



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL QUINTO AÑO, DE EDUCACION GENERAL BASICA, PARALELOS A y B, DE LA ESCUELA FISCO-MISIONAL SANTO DOMINGO DE GUZMAN, DE LA PROVINCIA DE PASTAZA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION

MENCION

EDUCACION BASICA

AUTOR:

Marco Antonio Carrasco Zurita

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

Mgs. María Fannery Suárez Berrio

ASESORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Ing. Verónica Patricia Maza Ordoñez

CENTRO UNIVERSITARIO PUYO

2010

ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS

Yo, Marco Antonio Carrasco Zurita, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....
Marco Antonio Carrasco Zurita

AUTOR

C.I. 1600127466

CERTIFICACION

Ing. Verónica Patricia Maza Ordoñez
TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Ing. Verónica Patricia Maza Ordoñez

Loja,

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Marco Antonio Carrasco Zurita
C.I. 1600127466

AGRADECIMIENTO

A mi Padre Celestial, por la nueva oportunidad de concluir exitosamente una más de mis carreras profesionales, especialmente esta, al estar ejerciendo la docencia primaria por 27 años, en beneficio de la niñez de mi provincia.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por su labor fructífera en beneficio de la sociedad ecuatoriana, brindando facilidades para la superación personal, a través, de mis profesores que supieron orientarme, no sólo como educadores sino como amigos incondicionales y sinceros.

De manera particular, a la Ing. Verónica Patricia Maza Ordóñez, tutora del trabajo investigativo, por sus acertadas orientaciones para la culminación y presentación del informe y al Sr. Diego Vicente Herrera Galván, por su paciencia para absolver las inquietudes en la utilización del SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) para la recolección de los datos.

DEDICATORIA

A mi familia, por permitirme cristalizar el lema personal: ***“lo que se lleva de la vida es la riqueza espiritual y el acercamiento a la perfección.***

A mi cónyuge GLORIA, por su paciencia de comprender que uno de mis objetivos es estudiar cada día más y debido a ello no poder brindarle todo el tiempo para estar juntos.

A mis adorables hijos: MARCO ALEXANDER y JHOEL ANDRES, por ser conscientes de que hurtarles parte de su tiempo para no compartir plenamente sus juegos, es una misión demasiado esforzada cuando pienso superarme, pero lo comparten entendiendo que mi ejemplo será para ellos el reto de mañana ser mejores.

A mi nieto/a que pronto vendrá al mundo, para ser la luz y guía de una nueva hermosa familia.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Páginas
Portada	i
Acta de Declaración y Cesión de Derechos	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
RESUMEN	1
INTRODUCCION	3
1. MARCO TEORICO	
1.1. MIGRACION	
1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante	6
1.1.2. Tipos de migración	8
1.1.3. La migración en el Ecuador	10
1.1.4. Causas y consecuencias de la migración	13
1.1.5. La migración en la provincia de Pastaza	15
1.2. LA FAMILIA	
1.2.1. Definiciones y tipos de familias	16
1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales	18
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	20
1.3. LA NIÑEZ	
1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a	22
1.3.2. El Duelo migratorio en la niñez	24
1.3.3. Relaciones interpersonales del niño con la familia	

1.4.	LA ESCUELA	
1.4.1.	La escuela como agente integrador de las familias	28
1.4.2.	Los maestros ecuatorianos frente a la migración	32
2.	PROCESO DE LA INVESTIGACION	
2.1.	Planteamiento del problema	34
2.2.	Preguntas de investigación	36
2.3.	Metodología	
2.3.1.	Diseño de la investigación	37
2.3.2.	Contexto y población	38
2.3.3.	Instrumentos de investigación	39
2.3.4.	Procedimiento y aplicación de los cuestionarios	40
2.4.	Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos	
2.4.1.	Selección de los ámbitos relevantes	41
2.4.2.	Presentación y análisis de datos	42
2.4.3.	Análisis comparativo de los resultados obtenidos	81
3.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
3.1.	Conclusiones	90
3.2.	Recomendaciones	92
	Artículo	94
	Bibliografía	99
	Anexos	101

I. RESUMEN

El abandono temporal o definitivo de uno o de los dos padres de familia, a consecuencia de la migración, es una causa incidente en las relaciones escolares y familiares de sus hijos/as; por esta razón, buscando empoderar en la sociedad ecuatoriana un aporte viable de solución, a través, del financiamiento de la Agencia Española de Cooperación Internacional y los aportes de la UNED¹, la Universidad Técnica Particular de Loja, participa en la investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas, acerca del hecho migratorio en el Ecuador que: *“refleje el impacto social y económico en las familias ecuatorianas”*.

En calidad de egresado de la Escuela de Ciencias de la Educación, mención Educación General Básica (tres ciclos), e inscrito en el Programa Nacional de Investigación, pretendo coadyuvar con este informe investigativo, producto del trabajo desarrollado en la escuela fisco-misional “Santo Domingo de Guzmán”, de la ciudad de Puyo, con los/as estudiantes del sexto año de Educación General Básica, paralelos “A” y “B”, comprendidos en las edades de 10 y 11 años.

El plantel educativo regentado por la Misión Dominicana, pertenece al régimen Sierra y Oriente, tipo hispano, mixto, sostenimiento fisco-misional, su jornada es matutina y se encuentra ubicado dentro de la zona urbana, en el barrio México, calle 9 de octubre y avenida Monseñor Alberto Zambrano Palacios, cuenta con los 6 años de Educación General Básica, cada año con 3 paralelos, con un promedio de 35 alumnos/as cada uno, pertenecientes a cualquier estrato social; y, 27 miembros del personal docente. Dispone de una infraestructura de hormigón armado, 2 laboratorios, un aula virtual y un espacio cubierto.

En el desarrollo del trabajo, se utilizaron los siguientes instrumentos: *un cuestionario ad hoc*, dirigido a los estudiantes de 10 y 11 años; *un cuestionario ad hoc*, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes o su representante; *un cuestionario ad hoc*,

¹ Universidad Nacional de Educación a Distancia.

dirigido a las profesoras tutoras; y, *una entrevista semiestructurada* al director de la escuela.

El informe investigativo refleja resultados imparciales producto de seleccionar aleatoriamente a los/as estudiantes que cumplan con los parámetros sugeridos; por lo tanto, en la recolección de datos se aplicaron las *encuestas* a las profesoras tutoras y estudiantes en la escuela, a los padres de familia o representantes en sus domicilios o lugares de trabajo y la entrevista al director del plantel educativo en su oficina. Mediante la utilización del programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) se procesa la información obtenida, a través, del ingreso de los datos que establecieron los resultados respectivos y conocer la realidad que enfrentan varias familias de la ciudad de Puyo.

La desorganización familiar como una modalidad de la desintegración por la migración, refleja el rompimiento de la unidad familiar o la alteración de los roles en las relaciones de sus integrantes; ya sea, por la incapacidad de desempeñarlos en forma consciente u obligatoria, o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

La persona al nacer tiene como su único mundo a su madre, denominándose asocial; sin embargo, durante su desarrollo necesita integrarse con las demás personas; para ello, deberá cumplir determinadas exigencias y hábitos de convivencia, que le permitan su plena realización; es decir, la individualidad en su subsistencia necesita de la integración familiar como experiencia placentera, a través, de confluir principios morales que facilitaran una sociedad justa y humana, pero no como una necesidad sino una realidad.

II. INTRODUCCION

La *grave crisis económica*, consecuencia de la dolarización, es un hecho histórico relevante impregnado en la sociedad ecuatoriana, durante la década de los años 90, por provocar la desaparición de la moneda oficial (el sucre), mecanismo llevado a cabo por el Presidente de la Republica de aquella época (Jamil Mahuad), a través, de adoptar el dólar como la nueva moneda oficial, a un tipo de cambio de 25.000 sucres por 1 dólar americano. Acción inesperada con un desenlace afectante a los estratos más desposeídos de la sociedad (clase media-baja), reflejada por los alarmantes índices de pobreza e indigencia; disminución del poder adquisitivo; presencia de fenómenos económicos reductores para la economía nacional; incremento del desempleo y fundamentalmente el hecho relacionado al ingreso familiar que no permite cubrir la canasta básica, peor la satisfacción de las necesidades elementales².

Una gran mayoría de ecuatorianos al no percibir un ingreso estable, ofertan su fuerza laboral en el extranjero, por niveles remunerativos más elevados especialmente en Estados Unidos y España, donde la mano ecuatoriana es apetecida, sin importarles el desgaste de muchos esfuerzos, endeudarse con chulqueros y arriesgar lo poco que tenían esperanzados en obtener mayores ingresos económicos que les permitiera cubrir las necesidades básicas de su familia y mejorar el nivel de vida personal y familiar, a cambio, de enfrentar una soledad injusta por la separación familiar (realidad expresada por los representantes encuestados).

El trabajo demuestra *la desintegración del núcleo familiar como consecuencia de la migración; ya que*, los/as estudiantes han quedados solos al cuidado de su madre, o de su padre, o de sus parientes (abuelo o abuela), quienes no pueden suplir íntegramente el cariño, afecto, guía y sobre todo las normas de educación y convivencia que necesitan sus representados, dando origen a otros tipos de organización familiar (transnacional, extensa, monoparental etc.). Realidad que refleja el trabajo; ya que, el 50% de los hijos/as de padres migrantes son representados en la escuela por su madre y el otro 50% por sus parientes (abuela o abuelo); en

² Son consideradas: salud, vivienda, educación y alimentación.

contraposición, a lo expuesto por el 87% de los hijos/as de padres que viven con ellos, quienes tienen como representante en el centro educativo a su madre y el otro 13% como representante a su padre, coligiéndose una “Organización Familiar Monoparental” (Matriarcal o Patriarcal).

La migración ha aportado ingresos considerables a la economía del país, a través, del ingreso de divisas³, que ha repercutido en el mejoramiento de la calidad de vida de muchos ecuatorianos; sin embargo, en esta investigación no se refleja dicha realidad, al contrario, ha provocado un hecho social requirente de la intervención de la iglesia (denotado en las encuestas), para inculcar en los niños/as y jóvenes, *valores* de ética y moral, desvanecidos por la falta de guía y ejemplo, que son impartidos dentro del núcleo familiar, que ha provocado desequilibrios afectivos, sociales, económicos y culturales.

Es fundamental implementar Reformas curriculares, mediante la implantación en el pensum de estudios de las materias de Moral y Cívica, en los niveles de Educación General Básica y Bachillerato, cuya finalidad es la práctica de las normas de convivencia y buenas costumbres, dejadas de lado actualmente por los/as jóvenes y niños/as.

El trabajo fue desarrollado en 3 aspectos: 1. “*Marco Teórico*”, describe los antecedentes investigativos y sus consecuencias; 2. “*Proceso de la investigación*”, refleja el proceso investigativo; 3. “*Conclusiones y Recomendaciones*”. Se adiciona el *Artículo*; la *Bibliografía* y *Anexos*.

Los lineamientos, sustentos académico, científico y técnico, de la Universidad Técnica Particular de Loja, la variada información recopilada de libros y páginas de Internet que se detallan en la bibliografía y, la colaboración de la institución educativa en donde se realizó el trabajo de campo, permitieron la factibilidad en la ejecución del trabajo y cumplir los objetivos propuestos:

³ Remesas de dinero enviadas al Ecuador por los migrantes ecuatorianos.

Objetivo general:

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos/as de padres emigrantes y no migrantes que se educan en la escuela Fisco-Misional “Santo Domingo de Guzmán”, de la ciudad de Puyo.

Objetivos específicos:

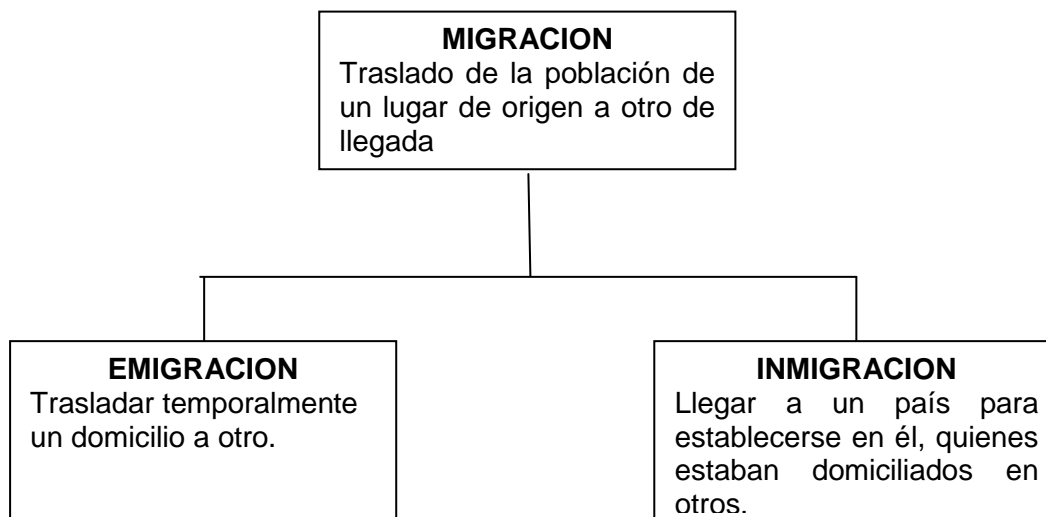
- Determinar el tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos/as que se quedan en la ciudad de Puyo.
- Identificar los comportamientos que mantienen los/as estudiantes en las relaciones interpersonales con su familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: ausentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos/as de padres emigrantes, de la escuela “Santo Domingo de Guzmán”, de la ciudad de Puyo.
- Identificar los medios de comunicación utilizados frecuentemente por las familias emigrantes de la ciudad de Puyo para mantener las relaciones interpersonales.

1. MARCO TEORICO

1,1. MIGRACION.

1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

El gráfico detalla en forma general las definiciones propuestas:



Fuente: <http://rincondelvago.com>.

Elaboración: Marco Carrasco

Gabriel (2010), expresa que la migración es *“todo desplazamiento de la población, con cambio temporal o definitivo de residencia, considerado tanto desde el punto de vista del lugar de origen (emigración), como desde el de la zona receptora (inmigración)”*.

Salvat Editores (2008), expone que la migración es *“el cambio de residencia de los grupos humanos, con carácter permanente o semipermanente, motivado por razones económicas, sociales o políticas”*.

El manual de trabajo de investigación “Estudio: familia, escuela y migración” (2010), prescribe que la migración es *“el movimiento de personas a través de una división política para establecer una nueva residencia permanente*. Se divide en migración internacional (entre países) y migración interna (dentro de un país).

A criterio personal considero que la migración, es *“el proceso que conlleva el éxodo de personas de sus lugares establecidos hacia otros, motivados por diferentes motivos”*.

Según el diccionario de la Lengua Española WordReference (2010), expresa que la emigración es *“dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región, que implica una estimación negativa del nivel de vida”*.

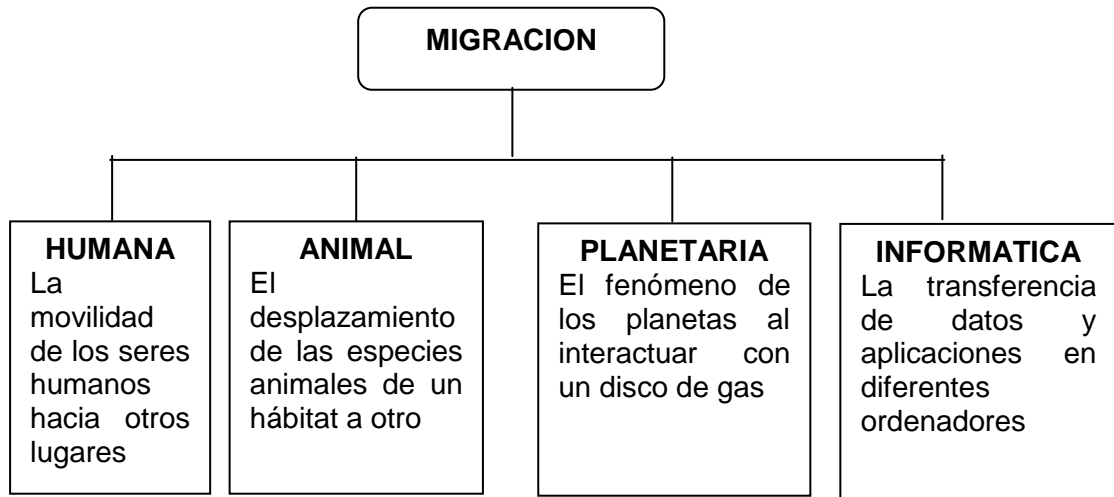
Según Definición ABC (2010), se define a la emigración, como *“el conjunto de habitantes de un país que trasladan su domicilio a otro por tiempo ilimitado o temporal”*

El manual de trabajo de investigación “Estudio: familia, escuela y migración” (2010), que define a la emigración como *“el proceso de dejar un país para adoptar residencia en otro”*.

Según el Diccionario español en línea (2010), a la palabra **emigrante** se lo conceptualiza como un adjetivo aplicado a la persona que deja su lugar de origen para establecerse en otro país o región, especialmente por causas económicas o sociales; por lo tanto, es fundamental aprehender que un **inmigrante** es la persona que viene a vivir en un determinado país o región con el ánimo de trabajar, mientras que un **emigrante** es la persona que se marcha de un lugar previamente establecido para trabajar en otro.

1.1.2. Tipos de migración.

De acuerdo a las épocas de la evolución social e histórica del hombre.



Fuente: <http://wikipedia.org>; 07-11-2010.

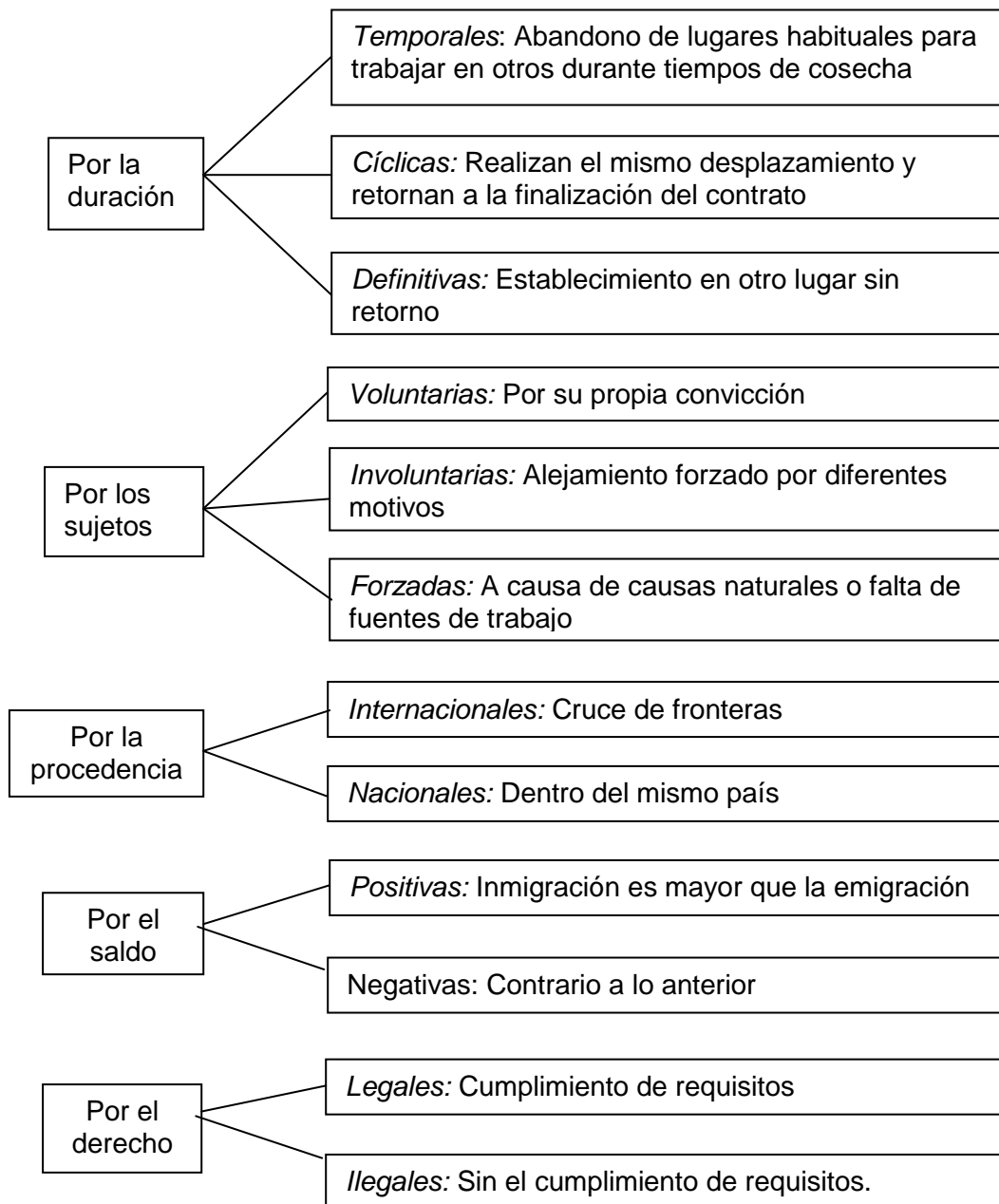
Elaboración: Marco Carrasco

En la migración humana estudiada por la **Demografía**, se establece dos enfoques: la salida de personas desde un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región, conocido como *emigración*; y, la llegada a un país de personas que se desplazan de otros países, conocido como *inmigración*, estas son provocadas por los siguientes elementos:

- La *dispersión* reflejada en los desplazamientos al azar, sin rumbo u objetivo fijo, motivadas por encontrar los medios de subsistencia que no brinda el lugar de residencia;
- La *invasión* como un fenómeno sociológico migratorio en masa de pueblos de cultura inferior, sobre otros de cultura superior;
- La *conquista* entendida en sentido contrario a la invasión, lo realizan pueblos superiores y bien organizados sobre otros de cultura inferior, no existe despojo de propiedad de las tierras ni la imposición de credos o sistemas de vida distintos;

- La *colonización* como una forma violenta e influyente realizado por núcleos procedentes de pueblos más poderosos y mejor organizados, en territorios habitados por pueblos inferiores, existe el despojo de propiedad de las tierras y las personas conquistadas son tratadas como esclavos.

Dentro de la migración humana, en el gráfico se establecen los siguientes tipos:



Fuente: <http://eumed.net/libros/2009>

Elaboración: Marco Carrasco

1.1.3. La migración en el Ecuador.

Anteriormente considerada como fenómeno, en la actualidad es un hecho real dependiente de diferentes factores⁴, como uno más de los efectos de la crisis generalizada del sistema capitalista imperante, reflejado en la acumulación del capital financiero y la imposibilidad de invertirlo, la especulación, las innovaciones tecnológicas, la sobreexplotación de la clase obrera, la disminución de la tasa de ganancia, etc. Para entender el hecho es imperativo trasladarse a la década de los años 90, cuando nuestro País atravesó la más grave crisis económica de su historia, matizada por la circulación del dólar como moneda oficial, accesible para ciertos grupos económicos que no tuvieron inconvenientes para aceptar este cambio al contar con liquidez suficiente y que a la postre fueron beneficiados, en desmedro del impacto provocado en la mayoría de los hogares ecuatorianos de clase media y baja, por cuanto el ingreso familiar no permite cubrir las necesidades elementales de la canasta básica. María Cristina Carrillo y Alicia Torres (2006), señalan: las nulas o escasas oportunidades de trabajo, la falta de empleo y pobreza durante la última década y la constante preocupación por aquel panorama desalentador, origina que más de un millón de ecuatorianos decidieran vivir fuera del País; y, al no tener un ingreso fijo que les permitiera satisfacer las necesidades básicas, oferten su fuerza laboral en el extranjero, donde se alcanzan niveles de remuneración sensiblemente más elevados que en el nuestro.

Varios países europeos (Italia, Alemania y España) y Estados Unidos captan mano de obra ecuatoriana para la ejecución de trabajos pesados, esto representa un paliativo para los migrantes con problemas económicos, a pesar del acarreo de múltiples sacrificios: el ingreso ilegal, el endeudamiento y la pérdida de lo poco que tenían, esperanzados en obtener suficientes ingresos económicos para cubrir las necesidades básicas de su familia y sobre todo el afán de mejorar su nivel de vida y la de sus hijos/as. Según estudios de la FLACSO⁵, el éxodo de migrantes ecuatorianos ha significado cambios sociales, económicos y culturales en los últimos años, con impactos a nivel local, regional y nacional, que aún no son suficientemente evaluados;

⁴ Exógenos y endógenos.

⁵ Siglas de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

por esa razón, la dificultad característica de la migración al no contar con estadísticas específicas no dan cuenta de la verdadera magnitud de la movilidad humana, los efectos derivados de estas transformaciones recién empiezan a ser enfrentados con políticas integrales por la magnitud del hecho migratorio. Detectada la migración ecuatoriana por vía marítima u otras vías no registradas oficialmente, determinan un sub-registro del flujo migratorio; por ello, la existencia de estadísticas desactualizadas enfocan los diferentes aspectos del hecho migratorio y no permiten un posible acercamiento a sus principales características: contextos de salida de la población emigrante; perfiles demográficos y socioeconómicos; destinos; y, los hijos/as quedados en el país.

Para el Fondo de Población de las Naciones Unidas y la FLACSO-Ecuador, la prioridad fundamental es la construcción de información que dé cuenta del profundo significado producido por las migraciones en nuestra sociedad... (Alberto Acosta y Susana Villamar, 2006); por ello, merece resaltar la preocupación de contadas instituciones del Estado y medios de comunicación social acerca del hecho, que incluso motiva que el director y conductor del programa *Ecuatorianos en el Mundo*, Galo Arellano, de Ecuavisa (marzo 2010), reciba la distinción de Embajador Universal del programa “Todos Somos Migrantes”, de la SENAMI⁶.

Con fines didácticos se expone la reimpresión y actualización de *la migración internacional en cifras*, de fuentes existentes y otros trabajos sociodemográficos realizados en los últimos años en el país y en el exterior, destacando los rasgos más sobresalientes de la migración internacional.

Los flujos migratorios ecuatorianos datan de datos históricos en los censos realizados en Estados Unidos, registrando la presencia de ecuatorianos en aquel país, desde la década de los años 30, a partir de los años 60 son más importantes con destino a Venezuela, Estados Unidos y Canadá; y, actualmente es uno de los países de la Región Andina con mayor porcentaje de emigración, archivados por la Dirección Nacional de Migración. Realidad en papeles contrastada con los datos periodísticos acostumbrados a escuchar cotidianamente y testimonios de personas migrantes, que

⁶ Siglas de la Secretaría Nacional del Migrante.

en ínfimo porcentaje retornan al País para contar de esa aventura. Los saldos migratorios se establecen cotejando el número de ecuatorianos que han salido al exterior y los que han regresado. **(ANEXO GRAFICO No.1).**

La distribución geográfica según el Censo de Población y Vivienda, (2001), establece que entre 1996 y 2001 emigraron 377.908 personas del país, el 50% corresponde a las provincias de Pichincha y Guayas, el 21% a las provincias de Azuay, Cañar y Loja y con menos emigrantes las provincias de la región Amazónica; por ello, agrupada esta información por regiones, el 58% le corresponde a la Sierra, el 38% a la Costa y el 4% a la región Amazónica. Estadísticas estimativas actuales, establecen que las provincias con mayor porcentaje de emigrantes respecto de su población, son: Cañar, Loja, Azuay, Zamora Chinchipe, Morona Santiago y Pichincha (Secretaría Nacional del Migrante, 2010). **(ANEXO GRAFICO No. 2).**

Los principales destinos de los migrantes ecuatorianos, son: España, Estados Unidos e Italia, en escala creciente Inglaterra y Alemania sin ignorar Canadá en la década de los años 70 y 80, Chile (profesionales de la salud) y Argentina (población estudiantil)... (Comunidad de los Migrantes, 2010). Es necesario resaltar que a diferencia de otros países de América del Sur, no existe una emigración fronteriza importante de ecuatorianos hacia los países vecinos del Perú y Colombia. **(ANEXO GRAFICO No. 3)**

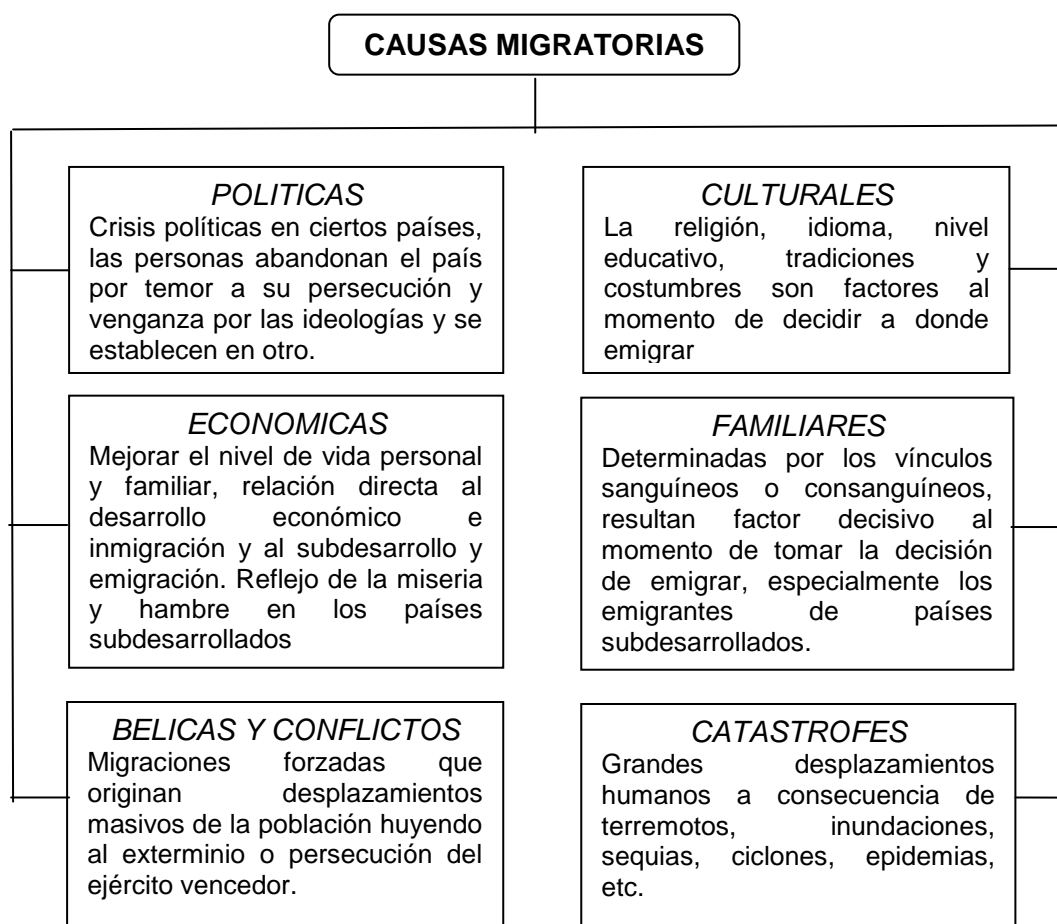
En la relación migratoria por sexo y destino, se establecen diferencias importantes entre los géneros: la presencia de mujeres es mayor que la de los hombres en Italia, Alemania, Suiza y Bélgica, por la oferta del mercado laboral, ya que, el trabajo doméstico y cuidado de personas es ocupada preferentemente por las mujeres, en España existe prácticamente un porcentaje de igualdad entre los sexos, la presencia de hombres es mayor que la de las mujeres, en Estados Unidos y a nivel de ciertos países sudamericanos (Chile y Venezuela), la presencia de las mujeres es mayor que la de los hombres. (Comunidad de Migrantes, 2010). **(ANEXO GRAFICO No. 4)**

La realidad de los hijos/as que se quedan en el Ecuador a consecuencia de la migración de los padres, es uno de los impactos sociales más importantes del flujo migratorio por las transformaciones que se producen en los núcleos familiares. Según la encuesta ENEMDU (2007), el 54,8% de las mujeres y el 45,2% de los hombres han

dejado al menos un/a hijo/a en el Ecuador, especialmente los emigrantes varones a Estados Unidos y España.

Por informaciones periodísticas actuales se demuestran cambios significativos en aquellas estadísticas, explicables por las reunificaciones familiares y facilitadas por el proceso de regularización (gobierno español), a través, del cual obtuvieron permiso de trabajo aproximadamente 130.000 ecuatorianos, situación que difiere a la de Estados Unidos, por la dificultad de emprender cualquier proceso de reunificación familiar, por las leyes migratorias.

1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.



Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci>; 25-11-2010.

Elaboración: Marco Carrasco

Ecuador, en los momentos actuales vive muchos cambios, la coyuntura es una oportunidad para crear algunas de estas causas, si bien no son transformaciones, lo importante es verificar que existen ciertas reivindicaciones en la sociedad, a pesar de la existencia de muchos obstáculos; por lo tanto, la existencia de actitudes significativas de cambio hacia el hecho migratorio, a pesar de que nunca faltaran detractores en ese sentido, permite destacar que en el pasado prevalecía una valoración positiva; en cambio, actualmente se lo analiza como un problema a mitigar o combatir. (Internacional Socialista, 2007).

Para explicar las **consecuencias migratorias**, es indispensable ubicarnos en la era de la globalización, de la economía mundial y de la libre circulación global de bienes y capitales, por sus consecuencias naturales, ya que, la gestión en el [siglo XXI](#) pasa por garantizar plenamente el [derecho a la libre circulación](#), comenzando por garantizar el derecho a no emigrar, detener la promoción de la fuga de cerebros por parte de los países desarrollados, reducir la desigualdad entre "países ricos" y "países pobres" e impulsar amplias campañas antidiscriminatorias orientadas a la construcción de [sociedades culturalmente plurales](#)

La migración ecuatoriana en estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas; ya que, los emigrantes han aportan con aproximadamente 1400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana, convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo, estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes ha permitido la circulación de dólares, lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente. (Alberto Acosta, 2010).

Las consecuencias sociales generadas son difíciles y complejas, especialmente en los momentos actuales, los países desarrollados resultan favorecidos con la situación de atraso del mundo subdesarrollado, tienen mercado para su producción, consiguen precios muy bajos para las importaciones de los países pobres y su [moneda](#) es más estable, aprovechándose la inestabilidad en otros países. Se consideran **consecuencias positivas** de la migración: el rejuvenecimiento de la población; alivio de algunos problemas de sobrepoblación; logro de una mayor homogeneidad cultural o política; aporte intelectual en la utilización de nuevas tecnologías y el aumento del consumo interno de productos por la circulación de las remesas enviadas por los

migrantes; y, como **consecuencias negativas**: el apareamiento de desequilibrios en la estructura por edad y sexo; introducción de mayor diversidad política, lingüística y religiosa; perjuicio a la conciencia gremial de la clase trabajadora porque los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local; aumento de las necesidades de servicios básicos asistenciales y educativos; aumento de las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes; disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes; incremento de la delincuencia y segregación racial, etc.

Para los países emisores es un problema, cuando la gente emigra no lo suele hacer por placer (en forma masiva), es un síntoma de carecer de una buena economía, existencia de problemas políticos o las condiciones sociales son malas. El éxodo rural (migración interna) es provocado generalmente por gente joven, no sólo cambia de residencia sino también de profesión, provocando factores de rechazo al medio rural, por: la carencia o escasez de fuentes de empleo (especialmente para la población femenina); la escasez de instituciones de enseñanza y las largas distancias que hay que cubrir para llegar a ellas; la escasez de servicios básicos, asistenciales, de comercio, de formación y asesoría técnica; y, el poco desarrollo técnico para la agricultura.

1.1.5. La migración en la provincia de Pastaza.

La provincia de Pastaza políticamente se encuentra dividida en cuatro cantones: Pastaza, Mera, Santa Clara y Arajuno; por lo tanto, luego de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas y recopilando testimonios de amigos migrantes, se concluye en la inexistencia de estadísticas actualizadas sobre la migración, por esta razón, es imposible determinar con exactitud cifras reales del fenómeno migratorio; sin embargo, se consigue detectar que han emigrado un total de 1458 personas, distribuidos de la siguiente manera: cantón Pastaza 1.294; cantón Mera 147; cantón Santa Clara 16; y, cantón Arajuno 1, estos datos equivalen al 2.27% de la población ecuatoriana. (INEC, 2005).

1.2. LA FAMILIA.

1.2.1. Definiciones y tipos de familia

La familia es el contexto en el cual viene formulada la decisión migratoria para la mayor parte de los individuos. Esta actitud es un factor de riesgo que deja a la familia sin brújula con el sentimiento de separación, a costa de abandonar de “algún modo” las múltiples responsabilidades que ameritan los miembros de un hogar. (Mgs. Fannery Suárez B, 2010).

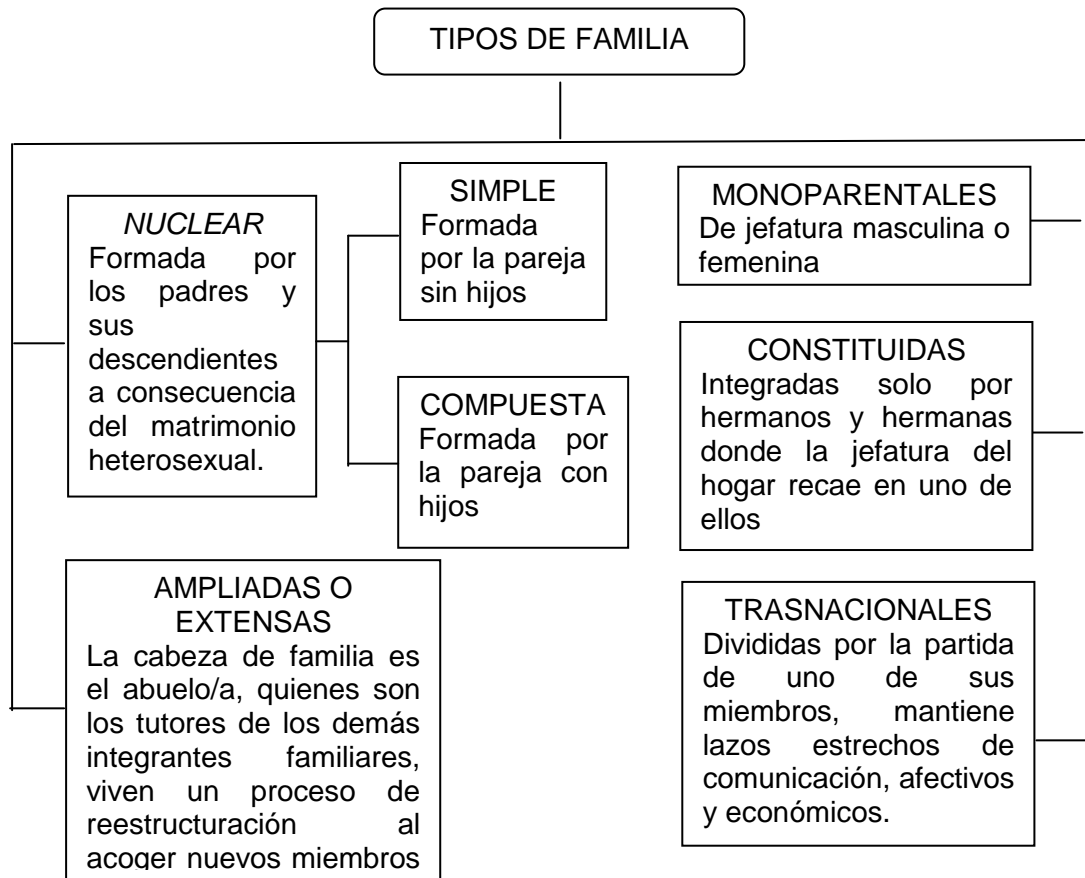
La familia como sistema de educación integral tiene la tarea de acompañar a sus hijos en el proceso de su desarrollo, por lo tanto, los padres deben despertar a la realidad con sus hijos y reconocer el valor de las relaciones y lo decisivo de sus afectos para el crecimiento humano; ya que, la calidad de las relaciones de apego, de los intercambios afectivos y de estimulación lingüística y cognitiva, entre padres e hijos/as primero y más tarde con otras personas (familiares, profesores y amigos) son determinantes en la forma en que se desarrolla un niño/a. (Sánchez, 2007).

La familia es *“el grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva”*. (Vidal Taquini, 2008).

La familia es *“el nombre designado a una organización social tan antigua como la propia humanidad y que, simultáneamente con la evolución histórica, ha experimentado transformaciones que le han permitido adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época”*. (Family, 2009).

La familia es *“la primera escuela que enseña principios, valores morales, éticos y religiosos, labor asumida preferentemente por los padres”*. (Rivas, 2007).

En el siguiente esquema, se visualiza los **tipos de familias** de la realidad ecuatoriana:



Fuente: Camacho (2007)

Elaboración: Marco Carrasco

Las familias adoptan características propias: **rígidas** (inexistencia de flexibilidad entre los miembros); **psicosomáticas** (preocupación por la sobre protección y bienestar de sus miembros); **amalgamadas** (actividades realizadas de manera conjunta, como sinónimo de felicidad); **negadoras** (adolecen los miembros de autocrítica e incapacidad de aceptar la existencia de problemas), **acordeón** (existe pérdida de autoridad); **con un padrastro** (imposibilitado de poner límites a su autoridad o ser anulada por su pareja); **con un fantasma** (la pérdida un ser querido y significativo les dificulta continuar su vida cotidiana); **centradas en los hijos** (no enfrentan los

conflictos propios y centran su atención en los problemas de los hijos para evadir el conflicto original); **reconstituidas** (uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, por la existencia de al menos un hijo/a de la relación anterior). [http://compilaciones.com/familia/tipos de familia](http://compilaciones.com/familia/tipos%20de%20familia); 17-09-2010.

1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

La separación familiar por migración en las familias transnacionales, es uno de los precios más costosos que tienen que pagar el padre o la madre, cuando deciden partir del terruño y aventurarse a lo impredecible, dejando de lado la paternidad responsable, en la gran mayoría de casos a sus padres o hermanos, en otros casos al cónyuge que se queda, o en otros a parientes lejanos y amigos; por esa razón, quienes se quedan aguardan indefinidamente una dimensión de incertidumbre y pobreza, el suspenso del retorno y la llegada de las probables remesas de dinero. (Eduardo Barraza, 2009).

La migración en las familias transnacionales provoca la desintegración familiar o la falta de atención de los padres hacia los hijos/as, al quedar separados y distanciados sus miembros. (Santoja, 2005). No solo los emigrantes sufren las consecuencias sino también sus familias desamparadas, especialmente los niños/as que están expuestos a recibir todo tipo de abusos sexuales, físicos y psicológicos, al no haber quien los proteja, las personas que quedan a cargo con el dinero que reciben no les dan ni siquiera de comer, les crean traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar. (Tiempo latino, 2010). Existen problemas psicológicos que afectan a los emigrantes en países lejanos; ya que, la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable, origina que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol. (Onda Magazine, 2010).

Según el tiempo de separación, los hijos/as van generando un nuevo sistema de lealtad hacia las personas que están a cargo de su crianza, generan nuevos lazos afectivos, especialmente con las madres que reciben las remesas y las destinan para conseguir objetos de consumo que antes no estaban a su alcance; sin embargo,

provoca un efecto negativo en los hijos/as menores al acostumbrarse a manejar a su libre albedrío los recursos económicos, optando por trabajar con el pretexto de resolver sus preferencias personales (Manual de trabajo de investigación “Estudio: familia, escuela y migración, 2010).

Para la convivencia en sociedad se requiere ciertas exigencias que las familias transnacionales no pueden ofrecer a sus integrantes, por ello, los niños/as deben aprender hábitos de convivencia y comportamientos creados por ellos mismos frente a las expectativas de los demás, como una manera de adaptación; por lo tanto, el criterio de inadaptación marca la desviación de su comportamiento en relación a las expectativas dominantes en su ambiente familiar o escolar. (Herrera, 2003); sin embargo, la separación familiar de las familias transnacionales, provoca una situación concreta en los hijos/as, al experimentar cambios en su interacción social y desarrollo académico. (Pedone, 2006).

La separación familiar según datos periodísticos y testimonios reales de los hijos/as separados de sus padres migrantes, a raíz de una deportación provocan graves consecuencias emocionales y traumas difíciles de superar, mismos que giran en torno a la sensación de abandono, viven una situación de desamparo y duelo emocional en la distancia, la pérdida de la figura paterna o materna transforma de manera drástica la personalidad. (Tiempo latino, 2010).

Otras consecuencias indirectas son apreciadas cuando los padres pierden en los juzgados la custodia de sus hijos/as por su estatus legal y las barreras lingüísticas que complican estos procesos; el tiempo en que los hijos/as y sus padres están separados crean obstáculos por los plazos demasiado estrictos en que los niños/as permanecen bajo el cuidado de organizaciones de bienestar social y que a largo plazo sufran consecuencias negativas tras la separación, como problemas económicos, miedos, desolación, estigmas sociales u otros problemas psicológicos, que luego pasan por estados post traumáticos y se tienen que enfrentar a otra situación de ansiedad y depresión tras la separación. (Welfare, 2010).

Personalmente identifiqué tres problemas principales afectantes a la infancia y a la adolescencia por el aumento llamativo de la última ola migratoria en las familias transnacionales: a) La dificultad de los niños/as y adolescentes para establecer relaciones parentales estructurantes; b) La desprotección y multiplicación de las violencias contra muchos de ellos (maltrato y abuso sexual); y, c) La anonimidad en el manejo del dinero de las remesas (fomento del consumo de drogas).

1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

Una comunicación fluida y sincera dentro del seno familiar introduce a los niños/as en las relaciones íntimas y personales que les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, ser tratados como individuos distintos; ya que, es el primer grupo referencial del niño/a, cuyas normas y valores las adoptan como propias y a la cual se refieren para emitir juicios sobre sí mismo. El grupo familiar constituye el grupo original primario como medio de vinculación y fortalecimiento familiar más importante para la mayoría de los niños/as. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos, en este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro les permitirán vivir autónomamente en sociedad. (Valdivia, 2007). Por ello, los padres no pueden determinar completamente el curso del desarrollo social de sus hijos/as, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios, se adquieren en el seno familiar, a través de la comunicación.

Recopilada variada información se determina que la estructura familiar es básica para prevenir patologías de tipo emocional; ya que, una comunicación clara y directa en los hijos/as, propicia: relaciones estables, aprendizajes de valores, toma de decisiones y fortalecimiento de la identidad; por lo tanto, mantener una adecuada comunicación familiar es factible para que los hijos/as sean menos vulnerables a las influencias

negativas, tengan la capacidad de decir no y no permitan ser manipulados o presionados.

Según el Grupo Hellinger Colombiano, una comunicación vinculante fortalece la unidad familiar, por esa razón, imperativamente los padres deben tener presente en su entorno y tiempo, los siguientes consejos:

- Expresar sus sentimientos congruentemente con sus maneras de pensar, sentir y actuar.
- Ceder la palabra y respetar los turnos en el dialogo.
- Escuchar atentamente, con tolerancia y paciencia.
- Mantener la calma y evitar discusiones estériles.
- Mantener un contacto visual cuando hablen, incluso deben mostrar afecto tomando las manos de sus hijos/as, no solo cuando hablen de las cosas que les molestan sino también de las que les agradan de ellos.
- No juzgar ni criticar a sus hijos cuando comentan algo que no les agrada, esta actitud podría alejarlos.
- Hablar de los valores humanos y ponerlos en práctica.

Una comunicación establecida adecuadamente por los padres, permite a los hijos/as, tener la confianza necesaria para que ellos expresen sus sentimientos y aclaren sus dudas, por ello, las relaciones familiares se harán más sólidas y permitirá a los hijos/as su independencia responsable, al contrario, si los canales de comunicación se encuentran bloqueados de manera impositiva habrá una resistencia a cambiar, dándose como resultado el desarrollo de un síntoma que pudiera ser la válvula de escape, en este caso el consumo de drogas, favoreciendo una adicción, ya que, la conducta de los hijos no solamente es producto de su proceso individual de desarrollo, también interviene la forma como aprendemos a comunicarnos y relacionarnos con los miembros de nuestra familia. (Renteria Pérez, 2008).

1.3. LA NIÑEZ.

Comprende aquel período de la vida humana, desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad (entre los 11 y 12 años); por ello, resulta ser el momento de la vida de las personas en la cual se crece más, a pasos agigantados se podría decir; ya que, son prácticamente constantes los cambios físicos que se van desarrollando durante el mismo, comprende tres etapas: lactancia, primera infancia y segunda infancia.

- a) La *lactancia materna* comprende el periodo durante el cual el/a bebe es alimentando con la *leche de su madre*. La *Organización* Mundial para la Salud, señala asimismo que "es una forma inigualable de facilitar el alimento ideal para el crecimiento y desarrollo correcto de los niños".
- b) La *primera infancia* abarca desde la etapa neonatal hasta los 3 años, periodo durante el cual se efectúan las más importantes funciones, como son: la adquisición del lenguaje y la constitución de funciones motoras. Esta es la etapa durante la cual se van organizando las bases estructurales de la personalidad del niño. (Cristina Iturra Zúñiga, 2006).
- c) La *segunda infancia* es el periodo comprendido entre los 2 años y el inicio de la adolescencia a los 12 años aproximadamente. Se subdivide este período en dos fases: la edad pre-escolar comprendida desde los 2 a los 6 años, y la edad escolar, comprendida desde los 6 hasta los 12 años. (Apsique, 2008).

1.3.1. Desarrollo emocional del niño/a.

Del vínculo familiar formado entre los padres e hijos/as, depende la personalidad y las conductas que de adultos tengan los segundos. Las vivencias, relaciones y vínculos que se establezcan durante el primer año de vida son claves en el desarrollo de la personalidad. Desde el momento de la concepción se establece un vínculo muy

estrecho a nivel emocional, se acrecienta en el momento del nacimiento, la lactancia, y más tarde con la crianza en los primeros años de vida. (Jorgelina Massoni, 2009).

El desarrollo emocional depende de varios factores, algunos innatos y visibles en el nacimiento y otros que aparecen después de un tiempo. Al nacer, su grito indica incomodidad física, más tarde, posiblemente expresa angustia psicológica; las primeras sonrisas con frecuencia son espontáneas como expresión de bienestar interno, después de unos meses, las sonrisas son con más frecuencia señales sociales en las cuales el bebé muestra su agrado por otras personas. (Diego Merino, 2008).

Durante el primer mes, el bebé se inquieta al sonido de una voz humana o cuando lo alzan, sonríe cuando le mueven las manos y las juntan para jugar a dar palmaditas, cada día que pasa responde más a la gente: sonriendo, arrullándose, agarrando objetos, etc. Las expresiones de dolor de niños/as de 2 meses puede ser para que se les proporcione la ayuda que necesitan, pero la ira expresada en una misma situación señalan otros motivos, pero 7 meses más tarde, puede ocasionar que alguien haga algo para ayudarles, por ejemplo a alejar a una persona que le molesta. (Red Blogia, 2006).

En el desarrollo emocional del niño/a, el amor y la comprensión de los padres hacia los hijos/as es muy importante; ya que, los segundos esperan ser amados y luego poder retribuir ese amor; por ello, desde el nacimiento, crecimiento y desarrollo deben ser amados, ayudados, protegidos y alagados para crecer emocionalmente equilibrados y desarrollar en la vida adulta todo su potencial humano. La madre se encarga de implantar esta primera norma de vida en la familia con cariño, alegría, tranquilidad, presencia física y cuidados, sin descartar imprescindiblemente el apoyo del padre. Por ello, es imperativo saber respetarles y aceptarles como son, bajo la premisa de aprehender que ellos crecerán y tendrán su propia vida, diferente a la de sus progenitores, es decir, se les educara en normas de convivencia que las manifestaran posteriormente; ya que, la gran meta en la vida deste niño/a es hacerse el propio yo.

Se determina que el desarrollo emocional de los niños/as, es tan amplio e interesante, primeramente cuando son bebés son incapaces de comprender las relaciones humanas, analizar situaciones o tomar decisiones, solamente reaccionan movidos apenas por sus necesidades, miedos y aflicciones, no podemos decir si ellos respetan o no a sus padres, por esta razón, deben ser comprendidos, tranquilizados, amparados, etc. En la primera infancia se establece rutinas, que les brindaran identidad, constancia, seguridad y estabilidad emocional. Mediante las repeticiones de una rutina se podrá tener la seguridad de saber qué es lo que se espera de él y ayudará a desarrollar su sentido de responsabilidad, por ello, el momento ideal para comenzar a instalar estos hábitos, es durante los primeros 2 años de vida, la clave es la constancia y no es recomendable utilizar gritos ni castigos físicos para fomentarla. Durante el desarrollo infantil, son importantes los juegos, que les permiten progresar en las áreas física, psicológica e intelectual.

1.3.2. El Duelo migratorio en la niñez.

Al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones: "Síndrome de Ulises", "Duelo Migratorio", "Mal del inmigrante", "Síndrome del emigrante", "Morriña", "Melancolía", "La nostalgia del extranjero", "El bajón de los seis meses", entre otros. No es un fenómeno nuevo, es tan antiguo como el hombre mismo, en la medida que este siempre se ha visto atrapado entre dos pulsiones polarizadas: la necesidad y el deseo de explorar territorios y, el deseo y necesidad de echar raíces y afincarse en los territorios conocidos. (Instituto Daedalus, 2009).

En muchas ocasiones, antes de la partida el emigrante suele idealizar (o le idealizan) el destino, pero al llegar, no es todo como se imaginaba, se encuentra frecuentemente con condiciones difíciles de vida, tales como: encontrar trabajo, regularización, vivienda, idioma, presiones externas, dificultades de adaptación, rechazo, exclusión, etc. Todo esto le dificulta la aceptación de la nueva situación y la Integración del distanciamiento respecto de su lugar de origen, transcurridos los primeros momentos, aparece la nostalgia, generalmente acompañada de tristeza, llanto, cambios de humor, sentimientos de culpa, ideas de somatizaciones y muerte.

El proceso migratorio es muy drástico, lleno de ganancias y pérdidas, de riesgos y beneficios, este proceso de reorganización (duelo) no se resuelve solamente en conseguir un buen trabajo, una situación social estable, sin duda, si superan los beneficios a las pérdidas, el duelo resulta menos dificultoso, ya que, la tendencia es sopesar que se está logrando el objetivo. Si las circunstancias de acogida son auspiciosas, la nostalgia de lo perdido sí contrarresta con el logro de las metas, esto ayuda en el proceso re-estructurante por sentirse la persona dueña de su libertad y destino, siendo capaz de saber cómo controlar. Sin embargo, cuando se prolongan las incertidumbres, la inseguridad y la nostalgia aflora de manera más viva, debilitando el proyecto de asentarse en una tierra que le es ajena completamente, el proyecto del regreso se hace presente y el sufrimiento del día a día en sí se hace insoportable. El duelo migratorio no es un tipo de duelo único, cada personaje lo vive de manera distinta; ya que, influyen muchos factores: los recursos personales de cada cual, las redes sociales de apoyo, el nivel de Integración social, las condiciones de vida cotidianas y las dejadas atrás. <http://psicologiacientifica.com>

Valentin González Calvo, establece que es un *duelo múltiple*, donde se pierden muchas cosas a la vez, todas valiosas, importantes, significativas, estas son: **El duelo por la familia y los amigos.**- Comprende la separación de la familia, hay que destacar que este proceso no es de pérdida total, por cuanto una de las tendencias más frecuentes es al "reagrupamiento"; **El duelo por la lengua.**- La pérdida del idioma, o lengua materna, para el uso cotidiano en la mayoría de los contextos, hace difícil la expresión de los aspectos íntimos, el aprendizaje de la nueva lengua no conlleva la incorporación de claves y códigos que permitan la expresión de lo que cada cual lleva dentro; **El duelo por la cultura.**- Se siente una pérdida por aquellos hábitos, valores, formas de vida propios de la cultura de procedencia, se intenta revivir día a día esas costumbres y usos, desde el tipo de comidas que se cocinan, de indumentarias que se visten, los colores con los que se pintan las paredes, etc.; **El duelo por la tierra.**- Este tipo de duelo entiende la "tierra" en sentido amplio: los paisajes, los colores, los olores, la luminosidad, cuando una persona no quiere estar en un lugar tiende a magnificar los aspectos negativos de ese lugar y lo vive como asfixiante y agobiante; **El duelo por nivel social.**- La emigración comporta una pérdida de nivel social, pues el inmigrante se incorpora al último escalafón social

independientemente del estatus que ostentara en su país de origen; **El duelo por el contacto con el grupo étnico.**- Nuestra mayor seguridad la obtenemos en el encuentro con nuestro grupo de pertenencia, donde nos identifican y reconocen, sin embargo, la confluencia de la distancia de lo nuestro y posibles situaciones de rechazo y aislamiento hacen más patente esa pérdida; **El duelo por los riesgos físicos.**- Los riesgos del viaje, las amenazas para la salud y para la integridad física hacen vivir de manera muy intensa la inseguridad, en muchos casos los riesgos presentes no son tan elevados como los dejados atrás, especialmente en aquellos casos en los que el abandono del país de origen viene de la mano de la amenaza bélica; **El duelo por la pérdida del proyecto migratorio.**- Algunas personas vienen con un plan más o menos trazado de lo que pretenden hacer, lo que desean conseguir, lo que quieren alcanzar para sí y para su familia, otras, en cambio, vienen con unas expectativas poco realistas o con información deficiente, el no poder llegar a conseguir los objetivos por los cuales emprendieron el viaje es un factor desestabilizador, a la vez que estresante y lleno de culpas; **El duelo por no poder regresar.**- El sentimiento y el deseo de volver siempre está, no se abandona nunca, para el inmigrante, por motivos económicos, si las condiciones económicas y administrativas lo permiten, es posible regresar en algún momento, aunque sea para visitar a los seres queridos; sin embargo, esa visita momentánea no siempre satisface el deseo de volver (en algunos casos ese reencuentro y la nueva marcha se vive como otra verdadera pérdida, y un reinicio del duelo). Además señala que muchos hijos/as de los inmigrantes tienen la sensación de estar atrapados en un callejón sin salida, no se sienten completamente ni de aquí, ni de allí, la inclusión no es completa en el país de acogida, sin embargo, tampoco lo es en el país de origen, otro factor importante es la transmisión generacional de los estilos de afrontamiento, las conductas y mecanismos de defensa ante el duelo. Los padres llevan a cabo una serie de conductas de adaptación ante las nuevas circunstancias y un proceso de elaboración de lo que han dejado atrás; pero estos procesos no quedan sólo en las figuras parentales o en los adultos de la familia, sino que son transmitidas, influyen y moldean la personalidad de los niños mediante las identificaciones que éstos realizan con las figuras parentales.

En términos generales, se podría decir que como los padres elaboren sus duelos, así los hijos/as aprenden en parte a elaborar los suyos. El regreso del inmigrante, ya sea temporal o definitivo, es una "*nueva migración*", tras años en muchos casos o décadas

fuera del país de origen, que han producido muchos cambios en el entorno, en las gentes y en la propia persona del inmigrante retornado, ya no es el mismo, nada es lo mismo. Se está ante un proceso de cambio, se ha dejado atrás el país de acogida. Esta situación se torna más dificultosa cuanto más apego se haya generado, y también cuanto más difícil haya sido la elaboración del duelo migratorio inicial. El estilo de afrontamiento se repite, cuanto más ambivalencias y más defensas se utilizan (negación, idealización...), es más complicado el regreso. (Instituto Daedalos, 2009).

Valentín González Calvo, manifiesta que: *el duelo migratorio no solo lo sufre quien emigra, sino también los que se quedan, tiene repercusiones para quien emigra evidentemente, para quien recibe también supone cambios que es necesario integrar, finalmente, también afecta a los que se quedan en el país de origen, estos notan la ausencia de quién se marchó, viven la separación de manera dolorosa, la comunicación intermitente reaviva el dolor, la fantasía del regreso, del reencuentro, del reagrupamiento aviva y prolonga los duelos. Entre tanto pasan los años y los hijos que han quedado atrás, los padres cada vez más mayores. Además conllevan regresiones psicológicas, entendiéndose por regresión al mecanismo generado por el bloqueo que supone afrontar situaciones complejas para las cuales el individuo no tiene respuestas ni recursos, mediante este mecanismo se regresa a etapas precedentes donde el afrontamiento si fue eficaz. En el proceso migratorio se está sometido a un sin fin de cambios y adaptaciones, es frecuente sentirse abrumado e inseguro. Las conductas regresivas expresan una búsqueda de apoyo y ayuda, las más frecuentes son: Conductas de dependencia y comportamiento sumiso y conductas de queja y protesta infantil ante situaciones de frustración y dolor.*

Síntomas fundamentales del duelo migratorio en la niñez, se ve reflejado en otras expresiones sintomáticas características: fatiga, cansancio, incapacidad o falta de fuerza para seguir adelante, pérdida o aumento del apetito, dolores frecuentes de cabeza, ideas de muerte o suicidio no son síntomas frecuentes, aunque en ocasiones son pensamientos recurrentes. (Valentín González Calvo).

Jairo Roza (2009), manifiesta la pertenencia a redes sociales es muy importante para sobrellevar el duelo migratorio, mientras que la soledad, por el contrario, es un factor de riesgo para las personas que estén transitándolo. El duelo es un proceso temporal que hay que vivir, reconocer y elaborar para seguir adelante, tenemos que valorar el

hecho de tener una vida transnacional con redes afectivas y recursos, tanto en nuestro país de origen como en nuestro país de residencia, algo que facilitaría atravesar mejor la situación, sobre todo para las madres que han dejado a sus hijos en su país de origen, es contar con espacios donde poder compartir esas experiencias con otras madres que han pasado por la misma situación y han encontrado amparo. Otra cuestión importante es mantener una sensación de control o recursos para superarla, asimismo, cuando emigramos y la situación es complicada pensamos que no podemos controlar nada, por ello, el poder contar con pequeños espacios de control nos permitirá seguir afianzándonos en nuestra nueva vida y superar la situación.

1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.

Las **habilidades sociales** son conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal, se trata de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. (Monjas, 1999).

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas, a través de ellas, se obtienen importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo; en contrapartida, la carencia de estas puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva limitar la calidad de vida. (Red Social, 2008).

Las habilidades sociales o de relación interpersonal están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida, son conductas concretas, de complejidad variable, que permiten sentirnos competentes en diferentes situaciones y escenarios, así como obtener una gratificación social (hacer nuevos amigos y mantener nuestras amistades a largo plazo, expresar a otros nuestras necesidades, compartir nuestras experiencias y empatizar con las vivencias de los demás, defender nuestros intereses, etc.). Existen numerosas habilidades sociales, algunas de ellas muy básicas y que son aprendidas a edades muy tempranas (fórmulas de cortesía como saludar, dar las gracias o pedir las

cosas por favor), hasta otras habilidades mucho más complejas exigidas en el complejo mundo de los adultos (saber decir que no, negociar, ponerse en el lugar del otro, formular una queja sin molestar, etc.).

La familia y la escuela como subsistemas de la sociedad global tienen un miembro en común: el/a niño/a. Es en ellos/as y en su desarrollo que repercuten las dificultades de funcionamiento de ambos sistemas, generando disfunciones en su capacidad de adaptación, por lo tanto, la familia como la escuela no deben permanecer aisladas, peor aún, dejar de lado las habilidades sociales.

La familia como la primera unidad social, es donde los niño/as desarrollan y tienen lugar las primeras experiencias sociales, para una adecuada interacción posterior es necesario que hayan desarrollado previamente la seguridad proporcionada en una correcta relación con la figura de apego; caso contrario, una inadecuada interrelación con esta figura que no proporcione suficiente seguridad e independencia, dificultará y reducirá la interacción posterior con sus iguales y con las personas adultas. (Manual de trabajo de investigación "Estudio: familia, escuela y migración, 2010).

La escuela es el segundo agente de socialización, donde el niño/a va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal y las normas y reglas sociales en la interacción con sus semejantes, estos comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, configuran los patrones de comportamientos para relacionarse con su entorno; por tanto, los objetivos no deben ser enfocados solamente a los contenidos, sino hacia un desarrollo integral como persona; para ello, es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal, puesto que los déficits en estas habilidades que aparecen a tempranas edades, se agravan con el tiempo, en función de que los comportamientos interpersonales adecuados se consideran requisitos imprescindibles para una buena adaptación a la vida, estas relaciones interpersonales con la escuela, constituyen uno de los aspectos más relevantes para el desarrollo social de los niños, a través, de potenciar y enseñar las habilidades de relación, que tienen que hacerse del mismo modo como la enseñanza de otras materias, es decir, de un modo directo, intencional y sistemático (Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, Tomo IV).

Las habilidades sociales que deben ser consideraciones en las relaciones interpersonales en la escuela, son: destrezas de supervivencia en el aula (pedir ayuda, prestar atención, dar las gracias, seguir instrucciones, realizar las tareas, participar en las discusiones, ofrecer ayuda, hacer preguntas, no distraerse, hacer correcciones, decidir hacer algo, marcarse un objetivo); destrezas para hacer amistades (presentarse, empezar y finalizar una conversación, participar en juegos, pedir favores, ofrecer ayuda a un compañero, hacer cumplidos, sugerir actividades, compartir, disculparse); destrezas para abordar los sentimientos (conocer los sentimientos y expresarlos, reconocer los sentimientos de los demás y mostrar comprensión ante ellos, mostrar interés por los demás, expresar afecto, controlar el miedo, otorgarse recompensas); destrezas sobre distintas alternativas a la agresividad (utilizar el autocontrol, pedir permiso, saber cómo responder cuando le molestan a uno, evitar los problemas, alejarse de las peleas, resolución de problemas, saber abordar una acusación, negociación); destrezas para controlar el estrés (controlar el aburrimiento, descubrir las causas de un problema, quejarse, responder a una queja, abordar las pérdidas, mostrar camaradería, saber abordar el que le excluyan a uno, controlar los sentimientos de vergüenza, reaccionar ante el fracaso, aceptar las negativas, decir "no", relajarse, responder a la presión de grupo, controlar el deseo de tener algo que no te pertenece, tomar una decisión, ser honesto). (Red Social, 2008).

Se determina que las relaciones escolares y familiares son influenciadas directamente por los padres, directivos, profesores, representantes y compañeros; ya que, la escuela como parte de la sociedad, es el segundo lugar de interacción después de la familia, donde los niños/as se enfrentan a un mundo de relaciones que les ayudan de cierta manera a desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia en su entorno (Vygotsky).

La inadaptación familiar y escolar provoca desajustes psicológicos infantiles, psicopatologías, delincuencia juvenil y problemas de salud mental en la edad adulta.

En conclusión, en las relaciones del niño/a con la familia y la escuela, debe haber una íntima colaboración, puesto que ambas son instituciones poderosas donde el niño va a aprender a interactuar, los padres de familia y profesores, como distribuidores

primarios de refuerzos y modelos, son los factores de transmisión de interacciones sociales indispensables para el desarrollo armonioso de la personalidad; por lo tanto, la familia y la escuela son los agentes determinantes del proceso de aprendizaje, se debe proporcionar a nuestros hijos, alumnos y usuarios, ocasiones facilitadoras de habilidades sociales y ofrecer experiencias variadas que posibiliten relacionarse en distintas situaciones sociales; ya que, estamos favoreciendo una conducta más adecuada, un mayor desarrollo y ajuste personal y social, tanto en la infancia como en la edad adulta.

1.4. LA ESCUELA

Desde la Pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos. Hasta el presente, no ha existido una mejor alternativa a la escuela para la entrega de conocimientos y aún, con el enorme desarrollo de la red Internet y de los medios y metodología de la educación a distancia, no creo que desaparezca esta institución, debido a que la gran red no enseña valores ni habilidades motoras ni favorece la interacción con los demás... (Nelson Campos Villalobos, 2007).

1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta. (Pedro Núñez Morgades, 2007).

Las transformaciones sociales que, a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las *reglas del juego* en las que se desenvuelven la educación y sus agentes. En poco tiempo, hemos presenciado modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, el tipo de jornada laboral y sus consecuencias en las relaciones familiares y la posición en que quedan la escuela y las instituciones. En un contexto tan especial como el descrito, de las familias y las escuelas se esperan nuevas respuestas para las que no siempre disponen de modelos de actuación. De este modo se encuentran, como instituciones con responsabilidad y con capacidad de decisión, en un entorno en el que no se desenvuelven con soltura. Las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y que se consiga estimular de manera permanente a los más jóvenes para seguir aprendiendo. Todo este proceso requiere un cambio en los *estilos de vida* de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y el entorno se orienta igualmente hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido. (Pedro Núñez Morgades, 2006).

1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

Frente al hecho migratorio, los/as maestros/as ecuatorianos/as deben considerar la necesidad de hacer más atractiva la escuela para los niños/as, evitando que estos centros de estudio se vuelvan monótonos y aburridos, promoviendo programas educativos interactivos y talleres escolares enfocados a los pro y contras de la migración ecuatoriana y mundial; ofrecer espacios de aprendizaje de danza, música y poesía, para mantener ocupada la atención de las familias transnacionales y generar en

el/a niño/a, un incentivo para mantener el interés por la escuela y dejen de lado el pensar que no están juntos a sus padres

Los maestros como responsables del sistema educativo deben jugar un importante papel para evitar la deserción escolar, como consecuencia de la migración; ya que, además de existir falta de infraestructura educativa, ausentismo de los maestros, y de docentes que no generan en sus alumnos el sentido de compromiso y responsabilidad, sería un gravísimo error no ayudarles a los estudiantes con problemas de migración y que será reflejado en una baja auto estima del niño/a.

Es imperativo que comuniquen el compromiso y la capacidad para elaborar diseños de enseñanza de los contenidos curriculares, apropiados a contextos sociales, culturales e institucionales específicos, a las finalidades pedagógicas, al contenido y a las características del aprendizaje, haciendo uso de recursos y tecnologías apropiadas enfocados al proceso migratorio. Para ello deberá aplicar, en el proceso de adaptación curricular, criterios de selección y organización de contenidos que permitan ajustar las propuestas de enseñanza en función de los individuos, los grupos, y la propuesta pedagógica general.

El manual de Convivencia escolar del plantel educativo debe ser una guía metodológica que permita a los docentes informar a sus alumnos sobre los delitos y como prevenirlo, como consecuencia de las causas migratorias y facilitar las labores de prevención en la comunidad, sensibilizando a los padres de familia y población en general, sobre las graves consecuencias de este hecho.

En conclusión, de los diálogos mantenidos con colegas maestros sobre la realidad del fenómeno migratorio en nuestra provincia, la migración es un problema dentro del campo educativo que repercute directamente sobre los niños/as que no viven con sus padres y por ello se buscan alternativas de solución mediante charlas y conferencias con personas entendidas en el tema y se les brinda un trato especial a los afectados por este problema, tratando de suplir la ausencia de los padres y orientándoles con ánimo para que la adaptación dentro de la escuela supla este vacío en el hogar.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACION

2.1. Planteamiento del problema.

De la realidad actual, es necesario realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de los padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad; por lo tanto, esta investigación pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente en referencia a la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos/as, basadas en estudios de las causas, consecuencias, comportamientos y actitudes de los hijos/as de padres emigrantes. (Manual de trabajo de investigación “Estudio: escuela, familia y migración”, 2010).

El hecho migratorio en el Ecuador, provoca la desintegración del núcleo familiar, originando que la estructura organizativa sea diferente a la tradicional, por la razón de que los niños/as y adolescentes quedan bajo el cuidado y la protección de solo uno de sus padres, abuelos/as, tíos/as, u otros familiares, quienes no pueden brindarles el cariño, afecto, educación y guía que necesitan; por ello, tratan de adaptarse de mejor manera a un nuevo estilo de convivencia, adoptando cada uno de sus miembros roles diferentes (familias transnacionales). (Manual de trabajo de investigación “Estudio: escuela, familia y migración”, 2010).

De fuentes investigadas se puede establecer que la migración ha aportado recursos económicos a la economía familiar y por ende al país, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos. Realmente los hijos/as de padres migrantes son los que más han sentido esos drásticos cambios, al sobrellevar la experiencia de haberse quedado sin la presencia física de ambos padres o de algunos de ellos, tornándoles difícil enfrentar esta realidad; por lo tanto, esta realidad sería justificable en los hogares afectados por este hecho migratorio y no en aquellos hogares desorganizados, que no han sido afectados por este fenómeno. Por este motivo, este fenómeno social requiere

de la intervención de la iglesia, la participación del Ministerio de Educación, al insertar nuevamente en el pensum de estudios la materia de Moral y Cívica; y, el cabal cumplimiento de las normas legales prescritas en el Código de la Niñez y Adolescencia por los integrantes de los Consejos Nacionales y Cantonales, manifestado por los padres o representantes de los migrantes, con la finalidad de inculcar en los niños/as y adolescentes, valores de ética y moral, que actualmente en la sociedad se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

La emigración ecuatoriana tiene mucho que ver con la estrategia económica familiar, identificada por la migración interna, la diferencia está en la [escala](#) de la movilidad, tanto espacial como económica. Por un lado, la emigración compromete a más de un miembro de la familia y por [otro](#) lado, si bien existen decisiones individuales, la aprobación y el soporte de la familia es muy importante, en términos económicos; por ello, la visión que se tiene sobre los hijos/as de los migrantes, en primer lugar está estrechamente ligada al concepto de abandono temporal o definitivo, reestructuración familiar e impactos profundos emocionales que han provocado y en segundo lugar a la idea de que la inexistencia de “control de los padres”, los niños/as en su juventud, están proclives a caer en el bajo mundo del alcoholismo, drogadicción, embarazos precoces e incluso convertirse en pandilleros juveniles. (Herrera y Carrillo, 2004).

Precipitado afirmar que la migración siempre tiene consecuencias nefastas en la organización familiar, no desestructura a las familias, crea un sistema suficientemente cohesionado para soportar la separación física, sin que signifique un distanciamiento emocional, muchas familias han diseñado un complejo entretejido de redes transnacionales que fortalecen los lazos afectivos, asegurando la subsistencia de los vínculos intrafamiliares.

De información recopilada, no existen pruebas de que la migración aumente la violencia o incremente las proporciones de criminalidad; ya que, en el Ecuador son pocas las investigaciones que verifican y estudian este hecho, más aun, no se ha realizado ninguna investigación nacional focalizada en una población estudiantil

concreta, como se ha realizado en otros países para pretender describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes en estos aspectos encontrados, en algunas escuelas del territorio ecuatoriano, los hijos de emigrantes hacen frente a innumerables desafíos y, aun cuando a veces malgastan el dinero que reciben de sus padres o decidan imponer sus propias reglas a la forma en la que manejan su vida, estos procesos son parte de la arquitectura necesaria para crear nuevas dinámicas interrelacionales que redefinan los roles y las funciones en la familia. Se trata de una transformación evolutiva que, en muchos casos, consigue adaptar al sistema familiar a las nuevas condiciones logrando alcanzar un punto más elevado de equilibrio funcional que asegure su subsistencia.

2.2. Preguntas de investigación.

¿La separación familiar por migración afecta las relaciones familiares de los niños/as?

¿Las madres de familia ejercen la representación en la escuela de los hijos/as al ser abandonados por el padre, por migración u otras causas?

¿Es oportuna y necesaria la comunicación entre los padres de familia con sus hijos/as estudiantes?

¿Los comportamientos inadecuados, como: agresividad, timidez, introversión, etc., de los estudiantes son consecuencia de la ausencia del padre, de la madre, o de ambos?

¿Los estudiantes, hijos/as de padres migrantes, desean estar junto a ellos?

¿Los hijos/as de padres emigrantes son muy responsables?

¿Los estudiantes, hijos/as de padres migrantes, se sienten mejor en la casa que aquellos estudiantes que viven con sus padres?

¿El sistema educativo ecuatoriano responde al fenómeno migratorio familiar, en forma eficiente?

2.3. Metodología

2.3.1. Diseño de la investigación

En el desarrollo del trabajo se recurrió a utilizar el *método científico*, según Gomero Camarones, Guillermo (1997: pág. 66), es “un proceso ordenado, a través del cual se recopila información de la realidad objetiva para dar respuesta (solución) a las interrogantes que se plantean”, *con enfoque mixto*, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. (Hernández, 2008).

Complementada con una *investigación de campo*, de acuerdo con Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor y Zamudio (2000, p. 18), esta es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador, que “consiste en la observación, directa y en vivo, de cosas, comportamiento de personas, circunstancia en que ocurren ciertos hechos; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos”, *con carácter exploratorio*, que tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen, pretendiendo descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados y buscando matizar la relación causa-efecto; por ello, cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Manual de trabajo de investigación Estudio: escuela, familia y migración, 2008).

Las técnicas utilizadas en el trabajo de campo para el acopio de material, fueron: la observación, seleccionando aleatoriamente a los/as estudiantes que cumplieran con los perfiles propuestos, las encuestas aplicadas en base a un cuestionario ad hoc proporcionados previamente para los hijos/as de padres migrantes y las profesoras tutoras; y, la entrevista mediante un cuestionario semi estructurado, para el director del establecimiento educativo.

2.3.2. Contexto y población.

Para realizar el trabajo se seleccionó a la escuela fisco-misional “Santo Domingo de Guzmán”, localizada en la intersección de las calles Monseñor Alberto Zambrano Palacios y 9 de octubre, barrio México, de la ciudad de Puyo, con régimen Sierra y Oriente, tipo mixta, sostenimiento fisco-misional, jornada matutina, perteneciente a la Dirección de Educación Hispana de Pastaza, que a partir del año lectivo 2010-2011, pasa a formar parte de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”.

Fue fundada el 3 de octubre de 1942, iniciando las labores educativas el año lectivo 1942-1943, con 16 niñas matriculadas, en la casa de la Misión Dominicana, construida especialmente a partir de 1940 para residencia de las Hermanas, internado y escuela.

Su primer director es Fray Jaime Enríquez y las primeras maestras fueron en su totalidad religiosas. En 1959 nombrado como Prefecto Apostólico de la Misión Dominicana, el padre Alberto Zambrano Palacios OP., toma otro direccionamiento el plantel educativo (año lectivo 1960–1961), al ser nombradas como Directora Sor Filomena (Misionera Colombiana) y la primera profesora no religiosa (Srta. Leonor Chica), fortalecida por el apoyo del estado para que adquiriera la calidad de escuela Fisco-Misional.

La primera directora seglar, Sra. Betty Vega, es nombrada en 1964 (año lectivo 1964–1965) y la escuela cuenta con profesoras seglares para los talleres de dibujo, música y manualidades.

Actualmente cuenta con una infraestructura pedagógica moderna construida por el Consejo Provincial de Pastaza, a través, de 4 pabellones, para el funcionamiento de los 6 años de Educación General Básica y cada uno de ellos con 3 paralelos, 2 espacios cubiertos, 1 aula virtual, laboratorios de computación y ciencias naturales, guardianía, etc.

La *MISION* institucional es: “Formar y educar a la niñez estudiosa de la provincia de Pastaza, acorde a los avances científicos y tecnológicos actuales en beneficio de la ciudad, provincia y país; y, la *VISION* es: “Brindaremos una educación integral de excelencia mediante la optimización del recurso humano, material, económico y tecnológico acordes con las necesidades del medio”.

2.3.3. Instrumentos de investigación.

En la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los estudiantes en las edades de 10 y 11 años, del sexto año de educación general básica, paralelos “A” y “B”, de la escuela “Santo Domingo de Guzmán”;
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres, y/o, representantes en la escuela, de los estudiantes seleccionados;
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a las profesoras tutoras del sexto año de educación general básica, paralelos “A” y “B”; y,
4. Una entrevista semi estructurada para el Director de la escuela.

En síntesis, 26 encuestas para conocer las realidades sobre el tema: 12 a los estudiantes (6 de padres y/o madres que se encuentran fuera del Ecuador por migración y 6 cuyos padres y/o madres que se encuentran en el Ecuador), 12 a los representantes de los estudiantes seleccionados; y, 2 a las profesoras tutoras.

2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Para elaborar el trabajo investigativo se revisaron varios instrumentos (Guía estudio, familia, escuela y migración, 2010), sobre migración familiar y clima escolar, complementado con el siguiente procedimiento:

- El 27 de mayo del 2010, en compañía del Director y las profesoras tutoras, se seleccionaron aleatoriamente los hijos/as de padres migrantes y en la sala de profesores fueron aplicados con la encuesta, explicándoles ítem por ítem para que respondan;
- El 28 de mayo del 2010, en compañía de las profesoras tutoras, se seleccionaron aleatoriamente los hijos/as que viven con sus padres y en la sala de profesores se les aplicó con la encuesta descrita en el numeral anterior, explicándoles ítem por ítem;
- El 31 de mayo del 2010, se les entregó el Cuestionario ad hoc, a las profesoras tutoras, del sexto año de Educación General Básica, para que lo respondan;
- El 01 y 02 de junio del 2010, en visita domiciliaria o en los lugares de trabajo, fueron aplicados con la encuesta los representantes de los estudiantes hijos/as de padres migrantes, con el Cuestionario ad hoc respectivo, aclarándoles las inquietudes manifestadas;
- El 03 de junio del 2010, mediante convocatoria realizada por las profesoras tutoras, a los representantes de los estudiantes que viven con sus padres, en la escuela fueron aplicados con el instrumento respectivo;
- El 04 de junio del 2010 se realizó la entrevista semi estructurada al Director de la escuela, en su oficina, con la ayuda de un periodista;

2.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos

2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios.

A través del *FODA* (herramienta de análisis estratégico), se analizan los elementos internos o externos de la investigación, teniendo en cuenta: las *Fortalezas* (elementos internos y positivos); las *Oportunidades* (situaciones externas, positivas, identificadas pueden ser aprovechadas); las *Debilidades* (problemas internos); y, las *Amenazas* (situaciones externas).

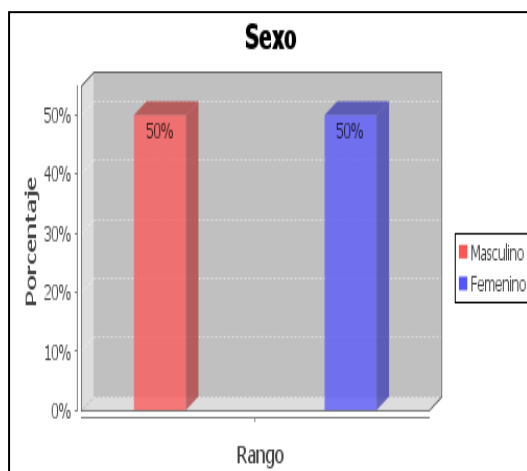
FODA	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">➤ Encuestas elaboradas y definidas correctamente.➤ Aplicación personal de las encuestas.➤ Asesoramiento de la tutora.➤ Existencia de fuentes de investigación.	<ul style="list-style-type: none">➤ Facilidades brindadas por la autoridad, personal docente, padres de familia o representantes y estudiantes.➤ Colaboración de los encuestados en la ejecución del trabajo.➤ Diseño del programa de investigación.➤ Revisión oportuna del trabajo.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">➤ Grupo heterogéneo de estudiantes seleccionados.➤ Recelo de los encuestados para responder ampliamente las inquietudes.	<ul style="list-style-type: none">➤ No existe el Departamento de Orientación Vocacional.➤ Inexistencia de estadísticas actualizadas sobre la migración ecuatoriana y de la provincia.

2.4.2. Presentación y análisis de los datos recogidos de las/os estudiantes

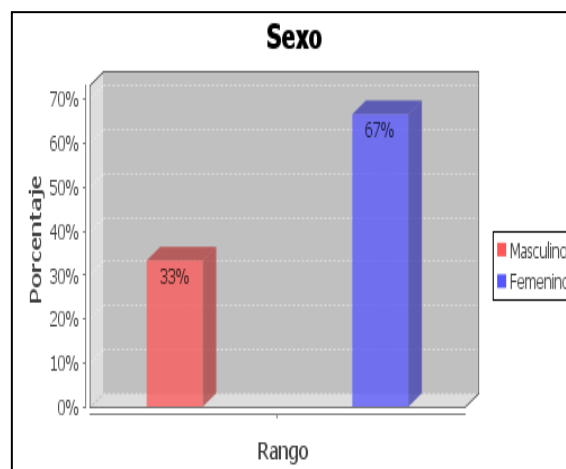
GRAFICO 1

DATOS DE IDENTIFICACION:

Hijos/as de padres migrantes



Hijos/as de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

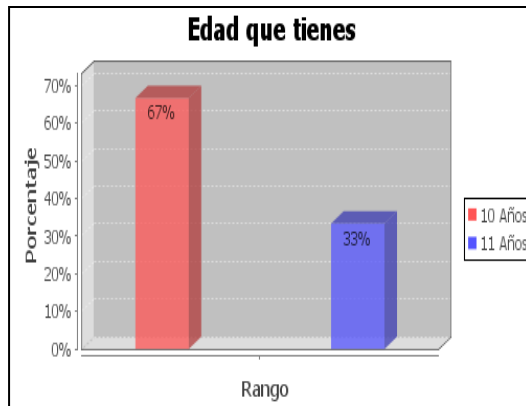
Elaboración: Marco Carrasco

De los estudiantes encuestados del sexto año de Educación General Básica, paralelos “A” y “B”, de la escuela “Santo Domingo de Guzmán”, de la ciudad de Puyo, en el caso de los hijos/as de padres migrantes, se establece un 50% de sexo masculino y un 50% de sexo femenino; y, en el caso de los hijos/as de padres no migrantes, se establece un 37% de sexo masculino y un 67% de sexo femenino; ya que, el plantel educativo es una institución fisco-misional mixta.

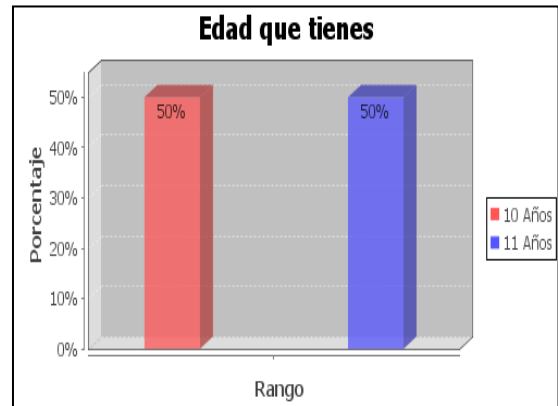
GRAFICO 2

DATOS DE IDENTIFICACION

Hijos/as de padres migrantes



Hijos/as de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

De los estudiantes encuestados del sexto año de Educación General Básica, paralelos "A" y "B", de la escuela "Santo Domingo de Guzmán", de la ciudad de Puyo, en el caso de los hijos/as de padres migrantes, se establece que el 67% de los encuestados tienen 10 años y el 33% tienen 11 años; y, en el caso de los hijos/as de padres no migrantes, se establece que el 50% de los encuestados tienen 10 años y un 50% tienen 11 años. Lo cual demuestra que los rangos seleccionados corresponden al año de estudios que cursan y que los padres de familia han sido conscientes de ingresar a sus hijos oportunamente dentro de las edades establecidas por la Ley de Educación.

GRAFICO 3

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Hijos/as de padres migrantes



Hijos/as de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

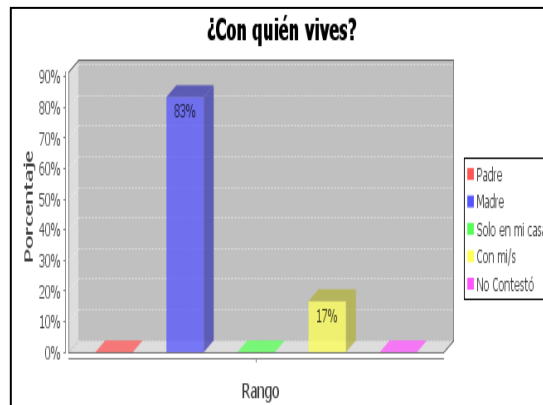
En la gráfica se establece el resultado de la organización familiar: En el caso de los hijos/as de padres migrantes, el 50% de los encuestados expresan que su representante en la escuela es su madre, el 33% expresan que su abuela y un 17% expresa que su abuelo. Esto indica la existencia de una mayor tendencia de la figura paterna para la migración, a quien le corresponde en la mayor parte, el sostenimiento económico del hogar-familia.

En el caso de los hijos/as de padres no migrantes, el 83% dicen que su madre es la representante en la escuela y el 17% de la muestra consultada expresa que su padre es el representante en la escuela. Consuetudinariamente y en la mayoría de los casos, aunque esté el padre y la madre, generalmente las madres son las que asisten a la institución educativa a las convocatorias a reuniones, transformándose en la protagonista de la educación de sus hijos/as.

GRAFICO 4

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Hijos/as de padres migrantes



Hijos/as de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

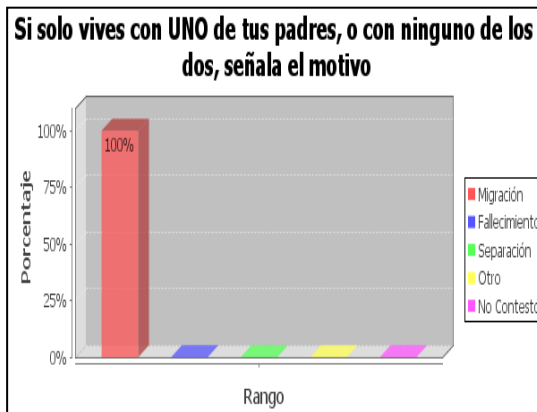
En la gráfica se establece el resultado de la organización familiar: En el caso de los hijos/as de padres migrantes, el 83% de los encuestados dicen que viven con su madre y el 17% expresan que viven sus abuelos. Se comprueba que el padre abandonó el hogar a causa de la migración y por ello, la madre será la responsable del cuidado de los hijos/as.

En el caso de los hijos/as de padres no migrantes, el 50% expresa que viven con el padre y la madre y el otro 50% dicen que viven solamente con su madre. Es indudable que el abandono del hogar por el padre es en mayor escala en nuestra ciudad y quienes sufren las consecuencias de este hecho son los hijos/as al no contar la figura paterna como el jefe del hogar.

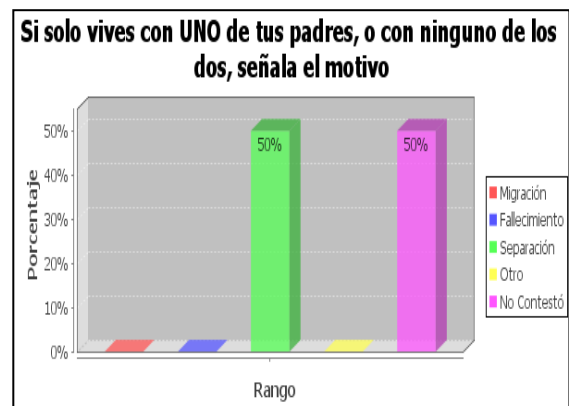
GRAFICO 5

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Hijos/as de padres migrantes



Hijos/as de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

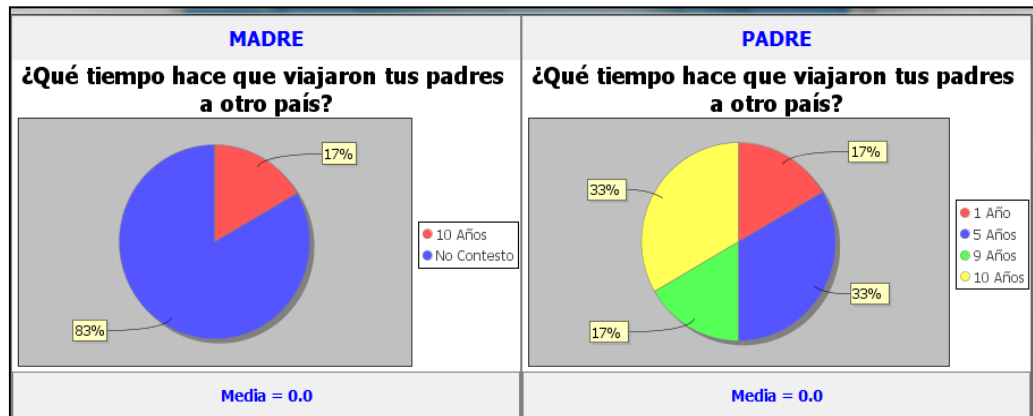
El gráfico establece el resultado de la organización familiar: En el caso de los hijos/as de padres migrantes, el 100% de los encuestados expresan que viven solamente con su madre o sus abuelos, producto de la migración de uno o de los dos padres. Este dato real permitirá tener una estadística actualizada sobre el número de migrantes de nuestra ciudad.

En el caso de los hijos/as de padres no migrantes, el 50% expresa que vivir solamente con uno de sus padres es la consecuencia de la separación de sus padres y el otro 50% no contesta. Es necesario recalcar que en nuestra ciudad es alarmante el índice de separaciones conyugales o el abandono de los padres de sus hogares establecidos.

GRAFICO 6

MIGRACION Y COMUNICACIÓN

Hijos/as de padres migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

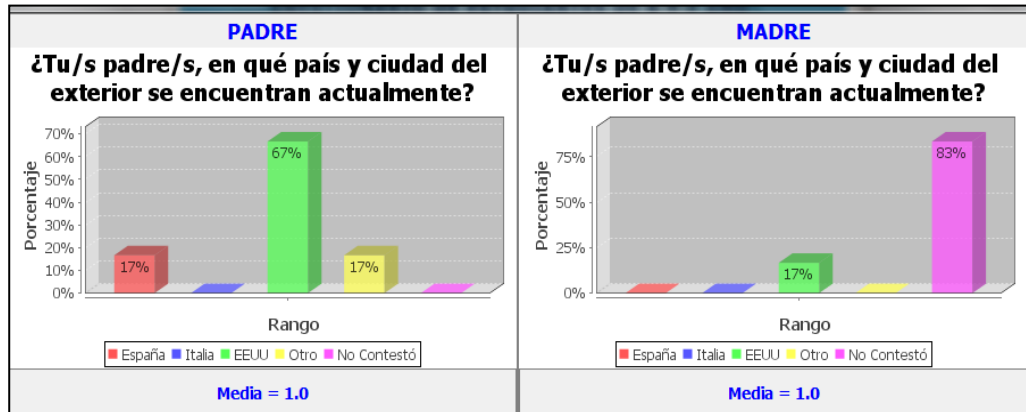
Elaboración: Marco Carrasco

La gráfica demuestra que un 17% de los encuestados expresan que sus dos padres viajaron hace 10 años a un país más desarrollado en busca de mejores posibilidades, lo cual les hizo tomar la decisión de dejar a su pequeño al cuidado de la abuela materna, un 33% expresan que su padre emigro hace 5 años, otro 17% expresa que su padre viajó hace 10 años, un 17% expresa que su padre viajo hace 9 años y un 17% expresa que su padre viajo hace 1 año, reflejando que los padres han dejado a las hijos/as en abandono a cargo de su esposa, permitiendo que en ella recaiga toda la responsabilidad de la formación de sus hijos/as.

GRAFICO 7

MIGRACION Y COMUNICACIÓN

Hijos/as de padres migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

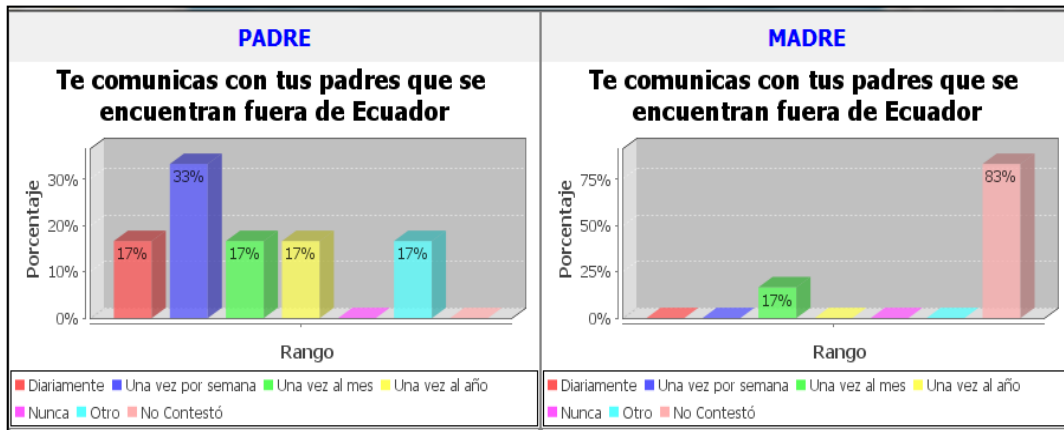
Elaboración: Marco Carrasco

El gráfico nos permite establecer que los países donde están los padres migrantes de la ciudad de Puyo, son: el 67% de los encuestados expresan que su padre se encuentra en Estados Unidos, es preciso determinar que en este grupo se incluye la pareja de esposos, por cuanto es un país económicamente poderoso y que prestaba facilidades para encontrar fuentes de trabajo; sin embargo, actualmente las condiciones son desfavorables por las leyes migratorias que han sido endurecidas para frustrar el sueño americano, un 17% expresa que su padre se encuentra en España, país que ha acogido a muchos miles de migrantes ecuatorianos por la capacidad para realizar labores que los españoles las han rehuído y un 17% señala que el padre se encuentra en otro país, que no está contemplado en el cuestionario, pero es Colombia.

GRAFICO 8

MIGRACION Y COMUNICACIÓN

Hijos/as de padres migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

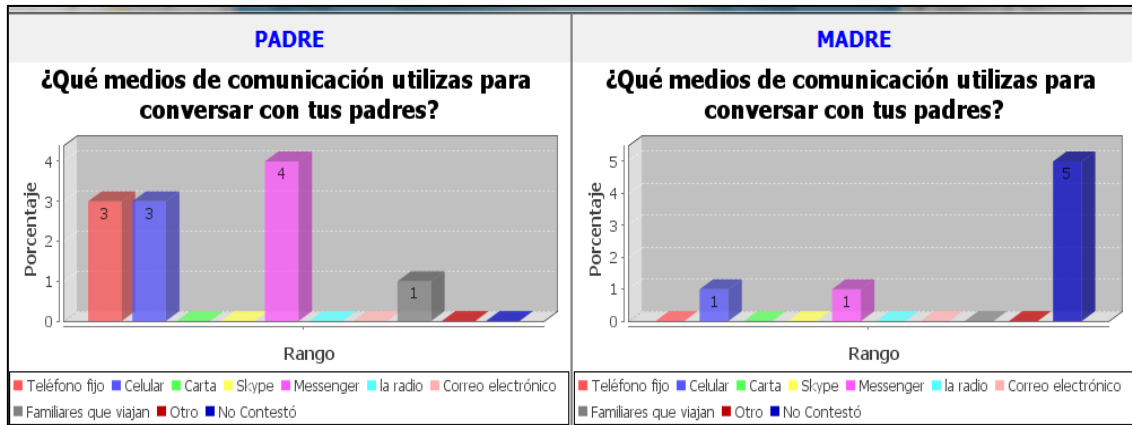
Elaboración: Marco Carrasco

En el grafico se determina que el 33% de los hijos/as de padres migrantes indican que se comunican con su padre una vez por semana, el 17% de los encuestados expresan que se comunican con su padre y madre una vez al mes al mes, el 17% manifiesta que se comunican con su padre diariamente, el 17% expresa que se comunica con el padre una vez al año y el 17% dice otro, sin embargo en la conversa mantenida con el estudiante manifestó que se refería de vez en cuando. Es alarmante esta falta de comunicación entre los padres que se encuentran fuera del país con sus hijos, que a la postre presenta resultados nefastos en las relaciones entre los miembros de la familia y a la vez trunca el desarrollo emocional de los hijos/as.

GRAFICO 9

MIGRACION Y COMUNICACIÓN

Hijos/as de padres migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

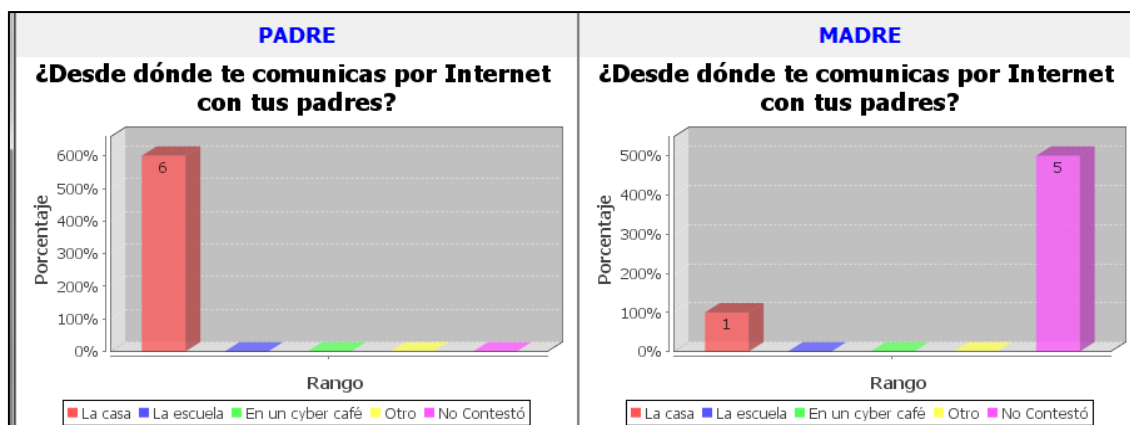
Elaboración: Marco Carrasco

Por ser una variable de selección múltiple, los hijos/as de padres migrantes expresan que se comunican con su padre, de la siguiente manera: 4 utilizan el Messenger, 3 utilizan el teléfono fijo, 3 utilizan el celular y 1 con familiares que viajan al lugar donde se encuentra su padre; en cambio, con su madre, se comunican de la siguiente manera: 1 utiliza el celular, 1 utiliza el Messenger y 5 no contestan. El avance tecnológico de las telecomunicaciones permite enlazar fácilmente lugares tan distantes y en corto tiempo; sin embargo, causa extrañeza la falta de comunicación continua, provocando el alejamiento y rompimiento de los vínculos afectivos y familiares.

GRAFICO 10

MIGRACION Y COMUNICACIÓN

Hijos/as de padres migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

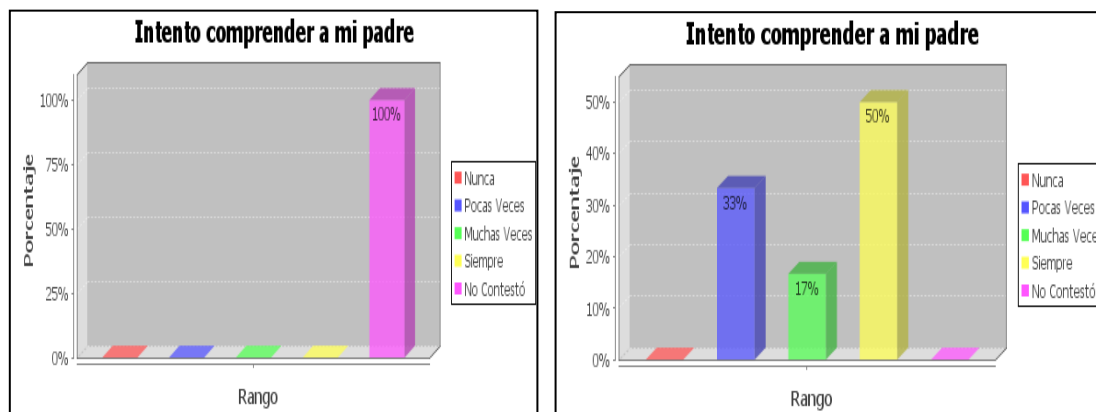
El 100% de los hijos/as de padres migrantes expresan que se comunican con su padre o con su madre desde la casa. La factibilidad de la mayoría de los habitantes de las ciudades es contar con medios de comunicación instalados en los domicilios y el bajo costo que representa tener a su disposición de este medio de comunicación; sin embargo, es preocupante que no se lo utilice de manera continua y teniendo esas facilidades.

GRAFICO 11

RELACION FAMILIAR

Hijos/as de padres migrantes

Hijos/as de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

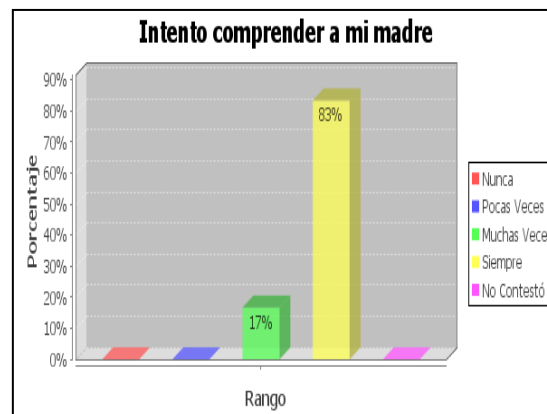
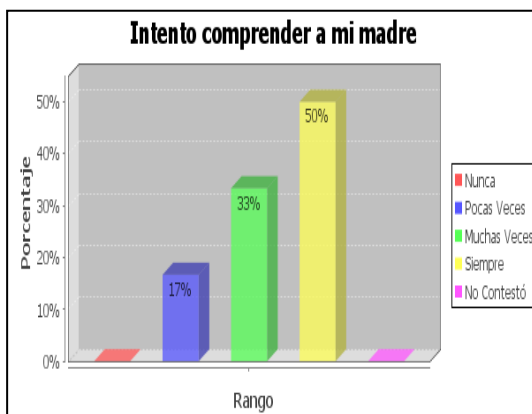
En la gráfica se establece el resultado de la relación familiar: En referencia a la comprensión a su padre, el 100% de los encuestados, hijos/as de padres migrantes, no responden a la inquietud formulada, a diferencia de los encuestados hijos/as de padres no migrantes, que el 50% expresan que siempre, el 33% opina que pocas veces y el 17% expresa que muchas veces. Esto refleja que la figura paterna no es muy influyente para las relaciones entre padres e hijos.

GRAFICO 12

RELACION FAMILIAR

Hijos/as de padres migrantes

Hijos/as de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

En la gráfica se establece el resultado de la relación familiar: En lo que se refiere a la comprensión a su madre, el 50% de los encuestados, hijos/as de padres migrantes, expresan que siempre, el 33% expresa que muchas veces y el 17% opina que pocas veces, a diferencia de los encuestados hijos/as de padres no migrantes, que en un 83% expresan que siempre y el 17% expresa que muchas veces. Esto refleja que la figura materna es muy influyente en las relaciones afectivas entre los padres e hijos.

GRAFICO 13

RELACION FAMILIAR

Hijos/as de padres migrantes

Hijos/as de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

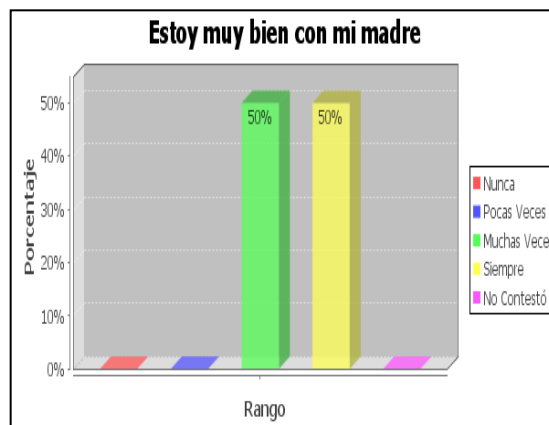
En la gráfica se establece el resultado de la relación familiar: En el aspecto de sentirse bien con su padre, el 17% de los encuestados, hijos/as de padres migrantes, expresan que siempre y el 83% no responde a la inquietud formulada, a diferencia de los encuestados hijos/as de padres no migrantes, que en un 83% expresan que siempre y el 17% expresa que nunca. Esto indica que la figura paterna es necesaria dentro de las relaciones afectivas de los miembros de la familia, al ser considerado como el jefe del hogar y responsable del sostenimiento económico.

GRAFICO 14

RELACION FAMILIAR

Hijos/as de padres migrantes

Hijos/as de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

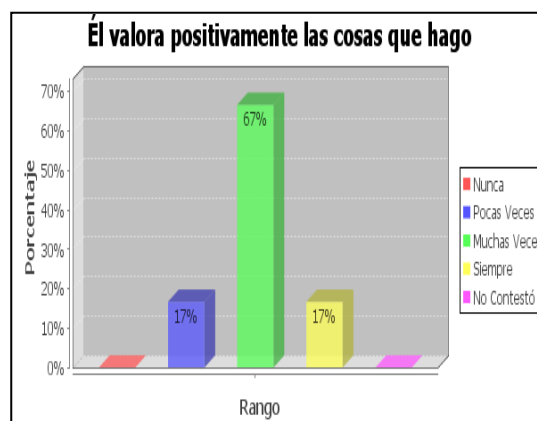
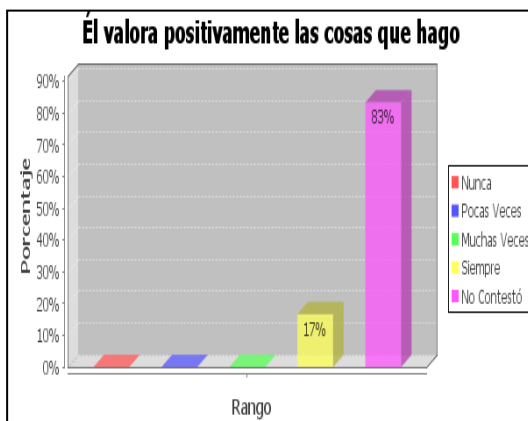
En el gráfico se determina el resultado de la relación familiar: En el aspecto de sentirse bien con su madre, el 33% de los encuestados, hijos/as de padres migrantes, expresan que siempre, el 33% expresa que muchas veces y el 33% opina que pocas veces, a diferencia de los encuestados hijos/as de padres no migrantes, que en un 50% expresan que siempre y el 50% expresan que muchas veces. La figura materna es fundamental en la cimentación de los lazos afectivos y emocionales de los hijos/as y más aún cuando consuetudinariamente existe el apego por naturaleza hacia la madre que es la consecuencia de que la persona desde el momento de la concepción valora en donde está desarrollándose previo a salir a la luz del mundo.

GRAFICO 15

RELACION FAMILIAR

Hijos/as de padres migrantes

Hijos/as de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

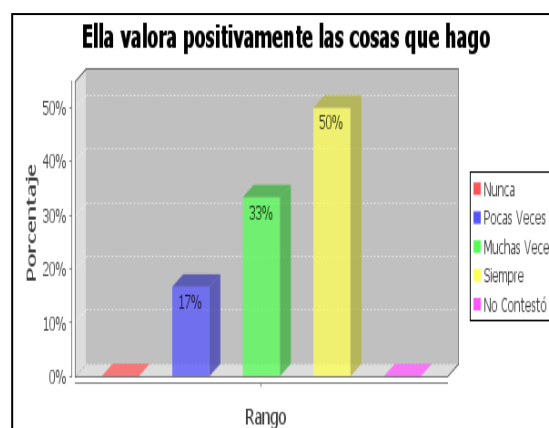
En la gráfica se establece el resultado de la relación familiar, en referencia a que el padre valora de manera positiva las cosas que realizan sus hijos/as, de la siguiente manera: El 17% de los hijos/as de padres migrantes expresan que siempre y el 83% no responden a la inquietud; en cambio, en el caso de los hijos/as de padres no migrantes, el 67% de los encuestados expresan que muchas veces, el 17% expresa siempre y el 17% expresa que pocas veces. Es lógico intuir que los hijos/as de padres migrantes no respondan a la inquietud en el sentido de rechazar la ausencia del padre sin entender los motivos que él tuvo para migrar, a diferencia de lo expresado por los hijos/as de padres no migrantes que al estar junto a ellos el padre, sienten que sus actos son valorados.

GRAFICO 16

RELACION FAMILIAR

Hijos/as de padres migrantes

Hijos/as de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

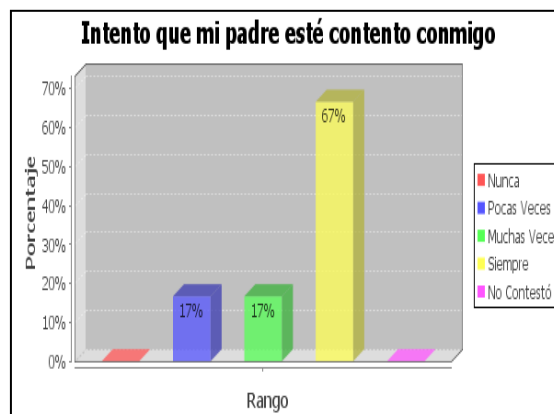
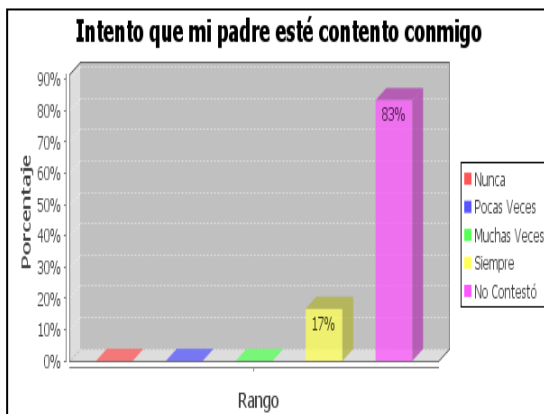
En la gráfica se establece el resultado de la relación familiar, en referencia a que la madre valora de manera positiva las cosas que realizan sus hijos/as, de la siguiente manera: El 67% de los hijos/as de padres migrantes expresan que siempre, el 17% expresa que muchas veces y el 17% opina que pocas veces; en cambio, en el caso de los hijos/as de padres no migrantes, el 50% de los encuestados expresan que siempre, el 33% expresa muchas veces y el 17% expresa que pocas veces. La razón predominante de que la figura materna valora las cosas que realizan sus hijos/as, está dada en función de su presencia en el hogar, pese al abandono del padre del hogar sea por migración o separación manifestada en gráficos anteriores..

GRAFICO 17

RELACION FAMILIAR

Hijos/as de padres migrantes

Hijos/as de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

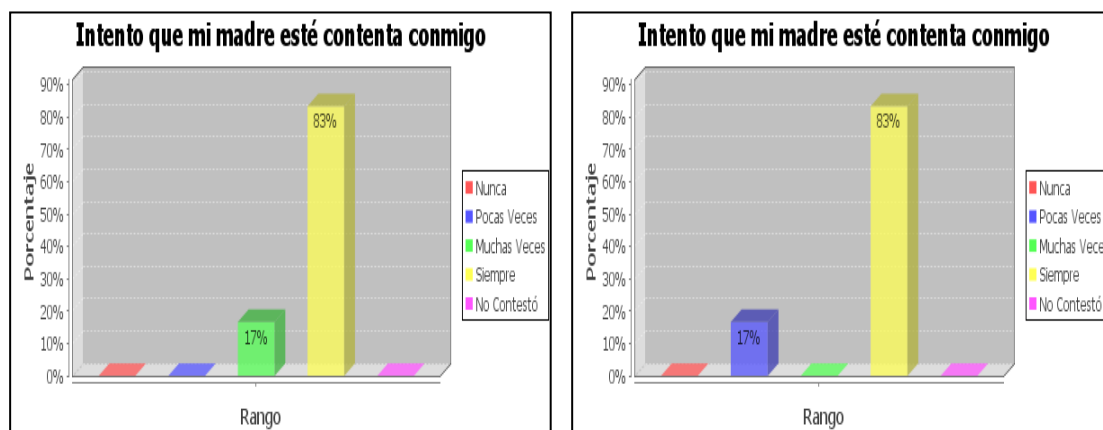
La relación familiar, en el caso de los hijos/as de padres migrantes, que intentan que su padre este contento con ellos/as, pese a no tener su compañía física, determina que el 83% no contesta a la inquietud propuesta y el 17% expresa que siempre; en cambio, en el caso de los hijos/as de padres no migrantes, el 67% de los encuestados expresan que siempre, el 17% opina muchas veces y el 17% manifiesta que pocas veces, de lo cual se aprecia que pese a estar junto a la figura paterna los hijos/as valoran la figura del padre para que las relaciones familiares entre los miembros se vea fortalecida y exista un bienestar interno.

GRAFICO 18

RELACION FAMILIAR

Hijos/as de padres migrantes

Hijos/as de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

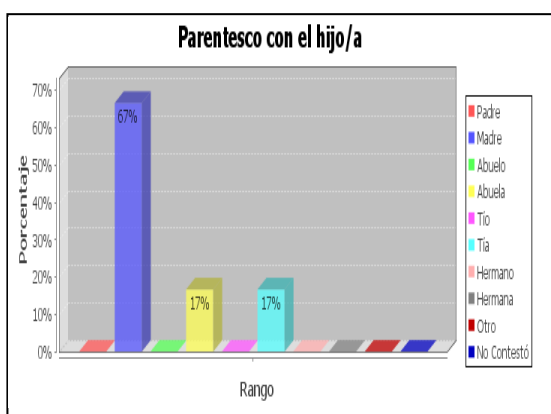
La relación familiar, en el caso de los hijos/as de padres migrantes, que intentan que su madre este contento con ellos/as, se determina que el 83% expresa siempre y el 17% manifiesta muchas veces, es predominante la valoración a la figura materna, que se ha transformado en la jefa del hogar, ante el abandono del padre a consecuencia de la migración; en cambio, en el caso de los hijos/as de padres no migrantes, el 83% de los encuestados expresan que siempre y el 17% opina pocas veces, de lo cual se intuye que pese a estar juntos a la figura paterna y materna, existe la inclinación para que la madre comparta toda la felicidad en el hogar, pese al sinnúmero de tropiezos que existen.

Presentación de los datos recogidos de los padres o representantes

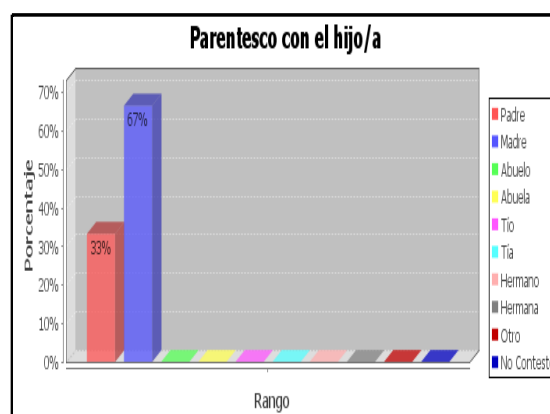
GRÁFICO 19

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Padres migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

De los/as estudiantes de padres migrantes, el 67% de los representantes manifiestan ser la madre del/a estudiante y el 17% de los representantes expresan ser el abuelo o la abuela del/a estudiante.

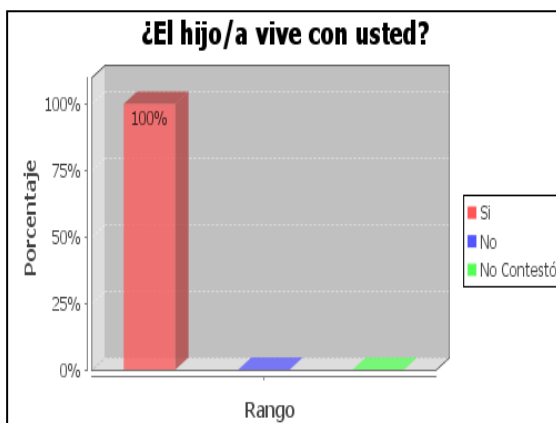
De los/as estudiantes de padres no migrantes, el 33% de los encuestados expresan ser los padres de los/as estudiantes y el 67% exponen ser la madre del/a estudiante.

En los dos gráficos se observa la presencia de la figura materna, como la responsable de la formación de sus hijas y un mínimo de padres asumen la responsabilidad de la formación.

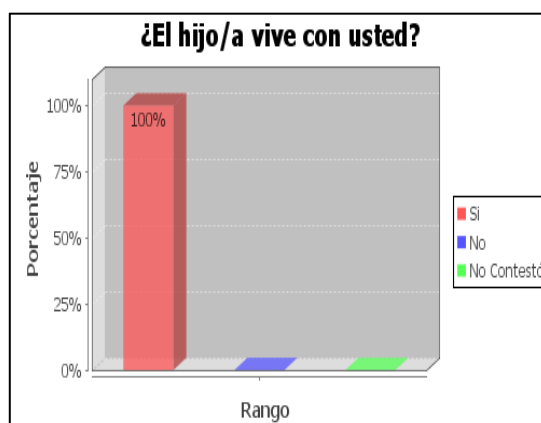
GRÁFICO 20

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Padres migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

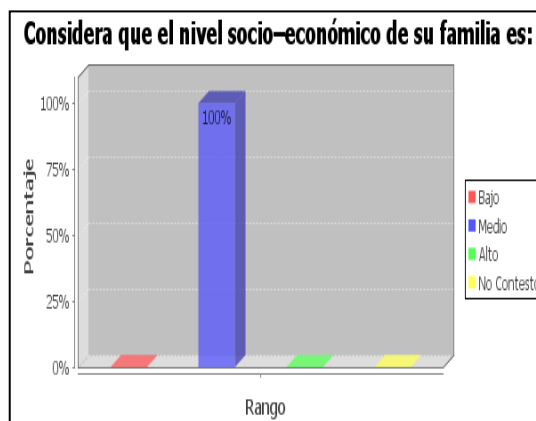
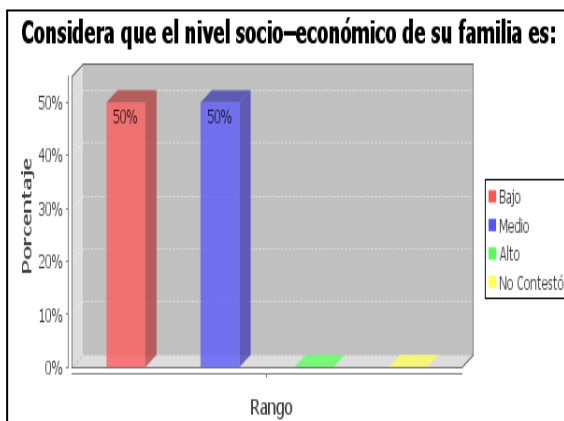
Los representantes de los estudiantes seleccionados del sexto Año de Educación General Básica, de la escuela fisco-misional “Santo Domingo de Guzman”, de la ciudad de Puyo, expresan que sus representados viven con ellos, equivalente al 100%. Por ello, se puede establecer que guardan relación con lo expuesto en gráfico anterior, al ser los padres de familia (padre o madre) y los abuelos (abuelo o abuela), como los encargados de la crianza y educación de sus representados, ante la ausencia de cualquiera de los progenitores.

GRÁFICO 21

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Padres migrantes

Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

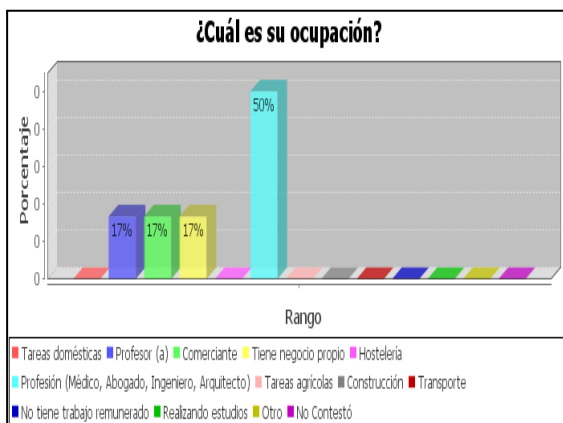
Elaboración: Marco Carrasco

Los representantes de los estudiantes seleccionados del sexto Año de Educación General Básica, de la escuela fisco-misional “Santo Domingo de Guzmán”, de la ciudad de Puyo, en el caso del grupo considerado como migrantes, el 50%, expresa que el nivel socio-económico de la familia es medio y el otro 50% opina que el nivel socio-económico es bajo, en cambio, los representantes comprendidos en el grupo de los no migrantes, el 100% expresa que el nivel socio-económico del hogar es medio. Por lo tanto, la migración no ha sido la solución económica para el cambio de estatus social.

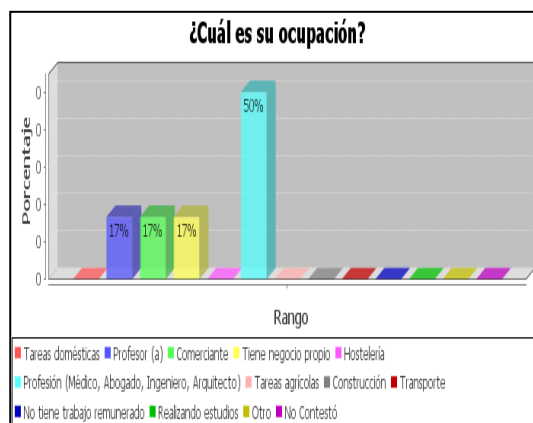
GRÁFICO 22

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Padres migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

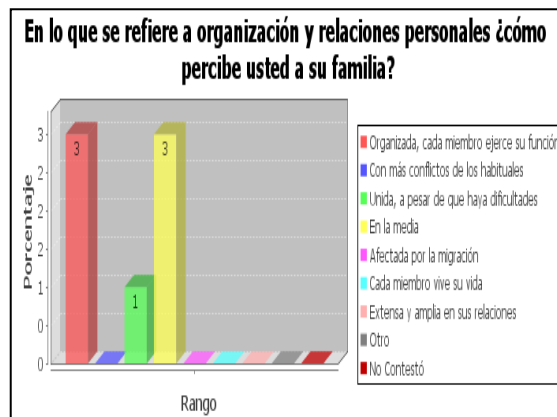
Los representantes del sexto Año de Educación General Básica, de la escuela fisco-misional “Santo Domingo de Guzmán”, de la ciudad de Puyo, encasillados en el del grupo migrantes, se desprende la siguiente información: el 33% expresan que son comerciantes, el 17% manifiesta ser profesora, el 17% opina tener negocio propio y el otro 17% expresa otra que no está contemplada en la encuesta, en cambio, de los representantes comprendidos en el grupo de los no migrantes, se obtiene la siguiente información: el 50% expresan ser profesionales (arquitecto, medico, ingeniero), el 17% opina ser profesor, tener negocio propio o dedicarse al comercio. De lo expuesto, se colige que todos los representantes de una u otra manera si pueden ser el sustento económico de sus representados.

GRÁFICO 23

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Padres migrantes

Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

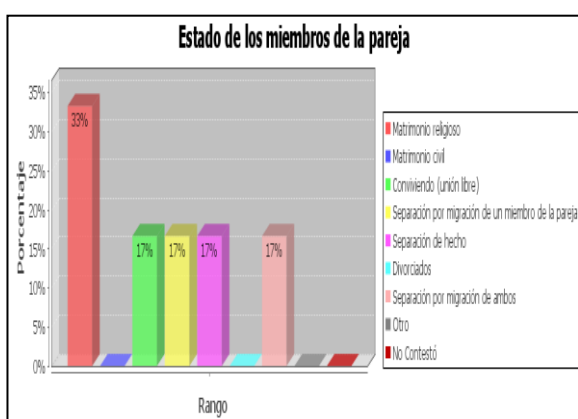
De la gráfica y de acuerdo a la pregunta formulada, en el caso de los padres migrantes, se puede señalar que mayoritariamente expresan unida a pesar de la existencia de dificultades propias del hogar, a continuación señalan organizada en donde cada uno de los miembros familiares cumplen su rol, al mismo nivel expresan afectada por la migración de la figura paterna o materna del hogar y finalmente expresan con más conflictos que los habituales, en la media u otro no contemplado en la encuesta.

En el caso de los padres no migrantes, se puede señalar que mayoritariamente expresan organizada en donde cada uno de los miembros familiares cumplen su rol y otros en la media y finalmente expresan unida a pesar de la existencia de dificultades. Por lo tanto, se puede deducir la existencia de variada organización familiar en la ciudad de Puyo.

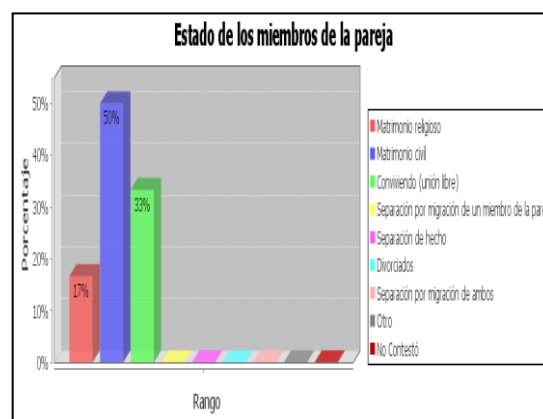
GRÁFICO 24

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Padres migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

De la gráfica fundamentada en la pregunta formulada, el 33% de los encuestados considerados migrantes expresan Matrimonio religioso, y el resto de respuestas expresadas correspondientes al 17% cada una, son: Unión libre, Separación de Hecho, Separación de un miembro de la pareja y Separación por migración de los dos padres. Por estas razones se puede presumir que no es necesario el estado civil para originar una migración.

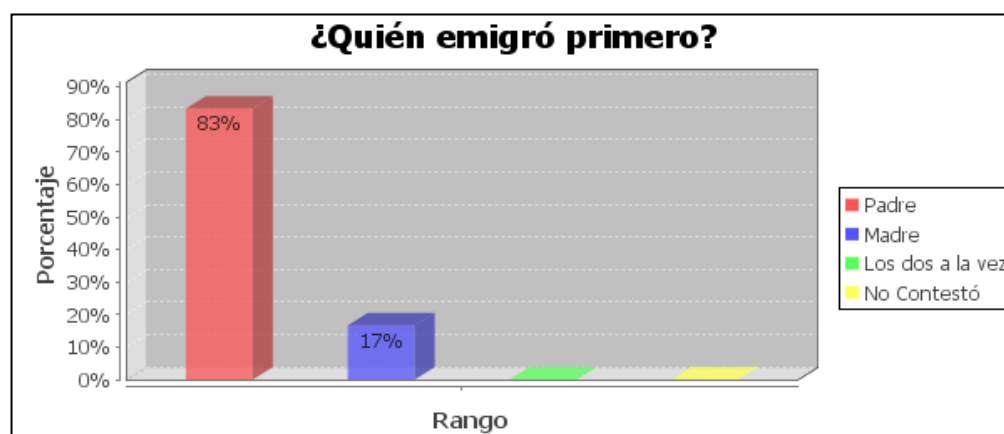
El 50% de los padres no migrantes expresan Matrimonio Civil, el 33% expresan Unión libre y el 17% expresa Matrimonio religioso.

Los datos aportados son considerados como vínculos de unión entre parejas heterosexuales pero es criticable que los hijos/as sufran las consecuencias del rompimiento de los vínculos de unión entre sus padres.

GRÁFICO 25

MIGRACION Y COMUNICACIÓN

Padres migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

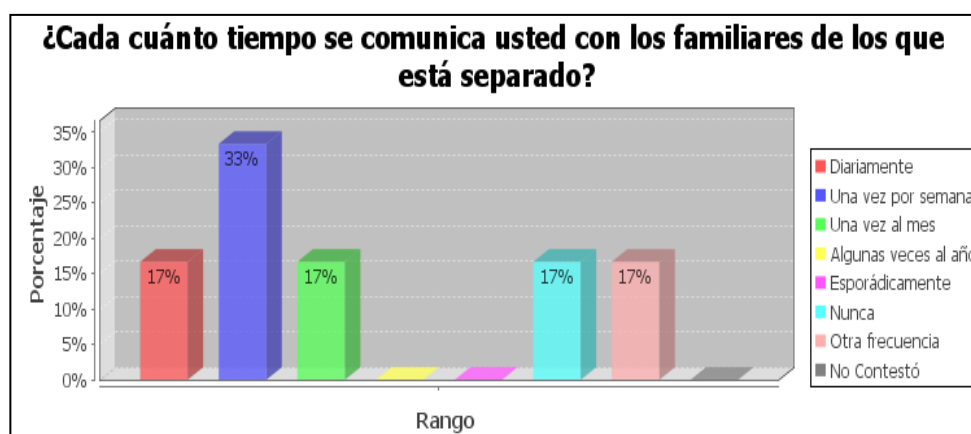
El 83% de los representantes encuestados del sexto año de Educación General Básica, paralelos "A" y "B", de la escuela fisco-misional "Santo Domingo de Guzmán", expresan que el padre emigró primero y el 17% manifiestan que la madre.

Esto refleja que existe una mayor tendencia de la figura paterna para la migración, por ello, existe un descuido temporal o definitivo del sostenimiento del hogar-familia, que a la postre influencia en el aspecto motivacional de los miembros familiares que tienen que sacar adelante a los hijos/as.

GRÁFICO 26

MIGRACION Y COMUNICACION

Padres migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

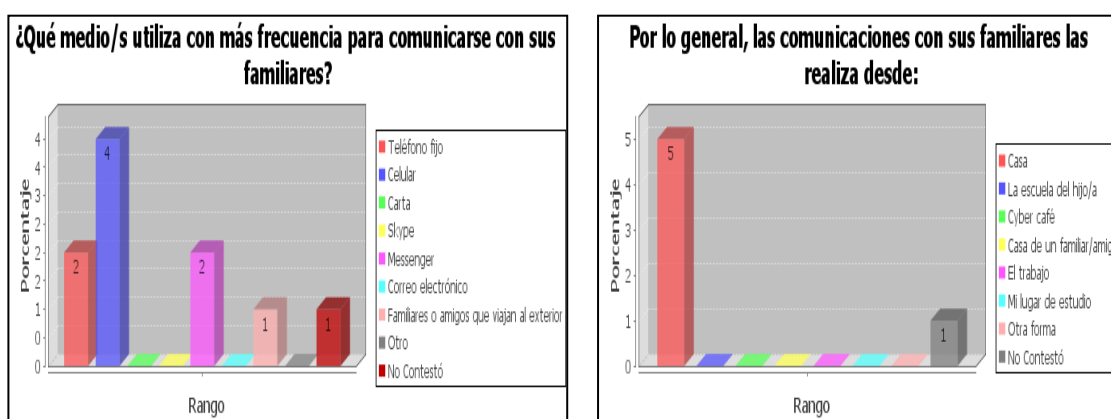
El 33% de los representantes encuestados del sexto año de Educación General Básica de los paralelos "A" y "B", de la escuela fisco-misional "Santo Domingo de Guzmán", expresan una vez por semana, en los rangos equivalentes al 17% manifestado por los demás, se señalan: diariamente, una vez al mes, nunca y otra frecuencia.

Esto indica la escasa comunicación existente los padres y que ha originado que tenga una similitud con lo manifestado por los hijos/as, es aventurado aseverar los motivos pero si deben ser tomados en cuenta, entre otros, el cambio de hora entre países o el costo de las comunicaciones.

GRÁFICO 27

MIGRACION Y COMUNICACION

Padres migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

De la gráfica en base a la pregunta formulada, se puede señalar que mayoritariamente expresan que la comunicación lo realizan desde su casa, a través del celular, a continuación señalan por messenger y teléfono fijo y finalmente expresan que mediante familiares o amigos que viajan al exterior.

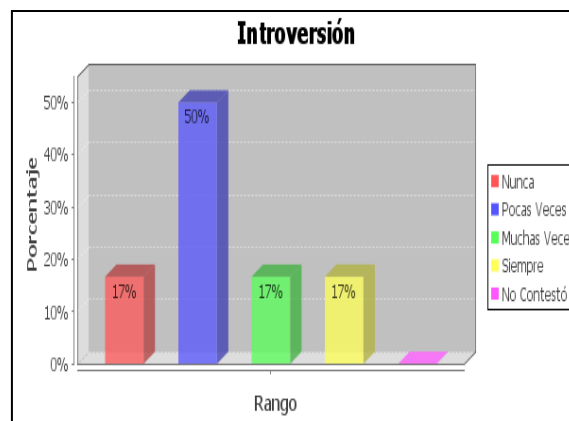
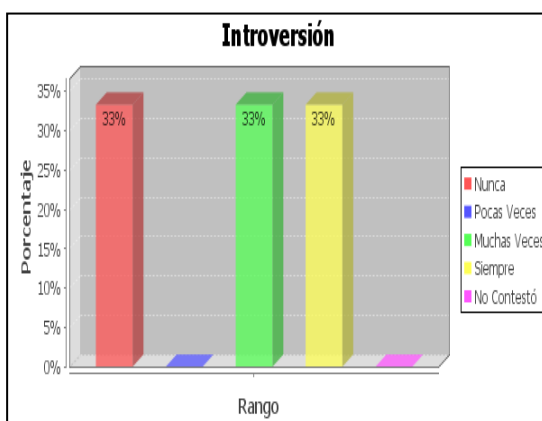
Esto indica que los medios de comunicación utilizados son los que están al alcance de todas las personas en esta era tecnológica.

GRÁFICO 28

RELACION FAMILIAR

Padres migrantes

Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

La gráfica muestra el resultado de una de las conductas que presentan los hijos/as: el 33% de los padres migrantes expresan la introversión, manifestada siempre y muchas veces respectivamente y el 33% expresan que nunca; en cambio, en el caso de los padres no migrantes el 50% expresan que la introversión lo manifiestan los hijos/as, pocas veces, el 17% expresa que siempre y muchas veces respectivamente y el 17% restante expresa que nunca.

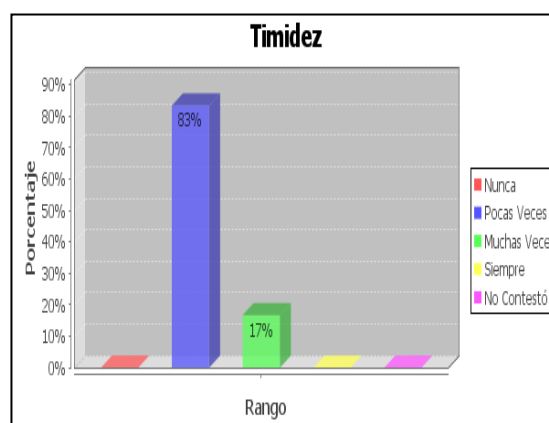
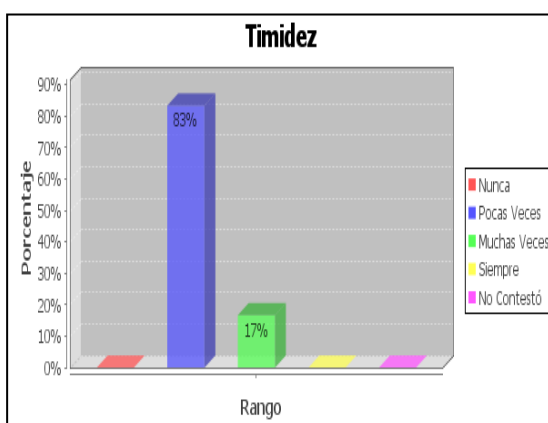
Esto indica que la introversión es una conducta influyente en las relaciones familiares como consecuencia de la migración de la figura paterna o materna.

GRÁFICO 29

RELACION FAMILIAR

Padres migrantes

Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

La gráfica muestra el resultado de una de las conductas que presentan los hijos/as: el 33% de los padres migrantes expresan la timidez siempre y el 67% expresan que nunca; en cambio, en el caso de los padres no migrantes el 17% expresa que la timidez muchas veces y el 83% restante expresan que pocas veces.

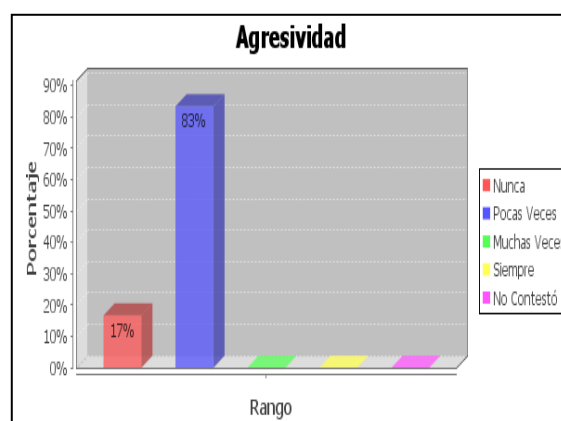
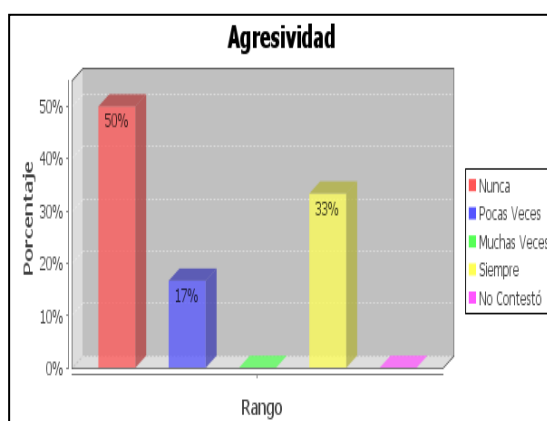
La timidez se refleja en alguno de los integrantes del hogar, cuando viven todos los miembros familiares bajo el mismo techo, por la existencia del autoritarismo de cualquiera de los padres de familia.

GRÁFICO 30

RELACION FAMILIAR

Padres migrantes

Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

La gráfica muestra el resultado de una de las conductas que presentan los hijos/as: el 33% de los padres migrantes expresan la agresividad siempre, el 17% pocas veces y el 50% expresan que nunca; en cambio, en el caso de los padres no migrantes el 83% expresan que la agresividad pocas veces y el 17% restante expresa que nunca.

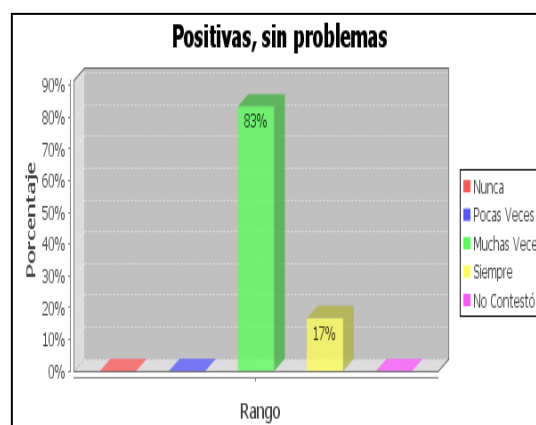
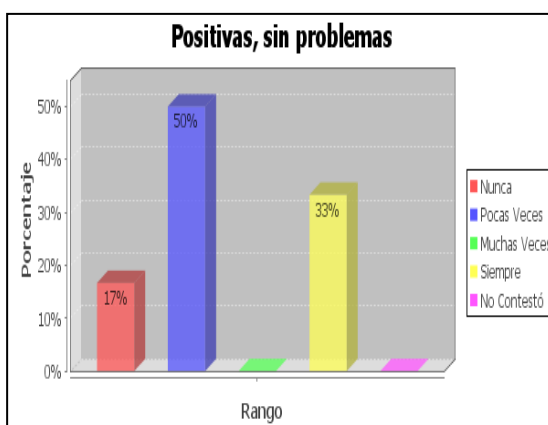
Esto indica que la agresividad se presenta con mayor énfasis en hogares en que viven todos los miembros familiares, que se produce como consecuencia de los intereses propios que tienen cada uno de los hijos/as, lo cual provoca malos entendidos y reacciones.

GRÁFICO 31

RELACION FAMILIAR

Padres migrantes

Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

La gráfica muestra el resultado de la relación familiar: De los padres migrantes, el 33% expresa que son positivas sin problemas siempre, el 17% expresa nunca y el 50% expresan que pocas veces; en cambio, en el caso de los padres no migrantes el 83% expresan que son positivas sin problemas muchas veces y el 17% restante expresa que siempre.

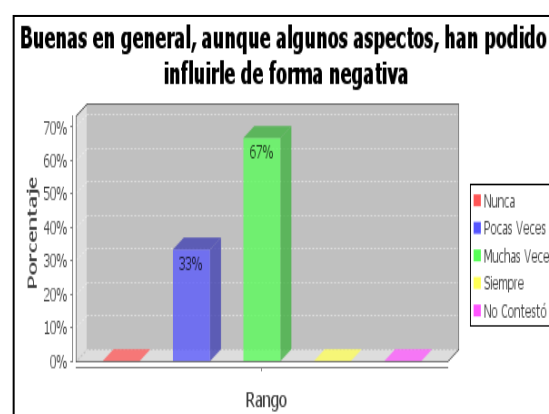
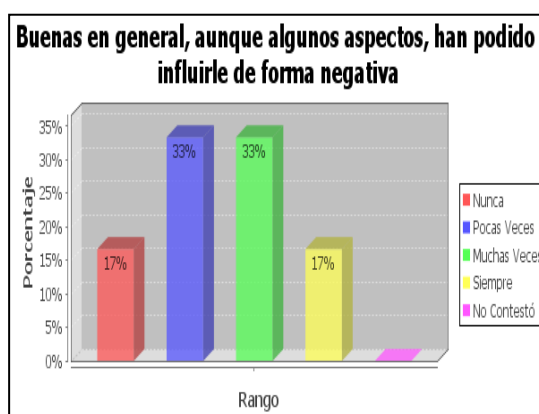
Lo cual demuestra que la unidad del entorno familiar produce tranquilidad emocional en sus integrantes.

GRÁFICO 32

RELACION FAMILIAR

Padres migrantes

Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

La gráfica muestra el resultado de la relación familiar: De los padres migrantes, el 33% expresa que dentro del entorno familiar muchas o pocas veces son buenas pese a la existencia de aspectos negativos que influyen en su normal convivencia y el 17% expresa que siempre; en cambio, en el caso de los padres no migrantes el 67% expresan que muchas veces son buenas a pesar de existir aspectos negativos que influyen y el 33% restante expresan que pocas veces.

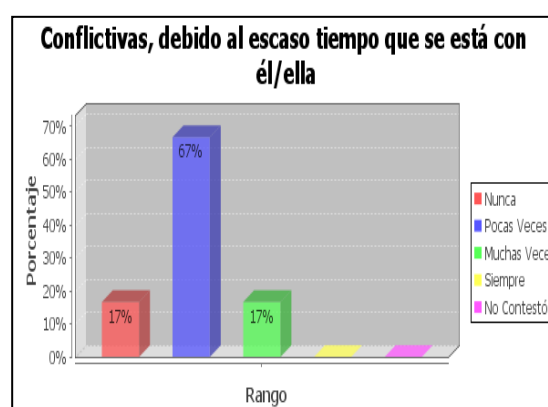
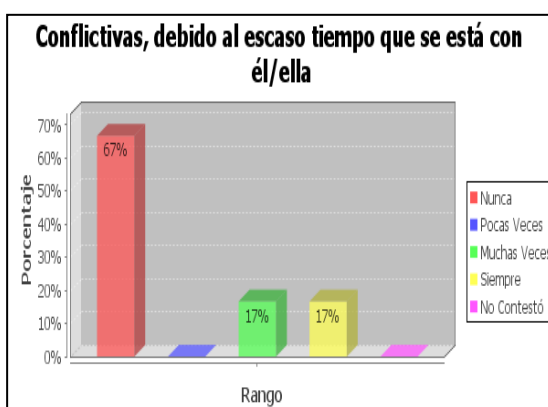
Esto indica que no existe la influencia del abandono de la figura paterna o materna para el normal desarrollo de la familia.

GRÁFICO 33

RELACION FAMILIAR

Padres migrantes

Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

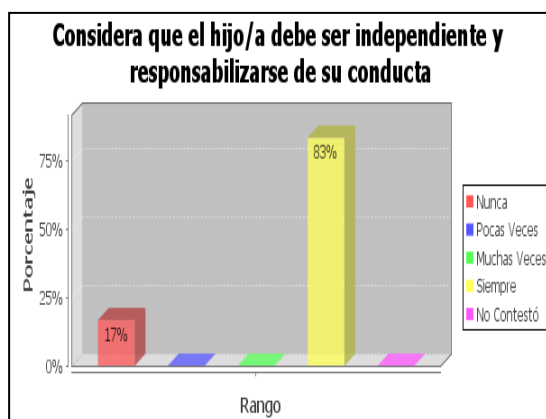
La gráfica muestra el resultado de la relación familiar: De los padres migrantes, el 67% expresa que no son conflictivas pese a no compartir mayor tiempo con los hijos/as y los porcentajes del 17% expresan que siempre y muchas veces, respectivamente; en cambio, en el caso de los padres no migrantes el 67% expresan que pocas veces no son conflictivas y los porcentajes del 17% restante, expresan que siempre o muchas veces, respectivamente.

Esto indica que no existen conflictos por la no presencia física de los padres por alguna circunstancia.

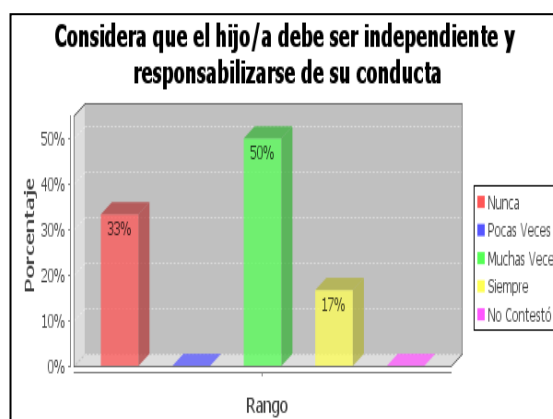
GRÁFICO 34

RELACION FAMILIAR

Padres migrantes



Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

La gráfica muestra el resultado de la relación familiar: De los padres migrantes, el 83% expresan que los hijos/as deben ser independientes y responsabilizarse de su conducta; en cambio, en el caso de los padres no migrantes el 50% expresan que muchas veces los hijos/as deben ser independientes y responsabilizarse de su conducta y un 33% expresan que nunca.

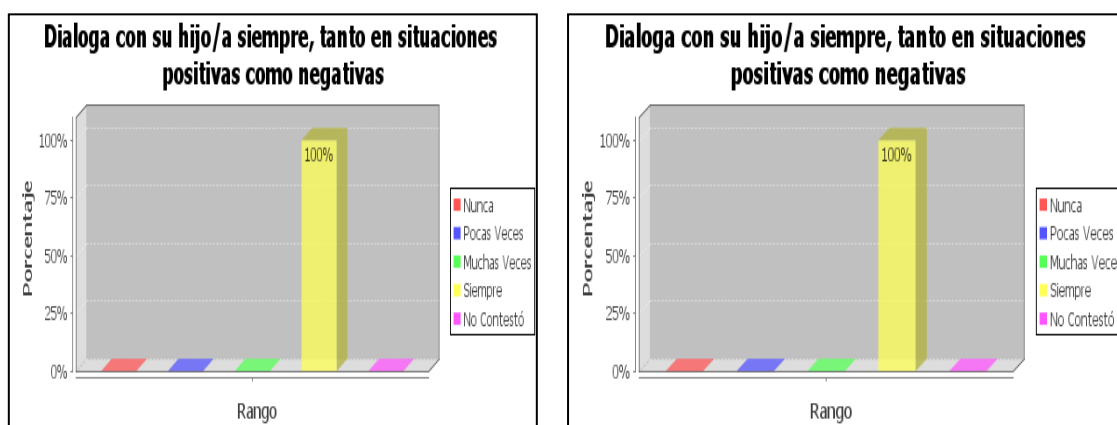
Esto indica la necesidad de que los hijos/as sean independientes para tomar las decisiones que ellos sabrán afrontarlas y como padres lo que debemos hacer es orientarles y guiarles.

GRÁFICO 35

RELACION FAMILIAR

Padres migrantes

Padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Marco Carrasco

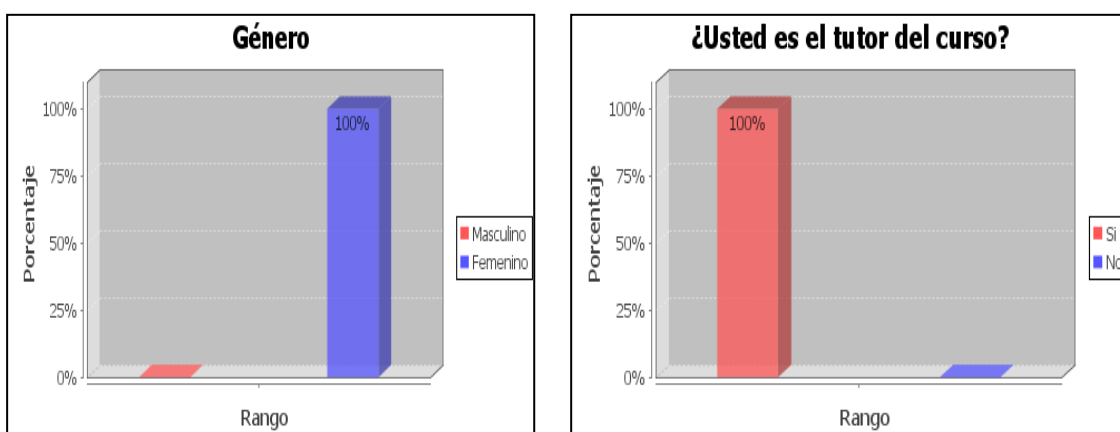
La gráfica muestra el resultado de la relación familiar: El 100% de los padres migrantes y no migrantes seleccionados y aplicados con la encuesta expresan que dialogan con los hijos/as en todas las situaciones sean estas positivas o negativas.

Esto indica que dentro del entorno familiar es necesaria la comunicación como medio de generar una convivencia armónica del mismo.

Presentación y análisis de los datos recogidos de las docentes

GRÁFICO 36

DATOS DE IDENTIFICACIÓN



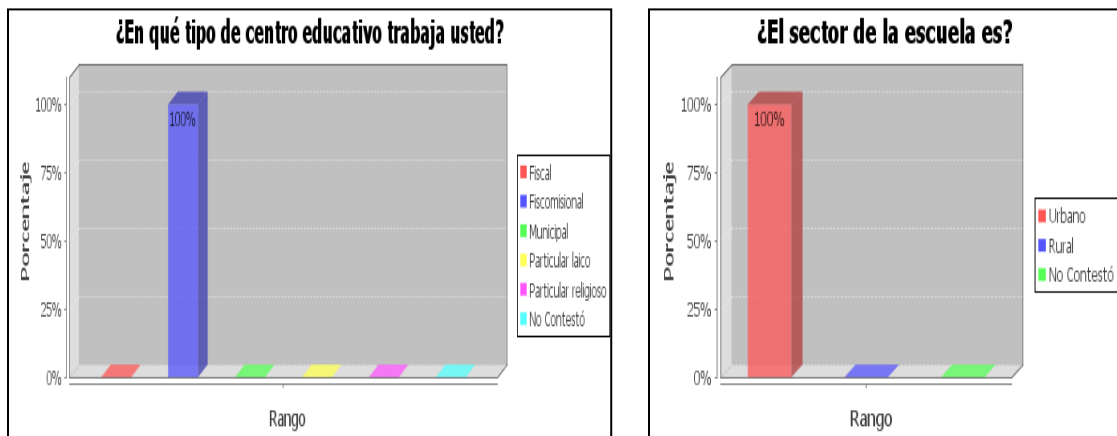
Fuente: Cuestionario de profesores

Elaboración: Marco Carrasco

Las encuestas educadoras reflejan que el 100% pertenecen al sexo femenino y son las docentes tutoras de los paralelos "A" y "B", del sexto Año de Educación General Básica.

GRÁFICO 37

DATOS DE IDENTIFICACION

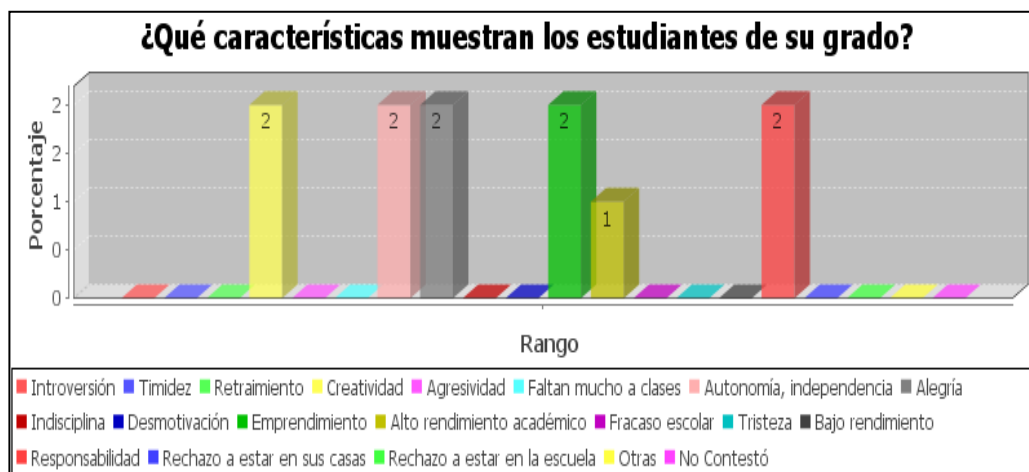


Fuente: Cuestionario de profesores

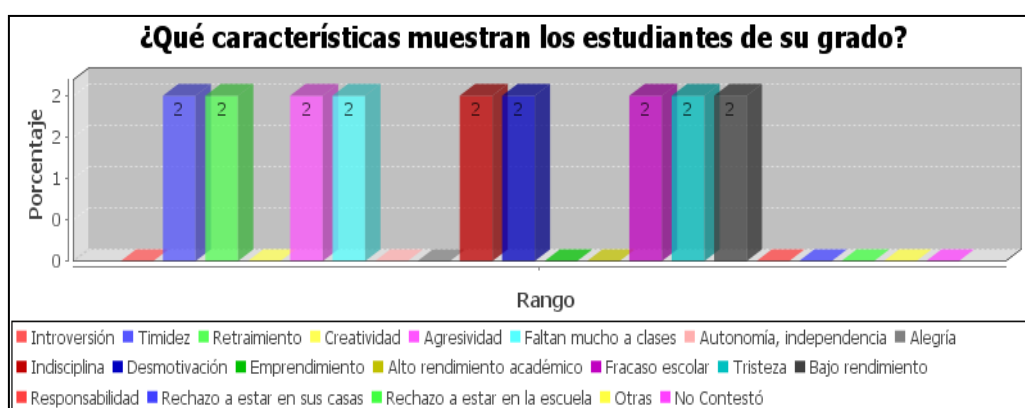
Elaboración: Marco Carrasco

De la representación gráfica y de acuerdo a la pregunta formulada, se demuestra que el 100% de las docentes encuestadas laboran en un plantel educativo fisco-misional y ubicado en el sector urbano.

GRÁFICO 38
Hijos/as de padres no migrantes



Hijos/as de padres migrantes



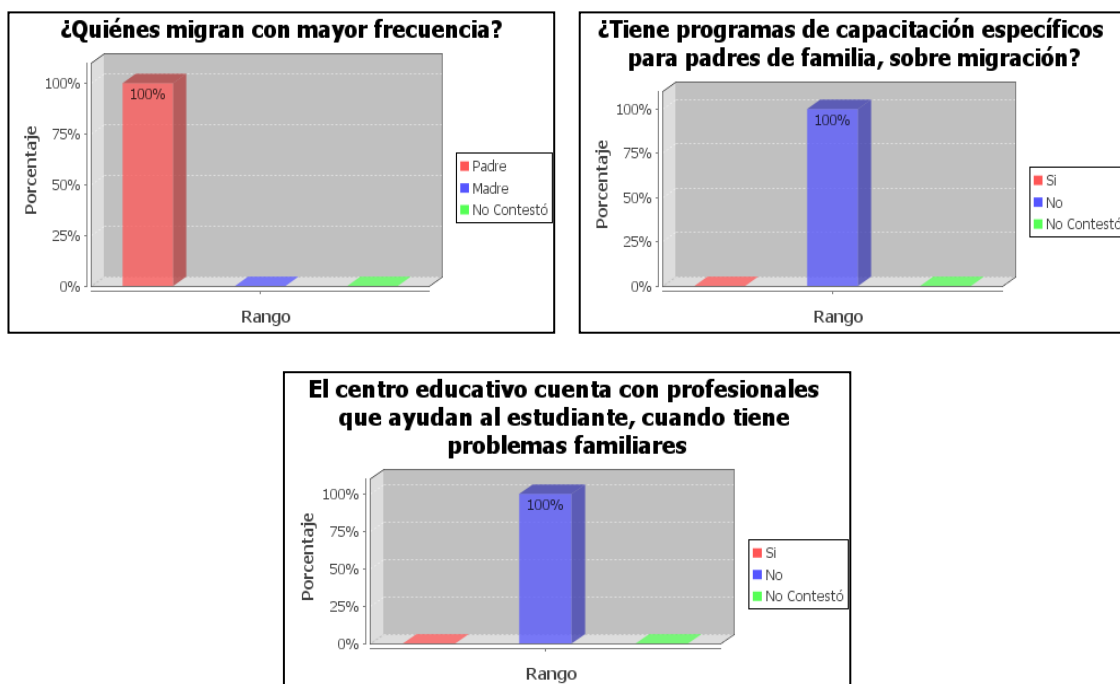
Fuente: Cuestionario de profesores

Elaboración: Marco Carrasco

Las profesoras tutoras de los paralelos “A” y “B”, del sexto año de Educación General Básica, de la escuela fisco-misional “Santo Domingo de Guzmán”, expresan que los hijos/as que viven con sus padres, presentan las siguientes características: creativos, autónomos, independientes y emprendedores; en cambio, expresan que los hijos/as que tienen uno o ambos padres en el exterior, presentan las siguientes características: timidez, retraimiento, agresividad, indisciplina y desmotivación.

GRÁFICO 39

MIGRACION Y COMUNICACION



Fuente: Cuestionario de profesores

Elaboración: Marco Carrasco

Las profesoras tutoras de los paralelos “A” y “B”, del sexto año de Educación General Básica, de la escuela fisco-misional “Santo Domingo de Guzmán”, expresan que los padres son los que migran con mayor frecuencia, que el plantel educativo no cuenta con programas para capacitar sobre los impactos migratorios y tampoco con profesionales para ayudar en la solución de los problemas familiares que presentan los/as estudiantes, sea que formen parte del grupo denominado de los padres migrantes o del grupo denominado de los padres no migrantes.

2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos

El 50% de los hijos/as de padres migrantes encuestados, son de género masculino y el 50% son de género femenino; y, del grupo de los hijos/as de padres no migrantes encuestados, el 37% son de género masculino y el 63% son del género femenino. Esto indica, que la escuela fisco-misional “Santo Domingo de Guzmán”, es un plantel que imparte educación a niños y niñas, de la ciudad de Puyo, la investigación es imparcial al considerar la selección aleatoria a los estudiantes en la aplicación de las encuestas.

El 67% de los hijos/as de padres migrantes encuestados, están comprendidos en la edad de 10 años y el 33% en la edad de 11 años; y, en el caso de los hijos/as de padres no migrantes, el 50% de los encuestados están comprendidos en la edad de 10 años y el 50% en la edad de 11 años. Se refleja que el plantel educativo da cumplimiento a las edades establecidas por las disposiciones educativas de la educación escolarizada para la admisión oportuna de sus estudiantes y los padres de familia son conscientes de que sus hijos/as deben acudir oportunamente a los centros educativos.

El 50% de los encuestados, hijos/as de padres migrantes expresan que la representante en la escuela es su madre, el 33% expresan que la representante en la escuela es su abuela y el 17% expresa que el representante en la escuela es su abuelo, en cambio, el 83% de los encuestados hijos/as de padres no migrantes expresan que la representante en la escuela es su madre y el 17% de la muestra consultada expresa que su padre es el representante en la escuela. Esto indica la existencia de mayor tendencia de la figura paterna para la migración, descuidando el rol que le corresponde en el sostenimiento económico del hogar-familia; sin embargo, es costumbre la presencia de la madre ante las convocatorias y visitas a los docentes para averiguar el desarrollo educativo de los estudiantes, traduciéndose en la protagonista del quehacer educativo.

De los hijos/as de padres migrantes, el 83% de los encuestados expresan que viven con su madre y el 17% expresan que viven con sus abuelos (abuelo y abuela), en el caso de los hijos/as de padres no migrantes, el 50% expresan que viven con sus dos padres y el otro 50% expresan que viven solamente con su madre. Es indudable que se comprueba el abandono de la figura paterna en mayor escala en los hogares a consecuencia de la migración y separación de los padres; y, por ello, la madre es la responsable del cuidado de los hijos/as, quienes sufren las consecuencias de este hecho son los hijos/as al no contar la figura paterna como el jefe del hogar.

El 67% de los representantes migrantes manifiestan ser la madre de familia y en los porcentajes del 17% respectivamente, expresan ser el abuelo y la abuela del/a estudiante, en cambio, de los/as representantes no migrantes, el 33% de los encuestados expresan ser el padre de familia y el 67% expresan ser la madre de familia. Se observa la presencia de la figura materna como la responsable de la formación de sus hijos/as y un mínimo porcentaje de padres asumen la responsabilidad de la formación de los hijos/as.

Los representantes de los estudiantes seleccionados del sexto Año de Educación General Básica, paralelos "A" y "B", de la escuela fisco-misional "Santo Domingo de Guzmán", de la ciudad de Puyo, el 100% expresan que sus representados viven con ellos. Guarda relación con lo expuesto por los hijos/as; ya que, los padres de familia y en ausencia de ellos los abuelos (abuelo o abuela), se encargan de la crianza y educación de sus representados.

Los representantes de los estudiantes seleccionados del sexto año de Educación General Básica, paralelos "A" y "B", de la escuela fisco-misional "Santo Domingo de Guzmán", ante la inquietud formulada del nivel socio-económico familiar, en el caso de los migrantes, el 50% expresan que su nivel es medio y el otro 50% opina que su nivel es bajo, en cambio, de los representantes comprendidos en el grupo de los no migrantes, el 100% expresa que el nivel socio-económico familiar es medio. Esto refleja que la migración no ha sido la solución económica para el estatus de la familia.

De los representantes encasillados en el del grupo migrantes, se desprende la siguiente información: el 33% expresan que son comerciantes y de los porcentajes del 17% manifiestan ser profesora, tener negocio propio y otra respectivamente, en cambio, de los representantes comprendidos en el grupo de los no migrantes, se obtiene la siguiente información: el 50% expresan ser profesionales (arquitecto, medico, ingeniero), y de los porcentajes del 17% opinan ser profesor, tener negocio propio o dedicarse al comercio respectivamente. Por ello, se determina que todos los representantes de una u otra manera si pueden ser el sustento económico de sus representados.

El 100% de las encuestas educadoras es de sexo femenino y contestadas por las docentes tutoras de los paralelos “A” y “B”, del sexto Año de Educación General Básica, mismas que trabajan en el plantel educativo fisco-misional “Santo Domingo de Guzmán”, ubicado en el sector urbano de la ciudad de Puyo, que cuenta con docentes preparadas(os) y con experiencia laboral en la enseñanza, tienen la capacidad de acompañar, animar y evangelizar a los/as alumnos/as desde un anuncio profético de la buena noticia de Jesús.

Las profesoras tutoras de los paralelos “A” y “B”, del sexto año de Educación General Básica, de la escuela fisco-misional “Santo Domingo de Guzmán”, expresan que los hijos/as que viven con sus padres, presentan las siguientes características: creativos, autónomos, independientes y emprendedores, en cambio, los hijos/as que tienen uno o ambos padres en el exterior, presentan las siguientes: timidez, retraimiento, agresividad, indisciplina y desmotivación.

Dentro de la organización familiar, se refleja que el 100% de los encuestados hijos/as de padres migrantes expresan que viven con su madre y sus abuelos, producto de la migración de uno o de los dos padres, de ello, realmente se determina que el 83% viven con su madre y el 17% viven con sus abuelos; en cambio, en el caso de los hijos/as de padres no migrantes, el 50% expresan que viven solamente con uno de ellos (madre), a consecuencia de la separación y el otro 50% expresan que viven con

sus dos padres. Se comprueba el abandono mayoritario de la figura paterna como consecuencia del hecho migratorio; por ello, la madre será la responsable del cuidado de los hijos/as y ellos sufren las consecuencias de este hecho al no contar con el jefe del hogar.

Los representantes migrantes en cuanto a la inquietud sobre su situación familiar expresan mayoritariamente: unida a pesar de la existencia de dificultades propias del hogar, organizada en donde cada uno de los miembros familiares cumple su rol, afectada por la migración de la figura paterna o materna del hogar y con más conflictos que los habituales; en cambio, los representantes no migrantes, mayoritariamente expresan: organizada en donde cada uno de los miembros familiares cumplen su rol, en la media y unida a pesar de la existencia de dificultades. Esto indica la existencia de variada organización familiar en la ciudad de Puyo.

Los representantes migrantes encuestados ante el estado civil de la pareja, expresan: el 33% matrimonio religioso, y el resto de respuestas expresadas correspondientes al porcentaje del 17% son: Unión libre, Separación de Hecho, Separación de un miembro de la pareja y Separación por migración de los dos padres; en cambio, el 50% de los padres no migrantes expresan Matrimonio Civil, el 33% expresan Unión libre y el 17% expresa Matrimonio religioso. Por estas razones se puede presumir que no es necesario el estado civil para originar una migración y los datos aportados son considerados como vínculos de unión entre parejas heterosexuales, criticable que los hijos/as sufran las consecuencias del rompimiento de los vínculos de unión entre sus padres.

El 17% de los encuestados, hijos/as de padres migrantes, expresan que sus dos padres viajaron hace 10 años a un país más desarrollado buscando mejorar la situación económica familiar, el 33% expresan que su padre emigro hace 5 años, el 17% expresa que su padre viajó hace 10 años, el 17% expresa que su padre viajo hace 9 años y un 17% expresa que su padre viajo hace 1 año, reflejando que los padres han dejado a las hijos/as en abandono a cargo de su esposa, permitiendo que en ella recaiga toda la responsabilidad de la formación de sus hijos/as.

El 67% de los encuestados expresan que su padre se encuentra en Estados Unidos, es preciso determinar que en este grupo se incluye la pareja de esposos, por cuanto es un país económicamente poderoso y que prestaba facilidades para encontrar fuentes de trabajo; sin embargo, actualmente las condiciones son desfavorables por las leyes migratorias que han sido endurecidas para frustrar el sueño americano, un 17% expresa que su padre se encuentra en España, país que ha acogido a muchos miles de migrantes ecuatorianos por la capacidad para realizar labores que los españoles las han rehuido y un 17% señala que el padre se encuentra en otro país, que no está contemplado en el cuestionario, pero es Colombia.

El 33% de los hijos/as de padres migrantes indican que se comunican con su padre una vez por semana, el 17% expresa que se comunica con su padre y madre una vez al mes al mes, el 17% manifiesta que se comunica con su padre diariamente, el 17% expresa que se comunica con el padre una vez al año y el 17% dice otro; sin embargo, en el diálogo mantenido con el estudiante manifestó que se refería de vez en cuando. Es alarmante esta falta de comunicación entre los padres que se encuentran fuera del país con sus hijos, que a la postre presenta resultados nefastos en las relaciones entre los miembros de la familia y a la vez trunca el desarrollo emocional de los hijos/as.

El 100% de los hijos/as de padres migrantes expresan que se comunican con el padre y la madre desde la casa utilizando el messenger, además indican que también utilizan el celular o el teléfono fijo, o con familiares que viajan a los lugares donde se encuentran sus padres, para comunicarse. El avance tecnológico de las telecomunicaciones permite fácilmente enlazarse lugares tan distantes y en corto tiempo; sin embargo, causa extrañeza que los hijos/as de padres migrantes no se comuniquen continuamente, provocando el alejamiento y rompimiento de los vínculos afectivos y familiares.

El 83% de los representantes encuestados del sexto año de Educación General Básica de los paralelos "A" y "B", de la escuela fisco-misional "Santo Domingo de Guzmán", expresa que el padre emigro primero y el 17% manifiesta que la madre. Esto refleja la mayor tendencia de la figura paterna para la migración, existe un

descuido temporal o definitivo del sostenimiento del hogar-familia, que a la postre afecta el desarrollo motivacional de los miembros familiares que tienen que sacar adelante a los hijos/as.

Las profesoras tutoras de los paralelos “A” y “B”, del sexto año de Educación General Básica, de la escuela fisco-misional “Santo Domingo de Guzmán”, expresan que los padres son los que migran con mayor frecuencia y que el plantel educativo no cuenta con programas de capacitación sobre la migración y que el plantel educativo no cuenta con profesionales para ayudar a los estudiantes; ya sean, migrantes o no migrantes, en los problemas familiares que ellos tienen.

El 100% de los encuestados, hijos/as de padres migrantes, en cuanto comprender a su padre, no responden a la inquietud formulada, a diferencia de los encuestados hijos/as de padres no migrantes, que el 50% expresan que siempre, el 33% opina que pocas veces y el 17% expresa que muchas veces. Esto refleja que la figura paterna no es muy influyente para las relaciones entre padres e hijos.

El 50% de los encuestados, hijos/as de padres migrantes, en cuanto a comprender a su madre, expresan que siempre, el 33% expresan que muchas veces y el 17% opina que pocas veces, a diferencia de los encuestados hijos/as de padres no migrantes, que en un 83% expresan que siempre y el 17% expresa que muchas veces. Esto refleja que la figura materna es muy influyente en las relaciones afectivas entre los padres e hijos.

El 17% de los encuestados, hijos/as de padres migrantes, expresan que siempre se sienten bien con su padre y el 83% no responden a la inquietud formulada, a diferencia de los encuestados hijos/as de padres no migrantes, que en un 83% expresan que siempre se sienten bien con su padre y el 17% expresa que nunca. Esto indica que la figura paterna es necesaria dentro de las relaciones afectivas de los miembros de la familia, al ser considerado como el jefe del hogar y responsable del sostenimiento económico.

El reflejo de la relación familiar, matizado en que el padre valora de manera positiva las cosas que realizan sus hijos/as, determina que el 17% de los hijos/as de padres migrantes expresan que siempre y el 83% no responden a la inquietud; en cambio, en el caso de los hijos/as de padres no migrantes, el 67% de los encuestados expresan que muchas veces, el 17% expresa siempre y el 17% expresa que pocas veces. Es lógico intuir que los hijos/as de padres migrantes no respondan a la inquietud en el sentido de rechazar la ausencia del padre sin entender los motivos que él tuvo para migrar, a diferencia de lo expresado por los hijos/as de padres no migrantes que al estar junto a ellos el padre, sienten que sus actos son valorados.

El reflejo de la relación familiar, referente a que la madre valora de manera positiva las cosas que realizan sus hijos/as, determina que el 67% de los hijos/as de padres migrantes expresan que siempre, el 17% expresa que muchas veces y el 17% opina que pocas veces; en cambio, en el caso de los hijos/as de padres no migrantes, el 50% de los encuestados expresan que siempre, el 33% expresa muchas veces y el 17% expresa que pocas veces. La razón predominante de que la figura materna valora las cosas que realizan sus hijos/as, está dada en función de su presencia en el hogar, pese al abandono del padre del hogar sea por migración u otros motivos.

Los hijos/as de padres migrantes que intentan que su padre este contento con ellos pese a no tener su compañía física, determina que el 83% no contesta a la inquietud propuesta y el 17% expresa que siempre; en cambio, en el caso de los hijos/as de padres no migrantes, el 67% de los encuestados expresan que siempre, el 17% opina muchas veces y el 17% manifiesta que pocas veces, lo cual se aprecia que pese a estar junto a la figura paterna los hijos/as valoran la figura del padre para que las relaciones familiares entre los miembros se vea fortalecida y exista un bienestar interno.

La relación familiar, en el caso de los hijos/as de padres migrantes, que intentan que su madre este contento con ellos/as, determina que el 83% expresen siempre y el 17%

muchas veces, es predominante la valoración a la figura materna, que se ha transformado en la jefa del hogar, ante el abandono del padre a consecuencia de la migración; en cambio, en el caso de los hijos/as de padres no migrantes, el 83% de los encuestados expresan que siempre y el 17% opina pocas veces, de lo cual se intuye que pese a estar juntos las figuras paterna y materna, existe la inclinación para que la madre comparta toda la felicidad en el hogar, pese al sinnúmero de tropiezos que existen.

Los representantes migrantes encuestados, en cuanto a las características de las conductas que presentan sus hijos/as, los porcentajes del 33% expresan la introversión, manifestada siempre y muchas veces respectivamente y el 33% expresan que nunca; en cambio, en el caso de los padres no migrantes, el 50% expresan la introversión pocas veces, los porcentajes del 17% expresan que siempre y muchas veces respectivamente y el 17% restante expresa que nunca. Esto indica que la introversión es una conducta influyente en las relaciones familiares como consecuencia de la migración de la figura paterna o materna.

Los representantes migrantes encuestados, en cuanto a otra característica de la conducta de sus hijos/as, el 33% expresan la timidez siempre y el 67% expresan que nunca; en cambio, en el caso de los padres no migrantes, el 17% expresa que la timidez muchas veces y el 83% restante expresa que pocas veces. Esto indica que la timidez es propia de los hogares en que viven todos los miembros familiares, deduciéndose que debe existir autoritarismo en los padres de familia.

Los representantes migrantes encuestados, en cuanto a otra característica de la conducta de sus hijos/as, el 33% expresa la agresividad siempre, el 17% pocas veces y el 50% expresa que nunca; en cambio, en el caso de los padres no migrantes el 83% expresa que la agresividad pocas veces y el 17% restante expresa que nunca. Esto indica que la agresividad se presenta con mayor énfasis en hogares en que viven todos los miembros familiares, que se produce como consecuencia de los intereses propios que tienen cada uno de los hijos/as, lo cual provoca malos entendidos y reacciones.

De la relación familiar según los representantes migrantes, el 33% expresa que son positivas sin problemas siempre, el 17% expresa nunca y el 50% expresa que pocas veces; en cambio, en el caso de los padres no migrantes el 83% expresa que son positivas sin problemas muchas veces y el 17% restante expresa que siempre. Lo cual demuestra que la unidad del entorno familiar produce tranquilidad emocional en sus integrantes.

En la relación familiar, de los representantes migrantes, el 67% expresa que no son conflictivas, pese a no compartir mayor tiempo con los hijos/as y los porcentajes del 17% respectivamente, expresan que siempre y muchas veces; en cambio, en el caso de los padres no migrantes el 67% expresan que pocas veces son conflictivas y los porcentajes del 17% restante, expresan que siempre o muchas veces, respectivamente. Esto indica que no existen conflictos por la no presencia física de los padres por alguna circunstancia.

El 83% de los representantes migrantes expresan que los hijos/as deben ser independientes y responsabilizarse de su conducta; en cambio, en el caso de los padres no migrantes, el 50% expresan que muchas veces los hijos/as deben ser independientes y responsabilizarse de su conducta y un 33% expresan que nunca. Esto indica la necesidad de que los hijos/as sean independientes para tomar las decisiones que ellos sabrán afrontarlas y como padres lo que debemos hacer es orientarles y guiarles.

El 100% de los padres migrantes y no migrantes seleccionados y aplicados con la encuesta expresan que dialogan con los hijos/as en todas las situaciones sean estas positivas o negativas. Esto indica que en el entorno familiar es necesaria la comunicación como medio de generar una convivencia armónica del mismo.

CONCLUSIONES

La elaboración del trabajo permitió hacer una retrospectiva de la dura realidad que enfrentan varias familias de la provincia de Pastaza a consecuencia de la migración, enfocada anteriormente como fenómeno, pero que realmente es un hecho afectante en las relaciones familiares de los miembros que integran esas familias.

La migración no es una salida fácil a los problemas económicos que enfrentan varias familias; sin embargo, de manera general ha permitido que la economía del país haya sido sostenida por las remesas enviadas por los migrantes, por la existencia de dinero circulante y coadyuvando para que ella no termine por hundirse, pero que ha afectado directamente al núcleo de la sociedad, en las relaciones familiares, sociales y educativas de sus miembros.

El hecho migratorio existirá por las medidas imperantes del sistema capitalista, en razón de que los países desarrollados que cuentan con reservas económicas fuertes, tientan a los ciudadanos de los países subdesarrollados o en vías de desarrollo a ofertar su mano de obra; a cambio, de obtener mayores ingresos económicos que mejoren su calidad de vida y que no los pueden obtener en estos. De la misma manera ofertan créditos en condiciones de endeudamiento para los países que lo requieren, a cambio del pago de intereses que a la postre encarecen el nivel de vida de las personas de los países pobres.

La colaboración espontánea de los actores y el material utilizado en la investigación han permitido la presentación del informe; sin embargo, es de lamentar la existencia de archivos desactualizados sobre el hecho migratorio y los trabajos realizados tienen mucha similitud que no permiten a los investigadores tener una mayor visión al momento de consultar y elaborar las propias conclusiones.

Las conductas observables que presentan los hijos/as de padres migrantes: timidez, retraimiento, agresividad, indisciplina y desmotivación, son causas afectantes en las relaciones familiares y educativas de los hijos/as, como consecuencia del hecho migratorio y la esporádica comunicación establecida entre sus miembros, a diferencia de las conductas que presentan los hijos/as que viven con sus padres, estas son: creativos, autónomos, independientes y emprendedores, debido a la comunicación existente entre sus miembros.

La figura materna (madre de familia) es la encargada del cuidado y desarrollo emocional de los hijos/as, como consecuencia del hecho migratorio producido por alguno de los padres de familia o el abandono a consecuencia de la separación conyugal de ellos; por esta razón, el estado civil de las parejas (matrimonio religioso, matrimonio civil, unión libre, etc.), no garantiza que los padres tomen decisiones apresuradas que afectan las relaciones familiares de los miembros de la familia.

RECOMENDACIONES:

El Presidente de la República de cumplimiento al Art. 35 de la Constitución Política “El trabajo es un derecho y deber social. Gozará de la protección del Estado, el que asegurará al trabajador el respeto a su dignidad, una existencia decorosa y una remuneración justa que cubra sus necesidades y las de su familia...”, generando fuentes de trabajo para que sean explotadas las potencialidades de la mano de obra ecuatoriana, mediante una cooperación mutua y evitar que muchos hogares se desintegren, cuando alguno de los miembros piensan trabajar en otros países y obtener mayores recursos económicos para el desarrollo familiar; ya que, en el nuestro la falta de empleo es alarmante.

La Asamblea Nacional luche por una transformación social del país, erradicando la desigualdad social y mejorando las condiciones de vida de los habitantes, a través, de la creación de leyes que mejoren la calidad de vida de los/as ecuatorianos, teniendo presente que las personas necesitan normas legales que garanticen sus puestos de trabajo y abandonen la idea de aventurarse a trabajar en otros destinos.

El Ministro de Educación disponga la creación de los Departamentos de Orientación Vocacional (DOBE) en los planteles de Educación General Básica, para coadyuvar en las tareas de ayudar a los padres de familia, sean migrantes o no, a la formación en la convivencia de los estudiantes que son el futuro de la Patria.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social, a través, de las instituciones encargadas del buen vivir de la sociedad ecuatoriana, realicen una investigación nacional profunda sobre el hecho migratorio ecuatoriano y contar con estadísticas actualizadas, que sirvan de guía para la toma de decisiones oportunas y concretas tendientes a eliminar la afectación de las relaciones socio-culturales y educativas de los integrantes de los hogares ecuatorianos.

Proponer un proyecto de Ordenanza al Gobierno Municipal del cantón Pastaza, para que a través del departamento de la Niñez y Adolescencia Cantonal, realice cada cinco años una encuesta real sobre el hecho migratorio en la provincia de Pastaza y contar con estadísticas actualizadas que reflejen un Censo real del número de habitantes de la ciudad de Puyo y de la provincia de Pastaza.

El Director del establecimiento realice las gestiones respectivas en la Vicaria de Educación y en la Dirección de Educación Hispana de Pastaza, para que se contrate un/a Trabajador/a Social y un/a Psicólogo/a, para el plantel educativo y sean los encargados de ayudar a resolver los problemas de conducta o afectivos que presentan los estudiantes de la escuela Fisco-Misional "Santo Domingo de Guzmán", de la ciudad de Puyo, con fundamento al presente informe investigativo; ya que, una copia será entregado al establecimiento educativo, según el compromiso adquirido para poder realizar la investigación.

Los padres de familia o los representantes de los hijos/as de padres migrantes, se organicen y conformen una Directiva para que se realicen las gestiones ante el MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social), Delegación Pastaza y este Organismo a través de sus personeros del Departamento de Trabajo Social, brinden ayuda a los estudiantes que tengan problemas por la separación de sus progenitores, mediante charlas motivacionales sean trimestrales o cuando sean requeridos.

Los profesores del establecimiento reciban asesoramiento sobre el hecho migratorio y puedan prestar mayor atención a sus educandos en los diferentes problemas socio-afectivos que presenten.

ARTICULO

El impacto migratorio, en las relaciones familiares de los educandos de la escuela “Santo Domingo de Guzmán”, de la ciudad de Puyo.

The impact of migration on family relations of learners in school, "Santo Domingo", the city of Puyo.

Autor: Marco Antonio Carrasco Zurita.

Docente de la escuela nocturna “José Joaquín de Olmedo”.

RESUMEN:

Eduardo Andrés Salvador Forero, (2002), sostiene que la migración es un fenómeno social, económico y político de gran importancia, que presenta múltiples dimensiones relacionadas con la falta de empleo, desplazamientos forzados, refugio y asilo político, mientras en la globalización, el capital y las mercancías abren fronteras, muchos países, cierran sus fronteras y se militarizan para impedir la migración, violando los más elementales derechos humanos y dejando sin protección a los trabajadores migratorios y sus familias.

El informe investigativo coadyuva una sistematización de experiencias a los objetivos específicos del tema planteado, descubriendo la compleja realidad de la migración internacional en los tiempos actuales, para ello, merece aprehender que el término fenómeno (sinónimo de un problema real), es un hecho voluntario (acción consumada por los migrantes), consecuencia de diferentes factores, en la búsqueda de satisfacer las necesidades elementales personales y de la familia que el propio entorno no los puede ofrecer; por lo tanto, es imperativo tener presente que las migraciones humanas dentro del marco geográfico del Ecuador y las realizadas a los países de Estados Unidos, España, (índice mayor a partir de la década de los 90), Italia, etc., se han presentado desde tiempos muy remotos. Estos flujos poblacionales están relacionados directamente con las condiciones demográficas, económicas, sociales, etc.

La migración en la provincia de Pastaza, ha generado nuevos arreglos familiares en un contexto en que la separación familiar es consustancial a este fenómeno; por lo tanto, la consecuencia fundamental del hecho migratorio es la presencia de familias transnacionales sin mayores efectos negativos en sus relaciones familiares; ya que, los miembros del núcleo familiar se han acostumbrado a redefinir los roles; a diferencia, de lo que sucede con las familias no migrantes, en donde existen problemas internos y externos, causados por sus integrantes.

Se afirma que los inmigrantes indocumentados no han sido detenidos, encarcelados o deportados, más bien, han podido adaptarse a sus nuevos lugares de residencia, realizar trabajos en condiciones de explotación, cambios en los hábitos de vivienda, dialecto, alimentación, vestido, y ningún ahorro económico o envío de remesas, para que haya mejorado la situación de su familia acá en la provincia. En aquellos hogares donde la decisión de emigrar y la nueva forma de responder a las necesidades no fueron tomadas colectivamente, son los miembros más vulnerables dentro del hogar quienes más sufren los efectos de la experiencia migratoria (niños, niñas y adolescentes). Así también, existe el riesgo de la falta de tutela por parte de las personas que asumen la responsabilidad de los hijos e hijas de emigrantes.

La complejidad del tema propuesto pudo ser abordado en su integralidad con la aplicación de encuestas a los actores involucrados en la temática, cuyo objetivo central es realizar un análisis comparativo de las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos/as de padres emigrantes y no migrantes, a través, de un enfoque procedimental mixto, con carácter científico exploratorio. De las entrevistas se establece que dependiendo del país de destino, los migrantes indocumentados están sujetos a todas las violencias posibles, en el sector donde se radiquen. La violencia cultural suele tener una dimensión mayor, manifestada en identidades culturales y nacionalismos que impugnan la presencia del otro, del forastero, del extranjero, mediante estigmas, discursos, símbolos y slogans, en no pocos casos la xenofobia se incrementa de manera notable, y los migrantes son atacados físicamente. El retorno de los migrantes no es nada fácil: sufren extorsiones, robo de pertenencias y dinero, decomisos, encarcelamientos y detenciones arbitrarias

Todas las personas que llegan a un nuevo país deben tener todos los derechos que son inherentes a la condición de ciudadano sin vincularse a la nacionalidad, incluido el

voto, el no reconocimiento de este derecho ha generado en Estados Unidos y España, amplios movimientos de ciudadanos inmigrantes que exigen sus derechos de humanos, de ciudadanía y de inmigrantes.

ABSTRACT:

Salvador Eduardo Andres Forero, (2002), argues that migration is a social, economic and political importance, which has many dimensions related to the lack of jobs, forced displacement, refuge and asylum, while globalization, capital goods and open borders, many countries closed their borders and militarized to prevent migration, violating the most basic human rights, leaving no protection for migrant workers and their families.

The investigative report systematization of experiences contributes to the specific objectives of the issue raised, revealing the complex reality of international migration in modern times, for it deserves to understand that the term phenomenon (synonymous with a real problem) is a voluntary act (action accomplished by migrants), the result of various factors, in seeking to meet the basic needs of personal and family's environment cannot provide, therefore, it is imperative to note that human migrations within the framework geographical coverage of Ecuador and the countries made the United States, Spain, (index increased from the mid-90), Italy, etc., have been observed since ancient times. These population flows are directly related to the demographic, economic, social, etc.

Migration in the province of Pastaza, has generated new family arrangements in a context where family separation is inherent to this phenomenon, therefore, the fundamental consequence of migration is the presence of transnational families without major negative effects on their relationships family, and that family members have come to redefine the roles, in contrast, what happens to the non-migrant families, where there are internal and external problems caused by its members.

It says that illegal immigrants have been arrested, detained or deported, rather, have been able to adapt to their new places of residence, working on operating conditions, changes in living habits, dialect, food, clothing, and no cost savings or remittances to the improvement in the situation of his family here in the province. In households where

the decision to emigrate and the new way to meet the needs were not taken collectively, are the most vulnerable members within the household who are most impacted by the migration experience (children and adolescents). Also, there is a risk of lack of supervision by people who assume the responsibility of the sons and daughters of immigrants. The complexity of the proposed issue could be addressed in its entirety with the application of surveys to those involved in the field, whose main objective is to conduct a comparative analysis of school and family relationships for students, children of immigrant parents and not migrants through, a procedural approach mixed with scientific exploration. From the interviews it is established that depending on the destination country, undocumented migrants are subject to all the potential violence in the area where situated. Cultural violence often has a greater dimension, manifested in cultural and national identity challenging the presence of another outsider, the stranger, with stigmas, speeches, symbols and slogans, in many cases xenophobia increases significantly, and migrants are attacked physically. The return of migrants is not easy: they suffer extortion, theft of belongings and money seizures, arrests and arbitrary detentions.

All persons arriving in a new country should have all the rights inherent to citizenship status without being tied to citizenship, including voting, non-recognition of this right has generated in the United States and Spain, large movements of people immigrants demanding their human rights, citizenship and immigration.

Consideraciones finales.-

Algunas de las conclusiones relaciones con la migración son: a) La experiencia de migrar y las repercusiones en las familias están perneadas por el orden social de género; ya que, los efectos negativos son mayores cuando es la mujer-madre quien emigra, marcada por el cuidado y la responsabilidad del bienestar familiar atribuida a la madre y al padre como el generador de recursos económicos; b) El fenómeno traducido en hecho social, que en nuestros tiempos beneficia tanto al migrante como al país receptor, permitiendo dentro de esa condición de paz imperfecta, desarrollo personal al inmigrante, y desarrollo económico, científico y tecnológico a los países de acogida; c) Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión, están empoderados en los /as hijos de padres migrantes; d) La figura

matriarcal predomina como la jefa del hogar de las familias migrantes; y, e) El sistema educativo ecuatoriano no responde al fenómeno de la migración familiar.

Bibliografía

Checa, Juan Carlos y Ángeles Arjona (2010), “Los Estudios sobre Migraciones en España. Una aproximación”, en Checa, Francisco y Encarna Soriano [eds.], Inmigrantes entre nosotros.

(2006), “Xenofobia”, en López, Mario, Enciclopedia de Paz y Conflictos, Granada: Universidad de Granada.

Meza, Víctor y Leticia Salomón (2005), Honduras: migración, política y seguridad, Honduras: Cedoh.

Miño, Silvia A. (2006), “Derechos políticos”. Ciudadanía universal, derechos políticos y paz en la migración <http://www.monografias.com/trabajos35/derechos-politicos/derechos-politicos.shtml> Muñoz,

Passola, J. (2006), “La respuesta a la exclusión social de los inmigrantes irregulares en España”, en Movimientos de población -Migraciones y Acción Humanitaria, Barcelona: Icaria.

(2007), “Derechos humanos y derechos de los migrantes internacionales”, en González, Juan Gabino [coord.], Migración Internacional. Efectos de la globalización y las políticas migratorias. México.

Dirección de contacto: Dr. Marco Carrasco, Pasaje Guacamayos y Sangay. Puyo-Pastaza-Ecuador, phono 2885-012, markocarrazco@hotmail.com.

BIBLIOGRAFIA

- Barrazo, Eduardo. (2009). Elvira Arellano y la separación familiar. Recuperado de http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/proyectos_y_campanas/.
- Consumer, Eroski. (2008). Familias separadas por la migración. Recuperado de <http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/proyectos>.
- Definición ABC. (2010). Definición de Migración y concepto. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/social/migracion>.
- Douglas S., Marsey. (2009). Colección desarrollo y migración: Editores 207.
- Enciclopedia EMVI. (2010). Migraciones. Recuperado de <http://www.eumed.net/cursecon/>.
- Enciclopedia Aragonesa Online. Tipos de migración. Recuperado de <http://www.encyclopedia-aragonesa.com/>.
- Echeandía, Maite. (2009). El duelo migratorio. Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia>.
- González Calvo, Valentín. (2006). El duelo migratorio. Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia>.
- Mercado Vargas Horacio, Palmerin Cerna Marisol. (2009). Tipos de migraciones. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros>
- Migración Hondureña en Baja California. (2008). Definición de términos: Capítulo Migración. (cuarta parte). Recuperado de <http://www.mailxmail.com/...migración>.
- Observatorio de la economía latinoamericana. Remesas de emigrantes en Ecuador tras la dolarización. Recuperado de <http://www.eumed.net/cursecon/.../Eguez-remesas>.
- Psicopedagogía. Definición de migración. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/migracion>.
- Psicopedagogía, (2008). Desarrollo emocional de los niños.
- Rionda Ramírez Jorge Isauro. La migración en la reestructuración económica actual. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros/2006>.
- Sánchez, Jeannette. (2007). Caracterización de la emigración contemporánea de ecuatorianos. Recuperado de <http://www.uasb.edu.ec/padh/.../jeannete%20>.
- Stephen Castles, Raúl. (2007). Revista migración y desarrollo: Editores 207.

- Suarez Berrio, M. Fannery; Paola Carrera, Xiomara; Guevara Sandra; Sinchire, Mónica; Herrera Diego. (2010). Estudio: familia, escuela y migración. Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- [Voltaire](http://www.voltairenet.org/article137954). (2006). La emigración: síndrome de fuga. Recuperado de <http://www.voltairenet.org/article137954>.
- [Voltaire](http://www.voltairenet.org/article137954). (2006). La emigración: síndrome de fuga. Recuperado de <http://www.voltairenet.org/article137954>.
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2008).

Tesis

- Cartillas sobre migración No. 12. (2005). Migración ecuatoriana y uso de nuevas tecnologías de información. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos>.
- Estudios Pedagógicos (Valdivia). Relación escuela y familia. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos33/la-comunicacion/la-comunicacion>.
- Monografias.com. La comunicación es fundamental para establecer buenas relaciones humanas. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos33>.
- Monografias.com. La comunicación es fundamental para establecer buenas relaciones humanas. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos33>.

Páginas de internet

- El tiempo latino. (2010). Trauma por las deportaciones. http://eltiempolatino.com/edic_Ant./10/abr/3/locales/ninos.
- La familia bajo un mismo techo. Tipos de familia. <http://www.grilk.com/bajounmismotecho/tipos-de-familia>.
- Psicología online Home. Tipos de familia. <http://psicologia.costasur.com/es/tipos-de-familia>.
- Santacruz, Cecilia. (2007). Desintegración en la familia: Costo humano de la migración. <http://www.uca.edu.sv/virtual/comunica/archivo/abr202007/notas>.
- Star Media. Tipos de familia. <http://html.rincondelvago.com/tipos-de-familia>.

ANEXOS
GRAFICO No. 1

La emigración internacional de ecuatorianos hasta el año 2007.

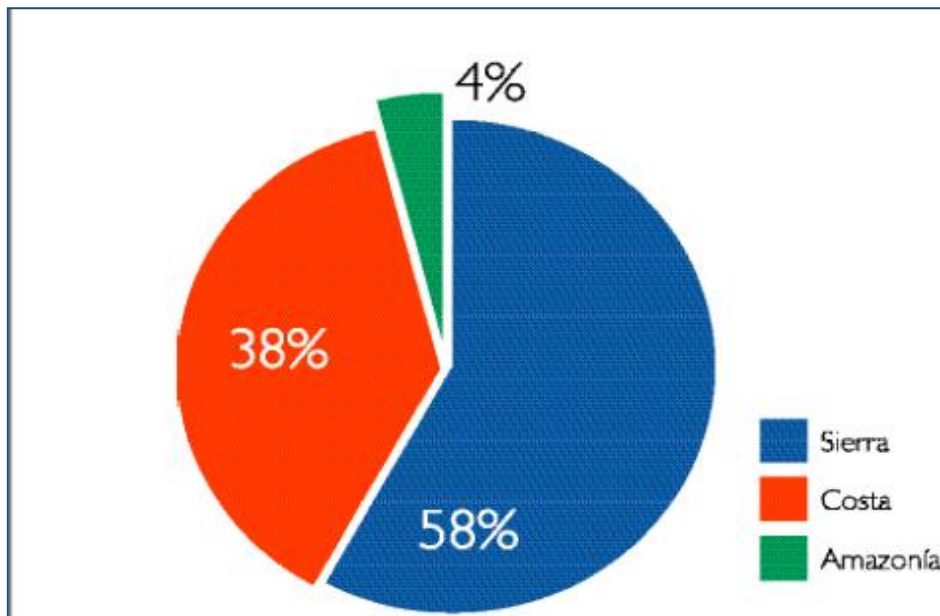
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Entradas	344052	423733	461396	456295	536779	598722	656309	752684
Salidas	519974	562067	626611	581401	606494	669799	740833	795083
Saldo Migratorio	175922	138334	165215	125106	69715	71077	84524	42399

Fuente: INEC, Migración en cifras

Elaboración: Marco Carrasco

GRAFICO No. 2

Emigración internacional por regiones.



Fuente: INEC, Censo de Población y Vivienda, 2001

Elaboración: Marco Carrasco

GRAFICO No. 3

Emigración por país de destino.

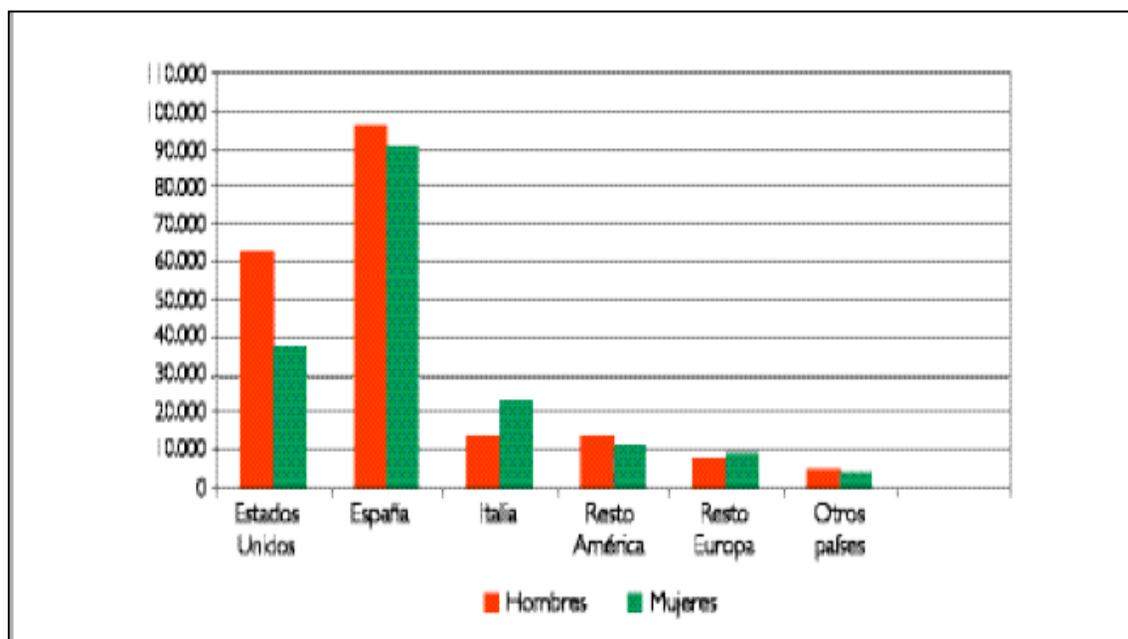
Emigración por país destino		
País	Numero	Porcentaje
España	164.524	46.9%
Estados Unidos	116.255	33.1%
Italia	33.066	9.4%
Resto de América	21.025	6%
Resto Europa	15.190	4.3%
Otro país	541	0.13%
No informa	130	0.03%
Total	350732	100%

Fuente: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

Elaboración: Marco Carrasco

GRAFICO No. 4

Emigración ecuatoriana según sexo por país de destino.



Fuente: INEC, Censo de Población y Vivienda

Elaborado por: Marco Carrasco

BITACORA

Así inicia el MUNDO FANTASTICO de mi investigación: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACION"

Me llamo: MARCO ANTONIO CARRASCO ZURITA

Mi identificación es: PA-204

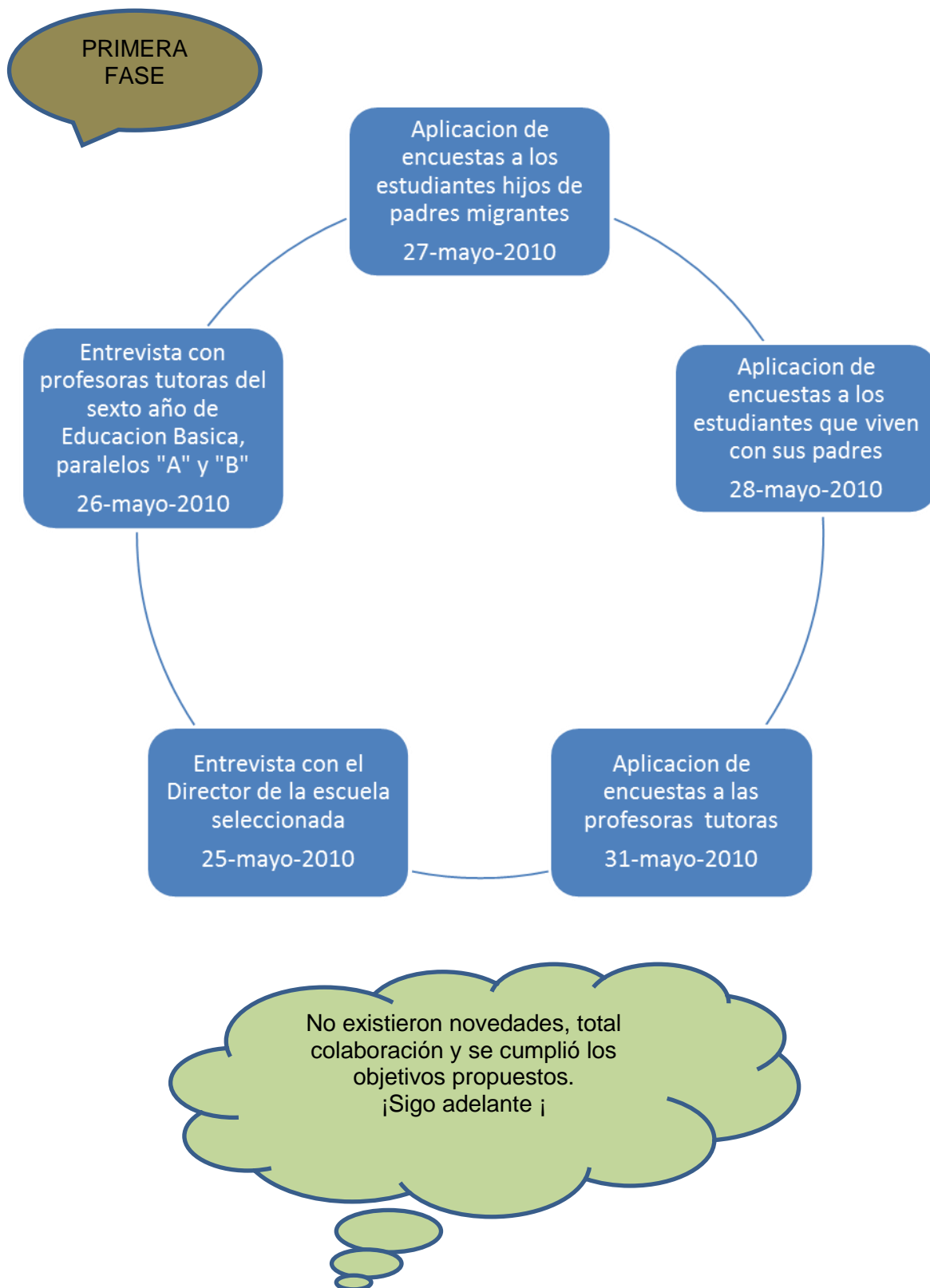
Centro Universitario: Puyo-Pastaza-Ecuador



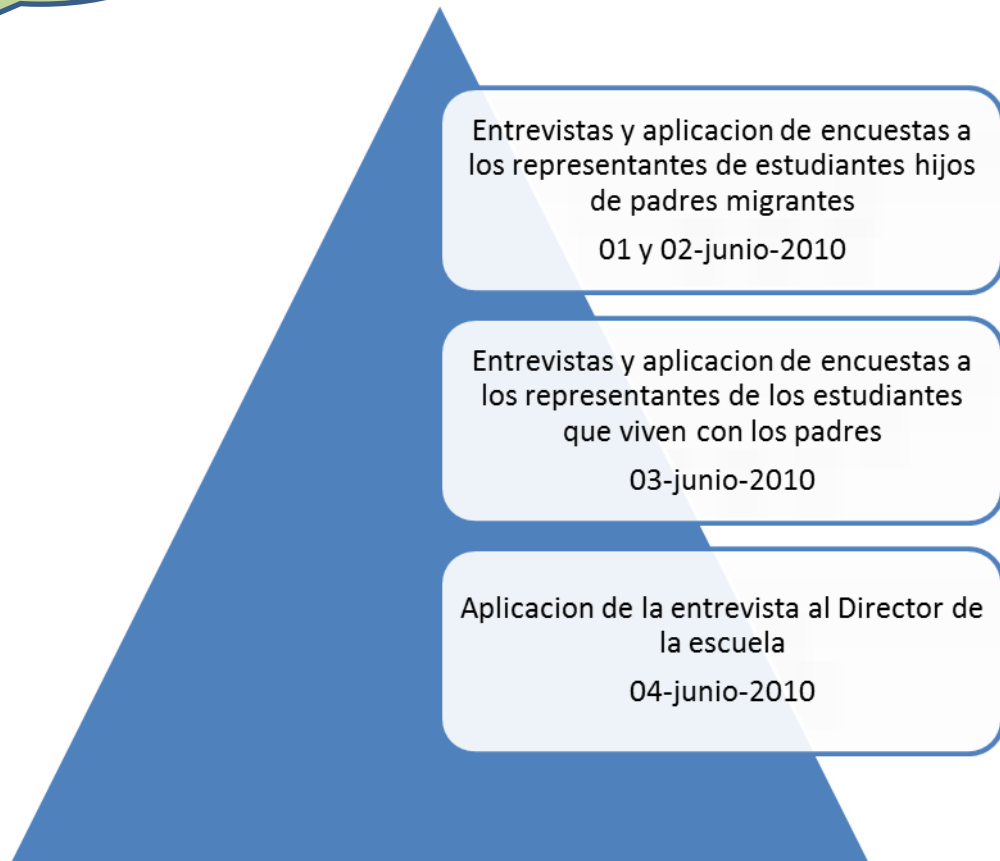
SEMINARIO DE FIN
DE CARRERA

ASISTI A LOJA
DEL 19 AL 22 DE
MAYO DEL 2010

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION



SEGUNDA
FASE



La aplicación de ENCUESTAS a los representantes de los estudiantes de padres migrantes se realizó en los domicilios de cada uno de ellos (4) y en sus lugares de trabajo (2); para ello, se acudieron a los lugares respectivos.

La aplicación de ENCUESTAS a los representantes de los estudiantes que viven con sus padres se realizó en la escuela, en horas laborables, previa convocatoria de las profesoras tutoras.

La ENTREVISTA al Director de la escuela se realizó en su oficina.

