

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

***“ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y NO MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS. REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA ATENAS DEL ECUADOR DE LA CIUDAD DE CUENCA DE LA PROVINCIA DEL AZUAY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.***

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA.

**AUTORAS:**

Gladis Cumanda Cabrera Faican.

Ximena de Lourdes Yanes Cedillo.

**DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Fannery Suárez Berrío.

**DIRECTOR DE TESIS**

Dr. Gonzalo Fernando Morales Larreátegui.

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CUENCA**

**2010**

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Gladis Cumanda Cabrera Faican y Ximena de Lourdes Yanes Cedillo, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Gladis Cumanda Cabrera Faican

C.I. 010364082-7

**AUTORA**

Ximena de Lourdes Yanes Cedillo

C.I. 010231476-2

**AUTORA**

## CERTIFICACION

Dr. Gonzalo Fernando Morales Larreátegui

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr. Gonzalo Fernando Morales Larreátegui

Cuenca, noviembre del 2010

## **AUTORIA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....  
Gladis Cumanda Cabrera Faican  
Cedillo

C.I. 010364082-7

**AUTORA**

.....  
Ximena de Lourdes Yanes

C.I. 010231476-2

**AUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradecemos a Dios, a nuestros  
Padres y a nuestra familia por habernos  
apoyado, para poder culminar una de las  
etapas en nuestra vida profesional, para así  
desenvolvemos mejor en nuestra labor diaria.*

## **AUTORAS**

## **DEDICATORIA**

*Esta tesis la dedicamos a nuestros hijos,  
que con paciencia, dedicación, y esfuerzo  
la hemos venido desarrollando, para que sirva  
como ejemplo de superación personal  
y profesional para ser mejores.*

**Cumanda y Ximena**

## INDICE

Portada .....	I
Acta de cesión de derechos.....	II
Certificación.....	III
Autoría .....	IV
Agradecimiento .....	V
Dedicatoria .....	VI
Índice.....	VII
Resumen .....	1
Introducción.....	2
1.- Marco Teórico	
1.1.- Migración.	
1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	4
1.1.2.- Tipos de Migración.....	5
1.1.3.- La migración en el Ecuador .....	13
1.1.4.- Causas y consecuencias de la migración.....	15
1.1.5.- La migración en la Provincia Azuay.....	19
1.2.- LA FAMILIA	
1.2.1.- Definiciones y tipos de familia.....	21
1.2.2.- La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	24
1.2.3.- La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar..	25

1.3. LA NIÑEZ	
1.3.1.- Desarrollo emocional y social del niño/a.....	27
1.3.2.- El duelo migratorio en la niñez.....	29
1.3.3.- Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	30
1.4 ESCUELA	
1.4.1.- La escuela como agente integrador de las familias.....	32
1.4.2.- Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	35
2 PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.	
2.1.- Planteamiento del problema.....	37
2.2.- Preguntas de investigación.....	38
2.3.- Metodología	
2.3.1. Diseño de la Investigación .....	39
2.3.2.- Contexto y población.....	40
2.3.3.- Instrumentos de la investigación.....	41
2.3.4.- Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	42
2.4.- ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS	
2.4.1.- Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.....	44
2.4.2.- Presentación y análisis de datos .....	147
2.4.3.- Análisis comparativo de los resultados obtenidos .....	149
2.4.4.- Impactos de la migración.....	152
3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	

3.1.- Conclusiones .....	154
3.2.- Recomendaciones.....	155
3.2.1- Alternativas de solución.....	156
3.2.2.- Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar.....	157
4.- ARTICULO.....	158
5.- BIBLIOGRAFIA.....	171
6.- ANEXOS.....	172

## RESUMEN

El presente informe de investigación, se ha realizado con la finalidad de obtener información verídica acerca de las familias migrantes y no migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en sexto año de educación básica de la escuela Atenas del Ecuador de la ciudad de Cuenca en la Provincia del Azuay durante el año lectivo 2009-2010.

La investigación se realizó tomando como muestra a 12 estudiantes hijos de migrantes y a 12 estudiantes hijos de no migrantes de los sextos años de educación básica paralelo A y B de 10 a 12 años de edad, a los dos profesores, realizamos la entrevista a la Directora quienes con su experiencia y convivir diario con el alumnado aportaron valiosa información, además se aplicamos la encuesta a los padres y representantes de todos los alumnos escogidos para esta investigación.

La investigación nos permitió conocer realidades latentes en los estudiantes hijos de migrantes y no migrantes sacar conclusiones positivas y negativas en lo positivo que los niños son responsables, dialogan constantemente con sus maestros, y la ausencia del padre no ha causado problemas psicológicos graves, en lo negativo falta preocupación de las madres de familia o representante que quedaron a cargo del niño, porque no hay mucha comunicación con el profesor.

En el presente informe investigativo también se encontrará alternativas de solución viables para orientar a solucionar problemas del hecho migratorio, que afectan a los estudiantes hijos de migrantes, por lo tanto les invitamos a tomar en cuenta cada uno de los puntos tratados y expuestos en esta tesis, para que los mismos nos sirvan para una reflexión profunda, a todos los involucrados.

## INTRODUCCIÓN

Desde que el hombre aparece en la tierra ha sido un fenómeno migrante, es así que se ha trasladado de un lugar a otro buscando alimentos, vestido y refugio, y pocas personas se han dedicado a estudiar minuciosamente sobre la problemática de la migración.

Causas para que se de la migración han sido catástrofes naturales: inundaciones, sequias, huracanes, terremotos, y fenómenos sociales producidos por el hombre, incendios guerras, persecuciones raciales, religión, ideologías obligando a la sociedad a movilizarse de un lugar a otro, especialmente en nuestro país se da la necesidad de satisfacer las necesidades básicas de la familia y la falta de fuentes de trabajo en nuestro país. En el austro desde el año 1990 han surgido grandes flujos migratorios un gran número de personas tanto hombres como mujeres en edad actividad e incluso menores de edad han abandonado y abandonan en forma masiva su hogar, sin importar el riesgo al que se someten, dejando su familia, su profesión y muchos de sus sueños truncados para trabajar en otros países en actividades que no realizan en su tierra natal.

La migración a surgido en nuestro país principalmente por las malas administraciones gubernamentales, por una inestabilidad política y económica que han empobrecido cada vez más el pueblo ecuatoriano, ocasionando el desempleo, esta es la causa primordial para que la mayoría de integrantes de familias de diferentes estatus sociales abandonen su terruño en busca de mejores oportunidades y condiciones de vida.

Al producirse la migración los hogares quedan desintegrados, consecuencia de ello: niños, adolescentes, y porque no, personas mayores sufren repercusiones en el aspecto psicológico especialmente en el afectivo y emocional, ya que en las escuelas, colegios universidades y en el hogar afloran los problemas de conducta, en las instituciones educativas, en la familia y en la sociedad, forman grupos antagónicos que de una otra manera se vuelven incontrolables.

Este a sido uno de los motivos que nos llevaron a realizar este trabajo, cuyo propósito fundamental es conocer la realidad basada en nuestro medio, y a la

vez esperamos contribuir en el campo social, económico para que las diferentes familias puedan superar el aspecto negativo de la migración.

Por esta razón hemos puesto énfasis en la importancia de este tema porque tanto como para la escuela y para nosotras investigadoras, se nos ha dado la oportunidad de estar inmersas en esta investigación y conocer más de cerca el fenómeno migratorio.

En la investigación de este trabajo contamos con el respectivo material bibliográfico, buscados en fuentes bibliográficas de bibliotecas, públicas, y del internet, que nos sirvió para conocer un poco más del tema, las mismas que nos sirvieron para poder elaborar el marco teórico sobre esta investigación.

La recopilación de información nos sirvió como investigación de campo, dentro de esto aplicamos, entrevistas, encuestas, fotografías observación directa, con la colaboración y participación de alumnos, padres de familia o representantes y profesores de la institución educativa, también utilizamos recursos económicos y de escritorio que nos sirvieron de apoyo y facilitaron estructurar el informe de tesis previo a la obtención del Título en Licenciatura en Educación Básica.

Esperamos que nuestro trabajo sirva como base para que en otra oportunidad nuevas investigaciones que estén orientadas a la ayudar a las familias en el hogar y a instituciones educativas con la finalidad de tener mayor conocimiento del tema y lograr una formación integral dentro de la sociedad.

El proceso de investigación que realizamos nos sirvió para obtener experiencias significativa en nuestra vida personal, profesional y así poder contribuir con nuestro aporte a la resolución de los problemas causados por la migración, que sufre nuestro país y de manera especial nuestra provincia y cantón.

## 1.1. MIGRACIÓN

### 1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

#### *Migración.*

- Una migración es un desplazamiento de población que tiene lugar desde un lugar de origen hacia otro destino, y que implica un cambio de residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en caso de las especies animales (Diccionario Enciclopédico Océano)
- En cuanto a las migraciones humanas, se presentan dos enfoques diferenciados. Por un lado, la emigración consiste en dejar el propio país para instalarse en otro y por otra parte la inmigración es el ingreso a un país extranjero por parte de las personas que proceden de otro lugar.(DE CASTRO Josué Geopolítica del hombre Buenos Aires Solar-Hachette 1962)
- La migración es un fenómeno que se presenta a lo largo de la historia de la humanidad. Diversas Culturas y religiones tienen referencia de algún tipo de migración, como en el caso del éxodo del pueblo judío desde Egipto. Las causas de las migraciones humanas pueden ser políticas, económicas por catástrofes naturales, etc. (Gapael Sáez Horacio “Los estudios a cerca de las migraciones interiores en España (pág. 77-110) )
- La migración es el desplazamiento efectuado por grupos de personas, de una a otra zona de su área de distribución.(La migración y la familia escrita por Monseñor Rodrigo Aguilar)
- La migración el movimiento de gente que se va a vivir en otro lugar.
- La migración es el cambio de residencia que afecta a la población activa durante una corta temporada.(Diccionario Mentor)
- Todas las personas en algún momento realizamos migración ya sea por trabajo estudio o diversión en el momento que salimos de nuestro lugar habitual y nos trasladamos a otro.(Yo Influjo de Laura Cremades Granja.)

### *Emigración.*

- La emigración es el conjunto de habitantes de un país que se traslada su domicilio a otro, por tiempo ilimitado o en ocasiones temporalmente. Personas que reside fuera de su patria, generalmente por razones políticas o económicas. (Diccionario Lexus)
- Abandonar el propio país con ánimo de establecerse en otro. Ausentarse temporalmente del propio país o lugar de residencia para hacer en otros países determinadas actividades.(Diccionario Lexus)
- Acción y efecto de emigrar, aquella en la que el emigrante no va a establecerse en otro país sino a realizar en el ciertos trabajos, y después vuelve a su patria.( Mi Encarta 2007)

### *Emigrante.*

- Es el que emigra, el hecho de una persona que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él de manera estable o temporal.(Mi Encarta 2007)

## **1.1.2 .TIPOS DE MIGRACIÓN**

Las migraciones se las puede considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio si hay cruce de fronteras entre dos países se lo denomina externa o internacional e interna o nacional, la externa se la conoce como emigrar y la interna como inmigración, en el lugar de llegada se denomina balanza migratoria o saldo migratorio.

En cuanto a la duración de las migraciones se las puede considerar temporales, porque a veces son migraciones temporales para trabajar en cosecha regresando a sus lugares de origen y las migraciones definitivas cuando los migrantes se establecen en los países o lugar de llegada por tiempo indefinido.

### **1.1.3. LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR.**

Durante la última década en el Ecuador se ha atravesado una crisis económica muy grave resultado de esto la migración se convirtió en una alternativa para los ecuatorianos en busca de mejorar su calidad de vida y la de su familia razón por la cual los lugares de destino favoritos de los ecuatorianos se convirtieron Estados Unidos, España, Italia entre otros lugares a donde fueron padres y madres de familia, ya que en estos países encontraron trabajo el mismo que les sirve para mantener sus hogares, y más ayudas gubernamentales en cuanto a aspectos sociales como salud, educación, que no hay en nuestro país.

Por este hecho nuestros compatriotas son en muchas ocasiones se han explotados y tratados en condiciones inhumanas, sufriendo abusos y sobre todo enfrentando a la soledad y tristeza de la ausencia de sus familiares. Este fenómeno denominado migración ha hecho que se desintegre el núcleo familiar que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre todo educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a vicios como alcohol o drogas pandillas y otras actividades por falta de una guía correcta. Pese a que la migración ha aportado ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

También es importante el rol del estado ya que éste debe implementar nuevas fuentes de ingreso, que permitan a los ecuatorianos invertir su esfuerzo y tiempo en su país, ya que el mismo cuenta con un sin número de riquezas que pueden ser explotadas, pero sobre todo permitan a los ecuatorianos mejorar sus habilidades innatas, con el afán de crear y desarrollar unidades productivas que les permita generar ingresos propios, para satisfacer sus necesidades y las de sus familias sin tener que optar por la migración que genera la desintegración y la pérdida del núcleo de la sociedad que es la familia.

También es necesario implementar reformas curriculares a nivel de primaria y secundaria que incluya las cátedras de moral y cívica, para incentivar en la niñez y la juventud el respeto a las normas de moral y buenas costumbres que al momento se están pasando por alto y que provocan el incremento de la delincuencia y las pandillas en varios sectores de la sociedad, generando la inseguridad y sobre todo la pérdida de jóvenes y niños que son el futuro de la patria.

Por lo expuesto se requiere que la sociedad exija al estado que éste entregue a los ciudadanos planes y proyectos guiados a disminuir los niveles de migración, mediante la creación de fuentes de ingresos adicionales, que den posibilidades laborales a los ecuatorianos evitando que los mismos por necesidad abandonen su país y sus familias, aportando al crecimiento de otros países en desmedro del país en el que nacieron, olvidando las potencialidades que les ofrece el Ecuador.

#### **1.1.4. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACION.**

> Causas.

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir ya que, con las migraciones se intenta superar esa desigualdad. Las principales causas de las migraciones son

##### **➤ Causas políticas**

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos,

##### **➤ Causas culturales**

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

➤ **Causas socioeconómicas**

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

➤ **Causas familiares**

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

➤ **Causas bélicas y otros conflictos internacionales**

Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor, en otras partes del mundo, han dado origen a enormes desplazamientos de la población o, como podemos decir también, migraciones forzadas.

➤ **Catástrofes generalizadas**

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una

combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzadas) durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes. Este panorama hace que sea muy difícil, si no imposible, discriminar entre las causas de las migraciones debidas a catástrofes naturales de las de otro tipo. Un terremoto de escasa intensidad, por ejemplo, puede ser muy destructivo en áreas subdesarrolladas con viviendas precarias y sin una organización social y económica importante; mientras que en otros países más desarrollados y culturalmente más avanzados, otro terremoto de la misma intensidad puede tener casi ninguna consecuencia negativa en materia de la infraestructura del país y de la pérdida de vidas.

➤ **Consecuencias.**

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos:

- **Para el lugar de emigración:**

Constituyen consecuencias positivas:

El alivio de algunos problemas de sobrepoblación, el logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los conformistas, los que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política), la disminución de la presión demográfica sobre los recursos, también la inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes la disminución del analfabetismo. El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración, el aumento de la venta de productos en otros países, en especial, de los países receptores de los emigrantes.

Estas situaciones provocan múltiples problemas en las familias (consecuencias negativas), que van desde el envejecimiento de la población (por la salida de población joven en edad de tener hijos), un decaimiento del rendimiento escolar y de la escolaridad en general (por la disminución general de la matrícula), una disminución

de los ingresos públicos (por la emigración de gente trabajadora). En otros países se ha tratado de absorber o compartir con los padres la tutela por parte del gobierno, con el fin de conseguir tener una mayor influencia en la gente joven para formarla al servicio del Estado.

- **Para el lugar de inmigración:**

Constituyen consecuencias **positivas**: el rejuvenecimiento de la población; la población se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales, técnicos); aportes de capital y de mano de obra; aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica): llegan personas ya preparadas sin que haya tenido que invertirse en su preparación; aumenta la diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a manifestaciones culturales nuevas, nuevas tecnologías, arquitectura y arte y ; aumenta el consumo.

Y constituyen consecuencias **negativas**: pueden aparecer desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo; introducen una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales; perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen tener sueldos inferiores a los de la población local; aumentan las necesidades, sobre todo, asistenciales y educativos; aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes; remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes; disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, al no llevar documentos de autorización de tal migración, este país puede decidir si echar al emigrante o no, etc.

- Tomado de DE CASTRO, Josué: *Geopolítica del hambre*. Buenos Aires: Solar-Hachette, 1962.
- BOSERUP, Ester: *Los determinantes del desarrollo en la agricultura*. Madrid: Tecnos, 1967.
- CAPEL SÁEZ, Horacio: «Los estudios acerca de las migraciones interiores en España» (págs. 77-101). Barcelona: *Revista de geografía de la Universidad de Barcelona*, vol. 1, n.º 1, julio-diciembre 1967.

- M. Andebeng Alingé (compiladora): *Migraciones Internacionales: un mundo en movimiento - Bondades y retos de las migraciones*. Universidad Externado de Colombia. 2004. ISBN 958-616-731-3 Contiene, entre otros trabajos:
  - M.Villa y J. Martínez. El mapa migratorio internacional de América Latina y el Caribe: patrones, perfiles, repercusiones e incertidumbres.
  - S.H.Legomsky. Política migratoria en Estados Unidos.
  - C. Wendwn. Los fenómenos migratorios en Europa.
  - M.M.Asis. Migraciones internacionales en Asia: Aspectos nuevos y viejos.

### **1.1.5 LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DEL AZUAY**

En la provincia del Azuay, la migración de parientes a los EEUU ha afectado a las familias rurales. En los últimos años, en la medida en que las oportunidades de desempleo y subempleo han disminuido, cientos han asumido el riesgo de migrar hacia los EEUU, particularmente hombres jóvenes, muchos recién casados y generalmente con niños pequeños, que alguna vez miraron hacia las herencias de tierra como la forma de construir sus propios hogares, ahora fijan su mirada en los EEUU, especialmente hacia New York y Chicago, a trabajos en restaurantes y servicios. Desde la mitad de la década de los 60, se estima que alrededor de 400.000 ecuatorianos, casi el 80% de las provincias de Azuay y Cañar, han migrado a los Estados Unidos y se estima que el 70% han entrado a los EEUU como indocumentados.

Las corrientes de emigrantes en el Azuay, se facilitan por las rutas clandestinas usando la economía informal de prestamistas o "chulqueros" y coyotes, éstos no han podido escapar al escrutinio de los periodistas y los investigadores sociales locales, varios reportajes, tesis, artículos publicados y libros, han prestado considerable atención a los efectos sociales de la migración en las comunidades de la provincia del Azuay.

Particular interés ha concentrado las presunciones sobre los efectos que la migración tiene en la vida de las mujeres y niños que han sido abandonados cuando los esposos migran. Respecto a los niños; profesores, trabajadores de salud pública y los

representantes de las iglesias locales han reportado un marcado decrecimiento en el desempeño de las escuelas más pobres y un incremento en el uso de drogas y alcohol, casos de depresión y violencia. Con una pequeña variación, los investigadores han basado su explicación a estos problemas en la destrucción de las familias, la célula de la sociedad, precipitada por la migración.

En las comunidades emigrantes, los problemas con los niños forman parte de un discurso recurrente sobre la migración, las madres en particular marcaban su preocupación hablando sobre un pronunciado incremento de un grupo de nuevos desórdenes en los niños, que se manifiestan en una pena extrema, ira explosiva, actos de maldad y violencia, sumados a un rechazo general al llevar a cabo las actividades diarias. Casos de nervios el término más comúnmente utilizado por la gente para referirse a la totalidad de comportamientos individuales se manifiestan en los niños cuando son separados de sus padres por largos periodos de tiempo, casi siempre en casos en los que el padre ha migrado a los EEUU. Compartiendo una serie de síntomas comunes con la depresión euro americana, los nervios empiezan con una profunda tristeza y desesperación expresadas en el dolor del corazón por la pérdida, pero pronto transformadas en expresiones abiertas de ira; si esto no se controla, conduce a las víctimas a agredir su cuerpo y en el peor de los casos a intentos de suicidio.

En lo referente a la actitud de los niños y niñas en las escuelas no todas tienen este tipo de actitudes en el año lectivo 2008-2009 y 2009-2010 tuve la oportunidad de compartir con una alumna, que tenía a su Padre en los Estados Unidos y su madre en España mamá venía de cada vez al Ecuador a visitar a su hija y la hija era una excelente estudiante responsable cumplida con sus obligaciones y su actitud y forma de hablar eran de una persona muy responsable ósea que en muchas ocasiones dependen de quien se queda a cargo del niño o niña ya que si no están los padres yo pienso que los responsables son el ejemplo pueden ayudar a hacer de los futuros jóvenes personas de bien.

Pero también he visto muy cerca de mi como se destruyo un hogar , los hijos separados y repartidos y los padres con otros compromisos en el Ecuador y en los Estados Unidos, entonces esos hijos serán desarrollarán con falta de

ejemplos a quien seguir y guiarse. Desgraciadamente en la provincia del Azuay este tipo de situación es la más común en la familia de migrantes, lo que está poco a poco acabando con eso que se llama familia y las futuras generaciones pienso que ya no existirá el matrimonio y peor aún dudo que se acerquen a una iglesia porque eso también enseñamos los padres a agradecer a un ser superior como lo es Dios a creer en él, pero en la sociedad actual lo que interesa es el dinero y el estar rodeado por bienes materiales sin importar el precio social a pagar. Pienso que en nuestra provincia y en el país todos debemos ser consientes con el daño que estas causando la migración y los maestros tratar de que esos niños víctimas del abandono de sus padres pueden formarse como personas de bien para servicio a la sociedad.

Pau Blanquer, Programas ART/PNUD Azuay

Carmen Balarezo, Senplades Regional del Austro

José María Egas, Gobierno Provincial del Azuay

## **1.2 LA FAMILIA**

### **1.2.1 Definiciones y tipos de Familia.**

La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida con exactitud. Hay quienes afirman que provienen del latín famēs (hambre) y otros del término famulus (sirviente). Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaban el concepto de familia para referirse al conjunto de esclavos y criados propiedades de un solo hombre.

La palabra familia lo podemos explicar de que todos nosotros nacimos de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma se conoce con el nombre de familia.

En cuanto a una definición de familia en cuanto un poco más técnica; se entiende por ella como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía.

La familia, según la declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha conocido el matrimonio gay.

La familia es un sistema vivo de un gran nivel de complejidad. Para el ser humano representa el contexto social más significativo, ya que es su primer pilar existencial, afectivo y biológico.

Los miembros de una familia están en una interacción circular, tanto entre sí como con el entorno o ecosistema. Cualquier cambio que acaece en uno de sus miembros- migración, enfermedad, muerte, etc. Afecta a los otros miembros y al sistema familiar en su globalidad. La familia es una unidad de cooperación con unas tareas bien definidas que consisten en garantizar el desarrollo y la supervivencia física, psicológica y económica de sus miembros. Sus funciones como la procreación tiene la finalidad de garantizar el mantenimiento de la especie; la micro socialización el niño adquiere e interioriza los modos de hacer, pensar, sentir y de actuar propio de su grupo de pertenencia; integración social etc. todo lo ya nombrado incluyendo sus características socioculturales

son los que van a determinar la calidad de las relaciones de la familia con la sociedad en general.

Quien ha migrado debe mantener el vínculo con su familia y los valores de su cultura y tradiciones, incluida, desde luego, la religión, incrementando su fe en las comunidades del lugar de residencia, agradeciendo, compartiendo sus propios valores. No olvidándose de Dios, como Dios no se olvida de nosotros.

Las personas que permanecen en casa deben fortalecer el núcleo familiar, en el cual incluya a quien (es) ha(n) partido. Sean sensibles con otras personas o familias emigradas; Jesús menciona como obra de misericordias que se hace a Él mismo

cuando se atiende al forastero, de igual manera debemos ser como un discípulo de Cristo Jesús estar obligado moralmente a ser solidarios, humanos y dar una caridad de verdad.

Sistemática y T familiar Esc. Vasco-Navarra y Sant-Pau de TF

Antropólogo Francés Claude Lévi-Strauss,

Wikipedia.

### **TIPOS DE FAMILIAS.**

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familias monoparentales, en la que el hijo o hijos viven(n) sólo con uno de los padres.
- Familia homoparentales, en la que el hijo o hijos viven(n) con una pareja homosexual.
- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimiento como la convivencia, la solidaridad y otros,) etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En muchas sociedades, principalmente en los países de estados Unidos y Europa Occidental, también se representan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por los miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos.

Sebastián Méndez Errico

### **1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.**

La sociedad ha sido considerada como la unidad básica de la familia, por ser una escuela de relaciones humanas y de estabilidad emocional.

“En estos tiempos se han privilegiado más los logros personales, provocando que haya menos tiempo para la familia; incluso, llega a catalogarse como un obstáculo para la realización personal o para acceder a bienes materiales.

Ahora se ven familias desintegradas, monoparentales- de un solo padre y sus hijos-jóvenes que no desean comprometerse en matrimonio porque ven que los hijos se convierten en obstáculos”

La separación familiar en cada miembro se ve afectado, especialmente en cuanto a pérdida de identidad y baja autoestima.

“De esto se deriva el uso de drogas, amigos no adecuados, actividades incorrectas, prostitución, problemas de conducta, desde pasividad hasta agresividad, todo especialmente en niños y adolescente que son los más afectados”

La separación de la familia por la migración son de naturaleza local, es decir que entre los más afectados por este fenómeno están los hijos e hijas de migrantes que han quedado, quienes soportan y deben comprender sus consecuencias, efectos y factores sociales, económicos y políticos que a su vez tienen impacto poderosos en las personas tanto en el ámbito familiar como en la comunidad.

Las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación, que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las condiciones imperantes. Pero, a su vez, sufren en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de los roles, de género, de los ciclos vitales de los hijos, etc.

Por lo tanto las familias transnacionales constituyen una unidad doméstica en la que alguno de sus miembros vive en otro país y en la que hay lazos económicos y de supervivencias que se mantienen sobre la base de la tensión de reunificación de la familia.

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones: 1. El retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder sostenerse más la situación de separación, 2. La incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos; 3. La concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino.

El transnacionalismo, aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones-familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas que vencen las fronteras.

Las familias transnacionales, entonces se reparten sus miembros entre dos sociedades. Constituyen un modo de incorporación a la sociedad de destino, pero como efecto de los obstáculos impuestos por las condiciones macroestructurales, habitualmente las leyes migratorias, la contracara de esto es uno de los fundamentos básicos de la familia transnacional; la reunificación de sus miembros es una tensión que mantiene a la familia como una unidad, más allá de la distancia. La supervivencia otro de los elementos que intervienen en la familia transnacional habitualmente el o los miembros que se encuentran en el país de destino, mediante las facilidades proporcionadas por la tecnología, no solo mantienen comunicación con los miembros familiares en la sociedad de origen, sino que aportan económicamente para la supervivencia de esta, habitualmente mediante de remesas, la compra de propiedades, o la inversión empresarial de la que goza toda la familia.

Fundación Esperanza

Pablo Pascale

Basch, Glick Schiller, y Blanc Szanton (1992)

Sánchez (2004)

Portes A, (1996)

### **1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.**

La comunicación es de vital importancia en una familia el que se comunica es una familia sana.

Cuando hablamos de comunicación en 360° planteamos la integración de todas estas acciones, de manera congruente, aunando esfuerzos, abriendo espacios de escucha atenta y retroalimentación con cada miembro de la familia a través de una mezcla de medios afectiva, como un sistema en movimiento, un sistema cambiante, dinamizado por el entorno, la globalización y las nuevas tecnologías entre otros factores y por tanto se adapta y ajusta para dar respuesta a los diferentes requerimientos, alineando cada acción comunicativa con los proyectos familiares.

Comunicarse es amar de verdad, porque regala la propia intimidad, que es la riqueza de la persona, su originalidad. La comunicación es poner en común lo más valioso: es profunda, comprometida, hace correr riesgos, la comunicación verdadera enriquece en su intimidad personal que es siempre original, única, exclusiva, irreplicable, y que solo uno mismo conoce y valora como algo personalísimo, en nuestro mundo íntimo sentimientos, emociones, penas, alegrías, tristezas, desconciertos, dudas, miedos, etc.

Las familias necesitan mucho la comunicación para poder encontrar el fortalecimiento familiar a través de acciones a familias que debe tener expectativas de comportamientos determinadas por principios y normas que son los valores; pues estos valores son muy importantes en la familia como:

- Comuniquemos abiertamente para que nuestros hijos los conozcan; de porque son importante ciertos valores y del porque los valores ayudan a las personas a tomar decisiones acertadas.
- Reconocer que las acciones de los padres afectan al desarrollo de los valores de sus hijos, es decir los hijos copian el comportamiento de sus padres.
- Cuidarse de que sus actos coincidan con sus palabras.
- Reconocer cuando se equivocan. La responsabilidad como padres para establecer normas para protegerlos y estar preparados para imponer castigos cuando las normas no se cumplen sin hacer daño a los hijos.

Los niños necesitan el cuidado y el cariño de los padres en la etapa de formación y crecimiento si este se ausentara podría causar daños irreparables y se formaría un lazo de resentimiento y rechazo.

Se puede observar como les afecta a los niños y adolescentes la ausencia de los padres en el hogar ya que su repudio es manifestado a través de actos

inconscientes que pueden volverse graves; y es necesario dar la importancia a la situación en la que se pueden encontrar los niños y adolescentes que sufren la separación de la familia pues necesitan apoyo moral y psicológico, llenar los vacíos ocasionados por el tema de la migración impulsando y fortaleciendo los valores.

### **1.3 LA NIÑEZ**

#### **1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.**

Prestar atención a las necesidades emocionales de un niño dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social.

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño, un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias en aspectos del desarrollo intelectual como:

- a) Limitaciones en la memoria.
- b) Dificultades en la percepción y en la atención.
- c) Disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

Muchos profesionales llegan a afirmar que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción del niño, un desarrollo correcto de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación, de la curiosidad y las ganas de aprender, una amplitud de la agudeza y profundidad de la percepción e intuición.

El desarrollo emocional correcto supone poseer una capacidad de relacionarse con los demás, de simpatizar, de identificación, de tener unos vínculos e intercambio de sentimientos satisfactorios. La conciencia de los propios sentimientos, su expresión correcta mediante la verbalización de la misma ayuda a una más clara individualidad, a una aceptación propia, una seguridad y autoestima correcta.

Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente, de otra forma se exponen a ser vulnerables a la presión de sus coetáneos y aceptar sus influencias negativas.

Las habilidades emocionales que deben trabajarse por parte de los padres en los primeros años de vida del niño, estas podrían ser:

- a) Conocimiento de uno mismo.
- b) Control de comportamiento impulsivo
- c) Motivación.
- d) Empatía (habilidad de sentir por los demás).
- e) Habilidades sociales de cooperación y respeto.

Las habilidades emocionales que aprende antes de entrar en la escuela elemental son altamente efectivas para su futuro éxito escolar.

El desarrollo emocional repercute en todos los ámbitos de la vida familiar, académico-laboral y social de los individuos con la riqueza y complejidad que poseen el paisaje emocional de cada individuo.

El desarrollo emocional necesita de una escala axiológica, las emociones no pueden quedar al margen de los valores que delimita la conducta. Frente a un subjetivismo o relativismo axiológico hay que defender una educación emocional defensora de la reflexión, impulsora de la responsabilidad, libertad, creatividad, solidaridad y convivencia. Sería conveniente explicitar en el currículo escolar el rumbo que ha de tomar cualquier programa pedagógico que tenga en cuenta el trabajo-desarrollo de las cuestiones afectivas.

La necesidad que se propone de atender el desarrollo emocional en la escuela nace de la necesidad de atender íntegramente a la persona, la educación emocional se presenta como un recurso para potenciar la percepción positiva que el estudiante debe tener de si mismo, de una capacidad de obrar y confiar en su propio juicio de ser capaz de reconocer sus inclinaciones tanto positivas como negativas, de estar abierto a las necesidades de los demás en una palabra, conseguir el equilibrio cognitivo-afectivo-conductual necesario para enfrentarse a las necesidades de este nuevo milenio.

José Moreno Millan

### **1.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.**

La persona que decide irse a vivir a un nuevo lugar atraviesa una situación de cambio llamado “duelo migratorio” que no solo da lugar a ganancias y beneficios sino que también comporta una serie de tensiones y pérdidas.

Un duelo por lo que se deja atrás: la cotidianidad con la familia, los amigos, las distancias, la naturaleza, el club, el vecino, etc. Todo lo que rodea a la persona que migra es nuevo.

Por duelo se entiende el proceso de pérdida de una persona, objeto, evento o lugar significativo. Es un proceso psicológico que comprende cambios en el estado de ánimo y también en los niveles fisiológicos y sociales. La intensidad y duración de este proceso será proporcional al significado de la pérdida.

A diferencia de otros duelos, el migratorio se caracteriza por ser un duelo parcial (pérdida ambigua) donde existe la posibilidad de estar en permanente contacto con el objeto perdido (lugar, cultura, amigos, familia) por lo tanto es más una separación que una pérdida definitiva. Al mismo tiempo es un duelo recurrente, está reabriéndose constantemente por medio del contacto telefónico, internet, viajes, visitas. Y es múltiple, porque se perdiendo muchas cosas valiosas.

La inmigración con lleva una enorme cantidad de pérdidas. No siempre se analiza el fenómeno de la inmigración desde una perspectiva individual, centrándose en las personas en los sufrimientos que comporta dejar el país de origen e intentar integrarse en un país de acogida en ocasiones poco hospitalario.

“Duelo migratorio” es sensibilizar a los profesionales que intervienen con emigrantes al objeto de una mayor comprensión de proceso y de las reacciones que en él se dan.

La migración comporta una situación de pérdidas psicológica y social que desencadenan procesos de duelo. Este duelo migratorio puede resultar “simple, es el menos común y aparece cuando la migración se realiza en buenas condiciones, lo acoge y le facilita la inclusión (encontrar trabajo, vivienda, red social....) El otro tipo el más frecuente “duelo complicado” donde las circunstancias sociales dificultan la elaboración de las pérdidas como poner en peligro la salud mental de las personas desplazadas, pudiendo llegar a desarrollar el llamado “Síndrome de Ulises”.

El duelo migratorio en los jóvenes muchos de ellos se han quedado siendo niños en su país de origen y otros han venido a los países de hospedaje, sin que se tenga en cuenta su opinión; a los padres les faltan años de práctica pues no son capaces de controlar a sus hijos, que además están en plena rebeldía adolescente, las cosas se agravan si los padres tienen que trabajar de sol a sol y aun mas ase agravan cuando los jóvenes están obligados a cuidar de sus hermanos.

Manzano

Isabel Gallardo Ponce 2009

Rozo Castillo, J. 2007

Borja 1995

Luciana Videla.

### **1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.**

Las relaciones interpersonales son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma afectiva y mutuamente satisfactorias.

El conocimiento afectivo está muy relacionado con la madurez general, autonomía y la competencia social del niño/a.

La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Y serán los padres los encargados principalmente de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son los niños (son agentes activos de socialización). Es decir, la familia será la primera escuela de aprendizaje emocional.

Por otra parte también van a influir en el mayor número de experiencias del niño, repercutiendo estas en el desarrollo de su personalidad. De esta forma, al controlar la mayor parte de las experiencias de los niños, los padres contribuyen al desarrollo de la cognición social.

El ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social y este aprendizaje ocurre inmediatamente después del nacimiento. Por lo tanto, la familia es la primera unidad social donde el niño/a se desarrolla y donde tiene lugar las primeras experiencias sociales. Para que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego.

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales.

[La escuela es uno de los medios más importantes a través del cual el niño “aprenderá a relacionarse” y se verá influenciado (influenciado en todos los factores que conforman su personalidad)

Por lo tanto, la escuela se debe plantear enseñar a los estudiantes a ser emocionalmente más inteligente, dotándolos de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos.

La escuela constituye, pues, uno de los entornos más relevantes para el desarrollo social de los niños, y, por lo tanto, para potenciar y enseñar las habilidades de relación. Esta enseñanza debe hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otras materias, es decir de un modo directo, intencional y sistemático, por, o que es necesario que se incorpore a los currículos.

Estilos básicos de interpersonales dentro de la familia/escuela.

- a) Estilo agresivo: son personas que continuamente buscan pelea, conflictos, acusaciones y amenazan. Establecen unas pautas de relación agresiva con los demás.
- b) Estilo pasivo: son personas que permiten que los demás le pisen, no saben defenderse sus derechos e intereses, hacen todo lo que se le dice de una manera sumisa. Los demás se aprovechan de ellas y estos, a la larga crea resentimiento e irritación.

- c) Estilo asertivo: es asertiva la persona que defiende sus intereses, expresa sus opiniones libremente, no necesita insultar para resolver sus problemas y es capaz de negociar de mutuo acuerdo la mejor solución.

Una regla muy importante que nos hace reaccionar en este sentido, tal y como dijera M. J. Elías, S.B. Tobías y B.S. Friendlander (2000) es la siguiente: “Trate a sus hijos como le gustaría que les trataran los demás.”

Ángel rivas tilve, fundación Gil Gayarre, Madrid.

## **1.4 LA ESCUELA**

### **1.4.1-La Escuela como agente integrador de las familias.**

El primer entorno educativo del niño, es la familia. Por tanto cualquier acción educativa debe fundamentarse en la colaboración entre familia y escuela; y por eso es imprescindible que esta colaboración sea fruto de la confianza.

Cuando hablamos de integración, generalmente nos referimos a dos agentes integradores (alumno y profesores) y a la dinámica establecida en el aula, pero no explicitamos que la familia es otro agente con una incidencia excepcional con los procesos de integración.

Las familias, sean del tipo que sean, juegan un rol muy importante en la sociedad ya que, es uno de los primeros entornos de socialización en los que nos vemos inmersos. También son una parte imprescindible en el proceso de formación académica de los hijos.

Al referirnos a la interacción de los sistemas familia-escuela en la migración consideramos el comportamiento-síntoma del fracaso escolar como consecuencia de unas deficiencias individuales. De todos es sabida la importancia de los instrumentos del niño tales como los sensoriales, motores, cognitivos, su eficacia intelectual y su capacidad para poder interactuar como un grupo heterogéneo que es la clase; siempre y cuando se incluya al niño dentro de su red relacional tanto familiar como social.

La escuela interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración al servicio del sistema familiar y suele vehicular unos modelos que van a asegurar la reproducción del sistema social y cultural existente.

En el contexto de la familia migrante, el encuentro con la escuela supone un momento de gran fragilidad, ya que la familia, que tiene la función de transmitir la propia cultura al niño, tiene que renunciar a ellos y permitirle el aprendizaje de una cultura nueva que ellos no dominan ni tampoco van a poder controlar cómo se realiza esta transmisión.

La desvalorización de su cultura de origen y los nuevos hábitos del país de acogida donde pertenece a un grupo desvalorizado o por lo menos estigmatizado con estereotipos desfavorables, de aquí que surge el síntoma de fracaso escolar como manifestación de las deficiencias de este sistema, puestas en evidencia por el menor migrante.

Dentro de un contexto mundial de extrema violencia caracterizando por favorecer la rentabilidad financiera y tecnológica a expensa de la relación social, la familia del migrante vive una gran vulnerabilidad por la superposición de tareas y por la dificultad que tiene para poder constituirse en primer factor de integración social y ser un cliente del sistema escolar.

Inmigración y escuela, participación de las familias en la escuela, Integración social, educativa.

#### **En el Alumnado:**

- \_Mayor rendimiento académico.
- \_Mejor asistencia y más deberes hechos.
- \_Los alumnos se derivan menos a educación especial.
- \_Mejor actitudes y comportamiento.
- \_Mayores tasas de graduación.
- \_Mayor matriculación en educación post-obligatoria.
- \_Actitud positiva.
- \_Alto aprovechamiento en la lectura.

\_Mejor calidad de las tareas.

\_Una perspectiva positiva en la conexión escuela-hogar.

**En el Centro Educativo:**

\_La motivación e implicación de los profesores mejora.

\_valoración positiva de los profesores por parte de los padres.

\_Más apoyo de las familias.

\_Mejor percepción de la escuela en la comunidad.

\_Mejor estado de ánimo.

\_Mejoramiento en el aprovechamiento estudiantil.

\_Apoyo de los padres y comunidad hacia la escuela.

**En la Familia:**

\_Los padres tienen mayor confianza en la escuela.

\_El profesorado tiene mejores opiniones de los padres.

\_Los padres confían más en su capacidad para ayudar a sus hijos en el aprendizaje, y en ellos mismos como padres.

\_Ellos mismos se implican en actividades de formación.

\_Se garantiza una mayor continuidad entre las pautas que se dan entre la escuela y la familia.

\_Conocimiento de cómo trabajar el sistema escolar.

\_Saben cómo ayudar a sus hijos a triunfar en la escuela.

\_Perspectivas positivas hacia los maestros.

Las familias y las escuelas se esperan nuevas respuestas para las que no siempre disponen de modelos de actuación. De este modo se encuentran, como instituciones con responsabilidad y con capacidad de decisión, en un entorno en el que no se

desenvuelven con soltura. Las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que en las prácticas escolares, se hacen necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, que es el esfuerzo que se persiga un fin ético, intelectual, emocional y social estimulando de manera permanente a los niños y jóvenes.

Beauchesne, Hervé; Esposito, José. PUF- Nodules 1985. 2<sup>o</sup> edición.

Belarbi Aicha. Casa blanca: Ed. . Le fennec. 1991

Lucio- Villegas Ramos, Emilio. Educación social y desarrollo local. Sevilla: Ed. Universidad de Sevilla. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social.

#### **1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.**

Los maestros ecuatorianos frente a la migración son los llamados a ser los guías de sus alumnos dentro de valores morales, cívicos y éticos, como respaldo de esto necesitamos el apoyo del Ministerio de Educación para que con políticas propias nos ayuden a hacer de nuestros estudiantes productivos para la economía del país y no que ellos estén esperando desarrollarse más física y psicológicamente para migrar igual que sus padres.

También es obligación de los maestros concientizarles a sus estudiantes que el exterior la vida igual es dura y muy difícil y no color de rosa como ellos piensa, motivarles para que aproveche la oportunidad que tienen para superarse y que ellos no vivan la que sus progenitores sufren en otros países, leerles recortes de la prensa en la que ellos se den cuenta y reaccionen frente a los abusos que se han dado y se están dando en otros países con los migrantes, y por su puesto exigir a que de parte del gobierno se cree una política de estado con la creación anual de nuevas fuentes de trabajo porque pienso que eso es lo que necesita nuestro país fuentes de trabajo que permita a los

empleados a llevar a sus hogares lo necesario para vivir, y mantener sus hogares.

A pesar de que el Ecuador se ha convertido en país de migrantes en el pensum de estudio no tenemos un asignatura específica sobre este tema y la forma de concientizar de forma adecuada a nuestros estudiantes.

Redacción de Autoras de tesis.

## **2.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La migración a dado lugar al cambio de la estructura familiar y que por años ha venido constituido por padre madre e hijos, el fenómeno migratorio hace que este núcleo familiar en este nuevo milenio cambie y tíos, abuelos., vecinos se hagan cargo de cuidado de otros niños que no son sus hijos.

Formando así en la actualidad otro tipo de familias, que no se ha venido investigando en nuestro país, las mismas que han sido motivo de investigación de varias Universidades que quieren profundizar la investigación, para saber sobre las conductas de sus estudiantes hijos de padres migrantes.

Los hijos y las hijas que han quedado en nuestro país sin la presencia física de uno de sus padres o de los dos enfrentan muchos problemas y dificultades dentro de la familia, escuela y en la comunidad en la que viven, porque las personas que están a su cargo no tienen una autoridad moral sobre ellos como si la tienen sus padres.

Los hijos de los migrantes se sienten abandonados por sus padres, trayendo consecuencias psicológicas negativas en la vida de estas personas lo que les hace que este grupo de niños y jóvenes tengan mayor tendencia en caer en el alcoholismo, drogadicción, embarazos precoces hasta llegar a integrar pandillas, afectando también a los hijos de padres no migrantes, se ha esto en la escuela, familia o sociedad.

Por tal motivo nos ha llevado a realizar este tema de investigación "Estudio comparativo entre las familias migrantes y no migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Atenas del Ecuador de la Ciudad de Cuenca de la Provincia del Azuay durante el año lectivo 2009-2010".

## **2.2.- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.**

>¿ Desde qué migraron sus padres ha cambiado su comportamiento en la escuela, familia y sociedad?.

> ¿Los comportamientos como agresividad, soledad, introversión son consecuencias a la ausencia de sus padres?.

> ¿Qué dificultades en el proceso de aprendizaje se ha percibido en los estudiantes hijos de migrantes?.

> ¿ Que acciones se ha implementado en el establecimiento frente al grupo de estudiantes hijos de migrantes?

>¿ El cuidado de sus abuelos, tíos y otras personas es diferente al de los propios padres?

> ¿ El comportamiento de los estudiantes de hijos de migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

>¿El Gobierno Nacional y sus autoridades competentes se incluyen en el fenómeno migratorio?

>¿ El sistema educativo abarca la problemática que genera el fenómeno migratorio?

>¿Los representantes de los hijos de migrantes, asumen toda responsabilidad en los centros educativos?

### **2.3.1.-DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.**

La investigación que realizamos referente Estudio comparativo entre las familias migrantes y no migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en sexto año de educación básica de la escuela Atenas del Ecuador de la Ciudad de Cuenca de la Provincia del Azuay durante el año lectivo 2009-2010” en Ecuador, es de carácter socio educativo basado en un paradigma de análisis crítico, reflexivo y de acción por que nos ha permitido como investigadoras dar una respuesta a los objetivos planteados e ir dando cumplimiento paso a paso a las sugerencias establecidas en la guía, la misma que ha sido de fácil comprensión y que nos ha servido de apoyo en cuanto a conceptos, experiencias, informes, suscritas en este documento al desarrollo y la estructura del informe de la tesis.

Para la recolección de datos solicitamos la colaboración de la Directora, profesores de sexto año de básica paralelos A y B, quienes nos permitieron dar a conocer en las aulas a los estudiantes el motivo de nuestro trabajo en la escuela, procediendo a identificar a los hijos de padres migrantes y con los hijos de padres no migrantes hicimos una muestra aleatoria en donde se escogió a los 24 estudiantes para realizar las encuestas que es motivo de nuestra investigación y que servirá para la ejecución del trabajo y a la UTPL como institución gestora de esta temática y al Instituto Latinoamericano de la familia.

Después de haber realizado la aplicación de las encuestas procedimos a ingresar los datos en el programa SINAC ( del Sistema Nacional de Cuestionarios) para recolección de datos, de cada uno de los estudiantes y

Padres de Familia, de los profesores y directora, los mismos que nos servirá para realizar el análisis respectivo sobre el tema.

### **2.3.2.- CONTEXTO Y POBLACIÓN.**

Esta institución fue creada en el año lectivo 1985-1986 con presencia del supervisor Miguel Chávez y cumpliendo ordenas del señor Director de Educación Lic. Miguel Sempertegui con la intención que matriculen niños y niñas por separado con el propósito de hacer realidad la división de la escuela, el 20 de septiembre se encarga la dirección de la escuela vespertina que funcionara provisionalmente con el nombre de Ricardo Muñoz Chávez N°2 a la Sra. Ligia Astudillo.

El día miércoles 9 de octubre de 1985, visita la escuela el Sr. Jefe de Supervisión Lcdo. Gil Vintimilla con la finalidad de presentar a la Lcda. Carla Espinoza Directora del plantel que desde esa fecha se llamará “Atenas del Ecuador”, actuando de acuerdo al artículo 5 de las Direcciones Provinciales de Educación.

Su personal docente labora en la actualidad con la misma dedicación y esmero para el beneficio de sus estudiantes y además se ha puesto al servicio de la comunidad.

### **2.3.3.- INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Nuestra investigación realizada en la escuela Atenas del Ecuador de la ciudad de Cuenca se utilizó los siguientes instrumentos:

#### **ENCUESTA.**

La encuesta fue una de las técnicas aplicadas a los alumnos hijos de migrantes, alumnos hijos de no migrantes y a los padres de familia de ambos grupos de investigación, que se selecciono con la finalidad de recopilar información oportuna y veraz en cuanto a los aspectos socio-educativos, económicos afectivos y familiar, las mismas que fueron aplicadas en forma personal en las aulas de la institución educativa, brindándoles un ambiente de confianza y seguridad a los encuestados.

#### **ENTREVISTA.**

La técnica de la entrevista fue aplicada a los profesores de sexto año de básica paralelo A y B que laboran en la institución educativa para que nos den a conocer información relacionada con los estudiantes en cuanto: actitudes, procesos de aprendizaje, disciplina escolar, ámbito familiar y las acciones que se han implementado en el establecimiento frente al grupo de estudiantes motivo de nuestro estudio.

#### **RECURSOS TECNOLÓGICOS.**

Los recursos tecnológicos que utilizamos fueron cámara fotográfica, la misma que nos sirvió para verificar el trabajo realizado.

Recursos Económicos.

En esta investigación utilizamos recursos económicos en copias de las encuestas, revelación de fotos, anillados de las encuestas, copias de material bibliográfico e impresiones en internet, anillados del borrador de tesis.

#### **2.3.4.- PROCEDIMIENTOS Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS.**

Los instrumentos de la investigación, fueron elaborados por la Universidad Técnica Particular de Loja, para todos los alumnos egresados que estamos inscrito en el Programa Nacional de Investigación y los cuales se obtuvieron en el programa de EVA, los mismos que procedimos imprimir y sacar las copias, para ser aplicados a cada estudiante y su representante, profesores y directora.

El cuestionario de los estudiantes, representantes y profesores estaban estructurado con los siguientes datos de identificación, ámbito familiar, ámbito escolar.

En el caso de la Directora la entrevista constaba de preguntas abiertas relacionadas con la escuela, familia y situación económica de los estudiantes de la institución educativa.

Posteriormente nos reunimos con la Directora y los profesores para ponernos de acuerdo en el día de la realización de las encuestas a los estudiantes y Padres de Familia, el día de la aplicación de las encuestas se dio a conocer el tema de la investigación y la forma que debían contestar y dimos a conocer que esto no traía ninguna dificultad posterior. Terminada la contestación de los diferentes ítems nos entregaron las hojas y nos retiramos de la institución.

Para poder entregar y llenar los datos del SINAC procedimos a pasar durante algunos días los datos de los estudiantes, representantes, profesores y directora para que forme parte de la base de datos de la UTP.

## 2.4. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

2.4.1.- Selección de ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Pregunta Nro 1

Hijos de migrantes

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	8	67%
Femenino	4	33%
TOTAL	12	100%

El 67% de los estudiantes son del sexo masculino y el 33% femenino.

Hijos de no migrantes

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	7	58%
Femenino	5	42%
TOTAL	12	100%

El 58% de los estudiantes son de sexo masculino y el 42% de sexo femenino.

Pregunta nro 2

Hijos de migrantes

Edad que tienes	Frecuencia	Porcentaje
10 Años	4	33%
11 Años	8	67%
TOTAL	12	100%

El 67% de los estudiantes tienen 11 años, y el 33% tienen 10 años.

Hijos de no migrantes.

Edad que tienes	Frecuencia	Porcentaje
10 Años	8	67%
11 Años	4	33%
TOTAL	12	100%

El 67% de estudiantes tienen 10 años y el 33% tienen 11 años.

## ORGANIZACIÓN FAMILIAR

### Pregunata nro. 5

#### Hijos de migrantes

¿Quién es tu representante en la escuela?	Frecuencia	Porcentaje
Madre	8	67%
Padre	0	0%
Abuelo	0	0%
Abuela	1	8%
Tío	1	8%
Tía	2	17%
Hermana Mayor	0	0%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 67% de los niños migrantes su representante en la escuela es la madre, y el 17% la tía, el 8% la representante es la abuela y el 8% el representante el tío.

#### Hijos de no migrantes

¿Quién es tu representante en la escuela?	Frecuencia	Porcentaje
Madre	11	92%
Padre	0	0%
Abuelo	0	0%
Abuela	1	8%
Tío	0	0%
Tía	0	0%
Hermana Mayor	0	0%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

En este caso el 92% de los representantes son las madres y un 8% la abuela.

### Pregunta nro. 6

#### Hijos de migrantes.

¿Con quién vives?	Frecuencia	Porcentaje
Padre	0	0%
Madre	8	67%
Solo en mi casa	0	0%
Con mi/s	4	33%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 67% de los estudiantes viven con sus madres, 33% vive con tíos, y abuelos.

#### Hijos de no migrantes.

¿Con quién vives?	Frecuencia	Porcentaje
Padre	0	0%
Madre	3	25%
Padre y Madre	9	75%
Solo en mi casa	0	0%
Con mi/s	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 25% de los estudiantes vive solo con la madre, y el 75% con padre y madre.

## Pregunta nro. 7

### Hijos de migrantes

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo	Frecuencia	Porcentaje
Migración	12	100%
Fallecimiento	0	0%
Separación	0	0%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 100% de los estudiantes no viven con uno de sus padres o con ninguno de los dos por motivo de la migración.

### Hijos de no migrantes.

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo	Frecuencia	Porcentaje
Migración	0	0%
Fallecimiento	0	0%
Separación	2	17%
Otro	1	8%
No Contestó	9	75%
TOTAL	12	100%

El 17% de los estudiantes vive solo con uno de sus padres por la separación, el 8% por otros motivos, y el 75% no contesta.

## RELACIÓN FAMILIAR

Padres

Pregunta nro. 26

Literal A.-

Hijo de migrantes.

Intento comprender a mi padre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	10	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 83% de los estudiantes intenta comprender al padre, el 8% muchas veces y el 8% pocas veces.

Hijo de no migrantes.

Intento comprender a mi padre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	8	67%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 67 % de estudiantes trate de comprender siempre a su padre, 17% muchas veces, 8% pocas veces y el 8% nunca.

Literal B

## Hijos de migrantes

Me trata de la mejor manera que puede	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	11	92%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 92% de los papas siempre tratan a los hijos de la mejor manera que pueden y el 8% lo hacen muchas veces.

## Hijos de no migrantes.

Me trata de la mejor manera que puede	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	10	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 83% siempre tratan de la mejor manera que pueden a sus hijos y el 17% lo hacen muchas veces.

Literal C

Hijos migrantes.

Se interesa por mis problemas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	9	75%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 75% siempre se interesan por los problemas de sus hijos, el 8% pocas veces se interesan, el 8% nunca lo hacen y el 8% no contesta a la respuesta.

Hijos no migrantes.

Se interesa por mis problemas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	12	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 100% de los padres siempre se interesan por los problemas que tienen sus hijos.

Literal D

Hijos no migrantes.

Me escucha cuando hablo con él	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	9	75%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 75% siempre escuchan cuando hablan con sus padres y el 25% lo escuchan muchas veces.

Hijos no migrantes.

Me escucha cuando hablo con él	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	12	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 100% siempre escuchan los padres a sus hijos cuando hablan con ellos.

Literal E

Hijos de migrantes

¿Mi padre me comprende!	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	9	75%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 75% siempre el papá les comprende, el 8% muchas veces, el 8% pocas veces y el 8% no contestan.

Hijos no migrantes.

¿Mi padre me comprende!	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	10	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 83% siempre el padre le comprende, el 8% muchas veces y el 8% pocas veces los comprenden.

Literal F

Hijos migrantes.

Escucho a mi padre cuando me habla	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	10	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 83% siempre escuchan al padre cuando hablan a sus hijos, el 8% muchas veces y el 8% pocas veces.

Hijos de no migrantes.

Escucho a mi padre cuando me habla	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	12	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 100% siempre escuchan a sus padres cuando hablan con ellos.

Literal G

Hijos migrantes.

Me gusta su forma de pensar	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	9	75%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 75% siempre les gusta su forma de pensar con respecto a sus padres, el 17% muchas veces y el 8% pocas veces les gusta su forma de pensar.

Hijos no migrantes.

Me gusta su forma de pensar	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	10	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 83% siempre les gusta su forma de pensar de sus padres y el 17% muchas veces.

Literal H

Hijos migrantes

Me gusta conversar con él	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	10	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 83% siempre les gusta conversar con los papas y el 17% pocas veces.

Hijos de no migrantes.

Me gusta conversar con él	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	10	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 83% siempre les gusta conversar con sus papas y el 17% pocas veces.

Literal J

Hijos migrantes.

Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	8	67%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 67% siempre respetan sus ideas y gustos aunque no este de acuerdo el papá, el 17% muchas veces, el 8% pocas veces y el 8% no contestan.

Hijos de no migrantes.

Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	8	67%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 67% siempre respetan las ideas y gustos los papas a sus hijos, el 8% pocas veces y el 8% nunca.

Literal K

Hijos migrantes.

Estoy muy bien con mi padre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	9	75%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 75% siempre están bien con su padre, el 17% pocas veces y el 8% muchas veces.

Hijos no migrantes.

Estoy muy bien con mi padre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	17%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	9	75%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 75% siempre están bien con el padre, el 17% nunca y el 8% pocas veces.

Literal L

Hijos migrantes.

Él valora positivamente las cosas que hago	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	9	75%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 75% valora positivamente siempre las cosas que hacen los hijos, el 17% muchas veces y el 8% pocas veces.

Hijos no migrantes.

Él valora positivamente las cosas que hago	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	9	75%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 75% siempre valoran positivamente las cosas que hacen sus hijos, el 17% muchas veces y el 8% pocas veces.

Literal M

Hijos migrantes.

Intento que mi padre esté contento conmigo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	10	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 83% siempre intentan que el padre este contento con él, el 8% muchas veces y el 8% pocas veces.

Hijos migrantes.

Intento que mi padre esté contento conmigo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	10	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 83% siempre intentan que el padre este contento con ellos, el 8% muchas veces y el 8% nunca

Literal I Pregunta 27

Hijos migrantes.

Prefiero estar con mi padre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	8	67%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 67% siempre prefieren estar con el papá, el 17% pocas veces y el 8% nunca.

Hijos n o migrantes.

Prefiero estar con mi padre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	25%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	7	58%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 58% siempre prefieren estar con su papá, el 25% nunca y el 17% muchas veces

**MADRE**

Pregunta nro. 27

Literal A.-

Madres migrantes.

Intento comprender a mi madre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	11	92%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 92% siempre intentan comprender a su mamá y el 8% nunca.

Madres no migrantes.

Intento comprender a mi madre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	10	83%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 83% siempre intentan comprender a su madre, el 8% nunca y el 8% no contestan.

Literal B

Madres migrantes.

Me trata de la mejor manera que puede	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	11	92%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 92% siempre les trata de la mejor manera y el 8% muchas veces.

Madres no migrantes.

Me trata de la mejor manera que puede	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	10	83%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 83% siempre les trata de la mejor manera la mamá, el 8% pocas veces y el 8% no contestan.

Literal C.-

Madres migrantes.

Se interesa por mis problemas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	11	92%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 92% siempre se interesan por los problemas de sus hijos y el 8% muchas veces.

Madres no migrantes.

Se interesa por mis problemas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	10	83%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 83% siempre se interesan por los problemas de sus hijos, el 8% muchas veces y el 8% no contestan.

Literal D

Madres migrantes.

Me escucha cuando hablo con ella	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	11	92%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 92% siempre le escuchan cuando están hablando con la mamá y el 8% muchas veces.

Madres no migrantes.

Me escucha cuando hablo con ella	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	11	92%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 92% siempre le escuchan cuando hablan con la mamá y el 8% no contestan.

Literal E.-

Madres migrantes.

iMi madre me comprende!	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	11	92%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 92% la mamá siempre les comprende y el 8% muchas veces.

Madres no migrantes.

iMi madre me comprende!	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	11	92%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 92% siempre las madres les comprende y el 8% no contestan.

Literal F.-

Madres migrantes.

Escucho a mi madre cuando me habla	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	10	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 83% siempre les escucha a su madre cuando les habla y el 17% muchas veces.

Madres no migrantes.

Escucho a mi madre cuando me habla	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	9	75%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 75% siempre escuchan a sus madres cuando les habla, el 17% muchas veces y el 8% no contestan.

Literal G

Madres migrantes.

Me gusta su forma de pensar	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	11	92%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 92% siempre les gusta la forma de pensar de su madre y el 8% muchas veces.

Madres no migrantes.

Me gusta su forma de pensar	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	11	92%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 92% siempre les gusta su forma de pensar de sus madres y el 8% muchas veces.

Literal H.-

Madres migrantes.

Me gusta conversar con ella	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	11	92%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 92% siempre les gusta conversar con su mamá y el 8% muchas veces.

Madres no migrantes.

Me gusta conversar con ella	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	12	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 100% siempre les gusta conversar con su madre.

Literal J.-

### Madres migrantes.

Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ...	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	11	92%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 92% siempre respetan las ideas y gustos de sus hijos aunque no este de acuerdo las madres y el 8% muchas veces.

### Madres no migrantes.

Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ...	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	9	75%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 75% siempre respetan las ideas y gustos de sus hijos aunque no este de acuerdo la madre y el 25% muchas veces.

### Literal K

### Madres migrantes.

Estoy muy bien con mi madre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	12	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 100% están muy bien con su madre.

Madres no migrantes.

Estoy muy bien con mi madre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	9	75%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 75% siempre están muy bien con su madre, el 17% muchas veces y el 8% pocas veces.

Literal L.-

### Madres de migrantes.

Ella valora positivamente las cosas que hago	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	11	92%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 92% de las madres valoran positivamente lo que hacen el 8% muchas veces

### Madres no migrantes

Ella valora positivamente las cosas que hago	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	10	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 83% valoran positivamente lo que hacen el 8% muchas veces y el 8% nunca.

Literal M.-

Madres de migrantes.

Intento que mi madre esté contenta conmigo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	12	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 100% siempre intenta que su madre este contenta conmigo.

Madres no migrantes.

Intento que mi madre esté contenta conmigo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	11	92%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 92% siempre intenta que la madre este contenta conmigo y el 8% nunca.

Pregunta 26.

Literal I.-

Hijos migrantes.

Prefiero estar con mi padre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	8	67%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 67% siempre prefieren estar con su padre. El 17% pocas veces, el 8% nunca y el 8% no contestan.

Hijos no migrantes.

Prefiero estar con mi madre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	9	75%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 75% siempre prefieren estar con su madre, el 8% muchas veces, el 8% pocas veces y el 8% nunca.

## **PADRES MADRES Y REPRESENTANTES**

Datos de Identificación:

Pregunta nro. 1.

Hijos migrantes.

Parentesco con el hijo/a	Frecuencia	Porcentaje
Padre	0	0%
Madre	7	58%
Abuelo	0	0%
Abuela	2	17%
Tío	0	0%
Tía	1	8%
Hermano	1	8%
Hermana	1	8%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 58% tienen parentesco con la madre, el 17% con la abuela, 8% con el tía, el 8% con el hermano y el 8% con la hermana.

Hijos de no migrantes.

Parentesco con el hijo/a	Frecuencia	Porcentaje
Padre	4	33%
Madre	8	67%
Abuelo	0	0%
Abuela	0	0%
Tío	0	0%
Tía	0	0%
Hermano	0	0%
Hermana	0	0%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 67% parentesco con la madre y el 33% con el padre.

Pregunta nro. 2

Hijos migrantes.

¿El hijo/a vive con usted?	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	83%
No	2	17%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 83% el hijo/a vive con su madre o padre y el 17% no vive con sus padres.

Hijos de no migrantes.

¿El hijo/a vive con usted?	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	100%
No	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 100% viven con sus padres.

Pregunta 7.-

Hijos migrantes.

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	25%
Medio	8	67%
Alto	1	8%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 67% consideran que el nivel socio-económico de la familia es medio, el 25% es bajo y el 8% es alto.

Hijos de no migrantes.

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	33%
Medio	7	58%
Alto	1	8%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 58% considera que el nivel socio-económico de su familia es medio, el 33% es bajo y el 8% es alto.

Pregunta nro. 8

Hijos migrantes.

Máximo nivel alcanzado en sus estudios	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios	1	8%
Primaria	4	33%
Secundaria	5	42%
Formación Profesional	0	0%
Título de grado medio (tecnología/s)	1	8%
Título universitario, pregrado	0	0%
Título universitario, postgrado	1	8%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 42% tienen un nivel alcanzado en sus estudios en Secundaria, el 33% en Primaria, el 8% Título de grado medio, el 8% Título universitario (posgrado) y el 8% Sin estudios.

Hijos no migrantes.

Máximo nivel alcanzado en sus estudios	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios	0	0%
Primaria	2	17%
Secundaria	9	75%
Formación Profesional	0	0%
Título de grado medio (tecnología/s)	0	0%
Título universitario, pregrado	1	8%
Título universitario, postgrado	0	0%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 75% tienen nivel alcanzando en sus estudios en Secundaria, el 17% Primaria y el 8% Título universitario (pregrado)

Pregunta nro. 9

Hijos migrantes

¿Cuál es su ocupación?	Frecuencia	Porcentaje
Tareas domésticas	5	42%
Profesor (a)	1	8%
Comerciante	3	25%
Tiene negocio propio	1	8%
Hostelería	0	0%
Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	0	0%
Tareas agrícolas	0	0%
Construcción	0	0%
Transporte	0	0%
No tiene trabajo remunerado	0	0%
Realizando estudios	1	8%
Otro	0	0%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 42% tienen su ocupación en Tareas domésticas, el 25% en comerciantes, el 8% Profesores, el 8% negocio propio, el 8% realizando estudios y el 8% no contesta.

Hijos no migrante

¿Cuál es su ocupación?	Frecuencia	Porcentaje
Tareas domésticas	2	17%
Profesor (a)	0	0%
Comerciante	1	8%
Tiene negocio propio	1	8%
Hostelería	0	0%
Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	1	8%
Tareas agrícolas	0	0%
Construcción	0	0%

Transporte	0	0%
No tiene trabajo remunerado	1	8%
Realizando estudios	1	8%
Otro	5	42%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 17% tienen su ocupación en tareas domésticas, el 8% en comerciantes, el 8%, el 8% en negocio propio, 8% profesionales, 8% no tiene trabajo remunerado, 8% realizando estudios y 42% Otros.

## **ORGANIZACIÓN FAMILIAR.**

Pregunta nro. 10

Hijos migrantes.

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?	Frecuencia
Organizada, cada miembro ejerce su función	2
Con más conflictos de los habituales	0
Unida, a pesar de que haya dificultades	6
En la media	2
Afectada por la migración	8
Cada miembro vive su vida	3
Extensa y amplia en sus relaciones	2
Otro	2
No Contestó	0

Según los padres y representantes en lo que se refiere a organización y relaciones personales con frecuencia 8 se encuentran afectadas por la migración, frecuencia 6 unidad a pesar de dificultades, con frecuencia 3 cada miembro vive su vida, frecuencia 2 organizada cada miembro ejerce su función, con frecuencia 2 en la medida, frecuencia 2 extensa y amplia en sus relaciones, y con frecuencia 2 otros.

Hijos de no migrantes.

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?	Frecuencia
Organizada, cada miembro ejerce su función	2
Con más conflictos de los habituales	1
Unida, a pesar de que haya dificultades	10
En la media	4
Afectada por la migración	0
Cada miembro vive su vida	0
Extensa y amplia en sus relaciones	2
Otro	0
No Contestó	0

Con frecuencia 10 unida a pesar de sus dificultades, con frecuencia 4 en la medida, con frecuencia 2 organizada y cada miembro ejerce su función, frecuencia 2 extensa y amplia en sus relaciones

Pregunta 11

### Hijos de migrantes.

Estado de los miembros de la pareja	Frecuencia	Porcentaje
Matrimonio religioso	3	25%
Matrimonio civil	5	42%
Conviviendo (unión libre)	0	0%
Separación por migración de un miembro de la pareja	3	25%
Separación de hecho	0	0%
Divorciados	1	8%
Separación por migración de ambos	0	0%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 42% el estado de los miembros de la pareja tienen matrimonio civil, 25% matrimonio religioso, el 25% separación por migración de un miembro de la pareja y el 8% divorciados.

### Hijos no migrantes.

Estado de los miembros de la pareja	Frecuencia	Porcentaje
Matrimonio religioso	2	17%
Matrimonio civil	1	8%
Conviviendo (unión libre)	4	33%
Separación por migración de un miembro de la pareja	0	0%
Separación de hecho	1	8%
Divorciados	2	17%
Separación por migración de ambos	0	0%
Otro	0	0%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

El 33% conviven (unión libre), 17% matrimonio religioso, 17% divorciados, 8% matrimonio civil, el 8% separación de hechos y el 17% no contestan.

## CONDUCTAS OBSERVABLES

Pregunta 20.-

Literal A.-

Hijos migrantes.

Introversión	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	7	58%
TOTAL	12	100%

El 33% introversión nunca, el 58% no contestan y el 8% pocas veces.

Hijos no migrantes.

Introversión	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	17%
Pocas Veces	7	58%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	3	25%
TOTAL	12	100%

El 58% pocas veces son introversidos, el 17% nunca y el 25% no contestan.

Literal B

### Hijos migrantes.

Timidez	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	25%
Pocas Veces	4	33%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	0	0%
No Contestó	4	33%
TOTAL	12	100%

El 33% pocas veces son tímidos, el 25% nunca, el 8% muchas veces y el 33% no contestan.

### Hijos no migrantes.

Timidez	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	42%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	1	8%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

El 42% nunca son tímidos, el 17% pocas veces, el 17% muchas veces, el 8% siempre y el 17% no contestan.

Literal C.-

### Hijos migrantes.

Retraimiento	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	6	50%
TOTAL	12	100%

El 33% tienen retraimiento nunca, el 17% pocas veces y el 50% no contestan.

### Hijos no migrantes.

Retraimiento	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	58%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	0	0%
No Contestó	3	25%
TOTAL	12	100%

El 58% nunca son retraimientos, el 17% muchas veces y el 25% no contestan.

Literal D.-

### Hijos migrantes.

Agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	0	0%
No Contestó	3	25%
TOTAL	12	100%

El 33% nunca son agresivos, el 25% pocas veces, el 17% muchas veces y el 25% no contestan.

### Hijos no migrantes.

Agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	50%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	0	0%
No Contestó	3	25%
TOTAL	12	100%

El 50% nunca son agresivos, el 17% pocas veces, el 8 % muchas veces y el 25% no contestan.

Literal E.-

### Hijos migrantes.

Descuido en los estudios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	25%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	0	0%
No Contestó	4	33%
TOTAL	12	100%

El 25% nunca descuidan de los estudios, el 17% pocas veces, el 25% muchas veces y el 33% no contestan.

### Hijos no migrantes

Descuido en los estudios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	58%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	0	0%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

El 58% nunca se descuidan de sus estudios, el 17% muchas veces, el 8% pocas veces y el 17% no contestan.

Literal F.-

### Hijos migrantes

Alegría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	6	50%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

El 50% siempre son alegres, el 25% muchas veces, 8% pocas veces y el 17% no contestan.

### Hijos no migrantes

Alegría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	10	83%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 83% siempre están con alegría, el 8% muchas veces y el 8% no contesta.

### Literal G

## Hijos migrantes

Indisciplina	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	25%
Pocas Veces	4	33%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	0	0%
No Contestó	3	25%
TOTAL	12	100%

El 33% son pocas veces indisciplinados, el 25% nunca, 17% muchas veces y el 25% no contestan.

## Hijos de no migrantes.

Indisciplina	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	42%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	1	8%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

El 42% en cuanto a la indisciplina nunca, 25% pocas veces, el 8% muchas veces, el 8% siempre y el 17% no contestan.

## Literal H

## Hijos migrantes

Desmotivación	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	0	0%
No Contestó	4	33%
TOTAL	12	100%

El 33% desmotivación nunca, 25% pocas veces, el 8% muchas veces y el 33% no contestan.

## Hijos de no migrantes.

Desmotivación	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	50%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	3	25%
TOTAL	12	100%

El 50% desmotivación nunca, 25% pocas veces y el 25% no contestan.

## Literal I

### Hijos de migrantes.

Emprendimiento	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	4	33%
Siempre	2	17%
No Contestó	4	33%
TOTAL	12	100%

El 8% el emprendimiento nunca, el 8% pocas veces, 33% muchas veces, el 17% siempre y el 33% no contestan.

### Hijos de no migrantes

Emprendimiento	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	6	50%
No Contestó	3	25%
TOTAL	12	100%

El 8% nunca el emprendimiento, el 8% pocas veces, 8% muchas veces el 50% siempre y el 25% no contestan.

Literal J

Hijos de migrantes

Colaboración en las tareas de casa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	3	25%
No Contestó	3	25%
TOTAL	12	100%

El 25% pocas veces colaboran en las tareas de la casa, 25% muchas veces, el 25% siempre y el 25% no contestan.

Hijos de no migrantes

Colaboración en las tareas de casa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	4	33%
Siempre	6	50%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 17% pocas veces colaboran en las tareas de la casa, el 33% muchas veces y el 50% siem

Literal K

### Hijos de migrantes.

Responsabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	4	33%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	4	33%
No Contestó	3	25%
TOTAL	12	100%

El 33% pocas veces hay responsabilidad, 8% muchas veces, el 33% siempre y el 25% no contestan.

### Hijos de no migrantes.

Responsabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	8	67%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

El 8% pocas veces hay responsabilidad, 8% muchas veces, el 67% siempre y el 17% no contestan.

Literal L

### Hijos de migrantes.

Distracción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	25%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	3	25%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

El 25% en la distracción nunca, pocas veces el 17%, muchas veces el 17%, el 25% siempre y el 17% no contestan.

### Hijos de no migrantes.

Distracción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	17%
Pocas Veces	5	42%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	2	17%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

El 17% en cuanto a la distracción nunca, el 42% pocas veces, 8% muchas veces, el 17% siempre y el 17% no contesta.

Literal M

### Hijos de migrantes.

Atención a las cosas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	4	33%
No Contestó	3	25%
TOTAL	12	100%

El 25% pocas veces ponen atención a las cosas, 8% nunca, el 8% muchas veces, el 33% siempre y el 25% no contestan.

### Hijos de no migrantes.

Atención a las cosas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	10	83%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 8% muchas veces ponen atención a las cosas, el 83% siempre y el 8% no contestan.

Literal N

### Hijos de migrantes.

Buena comunicación con el resto de la familia	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	6	50%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

El 8% pocas veces tienen buena comunicación con el resto de la familia, el 25% muchas veces, el 50% siempre y el 17% no contestan.

### Hijos de no migrantes.

Buena comunicación con el resto de la familia	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	7	58%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 25% pocas veces tienen buena comunicación con el resto de la familia, el 8% muchas veces, el 58% siempre y el 8% no contestan.

Pregunta nro. 25

Literal A

Hijos de migrantes

No quiere ir a la escuela	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	9	75%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 8% pocas veces no quieren ir a la escuela, el 8% muchas veces, el 75% siempre y el 8% no contestan.

Hijos de no migrantes.

No quiere ir a la escuela	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	12	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 100% siempre quieren ir a la escuela.

Literal B

### Hijos de migrantes.

No asiste a las clases	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	25%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	2	17%
No Contestó	5	42%
TOTAL	12	100%

El 25% no asisten a clases nunca, el 8% pocas veces, 8% muchas veces, el 17% siempre y el 42% no contestan.

### Hijos de no migrantes.

No asiste a las clases	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	1	8%
No Contestó	5	42%
TOTAL	12	100%

El 33% asisten a clases nunca, 17% pocas veces, el 8% siempre y el 42% no contestan.

### Literal C

### Hijos de migrantes.

Le encanta ir a clase	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	6	50%
No Contestó	3	25%
TOTAL	12	100%

El 17% pocas veces le encanta ir a la escuela, 8% muchas veces, el 50% siempre y el 25% no contestan.

### Hijos de no migrantes.

Le encanta ir a clase	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	11	92%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 8% muchas veces les encanta ir a la escuela y el 92% siempre.

Literal D

## Hijos de migrantes

Es indisciplinado/a	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	4	33%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	0	0%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

El 33% nunca es indisciplinado, el 33% pocas veces, el 17% muchas veces y el 17% no contestan.

## Hijos de no migrantes.

Es indisciplinado/a	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	5	42%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	3	25%
TOTAL	12	100%

El 33% nunca son indisciplinados, el 42% pocas veces y el 25% no contestan.

Literal E

Hijos de migrantes.

Presenta malas calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	25%
Pocas Veces	5	42%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	1	8%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

El 25% nunca presentan malas calificaciones, 452% pocas veces, el 8% muchas veces, el 8% siempre y el 17% no contestan.

Hijos de no migrantes.

Presenta malas calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	7	58%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 33% nunca presentan malas calificaciones, el 58% pocas veces y el 8% no contesta

Literal F

### Hijos de migrantes.

Le felicitan en la escuela por su comportamiento	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	4	33%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	3	25%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

El 8% nunca le felicitan en la escuela por su comportamiento, el 33% pocas veces, el 17% muchas veces, el 25% siempre y el 17% no contestan.

### Hijos de no migrantes.

Le felicitan en la escuela por su comportamiento	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	7	58%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 8% nunca le felicitan en la escuela por su comportamiento, 25% pocas veces, 8% muchas veces y el 58% siempre.

Pregunta nro. 26

## Literal A

### Hijos de migrantes

La capacidad, e interés por estudiar	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	4	33%
Siempre	6	50%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 17% pocas veces de la capacidad, e interés por estudiar, 33% muchas veces y el 50% siempre.

### Hijos de no migrantes.

La capacidad, e interés por estudiar	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	7	58%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 8% pocas veces de la capacidad, e interés por estudiar, 25% muchas veces, 58% siempre y el 8% no contestan.

## Literal B

Hijos de migrantes.

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	6	50%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

El 8% nunca reciben estímulo y apoyo por parte de la madre, 25% muchas veces, 50% siempre y el 17% no contestan.

Hijos de no migrantes.

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	9	75%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 8% pocas veces reciben estímulo y apoyo por parte de la madre, 17% muchas veces y el 75% siempre.

Literal C

### Hijos de migrantes.

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	2	17%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

El 33% nunca reciben estímulo y apoyo por parte del padre, 17% pocas veces, 17% muchas veces, 17% siempre y el 17% no contestan.

### Hijos de no migrantes.

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	17%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	8	67%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 17% nunca reciben estímulo y apoyo por parte del padre, 8% muchas veces, el 67% siempre y el 8% no contestan.

Literal D

## Hijos de migrantes

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	5	42%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

El 17% pocas veces recibe estímulo y apoyo por parte del profesorado, el 25% muchas veces, 42% siempre y el 17% no contestan.

## Hijos de no migrantes.

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	8	67%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 25% muchas veces reciben estímulo y apoyo por parte del profesorado, 67% siempre y el 8% no contestan.

## Literal E

### Hijos de migrantes.

El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	4	33%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

El 8% nunca reciben estímulo y apoyo de otras personas que signifiquen para los hijos/as, el 17% pocas veces, 25% muchas veces, el 33% siempre y el 17% no contestan.

### Hijos de no migrantes.

El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	5	42%
No Contestó	3	25%
TOTAL	12	100%

El 8% pocas veces reciben estímulo y apoyo de otras personas que signifiquen para los hijos/as, el 25% muchas veces, 42% siempre y el 25% no contestan.

Literal F

### Hijos de migrantes.

El esfuerzo personal del hijo/a	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	5	42%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

El 8% del esfuerzo personal del hijo/a es nunca, el 25% pocas veces, el 8% muchas veces, 42% siempre y el 17% no contestan.

### Hijos de no migrantes.

El esfuerzo personal del hijo/a	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	8	67%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

El 17% del esfuerzo personal del hijo/a es muchas veces, el 67% siempre y el 17% no contestan.

### Literal G

### Hijos de migrantes.

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	4	33%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

El 25% pocas veces en el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, el 25% muchas veces, el 33% siempre y el 17% no contestan.

### Hijos de no migrantes.

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	3	25%
No Contestó	3	25%
TOTAL	12	100%

El 8% nunca el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, el 17% pocas veces, 25% muchas veces, el 25% siempre y el 25% no contestan.

Literal H

Hijos de migrantes.

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	5	42%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	3	25%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

El 42% pocas veces sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento, 17% muchas veces, 25% siempre y el 17% no contestan.

Hijos de no migrantes.

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	4	33%
Muchas Veces	6	50%
Siempre	1	8%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 33% pocas veces sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento ,50% muchas veces, 8% siempre y el 8% no contestan.

Literal I

### Hijos de migrantes

Su capacidad para relacionarse con el profesor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	7	58%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

El 17% tienen pocas veces la capacidad para relacionarse con el profesor, el 8% muchas veces, 58% siempre y el 17% no contestan.

### Hijos de no migrantes.

Su capacidad para relacionarse con el profesor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	8	67%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 8% tienen pocas veces la capacidad para relacionarse con el profesor, el 17% muchas veces, 67% siempre y el 8% no contestan.

### Literal J

Hijos de no migrantes.

Su capacidad para relacionarse con sus iguales	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	4	33%
No Contestó	3	25%
TOTAL	12	100%

El 8% tienen la capacidad para relacionarse con sus iguales lo hacen nunca, 8% pocas veces, 25% muchas veces, el 33% siempre y el 25% no contestan.

Hijos de no migrantes.

Su capacidad para relacionarse con sus iguales	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	5	42%
No Contestó	4	33%
TOTAL	12	100%

El 25% muchas veces tienen la capacidad para relacionarse con sus iguales, 42% siempre y el 33% no contestan.

Literal K

Hijos de migrantes

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	7	58%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 17% pocas veces su motivación, le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares, 17% muchas veces, el 58% siempre y el 8% no contestan.

Hijos de no migrantes.

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	9	75%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 17% muchas veces su motivación, le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares, 75% siempre y el 8% no contesta.

Pregunta 27

Literal A

Hijos de no migrantes.

La falta de capacidad para estudiar	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	0	0%
No Contestó	6	50%
TOTAL	12	100%

El 33% de la falta de capacidad para estudiar es nunca, 8% pocas veces, 8% muchas veces y el 50% no contestan.

Hijos de no migrantes.

La falta de capacidad para estudiar	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	25%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	1	8%
No Contestó	6	50%
TOTAL	12	100%

El 25% de la falta de capacidad para estudiar es nunca, 17% pocas veces, 8% siempre y el 50% no contestan.

Literal B

Hijos de migrantes.

La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	42%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	0	0%
No Contestó	4	33%
TOTAL	12	100%

El 42% de la falta de estímulo y apoyo por parte de la madre es nunca, 17% pocas veces, 8% muchas veces y el 33% no contestan.

Hijos de no migrantes.

La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	1	8%
No Contestó	5	42%
TOTAL	12	100%

El 33% de la falta de estímulo y apoyo por parte de la madre es nunca. 17% pocas veces, 8% siempre y el 42% no contestan.

Literal C

Hijos de migrantes.

La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	2	17%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 33% de estudiantes no les falta estímulo, el 25% pocas veces el 17% muchas veces, 17% siempre y el 8% no contesto

Hijos de no migrantes

La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	42%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	1	8%
No Contestó	5	42%
TOTAL	12	100%

El 42% nunca le falta los estímulos, el 8% pocas veces, el 8% siempre y el 42% no contesto.

Literal D

Hijos de migrantes

La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	0	0%
No Contestó	4	33%
TOTAL	12	100%

El 33% de estudiantes no le falta estímulo por parte del profesorado, el 17% pocas veces, el 17% muchas veces y el 33% no contestó.

Hijos de no migrantes.

La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	1	8%
No Contestó	5	42%
TOTAL	12	100%

El 33% nunca le falta estímulo de parte del profesores, el 17% pocas veces, el 8% siempre y 42% no contestó

Literal E

Hijos de migrantes

Tiene que estudiar y trabajar a la vez	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	50%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	1	8%
No Contestó	5	42%
TOTAL	12	100%

El 50% nunca tienen que estudiar y trabajar a la vez, 8% siempre lo hacen y el 42% no contestan.

Hijos de no migrantes.

¡Mi madre me comprende!	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	11	92%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 92% de estudiantes dicen que sus madres les comprenden y el 8% no contesto.

Literal F

### Hijos de migrantes.

La falta de interés por los estudios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	0	0%
No Contestó	4	33%
TOTAL	12	100%

El 33% de la falta de interés por los estudios nunca, el 17% pocas veces, 17% muchas veces y el 33% no contestan.

### Hijos de no migrantes

La falta de interés por los estudios	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	1	8%
No Contestó	5	42%
TOTAL	12	100%

El 33% de la falta de interés por los estudios nunca, 8% pocas veces, 8% muchas veces, 8% siempre y el 42% no contestan.

Literal G

### Hijos migrantes

El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	58%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	1	8%
No Contestó	3	25%
TOTAL	12	100%

El 58% nunca el centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales, 8% pocas veces, 8% siempre y el 25% no contestan.

### Hijos de no migrantes

El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	2	17%
No Contestó	5	42%
TOTAL	12	100%

El 8% el centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales nunca, 25% pocas veces, 8% muchas veces, 17% siempre y el 42% no contestan.

### Literal H

### Hijos de migrantes.

No está bien integrado con sus compañeros	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	0	0%
No Contestó	6	50%
TOTAL	12	100%

El 33% no están bien integrados con sus compañeros nunca, 8% pocas veces, 8% muchas veces y el 50% no contestan.

### Hijos de no migrantes

No está bien integrado con sus compañeros	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	17%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	3	25%
No Contestó	5	42%
TOTAL	12	100%

El 17% no esta bien integrado con sus compañeros nunca, 17% pocas veces, 25% siempre y el 42% no contestan.

### Literal I

### Hijos de migrantes

No se relaciona bien con el profesor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	25%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	1	8%
No Contestó	4	33%
TOTAL	12	100%

El 25% no se relaciona bien con el profesor nunca, 25% pocas veces, 8% muchas veces, 8% siempre y el 33% no contestan.

### Hijos de no migrantes

No se relaciona bien con el profesor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	17%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	3	25%
No Contestó	4	33%
TOTAL	12	100%

El 17% no se relacionan bien con el profesor nunca, 17% pocas veces, 8% muchas veces, 25% siempre y el 33% no contestan.

### Literal J

## Hijos de migrantes

No se encuentra bien físicamente	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	42%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	6	50%
TOTAL	12	100%

El 42% no se encuentran bien físicamente nunca, 8% pocas veces, y el 50% no contestan.

## Hijos de no migrantes.

No se encuentra bien físicamente	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	42%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	6	50%
TOTAL	12	100%

El 42% no se encuentran bien físicamente nunca, 8% pocas veces y el 50% no contestan.

## Literal K

### Hijos de migrantes.

Su madre está en otro país	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	42%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	3	25%
No Contestó	4	33%
TOTAL	12	100%

El 42% su madre esta en otro país nunca, 25% siempre y el 33% no contesto.

### Hijos de no migrantes

Su madre está en otro país	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	42%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	1	8%
No Contestó	5	42%
TOTAL	12	100%

El 42% su madre esta en otro país nunca, 8% muchas veces, 8% siempre y el 42% no contestan.

Literal L

### Hijos de migrantes

Su padre está en otro país	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	25%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	2	17%
No Contestó	5	42%
TOTAL	12	100%

El 25% su padre esta en otro país nunca, 8% pocas veces, 8% muchas veces, 17% siempre y el 42% no contestan.

### Hijos no migrantes

Su padre está en otro país	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	42%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	0	0%
No Contestó	6	50%
TOTAL	12	100%

El 42% su padre esta en otro país nunca, 8% muchas veces y el 50% no contestan.

Pregunta 28

## Literal A

### Hijos migrantes

Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	1	8%
No Contestó	6	50%
TOTAL	12	100%

El 33% Económicas, debe ayudar materialmente a la familia nunca, 8% pocas veces, 8% siempre y el 50% no contestan.

### Hijos no migrantes.

Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	7	58%
TOTAL	12	100%

El 33% Económicas, deben ayudar materialmente a la familia nunca, 8% pocas veces y el 58% no contestan.

## Literal B

### Hijos de migrantes

Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	0	0%
No Contestó	5	42%
TOTAL	12	100%

El 33% Familiares, necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo nunca, 17% pocas veces, 8% muchas veces y el 42% no contestan.

### Hijos no migraantes.

Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	1	8%
No Contestó	7	58%
TOTAL	12	100%

El 33% Familiares, necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo nunca, 8% siempre y el 58% no contestan.

### Literal C

### Hijos de migrantes.

Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	42%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	0	0%
No Contestó	5	42%
TOTAL	12	100%

El 42% porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes nunca, 8% pocas veces, 8% muchas veces y el 42% no contestan.

### Hijos no migrantes.

Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	0	0%
No Contestó	7	58%
TOTAL	12	100%

El 33% porque las remesas( dinero) que envían sus padres no son suficientes nunca, 8% muchas veces, y el 58% no contestan.

Literal D

## Hijos de migrantes

Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	6	50%
TOTAL	12	100%

El 33% porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar nunca, 17% pocas veces y el 50% no contestan.

## Hijos no migrantes.

Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	7	58%
TOTAL	12	100%

El 33% porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar nunca, 8% pocas veces y el 58% no contestan.

Literal E

Hijos de migrantes.

Porque quiere que sus padres regresen del exterior	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	2	17%
No Contestó	5	42%
TOTAL	12	100%

El 33% porque quiere que sus padres regresen del exterior nunca, 8% pocas veces, 17% siempre y el 42% no contestan.

Hijos no migrantes.

Porque quiere que sus padres regresen del exterior	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	25%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	1	8%
No Contestó	7	58%
TOTAL	12	100%

El 25% porque quiere que sus padres regresen del exterior nunca, 8% pocas veces, 8% siempre y el 58% no contestan.

Literal F

### Hijos de migrantes.

No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	6	50%
TOTAL	12	100%

El 33% nunca no se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo, 17% pocas veces y el 50% no contesto.

### Hijos no migrantes

No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	6	50%
TOTAL	12	100%

El 33% no se concentran bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo nunca, 17% pocas veces y el 50% no contesto.

### Literal G

### Hijos de migrantes

No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	6	50%
TOTAL	12	100%

El 33% no se concentran bien en los estudios, el 17% pocas veces y el 50% no contesto.

### Hijos de no migrantes.

No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	6	50%
TOTAL	12	100%

El 50% de los estudiantes no contesto, 33% nunca y el 17% pocas veces.

### Literal H

### Hijos no migrantes

No se relaciona bien con sus compañeros	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	2	17%
No Contestó	4	33%
TOTAL	12	100%

El 33% no se relaciona bien con sus compañeros nunca, 8% pocas veces, 8% muchas veces, 17% siempre y el 33% no contesta.

### Hijos no migrantes.

No se relaciona bien con sus compañeros	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	17%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	2	17%
No Contestó	7	58%
TOTAL	12	100%

El 17% no se relaciona bien con sus compañeros nunca, 8% pocas veces, 17% siempre y el 58% no contesta.

## RELACION FAMILIAR

## Pregunta 21

### Literal A

#### Hijos de migrantes

Positivas, sin problemas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	4	33%
No Contestó	4	33%
TOTAL	12	100%

El 17% positivas, sin problemas nunca, 17% muchas veces, 33% siempre y el 33% no contesta.

#### Hijos no migrantes

Positivas, sin problemas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	5	42%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El 8% positivas, sin problemas nunca, 25% pocas veces, 25% muchas veces y el 42% siempre.

### Literal B

### Hijos de migrantes

Especialmente buenas en casi todos los aspectos	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	6	50%
No Contestó	3	25%
TOTAL	12	100%

El 25% pocas veces tienen especialmente buenas en casi todos los aspectos, 50% siempre y el 25% no contesta.

### Hijos no migrantes.

Especialmente buenas en casi todos los aspectos	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	5	42%
Siempre	3	25%
No Contestó	3	25%
TOTAL	12	100%

El 8% pocas veces tienen especialmente buenas en casi todos los aspectos, 42% muchas veces, 25% siempre y el 25% no contesta.

### Literal C

### Hijos de migrantes

Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	5	42%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	1	8%
No Contestó	4	33%
TOTAL	12	100%

El 8% buenas en general, aunque algunos, han podido influirle de forma negativa nunca, 42% pocas veces, 8% muchas veces, siempre el 8% y el 33% no contesta.

### Hijos no migrantes.

Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	17%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	2	17%
No Contestó	3	25%
TOTAL	12	100%

El 17% buena en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa nunca, 25% pocas veces, 17% muchas veces, 17% siempre y el 25% no contestan.

### Literal D

### Hijos de migrantes

Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	17%
Pocas Veces	4	33%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	2	17%
No Contestó	4	33%
TOTAL	12	100%

El 17% conflictiva, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as nunca, 33% pocas veces, 17% siempre y el 33% no contesta.

### Hijos no migrantes.

Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	4	33%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	1	8%
No Contestó	2	17%
TOTAL	12	100%

El 33% conflictiva, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as, 33% pocas veces, 8% muchas veces, 8% siempre y el 17% nunca, 33% pocas veces, 8% muchas veces, 8% siempre y el 17% no contesta.

Literal E

### Hijos de migrantes

Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	33%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	2	17%
No Contestó	4	33%
TOTAL	12	100%

El 33% conflictivas, debido al escaso tiempo que se esta con él/ella nunca, 8% pocas veces, 8% muchas veces, 17% siempre y el 33% no contesta.

### Hijos no migrantes

Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	25%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	1	8%
No Contestó	6	50%
TOTAL	12	100%

El 25% conflictiva, debido al escaso tiempo que se está con él/ellas nunca, 8% pocas veces, 8% muchas veces, 8% siempre y el 50% no contesta.

### Literal F

Hijos de migrantes.

Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	8%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	6	50%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

El 8% normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado nunca, 25% pocas veces, 8% muchas veces, 50% siempre y el 8% no contesta.

Hijos no migrantes.

Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	25%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	3	25%
No Contestó	4	33%
TOTAL	12	100%

Los 25% normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado nunca, 8% pocas veces, 8% muchas veces, 25% siempre y el 33% no contesta.

## **CUESTIONARIO DE DOCENTES**

### **DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Pregunta nro. 1

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	1	50%
Femenino	1	50%
TOTAL	2	100%

El 50% de la investigación de los sextos años de educación básica paralelo “A y B” son de sexo masculino y el 50% son de sexo femenino.

Pregunta nro. 3

Nivel de Estudios Realizados	Frecuencia	Porcentaje
Título Universitario: Pre-Grado	2	100%
Título Universitario: Post-Grado	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	2	100%

El 100% el nivel de estudios realizados por los docentes encuestados tienen título Universitario: Pre-Grado.

Pregunta nro. 4

¿En qué tipo de centro educativo trabaja usted?	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	2	100%
Fiscomisional	0	0%
Municipal	0	0%
Particular laico	0	0%
Particular religioso	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	2	100%

El 100% de los docentes encuestados trabajan en escuela fiscal.

#### Pregunta 6

¿El sector de la escuela es?	Frecuencia	Porcentaje
Urbano	2	100%
Rural	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	2	100%

El 100% contesta de los docentes que el sector de la escuela es urbano.

#### Pregunta nro. 9

¿Usted es el tutor del curso?	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

El 100% el docente contesta que es tutor del grado.

Pregunta nro. 10

Literal A

¿Qué materias imparte usted?	Frecuencia
Matemáticas	2
Lenguajes	2
Ciencias Sociales	2
Ciencias Naturales	2
Cultura Física	0
Otra	0
No Contestó	0

Los docentes imparten las cuatro áreas en sus años de básica

Literal B

¿Qué materias imparte usted?	Frecuencia
Educación Física	0
Computación	0
Idiomas	0
Otra	1
No Contestó	0

A parte de las cuatro arias solo dan otra materia complementaria.

**Conductas Observables**

## Pregunta 12

### Literal A

Estudiantes que viven con sus padres

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?	Frecuencia
Introversión	0
Timidez	0
Reprimimiento	0
Creatividad	1
Agresividad	0
Faltan mucho a clases	0
Autonomía, independencia	1
Alegría	2
Indisciplina	1

Desmotivación	0
Emprendimiento	1
Alto rendimiento académico	2
Fracaso escolar	0
Tristeza	0
Bajo rendimiento	0
Responsabilidad	2
Rechazo a estar en sus casas	0
Rechazo a estar en la escuela	0
Otras	0
No Contestó	0

Los maestros identifican a sus alumnos que viven con sus padres como alegres, autónomos, responsables y respetuosos.

### Literal B

Estudiantes que no viven con sus padres.

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?	Frecuencia
Introversión	0
Timidez	0
Retraimiento	0
Creatividad	1
Agresividad	0
Faltan mucho a clases	0
Autonomía, independencia	1
Alegría	2
Indisciplina	1

Desmotivación	0
Emprendimiento	1
Alto rendimiento académico	2
Fracaso escolar	0
Tristeza	0
Bajo rendimiento	0
Responsabilidad	2
Rechazo a estar en sus casas	0
Rechazo a estar en la escuela	0
Otras	0
No Contestó	0

Los maestros describen a los alumnos que no viven con sus padres como alegres, disciplinados, creativos, responsables.

## RELACION FAMILIAR ESCUELA.

Pregunta nro. 25

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programa...	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	2	100%

Los Padres de Familia asisten a la escuela para los programas que se realizan en ella siempre 50% y a veces 50%.

#### 2.4.2.-PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

En nuestra investigación trabajamos con hijos de migrantes con el 67% sexo masculino y el 33% sexo femenino, y con hijos de no migrantes el 58% de sexo masculino y el 42% sexo femenino.

En el ámbito familiar los representantes de los hijos de migrantes el 67% son las madres, el 8% abuelos, 8% tío y el 17% tías, en los no migrantes el 92% la madre es la representante y el 8% su abuela, según estos datos tanto en el caso de migrantes y no migrantes la madre es la responsable de los hijos en la escuela.

Los hijos de migrantes 67% viven con su madre, el 33% con tíos y abuelos, en los no migrantes el 25% viven con su madre y el 75% viven con su padre y su madre, los hijos de migrantes la mayoría de ellos viven bajo la protección y cuidado de su madre, y solo el 33% viven con familiares porque sus padres están en el exterior. Los hijos de migrantes viven la mayoría con padre y madre y un porcentaje bajo solo con madre por motivo de separación y divorcio.

En el ámbito de la relación familiar en el caso de hijo de migrantes el 75% de sus padres se preocupan de los problemas de sus hijos y en el caso de los no migrantes el 100% se preocupan de los problemas de sus hijos, dándonos a conocer que el estar lejos de ellos o cerca no se despreocupan de ellos.

El 92% de las madres que quedan a cargo de sus hijos respetan sus ideas, lo que no pasa con los hijos de no migrantes porque solo el 75% respetan las ideas de ellos su madre, observándose que las madres de migrantes le

respetan lo que piensan sus hijos a lo mejor para poder superar la ausencia del padre.

Los profesores describen a sus alumnos tanto hijos de migrantes y no migrantes como creativos, alegres, independientes, responsables y con un rendimiento académico satisfactorio, de acuerdo a las encuestas en todos los ámbitos relacionados con los maestros la migración y la no migración no está influyendo dentro del ámbito escolar de esta institución educativa.

Los profesores en sus clases diarias no hacen diferencia entre los hijos de migrantes y no migrantes porque no observan conductas diferentes entre sus estudiantes para que necesiten otro tipo de atención por ellos.

La comunicación entre los estudiantes y profesores tanto de hijos de migrantes y no migrantes, en ambos casos ha sido buena y tienen una relación muy especial de amigos, por lo tanto no se ha encontrado problemas que repercutan en la actividad diaria.

#### **2.4.3. ANALISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.**

¿Con quiénes de los Padres de Familia viven los hijos?

\* Los padres de familia son los que más emigran al exterior siendo el 83 % el hombre de la familia, significando que los hijos han quedado a cargo de sus madre, y no como pensábamos que estaban a cargo de parientes cercanos. El porcentaje restante es de migración de madres de familia, siendo en este caso que los hijos viven con familiares cercanos.

\* En el caso de hijos no migrantes el 75% de los estudiantes viven con padre y madre y el restante solo viven con su madre por cuestiones de separación, viéndose que el hecho que sus padres no han migrado pero tampoco viven con ellos.

¿Qué país tiene mayor afluencia de emigrantes y su ocupación?

\* El país a donde ha ido la mayoría de migrantes es a los Estados Unidos, siendo la ciudad de Nueva York la que más acogida ha tenido por parte de nuestros compatriotas, según el porcentaje que hemos observado, nos damos cuenta que los países europeos no han tenido acogida dentro de nuestra investigación. Tomando en cuenta los porcentajes el 50% de padres de familia superan los cinco años de estar en el exterior, quienes en su mayoría se dedican al trabajo en la construcción, y las madres que se encuentran a cargo de sus hijos se dedican a las tareas domésticas.

En el caso de los no migrantes la mayoría de padres se dedican actividades no identificadas por los hijos, el 17% realiza tareas domésticas, el 8% son comerciantes y otro 8% tiene negocio propio.

¿Cómo es la comunicación y relación entre padres de familia e hijos?

\* La comunicación es diaria de los hijos con sus padres migrantes, ha sido una respuesta positiva ya que el 58% dialogan con ellos diariamente, siendo el teléfono fijo el principal medio que tiene a su alcance para esta actividad, observando que no han perdido su nexos familiar por la comunicación diaria, y están siempre preocupados y pendientes de sus hijos, respetando las decisiones y pensamiento de ellos.

En el caso de los no migrantes la relación y comunicación es buena, y ellos en un menor porcentaje respetan las decisiones de sus hijos, y la preocupación de los sus problemas de ellos es total.

¿Cuál es la actitud del estudiante en la escuela?

La actitud de los niños en la escuela es abierta y de dialogo con sus compañeros y maestro, haciéndonos ver que no son agresivo, ni introvertidos, que juegan y se divierten como los demás, pudiendo observar de esta manera que no son ni agresivos, y que se socializan fácilmente con los demás, porque en este caso de nuestra investigación la mayoría se encuentran con sus mamás, siendo responsables y cumpliendo con sus tareas escolares.

En el caso de los niños de no migrantes la actitud es la misma con referencia a los migrantes motivo por el cual de muestran alegría, responsabilidad en sus actividades escolares y la buena relación que existe con sus maestros, razón por la cual los maestros no han notado la diferencia entre los hijos de migrantes y los no migrantes.

¿Quién es el representante del niño en la escuela?

En el caso de los hijos de migrantes la mayoría está representada por sus madres en la escuela, quienes son las encargadas de velar por el bien estar de ellos por la ausencia del padre y solo una minoría a quedado a cargo de sus familiares.

En el caso de los hijos de no migrantes el porcentaje de representación de la madre en la escuela es mayor, y solo un 8% esta representada por la abuela, en ambos casos la madre es la que representa a sus hijos en la institución educativa, observando en este caso que los padres no se responsabilizan de las actividades escolares.

#### **2.4.4.- IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN.-**

El tiempo que los padres viven en los Estados Unidos la mayoría es 10 años, y la madre están en unos cinco años, el padre ha sido el que ha migrado primero y su madre a viajado después, conociendo además que pocas han migrado y la mayoría a quedado a cargo de sus hogares.

La madre trabaja en tareas domesticas y el padre en la construcción y en un porcentaje mínimo han tenido en el Ecuador titulo profesional o trabajo estable razón por la que migraron.

Según la investigación el nivel socio económico ha mejorado en forma paulatina por lo que se ubican en un nivel medio por que al recibir las remesas de sus padres pueden satisfacer las necesidades básicas como, educación, salud, alimentación, vestido, pago de deudas y otros gastos personales y la adquisición de bienes materiales, como vivienda, vehículos, etc.

La diferencia que existe en la familia del migrante es porque ellos cambian su modo de pensar y ver las cosas, asumen una mezcla de sentimientos, tradiciones, costumbres ajenas a sus principios y valores.

La mayoría de los migrantes mantienen una buena comunicación con sus familiares haciéndolo con más frecuencia en forma diaria, semanal y quincenal utilizando el medio más fácil y rápido que es el teléfono.

El dinero que reciben las madres para sus hijos, ellos gastan en golosinas, juguetes, juegos electrónicos que van con su edad, muchos de los casos se convierten en gastos innecesarios.

Con respecto al aspecto personal y familiar de acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia y maestros de la escuela “Atenas del Ecuador” dieron a conocer que no presentan dificultades, al contrario sus actitudes son positivas por que demuestran alegría, creatividad, responsabilidad, rendimiento académico satisfactorio, lo cual indica que no hay influencia negativa por la migración de su padre.

La buena comunicación que mantienen con sus padres les da mayor seguridad en sus estudios, en las actividades personales y dentro de la familia, demostrando confianza y seguridad.

La mayoría de los estudiantes encuestados que están bajo el cuidado de sus madres no han necesitado ayuda de un profesional, orientador o psicólogo, para continuar normalmente con sus estudios.

Con la migración se ha perdido muchos valores especialmente el de la unidad familiar trayendo como consecuencia la desintegración de la familia por el abandono de uno de los progenitores o ambos a la vez, que dando sus hijos a la tutela de los abuelos, tíos, o parientes cercanos en un reducido numero de estudiantes de nuestra investigación.

Los estudiantes investigados manifiestan que lo que mas anhelan es la unidad familiar (padres e hijos) donde puedan compartir obligaciones y deberes dentro del centro educativo.

### **3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **3.1.- CONCLUSIONES.-**

- La migración en la provincia del Azuay y en especial en el cantón Cuenca, viene siendo alta desde hace una década atrás, de manera especial la migración ilegal, ocasionando consecuencias negativas a nivel social, cultural, religioso, familiar y personal, como una de las consecuencias más grandes la destrucción de familias y en algunos casos a causado la muerte en el viaje.
- Según las encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de familia eran organizados y numerosos, antes de la migración de sus padres.
- La mayoría de los migrantes tenían instrucción primaria razón por la cual no tenían un trabajo estable, su economía era baja, y su remuneración era poca, y no cubría las necesidades básicas, y en casos de profesionales no encontraban fuentes de trabajo.
- Por parte de los gobiernos de turno por su mala distribución económica causa el desempleo, bajos salarios y la inseguridad laboral, por lo tanto nuestros compatriotas tiene que migrar.
- Los migrantes en los países extranjeros no pueden mantener un trabajo estable porque se encuentran indocumentados, a pesar de que se han profesionales en cualquier rama.
- El dinero que envían a través de agencias es utilizado en alimentación, vestido, salud, educación y en la adquisición de bienes materiales que mejoran sus condiciones de vida.

- El país de destino de la mayoría de migrantes es los Estados Unidos.
- El medio de comunicación de los migrantes y sus familias es el teléfono fijo lo que permite mantener el vínculo familiar.
- En cuanto al aspecto del ámbito escolar los niños requieren del afecto de sus maestros para sustituir la ausencia de sus padres, pero no ha sido necesaria acudir a psicólogos.

### 3.2.- RECOMENDACIONES.

- Concientizar a los Padres de Familia que la ausencia no sea demasiado prolongada.
- Gobiernos de turno crear más fuentes de trabajo para que no haya migración.
- A las madres de familia o representantes que se encuentra hecho cargo de los estudiantes que brinden cariño y comprensión a sus hijos, tratando de alguna forma sustituir el falta de sus padres.
- Los países extranjeros que tienen mayor cantidad de migrantes, garanticen la estabilidad laboral y dar mayor facilidad para su legalización.
- El dinero enviado a sus familiares sirvan para emprender actividades económicas, que permita al migrante volver en menos tiempo y tener con que mantener a su familia.
- Las madres o representantes que están a cargo de los hijos sigan manteniendo la comunicación diaria ya que esto permite mantener el vínculo familiar.

- La institución educativa debe centrar también su trabajo en aspectos como la migración y tratar de organizar actividades sobre este tema.
- Los maestros sean las personas, que le brinden un ambiente de seguridad y confianza y así motivándoles a las actividades escolares y familiares.

### 3.2.1. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

- Realizar charlas de educación en valores relacionadas al tema.
- Proyectar videos con hechos reales que lleven a la reflexión de los involucrados.
- Organizar talleres de sensibilización.
- Fomentar grupos infantiles de teatro danza y música.
- Hacer mesas redondas entre Padres de Familia, con una persona especializada sobre el problema de la migración.
- Informar a sus familiares en el exterior de las actividades programadas, para que colaboren y se involucren a través del internet.
- Buscar la dotación de conexión de internet en la institución educativa para facilitar la comunicación de padres e hijos

### **3.2.2.- ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN ESCOLAR Y FAMILIAR**

- Ministerio de educación dote de infraestructura adecuada dentro de las instituciones públicas y el personal docente capacitado, para poder trabajar con los estudiantes hijos de migrantes.
- Ministerio de educación debe crear carreras acordes a las realizadas de la población, ya sea en el campo y la ciudad para evitar la migración.
- Los municipios intervengan con obras sanitarias en barrios suburbanos y rurales.
- Los municipios doten de medios de comunicación ( teléfono, internet, vías accesibles).
- La fundación casa del migrante facilite a su personal y sus bienes materiales para el desarrollo de actividades planificadas en los centros educativos.
- SENAMI debería elaborar un plan de trabajo para la dotación de fuentes de trabajo a los migrantes que deciden regresar al país.
- Ministerio de Inclusión Económica Social debe difundir los programas en la que se incluyan a los familiares de los migrantes, y que lleguen a los sectores más necesitados del país, donde hay un alto índice de migración.

#### **4.- ARTICULO**

##### **4.1.- Luz y sombra de la migración en la niñez y sus familias.**

Gladis Cumanda Cabrera Faican

Ximena de Lourdes Yanes Cedillo.

#### **Resumen:**

El tema de la migración ha surgido en nuestra provincia en la última década. En esta investigación se analizó la influencia de la migración y no migración en las familias de los estudiantes del sexto año paralelos A y B de la Escuela Atenas del Ecuador en la Provincia del Azuay, el cuestionario se elaboró específicamente para esta investigación, como resultado de este trabajo se concluyó, que las madres de familia se convirtieron en jefas de hogar y representantes de sus hijos en la escuela, tanto en las familias migratorias y no migratorias, además los alumnos con su comportamiento, no demuestran un índice de repercusiones por consecuencia de la migración, teniendo una actitud similar a los hijos de padres no migrantes, por lo tanto los maestros no encuentran dificultad en su labor diaria de enseñanza-aprendizaje siendo los maestros el apoyo para sus estudiantes.

#### **Introducción**

En la actualidad existe la necesidad de profundizar sobre el hecho migratorio de nuestra provincia y país, para identificar aspectos positivos y negativos dentro de la familia escuela, colegio y sociedad, en muchos de los casos la migración se convierte en el viaje de la muerte, además lleva consigo la

separación de la familia y la desintegración de las parejas y el hogar, y la discriminación que reciben nuestros migrantes en los países donde emigraron.

El principal destino de nuestros compatriotas es los Estados Unidos, donde para adaptarse tienen que asimilar nuevas formas de vida como costumbres, tradiciones, modos de pensar y actuar, lo que hacen que se den cambios tanto en el lugar de origen como en el lugar de destino, volviéndose individualistas y materialistas.

Según la revista cántaro del Padre Fernando Vega, el hombre es nómada por naturaleza, notándose que la migración ha existido y existe obedeciendo a varios factores naturales, sociales, culturales, económicos, familiares y de religión.

El proceso migratorio no sería tan malo si nuestros compatriotas no rompieran con sus raíces sociales y culturales con su eje familiar porque tanto para ellos como para los que quedan es muy duro afrontar nuevos roles, como es el surgimiento de hogares con jefatura femenina, abuelos o tíos u otros parientes que se hacen cargos de sus hijos.

### **Revisión de la bibliografía o literatura especializada**

Catholica net.- La migración y las familias. La migración es frecuente en nuestros días ya que es un hecho común, frecuente con el que hombres y mujeres de todas las edades con vienen que aprendamos a vivir. Casi todos provenimos de familias que han migrado de población de país o, incluso de continente. La decisión de migrar de la que hablamos ha sido inducida por los avances tecnológicos y científicos del siglo XIX y XX.

Detonantes de la migración.- En los procesos migratorios de una persona suele haber detonantes, motivos o causas que son mas o menos ajenos a la propia persona. Algunos de ellos pueden ser: el salir de una crisis, el buscar de una vida mejor, el aprovechar una oportunidad laboral o de estudio, el seguir el ejemplo de otros a los que les ha ido bien, en general la migración se origina porque se piensa que migrando se encontrará algo mejor, sea porque se rechaza la situación inicial o porque simplemente hay m{as oportunidades de mayor atractivo en la nueva comunidad.

La decisión de migrar y su ejecución.- Al migrar se toma varias decisiones ¿a dónde? ¿Cómo? ¿Cuándo?, se analiza mucha información y se pide consejos pero al final es el migrante quien decide esto y más detalles que tienen consecuencias, que van marcando su historia y pueden influir mucho en su forma de ser.

Cuando se considera que la decisión de migrar no fue la adecuada quedan heridas las personas y las familias, debido a la lista de lamentaciones que pueden surgen por una decisión equivocada.

Migración y Familia escrito por Monseñor Rodrigo Aguilar Martínez viernes, 23 de octubre del 2009.- Una condición fundamental para la presencia exitosa de los trabajadores migrantes en un país huésped a sido el trato justo de los migrantes por ese país. La política sobre migración de un país ser{a m{as eficaz cuando los migrantes recibidos prosperen durante su estancia en el territorio del país y reconozcan y protejan sus derechos civiles, así como sociales de acuerdo con la ley contemporánea y regional de los derechos humanos. En consecuencia, la unidad y reunificación de las familias,

identificadas como derechos humanos establecidos en la ley contemporánea deben, ser respetadas y protegidas por estos países huéspedes.

## **Metodología, población y materiales**

### *Muestra*

La muestra se compuso de 12 estudiantes de padres migrantes, 12 estudiantes de padres de no migrantes con edades comprendidas entre los 10 y 12 años, 12 padres de familia o representantes migrantes y 12 padres de familia y representantes de familia no migrantes, 2 docentes de los paralelos A y B del sexto año de básica y la señora Directora del Establecimiento Educativo, que sirvió para la comparación de las familias migrantes y no migrantes.

### *Instrumento*

Para recolectar los datos de esta investigación, se utilizaron cuestionarios para alumnos, padres de familia o representantes, docentes, y la directora, para analizar los resultados obtenidos con las familias migrantes y no migrantes, consta de 27 ítems el cuestionario de los estudiantes, de los padres de familia o representantes 33, de los profesores 27 ítems y la directora eran 8 preguntas abiertas, los mismos que estaban estructurados de tres partes que son: datos de identificación, ámbito familiar y ámbito escolar.

### *Análisis Estadístico*

Para la obtención de los resultados de esta investigación que fueron en tablas y gráficos, subimos todos los datos al SINAC, con este programa que fue realizado por la Universidad Técnica Particular de Loja nos entrego los resultados en la mayoría de preguntas en porcentajes y en una pequeña parte en frecuencias, las variables independientes fueron, el sexo, edad, lugar de nacimiento.

### *Discusión Crítica*

La migración es un proceso que se da en varios países en el mundo ha causa del desempleo la sobre población, la mala administración de los gobiernos, la búsqueda de mejore nivel de vida a países del primer mudo.

A partir de la migración de los familiares directos de los encuestados su situación económica se encuentran en un nivel medio la mayoría de ellos, y con respecto a los familiares de los no migrantes se encuentran en situación similar, pero en el aspecto familiar y afectivo se ha dado situaciones de separaciones, divorcios, y formación de otros hogares, perdiéndose los valores morales y religiosos.

Las diferencias que existen entre los parientes que han migrado con aquellos que no lo han hecho, son en lo económico porque adquieren con facilidad bienes materiales que mejoran su nivel de vida, también porque ellos cambian su modo de pensar y de ver las cosas asumen una mezcla de sentimientos, tradiciones, costumbres ajenas, a sus principios y valores.

Lo común entre los estudiantes migrantes y no migrantes en el ámbito escolar es que la madre asumido el papel de Jefa de hogar y representante en la

escuela, razón por la cual los maestros describen a sus alumnos como creativos. Alegres, responsables, y con rendimiento académico aceptable dando lugar a que no influya en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El gobierno no invierten en educación lo suficiente para que los establecimientos dentro de su personal, tenga un psicólogo o orientador, y una tecnología adecuada, que permita a sus estudiantes desenvolverse con facilidad, donde manifiesten sus cambios, reacciones y que les sirvan para potenciar mejor sus cualidades y habilidades.

## Resultados

Resultados de acuerdo con los datos de ámbito familiar.

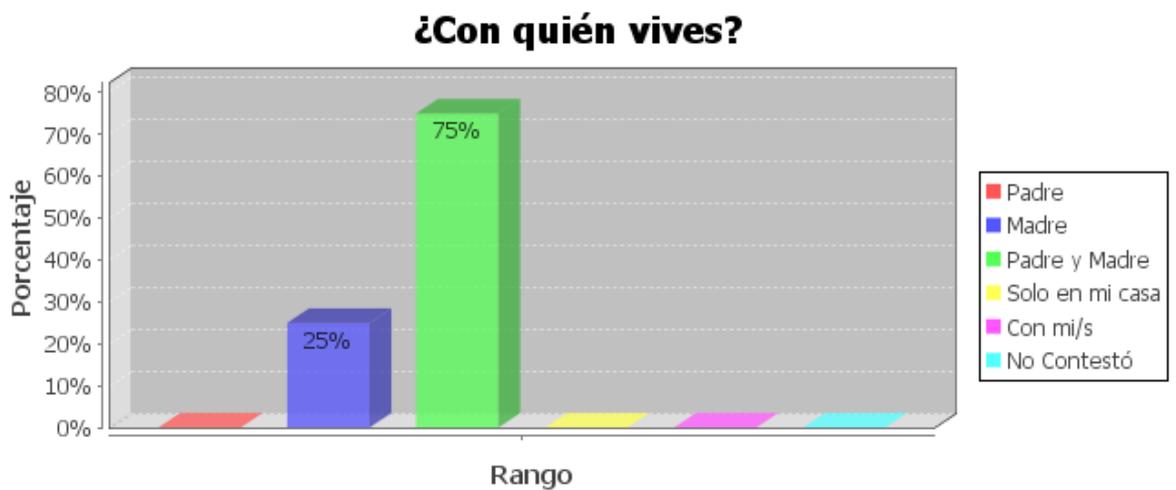
Hijos de migrantes

Los datos más relevantes como se observa en los gráficos, muestran que los alumnos de hijos de migrantes, el 67% viven con sus madres y el 33% con tíos y abuelos.



### Hijos de no migrantes

Los estudiantes de padres no migrantes en un 75% con padre y madre, y el 25% solo con la madre.

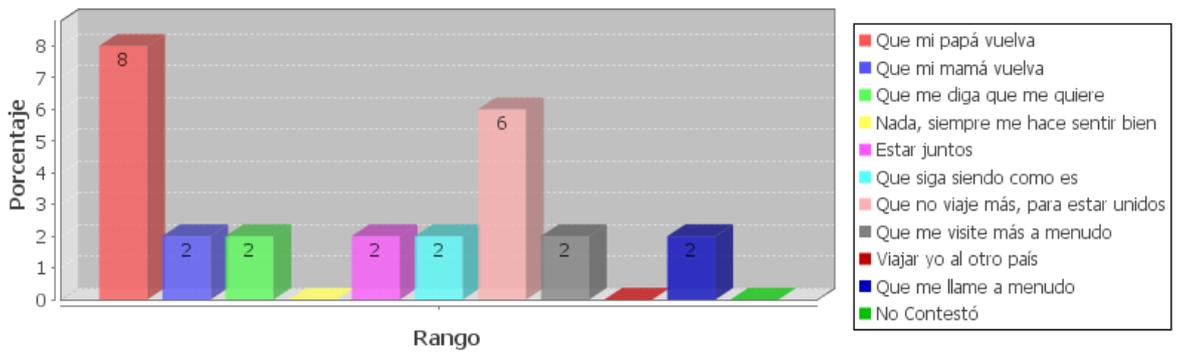


Lo que significa que entre las familias migrantes el 67% vive con la madre y en las familias no migrantes la madre tiene el 25%.

### Hijos de migrantes

Los hijos en el 80% desea que su padre vuelva, y el 60% que no viajen más.

### ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?



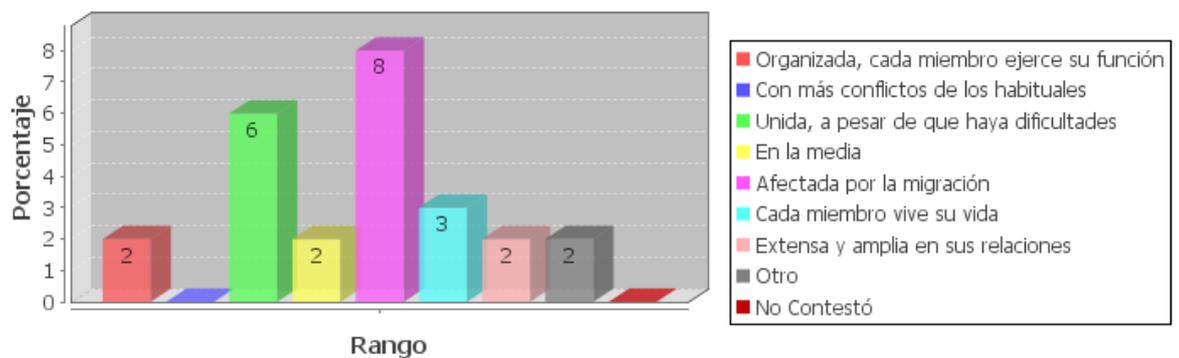
Por lo observado en los porcentajes los hijos quieren estar unidos con sus padres, y el deseo de que los padres que están lejos vuelvan.

Madre o Representante

Hijos de migrantes

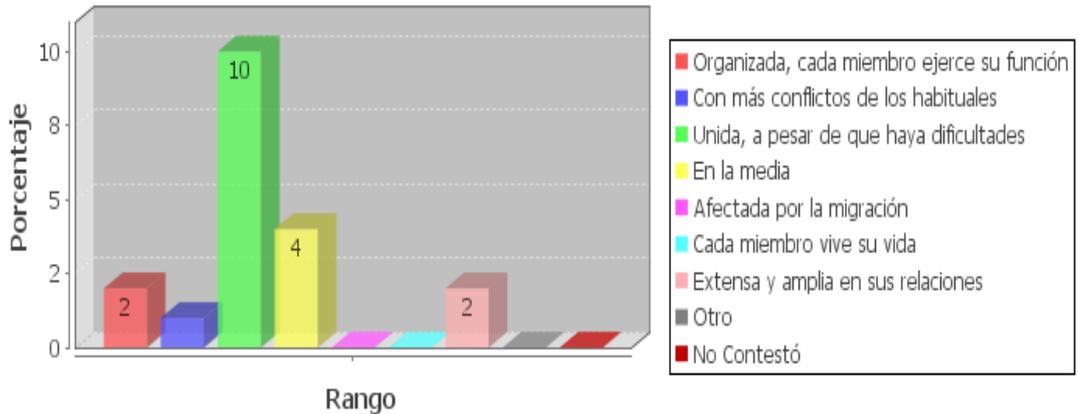
Las madres se sienten en un 80% afectadas por la migración y que hay unión familiar a pesar de las dificultades que existan en un 60%.

### En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



Hijos de no migrantes

**En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?**



El 100% unida a pesar de las dificultades, el 40% con las circunstancias habituales positivas y negativas.

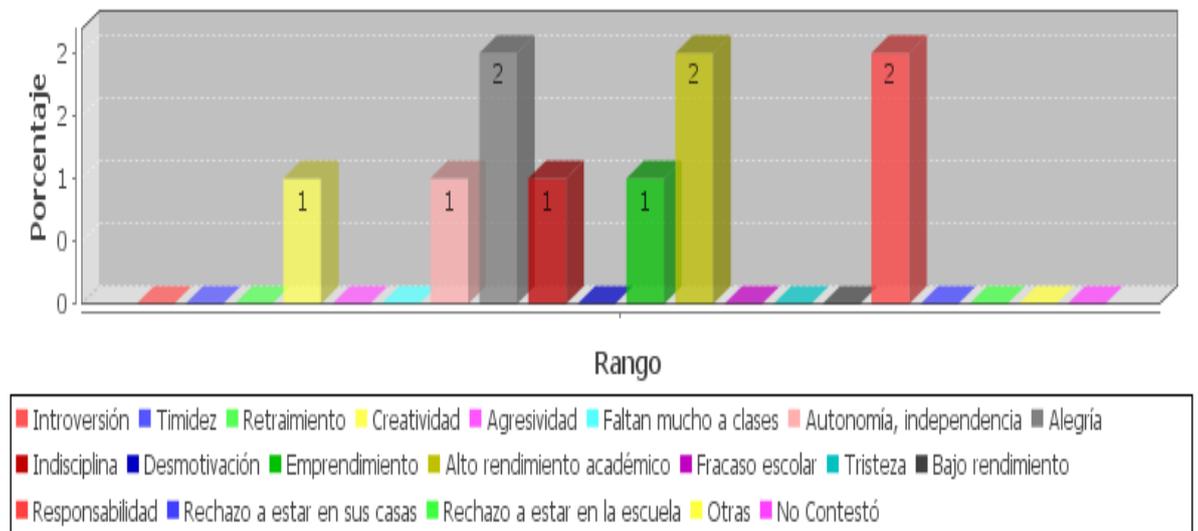
Entre las dos familias tanto migrantes como de no migrantes las familias en un 80% y 100% respectivamente se sienten unidas a pesar de las dificultades, las familias migrantes tienen un porcentaje menor mínimo en relación a la otra, por que su dificultad negativa sería la ausencia de uno de los miembros de la familia, y la otra familia no migrante su dificultad estaría en el aspecto económico.

Docentes

Hijos de migrantes

El 100% de los maestros define a sus alumnos como alegres, con alto rendimiento académico y creativos.

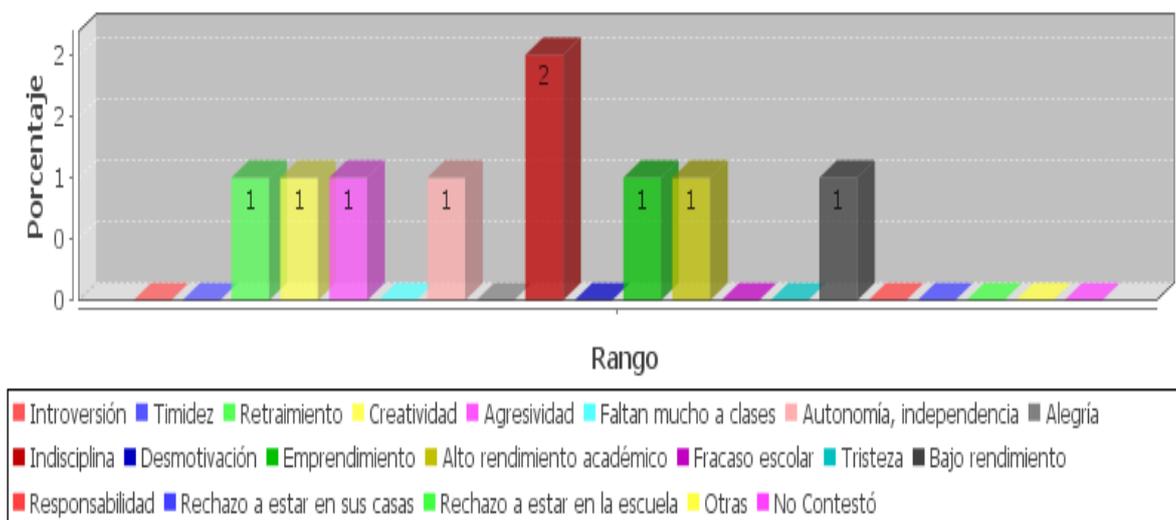
### ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Hijos de no migrantes.

El 100% de los maestros lo definen como indisciplinados.

## ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Los resultados nos demuestran que de los estudiantes que no están con sus padres no ha influenciado en sus estudios negativamente, en cambio con relación a los estudiantes de no migrantes ellos tienen un alto porcentaje de indisciplina lo que indica que el estar junto a los padres no garantiza el comportamiento de sus hijos.

### Conclusiones

Los resultados observados y mencionados en varias tablas y gráficos nos conducen a expresar que aparece nuevas formas de familia con las madres como jefas de hogar y responsables de sus hijos, en cuanto a la familia de no migrantes solo el 75% viven con padre y madre, notándose que no solo la migración es una causa para la separación familiar sino que aparecen separaciones, divorcios y formación de nuevos hogares.

Los estudiantes expresan que lo que más desean es la unión familiar, y el regreso de sus padres y que no viajen, para que ellos se establezcan emocionalmente, donde se unirán los lazos afectivos hijos y padres.

Las dos familias investigadas expresan tener dificultades, pero a pesar de estas, ellos hacen todo el esfuerzo por mantenerse unidos, en muchos de los hogares hay problemas sociales, económicos y familiares, que repercuten en la unión familiar.

En el centro educativo de nuestra investigación los docentes identifican a sus alumnos como alegres, responsables, con alto rendimiento académico diferenciándose de los alumnos de padres no migrantes en la indisciplina.

Cabe indicar también, los estudiantes que están a cargo de sus madres y no de familiares influye en el comportamiento y rendimiento de sus hijos de forma positiva y el hecho de estar con padre y madre no garantiza disciplina en los hijos, a veces hay mucha sobreprotección lo que influye negativamente en lo educativo y personal de los niños.

## Bibliografía

Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 9 nro. 2 (2007) Murcia - España.

Balarezo; Carmen y Padre Fernando Vega (2002) Movimiento de Defensa de los Emigrantes del Azuay. Cuenca- Ecuador

Enlaces para la realización de artículos. Documento Word.

Cortes Barré Michelle, volumen 23 nro. 4, diciembre (2009) Bogotá- Colombia.

Artiles, L (2004) El artículo científico extraído desde

<http://www.unsch.edu.pe/investigaciones/articulo%20cientifico%20la%20Habana.pdf>.

<http://es.catholic.net/hispanoscatolicosenestadosunidos/583/2656/art...>

Migración y Familia escrito por Monseñor Rodrigo Aguilar Martínez viernes, 23 de octubre del 2009.-

## 5.-BIBLIOGRAFIA

ARTILES, L (2004) El artículo científico extraído desde

<http://www.unsch.edu.pe/investigaciones/articulo%20cientifico%20la%20Habana.pdf>.

BALAREZO; Carmen y Padre Fernando Vega (2002) Movimiento de Defensa de los Emigrantes del Azuay. Cuenca- Ecuador

CATHOLIC.NET

<http://es.catholic.net/hispanoscatolicosenestadosunidos/583/2656/art...>

DE CASTRO, Josué Geopolítica del hombre Buenos Aires Solar- Hachette (1962)

GAPAEI SÁEZ HORACIO "Los estudios a cerca de las migraciones interiores en España (pág. 77-110) )

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO LEXUS, (1997) color, impreso en Colombia- Printed in Colombia.

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ESTUDIANTIL, océano (1998) impreso en España- Printed in Spain.

FRANCÉS CLAUDE Lévi-Strauss, Antropólogo.

SISTEMÁTICA Y T FAMILIAR Esc. Vasco-Navarra y Sant-Pau de TF

Wikipedia

**ANEXOS Fotografías.**



# F O D A

<b>PROBLEMAS INTERNOS</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Buenas relaciones del personal Docente.</li><li>• Estudiantes responsables y no agresivos.</li><li>• Buena comunicación entre profesor y estudiantes.</li><li>• Personal Docente con pedagogía actualizado.</li><li>• Constante capacitación de los profesores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de un psicólogo en la institución educativa.</li><li>• La comunicación entre padres de familia y maestros es escasa.</li><li>• Desconocimiento de la realidad de los estudiantes por los profesores.</li><li>• Escasos recursos tecnológicos para la comunicación.</li><li>• Local escolar compartido con otras instituciones educativas.</li></ul>

## PROBLEMAS EXTERNOS

<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La Institución Educativa se encuentra dentro de la ciudad.</li><li>• Colaboración en programas sociales y deportivos.</li><li>• La Directora y Personal Docente colaboran con la comunidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pérdida de valores y costumbres.</li><li>• Influencia negativa de la televisión.</li><li>• Mala administración de remesas.</li><li>• Formación de otros hogares.</li></ul>

