



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**TEMA: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE
FAMILIA-ESCUELA. ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA
MUSTIOLA CUEVA DE REYES DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA.**

TESIS DE GRADO PREVIA A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

CÉSAR VICENTE CABRERA JIMÉNEZ
KELVIN LORENZO SARANGO SOTO

DIRECTOR:

Dr. FAUSTO AGUIRRE TIRADO

**CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA
CARIAMANGA-ECUADOR
2010**

CERTIFICACIÓN

Dr. Fausto Aguirre T.,
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICO:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Fausto R. Aguirre Tirado

Loja, 7 de diciembre de 2009

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“César Vicente Cabrera Jiménez y Kelvin Lorenzo Sarango Soto declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

AUTORES:

César Vicente Cabrera Jiménez
C.I. 1102749163

Kelvin Lorenzo Sarango Soto
C.I. 1103600480

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores

César Vicente Cabrera Jiménez
AUTOR
C.i. 1102749163

Kelvin Lorenzo Sarango Soto
AUTOR
C.i. 1103600480

DEDICATORIA

Con infinito amor y eterna gratitud dedico el presente trabajo, fruto de mi dedicación, esfuerzo y sacrificio a mis queridos padres, hermanos y de manera especial a mi esposa e hijo, los mismos que me supieron brindar todo su apoyo moral contribuyendo para que pueda cumplir con uno de mis grandes anhelos y aspiraciones.

César V. Cabrera J.

Con inmensa alegría y satisfacción dedico este trabajo que es el fruto de mi esfuerzo y sacrificio, a mi esposa y a mi querido hijo; además a mis padres, hermanos y familiares que con su apoyo me brindaron el ánimo necesario para conseguir mis sueños.

Kelvin L. Sarango S.

AGRADECIMIENTO

Nuestra eterna gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja, en su Modalidad Abierta, Escuela Ciencias de la Educación, por permitirnos ingresar al estamento estudiantil universitario y a los señores docentes de la misma por hacer realidad nuestra meta tan anhelada.

Especial gratitud al Dr. Fausto Aguirre T., director de tesis por brindarnos las orientaciones necesarias y oportunas con profesionalismo y calidez, para el desarrollo de nuestro trabajo.

Nuestro reconocimiento a la directora, profesor, alumnos, padres de familia del quinto año de educación básica de la escuela **Mustiola Cueva de Reyes**, que nos permitieron realizar la investigación, y a todos quienes contribuyeron para la culminación del presente informe de tesis.

LOS AUTORES

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	5
4. MÉTODO	38
4.1. Contexto	38
4.2. Participantes	39
4.3. Recursos	39
4.4. Diseño y procedimiento	40
5. RESULTADOS OBTENIDOS	
5.1. Información sociodemográfica del profesor	42
5.2. Información sociodemográfica de los padres	42
5.3. Resultados de los profesores	43
Tabla N.1 Escalas de clima social escolar CES	43
Tabla N. 2 Escalas de clima social trabajo WES	45
Tabla N. 3 Cuestionario socio-demográfico para profesores	47
Tabla N. 4 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad	51
5.4. Resultados de los alumnos	
Tabla N. 5 Escala de clima social (ES) de los alumnos	54
5.5. Resultados de los padres de familia	
Tabla N. 6 Escala de clima social familiar (ES)	56
Tabla N.7 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)	58
Tabla N. 8 Cuestionario socio-demográfico para padres	61
Entrevista a directora de la escuela Mustiola Cueva de R.	65

6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	67
6.1.	Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.	67
6.1.1.	Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.	67
6.1.2.	Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.	68
6.1.3.	Instituciones responsables de la familia en el Ecuador.	68
6.2.	Familia	
6.2.1.	Conceptualización de la familia	69
6.2.2.	Principales teorías sobre la familia	69
6.2.3.	Tipos de familia	70
6.2.4.	Familias y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador.	70
6.2.5.	Familia y educación	71
6.2.6.	Relación familia – escuela: elementos claves	71
6.2.7.	Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención	72
6.3.	Escuela	
6.3.1.	Organización del sistema educativo ecuatoriano	74
6.3.2.	Plan decenal de educación	74
6.3.3.	Instituciones educativas, generalidades	75
6.3.4.	Relación escuela – familia: elementos claves	76
6.3.5.	Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico.	77
	a. Factores socio–ambientales	77
	b. Factores intrínsecos del individuo	77
6.3.6.	Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, formación e intervención.	78

6.4. Clima social	
6.4.1. Conceptualización de clima social	79
6.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social	80
a. Clima social familiar	80
b. Clima social laboral	81
c. Clima social escolar	82
6.4.3. Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar, con el desempeño escolar de los niños.	83
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
8. BIBLIOGRAFÍA	88
9. ANEXOS	89

1. RESUMEN

La investigación acerca de comunicación y colaboración familia–escuela “Estudio realizado en la escuela **Mustiola Cueva de Reyes** de la ciudad de Cariamanga, Cantón Calvas, Provincia de Loja, durante el año escolar 2009–2010”.

Fue tomada una muestra de diez alumnos del quinto año de educación básica, que significa toda la población estudiantil del grado y sus respectivos padres de familia o representantes, el profesor del quinto año y la directora de la escuela, a quienes se les aplicó los cuestionarios: familiares, sociales, laborales, escolares y de información sociodemográfica tanto de los padres como de los profesores.

Además se solicitó a la señora directora de la escuela, que nos conceda la entrevista para tener la posibilidad de conocer e identificar la relación escuela y familia desde su perspectiva.

El análisis de los resultados nos dan los elementos de juicio para comprobar el cumplimiento de los objetivos de la investigación como: Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica, conocer el clima social familiar y escolar de los alumnos y el clima social laboral de los docentes ya que uno de los factores que influyen en el progreso escolar es la familia, la escuela y el propio alumno, pues si cuenta con el apoyo, motivación, un estilo de paternidad adecuada, la incidencia es positiva en el rendimiento académico.

Por tal motivo, se ha estructurado las recomendaciones, como una proyección de trabajo propuesto para superar algunos resultados no satisfactorios encontrados.

1. INTRODUCCIÓN

El Estado y la sociedad tienen una función que cumplir de apoyo, de auxilio a la familia por lo que la Constitución contempla los derechos de la familia. Ahora nos preguntamos ¿se cumple ese amparo a la familia? En la realidad investigada el Estado poco ha dado importancia a la asistencia de la familia, los aspectos económicos han copado las políticas gubernamentales, dejando a un lado las sociales.

En la actualidad se están implementando políticas sociales para atención de los niños, de las madres en cuanto a la salud, educación, alimentación, provisión de uniformes, libros, en el área rural; al igual que se brinda apoyo para la vivienda, ojalá sigan y se extienda a quienes verdaderamente lo necesitan.

Expresa Juan Pablo II en su carta a la familia “no debe permanecer en una actitud pasiva, esperando todo de parte del Estado o de otras instituciones sociales, es deber de velar y preocuparse de los menores, por el bienestar en diferentes ámbitos. La carta de los derechos de la familia, en su Art 4, literal f. hace un llamamiento a proteger a los niños privados de la asistencia de sus padres.

La comunicación y colaboración familia–escuela, dado en un nivel satisfactorio es un medio eficaz y fundamental para que se dé el contacto entre estas dos instituciones que tienen bajo su responsabilidad la formación de la niñez y la juventud. Es la forma de mantenerse informados sobre el desenvolvimiento de los estudiantes y del centro educativo, sobre lo que se enseña y la forma en que se hace.

La frecuencia con la que se desarrollen reuniones, entrevistas, programas escolares, para vincular a los padres, de conseguir su colaboración, de orientar, pero también muy importante de escuchar, un modelo cooperativo es entonces cuando los profesores, autoridades, reconocen la experiencia y competencia de los padres, ofrecen opciones e información necesaria y que ésta también sea recibida o sea que circule en ambos sentidos.

El problema investigado en la escuela **Mustiola Cueva** de la ciudad de Cariamanga, no tiene tintes alarmantes, los niños viven con sus padres que son relativamente jóvenes o sea generación productiva, son hogares constituidos por los dos, de recursos económicos en general bajos, viven en el sector urbano, las relaciones familia-escuela no son conflictivas, pero la indiferencia también preocupa. La colaboración se limita en llamados expresos de la escuela, es importante un mayor involucramiento.

La Escuela para Padres, se hace indispensable como espacio de compartir experiencias, reflexionar y aprender comportamientos adecuados, hay expertos en temas familiares, que ayudan a para desenvolvemos mejor en el marco y sistema educativo familiar, las relaciones que tienen los padres o representantes con el Centro Educativo lo que permitió en su conjunto vislumbrar la realidad de las familias investigadas y su incidencia en la educación de los hijos.

La importancia de la presente investigación es muy ponderada, porque la Universidad Técnica Particular de Loja, como institución educativa de enfoque católico, a través de ésta, puede realizar la recopilación de datos sobre la realidad de la familia ecuatoriana y ejecutar proyectos de formación familiar y comunidad en general.

Para la escuela **Mustiola Cueva**, donde se realizó el trabajo investigativo, es un aporte significativo, ya que nosotros como docentes tenemos la posibilidad de sugerir talleres o la formación de la escuela para padres, que redundarán en beneficio de la niñez que se educa en el plantel, de los educadores y de los padres de familia, porque se irá tomando mayor conciencia de la responsabilidad de cada estamento.

Como investigadores nos cabe la satisfacción de haber realizado un trabajo productivo, porque personal y familiarmente nos hemos enriquecido, conocemos mejor la realidad de los hogares de donde provienen los niños y niñas que se educan en la escuela **Mustiola Cueva** y haciendo una proyección de los resultados se pueda colaborar estructurando el proyecto en la institución de asistencia a los padres, niños y docentes.

Ha sido factible realizar la investigación gracias a la apertura de la señora directora, personal docente, alumnos y padres de familia de la escuela, que en todo momento han demostrado buena voluntad de participar en el presente trabajo, facilitándonos datos, espacios para realizar la aplicación de los instrumentos de investigación etc. La Universidad nos ha brindado las orientaciones a través del manual de trabajo de investigación, de las asesorías presenciales y virtuales del tutor y nosotros que motivados constantemente no hemos escatimado esfuerzo alguno para desarrollar el presente trabajo de gran contenido humano.

Es así que se puede establecer el cumplimiento de los objetivos de la investigación que son:

- **General.-** Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas, que en forma general los indicadores de cada escala establecen un clima social bueno.
- **Específicos:** Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica, aplicando los instrumentos de investigación como el cuestionario para padres, la escala de clima social familiar y el cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.
- Conocer el clima social escolar en el que se desarrollan y el clima social laboral de los docentes del 5to. año de educación básica, resultados obtenidos con la aplicación de los cuestionarios de clima social escolar y de trabajo, el cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad y el cuestionario para profesores.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. año de educación básica, aplicando el cuestionario respectivo, resultados que han sido analizados e interpretados para llegar a las conclusiones y recomendaciones.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS: EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador

Siendo la familia una comunidad de personas, constituye dentro de la sociedad uno de los elementos básicos de su evolución. Los grupos familiares inciden en la transformación social; por lo que todos debemos estar conscientes y prepararnos para formar la familia que es la institución querida y establecida por el Creador, como «lugar de encuentro y comunión»¹ entre personas. De ello depende la sociedad misma.

a. La colaboración familia-escuela como condición básica de la convivencia

Para comprender la creciente necesidad que existe de poner en marcha nuevas formas de colaboración entre la escuela y las familias, es preciso tener en cuenta la crisis por la que atraviesan los dos contextos educativos creados para una sociedad, la de la revolución industrial, muy distinta de la de esta revolución tecnológica que nos toca vivir:

La familia nuclear, compuesta por la madre, el padre y los hijos, se aisló entonces de la familia extensa y se especializó en el cuidado y en la educación, en torno a una figura, la madre, que se aislaba también de lo que sucedía más allá del reducido mundo privado en el que transcurría su vida, y fuertemente jerarquizada en torno a la autoridad paterna.

Esta estructura familiar tradicional, cada día menos frecuente, no favorece la calidad de la educación hoy, que pueden asumir mejor adultos que: no estén aislados del mundo exterior, para comprender así los cambios que deben afrontar sus hijos; con un suficiente nivel de control sobre sus propias vidas, que les permita estar

¹ J. Pablo II/FAMILIARIS CONSORTIO.

psicológicamente disponibles para educar; y que asuman la educación como una responsabilidad compartida desde esquemas compatibles con los actuales valores democráticos. Aunque se han producido cambios importantes en estas direcciones, a veces son insuficientes o contradictorios, sobre todo en relación a la enseñanza de las normas y los límites.

La escuela, que se extendió a sectores cada vez más amplios de la población, estructurada en torno a la homogeneidad (el alumno medio, grupos homogéneos...), fuertemente jerarquizada y basada en la obediencia incondicional al profesorado. En la que los individuos que no encajaban con lo que se esperaba del alumno medio eran excluidos de ella. Las crecientes dificultades de convivencia que se producen hoy, especialmente en la educación secundaria, reflejan la necesidad de adaptar también este contexto a las exigencias de la sociedad actual². (Arellano Estuardo 1997)

Para adaptar tanto la escuela como las familias a esta nueva situación, mejorar la convivencia y prevenir algunas dificultades y problemas, hay que desarrollar nuevos esquemas de colaboración, en la escuela, en la familia y entre ambos contextos.

b. Cambios sociales y retos educativos

Entre los principales retos y paradojas que vive hoy la educación y para los que la cooperación puede representar una herramienta clave cabe destacar los derivados de:

1) *Los cambios en el acceso a la información.* Nunca había estado tan disponible tanta información, pero nunca había sido tan difícil comprender lo que nos sucede, por lo que la enseñanza no puede orientarse solo en la trasmisión de información sino que debe ayudar a adquirir habilidades para buscar información, para interpretarla, para criticarla o para producirla. La exposición de la infancia a contenidos de riesgo a través de las nuevas tecnologías, afectan de forma decisiva a la educación familiar, como se analizará más adelante.

² Arellano Estuardo (1997) Diario HOY, p.5ª. Una nueva era en la educación.

2) *Educación para la ciudadanía democrática en tiempos de incertidumbre.* Nunca había estado tan claro que no podemos tener certezas absolutas. Esto debería conducir a la superación del absolutismo, a la tolerancia, pero como reacción conduce en ocasiones al resurgimiento de formas de absolutismo y autoritarismo que se creían superadas. Como reflejo de la expresión educativa de estos cambios cabe considerar la dificultad que supone sustituir adecuadamente el autoritarismo de épocas pasadas por una educación democrática que enseñe a coordinar derechos con deberes con eficacia, dificultad que se produce tanto en la escuela como en la familia, y que es destacada en diversos estudios recientes como lo más difícil de la educación actual.

3) *La lucha contra la exclusión.* La escuela puede ser parte fundamental en la prevención de este problema, pero a veces se convierte en el escenario en el que se reproducen las exclusiones y segregaciones que se originan fuera de ella. Conviene tener en cuenta, en este sentido, que exclusión y violencia son dos problemas estrechamente relacionados, que encuentran en la adolescencia un momento crítico para su incremento o prevención. Momento en el que se concentran las principales dificultades que vive el profesorado hoy, especialmente en el nivel medio. Para afrontar los retos que se derivan de esta nueva situación es preciso establecer nuevos contextos de colaboración entre la escuela, las familias y el resto de la sociedad, asumiendo que si aquellas no están aisladas de los problemas que se generan fuera de ellas, tampoco debería estarlo para las soluciones.

4) *El reto de la interculturalidad.* Hoy debemos relacionarnos en un contexto cada vez más multicultural y heterogéneo frente a la presión homogeneizadora y la incertidumbre sobre la propia identidad y la forma de construirla. La educación intercultural representa una herramienta fundamental para afrontar este reto, reconociéndola como medio para avanzar en el respeto a los derechos humanos, en cuyo contexto es preciso interpretar tanto la necesidad de la propia educación intercultural como sus límites. Esta perspectiva puede permitir resolver algunos de los conflictos que a veces se plantean al tratar de llevarla a la práctica.

5) *La prevención de la violencia de género.* En los últimos años se ha producido un avance espectacular hacia la igualdad entre hombres y mujeres, superando así una de las principales condiciones que subyace a la violencia de

género, pero frente a esto hay un incremento de sus manifestaciones más extremas, a través de las cuales se intentan mantener las formas de dominio tradicional. “educar en la igualdad y el respeto mutuo” podría tener un decisivo papel en la prevención de la violencia de género.

6) *La prevención de la violencia desde la escuela.* Nuestra sociedad expresa hoy un superior rechazo a la violencia, y disponemos de herramientas más sofisticadas para combatirla, pero el riesgo de violencia al que nos enfrentamos también es hoy superior. Y este riesgo se expresa a veces en forma de violencia escolar. Para prevenirla es necesario romper la “conspiración del silencio” que ha existido hasta hace poco sobre este tema, y enseñar a condenarla en todas sus manifestaciones, insertando su tratamiento en un contexto normalizado orientado a mejorar la convivencia. Conviene tener en cuenta, en este sentido, que algunas de las características de la escuela tradicional contribuyen a que en ella se produzca la violencia o dificultan su erradicación: como la permisividad que suele existir hacia la violencia entre iguales como reacción (expresada en la máxima “si te pegan, pega”) o como forma de resolución de conflictos entre iguales; la forma de tratar la diversidad actuando como si no existiera; o las frecuentes situaciones de exclusión que se viven en ella³

En las últimas décadas del siglo XX las familias latinoamericanas experimentaron transformaciones importantes como resultado de las tendencias demográficas de largo plazo y de los cambios socioeconómicos recientes. La caída de los niveles de mortalidad trajo consigo una elevación de la esperanza de vida individual y en pareja, con repercusiones en el aumento de las separaciones, los divorcios y la formación de hogares unipersonales. Los descensos de la fecundidad propiciaron la reducción del tamaño promedio de las familias y del número de sus dependientes económicos, con lo que se obtuvieron condiciones más favorables para el sostenimiento de los hogares. Pero la crisis económica actual, al menos en la clase media y baja afecta significativamente que se ven reducidas las posibilidades de holgura y pequeña comodidad.

³ Díaz-Aguado María José (2002), p. 2-3

Las familias recurren a diversas estrategias para obtener recursos económicos adicionales, ya sea mediante la migración interna o internacional de algunos de sus miembros o con el uso más intensivo de la mano de obra disponible en los hogares. A pesar de ello, muchas unidades domésticas han fracasado en el intento por traspasar el umbral de la pobreza.

Cabe destacar que las similitudes y diferencias entre países latinos en el avance diferencial de la transición demográfica y la acentuada desigualdad social de la región imprimen en el universo más acotado de las familias patronos bastante consistentes.

“El Ecuador en la última década igualmente ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptara como moneda válida al dólar. Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica”⁴.

Bajo este panorama desalentador, Alberto Acosta escribe “gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos”⁵.

⁴ García y Rojas, (2002)

⁵ Acosta Alberto (2003) p.47

Este fenómeno ocasionó que las familias se desintegren y que los hijos queden a cargo de uno de los cónyuges, o de familiares como: abuelos, tíos, o de algún hermano mayor, lo que ha incidido en que al ir a la escuela o colegio estos niños o jóvenes se vean avocados a grandes limitaciones, especialmente por la falta de atención de un representante o porque lo afectivo y emocional les afecta significativamente.

1.2. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador

La educación como una acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que están en su proceso de madurez, desarrolla en los niños/as actitudes sociales, intelectuales, físicas, morales que en su conjunto se articulan para la formación integrada de la persona. Y siendo que en el seno de la familia se dan los procesos de educación informal y socialización más importantes, aunque no los únicos, en esta influencia familiar pueden verse reflejados algunos estilos de educación.

La escuela que necesitamos considera que la idea de «educación pública» no solo significa la educación del público dentro de la escuela, sino también su educación fuera de ella. El cuerpo docente de la escuela no podrá ir más lejos ni más rápido de lo que permita la comunidad. Nuestra tarea es, en parte, alimentar la conversación para crear una visión colectiva de la educación”⁶.

Si bien es hoy una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerla. Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la *familia* y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo.

Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su

⁶ Eisner, (2002), p. 12.

acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se tornan imprescindibles.

En el contexto de los cambios actuales, no es solo en el currículum donde hay que centrar los esfuerzos de mejora, paralelamente hay que actuar en la comunidad, el *escenario educativo ampliado*, la escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los ciudadanos. Sin duda, es preciso mejorar la organización y funcionamiento del sistema educativo; no se puede cargar toda la responsabilidad de la educación a la escuela, la acción de madres y padres debe jugar un papel relevante para articular la acción educativa escolar, familiar y de la comunidad.

Para no limitar la acción escolar espacial y temporalmente, se trata de crear una acción conjunta en la comunidad en la que se vive y educa. Solo reconstruyendo la comunidad (en el centro escolar en primer lugar, y más ampliamente en la comunidad educativa) cabe, con sentido, una educación para la ciudadanía.

Asumir aisladamente la tarea educativa, ante la falta de vínculos de articulación entre familia, escuela y medios de comunicación, es una fuente de tensiones y desmoralización docente. De ahí la necesidad de actuar paralelamente en estos otros campos, para no hacer recaer en la escuela responsabilidades que también están fuera. La acción educativa debe significar asumir una *responsabilidad compartida*, con la implicación directa de los padres y de la llamada «comunidad educativa».

El ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización, en los primeros años, la familia es el vínculo de relación del niño con el entorno, que incide directamente en el desarrollo personal y social, aunque ahora se vea menoscabada su función, tendiendo a acumular a la escuela responsabilidades que son de la familia. Bien sabemos que el mayor tiempo de permanencia del chico/a es en el hogar familiar⁷, esto hace que la familia continúe desempeñando un papel educativo de primer orden.

⁷ Elzo. 1999

Frente a esta tendencia de evadir la familia algunas responsabilidades, los nuevos enfoques apelan a planteamientos comunitarios, articulando la acción educativa escolar con otros ámbitos sociales y/o acometiendo acciones paralelas. La escuela por sí sola no puede hacerse cargo de la educación del alumnado, por lo que se ve obligada a apelar a la responsabilidad de otros agentes e instancias (la familia, en primer lugar); El discurso de construir una ciudadanía educada ofrece, actualmente, una base conceptual más potente para la relación entre la escuela y la comunidad.

1.3. Instituciones responsables de la familia en el Ecuador

El Estado y la sociedad tienen una función que cumplir de apoyo, de auxilio a la familia por lo que la Constitución contempla los derechos de la familia. Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños. Sobre la familia recaía la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las necesidades infantiles. Otras destrezas eran adquiridas en contextos próximos como los talleres, las granjas o los gremios, pero siempre bajo una estrecha tutela de la familia.

Las primeras escuelas surgen en la edad media, en nuestra patria son los franciscanos, los jesuitas, donde se educaban solamente los hijos de los españoles, de los mestizos, ya en tiempo de la Gran Colombia se extiende un poco más, pero bajo la regencia de las comunidades religiosas; y en la República es el gobierno liberal de Eloy Alfaro, cuando se generaliza la educación laica y se empieza a aceptar que es beneficioso que los niños estén juntos para enseñarles los valores sociales y prepararlos para su incorporación al mundo laboral, de ahí que se hizo necesaria la escuela. Lentamente la escuela se convierte en un contexto de desarrollo de la infancia y adquiere pleno sentido plantearse el tema de las relaciones entre la familia y la escuela. Mientras que los profesores prefieren que los padres participen en las actividades complementarias y extraescolares, que asistan a festivales o competiciones deportivas, mientras que los padres se ven con capacidad para contribuir al buen funcionamiento del colegio. La discrepancia adquiere mayor relevancia al tomar conciencia de que padres y profesores están obligados a encontrarse, que no pueden evitar relacionarse.

2. FAMILIA

2.1. Conceptualización de la familia

Muchos investigadores nos dan definiciones de familia ya sea desde el punto de vista social, psicológico, jurídico, religioso, coincidiendo que la familia es la unión de personas que comparten un proyecto de vida, estableciendo un compromiso personal hombre y mujer como pareja humana, a unirse con los vínculos del amor, la comprensión y la responsabilidad para formar la familia y la procreación de los hijos en un ambiente armónico, educarlos, brindarles seguridad, confianza y apoyo que requieren.

La ONU, (1988) recomienda la siguiente definición de familia: “la constituyen los miembros de un hogar privado o institucional, cuyos vínculos son los de marido y mujer (de derecho o de hecho) o de padre e hijo que no se haya casado nunca, pudiendo ser adoptivo”.

Beatriz Álvarez, expresa el concepto que tiene Gough (1971) la familia es: “una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común”, se refiere que la familia puede ser nuclear o extensa, de participación de todos sus miembros para el bienestar familiar.

Rodrigo y Palacios (1998: p.33) consideran que una familia es “unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

De lo que se puede definir qué familia es la unidad de personas, hombre, mujer e hijos, que forman un hogar, siendo responsabilidad de la pareja criarlos y educarlos con principios y valores inculcados con la palabra y el ejemplo, para que tengan un proyecto de vida de realización personal y de servicio a la sociedad.

2.2. Principales teorías sobre la familia

El desarrollo de las teorías de la familia, se produce principalmente durante el siglo XX, y lo hacen en el marco de diversas ciencias sociales, asumiendo los supuestos de la filosofía de la ciencia, la cual indaga cómo debe hacerse ciencia en términos de ideas abstractas e influye sobre la práctica científica⁸

Bartau hace una revisión de la evolución de estas teorías a partir de los estudios de diferentes autores y plantea una serie de consideraciones respecto a los rasgos más relevantes en cada época, de esta forma, en el periodo denominado de *los clásicos*, se destaca la labor de los primeros filósofos que abordaron la descripción de la vida familiar, el matrimonio como institución social o las adaptaciones de la convivencia familiar en función de los cambios experimentados en las sociedades.

En el período de tiempo que ocupan las teorías del *interaccionismo simbólico* y del *estructural funcionalismo*, se desarrolla según Klein y Whit (1993), una perspectiva más ecológica de los procesos interactivos entre los miembros de la familia. Durante estos años, se desarrollan iniciativas para el estudio sistemático de la familia, como es el caso de la *Sección de Familia* de la Sociedad Sociológica Americana.

La siguiente etapa abarca aproximadamente de 1967 a 1979, y uno de sus rasgos característicos es la aplicación de la deducción e inducción para elaborar teorías. En la última etapa, desde la década de los '80 a la actualidad, Klein y White (1993) destacan como rasgo definitorio el avance hacia el pluralismo, el eclecticismo teórico es una manifestación de la valoración que se hace de las distintas teorías y sus aportaciones al campo de estudio de la familia.

⁸ Álvarez Beatriz (2006). Cita a Bartau, 1999

Interaccionismo simbólico

Analiza el desarrollo de la personalidad en el marco de la interacción social

Estructural–funcionalista

Considera la estructura social de la familia, que permite la satisfacción de las necesidades de sus miembros

TEORÍAS DE LA FAMILIA

Desarrollo familiar

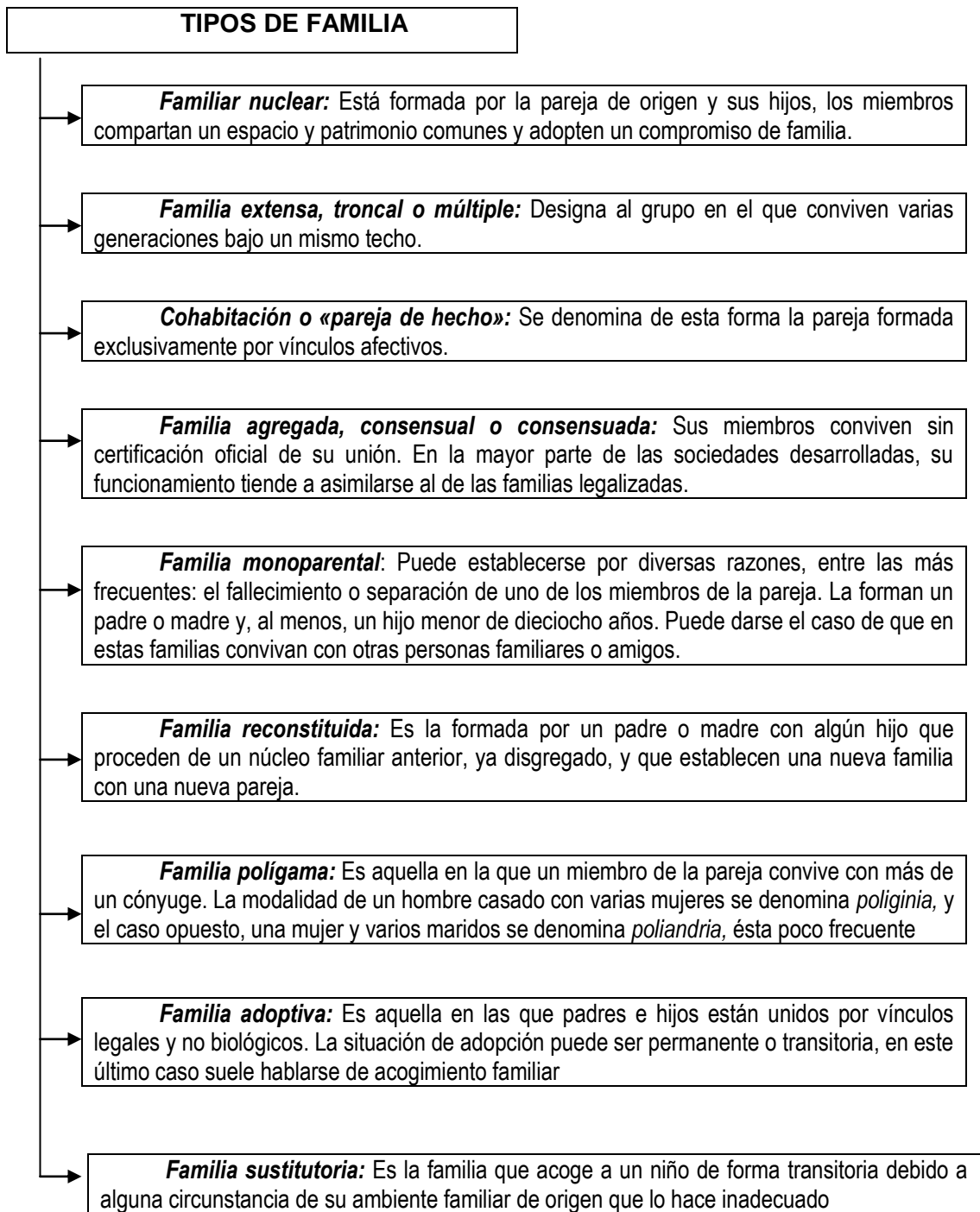
Atiende los ciclos evolutivos, ya que se considera a la familia como grupo social intergeneracional, cuya conducta y evolución están en función de las experiencias y formas de relación.

Sistémica

Las relaciones entre padres e hijos, con otras personas e instituciones se sitúan en determinados ámbitos culturales, sociales, comunitarios e interactúan entre sí, observando normas o leyes.

2.3 Tipos de familias

Para establecer las características de las familias, se ha tomado como fundamento teórico, la clasificación que realiza Martínez G. y Álvarez G. (2006)



2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador)

“La familia, en los tiempos modernos, ha sufrido quizá como ninguna otra institución, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura. Muchas familias viven esta situación permaneciendo fieles a los valores que constituyen el fundamento de la institución familiar. Otras se sienten inciertas y desanimadas de cara a su cometido, e incluso en estado de duda o de ignorancia respecto al significado último y a la verdad de la vida conyugal y familiar. Otras, en fin, a causa de diferentes situaciones de injusticia se ven impedidas para realizar sus derechos fundamentales”⁹.

Monseñor Ernesto Cisneros, opina que los problemas que afectan a la familia son de distinta índole: social, económica, religiosa y moral. La familia se ve afectada cuando el país está en conflicto como sucede en la actualidad por la situación económica de crisis que vivimos, el alto costo de la vida, especialmente de los alimentos, de los arriendos, del vestido y el elevado índice de desempleo.

Las estadísticas revelan que un 70% viven en situación de pobreza y de entre ellos, un buen margen, se encuentran en situación de miseria. Esto significa que faltan los elementos fundamentales para una vida digna del hombre.

La salud de los ecuatorianos resulta costosa, especialmente cuando se debe afrontar enfermedades como la VIH, cáncer y otras. Por otro lado, en nuestras ciudades y calles también encontramos las pandillas juveniles e infantiles donde impera la violencia, el alcohol, las drogas, la prostitución. Muchos hogares están desintegrados, cuyas víctimas son los niños.

La familia sufre de todo el sistema de corrupción e injusticia social en el que vivimos. A ello se añade la inadecuación del sistema escolar por falta de recursos y

⁹ Juan Pablo II. Exh. Ap. *Familiaris Consortio*,

exceso de demanda y, el bajo nivel de escolaridad de los padres que dificulta el apoyo a los hijos y favorece el fracaso y la deserción.

En la práctica, la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños, relegándola a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, pero que de hecho no integran plenamente la función de socialización que la familia posee. Con todo, la escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual conlleva la mayoría de las veces, conflictos en la distribución del tiempo compartido en el grupo familiar y tensiones entre padres e hijos ante la presión de tener que cumplir con las tareas exigidas.

2.5 Familia y educación

El hogar es el lugar en donde los hijos se preparan para crecer, en el sentido de la independencia y de una manera de vivir en el mundo exterior. La familia aunque ya no generalizadamente sigue siendo numérica en el lugar investigado, se dan los fenómenos de separación y migración que obligan a los niños a vivir con otras personas que no son sus padres, es una limitante para ellos porque esa clara impresión de amor, de confianza, de atención y cuidados no los perciben y no los tendrán a lo largo de su vida.

2.6 Relación familia – escuela: elementos claves

A través de la educación familiar los/as hijos/as deben tener garantizadas tres condiciones básicas, de las que depende su calidad y que contribuyen a prevenir cualquier tipo de violencia, incluidas las que pueden ejercerse en la escuela y en la familia:

- Una relación afectiva cálida, que proporcione seguridad sin proteger en exceso.
- La inseguridad puede producirse tanto por falta de protección como por una protección excesiva, que trasmite miedo e indefensión.

- Un cuidado atento, adecuado a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que se producen con la edad.
- Y una disciplina consistente, sin caer en el autoritarismo ni en la negligencia, que ayude a respetar ciertos límites y aprender a establecer relaciones basadas en el respeto mutuo, la antítesis de la violencia y del modelo de dominio-sumisión en el que se basa.

En ningún otro contexto social podemos encontrar los seres humanos una atención tan continuada y un afecto tan incondicional como el que deben manifestarnos en la familia desde nuestra infancia los adultos encargados de protegernos y educarnos. Para proporcionar estas tres condiciones los padres y las madres necesitan aprender a interpretar qué necesita su hijo o hija en cada momento, cómo proporcionárselo y cómo comunicarse con él o con ella.

Estas condiciones son fundamentales para aprender que somos personas únicas y dignas de ser amadas, para desarrollar la empatía y la confianza básica, la antítesis de toda forma de violencia, incluido el acoso. La conocida frase, según la cual *madre no hay más que una*, refleja esta especialización de la familia así como que tradicionalmente el padre era pasivo en el desempeño de estas dos primeras tareas (el afecto y la atención); reservándose para la tercera: la enseñanza de los límites y la disciplina (que al ser ejercida separada de las dos anteriores suele aplicarse de forma autoritaria).

Así puede explicarse por qué en esta estructura tradicional, la ausencia de la figura paterna es con frecuencia origen de problemas relacionados con la violencia y otras conductas antisociales, que reflejan un mal aprendizaje de los límites y las normas de convivencia. La complejidad del mundo actual exige que tanto el padre como la madre compartan la responsabilidad de educar a sus hijos y a sus hijas.

Es decir, que lo mejor es que la educación familiar sea asumida como una responsabilidad compartida por adultos que expresan a través de su relación los valores de amor, confianza y respeto mutuo, en los que debe basarse la educación familiar. La situación ideal es que compartan las tres tareas, aunque en ocasiones,

como ha sucedido tradicionalmente, cada uno de ellos resulte especialmente eficaz para alguna de ellas.

¿Existen razones para que escuelas y familias colaboren?

Existen numerosos y contundentes argumentos. La simple observación de que los niños pasan mucho tiempo en la escuela y de que la mayoría de las experiencias educativas suceden fuera de la escuela debería ser suficiente.

La escuela, por ejemplo, todavía no ha asimilado la heterogeneidad creciente del alumnado que llena sus aulas. La idea cada vez más diversa de “familia” o la incorporación creciente de la mujer al mundo laboral también nos alertan en la misma dirección.

Los cinco grandes procesos del ambiente familiar que afectan el logro escolar del estudiante: las expectativas y atribuciones sobre los resultados académicos de los niños, la orientación del ambiente de aprendizaje del hogar, las relaciones padres-hijos, los métodos disciplinares y la implicación de los padres. Además, es importante considerar las variables de estructura familiar (profesión, estudios, tipo de familia,..) y sus interacciones con los procesos familiares, y de ambas con el rendimiento académico¹⁰. Otro aspecto son los límites entre las experiencias de los niños en el hogar y las que experimentan en la escuela no están claros, tal y como han puesto de manifiesto.

Finalmente, en la literatura sobre escuelas eficaces se destaca el hecho de que las mejores escuelas siempre cuentan con padres que las apoyan y se encuentran integradas en sus barrios, lo que revalida el concepto de comunidad educativa. Las reformas educativas que se han centrado en un microsistema-escuela o aula- no han tenido el éxito esperado. Los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son mucho más efectivos si abarcan a sus familias, lo que es posible solo si existe un esfuerzo deliberado por parte de la escuela.¹¹

¹⁰ (García y Rosel, 2001).

¹¹ (Dauber y Epstein, 1993).

2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e intervención.

Expresa Juan Pablo II, que la familia “no debe permanecer en una actitud pasiva, esperando todo de parte del Estado o de otras instituciones sociales, pero es deber de velar y preocuparse de los menores, por el bienestar en diferentes ámbitos. La carta de los derechos de la familia, en su Art 4, literal f. hace un llamamiento a proteger a los huérfanos y a los niños privados de la asistencia de sus padres.

Existen muchos libros sobre la familia, en cuestión de lecturas, de orientaciones, de Escuela para Padres, de expertos en temas familiares, etc. pero en el Ecuador, no hemos podido determinar una investigación que cuente con la cantidad de indicadores como la presente, para determinar el marco y sistema educativo familiar, las relaciones que tienen los padres o representantes con el centro educativo y la opinión sobre la educación y género, que nos permitirá en su conjunto vislumbrar la realidad de las familias ecuatorianas y su incidencia en la educación de los hijos.

Los hijos tienen necesidades básicas propias del ser humano, que se deben desarrollar desde el nacimiento y que se llaman valores innatos: vida, apego, afecto - amor, aprendizaje - educación; estos valores serán la estructura para la adquisición de los valores propuestos por la sociedad, es decir, los valores adquiridos. De ahí la gran importancia del ambiente familiar, del hogar que se debe construir para recibir bien a los hijos. Por lo que se concluye, que padre y madre no se improvisan, sino que se deben perfeccionar continuamente.

La influencia familiar en el rendimiento escolar es muy importante, pero tiene que estar vinculada al papel que desempeña la escuela, para que las dos instituciones optimicen las estrategias instructivas y formativas en miras a un objetivo común. No es raro encontrar el distanciamiento entre estos dos elementos fundamentales; mientras en la casa se inculca costumbres, valores, hábitos de estudio, en la escuela no hay mayor atención al carácter formativo del estudiante, los compañeros inducen a otras formas de comportamiento, etc. o puede darse lo contrario, que la escuela se esfuerza para que el alumno aprenda, no sólo conocimientos sino hábitos, práctica de valores,

buenas costumbres, en el hogar no hay el refuerzo, sino que más bien tiene vivencias contrarias.

El hogar debe procurar un ambiente de estudio adecuado e interés por las actividades escolares. Qué significativo es para el niño/a o joven, saber que en su hogar sus padres y demás hermanos se preocupan por sus progresos escolares. De igual forma, el saber que en su casa hay un lugar donde se puede encontrar un libro para leer, para hacer las tareas. La valorización por parte del padre a las actividades escolares de sus hijos es un elemento valioso en el progreso intelectual de éstos.

3. ESCUELA

3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

Al hacerse la escuela necesaria, tomó la responsabilidad el Estado, de apoyar a la educación de las personas en los diferentes subsistemas, así se puede determinar en la Ley Orgánica de Educación, en el Art. 2 literal a) La educación es deber primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación y de las Universidades y Escuelas Politécnicas del país; b) Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional; c) Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho.

La estructura del sistema educativo comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado. El subsistema escolarizado comprende: a) la educación regular que tiene disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia de niveles y duración de cursos; b) la educación compensatoria, que tiene un régimen especial y se la ofrece a quienes no ingresan a los niveles de educación regular o no los concluyen; y, c) la educación especial, destinada a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social. Puede optarse por la educación de sostenimiento fiscal, o particular, cuya obligatoriedad la estima el Ministerio de Educación hasta el décimo año de educación básica.

3.2. Plan Decenal de Educación

El Plan decenal de Educación, rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico. Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo nacional de Educación el 16 de junio del 2006, estableciendo ocho políticas del plan.

- Política N. 1: Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad.
- Política N. 2: Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.
- Política N. 3: Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente
- Política N. 4: Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación alternativa.
- Política N. 5: Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.
- Política N. 6: Mejoramiento de la calidad y equidad de educación e implementación del sistema nacional de evaluación.
- Política N. 7: Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Política N. 8: Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

3.2. Instituciones educativas, generalidades

La Ley Orgánica de Educación fija los principios y fines que orientan la educación, y en su estructura general comprende:

- El subsistema escolarizado, que comprende: la educación regular, que comprende los niveles: básico, bachillerato y superior; la educación compensatoria y especial.
- No escolarizado, a través de programas especiales de enseñanza aprendizaje y difusión, mediante los esfuerzos e iniciativas públicos y privados.

Las instituciones educativas se conciben como organizaciones sociales que persiguen objetivos determinados, con estructura propia y una normatividad que establece sus funciones y tareas específicas, responsabilidades, derechos y deberes, relacionadas a la educación.

Toda institución educativa debe partir de objetivos y metas bien definidas. Pensando en elementos básicos en la tarea de una institución educativa, definiendo el tipo de hombre que queremos formar.

Además se la puede clasificar como un sistema abierto porque tiene ricas relaciones dinámicas de entrada y salida (input-ouput) con el medio ambiente. Pensemos en cómo llegan los alumnos al establecimiento en su aspecto intelectual, emotivo, valorativo, cultural y cuál es la apreciación de los padres de familia, de los propios alumnos y de la sociedad al finalizar un determinado ciclo de estudios.

La institución educativa se desarrolla en un medio social, político y económico determinado, que influye en su accionar y a su vez recibe su influencia.

Las instituciones educativas no tienen las mismas dimensiones estructurales de tamaño, complejidad y formalización. En nuestro país encontramos diferencias muy marcadas entre establecimientos educativos fiscales y particulares, urbanos y rurales, completas, unidocentes y pluridocentes.

3.3. Relación escuela - familia: elementos claves

La educación es ante todo una práctica social, en donde influye, familia, escuela, medios de comunicación, comunidad, entorno en el que se desenvuelve el individuo, etc. Lizcano afirma que “Sin el conocimiento y la valoración del ambiente sociocultural es muy posible, aún de buena fe, que estemos perdiendo el tiempo, dinero, energías, etc.; ofreciendo al alumno una educación que no le sirva realmente como formación y muchas veces lo que logra más bien es desubicarlo de su realidad”¹².

La conciencia social que debe desarrollar la familia con el apoyo del centro educativo es fundamental, para que se pueda hablar de vivir en comunidad, ya que se nota en las reuniones el poco conocimiento y escasos vínculos de amistad entre las familias que tienen a sus hijas en el grado, no existe casi ningún tipo de relación, Los profesores poco conocemos el desenvolvimiento de las familias, no existe ese

¹² Revista de Educación N° 75 p.22

acercamiento para poder tener una visión más real del ambiente en el que se desenvuelven nuestras alumnas, es más con esta investigación, estamos recién conociendo datos de la familia.

La familia, es la que debe formar moral y actitudinalmente a los hijos, porque ahí se construye las bases de las formas de comportamiento y proceder adecuado. Pero el niño o la niña no se desenvuelve solamente en el medio familiar, siendo una persona que tiene influencia del ambiente en el que se desenvuelve, son muchos los factores que intervienen en el proceso de formación de valores y actitudes humanas, por lo que no puede ser una enseñanza verbal, sino vivencial, y apoyada decididamente por la escuela. Hay que educar con el ejemplo, una frase expresa “Las palabras mueven, el ejemplo arrastra” luego se da más significado a los hechos y actuaciones.

De ahí la importancia que reviste la familia en la formación integral de los hijos, toda la sociedad debería integrar esfuerzos a fin de robustecer su acción educativa con programas de información ya sea radial, televisiva, en cedés, en reuniones, escuela para padres, etc. sobre aprendizajes del desarrollo del niño, del adolescente en el aspecto físico, social, psicológico, de nutrición, de relaciones interpersonales, comunicación, recreación, apoyo académico y otros campos que sirvan de apoyo en la orientación de los hijos.

Estos aprendizajes irán en provecho de la vida familiar, para que en el mejoramiento de las relaciones interpersonales que se den en el hogar, sean fruto de la práctica de valores de armonía, afecto, respeto y valoración propia. Solamente así pueden respetar y justipreciar a los demás. El respeto exige un trato amable y cortés, es la esencia de las relaciones humanas, crea un ambiente de seguridad, aceptación de las limitaciones ajenas y reconocimiento de las virtudes de los demás, evita las ofensas y acepta los derechos de los demás consiguiéndose esto, con la práctica”¹³.

¹³ Mora, Guillermo (1995) Educación en valores, p.29).

La implicación directa de los padres de familia, la regularidad e intensidad con que se produzca ésta, va a depender en parte, de los medios que ofrezca la escuela para que esta relación tenga lugar. Cuanto más se estrechen los vínculos de participación entre hogar y escuela los resultados serán más provechosos y podrán reflejarse sin duda en el desarrollo y rendimiento de los alumnos. Serán sesiones determinadas en un calendario, para que no pueda interrumpirse el trabajo de los padres.

En relación al objetivo de facilitar a las familias la relación con el centro educativo y la participación en los procesos educativos de sus hijos, existen algunas experiencias como el proyecto "los padres en el aula" que involucran al papá o mamá que vaya una vez al trimestre, a colaborar en el desarrollo de actividades escolares del grado donde está su hijo.

De todo esto podemos concluir que escuela y familia, tienen una responsabilidad compartida, de afianzamiento mutuo en la formación y socialización de los individuos, la educación no es un elemento pasivo dentro de la vida en sociedad, los docentes no pueden echar la culpa al hogar, ni éste a aquellos, ya que los dos son corresponsables y éste es un aspecto que requiere trabajarse educadores y padres de familia. Diremos entonces que la educación familiar es determinante, pero la educación escolar como momento clave de la educación a la sociabilidad, consolida o rectifica las actitudes creadas en el hogar.

3.4. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico.

La educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para

obtenerlo. Es un nivel de éxito en los estudios, en el trabajo, etc." ¹⁴., Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores socio-ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, al igual que los factores intrínsecos del individuo, los cuales están ligados directamente con el rendimiento académico.

3.4.1. Factores socio – ambientales

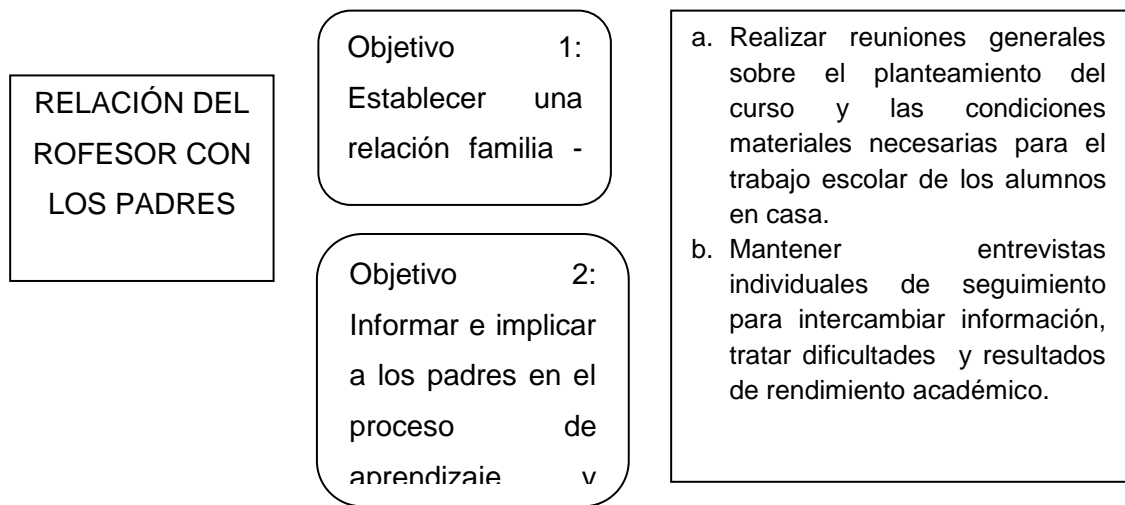
La relación con el ambiente influye significativamente en el rendimiento académico, las condiciones ambientales, familiares, formativas, ya sean positivas o negativas, marcan un patrón de comportamiento que afloran en las distintas actitudes que el alumno tiene en la escuela.

Por eso es importante preguntarse:

- ✓ ¿Cómo están las relaciones en la familia?
- ✓ ¿Me siento a gusto en mis relaciones de pareja?
- ✓ ¿Cómo me siento con mis compañeros de clase?
- ✓ ¿Cómo me siento dentro de la institución?
- ✓ Sí vengo de otro lugar, ¿He logrado adaptarme adecuadamente a la nueva situación de vida?
- ✓ ¿Me siento competente para llevar a cabo la labor académica?
- ✓ ¿Estoy satisfecho con mi elección vocacional?
- ✓ ¿Cómo son mis relaciones con los alumnos, con los colegas, con las autoridades?
- ✓ ¿La metodología que aplico es adecuada?

El profesor/a es la base fundamental en la enseñanza, considerada como un proceso de deliberación en donde no puede faltar la caracterización equitativa y justa para hacer de ella una actividad formativa, que contribuya a que los estudiantes aprendan a vivir en comunidad y a servir con dignidad a todos. Es importante que el docente en la práctica educativa propicie la participación de todos los estudiantes y desarrolle formas de enseñanza que promuevan actitudes integradoras.

¹⁴ Encarta 2009



Los padres de familia, influyen en el rendimiento académico de sus hijos, motivándolos, valorándolos, orientando y apoyando su trabajo, dándoles un espacio tanto físico como de tiempo para que realicen sus tareas, expresando con claridad la responsabilidad y compromiso de cada miembro de la familia, por lo que es importante establecer la relación entre familia – profesor, de tal manera poder implicarse en el proceso de aprendizaje y educación de sus hijos.

La vinculación de los padres para ayudar a los hijos a obtener buenos resultados escolares es importante, se pueden evidenciar en la comunicación de los padres con sus hijos, las altas expectativas que tienen con sus hijos, esperando buenos resultados sin presión negativa, la calidez en el trato ayuda a unas relaciones armónicas, son firmes pero razonables, esperando que sus hijos cumplan sus obligaciones, creyendo en ellos lo que les ayuda a desarrollar su autoestima.

Los hermanos mayores y los compañeros de clase y de escuela, también constituyen un factor socio-ambiental decisivo en su rendimiento. También desarrollan destrezas para la sociabilidad, amplían relaciones de amistad, que les ayuda a conseguir un sentido de identidad.

3.4.2. Factores intrínsecos del individuo

Es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

“La ley universal de la naturaleza es la diversidad dentro de la unidad esencial”. Dentro de cualquier grupo de edad cronológica semejante y de aparente normalidad, las disimilitudes somático-constitucionales, psíquicas o resultantes de efectos ambientales son muy grandes; motivo que lleva a señalar diferencias.

Desde el punto de vista somático, hay diferencias en cuanto al correcto funcionamiento de los órganos de los sentidos, el estado de salud, de nutrición, resistencia, datos relativos al crecimiento y desarrollo, peso, estatura, etc.; a la capacidad de aprendizaje y de rendimiento.

Según el nivel mental, hay alumnos bien dotados intelectualmente, de inteligencia normal; y los menos dotados o de aprendizaje lento, dentro de las escuelas y colegios regulares, su clasificación puede ser tal a efecto de establecer las medidas didácticas convenientes para que cada uno sea tratado en el proceso de aprendizaje de acuerdo con lo que es capaz de rendir. Ello evitar inadecuaciones, ya por exigencias indebidas a quien no es capaz de un rendimiento académico normal.

3.5. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, formación e intervención.

La escuela que necesitamos considera que la idea de «educación pública» no solo significa la educación del público dentro de la escuela, sino también su educación fuera de ella. El cuerpo docente de la escuela no podrá ir más lejos ni más rápido de lo

que permita la comunidad. Nuestra tarea es, en parte, alimentar la conversación para crear una visión colectiva de la educación¹⁵

Si bien es hoy una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerla. Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la *familia* y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo.

Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se tornan imprescindibles.

En el contexto de los cambios actuales, no es solo en el currículum donde hay que centrar los esfuerzos de mejora, paralelamente hay que actuar en la comunidad, si queremos volver a establecer la enseñanza en la sociedad del conocimiento. Una tradición secular, heredada de la modernidad ilustrada, continua empeñada en que la palanca clave del cambio es el currículum. Pero, en una sociedad del conocimiento que divide –con contextos familiares desestructurados y capitales culturales diferenciados del alumnado que accede a los centros– es en la comunidad donde hay que situar muchos de los esfuerzos de mejora.

Incrementar el capital social al servicio de la educación de los ciudadanos supone, en primer lugar, ponerla en conexión con la acción familiar, pero también extender sus escenarios y campos de actuación al municipio o ciudad, como modo de hacer frente a los nuevos retos sociales.

En un *escenario educativo ampliado*, dentro de una sociedad de la información, la escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los ciudadanos, es preciso mejorar la organización y funcionamiento del sistema educativo; para no responsabilizar de toda la carga educativa a los centros y no limitar

¹⁵ (Eisner, 2002, p. 12).

la acción escolar espacial y temporalmente, se trata de crear una acción conjunta y compartida en la comunidad en la que se vive y educa. El ámbito afectivo de la familia es una responsabilidad insoslayable, está obligada a asumir la formación en aspectos de socialización primaria.

La tarea didáctica debe estar fundamentada en el conocimiento del alumno, como personalidades complejas por humanas, con sus diferencias individuales, dar la orientación correcta a los padres para que apoyen a sus hijos y los profesores como tales contribuyan a que el tratamiento dado sean especializados porque la realidad escolar diaria es compleja, alumnos que fallan, que fracasan, que tienen dificultades, debiendo especificar este tipo de problemas, ya que pueden depender del programa, de la metodología, de la calidez del ambiente escolar. La orientación correcta de los alumnos por parte de los padres y profesores contribuye a que sea menor el riesgo de dificultades.

4. CLIMA SOCIAL

4.1. Conceptualización de clima social

El clima social se refiere a las relaciones interpersonales en el ámbito social, entre profesores, de los profesores con los directores o rectores, y de todos ellos con los alumnos y los padres. Se incluyen en él, aspectos formales (en tanto que regulados por la normativa vigente para situaciones oficiales) como las informales, es decir aquellas conductas relacionales espontáneas o que desbordan las previsiones o expectativas formales¹⁶

4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social

La socialización, como actitud y como comportamiento, es un fenómeno creciente que comienza en cada uno, se transfiere al otro más cercano, crece en el grupo y adquiere su plenitud en la gran comunidad universal.

Desde este punto de vista se puede considerar que el clima de la clase actualmente se concreta en dos campos de estudio: clima académico y clima social de la clase. El primero se refiere al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación y el segundo se suele definir como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes, o también como la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria (Trianes, 2000).

Un clima social adecuado presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico sobre todo en estudiantes que pueden tener riesgos de dificultades académicas, emocionales o comportamentales.

4.2.1. Clima social familiar

¹⁶ Bravo, Luis. (2005) Cultura organizacional, pp.112)

A lo largo de la historia de la Psicología ha existido un gran interés en conocer el papel que los padres juegan en el desarrollo del estatus social de sus hijos. Primero, porque existen ciertas evidencias de que los padres tienen un papel fundamental en el desarrollo de este estatus, y segundo, porque diversos autores han sugerido una clara relación entre el estatus social, la conducta social y el conocimiento de las normas sociales tanto en niños como en adolescentes.

Partiendo de la evidencia de que los padres ejercen cierta influencia en la conducta social de los hijos y ésta a su vez está relacionada con el estatus social, podemos decir que los padres tienen cierta responsabilidad en el nivel de aceptación que tienen sus hijos entre sus compañeros. Si gran parte de las conductas sociales son aprendidas en el ámbito familiar, parece evidente que, si deseamos que no se produzcan en los niños y adolescentes desarrollos sociales inadecuados o rechazos dentro del grupo de iguales, resulta prioritario realizar procesos de diagnóstico e intervención dentro del ámbito familiar.

Por otra parte, algunos autores defienden que la experiencia del adolescente, dentro de la familia, es mucho más importante cuando los hijos no tienen amistades que cuando han establecido buenas relaciones con sus iguales. Igualmente, las relaciones con los iguales aumentarán en importancia cuando las vivencias dentro del ámbito familiar no sean las óptimas

Se ha encontrado relación entre las medidas en niveles de la amistad y de auto percepción de competencia social eran más altas en adolescentes de familias con baja adaptabilidad (habilidad del sistema familiar para modificar la estructura de poder, los roles y las normas) y cohesión (lazos emocionales entre los miembros del sistema familiar y grado de autonomía individual que se considera aceptable) que en sus compañeros con puntuaciones altas en ambas dimensiones. Estos autores consideraban que la amistad tenía mayor significación para los adolescentes carentes de un clima familiar adecuado ya que los amigos pueden suponer una importante fuente de apoyo, cuando ésta no se encuentra dentro del hogar. (Clima familiar y adaptación social)

Dentro de la amplia bibliografía dedicada al estudio de la influencia de los padres en el desarrollo social de los hijos, una de las áreas de mayor interés ha sido el estudio de la relación existente entre las características psicológicas y el funcionamiento interpersonal de los padres y las características sociales de sus hijos. Diversos trabajos han demostrado que algunas características generales de funcionamiento psicológico de los padres, tales como el nivel de adaptación personal o determinados trastornos mentales, están relacionadas con las conductas sociales de sus hijos, tales como agresión, baja autoestima, timidez o depresión s¹⁷

4.2.2. Clima social laboral

La satisfacción en el trabajo está estrechamente vinculada a dos tipos de variables del clima organizacional:

a) Las relaciones con los miembros; sobre todo en lo que se refiere al clima relacional y de apoyo mutuo existente en la organización. Las relaciones positivas y cálidas entre los miembros de la organización favorecen un clima relajado de trabajo. En ocasiones las propias relaciones constituyen una motivación importante capaz de contrarrestar la propia inconveniencia del trabajo en sí mismo (a la gente le gusta ir al trabajo por el simple hecho de estar con los compañeros/as con los que mantiene una relación positiva). La relación con las autoridades, es importante en este contexto.

b) La relación entre trabajador y su trabajo: es decir, la forma en que desarrolle el trabajo y los efectos que de él se deriven. Así por ejemplo factores como el éxito en el trabajo, el reconocimiento por parte de los demás del trabajo realizado, la constatación de una mejora permanente en la competencia personal en el desarrollo de las actividades (en el sentido de sentirse más competente, de ser capaz de ir haciendo las cosas cada vez mejor y con recursos cada vez más sofisticados), etc. constituyen componentes básicos de la satisfacción.

¹⁷Samerof y Seifer (1983)

De todas formas, la satisfacción es siempre relativa porque siempre subsisten componentes objetivos o subjetivos que nublan su plenitud. Por otra parte, tampoco la satisfacción plena, si fuera posible, sería un recurso definitivo de cara a calidad del trabajo realizado. Como ya señalara Fedvebel (1964) la gente feliz en el trabajo no son necesariamente buenos trabajadores. Un punto de tensión resulta necesario para poder afrontar en mejores condiciones el esfuerzo que implica la mejora constante y la superación de la tendencia natural al estancamiento y la inercia horizontal¹⁸.

4.2.3. Clima social escolar

El clima social escolar no es solo un factor importante para los alumnos, sino que lo es, también para los docentes. La importancia del “clima” como ambiente de trabajo, está más extendida entre todo tipo de profesionales. Todos somos conscientes de que el ambiente de trabajo nos afecta, aunque solemos tener una idea bastante confusa y vaga tanto de sus componentes como de sus efectos.

Habitualmente se relaciona ese ambiente con la satisfacción en el trabajo, pero es menos frecuente tomarlo como fuente de influencias en relación a los resultados de la organización. De hecho, si se atiende a las aportaciones de Coughlan (1970) las variables que más influyen en la moral de los profesores parecen ser aquellas que están más directamente conexas con el clima de un centro: materiales y equipos disponibles; sistema de administración existente, características de los campos y edificios, relaciones entre profesores, profesores – padres, etc.

Algunos de los aspectos del clima social, que se asocian al rendimiento de los estudiantes son los siguientes: estilo de dirección, normativa de la organización, libertad de decisión para innovar de parte de los profesores, conductas de confirmación y apoyo en la organización, percepción por parte de los individuos de que el interés principal de la organización esté más centrado en las personas que en los aspectos económicos. Lakert (1972) señala que la productividad escolar está asociada a dos componentes básicos del clima institucional; la cordialidad colegial y las relaciones jerárquicas.

¹⁸ Bardisa Ruiz Teresa (s/f) Teoría y práctica en las organizaciones escolares.

4.3. Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.

La relación entre clima organizacional y satisfacción en el trabajo es fuerte consistente. "Las variables clima y satisfacción están altamente relacionadas entre sí por lo que se puede deducir que un buen clima en el centro está ligado a una alta satisfacción de todos los miembros de la comunidad en el propio centro. Esta alta correlación es parecida en colegios e institutos. Algunas dimensiones del clima parecen ejercer una influencia más clara sobre la satisfacción. Brunet (1992) destaca las siguientes:

- El tipo de relaciones interpersonales existente.
- La cohesión del grupo de trabajo.
- El grado de implicación en la tarea.
- El apoyo recibido en el trabajo.

La calidad del clima familiar tiene relación directa con el desarrollo de la empatía, la actitud hacia el profesorado y la escuela como figura e institución de autoridad formal, así como con el comportamiento del adolescente en la escuela que, a su vez, contribuyen a determinar la percepción del adolescente del clima escolar.

La relación entre clima y satisfacción en el trabajo no es directa ni lineal. Está condicionada por otros factores que mediatizan su influencia mutua. Los valores laborales, por ejemplo, o la posición que el sujeto o grupo en cuestión ocupe en el organigrama de la organización van a influir de manera importante en la relación el clima-satisfacción. Al ser la satisfacción un proceso con fuertes componentes emocionales, los factores psicológicos del clima ejercen sobre ella un importante influjo: la satisfacción va a estar más vinculada a cómo los miembros perciben y experimentan la organización que a los elementos objetivos de la misma"¹⁹.

¹⁹ Moreno, David (1999) Relación entre el clima familiar i el clima escolar.

5. MÉTODO

5.1. Contexto

El Ministerio de Educación con Resolución Ministerial N. 603 del 7 de abril de 1978, crea la escuela de demostración, adscrita al Instituto Normal Superior N. 11 de Cariamanga, la escuela empieza a funcionar en jornada vespertina, con los seis grados y una sección de Jardín de Infantes que servirá como laboratorio pedagógico, en el cual los profesores demostrarán los sistemas y técnicas de enseñanza–aprendizaje.

El 24 de julio de 1987 se gestiona el nombre de la escuela, para cuyo efecto la familia Reyes, acepta que la escuela de Demostración lleve el nombre de la Señora Mustiola Cueva de Reyes, que al pasar a ser el Normal Instituto Pedagógico, la escuela también la denominan como “Escuela de Aplicación Pedagógica Mustiola Cueva de Reyes” y trabajan en jornada matutina. Los familiares de la patrona de la escuela equiparon con mobiliario consistente en pupitres unipersonales y ahora ya tiene local propio.

La escuela actualmente cuenta con una planta docente de siete profesores, más dos contratados para las áreas de Cultura Física y Cultura Estética, la directora del plantel es la Dra. Nelly Ochoa Marín, cabe destacar que seis profesores tienen el título de tercer nivel y tres han obtenido su doctorado en Ciencias de la Educación.

La escuela tiene el carácter de fiscal, aquí se educan alumnos de toda condición social, económica y cultural, los datos estadísticos dan cuenta de una población de ochenta y un niños, con grados que van de siete a quince alumnos, relativamente pocos ya que es una institución de práctica docente, el personal docente recibe capacitación continua y hay la aplicación de innovaciones didácticas en la tarea educativa.

5.2. Participantes

Para el presente proceso investigativo se consideró que cada egresado asuma la investigación en un centro educativo, en el cual se tomó la siguiente muestra:

- 10 Niños (as) de 5to. Año de Educación Básica
- 1 Docente de 5to. Año de Educación Básica
- 1 Directora de la Institución
- 10 Padres de familia y/o representantes de los niños (as) de 5to. Año de Educación Básica.

5.3. Recursos

Recursos humanos

- En la investigación participaron la muestra descrita de alumnos, padres de familia, el profesor de grado y la directora de la escuela Mustiola Cueva de Reyes.
- Dos investigadores.

Recursos materiales

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- *Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad*, para medir cómo es que la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes.
- *Cuestionario para padres*, consta de la información socio demográfica, marco y sistema educativo familiar y relación con el centro educativo
- *Cuestionario para profesores*, para obtener información socio-demográfica y aspectos sobre familia, escuela y comunidad.

- *Escalas de clima social:* para evaluar las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia y trabajo.
 - a. *Escolar (CES).*- describe las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Consta de cuatro grandes dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.
 - b. *Familiar (FES).*- Evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad.
 - c. *Laboral (WES).*- Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo, está estructurado en tres dimensiones: de relaciones, autorrealización, estabilidad/cambio.
- Entrevista semi-estructurada para Directores, para conocer e identificar aspectos sobre la relación escuela y familia, desde la perspectiva de la directora de la escuela.

5.4. Diseño y procedimiento

El presente estudio tiene las siguientes características: No experimental, ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables, solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Transversal, porque se recopilan datos en un momento único. De tipo descriptivo ya que se indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

Considerando que se trabajó en la escuela Mustiola Cueva, con los niños, docentes y padres de Familia o representantes del 5to. año de educación básica y directora del centro investigado, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.

Luego de que fue asignada la institución a investigar, se acudió a la misma que tiene el carácter de fiscal, de aplicación pedagógica, jornada matutina, ubicada en el

sector urbano de la ciudad de Cariamanga, concertamos la entrevista con la directora Dra. Nelly Ochoa.

Habiendo sido recibidos por parte de la directora, se solicitó el permiso presentando el oficio de la directora de la escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad, se expuso los objetivos de la investigación y se autorizó la misma. También se requirió que nos proporcione algunos datos y la historia del plantel.

Nos dirigimos al quinto año donde el profesor nos brindó toda su colaboración y una vez explicado el procedimiento para aplicar las encuestas, se fijó una fecha para la aplicación de los cuestionarios a los alumnos, padres de familia y docente, actividad que fue interrumpida por el paro del magisterio.

Luego de normalizarse las clases, se aplicó los instrumentos de investigación y una vez obtenidos los datos y procesados los resultados se inició la estructuración del trabajo para la presentación del informe de tesis.

3. RESULTADOS OBTENIDOS

CUADRO DE INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA DEL PROFESOR

A	B	C	D	E	F	G
1	1956	2	2	1	2	7

Fuente: Cuestionario para profesores: Información sociodemográfica.
Elaboración: César Jiménez y Kelvin Sarango

CUADRO DE INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA DE LOS PADRES

A	B	C		D	E	F	G	H	I	
2	1975				2	2	3	3	2	
1	1974				1	3	3	3	4	
2	1970				1	2	3	3	2	
2	1969				1	2	3	2	2	
2	1971				1	2	3	3	2	
2	1960				1	2	3	3	2	
1	1977				1	3	1	3	1	2
1	1980				1	2	3	3	1	
1	1968				1	3	1	2	1	1
2	1965				1	3	3	3	2	

Fuente: Cuestionario para profesores: Información sociodemográfica.
Elaboración: César Jiménez y Kelvin Sarango

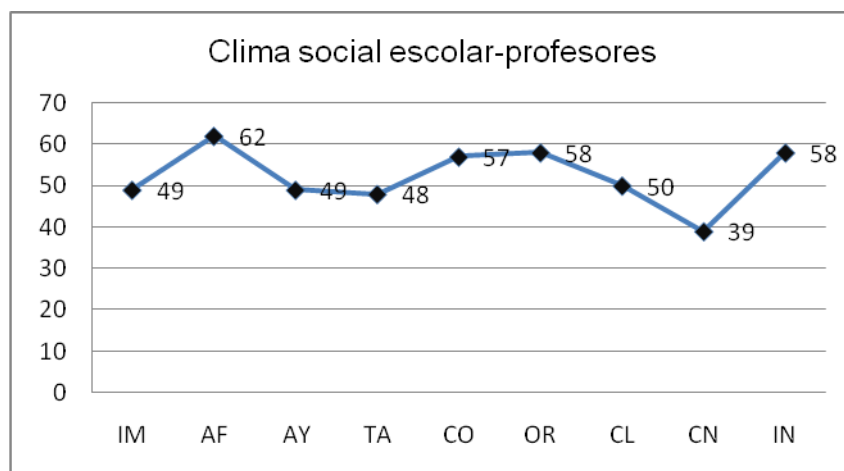
CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS PROFESORES

Tabla N.1 Escalas de Clima Social Escolar (CES)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	6
AF	10
AY	8
TA	5
CO	6
OR	8
CL	8
CN	2
IN	7

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	6
AF	10
AY	8
TA	5
CO	6
OR	8
CL	8
CN	2
IN	7

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	49
AF	62
AY	49
TA	48
CO	57
OR	58
CL	50
CN	39
IN	58



La escala clima social en el centro escolar (CES): evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

Las cuatro dimensiones que constan en el cuestionario aplicado, dan los siguientes resultados: En el aspecto de relaciones, la implicación, afiliación y ayuda tienen una valoración de 49, 62 y 49, que se ubica en la escala de bueno al igual que dentro de la autorrealización, la tarea y competitividad con 48 y 57, tanto el grado en que los estudiantes están integrados en la clase se apoyan y ayudan entre sí como la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas.

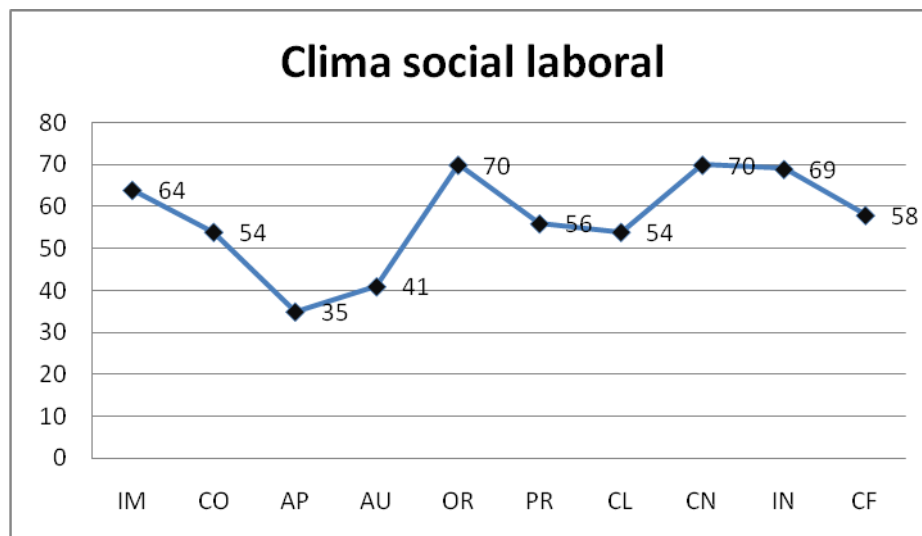
En el aspecto de estabilidad/cambio, la organización 58, la claridad 50, control 39 que es bajo y la innovación 58, también es buena, la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, la explicación de las mismas, la variedad, el cambio y los nuevos enfoques que da el profesor a su metodología, viendo al control como poca presión a los docentes.

Tabla N.2 Escalas de clima social trabajo (WES)

SUMATORIAS	
Sub-escalas	TOTALES
IM	7
CO	5
AP	0
AU	1
OR	8
PR	5
CL	4
CN	9
IN	6
CF	6

PROMEDIOS	
Sub-escalas	PROMEDIO
IM	7
CO	5
AP	0
AU	1
OR	8
PR	5
CL	4
CN	9
IN	6
CF	6

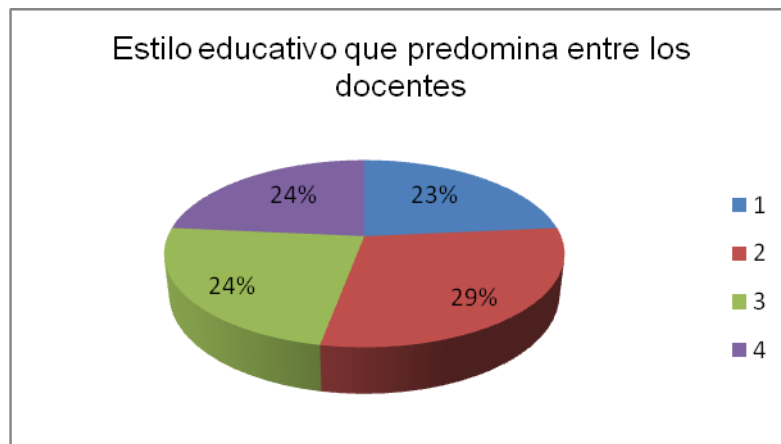
PERCENTILES	
Sub-escalas	PERCENTIL
IM	64
CO	54
AP	35
AU	41
OR	70
PR	56
CL	54
CN	70
IN	69
CF	58



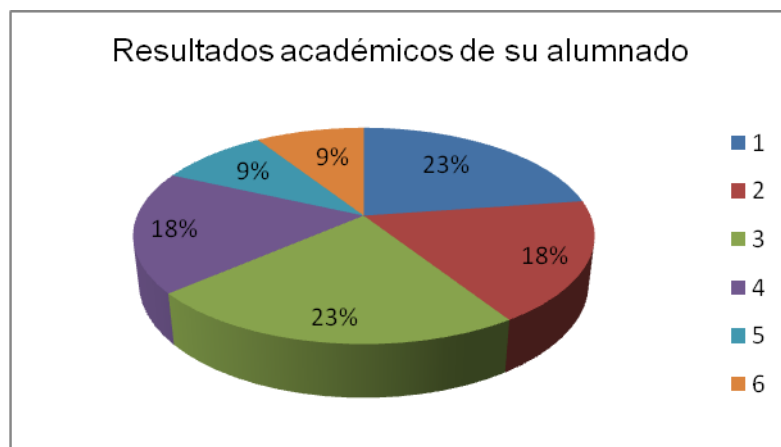
La escala social laboral, evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. Aplicada al maestro se tiene como resultado en el aspecto de relaciones: la implicación 64, cohesión 54 y apoyo 35, teniendo que el grado en que los profesores están interesados y comprometidos en su trabajo es bueno y se manifiesta el poco apoyo de la directora de la escuela.

En cuanto al aspecto de autorrealización se aprecia que la autonomía tiene un rango de 41, buena, la organización 70 muy buena y presión se da con 56 o sea buena. La dimensión de estabilidad/cambio: evaluada en la claridad 54, control 70 que es alto, innovación 69 muy bueno ya que es una escuela de práctica docente y la comodidad 58, buena. En general es bueno el clima social laboral, teniendo un ambiente de trabajo que si requiere elevarse positivamente.

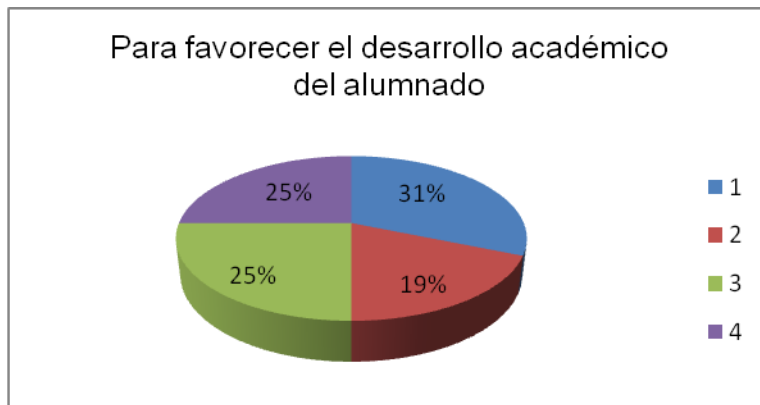
Tabla N.3 Cuestionario socio-demográfico para profesores



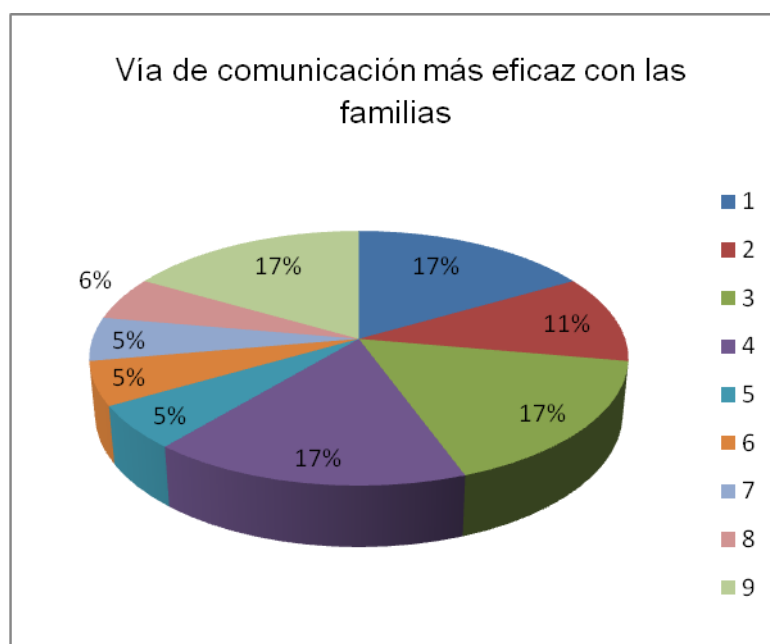
El estilo de educación que predomina entre los docentes en la institución es “respetuoso, con los intereses del alumnado, ofrece amplia libertad e independencia al alumnado y es personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o”.



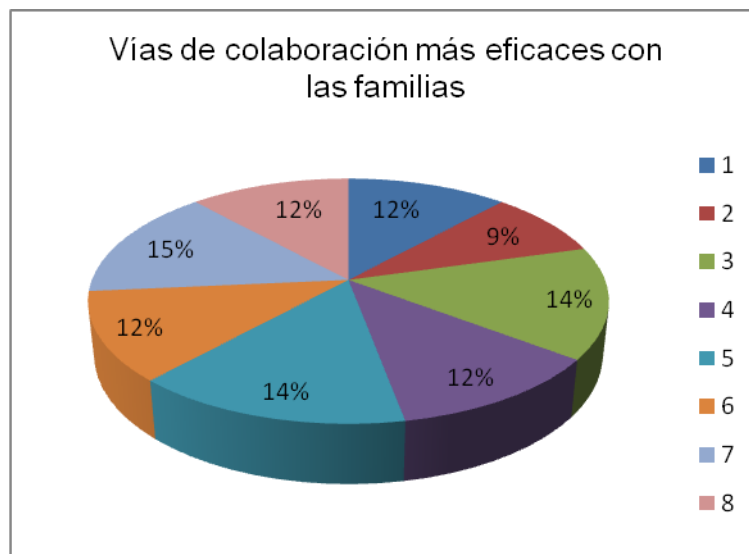
Los resultados académicos de su alumnado, señala el profesor que están influidos por “la capacidad intelectual y el nivel de interés y método de estudio principalmente” lo más significativo y le dan menos valor a la orientación/apoyo ofrecida por la familia y a la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.



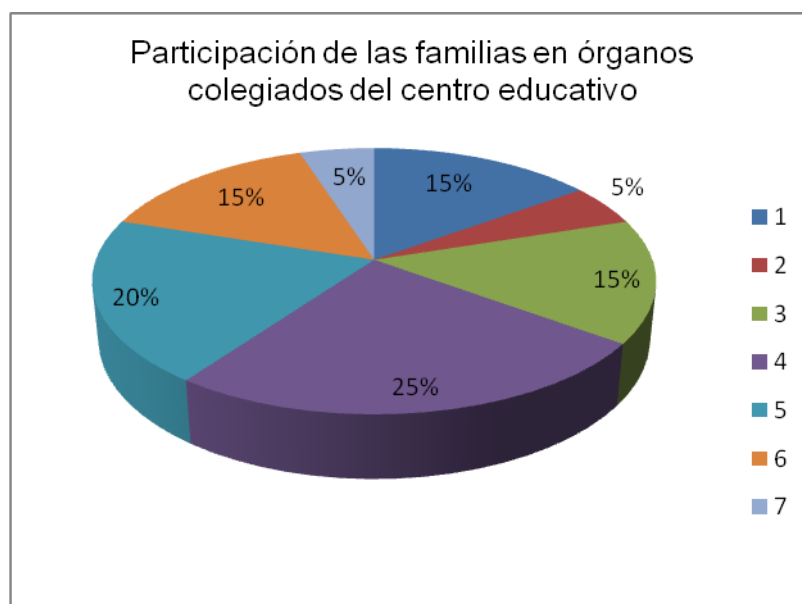
Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores “supervisan su trabajo habitualmente” siguiendo en importancia el “contacto con las familias cuando surge algún problema y el impulso de iniciativas de apoyo al desarrollo académico”.



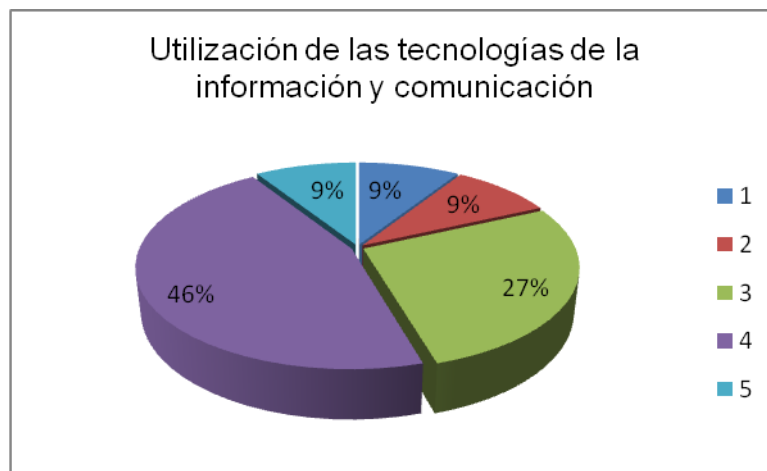
Las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de “notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo, reuniones colectivas con las familias y entrevistas individuales, previamente concertadas”. Y de las que se carece E-Mail, Página web del centro, estafetas, vitrinas y anuncios



Las vías de colaboración más eficaces con las familias son a través de “reuniones colectivas con las familias y experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje” y lo que hay menos la “participación de padres en actividades del aula”.

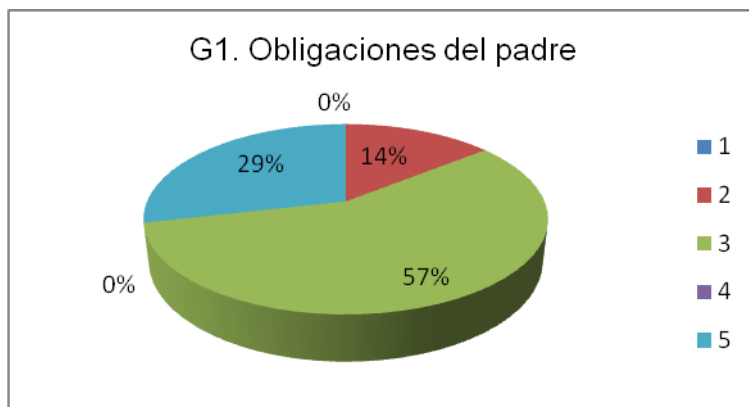


La participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo se da a través de la “participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo” y lo que menos hacen es hacer “participar a la familia activamente en las decisiones que afectan a la escuela y organizar actividades para padres con otras instituciones.

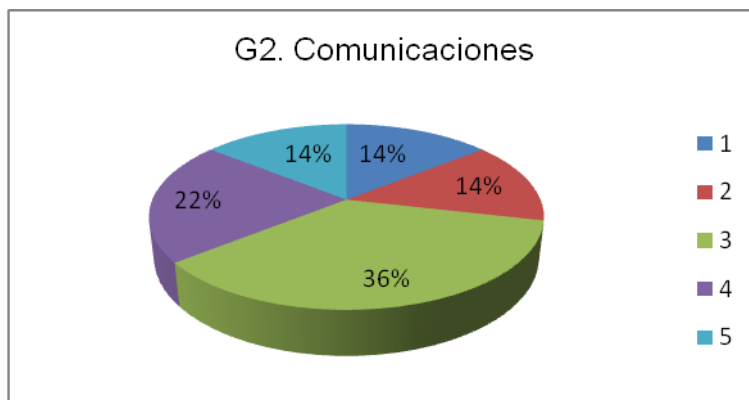


La utilización de las tecnologías de la información y comunicación, “a su juicio, las TIC’s constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos” pero no se da ya que en menor rango contestan que se “utiliza en la escuela el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos y poco participa la escuela proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC’s.

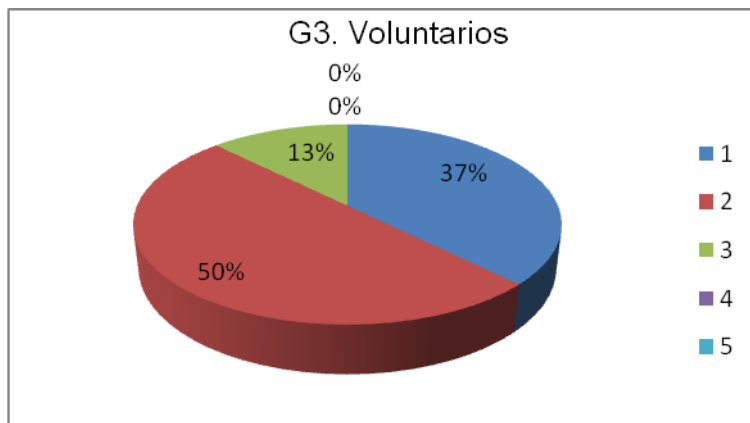
Tabla N. 4: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.



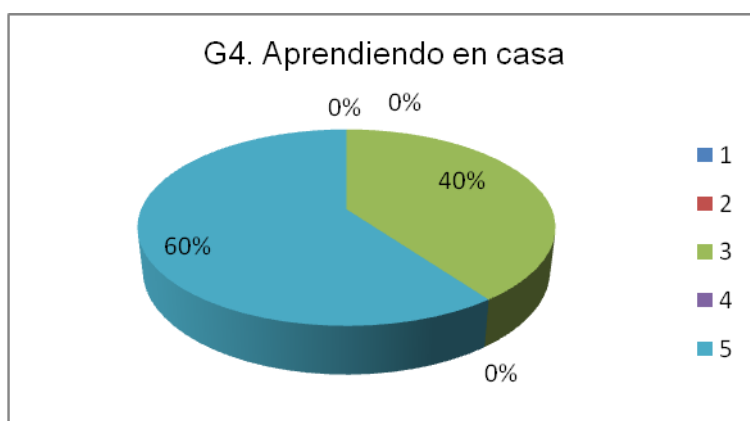
El objetivo en este aspecto es ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante, el 57% está en el rango del 3 que indica que el padre ocasionalmente cumple con sus obligaciones.



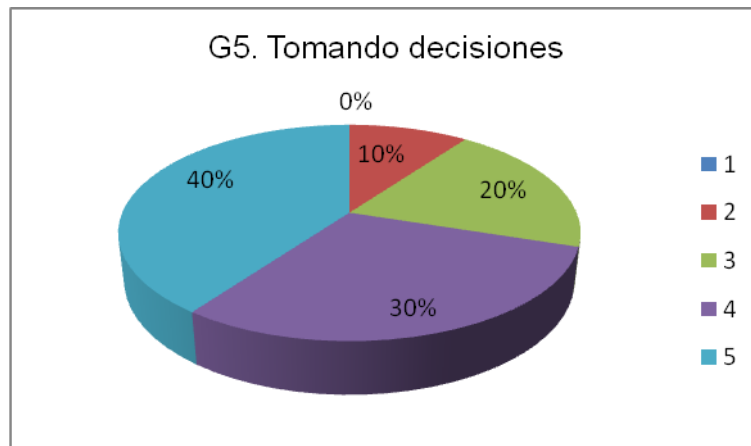
En cuanto a comunicaciones prima con el 36% el rango 3 o sea que “ocasionalmente” se diseñan modos efectivos de comunicación entre la escuela-a- casa y casa-a escuela para conocer el avance del niño.



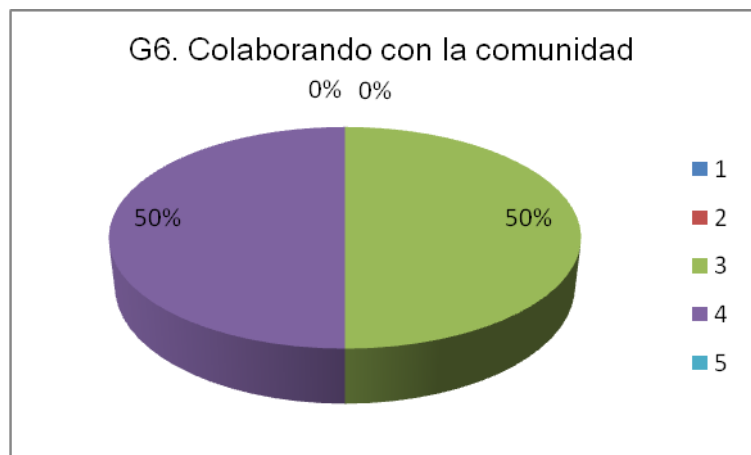
El resultado nos indica que significativamente el rango 2 con el 50%, evidencia que rara vez la escuela organiza ayuda y apoyo de los padres.



El 60%, señala en el rango cinco, o sea que “siempre” se provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades. Y en menor escala con el 40%, el rango 3 manifiesta que se hace “ocasionalmente”.



Al preguntar si se incluye a los padres en las decisiones de la escuela, y se desarrolla su liderazgo como representantes, el 40% está en el rango 5 o sea que esto “siempre” ocurre y el 30% el rango 4 que explica que se los toma en cuenta frecuentemente.



Indica el resultado del 50% en los rangos tres y cuatro que los profesores integran recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

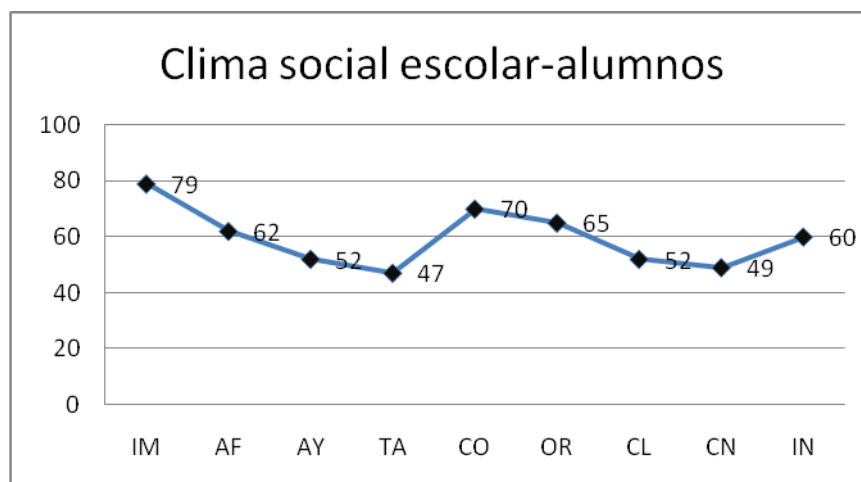
ALUMNOS

Tabla N.5: ESCALA DE CLIMA SOCIAL (-ES) DE LOS ALUMNOS

SUMATORIAS	
Sub-escalas	TOTALES
IM	81
AF	81
AY	63
TA	50
CO	74
OR	64
CL	68
CN	50
IN	60

PROMEDIOS	
Sub-escalas	PROMEDIO
IM	8,1
AF	8,1
AY	6,3
TA	5
CO	7,4
OR	6,4
CL	6,8
CN	5
IN	6

PERCENTILES	
Sub-escalas	PERCENTIL
IM	79
AF	62
AY	52
TA	47
CO	70
OR	65
CL	52
CN	49
IN	60



El gráfico evidencia los resultados que los alumnos señalan que el clima social escolar es bueno, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno.

Las cuatro dimensiones que constan en el cuestionario aplicado, dan los siguientes resultados: En el aspecto de relaciones, la implicación 79, afiliación 62 muy buena y ayuda 52 buena, se ubica en la escala de *muy bueno* el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase, el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, y *bueno* el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos

Dentro de la autorrealización, la tarea 47 es buena la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas y la competitividad 70 muy buena la importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima.

En el aspecto de estabilidad, la organización 65 muy buena la importancia que se da al orden en la realización de las tareas escolares. La claridad 52 buena o sea al seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

En cuanto a la dimensión de cambio el control 49 bueno y la innovación 50 bueno, el control del profesor en el cumplimiento de las normas y en la variedad de técnicas para la enseñanza.

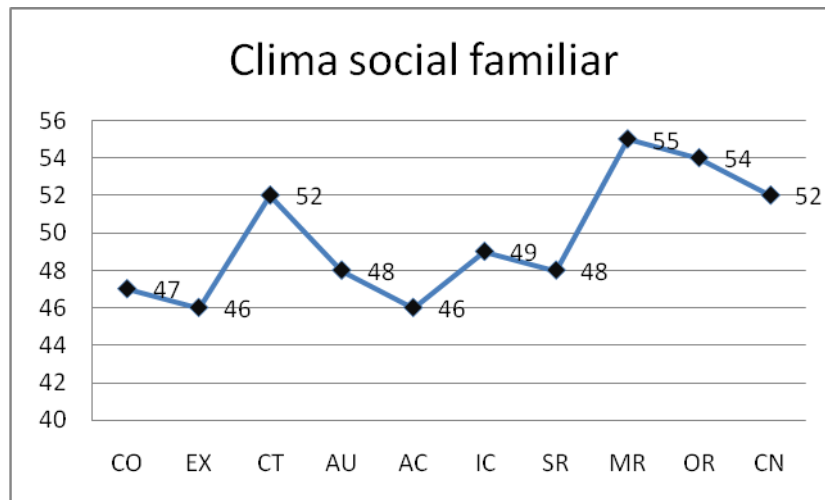
PADRES DE FAMILIA

Tabla N. 6: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (-ES)

SUMATORIAS	
Sub-escalas	TOTALES
CO	57
EX	48
CT	34
AU	54
AC	49
IC	44
SR	40
MR	51

PROMEDIOS	
Sub-escalas	PROMEDIO
CO	5,7
EX	4,8
CT	3,4
AU	5,4
AC	4,9
IC	4,4
SR	4
MR	5,1
OR	6,7
CN	4,4

PERCENTILES	
Sub-escalas	PERCENTIL
CO	47
EX	46
CT	52
AU	48
AC	46
IC	49
SR	48
MR	55
OR	54
CN	52

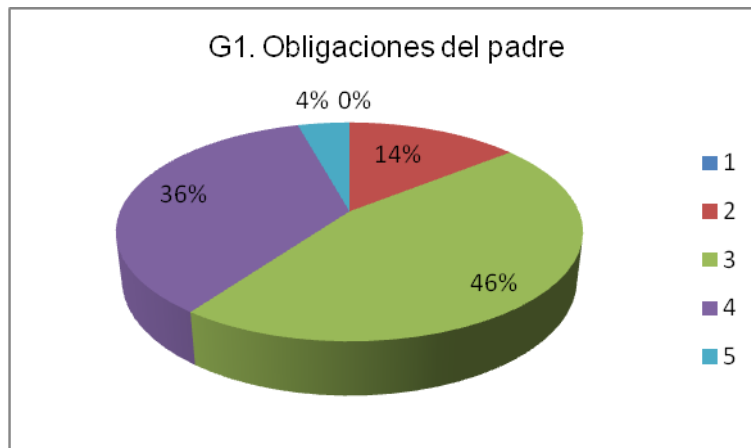


Evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia en las dimensiones de: Relación, que es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia: cohesión 47, expresividad 46 y conflicto 52, está dentro del rango de bueno.

Dimensión de desarrollo, evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, por la vida en común: autonomía 48, actuación 46, intelectual – cultural 49, social-recreativa 48 y moral – religiosa 55, está dentro del rango de bueno.

Dimensión de estabilidad, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, control 52 y organización 54, ocupa también el rango de bueno. En resumen el clima social familiar es bueno.

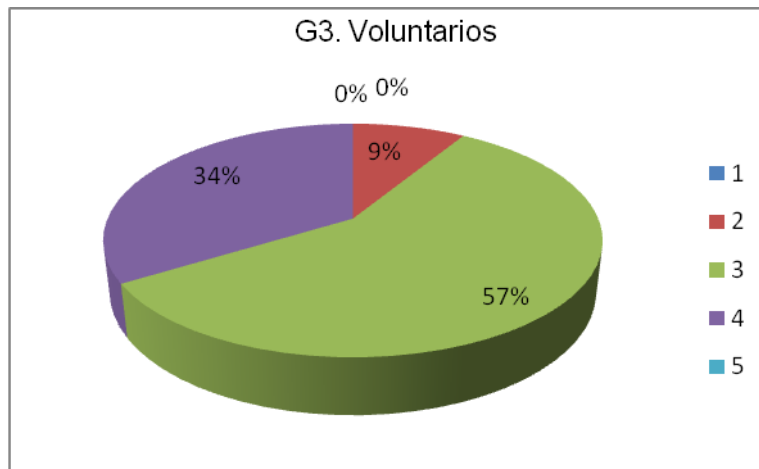
Tabla N.7 CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES)



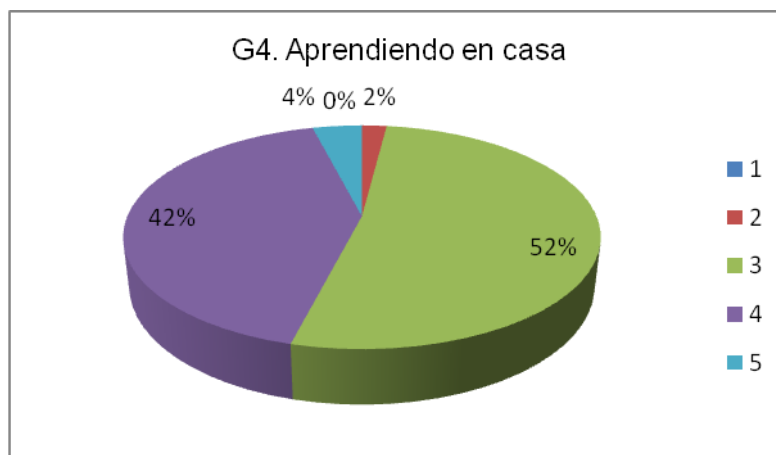
En este aspecto se destaca la ayuda a las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante, el 46% está en el rango del 3 que indica que el padre ocasionalmente cumple con sus obligaciones.



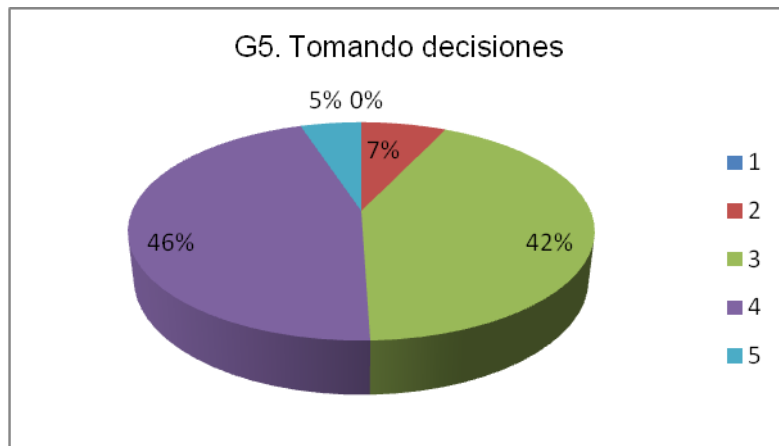
Referente a comunicaciones el 46% el rango 4 o sea que “frecuentemente” se diseña modos efectivos de comunicación entre la escuela-a- casa y casa-a escuela para conocer el avance del niño.



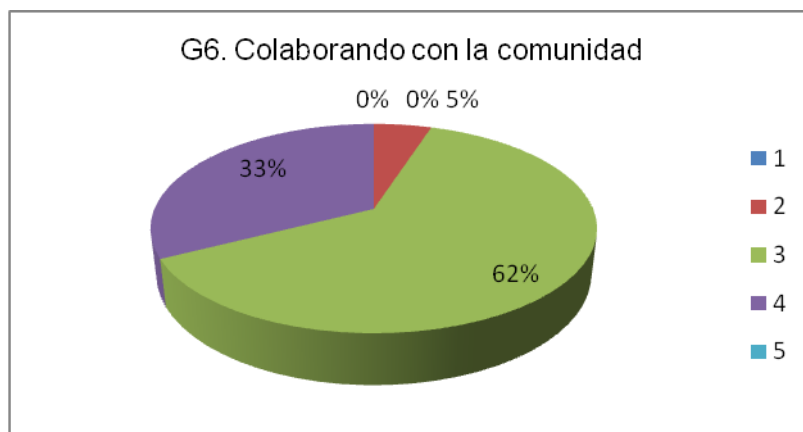
El rango 3 con el 57%, indica que “ocasionalmente” la escuela organiza ayuda y apoyo de los padres.



El 52%, indica en el rango 3, que “ocasionalmente” pero también el 42% dice que “frecuentemente” se da información a la familia sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con las tareas.

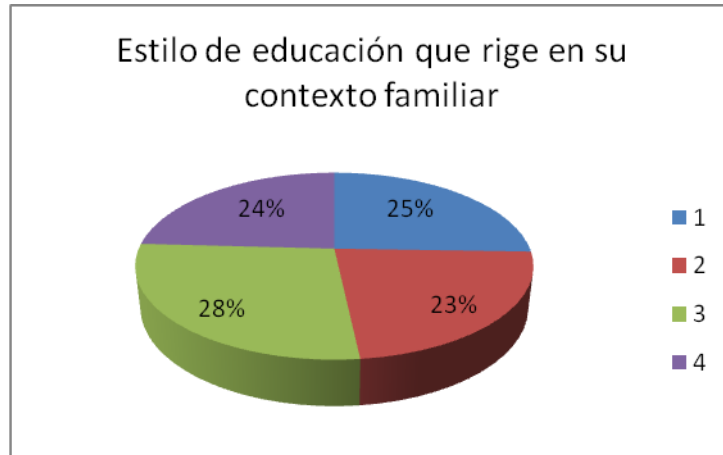


El 46% de respuesta está en el rango 4 o sea que “frecuentemente” ocurre la inclusión de los padres en las decisiones de la escuela, y se desarrolla su liderazgo como representantes.

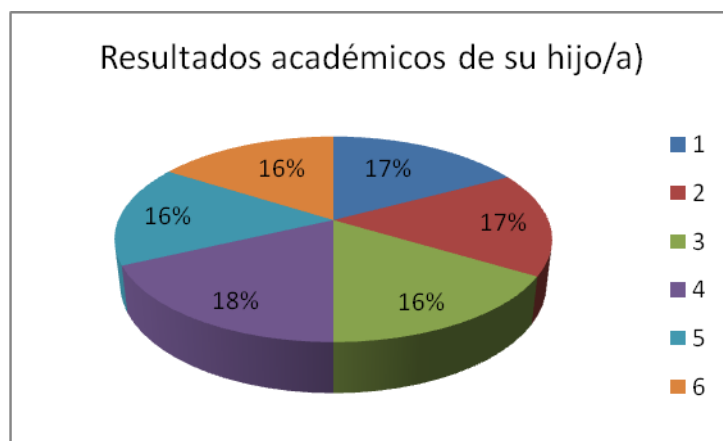


El resultado del 62% en el rango 3 indica que los profesores “ocasionalmente” integran recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, de la familia y del aprendizaje del estudiante.

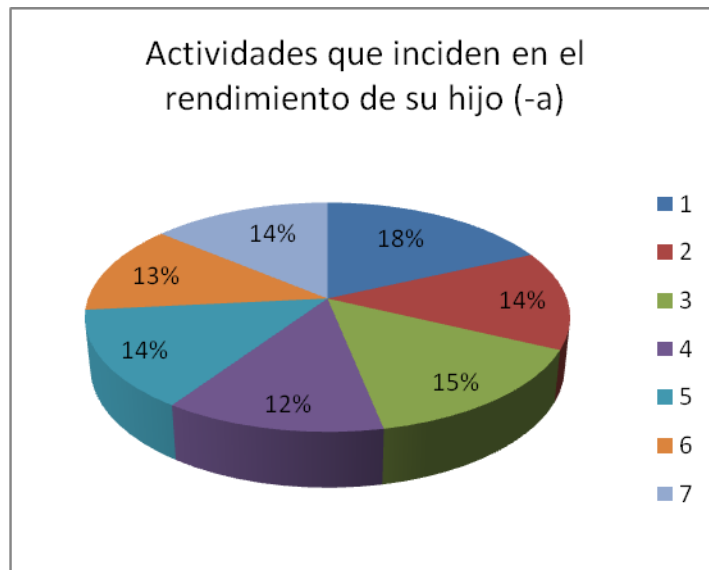
Tabla N.8 CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES



El estilo de educación que rige en su contexto familiar, de acuerdo a las opciones escogidas (1,3, 1.1, 1.4), son respetuosos, centrados en la autorresponsabilidad de cada hijo, son exigentes y con normas rigurosas y más centrados en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro,



En los resultados académicos de su hija/o los aspectos que influyen, señalan como primera opción la 2.4. o sea el estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado, luego la (2.1 y 2.2) que es la capacidad intelectual y el esfuerzo personal. Y en tercer lugar las opciones (2.3, 2.5 y 2.6) que opinan que incide el nivel de interés y método de estudio, la orientación/apoyo ofrecida por la familia y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.



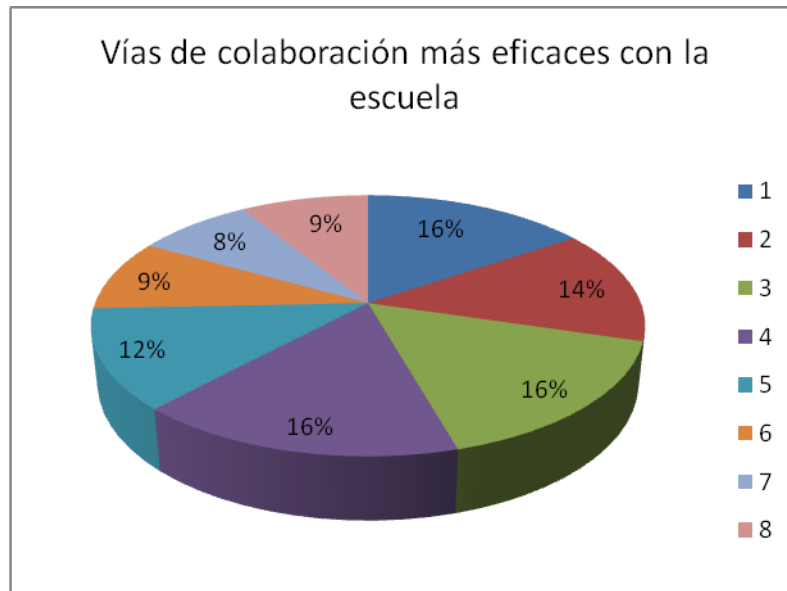
Las actividades que inciden en el rendimiento de su hijo (-a) escogen como opción la 3.1 que indica que supervisan su trabajo habitualmente y la opción 3.6, que menos se da es la cooperación escuela – familia en la programas específicos.



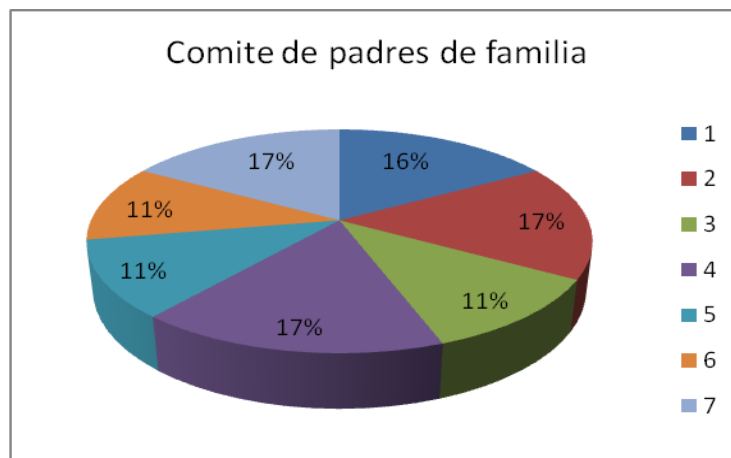
La opción 4.2, dicen los padres que ante las obligaciones y resultados escolares, confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo. Luego está la 4.1 que manifiesta la supervisión del trabajo y la autonomía progresiva.



La comunicación con la escuela escoge la opción (5.1) o sea que se da a través de notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo, nada por medios tecnológicos.



Los aspectos (6.1, 6.3 y 6.4) señalan que las vías de colaboración más eficaces con la escuela son las jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) las reuniones colectivas con los docentes y la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.



Indican en el rango del 17% las opciones (7.2, 7.4 y 7.7) que determinan que los miembros del comité de padres de familia participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo, participan en mingas o actividades puntuales y organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.



La utilización de las tecnologías de la información y comunicación, la alternativa 8.4 que es escogida señala que las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos, pero la 8.1 y 8.2 nos dicen que no participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's y que poco se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.

ENTREVISTA A DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL *MUSTIOLA CUEVA*

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- Se realizan sesiones frecuentes cuando se entregan los aportes de los niños
- Se socializan los resultados de las pruebas con los padres de familia.
- Se establece una comunicación constante entre la escuela y el hogar.

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

- El clima social es acogedor y siempre se le da la razón al padre de familia y al alumno.
- Somos los docentes quienes tenemos que ceder ante un problema, esto ayuda a mantener el clima social y la interrelación.

Docentes y niños:

- Es un clima aparente lleno de afectividad y calidez, de comprensión y comunicación con niños y niñas.
- Se trata por igual a todos, sin discriminación y siempre está el respeto ante todo.
- Los niños se sienten a gusto, se sienten aceptados.

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

- El comité central de padres de familia, son quienes trabajan en coordinación con la directora y personal docente.

- Están atentos al desenvolvimiento de los alumnos y adelanto de la institución en lo que se refiere al aspecto material y comunitario.
- Existe el comité de señoras para el manejo del comedor escolar.

4. ¿Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela, para promover la comunicación entre escuela/familia/comunidad?

- El diálogo permanente
- El buen trato a los alumnos y padres de familia
- El informe trimestral de los aciertos de sus hijos.
- El apoyo que se da a los alumnos cuando presentan problemas de aprendizaje.
- Visitas a los padres de familia.
- Diálogos con los niños.
- Respuesta positiva de la institución para colaborar con las actividades de la comunidad.

5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías, cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?

- “Es importante la comunicación escrita”.

6. ÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS: EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

6.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador

Siendo la familia una comunidad de personas, constituye dentro de la sociedad uno de los elementos básicos de su evolución. Los grupos familiares inciden en la transformación social; por lo que debemos estar conscientes y prepararnos para formar la familia que es la institución querida y establecida por el Creador, como «lugar de encuentro y comunión»²⁰ entre personas. De ello depende la sociedad misma.

La familia ecuatoriana como en muchos países en desarrollo, sufre algunos cambios especialmente por el fenómeno de la migración

La escuela, en el Ecuador, que en un principio fue solamente para los hijos de los colonizadores, luego para los mestizos, ya en el tiempo de la república tuvo acceso la mujer a la educación y ya no era solamente confesional, sino que el Estado, la declaró laica y gratuita, con lo que se extendió a sectores cada vez más amplios de la población. Estructurada y fuertemente jerarquizada se basaba en la obediencia incondicional al profesorado. Las crecientes dificultades de convivencia que se producen hoy, especialmente en la educación secundaria, reflejan la necesidad de adaptar también este contexto a las exigencias de la sociedad actual, requiriendo cambios tanto en la Ley de Educación, como cambios de actitud e innovación del magisterio.

²⁰ Familiaris Consortio: Juan Pablo II.

6.1.2. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador

La educación como una acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que están en su proceso de madurez, desarrolla en los niños/as actitudes sociales, intelectuales, físicas, morales que en su conjunto se articulan para la formación integrada de la persona. Y siendo que en el seno de la familia se dan los procesos de educación informal y socialización más importantes, aunque no los únicos, en esta influencia familiar pueden verse reflejados algunos estilos de educación, Dentro del marco y sistema educativo familiar, rigen estilos de educación familiar exigentes, respetuoso con los intereses de los hijos, autoritarios, permisivos, de mucha libertad, rigurosos, siguiendo esquemas de las formas como fueron educados los padres, etc.

La educación en la Constitución de 2008, Art. 26 “Es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de a igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” o sea que el Estado da garantía, promueve espacios de participación de la familia, garantiza la libertad de enseñanza y el acceso gratuito.

La escuela, como parte del Sistema Nacional de Educación, es un ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

6.1.3. Instituciones responsables de la familia en el Ecuador

El Estado y la sociedad tienen una función que cumplir de apoyo, de auxilio a la familia por lo que la Constitución contempla los derechos de la familia. El Art. 37 de la Constitución del Ecuador, dice que: “El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños. Sobre la familia recaía la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las necesidades infantiles. En la actualidad el Estado a través de las políticas gubernamentales, de organismos especializados, de organizaciones no gubernamentales, de los gobiernos provinciales y cantonales, se preocupan del bienestar de la familia, con apoyo a la vivienda, a la educación de los hijos, salud, alimentación, asistencia social, etc.

6.2. FAMILIA

6.2.1. Conceptualización de la familia

Algunos estudiosos del ámbito familiar, conceptualizan a la familia ya sea desde el punto de vista social, psicológico, jurídico, religioso, coincidiendo que la familia es la unión de personas que comparten un proyecto de vida, estableciendo un compromiso personal hombre y mujer como pareja humana, a unirse con los vínculos del amor, la comprensión y la responsabilidad para formar la familia y la procreación de los hijos en un ambiente armónico, educarlos, brindarles seguridad, confianza y apoyo que requieren.

De las familias investigadas, han respondido las encuestas, cuatro padres y seis madres de familia, cuya edad promedio está entre 30 a 39 años, son relativamente jóvenes y colaboradores con la escuela y con la educación de sus hijos.

6.2.2. Principales teorías sobre la familia

La familia como elemento fundamental de la sociedad ha incidido en su evolución, al igual que los grupos familiares lo ha hecho en la transformación social, o sea que es una influencia mutua. Por lo que a lo largo de la historia se van dando diferentes explicaciones teóricas sobre la familia, su estructura, funciones y dinámica de relación, desde el punto de vista de cada autor como por ejemplo la teoría estructural considera que la familia, permite la satisfacción de las necesidades de sus miembros. Y la sistémica que sitúa estas relaciones en los ámbitos: cultural, social y comunitario.

6.2.3. Tipos de familias

Los miembros que conforman una familia, no es lo único que ayuda a tipificarla, existen características, como por ejemplo la manera cómo organizan su vida cotidiana, el tipo de relaciones que mantienen así como los roles correspondientes a cada integrante.

En el medio investigado todavía se encuentran familias extensas o tradicionales, donde la familia la integran varias generaciones, están los abuelos, papás, hijos y sus nietos, a veces no por falta de medios económicos, sino que desempeñan labores en común, los padres ayudan a sus hijos con el cuidado de los nietos, comparten casas conjuntas, etc.

La familia nuclear, compuesta por los padres y sus hijos, es el modelo que predomina en las sociedades urbanas y en las familias investigadas.

6.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador)

En el Ecuador la familia ha asumido responsabilidades del Estado y opera como un mecanismo para enfrentar la crisis. ¿Cómo han reaccionado las familias ecuatorianas frente a la crisis de los últimos años? ¿Cómo se dan las relaciones al interior de la familia entre sus distintos miembros? ¿Es posible generalizar y detallar las características y problemas de la familia ecuatoriana tipo?

El Ecuador como otros países de América Latina y el mundo, enfrenta situaciones difíciles, las familias se han desintegrado al emigrar uno o los dos progenitores, en el caso de Loja y del cantón Calvas, muchas familias tienen a sus parientes en el extranjero y hoy sufren mayores consecuencias, ya que especialmente la mano de obra masculina no se ocupa y están en el desempleo.

Los padres investigados tienen estudios de primaria en su mayoría y pocos de secundaria, solamente dos trabajan en el sector público, los demás por cuenta propia, en la crianza de los hijos más participa la madre, aunque ahora los padres también se

ocupan del cuidado de los hijos y esta situación tiene que hacerse cada vez conciencia de que es la pareja la responsable de la educación y seguridad de sus hijos.

La familia no es sujeto de políticas sociales, cuando más el Estado planifica pensando en las familias pobres, sin embargo, en los últimos tiempos se ve un apoyo en salud, educación, que aunque no es de gran calidad, viene a paliar un poco la necesidad de la familia, pero hay que destacar que la menos favorecida es la familia de clase media baja, es necesario encontrar un estado intermedio de apoyo para que las políticas sociales hacia la familia, lleguen a quienes verdaderamente lo necesiten.

6.2.5. Familia y educación

La familia debe cumplir con algunas funciones en la educación de sus miembros, como por ejemplo potenciar la socialización, a través de la transmisión de valores y normas que marcan la pauta de comportamiento dentro de la sociedad.

El bienestar físico y mental de los hijos que están bajo su responsabilidad, dándoles seguridad afectiva, atención y cuidado. Atender sus necesidades materiales, apoyarles en la realización de sus tareas, orientarles, por lo que es imprescindible esa relación con la escuela. Hay que destacar que de las familias investigadas quienes contestaron la encuesta que son cinco padres y cinco madres de los cuales seis tiene estudios primarios entre los que se cuentan cinco madres y cuatro han cursado estudios secundarios, casi todos viven en el sector urbano y tienen un nivel socioeconómico bajo.

6.2.6. Relación familia-escuela: elementos claves

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “**familia**” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando

que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia-escuela.

Por otro lado, “el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas²¹.

La relación entre la familia y la escuela en el caso investigado, más se da a través de sesiones colectivas con las familias que son convocadas que tiene como respuesta el 14%, en las vías de colaboración más eficaces con las familias y manifiestan también el 15%, que si se dan talleres formativos para padres.

6.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención.

La escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los ciudadanos, es preciso mejorar la organización y funcionamiento del sistema educativo; para que no se espere la formación toda de parte de la escuela y especialmente de los maestros, que muchos piensan que tienen el don de arreglar y componer lo que los padres no hicieron en el hogar. La acción de madres y padres debe jugar un papel relevante, se requiere entonces trabajar con las familias para articular la acción educativa escolar y con la de otros agentes.

²¹ Aguirre, María Elvira (2006) Ponencia: “*La relación de la familia y la escuela*”.

El cuestionario de asociación entre la escuela, familia y comunidad, incluye como primer aspecto ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante y en cuanto a las obligaciones del padre, manifiestan en un porcentaje del 46%, que la escuela les brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños, resultado medio, que debe superarse. Solamente el 36% que sería que raramente se pregunta a los padres acerca de las metas, fortalezas, y talentos de los niños, hay habilidades y capacidades de los niños, como para el canto, el dibujo, la pintura, la declamación, etc. que muchas veces no son descubiertos en la escuela.

En cuanto a comunicaciones como modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño, el 46%, expresa, que se da a través de reuniones formales con todos los padres, lo que ocurre en la entrega de libretas, cada trimestre, aspecto que hace falta reforzarlo. El 57% señala que la escuela mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen, como las canchas para que jueguen en la tarde o fines de semana, o préstamo de una aula para reuniones, lo que está bien y que se traduzca en responsabilidad de cuidar las pertenencias de la escuela.

El 52%, dice que la escuela les asesora a los padres para que reconozcan la importancia de leer en casa, pero hay una verdad casi generalizada, que los chicos se resisten a la lectura, porque las estrategias para que les guste leer, tal vez no son las adecuadas. El 46% dice que si se involucra a los padres en una forma organizada, en los programas escolares, situación que no tiene un rango de significación satisfactorio. En el rango del 62% señalan que la escuela colabora con la comunidad, trabaja con negocios locales, en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante, o sea que hay un aprendizaje adaptado al entorno donde el niño desenvuelve sus actividades.

6.3. ESCUELA

6.3.1. Organización del sistema educativo ecuatoriano

Al hacerse la escuela necesaria, tomó la responsabilidad el Estado, de apoyar a la educación de las personas en los diferentes subsistemas, así se puede determinar en la Ley Orgánica de Educación, en el Art. 2 literal a) La educación es deber primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación y de las Universidades y Escuelas Politécnicas del país; b) Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional; c) Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho.

La estructura del sistema educativo comprende el subsistema escolarizado al que pertenece la escuela de aplicación pedagógica investigada, que sirve de laboratorio pedagógico para los futuros docentes a nivel tecnológico, está bajo la coordinación del Rector del Instituto Pedagógico y los profesores de planta, tienen que asesorar y revisar las planificaciones y observar las clases de los alumnos practicantes.

6.3.2. Plan decenal de educación

El Plan decenal de educación, rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico. Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo nacional de Educación el 16 de junio del 2006, estableciendo ocho políticas del plan.

El Ministro de Educación Raúl Vallejo Corral, y la Comisión Europea han firmado un compromiso para realizar el acompañamiento y la socialización del Plan Decenal de Educación y establecer veedurías de cumplimiento de las ocho políticas trazadas.

El Plan decenal de educación, es un instrumento estratégico de gestión diseñado con el propósito de implementar, durante un período de diez años, un conjunto de estrategias pedagógicas, administrativas y financieras que guíen institucionalmente los procesos de modernización del sistema educativo, para lograr su transformación y reformulación, con el fin de alcanzar las metas de mejoramiento de la calidad y equidad en educación.

Para que el PDE se implemente con éxito y tenga un impacto real en el desarrollo del país no puede quedar sólo como una iniciativa del Estado, sino de toda la sociedad ecuatoriana. Los retos de la educación son tan importantes que es urgente compartir las responsabilidades entre todos. Las políticas deben brindar nuevas soluciones a problemas de siempre, como la falta de cobertura y calidad, pero además deben enfrentar los nuevos desafíos de un mundo cada vez más globalizado. Ya no basta asegurar que no haya analfabetos, sino que se debe lograr el alfabetismo digital y las otras competencias requeridas para insertarse en la sociedad del conocimiento.

El Ecuador necesita con urgencia una educación de calidad con equidad, para superar los problemas del subdesarrollo ético, social, económico y político. Para lograrlo, y aunque son actores clave en su mejoramiento, la educación no puede ser dejada exclusivamente en manos de los profesores, los políticos, o el Estado. Los pasos hacia el futuro corresponden a todos y todas, sin excepción. Sólo así lograremos que la educación nos ayude a convertirnos en un país desarrollado y con igualdad de oportunidades.

6.3.3. Instituciones educativas, generalidades

La Ley Orgánica de Educación en su estructura general comprende: El subsistema escolarizado, que comprende: la educación regular, que comprende los niveles: básico, bachillerato y superior; la educación compensatoria y especial.

Las instituciones educativas se conciben como organizaciones sociales que persiguen objetivos determinados, con estructura propia y una normatividad que establece sus funciones y tareas específicas, responsabilidades, derechos y deberes, relacionadas a la educación.

La institución educativa se desarrolla en un medio social, político y económico determinado, que influye en su accionar y a su vez recibe su influencia. Éstas no tienen las mismas dimensiones estructurales de tamaño, complejidad y formalización. En nuestro medio la institución investigada que tiene el carácter de escuela de aplicación pedagógica, donde realizan las prácticas docentes los aspirantes a docentes primarios, tiene poca acogida de ahí la disminución considerable de alumnado.

6.3.4. Relación escuela-familia: elementos claves

Lizcano dice “Sin el conocimiento y la valoración del ambiente sociocultural es muy posible, aún de buena fe, que estemos perdiendo el tiempo, dinero, energías, etc.; ofreciendo al alumno una educación que no le sirva realmente como formación y muchas veces lo que logra más bien es desubicarlo de su realidad”²².

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia-escuela.

La escuela, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive, pero en los resultados tenemos aspectos de apoyo, orientación e integración que se dan ocasional o rara vez, situación que debe remediarse con un contacto más frecuente y efectivo.

6.3.5. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico.

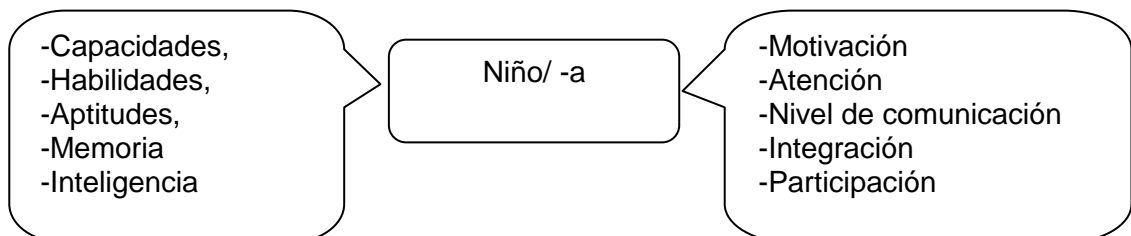
El rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

El rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en los estudios, en el trabajo, etc."²³.

a. Factores socio-ambientales



b. Factores intrínsecos del individuo



²³ ENCARTA 2009

En el cuestionario sociodemográfico para profesores, se encuentran los siguientes resultados: el estilo educativo que predomina entre los docentes, el 29% dice que siempre son respetuosos, con los intereses del alumnado y el 24%, que ofrecen amplia libertad e independencia al alumnado. Son aspectos que deberían resaltarse más y que los docentes, debemos reflexionar sobre el estilo educativo que practicamos.

Los resultados académicos del alumnado que está bajo su responsabilidad, el 23% expresan que están influenciados por la capacidad intelectual como un factor intrínseco del estudiante y el nivel de interés y método de estudio principalmente, lo que hace que el docente seleccione las técnicas y estrategias metodológicas apropiadas en el proceso didáctico de la clase. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores en un rango del 31% dicen que siempre supervisan su trabajo habitualmente, pero no se contactan con frecuencia con la familia, sino solamente cuando surgen problemas respecto a sus hijos.

6.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, formación e intervención.

Si bien es hoy una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerla. Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la *familia* y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo.

Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se tornan imprescindibles.

Las vías de comunicación más eficaces con las familias dicen los profesores en el rango del 17% que siempre lo hacen a través de reuniones colectivas con las familias y entrevistas individuales, previamente concertadas. Ya en cuanto a la

utilización de la tecnología como E-Mail, Página web del centro, revista del centro educativo no se da. Las vías de colaboración más eficaces con las familias en el 15% dicen que ocasionalmente se realizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad, como el Patronato Municipal, el Instituto Pedagógico, etc. También el 14% señalan que se colabora en reuniones colectivas con las familias.

La participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.-Los miembros del comité de padres de familia en el rango del 25%, expresan que ocasionalmente participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo, no son frecuentes los llamados de la escuela a estas actividades.

6.4. CLIMA SOCIAL

6.4.1. Conceptualización de clima social

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales. Los factores que se relacionan con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente.

Un clima social positivo es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional. Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas.

6.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social

a. Clima social familiar

La familia es la unidad básica donde se desarrolla el niño y el mejor apoyo en el aspecto físico, psicológico y social. Para la mayoría de las personas es el medio natural donde transcurre la etapa de la primera infancia y la adolescencia, aunque en la actualidad, el concepto de familia está experimentando una serie de cambios en su estructura, composición y funcionamiento, que repercuten muy directamente en la salud mental y física del niño.

Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socioambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar. La escala del clima social en la familia (FES): se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia.

En la dimensión de relación, que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción; los aspectos de cohesión, expresividad y conflicto están en el rango de bueno, en la escala del 47,46 y 52 respectivamente, lo que nos dice que falta ayuda entre sí, la comunicación es escasa y también aunque no es el nivel significativo de conflictos, pero existe un poco.

En la dimensión de desarrollo, se evalúa la importancia al interior de la familia, de ciertos procesos de desarrollo personal, como la autonomía con 48, la actuación 46, Intelectual-Cultural 49, Social-Recreativa 48 y Moral-Religiosa 55. Igual que la dimensión anterior está en el rango de buena y que hay que poner énfasis en su mejoramiento.

La dimensión de estabilidad, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, la organización tiene un percentil de 54 y el control de 52 considerándose en la escala de bueno.

b. Clima social laboral

La satisfacción en el trabajo está estrechamente vinculada a dos tipos de variables del clima organizacional:

- c) Las relaciones con los miembros; sobre todo en lo que se refiere al clima relacional y de apoyo mutuo existente en la organización.

Las relaciones positivas y cálidas entre los miembros de la institución favorecen un clima relajado de trabajo. En ocasiones las propias relaciones constituyen una motivación importante capaz de contrarrestar cualquier dificultad o problema del trabajo en sí mismo. Las buenas relaciones son importantes ya que ofrecen un clima institucional agradable donde desarrollar la labor y dar ejemplo.

- d) La relación entre trabajador y su trabajo: es decir, la forma en que desarrolle el trabajo y los efectos que de él se deriven.

Así por ejemplo factores como el éxito en el trabajo, el reconocimiento por parte de los demás del trabajo realizado, la constatación de una mejora permanente en la competencia personal en el desarrollo de las actividades, etc. constituyen componentes básicos de la satisfacción.

En la encuesta aplicada para conocer el clima social laboral se evalúa el ambiente social existente en el centro de trabajo tomando en cuenta tres dimensiones fundamentales:

De relaciones: evalúa el grado en que los docentes están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección los apoya y les anima a apoyarse unos a otros. Dando un percentil en los aspectos de: Implicación, 64 que están en el rango de muy buena la preocupación por la actividad que desarrollan; Cohesión, 54 – es bueno el grado de ayuda entre sí; Apoyo, 35- grado regular en que los directivos ayudan y animan al personal para crear un buen clima social, aquí falta reforzar.

De autorrealización, que evalúa el grado en que se estimula a los docentes a ser autosuficientes, teniendo los siguientes resultados: Autonomía, 41 está en el rango de buena pero hace falta motivación para animar a los compañeros y ayudarles a que tomen sus propias decisiones. Organización, 70 es muy buena porque su misma naturaleza de escuela de práctica docente exige actividades organizacionales eficientes. Presión, 56 es buena la presión en el trabajo porque no hay intensidad que pueda causar fastidio o cansancio.

En el ámbito de la Estabilidad/Cambio, que evalúa el grado en que los docentes conocen lo que se espera de su tarea diaria, se tiene aspectos como: Claridad con un rango de 54, Control 70, Innovación 69 y Comodidad 58, condiciones entre buena y muy buena.

c. Clima social escolar

El clima social escolar se refiere al escenario y a las condiciones ambientales en que se desarrolla esta novela, en la mayoría de los casos dramática, y con algunos intermedios que permiten la distensión de los actores. El clima puede ser muy nutritivo para el desarrollo personal y otras veces tóxico.

Hay distintas dimensiones del clima escolar que se relacionan con la percepción de los profesores, de los pares, de los aspectos organizativos y de las condiciones físicas en que se desarrollan las actividades escolares. Al hablar de clima social escolar nos referimos tanto a la percepción que los niños y jóvenes tienen de su contexto escolar como a la percepción que tienen los profesores de su entorno laboral.

El clima social que se genera en el contexto escolar depende, entre otros factores, “del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social son consideradas”²⁴.

²⁴ Moreno Miguel (s/f) **EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR**. p.19.

La escala clima social en el centro escolar (CES): evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. La escala está estructurada en cuatro grandes dimensiones:

De Relaciones: Evalúa el grado de apoyo y ayuda entre escolares, la implicación con un percentil de 49, afiliación 62, ayuda 49, o sea que es buena la relación, amistad entre los alumnos y ayuda en sus tareas.

De autorrealización, donde se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; tareas 48, competitividad 57, igual está en el promedio de bueno el interés por los deberes en cada área de estudio y el esfuerzo por lograr un buen rendimiento académico.

De estabilidad, valora las actividades concernientes al cumplimiento de objetivos de la clase, en cuanto a organización con 58, claridad 50, control 39 y coherencia 58, que está en un indicador de buena. La organización de tareas, determinación de normas claras y su cumplimiento, profesor no muy estricto en su control sobre el cumplimiento de las normas y poca diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

6.4.3. Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños

Habiendo descrito en líneas anteriores el clima social, laboral y escolar toca relacionar a éstos con el clima social escolar de los niños, quienes en la aplicación del cuestionario obtienen los siguientes resultados. Implicación 79, muy buen interés por las actividades escolares, afiliación 62, falta un poco más de cultivar la amistad entre compañeros, al igual que la ayuda 52 entre ellos.

Las tareas 47, es buena pero se debe poner más énfasis en el cumplimiento de tareas, competitividad 70, muy buena la importancia que dan al esfuerzo por lograr mejores calificaciones.

La organización tiene un percentil de 65, equivalente a muy buena, claridad de 52, buena, control 49 que es bueno e innovación 60 bueno, en esta dimensión de la autorrealización, se valoran estos aspectos como buenos susceptibles de mejoramiento con cambios de actitud de docentes, alumnos y padres de familia.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. La familia nuclear, compuesta por los padres y sus hijos, es el modelo que predomina en las familias investigadas.
2. Las familias en algunos casos se han desintegrado al emigrar uno o los dos progenitores, en el caso de Loja y del Cantón Calvas, muchas familias tienen a sus parientes en el extranjero, con los consiguientes efectos de desestructuración de la familia.
3. La relación entre la familia y la escuela en el caso investigado, ocasionalmente se da a través de sesiones colectivas con las familias que son convocadas, las vías de colaboración más eficaces con las familias se dan a sí mismo ocasionalmente con talleres formativos para padres.
4. El ambiente en el hogar apoya poco al niño como estudiante y en cuanto a las obligaciones del padre, manifiesta en un porcentaje del 46%, que la escuela les brinda información ocasionalmente y que raramente se pregunta a los padres acerca de las metas, fortalezas, y talentos de los niños.
5. La escuela poco involucra a los padres en los programas escolares.
6. Los resultados académicos del alumnado expresan el profesor que están influenciados por la capacidad intelectual como un factor intrínseco del estudiante y el nivel de interés y método de estudio principalmente.
7. La utilización de la tecnología como e-mail, página web del centro, revista del centro educativo no se da como medios de comunicación.

- 8.** La participación de las familias en órganos colegiados del Centro educativo, como el Comité de padres de familia es ocasional ya que son esporádicos los llamados de la escuela a estas actividades.
- 9.** El clima social familiar en la dimensión de relación, los aspectos de cohesión, expresividad y conflicto están en el rango de bueno, lo que nos dice que falta ayuda entre sí, la comunicación es escasa.
- 10.** En la dimensión de desarrollo, la autonomía, la actuación, Intelectual-Cultural-Social-Recreativa y Moral-Religiosa, están en el rango de buena, debiendo poner atención en estos aspectos para superar limitaciones.
- 11.** El clima social laboral es bueno, no se dan mayores conflictos ni presiones pero si se nota, más indiferencia y cada uno cumple su trabajo, no habiendo mayor relación de trabajo y de socialización.

RECOMENDACIONES

1. Que la escuela ayude a las familias con programas educativos, escuela para padres, reuniones de orientación y formación a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante y como ser humano, tanto en el campo cognitivo como afectivo, para ello también es necesario organizar actividades para padres con otras instituciones, como la Dirección Provincial de Educación, El Concejo de la niñez y adolescencia, etc.
2. Que se incluya a los padres en las decisiones de la escuela, que se los tome en cuenta y se establezca estrategias de valoración de su participación.
3. Que los padres de familia, tomen mayor responsabilidad en la educación de sus hijos y no deleguen a la escuela tareas y compromisos que les corresponde, por lo que la cooperación escuela – familia en los programas escolares es urgente.

8. BIBLIOGRAFÍA

1. Aguirre, María Elvira y otros (2009) “Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera”. Loja-Ecuador, Editorial UTPL.
2. Aguirre, María Elvira (2006) Ponencia: La relación de la familia y la escuela.
3. Álvarez González, Beatriz (2006) “Conceptos y breves comentarios sobre la familia”. Loja – Ecuador: Editorial UTPL.
4. Bravo, Luis. (2005) Cultura organizacional. p.112
5. Bolívar, Antonio. (2006) “Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar”, cit. en la *Revista de Educación*, 339 pp.119 – 146.
6. Camarina, Carlos (2007) Escuela para padres. Lima – Perú. Edit. Servicios Gráficos Silva E.I.R.L.
7. Constitución Política del Ecuador (2008) Quito – Ecuador.
8. La santa, Pedro Jesús (1994) “La familia futuro de la sociedad” Madrid – España. Ediciones Palabra S.A.
9. Ley Orgánica de Educación
10. Miranda, Jorge Enrique (2008) Inteligencias múltiples. Lima – Perú. Edit. AMEX SAC.
11. Papa Juan Pablo II, Exhortación Apostólica Familiaris Consortio.
12. Plan Decenal de Educación del Ecuador.

9. ANEXOS

SOLICITUDES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, septiembre del 2009

Señora

DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO MUSTIOLA CUEVA DE REYES

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. **Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo,*** con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACION**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, septiembre 2009
Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)

PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.


Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CERTIFICACIÓN


**ESCUELA DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA
"MUSTIOLA CUEVA DE REYES"
DEL ISPED "CIUDAD DE CARIAMANGA"**

Cariamanga 18 de septiembre del 2009

Mg.

María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En su despacho.

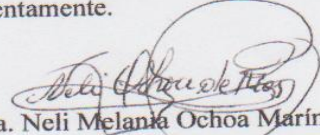
De mi consideración:

En calidad de Directora de la escuela de Aplicación Pedagógica "Mustiola Cueva de reyes del ISPED "Ciudad de Cariamanga" y después de haberme informado de su atenta y comedida solicitud en la cual señala con claridad la necesidad e importancia de dar lugar a los señores egresados: Cesar Vicente Carrera Jiménez y Kelvin Lorenzo Sarango Soto para que hagan su investigación en nuestra institución, más si se trata de lograr cambios en la educación y especialmente por el bienestar de niños y niñas.

Me es grato comunicarle que los Señores egresados cuentan con mi autorización para que realicen su investigación en el Quinto año de Educación Básica.

Dejando constancia de nuestro apoyo incondicional.

Atentamente.


Dra. Neli Melania Ochoa Marín

DIRECTORA



Amar la disciplina es amar el saber

LISTA DE ALUMNOS

Nº	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRE
1.	LOMC133NO1	Acaro Gaona Anthony Martín
2.	LOMC133NO2	Bravo Maza Bryan José
3.	LOMC133NO3	Jiménez Pardo Cristian Damián
4.	LOMC133NO4	Maza Cañar Nathaly Gabriela
5.	LOMC133NO5	Ontaneda Jiménez Luis Alexander
6.	LOMC133NO6	Quevedo Abad Nayeli Verónica
7.	LOMC133NO7	Ramos Reyes Doménica Paola
8.	LOMC133NO8	Salinas Vicente Mariuxi Maricela
9.	LOMC133NO9	Soto Calle Jorge Lennin
10.	LOMC133N10	Suqui Pacheco Isaac Emilio

LISTA DE PADRES DE FAMILIA

Nº	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRE
1.	LOMC133PO1	Gaona Elda
2.	LOMC133PO2	Bravo José
3.	LOMC133PO3	Pardo Justa
4.	LOMC133PO4	Cañar María
5.	LOMC133PO5	Jiménez Mariana
6.	LOMC133PO6	Abad María
7.	LOMC133PO7	Ramos Jaime
8.	LOMC133PO8	Salinas Benigno
9.	LOMC133P09	Soto Jorge
10.	LOMC133P10	Pacheco Zoila

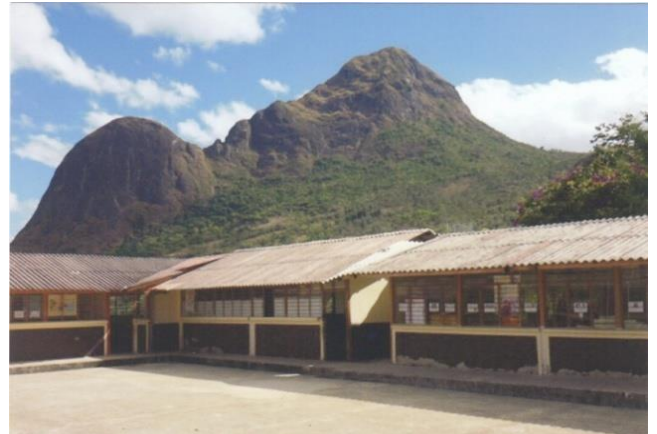
FOTOGRAFÍAS



Alumnos del quinto año de Educación Básica, contestando el cuestionario

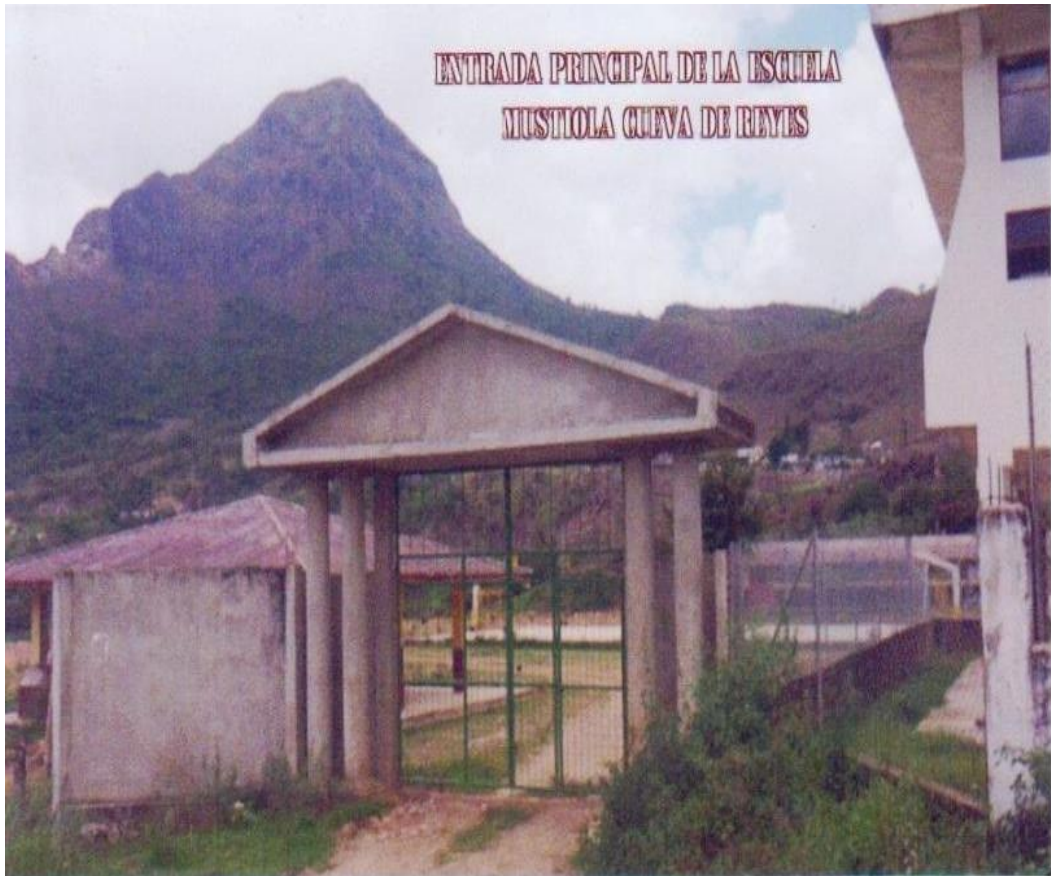


Profesor y alumnos del quinto año de educación básica.



Aulas de la escuela Mustiola Cueva de Reyes

FOTOGRAFÍAS



ESCUELA DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA "MUSTIOLA CUEVA DE REYES"
CARIAMANGA

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
MODELOS DE CUESTIONARIOS Y ENCUESTAS

Código:

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.		
10	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
12	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
13	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
14	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
15	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a	SI	NO

	lo que dice el profesor		
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre	SI	NO

	cosas no relacionadas con el tema		
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
77	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
78	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
79	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
80	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja
ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado se dedica más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	

42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	Los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase	
56	En el aula los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	Se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	El profesor dedica tiempo de clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica al inicio de clases las normas de lo que podrán hacer o no.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

Código:

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja
ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participa juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos si hay	

	problema	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas distintas en esta organización no se llevan bien entre sí	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

Código:

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
----------------	----------------	---------------------	---------------------	--------------

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
2.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
2.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
2.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
2.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5

2.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
3.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares	1	2	3	4	5
3.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009) María Elvira Aguirre Burneo.

1. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino

INFORMACIÓN b. Año de Nacimiento:

c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado

d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional

e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural

f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más

g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
----------------	----------------	---------------------	---------------------	--------------

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la Escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educ	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro	1	2	3	4	5

educativo.					
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (-ES)

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	No es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En casa comentamos problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	

45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más acciones, como: jugar fútbol, leer, ir al cine, etc	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema	
55	En casa, hay poca preocupaciones por los progresos en el trabajo o las notas es	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia hay poco espíritu de trabajo en grupo ej: colaborar en arreglar la casa	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay desacuerdos en familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad	
81	En la familia hay tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención..	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay liberad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen luego de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

Código:

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
 CUESTIONARIO PARA PADRES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
--	--

ADAPTADO POR: (2009)
 María Elvira Aguirre Burneo

- I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda
- a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
 - b. Año de Nacimiento:
 - c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:
 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o) 4) Otro.....
 - d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:
 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
 2) Muerte del padre o de la madre 3) Separación de los padres
 4) Migración del padre 5) Migración de la madre 6) Migración de ambos
 - e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural
 - f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:
 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria 4) Título universitario pregrado
 5) título universitario postgrado
 - g. Actividad laboral del padre/madre/representante:
 1) Sector público 2) Sector privado 3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral
 - h. Su nivel social-económico lo considera:
 1) Alto 2) medio 3) Bajo
 - i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:
 1) SI 2) NO
 ¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

- I. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:
 Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros...	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.					
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela					

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo:

Entrevistador/a

Fecha:

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	•
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: • Docentes y niños:
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	•
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	•
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías, cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	•