



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PSICOLOGIA**

Tema:

**“LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACION CON LA ORIENTACIÓN
ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COLON” Y COLEGIO LOS
ALPES DE LA CIUDAD DE QUITO EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA”**

AUTOR: WILLIAM MAURICIO LAFUENTE HIDALGO

DIRECTOR DE PROYECTO: DRA. ALICIA COSTA A. Msc.

TUTOR: LIC. JHON ESPINOZA

QUITO 2010

CERTIFICACIÓN

Lic. John Espinoza

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Jhon Espinoza

Loja, septiembre del 2010

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Lic. Jhon Espinoza, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y William Mauricio Lafuente Hidalgo, por sus propios derechos, en calidad de autores (as) de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- el señor William Mauricio Lafuente Hidalgo, realizó la Tesis titulada “Los roles de Género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad educativa “Colón” y Colegio Los Alpes, de la ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha”, para optar por el título de Licenciado en Psicología General, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Lic. Jhon Espinoza

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes. Lic. John Espinoza, en calidad de Director(a) de tesis y el señor William Mauricio Lafuente Hidalgo como autor por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad educativa “Colón” y Colegio Los Alpes la ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los veinte y siete días del mes de octubre del año dos mil diez.

.....
DIRECTOR DE TESIS

.....
AUTOR

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....
William Lafuente

CI. 1715287007

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos especiales a todas aquellas personas e instituciones que hicieron posible, y facilitaron la realización de este proyecto de investigación, así como a las personas docentes, estudiantes y padres de familia que con entusiasmo participaron en cada una de las actividades.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de sesión.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimientos.....	v
Índice de contenidos.....	vi
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1 Antecedentes.....	4
3.2 Teorías sobre el rol de género.....	7
3.2.1 Aportes de la psicología diferencial.....	8
3.3 Diferencias entre sexo y género.....	9
3.4 Diferencias de género y cerebro.....	12
3.4.1 Morfología.....	12
3.5 Género y construcción social.....	17
3.6 Roles femeninos y masculinos en lo público y privado.....	21
3.7 Familia y género.....	25

3.7.1 Estereotipos dentro de la familia.....	27
3.8 Educación y género.....	29
3.8.1 Lenguaje oral y escrito.....	31
3.9 Diferencias de género en estrategias y estilos de aprendizaje.....	32
3.9.1 Estrategias de aprendizaje.....	34
3.9.2 Género y estrategias.....	35
3.10 El rol de los docentes.....	37
3.10.1 Los estereotipos en las carreras.....	38
3.10.2 La orientación académica y profesional.....	41
3.11 Hacia donde debe dirigirse la intervención.....	42
4. METODOLOGÍA.....	44
4.1 Descripción y antecedentes de la institución.	45
4.1.2 Información Institucional Unidad educativa “Colón”.....	45
4.1.2 Información Institucional colegio “Los Alpes”.....	46
4.1.3 Aspectos socioculturales y económicos.....	47
4.2 Participantes.....	47
4.3 Instrumentos:	48
4.3.1 Test de Aptitudes Diferenciales.....	48
4.3.2 Auto encuesta de masculinidad y feminidad.....	49
4.3.3 Prueba de intereses vocacionales y profesionales.....	49
4.3.4 Entrevista a docentes.....	50

4.3.5 Grupo Focal.....	51
4.4 Diseño.....	52
4.5 Objetivos.....	52
4.7 Variables.	53
4.8 Recolección de datos.....	53
4.8.1 Primera etapa: Recolección de datos de los estudiantes.....	53
4.8.2 Segunda etapa: Recolección de datos de los Docentes.....	55
4.8.3 Tercera etapa: Recolección de datos de los padres de familia.....	56
5 RESULTADOS.....	57
5.1 Test de Aptitudes Diferenciales DAT.	57
5.2 Autoencuesta de Roles de género.....	64
5.3 Entrevista a docente.....	69
5.4 Prueba de intereses vocacionales.	72
5.5 Grupo focal.....	82
6 DISCUSIÓN.....	86
6.1 Resultados del DAT:	86
6.2 Resultados de la prueba de intereses vocacionales:	86
6.3 Resultados de Autoencuesta.....	87
6.4 Resultados de entrevistas y focus group.....	89
6.5 Resultados del trabajo.....	90

7	CONCLUSIONES.....	91
8	RECOMENDACIONES.....	93
9	LA PROPUESTA.....	96
	9.8 Antecedentes.....	96
	9.9 Objetivos.....	96
	9.10 Actividades.....	96
	9.11 Estrategias.....	97
	9.12 Recursos.....	98
	9.13 Tiempo.....	98
	9.14 Responsables.....	98
10	BIBLIOGRAFIA.....	99

ANEXOS

1. RESUMEN

El presente trabajo busca aclarar la relación que tienen los roles de género y la orientación académica de los estudiantes de segundo año bachillerato de la ciudad de Quito; además de develar si existen practicas incluyente o excluyentes por parte de profesores y padres de familia. Con estos objetivos, se utilizó una recopilación de información de fuentes secundarias de investigaciones anteriores, además se administró pruebas estandarizadas para medir las aptitudes específicas (DAT), así como pruebas de preferencias vocacionales, y auto encuestas para los estudiantes, en cuanto a docentes y padres, se trabajó con encuestas, y grupos focales. Las conclusiones extraídas nos muestran que los roles de género si influyen en la orientación académica, y mucha de la interiorización estos roles provienen del núcleo familiar. Por esto se ha tomado pertinente recomendar a parte de seguir con practicas educativas sin discriminación, realizar escuela para padres con la temática de roles de género. Este trabajo concluye con una propuesta, que involucra a los centros escolares, como multiplicadores del conocimiento, y como encaucen el mismo, con el objetivo de por lo menos dar a conocer la temática de los estereotipos de género y sus roles, con la finalidad de transformarlos positivamente

2. INTRODUCCIÓN

Debido a la incipiente inclusión de las mujeres en varios frentes laborales, intelectuales, políticos, etc., nos lleva a preguntarnos hasta que punto el papel de socialización que cumplen la escuela y la familia está incidiendo en la generación de desigualdad de oportunidades, entre hombres y mujeres.

La presente investigación tiene como propósito central determinar la relación que existe entre los roles de género como construcción social y la orientación académica de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios del país.

Para satisfacer este objetivo, se ha elaborado una metodología tendiente a recopilar información, de investigaciones anteriores, de los docentes, así como el alumnado, y de de su entorno familiar para develar si los mismos traen consigo al centro educativo sus propias concepciones de género, y a lo largo de los años de estudio éstos se refuerzan, hasta terminar asignando profesiones de acuerdo a los roles preconcebidos por la sociedad, con los inconvenientes que ello acarrea

La población a la que se dirigió esta investigación es la de jóvenes hombres y mujeres de segundo año de bachillerato de los colegios del país, así como docentes del los mismos centro y padres de familia, utilizando instrumentos tendientes a medir en primer lugar las aptitudes diferenciales de los estudiantes en varias áreas, así como sus preferencias profesionales, y una Autoencuesta, con la finalidad de conocer algunos rasgos de personalidad; además se realizo grupos de trabajo con padres de familia, así como entrevistas a los docentes., para recopilar información de las practicas educativas en casa, y en el cetro e estudios.

Los resultados no dejan de ser contrastables, se encontró que muchas de las concepciones típicas acerca de las áreas en las que se desenvuelven chicos y chicas, así como las

preferencias por diversas áreas profesionales han cambiado, pero al parecer o que sigue siendo estable son las formas de concebir la masculinidad, y feminidad, así como el machismo; esto en parte puede estar provocando por estereotipos reforzados no en el núcleo escolar, sino de otra forma donde ha venido aconteciendo hasta hoy; en el hogar.

3. MARCO TEÓRICO:

3.1 Antecedentes

Actualmente la mujer y el hombre tienen una mayor equidad en sus papeles políticos y sociales que antes. En lo social son pocas ya las mujeres que carecen de títulos universitarios y de buenos cargos en grandes empresas, pero también es verdad que se implícitamente, conlleva una concepción de género, la misma que transmite mensajes de lo que debe ser y hacer un varón y una mujer con relación a la ocupación.

A pesar de todos los grandes avances que ha logrado la mujer en los ámbitos político, social y económico mundialmente, esta no ha llegado a alcanzar una equidad total y esto se debe a cierto tipo de estereotipos erróneos que aun existen y a los falsos límites que la sociedad ha creado desde sus instituciones más sencillas: la familia y la escuela

Tempranamente en la escuela, y posteriormente en cursos avanzados de secundaria, los docentes, así como el alumnado, traen consigo al centro educativo sus propias concepciones de género, de su entorno familiar y a lo largo de los años de estudio éstos se refuerzan, al no existir un tratamiento explícito a favor de la igualdad de oportunidades. Haciendo en estos casos que la mayoría de alumnas y alumnos eligen y finalmente lleguen a profesiones típicas a su género.

Existe una diversidad de investigaciones realizadas en relación al Rol de género y Orientaciones académicas, así como las transformaciones que se vienen dando a nivel mundial, lo que nos obligan a conocer cómo se evidencia esta problemática en nuestra sociedad ecuatoriana, específicamente en el sistema educativo y familiar.

En Cuba por ejemplo existen estudios en los cuales se evidencia que la presencia de las mujeres en el ámbito laboral, con respecto a la fuerza laboral del país, se elevó de un 13% en 1959 a un 42% en 1997, en una población que resulta equitativa entre mujeres y

hombres. Asimismo, se ha elevado la presencia de las mujeres en sectores no tradicionalmente femeninos (Rius, 2004)

En investigaciones más cercanas podemos evidenciar que, la orientación vocacional, aún cuando se desarrolla de manera implícita, conlleva una concepción de género, transmite mensajes de lo que debe ser y hacer un varón y una mujer con relación a la ocupación (Rius, 2004).

Las y los docentes son los que orientan explícita e implícitamente la elección profesional pero también porque a lo largo de todo el proceso educativo, refuerzan el proceso de construcción de identidades de sus alumnos, y por ende estereotipos de género lo que da como resultado que la mayoría de alumnas y alumnos eligen y finalmente llevan especialidades típicas a su género. (Valdivia, 2004)

Diversos estudios refieren que profesoras como profesores, consideran más aptos a los niños para actividades técnicas y para el liderazgo. Los definen como agresivos, fuertes, inquietos y transgresores. En cambio, a las niñas se las considera más capaces para actividades prácticas como costura y floristería. Se las define como más tranquilas, pasivas, afectivas, estudiosas, dependientes, prolijas e inseguras (Robalino, Villarruel e Isch, 1992; Bonder, 1997; Lavayen y Rodas, 2000; Sottoli y Elias, 2001).

En conclusión algunos estudios revelan que en las aulas escolares se transmiten y refuerzan estereotipos de género que estructuran pautas de conducta en los estudiantes y que marcarán su accionar durante toda la vida (Flores, 2006)

Las investigaciones realizadas en relación a lenguaje usado en los centros escolares por parte de Camacho y col. Y citados por (Flores, 2006), muestran que: “en el aula prima el uso del masculino, el cual se lo concibe como un lenguaje universal” (Camacho, Hernández y Naranjo, 1998; Jaramillo, 2001; Bonder, 2003).

Estos términos son producto de prejuicios sexistas. Se originan en el rol que la sociedad ha impuesto a las mujeres durante generaciones y que reflejan una imagen de ellas relacionadas con el sexo, más no a las capacidades que estas poseen (Flores, 2006)

Según Flores: “En otros trabajos (Bonder, 1997; Camacho, Hernández y Naranjo, 1998) encontramos en el lenguaje la designación segregada de algunas profesiones que suponen son ejercidas exclusivamente por hombres o por mujeres, lo que conduce a limitar el número de posibilidades de elección del otro género. Es necesario aclarar sin embargo, que en los últimos años ya se utilizan términos como abogada, arquitecta, ministra, médica.” (Flores, 2006)

Las expectativas profesionales se refieren a los gustos y preferencias que niñas y niños manifiestan en relación a las profesiones u ocupaciones por las que pueden optar en el futuro. Rosetti (1993) citado por (Flores, 2006) señala que los intereses vocacionales se gestan en la cultura; en las oportunidades que brindan la familia y la sociedad a cada género.

“Las orientaciones vocacionales se ven influenciadas por los estereotipos y los roles de género. En una investigación realizada en el Ecuador se determina que tres de cada diez docentes sienten que deben orientar a sus alumnos hacia carreras relacionadas con su sexo (Robalino, Villaruel e Isch, 1992). Estas/os maestras/os son los que sugieren que los niños escojan profesiones que les permitan cumplir con su rol de proveedores y a las niñas con profesiones que puedan combinar con sus roles de madres y esposas (Bonder, 1993).” (Flores, 2006)

Los atributos como la independencia, la audacia, el riesgo y la aventura, que se estimulan en los niños, pueden llevarlos a elegir carreras que se enmarcan en el pensamiento científico o el éxito empresarial. Las niñas al desarrollar timidez, dependencia y tranquilidad tienden a optar por carreras orientadas con el cuidado de los/as demás (Robalino, Isch y Villaruel, 1992). (Flores, 2006)

Según Flores: “Algunas investigaciones concluyen que la escuela enseña a los niños que su rol principal para el futuro será el de proveedores y a las niñas que su rol más importante será es de ser madres (Rosetti, 1993; Camacho, Hemández y Naranjo, 1998).” (Flores, 2006)

3.2 Teorías sobre el rol de género

En el campo de las diferencias individuales para poder analizar cuál es la incidencia de las mismas en las aptitudes y capacidades de hombres y mujeres, en primer término se hablará de una clasificación de las teorías que hacen relación al rol de género

Teorías factoriales.

Se basan en las propiedades o dimensiones que se deben considerar para describir el comportamiento inteligente traducido en estructuras. La manera que usan para definir un rasgo psicológico son los factores, es decir, en términos matemáticos.

El desarrollo de una teoría factorial supone el diseño y aplicación de pruebas psicológicas; el registro de los datos que se organiza en matrices de datos y de correlación por medio de la técnica de análisis factorial produciendo los llamados factores. (Colom, 2006)

Estos factores entonces se convierten en datos matemáticos de los rasgos psicológicos y desde allí traducen las capacidades diferenciales de las personas. El DAT o test de aptitudes diferenciales es uno de los instrumentos aplicados para esta investigación el cual forma parte de los de dicho repertorio.

Teorías Cognitivas:

Estas complementan a las factoriales, buscando comprender la dinámica de las estructuras que las primeras buscan identificar.

En otras palabras, buscan comprender el cómo funcionan los componentes de la inteligencia humana, de las aptitudes, las capacidades y los comportamientos.

Su materia prima son los procesos y las estrategias cognitivas así como las representaciones mentales que actúan en el rendimiento de una persona y de un grupo. (Colom, 2006)

Teorías Biológicas:

Parten de entender que cualquier capacidad humana posee un componente biológico que la explica. Se apoyan en las teorías de la evolución, en el proceso de la selección natural, y en otras afines

El estudio de las relaciones entre las teorías factoriales, cognitivas y biológicas han servido para descubrir las relaciones entre los procesos cognitivos y la actividad cerebral y hormonal, los que nos permitirán explorar el mundo de las diferencias entre hombres y mujeres

Estos estudios se inician por medio de una selección de muestra poblacional para luego realizar las mediciones de las variables de dicha muestra. Por último, se ofrece un análisis estadístico que visualiza los resultados de la investigación.

3.2.1 Aportes de la psicología diferencial

El estudio científico de los grupos humanos parte de la Psicología de las diferencias individuales, han permitido a los científicos e investigadores encontrar diferencias estadísticas que, si ser excesivamente concluyentes, permiten comparar estudios y buscar contestación a varias preguntas, entre ellas, las que serán planteadas a lo largo de esta investigación, las diferencias de genero y su relación con la orientación

Los primeros estudios sobre las diferencias entre hombres y mujeres inician en la década de los 50 con los estudios clásicos de Anne Anastasi para 1958; de Leona Tayler en 1965 y de Eleanor Maccoby en 1966. Estas autoras coinciden en sus investigaciones al encontrar que los hombres tienen mejores puntuaciones en pruebas de razonamiento aritmético, razonamiento mecánico y de aptitud espacial mientras que las mujeres registran mejores puntuaciones en aptitud verbal general, deletreo, uso gramatical del lenguaje, memoria

rutinaria o mecánica y en velocidad perceptiva, aunque encontraron diferencias por variable edad. (Colom, 2006)

En estudios más recientes sobre el DAT se ha encontrado que, consistentemente, los varones superan a las mujeres en razonamiento mecánico, aunque como habíamos señalado, el efecto Flynn¹ parece estar reduciendo dichas diferencias en las últimas generaciones.

Feingold ha encontrado que las mujeres demuestran mayor velocidad perceptiva que los hombres en el DAT y Minton y Schneider han corroborado en sus estudios en 1985 que las mujeres superan a los varones en tareas de motricidad fina mientras los hombres las superan en velocidad y coordinación de movimientos corporales así como en pruebas de tiempos de reacción frente a estímulos visuales y acústicos. (Colom, 2006)

Es importante señalar que estas diferencias por sexo han sido estudiadas transculturalmente, desde los resultados de jóvenes americanos, encontrándose que existe una consistencia en los datos en cuanto a una equivalencia entre mujeres y hombres en capacidad verbal y una diferencia a favor de los hombres en capacidad numérica y espacial.

Feingold, como hemos visto uno de los investigadores más prolíficos de este tema, concluye que, las diferencias existentes entre los dos sexos, se deben a la interacción de factores biológicos y culturales.

3.3 Diferencias entre sexo y género

Es necesario aclarar, antes de comenzar a comentar sobre la diferenciación entre los géneros, y hacer una aclaración sobre la distinción entre sexo y género. Estos dos conceptos están muchas veces intercambiados, indiferenciados e incluso usados en forma única, aunque no sea del todo correcto

¹ Manifiesta que el cociente intelectual de la población aumenta en promedio 3 puntos cada década indistintamente del género

El *sexo* por una parte, involucra una diferencia biológica.

El *género* por otra, involucra una diferencia cultural.

Ambos términos se confunden frecuentemente ya que al analizar el sexo en sus múltiples vertientes se constata su enraizamiento en lo biológico, aunque enmarcando su desarrollo social

La mayoría de las personas, incluso antes del nacimiento de una persona, piensan que hombres y mujeres son diferentes y que, parte de la educación y el trato que debe dárseles, depende de estas diferencias

Desde una perspectiva biológica, el sexo de una persona está determinado por los cromosomas sexuales, las hormonas sexuales, la anatomía sexual y las características sexuales secundarias.

Pretender comprender la sexualidad de un individuo con la sola característica biológica, es por demás incompleto, pues existen factores psicológicos, sociales y culturales que además determinarían su comportamiento sexual

Así, según Márquez (2009), “el diccionario de la Real Academia Española divide los **sexos** en dos: varón y mujer ó macho y hembra. Las escuelas sociales, en cambio se refieren al **género** como el conjunto de valores, creencias, estereotipos y roles atribuidos a los seres sexuados”.

El *sexo* serían los aspectos biológicos, es decir herencia, y el *género* los factores culturales, es decir ambiente

El sexo, la identidad sexual, está determinada biológicamente de forma muy clara. Las anomalías en la determinación biológica del sexo, también llamada *diferenciación sexual*, suelen ocurrir en etapa muy precoz del desarrollo embrionario y dan lugar a patologías llamadas genéricamente "intersexos". Respecto al *sexo psicológico*, es decir la conciencia ó percepción de pertenecer a un determinado sexo, ocurre a los 2,5 a los 3 años y suele coincidir con el sexo anatómico.

En cuanto a la *orientación sexual*, se entiende como tal la preferencia sexual que se establece en la adolescencia coincidiendo con la época en que se completa el desarrollo cerebral: preferencia heterosexual (98%) u homosexual (2%).

La identidad de género representa la conciencia personal, que tiene la persona sobre su pertenencia al sexo femenino o masculino. En una sociedad, un concepto que engloba la auto percepción y el esquema del Yo (Papalia, Olds Feldman, 2005)

Por otro lado, el rol o papel de género, es la expresión de la comportamientos, actitudes, habilidades y rasgos conforme las pautas sociales y culturales a las que pertenece. (Papalia, Olds Feldman, 2005)

Estos procesos se consolidan por medio de la socialización individual, que la evidencia el niño y la niña desde pequeños, por medio de las influencias socio ambientales y las construcciones propias de una interacción bio psico social que durará toda la vida.

Como reflejan algunos estudios, estos rasgos serán desarrollados desde muy pequeños y sostenidos por todo el ambiente en el que se desarrollan (Papalia, Olds Feldman, 2005)

La masculinidad y feminidad entonces, son representaciones sociales y culturales construidas desde la infancia y sometidas a las expectativas sociales del rol de género.

Por un lado, la masculinidad como sinónimo de poder, competitividad, potencia sexual y virilidad. Una suerte de agresividad constante que le confiere per se, la dominación social, política y cultural.

Una masculinidad por muchos años, representó a un hombre agresivo, insensible, copulador de la mujer y de la sociedad, incapaz de sentir cierto sentimentalismo, sin caer en una vergonzosa feminización.

Por otro lado, la feminidad conceptualizada desde la oposición a la masculinidad, pues representa ese otro a quien el hombre cuida; a quien el hombre provee; a quien el hombre seduce; a quien el hombre copula; y, a quién el hombre domina.

Si escuchamos rasgos como: competitivo, agresivo, asertivo, dominante, poco sensible, objetivo, práctico, con seguridad coincidiremos que éstas son algunas de las cualidades que se consideran típicamente masculinas en nuestra sociedad.

Por otro lado, si escuchamos rasgos como pasividad, debilidad, sensibilidad, fragilidad, emotividad, empatía, cooperación, nos estaremos acercando a las cualidades consideradas femeninas.

Con estas aclaraciones, podemos entender la diferencia entre sexo y género de una manera más completa, así como identificar los términos que usaremos a lo largo de este trabajo de investigación

3.4 Diferencias de género y cerebro

Las diferencias entre géneros se inician desde la fertilización, con el establecimiento del género cromosómico y, luego, manifestada en el fenotipo masculino y femenino en la pubertad. Además de agregar otras variables.

Para esta parte hemos tomado pertinente el homologar distintas fuentes de investigación y acoplarlas resumidas para la mejor comprensión del tema.

3.4.1 Morfología

El peso del cerebro es 15% menor en las mujeres en comparación a los hombres, lo que sugirió en un pasado, la supuesta inferioridad intelectual de las mujeres. Ahora este descubrimiento se ha complementado con pruebas que señalan que en el caso de las mujeres, el número de células cerebrales están agrupadas más densamente. Cabe señalar que aunque los cerebros de los hombres tienen mayor volumen que el de las mujeres, esta diferencia se refiere más a los hemisferios cerebelosos que a los hemisferios cerebrales.

También se ha descubierto que existe una diferente conexión entre los hemisferios cerebrales, siendo el cerebro masculino más lateralizado que el femenino.

Así mismo, una de las mayores estudiosas del tema, la antropóloga americana, Hellen Fischer ha encontrado que: “el cuerpo calloso es más grueso en las mujeres que en los hombres, (Las mujeres tienen más fibras en cuerpo calloso y en la comisura anterior 33%), lo que determinaría una menor lateralización en las mujeres” (Cevallos, 2000). Al respecto se han detectado que las regiones callosas anteriores son de mayor tamaño en los varones y las regiones callosas posteriores de mayor tamaño en las mujeres, con un splenium calloso de mayor amplitud en el sexo femenino. (Purves y col., 2004) Esto les permite mayor nivel de asociación para utilizar ambos hemisferios al mismo tiempo, lo que podría además explicar porque las mujeres parecen ser más conscientes de sus propias emociones y de las de los demás

Así mismo se conoce que las mujeres poseen menor sustancia blanca cerebral pero mayor volumen en el hipocampo y del caudado, así como poseen un planum temporal más bilateralizado o de menor asimetría que en el caso de los hombres.

Otra diferencia estructural apunta a que la comisura anterior es de mayor tamaño en el sexo femenino y que las regiones anteriores del hipotálamo es dos veces mayor en los hombres que en las mujeres.

Se ha detectado también que la conectividad entre los hemisferios cuenta con mayor energía cerebral en las mujeres en comparación con los hombres, ofreciendo una ventaja a las primeras en cuanto al procesamiento de información.

Al respecto, según una investigación en la Universidad de Yale, las mujeres utilizarían las neuronas de ambos hemisferios cuando realizan tareas de destreza verbal mientras que los hombres únicamente usarían el hemisferio izquierdo.

En la misma línea, Larry Cahill, profesor de neurobiología y comportamiento en la Universidad de California en Irvine, y Lisa Kilpatrick según (Cevallos, 2000): “han encontrado en sus investigaciones que la amígdala se comporta de forma diferente en

hombres y mujeres mientras se encuentran en reposo. En los hombres, la amígdala derecha es más activa que la izquierda y muestra más conexiones con otras regiones del cerebro. Al contrario de las mujeres en las que es la amígdala izquierda la que se conecta con las demás regiones cerebrales. Estos resultados darían cierta luz para entender por qué las mujeres son más propensas a la depresión o sufren de colón irritable más que los hombres.”

Estos resultados parecen sugerir indicios que confirman que las mujeres y hombres difieren en la forma de interconectar el cerebro con cierta predominancia del hemisferio izquierdo en las mujeres y derecho en los hombres.

Además otros estudios sugieren que muchas áreas del cerebro que se comunican con la amígdala en los hombres están involucradas en la respuesta al entorno externo. Por ejemplo, la corteza visual es responsable de la visión, mientras el estriado coordina las acciones motoras. A la inversa, muchas regiones que se conectan a la amígdala del hemisferio izquierdo en las mujeres controlan aspectos del entorno en el interior del cuerpo. Tanto la corteza insular como el hipotálamo, por ejemplo, reciben señales de los sensores interiores del cuerpo. (Márquez, 2009)

La *Amígdala* es en promedio más grande en hombres que en mujeres. Esto tiene que ver con el hecho de que los hombres tiendan a ser en general más agresivos que las mujeres (con una tendencia a responder a todo lo que incrementa los latidos de su corazón y que haga fluir la adrenalina). Esta responsable de reconocer los miedos biológicos innatos y de activar la respuesta automática primaria (Seleme, 2007)

Los *Ganglios Basales* están más activos en las mujeres que en los hombres, teniendo como efecto el que las mujeres tiendan a tener pensamientos, acciones y relaciones más profundas y coordinen mejor los movimientos. Sus funciones son el determinar, planear, y regular el inicio, coordinación y terminación de movimientos voluntarios (Seleme, 2007)

El *Área de Brocca* es más activa en las mujeres que en los hombres y por lo tanto hace a las mujeres más articuladas en el. Esta área se asocia con la producción del lenguaje hablado fluidamente así como del lenguaje escrito (Seleme, 2007)

En el *Cerebelo* de las mujeres existen conexiones más grandes y fuertes, lo que les permite tener más habilidad para la motricidad fina. Esta área es responsable de coordinar los programas de movimiento automático modificando el motor básico de nuestro cerebro y equilibrando las decisiones. Es también un sistema de apoyo muy importante para varias funciones cognitivas como la de monitorear la información sensorial inconsciente, especialmente la del sentido del tacto (Seleme, 2007)

La *Corteza Cerebral* de las mujeres es más activa y utiliza más espacio, lo que permite a las mujeres hacer varias cosas a la vez usando los dos hemisferios cerebrales. Procesa las funciones conscientes sensoriales, de pensamiento, toma de decisiones y funciones motoras procesa los comportamientos aprendidos racionales que emergen de los desafíos a los que nos vemos enfrentados (Seleme, 2007)

El *Lóbulo Prefrontal* de las mujeres es más activo y madura antes que el de los hombres, por lo que da a las mujeres mejor control de la impulsividad, mejor capacidad para tomar decisiones y tomar en cuenta valores, moral, etc. (Seleme, 2007)

El *Hipocampo* es más grande y más activo en las mujeres que en los hombres por lo tanto les da más capacidad para guardar memorias, y juega un papel muy importante en la formación y extracción de la memoria a largo plazo (Seleme, 2007)

El *Hipotálamo* es más denso en los hombres que en las mujeres, El hombre posee el núcleo preóptico del hipotálamo 2,5 veces más grande (Márquez, 2009), núcleo que es responsable del comportamiento sexual masculino típico, el cual contiene células sensibles a los andrógenos, lo que determina que los hombres piensen constantemente en sexo, (13 veces más que las mujeres). Parece estar conectado e involucrado con todo: con el cuerpo, la temperatura, circulación de la sangre, hambre y sed, sueño, estímulo sexual, secreción hormonal y la respuesta de huida o lucha. (Seleme, 2007)

El *Hemisferio Cerebral izquierdo* es más grande en las mujeres que en los hombres, lo que determina que las mujeres tengan más habilidad para el lenguaje. Se ha comprobado que los hombres hablan un promedio de 3.000 palabras por día comparado con 12.000 palabras

que hablan las mujeres. El hemisferio derecho es más grande en los hombres que en las mujeres lo que les da mayor capacidad para las relaciones espaciales. (Seleme, 2007)

Los *Lóbulos Occipitales* nos dan la visión de túnel en los hombres y la visión de radar en las mujeres. La visión de túnel da a los hombres enfoque directo y la visión de radar da a las mujeres un enfoque global y holístico (Seleme, 2007)

Los *Lóbulo Parietales* son más activos en las mujeres que en los hombres lo que les da más sensibilidad en el sentido del tacto. Esta área participa en el reconocimiento de peligros y oportunidades centrándose especialmente en las sensaciones del tacto, de la orientación espacial del cuerpo, y el procesamiento de la información (Seleme, 2007)

Los *Lóbulos Temporales* son 12% más grandes en las mujeres que en los hombres, lo que les da la mayor habilidad en la comunicación. Participan en el reconocimiento de peligros y de oportunidades, centrándose especialmente en el oído, olfato, gusto y en el lenguaje, percepción y comprensión de la música, el procesamiento visual elevado (como ser el reconocimiento de caras y objetos) y la memoria (Seleme, 2007)

El *área de Wernicke* es más activa en las mujeres por lo que tienen mayor capacidad para las definiciones y para el vocabulario. Región de la comprensión del lenguaje. (Seleme, 2007)

Las *hormonas* también juegan un papel preponderante en las diferencia entre hombre y mujeres. La hormona masculina es la testosterona, que los hombres tienen 20 veces más que las mujeres. Debido a esto los hombres son más agresivos que las mujeres y tienen comportamientos más impulsivos. De igual manera, tienen más capacidad para tareas espaciales como la alta matemática, son más sensibles a los estímulos eróticos y tienen el pensamiento abstracto y lógico más desarrollado. (Seleme, 2007)

Las hormonas de las mujeres son el estrógeno, la progesterona, y la oxitocina. Esto le da forma al cerebro femenino. Por lo tanto las mujeres son menos agresivas, menos competitivas, tiene gran capacidad de compasión y de empatía, tienen confianza en sí

mismas, tienen una capacidad de unión muy grande, tienen el instinto maternal, la conexión verbal emotiva y la conexión empática (Márquez, 2009),

La dopamina y la serotonina también marcan diferencias en los géneros. Las mujeres requieren más serotonina para relajarse, esto lo encuentran en cosas como el chocolate, en el sentirse únicas y amadas, al ser aceptadas socialmente y mediante la amistad. Les gusta mucho hablar ya que es así como comunican sus emociones. (Márquez, 2009),

Los hombres, en cambio, requieren dopamina, que es lo que los activa. Por ello prefieren los deportes activos y son más competitivos, les gustan los desafíos y el reconocimiento. (Márquez, 2009),

Cabe señalar también que, algunos científicos también encuentran diferencias funcionales debido a la acción de las hormonas masculinas y femeninas. Las mujeres son sujetos de mayores variaciones en los niveles de estrógenos y progesterona, mientras que los hombres experimentan cambios del nivel de testosterona durante las estaciones del año y durante el día (Purves y col., 2004)

3.5 Género y construcción social

Los hombres al principio de la historia eran cazadores mientras las mujeres recolectoras.

Los hombres protegían a la familia mientras las mujeres protegían a los hijos. Estas funciones habrían determinado que tanto los cuerpos como el pensamiento se adapten a ellas. Así el hombre desarrolló más corpulencia, aprendió a arriesgarse y separar su mundo emocional de su foco de atención, así empezó a desarrollar mayor sentido de orientación y agresividad.

Las mujeres por su lado, tuvieron que percibir peligros cercanos desarrollando una mejor orientación en el corto espacio, percibiendo mínimos detalles y gestos para comunicarse tanto con sus pares como con su descendencia.

En este campo, aprendió a comunicarse pues siempre compartió las labores en grupo, mientras el hombre cazaba solo concentrado en su tarea sin necesidad de comunicarse y más bien concentrado en competir.

Ser cazador determinó también su capacidad de abstracción, mayor capacidad para calcular distancias, capacidad espacial para presentar en la mente formas y movimientos.

Estas diferencias en los roles ancestrales tendrían incidencia directa en ciertas aptitudes diferenciales.

Si nos detuviéramos en como han sido culturalmente diseñados los roles de género, comprenderíamos que justamente el saber y el poder, entre otro muchos, han resultado históricamente dos espacios a los cuales las mujeres no han tenido fácil acceso.

En las últimas décadas, los fuertes cambios sociales, económicos, científico, técnicos han ejercido su impacto en la cultura universal, con su expresión particular en los contextos socio históricos específicos. Ello se aprecia también en las representaciones acerca de los roles de género afectando, por consiguiente, la naturaleza del encuentro entre hombre y mujer.

“Los roles de género indican a aquel conjunto de comportamientos previstos y asignados a uno u otro sexo desde la cultura, en una sociedad y momento histórico específico”. Nos dice Rius (2004) catedrática de la universidad de la habana, quien además explica que:

“A través del rol de género, se prescribe como debe comportarse un hombre y una mujer en la sociedad, en la familia, con respecto a su propio sexo, al sexo contrario, ante los hijos, incluido en ello determinadas particularidades psicológicas atribuidas y aceptadas, emanando de aquí lo que resulta valioso para definir la feminidad o la masculinidad. Estos valores hacia lo masculino y hacia lo femenino se transmiten generacionalmente a través de las diversas influencias comunicativas existentes en la sociedad.” (Rius, 2004)

La delimitación y diferenciación de los roles de género y sus funciones van tendiendo hoy poco a poco cada vez más a su flexibilización produciéndose cambios en la noción de lo masculino y lo femenino, de la vida sexual y de pareja, de la familia tradicional

Lo femenino es definido todavía como el territorio de lo emocional, lo silenciado, y todo lo que tiene que ver con la reproducción humana (la mujer debe ser madre y el embarazo, su finalidad natural). Ninguna mujer ha escapado a esta discriminación, en algún momento De allí, también la idea de que la mujer es sensible, dócil, emotiva, y el hombre es racional, duro y no llora.

Muchas mujeres, anónimas, participaron activamente en las luchas por la independencia de distintas colonias que luego lograron su autonomía, pero cierto sesgo discriminatorio las dejó a un costado del reconocimiento, salvo contadas excepciones. Por eso las mujeres han sido excluidas durante siglos del discurso histórico y de sus símbolos fundamentales convirtiéndola en un objeto que hoy lucha por ser tomada en cuenta a la par del hombre.

Hoy, aún el inconscientemente se sigue atribuyéndole a la mujer el rol doméstico por excelencia, a través de representaciones sociales y psíquicas que nos inclinan desde que nacemos para desarrollar ciertas potencialidades e inhibir otras.

Es decir, proceso de asunción y adjudicación de los roles de género es complementario. Así, la asunción de un determinado rol hace que también asignemos otro complementario al género opuesto configurándose nuestras expectativas en este sentido.

Por eso las telenovelas son para ellas y se emiten en horario vespertino, ya que por la noche llega el hombre para el cual la casa es un lugar de ocio, no así para la mujer que “sigue estando en su ámbito laboral”.

Pero las necesidades sociales que motivaron el acceso de la mujer al mundo de la producción demostraron que ellas son más versátiles y eficaces que los varones. (Gelles, levine, 2003)

Todas estas situaciones podrían explicar algunos estudios de la Psicología Social en las que se ha encontrado que los hombres a diferencia de las mujeres suelen definir su identidad separándose de quien los cuida, mientras las mujeres acogen desde pequeñas la interdependencia como parte de su identidad. (Myers, 2005)

Esta situación está involucrada en la atracción de las mujeres por trabajos que reducen las diferencias y en las que existen mayores relaciones personales, mientras a los hombres les interesan las ocupaciones que realzan las diferencias y en las que puede ejercer dominancia social. (Myers, 2005)

Esto podría explicar de alguna manera el que las mujeres no tendrían tanta presencia a nivel de poder político o de captación reconocimientos. Los estudios confirman que además el estilo de comunicación de los hombres fortalecería su poder social pues suelen ser directivos mientras las mujeres prefieren ser democráticas. Así mismo, los hombres darían más prioridad a ganar y a dominar a los demás. (Myers, 2005)

La Psicología Evolutiva cree que estas diferencias tienen que ver con que los machos físicamente dominantes lograron un mayor acceso a las hembras, lo que favoreció que desarrollen la agresión y la dominancia. (Colom, 2006)

Varios estudios demuestran una mayor empatía en las mujeres, aunque apuntan más a una explicación evolutiva por el rol reproductor y social ejercido por las mujeres en la sociedad. Así se ha demostrado que las mujeres sobrepasan a los hombres en la lectura de las emociones de los demás así como mayor inclinación a identificarse con los demás. (Myers, 2005). Esto podría sustentar el hecho de que las mujeres han desarrollado mayor percepción visual y prefieren ciertas ocupaciones en las que la empatía es necesaria como la educación, la atención en salud, la psicología, etc.

3.6 Roles femeninos y masculinos en lo público y privado

Las representaciones sociales acerca de lo que significa ser hombre o mujer, propias para una cultura, se incorporan a la subjetividad individual en creciente y activa elaboración.

Hoy en día estas nociones y prácticas comienzan a desestabilizarse, a traernos no pocas complicaciones como maneras diferentes de entender lo femenino, lo masculino, lo privado y lo público. A la mujer se la ha marginado siempre a la invisibilidad del trabajo doméstico, la proveedora obligada de servicios, la mayoría dentro del hogar

La liberación de las mujeres y su salida al espacio social ha impactado la vida pública y privada. Todo ello también ha influido notablemente en su liberación sexual, en la desmitificación de la virginidad, en la distinción del sexo placer del sexo procreación, en el acceso de las mujeres al control y planificación de la natalidad e incluso en la diversificación de las alternativas sexuales.

Son muchas ya las mujeres que sienten en sí mismas la necesidad de realización social, incluso, con tanta o mucha más fuerza que la gestión de un grupo familiar. Ahora el centro de su autoestima se desplaza del recato, la pasividad y habilidades domésticas a su preparación, destreza e iniciativa ante la vida, al aumento de su autoconfianza, seguridad, independencia y juicios propios.

La masculinidad tradicional se encuentran muy asociada a la fortaleza tanto física como espiritual, al buen desempeño, la excelencia, la rudeza corporal y gestual, la violencia, la agresividad, la eficacia, competencia así como el ejercicio del poder, la dirección y definición de reglas, la prepotencia, valentía e invulnerabilidad. La independencia, seguridad y decisión indican fortaleza espiritual, unido a la racionalidad y autocontrol.

La concepción tradicional traduce que el hombre no debe doblegarse ante el dolor, ni pedir ayuda aunque ello lo conduzca a la soledad. Por eso se le prescribe, por lo general, alejarse de la ternura, de los compromisos afectivos muy profundos, de la expresión de los sentimientos.

Aunque actualmente según Gelles y Levine: “los hombres, hacen mas quehaceres domésticos y pasa mas tiempo con sus hijos están rompiendo con los viejos esquemas de carrera y prestan mas atención a su salud física y emocional [...] ellos buscan estar en contacto con sus sentimientos y desarrollar relaciones profundas más intimas con las mujeres en sus vidas” (Gelles, levine, 2003, p 409)

La feminidad tradicional se asocia a la maternidad y sexualidad. Para la mujer el sexo como placer, visto como algo masivamente asequible, constituye una novedad de las últimas décadas. Mientras, la maternidad continúa vinculada a la protección, tranquilidad, sacrificio. La maternidad se convierte en exigencia social que da sentido a la vida de la mujer, el eje de la subjetividad femenina, de su identidad genérica y personal. A partir de aquí se le atribuyen características como la sensibilidad, expresividad, docilidad, generosidad, dulzura, prudencia, nobleza, receptividad, acentuándose más en su caso, la orientación hacia los demás. Es como si su identidad se encontrara más conectada a la relación con los otros.

Asimismo, se le considera más influenciable, excitable, susceptible y menos agresiva. Su comportamiento es menos competitivo, expresando su poder en el plano afectivo y en la vida doméstica. (Myers, 2005)

“Lo entendido como vida privada y vida pública ha sido visto de modo excluyente desde la sociedad y el pensamiento cotidiano, atravesado por la persistente visión androcéntrica de la cultura que ha insistido desde las ideas, los sentimientos y las prácticas, no solo en estereotipar los roles de género sino también los desempeños humanos de acuerdo a como históricamente han sido protagonizados por uno u otro género”. (Rius, 2004)

Para Hanna Arendt según Galindo, (2010) “espacio privado es el ámbito de la necesidad, donde se resuelven y satisfacen las necesidades de la vida, es lo domestico” durante mucho tiempo la mujer hace parte de este espacio y se desempeña en el mismo manteniéndola en la invisibilidad propia del espacio privado, sumado a esto el aislamiento, la falta de conexión social, de estímulos personales y las relaciones de poder en la familia

dada la carencia de un salario y dependencia económica ya que la labor de la mujer es considerada improductiva desde el punto de vista capitalista

Así, la vida privada es asociada al afecto, al amor, la pareja, la familia, la maternidad, al cuidado, a lo emocional, a la reproducción de la vida cotidiana, al trabajo "no productivo" y, por tanto, no remunerado, no visible, no tangible. Relacionado más bien con el tedio, lo repetitivo, lo rutinario. También incluye todo lo concerniente a una parte importante de la socialización humana, el contacto íntimo y la contención emocional.

“Esta arista de la vida es protagonizada por las mujeres, quienes por su "propia naturaleza" emocional, afectiva, sensible, articulada a su "esencia maternal" deben entonces ser del hogar, fundar y amar a su pareja y su familia. A las mujeres siempre se les ha exigido llevar las riendas de la educación de los hijos, la atención a enfermos, ancianos, al esposo, brindar afecto, desde su condición de madres - esposas, protectoras, sacrificadas, orientadas a los demás a la vez que dejando de ser”. (Galindo, 2010)

Sin embargo, este quehacer no ha sido, ni lo es hoy, suficientemente valorado por la sociedad e incluso devaluado y tratado como cotidiano, afectivo, a lo cual se añade que desde las asignaciones culturales la mujer lo vive y experimenta como sacrificio, como lo no calificado, es decir confinándolas a un rol marginal en la fuerza de trabajo, haciéndolas dependientes de sus maridos (Gelles, levine, 2003)

La vida pública, por su parte, es asociada a la productividad de riquezas, de ganancias, a lo racional, lo creativo, lo verdadero, exacto. Se trata aquí del trabajo "socialmente útil", de la participación en instituciones u organizaciones sociales. Esto se ha asociado al poder económico, a la excelencia, la capacidad y el buen desempeño, a la competitividad que genera el mercado del trabajo donde se demanda razón, precisión, creatividad, triunfo.

Este ámbito ha sido protagonizado por los hombres

Incluso cuando la mujer empieza a realizar sus primeras apariciones en el mundo laboral aun desde trabajos propios de lo domestico, hasta cuando llega a la vida publica, “sin importar el nivel de empleo, la mujer que trabaja experimenta conflictos e rol que los

hombres no encuentran, al intentar combinar el trabajo con la familia” (Gelles, Levine, 2003, p.388) es decir entraron en el conflicto, trabajo y crianza de los hijos

Esta determinación de algunas mujeres permite una visualización de la labor de la mujer en el mercado que en es visto como un problema social ya que lleva a la desarticulación de las formas familiares, mientras desde una perspectiva feminista era vista como forma de emancipación de las mujeres.

Por otra parte la familia aparece como una pequeña empresa donde la mujer es organizadora de la mayoría de tareas que se realizan y cuya función principal sería reproducir la fuerza de trabajo, de la parte publica en privada

Las representaciones dicotómicas de los géneros, imponen tanto a mujeres como a hombres, limitaciones en su crecimiento personal que atraviesan la propia vida tanto en lo privado como en lo público. “así, un hombre que quiere ser una maestro de primer grado puede ser sacado del salón y llevado hacia la administración” (Gelles, Levine, 2003, p.388)

“Subsiste, una sutil, y a veces no sutil, resistencia en algunos sectores y segmentos sociales a la incursión de la mujer en el ámbito público. A su vez, se sigue perpetuando la existencia de profesiones predominantemente femeninas o masculinas sin que ello sea necesariamente explícito” (Galindo, 2010)

Persiste la visión, desde lo social, del rol femenino como desventajoso, cuando se le identifica con la maternidad, debilidad, dependencia, inseguridad y limitación intelectual y al rol masculino como privilegiado, cuando se le identifica con virilidad, fuerza, poder, independencia.

Actualmente las mujeres exigen más receptividad, respeto y expresividad por parte de los hombres, buscando a la vez independencia y suficiencia externa. Los hombres, claros de los requerimientos femeninos, comienzan a vivenciar la ternura como valor, abriéndose a nuevos espacios para ellos. Los cambios como los señalados muchas veces son vistos por el hombre como amenazantes, como el temor a la pérdida de la identidad

Junto al cambio también se aprecia cierta parálisis en otras, coexistiendo una contradicción entre lo que surge, permanece en la vida pública y privada

Lo cierto es que, para estos cambios no solo no están preparados la mayoría de los hombres, sino tampoco la mayoría de las mujeres, quienes continúan polemizando entre una identidad con la cual no están conformes pero que no tienen fuerza de abandonar y una identidad nueva que atemoriza y aún no logran aceptar definitivamente. La redimensión urge en mujeres y hombres, en la cultura, en la sociedad y en las políticas para aliviar las contradicciones que ocasionan el cambio y la transición.

3.7 Familia y género

Se conoce como familia a: “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (Rodrigo M, Palacios J, 2005).

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales, como por ejemplo: “transmitir valores, costumbres y tradiciones culturales; se adquieren y desarrollan actitudes, hábitos de trabajo y juicio moral. En la familia es donde se enseña la lengua, el modo de vestir, la manera de celebrar los nacimientos o de enterrar a los muertos, la manera de pensar y de analizar la historia, los modos de relacionarse con la comunidad y con otras personas o grupos sociales.” (IFE, n.f., 2009)

Esto quiere decir que es en la familia donde aprendemos a desarrollarnos como miembros de una colectividad y de formar parte de un grupo social, con un sentido de pertenencia. En la familia aprendemos a identificarnos y a entender y respetar la cultura de ese grupo.

En nuestra sociedad, aún antes de que nazca un ser humano ya hay todo un conjunto de expectativas respecto al hecho de ser "hombre" o "mujer". Expectativas que desde los

primeros contactos del niño con el exterior, le van transmitiendo una serie de mensajes sobre su condición de género. (Gelles, Levine, 2003)

En la familia, niñas y niños construyen su identidad personal, la cual determina en gran medida nuestra forma de ser y de pensar y la manera en la que las personas se relacionan en su vida adulta.

“Las niñas y los niños construyen su identidad mirando a su papá actuar como esposo, como amigo, como padre, como trabajador, como vecino o como hermano. Así mismo sucede con la mamá, la observan y ven como se desarrolla con ellos, con los vecinos, con el esposo, con sus compañeros de trabajo, con amigos y con otros familiares”. (IFE, 2009)

Lo que determina la identidad y el comportamiento masculino o femenino como ya hemos mencionado no es el sexo biológico, sino el hecho de haber vivido desde el nacimiento las experiencias, los ritos y las costumbres atribuidas a los hombres o a las mujeres.

La identidad de género se adquiere entre los dos y los tres años, cuando los niños y las niñas aprenden el lenguaje y antes de que conozcan la diferencia anatómica entre los sexos. Desde esa edad las niñas saben que son niñas y los niños, niños; pueden elegir juguetes de acuerdo a su identidad y ropa azul o rosa, aunque no entiendan lo que significa ser hombre y ser mujer, es decir, aunque desconozcan la existencia de sus órganos genitales. (Papalia, Olds Feldman, 2005)

Niños y niñas estructuran su experiencia de vida desde su identidad, de tal modo que según el género al que pertenecen los hace actuar de un modo o de otro. Por ejemplo, tienen actitudes, comportamientos y sentimientos de niños o niñas.

Cuando un niño se sabe perteneciente a un grupo de lo masculino o una niña al de lo femenino, es difícil que acepte ponerse ropa azul o rosa, también suelen rechazar algún juguete porque lo consideran correspondiente al sexo contrario. También pueden asumir sin ningún cuestionamiento tareas que consideran propias de su sexo.

Es muy difícil cambiar esos prejuicios. Muchas veces los hombres se niegan a hacer tareas domésticas, en parte porque las consideran propias del sexo femenino o porque tienen miedo a las burlas, como si fueran a dejar de ser hombres sólo por lavar trastes o planchar la ropa. Lo mismo sucede con las mujeres, no por hacer labores que por creencia se asumen como propias del otro sexo, van a dejar de ser mujeres.

3.7.1 Estereotipos dentro de la familia

El concepto género, nos permitirá comprender que muchas de las cuestiones que pensamos que son atributos “naturales” de los hombres o de las mujeres, en realidad son características construidas socialmente y no biológicamente, es decir, son estereotipos asignados desde el exterior, los cuales asumimos como normales.

Los estereotipos son ideas, prejuicios, creencias y opiniones acerca de los atributos de un grupo impuestas generalmente por el medio social como son la familia, la escuela, la cultura y se aplican en forma general a todas las personas pertenecientes a alguna categoría la que puede ser nacionalidad, etnia, edad, raza o sexo. (Myers, 2005)

Un estereotipo es una opinión hecha que se fija en la mente como un modelo. Es un juicio de valor que se impone ya sea por una apreciación social o por convicción propia hacia un grupo de personas que termina por tomarse como cierto

Los estereotipos suelen comparar a un grupo de personas con el otro, resultando despreciativo, discriminatorio y ofensivo para una de las partes. Por otro lado, se basan en conductas transmitidas de generación en generación y contribuyen a reproducir relaciones de poder de un grupo sobre otro. En el caso de los estereotipos de género, “los miembros del grupo estereotipado aceptan sus estereotipos” (Myers, 2005, p.341)

Es importante comprender que los estereotipos masculinos y femeninos que se asignan desde la familia, son etiquetas que nos ponen desde pequeños y que asumimos como tales, al no ser una cuestión biológica, los estereotipos y los roles se pueden cambiar.

Anteriormente, ni hombres ni mujeres se cuestionaban por qué a unos les tocaba ir a trabajar y llevar dinero a la casa y a otras quedarse en el hogar para realizar labores domésticas, de allí se desprende muchos problemas de desigualdad social de la mujer.

Es muy común que a los hombres se les asignen características y estereotipos como los siguientes: eficaces, valientes, fuertes, activos, razonables, proveedores, inteligentes, agresivos, etc. En cambio, a las mujeres se les asignan estereotipos como el ser tiernas, cariñosas, débiles, intuitivas, sumisas, obedientes, temerosas y coquetas. (Myers, 2005)

Cuando un hombre o una mujer intentan romper con estos estereotipos son juzgados y criticados, incluso rechazados por los demás miembros de su grupo. Sin embargo, estas costumbres y creencias sobre los roles asignados a hombres y mujeres, pueden cambiar, sólo se requiere que hombres y mujeres se encuentren en una situación de igualdad, que enfrenten tareas y responsabilidades y tomen conciencia de las situaciones de inequidad que se ocultan detrás de esta manera tradicional de repartir el trabajo en los hogares, y de asignar roles que no corresponden exclusivamente a un sexo.

Los estereotipos de género, se manifiestan en casi todos los ámbitos de la actividad humana: familia, escuela, iglesias, Estado, grupos de amigos, centros deportivos y recreativos, medios de comunicación, artes, oficios y profesiones.

En este sentido, la familia y la escuela son dos de los principales agentes de socialización que contribuyen a perpetuar las actitudes, que sostienen la feminidad y la masculinidad en una sociedad.

“En la actualidad los padres son mas propensos que en las generaciones pasadas a impulsar a las niñas al atletismo y enseñan a los niños a ser mas considerados con los sentimientos de otros. Pero otras formas de estereotipo de género persisten. Por ejemplo los padres no le dan una muñeca a un niño o un camión a una niña” (Gelles, levine, 2003p. 381)

Las veces en que las mujeres aparecen en los medios representando un papel diferente al tradicional, por ejemplo tener un trabajo remunerado, resultan incompatible y no deseable y, por lo tanto, conduce a que reciba la consecuente reprobación social.

El mensaje es que todos “estos atributos no van con las mujeres” y por lo tanto es mejor retomar los estereotipos femeninos tradicionales, todavía se observa una ausencia de pluralidad, pues siguen proyectando imágenes de mujeres con actividades y funciones muy tradicionales, rígidas y limitadas.

De hecho, el que esta diferencia permee todos estos espacios ha propiciado que se le vea como una situación natural más que una construcción cultural.

“En la familia hay un conjunto de códigos que sustentan el tipo de acciones y relaciones que ahí se desarrollan y que de cada hombre o mujer se esperan, manifestados en: estímulos y castigos, juguetes y juegos, libros con ilustraciones, programas de televisión, roles del padre y de la madre, distribución del tiempo y el espacio, manejo de la palabra y los silencios, jerarquías intrafamiliares” (Luévanos, 2000).

3.8 Educación y género

Uno de los objetivos de la educación es enseñar a adaptarse a las nuevas generaciones a comportarse según los valores y pautas socioculturales existentes. Este proceso empieza en la familia y continúa en las escuelas.

En la escuela se sigue perpetrando la educación segregada, esto es, diferenciando lo que es apropiado para las niñas y lo que es propio para los niños.

Los educadores y educadoras no se comportan igual con chicos y chicas. Desde la infancia ellos y ellas también han recibido mensajes sexistas en todos los ámbitos de la vida, y por tanto, transmiten inconscientemente lo que han aprendido. (Rius, 2004)

Los juicios de valor y el discurso del profesorado están mediatizados por los estereotipos tradicionales; suelen ser propensos a detectar aquello que están esperando encontrar (efecto Pigmalión), tienden a creer que las niñas son más constantes y menos intuitivas que los niños, más ordenadas, más trabajadoras, más responsables, más maduras, menos dotadas para las supuestas disciplinas científicas y técnicas, y más interesadas por la literatura o la

enseñanza doméstica. Y en consecuencia actúan de forma diferente: las niñas, por lo general, reciben menos atención que los niños, sobre todo en las aulas de manualidades, ciencias naturales, matemáticas, etc. (Papalia, Olds Feldman, 2005)

Según: Papalia: “los chicos se sienten bien con ellos mismo cuando se comportan a la altura de sus normas internas, y se sienten mal cuando no lo hacen” (Papalia, Olds Feldman, 2005)

Incluso al principio de la educación cuando ésta todavía tiene matices lúdicos, el tipo de juguete que prefiere el niño es más brusco, con mayor contacto físico, con menos contacto verbal. El de las niñas está más centrado en reglas y con mayor contacto verbal. Estas diferencias no podrían explicarse del todo con argumentos biológicos sino además por influjos culturales, educativos. (Papalia, Olds Feldman, 2005)

“En los juegos compartidos en los primeros años, los niños y niñas manifiestan intereses similares, pero, cuando llega el juego simbólico, se refuerza la identidad de género y adoptan como propios los modelos que observan alrededor. Es la etapa donde la representación lúdica será el reflejo simbólico de los roles de varones y mujeres en la sociedad” (Seleme, 2007)

De acuerdo con el Prof. Amaya, citado por Margaret Seleme de Guevara: “los niños y las niñas exhiben las diferencias desde la cuna, los niños parecen más interesados siempre en los objetos que encuentran a su alrededor y mejor todavía si éstos se mueven (como ser un móvil colgado encima de su cuna) y las mujeres tienden a estar más interesadas en las personas y caras a su alrededor” (Seleme, 2007). Las niñas, desde su nacimiento, prefieren a las muñecas para jugar y los niños prefieren los camiones o autos de juguete, y ojo que esto ya no es el típico estereotipo.

En la universidad, las niñas que obtienen mejores resultados en primaria y secundaria se ven relegadas a estudios de peor categoría y peor futuro profesional, perpetuándose la desigualdad. (Gelles, levine, 2003)

Aunque la incorporación de la mujer a la universidad ha aumentado hasta alcanzar una participación superior a la de los hombres, esto no ha conseguido evitar la asignación tradicional de los roles entre hombre y mujer en cuanto a la elección de carrera o especialidades elegidas, sino que se ha amoldado a las imágenes y prejuicios existentes, y sólo ha supuesto un cambio significativo en determinadas especialidades.

3.8.1 Lenguaje oral y escrito

En las muchas sociedades, las lenguas presentan una marcada óptica masculina, que supone que la medida de todas las cosas se toma de los varones y acarrea una infravaloración y hasta una ocultación de lo femenino.

Reproducimos la lengua como nos la han enseñado, el mundo imaginario que aparece en los cuentos, comics, etc, donde hombres y mujeres tienen roles distintos y valorados de forma diferente, donde todo se sale de lo establecido, se puede percibir también que las mujeres no suelen ser protagonistas, o los son en menor número, lo que aparenta es, ser otro medio más de reproducción de los estereotipos sexistas de nuestra sociedad.

“En los libros de texto la discriminación explícita ha desaparecido, no así los tópicos que subyacen en la selección de los contenidos, en su redacción y en las fotografías que los ilustran. Los personajes que aparecen son en un 74,4% masculinos frente a un 25,6% femeninos” (Guerreiro; Muñoz, 2001)

En los diccionarios está manifiesto el sexismo en sus entradas y definiciones. Entradas registradas en femenino y masculino cuya definición es diferente según sea aplicado a la mujer o al hombre (ej. vagabundo. vagabunda).

3.9 Diferencias de género en estrategias y estilos de aprendizaje

Los hombres y las mujeres tienen distintos estilos de aprendizaje, la razón por la que es importante considerar estas diferencias en el aprendizaje de niños y niñas es porque el cerebro de los niños varones tarda más en madurar y eso se nota más en el colegio.

El cerebro de las niñas está predispuesto para sobresalir en tareas de lenguaje, auditivas y de motricidad fina desde una edad temprana (Colom, 2006). Esto muestra que las niñas se pueden adaptar mejor al sistema educativo actual que está más centrado en lo académico, que los niños varones. Es por ello que habría que tomar en cuenta la diferencia en la madurez cerebral entre los sexos al momento de evaluar a los niños varones en el aula.

Existen diferencias notables en cada parte del cerebro de hombres y mujeres, sin embargo las diferencias en tamaño son relativas, se refieren al volumen total de la estructura en relación al volumen total del cerebro. Estas diferencias, se encuentran en todas las culturas estudiadas

Las diferencias que emergen de los estudios, en lo referente a las capacidades que se han evaluado con el DAT señalan según Feingold citado por Colom (2006, p. 338, 339) son:

- En el test de razonamiento abstracto no hay diferencias de sexo, aunque sí puede haber un despunte de los chicos al final de la secundaria
- Las chicas muestran una mayor velocidad perceptiva que los chicos
- Los chicos superan a las mujeres en velocidad y coordinación de movimientos corporales
- Además la edad parece influir en las diferencias de sexo en las capacidades de: deletreo, uso del lenguaje, relaciones espaciales y razonamiento mecánico
- La edad no influye en capacidades como: vocabulario y razonamiento con figuras

Las principales diferencias cognoscitivas entre hombres y mujeres, al parecer, se manifiestan más en patrones de actividad muy específicos, no demostrándose diferencias significativas en lo que a coeficiente intelectual (CI) se refiere.

Desde estas desigualdades morfológicas, en la educación y en las pautas de socialización se desarrollaran así mismo actitudes diferentes, expectativas diferentes y preferencias también diferentes entre hombres y mujeres. En otras palabras, los rasgos considerados femeninos y masculinos se construirán y reconstruirán dependiendo del entorno educativo del individuo. (Papalia, Olds Feldman, 2005)

Desde los primeros años de vida, podemos encontrar comportamientos diferentes en la educación que los padres y madres dan a sus hijos e hijas. Desde el mismo momento en que se conoce el sexo del bebé, se generan diferentes expectativas y diferentes comportamientos, (Gelles, levine, 2003). Sin duda, padres y madres de familia desempeñan un papel protagónico en la educación.

Por otra parte, está la escuela, con los profesores y profesoras, que son un claro reflejo de la sociedad en la que nos movemos y en la que se educan nuestros alumnos y alumnas. (Papalia, Olds Feldman, 2005) La escuela en la que se educan niños y niñas siempre ha girado en torno a un modelo vigente de sociedad y es necesario abordar el cambio, descubrir y evidenciar que, aunque parezca que en la escuela priman los principios de igualdad y que tenemos normas y pautas de actuación que buscan la educación igualitaria, en realidad están ocultas múltiples formas de discriminación y de reproducción de los modelos estereotipados.

En la escuela, el hecho de ser hombre o mujer conlleva generalmente un trato diferenciado y la mayoría de las veces no consciente por parte de los maestros.

“Así sus propias concepciones y valoraciones intervienen en los procesos educativos: selección y asignación de materias, deportes, tareas escolares y extraescolares, expectativas de éxito y fracaso en el desempeño de actividades, premios y castigos, libros de texto, materiales didácticos, uso del tiempo y el espacio (en el aula y en el recreo), actitudes y

acciones cotidianas de profesores y directivos hombres o mujeres, organización de roles y jerarquías” (Luévanos, 2000)

3.9.1 Estrategias de aprendizaje

Para entender mejor lo que a estrategias de aprendizaje como definiciones se refiere hemos tomado un extracto de un estudio del profesor Francisco Cano García, de la Universidad de Granada el cual presenta además un compendio de otros autores citados por el en su estudio

Las estrategias de aprendizaje se podrían definir como una serie de acciones iniciadas por el sujeto, cuya finalidad es facilitar el procesamiento de la información. Ahora bien, a la hora de aprender se detectan notables diferencias individuales entre los alumnos, diferencias analizadas desde diferentes constructos, siendo los estilos y enfoques de aprendizaje dos de los más divulgados. (Cano, 2000)

De modo general Kolb afirma que “el estilo de aprendizaje es la respuesta del estudiante tanto a los estímulos como a la utilización de éstos en el contexto de aprendizaje”. (Cano, 2000)

Algunos alumnos prefieren aprender mediante experimentación, otros mediante observación, etc. (Cano, 2000) De modo más preciso, Schmeck define el estilo de aprendizaje como: “una predisposición relativamente consistente por parte del alumno para utilizar una estrategia particular independientemente de las demandas de la tarea”. (Cano, 2000)

Otros autores citados por el autor, han enriquecido el concepto con un mayor número de variables. Según Marton y Säljö, “los alumnos tienden a adoptar un modo de aprender (enfoque) que depende de la percepción de la situación de aprendizaje, de la motivación para aprender y que conlleva una o más estrategias de aprendizaje” (Cano, 2000).

3.9.2 Género y estrategias

Según el profesor Cano: “No estamos seguros de donde provienen las similitudes y diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a emociones, motivaciones, pensamientos y conducta. Sin embargo, lo cierto es que han podido demostrarse diferencias en aspectos tan diversos como la empatía, los estilos de comunicación, y también las estrategias y estilos de aprendizaje” (Cano, 2000)

En un reciente meta-análisis comentado en la investigación del Dr. Cano, Severiens y Ten Dam analizaron 19 investigaciones realizadas con el L.S.I de Kolb. Su conclusión es que “únicamente se aprecian diferencias significativas en Conceptualización Abstracta, los alumnos tienden a aprender recurriendo a conceptos abstractos en mayor medida que las alumnas”. (Cano, 2000)

Los estilos de aprendizaje analizados desde la perspectiva de las escalas del LSI, aportan información en la misma dirección de la conclusión apuntada por Severiens y Ten Dam (1994). “Las diferencias de género son muy escasas, y es más, dependen del tipo de carrera estudiada. Lo cual explicaría el hecho de que en muchas investigaciones esas diferencias no aparezcan” (Cano, 2000).

Según el investigador, las diferentes carreras universitarias plantean contextos de aprendizaje heterogéneos; presentan a los alumnos diferentes clases de problemas y recompensan en consecuencia distintos tipos de conductas. Por ejemplo, las carreras de ciencias, en comparación con las de letras, requieren una mayor utilización del razonamiento formal (Cano, 2000)

En enfoques de aprendizaje (escalas del ASI) los resultados obtenidos confirman en parte los ya existentes, aunque añadiendo el importante matiz de la influencia del tipo de carrera estudiada. Las alumnas superan a los alumnos en interrelación de ideas (letras y ciencias sociales), aunque también en enfoque superficial (en ciencias) y estratégico (ciencias y letras) (Cano, 2000. A su vez, experimentan mayor miedo al fracaso (Gelles, levine, 2003)

e incurrir en la patología de la imprevisión (excesiva dependencia de los detalles) en todas las carreras.

El hecho de tomar en consideración la agrupación de las escalas del ASI en cuatro orientaciones de estudio ha ofrecido resultados muy valiosos. Han sido detectadas diferencias que en otras investigaciones no aparecen; las alumnas superan a los alumnos en orientación memorística en todas las carreras. “Los alumnos superan a las alumnas en orientación no académica, en ciencias, y en orientación al rendimiento, en ciencias sociales. Por tanto, es posible contradecir la afirmación de Wilson et al. (1996)” (Cano, 2000), y decir que sí existen diferencias relativas al género, tanto el nivel de subescalas como al nivel de orientaciones, cuando se toma en consideración el contexto y se utilizan técnicas de análisis estadístico multivariado.

Para concluir, es preciso recordar que la investigación realizada ha contribuido a confirmar fehacientemente tres elementos de gran importancia por las implicaciones que de ellos se derivan (Cano, 2000):

1. Alumnos y alumnas utilizan estrategias y estilos de aprendizaje diferentes. Este hecho debe ser tenido en cuenta tanto en el nivel de investigación e intervención, como en el propio nivel de mejora de la enseñanza adaptada a las diferencias individuales.
2. El contexto de aprendizaje (carrera estudiada) incide significativamente, en interacción con el género, sobre las estrategias y estilos desplegados por los alumnos/as. Lo cual implica que no se debe obviar esta variable en ninguno de los niveles mencionados anteriormente, investigación, intervención y enseñanza.
3. Las técnicas multivariadas utilizadas han paliado diversas limitaciones metodológicas que aquejaban a muchas de las investigaciones precedentes, y han puesto de manifiesto el mayor peso específico de algunas de las escalas y tests utilizados a la hora de distinguir la conducta estratégica de alumnos y alumnas. Esas escalas pertenecen fundamentalmente a dos tests, el LASSI de Weinstein y el ASI de Entwistle. De ello se deriva la implicación doble de que, si se desea seguir

profundizando en el análisis de las diferencias estratégicas debidas al género, es conveniente elegir instrumentos sensibles como lo mencionados y optar prioritariamente por técnicas de análisis de tipo multivariado.

Desde el punto de vista cognitivo, el aprendizaje es el resultado de nuestros intentos de darle sentido al mundo. Si no modificamos el contexto (métodos didácticos, de evaluación, etc.), al sujeto (percepción de la situación, estrategias utilizadas, etc.) o a ambos, lo más probable es que los alumnos y alumnas sigan desplegando las mismas estrategias erróneas, en muchos casos, estrategias y enfoques de aprendizaje, o sufriendo, como en el caso de las alumnas, fuertes estados de tensión y ansiedad (Gelles, levine, 2003). Es por ello que cualquier programa de intervención para mejorar las estrategias de aprendizaje, debiera de tener en cuenta esos importantes componentes cognitivo-emocionales del aprendizaje.

3.10 El rol de los docentes

La escuela es reflejo de la sociedad en la que vivimos y en la que los estereotipos de género son una constante. Las preferencias académicas y profesionales del alumnado responden a las influencias de estereotipos de género presentes en la sociedad y, por tanto, también en la institución escolar, lo cual tendrá consecuencias discriminatorias en el futuro laboral de nuestros jóvenes.

La escuela es depositaria de estereotipos de género y los transmite desde las primeras etapas de escolaridad

Hay aspectos que es necesario desvelar en las acciones que desarrollamos cada día para que podamos emprender el cambio: en la etapa de primaria, una simple mirada a los patios del colegio, permitirán encontrar elementos diferenciales en las reglas del juego de chicos y chicas, hay una evidente diferencia entre la utilización de los espacios, en la resolución de conflictos y en la aceptación de las normas

El sistema educativo está contribuyendo a la tradicional división del trabajo propio de mujeres y hombres, y no es por las actuaciones discriminatorias explícitas, sino más bien por ausencia de acciones curriculares específicas para actuar y operar el cambio y por la ausencia de análisis y valoración crítica acerca de los estereotipos de género subyacentes que se transmite por parte del profesorado.

Los estereotipos son recibidos y transmitidos no de una forma explícita ni fácilmente identificable, sino que operan de forma sutil (Gelles, Levine, 2003), a pesar de la intencionalidad de educar y enseñar la igualdad de oportunidades y la no discriminación por razón del sexo que en el sistema educativo, todavía existen muchas ideas estereotipadas acerca de la elección profesional que es necesario descubrirlas y desenmascararlas, pues sólo de esta manera se logrará que los alumnos y alumnas se formen en base a una elección profesional libre de sesgos sexistas, que sin duda permitirá conformar una sociedad en la que las mujeres y hombres vivan en clave de igualdad y en la que las mujeres logren una mayor autonomía e independencia.

Esto incidirá en el futuro desarrollo profesional del alumnado, que sigue respondiendo a los estereotipos sociales diferenciados de las actividades (en especial, estudios y profesiones) según las realicen hombres o mujeres.

3.10.1 Los estereotipos en las carreras

Los estereotipos están presentes de diferentes formas, unas más evidentes y arraigadas que otras. Para esta parte tomaremos como referencia la clasificación que hace Isabel González López Licenciada Filología Clásica.

Los estereotipos vinculados a la elección profesional: en muchas carreras y estudios tradicionalmente ocupados por mujeres o por hombres, aunque de forma muy lenta, van equiparándose las tendencias, ahora bien, todavía hay áreas en las que encontramos una mayor presencia de chicas y otras de chicos, como los estudios relacionados con la salud, la atención social o la educación o la imagen personal, que siguen ocupadas mayoritariamente

por mujeres; en cambio, otras áreas, como las telecomunicaciones, automoción, electricidad o mecánica son elegidas mayoritariamente por chicos. (González, 2009)

La superación de elecciones de estudios y profesiones estereotipadas va en aumento, fundamentalmente en el caso de las chicas. Observando la tendencia de los últimos años, se vislumbra que ellas han ido accediendo a carreras y estudios tradicionalmente masculinos, mientras que el desplazamiento de los chicos hacia estudios y profesiones tradicionalmente ocupados por mujeres ha sido mucho menor (Gelles, levine, 2003); no obstante es digno de destacar que, aunque lentamente, el cambio en ellos también se produce.

Los estereotipos vinculados a los roles en el reparto de tareas: A veces, a la hora de elegir una profesión también influyen estereotipos como el de “mujer cuidadora” y “hombre mantenedor”, que se filtran y llegan a los alumnos a través de la educación que reciben desde los primeros años de vida y que van desde los roles que marcan la vida familiar a las imágenes que impregnan todo lo que les rodea en su vida diaria, en los cuentos y lecturas, en los juguetes, en los libros de texto, en la publicidad, etc. (González, 2009)

El estereotipo de “mujer cuidadora” influye en las niñas y les limita la imagen que ellas tienen de sí mismas. Es un estereotipo asociado al modelo de familia tradicional que identifica a la madre y a las mujeres en general como cuidadoras, lo cual les dificulta verse cumpliendo otros papeles diferentes a los heredados. (González, 2009)

El estereotipo de “hombre mantenedor”, influye en los niños y les dificulta el verse a sí mismos como seres autónomos capaces de cuidarse y de cuidar, pues no logran ver los beneficios de esta autonomía. Probablemente, esta es una de las razones por la que los chicos acceden con dificultad a estudios y profesiones basadas en el cuidado, como educación Infantil, enfermería, geriatría, etc. (González, 2009)

Los estereotipos vinculados a la naturaleza de hombres y mujeres: Todavía existe la asignación de trabajos a mujeres y a hombres bajo el pretexto de que lo hacen mejor por el hecho de ser mujer u hombre. Esto dificulta que las chicas y los chicos accedan al mercado laboral en profesiones que no se consideran idóneas y propias de su sexo. (González, 2009)

Así, por ejemplo, un chico que quiera trabajar de niñera tendrá dificultades para que se le acepte; por lo mismo, lo mismo ocurrirá a una chica que quiera trabajar en un taller mecánico.

Los estereotipos asociados a la imagen y al físico de las personas: Hay profesiones en que el cuerpo y la capacidad física tienen mucha relevancia en el desarrollo de la actividad. Así, para ser minero o minera, deben ser ágiles, fuertes y mostrar gran capacidad de resistencia. Ahora bien, esto no debe ser obstáculo para que las chicas puedan prepararse y capacitarse para realizar cualquier profesión que requiera capacidad de resistencia física. (González, 2009)

También hay profesiones en las que una imagen física determinada aparece como un elemento explícito para ejercer una profesión, principalmente en chicas (modelos, azafatas de eventos, etc.), aunque también es verdad que últimamente es frecuente que esto ocurra con los chicos (González, 2009).

Sin embargo, y a pesar de que las mujeres tienen mayor presencia en todos los niveles del sistema educativo, a pesar de que las mujeres tienen cifras de abandono escolar muy inferiores a los varones (Gelles, Levine, 2003), de que tienen mayor éxito educativo en todos los niveles y de que han sido capaces de diversificar de forma progresiva los itinerarios formativos no se ha podido romper con algunos estereotipos.

A pesar de que se ha incrementado notablemente la tasa de actividad y de ocupación femenina en los últimos tiempos, sin embargo las sombras que rodean el mundo laboral de las mujeres todavía son importantes: “ellas tienen mayores dificultades que los hombres para acceder al empleo; ellas padecen índices de precariedad laboral muy superiores a los hombres (temporalidad y jornadas parciales); ellas sufren la segregación horizontal, concentrándose en sectores menos valorados, y la vertical, que les dificulta el acceso a puestos de responsabilidad; ellas sufren la discriminación salarial, etc.” (González, 2009).

Por todo ello, se hace imprescindible abordar un cambio desde la raíz y la escuela es un agente del cambio necesario e imprescindible

3.10.2 La orientación académica y profesional

A la hora de orientar, se deben tener en cuenta cómo afecta la realidad a chicos y chicas.

“La orientación educativa y profesional no consiste en recomendar a la alumna o al alumno unos estudios determinados en función de su rendimiento académico y de sus intereses personales. Más allá de todo esto, la labor orientadora debe contribuir a facilitar información y establecer marcos de reflexión y análisis acerca de las propias aptitudes, actitudes, prioridades e intereses, así como de la organización social, laboral y económica del entorno, de modo que cada persona desarrolle estrategias y habilidades para orientarse y tomar decisiones, diseñando su propio proyecto de vida personal” (Rius, 2004)

Trabajar en igualdad requiere que la elección académico-laboral no esté marcada por el género sino por las potencialidades individuales. En el caso concreto de la orientación laboral desde la perspectiva de género, el debate de nuestro alumnado no suele ir más allá de los intentos de demostración de que para determinados trabajos el varón está mejor preparado y, como mucho, de la pervivencia de determinadas dificultades para que la mujer acceda al mercado laboral. Partiendo del concepto de desigualdad, en lo referido a la orientación laboral, el debate debe ser por qué el desempleo femenino es mayor, por qué las profesiones feminizadas están peor pagadas y por qué existen estrategias para dificultar que las mujeres opten a los puestos principales del sistema productivo.

Con todo ello, toda orientación profesional para la igualdad intentará que el alumnado de cualquier nivel educativo aumente su grado de libertad de elección, diversificando sus posibilidades académico-profesionales, desde una mayor autonomía personal

“Tras el modelo de educación mixta y coeducativa, se ha articulado una expectativa que hoy respaldan los datos, pues las tasas de actividad y ocupación se elevan en general con los niveles de formación alcanzados, tanto en hombres como en mujeres” (González, 2009), siendo la razón: a mayor formación, menor es la diferencia entre la tasa de ocupación de hombres y mujeres.

Por tanto, la formación, como ya hemos mencionado, ha sido la mejor inversión para el empleo y el empoderamiento femenino, pues en los menores niveles de formación se concentra la mayor desigualdad en la tasa de ocupación (González, 2009). Las diferencias salariales por sexo son menores para las mujeres más jóvenes, en gran medida por la mejor cualificación (tipos de ocupación, nivel de estudios, etc.) de las mujeres más jóvenes respecto a las de mayor edad (Gelles, Levine, 2003).

En definitiva, no podemos acomodarnos en la idea de que las claves de la igualdad nos van a llegar a través de las normas, pues por sí solas son insuficientes para romper inercias y para superar los prejuicios discriminatorios que afectan a nuestros alumnos y alumnas. El sistema educativo debe ser agente de cambio y se deben poner en práctica actuaciones específicamente destinadas a romper con esas barreras mentales que tanto condicionan la vida de nuestras/os jóvenes.

3.11 Hacia donde debe dirigirse la intervención

Si queremos superar todas las deficiencias, es prioritario vencer los estereotipos heredados respecto a lo que hombres y mujeres podemos llegar a ser, así como abrir espacios de reflexión donde imaginar una elección libre y no estereotipada.

Necesitamos combatir esta realidad y trabajar dentro de un nuevo modelo, para ello hay que recoger lo que de bueno tienen otros modelos, es decir, valores que considerados masculinos o femeninos se conviertan, simplemente, en valores educativos y actitudes a fomentar para todos

Antes de comenzar a hablar de medidas de acción positivas es conveniente tener claro lo que se entiende por coeducación, en primer lugar, concepto ya antes mencionado, el mismo que esta contraposición al concepto de enseñanza mixta.

Según Fernando G. Lucini, citado por Guerreiro: “La coeducación es un proceso intencionado de intervención a través del cual se potencia el desarrollo de niños y niñas,

partiendo de la realidad de dos sexos diferentes hacia un desarrollo personal y una construcción social comunes y no enfrentados”. (Guerreiro; Muñoz, 2001)

Supone la coexistencia de actitudes y valores que tradicionalmente se asignan a hombres y mujeres, para que puedan ser asumidos y aceptados por personas de cualquier sexo, es decir, enseñar a respetar lo diferente y a disfrutar de la riqueza que ofrece la variedad.

“Se entiende por *coeducación* el proceso educativo que favorece el desarrollo integral de las personas, con independencia del sexo al que pertenezcan y, en consecuencia, entendemos por escuela coeducativa aquella en la que se corrigen y se eliminan todo tipo de desigualdades o de mecanismos discriminatorios por razón de sexo y en la que los alumnos y las alumnas pueden desarrollar libremente su personalidad en un clima de igualdad real y sin ningún tipo de condicionantes o limitaciones impuestas en función de su sexo.” (Guerreiro; Muñoz, 2001)

Es una forma diferente de entender la orientación, es decir, como un proceso que va mucho más allá de la elección profesional y que introduce elementos afectivos y relacionales, el profesorado debe tener en cuenta numerosos aspectos relacionados con el lenguaje, las imágenes y los mensajes que da a su alumnado, proporcionar igualdad de oportunidades de los alumnos y las alumnas y por último integrar en los contenidos de las materias asociando las profesiones con las capacidades y deseos de cada persona, adaptando a sus aptitudes y a su personalidad

4. METODOLOGÍA

El propósito fundamental fue recoger información suficiente que permita determinar la relación que existe entre los roles de género como construcción social y la orientación académica de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios del país.

La investigación se realizó en los colegios. Particular “Colón” y colegio los Alpes considerando que el alumnado fuera mixto en igual proporción de hombres y mujeres, estudiantes del segundo año de bachillerato, y enmarcados en el mismo sector geográfico en este caso la provincia de Pichincha, en la parroquia de Calderón al norte de la ciudad de Quito, y tomando en cuenta variables similares de condiciones socio demográficas y económicas

La metodología seguida se la realizó con entrevistas realizadas a docentes, a los estudiantes se les evaluó con pruebas aptitudinales (DAT), auto encuestas, y pruebas de intereses vocacionales².

Por su parte a padres y madres de familia, se les realizó una reunión de grupo (focus group), todos estos instrumentos debidamente administrados y posteriormente tabulados y analizados en una base de datos

La investigación se desarrolló en un lapso de tres semanas en cada una de los colegios con la asistencia diaria del investigador, durante todo el horario escolar. Durante este período se aplicaron una serie de instrumentos de evaluación y varios tipos de entrevista

² Ver parte de METODO, donde se describen los instrumentos

4.1 Descripción y antecedentes de la institución.

4.1.1 Información Institucional Unidad educativa “Colón”

El colegio colon es una Institución Educativa de derecho privado sin fines de lucro, dedicada a formar niños y jóvenes emprendedores con clara visión social y prospectiva de avance científico, técnico y tecnológico para beneficio del país.

Qué ofrece una Educación Integral para niños, adolescentes y jóvenes que buscan en sus potencialidades la satisfacción plena de sus aspiraciones, apoyada con la Cultura Emprendedora y Empresarial que orienta su formación personal y social para interactuar en un mundo globalizado.

Visión

Constituimos en un plantel Bilingüe de calidad y excelencia a través de procesos pedagógicos con trascendencia académica, investigativa, tecnológica y cultural interactiva para convertirnos en semillero de emprendedores, en correspondencia con las necesidades de la sociedad ecuatoriana.

Misión

Educar niños y jóvenes con pensamiento crítico, reflexivo, creativo y emprendedor con amplia capacidad tecnológica, científica y cultural sobre la base del Modelo Educativo constructivista - humanista que promueve el desarrollo social con las expectativas de la competitividad en todos los ámbitos del quehacer humano, generando la actitud de pensar, actuar y comportarse con inteligencia creativa,

Descripción geográfica del sector

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Calderón

Barrio: Carapungo

Dirección: Capitán Geovanny Calle Nro. 777, entrada 1ra. Transversal vía Marianitas.

4.1.2 Información Institucional colegio “Los Alpes”

Colegio Los Alpes es una Institución Educativa de derecho privado sin fines de lucro, dedicada a formar niños y jóvenes emprendedores con clara visión social y prospectiva de avance científico, técnico y tecnológico para beneficio del país.

Visión

Constituirnos en un plantel Bilingüe de calidad y excelencia a través de procesos pedagógicos con trascendencia académica, investigativa, tecnológica y cultural interactiva para convertirnos en semillero de emprendedores, en correspondencia con las necesidades de la sociedad ecuatoriana.

Misión

Educar niños y jóvenes con pensamiento crítico, reflexivo, creativo y emprendedor con amplia capacidad tecnológica, científica y cultural sobre la base del Modelo Educativo constructivista - humanista que promueve el desarrollo social con las expectativas de la competitividad en todos los ámbitos del quehacer humano, generando la actitud de pensar, actuar y comportarse con inteligencia creativa, autoestima, responsabilidad, ética y humanismo.

Descripción geográfica del sector

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Calderón

Barrio: Calderón

Dirección: Ulpiano Becerra y panamericana Norte Km 16 ½

4.1.3 Aspectos socioculturales y económicos

En cuanto a descripción socio cultural y económica, podemos decir que el estrato económico que se maneja en las institución de de clase media

La Unidad Educativa “Colón” y Colegio los “Alpes” se catalogan adecuados a las necesidades de la sociedad ecuatoriana, cuentan con personal docente, administrativo y de servicio calificado, moderna infraestructura en crecimiento que les permite ofrecer a los educandos oportunidades de un desarrollo integral a través de la capacitación del personal docente en el manejo de inteligencias múltiples, y valores, apoyando el programa emprendedor como pilar fundamentales del modelo educativo institucional.

4.2 Participantes

La población tomada para el presente estudio fueron: los alumnos y alumnas del segundo año de bachillerato, docentes de los colegios, y padres de familia del Ecuador, la misma que se dividió posteriormente por provincias y luego por sector de residencia de los investigadores³

La muestra fue integrada por 20 alumnos y 20 alumnas del segundo año de bachillerato de los colegios: Unidad Educativa “Colón” y Colegio los “Alpes”; 20 por cada una (total 40

³ Ver información institucional, descripción geográfica del sector

estudiantes). En edades aproximadas desde los 16 a los 18 años de edad mayoritariamente de clase media, mayoritariamente provenientes de hogares con ambos padres

La muestra fue integrada por 12 docentes (6 hombres y 6 mujeres) de diferentes áreas de estudio como: lenguaje, ciencias sociales, matemáticas, ingles, contabilidad, física, los mismos que fueron seleccionados 6 por cada institución (3 hombres y 3 mujeres) en rango de edad desde los 30 a 65 años de edad

La muestra fue integrada por 10 padres de familia. (5 hombres y 5 mujeres), cuyos hijos estén en edades aproximadas desde los 16 a los 18 años de edad. Provenientes mayoritariamente de clase media, en rango de edad desde los 35 a 65 años de edad

4.3 Instrumentos:

4.3.1 Test de Aptitudes Diferenciales

Test de Aptitudes diferenciales DAT (George K. Bennett, Harol G. Seashore y Alexander G. Wesman) Forma T, adaptado por María Martina Casullo y Haydée Echeverria

Ofrece un procedimiento integrado, científico y bien estandarizado para medir las aptitudes de estudiantes de ambos sexos de los ciclos básico y especializado de la enseñanza secundaria para fines de orientación educacional y vocacional.

Consta de ocho pruebas:

- Razonamiento verbal
- Cálculo
- Razonamiento abstracto
- Velocidad y precisión
- Razonamiento mecánico
- Relaciones espaciales
- Ortografía y lenguaje

4.3.2 Auto encuesta de masculinidad y feminidad

Instrumento para medir roles de género de manera confiable y válida.

Tiene como origen el inventario de Papeles Sexuales de Bem (BSRI) y adecuada por la Mg. Alicia Costa⁴

Cuenta con cuatro escalas:

- **Masculinidad** (Confiado de si mismo, tomar decisiones, independiente, analítico, competitivo, racional, reflexivo, personalidad fuerte, hábil para dirigir, seguro de si mismo, autosuficiente, dispuesto a arriesgarse, valiente, atlético, maduro).
- **Feminidad** (Sensible a la necesidad de los demás, comprensivo, tierna, afectuosa, cariñosa, gusto por los niños, dulce, caritativo, de voz suave, compasiva, amigable).
- **Machismo** (Agresivo, dominante, autoritario, egoísta, materialista, frio, ambicioso, rudo, enérgico, incomprensivo, individualista, arrogante).
- **Sumisión** (Indeciso, de personalidad débil, cobarde, sumiso, incapaz de planear, dependiente, influenciable, conformista, tímido, retraído, pasivo, simplista, resignado, inseguro de si mismo).

Cada escala con 15 reactivos (total 60) que expresan rasgos de personalidad.

4.3.3 Prueba de intereses vocacionales y profesionales.

Prueba que consta de 90 preguntas que tiene como propósito conocer gustos y preferencias vocacionales y profesionales. No permite determinar las profesiones sino las preferencias profesionales en función de nueve áreas del conocimiento⁵.

Área № 1: FISICO – MATEMATICO (Bachillerato en Ciencias)

⁴ Ver ANEXOS

⁵ Ver ANEXOS

Área Nº 2: QUIMICO – BIOLOGICO (Bachillerato en Ciencias)

Área Nº 3: CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION (Área Técnica)

Área Nº 4: CIENCIAS SOCIALES (Bachillerato en Ciencias)

Área Nº 5: ORGANIZACIÓN Y GESTION DE LA SECRETARIA (Área Técnica)

Área Nº 6: MECANICA (Área Técnica)

Área Nº 7: APLICACIONES INFORMATICAS (Área Técnica)

Área Nº 8: ACTIVIDADES ARTISTICAS (Área Técnica)

Área Nº 9: AGROPECUARIA (Área Técnica)

4.3.4 Entrevista a docentes

La entrevista a profundidad para docentes, consiste en una reunión individual con un tiempo de 30-45 minutos con el docente donde se le plantearan una serie de preguntas en relación a la temática. Basada en. ESCALA DE ROLES DE GÉNERO (MOS; Swim et.al., 1995; versión española de Rodríguez, 2006. Adaptado por la Mg. Alicia Costa

Las preguntas fueron:

- Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres. Estaría igual de cómodo/a teniendo como Director a una mujer que a un hombre. Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas.
- Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, desde el centro se debe llamar a la madre en lugar de al padre.
- Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere.
- Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual.
- Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a mujeres y hombres.

- Actualmente, en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar.

Estas se enmarcaran dentro de cuatro escalas que son:

- Inteligencia
- Autoridad
- Responsabilidad
- Oportunidad

4.3.5 Grupo Focal

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan por aproximadamente 1 hora, y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, la detección de practicas familiares discriminatorias en los hijos en función de género.

TEMÁTICA: Prácticas familiares en la determinación de los roles de género.

- Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?
- Los hombres son tan capaces como las mujeres de preocuparse por la educación integral de los hijos.
- En todas las familias se da un trato igualitario a hijos e hijas?
- En todas las familias se dan iguales oportunidades para que sus miembros prosperen?
- Mayoritariamente los esposos identifican profundos valores humanos en sus esposas y viceversa?

4.4 Diseño

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la Carrera de Psicología y el CITTES “Centro de Educación y Psicología”. Forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos, aportando para investigaciones que posteriormente se llevan a efecto en el Cittes ya mencionado.

4.5 Objetivos:

Objetivo general:

Determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país

Objetivos específicos:

- Identificar prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género de los docentes y padres de familia de los estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- Reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes de segundo año de los colegios del país.
- Evaluar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- Identificar los intereses profesionales de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios mixtos del país.
- Elaborar una propuesta de intervención sobre “Equidad de Género y Educación” o “Equidad de género y familia” en los colegios investigados

4.6 Hipótesis de investigación

Hipótesis: Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

Hipótesis nula: Los roles de género no influyen en la orientación académica de las y los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

4.7 Variables.

Independientes:

- Roles de género
- Practicas educativas y familiares

Dependientes:

- Orientación académica
- Áreas de especialización

Indicadores (VI)

- Respuestas de la auto encuestas de roles de género.
- Respuestas de la entrevista en profundidad y del grupo focal.

Indicadores (VD)

- Resultados de la aplicación del test de Aptitudes diferenciales (DAT).
- Resultados de la Prueba de intereses vocacionales.

4.8 Recolección de datos

4.8.1 Primera etapa: Recolección de datos de los estudiantes

Aplicación del test de Aptitudes Diferenciales (DAT),

Para ambas instituciones se organizó la aplicación del test en DOS sesiones, con dos grupos de 20 estudiantes (10 varones y 10 mujeres).

Se colocó a los grupos en un aula de la institución y se procedió a medir el tiempo con cronometro y reloj, se les entregó cada una de las pruebas, y se les indicó a los estudiantes que la llenen con un seudónimo acompañado de dos dígitos.

Al finalizar el tiempo de cada prueba se les retiro el banco de preguntas y se prosiguió con la siguiente prueba del grupo

Se estableció el tiempo de dos horas aproximadamente para cada una de las sesiones con cada grupo de estudiantes.

Los grupos de pruebas fueron seleccionados tal como indica en el manual de aplicación del DAT y fueron los siguientes.

Primera sesión.

- Razonamiento verbal
- Cálculo
- Razonamiento abstracto
- Velocidad y precisión

Segunda sesión

- Razonamiento mecánico
- Relaciones espaciales
- Ortografía y lenguaje

La administración del test fue programada para los momentos en los que los estudiantes están descansados y sus mentes despiertas y cuando hay menores posibilidades de interferencias exteriores, es decir en las primeras horas de la mañana, tomando en cuenta que las mismas fueron efectuadas en los periodos de culminación del año escolar.

En algunos casos los estudiantes completaron la prueba en días consecutivos de la misma semana, otros no completaron la prueba

Para la interpretación de los resultados se ingresó los datos en bruto en la base de datos proporcionada por la Universidad Técnica Particular de Loja

Aplicación del Inventario de Roles de Género y prueba de intereses vocacionales

En primer termino se explicó que el inventario tiene como objetivo investigar características de personalidad correspondientes a su edad, y la prueba de interese es para conocer gustos y preferencias vocacionales

Para ambas instituciones se organizó la aplicación del test en UNA sesión, con dos grupos de 20 estudiantes (10 varones y 10 mujeres).

Se colocó a los grupos en un aula de la institución el día consecutivo a la aplicación de DAT y se procedió repartir cada una de las pruebas, se les indicó a los estudiantes que la llenen con el mismo seudónimo acompañado de dos dígitos, de las pruebas anteriores

La administración de estas fue programada para las primeras horas de la mañana, tomando en cuenta que las mismas fueron efectuadas en los periodos de culminación del año escolar.

Para la interpretación de los resultados se ingresó los datos en bruto en la base de datos proporcionada por la Universidad Técnica Particular de Loja

4.8.2 Segunda etapa: Recolección de datos de los Docentes

Entrevista

Para ambas instituciones se organizó la aplicación de la entrevista en UNA sesión de aproximadamente 15 minutos, con cada uno de los docentes aleatoriamente (hombres y mujeres)

Se les comentó a los docentes objeto de la entrevista, en el cual se les pide la colaboración, y se les pregunta si la entrevista puede ser grabada por motivos de tabulación de las respuestas asegurando la privacidad de la entrevista y sus resultados.

Se colocó a los docentes en la oficina de departamento de orientación de la institución y se procedió con las preguntas⁶, se les indicó a los docentes que conteste con sinceridad y basado en su experiencia

La administración de la entrevista fue programada para horarios de trabajo, tomando en cuenta que las mismas fueron efectuadas en los periodos de culminación del año escolar.

Para la interpretación de los resultados se ingresó los datos en bruto en la base de datos proporcionada por la Universidad Técnica Particular de Loja

4.8.3 Tercera etapa: Recolección de datos de los padres de familia

Entrevista con grupos focales

Se colocó a los padres (3 hombres y 3 mujeres) y se procedió con las preguntas⁷, se les indicó que conteste con sinceridad y basado en su experiencia

La administración de la entrevista fue programada para aproximadamente una hora, tomando en cuenta que las mismas fueron efectuadas en los periodos de culminación del año escolar.

Para la interpretación de los resultados se ingresó los datos en bruto en la base de datos proporcionada por la Universidad Técnica Particular de Loja

⁶ Ver la parte de instrumentos en la parte de entrevista a docentes, donde constan las preguntas

⁷ Ver la parte de instrumentos en la parte de grupo focal, donde constan las preguntas

5. RESULTADOS

Después de administrados cada uno de los instrumentos tendientes a recopilar la información, además teniendo en cuenta la metodología utilizada los resultados obtenidos después de tabular la misma en las bases de datos son los siguientes

5.1 Test de Aptitudes Diferenciales DAT.

En la prueba de razonamiento verbal, haremos una relación entre aptitud diferencial de hombres y mujeres como así lo muestra la tabla:

Tabla N°1

PROMEDIOS	HOMBRES	MUJERES
RAZONAMIENTO VERBAL	15,1	14,6

Fuente: Unidad educativa “Colón” y Colegio particular “Los Alpes”
Autor: CEP-UTPL-Lic. Richard Ruiz

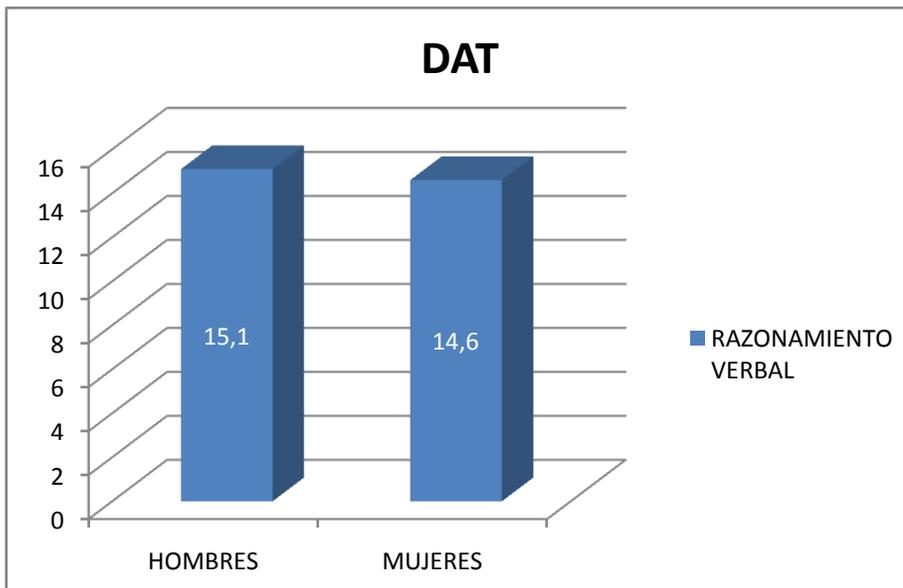


Fig. 1 (DAT. Gráfica razonamiento verbal)

Aquí podemos observar una diferencia entre los miembros de cada género, siendo los hombres (15,1), los de mayor puntuación en promedio que las mujeres (14,6) en la prueba de razonamiento verbal. Esto podemos observar más claramente en la gráfica

En la prueba de cálculo, de igual forma haremos una relación entre aptitud diferencial de hombres y mujeres como así lo muestra la tabla:

Tabla N°2

PROMEDIOS	HOMBRES	MUJERES
CÁLCULO	11,15	12,5

Fuente: Unidad educativa “Colón” y Colegio particular “Los Alpes”
Autor: CEP-UTPL-Lic. Richard Ruiz

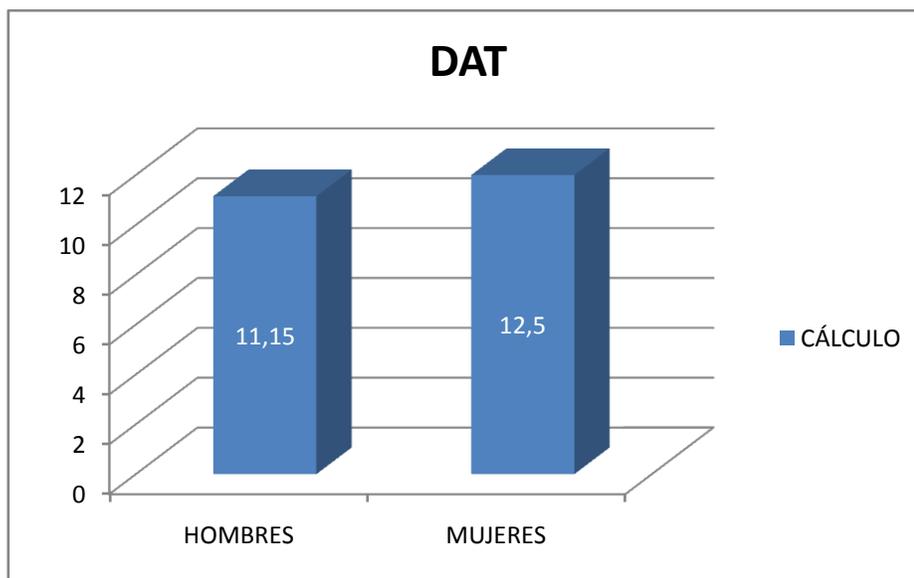


Fig. 2 (DAT. Gráfica cálculo)

Aquí podemos observar una diferencia entre los miembros de cada género, siendo las mujeres (12,5), de mayor puntuación en promedio que los hombres (11,15) en la prueba cálculo.

En la prueba de razonamiento abstracto, haremos una relación entre aptitud diferencial de hombres y mujeres como así lo muestra la tabla:

Tabla N°3

PROMEDIOS	HOMBRES	MUJERES
RAZONAMIENTO ABSTRACTO	23,1	27,1

Fuente: Unidad educativa “Colón” y Colegio particular “Los Alpes”
Autor: CEP-UTPL-Lic. Richard Ruiz

Aquí podemos observar una diferencia entre los miembros de cada género, siendo los hombres (23,1), los de menor puntuación en promedio que las mujeres (27,1) en la prueba de razonamiento verbal.

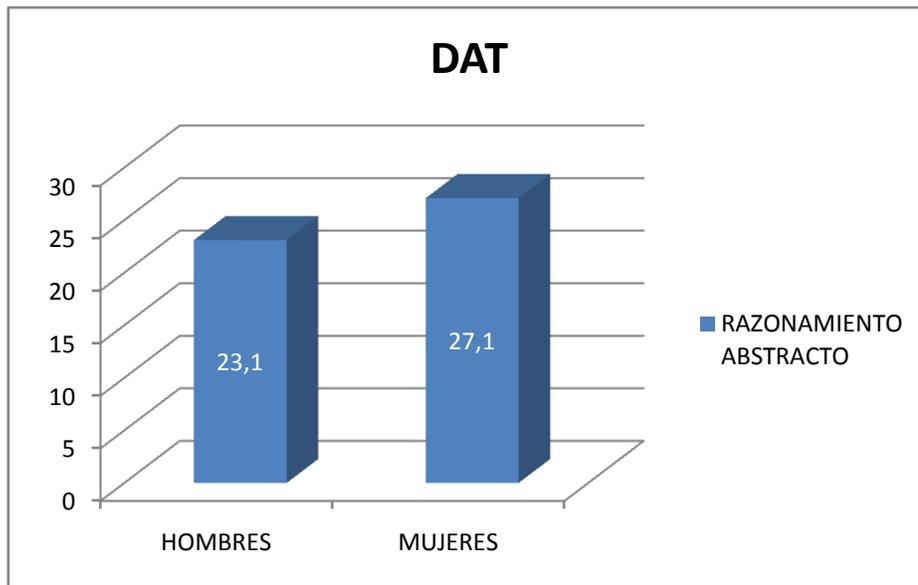


Fig. 3 (DAT. Gráfica razonamiento abstracto)

Aquí podemos observar una diferencia entre los miembros de cada género, siendo los hombres (23,1), los de menor puntuación en promedio que las mujeres (27,1) en la prueba de razonamiento abstracto.

En la prueba de velocidad y precisión, haremos de igual forma una distinción entre aptitud diferencial de hombres y mujeres:

Tabla N° 4

PROMEDIOS	HOMBRES	MUJERES
VELOCIDAD Y PRECISIÓN	47,55	48,7

Fuente: Unidad educativa “Colón” y Colegio particular “Los Alpes”
Autor: CEP-UTPL-Lic. Richard Ruiz

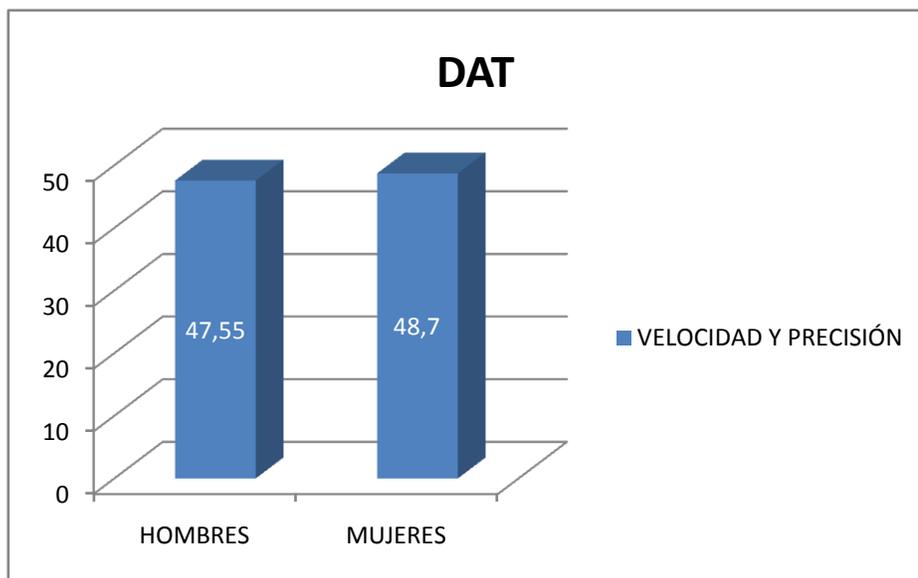


Fig. 4 (DAT: Gráfica velocidad y precisión)

Aquí podemos observar una diferencia entre los miembros de cada género, siendo los hombres (47,55), los de menor puntuación en promedio que las mujeres (48,7) en la prueba de velocidad y precisión.

En la prueba de razonamiento mecánico, haremos una distinción entre aptitud diferencial de hombres y mujeres como así lo muestra la tabla:

Tabla N°5

PROMEDIOS	HOMBRES	MUJERES
RAZONAMIENTO MECÁNICO	31,8	30,95

Fuente: Unidad educativa “Colón” y Colegio particular “Los Alpes”
Autor: CEP-UTPL-Lic. Richard Ruiz

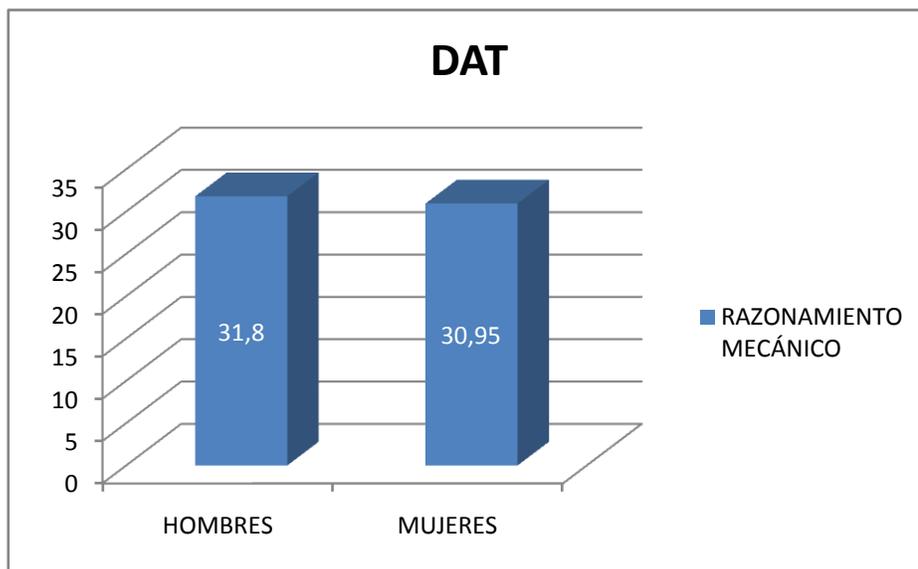


Fig. 5 (DAT. Gráfica razonamiento mecánico)

Aquí podemos observar una diferencia entre los miembros de cada género, siendo los hombres (31,8), los de menor puntuación en promedio que las mujeres (30,95) en la prueba de razonamiento mecánico.

En la prueba de razonamiento espacial, haremos una distinción entre aptitud diferencial de hombres y mujeres:

Tabla N°6

PROMEDIOS	HOMBRES	MUJERES
RAZONAMIENTO ESPACIAL	21,8	24,1

Fuente: Unidad educativa “Colón” y Colegio particular “Los Alpes”
Autor: CEP-UTPL-Lic. Richard Ruiz

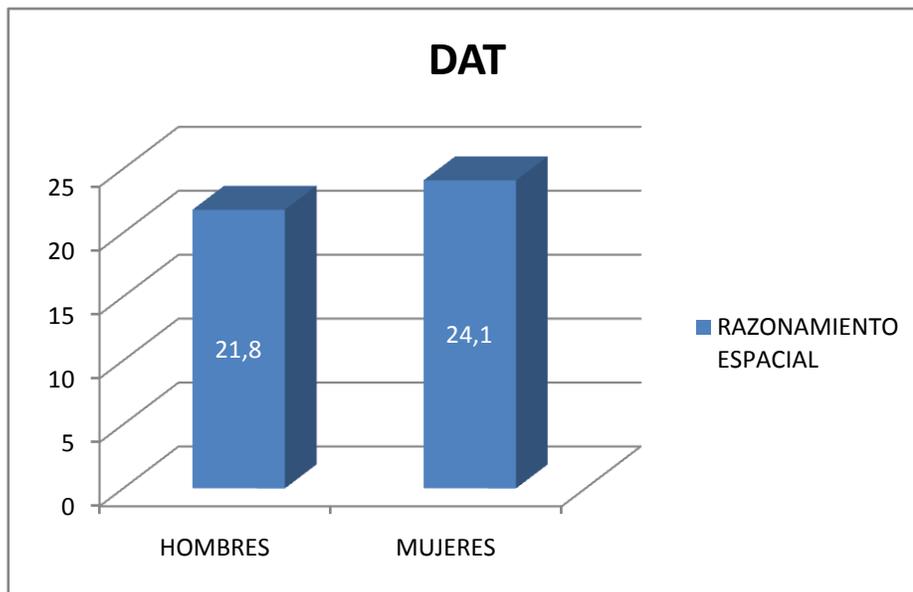


Fig. 6 (DAT. Gráfica razonamiento espacial)

Aquí podemos observar una diferencia entre los miembros de cada género, siendo los hombres (21,8), los de menor puntuación en promedio que las mujeres (24,1) en la prueba de razonamiento verbal.

En la prueba de ortografía, haremos una distinción entre aptitud diferencial de hombres y mujeres como así lo muestra la tabla:

Tabla N° 7

PROMEDIOS	HOMBRES	MUJERES
ORTOGRAFÍA	53,5	58

Fuente: Unidad educativa “Colón” y Colegio particular “Los Alpes”
Autor: CEP-UTPL-Lic. Richard Ruiz

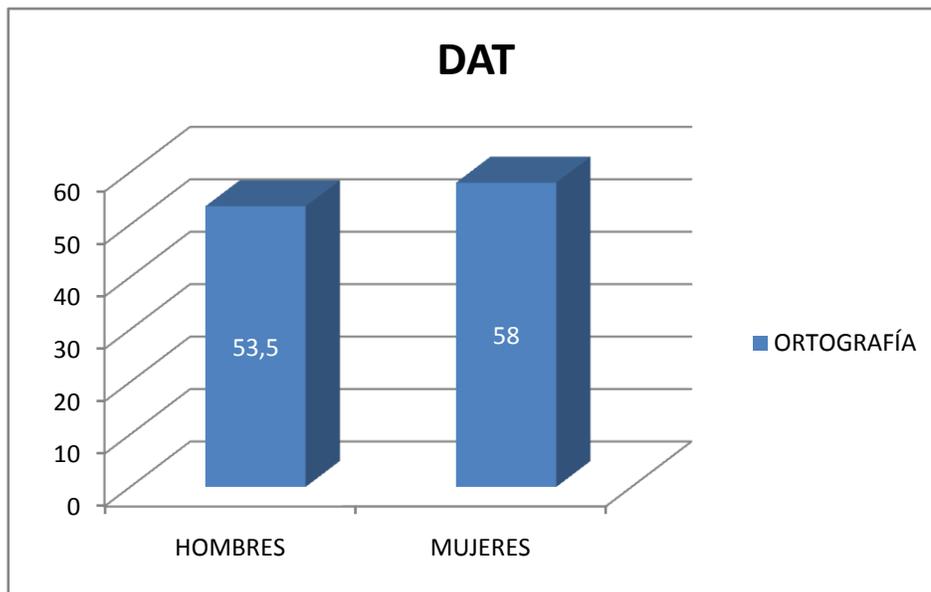


Fig. 7 (DAT. Gráfica ortografía)

Aquí podemos observar una diferencia entre los miembros de cada género, siendo los hombres (53,5), los de menor puntuación en promedio que las mujeres (58) en la prueba de ortografía.

En la última prueba de lenguaje, de idéntica forma a las demás pruebas haremos una distinción entre aptitud diferencial de hombres y mujeres como así lo muestra la tabla:

Tabla N° 8

PROMEDIOS	HOMBRES	MUJERES
LENGUAJE	3,2	4,85

Fuente: Unidad educativa “Colón” y Colegio particular “Los Alpes”
Autor: CEP-UTPL-Lic. Richard Ruiz

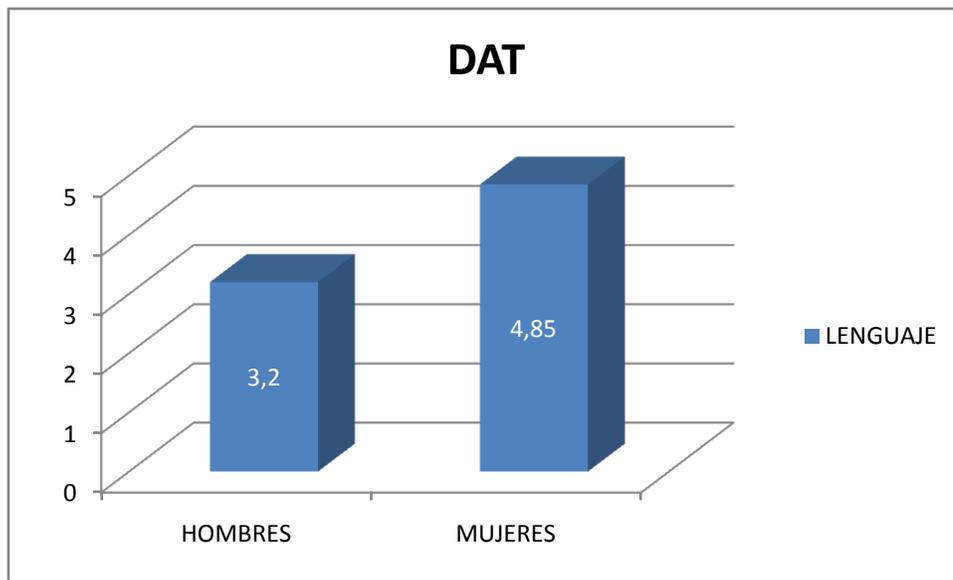


Fig. 8 (DAT. Gráfica lenguaje)

Aquí podemos observar una diferencia entre los miembros de cada género, siendo los hombres (3,2), los de menor puntuación en promedio que las mujeres (4,85) en la prueba de razonamiento verbal.

5.2 Autoencuesta de Roles de género.

Cuenta con cuatro escalas:

- Masculinidad
- Feminidad
- Machismo

- Sumisión

En la primera escala de masculinidad (Fig. 9) podemos ver, que la puntuación de los hombres es mayor (74,05) en relación a las mujeres (42,1) como así lo muestra la tabla:

Tabla N° 9

	HOMBRES	MUJERES
MASCULINIDAD	74,05	42,1

Fuente: Unidad educativa “Colón” y Colegio particular “Los Alpes”
 Autor: CEP-UTPL-Lic. Richard Ruiz

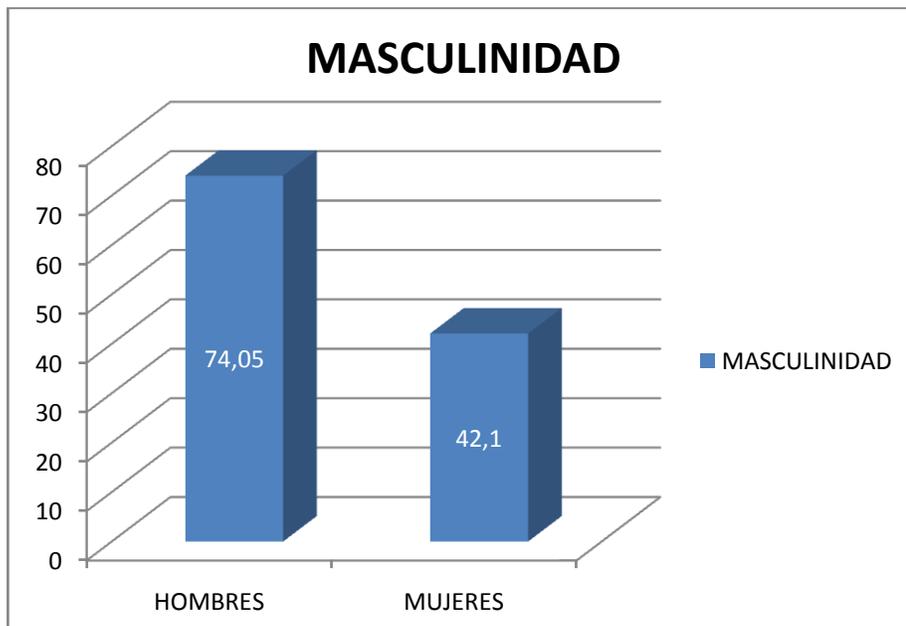


Fig. 9 (Gráfica masculinidad)

Lo que da como resultado que los estudiantes varones se identifiquen en mayor proporción con rasgos como:

Confiado de si mismo, tomar decisiones, independiente, analítico, competitivo, racional, reflexivo, personalidad fuerte, hábil para dirigir, seguro de si mismo, autosuficiente, dispuesto a arriesgarse, valiente, atlético, maduro.

En la segunda escala de feminidad (Fig. 10) podemos ver, que la puntuación de las mujeres es mayor (74,95) en relación a los hombres (71,15) como así lo muestra la tabla:

Tabla N°10

	HOMBRES	MUJERES
FEMINIDAD	71,15	74,95

Fuente: Unidad educativa “Colón” y Colegio particular “Los Alpes”
Autor: CEP-UTPL-Lic. Richard Ruiz

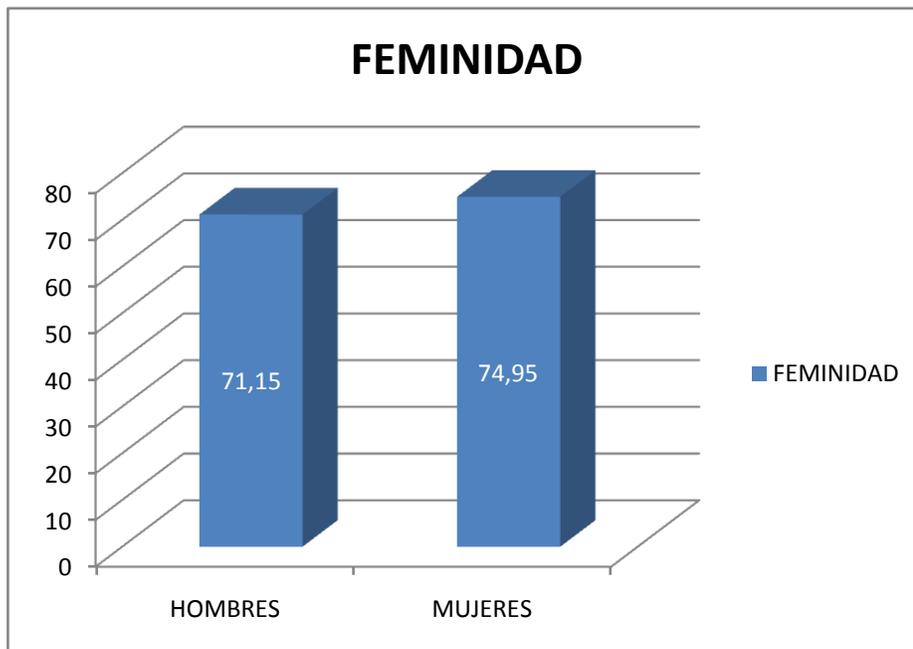


Fig. 10 (Gráfica feminidad)

Lo que da como resultado que las estudiantes mujeres se identifiquen en mayor proporción con rasgos como:

Sensible a la necesidad de los demás, comprensivo, tierna, afectuosa, cariñosa, gusto por los niños, dulce, caritativo, de voz suave, compasiva, amigable.

En la escala de machismo (Fig. 10) podemos darnos cuenta que la puntuación de los hombres es mayor (74,95) en relación a las mujeres (71,15) como así lo muestra la tabla:

Tabla N°11

	HOMBRES	MUJERES
MACHISMO	45,75	42,1

Fuente: Unidad educativa “Colón” y Colegio particular “Los Alpes”
Autor: CEP-UTPL-Lic. Richard Ruiz

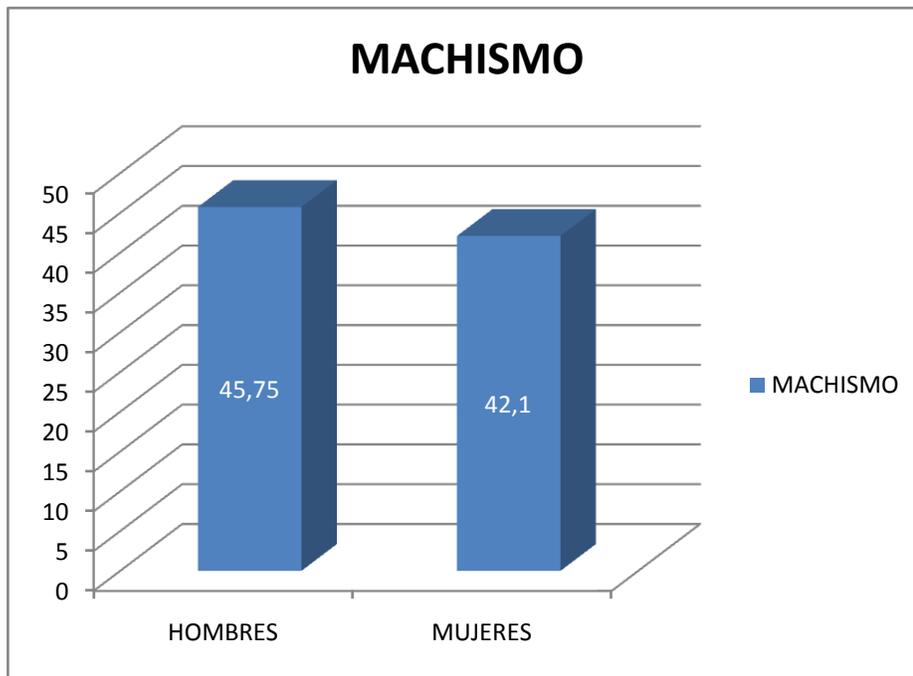


Fig. 11(Gráfica machismo)

Lo que da como resultado que los estudiantes varones se identifiquen en mayor proporción con rasgos como:

Agresivo, dominante, autoritario, egoísta, materialista, frío, ambicioso, rudo, enérgico, incomprensivo, individualista, arrogante

En la escala de sumisión podemos darnos cuenta que la puntuación de los hombres es de cierta forma al parecer no típica como así lo muestra la gráfica (Fig. 11), podemos darnos cuenta que la puntuación de los hombres es mayor (52,9) en relación a las mujeres (52,15) como así lo muestra la tabla:

Tabla N°12

	HOMBRES	MUJERES
SUMISIÓN	52,9	52,15

Fuente: Unidad educativa “Colón” y Colegio particular “Los Alpes”
Autor: CEP-UTPL-Lic. Richard Ruiz

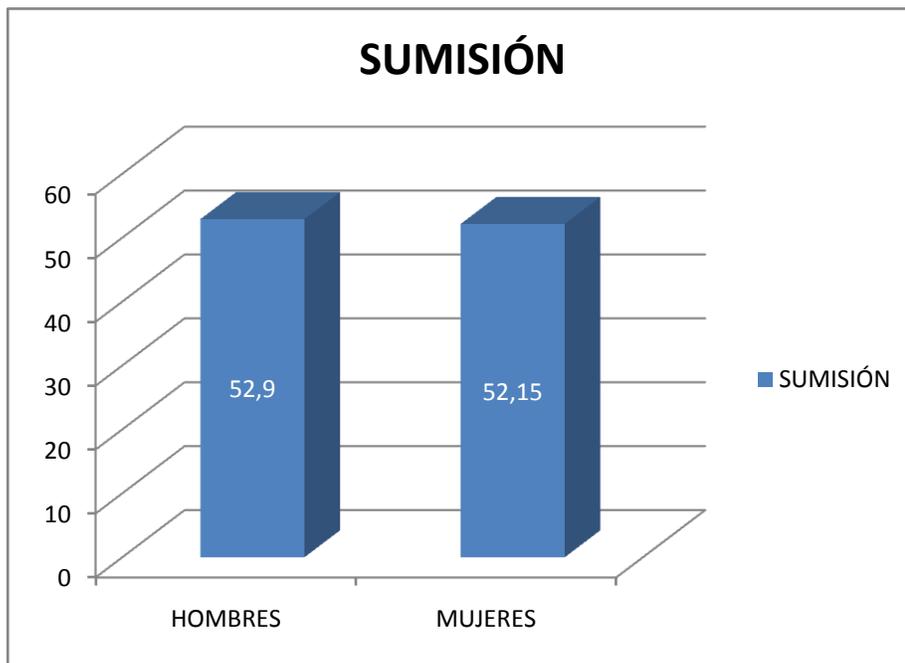


Fig. 12 (Gráfica sumisión)

Lo que da como resultado que los estudiantes varones se identifiquen en mayor proporción con rasgos como:

Indeciso, de personalidad débil, cobarde, sumiso, incapaz de planear, dependiente, influenciado, conformista, tímido, retraído, pasivo, simplista, resignado, inseguro de si mismo).

5.3 Entrevista a docentes

Para esta parte los resultados que se obtuvo después de tabular las entrevistas rigiéndonos en base a los parámetros MODERNO y TRADICIONAL en las aéreas:

- Inteligencia
- Autoridad
- Responsabilidad
- oportunidad

Los resultados fueron de acuerdo a las siguientes tablas:

Tabla N°13

HOMBRES						
CATEGORIAS	TRADICIONAL	f	%	MODERNO	f	%
INTELIGENCIA	P1, P5	3	25,00	P1, P5	9	75,00
AUTORIDAD	P2, P7	1	8,33	P2, P7	11	91,67
RESPONSABILIDAD	P4	3	50,00	P4	3	50,00
OPORTUNIDAD	P3,P6,P8	8	44,44	P3,P6,P8	10	55,56

Fuente: Unidad educativa “Colón” y Colegio particular “Los Alpes”
 Autor: CEP-UTPL-Lic. Richard Ruiz

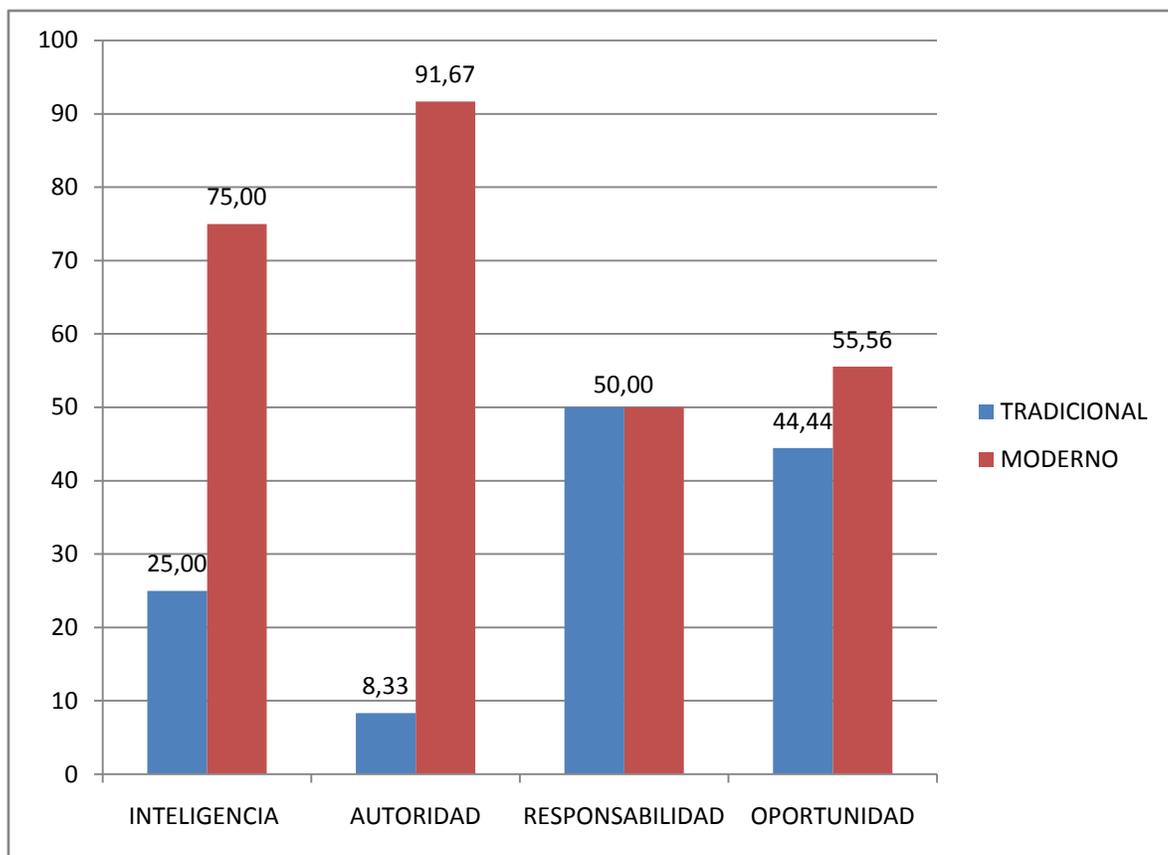


Fig. 13 (Gráfica Enfoque de profesores)

En cuanto a docentes hombres podemos ver que existe una clara tendencia al enfoque moderno de concebir su relación entre géneros. En inteligencia un 25% de los mismos piensa que hombres son mas inteligentes que mujeres, en autoridad solo un 8.33% teniendo solo en el campo de responsabilidad (50% en ambos casos) una ambigüedad abierta, es decir en este campo muchos encuentran que la responsabilidad es compartida por ambos géneros y otros en igual número la encuentra solo por uno. En cuanto a oportunidades también la tendencia moderna es mayor pero en menos proporción (55.56% vs.44.46%) (Fig. 13)

En cuanto a docentes mujeres, por su parte, podemos ver que existe una clara tendencia al enfoque moderno de concebir su relación entre géneros como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla N°14

MUJERES						
CATEGORIAS	TRADICIONAL	f	%	MODERNO	f	%
INTELIGENCIA	P1, P5	5	41,67	P1, P5	7	58,33
AUTORIDAD	P2, P7	2	16,67	P2, P7	10	83,33
RESPONSABILIDAD	P4	2	33,33	P4	4	66,67
OPORTUNIDAD	P3,P6,P8	3	16,67	P3,P6,P8	15	83,33

Fuente: Unidad educativa “Colón” y Colegio particular “Los Alpes”
 Autor: CEP-UTPL-Lic. Richard Ruiz

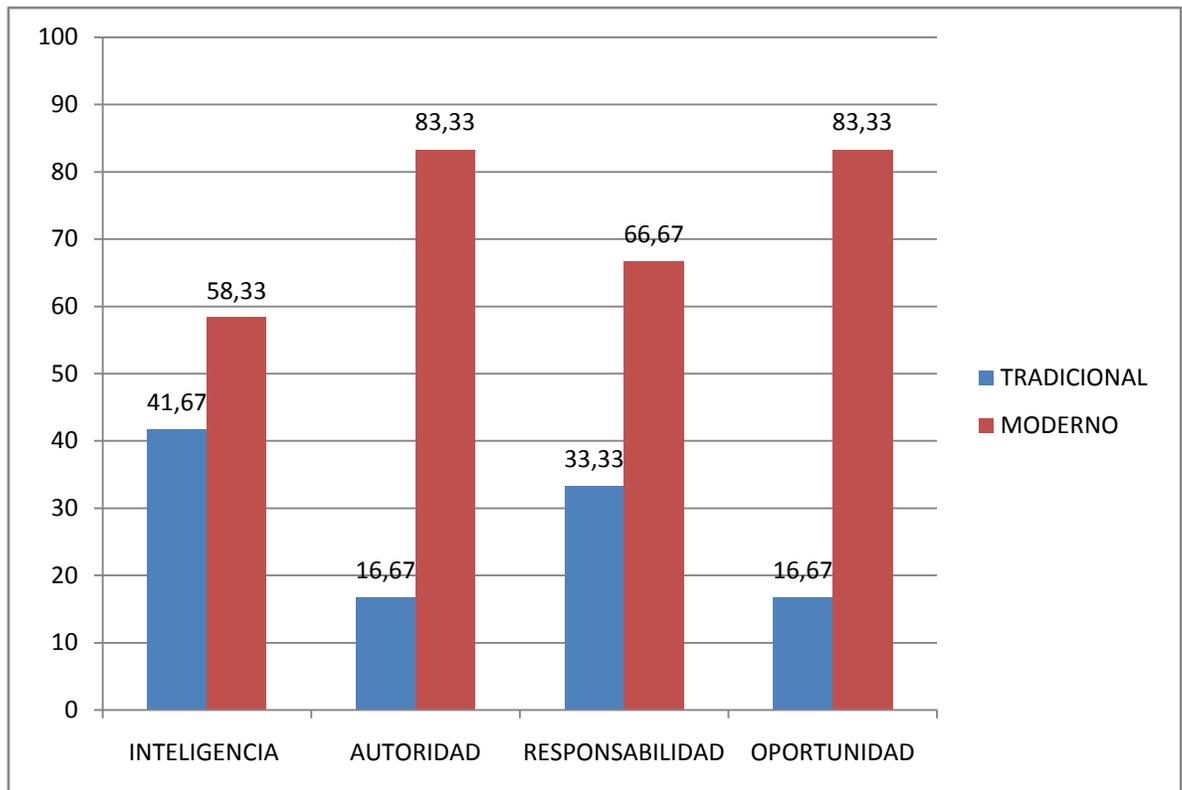


Fig. 14 (Gráfica Enfoque de profesoras)

En cuanto a docentes mujeres podemos ver que existe una clara tendencia al enfoque moderno de concebir su relación entre géneros. En inteligencia un 41.67% de las mismas piensa que algún género es más inteligente que el otro, en autoridad solo un 8.33%, en el campo de responsabilidad vemos que solo un 33.33% encuentra que uno de los géneros es responsable que el otro con relación a los hijos. En cuanto a oportunidades también la tendencia moderna es mayor (83.33%) (Fig. 14)

5.4 Prueba de intereses vocacionales.

Para esta parte los resultados que se obtuvo después de tabular las pruebas rigiéndonos por la metodología remitida, el análisis se enmarca en las áreas:

Área Nº 1: FISICO – MATEMATICO (Bachillerato en Ciencias)

Área Nº 2: QUIMICO – BIOLOGICO (Bachillerato en Ciencias)

Área Nº 3: CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION (Área Técnica)

Área Nº 4: CIENCIAS SOCIALES (Bachillerato en Ciencias)

Área Nº 5: ORGANIZACIÓN Y GESTION DE LA SECRETARIA (Área Técnica)

Área Nº 6: MECANICA (Área Técnica)

Área Nº 7: APLICACIONES INFORMATICAS (Área Técnica)

Área Nº 8: ACTIVIDADES ARTISTICAS (Área Técnica)

Área Nº 9: AGROPECUARIA (Área Técnica)

Para el análisis de los datos, se va a tomar en cuenta la información de la siguiente tabla:

Tabla N°17

	varones	%	mujeres	%
AREA 1	No se identifican	60,5	No se identifican	54,5
AREA 2	No se identifican	52,5	No se identifican	48
AREA 3	No se identifican	58	No se identifican	49
AREA 4	No se identifican	55,5	No se identifican	43,5
AREA 5	No se identifican	58	No se identifican	60
AREA 6	No se identifican	56	No se identifican	70
AREA 7	Identifican	57	Identifican	41
AREA 8	Identifican	46,5	Identifican	44
AREA 9	No se identifican	63	No se identifican	55,5

Fuente: Unidad educativa “Colón” y Colegio particular “Los Alpes”
 Autor: CEP-UTPL-Lic. Richard Ruiz

En la primera área correspondiente a la especialidad físico matemático, podemos ver una tendencia negativa a identificarse con la misma en ambos sexos, en mayor proporción de hombres que de mujeres (Fig. 15).

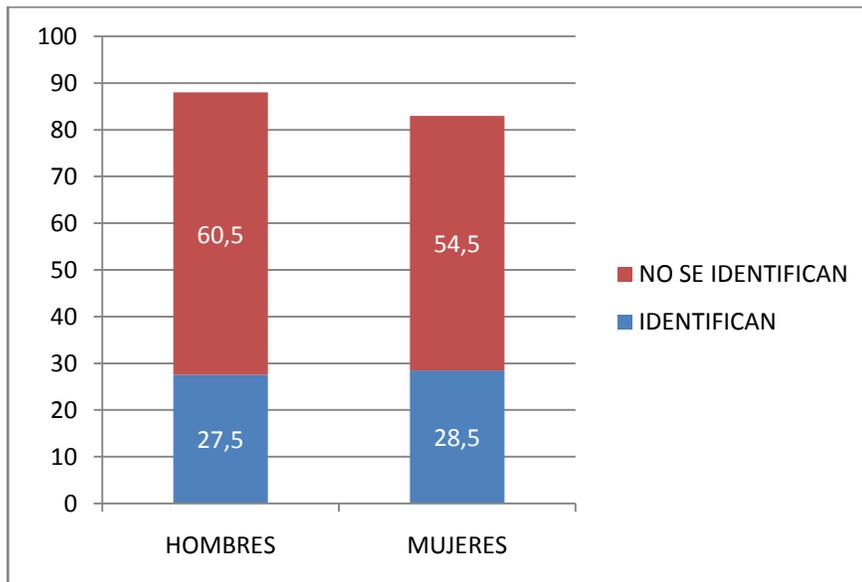


Fig. 15 (Gráfica Intereses vocacionales. Área 1)

En este caso el hecho de que la gráfica muestre esta proporción, indica que a pesar de que a hombres (60,5%) y mujeres (54,5%) no se identifican, en mayor medida, con físico matemático, las mujeres se identifican más (28,5%) que los hombres (27,5%)

Para la segunda área correspondiente a la especialidad químico biólogo, podemos de la misma forma ver una tendencia negativa a identificarse con la misma en mayor proporción de hombres que de mujeres (Fig. 16)

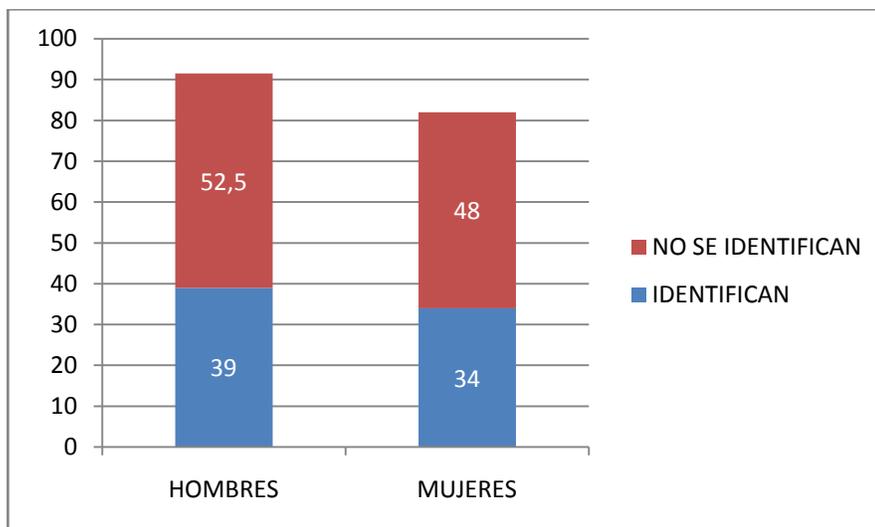


Fig. 16 (Gráfica Intereses vocacionales. Área 2)

En este caso el hecho de que la gráfica muestre esta proporción indica que a pesar de que a hombres (52,5%) y mujeres (48%) no se identifican con esta área, los hombres (39%) se sienten mas identificados que las mujeres (34%)

Para la tercera área correspondiente a la contabilidad y administración, podemos ver una tendencia negativa a identificarse con la misma en mayor proporción de hombres que de mujeres (Fig. 17)

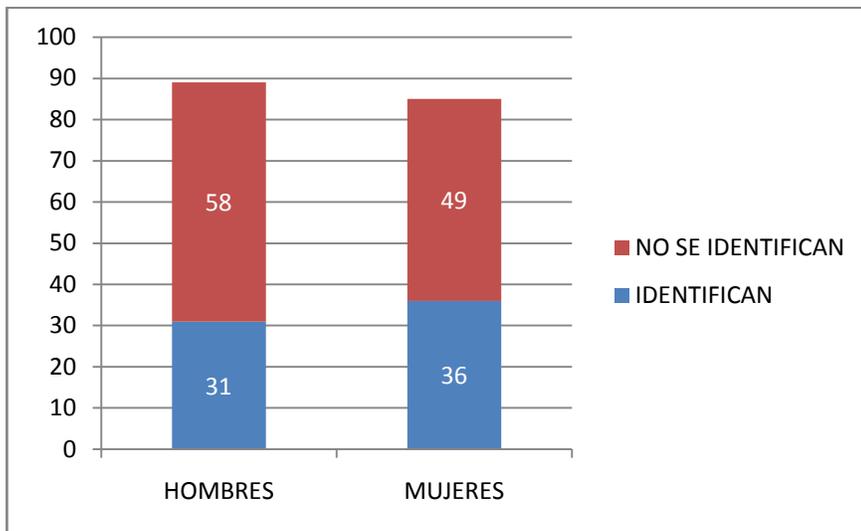


Fig. 17 (Gráfica Intereses vocacionales. Área 3)

En este caso el hecho de que la gráfica muestre esta proporción indica que a pesar de que a hombres (58%) y mujeres (49%) no se identifican con esta área, las mujeres (36%) se sienten más identificadas que los hombres (31%)

Para la cuarta área correspondiente a la especialidad ciencias sociales, podemos ver una tendencia negativa a identificarse con la misma en mayor proporción de hombres que de mujeres (Fig. 18)

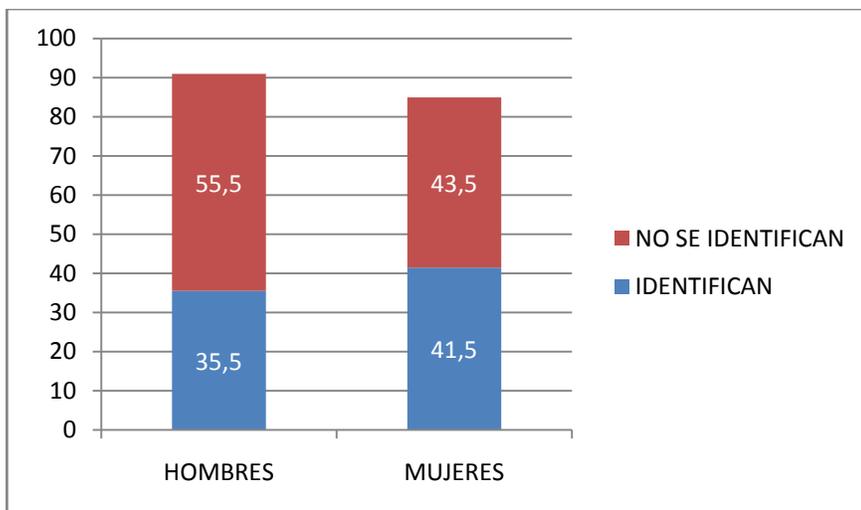


Fig. 18 (Gráfica Intereses vocacionales. Área 4)

En este caso el hecho de que la gráfica muestre esta proporción indica que a pesar de que a hombres (55,5%) y mujeres (43,5%) no se identifican con esta área, las mujeres (41,5%) se sienten mas identificadas que los hombres (35,5%)

Para la quinta área correspondiente a la organización y gestión de la secretaria, podemos ver una tendencia negativa a identificarse con la misma en mayor proporción de mujeres que de hombres (Fig. 19)

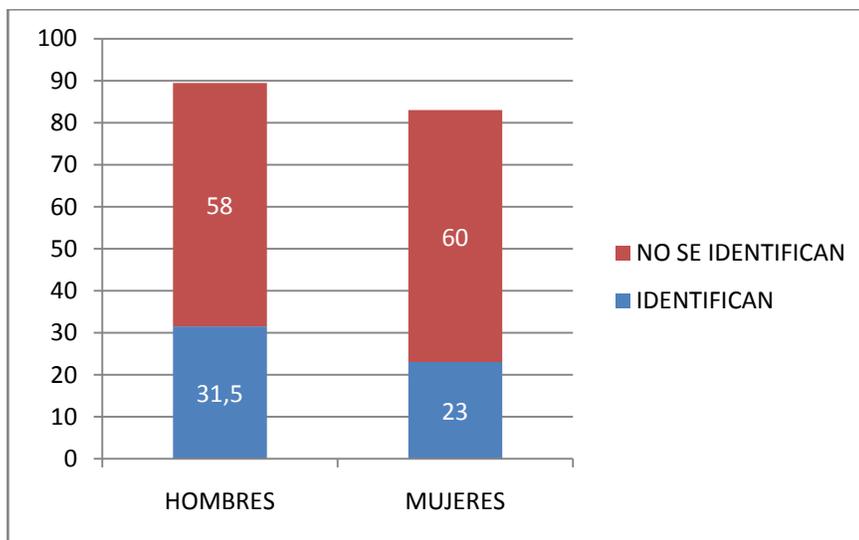


Fig. 19 (Gráfica Intereses vocacionales. Área 5)

En este caso el hecho de que la gráfica muestre esta proporción indica que a pesar de que a hombres (58%) y mujeres (60%) no se identifican con esta área, los hombres (31,5%) se sienten identificados más que las mujeres (23%)

Para la sexta área correspondiente a mecánica, podemos ver una tendencia negativa a identificarse con la misma en mayor proporción de mujeres que de hombres (Fig. 20)

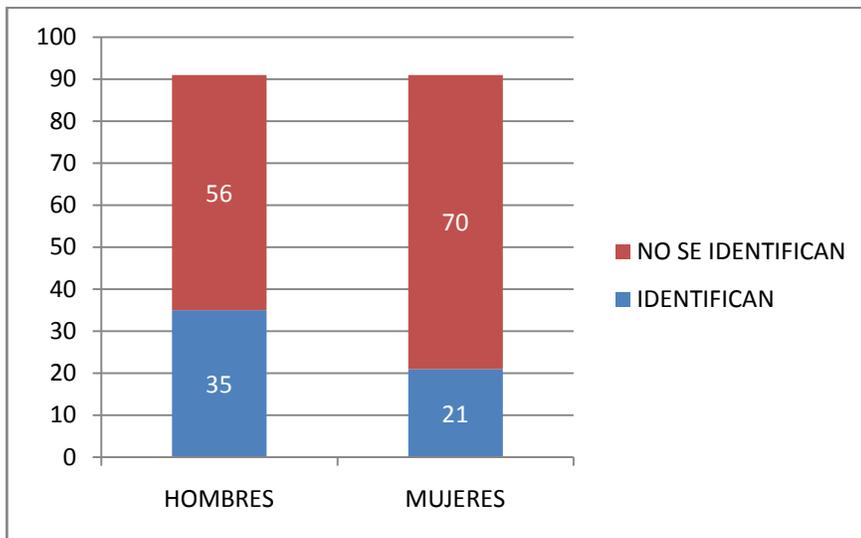


Fig. 20 (Gráfica Intereses vocacionales. Área 6)

En este caso el hecho de que la gráfica muestre esta proporción indica que a pesar de que a hombres (56%) y mujeres (70%) no se identifican con esta área, los hombres (35%) se sienten identificados más que las mujeres (21%)

Para la séptima área correspondiente a aplicaciones informáticas, podemos ver una tendencia positiva a identificarse con la misma en mayor proporción de hombres que de mujeres (Fig. 21)

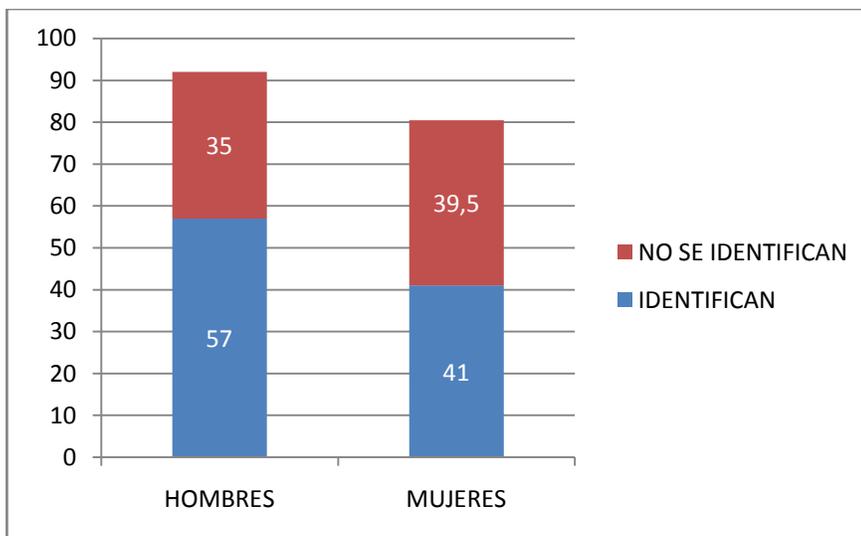


Fig. 21(Gráfica Intereses vocacionales. Área 7)

En este caso el hecho de que la gráfica muestre esta proporción indica que a pesar de que a hombres (57%) y mujeres (41%) se identifican con esta área, existen mujeres (39,5%) en mayor número que hombres (35%) que no se identifican

Para la octava área correspondiente a actividades artísticas, podemos ver una tendencia positiva a identificarse con la misma en mayor proporción de hombres que de mujeres (Fig.22)

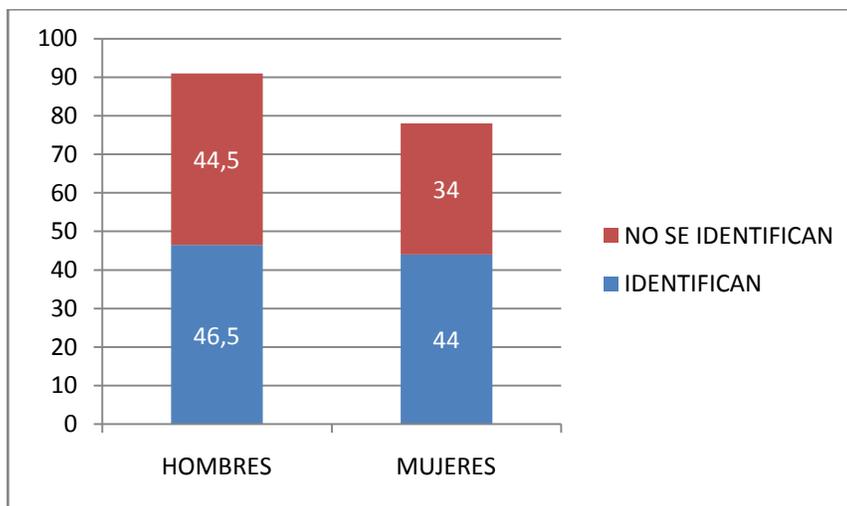


Fig. 22 (Gráfica Intereses vocacionales. Área 8)

En este caso el hecho de que la gráfica muestre esta proporción indica que a pesar de que a hombres (46,5%) y mujeres (44%) se identifican con esta área, existen más hombres (44,5%) en relación con mujeres que no se identifican (34%)

Para la última área correspondiente a agropecuaria, podemos ver una tendencia negativa a identificarse con la misma en mayor proporción de hombres que de mujeres (Fig. 23)

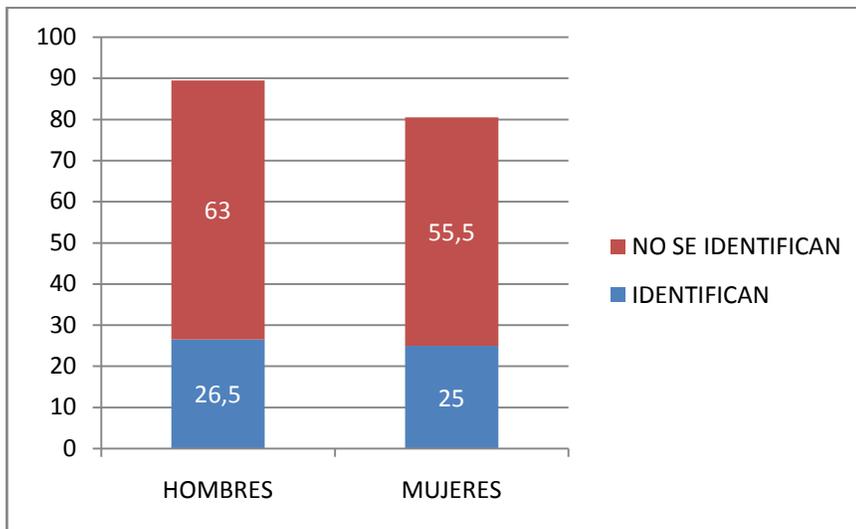


Fig. 23 (Gráfica Intereses vocacionales. Área 9)

En este caso el hecho de que la gráfica muestre esta proporción indica que a pesar de que a hombres (63%) y mujeres (55,5%) no se identifican con esta área, los hombres (26,5%) se sienten más identificados que las mujeres (25%)

Las siguientes graficas muestran por áreas las preferencias de hombres y mujeres en porcentaje.

Hemos tomado pertinente elaborar estas tablas resumen para facilitar la comprensión del lector de este trabajo, y a su vez diferenciar globalmente las preferencias de hombres y mujeres en cada área de especialidad

A continuación las graficas:

HOMBRES

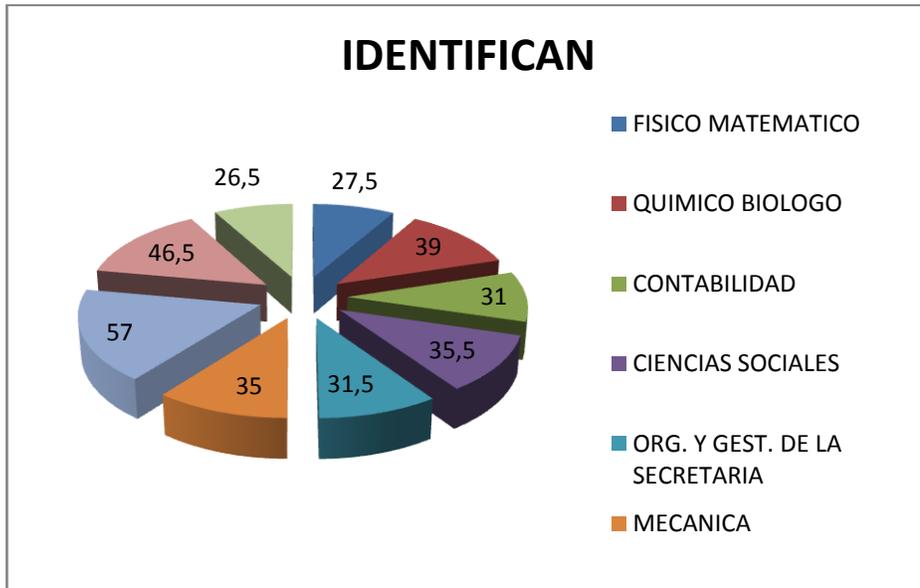


Fig. 24 (Gráfica Intereses vocacionales. Totales)

MUJERES

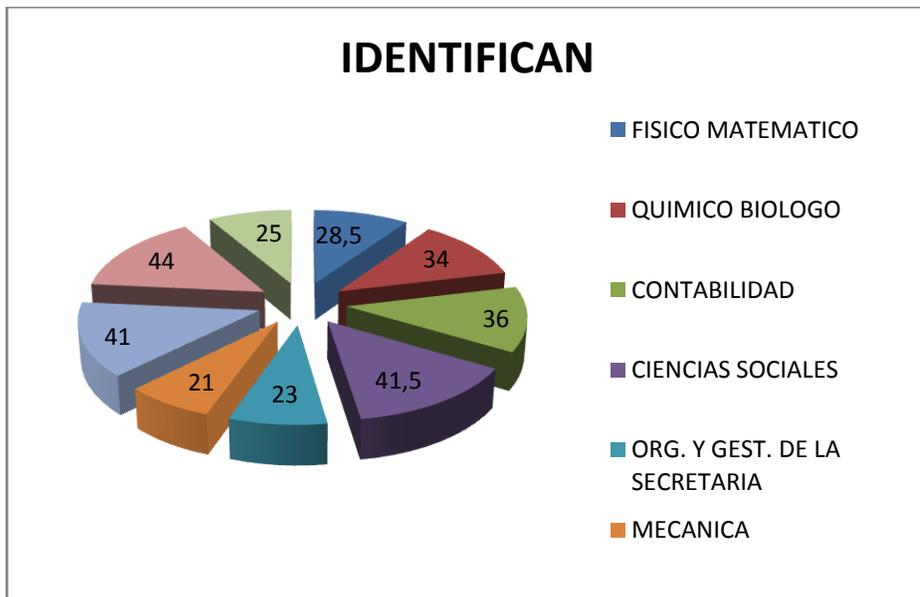


Fig. 25 (Gráfica Intereses vocacionales. Totales)

5.5 Grupo focal

Para esta parte los resultados que se obtuvo después de tabular el grupo focal rigiéndonos en basa a los parámetros MODERNO y TRADICIONAL en las aéreas:

- Inteligencia
- Responsabilidad
- Oportunidad
- Trato igualitario
- Valores humanos

Los resultados fueron de acuerdo a las siguientes tablas:

Tabla N°18

HOMBRES						
CATEGORIAS		TRADICIONAL	%		MODERNO	%
INTELIGENCIA		0	0,00		3	100,00
RESPONSABILIDAD		1	33,33		2	66,67
OPORTUNIDAD		2	66,67		1	33,33
TRATO IGUALITARIO		2	66,67		1	33,33
VALORES HUMANOS		0	0,00		3	100,00

Fuente: Padres de familia con hijos en rango de 12 a 21 años en la ciudad de Quito
Autor: CEP-UTPL-Lic. Richard Ruiz

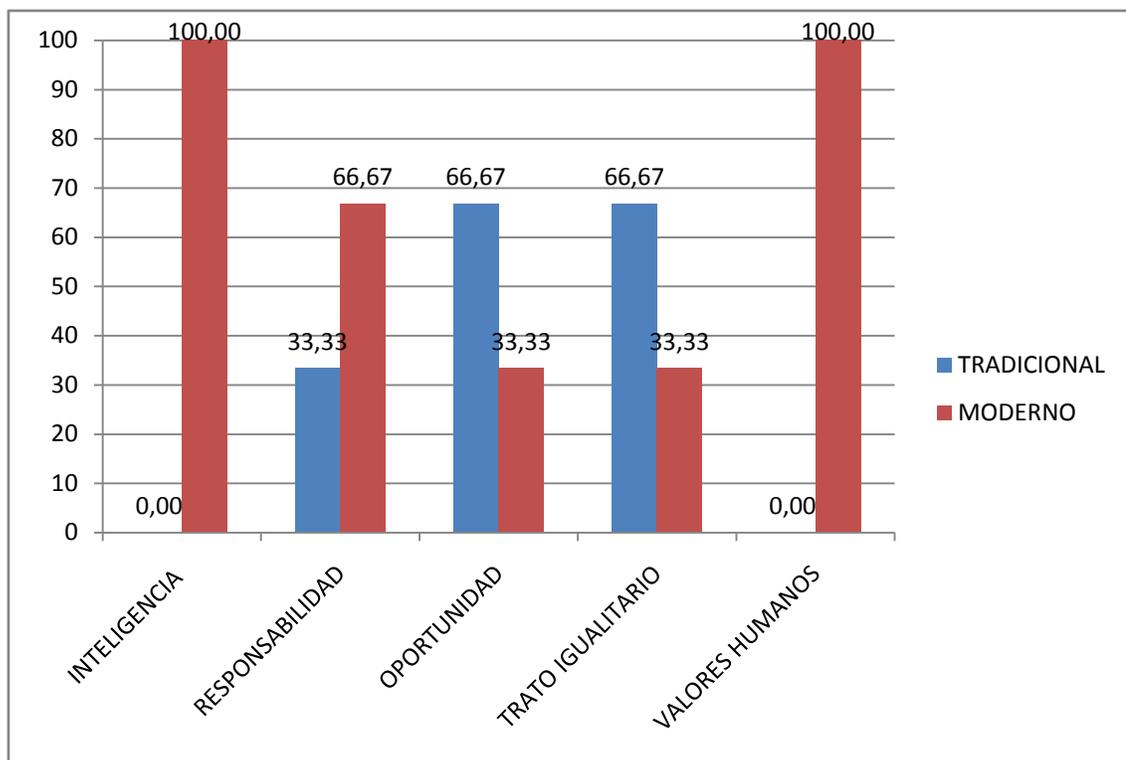


Fig. 26 (Gráfica Enfoque de padres de familia)

En cuanto a padres de familia podemos ver que existe una tendencia al enfoque moderno de concebir su relación entre géneros, sobre todo en lo que a inteligencia, y valores humanos se refiere; en responsabilidad todavía existe padres (33.33%) que expresan que un sexo tiene mas peso que el otro en la responsabilidad para con los hijos; en cuanto a oportunidades y trato igualitario (66.66% en ambos casos) se piensa que no se dan las mismas oportunidades así como el trato para con los hijos es diferente, (Fig. 26)

Tabla N°19

MUJERES					
CATEGORIAS	TRADICIONAL	%		MODERNO	%
INTELIGENCIA	0	0,00		3	100,00
RESPONSABILIDAD	0	0,00		3	100,00
OPORTUNIDAD	1	33,33		2	66,67
TRATO IGUALITARIO	2	66,67		1	33,33
VALORES HUMANOS	0	0,00		3	100,00

Fuente: Padres de familia con hijos en rango de 12 a 21 años en la ciudad de Quito
 Autor: CEP-UTPL-Lic. Richard Ruiz

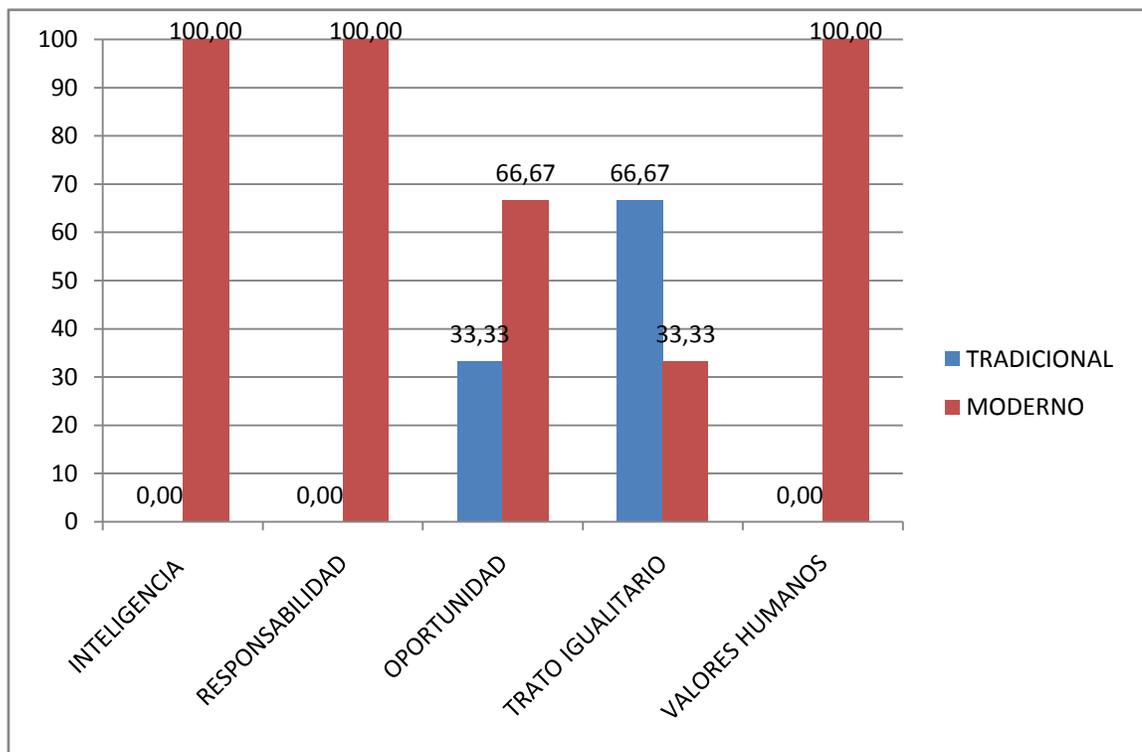


Fig. 27 (Gráfica Enfoque de madres de familia)

En cuanto a madres de familia podemos ver que existe una tendencia al marcada enfoque moderno de concebir su relación entre géneros, sobre todo en lo que a inteligencia, responsabilidad y valores humanos se refiere; en el trato igualitario existe madres (66.67%) que expresan que un sexo tiene mas peso que el otro en el trato para con los hijos; en cuanto a oportunidades (66.66% en ambos casos) se piensa que se dan las mismas oportunidades tanto como para hijas e hijos (Fig. 27)

6. DISCUSIÓN

6.1 Resultados del DAT:

Como sabemos este test está diseñado para evaluar competencias específicas en los adolescentes, así que podemos aclarar que la pre concepción que se tiene es que muchachos van a puntuar mas alto en pruebas como cálculo, razonamiento mecánico y relaciones espaciales, debido a que varios estudios así lo demuestran (Tayler, 1965; Feingold, 1988), mientras que las mujeres puntuaran mejor en las áreas de lenguaje.

Para esta prueba se tomo en cuenta evaluar a estudiantes hombres y mujeres proporcionalmente de especialidades: físico matemático, químico biólogo, ciencias sociales, contabilidad, informática, y turismo,

Con los resultados obtenidos podemos ver que los hombres puntúan ligeramente mejor que las mujeres en razonamiento verbal y razonamiento mecánico que en parte puede corroborarse en los estudios DAT de Feingold, (1988) citados por Colom (2006) en *Psicología de las diferencias individuales*, no así en ortografía, lo que al parecer puede darse como algo no típico en los estudios antes mencionados

Por su parte las mujeres lo hacen mejor en áreas como: calculo, especialmente en razonamiento abstracto, razonamiento espacial y lenguaje donde las diferencias son mayores; en velocidad y precisión y ortografía también se encontraron diferencias. Con estos datos se corrobora también las aseveraciones de Feingold, (1988) en la cual se indica que las chicas tienen mejor velocidad perceptiva, o puntúan mejor en pruebas destinadas a evaluar las mismas

En estas circunstancias podemos además corroborar los resultados del meta análisis de Hyde (1981) citado por Colom (2006) en *Psicología de las diferencias individuales*, en el enunciado de que las chicas son mejores en capacidad verbal, como así o demuestra en esta investigación, al demostrar que ellas tienen mejores puntuaciones en áreas como ortografía

y lenguaje, pero no así en razonamiento verbal; pero discrepa en decir que los chicos son mejores en áreas de capacidad espacial y matemática, como así lo indican los datos recopilados. Todo esto contrastaría con los estudios mas recientes que se ha hecho con el DAT, en el cual señalaría que no hay diferencias de sexo (Feingold, 1988)

Una explicación de esto puede deberse a que en donde se realizó la investigación⁸ se les da materias de informática, independientemente de la especialidad, es decir de una u otra forma las habilidades en el campo de la informática, que requieren de cierta forma del dominio de relaciones espaciales, y de cierto uso de la lógica que se usa en las matemáticas, pueden estar influyendo a mejorar las habilidades en ambos sexos, además de considerar en primer término una de las limitaciones que tiene de por sí esta prueba, el tiempo de administración, en otras, lo limitado de la muestra y de la época de la aplicación de la misma, que de todas formas no permiten inferir mayormente en los resultados de la investigación

6.2 Resultados de la prueba de intereses vocacionales:

las pre concepciones que se tiene al respecto va relacionada con la autopercepción que tienen ambos géneros al asumir sus propias competencias, es decir los estereotipos que hombres y mujeres influyen de manera no tan directa en las carreras que eligen a futuro y como estos se desenvuelven en las mismas

Los datos hallados en la muestra seleccionada son:

Las áreas donde más se identifican hombres y mujeres son: informática y actividades artísticas

Las áreas donde más se identifican hombres, son en orden: informática, actividades artísticas y químico biólogo, por su parte las áreas donde más se identifican mujeres, en orden son: actividades artísticas, ciencias sociales, e informática

⁸ Ver parte de información institucional

Como ya mencionamos, el hecho de que se impartan materias informáticas, indistintamente de la especialidad puede influir sobre las preferencias, además una variable importante que puede además ser la sociedad de la computación, o de la globalización afectar también a estas preferencias

Además hay que tomar una particularidad en este caso, el hecho de que en varias áreas tradicionales, tanto hombres como mujeres no se identifiquen, o dicho de otra forma, las rechacen, salta a la vista en esta investigación

Las áreas donde menos se identifican hombres son en orden: físico matemático, organización y gestión de la secretaria y contabilidad, pudiendo ser las últimas como típicas, o lo que podría esperarse, mas no así físico matemático. Por su parte las áreas donde menos se identifican mujeres: mecánica, organización y gestión de la secretaria, y agropecuaria, pudiendo ser el mismo caso de los hombres, lo referente a lo típico, pero no así organización y gestión de la secretaria

En cuanto al análisis de este punto podemos decir que esta prueba se baso en los intereses que los estudiantes marcaron en las pruebas, y esto depende de los enunciados de las mismas, es decir, el hecho de que hombres y mujeres coincidan en áreas de preferencia, indica que existen áreas afines a ambos sexos, y el hecho de que en el caso de hombres no prefieran áreas típicas podría indicar el cambio de preferencias en estas, en el caso particular de las mujeres se puede ver que ellas todavía no prefieran áreas no típicas a ellas como mecánica

6.3 Resultados de Autoencuesta

En cuanto a un análisis general del resultado encontrado en las auto encuestas, es que hay que recordar que en las escalas la identificación en varios rasgos no es mutuamente excluyente, es decir hay rasgos que pueden ser identificados por hombres y mujeres que pertenecen a masculinidad y feminidad, o de machismo y sumisión.

En la escala de masculinidad, los hombres se identifican mas que las mujeres en gran proporción, En feminidad no existe mucha diferencia a pesar de que mujeres se identifican mas con esta escala, lo que al parecer es un resultado esperado según la hipótesis planteada

En machismo Son mas hombres que mujeres ero no hay mucha diferencia La diferencia casi es mínima, no así en sumisión, en el cual el resultado es no típico al puntuar los hombres mas que mujeres en la misma, pero con una mínima diferencia

El análisis es el siguiente, mas que ser una puntuación promedio, la identificación de los rasgos en masculinidad y feminidad esta lo más probablemente relacionado a la interiorización de roles de genero concordando con Myers (2005), las escalas de machismo y sumisión, sobre todo esta última, el sesgo puede deberse a factores individuales

En todo caso la evidencia apunta a concordar además que los miembros del grupo estereotipado, tanto hombres como mujeres aceptan sus estereotipos Myers (2005) y con Rius (2004) se acepte además como debe comportarse un hombre y una mujer, con respecto a su propio sexo, al sexo contrario. Es decir a mas de haber una interiorización de los roles de genero por parte de hombres y mujeres, estos han interiorizado su forma de comportamiento como tales, todo esto tomando en cuenta las limitaciones ya mencionadas

6.4 Resultados de entrevistas y focus group

Para los resultados de las entrevistas y reuniones con padres de familia, vamos a tomar en consideración un par de variables de gran importancia, las prácticas educativas que se dan dentro del centro, las pre concepciones de maestros y como estas influyen dentro del salón de clases, y además como las creencias de padres y madres influyen en las opciones profesionales de los estudiantes

En este punto se evaluaron dos concepciones tanto por parte maestros, estos fueron considerar si los maestros en sus prácticas docentes mantienen un enfoque tradicional, es

decir, si en sus clases consideran que hombres y mujeres tiene diferencias; o moderno el cual plantea que no hay ninguna diferencia.

Los resultados, arrojaron que en los docentes hombres, el enfoque predominante es moderno, excepto en oportunidades, donde existe la misma relación; en las docentes mujeres también predomina el enfoque moderno.

Esto indicaría que en los centros evaluados los docentes no hacen ninguna diferenciación y evalúan y tratan a chicos y chicas con igualdad y lo que a su vez contrastaría con las investigaciones realizadas por Robalino, y col. (1992) y citadas por Flores (2006) donde manifiestan que en el Ecuador tres de cada diez docentes sienten que deben orientar a sus alumnos hacia carreras relacionadas con su sexo

Lo que por su parte también manifiesta que desde esos tiempos en la educación se ha hecho esfuerzos por promover la igualdad en la educación aludiendo a principios que constan en la constitución además

En otras palabras concordamos además con el hecho de que los rasgos considerados femeninos y masculinos se construirán y reconstruirán dependiendo del entorno educativo del individuo. (Papalia, y col. 2005), pero estos se están acoplando a nuevos roles

En padres los resultados, arrojaron que el enfoque es moderno excepto en diferenciar las oportunidades y trato igualitario tanto en chicas como en chicos, en madres es moderno excepto en el trato hacia ambos, no olvidemos que En la familia, niñas y niños construyen su identidad personal, la cual determina en gran medida nuestra forma de ser y de pensar y la manera en la que las personas se relacionan en su vida adulta.

Por eso como se dijo ya en las auto encuestas, se concuerdan con las hipótesis de algunos autores al considerar que en la familia puede ser donde se estén dando estas irregularidades acerca de la interiorización de los roles de genero, dictando como debe comportarse un hombre y una mujer en la sociedad, con respecto a su propio sexo, al sexo contrario como así o dice Rius (2004)

6.5 Resultados del trabajo

Durante la realización de la investigación han surgido limitantes propias de los procedimientos aplicados, una de las limitantes fue la muestra asignada la misma que interferirá de alguna manera el hecho de poder generalizar los resultados de las pruebas a la población, por otra parte el hecho de que la misma haya sido planificada para realizarse en últimos días de clases regulares de los estudiantes, lo mismo, que de cierta forma puede afectar los resultados en algún grado no cuantificable.

El resultado obtenido de todos los instrumentos aplicados, tendiente a comprobar la hipótesis planteada, acerca de si los roles de género influye en la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país, se da de manera directa.

Resulta ser que las variables que dan como resultado las influencias de los roles de género interiorizados por parte de los estudiantes, resultan de algunas prácticas o estereotipos familiares, que pueden conducir de cierta forma a que los estudiantes a pesar de tener capacidades o aptitudes no típicas, de lo que podría esperarse a cada género, o las preferencias individuales en algunas áreas no tradicionales, continúan autopercibiéndose de formas que se ajustan básicamente a lo que la sociedad podría encaminar, de acuerdo a las limitantes antes mencionadas.

Una de las variables a considerar es que muchas de las prácticas que encaminan a instruir en los roles de género, sería el estilo de docencia, y que en esta investigación ha resultado ser una de las variables al parecer atenuantes de la situación, lo que ha comprobado una vez más que la educación, puede ser un agente de cambio decisivo

Quedan todavía muchos asuntos interesantes por investigar, y de todas formas esta investigación plantea otras interrogantes que han surgido a lo largo del desarrollo de la metodología de la misma, que pueden ser contestadas con ayuda de datos que esta puede recopilar

7. CONCLUSIONES

- En la investigación se encontró que en relación a las practicas educativas que se dan en las instituciones investigadas son de carácter moderno, es decir contemplan la igualdad de trato de oportunidades y responsabilidades equitativa tanto para hombres como para mujeres, siendo estas de carácter incluyente. Lo que puede generar confianza dentro del contexto académico
- En cuanto a las prácticas que se dan en el hogar se ha encontrado que en muchos casos de padres de familia se da un trato diferenciado a chicos y chicas dentro del hogar, lo que puede estar influyendo en lo que chicos y chicas perciben como normas sociales ajustadas al género. Además las percepciones que tienen los padres en cuanto a as oportunidades que se da a chicos y chicas es diferente, lo que se puede considerar afecta a las percepciones que los chicos tengan de sus opciones académicas y laborales
- Se pudo encontrar que muchas de las aptitudes de chicos y chicas se ajustan a investigaciones realizadas, es decir se encontró que en la muestra asignada los hombres tienen mejores puntuaciones en áreas como razonamiento verbal y razonamiento mecánico, y las mujeres en lenguaje y velocidad perceptiva; pero a u vez las mujeres han puntuado mejor en áreas donde lo hacían mejor los hombres, como son razonamiento espacial y cálculo
- En las auto encuestas administradas se encontró que en los estudiantes la interiorización de los roles de genero está presente; es decir criterios como masculinidad y feminidad, sobre todo el primero se ajustan a cada uno de los

géneros, en cuanto a machismo y sumisión, también puede verse la misma relación excepto en el último en el cual se da una identificación ambigua

- Los intereses de los estudiantes encuestados reflejan intereses propios del ambiente y época en la que vivimos, no deja de ser interesante que ambos géneros coincidan con las áreas de interés las mismas que son informática y actividades artísticas; además hay que destacar que áreas como físico matemático es más rechazada por chicos, algo no común, y mecánica por chicas, que de cierta forma, se adecua a su estereotipo

8. RECOMENDACIONES

- Garantizar la igualdad de oportunidades de los alumnos y las alumnas en la enseñanza, con participaciones más activas dentro del salón de clase, con el fin de hacer posible que todos los estudiantes desarrollen sus aptitudes y actitudes libres de los estereotipos de género. Integrar los contenidos de las materias de manera que el alumnado pueda apreciar todo tipo de profesiones y opciones profesionales.
- Asociar las profesiones con las capacidades y deseos de cada persona, evitando que aparezcan vinculadas a imágenes estereotipadas. Favorecer una representación, desde la infancia y hasta el bachillerato, de mujeres y hombres en diferentes profesiones, a través de talleres o debates entre estudiantes, procurando además que en estas representaciones se cuestionen los estereotipos.
- Realizar escuelas de madres, padres, abuelas y abuelos para poder llegar a un planteamiento común entre familias y escuela y ser conscientes de en qué medida contribuimos al sexismo y a los estereotipos de género, para poder rectificar y mejorar. Capacitar acerca de la diversidad familiar tomando en cuenta que no sólo existe una diversidad personal, sino también existe diversidad familiar, y hacer conciencia sobre los problemas complejos que se dan dentro de las familias
- Trabajar conjuntamente escuela y familias. Capacitar en normas de cooperación que debe darse entre los padres de familia de los estudiantes y el centro de estudios, para de esta forma corregir los problemas sobre la marcha

- Realizar una recopilación de datos y estadísticas segregadas por sexo dentro de las instituciones investigadas, que nos ayuden a detectar los problemas relacionados con la desigualdad de género. Incorporar a estudiantes hombres y mujeres como auxiliares de investigación en los proyectos de diversa índole, promoviendo la equidad y fomentando su desarrollo integral, y por sobre todo la participación e integración.

9. LA PROPUESTA

TEMA: “Escuela y talleres para padres de familia y docentes, con relación a la identidad y roles de genero”

9.1 Antecedentes

Al realizar el trabajo de investigación se encontró que en cuanto a las prácticas que se dan en el hogar de los estudiantes de la Unidad educativa “Colón” y Colegio “Los Alpes”, se encontró que en muchos casos en padres de familia se da un trato diferenciado a chicos y chicas dentro del hogar, lo que puede estar influyendo en lo que chicos y chicas perciben como normas sociales ajustadas al género. Además las percepciones que tienen los padres en cuanto a las oportunidades que se da a chicos y chicas es diferente, lo que se puede considerar afectan a las percepciones que los chicos tengan de sus opciones académicas y laborales

9.2 Objetivos

- Realizar escuelas de madres, padres, abuelas y abuelos para poder llegar a un planteamiento común entre familias y escuela y ser conscientes de en qué medida contribuimos al sexismo y a los estereotipos de género, para poder rectificar y mejorar.
- Capacitar acerca de la diversidad familiar tomando en cuenta que no sólo existe una diversidad personal, sino también existe diversidad familiar, y hacer conciencia sobre los problemas complejos que se dan dentro de las familias
- Capacitar en normas de cooperación que debe darse entre los padres de familia de los estudiantes y el centro de estudios

9.3 Actividades

Se trabajará en talleres ya que el taller es un proceso de construcción individual y colectiva que posibilita lo formativo.

La metodología que se usará es eminentemente activa y participativa, basada en el Aprendizaje Significativo, favoreciendo la expresión de las ideas previas de los padres y representantes, su reflexión y contrastación, posibilitando la transformación gradual de pre concepciones acerca de roles que llevan hombres y mujeres

El taller debe constituirse delimitando algunos momentos que incluyan su preparación, realización, socialización y evaluación.

Capacitar a los docentes para evitar que los mismos incurran en reforzar los estereotipos de género. El profesorado aprenderá a tener en cuenta numerosos aspectos relacionados con el lenguaje, las imágenes y los mensajes que da a su alumnado.

9.4 Estrategias

El taller permite la relación facilitador padre de familia en un ambiente lúdico, de diálogo, de participación e investigación que permite el desarrollo de los temas y la solución a preguntas o problemas. Para lo que se usara mayormente las técnicas de roll playing

Se trata de diseñar situaciones de aprendizaje más que de transmitir información de manera directiva sean situaciones comunes, y actividades que se manejan dentro del hogar, como por ejemplo: arreglar la casa, lavar los platos, etc.

Se detectan y se trabajan con los intereses de los grupos, y sus ocupaciones y pasatiempos relacionando la teoría de roles con los contenidos cercanos a su realidad cotidiana, haciéndolos funcionales y útiles. Con la posibilidad de utilizar lo aprendido para afrontar situaciones nuevas, haciéndoles protagonistas en sus propios procesos de aprendizaje y reflexión

Agregar a los programas de clase en cada asignatura charlas sobre roles de genero.

9.5 Recurso

Hay que tomar en cuenta el espacio físico, el mismo que puede ocupar las instalaciones de cada uno de los centros, además se toma en cuenta recursos audiovisuales y otros como:

- Power point
- Multimedia

9.6 Tiempo

El tiempo apropiado para realizar las actividades es en el periodo de clases, teniendo en cuenta la disponibilidad de espacio físico, y de facilidades de asistencia de los adre, se pueden organizar talleres cada dos meses o cada trimestre

Las charlas con maestros pueden hacerse cada trimestre

9.7 Responsables

Los responsables deben ser los departamentos de orientación DOBEI de cada institución, delegando a la persona encargada de los mismos

Los profesores de cada asignatura

10. BIBLIOGRAFIA

Referencias bibliográficas:

- Colom, R (2006). *Psicología de las diferencias individuales*, Madrid. Pirámide
- Gelles R, Levine A, (2003) *Sociología*, México: McGraw Hill
- Myers, D (2006). *Psicología social*, México: McGraw Hill
- Papalia D, Olds S, Feldman R (2005). *Psicología del desarrollo*, México: McGraw Hill
- Purves, D; Augustine, G; Fitzpatrick D, Katz, L; LaMantia, A; McNamara, J, (2004) *Invitación a la neurociencia*, Buenos Aires: Panamericana
- Rodrigo M, Palacios J, (2005). *Familia y desarrollo humano*. Madrid, Alianza editorial.

Referencias electrónicas:

- Cano, F. (2000) Diferencias de género en estrategias y estilos de aprendizaje [En línea] Psicothema. Vol. 12, nº 3, pp. 360-367, disponible en:
<http://www.psicothema.com/pdf/343.pdf> [consulta 2010, 15 de julio]
- Cevallos, E (2009) Diferencias de género [En línea] slideshare, disponible en:
<http://www.slideshare.net/elianacevallos/diferencias-de-genero> [consulta 2010, 15 de julio]
- Flores, N. (2006) Género y educación, estudio de casos [En línea] FLACSO, disponible en:

<http://www.flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/440/7/03.%20Cap%C3%ADtulo%201.%20La%20educaci%C3%B3n%20y%20los%20estereotipos%20de%20g%C3%A9nero....pdf> [Consulta 2010, 17 de agosto]

- Galindo, S. (2010) Roles femeninos y masculinos en lo público y privado [En línea] gercus, disponible en:

<http://www.index-f.com/gercus/2010/03/la-enajenacion-del-trabajo-femenino-de-lo-privado-a-lo-publico-a-modo-de-reflexion> [consulta 2010, 15 de julio]

- González, I. (2009) *La orientación académica y profesional en clave de igualdad* [En línea] TRIBUNA ABIERTA. pp. 110-121, disponible en:

<http://www.educacion.es/cesces/revista/n11-gonzalez-lopez.pdf> [consulta 2010, 17 de agosto]

- Guerreiro, B; Muñoz A (2001) Sexo y género en la educación [En línea] nodo50org. Madrid, disponible en:

http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/g_sexo.htm [consulta 2010, 21 de julio]

- IFE. (2009) SER MUJER: Equidad de género y derechos civiles en la sierra negra de Puebla [En línea] scribd, disponible en:

<http://www.scribd.com/doc/11791509/4-Equidad-de-Genero-y-Familia1> [Consulta 2010, 15 de julio]

- Luévanos, C. (2000) relaciones género y familia [En línea] la tarea revista de educación y cultura, disponible en:

<http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/luevano8.htm> [consulta 2010, 15 de julio]

- Márquez, A. (2009) Diferencias de género [En línea] intramed, disponible en:

<http://www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoID=57301> [consulta 2010, 15 de julio]

- Mestres, L. (2008) Diferencias de género en la elección de carrera [En línea] Educaweb, disponible en:

<http://www.educaweb.com/noticia/2008/11/17/diferencias-genero-elegir-estudios-profesiones-13314.html> [Consulta 2010, 21 de julio]

- Rius, L. (2004) Roles de Género - Mujeres Académicas - ¿Conflictos? [En línea] Organización de Estados Americanos, disponible en:

<http://www.oei.es/salactsi/lourdes.htm> [consulta 2010, 21 de julio]

- Seleme, M. (2007) Género y el Cerebro. Como afectan las diferencias nuestro aprendizaje [En línea] nireblog, disponible en:

<http://piedra.nireblog.com/post/2007/10/02/diferencias-de-genero-en-el-cerebro>
[consulta 2010, 17 de julio]

- Valdivia, B. (2004) El rol del docente en la orientación y elección vocacional en la escuela secundaria técnica [En línea] GRADE, disponible en:

<http://www.grade.org.pe/ime/docs/4%20-%20Betsey%20Valdivia%20Lopez.pdf>
[consulta 2010, 15 de julio]

ANEXOS

ANEXO 1. AUTOENCUESTA

AUTOENCUESTA

Tipo de Colegio: Fiscal Fiscomisional Particular

Seudónimo:

Sexo: Hombre Mujer

Edad: -----

Fecha:.....

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada una de las características que constan en la segunda columna del cuadro. Luego sigue las indicaciones:

- Escribe una X (equis) bajo los números 1 al 7, según la frecuencia con que te identifiques con la característica anotada en cada numeral de este cuadro.
- Responde a todo el listado de las características. **No te saltes ninguna.**

No	CARACTERISTICAS	NUNCA	RARA VEZ	CASI NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5	6	7
1	Afectuoso							
2	Agresivo(bravucón)							
3	Ambicioso(todo para mi)							
4	Amigable							
5	Analítico(ordenado)							
6	Arrogante(grosero)							
7	Asertivo (tiene ideas)							
8	Atlético							
9	Autoritario(mandón)							
10	Autosuficiente (sabe)							
11	Cariñoso							
12	Caritativo							
13	Cobarde(miedoso)							
14	Compasivo(Tiene pena)							
15	Competidor(participa)							
16	Comprensivo							
17	Confiado de si mismo.							
18	Conformista(ingenuo)							
19	Cordial(amble)							
20	Crédulo(todo cree)							
21	De voz suave							
22	De personalidad débil.							
23	Dependiente(obedece)							
24	Dispuesto a arriesgarse							

25	Dominante(abusivo)							
26	Dulce							
27	Egoísta(piensa en si mismo)							
28	Enérgico (firme)							
29	Frio(descortés)							
30	Gusto por los niños.							
31	Hábil para dirigir.							
32	Incapaz de planear (No hace planes)							
33	Incomprensivo							
34	Indeciso(duda)							
35	Independiente							
36	Individualista							
37	Influenciable(convencer							
38	Impositivo(no escucha)							
39	Inseguro de si mismo							
40	Maduro(sereno)							
41	Materialista(utilitario)							
42	No usa lenguaje vulgar							
43	Pasivo(no hace nada)							
44	Personalidad fuerte							
45	Prudente(juicioso)							
46	Razonador (Piensa)							
47	Reflexivo(piensa bien)							
48	Retraído(huraño)							
49	Resignado(dócil)							
50	Rudo(tosco)							
51	Seguro de si mismo.							
52	Sensible a las necesidades de los demás.							
53	Sentimental (sensible)							
54	Simplista(sencillo)							
55	Sumiso(manejable)							
56	Tierno(delicado)							
57	Tímido(callado)							
58	Tirano(caprichoso)							
59	Toma decisiones							
60	Valiente							

ANEXO 2. PRUEBA DE APTITUDES E INTERESES VOCACIONALES

SEUDÓNIMO : -----

Sexo: H ----- M -----

Edad: -----

COLEGIO: -----

AÑO DE ESTUDIO: -----

CON ESTA PRUEBA QUE CONSTA DE 90 PREGUNTAS, TRATAREMOS DE AYUDARLE A CONOCER GUSTOS Y PREFERENCIAS VOCACIONALES PARA CONOCER SU ORIENTACIÓN PROFESIONAL. NO SE TRATA DE SABER LO QUE VA A HACER SINO LO QUE LE GUSTA HACER.

MARCARA CON UNA (X) CUANDO LA RESPUESTA ES SÍ, MARCARA CON UN SIGNO (-) CUANDO SU RESPUESTA ES NO Y UN SIGNO DE INTERROGACIÓN CUANDO SU RESPUESTA ES DUDOSA.

1. Hacer ejercicios matemáticos
2. Hacer trabajos prácticos en un laboratorio de Química y saber sus formulas
3. Contabilizar los ingresos de una empresa
4. Aprender castellano y hacer mis propios versos
5. Coger dictado de taquigrafía y pasarlo en castellano a maquina
6. Arreglar un carburador de un carro
7. Ser un técnico de informática y computación
8. Mi imaginación es viva y siento la inspiración artística
9. Conocer técnicas para establecer la calidad del os suelos de cultivo
10. Practicar ejercicios algebraicos continuados y de manera voluntaria
11. Estudiar sobre la estructura y órganos del cuerpo humano
12. Contabilizar el dinero de la caja de un comisariato o supermercado
13. Leer una obra literaria
14. Coger un dictado en la computadora directamente
15. Cambiar las terminales, el freno, la corona y llantas de los carros
16. Manejar una computadora diariamente
17. Escribir pequeños dramas, comedias, recitaciones, hacer dibujos
18. Conocer la organización agropecuaria de una finca de clima tropical
19. Manejar con destrezas las misceláneas algebraicas
20. Aprender las formulas químicas y aplicarlas al laboratorio
21. Resolver los asuntos financieros de una fabrica
22. Estudiar Historia del Ecuador, América y el mundo
23. Redactar oficios empresariales en castellano y transcribirlos a computadora
24. Revisar y arreglar los amortiguadores de los carros y cambiarlos si es necesario
25. Trabajar en una empresa programando computadoras
26. Leer sobre Historia del Arte
27. Estudiar para seleccionar de mejor manera las semillas agrícolas

28. Ser presidente del Colegio de Ingenieros Civiles
29. Trabajar en un laboratorio clínico
30. Llevar la contabilidad de una empresa
31. Defender a una persona que tenga un juicio
32. Llevar la Secretaria Ejecutiva de una empresa petrolera
33. Armar una radio en donde sus piezas estén sueltas
34. Escribir textos en computadora
35. Tengo un oído para la música
36. Llegar a ser un buen veterinario/a
37. Aprender sobre física y matemáticas
38. Analizar la estructura física y anatómica de los animales
39. Conocer la organización de los servicios de administración publica
40. Ser periodista de un canal de televisión
41. Estar a cargo de los archivos de una empresa
42. Componer una radio grabadora, televisor, etc. Ponerlos en funcionamiento
43. Conocer los últimos avances dentro del campo de la computación
44. Tengo la habilidad para hacer objetos artísticos en madera, arcilla, yeso
45. Conocer el cuidado y el mantenimiento de maquinas agrícolas
46. Estudiar acerca de la física cuántica
47. Estudiar la respirar de los peces
48. Trabajar como cajero o cajera en un banco
49. Estudiar sobre el carácter, temperamento y conducta de las personas
50. Trabajar como bibliotecario/a
51. Ayudar a arreglar un equipo de sonido
52. Conocer una variedad de programas de computación
53. Contemplar los panoramas, paisajes, el ocaso, las nubes, el mar
54. Conocer principios de morfología vegetal
55. Desarrollar Matemática Teórica (Teoremas, formulas)
56. Leer un libro sobre enfermedades tropicales
57. Aprender a trabajar con maquinas contadoras
58. Leer problemas teóricos científicos y filosóficos sobre el mundo, el hombre y Dios
59. Buscar palabras en el diccionario
60. Instalar cables nuevos de luz en una casa recién construida
61. Arreglar e instalar un equipo de computación
62. Ir a todos los conciertos porque me apasiona la música
63. Conocer profundamente la naturaleza de la célula vegetal y sus implicaciones en la producción agrícola
64. Empeñarme hasta hallar la solución de un teorema o problema difícil
65. Asistir a una intervención quirúrgica
66. Determinar el margen de ganancia de una empresa

67. Practicar la reflexión y la Filosofía
68. Organizar la lista telefónica de la ciudad
69. Componer una plancha eléctrica o una lavadora de ropa
70. Ser bastante pulcro y ordenado en mis cosas y al presentar mis trabajos
71. Tengo buena voz para el canto o también se tocar un instrumento musical
72. Conocer como identificar los tejidos vegetales
73. Investigar para saber el “porque” de las afirmaciones científicas complicadas
74. Experimentar el crecimiento de las plantas en diferentes suelos
75. Leer un periódico en la pagina económica y financiera
76. Pasar horas en la biblioteca estudiando Literatura, Filosofía, Historia
77. Hacer las plantillas de pago de una empresa
78. Idear un nuevo aparato de aire acondicionado
79. Visitar un centro de computo
80. Me molesta, oyendo canto o música, el que desentonen o desafinen
81. Conocer sobre los órganos rudimentarios y complejos de las variedades vegetales
82. Conocer los trabajos de un físico famoso
83. Hacer investigaciones para la cura del cáncer
84. Llevar el archivo y la contabilidad de un negocio
85. Ayudar en la solución de los problemas personales a los amigos
86. Coger dictados de ingles en taquigrafía y pasarlos a computadora en castellano
87. Armar rompecabezas de mecánica
88. Llevar el archivo y la contabilidad en computadora
89. Tener mi cuarto artísticamente dispuesto, con cuadros y adornos de buen gusto
90. Conocer la anatomía animal y vegetal

AREA PREDOMINANTE:

PUNTAJE: -----

1.-----

2.-----

OBSERVACIONES:-----

