



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA.
“ESTUDIÓ REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA ESCUELA EMILIO ZOLÁ, DE LA CIUDAD DE QUITO,
PROVINCIA PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

AUTORA:

BOLAÑOS MOREIRA MARÍA ROSITA

MENCIÓN:

EDUCACIÓN INFANTIL

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lcda. Mónica Unda Costa

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2010

CERTIFICACIÓN

Lcda. Mónica Unda Costa

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 17 de Mayo del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

"Yo, María Rosita Bolaños Moreira declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

Ma. Rosita Bolaños Moreira

AUTOR

Cédula identidad: 1709669491

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Ma. Rosita Bolaños Moreira

AUTOR

Cédula identidad: 1709669491

DEDICATORIA

A mi Dios, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A mí querida, Madre que esta en el cielo, quien siempre me enseñó desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas. Mi triunfo es de ella.

A mis queridas hermanas, Lolita y Patty quienes siempre se preocuparon de mí mientras realizaba mis estudios, ¡Gracias! Sin ustedes no hubiese podido hacer realidad este sueño.

A los que nunca dudaron que lograría este triunfo: mi Abue, José Guillermo, Tanita y a mi Juan Se.

AGRADECIMIENTO

A María Dolores Prócel por haberme educado y soportar mis errores. Gracias a sus consejos, por el amor que siempre me ha brindado, por cultivar e inculcar ese sabio don de la responsabilidad; a quien le debo todo en la vida, le agradezco el cariño, la comprensión, la paciencia y el apoyo que me brindó para culminar mi carrera profesional.

A la Lcda. Mónica Unda, gracias por su tiempo, por haber guiado el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación del mismo.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. MARCO TEORICO.....	8
I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	8
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	13
b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador....	16
c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	18
II. Familia.....	20
a. Conceptualización de Familia.....	21
b. Principales teorías sobre Familia.....	22
c. Tipos de familias.....	27
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	29
e. Familia y Educación.....	30
f. Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	32
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	36
III. Escuela.....	37
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	38
b. Plan Decenal de Educación.....	40
c. Instituciones Educativas – generalidades.....	43
d. Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	47
e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	52
i. Factores socio – ambientales.....	53
ii. Factores intrínsecos del individuo.....	54
f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención....	56
IV. Clima Social.....	57
a. Conceptualización de Clima Social.....	57
b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social....	58

i. Clima Social Familiar.....	59
ii. Clima Social Laboral.....	60
iii. Clima Social Escolar.....	62
c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	64
4. MÉTODOLÓGÍA.....	67
4.1. Contexto.....	67
4.2. Participantes.....	67
4.3. Recursos.....	67
4.4. Diseño y procedimiento.....	67
5. RESULTADOS OBTENIDOS	70
6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	108
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	115
8. BIBLIOGRAFÍA.....	117
9. ANEXOS.....	120

1. RESUMEN

El tema de la presente tesis es Comunicación y Colaboración Familia-Escuela, “Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador”. Para realizar este análisis seleccioné la Escuela Particular Emilio Zolá, de la ciudad de Quito, en la que asisten 20 alumnos al quinto año de Educación Básica, año que fue seleccionado para aplicar este estudio. La muestra total consistió de 42 sujetos, incluyendo los alumnos, un representante por cada uno, la profesora del grupo y la Directora del plantel.

Para lograr una mejor comprensión del tema investigado es necesario conocer que el Objetivo General que es describir el clima social (familiar, laboral y escolar y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas), a partir de este objetivo general, se plantean varios Objetivos Específicos, entre los cuales tenemos: Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica, conocer el clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica, conocer el clima social laboral de los docentes del 5to año de educación básica, y, conocer el clima social y escolar de los niños de 5to año de educación básica.

Con esta investigación se pretende identificar por una parte, los problemas más urgentes que interfieren con la educación familiar y escolar en el desarrollo psicológico de los niños. Asimismo, describir los aspectos más importantes que pueden optimizar una continuidad y congruencia entre la educación familiar y la educación escolarizada en beneficio de los pequeños que serán los próximos adultos.

Este proyecto se diseñó para ser cuantitativo y cualitativo, se aplicaron métodos científicos, bibliográficos y estadísticos. Se usaron algunas técnicas e instrumentos a fin de obtener la información requerida. Bajo el método científico, comparé los resultados obtenidos con la información consultada bibliográficamente para determinar

las conclusiones. Por otro lado, el método estadístico me permitió alcanzar resultados consistentes para formular la propuesta.

El propósito fundamental de este trabajo fue describir y comprender las percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores sobre la relación familia-escuela. El diseño metodológico se adscribió a los principios del paradigma interpretativo, según los principios de la UTP. Las técnicas de recolección fueron encuestas estructuradas y grupos focales a estudiantes de quinto de educación básica, padres, representantes y profesor.

Esta investigación revela que la escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los educandos. Sin duda, es preciso mejorar la organización y funcionamiento del sistema educativo; pero cargar toda la responsabilidad al centro no nos lleva muy lejos, a lo sumo a incrementar la culpabilidad, insatisfacción y malestar. Sin desestimar todo lo que cabe hacer en el centro educativo, la acción de madres y padres debe jugar un papel relevante en nuestra actual coyuntura.

Hoy es imposible educar a los alumnos, sin contar con los padres. Esto supone redefinir el ejercicio profesional del docente, no sólo a nivel individual, sino colectivo.

Por el interés de los propios profesores, éstos deben considerar a los padres como sus más importantes aliados en el servicio de los hijos; sin embargo, este encuentro no siempre resulta fácil y parece que la actual diversidad de realidades a las que la escuela tiene que dar respuesta contribuye a una mayor distancia entre la familia y la escuela.

Sucesivos informes e investigaciones sobre la participación de la comunidad escolar en los Consejos Escolares ponen de manifiesto de modo reiterado la escasa

participación de los padres y madres, así como el papel más bien formal de estos órganos, tanto en lo que respecta a los contenidos como a los procedimientos de participación. Se precisan, pues, nuevas formas de implicar a las familias en la marcha y en las actividades de la escuela (sin limitarse a cubrir la representación formal o la celebración de reuniones). Cuando hay quejas de que los padres no colaboran suficientemente o que les falta interés, habría que preguntarse si desde los propios centros se hace todo lo posible en esta dirección. Que los padres se involucren más o menos depende también de los propios centros escolares. Una evidencia y una convicción final.

Se constata una evidencia más allá de cualquier disputa: cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje, los niños tienden a tener éxito no sólo en la escuela, sino en la vida; como efecto final, dicha implicación contribuye, a la larga, a mejorar el propio centro educativo.

La comunicación y colaboración de los padres, debe considerarse como una convicción, por lo que es sin duda, un factor clave para la mejora de la educación; muchos de los problemas que está teniendo el sistema educativo se deben a que cada uno de los actores camina por su lado sin relacionarse.

2. INTRODUCCIÓN

Como estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, en la Escuela de Ciencias de la Educación, fui motivada a realizar la investigación acerca de Comunicación y Colaboración Familia-Escuela, “Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador”. Esta investigación aporta con información descriptiva y comprensiva sobre consensos y disensos de ambos, respecto del sistema relacional familia-escuela, roles, normas, comunicación, conflictos, participación, alianza y educación. Finalmente emerge un modelo del sistema relacional familia-escuela, incluyendo barreras, facilitadores y parámetros que posibilitarían una alianza efectiva.

Pese al notable consenso entre los educadores, los padres y personas en general que establece que la calidad de la educación se beneficia cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos, aun no está claro cómo llevarlo a cabo. Hasta ahora la tendencia mostrada por la escuela asume un tipo de familia ideal, de tipo nuclear, con una adecuada dinámica en torno a la cual basa su demanda y exigencias, con ello desconoce que en las funciones de socialización de los hijos a través de la educación, las familias en condiciones de pobreza enfrentan los conflictos de su vida cotidiana con insuficientes recursos cognitivos, materiales y sociales. En este mismo sentido, los resultados del Informe del Ministerio de Educación (2008) Ecuador, muestran que particularmente en los sectores de pobreza se manifiesta un deterioro en la confianza de poder acceder a la educación como mecanismo de movilidad social.

Francisco Leiva Zea (2003) señala al respecto, que ante la ausencia de un futuro colectivo, la familia ecuatoriana en condiciones de pobreza enfrenta graves dificultades para estructurar sus propias temporalidades, lo cual tiene un impacto adicional sobre su capacidad para estructurar identidades, proyectos y justificar sacrificios. A ello se añade la inadecuación del sistema escolar por falta de recursos y exceso de demanda

y, el bajo nivel de escolaridad de los padres que dificulta el apoyo a los hijos y favorece el fracaso y la deserción.

En la práctica, la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños, relegándola a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, pero que de hecho no integran plenamente la función de socialización que la familia posee. Con todo, la escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual conlleva la mayoría de las veces, conflictos en la distribución del tiempo compartido en el grupo familiar y tensiones entre padres e hijos ante la presión de tener que cumplir con las tareas exigidas.

Estudios recientes que caracterizan la relación familia-escuela desde la perspectiva de las demandas escolares hacia los padres señalan que las escuelas no distinguen en sus demandas el tipo de familia al cual se dirigen. Con todo, la demanda de la escuela suele desconocer el papel de la familia como centro de recursos pedagógicos y la necesidad que llegue al aula para enriquecer los aprendizajes escolares. El desafío que la escuela abra sus puertas a la realidad sociocultural de las familias contempla una valoración de la cultura popular, de modo que sea posible reconocer cuáles son las valoraciones de los padres acerca del ámbito escolar y de los hijos, como también que los padres puedan reconocer cuáles son las valoraciones que tienen los profesores acerca de su rol en la educación para alcanzar una alianza familia-escuela efectiva.

Una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar - la atmósfera social y educacional de la escuela-positivo y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños, que es en otras

palabras, la acción de la escuela como facilitadora de la participación de los padres en el proceso educativo.

Conceptualmente la participación de los padres por una parte puede entenderse como un soporte al proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considere adecuados; y por otra, como un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos. En la práctica la participación de los padres ocurre a través de un rol activo de éstos en el proceso de aprendizaje ya sea en el hogar o en la escuela, o bien, por medio de la participación organizada de los padres en la gestión educativa y en el control de la eficacia del sistema.

Este estudio es de gran importancia para la UTPL, puesto que promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa de nuestro país, pretendiendo desde la perspectiva de padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Tratando de buscar las mejores soluciones de comunicación y colaboración relación familia-escuela.

Para el desarrollo de esta investigación fueron utilizados recursos de fácil acceso, ya que la Institución se encuentra cerca a mi lugar de residencia. En el transcurso de la investigación se lograron alcanzar los objetivos planteados. Con la ayuda de su Directora quien amablemente me facilitó el grupo de niños/as a investigar, sus representantes y a su profesora titular.

Una vez que finalicé la investigación puedo concluir que los resultados obtenidos corresponden a los objetivos planteados, de tal modo que este documento contiene un aporte significativo, que será un insumo para diseñar una propuesta de

reestructuración del sistema educativo, en cuanto a la relación socio-familiar de los estudiantes con la instancia educativa a la que tienen acceso.

Las conclusiones y recomendaciones serán de gran utilidad para comprender los alcances de la investigación e identificar los campos de acción, así como las directrices a seguir en torno a la aplicación de la propuesta.

3. MARCO TEÓRICO

I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

Las sociedades, como los hombres y todos los seres vivos, nacen, crecen y se desarrollan. Para que su desarrollo sea normal, sin retardos ni deformaciones, necesita de cuidados especiales que debe prodigárselos el organismo que existe par la conducción de la sociedad, es decir, del Estado. Uno de esos cuidados más importantes es la educación de todos los miembros de la sociedad, por lo cual en los últimos años se viene diciendo que la educación es factor fundamental par el desarrollo de cualquier país; consecuentemente, se atribuye a la falta de sistemas adecuados de educación, entre otras causas, el subdesarrollo de la mayoría de los países, especialmente de América Latina.

No, siempre se ha pensado así: hasta hace relativamente pocos años, el dinero gastado por el Estado en educación era considerado un simple egreso, un gasto no reembolsable. Ese criterio daba lugar a que los políticos que administraban el país regateen cada año las partidas del presupuesto nacional destinadas a atender la educación, tratando de limitarlas al máximo.

En los últimos lustros ese criterio ha cambiado radicalmente, pues hoy se considera que el dinero gastado en educación es el mejor invertido. Nuestro país posee un sistema escolar joven, la educación llegó con siglos de retraso en cuanto a su estructura y aún en cuanto a su filosofía. Cuando en Europa ya se había dejado atrás la educación puramente adoctrinadora de la Iglesia, en el Ecuador se estaba fortaleciendo, tal punto que aún hoy, hay establecimientos que continúan realizando su tarea educativa de manera que sólo sirve para alinear a la población, en beneficio de la clase dominante. En general, nuestro sistema escolar, especialmente en el aspecto

tecnológico, está muy atrasado. Aún se encuentran numerosos profesores primarios que mal utilizan el sistema educativo, verdadera camisa de fuerza que hacía sufrir a maestros y alumnos, ignorando la plasticidad de las modernas técnicas de labor docente.

“La escolaridad de la población ecuatoriana a nivel nacional es de 7.3 años en el 2001 (5.1 en 1982 y 6.3 en 1990), situación que según el SIISE resume las deficiencias que ha tenido el sistema educativo nacional en cuanto a ofrecer acceso a la educación básica a todos los ecuatorianos. A nivel del área urbana tenemos 8.7 años (7.1 en 1982 y 8.3 en 1990) y a nivel del área rural 4.9 años (2.9 en 1982 y 4.0 en 1990); lo cual evidencia una desigualdad significativa de la población rural frente a la población urbana.”¹

“La escolaridad (acompañada, por supuesto, del ahorro y la inversión) puede contribuir a promover el empleo y a distribuir el ingreso en forma más equitativa, existiendo una relación directa entre los niveles de calificación de los trabajadores que se encuentran en los diversos estratos integrantes la fuerza de trabajo, y su escolaridad; cuanto mayores son esos niveles de calificación (y, por ende, de escolaridad) es también mayor la productividad agregada del sistema económico.”²

De acuerdo al Banco Mundial, si los países latinoamericanos “no pueden aumentar el nivel promedio de educación entre sus ciudadanos, se arriesgarán a perder las inversiones y oportunidades de empleo en manos de los países que tienen una fuerza laboral más educada”.³

¹ SIISE, (2001): La exclusión social en el Ecuador: los indígenas y la educación (Artículo escrito para la revista Gestión, marzo), Pág. 2

² MUÑOZ C., (2002): Implicaciones de la escolaridad en la calidad del empleo, Pág. 155

³ BANCO MUNDIAL: Educación en América Latina y el Caribe, Reseña temática

El sistema educativo ha ido evolucionando lentamente, tratando de alcanzar al mayor número de alumnos del país. Naturalmente, es una aspiración bastante difícil de cumplir en un país como el nuestro, donde el Estado padece una situación financiera siempre crítica debido a la mala distribución de la riqueza y a la deficiente recaudación tributaria.

Caracterizado por la fragmentación y la inestabilidad, el Ecuador sí ha llegado a un acuerdo sobre la necesidad de alcanzar la universalización de la cobertura de la educación básica. Aunque se han realizado importantes esfuerzos en este sentido durante las dos últimas décadas, todavía quedan niños y niñas, la mayoría en las áreas rurales, que aún no asisten a la escuela. Tampoco todos los que llegan a la escuela logran terminarla, las tasas de repetición y deserción no se han reducido a los niveles esperados, y los pocos mecanismos para medir la calidad de educación parecen indicar que los niños ecuatorianos están aprendiendo menos que antes y menos que otros niños de América Latina. Los niños indígenas y afroecuatorianos, así como los niños de la Costa, la Amazonía y las zonas rurales asisten menos a la escuela, tienen más probabilidades de repetir y logran menores resultados en la prueba de medición de logros académicos.

Hay varias razones que explican el pobre desempeño de nuestro sistema educativo. Si bien el Ecuador cuenta con estándares consensuados de contenido curricular, es necesario definir si los estándares actuales son pertinentes para construir la sociedad del futuro. Es indispensable, asimismo, establecer un sistema de medición de las diferentes dimensiones de la calidad educativa para poder saber si la educación está transmitiendo los conocimientos o generando capacidades y competencias que se requieren para avanzar hacia el desarrollo.

No hay política docente en el país. La profesión del profesor está en crisis. Los sistemas de formación, capacitación e incentivos son inadecuados, y las tensiones entre el gremio y el gobierno de turno, son constantes. Sin embargo, el compromiso de

los docentes es imprescindible para dar pasos firmes hacia las reformas educativas que el país requiere.

Para ello se debería corregir las brechas en el sistema a fin de convertir a la docencia en una profesión reconocida socialmente, y alcance un nivel óptimo de profesionalización continua de las y los educadores.

El Ecuador es uno de los países de América Latina que registra menos inversiones en educación. El gasto público no es sólo insuficiente para asegurar una educación de calidad para todos, sino que los rubros asignados se administran de una manera poco transparente y dispersa.

En la gestión del sistema educativo falta un consenso sobre el papel que deben jugar los diferentes actores, así como los mecanismos de coordinación entre ellos. A pesar de iniciativas importantes ejecutadas por algunos gobiernos locales, el sistema educativo ecuatoriano continúa centralizado. De igual forma, las escuelas no cuentan con los recursos ni las capacidades para promover procesos de gestión de calidad verificables. La centralización se combina con una escasa capacidad institucional para generar políticas educativas y ejercer rectoría sobre el sistema. Un aspecto recurrente es la inestabilidad política que provoca constantes cambios de los funcionarios del Ministerio de Educación (MEC) y la escasa coordinación entre los diferentes actores - el gremio docente (UNE), las organizaciones no gubernamentales, el MEC, el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), los empresarios, entre otros que, en su conjunto, coadyuvan a que el sistema educativo permanezca fragmentado, débil y sin mecanismos de rendición de cuentas.

La transformación del sistema educativo es una tarea compleja. La estrategia de mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana con equidad será posible si todos los actores fundamentales contribuyen, desde sus respectivos espacios, para

generar un cambio integral basado en un proyecto de país, una agenda consensuada y la decisión política requerida.

“La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.”⁴

Los cambios de la sociedad repercuten en la familia y viceversa. Los años sesenta y setenta, década de marcado desarrollo económico, significaron un cambio en la sociedad con un abandono masivo de los modos de vida rurales y un trasvase de las familias a la gran ciudad, buscando un puesto de trabajo que el campo les negaba.

Este cambio a la ciudad, y en no pocos casos incluso al extranjero, supuso una transformación profunda de trabajo de la mujer fuera de casa, el creciente abandono de los valores religiosos tradicionales, una legislación más permisiva en temas como la contracepción, el divorcio y el aborto, han producido cambios profundos en la vida familiar, actualmente existen millares de familias acechadas por un sinnúmero de dificultades que ponen en peligro su capacidad de funcionamiento e incluso de supervivencia; se ven sometidas de hecho a una presión sostenida e intensa como la enfermedad, el hambre, la violencia, problemas del medio ambiente y otros; presiones que causan graves estragos a la familia.

⁴ VITERI G., (2006): "Situación de la educación en el Ecuador" en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 70.

Hoy en día las familias están expuestas a riesgos, como aquellas familias incapaces de cumplir las funciones básicas de producción, reproducción y socialización. Estas familias no satisfacen las necesidades básicas de sus miembros en aspectos tales como la salud, la nutrición, la vivienda, la atención física y emocional y el desarrollo personal. Algunos factores de riesgo tienen su origen en la propia familia. Entre ellos figuran la violencia doméstica, la adicción a las drogas y al alcohol, el maltrato y el abandono de los niños y el abuso sexual, etc.

Pero en la medida que se puede la familia ecuatoriana trata día a día, de ser un conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

La educación no se inicia en las escuelas; de verdad empieza en el seno familiar. La transmisión de valores, hábitos, rutinas, patrones de crianza, creencias falsas y verdaderas etc., es fomentada, en primer lugar, por los padres de familia. Los hijos, más adelante, estarán inmersos en una educación formal en centros escolares

básicos, medios y profesionales. Lo importante de esta continua educación es la congruencia e integración del desarrollo humano, considerándose éste como el proceso por el cual una persona en crecimiento adquiere una concepción más amplia, diferenciada y válida y se vuelve capaz de realizar actividades propias de su ambiente.

El desarrollo humano supone un cambio en las características de la persona, una constante reorganización en su vida que influye tanto en su percepción como en su acción. La persona va más allá de la situación inmediata para tener una imagen de otros entornos en los que ha participado activamente. En ese continuo desarrollo humano la educación juega un papel importantísimo que no se debe perder de vista.

En nuestro país el papel que juegan la familia y la escuela es categórica: la escuela y la familia no producen ciudadanos, producen clientes y parientes. La escuela no trata a los niños como ciudadanos y por tanto no les enseña a serlo. La escuela produce clientes porque trata a los niños y sus familias como tales.

Esto ocurre tanto en el ámbito específico de las escuelas como del sistema educativo en general. Otro tanto sucede con las familias: socializan a los niños sin respeto al otro (a menos que sea pariente) y sin considerar a la ley como reguladora de la convivencia social (a menos que me convenga o pueda utilizarla).

Estos enunciados deber ser tomados como provocación e inspiración inicial. No es mi intención desacreditar a la familia y a la escuela como formadores de ciudadanía y ámbitos de ejercicio de derechos. Por el contrario, es indicar el punto en que estas instituciones sociales se encuentran respecto de esas tareas.

Los niños de las clases altas, por ejemplo, son impulsados por la familia y la escuela, desde temprana edad, a comportarse como si sólo tuvieran derechos y ninguna obligación. Sin embargo, cada día aumenta la cantidad de niños que crecen en un

ambiente de abandono emocional. El trato prepotente de los niños/as de este estrato, nos evidencia que, tratándose de cultura democrática y valores ciudadanos, la situación socioeconómica no es una variable que influye positivamente. También se recuerda que, precisamente, esos chicos serán los líderes de los partidos políticos, los dueños de las empresas, los gobernantes del país. Descuidar su educación en ciudadanía, sería, no sólo una ligereza, sino una equivocación.

Los niños de familias pobres urbanas, por el contrario, viven desde pequeños con una sobrecarga de obligaciones. El trabajo infanto-juvenil es, quizás, la expresión más emblemática de esta situación. De otro lado, la ley del menor esfuerzo, no sólo es difundida ampliamente en las escuelas públicas, sino activamente reforzada con el ejemplo de los maestros. Tanto en la familia como en la escuela, se alienta la solución de los conflictos entre los varones mediante otra ley muy difundida; la del más fuerte.

Entre los indígenas, la noción del niño como sujeto de derechos es extraña. Los niños se hacen personas (es decir, opinan y participan) cuando han aprendido las actividades tradicionales de sus padres y comunidades (la agricultura, la pesca, la artesanía, etc.), cuando se casan y cuando son capaces de mantenerse por sí mismos.

La sociedad le ha encargado a la Escuela la tarea de apoyar a la familia en la socialización de los niños, adolescentes y jóvenes. El vertiginoso desarrollo de la sociedad contemporánea exige de una preparación calificada de los jóvenes para insertarse socialmente, la familia no puede responder a tal demanda por sí sola y es la escuela quien complementa esta tarea con la colaboración de otros agentes de la comunidad y de la sociedad en general.

b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador

Entre las principales Instituciones responsables de la Educación en nuestro país tenemos:

CONFEDUC: Es una Institución de Derecho Privado, sin fines de lucro, con finalidad social y pública, la educación, con el aval y garantía del Sr. Arzobispo de Quito, Mons. Carlos María de la Torre y bajo la dirección del P. Aurelio Espinosa Pólit, SJ, en uso de los legítimos derechos constitucionales y legales, con el fin de dirigir, orientar y salvaguardar los principios y doctrina de la Iglesia Católica en el campo de la educación.

CORPEDUCAR: Es una organización educacional, pluralista, de derecho privado, que acoge, representa e integra a sus miembros que son instituciones educativas particulares comprometidas con mejorar la calidad de la educación que ofertan, apoyando al desarrollo sustentable del país. Asume y defiende corporativamente los legítimos intereses de sus afiliados en forma eficaz y eficiente, a través de los servicios en los ámbitos: técnico-pedagógico, administrativo-financiero, jurídico y político-social.

Contrato Social por la Educación: Es un movimiento ciudadano amplio, diverso y pluralista creado en el 2002. Cuyo objetivo es la promoción de reformas educativas en el Ecuador desde la sociedad civil por la consolidación de una red amplia de reformadores, diseminación de información y presión sobre hacedores de políticas educativas para mejorar la calidad y cobertura del sistema educativo. Se reconoce en la lucha por la inclusión económica y social y en el respeto a la diversidad y a la interculturalidad.⁵

⁵ CONTRATO SOCIAL ECUADOR: Extraído el 10 de Diciembre de 2009 desde: www.contratosocialecuador.org.ec

EDUCTRADE: Es una compañía española con vocación de servicio enfocada al desarrollo social, la sostenibilidad económica, el fortalecimiento de las administraciones públicas, la mejora de la salud y la educación, aportando para ello conocimiento, experiencia, innovación y creatividad y mostrando un sincero compromiso con los valores universales y los objetivos del milenio.

IPANC: Instituto Iberoamericano de Patrimonio Natural y Cultural, promueve el sentido de la identidad y la interculturalidad, ejecuta proyectos sobre patrimonio natural y cultural, apoya el pensamiento académico, proporciona información y asistencia técnica, realizar foros, seminarios y jornadas culturales, y elabora información cultural para los sistemas educativos.

Instituto Científico de culturas indígenas, ICCI: Es una entidad que se dedica principalmente a la documentación de conocimientos y práctica de pueblos indígenas a través de la investigación, capacitación, socialización de información que revitaliza la identidad individual y colectiva. El Instituto también provee Asistencia Técnica a entidades Públicas y Privadas en actividades relacionadas con los pueblos indígenas, orientando el conocimiento hacia la superación de la marginalidad.⁶

Fundación Ecuador: Es una entidad privada sin fines de lucro que tiene como misión orientar y promover el diálogo entre ecuatorianos, conducente al mejoramiento de su calidad de vida; interactuar con instituciones nacionales e internacionales del sector público y privado; formular políticas económicas y sociales, proveer asistencia técnica y ejecutar proyectos y actividades de capacitación y formación profesional. Entre sus principales objetivos se encuentran investigar la realidad nacional y señalar alternativas de solución, habiendo priorizado su accionar a la educación, buscando el mejoramiento de su calidad y cobertura.

⁶ INSTITUCIONES EDUCATIVAS: Extraído el 10 de Diciembre de 2009 desde: <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=156>

Grupo FARO: Es una organización no gubernamental cuya misión es la de apoyar a la sociedad civil, al sector empresarial y a las instituciones públicas para participar activamente en la propuesta, implementación y fiscalización de las políticas públicas locales y nacionales para lograr un Estado Ecuatoriano más eficiente, equitativo, incluyente y democrático. Entre los principales propósitos se encuentran contribuir con la consolidación de un sistema educativo eficaz, eficiente, equitativo y moderno que incorpore las prácticas educativas más exitosas y que prepare a la niñez y juventud ecuatorianas con los conocimientos, valores y actitudes necesarios para participar exitosamente en actividades productivas, ejercer una ciudadanía comprometida y activa y continuar aprendiendo durante toda la vida.

c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

Entre las principales Instituciones responsables de la Educación en nuestro país tenemos:

Fundación INDI-GO: Se caracteriza principalmente en la implementación de proyectos de desarrollo integral, con una activa participación de la familia campesina.

Chicos de la Calle, Fundación Proyecto Salesiano: El Proyecto Salesiano "Chicos de la calle" ha ido, durante dos décadas de trabajo, configurando con mayor claridad una propuesta educativa para servir y ayudar a los niños/as de la calle y trabajadores que se encuentran en especiales situaciones de riesgo.

Programa de Voluntarios: Se caracteriza por el integrando voluntarios desde todas las partes del mundo, con organizaciones ecuatorianas con beneficio a la ayuda social de nuestro país.

INNFA: Se caracteriza por captar, seleccionar, analizar y difundir información documental, relacionada a la niñez, la adolescencia y la familia, especialmente del Ecuador y la Región con el propósito de compartir la información y generar una cultura de uso.

Fundación Centro Integral de la Familia: El CIF trabaja a favor de los individuos y familias en el Ecuador poniendo un especial énfasis en los grupos humanos que requieren asesoría y apoyo terapéutico para desarrollar procesos de crecimiento saludable.

El DED en Ecuador: Desde sus inicios, la Fundación Eugenio Espejo ha creado y ejecutado proyectos y programas con proyección interinstitucional para promover el desarrollo familiar y comunitario integral.

Fundación Su Cambio por el cambio: Se caracteriza por ser el artífice de la solución del problema de los niños y niñas de la calle, acudiendo a la sensibilidad y a la solidaridad de la ciudadanía y con el respaldo de Produbanco y Supermaxi, las empresas promotoras.

Fundación Padre Amador: Se caracteriza por apoyar el proyecto salesiano en su trabajo de rescate, rehabilitación, prevención, formación, capacitación y reinserción a su hogar y a la sociedad de los niños y jóvenes de la calle y de aquellos que están en situación de riesgo.⁷

⁷ INSTITUCIONES EDUCATIVAS: Extraído el 10 de Diciembre de 2009 desde: <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodInfo=156>

II. Familia

La familia es el ámbito natural del amor. En la familia los padres quieren a sus hijos como son, es decir, no los quieren porque sean más guapos o más inteligentes o porque sean niño o niña o porque hagan las cosas bien o mal (como sucede en la sociedad), sino que los quieren como son (en lo más profundo), aunque sean poco agraciados o poco dotados, simplemente porque son sus hijos, porque ellos les dieron la vida y son sangre de su sangre. Aunque el cariño de los abuelos o de los tíos sea muy grande, nunca podrá ser como el amor de los padres por sus hijos. Esto es lo natural y lo propio de la familia, aunque todos conozcamos excepciones.

Para poder desarrollarse adecuadamente los niños necesitan sentirse y saberse amados. Un niño que se sabe amado, como sólo se puede amar en la familia, es un niño seguro de sí mismo. Y esta seguridad le permitirá desenvolverse socialmente y triunfar en la vida. La aceptación incondicional produce la seguridad que la persona necesita para mejorar.

Todo lo contrario sucede con el niño que no se sabe amado: no se da cuenta de sus posibilidades y por ello no confía en sí mismo ni en los demás. Suele ser un niño retraído, lleno de temores, desconfiado e incapaz de lograr una madurez personal y social.

Es lógico que una persona que no es estable en sus relaciones con los demás termine siendo inestable en otros aspectos de su vida. Para crecer la persona necesita raíces emotivas y raíces históricas de pertenencia a un proceso que comenzó hace mucho y que seguirá adelante. La familia, con la confianza que propicia y que le es propia, permite ese arraigo básico que todos necesitamos. Sin embargo, la confianza, aún cuando es la característica más importante para crear las condiciones de arraigo, puede ser complementada por muchas otras cosas.

La familia es el ámbito natural donde la persona descubre valores, es aceptada por lo que es y recibe la educación necesaria para desarrollar su estilo personal.

La sociedad necesita de personas así, con estilo personal y capaz de enriquecer a la sociedad porque ellas han sido enriquecidas por sus familias, de dar y recibir de la sociedad porque son personas capaces de amar en la misma medida en que han sido amadas, lo cual les da la seguridad necesaria. Estas personas son responsables porque han desarrollado su autonomía en el ámbito educativo por excelencia: la familia.

a. Conceptualización de Familia.

“La familia puede definirse como la unidad social básica, constituida por dos o más adultos, viviendo en el mismo hogar y cooperando en actividades económicas, sociales y emocionales, incluyendo el cuidado de la prole propia o adoptada.”⁸

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

⁸ CARBALLO, Juan. (1976). La Familia: Diálogo Recuperable. Madrid: Editorial. Karpos. Pág. 75.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

b. Principales teorías sobre Familia

La familia es un hecho social universal, que ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano

participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio (muerte dada violentamente a un niño de corta edad) y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

“Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil, y no es sino hasta el siglo XVIII que incorporan el concepto de infancia actual.

Estos cambios se producen en el contexto de la Revolución industrial. Por un lado, las nuevas tecnologías hacen posible el trabajo de niños y jóvenes y, por otro, los cambios en la esperanza de vida hacen que los menores adquieran un mayor valor en términos de protección a los adultos mayores. De esta forma la familia, que era entendida como una sociedad que aseguraba la supervivencia de sus miembros y no como un espacio de afecto, comienza a tomar el concepto actual, principalmente por la acción de educadores cristianos.

Autores contemporáneos sostienen que el esquema de familia predominante en las sociedades industrializadas tiene también una base utilitaria, al permitir la transmisión

de capitales económicos, simbólicos y sociales. Según estos autores, la familia que se tiende a considerar como natural es un constructor de invención reciente y que puede desaparecer en forma más o menos rápida. El fenómeno subyacente en este razonamiento es que las palabras no sólo hablan de la realidad sino que le otorgan significado y, por tanto, el definir algo como normal es un proceso no neutral que fomenta lo que se define como tal.

Una teoría similar había sido realizada por Engels, quien sostuvo que lo que la sociedad llama civilización es un proceso centrado en la organización de las familias, lo que evolucionó desde los primitivos hasta la forma moderna como manera de acumular riquezas, pero no por parte de la sociedad sino en forma individual. En su concepto, el fenómeno obedece a la lucha de clases, genera injusticias y es insostenible.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural, tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, en la familia occidental moderna son realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación, por lo general, la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal respecto de hacerlo sólo a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de (siglo XX) ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores, al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

En los años 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. En el pasado, las familias monoparentales eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres; actualmente, la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar, o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

A partir de los años 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes de, o sin, contraer matrimonio. De forma

similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio.

Las parejas de homosexuales también forman familias homoparentales, en ocasiones mediante la adopción. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970. En los años 1990 se comenzaron a promulgar leyes en diferentes países, la mayoría europeos, que ofrecen protección a estas familias”.⁹

En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el

⁹ UNESCO: Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana Extraído el 10 de Diciembre de 2009 desde: <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

Está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se de basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

c. Tipos de familias

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

- La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.^{10 11}

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

¹⁰ MINUCHIN S. (1980). Familias y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa

¹¹ CARBALLO, Juan. (1976). La Familia: Diálogo Recuperable. Madrid: Editorial. Karpos

d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

El núcleo de la sociedad es la familia. La identidad de los hijos se configura, en gran medida, por la experiencia familiar. Las mejores guías para ellos son el afecto, el respeto, la estabilidad y el amor.

En el Ecuador, la familia tradicional sufrió cambios desde la década del 70, cuando el país se convirtió en exportador de petróleo y las ciudades crecieron más aceleradamente.

En el pasado, había familias de seis o más hijos. Actualmente, el número más frecuente es de tres, debido a que existe una reducción de los índices globales de fecundidad. Pero el “desarrollo” también afectó la firmeza de la relación de pareja. Las separaciones y divorcios también aumentaron. Además, la incorporación de la mujer al mercado de trabajo y su acceso más amplio a la educación superior tienden a modificar la vida familiar.

Para los pobladores del Ecuador, las grandes disparidades entre los pobres y los ricos siguen formando parte de la realidad cotidiana. Los niños y niñas de los sectores indígenas y afro-ecuatorianos de la población tienen más probabilidades que los demás niños del país de crecer en situación de pobreza y de carecer de acceso a la educación escolar. Pese a que los esfuerzos coordinados del Gobierno por eliminar las diferencias han dado importantes resultados, debido a que buena parte del presupuesto del país está asignado al pago de la deuda externa es difícil que el Ecuador pueda invertir suficientes fondos en los gastos sociales como para mejorar la calidad de vida de las familias más vulnerables.

e. Familia y Educación

Hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente. En el caso de la educación familiar por su naturaleza misma, se produce a lo largo de la vida.

La tendencia actual es que el Estado asuma la responsabilidad en la educación desde momentos cada vez más tempranos, de tal manera que la Ley de Educación garantiza a los padres, que así lo deseen, un puesto escolar en la educación infantil que no es obligatoria. Esto en la práctica será difícil, sobre todo por razones económicas. De todas formas, la educación obligatoria comienza a los cinco años, aproximadamente.

Hasta esa edad, la socialización del niño ha estado casi en exclusiva en manos de los padres. “La socialización de las familias es algo más que un entrenamiento casero, una aceptación y rechazo de sanciones familiares. Es el comienzo de la internalización de la cultura que penetra toda la vida del individuo, a no ser que sufra una alienación cultural parcial o total”.¹²

Los pedagogos no se ponen de acuerdo sobre el momento en que el niño debe ir a la escuela, a la guardería. En general, consideran que los tres años puede ser la edad apropiada. El Estado, que es realmente el que decide la edad facilitando plazas gratuitas en las escuelas, no ha bajado la obligatoriedad en la reciente ordenación del sistema educativo, pero si está facilitando, en la práctica, que se escolaricen niños cada vez más pequeños.

¹² MORRISH, I. (1979): Introducción a la Sociología de la Educación. Ediciones Anaya. Madrid.

“La importancia de la familia en la educación del niño, es fundamental existiendo unos condicionamientos hereditarios que facilitan al niño el fundamento biológico de su personalidad, constituyendo así la familia el nexo entre la comunidad y la personalidad de cada uno”.¹³

El niño ama a sus padres y los imita. Los status y roles de los adultos se convierten en representación lúdica para ellos. Jugando el niño aprende y, generalmente, la vocación que después haya de desarrollar viene en buena parte influenciada por su propia familia. Ciertamente esta influencia no va a ser determinante, pero sí lo será condicionante por lo que supone de cimientos a esa personalidad futura.

Más tarde, aunque el niño esté en la escuela y le vengan múltiples influencias del entorno, ya agrandado, la familia no va a perder su papel en la educación del joven. Será otro, ciertamente, porque, el grupo de adolescentes del que formará parte tendrá otros códigos de valores que entren en conflicto con la axiología recibida en su familia, e incluso en la escuela, pero aún así seguirá siendo la familia el descanso del guerrero donde el joven encuentre la comprensión y el apoyo que necesita.

La finalidad de cualquier intervención debe orientarse a conseguir la integración de los diferentes entornos, por un lado, debe facilitar los recursos de la familia para mejorar al máximo su capacidad educadora y potenciar la integración social de ésta, y por otro, lograr la participación y la colaboración directa de la familia con la escuela.

¹³ MUSGRAVE, P.W. (1972): Sociología de la Educación. Herder. Barcelona.

f. Relación Familia – Escuela: elementos claves

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

El contacto de la escuela-familia ha transitado por diferentes facetas. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción. En la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.

En otras posturas adoptadas por los principales actores de la trama educativa padres y maestros, observamos una visión reduccionista y rígida en contraste con las perspectivas integracionista que requiere del encuentro entre los educadores para potenciar las influencias y promover el desarrollo del educando. La dificultad conceptual para propiciar la interacción familia-escuela no radica en la sensibilización de estas instituciones sino en el planteamiento de qué entiende cada una de las partes por participación en el encuentro interactivo y como hacerlo.

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación en niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regia en otros tiempos según el cual la familia educa y la escuela enseña.

Ambos sistemas mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: el lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. Para ello es necesario llegar a acuerdos y aunar esfuerzos, no sólo con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que tal objetivo requiere.

Es una opción la relación eficaz y productiva entre la familia y la escuela, para los alumnos, siempre y cuando se cumpla como un compromiso a largo plazo que supone un respeto mutuo, un asumir conjuntamente responsabilidades y una amplia implicación de unos a otros en las distintas actividades, esto es, una continuada colaboración a lo largo de toda la escolaridad.

A pesar de la evidencia y la necesidad de esa interacción familia-escuela no se lleva a cabo, debido generalmente a la falta de comunicación, entendimiento y comprensión, tanto de la familia como de la escuela, reduciéndose tal interacción exclusivamente a encuentros burocráticos y puntuales, aunado a lo anterior también se constata una falta de predisposición e implicación para la colaboración y la participación por parte de ambos sistemas.

A pesar de las evidencias empíricas y científicas de que la familia y la escuela representan contextos socializadores bien diferenciados entre sí, y tomando en cuenta que las experiencias son distintas en ambos escenarios, persiste una discontinuidad entre hogar y escuela que ha llegado a ser considerada como una de las causas principales de fracaso escolar, particularmente para aquellos niños pertenecientes a medios más desfavorecidos.

El potencial evolutivo de los entornos en los que crece un niño, se ve favorecido por los roles y las actividades en las que participa el niño tanto en la familia como en la escuela, siempre y cuando exista en tales sistemas:

- Una confianza mutua entre ellos, estamos hablando de aceptar y valorar lo que aporta la familia.
- Con una orientación positiva, en donde se destaque los aspectos positivos que poseen tanto la familia como el maestro.
- Es pensar cómo se puede intervenir para mejorar la situación, la relación y la colaboración de la familia.
- Un consenso de metas entre ambos entornos y
- Un acuerdo manifiesto de un creciente equilibrio de poderes entre los dos para el bien de los niños y alumnos.

Cuando se establecen esos vínculos entre la familia y la escuela se puede afirmar que se ha creado el apoyo indispensable y eficaz que favorece a sus respectivos potenciales educativos.

Condiciones para que se incremente el potencial educativo de los dos sistemas: familia y escuela:

Confianza mutua:

- Es el aceptar y valorar lo que aporta la familia
- Es respetar y comprender a los padres
- Es ofrecer una orientación y una colaboración
- Es ayudarles y animarles a dar lo mejor de sí mismos.

Orientación positiva:

- Es el destacar los aspectos positivos que poseen la familia y el maestro.
- Es pensar cómo se puede intervenir para mejorar la situación, la relación y la colaboración de la familia.

Consenso de metas entre entornos:

- Es obtener información relevante de ambos sistemas, la familia de la escuela y ésta de la familia.
- Es el compartir propósitos educativos.
- Es el establecer comunicación y consenso entre la familia y la escuela de las prioridades educativas.

Creciente equilibrio de poderes:

- La familia y la escuela deben sentirse mutuamente respaldadas y valoradas.
- Es el potenciar una mayor frecuencia y calidad de la comunicación entre la familia y la escuela
- Es el evitar prejuzgar las actuaciones de los profesores
- El profesor fomentará la colaboración de los padres en la ayuda prestada a sus hijos.

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia.

El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta. Tradicionalmente la relación escuela-familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.¹⁴

g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención

Según el marco conceptual señalado, el niño siempre se desarrolla dentro de un contexto relacional de tipo familiar. Esto es resultado, no simplemente de factores ontogenéticos, sino de la interacción de la persona con la familia inmediata y otros componentes del ambiente y la comunidad.

La participación activa y comprometida de los padres en los procesos educativos de sus hijos busca impactar, positivamente, el desarrollo y fortalecimiento de las relaciones, el desarrollo integral del niño y la comunidad. Esto debe comenzarse desde la edad preescolar “años formativos del niño” para que redunde en beneficios para toda su vida.

Lo anterior deja ver, claramente, que los maestros nos enfrentamos, cada día, a un reto extraordinario, al ser los responsables por construir y mantener las relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad. Dicha tarea está intrínsecamente ligada a su compromiso de ofrecer al niño la mejor experiencia

¹⁴ CELESTINO, J., (2002). Sociología de la Educación, Ediciones Pirámide. Madrid.

educativa posible. Por tal razón, resulta necesario que los educadores en formación conozcan y practiquen:

- conceptos y estrategias apropiadas para el desarrollo de relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad;
- actividades de integración y participación entre la escuela, la familia y la comunidad;
- las posibles barreras para el trabajo integrado entre la escuela, la familia y la comunidad.

El maestro es la clave para unir la escuela, la familia y la comunidad. Sin su deseo de ofrecer la mejor experiencia educativa a los niños y su gestión para aprovechar los recursos familiares y comunitarios en esa jornada, no existirían relaciones recíprocas entre estos tres componentes.

La escuela que tenga como meta trabajar en conjunto con las familias deberá tomar en consideración que el concepto de familia ha ido cambiando con el tiempo. Conocer y aceptar esta realidad será una parte fundamental en las relaciones recíprocas entre la escuela y la familia. La familia es clave para el éxito escolar.

Es necesario entender las diferentes composiciones familiares que ocurren en la sociedad actual para poder trabajar con cada una según sus particularidades y necesidades. Entre éstas se encuentran la familia nuclear, la extendida, la que está compuesta de un solo padre o por parejas de un mismo sexo.

III. Escuela

Tal como está organizada la sociedad, la educación es una de las instituciones sociales básicas. Naturalmente la educación no es monopolio exclusivo de la escuela.

La familia, los medios de comunicación, las Iglesias, todo educa porque todo socializa y como institución transmisora de conocimientos, le incumbe un papel fundamental en la tarea educativa.

“Hay dos fuerzas creadoras de la escuela. Una esencialmente cultural: la acumulación y el enriquecimiento de los bienes intelectuales que se transmiten de una generación a otra. Y la otra, que es esencialmente social: la especialización creciente, la división del trabajo social.

La Escuela es una institución social, destinada, como campo específico de la educación, a administrar la educación sistemática, común o especial, y que condiciona como esfera de actividad específica, la formación y organización de grupos representados por educadores y educandos”.¹⁵

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario.

¹⁵AZAVEDO, F., (1973): Sociología de la Educación. México.

El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- la Educación Regular Hispana e Indígena;
- la Educación Compensatoria; y,
- la Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- pre-primario;
- primario;
- medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

- nivel primario compensatorio;
- ciclo básico compensatorio;
- ciclo diversificado compensatorio; y,
- formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular. Pueden ser infranormales (idiotas, lerdos, autistas, mongólicos, sordo-mudos, ciegos, disléxicos, etc.) o supranormales (genios). También esta dirigida a los estudiantes que sufren proceso de desadaptación social, casi siempre por culpa de la sociedad y de quien la representa como expresión de poder político, son los niños con inclinaciones hacia la delincuencia, que se criaron en un medio miserable.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

b. Plan Decenal de Educación

Por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006 - 2015) en políticas de Estado.

El mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad sin que importe qué ministro o ministro/a ejerza la cartera de Educación. La buena noticia para el Ecuador es que la Agenda Ciudadana, de la que hemos venido hablando durante por lo menos una década, finalmente está construida toda vez que la voluntad popular se expresó en las urnas y quienes estamos al frente del aparato gubernamental tenemos el deber ineludible de ejecutarla.

Para la ejecución del Plan es imprescindible que, de entrada, se cumpla la política ocho: aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% o, de lo contrario, el Plan no será ejecutado. En este sentido, el Presidente Constitucional de la República, economista Rafael Correa, ha asumido el Plan Decenal como su plan de gobierno para los cuatro años de su gestión, que concluirá el 15 de enero del 2011, y se ha comprometido a impulsar la aprobación de los instrumentos legales que permitirán el financiamiento del Plan.

Políticas del Plan Decenal:

a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años: Se fundamenta en brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo: Se caracteriza por brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y

se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el ambiente cultural y respetuoso de la pluricultural y multilingüismo.

c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente: Se caracteriza por formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, concientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida. Fortaleciendo la construcción, implementación e interculturalización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe. Y la determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo.

d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos: Se caracteriza por garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas: Se caracteriza por aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo: Se caracteriza por garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social. Fortaleciendo el desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades en el sistema).

g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida: Se caracteriza por estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB: Se caracteriza por garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.¹⁶

c. Instituciones Educativas – generalidades

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

¹⁶ VALLEJO R., Ministerio de Educación del Ecuador. Extraído el 10 de Diciembre de 2009 desde: http://www.educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf, <http://www.scribd.com/doc/8119366/Modulo-8-Relaciones-Reciprocas-entre-la-escuela-la-familia-y-la-comunidad>

“Las instituciones educativas se clasifican:

Por el financiamiento:

- Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
- Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.”¹⁷

Por la jornada de trabajo:

- Matutinos
- Vespertinos;
- Nocturnos; y, de doble jornada.

Por el alumnado:

- Masculinos;
- Femeninos; y, Mixtos;

Por la ubicación geográfica:

- Urbanos; y Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- Jardín de Infantes;
- Escuela;

¹⁷ OEI - Sistemas Educativos Nacionales - Ecuador

- Colegio;
- Instituto Pedagógico
- Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

De los Establecimientos del Nivel Pre-primario:

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad.

Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

De los Establecimientos del Nivel Primario:

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

Primer ciclo: primero y segundo grados; Segundo ciclo: tercero y cuarto grados; Tercer ciclo: quinto y sexto grados.

Todos los establecimientos de este nivel tienen los seis grados. Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- Unidocentes: con un solo profesor;
- Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y,
- Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.

De los Establecimientos del Nivel Medio:

El nivel medio comprende tres ciclos:

- Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio;
- Diversificado, con tres años de estudio, que comprende, a su vez:
- Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y,
- Bachillerato, con tres años de estudio; y,
- De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo.

Las carreras cortas son cursos sistemáticos, post ciclo básico, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica. Funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio.

El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

El plan de estudios del ciclo diversificado comprende un grupo de asignaturas comunes para todos los bachilleratos; y las de especialización, específicas para cada uno de ellos.¹⁸

d. Relación Escuela – Familia: elementos claves

El concepto educación se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente. En el caso de la educación familiar por su naturaleza misma, se produce a lo largo de la vida.

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta.

Tradicionalmente la relación escuela-familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

¹⁸ LEIVA, Zea., F., (1981): Didáctica General, Editorial: Radmandí, Quito-Ecuador. Pág.: 69 – 88.

La relación familia-escuela se produce por la participación de las madres y padres en contactos de tipo informal entre los que se encuentran el acompañamiento de los hijos a la Escuela el que disminuye en la medida que crecen los niños y se trasladan solos hacia la Escuela.

Las entrevistas y llamadas telefónicas entre padres y profesores así como, la participación de los primeros en actividades extradocentes son contactos poco frecuentes e irregulares pero propician estos encuentros.

Estos contactos esporádicos no siempre indican de falta de interés de los padres, puede ser que los maestros no dominen suficientes vías para articular esa colaboración.

La colaboración de los padres no supone la pérdida de autonomía como padres, ni identificarse con la intención de cambiar su comportamiento con el hijo. También los maestros abogan por esa autonomía para ellos mismo, ambos pueden aprender uno de los otros a compartir sus experiencias sin perder espacio ni autoridad.

Las madres y los padres necesitan sentirse seguros en el desempeño de la maternidad y paternidad. La asunción de estos roles se ejercen desde las experiencias vividas y observadas en otras familias y lo legado por la cultura científica .Todo ello representa lo mejor que saben y lo más que pueden hacer como padres. En la práctica para lograr la colaboración de los padres no conviene despertar las resistencias, erigir o levantar barreras comunicativas ni que se formen una percepción de que se les enjuicia, ataca o agrede.

Para fomentar la relación padres-maestros sería conveniente considerar:

- Coherencia en el equipo acerca de cómo se establecen las relaciones con los padres atendiendo:
 - Tipos de actividades
 - Tiempo
 - Tradición de la escuela

- Clarificar con los padres la complementariedad y diferenciación de los roles.

Esto posibilita poner los límites de actuación de padres y profesores, y evita las actitudes invasivas de los espacios personales y los sentimientos de sustitución y/o de rivalidad. En ocasiones, ante un niño procedente de una familia que no sostiene una relación periódica con los maestros, se aprovecha cualquier contacto con los padres para destacar la gestión de la escuela, en cuanto a los logros académicos alcanzados por el niño o en la formación de hábitos higiénicos o de normas de comportamiento como resultado de la labor de la maestra que se ha comportado "como si fuera una madre" lo que pudiera provocar relaciones de competencia con los padres.

La participación de los padres en la escuela se concibe en término de un proceso gradual, en el que cada paso adelante debe evaluarse para decidirse a emprender el otro.

“En el proceso de colaboración con los padres se distingue niveles según a saber:

- Nivel de intercambio de información.
- Nivel de implicación directa.
- Nivel de intercambio de información sobre el niño.

Se tiene en cuenta que las madres y los padres son los primeros educadores quienes mejor conocen al niño (sobre todo en las edades más tempranas del desarrollo) acerca de sus gustos, sus estados de ánimo e intereses, etc.”¹⁹

Los padres representan una valiosa fuente de información sobre su hijo y el reconocerlo favorece el vínculo con la Escuela, por el protagonismo que les confiere, la confianza que le muestra el maestro además de revelar la preocupación de la Escuela por el niño. Todo ello gratifica su autoestima como padre y lo hace sentir seguro en el vínculo con el maestro.

El intercambio de información supone los aportes del maestro sobre hechos relevantes de lo cotidiano o de cuestiones más trascendentales como progresos del niño, asuntos que reclamen de la influencia de los padres en los hijos.

Al tema de la solicitud de información no siempre se le dedica la atención que merece, por los efectos que puede ocasionar en la relación de los padres con los maestros. Es evidente que la información sobre el escolar que poseen padres y maestros tiene una finalidad educativa.

“Otro nivel de vínculo se refiere a la implicación de los padres que puede adoptar formas variadas, desde una implicación esporádica hasta una sistemática. La primera tiene lugar en momentos específicos y se caracteriza por su baja frecuencia o asistemática, ejemplo de ello es en el momento de ingreso del niño a la escuela. Este es un período de adaptación que para algunos niños demanda de la colaboración de los padres para lograr su plena incorporación a la mayor brevedad y con menor sufrimiento para el niño y los padres. Otras variantes de la implicación no sistemática o

¹⁹ OLIVA, A. Y PALACIOS, J (2000). La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo Humano, Editorial. Alianza, Madrid

esporádica se manifiesta en la participación de los padres en los paseos extraescolares o en fiestas escolares, o la ayuda de la preparación de los materiales para el trabajo con los niños.

La implicación sistemática tiene un carácter más regular, estable y forma parte de la metodología de trabajo con los niños. Es la forma más intensa de participación de los padres en el proyecto educativo que se desarrolla en la Escuela. Les permite otra visión del niño, una forma de relacionarse con el maestro y aporta una productiva línea de continuidad escuela-familia.

La asistencia regular y organizada de los padres en el aula, así como la colaboración regular y planificada en el trabajo educativo con los niños reporta resultados provechosos en la labor de padres y maestros y en consecuencia en los escolares.

Estas modalidades son expresión de la relación familia-escuela, suponen un tiempo extra y un esfuerzo para los padres que tiene muchas responsabilidades y una vida agitada, sujeto a la tensión de la cotidianidad y que jerarquizan su rol como padres y aspiran a ser mejores padres, comprometidos con la educación de sus hijos sabedores de que la convergencia y la complementariedad de los contextos educativos promueve un desarrollo integral y armónico de niños y niñas.

El realismo al seleccionar la vía más adecuada para fortalecer la relación familia-escuela, acorde con las posibilidades de los protagonistas conduce a elegir una alternativa realizable y evaluable, no diseñar propuestas muy ambiciosas difíciles de materializar.

Familia y Escuela han de unir sus esfuerzos para alcanzar la formación de hombres y mujeres más satisfechos personal y profesionalmente y comprometidos con los problemas sociales de su tiempo.”²⁰

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico

Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de nuestros niños/as es el de su rendimiento académico. Ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos.

El binomio éxito-fracaso hace referencia a una normativa general sin tener en cuenta, a veces, el proceso evolutivo y las diferencias individuales de cada alumno, lo cierto es que, en muchos casos, la situación de bajo rendimiento o fracaso lleva consigo una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal e, incluso, pueden llevar a una deficiente integración social.

“Al hablar de fracaso hay que tener en cuenta que no estamos hablando de estudiantes torpes, sino de alumnos inteligentes que no rinden o que no logran el rendimiento deseado dentro del tiempo estipulado y, consecuentemente, aparecen como malos estudiantes. Sus resultados negativos comprometen sus estudios y su porvenir. Unas veces se trata de una situación poco duradera y transitoria. Otras veces, en cambio, es permanente y perturbadora.”²¹

²⁰ MORATINOS, J (1993). Pedagogía Familiar, Editorial: Narcea, Madrid.

²¹ GONZÁLEZ J., (2002). Manual de Psicología de la Educación. Editorial: Pirámide. Madrid.

A la hora de delimitar qué factores están incidiendo en el éxito o fracaso escolar, no es extraño encontrarse con muchas dificultades, debido a que dichos factores constituyen una red fuertemente entrelazada, por lo que resulta difícil definirlos para atribuir efectos claramente discernibles a cada una de ellas. En los últimos años, se ha dado un avance muy relevante en el sentido de superar los enfoques clásicos con una finalidad predictiva, pasando a otros más complejos con una finalidad explicativa a través de modelos estructurales o causales. Al conjunto de factores que inciden en el éxito o fracaso se les conoce como condicionantes del rendimiento académico.

Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores, que se pueden agrupar en dos niveles: los contextuales y los de tipo personal.

i. Factores socio – ambientales

Los factores socio-ambientales (contextuales), se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo. Los agentes institucionales se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa. Los agentes instruccionales incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.

Las condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de

forma secuencial (matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual.

Evidentemente no tenemos un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada niño. Más bien al contrario, es el niño quien debe ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares y estos no saben de diferencias individuales. Pese a que se suelen hacer esfuerzos con adaptaciones curriculares, no siempre todos los niños, especialmente aquellos que están en el límite pueden recibir la atención individualizada que necesitan.

ii. Factores intrínsecos del individuo

Los factores personales incluyen aquellas que caracterizan al alumno como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y los motivacionales (autoconcepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales,...). Los factores de tipo personal (del alumno) que con frecuencia aparecen como agentes del aprendizaje y del rendimiento académico pueden agruparse en dos dimensiones: cognitiva y motivacional.

Partiendo del hecho de que son muchas los factores que afectan al aprendizaje y rendimiento académico, sin embargo, no todos inciden en la misma proporción ni de la misma manera. Son los factores que constituyen la dimensión cognitiva las que con mayor frecuencia son usadas como predictoras del rendimiento académico ya que las tareas y actividades escolares exigen la puesta en juego de procesos cognitivos. La relación entre capacidad y rendimiento no es estable ni uniforme en los diferentes niveles de escolarización.

En muchas ocasiones, hay alumnos que contando con capacidad suficiente, sin embargo, no obtienen buenos resultados porque no saben que hacer ante una tarea

determinada, fallan en la planificación al intentar abordarla, no se siente capaz de resolverla, o no elige la estrategia adecuada en el momento oportuno. Esto supone que, aún disponiendo de los medios y recursos cognitivos suficientes, por su forma deficiente de estudiar, no consigue los resultados esperados. En este sentido, el saber utilizar unas estrategias de aprendizaje adecuadas, planificando y controlando de forma consciente que hace, va a aumentar la eficacia en el rendimiento con unos resultados mucho más satisfactorios. El utilizar o no estrategias adecuadas de aprendizaje se convierte en un factor decisivo para explicar el éxito y fracaso escolar.

Para aprender, pues, es necesario poder hacerlo y saber cómo hacerlo, cual necesita disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias (factores cognitivos), pero además es necesario querer hacerlo, es decir, tener la disposición, intención y motivación suficientes (factores motivacionales) para hacerlo. La motivación constituye la condición previa para estudiar y aprender.

“Para aprender y mejorar el rendimiento es imprescindible saber cómo hacerlo, poder hacerlo, cual precisa el disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias (factores cognitivos); pero además, es necesario querer hacerlo, tener la disposición, intención y motivación suficientes (factores motivacionales) que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas que se pretenden alcanzar.”²²

Un conjunto de factores en continua interacción entre sí. Es lo que pone en marcha y activa la conducta dirigiéndola hacia una meta, que el estudiante se esfuerza en conseguir persistiendo en alcanzarla. La motivación incluye además otras variables como las atribuciones causales, las expectativas de logro, la valía personal, la autoeficacia y, sobre todo, la autoestima y autoconcepto considerado como un elemento central en el estudio de la motivación y de la personalidad.

²² García, T., (1994). Mejorando la motivación y cognición en la clase. Ediciones Zimmerman, (Pág. 127-154).

Al hablar de motivación y contando con los múltiples enfoques que se establecen para su estudio, existe acuerdo en que son dos los móviles que orientan el comportamiento de las personas: la consecución del éxito y la evitación del fracaso.

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención

En la intervención orientadora con padres podemos distinguir dos grandes enfoques. En el primero se prioriza el núcleo familiar individualizado, mientras el segundo se interesa más por los principales entornos que inciden en el desarrollo de los alumnos (hogar, escuela, barrio,...).

El primer enfoque, donde se prioriza el núcleo familiar, tiene como objetivo dotar a los padres de conocimientos psicopedagógicos, desarrollar sus capacidades educativas y mejorar los métodos de interacción con los hijos. El método de trabajo es sobre todo la información, dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades como padres.

En el segundo enfoque la intervención se centra más en el contexto. No se trataría tanto de actuar sobre los desajustes o conflictos, como de mejorar las condiciones escolares, familiares y sociales que generan la inadaptación. A diferencia del punto de vista anterior, se pretende involucrar a los padres desde el centro educativo en la identificación y mejora de las condiciones ambientales, de tal manera que se facilite al máximo el desarrollo personal y social de sus hijos al tiempo que se favorece la acción conjunta de los responsables educativos.

Desde mi punto de vista este último enfoque es el más adecuado para desarrollar la acción orientadora con los padres ya que afronta el problema de la necesaria relación padres/centro educativo. Basándonos en estas premisas los ejes principales en los

que debe basarse la orientación a los padres: la comunicación, cooperación y participación.

IV. Clima Social

Es un concepto globalizador, que alude al ambiente del lugar; es un concepto multidimensional, determinado por distintos elementos estructurales y funcionales de la organización; las características del componente humano constituyen factores de especial relevancia; tiene carácter relativamente permanente en el tiempo; influye en el logro de distintos objetivos académicos y de desarrollo personal; la percepción de las personas constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima.

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.

a. Conceptualización de Clima Social

El término clima, es el conjunto de características psicosociales, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de una institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro. También el clima es descrito, desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales.

Las personas son las responsables de otorgar significado particular a estas características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Por ello, el clima social de una institución, es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del centro.

b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

El clima es estudiado desde diferentes enfoques evaluativos, entre ellos se destaca los siguientes: “la psicología ecológica, la ecología social y el conductismo ecológico; sin embargo, ha sido difícil identificar y definir acciones o indicadores que permitan caracterizarlo.”²³

“El clima está condicionado por una serie de factores que, mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías: el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el lugar establecido.

Para el estudio del clima social, existe un conjunto de ámbitos agrupados en lo que denomina contextos del clima.

A continuación se presenta una breve descripción de cada contexto: El contexto interpersonal, referido a la percepción que tienen los individuos de la cercanía de las relaciones que mantienen con los demás y de la preocupación que éstos muestran

²³ FERNÁNDEZ, M. (2000). La Organización escolar: agregado, estructura y sistema. Boletín de Novedades CREDI – OEI, [Revista en línea] Disponible en www.campus-oei.org/n3835.htm Extraído, 15 Diciembre 2009.

ante sus problemas; El contexto regulativo: que se refiere a la percepción de las personas, de las reglas y las relaciones de autoridad; El contexto instruccional: que abarca las percepciones de los individuos respecto al interés o desinterés que muestran las personas por el aprendizaje de otros; El contexto imaginativo y creativo que se refiere a los aspectos ambientales que estimula a recrear y experimentar.”²⁴

i. Clima Social Familiar

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

“La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.”²⁵

Bajo este marco tenemos que la familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e

²⁴ VILLA SÁNCHEZ, A. y VILLAR ANGULO, L. (Coords). (1992). Clima organizativo y de aula. Teorías, Modelos e Instrumentos de medida. Bilbao, España: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

²⁵ ONU, (1994).

inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre - hijos.

Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

ii. Clima Social Laboral

El interés suscitado por el campo del clima laboral está basado en la importancia del papel que parece estar jugando todo el sistema de los individuos que integran la organización sobre sus modos de hacer, sentir y pensar y, por ende, en el modo en que su organización vive y se desarrolla.

El clima o ambiente de trabajo en las organizaciones constituye uno de los factores determinantes y facilitadores de los procesos organizativos y de gestión, además de los de innovación y cambio. Desde una perspectiva de organizaciones vivas que actúan reflexivamente, analizan el contexto y los procesos, esto es, organizaciones que aprenden, el clima laboral adquiere una dimensión de gran relevancia por su repercusión inmediata, tanto en los procesos como en los resultados, lo cual incide directamente en la calidad del propio sistema.

Aunque resulta difícil llegar a una única definición o acepción del clima institucional, sí es posible determinar varios tipos de clima y algunas formas de describirlo y, de algún modo, ciertas posibilidades de medirlo con objetividad, lo que permite realizar algunas afirmaciones sobre el tipo dominante de clima social en una organización y cómo repercute en una dinámica de organizaciones que aprenden.

Coherentemente con la propia multidimensionalidad del clima, se hace necesario abordarlo desde una perspectiva que podríamos denominar «integral», esto es, valorando todos los elementos y los factores que aparecen directamente en la organización o forman parte de ella. En esta misma línea de objetividad y rigor, hemos de recurrir a la fundamentación científica del clima y la justificación técnica de las propuestas y actuaciones.

El clima social laboral en las organizaciones es a la vez un elemento facilitador y también el resultado de numerosas interacciones y planteamientos organizativos, entre los que destaca especialmente la planificación con todos sus elementos, instrumentos y vertientes, sin olvidar el elemento humano y, consiguientemente, la comunicación, participación, confianza y respeto, entre otros.

Parece incuestionable que para dar cumplimiento a una de las recomendaciones más ampliamente reconocidas y admitidas, como es la de flexibilizar las organizaciones, como forma de responder desde éstas a los continuos, complejos y relevantes cambios que se producen en el contexto social y educativo, configurando unas señas de identidad, es necesario hacerlo desde la perspectiva de organizaciones capaces de aprender, incluso de desaprender y volver a aprender.

Desde la consideración de la organización como algo vivo, en el contexto educativo, se hablaría del centro escolar como núcleo de la actividad educativa y del aula como

espacio de operaciones didácticas. La característica fundamental de una organización educativa será: la disposición a realizar un trabajo conjunto en equipo, dispuesto a incorporar innovaciones, atento a los cambios internos y externos en el que el factor humano y el ambiente de trabajo en un modelo de previsión y planificación, destacan sobre todos los demás.

iii. Clima Social Escolar

Se define “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.²⁶

El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

²⁶ RODRÍGUEZ, N. (2004) “El Clima Escolar”. Revista Digital Investigación y Educación. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208.

Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «microespacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.”²⁷

Además, si el clima social escolar se define a través de las percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.

Los climas escolares se describen de la siguiente forma:

- “Climas nutritivos: Son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

- Climas tóxicos: Son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.”²⁸

²⁷ CORNEJO, R. Y REDONDO, J. (2001): El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década, Número 15. Centro de Investigación y Difusión Poblacional Chilena.

²⁸ ARÓN, A. Y MILICIC, N. (1999): Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Chile.

Considerando el clima de la sala de clase, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen.

Tales relaciones son caracterizadas de la siguiente manera:

- Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, a demás de poder ser un modelo para su desarrollo socio-moral.
- Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.
- Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

El docente juega un importante papel para la creación de un clima idóneo de interacciones interpersonales en el aula, lo cual a su vez influirá en las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños

Las prácticas educativas y disciplinarias influyen en el desempeño del escolar. Un mayor éxito escolar parece tener que ver con el empleo de pautas autoritarias de los

padres, sin ser demasiado restrictivos, aunque no favorecen la aceptación del niño en el grupo escolar.

Por otra parte, los padres democráticos estimulan la responsabilidad individual, la independencia y la seguridad emocional, así como la comunicación padre-hijo lo que favorece las habilidades comunicativas y resultan ser más aceptados, incidiendo no sólo en el éxito académico sino en tipo de relaciones que establecen con sus padres.

En consecuencia con todo lo anterior, resulta que el rendimiento académico y el comportamiento escolar del niño se ven afectados por las características de las familias y por la continuidad de las prácticas en el hogar y en el aula.

La relación en el sentido contrario merece ser analizada, o lo que es lo mismo, como se afecta la vida familiar como consecuencia de la escolarización.

Los resultados docentes de los hijos preocupan a los padres, despierta su interés, constituye uno de los temas de conversación más importante y de mayor frecuencia en la familia. El fracaso escolar de un hijo es vivido como personal por algunos padres, los que atribuyen las causas al maestro y a la escuela manifestando cierto rechazo hacía la misma.

Otros padres con expectativas académicas elevadas, se muestran excesivamente preocupados por el rendimiento escolar del niño, quien se interesa más por la reacción

de los padres que por su propio rendimiento. En estos casos, frente a una situación de fracaso, el niño vivencia miedo, rechazo a la escuela y baja su autoestima ante el sentimiento de frustración de las expectativas de los padres. En momentos como estos en cuando más necesitan del apoyo de los padres de incitarlos a continuar, de la confianza en sus potencialidades y de un clima afectivo que neutralice sentimientos negativos asociados al fracaso de la escuela. La actividad de estudio es rectora en la edad escolar y los resultados en la misma mediatizan la relación de padres-hijos limitando las oportunidades de éxito en otras actividades que no cuentan con el reconocimiento social de los progenitores.

4. MÉTODO

En el marco del objetivo general de la investigación, el estudio se adscribió en el paradigma interpretativo, desde el cual aportó la comprensión de cómo padres y profesor perciben, entienden e interpretan desde sus propias cosmovisiones la relación familia - escuela a propósito de la educación de hijos y alumnos. La finalidad en este sentido, es contribuir a la reconstrucción del escenario familia-escuela, reduciendo complejidad a través de los conceptos y mediante las conexiones entre estos, para generar un producto científico con coherencia interna.

La Institución investigada “Escuela Particular Emilio Zolá”, se ubica en la ciudad de Quito, con un nivel social medio. La selección de los participantes fue de acuerdo al nivel de educación que la UTPL estableció, es decir niños pertenecientes al quinto año de educación básica.

Para el análisis de los datos se utilizó el enfoque cuantitativo y cualitativo como un método inductivo para el desarrollo de modelos teóricos, cuyos procedimientos han sido señalados de modo tal que, permiten formular un conjunto de conceptos bien integrados, capaces de proveer una explicación teórica detallada y precisa de los fenómenos que se están estudiando. De acuerdo con la regla general de este enfoque, la selección muestral, la recolección de los datos y el análisis de los mismos, fueron implementados simultáneamente en fases integradas e interrelacionadas.

La muestra definitiva fue de un total de 42 personas, agrupada en el caso de los padres, por apoderados de escuela particular, según el grado de participación en la escuela. De este modo, el primer grupo se constituyó por 20 niños/as con un nivel de participación altamente activo que implicaba pertenecer al grupo de la Escuela Emilio Zolá al interior del curso (5to de básica). El siguiente grupo estuvo compuesto por 20 padres moderadamente participativos y no participativos, estos últimos corresponden a

aquellos que con frecuencia no asisten a reuniones de apoderados y están considerados por los profesores jefes como apoderados problemáticos, según el escaso compromiso demostrado en el bajo cumplimiento frente a la demanda de tareas y materiales.

En el caso del profesor, compuesto por una maestra principal, perteneciente a la Escuela Emilio Zolá, de quinto de Básica, respectivamente. El criterio de constitución fue también la técnica de informantes claves, recurriendo a la Directora de la Institución.

Estos cuatro grupos focales, uno de ellos es el apoderado de la escuela particular, alumnos de quinto de básica y sus representantes, y el otro con un profesor de la escuela. Se aplicó con los grupos focales son una técnica de recolección de información adecuada por cuanto permiten obtener una descripción global de los conocimientos, actitudes, creencias, expectativas y comportamientos sociales de un colectivo social y del modo en que cada individuo es influenciado por otro en una situación de grupo.

Asimismo, permiten analizar y seleccionar la información más importante y central, como también cuál es el discurso real y cuál el ideal, por lo cual resulta una técnica de recolección adecuada al propósito fundamental que subyace a este estudio cualitativo, esto es, reconstruir el contexto del sistema relacional familia - escuela, por cuanto constituye una situación comunicacional propiciada por el moderador, quien selecciona las múltiples comprensiones y significados en los participantes en torno a dicho contexto, desde una y otra perspectiva.

El recurso humano fueron los alumnos del 5to de básica, la Directora de la Institución y los Padres de Familia. Para la recolección de datos, apliqué los cuestionarios y encuestas cuyo formato fue proporcionado por la Universidad, por lo que la única inversión económica que realicé fue el fotocopiado del material con el que procedía la

recolección de datos. Adicionalmente accedí a buscar información bibliográfica del tema en varias bibliotecas, y fotocopíé varios documentos que sirvieron de soporte teórico de la investigación, así como para argumentar los resultados obtenidos.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados de la investigación han permitido conocer las percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de la familia y la escuela, respecto de la problemática de su interacción y de la educación. La profundidad con que la investigación abordó esta indagatoria, permitió conocer en detalle la problemática familiar y escolar desde la cual padres y profesores enfrentan la educación, concluyéndose que en este contexto existen diversos consensos y disensos entre ambos respecto de su sistema relacional en tanto, comunicación, roles de cada uno, conflictos, incluyendo motivos, percepciones de ambos y respuestas ante ellos. Asimismo, se abordan en forma transversal las temáticas de participación, alianza y educación.

Instrumento: Asociación, Familia-Escuela y Comunidad Padres de Familia

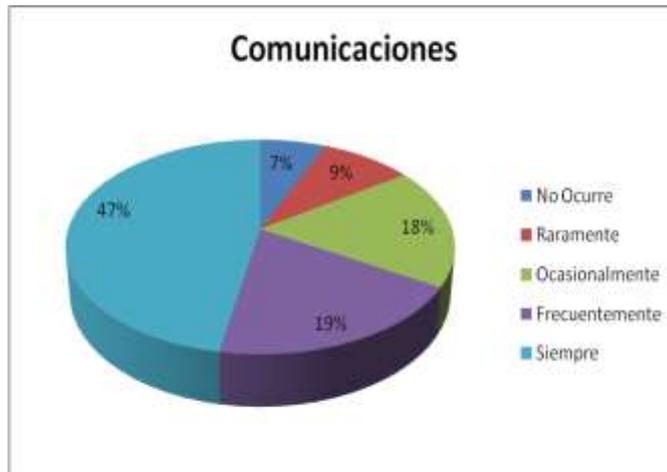


Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	28	20,00
Raramente	31	22,14
Ocasionalmente	31	22,14
Frecuentemente	22	15,71
Siempre	28	20,00
TOTAL	140	100,00

Conforme a los resultados obtenidos, se concluye que el 36% de la muestra refleja un cumplimiento a cabalidad o frecuente de los padres de familia en cuanto a sus obligaciones para con el proceso educativo de sus hijos; esto se evidencia en virtud de

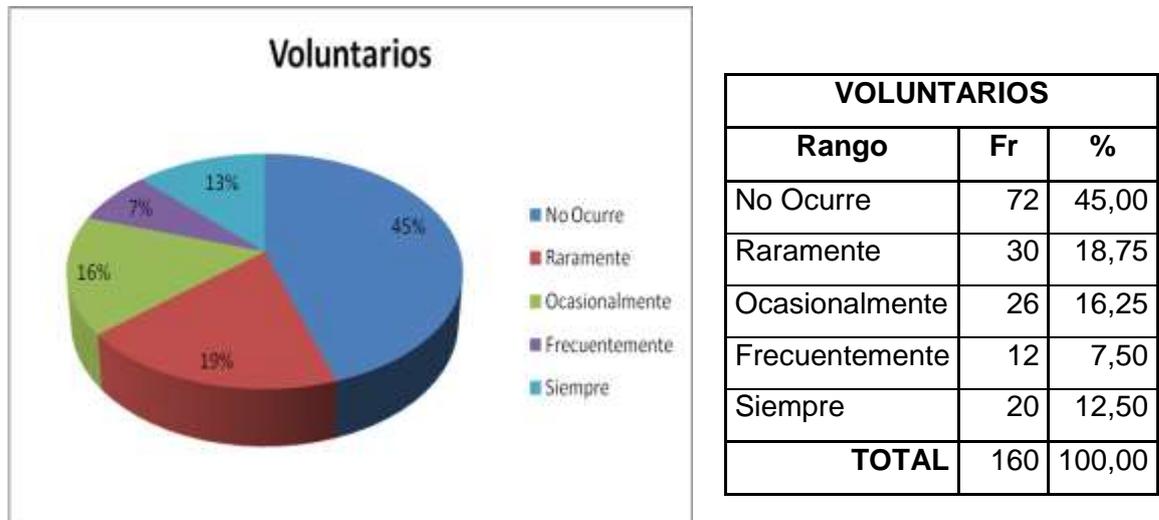
que el 64% restante de la muestra manifiesta no cumplir con sus obligaciones, o hacerlo rara u ocasionalmente.



COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	18	6,43
Raramente	25	8,93
Ocasionalmente	51	18,21
Frecuentemente	54	19,29
Siempre	132	47,14
TOTAL	280	100,00

Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

Con respecto a la atención que los padres dispensan a las comunicaciones que envía la institución educativa, tenemos que el 47% de la muestra manifiesta una respuesta afirmativa a las comunicaciones; lo que se corrobora con el porcentaje de 19% quienes manifiestan atender las misivas de forma frecuente, seguido de un 18% que lo hace de manera ocasional. Por otro lado, un 16% de la muestra atiende estas comunicaciones raramente o definitivamente no lo hace.



Autor: Equipo de Planificación de la UTP

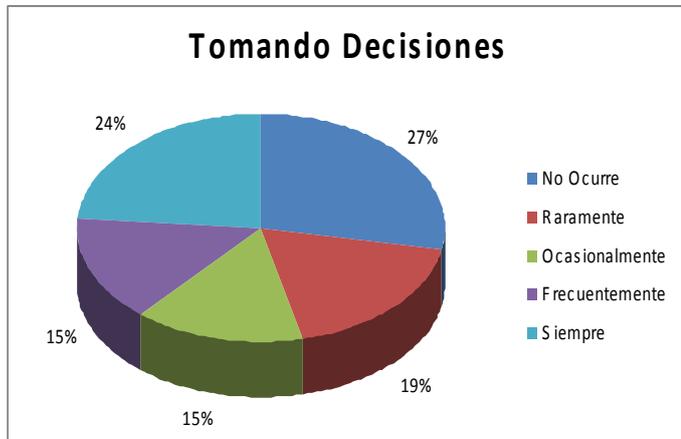
En cuanto a la inquietud respecto de los padres de familia que se ofrecen voluntariamente a ser parte activa de la relación casa-escuela, se desprende que un 45% de la muestra no se ofrece como voluntario para las actividades planificadas en el ámbito escolar, un 19% lo hace raramente y un 16% de forma ocasional. El 20% restante, que es un porcentaje muy reducido, atiende este requerimiento voluntario en la consolidación del proceso de formación de sus hijos.



Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

Respecto de este instrumento, que considero esencial para conocer el grado de compromiso de los Padres de Familia para con la educación de sus hijos, concluyo que un 42% de la muestra contribuye de forma ocasional con el refuerzo o estrategia de retroalimentación que la escuela pretende a través del envío de actividades escolares a casa.

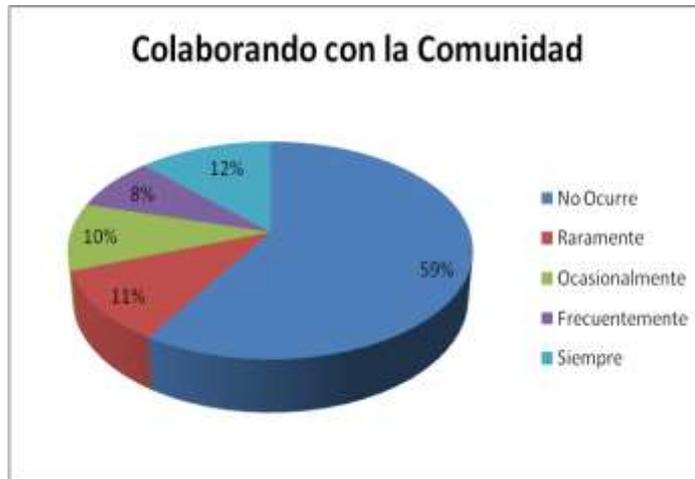
Este dato se contrapone al 23% de la muestra que manifiesta que siempre contribuye con la supervisión de actividades escolares en el hogar. Un 19% dedica tiempo a sus hijos en casa de manera ocasional, el 13% frecuentemente y tan solo un 3% no lo hace.



TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	56	28,00
Raramente	37	18,50
Ocasionalmente	30	15,00
Frecuentemente	30	15,00
Siempre	47	23,50
TOTAL	200	100,00

Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

Un 24% de la muestra responde que siempre participa en la toma de decisiones, adicionalmente se presenta un 30% que lo hace ocasionalmente o frecuentemente; así como un alto porcentaje correspondiente al 28% de padres quienes no participan en la toma de decisiones.

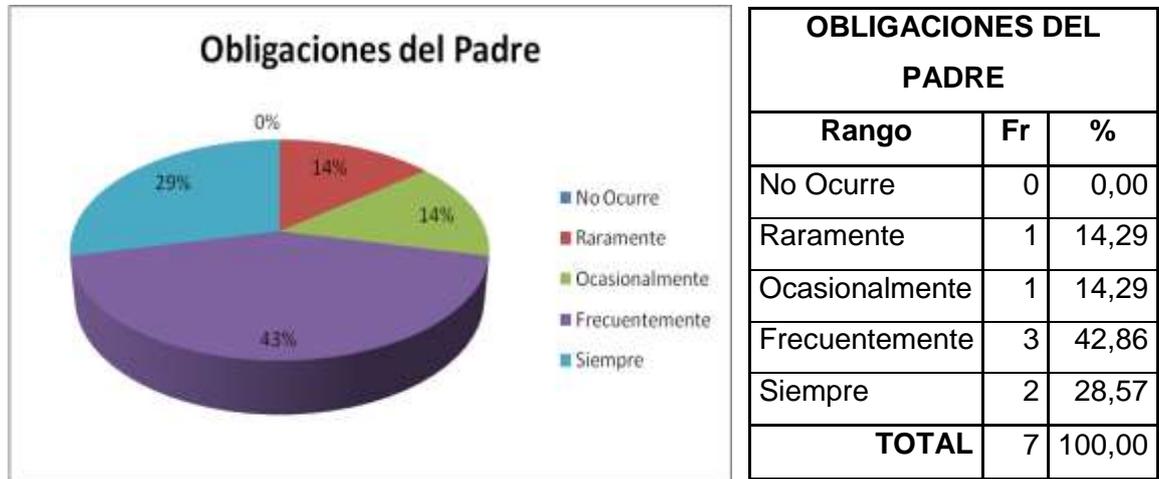


Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	94	58,75
Raramente	17	10,63
Ocasionalmente	16	10,00
Frecuentemente	13	8,13
Siempre	20	12,50
TOTAL	160	100,00

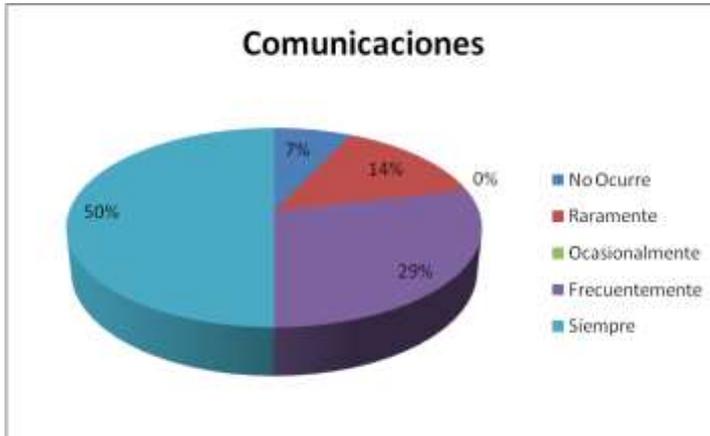
En referencia a la colaboración que prestan los padres en relación a su contexto social, es decir, como parte de la comunidad, un altísimo porcentaje del 59% manifiesta que no participa de esta relación con su entorno inmediato; esto en contraposición a un 13% que manifiesta siempre participan en el involucramiento social con la comunidad, que en su calidad de padres se ven obligados a hacer parte de su cotidianidad.

Instrumento: Asociación, Familia-Escuela y Comunidad
Profesores



Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

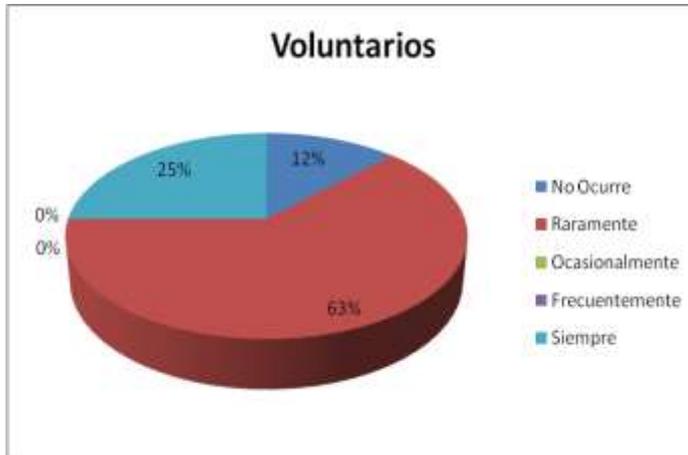
La percepción del profesor en cuanto al cumplimiento de obligaciones de los padres nos conduce a analizar que un 43% de la muestra cumple con estas frecuentemente, mientras que el 29% lo hace siempre; adicionalmente se desprende que un 28% lo hace rara u ocasionalmente.



COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	7,14
Raramente	2	14,29
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	4	28,57
Siempre	7	50,00
TOTAL	14	100,00

Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

En cuanto a la acogida que los padres de familia dispensan a las comunicaciones generadas por la Institución Educativa, tenemos que un 50% de la muestra siempre atiende los requerimientos de estas comunicaciones, un 29% de la muestra lo hace de forma frecuente, el 14% lo hace raramente y tan solo un 7% no les presta atención.



Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	12,50
Raramente	5	62,50
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	2	25,00
TOTAL	8	100,00

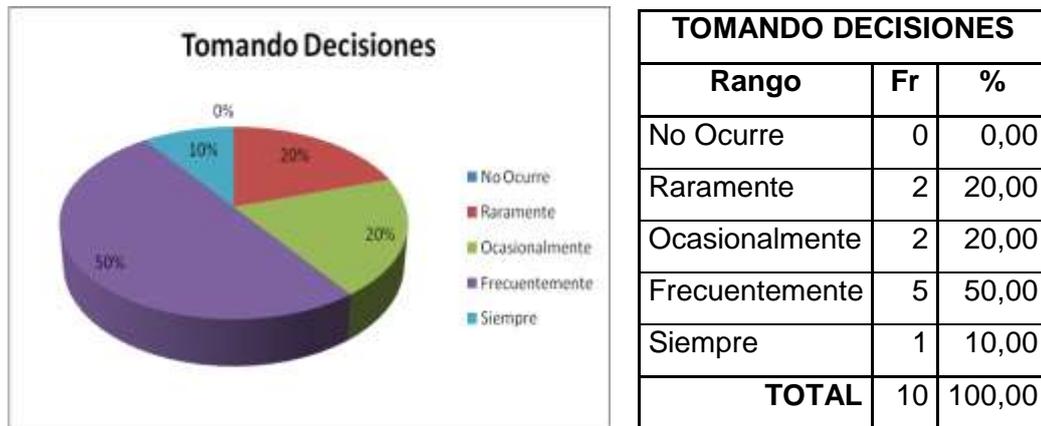
La percepción de la participación voluntaria de los padres en las actividades que propone el Centro educativo que manifiestan los maestros al respecto nos lleva a concluir que un 63% raramente participa como voluntario de estas actividades, un 12% no lo hace y tan solo la cuarta parte de la muestra, es decir un 25% siempre participa.



APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	20,00
Ocasionalmente	1	20,00
Frecuentemente	3	60,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	5	100,00

Autor: Equipo de Planificación de la UTP

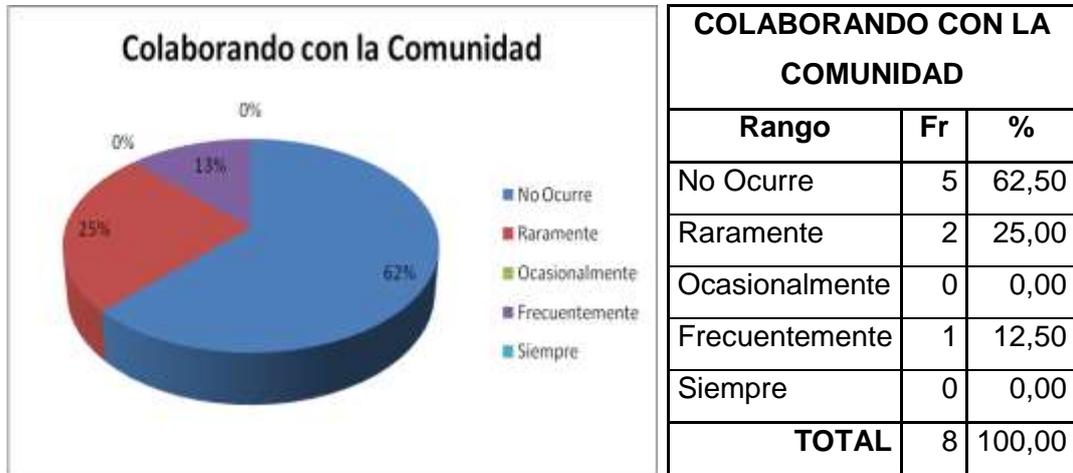
Respecto al apoyo que prestan los padres a los educandos en su proceso formativo en casa, se evidencia que un 60% de la muestra colabora frecuentemente en este refuerzo, mientras que un 20% lo hace ocasionalmente, así como otro 20% lo hace raramente.



Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

En relación a la toma de decisiones, la perspectiva que manifiestan los maestros al respecto es que el 50% de la muestra frecuentemente participa de esta toma de decisiones, mientras que tan solo el 10% lo hace siempre.

Por otro lado el 20% participa de manera ocasional y otro 20% lo hace raramente.



Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

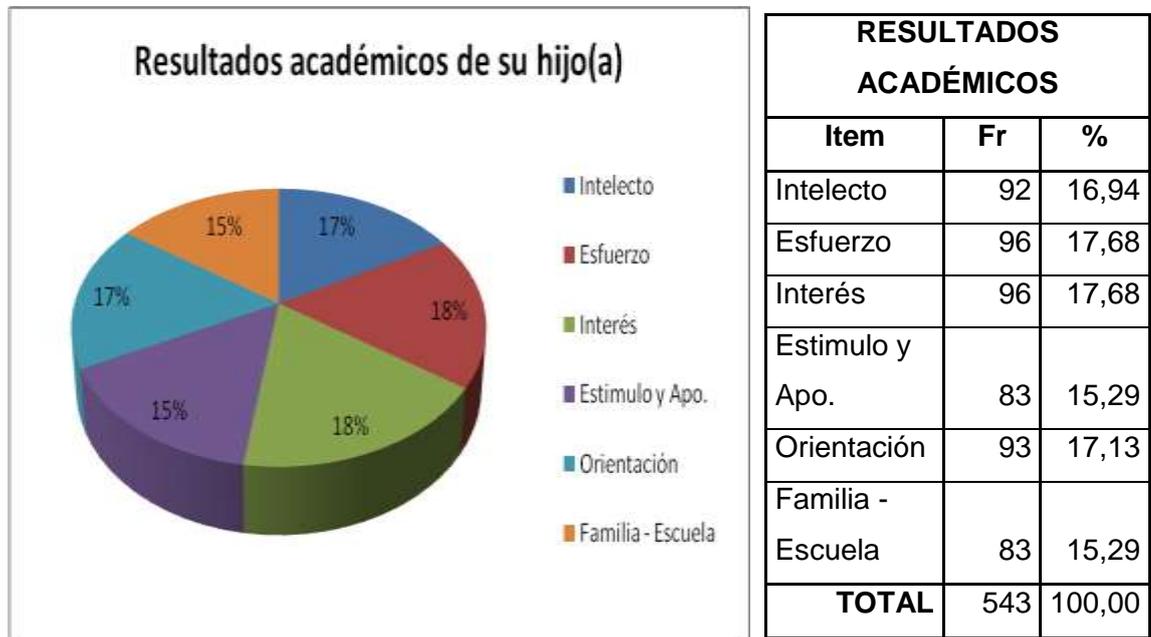
La colaboración con la comunidad definitivamente no ocurre mayoritariamente, ya que el 63% de la muestra no colabora activamente, un 25% o hace raramente y el 13% de manera frecuente.

Instrumento: Socio-demográfico para padres



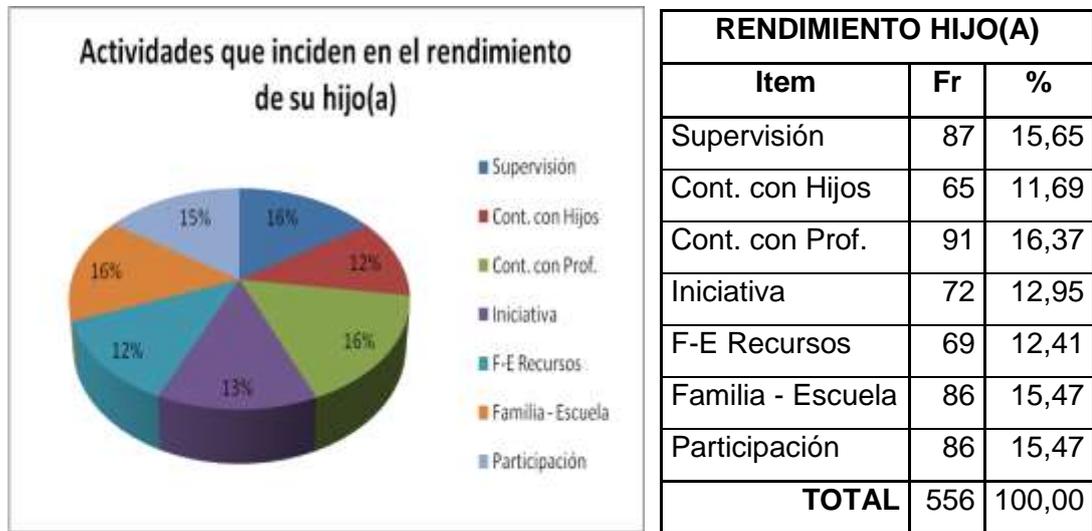
Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

En relación al estilo de educación que predomina en el hogar, los datos proporcionados corresponden en un 34% a un estilo respetuoso, es decir que este se centra en la auto responsabilidad de los hijos, seguido de un 27% que se basa en total libertad, el 21% manifiesta que la educación en el hogar es exigente y con normas rigurosas. Por otro lado un 18% de la muestra mantiene un sistema educativo basado en experiencias pasadas.



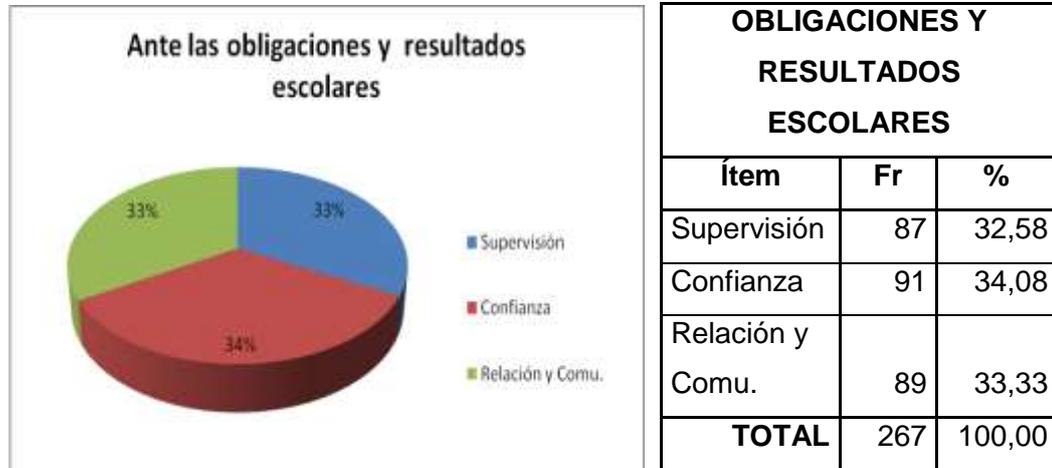
Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

Los resultados académicos de los estudiantes, de acuerdo a sus padres, en un 18% se deben a su propio esfuerzo, así como al interés que presentan en el aprendizaje como tal. Los datos hacen referencia a que los resultados académicos en un 17% se deben a la orientación que hacen los maestros a los alumnos directamente, y en igual porcentaje al intelecto que poseen los alumnos. Finalmente el 15% de la muestra considera que este resultado se debe tanto al estímulo y apoyo recibido por parte de los profesores, como a la comunicación y colaboración entre la escuela y la familia.



Autor: Equipo de Planificación de la UTP

De acuerdo a la información proporcionada, los padres consideran que en un 16% tanto la supervisión que ejercen sobre los estudiantes, el contacto que mantienen con los profesores cuando se presentan inconvenientes, así como el grado de relación existente entre la familia y la escuela es muy representativa en el rendimiento académico. Un 15% considera importante para el rendimiento académico la participación en actividades académicas internas y externas, mientras que un 13% piensa que el buen rendimiento escolar se debe a la iniciativa, programas, proyectos, recursos de apoyo al desarrollo académico y, finalmente un 12% cree que este buen rendimiento se debe en gran parte a la buena relación que mantiene con sus hijos y el permanente contacto con ellos; así como al involucramiento de la familia en iniciativas de integración social con la comunidad educativa a través de actividades de recreación.



Autor: Equipo de Planificación de la UTP

Con respecto a esta pregunta, los resultados son bastante simétricos en virtud que los padres consideran que el buen resultado en cuanto al cumplimiento de objetivos académicos, se debe en un 34% a la confianza que les tienen a sus hijos, y en un 33% a la supervisión que ejercen de sus actividades, con lo que generan autonomía; tanto como a la buena relación y comunicación que mantienen con el centro educativo, cuando el caso lo amerita.



Autor: Equipo de Planificación de la UTP

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	89	20,60
Llamadas Telef.	39	9,03
Reuniones Padr.	61	14,12
Entrevis. Individ.	77	17,82
E-mail	25	5,79
Pag. Web Cent.	22	5,09
Estafetas	39	9,03
Revista Centro	38	8,80
Encuentros Fort.	42	9,72
TOTAL	432	100,00

De acuerdo a los datos proporcionados por la muestra, la comunicación con la escuela se da principalmente a través de notas en el cuaderno 20%, seguido de un 18% que considera las entrevistas personales como la mejor manera de comunicación, Por otro lado un 6% piensa que esta relación se mantiene a través de e-mail, y un 5% por medio de una página Web central.

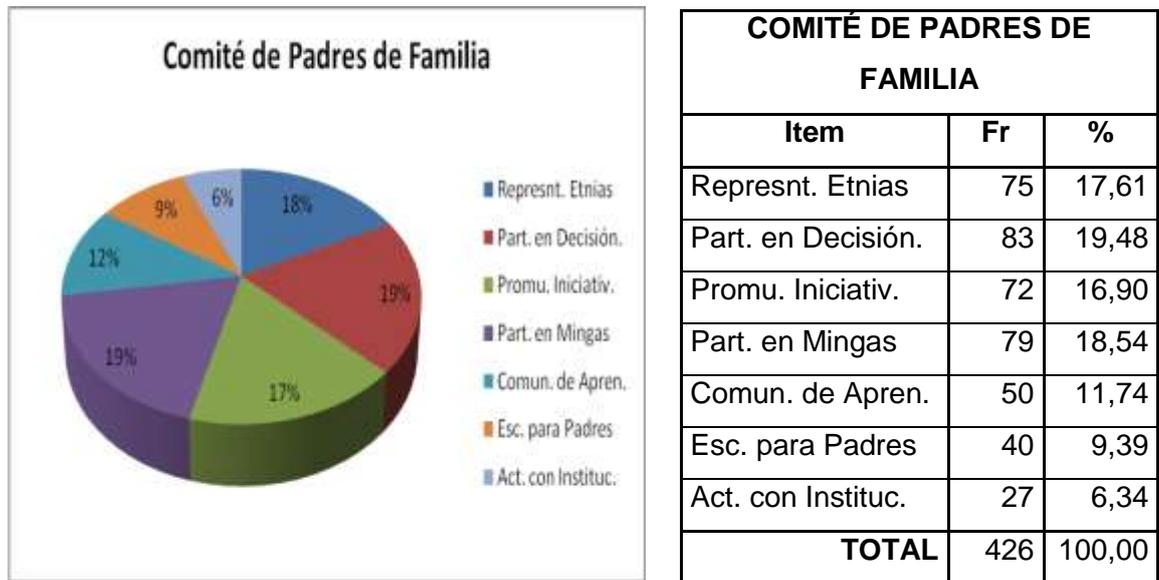


Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Jornad. Cultural	91	19,40
Partic. Padres	77	16,42
Reuniones Prof.	70	14,93
Mingas	69	14,71
Comu. de Apren.	43	9,17
Esc. para Padres	43	9,17
Talleres Padres	41	8,74
Act. con Instituc.	35	7,46
TOTAL	469	100,00

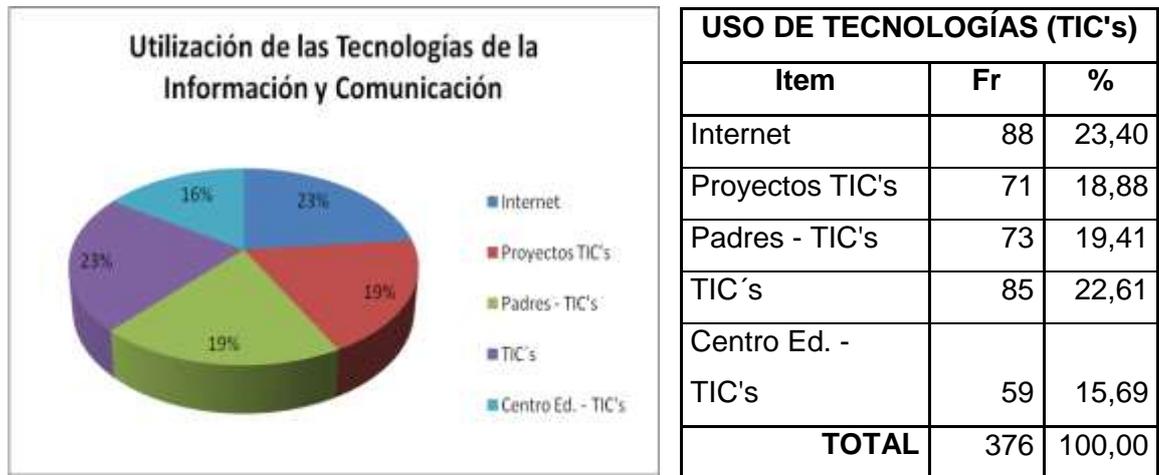
En referencia a los mecanismos de colaboración con el centro educativo, un 19% considera que la mejor forma de establecer este vínculo es a través de los encuentros de diversa índole social, o espacios direccionados por la Institución para fomentar las relaciones de la comunidad educativa. Otro dato relevante es en cuanto a la participación de los padres en las actividades patrocinadas por la escuela, y corresponde a un 16%. Mientras que el 15% de la muestra considera que la mejor

forma de colaborar con la institución es a través de reuniones con profesores y de igual modo las mingas o actividades puntuales a las que se convoca para mejoramiento del espacio escolar.



Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

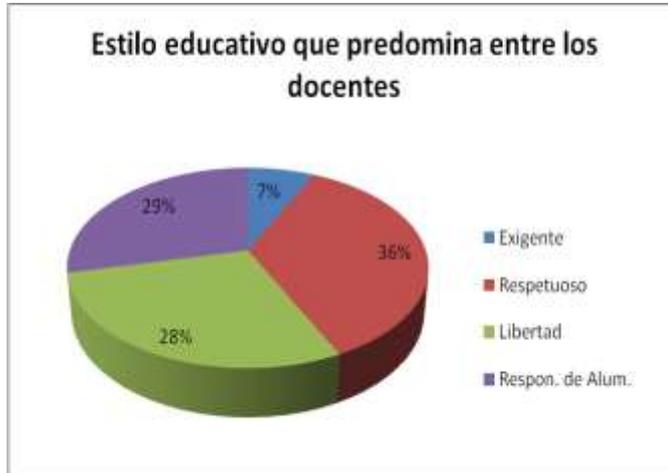
Con respecto a la participación de los Padres de Familia en las instancias representativas de la comunidad educativa, los datos hacen referencia a un 19% que participa en las decisiones del Comité de Padres, las mismas que afectan al Centro. Un 18% considera que existe una representatividad adecuada de la diversidad cultural de los estudiantes, y en igual porcentaje la participación en mingas y actividades puntuales del Centro Educativo.



Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

Los Padres encuestados piensan que en torno al uso de tecnologías de la información y comunicación en un 23% consideran como el mejor recurso al Interet, y en igual proporción a las tecnologías de información y comunicación, a pesar de lo cual, un 16% considera que las familias del Centro Educativo tienen acceso al uso de estos sistemas.

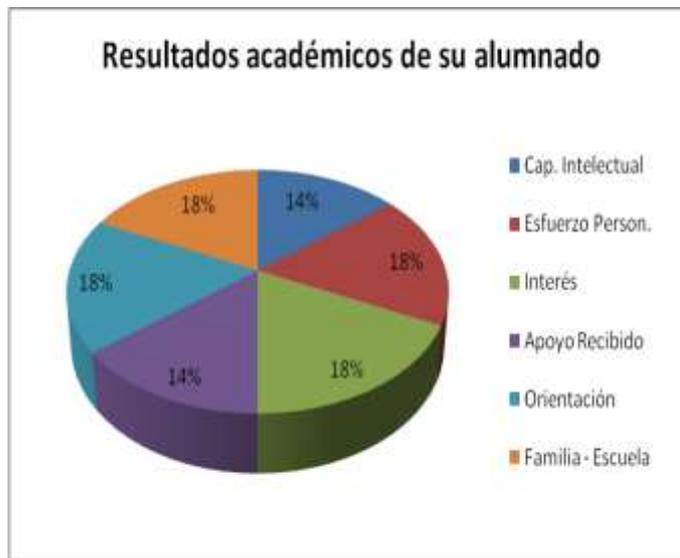
Instrumento: Socio - demográfico para profesores



Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	1	7,14
Respetuoso	5	35,71
Libertad	4	28,57
Respon. de Alum.	4	28,57
TOTAL	14	100,00

El maestro encuestado piensa que en un 36% el estilo educativo que aplica el aula es respetuoso, exigente con principios y normas rigurosas; un 29% cree que su estilo, a diferencia, gira en torno a la auto-responsabilidad que generan en los alumnos, a fin de que sean ellos quienes por si solos establezcan y respeten su criterio de aprendizaje. Un alto porcentaje, correspondiente al 28% considera que la libertad que le proporciona al alumno le permite decidir por si mismo el grado de compromiso con su proceso educativo.

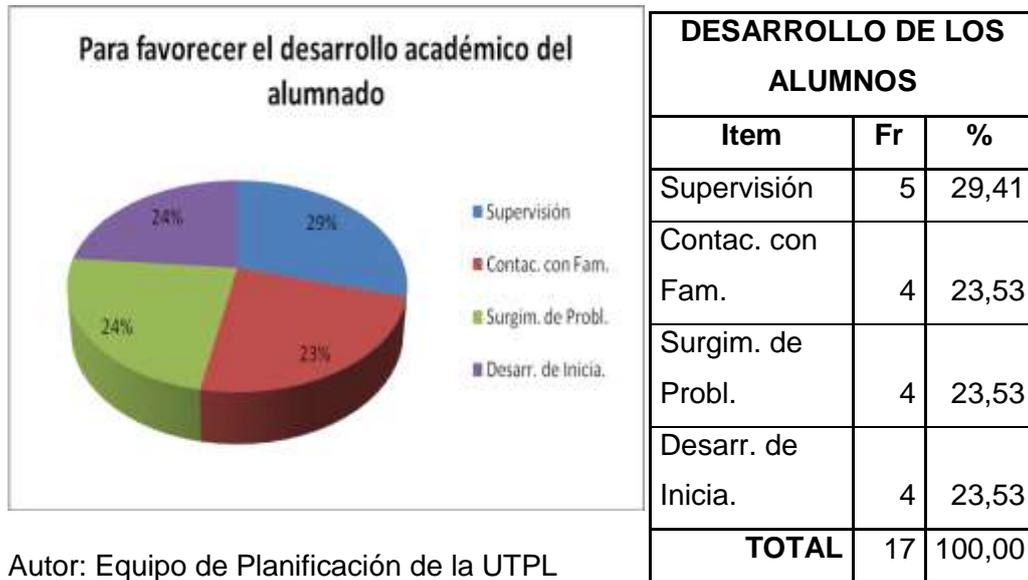


Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	4	14,29
Esfuerzo Person.	5	17,86
Interés	5	17,86
Apoyo Recibido	4	14,29
Orientación	5	17,86
Familia - Escuela	5	17,86
TOTAL	28	100,00

El 18% de los maestros encuestados consideran que los resultados académicos que obtienen se deben al esfuerzo personal de los estudiante, al su nivel de interés y método de estudio, a la orientación facilitada por los maestro y al apoyo ofrecido por la familia y finalmente a la buena comunicación existente entre la escuela y los hogares.

En un porcentaje de 14%, los maestros argumentan los resultados a la capacidad intelectual de los estudiantes, así como al apoyo recibido.



A criterio de los profesores encuestados, en un 29% consideran que su aporte principal al desarrollo académico de sus alumnos, es a través de la supervisión habitual de su trabajo, un 24% cree que a través del desarrollo de iniciativas, así como por medio del contacto que establecen con los padres ante cualquier dificultad que surja en el proceso, contribuyen al buen desarrollo académico de los estudiantes.

Y, finalmente el 23% piensa que por medio de un constante contacto con los Padres de Familia fortalece el desempeño educativo.



Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	4	19,05
Llamadas Telf.	3	14,29
Reun. Colec. Fam.	3	14,29
Entrevist. Individ.	4	19,05
E-mail	1	4,76
Pag. Web Centro	1	4,76
Estafetas, Vitrin.	1	4,76
Revista del Cent.	3	14,29
Encuentros Fortu.	1	4,76
TOTAL	21	100,00

Para el 19% de los maestros encuestados, la manera más óptima de mantener una comunicación eficaz es por medio de notas en los cuadernos, así como a través de entrevistas individuales con los padres, de manera periódica. Adicionalmente un 14% piensa que la mejor manera de mantener un vínculo con los Padres de Familia es a través de las convocatorias a reuniones colectivas, los encuentros fortuitos con ellos, así como la revista del Centro Educativo.



Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	4	19,05
Llamadas Telf.	3	14,29
Reun. Colec. Fam.	3	14,29
Entrevist. Individ.	4	19,05
E-mail	1	4,76
Pag. Web Centro	1	4,76
Estafetas, Vitrin.	1	4,76
Revista del Cent.	3	14,29
Encuentros Fortu.	1	4,76
TOTAL	21	100,00

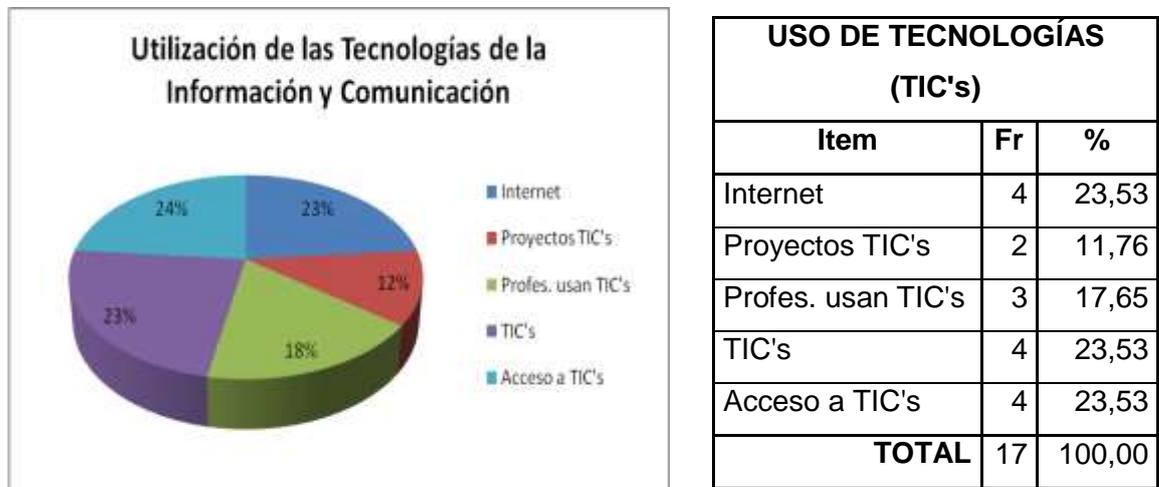
El 23% de los maestros parte de la muestra estima que la más efectiva vía de colaboración de los Padres en el proceso formativo de sus hijos, es por medio de las convocatorias de carácter social que plantea el Centro Educativo a fin de que los miembros del comunidad se relacionen. El 14% opina que la participación de los Padres es fundamental para contribuir a la formación de los estudiantes; y finalmente en porcentajes de 14%, los maestros consideran que las reuniones colectivas, la participación en mingas o actividades puntuales, y, las escuelas para padres son la mejor forma de comprometer la participación de los padres de Familia en el desarrollo educativo de sus hijos.



Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	4	20,00
Part. en Desicio.	4	20,00
Prom. Iniciativas	4	20,00
Part. en Mingas	3	15,00
Comu. de Aprend.	2	10,00
Esc. para Padres	2	10,00
Padres e Instituc.	1	5,00
TOTAL	20	100,00

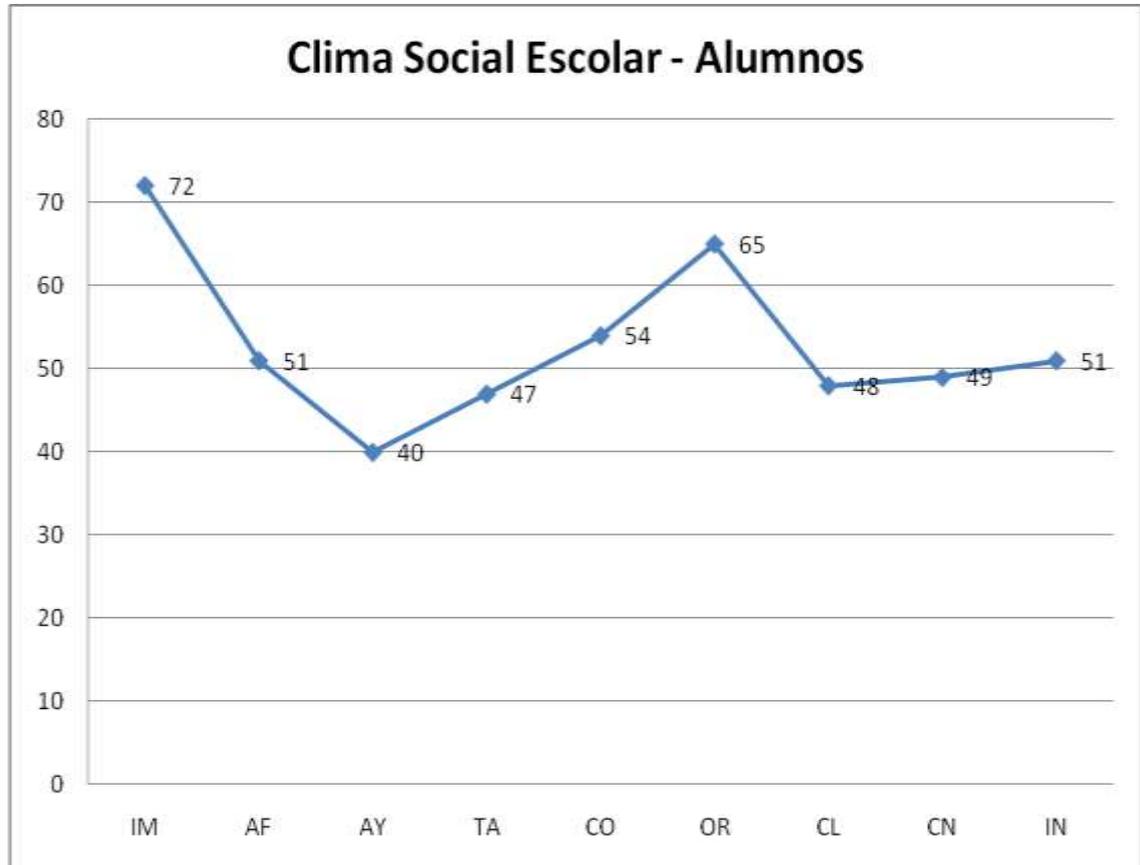
En porcentajes de 20% cada uno, el maestro consultado considera que la participación de los Padres en los órganos colegiados de la Institución, significa una correcta representación de la diversidad cultural de los estudiantes, la participación activa en decisiones que afectan al Centro Educativo y, la promoción de iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.



Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

El maestro encuestado considera que las familias de los estudiantes participan activamente en el proceso educativo de sus hijos a través de la utilización de las Tecnologías de información y comunicación. Como segunda opción utilizada para el seguimiento del proceso educativo es el uso del Internet y de las tecnologías de información y comunicación entre los Padres de Familia.

Instrumento: Clima Social escolar-alumnos



SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	145
AF	138
AY	113
TA	106
CO	127
OR	130
CL	139
CN	101
IN	107

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	7,25
AF	6,9
AY	5,65
TA	5,3
CO	6,35
OR	6,5
CL	6,95
CN	5,05
IN	5,35

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	72
AF	51
AY	40
TA	47
CO	54
OR	65
CL	48
CN	49
IN	51

Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

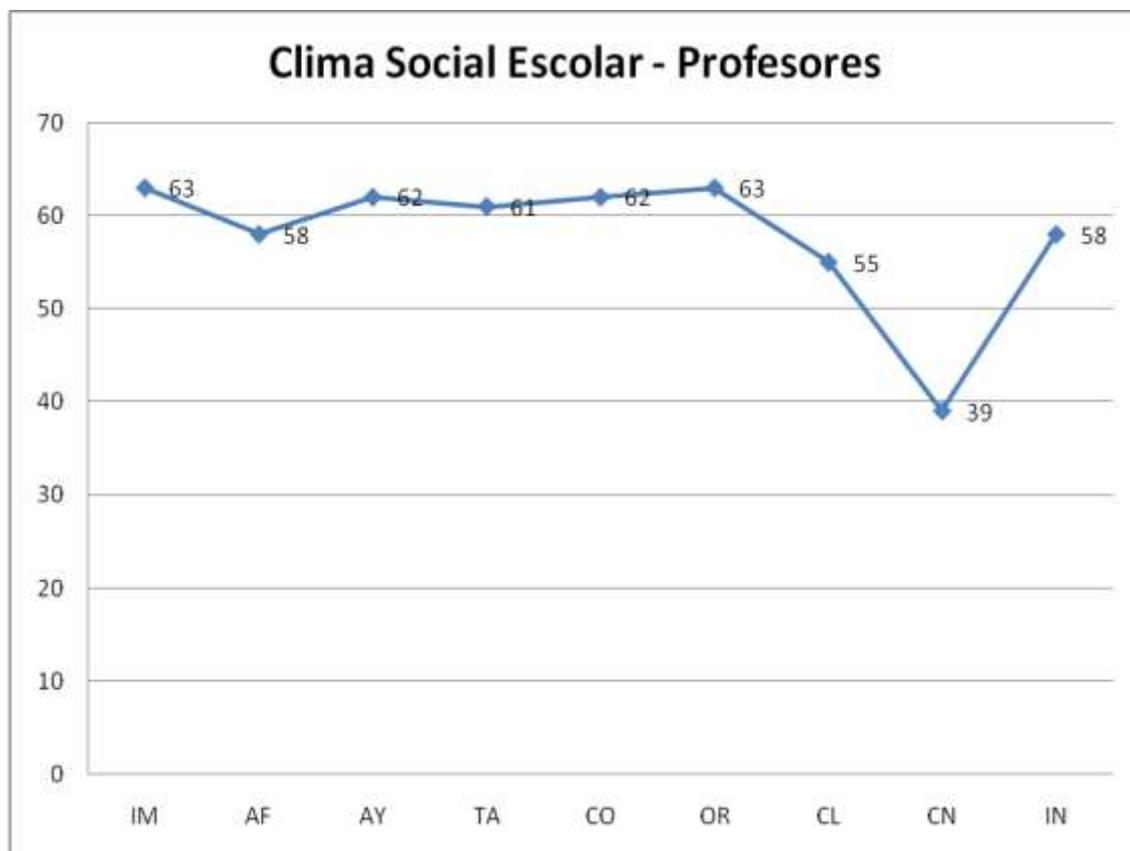
En cuanto a la dimensión de relación, podemos observar que la implicación de los alumnos en lo que están aprendiendo, así como su participación es muy buena, en un rango de 72%; respecto de la afiliación, es decir la relación entre compañeros es buena ya que el rango es de 51%; y en cuanto a la ayuda que el profesor manifiesta con respecto a sus alumnos a través de su confianza e interés en lo que ellos hacen, el rango es de 40%, por lo que decimos que es regular.

En la autorrealización, respecto de las tareas, con un rango de 47%, se estima que la importancia en el cumplimiento de las tareas programadas es bueno; por otra parte la competitividad, relacionada con el grado de significación que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación, y así como la dificultad para lograrla, con un rango de 54%, es bueno.

En relación con la estabilidad, al evaluar el cumplimiento de objetivos, y el funcionamiento de la clase, respecto de la organización es decir a las buenas maneras en la realización de las actividades escolares, con un rango de 65%, es muy buena, mientras que en cuanto a la claridad, o sea al seguimiento de normas claras y conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias del incumplimiento, en el que el maestro es coherente con esa normativa, con un rango de 48%, es buena; y finalmente el control o grado en el que el maestro es estricto en el cumplimiento de normas y penalizaciones, de ser el caso, con un rango de 49% es bueno.

Por ultimo, en la dimensión de cambio, en el que se evalúa el grado de diversidad, variación y novedad en las actividades escolares, la innovación o grado en el que los alumnos contribuyen en la planeación de las actividades escolares, así como las variaciones que incluye el maestro a fin estimular la creatividad del alumno, es de 51%, es decir bueno.

Instrumento: Clima social Escolar-Profesores



SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	10
AF	9
AY	10
TA	7
CO	7
OR	9
CL	9
CN	2
IN	7

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	10
AF	9
AY	10
TA	7
CO	7
OR	9
CL	9
CN	2
IN	7

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	63
AF	58
AY	62
TA	61
CO	62
OR	63
CL	55
CN	39
IN	58

Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

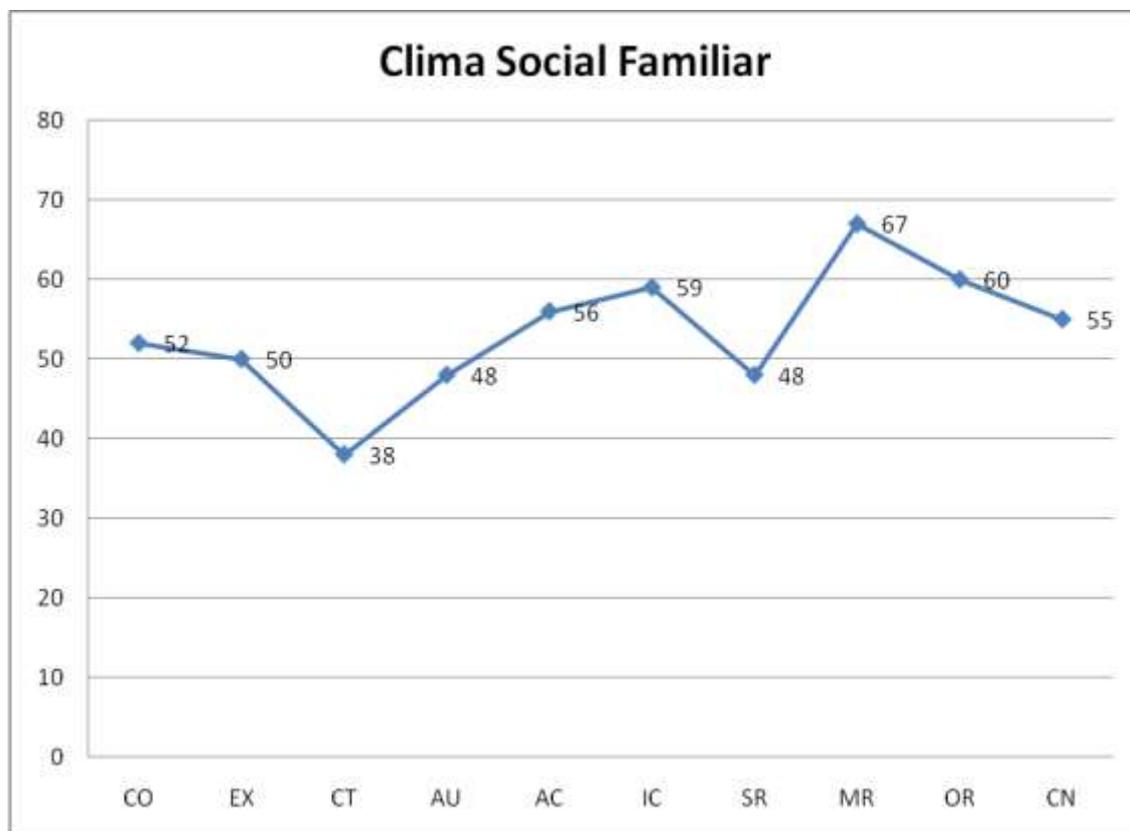
El profesor encuestado manifiesta que en cuanto a la dimensión de relación, la implicación de los alumnos en lo que están aprendiendo, así como su participación es muy buena, en un rango de 63%; respecto de la afiliación, es decir la relación entre compañeros es buena ya que el rango es de 58%; y en cuanto a la ayuda que el profesor manifiesta con respecto a sus alumnos a través de su confianza e interés en lo que ellos hacen, el rango es de 62%, por lo que entiende que es muy buena.

En la autorrealización, respecto de las tareas, con un rango de 61%, se estima que la importancia en el cumplimiento de las tareas programadas es muy bueno; por otra parte la competitividad, relacionada con el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación, y así como la dificultad para lograrla, con un rango de 62%, es muy bueno.

En relación con la estabilidad, al evaluar el cumplimiento de objetivos, y el funcionamiento de la clase, respecto de la organización es decir a las buenas maneras en la realización de las actividades escolares, con un rango de 63%, es muy buena, mientras que en cuanto a la claridad, o sea al seguimiento de normas claras y conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias del incumplimiento, en el que el maestro es coherente con esa normativa, con un rango de 55%, es buena; y finalmente el control o grado en el que el maestro es estricto en el cumplimiento de normas y penalizaciones, de ser el caso, con un rango de 39% es regular.

Por ultimo, en la dimensión de cambio, en el que se evalúa el grado de diversidad, variación y novedad en las actividades escolares, la innovación o grado en el que los alumnos contribuyen en la planeación de las actividades escolares, así como las variaciones que incluye el maestro a fin estimular la creatividad del alumno, es de 58%, es decir bueno.

Instrumento: Clima Social Familiar



SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	141
EX	117
CT	33
AU	118
AC	138
IC	130
SR	86
MR	142
OR	166
CN	103

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
CO	7,05
EX	5,85
CT	1,65
AU	5,9
AC	6,9
IC	6,5
SR	4,3
MR	7,1
OR	8,3
CN	5,15

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	52
EX	50
CT	38
AU	48
AC	56
IC	59
SR	48
MR	67
OR	60
CN	55

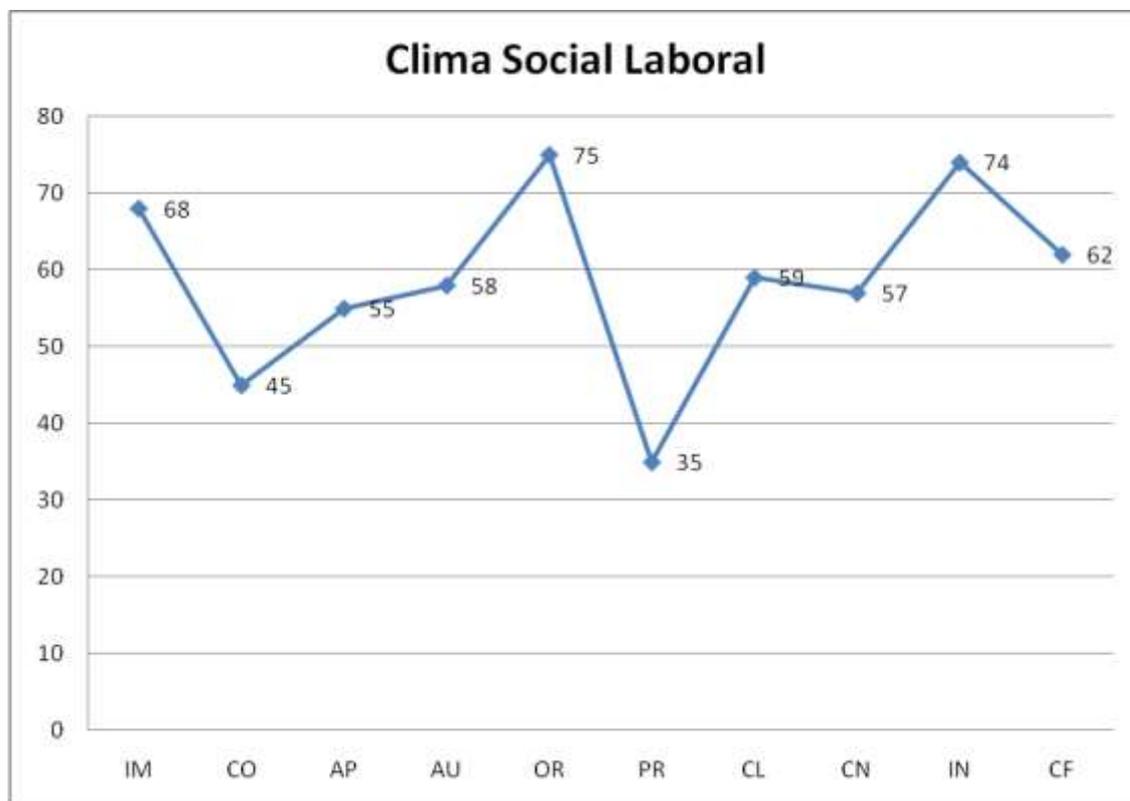
Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

En referencia a la dimensión de relación, en donde se evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia, se evidencia que la cohesión es decir la magnitud de compenetración de los miembros de la familia, está en un rango de 52%, muy buena; en torno al grado en que se permite a los miembros de la familia actuar libremente, entendido como expresividad, el rango es de 50% o buena; referente al conflicto, o la manera en la que se expresa los problemas o desavenencias al interior de la familia el rango es de 38% que equivale a buena.

En la dimensión de desarrollo se evalúa la importancia al interior de la familia en los procesos de desarrollo personal, en cuanto a la autonomía o el grado de auto suficiencia de los miembros de la familia en la toma de decisiones es de 48% lo que equivale a buena; con respecto a la actuación o grado en que las actividades realizados en cada ámbito por los miembros del núcleo familiar se enmarcan en la competitividad, es de 56% equivalente a buena; respecto de lo intelectual-cultural o el grado de interés en este tipo de actividades, el rango es de 59% que es buena. En relación a lo social-recreativo, el rango es de 48%, es decir, buena y finalmente, en cuanto a lo moral-religiosa, el rango es de 67%, por lo que se considera muy buena.

En la dimensión de estabilidad, se proporciona información acerca de la estructura y formación de la familia, y principalmente el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros. En relación a la organización, o importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, el rango es de 60% equivalente a buena. Por último, el control o grado en el que la dirección de la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos, el rango es de 55% que es buena.

Instrumento: Clima Social Laboral



SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	8
CO	3
AP	5
AU	5
OR	9
PR	1
CL	5
CN	6
IN	7
CF	7

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	8
CO	3
AP	5
AU	5
OR	9
PR	1
CL	5
CN	6
IN	7
CF	7

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	45
AP	55
AU	58
OR	75
PR	35
CL	59
CN	57
IN	74
CF	62

Autor: Equipo de Planificación de la UTPL

Este instrumento hace un análisis del ambiente social existente en diversos tipos y centro de trabajo.

Dentro de este ámbito, la dimensión de relación evalúa el grado de interés y compromiso de los empleados, así como el nivel de apoyo de la Dirección a los empleados quienes a su vez se apoyan entre sí, aquí el rango es de 68% que es muy buena. Referente a la cohesión, que es el grado de ayuda mutua entre empleados, así como la simpatía que los une, el rango es de 45%, es decir que es buena.

En cuanto al apoyo o grado en el que los jefes animan al personal para crear un buen clima social, este es bueno, ya que corresponde a un rango de 55%.

En la dimensión de autorrealización, se evalúa el grado de estímulo a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones, así como la presión que surge en la consecución de las metas laborales, es la que predomina en el ámbito laboral, aquí encontramos un rango de 58%, para la autonomía que es buena.

En esta misma dimensión, en cuanto a la organización, en la que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de una tarea el rango es de 75%, equivalente a muy buena.

La presión es el grado en el que la urgencia por cumplir objetivos o productos, domina en el ambiente laboral tiene un rango de 35%, por lo que es regular.

La dimensión de estabilidad-cambio evalúa el grado en el que los empleados conocen de una tarea diaria y como se les explican las normas y planes de trabajo, y el grado en el que la Dirección utiliza la presión y normas, para controlar al personal. En este entorno tenemos la claridad, con lo que se conocen las expectativas de las tareas

diarias y se explican las reglas para el trabajo diario, aquí el rango es de 59%, es decir bueno.

El control es el grado en el que los jefes utilizan reglas y presiones para tener el control sobre el personal, el rango se de 57%, es decir bueno.

La innovación implica variedad, cambio y nuevos enfoques y es muy buena ya que tiene un rango de 74%.

Finalmente, la comodidad, con la que el ambiente físico contribuye a un ambiente laboral agradable es muy buena por cuanto corresponde a un rango de 62%.

6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el Instrumento: *Asociación, Familia-Escuela y Comunidad*, se puede evidenciar que la sumatoria de porcentajes en cuanto al cumplimiento de obligaciones de los padres representa que no lo están haciendo mayoritariamente. Por otro lado, la percepción del maestro en cuanto al cumplimiento de obligación, es mayor que la propia percepción de los Padres; sin embargo, con respecto a este indicador se concluye que a pesar de que los padres de familia no están totalmente inmersos en los procesos educativos de sus hijos, los resultados en cuanto al proceso global no se afectan considerablemente.

Respecto del grado de comunicación entre la Institución educativa y los Padres de familia, se considera que el mecanismo más apropiado es el uso del cuaderno con notas, de este modo, tanto los Padres como el maestro están plenamente comunicados y se logran los objetivos que se persiguen. Esto se debe, básicamente a que los Padres de Familia, aun a pesar del poco tiempo que les dedican a sus hijos, mantienen un control de sus actividades y de los requerimientos de la escuela a través del cuaderno diario.

En relación al grado de colaboración voluntaria de los Padres de Familia en el proceso educativo, concluimos que el mayor porcentaje de encuestados no colaboran en las actividades sociales que plantea la escuela, tan solo un reducido número de familias comparte con sus hijos de estas experiencias sociales.

En cuanto al seguimiento del proceso académico de sus hijos en el hogar, un bajo porcentaje de Padres de Familia lo hace siempre, más bien podemos decir que el control es esporádico, y eso en parte se debe al poco tiempo del que los Padres disponen por las actividades laborales que llevan a cabo; no obstante la percepción del maestro en torno a la colaboración o apoyo que los Padres proporcionan a sus hijos, es bastante alta, lo que no necesariamente implica que sean los Padres

específicamente quienes están junto al niños, sino que pudieran ser otros adultos mayores.

La representación de los Padres de Familia en cuerpos colegiados al interior de la Institución se siente en un porcentaje relativamente bajo, lo que se aduce a la falta de colaboración de los representantes y a los mecanismos de convocatoria y motivación que usa la Institución al momento de solicitar la presencia de la comunidad educativa en el tratamiento de temas relevantes o para la toma de decisiones.

Más de la mitad de la muestra manifiesta que no participa en las actividades sociales de las que se nutre la comunidad educativa, en virtud de que no disponen del tiempo necesario o de que las estrategias de involucramiento de los padres de familia por parte de la institución en el proceso educativo de sus hijos nos son acertadas, lo que coincide con la perspectiva del profesor del aula.

En el instrumento **Socio-demográfico**, de acuerdo a la información proporcionada por los alumnos, en relación al estilo de educación que mantiene el estudiante, concluimos que mayoritariamente corresponde a un estilo respetuoso que se basa en la auto-responsabilidad, es decir, que el alumno es auto generador de su propio aprendizaje y por tanto no tiene una dependencia total del Representante. Esto fortalece la autoconfianza y determinación del estudiante, lo que contribuye a su formación.

Con relación a los resultados académicos de los estudiantes, los Padres de Familia consideran que básicamente el éxito del proceso educativo se debe al esfuerzo e interés que demuestran los alumnos en lo que están aprendiendo, lo que nos da la pauta para pensar que los alumnos se sienten satisfechos y motivados por lo que aprenden.

Referente a las actividades que influyen en el rendimiento académico, se aprecia que según los Padres, las principales son la supervisión que ejercen, el contacto que

mantienen con los profesores y las relaciones que existen entre la familia y la escuela. Así mismo, en cuanto a los resultados escolares, los Padres de familia consideran que estos se deben principalmente a la autoconfianza y auto-responsabilidad que los estudiantes han desarrollado a lo largo de su instrucción educativa.

Para reforzar las relaciones entre el Centro educativo y los hogares, es fundamental considerar los medios de comunicación que se emplean, entre ellos los de mayor uso son, el cuaderno de notas, así como las entrevistas que mantienen los representantes con los maestros cuando surgen dificultades en la instrucción educativa.

En cuanto a los mecanismos de colaboración con la Institución Educativa, los Padres de Familia manifiestan que el principal es a través de la participación en las convocatorias de diversa índole social que realiza la institución, o en espacios direccionados por la Institución para fomentar las relaciones de la comunidad educativa, lo que nos permite pensar que los Padres de Familia se identifican con la Institución y participan de manera moderada en las iniciativas que se emprenden.

Los Padres de Familia se sienten representados en cuanto a la participación en la toma de decisiones en las instancias que su representatividad lo dispone, de manera que para la Institución es mucho más fácil consolidar propuestas que plantean.

Finalmente con respecto a los mecanismos que se usan para seguimiento de los procesos educativos, el más usado corresponde al Internet, a pesar de que no todos los hogares tienen acceso a este medio.

Respecto del **clima social de los alumnos**, analizamos las relaciones que mantienen los estudiantes en su grupo social, y como éstas afectan a su desarrollo académico, de aquí se desprende que en relación a la participación de los alumnos, ésta es muy buena dado que a su vez, la relación de afiliación igualmente lo es, lo que permite

hablar de un grupo homogéneo que facilita al maestro su trabajo al interior del aula; sin embargo los alumnos no sienten que el apoyo que el maestro les da, así como la confianza que les genera es tan solo regular.

El grupo tiene un amplio sentido de competitividad, mientras que la autorrealización en el cumplimiento de metas propuestas es tan solo regular, esto nos hace pensar que el maestro puede incrementar la autoconfianza en sus alumnos a fin de mejorar su desempeño.

El análisis demuestra un buen rango de competitividad del grupo, que se ve reflejado en el esfuerzo por dar cumplimiento a actividades puntuales, así como en los intentos por alcanzar una buena calificación.

Las buenas maneras en la realización de las actividades escolares se ve reflejadas en un alto porcentaje, lo que demuestra que el grupo tiene hábitos de trabajo y está bien organizado; por otro lado, en referencia a la claridad con la que los estudiantes captan lo que el maestro indica o sugiere para realizar, no es precisamente alto, esto en virtud de que aquí juegan un papel fundamental los mecanismos que el profesor usa en la consecución del cumplimiento de normas y reglas.

Por último se ha analizado la dimensión de cambio, es decir la variación o innovación en la planeación de las actividades direccionadas por el maestro, es medianamente alto, con lo que se logra estimular la creatividad de los estudiantes y dar paso a nuevas propuestas que salgan de sus propias necesidades e inquietudes.

Respecto del **clima social**, el maestro encuestado tiene la percepción de que en relación al involucramiento de los alumnos en su aprendizaje, y su grado de participación, los dos son bastante buenos, lo que nos lleva a pensar que los estudiantes tienen interés por aprender y lo demuestran en sus actividades diarias. En

relación a la integración del grupo como tal, el grado de afiliación de los estudiantes supera las expectativas del maestro, lo que permite trabajar con un grupo cohesionado hacia los mismos fines. Sin embargo en relación con la confianza y apoyo que el maestro proporciona a sus alumnos, la visión de los estudiantes es bastante baja, mientras que para el maestro, el si considera estar prestando apoyo incondicional a sus alumnos, aún sin que ellos lo evidencien. De aquí se puede concretar que lo que para el maestro es considerado como apoyo a través de confianza e interés, para los estudiantes no se considera de la misma manera y por tanto sus apreciación a este respecto dista mucho entre los unos y el otro.

Tanto la estabilidad, la organización de las actividades en el aula y fuera de ellas, así como la competitividad tienen parámetros similares, bastante elevados, lo que está directamente relacionado con la opinión de los estudiantes en relación a estos temas. Al referirnos a la claridad con la que el maestro se dirige a sus estudiantes, así como la forma en la que insta al cumplimiento de las normas y reglas en el aula, podemos apreciar que a criterio del maestro existe cierta coherencia entre los alumnos y su exigencia; sin embargo, también se puede evidenciar que al momento preciso de imponer sanciones, estas no son fácilmente aplicadas.

Finalmente, con respecto a las variaciones que pueden experimentarse en el proceso interno del aula, en cuanto a creatividad, se percibe que tienen un buen nivel, lo que nos lleva a concluir que si bien el maestro puede de uno u otro modo no demostrar a sus alumnos que es parte fundamental el apoyo que les brinde, permite que los estudiantes aporten con su creatividad.

En relación al **clima social familiar**, se puede valorar que la influencia de la familia es fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, de su cohesión y funcionamiento armónico dependerá en gran parte los resultados del la enseñanza académica, por esta razón es fundamental conocer los aspectos en los que la familia afecta positiva o negativamente al proceso como tal. Respecto de la interacción, y expresión de los miembros, al interior del núcleo familiar, se aprecia que éstas son

moderadamente buenas, de tal modo que los miembros de la familia tienen la libertad de actuar y contribuirá al crecimiento de los otros.

Es importante también considerar que las manifestaciones de desavenencias, se presentan en un bajo rango, lo que indica que los hogares de los estudiantes tienen relativa estabilidad, lo que tiende a facilitar su proceso académico.

Los miembros del grupo familiar tienen una mediana capacidad autónoma, es decir que si bien no influyen ciertamente en los estudiantes, tampoco lo hacen negativamente; de tal modo que los menores aprenden a ser autosuficientes en la toma de decisiones y no se sienten limitados por los adultos; lo que contribuye de manera significativa en el proceso integral de aprendizaje.

Con respecto a las relaciones: intelectual-cultural, social-recreativa y moral-religiosa, los parámetros son bastante similares, en tal virtud, se evidencia que el involucramiento de los estudiantes y sus familias en estos procesos son medianamente determinantes; sin embargo estas actividades resultan complementarias y positivas en el desarrollo académico de los alumnos. Con respecto al aspecto moral religioso, cabe destacar que aunque el régimen de la escuela es laico, se observa que la tendencia mayoritaria, si bien no tiene carácter de obligatoriedad, se inclina hacia el catolicismo, en el sentido de las celebraciones típicas religiosas, las mismas que se asumen por la institución con plena participación de la Comunidad educativa.

En el seno de las familias de los estudiantes, se observa que existe un alto grado de organización y estabilidad, a través del control que ejercen unos sobre otros en la planificación de sus actividades diarias. Esto influye de manera directa en el comportamiento de los estudiantes en cuanto a su capacidad organizativa en el aula, si se desarrollan hábitos de organización en casa, estos son fácilmente aplicables en las actividades escolares al interior del aula.

Por último, resulta muy importante considerar el nivel de aceptación a la imposición de normas de convivencia mutua, de ahí se desprende la principal relación que vincula a los estudiante, que es el respeto. Cuando existe respeto entre los miembros de un grupo, todos los otros valores son fácilmente inculcados y no se corre el riesgo de que fracase el proceso de enseñanza, sino más bien este, se fortalecerá.

En lo concerniente al **Clima social-laboral**, se realizó un análisis de la influencia que la situación laboral y su contexto puede afectar o ser determinante en la familia, y través suyo en los estudiantes. Siendo así, al analizar el grado de interés de los empleados en sus actividades, se encontró que es bastante alto, y esto confirma los resultados anteriores en cuanto a la auto-responsabilidad demostrada por los estudiantes, así como el tipo de educación aplicada en el hogar que corresponde a una gran organización y autodesarrollo.

Si el clima laboral es cordial, los empleados se sienten contentos y comprometidos, por lo que es más fácil ayudarse mutuamente; de igual forma al recibir un estímulo por parte de los directivos, el empleado se ve obligado a retribuir a esta confianza a través de su esfuerzo demostrando así que es autosuficiente y capaz de enfrentar retos.. Toso esto a la vez conduce al empleado a ser organizado y planificado, dispuesto a terminar las tareas a él impuestas. Cuando este clima laboral es óptimo, se traduce en buen ejemplo hacia los menores, con lo cual se logra aplicar estas destrezas en el ámbito educativo. Asimismo, estas conductas pueden ser susceptibles de generalizar negativamente en el hogar, principalmente si se exige el cumplimiento de normas y reglas a través de sanciones, lo que determinaría la misma postura al interior del hogar y por ende de la escuela.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a los datos recopilados, se puede concluir que la mayoría de los alumnos de 5to de Básica encuestados, perciben un clima social escolar favorable en el Centro Educativo Emilio Zolá. De esta manera, se deduce la presencia de características que constituyen un clima escolar nutritivo. Es decir, un contexto que favorece la convivencia social positiva, donde los actores del sistema educativo se sienten de manera agradable, manifestándose una buena disposición a aprender y a cooperar.

A su vez, respecto de los componentes de la Escala de clima social escolar, los alumnos y alumnas encuestadas perciben un contexto instruccional propicio. Es decir, se deduce que los profesores han desarrollado prácticas pedagógicas que han contribuido a la generación de un ambiente escolar favorable para el desarrollo de habilidades y conocimientos pedagógicos por parte de los alumnos.

Lo mismo sucede en el contexto interpersonal, debido que los alumnos y alumnas también lo perciben de manera favorable. Al respecto, se deduce que los profesores han logrado establecer relaciones de amistad y cooperación con los alumnos, las cuales han facilitado la generación de un ambiente favorable para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto de los factores que influyen en el Clima social escolar, se establece que, en relación con el clima social escolar en general, y el contexto regulativo en particular, se debe realizar un proceso de intervención que priorice su desarrollo en el centro.

La relación Familia-Escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora.

Esta época presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.

La propuesta que presento se fundamenta en los pilares de la Educación para el futuro:

- Aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir en comunidad. Estos pilares han de fundamentar las relaciones entre la escuela y familia favoreciendo la comunicación, la participación y la colaboración, para superar los factores estructurales de la propia escuela, así como las teorías implícitas de padres y profesores sobre la educación, la enseñanza, la familia, la escuela, el papel de cada uno en esta tarea, etc.

- Es necesario, abrir las ventanas a la historia de una nueva concepción de la familia y la escuela en su tarea educativa. Ambas instituciones, requieren una reestructuración estructural y cognitiva, una modificación y adaptación a un nuevo estilo de educación y una actitud abierta a la formación de los alumnos orientada a una educación para la vida comunitaria.

8. BIBLIOGRAFÍA

- ARÓN, A. Y MILICIC, N. (1999): Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Chile.
- AZAVEDO, F., (1973): Sociología de la Educación. México.
- BANCO MUNDIAL: Educación en América Latina y el Caribe, Reseña temática
- CARBALLO, Juan. (1976). La Familia: Diálogo Recuperable. Madrid: Editorial. Karpos.
- CARBALLO, Juan. (1976). La Familia: Diálogo Recuperable. Madrid: Editorial. Karpos. Pág. 75.
- CELESTINO, J., (2002). Sociología de la Educación, Ediciones Pirámide. Madrid.
- CORNEJO, R. Y REDONDO, J. (2001) "El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década, Número 15. Centro de Investigación y Difusión Poblacional Chilena.
- CONTRATO SOCIAL ECUADOR: Extraído el 10 de Diciembre de 2009 desde: www.contratosocialecuador.org.ec
- FERNÁNDEZ, M. (2000). La Organización escolar: agregado, estructura y sistema. Boletín de Novedades CREDI – OEI, (Revista en línea). Disponible en www.campus-oei.org/n3835.htm Extraído, 15 Diciembre 2009.
- GARCÍA, T., (1994). Mejorando la motivación y cognición en la clase. Ediciones Zirnmerman, (Pág. 127-154).

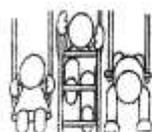
- GONZÁLEZ, J., (2002). Manual de Psicología de la Educación. Editorial: Pirámide. Madrid.
- INSTITUCIONES EDUCATIVAS: Extraído el 10 de Diciembre de 2009 desde: <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodilInfo=156>
- LEIVA, Zea., F., (2003): Pedagogía para una educación diferente. Editorial. Radmandí. Quito – Ecuador.
- LEIVA, Zea., F., (1981): Didáctica General, Editorial. Radmandí, Quito-Ecuador. Pág.: 69 – 88.
- MINUCHIN S. (1980). Familias y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa
- MUSGRAVE, P.W. (1972): Sociología de la Educación. Herder. Barcelona.
- MUÑOZ C., (2002): Implicaciones de la escolaridad en la calidad del empleo, Pág. 155
- MORRISH, I. (1979): Introducción a la Sociología de la Educación. Ediciones Anaya. Madrid.
- MORATINOS, J (1993). Pedagogía Familiar, Editorial: Narcea, Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR
- OLIVA, A. Y PALACIOS, J (2000). La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo Humano, Editorial. Alianza, Madrid
- OEI - Sistemas Educativos Nacionales – Ecuador
- ONU, (1994).

- RODRÍGUEZ, N. (2004) "El Clima Escolar". Revista Digital Investigación y Educación. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208.
- SIISE, (2001): La exclusión social en el Ecuador: los indígenas y la educación (Artículo escrito para la revista Gestión, marzo), Pág. 2
- UNESCO: Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana Extraído el 10 de Diciembre de 2009 desde: <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- VALLEJO R., Ministerio de Educación del Ecuador. Extraído el 10 de Diciembre de 2009 desde:
<http://www.educacion.gov.ec/upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf>,
<http://www.scribd.com/doc/8119366/Modulo-8-Relaciones-Reciprocas-entre-la-escuela-la-familia-y-la-comunidad>
- VILLA SÁNCHEZ, A. y Villar Angulo, L. (Coords). (1992). Clima organizativo y de aula. Teorías, Modelos e Instrumentos de medida. Bilbao, España: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- VITERI G., (2006): "Situación de la educación en el Ecuador" en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 70.



ANEXO A

Autorización del Directivo de la Institución

**UNIDAD EDUCATIVA "EMILIO ZOLA"***Pre-Básica Y Educación Básica*

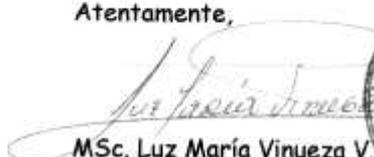
Urb. Dammer II-Calle Luis Calisto E6-151 y Gonzalo Zaldumbide Telf. 2408072

Quito, 24 de Noviembre del 2009

AUTORIZACIÓN

Yo, MSc. Luz María Vinueza V, Directora de la Unidad Educativa "Emilio Zola", autorizo a la Srta. María Rosita Bolaños, ingresar al Plantel para realizar la recolección de datos; con la debida puntualidad, seriedad y validez que garantiza la investigación de campo, para la realización del trabajo de fin de su carrera.

Atentamente,



MSc. Luz María Vinueza V.
DIRECTORA

ANEXO B

Formatos de los Instrumentos de Investigación:

- Instrumento para niños: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).
- Instrumento para profesores: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).
- Instrumento para profesores: Escala de Clima Social: Trabajo (WES).
- Instrumento para profesores y padres: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- Instrumento para profesores: Cuestionario para Profesores.
- Instrumento para padres: Escala de Clima Social: Familiar (FES).
- Instrumento para padres: Cuestionario para Padres.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	<i>Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.</i>	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,

Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
-----------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p style="text-align: center;">Elaborado por:</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p style="text-align: center;">Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p style="text-align: center;">Investigadores principales:</p> <p style="text-align: center;">María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p style="text-align: center;">Adaptado por:</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p style="text-align: center;">Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p style="text-align: center;">Investigadores principales:</p> <p style="text-align: center;">Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- | | | | |
|---|--------------|------------------|-------------|
| a. Sexo: | 1) Masculino | 2) Femenino | |
| b. Año de Nacimiento: | | | |
| c. Nivel de Estudios Realizados: | 1) Pre-grado | 2) Post-grado | |
| d. Tipo de Centro Educativo: | 1) Fiscal | 2) Particular | |
| | 3) Municipal | 4) Fiscomisional | |
| e. Ubicación del Centro Educativo: | 1) Urbano | 2) Rural | |
| f. Nº de Alumnos en su Aula: | 1) 1 – 15 | 2) 16 – 30 | 3) 31 o más |
| g. Años de experiencia docente: | 1) 1 – 5 | 2) 6 – 10 | |
| | 3) 11 – 15 | 4) 16 – 20 | |
| | 5) 21 – 25 | 6) 26 – 30 | 7) 31 o más |

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. **Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. **Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^o José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Sudrez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

- I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda
- a. **Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**
- 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)
- 4) Otro.....
- d. **En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**
- 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
- 2)) muerte del padre o de la madre
- 3) Separación de los padres
- 4) Migración del padre
- 5) Migración de la madre
- 6) Migración de ambos
- e. **Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**
- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
- 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. **Actividad laboral del padre/madre/representante:**

- 1) Sector público 2) Sector privado
3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. **Su nivel social-económico lo considera:**

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO
¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. **MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:**

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. **El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:**

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. **Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:**

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5

8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO C

Instrumento para Director: Entrevista semi-estructurada



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO: 2-1587-2009

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....	Emilio Zola
Entrevistador/a.....	Ma. Rosa Palacios M. Fecha..... 18-12-2009

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- Escuela para Padres
- Documentos - correo, con lecturas de reflexión.

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Por el trabajo de los Padres no es muy frecuente ya que los niños tienen con abuelos, empleados y transporte en un 65%

Docentes y niños:

Es muy bueno porque son grupos pequeños y están en permanente contacto. ya que trabajamos por áreas de estudio.

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

- Comité de Grados
- Comité Central

Abordan temas sobre tareas, que los fines de semana no se deje tareas porque es el único tiempo que tienen para descansar en familia. No promueven actividades en particular, pero colaboran en actividades planificadas por los niveles.

¹³ Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguila B. (2009) - Integrante Grupo COFAMES. Doctoranda UNED - Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja



INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/familia / comunidad.

- Programas socio-culturales para el Plantel
- Propagandas individuales
- Invitaciones al Plantel

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

- Internet
- Correo informativo en los diarios escolares
- Celulares

José Luis Sánchez



ANEXO D

Fotos:

- Institución Educativa “Emilio Zolá”
- Alumnos de Quinto año de Educación Básica



Institución Educativa Emilio Zalá





Alumnos de 5to año de Básica

