tesis Economista Tania Valdivieso, quien con su guía y consejos desinteresados y oportunos, supieron guiarme hacia la culminación exitosa de este proyecto.

De igual forma, quisiera agradecer a mis padres, hermanas y hermano, quienes me han brindado siempre su apoyo incondicional.

ELENA

Agradezco a Dios por concederme la vida y permitirme cumplir esta meta.

A mi familia por su motivación e impulso, especialmente a mi madre por sus bendiciones.

A la Econ. Tania Valdivieso quien con su apoyo y dirección llegamos a la culminación del proyecto de grado.

A la Unidad Educativa "Gustavo Jaramillo" quienes nos apoyaron en el proyecto de tesis.

A dos personas que fueron el soporte durante mi carrera, Crnl. Carlos Jácome y a un ser maravilloso.

PAOLA

INDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

CONTENIDO	PAG.
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEORICO.....	3
3.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.....	11
3.2 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador...	11
3.3 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador...	12
3.4 Instituciones responsables de las familias en el Ecuador.....	15
3.2 Familia.....	16
3.2.1 Conceptualización de familia.....	16
3.2.2 Principales teorías sobre familia.....	19
3.2.3 Tipos de familias.....	22
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	24
3.2.5 Familia y educación.....	26
3.2.6 Relación familia – escuela: elementos claves.....	28
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias Orientación, formación e intervención.....	29

3.3 Escuela.....	32
3.3.1 Organización del sistema educativo ecuatoriano.....	32
3.3.2 Plan decenal de educación.....	35
3.3.3 Instituciones educativas – generalidades, características, organización y estructura de las instituciones.....	40
3.3.4 Relación escuela – familia: elementos claves.....	45
3.3.5 Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico.....	47
3.3.5.1 Factores socio – ambientales.....	50
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.....	51
3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas y docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención....	52
3.4 Clima Social	
3.4.1 Conceptualización del clima social.....	53
3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social...	55
3.4.2.1 Clima Social Familiar.....	55
3.4.2.2 Clima Social Laboral.....	57
3.4.2.3 Clima Social Escolar.....	58
3.4.3 Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.....	60
4. METODOLOGÍA.....	61
4.1 Contexto.....	61
4.2 Participantes.....	61
4.3 Recursos.....	61
4.4 Diseño y procedimiento.....	61
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	62
5.1 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Padres).....	62

5.2	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Profesores).....	66
5.3	Información socio demográfica (cuestionario para padres).....	70
5.4	Información socio demográfica (cuestionario para profesores)...	74
5.5	Escala de clima social: escolar (CES) niños.....	79
5.6	Escala de clima social: escolar (CES) profesores.....	80
5.7	Escala de clima social: familiar (FES).....	81
5.8	Escala de clima social: laboral (WES).....	82
5.9	Entrevista semi estructurada para directores.....	83
6.	ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
6.1	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Centro Educativo investigado.....	86
6.2	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	88
6.3	Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	89
6.4	Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	90
6.5	Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	92
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	93
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	97
9.	ANEXOS.....	100

Loja, 7 de junio de 2010

Tania Valdivieso Guerrero.,

DOCENTE INVESTIGADORA UTPL

En calidad de TUTORA DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Certifica.-

Que, luego de revisado el Trabajo de Fin de Carrera, previo a la obtención del título de LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, se autoriza a **PAOLA CARRASCO Y ELENA CORONADO**, la impresión y empastado de la tesis para la presentación formal en la Universidad Técnica Particular de Loja.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tania Valdivieso Guerrero', with a stylized flourish at the end.

Econ. Tania Valdivieso Guerrero.,

TUTORA TRABAJO DE FIN DE CARRERA.

1. RESUMEN

El presente trabajo se basa en una investigación realizada mediante encuestas a estudiantes, docentes, padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Gustavo Jaramillo” sobre la Comunicación y Colaboración Familia – Escuela Fiscal Mixta “Gustavo Jaramillo” sobre la Comunicación y (Colaboración Familia – Escuela).

La investigación fue dirigida a 25 padres de familia de la institución mediante encuestas estructuradas con las cuales realizamos el análisis y determinamos el diagnóstico de la investigación. El objeto de la investigación es establecer el grado de comunicación y colaboración por parte de alumnos, padres y docentes, obteniendo las conclusiones para el mejoramiento de la educación de los alumnos.

En el Centro investigado se logró determinar que el Clima Social Escolar – Alumnos, es “bueno”, el cual se ubica entre los porcentajes del 41 al 60%. El Clima Social Escolar – Profesores, obtuvo un porcentaje del 49 al 57%, de igual forma es “bueno”. Según la sub – escalas analizadas, el Clima Social Familiar que existe en forma general es “bueno”, ya que la mayoría de los percentiles se ubican en los rangos del 40 al 58%. El Clima Social Laboral es el que mejores resultados obtuvo, logrando ubicarse con un 60 al 71%, determinando que es “muy bueno”.

El nivel de involucramiento por parte de los padres en la educación de sus hijos dentro del centro educativo investigado está dentro de los parámetros normales, es decir existe una conciencia educadora por parte de los progenitores buena, aunque se vive en un mundo globalizado y por tal razón el tiempo que dedican sus padres a sus hijos se convierte en un tesoro que hay que cuidarlo y aprovecharlos al máximo.

Tantos padres de familia como educadores debemos estar conscientes de que EDUCAR para la responsabilidad es sembrar estabilidad en las personas,

despertar su fuerza de voluntad para vencer dificultades y obstáculos, desarrollando los mecanismos necesarios para aprender a sortear los peligros.

Es no escatimar esfuerzos para favorecer una personalidad equilibrada. Pero podemos darnos cuenta que hay niños que, ante la falta de estímulo y comunicación que reciben de sus padres y maestros, se dan por vencidos antes de luchar, lo cual pone de manifiesto que los problemas de conducta y comunicación no afectan sólo a las relaciones interpersonales sino al propio sujeto. Además, según la edad y la circunstancia de que se trate, éste puede percibir el malestar que él mismo ocasiona con su actitud discordante a quienes le rodean. La problemática es amplia porque la complejidad de cada ser humano es inmensa.

Las pautas de vida que los niños reciban de los padres, la educación proporcionada en un centro de enseñanza, deben contribuir a formar personas sociables. Con capacidad para entablar contacto fácilmente con sus congéneres mediante el desarrollo de habilidades y tareas de responsabilidad.

Teniendo en cuenta que estamos ante un valor que interactúa con otros muchos, no podemos escatimar esfuerzos para suscitar en los hijos y alumnos actitudes favorecedoras hacia la confianza, libertad, sinceridad, generosidad, esfuerzo, dignidad, veracidad constancia, etc., que aparecen ligados a la responsabilidad.

2. INTRODUCCION

“La manera en que las escuelas se preocupan de sus hijos se refleja en la manera en que las escuelas se ocupan de las familias de los niños. Si los educadores simplemente ven a los niños como estudiantes, es más probable que ellos vean a la familia separada, de la escuela. Esto quiere decir que se espera que la familia haga su trabajo y deje a la educación de su niño a las escuelas. Si los educadores ven a los estudiantes como niños, es más probable que ellos vean a ambos, la familia y la comunidad como socios con la escuela en la educación y el desarrollo del niño. Los socios reconocen su

interés mutuo y responsabilidades para los niños, y ellos trabajan juntos para crear mejores programas y oportunidades para los estudiantes."

Joyce Epstein. (2009)

La necesidad de que en el contexto social ecuatoriano, se estudie los ámbitos de "**Escuela y Familia**" merece tener un espacio de investigación, puesto que muy poco o nada se conoce sobre trabajos en estos campos. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia y la escuela, repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

La pertinencia de este proyecto de investigación, permitirá conocer la situación actual de las familias y conocer la labor educativa que desarrollan, así como estudiar a la escuela como institución formal de educación, puesto que si se conoce la situación de estas dos instituciones se podrá fomentar espacios de ayuda a estos grupos, con la finalidad de apoyar su labor, revirtiendo en beneficios para los niños y niñas del Ecuador.

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura. Siendo así, familia, escuela y comunidad, conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberles acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje.

3. ANTECEDENTES:

Para contextualizar el presente proyecto de investigación es importante conocer que en el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia — UNED de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja - UTPL de Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde entonces, se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del Departamento MIDE II - UNED, la necesidad de

investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia - Escuela en el Ecuador.

En el 2006, se presentó a la **Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI)**, el Proyecto de investigación COFAMES¹, bajo la dirección de la Dra. Beatriz Álvarez González, dicho proyecto fue aprobado y se desarrolló en el año 2007, y dado el interés y el nivel de impacto que se generó, se concedió al grupo investigador la renovación para el año 2008. El grupo de profesores de ambas Universidades², ha sido reconocido en la UNED, como Grupo de Investigación consolidado: **"FORMACIÓN, ORIENTACION E INTERVENCION EDUCATIVA Y SOCIAL CON FAMILIAS" (FORIESFAM)**

Para determinar el interés y pertinencia de este tema de investigación, se llevó a cabo un estudio sobre "La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico". Este constituyó la base para que el grupo de investigadores del I-UNITAC (hoy Centro de Investigación de Educación y Psicología - CEP) puedan desarrollar la línea de investigación: Relación Familia — Escuela. La cual se la viene trabajando con una perspectiva académico — investigativo como parte del programa de doctorado en Educación de la UNED.

Por otro lado, la citada investigación también ha aportado datos relevantes, para ilustrar esta situación de partida. Por ejemplo, se pudo identificar a través de un "Análisis de contenido Manifiesto", la presencia de dos tipos de actividades de vinculación Familia-Escuela: **Informativas** como: tutorías, reuniones formales, comités de padres de familia, reuniones mensuales, entrega de libretas, actividades cívicas, asociaciones de padres, actividades

¹ Proyecto COFAMES 2007: "FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN FAMILIAR. COLABORACIÓN A TRAVÉS DE LAS TICS". Ref.: AECI - A/5784/06, Proyecto COFAMES 2008: Ref.: AECI - A/7541/07

² Docentes UNED, departamento MIDE II: Dra. Beatriz Álvarez (DIRECTORA DEL PROYECTO), Dra. María José Mudarra, D. Juan Carlos Pérez, Dra. María de Codés Martínez y D. Oscar Jara. Docentes UTPL, departamento I-UNITAC: D. María Elvira Aguirre (RESPONSABLE DEL EQUIPO COFAMES - UTPL), D. Silvia Vaca, D. Luz Ivonne Zabaleta, D. Alicia Costa, D. Ana Cumandá Samaniego, D. Fannery Suárez y D. Gonzalo Morales.

³ FORIESFAM - Nombre asignado por la UNED. Disponible en: www.innova.uned.es/webpagesgrupoforiesfam y/o www.ateiamerica.com/foriesfam.

⁴ Docentes UNED, departamento MIDE II: Dra. Beatriz Álvarez (DIRECTORA DEL PROYECTO), Dra. María José Mudarra, D. Juan Carlos Pérez, Dra. María de Codés Martínez y D. Oscar Jara. Docentes UTPL, departamento I-UNITAC: D. María Elvira Aguirre (RESPONSABLE DEL EQUIPO COFAMES - UTPL), D. Silvia Vaca, D. Luz Ivonne Zabaleta, D. Alicia Costa, D. Ana Cumandá Samaniego, D. Fannery Suárez y D. Gonzalo Morales.

escolares, actividades pedagógicas, reuniones personales, entrevistas, comité central, servicios médicos, y las entregas de certificados. Y **formativas** como: mingas, convivencias, actividades de recreación, encuentros familiares, actividades culturales, deportes, seminarios de valores, educación sexual, programas antidrogas, entre otros. Lo encontrado en la investigación del 2006 corrobora lo trabajado por Ignasi Vila (1998), quien manifiesta que generalmente en las escuelas existen dos maneras de relacionarse con las familias. La primera, se denomina trato "*Informal*" y tiene dos formas usuales en las que se presentan; mediante las fiestas y en los contactos que se establecen en las entradas y salidas de las jornadas de clases. La segunda se caracteriza por un comportamiento más "*Formal*", y se realizan principalmente por: entrevistas, por reuniones de clase, concejos, y asociaciones de padres. Concluyendo que: "las familias según su origen socio-profesional, adoptan diversas formas de relación con los centros". Vila (1998).

De los resultados obtenidos en las instituciones investigadas en varias ciudades del Ecuador, existen algunas modalidades de interacción que se están utilizando con bastante frecuencia, las principales son las actividades sociales, seguidas de cerca por los programas antidrogas. Otra de las actividades que tiene presencia importante son los encuentros familiares como estrategia para mejorar la comunicación e implicación familiar, siendo un espacio interesante para la formación de redes de cooperación familiar, pues en la mayoría de los casos las familias de los alumnos nunca o casi nunca tienen la oportunidad de conocerse y menos aun, de tratar entre ellas o brindarse apoyo. Estos datos sin duda, nos han dado elementos claves para seguir investigando, indagando y conociendo sobre este tema, por ello la propuesta de la presente investigación.

Todos estos antecedentes constituyen el origen del presente proyecto de Investigación Nacional, con un modelo de investigación tipo puzzle, que responde a la necesidad de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel impacto en el desarrollo educativo y socio-económico, sobre todo por la necesidad imperiosa de conocer cómo está la relación entre las escuelas y las familias de nuestro país.

4. JUSTIFICACION

Tanto la familia como la escuela poseen las mismas propiedades que el resto de los sistemas, por ello se entiende a la Familia como: “Un sistema abierto, regido por feedbacks que se constituye y se mantienen en función de las comunicaciones que intercambia tanto en su interior como con el exterior” (Carter, 1989)

La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones, ejemplo de ello lo propuesto por Bronfenbrenner (1987), quien plantea la Teoría Sistémica – Ecología del desarrollo Humano, la misma que estudia al ser humano desde la perspectiva y fenomenológica. Este modelo considera a la familia como microsistema, con su papel fundamental en la socialización primaria, a la escuela como meso sistema, con su función educadora, instructiva y socializadora y a la sociedad como macro sistema que caracteriza los varios tipos de influencia que recibe el individuo a lo largo de la vida; este marco conceptual ayudará a desarrollar la presente investigación.

El trabajo coordinado entre Familia y Escuela, ha sido investigado desde ya hace muchos años, una de las investigadoras considerada como referente en este tema, es Joyce Epstein, profesora de la Universidad de Johns Hopkins – EEUU. Esta experta ha estudiado especialmente sobre la participación de los padres en las escuelas, afirmando que esta implicación ha de ser considerada como el elemento central de cualquier programa que pretenda mejorar los logros académicos de los estudiantes y estimular la educación (Epstein, 1998).

Pero también se ha podido comprobar que las mejores escuelas, las que ofrecen un mayor apoyo a los padres y en las que los niños obtienen logros superiores, cuenta siempre con padres que apoyan firmemente sus metas y programas (Epstein, 1998; Henderson, 1987; Davies, 198) Citado por Musitu. G y Allatt (1994).

Por lo expuesto el trabajo conjunto debe ser tanto en las Escuelas (Docentes y Directivos) como en las Familias (Padres e hijos) y entre los miembros de las Escuelas y las Familias (Docentes), Padres, Directivos y Alumnos), con la finalidad de obtener resultados en el proceso de la educación de los niños y niñas.

La presente investigación pretende desde la perspectiva de Padres de Familia o representantes, de docentes y de directivos, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Entendiéndose por participación a la "Acción social que consiste en intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula" (Gómez A. 2000). Para conocer cómo se dan los niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo, solo así conoceremos la real participación o no, en función de la transmisión de información, como a la pertenencia o implicación de padres y de los docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

"La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que deben realizar los alumnos y alumnas, las familias, el profesorado, los centros, las administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto, constituyen el complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad" LEY ORGANICA DE EDUCACION ESPAÑA – 2002.

5. ESTADO ACTUAL DEL TEMA:

"Los países de América Latina enfrentan hoy un desafío sumamente complejo, pues el panorama social se perfila opaco y se hace difícil la comprensión de las nuevas transformaciones que se están viviendo en la región tanto en el ámbito social, cultural, político y económico.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL³ afirma que en América Latina, concretamente en: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Uruguay, Venezuela hacia 1994, alrededor de tres cuartas partes de los hogares, estaban constituidos por familias nucleares, cifras que revelan una aparente homogeneidad en la situación familiar de los latinoamericanos. Los criterios de clasificación utilizados para este análisis, corresponden a: parentesco con jefe de hogar y etapas del ciclo familiar, es decir, a las fases por las que pasa una familia (constitución, nacimiento de los hijos, etc.); de tal manera que se puede apreciar que los cambios en el tamaño de las familias según el ciclo de vida familiar, son más acentuados que según los tipos de familia.

Pero si se retoma el estudio realizado en Chile por Guillermo Sunkel, sobre *"El papel de la familia en la protección social en América Latina"*. En el que afirma que una de las tendencias en las familias es la diversificación de las formas familiares y los estilos de convivencia, sin embargo el tipo de familia tradicional de la post- guerra, se mantiene como el modelo predominante de familia. La familia extendida, que es el modelo predominante de la sociedad pre- industrial, no desaparece, como se sostenía en la teoría de la modernización con los procesos de industrialización y urbanización; así, en la década del noventa las familias extensas representan poco menos un cuarto de todas las familias latinoamericanas. Estos sin descartar que ellas oculten otros núcleos familiares secundarios como madres adolescentes, etc. También afirma que se produce un aumento de la participación de las familias nucleares mono parentales, principalmente encabezadas por mujeres.

Desde hace pocos años en América Latina se ha venido trabajando en investigación educativa, con estos trabajos se tienen algunas pistas de los principales factores que inciden en la calidad de los resultados educativos. Es de destacar la iniciativa coordinada por el Convenio Andrés Bello⁴ con el Apoyo del Ministerio de Educación de España, a través del cual se ha analizado la eficacia escolar en 12 países de América Latina aproximadamente.

³ Publicaciones de las Naciones Unidas LC/G. 1982-P. CEPAL Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. 'Heterogeneidad familiar y oportunidades de bienestar. Capítulo VI, disponible en www.eclac.org/publicaciones/xml/0/14800/lb77

⁴ COVENIO ANDRES BELLO, disponible. <http://www.convenioandresbello.org/cab8/index.php>

El trabajo, en América Latina y el Caribe, de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO (OREALC/UNESCO Santiago de Chile), se ha efectivizado en un proyecto regional muy ambicioso que tiene como objetivo: *"Fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas en la primera infancia"*, emprendido en Chile. Gracias a este proyecto la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, lo que motivó para que Blanco, R. y Umayahara M. (2004)⁵ a través de la UNESCO - Chile, establezcan como tema importante, especialmente por tres razones:

1. Por la **relación encontrada**, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas;
2. Por el **reconocimiento de las madres y padres** como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas;
3. Porque la **familia** aparece como un **espacio privilegiado** para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Blanco, R. y Umayahara M. (2004)

Se desprende así que la educación es un compromiso de varios estamentos y que requiere de elementos o factores que beneficien o desfavorezcan los niveles de efectividad escolar. El artículo presentado por el Dr. Sergio Martinic (2002), en relación a los *"Aportes de la investigación educativa latinoamericana para el análisis de la eficacia escolar"*, se evidencian aspectos inherentes a los factores que ayudan para que los niveles de escolaridad sean los más óptimos, tomando en cuenta a las instancias: Director, Profesor, Estudiante, Familia del Estudiante y características de la Escuela.

⁵ Blanco, R. y Umayahara M. (2004). Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC AJNESCO, Santiago Chile, [disponible en www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/participacion_familias_educacion_infantil_latinoamericana](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/participacion_familias_educacion_infantil_latinoamericana) [consulta 2007,15 de Septiembre]

La educación por tanto, se abre a otros espacios de sociedades tan diversas y desiguales como las latinoamericanas. Tal como consta en el Informe de las tendencias Sociales y Educativas en América Latina del 2006, en que indica:

".. .No se puede sostener el compromiso de garantizar una educación para todos si no va acompañado de acciones que creen condiciones sociales para que ello sea posible. Si bien es necesario un gran esfuerzo de recomposición de los sistemas y de las instituciones educativas, éste será poco fructífero si no va acompañado por acciones orientadas a crear condiciones para que las familias puedan responder a las exigencias que les implica garantizar la educación de sus hijos—"

Se determina por tanto que la Sociedad misma requiere del apoyo de elementos fuertes y determinantes como las Familias y las Escuelas, estos son los dos pilares fundamentales en el crecimiento, equilibrio, de una sociedad en desarrollo de la sociedad. Todo esto, determinado por el elemento humano que los compone, no sólo como un "instrumento productivo", sino como propósito fundamental en las sociedades organizadas en las que operan las estructuras familiares y educativas."

6. OBJETIVOS:

a. Objetivo General:

- i. Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

b. Objetivos Específicos:

- i. Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica.
- ii. Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. año de educación básica.
- iii. Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. año de educación básica.

Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. año de educación básica

3. MARCO TEÓRICO

3.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

Introducción

El contexto es el entorno físico o de situación a partir del cual se considera un hecho.

Dicho entorno puede ser material (“El ladrón aprovechó el entorno agreste para ocultarse entre la vegetación”) o simbólico (el entorno histórico, cultural u otro).

3.1.1.Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador

La Constitución Política en el capítulo 4, sección tercera en el artículo 37 indica que “El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines.

Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar. El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges. (Constitución Política de la República del Ecuador, 2008).

Educar un hijo nunca es fácil. Hay que aprender a protegerlo sin convertirlo en una persona miedosa y al mismo tiempo, explicarle por qué no puede hacer exactamente todo lo que quiere. En la vida diaria, muchas veces existe el interrogante sobre si la educación que se le está brindando es la correcta. Este cuestionamiento crece aun más cuando de poner límites se trata.

La educación es considerada como sinónimo del crecimiento de un país y sus habitantes, es el arma progresiva a mediano y largo plazo, que tiene el Estado para demostrar su deseo de enfrentar el subdesarrollo.

La calidad de la educación, ayuda al desarrollo de la ideología propia del individuo que le permitirá convivir en una sociedad y respetarse elementalmente como seres humanos. Por ello se requiere establecer cómo están enlazados los eslabones del sistema nacional de educación en todos sus ámbitos: Pre básica, Básica, Bachillerato y Superior.

El Ecuador cuenta con un sistema educativo nacional, el cual se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

Sin embargo, este sistema de la educación nacional presenta fallas que han generado que la educación sea deficiente e inaccesible en algunos casos.

3.1.2. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador

La educación al igual que otros aspectos como la salud, vivienda, etc.; requieren de instancias que organicen, administren y controlen a aquellas instituciones que ofrecen distintas oportunidades de enseñanza. Algunos de los entes responsables de la Educación en el país son:

Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación es el organismo rector de la educación fiscal, fisco misional, particular y municipal, sea hispana o bilingüe intercultural.

Su responsabilidad mayor es con los 29.244 establecimientos fiscales pre primarios, primarios y secundarios, a donde acuden cerca de 4 millones de estudiantes.

En la actualidad ejecuta el Plan Decenal, cuyas ocho políticas educativas fueron aprobadas en consulta nacional el pasado 26 de noviembre de 2006, por lo cual se convirtieron en políticas de Estado.

A más de las políticas enunciadas y sus proyectos concomitantes, el Ministerio lleva adelante programas como la gratuidad en la educación para los 7 primeros años de educación general básica, la entrega de textos escolares gratuitos para los 10 años de básica, alimentación escolar, el nuevo sistema nacional de evaluación, el bachillerato internacional, jubilación voluntaria, apoyo al fondo de cesantía y plan de vivienda del magisterio fiscal, fortalecimiento de la educación técnica, educación especial.

Educación para la sexualidad y el amor, prevención del SIDA, prevención de drogas, educación ciudadana, promoción de la enseñanza de inglés, nueva visión Web/Portal, Premio “Juan Montalvo”, Premio “Juan León Mera”, Premio “Augusto San Miguel”, Año Jubilar de “Alfredo Pareja”, bibliotecas, educación para la salud, granjas escolares, educación ambiental y vial, que los niños estudien y no trabajen, Cátedra Itinerante “Juan Montalvo”, reforma al bachillerato en ciencias, Escuelas Unidocentes, estadísticas educativas, Supervisión Nacional, Textos Semaforito, colegios experimentales, Subsecretaría de Educación para el Diálogo Intercultural, Aulas Hospitalarias, ferias estudiantiles, campamentos espaciales, entre otros.

Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)

Es el organismo planificador, regulador y coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior, sus responsabilidades son:

Definir las políticas de formación profesional; investigación científica y tecnológica, de vinculación con la colectividad y de colaboración nacional e internacional.

Aprobar, previo el cumplimiento del trámite y requisitos previstos en la presente ley, los informes finales sobre la creación de nuevas universidades y escuelas politécnicas y comunicarlos al Congreso Nacional para su consideración.

Aprobar la creación, funcionamiento y supresión de institutos superiores técnicos y tecnológicos.

Formular y reglamentar obligatoriamente el Sistema Nacional de Admisión y Nivelación Estudiantil.

Ministerio de Cultura

Este Ministerio se creó con el propósito de que se encargue de las funciones que, antes de la expedición del presente, correspondían a la Subsecretaría de Cultura y que en adelante estarán orientadas a promover y estimular la cultura, la creación y la formación artística y la investigación científica. (Witt, Galo Mora)

Ministerio de Deporte

El Ministerio se encargará de fomentar, desarrollar, dirigir y fiscalizar la actividad deportiva del país. La acción de la misma está encaminada a mejorar la calidad de vida de los grupos vulnerables como niños, ancianos y discapacitados. Algunas de sus funciones son: (Tebez S. A., 2008)

Establecer los lineamientos para la aplicación de la práctica deportiva que permita el perfeccionamiento de los fundamentos técnicos, tácticos y psicológicos para cada deporte.

Asesorar, programar, planificar, capacitar, coordinar y evaluar las actividades de la Cultura Física en el país, propiciando el mejoramiento de la calidad de vida y educación, especialmente de los grupos más vulnerables, optimizando los recursos del Estado, de autogestión y otros.

Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)

La Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología, SENACYT, es un organismo técnico responsable de la ejecución de las políticas de ciencia, tecnología e innovación; y es una entidad adscrita a la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, SENPLADES, que para fines técnicos, administrativos, operativos y financieros ejerce sus funciones y atribuciones de manera independiente y desconcentrada. (<http://www.senacyt.gov.ec>)

Algunas de sus atribuciones y responsabilidades son:

- a) Coordinar con las instituciones nacionales y con los organismos internacionales las acciones vinculadas con investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación;
- b) Controlar la ejecución de las políticas, estrategias y planes aprobados por la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, SENPLADES;
- c) Promover y financiar proyectos de investigación, servicios de ciencia, innovación y tecnología, públicos y privados;
- d) Promover y financiar la formación de recursos humanos de excelencia en ciencia, innovación y tecnología, para los sectores público y privado;

Cada una de las instituciones enunciadas en párrafos anteriores, han presentado falencias en las funciones para las cuales fueron creadas, debido a que las leyes (la Constitución Política del Estado, Ley de Educación Superior, etc.) sobre las cuales sustentan su desarrollo, son interpretadas y manipuladas de diferente manera, haciendo que sean incumplidas; pese a que de acuerdo al artículo 70 de la Constitución Política del Estado, la Ley debe establecer órganos y procedimientos para que el sistema educativo nacional rinda cuentas periódicamente a la sociedad sobre la calidad de la enseñanza y su relación con las necesidades del desarrollo nacional.

3.1.3. Instituciones responsables de la Familia en el Ecuador.

Contribuir a la mejora de la calidad en la relación de los componentes de la familia, conllevará a satisfacer, o reanudar la calidad de la convivencia entre la familia y el entorno en el que se desarrolla. En el Ecuador las principales instituciones encargadas del desarrollo de la familia son:

El Ministerio de Inclusión Económica y Social según (Jijon, 2008) es el organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos.

Corresponde al Ministerio de Inclusión Económica y Social, promover e impulsar la organización comunitaria, el cooperativismo con fines productivos y de desarrollo, y otras

tareas orientadas a lograr el bienestar de la colectividad, mediante mecanismos que faciliten el acceso a la alimentación, vivienda, salubridad, protección, desarrollo social y a la satisfacción de aquellas necesidades que permitan a los sectores poblacionales más vulnerables de la sociedad, desarrollar su vida en condiciones aceptables.

Instituto Ecuatoriano del Niño y la Familia

Esta es una institución que se encarga de contribuir con el desarrollo integral de los niños y niñas, de 4 a 6 años, respetando su crecimiento, fortaleciendo y consolidando su identidad intercultural y personal, buscando elevar el nivel de conciencia de la sociedad civil y del Estado ecuatoriano sobre la educación preescolar, como única garantía para optimizar la educación básica, requiriendo para ello de una activa participación de la familia y la comunidad, una eficiente coordinación interinstitucional.

Cada una de éstas instituciones ha contribuido en el desarrollo, seguridad y bienestar de la familia, pero aún se requiere fortalecer sus acciones de trabajo, para continuar en la lucha contra la violencia intrafamiliar, y que cada familia pueda tener acceso a una vivienda digna, a servicios de salud, a educación y que ésta este fortalecida por valores que permitan el desarrollo de cada uno de los individuos que la conforman.

3.2. FAMILIA.

3.2.1. Conceptualización de Familia.

En la época primitiva, el hombre se vio obligado a agruparse ya sea por la distribución de los alimentos o para enfrentar los peligros externos. Como consecuencia de la agrupación se dio lugar la reproducción, y la sociedad que fue en principio homogénea comenzó a ser heterogénea, y cada uno de los componentes al tener descendencia pretendía también su independencia con respecto a los demás, sin perjuicio de mantener la sociedad original; esto dio origen a la aparición del "gens" (este es el comienzo de la organización familiar la cual tenía un jefe "pater" el cual tenía el poder de decisión dentro de la familia) .

A medida que transcurrió el tiempo, la gens fue aumentando y entonces se originó los "clanes", una gens podía tener varios clanes y posteriormente los clanes dieron inicio a lo que hoy se llama familia.

Es así que la familia es considerada como un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen. (Instituto Interamericano del Niño, 2001).

La familia tiene como objetivos: dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva, económica y enseñar respuestas adaptativas para la interacción social.

De esta manera, la familia tiene una alta finalidad social, que justifica su protección por el Estado, porque es considerada el núcleo social, cuya preservación interesa sobremanera a los poderes públicos en función de la estabilidad institucional y de la educación de los hijos que en la primera época de su vida, internalizan allí pautas de conducta que condicionaran su futuro como hombre adulto.

Actualmente, la familia moderna ha puesto en crisis conceptos considerados tradicionales; la autoridad del padre se ha debilitado; la mujer ha alcanzado independencia y las familias se disgregan con facilidad. Algunos de los factores que han generado la crisis familiar son: la estrechez del hábitat urbano; la necesidad de largas jornadas de trabajo que inhiben la permanencia mayor de sus miembros en el hogar; el mimetismo de las costumbres que quieren asemejarse a las foráneas, etc.

Sin embargo, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta tiene efectos legales, sociales y económicos. Por tanto, aquellas familias en las cuales se tienen hijos; es tarea fundamental de los padres brindarles educación, alimentos, vestimenta, y además afecto; ya que los hijos (y más aun cuando estos son menores de edad) necesitan del amor maternal y paternal, para su buen desarrollo dentro de la sociedad.

Tomaremos algunos conceptos doctrinarios de lo investigado acerca de la familia:

"Familia en derecho argentino es el grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva". (Taquini, 2001)

El Instituto Interamericano del Niño de Colombia, por su lado, presenta una definición de familia: Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad. (Bertalanffy, 2002).

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española presenta las siguientes y vinculadas definiciones entre sí: (Diccionario de la Lengua Española, 2005)

1. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.
2. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.
3. Hijos o descendencia.
4. Conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común.

En cada una de las definiciones enunciadas se puede ver, que todas coinciden en especificar que la familia está estructurada por un grupo de personas las cuales cumplen funciones específicas (papá, mamá, hijo, etc.) y están unidas por parentesco o relaciones de afecto.

Por tanto, podemos decir que la familia es un núcleo de personas, formadora y desarrolladora de sus individuos, que ya sea por afinidad o consanguinidad, se hallan en una unidad, que busca la consecución de metas en común, respecto a la formación integral de sus integrantes.

3.2.2 Principales teorías sobre la Familia.

Desde la formación de los primeros grupos que por cubrir ciertas necesidades se unieron y dieron formación a una gens que era el primer tipo de familia formada, se han desarrollado varias teorías acerca de la conformación y estructura de la familia, a continuación se consideraran algunas de ella.

En otra opinión, “La familia siempre ha sido una entidad social, el tabú del incesto es la primera regla elaborada por los humanos que marca, según (Lévi-Strauss, Antropología estructural: Mito, sociedad, humanidades., 2006), el paso de la especie animal a su condición humana, de la naturaleza a la cultura, que es decir la sociedad. Y el tabú del incesto es una regla que determina la aparición de la familia. Por tan solo citar un ejemplo dentro de las múltiples transformaciones que se produjeron al interior de los diferentes grupos, de índole cultural, que propiciaron la formación de una relación de unidad entre sus miembros sobre la base del compromiso social entre sus miembros, normas, filiaciones entre sus miembros, herencias simbólicas de generaciones pasadas entre otras transformaciones en el orden relacional interno y externo jugaron un papel fundamental a la hora de analizar la formación de la familia. (Hernández, 2005)

Según expone (Lévi-Strauss, Antropología estructural: Mito sociedad humanidades, 2006), la familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos. Si se considera que la familia debe reproducirse biológicamente, esta conceptualización de la institución que se aborda en el artículo no serviría para calificar como «familias» a aquellos grupos donde o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

Estamos conscientes de que siendo la Familia el núcleo principal de la sociedad, conformado por padre, madre e hijos, está en nuestras manos y actuando como personas responsables, formar de buena manera a nuestros hijos, con principios y valores que a ellos les dará la fortaleza y la guía para seguir su camino y como profesionales brindándoles todos los conocimientos para que sean iniciadores de una sociedad fructífera.

Los estudios de familia cuentan con una importancia que trasciende los intereses de explicar la dinámica y funcionamiento de la familia, a través de los estudios de esta importante parte de la sociedad se pueden establecer conexiones entre otras estructuras con un mayor nivel de complejidad, por ejemplo los estudios de mercado, los estudios basados en el consumo de medios, en la medida que el sistema mantenga una interacción con la familia este podrá tener siempre una medida de su reproducción y con estos fines muchos científicos de todas las épocas y ramas de la ciencia han intentado comprender los lazos que unen esta forma de organización de la vida con el resto de la sociedad comprendiéndola de diversas formas en la evolución de la ciencia y la historia misma. Entre esos científicos que se han destacado en el estudio de la familia tienen un lugar cimero los sociólogos que han tratado de legitimar sus construcciones conceptuales a través del entendimiento de la estructura interna de la familia así como de su rol desde el punto de vista de la socialización del individuo, y de las formas de interacción que se dan en su interior.

Estas formas de indagación sobre la familia han propiciado diversos cuestionamientos acerca de las mismas producciones y también respecto a algunas polémicas propias de los diferentes modos de producción que ha atravesado la historia humana. La diversidad de formas de concepción y definición del concepto de familia no responde solo a la multiplicidad de perspectivas con que ha sido abordado el tema sino también al momento histórico en que estas fueron producidas y al condicionamiento social sobre los autores de las mismas.

La continua indagación sobre el tema de la familia ha permitido llegar a comprender los procesos asociados a la procreación entorno a los cuales se llevan a cabo las relaciones de ascendencia y descendencia, las formas de herencia, el traspaso de la propiedad y los sistemas simbólicos de las generaciones pasadas además de los lazos sanguíneos como consolidación del parentesco familiar.

Los cuestionamientos más contemporáneos en los estudios de familia giran alrededor de polémicas como la desaparición de las funciones de la familia, una fuerte tradición en el pensamiento de la familia y que aún se mantiene, ¿será cierto esta cuestión?, el problema de la tendencia de contracción de la familia, de familias extendidas hacia la familia nuclear, los procesos de construcción de la identidad en el seno familiar, la aprehensión de los primeros valores como formas de educación y socialización, las relaciones en el matrimonio, así como los criterios de sostén del mismo han sido polémicas constantes en la evolución de la historia de las ideas de familia.

Otras de las polémicas gira en torno a la dinámica familiar y su funcionamiento, el papel de los valores en la delimitación de los comportamientos y acciones basadas en el respeto mutuo, entre otras conductas aceptadas socialmente y normas de comunicación intergrupales.

Las normas de grupo que le son propias a la familia actúan como prescripciones de conducta para sus miembros con un efecto modulador fortalecedor o debilitador, por otra parte la familia puede funcionar como moduladora y selectora de acciones y actitudes de sus miembros orientadas por la sociedad.

Pero no solo la familia establece sus normas de interacción, la sociedad marco influye decisivamente en los comportamientos de los miembros integrantes, la división social y sexual del trabajo, al igual que diversas esferas de la misma como la ciencia trazan nociones de diferencia entre los miembros de la familia, una de las construcciones sociales más evaluadas en esta época es la relación de igualdad o inferioridad entre el hombre y la mujer en la relación conyugal.

Las tradiciones teóricas de la Sociología muestran un interés creciente por el estudio de la familia y las desigualdades sociales de diversos tipos. Por largo tiempo muchos

sociólogos creyeron que el ámbito de la familia era el único posible donde podría hacerse el análisis adecuado sobre la relación entre hombres y mujeres, y eso determinó que el tema familia y sexo fuera recurrente en la obra de los clásicos del siglo XIX y entre los pensadores del siglo XX. Los enfoques sin embargo reflejan similitudes y diferencias que un estudio como el presente considera necesario visibilizar.

3.2.3 Tipos de familias

Hoy en día existen, y cada vez más, una serie de familias que ya sea por su cultura, posición social, costumbre, sexualidad o simple elección; difieren de la familia formada de manera tradicional (matrimonio), las cuales son detalladas a continuación según (Osorio, Instituto Nacional de Estadística y censo, 2005).

Parejas sin hijos: Son familias de núcleo estricto; la mayoría de este tipo están casadas y son generalmente parejas jóvenes donde el hecho de vivir juntos sin hijos les permite buscar la felicidad en la propia unión de la pareja. (Osorio, 2008)

Una persona con hijos: Se conocen como "monoparentales", y pueden ser separados/as, divorciados/as con hijos, viudas/os, madres solteras, o personas con hijo adoptado. Están formadas mayoritariamente por personas de sexo femenino, aunque también hay varones que viven con sus hijos, sobre todo cuando este ha alcanzado la adolescencia y no necesita tantos cuidados. (Vazquez Ortola, 2009)

Divorciado con pareja e hijos: Se denomina "familia de tejido secundario". En este tipo de familia hay un miembro divorciado y con hijos. También se incluyen a las parejas homosexuales en las que uno o ambos miembros tienen hijos de anteriores relaciones heterosexuales.

Amistad o interés: Son relaciones estables que se forman a partir de vecinos o amigos. Existen miles de personas que no desean vivir en soledad y que comparten la vivienda con amigos. En otros casos la proximidad de los vecinos puede generar una relación equiparable a la que existe entre los miembros de una familia.

Considerando a la familia como una organización que se rige por reglas se puede encontrar los siguientes estilos de familias: rígidas, sobre protectoras, permisiva, centrada en los hijos inestables y estables, según: (Vazquez Ortola, 2009)

Familia Rígida.- es el tipo de familia en el cual los padres continúan tratando a sus hijos como cuando eran pequeños, es decir existe dificultad para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos; por tanto ellos se muestran rígidos y autoritarios como una forma de no admitir el crecimiento los hijos. (Vazquez Ortola, 2009)

Familia Sobre Protectora.- como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma descomunal y pasan de una protección a una sobreprotección. De esta manera, retardan la madurez de sus hijos, no les permiten desarrollarse, ni independizarse; y los hijos presentan un infantilismo en su personalidad.

Familia Permisiva.- este tipo se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo que desemboca en que los hijos terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno.

Familia Centrada en los hijos.- se caracteriza por que los progenitores siempre meten a los hijos por medio, algo así como que los hijos son la pieza clave de la familia y no consideran otros temas como la pareja; siempre lo sustituyen por los niños y esto es debido a que lo utilizan como un método de defensa. En este tipo de familia lo que se busca es la compañía de los hijos, de esto depende su satisfacción personal. Viven exclusivamente para sus hijos.

Familia Inestable.- este tipo de familia se caracteriza porque no existe unión familiar, los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos crezcan en ese ámbito con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que cuando crecen los forma como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

Familia Estable.- En esta clase de familia se tiene un claro reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos son claras, llenas de perspectivas y de futuro. Hay ilusión y se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza. Quienes se desarrollan en este tipo de familia se convierten en adultos independientes y sin ningún problema a la hora de expresar sus necesidades o de mostrar afecto.

Considerando lo anteriormente expuesto podemos establecer que la familia requiere especial atención si se quiere acceder a una sociedad equitativa, justa y solidaria.

3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador).

El cambio social constituye un atributo central del siglo XX y XXI, cambios que están relacionados con el estilo de vida, accesibilidad a servicios (vivienda, educación, trabajo, salud), desarrollo de la tecnología, consumo o producción y que a menudo por su magnitud, vertiginosidad y espectacularidad, opaca las transformaciones que se producen en la vida cotidiana, especialmente en aquellos espacios señalados como privados como ocurre en el campo de la familia.

Es así que hoy en día, las dimensiones que conforman la definición clásica de familia (la sexualidad, la procreación, la convivencia) han sufrido enormes transformaciones que han generado nuevas necesidades de cuidado, derivadas de estos cambios sociales.

Los cambios han afectado a la composición de la familia, al tipo de familia, pues de la mano del incremento de las tasas de divorcio han surgido otros tipos de familia y han crecido los hogares monoparentales encabezados por una mujer; también se considera, la incorporación de las mujeres al mercado de trabajo como consecuencia del incremento de sus niveles de estudio, al tiempo que con el fenómeno de la emigración en una economía global, un mayor número de mujeres se incorporan en nuestras sociedades y han surgido nuevos modelos culturales respecto a las relaciones de género.

Los cambios en las relaciones internas de los integrantes de la familia como el individualismo revolucionario, el debilitamiento de la autoridad del padre o de la madre, el debilitamiento del espíritu de obediencia, la violencia, la destrucción de sus miembros por

la presión intolerable que les hacen sufrir las prohibiciones familiares, han generado que la familia tenga periodos de crisis, pero en otros casos ha llevado a su destrucción. La familia es un sistema abierto que está recibiendo de manera continua, como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Recibe las de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto de los maestros y los padres: además está influenciada por la vida sociopolítica del país desde su inserción socio laboral de los familiares adultos. También reciben, y no es despreciable, la influencia de la opinión social en la comunidad cercana, y por los medios de difusión.

De esta manera, la sociedad en la que se interrelacionan los integrantes de una familia (amigos, escuela, trabajo) influirá en sus lazos afectivos y de estabilidad; mientras la sociedad se muestre violenta, miserable, insensible, y donde a diario no se respetan los derechos de los demás, ciertos integrantes de la familia integrarán estas actitudes dentro de su núcleo, por tanto, es necesario fortalecer las relaciones y valores familiares, la comunicación intrafamiliar, ya que la conducta social que manifiestan los hijos, está estrechamente influida por las normas de conducta que se practiquen en el hogar, en el cual se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social.

Podemos apreciar en los datos estadísticos proporcionados por el INEC, que el número de divorcios lamentablemente se ha incrementado en los últimos años, siendo esta una de las mayores causas de la desmembración familiar.

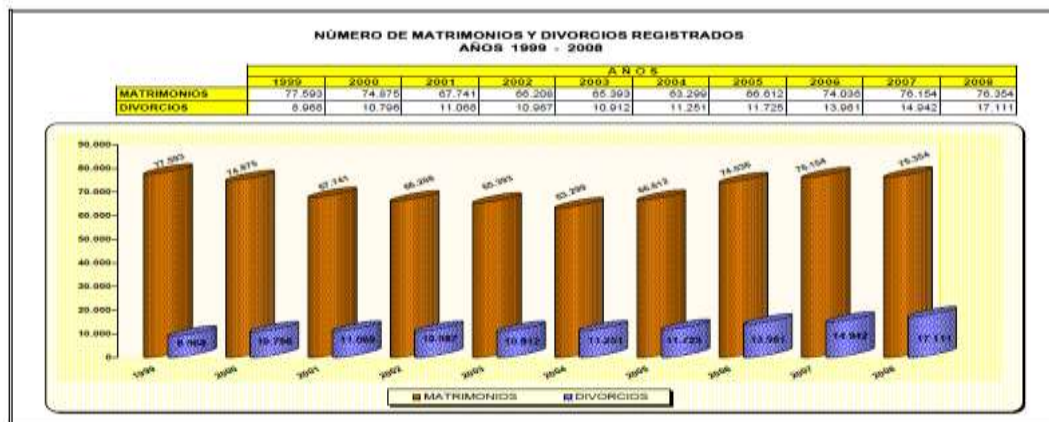


Gráfico No. 1 No. de matrimonios y divorcios registrados (1999-2008)

Fuente: (Osorio, Instituto Nacional de Estadística y censo, 2005)

3.2.5 Familia y educación

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Es por esto que se considera que la familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, de las relaciones sociales de sus miembros. Así como de las actividades y las relaciones intrafamiliares.

Cuando los padres tienen hábitos de convivencia social, ofrecen manifestaciones de cortesía, de respeto, comprensión, cooperación y solidaridad para con las personas con quienes conviven, se constituyen en verdaderos ejemplos de buena educación.

Este ejemplo es muy provechoso, pues los hijos se comportarán tal como ven actuar a los demás.

Las buenas relaciones de afecto y respeto entre las personas mayores del hogar, abuelos y padres, la cortesía hacia las figuras femeninas, el respeto a los ancianos e

imposibilitados físicos, hacen que los hijos adquieran buenos patrones de relación con sus semejantes.

Con la finalidad de desarrollar determinadas habilidades que les permitan ejercer más acertadamente la función educativa se han estructurado programas de educación familiar, ya que se tiene concebido criterios de educando “como me educaron a mí” y, de lo que se trata ahora, es de lograr que los padres lleguen a adquirir ciertos conocimientos, que potencialicen la educación de la familia.

Por citar sólo algunos de esos programas cabe mencionar los “Hogares de Cuidado diario” y los “Multihogares” que se desarrollan en Venezuela; los “Hogares de Bienestar Familiar” que se aplican en Colombia por el Instituto de Bienestar Familiar; los “Programas no escolarizados de educación inicial y preescolar” que se llevaron a cabo en México; el programa ecuatoriano “Creciendo con nuestros hijos”, que aplica el Instituto Nacional del Niño y la Familia y el Programa “Educa a tu Hijo” que se aplica en la República de Cuba.

La familia es preparada para la realización de diferentes actividades dirigidas al desarrollo de las áreas mencionadas, las cuales se describen en folletos en los que, de forma sencilla, asequible y muchas veces con ilustraciones, se orienta a la familia acerca de cómo realizarlas. La efectividad lograda en la aplicación por las familias de los diferentes programas no formales demuestra cómo estas se apropian de los conocimientos necesarios acerca de las particularidades del desarrollo de sus hijos, de la importancia de su educación, de cómo estimular mejor, con cuáles procedimientos hacerlo, muestra el nivel de compromiso que adquieren al sentirse responsables de la formación integral de sus hijos.

Lamentablemente en nuestro país a nivel gubernamental no se ha escuchado y no se han llevado a cabo programas de educación familiar, en donde las familias sean preparadas para criar a nuestros hijos en forma íntegra. Todo depende del compromiso que cada padre asuma para auto educarse y prepararse para guiar positivamente a sus hijos.

3.2.6 Relación familia – Escuela: elementos claves

Las edades que preceden al ingreso a la escuela son importantes pues, en este período, la influencia de la familia es decisiva con respecto a la preparación psicológica, emocional del niño para su ingreso a la escuela en la cual ha de ser ya un escolar, cuya conducta será el resultado de toda una etapa anterior de preparación, y reflejará, sin duda alguna, cuál ha sido el trabajo realizado por los padres.

Es importante tener en cuenta que la contribución de la familia y la escuela en la educación de los hijos es diferente; mientras que el ambiente social del hogar como se indicó anteriormente contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el auto concepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente, es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos. (Miguel, 2009)

La escuela, con todas sus nuevas actividades y deberes constituye la primera gran responsabilidad en la vida de un niño. Ella le plantea una serie de exigencias y nuevas tareas que requieren de él, esfuerzos y que significan un gran cambio en su vida, pues cambia el tipo fundamental de actividad que debe realizar, ya no es el juego: cambian sus relaciones con el adulto, el maestro le va a plantear el cumplimiento del estudio, la cual será su nueva y primera responsabilidad, los padres y familiares van a preocuparse acerca de cómo aprende; cambia el sistema de relaciones con sus compañeros, otros lo van a evaluar fundamentalmente por su resultado en el estudio.

Cuando se presentan problemas escolares y el alumno no consigue dar lo que se espera de él; es relevante conocer las causas, pero no puede limitar solo a la consideración de factores escolares (relación profesor/alumno, agrupación de los alumnos, características del profesor, tipo de centro y gestión del mismo) sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno como pueden ser factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación), factores sociales (características del entorno en el que vive el alumno) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.). Por tanto, es preciso considerar que el proceso de enseñanza/aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aséptico y aislado, sino

que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo, y la familia tiene un peso muy importante sobre todo en las primeras etapas educativas. (Miguel, 2001).

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientaciones, Formulaciones e Intervención

Como se indicó en párrafos anteriores la influencia de la sociedad en la que se desenvuelve la familia produce en ciertas ocasiones situaciones conflictivas, que pueden afectar a un individuo a todo un sistema familiar. Muchas de las situaciones conflictivas y su ineficiente resolución se dan debido a las siguientes causas:

- Falta de orientación y consejos a las familias que actúan fuera de todo orden moral, por desconocimiento de los principios morales, normas sociales y valores de vida.
- Falta de directivas y visión de futuro familiar. Esta forma de vida indefectiblemente acarrea un atraso en la vida de sus hijos; por cuanto la familia vive a la deriva y los hijos copian lo mismo.
- Mala formación de la personalidad del ser humano, que recibe en el hogar. En el cual los problemas se resuelven con conductas agresivas y violentas, que después se manifiesta cuando los hijos forman su hogar.

En busca de cambiar estas acciones familiares las instituciones encargadas de la educación y bienestar familiar, buscan implementar una serie de mecanismos adaptativos de compensación o de apoyo social para proteger del posible efecto negativo que pudieran tener por la presencia de una crisis familiar, estos mecanismos que trabajan en la dinámica de la familia; proporcionan a ésta ayuda emocional, instrumental o económica de la red social en la que se encuentra inmerso. Este tipo de ayuda permitirá que la familia pueda resolver su crisis y fortalecer las relaciones interpersonales entre todos los integrantes (Carrasco, 2006)

Se pueden distinguir dos categorías dentro del concepto de apoyo social, de un lado la que se ocupa de los aspectos cuantitativos o estructurales (personas a la que el individuo

puede recurrir o ayuda económica) que conocemos como red social y de otro la que se denomina apoyo social cualitativo o funcional que tiene carácter subjetivo, referido a aspectos informacionales del apoyo, que inducen al individuo sentimientos de bienestar afectivo, aportándole amor reconocimiento, consejo.

Uno de los mecanismos utilizados para trabajar por el bienestar de la familia es la red social, la cual se define como las relaciones sociales identificables que rodean a un individuo. Gracias a la red, el individuo mantiene su identidad social, recibe apoyo afectivo, ayuda material, información y adquiere nuevos contactos.

Sin embargo, no todas las redes sociales contribuyen en la misma medida al bienestar social. Esto va depender de una serie de características que se denominan dimensiones de la red social según las cuales se producirán distintos efectos a la hora de generar apoyo social. Dentro de ellas están: las dimensiones estructurales como tamaño, densidad, composición entre otras. Y las dimensiones interaccionales como la duración, intensidad, frecuencia. Estas dimensiones hacen que cada red social sea diferente para cada familia y cada individuo.

La Revista Salud Familiar (2006), se refiere así en cuanto al apoyo que beneficia a la relación familia-escuela:

Apoyo Social

El apoyo social cualitativo o funcional tiene un carácter subjetivo, referido a aspectos informacionales del apoyo, el mismo que beneficiará a la familia porque que inducen en esta sentimientos de bienestar afectivo, aportándole amor reconocimiento, consejo.

Apoyo emocional

Dentro del apoyo emocional podemos distinguir tres niveles: en el primero se incluyen las manifestaciones reales de estima y comprensión empática.

En el segundo se encuentra la disponibilidad de personas que puedan proporcionar esas emociones es decir la existencia de relaciones afectivas en la red del individuo.

En el tercero la percepción de estas manifestaciones de apoyo ésto es, como se siente querido o admirado.

La actuación conjunta de estos tres niveles incide sobre conductas relacionadas con los sentimientos de bienestar afectivo.

Apoyo confidencial

Se trata de la posibilidad de contar con personas a las que se les puedan comunicar problemas hechos relevantes, situaciones conflictivas o asuntos íntimos que requieren comprensión y ayuda.

Apoyo informacional

Se incluyen aquí todos aquellos contactos a través de los que se recibe información o consejo y que permite conocer mejor el entorno familiar comunitario o labora.

Interacción social positiva

De esta manera, el apoyo social que se brinda a la familia sobre todo en situaciones de crisis, está enfocado en proporcionar recursos no solo materiales sino emocionales que permitan ver al individuo como parte integral de una familia donde comparte logros, sentimientos y además angustias, temores y problemas y en la cual puede encontrar el apoyo necesario para resolverlo; lo cual genera que las familias se mantengan unidas y estables.

La Intervención Educativa y Social con Familias es necesaria, puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar que implica, dotar de las herramientas y conocimientos precisos para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias; debido a que la importancia de la familia es fundamental, no sólo para determinar sus causas de un problema, sino también para enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores, ejercer influencia y fundamentar la acción educativa posterior. Para esto se requiere la intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales.

3.3. ESCUELA

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

En el Ecuador el perfil del sistema educativo ha sido configurado por distintas leyes y reglamentos sobre la base de normas generales que se establecieron en las distintas etapas de la historia republicana. De esta manera, los principios fundamentales del sistema educativo se encuentran especificados en tres documentos básicos: La Constitución Política del Estado (2008), la Ley de Educación y Cultura (1983) y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional (1990).

Además, el sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

De acuerdo a la Ley de Educación y Cultura (1983) “La educación es deber primordial del Estado. Todos los ecuatorianos tienen derechos a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional. Es deber y derecho primario de los padres o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente; el Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho. El Estado garantizará la libertad de enseñanza de conformidad con la ley. La educación oficial es laica y gratuita en todos sus niveles.

El estado garantizará la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo.

Sin embargo, el funcionamiento de las diferentes modalidades educativas está muy lejos del requerimiento nacional y de los ideales pedagógicos, surgiendo la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza y reorientar el sistema educativo en sus prácticas fundamentales.

La reforma educativa que está orientada a mejorar la calidad de la educación, concibe la implantación de la escuela básica de nueve años de EGB, un año de educación inicial y tres de bachillerato. Para reformar el sistema educativo se necesita transformar los

programas de estudio, rediseñar el currículo de la formación docente, implementar un sistema de medición de logros académicos y efectivizar el control de sistema de educación.

Desde fines del año 80 y durante la década de los 90 se han producido sucesivas reformas (administrativas, curriculares, pedagógicas), pero no han tenido los resultados esperados, las deficiencias detectadas se atribuyen a los siguientes factores: (<http://www.ibe.unesco.org>);) (Ley de Educación, 1983)

- a) Políticas educativas carentes de planes integrales, que aseguren una orientación unificada, coherente y un mejoramiento gradual y sistemático de la calidad de la educación nacional.
- b) Obstáculos para el desarrollo de una labor educacional innovadora, proveniente de algunos sectores de la vida nacional y de la opinión pública “sobre lo que deben ser los resultados de la escuela, el colegio y la universidad”
- c) La relativa comprensión de que el Ecuador es un país pluricultural y pluriétnico.
- d) Presupuestos insuficientes, que limitan las posibilidades de una acción efectiva en favor del mejoramiento sistemático de la eficiencia y eficacia.
- e) Vacíos y deficiencias en la formación de los docentes, los administradores y los supervisores.
- f) Fallas en la orientación y estructuración de los planes y programas de estudio.
- g) Tradicionalismo y empirismo en la aplicación de los métodos de enseñanza, por desconocimiento o desacertado empleo.
- h) Ausencia de un sistema de evaluación integral del proceso.
- i) El notorio divorcio entre los principios, fines y objetivos consignados en las leyes, reglamentos e instrumentos curriculares, los programas de estudio y la práctica educativa.

Todos en cierta medida somos responsables que la calidad de la enseñanza sea insatisfactoria, el Estado en primera instancia, quienes dirigen las instituciones de control educativo y los centros educativos, los padres de familia y los estudiantes.

Por tanto, se requieren de nuevos programas que el Estado y Ministerios como entes formuladores y controladores deben considerar con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza, los cuales contemplen los siguientes objetivos (Vallentini, 1995-2010).

1. Ampliar la cobertura, asegurar la permanencia y elevar la calidad de los aprendizajes en la educación básica (10 años de escolaridad), con énfasis en las zonas rurales y articulando educación, cultura y producción.
2. Elevar la calidad y desempeño profesional de los recursos humanos del sector educativo, impulsando el aprendizaje permanente.
3. Integrar y dar coherencia a los distintos niveles y modalidades del sistema educativo, desde la educación inicial hasta la superior.
4. Renovar y fortalecer la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, hacia un sistema integral de educación para los pueblos y nacionalidades indígenas.

Estos programas estarán relacionados además con otros objetivos enfocados en:

- a. Gestión escolar con una alta participación de los padres de familia y ciudadanía.
- b. Incorporar nuevas tecnologías TIC a los servicios educativos, en particular de aula.
- c. Implementar procesos de descentralización y desconcentración educativa.
- d. Mejorar los incentivos y estímulos de los docentes enfocados en ofrecer mejor calidad de vida de ellos.

Por tanto, para realizar cambios en el sistema educativo es necesario realizar una evaluación de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, lo cual debe hacerse de una manera sistemática, permanente y científica, para que ésta permita reorientar los procesos, modificar actitudes y procedimientos, proporcionar información, detectar vacío y poder atender a las necesidades de los estudiantes, padres y sociedad.

Es preciso además, que nuestra educación salga del paradigma conductista que la tiene dormida, es preciso que se libere de los gremios políticos que la tienen cautiva, para que sea realmente educación y no alienación.

3.3.2. Plan Decenal de Educación.

El Plan Nacional de Desarrollo del Gobierno Democrático desde 1980 manifestó que una de las limitaciones que frena el desarrollo social es la falta de educación y de capacitación para el trabajo, que padecen amplios sectores de la población; considerando que la solución para este grave problema, sería fortaleciendo la capacidad de gestión del sistema educativo, lo cual permitiría que éste responda a las necesidades del desarrollo nacional y a la realidad económica, social y cultural del país; y elevar su calidad, tanto por su integridad y continuidad.

En el año 2000, el Ecuador firmó un 'noble' acuerdo sobre los "Objetivos de Desarrollo del Milenio" (ODM), auspiciado por las Naciones Unidas; entre los cuales se consideró lograr la enseñanza primaria universal los mismos que debe ser realizados antes del año 2015 (Fer, 2005). En función de ello se propuso un escenario alternativo para el sistema educativo ecuatoriano, redefiniendo objetivos y fines y proponiendo políticas y estrategias concretas. Y se estableció el Plan Decenal de Educación, el cual contiene ocho políticas, las cuales se indican a continuación:

POLÍTICA 1

Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad

Esta política se enfoca en ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad. Y considera el proyecto: Educación Infantil con Calidad y Calidez para Niños y Niñas De 0 A 5 Años, cuyo objetivo es brindar educación equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

Para lo cual este proyecto requiere principalmente de:

- Mejoramiento cualitativo del talento humano vinculado al nivel, mediante la capacitación de los docentes y la participación familiar.
- Desarrollo de la Infraestructura física y equipamiento
- Diseño e implementación de políticas que garanticen la pluriculturalidad y el multilingüismo en los programas de educación infantil.

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

Esta política permitirá que los niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida. El proyecto ligado a esta política es: Universalización de la Educación Básica, el mismo que requiere principalmente de:

- Un modelo de educación básica que tenga estrategias definidas de articulación entre la educación infantil y el bachillerato, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
- Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.
- Dotación de infraestructura, equipamiento y material didáctico para niños y niñas de primero a séptimo años de educación básica de los centros educativos.

POLÍTICA 3

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

Esta política se considera porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana. Se vincula a esta política el siguiente proyecto: Bachillerato de Calidad para la Vida y el Trabajo, enfocado en formar a los jóvenes con competencias que le posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano.

POLÍTICA 4

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa

Se establece esta política porque la cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo. Se crea el siguiente proyecto: ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA DULTOS COMPONENTES: enfocado en garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de programas nacionales de educación alternativa (Programa nacional de alfabetización y educación básica alternativa), considerando a la alfabetización como su punto de partida.

POLÍTICA 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el

equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica. Se incluye el siguiente proyecto: Infraestructura De Calidad Para El Sistema Educativo Nacional Componentes: enfocado principalmente en aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; de igual manera complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos.

POLÍTICA 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

Tomando en cuenta que la evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa se ha considerado el siguiente proyecto: Mejoramiento De La Calidad Y Equidad De La Educación Que Brinda El Sistema Educativo Ecuatoriano, destinado a ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez.

E implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas

Siendo necesario:

- Construir e implementar del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades establecidos en el sistema); y del modelo de gestión del Sistema Educativo.
- Construir e implementar del sistema nacional de rendición social de cuentas
- Dotar de material didáctico e infraestructura a los centros de formación artística, los mismos que deben estar sujetos a un sistema especial de supervisión.

POLÍTICA 7

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

Partiendo que del caso que, actualmente la formación inicial docente es débil y desactualizada; que no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y el poco reconocimiento social y económico a la profesión docente. Se ha establecido el siguiente proyecto: Nuevo Sistema De Formación Docente, Condiciones De Trabajo Y Calidad De Vida De Los Docentes Ecuatorianos, el mismo que se enfoca en estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

Requiriendo para ello de un sistema de formación inicial y de desarrollo profesional, el cual puede considerar capacitaciones mediante seminarios, o continuar sus estudios mediante, diplomados, maestrías; además, considerar beneficios que cubran las necesidades de los docentes, especialmente enfocado a la jubilación.

POLÍTICA 8

Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

Esta política tomando en cuenta que el sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad. Por tanto, es primordial garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

Estas políticas desde que fueron enunciadas, no han contado con el apoyo de los gobiernos de paso ya que éstos no conciben a la educación como una política de Estado, y lo que hicieron fue cada vez entregar menos recursos; no han capacitado a los

docentes, no realizan obras de infraestructuras en las escuelas, lo cual imposibilita que se consigan los 'objetivos de desarrollo del milenio' en esta área que son básicamente lograr la enseñanza primaria universal.

En el régimen del Economista Rafael Correa se ha visto un esfuerzo por cumplir estos objetivos, claro está lo cual se encuentra bajo la crítica y opinión pública sobre todo de los sectores que se ven afectados cuando de poner orden o re direccionar las cosas se trata.

3.3.3. INSTITUCIONES EDUCATIVAS – GENERALIDADES, CARACTERÍSTICAS, ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LAS INSTITUCIONES.

Las instituciones educativas, son centros que tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Los principales rasgos que caracterizan a los centros educativos de acuerdo a (Antúnez, 1993) son los siguientes:

- a) Son organizaciones que se plantean muchos objetivos, de naturaleza muy variada y de concreción ambigua; la educación constituye una realidad, en la cual confluyen múltiples tendencias, todas ellas razonables o deseables socialmente, por tanto los centros deben dar respuesta a múltiples de mandas y expectativas. De esta manera se pide que la escuela proporciones instrucción, habilidades de todo tipo, que sea capaz de transmitir determinados valores, de interiorizar a sus alumnos unas determinadas normas, de fomentar un conjunto de actitudes, que se integre en su labor con otros miembros de la comunidad escolar.
- b) La multitud de demandas exige de un conjunto de actuaciones que pueden ser, el ámbito curricular (en su triple dimensión: didáctica, organizativa y formativa); el ámbito de gobierno institucional, con actuaciones internas y externas; el ámbito administrativo y el de gestión de recursos humanos y de servicio.

- c) Las tareas de los educadores abarcan múltiples campos de intervención, los cuales son llevados a cabo en una organización donde la división del trabajo es poco clara, por ello se requiere de una adecuada delimitación y distribución de las tareas en un clima colaborativo, considerando las actitudes y planteamientos por parte de los profesionales y estableciendo medidas para cumplir las demandas.
- d) La dificultad de evaluar los resultados escolares de manera fiable, la principal dificultad se deriva del elevado costo de las metodologías de evaluación, lo que conlleva a realizar solo simulacros de evaluación, centrados en aspectos burocráticos y dejando de lado los aspectos de calidad de la tarea realizada. Además, pensar en un control centralizado por parte del estado supone una contradicción con el desarrollo progresivo de la autonomía escolar y pensar en el control social, implica un cambio en la cultura por parte de la ciudadanía.
- e) Los centros educativos se han visto sometidos a la coexistencia de modelos organizativos contrapuestos, desde los modelos organizativos autocráticos, basados en el orden preestablecido, la jerarquización y el poder centralizado hacia otros modelos de tipo democrático, los cuales se basan en el compromiso colectivo, la participación democrática, la confrontación entre tendencias, opiniones e intereses contrapuestos.
- f) La escasez de recursos, principalmente el tiempo, ya que éste es un valor muypreciado en las organizaciones educativas, de manera especial cuando la actuación se orienta hacia la mejora.
- g) La débil articulación de la organización, debida a la dificultad inherente a los centros educativos de garantizar la coherencia entre la conducta que deberá derivarse de los planteamientos institucionales y las conductas reales de las personas que forma la organización, es decir, no siempre todo queda regulado y es difícil establecer un sistema de control que evidencie el cumplimiento de lo que esté dispuesto.

Las últimas no son características de las instituciones de modo general, debe eliminarlas.

Por tanto es necesario que los centros educativos se enfoquen en ofrecer educación de calidad, la cual asegure a todos los niños y jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta, conllevando a tener escuelas de calidad, la cual promoverá el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo; pero se requiere además de un sistema escolar eficaz. (Mortimore, 2005).

La necesidad de que la escuela ofrezca respuestas educativas coherentes con las necesidades de los alumnos que a ella llegan, supone la adopción de planteamientos organizativos flexibles que propicien el cambio y la innovación en los centros educativos en razón de su propio contexto y de su cultura. Desde esta perspectiva, la organización escolar y la respuesta a las necesidades educativas especiales están en obligada interacción y su relación se plantea de manera bidireccional. Por una parte, la organización del centro ofrece una serie de condiciones que favorecerán o dificultarán la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales. Por otra, el propio proceso de inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales implica cambio organizativo en los centros. En este sentido los centros educativos han de tener unas características que han de estar relacionadas con la Flexibilidad, la Funcionalidad, la Participación y Comunicación. Flexibilidad, que supone el establecimiento de opciones diferenciadas en el centro educativo, de tal manera que sea factible elegir aquella que más se ajuste a sus características y a sus necesidades. Funcionalidad, en clara referencia a la delimitación de responsabilidades y tareas que ha de establecerse entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, para hacer efectiva la inclusión. Participación, en la planificación educativa para atender a la diversidad. Comunicación, mediante el establecimiento de canales que promuevan y favorezcan tanto la interrelación entre los componentes de la Comunidad educativa y entre estos y el entorno donde se ubican.

Es necesario considerar los factores que inciden en la calidad de las instituciones educativas, ya que permitirán determinar los puntos en los cuales se tiene que mejorar, entre ellos se tiene: (Mortimore, 2005)

- Los recursos materiales disponibles: aulas de clase, aulas de recursos, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos.
- Los recursos humanos: nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, ratios alumnos/profesor, tiempo de dedicación. Los servicios y las actuaciones que realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización. En este sentido es muy importante su participación y compromiso
- La dirección y gestión administrativa y académica del centro: labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control.
- Aspectos pedagógicos: PEC (proyecto educativo de centro), PCC (proyecto curricular de centro), evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos.

Con la finalidad de ofrecer una educación de calidad a la sociedad, los centros educativos deberán cumplir con ciertas características funcionales y organizativas que le permitirán ser centros docentes eficaces, entre las cuales se tiene: (Mata, 1985)

- Mantener un compromiso con normas y metas compartidas y claras. Los fines generales de la educación deben considerar las tres categorías básicas: la competencia académica y personal, la socialización de los estudiantes y la formación integral.
- Mantener un liderazgo profesional de la dirección. La actividad directiva se centra en el desarrollo de actividades de información, organización, gestión, coordinación y control. Supone una continua toma de decisiones en aspectos: administrativos y burocráticos, jefatura del personal, disciplina de los alumnos, relaciones externas, asignación de recursos, resolución de problemas... Debe conocer bien lo que pasa

en el centro, mediar en la negociación de los conflictos y ver de tomar decisiones compartidas.

- Ofrecer estabilidad laboral y estrategias para el desarrollo del personal, acorde con las necesidades pedagógicas de cada centro. Procurar el aprendizaje continuo del profesorado y la actualización de los contenidos, recursos y métodos.
- Contar con un currículo bien planeado y estructurado, con sistemas de coordinación y actualización periódica.
- Ofrecer un clima de aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje deben constituir el centro de la organización y la actividad escolar. Se debe cuidar el ambiente de aprendizaje buscando el aprovechamiento del estudiante y el empleo eficiente de los tiempos de aprendizaje. La motivación y los logros de cada estudiante están muy influidos por la cultura o clima de cada escuela.
- Ofrecer profesionalidad de la docencia.: organización eficiente del profesorado, conocimiento claro de los propósitos por los alumnos, actividades docentes estructuradas, tratamiento de la diversidad, seguimiento de los avances de los estudiantes, uso de refuerzos positivos, claras normas de disciplina...Eficacia docente
- Buscar expectativas elevadas sobre los alumnos y sus posibilidades, comunicación de estas expectativas, proponer desafíos intelectuales a los estudiantes.
- Atender a los derechos y responsabilidades de los estudiantes, darles una cierta responsabilidad en actividades del centro, control de su trabajo, atender a su autoestima.
- Buscar y mantener un elevado nivel de implicación y apoyo de los padres. Participación de la comunidad educativa.
- Ofrecer apoyo activo y sustancial por parte de la administración educativa

Es importante tomar en cuenta que según la perspectiva sobre la noción de calidad que se adopte variará lo que se considere una escuela eficaz; sólo se puede hablar de eficacia en función del logro de unos fines específicos.

3.3.4 Relación escuela – familia: elementos claves

El concepto EDUCACIÓN se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente. En el caso de la educación familiar por su naturaleza misma, se produce a lo largo de la vida. También la educación escolar se ha extendido incluso hasta la tercera edad.

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta. Tradicionalmente la relación escuela – familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado. (Lourdesi, 2008)

Encuentro y desencuentro:

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportará los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros;

- Objetivos educativos diferentes.
- Responsabilidades distintas.

- Tipo de actividades en cada entorno.
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

Para fomentar la relación padres-maestros sería conveniente considerar:

- Coherencia en el equipo acerca de cómo se establecen las relaciones con los padres atendiendo:
 - Tipos de actividades
 - Tiempo
 - Tradición de la escuela
- Clarificar con los padres la complementariedad y diferenciación de los roles.

Esto posibilita poner los límites de actuación de padres y profesores, y evita las actitudes invasivas de los espacios personales y los sentimientos de sustitución y/o de rivalidad. En ocasiones, ante un niño procedente de una familia que no sostiene una relación periódica con los maestros, se aprovecha cualquier contacto con los padres para destacar la gestión de la escuela, en cuanto a los logros académicos alcanzados por el niño o en la formación de hábitos higiénicos o de normas de comportamiento como resultado de la labor de la maestra que se ha comportado "como si fuera una madre" lo que pudiera provocar relaciones de competencia con los padres,

La comunicación vía de encuentro entre padres y maestros

Los maestros conocen mejor a sus alumnos a través de los padres. Estos últimos se entera de los progresos de su niño en la escuela por medio de la conversación que mantiene con los maestros. La comunicación entre padres maestros y alumnos constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar.

El diálogo no se produce espontáneamente, pueden sucederse encuentros eventuales, sin objetivos definidos ser provechosos si construyéramos esos puentes fomentáramos la relación familia-escuela con la intención lograr la continuidad y complementariedad de la educación y socialización de los niños.

La comunicación se propicia en los contactos que se establecen en las actividades de intercambio informativo y de implicación de los padres en las Escuelas de Padres, las que serán comentadas posteriormente.

Una relación funcional con el maestro se establece si los padres:

- Destacar lo positivo: Los maestros necesitan del reconocimiento social de la labor que desempeñan. Los padres pueden aprovechar cualquier oportunidad para compartir con el maestro la satisfacción que experimentan por los avances del niño en la escuela, y con ello crean un clima emocional adecuado y se acorta la distancia entre maestro y padres.
- Expresar su aprecio enviando notas de agradecimiento. La dinámica de la vida cotidiana no siempre propicia el contacto directo. La utilización de otros recursos como la comunicación escrita ayudaría a que los padres manifestaran su consideración entorno a un hecho o acontecimiento en el aula y que es evaluado positivamente por los padres por su impacto educativo.
- Disposición a apoyar el trabajo del maestro. Los padres pueden manifestar su disposición a colaborar y participar en las actividades escolares y solicitar orientación al maestro para apoyar las mismas en el ámbito familiar.
- Participación en las reuniones convocadas por la escuela o por los propios padres para debatir asuntos relacionados con el rendimiento escolar, el clima de las relaciones en el aula y todo aquello que pueda estrechar los vínculos entre padres y maestros (Tejedor, 1988)

3.3.5. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico.

Tradicionalmente se ha considerado al “Rendimiento Académico” como una función de la inteligencia. Posteriormente se han tenido en cuenta otros factores como la personalidad, el estilo cognoscitivo o la clase social. Desde finales de los años 70, se acepta (Burns, 1979; Purkey 1970) que uno de los factores principales del rendimiento es el auto concepto, especialmente determinado, en el contexto educativo, por la cualidad de las relaciones establecidas entre el profesor y el alumno.

Hay autores que defienden la tesis de que un buen autoconcepto es la causa de un óptimo rendimiento escolar (Brookover y otros, 1965; Gabbler y Gibby, 1967; Lecky, 1945; Machargo, 1986, 1987; Marsh, 1990), y, por otro lado, están los que defienden todo lo contrario, que un adecuado rendimiento académico sería la causa formar un autoconcepto positivo (Chapman y Lambourne, 1990).

El auto-concepto general puede no presentar incidencia en los rendimientos académicos, mientras que el académico, como conocimiento que un sujeto tiene acerca de sus posibilidades en el ámbito educativo, es un buen predictor de los rendimientos académicos, tanto totales como específicos, aunque para estos últimos, la mejor variable predictora es el auto-concepto académico específico referido a cada área de conocimiento.

Es necesario establecer la existencia de toda una serie de factores diferenciales que puedan explicar el “rendimiento académico”. Entre ellos los factores psicosociales relativos a la percepción que el alumno posee de su ambiente familiar, escolar y social, sin olvidar factores de tipo personal tales como la inteligencia y el auto-concepto. (Luanco, 1988).

Es muy primordial he importantísimo tomar en cuenta la inteligencia emocional ya que es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. El término fue popularizado por Daniel Goleman, con su célebre libro: Emotional Intelligence, publicado en 1995. Goleman estima que la inteligencia emocional se puede organizar en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones.

COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Según (Goleman, 1995) los principales componentes de la inteligencia emocional son:

* Autoconocimiento emocional (o conciencia de uno mismo): Se refiere al conocimiento de nuestras propias emociones y cómo nos afectan. En muy importante conocer el modo en el que nuestro estado de ánimo influye en nuestro comportamiento, cuáles son nuestras

virtudes y nuestros puntos débiles. Nos sorprenderíamos al saber cuan poco sabemos de nosotros mismos.

- **Autocontrol emocional (o autorregulación):** El autocontrol nos permite no dejarnos llevar por los sentimientos del momento. Es saber reconocer que es pasajero en una crisis y qué perdura. Es posible que nos enfademos con nuestra pareja, pero si nos dejásemos siempre llevar por el calor del momento estaríamos continuamente actuando irresponsablemente y luego pidiendo perdón por ello.
- **Automotivación:** Dirigir las emociones hacia un objetivo nos permite mantener la motivación y fijar nuestra atención en las metas en lugar de en los obstáculos. En esto es necesaria cierta dosis de optimismo e iniciativa, de forma que seamos emprendedores y actuemos de forma positiva ante los contratiempos.
- **Reconocimiento de emociones ajenas (o empatía):** Las relaciones sociales se basan muchas veces en saber interpretar las señales que los demás emiten de forma inconsciente y que a menudo son no verbales. El reconocer las emociones ajenas, aquello que los demás sienten y que se puede expresar por la expresión de la cara, por un gesto, por una mala contestación, nos puede ayudar a establecer lazos más reales y duraderos con las personas de nuestro entorno. No en vano, el reconocer las emociones ajenas es el primer paso para entenderlas e identificarnos con ellas.
- **Relaciones interpersonales (o habilidades sociales):** Cualquiera puede darse cuenta de que una buena relación con los demás es una de las cosas más importantes para nuestras vidas y para nuestro trabajo. Y no solo tratar a los que nos parecen simpáticos, a nuestros, amigos, a nuestra familia. Sino saber tratar también exitosamente con aquellos que están en una posición superior, con nuestros jefes, con nuestros enemigos...(Goleman, 1995)

Ante esto hay que admitir que hay gente con un dominio de su vida emocional mucho mayor que otra. Y es curioso ver qué poca correlación hay entre la

Inteligencia clásica y la Inteligencia Emocional. Un caso extremo sería el típico "estudioso", que llevado al límite es una máquina intelectual pero con una vida emocional desastrosa. Por otro lado podemos encontrarnos con gente que no paso de la escuela primaria pero que llevan una vida exitosa y poseen una vida ordenada y envidiable. Estos casos extremos no son lo común, pero es necesario darse cuenta de que hay que prestar mayor atención a este tipo de habilidades que pueden marcar nuestra vida.

3.2.5.1. Factores socio - ambientales

Los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del alumno. La importancia del medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales, etc. Son algunas de las variables relacionadas con el rendimiento en muchas de las investigaciones. La mayor parte de éstas intentan mostrar las asociaciones significativas entre las variables con la inteligencia y el rendimiento escolar. Algunos investigadores comentan la actitud de los padres ante la educación de los hijos, correlacionan con el rendimiento académico y con la motivación hacia los estudios. El hábitat está relacionado positiva y significativamente con el rendimiento. La inteligencia por sí sola, es también una variable predictiva relativamente estable, que contribuye al rendimiento. Los factores de personalidad, el autoconcepto, la motivación, el clima educativo familiar pueden influir en el éxito o en el fracaso de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social. Propiciar una actitud de ayuda por vía de orientación y consejo para potenciar sus mejores cualidades y mejorar sus puntos débiles. (Fullana, 1996)

Es de vital importancia procurar brindar a nuestros hijos y estudiantes un entorno positivo, que el hogar sea un ámbito espiritual que condicionen fuertemente las relaciones familiares y en donde sean inculcados los valores y principios que les acompañen el resto de su vida, y en la escuela tener la capacidad para comprender al alumno y adaptarlo a las necesidades escolares, animarlos a que tomen libremente sus decisiones, ayudarles a sopesar las consecuencias de cada una de ellas y animarles a obrar y vivir en consonancia con los valores elegidos.

3.3.5.2. Factores intrínsecos del Individuo

El ser humano tiene la capacidad de aprender aquello a lo que le encuentre lógica, y rechaza aquello a lo que no. El único aprendizaje verdadero; es el Aprendizaje Significativo, cualquier otro aprendizaje será, memorístico, mecánico o coyuntural.

Al tener interés en el tema, los factores motivadores o intrínsecos influyen, como pueden ser: factores biológicos, genéticos (sexo, raza, inteligencia, personalidad), funciones cerebrales, factores bioquímicos como alergias, falta de vitaminas, factores endocrino (problemas de la tiroides, hipófisis del páncreas que podrían dificultar el aprendizaje), etc.

Todos estos factores en conjunto intervienen en el individuo y, estos se encuentran bajo su control para realizar diversas tareas.

Mientras más variadas sean estas tareas a realizar, mayor es la probabilidad de que el individuo mantenga el interés por ellas.

Cabe señalar que la conducta social que manifieste un individuo está estrechamente influida por las normas de conducta que se enseñaron y practicaron en el hogar. Ya que la existencia o ausencia de una relación afectiva con los padres influenciará en la seguridad emocional, psíquica, la cual permitirá que éste entregue todo su potencial durante su vida escolar.

Se ha reconocido que durante la primera infancia las alteraciones en la comunicación afectiva repercuten desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad, presentan baja estimulación frenan el desarrollo del individuo. (Fullana, 1996)

Por tanto es necesario fortalecer las relaciones intrafamiliares con la finalidad de ofrecer a los individuos valores y herramientas que le permitirán desenvolverse en su ámbito social.

3.3.6. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS / DOCENTES EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

La orientación como cualquier disciplina de acción, cuenta con una serie de modelos de intervención que suponen distintos modelos de organización y que ofrecen distintas posibilidades de acción. Estos modelos nos servirán como marcos de referencia a la hora de diseñar planes de actuación (Herrerías, 1992).

Vamos a referirnos a los modelos de intervención como estrategias para conseguir unos resultados propuestos. Los modelos de orientación según (Bisquerra, 1998) sugieren procesos y procedimientos concretos de actuación, es decir, se pueden considerar como “guías para la acción”. A lo largo de la historia han ido surgiendo diversos modelos. La investigación ha contribuido en determinar la eficiencia de estos modelos.

En el marco de la orientación educativa encontramos, por ejemplo, tres definiciones específicas:

“Son estrategias fundamentadas que sirven de guía en el desarrollo del proceso de Orientación en su conjunto (planificación, puesta en práctica y evaluación) o en alguna de sus fases. (Bisquerra, 1998).

“La representación de la realidad sobre la que hay que intervenir, y que va a influir en los propósitos, los métodos y los agentes de dicha intervención” (Rodríguez, 1993).

“Son una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención” (Alzina, 1997).

En el proceso de formación se deberán realizar construcciones cognitivas que aproximen al objeto específico de la Orientación Vocacional a la par que vivenciar determinadas prácticas que lleven a generalizar los conocimientos pertinentes a posibles situaciones reales. El aprender estos objetos específicos involucran procesos muy complejos, pero en este caso en particular, esa complejidad se ve agudizada por la multidimensionalidad de lo que se ha de aprender: a ser orientador (aprendizaje de un rol profesional), el campo

propio de la Orientación, amplio y complicado, además de comprometido si se tiene en cuenta que, de lo que se haga en los procesos de orientación, dependerá, en parte, la decisión de la actividad ocupacional o profesional futura de los estudiantes.

3.4. CLIMA SOCIAL

3.4.1. Conceptualización de Clima Social

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma. (Pobeda, 1994)

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros.

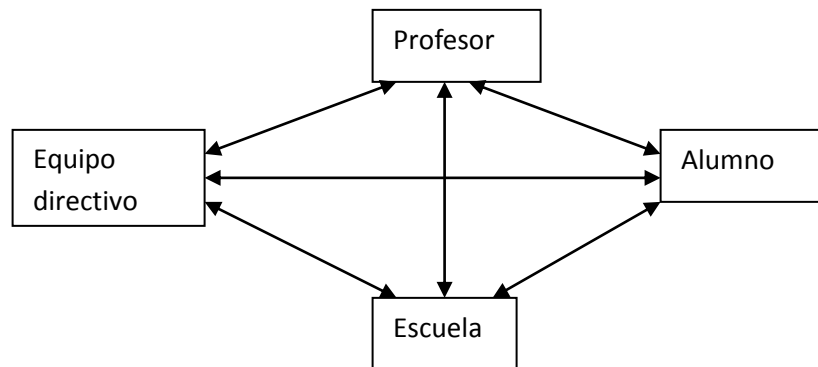


Gráfico 2: Relación entre los miembros en un establecimiento educativo. (Pobeda, 1994)

Deberá existir entre estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás.

El clima social influye en la educación a través de las experiencias culturales que facilita ya que si se le ofrece al alumno, éste parece relacionarse con el nivel de estudios que posteriormente alcance.

En niveles marginales las experiencias se reducen al ambiente inmediato; existe una gran carencia de comunicación con el mundo externo, lo que hace conocer una cultura restringida que además no cuida el desarrollo de capacidades perceptivas (fundamentales para el desarrollo cognitivo). En este ambiente, la cultura es más concreta, la riqueza de expresión lingüística es escasa, falta estimulación táctil, hay diferencias en los juegos de casa (ordenador, juegos educativos), diferentes oportunidades para divertirse y aprender: se dan en resumen, una serie de factores que no ayudan al alumno en su progreso escolar. Así pues, el ambiente cultural que los padres ofrezcan a sus hijos ejerce una poderosa influencia en el proceso de desarrollo de la personalidad, de la inteligencia y de la socialización. (Luque, 2008)

Entonces, la privación de estímulos, atribuido al déficit sociocultural de diversos entornos, provoca diferencias en el rendimiento: en las familias de mayor nivel social y cultural, se ofrece al alumno una serie de repertorios educativos mayor que en las de estratos más bajos, lo que permite una mejor adaptación a contextos escolares.

Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se dé sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza además, disponer de material y elementos estimulantes de su desarrollo intelectual y escolar, debido a que influirá en su rendimiento académico.

Cabe señalar sobretodo que el medio social está constituido en primer lugar por los padres y que su conducta, atención, interacción y procesos de imitación, son los principales generadores de la mayor parte de los comportamientos que el hijo manifiesta (incluyendo tanto aprendizajes emocionales y de construcción de la personalidad como actitudes hacia los temas escolares) este tipo de educación deja fuera cualquier posibilidad de que un individuo copie modelos adecuados.

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social

3.4.2.1. Clima Social Familiar

El clima familiar es uno de los constructos más analizados en relación con el bajo rendimiento escolar.

El clima familiar (entendido como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres) resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno, y para valorarlo suele hacerse referencia a los intercambios (afectivos, motivacionales, intelectuales, estéticos, etc.) producidos en el seno de la familia; a la utilización del tiempo de permanencia en el domicilio por los diferentes miembros de la unidad familiar; y a las relaciones establecidas entre la familia y su entorno (Bellei, 2000).

Para otros autores, el ambiente familiar puede analizarse teniendo en cuenta una serie de aspectos como los estímulos y oportunidades que dan los padres a los hijos para actuar en diferentes situaciones; la información que les proporcionan para incrementar su nivel formativo; o las expectativas de los padres sobre el rendimiento de los hijos (Tejedor, 1988).

El clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno (Serrano, 1984); la importancia de las actitudes, expectativas y valores que los padres otorgan a la función escolar y al trabajo académico, que se concreta en determinadas actuaciones, cogniciones y formas de vida familiar, condicionan el progreso académico de los niños (González, 1992).

Las notas que definen un ambiente familiar positivo son la comprensión, el respeto, el estímulo y la exigencia razonable; el alumno que crece en un clima así, se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas, valores y actitudes, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas (González, 1992). Los alumnos con éxito escolar disponen de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que estimula la

verificación y comprobación de sus acciones, que da con frecuencia feed-back positivos, ofrece índices e informaciones específicos y pertinentes, y plantea más preguntas y cuestiones (Palacio-Quintín, 1988).

También se ha puesto de manifiesto la fuerte relación existente entre un clima familiar tenso y las dificultades acusadas por los niños para seguir con eficacia un curso escolar normal (Mata, 1985). En los alumnos con historial de fracaso escolar se da un perfil de ambiente familiar más directivo, en el que los padres intervienen más directamente en la conducta del niño, se expresan de manera más imperativa, resuelven al hijo directamente los problemas, orientan poco hacia la tarea y les dan un feed-back más negativo (Palacio-Quintín, 1988).

La posibilidad de gozar de un clima familiar que estimule el enriquecimiento intelectual y cultural guarda estrecha relación con el nivel socio económico de la familia (González, 1992), aunque hay familias en las que, a pesar de contar con todos los recursos materiales, culturales e intelectuales necesarios para cursar estudios de forma satisfactoria, los hijos no los obtienen, (Rodríguez, 1993) responsabiliza esto a un clima afectivo desfavorable que impide a los chicos sentirse seguros, tranquilos y con capacidad para mantener atención y concentración. También es preciso señalar en este punto que los alumnos de familias con clima muy positivo pueden no beneficiarse de éste si permanecen poco tiempo interactuando en él (Nelson, 1984).

Un clima tenso, ansioso, no equilibrado y en el que no están cubiertas las necesidades básicas, no es el óptimo para suscitar interés y progreso escolar en los hijos (González, 1992), y como consecuencia de esto se produce en el alumno una disminución de la motivación de logro, la asimilación de modelos conductuales y de lenguaje defectuosos, una la percepción de inadecuación entre los códigos utilizados en casa y en la escuela, una falta de autocontrol en el trabajo, y dificultades en el lenguaje interior y en la lectura (Ladrón de Guevara, 2000). A pesar de esto, se dispone también de una serie de estudios en los que se afirma que un clima afectivo perturbado, generado por parte de personalidades patológicas no incide necesariamente en el fracaso escolar de los hijos (Dockrrell, 1963), aunque sí en la adaptación afectiva (Gilly, 1978).

Por su parte, un clima educativo estimulante y estable, caracterizado por una estabilidad en las relaciones entre todos los miembros de la familia, unas expectativas adecuadas de los padres hacia los hijos, favorecen un mejor desarrollo escolar de los hijos (Fullana, 1996).

Por tanto, ofrecer y mantener un clima social familiar aportará a que el individuo desarrolle sus hábitos y valores, que sea una persona segura y capaz de ejercer su rol en la escuela, trabajo y sobretodo en la familia.

3.4.2.2 Clima social laboral

Las estrategias sobre dirección y desarrollo del personal educativo se constituyen como el factor más importante que permite coadyuvar al logro de los objetivos educativos. Dentro de este campo existen complejos procesos que intervienen, tales como: capacitación, remuneración, condiciones de trabajo, motivación, clima organizacional, liderazgo, etc. Cuando me preguntan ¿qué es clima laboral?, la mejor metáfora que consigo para explicarlo es relacionarlo con el sentimiento o estado de ánimo; ésta es una buena manera de describirlo porque así como no podemos decretar la felicidad de las personas que nos rodean, tampoco podemos decretar o simplemente bajar “la línea” de que nuestros colaboradores -a partir de determinado momento- estén felices, motivados al logro y comprometidos con la organización, porque el Clima Laboral es producto de las percepciones y estas percepciones están matizadas por las actividades, interacciones y experiencias de cada uno de los miembros.

Las instituciones educativas que cuentan con un importante número de personas motivadas hacia el logro común y personal, tienden a mostrar un rápido y elevado desarrollo económico y social. (Langerfeldt, 2008)

Podemos determinar que la educación debe erigirse como baluarte de la defensa de la diversidad cultural y de pensamiento, una sociedad educada en lo multicultural presta a entender y a tolerar las diferencias, en donde no se juzguen a un grupo o individuos como poseedores únicos del saber, sino que se generen ambientes de cooperación y aprendizaje sinérgico.

La meta es, despertar y cimentar el sentido crítico en los educandos, para que ellos, una vez inmersos en análisis coherentes, empiecen a configurar una realidad más humana.

3.4.2.3 Clima social escolar

Es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales.

Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación.

Se relaciona con factores macro sistémicos; la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal.

El contexto escolar se transforma en un núcleo que transmite valores y sistemas de creencias; normas y hábitos de convivencia creando, condiciones para el desarrollo o inhibición de habilidades, fomentando estilos competitivos o solidarios que, crean confianza en el futuro y en los demás o crea desesperanza aprendida y desconfianza y pueden ofrecer ambientes protectores o precipita situaciones de riesgo.

Un clima social adecuado debe permitir satisfacer necesidades fisiológicas; de seguridad; de aceptación y compañerismo; de logro y reconocimiento; de maximizar el propio potencial; además de incentivar el crecimiento continuo académico y social, el respeto mutuo, la confianza, valores morales y espirituales, utilizando factores relacionados con un clima escolar positivo que le permitan su renovación, la capacidad de crecer, de desarrollarse y cambiar, cuidando la atmósfera familiar (Fullana, 1996)

Clima social escolar y desarrollo socioemocional

Existe relación entre el desarrollo de las emociones y el contexto social: La capacidad de conectarse con estados de ánimo propios y de los otros, está relacionada con la capacidad del entorno de identificar y responder a las señales emocionales que el niño va entregando.

Salovey, 1990, define el desarrollo emocional en cinco áreas:

- Conocer las propias emociones
- Manejar las emociones propias
- Conocer la propia motivación
- Reconocer emociones en los demás y;
- Manejar las relaciones interpersonales.

En el ambiente escolar se pueden presentar conflictos los cuales pueden deberse a la falta de recursos; necesidades psicológicas básicas; valores. Pero lo esencial es poder resolverlos para los de manera que no se generen climas violentos o de represión, por tanto, se debe evitar sistemas disciplinarios más centrados en normas que en las personas o estudiantes; la concepción autoritaria de la educación y unidireccional de las relaciones de respeto, y de la obediencia que no deja espacio para la divergencia.

Por el contrario, se debe buscar un clima tranquilo, conciliador mediante la negociación, arbitraje, que promueva el enfrentamiento abierto sin discusión de los conflictos y que se preocupe de crear, instancias de aprendizaje, valor, igualdad y justicia.

3.4.3 RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

Dentro del estudio de los factores que afectan al rendimiento de los alumnos, encontramos aspectos ligados a características personales, sociales, escolares y familiares, los cuales se agrupan en torno a dos grandes aspectos: los que hacen referencia a las características estructurales de la familia por un lado, y los que hacen referencia a aspectos más dinámicos, como es el clima familiar, por otro. Ambos bloques no pueden considerarse de forma independiente ya que se afectan mutuamente pudiendo considerar que los segundos son, en cierto modo, consecuencia de los primeros.

A través de los diferentes trabajos que han tratado de identificar las variables del entorno social y familiar relacionadas con el rendimiento escolar de los alumnos, se ha podido comprobar que ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo y

afectivo más o menos estimulante y motivador que repercute en las ejecuciones escolares de los niños (Fullana, 1996); (González R. , 1973) (Luanco, 1988).

Sin lugar a dudas, el cariño y afecto del padre de familia hacia un niño, es lo más importante, esto permitirá al niño tener más confianza en sí mismo, además de formarse un lazo emocional padre – hijo bastante fuerte a lo largo de toda su vida.

Aspectos como la orientación intelectual, la presión para el logro y la aprobación parental parecen relacionarse con la inteligencia, el logro académico y otras características afectivas tales como el auto concepto académico, el grado de ajuste escolar y la motivación de logro (Marjoribanks, 1979).

Al orientar a nuestros hijos a lo largo de toda su vida estudiantil, nos permitirá a nosotros como padres estar al tanto de todos los fracasos, y logros que puedan tener nuestros hijos, y brindarles nuestra ayuda en el momento oportuno y evitar contratiempos que generalmente se producen a fin de cada año de estudio, al estar en constante comunicación con ellos, podemos entablar una buena relación y sobre todo más que sus padres ser sus amigos.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto y Participantes

El trabajo de investigación de campo se realizó en la ciudad de Quito en la Escuela Fiscal Mixta “Gustavo Jaramillo” ubicada en las calles Pedro Carbo y Cumbre, del sector norte (Bellavista)

En esta investigación participaron 25 estudiantes y 25 padres de familia a quienes se les aplicó la encuesta.

4.2. Recursos

Para desarrollar la investigación se aplicó la encuesta como técnica, este procedimiento nos permite recoger información de la muestra seleccionada a través del cuestionario dirigido a los docentes, padres de familia y niños de la Educación básica.

Está constituida por preguntas para recoger información que nos permite establecer análisis y caracterización del centro educativo, estudiantes, docentes y padres de familia de la educación básica.

Y a la vez identificar aspectos importantes sobre la comunicación y colaboración. Se realizó entrevistas estructuradas con el fin de obtener datos estadísticos de los diferentes ámbitos escolares.

a. Diseño y procedimiento

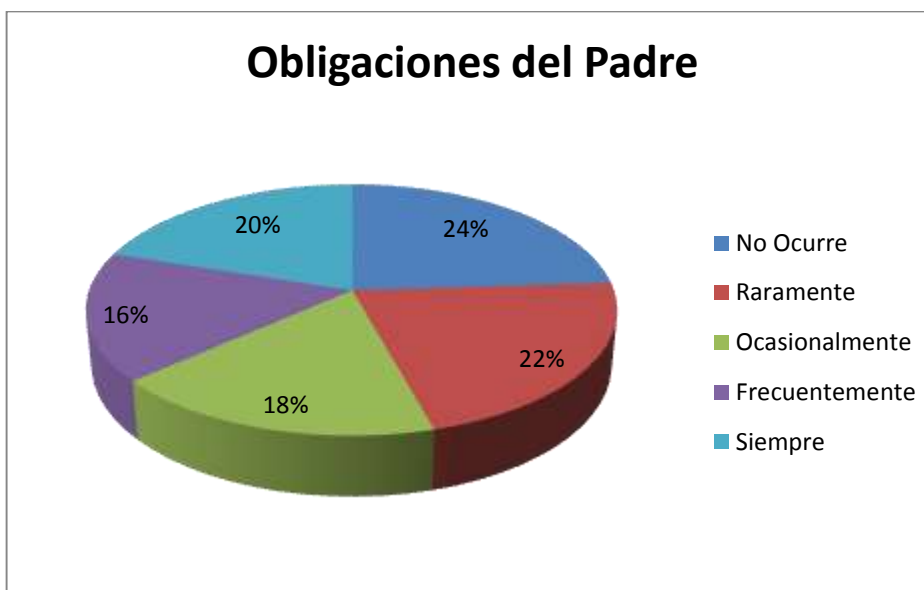
El proyecto de investigación está vinculado a los siguientes tipos de investigación:

- a) Descriptivo: porque se hizo una observación directa y sistemática estudiando la realidad educativa, al realizar las encuestas a los docentes y alumnos.
- b) Observacional: Se utilizó en la forma de recabar los datos reales por medio de las encuestas, observando la conducta espontánea de los estudiantes y padres de familia.
- c) Analítico: Con este método se logró identificar los elementos y las características que lo constituyen, la misma que se puede clasificar, tabular y analizar.
- d) Sintético: Mediante este método se lograron relacionar situaciones y problemas de los estudiantes y padres de familia.
- e) Inducción: Se utilizó realizando análisis y observaciones de ciertos elementos y experiencias de carácter particular con las que se pudo distinguir los aspectos generales y enfocarlos en conceptos válidos para todo lo encuestado y distinguir si el docente tiene comunicación y participación con sus alumnos.
- f) Deducción: este método se aplicó en todo el proceso de la investigación, ya que se debe tener claro el proceso o las herramientas que se utilizan para una mejor participación por parte de los alumnos, para poder llegar a aspectos demostrativos que promuevan el desempeño del docente en el aula.

- g) Hermenéutico. Con este método se pudo realizar la orientación e interpretación de los documentos investigados, así como de la información consultada en Internet, para poder presentarla de una manera clara y concisa en el trabajo de investigación.
- h) Estadístico: Con este método se nos facilitó la recolección de interpretación de los datos y se pudo presentarlos a manera de tablas, en las que se demuestra y comprueba los porcentajes.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

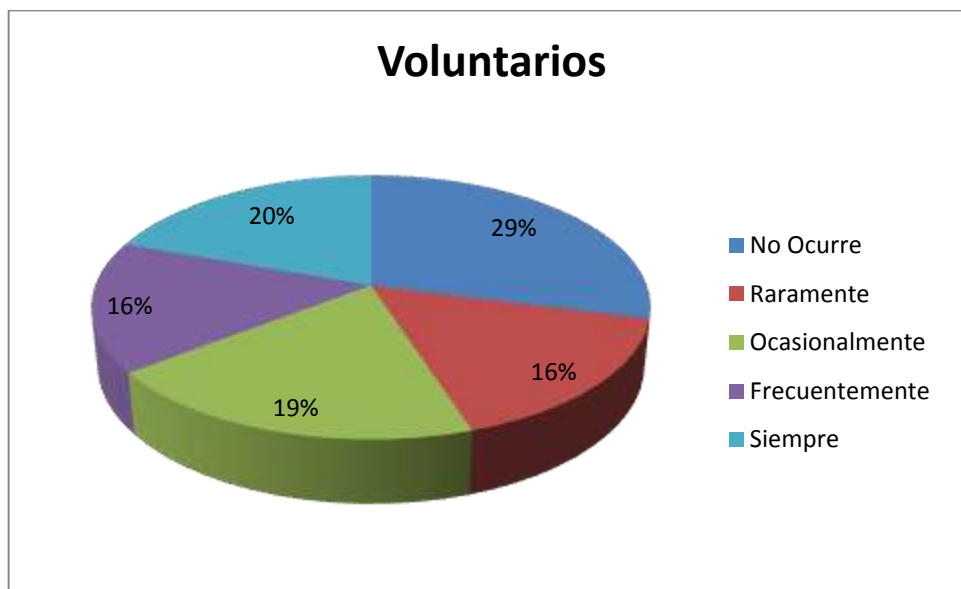
5.1. Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).



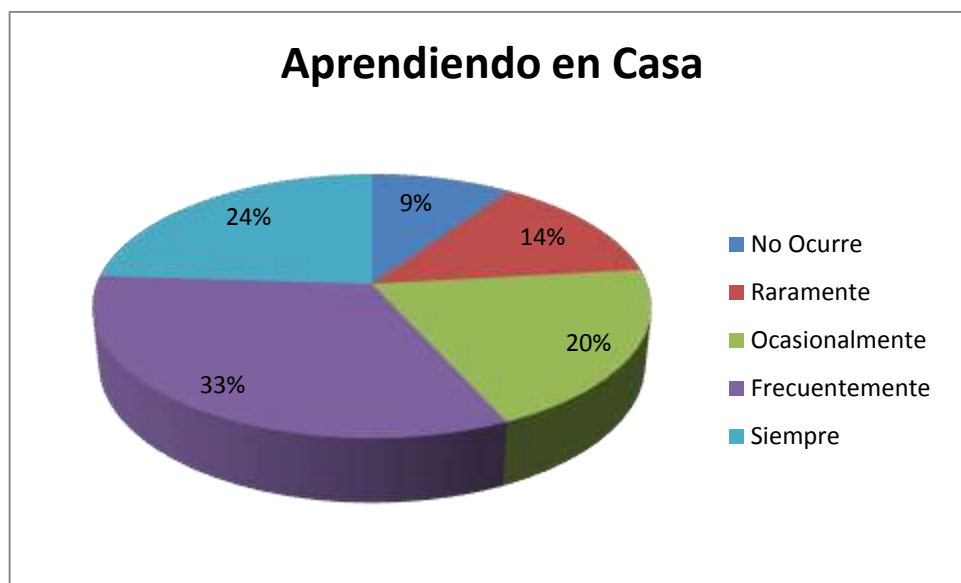
Podemos darnos cuenta que el 36% cumple con sus obligaciones de padres, frente a un 64%, porcentaje alto, que no es totalmente responsable.



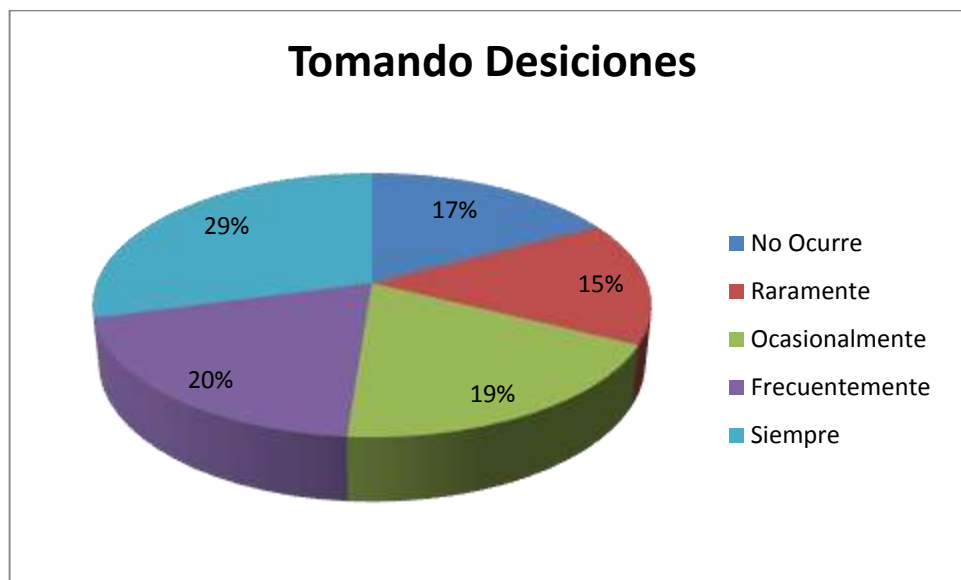
Podemos establecer que el 47% de los padres manifiestan comunicarse con los hijos, pero sin duda, el porcentaje de 56% es un valor alarmante con respecto a la ausencia de comunicación.



La colaboración de padres con la institución es del 21%, evidenciando una falencia en este aspecto.



El 57% tiene un aprendizaje en su hogar, lo que es muy positivo para la crianza de los niños, frente a un 43% que lo realiza de vez en cuando.

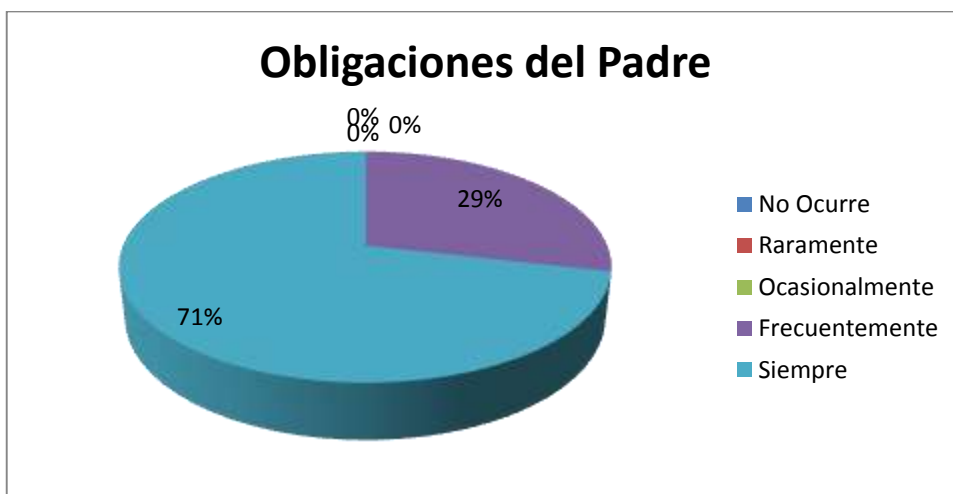


Podemos establecer que en el 49% de los hogares los padres de familia están al frente de las decisiones que se toman con respecto a sus hijos, frente a un 51% que está ausente en este aspecto.



Nos damos cuenta que lamentablemente solo el 31% de padres colaboran con la comunidad, mientras que el 69% le da poca importancia a este aspecto, siendo una de las principales falencias para la comunicación entre padres y escuela.

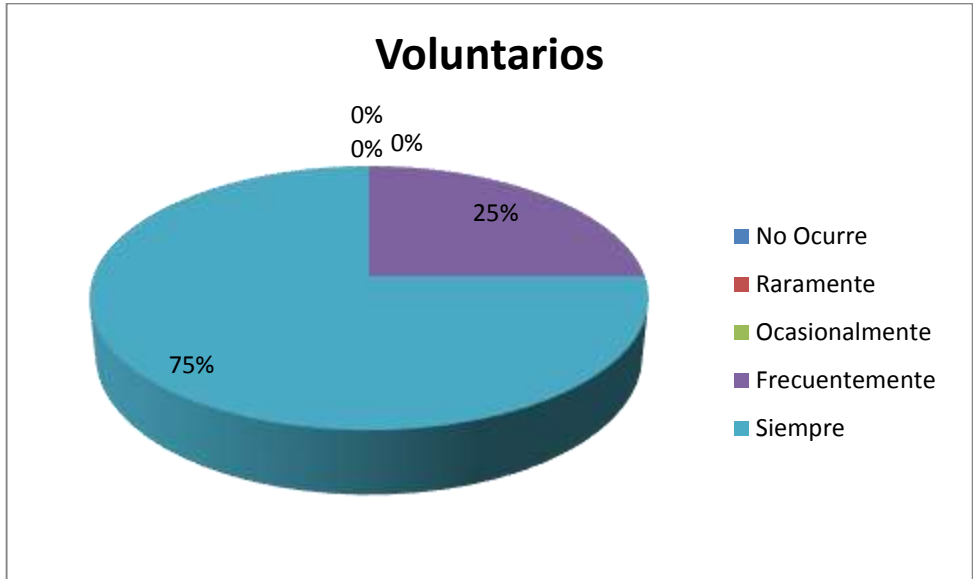
5.2. Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores).



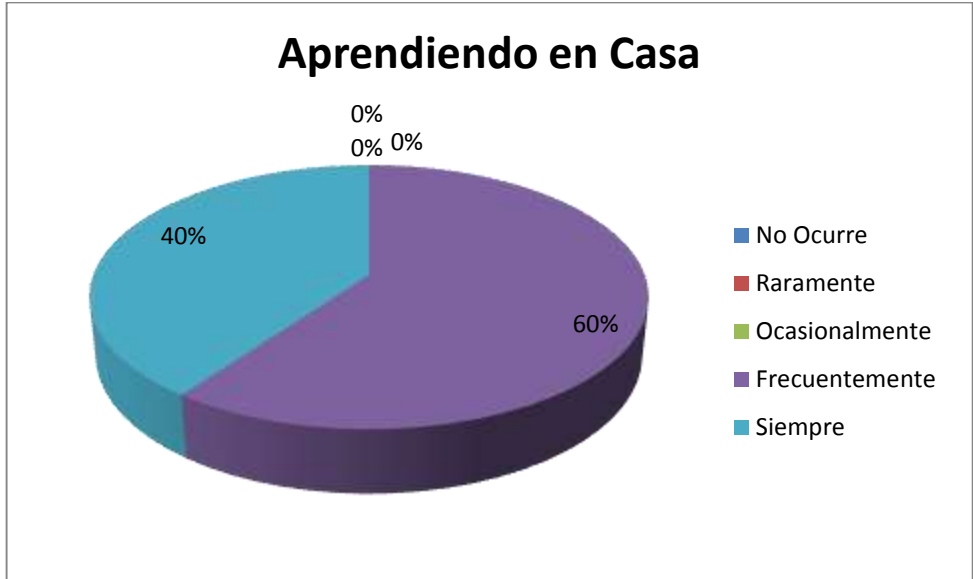
El 100% de padres ventajosamente cumple con sus obligaciones hacia sus hijos, tornándose en un pilar muy importante para el desarrollo emocional y cognoscitivo de los mismos.



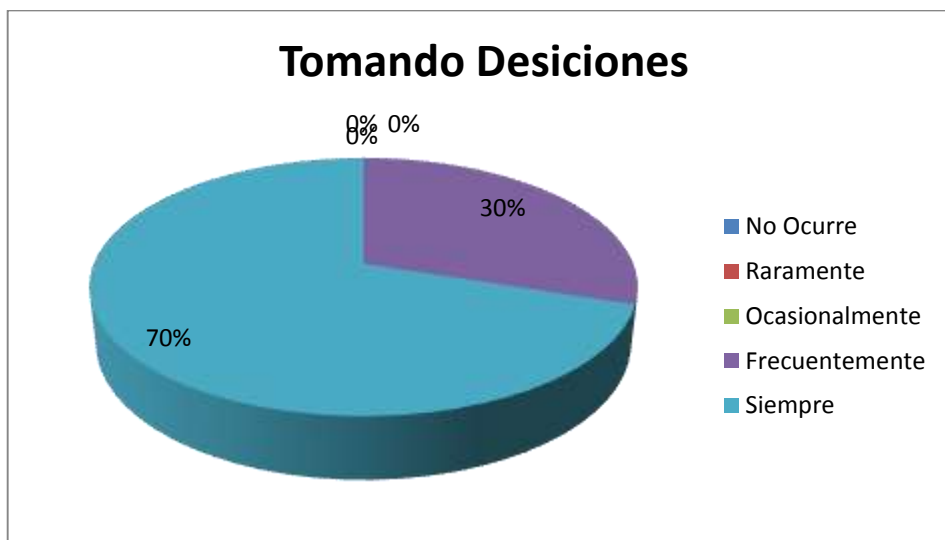
Podemos darnos cuenta que el 100% de padres tienen una excelente comunicación con la escuela, siendo este el camino correcto a seguir, para detectar problemas o falencias en los alumnos y sobre todo dar una solución oportuna.



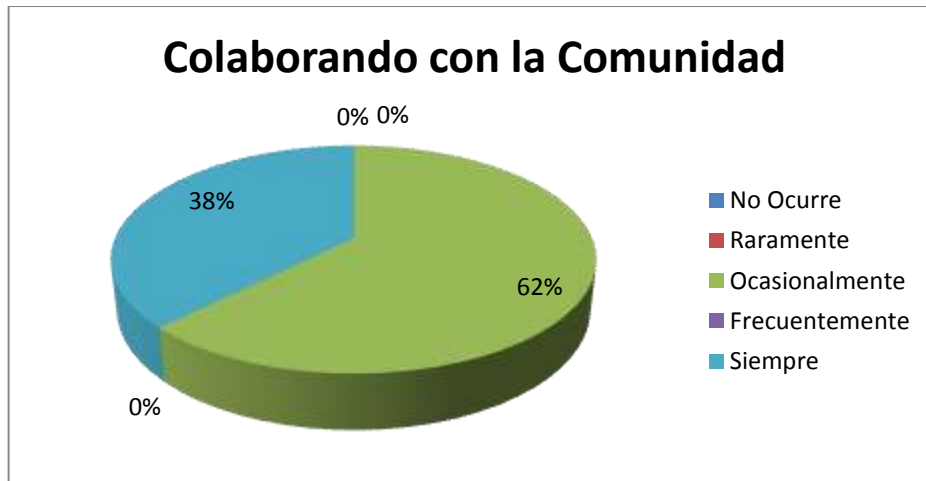
Vemos que el 100% de padres tienen una buena predisposición para colaborar voluntariamente con la escuela, influyendo positivamente para el entorno social del niño tanto como alumno y como hijo.



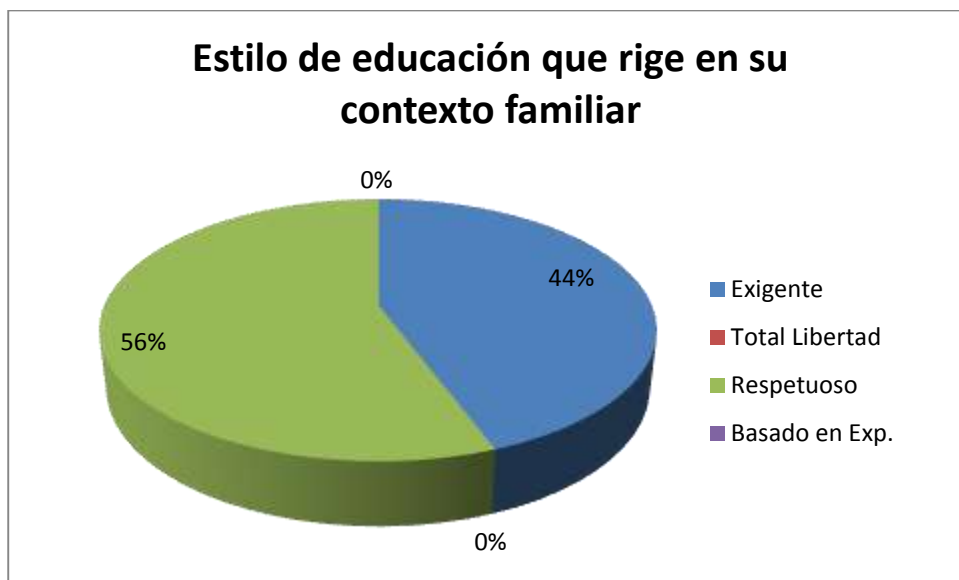
Podemos establecer que el 100% de padres colaboran con las tareas y actividades con sus hijos en casa, y no olvidan que son los primeros responsables de la educación de sus hijos, y su derecho-deber está por encima del derecho de otros grupos o personas.



El 100% tanto de padres como los maestros, se involucran en la toma de decisiones en lo que respecta a los niños, siendo un sinónimo de preocupación por el bienestar los niños.

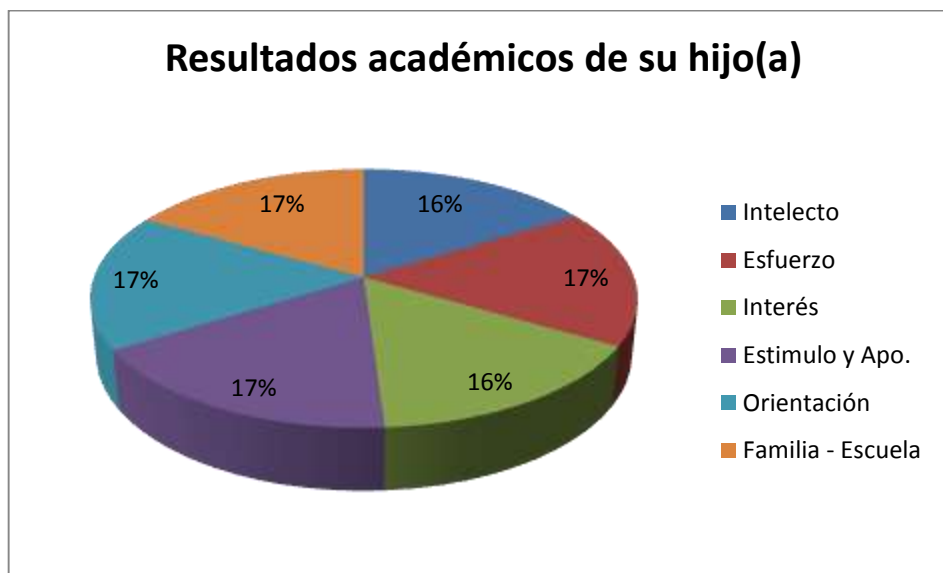


Los profesores colaboran con la comunidad educativa en un 38% mientras que en 62% lo hacen ocasionalmente, perdiendo de esta manera la posibilidad de comunicarse y compartir momentos que serán de gran utilidad para maestros, alumnos y padres de familia.

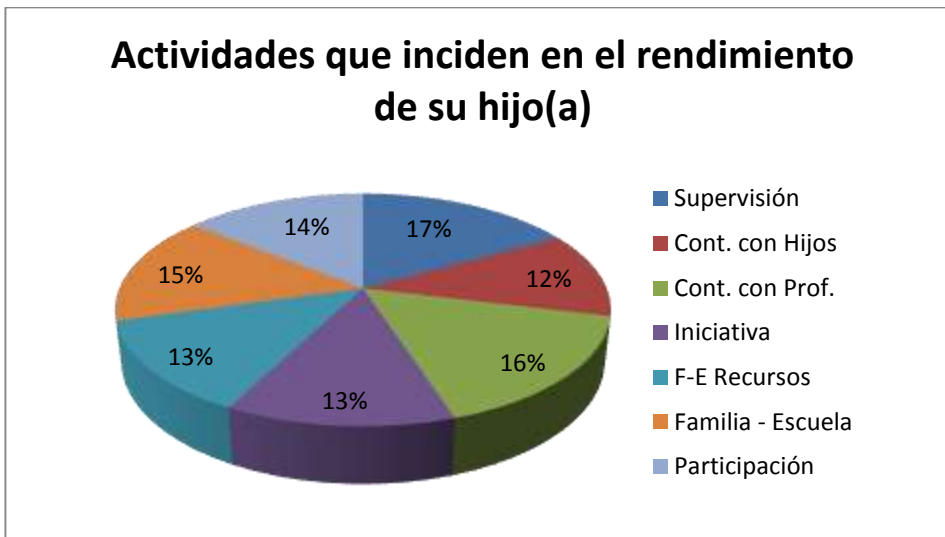


Tenemos un 56% que nos indica que el estilo de paternidad que rige en los hogares es "respetuoso", centrado en la autoresponsabilidad de cada hijo. Mientras que el menor porcentaje es exigente con un 44%.

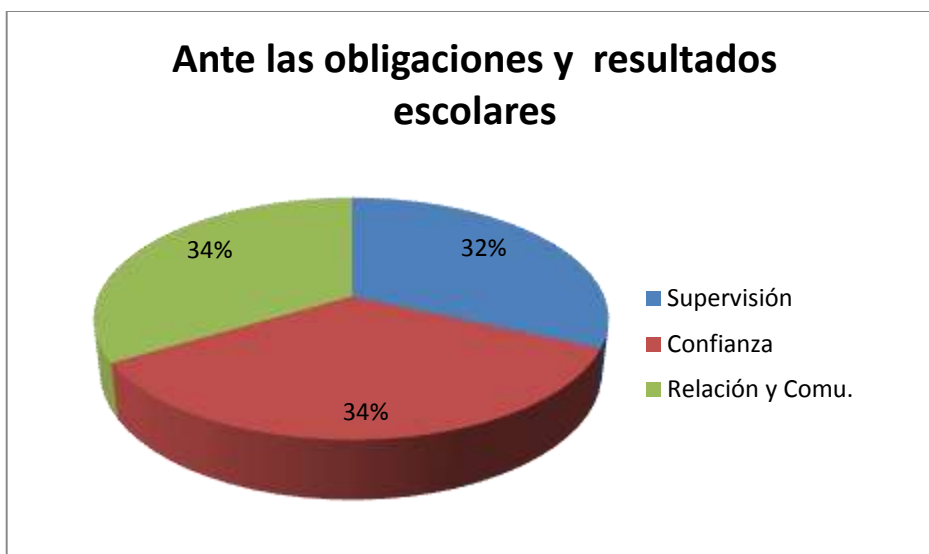
5.3. Información socio demográfica (cuestionario para padres)



Nos damos cuenta que los factores estímulo, esfuerzo, orientación y relación familia – escuela están con un porcentaje equitativo, es decir, un 17% cada uno, mientras que su conocimientos e interés aportan con un 16%, factores motivadores para un buen rendimiento escolar.



Tenemos una supervisión y/o control con un 17%, herramienta clave para educar a hijos, ayudándoles de esta forma a adquirir el valor de la responsabilidad, mientras que contacto con hijos y profesores tenemos un 28%, familia – escuela, recursos y participación e iniciativa están con 13%.

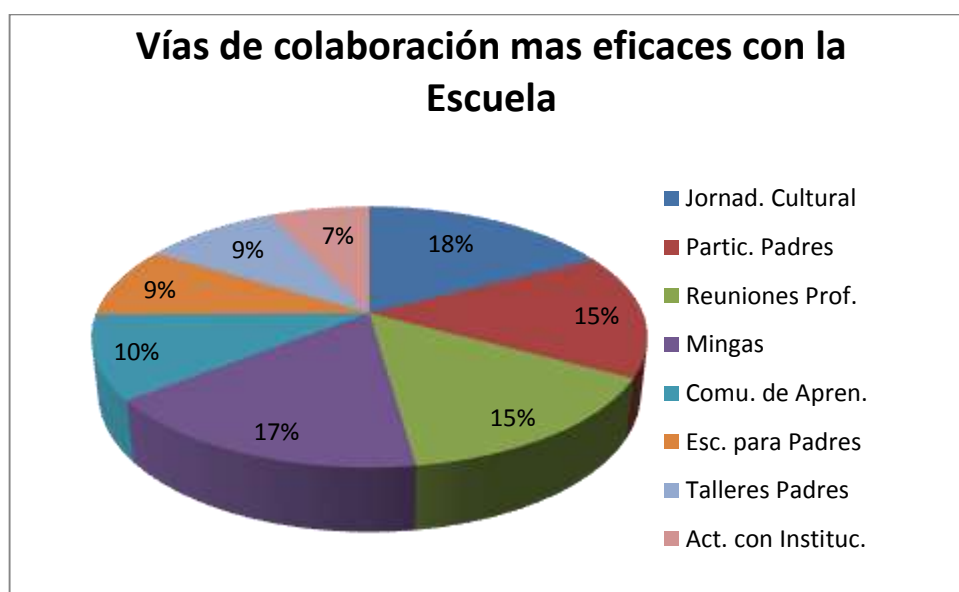


Podemos establecer que existe una relación positiva, supervisión y confianza entre padres e hijos con un 68%, existiendo también un 32% de supervisión, acciones que

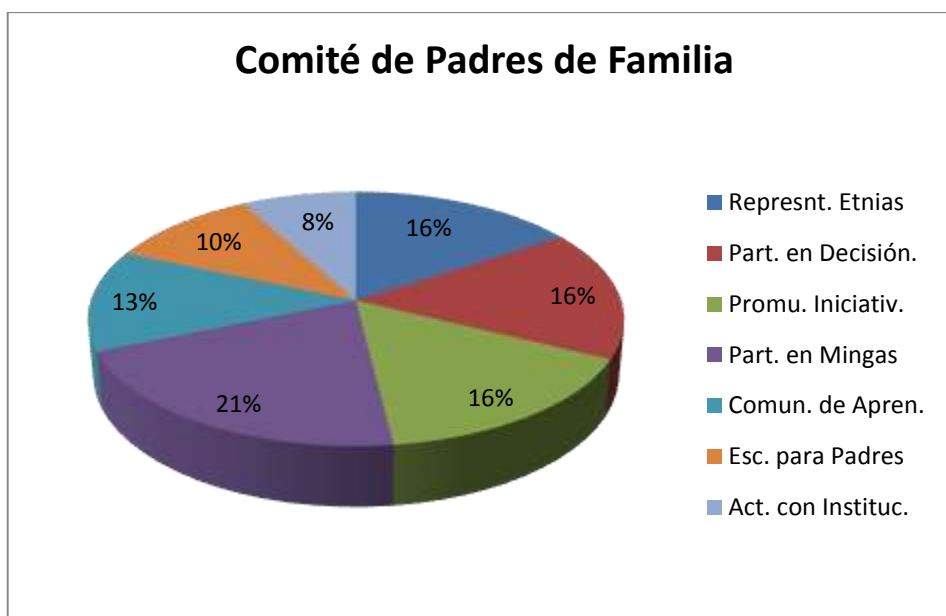
ayudan a los infantes a sentirse capaces de escoger entre las diversas opciones que se les presentan en su vida escolar.



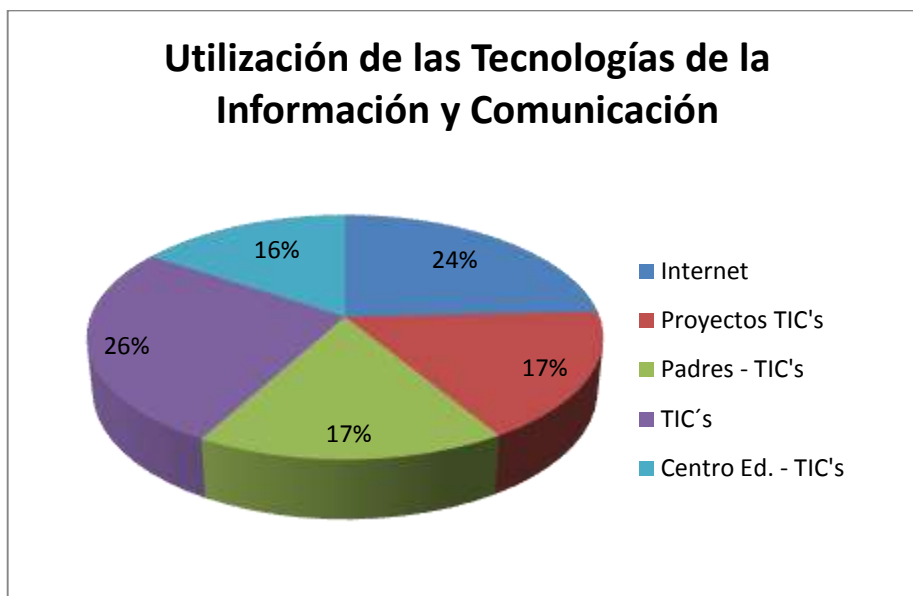
La utilización de una agenda o el envío de notas en el cuaderno es una de las maneras más comunes, frecuentes y acertadas de comunicación entre escuela y hogar, tenemos un 20%, también existen otros métodos que son efectivos como son llamadas telefónicas, entrevistas, reuniones con padres de familia, con un 13% y en menor porcentaje 8% las otras alternativas de comunicación.



Podemos darnos cuenta que las jornadas culturales tienen mayor incidencia para la colaboración por parte de los padres hacia la escuela aportan en un 18%, una de las vías más directas y eficaces es la participación de los padres en mingas con un 17%, de igual forma escuela para padres, talleres, etc. Contribuyen a la convivencia e integración entre familia – escuela.

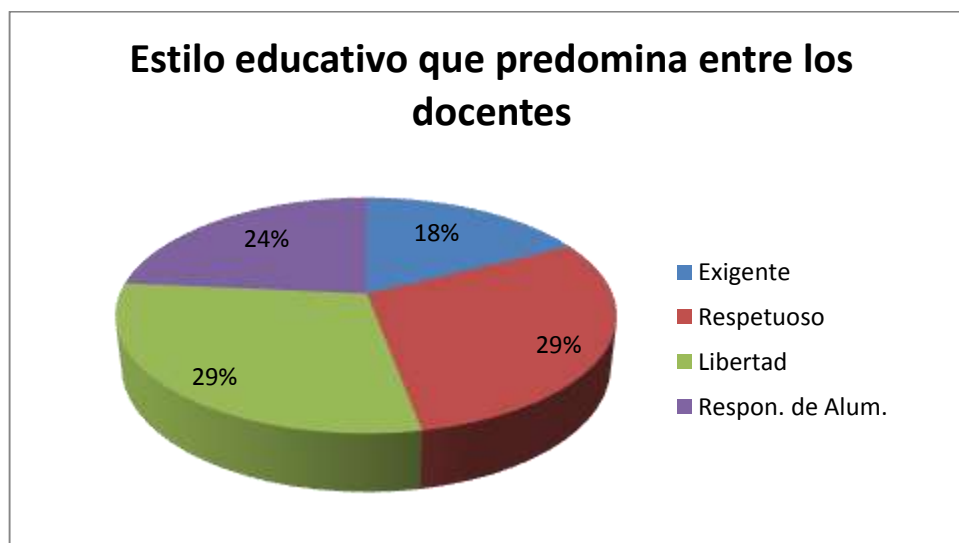


Nos damos cuenta que la organización de mingas es uno de los porcentajes medianamente considerables con un 21%, también su colaboración se refleja en representación de etnias, participación de las decisiones y promueven iniciativas con un 16%.

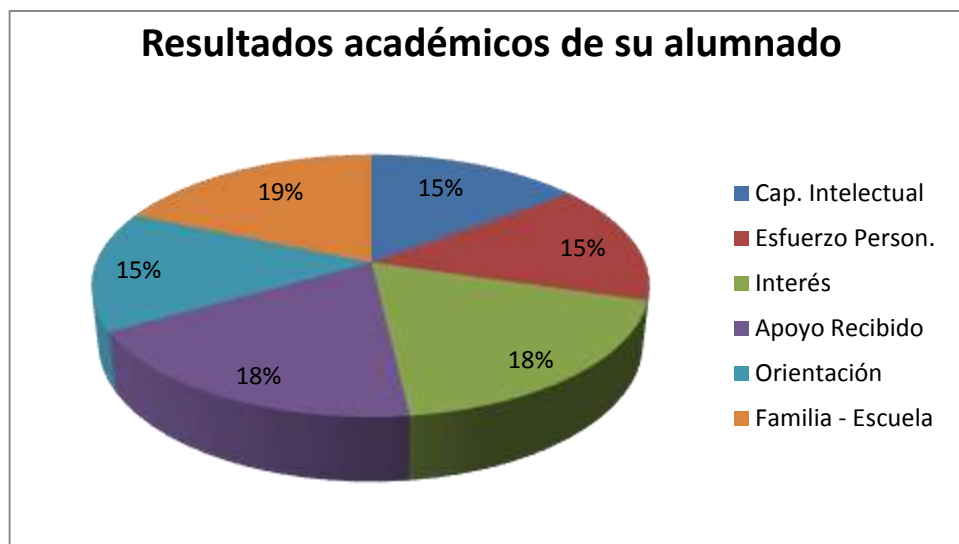


Vemos que la utilización de la tecnología y comunicación (TIC'S) aportan con un 26%, comprendiendo de esta forma que están involucrados con la tecnología y sus avances en un 24%, siendo un aporte muy valioso y didáctico para la capacitación de padres e hijos.

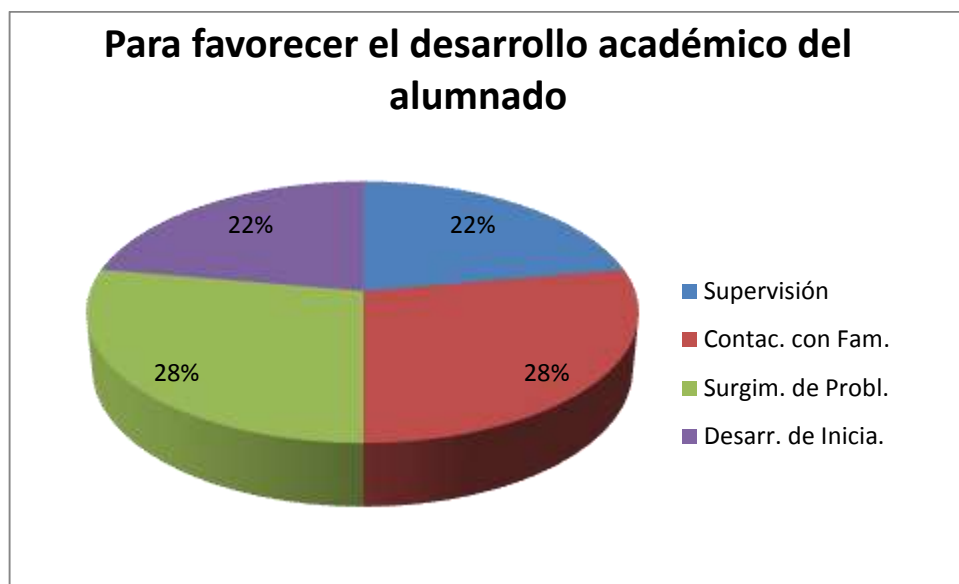
5.4. Información socio demográfica (cuestionario para profesores)



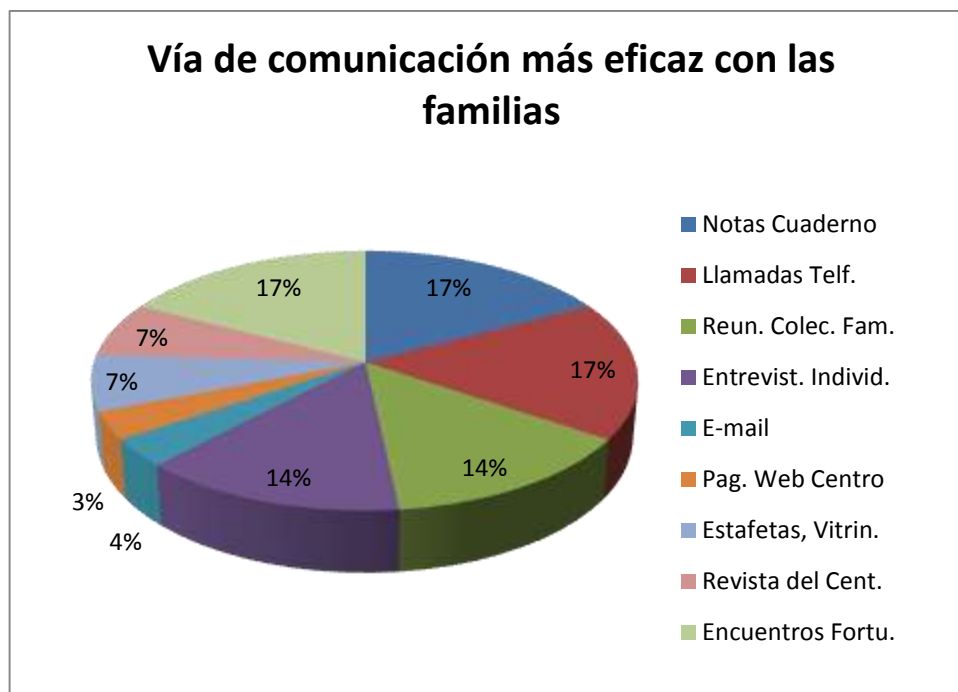
Los estilos educativos que rigen en la institución son: “respetuoso” y de “libertad” centrado en la responsabilidad de cada docente con un 29%, y el menor sería “exigente y con normas rigurosas”.



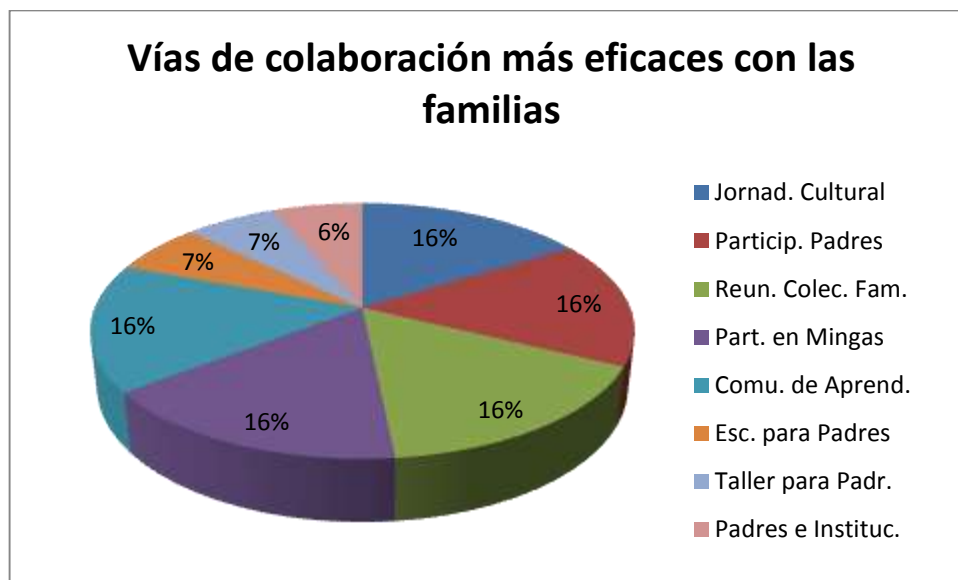
Nos damos cuenta que todos los factores que influyen en el rendimiento académico, tienen un porcentaje similar entre el 15% y 18%, exceptuando la relación familia - escuela con un 19%.



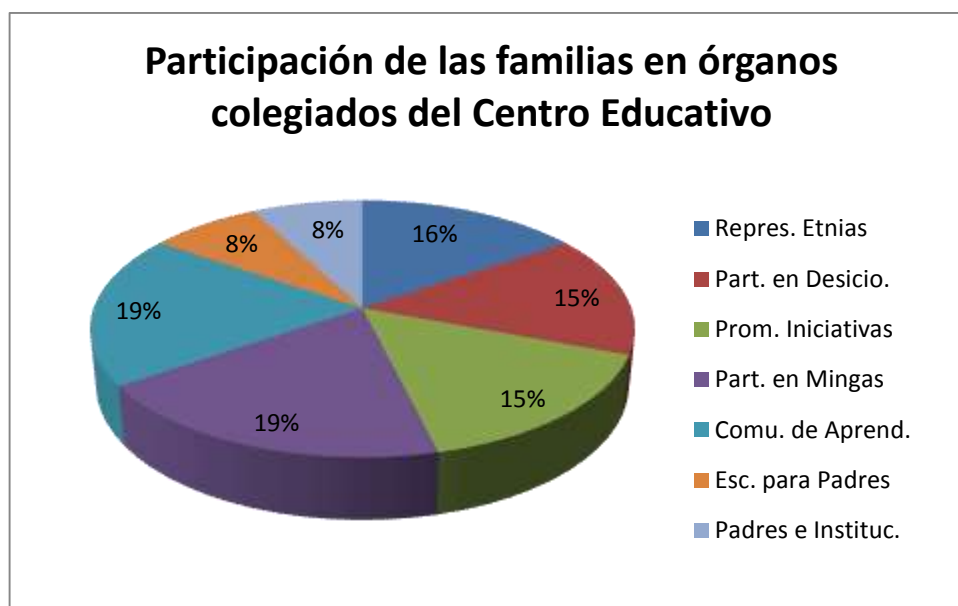
En el contacto con la familia y surgimiento de población tenemos un 28%, factores importantísimos un mejor estímulo en los alumnos, no podemos dejar de lado también la supervisión y contacto con padres de familia, tenemos un 22%.



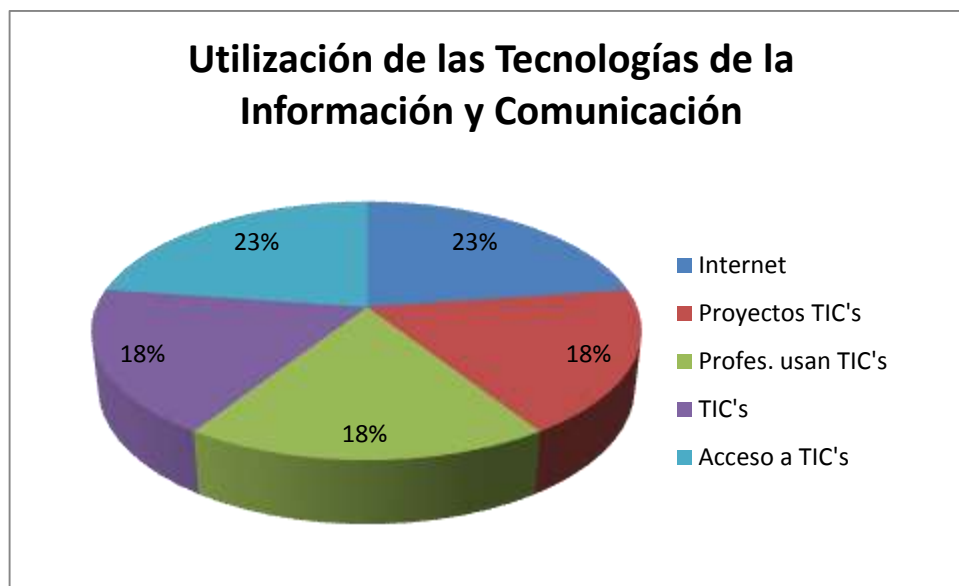
Vemos que las vías de comunicación más eficaces son notas de cuaderno, llamadas telefónicas, y encuentros fortuitos con un 17%, así se mantiene una comunicación permanente, mientras que las reuniones y entrevistas con padres de familia están 14%, frente a páginas web, internet, revistas con un porcentaje promedio del 5%.



Vemos que en las reuniones donde interviene todo el núcleo familiar tienen mayor eficacia para la colaboración entre escuela y familia como jornadas culturales, participación en mingas, etc., están con un 16%, teniendo un bajo porcentaje los eventos realizados solo con padres un 7%.

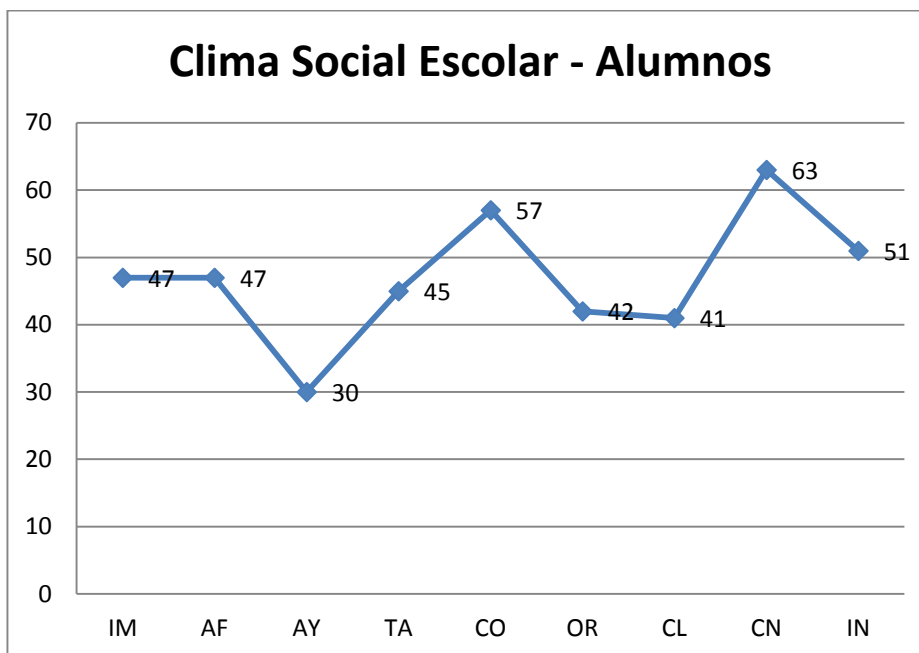


En la realización de mingas y comunidad de aprendizaje es en donde tenemos una mayor participación de las familias con un 19%, siendo el porcentaje más bajo Escuela para Padres y la participación directa de padres e institución con un 8%.



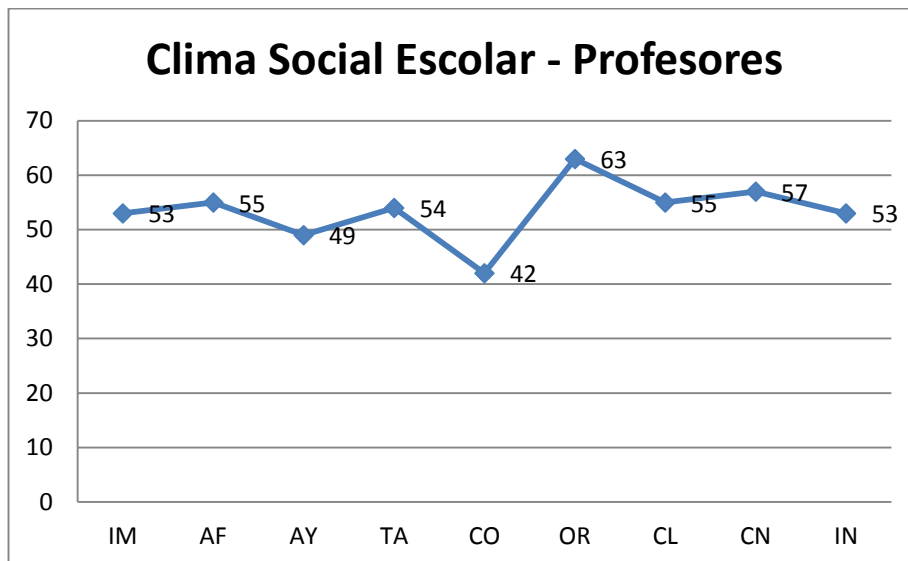
Vemos que el medio tecnológico que más utilizan es el internet con un 23%, nos damos cuenta que los maestros y la institución tiene interés por renovarse e irse tecnificando en la Información y Comunicación.

5.5. Escala de Clima social: escolar (CES) niños



El cuadro expuesto nos indica que en general existe un clima social escolar “bueno” ya que la mayoría de las sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60%, sin embargo hay que tomar en cuenta que el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor hacia los alumnos es el percentil más bajo 30%.

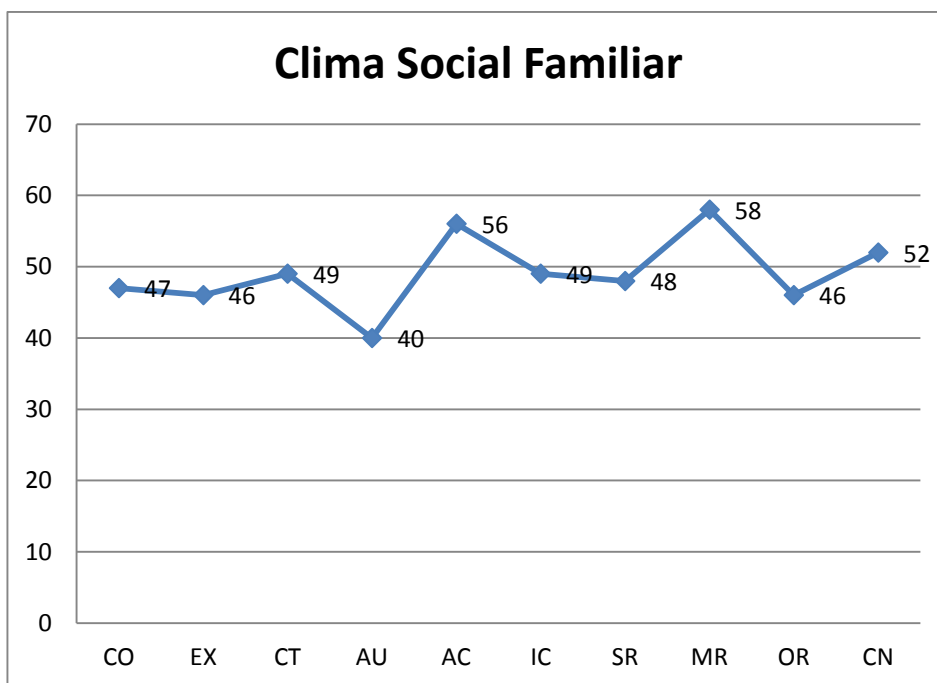
5.6. Escala de clima social: escolar (CES) profesores



El gráfico nos indica que el clima social escolar – profesores, está dentro del nivel “bueno”, dándonos cuenta que el grado de implicación, ayuda, tareas, amistad control, etc., está entre los percentiles 49 al 57%.

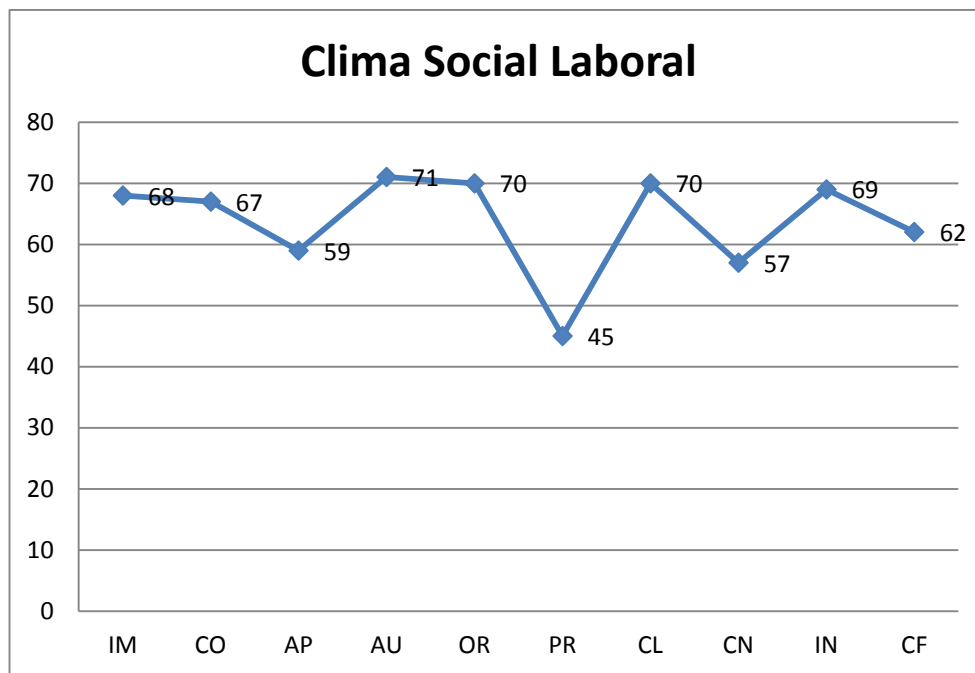
Son factores muy importantes y estimulantes para un buen desarrollo escolar, el grado de competitividad es el percentil más bajo con un 42%.

5.7. Escala de clima social: familiar (FES)



Podemos apreciar que en general la familia tiene un clima familiar “bueno”, ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 40 a 58; sin embargo hay que tomar en cuenta el punto bajo de la autonomía, es el grado en que los miembros de familia toman sus propias decisiones o son autosuficientes.

5.8. Escala de clima social: laboral (WES)



El gráfico nos indica que el clima social laboral es “muy bueno”, esto permite el logro de objetivos educativos, sin embargo; tenemos el percentil más bajo con 45% que es el grado en que se anima a los empleados a ser auto suficientes.

5.9. Entrevista semi estructurada para directores

Centro educativo: Escuela Fiscal Mixta Gustavo Jaramillo

Entrevistador/a: Paola Carrasco – Elena Coronado

Fecha: 22-12-2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones trimestrales y ocasionales. • Convocatorias periódicas necesarias. • Escuela para padres práctica en valores. • Mingas programas sociales y deportivos. • Consultas – Charlas personales
<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: La comunicación entre padres y maestros es frecuente y cordial. Tiene un 95% de aceptación existiendo un 5% de padres problemáticos. • Docentes y niños:

	<p>La relación entre Docentes y niños es de respeto, responsabilidad, amistad y confianza, con confidentes.</p> <p>Existe un número, grupo de niños con problemas de conducta y difíciles de colaborar, están con la Sra. Psicóloga en tratamiento.</p>
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p> <p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia están organizados en las directivas de cada grado y en el Comité Central, los mismos que se preocupan por el bienestar de su niño, el mantenimiento de la escuela, distribución de los alimentos en el bar. <p>Promueven la unión mediante mañanas deportivas, mingas participación en actos sociales.</p>
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se participa en actividades barriales con los niños, mediante la colaboración con comparsas y carro alegórico por las fiestas de Quito. • Se organizan mingas con los

	<p>padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se participa en programas especiales en el Canal 8 • Hay comunicación con la Fundación Guayasamín y homenajes a O. Guayasamín • Se coordina con el Sub-centro de salud y la Policía Comunitaria en actividades que involucran a los niños. • Presenta un plan de contingencia los miembros de la Estación de Bomberos.
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los ejes transversales como son: el medio ambiente, desarrollo de la inteligencia, la interculturalidad, la equidad de género y sobre todo una educación en la práctica de valores para conseguir una educación constructivista con calidad y calidez donde el alumno sea el constructor de su propio conocimiento y con un aprendizaje significativo, habilidades destrezas, valores y hábitos adquiridos, puedan ser utilizados por y para la vida sintetizados en una formación

	<p>integral.</p> <ul style="list-style-type: none">• El alumno aprende a aprender; es decir a conocer, actuar, a vivir juntos a ser persona.
--	--

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Centro Educativo investigado.

Se puede determinar que la situación actual que existe en el centro investigado en lo que concierne al estilo educativo por parte de los docentes está dentro de los estilos respetuosos y de libertad con un 29%. Comprendiendo de esta manera que el contexto escolar se transforma en un núcleo que transmite valores, normas y hábitos de convivencia, razón por la cual el crecimiento académico debe ser continuo (Howard y col, 1987). La libertad dentro del contexto educativo es llevar al niño desde la dependencia infantil hasta la autonomía plena de la edad adulta: he ahí el campo de la educación para la libertad.

El aspecto fundamental de la intervención educativa consiste en una relación interpersonal satisfactoria, que asumirá distintos matices según se trate de guiar a los educandos y poder obtener resultados académicos positivos. Dentro de los datos estadísticos receptados en el centro educativo, nos damos cuenta que valoran la capacidad intelectual del alumno, su esfuerzo personal, brindan asistencia educativa oportuna. Sin embargo; la comunicación abierta entre profesores y alumnos debería reforzarse, ya que la relación educativa se convierte en un profundo diálogo existencial, que consiste en la mutua aceptación y estima de las personas y que se manifiesta en la escucha del otro, en la voluntad de descubrirlo, comprenderlo y respetarlo.

Las vías de comunicación más eficaces por parte de los docentes con los padres familia son a través de notas de cuaderno y llamadas telefónicas con un 17%, siendo recursos muy útiles y oportunos para corregir y ayudar a los niños en las falencias detectadas y demostrar interés por la formación integral del niño en todos los aspectos físico, intelectual, afectivo y moral.

Existe según los datos estadísticos 62%, una colaboración ocasional por parte de los profesores con la comunidad, convirtiéndose en una gran pérdida de oportunidades para intercambiar vivencias que aportarán positivamente para el desarrollo de un clima social escolar óptimo.

La utilización de TIC'S, es una de las prioridades en el Centro investigado, aspecto fundamental ya que se auto capacitan y también están entregando nuevas herramientas a sus alumnos para que puedan desenvolverse en este mundo globalizado.

El Clima Social Familiar en la institución, está dentro de los percentiles 40 a 60%, es decir "bueno", se establece que en la mayoría de hogares rige un estilo de paternidad "respetuoso" 56%, centrado en la auto responsabilidad de cada hijo, ya que la responsabilidad no se adquiere vía genética, el único vehículo para su transmisión y reconocimiento es la educación familiar y escolar, convirtiéndose en un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno. También podemos determinar que hay un porcentaje del 44% de exigencia la cual debe ser razonable para que alumno se sienta integrado y aceptado por la familia.

Existe poca colaboración por parte de los padres de familia hacia la institución 21%, esa falta de interés influye negativamente en los niños, se sienten abandonados, se pierden oportunidades para entablar relaciones productivas entre padres y profesores. Pero, ciertamente los maestros por su profesionalidad y capacitación pedagógica, están llamados a convertirse en conciencia acusadora de muchos padres que claudican de sus deberes y obligaciones educativas, pero al mismo tiempo pueden convertirse en núcleo aglutinante y estimulador de esa comunidad educativa que es la Escuela, trabajando en unidad de criterios con los padres. De este modo la escuela ofrecerá a los padres una de las respuestas más eficaces de las que ellos necesitan para realizarse como padres en la educación de sus hijos.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica.

De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos determinar que existe un 36% de padres de familia que cumplen con sus obligaciones ante un 64% que no es totalmente responsable. Asumimos que esto se debe a que los padres de familia están obligados a trabajar todo el día, ya que la situación económica en nuestro país y a nivel mundial está muy difícil, inclusive la gran mayoría ha emigrado para encontrar un mejor futuro para sus

hijos, dejando a los mismos bajo el cuidado de terceros, consecuentemente creciendo los niños carentes de amor y seguridad.

La falta de comunicación es otra de las falencias en los hogares del centro investigado. Los problemas de comunicación en la familia destruyen su unidad. La comunicación son los lazos que unen a sus miembros; sin ella, no hay familia. La falta de comunicación destruye la autoestima en los hijos provocándolos a buscar aceptación en ambientes inapropiados para ellos. Es un problema en el cual la institución y también los padres de familia deben hacer el compromiso por resolverlo.

En la toma de decisiones tenemos un porcentaje aceptable el 49%, es decir existe preocupación por el bienestar de los niños.

Las actividades que más favorecen al rendimiento académico, es la supervisión – control 17%, seguido por la relación que existe entre maestra y padres con un 16%, acciones que ayudan a los infantes a sentirse capaces de ser auto responsables y autónomos.

Vemos también que ante las obligaciones y resultados académicos la supervisión y confianza por parte de los padres hacia sus hijos está en un 34%, la confianza y la responsabilidad, están muy ligadas, cuando alguien desconfía de sí mismo y tiene una baja autoestima, corre el riesgo de pensar que es incapaz de alcanzar metas en la vida.

La utilización de agenda o el envío de notas en el cuaderno 20%, es el método en el caso de los niños de quinto año de básica, más efectivo por el medio del cual los padres y la maestra mantienen un contacto frecuente para bienestar de sus hijos. No podemos dejar de mencionar que las llamadas telefónicas con un 13%, reuniones o sesiones de padres de familia 14% y las entrevistas individuales 13%, también son procedimientos muy válidos para la comunicación entre padres y maestra.

Las vías de colaboración más eficaces con la escuela por parte de los padres de familia; en este caso tenemos las jornadas culturales con un 18% y la realización de mingas con 17%, situaciones que nos ayudan a crear un clima social escolar positivo y a convertirse en un núcleo que transmite valores y hábitos de convivencia, creando de esta manera condiciones favorables para el desarrollo de los niños. Estamos fomentando la

solidaridad, competitividad, compañerismo, instancias de aprendizaje, a trabajar en equipo, etc.

La educación en la época actual ha cambiado significativamente, por lo que es sumamente necesaria la utilización de TIC'S por parte de los padres de familia, en el paralelo encuestado la utilización del internet tiene un 24%, convirtiéndose en una herramienta para la auto educación e investigación, lo cual sirve de gran ayuda y apoyo para los estudios de sus hijos e involucramiento con su educación.

Recordemos que hay tantos tipos de padres cuantos padres hay, Por eso es preciso conocer a cada uno en su propia individualidad si queremos ganar la batalla de la educación.

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to. Año de educación básica

Podemos exponer que de acuerdo a los resultados obtenidos, el Clima Social Familiar de los alumnos de 5to. Año de EGB., es bueno y estable está dentro de los percentiles 40 a 58, siendo muy importante la colaboración y la empatía de todos los miembros de la familia. Existe libertad para expresar sentimientos, siendo esta la base para que los hijos confíen en sus padres.

Los padres se vinculan en actividades con la comunidad, en este caso con la escuela en un 21%, perdiendo de esta manera el vínculo entre padres y profesores, es necesario mantener una comunicación frecuente, ya que consideramos que es una vía de encuentro entre padres y maestros. Como lo hemos mencionado, los maestros conocemos mejor a los alumnos a través de los padres, comunicamos sus aciertos y desaciertos para que juntos los padres desde la casa y los maestros en la escuela, trabajemos en equipo para obtener una educación integral en los niños.

Vemos también la importancia que dan a los aspectos culturales, intelectuales y políticos, esto ayuda al buen ejemplo en sus hijos para que tengan en cuenta que forman parte de la sociedad y pueden formar parte del cambio positivo si así lo quisieran.

Es gratificante conocer que la guía espiritual y la transmisión de valores éticos tiene un porcentaje positivo, esto nos da la pauta y estaremos seguros que gracias a su guía interior se hará posible el ejercicio de una auténtica libertad. La misma que se apoya en la interiorización de una jerarquía de valores que sirven a los niños como punto de referencia de su conducta y como “FILOSOFIA DE VIDA”.

Observamos que tanto la organización y la planificación de actividades dentro del hogar, así como el establecimiento de reglas y normas, en su mayoría es efectivo. Esto quiere decir, que están en un ambiente en donde existen límites y reglas claras. El ejercicio de la autoridad no del autoritarismo de padres es fundamental, para el desarrollo moral del niño. La autoridad facilita la internalización de las normas de conducta por parte de los hijos, los cuales gracias a la obediencia, al amor y al buen ejemplo, asumen sus valores que a larga van a construir la guía moral de su comportamiento.

6.4. Clima Social Escolar de los niños de 5to. Año de educación básica

Podemos determinar que el Clima Social Escolar es bueno, de acuerdo a la escala jerárquica establecida tenemos un rango de 41 a 60. Nos damos cuenta o podemos ver que existe un buen control por parte del maestro hacia los alumnos y que ellos tienen muy claro que si incumplen las normas establecidas asumirán las consecuencias. Nos damos cuenta que el grado de compañerismo es bueno, es decir existe colaboración, amistad entre alumnos.

La maestra propicia un ambiente positivo para que el desarrollo de sus actividades se realice con entusiasmo y buena predisposición por parte de los alumnos. Pero debemos tomar en cuenta que el profesor no solo es una persona con muchos conocimientos, como docentes debemos tener una gran calidad humana para comunicarnos con nuestros alumnos. En la comunicación hay tres elementos claves: emisor, receptor y mensaje, muchas veces el maestro solo desempeña el papel de emisor, pero es importante receptar el mensaje de los alumnos, necesitan ser escuchados, recibir palabras de aliento y comprensión.

Desconocemos los problemas que se presentan a diario en su entorno familiar; por tal motivo no debemos tratarlos como “adultos en miniatura”, pues aunque el niño vive en el mismo mundo que el adulto, lo interpreta de modo diferente.

Es de vital importancia satisfacer sus necesidades fisiológicas, de seguridad, aceptación y compañerismo, elementos que si pudimos observar físicamente durante la aplicación de los instrumentos de investigación.

Recordemos que los niños están en formación y necesitan de buen ejemplo por parte de su entorno escolar, cultivar la parte cognoscitiva y reforzamientos de valores, para que posteriormente den sus frutos y sean los entes de cambio de esta sociedad.

6.5. Clima Social Escolar – Profesores

Según el resultado en los instrumentos de investigación, llegamos a determinar que la relación Profesor – Alumno es buena según las sub-escalas de 49 a 57, es decir que hay colaboración e interés por parte de la maestra hacia los alumnos.

En vista de que los estudiantes están en proceso de formación el maestro es el modelo a seguir, aún a sabiendas de sentirse imperfecto. Porque los propios fallos y errores no disminuyen en modo alguno al educador en la consideración del educando. Pues este puede comprobar la autenticidad del modelo en la espontaneidad y sinceridad con que trata de rectificar y corregir los errores.

Vemos también que hay un establecimiento de reglas claras, las cuales se cumplen y se mantienen al buen control del profesor, con esto el niño desde pequeño aprende que vivir supone aceptar prohibiciones aunque ignore muchas veces el sentido de las mismas.

Valoramos el grado en que sus alumnos contribuyen a planear actividades nuevas y novedosas con técnicas que ayudan y estimulan a la creatividad e imaginación del alumno, lo que contribuye a que el alumno este rodeado de un entorno de espontaneidad y alegría, en el que nunca se vea obligado a ocultar sus verdaderos sentimientos e intenciones.

El educador es el hombre de la paciencia que sabe esperar a que su trabajo rinda fruto. Por eso, es capaz de soportar sus propios errores, debe poseer también buen sentido del humor para que sepa diferenciar lo que pedagógicamente es esencial de lo que es accesorio y accidental.

6.6. Clima Social Laboral

El nivel del Clima Social Laboral en la institución investigada, según podemos apreciar en los resultados obtenidos, es muy bueno percentiles de 60 a 80, lo cual es fundamental para coadyuvar al logro de los objetivos y metas educativas propuestas.

Nos podemos dar cuenta que trabajan en equipo, tanto la Directora como los Docentes. Se constató un clima favorable de trabajo que propicia la productividad y la eficacia, la cual depende fundamentalmente de factores como son: las relaciones afectivas entre la Directora y los Docentes, ser querido y aceptado; el grado de estructuración de la tarea; es decir en qué medida hay claridad en las metas y en las vías para obtenerlo, factibilidad de las soluciones a los problemas y posibilidad de alternativas de solución.

Con un alto porcentaje se toma en cuenta la iniciativa y autosuficiencia de los docentes, elemento clave para innovarse y prepararse constantemente para beneficio personal y aún más para provecho de sus alumnos.

El Educador no es un mercenario, ni un asalariado conformista, sino educador de corazón, es el hombre de la esperanza; sabe que tarde o temprano las posibilidades de desarrollo que tienen sus alumnos se harían realidad y las limitaciones se convertirán en perfecciones. Educar es sembrar y saber esperar, aunque algunos no logremos recoger los resultados.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para el presente trabajo podemos concluir que en base a las encuestas realizadas a los docentes, alumnos y padres de familia de la Unidad Educativa Gustavo Jaramillo se pudo determinar cómo avanza el proceso de colaboración y comunicación Familia-Escuela.

- Se les recomienda que sigan con el método de comunicación con los padres de familia, por medio del diario escolar, con lo cual estarán en contacto padres y profesores, ya que por el trabajo de los padres, no pueden acudir personalmente a la escuela, pero el diario deberá ser firmado todos los días por los padres de familia y los profesores, y si tienen que hacer alguna sugerencia o comentario, se vuelve oportuno la utilización de este mecanismo.
- Otra forma adecuada de estar en contacto las autoridades de la escuela con los padres, es por medio de vía telefónica, por eso debemos tener todos los datos del niño en forma correcta, donde consten números telefónicos registrados actualizados tanto del representante como de un familiar alterno, para que en caso de emergencia se les pueda localizar fácilmente.
- El profesor debe tomar en cuenta, el ritmo de trabajo de cada niño, la individualidad, ya que como sabemos los niños son únicos e irrepetibles, unos niños trabajan pronto, otros niños se demoran, debemos tratar de ayudar a los niños que necesitan mayor atención y analizar su entorno familiar, para buscar soluciones oportunas.
- Todos los actores sociales, padres de familia, profesores, niños, autoridades de la escuela, deben trabajar en equipo y no en forma aislada, siempre estar en contacto padres, maestro, escuela, niños, ya que de esta forma obtendremos los resultados deseados y se llegarán a cumplir tanto los objetivos educativos así como las metas de desarrollo afectivo y social de los niños.
- La escuela debe planificar charlas, conferencias, para capacitar a los padres de familia en aspectos de sexualidad, normas de convivencia, relaciones humanas, nuevos avances tecnológicos etc, para que transmitan a sus hijos la información correcta y si es del caso les brinden la ayuda que necesitan.

- Capacitar a los maestros para que detecten y atiendan a niños con necesidades educativas especiales, ya que en las escuelas fiscales no existen psicólogos o profesionales que estén dispuestos atender a estos niños cuando más lo necesitan. Por tal motivo, hay tantos niñ@s que su rendimiento académico es bajo, siendo la razón los problemas de aprendizaje que tienen.
- Fomentar en los alumnos otras destrezas que son tan importantes como la creatividad, arte, danza, pintura, música, etc. Estaremos desarrollando la inteligencia emocional de los niñ@s y ayudaremos a conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones interpersonales.
- Por parte de la escuela se debe brindar un ambiente escolar físico óptimo; esto quiere decir, pupitres limpios y en buen estado, inodoros completos, alimentos saludables que debe proveer el bar de la escuela y con todas las normas de seguridad e higiene.
- Debemos como maestros tratar de crear un ambiente donde exista la empatía entre alumnos, ya que algunos niños se les hace difícil, tal vez por su carácter, por su forma de vivir, involucrarse en el ámbito escolar. Dichos problemas de adaptación social, se pueden ir solucionando poco a poco, primero y lo más importante con la paciencia y entrega que debe tener el maestro hacia el niñ@ y tratar de formar un triángulo de ayuda, escuela-alumno-familia.
- Una sugerencia debe ser, que todas las instituciones sean capacitadas para la utilización del internet, por medio del cual puedan tener un contacto padre de familia, profesor y niño, y que sea un medio de apoyo en la educación del niño, siempre y cuando sea controlado por sus padres.
- En los hogares encuestados debe existir primordialmente el amor y el respeto, lograr ser los mejores amigos de nuestros hijos, esto se cristalizará dándoles seguridad, levantándoles el autoestima, motivándoles y dándoles la confianza necesaria, sin llegar al maltrato físico ni verbal.
- Los padres educadores saben repartir amor teniendo en cuenta las diferencias y las exigencias afectivas de cada hijo. En consecuencia, creemos que el amor

personalizado de los padres es el mejor disolvente de los acontecimientos negativos que se presenten en su vida.

- Nosotros como padres debemos tener reglas claras y precisas en el hogar las cuales deben ser cumplidas para lograr la responsabilidad del niño, pero sin tratar de perder la confianza de nuestros hijos.
- Debemos como maestros tratar de crear un ambiente donde exista la empatía entre alumnos, ya que algunos niños se les hace difícil, tal vez por su carácter, por su forma de vivir, involucrarse en el ámbito escolar. Dichos problemas de adaptación social, se pueden ir solucionando poco a poco, primero y lo más importante con la paciencia y entrega que debe tener el maestro hacia el niño y tratar de formar un triángulo de ayuda, escuela-alumno-familia.
- El código de convivencia que debe regir para los niños, es el código de la niñez, ya que no debemos permitir que estos derechos sean vulnerados y en caso de que esto suceda, nosotros como maestros y autoridades no podemos convertirnos en cómplices, sino que debemos remitirnos a instancias que restituyan los derechos de los niños.
- Los padres debemos convertir el poco tiempo que tenemos en un tiempo de calidad, para que los niños crezcan con seguridad y sientan la importancia que tienen en nuestras vidas.
- El clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica, no debemos descuidar este aspecto, así como el nivel formativo tanto en conocimientos como en valores, cumpliendo así nuestra misión como padres y educadores, deberes y responsabilidades que se les debe recordar a los padres frecuentemente.
- Debe existir mayor compromiso por parte de los padres de familia, para que se involucren en la educación de sus hijos y en las actividades de la escuela, convirtiéndose de esta manera en una convivencia permanente para un mejor estilo de vida tanto en el hogar como en la escuela.
- Para que exista un clima social escolar, laboral y familiar óptimo no dejemos a un lado al diálogo entre docente – alumno y padre de familia. “Dialogar no es hablar, sino saber escuchar”, si la naturaleza nos ha dotado de dos oídos y una sola

lengua, es para que entendamos que nos corresponde escuchar el doble. Como maestros y como seres humanos debemos ser tolerantes y empáticos con los demás.

Bibliografía

- Alzina, A. G. (1997). *Los modelos de orientación e intervención psicopedagógica*,. Sevilla: AIDIPE.
- Bellei. (2000). *Educación media y juventud en los 90* (Vol. 12). Viña del Mar: CIDPA.
- Bertalanffy, V. (2 de Octubre de 2002). *Geomundos*. Recuperado el 02 de 02 de 2010, de <http://www.geomundos.com/sociedad>
- Bisquerra, A. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Carrasco, L. (2006). *Revista Salud Familiar. Familia* , 12-13.
- Castellano, F. (1995). *La orientación educativa en la Universidad de Granada*. Granada: Servicio de Publicaciones Granada.
- Fullana. (1996). *La prevención del fracaso escolar: un modelo para analizar las variables que influyen en el riesgo de fracaso escolar*. Bordon.
- Geomundos*. (s.f.). Recuperado el 02 de 02 de 2010, de <http://www.geomundos.com/sociedad>
- Goleman, J. (1989). *Inserción de los jóvenes en una sociedad en cambio*. Madrid: OCDE/CERI Narcea Ediciones.
- González, M. (1992). *Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos*. Aula Abierta.
- González, R. (1973). *Fracaso escolar y vida familiar*. Madrid.
- Herreras, E. B. (25 de 05 de 1992). *MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA*:. Recuperado el 20 de 02 de 2010, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/823Bausela.PDF>
- Jijon, A. (02 de 05 de 2008). *Ministerio de Inclusion Económica y Social*. Recuperado el 02 de 02 de 2010, de <http://www.mies.gov.ec/>
- Langerfeldt, B. (15 de 10 de 2008). *Gestiopolis*. Recuperado el 20 de 02 de 2010, de *Cómo educar a los hijos para que tengan éxito en la vida: un cuento revelador*: <http://www.gestiopolis.com>
- Lévi-Strauss, C. (2006). *Antropología estructural: Mito sociedad humanidades*. Mexico: Ediciones Siglo XXI.

- Lévi-Strauss, C. (2006). *Antropología estructural: Mito, sociedad, humanidades*. México: Ediciones Siglo XXI.
- Lourdesi. (15 de 12 de 2008). *Escuela-familia: Encuentro y desencuentro*. Recuperado el 20 de 02 de 2010, de <http://www.monografias.com/trabajos23/familia-escuela/familia-escuela.shtml>
- Luanco, C. (1988). *El retraso escolar y su relación con el clima escolar percibido*. Bordon: AIDPs.
- Luque, A. (2008). Estandares de la Familia. *La Familia* , 12-13.
- Marjoribanks. (1979). *Ambientes Familiaresm La Escuela en Acción*.
- Mata, S. (1985). *Aspectos de la personalidad adolescente y rendimiento académico*. Gijón.
- Miguel, C. R. (2009). Las escuelas eficaces. (N. 3. ISSN 0034-8082, Ed.) *Revista de Educacion* .
- Mortimore. (2005). Educacion Global. *Educacion Global* , 11.
- Osorio, F. (20 de 05 de 2005). *Instituto Nacional de Estadística y censo*. Recuperado el 02 de 02 de 2010, de <http://www.inec.gov.ec>
- Osorio, F. (20 de Septiembre de 2008). *Instituto Nacional de Estadística y censo*. Recuperado el 02 de 02 de 2010, de <http://www.inec.gov.ec>
- Palacio-Quintín. (1988). *Ambiente Familiar de desarrollo cognitivo*. Monoton, Canada: ACEAS.
- Rodriguez, E. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.
- Serrano, P. (1984). *El papel de los padres ante el fracaso escolar*. Madrid: Educadores.
- Taquini. (2001). *Sociedad Familiar*. Sevilla.
- Tebez, S. A. (10 de Mayo de 2008). *Ministerio del deporte*. (Rodrigo Vazquez Ortola) Recuperado el 02 de 02 de 2010, de http://www.alipso.com/monografias2/La_familia___aspectos_sociales_,_culturales_,_economicos_,_historicos_,_politicos_y_legales/index.php
- Tebez, S. (15 de Septiembre de 2008). *Ministerio del deporte*. Recuperado el 20 de 02 de 2010, de <http://www.ministeriodeldeporte.gov.ec>

Tejedor, J. y. (1988). *Influencia de las variables contextuales en el rendimiento académico*. Educacion.

Vallentini. (1995-2010). *Oficina Internacional de Educacion*. (UNESCO-IBE, Productor) Recuperado el 02 de 02 de 2010, de Educacion Inclusiva: <http://www.ibe.unesco.org>

Vazquez Ortola, R. (10 de Julio de 2009). *La familia : aspectos sociales , culturales , económicos , históricos , políticos y legales*. (Rodrigo Vazquez Ortola) Recuperado el 02 de 02 de 2010, de http://www.alipso.com/monografias2/La_familia___aspectos_sociales_,_culturales_,_economicos_,_historicos_,_politicos_y_legales/index.php

Vazquez Ortola, R. (10 de Julio de 2009). <http://www.alipso.com>. (Rodrigo Vazquez Ortola) Recuperado el 02 de 02 de 2010, de http://www.alipso.com/monografias2/La_familia___aspectos_sociales_,_culturales_,_economicos_,_historicos_,_politicos_y_legales/index.php

Williams. (1979). *Padres e Hijos* . Madrid: ALLSO.

Witt, Galo Mora. (04 de Septiembre de 2008). *Movimiento Pais*. Recuperado el 19 de 01 de 2010, de Ministerios del Ecuador: http://www.movimientopaisusa.com/ny/index.php?option=com_content&view=article&id=241:ministerio-de-cultura&catid=98:ministerios-del-ecuador&Itemid=298