



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DE LA PROVINCIA DEL AZUAY, CANTÓN CHORDELEG, PARROQUIA DELEGSOL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADAS
EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

MENCIÓN:

EDUCACIÓN INFANTIL
EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORAS:

Elvia Nelly Llanos Atariguana.

Gladys del Rocío Fernández Pesántes.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Dra. Tatiana Riofrio.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras, Elvia Nelly Llanos Atariguana y Gladys del Rocío Fernández Pesántes, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....
Elvia Nelly Llanos Atariguana

.....
Gladys del Rocío Fernández Pesántes

AUTORAS

Cédula de identidad: 0102543774

Cédula de identidad: 0102674728

CERTIFICACIÓN

Dra. Tatiana Riofrío.
TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Tatiana Riofrío.

Loja, 30 de noviembre del 2010.

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....
Elvia Nelly Llanos Atariguana

.....
Gladys del Rocío Fernández Pesàntes

AUTORAS

Cédula de identidad: 0102543774

Cédula de identidad: 0102674728

AGRADECIMIENTO

Primero a Dios, a mis padres, a mi esposo, a mis hijos y más familiares,
especialmente a la Directora o Tutora de esta tesis,
a la Universidad Técnica Particular de Loja
y a todos aquellos que me dieron aliento y fuerza
que fue mi apoyo para lograr la culminación de mi carrera profesional.

Elvia LI.

Un agradecimiento especial a la Universidad Técnica Particular de Loja, a los
maestros por los conocimientos impartidos y que me permitieron culminar con
éxito mi carrera.

Gladys F.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con amor y esfuerzo a mi esposo y mis hijos cuyo sacrificio me ha hecho llegar a la culminación de mi carrera.

CON GRATITUD a mi Universidad Técnica Particular de Loja, a los maestros que con sus sabios consejos explicados en sus libros de trabajo dieron todo de sí.

CON GRATITUD a nuestra tutora de tesis Licenciada Tatiana Riofrío, a quien debemos muchas horas de amable dedicación y mucha paciencia.

CON AFECTO a mi compañera de tesis Gladys, con cuya paciencia y alegría han llenado los días de nuestra carrera profesional.

Elvia Ll.

Quiero dedicar este trabajo a mi familia, en especial a mi hermano Patricio y hermana Martha por su apoyo y palabras de aliento que me brindaron durante todo el tiempo de estudios.

Gladys F.

INDICE

Acta de cesión de derechos	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice	vii
I. Resumen	10
II. Introducción	11

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 MIGRACIÓN.

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante	13
1.1.2 Tipos de migración	17
1.1.3 La migración en el Ecuador	20
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración	21
1.1.5 La migración en la provincia del Azuay	27

1.2 LA FAMILIA.

1.2.1 Definiciones y tipos de familia	29
1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	32
1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	33

1.3 LA NIÑEZ.

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a	34
1.3.2 El duelo migratorio en la niñez	39

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela	40
1.4 ESCUELA.	
1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias	44
1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración	46

CAPÍTULO II PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	50
2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	51
2.3 METODOLOGÍA	52
2.3.1 Diseño de la investigación	52
2.3.2 Contexto y población	53
2.3.3 Instrumentos de investigación	54
2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios	55
2.4 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS	56
2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario	56
2.4.2 Presentación y análisis de datos	61
2.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos	113

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES	119
RECOMENDACIONES	122
Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar	122

BIBLIOGRAFÍA	126
ARTÍCULO	128
ANEXOS.	142

RESUMEN

La migración de personas al exterior, ha generado una serie de repercusiones más negativas que positivas en nuestra provincia, sobre todo en el campo humano, puesto que las consecuencias que sufren los hijos de los padres migrantes, tanto en el ámbito emocional, social, familiar y escolar se han convertido en motivo de preocupación dentro de nuestra sociedad.

El presente trabajo de investigación ha sido realizado en la Unidad Educativa Fiscal “Joaquín Martínez” de la parroquia Delegsol, del cantón Chordeleg y tiene como objetivo establecer la incidencia de la migración en el entorno familiar y escolar de los estudiantes que cursan el sexto y séptimo año de Educación Básica, como también identificar los medios de comunicación utilizados entre los integrantes de estas familias.

Debemos indicar que los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que los niños y niñas con padres migrantes presentan un rendimiento escolar bajo en relación al grupo de estudiantes con padres no migrantes. Además, estos educandos incumplen con sus tareas escolares, y presentan comportamientos como timidez, desconcentración, indisciplina, que generalmente son originados por la inestabilidad familiar en el que se desarrollan.

Como conclusión se debe apuntar que es imprescindible que se trate de contar con la ayuda de un orientador educativo en el plantel, que ayude a guiar a los hijos/as de padres migrantes y no migrantes, y a sus familias para mejorar las relaciones dentro del hogar y la escuela y propiciar un rendimiento escolar superior de los estudiantes. Así también es necesario que en la escuela se establezcan las estrategias que logren una mejor comunicación entre hijos/as y padres migrantes.

INTRODUCCIÓN

Entre los problemas como: baja autoestima, inadaptación social, bajo rendimiento escolar, etc. que viven las nuevas generaciones en nuestra sociedad, se buscan una serie de explicaciones que permitan comprender este fenómeno, de entre los cuales no puede ser relegado como una de las principales causas la migración a un país del exterior por parte de uno o de los dos progenitores, situación que sin duda debe ser considerada; razón por la que este trabajo apunta al estudio minucioso de la migración y sus repercusiones, con el fin de indagar la verdadera problemática que origina esta situación, a la vez de proponer acciones que conlleven a disminuir las consecuencias que la misma ocasiona.

En el desarrollo de esta investigación se trata de establecer las relaciones existentes en el entorno familiar y escolar de los niños y niñas que tienen padres migrantes y los que no lo tienen; con el fin de analizar el impacto que origina la migración en el ámbito familiar y escolar de los estudiantes, para lo cual se trabajó en el fundamento teórico que sustenta esta temática y a seguidamente, realizar un trabajo de campo con la aplicación de algunos instrumentos que permitieron explicar la realidad encontrada en base a la teoría investigada. Es importante indicar que en la realización de estas tareas no existieron mayores dificultades para su cumplimiento.

La apertura y predisposición presentada por parte de los docentes, autoridades, niños/as y sus representantes de la Unidad Educativa "Joaquín Martínez", sumada a nuestra preparación académica y los medios materiales y financieros, permitieron que todas las metas propuestas hayan sido alcanzadas, prácticamente en su totalidad.

Se debe anotar que en el transcurso de la investigación se lograron cumplir con los objetivos propuestos ya que se indagó sobre el comportamiento escolar y familiar de los hijos de padres migrantes, se identificó los medios que utilizan estas familias para su comunicación y sobre todo se pudo cotejar el accionar de este grupo con los educandos que no tienen padres migrantes.

CAPITULO

I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 MIGRACIÓN.

1.1.1 *CONCEPTUALIZACIÓN DE MIGRACIÓN, EMIGRACIÓN Y EMIGRANTE.*

Al tratar este tema como es el de la migración, debemos partir de establecer el significado y las características que tiene este fenómeno, por lo que revisaremos algunas conceptualizaciones que se presentan en este ámbito, otorgado por diferentes autores y documentos.

“La migración es una acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él; es un desplazamiento geográfico de personas, que generalmente se presentan por causas económicas o sociales” (Carpio, 2003).

La migración obedece a la siguiente explicación: “Migración = proceso de adaptación = pérdida de la identidad. En resumen la migración = integración” (Méndez, 1999).

“Migración o emigración es la acción y efecto de pasar de un país a otro para residir en él” (Océano, 2003).

A escala nacional o local, la población puede aumentar o disminuir, además de los movimientos naturales, por los movimientos migratorios, que son los desplazamientos humanos de larga duración de un lugar de origen a otro destino.

Dentro de los movimientos migratorios podemos distinguir dos componentes principales dependiendo de si el sujeto va a un lugar o sale de él.

Así cuando el individuo abandona su lugar de origen se contabiliza como **emigrante**, mientras que cuando llega al lugar de destino se le considera como **inmigrante**. Existe un tercer componente dentro de las migraciones, que se produce cuando individuos emigrados vuelven a su lugar de origen, denominándoles **retornados**.

PRINCIPALES TEORÍAS DE LA MIGRACIÓN

Existen diversas teorías que pretenden explicar las razones de la migración, a continuación se presentan algunos modelos que son muy explícitas en la definición de este fenómeno:

a) Modelo para dos economías abiertas: Bajo el supuesto de que los trabajadores se pueden desplazar desde el país 1 (Ecuador) hacia el 2 (país elegido para migrar), y desde el país 2 hacia el 1, los trabajadores se desplazarían desde nuestro país hacia el país extranjero, dado que el salario en nuestro país es menor que el salario del país 2. Este movimiento reducirá la fuerza de trabajo de nuestro país y aumentará el del extranjero.

La consecuencia de aquello es el aumento del salario real en nuestro país, dado que hay una disminución de la población económicamente activa; mientras que en el país extranjero el salario real disminuirá producto de un aumento en la fuerza laboral.

La Teoría Económica nos dice que este suceso se dará hasta el punto en que se igualen los productos marginales de ambos países.

Los puntos que hay que tener en cuenta con respecto a este modelo son:

- La redistribución del trabajo conduce a la convergencia de los salarios reales. Ello causa que los salarios reales se reducirán en la país extranjero y aumentarán en nuestro país.
- De hecho la producción global en el mundo también puede aumentar, debido a que trabajadores que no estuviesen empleados en la economía nacional pasan a integrarse al mercado laboral pero en el país extranjero.
- Las ganancias en el mundo extranjero superan a las pérdidas en nuestra economía.
- La movilidad del factor trabajo trae consigo una pérdida en el bienestar de los trabajadores del mundo extranjero que reciben ahora salarios menores, mientras que los trabajadores del Ecuador deben recibir salarios mayores respecto a estos.

b) Teoría de elección individual para migrar: Desde una perspectiva microeconómica, la elección individual de emigrar por parte de una persona se encuentra basada en el objetivo de maximizar su bienestar. Es por esto que la persona compara la situación actual con la futura y, dependiendo de los costes y beneficios se tomará la importante decisión de emigrar o no.

Este modelo centra la decisión de emigrar tomando en cuenta el diferencial existente entre los ingresos del país en el que se encuentra actualmente con respecto al país que se espera emigrar. Todaro y Hicks manifiestan que adicionalmente al diferencial de ingresos que contempla la persona que piensa en emigrar, existe en la persona ver cual es la probabilidad de encontrar un trabajo en la zona, sitio o lugar a la cual se tiene pensado emigrar.

Por otro lado, “Cuanto más tiempo la persona o la familia tarde en percibir una mejora en el nivel de vida causada por la migración, más importancia tendrá el coste presente ocasionado por emigrar”.

c) Teoría del capital humano y los flujos migratorios: Este modelo trata de ir más allá que el modelo de elección individual de emigrar. Parte de la posibilidad de calcular el valor actualizado neto de los rendimientos futuros ocasionados por el hecho de emigrar comparándolos con los beneficios y costes (incluyendo el factor psíquico) a una tasa de descuento.

Esta teoría trata como si se sacrificara una inversión en el tiempo presente con el objetivo de obtener rendimientos adicionales en el futuro. De esta manera el individuo que emigra le compensa al realizar una inversión en capital humano en el momento actual, con el propósito de aumentar sus rendimientos en un futuro.

Fueron Sajaastad, Becker y Mincer quienes sostienen que con un aumento en la edad, la probabilidad de emigrar cada vez tiende a cero debido a que los rendimientos de inversión en capital humano descienden en el medio y largo plazo; es decir, que existe poco tiempo para percibir los beneficios de emigrar a un país por la avanzada edad en la que se encuentra el individuo. Por otro lado, en el corto plazo aumenta el costo de oportunidad de abandonar la situación presente.

Otra variable tomada en cuenta en esta teoría es el nivel de educación del emigrante. Mientras menor sea el nivel de estudios de la persona que emigra dado la situación de desempleo del país, existe una mayor probabilidad de que se presente la migración a otro país por parte de estos individuos.

Por otro lado, aquellas variables que causen un aumento de los costes de migración (ya sean económicos o psicológicos) generan una probabilidad menor para la misma. Las variables contempladas en esta teoría son: distancia geográfica, la existencia o no de familiares en el lugar de destino, las cargas familiares (sobre todo si se tienen hijos en edad escolar), la asimetría de la información, la política migratoria en general y la legislación en los países de destino en particular.

d) Teoría de la nueva economía de la migración laboral: Esta teoría fue propuesta por Oded Stark, la inspiración inicial para el enfoque de la “nueva economía de la migración laboral” proviene del concepto de la nueva economía política (New Political Economy) de la economía de la familia que analiza los incentivos y las implicaciones de las decisiones tomadas por los miembros de la familia en el sentido de maximizar sus ganancias.

El concepto de la nueva economía de la migración laboral trabaja con la idea de contratos implícitos dentro de la familia, que incluye no solamente factores económicos, sino que intenta también incluir el momento de las relaciones afectivas y también trabaja con la influencia del horizonte temporal de la migración. Los factores involucrados en la migración laboral son los siguientes:

- Es posible modelar la relación familiar entre migrantes y no-migrantes como un contrato de seguro mutuo implícito. Aquí migración y envío de remesas tienen la función de una distribución mejor del riesgo de ganancia de ingreso. Dado que la probabilidad de una crisis simultánea en dos países diferentes es relativamente baja, la familia vista, como un todo, tiene una probabilidad más alta de obtener constantemente por lo menos un ingreso.
- La otra vertiente modela la migración laboral como un contrato implícito de crédito, donde la familia funciona como un banco que prefinancia la

migración por inversiones en la educación del hijo/a y que por vía de las remesas recibe este crédito de vuelta.

- Un tercer motivo siempre a ser considerado es el altruismo, el amor a la familia. Las remesas motivadas por altruismo tienen la tendencia de crecer en tiempos de crisis en el país receptor de las remesas (y viceversa), así como también deberían crecer con el ingreso del emigrante.
- El horizonte temporal pesa en las motivaciones del remitente. Cuanto más corta es la temporada migratoria, mayores deberían ser las remesas, ya que se efectuarán solamente las inversiones más necesarias en el país destino de la migración.
- Si la migración es duradera, es decir, la persona emigrante se decide por una migración definitiva, las remesas van a disminuir significativamente y pueden hasta cesar. Lo que se observa también en sociedades con larga experiencia migratoria es una migración en oleadas. Esto significa que es siempre la generación activa la que emigra y sostiene la familia que se queda en el país de origen, pero vuelve en el momento de jubilación, manteniendo de esta forma un sistema de transferencias intergeneracionales vía migración y remesas. (Teorías tomadas de Population and Development Review, Vol 19, n. 3, sept. 1993).

1.1.2 TIPOS DE MIGRACIÓN.

Existe una variedad de clases de migraciones, dependiendo de las características de los lugares de origen y destino de los migrantes, pudiendo ser estos los siguientes:

a) Según la duración de la estancia fuera del lugar de origen: Como principales componentes de esta clasificación están las siguientes:

Migraciones definitivas. Son las que se realizan a un lugar determinado con el fin de radicarse en ese lugar, de manera permanente.

Migraciones temporales. Son las que se realizan por un período de tiempo determinado. Se pueden distinguir dos variaciones de este último tipo que son las:

► **Migraciones estacionarias.**_ Que se realizan dependiendo de la estación del año, y por tanto sin perder el contacto con el lugar de origen Ej: temporeros agrícolas.

► **Migraciones pendulares.**_ Que son las realizadas por personas que viven en un lugar y trabajan en otro por lo que se tienen que desplazar diariamente en ambos sentidos.

b) Según la motivación del individuo: Es cuando la persona, tiene la predisposición de migrar y estas pueden ser:

Migración forzosa._ Es cuando la persona desplazada lo hace a la fuerza, sin que exista otra posibilidad (refugiados de guerra, perseguidos por sus ideas, esclavos...)

Migración libre o espontánea._ Cuando la migración se realiza voluntariamente por parte de las personas desplazadas.

C) La migración interna o nacional: Esta se refiere a los movimientos migratorios que se realizan dentro de un mismo país. Así nuestra nación el Ecuador, a lo largo de la historia, tampoco se ha salvado de la cruda y latente realidad migratoria debido a la concentración de poder económico, político y social de ciertos centros hegemónicos, como son las grandes ciudades.

La migración interna se caracteriza por el traslado de individuos del sector rural a las ciudades, es decir, de los pueblos pequeños a otros más grandes, de una provincia a otra y de una región a otra.

Es muy conocida la migración desde la Sierra hacia la Costa, ocurridos en los años 1940 a 1960 muchas personas se trasladaron a Guayaquil convirtiendo a esta urbe en una ciudad que colapso en su planificación urbana y rural. No debemos olvidar también la movilización masiva hacia la capital del Ecuador Quito, originando que esta ciudad se convierta en una zona pluricultural.

Tipos de migración interna: Son las que se realizan dentro del mismo país, entre las cuales tenemos.

Migración rural – rural: En este caso, tanto el lugar de origen como el lugar de destino son las zonas rurales. Este movimiento obedece sobre todo a razones laborales que pueden ser agrícolas, mineras u otros tipos de explotación de recursos naturales. Este tipo de migración es muy conocida en nuestro medio, ya que entre los lugares elegidos están las minas de Nambija o zonas de la Amazonia donde se extrae el petróleo.

Migración rural – urbana: Se refiere a desplazamientos del campo a la ciudad; debidas también a razones laborales, esto debido a que las zonas rurales no presentan una diversidad de fuentes de trabajo. Los individuos migran hacia la ciudad con la intención de buscar otras alternativas de trabajo y mejorar su condición de vida. Se debe anotar que también esta movilización se puede deber por condiciones de salud o la búsqueda de mejores alternativas educativas. Hoy en día las ciudades principales del Ecuador tienen mucha migración de este tipo, originadas por la búsqueda de mejores condiciones educativas o por que las fábricas y empresas contratan empleados con todos los beneficios que la ley ampara, situación que no poseen en el campo.

Migración urbana – urbana: En estos desplazamientos las zonas de origen y destino son áreas urbanas. Generalmente se migra de zonas urbanas más desposeídas hacia aquellas que tienen un mayor desarrollo. Este tipo de movimiento se presenta de ciudades pequeñas a ciudades más grandes que presentan una mejor perspectiva de vida. Este tipo de migración se da por lo general de una ciudad pequeña hacia otra más grande; en nuestro país las ciudades más consideradas para tal efecto son Quito, Guayaquil y Cuenca.

Migración urbana – rural: Es muy poco común, en este grupo están las personas que se desplazan de la ciudad al campo. Entre las razones que hoy en día se considera para este desplazamiento es el auge del turismo ecológico, con lo que un buen número de personas viajan hacia zonas rurales en búsqueda de fuentes de empleo alternativas. No se debe dejar de lado en este grupo a las personas de la tercera edad y a los pensionados que buscan el campo con la intención de tener más tranquilidad en sus últimos años de vida.

d) Migración externa o internacional: Esta clase de migración se presenta cuando las personas cambian de residencia hacia otros países; generalmente las razones para este fenómeno se fundamentan en motivos económicos o políticos, motivo por el que se migra de un país que tiene grandes problemas económicos hacia países con mayor estabilidad y desarrollo que prometen un futuro alentador (Martínez, 20004).

Si bien es cierto hoy en día los países que reciben mayor cantidad de migrantes como Estados Unidos, España, Italia entre otros, han desplegado una gran cantidad de trabas de carácter político, de legalización, e incluso de murallas en sus fronteras para el ingreso a ciudadanos de otros países tratando de frenar esta movilización; pero sin embargo, de nada ha servido ya que esta situación sigue presentándose, ya que si no es por el camino fácil lo hacen por el camino difícil utilizando el coyoterismo; sin que se vislumbre una solución cercana a este problema.

Actualmente, los gobiernos enfrentan los retos crecientes, de encauzar la migración conforme la conducta migratoria se hace más y más prevaleciente y globalizada. En 1965 había unos 75 millones de migrantes alrededor del mundo. Para el 2002, ese número ha crecido a 175 millones. En 1965, sólo un número pequeño de países fueron identificados como “países de destino”. Actualmente, casi cualquier país es receptor de algún tipo de migración, y la clasificación tradicional de países afectados por la migración en países de origen, tránsito y destino; el buscar barreras a este fenómeno tiene cada vez menos sentido debido a que muchos países actualmente envían migrantes, reciben migrantes, o tienen migrantes que cruzan a través de sus puntos de ingreso.

1.1.3 LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR.

Nuestro país, el Ecuador proyecta un presente inestable y un futuro poco alentador, lo que ha generado entre la mayoría de ecuatorianos la búsqueda de una serie de estrategias para hacer frente a la difícil situación socioeconómica, siendo entre ellas: el comercio informal, la delincuencia, la drogadicción y el alcoholismo que permita “olvidar” los problemas; y sin duda que la migración es una de las puertas de escape tomada por nuestros ciudadanos.

Pero: ¿Cuáles son los lugares con mayor preferencia entre los ecuatorianos para migrar?

A continuación presentamos unos datos que revelan los lugares elegidos por los ecuatorianos para buscar mejores condiciones de vida, el mismo que pertenece a una investigación realizada en el año 2006.

MIGRANTES ECUATORIANOS POR PAÍS DE DESTINO

PAIS DE DESTINO	MIGRANTES	PORCENTAJE
España	399.585	38,8
EEUU	361.630	35,1
Italia	61.953	6,0
Venezuela	28.606	2,8
Canadá	11.829	1,1
Chile	9.762	0,9
Colombia	9.040	0,9
Alemania	4.792	0,5
Perú	1.801	0,2
Argentina	975	0,1
España sin papeles	123.871	12,0
Otros	15.776	1,5
TOTAL	1.029.620	

Fuente: Arteta y Oleas, 2006.

1.1.4 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN.

CAUSAS.-

Existen múltiples causas por las que millones de personas hombres y mujeres abandonan nuestro país, con la única finalidad de mejorar sus condiciones de vida, la cual ha sido muy esquivada en nuestro medio, debido a la inestabilidad política, la crisis económica, una deuda externa amplia e impagable, empresas que se sienten incapaces de competir con los productos importados y que tienen un precio por debajo del nacional lo que repercutió en que disminuyan su personal

y envió a la desocupación a miles de personas; generando una profunda crisis en los hogares.

A todo esto se suma lo que ocurrió hace pocos años: la banca nacional empezó a dar muestras de una proliferación de agencias y sucursales, debido a un alto crecimiento de cifras monetarias, por los beneficios que rendían las remesas de dinero que llegaban desde el exterior, fruto del sudor y sacrificio de los migrantes. Estas instituciones bancarias ofertaron variados servicios con el fin de captar clientes, como una forma de competencia en la cual no existía control estatal y cuyo resultado sería la bancarrota de dichas entidades financieras, agravándose así la crisis económica.

Como se ha anotado, muchas son las causas por las cuales una gran cantidad de ecuatorianos se han visto en la terrible y penosa decisión de migrar hacia otros países en busca de auxilio y salida para contrarrestar la crisis que en ese momento afectaba a su grupo familiar (Vega, 2005). A continuación se describe las causas más acentuadas por las que se presenta la migración.

Crisis económica: Según los datos del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE) la pobreza que reflejaba el 34% en 1995 se acrecentó al 55% en el año 2003, lo que demuestra que muchas familias, sintieron el peso de las malas políticas económicas gubernamentales que les afectaron en gran medida.

Un dato muy importante de la UNICEF señala que por motivo de la crisis de los hogares pobres el 91% dejó de consumir algún alimento básico, más de la mitad postergó la atención médica de los integrantes de su familia. También las deudas por motivo de arriendo de sus viviendas crecieron, convirtiéndose esto en una constante de los hogares ecuatorianos.

Las políticas neoliberales implementadas por los gobiernos de turno que proclaman la globalización, como el mejor camino para activar las economías de los países más pobres, pierden su razón de ser con los datos presentados y más aún con la realidad que vive la sociedad ecuatoriana donde el desempleo, la dificultad de acceso a la educación y a la salud proyecta un cuadro pesimista y de un porvenir oscuro.

Cabe anotar que el endeudamiento externo que posee el Ecuador, al igual que muchos países de América Latina, es una de las causas para la crisis que soporta nuestra nación. Anualmente más del 50% del presupuesto del Estado se traslada hacia el pago del capital como de los intereses, por este concepto. Este rubro ha impactado de manera negativa en el área de la inversión social del país, trayendo como consecuencia la falta de servicios básicos para nuestros compatriotas.

A lo expresado se suma un informe de Transparencia Internacional, organismo que brinda información de diversos tópicos, que publicaba un dato muy preocupante: el Ecuador se ubica en el segundo lugar dentro de los países latinoamericanos más corruptos luego de Bolivia. Dato que si bien es cierto preocupa pero no es nuevo, ya que fácilmente en nuestra experiencia hemos vivido este mal en diferentes entidades tanto gubernamentales como no gubernamentales.

Hoy en día se trata de luchar por todos los medios para la erradicación de este mal que nos aqueja, por lo que diferentes organizaciones han emprendido un sinnúmero de campañas con este propósito. Pero hay que tener presente, que muchas veces, nuestra actitud es la primera que debe cambiar ya que el ejemplo que impartamos será en lo posterior practicada por las demás personas y las nuevas generaciones.

Desempleo: Según los datos del Instituto de Estadísticas y Censo (INEC) pertenecientes al primer semestre del año 2010, el desempleo en el Ecuador fluctúa entre el 11 y 14 % de la población apta para cumplir con actividades laborales. Esto se ha visto influenciado por la escasa capacidad adquisitiva del pueblo ecuatoriano, lo que ha llevado a los empresarios a disminuir la producción y por ende la mano laboral, dejando a un sinnúmero de hogares sin ingresos económicos que trae como secuelas altos niveles de pobreza y miseria.

Este fenómeno se ve influenciado también por la falta de planificación de algunas universidades que continúan formando profesionales para la desocupación, ya que no existe un estudio serio sobre las necesidades laborales de la sociedad; lo que determina que muchos médicos, ingenieros, profesores,

arquitectos, etc. se encuentren desempleados, optando por la migración como la puerta de salida para hacer frente al desempleo y a la difícil situación económica.

No hay que desconocer que la delincuencia es una de las mayores evidencias de la crisis social, que tiene repercusiones inesperadas especialmente en los países subdesarrollados. Generalmente el problema de la delincuencia crece a medida que aumenta la crisis económica, proliferando en mayor nivel en las ciudades grandes como lo son: Guayaquil, Quito, Cuenca, etc.

La solución a este inconveniente no es la represión, ni la de robustecer la policía, menos aún la declaración de leyes más rigurosas, por el contrario debemos buscar un cambio de estructuras que busquen sobre todo la creación de fuentes de empleo y la satisfacción de las necesidades básicas de la población más vulnerable, lo que garantizará una estabilidad emocional y financiera de los hogares ecuatorianos.

Finalmente, según los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC, la inflación más alta registrada en los últimos años, ubica a la ciudad de Cuenca como la ciudad más cara del país, con una canasta básica que supera los quinientos cincuenta dólares al final del año 2008, dato que demuestra la difícil situación económica por las que pasan los hogares cuencanos; indicador por demás elocuente que puede ser considerado como desencadenante de que nuestros coterráneos hayan optado por la migración al exterior en busca de días mejores.

Para explicar este fenómeno de la migración, muchas teorías postulan sus particulares puntos de vista y tratan de fundamentar las razones de la salida de las personas de su lugar de origen hacia otros sitios del mundo, a continuación se presenta algunos de estos postulados.

CONSECUENCIAS.-

Efectos positivos: En el ámbito económico el Ecuador empezó a contabilizar valores trascendentes provenientes de las remesas. En el año 2002, según el fondo Multilateral de Inversiones del BID, América Latina y el Caribe, captaron 32.000 millones de dólares por concepto de remesas, de esa cifra llegaron al

Ecuador 1.575 millones de dólares, distribuidos de la siguiente manera: el 58% del dinero proveniente de Europa, de los cuales el 44% es de España con 385 millones de euros equivalentes a 450 millones 400 mil dólares; un 38% de los Estados Unidos de Norteamérica; y 5 millones de dólares que se recibieron de Italia, constituyéndose en los países que más envíos realizaron.

Pese a la incidencia negativa en la sociedad ecuatoriana, la migración ha tenido cierto efecto positivo ya que gracias a todo el dinero que ingresa al país por las remesas, ha aportado para que la economía ecuatoriana no haya decaído por completo y sobre todo haya podido mantenerse de pie para sobrevivir.

Un aspecto a ser tomado en cuenta entre los aspectos que podríamos considerar relevantes es que la migración ha posibilitado que las familias inmersas en este ámbito tengan acceso a un “status” que antes no lo poseían, como: reconocimiento social, aceptación en organizaciones de una jerarquía alta, formar parte de instituciones educativas particulares o privadas de prestigio, etc.

Efectos negativos: En muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los cabezas rapadas o skinheads, quienes no solo los maltratan físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación psicológica.

En las sociedades de acogida suelen surgir sentimientos de rechazo hacia el emigrante, bien simplemente porque es extranjero (Xenofobia u odio a lo extranjero) o bien por sus características físicas diferentes (Racismo). Al llegar son maltratados, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo y que su autoestima quede en los suelos.

En la cultura: Las migraciones proporcionan la difusión de diferentes culturas a lo largo y ancho del mundo, como ejemplo de ello tenemos las culturas anglosajona e hispana. Históricamente las migraciones han servido para la difusión de avances

técnicos, cultivos, etc. a otras partes del mundo, como hicieron griegos, romanos y árabes en el mediterráneo. Podemos asegurar, entonces, que la migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales por ejemplo: la música ahora es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo, por ejemplo en la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo y la mayoría trata sobre lo que ha pasado desde el momento que llego a una tierra extraña hasta todo lo que han hecho para lograr ser tratados como personas. Es importante también anotar que muchos de nuestros compatriotas poco a poco van perdiendo su cultura, sus raíces, su identidad y terminan por adoptar como suyo otros idiomas, otros valores, otras costumbres, etc.

En la familia: No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les proveen de alimento, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar. Es que esta problemática, afecta directamente al núcleo de la sociedad *la familia*, puesto que sus integrantes han recibido la incidencia de este fenómeno, pero sobretodo el que recibe el peso de esta situación son los seres que se encuentran en formación, como son los niños, y que necesitan de sus padres que les ayuden en el desarrollo emocional, físico, intelectual, es decir integral; puesto que la desintegración familiar, ha provocado que la sociedad sufra de efectos como son la delincuencia, las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción, entre otros males, provocando que la niñez y la juventud equivoquen los pasos a seguir y no tengan rumbo cierto en el futuro.

De lo anotado, se desprende cuan importante es la presencia permanente de los padres de familia dentro de los hogares para una correcta evolución de los hijos, ya que al no ser así puede verse afectada la personalidad, el autoestima, el desarrollo social de los menores, repercutiendo en comportamientos inadecuados.

De todo lo enunciado podemos resumir que la migración no es una salida fácil, ya que no todo lo que se planea va a resultar, no todas las personas que han

emigrado han logrado hacer que los traten como personas y los que lo han logrado no ha sido de un día para el otro, por este motivo es mejor tratar de buscar otras salidas aunque en nuestro país esto va a ser muy duro.

La migración pese a tener efectos negativos en la sociedad, tiene su lado bueno para la economía del país, ya que permite sostenerla, porque el dinero que mandan los emigrantes a través de las remesas, es el segundo ingreso más importante después del petróleo, por este motivo al país le conviene que sigan existiendo emigrantes que desde afuera mantengan el dinero circulando y así ayudan a que la economía de este país no termine por hundirse.

1.1.5 LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DEL AZUAY.

La migración laboral como una salida a la crisis económica es a menudo la práctica más realizada en el sur del país. Para las familias campesinas de la sierra, la migración interna o internacional forma parte de una estrategia para generar fuentes de ingresos. De aquí que, la migración frecuentemente involucra la separación de los miembros de la familia en la medida en que algunos de ellos viajan hacia fuentes de trabajo fuera de los dominios familiares. Cualquiera que sea la medida de las ganancias económicas de esta índole, usualmente genera consecuencias emocionales y sociales para los miembros de la familia involucrados, en este fenómeno.

Este *problema* se ha constituido en uno de los más comunes que se presentan en la zona austral del país y específicamente en las provincias del Azuay y Cañar, variando el promedio de edad de los migrantes entre los 15 y los 49 años, presentando una supremacía de hombres sobre las mujeres, aunque en los últimos años ha existido un número muy representativo de migrantes de sexo femenino.

En las provincias antes mencionadas, la migración a los EEUU y hoy en día hacia España ha afectado a las familias. En los últimos años, en la medida en que las oportunidades de desempleo y subempleo han disminuido, cientos han asumido el riesgo de migrar hacia el exterior, particularmente hombres jóvenes, muchos recién casados y generalmente con niños pequeños, que alguna vez miraron hacia las herencias de tierra como la forma de construir sus propios

hogares, ahora fijan su mirada en los EEUU y España, especialmente hacia New York y Chicago o Madrid respectivamente, para trabajar en restaurantes, construcciones y servicios.

Desde la mitad de la década de los 60, se estima que alrededor de 400.000 ecuatorianos, casi el 80% de las provincias de Azuay y Cañar, han migrado a los Estados Unidos y se estima que el 70% han entrado a los EEUU como indocumentados. En tanto que en el año 2006, se estima que alrededor de 1,350.000 ecuatorianos se encuentran fuera de sus fronteras, siendo motivos laborales los que empujan a nuestros ciudadanos a tomar esta decisión, número que no incluye a los desaparecidos en su afán de llegar a otros países (Gaviño, 2007).

A pesar que las corrientes de emigrantes de Azuay y de Cañar, se facilitan por las rutas clandestinas usando la economía informal de prestamistas o "chulqueros" y coyotes, éstos no han podido escapar al escrutinio de los periodistas y los investigadores sociales locales, varios reportajes, artículos publicados y libros, han prestado considerable atención a los efectos sociales de la migración en las diferentes comunidades de la región.

Particular interés ha concentrado los efectos que la migración tiene en la vida de las mujeres y niños que han sido abandonados cuando los esposos migran. Respecto a los niños; profesores, trabajadores de salud pública y los representantes de las iglesias locales han reportado un marcado decrecimiento en el desempeño de las escuelas más pobres y un incremento en el uso de drogas y alcohol, casos de depresión y violencia (Ochoa, 2006). los investigadores han centrado su investigación a los problemas en la destrucción de las familias, la célula de la sociedad, precipitada por la migración.

En las comunidades emigrantes, los problemas con los niños forman parte de un discurso recurrente sobre la migración, en la zona rural de la provincia del Azuay, como: Checa, Baños, Sígsig, Gualaceo, Chordeleg, Paute, entre otros, las madres y los abuelos en particular marcaban su preocupación al citar sobre un pronunciado incremento de un grupo de nuevos desórdenes en los niños, que se manifiestan en una pena extrema, ira explosiva, actos de maldad y violencia, sumados a un rechazo general al llevar a cabo las actividades diarias. Casos de

nervios, el término más comúnmente utilizado por la gente para referirse a la totalidad de comportamientos individuales, se manifiestan en los niños cuando son separados de sus padres por largos periodos de tiempo, casi siempre en casos en los que el padre y muchas veces hasta la madre han migrado al exterior.

Compartiendo una serie de síntomas comunes con la depresión euro americana, los nervios empiezan con una profunda tristeza y desesperación expresadas en el dolor de corazón, timidez, melancolía, etc. producida por la pérdida de uno o de sus dos padres, pero pronto pueden desencadenar en expresiones abiertas de ira; si esto no se controla, conduce a las víctimas a agredir su propio cuerpo y al de los demás y en el peor de los casos a intentos de suicidio.

1.2 LA FAMILIA.

1.2.1 DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIA.

La familia es concebida como un grupo de convivencia basado en el parentesco, la filiación y la alianza; sus miembros están unidos por sangre o por afinidad, lo cual crea una serie de relaciones, obligaciones y emociones. Es el lugar donde se desenvuelve la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, convirtiéndose en el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos, ideología e identidad (Vázquez de Prada, 2008).

La familia es un grupo primario por su característica de ser natural, pequeño en número de miembros, con fuertes lazos de cohesión, intimidad y afectividad. Lo que ocurre a un miembro repercute en los demás y viceversa (Quintero, 2007).

Jurídicamente la familia se forma por la voluntad libre de un hombre y una mujer con el fin de formar un hogar por vínculos naturales (matrimonio religioso o civil) basado en la unión marital de hecho, constituyéndose en un sujeto de derecho, con protección jurídica. La familia se convierte en el núcleo fundamental de la sociedad.

Desde el punto de vista biológico la familia se considera como vida en común de dos individuos de sexo distinto para la reproducción y conservación de la especie, la preservación de los miembros de la familia y la crianza de los hijos.

Desde la Sociología la familia es considerada como una comunidad interhumana constituida al menos por tres miembros que se han unido por motivos psicológicamente determinados. (Maldonado, 1996).

En síntesis, la familia es un grupo primario con vínculos emocionales íntimos, intensos, donde se adquieren las bases que sirven para la socialización y el desarrollo emocional adecuado del niño.

Tipos de familia.- Presentar una clasificación de los tipos de familia es muy complejo ya que depende de varios factores, tanto culturales, sociológicos, religiosos, etc. por lo que trataremos de caracterizar a las familias de la manera más útil para la presente investigación.

La familia, como lo habíamos mencionado anteriormente, ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal.

A continuación una clasificación de los tipos de familia que más se acercan a nuestra realidad:

La familia nuclear o elemental: Aceptada como la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: Compuesta por más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple

generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: Familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de padres separados: En este tipo de familia los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas. (Luján, 2005).

Las familias transnacionales: Que puede tener su parentesco con las familias monoparentales, en algunos casos, ya que uno de los padres se aleja del hogar hacia otro país, en búsqueda de mejores opciones laborales, quedando al cuidado de los hijos el padre o madre que queda en el hogar y en el caso que migran los dos, esta labor es encomendada a los abuelos, tíos o uno de los hermanos(as) mayores son los que toman la dirección de la familia; siendo allí cuando los cambios de hábitos, el desarrollo de la socialización, los lazos afectivos y la crianza misma llegan a tener conflictividad (Santoja, 2005).

Es innegable que la estabilidad de la familia está expuesta a diferentes amenazas entre las cuales en primera instancia debe constar la desintegración causada por la migración de uno de los padres o de los dos, hacia otro país con el único objetivo de mejorar la situación económica del hogar, generando problemas en la constitución y funcionamiento familiar. Al ser la migración uno de los aspectos a ser estudiados en el presente trabajo.

1.2.2 LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRASNACIONALES.

Es imprescindible y útil distinguir los costos emocionales y afectivos que innegablemente supone la separación causada por la migración, tanto para los hijos como para las padres, por un lado; y por el otro, las conductas problemáticas y hasta patológicas que con frecuencia se atribuyen de manera automática a la separación, desde el abandono escolar, los problemas de comportamiento, los embarazos precoces, el uso de drogas y hasta el ingreso a pandillas.

También es importante distinguir cómo varían los impactos de acuerdo a la edad de los hijos (niños o adolescentes), aunque éste es uno de los tantos aspectos que no han sido abordados con suficiente claridad por los estudios.

Las actitudes y percepciones sociales también difieren marcadamente frente a la migración del padre o de la madre. Cuando es el hombre el que migra, su partida se justifica en función de que está cumpliendo con la responsabilidad paterna como proveedor familiar y su ausencia no se percibe como tan traumática para los hijos. Por el contrario, cuando es la mujer la que migra por las mismas razones, su ausencia se percibe como abandono familiar que conduce a la desintegración del hogar y que puede tener efectos poco menos que catastróficos sobre los hijos, y que decir si es que migran los dos padres, como se da en muchos casos.

Según la Organización Internacional para las Migraciones (2010), la migración golpea de manera íntegra al seno familiar, produciendo heridas mortales tanto en su estructura como en su normal funcionamiento, es que el o los individuos que abandonan el hogar, al corto tiempo reemplazan a las familias que dejaron, formando nuevos compromisos en sus países de destino; en tanto las personas que se quedan en el país, pierden la confianza, los vínculos de amor y aprecio y por último la comunicación que en principio era frecuente entre los miembros de la familia, cada vez se va apagando hasta llegar al punto que cada uno redirecciona su vida, produciéndose el fallecimiento del núcleo familiar, con todas las repercusiones que ella conlleva, para todos sus integrantes y sobre todo a los hijos que son los que llevan la peor parte de esta situación.

1.2.3 LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR.

El papel que juega la comunicación es primordial, como vínculo de creación y fortalecimiento de lazos de integración entre los miembros de la familia. La comunicación es de vital importancia en el desarrollo de los miembros del hogar y más aún en los niños y niñas, pues una familia que se comunica es una familia sana (Rossi, 2009).

En el caso de las familias transnacionales, este aspecto se ve muy limitado, por lo que es necesario buscar medios que posibiliten que la comunicación entre padres migrantes y sus familias que se quedaron en el país, permitan mantener un contacto, que mantenga viva la amistad, el respeto, el cariño entre padres e hijos.

Entre los medios que pueden ser utilizados para la comunicación están:

- Teléfono fijo o móvil.
- Cartas.
- Videos.
- Internet.

La migración ha sido una de las razones para la proliferación de teléfonos móviles, locutorios, ciber cafés, etc. es que la necesidad de comunicarse y las remesas enviadas por los migrantes han desencadenado el crecimiento de este servicio.

Sondeos realizados por diario El Universo en el año 2006 da a conocer que el medio de comunicación más utilizado entre las familias transnacionales es el teléfono ya sea fijo o móvil, luego está el internet ya sea mediante mensajes o conferencias virtuales, seguidamente están los videos que generalmente son usados como envío de información y saludos como son el caso de: fiestas o acontecimientos importantes de la familia y poco a poco va disminuyendo la utilización de la carta, quizá esto se deba a la aparición de otros medios que permiten el contacto de forma inmediata.

La utilización del internet para la comunicación todavía no ha sido explotada en su real dimensión, entre los factores que coadyuvan a que este aspecto se

presente es la falta de manejo de esta tecnología por parte de las personas generalmente adultas, ya que se convierte en algo nuevo para ellos; en tanto que para las nuevas generaciones, el uso de esta tecnología va ganando mucho más espacio, convirtiéndose incluso en una necesidad diaria entre los jóvenes y niños/as.

La comunicación entre migrantes y sus familiares vía internet, cada día va aumentando por lo que Zloniski, habla que gracias a la utilización de estas redes ya podemos hablar de comunidades transnacionales (Zloniski, 2004).

1.3 LA NIÑEZ

1.3.1 DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO/A

Personalidad.- Es necesario iniciar con una definición acerca de lo que es la personalidad, ya que este componente engloba todas las características de un individuo y está siempre influenciada por diversos factores.

Para los psicólogos, todo el mundo posee una personalidad y ésta no es más poderosa ni más cuantiosa en función de cómo nos comportemos. De esta forma si todos los objetos tienen color aún mostrando diferentes tonalidades, entonces todos los seres humanos poseen una personalidad aunque ésta se manifieste de distinto modo.

Existe un sinnúmero de acercamientos que buscan explicar el concepto de personalidad, por lo que se hace muy difícil lograr un acuerdo sobre las bases y la constitución de ésta. Para nuestra investigación tomaremos la teoría que nos parece, posee los componentes básicos y que demuestra cierta organización entre sus elementos, suficientes como para comprender este tema complejo como es el de la personalidad, además esta teoría a presentarse conlleva una línea de pensamiento afín al punto de vista planteado en nuestro trabajo.

El psicólogo inglés Hans J. Eysenck, (1984) quien dedicó su vida al estudio de las diferencias individuales, postuló una teoría de la personalidad que hasta el día de hoy tiene aceptación, él consideraba a la personalidad como “una organización

más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente”.

Para comprender de mejor forma esta definición vamos a describir cada uno de los elementos citados por Eysenck:

El carácter: Se refiere a aquellas características en las que tiene un mayor peso la influencia del ambiente, es decir el aprendizaje, aquí entra en juego la voluntad de las personas: aquellas conductas realizadas con absoluto consentimiento o conciencia, en este aspecto las reglas sociales y las tradiciones culturales desempeñan un papel fundamental.

El temperamento: Es concebido como el comportamiento afectivo, es decir, las emociones y *el físico* sería la constitución corporal y la dotación neuroquímica que posee un individuo. Los dos aspectos son considerados como complementarios ya que la neuroquímica influye directamente en las emociones, puesto que nuestros afectos son procesos químicos del cerebro. Si amamos lo debemos en gran medida al neurotransmisor llamado dopamina; si somos hostiles es gracias a los niveles elevados de testosterona, si tenemos depresión la serotonina tiene mucho que ver en este estado.

El intelecto: Se la denomina así al comportamiento cognitivo; en una palabra a la inteligencia que posee cada persona, si bien es cierto el término inteligencia presenta una gran variedad de definiciones pero sea cual fuese la conceptualización que se tome, esta no variará sustancialmente de la que fue expuesta por Eysenck.

Es necesario anotar que dentro de esta teoría se establecen tres factores que determinan la personalidad, siendo estos los siguientes:

- **Factores biológicos básicos:** Constituido por la herencia, sumado a esto los factores maternos prenatales como: la salud física, la salud emocional y el estado nutricional.
- **Factores bioambientales:** En donde se encuentra toda la gama de desarrollo neuropsicológico de los individuos.

- **Factores ambientales:** Que implica el aprendizaje en todas sus modalidades: por contigüidad, instrumental y el vicario.

Partiendo de este precepto, debemos anotar, la importancia que tiene la familia en el desarrollo de la personalidad de los niños, puesto que la labor que desempeñan los progenitores en la conducción de sus hijos e hijas repercutirá directamente en la presentación o no de dificultades en el rendimiento escolar. Entonces, sin duda, es competencia de los padres el solventar las diversas necesidades de sus descendientes.

Si el niño presiente o interpreta en forma negativa una conducta de los padres adoptará una conducta opositora, y si los progenitores no pueden evitar el hecho, como contrapartida se sentirán frustrados. Quizás, hoy más que nunca se está haciendo sentir en nuestra sociedad los efectos causados por una proyección de corte y sentido economicista y materialista. Es común observar hoy en día, el hecho de que los menores ya no pasan el tiempo suficiente y deseado en compañía de sus padres, quedando esta labor a otras personas como los abuelitos, los hermanos mayores o simplemente se quedan solos. Afirmaciones como estas no convalidan margen a equivocarse al estimar que este “abandono” que experimentan los niños y niñas están incidiendo preferentemente en la formación de su personalidad.

La segunda infancia.- Es la edad de la Educación General Básica, y en nuestro caso aquí se encuentran los estudiantes en estudio; en esta etapa predomina el desdoble de energías, una gran acción y una permanente actividad en consonancia con el crecimiento. El niño y niña muestra una tendencia marcada por la sociabilidad y una preocupación por los objetos, siendo uno de los rasgos más notorios el surgimiento del constante preguntarse ¿por qué?, así en forma sistemática se va generando el concepto del “yo”. Para comunicarse mediante el lenguaje obtiene logros en su forma de expresarse. Da a conocer sus estados de ánimo a la par que va enriqueciendo su vocabulario por el roce y contacto con personas de edad mayor (Hess, 1984).

Al imponerle normas formadoras extremas que pretenden conductas de sumisión, genera en el niño un sentimiento de culpabilidad, cuando siente que se le esta reprimiendo. El niño ya manifiesta claras preferencias y distinguos por quien

le prodiga afecto volcando hacia éste su amor, y dando muestras de hostilidad y rechazo cuando se considera perjudicado o estima que la medida, acción o gesto le es adversa a su preferencia.

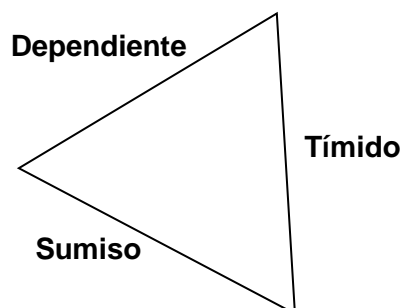
En lo referente al desarrollo social no puede hablarse de una influencia meramente del medio sin reconocer la influyente participación de la familia. Es en el seno familiar donde se va a encontrar los modelos de actuación que irán marcando su quehacer y desenvolvimiento en el grupo. Aquí nace el valor de la autoridad, el espejo-reflejo de sus comportamientos debe tener su base en este núcleo (Craig, 2001).

Conceptos e ideas de lo que es posible y lo no permitido; obligaciones y derechos sociales se cimientan en el grupo familiar; quedando a la escuela la importante, delicada y vital misión de complementar y afianzar la incorporación de valores, hábitos, actitudes, conocimientos, comportamientos que son pilares del vivir.

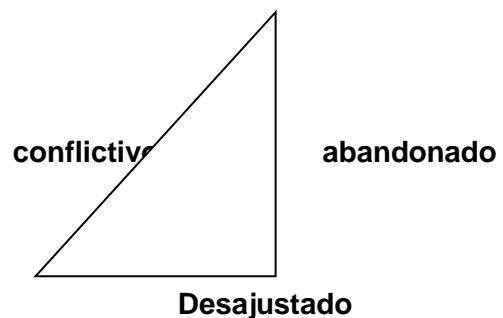
De acuerdo a la orientación que reciben los niños y niñas en el seno familiar, el comportamiento que presentarán los menores responderán a las reglas, valores, costumbres, creencias, etc. que les haya sido brindada por sus padres o cuidadores. A continuación un cuadro que demuestra lo expresado:

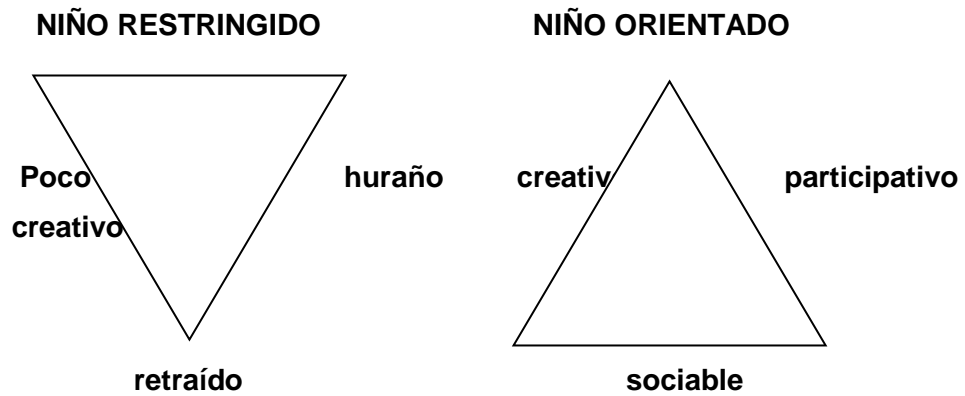
CUADRO DE COMPORTAMIENTOS DEL NIÑO SEGÚN LA ORIENTACIÓN RECIBIDA

NIÑO SOBREPOTEGIDO



NIÑO RECHAZADO





(Cuadro tomado de los autores: Lan Bernard y Miguel Risle. 1994).

El concepto de sí mismo o autoestima.- En los primeros años, el niño absorbe todos los juicios de los demás sobre las habilidades y el comportamiento, este primer material la ayuda a formar su propia imagen. Pero sólo hasta los cinco o seis años empieza a verbalizar sus sentimientos sobre sí mismo. A los cinco años tiene una imagen de sí mismo como un adulto, es decir con juicios positivos y negativos pero como los niños de corta edad no expresan tan propios conceptos es difícil decir que tan temprano se forman esas impresiones en el niño.

Según Erikson, al formar su propio concepto, el niño no solo recibe influencia de las propias conclusiones sobre sus capacidades y habilidades sino también, y muchos de los juicios de los demás sobre él y de las acciones hacia él. El niño asimila todos los comentarios dichos sobre él como: ¡que torpe eres!, ¡nunca puedes acabar lo que empiezas!, ¡a veces creo que no tienes sesos!, ¡mi niño me ayuda mucho!, ¡lo hiciste muy bien! La acumulación de todos estos comentarios, junto a sus propias experiencias de competencia y fracaso empiezan a formar el conocimiento y fe en sí mismo.

En los años escolares, los niños parecen tener una imagen estable de sí mismos y juicios de valor sobre sus propias características. A esta edad podemos encontrar niños que tienen un alto concepto de sí mismo y otros que tienen, por el contrario, uno muy bajo; conceptos que parecen pueden persistir por un largo tiempo.

Los niños que tienen una baja autoestima, generalmente se angustian más, particularmente por lo que se refiere al trabajo en la escuela y en cualquier otra

actividad. Entre los adultos y lógicamente entre los niños también, la gente que tiene un bajo concepto de sí mismo tiende a ser menos eficiente en los grupos que aquellos que lo tienen alto, a más de presentar inadaptación y hasta en algunos casos conductas agresivas (McClelland, 2003).

Para Bernard, los niños con alta autoestima provienen frecuentemente de un ambiente familiar en las cuales se valorizan y se elogian las relaciones independientes, en las que existen relaciones afectivas entre los padres y los hijos y los límites de las conductas de los niños están muy bien definidos.

1.3.2 EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ.

La migración de los progenitores, como lo hemos anotado anteriormente, involucra una serie de repercusiones en los miembros de la familia y los que más afectados se ven por este problema son los menores, y esto se puede visualizar en los niños y niñas causando baja autoestima, inadaptación y dificultad en su socialización propiciando la aparición de algunos síntomas externos que manifiestan el conflicto interior del rechazo a alguien o a sí mismos, siendo entre otros los siguientes:

- Inseguridad en las actividades que desempeña.
- Dependencia o constante “visto bueno” de las personas adultas.
- La agresividad, puede deberse a conflictos que vive en el hogar y que los proyecta frente a sus compañeros o demás personas.
- La participación en el aula de clases es muy reducida o lo hace de manera obligada.
- Generalmente poseen mucha dificultad para comunicarse con los demás, pudiendo llegar hasta a tartamudear.
- Se irritan fácilmente.
- Presentan dificultad para concentrarse.
- Rechazan los juegos y actividades que se realizan en equipo.
- Demuestran cierto rechazo a sus padres o a las personas que les hacen daño.
- Son lentos en las tareas que desarrollan en la escuela.
- No cumplen los deberes.

Generalmente todos estos comportamientos son exteriorizados y pueden ser visualizados ya sea en el hogar o más fácilmente en la escuela, lugar a donde asisten para cumplir con el proceso de formación educativa. Los conflictos que presentan los menores pueden verse reflejados en el rendimiento escolar y en las relaciones que mantienen con el grupo de compañeros.

1.3.3 RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA Y ESCUELA.

En la edad escolar, los patrones generales de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre el autoestima, dependencia, motivación de logro del niño, etc., continúan teniendo influencia directa.

Encontramos continuidad, por ejemplo, en el hecho de que los niños educados en ambientes democráticos siguen manteniendo las características positivas detectadas en los años preescolares; si además los padres han mantenido exigencias de conducta madura y una consistente exigencia de cumplimiento de reglas, la capacidad de los niños para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas, es aún mayor.

Si en la familia el niño ha resuelto la problemática de conquistar un lugar propio, no interfiriendo las relaciones entre sus padres u otros miembros adultos de su grupo familiar, lo que le conduce a no tener una relación de competencia (en la que compite con uno de ellos en tanto gana el favor del otro); es decir, supera con ayuda de los padres, una relación lineal con estos; por una relación triangular, llega a la escuela con todos los mecanismos y componentes para aprender todo lo nuevo que le espera.

La competencia legítima es con sus iguales para ganar un lugar entre ellos y situarse de un modo auténtico en el grupo escolar; así puede lograr mejores habilidades sociales que lo sitúan en el lugar de los niños que tienen éxito en la escuela. Generalmente los padres que orientan correctamente a sus hijos son los que le facilitan el tránsito hacia el nuevo espacio escolar.

El comportamiento agresivo, se da cuando ha existido un control estricto sin explicación de las normas junto a un comportamiento autoritario y falta de afecto,

es entonces cuando comienzan a aparecer comportamientos inadecuados o agresivos en el niño/a; es que el castigo, especialmente el castigo físico, encuentra una conexión particular con la agresividad del niño, en cuanto que estos pueden ver en sus padres agresivos un modelo de comportamiento por imitar, siendo a veces frecuente que se manifiesten como dóciles en el contexto de la familia, pero agresivos en otros ambientes (en la escuela, con los iguales).

También resultan especialmente relevantes sobre el desarrollo de la agresividad aquellos patrones de comportamiento paterno que se caracterizan por ser en ocasiones permisivos y en otras punitivos ante un mismo comportamiento del niño. Es probable que los altos niveles de permisividad propicien en el niño la creencia de que la expresión de tendencias agresivas es completamente aceptable.

La influencia de los padres se deja notar también de forma marcada en la socialización de los roles sexuales. En la familia convencional, las madres tienden a manifestarse como sumisas, emotivas, sensibles a las situaciones interpersonales, afectuosas y aceptadoras; en contraste, los padres suelen aparecer como más dominantes, independientes, asertivos y competentes a la hora de hacer frente a los problemas. Es así como en el interior de la familia se reproduce la tipificación sexual que caracteriza a nuestra sociedad, de forma que los niños tenderán a imitar estos patrones, sobre todo cuando estos modelos resultan atractivos y afectuosos.

La tipificación sexual no solo se produce a través de la imitación de los modelos, sino también mediante prácticas educativas diferenciadoras, de forma que a los niños se les anima a que sean independientes, competitivos y controlen sus sentimientos "los niños no lloran", mientras que a las niñas se les enseña a ser afectuosas, hábiles en las actividades interpersonales, emocionalmente expresivas y dependientes. Los juguetes y las ropas que se les compran, la decoración de sus habitaciones, etc., son ejemplos adicionales de este proceso de tipificación al que acabamos de hacer referencia.

De todos modos en el actual contexto histórico-social, por influencia de los medios de comunicación, las prácticas educativas en las familias tienden a ser más homogéneas. Es un modo de ser de la sociedad, influyendo desde la familia

para que desde esta garantice la perpetuación del régimen establecido. Sólo, que la familia desde su dinámica, puesto que es además de institución social, un grupo básico; puede alcanzar otro modo de ser de sus interacciones y preparar desde ella al sujeto ideológico para la transformación y el cambio.

Según Cibela Lorenzo Viego (2005), las prácticas educativas que los padres desarrollan con sus hijos están determinadas por una serie de factores que podemos dividir en tres grupos:

a) Factores relacionados con el niño: Edad, sexo, orden de nacimiento (los padres tienden a ser más inseguros con el primogénito; son más directivos, utilizan estrategias verbales más elaboradas con ellos), características de personalidad.

b) Factores relativos a los padres: Sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo (son los padres con más años de escolarización los que se sienten más protagonistas del desarrollo de sus hijos y sostienen expectativas de logro más altas). Dentro de estos, pero de naturaleza más mediadora y cognitiva, son aquellos que tienen que ver con las ideas que sostienen acerca del proceso evolutivo y la educación, y las expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos.

c) Factores relacionados con la situación en la que se lleva a cabo la interacción:

Características físicas de la vivienda, contexto histórico, etc.

Los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la escuela y el grupo de iguales; los mismos son contextos interconectados. Aún existiendo en cada uno de ellos características que les son propias y que hacen que la familia, la escuela y los iguales sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros.

► **Familias-iguales:** Entre estos contextos existen puntos de conexión que facilitan el tránsito de uno a otro. En este sentido, los niños que han sido educados en ambientes familiares en los que existían normas claras y consistentes, altos

niveles de comunicación entre los distintos miembros de la familia, y con padres cariñosos, receptivos hacia los puntos de vista y las opiniones del niño y potenciadores de independencia, son los que manifiestan mejores habilidades sociales en el grupo de iguales. La familia influye de modo indirecto en muchas ocasiones, sobre las relaciones del niño con sus compañeros: a través del lugar que elige para vivir, sus reacciones ante el comportamiento social del niño, los valores que sostiene en torno al grado de importancia que tienen para el niño estas relaciones, el grado en que cree que debe controlar la vida de los hijos o su concepción sobre cómo cree que deberían estar estructuradas estas amistades, el modelo que los padres aportan cuando interactúan con sus propios amigos, etc. (Rubin y Sloman, 2004).

► **Familia-escuela:** Existen discontinuidades intrínsecas por las que todos los niños deben pasar (todos los niños al entrar al sistema escolar notarán que las relaciones que se establecen, las estrategias y los recursos comunicativos, los contenidos, la organización, las exigencias, etc., son diferentes a las que conocían por su experiencia en el medio familiar). Sin embargo, para algunos, la experiencia y los aprendizajes realizados dentro de la familia facilitarán la transición, mientras que para otros niños la discontinuidad entre la familia y la escuela será mayor, convirtiéndose a veces en un abismo insalvable que condicionará negativamente su adaptación y éxito en el medio escolar. Si analizamos las características familiares de los niños que obtienen éxito en la escuela, encontraremos, con bastante probabilidad, algunos puntos en común citados por Scott-Jones, Hess y Holloway. En primer lugar, podemos establecer las diferencias entre unos hogares y otros en función del uso que hacen del lenguaje, los estilos de enseñanza y las prácticas educativas generales. Un segundo aspecto importante en el entorno familiar que tiene que ver con las expectativas y atribuciones acerca del logro del niño en la escuela. Por último, un tercer aspecto importante tiene que ver con características más materiales del entorno familiar: existencia en el hogar de libros de consulta u otros materiales de lectura, juegos que potencian habilidades cognitivas, espacios propios donde el niño pueda llevar a cabo estas u otras actividades, etc.

1.4 ESCUELA

1.4.1 LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS.

Las instituciones educativas son entidades sociales que tratan de incorporar en las nuevas generaciones los conocimientos, tradiciones, pensamientos, valores, en una sola palabra: la cultura, misma que ha sido desarrollada a lo largo del tiempo (Villalobos, 2007).

Es la escuela el lugar donde los niños y niñas, mediante un p ensum de estudios obtienen diversos aprendizajes que les permitirían conocer, comprender y analizar los diversos componentes de su cultura y la sociedad, que les proporcionaría las herramientas suficientes para convivir en ellas y si se presentara desajustes personales o problemas en las relaciones de convivencia el rendimiento escolar se vería afectado (Galia, 2003).

Entonces, de lo expresado, el éxito de los aprendizajes en la escuela, recibe el influjo de un sinnúmero de factores, entre los cuales podemos nombrar los factores socio – ambientales y los factores intr secos del individuo.

Factores socio – ambientales: Los psicólogos evolutivos ya no cuestionan la influencia tan poderosa que el ambiente ejerce sobre el desarrollo del individuo y sobre su rendimiento académico. Incluso los partidarios más extremistas de la teoría genética valoran la influencia del ambiente familiar y las experiencias de aprendizaje. Entre los factores más significativos est n las condiciones físicas del aula, el trato que recibe por parte del maestro y compañeros, las estrategias utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza, la predisposición o actitud del estudiante, entre otros, pero en general se cree que el efecto más decisivo lo ejerce el entorno familiar durante la infancia y los primeros años de la niñez, cuando todavía el niño se encuentra bajo la influencia directa de los padres. A medida que va madurando, la escuela y los compañeros ocupan un lugar cada vez más importante en el desarrollo tanto académico como integral del menor.

Entre los factores que se encuentran dentro del aspecto que tratamos, sin duda est  la migración de los padres, que repercute en gran medida en el ámbito comportamental, social y de rendimiento escolar de los niños, debido a que no

poseen control, orientación, ni autoridad de parte de sus padres ni de las personas que quedaron a su cuidado, que generalmente son los abuelitos.

Factores intrínsecos del individuo: Según los estudios de heredabilidad, en los sujetos existe un componente genético que fija los límites superior e inferior del desarrollo intelectual y por ende del rendimiento integral dentro del cual se encuentra también el académico. Es que las investigaciones en gemelos biológicos, son una fuente valiosa de información sobre como influye en un individuo los factores genéticos o intrínsecos (Plomin, 1989). De lo anotado, es incontrastable el papel que juega el factor genético en los seres vivos, ya que ellos nos sustentan los cimientos del desarrollo potencial que va a llegar a tener un individuo a lo largo de su existencia con todas las fortalezas y debilidades, tanto en el rendimiento académico como en todas las áreas de su expansión personal.

La escuela debe enfrentar estos factores, para poder cumplir su tarea de manera eficiente, lo cual es a veces muy complicado, por las diversas limitaciones que posee, tanto personales, institucionales y económicas. Pero en lo que concierne a nuestro estudio trataremos de establecer que hace la escuela como ente integrador de las familias.

Para Ian Bernard, la relación familia-escuela debe sustentarse en los siguientes pilares:

- La comunicación personal, grupal y colectiva entre padres y docentes.
- Sesiones de trabajo entre padres y apoderados en las cuales se analicen temas sobre la educación de sus hijos y representados y las responsabilidades de la familia y la escuela.
- Recoger sugerencias de los padres en el sentido de mejorar la eficacia de las actividades del establecimiento, siempre que éstas no sean de injerencia administrativa ni técnico-pedagógica, propias del plantel.
- Establecer estrategias de ayuda a los niños y niñas con dificultades de distinto tipo y que repercutan en su normal rendimiento escolar.
- Fijar la colaboración de los padres de familia con el centro educativo para actividades sociales, deportivas, académicas, culturales en general (Bernard, 2001).

Pero, la tarea para cumplir este objetivo por parte de la escuela es muy complicada debido a la ausencia de los padres, debido a la migración; o simplemente por la poca importancia que los padres o representantes prestan a la educación de sus hijos e hijas. Entonces, la pregunta es: ¿Qué papel debe cumplir la escuela para fomentar la integración familiar?

A nuestro criterio la intervención se focaliza en el tratamiento de la familia como unidad específica y los programas de ayuda a las familias se dirigen a: mejorar la Interacción Padres e Hijos, con la finalidad de que los padres aprendan a disfrutar de sus hijos e hijas a comunicarse con ellos, a tener una actitud positiva hacia su desarrollo, conseguir determinadas habilidades sociales y de autonomía, mejorar la capacidad educadora de los padres, mediante procesos reflexivos que permitan concienciar hacia un posible cambio de actitudes para poder afrontar con éxito las situaciones problemáticas presentadas en la familia. Estrategias que pueden ser conminadas con los padres de familia que viven con sus hijos y en el caso de los padres migrantes este trabajo se lo puede realizar con los representantes o personas que quedaron al cuidado de los menores, para que ellos lo apliquen y en lo posible lo transmitan a los progenitores ausentes. En síntesis el trabajo que puede realizar la escuela para integrar a las familias migrantes es muy poco y más bien deben prestar todo su apoyo a los estudiantes que viven este problema para ofrecerles más apoyo y un ambiente propicio para su desarrollo.

1.4.2 LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN:

El papel de los docentes que cuentan con estudiantes que poseen padres migrantes, se ha limitado a prestarles mayor atención en el aula de clases, crear lazos de amistad, cariño y comprensión con los educandos, y tratar, en lo posible, de orientar a los representantes de los menores.

Álvaro Marchesi, expone algunas competencias que un maestro debe presentar para dar atención a la totalidad de sus estudiantes, y que pueden servir para nuestro caso, entre las cuales tenemos las siguientes:

- El maestro debe ser capaz de crear un ambiente en el que todos los estudiantes alcancen las competencias que de ellos se esperan, posibilitando un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Elaborar una carpeta individual con los datos más relevantes del estudiante, tales como: ficha de anamnesis, certificados médicos, información sobre el rendimiento del niño/a en los años anteriores, ficha socioeconómica de la familia, etc.
- Relacionarse para favorecer el desarrollo social, emocional de los alumnos y en consecuencia generar entornos de convivencia equilibrados y tranquilos, ya que los educandos que están dentro del fenómeno de la migración lo requieren de manera urgente. Lo que supone participación, diálogo y representación de los alumnos.
- Trabajar con los miembros de las familias que están al cuidado de los menores para asesorarles, guiarles sobre como ayudarlos a los niños de manera más eficiente, para lo cual el maestro necesita estar preparado para entenderlos, cooperar con ellas, entender los problemas y las dificultades que viven las propias familias.
- Impartir justicia en el momento de evaluar, en el momento de recibir a los educandos, al momento de atender sus problemas para tratarlos con equidad, de acuerdo a sus características personales.
- El docente tiene bajo su responsabilidad a sus estudiantes y a sí mismo como profesional, porque la función que desempeña es crucial ya que se convierte en un espejo en el que se reflejarán sus alumnos, además de ser un miembro activo dentro de la sociedad.
- Es deber de los educadores, el detectar problemas que pueden estar presentándose con sus estudiantes, con el fin de buscar las estrategias más adecuadas para tratar de atender el conflicto que pueden estar afectando a los educandos en su normal desenvolvimiento personal y escolar (Marchesi, 2005).

Por todo lo expresado, podemos deducir que la migración provoca que la estructura y funcionamiento de las familias cambien de manera total, influyendo en el normal desarrollo que debe cumplir este ente como núcleo esencial de la sociedad. Este fenómeno repercutirá directamente en la formación de la personalidad, autoestima y proceso de desarrollo y socialización de los hijos, reflejándose en comportamientos inadecuados tales como inadaptación, timidez, agresividad, escasa comunicación, etc. que se verán reflejados ya sea en el seno

del hogar o más generalmente en el establecimiento educativo en el que cursan sus estudios, llegando incluso a influir en su rendimiento escolar.

CAPITULO

II

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A sabiendas que el fenómeno de la migración hacia el extranjero tiene un alto índice en las personas de nuestra región, y las repercusiones que este aspecto conlleva para las familias que quedan privadas de su presencia; se considera de gran relevancia proyectar el estudio en este ámbito.

Los hijos e hijas que tienen a su padre, madre o en muchos casos ambas figuras paternas en otros países, generalmente quedan al cuidado de personas de avanzada edad quienes poco o nada pueden hacer para orientar la formación de la personalidad y la educación de estos; a sabiendas que desde los primeros años de vida: la observación, la imitación y la identificación de roles que realiza el niño y la niña de la figura de papá o de mamá respectivamente, forja en ellos el modelo y ejemplo a seguir en su vida posterior; situación que ocasiona en los menores falta de seguridad y cariño, ausencia de control y autoridad, problemas en el autoestima y desequilibrio emocional que repercute en el normal desarrollo de las diversas actividades que cumplen.

Es común escuchar hoy en los planteles educativos los problemas de adaptación, de socialización, de agresividad, de indisciplina, de abandono que viven los niños y niñas hijos de padres migrantes, es que la falta de control de los llamados a cumplir este papel hace que estos menores se desenvuelvan sin un orden, ni orientación en sus vidas lo que les lleva a realizar un deficiente trabajo en la escuela y en los hogares se convierten en seres intratables, por el abandono o en muchos casos debido a la agresión que sufren por sus cuidadores.

Son estas las razones que dirigen nuestra investigación cuyas metas son el establecer, como afecta la migración de uno o de sus dos padres en el área social, el autoestima y en el rendimiento escolar de los estudiantes que tienen que llevar sobre sus espaldas el peso del abandono, de la falta de cariño, de la falta de sus progenitores, quienes por "*darles una mejor vida*" optaron por buscar nuevos rumbos para obtener un bienestar económico, aunque lejos de sus seres queridos.

2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

El cuidado y la protección de los niños y niñas se ve afectado por la separación de uno o más de sus miembros y más aún con la ausencia de sus progenitores.

2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

La falta de control, de autoridad y guía de los padres repercuten en la aparición de comportamientos inadecuados entre los hijos/as.

3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

El control y autoridad de los padres en la educación de sus hijos no es cubierta de manera adecuada por los abuelitos, ya que ellos sobreprotegen y consienten a sus nietos de manera exagerada.

4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

Al parecer la confianza, la comunicación y el afecto que brindan los padres diariamente a sus hijos/as, fortalecen sus relaciones, a diferencia de los padres que viven separados de sus hijos debido a la migración.

5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

La falta de autoridad y control en el hogar hacen que el grado de responsabilidad en los hijos/as de padres migrantes sea menor que el de los estudiantes que viven con sus padres.

6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

Los planteles educativos que conviven con el problema de la migración entre sus estudiantes deben tratar de plantear estrategias que conlleven a disminuir los efectos de este fenómeno en los estudiantes, tanto en su ámbito familiar como en el escolar.

7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

Hoy en día es muy limitado, por no decir nula, la respuesta del sistema educativo frente a esta problemática, por lo que hay mucho trabajo por realizar en este ámbito.

2.3 METODOLOGÍA

2.3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Para el presente estudio el diseño de investigación responde a un enfoque mixto, puesto que se maneja datos cualitativos y cuantitativos. Además cumple el carácter de exploratorio ya que pretende explicar un fenómeno mediante el estudio de las relaciones de los elementos que intervienen.

El aspecto cualitativo que corresponde a esta investigación es visualizado en la revisión bibliográfica, donde se utilizan los planteamientos, las experiencias y teorías de diversos autores que tratan de explicar el fenómeno de la migración y como afecta este: al núcleo familiar, al desarrollo de los niños/as, al clima escolar y familiar; el mismo que estará expuesto en el marco teórico.

En cuanto al ámbito cuantitativo, este se verá reflejado en los datos y la información que ha sido recogida en las encuestas realizadas a los estudiantes, representantes, profesores y director del plantel educativo.

Cumpliendo con todos los aspectos estipulados para realizar la investigación de campo, se procede a visitar al director de la escuela "Joaquín Martínez" de Chordeleg, profesor Jorge León, a quien se le explica el tipo de investigación que se pretende realizar en su institución, ya que reúne todas las condiciones necesarias para el mismo, como es el gran porcentaje de migración en los padres de familia de los estudiantes del plantel. Ante lo expuesto y considerando los beneficios que puede obtener la escuela para disminuir las repercusiones de la migración, la autoridad del establecimiento acepta la realización de este trabajo.

Posteriormente se cumple con la aplicación de los instrumentos de investigación a todos los sujetos inmersos en el mismo como son, cuestionarios a

los estudiantes, padres de familia, profesores y la respectiva entrevista al director del plantel.

La aplicación de los dos tipos de instrumentos, se llevaron a cabo sin ningún inconveniente, más bien se contó con una gran predisposición y colaboración por parte de las personas inmersas en este trabajo.

2.3.2 CONTEXTO Y POBLACIÓN.

El cantón Chordeleg, pertenece a la provincia del Azuay y se encuentra ubicado en la región austral del Ecuador; es en este cantón donde se encuentra ubicada la Unidad Educativa “Joaquín Martínez”, institución que ha sido determinada para realizar la presente investigación.

Este establecimiento educativo, que fue creada en el año de 1965, tiene sostenimiento fiscal, posee 9 aulas que engloba desde Educación Inicial hasta el noveno año de Educación General Básica para lo cual cuenta con 14 maestros y un total de 186 estudiantes que asisten a clases, quienes pertenecen a un estrato socioeconómico medio – bajo, cuyos padres o representantes, por lo general se dedican a la agricultura y a los quehaceres domésticos.

La infraestructura de la institución es buena y además cuenta con un laboratorio de computación. La institución está ubicada en la parroquia Luis Galarza Orellana – Delegsol y actualmente el director del plantel es el profesor Jorge León, quien con una gran predisposición, nos abrió las puertas de su centro para desarrollar la presente investigación.

La selección de la muestra de los estudiantes que participaron en este proyecto, fueron elegidos por azar simple (sorteo), asegurando así la confiabilidad y objetividad de la información a ser recolectada en el transcurso del proceso de la investigación.

2.3.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

En esta investigación fueron utilizados tres cuestionarios dirigidos a estudiantes, padres de familia, profesor del aula y una entrevista semiestructurada al director, los cuales van a ser descritos de manera más detallada a continuación:

Cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes entre las edades de 10 a 11 años (sexto y séptimo año de Educación General Básica)._

Este instrumento contiene tres aspectos a ser investigados: datos de identificación (edad, sexo, lugar de nacimiento, nombre del plantel), el ámbito familiar (con quien vive, quien le representa en la escuela, si alguno de los padres han migrado, hace que tiempo, a que lugar, etc.) y el ámbito escolar (la actitud en la escuela, la atención, la relación con el maestro y los compañeros, etc.).

Cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o representante en la escuela._

El cuestionario dirigido a los padres y madres de familia contiene los mismos componentes antes citados como son: datos de identificación, aspecto familiar y aspecto educativo, en donde se indaga acerca del nivel socio económico familiar, la ocupación de los padres o representantes de los estudiantes, si existe migración o no dentro de la familia, el desenvolvimiento tanto familiar como escolar de su representado, etc.).

Cuestionario ad hoc, dirigido al profesor del grado._

En cuanto al cuestionario dirigido a los profesores, trata de establecer el accionar de los estudiantes en el aula de clases, tanto en su comportamiento como en su rendimiento, además de establecer el nivel de compromiso de los representantes de los estudiantes con las obligaciones adquiridas dentro de la institución.

Entrevista semiestructurada para el director del Centro Educativo y para el psicólogo educativo (si lo hubiera)._

Trata de auscultar acerca de la situación familiar existente dentro del alumnado a su cargo, y específicamente en relación con la migración de los padres de familia de los estudiantes de su plantel.

2.3.4 PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS.

En lo referente a las experiencias vividas en la investigación de campo realizadas en la escuela "Joaquín Martínez", perteneciente a la parroquia Delegsol, cantón Chordeleg, provincia del Azuay, podemos decir que fue muy buena, puesto que desde que le entregamos al Sr. Director del establecimiento la carta de presentación, nos brindó gran apertura, expresándonos que se sentía agradecido de que se haya tomado en cuenta su institución para realizar el proceso investigativo.

Cabe anotar también, que los señores profesores de sexto y séptimo Año de Educación Básica nos dieron todas las facilidades del caso para cumplir con este trabajo, es así que una vez conocido el objetivo del mismo procedieron a llenar las respectivas encuestas.

Seguidamente mediante el procedimiento de azar simple se procede a seleccionar al grupo de 24 niños que participarían en el proceso, para luego comenzar con la aplicación del cuestionario, iniciando en primer lugar con la creación de un ambiente de confianza, luego se les dio a conocer el objetivo del trabajo, explicándoles las preguntas en las que tenían dificultad, no sin antes recordarles que toda la información que nos brinden será manejada con absoluta reserva y confidencialidad. En lo que se refiere a los cuestionarios aplicados a los padres y madres de familia de los niños/as seleccionados, hubo un poco de dificultad, ya que tuvimos que ir de casa en casa para obtener la respectiva información, iniciando por identificarnos, para luego de explicarles el objetivo de la investigación, iniciar con el llenado de datos, despejando algunas dudas que surgían en las diversas preguntas, para finalmente agradecerles por su tiempo y despedirnos.

En cuanto a la entrevista con el director de la escuela, no se tuvo ningún inconveniente, incluso accedió a que grabáramos la entrevista para cumplir nuestro trabajo.

En general podemos decir que fue una experiencia muy gratificante, puesto que nos permitió estrechar lazos de amistad con los compañeros profesores, con los niños y niñas del plantel así también con sus representantes. Aparte de esto

podemos decir que nos sirvió para conocer un poco más la realidad en el que se desenvuelven nuestros menores.

2.4 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

2.4.1 SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIO.

En este apartado se procede a ubicar los aspectos más importantes que han sido considerados en los diferentes cuestionarios en relación con la investigación planteada, como es la influencia de la migración de los padres de familia en el ámbito familiar y escolar de los estudiantes. A continuación presentamos dichos elementos:

Cuestionario dirigido a estudiantes._ En el que serán analizados:

- **Datos de Identificación:** En el que constan el sexo de los estudiantes (pregunta 1), su edad (pregunta 2), lugar de nacimiento (pregunta 3), nombre de la institución educativa a la que pertenece (pregunta4); estas serán analizadas en todos sus apartados.
- **Organización familiar:** En este componente se anota quien es el representante del estudiante (pregunta 5), la persona con la que vive el menor (pregunta 6), las razones por la que el alumno no vive con sus padres (pregunta 7); serán analizadas todos sus apartados.
- **Clima escolar:** Debido a que nuestro trabajo se va a enfocar hacia el clima escolar, entonces se tratarán los siguientes elementos: en lo referente a la relación interpersonal, se analizará como se siente el estudiante en la escuela (pregunta 22, apartados: a - m), como se relaciona el estudiante en la escuela y con los docentes (pregunta 23, apartados: a - f), como es la relación con los compañeros (pregunta 24, apartados: a - n).

Cuestionario dirigido a padres de familia._ En este instrumento se estipulan los siguientes componentes:

- **Datos de identificación:** En el que constan: el parentesco que tiene el representante con el estudiante (pregunta 1), Si el alumno vive con él (pregunta 2), el lugar en el que viven (pregunta 3), el número de personas que viven en el casa (pregunta 4), el lugar en el que se encuentra la escuela (pregunta 5), el nombre de la escuela (pregunta 6), el nivel socio económico de la familia (pregunta 7), el nivel de instrucción del representante (pregunta 8), la ocupación del representante (pregunta 9); se analizan todos los apartados.

- **Organización familiar:** Aquí está: lo referente a la organización familiar (pregunta 10), el estado de los miembros de la pareja (pregunta 11); se analizan todos los apartados.

- **Conductas observables en el niño/niña:** En el que constan: las conductas que observa en el menor dentro del hogar (pregunta 20), las actitudes del hijo con respecto al estudio (pregunta 25), las razones para el logro de buenos resultados académicos por parte de su representado (pregunta 26), los motivos por las que su representado no ha alcanzado buenos resultados académicos (pregunta 27), las causas por las que el alumno ha abandonado la escuela o piensa en abandonar (pregunta 28); se analizan todos sus apartados.

- **Relación familia – escuela:** En el que se trata: como es la comunicación del menor en el plantel (pregunta 23), si es que ha necesitado alguna vez la ayuda de profesionales para atender a su hijo (pregunta 24), que profesional desearía que ayude a su representado para mejorar las relaciones con su representado (pregunta 29), el tipo de ayuda personal que requiere para mejorar las relaciones con su representado (pregunta 30), la existencia de orientadores educativos en la escuela (pregunta 31), si es que existen profesionales en el centro cuales son (pregunta 32), la existencia en la escuela de medios que faciliten la comunicación entre hijos y padres migrantes (pregunta33); en este apartado se analizan todos los apartados.

Cuestionario dirigido a maestros._ Aquí constan:

- **Datos de identificación:** En el que se encuentran: género del docente (pregunta 1), la edad (pregunta 2), el nivel de estudios realizados (pregunta 3), el tipo de centro en el que trabaja (pregunta 4), el nombre del plantel en el que labora (pregunta 5), el sector en el que se ubica el plantel (pregunta 6), ubicación de la escuela (pregunta 7), número de estudiantes en su aula (pregunta 8), función que desempeña (pregunta 9), materia que imparte (pregunta 10); se analizarán todos sus apartados.

- **Organización familiar.** En donde se cuestiona sobre la situación familiar más frecuente en la escuela (pregunta 11); se analizará todos sus apartados.

- **Conductas observables en el niño/niña.** En este elemento se cuestiona sobre las características que los estudiantes presentan en el aula (pregunta 12); se procede a analizar todos sus apartados.

- **Clima escolar.** En este componente se trata de averiguar sobre las relaciones de los estudiantes con las personas que le rodean en la escuela (pregunta 17, apartados a - l); en *estilo pedagógico* se cuestiona sobre el estilo educativo de los profesores (pregunta 13), las estrategias a utilizar para mejorar la atención al estudiante (pregunta 14), los motivos para lograr buenos resultados académicos (pregunta 18), si ha necesitado alguna vez el acompañamiento de algún profesional para ayudar a los alumnos (pregunta 21); de las preguntas anotadas se analizarán todos los apartados. En la *relación docente – alumno*, se verificará las relaciones entre estudiantes y profesores (pregunta 15, apartados: a - e), la relación concreta del profesor con sus estudiantes (pregunta 16, apartados: a – g), anotar las razones por las que se ha abandonado o se vaya a abandonar los estudios (pregunta 20). Dentro del *rendimiento académico*, se auscultará sobre las causas del buen rendimiento de los educandos (pregunta 19), en el que se analizan todos sus apartados.

En cuanto al análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de la técnica FODA, tenemos los siguientes componentes:

- ❖ **Fortalezas.**_ Haber dirigido cuestionarios con preguntas semejantes a todos los investigados, las mismas que nos permita confrontar las respuestas obtenidas por uno y otro encuestado, optimizando de esta forma la objetividad de la investigación, en el cuestionario.

Igualmente es positivo que se hayan estructurado las preguntas en base a los aspectos de: identificación, ámbito familiar, ámbito escolar y recursos del entorno escolar.

En el cuestionario de padres de familia la pregunta 8 y 9 es muy oportuna ya que permite conocer el nivel de estudios de este y su ocupación para tratar de relacionar con la ayuda que brindan a sus hijos. En el mismo cuestionario la pregunta 19 que ausculta sobre las consecuencias de la migración en la familia, permite conocer el punto de vista que tienen dentro del hogar.

En el cuestionario de los estudiantes el hecho de preguntar sobre las características de la comunicación que mantienen con sus padres migrantes reflejado en la pregunta 11 y sobre la actitud y comportamiento en la escuela, que se cuestiona en la pregunta 22 y 23 es algo positivo porque permite al estudiante expresar sus sentimientos.

En cuanto a los cuestionarios de los profesores, el hecho de consultarles sobre el comportamiento e interacción de los alumnos, permite obtener otro punto de vista, de una persona que les conoce a los niños y que responderá de manera objetiva todas las inquietudes formuladas.

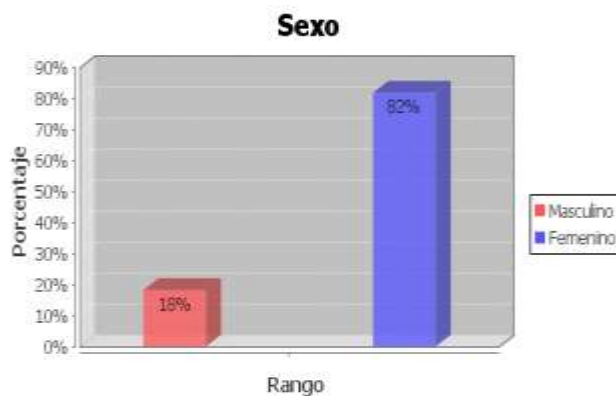
- ❖ **Oportunidades.**_ El afecto, consideración y respeto que tienen los estudiantes a sus maestros lo que permite que las orientaciones impartidas sean acogidas por ellos. La existencia de organismos que trabajan para tratar de disminuir el impacto de la migración en los niños/as y que pueden prestar su contingente, al igual que la existencia de profesionales especializados en organizaciones que pueden prestar ayuda. Adecuar el laboratorio de computación como medio de comunicación entre las familias migrantes.

- ❖ **Debilidades.**_ En cuanto a las dificultades que se presentaron en la aplicación de los cuestionarios podemos nombrar: que la cantidad de preguntas fue excesiva en todos los cuestionarios, ya que en el transcurso de su llenado se perdía la motivación de los investigados. En el cuestionario de los estudiantes las preguntas 4 y 5 que se refieren al lugar de nacimiento y nombre de la escuela, parecen estar demás ya que no tienen mucha relevancia para la investigación o ya estaba registrada con anticipación, en el caso del nombre del centro educativo. En el cuestionario de los padres de familia las preguntas 3 y 5 que responden al lugar de residencia y a la localización de la escuela podría haberse omitido ya que las respuestas serán siempre las mismas.

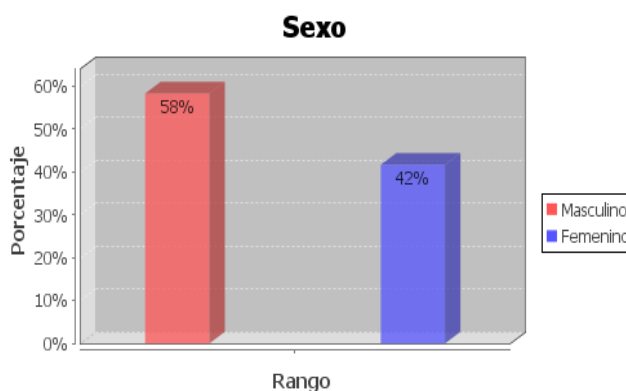
- ❖ **Amenazas.**_ Puede ser concebido como una amenaza la falta de instrucción de los representantes de los educandos lo que les impide colaborar de buena forma con la educación de su representado. La falta de control de tareas escolares, generalmente originada por el factor anteriormente citado. El poco interés para comprometerse en búsqueda de soluciones, por parte de los representantes, a favor de los alumnos. El ausentismo de los estudiantes al plantel educativo, debido a la falta de control de las personas que quedaron encargadas de su cuidado.

2.4.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.

GRÁFICOS No. 1 y 2 (PREGUNTA 1) HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes

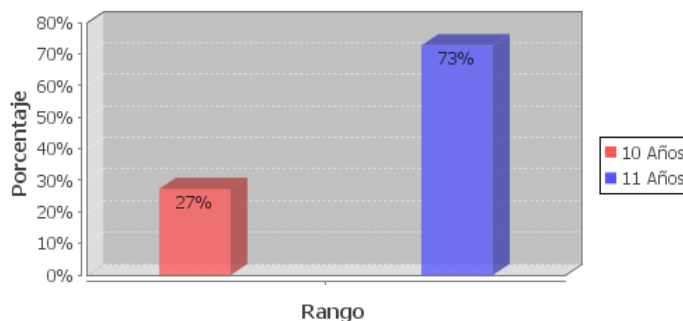
En la encuesta han participado 12 estudiantes que tienen padres migrantes en el que se encuentran el 18 % de varones y el 82 % de niñas; y de padres no migrantes el 58 % de varones y el 42 % de niñas, lo que demuestra que han sido considerados alumnos de ambos sexos.

El hecho de haber considerado tanto a varones como mujeres en la investigación es muy positivo ya que de esta manera tendremos información de ambos géneros, puesto que cada uno puede exteriorizar sus inquietudes y sus intereses.

GRÁFICOS No. 3 y 4 (PREGUNTA 2)

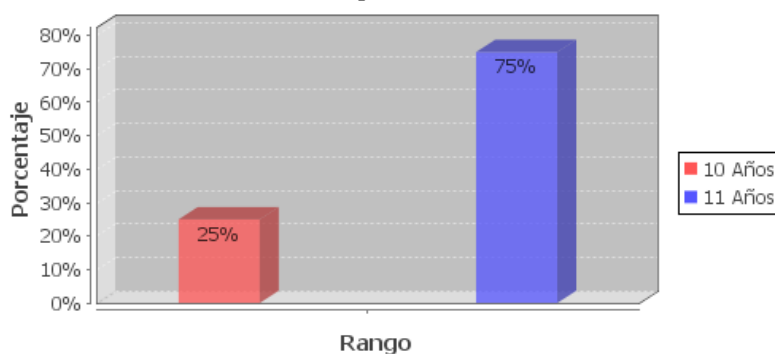
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Edad que tienes



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Edad que tienes



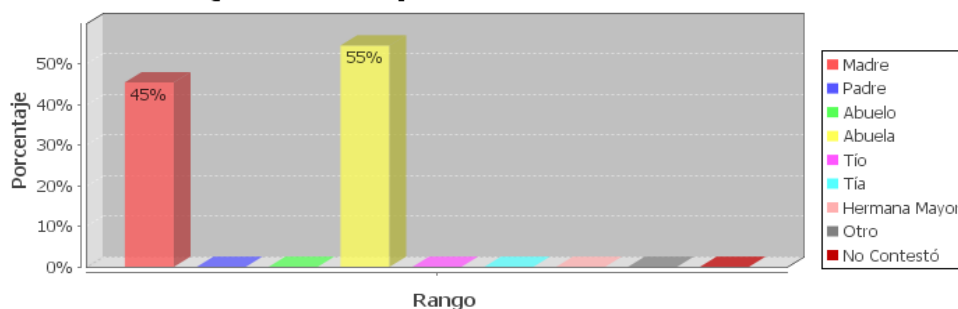
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

Los participantes en esta encuesta son alumnos de 10 años, que representan el 27 % y de 11 años que representan el 73 %, con padres migrantes, y de padres no migrantes el 25% de 10 años y el 75 % de 11 años, con esto se confirma la información brindada en la que consta que las personas encuestadas son niños de 10 y 11 años.

GRÁFICOS No. 5 y 6 (PREGUNTA 5)

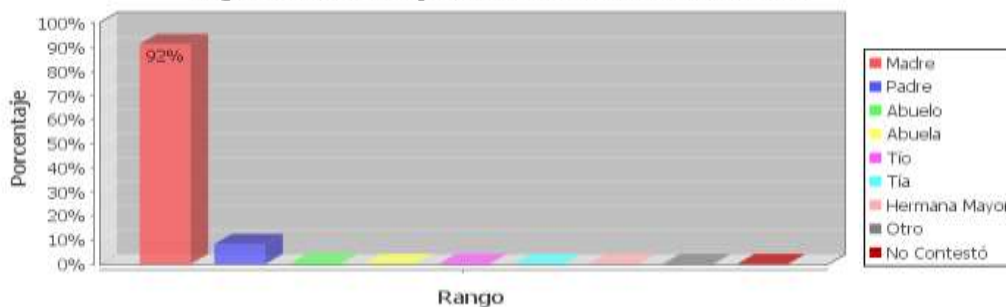
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

¿Quién es tu representante en la escuela?



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

¿Quién es tu representante en la escuela?

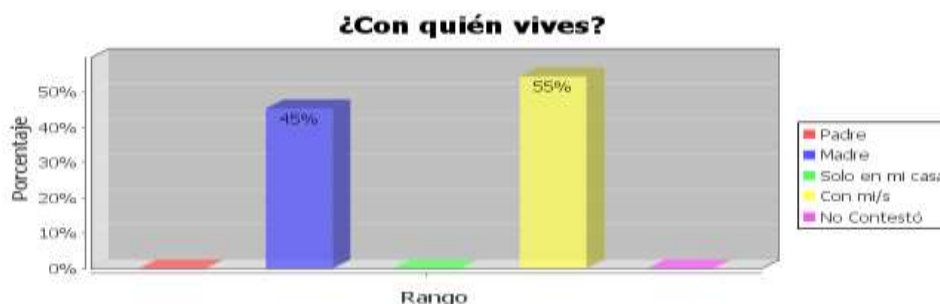


Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

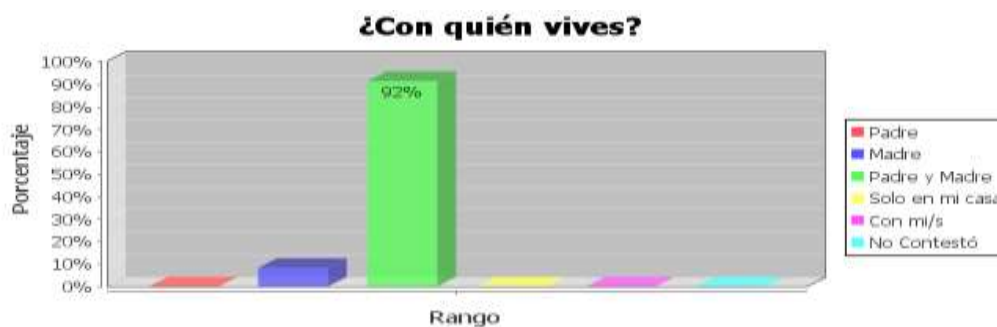
Los representantes de los estudiantes con padres migrantes resultan ser: la madre en el 45 %, mientras que si han migrado los dos padres es la abuelita quien se encarga de esta actividad lo que representa el 55 % de encuestados. Mientras que en los hijos de padres no migrantes la madre representa el 92 % y el padre el 8%. Esta información presentada se confirma con lo exteriorizado en los gráficos 47 y 48 que habla sobre la migración de los padres.

GRÁFICOS No. 7 y 8 (PREGUNTA 6)

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



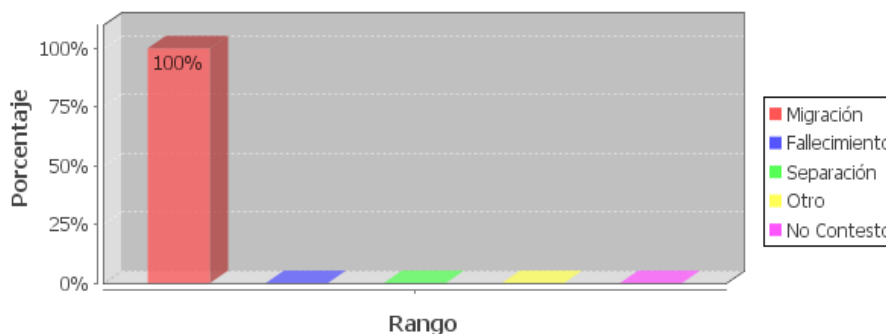
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

Generalmente cuando han migrado los dos padres, los hijos quedan a cargo de las abuelitas, como lo indica el 55 % de los encuestados, en cambio si ha migrado el padre resulta ser la madre la que toma las riendas del hogar, así lo dice el 45 %. En tanto los hijos/as de padres no migrantes el 92 % viven con sus padres y el 8 % solo con su madre. Lo explicado aquí tiene estrecha relación con los gráficos 5 y 6 que trata sobre las personas que representan a los niño/as en la escuela

GRÁFICOS No. 9 y 10 (PREGUNTA 7)

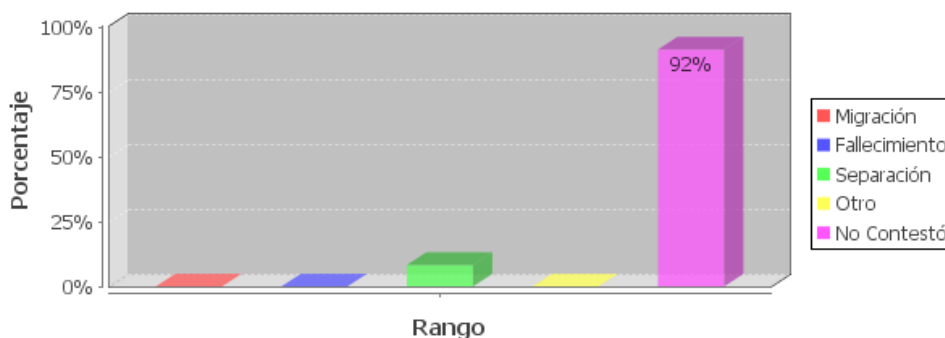
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



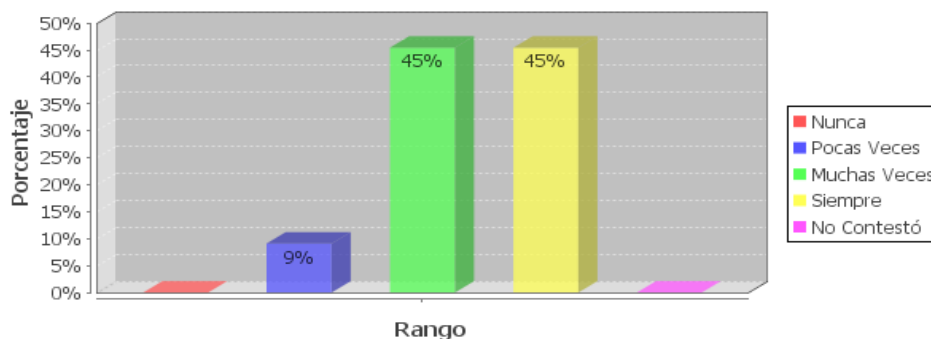
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

Los datos de este gráfico indican que si la familia no se encuentra unida, es debido a la migración de sus padres, así lo demuestra el 100 % de los encuestados que son hijos/as de padres migrantes. Mientras que el 92 % de los hijos de padres no migrantes no contestan esta pregunta y tan solo un 8 % expresan que sus padres están separados.

GRÁFICOS No. 11 y 12 (PREGUNTA 22 - LITERAL A)

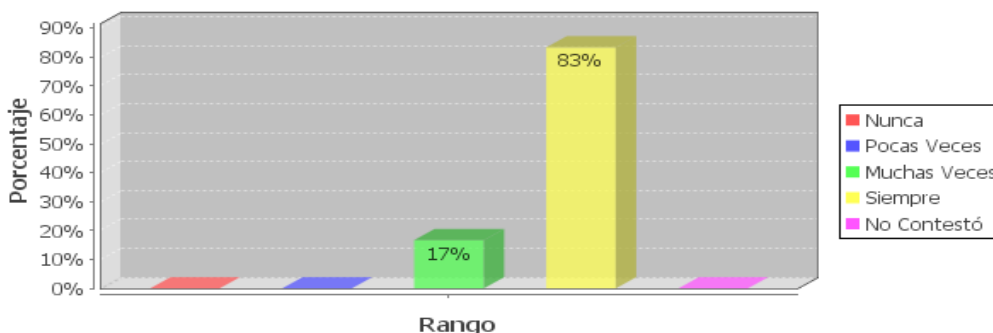
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Estoy atento en clase



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Estoy atento en clase



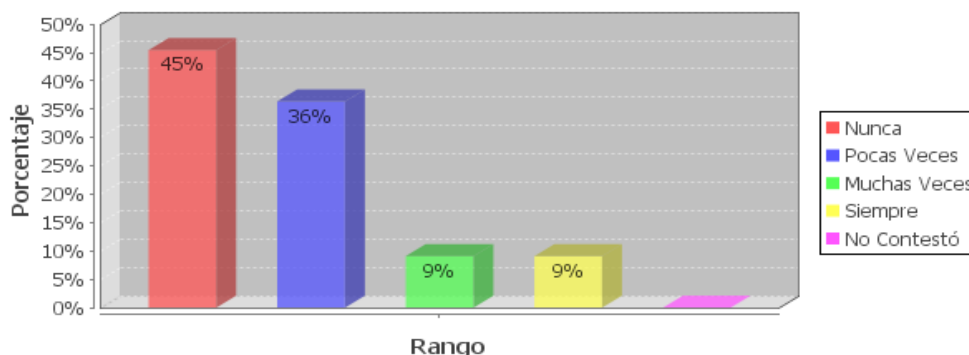
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente gráfico podemos observar que en el grupo de los hijos de padres migrantes el 45 % de los estudiantes siempre esta atento en clase y de igual manera el 45% muchas veces, mientras que en el grupo de los hijos de padres no migrantes el 83% siempre está atento en clase, por lo que podemos deducir que su rendimiento escolar es aceptable lo cual lo vamos ha observar en los gráficos. 21 y 22.

GRÁFICOS No. 13 y 14 (PREGUNTA 22 - LITERAL C)

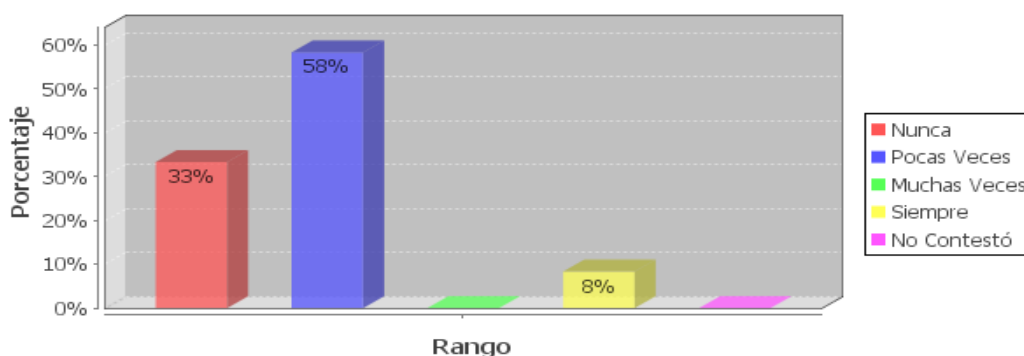
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Me aburro en la escuela



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Me aburro en la escuela



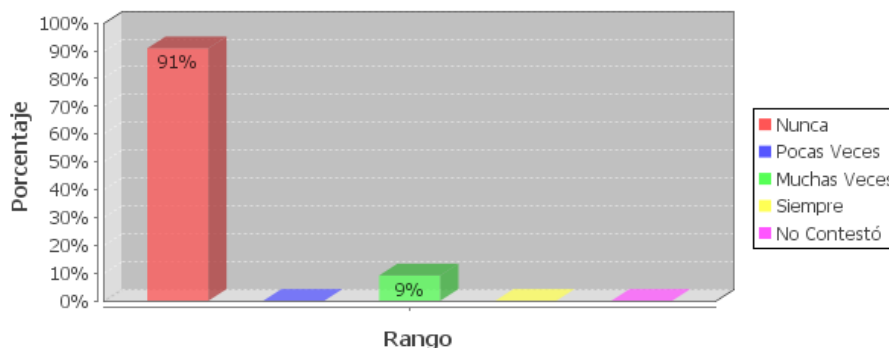
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

Con el presente cuadro se puede visualizar que a la mayoría de hijos de padres migrantes les agrada la escuela y se sienten a gusto asistiendo, así lo expresa el 45 % que manifiestan que nunca se aburren en clase, en tanto que el 36 % de los investigados anotan que pocas veces se aburren en la escuela y un 9 % manifiestan que muchas veces se aburren en la escuela y otro 9 % dicen que siempre les sucede esto. En cuanto a los hijos de padres no migrantes el 58 % dicen que pocas veces se aburren en la escuela y el 33 % dicen que nunca se aburren en la escuela y un 8 % manifiestan que siempre lo hacen, información que se confirma con los gráficos 11 y 12 en donde se expresa que están atentos en clases.

GRÁFICOS No. 15 y 16 (PREGUNTA 22 – LITERAL E)

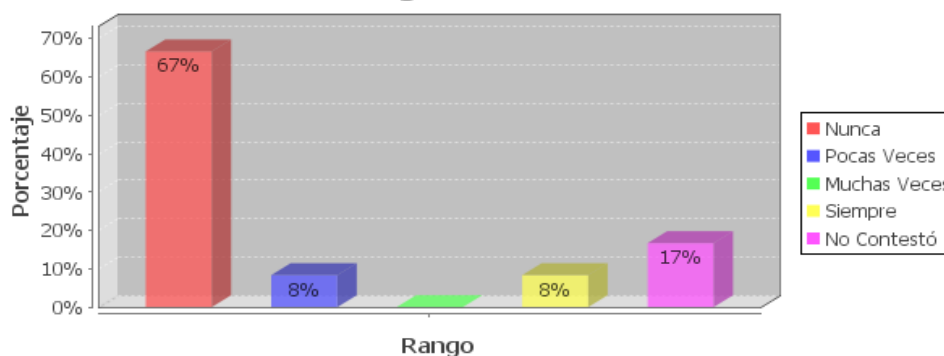
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Me salgo de las clases



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Me salgo de las clases



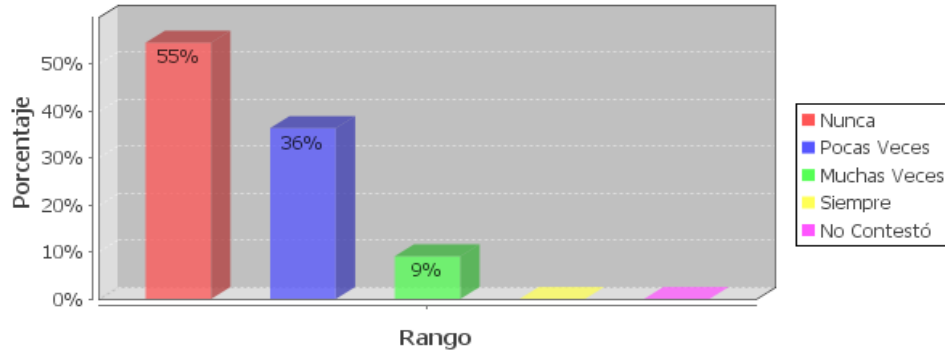
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

En este cuadro se demuestra que la gran mayoría de alumnos con padres migrantes encuestados equivalente al 91 %, no tienen interés en salirse de clases y el 9 % sostiene que muchas veces se salen de clases. En lo referente al otro grupo en estudio, el 67 % dicen que nunca se salen de clases, el 17 % no contesta y un 8 % sostiene que pocas veces y el otro 8 % manifiesta que siempre se salen de clases.

GRÁFICOS No. 17 y 18 (PREGUNTA 22 – LITERAL F)

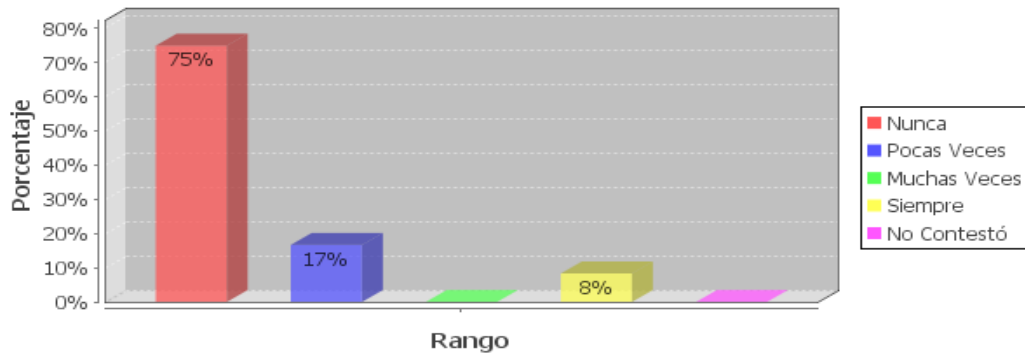
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Tengo ganas de gritar y pelear con los demás



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Tengo ganas de gritar y pelear con los demás



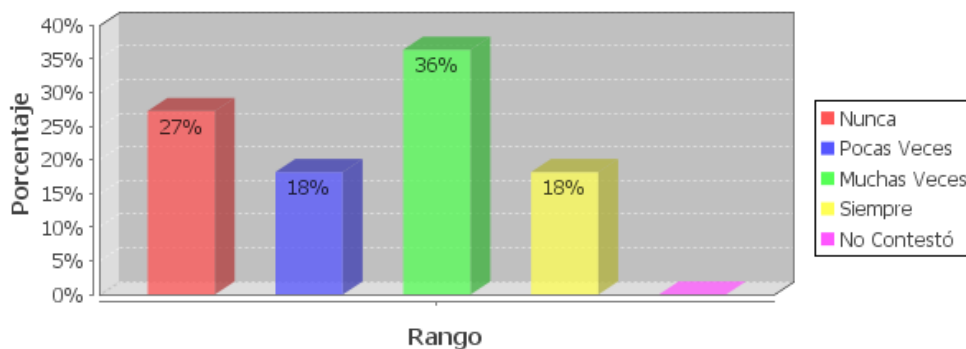
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

El 55 % de los encuestados que tienen padres migrantes sostienen que nunca tienen ganas de gritar y pelear con los demás, el 36 % dicen que a veces y el 9 % manifiestan que muchas veces tienen ganas de gritar y pelear. En tanto el 75 % de los encuestados, con padres no migrantes, dicen que nunca tienen ganas de gritar y pelear, el 17 % manifiestan que a veces y un 8 % sostienen que siempre tienen ganas de gritar y de pelear con los compañeros, con lo que podemos decir que el grupo de hijos de padres migrantes tienen más tendencia a gritar y pelear con sus compañeros.

GRÁFICOS No. 19 y 20 (PREGUNTA 22 – LITERAL I)

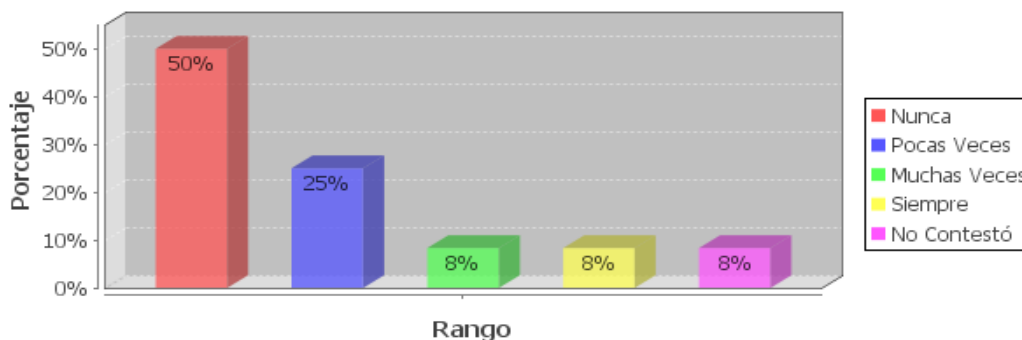
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



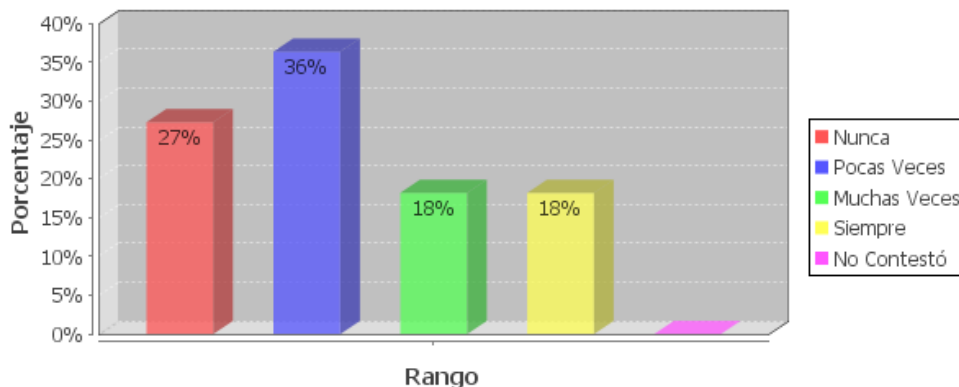
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

A decir de los encuestados con padres migrantes, el 36 % de ellos sienten muchas veces la ausencia de sus padres, el 27 % nunca sienten esta ausencia y un 18 % dicen que a veces y otro 18 % sostienen que siempre sienten la ausencia de sus padres al requerir de apoyo para realizar sus tareas escolares. En cambio en el otro grupo de encuestados el 50 % sostienen que nunca sienten la ausencia de sus padres, el 25 % pocas veces y el 8 % dicen que muchas veces y siempre respectivamente. De esta forma podemos decir que son los niños hijos de padres migrantes quienes sienten más la ausencia de sus padres.

GRÁFICOS No. 21 y 22 (PREGUNTA 22 - LITERAL K)

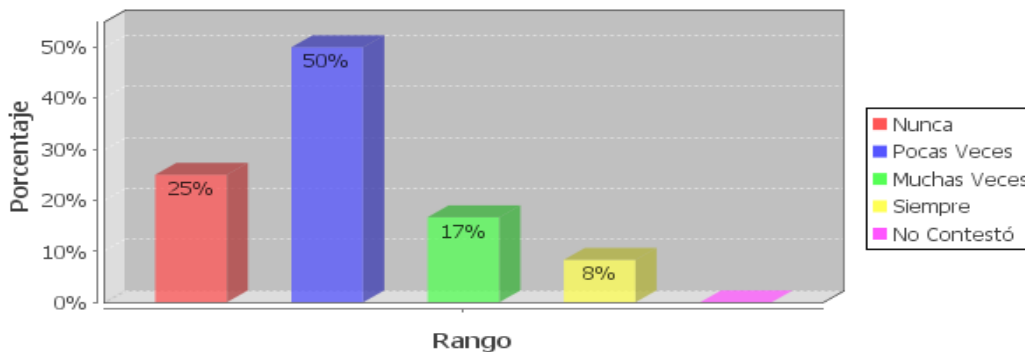
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Estoy mal en notas



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Estoy mal en notas

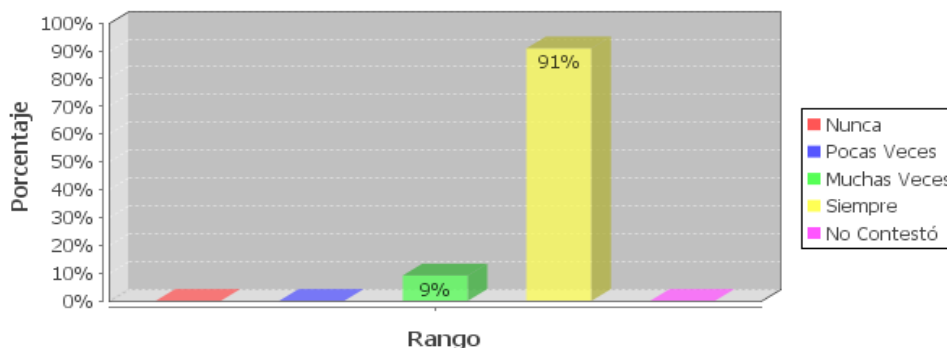


Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

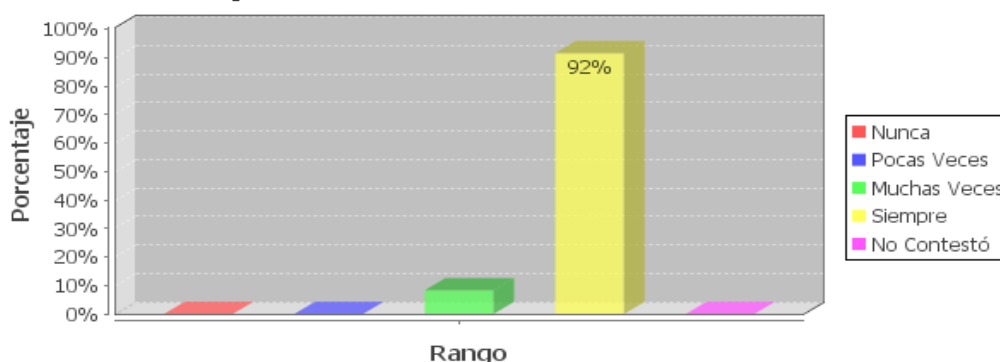
Según los estudiantes con padres migrantes encuestados, el 36 % dice que las calificaciones que tienen en muy pocas ocasiones son malas, el 27 % sostienen que nunca están mal en notas y tan solo un 18 % dicen que muchas veces y el otro 18 % dicen que siempre están mal en notas. En cambio en los estudiantes con padres no migrantes el 50 % dicen que pocas veces están mal en notas y el 25 % que nunca están con malas calificaciones, un 17 % manifiesta que muchas veces y un 8 % sostienen que siempre están mal en notas. Esta información que se refiere al rendimiento escolar podemos decir que un mayor número de niños hijos de migrantes están mal en notas

GRÁFICOS No. 23 y 24 (PREGUNTA 22 – LITERAL M)

HIJOS DE PADRES MIGRANTES Aprendo mucho asistiendo a clase



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES Aprendo mucho asistiendo a clase



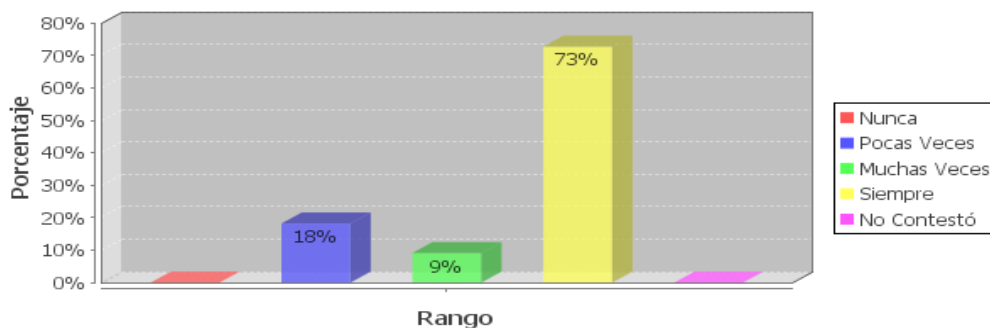
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

Siempre aprendemos mucho, asistiendo a la escuela; es la respuesta del 91 % de estudiantes con padres migrantes y un 9 % dice que muchas veces aprenden asistiendo a clases. En el grupo de hijos/as con padres no migrantes el 92 %, manifiestan que siempre aprenden asistiendo a la escuela y el 8 % manifiesta que muchas veces aprenden asistiendo a la escuela, lo cual demuestra que los dos grupos demuestran interés en sus clases.

GRÁFICOS No. 25 y 26 (PREGUNTA 23 - A)

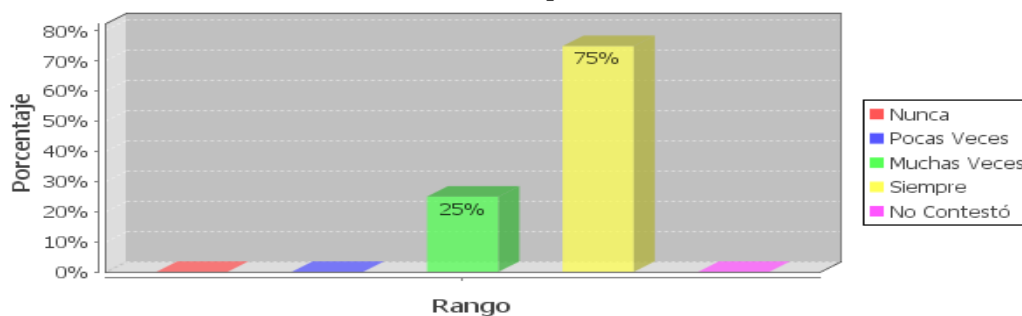
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Hablo con mis profesores



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Hablo con mis profesores



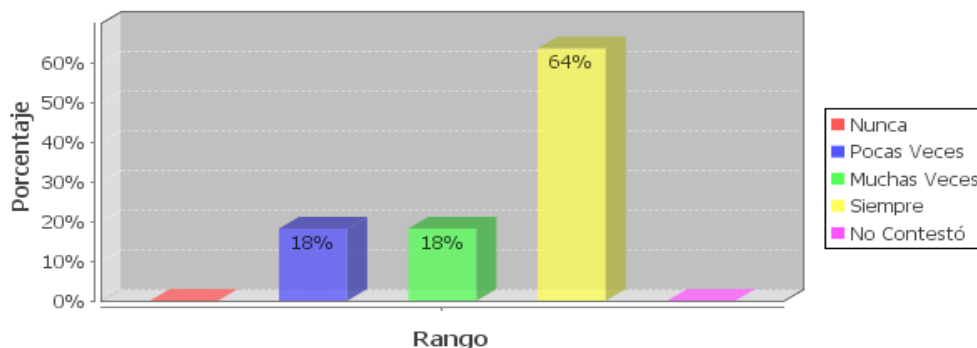
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

Este cuadro expresa que el 73 % de los hijos con padres migrantes siempre habla con sus profesores, el 18 % lo hace pocas veces y el 9 % lo hace muchas veces. En tanto en el grupo con padres no migrantes el 75 % dicen que siempre hablan con sus profesores, el 25 % manifiestan que lo hacen muchas veces, existiendo de esta manera una buena comunicación.

GRÁFICOS No. 27 y 28 (PREGUNTA 23 – LITERAL B)

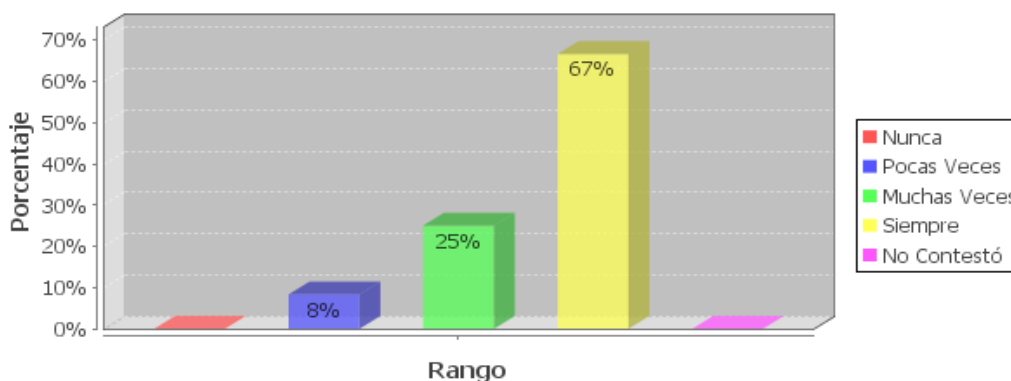
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Hablo con mis compañeros



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Hablo con mis compañeros



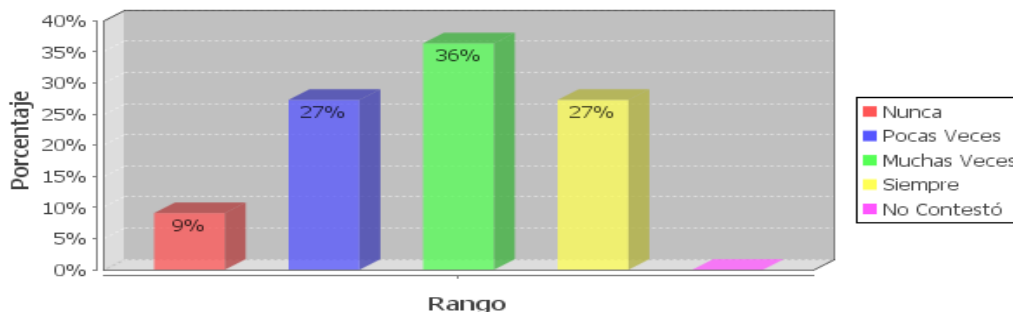
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

Este gráfico demuestra que el 64 % de los encuestados con padres migrantes, siempre hablan con sus compañeros, un 18 % lo hace muchas veces y un 18 % lo hace pocas veces. En cambio en el grupo con padres no migrantes el 67 % siempre halan con sus compañeros, el 25 % lo hace muchas veces y el 8 % lo hace pocas veces, confirmándose de esta manera la existencia de la buena comunicación.

GRÁFICOS No. 29 y 30 (PREGUNTA 23 - D)

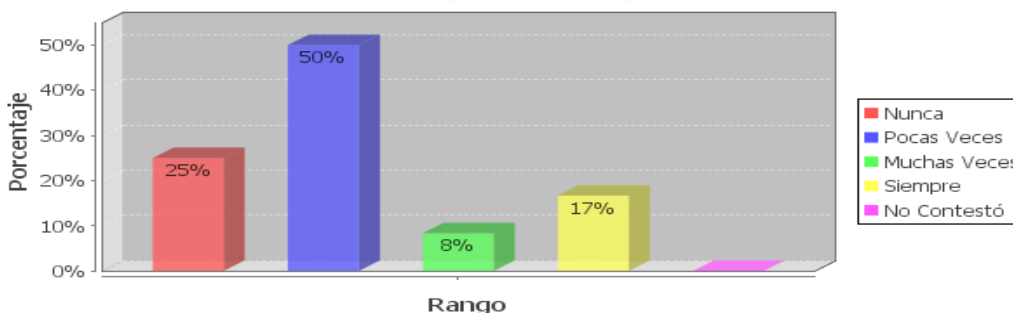
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Me cuesta expresar lo que siento



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Me cuesta expresar lo que siento



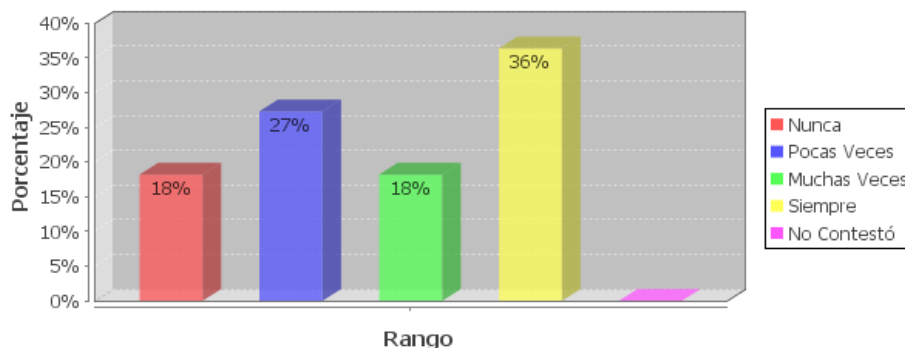
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

El 36 % de los encuestados con padres migrantes, anotan que al momento de expresarse muchas veces les cuesta hacerlo, el 27 % sostienen que siempre le sucede esto, al 27 % le sucede esto pocas veces y al 9 % nunca le cuesta expresar lo que sienten. Los estudiantes con padres no migrantes manifiestan el 50 % que pocas veces tienen dificultad para expresar lo que sienten, el 25 % dicen que nunca tienen dificultad para expresar lo que sienten, el 17 % sostienen que siempre tienen dificultad para expresar lo que sienten y el 8 % manifiesta que muchas veces les cuesta expresar lo que sienten, lo que de muestra que los niños que viven con sus padres son más expresivos que los niños hijos de padres migrantes.

GRÁFICOS No. 31 y 32 (PREGUNTA 23 – LITERAL E)

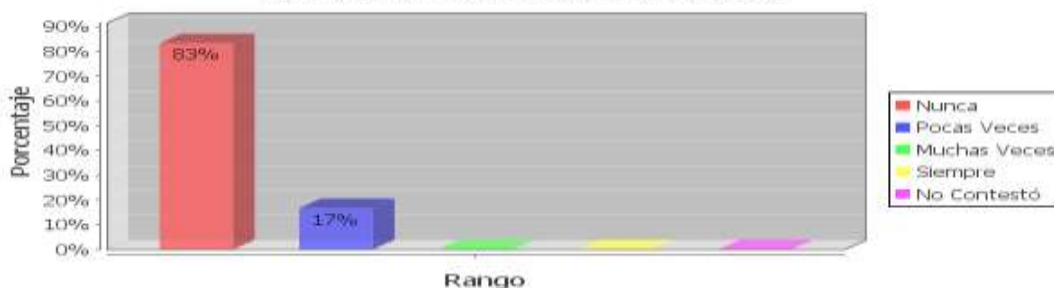
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Me veo diferente a los demás



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Me veo diferente a los demás



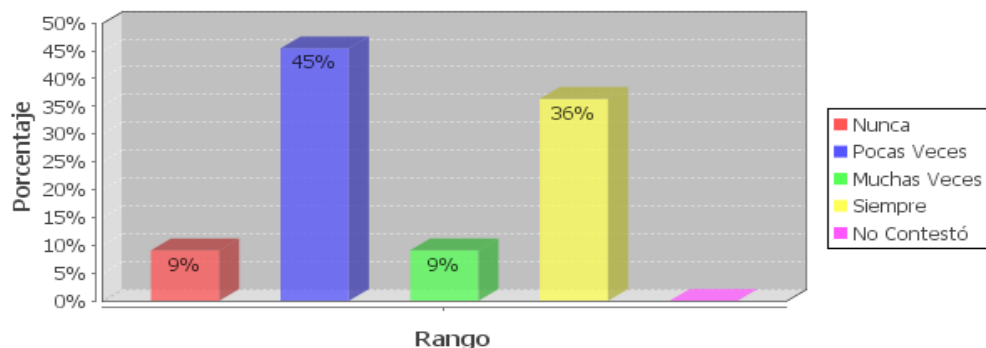
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

El 36 % de los hijos de padres migrantes, manifiestan que siempre se sienten diferente a los demás, el 27 % sostienen que pocas veces les sucede esto, el 18 % dicen que nunca y el otro 18 % manifiestan que muchas veces se ven diferente a los demás. Mientras que según el 83 % de los alumnos con padres no migrantes nunca se ven diferentes a los demás y tan solo un 17 % dicen que pocas veces se ven diferentes a los demás, con lo que podemos decir que en los niños hijos de padres migrantes se nota un autoestima baja.

GRÁFICOS No. 33 y 34 (PREGUNTA 24 – LITERAL A)

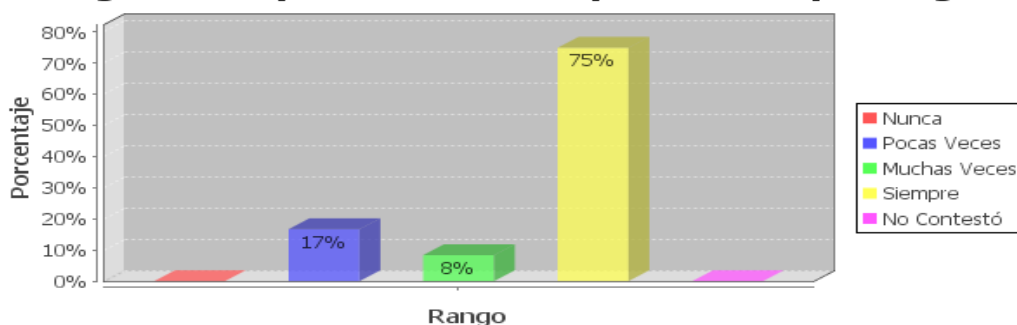
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



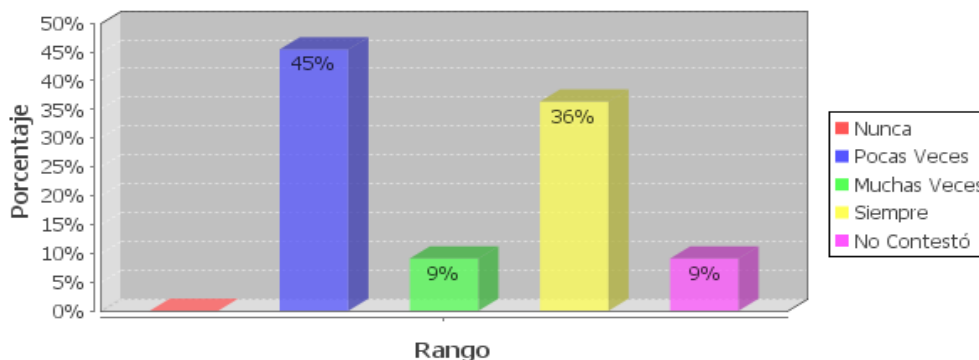
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

En este gráfico se puede observar que el 45 % de los alumnos que tienen padres migrantes les gusta compartir pocas veces, en tanto que el 36 % dicen que siempre les gusta compartir con sus compañeros. En tanto que al 75 % de los alumnos con padres no migrantes les gusta compartir con sus amigos, al 17 % les gusta pocas veces y al 8 % les gusta compartir con sus compañeros muchas veces. De esta manera se ve una mejor relación con sus compañeros de parte de los hijos con padres no migrantes que los que tienen padres migrantes.

GRÁFICOS No. 35 y 36 (PREGUNTA 24 – LITERAL D)

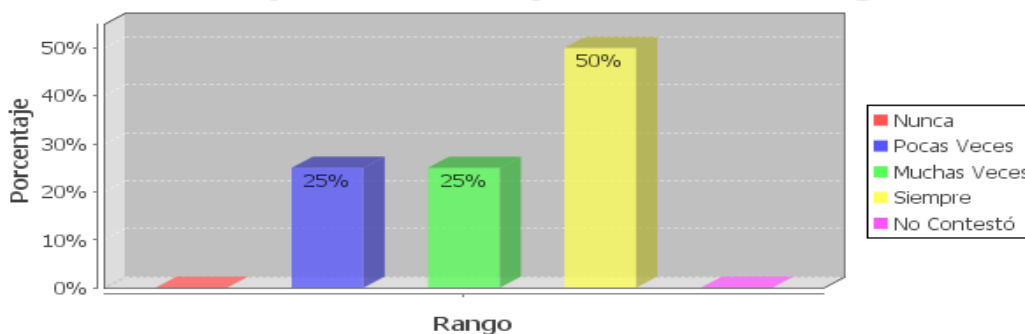
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Mis compañeros/as se portan bien conmigo



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Mis compañeros/as se portan bien conmigo



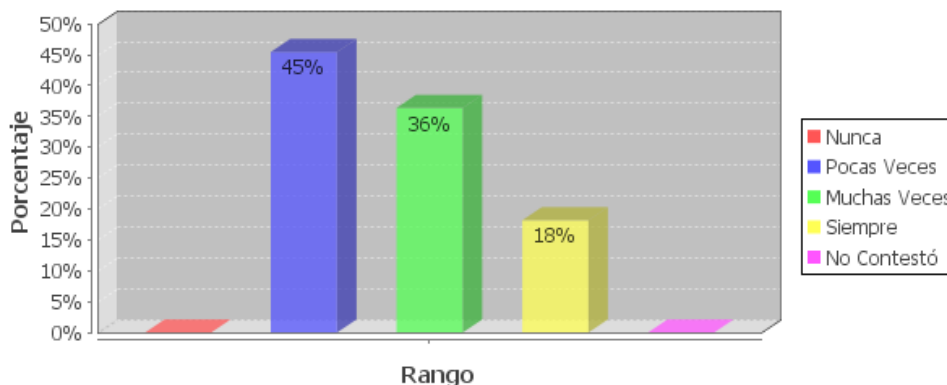
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

El 45 % de los alumnos encuestados que tienen padres migrantes sostienen que pocas veces sus compañeros se portan bien con ellos, un 36 % opina que siempre se portan bien. En tanto el 50 % de los niños/as con padres no migrantes dicen que sus compañeros siempre se portan bien con ellos, el 25 % dicen que muchas veces y el 25 % manifiestan que nunca sus compañeros se portan bien con ellos. La información obtenida indica que los hijos de padres migrantes piensan que son menos apoyados que el grupo que tiene padres no migrantes.

GRÁFICOS No. 37 y 38 (PREGUNTA 24 – LITERAL G)

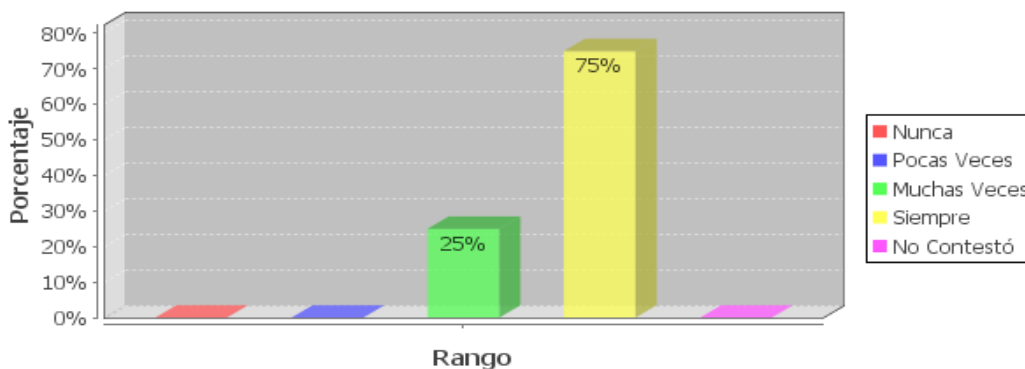
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido



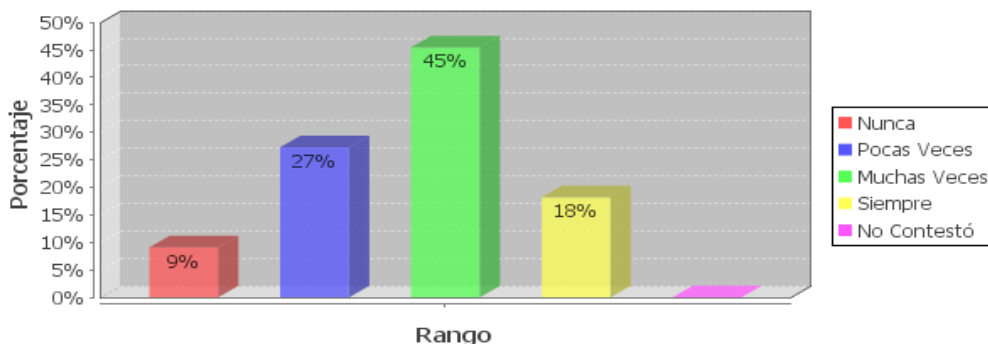
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

El 45 % de alumnos con padres migrantes, dicen que sus compañeros no les ayudan cuando les solicitan, el 36 % manifiestan que muchas veces les ayudan y el 18 % dicen que siempre lo hacen. En tanto el 75 % de estudiantes con padres no migrantes, manifiestan que siempre los compañeros les prestan ayuda cuando lo solicitan y un 25 % dicen que muchas veces los ayudan. Estos datos permiten establecer que mayor predisposición para ayudar existe en los niños hijos de padres migrantes.

GRÁFICOS No. 39 y 40 (PREGUNTA 24 – LITERAL I)

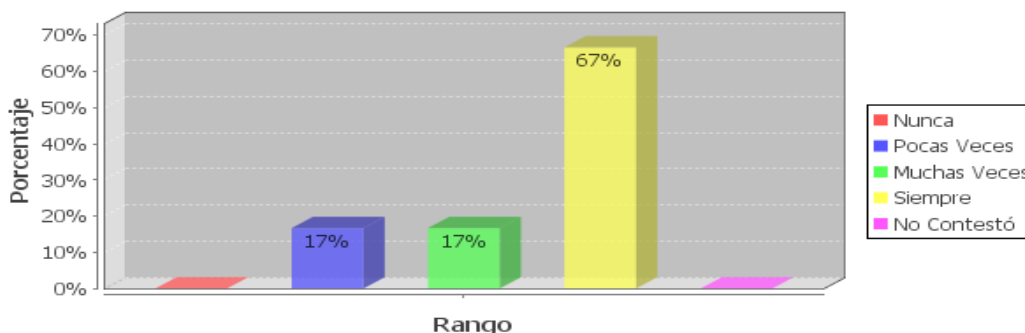
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden

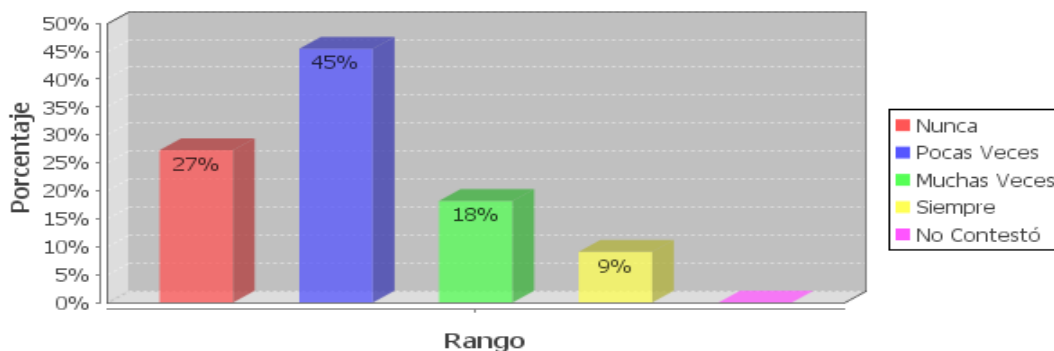


Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

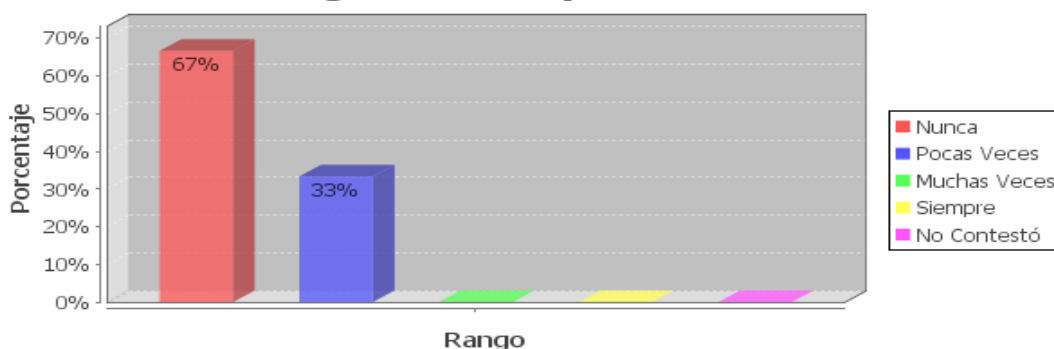
El 45 % de los investigados con padres migrantes manifiestan que ellos muchas veces están prestos para brindar ayuda a sus compañeros, el 27 % dice que pocas veces, el 18 % sostiene que siempre y el 9 % dice que nunca están dispuestos a brindar ayuda a sus compañeros. En tanto el 67 % de alumnos con padres no migrantes dicen que siempre están listos para brindar ayuda a los compañeros que lo necesiten, el 17 % dicen que muchas veces y el 17 % indica que pocas veces están listos para ayudar a sus compañeros. Estos datos demuestran una mayor predisposición de brindar ayuda a los compañeros por parte del segundo grupo de encuestados, lo que indica

GRÁFICOS No. 41 y 42 (PREGUNTA 24 - LITERAL L)

HIJOS DE PADRES MIGRANTES Pego a mis compañeros/as



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES Pego a mis compañeros/as



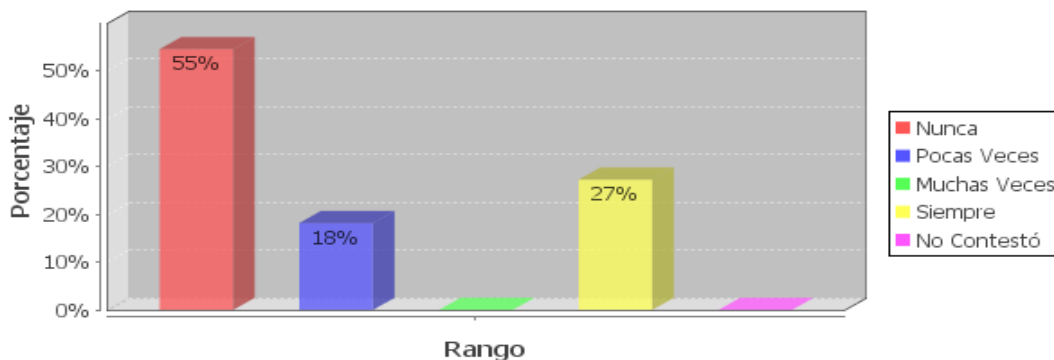
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

Existe un 45 % de encuestados, hijos de padres migrantes que dicen que pocas veces agreden físicamente a sus compañeros/as, el 27 % dice que nunca lo hace, el 18 % dice que muchas veces lo hace y el 9 % manifiesta que siempre pega a sus compañeros. Mientras tanto el 67 % de alumnos con padres no migrantes sostienen que nunca pegan a sus compañeros y el 33 % dicen que pocas veces lo hacen. En la información recopilada se nota que hay una mayor predisposición de pegar a sus compañeros por parte de los hijos/as de padres migrantes.

GRÁFICOS No. 43 y 44 (PREGUNTA 24 – LITERAL M)

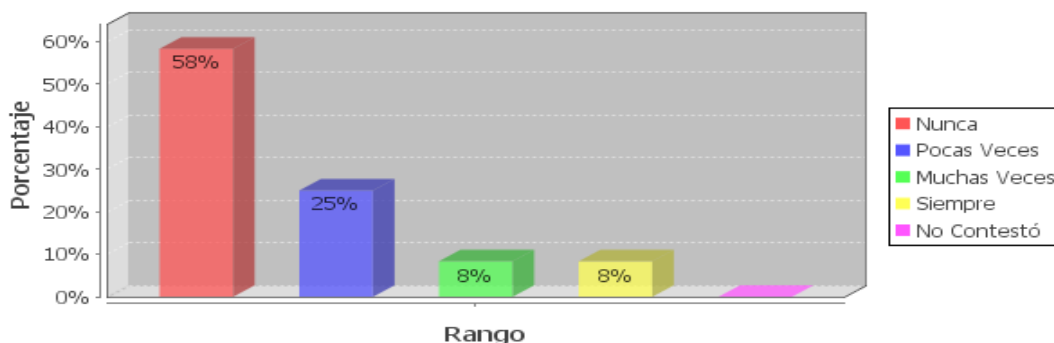
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Quiero estar solo y que nadie me moleste



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Quiero estar solo y que nadie me moleste



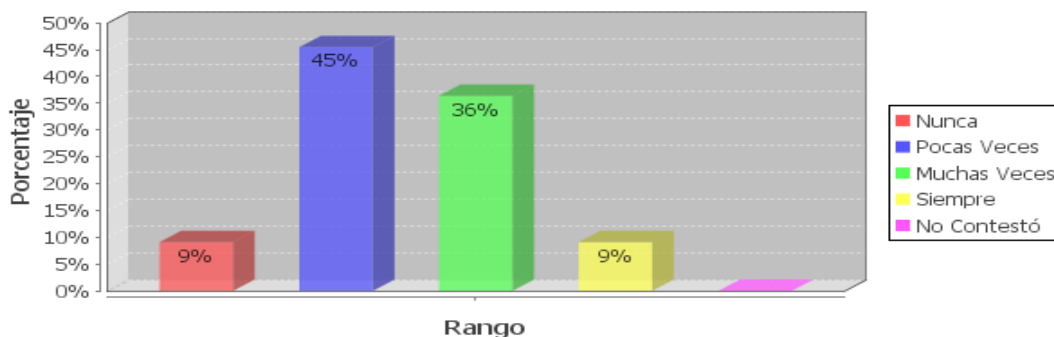
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

Esta pregunta indica que el 55 % de los menores encuestados que tienen padres migrantes, nunca desean estar solos, el 27 % de menores expresan que ellos desearían estar solos y un 18 % expresan que pocas veces quisieran estar solos. En tanto el 58 % de encuestados con padres no migrantes manifiestan que nunca quieren estar solos, el 25 % dicen que pocas veces quieren estar solos, el 8 % dicen que muchas veces y el otro 8 % indican que siempre quieren estar solos y que nadie les moleste. En estos datos se nota una ligera diferencia entre lo expresado por los dos grupos, observándose más predisposición a estar solos por parte de los hijos de padres migrantes.

GRÁFICOS No. 45 y 46 (PREGUNTA 24 – LITERAL N)

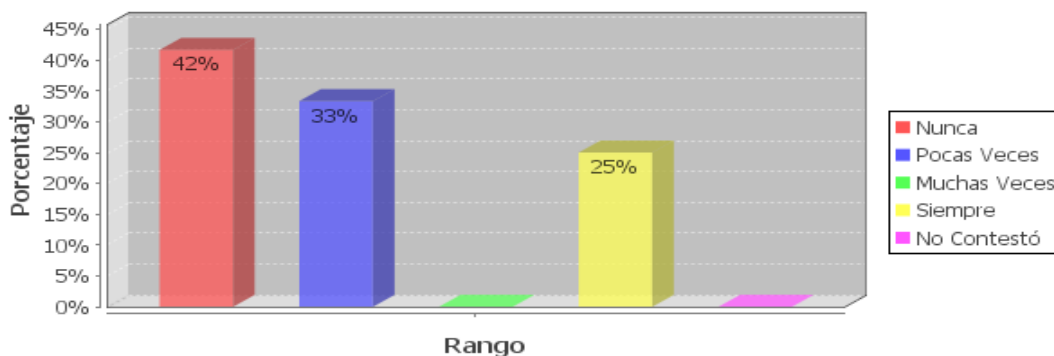
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas



Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

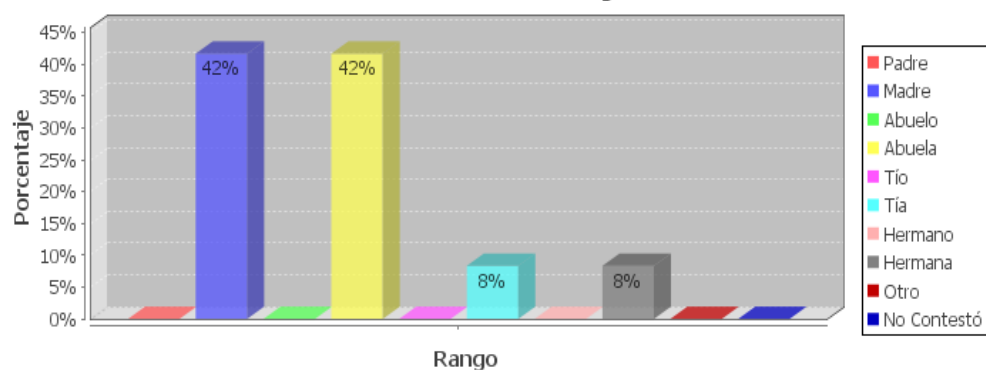
El 45 % de los encuestados que tienen padres migrantes, dicen que pocas veces los compañeros hablan mal de ellos, el 36 % dicen que muchas veces, el 9 % indica que siempre y el otro 9 % manifiestan que nunca sus compañeros hablan mal de ellos. El 42 % de estudiantes encuestados con padres no migrantes dicen que nunca sus compañeros hablan cosas de ellos que no son buenas, el 33 % sostienen que pocas veces lo hacen y el 25 % dicen que siempre sus compañeros dicen cosas acerca de ellos que no son buenas. En estos datos se ve que los hijos/as de padres migrantes sienten que sus compañeros no hablan bien de ellos mucho más que el otro grupo, lo cual explica el porque los hijos con padres migrantes presentan conductas violentas como se observó en los gráficos 41 y 42.

RESULTADOS DE CUESTIONARIOS DE PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES

GRÁFICOS No. 47 y 48 (PREGUNTA 1)

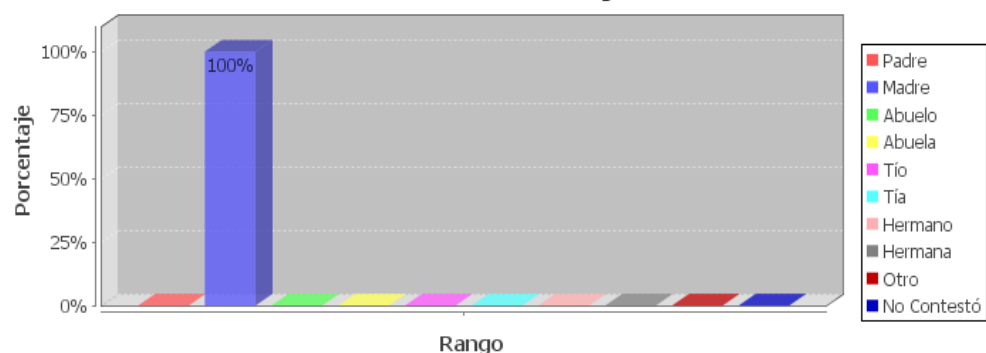
PADRES MIGRANTES

Parentesco con el hijo/a



PADRES NO MIGRANTES

Parentesco con el hijo/a



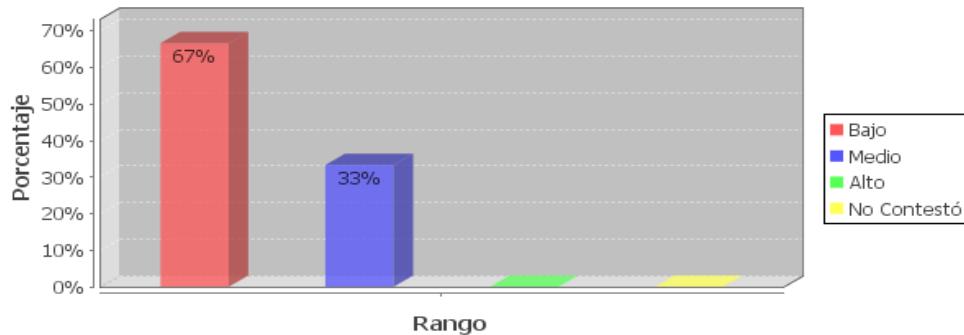
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

El 42 % de los encuestados con padres migrantes, manifiestan que el representante de los niños es la madre, igualmente el 42 % indican que el representante en la escuela es la abuela, un 8 % sostienen que la tía y el otro 8 % que la hermana son los que representan a los niños en la escuela. Mientras que el 100 % del grupo de padres no migrantes dicen que es la madre quien representa al niño en el centro educativo, lo que indica de acuerdo con la información brindada por los niños que no siempre la persona con la que viven los representa en la escuela como se observa en los gráficos 5 y 6

GRÁFICOS No. 49 y 50 (PREGUNTA 7)

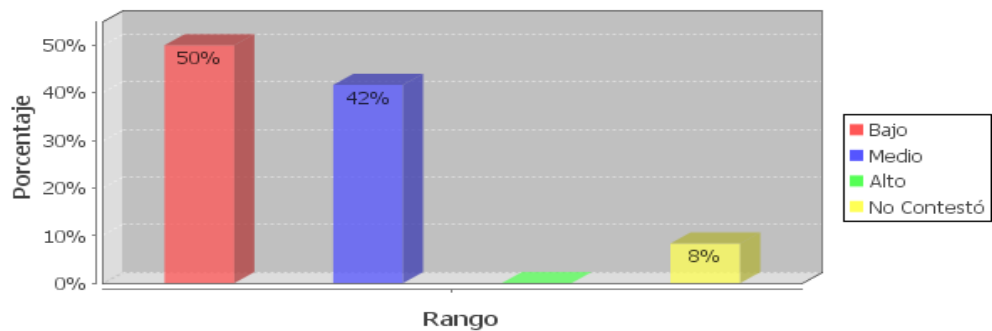
PADRES MIGRANTES

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



PADRES NO MIGRANTES

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



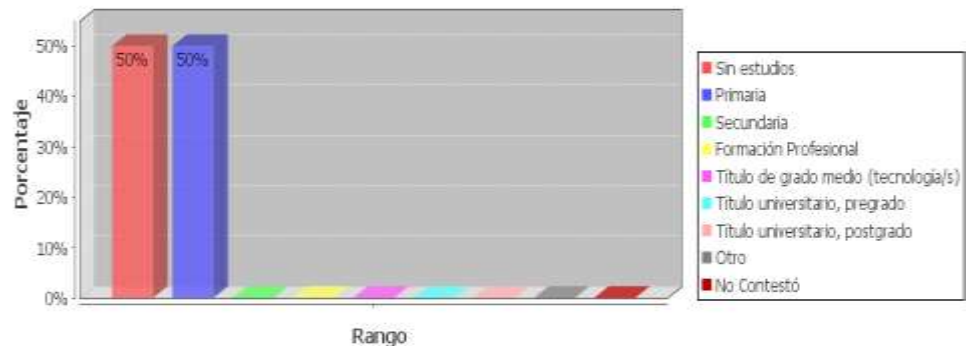
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

Las respuestas expresadas por el 67 % de los representantes de los alumnos con padres migrantes manifiestan que la situación socioeconómica de las familias sigue siendo baja y un 33 % comenta que su situación económica es media. Mientras que para el 50 % de padres no migrantes el nivel socio-económico es bajo y para el 42 % el nivel es medio, en tanto el 8 % restante no contesta la pregunta.

GRÁFICOS No. 51 y 52 (PREGUNTA 8)

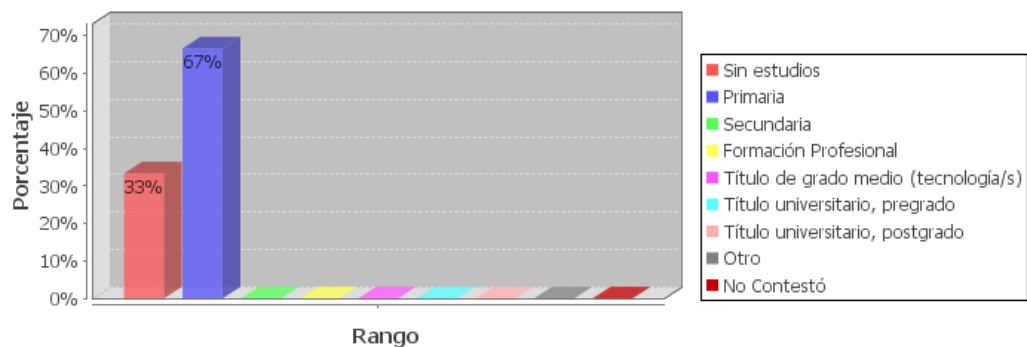
PADRES MIGRANTES

Máximo nivel alcanzado en sus estudios



PADRES NO MIGRANTES

Máximo nivel alcanzado en sus estudios

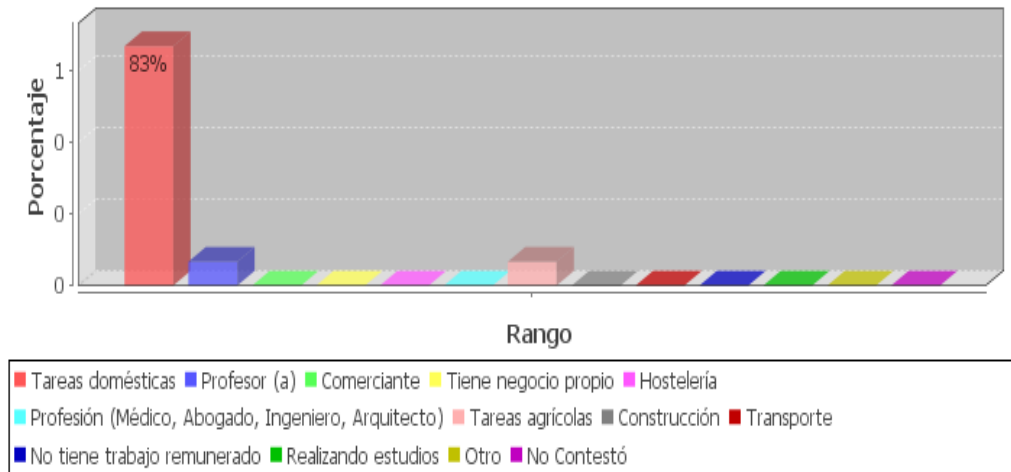


Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

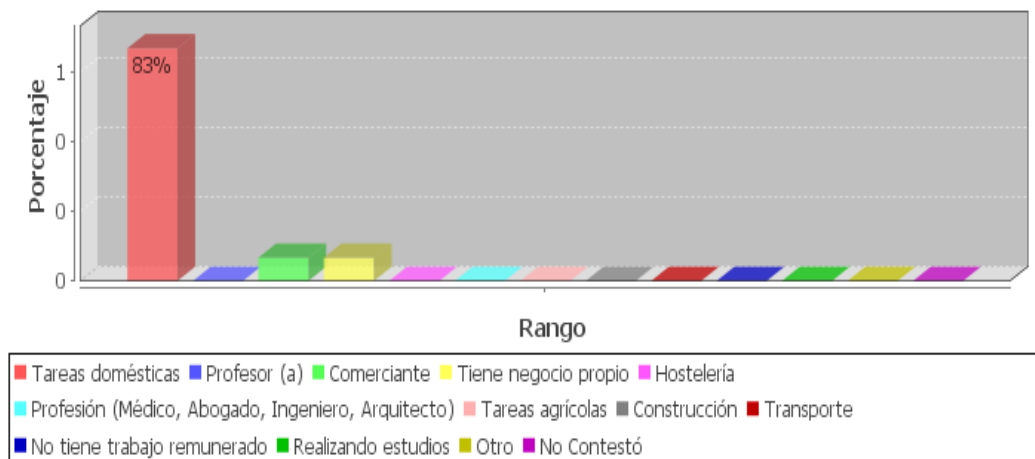
La información obtenida detalla que el 50 % de representantes de los hijos de padres migrantes encuestados no han tenido estudios y el 50 % restante tienen instrucción primaria. En tanto de los padres no migrantes encuestados el 67 % de ellos tienen instrucción primaria y el 33 % no tienen estudios. Estos datos denotan que menos preparación tienen los representantes de los hijos con padres migrantes que los padres que no han migrado, lo cual podría ser un motivo por el cual a los niños les falta ayuda en el desarrollo y control de los deberes.

GRÁFICOS No. 53 y 54 (PREGUNTA 9)

PADRES MIGRANTES
¿Cuál es su ocupación?



PADRES NO MIGRANTES
¿Cuál es su ocupación?



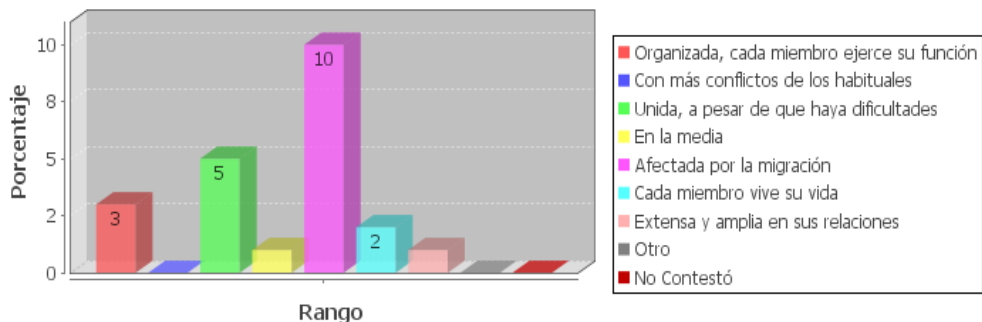
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

De las 12 respuestas obtenidas de los representantes que tienen padres migrantes, el 83 % de ellas se dedican a las actividades domésticas, el 7 % son docentes y el otro 7 % cumple tareas agrícolas. De las respuestas de los padres no migrantes se puede obtener que el 83 % se dedican a las actividades domésticas, un 7 % son comerciantes y el otro 7 % tienen negocio propio.

GRÁFICOS No. 55 y 56 (PREGUNTA 10)

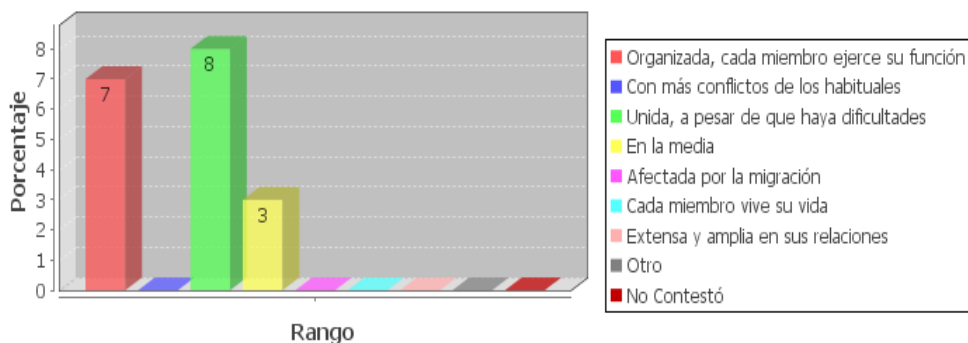
PADRES MIGRANTES

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



PADRES NO MIGRANTES

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



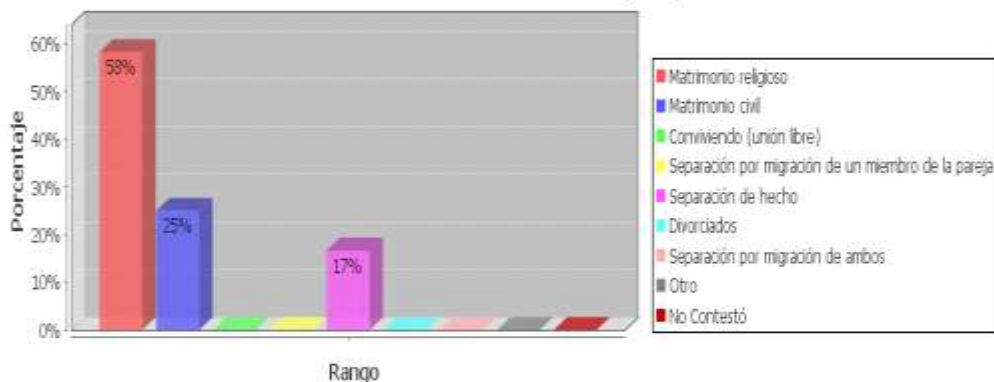
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

En el presente cuadro se indica que en un mayor porcentaje de los representantes con padres migrantes, se ven afectadas por la migración, en un menor número dice que a pesar de las dificultades se encuentran unidas, y organizado. Las respuestas de los padres no migrantes manifiestan en un porcentaje alto que sus familias permanecen unidas a pesar de las dificultades que existen, en un porcentaje similar indican que sus hogares son organizados.

GRÁFICOS No. 57 y 58 (PREGUNTA 11)

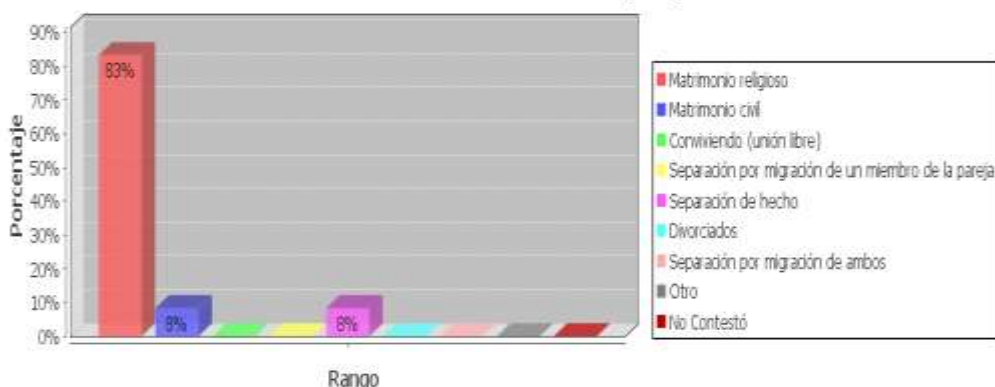
PADRES MIGRANTES

Estado de los miembros de la pareja



PADRES NO MIGRANTES

Estado de los miembros de la pareja



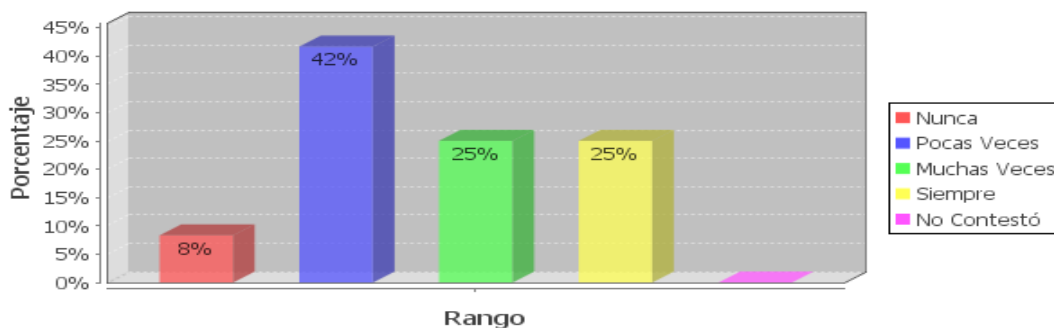
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

Los datos de este gráfico demuestran que el 50 % de los entrevistados sostienen que la mayoría de parejas de las familias migrantes están unidas por el matrimonio religioso, en tanto el 25 % están unidos por el matrimonio civil y el 17 % manifiestan que en la pareja existe la separación de hecho. De los padres no migrantes entrevistados el 83 % de las parejas están unidos por el matrimonio religioso, un 8 % por el matrimonio civil y un 8 % dicen que en la pareja hay separación de hecho. Podemos observar que existe un mayor número de matrimonios religiosos en los padres no migrantes.

GRÁFICOS No. 59 y 60 (PREGUNTA 20 – LITERAL K)

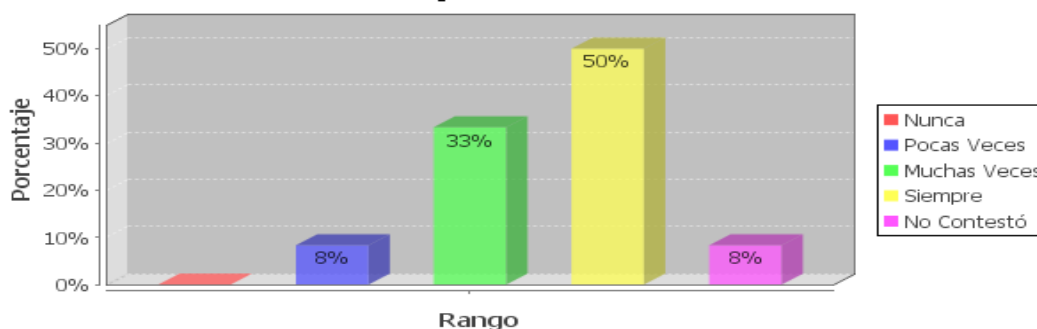
PADRES MIGRANTES

Responsabilidad



PADRES NO MIGRANTES

Responsabilidad



Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

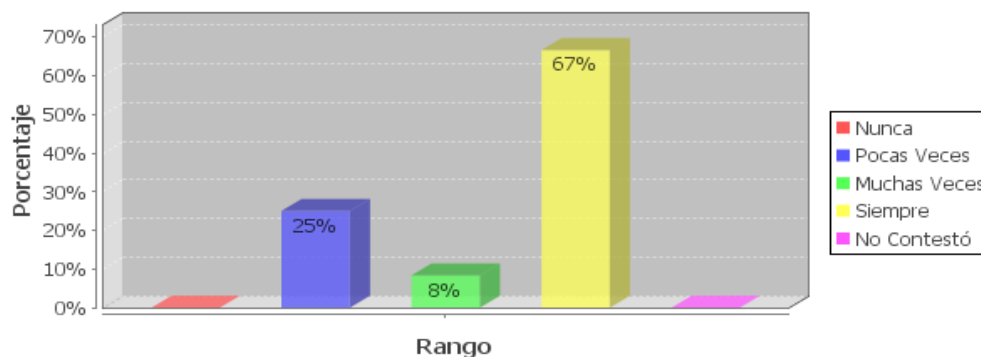
A decir de los representantes encuestados el 42 % sostienen que la responsabilidad es algo que muy pocas veces sus representados practican, el 25 % dicen que muchas veces y el otro 25 % dicen que siempre sus representados practican la responsabilidad, el 8 % restante aseguran que sus representados no son responsables. En cuanto a los padres no migrantes el 50 % de los entrevistados dicen que sus hijos/as siempre son responsables en sus obligaciones, el 33 % dicen que muchas veces practican la responsabilidad, el 8 % que pocas veces lo practican y el otro 8 % no contestan.

De la información obtenida se observa una ligera diferencia entre la responsabilidad que presentan los hijos de padres migrantes y los hijos de padres no migrantes, demostrándose mayor responsabilidad en el segundo grupo, debido a la presencia constante de los progenitores como lo indican los gráficos 47 y 48.

GRÁFICOS No. 61 y 62 (PREGUNTA 25 – LITERAL A)

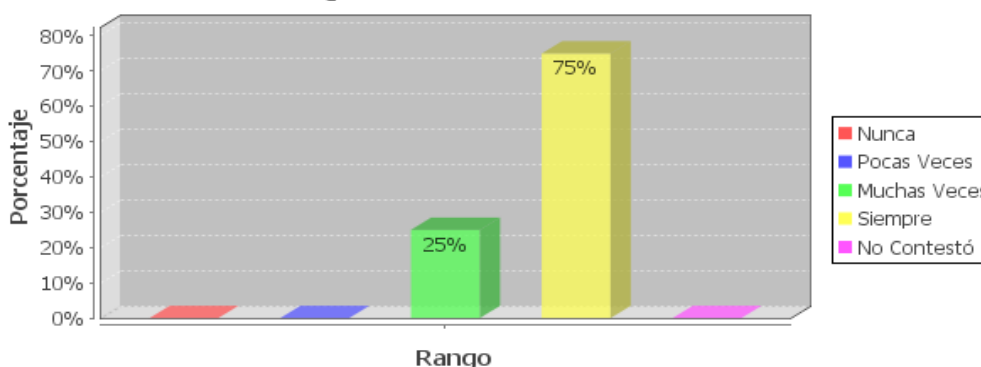
PADRES MIGRANTES

Quiere ir a la escuela



PADRES NO MIGRANTES

Quiere ir a la escuela

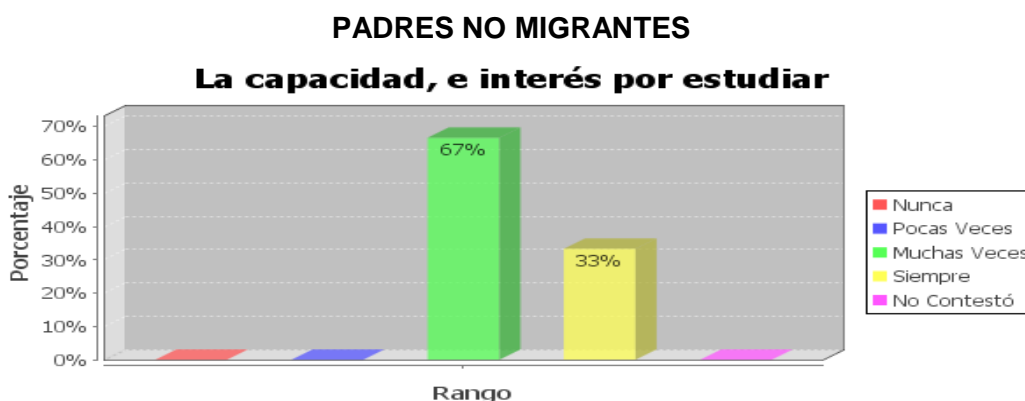
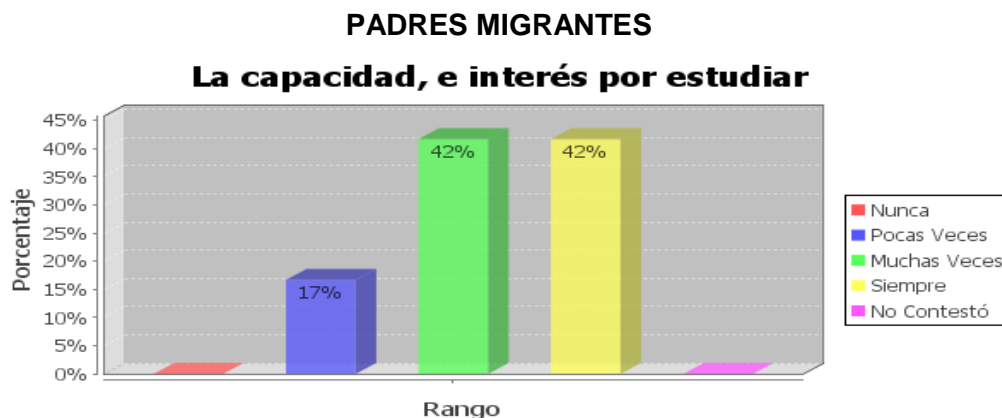


Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

Del total de los representantes encuestados con padres migrantes, el 67 % manifiestan que siempre les gusta a sus representados ir a la escuela, al 25 % pocas veces les gusta ir a la escuela y al 8 % muchas veces les gusta ir a la escuela. En tanto el 75 % de los padres no migrantes encuestados, sostienen que sus hijos/as siempre quieren ir a la escuela y un 25 % muchas veces quieren ir a la escuela.

De lo expresado se observa una mayor predisposición por ir a la escuela por parte de los hijos de padres no migrantes, lo cual se relaciona con el rendimiento escolar descrito en los gráficos 21 y 22.

GRÁFICOS No. 63 y 64 (PREGUNTA 26 – LITERAL A)



Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

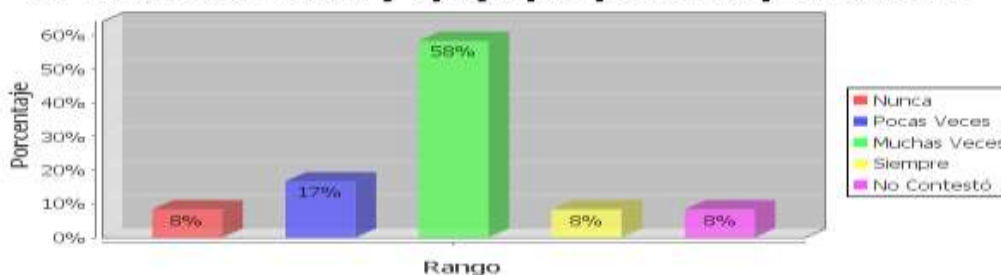
En este apartado se trata de buscar las causas por las que el rendimiento escolar de los educandos con padres migrantes, es bueno o muy bueno, a decir del 42 % de sus representantes esto se debe muchas veces a la capacidad e interés presentado por los estudiantes, mientras que el otro 42 % indican que el buen rendimiento siempre se debe a la capacidad e interés por estudiar y el 17 % dicen que pocas veces el rendimiento escolar obedece a la capacidad e interés por estudiar. En las respuestas de los padres no migrantes el 67 % indica que el buen rendimiento escolar de sus hijos/as muchas veces se debe a la capacidad e interés por estudiar y el 33 % dicen que su buen rendimiento siempre se debe a la capacidad e interés por estudiar.

En los resultados se nota un mayor porcentaje en los hijos/as de padres no migrantes, lo cual podría explicar un mejor control en casa como lo indican los gráficos 21 y 22.

GRÁFICOS No. 65 y 66 (PREGUNTA 27 – LITERAL D)

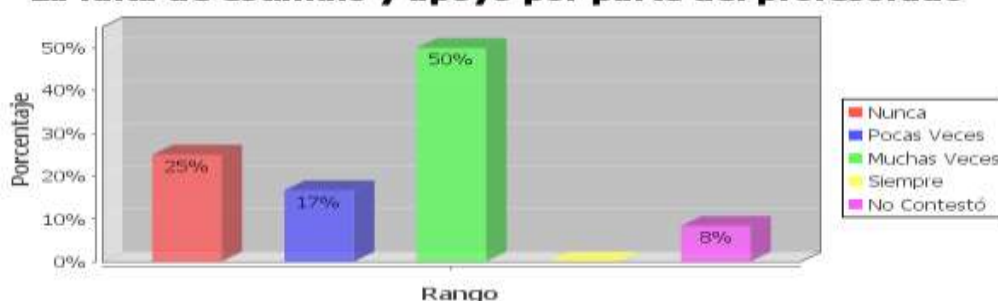
PADRES MIGRANTES

La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado



PADRES NO MIGRANTES

La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado



Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

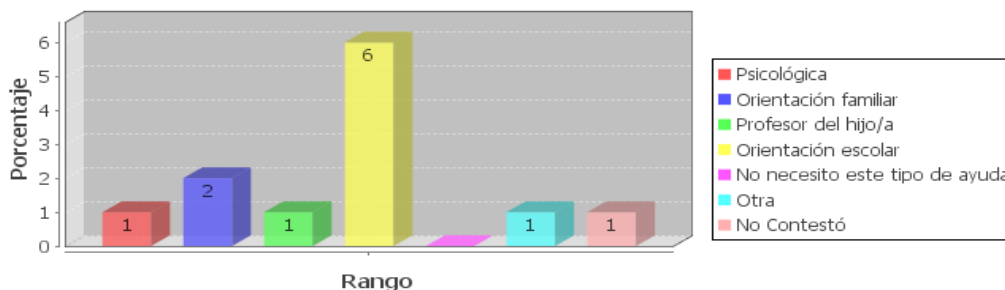
Este cuadro resume las causas que producen que el rendimiento de los niños/as, no sea el esperado, es decir las razones para que el rendimiento académico de los niños/as sea bajo; el 58 % de los representantes con padres migrantes encuestados sostienen que esto se debe a la falta de estímulo de parte del profesor, el 17 % dice que pocas veces se debe a este factor, el 8 % dice que siempre se debe a esto , el otro 8 % manifiesta que nunca se debe a esto y el 8 % restante no contesta la pregunta. En tanto el 50 % de los encuestados sin padres migrantes, dicen que muchas veces la falta de estímulo y apoyo por parte del profesor puede ser la causa del bajo rendimiento de los alumnos, el 25 % indican que este problema nunca se debe a este factor, el 17 % dicen que pocas veces se debe a este factor y el 8 % no contesta.

La información anotada contempla mucha similitud en lo expresado por los dos grupos en estudio, coincidiendo en que el apoyo y motivación de parte de los profesores es el principal factor para un correcto aprendizaje de los estudiantes.

GRÁFICOS No. 67 y 68 (PREGUNTA 29)

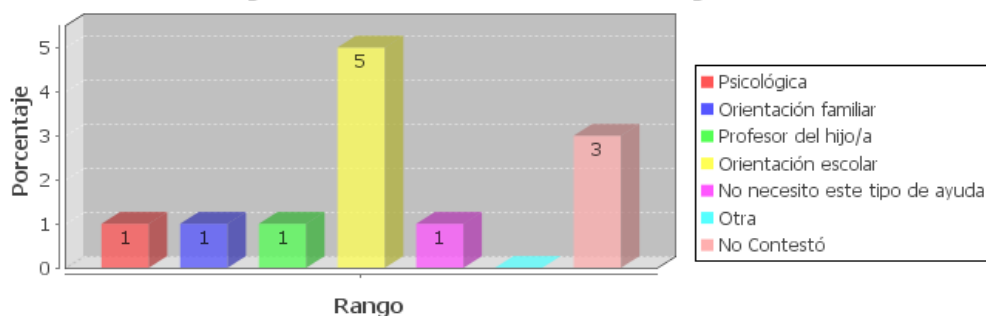
PADRES MIGRANTES

¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



PADRES NO MIGRANTES

¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

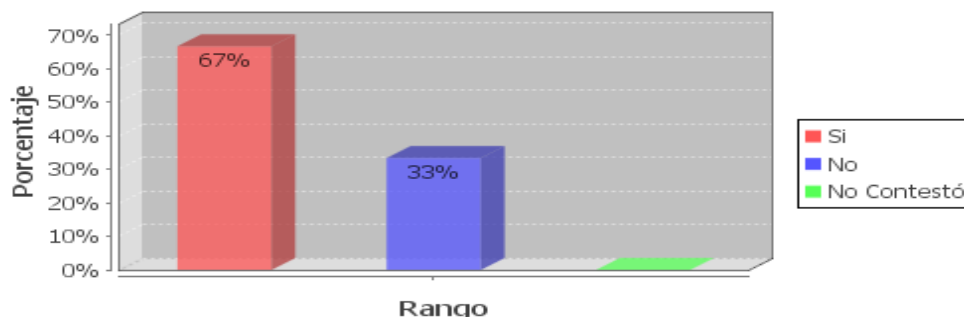
En esta pregunta se interroga sobre que clase de ayuda necesitaría su representado, para mejorar sus relaciones con sus padres o representantes. A decir de los encuestados con padres migrantes, el 6 % considera necesario la presencia de un orientador escolar, el 2 % sugieren la presencia de un orientador familiar y el 1 % restante opina que un psicólogo, un profesor o cualquier otro profesional podría realizar esa tarea. En tanto el 5 % de los padres no migrantes piensan que un orientador escolar ayudaría a mejorar las relaciones con los hijos, el 3 % no contesta y el 1 % restante indican que un psicólogo, un orientador familia o un profesor haría bien este trabajo.

Es importante reflexionar sobre las respuestas emitidas por los investigados, es que parece ser que estas personas sienten la necesidad de contar con un apoyo, con una guía que pueda orientar tanto a sus representados como a ellos mismos, para mejorar su trato y sus relaciones.

(PREGUNTA 31)

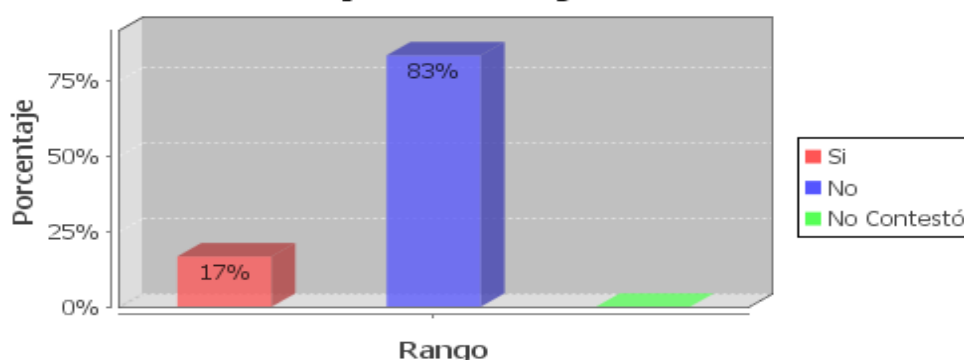
PADRES MIGRANTES

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



PADRES NO MIGRANTES

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

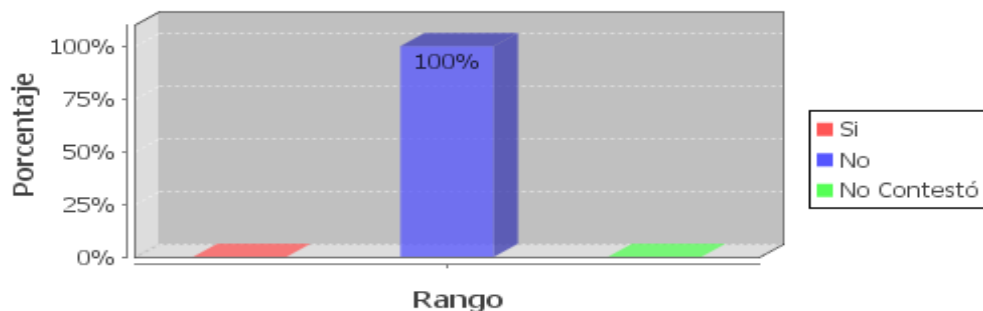
Según los datos de este gráfico el 67 % de los representantes de los hijos con padres migrantes dicen que el centro educativo si cuenta con orientadores, el 33 % sostienen que no lo poseen. De los padres no migrantes el 83 %, consideran que este tipo de orientadores no existen en la escuela y el 17 % dicen que si lo poseen.

En síntesis, el plantel al no contar con este tipo de profesional, los padres de familia y los representantes consideran útil la presencia de un profesional para trabajar en el mejoramiento de las relaciones con sus hijos, datos que se complementan con lo visualizado en los gráficos 67 y 68.

GRÁFICOS No. 71 y 72 (PREGUNTA 33)

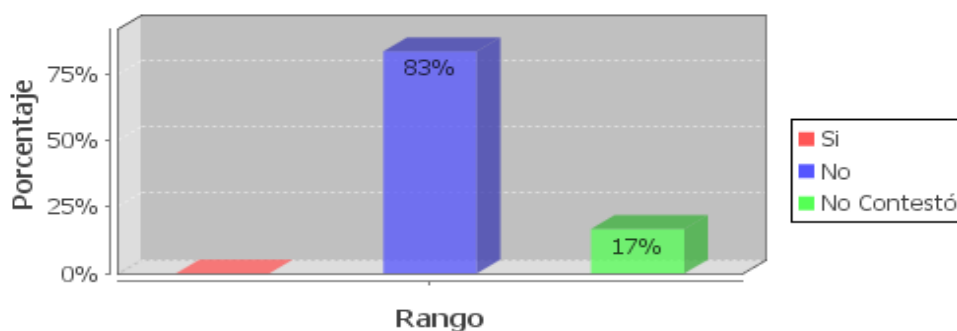
PADRES MIGRANTES

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



PADRES NO MIGRANTES

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



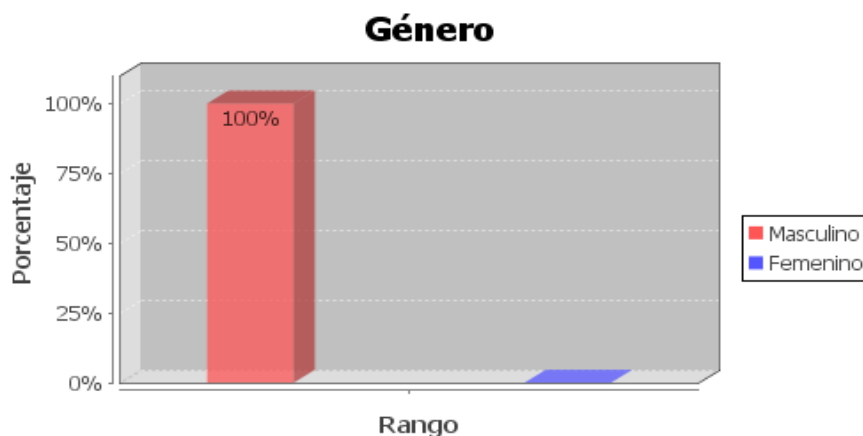
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

Las respuestas en cuanto a que si el plantel cuenta con medios de comunicación que permitan el acercamiento entre hijos y padres migrantes son unánimes las respuestas que sostienen que la escuela no cuenta con este servicio, así lo aseveran el 100 % de los representantes de los hijos de padres migrantes encuestados y el 83 % de los padres no migrantes.

Lo expresado por los encuestados lleva a considerar la necesidad que se tiene por poseer un vínculo de comunicación entre los miembros de las familias que sufren el fenómeno de la migración.

RESULTADOS DE CUESTIONARIOS DE PROFESORES

GRÁFICOS No. 73 y 74 (PREGUNTA 1)

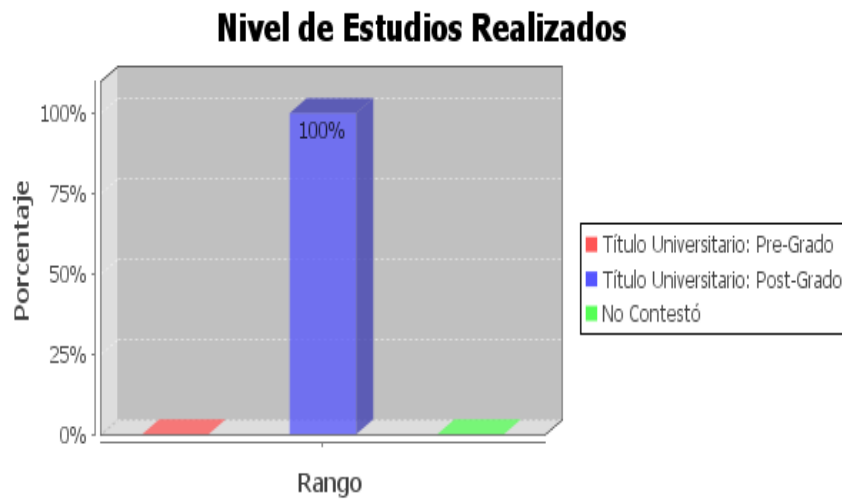


Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

En lo que se refiere al género de los docentes encuestados, resulta ser que los dos maestros entrevistados son varones, mismos que representan el 100 %.

Este dato pone de manifiesto que a diferencia de lo que sucedía en el pasado en donde las mujeres predominaban en el magisterio fiscal, hoy en día ya hay un número importante de varones que desempeñan labores docentes, es que también entre los hombres coexiste características propicias para desempeñar esta delicada y abnegada labor, pero sobre todo existe vocación por servir a las nuevas generaciones en búsqueda de una mejor sociedad

GRÁFICO No. 75 (PREGUNTA 3)



Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

De los dos docentes encuestados se puede advertir que el 100 %, poseen un nivel de estudios superior, con títulos universitarios de Post-Grado, lo que indica el grado de preparación que poseen estos docentes.

La información obtenida en este componente nos deja ver que hoy en día se cuenta con verdaderos profesionales en la educación al servicio de nuestros estudiantes, lo que sin duda permite anticipar muy buenos resultados en la formación de las nuevas generaciones. En este aspecto tiene mucho que ver las políticas gubernamentales llevadas a cabo por parte de las autoridades que dirigen la educación en nuestro país, ya que hoy en día se exige la presencia de personal altamente calificado y capacitado para atender a nuestros niños y jóvenes.

GRÁFICO No. 76 (PREGUNTA 10)

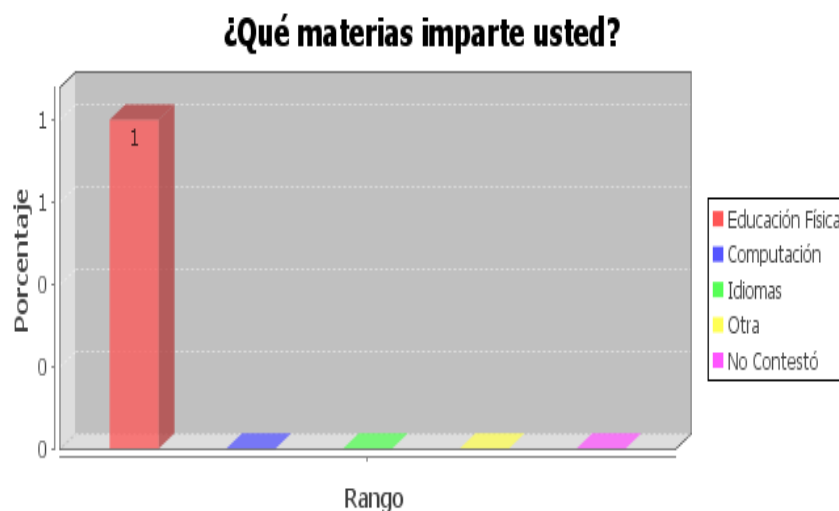


Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

Uno de los encuestados manifiesta que en el plantel imparte las materias de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Cultura Física; lo que quiere decir que es un maestro de aula ya que ellos son los que se encargan de dictar todas las asignaturas en el salón de clases.

El hecho que el docente sea el que pasa todo el tiempo con sus estudiantes, permite que tenga un conocimiento mucho más amplio de cada uno de los alumnos que tiene a su cargo, elemento esencial para dar un punto de vista objetivo sobre el desempeño y actitud de los educandos en el establecimiento educativo.

GRÁFICO No. 77 (PREGUNTA 10)

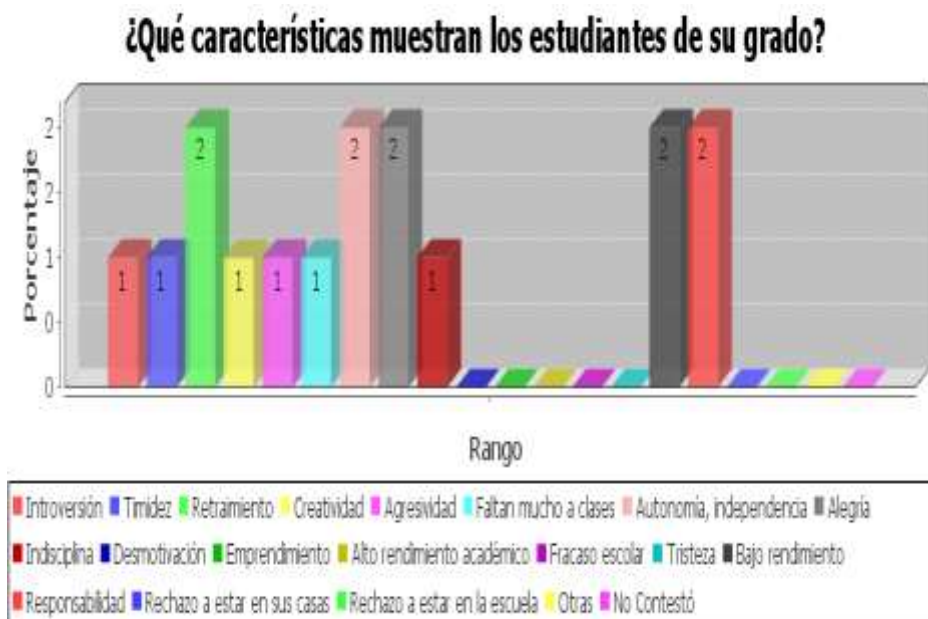


Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

En el caso del otro docente encuestado, resulta ser que está a cargo de la asignatura de Cultura Física. Quizá este aspecto pareciera que fuese un inconveniente ya que el profesor no pasa todo el tiempo con los niños/as; pero más bien se convierte en una fortaleza ya que nos facilita tener un punto de vista diferente a lo expresado por el docente de aula.

Además al ser un maestro que trabaja con todos los estudiantes del centro educativo, posee una visión mucho más completa sobre el comportamiento que presentan los distintos educandos.

GRÁFICO No. 78 (PREGUNTA 12)



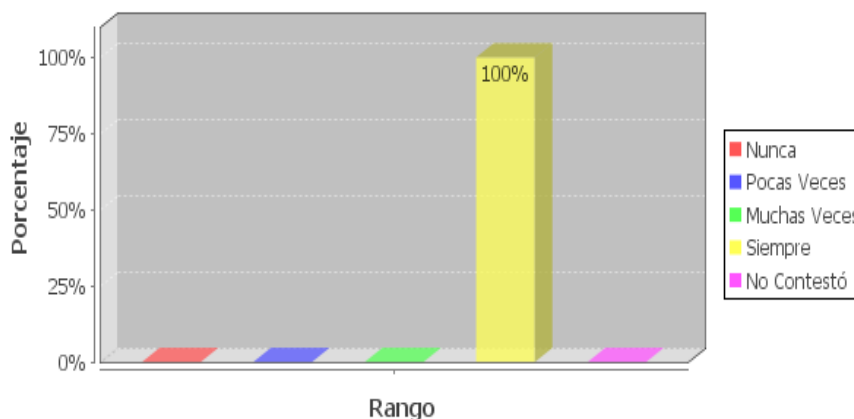
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

Según los maestros encuestados, sostienen que los estudiantes que tienen padres migrantes por lo general demuestran en el aula de clases conductas como: reitramiento, autonomía, alegría, bajo rendimiento cuyo porcentaje corresponde al 2 %, seguido por introversión, timidez, agresividad, creatividad, indisciplina con el porcentaje del 1 %.

Todas estas características enunciadas son indicadores que pueden reflejar cierta inestabilidad emocional en el que viven los estudiantes investigados.

GRÁFICO No. 79 (PREGUNTA 13)

Considera esencial el orden y la disciplina en el aula



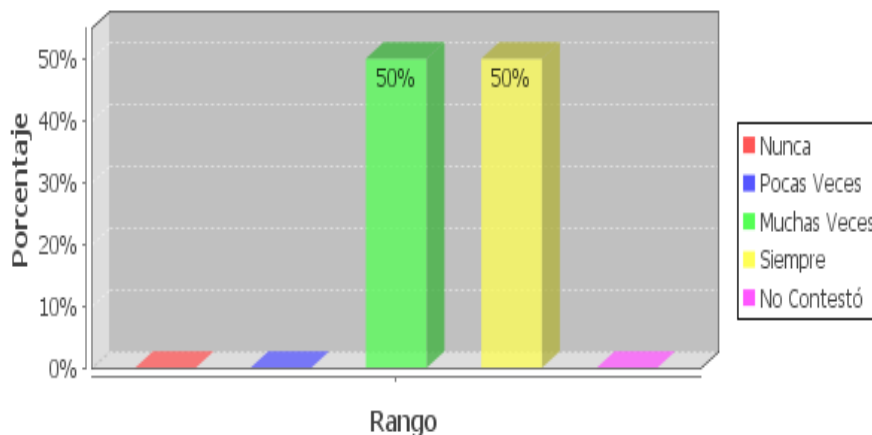
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

En la pregunta que se refiere a que si el docente prioriza en el aula con sus estudiantes el orden y la disciplina; los dos encuestados, es decir, el 100 % manifiestan que estas características son parte del estilo educativo que ellos fomentan; se debe anotar también que los profesores valoran mucho la iniciativa y la creatividad de sus alumnos, al igual que el respeto entre ellos y hacia los demás.

Los aspectos aquí citados son componentes importantes de un perfil adecuado que necesariamente debe tener un docente, para cumplir con eficiencia su delicada labor, sin duda que estos elementos nos indican cuan importante es la vocación para cumplir con esta profesión.

GRÁFICO No. 80 (PREGUNTA 14 – LITERAL B)

El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias



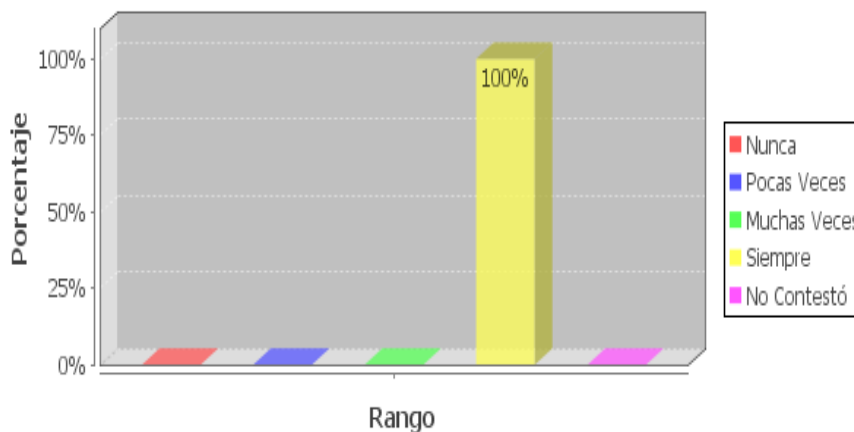
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

En este apartado se considera el tipo de formación que debería tener un docente para atender de mejor forma a sus alumnos, es así que el 50 % que corresponde a los dos encuestados sostienen que ya sea siempre o al menos muchas veces, el maestro debe estar capacitado en temas de diversidad como por ejemplo: género, cultura, migración y etnias.

Ante lo expuesto creemos esencial lo anotado por los investigados, puesto que los profesores deben tener una preparación adecuada en las áreas nombradas, es que de esta manera podemos atender de la manera más óptima a nuestros educandos y con mucha más razón si es que tenemos alumnos como los citados en la presente investigación y sin la presencia de un profesional que atienda estos casos.

GRÁFICO No. 81 (PREGUNTA 14 – LITERAL C)

Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor



Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

En estos gráficos analizaremos los puntos que deben ser tomados en cuenta para que el maestro sea más eficaz en la atención con sus estudiantes. Según los dos docentes encuestados, que equivalen al 100 %, para mejorar la atención a los alumnos hay que buscar una mayor comunicación y colaboración entre la escuela y el hogar, además de conocer la realidad familiar en la que se desenvuelven los estudiantes.

Lo señalado obedece a lo anotado anteriormente en los gráficos 19 y 20, donde se expresa la falta de ayuda en la formación de sus hijos.

GRÁFICO No. 82 (PREGUNTA 18 – LITERAL E)



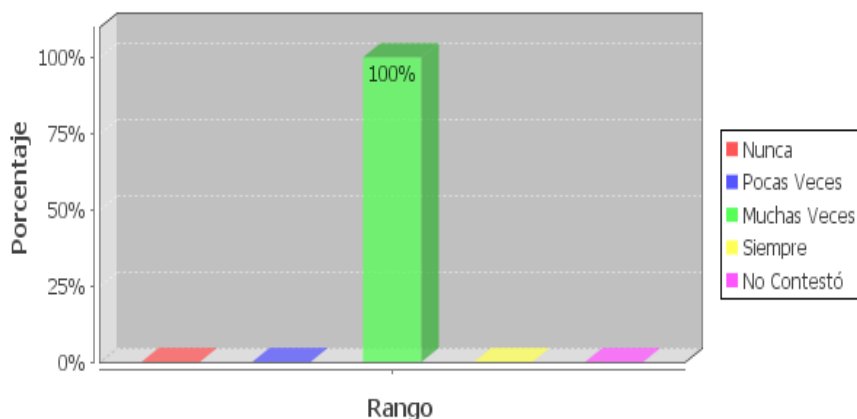
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

En el presente gráfico se trata de establecer las razones por las que los maestros consideran que sus dirigidos logran alcanzar un buen rendimiento académico, es así que el 100 % de los docentes encuestados consideran que un buen rendimiento obedece al esfuerzo personal realizado por los estudiantes.

Esta aseveración se complementa con lo expuesto en los gráficos 11 y 12 que se refiere a la atención que ponen los estudiantes en el aula de clases.

GRÁFICO No. 83 (PREGUNTA 18 – LITERAL I)

Su capacidad para relacionarse con el profesorado



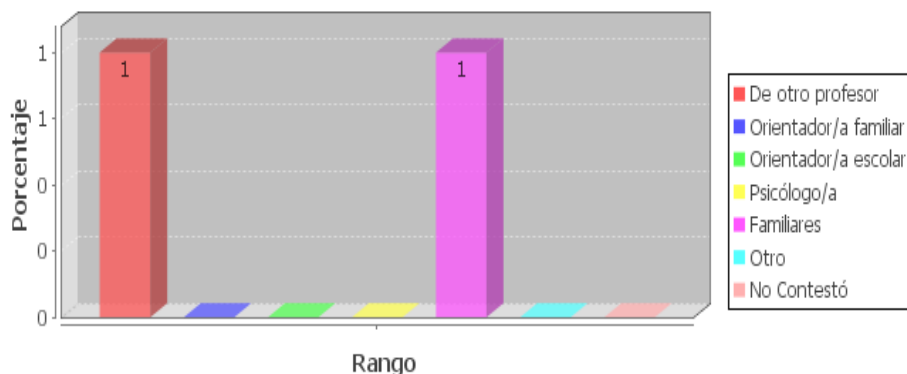
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

Al igual que en la pregunta anterior en este gráfico se pretende auscultar sobre las razones por las que los estudiantes logran un buen rendimiento escolar, anotándose entre las respuestas proporcionadas por los docentes encuestados, que representan el 100 % dicen que el buen rendimiento obedece a la facilidad y capacidad que poseen los alumnos para relacionarse con sus maestros.

De lo representado en el gráfico, se puede visualizar como los puntos más trascendentales la comunicación, la confianza, las buenas relaciones creadas entre los niños/as y su profesor, datos que confirman lo expresado por los estudiantes en los gráficos 25 y 26.

GRÁFICO No. 84 (PREGUNTA 21)

¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

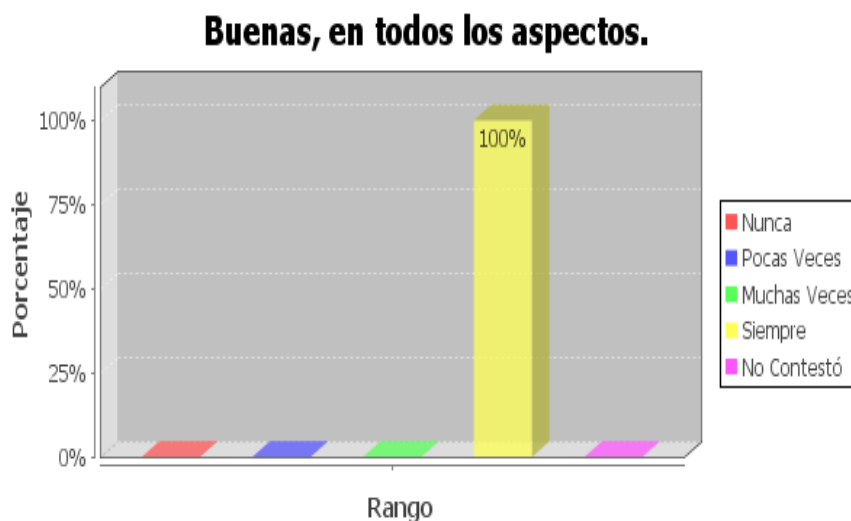


Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

En este gráfico se analiza si es que los profesores requirieron en alguna situación el acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a sus estudiantes, a lo que los encuestados respondieron que necesitaron ayuda de otro profesor y hasta de los familiares de los alumnos, para cumplir con el objetivo planificado.

Esta información brindada indica que los maestros tuvieron alguna vez que recurrir a ayuda extra para atender a sus estudiantes, situación que demuestra cierta dificultad en el cumplimiento de su trabajo lo que permite establecer la necesidad de un profesional que ayude para lograr un cambio en el accionar de los estudiantes como se lo expresó ya en los gráficos 67 y 68.

GRÁFICO No. 85 (PREGUNTA 15 – LITERAL A)



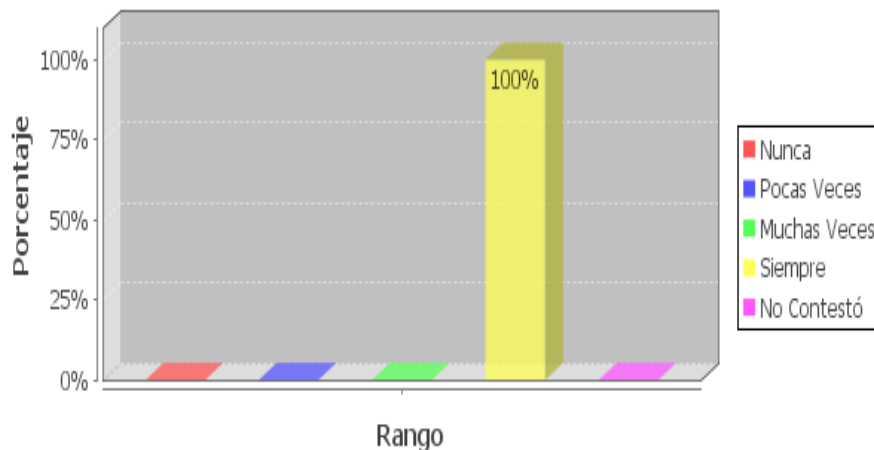
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

En cuanto a las relaciones entre el maestro y los alumnos, el 100 % de los docentes encuestados dicen que son muy buenas, sin presencia de conflictos o problemas significativos.

La información registrada indica la existencia de un buen ambiente de trabajo, en el que prima el respeto, la consideración, el afecto y sobre todo la buena comunicación, entre el profesor y los educandos, como lo habíamos expresado ya en los gráficos 25 y 26.

GRÁFICO No. 86 (PREGUNTA 16 – LITERAL B)

Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general

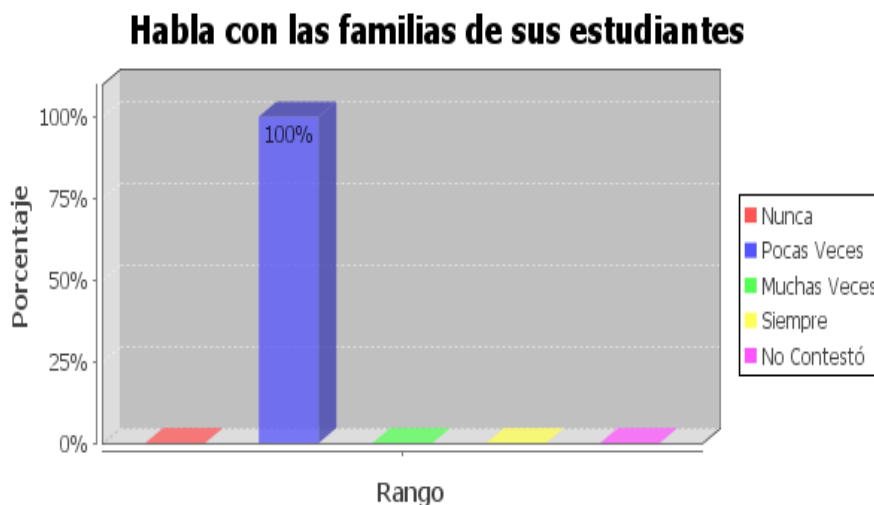


Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

Esta pregunta hace referencia a que si los docentes motivan a sus alumnos hacia el desempeño correcto de las tareas académicas y actividades escolares en general. A lo que los dos docentes, que representan el 100 %, indicaron que si lo practican.

La motivación tiene mejores resultados que las amenazas, por lo que una adecuada predisposición posibilitará cumplir con la actividad encomendada de manera adecuada. Esta información se relaciona con el gráfico 85 en la que se expresa la buena relación entre maestro y alumnos.

GRÁFICO No. 87 (PREGUNTA 16 – LITERAL E)



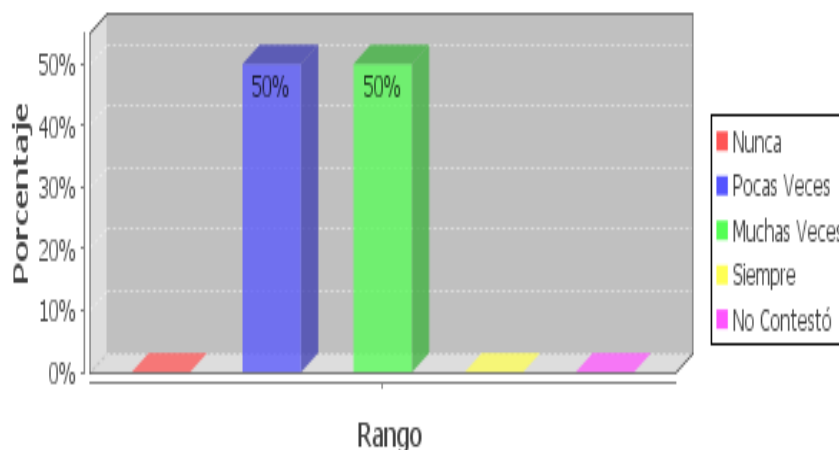
Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

Los datos aquí expresados reflejan que los dos docentes investigados que representan el 100 % expresan comunicarse con las familias de los estudiantes en pocas ocasiones, demostrando una escasa relación entre la escuela y los hogares de los alumnos.

La deficiencia constatada como la poca comunicación entre maestros y las familias de los estudiantes, puede ser una de las razones que conllevan a la despreocupación de los representantes con la formación de sus hijos o representados. Problemática que coincide con lo presentado en el gráfico 81.

GRÁFICO No. 88 (PREGUNTA 20 – LITERAL E)

La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio

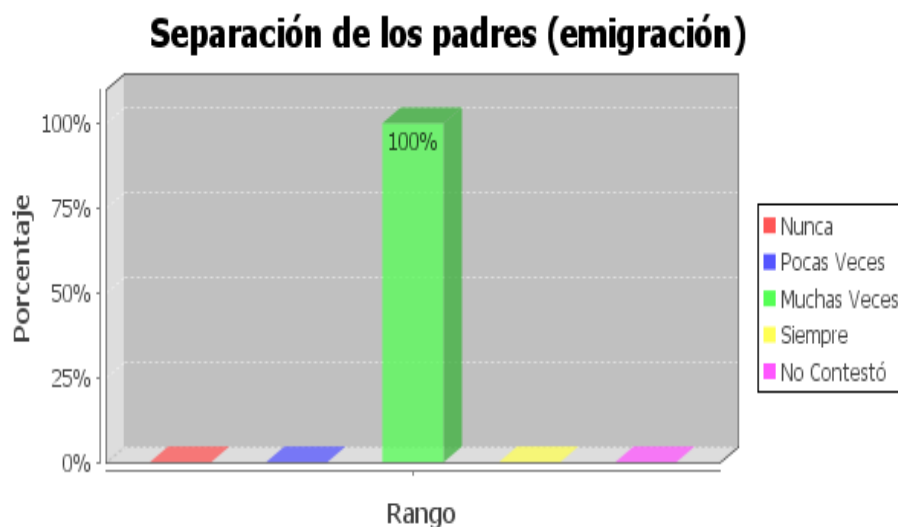


Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

En este gráfico se analiza como afecta la situación de la migración de sus padres a la concentración y al deseo de asistir a clases por parte de los estudiantes. Según los docentes encuestados el 50 % dice que esta situación afecta pocas veces y el otro 50 % sostiene que esta situación afecta muchas veces.

Observando las respuestas emitidas, la migración de los padres llegan a tener incidencia en el comportamiento, predisposición y accionar de los niños/as, aspecto que sin duda es así, ya que la presencia de los progenitores brinda control y apoyo a los menores, como lo expresado en los gráficos 59 y 60.

GRÁFICO No. 89 (PREGUNTA 19 – LITERAL D)



Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

Finalmente este gráfico resume la principal razón que, según los maestros, ponen en riesgo el buen rendimiento de los estudiantes; coincidiendo los dos encuestados que representan el 100 %, en que muchas veces la migración es el primer factor que afecta a los alumnos en su rendimiento académico, es que la desintegración del hogar debido a la migración trae consigo inestabilidad en la relación familiar y conflictos emocionales en todos sus integrantes.

Los datos presentados se vinculan directamente con lo señalado en los gráficos 9 y 10 en donde se ubica como el principal factor de la desorganización familiar a la migración.

Sin duda que los docentes al ser las personas que pasan la mitad del tiempo con los menores y antes que ser sus profesores, se han convertido en sus amigos, conocen mucho más a los niños/as y hasta en ocasiones tienen más contacto que sus propios padres, lo que permite que la información brindada por ellos tenga mucha validez y confiabilidad.

2.4.3 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

La investigación de campo fue realizada de manera simultánea a 12 estudiantes que tienen padres migrantes y 12 estudiantes que no lo tienen. A continuación procedemos a cotejar los resultados obtenidos:

1. ESTUDIANTES._

CARACTERÍSTICAS DE LOS ENCUESTADOS

ASPECTO	NIÑOS(AS)	
	Con padres migrantes	Con padres no migrantes
Sexo de encuestados	3 Hombres 9 Mujeres	7 Hombres 5 Mujeres
Total	12	12
Edad de encuestados	10 – 11 años	10 – 11 años

Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

En la investigación han participado 24 estudiantes (12 con padres migrantes y 12 con padres no migrantes) de ambos sexos y que responden a la misma edad, situación que garantiza la confiabilidad de la información puesto que se trabaja con grupos que poseen las mismas características.

AMBITO FAMILIAR

ASPECTO	NIÑOS(AS)	
	Con padres migrantes	Con padres no migrantes
Vive:	Con abuelita = 6 Con mamá = 5 Con hermano = 1	Con papá y mamá = 12
Relación familiar	Buena: pero preferiría estar con mis padres.	Buena: por el buen trato, porque me escuchan.

Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

De la información presentada podemos decir que las abuelitas son las encargadas del cuidado de los hijos cuando los padres han elegido migrar y si ha migrado sólo el padre es la madre quien queda al frente del hogar, en tanto el otro grupo de encuestados viven con sus dos padres ya que los dos se encuentran en el país.

También se expresa que las relaciones dentro del hogar de los hijos de padres migrantes es buena, pero muestran su preferencia por estar junto a sus padres, en tanto que los que viven con sus padres resaltan el trato y la atención que les brindan sus progenitores, aspecto que les brinda confianza, seguridad y ayuda en todo momento.

AMBITO ESCOLAR

ASPECTO	NIÑOS(AS)	
	Con padres migrantes	Con padres no migrantes
Actitud que presentan en la escuela	Introversión, timidez, bajo rendimiento, faltan a clases, indisciplinados.	Creativos, alegres, indisciplinados, emprendedores, buen rendimiento, independientes.
Control de tareas en casa	No me ayudan los deberes	Mis padres me ayudan los deberes
Relación con compañeros	No me gusta compartir con mis amigos A veces existen conflictos Me gusta ayudarlos	Me gusta compartir con mis amigos Me gusta ayudarles
Relación con el profesor	Los profesores me ayudan	Los profesores me ayudan

Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

De lo expresado en el cuadro podemos decir que en el comportamiento dentro del aula hay una diferencia marcada entre los dos grupos en estudio, lo que demuestra que la presencia de los padres juega un papel muy importante en las características personales de los menores.

En cuanto al control de tareas, también se nota que cuando los padres están presentes en el hogar, prestan mucha atención al desenvolvimiento escolar de los hijos, no así las personas que quedan al cuidado de los niños, cuando los padres han migrado. Además la relación tanto con los compañeros como con el maestro no varía entre los dos grupos, ya que ambos se llevan bien con sus amigos y con el docente.

2. PADRES O REPRESENTANTES._

AMBITO FAMILIAR

ASPECTO	NIÑOS(AS)	
	Con padres migrantes	Con padres no migrantes
Nivel socioeconómico familiar actual	Fluctúa entre bajo y medio	Fluctúa entre bajo y medio
Nivel de instrucción de representantes	Sin estudios Primaria	Sin estudios Primaria
Ocupación de representantes	Actividades domésticas Agricultura Comercio	Actividades domésticas Agricultura Comercio
Relación familiar	Buena	Buena

Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

En esos datos no se nota diferencia en la información presentada por los dos grupos de representantes encuestados, lo que demuestra que las personas que participan en la investigación poseen las mismas características y provienen de hogares similares.

Se debe considerar que para los dos grupos la relación dentro del hogar es buena, lo cual puede deberse a que pretenden demostrar a los demás que sus familias se desarrollan en un ambiente estable, lo cual no necesariamente puede reflejar la realidad, sobre todo en el caso de los hogares que sufren el problema de la migración.

AMBITO ESCOLAR

ASPECTO	REPRESENTANTES	
	De hijos con padres migrantes	De hijos sin padres migrantes
Actitud del estudiante respecto al estudio	Les gusta ir a la escuela. Tienen malas calificaciones.	Les gusta ir a la escuela. Tienen buenas calificaciones.
Los resultados académicos obedecen a:	La falta de apoyo de los padres. La capacidad e interés. Los estímulos del profesor.	El apoyo de los padres. La capacidad e interés. Los estímulos del profesor.
Que profesional esperan que la escuela tenga.	Orientador escolar.	Orientador escolar.

Fuente: Investigación realizada por Elvia Llanos y Gladys Pesántes.

De la información recabada podemos sintetizar que a los dos grupos de niños les gusta ir a la escuela, pero que el rendimiento escolar difiere porque el un grupo cuenta con el apoyo y el control más exhaustivo que puede ser ofertado por sus padres, en tanto que el otro grupo al sufrir la ausencia de sus progenitores, sus representantes no cumplen a satisfacción el control necesario, repercutiendo en un rendimiento académico bajo. Esta situación puede deberse a la falta de compromiso por velar los estudios de sus representados o simplemente por la escasa formación académica que estos poseen, la misma que fue especificada en los apartados anteriores.

Finalmente los dos grupos de representantes confluyen en que la institución requiere de un orientador escolar, que colabore más estrechamente con el bienestar de los estudiantes y por ende con su rendimiento. Aclaración que deja en claro que ya sea por la migración o no, hay otros componentes que requieren que un profesional en orientación guíe las relaciones de hijos y padres o representantes.

Conclusiones
γ
Recomendaciones

CONCLUSIONES

Una vez finalizado el presente trabajo, tanto en el ámbito teórico como en la investigación de campo, podemos anotar las siguientes conclusiones:

- La migración es una acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él; es un desplazamiento geográfico de personas, que generalmente se presentan por causas económicas o sociales (Carpio 2003).
- Las causas más frecuentes para la migración son el desempleo, el bajo nivel adquisitivo de los salarios y la existencia de una sociedad de grandes brechas entre las personas, donde el poder económico se encuentra en pocas manos, mientras que la pobreza convive con la mayoría de la población despertando en ésta el ímpetu por migrar en búsqueda de un futuro más alentador.
- La migración en el Ecuador y principalmente en la provincia del Azuay ha provocado la ruptura del núcleo familiar y el surgimiento de pueblos fantasmas, donde el número de habitantes ha disminuido de manera alarmante, encontrándose en ella tan solo a niños pequeños y ancianos que luchan por su supervivencia.
- La familia es concebida como un grupo de convivencia basado en el parentesco, la filiación y la alianza; sus miembros están unidos por sangre o por afinidad, lo cual crea una serie de relaciones, obligaciones y emociones. Es el lugar donde se desenvuelve la socialización del individuo y el desarrollo del afecto, convirtiéndose en el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos, ideología e identidad. En tanto la familia transnacional, eje de nuestra investigación, se presenta cuando uno de los padres se aleja del hogar viajando a otro país, en búsqueda de mejores opciones laborales, encomendando el cuidado de los hijos al padre o madre que queda en el hogar y en el caso que migran los dos, esta labor es atribuida a los abuelos, tíos o uno de los hermanos(as) mayores, que son los que toman la dirección de la familia.

- El desarrollo de niños y niñas involucra una serie de condiciones y características básicas que permiten una evolución adecuada, tanto en el área física, psíquica y emocional, en las cuales juegan un papel fundamental los padres y madres de familia, ya que orientan el rol y las normas sociales que los menores deben interiorizar y luego aplicarlas en la sociedad.
- La escuela es el lugar donde los problemas originados por la migración se presentan, tanto en el rendimiento escolar de los niños y niñas, como en el aspecto comportamental.
- Los planteles educativos del austro del país, a pesar que tienen altos índices de hijos de padres migrantes, no cuentan con programas de atención y ayuda a estos estudiantes que sufren las consecuencias de este fenómeno, quedando este aspecto sin ser tratado de manera adecuada, como corresponde.
- Los hogares en donde sus progenitores han migrado al exterior no demuestran, de acuerdo a la encuesta, que su situación económica haya mejorado, mientras que las repercusiones tanto en las relaciones familiares como en el rendimiento escolar de sus hijos, presentan un importante deterioro y una escasa motivación.
- Las personas que han quedado al cuidado de los hijos de padres migrantes, tienen una escasa preparación académica, lo que les impide brindar una adecuada ayuda en el ámbito escolar.
- Los estudiantes que son hijos de padres migrantes por lo general, en la escuela presentan un mayor índice de características de timidez, dependencia, introversión, indisciplina, incumplimiento de tareas y ausentismo al plantel.
- En los planteles educativos se nota cierta discriminación a los estudiantes que tienen padres migrantes, por parte de sus compañeros, motivo por el que los alumnos inmersos en el fenómeno de la migración tienen resistencia en relacionarse con los demás compañeros.

- La necesidad de programas y profesionales especializados para el trabajo con los estudiantes que tienen a uno o a sus dos padres en el exterior es imperioso, lo que les permitiría lograr un mejor desempeño, tanto en el campo familiar como en el escolar de estos menores.

- Sería muy provechoso que la escuela sea un ente que permite mejorar las relaciones entre los integrantes de las familias migrantes, facilitando medios de comunicación entre ellos, donde podrían facilitar este servicio los laboratorios de computación con los que cuentan las escuelas.

RECOMENDACIONES

Debemos aclarar que la disminución o la eliminación de la migración es un problema muy complejo en el que intervienen diversos aspectos, por lo que únicamente en los centros educativos, se puede buscar estrategias que estén al alcance de las posibilidades de los docentes y autoridades del plantel. En virtud de lo expuesto nos permitimos presentar las siguientes alternativas para contrarrestar en algo las repercusiones que origina la migración:

- Es imprescindible que los docentes y autoridades del plantel educativo, conozcan los principales datos de sus alumnos como: situación socio-económica, relación familiar, existencia o no de migración en el hogar, etc. información que permitirá conocer de mejor forma a los estudiantes que cursarán determinado año de Educación Básica.
- A los padres de familia que piensan abandonar sus hogares y migrar hacia el extranjero en búsqueda de una mejor situación económica, cabe sugerirles que antes de tomar esta decisión, mediten sobre el alto costo familiar y emocional que conlleva en los miembros del hogar y sobre todo en los menores de edad, quienes por estar en proceso de desarrollo, son los más afectados por esta situación.
- A los maestros, que generalmente trabajan con estudiantes que tienen padres migrantes, es importante que la atención y el control a este grupo sea más exhaustivo, con el fin de brindarles el cariño y asesoramiento que no lo consiguen en casa.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN ESCOLAR Y FAMILIAR

- **La elaboración de una ficha de anamnesis por alumno.** Este punto consiste en la elaboración de un instrumento que permita recabar la información más relevante del alumno en los campos físico, emocional, cognitivo y pedagógico, además de obtener información de su desarrollo que va desde el nacimiento hasta la edad actual. En esta ficha constará también datos sobre las relaciones familiares, económicas, situación

laboral de los padres o representantes y la presencia o no de migración en el hogar. La anamnesis es llenada por los padres o representantes al inicio del año lectivo y sirve para que los maestros se introduzcan en el ambiente en el que viven sus alumnos y de esta forma planificar de mejor forma su trabajo.

- ***Gestionar una partida para un orientador o psicólogo educativo.***_ La presente investigación y otros datos que posee la institución podría servir de fundamento para solicitar la asignación de una partida para un profesional que venga a colaborar con los estudiantes y las familias que sufren el impacto de la migración, lo cual podría mejorar en parte los problemas que viven cotidianamente.

- ***Equipar el laboratorio de computación con servicio de internet.***_ Las encuestas realizadas dan a conocer que la institución no cuenta con un medio de comunicación entre hijos y padres migrantes; por lo que parecería oportuno que se realice gestiones con diversas entidades que proveen del servicio de internet, (como la Empresa Eléctrica, que hoy en día cumple esta tarea en diferentes escuelas) lo que facilitaría la comunicación entre padres e hijos, fomentando de esta forma el bienestar familiar, el uso de la tecnología y un aprendizaje que responda a su realidad y sobre todo a sus necesidades.

- ***Programas de apoyo para contrarrestar el impacto de la migración.***_ La implementación de programas que guiadas por parte de un profesional en esta área, permitiría que las personas que están a cargo del cuidado de los niños/as, hijos de migrantes, manejen estrategias que permitan brindar un apoyo mucho más provechoso a los menores que están a su cargo. Para llevar a cabo este planteamiento podría constar esta actividad como uno de los puntos del orden del día de las asambleas de padres de familia, el mismo que luego tendrá un seguimiento continuo para su cumplimiento. Los profesionales que podrían colaborar para tal efecto serían los que laboran en Acción Social Municipal, SENAMI, fundaciones, entre otros.

- **Talleres de asesoramiento escolar y apoyo psicológico.**_ Mediante la realización de convenios con organismos como el INFA, Municipalidad, Ministerio de Inclusión Social, etc. se puede organizar e implementar talleres vespertinos que además de colaborar con el asesoramiento de deberes, brinde un espacio de expresión lúdica y de apoyo profesional en el ámbito psicológico a todos los niños y niñas que viven el problema de la migración y no cuentan con una persona especializada en el tema que les permita compartir sus necesidades y expectativas de su vida infantil. Incluso las instalaciones del plantel podrían facilitar la implementación de esta actividad.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

1. ACHIC, L. (1987), Metodología de la Investigación Social, Quito, Editorial Tercer Mundo.
2. ANDEBENG, A. (2004), Migraciones internacionales: un mundo en movimiento – Bondades y retos de las migraciones, Universidad Externado de Colombia.
3. ARTETA, Gustavo (2006), Migraciones internacionales: caso de Ecuador, s/l, s/e.
4. BERNARD, Ian (1994), Manual de orientación educacional, Chile, Editorial Alfa.
5. BERTOLI, Simone (2006), El impacto de las remesas sobre la pobreza, Cordes.
6. CARRERAS, Llorenc (1997), Como educar en valores, España, Ediciones Narcea S.A.
7. CONDEMARÍN, Mabel (1995), Madurez escolar, Chile, Editorial Andrés Bello.
8. CRAIG, Grace y otros (2001), Desarrollo psicológico, México, Editorial Pearson.
9. ESPINOZA, Iván (2003), Problemas del aprendizaje, Quito, Editorial Miraflores.
10. HERNÁNDEZ, Roberto (2003), Metodología de la investigación, s/e,
11. LLACA, Pedro (2006), Herramientas y soluciones para docentes, México, Ediciones Euroméxico.
12. MARTÍNEZ, Luciano (2004), La emigración internacional en Quito, Guayaquil y Cuenca, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Banco Central.
13. MEECE, Judith (2000), Desarrollo del niño y del adolescente para educadores, México, editorial Ultra.
14. NARVARTE, Mariana (2003), Trastornos escolares, Colombia, Editorial Lexus.
15. OCÉANO (2000), Enciclopedia de psicología, España, Grupo Editorial Océano.
16. ORBE, Mauricio (2007), Remesas en la economía nacional, Cordes.
17. SIERRA BRAVO, Restituto (1993), Técnicas de investigación social, Cuenca, Universidad de Cuenca.

18. VALETT, Robert (1981), Tratamiento de los problemas escolares, España, Editorial Cincel S.A.
19. Emigración y política exterior en el Ecuador, 2003, <http://www.ecuador migrante.org/documentos>.
20. Migración y desarrollo: un reto global, 2001, <http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n>.
21. Dirección nacional de migración y extranjería, 2007, <http://www.migración.com>.
22. La migración internacional en América Latina, 2006, <http://www.migración.com>.
23. Siete tesis para una teoría constitucional de mercado, 2006, <http://www.ugr.es/redce.com>.

ARTÍCULO

**“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN
LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DE LA
PROVINCIA DEL AZUAY, CANTÓN CHORDELEG, PARROQUIA
DELEGSOL”**

AUTORAS:

**Elvia Nelly Llanos Atariguana.
Gladys del Rocío Fernández Pesántez.**

CUENCA - ECUADOR

2010

RESUMEN

La migración de personas al exterior, ha generado una serie de repercusiones más negativas que positivas en nuestra provincia, sobre todo en el campo humano, puesto que las consecuencias que sufren los hijos de los padres migrantes, tanto en el ámbito emocional, social, familiar y escolar se han convertido en motivo de preocupación dentro de nuestra sociedad.

El presente trabajo busca la relación entre el entorno familiar y escolar que presentan los hijos de padres migrantes y los hijos de padres no migrantes, que se encuentran en el sexto y séptimo año de Educación Básica de la de la Unidad Educativa Fiscal “Joaquín Martínez” de la parroquia Delegsol, del cantón Chordeleg, esta investigación se enmarca en un enfoque mixto de tipo cualitativo y cuantitativo, puesto que se analizan diversas fuentes teóricas y se complementa con la investigación de campo.

Los resultados obtenidos en la investigación indican que los niños y niñas con padres migrantes presentan un rendimiento escolar bajo en relación al grupo de estudiantes que no tienen padres migrantes. Igualmente estos educandos generalmente incumplen con sus tareas escolares, y presentan comportamientos como timidez, desconcentración, indisciplina, que pueden obedecer a la inestabilidad familiar en el que viven.

En principio, mediante la revisión bibliográfica, se ha tomado el fundamento teórico de diversos autores para explicar la migración, la composición familiar y sus tipos, el desarrollo social y emocional de los niños y la función que ejerce la escuela como agente integrador de las familias; para luego en el trabajo de campo proceder a recolectar la información mediante la aplicación de cuestionarios a niños/as, representantes y docentes, y una entrevista semiestructurada dirigida al director del plantel.

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

Entre los problemas como: baja autoestima, inadaptación social, bajo rendimiento escolar, etc. que viven las nuevas generaciones en nuestra sociedad, se buscan una serie de explicaciones que permitan comprender este fenómeno, de entre los cuales no puede ser relegado como una de las principales causas la migración a un país del exterior por parte de uno o de los dos progenitores, situación que sin duda debe ser considerada; razón por la que este trabajo apunta al estudio minucioso de la migración y sus repercusiones.

En esta investigación se establece las relaciones existentes en el entorno familiar y escolar de los niños y niñas que tienen padres migrantes y los que no lo tienen; para ello se trabajó en el fundamento teórico que sustenta esta temática en el que se incluyen temas como: la familia, el clima escolar, la migración, la escuela, entre otros, para luego realizar la investigación de campo con la aplicación de algunos instrumentos dirigido a estudiantes, representantes, profesores y director del plantel.

OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes de la Unidad Educativa “Joaquín Martínez”, de la provincia del Azuay.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
- ❖ Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

- ❖ Conocer los distintos comportamientos como (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes.
- ❖ Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes, para mantener las relaciones interpersonales.

BIBLIOGRAFÍA REVISADA

Entre la literatura revisada, que hace relación con el tema planteado tenemos diversas fuentes bibliográficas y páginas webs, que han brindado el soporte teórico para la realización de este proyecto de investigación.

A continuación detallamos algunas de ellas:

- ANDEBENG, A. (2004), Migraciones internacionales: un mundo en movimiento – Bondades y retos de las migraciones, Universidad Externado de Colombia.
- ARTETA, Gustavo (2006), Migraciones internacionales: caso de Ecuador, s/l, s/e.
- BERNARD, Ian (1994), Manual de orientación educacional, Chile, Editorial Alfa.
- BERTOLI, Simone (2006), El impacto de las remesas sobre la pobreza, Cordes.
- CONDEMARÍN, Mabel (1995), Madurez escolar, Chile, Editorial Andrés Bello.
- CRAIG, Grace y otros (2001), Desarrollo psicológico, México, Editorial Pearson.

- ESPINOZA, Iván (2003), Problemas del aprendizaje, Quito, Editorial Miraflores.
- HERNÁNDEZ, Roberto (2003), Metodología de la investigación, s/e,
- LLACA, Pedro (2006), Herramientas y soluciones para docentes, México, Ediciones Euroméxico.
- MARTÍNEZ, Luciano (2004), La emigración internacional en Quito, Guayaquil y Cuenca, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Banco Central.
- MEECE, Judith (2000), Desarrollo del niño y del adolescente para educadores, México, editorial Ultra.
- NARVARTE, Mariana (2003), Trastornos escolares, Colombia, Editorial Lexus.
- OCÉANO (2000), Enciclopedia de psicología, España, Grupo Editorial Océano.
- ORBE, Mauricio (2007), Remesas en la economía nacional, Cordes.
- QUINTERO, Angela (2007), Diccionario especializado en familia y en género, Editorial Lumen, Buenos Aires.
- SIERRA BRAVO, Restituto (1993), Técnicas de investigación social, Cuenca, Universidad de Cuenca.
- VALETT, Robert (1981), Tratamiento de los problemas escolares, España, Editorial Cincel S.A.
- VERDUGA, Mariana (2008), Leyes de la familia, s/e, Cuenca.
- Emigración y política exterior en el Ecuador, 2003, <http://www.ecuador migrante.org/documentos>.
- Migración y desarrollo: un reto global, 2001, <http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n>.

- Dirección nacional de migración y extranjería, 2007, <http://www.migración.com>.
- La migración internacional en América Latina, 2006, <http://www.migración.com>.
- Siete tesis para una teoría constitucional de mercado, 2006, <http://www.ugr.es/redce.com>.

METODOLOGÍA, POBLACIÓN Y MATERIALES

El enfoque mixto de tipo cualitativo y cuantitativo utilizado en la presente investigación permite analizar los fundamentos teóricos de los temas que son investigados, desde la perspectiva de las teorías y trabajos realizados por diversos autores; y en lo referente al estudio de campo se utilizarán algunos instrumentos que permitan vislumbrar la realidad que viven los hijos de padres migrantes y sus familias, para tal objetivo serán utilizados los siguientes:

- 1. Cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes entre las edades de 10 a 11 años (sexto y séptimo año de Educación General Básica).** Este instrumento contiene tres aspectos a ser investigados: datos de identificación (edad, sexo, lugar de nacimiento, nombre del plantel), el ámbito familiar (con quien vive, quien le representa en la escuela, si alguno de los padres han migrado, hace que tiempo, a que lugar, etc.) y el ámbito escolar (la actitud en la escuela, la atención, la relación con el maestro y los compañeros, etc.).

- 2. Cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o representante en la escuela._** El cuestionario dirigido a los padres y madres de familia contiene los mismos componentes antes citados como son: datos de identificación, aspecto familiar y aspecto educativo, en donde se indaga acerca del nivel socio económico familiar, la ocupación de los padres o representantes de los estudiantes, si existe migración o no dentro de la familia, el desenvolvimiento tanto familiar como escolar de su representado, etc.).
- 3. Cuestionario ad hoc, dirigido al profesor del grado._** En cuanto al cuestionario dirigido a los profesores, trata de establecer el accionar de los estudiantes en el aula de clases, tanto en su comportamiento como en su rendimiento, además de establecer el nivel de compromiso de los representantes de los estudiantes con las obligaciones adquiridas dentro de la institución.
- 4. Entrevista semiestructurada para el director del Centro Educativo._** Trata de auscultar acerca de la situación familiar existente dentro del alumnado a su cargo, y específicamente en relación con la migración de los padres de familia de los estudiantes de su plantel.

DISCUSIÓN CRÍTICA

El fenómeno de la migración es un tema que ha tenido y tiene gran importancia en nuestra región, es que el austro del Ecuador y más específicamente la provincia del Azuay es de donde diariamente parten un sinnúmero de ciudadanos

hacia Estados Unidos o España, en búsqueda de una mejor situación económica y por ende en un futuro más alentador.

Pero las repercusiones que tiene esta situación, hace que este problema tenga gran relevancia, ya que ha dado origen a pueblos en donde habitan sólo niños, ancianos y mujeres, ha fomentado la ruptura del núcleo familiar, ha generado la carestía de bienes y productos en nuestro medio y ha traído trastornos en el desarrollo de los niños/as, al igual que dificultades en el rendimiento escolar de los menores.

En este trabajo se pretende establecer la relación existente entre el comportamiento, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los hijos de padres migrantes; con el fin de confrontar la información de este grupo de estudiantes con el grupo control, para obtener datos fidedignos sobre la real influencia de la migración en este campo.

Muchos trabajos se han realizado al respecto, cada uno enfocado desde su particular punto de vista, en tal virtud ponemos a consideración este nuevo proyecto realizado en la escuela Joaquín Martínez del cantón Chordeleg, en el año 2010, con el propósito de analizar esta problemática a partir de los involucrados en el tema como son los estudiantes con y sin padres migrantes, los padres o representantes y los docentes que laboran en este plantel. Hay muchos aspectos que en investigaciones anteriores no han sido consideradas y que hemos creído oportuno y necesario estudiarlos, de seguro que usted tendrá un criterio más objetivo frente a esta temática, luego de revisar la información aquí compilada.

RESULTADOS

En la investigación han participado 24 niños/as de 11 y 12 años aproximadamente, 12 con padres migrantes y 12 sin padres migrantes.

Ámbito familiar.-

- Los hijos de padres migrantes viven con su madre, cuando el que ha emigrado ha sido solo el padre y si en caso han migrado los dos están al cuidado de la abuelita.
- En cuanto a la relación con las personas que les cuidan, sostienen que les tratan bien aunque preferirían estar con sus padres.
- Las personas que están al cuidado de los niños/as y por ende son sus representantes en la escuela, tienen una formación académica deficiente ya que algunos tienen únicamente instrucción primaria y el resto son analfabetos y a lo que se dedican es a quehaceres domésticos y a la agricultura.

Ámbito escolar.-

- Los niños/as que tienen padres migrantes presentan conductas de introversión, timidez, indisciplina, inseguridad, mucho más que los estudiantes que viven con sus padres, quienes por lo general demuestran poseer mayor seguridad, responsabilidad, alegría y espontaneidad en la comunicación.

- Los hijos/as que tienen a sus padres en el exterior tienen un escaso o nulo control de tareas a diferencia de los niños/as que no tienen padres migrantes, quienes les prestan más atención y orientación.
- Los alumnos que son hijos de padres migrantes, comúnmente presentan calificaciones más bajas que el otro grupo de estudiantes que viven con sus padres.
- El bajo rendimiento escolar de los educandos, hijos de padres migrantes obedece en gran medida a la falta de apoyo de los padres, quienes al estar ausentes no pueden brindar la ayuda que se merecen sus hijos/as.
- A decir de los resultados de la encuesta se hace necesario la presencia de un orientador educacional en el plantel que colabore tanto en el trabajo con los alumnos que son hijos de padres migrantes, como con los demás estudiantes.

CONCLUSIONES

La realización de este trabajo implicó un gran esfuerzo para realizarlo, el mismo que fue desarrollado gracias a la colaboración irrestricta de los estudiantes, autoridades, docentes y padres de familia o representantes de la Unidad Educativa “Joaquín Martínez”.

Una vez concluida esta tarea es menester que el avance que ha tenido este tema de investigación, tenga continuidad para que con la información obtenida se busquen estrategias que permitan avanzar hacia la disminución de las repercusiones que tiene la migración en el clima familiar y escolar de las personas que viven esta situación día tras día.

Sería muy positivo trabajar en proyectos viables, que permitan coordinar programas de asesoramiento y ayuda en beneficio de estas familias y en especial de los niños y niñas que tienen que llevar esta carga pesada como es la inestabilidad del hogar y un desarrollo emocional deficiente.

BIBLIOGRAFÍA

1. ACHIC, L. (1987), Metodología de la Investigación Social, Quito, Editorial Tercer Mundo.
2. ANDEBENG, A. (2004), Migraciones internacionales: un mundo en movimiento Bondades y retos de las migraciones, Universidad Externado de Colombia.
3. ARTETA, Gustavo (2006), Migraciones internacionales: caso de Ecuador, s/l, s/e.
4. BERNARD, Ian (1994), Manual de orientación educacional, Chile, Editorial Alfa.
5. BERTOLI, Simone (2006), El impacto de las remesas sobre la pobreza, Cordes.
6. CARRERAS, Llorenc (1997), Como educar en valores, España, Ediciones Narcea S.A.
7. CONDEMARÍN, Mabel (1995), Madurez escolar, Chile, Editorial Andrés Bello.
8. CRAIG, Grace y otros (2001), Desarrollo psicológico, México, Editorial Pearson.
9. ESPINOZA, Iván (2003), Problemas del aprendizaje, Quito, Editorial Miraflores.
10. HERNÁNDEZ, Roberto (2003), Metodología de la investigación, s/e,
11. LLACA, Pedro (2006), Herramientas y soluciones para docentes, México, Ediciones Euroméxico.
12. MARTÍNEZ, Luciano (2004), La emigración internacional en Quito, Guayaquil y Cuenca, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Banco Central.
13. MEECE, Judith (2000), Desarrollo del niño y del adolescente para educadores, México, editorial Ultra.
14. NARVARTE, Mariana (2003), Trastornos escolares, Colombia, Editorial Lexus.
15. OCÉANO (2000), Enciclopedia de psicología, España, Grupo Editorial Océano.
16. ORBE, Mauricio (2007), Remesas en la economía nacional, Cordes.

17. SIERRA BRAVO, Restituto (1993), Técnicas de investigación social, Cuenca, Universidad de Cuenca.
18. VALETT, Robert (1981), Tratamiento de los problemas escolares, España, Editorial Cincel S.A.
19. Emigración y política exterior en el Ecuador, 2003, <http://www.ecuador migrante.org/documentos>.
20. Migración y desarrollo: un reto global, 2001, <http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n>.
21. Dirección nacional de migración y extranjería, 2007, <http://www.migración.com>.
22. La migración internacional en América Latina, 2006, <http://www.migración.com>.
23. Siete tesis para una teoría constitucional de mercado, 2006, <http://www.ugr.es/redce.com>.

ANEXOS

ANEXO 1
BITÁCORA

En lo referente a las experiencias vividas en la investigación de campo realizada en la escuela “Joaquín Martínez”, perteneciente a la parroquia Delegsol, cantón Chordeleg, provincia del Azuay, podemos decir que fue muy buena, puesto que desde que le entregamos al Sr. Director del establecimiento la carta de presentación, nos brindó gran apertura, expresándonos que se sentía agradecido de que se haya tomado en cuenta su institución para realizar el proceso investigativo.

Cabe anotar también, que los señores profesores de sexto y séptimo Año de Educación Básica nos dieron todas las facilidades del caso para cumplir con este trabajo, es así que una vez conocido el objetivo del mismo procedieron a llenar las respectivas encuestas.

Seguidamente mediante el procedimiento de azar simple se procede a seleccionar al grupo de niños que participarían en el proceso, para luego comenzar con la aplicación del cuestionario, iniciando en primer lugar con la creación de un ambiente de confianza, luego se les dio a conocer el objetivo del trabajo, explicándoles las preguntas en las que tenían dificultad, no sin antes recordarles que toda la información que nos brinden será manejada con absoluta reserva y confidencialidad. En lo que se refiere a los cuestionarios aplicados a los padres y madres de familia de los niños/as seleccionados, hubo un poco de dificultad, ya que tuvimos que ir de casa en casa para obtener la respectiva información, iniciando por identificarnos, para luego de explicarles el objetivo de la investigación, iniciar con el llenado de datos, despejando algunas dudas que

surgían en las diversas preguntas, para finalmente agradecerles por su tiempo y despedirnos.

En cuanto a la entrevista con el director de la escuela, no se tuvo ningún inconveniente, incluso accedió a que grabáramos la entrevista para cumplir nuestro trabajo.

En general podemos decir que fue una experiencia muy gratificante, puesto que nos permitió estrechar lazos de amistad con los compañeros profesores, con los niños y niñas del plantel así también con sus representantes. Aparte de esto podemos decir que nos sirvió para conocer un poco más la realidad en el que se desenvuelven nuestros menores.

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

Delegsol, 2010-06-16

Sra. Mg.

María Elvira Aguirre Burneo.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD TECNICA
PARTICULAR DE LOJA.
Presente.

De mi consideración.

Dando contestación a su oficio con fecha 4 de Mayo del 2010, en el que solicita, que se de paso para que se realice la Investigación sobre Migración y su influencia en el sector Educativo, tengo a manifestarle que la Sra. Egresada Elvia Llanos portadora de la Cedula de Identidad N. 0102543774 y la Srta. Egresada Gladys Fernández, portadora de la Cedula de Identidad 0102674728, realizaron con responsabilidad, eficacia y dinamismo todo el trabajo a ellas encomendadas, por lo que autorizo a las personas portadoras de este CERTIFICADO, dar el uso que creyera conveniente, de manera especial para que lo presenten en la prestigiosa Institución de Formación Universitaria.

Me despido, no sin antes reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Prof. Jorge León.
DIRECTOR.

Escuela Fiscal
MARICZ

ANEXO 2

ENTREVISTA AL DIRECTOR Y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

¹ *Familias extensas:* El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales:* padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias transnacionales:* El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? En caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados-hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? En cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? Por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilidosos, agresivos, etc. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. Cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No___
Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? Sí__no__
Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

TÉCNICA FODA

LA MIGRACIÓN Y SUS REPERCUSIONES EN EL CLIMA

FAMILIAR Y ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

INVESTIGACIÓN REALIZADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUÍN MARTÍNEZ”

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>-Preguntas similares a todos los investigados permite confrontar respuestas.</p> <p>-Estructuración de preguntas en cuatro ámbitos: identificación ámbitos familiar, escolar y recursos del entorno.</p> <p>-Preguntar a padres: el nivel de estudios y ocupación, las consecuencias de la migración dentro del hogar.</p> <p>-Preguntar a estudiantes: cual es su actitud en la familia y escuela.</p> <p>-Preguntar a profesores sobre el comportamiento de los niños en la escuela.</p>	<p>-Organismos que trabajan para tratar de disminuir el impacto de la migración en los niños/as.</p> <p>-Adecuar el laboratorio de computación para que sirva como medio de comunicación entre las familias migrantes.</p> <p>-El afecto y respeto que tienen los alumnos al profesor.</p>	<p>-El excesivo número de preguntas, desmotivan al investigado.</p> <p>-Preguntas sin mayor relevancia para la investigación porque ya constaban en otros datos como: lugar de nacimiento, nombre de la escuela, en el caso de los estudiantes.</p> <p>-Lugar donde viven, dirección de la escuela en el caso de los padres de familia.</p>	<p>-Falta de instrucción educativa de representantes.</p> <p>-Poco interés para comprometerse en búsqueda de soluciones, por parte de los representantes.</p> <p>-Ausentismo de estudiantes al plantel.</p>

ANEXO 4

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.



Código del investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España)
Pº Senda del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

1

Código del Inicial del Número Letra Investigador cuestionario cuestionario hermanos

E

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPA				B. MAMA			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 5

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: **Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 7 28040 – España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

1

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 1. () Fiscal,
 2. () Fiscomisional,
 3. () Municipal,
 4. () Particular laico,
 5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 1. País: _____
 2. Provincia: _____
 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tio/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 6

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigadora: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido relleno por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario relleno, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Si () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional | 8. () otro: _____ |

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior.
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. () Psicológica
 2. () Orientación familiar
 3. () Profesor del hijo/a
 4. () Orientación escolar
 5. () No necesito este tipo de ayuda
 6. () Otra, ¿cuál? _____

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. () De mi pareja, 2. () Familiares, 3. () Amistades, 4. () Religiosa, 5. () Ninguna,
 6. () Otra, ¿cuál? _____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales
 1. Si () 2. No ()

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. () Psicólogos 2. () Profesores 3. () Orientado escolar 4. () Rector
 5. () El coordinador de disciplina 6. () Otro: _____

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí (), 2. No (), 3. ¿Cuáles?: 1. () Internet, 2. () Teléfono público, 3. () Video conferencia,
 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
 Pº Senda del Rey, 7 28040 – España
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
 Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608