



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

***“INSERCIÓN LABORAL Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS EX-ALUMNOS  
DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UTPL”***

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO  
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LINCENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORA:**

Andrea del Carmen Samaniego Eguiguren

**DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Lic. Julio César Alvarado Chamba

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Lic. Mercy Patricia Ontaneda Aguilar

**CENTRO UNIVERSITARIO LOJA**

**2011**

**CERTIFICACIÓN**

Lic. Mercy Patricia Ontaneda Aguilar

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

f). .....

Loja, 12 de abril de 2011.

**ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Andrea del Carmen Samaniego Eguiguren declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f). .....

Andrea del Carmen Samaniego Eguiguren

C.I. 110448378-7

**AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

f).....

Andrea del Carmen Samaniego Eguiguren

C.I. 110448378-7

**AGRADECIMIENTO:**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus autoridades, especialmente a la Mgs. Silvia Vaca Directora de la Escuela de Psicología. Al Lic. Julio Alvarado por sus recomendaciones y a la Lic. Mercy Ontaneda tutora de mi trabajo de investigación que fue mi orientación fundamental para la realización del presente trabajo; y a mi madre por su ayuda incondicional.

## **DEDICATORIA**

A mis padres Marco y Carmen por su apoyo infinito y sobre todo porque siempre creyeron en mí. A mis hermanos José y Francisco, pilares fundamentales en mi vida. A Norita Erique por sus sabias palabras; y a mi novio Juan Pablo por su amor y paciencia.

**INDICE DE CONTENIDOS**

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
1.- RESUMEN.....	1
2.- INTRODUCCIÓN.....	3
3.- MARCO TEÓRICO.....	7
3.1.- CAPITULO I: INSERCIÓN LABORAL.....	7
3.1.1.- LA INSERCIÓN LABORAL.....	7
3.1.2.- PROCESO DE INSERCIÓN.....	10
3.1.2.1.- LUEGO DE LA GRADUACIÓN.....	10
3.1.2.2.- AL ENCONTRAR EMPLEO.....	11
3.1.2.3.- COSOLIDACIÓN EN UNA EMPRESA.....	12
3.1.3.- NICHOS LABORALES PARA EL PSICÓLOGO.....	13
3.2.- CAPITULO II: FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO.....	16
3.2.1.-TENDENCIA EUROPEA.....	16
3.2.2.- TENDENCIA ANGLOSANJONA.....	18
3.2.3.- TENDENCIA LATINOAMERICANA.....	20
3.2.4.- FORMACIÓN DEL PSICOLOGO EN ECUADOR.....	22
3.3.- CAPITULO III: CAMPOS DE ACCIÓN DEL PSICOLOGO.....	24

3.3.1.- ÁMBITO CLÍNICO.....	24
3.3.2.- ÁMBITO EDUCATIVO.....	26
3.3.3.- ÁMBITO ORGANIZACIONAL.....	27
3.3.4.- OTROS ÁMBITOS.....	31
4.- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	34
4.1.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	34
4.2.- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	34
4.3.- POBLACIÓN.....	35
4.4.-INSTRUMENTOS.....	35
5.- RESULTADOS OBTENIDOS.....	36
6.- DISCUSIÓN.....	76
7.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
8.-BIBLIOGRAFÍA.....	87
9.-ANEXOS.....	90



## 1. RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo identificar la inserción laboral de los ex-alumnos de la escuela de psicología de la UTPL, es decir, determinar los trabajos antes y después de graduarse; así como también los empleos actuales, con la finalidad de saber si existe una inserción laboral de los ex-alumnos y relacionado a qué áreas.

Ésta investigación también es dedicada a conocer la satisfacción de los ex-alumnos en cuanto a la formación recibida por parte de la UTPL y que ellos desde su experiencia de alumnos de la misma universidad puedan dar su criterio y recomendaciones sobre la parte académica. Así también, poder establecer las necesidades de formación de los ex-alumnos en cuanto a postgrados o cursos.

El marco teórico se dividirá en tres capítulos:

El primer capítulo tratará sobre la inserción laboral en el que se verá los procesos de inserción y los nichos laborales del psicólogo.

En el segundo capítulo se abordará la formación del psicólogo observada desde distintas tendencias (europea, anglosajona, latinoamericana, y en Ecuador), para esto se ha realizado una comparación de planes académicos de algunas universidades.

El tercer capítulo del marco teórico está dedicado a los campos de acción de los psicólogos clínicos, educativos, organizacionales y otros ámbitos.

La metodología que se utilizó para el trabajo investigativo fue de diseño transeccional, exploratorio, descriptivo, cuantitativo y cualitativo. Se exponen los resultados obtenidos de una población de 16 ex-alumnos de la escuela de psicología de la UTPL de la modalidad tanto abierta y a distancia como de la modalidad presencial. Y con los datos que se obtuvieron se llegó a la conclusión general que la mayoría de ex-alumnos están trabajando actualmente en áreas de la psicología.

Para finalizar, se manifiestan las conclusiones y recomendaciones obtenidas de: el estado de inserción laboral de los ex-alumnos, la satisfacción de la formación recibida por parte de la UTP y las necesidades de especialización de un postgrado.

## 2. INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su modalidad de estudios abierta y a distancia y a través de la escuela de psicología, ha planteado para el período académico noviembre 2010 – mayo 2011 el programa de graduación que permitirá investigar sobre *“Inserción laboral y necesidades de formación de los ex-alumnos de la escuela de psicología de la UTPL”*.

Con este trabajo investigativo se intenta recopilar aquella información que coadyuve al esclarecimiento del panorama relativo a la situación laboral de los ex alumnos de la escuela de Psicología de la UTPL, teniendo como muestra de campo un grupo de 16 encuestados en la ciudad de Loja. ¿Qué se espera de los resultados obtenidos en esta investigación? Que sean de gran ayuda pues permitirán mejorar la oferta académica de nuestra universidad en esta área y generar cambios de tipo curricular para garantizar la calidad de formación de nuestros futuros profesionales.

La inserción laboral, es una de las preocupaciones de todos los individuos una vez que han culminado sus estudios profesionales. Las sociedades de todos los países orientan sus esfuerzos de planificación en función de generar puestos de trabajos o de impulsar el emprendimiento de su fuerza laboral, para que puedan generar empleos que se relacionen con sus necesidades más apremiantes. De estos análisis pueden determinar las tendencias de formación de profesionales y la creación de políticas públicas que impulsen la creación de empleos. Nuestro país está ingresando en esta tendencia, la misma que ya es una realidad en muchos países del primer mundo; a través de los procesos de planificación a largo y mediano plazo, el estado está definiendo un proceso en el cuál, todas las instituciones de educación superior debemos incursionar, para adecuarnos a las metas planificadas.

La situación a nivel internacional, tiende a la evaluación de la calidad de la formación superior, y a establecer estándares que permitan disminuir las brechas entre las universidades de diversos países, pero procurando que todas mejoren y cumplan dichos estándares, el proceso ha iniciado y es cuestión de tiempo para que en Latinoamérica se

empiece a revolucionar el ámbito universitario. Un ejemplo de lo que ha sido la tendencia a homogeneizar los estándares de calidad, es el “Espacio de convergencia Europea de educación superior” o también conocido como “proceso de Bolonia”, mediante el cual los países de la Unión Europea han homogenizado sus titulaciones de pregrado, postgrado y doctorados. Las diferentes agencias de evaluación y acreditación de los estados europeos, consideraron que uno de los indicadores de calidad de la educación superior es el nivel de inclusión de los profesionales graduados desde cada institución de educación superior en el mercado laboral de sus respectivos países (Inserción Laboral).

En el contexto Ecuatoriano los estudios realizados en el campo de inserción laboral son escasos, y las publicaciones de los mismos se dirigen más hacia el marketing y la publicidad de las diversas universidades y facultades de nuestro país (por ejemplo, dan un índice de empleo de sus profesionales con el fin de atraer nuevos alumnos a sus instituciones).

El fenómeno de la inserción laboral de un individuo, es susceptible a diversas variables que influyen en que este se dé o no se dé, o en que se haga en una forma rápida o más compleja. Entre los factores que influyen están: los nichos de empleo disponibles, la edad del profesional, la universidad en la que estudió, la situación del país, etc.

El nuevo contexto socio-político de nuestra nación, implicará cambios importantes en las universidades, con la finalidad de garantizar la calidad de formación de sus profesionales, la creación de conocimiento científico y la promoción del desarrollo nacional; teniendo en cuenta que el principal recurso de un país es su gente. Nuestra universidad y escuela de psicología conscientes de esta tendencia nacional y mundial, ha decidido evaluar su impacto social, a través del monitoreo de lo que están haciendo sus ex-alumnos, y además recurriendo a ellos como una fuente muy confiable, para que evalúen su proceso de formación, determinen las dificultades encontradas en su inserción laboral, y nos comuniquen sus necesidades de capacitación de modo que se puedan tomar decisiones informadas, para planificar propuestas y cambios tanto en la formación de pregrado como de postgrado.

La realidad laboral del Ecuador, es compleja, especialmente cuando analizamos las circunstancias de empleo a nivel general; actualmente en nuestro país la tasa de desempleo es del 8%<sup>1</sup> (Banco Central del Ecuador, Junio 2010) y cuando se analizan las diversas profesiones, se encuentran datos como: un exceso de profesionales de áreas administrativas y de áreas socio-humanísticas, en relación a las plazas de empleo existentes, en el caso de la psicología la situación es también compleja, en Ecuador, es una de las carreras que aún no ha alcanzado a estabilizarse como una de las necesarias dentro del mercado laboral, de hecho en el “Plan del Buen Vivir 2009 – 2013” realizada por la SENPLADES, no aparece la psicología como una de las carreras con prioridad de formación para las universidades.

Según las estadísticas que manejaba el antes CONESUP, de los registros de graduados son aproximadamente 5000 psicólogos los que se han incorporado desde 2008 y 2009, y la pregunta es ¿Cuántos de estos psicólogos están insertos en algún trabajo?, ¿Qué están haciendo actualmente o desde que se graduaron?, ¿Qué dificultades han encontrado en el mercado laboral para poder insertarse?

En nuestro medio, las universidades no han tenido una tradición de evaluación de los efectos de sus ex-alumnos en la sociedad, aunque algunos estudios se han realizado desde el antes CONESUP o medios de comunicación, para monitorear la inserción de los profesionales a nivel nacional. Además en relación a la psicología y los estudios de su mercado laboral, aún no se tiene un claro panorama acerca de las necesidades de las instituciones que contratan o necesitan de los servicios de un psicólogo, aunque hay varios nichos laborales ya establecidos como es el caso de: hospitales, psiquiátricos o instituciones educativas; es decir habrían nichos laborales tradicionales destinados para psicólogos clínicos, terapeutas, orientadores, psicopedagogos, pero esos puestos establecidos en relación con la gente que egresa ¿Están o no permitiendo el ingreso al mercado laboral de la mayoría de los profesionales? o ¿En qué proporción están incorporándose?, por ende es necesaria una investigación seria que atienda estas necesidades de información, para que las universidades y facultades tomen los correctivos y decisiones de forma apropiada.

---

<sup>1</sup> BCE, 2010. Portal web del banco central del Ecuador, tasa de desempleo, junio 2010 [en línea] disponible en [www.bce.gob.ec](http://www.bce.gob.ec). Consultado el 15 de septiembre de 2010

La UTPL, y la escuela de psicología a través de este programa de investigación, se han propuesto emprender el camino de su evaluación con fines de acreditarse a nivel internacional; no existen los indicadores de la situación de nuestros psicólogos, y es tiempo de conocerla, para explorar las bases del problema de la calidad de la formación y de la realidad laboralmente en nuestro país.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. CAPITULO I: INSERCIÓN LABORAL

##### 3.1.1. La inserción laboral

Generalmente se habla de inserción laboral “para referirse al proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos. (García Blanco y Gutiérrez Palacios, 1996)”.

La inserción laboral se refiere básicamente a conseguir un puesto de trabajo que aporte económicamente a la persona, para esto, es necesario seguir un proceso que va desde encontrar un empleo hasta fortalecerse en el lugar laboral.

El objetivo de la inserción laboral no es sólo conseguir un empleo, también es necesario que la persona sea constante y permanente en el tiempo. Cuando una persona se gradúa de la universidad, normalmente pretende encontrar un empleo que esté relacionado con su profesión, esto suele ser uno de los mayores problemas de los recién graduados, porque salen con expectativas muy altas de encontrar un nicho laboral de acuerdo a lo que se prepararon. Se citará algunas de las cosas por las que esto suele ocurrir:

- Las universidades siguen ofertando carreras que están agotadas en el mercado laboral.
- Las empresas, muchas de las veces, requieren personal que tenga algunos años de experiencia, obviamente ocurre que un recién graduado no va a tener la experiencia que se necesita en este puesto de trabajo.
- Algunos empleadores solicitan una especialidad de acuerdo a las necesidades de la empresa; y, naturalmente cuando la persona se gradúa de la universidad aún no cuenta todavía con este requisito.
- Existen personas que por algunos motivos terminan sus estudios universitarios muy tarde y actualmente las empresas buscan un perfil de personal joven.

Estas son algunas de las problemáticas con las que se encuentran los recién graduados al momento de encontrar un empleo.

Por otro lado, no sólo estamos frente a las necesidades del que busca empleo, sino también, con lo que necesita el empleador. Es importante que la empresa no sólo se fije en la titulación de la persona, también debe considerar factores como: características personales, culturales, sociales, competencias, etc.

Así, se verá que en la preparación académica de vanguardia se hace cada día mayor énfasis en la adquisición de competencias profesionales; siendo esta arista didáctica la que prepara al profesional en formación para afrontar los retos laborales venideros.

Según Cortes Pascual, A. (2006) “existen las competencias socio-profesionales que son:

- Saber = Técnica
- Saber Hacer = Metodología
- Saber Estar = Participativa
- Saber Ser = Personal”

Hay que tener presente que el buscar un empleo comprende abrirse a nuevos aprendizajes, continuar con la formación académica, poder sociabilizar con el entorno laboral y estar dispuesto al cambio. En éste último, es necesario recalcar que cuando una persona va a trabajar se somete a algunos cambios tales como obedecer nuevas reglas, nuevos compañeros de trabajo, distinto ambiente laboral, etc.

Cuando una persona entra en el mundo laboral se va encontrar con diferentes culturas (creencias, costumbres, valores, etc.), naturalmente esto va afectar a todo un entorno laboral, es por esto que la persona cuando empieza a trabajar deja de ser individual y se ajusta a un equipo de trabajo con la finalidad de buscar el bienestar tanto de la empresa como del empleado.

“La búsqueda del primer empleo formal implica para los demandantes una exploración del mundo laboral y desde el punto de vista psicológico la redefinición del propio concepto con miras a buscar su propia identidad vocacional. Esta búsqueda, que involucra un conjunto de cogniciones (actividades, valores, metas), se verá sometida a cambios y reajustes a lo largo de las distintas etapas laborales”. (Santana Cárdenas, S. 2002).

Cuando nos referimos a inserción laboral también hablamos de la parte económica, es decir, que generalmente las personas buscan un empleo para tener un ingreso



económico. De cierta manera nos encontramos con un gran problema mundial, porque existen trabajos en los que el empleado presta sus servicios por un extenso número de horas laborales, pocos derechos al trabajador y un salario bajo.

Es muy común que en estos casos exista la emigración para buscar nuevas oportunidades de trabajo, pero el momento que van a otros países por mejores salarios, sucede que los ingresos obtenidos no resultan suficientes para los egresos que se deben hacer. También suele pasar, que la persona tuvo su preparación universitaria y el momento de buscar un empleo en otro país, no encontró el campo laboral de acuerdo a su profesión.

“En contextos de ajuste, reestructuración productiva y transformación en los paradigmas tecnológicos y productivos, en los cuales algunas de las tradicionales barreras de entrada de las mujeres en el mercado de trabajo o ciertas funciones y ocupaciones desaparecen o se desvanecen, algunos de estos obstáculos han disminuido, pero otros se han reproducido e incluso incrementado”. (Abramo, L. 2004).

Este tema también es de gran preocupación en cuanto a la inserción laboral, porque la mayor parte de mujeres en la actualidad, cuentan con su carrera profesional o su empleo.

Pero en algunos lugares de trabajo aun la subestiman, como por ejemplo:

- Existe desigualdad de géneros.
- Las mujeres no pueden realizar trabajos que se necesite fuerza física.
- No pueden estar frente a una gerencia.
- El machismo, es decir, la mujer puede tener propuestas de trabajo, pero su pareja no le permite trabajar por la excusa primitiva de que las mujeres deben quedarse en casa, etc.

También nos encontramos con la inserción laboral de personas que presentan algún tipo de incapacidad. Actualmente cuando se habla de discapacidad notamos que en algunos países se han incrementado leyes para la inserción laboral de personas con ciertas discapacidades, pero aún así existe un gran porcentaje de esta población vulnerable que tiene la intención de conseguir un empleo, pero algunos sitios de trabajo les cierran las puertas.

Anteriormente se ha citado algunas problemáticas en cuanto a inserción laboral, cuando nos referimos a este tema, se encontraran muchos obstáculos, factores y exigencias laborales que se presentan a lo largo de este proceso.

Se habla de un proceso, porque la inserción laboral pasa por distintas etapas, que veremos más adelante.

### **3.1.2. Proceso de inserción**

#### **3.1.2.1. Luego de la graduación**

“Un instrumento que parece útil para el análisis de la relación entre educación, formación y empleo, es el seguimiento de egresados; el cual permite observar en la vida real, las inserciones de los egresados, así como la articulación en el tiempo entre educación formal, y aprendizaje para el trabajo. Esto los convierte en instrumentos muy eficaces para el contexto actual”. (Gallart y Jacinto, 1997).

Es necesario que las universidades ofrezcan prácticas o pasantías a los estudiantes, de tal manera que cuando obtengan su titulación, puedan tener la experiencia necesaria que les ayude en el ámbito laboral.

Cuando nos referimos a inserción laboral para recién graduados es necesario que ésta se relacione con una formación profesional afín al área laboral. En la actualidad el mercado de trabajo no solamente requiere empleados con formación de carrera de pre-grado, si no, una especialización de acuerdo al puesto de trabajo. Esto conlleva a que el recién graduado no obtenga un puesto de gran categoría, pero hay empresas que les ofrecen puestos temporales con flexibilidad, para que puedan continuar con sus estudios de postgrado y posteriormente los ascienden de puesto según su preparación.

Un problema que se presenta con la inserción laboral es que algunos empleadores o compañeros de trabajo no valoran al empleado por ser recién graduado. Pero existen recursos personales que puede utilizar para pasar este obstáculo, incluso si la persona es proactiva en el empleo tiene mayor facilidad de superar dicha dificultad en el entorno laboral.

Otras opciones que suelen utilizar los recién graduados en cuanto a la inserción laboral son:

- Consiguen trabajos a medio tiempo.
- Trabajos temporales.
- Siguen un postgrado
- Siguen cursos de capacitación y luego trabajan, etc.

Algunos de los recién graduados salen de la universidad con expectativas muy elevadas del trabajo y sucede que cuando consiguen el empleo no están conformes y lo abandonan, o también la falta de constancia hace que deserten de cada empleo; mientras que aquellos cuyas expectativas giran alrededor de encontrar en su trabajo una experiencia laboral, podrán cimentar su desarrollo profesional futuro basado en este “expertise”.

### **3.1.2.2. Al encontrar empleo**

“La incorporación a un puesto de trabajo supone enfrentarse a un ambiente no familiar lo que puede provocar estrés (Fisher, 1985), sorpresa (Louis, 1980) y sentimiento de incertidumbre (Millery y Jablin, 1991)”.

En los empleos se deben establecer perfiles de cargos, de tal manera que el personal tenga claro su rol dentro de la empresa y puedan cumplir a cabalidad sus funciones. Cuando una persona está frente a un nuevo trabajo suele sentir frustración por el hecho que debe aprender nuevas cosas y es justamente por esto que necesita contar con este rol o papel, para facilitar las actividades.

En un principio el primer empleo puede provocar tensión y estrés debido a que se encuentra en un entorno completamente distinto al que vivió en la universidad. La persona cuando comienza a trabajar en un empleo formal normalmente experimenta ansiedad porque le atemoriza el hecho de encontrarse con situaciones, personas, actividades nuevas, pero esto sólo es al comienzo, posteriormente existe un proceso de adaptación en el que tiene la oportunidad de integrarse al entorno laboral.

Generalmente, cuando la persona empieza a trabajar le es de gran ayuda lo que aprendió en sus estudios universitarios, pero debe tomar en cuenta que lo aprendido en la universidad es “teórico” mientras que el trabajo es “práctico”.

Por otro lado, trabajar implica tener ética y valores que son necesarios en cualquier empleo.

La persona es libre de trabajar el tiempo que estime necesario en el nuevo empleo, porque muchas veces el trabajo no es acorde a los estudios que realizó en la universidad y puede ser que con el tiempo tenga propuestas de trabajo de acuerdo a su profesión, mientras que otras personas encuentran trabajos relacionados a sus carreras y empiezan la etapa de afianzamiento en el empleo.

### 3.1.2.3. Consolidación en una empresa

“La etapa correspondiente al *Establecimiento* tiene lugar alrededor de los 25 años y puede abarcar hasta los 45. Después de pasar por varios empleos y una vez que se ha localizado el área apropiada, los esfuerzos se centrarán en situarse de forma definitiva o prolongada.

El individuo tiende a situarse en su profesión (estabilización) y a continuarla (avance) aunque, como señalan Campbell y Heffernan (1983) su consecución puede llevar desde un mes hasta varios años o, incluso, no darse nunca.

- Ensayo (25 – 30 años): Son los primeros años de vida laboral. Incluye pruebas laborales insatisfactorias provocando cambios antes de que se encuentre el trabajo definitivo, antes de darse cuenta que el trabajo definitivo consistirá en una sucesión de tareas no relacionadas.
- Estabilización: (31 – 44 años): Es esta subetapa el patrón de carrera se configura de una forma clara y una vez estabilizada la posición laboral, toma lugar la consolidación. Las personas comienzan a sentirse satisfechas con su situación y se plantean el avanzar hacia mejores posiciones” (Santana Cárdenas S. 2002).

Cuando la persona tiene un afianzamiento en el empleo, normalmente va a tener un aumento del salario a cambio de los bienes prestados a la empresa en términos indefinidos.

Con el tiempo la empresa también propone al empleado aumentar de nivel, es decir, ascender jerárquicamente en el organigrama organizacional.

Cuando la persona se estabiliza en el empleo, el empleador brinda incentivos con la finalidad de estimular al empleado a cumplir las metas de la empresa con mayor eficacia. La organización invierte en formación y capacitación a sus empleados.

Según Bohlander, G.; Snell, S.; Sherman, A. (2001) "El término capacitación se utiliza con frecuencia de manera casual para referirse a la generalidad de los esfuerzos iniciados por una organización para impulsar el aprendizaje de sus miembros".

Muchas empresas facilitan cursos para capacitar a los empleados que recién comienzan a trabajar en la empresa. Pero hay que tomar en cuenta que la capacitación es continua y normalmente la inversión es significativa por parte de la institución, pero a cambio de esto el empleado debe contribuir al desarrollo de ésta.

Una vez que existe la estabilidad de la persona en el trabajo, se identifica con la organización de tal manera que empleado y empresa se benefician, pues existe un desarrollo para ambas partes.

### **3.1.3. Nichos laborales para el psicólogo.**

"Ante la necesidad de contratar una persona para un determinado puesto de trabajo, el empleador exige que el candidato sepa resolver con cierta pericia las tareas inherentes al puesto en cuestión" (Morales, Ariza y Morales, 1999).

Cuando nos referimos a nichos laborales psicológicos, hablamos de un puesto o sitio de trabajo en el que se inserta el psicólogo. Lo más óptimo es conseguir un empleo según las competencias y conocimientos del profesional.

Como se comento anteriormente, un gran obstáculo para conseguir un empleo en un área específica es el mínimo de experiencia requerido; y, normalmente, cuando la persona está recién graduada no cuenta con este requisito.

Dentro de la psicología existen algunas ramas, se citara las más comunes con sus respectivos nichos de trabajo:

- Psicología Educativa: Escuelas, colegios, universidades, centros integrales, consultorios privados.
- Psicología Clínica: Consultorio privado, centro de rehabilitación, hospitales psiquiátricos con apoyo psicológico, centro de crecimiento integral.
- Psicología Organizacional: Normalmente los nichos de trabajo más demandantes son en empresas en el área de Recursos Humanos (Reclutamiento y Selección de personal), departamento de (desarrollo personal, inteligencia emocional, talento humano), consultoría externa.
- Psicología Social: Departamento de procesos grupales y trabajo en equipo con la finalidad de obtener el desarrollo colectivo de la empresa o institución.

Para realizar este literal de nichos laborales para psicólogos, fue de suma importancia investigar sobre los empleos más demandantes de psicología en Ecuador y con esto concluyo lo siguiente:

La mayor parte de empresas necesitan psicólogos para puestos de trabajo como:

#### **Área Organizacional o Industrial:**

- Jefe de reclutamiento, selección y capacitación.
- Motivador de empleados.
- Departamento de gestión de talento humano.
- Jefe de Recursos Humanos.
- Docente.

**Área Clínica:**

- Consultorio privado.
- Hospitales con centro de apoyo psicológico para los pacientes.
- Centros de rehabilitación para personas dependientes de drogas y alcohol.
- Centros Integrales para la familia.
- Docente.

**Área Educativa:**

- Escuela y Colegio: Departamento de psicología.
- Universidad: Departamento de psicología.
- Consultorio privado.
- Centro de crecimiento integral.
- Docente.

Actualmente el Gobierno Ecuatoriano, ha implementado un gran número de áreas de empleos para psicólogos. Empresas públicas dedicadas al bienestar familiar, social requieren el servicio del área de la psicología. Así mismo, dentro del área pública se requieren psicólogos para el ejercicio de la profesión con el recurso humano de la misma.

Se ha observado que la mayor parte de anuncios dirigidos a empleos para psicólogos en Ecuador, generalmente se direccionan al área organizacional en Guayaquil; y, al área clínica en Quito. Este fenómeno no sólo ocurre en la publicación de anuncios en búsqueda de estos profesionales; sino también en las empresas o instituciones donde ya se cuenta con ellos.

## 3.2. CAPITULO II: FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO

### 3.2.1. Tendencia Europea

Los países Europeos, en 1999, firmaron en la ciudad de Bolonia un acuerdo de convalidación de títulos con la finalidad de la libre movilidad de los profesores y estudiantes en dichos países.

“Europsy T: A European Framawork for Psycholgist´training” tiene como propósito realizar un marco general con el objetivo de orientar el diseño y desarrollo de los planes de estudio para la formación del psicólogo en Europa.

Las características más notables que configuran el marco común para la educación y formación del psicólogo en Europa según **EUROPSYT** son:

“En primer lugar, la duración mínima prevista para la formación del psicólogo que conduce al ejercicio de la profesión es de seis años o 360 ECTS siendo el último de práctica supervisada.

En segundo lugar, se establece que la formación impartida debe cualificar para el ejercicio autónomo de la práctica profesional como psicólogo. Se supone la posterior formación especializada y continua.

En tercer lugar, el marco planteado contempla tres perspectivas básicas que se han de incluir en los contenidos de formación: la individual, la grupal y la relativa a los sistemas sociales (Por ejemplo: Organizaciones, instituciones, comunidades etc.).

En cuarto lugar, la formación se estructura en dos ciclos siguiendo la Declaración de Bolonia aunque se establece explícitamente que el título obtenido al finalizar el primer ciclo no puede acreditar para el ejercicio independiente y sin supervisión de un profesional. Dicho ejercicio, al nivel de entrada únicamente debería ser posible una vez superados los seis años de formación contemplados en el presente documento, garantizándose la preparación en los contenidos y competencias planteados en el mismo.



En quinto lugar, el modelo marco admite la diversidad del curriculum en distintas universidades garantizando una calidad equivalente en cualificación y competencias.

En sexto lugar, se plantean unos estándares globales de carácter troncal que deben garantizar la equivalencia de los conocimientos, cualificaciones y competencias profesionales relevantes para el ejercicio de la psicología, respetando al mismo tiempo un determinado grado de diversidad.

En séptimo lugar, el modelo plantea como formación obligatoria la que se deriva de la realización de un trabajo de investigación (las habilidades básicas de investigación se consideran necesarias para el ejercicio profesional, habida cuenta de las características de los conocimientos y tecnología psicológica) y de un prácticum de 30 créditos en un contexto de práctica profesional.

En octavo lugar, quienes completen el primer ciclo pueden obtener un título de diplomado que puede capacitar para trabajar en diversas ocupaciones y trabajos pero en ningún caso acredita para trabajar como psicólogo profesional” (Peiro, J.M. 2003).

La mayoría de planes de estudio o pensum académico en psicología de las universidades europeas tienen semejanza en que los 3 primeros años reciben formación general como: psicología social, desarrollo, aprendizaje, memoria y percepción, estadística, materias psicopatológicas y fisiológicas, métodos de investigación, etc.

En los años restantes las asignaturas impartidas contienen temas específicos según la especialización que el estudiante decida tomar. También tienen un espacio dentro de la carrera de pregrado para las llamadas practicum, que son pasantías o prácticas que realiza el estudiante según la inclinación de la especialización. Y como en toda universidad también deben hacer un proyecto de investigación final.

Comparando algunas universidades europeas, hay algunas que en la titulación de pregrado aún cuentan con títulos específicos de psicología.

[“El reconocimiento de los estudios y los títulos constituye una condición previa para la creación del espacio abierto europeo en materia de educación y formación en el que los

estudiantes y los profesores pueden desplazarse sin obstáculos. Con este fin se desarrollo el sistema europeo de transferencia y acumulación de créditos (ECTS o European Credit Transfer System), en forma de proyecto piloto en el marco del programa ERASMUS <[http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/erasmus/what\\_es.html](http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/erasmus/what_es.html)>, con el objetivo de facilitar el reconocimiento académico de los estudios cursados en el extranjero; se tratan de un sistema centrado en el estudiante, que cuantifica el tiempo de dedicación necesario para cumplir los objetivos del programa de estudios, que se especifica en términos de los resultados del aprendizaje y de las competencias que se han de adquirir.

La carga necesaria de trabajo de un estudiante para completar un año de estudios en la universidad bajo el sistema ECTS involucra: charlas magistrales, clases, seminarios, prácticas (dentro y fuera de la universidad), trabajo de campo, dedicación personal al estudio (biblioteca, casa), proyecto de fin de carrera. “El ECTS se basa en el volumen total de trabajo del estudiante y no se limita exclusivamente a las horas de asistencia en clases presenciales” (Pagani R. 2002).

### **3.2.2. Tendencia Anglosajona**

En Estados Unidos y Canadá el diploma de bachiller se lo otorga a los estudiantes de los tres primeros años de universidad, luego vienen dos años de máster y finalmente se postula a un doctorado, aunque algunas universidades anglosajonas no requieren que el alumno sea máster para ingresar al doctorado.

El bachiller no forma profesionales, sino, forma al estudiante en conocimientos generales y proporciona información para la especialización que siga posteriormente el alumno. Pero el postgrado califica al profesional para que pueda trabajar según su especialización.

En Estados Unidos se realizaron algunas conferencias con el fin de proponer un sólo tipo de licenciatura para las universidades de este país.

Uno de los más importantes es:

- El Modelo Boulder: Este fue firmado en 1949 con el objetivo principal de formar psicólogos clínicos. “Recomienda la doble formación del psicólogo clínico como un CIENTIFICO – PROFESIONAL (Vale decir: una formación teórico-científico y el debido entrenamiento clínico profesional fundamentado en el conocimiento científico)” (Sánchez González, J.A. 2003). Éste no era de carácter obligatorio, sino, marcar una pauta de orientación para que las universidades sigan un sólo camino de formación psicológica.

A raíz de esta conferencia se realizaron muchas más que también marcaron gran importancia para la formación universitaria, como, la gran conferencia de Miami Beach que fue firmada en 1958, esta fue de gran importancia ya que fue financiada e impulsada por el APA, de la cual se extrajeron dos conclusiones:

1. “Si hay un currículo troncal.
2. Queda a la libertad de un programa universitario definir y organizar el currículo que prefiera ofrecer” (Sánchez González, J.A. 2003).

Esta conclusión se dio porque no era fácil que los directores se pusieran de acuerdo en ofrecer el mismo plan de estudio para todas las universidades.

La mayor parte de universidades anglosajonas tienen como semejanza las materias troncales, como:

- Ética profesional para psicología.
- Métodos de investigación.
- Psicometría.
- Estadística, entre otras.

Otra semejanza con respecto al plan de estudio de las universidades son las siguientes materias:

- Introducción a la psicología.
- Psicología del desarrollo: Niñez, adolescencia, madurez y los ancianos.
- Psicología social.
- Psicología del comportamiento.
- Psicología y procesos cognitivos.
- Psicología del aprendizaje.
- Psicología de la educación.
- Psicopatología y psicofisiología.
- Neurociencia.

Así mismo tienen materias que diferencian las universidades una de las otras como:

- Autismo.
- Psicología de la muerte.
- Psicología de la sexualidad humana.
- Psicología de la salud.
- Perfil criminal, etc.

Por último, vale recalcar que la formación anglosajona, utiliza la enseñanza, también, por medio de laboratorios, en los que los alumnos pueden investigar temas de neurociencia, cognición social, procesos cognitivos, tratamientos psicológicos, etc.

### **3.2.3. Tendencia Latinoamericana**

“La instrucción en Psicología en América Latina puede tener una prehistoria poco conocida, pero la primera llamada Carrera de Psicología como preparación especializada para obtener el título en Psicología, fue establecida en la Universidad Nacional Autónoma de México en 1938” (Díaz Guerrero, Rogelio, n/a).

La formación del psicólogo en Latinoamérica suele tener una duración de entre 4 a 6 años, según el centro de estudios superiores, con una titulación de Licenciado en Psicología, siempre y cuando la universidad ofrezca la carrera de Psicología General.

Los contenidos de la carrera de psicología en Latinoamérica son semejantes a las universidades europeas y norteamericanas; y mayormente utilizan el sistema de créditos europeos. En los últimos años la psicología en Latinoamérica ha tenido un gran progreso y esto ha llevado a que las universidades se desarrollen a un paso agigantado en muy poco tiempo.

Haciendo un contraste de planes de estudio en la carrera de psicología de algunas universidades en Latinoamérica se podrá observar que los programas de estudio son similares, obviamente teniendo algunas variaciones según la universidad. A continuación se expondrá una lista con las materias que se asemejan:

- Ética, filosofía, antropología.
- Estadística.
- Matemáticas.
- Psicología experimental.
- Psicometría.
- Teoría y Sistemas Psicológicos.
- Historia de la psicología.
- Bases biológicas.
- Psicología general o introducción a la psicología.
- Psicopatología.
- Neuropsicología.
- Psicofisiología.
- Psicología del desarrollo (este componente educativo varía según la universidad, porque hay universidades que la dan como psicología del desarrollo y otras dividiendo en desarrollo de la niñez, adolescencia, madurez y vejez)
- Psicología social, problemas psicosociales.
- Psicología laboral.
- Psicología clínica.
- Psicología educacional.
- Psicología del aprendizaje.
- Psicología comunitaria.

- La mayor parte de universidades que se compararon los pensum académicos, tienen materias de las teorías psicoanalistas, cognoscitiva, conductual, humanista.

Estas son algunas de las asignaturas que tienen mayor semejanza entre universidades, pero existen algunas instituciones de educación superior que después de culminado un bloque de conocimiento general, ofrecen a los alumnos áreas que están de acuerdo a la especialización que éste desee seguir posteriormente a la licenciatura.

Los estudiantes también deben cumplir con prácticas pre-profesionales que son supervisadas por los maestros, como: clínica, educativa, organizacional, social, etc.

#### **3.2.4. Formación del Psicólogo en Ecuador**

Para el presente literal sobre la formación del psicólogo en Ecuador, se ha tomado en cuenta una serie de universidades ecuatorianas con su respectivo plan de estudio contrastando las mallas curriculares de todas ellas. Es importante mencionar que se ha incluido a la Universidad Técnica Particular de Loja.

La mayoría de universidades que se tomó como muestra para esta comparación, tienen como semejanza que ofertan psicología clínica, psicología organizacional o psicología educativa. De esta muestra se contrastó los planes de estudio, y sólo la Universidad Técnica Particular de Loja y la Universidad de las Américas ofrecen psicología general como lo hacen universidades de Latinoamérica, Europa y las universidades anglosajonas. Pero todas estas universidades tienen la similitud en la utilización del sistema de créditos europeos.

A pesar que la mayor parte de universidades en Ecuador ofertan las carreras de psicología con menciones en las áreas organizacional, clínica, educativa, etc., se ha podido realizar una comparación de componentes educativos, incluyendo a las universidades que ofrecen psicología general. A continuación se expondrá una lista con las asignaturas que se asemejan:

- Antropología
- Filosofía
- Psicoética
- Psicología general
- Introducción a la psicología
- Metodología de Investigación
- Biología o Fundamentos biológicos de la psicología
- Teoría y Sistemas Psicológicos
- Psicometría
- Estadística
- Psicología del desarrollo
- Psicología de la personalidad
- Psicoterapia
- Procesos psicológicos
- Psicofisiología
- Psicopatología
- Neuropsicología
- Psicofarmacología
- Psicología de la Educación
- Psicología Social
- Psicología Clínica
- Psicología Organizacional
- Psicología del aprendizaje

Estas universidades también cuentan con prácticas supervisadas de psicología clínica, educacional, organizacional.

### 3.3. CAPITULO III: CAMPOS DE ACCIÓN DEL PSICOLOGO

#### 3.3.1. *Ámbito Clínico*

*“La psicología clínica se encarga de la investigación, la evaluación, el diagnóstico, el pronóstico, el tratamiento de rehabilitación y la prevención de salud mental. Se trata de una rama de la psicología que atiende las condiciones que pueden generar malestar o sufrimiento a las personas”*. <<http://definición.de/psicología-clínica/>>.

Los psicólogos clínicos trabajan con pacientes de todas las edades y también pueden colaborar con otros profesionales de la salud como psiquiatra, pediatra, neurólogo, etc., pues al formar un equipo multidisciplinario se obtiene un mejor resultado con el paciente.

La psicoterapia es un método que utiliza el psicólogo para modificar la conducta sin la necesidad de fármacos, utilizando principios como la teoría psicoanalista, cognitivo-conductual, humanista, sistémica, gestalt, etc. Vale recalcar que un paciente puede estar medicado por un profesional que tenga estudios en medicina, pero el psicólogo no tiene la potestad para medicar ni para retirar los medicamentos.

“Los psicólogos clínicos evalúan y tratan los trastornos mentales, emocionales, o conductuales que abarcan de crisis de poca duración hasta trastornos crónicos como la esquizofrenia” (Morris, Charles G. y Maisto, Albert A. 2001).

Las labores que realizan los psicólogos clínicos son los siguientes:

- “Entrevista a los pacientes.
- Aplica diferentes tipos de terapias a las personas que necesitan ayuda psicológica.
- Realiza tratamientos que no son médicos (con fármacos) ni quirúrgicos (mediante operaciones).
- Elabora programas de educación de la sexualidad, dirigidos a instituciones de educación en todos los niveles, así como la comunidad en general.
- Participa en programas terapéuticos tendientes a crear alternativas de vida para grupos de edad avanzada.



- Participa activamente en equipos interdisciplinarios en el ámbito hospitalario.
- Elabora psicodiagnósticos en las diferentes etapas de la vida” <[www.mi-carrera.com/Psicologia.html](http://www.mi-carrera.com/Psicologia.html)>.

El perfil ocupacional del psicólogo clínico puede ser en el sector público o privado, como: hospitales, centros de salud, consultorios particulares, instituciones educativas u organizacionales, etc.

Es de gran importancia que los pacientes que acuden al psicólogo clínico tengan la disposición para hacerlo, caso contrario se debe trabajar con la familia, maestros, etc. del paciente, es por esto que la profesión del psicólogo clínico es muy delicada porque se trabaja con todo un entorno. Si se realiza mal el trabajo del psicólogo puede afectar no sólo al paciente si no también a los familiares. Por esto se utilizan códigos psicoéticos:

“Un Código de Ética profesional es un conjunto de normas de conductas profesionales respaldada por principios que constituyen su marco teórico-ético. Necesariamente tiene un carácter no exhaustivo, no pudiendo abarcar todas las conductas y sus matices y dejan un margen razonable de interpretación”. (Código de psicólogos en Chile A.G. 1997).

En el ámbito de la psicología clínica, existe la ética del psicólogo en la que por ningún motivo puede romperse las reglas que proponen varias organizaciones profesionales.

Según Okun, B. (2001), “La mayor parte del código ético se basan en cinco principios fundamentales:

1. Respetar la autonomía.
2. No hacer daño.
3. Beneficiar a los demás.
4. Ser justo.
5. Ser fiel (Kitchener, 1988)”.

### 3.3.2. **Ámbito educativo**

“La psicología educativa es una rama de la psicología cuyo objeto de estudio son las formas en las que se produce el aprendizaje humano dentro de los centros educativos. De esta forma, la psicología educativa estudia cómo aprenden los estudiantes y en qué forma se desarrollan” <<http://definicion.de/psicologia-educativa/>>.

“El objeto de estudio de la psicología de la educación es: la comprensión de los procesos de aprendizaje humano, en el ámbito psicomotor, cognitivo, afectivo, social y moral, debidos a la instrucción o a la enseñanza, en contextos de aprendizajes formales o informales (como las pandillas, la familia y otros), y su optimización o mejora. Y además, la búsqueda de procedimientos, métodos y tecnología de intervención o instrucción” (Trainees Torres, M.V. y Gallardo Cruz, J.A. 2006).

El psicólogo educativo necesita contar con estrategias dentro y fuera del aula de clase, porque el alumno es un ser que se desarrolla en varios ambientes como: en la escuela, con la familia, con los pares, etc. Es importante que el psicólogo educativo también tome en cuenta las etapas evolutivas del alumno.

“Hay autores que piensan que la psicología de las educación es una simple aplicación de los principios de la psicología a las diversas situaciones y problemas educativos. Otros, en cambio consideran que la finalidad de la psicología de la educación no se puede reducir a una función puramente instrumental y aplicada, si no que ha de ceñirse al estudio de las conductas humanas complejas en situaciones educativas” (Beltran Llera, J. y Bueno Alvares, J.A. 1995).

El psicólogo educativo se encarga de:

- Sigue un proceso de aprendizaje-enseñanza tomando en cuenta la conducta del alumno en el contexto educativo. El psicólogo educativo debe realizar una investigación exhaustiva para elegir la técnica más idónea que favorezca al estudiante.
- Guía al estudiante a elegir los estudios y profesión más adecuados según sus competencias y aptitudes.

- Diseña programas educativos.
- Forma al docente con el fin de lograr resultados óptimos entre profesor-alumno.
- Incrementa la eficiencia del aprendizaje.

El psicólogo educativo cuando se encuentra frente a un estudiante con un problema debe realizar una evaluación completa tomando en cuenta el entorno completo del alumno, para que posteriormente se pueda realizar la intervención (también se necesita de la participación de los maestros, padres y pares) que ayudará al mejoramiento del educando.

El campo de acción del psicólogo educativo es en:

- Centros de todos los niveles educativos (estimulación temprana, primaria, secundaria y universidad).
- Centros de niños especiales.
- Centros de apoyo social.
- Instituciones sociales sin fines de lucro como las ONGs.
- Instituciones con niños de bajos recursos económicos, etc.

El psicólogo educativo no sólo debe atender las necesidades de los alumnos, sino también la de los docentes porque cada generación es distinta a las anteriores y los profesores deben tener distintas técnicas de enseñanza para cada alumno, esto suele provocar un poco de malestar en la docencia, pero es aquí donde interviene el psicólogo educativo para la formación a los docentes. Si existe una buena comunicación entre maestro-alumno se facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.3.3. Ámbito organizacional**

“La psicología industrial y organizacional es el estudio científico del comportamiento dentro del ámbito de los negocios y de la industria. Por lo tanto, está interesada en el comportamiento de tres amplias clasificaciones de individuos: los trabajadores, los administradores y los consumidores. Es una tecnología y una ciencia aplicada y ambas

utilizan en general los descubrimientos de las ciencias de la conducta para mejorar la eficacia de las organizaciones y contribuir por derecho propio a una mejor comprensión del comportamiento humano” (Vargas Mendoza, J.E. 2007).

La psicología organizacional trata de encontrar un equilibrio entre la organización y el empleado, de tal manera que si el empleado se encuentra a gusto en su trabajo va a realizar eficazmente sus tareas y esto conlleva al mejoramiento y beneficio de la empresa. Así también la psicología organizacional se encarga del comportamiento de las personas en la organización.

“La psicología organizacional se ocupa de la aplicación del conocimiento para resolver problemas reales en el mundo laboral. Los descubrimientos de la investigación de la psicología organizacional pueden utilizarse para contratar empleados mejores, reducir el absentismo, mejorar la comunicación, incrementar la satisfacción en el puesto de trabajo y resolver otros muchos problemas” (Muchinsky P.M. 2001).

Cuando se habla de una organización se debe tomar en cuenta que las personas trabajan por un mismo propósito y éste se puede facilitar si existe un trabajo en equipo. Para que funcione con éxito un grupo de trabajo se necesita una buena interacción entre los integrantes de este por medio de la comunicación. El psicólogo organizacional es el que propone herramientas para la comunicación e interacción del equipo.

Cuando alguno de los empleados se encuentra apático, inconforme con su puesto, si hay un mal ambiente laboral, si tiene problemas familiares, etc., el empleado se desmotiva y es aquí donde el psicólogo organizacional propone estrategias como las siguientes:

- Refuerza positivamente a los empleados.
- El psicólogo plantea a los directivos que se retiren los castigos a los empleados, de tal manera que no se sientan amenazados y puedan realizar tranquilamente su trabajo.
- Lograr que los empleados se propongan metas personales y laborales, etc.

Básicamente el psicólogo organizacional debe saber el por qué de la desmotivación del o los empleados, con el objetivo de realizar un seguimiento adecuado según la persona y el

problema. Luego realizar una valoración para indagar qué tan productiva fue la motivación y si tuvo efectos positivos tanto en el empleado como la empresa.

La intervención de un psicólogo organizacional puede ayudar a que baje el nivel de estrés de los empleados y mejorar la calidad de la empresa, pero para un resultado positivo este debe ser imparcial tanto para una parte como para la otra, es decir, debe ser absolutamente objetivo.

Los campos de acción del psicólogo se dividen en:

- **Selección y ubicación:** Utilizan métodos para la selección, reclutamiento y ubicación del personal. Estudia los puestos y competencias del empleado para ubicarlo en el puesto que se desarrollarse más eficazmente.
- **Formación y desarrollo:** El psicólogo se ocupa de las habilidades y competencias de los empleados para mejorarlas a través de capacitaciones y que estos tengan un mejor rendimiento. Luego el psicólogo organizacional debe diseñar vías para saber si esta capacitación tuvo buenos resultados.
- **Gestión del rendimiento:** Es una evaluación que realizan los psicólogos para determinar el nivel de utilidad que está desempeñando el empleado en su puesto de trabajo. Y también comprueba el rendimiento del puesto en la organización.
- **Desarrollo de la organización:** El psicólogo se encarga del nivel de satisfacción de los empleados, clientes y por supuesto del maximizar el desarrollo de la empresa.
- **Calidad de la vida laboral:** Mejora la parte laboral de tal manera que es más saludable para los empleados trabajar en dicha empresa y se va a obtener mayor productividad.

- **Ergonomía:** En cuanto a mobiliario, equipo de oficina y maquinaria, el psicólogo debe tomar en cuenta las capacidades humanas y la disposición de la infraestructura física para no poner en riesgo la salud y/o vida del empleado.

El psicólogo organizacional cuenta con las siguientes competencias:

- Diseña, aplica, interviene en pruebas psicométricas.
- Diseña y aplica assessment centers (prevé el comportamiento del candidato para un determinado puesto ante un problema o situación laboral).
- Se dedica a que el empleado crezca dentro de la empresa.
- Diseña estrategias de motivación para que el empleado mejore en la empresa.
- Evalúa el desempeño del empleado.
- Mejora la calidad los equipos de trabajo.
- También se encarga de evaluar los puestos de trabajo.
- Utiliza programas de entrenamiento como la capacitación a los empleados.

Según Stoner J. y Freeman E. cultura organizacional, “es el conjunto de valores, creencias, actitudes y normas compartidas que dan forma al comportamiento y expectativas de cada uno de los miembros de una organización”.

Hay que tomar en cuenta que el trabajo que realiza el psicólogo organizacional es muy complejo, ya que en un lugar laboral se encontraran personas con distintas culturas y tradiciones y el psicólogo debe ser muy prudente el momento de realizar entrevistas y cambios dentro de la empresa para no incomodar al empleado por su cultura.

En el trabajo también existen agentes estresantes como: la dificultad del trabajo, gran responsabilidad, cambios tecnológicos, no cuentan con funciones específicas de trabajo, conflicto con la autoridad, monotonía o rutina del puesto, etc.; frente a todos estos factores el psicólogo organizacional interviene siguiendo un proceso para mejorar la calidad de vida del empleado y de tal manera que éste contribuya eficazmente a la empresa.

### 3.3.4. Otros ámbitos

La psicología cuenta con una gran variedad de especializaciones, entre las más importantes veremos a continuación la psicología social, psicología del deporte, psicología forense y psicología de la salud.

#### Psicología Social

“Los psicólogos sociales estudian cómo las personas influyen entre sí. Analizan cosas como las primeras impresiones y la atracción interpersonal, así como la manera en que se forma las actitudes y en qué se mantienen o cambian, y también el hecho de que nos comportamos de modo diferente cuando formamos parte de un grupo o multitud a cuando lo hacemos si nos encontramos solos” (Morris, Charles G. y Maisto Albert A. 2001)

La psicología social trata sobre la interacción del individuo y la sociedad y cómo éste se comporta frente a la influencia del entorno social, tratando de reducir el riesgo personal y social.

El objetivo de la psicología social es descubrir lo que impide el desarrollo social o de la persona en la sociedad para lograr efectos positivos. El ser humano desde que nace debe vivir y agruparse en la sociedad y éste participa activamente en ella hasta la vejez.

Los campos de acción del psicólogo social son:

- Instituciones
- Organizaciones
- Centros educativos
- Centros para las minorías sociales (discapacitados, drogodependientes, personas abusadas sexualmente, familias de bajos recursos económicos, etc.)
- ONG
- Elabora programas y planes de actuación, etc.

### Psicología del Deporte

La psicología del deporte se encarga de estudiar la conducta del deportista de tal manera que se logre optimizar y potencializar al jugador en el proceso de preparación. Ayuda a canalizar el estrés del jugador para que no afecte a su rendimiento.

El objetivo es entender los factores psicológicos que intervienen en el deporte con el fin que el jugador se desarrolle adecuadamente en las competencias.

Campos de acción de la psicología del deporte:

- Iniciación deportiva de los niños y desarrollo psicomotriz de los mismos.
- Formación a los padres de familia y profesores de Educación Física.
- Orientación al deportista.
- Prevención de riesgo en los deportistas (alcohol, drogas, mala alimentación, retirarse del deporte por la edad o algún problema físico).
- Programas de entrenamiento para mejorar el rendimiento deportivo, etc.

### Psicología Forense

La psicología forense asesora a los jueces para el dictamen de las sentencias a los demandados. Realizan un proceso en donde diagnostican clínicamente el estado mental del demandado y posteriormente emiten su juicio.

“Como bien lo exponen Bartol y Bartol (1999), el campo de acción de la psicología forense se refiere a la producción y aplicación de conocimiento psicológico a los sistemas de justicia criminal y civil. De esta forma, la psicología forense incluye actividades tan variadas como las evaluaciones para decidir la custodia de menores, la selección de candidatos a policía, la atención clínica a personas privadas de libertad, la investigación aplicada en el área del comportamiento criminal, así como el diseño de implementación de programas de prevención e intervención para ofensores juveniles” (Aristizabal Diazgranados, E. y Amar, J. 2010).



Su objetivo principal es formular perfiles psicológicos de los involucrados, con el fin de saber si los testimonios son ciertos y conocer el nivel de peligrosidad del agresor.

Áreas de Intervención:

- Psicología forense para derecho de la familia.
- Psicología forense para derecho civil
- Psicología forense para derecho penal.
- Psicología forense para derecho laboral.
- Psicología forense para menores.
- Psicología forense para asesoramiento a profesionales del derecho.

### Psicología de la Salud

“La psicología de la salud se define como un aporte profesional de diferentes áreas de la ciencia psicológica a la promoción, fortalecimiento y mantenimiento de la salud integral, así como el diagnóstico, prevención y tratamiento de la enfermedad.

La psicología de la salud tiene como objetivo principal la prevención y en este sentido, la modificación de los patrones de comportamientos y estilos de vida inadecuados para la salud de las personas (por ejemplo, tabaquismo, dieta, alcoholismo, estrés, ejercicio físico, etc.)” (Oblitas Guadalupe, L. y Becoña Iglesias, E. 2000).

Intervención de la psicología de la salud:

- Formación y capacitación a las personas y comunidades para evitar el riesgo de un quiebre de salud y poder mejorarla.
- Diagnostica y realiza tratamientos de la enfermedad.
- Desarrolla programas de salud para obtener una mejor calidad de vida y prevenir enfermedades, etc.

## 4. MÉTODOLÓGÍA DE INVESTIGACIÓN

### 4.1. Diseño de investigación:

El diseño de investigación constituye el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación; el diseño responde a las preguntas de investigación.

El estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal):** Se recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.
- **Cualitativo y cuantitativo:** Se analizará la información tanto numérica como la información que se contiene en el discurso de los investigados.

### 4.2. Preguntas de Investigación:

- ¿Cuál es la satisfacción que tienen los ex-alumnos con la formación recibida, y cuáles han sido los puntos débiles identificados?
- ¿Cuál es la experiencia laboral de los ex-alumnos de psicología de la UTPL?
- ¿Cómo es el estado actual de la inserción de los ex-alumnos de la UTPL, graduados de la escuela de psicología?
- ¿Cuáles son las necesidades de formación de los ex alumnos de psicología de la UTPL?
- ¿Están trabajando los ex alumnos de Psicología en puestos o actividades afines a su profesión?

- ¿Cuáles son los nichos laborales que más están acogiendo a los profesionales de psicología de la UTPL?

#### **4.3. Población:**

La población objeto de estudio serán de, **16 ex-alumnos graduados de la escuela de Psicología en la modalidad abierta y a distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja.**

#### **4.4. Instrumentos:**

El instrumento a utilizar en el proceso de recolección de datos es el siguiente:

##### **Instrumento sobre inserción laboral**

Es un cuestionario “Ad hoc”, es decir, fue realizado con la finalidad de recabar la información necesaria para el programa nacional “INSERCIÓN LABORAL Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS EX-ALUMNOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UTPL”.

Este instrumento está compuesto de cuatro apartados: Datos de identificación, satisfacción sobre la carrera, inserción laboral y necesidades de capacitación. Está diseñado por el equipo de investigación del CEP (Centro de educación y psicología de la UTPL), con la finalidad de cumplir los objetivos planificados, en esta investigación.

El instrumento pretende conocer en cada ex-alumno: la satisfacción con la carrera, su inserción laboral, relación que guarda su desempeño laboral con su formación académica, y finalmente sus necesidades de formación de postgrado y educación continua.

## 5.- RESULTADOS OBTENIDOS

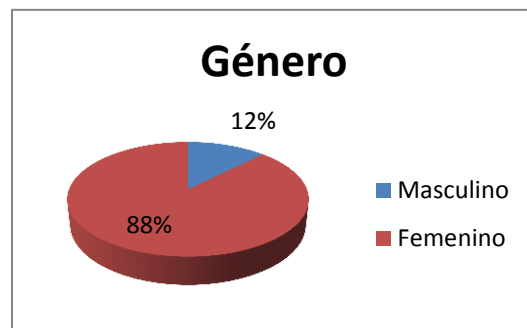
### I.- Datos Informativos

**Tabla N° 1: Género**

GÉNERO		
Ítem	Fr	%
Masculino	2	12,5
Femenino	14	87,5
TOTAL	16	100

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado.

**Gráfico 1**



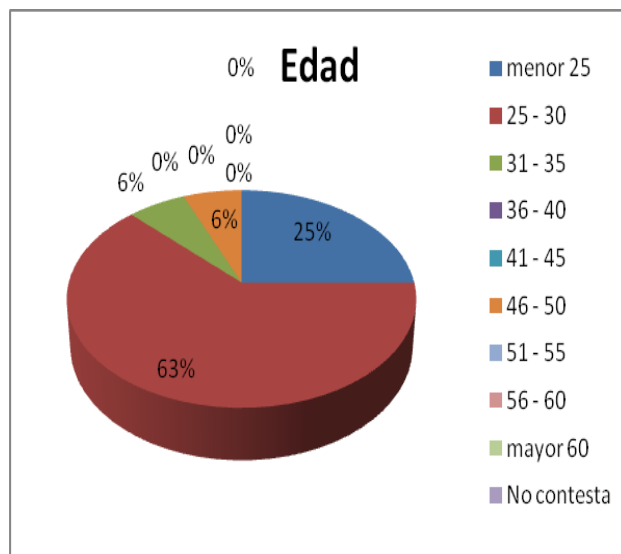
En esta tabla se observa que de la población total 16 ex–alumnos, 2 pertenecen al género masculino equivalente al 12,5% y 14 al género femenino que corresponde al 87,5%.

**Tabla N° 2: Edad**

EDAD		
Ítem	Fr	%
menor 25	4	25
25 - 30	10	62,5
31 - 35	1	6,25
36 - 40	0	0
41 - 45	0	0
46 - 50	1	6,25
51 - 55	0	0
56 - 60	0	0
mayor 60	0	0
No contesta		0
TOTAL	16	100

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 2**

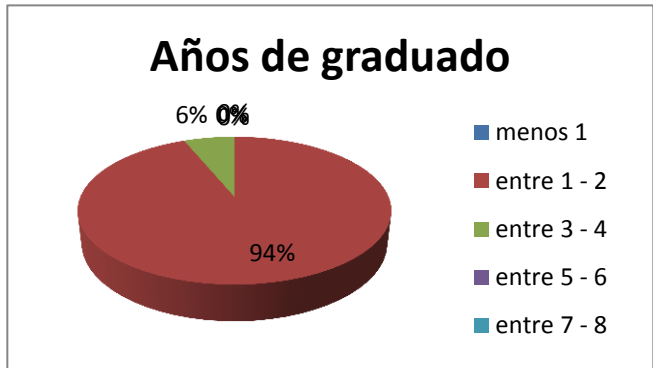


En la tabla N°. 2 se puede evidenciar que la edad con mayor porcentaje en los ex alumnos de psicología es de 25 a 30 años lo que corresponde al 62,5%, seguido del 25% (menores a 25 años) mientras que el menor porcentaje fueron las edades de entre 31 a 35 años así como de 46 a 50 años con un porcentaje de 6,25.

**Tabla N° 3: Años de Graduado**

AÑOS DE GRADUADO		
Ítem	Fr	%
menos 1	0	0
entre 1 – 2	15	93,75
entre 3 – 4	1	6,25
entre 5 – 6	0	0
entre 7 – 8	0	0
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Gráfico 3**



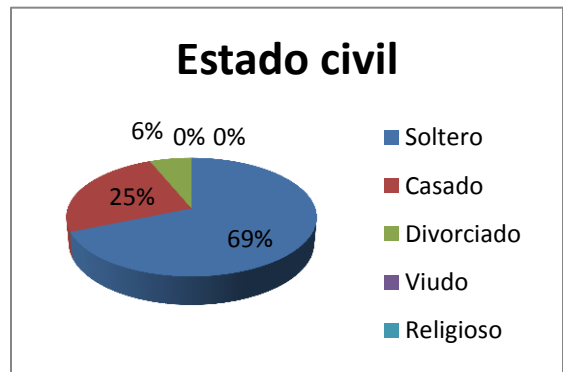
Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

Ésta tabla muestra que de 16 encuestados, el 93,75% se ha graduado en un rango de uno a dos años atrás; y el 6,25% ha obtenido su título en un aproximado de 3 a 4 años atrás.

**Tabla N° 4: Estado Civil**

ESTADO CIVIL		
Ítem	Fr	%
Soltero	11	68,75
Casado	4	25
Divorciado	1	6,25
Viudo	0	0
Religioso	0	0
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Gráfico 4**



Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

La presente tabla indica que en el estado civil de la población evaluada, el 68,75% son solteros; el 25% son casados; y, finalmente el 6,25% corresponde a divorciados.

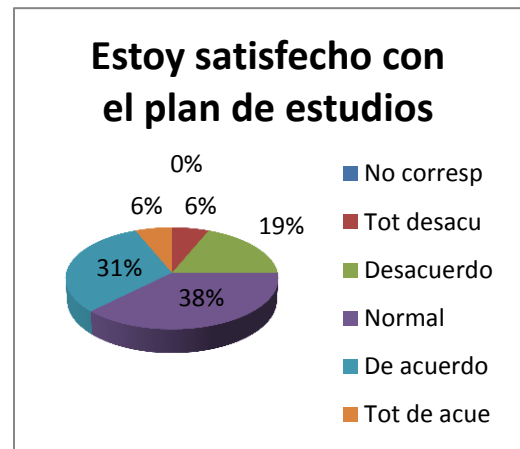
## II.- Acerca de sus estudios

**Tabla N° 5: Plan de estudios**

<b>P1. PLAN DE ESTUDIOS</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	1	6,25
Desacuerdo	3	18,75
Normal	6	37,5
De acuerdo	5	31,25
Totalmente de acuerdo	1	6,25
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 5**



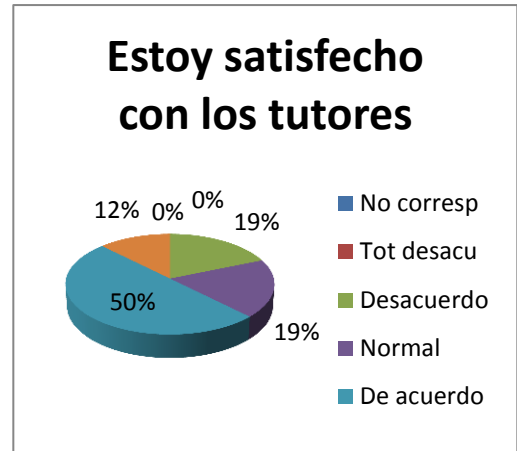
Ésta figura indica que de la muestra tomada, el 37,5% considera que el plan de estudios es normal; el 31,25% está de acuerdo; el 18,75% se encuentra en desacuerdo; finalmente el 6,25% indica a los que están totalmente de acuerdo y totalmente en desacuerdo en relación al nivel de satisfacción en los estudios.

**Tabla N° 6: Tutores**

<b>P2. TUTORES</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	0	0
Desacuerdo	3	18,75
Normal	3	18,75
De acuerdo	8	50
Totalmente de acuerdo	2	12,5
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 6**



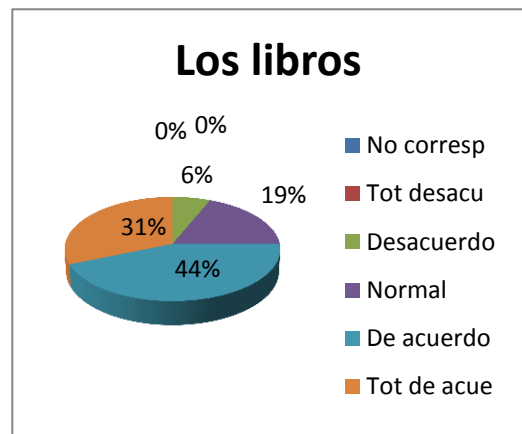
En la siguiente tabla se observa que de la población total, el 50% de las personas manifiestan que están de acuerdo con los tutores y el 12,5% están totalmente de acuerdo, mientras que un 18.75% considera que están en desacuerdo y con el mismo porcentaje alcanzaron las personas que sostienen que el nivel de los tutores es normal.

**Tabla N° 7.1: Los libros**

<b>P3.1 LOS LIBROS</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	0	0
Desacuerdo	1	6,25
Normal	3	18,75
De acuerdo	7	43,75
Totalmente de acuerdo	5	31,25
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 7.1**



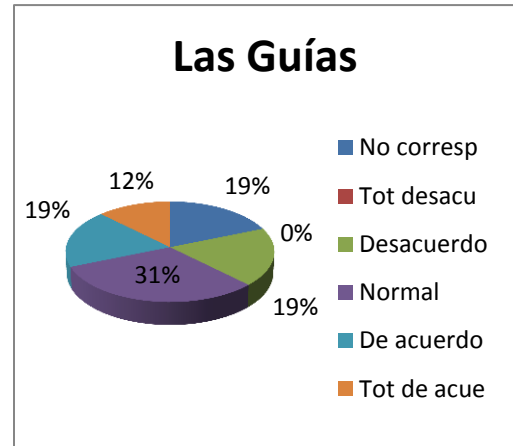
Se observa que de los 16 ex-alumnos encuestados, un 43,75% está de acuerdo; el 31,25% están totalmente de acuerdo; el 18,75% consideran normal la satisfacción de los libros y tan sólo un 6,25% está en desacuerdo con los libros impartidos.

**Tabla N° 7.2: Las Guías**

P3.2 LAS GUÍAS		
Ítem	Fr	%
No corresponde	3	18,75
Totalmente desacuerdo	0	0
Desacuerdo	3	18,75
Normal	5	31,25
De acuerdo	3	18,75
Totalmente de acuerdo	2	12,5
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 7.2**



La siguiente tabla muestra que de la población total, el 31,25% tiene un grado de satisfacción normal con las guías; el 18,75% están de acuerdo y con el mismo porcentaje alcanzado por los que están en desacuerdo; el 12,5% encuentra totalmente de acuerdo las guías; y el restante que equivale al otro 18,75% no corresponde porque no recibieron guías en su periodo de estudios.



Tabla N° 7.3: Trabajos a distancia

P3.3 TRABAJOS A DISTANCIA		
Ítem	Fr	%
No corresponde	4	25
Totalmente desacuerdo	1	6,25
Desacuerdo	0	0
Normal	5	31,25
De acuerdo	6	37,5
Totalmente de acuerdo	0	0
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

En ésta tabla se observa que de 16 ex–alumnos encuestados, el 37,5% están de acuerdo con los trabajos a distancia, el 31,25% consideran el nivel de satisfacción normal con los trabajos a distancia, el 25% no corresponde porque son de la modalidad presencial y el 6,25% se encuentra en total desacuerdo con dichos trabajos. Es decir, que unificando los datos, existe un mayor porcentaje de satisfacción con los trabajos a distancia.

Gráfico 7.3

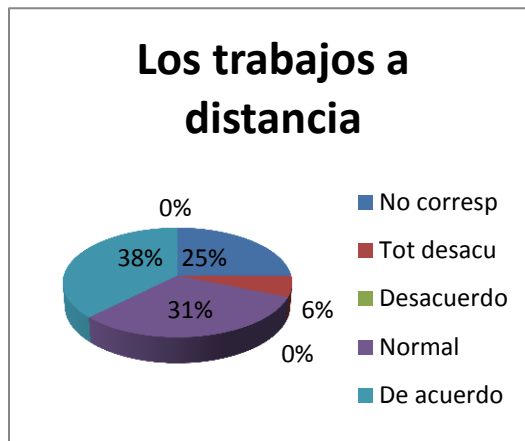
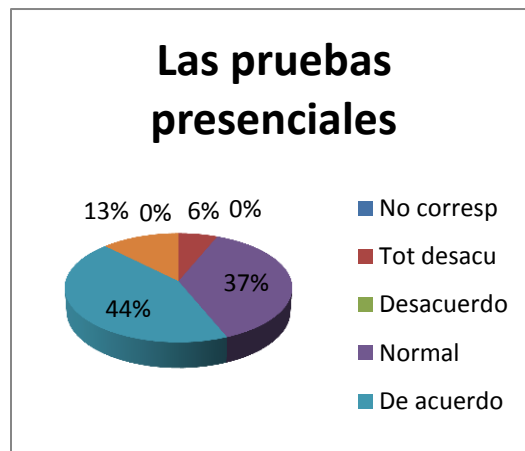


Tabla N° 7.4: Pruebas Presenciales

P3.4 PRUEBAS PRESENCIALES		
Ítem	Fr	%
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	1	6,25
Desacuerdo	0	0
Normal	6	37,5
De acuerdo	7	43,75
Totalmente de acuerdo	2	12,5
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

Gráfico 7.4



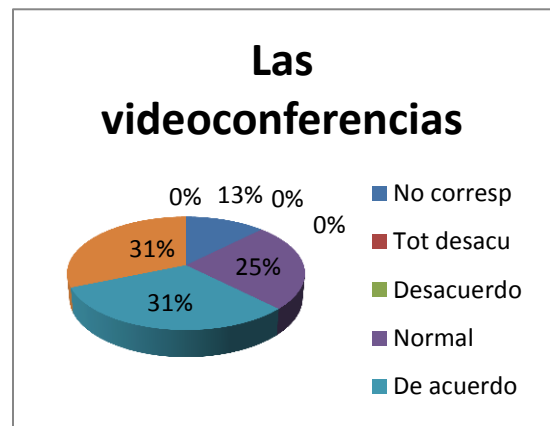
Ésta tabla indica que de la población de 16 ex–alumnos, el 43,75% están de acuerdo con las pruebas presenciales, el 37,5% demuestra una satisfacción normal con dichas pruebas, el 12,5% está totalmente de acuerdo y para finalizar, tan sólo 6,25% está totalmente en desacuerdo. Por tanto existe un mayor porcentaje a favor de las pruebas presenciales.

**Tabla N° 7.5: Videoconferencias**

<b>P3.5 VIDEOCONFERENCIAS</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No corresponde	2	12,5
Totalmente desacuerdo	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	4	25
De acuerdo	5	31,25
Totalmente de acuerdo	5	31,25
No contesta	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 7.5**



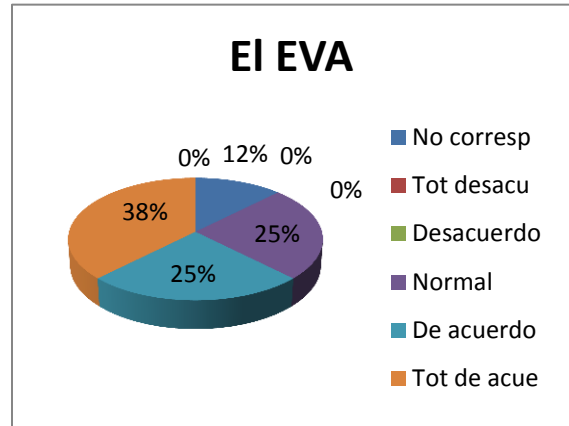
La siguiente tabla indica que de la población total, el 31,25% está de acuerdo y totalmente de acuerdo con las videoconferencias, el 25% demuestra un nivel de satisfacción normal y el 12,5% no corresponde porque estas personas no recibieron videoconferencias.

**Tabla N° 7.6: Sistema Eva**

P3.6 EL EVA		
Ítem	Fr	%
No corresponde	2	12,5
Totalmente desacuerdo	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	4	25
De acuerdo	4	25
Totalmente de acuerdo	6	37,5
No contesta	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 7.6**



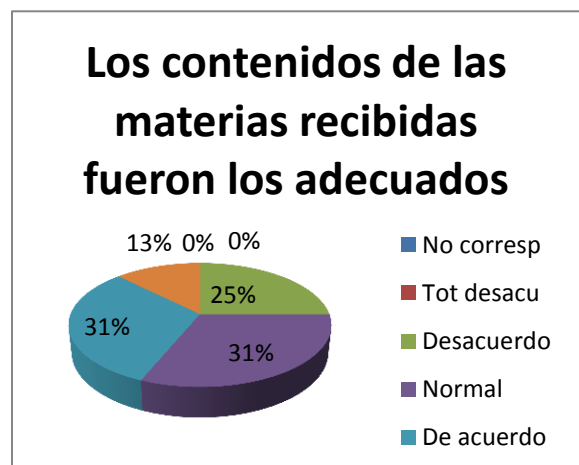
Ésta tabla demuestra que de 16 ex-alumnos encuestados, el 37,5% está totalmente de acuerdo con el sistema Eva, el 25% tiene un grado de satisfacción normal y con el mismo porcentaje se muestra que están de acuerdo y el 12,5% restante no corresponde porque en el periodo que ellos estudiaron no contaban con el sistema antes dicho.

**Tabla N° 8: Contenidos de las materias**

P4. CONTENIDOS DE LAS MATERIAS		
Ítem	Fr	%
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	0	0
Desacuerdo	4	25
Normal	5	31,25
De acuerdo	5	31,25
Totalmente de acuerdo	2	12,5
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 8**



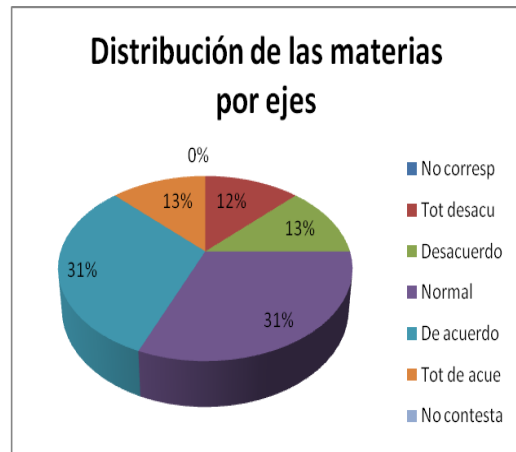
En ésta tabla se puede observar que de la población total, el 31,25% tienen un nivel de satisfacción normal por el contenido de las materias recibidas e igualmente con el mismo porcentaje se evidencia a los que están de acuerdo, el 12,5% se halla totalmente de acuerdo y el 25% restante está en desacuerdo.

**Tabla N° 9: Distribución de materias**

<b>P5. DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	2	12,5
Desacuerdo	2	12,5
Normal	5	31,25
De acuerdo	5	31,25
Totalmente de acuerdo	2	12,5
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 9**



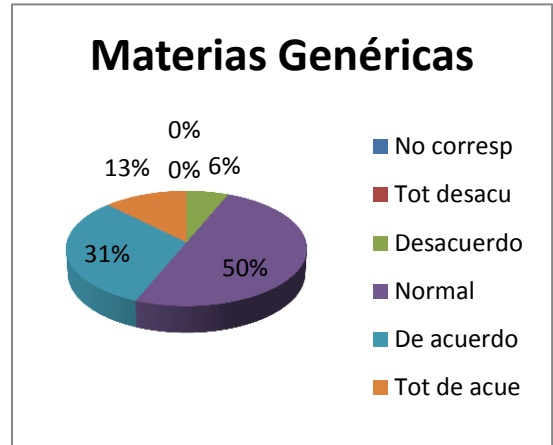
La siguiente tabla indica que de los encuestados, el 31,25% tiene un nivel de satisfacción normal en cuanto a la distribución de las materias por ejes, mientras que el otro 31,25% está de acuerdo, el 12,5% está totalmente de acuerdo y así también con el mismo porcentaje son los que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

**Tabla N° 10.1: Materias Genéricas**

P6.1 MATERIAS GENÉRICAS		
Ítem	Fr	%
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	0	0
Desacuerdo	1	6,25
Normal	8	50
De acuerdo	5	31,25
Totalmente de acuerdo	2	12,5
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 10.1**



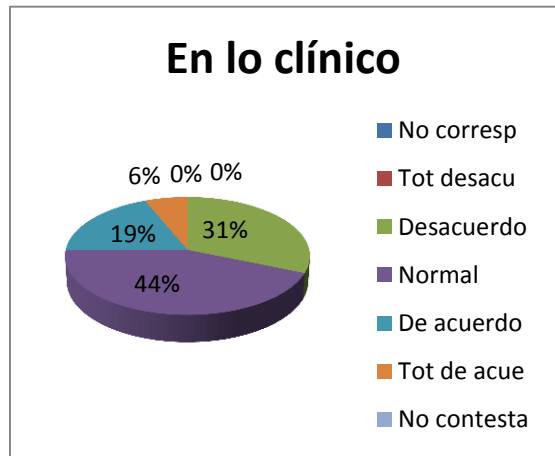
En ésta figura se observa que de 16 ex-alumnos, el 50% ha tenido un nivel de asimilación normal, el 31,25% está de acuerdo, el 12,5% está totalmente de acuerdo y el 6,25% restante está en desacuerdo con la asimilación de las materias genéricas.

**Tabla N° 10.2: Materia Clínica**

P6.2 CLÍNICA		
Ítem	Fr	%
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	0	0
Desacuerdo	5	31,25
Normal	7	43,75
De acuerdo	3	18,75
Totalmente de acuerdo	1	6,25
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 10.2**



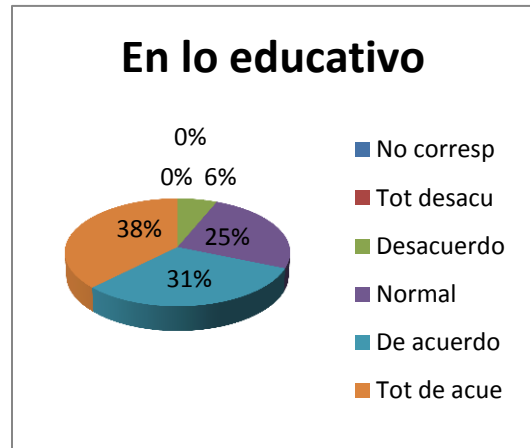
Ésta tabla indica que de la población total, el 43,75% tiene un grado de asimilación normal en el eje clínico, el 18,75% está de acuerdo, el 6,25% está totalmente de acuerdo, y el 31,25% está en desacuerdo.

**Tabla N° 10.3: Materia educativa**

P6.3 EDUCATIVA		
Ítem	Fr	%
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	0	0
Desacuerdo	1	6,25
Normal	4	25
De acuerdo	5	31,25
Totalmente de acuerdo	6	37,5
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 10.3**



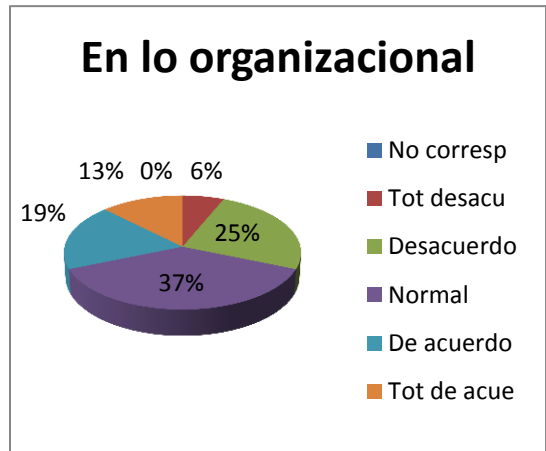
En la tabla se puede observar que de 16 ex-alumnos, el 37,5% se encuentra totalmente de acuerdo, el 31,25% está de acuerdo, el 25% tiene un nivel de asimilación normal en el eje educativo y el 6,25% está en desacuerdo.

**Tabla N° 10.4: Materia Organizacional**

<b>P6.4 ORGANIZACIONAL</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	1	6,25
Desacuerdo	4	25
Normal	6	37,5
De acuerdo	3	18,75
Totalmente de acuerdo	2	12,5
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 10.4**



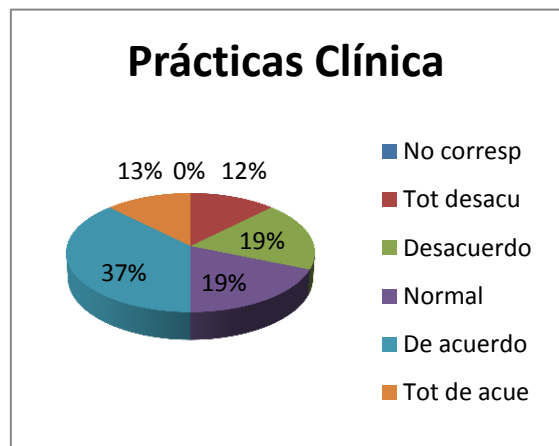
Con respecto a ésta tabla se puede evidenciar que de la población total, el 37,5% tiene un nivel de asimilación normal en las materias organizacionales, el 18,75% está de acuerdo, el 12,5% se encuentra totalmente de acuerdo, el 25% está en desacuerdo y finalmente el 6,25% está totalmente en desacuerdo.

**Tabla N° 11.1: Práctica Clínica**

<b>P7.1 CLÍNICA</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	2	12,5
Desacuerdo	3	18,75
Normal	3	18,75
De acuerdo	6	37,5
Totalmente de acuerdo	2	12,5
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 11.1**



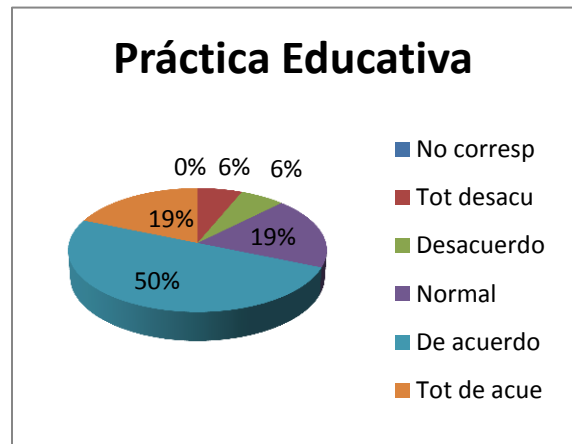
En ésta tabla vemos que de 16 ex–alumnos encuestados, el 37,5% está de acuerdo con las prácticas clínicas, el 18,75% tiene un grado de satisfacción normal y con el mismo porcentaje se evidencia que están en desacuerdo, el 12,5% está totalmente de acuerdo y el otro 12,5% restante están totalmente en desacuerdo.

**Tabla N° 11.2: Práctica educativa**

P7.2 EDUCATIVA		
Ítem	Fr	%
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	1	6,25
Desacuerdo	1	6,25
Normal	3	18,75
De acuerdo	8	50
Totalmente de acuerdo	3	18,75
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 11.2**



Ésta tabla indica que de la población total, el 50% está de acuerdo con la práctica educativa, el 18,75% está totalmente de acuerdo y el mismo porcentaje muestra que tiene un nivel de satisfacción normal, el 6,25% está en desacuerdo y total desacuerdo.



**Tabla N° 11.3: Práctica organizacional**

P7.3 ORGANIZACIONAL		
Ítem	Fr	%
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	3	18,75
Desacuerdo	5	31,25
Normal	5	31,25
De acuerdo	2	12,5
Totalmente de acuerdo	1	6,25
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 11.3**



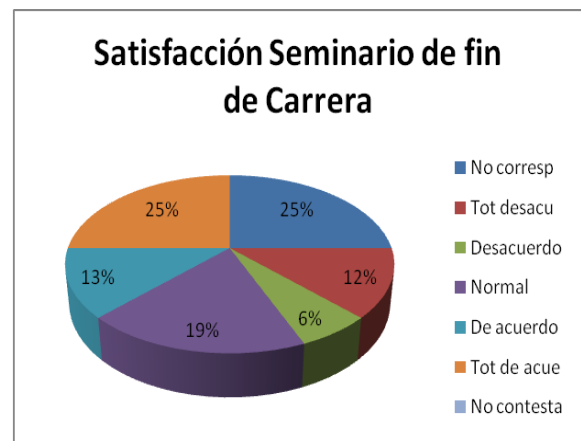
Ésta tabla muestra que de una población de 16 ex–alumnos, el 31,25% tiene un nivel de satisfacción normal en cuanto a práctica organizacional y con el mismo porcentaje se observa que están en desacuerdo, el 12,5% está de acuerdo, el 6,25% está en total acuerdo y 18,75% está en total desacuerdo.

**Tabla N° 12: Seminario de fin de carrera**

P8. SEMINARIO DE FIN DE CARRERA		
Ítem	Fr	%
No corresponde	4	25
Totalmente desacuerdo	2	12,5
Desacuerdo	1	6,25
Normal	3	18,75
De acuerdo	2	12,5
Totalmente de acuerdo	4	25
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 12**



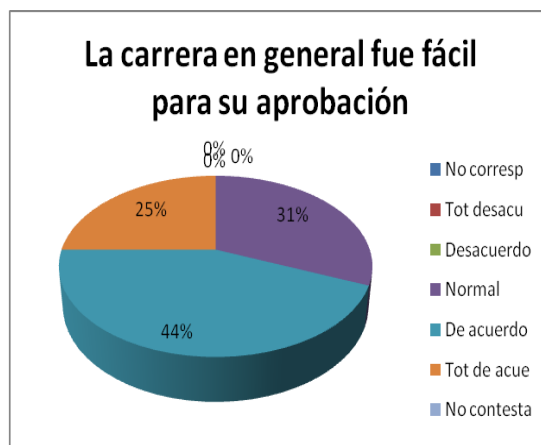
En ésta tabla podemos observar que de 16 ex–alumnos encuestados, el 25% está totalmente de acuerdo, 12,5% está de acuerdo y con el mismo porcentaje se muestra a los que están en total desacuerdo, el 18,75% tiene un nivel de satisfacción normal en cuanto al seminario de fin de carrera, el 6,25% está en desacuerdo y el otro 25% restante no corresponde ya que no participaron de dicho seminario.

**Tabla N° 13: Facilidad de la carrera**

P9. FACILIDAD DE LA CARRERA		
Ítem	Fr	%
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	5	31,25
De acuerdo	7	43,75
Totalmente de acuerdo	4	25
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 13**

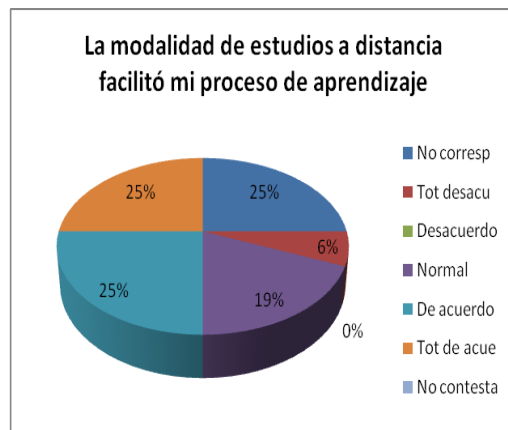


En ésta tabla se observa que de una población de 16 ex–alumnos, el 25% está totalmente de acuerdo, el 43,75% está de acuerdo, y el 31,25% opina que la aprobación de la carrera en general fue normal.

**Tabla y Gráfico N° 14: Facilidad de la modalidad a distancia**

<b>P10. FACILIDAD DE LA MODALIDAD</b>		
Ítem	Fr	%
No corresponde	4	25
Totalmente desacuerdo	1	6,25
Desacuerdo	0	0
Normal	3	18,75
De acuerdo	4	25
Totalmente de acuerdo	4	25
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

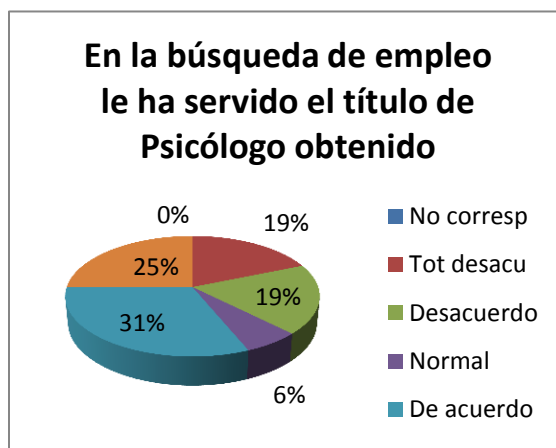


En ésta tabla observamos que de la población total, el 25% está totalmente de acuerdo y con el mismo porcentaje son los que están de acuerdo, el 18,75% opina que es normal el proceso de aprendizaje en la modalidad a distancia, el 6,25% está en total desacuerdo y el 25% restante no corresponde debido a que estudiaron en la modalidad presencial.

**Tabla y Gráfico N° 15: El título facilitó la obtención del empleo**

<b>P11. BUSQUEDA DE EMPLEO Y TÍTULO</b>		
Ítem	Fr	%
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	3	18,75
Desacuerdo	3	18,75
Normal	1	6,25
De acuerdo	5	31,25
Totalmente de acuerdo	4	25
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado



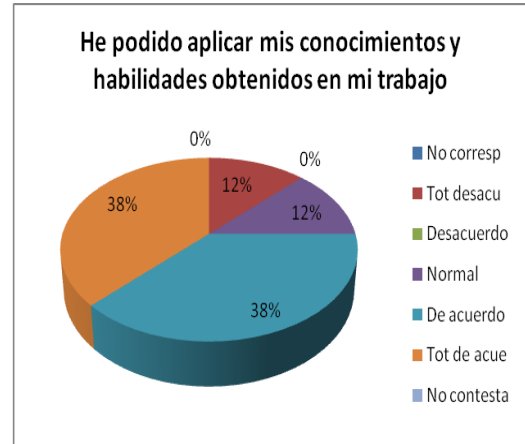
Ésta tabla indica que de 16 ex–alumnos, el 25% está en total acuerdo, el 31,25% está de acuerdo, el 6,25% considera que el título de psicólogo le sirvió para buscar empleo en un

nivel normal, el 18,75% está en desacuerdo y así con el mismo porcentaje son los que están en total desacuerdo debido a que no les ha servido el título de psicólogo para obtener empleo.

**Tabla y Gráfico N° 16: Conocimiento y habilidades obtenidas en el trabajo**

<b>P12. HABILIDADES Y TRABAJO</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	2	12,5
Desacuerdo	0	0
Normal	2	12,5
De acuerdo	6	37,5
Totalmente de acuerdo	6	37,5
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado



Ésta tabla indica que de la población total, 12,5% opina que los conocimientos y habilidades obtenidos lo han podido aplicar en un nivel normal en el trabajo, el 37,5% está totalmente de acuerdo y con el mismo porcentaje se evidencia que están de acuerdo, y el otro 12,5% restante está en total desacuerdo.

Tabla N° 17: Nuevamente psicología

P13. NUEVAMENTE PSICOLOGÍA		
Ítem	Fr	%
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	1	6,25
Desacuerdo	0	0
Normal	0	0
De acuerdo	3	18,75
Totalmente de acuerdo	12	75
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

La presente tabla indica que de una población de 16 ex-alumnos, el 75% corresponde a los que están totalmente de acuerdo en que si tuvieran que elegir nuevamente la carrera optaría por psicología, el 18,75% están de acuerdo y finalmente el 6,25% están totalmente en desacuerdo.

Gráfico 17

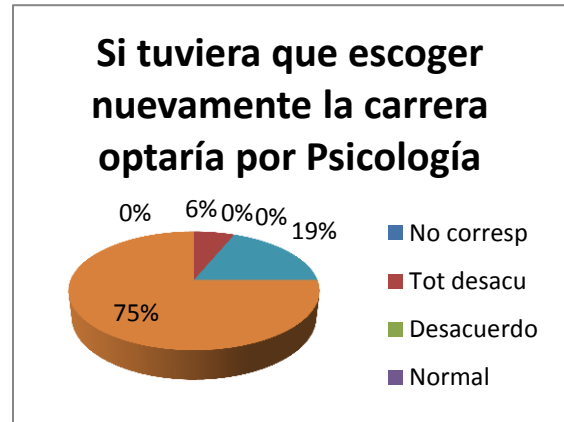
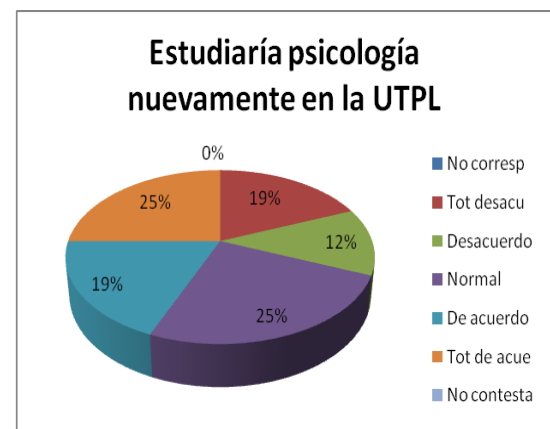


Tabla N° 18: Psicología en la UTPL

P13a. PSICOLOGÍA EN LA UTPL		
Ítem	Fr	%
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	3	18,75
Desacuerdo	2	12,5
Normal	4	25
De acuerdo	3	18,75
Totalmente de acuerdo	4	25
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

Gráfico 18



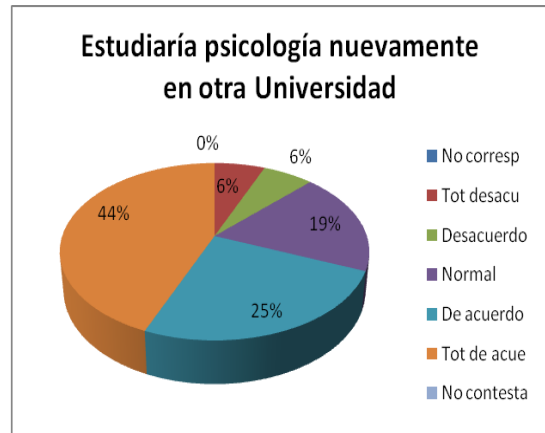
Ésta tabla nos indica que de 16 ex–alumnos encuestados, el 25% está en total acuerdo y así con el mismo porcentaje se evidencia que los alumnos estudiaría nuevamente

psicología en la UTPL en un nivel normal, el 18,75% está de acuerdo, el 12,5% está en desacuerdo y para finalizar el otro 18,75% restante está en total desacuerdo.

**Tabla y Gráfico N° 19: Psicología en otra universidad**

<b>P13b. PSICOLOGÍA EN OTRA U</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	1	6,25
Desacuerdo	1	6,25
Normal	3	18,75
De acuerdo	4	25
Totalmente de acuerdo	7	43,75
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

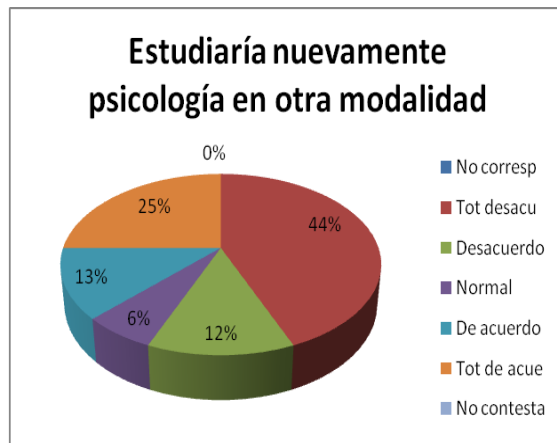
Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado



En la presente tabla se observa que de la población total, el 43,75% está totalmente de acuerdo en estudiar nuevamente psicología en otra universidad, el 25% está de acuerdo, el 18,75% es normal, el 6,25% está en desacuerdo y con el mismo porcentaje están en total desacuerdo.

**Tabla y Gráfico N° 20: Psicología en otra modalidad**

<b>P13c. PSICOLOGÍA EN OTRA MODAL</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	7	43,75
Desacuerdo	2	12,5
Normal	1	6,25
De acuerdo	2	12,5
Totalmente de acuerdo	4	25
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>



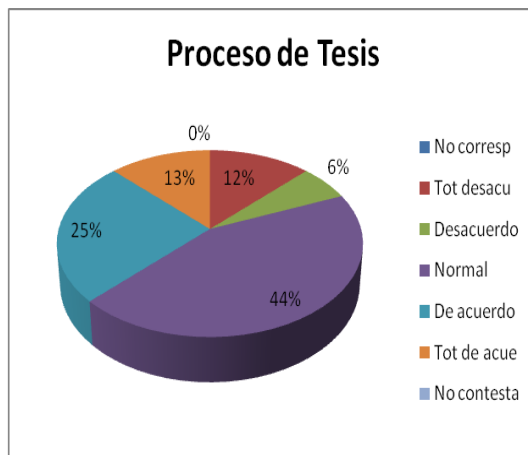
Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

Ésta tabla indica que de 16 ex–alumnos encuestados, el 43,75% está en total desacuerdo de estudiar nuevamente psicología en otra modalidad, el 12,5% está en desacuerdo y así también están de acuerdo, el 6,25% es normal, y finalmente el 25% restante está en total acuerdo.

**Tabla N° 21: La tesis**

<b>P14. LA TESIS</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	2	12,5
Desacuerdo	1	6,25
Normal	7	43,75
De acuerdo	4	25
Totalmente de acuerdo	2	12,5
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Gráfico 21**



Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

En ésta tabla se indica que la población seleccionada de 16 ex-alumnos, el 12,5% está totalmente de acuerdo en que el proceso de tesis fue sencillo pero con el mismo

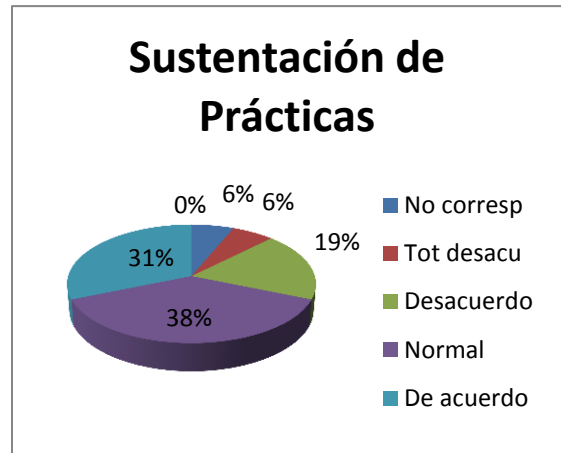
porcentaje otra parte de la población está en total desacuerdo, el 25% está de acuerdo, el 43,75% considera que fue normal, el 6,25% está en desacuerdo.

**Tabla N° 22: Sustentación de prácticas**

P15. SUSTENTACIÓN DE PRÁCTICAS		
Ítem	Fr	%
No corresponde	1	6,25
Totalmente desacuerdo	1	6,25
Desacuerdo	3	18,75
Normal	6	37,5
De acuerdo	5	31,25
Totalmente de acuerdo	0	0
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 22**



En ésta tabla se observa que de 16 ex–alumnos, el 31,25% está de acuerdo que el proceso de sustentación de prácticas fue sencillo, el 37,5% opinaron que fue normal, el 18,75% esta está en desacuerdo, 6,25% está en total desacuerdo y con el mismo porcentaje son los que no corresponden ya que no sustentaron sus prácticas.

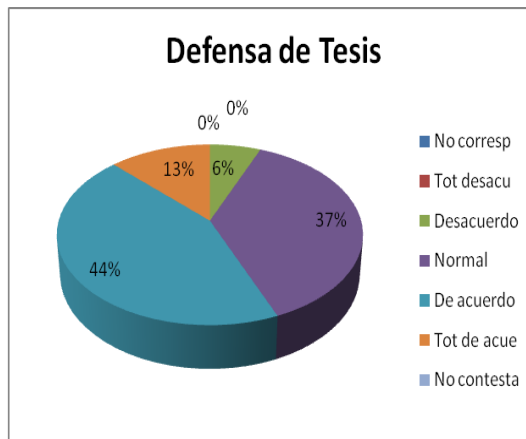


**Tabla N° 23: Defensa de tesis**

P16. DEFENSA DE TESIS		
Ítem	Fr	%
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	0	0
Desacuerdo	1	6,25
Normal	6	37,5
De acuerdo	7	43,75
Totalmente de acuerdo	2	12,5
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 23**

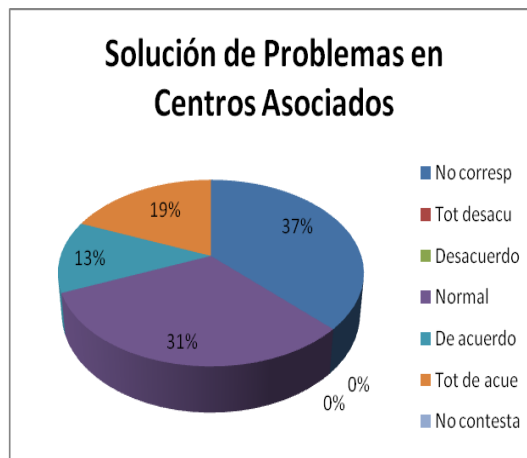


En ésta tabla se muestra que de una población de 16 ex-alumnos, el 12,5% está totalmente de acuerdo que el proceso de defensa de tesis fue sencillo, el 43,75% están de acuerdo, el 37,5% consideran que fue normal, el 6,25% están totalmente en desacuerdo.

**Tabla y Gráfico N° 24: Soluciones en centros asociados**

P17. SOLUCIONES EN CENTROS ASOCIADOS		
Ítem	Fr	%
No corresponde	6	37,5
Totalmente desacuerdo	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	5	31,25
De acuerdo	2	12,5
Totalmente de acuerdo	3	18,75
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado



En ésta tabla podemos evidenciar que de la población total, el 18,75% está totalmente de acuerdo con la solución de problemas en el centro asociado, el 12,5% está de acuerdo, el

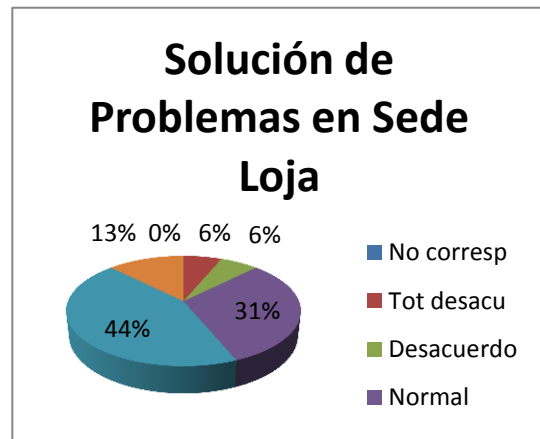
31,25% tiene un nivel de satisfacción normal y el 37,5% no corresponde porque no ha contado con éste servicio.

**Tabla N° 25: Soluciones en la Sede Loja**

P18. SOLUCIONES EN SEDE LOJA		
Ítem	Fr	%
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	1	6,25
Desacuerdo	1	6,25
Normal	5	31,25
De acuerdo	7	43,75
Totalmente de acuerdo	2	12,5
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 25**



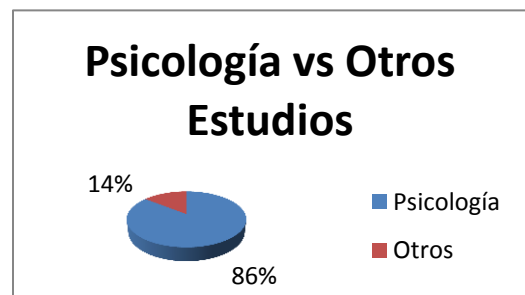
En ésta tabla podemos notar que de los 16 ex-alumnos, el 12,5% está totalmente de acuerdo con el personal administrativo de la sede Loja, el 43,75% está de acuerdo, el 31,25% tiene un nivel de satisfacción normal, el 6,25% está en desacuerdo y con el mismo porcentaje son los que están en total desacuerdo.

**III.-Otros estudios**

**Tabla y Gráfico N° 26: Psicología vs. Otros estudios**

PS. VS OTROS ESTUDIOS		
Ítem	Fr	%
Psicología	6	85,7142857
Otros	1	14,2857143
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado



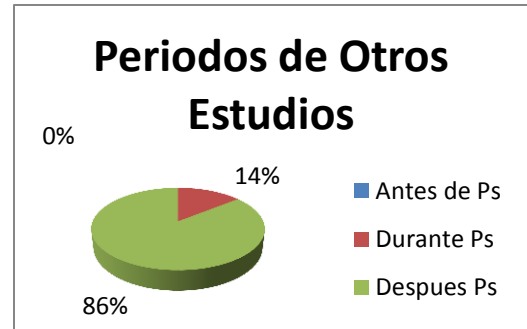
La siguiente tabla nos muestra otros estudios que han realizado los ex-alumnos, aparte de la carrera de pre-grado de psicología, un 86,71% son en psicología y el 14,29% son en otras áreas.

**Tabla N° 27: Periodo de otros estudios**

PERIODO OTROS ESTUDIOS		
Ítem	Fr	%
Antes de Psicología	0	0
Durante Psicología	1	14,2857143
Después Psicología	6	85,7142857
TOTAL	7	100

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 27**



La presente figura indica que el periodo en el que se realizaron otros estudios de pre-grado y post-grado, fue un 85,71% después de estudiar la carrera de psicología y el 14,29% fue durante psicología.

**Tabla y Gráfico N° 28: Estudios realizados en Ecuador y en el extranjero**

NACIONALES Y EXTRANJEROS		
Ítem	Fr	%
Nacionales	5	71,4285714
Extranjeros	2	28,5714286
TOTAL	7	100

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

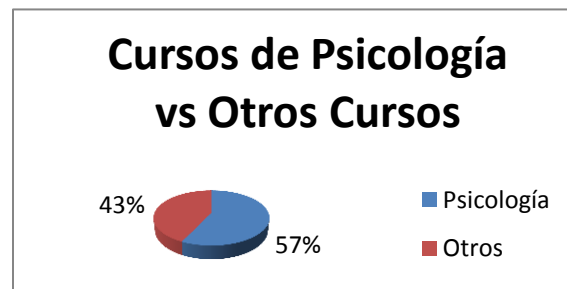


En ésta tabla podemos observar el lugar donde se realizaron los estudios aparte de la carrera de psicología, fue un 71,43% son en el Ecuador y un 28,57% en el extranjero.

**IV.-Cursos especializantes****Tabla y Gráfico N° 29: Cursos de Psicología vs. Otros**

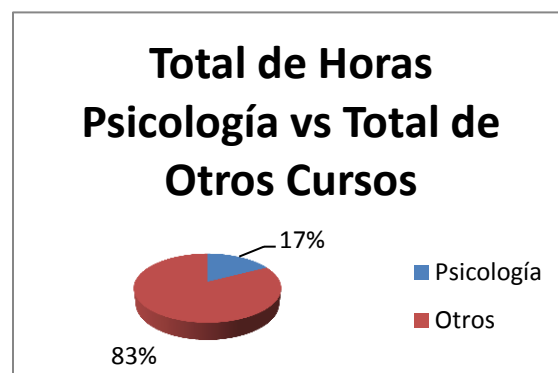
CURSOS PS. VS OTROS		
Ítem	Fr	%
Psicología	4	57,1428571
Otros	3	42,8571429
TOTAL	7	100

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Tabla y Gráfico N° 30: Total de horas en cursos de psicología vs otros**

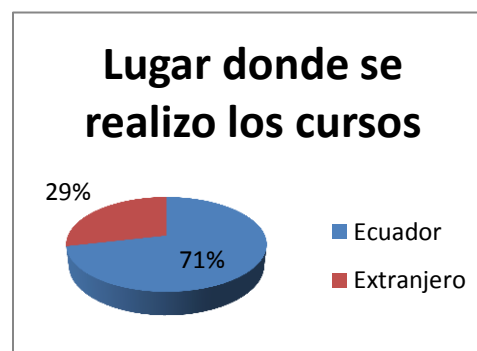
TOTAL HORAS PS. VS OTROS		
Ítem	Fr	%
Psicología	198	17,3989455
Otros	940	82,6010545
TOTAL	1138	100

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Tabla y Gráfico N° 31: Lugar de los cursos (Ecuador y Extranjero)**

LUGAR DE LOS CURSOS		
Ítem	Fr	%
Ecuador	5	71,4285714
Extranjero	2	28,5714286
TOTAL	7	100

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado



En las tablas No. 29, 30 y 31 se observa que la mayor parte de cursos especializantes equivale a un 57,14% en psicología y un 42,86% otros cursos. En cuanto a las horas de duración, corresponde un mayor porcentaje a otros cursos con un 82,60% y psicología con 17,40%. Para finalizar, el lugar donde se han realizado dichos estudios son 71,43% en Ecuador y el 28,57% en el extranjero.

**V.- Inserción laboral**

**Tabla y Gráfico N° 32 y 33: Empleos antes de graduarse en psicología**

<b>CONTRATOS PSICOLOGÍA</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Beca	1	20
Voluntario	0	0
Obra Cierta	0	0
Eventual	3	60
Indefinido	1	20
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado



<b>TIPO DE REMUNERACIÓN PSICOLOGÍA</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Bien Remunerado	3	60
Mal Remunerado	2	40
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

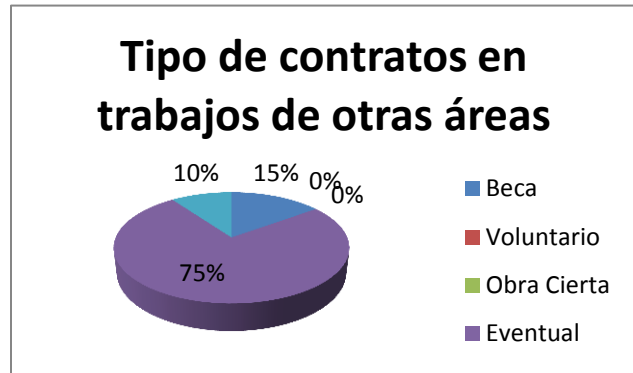


En las presentes tablas se puede observar que de 5 trabajos en psicología antes de graduarse, el 20% corresponde a contrato por beca, el 60% equivale a contrato eventual y

el otro 20% es contrato indefinido. En cuanto a la remuneración se muestra que el 60% ha sido bien remunerado y el 40% mal remunerado.

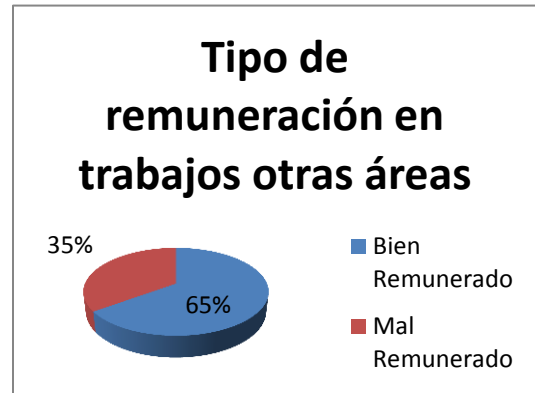
**Tabla y Gráfico N° 34 y 35: Empleos antes de graduarse en otras áreas**

CONTRATOS OTRAS ÁREAS		
Item	Fr	%
Beca	3	15
Voluntario	0	0
Obra Cierta	0	0
Eventual	15	75
Indefinido	2	10
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>



Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

TIPO DE REMUNERACIÓN OTRAS ÁREAS		
Item	Fr	%
Bien Remunerado	13	65
Mal Remunerado	7	35
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>



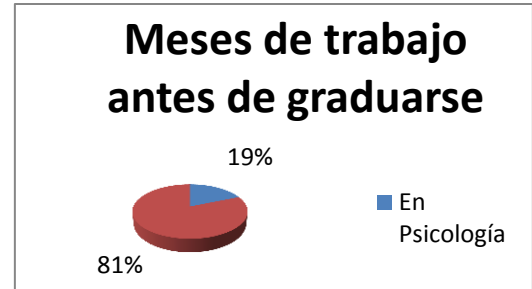
Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

Estas tablas muestran que de 20 trabajos en otras áreas antes de graduarse, el 15% son contratos por beca, el 75% equivale a contratos eventuales y el 10% corresponde a trabajos indefinidos. De los cuales el 65% ha sido bien remunerado y el 35% mal remunerado.

**Tabla y Gráfico N° 36: Meses de trabajo antes de graduarse**

MESES DE TRABAJO ANTES DE GRADO		
Item	Fr	%
En Psicología	33	18,75
En Otras Áreas	143	81,25
TOTAL	176	100

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

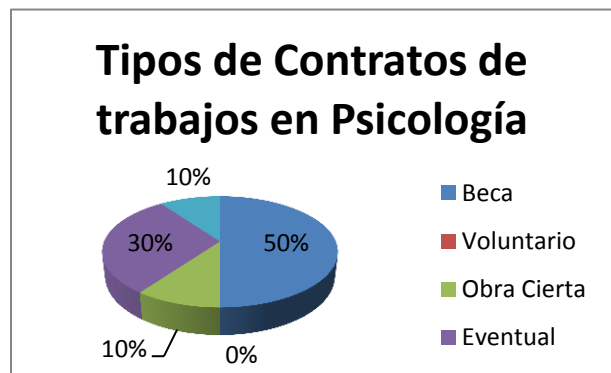


Ésta tabla nos indica los meses de trabajo antes de graduarse, el 18,75% es en psicología y el 81,25% corresponde a otras áreas.

**Tabla y Gráfico N° 37 y 38: Empleos luego de graduarse en psicología**

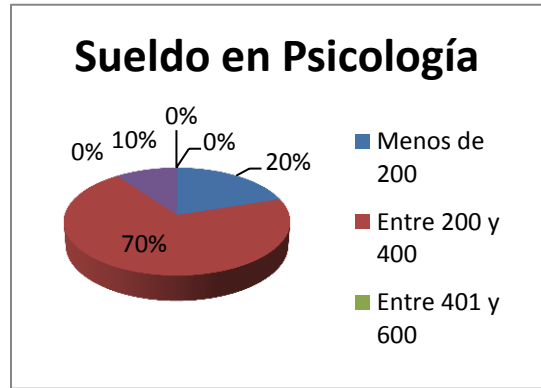
CONTRATOS EN PSICOLOGÍA		
Item	Fr	%
Beca	5	50
Voluntario	0	0
Obra Cierta	1	10
Eventual	3	30
Indefinido	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado



SUELDO EN PSICOLOGÍA		
Item	Fr	%
Menos de 200	2	20
Entre 200 y 400	7	70
Entre 401 y 600	0	0
Entre 601 y 800	1	10
Entre 801 y 1000	0	0
Más de 1000	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

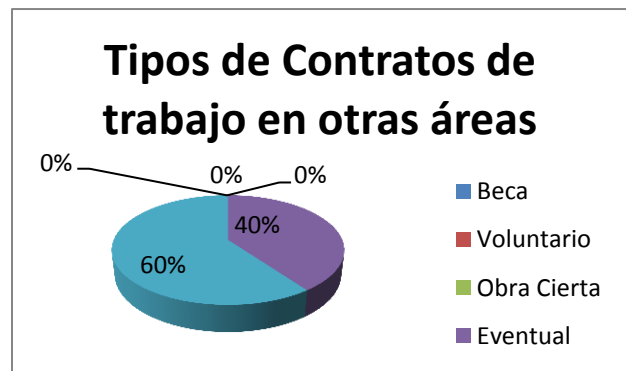


En las presentes tablas observamos que de 10 trabajos en psicología luego de graduarse el 50% son contratos por beca, el 10% por obra cierta, el 30% contrato eventual y para finalizar el 10% contrato indefinido. Respecto a los sueldos en psicología el 20% ganaban menos de \$200.00, el 70% tenían un salario entre \$200.00 y \$400.00, el 10% ganaban entre \$601.00 a \$800.00.

**Tabla y Gráfico N° 39 y 40: Empleos luego de graduarse en otras áreas**

CONTRATOS EN OTRAS ÁREAS		
Item	Fr	%
Beca	0	0
Voluntario	0	0
Obra Cierta	0	0
Eventual	2	40
Indefinido	3	60
TOTAL	5	100

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado





SUELDO EN OTRAS ÁREAS		
Item	Fr	%
Menos de 200	1	10
Entre 200 y 400	1	10
Entre 401 y 600	1	10
Entre 601 y 800	0	0
Entre 801 y 1000	2	20
Más de 1000	0	0
TOTAL	5	50

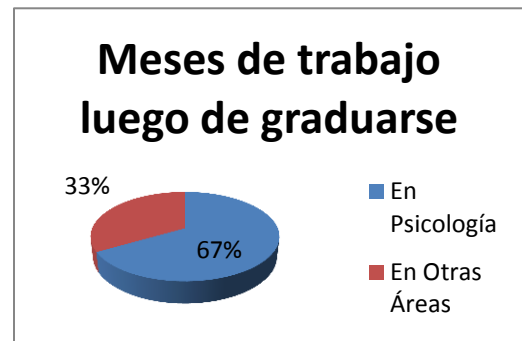
Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

En las tablas No. 39 y 40 se muestra que de 5 trabajos en otras áreas luego de graduarse, el 40% fue contratos eventuales y el 60% equivale a contratos indefinidos. Mientras que los salarios se distribuyen de la siguiente manera, el 10% ganaban menos de \$200.00, el otro 10% corresponde a un sueldo entre \$200.00 y \$400.00, el siguiente 10% es entre \$401.00 y \$600.00 y para finalizar el 20% corresponde a un sueldo entre \$801.00 y \$1.000.

**Tabla y Gráfico N° 41: Meses de trabajo luego de graduarse**

MESES DE TRABAJO LUEGO DE GRADO		
Item	Fr	%
En Psicología	10	66,6666667
En Otras Áreas	5	33,3333333
TOTAL	15	100

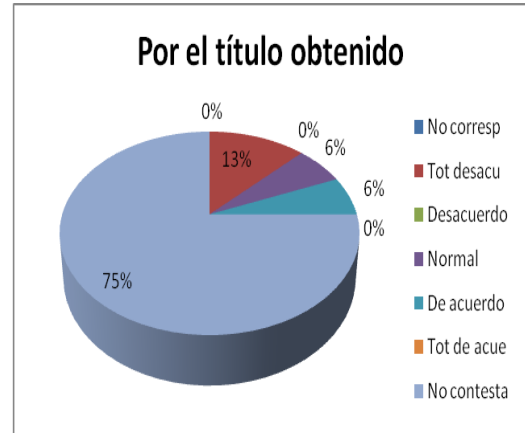
Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado



En ésta tabla se observa los meses de trabajo luego de graduarse, el 67% equivale al tiempo de trabajo en psicología y el 33% corresponde a otras áreas.

**Tabla y Gráfico N° 42: Dificultades de encontrar trabajo por el título**

POR EL TÍTULO		
Item	Fr	%
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	2	12,5
Desacuerdo	0	0
Normal	1	6,25
De acuerdo	1	6,25
Totalmente de acuerdo	0	0
No contesta	12	75
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

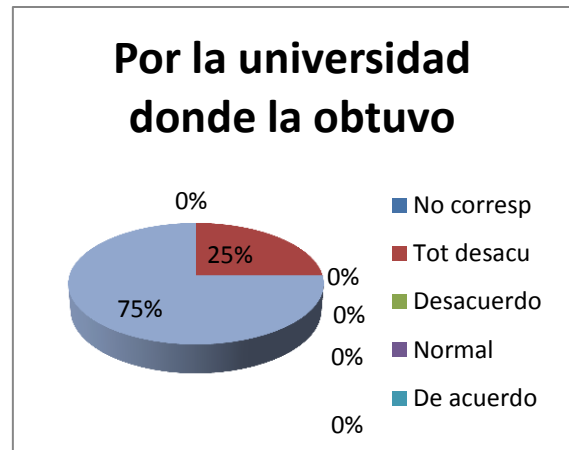


Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

Esta tabla indica que de 16 ex-alumnos, el 12,5% está totalmente en desacuerdo que las dificultades de encontrar trabajo es por el título obtenido, el 6,25% considera normal y con el mismo porcentaje es la población que está de acuerdo, y el 75% restante no contestan.

**Tabla y Gráfico N° 43: Dificultades de encontrar trabajo por la universidad**

POR LA UNIVERSIDAD		
Item	Fr	%
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	4	25
Desacuerdo	0	0
Normal	0	0
De acuerdo	0	0
Totalmente de acuerdo	0	0
No contesta	12	75
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>



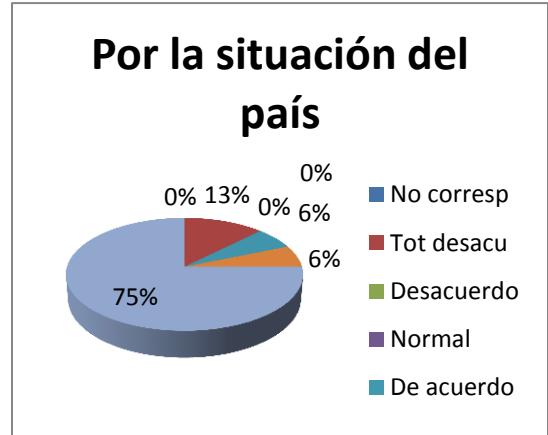
Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

En la tabla No. 43 se observa que de 16 ex-alumnos encuestados, el 25% está en total desacuerdo que la dificultad de conseguir trabajo sea por la universidad donde se obtuvo el título y el 75% no contesta.

**Tabla y Gráfico N° 44: Dificultad de encontrar trabajo por la situación del país**

POR LA SITUACIÓN PAÍS		
Item	Fr	%
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	2	12,5
Desacuerdo	0	0
Normal	0	0
De acuerdo	1	6,25
Totalmente de acuerdo	1	6,25
No contesta	12	75
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

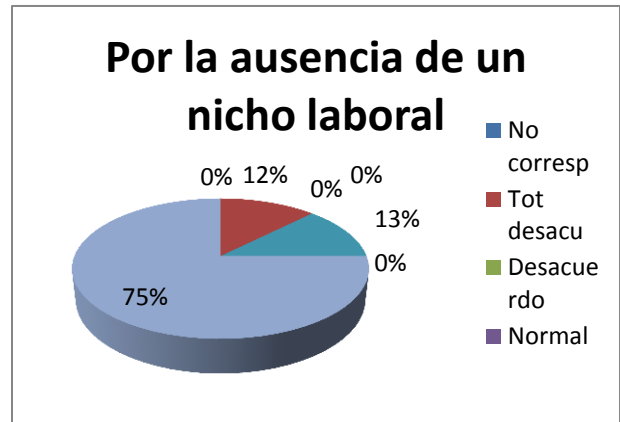
Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado



La tabla No. 44 muestra que de 16 ex-alumnos, el 12,5% está en total desacuerdo que la dificultad de encontrar trabajo sea por la situación del país, el 6,25% está de acuerdo y totalmente de acuerdo, y el 75% restante no contesta.

**Tabla y Gráfico N° 45: Dificultades para encontrar trabajo por la ausencia de un nicho**

POR LA AUSENCIA DE UN NICHU		
Item	Fr	%
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	2	12,5
Desacuerdo	0	0
Normal	0	0
De acuerdo	2	12,5
Totalmente de acuerdo	0	0
No contesta	12	75
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

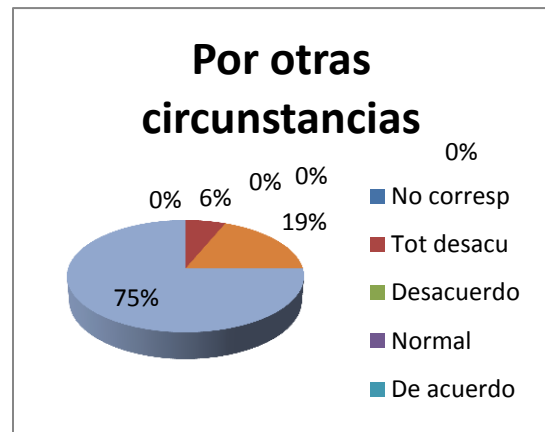


Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

Ésta tabla nos indica que de la población total, el 12,5% están en total desacuerdo que la dificultad de conseguir trabajo sea por la falta de nichos laborales y con el mismo porcentaje son los que están de acuerdo con éste apartado y el 75% restante no contesta.

**Tabla y Gráfico N° 46: Dificultad de encontrar trabajo por otras circunstancias**

POR OTRAS CIRCUNSTANCIAS		
Item	Fr	%
No corresponde	0	0
Totalmente desacuerdo	1	6,25
Desacuerdo	0	0
Normal	0	0
De acuerdo	0	0
Totalmente de acuerdo	3	18,75
No contesta	12	75
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>



Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL. Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

En la presente tabla se observa que de 16 ex-alumnos, el 6,25% está totalmente en desacuerdo en tener dificultades de encontrar empleo por otras circunstancias, el 18,75% está en total acuerdo, y el 75% restante no contesta.

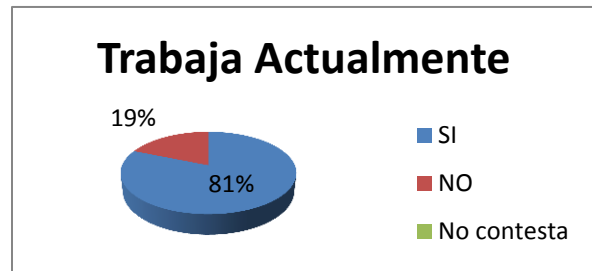
## VI.- Situación laboral actual

**Tabla N° 47: Trabaja Actualmente**

TRABAJA ACTUALMENTE		
Item	Fr	%
SI	13	81,25
NO	3	18,75
No contesta		0
TOTAL	16	100

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 47**

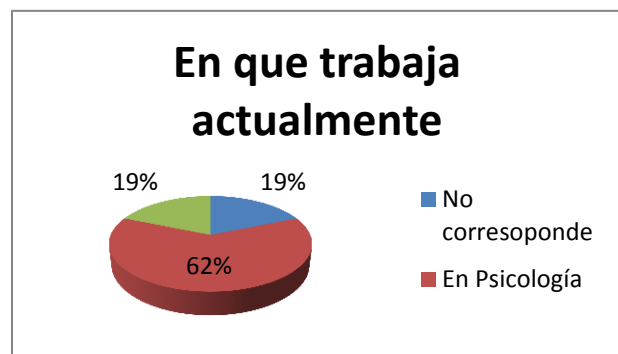


Ésta tabla nos indica que de 16 ex-alumnos encuestados, el 81,25% tiene actualmente un empleo y el 18,75% restante no trabaja.

**Tabla y Gráfico N° 48: Trabajo actual en psicología o en otras áreas**

TRABAJA ACTUALMENTE		
Item	Fr	%
No corresponde	3	18,75
En Psicología	10	62,5
En otras áreas	3	18,75
TOTAL	16	100

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado



Ésta tabla muestra que de 16 ex–alumnos, el 62,5% trabaja actualmente en psicología, el 18,75% en otras áreas y el otro 18,75% no corresponde porque no trabajan.

**Tabla N° 49 y 50: Trabajos actuales en psicología**

<b>CONTRATOS EN PSICOLOGÍA ACTUAL</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Beca	0	0
Voluntario	0	0
Obra Cierta	7	53,8461538
Eventual	3	23,0769231
Indefinido	3	23,0769231
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

<b>SUELDO EN PSICOLOGÍA ACTUAL</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Menos de 200	8	61,5384615
Entre 200 y 400	3	23,0769231
Entre 401 y 600	2	15,3846154
Entre 601 y 800	0	0
Entre 801 y 1000	0	0
Más de 1000	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

Las tablas No. 49 y 50 nos muestra que de 13 trabajos actuales en psicología, el 53,85% son contratos por obra cierta, el 23,08% son eventuales y con el mismo porcentaje son contratos indefinidos. En cuanto a los salarios, el 61,54% tienen un sueldo menos de \$200.00, el 23,08% entre \$200.00 y \$400.00 y para finalizar el 15,38% tienen un sueldo de entre \$401.00 y \$600.00.

**Tabla N° 51 y 52: Trabajos actuales en otras áreas**

<b>CONTRATOS EN OTRAS ÁREAS ACTUAL</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Beca	0	0
Voluntario	0	0
Obra Cierta	0	0
Eventual	2	33,3333333
Indefinido	4	66,6666667
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

<b>SUELDO EN OTRAS ÁREAS ACTUAL</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Menos de 200	2	33,3333333
Entre 200 y 400	1	16,6666667
Entre 401 y 600	1	16,6666667
Entre 601 y 800	0	0
Entre 801 y 1000	2	33,3333333
Más de 1000	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

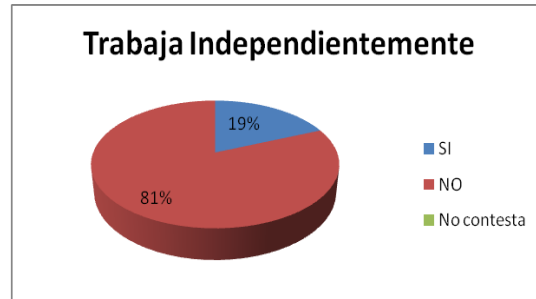
Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

La tabla 51 y 52 nos muestra que de 6 trabajos actuales en otras áreas, el 33,33% son contratos eventuales y el 66,67% son contratos indefinidos. En cuanto a sueldos el 33,33% ganan menos de \$200.00, el 16,67% tiene un salario entre \$200.00 y \$400.00, el otro 16,67% ganan entre \$401.00 y \$600.00 y finalmente el otro 33,33% tiene un sueldo entre \$801.00 y \$1.000.

**Tabla N° 53: Trabajo independiente**

<b>TRABAJA INDEPENDIENTEMENTE</b>		
Item	Fr	%
SI	3	18,75
NO	13	81,25
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

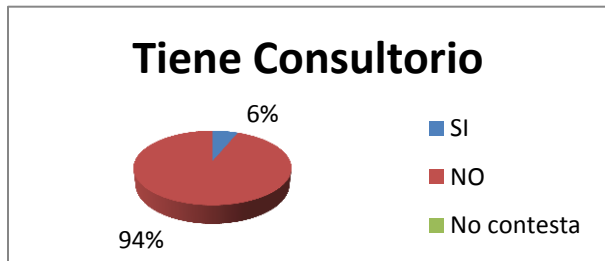
**Gráfico 53**

En ésta tabla observamos que de 16 ex-alumnos, el 18,75% tiene un empleo independiente y el 81,25% restante no trabaja independientemente.

**Tabla N° 54: Tiene un consultorio**

<b>TIENE CONSULTORIO</b>		
Item	Fr	%
SI	1	6,25
NO	15	93,75
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 54**

Ésta tabla nos indica que de 16 ex-alumnos encuestados, el 6,25% tiene un consultorio y el 93,75% no tiene consultorio.



**Tabla N° 55: Consultoría externa**

CONSULTORÍA EXTERNA		
Item	Fr	%
SI	2	12,5
NO	14	87,5
No contesta		0
TOTAL	16	100

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

**Gráfico 55**

En ésta tabla podemos observar que de 16 ex-alumnos encuestados, el 12,5% realiza consultorías externas y el 87,5% restante no hace consultorías.

**Tabla N° 56: Actividad no remunerada**

SE DEDICA A OTRAS ACTIVIDADES		
Item	Fr	%
SI	5	31,25
NO	11	68,75
No contesta		0
TOTAL	16	100

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

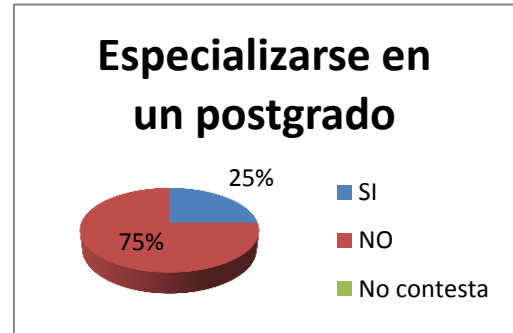
**Gráfico 56**

La presente tabla nos indica que de la población total, el 31,25% hacen otras actividades que no son remuneradas y el 68,75% no se dedican a otras actividades.

**Tabla y Gráfico N° 57: Ha optado en estudiar un postgrado**

<b>HA OPTADO POR ESTUDIAR UN POSTGRADO</b>		
Item	Fr	%
SI	4	25
NO	12	75
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado



Ésta tabla nos indica que de 16 ex-alumnos, el 25% ha optado por seguir un postgrado después de estudiar la carrera de psicología y el 75% no se ha especializado.

**Tabla y Gráfico N° 58: Ha pensado en especializarse en psicología**

<b>HA PENSADO EN ESPECIALIZARSE EN PSICOLOGÍA</b>		
Item	Fr	%
SI	16	100
NO	0	0
No contesta		0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

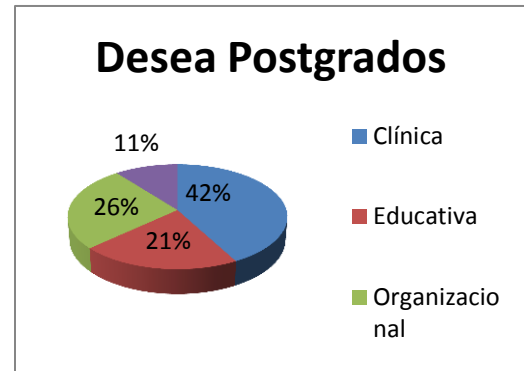


En la presente tabla podemos observar que de 16 ex-alumnos, el 100% tienen la intención de especializarse en psicología.

**Tabla y Gráfico N° 59: Postgrados que les gustaría seguir en las distintas áreas de psicología**

DESEA POSTGRADOS		
Item	Fr	%
Clínica	16	42,1052632
Educativa	8	21,0526316
Organizacional	10	26,3157895
Otra	4	10,5263158
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado

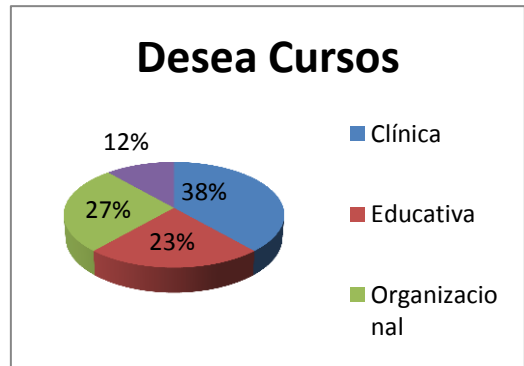


Ésta tabla nos indica que de la población total, el 42,11% se refiere a que los alumnos encuestados se inclinan al postgrado en el área clínica, el 21,05% área educativa, el 26,32% área organizacional, y para finalizar el 10,53% corresponde a otras áreas en cuanto a postgrados.

**Tabla y Gráfico N° 60: Cursos cortos de especialización que le gustaría seguir**

DESEA CURSOS		
Item	Fr	%
Clínica	10	38,4615385
Educativa	6	23,0769231
Organizacional	7	26,9230769
Otra	3	11,5384615
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Fuente: CEP. "Inserción laboral y necesidades de formación de los ex – alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.  
Elaborado por: Lic. Julio Alvarado



En la presente tabla podemos observar que, 38,46% se refiere a cursos de psicología clínica, el 23,08% corresponde al área educativa, el 26,92% equivale a psicología organizacional y para finalizar 11,54% indica cursos especializantes en otras áreas.

## 6. DISCUSIÓN:

Para la presente discusión es de gran importancia recalcar que la mayor parte de la población entrevistada se encuentra dentro del rango de los 25 a 30 años de edad; y, se titularon aproximadamente hace uno a dos años atrás.

Con respecto a la satisfacción de los ex-alumnos en cuanto a la formación recibida por parte de la escuela de psicología de la UTPL, se ha evidenciado lo siguiente: la gran mayoría de la población total percibe los planes de estudio, tutores, libros, guías, trabajos a distancia, pruebas presenciales, video conferencias y sistema EVA, como algo positivo en la escuela de psicología; pero así también un gran porcentaje cree, en relación de las variables ya mencionadas, que tienen un nivel intermedio o normal.

En cuanto a contenidos y distribución de las materias por ejes, existe una gran discusión ya que los resultados obtenidos muestran opiniones porcentuales similares: la mayoría de la población indica que está de acuerdo con los contenidos y distribución de las asignaturas; pero así también, se evidencia que hay un gran grupo de personas que opinan que están dentro de los estándares normales. Un mínimo porcentaje de la población consultada piensa que las materias no han sido bien distribuidas, ya que consideran que las asignaturas que se corresponden a la formación clínica y organizacional han sido descuidadas a lo largo de la carrera.

Los alumnos encuestados emitieron algunas recomendaciones a la escuela de psicología para mejorar el proceso de formación como: mayor número de docentes especializados, implementación de áreas por ejes en los últimos ciclo de la carrera con el fin de que el estudiante elija una de éstas áreas según en lo que se vaya a especializar y mayor equidad de las materias.

Los ex-estudiantes encuestados, se sienten muy satisfechos con las prácticas pre-profesionales en el área educativa, mientras que en el ámbito clínico se observa que están de acuerdo, aunque no deja de ser importante el grupo que siente un nivel de satisfacción intermedio con éstas prácticas. En cuanto a las prácticas organizacionales se observa gran descontento por parte de los alumnos.

Así también la población encuestada recomienda, mejorar el proceso de prácticas de la siguiente manera:

- La escuela de psicología debe facilitar las plazas para las prácticas pre-profesionales, sobre todo, para la modalidad abierta y a distancia ya que los alumnos no tienen los contactos necesarios para la realización de éstas.
- En cuanto a las prácticas se solicita que los tres ejes sean equitativos.
- Preparar con anterioridad a los estudiantes antes que realicen el proceso de prácticas.
- Tener tutores capacitados para que orienten adecuadamente a los alumnos en las prácticas.
- Realizar un seguimiento individualizado a los practicantes.
- Dedicar más tiempo a las prácticas, es decir, requerir a los alumnos que cumplan con un mayor número de horas en cuanto a prácticas.

En tanto al seminario de fin de carrera la mayoría de alumnos están conformes, pero también algunos de ellos –que representa una cantidad no menos significativa en relación a la anterior- concuerdan que su nivel de satisfacción es intermedio con respecto a éste.

La gran mayoría de ex-alumnos consideran en general que la carrera no tuvo mayor dificultad para ser aprobada, tomando en cuenta que la población encuestada es de ambas modalidades (abierta y a distancia y presencial), de igual manera expresaron que si pudieran volver a estudiar psicología, elegirían la misma modalidad y la misma universidad.

Ahora bien, la mayoría de encuestados consideran que el título de psicólogo no fue un obstáculo para conseguir empleo, mientras que menos personas de la población encuestada sienten cierto nivel de descontento con la carrera que siguieron, porque no han podido incrustarse en nichos laborales de acuerdo a su profesión. Más adelante se detallará la inserción laboral de los ex-alumnos de psicología de la UTPL.

Un número importante de encuestados opinan que el proceso de tesis y sustentación de prácticas se desarrolló dentro de un rango normal o intermedio, pero la gran mayoría de estudiantes coincidieron que la defensa de tesis fue sencilla.

Los encuestados, como ex-alumnos de modalidad abierta y a distancia y presencial, opinan que el centro asociado y la sede Loja, fueron de gran ayuda para la solución de problemas que se presentaron a lo largo de la carrera.

Con respecto a los empleos que han obtenido los encuestados antes de graduarse, podemos observar que una gran mayoría ha tenido trabajos en áreas no relacionadas con la psicología y percibiendo remuneraciones consideradas relativamente buenas para el mercado laboral actual. Vale recalcar que muchos de estos empleos han sido como becarios (sistema de becas a cambio de ayudas económicas para estudios) en la UTPL, con el fin de cubrir la mayor parte de los gastos universitarios. Existen ex-alumnos que han conseguido un trabajo bien remunerado cuando aún estaban estudiando y actualmente no han cambiado de puesto o institución, debido a que no hay nichos laborales en psicología disponibles en el que les ofrezcan un salario igual al actual o mejor.

Ocurre que aquellas personas que han obtenido trabajos relacionados con psicología antes de graduarse ha sido porque les han ofrecido empleos a poco tiempo de recibir la titulación universitaria y se les ha dado la responsabilidad de cumplir funciones relacionadas con su formación en psicología, como por ejemplo en instituciones educativas. En cuanto a la remuneración se puede observar que la mayoría ha obtenido, a su criterio, relativamente buenos salarios. Pero en un porcentaje no menos importante se puede evidenciar el criterio de que sus trabajos han estado mal valorados, pues a cambio de éstos reciben una mala remuneración.

Luego de graduarse se puede observar que la mayoría de la población encuestada está trabajando en el área psicológica, esto quiere decir que en comparación con los empleos antes de graduarse, ha subido la cifra de trabajos en psicología. La mayoría de la población objeto de la encuesta ha recibido salarios que oscilan entre los \$200.00 a \$400.00 (Doscientos a cuatrocientos dólares americanos). Realizando una comparación, los salarios en psicología antes de graduarse y luego de graduarse han sido casi los mismos.

Posterior a la titulación las actividades o roles principales que los ex-alumnos han cumplido en los distintos empleos son:

- Gestor Investigador de la UTPL, realizando trabajos de investigación en el área de psicología.
- Realizar talleres formativos a padres de familia.
- Levantar informes psicológicos para instituciones privadas o públicas.
- Elaborar fichas y entrevistar a discapacitados, con el fin de insertar a estas personas al mundo laboral.

Se puede observar que el porcentaje de ex-alumnos que trabajan en otras áreas luego de graduarse ha disminuido, pero la remuneración de éstos se eleva mucho más con respecto a los empleos en el área de psicología.

Se evidenció el caso de personas que han cursado otra carrera a más de psicología, de tal manera que su empleo tiene que ver con el otro título obtenido. Vale mencionar que algunas personas no trabajaron después de graduarse, debido a que se dedicaron a otras actividades.

En cuanto al tiempo de trabajo por meses, se ha observado que antes de graduarse los ex-alumnos llevaban un mayor periodo de trabajo en otras áreas, mientras que luego de graduarse crece el número de meses de empleo en psicología.

De la población encuestada, la gran mayoría considera que en los empleos relacionados con psicología han tenido muy buena acogida, y por ello mismo se han sentido cómodos dentro de sus actividades laborales; pero, tan sólo una persona en el área de psicología ha registrado un ascenso.

Con respecto a empleos en otras áreas, muy pocas personas se han sentido cómodas, debido a que no están realizando funciones de acuerdo a su titulación, y al igual que en el área de psicología sólo se registra un ascenso.

A algunos encuestados les han negado la posibilidad de un empleo y éstos comentan las causas por las que creen que ha sucedido esto, la mayoría de personas opinan que es por la situación del país y otras circunstancias como el estatus político y por falta de prácticas y capacitación.

Aunque la mayoría de los entrevistados son solteros y no tienen personas a su cargo, se registra un mínimo porcentaje de éstos con personas dependientes. Existe también una

minoría que son de estado civil casado, esto implica que deben trabajar para poder solventar los gastos que implica tener una familia. Dentro de la entrevista se notó gran preocupación por parte de este grupo, debido a que no encuentran nichos laborales de acuerdo a su profesión de psicólogos y por ende deben trabajar en otras áreas, que no tienen relación a psicología, pero que les ofrecen una remuneración relativamente buena.

Actualmente, la gran mayoría de los ex-alumnos de psicología de la UTPL tienen un trabajo, tomando en cuenta que casi todos son en áreas psicológicas y un porcentaje muy elevado son contratos por obra cierta, pero vale recalcar que un grupo menor tiene contratos eventuales e indefinidos. La remuneración en la mayor parte de casos no superan los \$200.00, aunque hay ex-alumnos que reciben salarios entre \$200.00 a \$400.00.

Haciendo un análisis más profundo, se puede determinar que los sueldos en psicología son bajos, debido a que la población encuestada tiene una titulación de 1 a 2 años atrás, lo que conlleva a que aún no obtienen titulaciones de postgrado y el mercado laboral actual exige personas con especialización, esto implica que la mayoría de trabajos no contratan titulados de pre-grado sin una especialidad.

Por otro lado, los ex-alumnos en su mayoría no tienen personas dependientes de ellos, y tienen más oportunidades de estudiar un postgrado y al mismo tiempo tener empleos con salarios bajos, por el hecho que no tienen una carga económica que solventar.

Un grupo pequeño de los ex-alumnos encuestados -que tienen empleos en otras áreas-, es decir que cumplen funciones laborales que no concuerdan con las competencias y habilidades que obtuvieron en la carrera de psicología, la mayor parte de ellos con contratos indefinidos perciben sueldos que fluctúan entre \$801.00 a \$1000.00; sin embargo también se registran salarios inferiores a los \$200.00.

Los trabajos en otras áreas, que tienen una buena remuneración son de personas que los han conservado antes de terminar la carrera y como lo dije anteriormente, no trabajan en puestos afines a la psicología, ya que no consiguen el mismo o mejor salario del empleo actual.



Los ex-alumnos que actualmente están empleados en el área de psicología, cuentan con los siguientes nichos laborales y funciones principales:

- Docente Invitado (UTPL): cátedra en psicología.
- Cruz Roja: Psicóloga.
- CEAL: Docente en Desarrollo de la Inteligencia.
- Misiones Universitarias: Seguimiento y orientación a los alumnos de la UTPL.

La mayor parte de ex-alumnos encuestados, están trabajando actualmente en la UTPL, como docentes invitados.

En cuanto, a la población encuestada que trabajan en otras áreas, sus principales funciones y nichos laborales son:

- DIPEIB-L: Evaluar a los docentes de nivel inicial.
- Docente en centro educativo.
- Asistente en concesionario de autos: Facturación y recuperación de cartera.
- Asistente de RRHH: Manejo de roles de pago y manejo de nómina.
- Centro de Salud: Auxiliar financiera.

Se ha observado, que las personas encuestadas que tienen consultorios o que realizan consultorías externas, no cuentan con especialización, aunque están en sus planes estudiar un postgrado. Estas mismas personas no sólo tienen trabajos independientes, si no también empleos con relación laboral. Es importante recalcar que los que tienen consultorios, tratan problemas de aprendizaje de niños.

La mayoría de encuestados también realizan actividades no remuneradas como:

- Capacitación a jóvenes y padres de familia de la comunidad Ñamarin.
- Integrante de la asociación de mujeres.
- Consejería a instituciones educativas.
- Asociación de las mujeres de la frontera (CODEMUF).
- Participación en el proyecto “un techo para mi país”.

En todas estas actividades no remuneradas o las llamadas de voluntariado, los ex-alumnos realizan actividades psicológicas, que les brinda experiencia en el campo laboral de su profesión.

Los alumnos encuestados, comentan que en las actividades no remuneradas en una primera etapa, los ponen a prueba para observar si realizan adecuadamente su trabajo, si cumplen con el perfil que busca el empleador, los contratan.

Finalmente vale anotar que algunos de los ex-alumnos no están trabajando actualmente, dentro de la entrevista que se les realizó, entre las razones por las cuales no están laborando, comentaron que es porque actualmente están estudiando postgrados o porque están realizando actividades familiares.

Una minoría de ex alumnos entrevistados ha manifestado haber seguido postgrados en el área de la psicología. De este grupo, la mayoría refiere haberlos seguido en Ecuador.

Así también se ha evidenciado que sólo una persona ha estudiado psicología en la modalidad abierta y a distancia en el mismo periodo que estudió otra carrera.

En cuanto a cursos especializantes, no existe mayor oferta en psicología, esto quiere decir que no hubo una mayor capacitación antes y después de la carrera.

Observando los resultados se evidencia que en la variable de cursos especializantes, si bien el número mayor pertenece al área de psicología existe una diferencia marcada hacia el alza en horas de duración de cursos en otras áreas, a pesar de que hay más cursos psicológicos que en otros ámbitos. Podría aseverarse que este fenómeno tiene lugar en razón de que los cursos especializantes en el área de psicología tienen una duración menor que en otras áreas.

En la entrevista los encuestados que aún no estudian una especialización, comentaron que es porque no existen posgrados en Ecuador de acuerdo a sus necesidades o porque no tienen todavía claro que estudiar, pero se observa que toda la población tiene intención de especializarse.

En cuanto a educación continua, los ex-alumnos de psicología de la UTPL, han opinado que está en sus planes estudiar los siguientes postgrados:

- Terapia Integral
- Educación Infantil
- Metodología de Investigación
- Sociología.
- Psicoterapia
- Psicopatología
- Gestión de Recursos Humanos
- Neurociencia
- Terapia de Pareja
- Terapia de Lenguaje
- Terapia Sistémica
- Psicorrehabilitación
- Talento Humano
- Psicología Vocacional
- Selección y Reclutamiento de Personal
- Aprendizaje para Educación Especial
- Psicología Comunitaria
- Neuropsicología
- Psicogeriatría
- Evaluación y Diagnostico Infantil

De igual manera, los ex-alumnos han pensado en seguir cursos especializantes que mejoren su desempeño como psicólogos, a continuación se detallara dichos cursos:

- Evaluación y Diagnostico de Problemas de Lenguaje
- Tests
- Terapia Cognitivo Conductual
- Orientación Gerencial
- Psicoterapia Grupal, Familiar, de Pareja, para niños hiperactivos, para niños autistas.

- Orientación Estudiantil
- Ergonomía
- Talento Humano
- Manejo de Estudiantes
- Trastornos del Estado de Animo
- Problemas de Drogadicción
- Liderazgo Social

Estos son algunos postgrados y cursos especializantes que los ex-alumnos encuestados han identificado como tendencias para su formación continua.

## 7. CONCLUSIONES:

En el presente trabajo de investigación, se puede concluir lo siguiente:

- La gran mayoría de los ex-alumnos de la escuela de psicología de la UTPL se hallan insertos laboralmente, pero no todos los encuestados se encuentran desarrollándose profesionalmente en el área de psicología.
- La satisfacción de los ex-alumnos con la formación recibida por parte de la UTPL, se concluye que la mayoría están conformes con ésta. Sin embargo, en cuanto a distribución de materias y prácticas se observa un gran descontento por el área clínica y sobre todo organizacional, porque no han recibido la suficiente formación en éstas.
- La experiencia laboral de los ex-alumnos de psicología de la UTPL, antes de graduarse, se llevó a cabo mayoritariamente en otras áreas; mientras que los que estuvieron insertos laboralmente en el ámbito psicológico fueron contratados pocos meses antes de titularse. En cambio, luego de graduarse la mayor parte han trabajado en áreas relacionadas a psicología, sobre todo en la UTPL en el nicho laboral que ofrece a los recién graduados como gestor investigador.
- En cuanto al estado laboral actual de los ex-alumnos encuestados la mayor parte tienen trabajo en el área de la psicología y la mayoría, especialmente, están insertos en la UTPL como docentes invitados de la misma área. Los que actualmente mantienen empleos en otros ámbitos es por un tema de remuneración. Y finalmente, los que no tienen trabajo, es porque están dedicados a actividades familiares o a estudios de postgrados.
- Se concluye que las necesidades de formación en postgrados y cursos especializantes de los ex-alumnos encuestados de la UTPL, se inclinan más por las ramas de psicología clínica y organizacional. Así también, los postgrados ya realizados se han llevado a cabo mayormente en el área de psicología educativa.

**RECOMENDACIONES:**

Al finalizar el presente trabajo de investigación, se puede recomendar lo siguiente:

- A los ex-alumnos encuestados que no tengan cargas económicas, busquen opciones de trabajo en el área de psicología, sin importar en un inicio la valoración de la remuneración, ya que se puede obtener una experiencia positiva para el resto de trabajos en la misma área.
- Se recomienda a la escuela de psicología de la UTPL, implementar áreas por ejes (clínica, educativa, organizacional), en el último año de carrera, con la finalidad que los alumnos de psicología puedan reforzar a profundidad sus conocimientos según sea su necesidad de especialización.
- Tomando en cuenta, que la mayor parte de ex-alumnos recién titulados trabajaron como gestores de investigación en la UTPL, recomiendo que en este nicho laboral se los involucre en el ámbito psicológico por medio de investigaciones de campo, con el objetivo que en su primer trabajo, luego de graduarse, ganen experiencia, competencias y habilidades según la carrera que estudiaron.
- A la escuela de psicología de la UTPL que extiendan sus áreas de trabajo en los centros universitario utepelinos del resto del país, con la finalidad que los ex-alumnos que viven en otras ciudades tengan la oportunidad de trabajar en psicología como se les ofrece a los ex-estudiantes en la sede Loja.
- Se recomienda a la escuela de psicología de la UTPL la oferta de postgrados para los ex-alumnos de esta carrera, ya que en la entrevista observamos que la mayor parte de graduados no han estudiado un postgrado a falta de éstos en nuestra ciudad. Igualmente, que se dicten cursos especializantes en psicología a los alumnos con el objetivo que tengan una mayor capacitación.

## 8. BIBLIOGRAFÍA:

- Abramo, L. 2004. Inserción laboral de las mujeres en América Latina: Una fuerza de trabajo secundaria. (en línea). [www.scielo.br/pdf/ref/v12n2/23969.pdf](http://www.scielo.br/pdf/ref/v12n2/23969.pdf) (consulta 21/12/2010).
- Aristizabal Diazgranados, E. y Amar J. 2010. *Definiendo la psicología forense*. Psicología forense: Estudio de la mente criminal. Ediciones Uninorte. (en línea). [www.books.google.es/books?id=\\_uk\\_CyTZ\\_AC&pg=PR4&dq=ARISTIZABAL+DIAZGRANADOS,+Edith;+AMAR,+José.+Ediciones+Uninorte.+2010.&hl=es&ei=e9F3TcyNFIKqQfQ0aW4BQ&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1&ved=0CDAQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false](http://www.books.google.es/books?id=_uk_CyTZ_AC&pg=PR4&dq=ARISTIZABAL+DIAZGRANADOS,+Edith;+AMAR,+José.+Ediciones+Uninorte.+2010.&hl=es&ei=e9F3TcyNFIKqQfQ0aW4BQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CDAQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false) (consulta 07/01/2011).
- Beltran Llera, J. y Bueno Alvares J.A. 1995. *Psicología de la educación*. Editorial Bolxareu Universitaria.
- Bohlander, G.; Snell, S.; Sherman, A. 2001. *Administración de Recursos Humanos*. Internacional Thomson Editores. Decimosegunda edición.
- Castro Solano, A. 2004. Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. (en línea). [www.redalyc.uaemex.mx/pdf/180/18021201.pdf](http://www.redalyc.uaemex.mx/pdf/180/18021201.pdf) (consulta 27/12/2010).
- Código de psicólogos en Chile A.G. 1997. Código de ética profesional. (en línea). [www.ponce.inter.edu/cai/bv/codigo\\_de\\_etica.pdf](http://www.ponce.inter.edu/cai/bv/codigo_de_etica.pdf) (consulta 05/01/2011).
- Cortés Pascual, A 2006. *Competencias socioprofesionales*. Un camino hacia la inserción laboral: Las competencias socio profesionales. (en línea). [www.ibercajalav.net/img/profesionalidad.pdf](http://www.ibercajalav.net/img/profesionalidad.pdf) (consulta 20/12/2010).
- Díaz Guerrero, R. (n/a). *Las carreras de psicología*. Orígenes y desarrollo de la psicología en Latinoamérica. Universidad Nacional Autónoma de México. (en línea). [www.es.scribd.com/doc/36933465/Historia-de-La-Psicologia-en-Latino-America](http://www.es.scribd.com/doc/36933465/Historia-de-La-Psicologia-en-Latino-America) (consulta 30/12/2010).
- García Blanco y Gutiérrez Palacios, 1996. *Análisis previo a la inserción laboral*. La inserción laboral de los titulados de la universidad de Murcia 04/05. (en línea). [www.um.es/coie/observatorio/documu/insercion-laboral/analisis.pdf](http://www.um.es/coie/observatorio/documu/insercion-laboral/analisis.pdf) (consulta 20/12/2010).

- Menéndez, A. 2006. La inserción laboral de los graduados recientes del profesorado de educación física en la ciudad de Buenos Aires. (en línea). [www.efdeportes.com/efd102/laboral.htm](http://www.efdeportes.com/efd102/laboral.htm) (consulta 22/12/2010).
- Morris, Charles G. y Maisto, Albert A. 2001. Introducción a la Psicología. Décima edición. Pearson Educación. México.
- Muchinsky, P.M. 2001. Psicología aplicada al trabajo. Thomson Editores Spain Paraninfo, S.A.
- Oblitas Guadalupe, L. y Becoña Iglesias, E. 2000. Psicología de la salud. (en línea). [www.books.google.com.ec/books?id=Blc6XLCFcVsC&pg=PP5&lpq=OBLITAS+GUADALUPE,+Luis+A.;+BECO%C3%91A+IGLESIAS,+Elisardo.+Psicolog%C3%ADa+de+la+salud.+2000.&source=bl&ots=dFgghyCvse&sig=4vt-YIK9tOs1iwVZgMuweca2TjM&hl=es&ei=kdR3TZ66E8aftwf1iZ2YBg&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1&ved=0CBEQ6AEwAA#v=onepage&q=OBLITAS%20GUADALUPE%2C%20Luis%20A.%3B%20BECO%C3%91A%20IGLESIAS%2C%20Elisardo.%20Psicolog%C3%ADa%20de%20la%20salud.%202000.&f=false](http://www.books.google.com.ec/books?id=Blc6XLCFcVsC&pg=PP5&lpq=OBLITAS+GUADALUPE,+Luis+A.;+BECO%C3%91A+IGLESIAS,+Elisardo.+Psicolog%C3%ADa+de+la+salud.+2000.&source=bl&ots=dFgghyCvse&sig=4vt-YIK9tOs1iwVZgMuweca2TjM&hl=es&ei=kdR3TZ66E8aftwf1iZ2YBg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CBEQ6AEwAA#v=onepage&q=OBLITAS%20GUADALUPE%2C%20Luis%20A.%3B%20BECO%C3%91A%20IGLESIAS%2C%20Elisardo.%20Psicolog%C3%ADa%20de%20la%20salud.%202000.&f=false) (consulta 08/01/2011).
- Okun, B. 2001. Ayudar de forma efectiva (Counseling). Técnicas de terapia y entrevista. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Palaci FJ., Osa A., Ripoll P. 1995. Tácticas de socialización organizacional y estrés de rol durante la primera experiencia laboral. (en línea). [www.uv.es/gonzalev/PSI\\_ORG\\_06-07/ARTICULOS\\_SOCIALIZACION\\_ORG/Art\\_Soczon\\_RPTO\\_Ripoll\\_1995.htm](http://www.uv.es/gonzalev/PSI_ORG_06-07/ARTICULOS_SOCIALIZACION_ORG/Art_Soczon_RPTO_Ripoll_1995.htm) (consulta 23/12/2010).
- Peiro, J.M. 2003. La enseñanza de la psicología en Europa. Un proyecto de titulación Europea. Universidad de Valencia. (en línea). [www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1110](http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1110) (consulta 28/12/2010).
- Sánchez González, J.A. 2003. La formación del psicólogo en una perspectiva internacional. Universidad del Bosque. (en línea). [www.ascofapsi.org.co/observatorio/documentos/formacion\\_psico\\_perspectiva\\_inter.pdf](http://www.ascofapsi.org.co/observatorio/documentos/formacion_psico_perspectiva_inter.pdf) (consulta 28/12/2010).
- Santana Cárdenas, S. 2002. Análisis de las actitudes hacia la búsqueda de empleo: un estudio longitudinal con universitarios de Alcalá de Henares. (en línea). [www.ucm.es/BUCM/tesis/psi/ucm-t25132.pdf](http://www.ucm.es/BUCM/tesis/psi/ucm-t25132.pdf) (consulta 21/12/2010).



- Santana Cárdenas, S. 2002. *Etapas en el desarrollo de la carrera*. Análisis de las actitudes hacia la búsqueda de empleo: un estudio longitudinal con universitarios de Alcalá de Henares. (en línea). [www.ucm.es/BUCM/tesis/psi/ucm-t25132.pdf](http://www.ucm.es/BUCM/tesis/psi/ucm-t25132.pdf) (consulta 23/12/2010).
- Traines Torres, M.V. y Gallardo Cruz, J.A. 2006. *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A.).
- UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA 2007. *Sistema de Créditos Académicos UTPL-ECTS. Hacia el Espacio Común de Educación Superior ALCUE América Latina, el Caribe y la Unión Europea*. Editorial UTPL.
- Vargas Mendoza, J. E. 2007. *Psicología Industrial*. Apuntes para un seminario. (en línea). [www.conductitlan.net/seminarios/psicologia\\_industrial.pdf](http://www.conductitlan.net/seminarios/psicologia_industrial.pdf) (consulta 03/01/2011).
- <http://definición.de/psicología-clínica/> (en línea). (consulta 03/01/2011).
- [www.mi-carrera.com/Psicologia.html](http://www.mi-carrera.com/Psicologia.html) (en línea). (consulta 04/01/2011).
- <http://definicion.de/psicologia-educativa/> (en línea). (06/01/2011).

# ANEXOS



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA

#### CUESTIONARIO DE INSERCIÓN LABORAL PARA EXALUMNOS DE PSICOLOGÍA UTPL

**“Ad hoc” Alvarado, J. y Bustamante, B.**

El presente instrumento, tiene como finalidad recabar información acerca de su formación académica y trayectoria laboral:

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

1	Nombre	
2	Género	
3	Fecha de nacimiento	
4	Nacionalidad	
5	Año de obtención del título	
6	Estado civil	
7	Trabajo del cónyuge	
8	Personas dependientes de usted	

#### 2. ACERCA DE SUS ESTUDIOS:

##### A. SOBRE LA UTPL

En el siguiente cuadro escriba en el casillero un número de 0 a 5 donde:

0 (cero) es igual a “no corresponde”

1 (uno) es igual a “totalmente en desacuerdo”

2 (dos) es igual a “en desacuerdo”

3 (tres) es igual a “normal”

4 (cuatro) es igual a “de acuerdo”

5 (cinco) es igual a “totalmente de acuerdo”

N°	ITEM		0 A 5
1	Estoy satisfecho con el plan de estudios (materias y contenidos en general)		
2	Estoy satisfecho con los tutores (profesores)		
3	Estoy satisfecho con el material recibido	Los libros	
		Las guías	
		Los trabajos a distancia	
		Las pruebas presenciales	
		Videoconferencias	
		Sistema EVA	
4	Los contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados		
5	La distribución de las materias por ejes fue equitativa		
6	Enuncie el nivel de asimilación que cree haber obtenido en cada uno de los ejes de la carrera: ( del 1= Nada al 5=Completamente)	Materias Genéricas	
		Clínico	
		Educativo	
		Organizacional	
7	Enuncie el nivel de satisfacción que tiene en relación con las prácticas pre-profesionales realizadas: ( del 1= Nada al 5=Completamente)	Clínico	
		Educativo	
		Organizacional	
8	Estoy satisfecho con el seminario de fin de carrera en el que participé		
9	La carrera en general fue fácil para su aprobación		
10	La modalidad de estudios a distancia facilitó mi proceso de aprendizaje		
11	El título de psicólogo me facilitó la obtención de un empleo		
12	He podido aplicar mis conocimientos y habilidades obtenidos en mi(s) trabajo(s)		
13	Si tuviera que escoger nuevamente la carrera optaría por Psicología		
13 a	Estudiaría psicología nuevamente en la UTPL		
13 b	Estudiaría psicología nuevamente en otra universidad		
13 c	Estudiaría nuevamente psicología en otra modalidad		
14	El proceso de elaboración de la tesis fue sencillo		
15	El proceso de sustentación de prácticas fue sencillo		

16	El proceso de defensa de tesis fue sencillo	
17	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través de mi centro asociado:	
18	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través del personal administrativo de Psicología de la sede Loja (Secretaria, Dirección y coordinación)	

19. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de prácticas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

20. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de formación de sus estudiantes?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**B. OTROS ESTUDIOS (pregrado y postgrado) concluidos y en curso**

<b>N°</b>	<b>Título y/o Grado</b>	<b>Universidad</b>	<b>País</b>	<b>Ciudad</b>	<b>Año de titulación</b>
1					
2					
3					
4					
5					

**C. CURSOS ESPECIALIZANTES (más de 40 horas)**

<b>N°</b>	<b>Curso</b>	<b>Competencia Obtenida</b>	<b>Duración</b>	<b>Institución donde lo Obtuvo</b>	<b>Lugar</b>
1					
2					
3					
4					
5					

### 3. INSERCIÓN LABORAL

¿Cuántos trabajos ha tenido? Antes de empezar la carrera: ..... Durante la carrera: ..... Después de graduarse: .....

#### A. Empleos antes de graduarse:

N°	Nombre de la Institución y Tipo	Tipo de Contrato	Valoración	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado  2. Mal remunerado		1.....  2.....  3.....		
2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado  2. Mal remunerado		1.....  2.....  3.....		
3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado  2. Mal remunerado		1.....  2.....  3.....		
4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado  2. Mal remunerado		1.....  2.....  3.....		

**B. Empleos luego de graduarse: (solo hasta antes de su trabajo actual)**

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		



### C. Evaluación de los empleos

Las siguientes interrogantes se relacionan con todos los trabajos realizados incluido el trabajo actual.

1. Se ha sentido muy cómodo en alguno(s) de ellos(s):                      a) SI                      b) NO
  - a. En cuántos:.....
  - b. En cuáles: .....
  - .....
  
2. En un mismo trabajo ha tenido ascensos:                      a) SI                      b) NO
  - a. En cuántos:.....
  - b. En cuáles:.....
  - .....
  
3. Ha postulado para algún puesto y no ha sido seleccionado o contratado    a) SI    b) NO

En caso de haberse presentado a un concurso para obtener un puesto o de haber presentado una carpeta para postular a algún proyecto y que la respuesta haya sido negativa, conteste la siguiente interrogante:

4. ¿Qué situaciones piensa usted que ha dificultado que usted haya sido contratado?  
Responda según la siguiente escala:

1= "Totalmente en desacuerdo"    2= "En desacuerdo"    3 = "Normal"

4= "De acuerdo"    5 = "Totalmente de acuerdo"

N°	Razón	1 a 5
1	El título	
2	La universidad donde lo obtuvo	
3	La situación del país	
4	Falta de un nicho para psicólogos	
5	Otras	

- i. ¿Cuáles?.....
- .....
- .....

**D. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL**

1. Está trabajando actualmente:                    a) SI                    b) NO    **(Si su respuesta es No, por favor no llene el siguiente cuadro)**

Si está desempleado podría decirnos hace cuánto tiempo: .....

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1		1. De aprendizaje 2. voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
2		1. De aprendizaje 2. voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		

3. Trabaja independientemente:    a) SI                    b) NO

3.1. Tiene consultorio clínico:                    a) SI                    b) NO                    c) hace cuánto:.....

3.2. Hace consultoría externa:                    a) SI                    b) NO                    c) hace cuánto:.....

4. Aparte del trabajo y consultas externas; ¿hace alguna otra actividad, que no sea remunerada?                    a) SI                    b) NO

4.1. ¿Cuáles?.....

.....

### E. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

1. Luego de estudiar psicología a optado por estudiar un postgrado: a) SI b) NO
2. Está en sus intenciones el especializarse en psicología: a) SI b) NO

En el siguiente cuadro y de acuerdo al área escriba el detalle del postgrado o postgrados que le gustaría seguir (puede ser más de uno en la misma área):

N°	Área	Tema de especialización
1	Clínica	
2	Educativa	
3	Organizacional	
4	Otra	

3. Ha seguido o ha pensado en seguir algún curso corto (mínimo 40 horas) de especialización que mejore su desempeño como Psicólogo (cursos que aun no haya seguido):

N°	Área	Nombre y detalle del curso
1	Clínica	
2	Educativa	
3	Organizacional	
4	Otra	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## CERTIFICACIÓN

Yo, MARIA PAULA TORRES POZO con cédula de  
identidad N° 1102762810, certifico haber participado, completando el  
cuestionario de "inserción laboral", para el programa de investigación en "inserción  
laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la  
UTPL", en colaboración con el egresado Andrea Samaniego,  
es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Además autorizo que mis datos sean utilizados, para el desarrollo de la tesis de pregrado  
del egresado Andrea Samaniego y para el programa nacional de  
investigación "inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la  
escuela de psicología de la UTPL"

Atentamente;

MARIA PAULA TORRES POZO

Firma

**CERTIFICACIÓN**

Yo, Ana Belén Cárdenas Riopero con cédula de  
identidad N° 1103986350, certifico haber participado, completando el  
cuestionario de "inserción laboral", para el programa de investigación en "inserción  
laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la  
UTPL", en colaboración con el egresado Andrea Samaniego,  
es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Además autorizo que mis datos sean utilizados, para el desarrollo de la tesis de pregrado  
del egresado Andrea Samaniego y para el programa nacional de  
investigación "inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la  
escuela de psicología de la UTPL"

Atentamente;


Ana Belén Cárdenas  
Firma

## CERTIFICACIÓN

Yo, Diana E. Regalado Aguirre con cédula de  
identidad N° 1104229214, certifico haber participado, completando el  
cuestionario de "inserción laboral", para el programa de investigación en "inserción  
laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la  
UTPL", en colaboración con el egresado Andrea Samaniego,  
es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Además autorizo que mis datos sean utilizados, para el desarrollo de la tesis de pregrado  
del egresado Andrea Samaniego y para el programa nacional de  
investigación "inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la  
escuela de psicología de la UTPL"

Atentamente;



Firma

## CERTIFICACIÓN

Yo, Dania Soledad Peñarzeta Cuencas con cédula de identidad N° 1103477830, certifico haber participado, completando el cuestionario de "inserción laboral", para el programa de investigación en "inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL", en colaboración con el egresado Andrea Samaniego, es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Además autorizo que mis datos sean utilizados, para el desarrollo de la tesis de pregrado del egresado Andrea Samaniego y para el programa nacional de investigación "inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL"

Atentamente;

  
Firma

## CERTIFICACIÓN

Yo, Betty Elizabeth Zhagñay Narváez..... con cédula de  
identidad N° 110439494-3....., certifico haber participado, completando el  
cuestionario de "inserción laboral", para el programa de investigación en "inserción  
laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la  
UTPL", en colaboración con el egresado Andrea del Carmen Samaniego E.,  
es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Además autorizo que mis datos sean utilizados, para el desarrollo de la tesis de pregrado  
del egresado Andrea del Carmen Samaniego E. y para el programa nacional de  
investigación "inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la  
escuela de psicología de la UTPL"

Atentamente;



Firma



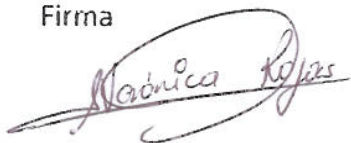
## CERTIFICACIÓN

Yo, VERÓNICA ROJAS..... con cédula de  
identidad N° 11.0400606-7....., certifico haber participado, completando el  
cuestionario de "inserción laboral", para el programa de investigación en "inserción  
laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la  
UTPL", en colaboración con el egresado ANDREA SAMANIEGO.....,  
es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Además autorizo que mis datos sean utilizados, para el desarrollo de la tesis de pregrado  
del egresado Andrea Samaniego..... y para el programa nacional de  
investigación "inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la  
escuela de psicología de la UTPL"

Atentamente;

Firma



## CERTIFICACIÓN

Yo, Marco Antonio Jiménez Jorcu con cédula de  
identidad N° 1104414014, certifico haber participado, completando el  
cuestionario de "inserción laboral", para el programa de investigación en "inserción  
laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la  
UTPL", en colaboración con el egresado Andrea Samaniego,  
es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Además autorizo que mis datos sean utilizados, para el desarrollo de la tesis de pregrado  
del egresado Andrea Samaniego y para el programa nacional de  
investigación "inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la  
escuela de psicología de la UTPL"

Atentamente;

  
Firma

## CERTIFICACIÓN

Yo, Diana Yajaira Castro Guerrero con cédula de  
identidad N° 1103808380, certifico haber participado, completando el  
cuestionario de "inserción laboral", para el programa de investigación en "inserción  
laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la  
UTPL", en colaboración con el egresado Andrea Samaniego Eguiguren,  
es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Además autorizo que mis datos sean utilizados, para el desarrollo de la tesis de pregrado  
del egresado Andrea Samaniego Eguiguren y para el programa nacional de  
investigación "inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la  
escuela de psicología de la UTPL"

Atentamente;



Firma

## CERTIFICACIÓN

Yo, Judeth Mosquera Coronel con cédula de identidad N° 110313104-9, certifico haber participado, completando el cuestionario de "inserción laboral", para el programa de investigación en "inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL", en colaboración con el egresado Andrea Samaniego, es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Además autorizo que mis datos sean utilizados, para el desarrollo de la tesis de pregrado del egresado Andrea Samaniego, y para el programa nacional de investigación "inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL"

Atentamente;

Judeth Mosquera Coronel,  
Firma

## CERTIFICACIÓN

Yo, Daniela Alejandra Vivar Jaramillo con cédula de identidad N° 1104049109, certifico haber participado, completando el cuestionario de "inserción laboral", para el programa de investigación en "inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL", en colaboración con el egresado Andrea Samaniego, es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Además autorizo que mis datos sean utilizados, para el desarrollo de la tesis de pregrado del egresado Andrea Samaniego y para el programa nacional de investigación "inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL"

Atentamente;

Firma

DANIELA A. VIVAR J.

## CERTIFICACIÓN

Yo, Daniela Hidalgo Armijos con cédula de  
identidad N° 1104496623, certifico haber participado, completando el  
cuestionario de "inserción laboral", para el programa de investigación en "inserción  
laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la  
UTPL", en colaboración con el egresado Andrea Samaniego,  
es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Además autorizo que mis datos sean utilizados, para el desarrollo de la tesis de pregrado  
del egresado Andrea Samaniego y para el programa nacional de  
investigación "inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la  
escuela de psicología de la UTPL"

Atentamente;

  
Firma



## CERTIFICACIÓN

Yo, Irene Raibel León Guamán con cédula de identidad N° 1104241672, certifico haber participado, completando el cuestionario de "inserción laboral", para el programa de investigación en "inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL", en colaboración con el egresado Andrea Samaniego, es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Además autorizo que mis datos sean utilizados, para el desarrollo de la tesis de pregrado del egresado Andrea Samaniego y para el programa nacional de investigación "inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL"

Atentamente;

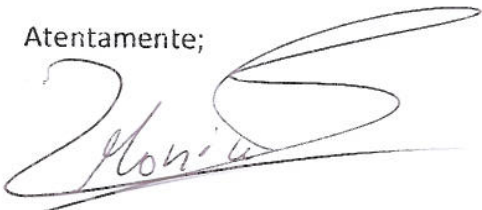
  
Firma

## CERTIFICACIÓN

Yo, Mónica Marina Sinchire Castillo con cédula de  
identidad N° 1602263371, certifico haber participado, completando el  
cuestionario de "inserción laboral", para el programa de investigación en "inserción  
laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la  
UTPL", en colaboración con el egresado Andrea Samaniego,  
es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Además autorizo que mis datos sean utilizados, para el desarrollo de la tesis de pregrado  
del egresado Andrea Samaniego y para el programa nacional de  
investigación "inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la  
escuela de psicología de la UTPL"

Atentamente;



Firma



## CERTIFICACIÓN

Yo, Angel Cartoche ..... con cédula de  
identidad N° 1102374574 ....., certifico haber participado, completando el  
cuestionario de "inserción laboral", para el programa de investigación en "inserción  
laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la  
UTPL", en colaboración con el egresado Andrea Samaniego .....,  
es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Además autorizo que mis datos sean utilizados, para el desarrollo de la tesis de pregrado  
del egresado Andrea Samaniego ..... y para el programa nacional de  
investigación "inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la  
escuela de psicología de la UTPL"

Atentamente;

x   
Firma

## CERTIFICACIÓN

Yo Giovanna Cueva Martínez, con cédula de identidad N° 1103949002, certifico haber participado, completando el cuestionario de "inserción laboral", para el programa de investigación en "inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL", en colaboración con el egresado Andrea Samaniego, es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Además autorizo que mis datos sean utilizados, para el desarrollo de la tesis de pregrado del egresado Andrea Samaniego y para el programa nacional de investigación "inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL"

Atentamente;



Lic. Giovanna Cueva

1103949002

## CERTIFICACIÓN

Yo, PATRICIA SOFÍA FAGGIONI LUNA con cédula de identidad N° 1104184062, certifico haber participado, completando el cuestionario de "inserción laboral", para el programa de investigación en "inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL", en colaboración con la egresada ANDREA SAMANIEGO, es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Además autorizo que mis datos sean utilizados, para el desarrollo de la tesis de pregrado de la egresada ANDREA SAMANIEGO y para el programa nacional de investigación "inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL"

Atentamente;



Lic. Patricia S. Faggioni Luna  
C.I. 1104184062

