



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO
REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A”
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ALFONSO MARÍA ORTIZ” DE LA CIUDAD DE
TAMBO, PROVINCIA DEL CAÑAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010**

TRABAJO DE FIN DE
CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.

AUTOR:

Hugo Ojeda Ehide Michell

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo .

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lic. Bertha Villalta Córdova.

CENTRO UNIVERSITARIO CAÑAR.

2009 - 2010

CERTIFICACIÓN.

Lic. Bertha Villalta Córdova.

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja,..... De.....del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.

“Yo, Ehide Michell Hugo Ojeda declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Ehide Michell Hugo Ojeda.

AUTOR(A)

030202959-0

AUTORÍA.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ehide Michell Hugo Ojeda.

AUTOR(A)

030202959-0

DEDICATORIA

Esta investigación, la dedico con amor y cariño, a mi querida y tierna hija, a mi esposo, como recompensa a los muchos sacrificios y sufrimientos que han tenido que afrontar anhelando un mejor futuro para mí; a ellos que me dieron la oportunidad de superarme; a ellos quienes han sabido inculcarme el trabajo y la responsabilidad va dedicado este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Al culminar con éxito este trabajo, quiero expresar mi más profundo y sincero sentimiento de agradecimiento y gratitud a cada uno de los docentes y autoridades de nuestra Alma Mâter **“UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA”**; y, de manera muy especial a la Licenciada Bertha Villalta Córdova Tutora de tesis, quien con sus sabias y acertadas orientaciones; me han sabido guiar eficazmente por el sendero del saber y del conocimiento, hasta llegar a la meta anhelada.

De igual forma a todas las personas que han sabido confiar en mí persona y me han brindado su consideración y apoyo ...

¡Qué Dios os pague... ¡

INDICE DE CONTENIDOS

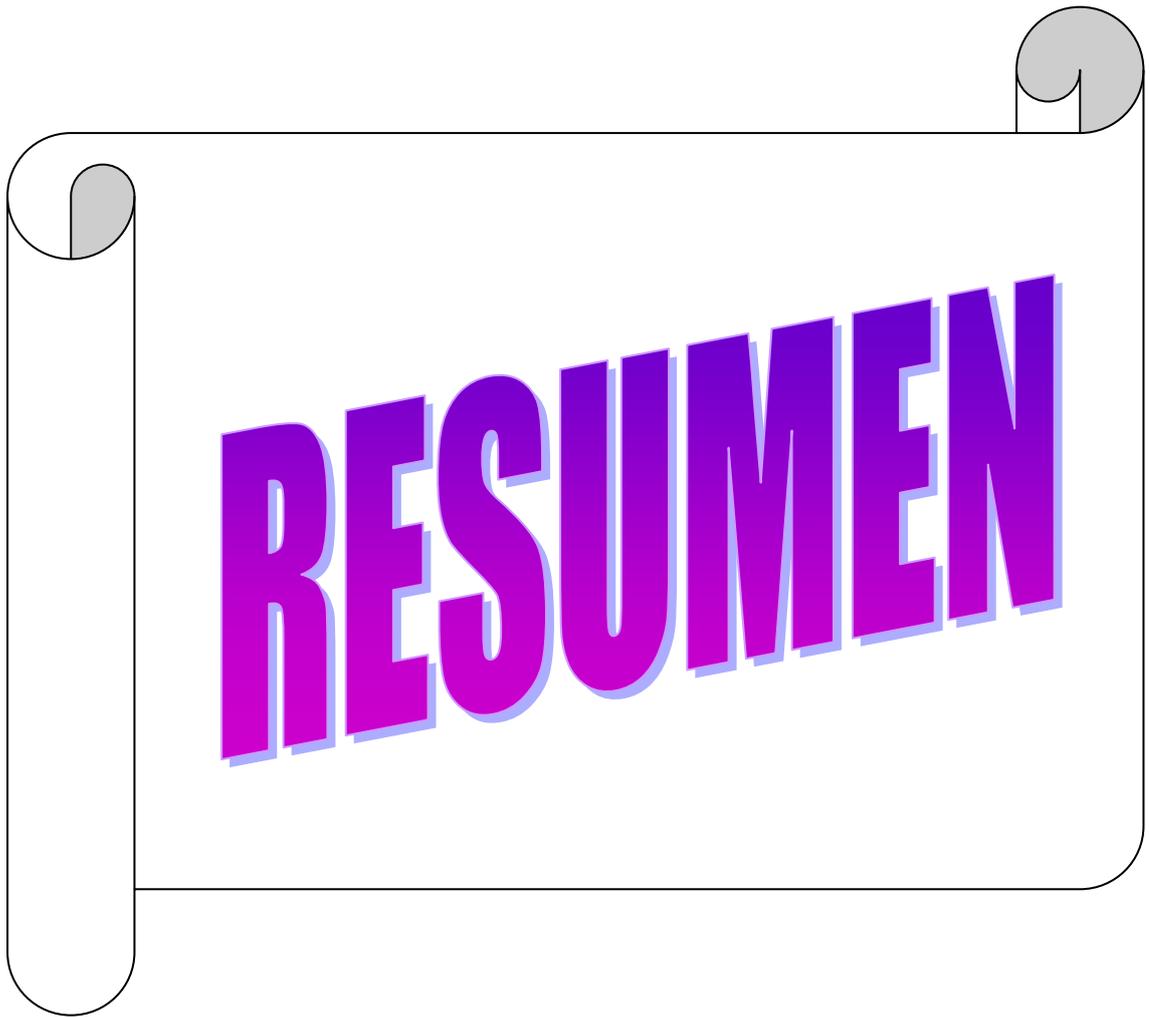
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de declaración y cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	viii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	4
3. MARCO TEORICO.....	9
I-SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.....	10
a. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL CUADOR.....	11
b.- INSTITUCIONES EDUCATIVAS RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR.....	12
c. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA FAMILIA EN ECUADOR.....	14
II .FAMILIA.....	15
CONCEPTULIZACION DE LA FAMILIA.....	16
d. PRINCIPALES TEORIAS SOBRE FAMILIA.....	17
e. TIPOS DE FAMILIA.....	19
f. FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (RELACIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL DEL ECUADOR).....	21
f. FAMILIA Y EDUCACIÓN.....	22
g. RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA (ELEMENTOS CLAVES).....	23

h. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.....	25
III ESCUELA.....	27
a. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.....	27
b. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN.....	29
POLITICAS DEL PLAN DECENAL.....	29
c. INSTITUCIONES EDUCATIVAS –GENERALIDADES.....	37
d. RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES.....	38
e. RENDIMIENTO ACADEMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO A CADEMICO.....	40
• FACTORES SOCIO-AMBIENTALES.....	41
• FACTORES INTRINSECOS DEL INDIVIDUO.....	42
f. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS/ DOCENTES EN EL AMBITO DE ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.....	43
IV. CLIMA SOCIAL.....	45
a. CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL.....	45
b. AMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL.....	45
c) CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	46
d) CLIMA SOCIAL Y LABORAL.....	47
e) CLIMA ESCOLAR.....	48
f) RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.....	49
4. METODOLOGÍA.....	52
4.1. CONTEXTO:.....	53
4.2. Participantes.:.....	53

4.3. Recursos:.....	53
4.4. Diseño y procedimiento:.....	54
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	56
5.1. GRAFICA SOCIODEMOGREFICA PROFESORES.....	57
6.1. GRAFICA SOCIODEMOGRAFICA PADRES.....	69
6.3. GRAFICA ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD- PROFESOR.....	80
6.4. GRAFICA ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD- PADRES.....	87
TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "ESCALA DE CLIMA SOCIAL NIÑOS".....	95
TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR – PROFESORES".....	97
TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL LABORAL".....	98
TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL FAMILIAR".....	99
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	101
6.1. CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PROFESORES.....	102
ESTILO EDUCATIVO QUE PREDOMINA ENTRE LOS DOCENTES.....	102
RESULTADOS ACADEMICOS DE SU ALUMNADO.....	102
PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADEMICO DEL ALUMNADO.....	103
VIA DE COMUNICACIÓN MÁS EFICAZ CON LAS FAMILIAS.....	104
UTILIZACIÒN DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÒN...104	104
6.2. CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PADRES.....	105
ESTILO DE EDUCACIÓN QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR.....	105

RESULTADOS ACADEMICOS DE SU HIJO.....	105
ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE SU HIJO.....	106
ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES.....	107
COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA.....	107
VIAS DE COLABORACION MÁS EFICASES CON LA ESCUELA.....	107
COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA.....	108
UTILIZACION DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN....	108
6.3. ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PROFESOR.....	109
OBLIGACIONES DEL PADRE.....	109
COMUNICACIONES.....	110
VOLUNTARIOS.....	110
APRENDIENDO EN CASA.....	110
TOMANDO DECISIONES.....	111
COLABORANDO CON LA COMUNIDAD.....	111
6.4. ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD-PADRES.....	112
OBLIGACIONES DEL PADRES.....	112
COMUNICACIONES.....	112
VOLUNTARIOS.....	113
APRENDIENDO EN CASA.....	113
TOMANDO DECISIONES.....	114
COLABORANDO CON LA COMUNIDAD.....	114
6.5. ESCALA DE CLIMA SOCIAL NIÑOS.....	115
6.6. CLIMA SOCIAL ESCOLAR PROFESORES.....	116
6.7. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO PROFESORES.....	117

6.8. ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE PADRES DE FAMILIA.....	118
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	120
9. BIBLIOGRAFIA.....	123
10. ANEXOS.....	125-145



1. RESUMEN.

El presente trabajo investigativo hace referencia a la "Comunicación y colaboración Familia- Escuela "Estudio en centros educativos y Familias del Ecuador" suscitados de una investigación realizada a 40 niños y 40 padres de familia, de la Escuela fiscal "Alfonso María Ortiz" ubicada en la provincia del Cañar, en el sector urbano del Cantón el Tambo, para lo cual se contó con la colaboración del Director, la maestra, alumnos y padres de familia del quinto año de educación básica paralelo "A".

Es necesario e importante involucrar a las familias en el hecho educativo pues de esta forma asumirán su rol dentro de la educación, con una participación activa en todos los momentos, siendo la familia el pilar fundamental de toda sociedad, de él depende el mayor logro académico que obtenga el niño en la institución que se educa, así también la institución se convierte en el segundo hogar donde los docentes brindan las oportunidades para que el niño desarrolle su capacidad y desarrolle al máximo su personalidad, desde este punto de vista se puede generar cambio, contribuyendo, a potenciar y fortalecer este clima escolar, familiar, laboral, para mejorar la calidad de educación de nuestro país.

La estructura y recolección de todo este informe, se basó en una investigación de campo, bibliográfica y criterio personal, mediante la aplicación de encuesta y de entrevista basada en el paradigma del análisis crítico, instrumentos y formatos que fueron proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Es necesario e indispensable aclarar que los objetivos de dicha investigación se han ido cumpliendo a cabalidad durante el proceso, desarrollo y cumplimiento de cada una de las actividades planificadas, con el fin de no dejar pasar o tal vez olvidar aspectos imprescindibles de dicho trabajo.

Con este informe se ha podido conocer el nivel de involucramiento que tienen las familias en esta institución, nos permitió también analizar y conocer el clima escolar de los niños y de la maestra, obteniendo resultados contundentes que han servido para enriquecer conocimientos y actitudes de todos los que hemos participado con esta investigación.

Gracias a este trabajo he podido concluir manifestando que en el lugar investigado se puede observar algunos aspectos que impiden el progreso y el bienestar de los niños

en el campo educativo tales como: el bajo nivel académico de los padres aunque los resultados de investigaciones no anotan a una relación directa sobre el tema, es decir los representantes con un nivel de escolarización bajo pueden mostrar interés y colaborar con la educación escolar de sus hijos y cooperar en las actividades o manifestar poca implicación en los temas relacionados con los mismos, lo que da como resultado que los representantes depositando toda la responsabilidad en los maestros, de igual manera podemos observar el problema de la falta del padre de familia por la excesiva migración a otros países, en la zona de Cañar, son los aspectos más recalcados dentro de esta investigación.

De la misma forma debo expresar que la familia, la escuela para mi manera de pensar comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportará los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.



INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN.

La familia es un grupo social de carácter primario, de tal importancia para el desarrollo de los individuos que se considera uno de los pilares básicos en los que se basan todas las sociedades, y por ello está considerada una institución social universal¹

La educación es una construcción social que configura, en buena medida, el futuro colectivo y garantiza la necesaria adaptación a las situaciones nuevas generaciones por los cambios propios de nuestro tiempo.²

Si miramos de forma diferente la educación podríamos decir que, esta pretende educar para la vida, es decir que la escuela ayude a los alumnos a desarrollar las capacidades para conocer y analizar su entorno desde una perspectiva crítica, proporcionando la posibilidad de tomar decisiones ante situaciones y necesidades, relativas al contexto social y cultural de los participantes.

El contenido de esta investigación se orienta específicamente a describir la comunicación y colaboración familia-escuela donde se involucra directamente en la formación del hombre, como: Docentes, alumnos, padres de familia y comunidad educativa.

Es necesaria la construcción de un nuevo conocimiento, desarrollando y manteniendo publicaciones que seleccione y analice nuestra propia realidad económica, social, política educativa. Por lo tanto resulta selecto e curioso el contexto que caracteriza las relaciones sociales que se configuran al interior de las instituciones educativas, ya que estas influyen de manera significativa, tanto en la formación educativa como personal de los alumnos.

Por esta razón este trabajo se enmarca en el sentido de integrar, facilitar información para que los miembros de la comunidad educativa fortalezcan el clima social- laboral- escolar y familiar aceptando así como el aspecto más importante al clima organizacional pues de esta variable mediadora se obtendrán entre los propósitos y los logros del grupo.

¹ www.Planamanecer.com/familiaeducacion/conferencial.pdf.

² CLAUSSE ARNOULD, Iniciación en las ciencias de la educación, pp 68,ss Editorial Kapeluz.

Podemos mencionar que el docente juega un papel importante , pues a través de su diario accionar dentro del aula, desarrolla una serie de actividades con sus alumnos , poniendo en práctica primero su experiencia, luego las innovaciones pedagógicas, frente a esto el docente debe ser responsable y consciente de su importante función, la calidad y la eficacia son otros factores importantes del docente convirtiéndose en guía, orientador del proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo cual debe ser renovador, crítico, creativo dispuesto a luchar por un nuevo paradigma de cambio.

Tratando de estar a la par de las nuevas tecnologías ampliando, las oportunidades de acceso al conocimiento siendo necesarios en la tarea educativa.

A esto va encaminado el desarrollo de esta investigación; primero para tener una determinación elocuente del alcance que está teniendo la aplicación de la familia dentro del campo educativo, como la relación del maestro con la comunidad educativa, y en segundo para considerar alternativas que promuevan un cambio de actitud, valores, procedimientos, etc., en las diferentes fases de desarrollo entre maestros padres de familia y alumnado en general.

En torno a este aspecto se han realizado algunos estudios sobre los impactos que tiene la acción docente y el nivel socio personal, que en la mayoría de los casos han acertado en los resultados, en donde han pretendido pequeñas acciones de desarrollo con poco impacto en los beneficios, manteniendo las perspectivas y el déficit académico en igual situación

Esta ha sido la piedra angular que ha considerado la **UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**, en procura del desarrollo educativo en estos tramos, mediatizando en la promoción de una investigación verás, eficaz, objetiva y que ha partir de esto, proponer alternativas de solución desarrolladas por los propios investigadores, ya conocedores de la realidad vivencial en que se desenvuelve la educación en nuestro país.

Esto ha de ocasionar el adelanto y progreso en todas las esferas de la labor humana, no solo en el lugar que desarrollemos sino en todo el Ecuador, en el alumno, en los investigadores, o en la institución promotora.

Motivo por el cual se ha adoptado una metodología de tipo socioeducativo para desarrollar las correspondientes investigaciones, en donde he utilizado una serie de

métodos científicos, técnicos e investigativos, y que se han hecho uso de encuestas entrevistas y observaciones para poder registrar la información de una muestra de 40 alumnos, 40 padres de familia una maestra, un director que participaron en una primera fase del proceso investigativo del centro educativo “Alfonso María Ortiz”.

Hay que destacar las casi nulas limitaciones vinculadas al acceso a las fuentes de investigación de campo, representadas en el escepticismo de personas con respecto a los objetivos y logros que alcanzará la investigación; que ha pensar de todo se ha tenido que superar en el transcurso del tiempo, y que al fin y al cabo han sido una fuente de apoyo y conocimiento.

Se ha previsto para el efecto una serie de pautas y objetivos que han guiado la realización de la investigación y del posterior informe, mismo que se describen a continuación.

Describir el Clima social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas, que se ha alcanzado mediante la aplicación de instrumentos investigativos, que ha dado como resultado la extracción de una muestra que denota la particularidad educativa y familiar.

Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica de la escuela “Alfonso María Ortiz”, lo que ha dado como resultado la apreciación de los parámetros que atañen la forma de vida de los integrantes de cada familia, del padre, madre o representante.

Conocer el grado de satisfacción dentro del clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica de la escuela “Alfonso María Ortiz”, el mismo que se ha ido cumpliendo a cabalidad en el transcurso de la aplicación de las encuestas en donde se veía el interés de algunos padres con sus hijos.

Conocer el grado de satisfacción en el clima social laboral de los docentes del 5to. Año de educación básica de la escuela “Alfonso María Ortiz”, se cumplió mediante la aplicación de instrumentos investigativos, que ha dado como resultado que los padres de familia no se dedican en totalidad a sus hijos peor a un en sus actividades escolares o educativas.

En base a los datos recolectados, analizados e interpretados podemos finalizar diciendo:

La Universidad Técnica Particular de Loja ha venido constantemente realizando investigaciones encaminadas a buscar mejoras en el sector educativo y social a través del trabajo con profesores y alumnos de los niveles primario, medio y superior, a la vez que dado un nuevo impulso a las clásicas dimensiones universitarias de docencia, posibilitando a sus estudiantes adquirir gran experiencia profesional, y hoy en día a través de este proyecto busca en su totalidad el progreso y bienestar de toda una familia y por ende de su entorno natural como de alumnos maestro, padres de familia etc.

En esta ocasión se ha propuesto conocer los principios y procedimientos específicos utilizados por los docentes para la formación y desarrollo instructivo de los estudiantes a través de la comunicación y colaboración en la Escuela “Alfonso María Ortiz, donde se realizó la investigación; logrando evidenciar la colaboración, participación, el compromiso de la docente el directivo y los padres de familia. Todo este análisis realizado ha sido el impulso para la realización de un proyecto de mejoramiento educativo, buscando siempre el bienestar y progreso de cada uno de los alumnos de este establecimiento.

“maestro, recuerda que eres el constructor de éxitos”.



3. MARCO TEORICO.

I-SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

El gobierno del Ecuador brindaba educación gratuita para todos los ciudadanos, sin embargo, la realidad que viene arrastrando el país en materia de educación es alarmante, pues el sistema educativo tiene serias limitaciones, como la baja calidad, e insuficiente infraestructura, poca efectividad, esta realidad incide en la educación, ya que no todos reciben la educación de calidad que establece la Constitución de la República, dado el alto nivel de desigualdad existente en Ecuador, hay mucho por hacer para asegurar que todos los niños y niñas tengan las mismas oportunidades educativas, que permitan reducir, en lugar de ampliar, las inequidades socioeconómicas existentes en el país.

Es importante destacar que para igualar las oportunidades educativas, el Estado deberá invertir más y mejor en las poblaciones vulnerables, para garantizar este derecho a los niños desposeídos la clave está en invertir más en las escuelas rurales y con alta población indígena y afroecuatoriana.

Debo indicar y aclarar que en nuestro país se han impulsado varias iniciativas de políticas de mejoramientos inclinadas a mejorar el sistema educativo, desde modificaciones a la normativa vigente hasta cambios en los currículos pero infortunadamente en la mayoría de los casos no ha producido los efectos esperados debido a la falta de propuestas complementarias en el tema de financiamiento.

En consecuencia puedo decir, tanto la cantidad como la calidad de la inversión educativa debe revisarse, a fin de garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes, independientemente de su situación social, económica y cultural, puedan tener acceso a una educación de calidad.

Recalco que el nuevo gobierno da esperanzas ya que se pretende una educación de calidad construyendo nuevos conocimientos que orienten un sistema educativo favorable permitiendo así el acceso desde temprana edad a la educación inicial.

Actualmente los enfoques sobre la educación tiene un impacto directo no solo desde el ámbito político social, sino desde las nuevas formas de conocer y producir

conocimientos de los docentes, alumnos, padres de familia y comunidad educativa en la construcción de una nueva educación que exige la definición de otro modelo educativo y su relación con el tipo de sociedad al que se aspira.

Gracias a estos últimos meses que han sido vitales en el país, para mentalizar sobre la cultura del cambio lo que ha generado numerosos intentos válidos en la educación del ciudadano ecuatoriano, para el nuevo siglo; planteamientos que aportan, definitivamente en la conceptualización y ejecución de la actual Reforma Curricular consensuada, como producto de la reflexión seria de: maestros, educadores, sociólogos, y especialistas, basados en la realidad del Ecuador y comparando propuestas anteriores, que permitirán unificar criterios para fundamentar técnicamente el proceso de cambio que debe tener nuestra educación.

Actualizando principios que contribuyan hacia una educación más interesante, motivadora, sobretodo conformado de responsabilidad individual y colectiva; considerando los ejes transversales que fundamentan la formación integral del ser humano, referidos en valores.

La educación hoy en día quiere marchar a la vanguardia del hecho social ya que debe anticipar su acción formando al hombre del futuro y no del presente, debido esto a la agilidad temporal que se da por el desarrollo tecnológico, cultural, social y científico.

Todo esto obliga a que la educación debe caminar a la punta del cambio social para no incumplir con su esencia misma como modeladora individual de la personalidad humana, por lo que no debemos olvidar que calidad con equidad es el nuevo desafío de la educación ecuatoriana

a.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR.

Partimos diciendo que la escuela constituye un centro, un espacio, donde van los seres humanos a aprender y a socializarse, a convivir, a compartir a intercambiar a interactuar, a estar con los demás ósea entre compañeros, amigos , lo que se desea expresar es que tanto los maestros como estudiantes, y también a la presencia de los padres, de la comunidad en esos espacios es lo que permite llegar a obtener buenos resultados pues existe la interacción de los mismos, en la actualidad el gobierno lo

que aspira es una escuela a la cual se le reconozcan su historia, su cultura; es decir una sociedad digna que permita una escuela digna, de igual manera una escuela abierta al mundo y a la vida, con todos los instrumentos sociales, tecnológicos y pedagógicos, pero abierta desde una sólida construcción como institución, en fin, a una escuela en la que podamos construirnos y ser felices, como educadores y como estudiantes.

En cambio podemos decir que familia, es aquel grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos.

Nadie cuestiona hoy que la familia es el contexto fundamental en la socialización de los valores pero, lógicamente, no es el único, existen diversos aspectos que podrían entrar en juego en el proceso de socialización desde edades tempranas y se mantienen hasta el final del ciclo vital como es la escuela en donde los hijos acuden diariamente y el gobierno busca que se desarrolle con capacidad y eficiencia.

Después de dicho análisis podemos concluir diciendo que el gobierno de turno populariza que todo marcha a la perfección para alcanzar supuestamente los siguientes objetivos antes del 2015: erradicar la extrema pobreza y el hambre; lograr la enseñanza primaria universal; promover la igualdad entre géneros entre otros en definitiva solamente nos queda esperar.

b.- INSTITUCIONES EDUCATIVAS RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR.

Es penoso mencionar que los problemas de la educación son los diversos problemas de la gente del Ecuador, muchos ecuatorianos no alcanzan a acceder al derecho a la educación y ven limitadas sus oportunidades de participación social.

Un número significativo no concluye la educación superior, es decir, se registra familias con dificultades serias para cubrir la educación de sus hijos, una gran cantidad de niños y niñas tienen que trabajar para contribuir en el ingreso familiar y muchos de ellos deben abandonar la escuela, el colegio y porque no decir la universidad, la mayoría de centros educativos siguen manteniendo características de baja calidad y las desigualdades educativas entre los servicios urbanos y rurales

La educación en nuestro país requiere de la profundización de las reformas iniciadas y la consecución de la integralidad en todos los cambios, se dice que es urgente la implantación de políticas, medidas y estrategias para lograr nuevos resultados y mejores alternativas de vida para la población ecuatoriana.

El Ministerio de Educación y Cultura a través del plan decenal y algunos programas busca el mejoramiento y mejor calidad de educación es decir obligando si se pudiera llamar así a los educadores para que los mismos se superen se auto eduquen.

Después de todo una de las primeras funciones de la sociedad es la educación de sus miembros, por lo que las estrategias como el fortalecimiento de la participación social en los centros escolares o la descentralización de la educación hacia los organismos seccionales son relacionados con la búsqueda de nuevas y mejores condiciones para que todos los niños, niñas y adolescentes aprendan los contenidos, destrezas y actitudes esenciales para sus vidas.

Hoy en día resulta clave la actitud educativa que los padres asumen, puesto que casi siempre han contribuido con criterios de participación, de esto dependerá en buena parte, que la enseñanza diaria del hijo sea razonable.

Los padres actúan según unos criterios y principios educativos, que consideran mejores y así, ante determinada situación, asumen conductas variables que dependerán de su propio temperamento, de su propia experiencia, de la moda educativa al momento.

³Está como responsable de la educación en el Ecuador el Estado como organismo primordial, quien garantizará salud, recreación, deporte, libertad de expresión y las instituciones que están directamente relacionadas con la educación son:

- Ministerio de Educación
- Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)
- Direcciones Provinciales y Colegios.

³ WWW.SEMPLADES.COM

- Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)
- Instituto Nacional de Patrimonio Cultural.
- Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional.
- Sistema Nacional de Bibliotecas.
- Consejo Nacional de Cultura.
- Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)

c. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA FAMILIA EN ECUADOR.

Al revisar la legislación ecuatoriana y documentos que sustentan como uno de los primeros organismos creados para la protección y responsabilidad de los derechos humanos, la familia, y mantener la paz, fue la ONU (Organización de Naciones Unidas) en 1945; la misma que está formada por numerosas organismos y agencias especializadas para fomentar los derechos humanos y buscar la cooperación en la solución de problemas internacionales de carácter económico, social, cultural y humanitario.

A raíz de ello en Ecuador y como parte de un proceso de adecuación y reestructuración de la normativa interna en la prevención de la discriminación contra los niños y su protección, se inscribe la revisión de la legislación de menores, liderada por el Ministerio de Bienestar Social, Defensa de los Niños Internacional y UNICEF.

En el nuevo estatuto, el menor no es solo un ser que necesita de protección, como lo establece la ley vigente, sino una persona en proceso de formación y que como toda persona, tiene derechos y deberes.

La ley como primera misión, debe precautelar y garantizar que todos los seres humanos disfruten del derecho a la vida, a la salud, a la paz, a la educación, al acceso a la cultura, a la dignidad y al respeto a su propia identidad, sin dejar de un lado, que por su condición, los niños requieren también de una protección especial y los privilegios contemplados en la Declaración y en la Convención de los Derechos del Niño.

En la actualidad toma un nuevo nombre de Ministerio de Bienestar Social a Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), quien está encargada actualmente de la protección de las personas, del adulto mayor, Atención y derechos en las residencias y centros del país, Desarrollo integral de niños menores de cinco años.

⁴Mediante decreto ejecutivo No.1170 de 24 de junio de 2008, se fusionan 4 programas de atención infantil (ORI, FODI, DAINA E INNFA), en el instituto de la niñez y la familia INNFA.

Además encontramos otras instituciones que trabajan por el bienestar de las familias en Ecuador, así tenemos:

- Programas Sociales del MBS
- Secretaría Técnica del Frente Social
- Fondo de Inversión Social de Emergencia FISE.
- Unidad de Desarrollo Norte UDENOR
- Consejo Nacional de Discapacidades CONADIS
- Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social Less
- Instituto de Seguridad Social de las Fuerzas Armadas ISSFA
- Instituto de Seguridad Social de la Policía ISSPOL
- Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador CODENPE
- Consejo Nacional de Mujeres CONAMU.

II .FAMILIA

⁵La palabra familia, proviene del latín FAMES, que significa hombre y de la voz FAMULUS, que significa siervos entiendo a la familia como una institución flexible, con una estructura determinada, con funciones que deben desarrollar y metas que deben alcanzar.

Hoy en día comprendemos que la familia es la principal forma de organización de las personas, que se encuentran constituyendo en una congregación social que se basa

⁴ www.infa.gov.ec/infa/documentos/.

⁵ <http://definicion.de/familia/>

en lazos de parentesco, los miembros de la familia vivimos bajo el mismo techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe de la casa que casi siempre es el papá.

La familia debe ser establecida sobre la base sólida del amor, comprensión, armonía, respeto y colaboración mutua, entre los miembros que la conforman, El núcleo familiar es constante en todos los tiempos y todas las culturas con transcurrir preferentemente dinámico, con finalidad de crecimiento y multiplicación, toda familia tiene sus objetivos entre los que podemos citar:

- Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva.
- Dar a todos y a cada uno de sus miembros seguridad económica.
- Enseñar a ser responsables a sus miembros para la interacción social.

Dentro de una familia nunca debe faltar la comunicación intra familiar ya que ella permite intercambiar información y trazar los límites entre cada integrante de la misma y cada identidad que conforman el todo, a la vez que permite resolver situaciones y problemas comunes.

De acuerdo a mi análisis la familia es en donde se aprende las primeras letras, las primeras palabras, los primeros regañones, los primeros valores, es decir es el nacimiento de la primera escuela en la cual encontramos la humilde biblioteca del hogar, con sus tonos cuidadosamente grabados escogidos, celosamente conservados, el principio de todos los grandes éxitos como de fracasos.

4. CONCEPTULIZACION DE LA FAMILIA.

El grupo familiar desde muchos años atrás, es decir, desde el inicio de la humanidad está conformada por un grupo de personas unidas por un solo fin, y de una manera solidaridad e voluntaria, buscando siempre lograr la supervivencia en un medio enemigo

⁶ Se define a la familia como un sistema abierto en transformación, formado por un grupo de personas que interactúan desarrollando pautas transaccionales que se repiten en el tiempo. Estas pautas aseguran que la conducta de los miembros

⁶ Salvador Minuchin.

individuales se regule en armonía con el guión general de la familia en el mundo circundante.

Debemos manifestar que una familia se forma desde el momento en que se institucionalizan las relaciones por medio del matrimonio. El matrimonio asegura el cuidado y legitimación del hogar; los padres son los responsables de la formación y educación de sus hijos. Los niños aprenden de sus progenitores no solo el idioma y los hábitos fundamentales de nuestra civilización, sino también las normas morales, los usos sociales y la religión.

d. PRINCIPALES TEORIAS SOBRE FAMILIA.

Antes de empezar a hablar de la familia es importante conocer, primeramente sobre el origen de la vida humana, puesto que las culturas y civilizaciones nacieron por una necesidad del hombre; la vida humana evoluciona con nuevas formas de pensamiento que dan lugar a vínculos con el progreso, conocer los inicios de la vida actual, las raíces de nuestras costumbres, saber de dónde venimos, quienes somos, para así aumentar las probabilidades de saber a dónde queremos llegar.

Existen varias teorías sobre el origen de la vida humana:

La teoría creacionista: Afirma que Dios creó la tierra, los seres vivos, incluyendo al hombre y a la mujer.⁷

La teoría evolucionista: Defiende la idea de que hace 600 millones de años aparecieron las primeras formas de vida.

- Hace unos 14 millones de años apareció el antepasado del hombre, un primate arbóreo llamado ramapithecus.
- Hace unos 2 millones de años apareció el australopitecos.
- Desde hace 1 millón de años se registra la aparición del homo erectus (hombre erguido).

⁷ Texto de séptimo de básica, (2009). Estudios Sociales.

- El homo sapiens (hombre inteligente) vivió aproximadamente unos 300 mil años.
- Hace unos 120 mil años apareció el homo sapiens sapiens, con rasgos aparecidos al hombre actual.

Los primeros pobladores fueron grupos nómadas, o sea, personas que por sus condiciones no podían permanecer en un solo lugar por mucho tiempo, fueron grandes cazadores, recolectores y se dedicaban a la pesca para la supervivencia.

Con el pasar del tiempo el hombre cazador, recolector nómada fue domesticando permitiéndole así que cambiarían radicalmente su forma de vida. La transición o cambio de nómada a sedentario duro muchos años y no fue uniforme en todo el territorio; algunos grupos se adelantaron.

Sea cual fuera el origen del hombre estos fueron adelantándose y descubriendo de poco a poco nuevas formas de sobrevivir, es así como van descubriendo el fuego, la agricultura y con esto empiezan a construir sus primeras viviendas, donde empiezan a formarse las familias como unidad de organización social; iniciando ya las formas de gobierno (primitivo), logrando determinar un grupo de personas. El hombre para cultivar tierras y cuidar los sembríos debió permanecer en un solo lugar, buscando la manera de construir y perfeccionar sus viviendas. Las casa tenían carácter comunal, una casa no se construía para un matrimonio sino para un grupo de parientes, ya existía sentimientos de solidaridad y vida colectiva.

Como ya hemos mencionado sobre el origen del hombre debemos expresar también que en esas épocas existió el patriarcado, que era una organización social en la que el varón ejercía la autoridad en todos los ámbitos, caracterizándose por la existencia de varias familias numerosas y está dirigido por el varón de mayor edad; cuando el hombre se dedico a la casería para proveerse de alimentos y debía ausentarse del seno familiar, apareció la mujer como autoridad política y familiar, ocupando el puesto de jefe del hogar, y capaz de ejercer pleno gobierno sobre los miembros de su familia. Se había creado el matriarcado, que constituyó la forma de organización social en la cual las mujeres ejercían plena autoridad sobre las familias y los hogares.

Después aparecen las tribus, que eran grupos de personas con sus costumbres, lengua, territorio y religión, luego aparece el clan, que era un grupo de familias de una

tribu, que implica la solidaridad social, la participación de ritos y ceremonias y el deber de venganza.

Tenemos también las gens, que se refiere a la descendencia de un grupo de personas de un antepasado común por parte paterna, comparte un nombre común y apellido.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades, es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa.

Por lo tanto con esta breve reseña histórica, puedo decir y darme en cuenta de cómo fue apareciéndose e integrándose la familia, desde la prehistoria hasta la actualidad, Concluyendo que la familia es el núcleo fundamental del progreso y desarrollo de la sociedad.

e. TIPOS DE FAMILIA.

Partiremos diciendo que la familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento, la de familia que surge en estas últimas décadas, son las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos, en su ejercicio, por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy característica.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre las principales podemos citar las siguientes:

a) La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo, esposa e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos, generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Familia actual: Se convierte en una unidad de consumo con fuerte tendencia a la autonomía económica de cada uno de sus miembros.

Familia adoptiva: Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

Familia reconstituida: compuestas por un progenitor con hijos que se unen con una persona soltera sin hijos. De esta proviene la figura de los padrastros o madrastras.

Familia unión libre: Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.⁸

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que

⁸ Gómez Celestino, Domínguez José Andrés, Sociología de la Educación.

realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos.

La constitución de la familia es el paso más importante el mismo que obedece a acondicionamientos históricos, es decir no todas las familias son iguales, cada una tiene su propia historia, en este sentido es importante crear en el hogar intercambios y comunicaciones sobre la historia de los abuelos, tíos, así como sucesos acaecidos en la biografía familiar.

De acuerdo a todo lo investigado sobre los diferentes tipos de familia, puedo dar mi aporte sobre la familia, siendo el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos.

f. FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (RELACIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL DEL ECUADOR).

En nuestro contexto social podemos manifestar con seguridad que la familia es un sistema social que viene desarrollando diferentes actividades, en diferentes ámbitos, permitiendo así su transformación y su desarrollo a lo largo del tiempo, como también tiene la facilidad de adaptarse a incomparables cambios de acuerdo a las circunstancias, de cada uno de sus miembros.

La familia se hoy en día tiene la obligación de implementar los valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida de sus hijos enseñando normas, costumbres, valores y autonomía

Influyen los padres en casi todos los espacios por ejemplo su religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños, es por ello, el objetivo de la familia en la actualidad durante los procesos educativos está destinado básicamente al apoyo de esta estructura social en las diferentes actividades escolares y su relación directa con la actividad educativa, permitiendo así el progreso y bienestar

Hoy más que nunca se tiene como función irrenunciable de la familia la socialización primaria, a través de la cual se construye la personalidad básica del individuo con la finalidad que sea la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades

necesitan, es por esto que la actitud, de la persona frente a la sociedad dependerá en gran parte, de su experiencia familiar.

Por lo tanto, actualmente, cobra gran importancia el tema de la familia y su rol dentro de la labor educativa: La relación familia – contexto social es un importante instrumento que se debe seguir desarrollando y en el que debemos continuar investigando, para lograr que esta relación se fortifique y se transforme ambos en gestores activos y protagónicos de una educación de calidad en nuestro país el Ecuador.

f. FAMILIA Y EDUCACIÓN.

La educación es considerada un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce solamente con la la palabra al contrario está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Entendemos como el proceso de vinculación, concienciación cultural, moral y conductual.

Así a través de la educación las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. La Educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc respetando siempre a los demás.

Es indudable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el proceso de su personalidad, la misma ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo del ser humano.

En la actualidad la mayoría de los analistas consideran a la familia como el contexto social y educativo más importante del primer periodo de desarrollo del los niños, siendo la más adecuada para la educación de ellos.

Podemos decir que familia –escuela no hay una relación complementaria satisfactoria puesto que la participación de los padres en la escuela, constituye un espacio básico y necesario de su función educativa. Pero la mayoría de las veces a pesar de la

evidencia y la necesidad, esta interacción familia-escuela no se produce con su totalidad generando en algunos casos falta de comunicación, entendimiento, y comprensión, tanto de la familia como de la escuela; reduciéndose exclusivamente a encuentros pasajeros y nada productivos.

Por lo que se trata de establecer la estrategia familiar de educación que consiste en preparar a las familias para la participación con sus hijos en actitudes educativas, en consecuencia, es imprescindible su participación permanente, ya que son ellos los principales responsables de que sus niños alcancen su desarrollo integral; el que los padres se involucren en la educación de sus hijos se relacionan positivamente con el progreso escolar del niño demostrándole la importancia que le dan en la educación.

g. RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES.

La familia como primer ámbito educativo necesita recapacitar sobre sus modelos educativos y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La confusión de la realidad actual se escapa y esto repercute en la vida del niño, llevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden cargar a la sociedad, a la familia, a la escuela o a los alumnos sino es resultado de muchos aspectos.

De ahí surge la necesidad de trabajar en una formación en el campo familia – escuela para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la realidad.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia y la escuela lo complementa, por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana.

La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en definitiva al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de los niños, la escuela y la familia es importante puesto que orienta el proceso mismo del aprendizaje, de esta forma se da la dinámica familiar en la cual se trata de ofrecer varios caminos para poder brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias.

No olvidemos entonces que la familia juega un importante papel en este sentido, pero hay que ayudarla a tomar conciencia ya que los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función, y tenga conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad.

De igual manera la escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas la cual busca desarrollar objetivos como: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos.

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela tienen claros el papel que deben desempeñar y cada uno busca el bienestar de la familia, en consecuencia, este aprendizaje será más aun reforzado en la escuela si se pone en práctica actividades en las que los alumnos trabajen con sus padres.

ELEMENTOS CLAVES:

Luego de realizar varios análisis podemos decir que los elementos claves para el progreso de nuestros hijos y alumnos son los siguientes:

- ❖ Ser parte fundamental de la educación de sus hijos.
- ❖ Conocer lo que se trabaja en la escuela; para poder ayudar en la casa.
- ❖ Proporcionar apoyo afectivo.
- ❖ Mejorar el rendimiento de los niños.
- ❖ Ser siempre el ejemplo para los hijos.

- ❖ Darles un espacio físico en sus hogares para, que puedan realizar sus tareas escolares.
- ❖ Demostremos cuanto queremos a nuestros hijos y hagámosles sentir seguros de tener una familia feliz.
- ❖ Tratemos de motívalos constantemente.

h. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

Los distintos cambios que ha tenido que enfrentar la familia actualmente han provocado la búsqueda de personas que proporcionan apoyo a todos los miembros de la familia, y así permitir que esta salga adelante, enfrentando todos los desafíos que se presentan diariamente, entonces nos referimos a la Orientación Familiar, la misma que es importante ya que hoy más que nunca el ser padre y madre, es muy difícil al no comprender a nuestros hijos y por ello, debemos cumplir con algunos aspectos como ser un padre o una madre cercana que comparte actividades, que hace deportes, discute ideas, comenta noticias, y proporciona valores; pero también es necesario que estos expresen sus valores personales, sus límites y posiciones.

Debemos analizar que la cercanía inspira seguridad, por ello la paternidad, la maternidad es una relación personal en caso de existir padres que no están presentes como resultados tendremos hijos que se sentirán solos y poco seguros, cubiertos de todos los bienes que necesitan pero solos, tristes y lo más descuidados.

Ya no basta con la escuela de la vida, es insuficiente, es la hora que los padres y madres asuman un rol protagónico formándose para formar, educándose para educar, este desafío puede ser enfrentado con la voluntad de cada uno de ellos y con el respaldo de un centro educativo que figura como la organización más cercana a la familia la cual auxilia en muchas de las tareas que los padres no pueden o no quieren asumir.

Entendemos al adulto como el orientador y guía del proceso de desarrollo, donde debe facilitar las posibilidades y los recursos para propiciar y estimular el crecimiento

de sus hijos, lo que se trata de una orientación hacia la participación conjunta del niño y la familia. La constancia y el entusiasmo de las familias dependerán de la buena comunicación y la relación que establezcamos con ellas, de la motivación y estímulo permanente a los niños y de los cambios positivos que observen en ellos.

Debemos mencionar algunos de los varios deberes dentro de una familia:

- ❖ La familia es el pilar fundamental de la sociedad, y se refuerza con la escuela.
- ❖ Sin la familia no hay formación en valores, lo que no se inculca en el hogar difícilmente podrían hacerlo otras personas.
- ❖ Los padres son los responsables de la educación de sus hijos en todos los campos y en todos los niveles.

La familia necesita vivir de un tiempo propio que es distinto del tiempo dedicado al trabajo, al juego, al estudio, a otras prácticas sociales, religiosas y políticas.

La familia que no se da un tiempo para reunirse como tal, se verá tarde o temprano desintegrada. La recreación familiar y el descanso compartido es una de las mejores formas de invertir el tiempo libre del trabajo y otros compromisos.

Como se pudo analizar la relación de los padres con los hijos es la clave de todo éxito para el progreso y para el futuro de estas generaciones y de las venideras es por esta razón que hoy en día las condiciones de trabajo se han tornado muy difíciles, tanto a hombres como a mujeres, equilibrar las responsabilidades laborales y familiares de manera satisfactoria. Estos cambios y realidades se vuelven sensibles en particular a las mujeres, ya que además de un trabajo remunerado, sobre ellas también recae el cuidado y la atención familiar.

Las investigaciones realizadas al respecto señalan que los hombres tienen mucho por ganar cuando comparten las responsabilidades del cuidado familiar, pues perfeccionan la relación con sus hijos y participan más de la vida familiar, en los hogares con dos ingresos.

III ESCUELA.

⁹Partiremos del término escuela la cual se deriva del latín schola y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de un autor.

a. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.

Partiendo desde la decisión estatal ha determinado la aplicación de la reforma curricular consensuada que se ejecuta con difusión de documento de apoyo editados por el Consejo Nacional de Educación, el Ministerio de Educación y Cultura, la Dirección de Mejoramiento Profesional, el convenio Unidad Ejecutora MEC-BID, DINAMEP, PROMECEP, La organización y ejecución de talleres y curso de capacitación docente.

El Ministerio de Educación y Cultura considera:

Que, El estado ecuatoriano ha definido como política prioritaria el mejoramiento de la calidad de la educación básica;

Que, El Ecuador es asignatario de importantes acuerdos internacional de nivel regional y mundial: Educación para todos, cumbre mundial a favor de la infancia PROMEDLAC, declaración de Quito, entre otros;

Que, En los diferentes acuerdos se enfatiza la necesidad de mejorar la calidad de la educación para atender las demandas de la sociedad contemporánea;

Que, Es necesario, la reformulación del currículo de la Educación Básica, como una de las estrategias para lograr tal propósito;

⁹ www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/1810

Que, La agenda para el desarrollo, contempla la elaboración de una propuesta curricular integral para la educación básica, orientada para el mejoramiento cualitativo ecuatoriano;

Que, El Consejo Nacional de Educación, luego de un proceso de concertación, validación, y construcción de consensos nacionales, aprobó el nuevo currículo para la educación básica.¹⁰

NIVELES	PRE-PRIMARIA	PRIMARIO	CICLO BÁSICO
AÑOS DE ED. BÁSICA	1	2,3,4,5,6,7	8,9,10

El actual presidente Eco. Rafael Correa Delgado, en sus 8 políticas del plan decenal, fomenta alternativas para lograr la calidad de la educación incluye la universalización de la educación inicial de (0-5) cero a cinco años, que viene siendo obligatorio en todos los centros educativos del Ecuador.

También el bachillerato en humanidades modernas, tiene tres especializaciones: ciencias físico-matemáticas, ciencias químico- biológicas y ciencias sociales, que se obtiene en tres años.

El bachillerato técnico tiene tres especializaciones básicas: en ciencias agropecuarias, en artes industriales en comercio y en administración, y también se obtiene en tres años.

En los últimos años, han proliferado nuevas especializaciones como informática, modelaje, hotelería, etc.

Hay tres especializaciones que se ofrecen en contados planteles del país, tales como danza, música, artes plásticas. Existen también especializaciones profesionales como secretario bilingüe, decoración, modelaje que son nuevas opciones.

¹⁰ <http://www.educacion.gov.ec/sime/Modulo/RecursoS>

Por último, existen carreras de especialización profesional que duran cinco o seis años, como son la de profesores de nivel primario y la de tecnólogo industrial, etc.

El nivel superior y de post grado, se regula por disposiciones internas establecidas por cada una de las universidades e institutos politécnicos. La duración de cada una de las carreras es diversa según la especialización elegida, entre los tres años (para carreras cortas) y los 7 años.

Estos lapsos varían, en algunos casos, entre una universidad y otra. No existe, propiamente dicha, la organización del subnivel de postgrado pero sí se organizan seminarios o cursos a ese nivel, los cuales son legalmente reconocidos.

La Ley de Educación garantiza que para el acceso es necesario únicamente presentar el certificado legalmente expendido de haber concluido el nivel anterior, en la práctica, casi todos los colegios secundarios exigen la aprobación de exámenes de ingreso; lo mismo hacen algunos establecimientos de educación superior, si bien la medida más común es la aprobación de cursos, preuniversitarios o de nivelación.

b. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN.

El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico, garantiza la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad.

¿Qué es el plan decenal?

El plan decenal es un ejercicio de planeación en el que la sociedad determina las grandes líneas que deben orientar el sentido de la educación para los próximos 10 años. En ese orden de ideas, es el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad del país en materia educativa. Su objetivo es generar un acuerdo nacional que comprometa al gobierno, los diferentes sectores de la sociedad y la ciudadanía en general para avanzar en las transformaciones que la educación necesita.

Para la ejecución de este Plan es imprescindible que de entrada, se cumpla la política ocho: Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo del PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% o de lo contrario, el Plan no será ejecutado.

En este sentido, el Presidente Constitucional de la República, ha asumido el Plan Decenal como su plan de gobierno para los cuatro años de su gestión, que concluirá el 15 de enero del 2011, y se ha comprometido a impulsar la aprobación de los instrumentos legales que permitirá el financiamiento del Plan.

De igual manera el ministro de Economía y Finanzas, econ. Ricardo Patiño manifestó, al presentar la proforma presupuestaria del 2007, que el Plan estaría financiado a pesar de que en dicha proforma, por la vigencia aún de la Ley de Transparencia que pone un techo al gasto social (aunque deje libre el pago del servicio de la deuda), no constaba la asignación necesaria en su totalidad.

Existe, por tanto, la voluntad política del más alto nivel para que, superando los límites impuestos por una legislación que responde a un modelo económico que relegó la inversión en el sector social y, particularmente en la educación y salud, el Plan arranque fortalecido.

Indudablemente las políticas educativas por sí solas no modifican las inquietudes sociales que pertenecen a nuestra sociedad pero es cierto que una educación pública de calidad y calidez para el conjunto de la población sí contribuye a generar la esperanza de una vida mejor en las personas.

Y es que de eso se trata: como país necesitamos construir un sistema educativo que, en síntesis, sea capaz de ofrecer una educación de la más alta condición académica en América Latina y el mundo, que forme una ciudadanía socialmente responsable, crítica, llena de valores éticos y morales.

POLÍTICA DEL PLAN DECENAL # 1

UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD.

OBJETIVO: Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de

crecimiento y aprendizaje y fomento valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

METAS:

- Hasta diciembre del 2007 se definirá el marco legal para el funcionamiento del nivel.
- Hasta diciembre del 2007 se capacitará a todo el personal responsable del nivel en las direcciones provinciales de educación,
- A partir del 2007 se incrementará 180 educadores para educación infantil en el primer año y sobre esta base el 15% anual.
- A partir del año lectivo 2007-2008, el MEC contará con estrategias definidas de
- articulación entre el nivel infantil y la educación básica en lo referente a: metodologías, capacitación, participación de la familia, actitud docente y manejo de espacios de aprendizaje.
- A partir del año 2010 se incrementará 270 educadores para educación infantil en el
- rango de 2 a 3 años anualmente.

POLÍTICA DEL PLAN DECENAL # 2

UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE PRIMERO A DÉCIMO AÑOS.

OBJETIVO: Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos.

METAS:

- A partir del 2006, se dotará de infraestructura, equipamiento y material didáctico a 7000 centros educativos.

- A partir del año 2007 constará en el presupuesto del MEC el financiamiento para la eliminación de la “contribución voluntaria” de los padres de familia.
- A partir del año lectivo 2007-2008, el MEC contará con estrategias definidas de articulación entre el nivel infantil y la educación básica en lo referente a: metodología, capacitación, participación de la familia, actitud docente y manejo de espacios de aprendizaje en el marco de un modelo educativo integrado.
- A partir del 2007 se dotará de textos escolares a todos los niños y niñas de educación básica.
- A partir del año 2008 se institucionaliza en el sistema nacional de educación el acceso universal al primer año de educación básica, mediante la creación progresiva de partidas docentes.
- A partir del 2008 al 2012 se implementará el modelo educativo integral en todos los
- niveles y modalidades

POLÍTICA DEL PLAN DECENAL # 3

INCREMENTO DE LA MATRÍCULA EN EL BACHILLERATO HASTA ALCANZAR AL MENOS EL 75% DE LA POBLACIÓN EN LA EDAD CORRESPONDIENTE

OBJETIVO: Formar a los jóvenes con competencias que le posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano.

METAS:

- Hasta diciembre del 2007 se ejecuta el estudio de mercado para definir las especializaciones que demande el país.

- A partir del año 2007, se incrementa el 3 % de población estudiantil para el bachillerato.
- Hasta el 2010, 11 instituciones públicas obtienen la autorización para impartir el programa de Diploma del Bachillerato Internacional.
- Hasta el 2015 la tasa de promoción se aumenta en un 5% anual.
- Hasta el 2015 la tasa de deserción se reduce en un 2% anual.
- Hasta el 2015, 960 colegios técnicos del país implementan la reforma del bachillerato técnico por competencias.

POLÍTICA DEL PLAN DECENAL # 4

ERRADICACIÓN DEL ANALFABETISMO Y FORTALECIMIENTO

DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA

OBJETIVO: Garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía.

METAS:

- Hasta el 2015, se disminuirá paulatinamente la tasa general de analfabetismo puro hasta ubicarse en el 2%, a un ritmo de 75 mil personas por año, atendidas en 12.500 centros educativos, con una inversión anual de \$4.000.500.
- A partir del año 2007 el 40% de la población con rezago educativo concluye el décimo año de educación básica alternativa, a un ritmo anual de 700 mil participantes en 12.500 escuelas fiscales y fiscomisionales, con una inversión anual de \$42 millones.

- A partir del año 2007 el 30% de la población de 18 años y más, con rezago educativo, logra la titulación del bachillerato a través de educación alternativa, a un ritmo anual de 700 mil participantes en 3 mil colegios fiscales y fisco misionales por año, con una inversión anual de \$42 millones.

POLÍTICA DEL PLAN DECENAL # 5

MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EL EQUIPAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

OBJETIVO: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.

METAS:

- En educación inicial: Construcción de 220 centros de educación inicial, para niños de 3 a 5 años, anualmente desde el año 2007 hasta el 2015, rehabilitación de 150 centros desde el año 2010 al 2015.
- En educación general básica y bachillerato: Eliminación del déficit cuantitativo con la construcción de 24.304 aulas y espacios complementarios. Mantenimiento preventivo anual del 100% de planteles. Mantenimiento correctivo anual del 10% de planteles con una inversión promedio del 25% del costo de sustitución.
- Construcción de 2.443 nuevas aulas para la universalización del primer año de EGB.
- Construcción de 3.038 nuevas aulas y espacios complementarios para garantizar el incremento de alumnos del bachillerato.

- Dotar de mobiliario a los nuevos espacios y al anualmente sustituir el 3% del mobiliario obsoleto.
- Entregar equipamiento y apoyos tecnológicos al 4% de los planteles anualmente.
- Destinar los recursos de cooperación al equipamiento y apoyos tecnológicos.

POLÍTICA DEL PLAN DECENAL # 6

MEJORAMIENTO DE CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN

E IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN.

OBJETIVO: Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez. Implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas.

METAS:

- Hasta marzo del 2007, propuesta del sistema nacional de evaluación diseñada de manera participativa. Hasta diciembre del 2008, propuesta del sistema nacional de evaluación definido por los diversos actores del Sistema Educativo.
- Hasta Diciembre del 2009, sistema nacional de evaluación implementado con eficiencia.
- A partir del 2008 se dispone anualmente de un informe de rendición social de cuentas que se encuentre a disposición de la sociedad ecuatoriana.
- A partir del año 2007 se implementa el nuevo modelo de gestión del MEC.
- A partir del año 2008 se realiza anualmente de manera aleatoria la evaluación de la gestión institucional a través de indicadores de desempeño.

- Hasta el año 2009, se equipan 36 centros de formación artística con instrumentos musicales, equipos técnicos (para tallado, modelado y pintura, artes gráficas, diseño aplicado y decoración) y adecuación de los talleres de prácticas escénicas en danza académica y nacional.

POLÍTICA DEL PLAN DECENAL # 7

REVALORIZACIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE, DESARROLLO PROFESIONAL, CONDICIONES DE TRABAJO Y CALIDAD DE VIDA

OBJETIVO: Estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

METAS:

- Diseño y aprobación del sistema de formación docente, hasta junio del 2007.
- Transformación de los Institutos Superiores Pedagógicos en la Universidad Pedagógica Ecuatoriana hasta el 2008, dentro del marco legal correspondiente.
- Implementación de la formación inicial docente en educación infantil y educación básica, a nivel de licenciatura, desde el año lectivo 2009-2010.
- Formación de los docentes de la Universidad Pedagógica a través de maestrías y diplomados en las áreas del currículo de formación docente, para elevar el nivel científico, tecnológico, a partir del año 2008.
- Implementación de estrategias de desarrollo profesional para todos los docentes a través de las tecnologías de la información y comunicación, aulas virtuales, correo electrónico, INTERNET, a partir del 2008, en las diferentes áreas del currículo de educación infantil, básica y bachillerato.

- Formación de al menos el 30% de docentes con título de cuarto nivel, maestrías y diplomados, para mejorar la oferta docente, en diferentes áreas de educación como: investigación, diseño curricular, gestión de calidad, liderazgo, evaluación, elaboración de proyectos, etc., en coordinación con la Universidad Pedagógica Nacional, modalidad semipresencial, a partir del 2013.¹¹

c. INSTITUCIONES EDUCATIVAS –GENERALIDADES.

Se debe aclarar que las escuelas se vuelven un espacio favorable en el desarrollo integral del niño ya que propician consensos y descensos entre padres y profesores como autores de cambios, siendo los auténticos protagonistas del hecho educativo.

Por lo tanto las instituciones educativas es uno de los principales agentes educativos, donde los niños, jóvenes, pasan en ella gran parte de su vida durante bastantes años. A demás esos años corresponden a la etapa de formación de la persona en todos los niveles. En los centros escolares se aprenden valores, actitudes, normas propias de la sociedad. Los padres deben valorar la conveniencia de llevar a sus hijos a una u otra escuela, valorándola en todos los aspectos como: materiales (infraestructura y equipamiento), funcionales e ideológicos.

Puedo resaltar y mencionar que los alumnos son los protagonistas directos de la educación, actualmente las demandas en fuentes laborables por personas con mayor educación y facilidad para tomar decisiones y resolver problemas aumentan rápidamente debido a nuevas necesidades creadas por el avance tecnológico y la globalización.

Desde esta perspectiva la educación es un factor determinante en la formación del capital humano, la calidad de la educación y que se va desarrollando en cada una de las instituciones educativas.

Cabe recalcar que la creatividad y la capacidad para crear nuevos instrumentos y métodos se ajustan a la realidad de las distintas instituciones educativas y que los únicos beneficiarios serían los estudiantes. Por lo tanto, se plantea el pensar una escuela que eduque para el desarrollo en el presente y en el futuro.

¹¹ http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf

d. RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES.

La familia y la escuela son contextos principales e interrelacionados que nunca pueden caminar separados para obtener resultados positivos, es por eso, que ambos ámbitos dejaron una fuerte huella en el pasar del alumno y su desarrollo.

Cabe destacar que en la actualidad se ha visto que la familia muestra menor control e interés por la vida escolar, existe una disminución de las visitas y otros contactos de los padres con la escuela, el proceso de socialización se produce en ambientes sociales; la educación en sentido amplio requiere de ambientes educativos favorecedores del desarrollo, en las personas, de aquellas cualidades consideradas positivas por la sociedad.

La escuela no es privativo de la familia por lo que la familia constituye el primer escalón de la sociedad y como todo fenómeno social las ideas y puntos de vistas de sus miembros tienen carácter y reciben influencia del régimen socioeconómico en que se desarrolle.

Ella ofrece las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamiento.

Entonces el primer deber de los padres ante la sociedad y ante sus hijos es el de ayudarlos a asimilar conocimientos, crearles los ideales políticos, morales y éticos es decir, enseñarlos a trabajar para el beneficio colectivo y a cumplir con sus deberes como educandos, que se logren estas influencias de forma positiva dependerá de la preparación que posea la familia.

La influencia educativa que ejerza la escuela sobre los padres determinará la educación de sus hijos. Las relaciones entre padres y profesores son regulares ya que no se dan frecuentemente por lo que, por un lado los profesores tratan de tener una intención eficaz en la comunicación; pero no se alcanza la necesaria calidad en la orientación, existen restricciones en las maneras de enfrentar las tareas relacionadas con la misión de la escuela y familia por conductas irresponsables, rutinarias y poco colaboradoras.

Estas limitaciones se expresan como actuaciones autoritarias, frecuentemente irrespetuosas y poco orientadoras. De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas cuya

conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

Por lo tanto la escuela propiciara una buena comunicación con la familia, siendo esto un factor clave para la participación de cada uno de sus participantes en la educación.

En este aspecto la comunicación adquiere un valor esencial si desea educar para la vida, y se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar y fuera de él.

Según este análisis podemos decir que para que haya resultado y eficacia entre estos dos literales importantes y trascendentales es necesario cumplir con los siguientes requisitos:

- ❖ La escuela no debe estar aislada del contexto.
- ❖ Crear un clima de coherencia familia- escuela.
- ❖ Voluntad de establecer comunicación.
- ❖ Empatía.
- ❖ Flexibilidad.
- ❖ Respeto.
- ❖ Comprensión.
- ❖ Debe existir una verdadera convivencia con los compañeros, maestros, padres de familia y alumnos.
- ❖ Debe haber un constante apoyo de quienes dirigen una institución educativa, es decir las autoridades.
- ❖ Los padres de familia o encargados de la educación de los hijos deben estar conscientes de su rol en la educación, puesto que constituye el mejoramiento individual y colectivo.¹²

¹² <http://www.estilosdeaprendizaje.es/Teoria/implicaciones.htm>

Reflexionar sobre la importancia de Escuela y familia pues entendamos que son instituciones sociales y educativas y su relación ha transitado por vías similares, las cuales han predominado necesitando perfeccionarlas para contribuir a ambientes escolares favorecedores del aprendizaje y conductas positivas ante la vida.

e. RENDIMIENTO ACADEMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO A CADEMICO.

La edad para entrar en la escuela está reglamentada de modo distinto. En el Ecuador está determinado que sea desde 0-5 años en la actualidad está en vigencia desde la educación inicial, lo que significa que han alcanzado una madurez en su desarrollo para ingresar al primer año de educación básica, y de allí van preparados para iniciar la escuela, si no hay esta base existe un problema de madurez escolar, o sea a la recuperación de un trabajo metódico, de realizar trabajos con voluntad y constancia de diferenciación entre juego y trabajo, con el afán de conseguir una finalidad y la independencia del continuo cambio en la familia.

1. Estas características de madurez escolar, se puede deducir del desarrollo corporal, psíquico, intelectual y social del niño.
2. Es importante también el desarrollo de destrezas en la niñez temprana que sirven para continuar con las exigencias de la escuela. Los factores que influyen en el desempeño escolar son:
3. El niño y el adolescente: su temperamento y estado emocional.
4. La familia: la motivación, el apoyo, la vinculación de los padres en las actividades escolares, la valoración que le den al niño.
5. Actividades y creencias de los padres: la cultura o sea el nivel cultural de sus padres, medio en el que se desenvuelve, lo que los padres hacen y piensan, sus oportunidades.

6. Influye el trabajo en la calle de muchos niños ecuatorianos, que pertenecen a familias pobres.
7. La explotación del trabajo infantil.
8. Los recursos internos de un estudiante que son características personales como: hábitos, percepciones, atribuciones.
9. La motivación es un factor positivo en el logro académico, la falta de la misma hace que el estudiante se sienta decepcionado.
10. La actitud del profesor puede afectar en forma determinante el rendimiento escolar.
11. La autoestima es importante en el desarrollo de sentimiento, aceptación, confianza, pertenencia y a la estimulación de afecto positivo en la escuela.
12. Salud y nutrición que infiere en los niños es el parasitismo que provoca bajo rendimiento en los educandos.
13. La desnutrición que es causa de muerte, desordenes y bajo rendimiento académico.¹³

Todos y cada uno de estos aspectos directa o indirectamente inciden en el nivel académico de los alumnos por eso los profesores debemos tener presente si en nuestras aulas sucede estos acontecimientos para buscar el mejor camino de solución buscando el bienestar y el progreso de nuestros alumnos.

• FACTORES SOCIO-AMBIENTALES

Al hablar de ambiente nos referimos a la sociedad en su rol de modificar con frecuencia negativamente, el ambiente natural o sistema ecológico. Haciendo referencia a las relaciones del hombre con el medio físico que lo rodea.

¹³ d.prietoc[arroba]yahoo.com

Es un sistema de ideas, sentimientos y de costumbres que expresan en nosotros, y en el grupo o grupos diferentes los factores socio- ambientales dependerán de varios aspectos entre los principales tenemos:

- ✓ Las creencias religiosas.
- ✓ Las opciones y las prácticas morales.
- ✓ Las tradiciones nacionales y profesionales.
- ✓ Las opiniones colectivas de todo tipo.
- ✓ La sociedad.
- ✓ El ambiente en que nos desenvolvemos.
- ✓ La sociedad, el ambiente en que el niño se desenvuelve, le proporciona las primeras estimulaciones que necesita para su natural desenvolvimiento.
- ✓ La familia, el grupo de amigos, la clase social tiene una influencia decisiva en el desarrollo humano del niño. Por lo tanto el individuo es social por naturaleza en la que se desenvuelve en el medio que lo rodea.

- **FACTORES INTRINSECOS DEL INDIVIDUO.**

¹⁴La persona humana es un ser relacional único está dotado de las capacidades de reflexión; puede conocerse así mismo y al universo, descubrir las leyes y utilizarlas a su servicio, también está dotado de un permanente dinamismo, capaz de transformar la realidad o medio ambiente. Los seres humanos somos iguales en dignidad y en derechos. Sin embargo, tenemos muchas cosas en común y también pequeños o grandes diferencias: en forma, color, tamaño y sobre todo en actitudes y comportamientos.

¹⁴ <http://www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml>

Teóricamente en los sistemas escolares todos los alumnos normalmente capaces que ingresan al primer grado de la escuela, deberían llegar al sexto curso del colegio después de doce años de estudio; pero esto en la práctica no acontece, porque se produce un excesivo y progresivo desgaste que realmente son poquísimos los alumnos que llegan a graduarse en el colegio, quedándose en gran porcentaje de los que empezaron a mitad del camino, sin llegar a la culminación de sus estudios.

El fracaso escolar sigue siendo un problema exclusivo del alumno y la familia, la educación como fenómeno social analiza el impacto que tiene en la vida de la población rural, el cambio en las condiciones de trabajo, cambio determinado por el desplazamiento de grandes masas de pobladores rurales; se han conformado así sectores marginales por la extrema pobreza cultural.

Estos pobladores han sido señalados por su escasa valoración de su trabajo, poca disposición para el cambio, para la competencia y el esfuerzo propio, el alto grado de desorganización familiar, niveles elevados de violencia, delincuencia, alcoholismo, trabajo infantil, desnutrición, migración familiar.

Otra de las posibles causas del fracaso escolar del individuo es la insuficiente capacitación en las carreras de formación docente y el difícil acceso de los maestros a la actualización y perfeccionamiento.

El rendimiento escolar de los niños estaría condicionado no solo por el extracto social y el hogar al que pertenece, sino también por la escuela y el sistema de escolarización al que participan.

f. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS/ DOCENTES EN EL AMBITO DE ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

El objetivo fundamental de la educación en general y de la educación escolar en resumen es proporcionar a los ciudadanos y estudiantes una formación amplia que les ayude a estructurar su identidad y a desarrollar sus capacidades para participar en la construcción de la sociedad.

Por lo tanto, se plantea el pensar una escuela que eduque para el desarrollo, en el presente y en el futuro. Es importante inculcar a las escuelas, familia, docentes para

posibilitar el éxito de las tareas educativas que cada institución tiene en las acciones y necesidades de cada una de ellas y sus políticas de convivencia escolar.

Esta política cumple la función orientadora y articuladora de acciones que los actores emprenderán a favor de la formación en valores de convivencia; respeto por la diversidad, participación activa en la comunidad, colaboración, autonomía y solidaridad.

Por lo tanto la escuela promoverá:

- Un clima de comunicación con, los alumnos, docentes y padres de familia.
- Escuela para padres.
- Un espacio abierto para familias de alumnos y profesores.
- Efectivos procesos de apoyo para asegurar la efectividad y mejoramiento de los programas y las normas o servicios entregados.
- Una buena gestión de educación.
- Elemento humano capacitado y comprometido al cambio.
- Asumir como propia la misión de la institución.
- Ofertas o accesos a programas de desarrollo social.
- La facilidad de orientadores vocacionales.

Los profesores están, entre los profesionales de mayor responsabilidad en el país porque están a cargo de educar a la gente, o formar a las futuras generaciones, de crear un futuro para la sociedad.

Los docentes están comprometidos a:

- ✓ Cumplir con responsabilidad su tarea.
- ✓ Debe ser un modelo para sus alumnos.
- ✓ Debe participar en comités y equipos de trabajo.

- ✓ Dispuesto a capacitarse permanentemente.
- ✓ Tener, paciencia, simpatía, lealtad, autocontrol y sinceridad.
- ✓ Cooperación con la comunidad, interés por la vida social, la capacidad de aceptar el punto de vista de los demás, la comprensión y el trato, etc.

De esta modo la escuela ofrece a los padres de familia una de las respuestas más eficaces que ellos necesitan para realizarse como padres en la educación de sus hijos.

IV. CLIMA SOCIAL.

a. CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL.

Al clima social se le conoce como el conjunto de características psicosociales de los grupos de individuos, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales, que forman parte de un proceso de socialización con los sistemas de acondicionamiento en la sociedad. Podemos decir también que es la síntesis del conjunto de interacciones, entre los miembros.

b. AMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL.

Entre los ámbitos de consideración del clima social están:

La familia.- Es el primer núcleo social que el hombre tiene conciencia y, durante la historia teniendo distintas formas de actividades que han determinado su relación con el medio y la cultura.

Institución educativa.- Que responde a la necesidad social de transmitir la cultura a los niños, jóvenes, adultos de generaciones en generaciones.

Docentes.- Son personas que actúan como guías, orientadores en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de diversas estrategias metodológicas encaminadas a la formación integral del educando.

Alumnos.- La importancia de la interacción en la vida del ser humano resulta innegable, ya que somos seres sociales y a través de la interacción se satisfacen la mayoría de las necesidades humanas.

En el sistema educacional el niño aprende en relación con otros y la sala de clases resulta un espacio adecuado para que el alumno desarrolle sus habilidades que le permitan interactuar con otras personas.

Padres de familia.- Son los responsables directos de la formación y educación de los hijos.

Espacio físico.- Es importante porque permite al niño desarrollarse, a familiarizarse en su entorno, a disfrutar de las ventajas que prestan cada una de las instalaciones que tiene cada institución educativa.

Medio ambiente.- A lo largo de su vida el ser humano atraviesa diferentes etapas de desarrollo que se ven influenciadas por los entornos en los cuales se desarrollan, es decir el medio en que interactúa el niño y del cual obtiene información a través de los sentidos para procesarla y actuar.

Medios de comunicación.- Gracias a los medios de comunicación hoy en día la tecnología y la globalización han avanzado rápidamente, donde todos tenemos acceso a ello más aun los alumnos que desde pequeñas edades interactúan a través de un computador. ¹⁵

c. CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

Definen el Clima Social Familiar; como un grupo de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente.

El clima social familiar está formado por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También se considera la estructura y organización de la familia.

¹⁵ Guerra (1993) y Kemper (2000)

En cuanto al Clima Social Familiar, se le puede valorar a partir de tres dimensiones que enumeramos a continuación:

- Una dimensión de relaciones.
- Una dimensión de desarrollo personal.
- Una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas.

El clima social es, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporcionan emoción. A su vez el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas. A menudo nos damos cuenta de que la presencia de una persona puede resultar gratificante si va acompañada de otro, y no lo es cuando va sola.

Las familias a través de su accionar cotidiano, son agentes activos capaces de promover la participación y democratización de los servicios de educación, la familia es el ámbito natural necesario para un equilibrado desarrollo del ser humano.

La creación de un clima familiar permite al niño experimentar aceptación por parte de quienes lo rodean, desarrollar sentimientos de seguridad y crearse una imagen positiva de sí mismo lo que fortalezca su personalidad.

d. CLIMA SOCIAL Y LABORAL.

Es el ámbito del trabajo docente que se desenvuelven las personas que componen la institución educativa, como son: directivos, docentes, alumnos, padres de familia, que son elementos claves en el ambiente de trabajo. Organismos que tienen cualidades, atributos que influyen en la conducta de los demás.

La importancia del clima laboral se basa en la influencia que este ejerce sobre el comportamiento del grupo de individuos que intervienen en el ámbito educativo. Es decir la importancia que tiene la fuerza laboral, el nivel de productividad nacional y competitiva internacional, en este momento los desafíos que enfrentan las instituciones educacionales son extensos.

La satisfacción de necesidades de las personas que participan en el proceso productivo es de gran importancia por que determina el clima en la organización y los resultados educacionales. Un ambiente de trabajo, agradable y donde exista buena comunicación entre las personas y las divisiones motiva alta colaboración y permite utilizar el sentido de humor como instrumento efectivo para mejorar el clima organizacional y disminuir conflictos laborales.

Las características de una organización con un buen clima laboral donde la gente sienta el deseo y el compromiso de participar son:

1. Permite ser un empresario dentro de la institución, en términos de emprendedor.
2. Pide aportar nuevas ideas.
3. Incentiva el uso de la creatividad.
4. Facilita innovación, cambio y la colaboración.
5. Valoriza la calidad y participación en programas de calidad.
6. Reconoce y premia el mérito de las personas.
7. Promueve asumir como propia la misión de la institución.

e. CLIMA ESCOLAR.

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás, si hablamos de un buen clima escolar promueven a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones.

Cabe destacar que también se le conoce como un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte. Es también un clima institucional que tiene un carácter multidimensional y globalizador, en el influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de

sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro.

Podría ser conceptualizado como la atmósfera general de la organización educativa, como: el conjunto de características, formas de vida aspectos: infraestructura, material estructural, organizacional, administrativo, funcional, físico interrelacionan, comunicacional, etc., es decir toda la vida de la institución a nivel interno y externo.

La combinación de todos estos elementos da como, resultado el clima escolar que tiene que ver mucho con el aspecto relacional y comunicacional, de cada centro escolar ya que los mismos tienen sus propias actividades que le dan un sello característico y muy particular, tiene sus creencias, expectativas, actitudes, normas, valores, objetivos, procedimientos, para la toma de decisiones y sistemas de comunicación.

Estas prácticas conforman el clima de la institución que la diferencia de los demás centros escolares, a pesar de que sea similar a estos en aspectos físicos, estructurales, y de alumnado. El responsable principal del clima escolar es el Director que está a la cabeza del centro educativo, su estilo de liderazgo es determinante en la creación del mismo.

Así en la actualidad familia – escuela son dos instituciones que se ocupan del proceso educativo, y quienes crean un clima social que satisfacen diferentes necesidades, pues se espera que las instituciones escolares organicen jornadas de trabajo con los padres, alumnos, profesores, directivos; invitándoles a participar en actividades que se planifiquen.

De esta manera se da un buen clima escolar cuando todos los elementos están involucrados y se sienten parte de un sistema, fortaleciendo su rol, valorando, desarrollando y ejecutando la responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

f. RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

El clima social es un tema muy amplio, hay muchos factores y elementos que influyen en su estructura, el mismo social puede ser abierto, democrático, cooperativo,

empático o bien tenso, agresivo, distanciado, tirante, etc. Cuando este es positivo se convierte en estimulante para el trabajo creativo, el apoyo mutuo, la corresponsabilidad, el desarrollo humano e institucional, el aprendizaje eficiente por parte del alumno y para el logro exitoso de los objetivos institucionales y educativos.

El clima social positivo es una necesidad para lograr eficiencia y eficacia tanto en administración educativa como en la práctica pedagógica, las relaciones que se dan entre los miembros de la institución educativa deben ser relaciones de:

- Apertura
- Empatía
- Seguridad
- Cooperación
- Igualdad
- Autonomía.

Los agentes que intervienen en el clima social del centro escolar son: las personas que interactúan, y están determinados por un sistema normativo entre ellos están padres de familia, consejo estudiantil o gobierno que se genera entre sus miembros, directivos, profesores, estudiantes.

El ambiente físico dentro del aula influye positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, el tiempo de cada profesor con la agenda de actividades de la institución es importante para la estructuración y distribución del tiempo. La tarea nuclear del centro educativo es formar integralmente a los estudiantes a través de estrategias que impulsen el aprendizaje significativo, experiencias a la capacidad socio-crítica, comunicativa que permita el desarrollo de prácticas educativas.

La estructura socio cultural e ideológica también influye el clima social en el centro, que es el resultado de un ecosistema que lo diferencia de los demás. Por lo tanto el ambiente en general y el clima social es el desempeño escolar de los niños esta dado por la interacción socio emotiva afectivo entre profesores alumnos y alumnos entre sí.

Las percepciones grupales e individuales y las relaciones con los demás y la reciprocidad de estas configuran el clima social establecido. Por otro lado tenemos que mencionar que, la familia es el principal agente educativo y como parte principal de la comunidad, en la que se involucra en el que hacer educativo de la institución en la que la participación de los padres de familia debe ser en el aspecto pedagógico y administrativo.

La familia debe crear lazos emocionales que impliquen cariño, estimación, aprecio, valoración, amor hacia una persona para descubrir la importancia de relaciones familiares y sociales armónicas, democráticas, creemos que el fortalecimiento de vínculos afectivos y familiares desarrollan al máximo sus potencialidades en un ambiente de respeto, valoración como ciudadanos.

En conclusión podemos mencionar que los padres de familia son los únicos que pueden brindar al niño ese amor incondicional, esa dimensión efectiva que los educadores están de acuerdo para el desarrollo de las capacidades del niño, es decir así como los padres contribuyen a su crecimiento, desarrollo, maduración, y desempeño escolar en cada una de las instituciones educativas.

Es necesario referirnos a un modelo de escuela, para saber hacia dónde debe ir la educación para que esta cumpla realmente una función social positiva.



METODOLOGÍA

4. MÉTODO

4.1. CONTEXTO:

El trabajo investigativo se realizó en la Escuela fiscal “Alfonso María Ortiz”, esta institución consta de dos pabellones distribuidos de la siguiente manera: Pabellón 1 que corresponde al nivel inicial y primeros de básica; seguidamente está el laboratorio de computación, y el aula de Audio Visuales, en el segundo pabellón se encuentra la Dirección; y los demás grados, que funciona desde el segundo año hasta el séptimo año de educación básica, está dotado por espacios verdes, cancha deportiva, juegos recreativos, bar escolar, baterías higiénicas, salón de sesiones, también laboran en este plantel 14 docentes y 4 maestros especiales y dos señoras de servicios.

4.2. Participantes:

Este trabajo de investigación fue realizado por: Ehide Michell Hugo Ojeda.

Investigación que fue aplicada a una población de 40 alumnos, 40 padres de familia, a la maestra del 5to. Año de educación básica, y al Director del plantel.

4.3. Recursos:

Para llevar a cabo esta investigación utilicé algunos métodos estadísticos como el analítico, investigativo, bibliográfico y también el de observación, con relación a los recursos materiales se utilizó los siguientes materiales:

Encuesta prediseñada: Esta herramienta se aplicó a los alumnos, padres de familia, y profesora, con el propósito de obtener información que determine su rol, el Clima social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas, los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación, el grado de satisfacción dentro del clima social familiar, el grado de satisfacción en el clima social laboral de los docentes del 5to. Año de educación básica.

Los ítems fueron de tipo afirmativo, como ítems de opciones dicotómicas, de selección simple, selecciones múltiples, abiertas elaboradas a partir de los siguientes aspectos:

- Información general de los padres de familia.

- Información general del maestro.

También se utilizó otros materiales como: fotocopias, sobres, lápices, borradores, engrapadoras, en cambio en relación a los recursos humanos podemos mencionar a los niños, maestra, director y a la estudiante de la universidad, en institucionales a la escuela, y económicos brindamos un refrigerio para los niños, profesora, directora, conserje, motivándoles a una buena participación de todos.

4.4. Diseño y procedimiento:

En este trabajo se ha optado por una investigación de tipo socioeducativa en donde se ha combinado una metodología cualitativa - cuantitativa – descriptiva, analítica crítica; lo que, a partir del tipo de información recabada, ha permitido desde diversas perspectivas, abordar una explicación más eficaz exponiendo las razones y los fundamentos sobre estas cuestiones de la educación y el padre dentro de la sociedad.

Estos métodos se utilizaron así:

Cualitativa - cuantitativa, ya que a través de la obtención de los datos de forma numérica (los códigos) permitió realizar la organización bajo criterios y características de la realidad de la investigación.

Descriptiva. Para obtener información detallada y congruente que significará el sustento teórico del informe.

Analítica. Para desglosar y categorizar las características que sugieren dentro de cada apartado.

Crítica. Para desde un punto de vista objetivo e imparcial, ir aportando con elementos de juicio para determinar con veracidad la incidencia e importancia de la realidad del estudio.

Procedimiento.

Para realizar este trabajo se procedió a estudiar, analizar y entender cada detalle de la guía didáctica y demás materiales diseñados para este cometido, y impulsada por la asesoría dictada por nuestra querida universidad.

Seguidamente se empezó con la actualización de conocimientos y fundamentación teórico conceptual sobre el problema, mediante la revisión de la bibliografía básica y complementaria.

Una vez afinado detalles y cumpliendo con todos los requisitos, pase a determinar, elegir el centro educativo que me serviría como el umbral informativo para todo este proceso investigativo; de tal forma decidí partir con el establecimiento “Alfonso María Ortiz” del Cantón El Tambo.

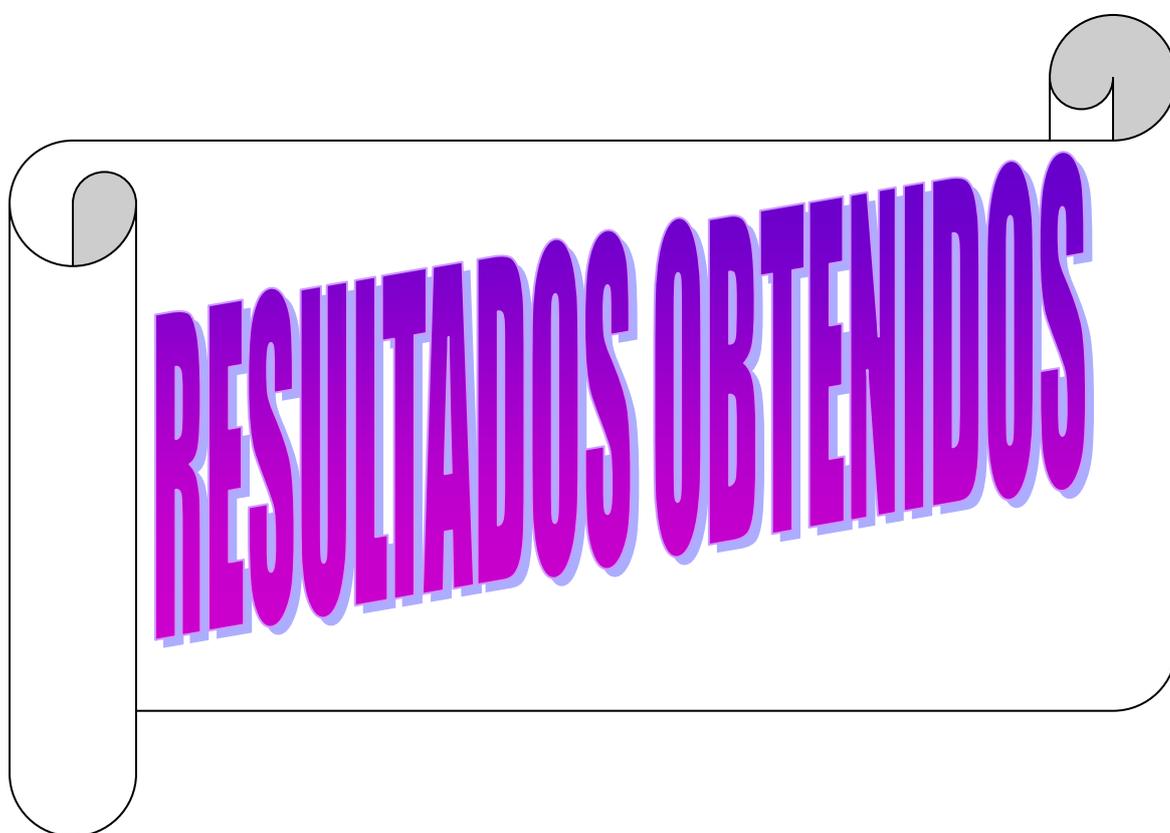
Procediendo a elaborar y entregar la solicitud al director de dicho establecimiento con el propósito de obtener su autorización, pasando a elaborar un calendario con las actividades a realizarse. Partiendo con la aplicación de encuestas, entrevistas y cuestionarios.

Una vez obtenida la información, pase a realizar el procesamiento y tabulación respectiva, para de esta manera poder ingresar los datos en las tablas enviadas por la UTPL y luego digitarles en una hoja electrónica para su envío a la central en Loja.

Impresos los gráficos con toda la información previamente organizada y clasificada realice el análisis e interpretación de los resultados.

Con esta investigación me proyecte a tener una visión clara del nivel de involucramiento de las familias de la institución, con los medios necesarios para crear lazos de colaboración y participación directa de los padres de familia.

Con estos resultados se pretende mejorar las relaciones familia –escuela en todas las instituciones del Ecuador.



RESULTADOS OBTENIDOS

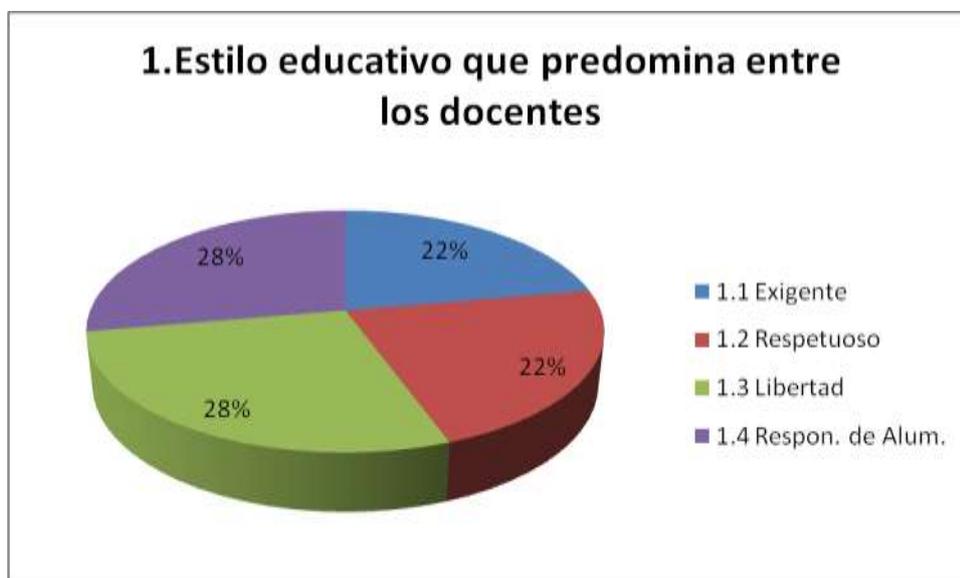
5. RESULTADOS OBTENIDOS.

GRAFICA SOCIODEMOGRAFICA PROFESORES.

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Ítem	Fr	%
1.1 Exigente	4	22,22
1.2 Respetuoso	4	22,22
1.3 Libertad	5	27,78
1.4 Respon. De Alum.	5	27,78
TOTAL	18	100,00

FUENTE: Encuesta directa al docente.

ELABORACIÓN: Ehide Hugo Ojeda.



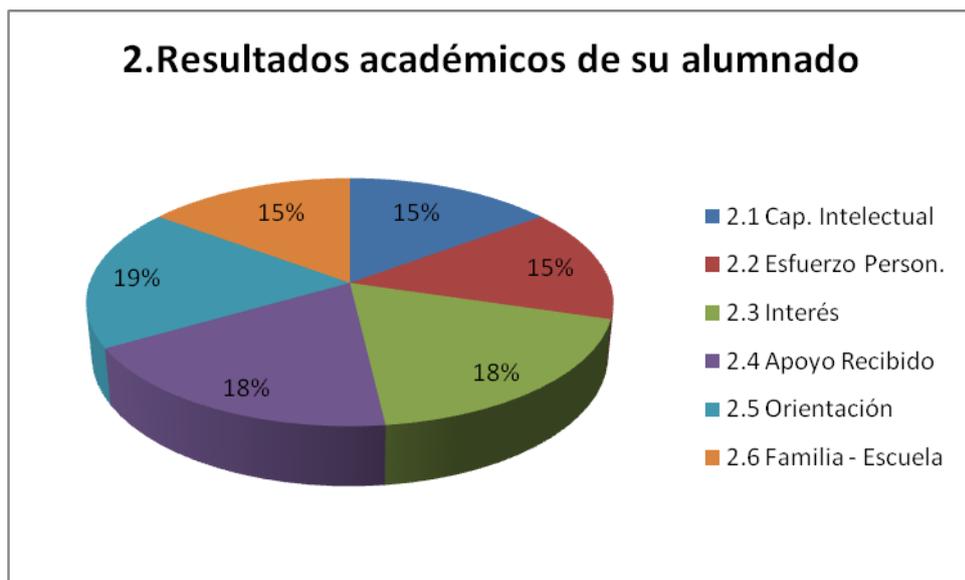
Los datos del gráfico nos indican que el estilo educativo que predomina o que rige en esta institución educativa por parte de los docentes hacia los alumnos es de ser responsables y la libertad e independencia al alumnado pues es el literal con mayor

porcentaje el 28%, siguiendo el estilo de exigentes y respetuosos con un porcentaje del 22% cabe resaltar que el sistema educativo de esta institución se basa en los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades de los alumnos padres de familia y comunidad que la conforman, además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos.

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
2.1 Cap. Intelectual	4	14,81
2.2 Esfuerzo Person.	4	14,81
2.3 Interés	5	18,52
2.4 Apoyo Recibido	5	18,52
2.5 Orientación	5	18,52
2.6 Familia - Escuela	4	14,81
TOTAL	27	100,00

FUENTE: Encuesta directa al docente.

ELABORACIÓN: Ehide Hugo Ojeda.



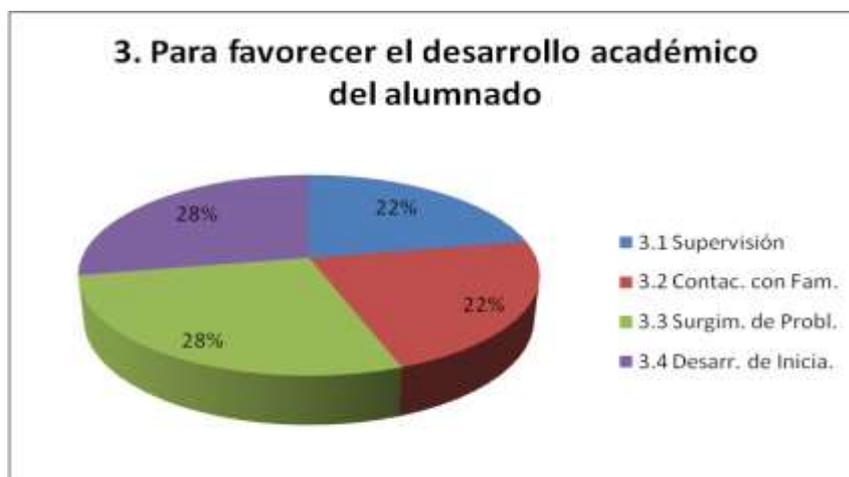
Esto nos indica que lo que predomina en la escuela es la orientación y el apoyo recibido por la familia con un 19% después el nivel de estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado a los alumnos; y el interés y método de estudio en el alumnado con el 18% analizando podemos decir que si se establecen los docentes con los padres de familia y alumnos una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos. Esta relación de colaboración y comunicación entre la familia y la

escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza en la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido. La familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
3.1 Supervisión	4	22,22
3.2 Contac. con Fam.	4	22,22
3.3 Surgim. de Probl.	5	27,78
3.4 Desarr. de Inicia.	5	27,78
TOTAL	18	100,00

FUENTE: Encuesta directa al docente.

ELABORACIÓN: Ehide Hugo Ojeda.

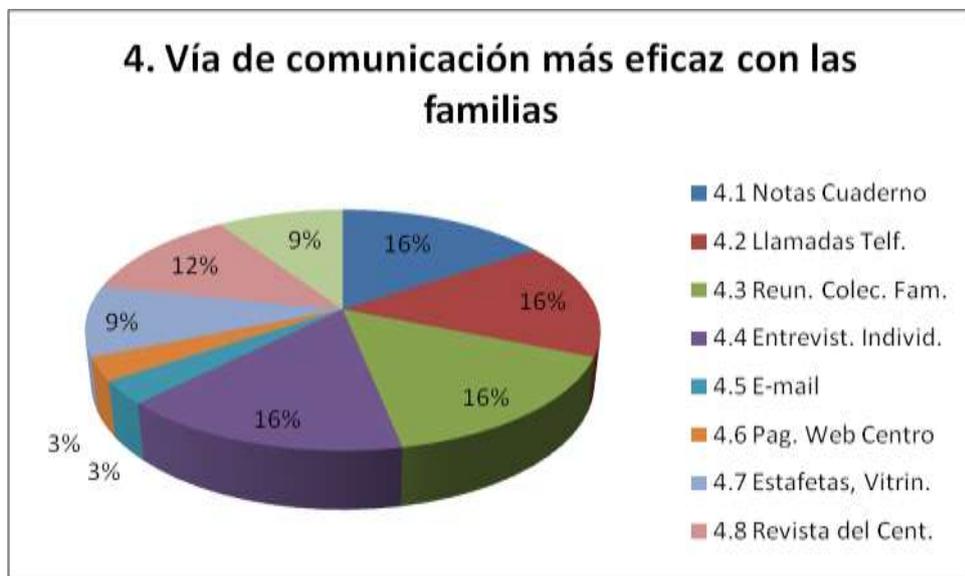


Entonces este gráfico indica que en el establecimiento investigado se ve la importancia del desarrollo académico de los alumnos a través del proceso de iniciativas de programas, proyectos, y recursos con un 28% y se manifiestan que cuentan con apoyo de las familias solo cuando surgen problemas en los estudiantes con un mismo porcentaje y se observa en menor grado que se supervisan su trabajo habitualmente con un 22% pero no hay que olvidar que son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona más aun en el campo educativo, esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos.

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
4.1 Notas Cuaderno	5	15,63
4.2 Llamadas Telf.	5	15,63
4.3 Reun. Colec. Fam.	5	15,63
4.4 Entrevist. Individ.	5	15,63
4.5 E-mail	1	3,13
4.6 Pag. Web Centro	1	3,13
4.7 Estafetas, Vitrin.	3	9,38
4.8 Revista del Cent.	4	12,50
4.9 Encuentros Fortu.	3	9,38
TOTAL	32	100,00

FUENTE: Encuesta directa al docente.

ELABORACIÓN: Ehide Hugo Ojeda.



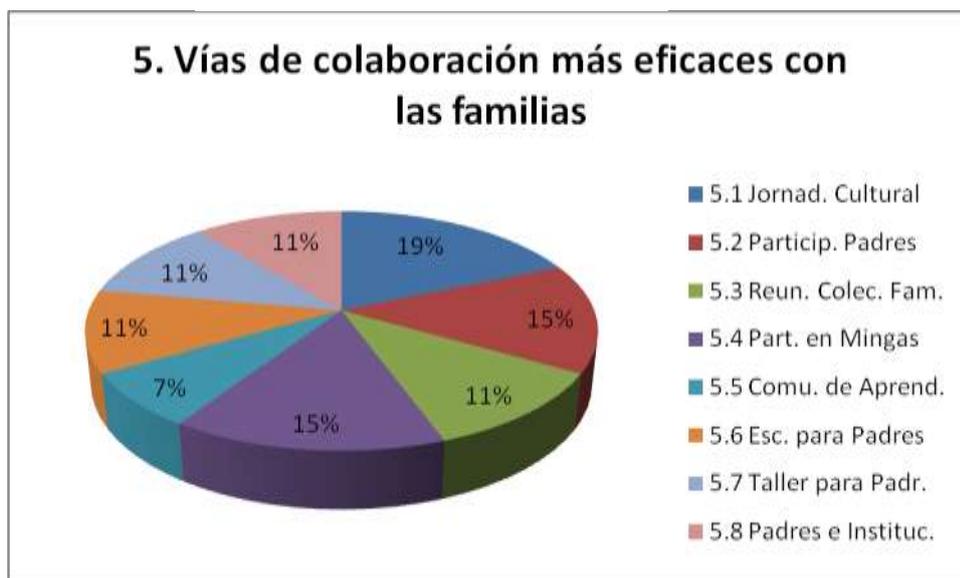
Esto nos indica que el método más adecuado para llegar a cada uno de los hogares es a través de las notas en el cuaderno o las reuniones colectivas con un porcentaje del 16% y notable la falta de utilización tanto de los padres de familia como de los docentes de la nueva tecnología con un 3%, debemos mencionar que se realizan

estas reuniones para tratar elementos claves que van en beneficio de los alumnos como por ejemplo: escuela para padres, organizar programas familiares como el día de la madre , o eventos culturales como participación en concursos de pintura.

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
5.1 Jornad. Cultural	5	18,52
5.2 Particip. Padres	4	14,81
5.3 Reun. Colec. Fam.	3	11,11
5.4 Part. en Mingas	4	14,81
5.5 Comu. de Aprendiz.	2	7,41
5.6 Esc. para Padres	3	11,11
5.7 Taller para Padr.	3	11,11
5.8 Padres e Instituc.	3	11,11
TOTAL	27	100,00

FUENTE: Encuesta directa al docente.

ELABORACIÓN: Ehide Hugo Ojeda.



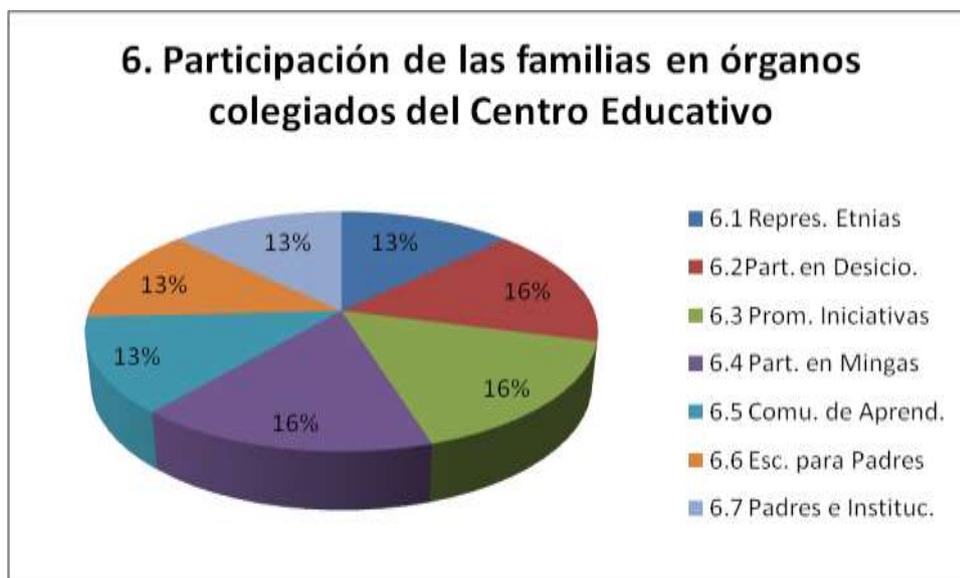
Esto nos indica que en esta institución predomina la participación en las jornadas culturales con un 19% así también se desarrollan mingas o diferentes actividades educativas como concursos entre escuelas en la área de lenguaje en donde se observa un 15% de aceptación mencionemos que las familias participan en casi todos los eventos y programas que realiza la institución como jornadas culturales, mingas dentro de la institución, en el Día del niño demostrando que hay colaboración

por parte de ellos pero todavía les falta entender y comprender la responsabilidad que tienen como padres de familia.

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
6.1 Repres. Etnias	4	12,90
6.2Part. en Desicio.	5	16,13
6.3 Prom. Iniciativas	5	16,13
6.4 Part. en Mingas	5	16,13
6.5 Comu. de Aprend.	4	12,90
6.6 Esc. para Padres	4	12,90
6.7 Padres e Instituc.	4	12,90
TOTAL	31	100,00

FUENTE: Encuesta directa al docente.

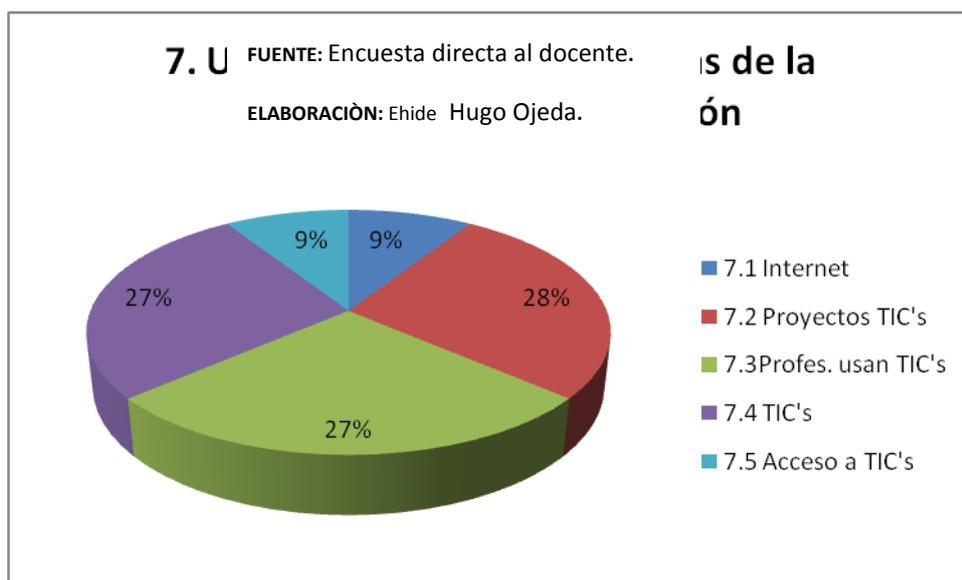
ELABORACIÒN: Ehide Hugo Ojeda.



Este gráfico nos indica que los docentes buscan el bienestar de su centro a través de la participación de actividades puntuales en beneficio de la escuela con un 16%, participan también en actividades de mejora de calidad en procesos educativos con un mismo porcentaje analizando se debería superar en la organización de actividades para padres con otras instituciones como ejemplo el INFA pues tienen un porcentaje

del 13% ya que es responsabilidad tanto de los profesores , padres de familia y instituciones a fines el desarrollo, progreso y bienestar de los alumnos.

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
7.1 Internet	1	9,09
7.2 Proyectos TIC's	3	27,27
7.3 Profes. usan TIC's	3	27,27
7.4 TIC's	3	27,27
7.5 Acceso a TIC's	1	9,09
TOTAL	11	100,00



Este gráfico nos indica que la Institución educativa analizada carece de utilización de las nuevas tecnologías como es el internet por parte de los padres de familia pues solo un 9% lo utiliza el resto se entiende que no saben y en ocasiones ni conocen, lo que no sucede con los profesores pues ellos participan en actividades que implican el uso de las TIC's teniendo un porcentaje alto como el 27% en esta escuelita no cuenta con

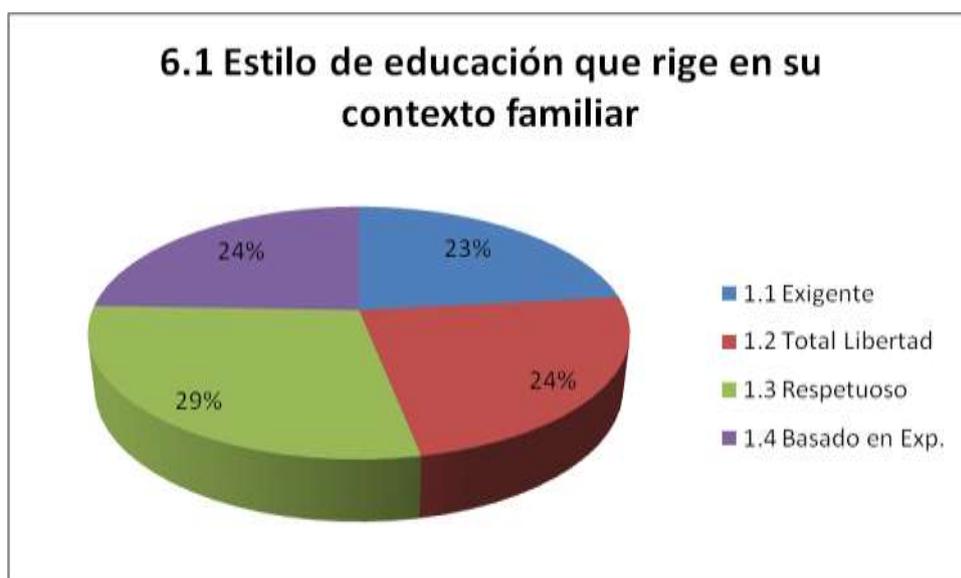
entornos virtuales de aprendizaje es por eso que no utiliza los Tic's ni alumnos ni padres de familia.

GRAFICA SOCIODEMOGRAFICA PADRES.

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
1.1 Exigente	117	23,26
1.2 Total Libertad	119	23,66
1.3 Respetuoso	144	28,63
1.4 Basado en Exp.	123	24,45
TOTAL	503	100,00

FUENTE: Encuesta directa al padre de familia.

ELABORACIÓN: Ehide Hugo Ojeda.



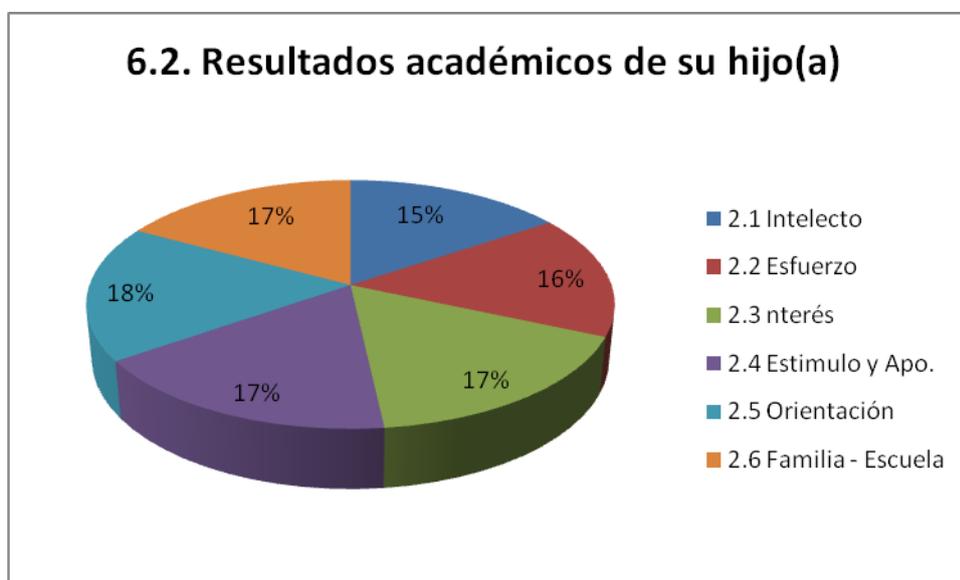
Esto nos indica según las opciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, que el estilo de paternidad que rige en esta institución sería el de respetuoso centrado en la auto responsabilidad de cada hijo, seguido por la total libertad y autonomía para todos los miembros y el de menor exigente y con normas rigurosas, debemos dejar presente que los padres de familia forman el primer grupo en que el niño, por la interacción social, recibe la primera educación la misma que debe ser llena de valores y aclarando sus deberes y derechos como hijos; es más es el -grupo fundamental y primario- para esta educación

en la que la sociedad tiene un carácter fundamental, entonces se deberá criar en un ambiente de tranquilidad, amor, paz y responsabilidad.

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	Fr	%
2.1 Intelecto	124	15,54
2.2 Esfuerzo	128	16,04
2.3 nterés	133	16,67
2.4 Estimulo y Apo.	136	17,04
2.5 Orientación	141	17,67
2.6 Familia - Escuela	136	17,04
TOTAL	798	100,00

FUENTE: Encuesta directa al padre de familia.

ELABORACIÓN: Ehide Hugo Ojeda.



Esto nos indica según las opciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 que los resultados académicos de sus hijos se basan en la orientación y apoyo recibido por la familia y el de menor la capacidad intelectual del alumno; al analizar, recordamos, que la familia es el papel fundamental dentro del aprendizaje del alumno pues es una

institución en la que influyen normas morales y valores, donde padres y hermanos enseñan, donde todas estas características hacen que la familia sea la fuente de influencias primeras y más poderosas a las que el individuo normal está sometido en todas las sociedades. El hecho de que todo el mundo, en todas las sociedades crezca en un contexto familiar ha llevado a definir la familia como la institución social básica o como la célula de la sociedad.

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
3.1 Supervisión	125	13,89
3.2 Cont. con Hijos	118	13,11
3.3 Cont. con Prof.	140	15,56
3.4 Iniciativa	123	13,67
3.5 F-E Recursos	130	14,44
3.6 Familia - Escuela	130	14,44
3.7 Participación	134	14,89
TOTAL	900	100,00

FUENTE: Encuesta directa al padre de familia.

ELABORACIÓN: Ehide Hugo Ojeda.



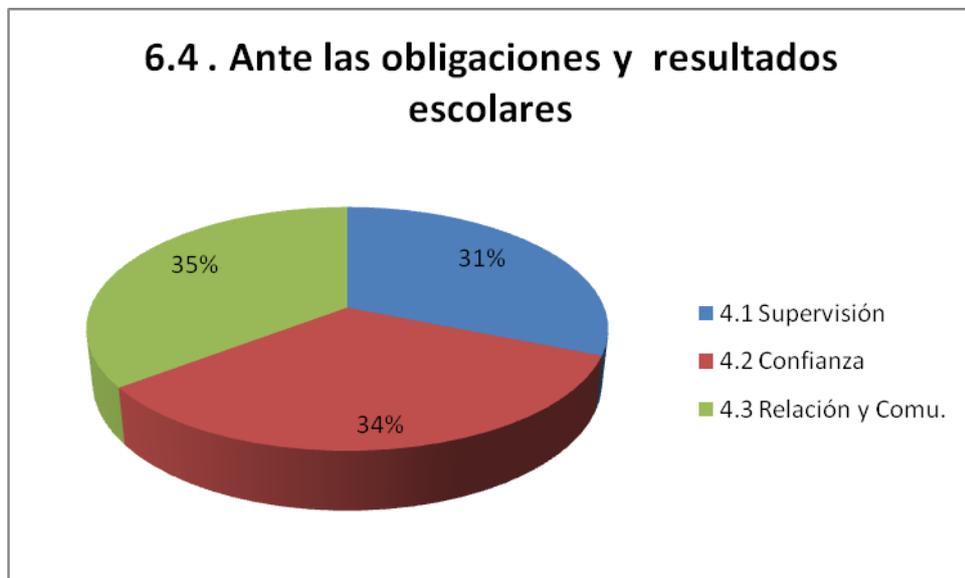
Esto nos indica según las opciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, que las actividades que inciden en los rendimientos de los alumnos que radican en esta institución es el contacto con los docentes solo cuando surgen problemas con sus hijos seguido por la colaboración y participación en actividades académicas dentro y fuera del aula y el de menor mantener contacto con las familias de los alumnos. No se debe olvidar al contrario se debe recalcar constantemente que a familia es el principal agente o factor

de la educación, la influencia de la familia en los primeros años es muy importante, como hemos dicho anteriormente, por eso se debe buscar la manera de compaginar el ritmo de la vida moderna, con la atención especial y preferente de los padres hacia los hijos, y no abandonar a su cuenta a estas pobres criaturas que solo cuando están en problemas aparecen o solo para gozar de las festividades organizadas a ellos al contrario esta atención exige dejar en un segundo plano las funciones profesionales y las relaciones sociales, porque la familia es fuente de educación y formación.

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
4.1 Supervisión	127	31,20
4.2 Confianza	136	33,42
4.3 Relación y Comu.	144	35,38
TOTAL	407	100,00

FUENTE: Encuesta directa al padre de familia.

ELABORACIÓN: Ehide Hugo Ojeda.



Esto nos indica según las opciones 4.1, 4.2, 4.3, que las obligaciones dentro del ámbito educativo de la institución será marcadas por la relación y comunicación en función de momentos o circunstancias seguida de la confianza en la capacidad y responsabilidad como alumno e hijo, y el de menor la supervisión de los trabajos para darles autonomía, como podemos observar los padres de familia se preocupan por otras cosas menos interesantes como las de revisar y supervisar el trabajo de sus hijos dando poco o casi nula importancia al esfuerzo realizado tanto de los alumnos como de la maestra.

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
5.1 Notas Cuaderno	140	15,75
5.2 Llamadas Telef.	125	14,06
5.3 Reuniones Padr.	135	15,19
5.4 Entrevis. Individ.	111	12,49
5.5 E-mail	80	9,00
5.6 Pag. Web Cent.	71	7,99
5.7 Estafetas	80	9,00
5.8 Revista Centro	71	7,99
5.9 Encuentros Fort.	76	8,55
TOTAL	889	100,00

FUENTE: Encuesta directa al padre de familia.

ELABORACIÓN: Ehide Hugo Ojeda.



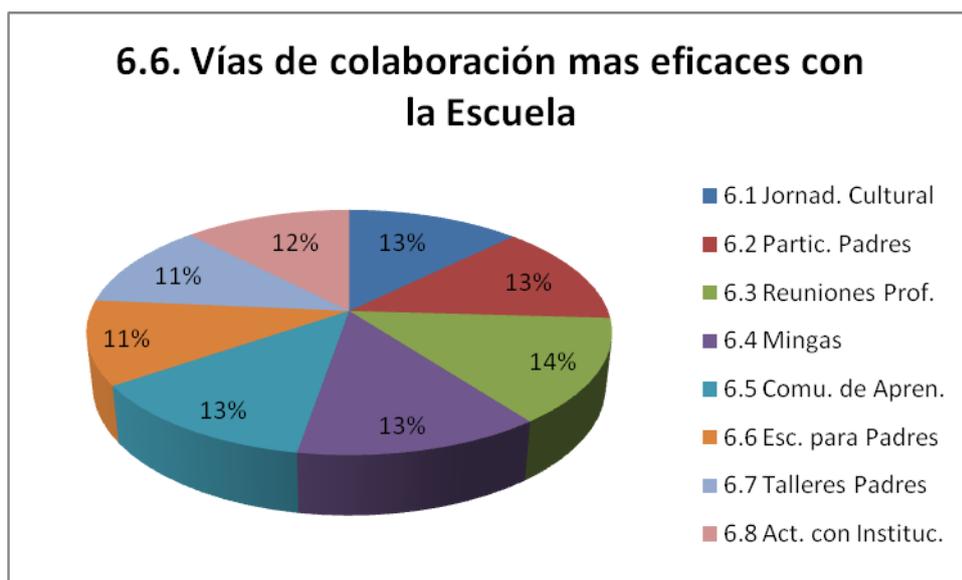
Este gráfico nos indica según las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 que la comunicación que rige en este establecimiento se da a través de las notas en los cuadernos seguida por las reuniones de padres de familia y el de menor a través

páginas de Web del centro. Mencionemos que en esta escuelita carecen de internet, ya que sus recursos económicos no les dan es por esta razón que no lo utilizan.

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
6.1 Jornad. Cultural	123	12,60
6.2 Partic. Padres	130	13,32
6.3 Reuniones Prof.	135	13,83
6.4 Mingas	126	12,91
6.5 Comu. de Apren.	124	12,70
6.6 Esc. para Padres	108	11,07
6.7 Talleres Padres	111	11,37
6.8 Act. con Instituc.	119	12,19
TOTAL	976	100,00

FUENTE: Encuesta directa al padre de familia.

ELABORACIÓN: Ehide Hugo Ojeda.

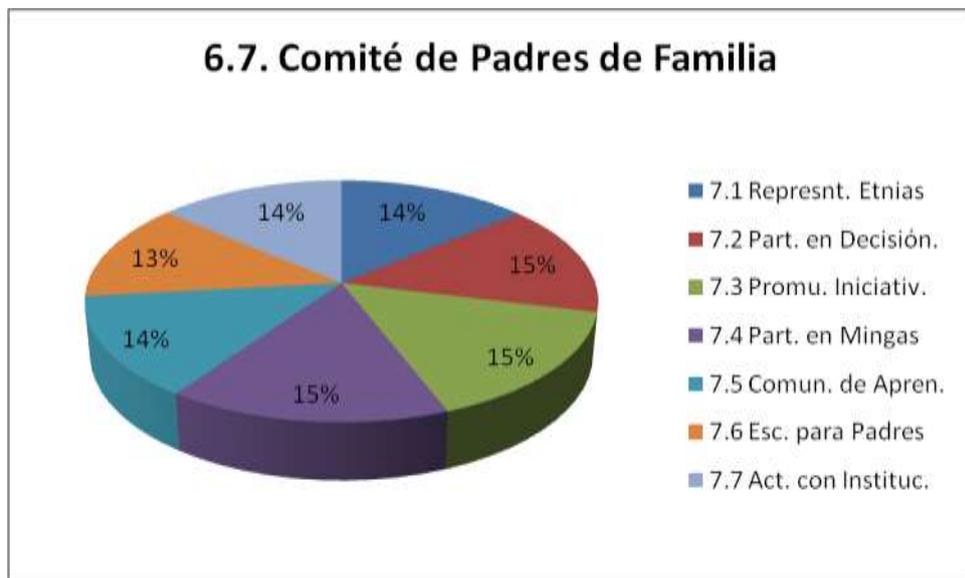


Esto nos indica según las opciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 que las vías de colaboración que rigen en esta institución se recalcan en las reuniones colectivas de los docentes y el de menor los talleres formativos para padres. En este sentido, la escuela debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información con los alumnos y padres de familia a medida que lo requieran, es decir manifestar los proyectos de educación buscando el progreso y adelanto de la institución educativa a la que pertenecen.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	Fr	%
7.1 Represnt. Etnias	113	13,93
7.2 Part. en Decisión.	121	14,92
7.3 Promu. Iniciativ.	124	15,29
7.4 Part. en Mingas	126	15,54
7.5 Comun. de Apren.	110	13,56
7.6 Esc. para Padres	106	13,07
7.7 Act. con Instituc.	111	13,69
TOTAL	811	100,00

FUENTE: Encuesta directa al padre de familia.

ELABORACIÒN: Ehide Hugo Ojeda.

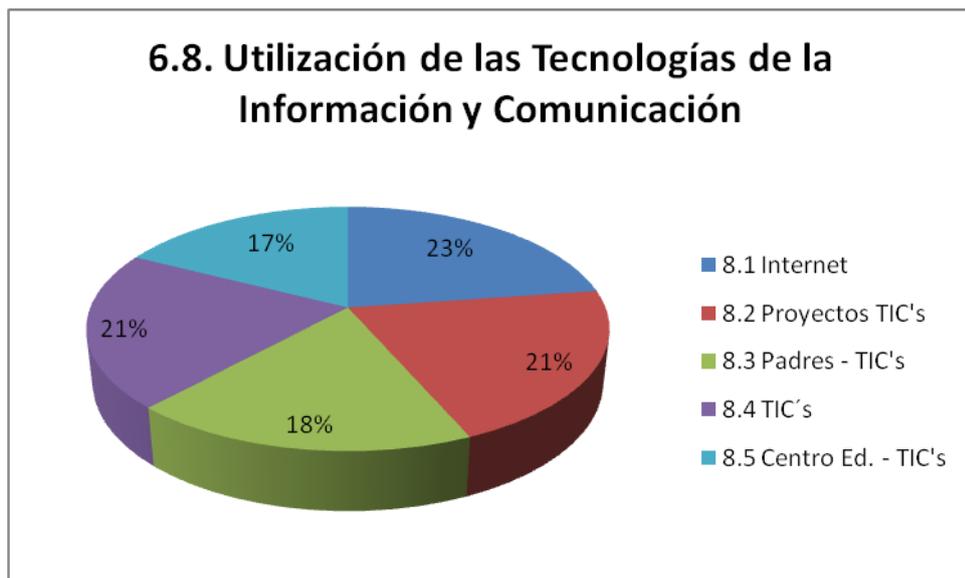


Esto nos indica según las opciones 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, que el Comité de Padres de Familia de esta institución o la participación de las familias en órganos colegiados de este centro educativo rige en la intervención activa en las decisiones que afectan a la institución y el de menor los talleres formativos o participación en escuela para padres.

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
8.1 Internet	82	22,71
8.2 Proyectos TIC's	75	20,78
8.3 Padres - TIC's	66	18,28
8.4 TIC´s	75	20,78
8.5 Centro Ed. - TIC's	63	17,45
TOTAL	361	100,00

FUENTE: Encuesta directa al docente.

ELABORACIÒN: Ehide Hugo Ojeda.



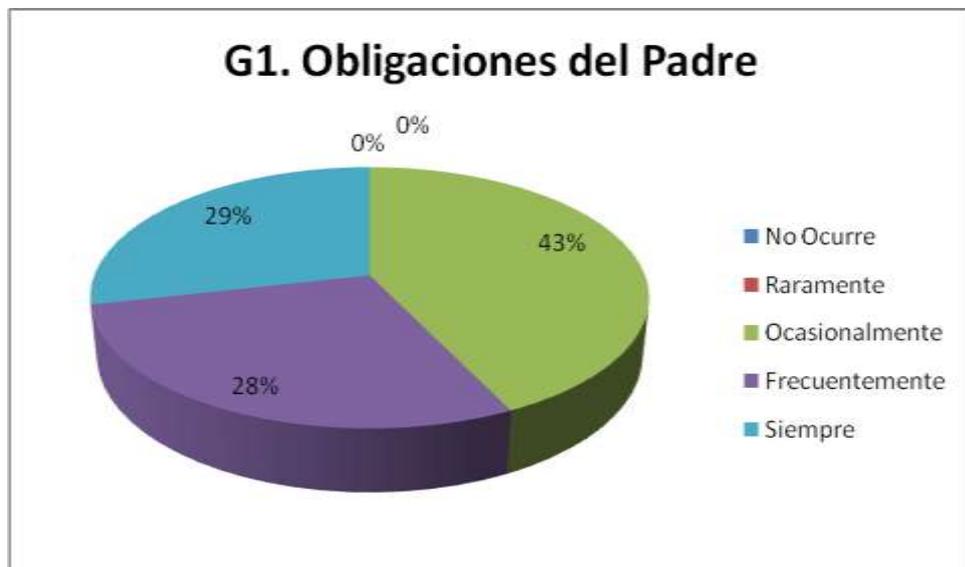
Esto nos indica según las opciones 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, que en esta institución las tecnologías de información y comunicación que rigen y son la de mayor aceptación es el internet y el de menor es que el centro no tiene acceso a la utilización de los TIC's. Hay que mencionar aunque no exista el internet en esta escuelita como mencionamos anteriormente ellos están de acuerdo con el internet pues manifiestan que es un medio muy útil para obtener información y de esta manera nuestros muchachos actualizarse y ser mejores.

**GRAFICA ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD-
PROFESOR.**

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	3	42,86
Frecuentemente	2	28,57
Siempre	2	28,57
TOTAL	7	100,00

FUENTE: Encuesta directa al docente.

ELABORACIÓN: Ehide Hugo Ojeda.



Esto nos indica que de acuerdo al gráfico y a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre” podríamos decir que el padre no está cumpliendo con sus obligaciones como debe ya que el mayor porcentaje obtuvo el 3, lo que quiere decir, que el padre de familia es responsable ocasionalmente con su hijo.

Analizando pienso que este es el origen de muchos problemas del comportamiento alterado de algunos alumnos y las causas de estos comportamientos parecen ser múltiples lo que necesitan ser analizados de distintas variables que pueden explicar, en cierta medida, el origen y mantenimiento de esta conducta, tanto de alumnos como de sus representantes por lo que no debemos dejar pasar por alto mejor atenderlas , ya que la familia y la escuela son aspectos principalmente importantes que deben actuar unidos, para llegar a obtener buenos resultados.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	2	14,29
Ocasionalmente	4	28,57
Frecuentemente	4	28,57
Siempre	4	28,57
TOTAL	14	100,00

FUENTE: Encuesta directa al docente.

ELABORACIÓN: Ehide Hugo Ojeda.

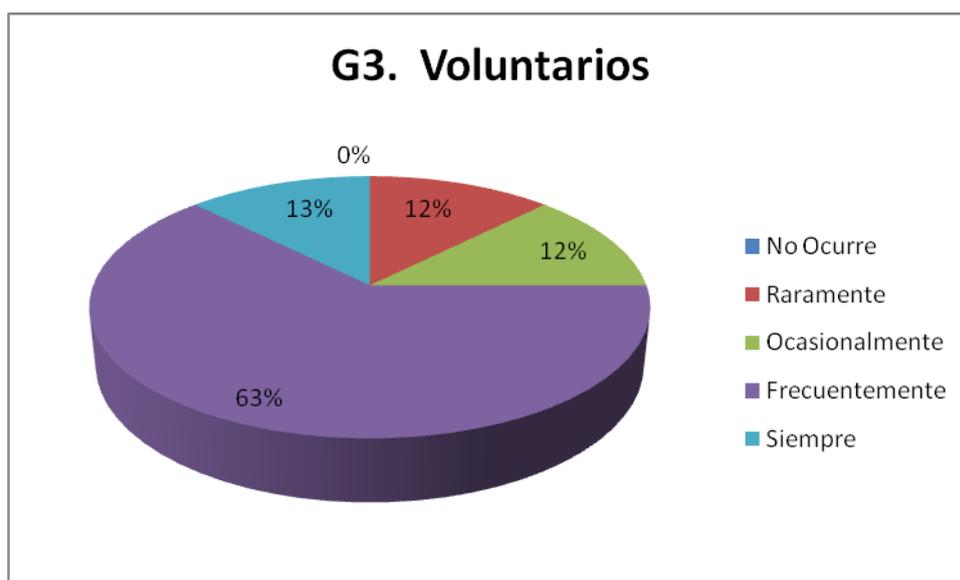


Esto nos indica que de acuerdo al gráfico y a la interpretación de rangos donde 1 es igual a "no ocurre" y 5 es igual a "siempre" podríamos decir que el maestro y el padre de familia cumple siempre y frecuentemente con los modos afectivos de comunicación para escuela a casa y casa a escuela ya que el mayor porcentaje que obtuvo es el 4 y 5 y el menor es el 2, o sea raramente.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	5	62,50
Siempre	1	12,50
TOTAL	8	100,00

FUENTE: Encuesta directa al docente.

ELABORACIÓN: Ehide Hugo Ojeda.

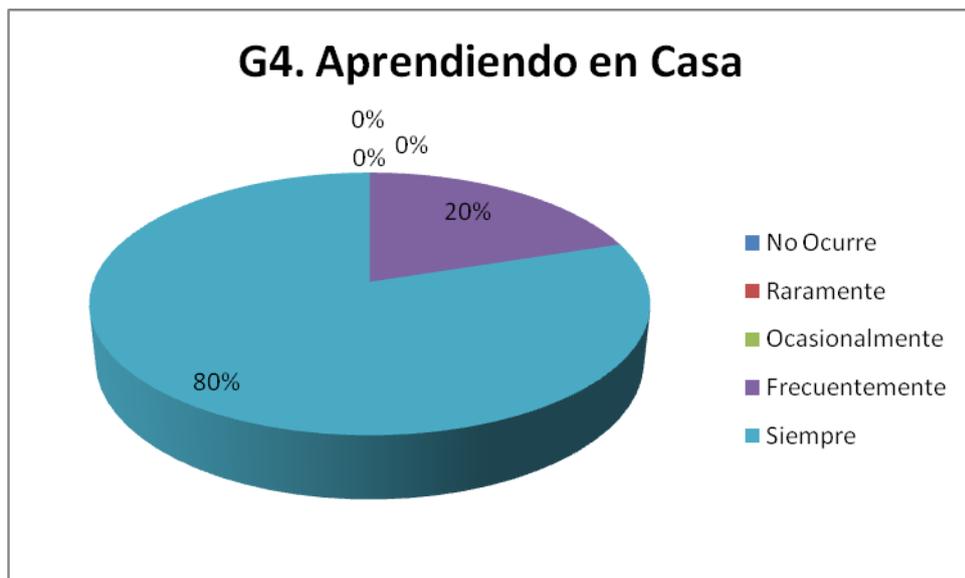


Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre” este gráfico nos indica que la organización, ayuda y la colaboración por parte de los padres de familia hacia la escuela es frecuente, ya que el mayor porcentaje obtuvo el 4.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	1	20,00
Siempre	4	80,00

FUENTE: Encuesta directa al docente.

ELABORACIÒN: Ehide Hugo Ojeda.

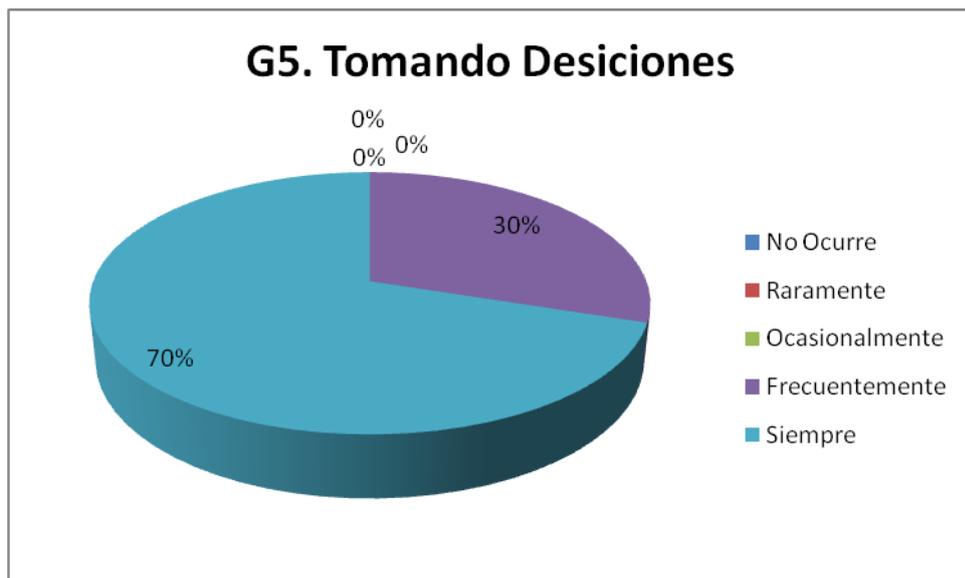


Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre” este gráfico nos indica que el método aprendiendo en casa es aceptable ya que mayor porcentaje obtuvo el 5.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	3	30,00
Siempre	7	70,00
TOTAL	10	100,00

FUENTE: Encuesta directa al docente.

ELABORACIÓN: Ehide Hugo Ojeda.

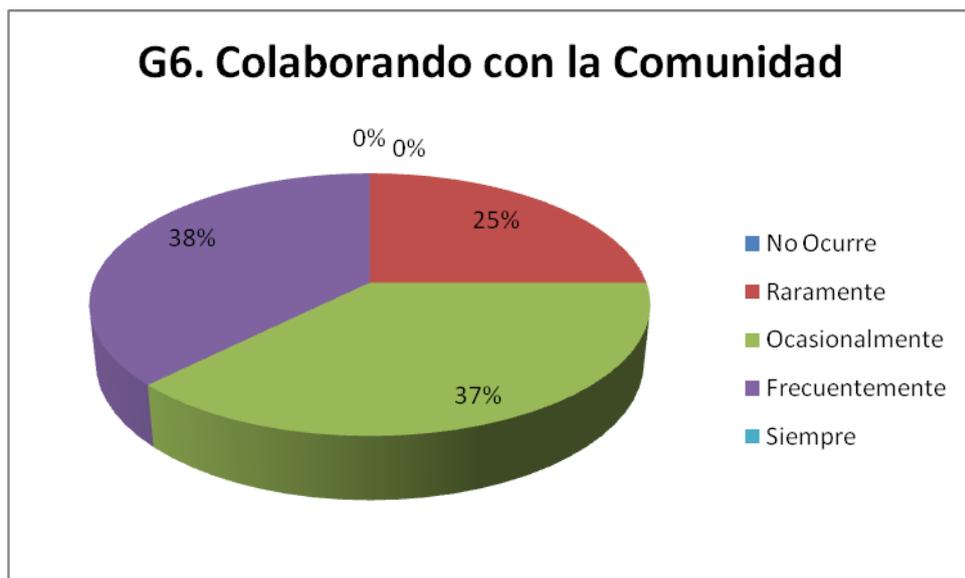


Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre” este gráfico nos indica que en esta institución permiten que los padres de familia influyan decisivamente y desarrollen el liderazgo como representantes ya que obtuvieron el porcentaje 5. Debemos mencionar que en esta institución el anhelo es llegar a que el 90% de los padres sean responsables de sus hijos y disminuir en parte el abandono prematuro de los familiares.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	2	25,00
Ocasionalmente	3	37,50
Frecuentemente	3	37,50
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

FUENTE: Encuesta directa al docente.

ELABORACIÓN: Ehide Hugo Ojeda.



Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre” este gráfico nos indica que los servicios que presta la comunidad para reforzar programas, la familia y el aprendizaje, del estudiante y el desarrollo es frecuentemente ya que el mayor porcentaje obtuvo el 4.

GRAFICA ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD- PADRES.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	43	15,36
Raramente	59	21,07
Ocasionalmente	75	26,79
Frecuentemente	51	18,21
Siempre	52	18,57
TOTAL	280	100,00

FUENTE: Encuesta directa al padre de familia.

ELABORACIÓN: Ehide Hugo Ojeda.



Esto nos indica que de acuerdo al gráfico y a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre” podríamos decir que el padre no está cumpliendo con sus obligaciones como debe ya que el mayor porcentaje obtuvo el 3, lo que quiere decir, que el padre de familia es responsable ocasionalmente con su hijo. La participación de los padres en la vida escolar tiene repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones

padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	54	9,64
Raramente	122	21,79
Ocasionalmente	117	20,89
Frecuentemente	146	26,07
Siempre	121	21,61
TOTAL	560	100,00

FUENTE: Encuesta directa al padre de familia.

ELABORACIÓN: Ehide Hugo Ojeda.



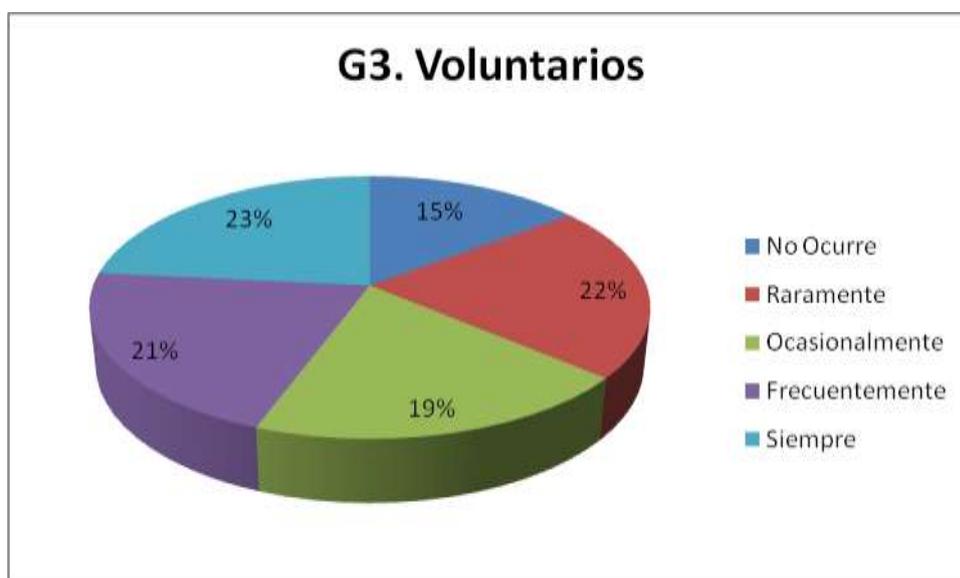
Esto nos indica que de acuerdo al gráfico y a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre” podríamos decir que el maestro y el padre de familia cumple solo frecuentemente con los modos afectivos de comunicación para escuela a casa y casa a escuela es ya que el mayor porcentaje que obtuvo es el 4 y el menor es el 1 no ocurre. Podemos analizar claramente que hay padres de familia que ni se acercan a preguntar peor les interesan cómo están desarrollándose sus

hijos en su vida estudiantil, ya que se encuentran encargados a otros familiares o lo que es peor se encuentran solos ya que sus representantes se encuentran lejos.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	47	14,69
Raramente	69	21,56
Ocasionalmente	62	19,38
Frecuentemente	67	20,94
Siempre	75	23,44
TOTAL	320	100,00

FUENTE: Encuesta directa al padre de familia.

ELABORACIÓN: Ehide Hugo Ojeda.

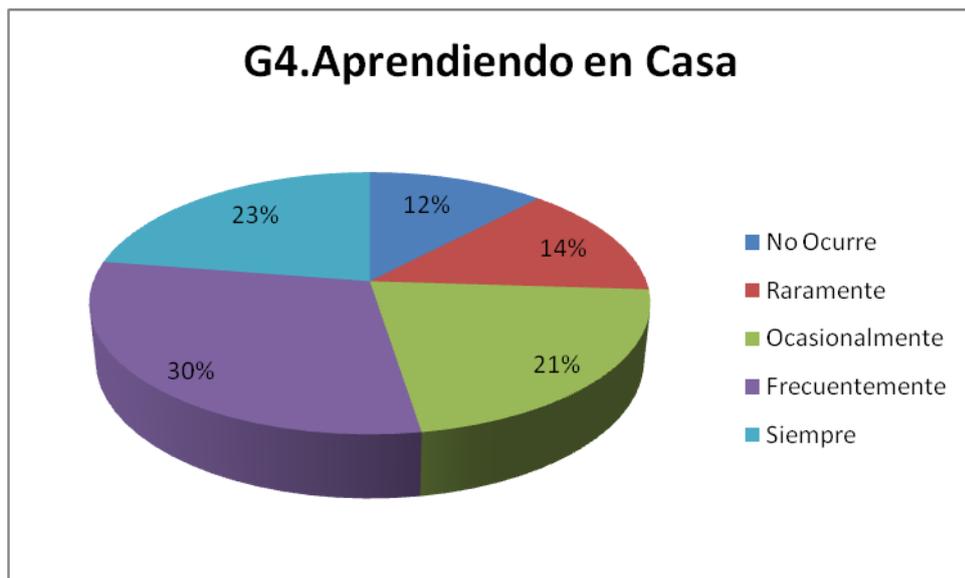


Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre” este gráfico nos indica que la organización, ayuda y la colaboración por parte de los padres de familia hacia la escuela es aceptable ya que el mayor porcentaje obtuvo el 5.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	24	12,00
Raramente	28	14,00
Ocasionalmente	43	21,50
Frecuentemente	60	30,00
Siempre	45	22,50
TOTAL	200	100,00

FUENTE: Encuesta directa al padre de familia.

ELABORACIÒN: Ehide Hugo Ojeda.

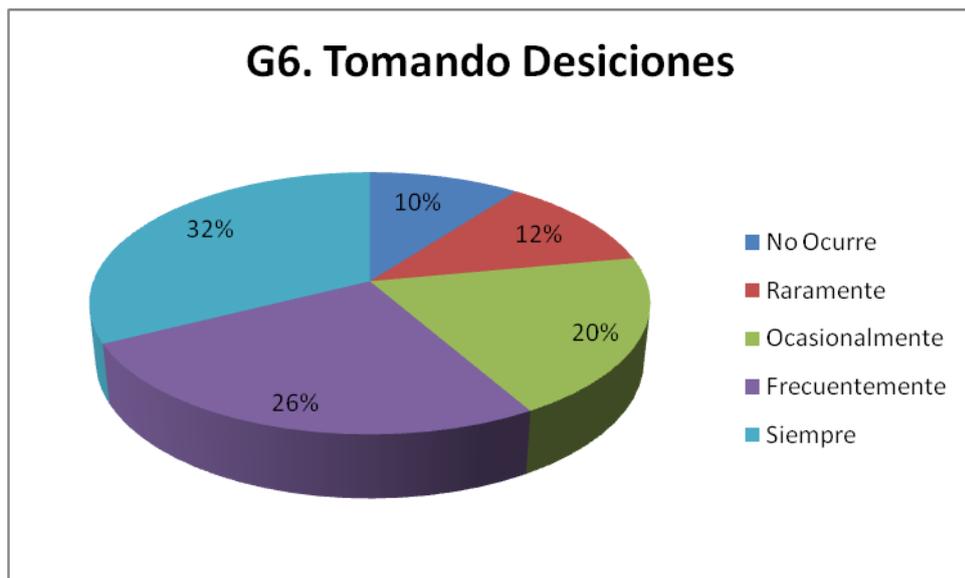


Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre” este gráfico nos indica que el método aprendiendo en casa no es aceptable ya que mayor porcentaje obtuvo el 4. Es claro el análisis de este apartado ya que se ve que los padres de familia no les gusta el trabajo en casa por lo que ni se preocupan de las actividades que deben cumplir los hijos, es por esta razón que un porcentaje elevado de padres responden que no ocurre o sea que no comparten la idea o lo que es lo peor ni están enterados de sus obligaciones.

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	41	10,25
Raramente	47	11,75
Ocasionalmente	79	19,75
Frecuentemente	103	25,75
Siempre	130	32,50
TOTAL	400	100,00

FUENTE: Encuesta directa al padre de familia.

ELABORACIÓN: Ehide Hugo Ojeda.

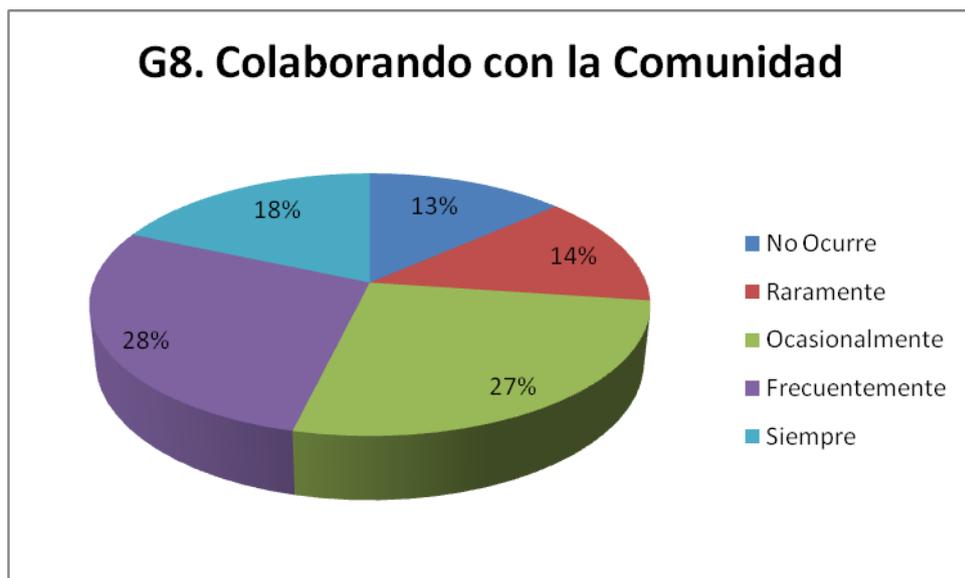


Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre” este gráfico nos indica que en esta institución permiten que los padres de familia influyan decisivamente y desarrollen el liderazgo como representantes ya que obtuvieron el porcentaje 5. Debemos mencionar que en esta institución el anhelo es llegar a que el 90% de los padres sean responsables de sus hijos y disminuir en parte el abandono prematuro de los familiares.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	43	13,44
Raramente	44	13,75
Ocasionalmente	85	26,56
Frecuentemente	89	27,81
Siempre	59	18,44
TOTAL	320	100,00

FUENTE: Encuesta directa al padre de familia.

ELABORACIÓN: Ehide Hugo Ojeda.



Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre” este gráfico nos indica que los servicios que presta la comunidad para reforzar programas, la familia y el aprendizaje, del estudiante y el desarrollo es frecuentemente ya que el mayor porcentaje obtuvo el 4. Debemos analizar que la comunidad en si no presta ayuda a esta institución educativa si observamos el literal 5 su porcentaje es muy bajo, por muchas de estas razones la escuela no se encuentra ligada a la comunidad educativa de una forma certera, pero

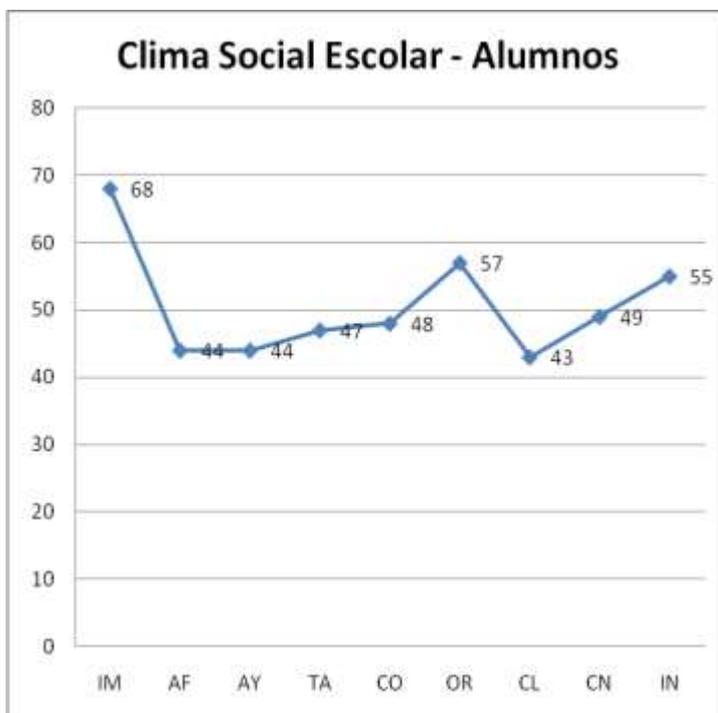
hay que reconocer que no está en manos de la escuela si no al contrario depende de otros factores como la misma comunidad.

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "ESCALA DE CLIMA SOCIAL NIÑOS"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	259
AF	225
AY	234
TA	204
CO	230
OR	233
CL	250
CN	210
IN	228

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	6,5
AF	5,6
AY	5,9
TA	5,1
CO	5,7
OR	5,8
CL	6
CN	5,2
IN	5,7

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	68
AF	44
AY	44
TA	47
CO	48
OR	57
CL	43
CN	49
IN	55



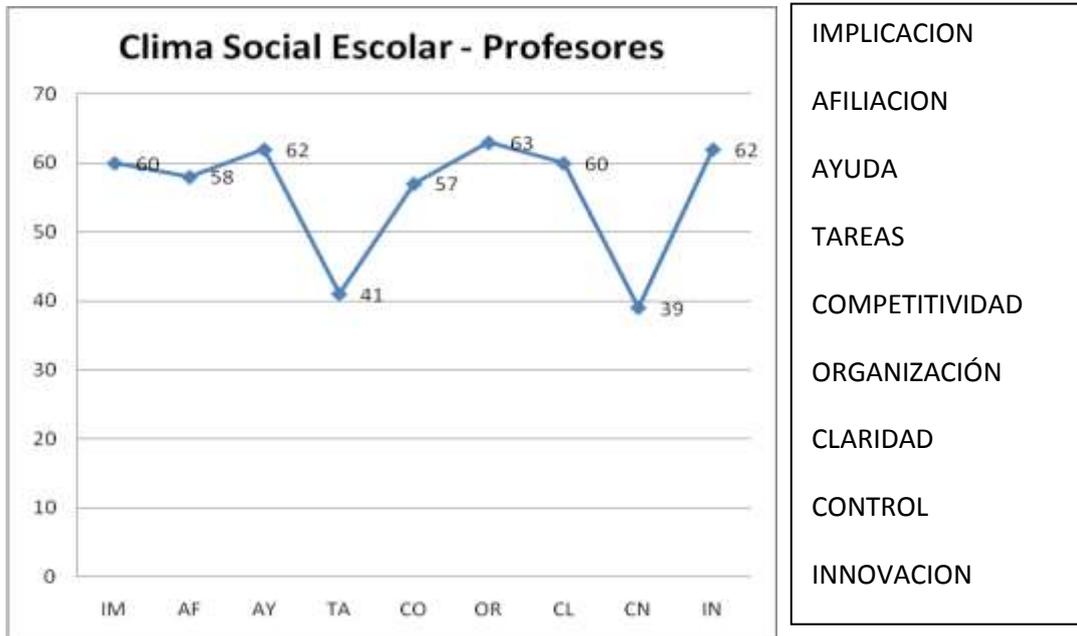
- IMPLICACION
- AFILIACION
- AYUDA
- TAREAS
- COMPETITIVIDAD
- ORGANIZACIÓN
- CLARIDAD
- CONTROL
- INNOVACION

Entonces el gráfico expuesto anteriormente nos indica que en general la familia tiene un clima familiar “bueno” ya que la mayoría de sub- escalas se encuentran ubicadas en los rangos de 41 a 60, debemos mencionar también que existe un nivel alto en conflictos o implicaciones y un nivel bajo en afiliación y ayuda, si analizamos detenidamente todos los formularios encuestados podemos dar nos en cuenta que los padres no están actuando de la mejor manera, es por esta razón que se debe buscar y canalizar otras vías de comunicación entre padres, hijos y docentes.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	9
AF	9
AY	10
TA	4
CO	6
OR	9
CL	10
CN	2
IN	8

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	9
AF	9
AY	10
TA	4
CO	6
OR	9
CL	10
CN	2
IN	8

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	60
AF	58
AY	62
TA	41
CO	57
OR	63
CL	60
CN	39
IN	62

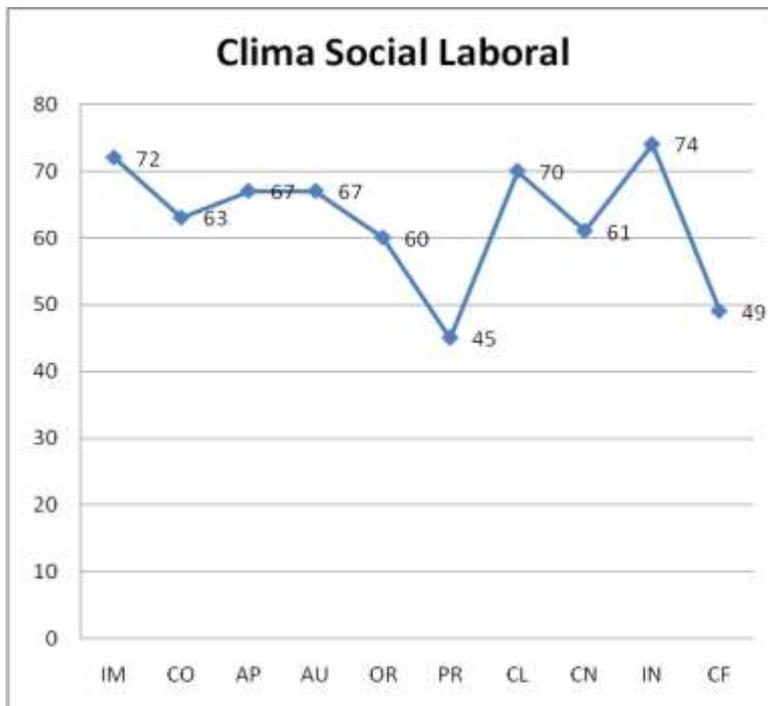


Entonces el gráfico expuesto anteriormente nos indica que en general los profesores tiene un clima escolar “bueno” ya que la mayoría de sub-escalas se encuentran ubicadas en los rangos de 41 a 60, debemos mencionar también que existe un nivel de afiliación y ayuda, alto, y aceptable es por esto que si analizamos detenidamente los formularios encuestados a los docentes podremos ver que el resultado es beneficiosos para los alumnos y padres de familia, es por esta razón que los docentes de esta escuelita se manifestaban diciendo que buscamos cada día el progreso y bienestar de nuestra querida institución y más aun de los que forman parte primordial de la misma.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	9
CO	7
AP	8
AU	7
OR	6
PR	3
CL	7
CN	7
IN	7
CF	4

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	9
CO	7
AP	8
AU	7
OR	6
PR	3
CL	7
CN	7
IN	7
CF	4

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	72
CO	63
AP	67
AU	67
OR	60
PR	45
CL	70
CN	61
IN	74
CF	49



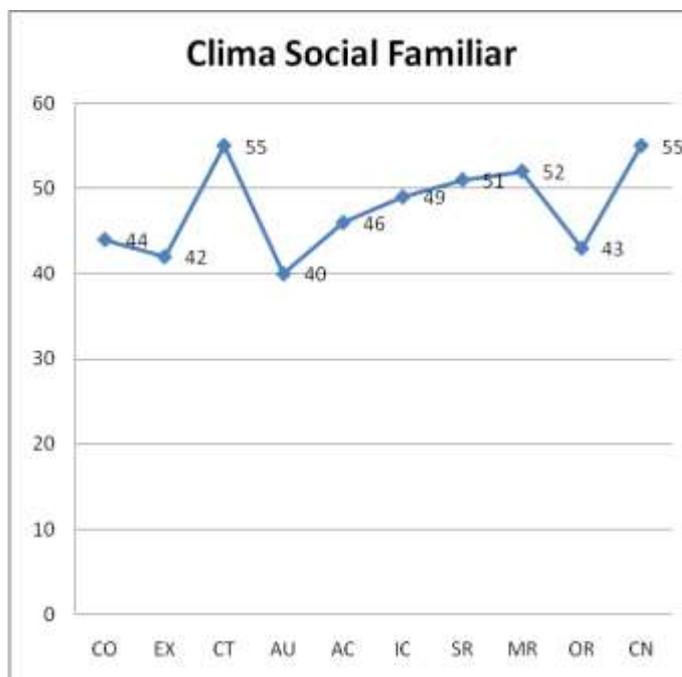
- IMPLICACION
- COHESION
- APOYO
- AUTONOMIA
- ORGANIZACIÓN
- PRESION
- CLARIDAD
- CONTROL
- INNOVACION
- COMODIDAD

Entonces el gráfico expuesto nos indica que en general los profesores tiene un clima laboral “muy bueno” ya que la mayoría de sub- escalas se encuentran ubicadas en los rangos de 61 a 80, debemos mencionar también que existe un nivel de afiliación muy bueno que radica en el progreso y bienestar del centro educativo, igualmente se puede

ver un bajo porcentaje de presión dentro de esta institución, lo que se desarrolla un trabajo con total normalidad con tranquilidad pero predomina el control sobre las actividades que realizan cada uno de los docentes.

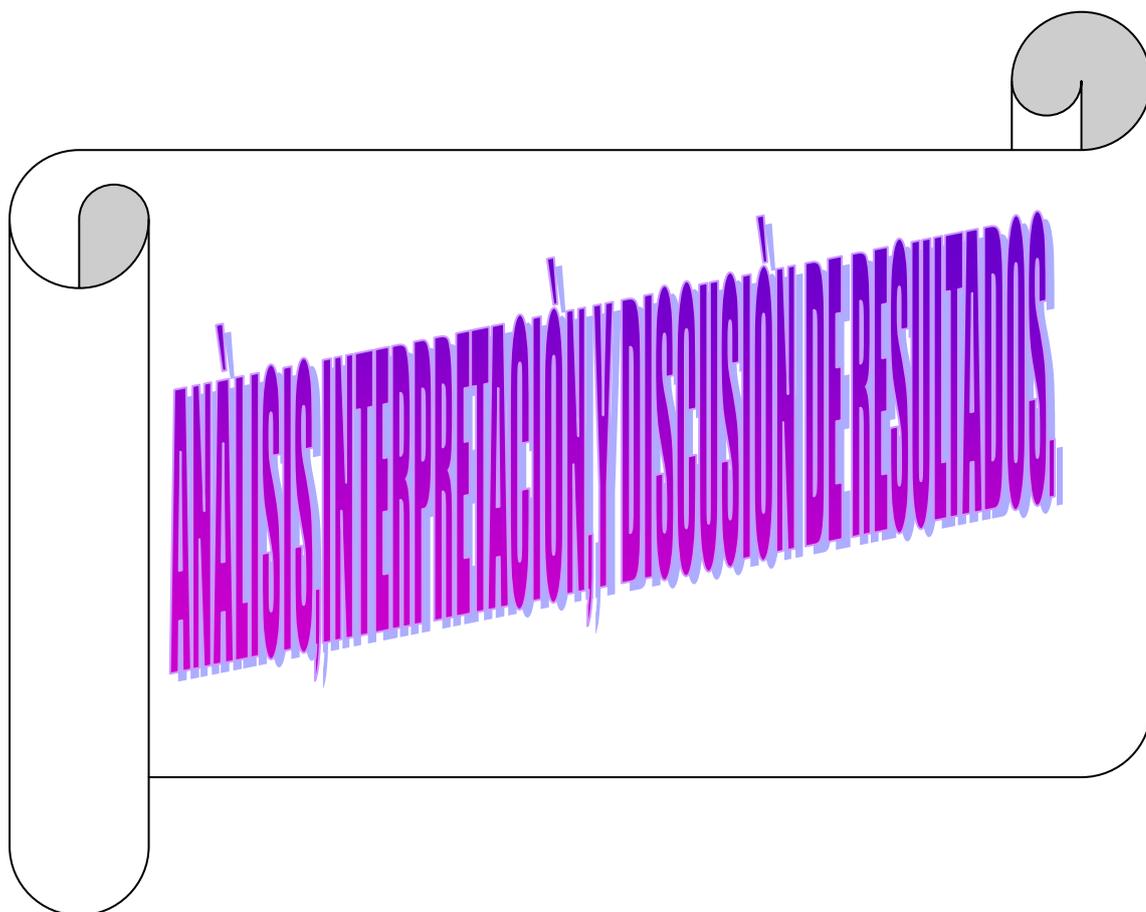
SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	219
EX	192
CT	159
AU	194
AC	214
IC	184
SR	180
MR	195
OR	203
CN	201

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
CO	5,5
EX	4,8
CT	4
AU	4,9
AC	5,3
IC	4,6
SR	4,5
MR	4,9
OR	5,08
CN	5,03



- COHESION
- EXPRESIVIDAD
- CONFLICTOS
- AUTONOMIA
- ACTUACION
- INTELECTUAL-CULTURAL
- SOCIAL-RECREATIVO
- MORAL-RELIGIOSO
- ORGANIZACIÓN
- CONTROL

Entonces el gráfico expuesto nos indica que en general la familia tiene un clima social “bueno” ya que la mayoría de sub-escalas se encuentran ubicadas en los rangos de 41 a 60, debemos mencionar también que existe un nivel de autonomía bajo en donde se debe buscar mejorar, alto porcentaje de conflictos, y aceptable aceptación en lo moral y religioso es por esto que si analizamos detenidamente los formularios encuestados a los padres de familia podremos terminar diciendo que les falta mucho por hacer en beneficio de sus queridos retoños.



6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

SITUACION ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR, Y SOCIAL DEL ECUADOR.

Una vez que aplique los instrumentos a los Niños, a la Profesora, Padres de Familia, del quinto año de Educación Básica y al Director de la Escuela Fiscal “Alfonso María Ortiz” he podido obtener los siguientes resultados.

6.1. CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PROFESORES.

Este instrumento también fue aplicado a la maestra del quinto año de educación básica para conocer el estilo educativo que predomina entre los docentes de la institución y el nivel de involucramiento de los padres de familia, escuela y comunidad. Obteniendo los resultados en las gráficas de pastel

ESTILO EDUCATIVO QUE PREDOMINA ENTRE LOS DOCENTES.

Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre”, este gráfico nos muestra entonces que la maestra respeta las diferencias de cada uno de los docentes, opiniones de los niños, no es personalista porque tiene un gran número de alumnos a quién atender, observando el mayor porcentaje que en este caso es el 28% entonces diríamos que lo rige en esta institución educativa es la de ser responsables y la libertad e independencia al alumnado, siguiendo el estilo de exigentes y respetuosos con un porcentaje del 22% cabe resaltar que el sistema educativo de esta institución se basa en los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica.

El estilo educativo que tiene la maestra es prestigioso con sus principios, normas y responsabilidad, en la institución y en el aula, maneja con cuidado lo establecido.

RESULTADOS ACADEMICOS DE SU ALUMNADO.

De acuerdo al análisis se observa en los niños un alto interés, una capacidad intelectual acertada, demostrando esfuerzo en las actividades para lograr un buen

rendimiento académico. En el gráfico analizado observamos que lo que predomina en la escuela es la orientación y el apoyo recibido por la familia con un 19% después el nivel de estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado a los alumnos; y el interés y método de estudio en el alumnado con el 18% analizando podemos decir que existe una relación entre los docentes con los padres de familia y alumnos una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos, pero se espera tener un mejor apoyo por parte de los padres o representantes de los niños.

La maestra estimula a los niños en los logros que alcanzan en las tareas asignadas, orienta y apoya a los representantes cuando los niños sobresalen en el rendimiento, no es muy aceptable la relación de colaboración y comunicación entre la familia escuela, es decir no está completamente ajustada al contexto, hay coordinación y armonía entre familia y escuela pero no la que se pretende, el elemento humano es aceptado en el logro académico.

PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADEMICO DEL ALUMNADO.

Según el análisis esto nos indica que la maestra pone empeño en su trabajo diario con sus alumnos, planifica y utiliza estrategias que permite que el niño interactúe en clases, evalúa las actividades diarias. De acuerdo al gráfico indica que en el establecimiento investigado se ve la importancia del desarrollo académico de los alumnos a través del proceso de iniciativas de programas, proyectos, y recursos con un 28% y se manifiestan que cuentan con apoyo de las familias solo cuando surgen problemas en los estudiantes con un mismo porcentaje en cambio en menor grado se encuentra la supervisión del trabajo habitualmente con un 22% pero no hay que olvidar que son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona más aun en el campo educativo. Mencionamos que la maestra tiene una buena relación con los representantes del quinto año de básica, son ellos los que no ponen tanto interés en sus hijos, especificando que cuando surge problemas con respecto a los niños lo realiza discretamente, conversando para resolver problemas que suscitan, pero siempre busca la solución menos dolorosa y la más correcta.

VIA DE COMUNICACIÓN MÁS EFICAZ CON LAS FAMILIAS.

A través del análisis vemos que el método más adecuado para llegar a cada uno de los hogares es a través de las notas en el cuaderno o las reuniones colectivas con un porcentaje del 16% y notable la falta de utilización tanto de los padres de familia como de los docentes de la nueva tecnología con un 3% de la misma manera podemos indicar que la profesora rara vez dialoga con todos los padres, ya que acostumbran venir a preguntar sobre el desempeño de sus hijos cuando ellos pueden, o después de las reuniones es por eso que a veces permite que le interrumpan en las horas de clases, sabiendo que esto no es lo correcto pero ella busca que todos los representantes sepan de lo que está pasando dentro y fuera de estas cuatro paredes.

VIAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS.

Mediante el análisis decimos que en esta institución predomina la participación en las jornadas culturales con un 19% así también se desarrollan mingas o diferentes actividades educativas como concursos entre escuelas en la área de lenguaje en donde se observa un 15% de aceptación mencionemos que las familias participan en casi todos los eventos y programas que realiza la institución como jornadas culturales, mingas dentro de la institución, en el Día del niño demostrando que hay colaboración por parte de ellos pero todavía les falta entender y comprender la responsabilidad que tienen como padres de familia. Se observa que la maestra es guía, orientador, facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje que debe estar predispuesto al cambio y más aún involucrarse con el ambiente que provoca con los niños, padres de familia, directivo y con el resto de comunidad.

UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

Como podemos ver el gráfico falta mucho en la tecnología informática es decir casi ni saben cómo se utiliza el internet por lo que la Institución dispone de un laboratorio de computación para el uso de los alumnos, pero no cuenta con entornos virtuales de aprendizaje, peor aún no se utiliza los Tic's.

6.2. CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PADRES.

ESTILO DE EDUCACIÓN QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR.

Este instrumento fue aplicado a los padres de familia del quinto año de educación básica en la Escuela Alfonso María Ortiz , alcanzando los siguientes resultados:

Gracias al gráfico podemos decir y analizar que el estilo de paternidad que rige en esta institución sería el de respetuoso ya que obtuvo el mayor porcentaje que en este caso fue el 29% centrado en la auto responsabilidad de cada hijo, seguido por la total libertad y autonomía para todos los miembros con un porcentaje del 24% y el de menor exigente y con normas rigurosas, con el 23 % ,veamos que los padres de familia forman el primer grupo en que el niño, por la interacción social, recibe la primera educación la misma que debe ser llena de valores y aclarando sus deberes y derechos como hijos; es más es el -grupo fundamental y primario- para esta educación en la que la sociedad tiene un carácter fundamental, entonces se deberá criar en un ambiente de tranquilidad, amor, paz.

De tal forma nos indica que los padres de familia dentro del hogar brindan libertad y autonomía en las obligaciones que deben cumplir cada uno, esto quiere decir que los hijos no van a ser lo que ellos quieren si no lo que deben hacer con respeto, ser honestos en lo que hacen y dicen para que los padres tengan benevolencia con ellos.

RESULTADOS ACADEMICOS DE SU HIJO.

Según el análisis podemos decir que existe apoyo, control, de los padres con sus hijos, de igual forma los resultados académicos de los mismos se basan en la orientación y apoyo recibido por la familia ya que el mayor porcentaje lo recibió este literal con el 18% en cambio el menor recayó en la capacidad intelectual del alumno con el 15%; al analizar, recordamos, que la familia es el papel fundamental dentro del aprendizaje del alumno pues es una institución en la que influyen normas morales y valores, donde padres y hermanos enseñan, donde todas estas características hacen que la familia sea la fuente de influencias primeras y más poderosas a las que el individuo normal está sometido en todas las sociedades. El hecho de que todo el mundo, en todas las sociedades crezca está pendiente de lo que ocurre en el hogar, la escuela y comunidad, cumplen su rol y están conscientes que deben educar a sus

hijos para la vida y se convierten en la mejor manera de superar dificultades, conflictos que surgen de la propia convivencia del hogar.

A los padres de familia les importa poco el logro académico que alcanza su hijo, no se ve la confianza en la capacidad intelectual de cada uno, están satisfechos por el esfuerzo personal que hacen en la escuela, hogar pero no exigen superación, demostrando que tienen poca responsabilidad por sus hijos. Como vemos hay una relación estrecha con la maestra y el padre de familia así también con los niños, la maestra comunica oportunamente el logro académico que tiene el hijo dando recomendaciones, apoyo a los representantes por si algún alumno tiene un bajo rendimiento o mal comportamiento, los padres están satisfechos por el interés que pone la maestra en sus clases y con los niños.

ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE SU HIJO.

El gráfico analizado anteriormente indica que las actividades que inciden en los rendimientos de los alumnos que radican en esta institución es el contacto con los docentes solo cuando surgen problemas con sus hijos obteniendo un porcentaje del 16% seguido por la colaboración y participación en actividades académicas dentro y fuera del aula con un 15% y el de menor porcentaje recayó en contacto con las familias de los alumnos con un porcentaje del 13%, entonces decimos que los padres no dirigen considerablemente las tareas escolares en el hogar, poco supervisan las actividades cotidianas del hijo, los padres aportan con la educación para sus hijos pero no como se debe, están conscientes de su papel pero no cumplen como lo deben.

Los representantes se comunican con la maestra para conversar de algún problema que ha suscitado en el grado con el hijo, también participan en las actividades que planifica la institución como la maestra, los alumnos se benefician con la infraestructura que tiene la escuela como canchas deportivas, biblioteca, juegos recreativos, espacios verdes, etc.

ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES.

A través del análisis podemos decir que el literal más significativo para ellos radica en las obligaciones dentro del ámbito educativo de la institución marcadas por la relación y comunicación en función de momentos o circunstancias con un porcentaje del 35% seguida de la confianza en la capacidad y responsabilidad como alumno e hijo con un 34% y el de menor la supervisión de los trabajos para darles autonomía con un 31%, como podemos observar los padres de familia se preocupan por otras cosas menos interesantes como las de revisar y supervisar el trabajo de sus hijos dando poco o casi nula importancia al esfuerzo realizado tanto de los alumnos como de la maestra.

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA.

El pastel nos indica que las vías de comunicación más eficaces son las notas en el cuaderno escolar con un 16%, seguido por las reuniones de padres de familia, y las llamadas telefónicas por lo que vemos de una manera u otra hay comunicación directa con los docentes y padres de familia de la institución.

Los padres de familia tienen conocimiento de las reglas y normas que deben seguir para entrevistarse con la maestra del grado o con cualquier otro docente de la institución es con previo aviso para poder atender al representante. Los padres de familia reciben las comunicaciones oportunas y emergentes con llamadas telefónicas de parte de la maestra y del directivo del plantel cuando sucede algún problema con un niño, esto puede ser de salud, accidente, transporte etc.

Dándonos cuenta también que para comunicarse los padres de familia no utiliza la tecnología en punta, tampoco la maestra, es decir, no tienen acceso a páginas web ni correo electrónico.

VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LA ESCUELA.

Esto nos indica que las vías de colaboración que rigen en esta institución se recalcan en las reuniones colectivas de los docentes con un 14% y el de menor los talleres formativos para padres con un 11%. En este sentido, la escuela debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información con los alumnos y padres de familia a medida que lo requieran, es decir manifestar los proyectos de educación buscando el progreso y adelanto de la institución educativa a

la que pertenecen. La relación que existe es totalmente llevable y dinámica que resulta gratificante para la institución, para la maestra y para uno mismo.

La escuelita planifica actividades extracurriculares para fomentar lazos de amistad, colaboración, y participación con los padres de familia, docentes y alumnado de manera que se integren en las actividades, conozcan más de cerca las diferentes problemáticas que tiene la institución y el trabajo va en beneficio de la comunidad.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA.

Esto nos indica según el análisis que el Comité de Padres de Familia de esta institución o la participación de las familias en órganos colegiados de este centro educativo rige en la intervención activa en las decisiones que afectan a la institución con un porcentaje del 15% y el de menor los talleres formativos o participación en escuela para padres con 13%.

La institución planifica actividades extracurriculares como mingas, reuniones, talleres para los padres de familia mismos que participan y colaboran con la escuela con algunas dificultades, respeta las diferentes culturas de los niños, están informados de las problemáticas y necesidades que tiene la escuelita, integrándose a la solución de los problemas que tiene el mismo, aportan con sugerencias constructivas a la maestra y directivo hacia el progreso de los procesos educativos que aplican en el aula y el plantel.

UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

Los padres de familia apoyan a la tecnología de la información siendo un recurso necesario para todos, el mismo que se debe promover en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, es decir los maestros, directivos, alumnos y padres de familia deben estar innovados en esta tecnología para acceder información y actualización de conocimientos.

El pastel indica que en esta institución las tecnologías de información y comunicación que rigen y son la de mayor aceptación es el internet con el 23% y el de menor es que el centro no tiene acceso a la utilización de los TIC`s con el 17% .Hay que mencionar aunque no exista el internet en esta escuelita como mencionamos anteriormente ellos

están de acuerdo con el internet pues manifiestan que es un medio muy útil para obtener información y de esta manera nuestros muchachos actualizarse y ser mejores.

En el que un porcentaje aceptado de padres de familia si están utilizando la tecnología del internet ya que es un medio muy necesario en estos tiempos, facilitando el aprendizaje de los educandos, hoy en día las familias ya tienen estos medios en sus hogares, permitiendo acceso y actualización de conocimientos.

Como los resultados son claros los padres de familia no tienen esta idea clara, es imposible que participen en proyectos educativos si no tienen conocimiento, por lo que sería necesario que expliquen sobre las innovaciones actuales, además están encaminados a una relación buena tanto de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

6.3. ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD - PROFESOR.

Este instrumento fue aplicado a la maestra de quinto año de educación básica para conocer el involucramiento que tiene los padres o representantes con la maestra, y de qué manera están propiciando la comunicación, participación, y las responsabilidades que tienen con los estudiantes, para ello hemos obtenido los siguientes resultados de acuerdo a los gráficos de pastel.

OBLIGACIONES DEL PADRE.

Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre”, este gráfico nos indica entonces que el padre no está cumpliendo a cabalidad con sus obligaciones ya que el mayor porcentaje que se obtuvo es el literal 3 con un porcentaje del 45% lo que quiere decir, que el padre de familia es responsable ocasionalmente con su hijo.

En cambio en la escuela hay una notable comunicación entre los involucrados con la educación, también observamos de que no establecen un buen clima de responsabilidad, es decir que los padres están pendientes de sus hijos pero no en su totalidad por no decir solo cuando se acuerdan, ellos piensan que solo es la

participación en reuniones, talleres, actividades que realiza la escuela como la maestra de la clase a su cargo, nada más.

COMUNICACIONES.

Esto nos indica que de acuerdo al gráfico y a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre” podríamos decir que el maestro y el padre de familia cumple siempre y frecuentemente con los modos afectivos de comunicación para escuela a casa con un porcentaje del 29% y el menor es el 2 con un porcentaje del 14%, o sea raramente.

Los padres de familia están satisfechos de las comunicaciones que lleva la institución, la maestra, teniendo las debidas estrategias, así también los padres están en relación y comunicación con los docentes del plantel sobre el trabajo, desempeño y comportamiento del niño, pero no de una forma aceptada y acertada.

Por lo tanto hay convivencia entre los padres de familia, profesores, alumno, habiendo apoyo, los padres de familia están conscientes de su rol en la educación, el mismo que dependerá el buen desarrollo para la institución como para los maestros y alumnos.

Mencionamos también el restante de padres de familia están claros con las comunicaciones, de cómo se manejan las mismas, sean estas por escrito, noticia y verbales.

VOLUNTARIOS.

A través del análisis vemos que en la institución hay ayuda y presta colaboración por parte de los padres de familia hacia la escuela con un porcentaje de 63% siendo la misma frecuente, la institución tiene su propia sala de sesiones para realizar reuniones, charlas, conferencias, talleres con temas de interés para padres, donde tienen acceso a los recursos materiales que tiene la institución, el educador involucra de varios modos asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.

APRENDIENDO EN CASA.

Mediante el gráfico vemos que la maestra informa de los logros que tienen los estudiantes a los representantes, provee información, recomienda cómo dirigir con las tareas enviadas a casa a los niños, también promueve una participación directa con

los representantes para resolver dificultades académicas que tiene el educando, dando la oportunidad de que el representante se involucre con las actividades, tareas, decisiones que hay en la institución y en el aula de clase en un 80% es decir la profesora mantiene una relación muy buena.

TOMANDO DECISIONES.

Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre”, de acuerdo a la interpretación de rangos vemos que en esta institución permiten que los padres de familia influyan decisivamente y desarrollen el liderazgo como representantes en un 70% ya que obtuvieron el porcentaje 5. Debemos mencionar que en esta institución el anhelo es llegar a que el 90% de los padres sean responsables de sus hijos y disminuir en parte el abandono prematuro de los familiares.

Como ya mencionamos existe el comité de padres de familia tanto del aula como de la escuela son ellos quienes involucran a todos los representantes a trabajar mancomunadamente para mejorar la escuelita, para realizar programas escolares, todo esto lo realizan de una manera organizada, planificada, con criterios formales, en la toma de decisiones, dando la apertura de una comunicación abierta y flexible, existiendo predisposición de los padres de familia, tienen deseo de involucrarse con las actividades que realiza la maestra, la escuela, se incluyen en los comités, equipos de trabajo, programas, compartiendo lazos de amistad y compañerismo en beneficio de la institución.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD.

Mediante la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre” este gráfico nos indica que los servicios que presta la comunidad para reforzar programas, la familia y el aprendizaje, del estudiante y el desarrollo es frecuentemente ya que el mayor porcentaje obtuvo el 38%. Es decir que la institución ofrece una agenda de recursos y servicios a la comunidad cosa que no lo hace la maestra, por cuanto no lo compete hacerlo, vemos que los padres de familia no trabajan en negocios locales, no hay una industria, ni organizaciones comunitarias por ser una institución particular, existe comités, recreación, transporte escolar, bar.

Entonces la maestra se dedica a reforzar aprendizajes fortaleciendo el logro académico del alumno. Debemos especificar, hay los servicios que ofrece la institución a los padres de familia y a los niños para su recreación y bienestar.

Entonces la maestra pone importancia en reforzar las dificultades que tiene el niño, estimulando el aprendizaje con actividades que permita interactuar al mismo. Nos damos cuenta que la profesora no tiene claro la manera de integrar los recursos y servicios de la comunidad como son los fondos, personal y local para actividades en colaboración, de igual forma no trabaja en negocios, industria u otra cosa porque no tiene clara la idea. Hay buena relación con los padres de familia y la maestra en el programa escolar y en los avances de los estudiantes.

6.4. ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD-PADRES.

Este Instrumento fue aplicado a los padres de familia o representantes de los niños del quinto año de educación básica en la Escuela “Alfonso María Ortiz” obteniendo los siguientes resultados:

OBLIGACIONES DEL PADRES.

Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre”, este gráfico nos indica entonces que el padre no está cumpliendo a cabalidad con sus obligaciones ya que el mayor porcentaje que se obtuvo es el literal 3 con un porcentaje del 27% lo que quiere decir, que el padre de familia es responsable ocasionalmente con su hijo.

En cambio en la escuela hay una notable comunicación entre los involucrados con la educación, también observamos de que no establecen un buen clima de responsabilidad, es decir que los padres están pendientes de sus hijos pero no en su totalidad por no decir solo cuando se acuerdan, ellos piensan que solo es la participación en reuniones, talleres, actividades que realiza la escuela como la maestra de la clase a su cargo, nada más.

COMUNICACIONES.

Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre”, este gráfico nos indica entonces que el representante

se siente satisfecho de la forma que lleva las comunicaciones, la escuela y la maestra que lo hacen con claridad, mismo que revisa dichos mensajes enviados con los niños. Estas comunicaciones oportunamente sobre la participación del estudiante en la clase a los padres de familia, también planifica reuniones periódicas que asisten todos, también se contacta con las familias de estudiantes que tienen rendimiento bajo o de comportamiento esto lo hace la maestra, por lo tanto los representantes tienen acceso a un diálogo abierto.

No hay reglas rigurosas que exijan los padres a los maestros sobre planes de currículo, expectativas sobre tarea, el directivo y la maestra elaboran programas que intervengan la familia y la comunidad, de modo que fomenta la participación colectiva.

VOLUNTARIOS.

Según el análisis esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre”, este gráfico manifiesta que el los voluntarios vienen a ser los padres de familia, los comités de aula, directiva central, quienes trabajan en beneficio de la institución y de los estudiantes, organizan planifican programas que participen mancomunadamente los padres de familia, sin beneficio personal esforzándose para cumplir con sus obligaciones.

El directivo y la maestra crean un ambiente familiar para fomentar lazos de amistad, colaboración, comunicación de distintas maneras, como charlas, reuniones, talleres, etc. Podemos observar que no hay un asesoramiento para los voluntarios por parte del personal encargado de la institución, no se aplica encuestas anuales para identificar intereses, talentos, no hay un incentivo económico para los voluntarios.

El comité central de padres de familia de la escuela elabora un cronograma de actividades con eventos que participen todos con horarios flexibles en la que todas las familias disfruten lo programado. Se debe recalcar que participan, colaboran con las actividades programadas y están involucrados con el ambiente escolar y familiar.

APRENDIENDO EN CASA.

Esto nos señala que el representante está relacionado con el ambiente escolar de su hijo y le interesa en parte el éxito de los logros que alcanza el mismo, ayuda y controla tareas que su hijo lleva al hogar, también la maestra comparte con los padres proporcionando información, sugerencias sobre cómo dirigir y discutir tareas en casa y a fijar metas académicas para conseguir los objetivos planteados.

Indica con oportunidad el docente que los niños requieren atención y que discutan lo que él está aprendiendo en la escuela, las familias ayudan a los estudiantes en el hogar a dirigir los deberes que ellos llevan, son parte importante de la planificación que realiza el directivo y la maestra del grado, tomando decisiones conjuntamente y no aislada.

TOMANDO DECISIONES.

Esto nos indica que en la clase de quinto año de básica existe el comité de padres de familia así también la directiva central de la institución quienes planifican, organizan programas y actividades que van al progreso y desarrollo de la comunidad educativa, para ello intervienen todos los representantes, respaldando con el apoyo y colaboración, con el propósito de mejorar las relaciones e involucrarse en la toma de decisiones a manera.

Toman decisiones cuando llegan a consensos en reuniones que planifica la directiva de la escuela y de la clase, todos opinan abiertamente, colaboran y participan activamente no le deja solo la tarea a los docentes ayudan a los hijos a ser independientes, controlan, dirigen las actividades que el niño realiza en el hogar, todos son responsables de las obligaciones que tiene cada uno.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD.

Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre”, este gráfico nos indica entonces que en la institución hay recursos y servicios que están a disposición de los padres, de los alumnos como transporte escolar, las instalaciones son adecuadas y buenas, un bar escolar, juegos recreativos, sala de computación, maestros especiales, esto sirve para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y desarrollo, los padres de familia se integran con esto, utilizando estos servicios que presta la institución facilitando el bienestar de los niños, están a gusto con todos los servicios que presta la institución en beneficio de la educación, ofrece una agenda de programas para los padres y los estudiantes, resuelven los problemas de manera ordenada y discreta con los padres de familia, es decir todos están colaborando directamente con la institución y con la clase hay predisposición.

Con estos resultados nos damos cuenta que la participación, responsabilidad, obligaciones y el nivel de involucramiento de los padres de familia, comunidad y maestra es bueno.

6.5. ESCALA DE CLIMA SOCIAL NIÑOS.

En la tabla se demuestra que los estudiantes ponen interés por las actividades, participan y disfrutan del ambiente de clase, existe un esfuerzo común para crear espacios de comunicación de forma que le dan coherencia a esta experiencia cotidiana.

En consecuencia el profesor proporciona apoyo efectivo para realizar las aportaciones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

Podemos mencionar que en la clase los niños están integrados, adaptados a la maestra, hay un esfuerzo por crear un clima de confianza entre compañeros, maestra, siendo esto estimulante para el trabajo.

El profesor es el orientador y guía del proceso de desarrollo, donde debe facilitar las posibilidades y los recursos para propiciar el aprendizaje y estimular el proceso educativo, tomando en cuenta características, intereses y necesidades.

Existen competitividad en la clase, los niños se esfuerzan por tener buenas calificaciones en las actividades que el maestro sugiere, explicando con claridad y cuidadosamente, estimulando el trabajo que el niño realiza.

Los alumnos respetan al maestro, a sus compañeros, cumplen con las normas establecidas, no necesitan castigo para obedecer y cumplir las tareas encomendadas.

En consecuencia existe la práctica de valores.

El profesor explica las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer, permitiendo que los alumnos expresen sus ideas sin miedos, es decir ay el espacio de comunicación y participación de estos elementos fundamentales, la constancia, entusiasmo, motivación y el estímulo permanente a los niños(as); logra eficacia, y eficiencia en el proceso de aprendizaje por lo tanto el desempeño escolar de los niños de quinto año de básica refleja disciplina razonable, tiempo suficiente, coherencia existencia, empatía con actitud positiva hacia su desarrollo con actividades que permiten un aprendizaje reforzado en la escuela, poniendo en práctica actividades que los alumnos trabajen en equipo.

Entonces el gráfico expuesto anteriormente nos indica que en general hay un clima escolar bueno en la escuela investigada, que se genera por todos los miembros de la comunidad escolar, como: Autoridades, alumnos, padres de familia, y docentes.

6.6. CLIMA SOCIAL ESCOLAR PROFESORES.

El gráfico muestra que el maestro pone interés en las actividades de la clase, propiciando la participación de los niños y niñas en los diferentes momentos, dando apertura a la expresión de ideas, conversación, diálogos, permitiendo crear un ambiente agradable con las tareas complementarias.

La maestra utiliza diferentes técnicas y estrategias para involucrar a los alumnos que se ayuden mutuamente en las actividades planificadas, donde el maestro se convierte en amigo más que autoridad, demostrando lazos de amistad que ayudan a disfrutar del trabajo en equipo.

La maestra da la oportunidad a los alumnos a expresar sus ideas, respeta las diferencias individuales promueve la amistad tanto del maestro como para el alumno, existiendo confianza en ellos e interés por sus ideas.

Los niños se sienten seguros del clima que propicia el maestro, valorando el desempeño escolar y satisface las necesidades del mismo.

Puedo decir que se da importancia al esfuerzo que realiza cada uno, permite integrar en actividades que comparten el trabajo en equipo, prestan su colaboración para mejorar su trabajo y calificación.

De modo que la maestra motiva la inteligencia, la creatividad, y el talento de su grupo. Existe las normas y reglas claras que el alumno debe cumplir, para ello la maestra explica con anterioridad, obteniendo orden y coherencia en las tareas escolares.

Puedo recalcar que el maestro no necesita castigar al alumno para el cumplimiento de las normas y las tareas, esto le facilita más bien crear un ambiente participativo, donde los alumnos cumplen a cabalidad con las actividades dadas, evitando la penalización y el maltrato.

El trabajo se convierte en un quehacer inteligente logrando ser más aceptable y satisfactorio. Con los porcentajes obtenidos podemos mencionar que la maestra del quinto año de educación básica tiene a su cargo un buen número de alumnos, y ya tiene identificado el nivel de comportamiento, responsabilidad y rendimiento

académico, es decir ya esta acoplada al grupo de niños, tiene claro su labor en el aula, en la institución y la gran responsabilidad profesional que tiene frente a los mismos.

También existe coherencia en el cumplimiento de los objetivos, en la organización de sus actividades tanto del aula como el de la institución. Se involucra en las innovaciones tecnológicas, utiliza diferentes técnicas y estrategias en el enfoque de un aprendizaje significativo evitando el aburrimiento de los alumnos.

Podemos poner mayor atención únicamente en la culminación de las tareas programadas donde la maestra no revisa el trabajo que realiza el alumno, esto puede suceder porque tiene un gran número de alumnos .La institución educativa debe proyectarse hacia la sociedad con proyectos educativos para trascender desde las aulas al campo social y comunitario.

Entonces el grafico expuesto anterior mente nos indica que en general hay un clima escolar de profesores bueno en dicha escuela.

6.7. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO PROFESORES.

Aplicando los instrumentos que corresponde a la maestra que está a cargo del quinto año de básica se obtuvo los siguientes resultados:

Hay una organización educativa buena, existen reglas y normas que deben cumplir los empleados de la institución, a pesar de ello están predispuestas a trabajar con responsabilidad, puntualidad, y respeto.

El ambiente de trabajo es agradable, se esfuerzan por participar en actividades programadas en la institución. Por lo tanto en esta institución todo el personal docente trabaja con entusiasmo, todos colaboran, cumplen con las tareas encomendadas, cooperan con la comunidad, tienen la capacidad de aceptar el punto de vista de los demás, la comprensión y el buen trato.

La satisfacción de necesidades de las personas que participan en el proceso productivo es de gran importancia porque determina el clima en la organización y los resultados educacionales, el directivo de la institución anima en sus labores que realiza cada uno de los docentes, permitiendo actuar con independencia tomando sus propias decisiones, presentando novedades y cambios en el ambiente de trabajo.

Debo decir que el directivo y el personal docente incentiva a elaborar nuevos programas y proyectos en la que la participación sea activa en la institución, ya que el

ambiente de trabajo es agradable, existe buena comunicación entre las personas y las divisiones motivan alta colaboración y permite utilizar el sentido de humor como instrumento efectivo para disminuir conflictos laborales.

En consecuencia se está experimentando ideas nuevas y diferentes dando a conocer las expectativas de las tareas diarias, el grupo de trabajo es muy eficiente y práctico, el lugar de trabajo es agradable y moderno, los colores y la decoración hacen alegres el lugar de trabajo.

Por lo tanto existen nuevos enfoques y cambios en el mejoramiento de los niveles competitivos determinando oportunidades que permite insertar con acierto al cambio, asimilan la actualización de los avances tecnológicos en la comunicación mejorando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Es imperativo que profesores, alumnos y personal administrativo se integren al mundo de la informática con la visión de un cambio que diferencia a esta institución.

Los docentes están satisfechos y sienten el deseo y el compromiso de participar en el cumplimiento de los objetivos de la institución.

En la institución el cambio de actitudes de las personas que laboran y de las relaciones de trabajo logra un nivel más efectivo en la innovación y solución de los problemas, se propone alcanzar cambios culturales en la visión de las personas, procesos de administración más participativa mediante la delegación, el funcionamiento efectivo de equipos de trabajo, una mejor atención al padres de familia, alumnos, profesores con actitudes de relación entre todos.

La institución asegura la congruencia en políticas, enfoques, conceptos y actividades que prepara a un número suficiente de agentes de cambio de concentración crítica. Entonces el clima escolar profesores está situado en un percentil bueno, como ya explicamos.

6.8. ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE PADRES DE FAMILIA.

Este instrumento fue aplicado a todos los representantes de los alumnos del quinto año de educación básica, y hemos conseguido los siguientes resultados: Existe una buena relación entre cada una de las familias, puesto que se ayudan mutuamente, se esfuerzan por hacer las cosas, hay equilibrio de responsabilidad con cada uno de los miembros del hogar, tienen claro las obligaciones que sirven para impulsar lazos de

fraternidad entre los padres, hijos, familiares y amigos, prevalece el respeto, consideración, apoyo, los padres de familia dan la apertura de comunicación a sus hijos, es decir hay confianza de que sus hijos expresen sentimientos o problemas que traen consigo, también hay casos de representantes que están preocupados por la formación académica de sus progenitores tanto en la escuela, colegio o universidad, alientan a sus hijos a participar en programas sociales, culturales, deportivos, aceptando los triunfos y fracasos de ellos y de lo demás.

Existen padres de familia que si apoyan continuamente a sus hijos con las tareas académicas escolares, impulsándoles a que cada día sean mejores intelectualmente para llegar a culminar las metas propuestas, hay interés por los hijos de superarse en la vida habiendo práctica de valores éticos y religiosos en las familias y en la institución. Por lo tanto existe un buen clima familiar, las relaciones de los padres a hijos es buena.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES.

A través de la investigación detallada anteriormente que fue realizada en la Escuela Fiscal “Alfonso María Ortiz”, he llegado a las siguientes conclusiones:

- a. Que en esta institución Educativa la totalidad de los Padres de Familia no se involucran con las actividades programadas, apoyan a sus hijos con las tareas que realizan en el hogar y la escuela pero no de una manera aceptada.
- b. Hay diálogo y comunicación en búsqueda de superar problemas, existe integración y compromiso de todos los involucrados de participar en el desarrollo de la educación.
- c. Las labores educativas se desarrollan en un clima de confianza y respeto entre docentes y niños.
- d. Basados en el marco de cordialidad y respeto poseen liderazgo en la Institución y en la clase.
- e. Participan activamente en programas culturales, deportivos, cívicos entre otros, los Padres de Familia, alumnos, docentes y miembros de la comunidad.
- f. El Comité Central de Padres de Familia y los Comités de grado trabajan mancomunadamente en el desarrollo y progreso de la Institución.
- g. Los Padres de Familia asisten a reuniones, charlas, trabajos colectivos, convivencias, programas especiales que la Institución organiza.

- h. La Escuela fomenta un buen clima social, familiar, laboral y escolar, cumpliendo con las Normas y reglas establecidas por la Institución.
- i. Los representantes del Quinto Año de Educación Básica y los niños están conformes con la maestra a cargo por que apoya, motiva, les deja libertad de expresión y busca la superación cada día.
- j. En síntesis puedo terminar diciendo que en la Escuela Fiscal “Alfonso María Ortiz, los Padres de Familia, alumnos, maestros y directivos están involucrados en el quehacer educativo, demostrando colaboración y participación colectiva entre familia-escuela.

RECOMENDACIONES.

- k. Que los Padres de Familia debe participar activamente con las actividades escolares de los niños y de la escuela.
- l. Los maestros deben ser gestores activos y protagónicos de una Educación de calidad en nuestro país, buscando nuevos desafíos y elaborando nuevos proyectos.
- m. Siempre deben mantener un clima de comunicación entre alumnos, docentes y Padres de Familia de la Institución.
- n. Dar apertura al diálogo para que las familias de alumnos puedan estar comunicados siempre lo que está sucediendo.
- o. Utilicen efectivos procesos de apoyo para asegurar la efectividad y mejoramiento de los programas y las normas o servicios entregados.
- p. Viabilizar el éxito de las tareas educativas que cada institución tiene en las acciones y necesidades de cada una de ellas y sus políticas de convivencia escolar.



BIBLIOGRAFIA

9. BIBLIOGRAFÍA.

- CLAUSSE ARNOULD, Iniciación en las ciencias de la educación, pp 68,ss Editorial Kapeluz.
- Texto de séptimo de básica, (2009). Estudios Sociales.
- Gómez Celestino, Domínguez José Andrés, Sociología de la Educación.
- Guerra (1993) y Kemper (2000)

PÁGINAS DE INTERNET.

- www.Planamanecer.com/familiaeducacion/conferencial.pdf.
- www.semplades.com
- www.infa.gov.ec/infa/documentos/.
- <http://definicion.de/familia/>
- www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/1810
- <http://www.educacion.gov.ec/sime/Modulo/RecursoS>.
- http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf
- <http://www.estilosdeaprendizaje.es/Teoria/implicaciones.htm>
- d.prietoc@yahoo.com
- <http://www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml>



ANEXO # 1

NÓMINA DE LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE BASICA.

Nro.	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	CÑ377N01	CAGUANA CHOGLLO ANGEL EFRAIN
2	CÑ377N02	CAZHO BUÑAY LUIS MAURICIO
3	CÑ377N03	CHOGLLO TENEZACA LUIS ADRIAN
4	CÑ377N04	LEMA RIVERA JULIO BOLIVAR
5	CÑ377N05	MUYULEMA TAMAY JONNTHAN JAVIER
6	CÑ377N06	NIVelo YUPA FREDDY ADRIANO
7	CÑ377N07	PESANTEZ CASTILLO JOSE ESTEBAN
8	CÑ377N08	PICHASACA GUASCO MARCO VINICIO
9	CÑ377N09	PICHAZACA PICHAZACA JOSE PEDRO
10	CÑ377N10	PINGUIL CHUMA CESAR AUGUSTO
11	CÑ377N11	QUINTEROS MORA BRYAN MANUEL
12	CÑ377N12	RODRIGUEZ RODRIGEZ JOHN JAIRO
13	CÑ377N13	ROMERO SANTANDER JONNATHAN FERNANDO
14	CÑ377N14	SIGUENCIA PATIÑO EDDY FERNANDO
15	CÑ377N15	SIMBAINA GRANDA JOSE LUIS
16	CÑ377N16	TAMAY QUIZHPI LUIS PEDRO
17	CÑ377N17	VASQUEZ GARCIA WALTER GUSTAVO
18	CÑ377N18	YUPA TENEZACA JUAN CARLOS
19	CÑ377N19	BERNAL CALLE GABRIELA CAROLINA
20	CÑ377N20	CAMPOVERDE PATIÑO ERIKA MARLENE
21	CÑ377N21	CASTILLO GARNICA MARIA GUADALUPE
22	CÑ377N22	CAZHO GUAMAN VERONICA ALEXANDRA
23	CÑ377N23	CHUQUI MAURAZACA ZOILA MERCEDES
24	CÑ377N24	CHUQUI TENEZACA NORMA ISABEL
25	CÑ377N25	DUTAN CAIZAN RUTH ELIZABETH
26	CÑ377N26	GUAMAN PALCHIZACA MERCY FIORELA

27	CÑ377N27	JARA CHUMAINA JENNIFER ESTEFANIA
28	CÑ377N28	LOPEZ CUESTA SANDRA LISBETH
29	CÑ377N29	MAINATO MAINATO GLADYS JANETH
30	CÑ377N30	MAURIZACA LAZO FANNY MARIELA
31	CÑ377N31	MIZHIRUMBAY QUIZHPI MARIA TRANSITO
32	CÑ377N32	OJEDA NARVAEZ KAREN AMANDA
33	CÑ377N33	PINGUIL PAUTA NATHALY SILVANA
34	CÑ377N34	QUIZPHI ALLAICO LUISA MERECEDES
35	CÑ377N35	QUIZPHI CHUQUI ELSA VERONICA
36	CÑ377N36	QUIZPHI ROMERO ESTEFANIA ALEXANDRA
37	CÑ377N37	SANANGO BERMEO PAOLA ALEXANDRA
38	CÑ377N38	SANTANDER MUYULEMA LIZBETH SOLEDAD
39	CÑ377N39	VEGA BERRONES ESTEFANNY BRETANIA
40	CÑ377N40	YUPA MONTERO JESSICA ALEXANDRA

ANEXO # 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "NIÑOS" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedirnos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten prestados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos piden el tiempo demasiado que acaba la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas actividades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionados con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre intentan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos pasan realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no completan con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cosas con las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "venir problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "seguirnos" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, se bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se detienen en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pintándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacen lo que quieren.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten entre los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrían aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que a veces reciban otros computadores.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer los cursos en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que los interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podría o no hacer.	SI	NO
71	El profesor reporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sientan bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para compartir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue al tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están dispersados".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares relajadamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas actividades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionados con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevas o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen verdadera atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	
30	El profesor muestra en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no cumplen con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuáles son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "ser problema" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregan tarde los deberes, se bajan la nota.	
42	El profesor una vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Distintamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrían aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden ser problema si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer los tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	
65	En este grado, se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se emplea pautas.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor reparte mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unas con otras.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gerencia se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente.	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como creen mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pensando del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente acorralado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y profético.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No es "nuestro primer" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocas voluntades para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a medio día.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser espectáculos o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y lo supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las peticiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestias corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes animan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Espino, & María G. Sarden, Johns Hopkins University
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory

Este instrumento fue diseñado para medir cómo se que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los ítems; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>Nó ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoya el ritmo como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del ritmo.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los ritos.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los ritos.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturales actitudes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar medios efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del ritmo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revise la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones por escrito y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolle la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y justificación con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Entrega una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir sus enlaces entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

VOLUNTARIOS: Recibe y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesidades para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan asistir durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres promoviendo transporte, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre cómo vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchan a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requieren que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las zonas, grupos étnicos, socioeconómicos, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlace a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a sus padres.	1	2	3	4	5

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO # 3
SOLICITUD PARA DIRECTIVOS.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Tambo 24 de, noviembre del 2009.

Señor:

GILBERTO SERPA TOLEDO

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO "ALFONSO MARÍA ORTIZ"

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.*

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recivido 24-XI-09

Regresa 26-XI-09



ANEXO # 4.

**FOTO DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
PARALELO "A" QUE FUERON ENCUESTADOS JUNTO A LA
PROFESORA.**



ANEXO # 5

**FOTO DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
PARALELO "A" JUNTO AL DIRECTOR DE LA ESCUELA, PROFESORA Y
ALUMNA DE LA UTPL.**



ANEXO # 6

**FOTO DEL SR DIRECTOR DE LA ESCUELA “ALFONSO MARÍA ORTIZ” Y
LA ALUMNA DE LA UTPL.**



ANEXO # 7

FOTO DE LOS NIÑOS EN EL MOMENTO DE LLENAR LAS ENCUESTAS.

