

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Tema: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela
“Estudio realizado en el Centro Educativo Colegio Menor San
Francisco de Quito”**

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación

Mención: **Educación Infantil**

Autor: **Ana María Pólit Araujo**

Tutor del trabajo de grado: **Mg. Carlos Correa**

CENTRO UNIVERSITARIO: Centro Universitario Quito

Quito – Ecuador

2010

CERTIFICACIÓN

.....
Mg. CARLOS CORREA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mg. Carlos Correa

Loja de.....del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Ana María Pólit Araujo, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
ANA MARÍA PÓLIT ARAUJO
171546690-8

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
ANA MARÍA PÓLIT ARAUJO

171546690-8

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

Para Daniel, mi apoyo incondicional, mi mejor amigo, el amor de mi vida y para María Sol mi modelo de fortaleza y lucha. Gracias a ustedes por estar a mi lado siempre.

Un agradecimiento especial al Colegio Menor San Francisco de Quito y a todas las personas que colaboraron con este proyecto de investigación.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| • Portada | i |
| • Certificación..... | ii |
| • Acta de Declaración y Cesión de Derechos | iii |
| • Autoría..... | iv |
| • Dedicatoria y Agradecimiento | v |
| | |
| 1. Resumen | 1 |
| 2. Introducción | 3 |
| 3. Marco Teórico | 9 |
| 3.1 Situación actual sobre los contextos educativos, familiares y sociales del Ecuador..... | 9 |
| 3.2 Familia..... | 11 |
| 3.3 Escuela..... | 22 |
| 3.4 Clima Social..... | 32 |
| 4. Método..... | 39 |
| 4.1 Contexto..... | 39 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 4.2 | Participantes..... | 39 |
| 4.3 | Recursos..... | 40 |
| 4.4 | Diseño y Procedimiento..... | 40 |
| 5. | Resultados Obtenidos..... | 42 |
| 5.1 | Encuestas Alumnos..... | 42 |
| 5.2 | Encuestas Padres de Familia..... | 43 |
| 5.3 | Encuestas Docentes..... | 55 |
| 5.4 | Entrevista Director..... | 66 |
| 6. | Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados..... | 69 |
| 7. | Conclusiones y Recomendaciones..... | 77 |
| 8. | Bibliografía..... | 79 |
| 9. | Anexos..... | 81 |
| | Anexo # 1 INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES)..... | 82 |
| | Anexo # 2 INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES)..... | 86 |
| | Anexo # 3 INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES)..... | 89 |

| | |
|---|-----|
| Anexo # 4 INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad..... | 92 |
| Anexo # 5 INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario para Profesores..... | 96 |
| Anexo # 6 INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES)..... | 99 |
| Anexo # 7 INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario para Padres..... | 102 |
| Anexo # 8 INSTRUMENTO PARA DIRECTOR: Entrevista semi-estructurada..... | 106 |
| Anexo #9 CARTA PARA PADRES DE FAMILIA..... | 108 |

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como título la “Comunicación entre la Familia-Escuela”.

En primer lugar se realizó un estudio exhaustivo con respecto a los antecedentes que giran alrededor de esta temática. Después de realizar una investigación teórica sobre el tema en diferentes artículos, páginas de Internet, libros, etc. se observó claramente que en el Ecuador todavía no se ha podido determinar con exactitud cual es la relación actual que tienen las familias con las escuelas de sus hijos.

Es un tema tan extenso e importante para el desarrollo de los niños y niñas del país que no se puede pasar por alto todos los detalles que están involucrados en este estudio.

El objetivo principal de esta investigación era el poder conocer el clima social familiar, escolar y laboral en el Ecuador y saber cual es el nivel de involucramiento que tienen las familias y escuelas investigadas en el proceso educativo.

Se realizaron encuestas a los alumnos, padres de familia y docentes de quinto año de Educación Básica del Colegio Menor San Francisco de Quito, así como también una entrevista personal al director de dicha institución.

Después de analizar todos los resultados de las herramientas de investigación utilizadas, se pudo observar que uno de los puntos más débiles en lo que a la relación familia-escuela se refiere, es el nivel de participación que tienen los padres de familia en la educación de

sus hijos. Hay muy pocas actividades que involucran a los padres con la institución y la colaboración entre estas dos partes no ha logrado consolidarse de manera satisfactoria.

Por otra parte cabe recalcar que la comunicación entre padres y docentes, a pesar de tener algunas fallas, es una de las fortalezas en esta institución. Los medios tecnológicos son de gran ayuda para poder lograr este objetivo. La situación económica de las familias, se vuelve muy favorable para la rápida y eficaz comunicación entre alumnos, padres, docentes y directivos a través de la tecnología. Se debe aprovechar estas ventajas para generar mayor grado de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.

Se debe seguir trabajando para crear vínculos más fuertes entre el colegio, alumnos y padres de familia. Crear más espacios de discusión como talleres y escuelas para padres que brinden una guía de cómo podemos, docentes, directivos y padres de familia, mejorar la calidad de la educación de nuestros niños y niñas.

2. INTRODUCCIÓN

La investigación de la que vamos a hablar a continuación es sobre la relación que existe entre dos instituciones de gran importancia a nivel de nuestra comunidad, la familia y la escuela.

Como dice Joyce Epstein (2009): “La manera en que las escuelas se preocupan de sus hijos se refleja en la manera en que las escuelas se ocupan de las familias de los niños. Si los educadores simplemente ven a los niños como estudiantes, es más probable que ellos

vean a la familia separada de la escuela. Esto quiere decir que se espera que la familia haga su trabajo y deje a la educación de su niño a las escuelas. Si los educadores ven a los estudiantes como niños, es más probable que ellos vean a ambos, la familia y la comunidad como socios con la escuela en la educación y el desarrollo del niño. Los socios reconocen su interés mutuo y responsabilidades para los niños, y ellos trabajan juntos para crear mejores programas y oportunidades para los estudiantes.”¹

En el Ecuador no tenemos datos certeros de dicha relación y cuál es la influencia que estas dos importantes instituciones tienen en la vida de los niños y niñas del país. Es por esto la relevancia de este estudio.

Analizando y evaluando la situación actual de nuestro país en los diferentes centros educativos, se podrán llegar a varias conclusiones y se podrán hacer recomendaciones sobre cómo mejorar no solo la educación y la formación de nuestros estudiantes, sino también se podrá educar al mismo tiempo a los padres de familia, docentes y directivos de las instituciones para tener mejores relaciones que favorezcan al país.

En un futuro cercano, con mucha suerte, podremos contar con la información necesaria para elaborar planes de acción entre familias y escuelas, de esta manera los niños y niñas de nuestro país estarán expuestas a una mejor educación, basada en una participación activa de los padres en la vida estudiantil de sus hijos.

Existen ya algunos acercamientos que se han realizado para el estudio de esta temática tan importante. Podemos mencionar que ya en el año 2003 la Universidad Técnica Particular de Loja junto con la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED de

¹ Guía Didáctica del Programa Nacional de Investigación UTPL / Comunicación y colaboración familia y escuela 2009-2010

España, hicieron un convenio de apoyo interinstitucional. De esta asociación nace la relevancia de hacer una investigación sobre las relaciones de comunicación y colaboración entre familias y escuelas en el Ecuador.

Ya se han comenzado a realizar algunos estudios de los cuales se deriva la presente investigación. En el año 2006 se realizó un estudio sobre “la relación de la familia con la escuela y su incidencia en el rendimiento académico”². Dicho estudio se constituyó en la base para desarrollar una línea de investigación sobre la relación entre familia – escuela y es la base para este proyecto a nivel nacional. Este estudio se lo va realizar con un modelo de investigación tipo puzzle ya que el Ecuador necesita estudios veraces y certeros que nos hagan conocer el estado actual de la relación entre las escuelas y familias del país.

En la investigación realizada en el 2006 sin embargo ya se pueden rescatar algunos puntos importantes que nos dan una pauta de cómo se maneja la relación entre estas dos instituciones a nivel nacional:

“Se definieron dos tipos de actividades de vinculación familia – escuela:

- **Informativas** como tutorías, reuniones formales, comités de padres, actividades escolares, actividades pedagógicas, reuniones personales, entrevistas, comité central, servicios médicos y las entregas de certificados.

² Guía Didáctica del Programa Nacional de Investigación UTPL / Comunicación y colaboración familia y escuela 2009-2010

- **Formativas** como mingas, convivencias, actividades de recreación, encuentros familiares, actividades culturales, deportes, seminarios de valores, educación sexual, programas antidrogas, etc.”³

Todos estos datos ahora nos servirán para que, después de realizada esta investigación, podamos hacer planes concretos de ayuda para mejorar la situación actual del Ecuador.

Este estudio es de gran importancia como ya he mencionado anteriormente, no solo a nivel personal, sino también para que éste tenga una incidencia a nivel nacional junto con el resto de investigaciones realizadas por los demás estudiantes.

Creo que el poder conocer cuál es la situación de la relación actual entre las familias y escuelas en el Ecuador nos ayudará a nosotros como docentes, a los padres de familia, a los alumnos, a los directivos de las escuelas y a las autoridades del país para poder generar campos de acción y trabajo en las áreas que más lo necesitan.

Este es un tema que ya se ha venido estudiando desde hace algunos años en varios países. Ahora es el momento de que nuestro país también tenga datos concretos al respecto y bases firmes para poder mejorar la situación de la educación.

La Universidad Técnica Particular de Loja, siempre a la vanguardia de estudios de investigación, podrá obtener, como gestora de este proceso investigativo, una visión global de la situación actual del Ecuador. Podrá generar propuestas que tenga repercusión en el sistema educativo del país, ayudando así a que cada vez los padres de familia y los

³ Guía Didáctica del Programa Nacional de Investigación UTPL / Comunicación y colaboración familia y escuela 2009-2010

docentes estén más involucrados en la educación de los niños y niñas y de esta manera tener un mejor futuro para todos.

Para el Colegio Menor San Francisco de Quito, la institución donde yo trabajo y donde se realizó la investigación, los datos obtenidos van a ser de gran importancia ya que precisamente una de las metas que tenemos como institución educativa para este año escolar, es el mejorar las relaciones que existen actualmente entre los padres de familia, estudiantes, docente y directivos del colegio. Queremos crear una comunidad involucrada en las actividades y en la vida escolar de los niños. Con la información recolectada se tendrá una base para, en un futuro, poder realizar investigaciones en otras áreas del colegio y tener ya una idea de en qué áreas debemos trabajar como institución para fomentar una mejor relación entre los miembros de nuestra comunidad.

Para mi, a manera personal y como docente de la institución, los datos que se obtengan de este estudio me van a servir para comenzar a mejorar las relaciones con los padres de mis alumnos, a pesar de que yo trabajo con los niños mas pequeños del colegio, podré evaluar de una manera más objetiva las diferentes percepciones de padres, estudiantes y docentes de los niveles superiores y tomar desde ya acciones que puedan ir mejorando la relación que existe entre padres de familia y el colegio. Estaré en la capacidad de evaluar propuestas que ayuden y generen mayores niveles de involucramiento de los padres en la vida escolar de sus hijos, puedo hacer propuesta de cómo lograr mayor apertura por parte de los docentes para incentivar a estos padres a que asistan a eventos del colegio y se preocupen más por la educación de sus niños y niñas. Esta investigación será muy enriquecedora a nivel personal y estoy segura que podré ayudar al colegio a comenzar una nueva etapa en donde los estudiantes sean los mayores beneficiados.

La motivación principal para poder realizar el presente trabajo de investigación fue el poder conocer cuál es la situación actual de la relación que existen entre padres y la institución donde yo trabajo, que es el colegio en el cual realicé la investigación.

Es de suma importancia para mi como docente el poder conocer que es lo que los padres piensan sobre el colegio, cual es el ambiente que ellos percibe y que opinan sobre la relación actual entre ellos y el colegio, por otro lado también es importante saber el punto de vista de los estudiantes y de la profesora de ese grado y ver en que se diferencia de lo que yo he podido observar día a día en mi trabajo diario.

El Colegio Menor San Francisco de Quito tuvo una gran apertura para que yo pueda trabajar y realizar este estudio. Todas las personas involucradas, desde el director Sr. Andrew Sherman, hasta la profesora titular del quinto grado donde pude hacer las evaluaciones fueron de gran ayuda para mí.

Antes de llegar al Colegio Menor tuve que pasar por algunas dificultades al no conocer los datos de la primera institución que me asignaron en la Universidad de Loja. Una vez que ya pude realizar la investigación en mi colegio, el principal problema que se me presentó fue el tiempo. Tuve que pasar varias semanas desde que presenté el proyecto al director para que entre él, el director del área de Primaria Elemental y la profesora del grado donde se iba a realizar la investigación se ponga de acuerdo cuál iba a ser la mejor manera de mandar las evaluaciones a los padres de familia. Después de varias reuniones y varios días perdidos, se realizaron las evaluaciones primero a los estudiantes y se mandaron las encuestas impresas a los padres de familia, con una carta personal que yo misma redacté como profesora del Colegio Menor solicitando su ayuda con este estudio para la Universidad de Loja. Los padres de familia se demoraron mucho tiempo en el retorno de las encuestas contestadas, y tuve dos familias que nunca contestaron las

encuestas. Es por este motivo que las tablas de padres se encuentran sin los datos de dos familias.

También se me presentaron complicaciones el momento de ingresar los datos en las tablas ya que el formato en el que estaban grabadas dichas tablas no era compatible con los programas de mi computadora, por lo que también se perdió mucho tiempo hasta poder solucionar este inconveniente.

Creo que a pesar de todos estos altos y bajos en este proceso, ha sido de suma importancia, para mi a manera personal, y para el Colegio Menor, que se haya realizado estas encuestas y vamos ya en un futuro a analizar juntos posibles mejoras que poner en práctica lo más pronto posible.

Los objetivos de la presente investigación son los siguientes:

General:

- Describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Específicos:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de quinto año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes de quinto año de educación básica.

- Conocer el clima social escolar de los niños de quinto año de educación básica.

Creo que estos objetivos, tanto el general como los específicos, fueron logrados gracias a la colaboración tanto de los directivos, docentes, padres de familia y alumnos del Colegio Menor San Francisco de Quito que tuvieron la apertura y honestidad para contestar las encuestas planteadas. Con los resultados de dichas encuestas hemos podido determinar el clima social en el que están involucrados los estudiantes del colegio.

Ahora que tenemos estos datos y que hemos podido cumplir con los objetivos iniciales de esta investigación podremos evaluar los resultados y sacar conclusiones que sirvan para poner en práctica mejoras en el sistema educativo, inicialmente del Colegio Menor y después poderlos trasladar a niveles mayores.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Situación actual sobre los contextos educativos, familiares y sociales del Ecuador.

3.1.1 Contextualización de la familia-escuela en el Ecuador:

El Ecuador actualmente no cuenta con información precisa sobre la relación que existe entre las familias y las escuelas ecuatorianas. Hasta el momento no se han realizado investigaciones veraces, con resultados medibles de dicha relación. Es de vital importancia poder tener bases fundamentadas para tomar acciones que mejoren la relación entre la familia y la escuela y que así podamos brindar a los niños de este país una educación global e íntegra.

En Ecuador contamos con una diversidad muy amplia de situaciones familiares dentro de una misma aula de clase, esto se debe a que las familias cada vez son menos homogéneas. Alrededor de todo el mundo podemos notar que la situación familiar ha cambiado drásticamente, las madres trabajan, existen una tasa de divorcios muy alta, los niños están a cargo de terceras personas, la televisión se ha convertido en un sustituto de los padres, etc. Todos estos factores influyen en los niños el momento de ir a la escuela, por este motivo los docentes están llamados a determinar cada una de las situaciones individuales de sus estudiantes para poder darles un apoyo más real según sus necesidades.

Como menciona la Mg. María Elvira Aguirre en su artículo presentado al Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (junio 2006) “el conocimiento de las necesidades educativas mas urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a

programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.”⁴ Si conocemos cuales son las necesidades de las familias ecuatorianas, podremos elaborar esquemas de trabajo concretos que permitan mejorar la relación entre docentes y padres de familia, entre docentes y estudiantes y entre padres e hijos.

En los últimos años el Ministerio de Educación ha realizado varias reformas a las leyes de educación que no han tenido los resultados esperados, podemos ver que uno de los principales problemas que encontramos en la educación del país es la alta tasa de deserción en los primeros años de educación. La Fundación Comparte nos dice que “3 de cada 10 niños y niñas no completan la educación primaria, y solamente 4 de cada 10 adolescentes alcanzan los 10 años de educación básica; 9 de cada 10 niños menores de 6 años no tienen acceso a la educación preescolar; 1 de cada 3 niños no llega a completar los seis años de educación primaria y 1 de cada 5 niños abandona la escuela en cuarto grado (quinto de educación básica)”⁵

El Ecuador debe promover el mayor conocimiento de la relación que hay entre la familia y la escuela. Si no tenemos estudios concretos de esta relación en el país, será imposible obtener un desarrollo integral de nuestros estudiantes, debemos trabajar en que las familias y los docentes ecuatorianos tengan mayores herramientas para hacer de la vida escolar de los niños una experiencia enriquecedora y llena de un futuro prometedor para ellos como individuos y para el país.

3.1.2 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador

⁴ Tomado del Artículo presentado para el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia Quito-Ecuador Junio 2006 “La relación de la familia y la Escuela y su incidencia en el rendimiento académico” escrito por la Mg. María Elvira Aguirre. <http://www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACIONFAMILIAESCUELA.pdf>

⁵ Fundación COMPARTE, Barcelona

Ciertamente la institución principal a cargo de la educación en el país, sea esta educación fiscal, fiscomisional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural es el Ministerio de Educación y Cultura, el actual Ministro es Raúl Vallejo Corral.

Adicionalmente según la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES), existen más instituciones responsables dentro del sector de la educación en el Ecuador y son:

- Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)
- Direcciones Provinciales y Colegios
- Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)
- Instituto Nacional de Patrimonio Cultural
- Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales
- Conjunto Nacional de Danza
- Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional
- Sistema Nacional de Bibliotecas
- Consejo Nacional de Cultura
- Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)

3.2 Familia

3.2.1 Conceptualización de la familia

Debemos comenzar por definir que es la familia. Existen diversas definiciones alrededor de esta palabra, en esta ocasión yo he acogido la siguiente: “Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.)

con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.”⁶

La familia además se la considera como un sistema. Este sistema familiar debe cumplir con algunos objetivos básicos que son los siguientes:

- Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva.
- Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad económica.
- Proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales, dar a los hijos la noción firme y vivenciada del modelo sexual que les permita identificaciones claras y adecuadas.
- Enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social.

Con estos antecedentes podemos mencionar que: “La institución núcleo familiar es constante en todos los tiempos y todas las culturas...con transcurrir eminentemente dinámico, con finalidad de crecimiento y multiplicación. El planteo es siempre prospectivo y perspectivo a través de una dinámica compleja y proyectada evolutivamente hacia el porvenir a través de su capacidad de adaptación a cada presente. Así este conjunto funcionante se convierte en un organismo que como tal hace, crece, madura y muere pero perpetuándose en nuevos brotes en el infinito proceso de la vida.”⁷

Las funciones de la familia son las siguientes:

⁶ Tomado del artículo del Instituto Interamericano del Niño sobre la familia
http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

⁷ Tomado del artículo del Instituto Interamericano del Niño sobre la Familia
http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

“La función biológica: que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

La función económica: la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

La función educativa: que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

La función psicológica: que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

La función afectiva: que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

La función social: que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

La función ética y moral: que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.”⁸

La familia debe ser la primera institución educativa de los niños, es su primera escuela, donde aprenden las normas de la sociedad, su cultura, la diferencia entre el bien y el mal, es decir la familia tiene la responsabilidad de dar a sus nuevos miembros las bases con las que ellos contarán para su educación futura y su desenvolvimiento en sociedad.

⁸ Tomado del archivo El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. Zavala García, Gustavo Waldo. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.htm

La falta de comunicación familiar puede generara diversos problemas para los niños: falta de motivación, desinterés, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., es por esto que se vuelve de vital importancia que las familias se comiencen a formar, que se eduquen para así poder educar a sus hijos.

Existen varios factores de riesgo que pueden poner en peligro el normal desarrollo de los niños dentro de la familia como por ejemplo:

- Padres autoritarios.
- Violencia familiar.
- Conflictos familiares.
- Ausencia de figura de autoridad.
- Figura materna sobre involucrada.
- Predominio de formas de comunicación conflictivas.
- Dificultad para marcar limites.
- Confusiones de roles.
- Confusiones de valores.
- Adicciones de padres o madres.
- Abuso de drogas o alcohol.

Se debe tener en cuenta todos estos factores para poder prevenirlos y poder velar por el bienestar de los niños dentro del núcleo familiar

La familia juega un papel fundamental en la vida de los niños, es por esto que se debe trabajar constantemente para mejorar la comunicación entre sus miembro, brindarles a los

niños un ambiente seguro, donde puedan crecer y aprender, donde se les brinde cariño y afecto, solo así la familia seguirá siendo la institución mas importante de la sociedad.

3.2.2 Principales teorías sobre Familia

Como existen diversas definiciones de lo que es la familia, al mismo tiempo podemos encontrar diversas teorías sobre la misma, a continuación podremos encontrar un resume de las teorías que giran alrededor de las familias:

- **“Interaccionismo simbólico:** Son procesos cognitivos, es la relación que existe entre el individuo y el ambiente. Esta teoría nos habla de que el hombre se orienta de acuerdo a su significado, y que le da un juicio de valor a los símbolos.
- **Estructura funcionalista:** Esta teoría considera a la familia como una estructura social que satisface las necesidades de sus miembros y les ayuda a su supervivencia. De esta teoría podemos ver que nacen nuevos enfoques.
- **Marco del desarrollo familiar:** Su enfoque principal es que la familia es un grupo social que tienen varias generaciones, que se organiza con normas sociales como el matrimonio y la familia y que busca el equilibrio con los cambios que suceden a lo largo de la vida familiar. Esta teoría nos dice que las familias se basan en las experiencias del pasado para proyectarlas a su presente.
- **Marco evolutivo del desarrollo humano:** Se fundamenta en la psicología evolutiva y se centra en la persona dentro del entorno familiar. Tiene dos fundamentos básicos que son el apego y la interacción entre el ambiente y el desarrollo humano.
- **Sistemático familiar:** Esta teoría entiende a la familia como un conjunto cibernético donde las relaciones familiares obedecen normas y leyes que son la base de las relaciones entre sus miembros. Dice que los cambios que existan en cualquiera de los miembros de la familia van a influir en los demás.

- **Teoría del conflicto:** Consideran que el conflicto es parte de la vida humana, que podemos encontrar en toda interacción u organización social.
- **Teoría del intercambio:** Dice que la familia es un conjunto de relaciones donde se sus miembros deben tratar de sacar el mayor provecho todos lo beneficios que puedan lograrse.
- **Marco ecológico de la familia:** Esta teoría nos habla de que la familia es un sistema de apoyo que depende de las características de los ambientes naturales y sociales en donde se encuentra.
- **Marco conductual cognitivo y social:** Abarca el estudio de las teorías conductista, psicología social, lógica y probada y aprendizaje social. Aquí se incluye los estudios de las relaciones de las parejas, de padres e hijos para poder axial comprender la interacción dentro de la familia.
- **Teoría feminista:** Como su nombre lo indica se basa en los intereses de la mujer, de su desarrollo en sociedad de su papel y nos dice que la principal manera de desigualdad es la diferencias sociales en los géneros.
- **Teoría fenomenológica:** Nos da una perspectiva de la vida cotidiana en base a su contracción social y a las experiencias humanas.”⁹

3.2.3 Tipos de familias

Existen también varias tendencias sobre los tipos de familias que existen, a pesar de que todas giran alrededor de los mismos conceptos a continuación propongo dos de estas divisiones:

⁹ Tomado de la Guía Didáctica de Universidad Técnica Particular de Loja sobre: “Trabajo Colaborativo con Padres y Comunidad” séptimo ciclo, octubre 2007 – febrero 2008.

Fuente Shaeffer (1989):

1. "Padres Democráticos: Los hijos de este tipo de padres tendrán las siguientes características: autoconfianza, autocontrol, son alegres y amistosos, asumen el estrés, cooperan con los adultos, son curiosos, son resueltos y constantes.
2. Padres Autoritarios: Los hijos de este tipo de padres tendrán las siguientes características: son niños temerosos, aprensivos, con malhumor e infelices, son fácilmente irritables, de carácter hostil, vulnerables al estrés, sin objetivos en la vida y poco amistoso.
3. Padres Permisivos: Los hijos de este tipo de padres tendrán las siguientes características: son niños rebeldes, con poca confianza en si mismo y muy poco autocontrol, son impulsivos, agresivos, de carácter dominante, muy poco constantes y sin objetivos."¹⁰

Por otro lado encontramos que el autor Palacios nos habla sobre otros tres tipos de familias:

1. "Tradicionales: Son padres que no han tenido mucha información sobre el proceso de procreación, desarrollo y crianza de los niños, que no conocen sobre los aspectos psicológicos. Son por lo general pesimistas sobre sus hijos y tienen muchas ideas estereotipadas.
2. Modernos: Son padres que tienen información sobre el proceso de procreación, desarrollo y crianza y además de educación. Se preocupan por los aspectos psicológicos de sus hijos y son positivos con respecto al desarrollo de las habilidades de sus niños.

¹⁰ Fuente Shaeffer: Cuadro tomado de la Guía Didáctica de la Universidad Técnica Particular de Loja, asignatura "Trabajo colaborativo con padres y comunidad".

3. **Paradójicos:** Comparten los rasgos de los tradicionales y los modernos. Comparten con los modernos el ser conscientes de los aspectos psicológicos implicados en numerosas actividades infantiles y comparten con los tradicionales que consideran que es limitada su influencia en el desarrollo infantil.”¹¹

Todas las divisiones antes mencionadas están relacionadas con los tipos de padres, ahora en lo que a tipos de familias se refiere encontramos la siguiente división:

1. **“Familia nuclear,** integrada por padres e hijos.
2. **Familias uniparentales o monoparentales,** se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
3. **Familias polígamas,** en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
4. **Familias compuestas,** que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
5. **Familias extensas,** además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
6. **Familia reorganizada,** que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
7. **Familias migrantes,** compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
8. **Familias apartadas,** aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
9. **Familias enredadas,** son familias de padres predominantemente autoritarios.”¹²

¹¹ Tomado de la Guía Didáctica de la Universidad Técnica Particular de Loja, asignatura “Trabajo colaborativo con padres y comunidad”.

¹² Fuente tomada de las Naciones Unidas (1994)

3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

Actualmente el Ecuador no cuenta con estudios ni investigaciones entorno a este tema, como ya habíamos mencionado anteriormente.

Debemos tener en cuenta que existen muchos problemas que se generan en el ámbito familiar, es por esto que es de suma importancia crear escuelas para padres, ayudar a las familias no solo a velar por los niños y niñas, sino también para crear un ambiente sano para la familia y para la sociedad en general.

Es importante que el Ecuador promueva la intervención educativa y social con las familias, así no solo estaríamos ayudando a crear una mejor dinámica familiar, sino que podemos de esta manera dar las herramientas necesarias para que los niños tengan el apoyo necesario el momento de ir a la escuela, que sientan el cariño y afecto de sus padres y que su familia les brinde un ambiente seguro para su correcto desarrollo. Estos pasos son indispensables para llegar a: “enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia... es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinaria y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales, comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otro tipo de organismos y entidades)”.¹³

3.2.5 Familia y Educación.

La Familia y la Escuela son el marco referencial de los niños para su incorporación a la sociedad, pero tenemos que tener en cuenta que estas dos instituciones están sujetas a

¹³ Álvarez, B y Martínez, M. 2005

una serie de cambios a los que se debe acoplar, más aun en la época moderna, donde los cambios son mas frecuentes. Encontramos que muchas veces no estamos preparados para estos cambios rápidos y profundos a nivel biológico, psicológico y social.

Es de suma importancia que tengamos en cuenta la formación en educación familiar para ayudar a que los docentes y los padres mejoren las relaciones entre la familia y la escuela para que la enseñanza sea cada vez de mejor calidad y se pueda ir previniendo el fracaso escolar. Se debe ayudar a los padres a que tomen conciencia de su rol en la educación de los hijos y que puedan responder a las nuevas necesidades del entorno.

En base a lo antes mencionado debemos analizar algunos de los cambios por los que estamos pasando actualmente como sociedad, que como ya mencionamos son demasiados rápidos y en la mayoría de ocasiones no nos permite adaptarnos con facilidad.

Desde las perspectivas de educación familiar podemos dividirlos en dos aspectos, el primero sería el interno, en éste la familia necesita un marco de referencia para guiar y orientar a los hijos, todo lo que ellos vivieron no les sirve para educar a las generaciones actuales y se genera cierta inestabilidad e inseguridad. La segunda sería lo externo donde las familias se encuentran en medio de contrastes que las sobrepasan y no saben con exactitud como responder las interrogantes de sus hijos ya que todas sus vivencias y experiencias son inválidas para las demandas actuales.

La familia actualmente se encuentra buscando nuevos pilares que la fundamenten ya que en la actualidad todos los cimientos con lo que se contaba han ido desapareciendo, el padre ya no es el pilar de fuerza y poder (autoridad), la madre ya no es el pilar de sumisión (amor) y la sexualidad ya no es el pilar de la reproducción (misterio), es por esto que la familia ahora necesita buscar una nueva identidad.

La escuela por su parte también debe afrontar cambios radicales, ya no podemos mantener el mismo esquema de enseñanza de autoritarismo como en el pasado, y tampoco podemos llegar a la liberalidad total, se debe buscar un balance que ayude a los docentes a aprender a educar de la mejor manera a los niños de este siglo.

Con todos estos cambios que estamos viviendo lo único que puede hacer la familia y la escuela es unirse y enfocar todos sus esfuerzos para que su objetivo principal sea el bienestar de los niños y niñas del país y del mundo en general. Es indispensable que tanto padres como docente tengan una mayor comunicación, que cooperen la una con la otra, que trabajen en conjunto para que se puedan poner en práctica valores positivos tanto en casa como en la escuela y que esto se pueda proyectar hacia la sociedad.

3.2.6 Relación familia – escuela: elementos claves

Como ya hemos mencionado anteriormente, la educación de los niños comienza en la familia, ellos son quienes dan los pilares con los cuales los niños contarán el resto de su vida. Esta educación se prolonga posteriormente a la escuela, donde los niños van a pasar gran parte de su vida infantil.

Es de extrema necesidad que la familia y la escuela tengan una buena relación, los padres deben estar involucrados en los estudios de sus hijos, y los profesores deben estar involucrados en la vida de sus estudiantes para que así se pueda trabajar conjuntamente entre familia y escuela, y que como ya hemos mencionado anteriormente, los niños sean los beneficiados de esta relación armoniosa.

Existen varios factores que pueden incidir en la relación entre la familia y la escuela y crear choques o conflictos entre ellos como por ejemplo:

- Mala comunicación entre familia y escuela
- Falta de disponibilidad de tiempo tanto de padres como de profesores por la vida agitada de estos tiempos.
- Poco interés por parte de los padres de involucrarse en la vida escolar de sus hijos.
- Diferentes tipos de valores entre la escuela y la familia.
- Poco nivel de escolarización de los padres para ayudar a los hijos en los estudios.
- Dificultad de algunos padres para ver que los profesores son parte de la vida escolar de sus hijos y que la escuela necesita de su colaboración.
- Dificultad de la escuela para transmitir la educación que están recibiendo los niños y la poca colaboración entre padres y profesores.

Todos estos aspectos dificultan la relación entre la familia y la escuela siendo así los únicos perjudicados los niños.

Un estudio realizado en España nos muestra que según los docentes la participación de los padres en un 33% es insatisfactoria o insuficiente y que 1.5% es inexistente. Estos resultados los podríamos generalizar a toda Latinoamérica. En el Ecuador todavía no tenemos datos reales y concretos de los porcentajes de involucramiento de padres en la educación de sus niños, pero definitivamente estas cifras son alarmantemente altas y con ellas nos podemos dar cuenta que necesitamos tener un estudio real para comenzar a trabajar en nuestro país lo antes posible en la relación entre padres y escuela.

En muchas ocasiones los docentes también se quejan de un exceso de involucramiento por parte de los padres, y los padres se quejan de que no saben cuál debería ser el límite ideal de involucramiento, entonces hasta donde se deben involucrar los padres con la escuela?

Debemos decir que no se puede dar una educación efectiva y eficaz sin la participación activa de la familia en la vida escolar de los niños. La relación entre familia y escuela deben ser fluidas y constantes. Los padres y madres tienen derecho a estar informados sobre lo que sus niños hacen en la escuela, de esta manera podrán guiarlos y ayudarlos en casa y trabajar directamente con los profesores en la educación de los niños.

La escuela por su parte debe ver las situaciones individuales de cada uno de los niños, deben verlos dentro de su contexto familiar para de esta manera dar una educación personalizada donde las familias sean tomadas en cuenta como únicas y diferentes del resto.

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

Al trabajar constantemente con las familias vamos a recibir varios beneficios que serán tangibles y medibles en el desarrollo de los niños.

Es de vital importancia que las familias se involucren en la escolarización de sus hijos por eso se debe trabajar en la orientación de los padres para que ellos a su vez puedan orientar a sus hijos. En muchas ocasiones la falta de involucramiento de padres en la vida escolar de sus hijos se debe a que ellos no tienen los elementos necesarios para ayudarlos a lo largo de sus estudios. La sociedad y específicamente las instituciones educativas deben conocer las situaciones familiares específicas para de esta manera intervenir a tiempo y ayudar a todas las familias que así lo requieran para que ellos a su vez tengan todos los instrumentos para ayudar a sus hijos.

Para que esto funcionen las familias deben estar abiertas a que se les de la debida orientación y formación a través de las instituciones educativas.

3.3 Escuela

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

"El sistema educativo ecuatoriano se rige por principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Esta abierto a todas las corrientes de pensamiento universal."¹⁴

Existen tres documentos básicos que rigen el sistema educativo ecuatoriano que son los siguientes:

- Constitución Política del Estado
- Ley de Educación y Cultura
- Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional

De acuerdo con la Ley de Educación del Ecuador “la educación es deber primordial del estado. Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional. Es deber y derecho primario de los padres o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente; el Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este

¹⁴ Tomado del artículo World Data on Education, 6th edition, 2006/07

derecho. El Estado garantiza la libertad de enseñanza de conformidad con la Ley. La educación oficial es laica y gratuita en todos los niveles. El Estado garantiza la libertad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo.”¹⁵

Los fines de la educación en el Ecuador son los siguientes:

- Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial.
- Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal, para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.
- Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional, para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos.
- Procurar el conocimiento, la defensa, y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país.
- Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

Existen muchas deficiencias en nuestro sistema educativo actual, las Reformas Educativas están enfocadas a mejorar la calidad en la educación, pero hasta ahora no han funcionado como se había esperado, es por esto que el sistema educativo ecuatoriano genera insatisfacción en padres, alumnos y sociedad en general.

¹⁵ Tomado de la Legislación del Ecuador. Artículo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. http://www.parlared.org/legislacion_pais.php?pais=6&tipo=2

Existen algunos aspectos que debemos recalcar que han sido considerados como críticos en nuestra educación:

- La falta de un proyecto educativo nacional.
- El tratamiento sectorial y estrecho de lo educativo.
- La falta de integración del sistema educativo.
- La debilidad institucional de todo el sistema educativo y del Ministerio de Educación en particular.
- El débil desarrollo de una cultura de lectura y escritura.

La estructura del sistema educativo ecuatoriano es el siguiente¹⁶:

| NIVEL | TITULO | TIEMPO |
|----------------------|--|---------------|
| Educación Básica | | 10 años |
| Bachillerato | Bachiller | 3 años |
| Técnico Superior | Técnico | 2 años |
| | Tecnólogo | 3 años |
| Tercer nivel (grado) | Licenciado o cualquier otro título profesional | Mínimo 4 años |
| Postgrado | Diplomado | 1 años |
| | Especialista | 2 años |

¹⁶ Tomado del World Data on Education 6th Edition 2006-07 y del Reporte para la Educación de la UNESCO 1999

| | | |
|--|--------|--------|
| | Master | 2 años |
| | Doctor | |

La educación preprimaria en el Ecuador es de un año para niños entre los 5 y 6 años de edad, hay algunas instituciones que permiten un año anterior, es decir niños de 4 a 5 años pero esta no es obligatoria.

3.3.2 Plan Decenal de Educación

Las políticas que se plantearon para el Plan Decenal de Educación son ocho:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento e la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

En Consulta Popular realizada el 26 de noviembre del 2006 el 66 % de las personas dijeron que si las nuevas políticas.

Se han desarrollado algunas estrategias complementarias para la universalización de la educación básica:

- Estímulo a la jubilación voluntaria de docentes y retiro de docentes nocturnos.
- Desdoblamiento de partidas y asignación de docentes en zonas rurales, fronterizas y marginadas.
- Incorporación de nuevos docentes, asegurando su calidad a través de un registro de candidatos elegibles.
- Eliminación de barreras de ingreso al sistema educativo, a través de la campaña de textos gratuitos y la eliminación del bono de 25 dólares.
- Universalización del primer año de Educación Gratuita Básica.

Como resultado del programa en el año 2006, el aumento de matrícula fiscal en el año 2006 fue de 28,9% en el régimen Costa.

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.

Objetivo:

Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.

Objetivo:

Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el ambiente cultural y respetuoso de la pluricultural y multilingüismo.

Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.

Objetivo:

Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, concientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.

Objetivo:

Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.

Objetivo:

Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Objetivo:

Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Objetivo:

Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Objetivo:

Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades

Las Instituciones Educativas son todos aquellos centros organizados que tienen como finalidad formar, de manera global y específica a las personas de distintas edades que acuden a él.

Actualmente muchas de las instituciones educativas dan una importancia mayor a la administración y organización de las mismas que el mismo sentido pedagógico que deberían tener.

Si bien es cierto las instituciones educativas deben ser bien administradas, se debe dar mayor importancia al ámbito académico de los niños, en dar desarrollo profesional a sus docentes, en crear un ambiente adecuado para la enseñanza.

3.3.4 Relación escuela – familia: elementos claves

Como ya mencionamos anteriormente es prioritaria la relación entre la escuela y la familia para el óptimo desarrollo de los niños.

En general podemos decir que la escuela no conoce cual es el rol de la familia en la educación integral de los niños, se tiene todavía la idea que en la familia solamente se deben enseñar las normas de higiene, moral y de comportamiento, y que dichas normas deberían ser ampliadas en la escuela. Es por esto que no incluyen a las familias como se debería en el proceso de escolarización.

Otro error frecuente que las escuelas tienen el momento de promover una buena relación entre los docentes y los padres de familia, es que no se toman en cuenta las individualidades de cada una de las familias de sus aulas, esto genera una mala comunicación, en muchas ocasiones la escuela pide a los padres actividades escolares en el hogar que la familia tal vez no puede satisfacer debido a diversas condiciones sociales y

económicas. Es por esto que es de suma importancia el que las escuelas analicen las situaciones de cada una de las familias para evitar así cualquier tipo de conflicto.

Una buena relación entre escuela y familia implica una buena conexión entre el clima escolar y el nivel de involucramiento que tengan los padres en la educación de sus hijos.

3.3.5 Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico

3.3.5.1 Factores socio – ambientales

Hay muchos factores ambientales que pueden incidir en el rendimiento académico de los niños, entre ellos podemos mencionar a su familia, el lugar donde vive, su situación económica, el ambiente que lo rodea, las actividades que realiza en las tardes, etc.

En nuestro país, al igual que la mayoría de países de Latinoamérica los factores socio-ambientales que más influyen en el aprendizaje de los niños es el nivel socio económico, muchas familias viven en extrema pobreza y el nivel de educación que tienen los padres no ayudan el momento en que los niños van a las escuelas, hay algunos motivos que podemos mencionar por lo que los niños no se encuentran preparados al momento de ir a las escuelas:

- a. “ La carencia de educación preescolar

- b. El bajo NSE y educacional de la familia ([UNESCO 1996](#)).
- c. La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños ([UNICEF 1995](#))
- d. La escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los pequeños a lograr un buen rendimiento en la escuela ([Jadue 1996a](#)).
- e. La carencia de comunicación eficiente entre la familia y la escuela ([Assael y Neumann 1989](#)).
- f. La persistencia de un manejo inadecuado del proceso educativo en las aulas, de lo cual muchas veces los profesores se perciben como los únicos responsables ([Avalos 1996](#)), sintiéndose por ello poco seguros, con pocos recursos para enseñar y con un repertorio limitado de estrategias de enseñanza.”¹⁷

3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo

Los factores intrínsecos son aquellos que muestran alguna desviación en el desarrollo de los niños. Estas desviaciones pueden:

“Desviaciones Leves:

- Estados cerebro-asténicos
- Deficiencias sensoriales y del lenguaje leves.
- Alteraciones emocionales transitorias
- Inmadurez afectiva
- Depravación psíquica.

¹⁷ Tomado del artículo: “Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción” de la Profesora Gladys Jadue http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051999000100005&script=sci_arttext

- RDP

Desviaciones graves:

- Deficiencias sensoriales y del lenguaje graves.
- Retraso mental
- Trastorno de la conducta

Factores externos:

- Inadecuada organización del proceso docente-educativo.
- Ausentismo escolar
- Abandono social y pedagógico¹⁸

3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.

Es de suma importancia que las escuelas y los docentes estén debidamente preparados para poder lograr una buena relación entre las familias y la escuela.

Los docentes deben estar en constante actualización de sus conocimientos para de esta manera poder ayudar a orientar a los padres en el proceso de escolarización de sus hijos.

¹⁸ Trastornos del Aprendizaje. Estilos de Aprendizaje y el diagnóstico psicopedagógico. Elaine Maciques Rodríguez, Cuba 2004. http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/trastornos_del_aprendizaje_y_estilos_de_aprendizaje_1.pdf

Deben haber políticas claras en los centros educativos que fomenten la formación de padres, se deben crear escuelas para padres, ayudarlos a que tenga un óptimo nivel de involucramiento en la educación de sus hijos.

También se debe tener en cuenta que todas las escuelas y colegios deberían tener un equipo de psicólogas y psicopedagogas que ayuden a la intervención temprana de cualquier problema que puedan tener tanto los niños como sus familias.

3.4 Clima Social

3.4.1 Conceptualización de Clima Social

El clima social de un determinado lugar siempre esta dado por las relaciones humanas que existan entre los habitantes de ese entorno.

Se puede decir que en todos los lugares donde nosotros nos encontramos, vamos a tener un determinado clima social, ya sea dentro de la familia, en la escuela, la universidad, el trabajo, etc.

El clima social escolar, que es el que mas nos interesa para este estudio particular, es relativamente nuevo. Un clima social adecuado va a presentar efectos positivos en los niveles de aprendizaje de los niños, sobre todo en aquellos que podrían presentar ciertas dificultades emocionales o académicas.

Mientras mejor sea el clima social en donde vivimos, más se irán reduciendo los niveles de agresividad y violencia tanto dentro como fuera del aula de clase.

Debemos tener en cuenta que para tener un clima social adecuado, se necesita satisfacer las necesidades fisiológicas, de seguridad, de compañerismo, de logro y reconocimiento y de maximizar el potencial de cada individuo

3.4.2 Clima Social Familiar

Para poder entender el clima social familiar, nuevamente necesitamos conocer una definición un poco más amplia de lo que es la familia, así es que entendemos por familia al: “Conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.”¹⁹

El clima social familiar trata de describir las características psicosociales e institucionales de un grupo. Para analizar el clima social familiar debemos tener en cuenta tres dimensiones: una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una

¹⁹ Tomado del archivo El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. Zavala García, Gustavo Waldo. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.htm

dimensión de estabilidad y cambio de sistemas. Rudolf Moos (1974) ha creado diferentes escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la Escala de Clima Social en la Familia (FES).

Debemos recalcar que cada familia tiene una estructura básica, tiene características ambientales individuales, tiene relaciones interpersonales diferentes y es todo esto lo que influye en el clima que se viva en cada una de las familias.

Cuando las familias están desestructuradas es más fácil que el clima social dentro de ella se transforme en un problema para los niños, ellos pueden tornarse en niños agresivos que más tarde tenga las mismas acciones en otros ambientes como el del colegio.

La familia y la influencia que tienen los padres y otros adultos referentes para los niños son las bases con las que estos irán moldeando su personalidad y su carácter.

“Una familia con un clima saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por tanto, de autoestima, es decir, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y bienestar, seguras de que son importantes”.²⁰

3.4.3 Clima Social Laboral

²⁰ Artículo “Clima familiar y autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Champagnat de Tacna 1999”

Todas las organizaciones, sean las que sean sus funciones, buscan tener un clima laboral favorable, solo así las instituciones podrán trabajar con objetivos comunes y llevar a cada una de sus empresas al éxito.

El tener un buen ambiente laboral es indispensable para el rendimiento adecuado de sus empleados. El caso de las instituciones educativas no es la excepción. Las escuelas necesitan tener a sus empleados felices y satisfechos con su trabajo de lo contrario lo único que se genera es una mayor rotación de personal, insatisfacción de los docentes, poca productividad y motivación para realizar su trabajo, que en el caso de los profesores se verá directamente reflejado en el aprendizaje de sus alumnos por lo que se vuelve un problema grave en el que se deberá trabajar constantemente como Estado y particularmente en las instituciones educativas.

3.4.4 Clima Social Escolar

El clima social escolar se entiende como: “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico confiere un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.²¹

Podemos notar que van a haber algunas variaciones entre el clima social escolar y el que se va a vivir en cada una de las aulas, esta última se verá influenciada por algunas

²¹ Revista Digital Investigación y Educación, revista 7, volumen 3, marzo 2004

variables independientes y únicas, por lo que podemos decir que estas dos serán independientes entre sí.

El clima social es un conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, son tareas que realizan tanto el profesor como los alumnos, es resultado de un cierto estilo de vida de acciones e interacciones que son creadas por las personas que se encuentran directamente involucradas.

El concepto de clima institucional es muy amplio y está influido por algunas variables como:

- Estructura organizativa
- Tamaño
- Formas de organización
- Estilo de liderazgo
- Características de sus miembros (profesores, alumnos, etc.)
- Comunidad en la que se encuentra
- Rendimiento del centro

Un clima escolar positivo debería estar compuesto por algunos factores como son:

- Crecimiento continuo académico y social
- Respeto mutuo
- Confianza en lo que los compañeros dicen y hacen
- Moral alta, sentirse bien con lo que se esta haciendo

Existen algunos factores que podrían afectar el clima social dentro de la escuela entre los alumnos, estamos hablando del ya muy conocido *bullying*. Los primeros estudios sobre *bullying* se realizaron en los años 70's, esta es una palabra utilizada para describir un comportamiento agresivo, deliberado, dañino y persistente que se manifiesta dentro del colegio. Según Olweus (1983) *bullying* es: "una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un/a alumno/a con otro/a, al que escoge como víctima de repetidos ataques." Existen tres personajes conocidos involucrados en el tema del *bullying* que son el/los niño/s que agrede, el/los niño/s que recibe la agresión y el/los niño/s que observan la agresión sin manifestar su acuerdo o desacuerdo con la misma.

Muchos de los niños que son agresivos en el ambiente escolar son provenientes de familias desestructuradas, ya que la mayoría de estos comportamientos agresivos los niños los aprenden desde temprana edad, es decir en el ambiente familiar. Los centros educativos deberán velar por la integridad y seguridad tanto física como psicológica de cada uno de los miembros, es por esto la importancia de mantener un clima social favorable dentro de las instituciones educativas. En muchos colegios actualmente se están implementando campañas *antibullying* como parte de la preocupación que este punto genera no solo en los docentes, sino también entre los padres y los mismos estudiantes.

3.4.5 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

El clima social al que están expuestos los niños tanto en la casa como en la escuela, incide directamente en el desarrollo escolar de los mismos.

Como ya mencionamos anteriormente los niños aprenden a ser agresivos en edades muy tempranas es decir en el hogar y esto va a influir directamente en sus relaciones escolares y sociales en general. El clima social familiar tiene una influencia no solo en la conducta de los niños, sino también en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual. Si los niños se encuentran dentro de clima social familiar positivo sus relaciones con el resto de personas serán positivas, especialmente en el colegio que es el segundo lugar donde los niños pasan más tiempo y donde tienen la oportunidad de tener mayor contacto social con otros semejantes a ellos.

Por el contrario el clima social familiar es negativo, donde las familias están desestructuradas, donde no existe comunicación entre padres e hijos, etc. los niños estarán en riesgo de generar un clima social negativo inclusive fuera de sus hogares. Es de aquí precisamente donde nace la agresividad y la violencia tanto en la familia como en el colegio.

Sabemos ya que la familia siempre va a ser el primer referente para moldear el comportamiento de los niños, por eso la importancia de mantener un clima social favorable dentro del hogar. Pero también influye en los niños el ambiente escolar en el que se desenvuelven. El desarrollo psicosocial y emocional que generan los niños dentro del aula de clase es de suma importancia, las relaciones que existen entre profesores y alumnos van a generar un clima positivo o negativo para el niño.

Un ambiente escolar positivo es cuando los alumnos se sienten a gusto dentro de la clase, sienten que son valorados y respetados, sienten apoyo y confianza por parte de sus profesores y la relación con sus compañeros es positiva.

Cabe recalcar que en muchas ocasiones la figura del profesor es la primera figura de autoridad que los niños tienen, por lo que de acuerdo con estudios realizados las malas experiencias que tienen los estudiantes dentro del aula pueden ocasionar conductas violentas y agresivas y por ende un peor desempeño escolar por parte de los niños.

Con respecto a este tema es imprescindible mencionar el estudio que realizó Bernstein en los años setentas donde nos dice que la actitud negativa o positiva de los estudiantes hacia los profesores y la escuela, podrían venir determinados por la percepción que tiene la familia del ámbito escolar y de las figuras de autoridad formales. Con lo antes mencionado se puede decir que tanto el entorno familiar como el entorno escolar tienen directa incidencia en las actitudes de los niños.

Por todo lo que se ha expuesto anteriormente podemos concluir que el entorno tanto familiar como escolar es decisivo para el positivo o negativo desarrollo de los niños no solo en el ámbito escolar, sino también a lo largo de su vida en general. El trabajo conjunto para crear un clima adecuado en lo familiar y en lo escolar tendrá como resultado final el beneficio de los niños.

4. MÉTODO

4.1 CONTEXTO

La presente investigación se realizó en el Colegio Menor San Francisco de Quito, éste es uno de los colegios de élite en la ciudad de Quito.

El nivel socio económico de las familias investigadas en su gran mayoría es alto, al ser un colegio particular y con pensiones elevadas, las familias tienen altos ingresos mensuales.

Este es un colegio con características particulares, su método de enseñanza es de inmersión al idioma inglés. Los niños desde el pre escolar reciben las clases en este idioma, por lo que la mayoría de sus docentes son bilingües o extranjeros.

La filosofía del colegio se basa principalmente en el desarrollo de las artes liberales, tiene programas extensos en arte, deportes, música y dan a los estudiantes una apertura para desarrollarse en el área que a ellos más les guste sin descuidar el aprendizaje de su idioma materno y de las características de su país.

4.2 PARTICIPANTES

Los participantes de la presente investigación fueron seleccionados de acuerdo a las características ya establecidas para el estudio.

Son estudiantes de quinto año de educación básica, se eligió al asar el grado en el cuál se iban a aplicar las encuestas y la profesora titular de dicha aula fue la que contestó las encuestas para docentes. Se envió a todos los padres de familia de los mismo estudiantes, de manera impresa, todas las encuestas correspondientes a la familia y fue el director del Colegio Menor San Francisco, Sr. Andrew Sherman quien contestó la entrevista directamente.

4.3 RECURSOS

Los recursos utilizados fueron varios:

- La persona encargada de realizar la presente investigación fui yo directamente, que tuve que hacer personalmente todos los acercamientos tanto con los directivos, como con los estudiantes, padres de familia y docentes que también se constituyen como los recursos humanos participantes de este estudio.
- La institución fue el mismo colegio donde actualmente yo trabajo, Colegio Menor San Francisco de Quito, debido a que no se contó con la información suficiente para realizar la investigación en el colegio asignado en un inicio por la Universidad.

- Los recursos materiales utilizados fueron principalmente los documentos impresos (encuestas) que se tuvo que enviar tanto a los padres de familia como a los estudiantes y docentes del colegio.

4.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural par después analizarlos.
- **Transaccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrá indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

Para poder realizar la investigación en primer lugar se hizo un estudio de varias fuentes bibliograficas para conocer cuales eran los antecedentes que precedían a esta investigación. Se realizó una lectura profunda de varios textos, artículos de Internet, documentos públicos nacionales (Ministerio de Educación), etc. De este estudio se pudieron obtener los datos preliminares y generales de lo que a continuación se iba a investigar.

Después se procedió a realizar la aplicación de campo de las encuestas ya establecidas para el presente estudio en el Colegio Menor San Francisco de Quito, esta investigación se la realizó de manera directa y personal. Una vez realizadas las encuestas se procedió al ingreso de los datos en las tablas para posteriormente realizar el análisis de los resultados

obtenidos y poder así obtener diferentes conclusiones y recomendaciones y elaborar el presente informe.

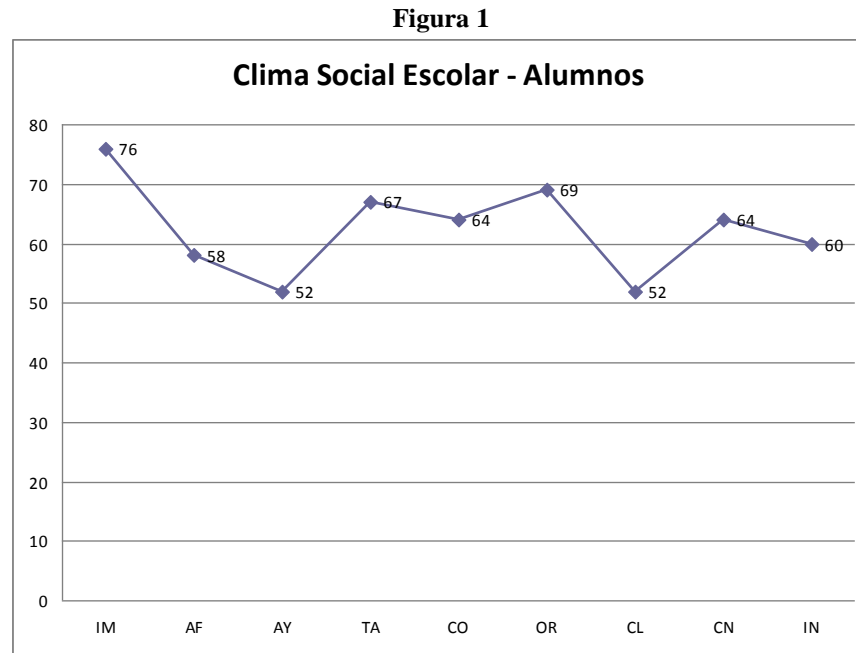
5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 ENCUESTAS ALUMOS

5.1.1 Escala de Clima Social Escolar en los Alumnos de quinto año de Educación básica:

| PERCENTILES | |
|-------------|-----------|
| Sub-Escalas | PERCENTIL |
| IM | 76 |
| AF | 58 |
| AY | 52 |
| TA | 67 |
| CO | 64 |
| OR | 69 |
| CL | 52 |
| CN | 64 |
| IN | 60 |

BUSQUE LA MANERA DE QUE NO QUEDEN ESPACIOS VACÍOS TAN GRANDES.



En esta tabla podemos notar que el dato mayor es 76 que nos muestra que el grado de implicación es muy bueno. El resto de los resultados corresponden a la categoría de bueno.

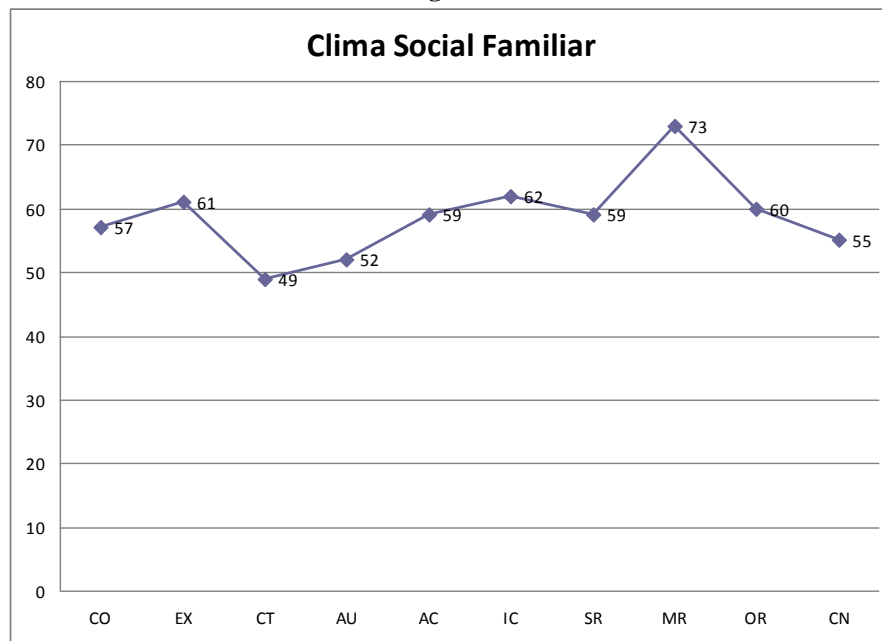
5.2 ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

5.2.1 Escala de Clima Social Familiar en los Padres de Familia de quinto año de Educación básica:

| PERCENTILES | |
|-------------|-----------|
| Sub-Escalas | PERCENTIL |
| CO | 57 |

| | |
|----|----|
| EX | 61 |
| CT | 49 |
| AU | 52 |
| AC | 59 |
| IC | 62 |
| SR | 59 |
| MR | 73 |
| OR | 60 |
| CN | 55 |

Figura 2

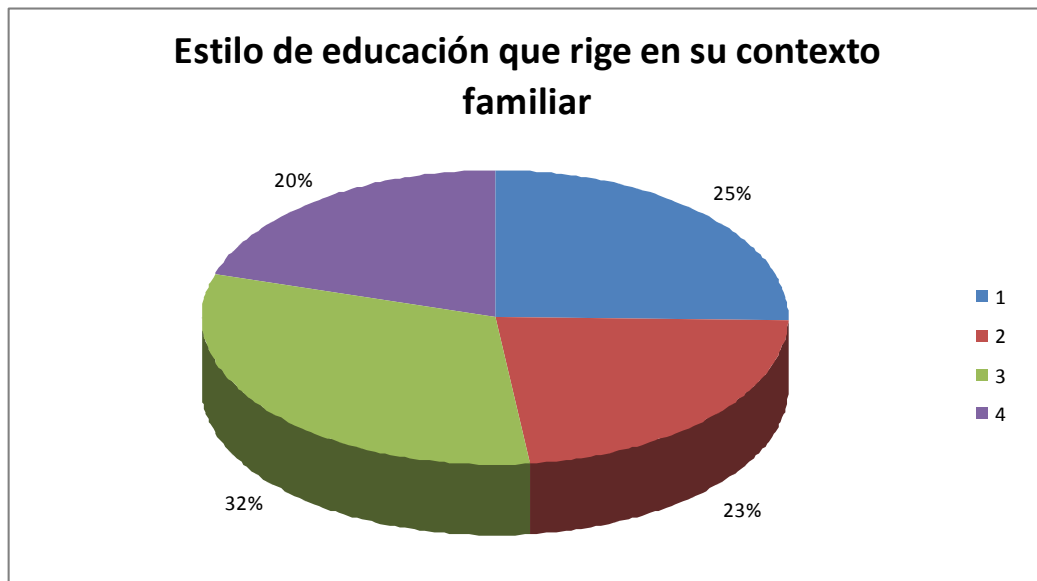


La moral registra el dato más alto con 73, que corresponde a la categoría de muy bueno. El puntaje más bajo lo registra los conflictos con 49 que corresponde a bueno. El resto de resultados se ubican en esta misma categoría.

5.2.2 Cuestionario Sociodemográfico para Padres de Familia de quinto año de Educación básica:

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

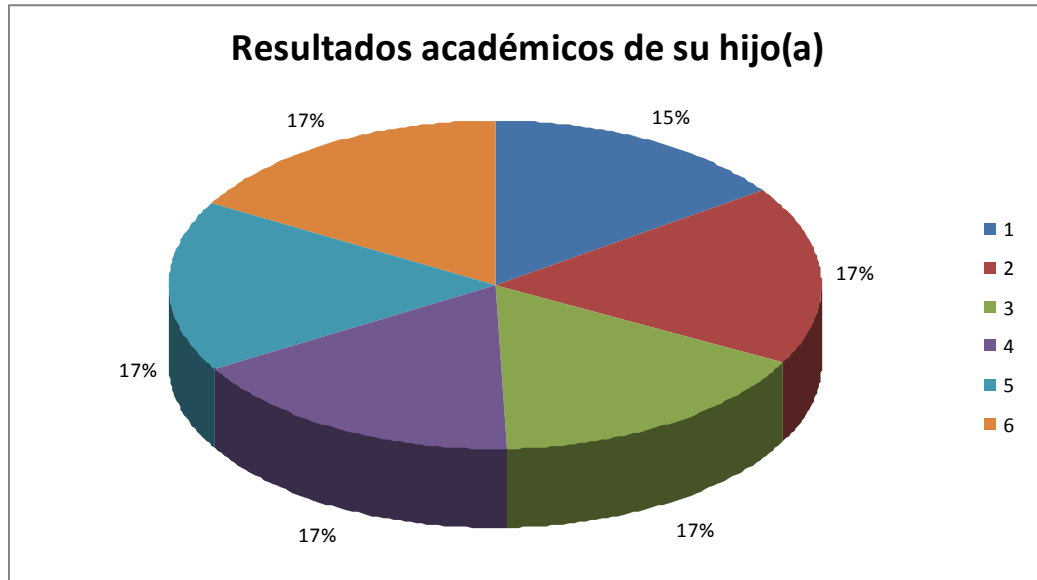
Figura 3



El estilo de educación que se impone con un 32% de los resultados es un estilo respetuoso, centrado en la auto responsabilidad de cada hijo. Pero debemos recalcar que la diferencia que existe con el resto de resultados no es muy grande. Con tan solo 12% menos encontramos al resultado menor que nos dice que las familias se centran en las experiencias pasadas para la educación de sus hijos y se interesan por el futuro.

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

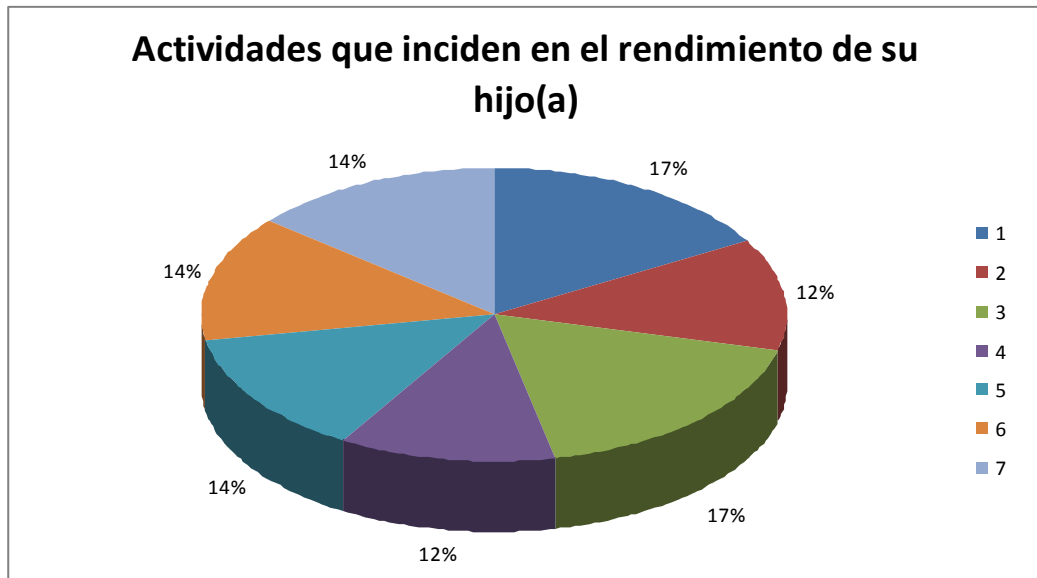
Figura 4



Todos los resultados comparten un 17%. Para los padres todos los puntos tienen el mismo grado de influencia en los resultados académicos de sus hijos.

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

Figura 5



Los porcentajes más altos son la supervisión de las tareas y el contacto directo con profesores, estos puntos presentan un 17% cada uno. Los datos menos relevantes con un 12% cada uno son las relaciones con las familias y la realización de programas de apoyo.

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

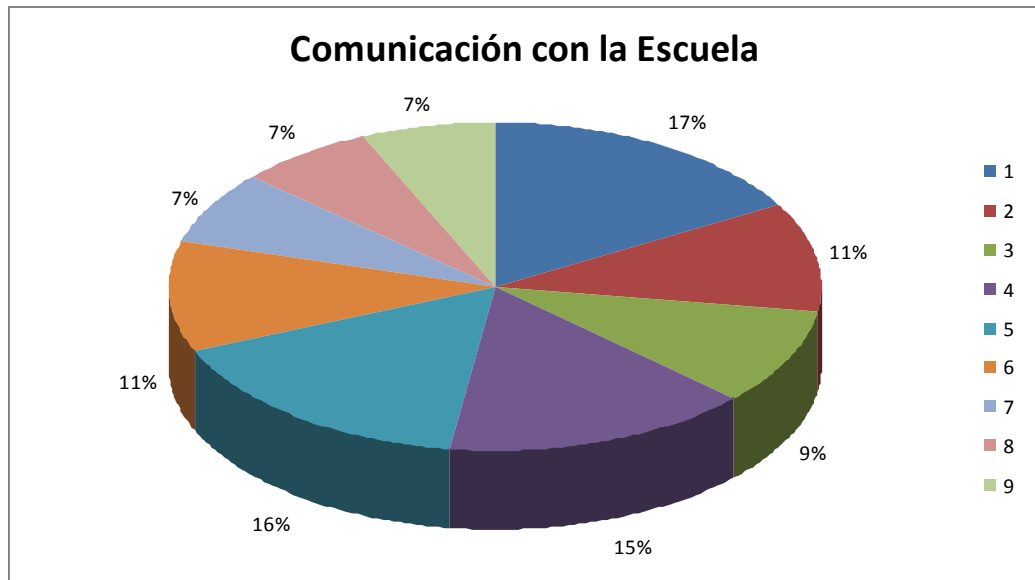
Figura 6



En el caso de esta pregunta en particular todos los resultados tienen el mismo porcentaje 33% cada uno. Los padres de familia tienen confianza en sus hijos, mantienen una supervisión constante de su trabajo pero también les dan autonomía, y también mantienen un contacto constante con el centro educativo para cualquier circunstancia especial.

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la escuela / docentes es a través de:

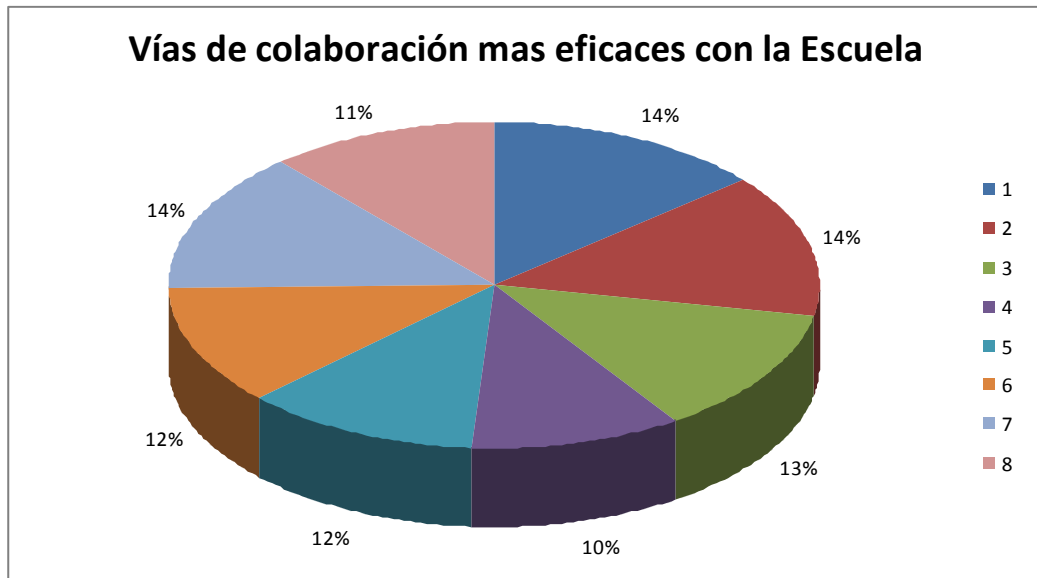
Figura 7



Nuevamente podemos ver que los resultados de esta pregunta tienen porcentajes muy parecidos y similares entre sí. Con el 17% vemos que la manera más efectiva de comunicación entre el colegio y los padres de familia son las comunicaciones y notas que mandan los profesores a través del cuaderno de sus hijos, le sigue muy de cerca el email con un 16%. Los menos utilizados con un 7% son los anuncios y carteleros, la revista de la institución y los encuentros no planificados con los profesores.

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

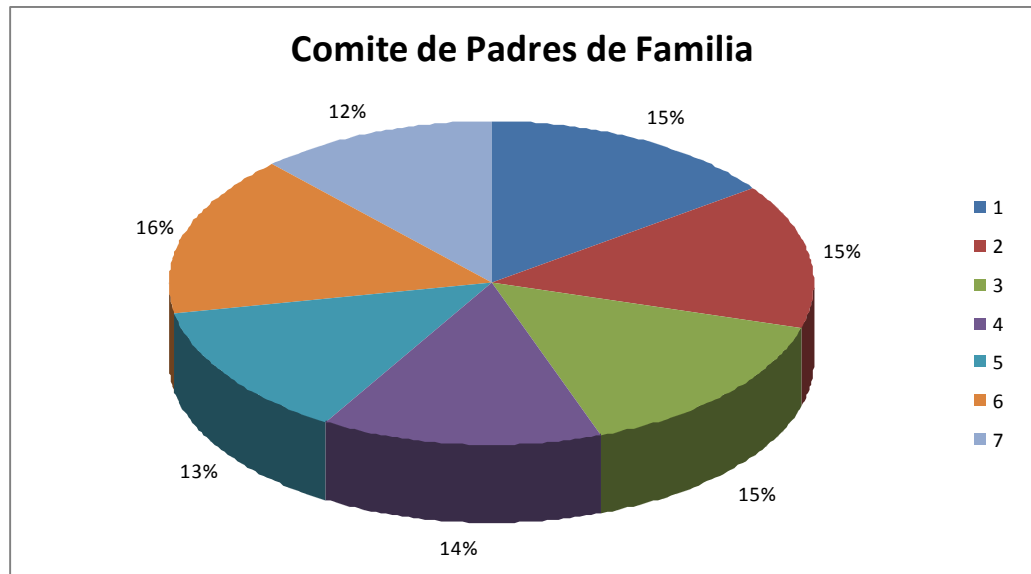
Figura 8



Los padres de familia perciben que las vías de colaboración más efectivas con el 14% son las jornadas especiales como el día de la familia, conciertos, etc. y también las actividades que los padres pueden realizar en las aulas junto con sus hijos. La participación en mingas y otras actividades puntuales no llaman mucho la atención de los padres de familia con un 10% y 11% respectivamente.

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

Figura 9



Los padres de familia sienten que la participación de la familia debería estar centrada principalmente en talleres para padres y cursos dentro del colegio con un 16% y lo que ayudaría en menor grado a la participación de ellos en la educación de sus hijos sería organizar actividades con otras instituciones de la comunidad con un 12%.

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

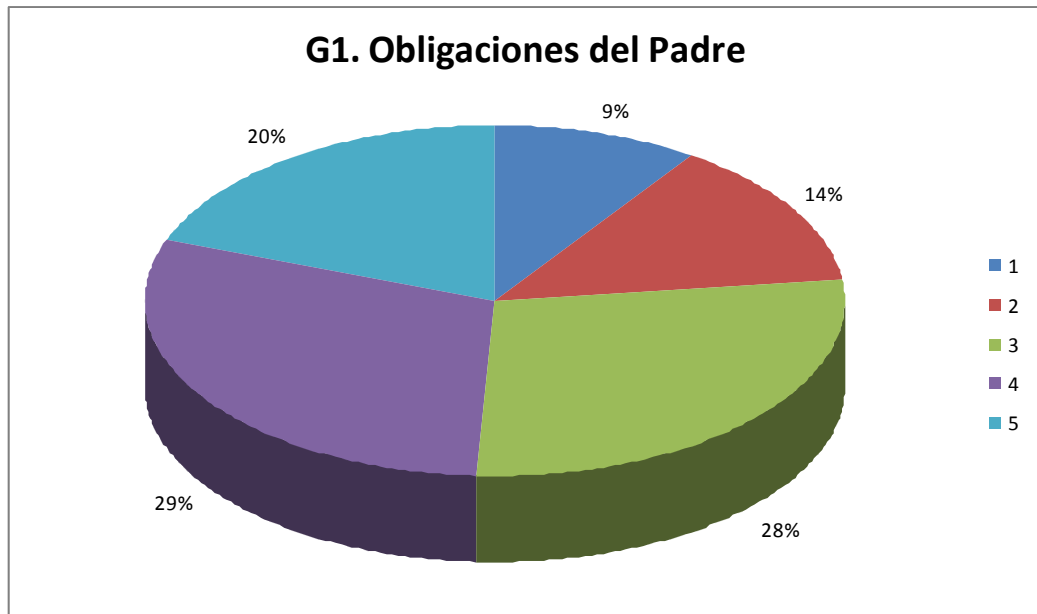
Figura 10



La utilización del Internet como recurso de información es de suma importancia para mantener la relación entre ellos y el colegio, 26%. No estarían muy abiertos a la idea de participar en proyectos educativos a través del TIC's con 14%.

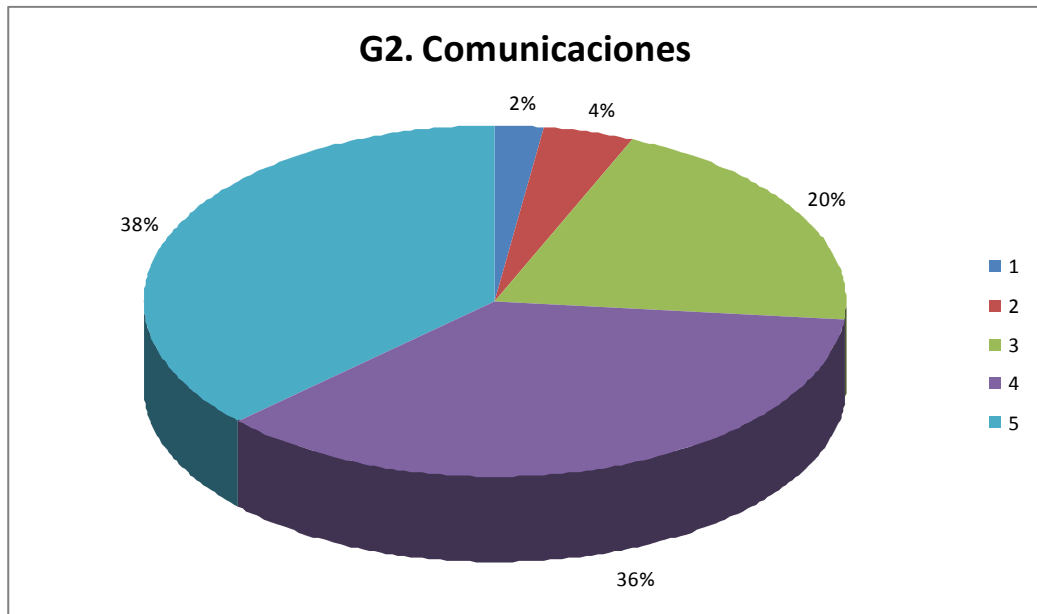
5.2.3 Tabla de Asociación Familia y Escuela para Padres de Familia de quinto año de Educación Básica

Figura 11



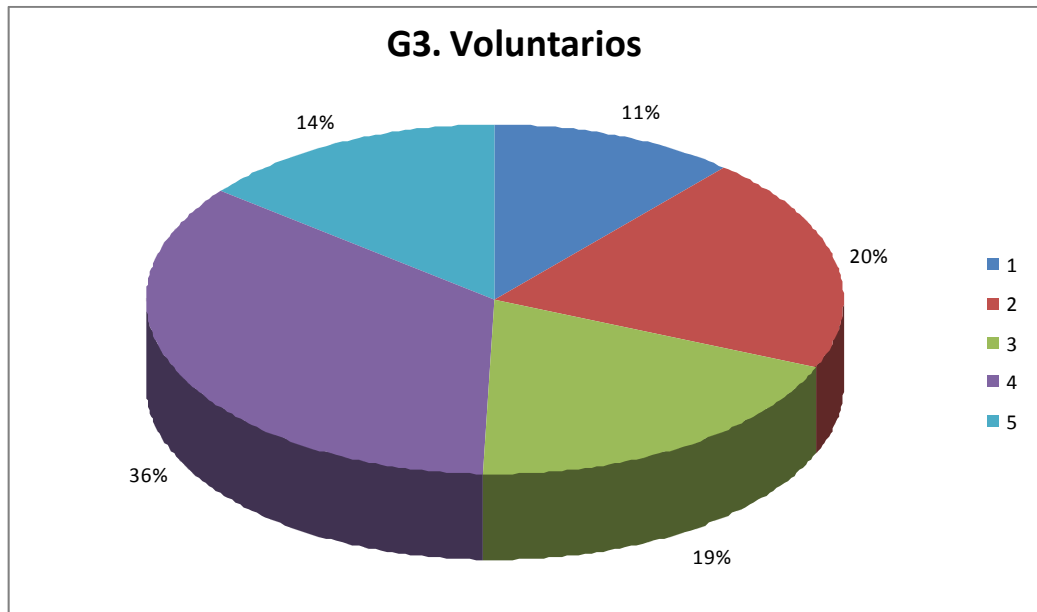
El cuadro nos muestra que los padres de familia en su gran mayoría frecuentemente tienen la obligación y el compromiso de apoyar a sus hijos en los estudios con 29%. Son muy pocos (9%) los que no están involucrados en la educación de los niños y niñas.

Figura 12



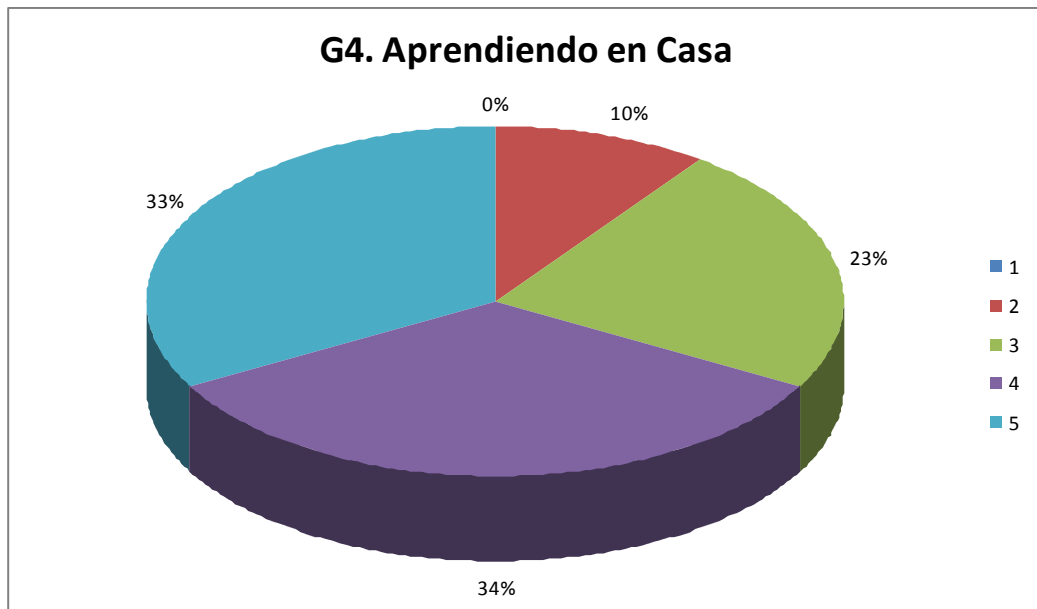
Lo que nos muestra este cuadro estadístico es que existe una buena comunicación entre el centro educativo y los padres de familia con 38% el siempre y con un 36% frecuentemente.

Figura 13

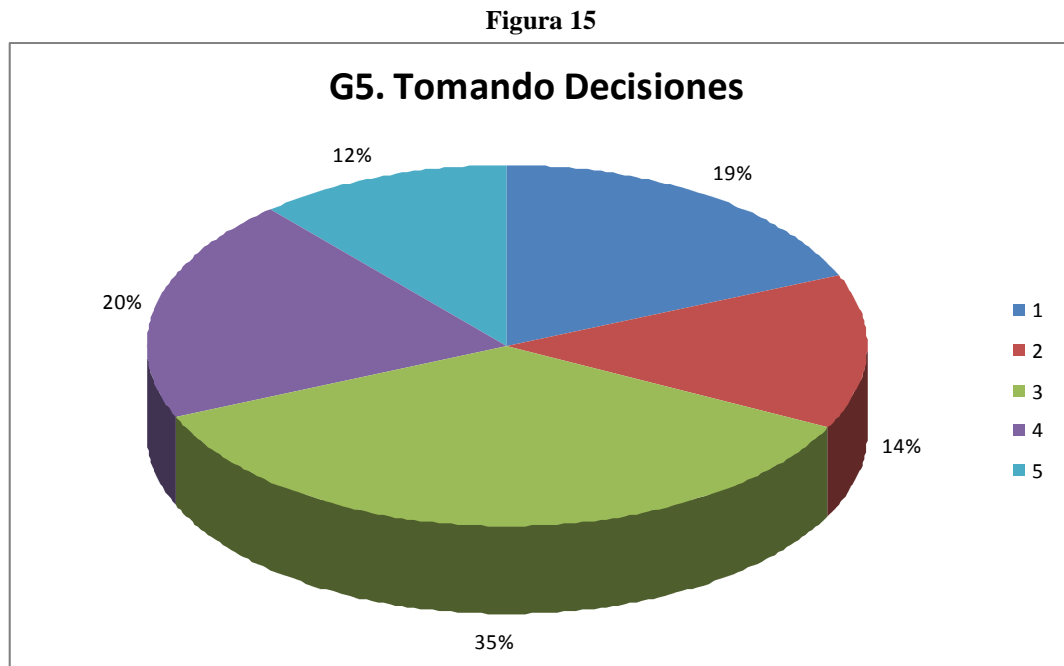


En su mayoría los padres de familia frecuentemente (36%) se están involucrando en actividades escolares de sus niños.

Figura 14



Vemos que con un 33% de siempre y con un 34% frecuentemente el colegio colabora con los padres de familia para que los niños y niñas aprendan en casa.



Con un 35% los padres sienten que solo ocasionalmente son tomados en cuenta para las decisiones que se toman con respecto a la educación de sus hijos. Solamente un 12%, que es el porcentaje menor siente que siempre se les tiene en cuenta para cualquier toma de decisiones.

Figura 16



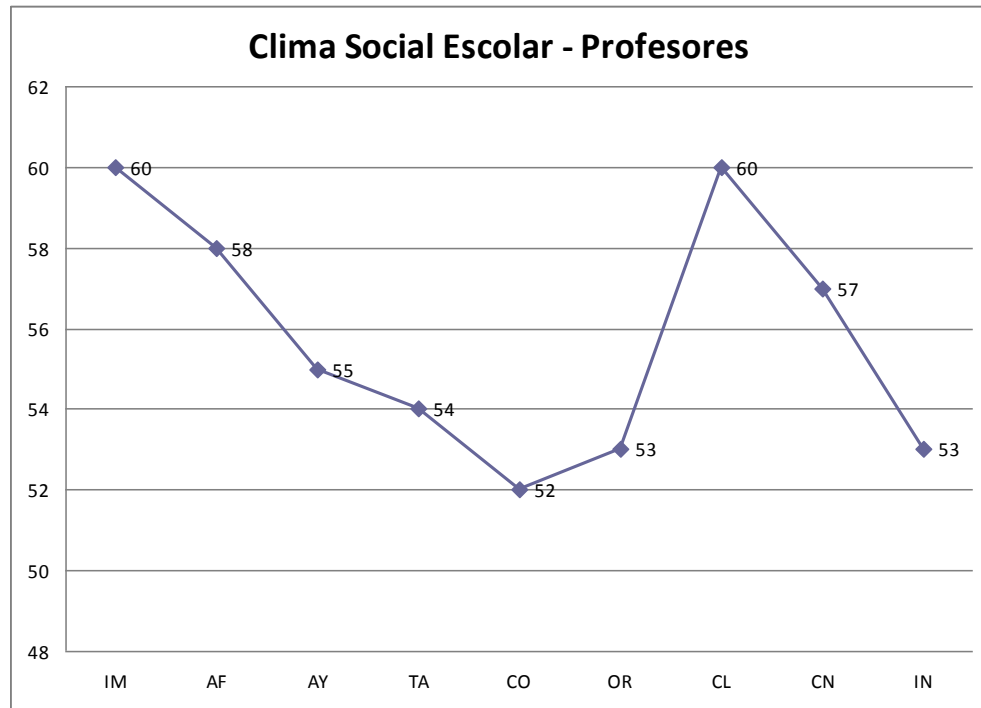
Ocasionalmente los padres de familia colaboran y son parte de las actividades de la comunidad con un 33%. Muchos de ellos frecuentemente participan en dichas actividades con un 27% y son solo el 11% de ellos los que nunca están involucrados en los eventos de la comunidad.

5.3 ENCUESTAS PROFESORES

5.3.1 Tabla de escala de Clima Social Escolar para Profesores de quinto año de Educación Básica.

| PERCENTILES | |
|--------------------|------------------|
| Sub-Escalas | PERCENTIL |
| IM | 60 |
| AF | 58 |
| AY | 55 |
| TA | 54 |
| CO | 52 |
| OR | 53 |
| CL | 60 |
| CN | 57 |
| IN | 53 |

Figura 17



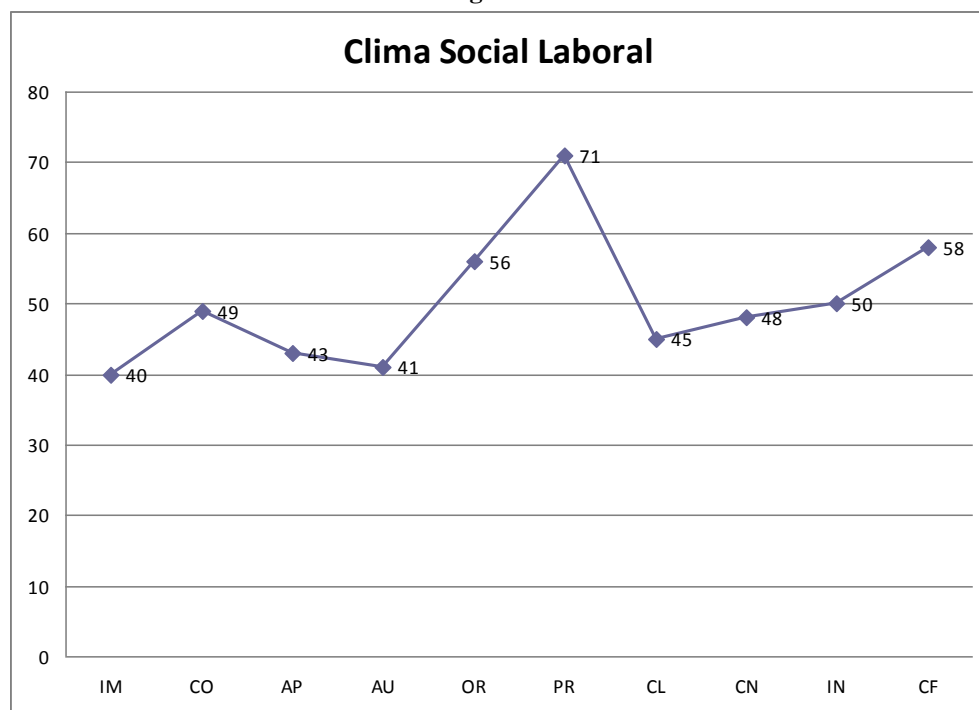
Todos los valores que podemos ver en este cuadro estadístico nos muestran que existe un buen clima social desde la perspectiva de los docentes. La implicación en las actividades de la clase y las reglas tienen los percentiles más altos con 60 puntos. El punto más bajo con 52 puntos es el nivel de competitividad de los estudiantes.

5.3.2 *Tabla de Clima Social Laboral para Docentes de quinto año de Educación Básica.*

| PERCENTILES | |
|-------------|-----------|
| Sub-Escalas | PERCENTIL |
| IM | 40 |

| | |
|----|----|
| CO | 49 |
| AP | 43 |
| AU | 41 |
| OR | 56 |
| PR | 71 |
| CL | 45 |
| CN | 48 |
| IN | 50 |
| CF | 58 |

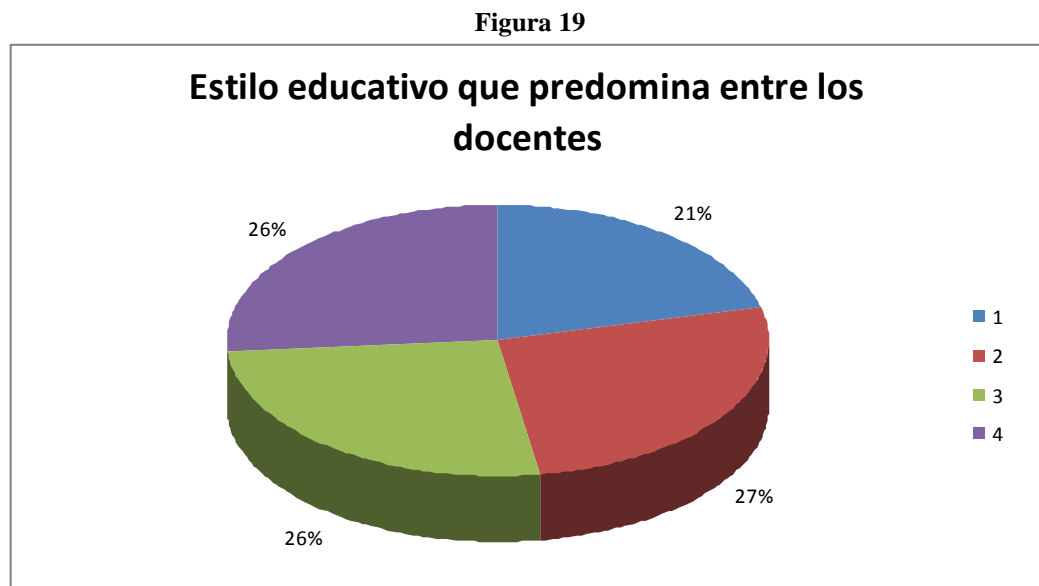
Figura 18



El mayor dato con 71 puntos es la presión laboral. Todos los demás resultados están en rango de buen clima laboral son puntajes bajos llegando casi a ser solamente regulares.

5.3.3 Cuestionario Sociodemográfico para Profesores de quinto año de Educación básica:

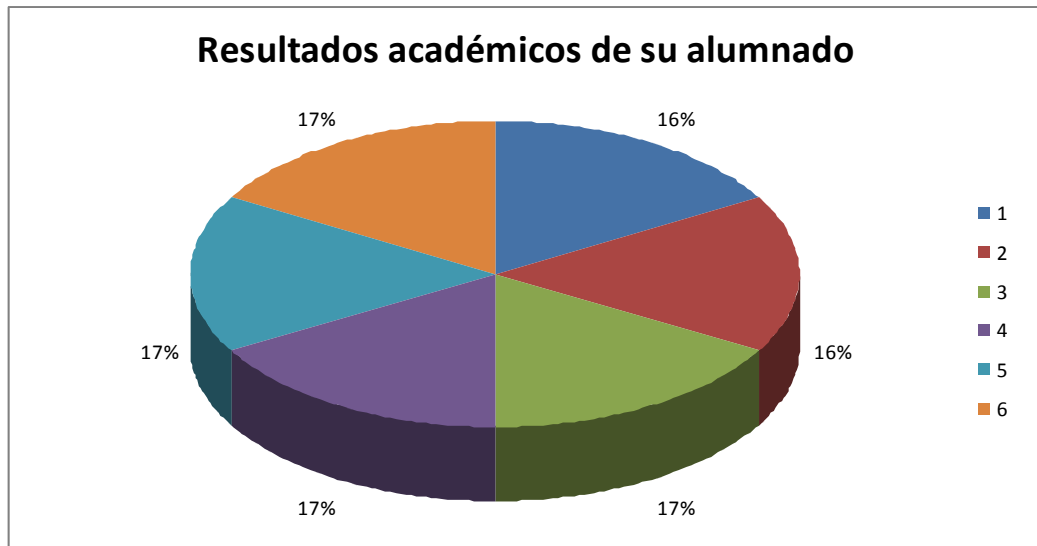
1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:



A pesar de que todos los porcentajes son muy similares podemos ver que con un 27% el estilo educativo que predominan es de respeto por lo estudiantes y por sus intereses. El menor es el 21% que son las experiencias pasadas de los estudiantes.

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

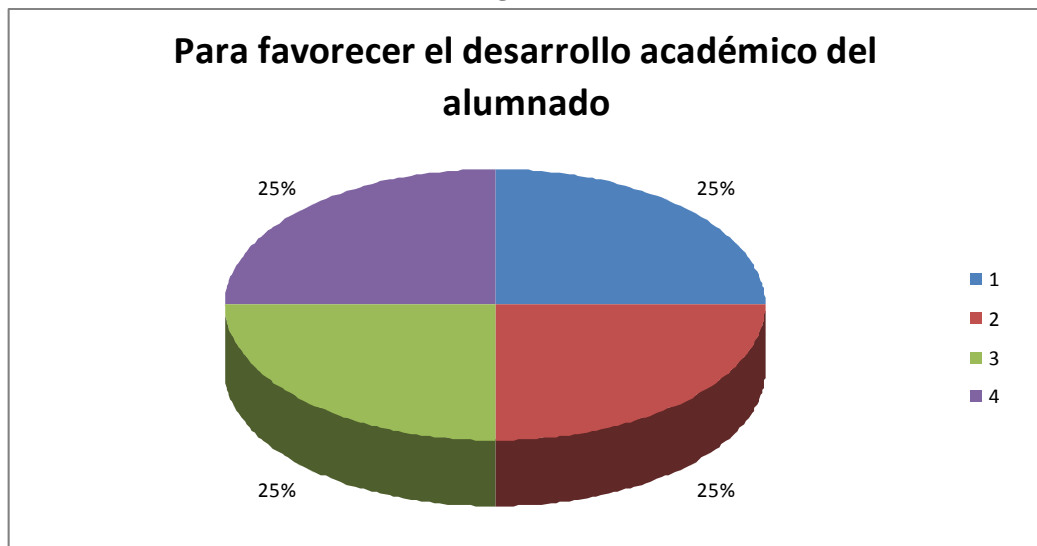
Figura 20



Todos los porcentajes relacionados a los resultados académicos de los estudiantes tiene un igual valor 17%.

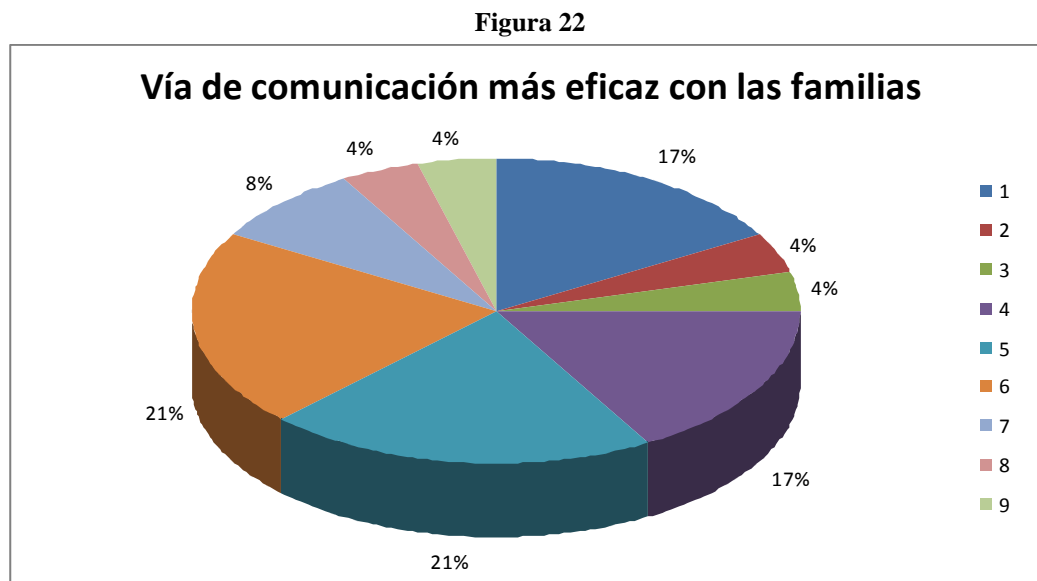
3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

Figura 21



En esta ocasión los porcentajes son también todos iguales, se reparten con un 25% cada uno los apartados que se analizan para favorecer el desarrollo académicos de los estudiantes.

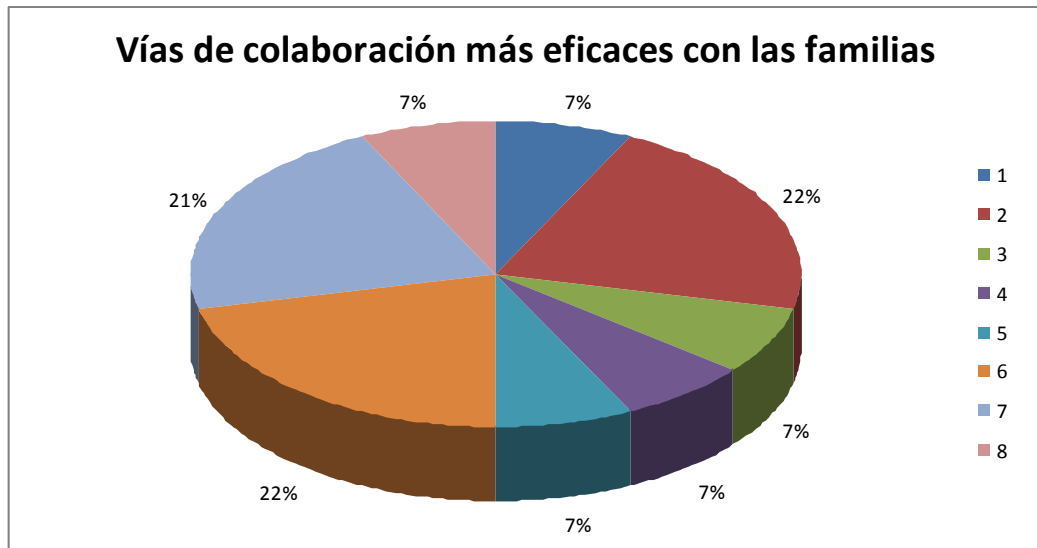
4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:



Dos métodos son importantes para mantener el contacto constante con los padres de familia, el email 21% y la pagina web del colegio 21%, le sigue también muy de cerca las citas que se tienen con cada uno de los padres de familia 17% y las notas enviadas a través del cuaderno de los niños y niñas 17%. Todos los demás medios son poco relevantes.

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

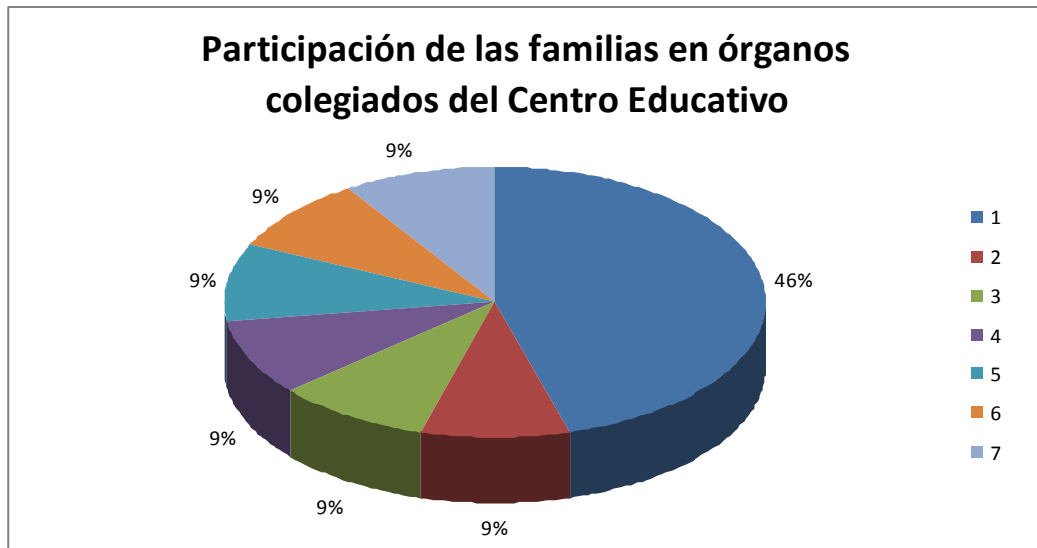
Figura 23



Hay tres vías de colaboración que son las más efectivas con los padres de familia: el brindarles talleres para padres 22% y tener una escuela para padres 22%. Le sigue muy de cerca con un 21% los talleres formativos para padres.

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

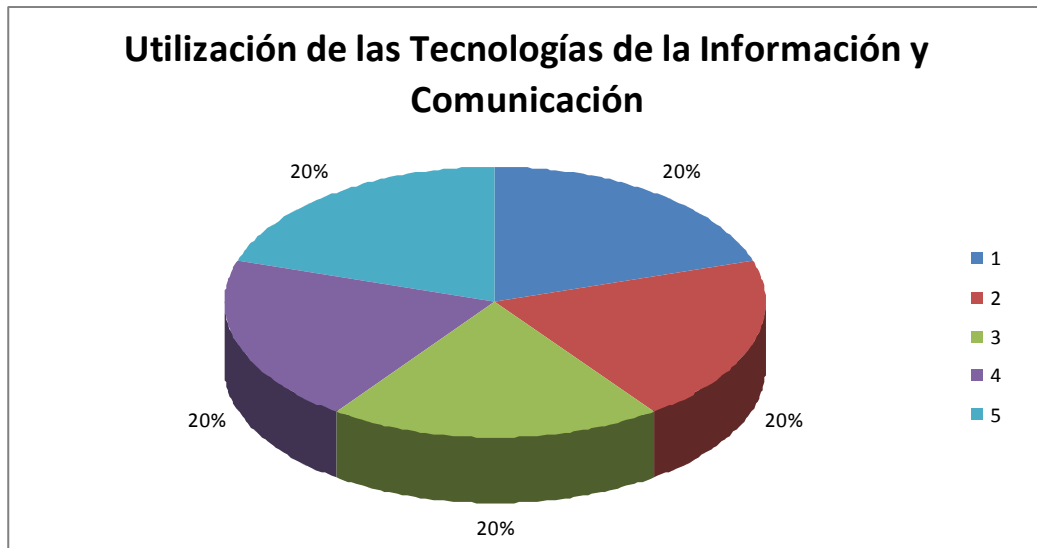
Figura 24



Con un importante y mayoritario 46% podemos decir que el colegio se preocupa por las diferentes etnias del alumnado y están constantemente preocupados por velar por la individualidad de cada miembro de la comunidad.

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

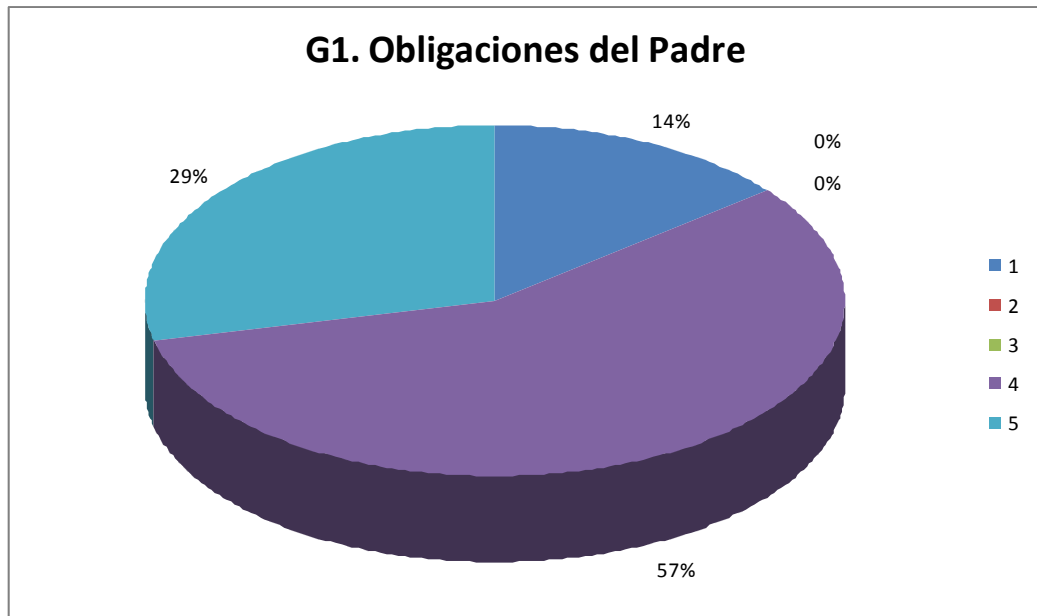
Figura 25



Todos los resultados de este apartado comparten el mismo porcentaje 20%, ya que la tecnología para el colegio es de suma importancia.

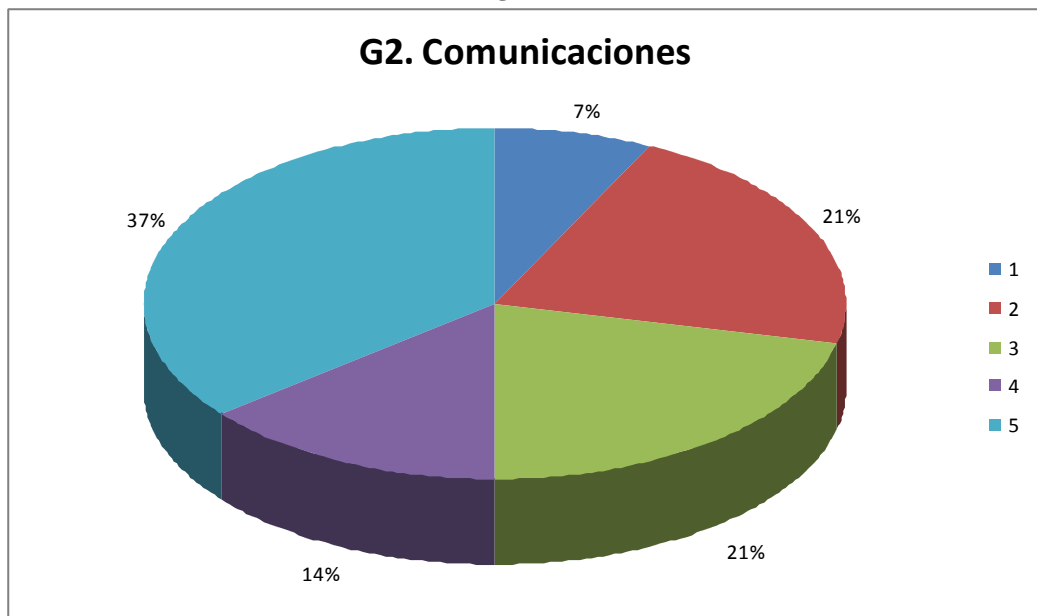
5.3.4 Tabla de Asociación Familia y Escuela para Profesores de quinto año de Educación Básica

Figura 26



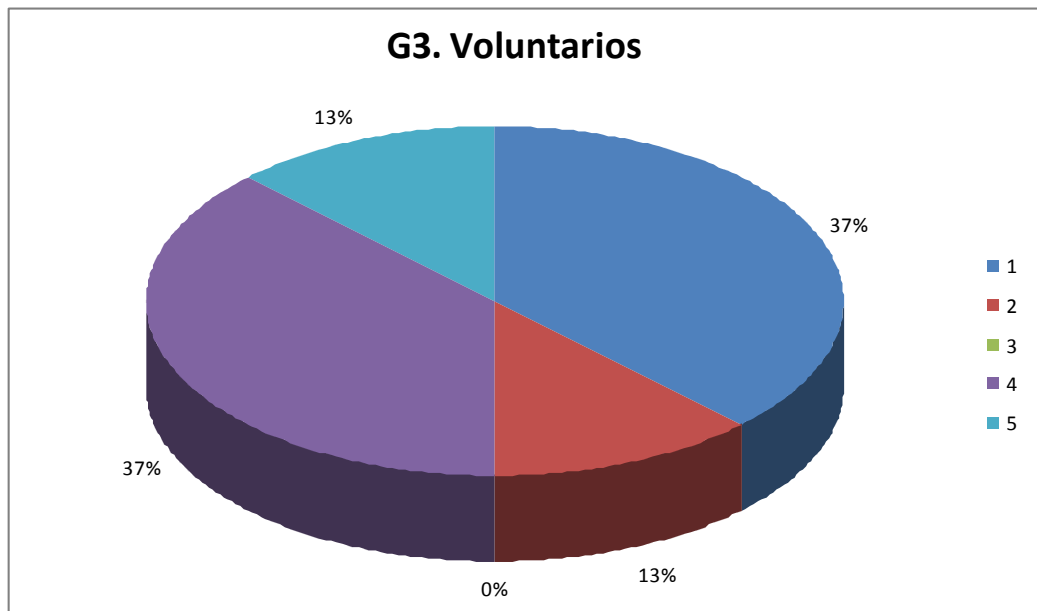
Podemos decir que los docentes sienten que las obligaciones de los padres de familia son frecuentemente cumplidas por ellos con una gran mayoría del 57%.

Figura 27



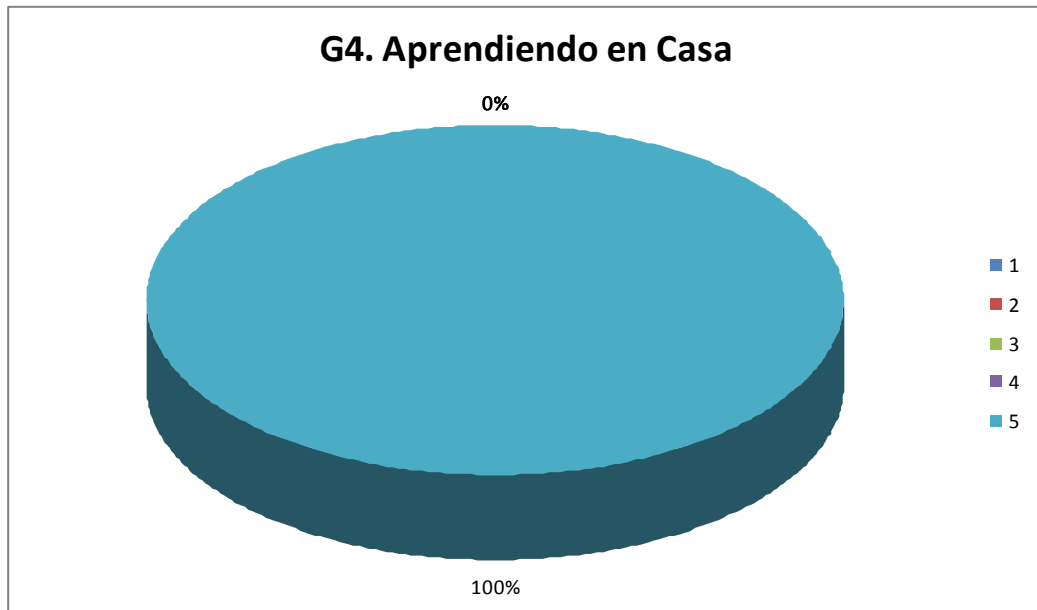
Los docentes perciben que en un 37% la comunicación que mantiene tanto el colegio con los padres de familia, y de los padres de familia con el colegio es muy buena y se la refuerza siempre.

Figura 28



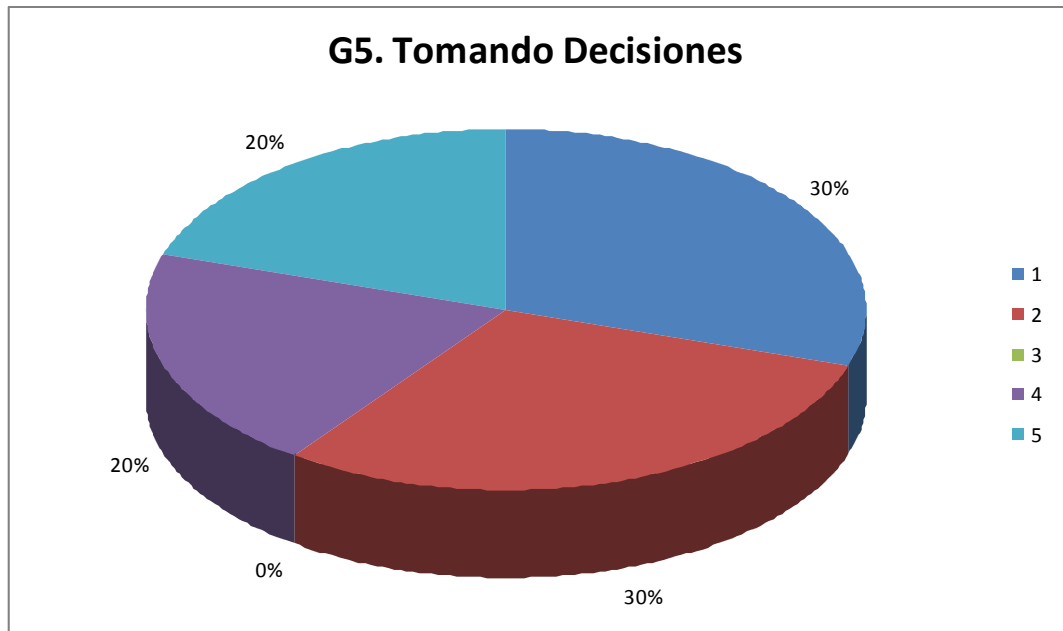
Vemos que los resultados de este cuadro estadístico son un poco contradictorios ya que con un 37% los docentes sienten que los padres no apoyan la gestión educativa de sus hijos y también con un 37% nos dicen que frecuentemente los apoyan y ayudan.

Figura 29



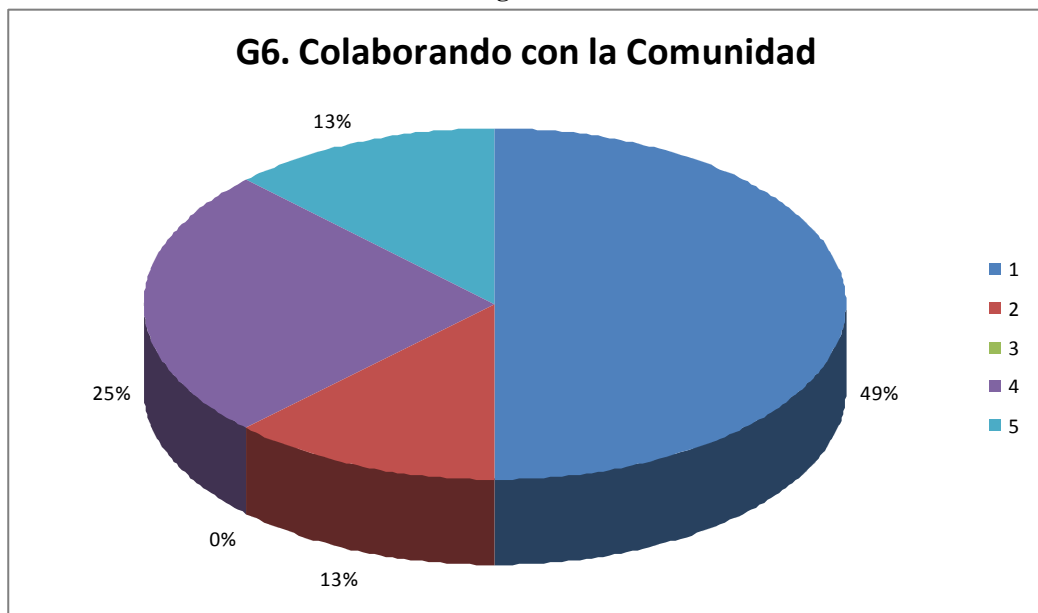
El cuadro nos muestra que un 100% el colegio y los docentes provee herramientas para ayudar a los padres a que se involucren en los estudios de sus hijos no solamente en el colegio, sino también con actividades para la casa.

Figura 30



Los docentes piensan que los padres no se involucran en la toma de decisiones de la educación de sus hijos con un 30% en nunca y 30% en casi nunca.

Figura 31



En un 49% la profesora encuestada siente que no existe colaboración entre los padres de familia y la escuela, es una mayoría muy definida con respecto a los demás resultados.

5.4 ENTREVISTA AL DIRECTOR

| CUESTIONAMIENTOS | RESPUESTAS |
|---|---|
| <p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Casa abierta: en la que se dan foros de procesos y procedimientos del colegio en general • Se mandan de acuerdo al nivel cartas a padres de familia con información sobre la unidad que sus hijos están estudiando. • Talleres y charlas para padres de familia • Red de Padres: que se está comenzando a crear para involucrar más a los padres en la vida social y escolar de sus hijos. Buscar herramientas para trabajar mejor con los niños y niñas |
| <p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: Es una relación positiva, se mantiene el contacto a través del cuaderno de comunicaciones, email. Los padres sienten un sentimiento de apertura para hablar con los |

| | |
|--|--|
| | <p>profesores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes y niños: Depende mucho del nivel. Hay buena comunicación en niveles altos entre docentes y estudiantes, pero no hay lasos más estrechos de cariño que en los niveles más bajos donde las profesoras son más maternas. También hace falta sentimiento de grupo |
| <p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p> <p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Existe en el colegio lo que se llaman las “Room Parents” hasta quinto año de Educación Básica. Es un grupo de madres o padres asignados en cada aula que ayudan a las profesoras a realizar eventos de integración, actividades dentro del aula con los niños y niñas, y participan en servicios comunitarios en programas de ayuda que el colegio mantiene. • Red de Padres que es un proyecto nuevo que se aplica a todos los niveles del colegio para trabajar con los alumnos tanto dentro como fuera del colegio. Ayuda a los padres a estar más involucrados en la vida de sus hijos. |
| <p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se envían cartas desde los |

| | |
|---|---|
| <p>la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p> | <p>docentes hacia los padres de familia. Adicionalmente cada 4 o 6 semanas el director manda un comunicado a todos los padres del colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene una política de puertas abiertas para cualquier comentario de los padres de familia. |
| <p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Actualmente se cuentan con avisos a los teléfonos celulares de los padres de familia con las compañías Porta y MoviStar para emergencias o eventos especiales del colegio. • Página Web con información actualizada • Email |

6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de haber realizado la investigación de campo, y de haber analizado la información teórica que se estudió previamente a realizar dicha investigación, he podido rescatar datos relevantes que seguro serán muy útiles, no solo para la institución para la cual realicé el estudio, sino también para que, en un futuro, se puedan elaborar programas nacionales que ayuden a que se mejore la relación entre las familias y las escuelas del país y que los niños y niñas puedan acceder cada vez en mayor cantidad a programas de estudios de mejor calidad.

A continuación voy a realizar el análisis de todos los resultados que pude obtener de la investigación de campo realizada en el quinto grado de educación básica del Colegio Menor San Francisco de Quito.

En primer lugar voy a comenzar analizando el clima social escolar que se pudo observar en el colegio. Tanto para los docentes como para los alumnos del Colegio Menor podemos notar que el grado de implicación que existe con las actividades del aula son los puntos más elevados en las encuestas, esto nos demuestra que si existe un compromiso de los estudiantes hacia los estudios y por parte de los profesores hacia los estudiantes. Sin embargo podemos notar que según la perspectiva de los profesores las reglas de la institución y de la clase están claras, mientras que para los estudiantes, éste es uno de los puntos en los que se debería trabajar. Es crucial tomar en cuenta estos datos ya que, si para los estudiantes las reglas no se encuentran claramente identificadas se puede crear un ambiente de inseguridad dentro del aula de clases, más todavía si el profesor no tiene conocimiento de que los estudiantes no están claros sobre las reglas.

Para los alumnos del colegio todavía falta un poco de ayuda por parte de los profesores, sienten que no existe mucha confianza dentro de aula de clase. Por otro lado para los profesores el grado de competitividad que existe entre los estudiantes no es suficiente.

Son dos puntos que de alguna manera se relacionan entre sí. Los alumnos al no tener un nivel de confianza elevado con su profesora no sienten la necesidad de llegar a sus límites más altos en los estudios. El momento en que la profesora los ayude y los incentive más, ellos van a comenzar a ser más competitivos y de esta manera se podrán mejorar dos puntos fundamentales en la vida escolar de los estudiantes.

Un punto importante de recalcar es que los percentiles que se pueden observar entre las encuestas de los estudiantes y de la profesora de quinto año de educación básica, es mejor la percepción que tienen los alumnos que las que tienen los docentes. Los docentes de alguna manera están sintiendo que el clima social dentro de la institución solamente es buena, si bien es cierto tampoco es mala ni regular, pero tampoco esta llegando los niveles mas altos. Es un nivel medio que los directivos de la institución deberán tener en cuenta para ver en que se puede mejorar y lograr tener docente más motivados y contentos con sus trabajos y estudiantes que logren cumplir sus metas no solo a nivel estudiantil sino también un crecimiento personal.

Analizando la tabla de escala de clima social laboral que se realizó podemos ver que los docentes siente que existe un nivel de presión muy elevado. Esto junto con el punto más bajo en la encuesta que se refiere a la implicación que tienen los docentes hacia su trabajo son puntos muy críticos en los que se debe trabajar. Si los docentes no se sienten motivados con su trabajo, si no están entregados a sus labores y si no les gusta lo que están haciendo, no van a poder entregarse por completo a la educación de los niños y niñas y como consecuencia no se estará brindando una educación completa. Una parte fundamental que gira entorno a este problema está también reflejada en las encuestas realizadas y es la falta de autonomía que tienen los docentes para poder tomar decisiones dentro y fuera de la clase. Si se depende mucho de una burocracia institucional, se pierde la motivación ya que la creatividad se va perdiendo para solamente ser parte de un sistema monótono y forzado.

Pasando al siguiente cuadro de clima social, vamos a analizar el clima social familiar. Los valores de los percentiles que pudimos recolectar en estas encuestas notamos que tienen porcentajes un poco más altos que en los tres cuadros anteriores, pero hay cosas importantes que están sucediendo a nivel familiar y que vamos a mencionar a continuación. Hay que rescatar que las familias dan un valor muy alto a la moral dentro del hogar. Todo lo que se refiere a la religión y moral se puede apreciar que es de suma

importancia para las familias que, en esta época es importante destacar. Ahora que los tiempos han cambiado tanto y que se vive de una manera muy acelerada, saber que las familias, a pesar de ser solo una pequeña muestra de toda la sociedad, se centran en la religión y la moral, nos da muchas esperanzas de tener un futuro mejor para todos.

Sin embargo hay cosas en las que también se deben trabajar, uno de los puntos para analizar son los conflictos que se dan dentro de las familias, podemos ver que los padres de familia sienten que no se están manejando bien los conflictos y peleas dentro del hogar. La falta de una buena comunicación influye mucho para que la confianza entre padres e hijos sea muy baja y se generen conflictos que no se pueden solucionar de manera adecuada. Si estos conflictos continúan, la unión familiar se pierde y el concepto de familia estaría en peligro. Actualmente que vemos cada vez más familias divididas, altos niveles de divorcio, padres dedicados exclusivamente al trabajo y no a sus hijos, se debe trabajar en una buena comunicación y una mejor tolerancia por parte de los miembros de la familia para que los conflictos se los solucione y no se quebrante más familias, base de la sociedad.

Continuando con el análisis y discusión de los datos recolectados a través de la investigación de campo vamos a hacer unas breves comparaciones de las tablas de asociación entre familia y escuela y la percepción que tiene tanto los padres como los docentes. Dentro de las obligaciones que tienen los padres de familia hacia los estudios de sus hijos, vemos que tanto padres de familia (29%), como docentes (57%), centran sus mayores porcentajes en que todas estas actividades se las realiza de manera frecuente. Esto nos da un buen indicio de que el colegio está brindando apoyo a los padres de familia para que ellos a su vez apoyen a sus hijos en su educación. Pero no debemos descartar un 23% de respuestas negativas, porcentaje acumulado entre las encuestas de padres de familia y docentes en lo que a obligaciones se refiere. Se deberá trabajar conjuntamente entre padres y colegio para poder de esta manera eliminar este 23% y de esta manera

tener un apoyo entre familias y escuela, proporcionando información clara y concreta que ayude a los padres a involucrarse cada vez más en la educación de sus hijos.

En lo que a comunicaciones se refiere podemos notar que la percepción tanto de las diferentes familias encuestadas, como de la profesora de quinto año de educación básica que participó en esta investigación, sienten que existen modos efectivos de comunicación tanto desde la casa al colegio, como del colegio a la casa. El Colegio Menor está constantemente innovando para que las comunicaciones cada vez sean más efectivas y rápidas, a través de nueva tecnología y nuevos medios de comunicación. Este es uno de los objetivos que el colegio se ha propuesto como institución educativa para este año lectivo y los padres lo perciben de esta manera. Se tiene que seguir trabajando para lograr una comunicación más fluida y abierta que ayude, a que padres y docentes, estén siempre al tanto de lo que esta sucediendo con los niños y niñas y poder de estar manera tomar precauciones y correcciones de ser necesarias. Ayudar a los niños y niñas debe ser como ya se ha mencionado el eje principal de la educación.

Podemos notar que la profesora siente que los padres de alguna manera no están involucrados en actividades de voluntariado dentro de la institución (37%). Cabe recalcar que este año en el colegio se está implementando un sistema nuevo de Red de Padres para que estos tengan la posibilidad de participar más activamente de las decisiones que se toman dentro del colegio y puedan ser una parte interactivas en todos los eventos que se realizan a lo largo del año. Hasta el momento no se ha tenido el apoyo esperado por parte de los padres de familia. Esta respuesta poco favorable podría darse por las múltiples ocupaciones y la vida agitada que muchas de estas familias llevan a diario. La profesora refleja esta preocupación en las encuestas realizadas, que se contraponen con las opiniones de los padres de familia que en su mayoría siente que sí están apoyando al colegio siempre o frecuentemente con un 50% de respuestas.

En la siguiente pregunta de este análisis encontramos estadísticas que nos llaman la atención. A criterio de la profesora encuestada ella opina que el 100% de las ocasiones la institución, a través de ella, está ayudando a los padres con información e ideas sobre como ayudar a los estudiantes a que en casa realicen tareas educacionales y pueda hacer una extensión de las actividades del colegio en cada uno de sus hogares. Los padres a su vez también sienten ese apoyo por parte del colegio ya que el 67% de las respuestas son positivas en este tema (siempre y frecuentemente). Esta interacción es de suma importancia ya que el apoyo que puedan brindar los padres de familia en casa a sus hijos será muy relevante para que puedan tener una educación integral y que los padres se involucren en estas actividades escolares, no solo ayudará a los niños y niñas en sus estudios, sino también a crear lasos más fuerte de familia y colaboración con cada uno de sus miembros. El colegio deberá seguir apoyando para que estas actividades continúen. Los padres de familia en su mayoría sienten que el colegio no les está involucrando en la toma de decisiones. Vemos que el 68% (35% ocasionalmente ocurre, 14% raramente ocurre y 19% nunca ocurre) sienten que todavía por parte del colegio no se les incentiva a participar activamente en las actividades del colegio. Esta pregunta está íntimamente relacionada con la que se refiere al voluntariado de los padres en el colegio. Tenemos que analizar más detenidamente si es el colegio entonces quien no está involucrando a los padres de familia, o si son las familias las que no se están involucrando en la vida escolar de sus hijos. Tenemos que recalcar que la profesora tiene el mismo sentimiento con respecto a la escasa participación de los padres en la toma de decisiones dentro de la institución.

También en relación con el mismo punto anterior, y después de analizadas las encuestas, podemos notar que tanto padres de familia como docentes (en especial la profesora encuestada con un 47% de respuestas negativas) piensan que la colaboración de la comunidad para reforzar los programas escolares, de la familia y el aprendizaje de los niños es muy escasa. Nuevamente notamos que de alguna manera se está fallando en integrar a las familias y escuela en la educación global de los niños y niñas. Este es un problema que seguramente no solo se da a nivel de una institución, sino a nivel general en

el país y esta situación se genera por la falta de una cultura de ayuda mutua entre padres, docentes, directivos y estudiantes. Es un punto crítico que debemos comenzar a trabajar, integrando a las familias en las actividades escolares, dando cursos y talleres para padres que eduquen a las familias para poder educar a sus hijos, creando vínculos personales y de amistad entre docentes y alumnos y entre docente y padres de familia para que de esta manera se logre una mayor colaboración e interacción entre las todas las partes.

Vamos a comenzar ahora con el análisis y discusión sobre los resultados de las evaluaciones sociodemográficas tanto de padres de familia como de docentes. Podemos observar que tanto en casa como el colegio los niños y niñas están recibiendo una educación basada en el respeto, estos son los porcentajes más altos. No se deja de lado también entre padres y profesores, a pesar de respetar a cada niño y niña como un individuo, que se deben poner reglas claras tanto en casa como en el colegio. Especialmente en casa vemos que en muchas ocasiones las reglas son rigurosas. Se debe mantener un balance entre el respeto y la autoridad.

Vemos que los cuadros sobre los resultados académicos de los estudiantes, para padres y profesores tienen casi los mismos porcentajes y los mismos resultados. Padres y profesores dan una importancia similar y evalúan que hay muchos puntos que influyen sobre el rendimiento académico de los niños y niñas. La capacidad que cada alumno tiene, el esfuerzo que pongan en sus estudios, el interés que ellos tengan y la motivación hacia el aprendizaje, el estímulo que dan tanto en casa como en el colegio, son factores que juegan en el rendimiento final de los estudiantes y que se deben seguir trabajando.

Hay varios puntos que favorecen los resultados académicos de los estudiantes. Podemos ver es de suma importancia el mantener un contacto constante entre casa y colegio de presentarse algún problema con los niños y niñas. Es importante también el que los niños gocen de una supervisión adecuada en las actividades que realizan, no solo durante las

horas de escuela, sino también por las tardes donde generalmente tienen mayores libertades. Padres y profesores coinciden en que se debe estar todo el tiempo pendientes de la educación de los niños y niñas para ayudarles a que tengan éxitos en su vida escolar.

Tanto para padres como para profesores el principal medio que actualmente tienen de comunicación entre sí, son las notas que se envían a través del cuaderno de comunicaciones de los niños. No se deja de lado la comunicación vía email, aquí es importante aclarar que el Colegio Menor actualmente está fomentando el uso exclusivo del email para realizar cualquier comunicación a los padres de familia y viceversa. Se está trabajando también en la mejora continua de nuestra página web, se van a generar diferentes sitios para que cada profesor tenga su “web page” y pueda mantener un contacto directo y constante con los padres de familia y ellos puedan a su vez tener información continua de las actividades que sus hijos están realizando en clase.

Se ha evaluado que las mejores vías para los padres colaboren con el colegio y de esta manera se involucren en la vida escolar de sus hijos, son las actividades que ellos puedan realizar junto con sus hijos en el aula de clase. El colegio debe proponer actividades frecuentes que involucren a los padres de familia y éstos a su vez deberán dar el tiempo necesario para poder realizar dichas actividades. También vemos que es de suma importancia el poder participar en talleres formativos para padres. Muchas veces se necesita de la guía de especialistas para poder manejar de mejor manera a los niños y niñas. Actualmente el colegio realiza una serie de charlas para padres de familia con psicólogos, psicopedagogos y especialistas en diferentes ramas. Son charlas abiertas para los padres que deseen participar. Se debe mantener y de ser posible aumentar estas charlas ya que los más beneficiados de estos eventos serán los alumnos.

Lo que podemos evaluar de las encuestas realizadas es que en el Colegio Menor se da una importancia muy elevada a las diferencias e individualidades de cada uno de los

estudiantes, se respeta el lugar donde provienen y sus culturas. Se realizan campañas de bullying para evitar de esta manera el racismo y se incentiva el respeto por las diferencias étnicas. Esta es la percepción de padres y profesores.

Vemos que entre las familias y docentes de este nivel socio económico, el uso de la tecnología es sumamente importante. Primero debemos decir que son familias que cuentan con los recursos necesarios para poder acceder a todo tipo de tecnología de punta. El colegio por su parte, también cuenta con varios laboratorios de computación, acceso wireless a Internet que facilita el que estudiantes, docentes y padres de familia estén constantemente en contacto con alta tecnología en comunicaciones e información.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de analizados los resultados, evaluados los conceptos teóricos sobre el tema a investigar y haber observado directamente la situación actual en la que se encuentra el Colegio Menor San Francisco de Quito, he podido llegar a las siguientes conclusiones:

- Hace falta una mayor participación de los padres de familia en las actividades que se realizan dentro del colegio. Podemos notar que hace falta que los padres se involucren más en la vida escolar de sus hijos. Como ya mencionamos anteriormente al ser familias de altos recursos económicos, la mayoría de los padres de familia trabajan mucho y no tienen el tiempo necesario para involucrarse en la educación de los niños y niñas. El colegio por su parte debe también tener una mayor apertura para que los padres de familia puedan participar en la toma de decisiones con respecto a la educación de sus hijos. Ahora se está creando una Red de Padres que ojala sea el primer paso para que poco a poco familia y escuela tengan un mayor acercamiento.
- El clima escolar que brinda el Colegio Menor es favorable para estudiantes y padres de familia. Cuenta con instalaciones adecuadas, con recursos tecnológicos amplios, con materiales de apoyo extensos lo que hace que la comunidad se sienta satisfecha con la institución.
- Un punto muy débil dentro de este análisis es el clima laboral dentro de la institución. Podemos observar que los profesores se sienten muy presionados y no sienten el apoyo necesario por parte del colegio. Los directivos deberán analizar cual es la percepción de los docentes con respecto a sus trabajos. Como ya habíamos dicho anteriormente si los docentes no se encuentran a gusto en su lugar de trabajo, si no sienten motivación por la educación de los niños y niñas, nos encontraremos frente a una educación mediocre para los estudiantes.
- Uno de los puntos principales en lo que se debe seguir trabajando ya que es de gran importancia para los padres de familia es en talleres y escuelas para padres.

Como recomendaciones podemos realizar las siguientes:

- Trabajar de manera más efectiva para que la “Red de Padres”, proyecto que se realiza en varios colegios a nivel mundial, sea un medio para que los padres de familia se involucren más en las actividades del colegio y en la educación de sus hijos. Como docentes incentivar a los padres de nuestros alumnos a integrarse a este proyecto y que participen activamente en las decisiones que se tomen como comunidad.
- Realizar talleres para padres sobre temas relevantes en horarios flexibles para que todas las familias puedan participar y acceder a los mismos.
- Mantener un ambiente sano de trabajo, incentivando al personal docente de la institución con programas de desarrollo profesional, con autonomía para tomar decisiones en sus aulas, con libertad de enseñanza basándose en el curriculum y reglamentos del colegio.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, María Elvira. (Junio 2006). La Relación de la Familia y Escuela y su incidencia en el rendimiento académico. Artículo presentado para el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. Quito-Ecuador. Fecha de consulta: 10 de septiembre del 2009
- Aguirre, María Elvira (2007). Guía Didáctica sobre Trabajo Colaborativo con Padres y Comunidad de la Universidad Técnica Particular de Loja. Loja-Ecuador. Fecha de consulta: 11 de septiembre del 2009
- Aguirre, María Elvira; Andrade, Lucy; Andrade, Livia; Alvarado, Julio y Espinosa, Jhon (2009-2010). Guía Didáctica del Programa Nacional de Investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja. Comunicación y Colaboración Familia-Escuela, Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador. Loja-Ecuador.
- Clima familiar y autoestima de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Champagnat de Tacna 1999. Fecha de consulta: 14 de septiembre del 2009
- García, Zavala; Waldo, Gustavo. El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Zavala_G_G/cap1.htm. Fecha de consulta 12 de septiembre del 2009
- Instituto Interamericano del Niño. Artículo de Internet sobre “Concepto de Familia”. http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF. Fecha de consulta: 12 de septiembre del 2009

- Jadue, Gladys. Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción. http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051999000100005&script=sci_arttext. Fecha de consulta: 16 de septiembre 2009
- Maciques Rodríguez, Elaime (2004). Trastornos del aprendizaje. Estilos de aprendizaje y el diagnóstico psicopedagógico. Habana – Cuba. [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/trastornos del aprendizaje y estilos de aprendizaje 1.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/trastornos_del_aprendizaje_y_estilos_de_aprendizaje_1.pdf). Fecha de consulta: 17 de septiembre del 2009
- Ministerio de Educación del Ecuador. Plan Decenal de Educación. http://www.educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf. Fecha de consulta: 10 de septiembre del 2009
- Rodríguez Garran, Noelia (2004). Revista Digital “Investigacion y Educacion”. Revista No. 7, Volumen 3. Clima Social. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF. Fecha de consulta: 13 de septiembre del 2009
- World Data on Education, 6th. Edition (2006) [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Countries/WDE/2006/LATIN AMERICA and the CARIBBEAN/Ecuador/Ecuador.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Countries/WDE/2006/LATIN_AMERICA_and_the_CARIBBEAN/Ecuador/Ecuador.pdf). Fecha de consulta: 16 de septiembre del 2009

9. ANEXOS

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

| | | | |
|----|--|----|----|
| 1 | Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase. | SI | NO |
| 2 | En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros. | SI | NO |
| 3 | El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos. | SI | NO |
| 4 | Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día. | SI | NO |
| 5 | En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros. | SI | NO |
| 6 | En esta aula de clase todo está muy bien organizado. | SI | NO |
| 7 | Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir | SI | NO |
| 8 | En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir. | SI | NO |
| 9 | En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas. | SI | NO |
| 10 | Los alumnos de este grado "están distraídos". | SI | NO |
| 11 | Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros. | SI | NO |
| 12 | El profesor muestra interés personal por los alumnos. | SI | NO |
| 13 | Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase. | SI | NO |
| 14 | Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. | SI | NO |
| 15 | En este grado, los alumnos casi siempre están callados. | SI | NO |
| 16 | En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho. | SI | NO |
| 17 | Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado. | SI | NO |
| 18 | En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros. | SI | NO |
| 19 | A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase. | SI | NO |
| 20 | En este grado se hacen muchas amistades. | SI | NO |

| | | | |
|----|--|----|----|
| 21 | El profesor parece más un amigo que una autoridad. | SI | NO |
| 22 | A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase. | SI | NO |
| 23 | Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas. | SI | NO |
| 24 | Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando. | SI | NO |
| 25 | El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase. | SI | NO |
| 26 | En general, el profesor no es muy estricto. | SI | NO |
| 27 | Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza. | SI | NO |
| 28 | En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor. | SI | NO |
| 29 | En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos | SI | NO |
| 30 | El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos. | SI | NO |
| 31 | En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos. | SI | NO |
| 32 | En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares. | SI | NO |
| 33 | A menudo, en este grado se forma un gran alboroto. | SI | NO |
| 34 | El profesor explica cuales son las normas de la clase. | SI | NO |
| 35 | Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben. | SI | NO |
| 36 | Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales | SI | NO |
| 37 | Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase | SI | NO |
| 38 | En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos. | SI | NO |
| 39 | A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta. | SI | NO |
| 40 | En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho. | SI | NO |
| 41 | En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota. | SI | NO |
| 42 | El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio. | SI | NO |
| 43 | El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase. | SI | NO |
| 44 | En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas. | SI | NO |
| 45 | Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase. | SI | NO |
| 46 | Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas. | SI | NO |
| 47 | A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes. | SI | NO |
| 48 | El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños. | SI | NO |
| 49 | Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos. | SI | NO |
| 50 | En esta clase no son muy importantes las calificaciones. | SI | NO |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes. | SI | NO |
| 52 | Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día. | SI | NO |
| 53 | Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase. | SI | NO |

| | | | |
|----|---|----|----|
| 54 | El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos. | SI | NO |
| 55 | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase. | SI | NO |
| 56 | En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros. | SI | NO |
| 57 | Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo. | SI | NO |
| 58 | Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido. | SI | NO |
| 59 | En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros. | SI | NO |
| 60 | Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer. | SI | NO |
| 61 | Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase. | SI | NO |
| 62 | Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases. | SI | NO |
| 63 | En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas. | SI | NO |
| 64 | En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos | SI | NO |
| 65 | En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre | SI | NO |
| 66 | El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos. | SI | NO |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema | SI | NO |
| 68 | Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones. | SI | NO |
| 69 | En esta aula de clase rara vez se empieza puntual. | SI | NO |
| 70 | El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer. | SI | NO |
| 71 | El profesor soporta mucho a sus alumnos. | SI | NO |
| 72 | En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse. | SI | NO |
| 73 | A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta. | SI | NO |
| 74 | Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase. | SI | NO |
| 75 | El profesor no confía en los la alumnos. | SI | NO |
| 76 | Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo. | SI | NO |
| 77 | A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros. | SI | NO |
| 78 | En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente. | SI | NO |
| 79 | En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas. | SI | NO |
| 80 | El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal. | SI | NO |
| 81 | En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas. | SI | NO |
| 82 | A sus alumnos realmente les agrada esta clase. | SI | NO |
| 83 | Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos. | SI | NO |
| 84 | En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen. | SI | NO |

| | | | |
|----|--|----|----|
| 85 | El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él. | SI | NO |
| 86 | Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho. | SI | NO |
| 87 | Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando | SI | NO |
| 88 | El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas. | SI | NO |
| 89 | Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir. | SI | NO |
| 90 | En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran. | SI | NO |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase. | |
| 2 | En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros. | |
| 3 | El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos. | |
| 4 | Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día. | |
| 5 | En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos. | |
| 6 | En esta aula de clase todo está muy bien organizado. | |
| 7 | Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir. | |
| 8 | En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir. | |
| 9 | En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas. | |
| 10 | Los alumnos de este grado "están distraídos". | |
| 11 | Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros. | |
| 12 | El profesor muestra interés personal por los alumnos. | |
| 13 | Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase. | |
| 14 | Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. | |
| 15 | En este grado, los alumnos casi siempre están callados. | |
| 16 | En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho. | |
| 17 | Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado. | |
| 18 | En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros. | |
| 19 | A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase. | |
| 20 | En este grado se hacen muchas amistades. | |
| 21 | El profesor parece más un amigo que una autoridad. | |
| 22 | A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase. | |
| 23 | Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas. | |

| | | |
|----|---|--|
| 24 | Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando. | |
| 25 | El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase. | |
| 26 | En general, el profesor no es muy estricto. | |
| 27 | Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza. | |
| 28 | En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor. | |
| 29 | En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos | |
| 30 | El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos. | |
| 31 | En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos. | |
| 32 | En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares. | |
| 33 | A menudo, en este grado se forma un gran alboroto. | |
| 34 | El profesor explica cuales son las normas de la clase. | |
| 35 | Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben. | |
| 36 | Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales | |
| 37 | Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase | |
| 38 | En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos. | |
| 39 | A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta. | |
| 40 | En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho. | |
| 41 | En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota. | |
| 42 | El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio. | |
| 43 | El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase. | |
| 44 | En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas. | |
| 45 | Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase. | |
| 46 | Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas. | |
| 47 | A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes. | |
| 48 | El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños. | |
| 49 | Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos. | |
| 50 | En esta clase no son muy importantes las calificaciones. | |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos. | |
| 52 | Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día. | |
| 53 | Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase. | |
| 54 | El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos. | |
| 55 | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase. | |
| 56 | En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros. | |
| 57 | Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo. | |

| | | |
|----|---|--|
| 58 | Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido. | |
| 59 | En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros. | |
| 60 | Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer. | |
| 61 | Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase. | |
| 62 | Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases. | |
| 63 | En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas. | |
| 64 | En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos | |
| 65 | En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre | |
| 66 | El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos. | |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema | |
| 68 | Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones. | |
| 69 | En esta aula de clase rara vez se empieza puntual. | |
| 70 | El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer. | |
| 71 | El profesor soporta mucho a sus alumnos. | |
| 72 | En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse. | |
| 73 | A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta. | |
| 74 | Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase. | |
| 75 | El profesor no confía en los la alumnos. | |
| 76 | Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo. | |
| 77 | A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros. | |
| 78 | En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente. | |
| 79 | En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas. | |
| 80 | El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal. | |
| 81 | En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas. | |
| 82 | A los alumnos realmente les agrada esta clase. | |
| 83 | Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos. | |
| 84 | En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen. | |
| 85 | El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él. | |
| 86 | Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho. | |
| 87 | Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando | |
| 88 | El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas. | |
| 89 | Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir. | |
| 90 | En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran. | |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

| | | |
|----|---|--|
| 1 | El trabajo es realmente estimulante. | |
| 2 | La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto. | |
| 3 | Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario. | |
| 4 | Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes. | |
| 5 | El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo. | |
| 6 | Existe una continua presión para que no se deje de trabajar. | |
| 7 | Las cosas están a veces bastante desorganizadas. | |
| 8 | Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas. | |
| 9 | Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente | |
| 10 | A veces hace demasiado calor en el trabajo. | |
| 11 | No existe mucho espíritu de grupo. | |
| 12 | El ambiente es bastante impersonal. | |
| 13 | Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien. | |
| 14 | Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor. | |
| 15 | Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia. | |
| 16 | Aquí parece que las cosas siempre son urgentes. | |
| 17 | Las actividades están bien planificadas. | |
| 18 | En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere. | |
| 19 | Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes. | |
| 20 | La iluminación es muy buena. | |
| 21 | Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo. | |
| 22 | La gente se ocupa personalmente por los demás. | |
| 23 | Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados. | |
| 24 | Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones. | |
| 25 | Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día". | |

| | | |
|----|--|--|
| 26 | La gente no tiene oportunidad para relajarse. | |
| 27 | Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas. | |
| 28 | Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas. | |
| 29 | Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas. | |
| 30 | El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente. | |
| 31 | La gente parece estar orgullosa de la institución. | |
| 32 | El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo. | |
| 33 | Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal. | |
| 34 | La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas. | |
| 35 | Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico. | |
| 36 | Aquí nadie trabaja duramente. | |
| 37 | Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas. | |
| 38 | Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados. | |
| 39 | La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí. | |
| 40 | El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno. | |
| 41 | Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen. | |
| 42 | En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa. | |
| 43 | A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia. | |
| 44 | Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema. | |
| 45 | Aquí es importante realizar mucho trabajo. | |
| 46 | No se "meten prisas" para cumplir las tareas. | |
| 47 | Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas. | |
| 48 | Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas. | |
| 49 | Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo. | |
| 50 | Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo. | |
| 51 | Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo. | |
| 52 | A menudo los empleados comen juntos a mediodía. | |
| 53 | Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo. | |
| 54 | Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes. | |
| 55 | Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego". | |
| 56 | Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo. | |
| 57 | Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer. | |
| 58 | Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente. | |
| 59 | En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas. | |
| 60 | Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo. | |
| 61 | En general, aquí se trabaja con entusiasmo. | |

| | | |
|----|---|--|
| 62 | Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí. | |
| 63 | Los jefes esperan demasiado de los empleados. | |
| 64 | Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo. | |
| 65 | Los empleados trabajan muy intensamente. | |
| 66 | Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo. | |
| 67 | Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos. | |
| 68 | Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados. | |
| 69 | Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo. | |
| 70 | A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo. | |
| 71 | Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario. | |
| 72 | Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales. | |
| 73 | Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales. | |
| 74 | Los empleados actúan con gran independencia de los jefes. | |
| 75 | El personal parece ser muy poco eficiente. | |
| 76 | Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo. | |
| 77 | Las normas y los criterios cambian constantemente. | |
| 78 | Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres. | |
| 79 | El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios. | |
| 80 | El mobiliario está, normalmente, bien colocado. | |
| 81 | De ordinario, el trabajo es muy interesante. | |
| 82 | A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas. | |
| 83 | Los jefes apoyan realmente a sus subordinados. | |
| 84 | Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros. | |
| 85 | Los empleados suelen llegar tarde al trabajo. | |
| 86 | Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias. | |
| 87 | Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados. | |
| 88 | Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde. | |
| 89 | Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre. | |
| 90 | Los locales están siempre bien ventilados. | |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Maria C. Sanders, Johns Hopkins University,
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

| | | | | |
|------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>No ocurre</i> | <i>Raramente</i> | <i>Ocasionalmente</i> | <i>Frecuentemente</i> | <i>Siempre</i> |

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

| NUESTRA ESCUELA: | | RANGOS | | | | |
|------------------|--|--------|---|---|---|---|
| 1.1. | Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. | Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. | Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. | Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.5. | Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.6. | Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.7. | Respeto las diferentes culturas existentes en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. Existe una orientación para padres nuevos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transporte, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.10. Fide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

| | |
|--|--|
| <p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^{sc} José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p> | <p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: Marta Eivira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Sílvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p> |
|--|--|

ADAPTADO POR: (2009)

Marta Eivira Aguirre Bumeo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

| | | | | |
|------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>No ocurre</i> | <i>Raramente</i> | <i>Ocasionalmente</i> | <i>Frecuentemente</i> | <i>Siempre</i> |

1. Respeto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 2.1. La capacidad intelectual. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. El nivel de esfuerzo personal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 3.1. Supervisan su trabajo habitualmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Llamadas telefónicas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Reuniones colectivas con las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5. E-Mail. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.6. Página web del centro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.8. Revista del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.9. Encuentros fortuitos (no planificados) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (Ida de la familia, navidad, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Participación de padres en actividades del aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Reuniones colectivas con las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Escuela para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Talleres formativos para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 55 |
| 6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos | 1 | 2 | 3 | 4 | 55 |
| 6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 55 |

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

| | | |
|----|--|--|
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | |
| 2 | Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás | |
| 3 | En nuestra familia peleamos mucho. | |
| 4 | En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta | |
| 5 | Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan. | |
| 6 | A menudo discutimos asuntos políticos y sociales. | |
| 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | |
| 8 | En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia. | |
| 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente. | |
| 10 | En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad. | |
| 11 | Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada. | |
| 12 | En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad. | |
| 13 | En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos. | |
| 14 | En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie. | |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | |
| 16 | Casi nunca asistimos al teatro o conciertos. | |
| 17 | A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer. | |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia. | |
| 19 | Generalmente, somos muy ordenados y limpios. | |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir. | |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | |
| 22 | En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien. | |
| 23 | A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas. | |
| 24 | En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta. | |
| 25 | Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia. | |

| | | |
|----|---|--|
| 26 | La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad. | |
| 27 | Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc. | |
| 28 | Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas. | |
| 29 | En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita. | |
| 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | |
| 31 | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión. | |
| 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos. | |
| 33 | Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados. | |
| 34 | Cada uno entra y sale de casa cuando quiere. | |
| 35 | Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia. | |
| 36 | Nos interesan poco las actividades culturales. | |
| 37 | Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc. | |
| 38 | No creemos en el cielo ni en el infierno. | |
| 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante. | |
| 40 | En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas. | |
| 41 | Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda. | |
| 42 | En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida. | |
| 43 | Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros. | |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. | |
| 45 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor | |
| 46 | En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. | |
| 47 | En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc. | |
| 48 | En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal. | |
| 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. | |
| 50 | En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas. | |
| 51 | Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras. | |
| 52 | En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado. | |
| 53 | En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes. | |
| 54 | En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema. | |
| 55 | En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares. | |
| 56 | Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc. | |
| 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc. | |
| 58 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. | |
| 59 | En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias. | |
| 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. | |

| | | |
|----|--|--|
| 61 | En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran. | |
| 62 | En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente. | |
| 63 | Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz. | |
| 64 | Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos. | |
| 65 | En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito. | |
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas. | |
| 67 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc. | |
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal. | |
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | |
| 70 | En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera. | |
| 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros. | |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros. | |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. | |
| 74 | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. | |
| 75 | Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión" | |
| 76 | En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer. | |
| 77 | Los miembros de la familia salen mucho a la calle. | |
| 78 | La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa. | |
| 79 | En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado. | |
| 80 | Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad. | |
| 81 | En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención. | |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. | |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz. | |
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. | |
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio. | |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio. | |
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. | |
| 89 | En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer. | |
| 90 | En mi casa uno no puede salirse con la suya. | |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

| | |
|---|---|
| <p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^{Sc} José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p> | <p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p> |
|---|---|

ADAPTADO POR: (2009)
 María Elvira Aguirre Bunes.

- I: **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda
- Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
 - Año de Nacimiento:
 - Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:
 - Hermano(a)
 - Tía(o)
 - Abuela(o)
 - Otro.....
 - En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:
 - La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
 - muerte del padre o de la madre
 - Separación de los padres
 - Migración del padre
 - Migración de la madre
 - Migración de ambos
 - Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural
 - Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:
 - Sin estudios
 - Primaria
 - Secundaria
 - Título universitario pregrado
 - título universitario postgrado
 - Actividad laboral del padre/madre/representante:
 - Sector público
 - Sector privado
 - Por cuenta propia
 - Sin actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 1 - <i>No ocurre</i> | 2 - <i>Raramente</i> | 3 - <i>Ocasionalmente</i> | 4 - <i>Frecuentemente</i> | 5 - <i>Siempre</i> |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 1.1. Exigente y con normas rigurosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Respetuoso, centrado en la autoresponsabilidad de cada hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 2.1. La capacidad intelectual. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. El nivel de esfuerzo personal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 3.1. Supervisan su trabajo habitualmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

| | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Llamadas telefónicas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Reuniones colectivas con las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. E-Mail. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Página web del centro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Revista del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.9. Encuentros fortuitos (no planificados) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (Ida de la familia, navidad, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Participación de padres en actividades del aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3. Reuniones colectivas con los docentes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Escuela para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Talleres formativos para padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

| | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| 8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos . | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CÓDIGO:.....



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A**

Centro.....

Entrevistador/a..... Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:



Cumbayá, 9 de noviembre de 2009

Estimados Padres de Familia:

Es un gusto para mí poder saludarles, mi nombre es Ana María Pólit, soy profesora titular de la clase Osos Hormigueros de la Guardería del Colegio Menor. Me dirijo a ustedes ya que actualmente me encuentro realizando mi trabajo de tesis en la Universidad de Loja para la obtención de mi título como Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil.

El tema en el que estoy trabajando es: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** Esta investigación pretende, desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde su punto de vista la real participación e implicación en las actividades del colegio.

Por lo antes mencionando, me permito solicitar su colaboración llenando, de forma anónima, los cuestionarios adjuntos. Quiero asegurarles que toda la información que ustedes me proporcionen será manejada de manera profesional y confidencial. Esta información será entregada a los directivos del Colegio para su análisis y referencia.

Los resultados de esta investigación serán parte de un estudio que se lo realiza a nivel nacional en varios establecimientos educativos. Su ayuda será de vital importancia para poder llegar a un diagnóstico veraz de la situación actual del Ecuador, para más tarde poder generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los colegios del país.

De antemano les agradezco mucho por colaboración y apertura a este proyecto de investigación. Les pido por favor nos ayuden mandando estas encuestas hasta el día **miércoles 11 de noviembre.**

Atentamente

Ana María Pólit Araujo