



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA – ESCUELA
“ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL SANTA
MARIANITA DE JESÚS DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO DE BORJA DE
LA PROVINCIA DE NAPO, DURANTE EL AÑO LECTIVO: 2009 - 2010”**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

AUTORA:

CHÁVEZ NÚÑEZ VERÓNICA DEL PILAR

MENCIÓN:

**CIENCIAS HUMANAS Y
RELIGIOSAS**

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Dra. Mariana Solano Pinzón

CENTRO REGIONAL: QUITO

2010

CERTIFICACIÓN

CERTIFICACIÓN

Doctora

Mariana Solano pinzón

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Mariana Solano

Loja, 17 de Mayo de 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Chávez Núñez Verónica del Pilar declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad, la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Verónica Chávez Núñez

AUTORA

060336901 - 8

AUTORIA

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....
Verónica Chávez Núñez
AUTORA
060336901 – 8

DEDICATORIA

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, va dedicado en especial a mi madre quien con su ejemplo y valor me enseñó que todo se puede lograr en esta vida.

También, con gratitud entrañable, dedico este trabajo a mi amada Congregación quien con solicitud de madre abnegada, me acompañó en este proceso de estudio.

Sor Verónica Chávez

AGRADECIMIENTO

AGRADECIMIENTO

“Toda Sabiduría viene del Señor (...)La derramó sobre todas sus obras, sobre todos los vivientes como don suyo; fue él quien la brindó a los que lo aman” Ecló 1,1- 10 .

Gracias infinitas a Dios quien nunca abandona a sus hijos. A la universidad Técnica Particular de Loja en la persona de sus autoridades directivos y en especial a la Dra. Mariana Solano tutora de este proyecto investigativo, por las oportunidades brindadas en el presente proceso académico.

Gracias también a mis Superiores y a todas las personas que me brindaron apoyo moral, material y sobre todo espiritual. Un agradecimiento muy especial a la comunidad educativa de la Escuela Fiscomisional “Santa Marianita de Jesús” quienes facilitaron mi trabajo contribuyendo desinteresadamente al desarrollo de la investigación.

A todos mi sentido agradecimiento.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
AUTORIA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE DE CONTENIDOS	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	4
3. MARCO TEORICO	11
I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	11
a. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador	11
b. Instituciones responsables de la educación en Ecuador	16
c. Instituciones responsables de las familias en Ecuador	17
II. Familia	18
a. Conceptualización de familia	18
b. Principales Teorías sobre la familia	22
c. Tipos de familia	32
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	37
e. Familia y Educación	39
f. Relación Familia – Escuela: elementos claves	40
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e intervención	41

III. Escuela	42
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano	42
b. Plan Decenal de Educación	44
c. Instituciones educativas – generalidades, característica, organización y estructura de las Instituciones	50
d. Relación escuela – Familia: elementos clave	51
e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico	53
i. Factores socio – ambientales	
ii. Factores intrínsecos del individuo	
IV. Clima Social	60
a. Conceptualización de Clima Social	60
b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social	61
i. Clima Social Familiar	61
ii. Clima Social Laboral	62
iii. Clima Social Escolar	63
c. Relación entre el Clima Social: Familiar, laboral, y Escolar con el desempeño escolar de los niños	69
4. METODOLOGÍA	71
4.1. Contexto	72
4.2. Participantes	73
4.3. Recursos	73
4.4. Diseño y Procedimiento	77
5. RESULTADOS OBTENIDOS	81
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	123
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, familiar y Social del Ecuador	124

6.2.	Niveles de involucramiento de los Padres de Familia en la educación de los niños de 5to de educación básica	126
6.3.	Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica	129
6.4.	Clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica	133
6.5.	Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica	134
7.	CONCLUSIONES	138
8.	RECOMENDACIONES	141
9.	BIBLIOGRAFÍA	143
10.	ANEXOS	146

1. RESUMEN

RESUMEN

Por medio del presente trabajo investigativo, la Universidad Técnica Particular de Loja, hace una invitación a reflexionar sobre la importancia de la comunicación y colaboración entre familia y escuela en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas.

El proceso investigativo se llevo a cabo en la Escuela Fiscomisional “Santa Marianita de Jesús” de la parroquia San Francisco de Borja de la provincia de Napo; específicamente con los niños – niñas, padres de familia, docente del quinto año de educación básica.

Para el desarrollo del mismo se aplicó directamente a los encuestados los siguientes instrumentos: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para padres y profesores; Escalas de clima Social: CES, FES, WES y una entrevista semi – estructurada para directores. Los resultados obtenidos de los mismos fueron tabulados, analizados porcentualmente.

La realización de este proyecto investigativo tiene como objetivo principal: describir el Clima Social familiar, escolar y laboral y el nivel de involucramiento de las familias de la Escuela Fiscomisional “Santa Marianita de Jesús”, dicho propósito se alcanzó en forma mayoritaria, se reconfirmaron la presencia de falencias en el compromiso formativo de la escuela hacia los padres de familia como: la organización esporádica y eventual de escuela para padres, la dificultad que presenta el no contar con el departamento de psicología y orientación; estas falencias son un obstáculo para el proceso de crecimiento integracional de los niños, formación de los padres de familia y ayuda a los docentes de la Institución.

También se confirmó la existencia de fortalezas con las que cuenta la escuela y estas son: los docentes se encuentran preparados para la labor que desarrollan, la presencia de los padres de familia es mayormente comprometida en las actividades concernientes al mejoramiento de los ambientes físicos de la Institución educativa, también se mantienen buenas relaciones, participación con la comunidad, con las Instituciones de gobierno y particulares existentes en el lugar.

También se vio con agrado la participación activa - responsable de los padres de familia en la mayor parte del proceso educativo integracional de sus hijos y más aún su apoyo y colaboración en diversas comisiones, elaboración y consecución de proyectos que van en relación con el mejoramiento de procesos e infraestructura de la Institución.

Otro punto que se refleja como una gran oportunidad es la disposición y contribución del Gobierno seccional, y de las varias Instituciones radicadas en el lugar. Esto refleja la comprensión del compromiso que la sociedad tiene en referencia de la educación como el mayor medio de desarrollo futuro para la patria.

Los Docentes toman conciencia de que el amor es la única y más grande virtud que puede promover la formación integral de niños y niñas, tanto en el hogar como en la Institución educativa; es el terreno más idónea para cimentar los pilares de una armónica convivencia humana y por ende la garantía de la construcción de un adecuado clima social familiar, escolar y laboral. Solamente se puede educar para la vida si se parte del testimonio propio que los niños y niñas reciben de sus padres y maestros pues ellos son parte de su contexto inmediato.

Entonces, se puede decir que el clima social familiar, laboral y escolar, es bueno, pero para que sea el ideal debe siempre ser armonizado con la vivencia del amor; esto hace posible e interactiva la relación entre escuela y padres de familia, por lo que el grado de participación de los mismos se vuelve voluntad, convicción y no efectivizado

por imposición, pues ellos llegan a comprender que es necesaria su asociación y colaboración con la escuela para planificar y efectivizar proyectos que van en beneficio de la formación integral de sus hijos.

La sociedad ecuatoriana y mundial debe estar regida por un principio madre y este es el amor, de él se derivan otros como: el respeto, la consideración, la paz y la justicia, valores necesarios para replantear el orden mundial y convertir a la humanidad en la civilización del amor.

2. INTRODUCCIÓN

Introducción.

El grado de educación de los habitantes de un país tiene gran incidencia en el desarrollo del mismo, las relaciones intra - familiares de los mismos, también incide en la realidad social del país, dado que la familia es el núcleo de la sociedad; el sistema educativo del país es el encargado de proveer a cada miembro de la familia, herramientas para desenvolverse en dicha sociedad, es decir se encarga de educar a cada ecuatoriano para responder a los requerimientos de la vida presente y futura.

En el contexto social ecuatoriano es una necesidad constante el trabajar por brindar herramientas que permitan a las familias fortalecer internamente sus valores y prevalecer firme ante las dificultades, es así que la escuela es la institución más calificada para ayudar a la familia en este propósito, pues es en la aulas en donde los niños reflejan la realidad que viven en sus casas.

Con el presente trabajo investigativo se intenta descubrir, la realidad familiar de los estudiantes, el grado de interrelación que se da entre los padres de familia y la escuela, en este caso con la escuela Santa Marianita de Jesús, de la parroquia San Francisco de Borja, con el objeto de organizar información, planificar actividades que involucren a la familia y a la vez brindarles las herramientas adecuadas para favorecer al buen clima familiar y escolar.

La Universidad Técnica Particular de Loja, siendo como lo es protagonista del cambio social, en coordinación con Instituciones como: la UNED específicamente con el departamento de MIDE II, realiza investigaciones sobre las relaciones de Comunicación y Colaboración Familia – Escuela en el Ecuador, en el 2006 se presenta en proyecto COFAMES, ante la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), bajo la dirección de la Dra. Beatriz Álvarez González, siendo este proyecto aprobado de aplica en el 2007.

En el año 2006 se llevó a efecto un estudio sobre “la relación de la familia con la escuela y su incidencia en el rendimiento académico”, convirtiéndose este proyecto en la base para la elaboración de la línea de investigación del actual proyecto investigativo: relación familia - escuela.

Como resultados de este trabajo investigativo: relación entre familia – escuela, se pudo obtener información relevante y se puede ver que existe mayor interacción por medio de de dos tipos de actividades, así están: Las actividades de carácter informativo como lo son las reuniones informativas – formales, comités de padres de familia, reuniones mensuales y entregas de libretas, reuniones y entrevistas personales; por otro lado están las actividades de carácter formativo y ellas son: mingas, convivencias, actividades de recreación, encuentros familiares culturales, deportes, seminarios sobre valores, etc.

Estos resultados son reafirmados con los arrojados en la presente investigación y que corrobora el manifiesto de que la familia es el eje alrededor del cual el niño se forma primeramente y luego esta formación es fortalecida por la escuela la que asume la tarea de no solo formar al niño o a la niña sino a la familia de los mismos, a lo que manifiesta Aparecida (2007).

“La familia es patrimonio de la humanidad, constituye uno de los tesoros más importantes de los pueblos latinoamericanos caribeños. Ella ha sido y es escuela de la fe, palestra de valores humanos y cívicos, hogar en que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente...La familia es insustituible para la serenidad y para la educación de sus hijos”. (p.23). La realidad social vivida en el Ecuador, realmente hace emergente la necesidad de realizar estudios referentes al tema familiar, que es menester recordar que la familia es el núcleo de la sociedad y en ella

se vienen desarrollando grandes niveles de problemática que se reflejan sin más en la sociedad humana volviéndola cada vez más inhumana.

Si se quiere rescatar a la sociedad, se debe volver a las raíces y fortalecer a la familia, es decir vivir una ecología familiar y establecer una relación estrecha con instituciones que pueden prestar las herramientas necesarias para poder lograrlo y esta institución por excelencia es la escuela.

La escuela es el medio más idóneo que permite la vinculación de todo el conjunto social, es decir: autoridades, padres de familia, profesores, niños y comunidad, con un único fin que sería el logro del máximo objetivo: formar integralmente a los niños y niñas con miras esperanzadoras de un futuro de calidad y más humano

Es así que este proceso investigativo es el medio que permite visualizar desde el punto de vista de los niños, padres de familia, docentes, directivos: poder conocer los niveles de relación, participación o implicación que promueve la escuela hacia las familias. Y esto solo se lo puede realizar desde dentro, por medio de una investigación de campo y así se lo ha realizado en la Escuela “Santa Marianita de Jesús” tomando como grupo de investigación a los niños – niñas, docente y padres de familia del quinto año de Educación Básica “B”.

Dado que la educación es un derecho del que deben gozar todos los ecuatorianos, el cumplimiento de este derecho es responsabilidad de todos, así lo manifiesta la Constitución Política del Estado Ecuatoriano en su artículo 44: “Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.”

Los estudios realizados por el CEPAL, desvelan que en países como Argentina, Chile, Brasil, Colombia, Chile, Costa Rica, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Uruguay, Venezuela, en 1994 que los hogares estaban constituidas por familias nucleares de ahí hasta hoy y según otros estudios como el realizado por Guillermo Sunkel, citado en Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera (2009) “en el que afirma que una de las tendencias en América latina es la diversificación de las formas familiares y estilos de convivencia, sin embargo el tipo de familia tradicional... se mantiene como modelo predominante”. Claro está que de ellas derivan problemáticas como madres solteras, adolescentes, divorcios, etc.

Toda esta problemática que es traída a América latina por el sistema u orden mundial imperante que tiene como objetivo atacar principalmente a la familia; esto trae consigo incidencias gravísimas en el rendimiento escolar de los niños y niñas. Al respecto se destacan iniciativas de varias instituciones como la coordinada por el Convenio Andrés Bello con el apoyo del Ministerio de Educación de España, por medio de las cuales se ha estudiado y analizado el rendimiento escolar en doce países de América latina.

Ante lo anteriormente nombrado, se desprende que el proceso educativo no es tarea solo de la escuela si no de la comunidad que tiene el deber de trabajar en conjunto por recrear el clima social adecuado con elementos o factores que favorezcan a mejorar los niveles de desarrollo escolar.

Es así que la Universidad Técnica Particular de Loja, preocupada por brindar elementos que favorezcan al desarrollo de la sociedad ecuatoriana y del mundo, por medio de su línea investigativa y el trabajo de campo realizado con los estudiantes del proyecto de de fin de carrera, se ha planteado el cumplimiento de objetivos como: Describir el clima Social (Familiar, laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias con la institución, que para el caso presente es la escuela Santa Marianita

de Jesús de la parroquia San Francisco de Borja, Provincia de Napo, específicamente el quinto año “B” de educación básica.

Además con ello se está aportando con la escuela, pues los resultados de este trabajo investigativo serán de mucha ayuda al convertirse en un termómetro de medición. La escuela a través del mismo podrá ver cuál es el punto de vista de los padres de familia al respecto del servicio educativo que presta a la comunidad, a la vez que podrá tomar correctivos para las falencias y medios para fortalecer y mejorar los aspectos positivos.

3. MARCO TEÓRICO

I. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

a. Contextualización de Familia y Escuela en el Ecuador

El Ecuador al igual que todos los países del mundo entero, hoy forma parte de la gran aldea global que día a día va tomando fuerza y cuyo denominador común es el avance mediático que no se detiene ante ninguna frontera.

Ahora también los ecuatorianos son ciudadanos del mundo ya que a más de conectarse a la red para conocer el acontecer del mundo; miles de ellos se encuentran esparcidos por los cinco continentes de forma legal e ilegal, entonces la migración a causa de los factores económicos restringidos para muchos, ya es parte de la realidad y problemática Ecuatoriana.

También en el presente se vive, lo que el gobierno actual denomina “revolución ciudadana del siglo XXI”. Etapa en la que se producen grandes cambios encabezados por la aprobación de la nueva Constitución del Estado en el 2008; éste es el punto de partida para el estudio, aprobación y aplicación de un sin número de leyes que afectan y afectarán sin duda alguna la forma de vida de las familias ecuatorianas en el presente y en el futuro.

Si bien es cierto, la situación en la que se encuentra inserta la familia de hoy presenta aspectos positivos y negativos. Por una parte se está creando una conciencia más plena de la libertad personal por lo que se presta mayor atención a la calidad de las relaciones humanas, a la promoción de la mujer, de la niñez y de la adolescencia, la procreación responsable, la educación de los hijos a demás de una naciente necesidad por desarrollar relaciones entre familias en orden a una ayuda recíproca espiritual y material.

Por otro lado y a la par, se hacen presentes signos que manifiestan la degradación de los valores fundamentales junto con una equivocada idea sobre la autosuficiencia e independencia de los miembros de la familia, en especial entre los cónyuges y como resultado de ello un creciente número de divorcios y disoluciones de las sociedades de hecho.

También se presenta una constante e insalvable ambigüedad entre la relación de padres a hijos y viceversa; el aborto y la propia mentalidad sobre la conceptualización anticoncepcional; el materialismo, las ansias por poseerlo todo sin importar sobre quienes hay que pasar. La llamada cultura de la muerte está en estos aspectos haciendo de las suyas.

Las paralizaciones, desacuerdos, intolerancia política, corrupción a todo nivel, falta de perspectivas de supervivencia digna; familias relegadas, refugiadas con dificultades de integración social, marcadas por la injusticia y falta de empleo, familias desmembradas por la violencia, enfermedades, desastres naturales.

Se ve también, hombres y mujeres que sufren y luchan en el diario vivir, pero que también intentan de manera corresponsable formar a sus hijos en valores como: el amor, la paz, el diálogo, la alegría, etc. Con la esperanza puesta en un mundo mejor.

Las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que del mundo surgen, hace que la familia y la sociedad misma sufra grandes cambios y transformaciones, que van desde su sentido originario hasta su composición, sumiéndose en un estado crisis, del que saldrá solamente si urgentemente retoma ciertos valores y actitudes que en la actualidad se denominan antiguos, que anteriormente sostuvieron los principios de moralidad y unión en la familia y sociedad.

La familia y la educación son dos temáticas que van de la mano, pues son realidades que dan forma a un país, ya que la familia es el organismo primario encargado de brindar la primera y básica formación para los miembros de la familia, que posteriormente pasa a ser fortalecida por los nuevos conocimientos y experiencias adquiridas en la escuela.

De esta manera se asocian a familia y el estado como principales responsables de la tarea de construir una patria soberana en igualdad de derechos y oportunidades para todos.

La escuela en el país, también vive un proceso de cambio. Ya desde algún tiempo atrás se empezó a reconocer la importancia de la misma en el desarrollo del Ecuador, por ello se han realizado grandes esfuerzos por expandir la cobertura presupuestaria especialmente en el área de la educación pública, pues la educación no sólo es un derecho humano y una responsabilidad social como se menciona en el art. 66, de la Constitución Política del Estado (2008), sino que es una condición básica para cualquier proceso de desarrollo, pues contribuye al crecimiento integral de la persona y por ende de la sociedad en la que vive.

El sistema educativo en el Ecuador se encuentra atravesando por una seria crisis que, con claridad se expresa en la falta de infraestructura en los centros educativos del campo o de la ciudad, maestros mal remunerados, deficiencia pedagógica de los maestros, el porcentaje del presupuesto para la misma aún es incipiente, dando como resultado el problema principal: la baja calidad de la misma.

La educación impacta en todos los ámbitos de la vida, así en la productividad laboral, en la familia, la ciudadanía y en general en el mejoramiento de la calidad de vida.

A pesar de que la educación es un elemento insustituible en la vida de cada ecuatoriano, muchos no tienen acceso a la misma pues a pesar de que el gobierno ha eliminado el costo de la matrícula en los establecimientos fiscales; no se pueden obviar: el factor económico, geográfico y demás, junto con las capacidades individuales y especiales de cada ser humano.

Así los sectores urbanos tienen mayores condiciones para brindar mayores oportunidades de educación para sus habitantes, lo que no sucede con el sector rural, en especial la población indígena, debido al alto grado de pobreza o de marginación, inclusive dependiendo del factor geográfico.

La educación, es una condición básica para cualquier proceso de desarrollo del ser humano y por ende de los pueblos; según este aspecto el sistema educativo en el Ecuador debe caracterizarse por: recoger, mantener y respetar la diversidad cultural, con ello se da vida e identidad propia al país y no se es parte del sistema alienante.

Pero es una realidad inevitable el reconocer que, a pesar de los esfuerzos realizados por los diferentes gobiernos, sus políticas no han tomado en cuenta la diversa realidad imponiendo a los ecuatorianos un sistema escolar que educa para la uniformidad, que desconoce la particularidad y sobre todo la el carácter pluricultural de los grupos humanos existentes, cortando y rechazando el potencial creativo que cada persona según su cultura y raíces trae dentro de sí.

A pesar de la realidad anteriormente citada, el Ecuador se encuentra a las puertas de la aplicación de nuevos proyectos y leyes para mejorar la educación, estas traen a la par diferencias, acuerdos, desacuerdos entre los grupos de gobierno, la oposición y grupos sociales, junto con la esperanza de cambio y el establecimiento de procesos de calidad que mejoren la realidad del proceso educativo existente.

El Gobierno sigue manteniendo su promesa de apostar en primer lugar por mejorar el sistema educativo como lo dice el ministro Raúl Vallejo en la revista Pizarra (marzo 2009): La educación seguirá siendo (el) eje de acción principal, y de manera permanente se sumarán más pilares que (...) ayudarán a sostener esta mega estructura social, pilares como la evaluación y la capacitación de maestros, la entrega de más centros educativos, cambios curriculares y mucho más. (p.3)

Ésta es la realidad política- económica – social, en que la familia ecuatoriana se encuentra inserta; en este medio se debate y está obligada a adaptarse para tratar subsanar las necesidades de sus integrantes y venciendo todos los retos lograr su realización.

b. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador

La familia es la primera Institución responsable de la educación, en ella el niño o la niña recibe las bases necesarias que le ayudaran a desenvolverse en el medio en el que ha sido inserto. En Aparecida (2007), se afirma que: “Es deber de los padres, especialmente a través de su ejemplo de vida, la educación de los hijos para el amor como don de sí mismos y la ayuda que ellos le presten para descubrir su vocación de servicio... Los hijos tienen el derecho de poder contar con el padre y la madre para que cuiden de ellos y los acompañen hacia la plenitud de vida”.

Entre las múltiples funciones que la institución familiar está llamada y obligada a cumplir, tiene un destacado lugar la labor educadora - formadora de los padres; ellos deben fortalecer los valores de sus hijos, prepararles adecuadamente para enfrentar y vencer los desafíos que la vida les propone pero no de cualquier forma, si no por medio de un comportamiento moral dirigido por valores.

Están obligados a transmitir a los hijos e hijas, la fuerza moral y espiritual que los haga capaces de amar y por lo tanto los convierta en agentes cooperadores en la construcción de la justicia y de la paz. La Constitución Política del Estado Ecuatoriano (2008) en el artículo 44. Dice que: “Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás”.

Según lo anteriormente expuesto se reafirma que son derechos prioritarios de la niñez y la adolescencia, el disponer de una familia, educación, alimentación, salud y vestido. Y el gobierno que representa a sus mandantes, está obligado a contribuir para que el bienestar de los mismos sea una realidad tangible.

A nivel de país quien tiene como responsabilidad prioritaria la educación es el gobierno mismo, así lo establece la carta magna del Ecuador (2008) en la sección quinta: de la educación en el artículo 26, que dice: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

c. Instituciones responsables de familias en el Ecuador

En todos los pueblos, el gobierno debe asumir directamente la responsabilidad del desarrollo y bienestar de la familia, el Ecuador no es la excepción pues así se estipula en el título II de los principios fundamentales art. 10 del Código de la

Niñez y de la Adolescencia (2003) “El estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, y planes que apoyen a la familia” (p.19)

También en la Constitución Política del Estado en el art. 69. Se establece en relación al cuidado y protección de la familia célula de la sociedad y base de un país: “Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.
2. Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.
3. El estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.
4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará atención especial a las familias desintegradas por cualquier causa.
5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padre, hijas e hijos.
6. Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de adopción o filiación.
7. No se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación en el momento de la inscripción del nacimiento, y ningún documento de identidad hará referencia a ella.”

En conclusión el Gobierno es el que tiene la responsabilidad de velar por la educación en el país, pero esto lo realiza por medio de organismos como: el Ministerio de Educación, Dirección Provincial de Educación, Supervisiones; con el fin de llevar un buen desarrollo de las políticas existentes en la actualidad en el país. Toda la estructura jerárquica anteriormente nombrada podría ser reestructurada con si la nueva ley de educación es aprobada.

También la Iglesia es responsable del desarrollo de la familia, pues la misma es considerada como Iglesia doméstica, en ella se desarrolla el ser humano, obra preciosa del creador; es la cuna en que los niño y niñas se hacen hombres y mujeres capaces de reconocer su dignidad altísima de ser Hijos de Dios y administradores de la obra creadora de Dios.

La iglesia dentro de sus varias actividades y programas, tiene grupos organizados en lo que se conoce como pastoral familiar, u otros, que se encargan de diversas formas por velar, animar y fortalecer el desarrollo de todos y cada uno de los integrantes de la familia, pero sobre todo buscar contribuir a que el concepto de familia prevalezca ante los ataques de la cultura de la muerte

II. FAMILIA

a. Conceptualización de Familia

La Familia es una institución que a lo largo de los siglos ha ido desarrollándose a la par con el ser humano y sigue siendo hasta hoy objeto de estudio por su incidencia en las sociedades de todos los tiempos. Pero es importante reafirmar que la familia, es ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.

También, es el primer contacto con la sociedad, es el primer mundo social del que viene a formar parte el niño o la niña cuando nace. Con el pasar del tiempo sus padres se convierten en el espejo en el que empezaran a verse, por lo que la familia constituye el agente más importante, especialmente en los primeros años de vida del niño o de la niña, pues es en esta etapa y la formación que reciba en esta época dependerá el desarrollo, es decir su integración armónica.

Juan Pablo II, en *Gratissimam Sane* dice que: “La familia, comunidad de personas, es, por consiguiente, la primera “sociedad” humana. Surge cuando se realiza la alianza del matrimonio, que abre a los esposos a una perenne comunión de amor y de vida y se completa plenamente y de manera específica al engendrar los hijos: la “comunión” de los cónyuges da origen a la “comunidad” familiar. Dicha comunidad está conformada profundamente por lo que constituye la esencia propia. (1994)

La Iglesia considera a la familia como una prioridad urgente, éste lineamiento es corroborado en la actualidad por el Papa Benedicto XVI en *Aparecida* (2007): en la página 23, de la siguiente forma: “La familia es patrimonio de la humanidad, constituye uno de los tesoros más importantes de los pueblos latinoamericanos caribeños. Ella ha sido y es escuela de la fe, palestra de valores humanos y cívicos, hogar en que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente...La familia es insustituible para la serenidad y para la educación de sus hijos”.

La Iglesia por medio de su fe inquebrantable y sustentada en la Palabra de Dios, sostiene que el ser humano es hijo de Dios, por lo que la familia llamada también Iglesia doméstica y conformada por un hombre y una mujer unidos en matrimonio; está llamada a luchar por la dignificación de los seres humanos, propiciando medios oportunos en los que hijos e hijas puedan crecer en libertad, orientándolos con valores humanos, para que puedan ser los constructores de la civilización del amor.

Entonces la familia es: la cuna del amor y de fidelidad, es sacramento del amor de Dios; la escuela de ternura; la fuente y santuario de la vida; la Iglesia doméstica, el patrimonio de la humanidad, el lugar en donde se fragua el futuro de la humanidad.

La familia es el núcleo fundamental en la sociedad, nada puede reemplazarla en su rol de eje primordial para el desarrollo del niño o niña como persona y por lo tanto como integrante de la misma.

Este carácter de ser irremplazable la convierte en el santuario de la vida, desde donde sus miembros, de una manera comprometida y responsable aprenden y pueden hacer frente y protegerse de los diversos ataques a los que están expuestos para así desarrollarse según las experiencias de un auténtico crecimiento humano.

Nada ni nadie puede sustituir el papel de los padres en la vida de los hijos, cada uno de ellos se convierte en proveedor de experiencias que en el niño o la niña asimilará para ir forjando lo que será su estilo de vida.

Una familia sana e integrada es el ambiente óptimo en el que el niño o la niña en forma procesual aprende, descubre y experimenta todo aquello que en un futuro le permitirá ser una persona sana, segura de sí misma y sobre todo tendrá la capacidad de crecer y ayudar a crecer a su comunidad.

A nivel mundial la Organización de las Naciones Unidas (citado en Álvarez Gonzales, 2002); establece la siguiente definición: la familia "la constituyen los miembros de un hogar privado o institucional, cuyos vínculos son los de marido y mujer (de derecho o de hecho) o de padre e hijo que no se haya casado nunca, pudiendo ser adoptivo"

El desarrollo y logros de la sociedad dependen de la calidad de relaciones que se dan entre los miembros de la familia. Las relaciones intra-familiares basadas en valores como la honradez, honestidad, la justicia, rectitud, el honor a la palabra dada, la veracidad; son el complemento de una sociedad justa.

El Estado Ecuatoriano en el art. 67 de la Constitución (2008), hace énfasis en su responsabilidad directa sobre la familia y la conceptualiza de la siguiente forma: es el “núcleo fundamental de la sociedad” por lo que el gobierno está obligado a prestar las condiciones necesarias que favorezcan integralmente la consecución de los fines de la familia.

Para ser reconocidas como tales por el estado y poder hacer uso de sus derechos según la ley, las familias deben estar constituidas por vínculos jurídicos o de hecho y sobre todo basarán su unión a parte del aspecto sentimental, en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

A pesar de la protección, de la que se dice goza según la Magna ley del Estado Ecuatoriano; como muchas de las instituciones, la familia también se encuentra en un estado de crisis, pues la desintegración de la misma pone en entre dicho a la sociedad, ya que por su estado saludable depende de la integridad de los miembros de la familia.

Burgess y Houston (1979) citado en (Álvarez Gonzales, 2003) concisamente afirman que la familia es: “Una unidad de personas en interacción, el concepto que el autor pretende transmitir es que esta unidad es más que la suma de sus partes, estaría por encima de personas, de vinculaciones biológicas o legales, pues él lo concibe como si se tratara de una personalidad que engloba a todos los miembros y que evoluciona con el tiempo. No obstante, otorga importancia a la consanguinidad”.

Según, la enciclopedia libre Wikipedia (2009) Bajo la Declaración Universal de los Derechos Humanos, “la familia es el núcleo o *el nido donde se gesta y toma cuerpo* la sociedad. Por esta razón sus miembros no deben ser maltratados, violentados, esclavizados, ignorados por su color de piel o desterrada por sus orígenes o principios políticos o religiosos. Tampoco deben ser odiados por el sitio donde se ubican o viven en este mundo”.

Es decir la familia debe gozar siempre del respeto y acogida porque está conformada por personas, que mucho más allá de su raza, religión o condición social son seres humanos necesitados de los mismos derechos y obligados con los mismos deberes.

Álvarez en Comentarios breves sobre la Familia (2003), manifiesta que: “La familia tiene su origen en el matrimonio, formado por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derecho y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y temor. Para el caso anteriormente mencionado el matrimonio representa y es símbolo de seguridad y confianza que los padres ofrecen a los hijos e hijas nacidos de esa unión.

b. Principales teorías sobre Familia

La familia es el primer grupo social del que forman parte o se insertan los seres humanos cuando nacen, es su escuela natural de conocimiento de normas, valores, religión, costumbres; el Papa Juan Pablo II, en su carta a las familias (1980) dice: “Que el hombre debe a la familia el mismo hecho de existir como hombre y que cuando falta la familia, se crea en la persona que viene al

mundo una carencia preocupante y dolorosa que pesará posteriormente durante toda su vida”.

Existen muchos estudiosos que han realizado investigaciones sobre la familia, estableciendo sus propias teorías; ante tal variedad, para la presente investigación, se opta por mencionar y sintetizar las citadas en Álvarez González (2003):

Interaccionismo Simbólico

Esta teoría surge en la Universidad de Chicago a finales del siglo XIX. Y según Blumer (1969), citado en Álvarez (2003), la familia según esta teoría simbólico, actúa según: “la base del significado que las cosas tengan para ellos” este interaccionismo no tiene otro origen que en el modo de relacionarse del hombre o mujer con la sociedad.

Los sucesos pueden ser modificados según la interpretación de sus protagonistas y de la interpretación de los observadores, es decir en pocas palabras se puede decir que la base de este estudio radica en “la idea de que la familia es una unidad de personalidades en interacción” (Álvarez 2005). En este punto entra en juego la subjetividad, pues la objetividad de los hechos dependerá de la perspectiva con la que cada miembro de la familia mire y sea protagonista de los acontecimientos.

Estructural – Funcionalista

Tiene como objeto principal estudiar a la familia desde su contexto y estructura social; debido a que como familia – estructura, permite a sus miembros la consecución y satisfacción de sus necesidades de tal forma que garantiza su

supervivencia y la de la sociedad. Es decir observa a la en su medio cotidiano, en la normalidad de vida en que viven y cumplen con sus roles

Este enfoque hace su aparición en el siglo XIX y principios del siglo XX y Clarke (1975), citado en Álvarez 2003 dice al respecto: que por medio de este enfoque se “contempla a la familia desde su consideración de estructura social que permite a sus miembros la satisfacción de sus necesidades, al tiempo que facilita la supervivencia y el mantenimiento de la sociedad”

El ser humano no fue creado para ser una isla y vivir lejos de sus semejantes, desde sus inicios sintió la necesidad de aliarse con sus afines para poder obtener lo que se propone, defenderse, etc. Desde sus orígenes y por naturaleza el hombre es un ser social, que está en constante búsqueda. Se concluye entonces que mientras que con el paso de los tiempos las sociedades se modernizan e industrializan, la familia se transforma.

Uno de las características más notables de este proceso es la disminución del número de miembros que conforman la familia; de familias extensas se da un gran salto y hoy se ven en su mayoría familias nucleares, conformadas por el padre, la madre y un hijo.

También se ve con mucha normalidad a los nuevos tipos de familia en el ya no existe pareja si no que la madre o el padre toman las riendas del hogar a causa de muerte o por lo regular de abandono de uno de los cónyuges o porque son padres o madres solteros.

Esta propuesta tiene sus limitaciones, así por ejemplo: la rigidez en el establecimiento de la separación de papeles y funciones entre sexos y reconociendo solo a la forma de familia nuclear. A pesar de ser visibles a los

ojos de la sociedad los nuevos tipos de familia, estos no son aceptados ni reconocidos por la misma pero si son criticados y relegados

Tanto el hombre como la mujer tienen cada uno dones muy significativos que los diferencian y los hacen iguales entre sí, los descubre como seres acreedores de ciertos deberes y derechos, en igualdad para defenderlos, ejercerlos y exigir que se los cumpla.

Desarrollo familiar.

En esta tratado, se toma en consideración los ciclos de evolución de la familia. Esta teoría surge en los años 50 y parte del supuesto de que la familia es un grupo social inter - generacional, que se organiza según normas sociales con el objeto de mantener un equilibrio entre los continuos cambios a lo largo del desarrollo del ciclo vital familiar, teniendo en cuenta las experiencias pasadas y como punto de referencia en preparación para las que traerá el futuro.

La base de este enfoque se ubica en que la familia es un grupo social en interacción, sobre el cual influye con todo su peso la realidad circundante, como lo manifiestan Klein y White (1996), esta teoría se centra “en los cambios constantes que experimentan las familias a lo largo del tiempo”.

Todo grupo humano se fortalece y parte desde de sus raíces, la historia de la que ha sido protagonista a través de los tiempos, por ello la familia está llamada a beber de la experiencia pasada, porque, al igual que para una gran construcción los cimientos y pilares son insustituibles, así también la historia y las experiencias son la base para el fortalecimiento de la familia. Las experiencias pasadas ayudan a vivir con firmeza el presente y mantienen viva la esperanza de un futuro cierto.

Desarrollo Humano

Álvarez (2005) manifiesta que esta teoría “se fundamenta en la psicología evolutiva... alude a las fases de evolución (*de los individuos*), (...) centrándose en el desarrollo de la persona dentro del entorno familiar”. El hombre es un ser en constante desarrollo en todos sus ambientes, no se puede quedar estancado, porque su naturaleza lo empuja hacia adelante.

El medio más propicio en el que individuo se empieza a desarrollar hasta alcanzar la integración armónica de su persona es el hogar y es en este medio, donde después de varias investigaciones se toma al desarrollo humano como una teoría para intentar comprender el misterio denominado como familia.

En esta temática se ponen de manifiesto la teoría del apego y la teoría ecológica (Bretherton 1993); la primera hace hincapié sobre la importancia de la comunicación y de los procesos cognitivos – afectivos por medio de los cuales se reconocen como miembros actuantes de la familia. Al respecto de la segunda teoría se puede ver que se enmarca sobre los procesos de integración mutua entre la persona y la variabilidad de las situaciones.

Teoría Sistémico Familiar

La teoría Sistémico familiar, permite entender a la familia como un sistema orgánico que está en constante lucha por mantener su equilibrio ante las presiones externas. En conceptos breves y teorías sobre la familia (2005), se estudia a la familia bajo una perspectiva “a través de la cual *se la entiende* como un conjunto cibernético por el que las transacciones familiares obedecen a unas normas o leyes que determinan las relaciones recíprocas de los miembros del grupo”

Cada miembro de la familia se encuentra en constante interacción con el medio, debe desarrollar y cumplir un rol en relación con sus similares, de esa forma se va entretejiendo un sistema orgánico que debe responder ante las múltiples necesidades de los diferentes ideologías que la misma humanidad en determinado tiempo se encarga de proponer y ante las cuales la familia y su estructura relacional deben luchar por mantenerse en constante equilibrio y para no perderse.

Se estudia la interacción de la familia a través de los subsistemas: conyugal, parental, filial, fraternal, estos tienen que ver con la realización de cada miembro de la familia en aspectos como: afectivos, personales, profesionales y en relación con otros contextos, y en el desenvolvimiento diario en la vivencia de sus roles.

Teoría del Conflicto

Las relaciones humanas, desde su origen que es la persona, trae consigo la conflictividad y más aún en referencia a la corriente social del momento. Así un concepto de Ferrington y Chertok, (1993) citando en Álvarez (2005) dice que cuando se estudia la interacción humana, “inevitablemente se ponen de manifiesto las dificultades, la colisión de intereses y los fallos de la comunicación que llevan al conflicto (...) considerando al conflicto como un elemento de la vida humana que se encuentra en toda interacción u organización social”.

Cada persona es única, original, por este motivo ante cualquier estímulo, sus reacciones serán únicas y originales, e incluso irrepetibles.

La familia, entonces está compuesta por miembros que tiene personalidades y capacidades diferentes, con visiones distintas sobre un mismo entorno del que son protagonistas desde su unicidad.

Esto suscita cambios en el medio y por consiguiente crisis - conflictos, en los seres humanos que se encuentran involucrados. Todo cambio produce una crisis y toda crisis asumida con madurez ayuda a fortalecer a la persona, por consecuencia a la familia y a la sociedad misma.

Se llega a la conclusión de que la crisis en la familia es el respectivo reflejo de la conflictividad de la sociedad. Esta y otras teorías analizan a la violencia como fenómeno producido por la ostentación de poder sobre los que menos poderosos.

Teoría del Intercambio

En este apartado, se ve a la familia como un conjunto de relaciones, sus miembros buscan aprovechar las situaciones que ocasionen beneficios. Es decir tiene el objetivo de evitar el dolor y buscar el placer.

Así también, Smith (1995) citado en Álvarez menciona que los conceptos básicos que explican la vida familiar según esta idea, giran en relación con los beneficios y recompensas que los miembros de la familia pueden obtener de cada situación, de recursos como lo son el dinero, amor, los bienes, cortes o pérdidas, el control ejercido sobre los otros.

También Gracia y Musitu (2000), “los objetivos principales serían la búsqueda del placer y evitar el dolor” En consecuencia, el desarrollo humano depende del tipo de beneficios obtenidos en relación a las relaciones personales.

Marco ecológico de la Familia

Esta teoría “analiza las interacciones que se producen entre los individuos, los grupos y las sociedades en el marco de su ambiente” (Álvarez, 2003). En este punto se estudia a la familia desde sus diversos ambientes es decir desde el llamado “ecosistema familiar”, las familias entran en interacción con los ambientes y con quienes lo habían, intercambiando la información necesaria que le permita alcanzar su desarrollo, dinamismo y orientación hacia la consecución de su objetivo que es el de lograr una mejor forma de vida.

De este marco se desprende el concepto de que la familia es un sistema de apoyo vital, dependiente de las interacciones que se producen en diversos ambientes, la adaptación de los miembros a dicho ambiente en el ecosistema familiar.

Teoría Conductual

Es menester recordar que “el conductismo estableció el principio de que toda conducta se aprende, y su aplicación en la familia trataba de explicar la conducta de los hijos en función de la disciplina aplicada por los padres” (Álvarez 2005). Como resultado de esta afirmación está el hecho de que toda conducta se aprende y que para su aplicación es preciso reforzarla.

También como base de partida en este estudio están las relaciones que surgen entre pareja y de padres a hijos; ellos propenden con su comportamiento el medio con que el niño tiene su primer contacto, por lo tanto los padres y miembros cercanos del niño o niña, serán como un espejo del cual se copiará su comportamiento futuro, el que será reforzado posteriormente en una institución educativa o con el medio externo.

En las instituciones educativas, en el campo de orientación familiar esta teoría es aplicable en relación a la modificación de conductas, estilos de comunicación que se dan entre los miembros de la familia, con el fin de hacer más llevadero el medio en el que le niño o la niña se desarrollan.

Es precisamente importantísimo el trabajo que puede desplegarse por medio de la orientación familiar, pues puede ayudar a que los padres tomen conciencia de su comportamiento y sobre todo sepan con claridad que de ellos dependerá la forma de ser de su hija o hijo en el futuro y que no podrán exigir más de lo que ellos le han proporcionado con su ejemplo.

Teoría Feminista

En Álvarez (2003) se menciona que “En general todos estos estudios tienen como centro de interés la mujer, su inserción en el medio social, su papel en este y los procesos de transformación mutua, haciendo especial hincapié en las situaciones de subordinación de la mujer”

La mujer viene a convertirse en el enfoque de cambio de la sociedad, de ella depende la trasmisión de la diversidad de valores antiguos y nuevos que deben ser implantados en cada hombre y también mujer, con el objeto de hacer perenne la existencia de la humanidad en igualdad de derechos, deberes y oportunidades.

Bartau, citado en Conceptos y breves comentarios sobre la familia (2003), enumera tres enfoques diferentes sobre el tema y son: feminismo liberal, feminismo radical, aproximaciones interpretativas feministas; dicha clasificación exponen el complejo desarrollo de la humanidad, en el que también la mujer ha

ido luchando por abrirse campo y darse un lugar formando parte de movimientos activistas y políticos.

Esta teoría ha permitido tener una visión distinta sobre trabajo y familia, lo público y privado, en definitiva una perspectiva más clara sobre el medio en que la familia se desarrolla cotidianamente.

Una de las limitaciones de esta teoría es, la escasas de valoraciones serias, pues se ha tratado a esta teoría con mucha indiferencia, acotando que se han realizado estudio a nivel macro, descuidando el valor personal de la mujer por el desarrollo de su propia vida.

Teoría Fenomenológica

Según Álvarez (2005), ésta teoría “Analiza el ajetreo social de la cotidianidad de la persona y por ende de la familia. (...) Las experiencias de cada persona,(...)la subjetividad de las mismas hace que día a día se vaya conformando un conocimiento general es decir una universalidad” (Álvarez 2005)

La familia en este caso está constituida por personas, las mismas que elaboran su entorno social, por ello se estudia como punto de partida la subjetividad y como principio fundamental la intuición eidética de lo esencial. Los estudios fenomenológicos han realizado varias aportaciones, así se tiene los estudios sobre las clases sociales en la organización social del cuidado familiar como medio de construcción social del género.

A lo largo de la historia humana, el mismo hombre se ha encargado de llevar a la sociedad hacia adelante o hacia atrás, se ha preocupado por realizar grandes estudios para mejorar el clima de vida del mismo; se han realizado grandes estudios y tratados, que en su debido tiempo estuvieron presentes para ser herramientas de cambio para la sociedad, algunos de ellos fueron aplicados y se han llevado grandes logros, otros se han quedado solo en papel.

c. Tipos de Familia

En el Ecuador, por diversas causas no se puede hablar de un estilo uniforme de familia, la realidad urbana – rural ha obligado a que la llamada familia tradicional compuesta por padre, madre e hijos, adopte a nuevos miembros o tenga que desmembrar de su seno a algunos de ellos, dejando entonces una realidad muy diversa a la de los orígenes, obligando a que dentro de las mismas exista un reajuste.

A lo largo de la historia, se ha visto que la institución familiar está unida por vínculos o lazos específicos que son de dos tipos: Los que van en relación con la afinidad y tienen como fin el matrimonio y vínculos de consanguinidad que tienen relación directa con la filiación entre padres e hijos. Por la realidad de la que poco a poco está siendo presa toda la humanidad, las familias se ven afectadas y han cambiado su estructura, siendo ya no de un solo tipo o nucleares para abrir paso a un gran gama de tipos de familia, de entre los cuales se nombran los siguientes.

Familia Nuclear

Conocida también como círculo familiar “Está formada por la pareja de origen y sus hijos. Una condición en este tipo de familia es que los miembros

compartan un espacio y patrimonio en común y adopten un compromiso de familia” (Álvarez 2005).

Este tipo de familia, es la que en la mayoría de las veces ofrece a sus hijos una situación estable, en la que ellos y ellas puedan desarrollarse de una manera integral, respondiendo positivamente al proceso de inter – aprendizaje. Se puede con seguridad afirmar que estos padres de familia están involucrados de forma activa con la escuela de sus hijos. El Estado ecuatoriano, (Constitución 2008, art. 67), dice que el “...matrimonio es la unión entre un hombre y una mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.”

En el matrimonio “círculo familiar” nuclear, intervienen aspectos psicológicos, sociales, sexuales, y afectivos, etc. Con ello se ve a la familia como un sistema vivo, es decir que va todos sus miembros contribuyen en ir tejiendo día a día su historia, se va desarrollando. En pocas palabras, así como todo organismo vivo, cumple un ciclo vital.

Cohabitación o Pareja de Hecho

Según el art. 68 de la Constitución Ecuatoriana (2008), se conceptualiza a este tipo de familia de la siguiente forma: “La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo de las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio. La adopción corresponderá a parejas de distinto sexo.

Este tipo de familia, a pesar de estar unida por vínculos afectivos, de ser reconocida y respalda por la ley, de tener los mismos derechos que una familia

unida en matrimonio; está establecida sobre una base frágil, la inseguridad que ofrece la unión de la pareja, es transmitida a los hijos, coartándoles la libertad del ser y hacer, ellos crecen inseguros, desconfiados, temerosos y sobre todo con una gran dificultad para integrarse en un proceso interactivo de dar y recibir afecto.

Familia Reconstituida

Es el caso de padres con segundas nupcias producidas luego de una disgregación familiar, y están conformadas con la presencia de un hijo o más hijos de uno o de los dos de los cónyuges.

También este tipo de familias se llegan a constituir por dos familias mono - parentales que se unen. En este tipo de familias los problemas suelen ser de tipo relacional, es decir se dan relaciones cortantes entre el cónyuge y el o los hijos de su pareja, ya que no es su padre o madre biológica, por lo que casi siempre existirá tensión en el trato que puede llegar hasta la agresión, violencia psicológica y física. “Está formada por un padre o una madre que proceden de un núcleo familiar anterior, ya disgregado, y que establecen una nueva familia con una nueva pareja” (Álvarez 2006).

Este tipo de parejas parecen ser en el Ecuador actual, la modalidad más normal, pues el divorcio y la separación ya no tienen el mismo significado que antiguamente y se puede decir que es cosa de todos los días.

Lo más común es que en el proceso de separación los padres no toman en cuenta el tipo de roturas que causan o las consecuencias de sus decisiones tomadas sobre la realidad frágil de los niños.

Familia Mono - parental

En este caso o tipo de institución familiar, según Wikipedia (2008) se denomina así a las familias “en las que el hijo o hijos viven con uno solo de los padres”. La composición de estas familias se da debido a varias razones la viudez o la separación es decir el divorcio. Este tipo de familia está conformada por un padre o madre y al menos uno de los hijos no casados y menor de dieciocho años.

Familia Extensa

Esta familia además de esta conformada por el padre, la madre y los hijos, están los abuelos, tíos, primos y otros parientes relacionados por consanguinidad o afinidad.

El hecho de que varias personas habiten bajo el mismo techo, en la mayor parte de ocasiones se convierte en una barrera para el completo y libre desarrollo de los miembros de la familia nuclear, pues la misma no alcanza a desarrollarse y sus miembros se convierten en miembros cohibidos dentro de sus propios ambientes.

Familia Moderna

Los estudios en la actualidad al respecto de cómo se ha ido desarrollando el concepto de familia, muestran que a lo largo de la historia y por diversas circunstancias la estructura familiar a sufrido grandes cambios debido a la migración a las ciudades o a otros países, la adopción de nuevas ideologías y la industrialización.

La estructura familiar ha cambiado debido a la industrialización y al tecnologización de la sociedad, también se pueden atribuir al giro que ha dado el rol que desempeña la mujer en la actualidad y su incorporación al medio laboral.

En la actualidad se puede ver una diversidad de formas de familia, es decir que va desde la familia tradicional en relación a sus funciones, composición, ciclo, vida y rol de padres, hasta la gama de familias denominadas como modernas,

Familia Consensuada

La convivencia de los miembros de este tipo de familia, se da sin ninguna certificación o contrato matrimonial oficial, si no con un previo acuerdo verbal entre las partes. A este tipo de familia se las caracteriza por el principio de no asumir responsabilidades específica y a largo plazo.

Familia Polígama

Se denomina así a la forma de matrimonio en que: un hombre (poliandria) o mujer (poliginia). que convive con más de un cónyuge. Este tipo de uniones se practican en pocas sociedades, pero por lo general y en relación con la vida moral de los pueblos, son rechazadas por la mayor parte de grupos humanos, e inclusive en algunos lugares esta práctica es penalizada.

También este tipo de uniones matrimoniales en algunas sociedades se convierten en regímenes de vida, pero por lo general esta norma está regida por las condiciones económicas

Modelo liberal

Los que se acogen a este tipo de uniones están sujetos a experimentar un mayor número de divorcios y un índice de fecundidad superior a la media.

d. Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador)

La familia es el lugar privilegiado para promover los valores humanos de la participación, la responsabilidad, la convivencia. De ahí que la misión educativa de la familia comprende necesariamente la formación de todos sus miembros y la transmisión recíproca de todos los valores fundamentales.

Es importante tener en cuenta las nuevas corrientes y estilos de vida que se introducen en las familias por medio de la televisión o la internet, éstos tienen la tarea de contradecir el modelo nuclear del hogar existente en el Ecuador, deformar las figuras paterna y materna, favoreciendo a un relativismo moral en el que todo está permitido, “nada es malo, todo es bueno”, promoviendo una fe inquebrantable ya no en valores supremos si no en el poder económico, se exalta el hedonismo y el individualismo.

El consumismo es una fiebre que hoy en día se puede decir que es de carácter pandémica, nadie escapa de su influencia pues no importa la posición económica todos quieren poseer cosas y lo que es peor también a las personas, dándoles el calificativo de desechables, ellas también se toman, se usan tanto y cuanto producen y luego se las desecha.

Lamentablemente es fácil constatar que en el Ecuador, las familias no siempre son medios o escuelas formadoras de personas equilibradas y socialmente

adaptadas, por diversos motivos y entre ellos: las parejas no se encuentran preparadas para llevar adelante una relación madura y estable; otro es que no cuentan con los medios necesarios para subsistir y cumplir con las diversas obligaciones que trae consigo el formar una familia.

Así como hay familias estables que ofrecen seguridad a sus miembros, también hay familias que viven grandes conflictos, violencia, realidades de extremo dolor, a lo que la ayuda que le puede brindar la sociedad es limitada y a veces indiferente.

Los conflictos dejan en cada miembro no solo daños en el aspecto espiritual sino también psicológico, forjan vidas en las que solo anidan el miedo, la desesperación y la venganza creando comportamientos muy opuestos a la paz, a la integración armoniosa de la persona y hace de la violencia la forma más normal para resolver problemas sin importar la edad que tenga la persona, pasando de ser agredido a ser un agresor físico y psicológico de mujeres y niños principalmente.

Ahora en el país se siente con urgencia la necesidad de construir una sociedad más justa, participativa y humana, sobre todo es inminente la obligación de afirmar el papel fundamental y el fortalecimiento de la institución familiar; ya que a pesar de ser llamada tradicional, los valores que en ella se cultivan, son los que impulsan a los ecuatorianos a enfrentar los problemas y luchar por su subsistencia contribuyendo así, no solo a su bienestar si no al de la sociedad.

Con esperanza aún en el Ecuador se encuentra familias, fundadas en el estilo de vida comunitaria y en el amor, grupos de personas capaces de sostener con valentía el proceso de desarrollo del país, tanto en medio de la prosperidad como de las dificultades nacionales o internacionales como las que se vive actualmente.

e. Familia y Educación

La base de la sociedad está en la familia, en las personas que la conforman, en su dignidad, en el respeto a sus derechos al igual que en el cumplimiento de sus deberes con responsabilidad.

Desde ella cada uno de los miembros debe fortalecerse en su plena libertad, es decir la familia debe brindar un ambiente en el que cada miembro pueda desarrollar sus capacidades, pues ella son las que los hace ser únicos y diferentes, es decir seres originales y complementarios a la vez.

Es una verdad innegable que la formación humana básica el niño o niña la recibe en su hogar, pero también es cierto que esta formación debe ser complementada con la educación que recibirán en un centro educativo. Los dos tipos de educación desde ese momento se deben llevar en una forma consensuada y paralela, esto se logra con una participación activa de la triada: niños y niñas, padres de familia, maestros.

La educación no es solamente una acumulación de conceptos y conocimientos que preparan intelectualmente al hombre, sino que también es la ayuda que se le presta la ser humano para que pueda aprender a sentir todo lo que ocurre en su comunidad o en el país; es en sí formar de una forma integral para que el ser desde niño o niña aprenda a ser una persona de calidad capaz de solidarizarse con los problemas, defender lo justo, amar a la patria, vivir en paz y procurar la paz para y con sus semejantes, amar la verdad, etc.

Al respecto, Vázquez y Saltos dicen que “La educación no puede desarrollarse al margen de lo que sucede en el país. En una sociedad en crisis económica, política, social, la educación es solamente un reflejo de ella. Por lo tanto, tiene mucho que ver con las condiciones de vida, de trabajo, de seguridad, de

pobreza, que afecta a la mayoría de los hogares ecuatorianos” (Ecuador su Realidad 2008)

f. Relación Familia – Escuela: elementos claves

La familia es la primera institución en donde los niños reciben las bases de lo que después con la ayuda de la escuela se convertirá en una educación de calidad.

El proceso educación se verá fortalecido con la participación activa y consiente de la familia en la escuela; la presencia de los padres debe ser constante, respetuosa, interesada en el crecimiento armónico del niño o la niña.

En el Ecuador por la ideología que se ha venido sembrando la preocupación por la educación de los hijo e hijas es deber de la madre, el padre está encargado de buscar el sustento para la familia, por ello muchas veces no hace parte del compromiso formativo de sus hijos, siendo la madre quien asiste y se preocupa por el desarrollo de los mismos.

La relación entre familia y escuela es muy frágil, pues puede romperse o ni siquiera entablarse así es el caso por ejemplo: los niños por problemas de migración viven con sus abuelos, con algún tipo de familiar, con algún vecino o en el peor de los casos solos. Nadie se presenta en la institución preocupándose por el desarrollo y formación del niño o niña, esto afecta la calidad del proceso educativo de los mismos.

La violencia que en muchos hogares se vive, la desmembración de las familias, divorcios y la conformación de nuevos hogares también irrumpe el proceso de

formación del niño o la niña, ellos son afectados y se da paso a la despreocupación por parte de los padres del rendimiento y adelanto de los niños o niñas.

g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

Cada niña o niño es una persona que tiene una historia diversa, un problema por resolver, una solución para compartir y una vida para desarrollarse a plenitud. Por ello es necesario el conocimiento de las necesidades y problemática que vive la familia de cada niño, esto ayudará a la escuela a elaborar programas clave para mejorar la forma de vida: como pueden ser escuela para padres con el propósito de ayudar a mejorar la realidad familiar y desarrollo integral del niño y la niña.

La vida del ser humano no tiene precio no puede ser comprada ni vendida; por medio del trabajo de orientación se logrará mejorar el clima social familiar, optimizar el estilo de vida y prevenir males que afectaran a la familia y directamente a los miembros más débiles, los niños o niñas.

La realidad la vida para todos los seres humanos se vuelve cada vez más conflictiva, por medio de la intervención y orientación familiar se provee a los miembros de la familia de herramientas, de esperanza para luchar y seguir adelante.

También con el objeto de eliminar varias barreras que se convierten en factores imperativos y difíciles de romper en el proceso educacional de los niños y niñas.

III. ESCUELA

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

Como toda sociedad, la ecuatoriana ha cambiando, desarrollándose a lo largo de los tiempos. Para crecer ha sido necesaria una organización muy prolija y difícil a la vez como lo cuentan las páginas de la historia, en cada etapa de la misma se fundaron instituciones, se crearon sistemas para administrar en permanencia, para asegurar el orden, para garantizar la continuidad del Estado.

Según Terán (2008), la educación no ha sido una excepción; el sistema educativo nació como un aparato estatal centralizado, como una estructura piramidal en cuya cúspide estaba el Ministerio de educación y en sucesión de niveles jerarquizados las autoridades provinciales, supervisiones, directivos, profesores.

En este sistema operacional piramidal la autoridad es la que establece lo que debe hacerse y grupos establecidos de sub alternos son los encargados de fiscalizar el cumplimiento de los mandatos de la autoridad de turno. Cada sistema organizacional ha funcionado por su tiempo, respondiendo a las necesidades emergentes.

Actualmente se presentan desafíos un tanto diferentes a los de los inicios del Estado, hoy es necesario promover un nuevo modo de conducir el funcionamiento de las Instituciones Educativas hacia la calidad total, es decir complementar el sistema vertical con redes y equipos de trabajo que involucren a los varios sectores, es imprescindible romper la tradición teniendo como objetivos primordiales la creación y fortalecimiento de las capacidades humanas, técnicas e institucionales.

La organización ideal implica abolir el sistema piramidal, e implantar un sistema circular en el que la corresponsabilidad sea el eje, la tarea primordial sea identificar prioridades estratégicas como: invertir en formación de recursos humanos.

El Sistema Educativo Ecuatoriano actual, se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa científica y técnica, acorde con las necesidades del país. El ministro de Educación Raúl Vallejo expresa que “un buen sistema educativo se consolida con la participación de todas y todos, por ello *invita* a padres de familia, maestros y estudiantes a ser parte de este *proyecto de cambio estructural*” (la Pizarra, marzo 2009)

Los principios fundamentales del Sistema Educativo están explicados en: la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación y Cultura y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

Actualmente el Ministerio de Educación propone la aplicación de un nuevo proyecto de ley, y con ello una reorganización del sistema educativo a través de un proceso de descentralización administrativa y de inclusión con el objeto de responder al as necesidades de todos.

Laura Veintimilla escribe en la Pizarra de mayo de 2009 “La inclusión es un proceso de identificación, es dar respuesta a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes a través de un participación en el aprendizaje, las culturas y as comunidades reduciendo la exclusión en la educación”

En el Ecuador es de suma urgencia que se llegue a un acuerdo y se manejen los mismos criterios dentro del sistema educativo, que no se deje a nadie fuera de la escuela, que todos los ecuatorianos tengan las mismas oportunidades, con el objeto de poder enfrentar la problemática que trae la vida, porque solo así se podrá salir adelante y crecer como país.

b. Plan Decenal de Educación

A lo largo de la historia del Ecuador, pocos han sido los gobernantes que han visto a la educación como una inversión a futuro, pues por medio de la aplicación de un proceso educativo de calidad, se estará gestando el desarrollo de un país entero.

El gobierno actual está tratando de llevar una continuidad en la aplicación de políticas a mediano y largo plazo, que permitan que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo con eficiencia y sobre todo que se cumpla el objetivo de formar ecuatorianos comprometidos con el desarrollo de su patria. Haciendo realidad el mandato ecuatoriano de noviembre del 2006.

El mandato de los ecuatorianos en la Consulta del 2006 se hace efectivo en lo que se conoce como el Plan Decenal y sus ocho políticas. Éste plan en la actualidad se ha convertido en política de estado. Y sus ocho puntos a tratar son:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

En este punto el Estado se propone el objetivo de: “Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el

ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva”

Al respecto del cumplimiento de este objetivo, se ha logrado, ya diseñar de manera participativa el currículum para el nivel de educación en cuestión, este sería el primer paso en relación a la recuperación de la Rectoría del Ministerio de Educación

2. Universalización de la Educación general de primero a décimo años

El objetivo de la segunda política del Plan Decenal de Educación es: “Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el ambiente cultural y respetuosos de lo pluricultural y multilingüismo.”

En relación a los logros de esta política de acción se ha podido eliminar el aporte voluntario de 25 dólares de los Padres de Familia, que hasta hace algún tiempo era visto como una barrera de ingreso a los centros de educación, de esta forma se ha asegurado la gratuidad de la enseñanza

- En el periodo 2009 también se entregaron textos a 2, 6 millones de estudiantes, alimentación escolar, uniformes escolares que beneficia a 1,4 millones de estudiantes
- Se dio el incremento en matrículas hasta un 28% por ciento en régimen costa hasta finales del 2006, creciendo mucho más hasta el presente.

- Otro adelanto es el cumplimiento de la segunda fase del proyecto de cobertura en el primer año de educación básica: 56.461 niños y niñas de matrícula incremental hasta el 2006.
- Se realizó el desdoblamiento de partidas de los 1.079 docentes nocturnos que se acogieron al retiro voluntario en el año 2005, con lo cual se otorgó nombramientos a 1.428 parvularias asignadas a zonas rurales principalmente.

3. Incremento de la Matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

Para alcanzar que, por lo menos con el 78% de la población en la edad correspondiente tenga acceso al bachillerato, el Ministerio de Educación se ha planteado el objetivo de: “formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibilite continuar con los estudios superiores e incorporándose a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

- Desde el 2006 la construcción de planes nacionales para la educación inclusiva, medioambiental, nuevo modelo de orientación y bienestar estudiantil. Con ello se asegura la incorporación de todos los niños y niñas y jóvenes al sistema en igualdad de condiciones, culminando con la elaboración del plan nacional para la educación incluyente educativa.
- Se institucionalizó programas de educación sexual a través del acuerdo Ministerial 403. Se capacitaron 13.000 maestros
- Se realizó el proceso de afiliación a la Organización de Bachillerato internacional de 22 colegios fiscales. Los primeros bachilleres internacionales se incorporaron en el 2010.

4. Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continua para adultos

El Analfabetismo es uno de los grandes males de que adolecen los pueblos del llamado tercer mundo, éste retrasa el adelanto y desarrollo de los pueblos.

En el Ecuador en la actualidad el Gobierno quiere “garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación efectiva de los estudios de la población con rezago educativo a, través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.” (Plan decenal 2006).

El año el 2006 se ha convertido en el punto de partida para la realización de varios logros muy importantes como son los siguientes:

- Análisis de la situación del subsistema de educación compensatoria
- Definición de nudos críticos y soluciones técnicas legales
- Rendimiento de la demanda de alfabetización, educación básica y bachillerato, en lengua hispana y en lenguas indígenas.

Actualmente el Gobierno Nacional, por medio del ministro de educación, aunque en forma adelantada ha declarado al Ecuador libre de analfabetismo, pero aún hay mucha gente adulta que no sabe leer ni escribir, por eso se sigue llevando a efecto el programa Nacional de Alfabetización de Adultos para el cual se “entregaran 2’003.547 textos a 611.000 estudiantes” (Ecuador su Realidad 2008) y con la participación de

los estudiantes de segundo año de bachillerato de todas las Instituciones estudiantiles del país.

5. Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

A este respecto el Gobierno tiene como objetivo: “aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico”.

Entre los logros alcanzados desde el 2006 está el haber invertido más de 73 millones de dólares en infraestructura escolar. En el 2009 en el informe trimestral publicado en la revista la Pizarra el Ministro de gobierno informa que se mejoró la infraestructura de 134 establecimientos educativos en diversas zonas del Ecuador. También en se está Instalando lo que se conoce con el nombre de Escuela del Milenio, con el objeto de prestar un servicio educativo de calidad.

6. Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación e implementación del sistema nacional de evaluación

Para mejorar la calidad y equidad en la educación el estado se propone: “garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social” (Plan decenal 2006)

En el año 2006 se tomaron por última vez las pruebas nacionales Aprendo, desde ese entonces el país no ha contado con un esquema de evaluación de calidad educativa, por ello era necesaria la reinserción del país y la toma de pruebas dentro del Laboratorio Latinoamericano de la Calidad Educativa.

- Aplicación del Segundo Estudio Regional de la Calidad educativa (Serce), en ambos regímenes, para la evaluación de las habilidades educativas en lenguaje y matemáticas en 11.500 niños en cuarto y séptimo de básica.
- Construcción de planes nacionales para la educación inclusiva, para la educación medioambiental, nuevo modelo de orientación y bienestar estudiantil.
- Afiliación a la Organización de Bachillerato Internacional a 23 colegios fiscales.
- Procesos de Gestión de Calidad ISO 9001:2000, en 23 Instituciones Educativas.

7. Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

Es necesario: “Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.” (Plan Decenal 2006). En el 2006 se incrementó el estímulo a la jubilación voluntaria de 5 salarios básicos a 12.000 dólares, a través del Decreto Educativo 1563 del 29 de junio de 2006.

8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

El objetivo de ésta política es: “Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable” (Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015)

La realización efectiva de ésta política es imprescindible, es la puerta de entrada para que las otras puntualizaciones del plan Decenal de educación se puedan llevar a efecto. Uno de los logros principales es la aprobación de la política en la consulta popular del 2006, seguida del diseño de la ley de Financiamiento de la educación.

c. Instituciones educativas - generalidades, características, organización y estructura de las instituciones.

Las instituciones educativas cumplen una función importante en la sociedad, ellas tienen como misión “... la formación humana y la promoción cultural y están destinados a cumplir los fines de la educación, con sujeción a la ley y su reglamento” (art. 60 Ley Orgánica de Educación)

Según la Ley orgánica de la Educación los Establecimientos Educativos se clasifican:

- Según su financiamiento: Oficiales, particulares, y los que tienen financiamiento parcial de otras entidades públicas.

- Por la Jornada de trabajo: matutinos, vespertinos, nocturnos y de doble jornada
- Por el alumnado: Masculinos, femeninos y mixtos
- Por la ubicación geográfica: urbanos y rurales
- Por la cultura: hispana y, indígena
- Los establecimientos de educación regular se denominan (art. 62 Ley Orgánica de Educación): Jardín de infantes, escuela, colegio, colegio e instituto normal; y, instituto técnico superior.

d. Relación Escuela – Familia: elementos claves

Es fundamental que la institución educativa cree instancias de participación de padres, involucrarlos en el proceso enseñanza aprendizaje, sólo así se logrará realmente tener éxito en el hecho formativo e integracional de los niños y niñas.

La participación de la familia en la escuela, es de mucha importancia con relación al aprendizaje de los hijos e hijas, ya que son el apoyo y ejemplo en la formación moral, científica, cultural y social.

Los elementos clave en el proceso que intervienen en la relación familia – escuela, son de singular importancia, en el centro está la *niña o el niño*, el es el sujeto de la educación, hacia el debe dirigirse todo esfuerzo por parte de la comunidad educativa.

El maestro debe como primer paso reconocer cuál es la motivación del niño o niña y estimularlo, no todos los niños actúan o se mueven con el mismo objetivo.

Comprensión clara de los roles

Este, es un elemento clave, que les toca desempeñar, tanto a los maestros como a los padres de familia, ya que de la vivencia a conciencia de dichos roles vendrá el éxito del proceso educativo; es así por ejemplo que el maestro debe preparar sus clases con responsabilidad, crear una clima de confianza armonía y serenidad en el aula.

Los padres de familia a más de cumplir el rol de educar a sus hijos, debe con su ejemplo de vida, con hechos concretos y no tan solo con palabras, enseñar a sus hijos o hijas involucrarse con la escuela y el trabajo diverso que de ella mana, así demuestran preocupación, amor y responsabilidad por los hijos.

El *diálogo* no debe faltar un elemento esencial dentro de la relación escuela y familia. Es la escuela en este caso la que debe por medio de un trabajo con el departamento de orientación; tomar la iniciativa y acercarse a los padres de familia para entablar con ellos un nexo interactivo de comunicación.

Otro elemento clave es la *capacidad de escucha*; crear espacios en los que escuchar las demandas y necesidades que las familias, se conviertan en una prioridad, solo conociendo la realidad en la que viven los niños, el maestro podrá comprenderlos y ayudarlos en el proceso enseñanza – aprendizaje de la manera más correcta para cada uno.

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico

i. Factores socio ambientales

El ser humano al nacer hereda y se hace miembro de un mundo en movimiento, que está en constante cambio; se integra en un medio en el fluyen muchos factores que incidirán en mayor o menor forma en su vida futura, así entre esos factores se tiene:

Sociedad.

Los cambios vertiginosos, los avances tecnológicos, la nueva ideología exportada por los medios de comunicación masiva, el racismo, la persecución, políticas económicas- sociales extremistas, la pérdida de los valores antiguos, hacen que se forje una cohesión social débil, expuesta al vaivén del sistema mundial de turno.

La situación dramática y extremadamente dolorosa en el que el mundo se desenvuelve, hace que los hijos de de los diversos tipos de sociedades crezcan y se desarrollen de manera desintegrada.

Los sistemas educativos vigentes fueron elaborados solo para educar el aspecto intelectual en relación a una capacidad productiva, dando origen o creando seres desequilibrados que solo buscaran el tener más y dejan de lado el ser integrantes activos.

Familia.

La composición y estructura de la familia, el nivel educativo de los miembros, el clima de afecto y seguridad que los padres prestan a los hijos, incide en el rendimiento académico de los niños y niñas, de ello depende la el desarrollo integral en todos sus aspectos, para que en un futuro puedan desenvolverse como hombres y mujeres que expresen en sus relaciones calidad humana.

Realidad económica

Las desigualdades socio - económicas dentro del país inciden de manera trascendental en el rendimiento escolar de los niños y niñas, ya que las condiciones de trabajo, de seguridad, de pobreza que afecta a la mayor parte de las familias ecuatorianas, se convierte en una barrera que en la mayoría de las veces es insalvable y hace que se dé un alto índice de deserción, es así que en el ciclo primario en el sector rural se da un 53% y en el área urbana es del 11%.

Los índices de deserción son altos, pero también son alarmantes, en el nivel primario los alumnos requieren de 7.7 años para concluir la escuela, el 30 % de los niños y niñas de primer grado pierden el año y en las familias de escasos recursos económicos esta cifra llega al 40%.

Escuela

Este factor hace referencia a todos los niveles y todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolar también tienen relación la infraestructura y los

materiales, la organización, relación entre directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad, los contenidos del plan de estudio, los sistemas de estudio y evaluación.

El aula y lo que en ella se realice en relación con los niños y las niñas son aspectos claves en el rendimiento estudiantil. Otro factor que se suma al bajo rendimiento de niño o niña es la dificultad que puede tener el maestro para interesar a los niños y niñas en el proceso enseñanza aprendizaje. Las planificaciones de ciclo demasiadas extensas y poco adecuadas, se vuelven poco interesantes y no captan la atención del niño o a niña.

Medios de Comunicación, la internet

Si bien es cierto puede convertirse en el arma más valiosa de a autoformación, es también el arma más mortal, pues en algunos lugares aún no es asequible para todos y en ciertos ambientes es desaprovechada, siendo utilizada en forma indiscriminada y bajo ninguna orientación, es decir más que para formar la mente la deformarla.

Los niños y niñas suelen también desaprovechar gran parte de su tiempo frente a la pantalla del televisor asumiendo para sí una influencia negativa, provocando en ellos ansiedad y poca capacidad para concentrarse, actitudes violentas, y bajo rendimiento escolar.

Otro aspecto importante por el cual la niña o el niño, no rinde en la escuela, es porque no existe relación entre los contenidos estudiados y el mundo que circunda a los estudiantes, pues si algún principio o concepto que no puede ser llevado a la práctica y testificado con la vida, tampoco entonces puede ser asimilado por el niño o la niña.

Recursos Didácticos

El material didáctico debe estar elaborado según los intereses de las niñas y niños. El maestro debe apoyarse en estos y relacionarlos con el tema de estudio, de esta analogía comprensiva también depende el rendimiento escolar.

El rendimiento insuficiente o suficiente también depende de la relación o falta de relación entre los contenidos estudiados y el mundo circundante, su entorno.

Un conocimiento que no puede aplicarse en la vida cotidiana, difícilmente será interiorizado por un niño o niña, a diferencia de lo que pasa cuando el contenido es asimilado.

ii. Factores intrínsecos del individuo

En el individuo pueden existir factores como: *Cociente intelectual “bajo”, o dificultades en el lenguaje, comprensión lectora insuficiente*, lo que hace del niño o niña un ser con capacidades especiales lo que representa dificultades para que puedan rendir con destreza y en forma desigual a la de sus demás compañeros así se mencionan algunos de ellos:

Inteligencia Emocional

El ser humano tiene la capacidad de ser el único ser racional, capaz de actuar con su intelecto para resolver cualquier tipo de problema que se le

presente, pero tiene también la facilidad de poder conjugar dentro de sí una gran variedad de sentimientos, que son los que le dan el toque específico de ser un ser humano, posee inteligencia emocional, a lo cual, Baron (1998) dice que es la “variedad de aptitudes, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito”

Vivanco y Turriaga en Saber Amar p.9, manifiestan que la inteligencia emocional “proporciona a las personas la capacidad y la habilidad para controlar su fuerza y sus emociones a veces negativas y muchas de ellas inconscientes, que obstaculizan las relaciones con los demás y la calidad de vida de uno mismo o de un grupo de personas”(2009). Esta habilidad no se la alcanza de la noche a la mañana, el niño o la niña tiene el ejemplo de sus padres para aprender a hacerlo durante el tiempo de su crecimiento.

El ser humano necesita encontrar un medio que le permita integrar su intelectualidad, su sensibilidad y practicidad, es decir formarse en su ser - hacer, solo después podrá desenvolverse de mejor manera y rendir de la forma que los maestros y padres de familia califican como adecuada en el desarrollo del niño o la niña.

Según Goleman (1995) la Inteligencia emocional “Es la capacidad de vigilar las propias sensaciones y emociones”. El hombre es el ser más grande y misterioso sobre la tierra, tiene dentro de sí factores que determinarán su forma de reaccionar ante cualquier estímulo externo sea de forma positiva en beneficio de su crecimiento personal, pero también en forma negativa, esto influye definitivamente sobre el clima social en que esta injerto el niño o la niña y por ende en el rendimiento escolar y en la forma de comportarse y sus actitudes hacia sus semejantes.

Falta de hábitos de estudio y de trabajo

Los hábitos son los mejores compañeros de una persona en armonía, si lleva una organización por fuera, por lógica vivirá una armonización interior y como resultado se tendrá un rendimiento escolar positivo. Los hábitos son forjados según el ejemplo y enseñanza que le den los padres en su hogar, pues el niño o niña aprende de ellos, posteriormente estos son pulidos en la escuela.

Los entendidos dicen que “el funcionamiento adecuado del cerebro requiere también de buenos hábitos regulares (...) cada actividad, por más sencilla que sea deja huella en las neuronas, por ello es importante realizar actividades que estimulen el desarrollo intelectual” (Tokuhama 2009).

La falta de buenos hábitos, implica que en la persona no existe un programación adecuada de su vida, por lo tanto vive en desorden, esto no le permite rendir adecuadamente en las varias actividades que debe realizar.

Desigualdad en el desarrollo de actitudes y capacidades previo al ingreso a un establecimiento educativo

Otro factor que incide en el rendimiento escolar es la incorporación la escuela de niños que en sus casas no han recibido algún tipo de estimulación temprana y a una edad en la que otros niños o niñas ya saben leer teniendo adecuadamente desarrolladas sus aptitudes y motrices, intelectuales y sociales. Así ciertos niños o niñas, empiezan en inferioridad

de condiciones, de esta forma, si no hay el apoyo del maestro y los padres a su debido tiempo, se tendrá un fracaso escolar.

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Si la escuela asume como uno de sus deberes primordiales el bienestar integral de toda la comunidad educativa, entonces estará verdaderamente preocupándose por brindar una educación de calidad y de calidez.

Si se trabaja con la comunidad educativa por entero los beneficios son grandes porque se puede entonces lograr que en el proceso enseñanza aprendizaje se transmita una educación que enseñe a vivir; integral, centrada en la unidad del ser humano; positiva basada en valores más que en castigos y prohibiciones; en convicciones más que en normas.

Si la escuela por medio de un trabajo orientativo interviene en las realidades familiares, está realizando un trabajo educativo personalizado, esto permite que se busque la unidad primero con la integración de la persona y luego la unidad en la diversidad y que valore la individualidad.

La escuela, al trabajar con los niños y niñas, con los docentes y con los padres de familia, forma un solo equipo, aúna esfuerzos en busca de una educación de calidad, abierta no solo a los requerimientos del mundo actual si no hacia a la trascendencia basada en el amor a dios y hacia los demás.

El objetivo es que sea también una educación libertadora, ajena a dependencias frustrantes, amiga del sentido crítico y de la libertad

responsable. Es urgente y necesaria la humanización del proceso educativo, es necesario trabajar por una educación no solo de números o estadísticas, si no es necesario ayudar a aprender a convivir, no para competir.

III. CLIMA SOCIAL

a. Conceptualización de Clima Social

Según Avilés - Garay en Relación entre Sociología y Educación el clima social es “ la influencia de las fuerzas sociales en los diversos ámbitos en relación con el ser humano; el ambiente, el grupo social en que se mueve, la comunidad, la sociedad en general”

El ser humano suele creer que es un ser independiente que tiene libertad para elegir el medio en el que se desenvolverá y se relacionará y olvida que vive inmerso en una estructura más amplia que sin duda mantiene una gran influencia sobre él. Vivir inmerso en un medio, se quiera o no, es una realidad que moldea y define a la persona; cada miembro de un grupo humano ayuda así a construir lo que es, ha sido y será el clima social en el que se desenvolverá en relación con sus semejantes.

Las diversas situaciones componen un clima específico, en el que cada ser humano desde que es niño o niña, debe crecer, desarrollarse y sobre todo adaptarse. Las cualidades de este clima y las relaciones que este permite establecer forman parte de las diversas influencias que se encuentran detrás de la forma de ser de cada persona y de su propia realidad.

Segovia en su editorial titulada su lugar en la familia dice que “cada persona tiene un lugar, es una pieza importante dentro de la entramada denominada

clima social. Cuando se mueve una de esas piezas las restantes se ven afectadas” (Febrero 2010).

Con lo anteriormente citado, se quiere decir que cada individuo es parte activa de la sociedad, con sus actos va tejiendo en parte lo que es el clima social; en él se desarrollará todo su ser bajo influencias que le producirán presión por las demandas ajenas, alegría, dolor, etc.

b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

El niño y la niña aprenden su comportamiento desde muy tempranas edades en sus entornos próximos como son: la familia, el lugar en donde viven, la escuela, los medios de comunicación y sobre todo en la actualidad de la televisión.

i. Clima Social Familiar

Un hogar que es realmente una escuela de amor, en el que los hijos se forman en el respeto de la dignidad de cada persona; es aquel que aporta a la sociedad, seres humanos que se integren a ella como ciudadanos solidarios y productivos, de esta manera se afirma que de la calidad de vida que lleva una familia dependerá la calidad de vida de la sociedad.

La familia tiene de por sí grandes capacidades educadoras, a pesar de encontrarse en muchas de las veces vulnerable ante las corrientes aniquiladoras de los principios y valores antiguos o de los llamados “agentes informales de la educación “como pueden ser: los MASMEDIA o el grupo de iguales

Maos (1974), dice que el clima social familiar es “el ambiente más importante en la historia del desarrollo de la personalidad donde existe el fruto de las apariciones personales de cada miembro de la familia”, al respecto también Ruiz C. (1989) dice: “es la manera como el individuo se adapta a diferentes medios de su vida dependen en parte de la educación familiar y de la relación de padres- hijos”

ii. Clima Social Laboral

El mundo del trabajo también forma parte de los ambientes influyentes en la vida de los seres humanos, tanto de los padres como de los hijos. El trabajo es visto como un instrumento de dignificación del ser humano así lo dice en el Documento Conclusivo de Aparecida (p. 5): “El trabajo unido a la oración, sirve no solo al progreso terreno, sino también a la santificación personal y a la construcción del reino de Dios.

El desempleo, la injusta remuneración del trabajo y el sin querer trabajar, son contrarios al designio de Dios(...) La actividad empresarial es buena y necesaria cuando respeta a dignidad del trabajador, el cuidado del medio ambiente y se ordena al bien común. Se pervierte cuando, solo buscando el lucro, atenta contra el derecho de los trabajadores y la justicia”.

Realmente el clima social laboral que es llevado a la casa por los padres de familia influye directamente en el aspecto emocional y en el rendimiento educativo de niños y niñas, más aún si este clima que también debe ser armónico, esta resquebrajado por las ansias de tener o por la dificultad que representa no tener empleo o un salario digno. El ambiente laboral que se vive en la escuela también afecta el desenvolvimiento del proceso enseñanza – aprendizaje, influye en el rendimiento del niño o niña.

Es importante que la vida del maestro y sus relaciones humano- laborales también estén armonizadas, de ello dependerá para que se dé un clima laboral, en el que haya paz y compañerismo; esto sin duda lo transmitirá el maestro en su sala de clases con sus actitudes.

Debe tener en cuenta que cuando trae sus preocupaciones a la sala de clase, estas se convertirán en negligencia en el momento de impartir, guiar y acompañar al niño o niña y entonces el proceso de inserción de nuevos conocimientos se verá afectado y por ende el rendimiento académico del niño o niña, pues el docente no está aportando a crear un clima escolar adecuado para que exista un clima de confianza.

iii. Clima Social Escolar

Se define como clima social escolar a las relaciones establecidas entre los miembros de la comunidad educativa, traducidas en: bienestar, actividad-cooperación, innovación y confianza mutua. La función de la escuela es doble: la instrucción intelectual por una parte y por otra la formación del niño o la niña, las dos partes forman parte de la integración de la persona.

En el medio ambiente escolar, el niño debe encontrar lo suficiente como para formar para sí hábitos y costumbres para fortalecer su carácter, con ello la escuela no solo busca la intelectualidad si no transmitir un estilo de vida. La escuela para ser efectiva y afectiva debe ser una institución social que se encuentre relacionada en forma cercana con la sociedad

La educación se considera como una actividad de integración social en la que se prepara a las niñas y niños para que aprendan a adaptarse y actuar

dentro de la sociedad; por tanto es claro ver que el clima social incide en su educación.

La educación persigue un objetivo social, la socialización del educando que consiste en la interacción entre las diferencias y semejanzas que propende una organización social esto le ayuda al niño o niña a tomar parte activa en el escenario social; esto solamente se lo puede lograr si el maestro provee al estudiante de las herramientas necesarias, es decir el educando debe conocer en forma clara, cual es el las fuerzas sociales que moldean el proceso de la enseñanza.

Dentro de la escuela, en el aula, en cada niño o niña se materializan un cúmulo de situaciones que traen desde su familia, la tarea del docente es aprender a reconocer cada situación manifestada en actitudes y reacciones de las niñas y niños para poder generar un espacio en el que puedan desenvolverse y sobre todo que brinde confianza. Este espacio o clima en el aula debe trascender hasta los padres de familia, para promover pautas que prevengan los posibles problemas de aprendizaje.

Los educadores, como personas y como comunidad, son los primeros responsables en crear el peculiar estilo de la confianza en el proceso interactivo de enseñanza aprendizaje. La dimensión de un clima de calidad y calidez educativa, se manifiesta a través de la expresión de valores, por medio de la práctica, del comportamiento, la presencia serena y acogedora, acompañada de la disponibilidad y la acogida.

El Beato Giovanni Antonio Farina, desde 1836, y como un paradigma adelantado a su tiempo propone desde entonces que la base para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas es el amor, así también propone una

serie de principios que de ser aplicados garantizaran la vivencia de un clima social escolar adecuado, así los siguientes:

Una actitud diligente y perseverante

En este punto es necesario ver a la educación como el “arte de las artes”, es decir no es algo acabado, se recrea con cada experiencia compartida fuera y dentro de la sala de clases, por lo que requiere de constancia, dedicación, estudio; debido a esto, el Beato Farina pide a los educadores: “Os recomiendo, dedicaos con mucha diligencia y empeño a la escuela. Sed asiduos, constantes, activas...”(Callaro. p. 172)

La adaptabilidad a las características del tiempo y el entorno

Callaro, cita textualmente al Obispo Farina “En cuanto a la educación, debemos tener en cuenta las exigencias de los tiempos y del lugar, de otro modo el trabajo es infructuoso” p. 172. Según esto, un buen educador debe aprender a adaptarse: al tiempo, las costumbres, al lugar es decir a la cultura, es decir que se realizará una inculturación, guardando la esencia pero enriqueciendo la cultura del educando sin atropellarlo, respetando su propio tiempo.

Debe darse el tiempo necesario para visitar a sus estudiantes en el medio en que se desenvuelven, en sus hogares, a su familia, solo así podrá inculturarse y utilizar los elementos del medio como estrategia para educar con calidad, y sobre todo para comprender humanamente a los niños y niñas y aprovechar el cúmulo de creatividad que traen dentro de sí

La adaptabilidad a la psicología individual del educando

En la actualidad es una necesidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje el conocer bien a cada uno de los niños o niñas pues se debe realizar las adaptaciones necesarias del programa si se quiere obtener respuestas positivas de ellos o ellas como lo recomienda Mons. Farina citado en Callaro. p176 “para educar bien conoced los caracteres de cada niña, *niño*, para luego adaptar a ellos los programas. Tened premura por el bien de las niñas y *niños*”

La adaptabilidad a la edad de los niños

Este es una invitación a calzar en os propios pies la realidad del niño o la niña, y poder desde ese nivel comprender sus necesidades, pensamientos, sueños etc., “Haceos pequeñas como ellas o ellos”. Las niñas y niños necesitan la presencia constante del docente, no como un supervisor que impone leyes, reglamentos, y sanciones, si no como un acompañante que es guía y a la vez compañero de camino.

Al respecto de lo anterior, dice Mons. Farina: como un presencia amorosa, comprensiva, adaptada a su edad y sobre todo conocedora de sus problemas; ellos esperan que se les oriente y acompañe en su proceso de maduración personal. “Recordaos la finalidad de vuestra misión. No os canséis jamás de estar con vuestras alumnas. Pensad que estáis en el Instituto por el bien de ellas. Estad con ellas. Tratadlas amorosamente, aseos pequeñas como ellas” Así lo expresa Mons. Farina citado por Callaro, p.173.

El amor y la caridad como reglas de oro

“La primera dote y la más necesaria, que se requiere de quien quiere educar, es el Amor... la instrucción si no es abrigada por el amor, no es suficiente para educar. Cálidamente os recomiendo, usad caridad – en el sentido original del término, es decir amor... Sed incansables en la caridad y en la asistencia a la pobrecillas en la escuela”

Farina resalta al amor como la principal y única virtud necesaria que debe tener el docente, pues ya no es el agente principal de la educación si no es el facilitador y acompañante del protagonista es decir del niño o la niña, esto también lo corrobora Paulo Freire en la educación como práctica de la libertad. 1975. “La educación es un acto de amor, de coraje, es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme, más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal”. Solo de esta manera se podrá llegar a una verdadera transformación social.

La imparcialidad y el cuidado de los educandos menos capaces

El profesionalismo de algunos docentes se ve tentado en muchas situaciones por ciertos halagos que lo pueden obligar a cambiar su comportamiento dando cabida a ciertas preferencias y parcialidades de las que habla Giovanni Farina diciendo: “La maestra estará pendiente de todas, será imparcial, pero prestará más atención a las que tienen menos capacidad. No tendrá ninguna preferencia, ni distinción. Antes bien, cuidará de las menos buenas y las inducirá con persuasión al bien. Para evitar riesgos de parcialidad y distinciones, está prohibido recibir, ya sea de las familias, como de las alumnas, cualquier tipo de regalos. Para no trabajar por interés, negaos a recibir cualquier regalo. (Caliaro, p.175)

La medida en la retroalimentación

El Maestro, para crear un clima adecuado tanto para él como para los niños y niñas en la sala de clase debe ser exigente pero asequible, firme y a la vez suave, es decir la medida, esta virtud para el Farina es clave en el proceso de enseñanza aprendizaje y lo expresa de esta forma: “Se equivocan aquellas educadoras que soberbiamente son inclinadas a derramar alabanzas; pero, también se equivocan, aquellas que no hacen otra cosa que impartir desprecios y reproches... Tanto de lo uno como de lo otro usad con buen criterio y sobriedad... y si caéis en exceso, menor mal sería que desbordéis en dulzura que adoptar la fuerza. (Caliaro, p.172)

Prevalece la persuasión en las llamadas de atención

El Maestro deberá conocerse así mismo y conocer la psicología del estudiante para poder influir positivamente en su comportamiento. El Docente como ser humano está sometido a una serie de presiones personales que pueden ser exacerbadas por el fracaso del alumno o la indisciplina del grupo en un momento dado. Ante esta realidad, el beato Farina, conocedor del proceder humano, invita a los docentes a reconocer y diferenciar sus pasiones y anteponer a ellas siempre el efecto transformador del alumno que busca la educación.

Amonestadlas con caridad, dadles buenos consejos. Cuando llaméis la atención no uséis modales bruscos, sino la persuasión y el aliento amigable. La maestra no debe enojarse ni reprender por pasión y si alguna vez, debe usar modales fuertes, sea con el fin de llevarlas a comprender y adaptarse de buen grado. (Caliaro, p. 172)

c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

La realidad del medio del que provienen los niños y niñas tiene incidencia en su rendimiento escolar, si provienen de un medio problemático en el que su familia se encuentra descompuesta, existe violencia familiar, no es tomado en cuenta por sus padres, a demás existan problemas laborales que son descargados en sus casas, la niña o el niño se bloqueará y no responderá al proceso enseñanza aprendizaje; o pasará lo contrario si en su hogar se percibe un clima armónico que brinda confianza a todos sus miembros.

“La familia es la primera, pero no la única y exclusiva, comunidad educadora; la misma dimensión comunitaria, civil y eclesial del hombre exige y conduce a una acción más amplia y articulada, fruto de la colaboración ordenada de las diversas fuerzas educativas” dice Familiaris Consortio, p. 85

De qué, tan armónica sea la relación establecida entre el clima social familiar, laboral, escolar, dependerá la asimilación de elementos cognitivos, afectivos y éticos que el niño o niña reflejará después en actitudes sociales, en el ejercicio de los derechos humanos y en la potencialidad de sus capacidades.

La integración de la familia con toda su realidad a la actividad escolar es asumida por la escuela como prioridad, en este sentido, todas las actividades de promoción, de factores protectores van destinadas a la integración y realización de los protagonistas del proceso educativo y a su desarrollo personal y por ende comunitario, es necesario que la visión escuela – familia comulguen en ideales y acuerdos y tengan como objetivo prioritario el prestar al niño o niña un ambiente saludable. Cava y Musitu 82002 dicen que:

Si ambos contextos (escolar y familiar) plantean su relación desde esta perspectiva, y centran su relación en analizar sus posibilidades y potencialidades, más que sus posibles déficits, podemos conseguir que el desarrollo de niños y adolescentes resulte altamente favorecido.

Si se busca formar integralmente a niños o niñas, es necesario primeramente armonizar el medio en el que se desenvuelven, la problemática que representa su realidad familiar salpicada por los requerimientos laborales y económicos con los que luchan sus padres día a día y por ende la situación económica que de ella se desprende.

La realidad cuando se ve salpicada por problemas que llevan a la incomprensión y a la violencia entre sus padres o entre maestros y estudiantes, aturde la armonía de los niños, los hace distantes al proceso de enseñanza - aprendizaje, y por lógica su rendimiento escolar es afectado.

Es importante tener muy claro que lo que ocurre fuera de la escuela, afecta lo que ocurre dentro de ella. El niño o la niña no pueden quedarse al margen del contexto socio cultural, son muchos los fenómenos sociales que la involucran así: la explosión del conocimiento, la tecnología, el urbanismo, la migración, la tecnología, los problemas sociales y económicos, por lo tanto debe siempre haber interacción entre los mismos.

4. METODOLOGIA

4.1 . CONTEXTO

Se realizó el proceso de investigación en la Escuela Fiscomisional “Santa Marianita de Jesús” de la parroquia San Francisco de Borja en el cantón Quijos, provincia de Napo. San Francisco de Borja es una parroquia rural, sus habitantes se dedican especialmente a la ganadería y agricultura, su estado o nivel económico va desde medio a alto, por lo que su economía es estable. Se cuenta con servicios básicos y buena infraestructura.

En el aspecto cultural la mayor parte de la población ha cursado el bachillerato y sus hijos la Universidad; existen dos escuelas en el medio la una de carácter fiscal y la escuela Santa Marianita que es Fiscomisional, un colegio técnico y una extensión de un Instituto tecnológico.

La población es en su mayoría mestiza, gente que en determinado tiempo de su vida salió de sus ciudades de origen, que por lo general de la sierra, se asentaron en este territorio, hay presencia minoritaria de indígenas de la sierra y muy poco del oriente, los que no son identificables pues se han mezclado sus costumbres y demás con el resto de la población.

La Escuela es de carácter mixta asisten 285 niños y niñas de la propia parroquia y de los cantones aledaños: El Chaco, Baeza, Papallacta y sus respectivas parroquias, lo que hace que un porcentaje alto de niñas y niños tengan que recorrer grandes distancias en carro o a pie para llegar a la Institución.

El centro educativo ofrece una infraestructura en buenas condiciones en las que los niños pueden desarrollar todas sus capacidades, existen varios proyectos en conjunto con la Iglesia y el Gobierno local para implementar mejoras a nivel físico

y de programación. Los Docentes que trabajan en la institución son 25 y radican todos en la parroquia.

4.2. PARTICIPANTES

En el proceso investigativo participaron 24 niños y niñas del quinto año de educación básica de la escuela Fiscomisional “Santa Marianita de Jesús”, 24 Padres de Familia o representantes de los niños y niñas, una Docente y la hermana Directora de la Institución.

Esta muestra ha sido tomada según las especificaciones y lineamientos operativos establecidos por el Equipo de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja.

4.3. RECURSOS

- **Humanos**

Hacen parte fundamental de este trabajo investigativo:

- a. Niños y niñas del quinto año “B” de educación básica
- b. Padres de Familia o representantes de los estudiantes de quinto año de educación básica
- c. Profesora de quinto año “B” de educación básica
- d. Hermana Directora de la Escuela Santa Marianita de Jesús

e. Investigadora

- **Instituciones**

a. **UTPL.** Dirige el programa de Investigación

b. **ESCUEA FISCOMISIONAL “SANTA MARIANITA DE JESÚS.** Institución en la que se realiza el trabajo Investigativo

c. **CONGREGACIÓN DE HERMANAS MAESTRAS DE SANTA DOROTEA HIJAS DE LOS SAGRADOS CORAZONES:** Institución que auspicia la Investigación

- **Materiales**

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes Instrumentos de Investigación:

- 1. Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad**

Se utilizó el instrumento de autoría de: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, John Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory. Este instrumento tiene el objetivo de medir el grado en que la escuela involucra a los Padres de Familia, a la comunidad y a los estudiantes.

a. Cuestionario para Padres

Es una adaptación realizada por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente de la UTPL y miembro del equipo COFAMES. Este instrumento permite recopilar de los Padres o Representantes información socio - demográfica, marco y sistema educativo familiar y su relación con el centro educativo.

b. Cuestionario par Profesores

Instrumento adaptado por María Elvira Burneo (2009).

2. Escalas de Clima Social

Elaboradas por la Universidad de Stranford, son escalas independientes creadas para evaluar las características socio - ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo y el centro escolar.

a. Escolar (CES)

Esta escala es utilizada para evaluar el clima social y las relaciones entre docente – alumno y viceversa. Consta de 90 ítems, agrupados en cuatro dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio

b. Familiar (FES)

Escala utilizada para evaluar las características socio – ambientales, y las relaciones personales en familia. Está dividida en tres dimensiones fundamentales: Relación, desarrollo y estabilidad

c. Laboral (WES)

Evalúa el clima social existente en el centro de trabajo, en el caso la Escuela Santa marianita de Jesús, por medio de tres dimensiones fundamentales: Relaciones, autorrealización y estabilidad/cambio

3. Entrevista semi – estructurada para directores

Instrumento de autoría del Equipo COFAMES, y adaptado por María Elvira Aguirre, docente de la UTPL. Entrevista aplicable con el objeto de conocer e identificar desde el punto de vista del director, sobre la relación escuela – familia.

Además se utilizó:

- a. Manual de Trabajo de investigación y Elaboración del Informe de Fin de carrera (UTPL 2009) y varios textos afines a la temática
- b. Computador portátil HP 500
- c. Proyector
- d. Internet
- e. CD`s
- f. Impresora, tinta
- g. Hojas de papel bon A4

1.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

- El **diseño** de la Investigación ya casi estructurado es propuesto por el Equipo de Investigación de la UTPL, con el propósito de llevar una investigación dentro de los parámetros establecidos para facilitar la concreción de los objetivos propuestos.

Dado que el presente trabajo investigativo es realizado en la Escuela Fiscomisional “Santa Marianita de Jesús”, con niños- niñas, padres de familia, la docente de quinto año “B” de educación básica y la Hermana Directora. Específicamente se puede ver que el presente trabajo presenta las siguientes características.

a. Se observa el desarrollo de los fenómenos en su ambiente natural y son analizados posteriormente, por lo tanto esta Investigación no es **“experimental”**

b. Se recopilan los datos reales en un momento dado por lo que la investigación es **“transeccional”**

c. Debido a que se trata de una exploración inicial en un momento específico es **“exploratorio”**

d. Se busca descubrir el grado de incidencia de los niveles de una o más variables es la escuela Santa Marianita, en el 5to año B de educación básica. Esto indica que es un estudio **“descriptivo”**

- Para la concreción del presente trabajo investigativo, se llevaron a cabo y de forma secuencial, varias actividades, las que a continuación se redactan en forma resumida:

Como primer paso posterior a la matrícula se asistió a la asesoría presencial que se realizó de la Ciudad de Loja, para recibir el material bibliográfico y las primeras orientaciones sobre el trabajo de investigación.

A continuación se investiga y busca la bibliografía pertinente para fundamentar el trabajo de investigación, encontrando como base: el manual de trabajo de investigación y Elaboración de informe de fin de Carrera (UTPL), la Constitución Política del Estado Ecuatoriano (2008), la ley de Educación, el Código de la Niñez y Adolescencia, entre otros.

A la vez, se procede a ubicar el posible centro en el que se realizará la investigación, solicitando una entrevista con la Hermana Directora de la Escuela Fisco - misional "Santa Marianita de Jesús", se expone el objetivo de la Investigación y ante la aceptación de la misma, se pide la autorización correspondiente para poder continuar con el presente estudio. Se visita el aula de clases del quinto año "B" de educación básica, pues cumple con los requerimientos establecidos, se dialoga con la docente acordando el tiempo oportuno para la aplicación de las encuestas, a la vez que se solicita lista de estudiantes.

Se prepara, fotocopia y codifica el material necesario que se utiliza en el proceso de investigación de campo, los que se incluyen en el I apartado de anexos.

Luego de aplicados los instrumentos de investigación, se procede a organizar los datos y completar las tablas que fueron enviadas por el Equipo de Investigación de la UTPL. Se analiza e interpreta la información obtenida, para finalmente compararlos y contrastarlos a través de los métodos correspondientes.

Los datos resultantes del proceso investigativo, fueron analizados con detenimiento, a la luz de la metodología indicada, permitiendo identificar las debilidades que hicieron posible el diseño de una propuesta que contribuirá a mejorar la calidad de las relaciones - colaboración entre escuela – familia y por ende mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje y formación integral de los niños y niñas de la Escuela Fiscomisional “Santa Marianita de Jesús”

Se culmina con la redacción y presentación del trabajo desarrollado, es decir del Informe final, que es un requisito académico indispensable para la obtención del título profesional correspondiente.

5. RESULTADOS

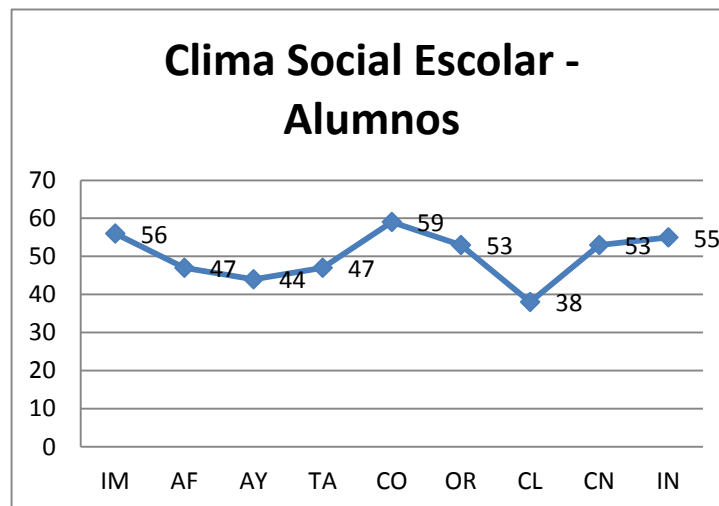
5.1. ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR. ALUMNOS

El Clima Social que se vive en el aula de clases, el que es recreado y vivido por el maestro y los alumnos, es una de las bases principales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, más aún si es positivo y brinda confianza al niño o la niña para poder desarrollarse.

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	56
AF	47
AY	44
TA	47
CO	59
OR	53
CL	38
CN	53
IN	55

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



Según los resultados que el gráfico presenta se ve que el clima que se vive dentro de la sala de clase entre la maestra y los alumnos es bueno, pues as sub – escalas se encuentran entre los rangos 41 – 60.

También se ubica un percentil bajo entre los rangos 21 – 40 que equivale a irregular específicamente en lo que tiene que ver con la sub escala CL, con la claridad al momento de asumir y conocer las expectativas e indicaciones de la maestra sobre los trabajos a realizarse y por ende con incidencia no tan positiva en el cumplimiento de las mismas.

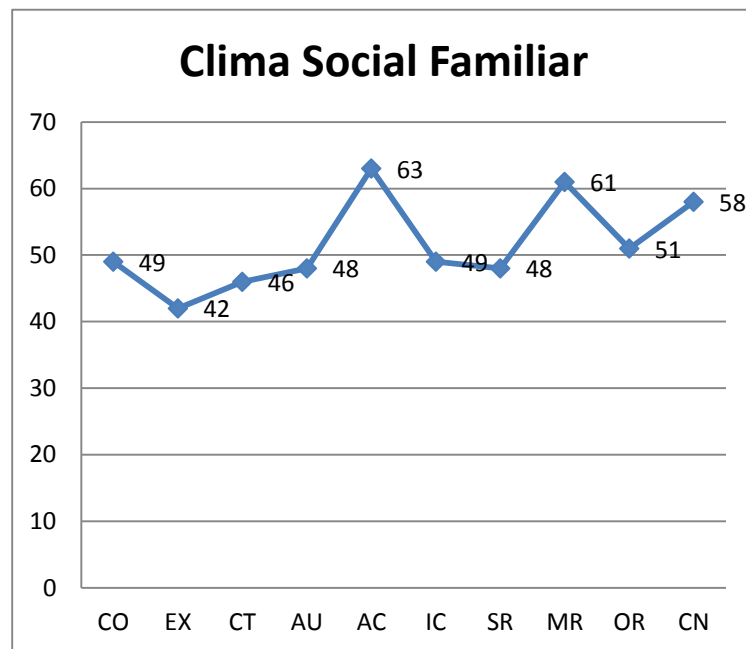
5.2. ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR. PADRES

El clima social que se vive en la familia se complementa con el clima que se vive en la sala de clases, la armonía que de ellos mana tiene un protagonismo insustituible en lo que se refiere en el proceso formativo.

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	42
CT	46
AU	48
AC	63
IC	49
SR	48
MR	61
OR	51
CN	58

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



Según los resultados que manifiesta el gráfico se visualiza que el clima que se percibe en los hogares es bueno, ya la mayor parte de las sub – escalas se ubican entre los rangos 41 – 60.

Sobresalen también, percentiles que se ubican entre las escalas 61 – 80 que corresponden a las sub – escalas MR y AC, es decir, se ve la vivencia de valores morales y competitividad en la realización de actividades.

5.3. ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR. PROFESORES

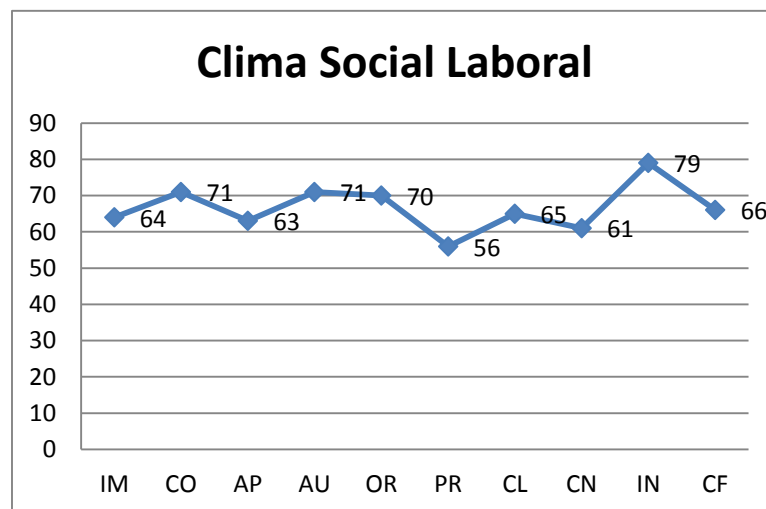
La Maestra, en el caso presente de investigación es la encargada de planificar y promover actividades de diversa índole que promuevan la construcción de un clima de confianza para que la niña o niño se sienta en libertad y con la

confianza suficiente para emprender un proceso de desarrollo de sus capacidades.

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	64
CO	71
AP	63
AU	71
OR	70
PR	56
CL	65
CN	61
IN	79
CF	66

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

AUTORA: Chávez Verónica



El clima social laborar en el que se desenvuelven los maestros en la escuela, según los resultados de la escuela es bueno ya que las sub – escalas se encuentran ubicadas entre los rangos 41 – 60.

También se puede ver un percentil alto en la sub escala IN, que indica con claridad la presencia de cambios e innovaciones en relación a nuevos

enfoques, y el trabajo realizado en busca de lograr un ambiente sano que involucre la interacción y sanidad de relaciones humanas.

5.4. ASOCIACIÓN ENTRE ESUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. PADRES

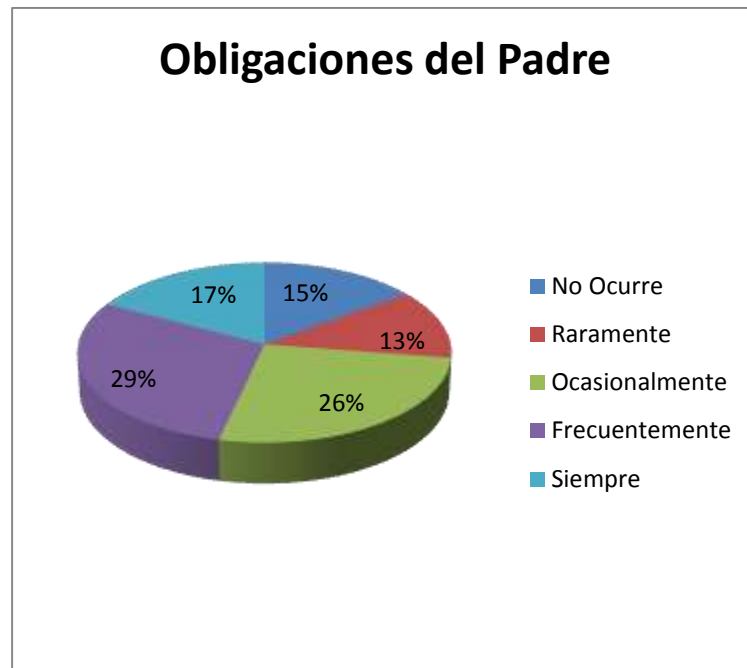
El trabajo de la escuela es visto según la óptica de los padres de familia de la siguiente manera:

- La escuela tiene como uno de sus objetivos primordiales velar y proveer de los medios formativos necesarios a los padres de familia para que ellos puedan cumplir con sus obligaciones y establecer en sus hogares un clima que favorezca al desarrollo de las actividades educacionales y formativas de sus hijos, así los padres de familia manifiestan el cumplimiento de este objetivo:

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	25	14,88
Raramente	21	12,50
Ocasionalmente	44	26,19
Frecuentemente	49	29,17
Siempre	29	17,26
TOTAL	168	100,00

FUENTE: Encuesta Directa

AUTORA: Verónica Chávez



Según los resultados el 29% de encuestados sostiene, que la escuela frecuentemente ayuda a los padres de familia, proveyendo los medios formativos necesarios para que ellos puedan establecer un clima estable en sus hogares.

A diferencia del 17% que manifiesta que siempre lo hace, el 15% que dice que nunca ocurre y el 13% que opina que raramente lo hace.

Se pone de manifiesto las opiniones varias de los padres de familia un tanto divergentes al momento de reconocer la ayuda que les presta la escuela para que puedan cumplir con sus responsabilidades y obligaciones.

- La intercomunicación entre escuela y familia, debe ser mantenida y potencializada, pues de una correcta asociación entre maestro y padres de familia dependerá el éxito del proceso formativo del niño o la niña.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	32	9,52
Raramente	32	9,52
Ocasionalmente	69	20,54
Frecuentemente	127	37,80
Siempre	76	22,62
TOTAL	336	100,00

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



Con un 38% los padres de familia manifiestan que la escuela, frecuentemente diseña métodos efectivos de comunicación para mantenerlos informados. Un 23% dice que lo hace siempre, dos tantos en igual porcentaje del 9%, dice que lo hace raramente o que no lo hace.

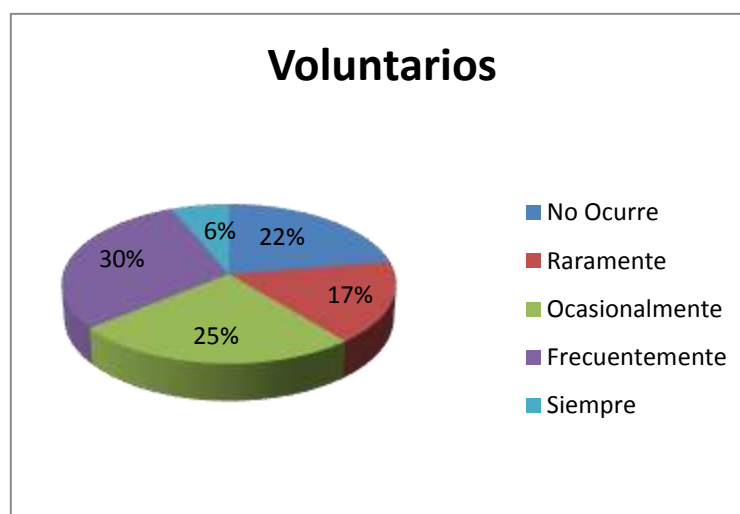
Esto implica que según la visión de los padres de familia, la escuela se interesa en mantener su comunicación con la familia y por ello se interesa por elaborar y seguir métodos efectivos para conseguirlo.

- El trabajo con voluntarios: padres de familia gente especializada hace que se refuerce el programa formativo que la escuela aplica a los niños y niñas.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	43	22,40
Raramente	32	16,67
Ocasionalmente	48	25,00
Frecuentemente	57	29,69
Siempre	12	6,25
TOTAL	192	100,00

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



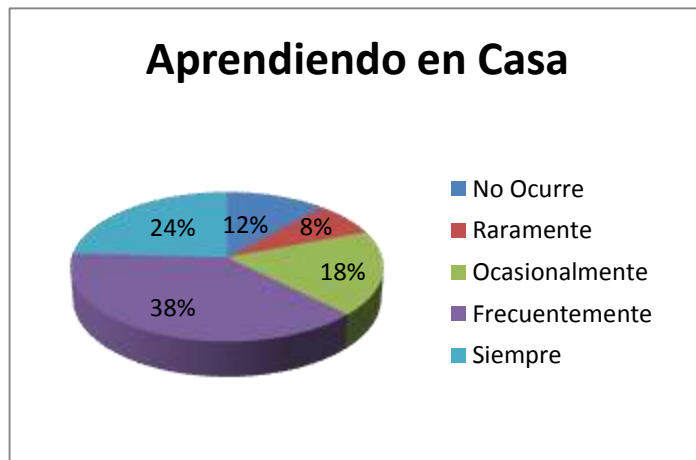
Según el 30% la escuela acoge y reconoce la ayuda voluntaria que le prestan los padres de familia como un medio de refuerzo o mejora para el sistema que aplica con los estudiantes. Con un 25% los padres de familia manifiestan que la escuela se asocia con voluntarios en una forma ocasional, a diferencia del 22% que opina que la escuela nunca se asocia con voluntarios y a penas con un 6% manifiestan que la escuela siempre aprovecha de la oferta de ayuda de padres de familia. La escuela recluta y apoya las iniciativas de los padres de familia en beneficio de la educación de sus hijos.

- La ayuda que la escuela presta a los padres de familia para que se guíen y acompañen a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje es de suma importancia ya que así se asegura de que el proceso comenzado en la escuela va tener continuidad en casa por medio de la ayuda, supervisión, etc, de los padres de familia.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	14	11,67
Raramente	9	7,50
Ocasionalmente	22	18,33
Frecuentemente	46	38,33
Siempre	29	24,17
TOTAL	120	100,00

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



Según los resultados de la encuesta un 38% de los encuestados, el 38% dice recibir frecuentemente, por parte de la escuela la ayuda necesaria para acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje en casa; el 24% manifiesta recibir siempre ayuda por parte de la escuela.

A diferencia, el 18% manifiesta ser ayudados por la escuela en forma ocasional, al igual que el 8% dice raramente ser guiados por la escuela para poder ayudar a sus hijos en casa en forma , y el 12% dice que la escuela nunca presta ayuda para que los padres de familia puedan guiar en sus casas a sus hijos.

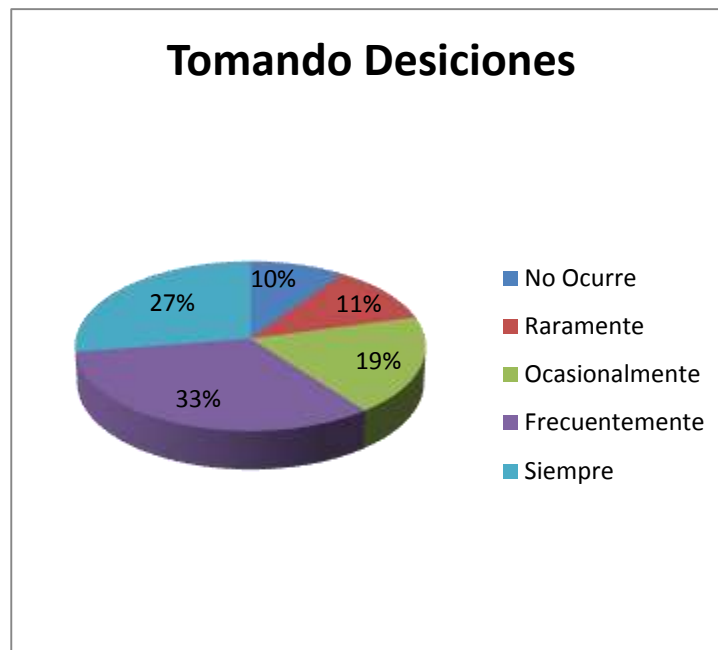
Se puede ver con claridad que la escuela si presta ayuda a los padres de familia para que puedan acompañar a sus hijos en casa en el proceso de enseñanza y dar así continuidad a lo aprendido en el aula de clases.

- La comunidad educativa en una Institución también está constituida por padres de familia, por lo tanto deben tener representatividad en la toma de decisiones, la planificación y aplicación de proyectos.

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	23	9,58
Raramente	27	11,25
Ocasionalmente	45	18,75
Frecuentemente	79	32,92
Siempre	66	27,50
TOTAL	240	100,00

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



El 38% de los encuestados manifiesta que frecuentemente la escuela incluye a los padres de familia en los diversos procesos de toma de decisiones, y los ayuda a desarrollar y aplicar su liderazgo.

El 27% manifiesta siempre estar incluidos en los procesos de toma de decisiones, el 19% dice de manera ocasional, el 11% raramente.

Y por el contrario de lo anteriormente expuesto el 10% dice nunca ser tomado en cuenta por la escuela en procesos de toma de decisiones, peor aún en el desarrollo de su liderazgo.

La escuela promueve de diversas maneras la participación y liderazgo de los padres de familia en lo concerniente a mejoras de la infraestructura u situaciones relacionadas a tomar decisiones con respecto al sistema de mejoras de los procesos de enseñanza siempre y cuando este dentro de sus competencias.

- La escuela para mejorar el ambiente de aprendizaje debe asociarse con la comunidad y los medios y servicios que esta puede proveerle.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	53	27,60
Raramente	17	8,85
Ocasionalmente	32	16,67
Frecuentemente	73	38,02
Siempre	17	8,85
TOTAL	192	100,00

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



El 38% de padres encuestados manifiesta que la escuela frecuentemente se asocia e integra recursos de la comunidad con el objeto de reforzar sus programas relacionados a la formación de estudiantes, padres de familia, maestra y administrativa. Un 17% dice que esto la escuela lo realiza en forma ocasional, el 9% dice que la escuela acude a la comunidad raramente, y un 9% dice que siempre lo hace. Un 27% por el contrario manifiesta que la escuela nunca acude a la comunidad ni se sirve de lo que ella le ofrece.

De las opiniones vertidas se ve un desacuerdo en la perspectiva que tienen los padres de familia en relación a la interacción entre escuela y comunidad, pero en su mayoría ven positivamente la participación de la escuela con la comunidad.

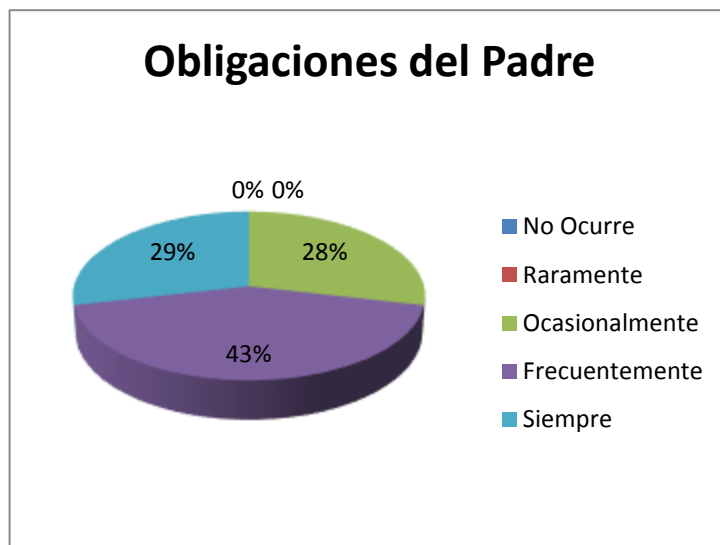
5.5. ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA Y COMUNIDAD. PROFESORES

- La escuela es una comunidad educativa uno de sus deberes primordiales es el velar porque en las familias se viva un ambiente que permita a los niños y niñas desarrollar sin ningún obstáculo y esto lo realiza brindando información de diverso tipo a los padres de familia para que estos comprendan y cumplan sus deberes respectivos.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	28,57
Frecuentemente	3	42,86
Siempre	2	28,57
TOTAL	7	100,00

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



Con un porcentaje del 43%, la maestra manifiesta que frecuentemente la escuela se preocupa y promueve medios diversos para la asistencia e instrucción a los padres de familia, con el objeto de que puedan establecer en sus hogares un ambiente propicio que ayude a la formación integral del niño o la niña.

Con el 29% dice que la escuela siempre está pendiente del desenvolvimiento de los padres de familia y sus deberes y obligaciones con sus hijos. A diferencia de un 28% muy cercano que dice que la escuela ayuda a los padres de familia con sus obligaciones ocasionalmente.

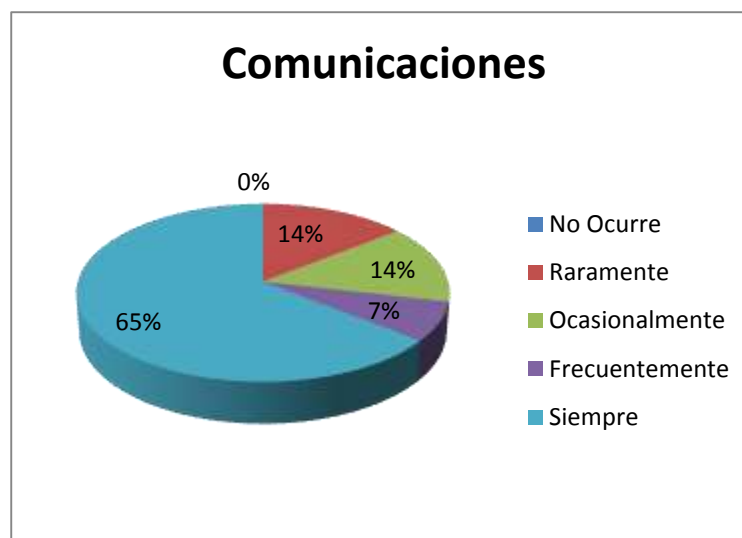
Se ve la preocupación de la escuela en la formación y concienciación de los padres de familia al respecto de sus obligaciones para con los hijos.

- De la calidad de intercomunicación que se mantiene entre escuela y padres de familia también depende el desenvolvimiento y desarrollo de las capacidades varias de los niños y niñas.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	2	14,29
Ocasionalmente	2	14,29
Frecuentemente	1	7,14
Siempre	9	64,29
TOTAL	14	100,00

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



La maestra encuestada manifiesta con un 65% siempre tener cuidado en lo que se refiere a la forma, la elaboración de los medios que utiliza para mantener una comunicación interactiva con los padres de familia.

Mantienen un porcentaje igual del 14%, que manifiestan que la preocupación por mantener una comunicación activa es rara y ocasional. A diferencia de ello con un 7% dice frecuentemente preocuparse por las diversas formas y medios de comunicación con los padres de familia.

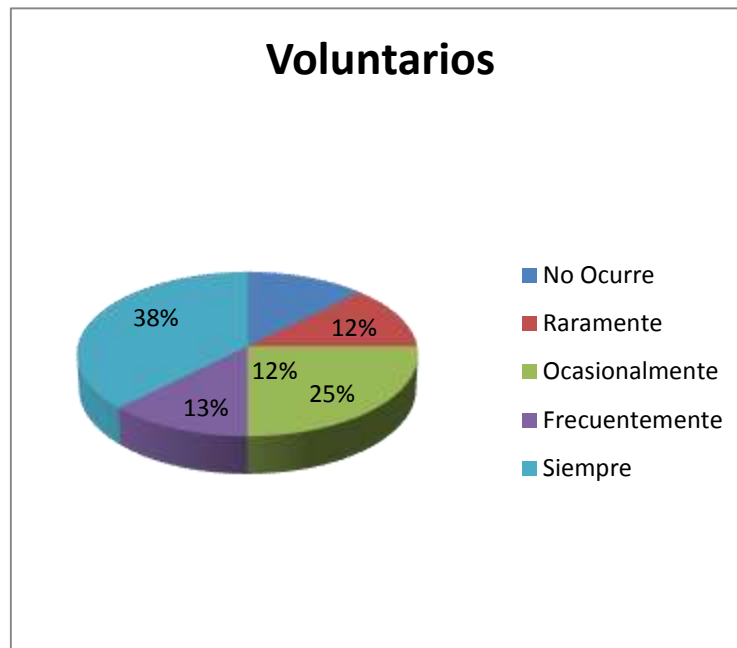
Se ve claramente que con específica preocupación la escuela por medio de sus maestros elabora y planifica con mucho cuidado los medios y formas de mantener una fluida relación con los padres de familia, pues de ello depende la continuidad, seguimiento de los diversos procesos aplicados para el mejoramiento de la calidad educativa.

- La escuela acoge y apoya a los padres de familia y gente especializada que en forma voluntaria participan en los procesos de mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	12,50
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	3	37,50
TOTAL	8	100,00

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



Con un 38% según resultados de la encuesta, la escuela acoge y valora el aporte que los voluntarios, sean estos padres de familia o personas especializadas brindan a la institución. Un 25% dice que esto la escuela lo hace ocasionalmente; un 13% manifiesta que la escuela acoge y reconoce la ayuda de voluntarios en forma frecuente. En dos porcentajes del 12% respectivamente dice ocasionalmente y nunca reconoce y acoge la ayuda voluntaria de padres de familia o la comunidad.

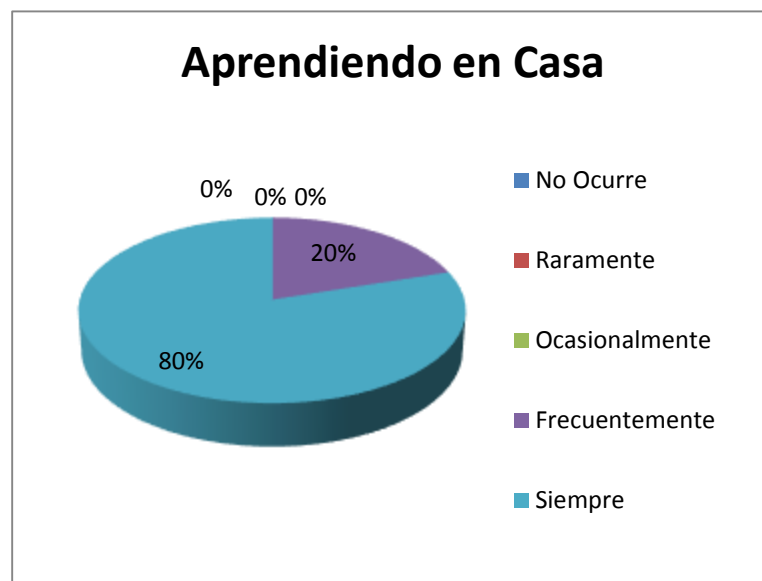
Desde la óptica de los maestros se puede ver que la escuela acoge e incluso ayuda a los padres de familia reduciendo barreras de diverso tipo para facilitar su participación en la escuela.

- El proceso de aprendizaje en casa es una continuidad de lo que el niño asume en el salón de clases, por ello la escuela, promueve por diversos medios a las familias la concienciación y la forma de cómo pueden ellos ayudar a fortalecer y reafirmar en los niños conocimientos y sobre todo a hacerlos práctica.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	1	20,00
Siempre	4	80,00
TOTAL	5	100,00

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



Con un 80% se lee que la escuela, siempre promueve en la familias por diversos medios el ayudar a sus hijos en el procesos de enseñanza – aprendizaje, y el 20% manifiesta una frecuente preocupación por la escuela para ayudar a los padres de familia asumir sus responsabilidades como es debido. La escuela hace todo cuanto está su alcance para cubrir las necesidades de formar y concienciar a los padres de familia, sobre su ineludible obligación de recrear en sus hogares un clima social familiar apto para la educación integral de sus hijos.

- En la escuela la participación de los padres en los procesos de toma de decisiones, apoya la representatividad y el liderazgo de los mismos.

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	10	100,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE : Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



Con un 100% se lee que, en la escuela los padres de familia participan de forma activa en todos los procesos de toma de decisiones y organizativos de la escuela en una forma representativa y justa.

- La escuela en su organización y elaboración de proyectos de mejora de la calidad de los procesos educativos: acoge, se sirve y sirve a la comunidad.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	3	37,50
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	3	37,50
Siempre	1	12,50
TOTAL	8	100,00

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



El 38% manifiesta que la escuela sabe identificar recursos, servicios, proyectos que tiene la comunidad y los integra con el objeto de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en una forma frecuente.

Lo contrario lo manifiesta el 37% que dice que la escuela nunca se interrelaciona con la comunidad en relación con las oportunidades que presenta para el mejoramiento del medio.

Mientras que 13% manifiesta que siempre ocurre y el 12% manifiesta que raramente la escuela aprovecha e incluye las oportunidades que la comunidad le brinda en pro de mejoras de la institución educativa.

La escuela hace lo posible por realizar proyectos en conjunto con la comunidad, pues el medio y las condiciones de la ubicación territorial del establecimiento así lo predisponen.

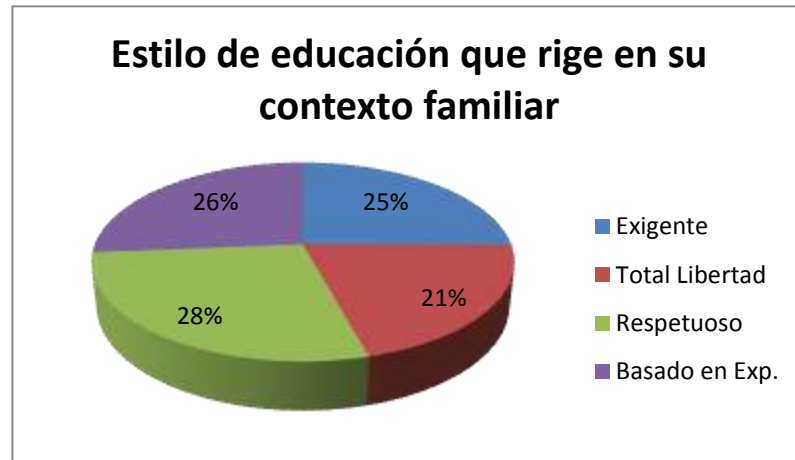
5.6. CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO. PADRES.

- El acompañamiento de los padres en el proceso educativo de los hijos, especialmente el estilo o la forma en que lo hacen, son el origen y el efecto del comportamiento y rendimiento del niño o niña.

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente	80	25,08
Total Libertad	66	20,69
Respetuoso	89	27,90
Basado en Exp.	84	26,33
TOTAL	319	100,00

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



Esto nos indica con el 28% que el estilo de educación que rige en el hogares respetuoso, basado en la experiencias vividas, centrado en normas exigentes con un 25% y un poco más bajo con el 21% se ve que poco se deja ala auto - responsabilidad del niño o la niña.

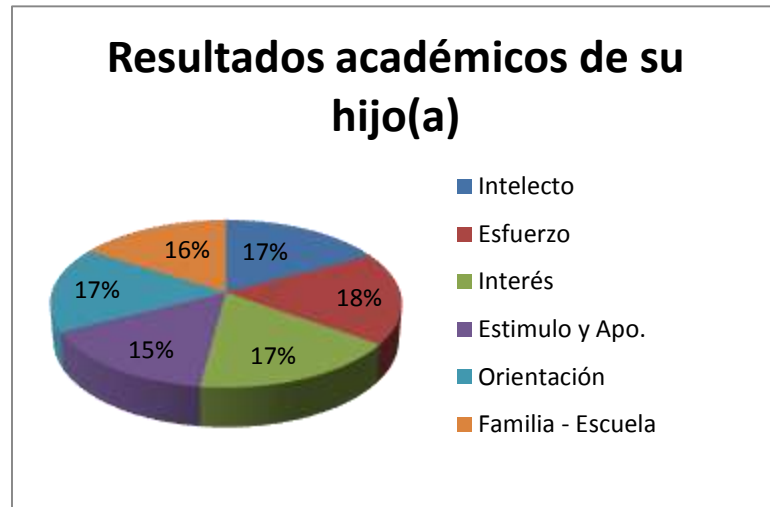
Se ve que en los hogares al momento de educar a los hijos se conjugan la responsabilidad, las propias experiencias con la exigencia rigurosa y con muy poca responsabilidad del mismo niño o niña.

- Los resultados académicos del niño o niña son fácilmente influenciables y estos en su mayoría dependerán de factores externos e internos.

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	Fr	%
Intelecto	100	17,12
Esfuerzo	104	17,81
Interés	100	17,12
Estimulo y Apo.	90	15,41
Orientación	97	16,61
Familia - Escuela	93	15,92
TOTAL	584	100,00

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



Según el gráfico el 18% establece que los resultados académicos están influenciados por el esfuerzo del niño o la niña, seguido muy de cerca por tres porcentajes iguales del 17% respectivamente por el intelecto, el interés y la orientación que reciben en casa.

La interacción e inter – comunicación entre familia y la escuela juegan un papel importante así lo dice el 16%, junto con el estímulo y el apoyo por parte de los padres en un 15%.

En este punto se conjugan factores internos como: esfuerzo, el intelecto, el interés propios de cada niño o niña con factores externos como el apoyo, orientaciones y estímulos que reciben por parte de sus padres y maestros. Estos factores deben estar siempre asociados y jugar siempre juntos su papel

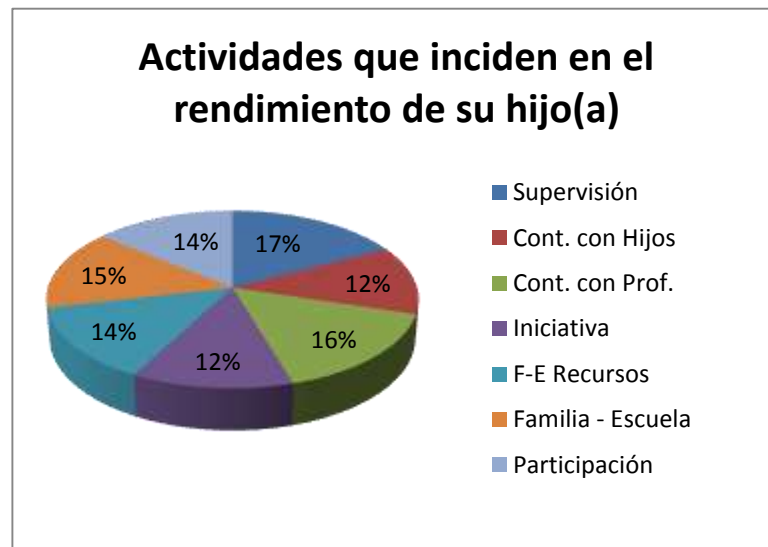
- Para favorecer el rendimiento académico de sus hijos, los padres de familia deben actuar de una forma cercana y mostrar interés durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, asociándose en una intercomunicación e interacción directa con la escuela.

Es así que el gráfico muestra los siguientes resultados:

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión	104	17,28
Cont. con Hijos	75	12,46
Cont. con Prof.	94	15,61
Iniciativa	75	12,46
F-E Recursos	82	13,62
Familia - Escuela	88	14,62
Participación	84	13,95
TOTAL	602	100,00

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



Con un 17% se puede ver que la actividad que más incide en el rendimiento académico de los niños y niñas es la supervisión habitual que los padres realizan a los trabajos que realizan en casa. Seguido por un 16% que señala el tipo de comunicación que se mantiene entre padres de familia y maestra.

La colaboración de los padres de familia con la escuela en programaciones específicas, está señalada con un 15%. En dos tantos iguales del 14% respectivamente se señala la participación en actividades académicas y la cooperación escuela – familia en el disfrute de las instalaciones de la institución. Con un 14% se marca el poco interés de los padres de familia por desarrollar iniciativas relacionadas con el desarrollo académico de los niños y niñas.

Los padres de familia supervisan las tareas de los niños y niñas en casa y están en contacto con la maestra para evitar o solucionar los diversos problemas que pueden surgir a lo largo del proceso educativo de sus hijos.

- Los padres de familia tienen que cumplir varias obligaciones en relación con el proceso educativo y formativo de sus hijos, así se lee en el siguiente cuadro:

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	96	31,79
Confianza	109	36,09
Relación y Comu.	97	32,12
TOTAL	302	100,00

FUENTE: Encuesta directa
AUTORA: Verónica Chávez



El 36% da a entender que en el proceso educativo de los hijos los padres confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos, sin dejarlos totalmente solos. Con un 32% se demuestra una supervisión frecuente que realizan los padres en los trabajos y responsabilidades de los hijos e hijas y un camino procesual hacia la autonomía. Con un igual porcentaje de 32% se señala la responsabilidad de los padres en el mantener una relación de intercomunicación con los profesores de la institución.

Los padres de familia en relación a sus obligaciones y responsabilidades para con sus hijos se puede decir que mantienen un igual grado de responsabilidad por medio de una supervisión cercana y continua, pero también confían en las capacidades de sus hijos.

- En el proceso de enseñanza y aprendizaje es de mucha importancia que la escuela este en constante comunicación con los padres de familia para ello debe planificar y crear varios medios.

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	98	18,39
Llamadas Telef.	62	11,63
Reuniones Padr.	83	15,57
Entrevis. Individ.	77	14,45
E-mail	30	5,63
Pag. Web Cent.	28	5,25
Estafetas	57	10,69
Revista Centro	40	7,50
Encuentros Fort.	58	10,88
TOTAL	533	100,00

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



Según los resultados de la encuesta, los medios más eficaces de comunicación entre la escuela y padres de familia son: con un 18% las notas enviadas por la

maestra en el cuaderno diario, seguidas con un 16% por las reuniones que la escuela organiza.

Las entrevistas individuales ocupan un tercer lugar con el 14%, le siguen en importancia las llamadas telefónicas con el 12% y en menor grado con dos porcentajes iguales del 11% las estafetas y encuentros fortuitos entre padres y profesores.

Con porcentajes inferiores al 7% están los medios impresos como revistas informativas y los medios tecnológicos de los que la escuela no dispone.

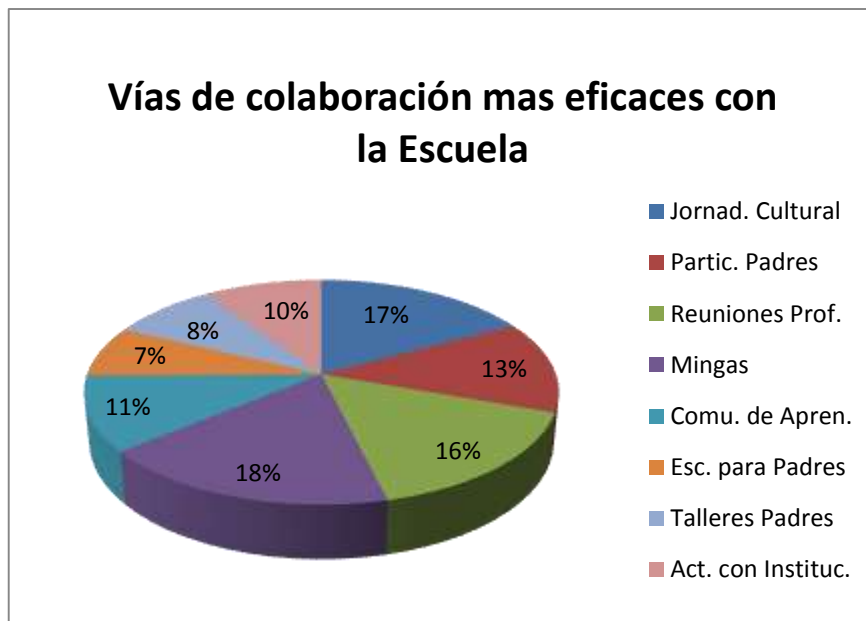
La escuela utiliza los medios tradicionales para mantener un proceso de intercomunicación con los padres de familia pues no dispone de medios tecnológicos como la internet al igual que la mayoría de padres de familia.

- La colaboración por parte de los padres de familia es importante para llevar a efecto mejoras en los procesos de enseñanza – aprendizaje al igual que el adelanto físico de la institución.

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Jornad. Cultural	98	17,13
Partic. Padres	76	13,29
Reuniones Prof.	90	15,73
Mingas	102	17,83
Comu. de Apren.	62	10,84
Esc. para Padres	42	7,34
Talleres Padres	48	8,39
Act. con Instituc.	54	9,44
TOTAL	572	100,00

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



El 18% indica que los padres de familia acuden con mayor frecuencia y puntualidad a las mingas o actividades puntuales del centro educativo; le sigue en importancia la asistencia a jornadas culturales y celebraciones especiales, con un 16% se registra la asistencia a reuniones de padres de familia.

Con porcentajes menores como el 11% están las comunidades de aprendizaje, con el 10% la interacción de padres de familia con otras instituciones, el 8% talleres para padres y el 7% en escuela para padres.

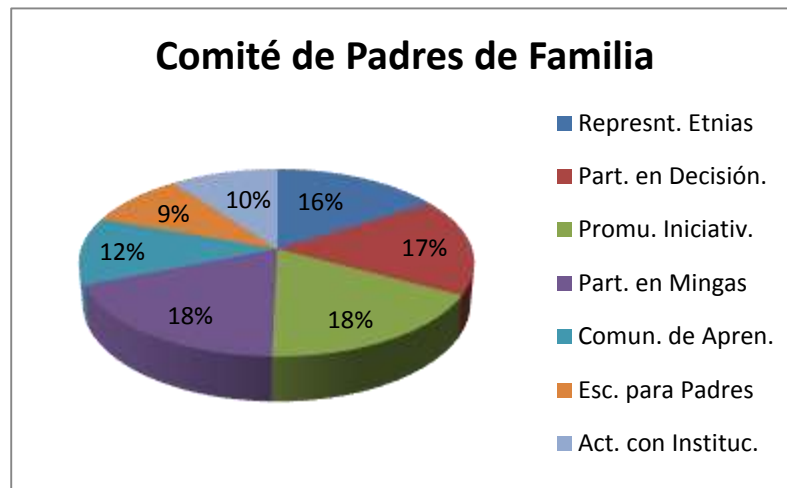
Los padres de familia acuden con mayor puntualidad a lo que se refiere a actividades como jornadas culturales, mingas y reuniones informativas organizadas por la institución.

- En la escuela los padres de familia juegan un papel muy importante en especial los que han sido elegidos para cumplir papeles de representatividad en el comité de padres de familia.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	84	16,03
Part. en Decisión.	88	16,79
Promu. Inicativ.	92	17,56
Part. en Mingas	97	18,51
Comun. de Apren.	61	11,64
Esc. para Padres	49	9,35
Act. con Instituc.	53	10,11
TOTAL	524	100,00

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



Con el 18% en dos porcentajes iguales, se visibiliza que los padres de familia promueven iniciativas que favorecen la calidad educativa, así también su participación activa en mingas o actividades puntuales que organiza la institución. El 17% manifiesta la participación activa de los padres con respecto a procesos de toma de decisiones. El 16% expresa la participación

y representatividad de las etnias en la institución, cuya presencia no es identificable en su totalidad.

Con el 12% los padres de familia manifiestan desarrollar experiencias a través de comunidades de aprendizaje; el 10% interactúa con otras instituciones y el 9% participa en la escuela para padres.

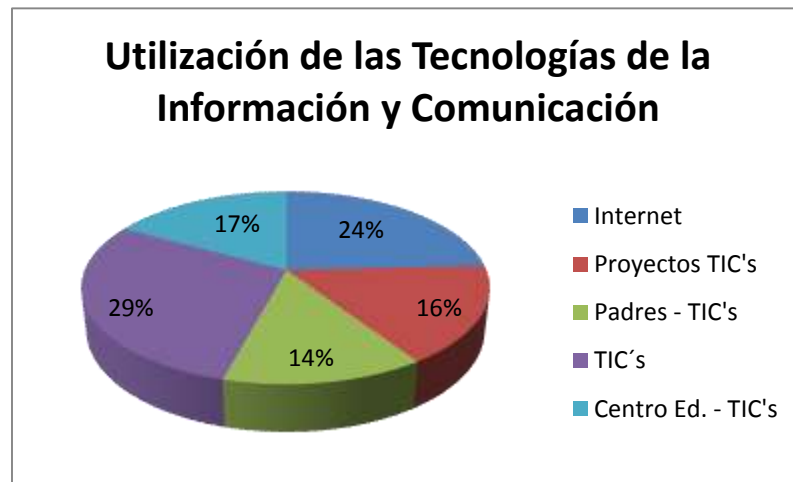
En la escuela la participación e interacción de los padres de familia es evidente y coordinada con la escuela en beneficio de los procesos de mejora para la misma institución.

- El mundo se mueve alrededor de la tecnología, es deber de la escuela y de los padres de familia asumir este nuevo reto como herramienta primordial para los procesos de comunicación.

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	84	24,21
Proyectos TIC's	57	16,43
Padres - TIC's	47	13,54
TIC's	100	28,82
Centro Ed. - TIC's	59	17,00
TOTAL	347	100,00

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



Con el 29% los padres de familia manifiestan que las TIC`s constituyen un recurso que debe promoverse con el objeto de promover la calidad y eficacia de los proceso educativos. Con 24% se señala que en las familias se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.

El 17% señala que los padres de familia no tienen en su totalidad acceso al uso de las TIC`s, por lo que también no participa de lleno en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC`s.

Las tecnologías nuevas son herramientas indispensables en los procesos de enseñanza pero debido a la ubicación geográfica y a la situación generacional, las familias no tienen un tota y fácil acceso a las mismas.

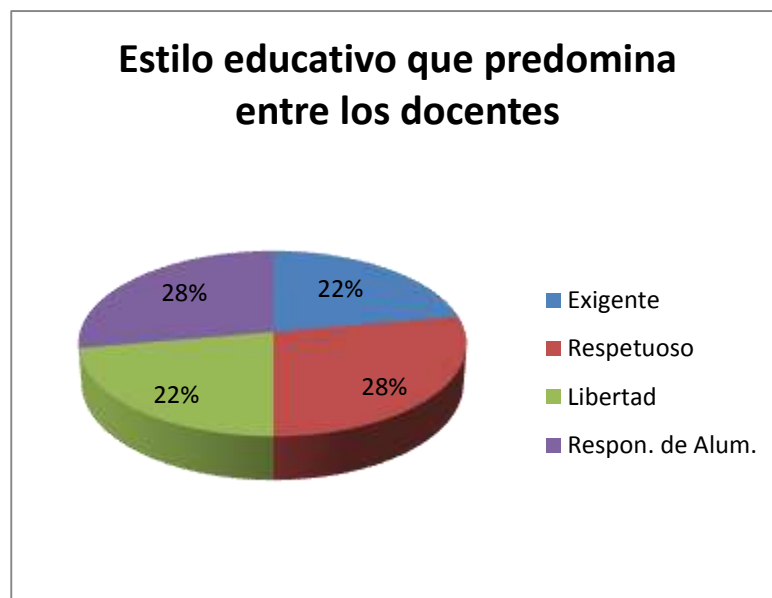
5.7. CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO. PROFESORES

- El estilo educativo de los maestros cal de manera irreversible en los estudiantes, por ello debe ser concienciada por cada estudiante

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	4	22,22
Respetuoso	5	27,78
Libertad	4	22,22
Respon. de Alum.	5	27,78
TOTAL	18	100,00

FUNTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



El estilo educativo que predomina en los docentes de la institución según el 28% es respetuoso y con un 28% centrado en la auto - responsabilidad de

cada niño o niña. También en dos partes iguales con el 22% respectivamente se hace presente la libertad entrelazada con exigencia y normas rigurosas.

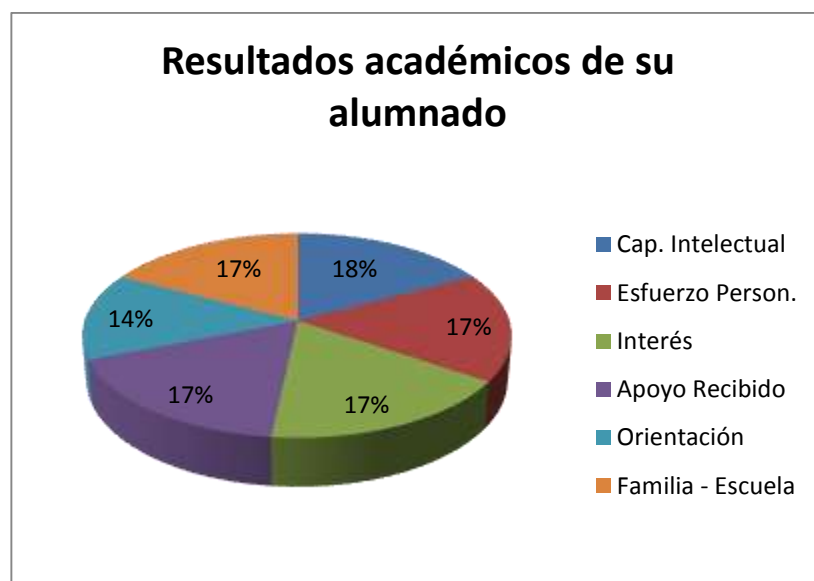
Los docentes deben entrelazar en su estilo de educación la suavidad y la firmeza, con la confianza, solo de esta manera se puede alcanzar la integridad de los niños o niña.

- Según el docente los resultados académicos de cada estudiante están influenciados por factores internos y externos.

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	5	17,24
Esfuerzo Person.	5	17,24
Interés	5	17,24
Apoyo Recibido	5	17,24
Orientación	4	13,79
Familia - Escuela	5	17,24
TOTAL	29	100,00

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



Esto indica que los resultados académicos están influenciados en primer lugar con un 18% por la capacidad intelectual de cada estudiante, conjugado con un 17%, de esfuerzo personal del estudiante, con el interés y el método de estudio utilizado con el 17%, y con un proceso de intercomunicación eficiente entre escuela y familia señalado con el 17%. Con un 14% en menor escala el apoyo por la orientación y el apoyo ofrecido por la familia.

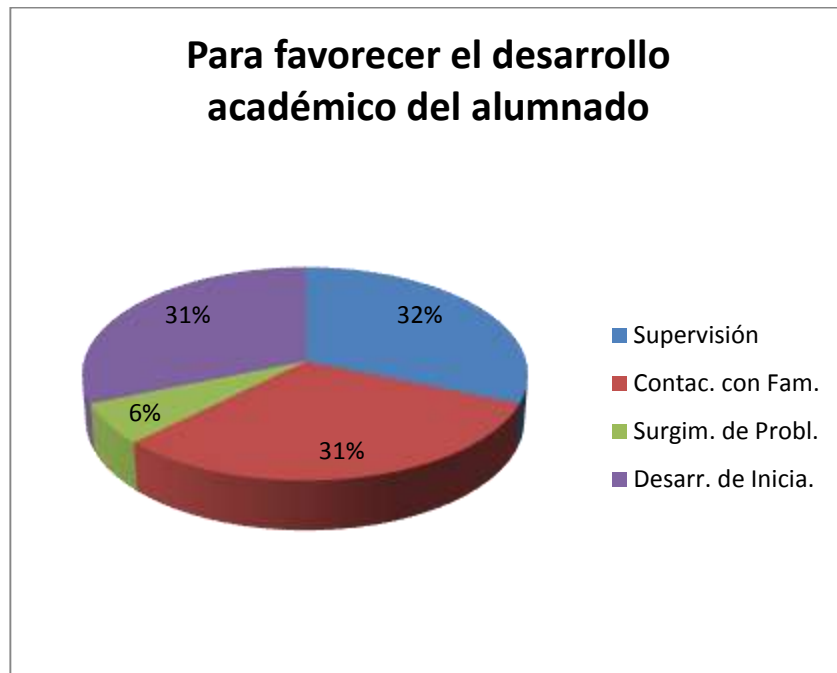
El éxito en el rendimiento escolar resulta del saber conjugar el esfuerzo, as capacidades personales, con la orientación y el apoyo recibido en la escuela y la familia.

- Según la experiencia de la Institución los medios más eficaces para establecer un proceso comunicacional – informativo con los padres de familia son los siguientes:

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	31,25
Contac. con Fam.	5	31,25
Surgim. de Probl.	1	6,25
Desarr. de Inicia.	5	31,25
TOTAL	16	100,00

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



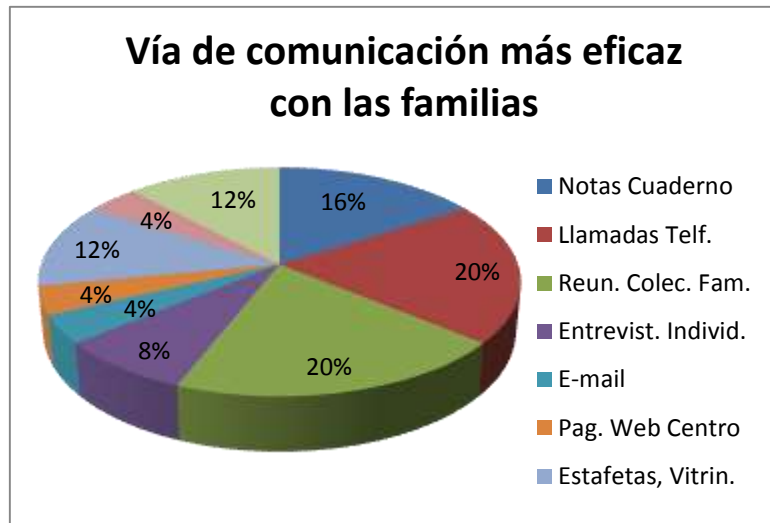
El resultado de la encuesta demuestra con un 32% que la supervisión brindada por el maestro favorece el desarrollo académico de los estudiantes, en dos tantos porcentuales iguales del 15% respectivamente, dice que el rendimiento académico de los alumnos está ligado al contacto que la maestra mantiene con los familiares de los alumnos, al igual del desarrollo y apoyo que prestan al desarrollo de proyectos y solo un 6% dice que depende del acercamiento de la maestra a los padres especialmente cuando se suscita algún dificultad con los alumnos.

La maestra contribuye con el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de una supervisión continua y de la comunicación y asociación con los padres.

- En el proceso de enseñanza aprendizaje el mantener una constante relación e intercomunicación entre el docente y los padres de familia

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	4	16,00
Llamadas Telf.	5	20,00
Reun. Colec. Fam.	5	20,00
Entrevist. Individ.	2	8,00
E-mail	1	4,00
Pag. Web Centro	1	4,00
Estafetas, Vitrin.	3	12,00
Revista del Cent.	1	4,00
Encuentros Fortu.	3	12,00
TOTAL	25	100,00

FUENTE: Encuesta directa
AUTORA: Verónica Chávez



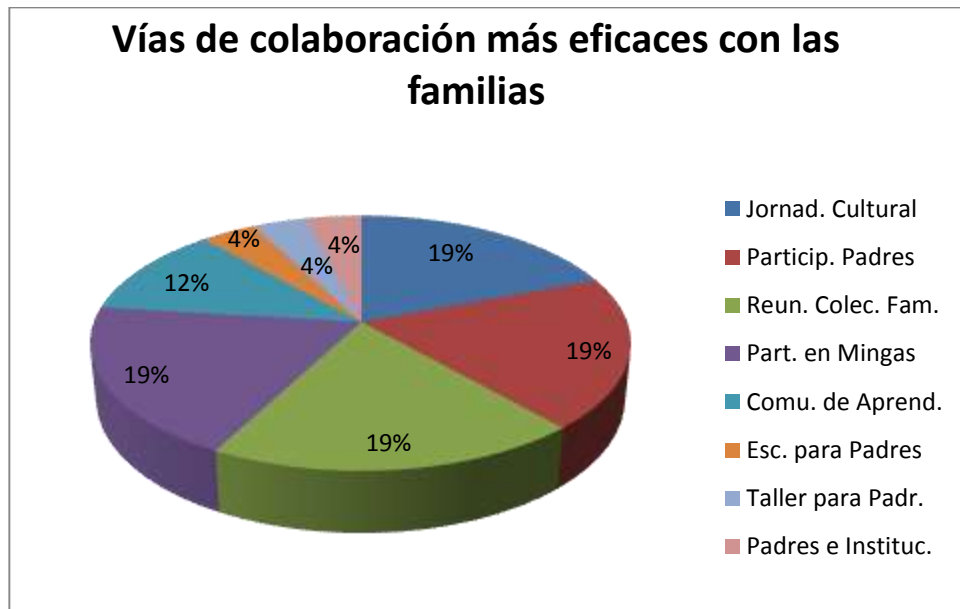
Según la docente encuestada, las vías de comunicación con los padres de familia, con dos tantos iguales del 20% respectivamente son las reuniones de padres de familia y las llamadas telefónicas. Seguido con un 16% por las notas en el diario escolar u otros cuadernos y con el 12% los encuentros fortuitos. Las nuevas tecnologías quedan relegadas con bajos porcentajes debido a la situación geográfica y otras en las que se encuentra la escuela.

- La escuela en su proceso de enseñanza aprendizaje debe trabajar con toda la familia, esto lo logra creando espacios y haciendo todo lo posible para que participen los padres de familia en los mismos.

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	5	19,23
Particip. Padres	5	19,23
Reun. Colec. Fam.	5	19,23
Part. en Mingas	5	19,23
Comu. de Aprend.	3	11,54
Esc. para Padres	1	3,85
Taller para Padr.	1	3,85
Padres e Instituc.	1	3,85
TOTAL	26	100,00

FUENTE : Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



Según lo establecido por las encuestas existen cuatro tipos de actividades que concentran la participación de los padres de familia, estas; cada una con

el 19% son: reuniones colectivas, actividades en el aula, jornadas culturales y mingas, seguidas con un 12% en comunidades de aprendizaje. A diferencia de las siguientes tres actividades: escuela, talleres para padres y la interacción de los mismos con otras instituciones; cada una con un valor del 4%.

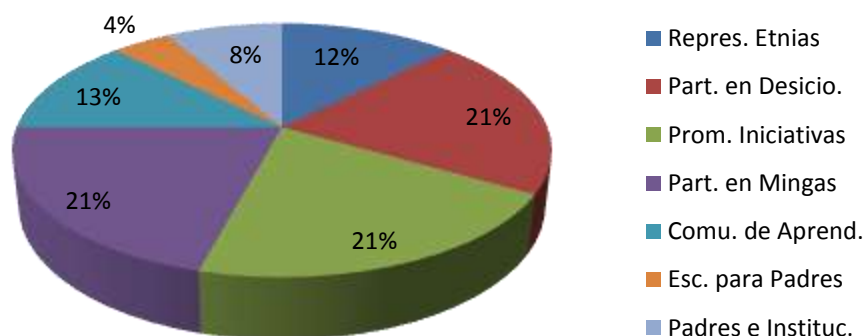
- Los padres de familia tienen su espacio dentro de la Institución están representados en el Comité de padres de familia.

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	3	12,50
Part. en Desicio.	5	20,83
Prom. Iniciativas	5	20,83
Part. en Mingas	5	20,83
Comu. de Aprend.	3	12,50
Esc. para Padres	1	4,17
Padres e Instituc.	2	8,33
TOTAL	24	100,00

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo



Según el gráfico en tres porcentajes del 21% se hace visible la participación de los padres de familia especialmente en: la toma de decisiones que afectan al centro educativo, promoviendo iniciativas para favorecer la calidad de los procesos educativos, al igual que la participación en mingas.

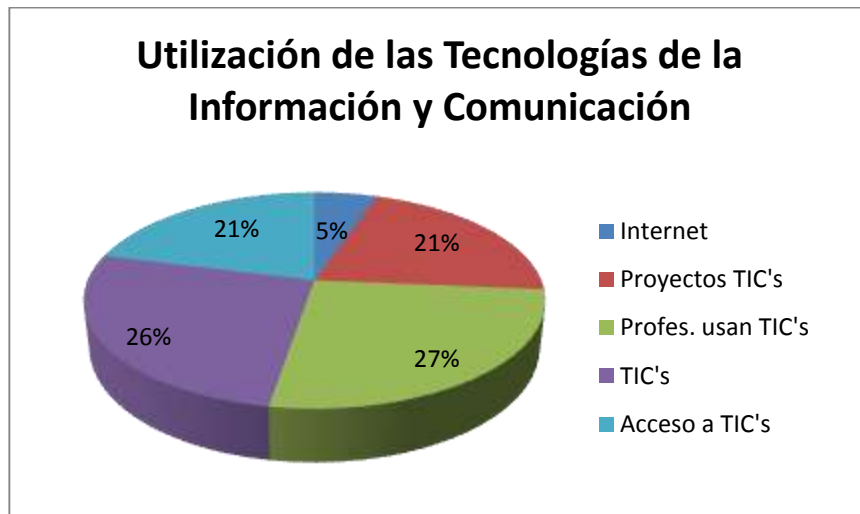
Con un 13% señala la participación en comunidades de aprendizaje, el 8% señala el grado de interacción de los padres de familia con otras instituciones y con un porcentaje no tan representativo del 4% señala la participación en escuela para padres. El 12% señala la representatividad y participación y representatividad de etnias en la Institución, cuya presencia es mínima.

- El mundo gira alrededor de los TIC's, se han convertido en herramientas insustituibles en los procesos de enseñanza – aprendizaje y de comunicación en las Instituciones educativas.

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	1	5,26
Proyectos TIC's	4	21,05
Profes. usan TIC's	5	26,32
TIC's	5	26,32
Acceso a TIC's	4	21,05
TOTAL	19	100,00

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



El cuadro muestra con el 27% la participación de los docentes en actividades que implica el uso de las TIC's, señalando también con el 26% que los TIC's son un recurso que debe ser implementado en la Institución para mejorar la calidad de los procesos educativos. Con dos tantos iguales del 21% manifiestan que la escuela participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's. Y a penas con un 5% la utilización de internet, que por lo pronto se encuentra en proceso de instalación.

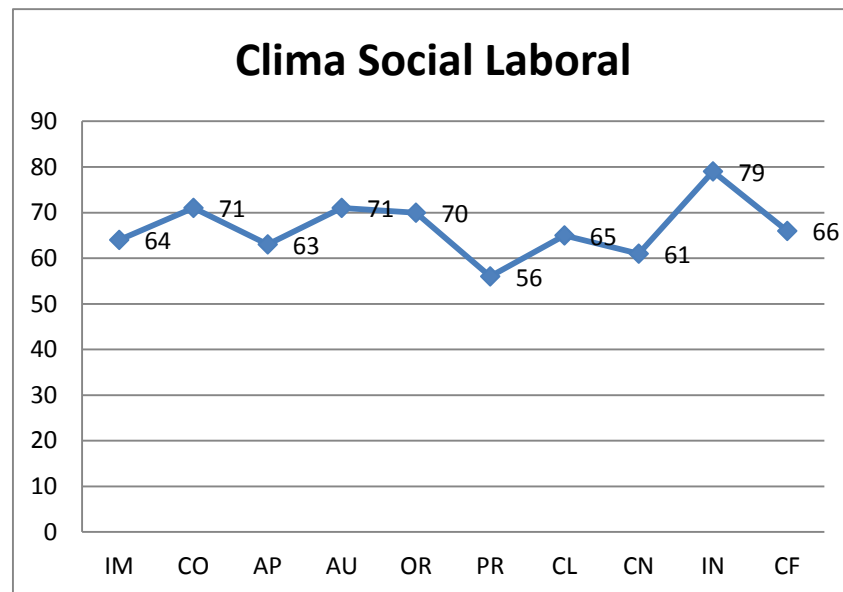
5.8. CLIMA SOCIAL LABORAL. PROFESORES

Las relaciones humanas bien llevadas son la clave para el éxito en cualquier ambiente laboral, la escuela no es la excepción, pues debe haber entre directivos, docentes, padres de familia, niños y la comunidad misma una interacción armónica. De esta manera se puede garantizar un ambiente laboral óptimo.

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	64
CO	71
AP	63
AU	71
OR	70
PR	56
CL	65
CN	61
IN	79
CF	66

FUENTE: Encuesta directa

AUTORA: Verónica Chávez



La encuesta revela que el clima laboral en el que se desenvuelven los docentes es muy bueno según los percentiles ubicados entre los rangos 61 – 80. Cabe señalar la relevancia de la sub – escala IN con un percentil de 79 con lo que se ve la presencia del cambio, la utilización de nuevos métodos y la apertura hacia nuevos enfoques por parte de la Institución

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE DATOS

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, familiar y Social del centro Educativo Investigado

Para analizar el contexto actual en el que está inserta la comunidad educativa de la Escuela Fiscomisional “Santa Marianita de Jesús” se cita lo que dice la constitución del Estado Ecuatoriano en su artículo 44: “Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños”. Con ello se podrá establecer el grado de responsabilidad e involucramiento que comparten junto con la escuela, el gobierno, los padres de familia, la sociedad misma con el desarrollo de cada uno de los niños y niñas que asisten a la Institución.

Los niños y niñas que asisten a la Escuela “Santa Marianita de Jesús”, provienen de contextos y situaciones familiares y sociales variadas; a pesar de encontrarse lejos de las grandes ciudades no se ven libres de la cultura del consumismo y de la influencia de los medios de comunicación masiva, de la migración de sus padres, de pertenecer a hogares descompuestos por el divorcio y vivir un alto grado de violencia familiar y en algunos casos la presencia del alcoholismo y drogadicción en algún miembro de su familia.

A nivel cultural, se puede decir que la gran mayoría de padres de familia han cursado el bachillerato y tienen títulos universitarios, por lo que están en capacidad de acompañar a sus hijos en el proceso de refuerzo que se lleva a efecto en los hogares después de la jornada de trabajo.

Económicamente las familias se ubican entre los rangos medio y alta. Las familias se sustentan por medio de la ganadería, agricultura, cargos de oficina en el sector público o privado y en el magisterio. Gracias a ello los niños y niñas tienen materialmente todo cuanto pueden necesitar y más, al igual que

en lo referente a alimentación, vestido, salud que en la escala de necesidades humanas básicas están en los primeros sitios.

La situación laboral ocupa la mayor parte del tiempo que disponen los padres de familia, por lo que generalmente no comparten el mismo con los hijos, dejándolos al cuidado de empleadas domésticas y en el peor de los casos en compañía de la televisión o videojuegos. La situación de unión y comprensión familiar en la mayor parte de los hogares se encuentra afectada por esta situación y como consecuencia de los mismos existen hogares separados, en los que lidera la madre de familia, la que se encuentra fuera, pues debe traer el sustento para sus hijos.

En la Escuela se encuentra bajo la regencia de la Congregación de Hermanas Maestras de Santa Dorotea Hijas de los Sagrados Corazones, en ella además de la Hermana Directora y el personal de servicio, laboran veinte y cinco docentes los cuales poseen títulos adecuados para el servicio educativo que realizan, están siempre pendientes de su actualización. El hecho de ser fiscomisional y de estar regentada por una comunidad religiosa, en ella se imparten valores relacionados al Evangelio, intentando contribuir a que además de formar intelectualmente al niño o la niña también se acreciente su espíritu y se convierta en un ser verdaderamente integrado.

Todos conscientes de que son seres humanos viven un proceso de crecimiento junto con los alumnos y padres de familia en los diversos acontecimientos de la vida, pues saben que a pesar de ser maestros nunca se termina de aprender y que los cambios acelerados que se sufre el mundo humano los obliga a estar a la vanguardia.

En lo que se refiere al aspecto a instalaciones físicas, la Institución posee instalaciones adecuadas en que los niños y niñas puedan desarrollar sus

capacidades, pero es una realidad que a pesar de contar ello y otros servicios varios; con el crecimiento de la población estudiantil y los avances tecnológicos es menester una actualización de los mismos.

La escuela de una cierta popularidad y prestigio académico, que han sido frutos del esfuerzo de toda la comunidad educativa y demostrada en la participación exitosa en la mayoría de certámenes organizados por entidades de gobierno tanto como privadas.

La dirección de Estudios por medio de las supervisiones de la zona, hacen extensibles sus directrices y formas de control en la aplicación de reglamentos que siempre estarán en función del bienestar estudiantil.

6.2. Niveles de involucramiento de Padres de Familia en la educación de los niños del 5to año de educación básica de escuela Fiscomisional Santa Marianita de Jesús

Uno de los objetivos de la Escuela es programar actividades de diverso índole para ayudar a los padres de familia para que tomen conciencia o reafirmen su responsabilidad y obligaciones para con su familia e involucrarlos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas, pues es sabido que la familia es la principal institución encargada de la educación de los niños y niñas.

Para ello, frecuentemente en las reuniones programadas en forma bimensual, brinda información a los padres de familia y representantes; información que les permita establecer un clima social tal que puedan acompañar a los niños en su proceso de discernimiento, desarrollo, y cumplimiento de las metas propuestas. A lo cual los padres responden de manera variada, unos asisten de manera

frecuente y se han asociado de manera interactiva y responsable asistiendo a las reuniones, talleres, charlas, etc.

En este punto inevitablemente se debe tomar en cuenta un aspecto que no se puede dejar de lado y es la realidad económica – laboral, esta tiene mucho que ver con el nivel de involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos, el por qué de esta afirmación, radica en que un buen porcentaje de los padres de familia de los niños y niñas de 5º año “B” de dedican gran cantidad de su tiempo a su trabajo y dejan de lado el proceso de acompañamiento de sus hijos.

En el transcurso de la etapa de enseñanza – aprendizaje realizado en la escuela, es imprescindible que exista un proceso de intercomunicación, ante esta necesidad, las autoridades de la institución y la maestra han programado de manera muy detallada, los medios de comunicación con las familias, es así que: se envían notas y comunicados en los libros diarios de los estudiantes a cerca de los acontecimientos acaecidos en la jornada, se convoca a reuniones informativas y formativas, se realizan entrevistas personales en la escuela o en la casa de los alumnos en visitas previamente acordadas y según sea la necesidad.

Otra estrategia para mejorar la calidad de enseñanza en los niños de la Escuela Santa Marianita de Jesús es asociar a los padres de familia u otras personas que estén preparadas para el caso es decir a voluntarios, que trabajan directamente con los niños, con los padres de familia y los docentes.

La maestra envía tareas a casa, que deben ser realizadas con los padres, ellos reciben instrucciones e información de cómo guiarlos en las mismas y más que todo, la manera de cómo planificar metas y alcanzar los objetivos

propuestos. La escuela busca hacer más humana la relación entre padres e hijos.

Se ha visto que por la falta de presencia y preocupación de ciertos padres de familia existen deficiencias de lectura, escritura y redacción, a diferencia de matemáticas en la misma que los niños son excelentes y no presentan dificultad; por lo que se está trabajando en una campaña para concientizar a los padres de familia.

En la escuela Santa Marianita, el comité de padres de familia cumple un papel importante, pues por su medio y ayuda, en trabajo conjunto con las autoridades, se realizan proyectos y gestiones para conseguir adelantos en diverso orden para la escuela. Se busca ayuda del gobierno seccional y de otras instituciones como OCP y AGIP.

Liderados por el comité central, se organizan mingas, para que en forma ordenada y organizada se realicen trabajos pro – mejora para la escuela. También se trabaja con un comité específico de padres de familia en lo referente a la alimentación escolar, cuidando que los víveres donados por el gobierno sean complementados con otros para brindar alimentos nutritivos a los niños y niñas.

La Institución Educativa cuenta con el apoyo del Gobierno Parroquial, pues sus miembros principales son padres de familia, por lo tanto ellos están al tanto de la realidad en cuanto a necesidades y requerimientos que la escuela tiene.

En la actualidad en conjunto con las autoridades, docentes, padres de familia y niños – niñas, se está elaborando el código de convivencia con el objeto de que la reglamentación sea discutida y acordada por todas las partes involucradas en

la comunidad educativa, con el objeto de crear un clima de respeto y armonía, con el objeto de mejorar las relaciones humanas.

La Escuela hace lo posible por vencer grandes obstáculos que van desde la ubicación geográfica hasta la conflictividad que implican las relaciones humanas, involucrando en su objetivo de no solo educar, si no formar integralmente a niños y niñas, es decir para hacerlos protagonistas de sus vidas en todo aspecto y para enfrentar el presente con proyección estable al futuro.

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica

Aparecida (2007) dice que la familia “ha sido y es escuela de la fe, palestra de valores humanos y cívicos, hogar en que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente...” por lo tanto la familia y el clima que en ella se respire son clave importantísima para el desarrollo de los hijos e hijas. Los padres de familia, por lo tanto juegan un papel insustituible y de extrema responsabilidad.

En el art. 69 numeral 1. De la Constitución del estado, se nombra directamente al padre y a la madre como responsables directos de la formación y desarrollo de los hijos: “... la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos...”. Ellos desde su realidad concreta y su compromiso como padres están llamados a velar y procurar en lo que a nivel moral – psicológico, intelectual, material, de salud, sea necesario para el desarrollo equilibrado de los hijos, es decir crear en torno a ellos un clima familiar adecuado para que esto ocurra.

La realidad familiar de la que proceden los niños y niñas del quinto año de educación básica de la escuela “Santa Marianita, es variada empezando por

los tipos de familia, así por ejemplo tenemos aunque no de manera totalitaria la familia nuclear que “está formada por la pareja de origen y sus hijos” (Álvarez 2005), a la que en ocasiones se adhieren abuelos o tíos.

El fenómeno de la migración también ha extendido sus tentáculos hasta Borja y por su causa se encuentran los nuevos tipos de familia, los que están compuestas por los abuelos, nietos y tíos o en el peor de los casos los niños viven sólo con los hermanitos mayores, arrendando un cuarto.

En mayor grado de incidencia se encuentran las uniones o parejas de hecho. Encontramos a madres que realizan la labor de padre y madre, las que por su trabajo dejan solos a sus hijos en la casa en compañía de la televisión, de la internet o a cargo de sus hermanitos mayores. Otro tipo de familia es la que está compuesta por miembros que proceden de separaciones o divorcios, con hijos o hijas de los anteriores compromisos.

Al conjugar y analizar tan diversa realidad se puede ver que el clima social familiar en el que habitan los niños y niñas de la escuela Santa Marianita en lo que se refiere a la cohesión de sus miembros está catalogada como buena, es decir que entre los familiares existe el apoyo y la ayuda necesaria para salir adelante aunque no está en el grado ideal.

Al igual se manifiesta el grado libertad en el que cada miembro puede expresar su forma de sentir, ver y desenvolverse en la realidad, todo ello se debe a que aún persiste la idea de que los miembros deben estar sujetos solo a la forma de visión que tenga el padre de familia o la persona que lleve este encargo dentro de la familia.

También se puede ver que los sentimientos que expresan violencia son expresados con mayor facilidad que aquellos que expresan sentimientos

positivos que ayudan a crecer y desarrollar un mayor grado de seguridad en los niños, específicamente este fenómeno se da en los padres, pues se mueve en las familias un grado bastante fuerte de machismo y más aún trasladan a sus casas la forma en que tratan al ganado en el campo, cosa que es aprendida por los niños varones y transportada a la escuela.

Los niños y niñas debido a su forma de vida, manifiestan un buen grado de seguridad en sí mismos pero que no es el ideal porque si bien hay niños y niñas que manifiestan resultados excelentes en su proceso académico hay otros que demuestran todo lo contrario y escudan su miedo e inseguridad tras expresiones de violencia para consigo mismo, sus maestros, compañeros o con los bienes muebles de la Institución y tienen un rendimiento estudiantil, marcado como regular tendiendo a insuficiente.

El medio económico y de trabajo en que se desenvuelven las familias hace que los niños desde pequeños se desarrollen y se preparen para ser personas competitivas, lograr sus metas, aun que esto solo desde el ámbito material dejando de lado los valores importantes para convertir al individuo en persona.

Las actividades culturales, políticas giran alrededor de las Instituciones educativas o de gobierno; la participación y colaboración de la familia es muy buena. Debido a la ubicación geográfica las familias participan en todo acto programado.

El hecho de que la Escuela es de carácter fiscomisional y que la mayor parte de la población anciana y adulta estudió en ella, hace decir que por herencia o costumbre y en forma casi teórica se trasmite de padres a hijos una vida moral, valores específicos, y costumbres religiosas.

Dentro de cada familia y más aún en las que existe la figura del padre, todo gira en relación a sus formas de organizar y dar órdenes a los demás miembros ya sea a por medio del diálogo o la imposición de las mismas. Cada miembro de la familia, incluso desde el más pequeño tiene a su cargo la responsabilidad sobre la realización de alguna tarea en relación al negocio familiar o a las tareas de la casa; en otros hogares son solo las madres de familia las que se responsabilizan y llevan sobre si el cumplimiento del trabajo, desaprovechando las oportunidades de formar a los hijos desde pequeños en la responsabilidad.

Cada familia tiene sus reglamentos unos impuestos como ya se mencionó anteriormente y otros asumidos por convicción. La supervisión y el control de las mismas en ciertos hogares es descuidado debido a las largas jornadas de trabajo a la que se sujetan los padres de familia; ellos pasan la gran mayoría del día fuera de casa y regresan al atardecer cansados, esto hace que no tengan el ánimo suficiente para compartir un momento con los hijos, quedando estos a su libre albedrío.

En consecuencia los padres de familia están dando mayor prioridad a su trabajo que a sus deberes como padres, por lo que el ambiente o clima familiar ha dado un giro total y la realidad es muy distinta a lo que se vivía antes. Los niños y niñas crecen solos, sin casi ninguna persona adulta que los vaya orientando, han hecho de si su mejor amigo a la televisión y registran debido a ello una forma de comportarse que demuestra como base la violencia y el resentimiento hacia sus padres por no estar con ellos cuando más los necesitan.

También hay padres de familia que si tienen clara conciencia de sus deberes y obligaciones hacia sus hijos y hacen lo posible por acompañarlos, empezando por darles ejemplo, crean en sus hogares un clima familiar en el que reina el amor, la comprensión y el respeto por cada uno de los miembros, imprimen valores y una vida moral en sus niños y niñas, las cuales ellos reflejan en su grado y en todas partes.

6.4. Clima Social laboral de los profesores del 5to año de educación básica

Las autoridades como tal son las encargadas de velar porque dentro de la escuela se vivan relaciones humanas armónicas, basadas en el respeto y en la concienciación de que todos los miembros de la comunidad educativa de la escuela Fiscomisional son seres humanos, sujetos a grandes fallas pero poseedores de grandes tesoros que pueden ser compartidos y reconocidos por cada uno de los miembros, al igual que trabajados y acrecentados.

Para ello, de manera organizada se vive un cronograma de actividades en el que consta: el horario normal de trabajo, conjugado con tiempos de reuniones organizativas, formativas, de esparcimiento, de diálogo personal entre la directora y sus maestros.

El cambio, las innovaciones son vistos y aplicados de buena forma por los docentes y vistos con agrado por los padres de familia, por lo tanto la comúnmente nombrada frase “siempre se ha hecho así” no es un obstáculo que pesa y se vuelve un obstáculo insalvable para la consecución de objetivos.

la implicación y la responsabilidad de cada maestro, y en el caso de la docente del quinto año de educación básica en muy buena, de ello hablan: sus actividades, su presentación personal, las relaciones humanas mantenidas con sus alumnos, padres de familia, con la autoridad de la escuela y sus compañeros de trabajo.

La persona y su trabajo no se encuentran sujetas a más presiones que las acordes con la realidad exigida por la supervisión, por lo demás existe un claro apoyo entre compañeros, el ánimo y la colaboración brindada entre ellos. La

responsabilidad y la presencia de las autoridades, el acompañamiento que se lleva en relación de las diversas tareas realizadas, la explicación de los trabajos a realizarse y sobre todo de los resultados que se desean aceptar, son claves en el desarrollo de la jornada.

Existe el diálogo, las imposiciones son aplicadas en casos extremos, las dificultades se resuelven en reuniones con todo el personal, esto acrecienta los niveles de confianza, de sinceridad y responsabilidad en la forma de cómo se lleva a cabo el trabajo en forma personal y grupal.

6.5. Clima Social escolar de niños y profesores de 5to año de educación básica

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de todos los pueblos, San Francisco de Borja no es la excepción; toda la comunidad educativa esta llamada a vivir y trabajar en un proceso de corresponsabilidad, es decir: las autoridades, la maestra, los padres de familia tienen mucho que ver en la construcción de un clima social escolar adecuado en el que los niños se desarrollen.

En el aula de quinto año de básica, la maestra por medio del proceso de enseñanza – aprendizaje, en forma didáctica - creativa hace el esfuerzo necesario para crear este clima de confianza y armonía necesario que permita afectar en forma positiva la triple dimensión de cada niña o niño de la clase: cognitiva, afectiva y efectiva; esto es, el saber, el ser y el hacer.

Ella concuerda con las palabras del Beato Farina cuando dice que: “El amor es el móvil de todo maestro comprometido con la educación” (1860); es decir que

el trato, las formas y métodos utilizados como lo demuestra la investigación realizada están siempre basados en el respeto.

Desde el punto de vista de la maestra, el grado de interés que manifiestan los estudiantes por los contenidos y la forma misma de cómo lleva la clase es bueno, este resultado a la vez desde la óptica de los alumnos va muy acorde a la opinión de su maestra, ellos expresan como bueno su grado de implicación como respuesta al estímulo recibido en el salón de clases, esto lo manifiestan por medio de su esfuerzo personal, intelectual y responsable.

La organización tiene mucho que ver en el establecimiento de este clima armónico, pues da a notar que es el resultado que deja la aplicación de una planificación muy detallada de las actividades a realizarse durante la jornada de trabajo, esto lo ha corroborado el Sr. Supervisor, el mismo que manifiesta con satisfacción la correcta aplicación de Innovaciones en el proceso, que son el resultado de una constante y consiente actualización de la docente.

La escuela tiene por objetivo a más de formar intelectualmente a los niños, enseñarle a vivir según las propuestas evangélica de Cristo: la paz, la justicia y el amor, pues tiene el convencimiento claro de esta expresión del beato Farina “La mejor escuela es la que enseña a vivir bien” G.A.F (1860).

Esto influye de manera directa en la vivencia de un clima fundamentado en principios de “suavidad y firmeza”, es decir un amalgama aplicado por lo regular en forma igualitaria, esto permite vivir la disciplina no inquisitiva ni tampoco impuesta si no voluntaria es decir que surge de forma natural en los niños; claro está que siempre hay excepciones, las que según el seguimiento realizado por la docente, son producto de la problemática familiar.

Es decir que en quinto año de básica se hacen los esfuerzos necesarios para verdaderamente ayudar a los niños y niñas a desarrollarse integralmente, pero también hay dificultades en lo que se refiere al grado de interés que se pone en la conclusión de tareas, es decir se vive un verdadero énfasis por parte de los niños y niñas al iniciar tareas y temarios; que va declinando hasta en algunos casos llegar a la incumplimiento de las mismas o de normas relacionadas y más aún la poca importancia que se le da a las sanciones aplicadas por el incumplimiento de las mismas.

Esto según la maestra proviene desde la familia, específicamente de aquellas que no contribuyen a reforzar el trabajo realizado en la escuela por medio del acompañamiento a sus hijos, pues los padres no están en casa por situaciones laborales o de separación de pareja.

En los casos mencionados anteriormente los padres de familia cargan a la maestra la responsabilidad total de la educación de sus hijos y no aceptan parte de culpa en el momento en que se presentan problemas debido al comportamiento violento que demuestran los niños o niñas, al contrario responsabilizan de forma total a la maestra. Este tipo de dificultades no se manifiestan con mayoría totalitaria, pero no se puede restar importancia, pues afectan el clima social escolar que se vive en el aula de clases.

Al finalizar este trabajo se puede manifestar que de alguna manera si se pudo lograr el objetivo propuesto en este trabajo de investigación: “Describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y de la escuela Fiscomisional “Santa Marianita de Jesús” en el proceso de enseñanza – aprendizaje de niños y niñas.

Al considerar la responsabilidad que toda la comunidad, al respecto del derecho que los niños y niñas tienen de tener una familia, de recibir educación entre

otros, se puede ver que si existe el apoyo y el trabajo responsable de la escuela al servir de intermediaria entre el estado, las familias y los sujetos principales de la educación que son los niños y niñas, pero que también es cierto que existen varias dificultades, que según la realidad vivida se vuelven insalvables y que quedan fuera del alcance de todo esfuerzo que la escuela realice.

7. CONCLUSIONES

La investigación realizada en la Escuela Fiscomisional “Santa Marianita de Jesús” permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- Existió la apertura necesaria y colaboración de la comunidad educativa de la Escuela “Santa Marianita de Jesús”, es decir de la Hermana Directora, la Docente, niños y niñas y padres de familia para la realización del trabajo investigativo.
- En la aplicación de los Instrumentos de evaluación algunos niños – niñas y padres de familia presentaron dificultades para comprender ciertas preguntas en los instrumentos de evaluación.
- La participación y colaboración de los padres de familia con la escuela es buena y voluntaria en lo que se refiere a programas o proyectos de mejoramiento para la Institución como lo son comisiones, mingas, etc.
- La escuela Santa Marianita, no cuenta con los servicios de un profesional en psicología para poder guiar, acompañar y formar de mejor forma a niños y padres de familia.
- Los esfuerzos realizados por la escuela para brindar la información y formación que los padres de familia requieren para contribuir con el acompañamiento durante el proceso educativo de sus hijos, está limitado a reuniones informativas, notas en los cuadernos y visitas en determinadas situaciones a la casa de los estudiantes por parte de la docente.
- Los Padres de familia, por lo regular la madre es la que toma la responsabilidad de asociarse con la docente para ayudar y hacer un seguimiento a sus hijos o hijas en el proceso educativo. Los padres pasan todo el día fuera de casa dedicados de lleno a su trabajo, por lo que no brinda el tiempo necesario a sus hijos.

- El clima social familiar está determinado por el padre de familia y su comportamiento, pero en su mayoría es aceptable. Se puede decir que los padres trabajan para poder brindar a sus hijos un clima de armonía y confianza
- Los niños provienen de diversos tipos de familias como: nucleares, uniones de hecho, madres solteras.
- En la mayor parte de los casos los niños no cuentan con la presencia de su padre o madre durante la tarde en casa debido a las ocupaciones laborales.
- El clima social laboral que se percibe en la escuela está enmarcado en el diálogo, el respeto, en el estar abiertos a acoger innovaciones o a personas que voluntariamente aportan con sus conocimientos al mejoramiento de los métodos y formas de educar y formar.
- E clima social que se vive en el salón de clases es el resultado de la confianza que la docente a inspirado en los estudiantes, por lo que es muy bueno. Los niños y niñas actúan con sinceridad.
- Se logró cumplir con los objetivos propuestos por el Equipo Investigativo de la UTPL.

8. RECOMENDACIONES

Después de la aplicación del proyecto investigativo y de llegar a las conclusiones anteriormente nombradas, se realiza las siguientes recomendaciones con el propósito de contribuir con el mejoramiento del clima escolar, familiar y laboral:

- Existen buenas relaciones y participación de los padres de familia en las diferentes actividades programadas para pro – mejoras de la Institución
- La escuela se interrelaciona con la comunidad, Instituciones de Gobierno y Públicas con el objeto de servir y al mismo tiempo solicitar ayuda de las mismas para el mejoramiento del Establecimiento.
- La escuela Santa Marianita de Jesús, debe crear espacios específicos para la formación de los Padres de Familia como lo es Escuela para Padres y círculos de estudio
- Realizar las gestiones pertinentes con las entidades de gobierno para establecer el departamento de orientación y psicología con personal calificado
- Los Maestros deben revivir el original sentido de su misión y el significado de la palabra Maestro en sus vidas laborales
- También es necesario proveer al personal de la Institución medios para que puedan reconocer y trabajar sus relaciones humanas en beneficio de crear un clima laboral basado en el respeto, confianza y compañerismo
- Los maestros deben planificar en forma organizada y en coordinación con las autoridades, visitas a las familias, con el propósito de conocer más de cerca la realidad en que viven los niños y niñas de la Institución
- Utilizar los medios tecnológicos existentes para crear en la red un medio para que los padres de familia tengan acceso a información referente a la escuela, sus programaciones, etc.

9. BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA:

- Álvarez, B.(2006), Conceptos y breves comentarios sobre Las Familias
- Aparecida (2007), Documento Conclusivo de la V Conferencia General del Episcopado latinoamericano y del Caribe
- Apostolican Actuositatem(1965), Documentos complementarios del Vaticano II-España, Bibioteca de Autores Cristianos.
- Código de la Niñez y de la Adolescencia (2004), Título II Principios Fundamentales,Edi – GAB
- Juan Pablo II (1980), Exhortación Apostólica Familiaris Consortio. Colombia, Talleres San Pablo
- Benedicto XVI (2007), Discurso Inaugural del la V CONFERENCIA GENERAL DEL APISCOPADO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE, Celebrado en Aparecida del 13 al 31de mayo de 2007.
- Cava, M y Musití G. (2002) “El aula como sistema abierto y cambiante”. Sin datos
- Constitución Política del Estado Ecuatoriano (2008)
- Líneas Carismáticas (2008). Heranas maestras de Santa Dorotea Hijas de los Sagrados Corazones. Ecuador
- Vázquez Lola y Saltos Napoleón (2008), Ecuador su realidad. Fundación José Peralta
- Vallejo, R. “Educación para todos y para todas” disponible en revista de educación la Pizarra, marzo – mayo 2009, p. 3,

- Terán, R. (2008), Base Legal y Síntesis Histórica. Sin datos
- Vivanco, M. y Turriaga María(2009) “la Inteligencia emocional” disponible en Revista de Educación Sexual Saber amar número 4, p.9

10. ANEXOS

Anexo nº 1: Solicitud de Ingreso a centro Educativo

Loja, 27 de noviembre del 2009

Rvda. Superiora(a)

Lic. Sor Gloria Benalcázar

DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL SANTA MARIANITA DE JESÚS

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: “COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección

de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

A handwritten signature in black ink that reads "MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO". The signature is written in a cursive style and is underlined with a single horizontal line.

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo nº 2: Cuestionario, Escala de Clima Social Escolar (CES) “NIÑOS”



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Anexo nº 3: Cuestionario, Escala de Clima Social Escolar (CES) “PROFESORES”



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas dadas para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo nº 4: ESCALA DE CLIMA SOCIAL LABORAL (WES)

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo nº 5: Cuestionario, Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,

Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo nº 6: Información Socio – demográfica para Profesores

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales María de Cedeño Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Carrandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo nº 7: Escala de Clima Social Familiar “FES”

Código:

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
 3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO
 ¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5

8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo nº 9: Cuestionario, Entrevista con el /la directora/or



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....
Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

Anexo N° 10: Carta a padres de Familia

Loja, 27 de noviembre 2009

Oficio No. 0495– CC.EE.

Señor (a)

PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Anexo N° 11: Listado con asignación de código (Niños) del 5° “B” Escuela Santa Marianita de Jesús

N°	CÓDIGO	APELIDOS Y NOMBRES
1	NP345N001	ACIÑA MISHHELL
2	NP345N002	AGUILAR VÍCTOR
3	NP345N003	ALQUINGA MARITZA
4	NP345N004	CAIZA SHADEN
5	NP345N005	CAIZA VERONICA
6	NP345N006	CATAGNA ERICA
7	NP345N007	CUICHAN OLIVER
8	NP345N008	CHUQUIMARCA ALEXIS
9	NP345N009	DE LA VEGA BYRON
10	NP345N010	GONZALES PATRICIO
11	NP345N011	GUANOLUISA GENESIS
12	NP345N012	HIDALGO ANA CRISTINA
13	NP345N013	INCHIGLEMA SHARLIN
14	NP345N014	MENA KARLA
15	NP345N015	MUÑOZ DENELY
16	NP345N016	PAILACHO DARLY
17	NP345N017	PARION ANDREA
18	NP345N018	PUETATE KATTYA
19	NP345N019	TAPIA CRISTIAN
20	NP345N020	VASCONEZ YESSENIA
21	NP345N021	VEGA DYLAN
22	NP345N022	VEGA ANA CRISTINA
23	NP345N023	VINUEZA SHEILA
24	NP345N024	YASACA LIZBETH

Anexo Nº 12. Fotografías



Ilustración 1. Cancha y Frontal interno de la Escuela "Santa Marianita de Jesús"



Ilustración 2 Frontal interno de la Escuela Santa Marianita de Jesús



Ilustración 3 Niños y niñas de 5º "B" realizando los instrumentos de evaluación



Ilustración 4 Encuestadora aplicando instrumentos de evaluación a niños y niñas de 5º "B" de educación básica de la Escuela Santa Marianita de Jesús



Ilustración 5. Padres de familia en minga pro - mejoras de la Escuela

