

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**Tema: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela
“Estudio realizado en el Centro Educativo Martin Luther King
de la Ciudad de Woodbridge/ Virginia, USA”**

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la
Educación

Mención: **Educación Básica**

Autora: **Gloria M. Andrade C.**

Tutor del trabajo de grado: **Xiomara Paola Carrera H.**

CENTRO UNIVERSITARIO: **Loja**

LOJA - ECUADOR

2010

CERTIFICACION

.....
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, 8 de febrero del 2010.

ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS

“Yo, Gloria M. Andrade C. declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
AUTORA

Cedula de identidad: 1102182928

Con formato: Interlineado: sencillo

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....
AUTORA
Cedula identidad: 1102182928

Índice

Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Índice	v
1. Resumen	1
2. Introducción	3
3. Marco teórico	5
3.1 Situación actual sobre los contextos Educativos, Familiar y Social de los Estados Unidos de América del Norte	5
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en los Estados Unidos	6
3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en Estados Unidos de América del Norte	9
3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Estados Unidos.	12
3.2 Familia	14
3.2.1 Conceptualización de Familia	14
3.2.2 Principales teorías sobre familia	15
3.2.3 Tipos de familia	22
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Estados Unidos	24
3.2.5 Familia y Educación	25
3.2.6 Relación Familia-Escuela: elementos claves	26
3.2.7 Principales beneficios de trabajo con familias: Orientación, Formación e intervención	29
3.3 Escuela	33
3.3.1 Organización del Sistema Educativo de los Estados Unidos	33 34
3.3.2 Instituciones Educativas- generalidades	35
3.3.3 Relación Escuela – Familia: elementos claves	37
3.3.4 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico	
i. Factores socio-ambientales	37
ii. Factores intrínsecos del individuo	38
3.3.5 Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la Orientación,	40

Comentario [X1]: Por favor debe numerar.

Formación e Intervención

3.4	Clima Social	41
3.4.1	Conceptualización de Clima Social	41
3.4.2	Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social	41
3.4.3	Clima Social Familiar	42
3.4.4	Clima Social Laboral	43
3.4.5	Clima Social Escolar	43
3.4.6	Relación entre Clima Social: Familiar Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños	44
4.	Metodología	45
4.1	Contexto	45
4.2	Participantes	45
4.3	Recursos	46
4.4	Diseño y Procedimiento	47
5.	Resultados Obtenidos	50
5.1	Cuestionario socio-demográfico: padres	50
5.2	Cuestionario socio-demográfico: docentes	56
5.3	Cuestionario entre escuela, familia y comunidad: padre	61
5.4	Cuestionario entre escuela, familia y comunidad: docente	65
5.5	Escala de clima social: familiar (FES)	69
5.6	Escala de clima social: alumnos (CES)	70
5.7	Escala de clima social: profesor (CES)	72
5.8	Escala de clima social: Trabajo (FES)	73
5.9	Entrevista con la directora del centro educativo	75
6.	Análisis, interpretación y discusión de resultados	76
6.1	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Centro Educativo Martin Luther King de la ciudad de Woodbrigde/Virginia, USA	76
6.2	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños ESOL de segundo grado (tercero de básica, Ecuador).	77
6.3	Clima Social Familiar, Laboral y Escolar de los niños ESOL de segundo grado (tercero de básica, Ecuador)	79
7.	Conclusiones y Recomendaciones	81
8.	Bibliografía	85
9.	Anexos	86
9.1	Anexo # 1: Carta a la directora y traducción	86
9.2	Anexo # 2: cuestionarios aplicados	88
9.3	Anexo # 3: fotos del centro educativo	117

1 Resumen

El trabajo de investigación fue realizado con un pequeño grupo de estudiantes ESOL ¹de segundo grado (tercero de básica, Ecuador) de la escuela pública Martin Luther King Jr. de la ciudad de Woodbridge, del estado de Virginia. El trabajo de investigación se realizó con el fin de describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y el centro educativo investigado.

Para poder realizar el trabajo, luego de haber seleccionado el material bibliográfico para el marco teórico, hubo necesidad de hacerlo en tres momentos. El primero que fue encontrar el centro educativo para realizar la investigación. Además conversar con la directora y obtener el permiso para poder aplicar los instrumentos. El segundo momento, fue dar el código a los instrumentos y aplicar los instrumentos a cada uno de partes. El tercer momento, fue la recolección de los instrumentos y el análisis de los resultados.

El marco teórico ayudó a conocer mejor el sistema de educación en USA y además permitió realizar con mayor conocimiento la investigación. La experiencia en la aplicación de los instrumentos y la oportunidad de escuchar y ver sus respuestas fue satisfactoria y motivadora. La forma de colaboración que se obtuvo por cada una de las partes permitió de alguna forma realizar el trabajo en un tiempo aceptable a pesar de las dificultades de los padres que tienen en reunirse por los horarios de sus trabajos.

Los gráficos en la parte de los resultados nos ayudan a ver con más claridad cada uno de los componentes que hacen factible la comunicación o que en otros casos la limitan. Los resultados obtenidos nos ayudaron a conocer el grado de comunicación que existe entre las partes y además nos

¹ Estudiantes de inglés que hablan otras lenguas (English Students of Other Languages)

ayudo a ver de qué forma esta podría mejorarse. Sugerir algunas posibles actividades como utilizar las herramientas de comunicación que la tecnología nos ofrece realizando actividades donde los padres vengan a la escuela y lo practique para que luego lo pongan en práctica en casa, serian unas de las posibles sugerencias para una mejor utilización de las diferentes medios que la escuela utiliza para comunicarse con ellos.

La realización del trabajo contribuyó a conocernos más a los que estamos participando en la educación de estos niños. Esto ayudo a un crecimiento personal con la experiencia de interactuar con ellos como lo digo anteriormente pero además me ofreció la posibilidad de poner en práctica lo que he aprendido.

2 Introducción

Una buena comunicación ayuda a que las relaciones entre los seres humanos sean mejores y alcancen excelentes resultados en todas las actividades en las que ellos estén involucrados. Hoy en día es la época de la comunicación en donde se la puede hacer utilizando diferentes medios que la tecnología nos ofrece. Pero para que la comunicación tenga éxito esta debe estar dada en dos vías. La educación es un campo en donde se ha llegado a determinar que el éxito de ella depende de la comunicación que exista entre las dos instituciones que tienen a cargo la educación de los niños: la familia y la escuela.

Conocedores de la relevancia de la comunicación entre padres, niños, docentes y administrativos, el presente trabajo de investigación tiene el propósito de conocer el grado de involucramiento entre las partes y además ver el clima social de cada uno de ellos. En el país (USA) se han realizado y se siguen realizando grandes investigaciones con el fin de optimizar los servicios que se ofrece a la comunidad. En esta ocasión realice el trabajo de investigación para conocer el grado de comunicación entre los padres, niños, docente y directivo del centro educativo Martin Luther King Jr, de la ciudad de Woodbridge del estado de Virginia. El trabajo se lo realizo con los estudiantes ESOL del segundo grado (tercero de básica, Ecuador).

Realizar el trabajo fue gratificante porque para conocer cómo la educación es concebida, organizada, la misión, la visión y los objetivos que el gobierno y la sociedad tiene debí revisar y averiguar en diferentes campos que me ayudaron en lo que respecta al marco teórico. Esto a su vez me permitió aplicar los cuestionarios a través de los cuales puede obtener la información para medir el grado de involucramiento entre casa-escuela y viceversa

Llegar a la parte estadística, ver los resultados y poder divisar que los objetivos se lograban gracias a la colaboración de cada una de parte fue motivador. Tener a una directora que me permitió trabajar en el centro que ella dirige, a los padres de familia que dedicaron su tiempo contestando los cuestionarios y los niños que a mas de contestar me permitieron conocer de qué forma yo podía mejorar la comunicación con ellos; debido a que tengo el gusto de estar trabajando con ellos.

Los resultados nos demostraron que la comunicación existe entre las partes, pero que no están siendo utilizados todos los diferentes medios que el centro ofrece; ya sea por falta de conocimiento del manejo de ellos, por no tener las herramientas en casa o por no tener un dominio del inglés. Una sugerencia para ellos y para el centro sería buscar la forma de involucrarlos a ellos con estas herramientas de comunicación que hoy en día se tiene. Ofrecer a los padres la oportunidad de que puedan ir a la escuela y practicar con ellas luego del horario de la escuela de manera que ellos pueden entender lo que sus hijos deben realizar y además mejorar los resultados en la educación de sus hijos.

Analizar los resultados y poder dar mi punto de vista ante lo encontrado contribuyo para mí en sentirme realizada de haber podido hacer el trabajo de investigación que a mas de permitirme terminar mi carrera, también me ha dado la oportunidad de conocer más el campo de la educación en otro país como es USA.

3 Marco Teórico

3.1 Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social de los Estados Unidos de Norte América.

“En Estados Unidos históricamente las familias han variado en estructura, estatus social y económico, origen étnico/cultural, y tradición religiosa. Estas características contribuyen las diferencias entre familias que sugiere la diversidad entre la población de esta nación. Ellas sostienen diferencias en la lengua, costumbres, actitudes, comportamientos, valores, circunstancias de vida de cada día que existen entre las unidades familiares” (Tutwiler, Hamline University, 1996).

“Estas características influyen en la manera en la cual la familia conduce el funcionamiento del día a día. Entendiendo las diferencias entre familias que permiten al personal de la escuela estructurar una variedad de estrategias para trabajar con las familias. La escuela y las conexiones de la casa están siendo igualmente aumentadas cuando los profesores y el otro personal de la escuela son respetuosos de la forma de vivir de una familia al igual que de la forma que una familia podría ayudar a la educación de sus hijos” (Tutwiler, Hamline University, 1996).

“La relación entre padres y escuela podría estar afectada por percepciones defectuosas que la escuela espera de ciertos grupos. Típicamente, las expectativas de la escuela sobre la familia se reflejan en los comportamientos, orientación de valores y capacidades del núcleo familiar de clase media. De esta manera, estándares uniformes para medir la competencia familiar existen que a menudo ignoran o niegan la diversidad entre familias tanto como también las contribuciones familiares que ellas traen al escenario educacional. Stephanie Coontz autora de “Lo que Nunca Fuimos” (The Way We Never Were) a punta a que los mitos (basados en una experiencia de clase media) crean expectativas irrealistas acerca de lo que la familia puede o debe hacer, desgasta solidaridades y disminuye confianza en la habilidad de resolver

problemas de los cuales las familias no están preparadas” (Fuller and Ollsen, 1998) .

Mientras tradicionalmente los lazos entre familias blancas de clase media y las escuelas deben mantenerse, existe una necesidad por reconocerse la variedad de medios en los cuales las familias no encajan y esta forma de concebir sus roles en la vida educativa de los niños.

3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela

La relación entre familia y escuela en el país es más delicada, compleja y aun siempre cambiante. Las dos instituciones inicialmente están envueltas en la educación de los niños, pero de qué aspectos ellos son responsables, y los términos en que la responsabilidad esta conceptualizada, varía en el tiempo y en la relación con los cambios de clima económico y político.

“Los padres y la familia son, por supuesto, los primeros educadores. Ellos son responsables de la socialización temprana, y de dejar un marco mental y emocional en el cual pueda construir la escuela y la comunidad cuando niños salgan al mundo exterior. Ambos, la familia y la escuela normalmente existen en una comunidad local, y la educación y la socialización de la gente más joven toma lugar dentro del lumbral de este contexto”.

“Como la educación formal viene a ser más importante, los métodos más diversos, y sus propósitos más complejos, tienen un reconocimiento mas general entre las políticas hechas entre familia, escuela y comunidad. Cada una tiene un role que jugar en el desarrollo intelectual, emocional y social de la niñez. Este reconocimiento va con otros cambios los cuales han tomado lugar en las últimas décadas: un movimiento general hacia la descentralización y autonomía local, a lo largo con la realización que en el futuro la mayoría de gente necesitara mantenerse aprendiendo a través de sus vidas. Estos cambios están resultando en un deseo, algunas veces expresado por los padres y otras veces por los que hacen las políticas,

para que las escuelas desarrollen una postura más de mirada al exterior, y para que sus padres, como fue antes, lleguen a ser más permeables. El objetivo general es que las familias, escuelas y la comunidad local trabajen juntas en sociedad en lo que es mejor entendido, planeado y más fructífero que en el pasado- pero con variaciones amplias en la política y la práctica”.

“Hay algunas razones por los que los intereses de cooperación entre familia y escuela, profesores y padres están comenzando aparecer en diferentes niveles. Uno de los más importantes es el cambio en la naturaleza de la familia. Hay ahora una variedad más amplia de unidades de familia que en el pasado. Los individuos y las parejas tienen mucha más libertad de escoger su propio estilo de vida., lo que podría incluir un paternidad de un solo padre, vivir comunalmente, o vivir con padrastros ya sea por parte de la madre o del padre”.

“Estos desarrollos no son necesariamente negativos; los niños son criados y educados muy exitosamente en una circunstancia familiar variada. Algunos de estos cambios sociales han incrementado el estrés en la familia. Familias de un solo padre en particular están a menudo bajo presión; ya sea porque el padre (usualmente una madre) es joven y poca educado, o porque la unidad familiar ha sufrido un trauma emocional de rompimiento. Ellos enfrentan problemas financieros. Aquí por ejemplo, una de tres familias son sostenidas por una madre clasificada como pobre. La pobreza trae otras dificultades con ella. Hogares inadecuados, crimen, problemas emocionales y de salud”.

“Las razones de participación y su naturaleza cambian de acuerdo con la edad del niño, y el sector de la escuela. Aunque este reporte relativamente breve no es el lugar para analizar en detalle las diferencias de los diferentes niveles. Esto está claro que una efectiva participación de los padres en la etapa preescolar sería a menudo muy diferente de padres que ayudan por ejemplo al comienzo de la secundaria. La mayoría de las razones las cuales están a continuación son relevantes en todos los niveles.

Mejoramiento de logros: el deseo por mejorar el aprovechamiento de su niño, y la necesidad de encontrar la forma de aprovechar lo mejor de esto.

Educación de los padres: La necesidad de apoyar al aprendizaje del niño puede motivar a los padres a asistir a clases cubriendo aspectos del currículo, por ejemplo participar de las actividades de alfabetización. Una positiva experiencia en este contexto puede liderar a los padres a una futura educación por su propia cuenta y un efectivo involucramiento con la escuela.

Comunicación: Un deseo por averiguar más acerca de lo que sucede en la escuela y incrementar su apertura.

Influencia: El deseo de tener influencia en el currículo o la transmisión de valores en la escuela.

Apoyo para la escuela: El reconocimiento de que las escuelas están a menudo bajas de fondos y escasos de profesores, resultando, en padres que ofrecen ayuda ya sea en la recolección de fondos o asistencia de otra clase.

Apoyo de la Escuela: La necesidad por la ayuda individual y consejos durante una crisis familiar, o un interés general en atender – con otros padres- clases o talleres sobre problemas comunes (abuso de drogas, problemas de salud, dificultades de la adolescencia)“ (Fuller y Olsen, 1998).

El involucramiento de los padres con la escuela es más fuerte en la primaria. Esto no quiere decir que los padres no están igualmente interesados en la educación secundaria de sus hijos, pero más que el apoyo demostrado por el solo en otras formas es demostrado más tarde al pagar por clases privadas, o dándoles a sus hijos viajes educativos.

3.1.2 Instituciones Responsables de la Educación en Estados Unidos de América del Norte

“La Educación es primeramente una responsabilidad de cada estado en los Estados Unidos. Estos son, los estados y comunidades, tanto como, organizaciones públicas y privadas de toda índole, que establezcan escuelas y colegios, que desarrollen la cultura y determinen los requerimientos para una matrícula y una graduación. La estructura de las finanzas de la educación en América refleja este rol local y estatal predominante. De un estimado de \$ 1 trillón fue gastado a lo ancho de la nación en educación en todos los niveles en el año escolar 2008-2009, una cantidad sustancial viene de los estados, locales, y fuentes privadas. Esto es especialmente en los niveles primario y secundario, donde más del 92 por ciento de los fondos vienen de fondos no federales” (US Department of Education, 2009).

“Esto significa que la contribución federal a la educación elemental (primaria) y secundaria es un poco menos que el 8 por ciento, lo cual incluye fondos no solamente del Departamento de Educación (DE) sino también de otras agencias federales, tales como el Departamento del programa de Ventaja de Salud y Servicios Humanos (Head and Human Services’ Head Start program) y el Departamento del programa agrícola de almuerzo escolar “(Agriculture’s School Lunch program).

“A pesar de que la contribución del DE es pequeña en el total de los fondos de educación en los Estados Unidos, el DE trabaja duro por conseguir una gran cantidad por parte de los dólares provenientes de las impuestos para distribuir los fondos donde ellos puedan ser mejor utilizados. Esta distribución refleja el desarrollo histórico del rol Federal en la educación como una clase de sistema de respuesta de emergencia, una forma de llenar los vacíos en el estado y respaldar la educación cuando las necesidades críticas nacionales lleguen”.

“Dentro de la historia, el Departamento original de Educación fue creado en 1867 para recoger información en escuelas y enseñar lo que

ayudaría a los Estados establecer un sistema efectivo de educación. Mientras el nombre de las agencias y el lugar dentro de la ramas del Ejecutivo han cambiado en los pasados 130 años, este temprano énfasis en conseguir información en lo que funciona en educación, profesores y el realizar políticas educativas continua hasta el presente día”.

“El Acto Segundo de Morill en 1890 dio el nombre de oficina de responsabilidad de educación para un respaldo administrativo para el sistema original del establecimiento de institutos y universidades. La educación vocacional llegó luego a ser la próxima mayor área de ayuda federal a escuelas, El Acto de Smith-Hughes en 1917 y la acción de George-Barden en 1946 enfocaron la agricultura, industria y el hogar del comercio económico para estudiantes de secundaria”.

“La Segunda Guerra mundial lideró una significativa expansión del respaldo Federal para la educación. El Acto de Lanham en 1941 y el impacto de las leyes de ayuda de 1950 facilitaron la carga en las comunidades afectadas por la presencia de instalaciones militares haciendo pagos a los distritos de estas escuelas. Y en 1944, El “GI Hill” autorizo asistencia de educación post secundaria que asistió a cerca de 8 millones de veteranos en la universidad”.

“La Guerra Fría considerado el primer ejemplo comprensivo de legislación Federal de educación, en 1958 el Congreso pasó el Acto de Educación Nacional de Defensa (AEND) en respuesta al lanzamiento soviético de Spunik. Ayudar a asegurar que el alto nivel de entrenamiento individual sería viable para ayudar a América a competir con la Unión Soviética en campos científico técnico, la AEND incluyo respaldar los préstamos a estudiantes de universidades, incremento la instrucción de ciencias, matemáticas y lengua extranjera en escuelas primarias y secundarias, asociaciones de graduados, lengua extranjera y áreas de estudios, y entrenamiento técnico vocacional”.

“Las leyes contra la pobreza y los derechos civiles de 1960 y 1970 trajeron una dramática emergencia de la misión del acceso equitativo del

Departamento. Esta parte de las leyes tanto como el Título VI de los Derechos Civiles del Acto de 1964, Título IX de la Educación de enmienda de 1972, y la sección 540 del Acto de Rehabilitación de 1973 en cual prohíbe la discriminación basada en raza, sexo, y discapacidad, hizo respectivamente un refuerzo de los derechos humanos y un enfoque fundamental de la educación de larga duración. En 1965, el Acto de la escuela primaria y secundaria lanzo un conjunto comprensivo de programas, incluyendo el programa Título 1 de la ayuda Federal para niños desaventajados remarcando los problemas de las áreas pobres urbanas y rurales. En el mismo año, el Acto de Alta Educación autorizó asistencia para la educación post secundaria, incluyendo programas de ayuda financiera para estudiantes universitarios necesitados”.

“En 1980, el Congreso estableció al Departamento de Educación al nivel de una agencia de Gabinete. Hoy, el DE opera programas que tocan a cada área de los niveles de educación. Los programas del departamento de primaria y secundaria anualmente sirven a cerca de 14.000 distritos de escuelas y algunos 56 millones de estudiantes que van a 99.000 escuelas públicas y 34.000 privadas. Los programas departamentales también proveen subvención, prestamos y asistencia de trabajo de estudio a mas de 13 millones de estudiantes post secundarios” (U.S Department of Education, 2009).

“La misión es que a más del crecimiento del rol federal en la educación, el Departamento nunca se desvía lejos de lo que debería ser su misión oficial: promover los logros de los estudiantes y preparación para una competitividad global promoviendo excelencia educacional y asegurando un acceso igual para todos”.

“El Departamento cumple su misión en dos mayores aspectos. Primero, La Secretaria y el Departamento juegan un rol de liderazgo en el continuo dialogo nacional sobre como mejorar los resultados del sistema de educación para todos los estudiantes. Esto involucra tales actividades como la promoción de la concientización nacional y de la comunidad de confrontar los retos de la educación como nación., compartiendo los últimos

descubrimientos en los trabajos en enseñanza y aprendizaje, y ayudando a las comunidades a trabajar para encontrar soluciones a problemas educativos”.

“Segundo, El Departamento persigue sus dos metas de acceso y excelencia a través de los programas de administración que cubren cada área de la educación y el rango desde la educación preescolar hasta la investigación de post grado”.

“En lo referente al personal, en el Departamento de Educación los programas y sus responsabilidades han crecido sustancialmente a través de los años, pero no el Departamento por sí mismo. En efecto, con un año fiscal 2009 planeado el nivel de 4.045, el personal del DE está en el 46 por ciento bajo 7. 528 empleados quienes administraron los programas de educación Federal en diferentes agencias en 1980, cuando el Departamento fue creado. Esta reducción del personal, a lo largo con un amplio rango de reformas, ha ayudado a limitar el costo administrativo aproximadamente un 2 por ciento del presupuesto discrecional del Departamento y menos del 1 por ciento en todos las subvenciones y préstamos hechos por el Departamento. Esto significa que el Departamento de Educación entrega los 99 centavos de dólar en asistencia a educación a los estados, escuelas de distritos, instituciones post secundarias y estudiantes” (U.S Department of Education, 2009).

3.1.3 Instituciones responsables de familias en Estados Unidos de Norte América.

“La Administración para los Niños y las Familias (ACF) es una rama del Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS). Esta administración es responsable por programas que promueven el bienestar social y económico de las familias, los niños, individuos y comunidades. Los programas de ACF tienen como objetivo lograr que;

- Las familias y los individuos están autorizados a incrementarse su propia independencia económica y productiva;
- Que comunidades fuertes, saludables y comprensivas tengan un positivo impacto en la calidad de vida y el desarrollo de los niños;
- Las Asociaciones privadas, proveedores de primer servicio, comunidades, tribus de Indios Americanos, comunidades Nativas, estados, y Congreso permitan soluciones que trasciendan las fronteras de agencias tradicionales;
- Servicios planeados, reformados, e integrados que mejoren el acceso a lo necesario;
- Y un fuerte compromiso para trabajar con la gente con discapacidades de desarrollo, refugiados, y emigrantes a dirigir sus necesidades, fortalezas y habilidades”.

“La Administración para los niños y las Familias tiene a cargo los siguientes servicios:

- Adopción y cuidado de familias de acogimiento
- Abuso de niños y incumplimiento
- Cuidado del niño
- Apoyo al niño
- Niños, juventud y Familias
- Discapacidades
- Asistencia en desastres
- Educación temprana
- Educación y entrenamiento (trabajos y voluntarios)
- Preparadas emergencias
- Asistencia de Energía
- Violencia Familiar y Domestica
- Iniciativa de paternidad
- Cosas divertidas para niños
- Salud
- Niños que huyen y desaparecen
- Tribal Nativa Americana

- Crianza
- Refugiados
- Agencias estatales de Servicio Social
- Asistencia temporal para familias necesitadas
- Juventud”

“Cada uno de estos servicios se enfocan en aspectos en donde el niño, el individuo y la familia podrían estar afectados de manera que ellos sean atendidos de acuerdo a las necesidades y el problema que tengan” (U.S. Department of Health and Human Services, 2008).

3.2 Familia

3.2.1 Conceptualización de la Familia

“El Buró de los Estados Unidos del Censo de 1993 define a familia como dos o más personas relacionadas por nacimiento, matrimonio o adopción quienes residen en un mismo hogar. Esta es una definición legal, que dependen únicamente en relaciones determinadas por sangre o contacto. En contraste la definición sociológica de familias considera la forma como las familias funcionan. Aunque una definición no de un sociólogo, sino de un niño de segundo grado desarrolló una definición sociológica cuando él observó que “una familia es la gente que vive junta que se ayuda y se quiere el uno al otro” (Fuller y Olsen, 1998).

“El niño toma importancia en enfocar lo que las familias hacen como lo opuesto a cómo ellas se ven. Las familias por ejemplo hacen dos cosas importantes por los niños: protegerlos de que sean lastimados y prepararlos para que funcionen dentro de sus culturas, eso es, sociedad. Si observamos a las familias pre-colombinas Maya en Centro América, las familias Chinas de la dinastía Ming, las familias contemporáneas budistas de Tailandia, o las familias de clase media en Houston, el primer propósito de estas familias fue y es el mismo – proteger y preparar a sus niños. Lo que estas familias hacen diferente es las condiciones de cada día que ellos enfrentan, y la manera en la que ellos logran estas metas similares” (Fuller y Olsen, 1998).

3.2. 2 Principales teorías sobre la Familia

Los sistemas de teorías de Bowen es una teoría del comportamiento humano que ve la familia como una unidad emocional y usa un sistema de pensar para describir las interrelaciones complejas en la unidad. Esta es la naturaleza de una familia que sus miembros están emocionalmente conectados. A menudo la gente se siente distante o desconectada de sus familiares, pero esto es más un sentir que un hecho. Los miembros de la familia se afectan profundamente el uno al otro en sus pensamientos, sentimientos y acciones que a menudo parece como si la gente estuviera viviendo bajo la misma "emoción de la piel". La gente solicita del uno al otro la atención, aprobación y soporte y reacciona a cada necesidad, expectativa, angustia. La conexión y la reactividad produce el funcionamiento de los miembros de la familia ínter dependientemente. Un cambio en el funcionamiento de una persona es predecible seguido por cambios recíprocos en el funcionamiento de los otros. Las familias difieren de alguna forma en el grado de Interdependencia, pero esto está siempre presente en algún grado.

"La interdependencia emocional presumidamente envuelta promueve la unión y cooperación que las familias requieren para proteger, resguardar y alimentar a sus miembros. La tensión alimentada, sin embargo puede intensificar estos procesos que promuevan unidad y trabajo en grupo, y esto puede liderar en problemas. Cuando los miembros de la familia se ponen ansiosos, la ansiedad puede escalar contagiándose entre ellos. Conforme la ansiedad sube, las conexiones de los miembros de la familia llegan a estar mas estresados que confortables. Eventualmente uno o más miembros de la familia se satura, se aísla, o esta fuera de control" (Bowen, 1999).

Esta es la gente quien se acomoda mas a reducir la tensión en los otros. Esto es una interacción reciproca. Por ejemplo, una persona toma demasiada responsabilidad por la angustia de los otros en relación a las esperanzas poco reales de ellos sobre él. Une de los mas complaciente literalmente "absorbe" la ansiedad y por lo tanto es el miembro de la familia más vulnerable a problemas como depresión, alcoholismo, aventuras, o enfermedades físicas.

Dr. Murria Bowen, un psiquiatra, origina estas ocho teorías asegurando estos conceptos. El formuló la teoría usando sistemas pensando integrar el conocimiento de las especies humanas como un producto de evolución y conocimiento de la investigación familiar. Una suposición central es que un sistema emocional que evoluciono a través de algunos billones de años maneja el sistema de las relaciones humanas. La gente posee un cerebro pensante, un lenguaje, una compleja psicología y una cultura, pero aun la gente hace todas las cosas ordinarias que las otras forma de vida lo hacen. El sistema emocional afecta a la mayoría de la actividad humana y es la principal fuerza que maneja el desarrollo de problemas clínicos. El conocimiento de cómo el sistema emocional opera en una familia, trabajo y sistemas sociales revela nuevas y más efectivas opiniones para resolver problemas en cada una de estas áreas.

- ▶ Triángulos
- ▶ Sistema Emocional, Familia nuclear (Nuclear Familiar)
- ▶ Diferenciación del Ser
- ▶ Proceso de Proyección Familiar
- ▶ Proceso de Transmisión Multigeneracional
- ▶ Límite Emocional
- ▶ Posición de Hermano(a)
- ▶ Proceso Social Emocional

Triángulos

“Un triangulo es un sistema de relación de tres personas. Este es considerado un bloque de construcción o “molécula” de los sistemas emocionales largos, debido a que un triangulo es el sistema de relación más pequeño. Un sistema de dos personas es inestable porque este tolera pequeñas tensiones antes de envolver a una tercero. Un triangulo puede contener mucha más tensión sin envolver una persona más debido a que la tensión puede cambiar alrededor de una relación de tres. Si la tensión es muy alta para sostener un triangulo, este se reparte a una serie de triángulos entrelazados” (Bowen, 1999).

“Repartir la tensión puede estabilizar un sistema, pero nada lo resuelve. Las acciones de la gente en un triángulo reflejan sus esfuerzos para asegurar sus lazos emocionales importantes para los otros, sus reacciones mucho más intensas y toman parte en los conflictos de los otros”.

“Los triángulos contribuyen significativamente al desarrollo de problemas clínicos. Conseguir forzar una posición de uno de los de adentro hacia fuera puede provocar una depresión o quizás aun mas una enfermedad física. Dos padres enfocándose en lo que está más con el niño puede desembocar en una rebelión seria en el niño”. (Bowen, 1999).

Diferenciación del Ser

“A las familias y otros grupos sociales les afectan tremendamente como la gente piensa, siente y actúa, pero los individuos varían en su susceptibilidad hacia el “grupo que piensa” y los grupos varían en la cantidad de presión que ellos ejercen para la conformidad. Estas diferencias entre los individuos y entre los grupos reflejan diferencias en los niveles de diferenciación del ser. El ser de una persona menos desarrollada, el mayor impacto que otros tienen en su funcionamiento y lo más que el trata de controlar, activa o pasivamente, el funcionamiento de los otros. La construcción de los bloques básicos de un “ser” son innatas, pero una relación de familia durante la niñez y adolescencia determina primeramente como mas el “ser” se desarrolla. Una vez establecido el nivel del “ser” raramente cambia al menos que una persona realice un esfuerzo estructurado y de largo tiempo para lograr hacerlo” (Bowen, 1999) .

“La gente con una diferenciación pobre del “ser” depende muchísimo de la aceptación y la aprobación de los otros y hace que ellos se adapten fácilmente a lo que ellos piensan, dicen, y hacen por complacer a los otros o ellos dogmáticamente proclaman lo que los otros deben ser y los presionan a ellos para acoplarse”.

“Una persona con un “ser” bien diferenciado reconoce su dependencia realística en los otros, pero puede permanecer calmado, claro y dirigido lo

suficiente en enfrentar una, crítica, y un rechazo para distinguir la raíz de la opinión y en hacer una evaluación cuidadosa de los hechos de la opinión y concluir emocionalmente. He define por el mismo sin ser empujado y lidia con la presión para dar sin ser soso o insípido” (Bowen, 1999).

Proceso de Proyección de la Familia

“El proceso de proyección de la familia describe la primera forma que los padres transmiten los problemas emocionales a los niños. El proceso de proyección puede entorpecer el funcionamiento de uno o más niños e incrementar su vulnerabilidad a síntomas clínicos. Los niños heredan algunos tipos de problemas (así como fortalezas) a través de las relaciones con sus padres, pero los problemas que ellos heredan que más afectan sus vidas son las relaciones sensitivas tales como necesidades intensificadas por la atención y la aprobación , dificultad lidiando con las expectativas, la tendencia en culparse o culpar a otros, sentirse responsable por la felicidad de otros o que los otros son responsables de su propia felicidad, y actuando impulsivamente para aliviar la ansiedad del momento mas que tolerar la ansiedad y actuar pensantemente. Si el proceso de proyección es igualmente intenso, el niño desarrolla relaciones sensitivas más fuertes que sus padres. Las sensibilidades incrementan la vulnerabilidad de la persona a síntomas por acoger comportamientos que escalan en ansiedad crónica en un sistema de relación”.

“El proceso de proyección sigue tres pasos: el padre se enfoca con en el miedo de que algo está mal con el niño; el padre interpreta el comportamiento del niño como confirmando el miedo; y, el padre trata al niño como si algo malo está realmente con el niño”.

“Estos pasos de exploración, diagnostico y tratamiento comienza tempranamente en la vida del niño y continua. Los miedos de los padres las percepciones así forman el desarrollo y comportamiento del niño que el crece para personificar los miedos de ellos y sus percepciones. Una razón del proceso de proyección es una profecía de llenarse por sí mismo es que los

padres tratan de arreglar el problema que ellos han diagnosticado en el niño; por ejemplo los padres perciben que su niño tiene baja auto estima, ellos repiten y tratan de afirmar que el niño, y la autoestima de él crece dependiendo de su afirmación” (Bowen, 1999).

Proceso de Transmisión Multigeneracional

“El concepto de proceso de transmisión multigeneracional describe como pequeñas diferencias en los niveles de diferenciación entre padres y sus dependientes (prole) lideran sobre muchas generaciones marcando diferencias entre los miembros de una familia multigeneracional. Estas diferencias de información creadas se transmiten a lo largo de las generaciones a través de las relaciones. La transmisión ocurre en diferentes rangos de niveles interconectados desde la enseñanza de lo consciente y el aprendizaje de la información a lo programado de lo automático e inconsciente de las relaciones emocionales y comportamientos. La información relacionada y genéticamente transmitida interactúa en la forma del “ser” del individuo”.

“La combinación de padres que activamente forman el desarrollo de su prole, dependientes que responden innatamente a las formas de sus padres, actitudes y acciones y un periodo largo de dependencia de la prole humana resulta en el desarrollo de niveles de la gente de diferenciación del ser similar a los niveles de sus padres. Sin embargo, la relación de un sistema de familia nuclear a menudo resulta en al menos que un miembro de un grupo de hermanos desarrolle uno un poco más el “ser” y otro miembro un poco menos el “ser” que los de sus padres”.

“El próximo paso del proceso de transmisión multigeneracional es la gente que predicablemente selecciona sus parejas con niveles de diferenciación del ser que coinciden con los de ellos. Por lo tanto, si un nivel del “ser” del hermano es mas alto y el nivel del otro hermano es más bajo que los de sus padres, un matrimonio de un hermano es mas diferenciado y el otro matrimonio es menos diferenciado que el matrimonio de los padres. Si cada hermano luego tiene un niño quien esta mas diferenciado y uno quien está menos diferenciado que el mismo, una línea de tres generaciones llegara a ser

progresivamente más diferenciada y una línea llegara a ser progresivamente menos diferenciada. Así como estos procesos se repiten en multigeneraciones, las diferencias entre líneas de familias crecen marcándose intensivamente” (Bowen, 1999).

Limite emocional

El concepto de límite emocional describe a la gente manejando sus problemas emocionales pendientes con sus padres, hermanos y otros miembros familiares reduciendo o totalmente aislándose del contacto familiar con ellos. El contacto emocional puede ser reducido por la gente que se retira de sus familias y yendo a casa esporádicamente, o esto puede ser reducido por gente que permanece en contacto físico con su familia evitando problemas sensitivos. Las relaciones pueden verse mejor si la gente se limita en manejarlos, pero los problemas permanecen ahí durmiendo y no se los resuelve.

“La gente reduce las tensiones de las interacciones de familia limitándolas, pero se arriesga a hacer nuevas relaciones muy importantes. Por ejemplo, mientras un hombre limite mas su familia y origen el mas vera en su esposa, hijos y amigos reunir esas necesidades. Esto lo hace vulnerable presionándolos a ser las cosas a su manera o condicionándolos mucho más a las expectativas de él fuera del miedo de poner en peligro la relación. Las nuevas relaciones son típicamente suaves al comienzo, pero los patrones de la gente están tratando de escapar que eventualmente emergen y generan tensiones. La gente quien está limitada podría tratar de establecer sus relaciones íntimas creando familias sustitutas con relaciones sociales y de trabajo” (Bowen, 1999).

Posición de Hermano

La teoría de Bowen incorpora la investigación del psicólogo Walter Toman como una fundamentación para este concepto de posición de hermano. Bowen observa el impacto de la posición del hermano en el desarrollo y comportamiento en la familia investigada. Sin embargo el encontró

que el trabajo de Toman coinciden con sus ideas y él incorporo esto en su teoría. La idea básica es que la gente quien crece en la misma posición predecible del hermano tiene características comunes importantes. Por ejemplo, los niños mayores tienden a atraer la posición de liderazgo los niños pequeños a menudo prefieren ser los seguidores. Las características de una posición no son mejores que las otras, pero son complementarias. Por ejemplo, un jefe que es un niño mayor podría trabajar bien con una asistente quien es menor. El niño mas joven podría gustarle estar a cargo, pero su estilo típico de liderazgo difiere del estilo del mayor.

Los niños del medio exhiben las características funcionales de los posiciones de los hermanos del mayor o del menor. Por ejemplo, si una niña tiene un hermano mayor y una hermana menor, ella usualmente tendrá alguna de las características de los dos de la hermana menor y el hermano mayor. La posiciones de hermano de una posición de padre son importantes de considerar. Un niño mayor cuyos padres son los más jóvenes encontrará un set diferente de expectativas paternas que los niños cuyos padres son ambos mayores.

Proceso Social Emocional

Cada concepto en la teoría de Bowen aplica a los grupos no familiares, tales como trabajo una organización social. El concepto de proceso social emocional describe como el sistema emocional gobierna el comportamiento en el nivel de una sociedad, promoviendo los dos periodos progresivo y regresivo en una sociedad. Culturalmente las fuerzas son importantes en como una sociedad funciona pero son insuficientes para explicar los altibajos en que también las sociedades se adaptan a los cambios que ellas enfrentan. La primera clave acerca de los paralelos entre el funcionamiento emocional de la familia y la sociedad viene desde tratar familias con delincuencia juvenil. Los padres en esas familias dan el mensaje, "nosotros los amamos sin importar lo que ellos hacen". A pesar de lecturas apasionadas acerca de la responsabilidad y algunas veces duros castigos, los padres se dan por vencidos a los niños más que lo que ellos se mantienen en línea. El niño se rebela contra sus padres y es adepto, es sensible a sentir la incertidumbre de

sus posiciones. El niño se siente controlado y miente para conseguir que sus padres estén al rededor. El es indiferente a los castigos de sus padres. Los padres tratan de controlar al niño pero son ineficaces.

3.2.3 Tipos de familias

En las últimas décadas, El mundo ha visto mayores cambios en la familia. Desde 1975, el número de divorcios se ha duplicado resultando en un incremento de padres solos, familias más extensas de padres que se han casado nuevamente. Esto es una discusión de las definiciones de "familia" y como ellos demuestran los cambios que ocurren dentro de la familia.

"La mayoría del tiempo cuando pensamos de la definición de una familia, la imagen de una madre, un padre y niños viene a nuestra mente. Esta es actualmente la definición de una familia nuclear, en la cual están padres y uno o más niños. Sin embargo, hay mas definiciones que pueden ser usadas para definir a una familia tales como una familia de un solo padre, la cual está compuesta de un solo padre y de uno o más niños. Una familia extendida es cuando una familia nuclear o una de un solo padre viven con un miembro adicional de la familia" (Bowen, 1999).

Las unidades de familia toman una variedad de formas, todas las cuales involucran a los individuos que viven bajo un techo. La forma de familia o estructura no nos indica que tan saludable la familia está o cómo ellos funcionan. La forma de la familia es meramente la forma física de como están estructurados los miembros de la familia en relación a cada uno sin respeto a los roles y funciones. La variedad de tipos de familia puede incluir:

- Familia nuclear
- Familia de un solo padre
- Familia extendida (con miembros no directos)
- Familia sin niños

Familia Nuclear: "Es una familia que consiste de una madre un padre y sus hijos biológicos o adoptados, que a menudo se conoce como familia tradicional. La familia núcleo fue más popular en los años 1950s y los 60s. La

familia nuclear puede estar en un ambiente de cuidado en el cual los niños son creados con amor, soporte emocional, poco estrés, y un ambiente económico estable. En la familia nuclear los adultos son los padres biológicos o adoptivos de los niños”.

“Hay tres tipos de familias nucleares dependiendo del estatus del trabajo que la mujer o el hombre realicen. El primer tipo, el hombre trabaja fuera de casa y la mujer trabaja en casa cuidando los niños. En el segundo tipo de familia nuclear, la mujer trabaja fuera y el hombre cuida de los niños. Y el tercer tipo es que los dos esposos y esposa trabajan fuera de casa o proveen dinero. En este caso la mujer podría tener un negocio en casa” (Bowen, 1999).

Familia de un solo Padre: “Uno de los cambios más sorprendentes en la estructura de la familia en los últimos veinte años ha sido el incremento de familias de un solo padre. En esta familia esta solamente un padre a cargo del cuidado de los niños. Debido al alto índice de divorcios y de adultos que escogen no casarse, actualmente este es el crecimiento de forma más rápido en América del Norte. Más de la mitad de los niños pasaran algunas de sus vidas en una familia de un solo padre. Actualmente, el 88 por ciento de estas familias son llevadas por una mujer”.

“En 1970, el número de familias de un solo padre con niños menores de 18 años fue de 3.8 millones; en 1990 el número es más del doble 9.7 millones. Por primera vez en la historia, los niños probablemente están más viviendo en una familia de un solo padre por razones más que la muerte de uno de los padres. Uno de cuatro niños ha nacido de madres no casadas, usualmente mujeres adolescentes. Una de las cosas más caras para un padre solo es el cuidado del niño” (Bowen, 1999).

Familia Extendida (con miembros no directos):” En 1996, el 21 por ciento de toda la gente estuvieron viviendo como parte de una familia extendida. Una familia extendida es de dos o más adultos de diferentes generaciones de una familia quien comparte una casa. Esta consiste más que padres y niños; esto podría ser una familia que incluye padres, hijos, primos, tíos, tías, abuelos,

hijos acogidos, etc. La familia podría vivir junta por algunas razones, por ayudar a criar a los niños, apoyar a un familiar enfermo, o ayudar con problemas financieros. Algunos niños son criados por sus abuelos cuando sus padres biológicos han muerto o no pueden más cuidar de ellos. Algunos abuelos toman responsabilidades principales por el cuidado de los niños, particularmente cuando ambos padres trabajan. La familia extendida puede ser encontrada en todo el mundo en diferentes comunidades y países. El número de estas familias ha incrementado a un 40 por ciento en los pasados 10 años”.

“Hay tres tipos de familias extendidas; ellas son una generación, dos generaciones, y tres generaciones familiares. El 48 por ciento de todas las familias extendidas viven en una familia de dos generaciones. La mayoría de las personas mayores viven en una familia extendida, a menudo con una hija o un hijo. Esto es probable que una familiar nuclear se convierta en una familia extendida que cualquier otro tipo de familia” (Bowen, 1999).

Familia sin Hijos: “Es simplemente un grupo de gente con diferentes antecedentes familiares y caminan todos de la vida de quien nunca ha tenido hijos, por cualquier razón. Algunos lo han pensado mucho acerca de la paternidad y algunos han concluido (por varias razones) que esto no es realmente para ellos, mientras otros están aun en el proceso de tomar la decisión. Aun otros probablemente tendrán niños en el futuro, pero no están aun listos, y algunos desearon tener niños pero no fueron capaces por diferentes situaciones ya sea sociales y/o biológicas que interfieren y resultan en sin hijos no planeados. Algunas familias sin hijos escogen no tener niños porque ellos se concentran en sus carreras, o como viajar. Para reemplazar a los hijos, las familias sin niños usualmente tienen mascotas” (Bowen, 1999).

3.2.4 Familia y contexto social

Las familias de Estados Unidos han tenido y continúan teniendo dos responsabilidades hacia los niños: ellos necesitan proteger su bienestar y educarlos para que de esa forma sean miembros productivos dentro de la sociedad en la que viven en la edad adulta. Lo que ha sido cambiado es la

matriz cultural dentro de cual la familia funciona, una familia dentro las cuales las familias están atadas por circunstancias y eventos, y para los cuales ellos reaccionan (Demos, 1996).

“Los atributos que contribuyen a la diversidad de la familia como la estructura familiar, el origen étnico/cultural, y las tradiciones religiosas comprometen a las características particulares familiares. Pero justo algo tan importante, es que estas características familiares influyen la manera en la cual la familia conduce el funcionamiento del día a día. Entendiendo las diferencias entre las familias permite al personal de la escuela estructurar una variedad de estrategias para trabajar con las familias. Las conexiones de la escuela y la casa están probablemente siendo aumentadas cuando los profesores y el personal de la escuela son respetuosos de las circunstancias de vida de una familia, tanto como las formas particulares como la familia apoya a sus hijos en la educación” (Fuller y Olsen, 1998).

“La familia como una institución social ha experimentado algunas transformaciones que profundamente han influenciado no solamente en la forma particular de que entendemos lo que es una “familia” sino también en la función de la familia como unidad. Una discusión de diversidad entre familias promueve más conciencia y aceptación de la diferencia entre unidades familiares como que ellos están en una vida contemporánea” (Fuller y Olsen, 1998).

3.2.5 Familia y educación

El propósito de involucrar a los padres en la escolaridad de sus hijos en los Estados Unidos está definido muy ampliamente e incluye beneficios sociales, económicos y educacionales para el individuo y la nación. La noción de “asociación” es interpretada literalmente y esta vista como ir más allá de “involucramiento del padre” o relaciones casa-escuela”. Esto se entiende como una alianza y un arreglo contractual para trabajar activamente hacia compartir las metas, compartir los beneficios de mutuos esfuerzos

La asociación de escuela y comunidad están siendo mutuamente beneficiosos especialmente cuando ellos están bien organizados, cuando ellos están al bienestar de los residentes de la comunidad, cuando ellos van más allá de la simple donación de dinero y equipo y cuando ellos contribuyen a incrementar el nivel de educación de los miembros de la comunidad.

“La tendencia de crear asociaciones de interés de la escuela ha sido fuerte en los Estados Unidos por cerca de una década. Típicamente, los negocios locales proveen a las escuelas con equipamientos libre o de bajo costo o materiales, una ayuda financiera pequeña trabajo de experiencia para los estudiantes y carreras con oportunidades de trabajar en el lugar y trabajos de verano. Pocos negocios van más allá de esto, ofreciendo continuamente asistencia técnica, tutores, y mentores. Algunos negocios dan a los empleados tiempo libre pagado para que pasen con sus niños”.

“A nivel nacional, el Departamento de Educación de los Estados Unidos está actualmente promoviendo el concepto de “familias fuerte, escuelas fuertes” como parte de un meta nacional para mejorar la educación. Esto se cree que la asociación entre escuelas y familias puede dar escuelas seguras e incrementar el aprendizaje. Por lo tanto las familias necesitan ser motivadas para dar un apoyo al campo de sus niños como también demostrar interés en su escolarización. Está estimado que la participación de la familia podría doblar las inversiones públicas en el aprendizaje del estudiante. Si cada padre de un niño entre las edades de 1 a 9 invierte una hora leyendo o trabajando en trabajo de la escuela con su hijo/a cinco días a la semana, los padres americanos anualmente dedicarían al menos 8.7 billones de horas para apoyar a sus hijos en la lectura. Si una profesora estuviera dedicando esta cantidad de tiempo, esto costaría \$ 230 billones. La participación de la familia puede estar dirigida en términos muy concretos” (Departamento de Educación de US).

3.2.6 Relación familia-Escuela: elementos claves

“La participación de los padres en la ayuda del éxito de los niños en la escuela está entre los factores identificados necesarios para un desarrollo positivo. Los distritos escolares necesitan establecer e implementar políticas

de participación de los padres con su in-put por parte de ellos. Las políticas y el apoyo de la escuela de la escuela son necesarias para demostrar a los profesores como involucrar a los padres en sus clases”.

“La participación del padre en la escuela se refiere a padres quienes vienen a la escuela como visitantes para apoyar en los eventos o talleres de trabajo, o otros programas para su propia educación. Esto también refiere a padres como voluntarios en asistir a los profesores, administradores, y niños en las clases o en otras actividades en la escuela” (Epstein, 1988).

Padres como visitantes: El personal de la escuela y voluntarios pueden ayudar a todos los padres para que sienta bienvenidos en la escuela. Además, varios otros grupos podrían disfrutar de venir a la escuela como público para las presentaciones de los estudiantes, eventos atléticos, o demostraciones de aprendizaje del estudiante. Los talleres de los padres es otra forma de participación de los padres en la educación de sus hijos. Cuando el personal de la escuela motiva la visita de ellos algunos logros importantes han sido notados;

- los padres entienden mejor el trabajo de trabajo del profesor y el programa de la escuela.
- Los padres se sienten más cómodos interactuando con el personal de la escuela.
- Tanto los profesores como los padres llegan a enterarse más del trabajo con el niño. (Epstein).

Padres como voluntarios: El personal de la escuela recluta y entrena voluntarios quienes asisten en las clases, en otras áreas de la escuela, en salidas de observación, o con otras actividades. Un programa de organización voluntaria ayuda con un método a acoplar las habilidades, talentos y el tiempo disponible con la asistencia necesitada. Horarios creativos son necesarios para permitir a los voluntarios trabajar después de las horas de la escuela, en las noches, fines de semana y durante los feriados. Los grupos comunitarios, de negocios, y organizaciones de ancianos podrían ser capaces de organizar voluntarios para la escuela. Algunos logros que se han logrado son:

- Los padres se sienta más a gusto con la interacciones con el personal de la escuela
- Los estudiantes incrementan las destrezas de aprendizaje y reciben mas atención individual
- Los estudiantes logran comunicarse fácilmente con los estudiantes
- Los p
- Profesores y personal de la escuela adquieren una conciencia del interés del padre en la escuela y la voluntad de los niños y padres en ayudarse
- Los profesores y el personal de la escuela están más listos de intentar programas que involucren a los padres en algunas formas (Elstein, 1988)

Los reportes acerca de la participación del padre incluye información acerca de los padres quienes están participando como: visitantes, voluntarios, tomando decisiones o defensores. Los posibles tópicos para la evaluación incluyen:

- Numero de oportunidades ofrecidas
- Cambios en las oportunidades ofrecidas
- Número de participantes
- Número de horas de participación
- Cambio de tipo de participación
- Descripción de los recursos ofrecidos para motivar la participación del padre
- Auto reporte del padre acerca de comprensión y el comodidad con los programas y las políticas de la escuela
- Descripción de los cambios en el ambiente de la escuela para motivar la participación de los padres

Padres involucrados en las escuelas como visitantes, voluntarios, participantes tomando decisiones, y defensores podría ser considerada una forma de apoyo de la familia porque esta aspira el fortalecimiento del estudiante y el funcionamiento de la familia.

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

“A lo largo los profesores de la escuela primaria han entendido la importancia de la participación de los padres con el éxito de los niños. Lo que hemos a veces olvidado es que el participación del padre también significa el mejoramiento de todo el sistema”.

“La participación de los padres en la educación ha sido repetidamente unida a un logro más alto y algunos otros resultados positivos para los estudiantes y sus familias. Hay algunas familias y escuelas que están trabajando en alcanzar una participación significativa de padres en el involucramiento en la educación. Una variedad de modelos están a disposición que motiva a las familias a conseguir involucrarse en las diferentes formas de la educación de los niños” (Sandoell, 1995).

El programa **MegaSkills®** es el programa del entrenamiento de un profesor creado por la instituto “Home and School “, el cual comenzó en 1964. Este desarrolla la relación educacional entre la escuela y la casa en apoyar el logro de los niños.(Rich, 1992)

Los materiales de aprendizaje de home-school están designados a incrementar una positiva intervención a través de las actividades que toman un tiempo de 15 a 20 minutos y cuestan poco dinero. Los materiales están a disposición para las familias de kindergarten hasta la secundaria.

MegaSkills® está dirigida en cuarenta y ocho estados y alcanza más de 110.000 padres de diversas culturas, de diversos orígenes sociales y económicos. Los materiales están disponibles en español. El entrenamiento de los líderes del programan pueden ser en el distrito de la escuela y están designados para preparar para una serie de talleres con la participación de los padres. Los participantes son certificados como lideres MegaSkills® luego de conducir cinco talleres de campo.

La evaluación de los datos indica que el programa MegaSkills® resulta un estudiantes más interesado en la escuela, mayor asistencia, más tiempo dedicado a los deberes, logros académicos más altos, altos notas en realización de los exámenes del estado, mejoramiento en el comportamiento en la escuela, e incremento en la participación de los padres en la educación (Austing Independent School District, 1993, Bond 1990, Edge 1994).

El programa **“The School Development Program”(SDP)** fundado por James Comer en 1968 en dos escuelas primarias de New Haven, Connecticut, el SDP es basado en creer que la relación entre la escuela y la familia es un factor crítico en el éxito de los niños en la escuela (Comer, 1988) El modelo enfatiza un acercamiento comprensivo, colaborador, basado-consenso, de no-culpa para resolver los problemas. Los equipos de asesores crean planes comprensivos de las escuelas, incluyendo objetivos específicos evaluaciones periódicas y modificaciones, asesoramiento del personal. El marco de trabajo incluye tres estrategias gubernativas para sostener las escuelas: (1) El Equipo de Desarrollo de la Escuela que representa a los padres, profesores, administradores, personal de apoyo como el que coordina el programa de la escuela; (2) Miembros del programa de los padres que coordinan la participación de los padres en cada nivel de las actividades de la escuela; y (3) El equipo de Salud Mental que dirige dificultades relacionadas con problemas de servicio social. A menudo, las coordinaciones de casa-escuela son empleadas como puente entre la brecha de la escuela y la comunidad.(Comer, 1993).

“El SDP ha sido reproducido especialmente en más de 150 escuelas en 14 distritos escolares en doce estados y en el distrito de Columbia. El actual plan de expansión de SDP incluye cinco mayores componentes: (1) entrenamiento directo de los distritos de las escuelas, (2) modelo de entrenamiento de profesores, (3) modelo de entrenamiento de la administración de la escuela, (4) Asociaciones con escuelas de educación y departamentos de educación del estado , y (5) entrenamiento de vías de telecomunicaciones “.

“Estadísticas significativas y ganancias fueron encontradas en el objetivo académico y en las áreas sociales – lenguaje, lectura, matemáticas,

asistencia, comportamiento- comparadas a escuelas similares que no utilizaron el modelo. Comer (1993) encontró cerca de 1 a 5 por ciento de padres en escuelas que están probablemente siendo atraídos como participantes activos tomando decisiones; del 10 al 25 por ciento están probablemente sirviendo como voluntarios en los establecimientos educativos; y del 50 al 100 por ciento está probablemente participando en conferencias de padres-maestros y en eventos sociales” (Sandoell, 1995).

El Centro para el Desarrollo del Niño “**Center for the Improvement of Chile Caring**”(CICC) desde que el CICC empezó en 1974, esta ha estado comprometido a construir las capacidades de las comunidades para enseñar, educar y educar a los padres. El objetivo de este servicio de la comunidad sin lucro, investigación y organización de entrenamiento es para asistir a los padres en convertirse en humanos más efectivos y apoyar a los instructores quienes trabajan con sus familias. El personal de la educación de los padres esta entrenada en entregar programas de CICC en más de 2000 agencias a lo largo de los Estados Unidos (Alvy, 1994).

La mayoría del enfoque de CICC está en la relación del padre –hijo. El programa efectivo de padres negros es uno de alguno de los programas que CICC creo. El programa es enseñado como una semana de quince, tres horas por sesión de clase para grupos de padres. Hay una versión de un seminario de un día especial del programa para números grandes de padres (entre 50 y 500). El Programa Efectivo de Padres Negros es usado en comunidades de más de cuarenta estados.

Familias Juntas con las Escuelas “**Families Together with Schools (FT)**” fue establecida en 1988 en Madison, Winsconsin, como un programa de prevención de abuso de sustancias en colaboración con las escuelas primarias, agencias de salud mental, agencias de prevención de abuso de sustancias, y familias. En 1993, El Servicio de Familia América empezó un esfuerzo de replicación nacional bajo un nuevo nombre. Las principales metas son: (1) incrementar el funcionamiento de la familia alargando la relación de padre e hijo y autorizando a los padres como agentes primarios de prevención de sus propios hijos; (2) prevenir al niño de la experiencia del fracaso escolar

mejorando el comportamiento del niño y su participación en la escuela, haciendo que los padres sean compañeros en el proceso educacional, y incrementando el sentido de la afiliación de la familia con la escuela; (3) prevenir el abuso de sustancias con el niño y la familia al incrementar el conocimiento y la concientización del alcohol y otras drogas en el impacto del desarrollo del niño, y uniendo a las familias para la evaluación y el tratamiento de los servicios; y (4) reducir el estrés experimentado por los padres de niños de un alto riesgo, uniendo familias a los servicios y recursos de la comunidad, y construyendo la auto estima de cada miembro de la familia.

“La evaluación del FT involucra más de 1,000 familias que han mostrado mejoramiento en la autoestima, el lapso de atención, proximidad de la familia, la participación de escuela-familia. El reconocimiento de los padres ha sido positivo (MacDonald & Billingham, 1993). El entrenamiento de la asistencia técnica y consultores están a la disposición de la oficina del Servicio de la Familia América. El entrenamiento formal del programa, sostuvo un sitio de programa local, es requerido de manera que se reproduzca FT debido a sus principales fundamentos de terapia en familia” (Sandoell, 1995).

“Teachers Involve Parents in Schoolwork (TIPS) Profesores involucran a los padres en el trabajo de la escuela, Epstein desarrollo este programa (TIPS) para la escuela en la universidad de Johns Hopkins, Baltimore, Maryland, en 1987. En 1992, el programa se expandió hasta el grado noveno en colaboración con Fondo para Excelencia Educacional (Fund for Educational Excellence)> Dos escuelas de Baltimore sirvieron como sitio desde 1990 q 1994, con la subvención del departamento de Educación de los Estados Unidos, La oficina de Investigación y Mejoramiento Escolar, y la Fundacion Edna McConnel Clark. Los objetivos del proceso de TIPS son: (1) incrementar en la conciencia de los padres el trabajo escolar de sus hijos, (2) incrementar la participación de los padres en las actividades de aprendizaje de sus hijos en casa y que estén unidos al trabajo de las clases., (3) incrementar la habilidad y la voluntad de los estudiantes a hablar sobre él ,trabajo de la escuela en casa y (4) mejorar las destrezas de los estudiantes y completar los deberes en materias especificas (Epstein, 1993).

“TIPS no es un “currículo enlatado”. Las actividades de TIPS están asignadas por profesores; estudiantes conduciéndolas con sus familias una o dos veces al mes. El programa puede ser adoptado por un profesor, una escuela entera, o un distrito. Cualquier profesor podría obtener el manual de TIPS y adoptar y adaptar TIPS. Entrenamiento por otros no es necesario, aunque los co-autores del programa de TIPS están a disposición ocasionalmente como consultores” Eptein, 1992).

“La evaluación del programa de TIPS indica que los estudiantes, padres y profesores encuentran las actividades de TIPS motivantes. Los profesores reportan que más estudiantes completaron el deber de TIPS que otros deberes. Los padres y estudiantes reportaron interacciones y aprendizajes positivos” (Riox & Berla, 1993).

3.3 Escuela

3.3.1 Organización del sistema educativo de los Estados Unidos

“La legislación nacional da a cada estado la responsabilidad para desarrollar su propio plan y estándares y luego trabajan con los distritos locales para adaptarlos e implementarlos. En este caso el rol del estado de Virginia ha sido esencialmente monitorear el progreso, financiar los programas envueltos y administrar el Título 1 de la parte de la educación primaria y secundaria. (Título 1 da apoyo financiero a actividades en escuelas que motivan la participación de los padres en las actividades escolares y en el trabajo de la escuela de los niños.) “Los objetivos de la Parte 2000 requiere que los padres estén representados en el estado y en los paneles locales de mejoramiento de la escuela y ser parte de las bases superar los esfuerzos para mejorar las escuelas y el aprendizaje del estudiante” (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 1994).

“En una base formal, la legislación concerniente a la participación paternal varía significativamente entre los estados. No hay una coordinación entre estados o con la ley federal. Hay alguna legislación de estado, o implementación de las políticas concernientes a varios aspectos de la

participación del padre y de la comunidad, en casi todos los estados. Mucho de esto es general y falta algunas órdenes o aplicaciones y pocos estados tienen políticas comprensivas”.

“Las instituciones educativas a las que todo niño en los Estados Unidos debe obligatoriamente participar es la educación primaria (básica) y la participación de la escuela que es hasta la edad máxima de los diez y seis años. A partir de esa edad la educación no es obligatoria y el estudiante puede terminar la secundaria con el doceavo grado, luego la escuela de no graduados y finalmente la escuela de graduados” (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 1994).

3.3.2 Instituciones educativas generalidades

Escuela primaria: “Los niños en los Estados Unidos comienzan la escuela a la edad de cinco años. El primer año de la escuela es kindergarten. Este requiere que todos los niños se enrollen en la Educación del sistema de Estados Unidos. El segundo año es considerado el primer año de escuela primaria y se lo conoce como primer grado. La educación primaria comúnmente consiste de cinco años de educación, referidos como de primero a quinto grado”.

Escuela secundaria: “Los niños se enrolan en la escuela secundaria que consiste de un total de siete años, referidos como el sexto grado hasta el doceavo. Del sexto al octavo grado se conoce como educación intermedia. Al completar el doceavo año reciben un diploma. Todos los estudiantes deben obtener este certificado para ser admitidos en la universidad”.

Escuela de no graduados: “Los estudiantes que hayan completado la secundaria y desean asistir a una universidad deben asistir a una escuela de estudiantes universitarios no graduados. Estas escuelas ofrecen ya sea un título por dos años o un título por cuatro años, conocido como “Bachelors degree” bachiller en ciencias/filosofía y letras” (US Department of Education, 2009).

Estudiantes extranjeros que desearan asistir a una universidad en los Estados Unidos deben completar un curso que es equivalente a lo que se enseña en la secundaria en este país.

Escuela de Graduados: “Luego los estudiantes pueden continuar su educación tomando uno o dos tipos de certificados. El primero es una maestría; este es usualmente de dos años que es especializado en un campo. Los estudiantes son admitidos a un máster si ellos tienen un certificado de bachiller que esté relacionado muy de cerca con lo que desea estudiar. Sin embargo hay algunas excepciones tales como quienes quieran hacer un máster en Administración y Negocios (MBA)” (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2009).

Estudiantes que desean ir más allá con su educación pueden hacer un doctorado, también llamado PHD. Un PHD puede tomar entre tres y seis años dependiendo el curso de estudios que se escoja, la habilidad del estudiante y la tesis que el estudiante seleccione. La tesis es un trabajo de investigación muy intensivo que debe ser completado antes de obtener el título.

3.3.3 Relación Escuela- Familia: elementos claves

“Las escuelas son responsables de comunicarse con las familias acerca de los programas escolares y el progreso de los niños y por motivar una comunicación de dos vías entre la casa y la escuela la cual en el pasado ha sido muy limitada. El método tradicional para comunicarse con los padres ha sido enviar el reporte de calificaciones dos por cuatro veces al año. Casi todas las escuelas requieren que el padre firme el reporte. Unas pocas escuelas probablemente no más del 5 por ciento, requieren que los padres retiren las calificaciones y tenga una corta conferencia con el profesor. En la mayoría de las escuelas, los padres se reúnen con los profesores únicamente cuando el profesor lo solicita, usualmente cuando el niño tiene dificultades. Ahora los esfuerzos se han incrementado para designar formas efectivas de comunicación casa-escuela acerca de los programas de la escuela y el progreso de los niños. Programas en esta área incluyen:

- la organización de conferencias con cada padre al menos una vez al año, con un seguimiento cuando sea necesario;
- Traductores para asistir a las familias cuando lo necesiten;
- Envío a casa de un fólder semanal o mensual del estudiante para revisar o comentarios;
- El padre o el estudiante retira la libreta con conferencias en los grados más altos;
- Un horario regular de anuncios valiosos, memos, llamadas telefónicas, boletines de información y otras comunicaciones;
- Información clara en escoger las escuelas o los cursos, programas y actividades dentro de las escuelas,;
- Información clara en todas las políticas de la escuela, programas, reformas y transiciones.”

“El uso de múltiples medios para alcanzar las diferentes audiciones está llegando a estar más ampliado especialmente con los grupos más difíciles de llegar. Las escuelas pueden usar organizaciones de la comunidad, instituciones tales como las iglesias, clínicas de salud, lavanderías, y la media tales como el TV cable, estaciones de radio y periódicos locales para comunicar información a los padres quienes normalmente evaden contacto con la escuela. Sin embargo la mayoría de las escuelas usan los métodos tradicionales”.

“Visitas a la casa por los profesores son muy raras en los Estados Unidos; uno en 50 profesores de kindergarten podrían visitar las casa una vez al año y pocos profesores en el resto de los grados visitan las casas. En algunas zonas urbanas la preocupación por la seguridad disuadiese a unos profesores. Las más comunes son las visitas de programas a casas donde estas visitas están a cargo de padres pagados o voluntarios; estos existen en por lo menos un 10 por ciento de escuelas en áreas urbanas con familias de bajos recursos” (Center For Educational Research and Innovation, 1997).

3.3.4 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico

Según la psicología cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta en el momento de enseñar. Los padres por lo general tienen expectativas de sus hijos; sin embargo es bueno tener presente las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. Se debe considerar los siguientes factores:

i. **Medio Ambiente:** “El lugar y los elementos que le rodean a la persona influyen en el aprendizaje del mismo. Así es el caso de niños que crecen en el campo tendrían dificultades con lo que se refiere a la tecnología y en algunos casos al vocabulario, ellos no entenderían la información igual que un niño que está expuesto a esto”.

Prácticas de crianza: “Esto es muy relevante, porque aquí se muestra la forma como los padres priorizan la educación, y de esa forma ellos educan a los menores. Se necesita fomentar la cultura de la lectura en algunos grupos étnicos o grupos sociales que no lo tienen”.

Orden de nacimiento: “Es importante este factor, debido a que algunas encuestas muestran que los padres prestan mayor atención a los primeros hijos. Además es necesario tomar en cuenta las expectativas que cada hijo tiene; hay veces que se espera demasiado de unos y pocos de otros”.

Hijos de padres divorciados: Cuando “los padres no llegan a superar el divorcio, el niño sufre las consecuencias que por lo general se ven reflejadas en la motivación por aprender. Los diálogos ofensivos de los padres y la depresión de ver a sus padres en esa situación distrae la atención de lo que es la escuela y como es obvio pasa ser más importante lo que está pasando en casa”.

Madres que trabajan todo el día: “El estar ausente fuera de casa es otro de los factores que está incidiendo en el aprendizaje de los niños. El no tener quien supervise las tareas escolares y controle como va el progreso del niño en casa ha influenciado en la falta de interés por aprender”.

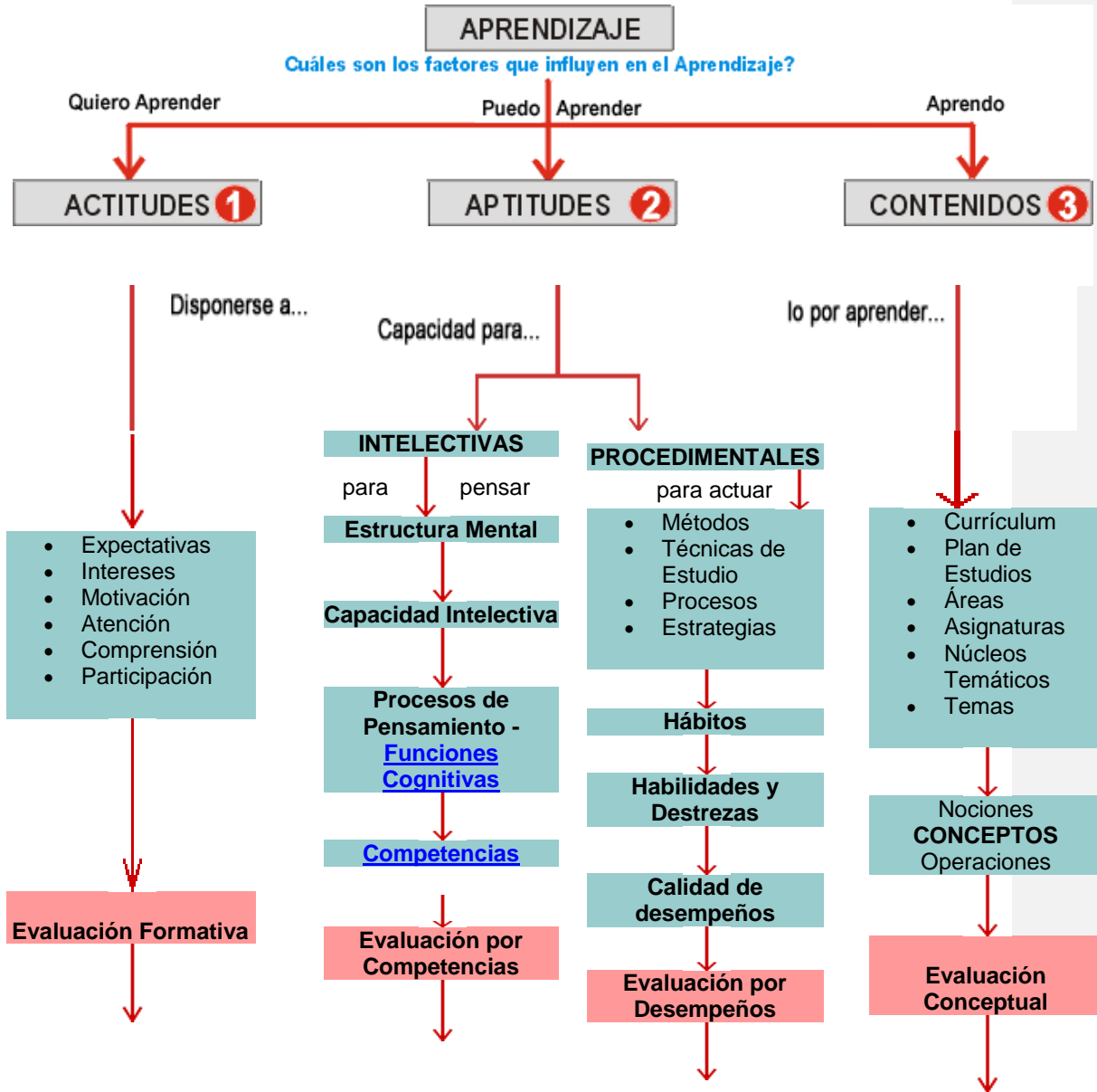
Maltrato de los niños: “El maltrato físico o psicológico destruye la autoestima del niño y por ende esto se ve reflejado en aprendizaje que en algunos casos se confunde como dejadez del infante por trabajar”.

ii. **Factores hereditarios:** “consiste en los problemas congénitos que el niño podría tener y que le impide desarrollar sus capacidades al máximo”.

Diferencias individuales: “Como es bien conocido que cada persona tiene diferentes formas de asimilar el conocimiento y con ello va las potencialidades y dificultades de cada uno; es necesario que la información sea dada tomando en cuenta las diferentes inteligencias” (Jara-shulz, 2007).

Quiero agregar un mapa que encontré a cerca de los factores que influyen en el aprendizaje, tomando en cuenta las actitudes, aptitudes y contenido.

¿CUÁLES SON LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE?



¿CUALES SON LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE? Expectativas; Intereses; Motivación; Atención; Comprensión; Participación. Evaluación Formativa...

<http://www.sectormatematico.cl/pedagogia/24%factores%20queinfluyen%20en%20el%20Aprendiaje.doc>

3.3.5 Principales beneficios del trabajo con escuelas /docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención

“Está incrementando el número de padres en los Estados Unidos que toma parte en el gobierno y toma de decisiones particularmente a través de los padres líderes y representantes. Algunos ejemplos de prácticas incluye: establecer organizaciones activas de padres, juntas asesoras, o comités (ejemplo, currículo, seguridad, problemas de la escuela tales como abuso de drogas) estableciendo grupos independientes de defensores para persuadir y trabajar con reformas de la escuela y mejoramientos; estableciendo juntas a nivel del distrito y comités para familia y comunidad involucradas; realizando información sobre la escuela o elecciones locales para representantes de la escuela mas disponibles libremente” (Center For Educational Research and Innovation, 1997).

“La asociación de padres en el gobierno de la escuela trabaja especialmente bien cuando ambos padres y profesores reciben entrenamiento en como comprometerse en colaborar para tomar decisiones. Algunas escuelas y pocas organizaciones de programas tienen programas para asistir a miembros de la familia para ser líderes y representantes. La información de programas, el servicio de asistencia de los padres, y la provisión de transporte están entre las estrategias que trabajan en motivar la participación de familias menos ricas en la toma de decisiones de las escuela”.

“La creación de las escuelas charter ha dado un rol de particular importancia para ambos el padre y el gobierno de las escuelas: en la mayoría de estas escuelas los padres constituyen una gran parte de la junta de directores, consejos de administración y juntas de políticas (el nombre varia con las escuelas). La junta tiene una responsabilidad legal para la escuela; esta contrata a los directores, profesores, establece las reglas de la escuela” (Center For Educational Research and Innovation, 1997).

La participación de padres es un aspecto clave en esta comunidad de la escuela: como padres planeando las actividades, voluntarios o miembros dentro de la escuela, como miembros de las asociaciones de padres en la

educación de sus hijos. Algunos padre emigrantes vienen a aprender inglés y algunos terminan trabajando el algunos de los servicios de las escuelas.

3.4 Clima Social

3.4.1 Conceptualización de clima social

“Cada lugar social tiene su única ‘personalidad’ de esta forma clima social es la personalidad de un lugar o de un entorno; tal es el caso de una familia que da unidad y coherencia. Como la gente, en algunos entornos sociales son más amigables y apoyan más que en otros lugares. Justo como algunas personas son auto directas y orientadas, algunos entornos motivan a una auto dirección y orientación. Como las personas, algunos entornos influyen en como ellos están restrictivos y controlados” (Moos, 1988).

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

“Como en todos los países, Los Estados Unidos ha visto algunos cambios en los años recientes en la estructura y el estatus de la familia que afecta la relación entre la escuela y la comunidad. Aunque los Estados Unidos es uno de los países de crecimiento económico más rápido en el mundo, y la forma de beneficio y el alto estándar de vida, un gran número de familias viven en la pobreza y condiciones sociales difíciles. Más de uno de cinco niños vive en la pobreza; y aunque el índice del crimen ha bajado en la pasada década, el crimen en la juventud ha incrementado a nivel nacional. Muchos niños y jóvenes están en riesgo del abuso y desatendidos: en las últimas décadas los índices han doblado. Una de las últimas entrevistas a nivel nacional reporto un incremento en la pobreza para los niños, en el número de familias que son sostenidas por un solo padre, el índice de bebes nacidos con bajo peso, adolescentes embarazadas, índice de crimen de violencia juvenil y el número de niños al cuidado de padres de crianza”.

“Estas familias desmejoradas y las condiciones de la comunidad han estimulado mucho en un actual interés por los educadores y las políticas de la

familia, comunidad y la colaboración de la escuela como uno de los medios de respuesta a lo que algunos ven como una crisis social y económica. A pesar del incremento en el interés, sin embargo, en la práctica tiende a retrasar las políticas y la investigación. Quizás una en diez escuelas en los Estados Unidos se ha movido mas allá de unas pocas formas tradicionales de involucrar a los padres y las familias” (Center For Educational Research and Innovation, 1997).

“Históricamente, la clase media significativa y la participación de los padres incremento en los 1950s cuando el sistema escolar se expandió, y las organizaciones nacionales y estatales fueron creadas para ayudar al sistema floreciente. Las investigaciones indican, sin embargo, que en las escuelas los padres están aun reacios a tomar nuevos roles; y aunque muchos padres les agradaría involucrarse, algunos profesores no están aun entrenados y peor aun otros están hostiles para trabajar con padres. Otro gran impedimento para una participación entre padres y escuelas es el hecho que los padres – incluyendo dos de tres madres – están a menudo trabajando todo el día, y no tienen tiempo para unirse a la escuela. Aunque esto es un factor importante, escuelas y padres podrían encontrar formas de asegurar la participación si los planes y horarios fueran ajustados a las necesidades e intereses individuales” (Center For Educational Research and Innovation, 1997).

3.4.3 Clima Social Familiar

“La definición conceptual de Clima Familiar es el conjunto de interacciones que se dan dentro de la familia y que tipifican su desempeño y desarrollo. El clima familiar se define como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión, interacción, siendo esta conflictiva o no así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros” (Zavala, 2001).

3.4.4 Cima Social Laboral

El clima laboral es el producto de las percepciones que están matizadas por las actividades, interrelaciones y experiencias de cada uno de los miembros de una organización.

La organización está formada por personas; y cada persona es un micro mundo, que forma el entorno de la empresa. El clima junto con las estructuras, las características organizacionales y los individuos que la componen forman un sistema interdependiente altamente dinámico que tiene un impacto directo en los resultados de la organización.

El clima se refiere a las características del medio ambiente del trabajo; las cuales son percibidas directa o indirectamente por los trabajadores que se desempeñan en ese medio ambiente. El clima tiene repercusiones en el comportamiento laboral. El clima es una variable interdependiente que media entre los factores del sistema organizacional y el comportamiento individual. El clima junto con las características organizacionales y los individuos que las componen, forman un sistema independiente altamente dinámico.

3.4.5 Clima Social Escolar

“El clima escolar es considerado como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula., de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los estudiantes y que definen un modelo de relación humana en la misma; es el resultado de un estilo de vida de un estilo de vida, de unas relaciones e interrelaciones creadas, de unos comportamientos que configuran los propios miembros del aula”.

“El clima escolar está condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro Educativo y la propuesta y tendencias del Proyecto de las instituciones Educativas” (Moos, 19984).

3.4.6 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños

El desempeño escolar de los niños tiene relación con los climas sociales: familiar, escolar y laboral. Si los ambientes donde se desenvuelve tanto el niño como las personas que tienen una relación directa con él son afectados estos desestabilizan a cualquier miembro de la familia o maestro que tienen que lidiar con la situación. La frustración, estrés o preocupación que el adulto tiene va a repercutir en la relación de ellos; el adulto y el niño. Mantener un equilibrio en el manejo de las situaciones difíciles es el trabajo de los adultos pero ello depende del grado de educación y la situación emocional que cada uno tenga.

El desempeño del estudiante en la escuela no está solamente sujeto a un ambiente aislado donde solo se brinda la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes que promueven el máximo de las capacidades; este es un lugar donde se viven experiencias que vienen matizadas con diferentes tintes como el de que cada estudiante viene de una situación familiar diferente, también los profesores y personal que trabaja en el centro manejan diferentes situaciones que son enriquecedoras en el momento de compartir lo positivo de ellas; pero esto también resulta difícil si estas situaciones no son controladas y conducidas de manera que favorezcan a los menores. Es aquí en donde el desempeño del niño se pone en riesgo y esto luego se ve reflejado en su inteligencia emocional al controlar las situaciones emocionales y en otros casos en bloquear sus habilidades intelectuales que impiden el aprendizaje del menor.

El desempeño del estudiante será mejor si el está expuesto a ambientes escolares saludables, y a ambientes familiares sanos y que lo apoyan. Los maestros y padres podrán cuidar mejor de estudiantes o hijos si el ambiente laboral favorece su estado emocional y económico. La educación de los niños tendrá mejores frutos si los tres climas sociales apoyan a su desarrollo.

4 Metodología

4.1 Contexto

El propósito de la investigación fue de conocer la comunicación y la colaboración Familia- Escuela. Este es un trabajo transversal porque fue realizado en un momento específico, en el periodo escolar 2009-2010. La característica del presente trabajo es de tipo descriptivo por estar investigando la incidencia de la comunicación en cada uno de los componentes del ambiente del centro educativo.

La situación socio-demográfica de los padres, de acuerdo a los datos obtenidos es que el 100% de ellos viven en el sector urbano en el lugar donde está el centro educativo. El 72% de los estudiantes viven con sus padres y un 37.5% de ellos tiene uno de sus padres relacionados con la educación. Quiero señalar aquí que estos niños a pesar de que todo ellos han nacido en los Estados Unidos no tienen un dominio del inglés; debido a que la lengua que se habla en el hogar es español. En el nivel de educación de los padres el 25% de ellos tiene solamente educación primaria los otros tienen educación secundaria y un 12.5% de ellos tiene educación superior. Dentro de las actividades laborales el 37.5% lo realizan por cuenta propia, un 25% lo hacen en el sector público, el otro 25% lo hace en el sector privado y un 18.5% está sin actividad laboral.

En lo que respecta al docente el nivel de estudios es de post-gradado, en la escuela pública en el sector urbano y su experiencia está entre los 11-15 años.

4.2 Participantes

La investigación se la realizó con los estudiantes ESOL, estudiantes de inglés que hablan otras lenguas (English Students of Other Languages), del Segundo Grado (tercero de básica, Ecuador) de

la Escuela Pública Martin Luther King de la ciudad de Woodbridge del estado de Virginia de los Estados Unidos. El trabajo se realizó con la participación de los estudiantes, padres de familia, el profesor de ESOL y la directora del centro educativo.

El estudio estuvo compuesto por 16 estudiantes los mismos que están en segundo grado. Ellos hablan inglés como segunda lengua y el español es la lengua que se habla en los hogares. La profesora ESOL de segundo grado que tiene a su cargo ayudar a estos estudiantes con la lectura en el idioma inglés y apoyo en las otras asignaturas. La directora de la escuela, que habla inglés solamente, se le realizó la petición de permiso y la entrevista en inglés. Estos instrumentos fueron traducidos y consta en el anexo de trabajo. Y, los padres de familia quienes son emigrantes en los Estados Unidos, todos los ellos hablan español.

4.3 Recursos

En la investigación se utilizaron recursos humanos, institucionales, materiales y económicos.

Entre los recursos humanos estuvieron los niños ESOL de segundo grado (tercero de básica, Ecuador), profesor ESOL del mismo grado y directora de la institución. Los recursos institucionales fue la escuela pública primaria Martin Luther King Jr. en la cual se utilizaron la clase de ESOL, y la clase donde los padres reciben clases de PEP (padres como compañeros educacionales). Los recursos materiales fueron los instrumentos aplicados a cada uno de los participantes en el trabajo de investigación que estuvo de la siguiente forma: estudiantes un instrumento, padres de familia: tres instrumentos; el docente: cuatro instrumentos; y el director un instrumento. La bibliografía para el marco teórico dos libros, papel para presentación del trabajo, el ordenador.

Los recursos económicos son:

Copias de cada uno de instrumentos	\$ 24.50
Anillado de los instrumentos	6.00
Bibliografía	115.00
Empastado y copias del trabajo	50.00
Refrescos y aperitivos para los padres	20.00

	\$ 215.00

4.4 Diseño y procedimiento

El trabajo de campo se realizó en tres momentos:

Primer Momento

- La entrevista con la Directora se dio el 29 de septiembre con el fin de pedir su autorización de trabajar en el centro educativo que ella está a cargo. Se le presento la carta en español donde explica el trabajo que se realiza y al mismo tiempo una traducción de la misma para que ella tenga una idea clara de lo que se iba a realizar. Ella acepto, pero dijo que es bueno conversar con los padres para poder aplicar los cuestionarios a los niños.
- La escuela no tiene un inspector, así que, no fue necesario tener una autorización para ello.
- La autorización para el profesor de la misma forma no fue necesaria, en este caso debido a que yo soy la profesora que trabaja con los niños ESOL de segundo grado. Con la conversación que mantuve con la directora me permitió realizar el trabajo.

Segundo Momento

La aplicación del cuestionario del profesor lo hice en mi domicilio por ser yo la persona que estoy a cargo del grupo de los estudiantes. La aplicación del cuestionario a los alumnos toma

más tiempo porque aquí se debía tener primero el permiso de los padres para aplicar el cuestionario. Para la autorización con la mayoría de ellos se conversó en el día de Conferencia de la Escuela. Los cuestionarios del profesor fueron: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES); Escala de Clima Social: Trabajo profesores (WES); Cuestionario para profesores; y, Escala de Clima Social entre Escuela, Familia y Comunidad.

- La aplicación de los cuestionarios a los padres se la hizo de dos formas: a un grupo se les envió a la casa y otro grupo se lo hizo en la escuela porque algunos de ellos participan en el programa de PEP
- (padres como compañeros educacionales) y con el permiso de la maestra a cargo de este programa y con el consentimiento de ellos de lo aplico en tres sesiones. A este grupo de padres se les leí las preguntas y ellos iban contestando. Los cuestionarios no hubo necesidad de traducirlos porque ellos hablan español. Los cuestionarios aplicados fueron: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad; Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad; Escala de Clima Social Familiar (FES); y, Cuestionario para padres.
- La aplicación a los niños no tuvo ninguna dificultad, únicamente que se debió esperar hasta conversar con los padres para poder aplicarla. De la misma forma que con los padres a ellos se les leyó las preguntas y contestaron las preguntas, en algunos casos hubo necesidad de usar los dos idiomas para una mejor comprensión; ellos entienden el español, pero no lo leen. El cuestionario aplicado fue: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).
- La aplicación del instrumento a la directora se la hizo en octubre, se lo dejó para luego retirarlo en unos días. Las preguntas fueron traducidas y el documento está anexado al presente trabajo. El cuestionario para Directores es el que fue aplicado en este caso.

Tercer Momento

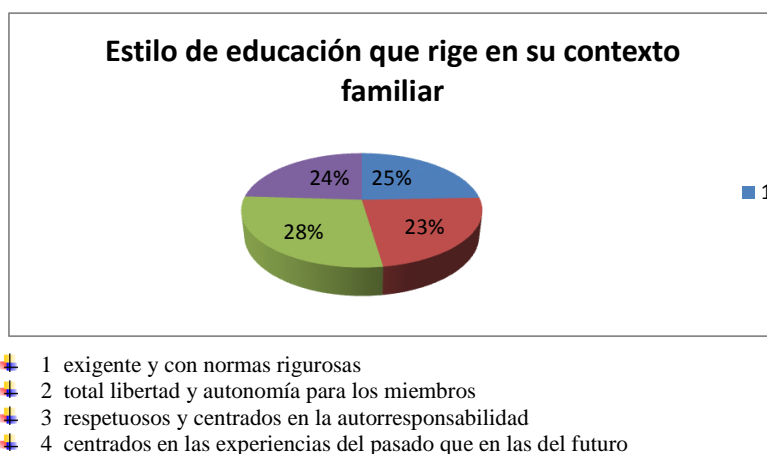
- La recolección de los instrumentos aplicados se lo hizo de la siguiente forma: el primero lo hice con la señora directora, luego con los padres que se aplicaron en la escuela y posteriormente fue recuperando los que envié a la casa.
- El universo de niños fue de 16, ellos entienden español, al igual que sus padres.
- La codificación de los instrumentos de la realizo de acuerdo a la siguiente: **VA** por el estado donde está ubicado el centro educativo, **MLK** por el nombre del establecimiento, **ON** para los niños, **OP** para los padres, **OD** para el docente, **ODR** para el director. La codificación del niño y del padre tiene correspondencia al número del niño.

5 Resultados Obtenidos

5.1 Cuestionario Socio-demográfico: Padres

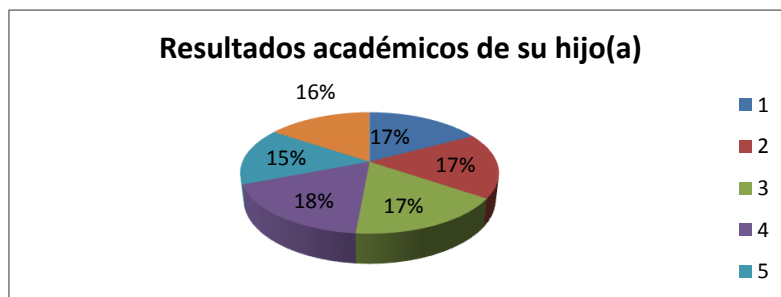
El presente cuestionario nos permitió conocer la situación de los padres, como es los estilos de paternidad, la forma de cómo ellos se involucran con sus hijos o protegidos y ver si ellos están pendientes de comunicarse con la escuela.

Gráfico 1



En el gráfico 1 nos indica que en el grupo de padres el 28% de ellos son respetuosos y centrados en la autorresponsabilidad de sus hijos. Un 25% de ellos es exigente y riguroso con las normas. Solamente un 23% de ellos deja en total libertad a los miembros de la casa.

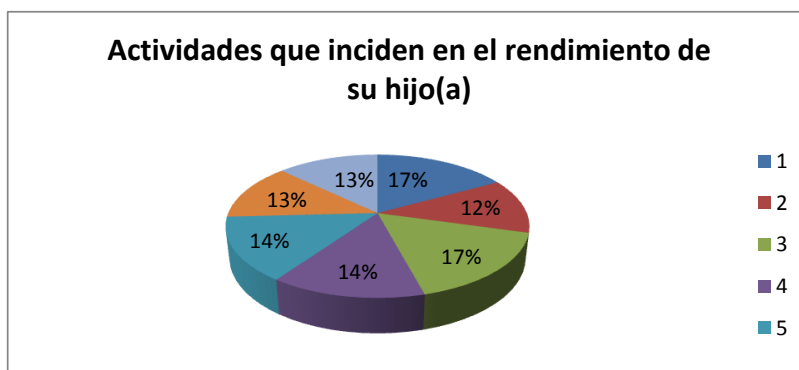
Gráfico 2



- 1 capacidad intelectual
- 2 nivel de esfuerzo personal
- 3 nivel de interés y método de estudio principalmente
- 4 estímulo y apoyo recibido
- 5 orientación recibida por la familia
- 6 relación de colaboración y comunicación entre familia y escuela

El gráfico 2 nos ayuda a ver que en los resultados académicos los padres asumen que se debe en un 17% a la capacidad intelectual de los hijos, el nivel de interés, método de estudio y el nivel de esfuerzo personal de los niños. Únicamente el 15% de ellos cree que se debe al apoyo de la casa y el 18% cree que este se debe a la colaboración de las dos instituciones la casa y la escuela.

Gráfico 3



- 1 supervisan el trabajo habitualmente
- 2 mantiene contacto con las familias de los alumnos
- 3 contacto con los docentes cuando hay problemas
- 4 desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico
- 5 cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos
- 6 cooperación escuela-familia en programas específicos
- 7 colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro)

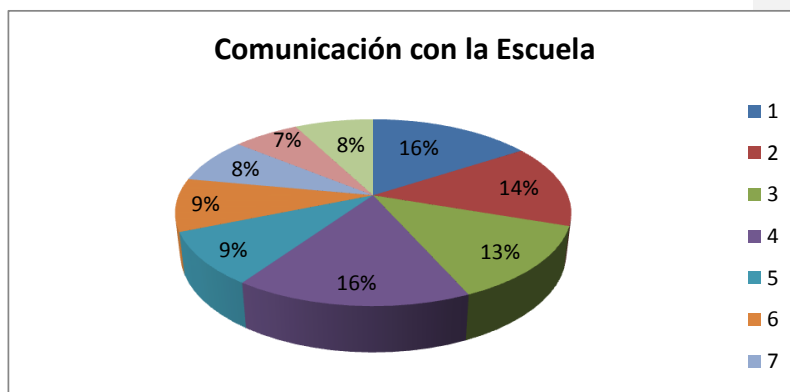
En el gráfico 3 nos indica que el 17% de ellos supervisan las actividades de sus hijos y que igualmente ellos se mantienen en contacto con la escuela. Hay poca comunicación con las familias de los alumnos y la utilización de los recursos de la escuela es del 13%.

Gráfico 4



Ante las obligaciones y los resultados escolares el 35 % de los padres confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos. Un 34 % de ellos supervisa el trabajo y el 31% de ellos mantiene una comunicación y relación con la escuela en casos puntuales.

Gráfico 5

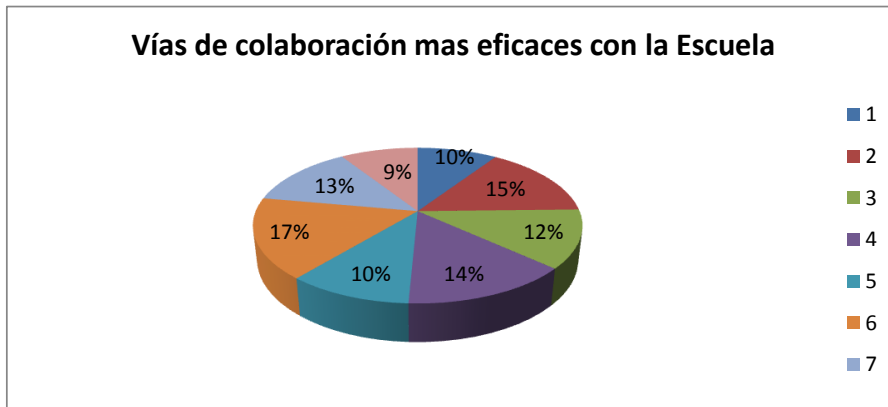


- 1 notas en cuaderno- agenda del hijo
- 2 llamadas telefónicas
- 3 reuniones colectivas con las familias
- 4 entrevistas individuales, previamente concertadas
- 5 e-mail
- 6 pagina web del centro
- 7 estafetas vitrinas, anuncios
- 8 revista del centro educativo
- 9 encuentros fortuitos

De acuerdo al gráfico 5 nos damos cuenta que el medio de comunicación

Más usado por los padres es el de entrevistas previamente establecidas con un 16% al igual que la comunicación que tienen ya sea en el cuaderno del estudiante o agenda del mismo. Luego tenemos las llamadas telefónicas con un 14% y las reuniones colectivas con un 13%. Los otros medios de comunicación son usados en un tanto por ciento no significativo que es menos del 10%.

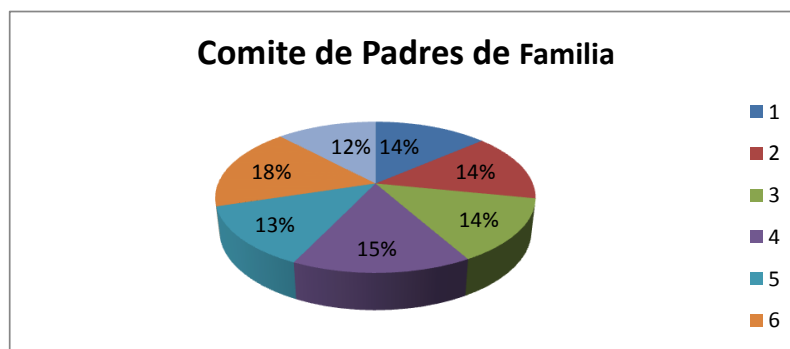
Gráfico 6



- 1 jornadas culturales y celebraciones especiales
- 2 participación en actividades del aula
- 3 reuniones colectivas con los docentes
- 4 participación en mingas o actividades puntuales
- 5 experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje
- 6 escuela para padres
- 7 talleres formativos para padres
- 8 actividades para padres con otras instituciones

El gráfico 6 nos muestra que las vías de colaboración más eficaz con la Escuela de parte de los padres es la escuela para padres, vale indicar que en ella ellos se familiarizan del sistema de educación en los Estados Unidos, esto es en un 17%. A demás las otras dos formas de colaboración con un gran porcentaje son la participación en mingas y en actividades en el aula.

Gráfico 7

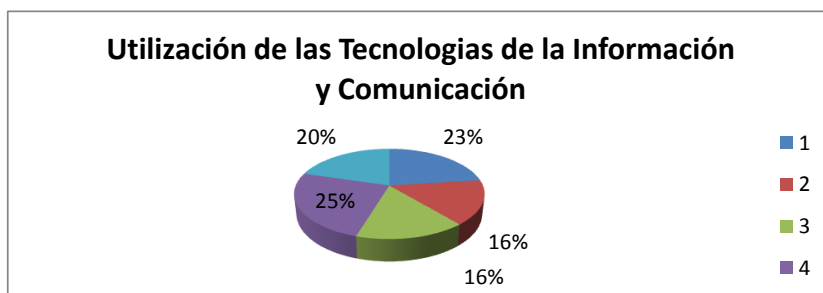


- 1 representan adecuadamente la diversidad de etnias
- 2 participación activa en las decisiones del Centro Educativo
- 3 promueve iniciativas que favorece la calidad de procesos educativos
- 4 participa en mingas o en actividades puntuales del centro
- 5 desarrolla experiencias a través de modelos con comunidades de aprendizaje

- ✚ 6 participa en escuela para padres/talleres formativos
- ✚ 7 organizan para padres con otras instituciones

La participación de los padres con el comité de padres familia está indicado en el grafico 7 en donde se puede ver claramente que la mayoría de ellos lo hace en la escuela para padres y en actividades de talleres formativos. Este tiene una estrecha relación con las vías de comunicación más eficaces que tenemos el grafico 6. También podemos ver que existe un poca participación con otras instituciones a más de la del centro educativo.

Grafico 8

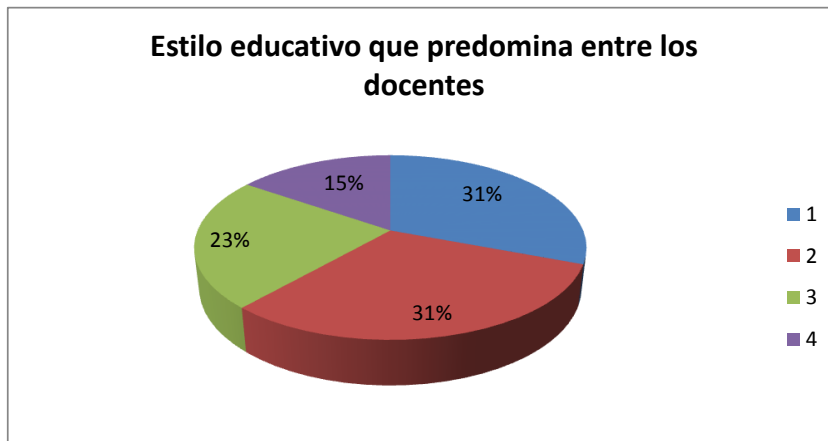


- ✚ 1 utilización del internet como recurso de actualización de conocimientos
- ✚ 2 participa la familia en proyectos educativos a través de la TIC
- ✚ 3 participan los padres en actividades que usan la TIC
- ✚ 4 a su juicio la TIC constituye un recurso que debe promoverse
- ✚ 5 las familias del centro tienen acceso al uso de las TIC

Finalmente el grafico 8 nos deja ver de qué forma los padres utilizan la tecnología. Un 25% de ellos consideran que se debe promover el uso de la tecnología en el centro educativo, pero se ve que ellos solamente en un 16% participan en actividades con el uso de la tecnología al igual que en proyectos en donde se utilice estas herramientas.

5.2 Cuestionario Socio-demográfico: Docente

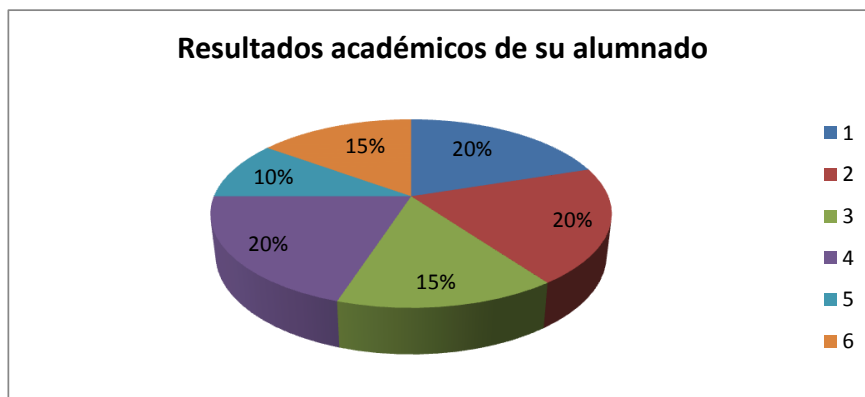
Gráfico 9



- 1 exigente y con principios y normas rigurosas
- 2 respetuosos con los intereses de los alumnos
- 3 ofrece amplia libertad e independencia al alumno
- 4 personalista, centrado en la autorresponsabilidad de cada alumno

En lo que respecta al docente el gráfico 9 nos demuestra que él está más enfocado en el respeto con los intereses del estudiante al igual que está apegado a la exigencia y con los principios y normas, esto es un 31%. Al igual no deja de ofrecer la libertad al niño, con un 25%.

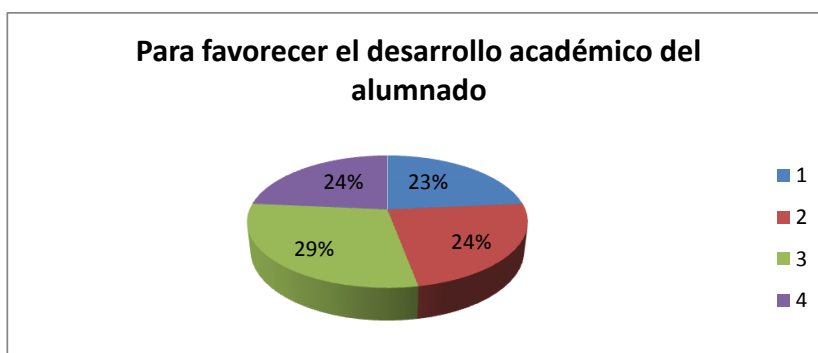
Gráfico 10



- 1 capacidad intelectual
- 2 nivel de esfuerzo personal
- 3 nivel de interés y método de estudio principalmente
- 4 estímulo y apoyo recibido, por el profesor
- 5 orientación/apoyo recibido por la familia
- 6 la relación de colaboración entre la escuela y la familia

El gráfico 10 nos indica que el docente da igual importancia (20%) tanto a la capacidad intelectual como al esfuerzo que realiza el estudiante al igual que el estímulo que recibe por parte del profesor. La relación de colaboración entre la familia y la escuela tiene una relevancia del 15%.

Gráfico 11



- 1 supervisan su trabajo habitualmente
- 2 mantiene contacto con la familia de los alumnos
- 3 solo se contacta con las familias cuando hay problemas con los niños
- 4 desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico

En lo que respecta al desarrollo académico el docente demuestra en el gráfico 11 que el contacto con las familias es grande porque tanto normalmente como cuando hay problemas lo hace lo que se ve que hay un contacto permanente que al sumar los dos nos da un 52% de comunicación con las familias.

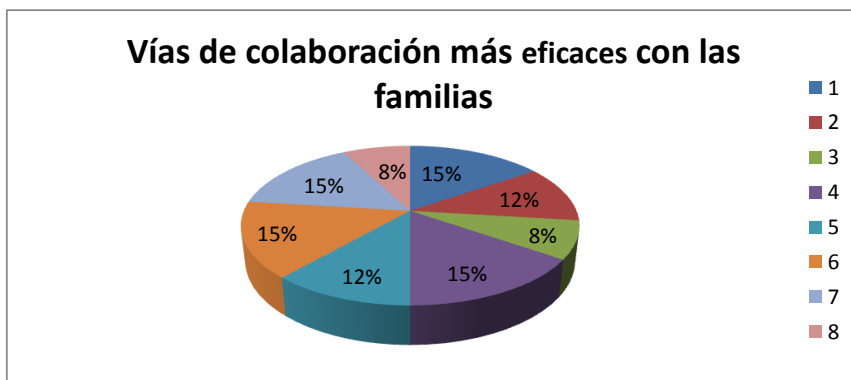
Gráfico 12



- 1 notas en el cuaderno-agenda del hijo
- 2 llamadas telefónicas
- 3 reuniones colectivas con las familias
- 4 entrevistas individuales
- 5 e-mail
- 6 pagina web del centro
- 7 estafetas, vitrinas, anuncios
- 8 revista del centro educativo
- 9 encuentros fortuitos

En las vías de comunicación (gráfico 12) vemos que el 48% está distribuido entre las notas del cuaderno, las entrevistas individuales y con un porcentaje 4% mayor esta las llamadas telefónicas. El 52% restante está distribuido entre los otros medios de comunicación que la tabla nos indica: e-mail, pagina web, entrevistas fortuitas, estafetas y revista del centro.

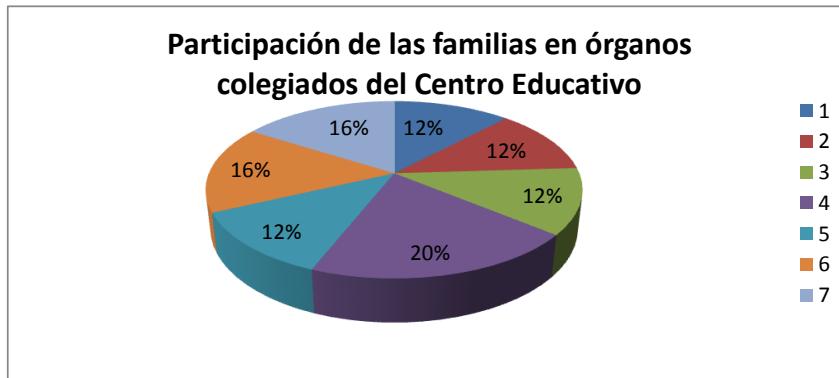
Gráfico 13



- ✚ 1 jornadas culturales y celebraciones especiales
- ✚ 2 participación en actividades del aula
- ✚ 3 reuniones colectivas con las familias
- ✚ 4 participación en mingas o actividades puntuales
- ✚ 5 experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje
- ✚ 6 escuela para padres
- ✚ 7 talleres formativos para padres
- ✚ 8 actividades para padres con otras instituciones de la comunidad

Las vías de colaboración que tienen mas eficacia y con un mismo porcentaje del 15% están las jornadas culturales, la participación en mingas o actividades puntuales, la escuela para padres y los talleres formativos para los padres. La que tiene menos eficacia es la que está relacionada con actividades para padres con otras instituciones (grafico 13).

Gráfico 14



- ✚ 1 representan adecuadamente la diversidad de etnias
- ✚ 2 participación activa en las decisiones del Centro Educativo
- ✚ 3 promueve iniciativas que favorece la calidad de procesos educativos
- ✚ 4 participa en mingas o en actividades puntuales del centro
- ✚ 5 desarrolla experiencias a través de modelos con comunidades de aprendizaje
- ✚ 6 participa en escuela para padres/talleres formativos
- ✚ 7 organizan para padres con otras instituciones

El gráfico 14 nos explica que la participación mayor esta en actividades puntuales con el centro educativo. A pesar que los talleres para los padres también son relevantes. Las otras actividades tiene una participación con un igual porcentaje que es el del 12%.

Gráfico 15

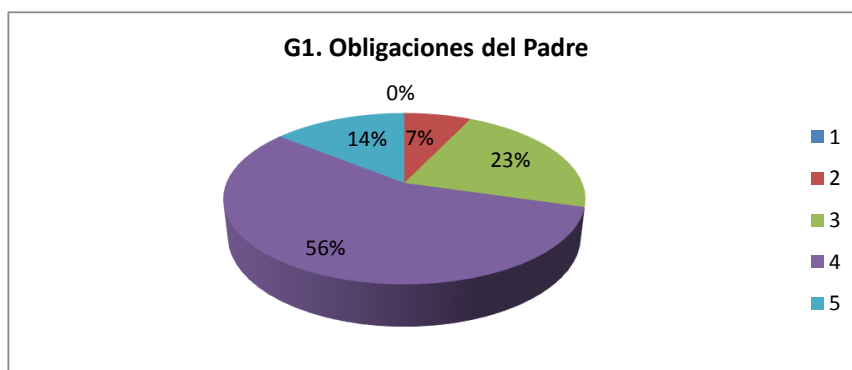


- ✚ 1 utilización del internet como recurso de actualización de conocimientos
- ✚ 2 participa la escuela en proyectos educativos a través de la TIC
- ✚ 3 los docentes participan en actividades que usan la TIC
- ✚ 4 a su juicio la TIC constituye un recurso que debe promoverse
- ✚ 5 las familias del centro tienen acceso al uso de las TIC

La utilización del internet por parte del docente es igual relevante como la participación en la escuela en proyectos educativos y la utilización de la misma con un porcentaje del 23%. En el grafico 15 solamente un 13% de los padres tienen acceso a la tecnología en casa.

5.3 Cuestionario Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad: Padres

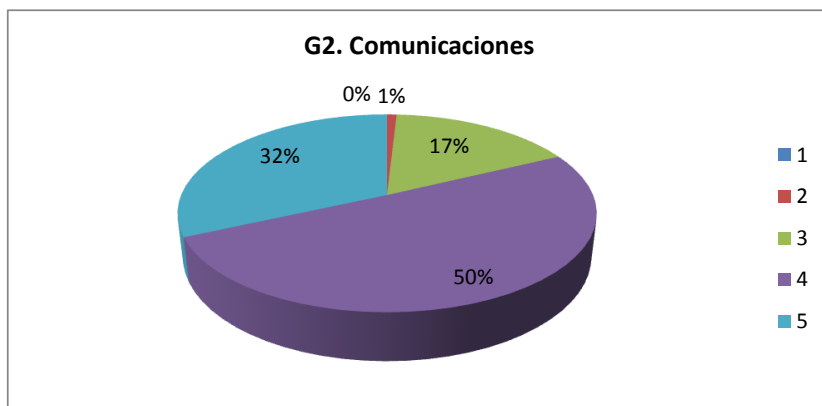
Gráfico 16



- 1 no ocurrente
- 2 raramente
- 3 ocasionalmente
- 4 frecuentemente
- 5 siempre

El gráfico 16 nos muestra que la escuela en un 56% promueve frecuentemente programas de ayuda a las familias. Esto nos explica que la escuela toma la iniciativa de estar en contacto con los padres de forma que cada uno de los miembros se sienta parte de la comunidad educativa.

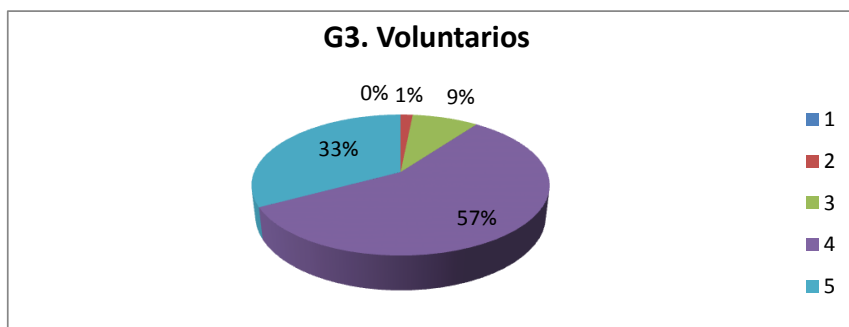
Gráfico 17



- 1 no ocurrente
- 2 raramente
- 3 ocasionalmente
- 4 frecuentemente
- 5 siempre

En los modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar se ve que al menos un 50% de ellos se están implementando con frecuencia. Algunos de ellos se dan ocasionalmente, pero si hay de alguna manera la comunicación entre las dos instituciones casa-escuela.

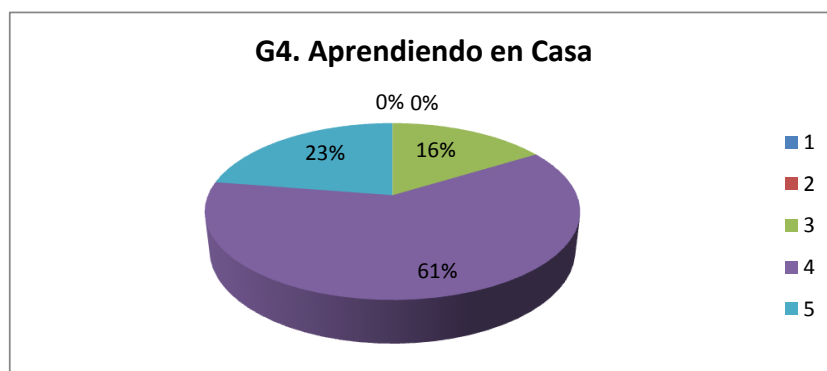
Gráfico 18



- 1 no ocurrente
- 2 raramente
- 3 ocasionalmente
- 4 frecuentemente
- 5 siempre

La ayuda y apoyo a los padres de acuerdo a los padres se da con una frecuencia del 57 % ya sea en el aula, con un horario flexible para los padres voluntarios. Además se ve que el centro reconoce el trabajo de los voluntarios, así como el asesoramiento a los mismos para que realicen el trabajo o la actividad que se les asigne.

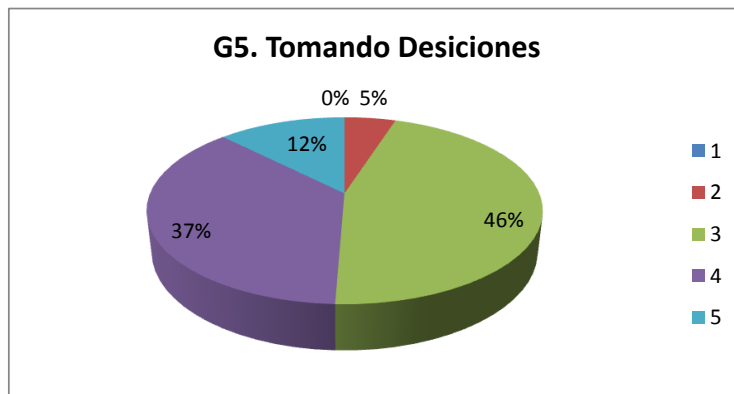
Gráfico 19



- 1 no ocurrente
- 2 raramente
- 3 ocasionalmente
- 4 frecuentemente
- 5 siempre

De acuerdo a los padres, el centro educativo y como nos indica el gráfico 19 este provee información a los padres con una frecuencia de un 61% en la forma como vigilar las tareas en casa, en cómo desarrollar destrezas. Hay una especial información a lo referente a la lectura y la importancia de compartir con ellos en casa.

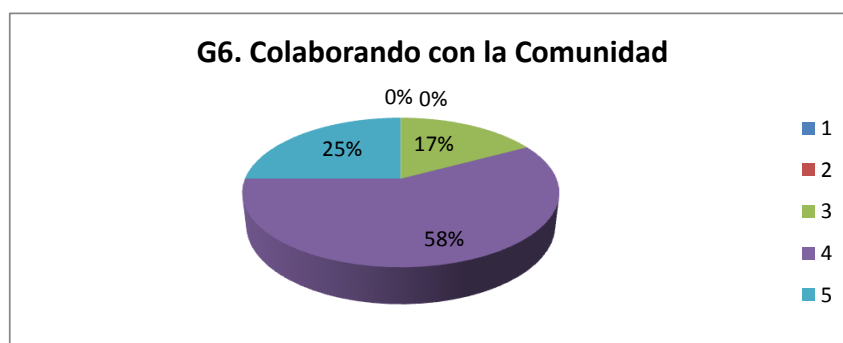
Gráfico 20



- 1 no ocurrente
- 2 raramente
- 3 ocasionalmente
- 4 frecuentemente
- 5 siempre

Los padres toman parte en las decisiones de alguna forma. También se ve que hay de alguna forma la participación de todos los grupos raciales. A pesar de que eso se da ocasionalmente o con frecuencia dependiente de las actividades.

Gráfico 21

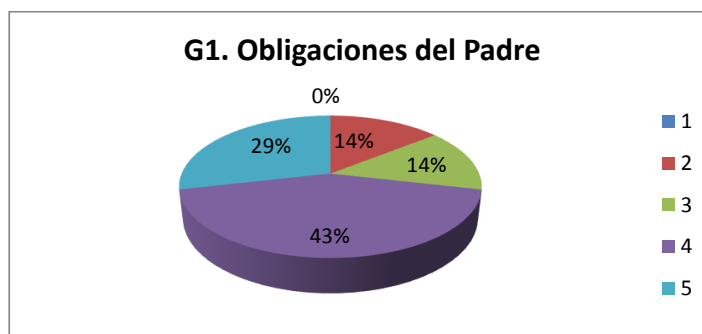


- 1 no ocurrente
- 2 raramente
- 3 ocasionalmente
- 4 frecuentemente
- 5 siempre

La colaboración con la comunidad de parte de los padres muestra que es con frecuencia en especial a través del comité de padres de familia. Otro de los servicios utilizados es las actividades después de la jornada escolar. En general se da información de los servicios de la comunidad porque de acuerdo al grafico las formas que ellos obtienen esa información va desde siempre hasta frecuentemente en forma ascendente.

5.4 Cuestionario Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad: Docente

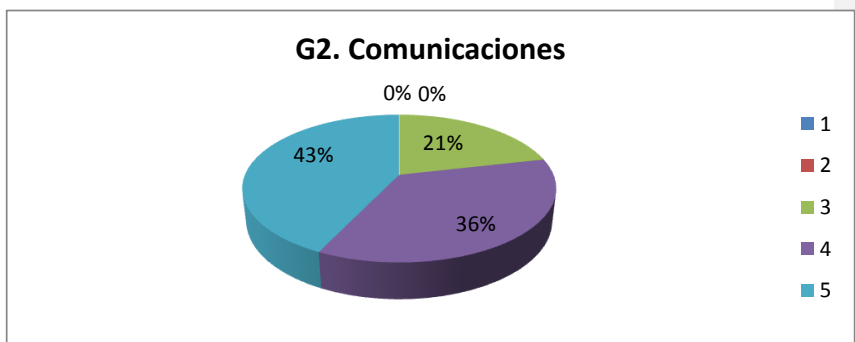
Gráfico 22



- 1 no ocurrente
- 2 raramente
- 3 ocasionalmente
- 4 frecuentemente
- 5 siempre

El docente frente a las obligaciones del padre dice que frecuentemente lo hace con todas las familias de diferentes formas como es dar información útil y dirigida al éxito de los estudiantes. A demás el docente se informa siempre sobre las metas fortalezas y talentos de sus estudiantes. Lo que si hay pocas vistas a la casa.

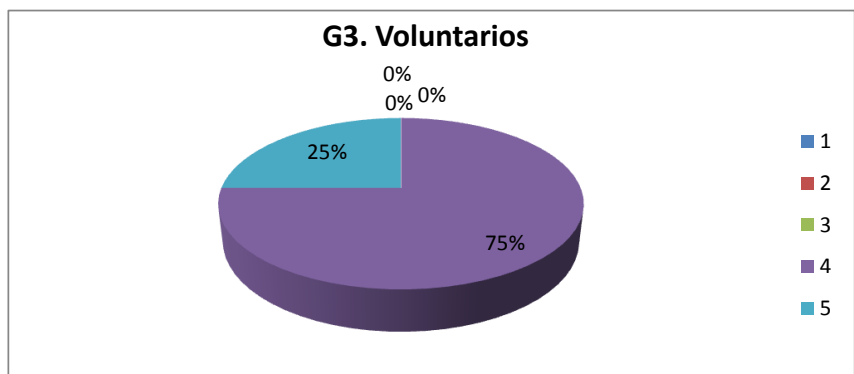
Gráfico 23



- 1 no ocurrente
- 2 raramente
- 3 ocasionalmente
- 4 frecuentemente
- 5 siempre

La comunicación de parte de la escuela es efectiva siempre o frecuentemente porque la misma se da tomando en algunos aspectos como son: la forma de que el padre se entere en caso que el no hablase ingles. Hay capacitación a los maestros para que se comuniquen con los padres para que ayuden con las tareas en casa a sus hijos. Promueven con frecuencia información de cómo se evalúa y sobre la libreta de calificaciones.

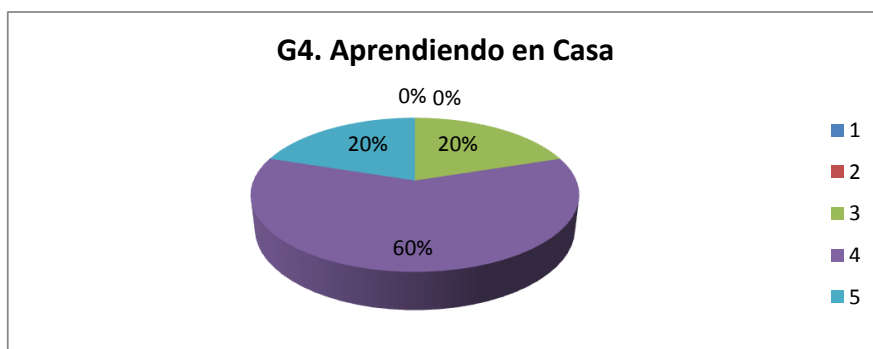
Gráfico 24



- 1 no ocurrente
- 2 raramente
- 3 ocasionalmente
- 4 frecuentemente
- 5 siempre

La recluta y la ayuda de apoyo a los padres se da con frecuencia en las diferentes formas como es cuando trabajan en la escuela como voluntarios. Se tiene horarios que van con la disponibilidad de los padres. Siempre existe el reconocimiento al trabajo voluntario que realizan los padres.

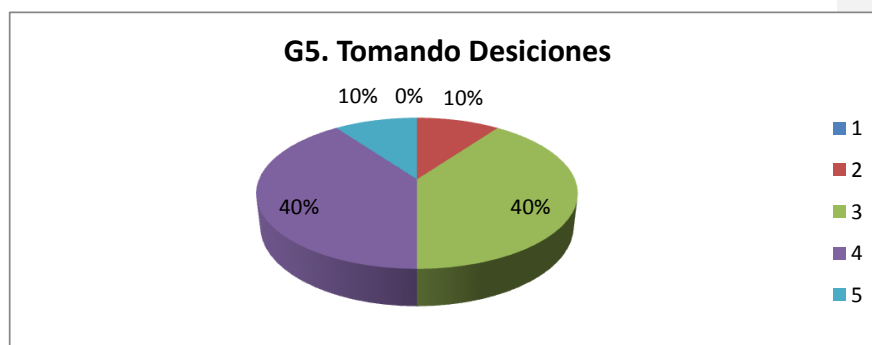
Gráfico 25



- 1 no ocurrente
- 2 raramente
- 3 ocasionalmente
- 4 frecuentemente
- 5 siempre

El docente provee información a los padres con frecuencia. Al igual que especifica la manera como lo haga el niño en casa para que mejore. A demás informa la manera de ayudar con la lectura en casa y que se los escuche a los niños mientras leen.

Gráfico 26

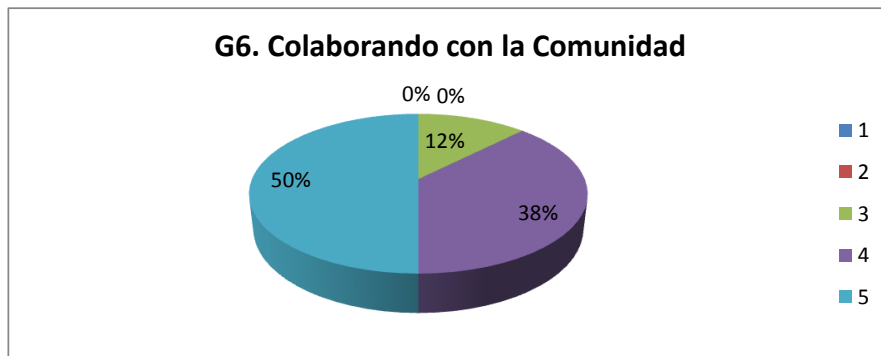


- 1 no ocurrente
- 2 raramente

- ✚ 3 ocasionalmente
- ✚ 4 frecuentemente
- ✚ 5 siempre

La toma de decisiones esta se da ocasionalmente y frecuentemente dependiendo en el campo que se aplique. La representación de los padres en el comité por parte de todos los grupos de la escuela y la participación de ellos dentro de la comunidad no es frecuente. Además se ve que ocasionalmente se realizan redes para involucrar a todas las familias.

Gráfico 27

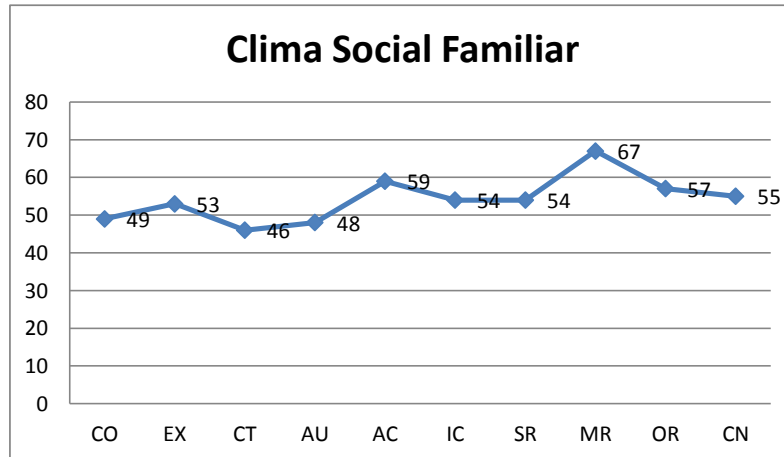


- ✚ 1 no ocurrente
- ✚ 2 raramente
- ✚ 3 ocasionalmente
- ✚ 4 frecuentemente
- ✚ 5 siempre

La colaboración con la comunidad identificando recursos se lo hace siempre por parte del docente como nos demuestra el gráfico 27. Se da información de los programas y servicios que la comunidad ofrece a sus habitantes. Ayuda a ellos a localizar los servicios de ayuda. El centro facilita para que se pueda realizar actividades luego de la jornada de clases. Ocasionalmente se utilizan los servicios de la comunidad como son los museos y los parques.

5.5 Escala de clima Social: Familiar (FES)

Gráfico 28



SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	108
EX	97
CT	41
AU	88
AC	117
IC	93
SR	82
MR	112
OR	122
CN	82

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
CO	6.75
EX	6.01
CT	2.56
AU	5.5
AC	7.31
IC	5.81
SR	5.12
MR	7
OR	7.62
CN	5.12

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	53
CT	46
AU	48
AC	59
IC	54
SR	54
MR	67
OR	57
CN	55

La escala de clima social familiar nos ha permitido ver las características Socio-ambientales y las relaciones personales en la familia. Con ello podemos darnos cuenta de la relación de comunicación, de desarrollo y de estabilidad (grafico 28).

Dentro de la dimensión de relación la comunicación, expresión e interacción de la familia de este grupo tiene un grado de cohesión de 49. La expresividad de la familia en la que se permite y anima a la los miembros es de

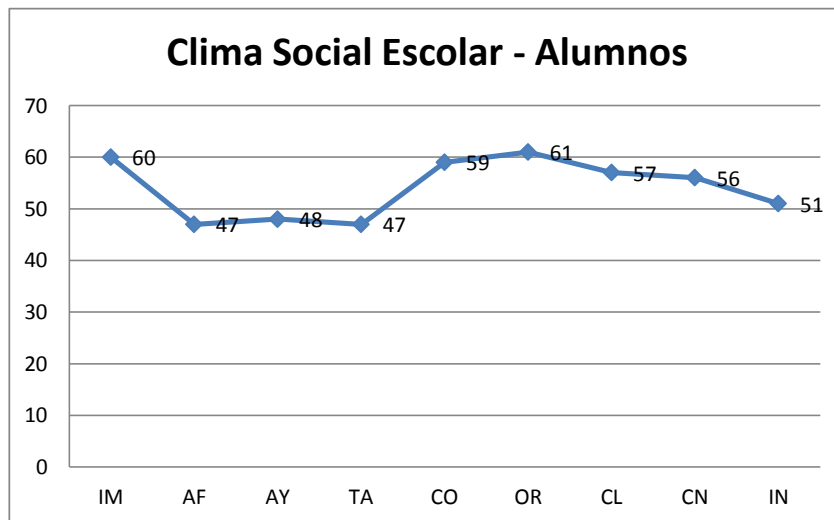
53. El grado de conflicto, donde nos expresa abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia es de 46.

La dimensión de relación nos indica que el grado de comunicación, expresión e interacción de la familia. En este grupo la autonomía es de 48 lo que nos indica que hay casi un balance. En lo que se refiere a la actuación; es decir, el grado en que las actividades se realizan dentro de la acción y la competitividad es de 59. Lo intelectual y cultural tiene un rango de 54 que va a la par con el rango de lo social y recreativo. La relevancia que le dan al aspecto moral y religioso es grande que llega a un nivel de 67.

La dimensión de estabilidad que tiene que ver con la estructura y organización de la familia, en este caso esto indica que tanto la importancia y la planificación de actividades en la familia tienen un grado de 57. El control; es decir las reglas que se siguen en ella también están en un promedio de 55.

5.6 Escala de clima Social: Alumnos (CES)

Gráfico 29



SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL

IM	94	IM	5.87	IM	60
AF	101	AF	6.31	AF	47
AY	96	AY	6	AY	48
TA	84	TA	5.25	TA	47
CO	106	CO	6.62	CO	59
OR	96	OR	6	OR	61
CL	124	CL	7.75	CL	57
CN	102	CN	6.37	CN	56
IN	81	IN	5.06	IN	51

La aplicación del cuestionario nos permitió obtener el gráfico 29 en donde se ve como está el ambiente en centro educativo. Con este gráfico y las palabras podemos darnos cuenta lo que los alumnos piensan sobre ello.

La dimensión de la relaciones en las que demuestra el grado en que él esta integrado en el aula y si existe un grado de apoyo. Para ello la implicación nos deja ver que el interés que ellos tienen es de 60 lo cual indica que de alguna manera están motivados. El nivel de amistad entre los alumnos que es el grado de afiliación es de 47. El grado de ayuda amistad y preocupación por parte del profesor para los alumnos es de 48.

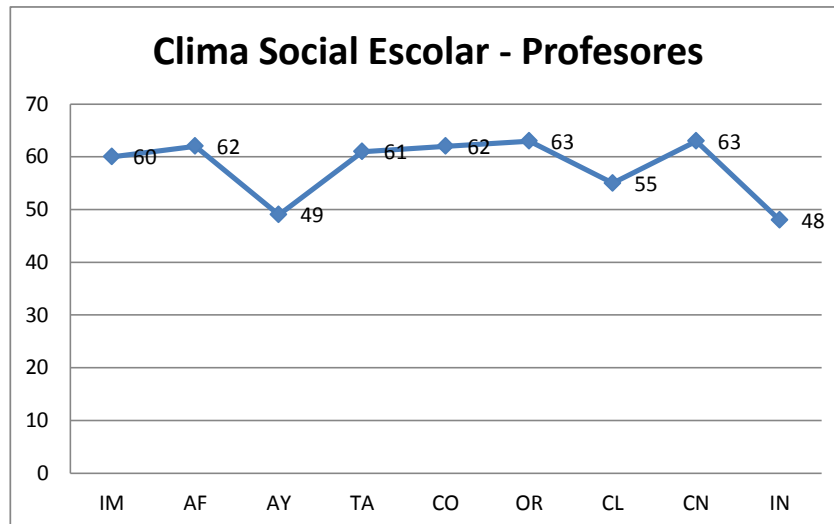
La dimensión de autorrealización que valora la importancia que se da en la clase nos demuestra que, en lo que respeta a la importancia que se da a la terminación de las tareas es de 47. La competitividad tiene un grado mayor en la clase y es de 59.

Dentro de la dimensión de estabilidad indica que la organización en realizar sus tareas es de 61. La importancia de cumplir con las reglas y la coherencia del profesor con el incumplimiento es de 57. El control de sobre el cumplimiento de las normas y la penalización es de 51 en caso de no seguirlas.

Finalmente la dimensión de cambio donde se evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variaciones razonables. El grado de innovación con que ellos contribuyen a planear las actividades es de 51.

5.7 Escala de clima Social: Profesor (CES)

Gráfico 30



SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	9
AF	10
AY	8
TA	7
CO	7
OR	9
CL	9
CN	6
IN	5

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	9
AF	10
AY	8
TA	7
CO	7
OR	9
CL	9
CN	6
IN	5

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	60
AF	62
AY	49
TA	61
CO	62
OR	63
CL	55
CN	63
IN	48

Como lo decía anteriormente este cuestionario me ayudo a encontrar mejor el grado de apoyo y ayuda entre alumno-profesor y viceversa. El gráfico 30 y las tablas indican que el grado de implicación del profesor es 60. La afiliación, en otras palabras las amistad entre él y los estudiantes y la forma como se disfruta trabajando es de 62. La ayuda y preocupación del profesor por los alumnos es de 49.

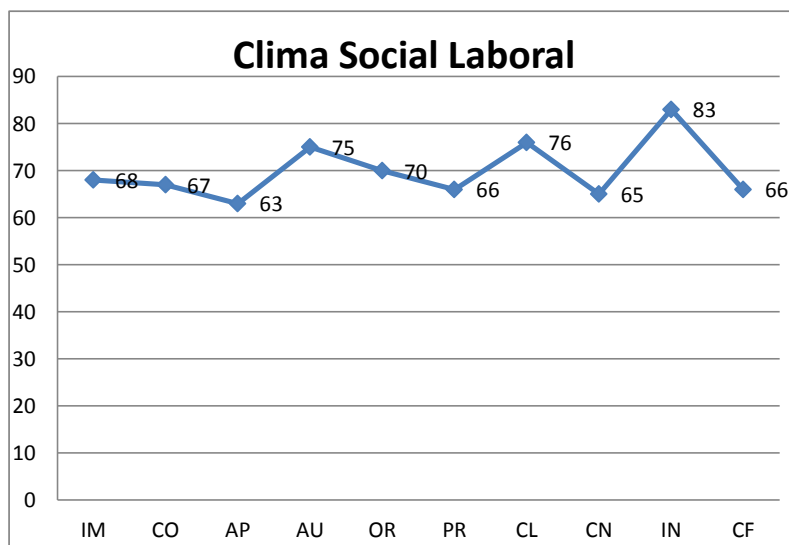
La dimensión de autoestima por parte del profesor indica que la importancia de las tareas y el cumplimiento de ellas son de 61. En lo que respecta a la competitividad, el esfuerzo por lograr mejores calificaciones y estima es de 62.

Dentro de la estabilidad, la organización en la presentación al momento de realizar las tareas es de 63. La claridad y la importancia para seguir las normas por parte del docente son de 55. El control del cumplimiento de las normas y la penalización a los infractores es de 63.

Para terminar la dimensión de cambio en el profesor con lo que es la innovación, variedad y cambios en las actividades de la clase es de 48.

5.8 Escala de clima Social: Trabajo (WES)

Gráfico 31



SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	68
CO	8	CO	8	CO	67
AP	7	AP	7	AP	63
AU	9	AU	9	AU	75
OR	8	OR	8	OR	70
PR	7	PR	7	PR	66
CL	8	CL	8	CL	76
CN	8	CN	8	CN	65
IN	9	IN	9	IN	83
CF	8	CF	8	CF	66

El clima social trabajo evalúa el ambiente social existente en diversos tipos de centros de trabajo. La dimensión de relaciones en este gráfico nos explica la manera como el empleado está integrado y comprometido con él. De acuerdo a la implicación del trabajador con la actividad y la entrega a él es de 68. La cohesión, en donde se ve el grado en que se ayudan en el trabajo con los sus colegas es de 67. En lo que se refiere al grado que los jefes ayudan al personal es de 63.

En la dimensión de la autorrealización se ve evaluado el grado en que se estimulan a los empleados y en lo que respecta a la autonomía, se observar que el grado en que se animan a los empleados es de 75. La organización en la planificación, eficacia y finalización de los trabajos es de 70. El grado de presión que domina en el ambiente es de 66.

La dimensión de estabilidad/cambio en donde los empleados conocen lo que se espera de la tarea diaria, la importancia que se da a la variedad, el cambio y las nuevas propuestas se ve que en el grado de claridad de las expectativas y la reglas de trabajo es de 76. El grado de controlar a los empleados es aun mayor 83 y el grado de innovación que da con el cambio y variedad es de 66.

5.9 Entrevista con la Directora de la escuela

De acuerdo a la directora las actividades que se llevan a cabo para integrar a las familias en el proceso educativo son: Una comunicación abierta con las familias, casa abierta, visitas a las clases, lunch con los niños. A demás hay noches de familia donde se llevan a cabo eventos relacionados con la lectura, matemáticas, feria de ciencias, noches multiculturales, noches de familia auspiciadas por el PTO (comité de padres de familia); reuniones de estudio del niño (child study) o IEP reuniones. A demás información del currículo de los grados, cartas de noticias, páginas web de las clases y calendario institucional expuesto en la escuela.

En la forma que ella describe las relaciones entre padres y profesores es que la escuela trabaja mucho en crear un ambiente positivo de relación. La escuela tiene personal bilingüe mantienen comunicado con las familias.

En lo que se refiere a la relación entre profesores y estudiantes ella dice que ellos han creado un “Sueño” (DREAN) de disciplina positivo, práctico y amplio de la escuela. Este es un programa especial para controlar la disciplina de los estudiantes basado en el respeto mutuo, de los otros y de la escuela, ejercitando el auto control teniendo siempre una actitud positiva para hacer la diferencia.

Los grupos organizados de padres es el PTO que organiza noches para recolectar fondos para las necesidades de la institución, tecnología, eventos de los estudiantes.

Las estrategias que la escuela usa para promover las relaciones entre la escuela, familia y comunidad son: desayunos, almuerzos (luncheons), cartas de noticias y la pagina web de la escuela.

Las herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías son la página web, llamadas de celulares automatizadas, registro en línea de los grados.

6 Análisis, Interpretación Discusión de Resultados

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Centro Educativo “Martin Luther King de la ciudad de Woodbridge/Virginia, USA”

Luego de ver los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios es importante hacer el análisis y la discusión de los mismos. Antes de comenzar con ello quiero recordar que el objetivo del presente trabajo de investigación es ‘describir el clima social en sus escalas: familiar, laboral y escolar; y además el nivel de involucramiento de las familia y el centro educativo en la educación de los estudiantes. Este trabajo se realizo con un grupo de estudiantes ESOL de segundo grado del centro educativo Martin Luther King.

Para comenzar es importante ver la misión que el del Departamento de Educación de USA tiene... “La misión es que a más del crecimiento del rol federal en la educación, el Departamento nunca se desvía lejos de lo que debería ser su misión oficial: promover los logros de los estudiantes y preparación para una competitividad global promoviendo excelencia educacional y asegurando un acceso igual para todos....” El grupo de estudiantes que participaron en el investigación están recibiendo servicios específicos para sus necesidades y además sus padres reciben la información que ellos deben conocer sobre los que es el sistema educativo en U.S. Esto está reflejado en lo que respecta a las vías de colaboración más eficaces con la escuela. En el cuestionario demográfico de los padres y el docente coinciden en que estos son en los que más están participando los padres de alguna forma contribuyendo a lo que es al acceso igual para todos los niños que viven en el país.

La contextualización de la familia y la escuela tiene relevancia en lo que una parte de ello dice... “Como la educación formal viene a ser más importante, los métodos más diversos, y sus propósitos más complejos, tienen un reconocimiento mas general entre las políticas hechas entre familia,

escuela y comunidad. Cada una tiene un rol que jugar en el desarrollo intelectual, emocional y social de la niñez. Este reconocimiento va con otros cambios los cuales han tomado lugar en las últimas décadas: un movimiento general hacia la descentralización y autonomía local, a lo largo con la realización que en el futuro la mayoría de gente necesitara mantenerse aprendiendo a través de sus vidas. Estos cambios están resultando en un deseo, algunas veces expresado por los padres y otras veces por los que hacen las políticas, para que las escuelas desarrollen una postura más de mirada al exterior, y para que sus padres, como fue antes, lleguen a ser más permeables. El objetivo general es que las familias, escuelas y la comunidad local trabajen juntas en sociedad en lo que es mejor entendido, planeado y más fructífero que en el pasado- pero con variaciones amplias en la política y la práctica...”... Esto nos hace ver que el trabajo que el gobierno está realizando con las escuelas está teniendo resultados en algunos aspectos que tienen que ver con la comunicación de los padres y los profesores (padres 59%, profesor 57%); las dos partes coinciden en que los más utilizados son: las notas en el cuaderno, llamadas telefónicas, entrevistas individuales y reuniones colectivas que los padres tienen y asisten en el centro educativo de sus hijos.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños ESOL de segundo grado (tercero de básica, Ecuador)

Otra parte en la que se ve la forma de ayuda a la familia para compartir con la educación de los niños es la siguiente: ..” *Educación de los padres*: La necesidad de apoyar al aprendizaje del niño puede motivar a los padres a asistir a clases cubriendo aspectos del currículo, por ejemplo participar de las actividades de alfabetización. Una positiva experiencia en este contexto puede liderar a los padres a una futura educación por su propia cuenta y un efectivo involucramiento con la escuela...” De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad ha tenido efecto en cierta forma, a pesar de que hay una ligera diferencia entre padres y docente. De acuerdo a los padres la ayuda y apoyo a los padres se da con frecuencia (57%) en diferentes formas como cuando trabajan como voluntarios; a mas de tener horarios flexibles para poder realizarlos. El docente dice sobre

el mismo tema que es con frecuencia pero de un 75%. De la misma forma se ve que el centro educativo provee información a los padres con una frecuencia del 61% según los padres, el docente lo asegura también con un 60%.

Las instituciones responsables de las familias en USA tienen programas para la comunidad y cada uno de ellos tienen objetivos como: ...” La Administración para los Niños y las Familias (ACF) es una rama del Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS). Esta administración es responsable por programas que promueven el bienestar social y económico de las familias, los niños, individuos y comunidades. Los programas de ACF tienen como objetivo lograr que; ... Que comunidades fuertes, saludables y comprensivas tengan un positivo impacto en la calidad de vida y el desarrollo de los niños; ...Las Asociaciones privadas, proveedores de primer servicio, comunidades, tribus de Indios Americanos, comunidades Nativas, estados, y Congreso permitan soluciones que trasciendan las fronteras de agencias tradicionales;.....Servicios planeados, reformados, e integrados que mejoren el acceso a lo necesario;...” Estos objetivos se logran de cierta forma en la comunidad educativa cuando los padres dicen que la parte que mayor colaboración es con el comité de padre de familia y muy poco con otras entidades de servicio a la comunidad como son museos, bibliotecas, teatros, parques, etc.

Dentro de la responsabilidad que tiene la escuela con la comunidad y en especial con los padres de los estudiantes esta: “Las escuelas son responsables de comunicarse con las familias acerca de los programas escolares y el progreso de los niños y por motivar una comunicación de dos vías entre la casa y la escuela la cual en el pasado ha sido muy limitada. El método tradicional para comunicarse con los padres ha sido enviar el reporte de calificaciones dos por cuatro veces al año. Casi todas las escuelas requieren que el padre firme el reporte. Unas pocas escuelas probablemente no más del 5 por ciento, requieren que los padres retiren las calificaciones y tenga una corta conferencia con el profesor. En la mayoría de las escuelas, los padres se reúnen con los profesores únicamente cuando el profesor lo solicita, usualmente cuando el niño tiene dificultades. Ahora los esfuerzos se han

incrementado para designar formas efectivas de comunicación casa-escuela acerca de los programas de la escuela y el progreso de los niños. Programas en esta área incluyen:

- la organización de conferencias con cada padre al menos una vez al año, con un seguimiento cuando sea necesario;
- Traductores para asistir a las familias cuando lo necesiten;
- Envío a casa de un fólder semanal o mensual del estudiante para revisar o comentarios;
- El padre o el estudiante retira la libreta con conferencias en los grados mas altos;
- Un horario regular de anuncios valiosos, memos, llamadas telefónicas, boletines de información y otras comunicaciones;
- Información clara en escoger las escuelas o los cursos, programas y actividades dentro de las escuelas,;
- Información clara en todas las políticas de la escuela, programas, reformas y transiciones.”

Las aéreas a las que estos programas se refieren se ven cubiertas, y ya se

había mencionado al comienzo en lo que se refiere a la comunicación, pero aquí se cita especialmente las formas de comunicación que el centro educativo debe ofrecer como son: las notas en los cuadernos o agendas de los niños, las llamadas telefónicas, las conferencias y la información que se da a los padres ayuda a corroborar que de alguna manera estas están teniendo éxito aunque no en el grado que se pensaría comparado a los esfuerzos que los distritos realizan para llegar a las distintas familias de la comunidad.

6.3. Clima Social Familiar, Laboral y Escolar de los padres de familia, profesores y niños de segundo grado

Con los cuestionarios de escala de clima social se ha logrado más información sobre la familia, el alumno y el profesor. Los cuestionarios aplicados a los alumnos como al docente muestran una relación en lo que se refiere al grado de integración, apoyo en el aula y la implicación del docente en

ella. La ayuda por las dos partes tiene igual percentil; aunque vale anotar que sería mejor que este se incremente en las dos partes.

En lo que respecta a la situación laboral se ve que el docente tiene entrega en al trabajo (68). El ambiente donde él se desenvuelve está bien tanto por el apoyo de los jefes como la relación con los colegas que es mayor a 60. La autorrealización al igual que el grado de presión, planificación y finalización de trabajos es mayor a 65.

La estabilidad/ cambio que él siente en el centro es mayor al 75 lo que se ve que incide para sentirse motivado a la innovación y al cambio. El clima social laboral, en general está bien para el docente a pesar de haber un grado de control de 83.

Finalmente al analizar las respuestas de los padres a este cuestionario nos demuestran que las familias tienen una comunicación e interacción dentro del grupo de 49, la expresividad de la familia entre ellos es de 53. La autonomía que se da a los miembros es de 48. La competitividad de las acciones es de 59, el interés a lo intelectual y recreativo es 54 y la relevancia a lo moral es de 57. Todo esto nos deja ver que a pesar la interacción y la autonomía de estas familias no es alto el poder de motivación y el interés por sobre salir es mayor. Esto nos alegra ver que la importancia y la planificación de las actividades al igual que las reglas que se sigue están en nivel mayor al 50.

7 Conclusiones y Recomendaciones

7.1 Conclusiones

Realizar el trabajo de investigación “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela en el Centro Educativo Martin Luther King Jr. de la Ciudad de Woodbridge / Virginia, USA” , con un grupo de estudiantes ESOL del segundo grado me ha llenado de satisfacción y motivación de continuar trabajando en la institución y lo que es lógico con la comunidad. La investigación tuvo como finalidad identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños ESOL de segundo grado de la escuela pública antes mencionada. Luego de todo el trabajo realizado la lectura de resultados y la convivencia con ellos, se ha llegado a ver que si existe un involucramiento, que no es el ideal pero de alguna forma se está trabajando en ello. Es importante anotar en este caso que al parecer poco conocimiento del idioma inglés por parte de los padres limitaría a ellos a participar más en los que respecta a decisiones que tienen que ver con lo del currículo de estudios de sus hijos. Además en ciertos casos el enfrentarse a una cultura diferente y familiarizarse con ella en ciertos casos toma tiempo y además tomar en cuenta el tiempo de que ellos disponen y los horarios de trabajos que ellos tienen.

La comunicación que se da entre las dos instituciones es más efectiva con este grupo con lo que es tradicional como se había citado en el análisis de los datos que es notas en los cuadernos o agendas, llamadas telefónicas y entrevistas previamente establecidas. Las otras formas que la institución utiliza como son la página web, el internet no están siendo utilizados por este grupo cosa que podría aducirse a la ausencia de un computador en casa y obviamente el no poder acceder al uso del internet. Aquí habría que añadir también que la limitación del idioma también ayuda para que no se haga uso de estos servicios que la escuela ofrece. Pero por otra parte hay que decir que el distrito al que pertenece el centro educativo, PWCS (Prince William County Schools), tiene información en español en su página web que da a los padres información sobre las escuelas.

De acuerdo a lo que la directora del centro educativo contestó en la entrevista el centro brinda las formas de comunicación y además algo adicional sobre lo del sueño de la escuela (D.R.E.A.M) que cada letra tiene un significado que es: D (do my

best to) hacer lo mejor de mí para, R (reselect myself, others and the school property) respetarme a mí mismo, a los demás y a la escuela, E (exercise self control) ejercitar auto control, A (always have a positive attitude) siempre tener una actitud positiva, M (make the difference) hacer la diferencia.

Otro de los objetivos de este trabajo fue el conocer el clima social Familiar del grupo indicado. En ellos podemos ver que el nivel de ayuda y apoyo entre ellos es aceptable aunque la expresividad y la forma de motivar a los miembros en mayor que la anterior pero aun necesita trabajar más en ello. Lo bueno de esto que el grado de conflicto en las familias de este grupo está por debajo de cohesión y la expresividad. La forma de interacción de la familia necesita trabajar más en lo que respecta a la comunicación entre ellos y la motivación a cada uno de ellos.

La autonomía en el grupo familiar está bajo los 50; sin embargo la acción el trabajo tiene mayor énfasis. Lo que respecta al interés cultural de ellos a los eventos políticos, sociales e intelectuales debe aumentar porque al parecer no hay una participación amplia en ello lo que ayudaría en este caso a un mejor entendimiento de la nueva cultura para ellos. Existe participación en actividades recreativas, pero no de una manera significativa. Vale anotar aquí que parece que al enfrentar a una nueva cultura y tener que aprender todo limita en cierta forma el disfrute de todas estas actividades que vendrían a ser no tan relevantes para ellos en este momento.

La estabilidad de estas familias se ha podido observar que la organización y la responsabilidad a los miembros estas en un nivel aceptable. En lo que respecta al cumplimiento de las normas y procedimientos trabajan en ello.

El siguiente objetivo fue conocer la escala social escolar del niño. Con este instrumento llegue a ver que la integración y ayuda de los estudiantes en el aula está bien a pesar de que debería ser mejor. El nivel de amistad que perciben ellos del profesor no está dentro de lo aceptable, una buena amistad ayuda muchísimo en la confianza que debe haber entre los dos miembros claves de la educación.

La autorrealización en lo que respecta a las tareas y la terminación de ellas no es mayor así que esto preocupa porque el éxito del conocimiento se da cuando se trabaja y se ensaya lo aprendido. El grado de competitividad es mayor que el

cumplimiento de las tareas; sin embargo no es el ideal. La estabilidad, con respecto a la organización de las tareas y trabajos necesita trabajar más. La importancia al cumplimiento de las reglas y seguirlas esta en ellos pero aun necesitan seguir trabajando en ella. Para terminar con lo que respecta a este objetivo que es el grado de innovación que ellos tienen en el aula para planear actividades utilizando las nuevas tecnologías no tienen gran apertura para hacerlo; se debe trabajar con el docente para darles más oportunidades.

Y, el último objetivo fue conocer el clima social laboral del docente. Sus resultados nos han llevado a concluir de que el está implicado con las actividades que el realiza en el centro tiene una buena relación con sus colegas y el apoyo que el recibe en ellas está entre lo aceptable en un ambiente de trabajo. La autorrealización esta mejor porque si nivel de auto realización en tomar iniciativas es bueno al igual que la planificación que se exige de él en el centro educativo.

La estabilidad y cambio que se ve con la claridad de las tareas diarias, reglas y tareas para el trabajo están claros y estables de acuerdo a lo que expresa el docente. El grado de innovación es grande en el centro y comparando la forma como él se siente en el se siente bien el lugar de trabajo.

7.2 Recomendaciones

Las recomendación en el presente trabajo están dadas tomando en cuenta las cosas que se ofrecen a cada uno de ellos y también considerando la situación de cada uno. Para comenzar quiero decir que a pesar de que existe un grado de comunicación entre las dos partes casa-escuela y viceversa no se están utilizando en un grado en que surja mas en efecto en especial por parte de las familias por ello recomiendo que se debe buscar una forma de llegar más a estas familias en especial a las que carecen de un conocimiento de ello. Quiero añadir que los programas deben ser evaluados a menudo para ver si están surgiendo efecto en la población que se está aplicando.

La utilización de los últimos medios de comunicación están siendo usados por parte del centro educativo; solo que, esta no es utilizada por parte de los padres debido a que ellos, no tienen acceso a estos medios. Mi recomendación en este

sentido es que se debe continuar con la utilización de los mismos pero no quitar los tradicionales porque al parecer estas familias no se si sea a la falta de recursos económicos o desconocimiento de la lengua no lo están utilizando.

En lo que respeta al apoyo e integración del niño en el aula se debe trabajar más por parte del docente al dar más oportunidades a los niños al expresar sus intereses y dar importancia a las ideas que ellos tienen sobre lo que están aprendiendo. Esto ayudaría también a incrementar el nivel de amistad estudiante-profesor. Pienso también que todo esto ayudara al mejoramiento del cumplimiento y terminación de las tareas por parte de los niños.

Mi recomendación para el profesor es como lo mencioné anteriormente abrirse más a los niños y procurar una mayor comunicación por parte de él con los padres. Esto ayudaría a ellos a conocer más las oportunidades que tienen los padres y los estudiantes tienen dentro de la comunidad.

Para los padres es bueno que ellos aprovechen de cada uno de los programas porque al parecer estos intentos que el centro y el distrito ofrecen no están siendo utilizados en un 100% y aquí hay un desperdicio de energía de las personas a cargo y de recursos económicos que el gobierno destina para ello.

Finalmente me agradecería recomendar que se siga trabajando con los grupos minoritarios y que se considere que la ayuda para miembro de la comunidad en el futuro es una ayuda que beneficia a todos al tener gente educada y con iniciativas que van en beneficio de una mejor humanidad.

8 Bibliografía

- Bowen, M. (1999) Family System Theory, Copyright 2009 Lots Of Essays.com
- Epstein, J. L. (2001). School, family, and community partnerships. Preparing educators and improving schools. Boulder, CO, Westview Press
- Factores que influyen en el aprendizaje. Archivados para factores que influyen en el aprendizaje. Mayo 10, 2007. Archivado en Factores que influyen en el aprendizaje. Yjara.wordpress.com/...factores-que-influyen-en-el-aprendizaje/
- Fuller, M. L. & Olson, Glenn. (1998). Home-School relations. Working successfully with parents and families. Viacom company, Needham Heights, MA
- Moos, R. y Cols Manual de Clima Social (FES, WES, CES). TEA Ediciones, S.A. Publicaciones de Psicología Aplicada de, Madrid-España, 1984. Pag. 9-10
- Moos, R & Berenice,(1988) Family Environment Scale. 4th Edition Manual. Center Health Policy/ Department of Psychiatry & Behavioral Sciences, Stanford University, California
- OECD. (1997) Parents as partners in schooling. Center for educational research and innovation. OECD publications, 2, Paris Cedex 16, France
- U.S. Department of Health and Human Services. (2008) Administration for children and families at http://www.qcf.hhs.gov/acf_about.html
- U.S. Department of Education. (2008) Overview, The Federal Role in Education. <http://www.ed.gov/about/overview/fed.role.html>
- U.S. Department of Education, Office of Educational Research and Improvement. (1997) The social context of education No. 10. Washington DC
- Universidad Técnica Particular de Loja. (2009) Programa Nacional de Investigación, Manual de Investigación. Loja-Ecuador
- Los factores que influyen en el Aprendizaje. Expectativas; Intereses; Motivación; Atención;Comprensión;Participación.EvaluaciónFormativa<http://www.sectormatemati.co.cl/pedagogia/24%factores%20queinfluyen%20en20el%20Aprendiaje.doc>

9 Anexos

Anexo 1

Loja, September 2009

Mrs.
Laura Pumphrey
PRINCIPAL OF THE MARTIN LUTHER KING JR.
ELEMENTARY SCHOOL

Dear Principal,

The Private Technical University of Loja believes research plays an important role in the development countries and regions. Because of this, The Educational and Psychological Research Center (CEP) and the School of Sciences of Education at the university are conducting the research, 'THE COMMUNICATION AND COLABORACION BETWEEN FAMILY AND SCHOOL' IN THE COMMUNITY, to determine the level of communication and the relationships between families and schools.

The research seeks to discover both the parent and teacher current perspective of home/ school communication by assessing the current level of participation through field research. The study poses participation as a commitment of all school staff with the wellbeing and the education of students.

In order to conduct the research the TECHNICAL University would like to poll the clientele at King Elementary School. For the reasons indicated, we request you authorize our students to collect information from the institution that you manage. We plan on using the attached interview template as our data collection instrument. Our students are trained to do this activity, with the sense of responsibility and validity that guarantee the field research.

I hope to receive your acceptance for this request and I express my sentiments of appreciation and sincere gratitude.

Yours truly,
GOD, PATRIOT AND CULTURE

Mg. Maria Elvira Aguirre Burneo
DIRECTOR OF THE SCHOOL OF
SCIENCE OF THE EDUCATION
Loja, noviembre del 2009

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: “COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 2

Interview with the School Principal

School
Interviewer..... Date

1. How does the school involve families in the educative process of their children?
2. How do you describe the social climate and the relationship between:

Parents and Teachers:

Teacher and Students:
3. Does the school sponsor any organized parent group(s)? If so, What role do they play in school? What issues do they focus on or promote? What is the foundation of the parents organization.
4. Which strategies or tools does the school use to promote a partnership among the school, family and community?
5. What new technologies do you current employ for home/school communication? Are there any new technologies that could be used as an alternative form of communication between home-school and/or parent-teacher?

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Martin Luther King Jr.
Entrevistador/a: Directora Sra. Pumphrey
Fecha: Octubre 5, 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p> <p>How does the school involve families in the educative process of their children?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una comunicación abierta con las familias, casa abierta, visitas a las clases, lunch con los niños. • noches de familia donde se llevan a cabo eventos relacionados con la lectura, matemáticas, feria de ciencias, noches multiculturales, noches de familia auspiciadas por el PTO (comité de padres de familia. • reuniones de estudio del niño (child study) o IEP reuniones información del currículo de los grados, cartas de noticias, páginas web de las clases y calendario institucional expuesto en la escuela. •
<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?</p> <p>How do you describe the social climate and the relationship between: Parents and Teachers, and Teacher and Students?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: La escuela trabaja mucho en crear un ambiente positivo de relación. La escuela tiene personal bilingüe mantienen comunicado con las familias. • Docentes y niños: Se ha creado un "Sueño" (DREAN) de disciplina de la escuela positivo, practico y amplio. Este es un programa especial de la escuela basado en mutuo respeto, un positivo modelo de comportamiento.
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?</p> <p>Does the school sponsor any organized</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos organizados de padres es el PTO que organiza noches para recolectar fondos para las

<p>parent group(s)? If so, What role do they play in school? What issues do they focus on or promote? What is the foundation of the parents organization?</p>	<p>necesidades de la institución, tecnología, eventos de los estudiantes.</p>
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p> <p>Which strategies or tools does the school use to promote a partnership among the school, family and community?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias que las escuela usa para promover las relaciones entre la escuela, familia y comunidad son: desayunos, almuerzos (luncheons), cartas de noticias y la pagina web de la escuela.
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p> <p>What new technologies do you current employ for home/school communication? Are there any new technologies that could be used as an alternative form of communication between home-school and/or parent-teacher?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías son la pagina web, llamadas de celulares automatizadas, registro en línea de los grados.



Código:

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO

53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO

78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código:

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las	

	preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de	

	conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	

88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	

31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	

69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

- 1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

- 2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

² Disponible en:

<http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5

3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4 4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2 2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

- 6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^º José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
---	---

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's)
y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	

27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	

62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen	

	inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^o José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
---	---

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
- b. Año de Nacimiento:**
- c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**
- 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)
- 4) Otro.....
- d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**
- 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
- 2)) muerte del padre o de la madre
- 3) Separación de los padres 4) Migración del padre
- 5) Migración de la madre 6) Migración de ambos
- e. Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural
- f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**
- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
- 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado
- g. Actividad laboral del padre/madre/representante:**
- 1) Sector público 2) Sector privado
- 3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
----------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5

3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5

6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	+	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4		5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4		5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4		5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 3

Foto 1: Parte del edificio de la escuela



Fotografía tomada por la autora

Foto 2: Hall principal de la escuela



Fotografía tomada del archivo de la escuela

Foto 3: Clase de ESOL de Segundo grado



Fotografía tomada por la autora

Foto 4: Niños trabajando en clase

