



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA- ESCUELA
“ESTUDIO REALIZADO EN EL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BASICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “MANUEL MUÑOZ CORDERO”
DE LA CIUDAD DE AZOGUES PROVINCIA DEL CAÑAR DURANTE EL AÑO
LECTIVO 2009-2010”**

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

AUTORA:

Luisa Del Pilar Saltos Álvarez

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lic. Julio Alvarado Chamba

CENTRO UNIVERSITARIO

AZOGUES 2010

CERTIFICACION

Lic.

Julio Alvarado Chamba

Director de Tesis

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Julio Alvarado

DIRECTOR DE TESIS

Loja.....de.....del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Luisa del Pilar Saltos Álvarez declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTORA

Cédula de identidad: 0300815891

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

AUTORA

Cedula de identidad 030081589-1

DEDICATORIA

A mi “Padre celestial”, guía y fortaleza de mi espíritu, y a mis hijos, Pablo Gabriel y María Paz, por la comprensión, ayuda y apoyo brindado durante todo el proceso de mis estudios y sobre todo por demostrarme que la fuerza invencible de su amor siempre estará presente en mi vida.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por inculcar en mí grandes valores como la perseverancia y responsabilidad, factores importantes que permitieron la culminación de mi carrera, a cada uno de mis maestros y maestras de la Universidad Técnica Particular de Loja, por su invaluable aporte profesional y ético, agentes decisivos que me servirán de guía durante mi vida profesional.

De una manera especial mi profundo agradecimiento al Lic. Julio Alvarado Chamba, director del presente trabajo; por su apoyo incondicional, su infinita paciencia y sobre todo por transmitir a sus estudiantes el gran carisma humano que posee.

¡Mil Gracias!

INDICE

| | |
|--|-----|
| Certificación..... | ii |
| Autoría..... | iii |
| Acta de declaración y de cesión de derechos..... | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento..... | vi |
| Índice..... | vii |
| 1 Resumen..... | 1 |
| 2 Introducción..... | 4 |
| 3 Marco Teórico..... | 9 |
| 3.1 Educación, Familia y Sociedad en el contexto ecuatoriano..... | 10 |
| 3.1.1 La familia y escuela en el Ecuador..... | 10 |
| 3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en Ecuador..... | 12 |
| 3.1.3 Instituciones Responsables de las Familias en Ecuador..... | 13 |
| 3.1.3.1 Principales..... | 13 |
| 3.1.3.2 Otras instituciones..... | 14 |
| 3.2 Familia..... | 15 |
| 3.2.1 Conceptualización de familia..... | 15 |
| 3.2.2 Principales teorías sobre la familia..... | 16 |
| 3.2.2.1 Teoría estructural familiar..... | 16 |
| 3.2.2.2 Teoría estructural del funcionamiento Familiar..... | 16 |
| 3.2.2.3 El positivismo..... | 17 |
| 3.2.2.4 La sociología como ciencia se erige como forma de entender la realidad social existente..... | 19 |
| 3.2.3 Tipos de familias..... | 21 |
| 3.2.3.1 Clasificación por su estructura..... | 21 |
| 3.2.3.2 Tipos de familia por su parentesco..... | 23 |
| 3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)..... | 24 |
| 3.2.5 Familia y Educación..... | 26 |
| 3.2.6 Relación Familia-Escuela: elementos claves..... | 28 |
| 3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias..... | 29 |
| 3.3 Escuela..... | 31 |
| 3.3.1 Importancia y Función..... | 31 |
| 3.3.1.1 Importancia..... | 31 |
| 3.3.1.2 Función..... | 32 |
| 3.3.2 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano..... | 33 |
| 3.3.2.1 Estructura del sistema educativo ecuatoriano..... | 33 |
| 3.3.3 Plan Decenal de Educación 2006 – 2015..... | 34 |
| 3.3.3.1 Visión del Sistema Educativo Ecuatoriano..... | 34 |
| 3.3.3.2 Misión del Sistema Educativo Ecuatoriano..... | 34 |
| 3.3.3.3 Objetivo General del Plan Decenal..... | 35 |
| 3.3.3.3.1 Análisis a las políticas del Plan Decenal..... | 36 |
| 3.3.4 Instituciones Educativas – generalidades..... | 37 |
| 3.3.4.1 Características..... | 38 |

| | |
|---|-----|
| 3.3.4.2 Organización y estructura de las instituciones..... | 39 |
| 3.3.5 Relación Escuela-Familia: elementos claves..... | 39 |
| 3.3.6 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico..... | 43 |
| 3.3.6.1 Factores socio – ambientales..... | 44 |
| 3.3.6.2 Factores intrínsecos del individuo..... | 45 |
| 3.3.6.3 ¿Qué es la motivación escolar?..... | 47 |
| 3.3.6.4 Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención..... | 48 |
| 3.4 Clima social..... | 50 |
| 3.4.1 Conceptualización de Clima Social..... | 50 |
| 3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social..... | 52 |
| 3.4.2.1 Clima Social Familiar..... | 52 |
| 3.4.2.2 Clima Social Laboral..... | 52 |
| 3.4.2.3 Clima Social Escolar..... | 54 |
| 3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños. | 57 |
| 4 Metodología..... | 59 |
| 4 Método..... | 60 |
| 4.1 Contexto..... | 60 |
| 4.2 Participantes..... | 61 |
| 4.3 Recursos..... | 61 |
| 4.4 Diseño y procedimiento..... | 62 |
| 4.4.1 Diseño..... | 62 |
| 4.4.2 Procedimiento:..... | 63 |
| 5 Resultados | 65 |
| 5.1 Cuestionarios Socio – demográfico para Padres..... | 66 |
| 5.2 Cuestionarios Socio – demográfico para Docentes..... | 74 |
| 5.3 Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (Padres)..... | 81 |
| 5.4 Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (Docentes)..... | 87 |
| 5.5 Escala de Clima Social Familiar..... | 93 |
| 5.6 Escala de clima social laboral..... | 94 |
| 5.7 Escala de Clima Social Escolar (Profesores)..... | 95 |
| 5.8 Escala de Clima Social Escolar (estudiantes)..... | 96 |
| 6 Discusión..... | 97 |
| 6 Análisis, interpretación y discusión de resultados..... | 98 |
| 6.1 Situación Actual de los Contextos Educativo, Familiar y Social del Centro educativo..... | 98 |
| 6.1.1 Cuestionario Socio Demográfico (Padres)..... | 98 |
| 6.1.2 Cuestionario Socio Demográfico (docentes)..... | 102 |
| 6.2 Niveles de Involucramiento de los Padres de Familia en la Educación de los niños de 5to año de Educación Básica..... | 106 |
| 6.2.1 Cuestionario Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad..... | 106 |
| 6.2.2 Docentes..... | 108 |
| 6.3 Clima Social Familiar de los niños/as de 5to año de Educación Básica..... | 110 |
| 6.3.1 Escala de Clima Social Familiar Fes, para padres..... | 110 |
| 6.4 Clima Social Laboral de los profesores del 5to año de educación..... | 110 |
| 6.4.1 Escala de Clima Social Laboral..... | 110 |
| 6.5 Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica..... | 111 |
| 6.5.1 Escala de Clima Social Escolar Ces, para profesores..... | 111 |

| | |
|---------------------------------------|-----|
| 6.5.2 Estudiantes..... | 112 |
| 7 Conclusiones y recomendaciones..... | 113 |
| 7.1 Conclusiones..... | 114 |
| 7.2. Recomendaciones..... | 116 |
| 8 Bibliografía..... | 117 |
| 9 Anexos..... | 120 |

1. RESUMEN

1. RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de conocer desde la perspectiva de los padres, madres y representantes, el nivel de involucramiento que promueve la escuela a las familias para su implicación, su situación actual, el clima social familiar y escolar de los niños y niñas de 5to año de educación básica; así como la pertinencia y el clima social laboral de los docentes de la escuela “Manuel Muñoz Cordero” de la ciudad de Azogues provincia del Cañar, donde se realizó el estudio; se empleó la investigación de campo, para la cual se utilizaron las encuestas preparadas por el Centro de Investigaciones de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja; las mismas que fueron aplicadas tanto a docente, estudiantes, padres de familia y representantes.

Una vez aplicadas las encuestas, se ingresaron los datos en las tablas facilitadas por el equipo planificador, generando los respectivos resultados, los cuales tomamos como base para su análisis, interpretación y discusión.

Estos resultados muestran que los niveles de participación de los padres de familia de la escuela Manuel Muñoz Cordero es muy bajo, debido desde mi punto de vista al estilo unidireccional de comunicación y colaboración de la institución educativa, los pocos espacios que la institución genera para mejorar las relaciones escuela - familia y el alto grado de atención que los docentes ponen en la función académica. Creándose por tanto un quebranto en la función socializadora; donde padres y estudiantes se ven afectados.

Es importante por lo tanto, que los docentes reconozcamos ésta realidad, renovemos nuestra visión acerca del papel de la familia, asumamos un compromiso real y trabajemos con ella, pues esto permitirá el desarrollo de capacidades que ayudarán a niños y niñas a formar una personalidad autónoma e integral, recordando que para

ello, la escuela debe entregar herramientas motivacionales, humanistas y conocimientos necesarios que brinden apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de la familia.

2. INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

La educación actual enfrenta el desafío de responder de una manera innovadora a la demanda creciente de obtener un aprendizaje significativo, crítico reflexivo, continuo y acorde a los nuevos avances de un mundo en constante cambio, ya que ella es quien anticipa y predetermina el futuro de una sociedad; estudios y evaluaciones realizadas sobre el desempeño de los estudiantes han demostrado que si bien es cierto que tanto la familia y los factores socioeconómicos de la misma ejercen una poderosa influencia, es la escuela quien mayor influencia ejerce en el rendimiento académico.

La escuela se ha caracterizado por desconocer el papel preponderante de la familia en el ámbito educativo, relegándola a un rol exclusivo de actividades complementarias y extraescolares, sin distinguir en sus demandas al tipo de familia a quien se dirige, rigiéndose a todas como si se tratara de una familia nuclear. Generalmente se puede evidenciar dos maneras de relacionarse con las familias; la “**Informal**” que se da: mediante las fiestas los programas deportivos y en los contactos que se establecen en las entradas y salidas de las jornadas de clases. La segunda más **Formal** que se realiza por: reuniones de clase, asociaciones de padres, entrega de libretas, actos cívicos y actividades pedagógicas.

Los docentes tienden a pensar que es el ambiente familiar y la falta de colaboración de los padres quienes originan el problema; éstos a su vez culpan a la institución escolar, originándose por tanto un marcado desencuentro a pesar de que sus intereses son los mismos.

Este álgido problema plantea la necesidad de que se estudie los ámbitos Escuela y Familia con el propósito de conocer como es la relación entre estas dos instituciones; el desempeño de la familia dentro del proceso educativo, la Escuela como institución formal y lo que ella hace para implicar a las familias en el ámbito educativo.

Al conocer la realidad de estas dos instituciones se podrá clarificar los diferentes puntos de convergencia y divergencia, los mismos que servirán para fomentar espacios de capacitación, sensibilización, información y ayuda con la finalidad de mejorar la labor educativa y obtener mayores beneficios para él y la estudiante.

La comunicación entre maestros, padres y estudiantes constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorecerá el proceso de aprendizaje en los espacios tanto escolar como familiar.

A nivel internacional el trabajo coordinado entre Familia y Escuela ha sido estudiado desde tiempos atrás; para Epstein, 1988, Henderson, 1987; Davies, 1980 Citado por Musitu. G y Allatt (1994); las mejores escuelas, las que ofrecen un mayor apoyo a los padres y en las que los niños obtienen logros superiores, cuentan siempre con padres que apoyan firmemente sus metas y programas.

Papalia, 1998 afirma que la familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y las expectativas de éxitos académicos en el futuro.

Todas estas informaciones señalan la necesidad de que en nuestro medio también se realicen investigaciones en este campo, con el propósito de generar una toma de conciencia de padres y docentes para juntos hacer frente al desafío que plantea la nueva educación del siglo XXI la que nos obliga a mejorar la calidad de la educación.

En nuestro país la Universidad Técnica Particular de Loja a través de sus programas de graduación, ha venido realizando algunas investigaciones sobre este ámbito con el apoyo interinstitucional de la UNED de España.

Se inició en el año 2006 realizando un estudio sobre “**La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico**”, la que sirvió de base para que se pueda desarrollar la línea de investigación “Relación Familia – Escuela, la mencionada investigación también permitió conocer datos importantes sobre esta temática, es así que, se pudo evidenciar que existen dos tipos de actividades de vinculación Familia – Escuela: **Informativas** como :tutorías, reuniones formales, comités de padres de familia, reuniones mensuales, entrega de libretas, actividades cívicas, asociaciones de padres, actividades escolares, actividades pedagógicas, reuniones personales, entrevistas, comité central, servicios médicos y las entregas de certificados. Y **Formativas** como: mingas, convivencias, actividades de recreación, encuentros familiares, actividades culturales, deportes, seminarios de valores, educación sexual, programas antidrogas entre otros.

La investigación fue realizada en varias ciudades del país, de los resultados obtenidos se concluye que: existen algunas modalidades de interacción que se utiliza con mucha frecuencia como las actividades sociales, los programas antidrogas, los encuentros familiares, situaciones que han generado espacios de cooperación familiar, en la mayoría de los casos las familias no tienen la oportunidad de conocerse, brindarse apoyo o tratarse entre ellas, este aspecto se ha constituido en motivo de preocupación para que la universidad siga investigando y conociendo sobre este tema, con el propósito seguramente de que sus resultados servirán para preparar eficientemente a los nuevos profesionales que de sus aulas emergen.

Esta necesidad imperiosa de conocer cómo está la relación entre las escuelas y las familias de nuestro país es motivo de la presente investigación que en este caso específico se realizará a los estudiantes, Padres de Familia y Docente de 5to Año de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela “Manuel Muñoz Cordero de la ciudad de Azogues así como a su directora.

El objetivo general de la presente investigación es: Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas. Los objetivos específicos son:

- ✓ Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica.
- ✓ Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. Año de educación básica.
- ✓ Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. Año de educación básica.
- ✓ Conocer el clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

Con esta investigación se logrará un avance significativo en cuanto a la Relación Familia – Escuela ya que sus resultados nos ayudarán a orientar eficientemente nuestro desempeño educativo.

3. MARCO TEÓRICO

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Educación, Familia y Sociedad en el contexto ecuatoriano.

Hoy en día nuestra sociedad ecuatoriana necesita un tipo de escuela que considere la idea de una educación globalizadora y que ésta no este solamente dentro de su propio contexto escolar, sino también fuera de él, ya que los docentes no podríamos ir rápido ni lejos de lo que la comunidad nos permite.

Para Eisner (2002) la tarea nuestra como docentes es crear una visión colectiva de educación fomentando el diálogo, ante la necesidad imperante de reafirmar la función educativa de la escuela en la sociedad se han observado grandes problemas que no permiten ejercerla, debido a que ni la escuela es el único contexto de educación ni los docentes somos los únicos llamados a hacerlo, están también la familia y los medios de comunicación, desempeñando un importante papel educativo como agentes de conformación de la educación.

3.3.1 La familia y escuela en el Ecuador

La familia es el primer núcleo social en la vida del hombre ya que en los primeros años de su vida ésta, es el vehículo mediador en la relación de este con el entorno, durante la historia, ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional. Es así, por ejemplo, que en la época de la Revolución Industrial, la familia extensa y tradicional era la más común, como la madre permanecía en el hogar, era ella quien cumplía las tareas de cuidado, de formación básica, entrenamiento y orientación, la familia era responsable de la salud mental y física de sus hijo

En la actualidad el rol de la familia ha pasado a manos de las instituciones escolares, que satisfacen necesidades que la familia ya no logra.

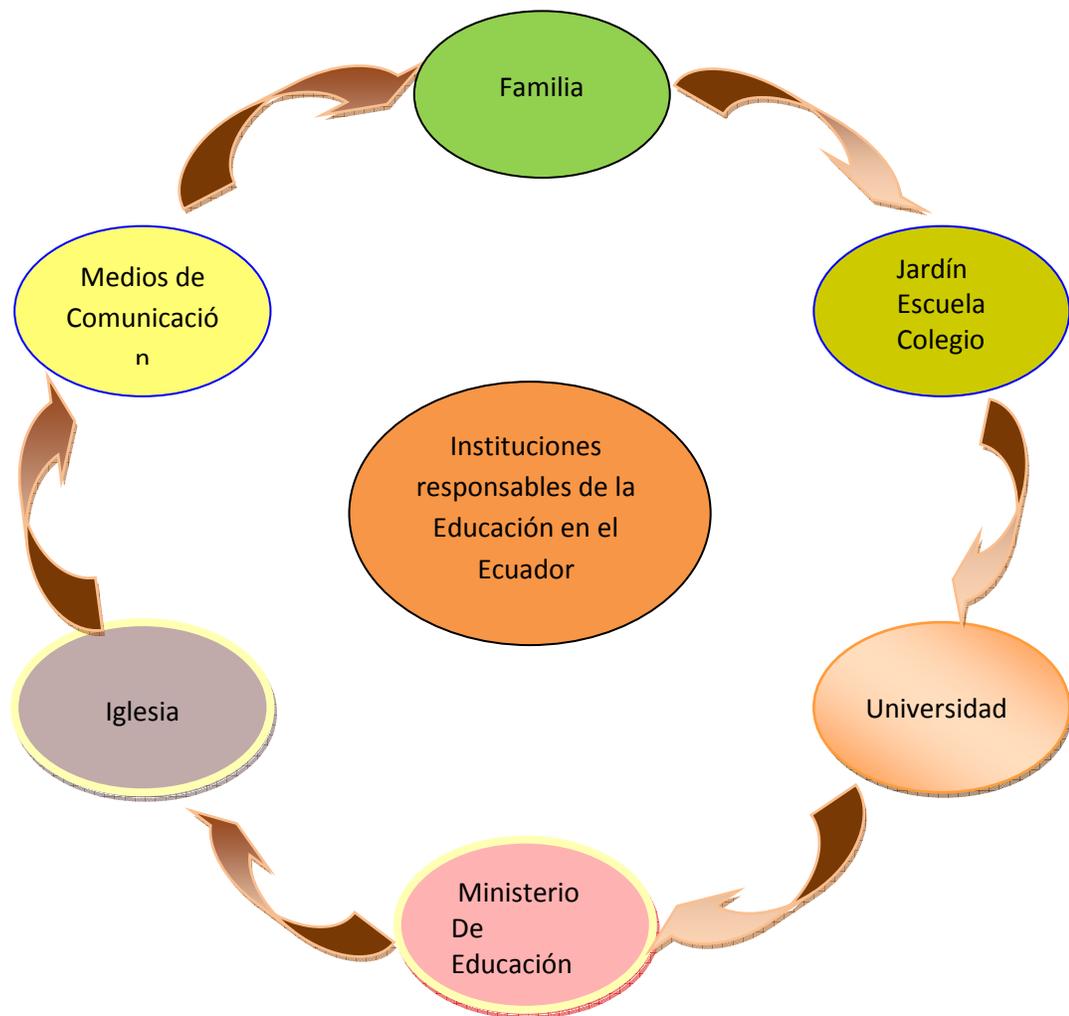
La Escuela se encargaba de los procesos colectivos, mientras que la Familia prestaba una atención individual, hoy se advierte que la escuela acumula ambas funciones y lo que es más en varios contextos, no solo porque actualmente por si sola tiene que hacerse cargo de la educación de los estudiantes, sino porque se ve obligada a asumir este compromiso, es necesario también decir que no puede desestimarse la gran fuerza que están tomando los medios de comunicación hoy en día involucrados en el rol educativo.

Velásquez y Loscertales (1987) sostienen: que la familia satisface predominantemente las necesidades emocionales de los niños y niñas, el núcleo familiar le sirve al niño y a la niña de punto de referencia, donde establece sus relaciones más íntimas. En cambio, la escuela satisface necesidades intelectuales, pues se espera que el profesor a más de aceptar a los niños, respetar su emocionalidad, logre también enseñar, de manera que propicie el aprendizaje en sus estudiantes.

Por lo tanto actualmente, cobra gran importancia el tema de la familia y su rol dentro de la labor educativa, resulta relevante incluir a los padres dentro de su labor, generando una relación colaborativa que favorezca la búsqueda de objetivos compartidos y un trabajo conjunto en beneficio del aprendizaje de sus hijos, tarea que resulta difícil por una serie de factores que han intervenido en la estructura de la familia ecuatoriana como por ejemplo la migración, la incorporación de la mujer al mundo laboral, la desorganización de los hogares, etc.

Por otro lado los pocos espacios que la escuela brinda para que la familia se implique en el proceso educativo y la falta de predisposición del profesorado para hacerlo han contribuido a mantener un distanciamiento entre ésta y el centro educativo.

3.3.2 Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.



Las instituciones educativas que se encargan de la educación en el Ecuador son aquellas instituciones que tienen en sus manos la tarea educadora y formadora del individuo.

Se considera que la familia es la principal institución educativa, la primera célula institucionalizada donde el individuo comienza educándose, luego están otras

instituciones como: el jardín, la escuela y el colegio e institutos superiores. Las universidades públicas y privadas con diferentes especializaciones donde se educan a seres humanos que buscan una carrera que les sirva como base y sustento profesional en la vida, escuelas técnicas y politécnicas.

El ministerio de educación en el Ecuador es la Institución rectora que rige el cumplimiento y las necesidades del sistema educativo.

La iglesia con su tarea cristiana ayuda como institución a la formación de los individuos, hoy en día están en auge los medios de comunicación que han tomado su papel de educar a la población.

3.3.3 Instituciones Responsables de las Familias en Ecuador.

3.3.3.1 Principales

Familia.- Porque es el vehículo mediador en la relación del niño y la niña con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social.

Escuela.- Porque es la primera institución que reemplaza a la familia en los primeros años de la vida del niño y la niña, se imparte enseñanza, socializan e intercambian sus aprendizajes con otros actores, para ser útiles a la sociedad.

Colegio.- Es una institución continuadora o que articula los procesos, conocimientos, valores y actitudes adquiridas en la escuela y la familia.

Universidad:- establecimiento o conjunto de unidades educacionales dedicadas a la enseñanza superior y la investigación. La universidad otorga grados académicos y títulos profesionales.

3.3.3.2 **Otras instituciones:**

MEC.- Ministerio de Educación y Cultura; tiene diferentes programas para la preservación de la salud mental y física de los niños, niñas y adolescentes.

MSP.- Ministerio de Salud Pública; programas de prevención y tratamiento de la salud de la familia.

MTE.- Ministerio de trabajo y empleo; Programa de erradicación del trabajo infantil.

MIES – INFA.- Cobertura y programa preventivo, nutricional de niños y niñas de uno a cinco años.

ESTADO.- Garantiza los derechos de la familia, basado en la Constitución política del estado.

UNICEF.- Genera espacios para la construcción de pláticas públicas para analizar y debatir sobre la academia en los diferentes niveles

CARE.- Desarrolla actividades, programas y acciones que impulsan la intervención de instituciones para combatir la pobreza y la inequidad social.

CONAMU.- Objetivo; desarrollar investigaciones en el campo de las ciencias sociales que contribuyan al mejoramiento de la situación de las mujeres en el país.

PAE.- Programa de Alimentación Escolar.

CNNA.- Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia

DINAPEN.- Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes.

APROFE.- Institución que vela por la salud reproductiva de la mujer.

3.4 FAMILIA

3.4.1 Conceptualización de familia.

Familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. De acuerdo a la definición de familia, decimos que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, desde los primeros pasos y en todos los aspectos de nuestra vida.

3.4.2 Principales teorías sobre la familia

3.4.2.1 Teoría estructural familiar.

Esta teoría considera a la familia como una unidad social considerada como una organización primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan. Los miembros de la familia cumplen roles y funciones que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos tales como el barrio, el trabajo, la escuela y la comunidad.

En la familia es donde se aprenden los valores, se trasmite la cultura, las costumbres y tradiciones. Mientras la ubicación geográfica del sistema familiar define ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan.

3.4.2.2 Teoría estructural del funcionamiento Familiar

Minuchin, (1977) considera que el modelo estructural se define como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”), estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros, pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones

de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita su desarrollo y los procesos de individualización.

El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar, sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos, otros subsistemas son: según roles, sexo, edad, etc.

3.4.2.3 *El positivismo.*

Es una corriente de pensamiento que se desarrollo durante el siglo XIX, su interpretación del mundo toma como punto de partida las ciencias naturales, surgiendo como reacción a la filosofía tradicional. La ciencia como el único fundamento posible de la vida humana individual y social. El positivismo acompaña y provoca el nacimiento y la afirmación de la organización técnico-industrial de la sociedad, fundada y condicionada por la ciencia. Expresa la esperanza, los ideales y el optimismo, que han provocado y acompañado esta fase de la sociedad moderna. El hombre ha creído, en esta época, haber hallado en la ciencia la garantía infalible de su propio destino, ha rechazado, por inútil y supersticiosa, toda alegación sobrenatural .El positivismo contribuyó a dar un nuevo vigor a los ideales de claridad y precisión del pensamiento, es clasificado como una de las corrientes que legaron una explicación sociológica de la familia en el siglo XIX, gracias a figuras como Frederick Le Play y Emile Durkheim.

Le Play también concebía a la sociedad como un agregado de familias y vio como una salida a la inestabilidad revolucionaria la recuperación del protagonismo público de la

familia, como organización social otorgándola un carácter instrumental, al servicio del orden social, con discriminación de derechos y funciones entre los sexos, con una organización autoritaria y jerarquía, así mismo sus preocupaciones fundamentales giraban en torno al restablecimiento del sistema familiar tradicional, por la subordinación de los derechos individuales a los fines de la institución familiar. En consecuencia, no ha de sorprender que estableciera como unidad de observación de la sociedad a la familia y no al individuo.

Distinguió tres tipos de familias: patriarcal, inestable y troncal, cada una con su peculiar sistema de sucesiones que inciden tanto en la situación de la familia como en la propiedad. Critica la familia patriarcal y la familia inestable, por sus regímenes de sucesiones, donde el padre, es el poder supremo, después de Dios, sitúa a la familia troncal como un modelo de orden social y estabilidad, viéndola como el tipo de familia esencial para el restablecimiento del sistema tradicional. Pero el punto principal de su preferencia hacia este tipo de familia estaba en el afianzamiento sólido de la autoridad en relación con su capacidad para determinar la suerte de su descendencia. La familia troncal de Le Play es una modalidad de la familia patriarcal, el término troncal se nombra en relación al papel que el derecho de primogenitura ejercía en la conservación de la familia teniendo como centro material el hogar, y como centro simbólico a la mujer.

El papel de la mujer estaba centrado exclusivamente en el hogar, situación básica para la estabilidad y pervivencia de la familia.

Era partidario del matrimonio, en el que la mujer tiene un papel fundamental, pero no al servicio de sus intereses personales, sino de la colectividad, se oponía a la posibilidad del divorcio en el matrimonio, asegurando que éste ofrece garantías seguras y apoyos firmes a las buenas costumbres; en otras palabras, garantiza la estabilidad de la sociedad tradicional; el matrimonio era la base de la familia.

Mientras que Le Play produjo su obra en los inicios del positivismo, la de Durkheim es un producto de fines del siglo XIX y principios del XX, Durkheim construye un modelo de sociedad armónica y equilibrada, en pos del orden social, basada en una diferenciación estructural y funcional, el cual aplica a las relaciones familiares, sobre todo de la modernidad. En este sentido, su principal aporte consiste en buscar una explicación social al proceso de estructuración y diferenciación funcional que opera en la familia.

Esta constituye para Durkheim la estructura social más importante de la sociedad en su estado de solidaridad mecánica; en ella se elaboran la moral y el derecho doméstico, es una sociedad doméstica que tiene una función productiva, introduce el concepto de solidaridad conyugal, con el objetivo de ejemplificar la validez de este postulado en el plano de las relaciones entre hombre y mujer. La solidaridad conyugal, según entiende, dependía de diferencias existentes entre los sexos, que en vez de oponerse y excluirse, se complementan.

3.4.2.4 *La sociología como ciencia se erige como forma de entender la realidad social existente.*

El tema de la familia constituyó una de las problemáticas fundamentales y una de las vías posibles de explicación en dependencia de las diversas teorías que se formularon en la época, la Sociología de la familia es tan antigua e importante para explicar el funcionamiento y complejidad de la realidad como el surgimiento de la ciencia misma. En ella aparecen diversas teorías que abordan el problema de una conceptualización y desarrollo interior de la familia.

Los estudios de familia cuentan con una importancia que trasciende los intereses de explicar la dinámica y su funcionamiento a través de los estudios de esta importante

parte de la sociedad se puede establecer conexiones entre otras estructuras con un mayor nivel de complejidad. Estas formas de indagación sobre la familia han propiciado diversos cuestionamientos acerca de las mismas producciones y también respecto a algunas polémicas propias de los diferentes modos de producción que ha atravesado la historia humana, la definición del concepto de familia no responde solo a la multiplicidad de perspectivas con que ha sido abordado el tema sino también al momento histórico en que estas fueron producidas y al condicionamiento social sobre los autores de las mismas.

El tema de la familia ha permitido llegar a comprender los procesos asociados a la procreación entorno a los cuales se llevan a cabo las relaciones de ascendencia y descendencia, las formas de herencia, el traspaso de la propiedad y los sistemas simbólicos de las generaciones pasadas además de los lazos sanguíneos como consolidación del parentesco familiar, las normas de grupo que le son propias a la familia actúan como mandatos de conducta para sus miembros con un efecto modulador fortalecedor o debilitador, por otra parte la familia puede funcionar como moduladora y selectora de acciones y actitudes de sus miembros. No solo la familia establece sus normas de interacción, la sociedad marco influye decisivamente en los comportamientos de los miembros integrantes, la división social y sexual del trabajo, al igual que diversas esferas de la misma como la ciencia trazan nociones de diferencia entre los miembros de la familia, una de las construcciones sociales más evaluadas en esta época es la relación de igualdad o inferioridad entre el hombre y la mujer en su relación conyugal.

Tipos de familias.

3.4.2.5 Clasificación por su estructura

| Aspectos Tipos | ¿Cómo están formadas? | ¿Quiénes son? | Características |
|--|-----------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Familia Rígida | Padre , madre e hijos | Aquellas familias cuyos padres tienen dificultad para asumir cambios de sus hijos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los padres brindan un trato a los niños como adultos. ▪ No admiten el crecimiento de sus hijos. ▪ Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios ▪ Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Familia Sobre protectora | Padre, madre e hijos. | Son familias con padres excesivamente protectores. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. ▪ Hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". ▪ Padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Familia Centrada en los Hijos | Padre, madre e hijos. | Son familias con padres que consideran a sus hijos piezas claves de la familia. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos. ▪ Centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. |

| | | | |
|--|----------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. ▪ En pocas palabras "viven para y por sus hijos". |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ La familia Permisiva | Padre, madre e hijos | Familia cuyos padres pierden su rol para disciplinar a sus hijos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres Incapaces de disciplinar a los hijos/as, ▪ Con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. ▪ Los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos. ▪ Los hijos mandan más que los padres. ▪ Padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Familia Inestable | Padre, madre e hijos | La familia no alcanza a ser unida | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos ▪ Falta de metas comunes, ▪ Es difícil mantenerse unidos resultado por su inestabilidad. ▪ Hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, ▪ Hijos se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ La familia Estable | Padre, madre e hijos | Familia en la que hay un claro reparto de roles | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. ▪ Los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia |
|--|--|--|--|

3.4.2.6 *Tipos de familia por su parentesco.*

| TIPOS DE FAMILIAS | COMO ESTÁN FORMADAS | CARACTERÍSTICAS |
|---------------------------------|--|---|
| Familia Nuclear o elemental:- | Está formada por padre, madre e hijos | Donde los hijos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia |
| Familia Extensa o consanguínea. | Formada por padres, hijos e incluye a abuelos, tíos, primos y otros parientes. | Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas. |
| Mono parental | Formada por Padre (mujer u hombre) e hijos | Es aquella familia que se constituye por uno de los padres esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre. |

| | | |
|------------------------------|----------------|---|
| La familia de madre soltera: | Madre e hijos. | Familia en la que la madre desde un inicio asume sola, la crianza de sus hijos/as, ordinariamente, es la mujer que de forma total asume este rol pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta. |
|------------------------------|----------------|---|

3.4.2.7 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).

María Elvira Aguirre Burneo. Mg. *COORDINADORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN y COORDINADORA DE POSTGRADOS DE LA UTPL.*

En su propuesta presentada para el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia – Quito – Ecuador. Junio del 2006 expone lo siguiente:

Que la Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias

Toma lo que expresa (Álvarez, B. y Martínez, M. 2005) que dice; “enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia en su desarrollo” es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades).

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “familia” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de

verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Al encontrar en las aulas una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda trabajar conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

En nuestro país, Martha E. Grijalva (1999) expresa: “la aplicación de las pruebas APRENDO es necesaria para generar información válida que dé cuenta de los logros académicos alcanzados por los estudiantes y que esa información debe ser analizada por los docentes y directivos de los CEM’s en función del mejoramiento de la calidad de la educación. La calidad técnica de la información que reporta APRENDO, la decisión política de utilizarla, el compromiso de las redes de padres de familia, de los Docentes, son elementos que en conjunto posibilitarán el mejoramiento de la calidad de la educación.

Esto nos hace reflexionar sobre la necesidad urgente de trabajar con y para las dos instituciones, ya que éstas deben complementarse con miras a la proyección positiva hacia el desarrollo humano.

La escuela, como ente socializador luego de la familia debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

La desintegración familiar, familias mono parentales, extensas, migrantes, etc., desde hace unas dos décadas atrás, son el denominador común entre las familias ecuatorianas, situación que afecta directamente en el contexto familiar, educativo y social de niños y niñas del Ecuador.

Programas aplicables en beneficio de los niños y niñas del Ecuador, ayudarán a que tanto Padres y Educadores tengan un papel primordial en la educación de sus hijos – alumnos, con la clara finalidad de formar “seres íntegros”, por ello se debe hacer conciencia de la verdadera misión que cada uno tiene.

La familia, escuela y comunidad conforman un complejo en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberes y dotando de sentido a cada una de sus actividades.

3.4.3 Familia y Educación

La presencia de una marcada tradición insertada en la cultura escolar, considera que la educación es algo exclusivo del centro educativo y de su profesorado, y la participación de los padres y madres es vista todavía como una intromisión en asuntos que no les pertenece, lo que impide su implicación. Los padres pueden no estar capacitados para intervenir en asuntos estrictamente curriculares, pero pueden ser un apoyo para el aprendizaje desde el hogar.

Numerosas tergiversaciones se han dado lugar por la falta de apoyo explícito de la familia en la tarea educativa como también el modelo predominante de comunicación unidireccional entre escuela y familia (solo para enviar informaciones) lo que ha hecho que se establezca una distancia social y física entre docentes y familia, existiendo una única relación que son reuniones formales de inicio de año lectivo o cuando se necesita que la familia aporte económicamente para el desarrollo de un evento, pero las responsabilidades compartidas entre familia y escuela solo están en el plano teórico.

Resulta imposible en la actualidad educar a los estudiantes, sin contar con los padres, es necesario redefinir el ejercicio profesional, no solo a nivel individual, sino colectivo.

En este sentido, Juan Carlos Tudesco (revista educación (2006) p 168) indica: “la educación es una actividad donde la profesionalización integral no sería posible ni conveniente, requiriéndose cuando menos una “profesionalidad ampliada”.

La profesionalidad clásica en la que hemos sido formados la mayor parte de los docentes, impide la colaboración de la familia, cuando se parte de regla inviolable, de que nadie intervenga ni cuestione en su trabajo cualquier intervención de las familias se toma como una agresión.

Es preciso implicar activamente a la familia en el proceso educativo, ir dando pasos para ver en ellos los más importantes aliados de la educación de sus hijos y en defensa de la educación fiscal, es un camino necesario a proseguir.

Hargreaves (1999, p. 186) expresa que:”en interés de los propios profesores, éstos deben considerar a los padres no simplemente como agentes irritantes o a los que hay

que apaciguar, sino que ha de ver en ellos a sus más importantes aliados en el servicio de los hijos de estos mismos padres y en defensa contra los ataques generalizados de los políticos a su profesión” como lo hace en nuestro país el propio presidente de la república.

La cuestión es ahora como pasar de considerar a los padres de posibles adversarios que vigilan y cuestionan la labor del docente y la escuela, a socios y aliados con intereses comunes en la defensa de una mejor educación para todos. Ante los desafíos actuales se impone una “movilización educativa de la sociedad civil”, como ha reclamado José Antonio Marina, o un “movimiento social” amplio, como ha propuesto Hargreaves (2000b), que articule la sociedad civil en torno a la defensa de una cuestión de interés público, al tiempo que contribuya a crear la necesaria trama social educativa, en el que cada uno puede aportar algo para educar.

Si las familias han de ser socios de la acción escolar, paralelamente los docentes han de realizar cambios a su profesión. Por eso es preciso: Elaborar un currículo que abra las puertas de la escuela a los padres y al público, una clase, una escuela con un aprendizaje que vaya realmente en beneficio conjunto, es la mejor manera de forjar la capacidad, la confianza, el compromiso y la ayuda para los profesores y la enseñanza de ella depende el futuro de su profesionalismo en la era posmoderna (*Hargreaves, 2000, p.230*)

3.4.4 Relación Familia-Escuela: elementos claves.

La pedagogía moderna no funcionaría si faltase uno de los tres elementos básicos del conjunto educativo: estudiante, escuela y padres de familia. De ahí la capital importancia de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, constituyéndose desde siempre en los primeros maestros y educadores de los hijos, de tal manera que el estudiante es el fiel reflejo de su hogar, de su familia y de su entorno.

Una familia bien constituida, donde prime el respeto, la comprensión, el amor, dará como fruto un niño/a sano/a mental y físicamente, caso contrario entregará a la escuela seres con hábitos incorrectos, cohibidos y en suma con una serie de dificultades para su aprendizaje que causaran no menos de un motivo de preocupación para los educadores.

Es necesario que los educadores mantengan una estrecha relación con las familias de los estudiantes, para que contribuyan activamente en el proceso de formación de su hijo, para ello se debe integrar a los miembros de la familia en el comité de aula, en las comisiones del establecimiento, para establecer un vínculo de confianza que les permita llegar a concienciar al padre de familia o representante que la tarea educativa no es solo del maestro.

Los docentes deben poner en juego el máximo de sus capacidades y responsabilidad, pero nunca deben olvidar que estas tareas deben ser compartidas con los familiares de todos sus estudiantes. Desde otro ángulo, los maestros deben tener presente las características de la familia de sus estudiantes, su ambiente cultural, el nivel socio económico, la cantidad de miembros de la familia, la educación y recursos socioeconómicos con los que cuentan, etc. Esta serie de parámetros les permitirán tener la certeza de un correcto apoyo familiar en la superación de dificultades.

3.4.5 Principales beneficios del trabajo con familias

Trabajar de forma conjunta, dentro de la escuela, con las familias y otros actores de la comunidad, facilita que la escuela pueda mejorar la educación de los estudiantes, al tiempo que se promocióne un reconocimiento mutuo entre familias y docentes los teóricos del capital social, consideran que si no hay redes de participación y confianza, las posibilidades de la acción colectiva son escasas, esta teoría del capital

social facilita, de este modo, un marco para que las diversas instituciones en una comunidad puedan colaborar unas con otras para el desarrollo de los estudiantes. Las instituciones educativas pueden ser, al tiempo, agentes de creación de dicho capital, mediante el desarrollo de unas relaciones comunitarias, y beneficiarios del establecimiento de dicha comunidad.

(Driscoll y Kerchner, 1999).indica que: “El capital social se desarrolla a través de la confianza, en la familia y en la educación, por medio de redes comunitarias que comparten y refuerzan valores comunes.

Orientación, En la intervención orientadora con padres podemos distinguir dos grandes enfoques:

En el primero se prioriza el **núcleo familiar individualizado**, mientras el segundo se interesa más por los principales entornos que inciden en el desarrollo de los estudiantes, tiene como objetivo dotar a los padres de conocimientos psicopedagógicos, desarrollar sus capacidades educativas y mejorar los métodos de interacción con los hijos. El método de trabajo es sobre todo la información, dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades como padres.

En el segundo enfoque la intervención se centra más en el **contexto**. No se trata tanto de actuar sobre los desajustes o conflictos, como de mejorar las condiciones escolares, familiares y sociales que generan la inadaptación. A diferencia del punto de vista anterior, pretende involucrar a los padres desde el centro educativo en la identificación y mejora de las condiciones ambientales, de tal manera que se facilite al máximo el desarrollo personal y social de sus hijos al tiempo que se favorece la acción conjunta de los responsables educativos, siendo por tanto este, enfoque el más adecuado para desarrollar la acción orientadora con los padres ya que afronta el problema de **relación padres/centro educativo**, basándonos en tres ejes principales en los que debe basarse la orientación a los padres la **comunicación, cooperación y participación**.

Intervenir: Se debe crear un capital social comunitario con el compromiso de un colectivo de personas que desean generar procesos de relación, cooperación y afecto.

Formación.- Dentro de lo que es la formación podemos mejorar la articulación entre escuela, familia y sociedad; incluir capacitación en Programas educativos (escuela para padres), de aprendizaje y familiares, desde el enfoque de adelanto y efectividad en la educación de los estudiantes. Articulación entre las ofertas y las necesidades de los integrantes de la comunidad educativa.

La práctica de la actividad física se ha vinculado a la actividad recreativa, constituyendo una de las formas más sanas para ocupar el tiempo libre, y ayudar a la formación de familias, porque brinda las potencialidades para educar a la población en determinados contenidos a partir de las particularidades del entorno donde se convive, la comunidad. que es el espacio físico ambiental, geográficamente delimitado, donde tiene lugar un sistema de interacciones sociopolíticas y económicas que producen un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de necesidades, es donde el individuo se da a conocer, comparte tareas e intereses comunes, constituidos por grupos afines o de pertenencia, como la familia, es este espacio y esta actividad que debe ser aprovechado por la escuela para involucrar a la labor educativa no solo a la familia sino a la misma comunidad.

3.5 Escuela

3.4.1 Importancia y Función.

3.3.1.1 Importancia.- Es importante destacar que a cada sociedad corresponde una o varias formas educativas; ya que, si bien primero es la familia el principal agente educador, la complejidad de conocimientos y normas a transmitir da paso a la institución escolar, cobrando una gran importancia en la actualidad otras formas

educativas. Es importante porque la escuela o centro educativo, no solo se orienta a la enseñanza – aprendizaje como el aspecto central de su debe ser, sino también hacia la socialización de sus estudiantes, atendiendo a su bienestar emocional y creando un clima escolar favorable.

3.3.1.2 Función.-Los centros educativos son lugares donde se construyen y adquieren conocimientos y técnicas que nos permiten ampliar nuestro pensamiento y nuestras acciones y, en este sentido, cumple una función académica, la cual está mediada por el currículo cuyos componentes: objetivos, destrezas, contenidos, secuencia, métodos, técnicas, recursos didácticos y evaluación, responden a la diversidad de los estudiantes.

Obligan a los docentes a manejar un currículo flexible y susceptible de acomodaciones y /o modificaciones que permitan y favorezcan en los estudiantes experiencias exitosas y gratificantes en lugar de experiencias que los lleven a la frustración, al fracaso y a la deserción escolar.

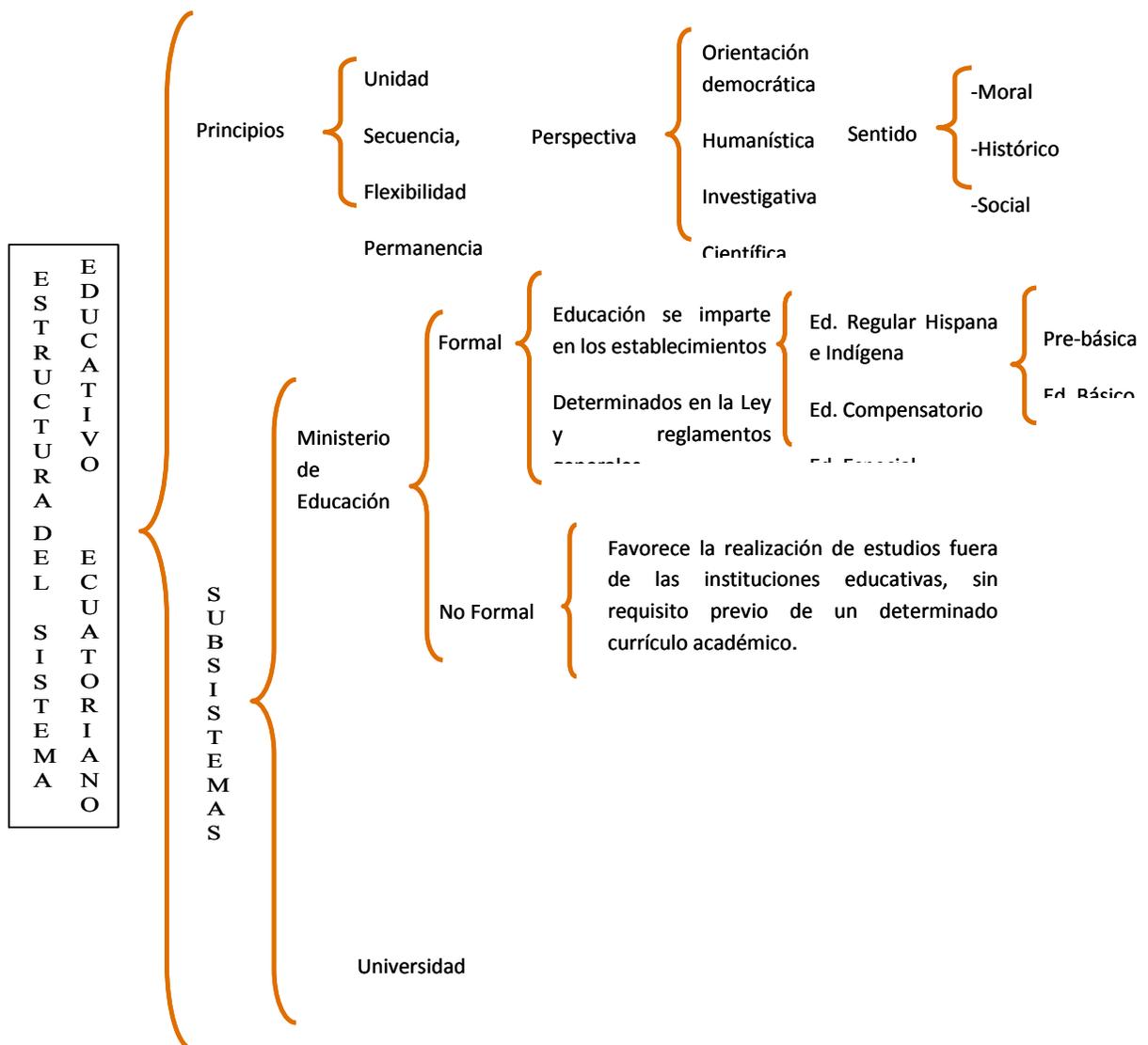
De forma inherente a la función académica, la escuela cumple además una función de socialización; si bien esto también ocurre a través de las múltiples redes de interacción que pueden tener los estudiantes en su círculo familiar, barrio, iglesia u otros espacios.

Según Vásquez y Martínez, la escuela ofrece modelos de normas sociales y de normas de actuar que provienen no tanto de las normas explícitas como de las interacciones entre maestros/as y estudiantes y entre pares. Esto quiere decir que más que el reglamento de la escuela o las Normas de convivencia expuestas en carteleras o archivados entre los documentos importantes, lo que determina cómo actúan los estudiantes, proviene del modelo que los maestros/as, y sobre todo los directores/as ofrecen a sus estudiantes.

3.4.2 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El Sistema Educativo Ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

3.4.2.1 Estructura del sistema educativo ecuatoriano



3.4.3 *Plan Decenal de Educación 2006 – 2015*

El Plan Decenal de Educación es un instrumento estratégico, resultado de un proceso de análisis y discusión de diferentes sectores ciudadanos, aprobado mediante consulta popular el 26 de noviembre del 2006; contiene ocho políticas educativas que son la respuesta a las necesidades del sector educativo para el mediano y largo plazo, fue diseñado con el propósito de mantener en un período de 10 años, como un conjunto de estrategias pedagógicas y administrativas para guiar institucionalmente los procesos de modernización del Sistema Educativo, transformarlo o reformarlo con el fin de alcanzar las metas de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

3.4.3.1 *Visión del Sistema Educativo Ecuatoriano*

Hacer de la Educación el pilar fundamental del ser humano en la construcción de una sociedad inclusiva, intercultural, solidaria y diversa.

3.4.3.2 *Misión del Sistema Educativo Ecuatoriano.*

Desarrollar y garantizar una educación basada en principios de calidad, equidad e inclusión, que permita cumplir con las demandas de la sociedad y satisfaga los requerimientos de la comunidad.

3.4.3.3 **Objetivo General del Plan Decenal**

Garantizar el cumplimiento de la visión y misión del sistema educativo a través de diseñar, mantener e implementar políticas de estado sostenibles que permitan su transformación durante la próxima década.



3.4.3.3.1 Análisis a las políticas del Plan Decenal

Las políticas del plan decenal para mi punto de vista han sido un acierto para el mejoramiento de la calidad de educación, en lo que respecta a la educación inicial, se da a los infantes un cuidado especial y sobre todo estimulación temprana elementos que ayudan a su buen desarrollo físico y psicológico, mas lamentablemente no se ha incrementado en todos los lugares del país.

La universalización del primer año de básica en todos los planteles educativos si bien es cierto ha traído logros, pero también ha causado daño a los jardines que con esfuerzo han sido equipados , esto ha provocado el cierre de muchos centros educativos por la disminución de estudiantes; en cuanto a la política tres se observa que el ministerio quiere dar cumplimiento, pero la falta de planificación para llevarlo a cabo está dificultando su implementación, es así que se ve que en el presente lectivo se está incrementando el octavo año de básica en planteles estratégicos, pero que no cuentan con estructura física adecuada ni la debida planificación para llevarlo a cabo.

El Señor Ministro de Educación ha declarado a algunas provincias libres de analfabetismo, información que no obedece a la realidad como podemos constatar los que estamos cerca de la misma.

El objetivo de la política cinco es dotar a los planteles educativos de una estructura física y equipamiento acordes a los modelos pedagógicos y las necesidades de cobertura, creo que también el Ministerio de Educación se tardó mucho tiempo en la planificación para llevar a cabo esta política pues apenas el año lectivo anterior se realizó el primer censo de establecimientos educativos con miras a conocer la realidad y necesidades de los mismos.

En cuanto a la política seis creo que es la única a la cual se da fiel cumplimiento en lo que se refiere al desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente), pues una de las metas de esta política fue implantar las mismas a partir del año 2008 y se está llevando a cabo casi con regularidad; evaluación que ha causado controversia en el sector educativo debido a la forma represiva y no evolucionadora como se está llevando a cabo.

En lo que se refiere a la política siete creo que el objetivo de la misma es dignificante y justa para el docente, pero asimismo no cuenta con una planificación adecuada, pues beneficia a los docentes que ingresan al magisterio y perjudica a los que están por muchos años laborando en lugares muy lejanos y hasta el momento no se da solución a este problema.

En lo que se refiere a la política ocho, no se conoce al respecto o al menos no ha llegado a los verdaderos beneficiarios.

3.3.4 Instituciones Educativas – generalidades

Las instituciones educativas son las que tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y están destinadas a cumplir los fines de educación con sujeción a la Ley y su reglamento.

3.3.4.1 **Características**

Las instituciones educativas ecuatorianas, brindan atención a todos y todas en razón de sus características desde el marco de la diversidad, equidad, igualdad de oportunidades, gratuidad, libertad de enseñanza y pluriculturalidad, su currículo es abierto y flexible de tal manera que se adapta a la realidad de cada centro educativo y a las necesidades de los clientes de la educación.

Su función socializadora ha permitido que las instituciones educativas, de manera particular la escuela sea la formadora en valores a través del “currículo oculto”

Jackson (1968)

Además constituye un medio eficaz para la inclusión de recursos externos, servicios sociales que los diferentes proyectos de las diversas instituciones planifican en favor de la sociedad

Una de las características principales de las instituciones educativas es la labor alfabetizadora que realiza el docente en el aula, conduciéndole al estudiante hacia el aprendizaje.

3.3.4.2 Organización y estructura de las instituciones.



3.3.5 Relación Escuela-Familia: elementos claves.

La relación escuela-familia es un aspecto que no ha sido fortalecido en los establecimientos educativos en los últimos años, esta relación se produce en contactos de tipo informal como:

Cuando los padres acompañan a sus hijos a la escuela, relación que va desapareciendo a medida que los niños y niñas van creciendo y se trasladan solos al establecimiento educativo; las entrevistas y llamadas telefónicas son contactos poco

frecuentes pero que propician encuentros; las reuniones formales al inicio del año lectivo o para la entrega de libretas escolares

La relación escuela familia emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y deben reconocer los beneficios que genera la complementariedad si se entrelazan los impactos educativos.

Para lograr la colaboración de los padres, no conviene despertar resistencias, levantar barreras comunicativas, ni que se formen percepciones erróneas como que se les culpa, ataca o agrede.

Según (Palacios J y Oliva, A, 1992) en el proceso de colaboración con los padres se distingue dos niveles:

1.- nivel de intercambio de información.

2.- nivel de implicación directa.

Se debe tomar en cuenta que los padres son los primeros educadores naturales por excelencia, educan con interacciones, con palabras y sin ellas, con silencios y con prudencia, son quienes conocen mejor al niño por lo que representan una valiosa fuente de información y al reconocerlo favorece el vínculo con la Escuela, por el protagonismo que les confiere.

El intercambio de información entre docente y padres ayuda a comprender la conducta del niño en la escuela y adoptar la estrategia más adecuada para ayudarlo.

Las relaciones escuela-familia pueden ser caracterizadas como *la crónica de un desencuentro* resultado de una comunicación ambigua y disfuncional entre los protagonistas, es lo que afirma FernándezEnguita, 1993

El docente, como profesional, reclama autonomía y desconfía de la participación de los padres, tiene la sensación de vivir bajo la dictadura de los mismos, se siente amenazado, inseguro, injustamente tratado, desvalorizado, y actúa a la defensiva.

El padre, por su parte, puede adoptar dos posiciones extremas, o bien lo deja todo en manos del maestro (por delegación inconsciente o porque el profesor es el profesional y por ello le pagan), o bien considera legítimo participar en la educación del hijo y siente perder el control sobre el mismo. En este último caso se sienten incomprendidos, con sentimientos de inferioridad y de temor ante el poder y las represalias de los profesores.

Francisco-Juan García-Bacete asevera que los profesores prefieren que los padres participen en las actividades complementarias y extracurriculares, que actúen como audiencia asistiendo a festivales o competencias deportivas; mientras que los padres se ven con capacidad para contribuir al buen funcionamiento del centro educativo. La discrepancia adquiere mayor relevancia al tomar conciencia de que padres y profesores están obligados a relacionarse.

Tanto la escuela como la familia tienen una meta en común por lo que es aconsejable intentar relacionarse en forma conjunta, para poder cumplir con este propósito la

escuela debe realizar los esfuerzos necesarios para ajustar sus expectativas a las necesidades de la familia.

Padres y profesores no parecen ponerse de acuerdo en si la familia ha de actuar como apoyo psicopedagógico a la escuela o si la escuela ha de asumir que está al servicio de la familia (García, 1994). En cualquier caso, el hecho mismo de colaborar no debería cuestionarse

La escuela necesita a la familia para cumplir sus fines. La acción de la familia en contraste con la escolar, se caracteriza por ser temprana y pueden asegurar y extender el aprovechamiento académico.

Por todo ello es requisito indispensable entender que no puede separarse la vida del estudiante en la escuela y la del hijo en el hogar, que la colaboración escuela-familia es una respuesta necesaria, en la que la escuela adquiere una dimensión de servicio a las necesidades del estudiante y su familia.

Mejorar la comunicación y reflexionar sobre los instrumentos de intercambio de información entre padres y profesores ha de ser un objetivo prioritario (Méndez, 2000), en el camino hacia unas relaciones caracterizadas por la “reciprocidad”.

Es necesario que las universidades e institutos normales superiores encargados de la formación del profesorado incorporen a sus actividades, entrenamientos en habilidades de comunicación y actividades de colaboración con las familias, para que el futuro docente tenga las herramientas necesarias para su desempeño en su práctica profesional.

3.3.6 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

Obtener una educación de calidad, es un derecho humano fundamental de todo niño, niña y adolescente; alcanzarla una preocupación constante de todos los que forman parte del sistema educativo, calidad que está determinada por múltiples factores como: el entorno familiar del estudiante, la calidad de la comunidad donde reside, la efectividad de la escuela, la influencia de los estilos parentales en el desempeño académico, las habilidades sociales o capacidades que el niño o la niña posea para relacionarse con los demás, el nivel sociocultural de los padres etc. por tanto contar con un cuerpo creciente de información y de resultados de investigaciones ilustran cada vez con mayor precisión sobre lo que tenemos que hacer a nivel de sistema educativo y de escuela para lograr impartir una educación de excelencia.

La generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes.

Las variables de recursos escolares como la infraestructura, los servicios básicos, una biblioteca escolar muy nutrida y los años de experiencia del docente, aportan al aprendizaje de los estudiantes.

La segregación escolar por condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes, **es otra variable de mayor relevancia para explicar el rendimiento.**

De la misma manera, Eduardo Vélez, Ernesto Schiefelbein y Jorge Valenzuela realizan una revisión de literatura de América Latina y el Caribe y luego de investigaciones

realizadas concluyen que, existen doce factores alterables relacionados con el logro académico, son las siguientes:

1. Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
2. El acceso a libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento académico.
3. La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación al servicio profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio.
4. La provisión de infraestructura básica está asociada con el rendimiento.
5. La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con el rendimiento.
6. El período escolar y la cobertura del currículum.
7. Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
8. La atención preescolar está asociada positivamente con el rendimiento.
9. La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
10. El tamaño de la escuela.
11. La práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres.
12. La distancia entre el lugar de residencia y la escuela

3.3.6.1 Factores socio – ambientales

A través de los resultados de múltiples investigaciones realizadas sobre la incidencia de los factores ambientales en el rendimiento escolar, se ha podido comprobar que:

Dichos factores ejercen influencia en el estudiante desde muy temprana edad, es así que en los primeros años de vida el niño o la niña recibe sus primeros aprendizajes en los contextos más cercanos a él; familia, amigos y vecinos.

Posteriormente continuará relacionándose en la escuela y, más adelante en el mundo laboral, donde aspectos sociales y ambientales como el nivel cultural y socioeconómico de los padres, la profesión de los mismos, la condición de la vivienda y salud, capital cultural de la familia, grupo étnico de pertenencia, relación afectiva, el ejemplo y expectativas de padres y profesores como la distancia de la escuela a la casa del estudiante, ambiente escolar seguro, relación positiva escuela-hogar y otros ejercen una gran influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

3.3.6.2 Factores intrínsecos del individuo

Los recursos internos del estudiante, su bienestar emocional son los factores más directamente relacionados con su logro escolar, recursos que pueden ser características personales tales como: hábitos, percepciones y atribuciones acerca del estudio y acerca de sí mismo. Son de índole tanto cognitiva como afectiva, y su origen se encuentra principalmente en la familia y en los primeros años de escuela.

Entre estos recursos destacan la Autoestima y Autoconcepto, el Locus de Control Interno y la Motivación de Logro.

Autoestima.- (Burns, 1990; Haeussler y Milicic, 1995) la definen como: *la valoración que las personas hacen de sí mismas*, relacionada con el sentido de autorrespeto, identidad, seguridad y confianza, propósito y sentido de competencia un

niño o niña con una alta autoestima tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.

Autoconcepto.-Se define como las cogniciones que el individuo tiene, conscientemente, acerca de sí mismo, incluye atributos, rasgos y características de la personalidad que estructuran y se contienen en lo que el individuo concibe como su yo.

El Locus de Control Interno.- Se define como una expectativa general de que sus refuerzos serán controlados por fuerzas internas o externas (Rotter, 1966) . El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia Conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.

Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.

Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás.

Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales.

En virtud de lo anterior, la síntesis reflexiva gira en torno a educar en el autocontrol, ya que la capacidad de controlar los impulsos aprendida con naturalidad desde la primera infancia constituiría una facultad fundamental en el ser humano, lo que nos lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de auto gobernarse.

3.3.6.3 ¿Qué es la motivación escolar?...

Para Alcalay. L y Antonijevic. N. 1097. 29-32).la motivación es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto.

Estas variables actúan en interacción para complementarse y poder hacer eficiente la motivación, para ello necesita ir de la mano de otro proceso esencial dentro del ámbito escolar que es el Aprendizaje.

Se cree que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial.

Desde el punto de vista de la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

Por otra parte, existen autores como Goleman (1996), quien en su libro *Emotional Intelligence*, relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional:

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos.

Destacando el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes.

3.3.6.4 Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

En las últimas décadas se le ha ido encomendando a las instituciones educativas diferentes y variadas funciones, acordes al devenir social. Entre estas funciones se destaca una mayor carga socializadora. Por lo que se necesita cada vez más mayor preparación del profesorado.

Debido a las condiciones socioeconómicas actuales, la familia se ve obligada a buscar mayores ingresos económicos y mejor status social con la consecuente pérdida de contacto educativo con sus hijos.

Es importante conocer como el profesorado orienta a las familias para una educación que debe ser compartida y por otra, si se cuenta con la formación, los mecanismos y los recursos adecuados para ello

En los últimos años recobra importancia la participación de la familia en el proceso educativo de los hijos, por lo que se requiere una orientación especial a los padres para que sean una ayuda eficaz y estímulo de sus hijos en su perfeccionamiento personal y en su integración social, estudios realizados (Tomado de El centro educativo como marco de la orientación familiar Julio Tello Díaz) han demostrado que los padres no conocen la ofertas educativas, esto demuestra que necesitan actualizarse en relación a todas las novedades y avances producidos en el Sistema Educativo, esto no quiere decir que no conozcan las capacidades, aptitudes y habilidades que poseen sus hijos, constituye mas bien una ventaja para encaminar líneas de actuación parental que permitan a los hijos tomar unas decisiones asesoradas desde el mismo seno familiar en base a sus característica y potencialidades. Aún más permitirán una mejor acción tutorial por parte de profesor o profesora si éste/a recibiera información de primera mano acerca de sus alumnos.

Finalmente, nos cuestionamos sobre la necesidad de formación en orientación familiar. El profesorado ante las demandas sociales y familiares de una educación individualizada y de una función tutorial que responda a las diversas necesidades de sus estudiantes, precisa dar una respuesta a las familias para que éstas satisfagan igualmente las demanda de quienes aún están en un difícil proceso de maduración, de aprendizaje y de toma de decisiones.

Se cree que las temáticas más importantes donde debería comenzar la formación para orientación familiar son:

Desarrollo psicológico, clima de trabajo y estudio en el hogar, orientación sexual, prevención de la drogadicción etc.

En este complejo de diferente temáticas, desde la orientación educativa hay un vasto campo de trabajo que es necesario abordar si queremos que sea una realidad la mejora de la calidad de la educación, teniendo tanto los padres como los estudiantes mucho que aportar en este tema.

Cabe anotar al respecto que desde el Ministerio de Educación se está llevando a cabo la socialización de la educación sexual con el propósito de erradicar los delitos sexuales en niños niñas y adolescentes y de prevenir la proliferación del SIDA por lo que se ha capacitado al personal docente de las diferentes instituciones educativas escolares, las mismas que tienen la misión de socializar a sus pares y a la vez capacitar a sus estudiantes y padres de familia de su año de básica cumpliendo así con los acuerdos ministeriales emitidos al respecto y bajo la coordinación de PRONES

3.4 Clima social

3.4.4 Conceptualización de Clima Social.

El clima social comprende el conjunto de recursos físicos, cognitivos y afectivos que la escuela, la familia y la sociedad ofrece al estudiante, es decir es el ambiente educativo donde se desarrolla la vida escolar y social de un grupo humano y durante un tiempo determinado.

Estamos inclinados por naturaleza, inexorablemente, a establecer vínculos con los otros y relacionarnos con los demás. Existimos co-existiendo (Todorov, 1995). Si la educación es acción y el propio ser humano también es acción, una educación humanizante no es posible sin la presencia de los demás (Arendt, 1993).

Las relaciones sociales nutridas por la amistad y la compasión están en el origen del apego y del conocimiento de los demás, gracias a la empatía, y facilitan, como una

participación sentimental en la realidad del otro, al que podemos conocer más de cerca. (Gimeno, 2001: 115).

Esta es la base del mundo social que primero establecemos en torno nuestro. El entorno nuestro más cercano en la escuela es el aula. Estos lazos están modulados culturalmente y están presentes en todas las culturas, tienen carácter universal y se diferencian también dentro de cada una de ellas y se demostrarán también dentro de cada persona.

La dimensión sentimental del ser humano ha dejado de ser un objetivo de la educación, lo afectivo preocupa solo cuando se producen conflictos de convivencia y es entonces cuando esos casos se pone en manos de servicios especializados como si el conflicto no tuviera nada que ver con el currículo y molestase a la eficacia del rendimiento esperado.

El clima social representa un cúmulo importantísimo de vida social con los compañeros y compañeras. Y las relaciones afectivas entre sus actores determinan el grado de pertenecía a la vida escolar.

3.4.5 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

3.4.5.1 Clima Social Familiar.

Los diferentes tipos de personalidad que reflejan los niños y niñas son el resultado de la interacción que tienen con sus padres y otros adultos significativos para él, la influencia de los padres tiene sus efectos desde el comienzo de la vida, de tal modo

que la personalidad del niño comienza a formarse desde los primeros momentos de interacción familiar.

La forma en que los padres muestran su amor hacia sus hijos, es fundamental para determinar el desarrollo afectivo de éstos, el sentimiento del niño y la niña de que es valioso /a como persona, constituye el centro de su personalidad y determina el uso que haga de sus habilidades, capacidades y aptitudes.

Una familia con un clima saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por tanto, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y bienestar seguras de que son importantes.

3.4.5.2 *Clima Social Laboral.*

Las percepciones que tenemos sobre las personas afectan al éxito y al fracaso de lo que hacen esas personas. Esto es particularmente cierto cuando se trata de las percepciones de personas significativas, como los padres y los maestros/as.

Creer bajo la mirada de los otros, negativa, desalentadora, indiferente, benevolente, censuradora, en fin, excluyente, no le permite a un niño o niña descubrir sus propias potencialidades, ni le permite experimentar su capacidad creadora.

La forma como nos relacionamos con los estudiantes, nuestros gestos, miradas y palabras, están siempre determinados por nuestras percepciones, las que determinan nuestras actitudes y práctica docente.

De acuerdo a como nosotros percibimos a los niños y niñas así vamos a actuar con ellos, dependiendo de nuestras altas o bajas expectativas frente a nuestros estudiantes vamos a lograr altos o bajos resultados; nuestra práctica docente se ve impregnada de nuestras percepciones, creencias, supuestos y expectativas, muchas veces más fuertes que los aprendizajes teóricos adquiridos en nuestra formación profesional. De esta manera, nuestra práctica se vuelve contraria tanto a los principios pedagógicos y fines de la educación, como a nuestros ideales personales y profesionales.

La psicología nos explica que el niño/a o el adolescente definen su éxito con relación al adulto en quien deposita su estima y admiración. Esta relación es más importante que una disciplina intelectual o escolar. Se trata de una identificación del estudiante con el maestro/a quien se convierte en un referente importante al que desea imitar. En esto consisten las interacciones positivas entre los maestros/as y los estudiantes: por amor hacia el educador/a y por el deseo de ser apreciado por aquel, el estudiante se adecua a sus exigencias; es importante que todo método de enseñanza que quiera tener éxito, tome en cuenta dicha relación (Ortega, 1986).

Si como maestros/as nos detuviéramos a pensar en nuestras interacciones con nuestros estudiantes y lo que verdaderamente experimentamos en esas interacciones con cada uno de ellos, nos daríamos cuenta como perjudicamos nuestro clima laboral.

Los maestros/as que alientan y favorecen un clima laboral cooperativo, interacciones de calidez y cercanía logran mejores niveles de rendimiento académico y sentido de pertenencia a la escuela y colegio, lo que favorece la permanencia de los estudiantes en el centro educativo.

De diversas fuentes podemos conocer la importancia de la afectividad y los sentimientos en el aprendizaje. Ana Vásquez e Isabel Martínez, entre otros autores, nos hablan de la necesidad de tomarlos en cuenta en la vida escolar cotidiana.

Agregan que en el centro educativo funciona “como si las emociones de los niños/as no tuvieran ningún eco sobre su bienestar ni ninguna influencia en su proceso de aprendizaje” (1996, Pág. 96).

3.4.5.3 Clima Social Escolar.

El clima escolar se refiere a la percepción que los estudiantes tienen de los distintos ambientes en que desarrollan sus actividades habituales y que favorecen o no su aprendizaje y su permanencia en la escuela, tiene que ver con el nivel de bienestar colectivo de un grupo, por lo tanto, el clima escolar también es percibido por los maestros y directivos y demás actores de la escuela o centro educativo, incluso por sus visitantes.

Todos podemos percibir si el ambiente es tenso y bullicioso, alegre, amable; podemos percibir si hay humor entre estudiantes maestros y maestros; podemos ver si hay relaciones rígidas, excesivamente formales, o hay relaciones distendidas, espontáneas etc.

Hay ambientes escolares que permiten al estudiante sentirse acompañado, seguro, querido, tranquilo y que posibilitan un desarrollo socio-afectivo positivo y por lo tanto son generadores de autoestima lo que predispone favorablemente al aprendizaje; es lo que llamaríamos un ambiente escolar positivo.

Contrariamente, hay climas escolares negativos, que producen estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés, agotamiento físico y mental y por tanto son generadores de baja autoestima en los estudiantes, lo que les predispone negativamente al aprendizaje. Es preciso indicar que los ambientes negativos también generan los mismos sentimientos en maestros y maestras, quienes se sienten agobiados al ver que no se cumple como ellos quisieran con la tarea de enseñar a sus estudiantes.

Vamos a tomar como referencia a Neva Milicia y a Ana María Arón (1999) quienes describen la importancia del clima social escolar para el desarrollo personal, donde clasifican a los climas sociales en tóxicos y nutritivos con características propias de cada uno y a PROMEBAZ (2008) programa de mejoramiento de la educación básica del Azuay, para plantear las dimensiones que componen el clima escolar, entre las que destacan:

Ambiente Físico.- que hace referencia al estado físico del local, a la lógica con que están organizados los espacios en la institución educativa y la estética que muestra.

Las relaciones entre los estudiantes.- hace relación a como se vinculan los estudiantes entre sí, si se sienten en confianza, si se sienten respetados y valorados, o son cohibidos, rechazados, amenazados.

La interacción en las experiencias de aprendizajes.- esta interacción tiene que ver con el interaprendizaje de los estudiantes, el desarrollo del currículo, que puede ser de cooperación o de competencia frente al aprendizaje, los estudiantes cooperan o dificultan el trabajo, se apoyan o se muestran intolerantes los unos a los otros.

La interacción maestro/a-estudiante.- Que puede darse dentro o fuera de clases y puede manifestarse de cerca y con confianza o distante y de desconfianza, miedo; de valoración al maestro/a o de desvaloración y de ridiculización del maestro/a.

Destacando que la forma en que los estudiantes responden a las reglas y normas de convivencia revela el estado del clima en el aula.

La actitud de empatía del personal docente.- La sensibilidad con que el personal docente del apoyo emocional y oportuno a los estudiantes que por alguna razón se siente frágil dentro del ambiente escolar.

Todas y cada una de estas dimensiones se las puede percibir tanto en la vida cotidiana de un centro educativo como en el aula, por ello es importante que maestros/as sean conscientes de la importancia de esas dimensiones decidiéndose a construir un clima positivo para que la permanencia del estudiante en el contexto escolar sea gratificante y de armonía, es decir para que los estudiantes y maestros/as puedan tener bienestar emocional dentro de la escuela.

Para una verdadera construcción de un clima positivo o negativo en la escuela, es básico el rol del director/a, también su pensamiento sobre la educación, su relación con los demás docentes, el liderazgo que tenga en sus funciones, así como; las relaciones sociales que niños y niñas tienen con sus profesores/as y compañeros/as, así como su grado de integración social en el aula, lo que ayuda a influenciar positivamente tanto en su interés y motivación por la escuela, como en su ajuste personal y social

Cotterell, 1996; Erwin, 1998. al tratar el rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes dicen: "Aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implican más activamente en metas pro sociales y su autoestima es más positiva". **Wentzel, (1998) señala la relevancia que las relaciones entre iguales tienen en el aprendizaje del niño de actitudes, valores e informaciones respecto del mundo que les rodea, el logro de una perspectiva cognitiva más amplia, la adquisición y el desarrollo de habilidades sociales y la continuación en el proceso de desarrollo de su identidad.**

3.4.6 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

Schwarth y Polishuke, 1995. En su artículo relacionado al aprendizaje activo “Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía”, explican que: Los problemas de comportamiento y rendimiento escolar se presentan hoy como una preocupación en aumento en numerosas sociedades, uno de los contextos de relevancia incuestionable en el desarrollo del niño/a es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia para el desempeño escolar del estudiante, destacando que el clima familiar lo constituye el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, el mismo que ejerce una influencia significativa tanto en la conducta como en el desarrollo físico, afectivo e intelectual de los que la integran.

Un clima familiar positivo evidencia un ambiente de armonía, confianza, apoyo, existe comunicación abierta y empática entre sus miembros, etc., lo que permite que el niño y la niña potencien su autoestima y superen dificultades fácilmente.

Un clima familiar negativo carente de los elementos antes mencionados, dificulta el desarrollo de ciertas habilidades sociales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales, dificultad para interactuar en el aula con sus pares, no hay empatía con las personas que le rodean, etc.

La empatía se la conceptualiza como una respuesta afectiva caracterizada por la aprehensión o comprensión del estado emocional de otra persona y que es muy similar a lo que otra persona está sintiendo o sería esperable que sintiera (Eisenberg y Fabes, 1998). Se ha demostrado que los niños/as que están implicados en conductas antisociales y violentas muestran frecuentemente un nivel bajo de empatía, estos comportamientos suelen desarrollarse más frecuentemente en el contexto escolar, afectando a su vez tanto la dinámica de la enseñanza como las relaciones sociales que se establecen en el aula (Cava, Musitu y Murgui, 2006).

Otro contexto de suma relevancia en el desarrollo del niño/a es el ambiente escolar, al igual que en el caso de La familia, también en la escuela el clima o conjunto de percepciones subjetivas que profesores y estudiantes comparten, influye en el comportamiento del estudiante (Cook, Murphy y Hunt 2000; Cunningham, 2002). Se considera que el clima escolar es positivo cuando existe confianza, apoyo y respeto mutuo entre docentes, estudiantes y entre iguales, por tanto los elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor-estudiante y la calidad de la interacción entre compañeros.

4. METODOLOGÍA

4 METODO

5.1 Contexto.

La escuela Dr. "Manuel Muñoz Cordero" está ubicada en la parroquia urbana Azogues, cantón del mismo nombre perteneciente a la provincia del Cañar, fue creada el 1ro de Octubre de 1962, por lo que se encuentra al servicio de la sociedad por el espacio de 48 años; la presencia de la migración en este establecimiento es notoria, pues un gran número de representantes de los niños y niñas no son sus padres ; es fiscal, mixta, y trabaja en jornada matutina; el presente año lectivo cuenta con 520 estudiantes, 27 docentes, una ayudante parvularia y 3 empleados administrativos.

Esta Institución posee una peculiar característica, pues a pesar de estar ubicada en el centro de la ciudad en ella se educan en mayor número niños y niñas del área rural y de escasos recursos económicos razón por la cual cuenta con el servicio de "Alimentación Escolar". El pequeño porcentaje de niños y niñas de la ciudad que aquí se educan, han llegado al establecimiento por no tener acceso a otros planteles de "prestigio" o por el bajo rendimiento que presentan, cuando éstos son recuperados pasan a otras instituciones.

En los últimos meses la institución ha experimentado grandes cambios en lo que ha capacitación y ambiente escolar se refiere pues se encuentra al frente de la misma la Mg. Teresa Saquicela quien trajo consigo sabias enseñanzas y experiencias innovadoras, adquiridas precisamente en la Universidad Técnica Particular de Loja.

Cuenta con un personal docente innovado quienes ejecutan su trabajo a través de su Misión: La misma que se caracteriza por su don de servicio, forjando una institución educativa con excelencia académica y humanística, sustentada en valores de justicia, equidad, y solidaridad.

Su Visión: es formar y educar a los niños y niñas de la provincia del Cañar de acuerdo con las exigencias y necesidades de la sociedad, con un desempeño docente eficiente que propicie aprendizajes significativos en la dinámica de una educación de calidad que fortalezca el proceso enseñanza – aprendizaje cuyos resultados se observan en el desempeño de sus estudiantes en la etapa de bachillerato.

La institución cuenta con una estructura física que poco a poco ha ido reduciendo su espacio debido al incremento de estudiantes dado en los últimos años, posee laboratorios y espacios que fortalecen la labor educativa.

5.2 Participantes

En este trabajo investigativo se trabajó con 28 estudiantes del 5to Año de Educación Básica paralelo “A” de la escuela Manuel Muñoz Cordero de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar, sus respectivos representantes y la docente, designados por la directora del establecimiento.

5.3 Recursos

Para el presente trabajo de investigación se requirieron de varios recursos como:

Humanos: Equipo de Profesionales de la U.T.P.L que conforma este programa de investigación, quienes nos capacitaron sobre el proceso a llevarse a cabo, Director del presente trabajo, Directora, Docente, niños y niñas, Padres y Madres o representantes de la institución investigada.

Instituciones: Escuela Manuel Muñoz Cordero, Universidad Técnica Particular de Loja.

Materiales: Manual del trabajo de investigación (guía), solicitud para la directora, carta para padres, matriz de resultados para la entrevista con la directora, encuestas, tablas, baremos, internet, cámara.

Económicos: Autogestión

5.4 Diseño y procedimiento

5.4.1 Diseño

La presente investigación fue diseñada por el equipo planificador de la Universidad Técnica Particular de Loja, tiene las siguientes características:

No experimental.- Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en ellos sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Transeccional.- Investigaciones que recopilan datos en un momento único, es decir nos permite conocer la realidad de ese momento para la que se aplicó la investigación de campo.

Exploratorio.- Se trata de una exploración inicial en un momento específico, esta vez con el afán de conocer la realidad del país en cuanto al tema de investigación.

Descriptivo.- Con los resultados se realizó un análisis descriptivo.

5.4.2 Procedimiento:

Luego de recibir la asesoría necesaria para el trabajo de tesis por parte del equipo planificador, escogí a la institución donde trabajo para realizar el estudio; por conocer la importancia del tema a investigarse y porque creo que era una gran oportunidad para que el establecimiento cuente con un documento donde se refleje su realidad, por

lo que en primer lugar realicé la visita a la Directora del establecimiento con el propósito de explicar los objetivos de la investigación, presentar los documentos y obtener la respectiva autorización, quien con todo entusiasmo nos brindó el apoyo y las facilidades necesarias.

Una vez concedida la autorización se procedió a realizar una visita a la docente del paralelo asignado con la intención de solicitar su colaboración, obteniendo por tanto el apoyo de la misma, planificando el día y fecha en el que se llevaría a cabo; acto seguido se procedió a aplicar los instrumentos de investigación tanto a los estudiantes como a la docente, por sugerencias de la maestra del grado, se invitó a los padres de familia por intermedio de una carta para que asistieran al establecimiento educativo donde se aplicaron los respectivos instrumentos, debo anotar que en cuanto a éstos el proceso fue muy difícil, pues no brindaron la colaboración necesaria, por lo que, a los que no asistieron al establecimiento, se les envió los instrumentos, pero como no fueron entregados de vuelta se tuvo que realizar visitas domiciliarias para recuperarlos.

Después de recolectados los datos en los instrumentos respectivos, se procedió a ingresarlos en las plantillas correspondientes, estas plantillas (tablas) fueron enviadas al respectivo tutor para su revisión y aprobación.

Paralelamente a ésta actividad se inició la búsqueda de información pertinente para elaborar el Marco Teórico, orientados por la bibliografía proporcionada por la Universidad, además se recurrió a textos y el Internet con el objeto de obtener las ideas básicas para desarrollar nuestro trabajo.

Con los datos obtenidos, se inició el análisis, la interpretación y la discusión de los mismos, actividad que resultó ser un tanto difícil, por la complejidad de sus resultados, pues en algunos instrumentos contestados por los padres de familia no existían

porcentajes representativos que definan claramente lo que se consultaba; no así en el caso de la docente donde encontrábamos datos con porcentajes muy decisivos.

Siempre guiados por el equipo planificador y el director de tesis, fuimos paso a paso realizando la redacción del presente trabajo, el mismo que es producto de mucha dedicación y esmero, pues las exigencias de la Universidad así lo ameritan.

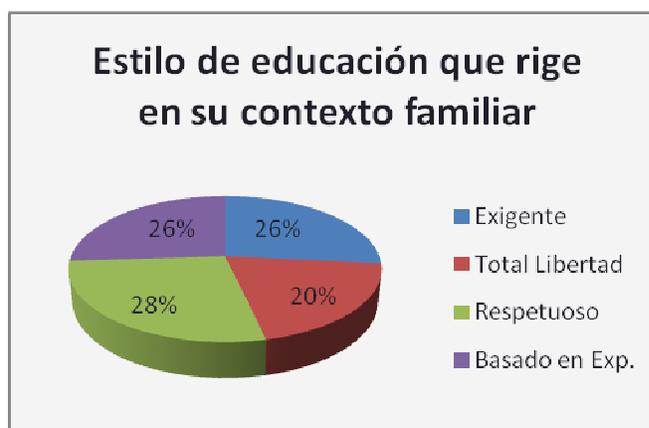
5. RESULTADOS

6 RESULTADOS

6.1 Cuestionarios Socio – demográfico para Padres

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

| ESTILO EDUCATIVO | | |
|------------------|------------|---------------|
| Ítem | Fr | % |
| Exigente | 101 | 26,51 |
| Total Libertad | 76 | 19,95 |
| Respetuoso | 105 | 27,56 |
| Basado en Exp. | 99 | 25,98 |
| TOTAL | 381 | 100,00 |



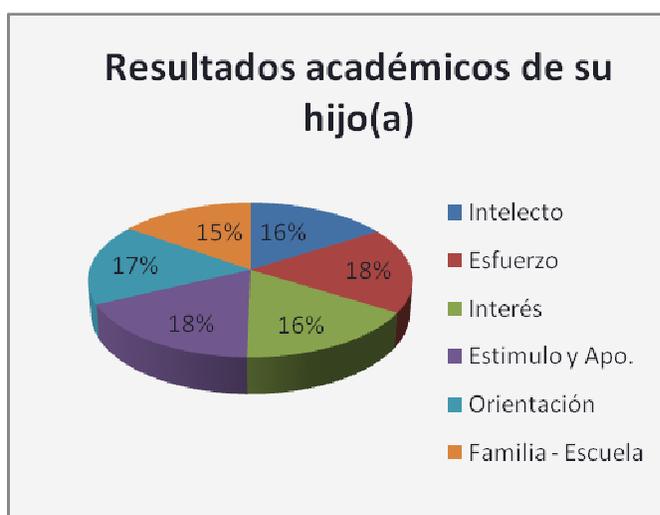
Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTP

Interpretación: El estilo educativo que prima en el contexto familiar, es respetuoso en un 28%, seguido por el estilo exigente y basado en la experiencia con un porcentaje de 26%, el estilo de total libertad y autonomía para todos los miembros solo alcanza un 20 %.

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

| RESULTADOS ACADÉMICOS | | |
|-----------------------|------------|---------------|
| Ítem | Fr | % |
| Intelecto | 110 | 15,99 |
| Esfuerzo | 123 | 17,88 |
| Interés | 113 | 16,42 |
| Estimulo y Apo. | 121 | 17,59 |
| Orientación | 117 | 17,01 |
| Familia - Escuela | 104 | 15,12 |
| TOTAL | 688 | 100,00 |



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTP

Interpretación: Los resultados académicos de su hijo/a, se observa que en un 18% están influidos sobre todo por el nivel de esfuerzo personal y el estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado, no así la relación escuela familia que alcanza tan solo un 15%.

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as, los padres:

| RENDIMIENTO HIJO(A) | | |
|---------------------|------------|---------------|
| Ítem | Fr | % |
| Supervisión | 114 | 18,30 |
| Cont. con Hijos | 77 | 12,36 |
| Cont. con Prof. | 110 | 17,66 |
| Iniciativa | 61 | 9,79 |
| F-E Recursos | 74 | 11,88 |
| Familia - Escuela | 115 | 18,46 |
| Participación | 72 | 11,56 |
| TOTAL | 623 | 100,00 |



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

Interpretación: Lo que se refiere al desarrollo académico de los hijos/ as, se observa que: en un 18% están las actividades de supervisión habitual del trabajo, el contacto con los docentes y la cooperación escuela – familia.

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

| OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES | | |
|-------------------------------------|------------|---------------|
| Ítem | Fr | % |
| Supervisión | 104 | 31,71 |
| Confianza | 116 | 35,37 |
| Relación y Comu. | 108 | 32,93 |
| TOTAL | 328 | 100,00 |



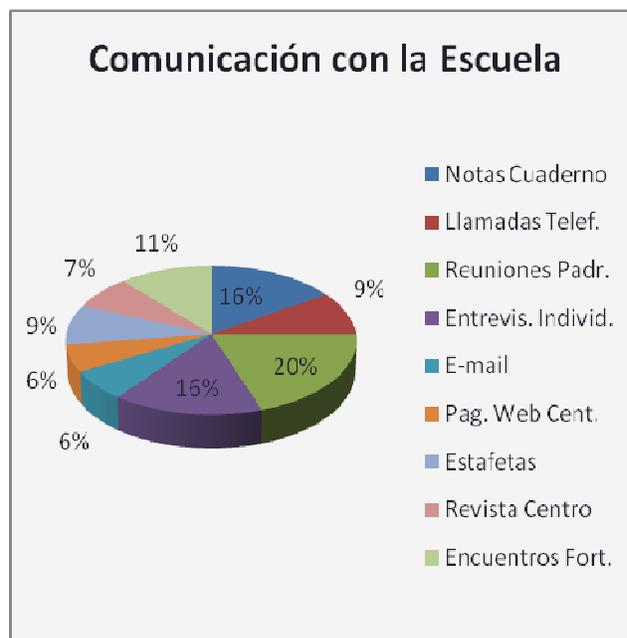
Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

Interpretación: Las obligaciones y resultados escolares se observa que el 35% de los padres confían en la capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo; y tan solo un 32% los padres supervisan el trabajo.

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con la escuela/docentes es a través de:

| COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA | | |
|-----------------------------|------------|---------------|
| Ítem | Fr | % |
| Notas Cuaderno | 79 | 15,58 |
| Llamadas Telef. | 48 | 9,47 |
| Reuniones Padr. | 100 | 19,72 |
| Entrevis. Individ. | 79 | 15,58 |
| E-mail | 33 | 6,51 |
| Pag. Web Cent. | 30 | 5,92 |
| Estafetas | 44 | 8,68 |
| Revista Centro | 37 | 7,30 |
| Encuentros Fort. | 57 | 11,24 |
| TOTAL | 507 | 100,00 |



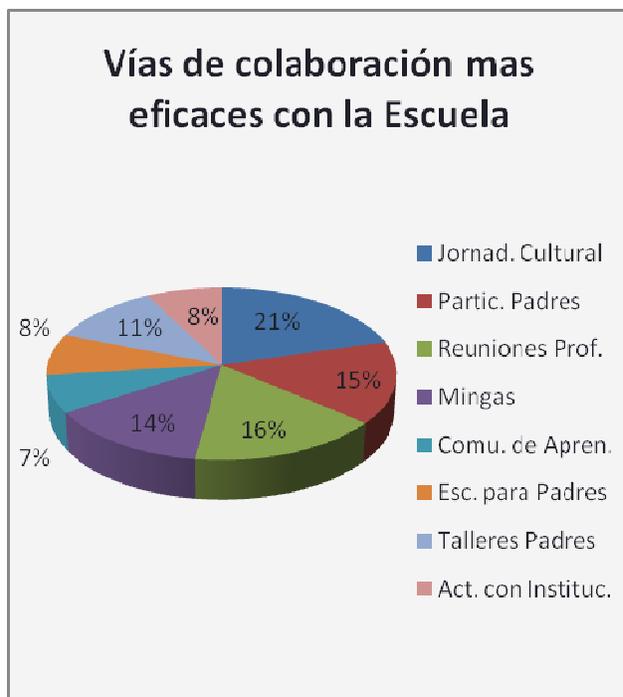
Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

Interpretación: En lo que se refiere a vías de comunicación más eficaces con las familias y escuela se observa que un 20% están las reuniones con los padres, mientras que un 16% coinciden en notas de cuaderno y entrevistas individuales.

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la escuela/docentes son:

| COLABORACIÓN CON LA ESCUELA | | |
|-----------------------------|------------|---------------|
| Ítem | Fr | % |
| Jornad. Cultural | 128 | 20,58 |
| Partic. Padres | 96 | 15,43 |
| Reuniones Prof. | 101 | 16,24 |
| Mingas | 86 | 13,83 |
| Comu. de Apren. | 44 | 7,07 |
| Esc. para Padres | 48 | 7,72 |
| Talleres Padres | 71 | 11,41 |
| Act. con Instituc. | 48 | 7,72 |
| TOTAL | 622 | 100,00 |



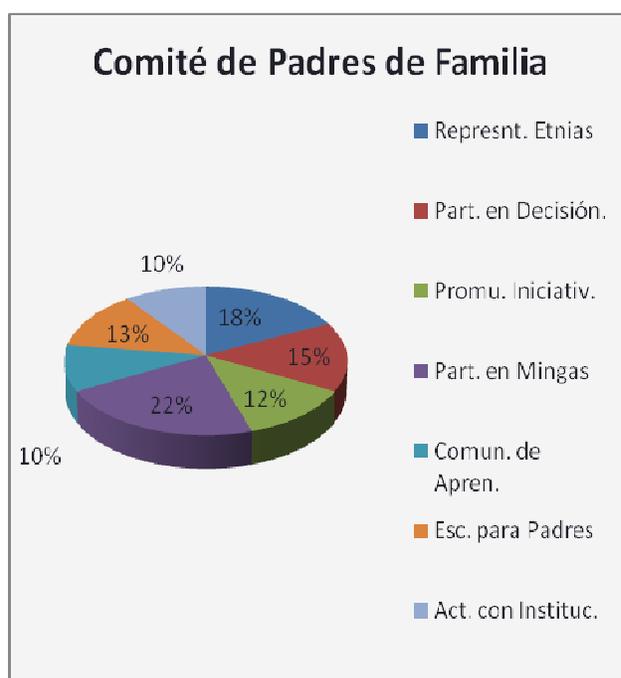
Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

Interpretación: Las vías de colaboración más eficaces entre la escuela y las familias un (21%) destacan las jornadas culturales y en menor porcentaje del (16%) están las reuniones colectivas con los docentes.

7. Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.- los miembros del comité de padres de familia

| COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA | | |
|-----------------------------|------------|---------------|
| Ítem | Fr | % |
| Represnt. Etnias | 78 | 17,77 |
| Part. en Decisión. | 66 | 15,03 |
| Promu. Inicativ. | 54 | 12,30 |
| Part. en Mingas | 97 | 22,10 |
| Comun. de Apren. | 44 | 10,02 |
| Esc. para Padres | 56 | 12,76 |
| Act. con Instituc. | 44 | 10,02 |
| TOTAL | 439 | 100,00 |



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

Interpretación: Indica que la participación del comité de padres de familia es básicamente en mingas o actividades puntuales del centro educativo.

8. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la familia:

| USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's) | | |
|----------------------------|------------|---------------|
| Ítem | Fr | % |
| Internet | 52 | 15,66 |
| Proyectos TIC's | 48 | 14,46 |
| Padres - TIC's | 49 | 14,76 |
| TIC's | 108 | 32,53 |
| Centro Ed. - TIC's | 75 | 22,59 |
| TOTAL | 332 | 100,00 |



Fuente: Investigación de Campo

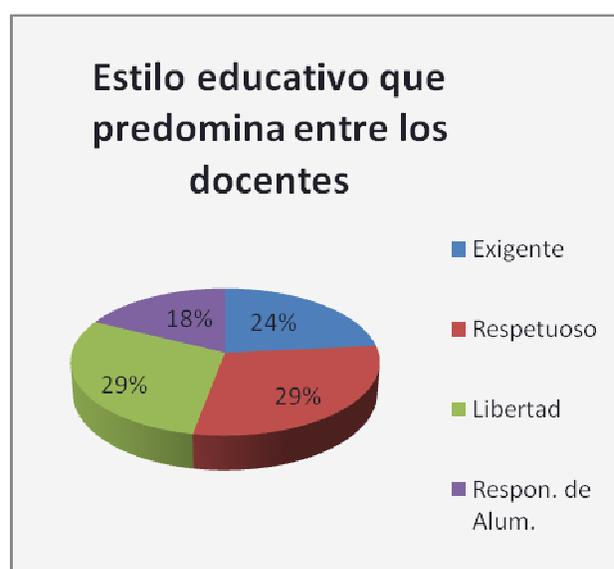
Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

Interpretación: Muestra que las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos (32%).

6.2 Cuestionarios Socio – demográfico para Docentes

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

| ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES | | |
|----------------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Exigente | 4 | 23,53 |
| Respetuoso | 5 | 29,41 |
| Libertad | 5 | 29,41 |
| Respon. de Alum. | 3 | 17,65 |
| TOTAL | 17 | 100,00 |



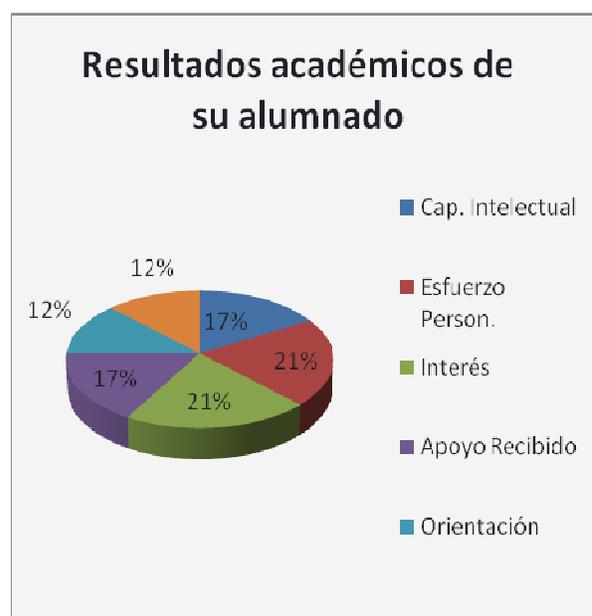
Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

Interpretación: El estilo educativo que predomina entre los docentes es de respetuoso, con los intereses del niño y la niña y a la vez ofrece amplia libertad e independencia al estudiante, sumados los dos nos da 58%.

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

| RESULTADOS DE LOS ALUMNOS | | |
|---------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Cap. Intelectual | 4 | 16,67 |
| Esfuerzo Person. | 5 | 20,83 |
| Interés | 5 | 20,83 |
| Apoyo Recibido | 4 | 16,67 |
| Orientación | 3 | 12,50 |
| Familia – Escuela | 3 | 12,50 |
| TOTAL | 24 | 100,00 |



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

Interpretación: Los resultados académicos del estudiante, destaca el esfuerzo personal y el nivel de interés y método de estudio principalmente, 21% cada uno.

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

| DESARROLLO DE LOS ALUMNOS | | |
|---------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Supervisión | 5 | 27,78 |
| Contac. con Fam. | 5 | 27,78 |
| Surgim. de Probl. | 3 | 16,67 |
| Desarr. de Inicia. | 5 | 27,78 |
| TOTAL | 18 | 100,00 |



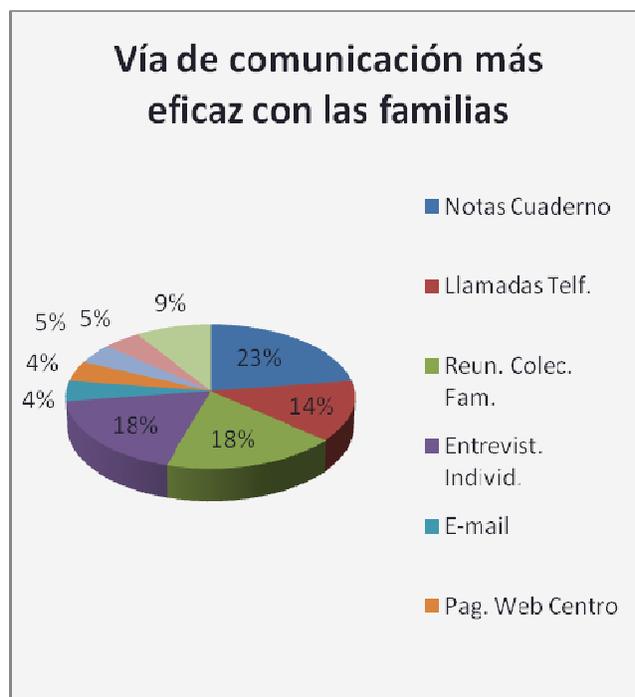
Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

Interpretación: Se destaca principalmente la supervisión habitual del trabajo, el contacto con familias y además el desarrollo de iniciativas como actividades que favorecen el desarrollo académico de los estudiantes.

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

| COMUNICACIÓN CON FAMILIAS | | |
|---------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Notas Cuaderno | 5 | 22,73 |
| Llamadas Telf. | 3 | 13,64 |
| Reun. Colec. Fam. | 4 | 18,18 |
| Entrevist. Individ. | 4 | 18,18 |
| E-mail | 1 | 4,55 |
| Pag. Web Centro | 1 | 4,55 |
| Estafetas, Vitrin. | 1 | 4,55 |
| Revista del Cent. | 1 | 4,55 |
| Encuentros Fortu. | 2 | 9,09 |
| TOTAL | 22 | 100,00 |



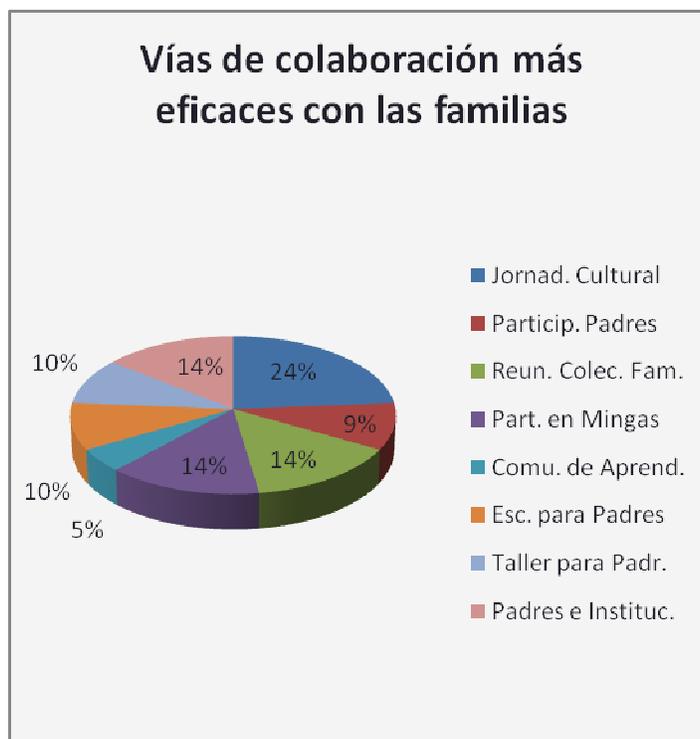
Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

Interpretación: Las vías de comunicación más eficaces con las familias y escuela son las notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo, las reuniones colectivas con las familias y las entrevistas individuales, previamente concertadas.

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

| COLABORACIÓN CON FAMILIAS | | |
|---------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Jornad. Cultural | 5 | 23,81 |
| Particip. Padres | 2 | 9,52 |
| Reun. Colec. Fam. | 3 | 14,29 |
| Part. en Mingas | 3 | 14,29 |
| Comu. de Aprendiz. | 1 | 4,76 |
| Esc. para Padres | 2 | 9,52 |
| Taller para Padr. | 2 | 9,52 |
| Padres e Instituc. | 3 | 14,29 |
| TOTAL | 21 | 100,00 |



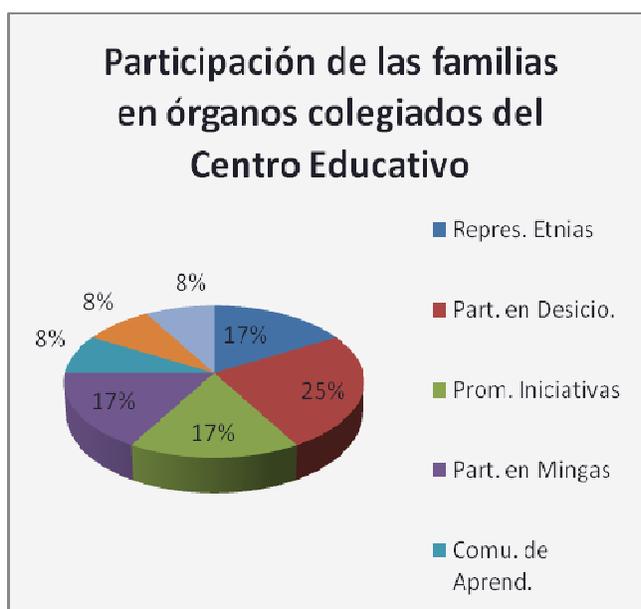
Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

Interpretación: Las vías de colaboración más eficaces entre la escuela y las familias son principalmente las jornadas culturales.

6. Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.- los miembros del comité de padres de familia

| PARTICIPACIÓN FAMILIAS | | |
|------------------------|-----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Repres. Etnias | 2 | 16,67 |
| Part. en Desicio. | 3 | 25,00 |
| Prom. Iniciativas | 2 | 16,67 |
| Part. en Mingas | 2 | 16,67 |
| Comu. de Aprend. | 1 | 8,33 |
| Esc. para Padres | 1 | 8,33 |
| Padres e Instituc. | 1 | 8,33 |
| TOTAL | 12 | 100,00 |



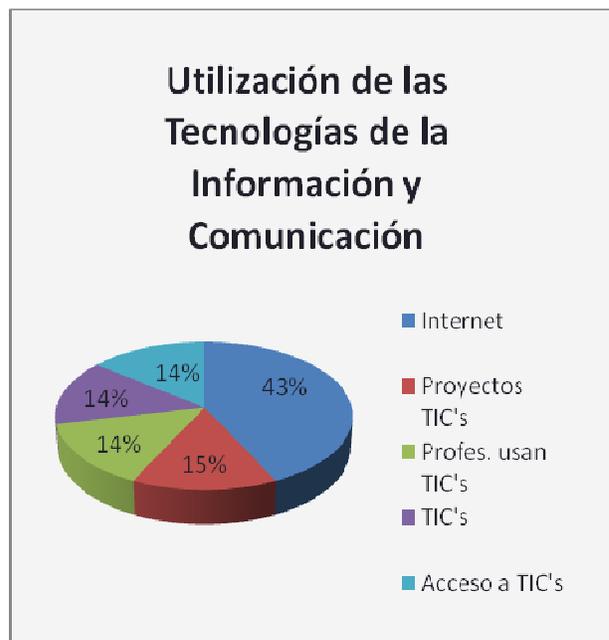
Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

Interpretación: Indica que para los docentes la participación del comité de padres de familia es principalmente en las decisiones que afectan al centro educativo.

7. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la familia:

| USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's) | | |
|----------------------------|----------|---------------|
| Item | Fr | % |
| Internet | 3 | 42,86 |
| Proyectos TIC's | 1 | 14,29 |
| Profes. usan TIC's | 1 | 14,29 |
| TIC's | 1 | 14,29 |
| Acceso a TIC's | 1 | 14,29 |
| TOTAL | 7 | 100,00 |



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

Interpretación: Se destaca que en el centro educativo se utiliza principalmente el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos (43%).

6.3 Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (Padres)

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante.

| OBLIGACIONES DEL PADRE | | |
|------------------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 40 | 20,41 |
| Raramente | 37 | 18,88 |
| Ocasionalmente | 34 | 17,35 |
| Frecuentemente | 31 | 15,82 |
| Siempre | 54 | 27,55 |
| TOTAL | 196 | 100,00 |



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

Interpretación: Estos resultados nos indican que en esta categoría obligaciones del padre, el padre, madre “siempre” está apoyando a su hijo/a como estudiante.

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela – a – casa y casa – a – escuela sobre el programa escolar y el avance del niño

| COMUNICACIONES | | |
|----------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 68 | 17,35 |
| Raramente | 50 | 12,76 |
| Ocasionalmente | 65 | 16,58 |
| Frecuentemente | 53 | 13,52 |
| Siempre | 156 | 39,80 |
| TOTAL | 392 | 100,00 |



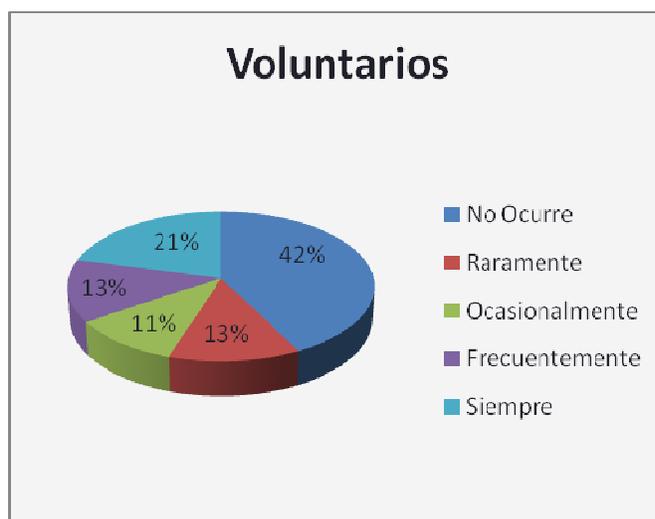
Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

Interpretación: Se observa que se destaca el “siempre” 40%, esto quiere decir que se diseña continuamente modos efectivos de comunicación entre escuela-casa y casa-escuela.

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

| VOLUNTARIOS | | |
|----------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 95 | 42,41 |
| Raramente | 28 | 12,50 |
| Ocasionalmente | 24 | 10,71 |
| Frecuentemente | 30 | 13,39 |
| Siempre | 47 | 20,98 |
| TOTAL | 224 | 100,00 |



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

Interpretación: Lo que se refiere a **Voluntarios**, se observa que prima el “no ocurre” esto nos dice que la escuela no organiza ayuda y apoyo para los padres.

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planteamiento relacionado al currículo.

| APRENDIENDO EN CASA | | |
|---------------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 22 | 15,71 |
| Raramente | 28 | 20,00 |
| Ocasionalmente | 24 | 17,14 |
| Frecuentemente | 29 | 20,71 |
| Siempre | 37 | 26,43 |
| TOTAL | 140 | 100,00 |



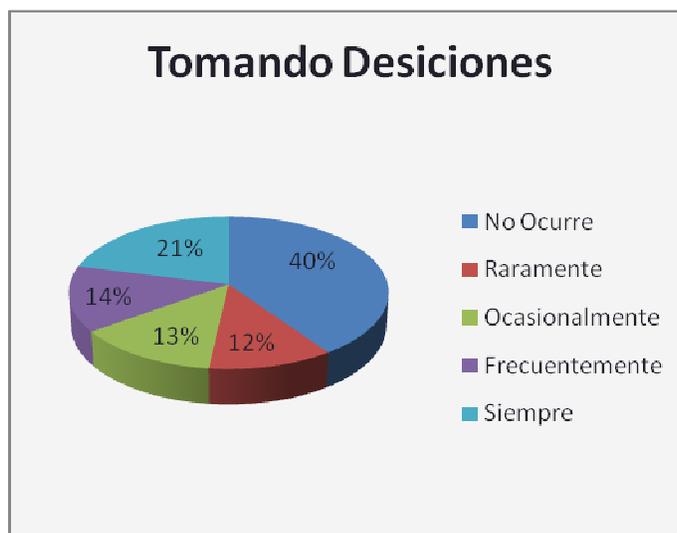
Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

Interpretación: Pregunta 4, prima el “siempre” esto nos indica que la escuela si provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar en casa.

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones y desarrolla el liderazgo de padres y representantes.

| TOMANDO DESICIONES | | |
|--------------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 113 | 40,36 |
| Raramente | 32 | 11,43 |
| Ocasionalmente | 37 | 13,21 |
| Frecuentemente | 39 | 13,93 |
| Siempre | 59 | 21,07 |
| TOTAL | 280 | 100,00 |



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

Interpretación: En la pregunta 5 de este apartado se observa que la escuela no incluye a los padres en las decisiones pues se destaca el “no ocurre” con un 40%.

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

| COLABORANDO CON LA COMUNIDAD | | |
|------------------------------|------------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 119 | 53,13 |
| Raramente | 24 | 10,71 |
| Ocasionalmente | 25 | 11,16 |
| Frecuentemente | 20 | 8,93 |
| Siempre | 36 | 16,07 |
| TOTAL | 224 | 100,00 |



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTP

Interpretación: Pregunta 6: se observa que la escuela no integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar el aprendizaje del estudiante, pues se destaca el "no ocurre" con un 53%.

6.4 Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (Docentes)

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante.

| OBLIGACIONES DEL PADRE | | |
|------------------------|----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 6 | 85,71 |
| Raramente | 0 | 0,00 |
| Ocasionalmente | 0 | 0,00 |
| Frecuentemente | 0 | 0,00 |
| Siempre | 1 | 14,29 |
| TOTAL | 7 | 100,00 |



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

Interpretación: Se destaca “no ocurre” con un 86%, esto quiere decir que no ayuda a todas las familias a establecer en el hogar un ambiente que apoye al niño como estudiante.

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela – a – casa y casa – a – escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

| COMUNICACIONES | | |
|----------------|-----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 0 | 0,00 |
| Raramente | 0 | 0,00 |
| Ocasionalmente | 1 | 7,14 |
| Frecuentemente | 2 | 14,29 |
| Siempre | 11 | 78,57 |
| TOTAL | 14 | 100,00 |



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTP

Interpretación: Se observa que la escuela si diseña modos efectivos de comunicación para escuela-casa y casa-escuela, pues destaca el “siempre” con un 79%.

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

| VOLUNTARIOS | | |
|----------------|----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 5 | 62,50 |
| Raramente | 0 | 0,00 |
| Ocasionalmente | 0 | 0,00 |
| Frecuentemente | 0 | 0,00 |
| Siempre | 3 | 37,50 |
| TOTAL | 8 | 100,00 |



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

Interpretación: Pregunta 3: destaca el “no ocurre” con un 62%, se entiende que la escuela no recluta ni organiza apoyo a los padres.

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planteamiento relacionado al currículo.

| APRENDIENDO EN CASA | | |
|---------------------|----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 1 | 20,00 |
| Raramente | 0 | 0,00 |
| Ocasionalmente | 0 | 0,00 |
| Frecuentemente | 2 | 40,00 |
| Siempre | 2 | 40,00 |
| TOTAL | 5 | 100,00 |



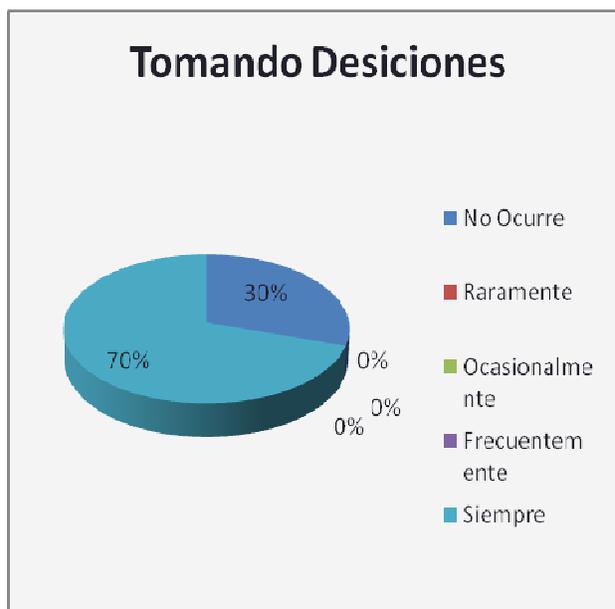
Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

Interpretación: Predomina el frecuentemente y siempre cada uno con 40%, esto nos indica que la escuela provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar al estudiante en casa.

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones y desarrolla el liderazgo de padres y representantes.

| TOMANDO DESICIONES | | |
|--------------------|-----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocorre | 3 | 30,00 |
| Raramente | 0 | 0,00 |
| Ocasionalmente | 0 | 0,00 |
| Frecuentemente | 0 | 0,00 |
| Siempre | 7 | 70,00 |
| TOTAL | 10 | 100,00 |



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

Interpretación: Pregunta 5 la escuela si incluye a los padres en las decisiones del centro educativo.

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

| COLABORANDO CON LA COMUNIDAD | | |
|------------------------------|----------|---------------|
| Rango | Fr | % |
| No Ocurre | 8 | 100,00 |
| Raramente | 0 | 0,00 |
| Ocasionalmente | 0 | 0,00 |
| Frecuentemente | 0 | 0,00 |
| Siempre | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 8 | 100,00 |



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

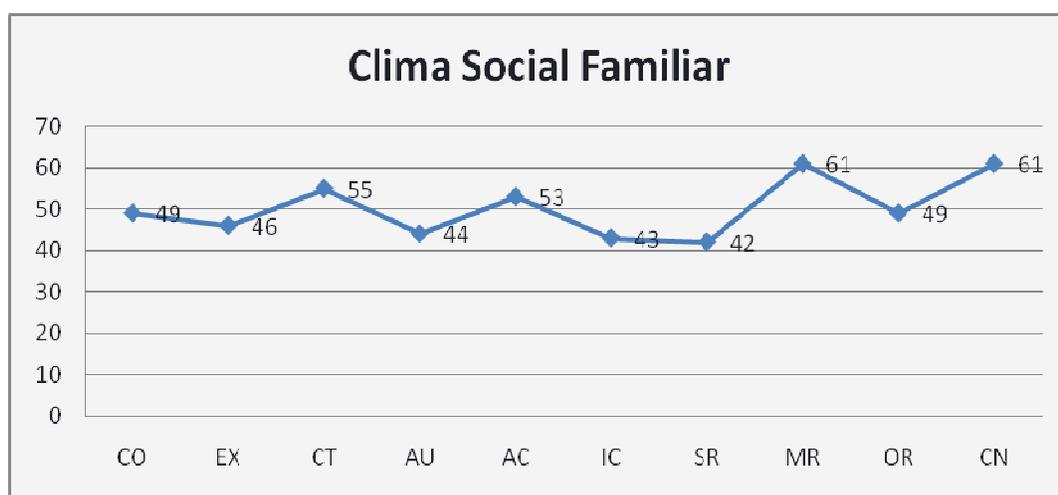
Interpretación: “no ocurre” 100%; la escuela no integra servicios y recursos de la comunidad para reforzar programas escolares y la familia.

6.5 Escala de Clima Social Familiar

| SUMATORIAS | |
|---------------|---------|
| Sub - Escalas | TOTALES |
| CO | 189 |
| EX | 144 |
| CT | 113 |
| AU | 150 |
| AC | 181 |
| IC | 103 |
| SR | 94 |
| MR | 177 |
| OR | 180 |
| CN | 169 |

| PROMEDIOS | |
|-------------|----------|
| Sub-Escalas | PROMEDIO |
| CO | 6,7 |
| EX | 5,1 |
| CT | 4 |
| AU | 5,3 |
| AC | 6,4 |
| IC | 3,6 |
| SR | 3,3 |
| MR | 6,3 |
| OR | 6,4 |
| CN | 6 |

| PERCENTILES | |
|-------------|-----------|
| Sub-Escalas | PERCENTIL |
| CO | 49 |
| EX | 46 |
| CT | 55 |
| AU | 44 |
| AC | 53 |
| IC | 43 |
| SR | 42 |
| MR | 61 |
| OR | 49 |
| CN | 61 |



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTP

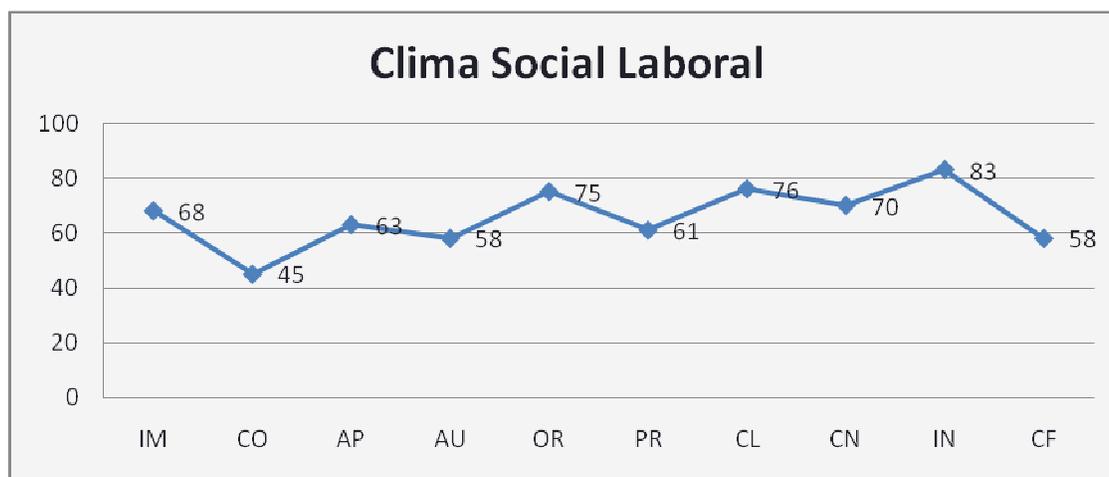
Interpretación: Clima social familiar “bueno”, todas las subescalas se ubican en los rangos de 41 a 61.

6.6 Escala de clima social laboral

| SUMATORIAS | |
|---------------|---------|
| Sub - Escalas | TOTALES |
| IM | 8 |
| CO | 3 |
| AP | 7 |
| AU | 5 |
| OR | 9 |
| PR | 6 |
| CL | 8 |
| CN | 9 |
| IN | 9 |
| CF | 6 |

| PROMEDIOS | |
|-------------|----------|
| Sub-Escalas | PROMEDIO |
| IM | 8 |
| CO | 3 |
| AP | 7 |
| AU | 5 |
| OR | 9 |
| PR | 6 |
| CL | 8 |
| CN | 9 |
| IN | 9 |
| CF | 6 |

| PERCENTILES | |
|-------------|-----------|
| Sub-Escalas | PERCENTIL |
| IM | 68 |
| CO | 45 |
| AP | 63 |
| AU | 58 |
| OR | 75 |
| PR | 61 |
| CL | 76 |
| CN | 70 |
| IN | 83 |
| CF | 58 |



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

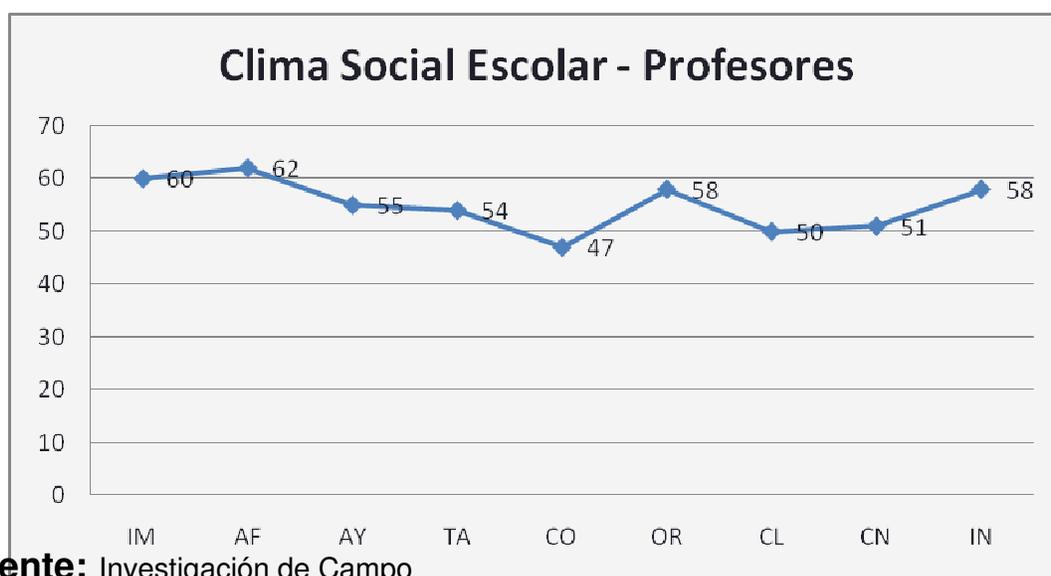
Interpretación: Clima Social Laboral bueno; la mayoría de subescalas se ubican entre 45 y 83.

6.7 Escala de Clima Social Escolar (Profesores)

| SUMATORIAS | |
|---------------|---------|
| Sub - Escalas | TOTALES |
| IM | 9 |
| AF | 10 |
| AY | 9 |
| TA | 6 |
| CO | 4 |
| OR | 8 |
| CL | 8 |
| CN | 4 |
| IN | 7 |

| PROMEDIOS | |
|-------------|----------|
| Sub-Escalas | PROMEDIO |
| IM | 9 |
| AF | 10 |
| AY | 9 |
| TA | 6 |
| CO | 4 |
| OR | 8 |
| CL | 8 |
| CN | 4 |
| IN | 7 |

| PERCENTILES | |
|-------------|-----------|
| Sub-Escalas | PERCENTIL |
| IM | 60 |
| AF | 62 |
| AY | 55 |
| TA | 54 |
| CO | 47 |
| OR | 58 |
| CL | 50 |
| CN | 51 |
| IN | 58 |



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

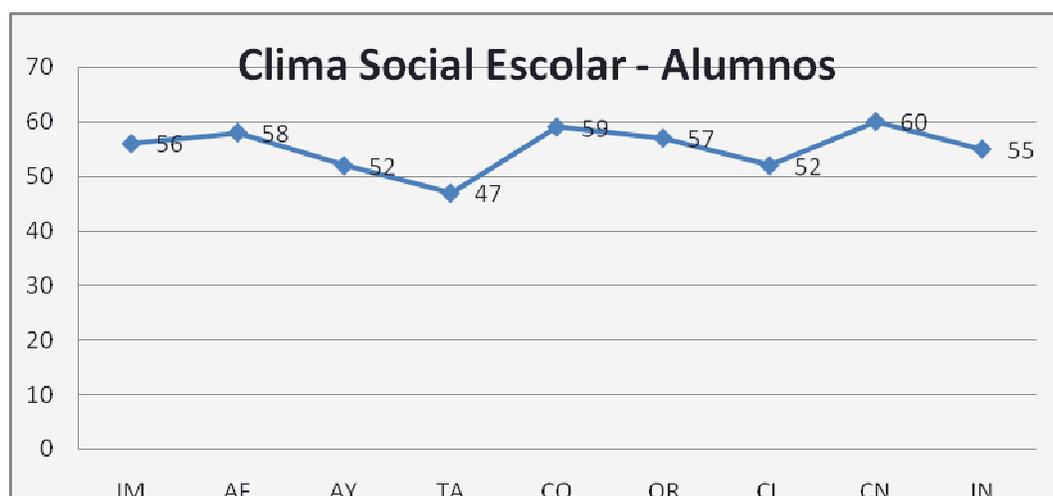
Interpretación: Clima social escolar bueno, casi todas las subescalas se ubican entre 41 y 60

6.8 Escala de Clima Social Escolar (estudiantes)

| SUMATORIAS | |
|---------------|---------|
| Sub - Escalas | TOTALES |
| IM | 152 |
| AF | 211 |
| AY | 191 |
| TA | 144 |
| CO | 195 |
| OR | 156 |
| CL | 204 |
| CN | 185 |
| IN | 159 |

| PROMEDIOS | |
|-------------|----------|
| Sub-Escalas | PROMEDIO |
| IM | 5,4 |
| AF | 7,5 |
| AY | 6,8 |
| TA | 5,1 |
| CO | 6,9 |
| OR | 5,5 |
| CL | 7,2 |
| CN | 6,6 |
| IN | 5,6 |

| PERCENTILES | |
|-------------|-----------|
| Sub-Escalas | PERCENTIL |
| IM | 56 |
| AF | 58 |
| AY | 52 |
| TA | 47 |
| CO | 59 |
| OR | 57 |
| CL | 52 |
| CN | 60 |
| IN | 55 |



Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Centro de Educación y Psicología de la UTPL

Interpretación: Clima Social Escolar – estudiantes bueno, la mayoría de subescalas se ubican entre 41 y 60.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Escuela Manuel Muñoz Cordero

Entrevistador/a: Estudiante Luisa del Pilar Saltos.

Fecha: 2009-11-23

| CUESTIONAMIENTOS | RESPUESTAS |
|--|---|
| <p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos-as?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bueno yo en la institución actual estoy tres meses al frente y puedo indicar que he observado que los padres de familia no se implican como uno quisiera en todo el proceso educativo de la escuela pues la mayoría tan solo son parientes o representantes, sin embargo un gran número de ellos si lo hacen sobre todo en las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de Padres de familia. • Participación en programas deportivos y sociales. • Llamados al diálogo que hacen los maestros para que conozcan el comportamiento de los niños y niñas. <p>Aunque es necesario indicar que lo hacen en forma obligada pues no es notorio un deseo natural de hacerlo, solo se observa en los Padres de Familia de primer año de básica un poco mas de interés.</p> <p>Por ello empeñada en mejorar los procesos he comenzado por incrementar lazos de confraternidad y unidad con una actividad socio cultural, llamado de confraternidad, lo que de alguna forma dio resultado en la institución.</p> |
| <p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: Cuando llegue observe un clima social y la relación entre padres y docentes un tanto frio y ambiguo, hoy en día con las acciones que en forma personal y en conjunto con los docentes estoy realizando, creo que va creciendo una relación positiva más cordial y afectiva, claro está decir que también de parte de los Padres de Familia no existe un deseo de mejorar la relación pues la mayoría de ellos son solo familiares y no son los verdaderos padres de los estudiantes pues los padres han emigrado a los Estados Unidos, o a su vez son de hogares desorganizados. • Docentes y niños: Existe una relación aceptable entre los Docentes y los niños y niñas, pero más en lo que es enseñanza aprendizaje, no existe un involucramiento humanista y sensible en la mayoría de los maestros y maestras tan solo un estricto cumplimiento pedagógico del rol que desempeña solo ejerce el incremento del conocimiento y no forma seres humanos con sentimientos hacia los demás, involucrados en sus responsabilidades y derechos. |
| <p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sí – el comité central de padres de familia que vela por el adelanto de la educación de sus hijos e hijas, además a colaborado en las actividades sociales que se realizan en |

| | |
|---|---|
| <p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p> | <p>Navidad, por el día del niño y en los deportes con la coordinación de la Directora y los Docentes del establecimiento así como de las comisiones de los maestros y maestras.</p> <p>Existe también el comité de Escuelas Saludables que trabajan en coordinación con el Municipio de Azogues donde tienen un programa de reciclaje que ayuda a FASEC (Fundación al servicio del enfermo de cáncer), los padres se involucran ayudando en el reciclaje de cartón, el que es entregado cada mes a la mencionada fundación, debiendo anotar que es el Municipio quien facilita el transporte.</p> |
| <p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Bueno.....la función educativa del maestro y la escuela es la simple transmisión de interacciones para que sean cumplidas por los Padres de Familia, se lo hace de manera escrita por medio de notas escritas o de manera verbal por indicaciones dadas, hoy en día con la llegada a esta escuela, hemos aplicado la estrategia de charlas, talleres, diálogos dirigidos, técnicas del buzón etc. Lo que ayudara a mejorar la comunicación entre la escuela, la familia y la comunidad. |
| <p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Es conocido que hoy en día el propósito de la educación es educar por la vida y para la vida, y el rol del maestro, un liderazgo efectivo y orientador y por ello es que no podemos dejar de estar relacionados a las nuevas tecnologías que en este sistema de globalización se hacen presente como el Internet, el celular, video conferencia que hacen posible una mejor comunicación entre la escuela, la familia y los docentes de la institución educativa. |

6. DISCUSIÓN

7 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Situación Actual de los Contextos Educativo, Familiar y Social del Centro educativo.

7.1.1 Cuestionario Socio Demográfico (Padres)

La presente investigación tiene como objetivo conocer cómo es el ambiente Educativo, Familiar y Social en el que se desenvuelven los niños y niñas, padres, madres, representantes y docentes de la Escuela Manuel Muñoz Cordero, para la cual, se procedieron a aplicar las encuestas a los involucrados, con cuyos resultados procederemos a realizar el análisis respectivo, el mismo que nos permitirá formular ciertas alternativas de solución a algunas interrogantes.

Observados los resultados, estos destacan que los padres consideran que tienen un **estilo de paternidad respetuoso**, centrado en una verdadera auto responsabilidad de sus hijos, entendiéndose que el respeto es un valor donde los seres humanos deben cuidarse y quererse a sí mismos, a los demás y a la naturaleza, que son escuchados en sus necesidades y atendidos en las mismas; lamentablemente es un porcentaje muy bajo 28% que lo considera así, demostrando de esta forma que existe hoy en día un estilo de educación basado en experiencias pasadas o sea en el tradicionalismo clásico, exigente y con normas rigurosas de parte de padres pues estos dos ítems suman 52%; cabe indicar también que encontramos un 20% que manifiesta que el estilo educativo es de total libertad y autonomía, que para mi punto de vista más bien es permisivo y con ausencia de normas, resultados seguramente alcanzados por diferentes causas, como la migración de los padres, la incorporación de la mujer al mundo laboral, la destrucción de los hogares etc. Sumándose a esto, docentes sin

mayor voluntad para desarrollar un verdadero estilo educativo, como también los pocos espacios que la escuela brinda para que la familia esté verdaderamente comprometida.

Comparto por lo tanto con Eisner (2002) quien indica que la tarea nuestra como docentes es crear una visión colectiva de educación fomentando el diálogo con todos los actores de la educación, ante la necesidad imperante de reafirmar la función educativa de la escuela en la sociedad.

Conocemos que la educación es un derecho humano fundamental de todo niño y niña por lo que para obtener una mejor calidad de educación debe tomarse en cuenta el entorno familiar; la formación académica no es solo responsabilidad de los educadores, en este contexto vemos que los padres de familia consideran en un 18% que los **resultados académicos** son producto principalmente del nivel de esfuerzo personal de cada uno de los estudiantes; otro 18% considera que es el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado, lo que demuestra según destacan los resultados que no existe efectividad en el contexto familiar ni educativo de los estudiantes, notándose una clara necesidad de complementar la acción educativa entre padres y maestros para generar verdaderos impactos académicos positivos.

Fernández Enguita (1993) dice que la relación escuela familia es caracterizada como una crónica de un desencuentro resultado de una comunicación ambigua y disfuncional entre los protagonistas, estudios realizados plantean que los niños de familias intactas rinden mejor académicamente que los niños de familias uniparentales y disfuncionales, por lo que es necesario visualizar la posibilidad de trabajar juntos padres y docentes para que sea la orientación, el apoyo ofrecido por la familia y la relación de colaboración, comunicación entre la familia y escuela quienes destaquen como principales agentes de influencia en los resultados académicos de niños y niñas, por lo que estamos obligados a comprometernos a acrecentar nuestra colaboración y comunicación entre familia y escuela.

Sabemos que la familia es el vehículo mediador del niño con el entorno en los primeros años de vida; analizando los resultados vemos que no se ha determinado de manera positiva un progreso cierto y comprometido con actividades que favorezcan el desarrollo académico de sus hijos, pues solo un 18% supervisa diariamente el trabajo, nuevamente se observa un porcentaje muy bajo (18%) en el contacto que mantienen las familias de los estudiantes con los docentes.

Es importante que el padre/madre de familia o representante supervise el trabajo de su hijo/a pues esto constituye una manera de mantener contacto con el docente y la institución y sobre todo porque pueden evidenciar el avance cognitivo de su hijo/a y a la vez valorar el trabajo del maestro/a, pero para que esto sea positivo debería hacerse en un mayor número de familias y padres.

La Teoría estructural familiar considera a la familia como una organización primaria que se caracteriza por sus vínculos y por las relaciones afectivas que en su interior se dan. Los miembros de la familia cumplen roles y funciones que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos tales como el barrio, el trabajo, la escuela y la comunidad.

Ante las obligaciones y resultados escolares, los padres o representantes consultados indican que confían en la capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo/a, criterio que permite entender que se están cumpliendo sus respectivos roles, situación que no es completamente positiva porque el porcentaje es menor al 50% en mayor porcentaje 65%, los estudiantes son supervisados y vigilados por sus padres y maestros/as.

El estilo de comunicación más eficaz con las familias y el centro educativo o el que utiliza el centro educativo lo constituye las reuniones colectivas con las familias, seguido de notas en el cuaderno escolar- agenda del hijo/a, y las entrevistas individuales previamente concertadas, en los resultados existe una información

equivocada, pues la institución educativa no posee página web, ni revista del centro por lo tanto estos últimos no son medios por los que se puedan comunicar.

Los maestros y maestras debemos responder positivamente a la demanda de una sociedad en constante cambio por lo que es necesario que la capacitación de los mismos sea persistente y acorde a la realidad; Juan Carlos Tudesco (revista educación (2006) p 168) indica: “la educación es una actividad donde la profesionalización integral no sería posible ni conveniente, requiriéndose cuando menos una “profesionalización ampliada”.

En los tiempos actuales la nueva tecnología se ha generalizado de manera muy rápida, un ejemplo de ello son: el uso de los celulares, la computadora y el internet, por ello considero absolutamente necesario que el centro educativo adopte estos recursos como medios de comunicación con las familias.

En cuanto a las **vías de colaboración** más eficaces encontramos que la escuela adopta un modelo unidireccional (aspecto académico) éste es únicamente las reuniones formales que tratan exclusivamente de aspectos técnico pedagógicos o actividades complementarias al mismo, notándose que el padre de familia es sincero al dar esta información, pues no se atribuye responsabilidades que no ha ejercido; cabe recalcar que esta es una de las razones para que se establezca un distanciamiento entre familia y escuela; en mi opinión es necesario que los docentes pongamos mayor atención a la función socializadora sin olvidar que nuestras tareas deben ser compartidas con las familias de nuestros estudiantes.

De la misma manera se observa que la **participación del comité de Padres de Familia** es únicamente de colaboración en actividades puntuales como mingas y otros aspectos formales no así en la toma de decisiones o actividades que se refieran a una verdadera implicación de éstos.

Creo que es absolutamente necesario que se involucre al comité de padres de familia tanto en el aula como en todo el centro, al respecto Hargreaves, (2000, p, 230) dice: si las familias han de ser socios de la acción escolar, paralelamente los docentes han de realizar cambios a su profesión. Por eso es preciso: Elaborar un currículo que abra las puertas de la escuela a los padres y al público, una clase, una escuela con un aprendizaje que vaya realmente en beneficio conjunto, es la mejor manera de forjar la capacidad, la confianza, el compromiso y la ayuda para los profesores y la enseñanza de él depende el futuro de su profesionalismo en la era posmoderna.

De acuerdo a los resultados, se puede inferir que los padres si se encuentran involucrados con **el uso de las nuevas tecnologías** y que a su juicio éstas constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

7.1.2 Cuestionario Socio Demográfico (docentes)

En lo que hace referencia a los docentes destacan el respeto y la libertad que sumadas dan un 58%, un resultado aparentemente apreciable dentro del marco de lo positivo percepción importante para la labor docente, porque para un mejor aprendizaje de los estudiantes, éstos deben tener un ambiente donde se imparta y compartan experiencias y conocimientos así como ambientes de respeto, libertad y servicio que ayudaran a su aprendizaje y a sentirse apreciado e importante.

Mas desde mi punto de vista considero un porcentaje irreal, ya que estos aspectos distan mucho de la realidad, porque los docentes somos producto de una estructura, de un sistema caduco donde nos exigían en base a normas, imposiciones y sanciones, por tanto repetimos ese esquema en nuestros educandos, por lo que no damos libertad peor independencia.

En los resultados académicos de los estudiantes, el esfuerzo personal y el interés y método de estudio se destacan en un 42%, porcentaje bastante bajo considerando que se unen dos rangos consultados, para mi punto de vista se observa que los maestros hoy en día asumen o satisfacen necesidades que la familia no logra satisfacer observándose un esfuerzo personal solo de la maestra/o en base a los métodos aplicados en la enseñanza aprendizaje de sus discípulos, donde la familia nuevamente se encuentra ausente, se observa además un bajo nivel (17%) en lo que se refiere a la capacidad intelectual lo que debe preocuparnos, porque las expectativas que tiene la docente de sus educandos no son nada positivas..

Para favorecer el **desarrollo académico de los estudiantes**, los docentes realizan actividades como la supervisión habitual del trabajo, mantienen contacto con las familias y desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico, pues sus resultados dan un porcentaje de 28% cada uno y en menor porcentaje el contacto con las familias cuando surge algún problema contribuye también.

Tanto padres como docentes atribuyen a las mismas actividades como prioritarias para el desarrollo académico de los niños y niñas, aunque los padres en menor porcentaje, constituyéndose esto en un aspecto positivo de la institución porque existe un punto de vista común, pero además el desarrollo de iniciativas por parte del profesorado es un buen indicador del interés que ponen los docentes en la función académica y a la vez del contacto con los padres aunque únicamente por los resultados. Se debe apoyar para que la relación de los padres en apoyo a sus hijos sea de mayor relevancia que de supervisión, desarrollando en el niño/a hábitos de responsabilidad y amor al trabajo, pues es necesario que éstos desde muy temprana edad aprendan a ser independientes. Hoy en día prima el concepto de educar y formar al individuo para la vida, por ello es absolutamente importante que el grado de cohesión y empatía entre familia y escuela vaya en aumento, pues la implicación familiar, el estilo de los padres en la educación se construye socialmente mediante las

interacciones con el profesorado y directivos con los otros padres y con sus hijos, y es la escuela la que debe tener la iniciativa buscando estrategias adecuadas.

Para los docentes las notas en el cuaderno es la **vía más eficaz para comunicarse** con las familias y en menor escala las reuniones colectivas y entrevistas individuales; no así para los padres de familia quienes en mayor porcentaje piensan que son las reuniones colectivas la vía más efectiva; pienso que la comunicación entre padres y profesores no es cierta pues hay incoherencia en la información proporcionada, en la vida diaria de un centro educativo y de una familia no se dispone del tiempo necesario como para que padres y profesores asistan con frecuencia a reuniones por lo que éstas deben ser bien planificadas, por otro lado hay informaciones que el padre de familia debe estar enterado pero que no necesariamente se necesita de su presencia.

El centro educativo debe adoptar medios más eficaces de comunicación donde tanto padres como docentes estén continuamente comunicándose.

Se debe indicar que la única información donde coinciden totalmente padres y docentes es en lo que respecta a las **vías de colaboración**, pues éstos creen que lo constituye las jornadas culturales y celebraciones especiales, evidenciándose con estos resultados que la relación escuela –familia es fría y distante; Kñallinsky, (1999) tuvo razón al afirmar: El maestro, como profesional, reclama autonomía y desconfía de la participación de los padres, quienes dificultan y cuestionan constantemente su trabajo y competencia.

La escuela necesita de la familia para cumplir con sus fines, no debe olvidarse que hoy en día no solo está en sus manos la función académica pues es la función socializadora la que realmente permitirá al estudiante desenvolverse como ser humano, es por ello que el maestro y maestra debe despojarse de prejuicios y estereotipos que tanto daño han hecho al sistema educativo ecuatoriano, es necesario que se tome conciencia y se cambien estas pautas mentales, reemplazándolas con

actitudes positivas, de servicio, afecto e integración que al final se revertirán en beneficio de los estudiantes.

Para los docentes el **comité central de padres de familia** participan activamente en las decisiones del centro educativo no así para los padres de familia quienes creen que su participación es principalmente en mingas y actividades puntuales, lo que nos indica una vez más el marcado distanciamiento de opiniones entre los unos y los otros por la falta de relaciones positivas entre ellos, indicador que preocupa ya que de seguirse con esta visión la función educativa se verá perjudicada mucho más pues el comité central en todo establecimiento educativo debe constituirse en la voz de sus representados y en el organismo donde se apoya el centro educativo

Se destaca que en el centro educativo se **utilizan las nuevas tecnologías de la información** y comunicación (Internet) como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, pero al mismo tiempo se puede notar que para la docente no constituye un recurso relevante que deba promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, existiendo incoherencia en esta opinión pues si se afirma que en el centro educativo el Internet es un recurso para acceder a información éste debe ser también utilizado por el estudiante; incoherencia que no solo existe entre los docentes pues desde el Ministerio de Educación se promueven las denominadas “Escuelas del Milenio” donde se deja atrás el viejo sistema caduco para internarle al estudiante en el mundo interactivo, se pretende dotar a unas pocas instituciones de todos los medios modernos posibles, mientras en el país cientos de establecimientos educativos no poseen ni los más elementales de los recursos.

7.2 Niveles de Involucramiento de los Padres de Familia en la Educación de los niños de 5to año de Educación Básica

7.2.1 Cuestionario Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

He de destacar en estos los parámetros que considero más importantes para el análisis en los siguientes puntos:

Dentro de los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos/as, se infiere que: estos consideran que la institución educativa, no ayuda a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante, se afirma esto porque se obtiene un resultado negativo, aunque el mayor porcentaje sea para “siempre” 28%, si sumamos los otros ítems que hacen referencia al poco involucramiento de la escuela (56%), nos damos cuenta que la apreciación del padre de familia es que la escuela no proporciona la ayuda necesaria para que el padre, madre o representante colabore en el proceso enseñanza-aprendizaje. De la misma manera podemos indicar que la escuela no provee la información e ideas necesarias sobre cómo ayudar al estudiante en casa con tareas y otras actividades, se afirma así debido a que observando los resultados vemos que solo un 47% cree que la escuela si lo hace. Es necesario recalcar que la Visión del Sistema Educativo Ecuatoriano es hacer de la educación el pilar fundamental del ser humano en la construcción de una sociedad inclusiva, intercultural, solidaria y diversa, por lo tanto se considera que: tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, no cumple con esta visión debido a la poca atención que el maestro/a pone en la función socializadora, debiendo también determinar que no lo han hecho por la casi nula capacitación e involucramiento de las instancias gubernamentales y autoridades educativas, quienes por su lado ponen más empeño en la función de tipo punitivo, esto es de supervisión y control, nada motivador ni estimulante para los docentes.

Méndez, 2000, dice: Mejorar la comunicación y reflexionar sobre los instrumentos de intercambio de información entre padres y profesores ha de ser un objeto prioritario en el camino hacia unas relaciones caracterizadas por la reciprocidad. Mensaje importante para nuestra realidad, ya que en cuanto a comunicaciones, se indica que la escuela diseña modos efectivos de comunicación para escuela-a casa y casa-a escuela como lo demuestra el 53%. Mientras otro porcentaje considerable (47%) de padres de familia que piensa que la escuela no posee una comunicación efectiva, situación importante que debería ser tomada en cuenta por el centro educativo para buscar las alternativas necesarias con el propósito de conseguir una comunicación efectiva.

La Misión del Sistema Educativo Ecuatoriano en el plan decenal es desarrollar y garantizar una educación basada en principios de calidad, equidad e inclusión, que permita cumplir con las demandas de la sociedad y satisfaga los requerimientos de la comunidad; desde este marco observamos que el establecimiento educativo investigado no está inserto en la comunidad pues el 75% de los consultados dice que no identifica ni integra los recursos y servicios que ésta posee para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo; no incluye a padres en las decisiones y desarrollo de liderazgo de éstos, pues sumados los ítems que hacen referencia a esto(65%) considera que no ocurre. La escuela no recluta ni organiza ayuda y apoyo a los padres, pues al unir los ítems que corresponden a esta apreciación, estos nos dan un porcentaje de un 66% demostrando la falta de colaboración de estos con la institución consecuencia claro está de la ausencia de programas de colaboración y ayuda para padres.

Recordaremos a Confucio quien afirmaba: “Lo que oigo, olvido. Lo que veo, recuerdo y lo que hago, aprendo”, un aprendizaje significativo lo obtenemos cuando ponemos en juego la reflexión, la investigación y la interacción, por ello es fundamental que los maestros y maestras salgamos de las aulas y aprovechemos al máximo todos los recursos que podamos, dando al padre de familia la oportunidad de colaborar con nosotros para juntos alcanzar nuestros objetivos.

7.2.2 Docentes

Debo manifestar que en general la información proporcionada por la docente es clara y concisa pues los porcentajes así lo demuestran, por lo que procederé a agruparlas para su análisis, comenzaré anotando los aspectos en que se considera que la escuela si está cumpliendo; desde la visión de la docente se cree que tienen una comunicación efectiva pues los resultados dan un 79%, que provee información e ideas a la familia sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades 80%, de la misma manera determina que si se incluye a padres en las decisiones del establecimiento.

En lo que respecta a los aspectos en los que la escuela no cumple anotaremos: la escuela no ayuda a las familias a establecer un ambiente que apoye al niño como estudiante pues los resultados arrojan un 86% que no ocurre, de la misma manera se dice que la escuela no recluta ni organiza ayuda de apoyo a los padres (62%), como también no identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo 100%.

De toda esta información se puede concluir que la escuela al momento de la investigación no posee programas de inclusión para padres, lo que produce un marcado distanciamiento de la escuela a la familia no así de la familia a la escuela pues la visión del padre de familia es distinta a la de la docente, mientras la docente enfatiza la función académica que cumple la escuela, el padre de familia hace énfasis en la función socializadora de la misma.

Jackson (1968) al respecto afirma: la función socializadora ha permitido que las instituciones educativas, de manera particular la escuela sea la formadora en valores a través del “currículo oculto”, además constituye un medio eficaz para la inclusión de recursos externos, servicios sociales que los diferentes proyectos de las diversas instituciones planifican a favor de la sociedad.

Es necesario que la escuela asuma esta realidad, y establezca un acercamiento con los clientes de la educación, pues ellos pueden constituirse en los mejores aliados de nuestra labor, sin olvidarnos que nosotros también somos padres y que tenemos todo el derecho de que nos den el valor que nos merecemos.

7.3 Clima Social Familiar de los niños/as de 5to año de Educación Básica.

7.3.1 Escala de Clima Social Familiar Fes, para padres.

Los niños y niñas de la escuela Manuel Muñoz Cordero se desenvuelven en un clima familiar Bueno, donde se ayudan y se apoyan unos a otros, pues la familia se constituye en un espacio donde la práctica de valores morales y religiosos, el cumplimiento de reglas y procedimientos establecidos dentro del hogar y la atención que se pone a la planificación de actividades y responsabilidades, permiten enmarcar una estructura orientada al respeto, responsabilidad y competitividad.

Debemos tomar en cuenta que el hogar es la primera escuela del niño y la niña donde aprende las primeras lecciones que le permitirán desenvolverse en la vida, si un niño /a observa actitudes agresivas, más tarde las reproducirá en cualquier escenario de su existencia, por lo que es importante entender que en el ambiente familiar de éstos niños/as existe un problema que debe ser atendido por la escuela a la brevedad posible, pues los resultados nos muestran que las familias expresan libre y abiertamente su cólera, antivalor que influencia negativamente en su comportamiento.

7.4 Clima Social Laboral de los profesores del 5to año de educación.

7.4.1 Escala de Clima Social Laboral

La escuela Manuel Muñoz Cordero posee un clima social laboral **Muy Bueno** pues sus docentes presentan actitudes de entrega al trabajo, las que han permitido que sus actividades debidamente planificadas se orienten a la constancia y eficiencia del mismo; sus expectativas de cambio e innovación son muy apreciables (83), factor importante para lograr los objetivos de la educación.

Creo que cuando sentimos amor por las cosas que hacemos, el cumplimiento y responsabilidad es nuestra norma de conducta, por lo que no es necesario que se utilicen reglas y presiones para mantenernos controlados.

En el establecimiento educativo se infiere la falta de relaciones de colaboración y afecto entre docentes consecuencia quizás del estilo de dirección adoptada, por lo que sugiero que primero se fortalezca el grado de cohesión de docentes para luego ponerle atención a los padres, pues para nadie es desconocido que se debe educar con el ejemplo.

7.5 Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

7.5.1 Escala de Clima Social Escolar Ces, para profesores.

Al clima social escolar de la escuela en estudio se le puede calificar como Bueno, pues el nivel de relaciones entre sus alumnos es aceptable, éstos muestran interés por las actividades de la clase, disfrutan del ambiente creado y de las tareas complementarias incorporadas, se ayudan en sus tareas, disfrutan trabajando juntos, se conocen y mantienen una buena amistad entre ellos.

Pero los resultados nos alertan sobre un conflicto, pues los niños y niñas no se esfuerzan ni vencen dificultades para alcanzar una buena calificación, situación que permite deducir que no se ha despertado en el estudiante el entusiasmo, la confianza en sí mismo y la competitividad; al respecto la Psicología nos dice: el niño/a o el adolescente definen su éxito con relación al adulto en quien deposita su estima y admiración. Esta relación es más importante que una disciplina intelectual o escolar. Se trata de una identificación del estudiante con el maestro/a quien se convierte en un referente importante al que desea imitar. En esto consisten las interacciones positivas entre los maestros/as y los estudiantes.

Ortega, (1986) afirma: por amor hacia el educador/a y por el deseo de ser apreciado por aquel, el estudiante se adecúa a sus exigencias, es necesario entonces tomar en cuenta esta relación.

7.5.2 Estudiantes

Los estudiantes de ésta institución, definen al **Clima Social Escolar** como **Bueno**, porque mantienen un buen nivel de amistad entre ellos, se conocen, se ayudan, y les gusta trabajar juntos.

A diferencia de su profesora, ellos creen que se esfuerzan por lograr una buena calificación; debiendo indicar además que desde su perspectiva muestran que en el establecimiento educativo tiene mucha importancia el estricto cumplimiento de normas y la penalización de los infractores, situación que permite percibir un estilo de educación conductista, viejo y caduco.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

- El estilo de educación que rige en el contexto familiar del niño y niña de la escuela Manuel Muñoz Cordero es exigente, con normas rigurosas y a la vez está basado en experiencias pasadas o tradicionalismo clásico.
- El estilo de educación que predomina entre los docentes es: respetuoso con los intereses del estudiante y ofrece amplia libertad e independencia a los estudiantes.
- Para padres y docentes los resultados académicos son producto del nivel de esfuerzo personal de los estudiantes, del estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado como del nivel de interés y método de estudio principalmente.
- Las vías de colaboración lo constituyen principalmente las jornadas culturales y celebraciones especiales.
- La participación del Comité Central de Padres de Familia para los padres es únicamente de colaboración en actividades puntuales y otros aspectos formales, mientras que para los docentes el Comité Central participa activamente en las decisiones del centro educativo.
- Las tecnologías de la Información (TICs) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) son utilizados tanto por padres como docentes y constituyen un recurso importante que debe promoverse en la escuela.

- El establecimiento educativo no incluye a padres en el proceso enseñanza aprendizaje así como en las decisiones que atañen al mismo.
- Posee un sistema efectivo de comunicación para escuela – casa y casa – escuela.
- La escuela no provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa.
- Los padres afirman que no son incluidos en las decisiones del centro educativo, como también no integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares.
- El clima social familiar es “Bueno” basado en la práctica de valores éticos y religiosos pero ateniéndose a reglas y procedimientos establecidos.
- El clima social laboral de los docentes es “Muy Bueno”, pero falta acrecentar las relaciones de colaboración y afecto entre los mismos.
- El clima Social Escolar es “Bueno”, los estudiantes se relacionan entre sí no así con su profesora.

7.2. RECOMENDACIONES

- El sistema de capacitación docente implementado por el Ministerio de educación debe ser masivo y obligatorio para todos y todas los maestros y maestras, pues el último curso impartido sobre Inclusión Educativa nos permitió reflexionar sobre el clima escolar que ofrecíamos a nuestros estudiantes.

- Crear condiciones para lograr un buen nivel afectivo entre docentes como primera estrategia para conseguir relacionarlos luego con los padres y madres de familia.

- Renovar la planificación curricular con programas que sensibilicen e integren tanto a padres como docentes, brindar atención a la función socializadora de la escuela.

- Los resultados obtenidos deben ser entregados al centro educativo para desde esta realidad conseguir cambios significativos.

- La escuela debe crear espacios de integración y colaboración donde los padres tengan la oportunidad de involucrarse.

- Se debe adoptar nuevos estilos de orientación por parte de directivos, poniendo más atención en el liderazgo antes que en el control.

- Los docentes del establecimiento educativo deben cambiar sus métodos y técnicas de aprendizaje, por otros más activos donde el estudiante tenga la oportunidad de relacionarse mejor con su maestro/a.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Documentos de Consulta

- Andrey Hernández Batista *Rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad.*
- Antoni J. Colom, Josep Lluís Bernabéu, Emilia Domínguez, Jaume Sarramona. "Teorías e instituciones contemporáneas de la educación"
- Curso de Inclusión Educativa Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal
- Eisenberg y Fabes (1998). *Empatía y conducta pro social durante la adolescencia Resumen.*
- Eisenberg y Fabes, 1998; Eisenberg, Cava, M.J., Musitu, G. y Murgui, S. (2006). *Desarrollo de la conducta pro social y la empatía (Familia y violencia escolar:*
- Estadística de Educación, 1990-91, 91-92 y 92-93, Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación, Sección de Estadística y Censo.
- José Jiménez – Isabel Jiménez de la Calle. RBA "Técnicas de estudios para niños"
- Ley de Educación, Quito, 1983
- Libros, S. A.
- *LOS CERTALES, Escuela de padres, Alfar, Sevilla, 1987.*
- *PROMEBAZ Proyecto de Mejoramiento de la Educación Básica en la provincia del Azuay*
- Reglamento General de la Ley de Educación.
- Violeta Arancibia C, Paulina Herrera P, Katherine Strasser S. *Psicología de la Educación segunda Edición.*

Páginas de Internet

- <http://psicologia.costasur.com/es/tipos-de-familia.html>. TIPOS DE familias.
- <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
- Musitu Ochoa, Gonzalo; murgui,Sergio; cava, María Jesús ... Intervención Psicosocial: Revista sobre Igualdad y Calidad de Vida. 2006, 15, 2: 223-232
- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol 1, núm.2. 2003
- Schwartz S y Pollishuke M (1995). Aprendizaje activo. Madrid: Narcea. Stevens V, De Bourdeaudhuij I y Van Oost P (2002). Relationship of the family
- Velázquez y Loscertales, (1987); Escuela de padres, Sevilla. Editorial Ediciones Alfar.
- VELAZQUEZ, M. y LOSCERTALES, F. (1987): «Escuela de Padres» Ediciones Alfar, Sevilla. ANEXOS. 1. Modelo de análisis interdisciplinar Eisner, Elliot W. Published: Buenos Aires: Amorrortu, 2002.
- www.geomundos.com/sociedad/andrey05/la-familia-en-el-pensamiento-sociologico-
- <http://www.scribd.com/doc/5400074/TIPOS-DE-FAMILIA>
- www.tesisymonografias.net/estructuralismo-de-minuchin/1/
- www.uv.es/lisis/maria/climasocial.pdf

9. ANEXOS



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 - **No está ocurriendo**; 2 - **Raramente**; 3 - **Ocasionalmente**; 4 - **Frecuentemente**; 5 - **Extensivamente**.

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|---|--------|---|---|---|---|
| 1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

¹ Disponible en:

<http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

- 2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|
| 2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. Existe una orientación para padres nuevos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|
| 3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|
| 4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. TOMANDO DECISIONES: incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|
| 5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- 6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|
| 6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase. | |
| 2 | En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros. | |
| 3 | El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos. | |
| 4 | Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día. | |
| 5 | En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos. | |
| 6 | En esta aula de clase todo está muy bien organizado. | |
| 7 | Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir | |
| 8 | En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir. | |
| 9 | En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas. | |
| 10 | Los alumnos de este grado “están distraídos”. | |
| 11 | Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus | |

Universidad Técnica Particular de Loja

| | | |
|----|--|--|
| | compañeros. | |
| 12 | El profesor muestra interés personal por los alumnos. | |
| 13 | Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase. | |
| 14 | Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. | |
| 15 | En este grado, los alumnos casi siempre están callados. | |
| 16 | En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho. | |
| 17 | Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado. | |
| 18 | En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros. | |
| 19 | A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase. | |
| 20 | En este grado se hacen muchas amistades. | |
| 21 | El profesor parece más un amigo que una autoridad. | |
| 22 | A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase. | |
| 23 | Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas. | |
| 24 | Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando. | |
| 25 | El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase. | |
| 26 | En general, el profesor no es muy estricto. | |
| 27 | Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza. | |
| 28 | En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor. | |
| 29 | En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos | |
| 30 | El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos. | |
| 31 | En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos. | |
| 32 | En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares. | |
| 33 | A menudo, en este grado se forma un gran alboroto. | |

Universidad Técnica Particular de Loja

| | | |
|----|--|--|
| 34 | El profesor explica cuales son las normas de la clase. | |
| 35 | Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben. | |
| 36 | Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales | |
| 37 | Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase | |
| 38 | En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos. | |
| 39 | A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta. | |
| 40 | En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho. | |
| 41 | En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota. | |
| 42 | El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio. | |
| 43 | El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase. | |
| 44 | En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas. | |
| 45 | Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase. | |
| 46 | Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas. | |
| 47 | A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes. | |
| 48 | El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños. | |
| 49 | Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos. | |
| 50 | En esta clase no son muy importantes las calificaciones. | |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos. | |
| 52 | Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día. | |
| 53 | Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase. | |
| 54 | El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos. | |
| 55 | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase. | |

Universidad Técnica Particular de Loja

| | | |
|----|---|--|
| 56 | En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros. | |
| 57 | Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo. | |
| 58 | Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido. | |
| 59 | En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros. | |
| 60 | Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer. | |
| 61 | Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase. | |
| 62 | Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases. | |
| 63 | En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas. | |
| 64 | En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos | |
| 65 | En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre | |
| 66 | El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos. | |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema | |
| 68 | Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones. | |
| 69 | En esta aula de clase rara vez se empieza puntual. | |
| 70 | El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer. | |
| 71 | El profesor soporta mucho a sus alumnos. | |
| 72 | En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse. | |
| 73 | A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta. | |
| 74 | Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase. | |
| 75 | El profesor no confía en los la alumnos. | |
| 76 | Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo. | |
| 77 | A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros. | |

Universidad Técnica Particular de Loja

| | | |
|----|---|--|
| 78 | En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente. | |
| 79 | En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas. | |
| 80 | El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal. | |
| 81 | En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas. | |
| 82 | A los alumnos realmente les agrada esta clase. | |
| 83 | Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos. | |
| 84 | En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen. | |
| 85 | El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él. | |
| 86 | Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho. | |
| 87 | Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando | |
| 88 | El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas. | |
| 89 | Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir. | |
| 90 | En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran. | |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

| | | |
|----|--|--|
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | |
| 2 | Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás | |
| 3 | En nuestra familia peleamos mucho. | |
| 4 | En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta | |
| 5 | Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan. | |
| 6 | A menudo discutimos asuntos políticos y sociales. | |
| 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | |
| 8 | En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia. | |
| 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente. | |
| 10 | En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad. | |
| 11 | Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada. | |
| 12 | En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad. | |
| 13 | En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos. | |

Universidad Técnica Particular de Loja

| | | |
|----|---|--|
| 14 | En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie. | |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | |
| 16 | Casi nunca asistimos al teatro o conciertos. | |
| 17 | A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer. | |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia. | |
| 19 | Generalmente, somos muy ordenados y limpios. | |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir. | |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | |
| 22 | En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien. | |
| 23 | A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas. | |
| 24 | En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta. | |
| 25 | Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia. | |
| 26 | La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad. | |
| 27 | Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc. | |
| 28 | Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas. | |
| 29 | En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita. | |
| 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | |
| 31 | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión. | |
| 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos. | |
| 33 | Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados. | |
| 34 | Cada uno entra y sale de casa cuando quiere. | |
| 35 | Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia. | |
| 36 | Nos interesan poco las actividades culturales. | |

Universidad Técnica Particular de Loja

| | | |
|----|---|--|
| 37 | Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc. | |
| 38 | No creemos en el cielo ni en el infierno. | |
| 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante. | |
| 40 | En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas. | |
| 41 | Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda. | |
| 42 | En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida. | |
| 43 | Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros. | |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. | |
| 45 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor | |
| 46 | En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. | |
| 47 | En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc. | |
| 48 | En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal. | |
| 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. | |
| 50 | En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas. | |
| 51 | Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras. | |
| 52 | En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado. | |
| 53 | En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes. | |
| 54 | En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema. | |
| 55 | En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares. | |
| 56 | Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc. | |
| 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc. | |
| 58 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. | |
| 59 | En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias. | |

Universidad Técnica Particular de Loja

| | | |
|----|--|--|
| 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. | |
| 61 | En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran. | |
| 62 | En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente. | |
| 63 | Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz. | |
| 64 | Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos. | |
| 65 | En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito. | |
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas. | |
| 67 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc. | |
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal. | |
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | |
| 70 | En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera. | |
| 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros. | |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros. | |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. | |
| 74 | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. | |
| 75 | Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión” | |
| 76 | En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer. | |
| 77 | Los miembros de la familia salen mucho a la calle. | |
| 78 | La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa. | |
| 79 | En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado. | |
| 80 | Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad. | |
| 81 | En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba | |

| | | |
|----|--|--|
| | suficiente atención. | |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. | |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz. | |
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. | |
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio. | |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio. | |
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. | |
| 89 | En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer. | |
| 90 | En mi casa uno no puede salirse con la suya. | |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

| | | |
|----|---|--|
| 1 | El trabajo es realmente estimulante. | |
| 2 | La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto. | |
| 3 | Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario. | |
| 4 | Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes. | |
| 5 | El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo. | |
| 6 | Existe una continua presión para que no se deje de trabajar. | |
| 7 | Las cosas están a veces bastante desorganizadas. | |
| 8 | Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas. | |
| 9 | Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente | |
| 10 | A veces hace demasiado calor en el trabajo. | |
| 11 | No existe mucho espíritu de grupo. | |
| 12 | El ambiente es bastante impersonal. | |
| 13 | Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien. | |

Universidad Técnica Particular de Loja

| | | |
|----|---|--|
| 14 | Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor. | |
| 15 | Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia. | |
| 16 | Aquí parece que las cosas siempre son urgentes. | |
| 17 | Las actividades están bien planificadas. | |
| 18 | En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere. | |
| 19 | Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes. | |
| 20 | La iluminación es muy buena. | |
| 21 | Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo. | |
| 22 | La gente se ocupa personalmente por los demás. | |
| 23 | Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados. | |
| 24 | Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones. | |
| 25 | Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”. | |
| 26 | La gente no tiene oportunidad para relajarse. | |
| 27 | Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas. | |
| 28 | Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas. | |
| 29 | Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas. | |
| 30 | El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente. | |
| 31 | La gente parece estar orgullosa de la institución. | |
| 32 | El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo. | |
| 33 | Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal. | |
| 34 | La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas. | |
| 35 | Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico. | |
| 36 | Aquí nadie trabaja duramente. | |
| 37 | Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas. | |
| 38 | Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados. | |
| 39 | La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí. | |

Universidad Técnica Particular de Loja

| | | |
|----|--|--|
| 40 | El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno. | |
| 41 | Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen. | |
| 42 | En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa. | |
| 43 | A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia. | |
| 44 | Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema. | |
| 45 | Aquí es importante realizar mucho trabajo. | |
| 46 | No se “meten prisas” para cumplir las tareas. | |
| 47 | Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas. | |
| 48 | Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas. | |
| 49 | Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo. | |
| 50 | Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo. | |
| 51 | Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo. | |
| 52 | A menudo los empleados comen juntos a mediodía. | |
| 53 | Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo. | |
| 54 | Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes. | |
| 55 | Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”. | |
| 56 | Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo. | |
| 57 | Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer. | |
| 58 | Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente. | |
| 59 | En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas. | |
| 60 | Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo. | |
| 61 | En general, aquí se trabaja con entusiasmo. | |
| 62 | Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí. | |
| 63 | Los jefes esperan demasiado de los empleados. | |

Universidad Técnica Particular de Loja

| | | |
|----|---|--|
| 64 | Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo. | |
| 65 | Los empleados trabajan muy intensamente. | |
| 66 | Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo. | |
| 67 | Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos. | |
| 68 | Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados. | |
| 69 | Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo. | |
| 70 | A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo. | |
| 71 | Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario. | |
| 72 | Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales. | |
| 73 | Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales. | |
| 74 | Los empleados actúan con gran independencia de los jefes. | |
| 75 | El personal parece ser muy poco eficiente. | |
| 76 | Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo. | |
| 77 | Las normas y los criterios cambian constantemente. | |
| 78 | Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres. | |
| 79 | El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios. | |
| 80 | El mobiliario esta, normalmente, bien colocado. | |
| 81 | De ordinario, el trabajo es muy interesante. | |
| 82 | A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas. | |
| 83 | Los jefes apoyan realmente a sus subordinados. | |
| 84 | Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros. | |
| 85 | Los empleados suelen llegar tarde al trabajo. | |
| 86 | Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias. | |

| | | |
|----|---|--|
| 87 | Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados. | |
| 88 | Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde. | |
| 89 | Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre. | |
| 90 | Los locales están siempre bien ventilados. | |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory^{1 2}

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 - **No está ocurriendo**; 2 - **Raramente**; 3 - **Ocasionalmente**; 4 - **Frecuentemente**; 5 - **Extensivamente**.

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

² Disponible en:

<http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

- 2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|
| 2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. Existe una orientación para padres nuevos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- 3. VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|
| 3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- 4. APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|
| 4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- 5. TOMANDO DECISIONES:** incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|
| 5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- 6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

| NUESTRA ESCUELA: | RANGOS | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|
| 6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Entrevista Directora



Encuesta Profesora

Encuesta: Niños y Niñas



Universidad Técnica Particular de Loja

| Prom | BAREMOS FES FAMILIAS | | | | | | | | | |
|------|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | PUNTUACIONES TÍPICAS | | | | | | | | | |
| | CO | EX | CT | AU | AC | IC | SR | MR | OR | CN |
| 10,0 | 68 | 83 | 88 | 82 | 79 | 78 | 82 | 85 | 82 | 84 |
| 9,5 | 65 | 79 | 85 | 78 | 76 | 76 | 80 | 82 | 69 | 81 |
| 9,0 | 63 | 76 | 83 | 75 | 73 | 73 | 77 | 79 | 66 | 78 |
| 8,5 | 60 | 72 | 80 | 71 | 69 | 70 | 74 | 76 | 63 | 75 |
| 8,0 | 57 | 68 | 77 | 67 | 66 | 68 | 71 | 73 | 60 | 72 |
| 7,5 | 55 | 64 | 74 | 63 | 63 | 65 | 68 | 70 | 57 | 69 |
| 7,0 | 52 | 61 | 71 | 59 | 59 | 62 | 65 | 67 | 54 | 66 |
| 6,5 | 49 | 57 | 69 | 55 | 56 | 59 | 62 | 64 | 51 | 63 |
| 6,0 | 47 | 53 | 66 | 52 | 53 | 57 | 59 | 61 | 49 | 61 |
| 5,5 | 44 | 50 | 63 | 48 | 49 | 54 | 57 | 58 | 46 | 58 |
| 5,0 | 41 | 46 | 60 | 44 | 46 | 51 | 54 | 55 | 43 | 55 |
| 4,5 | 39 | 42 | 57 | 40 | 43 | 49 | 51 | 52 | 40 | 52 |
| 4,0 | 36 | 39 | 55 | 36 | 39 | 46 | 48 | 49 | 37 | 49 |
| 3,5 | 33 | 35 | 52 | 33 | 36 | 43 | 45 | 46 | 34 | 46 |
| 3,0 | 31 | 31 | 49 | 29 | 33 | 41 | 42 | 43 | 31 | 43 |
| 2,5 | 28 | 28 | 46 | 25 | 29 | 38 | 39 | 40 | 28 | 40 |
| 2,0 | 25 | 24 | 43 | 21 | 26 | 35 | 37 | 37 | 25 | 38 |
| 1,5 | 23 | 20 | 41 | 17 | 23 | 33 | 34 | 34 | 23 | 35 |
| 1,0 | 20 | 17 | 38 | 14 | 19 | 30 | 31 | 31 | 20 | 32 |
| 0,5 | 17 | 13 | 35 | 10 | 16 | 27 | 28 | 28 | 17 | 29 |
| 0,0 | 15 | 9 | 32 | 6 | 12 | 24 | 25 | 25 | 14 | 26 |

| Prom | BAREMOS WES EMPLEADOS | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | PUNTUACIONES TÍPICAS | | | | | | | | | |
| | IM | CO | AP | AU | OR | PR | CL | CN | IN | CF |
| 10,0 | 76 | 76 | 76 | 80 | 80 | 82 | 87 | 74 | 88 | 75 |
| 9,5 | 74 | 74 | 73 | 78 | 77 | 79 | 84 | 72 | 86 | 73 |
| 9,0 | 72 | 71 | 71 | 75 | 75 | 76 | 81 | 70 | 83 | 71 |
| 8,5 | 70 | 69 | 69 | 73 | 73 | 74 | 79 | 68 | 81 | 69 |
| 8,0 | 68 | 67 | 67 | 71 | 70 | 71 | 76 | 65 | 79 | 66 |
| 7,5 | 66 | 65 | 65 | 69 | 68 | 69 | 73 | 63 | 76 | 64 |
| 7,0 | 64 | 63 | 63 | 67 | 65 | 66 | 70 | 61 | 74 | 62 |
| 6,5 | 62 | 60 | 61 | 65 | 63 | 63 | 67 | 59 | 71 | 60 |
| 6,0 | 60 | 58 | 59 | 63 | 60 | 61 | 65 | 57 | 69 | 58 |
| 5,5 | 58 | 56 | 57 | 60 | 58 | 58 | 62 | 54 | 67 | 55 |
| 5,0 | 56 | 54 | 55 | 58 | 56 | 56 | 59 | 52 | 64 | 53 |
| 4,5 | 54 | 52 | 53 | 56 | 53 | 53 | 56 | 50 | 62 | 51 |
| 4,0 | 52 | 49 | 51 | 54 | 51 | 50 | 54 | 48 | 60 | 49 |
| 3,5 | 50 | 47 | 49 | 52 | 48 | 48 | 51 | 45 | 57 | 47 |
| 3,0 | 48 | 45 | 47 | 50 | 46 | 45 | 48 | 43 | 55 | 44 |
| 2,5 | 46 | 43 | 45 | 48 | 44 | 43 | 45 | 41 | 53 | 42 |
| 2,0 | 44 | 41 | 43 | 45 | 41 | 40 | 43 | 39 | 50 | 40 |
| 1,5 | 42 | 39 | 41 | 43 | 39 | 37 | 40 | 36 | 48 | 38 |
| 1,0 | 40 | 36 | 39 | 41 | 36 | 35 | 37 | 34 | 45 | 35 |
| 0,5 | 38 | 34 | 37 | 39 | 34 | 32 | 34 | 32 | 43 | 33 |
| 0,0 | 36 | 32 | 35 | 37 | 31 | 30 | 32 | 30 | 41 | 31 |

| Prom | BAREMOS CES ALUMNOS | | | | | | | | |
|------|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | PUNTUACIONES TÍPICAS | | | | | | | | |
| | IM | AF | AY | TA | CO | OR | CL | CN | IN |
| 10,0 | 95 | 78 | 78 | - | 96 | 92 | 82 | 87 | 99 |
| 9,5 | 91 | 73 | 75 | - | 91 | 89 | 77 | 83 | 94 |
| 9,0 | 87 | 69 | 71 | 99 | 86 | 85 | 72 | 79 | 89 |
| 8,5 | 83 | 66 | 67 | 94 | 80 | 81 | 67 | 76 | 84 |
| 8,0 | 79 | 62 | 63 | 87 | 75 | 77 | 62 | 72 | 79 |
| 7,5 | 76 | 58 | 59 | 81 | 70 | 73 | 57 | 68 | 75 |
| 7,0 | 72 | 55 | 56 | 74 | 64 | 69 | 52 | 64 | 70 |
| 6,5 | 68 | 51 | 52 | 67 | 59 | 65 | 48 | 60 | 65 |
| 6,0 | 64 | 47 | 48 | 61 | 54 | 61 | 43 | 56 | 60 |
| 5,5 | 60 | 44 | 44 | 54 | 48 | 57 | 38 | 53 | 55 |
| 5,0 | 56 | 40 | 40 | 47 | 43 | 53 | 33 | 49 | 51 |
| 4,5 | 52 | 37 | 36 | 41 | 48 | 49 | 28 | 45 | 46 |
| 4,0 | 48 | 33 | 33 | 34 | 32 | 45 | 23 | 41 | 41 |
| 3,5 | 44 | 29 | 29 | 28 | 27 | 41 | 18 | 37 | 36 |
| 3,0 | 40 | 26 | 25 | 21 | 22 | 37 | 13 | 33 | 31 |
| 2,5 | 36 | 22 | 21 | 14 | 16 | 33 | 8 | 30 | 26 |
| 2,0 | 32 | 19 | 17 | 8 | 11 | 29 | 4 | 26 | 22 |
| 1,5 | 28 | 15 | 14 | 1 | 6 | 26 | 0 | 22 | 17 |
| 1,0 | 24 | 11 | 10 | - | 1 | 22 | - | 18 | 12 |
| 0,5 | 21 | 8 | 6 | - | - | 18 | - | 14 | 7 |
| 0,0 | 17 | 4 | 2 | - | - | 14 | - | 10 | 2 |

| Prom | BAREMOS CES PROFESORES | | | | | | | | |
|------|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | PROFESORES | | | | | | | | |
| | IM | AF | AY | TA | CO | OR | CL | CN | IN |
| 10,0 | 63 | 62 | 62 | 81 | 77 | 68 | 60 | 86 | 71 |
| 9,5 | 62 | 60 | 59 | 77 | 74 | 66 | 57 | 83 | 69 |
| 9,0 | 60 | 58 | 55 | 74 | 72 | 63 | 55 | 80 | 67 |
| 8,5 | 58 | 57 | 52 | 71 | 69 | 60 | 53 | 77 | 64 |
| 8,0 | 56 | 55 | 49 | 67 | 67 | 58 | 50 | 74 | 62 |
| 7,5 | 55 | 53 | 45 | 64 | 64 | 55 | 48 | 71 | 60 |
| 7,0 | 53 | 51 | 41 | 61 | 62 | 53 | 46 | 68 | 58 |
| 6,5 | 51 | 49 | 37 | 58 | 60 | 50 | 43 | 65 | 55 |
| 6,0 | 49 | 47 | 34 | 54 | 57 | 47 | 41 | 63 | 53 |
| 5,5 | 47 | 45 | 30 | 51 | 55 | 45 | 39 | 60 | 51 |
| 5,0 | 46 | 43 | 27 | 48 | 52 | 42 | 36 | 57 | 48 |
| 4,5 | 44 | 42 | 23 | 45 | 50 | 40 | 34 | 54 | 46 |
| 4,0 | 42 | 40 | 20 | 41 | 47 | 37 | 32 | 51 | 44 |
| 3,5 | 40 | 38 | 16 | 38 | 45 | 34 | 29 | 48 | 41 |
| 3,0 | 39 | 36 | 13 | 35 | 42 | 32 | 27 | 45 | 39 |
| 2,5 | 37 | 34 | 9 | 32 | 40 | 29 | 25 | 42 | 37 |
| 2,0 | 35 | 32 | 6 | 28 | 38 | 27 | 22 | 39 | 34 |
| 1,5 | 33 | 30 | 2 | 25 | 35 | 24 | 20 | 36 | 32 |
| 1,0 | 31 | 28 | - | 22 | 33 | 21 | 18 | 33 | 30 |
| 0,5 | 30 | 27 | - | 18 | 30 | 19 | 15 | 31 | 28 |

