



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO A LOS NIÑOS DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA ESCUELA “GENERAL RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN YANTZAZA DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2009-2010

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Rosa Fabiola Morocho Chalán

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Dra. Nora Erique Ortega

CENTRO UNIVERSITARIO: Zamora

Zamora ~ Ecuador

CERTIFICACIÓN:

Dra. Nora Erique Ortega.
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

f.....
Dra. Nora Erique Ortega.

Loja, 30 de Abril del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHO

“Yo Rosa Fabiola Morocho declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a-través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

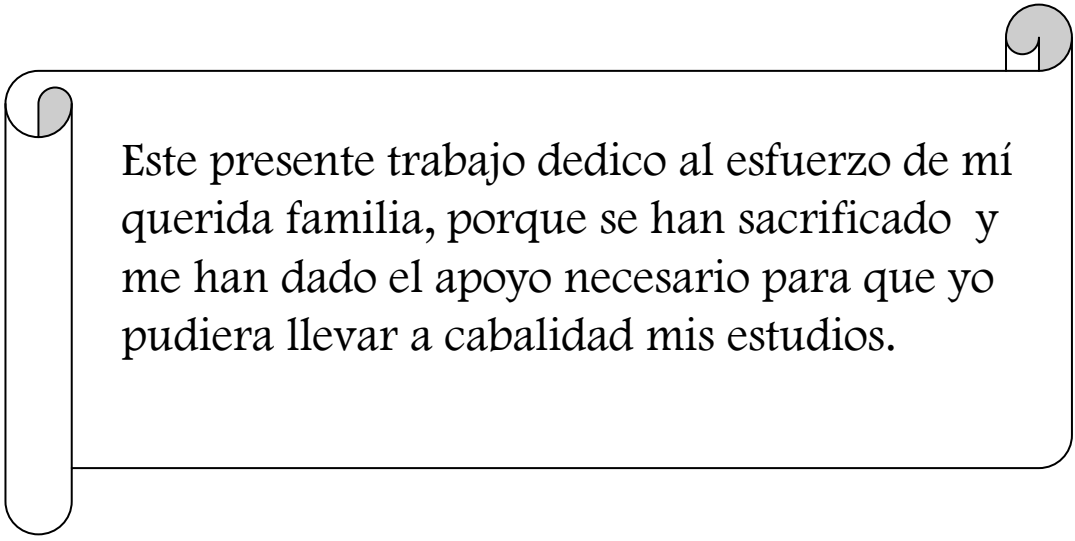
.....
Rosa Fabiola Morocho Chalán
C.I. 110365142-6

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....
Rosa Fabiola Morocho Ch.
C.I. 110365142-6

DEDICATORIA



Este presente trabajo dedico al esfuerzo de mi querida familia, porque se han sacrificado y me han dado el apoyo necesario para que yo pudiera llevar a cabalidad mis estudios.

AGRADECIMIENTO

En el actual trabajo de investigación, dejo constancia mis más sinceros agradecimientos al personal docente y Administrativo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, de igual manera mi agradecimiento infinito a quienes conforman el Equipo Planificador Centro de Investigación Educación y Psicología quienes contribuyeron en el proceso de su elaboración.

Al Lic. Sigrifedo González por abrirme las puertas de su establecimiento para que pudiera realizar la presente investigación a los estudiantes y docentes.

Y a la Dra. Nora Erique, por la conducción y orientación en la elaboración del informe del trabajo de fin de carrera, titulado Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudios Realizado en el Centros Educativos “General Rumiñahui”.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de Cesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	5
MARCO TEÓRICO	9
I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	10
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	10
b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador	12
c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador	19
II. Familia.	20
a. Conceptualización de Familia.	20
b. Principales teorías sobre Familia.	21
c. Tipos de familias.	23
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	25
e. Familia y Educación.	27
f. Relación Familia – Escuela: elementos claves.	28
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.	30
III. Escuela	33
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.	33
b. Plan Decenal de Educación	36
c. Instituciones Educativas – generalidades	50
d. Relación Escuela – Familia: elementos claves	51
e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.	52
i. Factores socio - ambientales	52

ii. Factores intrínsecos del individuo	54
f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.	55
IV. Clima Social	56
a. Conceptualización de Clima Social	56
b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.	57
i. Clima Social Familiar	57
ii. Clima Social Laboral	57
iii. Clima Social Escolar	58
c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.	59
METODOLOGÍA	62
Contexto	63
Participantes	63
Recursos	64
Diseño y procedimiento	64
RESULTADOS	68
DISCUSIÓN	107
Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	108
Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica	110
Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.	112
Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica.	112
Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.	113
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	114
BIBLIOGRAFÍA	117
ANEXOS	120

1.

RESUMEN

El trabajo de investigación, “**Comunicación y Colaboración Entre Familia-Escuela**” en los centros educativos, planteada por la UTPL, en coordinación con el Equipo Planificador Centro de Investigación Educación y Psicología, han desarrollado este proyecto nacional de investigación dirigida a la Escuela de Ciencias de la Educación, con la finalidad de obtener un conocimiento claro y preciso del verdadero clima social escolar, familiar, laboral y el involucramiento de los padres de familia o representantes en las actividades escolares y sobre todo, para conocer como se encuentra la relación entre las escuelas y familias en nuestro país, dicho trabajo está basado en un modelo de investigación de tipo puzzle.

La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones, además pretende desde la perspectiva de las familias o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias, para conocer como se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a-través del trabajo de campo, con este conoceremos la real participación, que significa que todo los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

La presente investigación se realizó a 25 padres de familia, 1 docente, 1 directivo y 25 alumnos del 5to año de Educación Básica, del Centro Educativo “General Rumiñahui” de la parroquia Yantzaza, cantón Yantzaza, perteneciente a la provincia de Zamora Chinchipe, se contó con una población de 50 personas, ya que dos de ellos no llenaron los cuestionarios, la referencia que brindará mayor información en el proceso de la actividad y con la finalidad de precisar información de campo, se prediseñaron formularios de encuestas, instrumentos que ayudarán a la tabulación de datos facilitando el análisis e interpretación de resultados. Una vez elegido el establecimiento donde se llevará a efecto dicho trabajo, se entrevistó con el directivo institucional para informar sobre el trabajo que se va a realizar dentro de su institución.

Para la realización del trabajo de campo en primer lugar se entrevistó con el señor director del establecimiento seleccionado, para solicitar la autorización respectiva y colaboración de los estudiantes del 5to Año de Educación Básica, padres o representantes y docente del mismo, en cual se presento una carta enviada por la Dirección General de Modalidad Abierta, en la que se expuso el objetivo de nuestra

visita y el trabajo a realizarse, se solicitó el paralelo con el que se trabajará, el listado de los alumnos de dicho paralelo para la asignación de códigos y aplicación de instrumentos a personas relacionadas con el 5to Año de Educación Básica de la institución a investigar.

Se concretó una entrevista con el Profesor de clase para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y al docente, esta aplicación tendrá una duración de dos horas aproximadamente. Se acudió al establecimiento en la fecha y hora acordada con el Profesor de aula para la aplicación de cuestionarios (alumnos y profesora).

INSTRUMENTO PARA NIÑOS:

Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES): Esta escala evalúa el clima social del centro educativo y las relaciones alumno-profesor; Aplicación de los cuestionarios para el profesor del nivel, utilizando el tiempo en que los niños y niñas se encontraban desarrollando el cuestionario.

INSTRUMENTO PARA PROFESORES:

Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES): Evalúa la estructura organizativa de la clase y la relación profesor-alumno; Escala de Clima Social: Trabajo (WES): Evalúa el ambiente social existente en el centro educativo; Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad: Mide como es que la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes, además se conocerá las actividades propuestas desde la escuela para involucrar de diferente manera a toda la familia; Cuestionario para Profesores: Evalúa el estilo educativo que predomina entre los docentes, los resultados académicos de sus estudiantes, las vías de comunicación y colaboración más eficaces y utilización de tecnologías de la información y comunicación.

Luego se envió los cuestionarios a las familias, para que sean contestados por el padre, madre o representante, actividad que se efectuó en coordinación con el profesor del nivel, para que cada niño lleve los instrumentos a su casa, asignando un plazo de tres días para su devolución. En cada grupo de instrumentos, fue enviada la carta dirigida a los padres por cada familia.

INSTRUMENTO PARA PADRES:

Escala de Clima Social: Familiar (FES): Evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad. (El mismo que el profesor); Cuestionario para Padres: Evalúa el estilo de educación que rigen en su contexto familias, como favorecen el desarrollo académico de sus hijos e hijas, las vías de comunicación y colaboración más eficaces y utilización de tecnologías de la información y comunicación

Entrevista con el Director, aplicación del instrumento, solicitando total sinceridad en la consignación de sus respuestas. Se conocerá las actividades que promueve para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos, que herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela, familia y comunidad.

El estilo educativo que predomina en el establecimiento es el respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de cada persona, respecto a los resultados académicos está influido por la capacidad intelectual, la vía más eficaz para la colaboración es la participación en mingas.

En cuanto a la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación, incentivar a lo padres que dispongan del internet en sus domicilios, a la creación de cuentas de correo electrónico y exhortar su uso como medio de comunicación entre docentes/padres de familia y viceversa, con la finalidad de mejorar el seguimiento académico de los educandos.

Se realizó un trabajo minucioso y detallado en todo el campo investigativo, con la finalidad de presentar una confiabilidad ética en el trabajo realizado, para alcanzar esto, se ha puesto de manifiesto toda nuestra capacidad y esfuerzo en la ejecución del presente trabajo de fin de carrera, previa a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación.

2.

INTRODUCCIÓN

En Argentina Brasil, Chile, en el año de 1994, alrededor de tres cuartas partes de los hogares, estaban contruidos por familias nucleares, cifras que relevan una aparente homogeneidad en la situación familiar de los latinoamericanos¹.

Por otra parte en Chile, estudios realizados sobre el papel de la familia en la protección social en América Latina, afirma que una de las tendencias familiares es la variación de las formas familiares y los estilos de convivencia².

La familia extendida que es el modelo predominante de la sociedad pre-industrial, no desaparece, como se sostenía en la teoría de la modernización, sin embargo en la década del noventa las familias extensas representan poco menos de un cuarto de todas las familias latinoamericanas.

En la actualidad los países de América Latina tienen un reto sumamente complejo, pues ya que la perspectiva social se perfila opaco y se hace difícil la comprensión de las nuevas transformaciones que se están viviendo en la región tanto en el ámbito social, cultural, político y económico.

La preocupación existente dentro del contexto social de nuestro país para con la educación, pone énfasis en el estudio de los ámbitos de **“Escuela y Familia”** la misma que constituye una de las actividades de mayor importancia para la investigación, puesto que muy poco o nada se tiene conocimientos sobre trabajos en estos campos.

La educación es un estamento que requiere de elementos o factores que beneficien o desfavorezcan los niveles de efectividad escolar, tomando en cuenta a Directores, Profesores, Estudiantes, Familia del estudiante y características de la escuela, extendiéndose e involucrándose de esta manera dentro del círculo educativo y poniendo sinergia en el trabajo coordinado, ya que es uno de los elementos esenciales para mejorar los logros académicos del alumnado y obtener mejores resultados en el proceso de la educación, debido a que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y el bienestar de los niños.

¹ Comisión Económica para América Latina

² SUNKLE, Guillermo.

En este contexto, la Universidad Técnica Particular de Loja, consiente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación de Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de La Educación, en esta ocasión propone la Investigación Nacional sobre: “**Comunicación y Colaboración Entre Familia-Escuela**” en este caso de los centros educativos y familias ecuatorianas, la importancia de este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización sobre los ámbitos de relación y colaboración entre las dos instituciones.

El diseño de esta investigación esta orientada a recopilar información de los estudiantes, docentes, directores y padres de familia o representantes del 5to Año de Educación Básica, para conocer el nivel de participación o implicación que promueve la escuela a las familias y así conocer como se dan estos niveles de participación dentro de la institución.

Para lo cual se ha desarrollado un trabajo minucioso y detallado en todo el campo investigativo, con la finalidad de presentar una confiabilidad ética en el trabajo, para lograr esto, se ha puesto de manifiesto toda nuestra capacidad y esfuerzo en la ejecución de la presente investigación, para utilizarlo como un indicador de la calidad educativa que posee la institución a investigarse.

Este trabajo nos permite conocer el perfil del Director, Docente, Alumno y Padres de Familia sobre las actividades que promueven y que se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos, la relación existente entre padres y docentes, docentes y niños, como también las estrategias o herramientas que utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela, familia y comunidad, tipos de herramientas que utilizan como una alternativa de comunicación entre escuela, docentes, y los padres de familia, el estilo educativo que predomina entre los docentes y representantes, los resultados académicos, y el interés que pone el alumnado para con la educación.

Para el proceso del trabajo antes citado se plantean los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

- Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de Involucramiento de las Familia y las Escuelas investigadas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de Educación Básica.
- Conocer el Clima Social Familiar de los niños de 5to. Año de Educación Básica.
- Conocer el Clima Social Laboral de los niños de 5to. Año de Educación Básica.
- Conocer el Clima Social Escolar de los niños de 5to. Año de Educación Básica.

3.

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

I Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “familia” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país³.

“Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje”⁴. Bajo este criterio, manifiesta la importancia del adentramiento en el terreno de las relaciones familia – escuela. Este adentramiento propiciaría la participación de padres y madres de familia en el proceso educativo, mediante el control y apoyo de las tareas diarias, para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, y promover un cambio de actitud de los padres y madres de familia, frente a los problemas relacionados con el bajo rendimiento y buscando alternativas de solución.

El factor económico y el involucramiento de los padres en el sistema educativo son los elementos principales para la falta de calidad en la educación que imparten los establecimientos privados, públicos y municipales, según el estudio de satisfacción con respecto a la calidad educativa realizado en Quito, Guayaquil y Cuenca, por el Grupo Macro, con los padres de familia⁵.

³ Aguirre, M. 2006

⁴ Aguirre, M. 2006

⁵ Sandoval, M. (2009), Artículo publicado en el Diario El Telégrafo

En el estudio realizado con una muestra representativa de aproximadamente 2 mil personas y basado en cuatro cuadrantes relacionados con lo que los padres exigen, quieren mucho, quieren y exceden sus expectativas, los resultados reflejan que algunas familias están insatisfechas con la calidad de la educación, en lo referente al nivel de exigencia académica y la disciplina. De igual manera, señala que uno de los aspectos que supera las expectativas de los padres es que los establecimientos los involucren dentro del proceso educativo. Sin embargo, no siempre están dispuestos a participar. El estudio evidencia además que los padres se molestan si se los llama a reuniones informativas o de consulta en las escuelas, porque interrumpen su actividad laboral, aproximadamente el 70% de los padres de familia considera de menor importancia que se convoque a reuniones escolares para informar sobre la situación de sus hijos. Finalmente, la presentación del estudio evidencia que, por parte de esta cartera de Estado, no se ha trabajado de manera adecuada y no se han involucrado los padres de familia dentro del sistema. No existe la investigación suficiente, por lo que no se cuenta con los datos necesarios.

Otro aspecto presente en el contexto familia-escuela, que de una forma significativa y preocupante a la vez, repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Ecuador es, la desintegración familiar, familias monoparentales, extensas, emigrantes, etc., que desde hace unas dos décadas atrás, son el denominador común entre las familias ecuatorianas. Situación que lleva aun más al deterioro de la condición elemental que tanto padres de familia y educadores tienen un papel primordial en la educación de sus hijos/alumnos, con el propósito tan anhelado de alcanzar la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, siendo indispensable que para ello se haga conciencia de la verdadera misión que cada uno tiene.

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. En la actualidad impera la perspectiva integracionista que supone que ambas influencias convergen y que la manera más provechosa de potenciar el desarrollo de los niños, es la colaboración entre los padres

y maestros. Sin embargo, este momento de encuentro aparece más claramente definido en el discurso que en la práctica educativa, formando parte más de nuestras utopías en el sentido de una meta a alcanzar que en la realidad⁶.

b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador

Ministerio de Educación.

Entidad rectora del sistema educativo en el Ecuador, encargada de desarrollar y aplicar políticas educativas para el desarrollo del proceso educativo nacional. Los antecedentes se remontan a la época de formación de la República. Cuando se constituye el Ecuador en 1830⁷, la entidad estatal encargada de la organización del sistema educativo era la Dirección General de Estudios, institución de origen bolivariano que se adaptó a las necesidades del nuevo Estado-Nación. Desde aquella época esta cartera del estado se ha sido sometida a múltiples procesos de modernización institucional, procesos en los que ha adoptado nuevas denominaciones como: Ministerio de Instrucción Pública; Ministerio de Educación y Cultura; actualmente Ministerio de Educación.

A diciembre de 2009, el Ministerio de Educación está organizado en unidades administrativas nacionales y regionales.

Unidades administrativas nacionales:

- Subsecretaría general de educación
- Subsecretaría de planificación
- Subsecretaría de calidad educativa
- Subsecretaría de desarrollo institucional
- Subsecretaría de educación para el diálogo intercultural

⁶ Ibarra, L. 2002.

⁷ Ministerio de Educación

Unidades administrativa regionales:

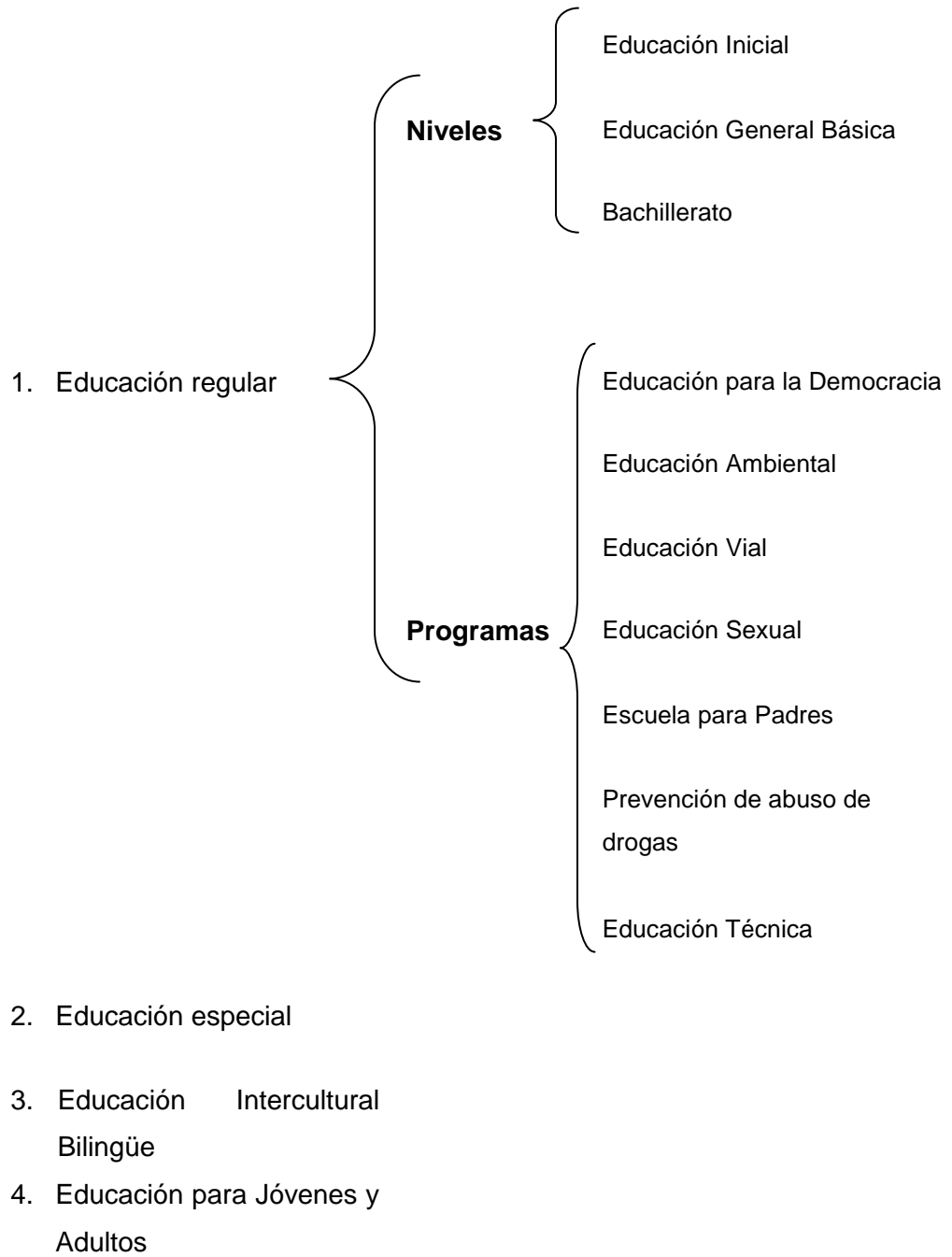
- Subsecretaría regional del litoral.
- Subsecretaría regional del austro.
- Subsecretaría regional de la amazonia.

Líneas de acción del Ministerio de Educación.

Entre las principales líneas de acción del Ministerio de educación del Ecuador constan las siguientes:

- Educación inicial.
- Escuela para padres.
- Educación Básica.
- Bachillerato en Artes.
- Bachillerato en Ciencias.
- Bachillerato Internacional.
- Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional – DINAMEP
- Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor – PRONESA
- Educación Especial
- Educación Intercultural Bilingüe.
- Educación Popular Permanente.

Oferta educativa del Ministerio de Educación⁸.



⁸ Ministerio de Educación.

Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe

La Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe DINEIB, es un organismo público, técnico administrativo y financiero descentralizado; orientada a contribuir el mejoramiento de la calidad de vida de las nacionalidades y pueblos indígenas y a construir una sociedad intercultural y multilingüe, a través de la educación intercultural bilingüe, esto, con la participación comunitaria. Esta Dirección, está inmersa del Ministerio de Educación. Creada mediante Decreto Ejecutivo No. 203 del 9 de noviembre de 1988, publicado en el Registro Oficial No. 66 del mismo mes y año. Se consiguió su descentralización técnica, administrativa y financiera, mediante ley No. 150 de 15 de abril de 1992; publicado en el Registro Oficial No. 818 de 20 del mismo mes y año⁹.

Responde a los postulados, principios, fines y objetivos de los pueblos y nacionalidades del Ecuador contempladas en las diferentes Políticas de la Educación Intercultural Bilingüe como también a las políticas del Estado Ecuatoriano que contempla en la Política 1, del Plan de Decenal de Educación.

Administrativamente se encuentra subdividida en 3 Direcciones Regionales de Educación Intercultural Bilingüe (Costa y Galápagos, Sierra, Amazonía). A nivel de provincias existen Direcciones Provinciales de Educación Intercultural Bilingüe – DIPEIB. A nivel de las nacionalidades, Direcciones de Educación Intercultural Bilingüe de Nacionalidades – DEIBNA; éstas últimas pueden abarcar a poblaciones de una nacionalidad intercultural específica cuya circunscripción territorial no está definida geográficamente por provincias.

⁹ El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se oficializó el 31 de agosto de 1993.

Recta Educativa Intercultural Bilingüe¹⁰

EIFCIB	EDUCACIÓN BÁSICA	BACHILLERATO	SUPERIOR
Atención de las personas desde la pareja, concepción hasta los 5 años de edad.	Atención a los niños y niñas de 5 a 15 años de edad.	Atención a las personas de 15 a 18 años de edad.	Formación profesional y Posgrados.
Se ejecuta en la familia, comunidad y en centros de atención a los niños y niñas.	Se implementa en los 10 niveles de Educación Básica Intercultural Bilingüe.	Implementa en los 3 niveles de bachillerato.	Atiende en: Institutos técnicos, tecnológicos, pedagógicos y universidad.
Atención personalizada por los profesores de educación infantil, familiar comunitario.	Modalidad presencial en los centros educativos comunitarios interculturales bilingües, CECIBs, de educación básica.	Modalidad presencial y semipresencial en los centros educativos comunitarios interculturales bilingües, CECIBs, de nivel medio. Bachillerato en ciencias, técnico y artes.	<ul style="list-style-type: none"> – Técnicos – Tecnólogos – Profesores – Licenciados – Posgrado

Consejo Nacional de Capacitación y Formación Profesional

El CNCF es el órgano regulador, encargado de la definición de políticas del Sistema Nacional de Formación Profesional. Es una entidad de derecho público, con personería jurídica propia, autonomía administrativa y financiera con patrimonio y fondos propios. Conformado por su Directorio y la Secretaría Técnica, conforme al Decreto Ejecutivo 1509 publicado en el Registro Oficial 503 del 9 de Enero del 2009.

¹⁰ Ministerio de Educación

La capacitación y formación profesional están orientadas a los trabajadores con o sin relación de dependencia, y a los grupos de atención prioritaria, que se encuentren en capacidad y condiciones de insertarse en el sector productivo, o que tengan el potencial de convertirse en sujetos auto generadores de empleo¹¹.

Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP)

Es una Institución de Formación Profesional para el Trabajo, creada el 3 de octubre de 1966¹², con personería jurídica de derecho público, con autonomía administrativa y financiera, con patrimonios y fondos propios, autogestionaria, especializada, técnica, adscrita al Ministerio de Trabajo.

El objetivo fundamental del Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional es la Formación Profesional para el trabajo a la población económicamente activa o en capacidad de integrarse al mundo laboral como mano de obra calificada para la industria; objetivo que se canaliza mediante el desarrollo de competencias en el desempeño de un puesto de trabajo, ocupación, profesión o la generación de unidades productivas o de servicios.

Áreas de Formación Profesional

Dentro de los Modos y Modalidades de Formación, el SECAP desarrolla cursos para los siguientes Sectores Económicos:

Agrícola: Agricultura y Pecuaria.

Industrial: Metalmecánica, Auto mecánica, Electricidad y Electrónica, Confecciones Industriales de Prendas de Vestir, Artes Gráficas, Construcciones Civiles, Madera y Muebles, Cuero y Calzado, Agroindustrias, Textiles y Artesanías.

¹¹ Decreto No. 1509 de 29 de Diciembre de 2008.

¹² Decreto 1207

Comercios y Servicios: Administración, Comercialización, Finanzas, Servicios (Hoteleros, Salud y Nutrición, Belleza y Cosmetología, Turismo y otros), Informática e Idiomas.

Consejo Nacional de Educación Superior

Es una entidad autónoma, de derecho público, con personería jurídica. Su función es ser el organismo planificador, regulador y coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior de la República del Ecuador¹³.

Los dos servicios fundamentales que ofrece el CONESUP son, la legalización de firmas de documentos universitarios, que es un requisito solicitado en instituciones internacionales, lo cual es necesario para personas que viajan a exterior. Certificaciones de títulos, necesario para ejercer la profesión, ingresar al colegio profesional y legalizaciones para viajes fuera del país. Esto se aplica para títulos de técnico superior, tercero y cuarto nivel sean éstos de profesionales ecuatorianos o extranjeros. Además emitirá un informe para proyectos de universidades, al poder legislativo quien expedirá la ley de creación de dicha universidad.

¹³ El Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)

C. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

Instituto de la Niñez y la Familia – INFA

El instituto de la niñez y la familia – INFA, es el organismo que a nombre de estado aplica y ejecuta los planes, normas y medidas que imparta el Gobierno, en materia de asistencia y protección integral a los niños y sus familias¹⁴

El INFA se crea como una entidad de derecho público, adscrito al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), con jurisdicción nacional, dotado de personería jurídica, patrimonio propio e independencia técnica, administrativa y financiera.

Líneas de Acción.

La gestión del INFA se desarrolla en torno a cuatro líneas de acción:

- **Desarrollo Infantil**, niños y niñas, de entre 0 y 5 años, en cuidado diario, alimentación, estimulación, formación y capacitación familiar.
- **Protección Especial**, cuando se encuentran en situación de: maltrato, abuso, explotación sexual y laboral, víctimas de trata y tráfico, migración, perdidos, con padres privados de la libertad, con discapacidad, embarazo adolescente, mendicidad.
- **Participación**, de las niñas y niños sobre los temas que les afectan, mediante una serie de mecanismos vinculados al desarrollo de capacidades de los actores sociales: familias, comunidades, niños, niñas y adolescentes, instituciones y otros actores sociales.
- **Atención en Riesgos y Emergencias**, mediante la implementación de estrategias para reducir la amenaza de niños, niñas, adolescentes y sus familias afectadas por desastres naturales, además de mecanismos de protección ante

¹⁴ Decreto ejecutivo 1170 de 24 de junio de 2008.

catástrofes individuales, situación de refugio y ayudas médicas emergentes a las personas que necesitan de algún tipo de servicio, insumo, medicamento o bien

El programa Operación y Rescate Infantil (ORI), el Fondo de Desarrollo Infantil (FODI) y la Dirección de Atención Integral de la Niñez y la Adolescencia (AINA), se integran al Instituto de la Niñez y la Familia.

Juzgados de violencia contra la Mujer y la Familia.

Entidad creada el 9 marzo de 2009, donde las comisarías de la Mujer y la Familia pasan a ser Juzgados de violencia contra la Mujer y la Familia¹⁵

II. Familia

a. Conceptualización de Familia

Personalmente creo que no hay un concepto definitivo, debido a que la familia tiene distintas variedades que lo definen como tal, y que van variando de acuerdo a sus necesidades en las que se desarrollan cada uno.

A la hora de plantear una delimitación de este concepto hay que tener en cuenta las raíces históricas de las familias que existen en la actualidad¹⁶. La perspectiva histórica de la familia ha demostrado ser el núcleo indispensable para el desarrollo de los individuos, la misma que depende de ella para su supervivencia y crecimiento dentro del círculo en que vivimos, ante todo, en una sociedad de amor y de solidaridad, por ello pertenecer a una familia donde hay ternura, es la mayor felicidad y la satisfacción más profunda de la vida del ser humano.

Por tal motivo la familia tiene un rol muy importante para con sus hijos, brindándoles seguridad, estabilidad y confiabilidad, para que de esa manera les resulte más factible brindar y recibir afecto, y así sean capaces de ser dinámicos e independientes

¹⁵ Registro Oficial No. 544, artículo 232

¹⁶ Palacios y Rodrigo, 1998.

con un alto nivel de madurez, garantizando de esa forma la supervivencia del mismo, ésta función que cumple la familia tiene también como finalidad la integración sociocultural de la persona¹⁷, fortaleciendo así el conocimiento y las prácticas sociales que los diferentes pueblos han logrado concebir a-través de su historia.

b. Principales teorías sobre Familia.

Según algunos autores, existen varias definiciones de familia pero que habitualmente reflejan los valores y esquemas propios que cada sociedad ha promovido en distintos ciclos. En este sentido las definiciones que se ofrecen a continuación corresponden a la cultura occidental, y por lo tanto, con unos matices u otros, todas ellas responden a un modelo ampliamente compartido en nuestro contexto. No obstante, se han situado al final de la serie aquellas definiciones que consideramos que describen con más claridad, objetividad y de forma más completa la situación actual.

- ❖ La familia es aquel grupo de personas compuesto por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc.¹⁸
- ❖ La familia «tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor».¹⁹
- ❖ «Una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común»²⁰
- ❖ La familia es el grupo primario de convivencia inter-generacional «con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo»²¹

¹⁷ Dra. Beatriz Álvarez González.

¹⁸ Piaget, 1928 y Powell y Thompson, 1981; Wedemeyer y Col 1989.

¹⁹ Levi-Strauss, 1949.

²⁰ Gough, 1971.

- ❖ «Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia».²²
- ❖ La teoría sistémica define a la familia como un «sistema abierto, propositivo y auto regulado». Al hablar de sistema, la conceptualiza como «una unidad formada por miembros que interactúan entre sí, y entre los que existen determinados vínculos y se mantienen unas transacciones»

Entre otros conceptos de familia tenemos los siguientes:

- ❖ «el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge»²³
- ❖ «Es una célula social con un gran significado donde el afecto y el apoyo satisfacen necesidades psicosociales difíciles de encontrar en otros grupos o instituciones sociales, aunque las formas en donde operan estas transacciones han variado significativamente, y, en algunos, se han incrementado sustancialmente»²⁴
- ❖ La familia es un grupo fundamental de la sociedad y su entorno natural para el crecimiento y bienestar de sus miembros, en particular de los niños²⁵.
- ❖ «Grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros y, particularmente de los niños»²⁶.

²¹ Waxler y Mishler, 1978 p. 34

²² Rodrigo y Palacios, 1998, p.33

²³ Ríos González, 1999, pág. 166.

²⁴ Musitu y Herrero, 1994 pág. 43

²⁵ Lopatka, 1989, pp. 34 Y 36, cit. por Ríos González, 1994

- ❖ «La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado»²⁷
- ❖ «Un grupo primario basado en la «sangre», la adopción o el matrimonio»²⁸.

c. Tipos de familias.

Dentro de la familia encontramos tipos y estilos de la familia, el estilo es la marca de una familia que la distingue y que concreta los valores que en ella se viven, es la forma de manifestar su personalidad, conformando las maneras de actuar de cada uno de sus miembros y sus formas de relacionarse entre sí.

Cuando la familia tiene un estilo marcado y desarrollado, los hijos aprenden a diferenciarle, quererle y defenderle, solo con el accionar del vivir del día a día.

La familia y su estilo lo determinan los padres constituyéndose entre todos, aportando cada uno lo que puede en función de su edad y posibilidades, emergiendo de éste modo su propia escritura²⁹.

Se hallan diversos tipos de familias, unas que gozan de relaciones personales de amor y afecto; otras que viven mediante uniones consensuales sin obligaciones, familias divorciadas donde no existe el sentido afectivo; familias presididas únicamente por el padre o la madre; familias provenientes de madres solteras y finalmente familias constituidas por terceras personas, tales como: abuelos, tíos, vecinos o padrinos, pero independientemente a ello, es en la familia donde encontramos ternura, y de una u otra forma somos felices.

Las distintas clasificaciones que se han hecho en torno a la estructura familiar³⁰, entre los principales tipos que identifican se destacan los siguientes:

²⁶ Convención -Año Internacional del Niño- de 20 de noviembre de 1989

²⁷ Art. 16 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas.

²⁸ Baker, 1987, pág. 53, cit. Vosler, 1996

²⁹ solidaridadmedios.wordpress.com, romsur.com

³⁰ Martínez González y Álvarez González (2002)

- Familia nuclear o elemental
 - Familia extensa, troncal o múltiple
 - Familia agregada, consensual o consensuada
 - Familia mono parental
 - Familia reconstituida
 - Familia polígama
 - Familia adoptiva
 - Familia sustitutoria
-
- ✓ **Familia nuclear o elemental:** También conocida como “**Círculo Familiar**” que esta formada por la pareja, padres e hijos (si los hay). Una condición en este tipo de familia es que los miembros compartan un espacio y patrimonio comunes adquiriendo un compromiso familiar.

 - ✓ **Familia extensa, troncal o múltiple:** Designa al grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo incluyendo a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines. Es uno de los modelos que, tradicionalmente, ha experimentado más difusión en las distintas sociedades

 - ✓ **Familia agregada, consensual o consensuada:** En este tipo de familia sus miembros conviven sin certificación oficial, unidas por lazos puramente afectivos. Tomando conciencia de que sus responsabilidades y funcionamiento tiende a asimilarse al de las familias legalizadas.

 - ✓ **Familia mono parental:** Este tipo de familia puede establecerse por diversas razones, entre las más frecuentes: el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja debido a la causa del divorcio, la cual está formada por un padre o una madre y al menos, un hijo menor de dieciocho años y en algunos de los casos están conformadas por madres solteras (con hijos). También puede darse el caso de que en estas familias convivan con otras personas bien sean familiares o amigos.

- ✓ **Familia reconstituida:** Uno de los progenitores desintegrada de la familia nuclear, establece un hecho familiar con una nueva pareja. De esto proviene la figura de los padrastros o madrastras.

- ✓ **Familia polígama:** Es aquella en la que un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge. La modalidad de un hombre casado con varias mujeres se denomina poliginia, y el caso opuesto, una mujer y varios maridos se denomina poliandria. Ambas formas aparecen en determinadas culturas, siendo la segunda muy poco frecuente. En la mayor parte de las sociedades actuales no suelen tener estatus de legalidad.

- ✓ **Familia adoptiva:** Son aquellas en las que algunos padres acogen a un niño por el proceso de vínculos legales y no biológicos. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria, en este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.

- ✓ **Familia sustitutoria:** Es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen que lo hace inadecuado (violencia, carencia extrema, desastres naturales, etc.). Como también en la actualidad se da los casos de los padres que migran con el único propósito de buscar una vida mejor dejando a sus hijos con abuelos, tíos, primos, amigos entre otros.

Estos tipos de familia no son las más estables debido a que pueden cambiar con el tiempo, lo cual hace que no se pueda encuadrar la situación de los infantes, ya que los cambios en la familia son variables.

d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

La familia es el foco central de la sociedad, es una comunidad de amistad, interviniendo de forma integral a través de la relación cotidiana, favoreciendo de esta forma a que las propias familias, sean los actores de sus cambios y mejoras en la que están sumergidas las modificaciones de sus tareas y funciones dentro del contexto social.

La persona es un ente amable que se plasma a través de los demás, donde la familia establece lo fundamental de esta realización, puesto que tendrá una influencia considerable en los ciudadanos del futuro y en la sociedad en la que ellos mismos vivirán dentro de unos años, prestando sus servicios como educadores, fortaleciendo el trabajo comunitario y organizando actividades educativas-comunitarias que faciliten el fortalecimiento de la identidad grupal.

Tanto la familia como la sociedad en general son capaces de relucir nuevas pautas de conductas para que sean aprehendidas y aplicadas, pero también debemos inculcar o transmitir los valores para organizarnos como comunidad, buscando el progreso dentro del mundo en que vivimos.

En la actualidad la familia ha soportado profundas transformaciones en los últimos períodos quedando de esta manera reducida el tamaño promedio de las familias, pero que se siguen manteniendo como el pilar clave en la formación armónica del individuo.

Por otra parte, se ha tenido grandes impactos sobre las estructuras familiares, generando nuevas responsabilidades en la educación y protección de sus miembros, aumentando la demanda social.

En la actualidad estamos siendo afectados por la migración, debido a que muchas personas se movilizan de un país a otro, dando lugar a que algunos hogares se conviertan en familias inestables³¹. Esto se debe a escasas fuentes de ingresos económicos, por tal razón algunos salen buscando nuevos recursos para poder tener mejores condiciones de vida.

Este es uno de los motivos por los cuales existe la desintegración de familias, repercutiendo en la convivencia familiar, escolar y social, específicamente en el desarrollo personal y educativo.

³¹ Jaes, 2007.

Dentro del seno familiar se constituyen los valores e ideales que dan sentido a la vida humana y la sociedad es quien la robustece, fortalece y complementa la educación integral que el niño debe recibir³².

e. Familia y Educación.

El que los padres se involucren en la educación de sus hijos, se relacionan positivamente con el progreso educativo del niño³³, debiendo formar personas que sepan ser felices y estables, que sepan encontrar un sentido, sabiendo coordinar y equilibrar los distintos aspectos de la vida: personal, profesional, afectivo y social. De la eficacia con que eduquemos a nuestros hijos dependerá la calidad futura de nuestra sociedad y generación, por tal motivo, no se puede dejar de considerar que su rol es un aporte significativo dentro de la labor educativa, de la misma manera, el involucramiento familiar en la educación de sus hijos se relaciona positivamente con el progreso escolar.

Las primeras influencias que recibe un niño provienen de la familia, y también es en la familia donde se da una gran parte de la educación transmitiendo los valores y conocimientos, fundamentadas en el cariño, en el respeto de unos a otros y especialmente en la solidaridad.

Educar es definir claramente las pautas de conducta dentro de la organización familiar siendo equitativos y coherentes. Además debemos formar a los niño proporcionándole la oportunidad de auto valorarse y de cultivar su propia libertad de racionamiento.

Cada familia es la principal responsable en la formación de sus hijos y ninguna responsabilidad puede ejercerse sin la debida potestad, fomentando en el respeto mutuo, el amor, la cooperación, sin dejar de lado el orden jerárquico ni la disciplina.

Hoy en la actualidad el rol de la familia tiene gran importancia dentro de la labor educativa, generando una relación colaborativa que propicie la búsqueda de objetivos

³² M. Fannery Suárez B. M. Id

³³ Fontana, 1981.

compartidos y un trabajo conjunto en beneficio de los aprendizajes de cada uno de nuestros hijos.

La aportación de la familia dentro de la educación será la más objetiva y eficaz, trabajando positivamente dentro del que hacer educativo desde el conocimiento de los métodos y recursos necesarios para ello.

Todas las familias están inmersas dentro del sistema educativo, interrelacionándose con el sistema social, escolar y comunitario. Por eso hemos de tener en cuenta que la Educación Familiar debe partir de una educación integral de sus miembros.

Una enseñanza que garantice una educación integradora y de calidad puede ser clave para gestionar la convivencia en una sociedad buscando constantemente el bien común, logrando así la obtención de una educación propicia.

f. Relación Familia – Escuela: elementos claves

Tanto la familia como la escuela son marcos referenciales imprescindibles para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad, asumiendo ambos una responsabilidad dentro de la tarea educativa y socializadora, motivo por el cual, la relación familia-escuela debe seguirse desarrollando para lograr que esta relación se vigore y se transformen ambos en gestores activos y protagónicos de un aprendizaje de calidad en los niños y jóvenes.

Una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar, involucrando a los padres y familiares en el proceso educativo de los niños³⁴, de esta unificación depende el rendimiento académico y el desempeño escolar de los educandos.

La complejidad demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar acopladas en un mismo propósito. La educación empieza dentro del entorno familiar y se prolonga en la escuela, ya que una buena

³⁴ Arón & Milicic, 2004.

educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, creando de esa manera un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la relación familia-escuela dentro del ámbito educativo.

En la actualidad la inclinación de las familias con la escuela enfrentan un reto importante, ya que de la calidad de la familia y de la escuela depende que los niños y niñas aprendan desde su tierna edad, el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana y del conocimiento, así como el desarrollo de actitudes frente a todo tipo de abusos contra las personas.

De éstas dos agencias dependerá en gran parte, que los niños desarrollen hábitos y practiquen alimenticios adecuados, aprecien la salud física y mental, aprendan a rechazar conductas indeseables, a valorar y cuidar el patrimonio cultural.

Al mismo tiempo, es en la familia y en la escuela donde el individuo en su más temprana edad, aprende a respetar la diversidad política, religiosa, racial y de género, así como a contribuir en la construcción progresiva de los cimientos de una sociedad cuidadosa de las personas y de su medio ambiente. Estos dos agentes son elementos claves, en donde aprendemos a valorar a la familia y a la escuela, y asumirlas como dos espacios necesarios para el desarrollo armónico de las personas³⁵.

Por eso los Centros Educativos en la actualidad han centralizado su atención en la diversidad familiar que presentan sus aprendientes, para de esa manera poder entender su actuación y su rendimiento académico dentro del círculo escolar. De la misma manera despierta la necesidad en el profesorado, de desarrollar estrategias educativas, que involucren en temas concretos a los padres con la escuela.

Dentro de la participación de los padres de familia en las labores educativas existen algunos factores que facilitan y favorecen esta relación.

- a) Que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos.

³⁵ VILLARROEL ROSENDE, Gladys; SÁNCHEZ SEGURA, Ximena

- b) Que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito.
- c) Aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos.

En lo referente a la comunicación con la escuela, Esquivel (1995) explica que la comunicación entre los miembros de una familia es un factor clave en el establecimiento del vínculo familia-escuela, porque una pobre o ausente comunicación en el hogar se transfiere al ámbito escolar. Si ese es el caso, el resultado es que los padres sostengan una comunicación poco efectiva con los profesores y directivos de la escuela, que sea confusa y malinterpretada y nada favorecedora al proceso educativo de los alumnos.

g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

Actualmente el trabajo en red se considera, conceptual y metodológicamente, como uno de los indicadores de calidad de cualquier experiencia educativa de éxito³⁶, logrando tener una visión global y participativa en cada una de las actividades tanto escolares como sociales, superando las dificultades.

La relevancia de la Orientación Familiar vinculada con la formación e intervención logra un pleno sentido dentro del mundo social, ya que siempre está unida en el quehacer educativo, propiciando una ventaja adecuada dentro del mismo, logrando de este modo un ambiente agradable.

Uno de los beneficios del trabajo con familias dentro de estos indicadores adquiere grandes mejorías para conseguir eficacia dentro del proceso de desarrollo, compartiendo este modo las condiciones de trabajo.

³⁶ Apple y Beane, 2000; Subirats *et al.*, 2003

La definición de contexto, creación de la relación, construcción del problema y construcción de las soluciones, son aspectos que se consideran efectivos en la intervención de los padres.

El trabajo con familias es beneficioso porque muestra mayor bienestar y facilita la integración, mejorando la calidad de vida en nuestro país³⁷, extendiendo la participación e incrementación en las expectativas de vida.

Se considera que el trabajo con familias es la satisfacción globalizadora del individuo³⁸, que incluyen respuestas entusiastas de las personas sobre la satisfacción de la vida, la cual puede ser subdividida en diversas áreas tales como recreación, matrimonio, familia, trabajo, amistad, compensando las debilidades de una esfera en relación a otra.

El constructo satisfacción familiar, definido tradicionalmente como el componente cognitivo del bienestar subjetivo, ha sido relacionado con variables demográficas por una parte (nivel de estudios, tipos de trabajo, número y edad de los hijos, entre otras), y por otra, variables que reflejan estilo de vida (como por ejemplo, tipo de parejas) reconociendo que están influyendo en la satisfacción familiar que manifiesta el sujeto³⁹.

La concepción de "Equilibrio Trabajo-Familia", tiene dos significados, por un lado, la falta de conflicto o interferencia entre el trabajo y los papeles familiares y por otro, el modo como el trabajo enriquece la vida familiar y establece un equilibrio positivo, centrado en el concepto de "Facilitación Trabajo-Familia"⁴⁰. Dentro de la primera definición, explorando la prevalencia, predictores y resultados del conflicto trabajo-familia, establecen que en este tipo de conflicto, los dominios familiares y laborales se influyen mutuamente pudiendo producir incompatibilidades, es decir, el trabajo puede interferir en la familia (conflicto trabajo-familia) y la familia puede interferir con el

³⁷ JIMÉNEZ FIGUEROA, Andrés; MOYANO DÍAZ, Emilio

³⁸ Edwards & Rothbard, 2000

³⁹ Sánchez & Quiroga, 1995.

⁴⁰ Frone, 2003.

trabajo (conflicto familia-trabajo)⁴¹. Respecto a la facilitación, representa la situación donde las experiencias, habilidades y oportunidades desarrolladas por un dominio (laboral o familiar) logran ser transferidas de una manera positiva y reforzante en el otro dominio⁴². De esta manera se configura un taxonomía del equilibrio trabajo-familia centrada por una parte, en la dirección de influencia entre papeles laborales y familiares (trabajo - familia versus familia - trabajo) y dos tipos de efectos (conflicto versus facilitación).

Las investigaciones en torno a la interacción trabajo-familia, tradicionalmente se han centrado en la perspectiva del conflicto, asumiendo que las personas participan en múltiples papeles, lo que deriva inevitablemente en conflicto y estrés, en detrimento de su calidad de vida⁴³. Sin embargo, recientemente se ha incorporado una perspectiva que reconociendo que el conflicto existe, propone investigar la interdependencia positiva de los dominios⁴⁴.

Recientemente, se ha investigado desde el punto de vista de la psicología positiva la interfase trabajo-familia, en el entendido de que ambos dominios se pueden reforzar y enriquecer entre sí⁴⁵. Alejado del tradicional enfoque focalizado en las consecuencias negativas y de conflicto, se enfatiza la búsqueda del equilibrio y el efecto de facilitación entre el trabajo y la familia⁴⁶. La facilitación trabajo-familia presenta interesantes líneas de investigación en relación a cómo las organizaciones promueven la relación trabajo-familia y si el equilibrio trabajo y familia es igualmente importante para hombres que para mujeres⁴⁷. Por ejemplo, componentes de facilitación trabajo-familia, medidas por las facilidades percibidas en el lugar de trabajo para ocuparse de asuntos personales y familiares, o las posibilidades de transferir las habilidades usadas en el ámbito laboral

⁴¹ Greenhaus & Buttel, 1985.

⁴² Grzywacz & Bass, 2003.

⁴³ Barnett, 1988.

⁴⁴ Greenhaus et al., 2003; Grzywarck, 2002; Frone, 2003.

⁴⁵ Greenhaus & Parasuraman, 1999.

⁴⁶ Grzywacz & Marks, 2000.

⁴⁷ Grzywacz & Butler, 2005.

al ámbito familiar, han sido correlacionados con bienestar físico y mental⁴⁸, así como mayores niveles de satisfacción organizacional y familiar⁴⁹.

III. Escuela

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

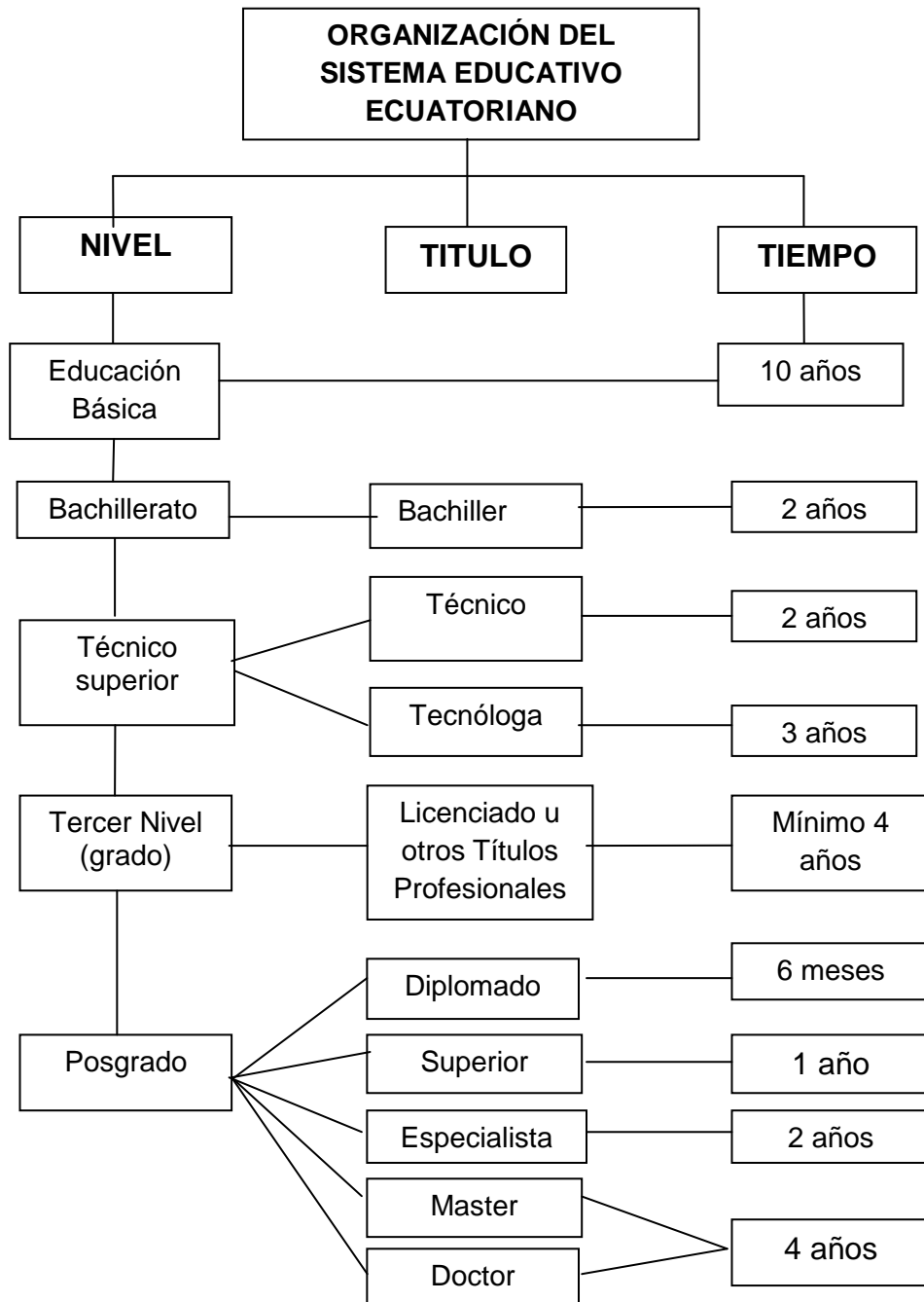
La aplicación de una enseñanza adecuada relativiza los planes y programas de modo que los educadores puedan adecuar su acción a la situación particular que enfrentan, manteniendo siempre un alto nivel de calidad académica, y asumiendo enérgicamente esta responsabilidad.

El modelo de educación intercultural bilingüe considera que los planes y programas son solo referentes del proceso de adquisición del conocimiento, debiendo adecuarse a las necesidades de la población y estar de acuerdo a la vez, con la situación de la población indígena en el contexto nacional y universal.

En el presente organigrama hago una relevancia sobre la organización del sistema educativo ecuatoriano.

⁴⁸ Grzywacz & Bass, 2003.

⁴⁹ Wayne, Musisca & Fleeson, 2004.



- **Educación Preprimaria**

Los niños que tienen entre los 5 a 6 años de edad pueden participar dentro de este programa, la misma que tiene una duración de un año, esta educación no es obligatoria, pero si sería importante la participación de los niños para que vayan

desarrollando la motricidad adecuada y no tengan muchas dificultades al iniciar la educación primaria.

- **Educación Primaria**

Atiende a los niños a partir de los 6 años de edad y es obligatoria, el nivel primario comprende seis grados organizados en tres ciclos de dos años cada uno.

- **Educación Secundaria**

El nivel medio comprende tres ciclos:

- Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio
- Diversificado, con tres años de estudio, que comprende a su vez: carreras cortas post-ciclo básico, con uno o dos años de estudio y bachillerato con tres años de estudio.
- De especialización, pos-bachillerato con dos años de estudio.

Dentro del ciclo básico el alumno proporciona una orientación integral permitiéndole cultivar al máximo sus potencialidades, y el bachillerato prepara profesionales del nivel medio para que luego continúen con sus estudios superiores y así puedan desenvolverse sinérgicamente en los diferentes campos.

Debido a las características del país y las diferencias existentes entre las distintas regiones, existen dos calendarios escolares formales: “Calendario de Costa y Galápagos” iniciando con matrículas en el mes de abril y la actividad de aula en el mes de mayo, culminando con la labor educativa la segunda semana del mes de enero del año siguiente, “Calendario de Sierra y Amazonía” dentro de este calendario el presente periodo escolar se inicia el 15 de septiembre con matrículas e iniciando con la actividad de aula el primer lunes del mes de octubre y dando por culminado la segunda semana del mes de julio del año siguiente, cumpliendo de este modo con los 200 días laborables que la ley establece para todas las instituciones educativas.

En cuanto al horario de trabajo en los centros educativos de los niveles preprimario, primario y medio funcionan en una sola jornada de lunes a viernes: matutina de 07:30

a 13:00; vespertina de 13:30 a 18:30; nocturna de 19:00 a 22:3. Y los centros de alfabetización trabajan dos horas diarias, labor que lo realizan por las noches, debido a las diferentes ocupaciones que tienen cada alfabetizando durante el día.

b. Plan Decenal de Educación⁵⁰.

El estado ecuatoriano requiere de políticas educativas para el mediano y largo plazo.

PRINCIPALES NUDOS CRÍTICOS DEL SECTOR	
01	Acceso limitado a la educación y falta de equidad.
02	Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
03	Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto.
04	Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuados y sin identidad cultural.
05	Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema

- Durante los últimos quince años el Ecuador ha concertado nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo.
- El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico.
- Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006.

⁵⁰ Ministerio de Educación. <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=104>

Dentro de los objetivos y políticas del Sistema Educativo Ecuatoriano tenemos:

OBJETIVO GENERAL

Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- a. **MARCO CURRICULAR:** Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. ***Acorde a la realidad socio cultural, lingüístico, tecnológico contemporánea.***
- b. **MARCO DE TALENTO HUMANO:** Renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida.
- c. **MARCO FINANCIERO Y DE GESTIÓN:** Garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad
- d. **MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS:** Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo.
- e. **MARCO LEGAL:** Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

MARCO CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nuevo currículo de la educación infantil aplicándose. ▪ Nuevo currículo de la educación general básica aplicándose ▪ Nuevo currículo del bachillerato aplicándose. ▪ Nuevo currículo de la formación inicial docente aplicándose.
MARCO DE TALENTO HUMANO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nuevo sistema de formación docente funcionando. ▪ Nuevo sistema de carrera docente aplicándose ▪ Nuevo sistema de desarrollo profesional aplicándose. ▪ Nuevo sistema de supervisión educativa aplicándose. ▪ Nuevo sistema de capacitación del personal administrativo aplicándose.
MARCO FINANCIERO Y DE GESTIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nuevo modelo de gestión en el MEC funcionando. ▪ Sistemas de planificación, investigación y evaluación funcionando. ▪ Estrategias de descentralización y desconcentración funcionando. ▪ Sistema de financiamiento, calidad de gasto y ejecución presupuestaria operando. ▪ Sistema de construcciones escolares fortalecido
MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistema de evaluación de la calidad funcionando ▪ Consejos provinciales de educación funcionando ▪ Consejos cantonales de educación funcionando ▪ Consejos de gestión educativa funcionando ▪ Manuales institucionales de convivencia aplicándose
MARCO LEGAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nueva ley de educación aplicándose. ▪ Nuevo reglamento de educación aplicándose.

VISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

MISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad.

PROPÓSITO GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

FINALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

FUNCIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

- **Social.** Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y a mejorar la equidad en la distribución de los recursos.
- **Económica.** Fortalecer el talento humano para fomentar la ciencia y la tecnología, y la innovación para generar mayor productividad y competitividad que contribuyan al desarrollo sustentable del país.
- **Política.** Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados.
- **Cultural.** Incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan en el sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, para consolidar la identidad nacional.

PRINCIPIOS DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio y garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad.

Calidad, referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción

Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial

Inclusión, para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole

Eficiencia, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país

Participación, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales

Rendición de Cuentas, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno a la calidad y equidad de la educación nacional

Unidad, basada en la soberanía de la nación ecuatoriana, en su historia milenaria y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas

Continuidad, para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles y modalidades por las que pasa un estudiante

Flexibilidad, para diseñar y ejecutar modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo.

Alternabilidad, que permita programar relevos periódicos en los niveles de la dirección escolar y posibilitar la promoción vertical de los miembros del magisterio nacional

VALORES DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Honestidad, para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros

Justicia, para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción

Respeto, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados

Paz, para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas

Solidaridad, para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad

Responsabilidad, para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos

Pluralismo, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás

POLÍTICAS DEL PLAN

- a. Política 1. Universalización de la educación infantil de 0 a 5 años: Sólo el 7,3 por ciento de niños y niñas, entre 0-4 años de las franjas más pobres tienen acceso a este servicio.**

JUSTIFICACIÓN: Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

PROYECTO: EDUCACIÓN INFANTIL CON CALIDAD Y CALIDEZ PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS

COMPONENTES:

- Rectoría del MEC en las diferentes modalidades del nivel
- Articulación de la educación infantil con la educación general básica
- Ampliación de cobertura educativa del nivel infantil
- Mejoramiento cualitativo del talento humano vinculado al nivel
- Desarrollo de la Infraestructura física y equipamiento
- Diseño e implementación de políticas que garanticen la pluriculturalidad y el multilingüismo en los programas de educación infantil

OBJETIVO: Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

b. POLÍTICA 2. - Universalización de la educación general básica de primero a décimo año: El 25% de los niños y niñas que ingresan al primero de básica, termina el séptimo de educación general básica.

JUSTIFICACIÓN: Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, consientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida

PROYECTO: UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA:

- Modelo de educación básica en articulación con la educación infantil y el bachillerato, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.

- Universalización de la educación básica.
- Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.
- Dotación de textos escolares para niños y niñas de primero a séptimo años de educación básica de escuelas fiscales.
- Mejoramiento de la retención escolar para alcanzar al menos el 75% de la tasa de salida

OBJETIVO: Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos.

c. POLÍTICA 3.- Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos 75% de la población en la edad correspondiente: Sólo el 21% de estudiantes que ingresaron al primero de educación básica llega a culminar el bachillerato.

JUSTIFICACIÓN: Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

PROYECTO: BACHILLERATO DE CALIDAD PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

SUB-PROYECTOS:

- Construcción e implementación del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente, con enfoque de derechos.
- Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo.

OBJETIVO: Formar a los jóvenes con competencias que le permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del adelanto del país y del progreso humano.

d. POLÍTICA 4.- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continúa para adultos: El analfabetismo absoluto es del 9% y el analfabetismo funcional (no entiende lo que se lee ni escribe) es del 2 %.

JUSTIFICACIÓN: La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

PROYECTO: ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS

COMPONENTES:

- Programa nacional de alfabetización y educación básica para personas con rezago educativo:
 - Educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en lengua hispana.

- Alfabetización en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (años 1, 2 y 3).
- Reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria.

OBJETIVO: Garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía.

e. POLÍTICA 5.- Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas: Se requiere una inversión anual de al menos 100 millones de dólares durante los próximos 10 años, para recuperar escuelas y colegios.

JUSTIFICACIÓN: En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de tecnológica.

PROYECTO: INFRAESTRUCTURA DE CALIDAD PARA EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

COMPONENTES:

- Desarrollo integral: Equidad y equilibrio regional.
- Acuerdo y concertación: planificación participativa y libre acceso a la información.

- Descentralización y desconcentración: cooperación interinstitucional con gobiernos seccionales; mejoramiento de la capacidad de gestión de niveles desconocidos del MEC.
- Racionalización del recurso físico: cobertura; optimización de recursos; mayor utilización de la capacidad instalada. Calidad de la infraestructura educativa: Diseño (funcionalidad y estética); apropiadas tecnologías constructivas; mobiliario y apoyos tecnológicos. En este componente se inscribe el proyecto “Escuelas del Milenio” (construcción e implementación anual de 200 escuelas, ubicadas en sectores vulnerables, enmarcado en la estrategia de universalización de la educación básica, que incluyan un nuevo modelo de infraestructura y equipamiento acorde a un actualizado enfoque pedagógico).
- Recursos de inversión: Fondos de inversión pública y participación de la inversión privada; asignaciones presupuestarias con atención prioritaria a sectores vulnerables de la población; mecanismo de financiamiento ágil y eficaz del Fondo de Inversión Educativa., Dotación equipamiento y mobiliario escolar.

OBJETIVO: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.

f. POLÍTICA 6.- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas: Las mediciones de calidad señalan al país con los resultados más bajos entre 19 países latinoamericanos.

JUSTIFICACIÓN: La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa.

PROYECTO: MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE BRINDA EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

SUB-PROYECTOS:

- Construcción e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades establecidos en el sistema).
- Construcción e implementación del sistema nacional de rendición social de cuentas.
- Construcción e implementación del modelo de gestión del Sistema Educativo Nacional en el ámbito de competencia del MEC.
- Fortalecimiento de la formación artística
- Difusión y desarrollo cultural para la educación

OBJETIVOS

Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez.

Implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas.

- g. POLÍTICA 7.- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida: Un maestro o maestra con 35 o más años de experiencia, al final de su carrera, sólo gana alrededor de 800 dólares.**

JUSTIFICACIÓN: Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

PROYECTO: NUEVO SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE, CONDICIONES DE TRABAJO Y CALIDAD DE VIDA DE LOS DOCENTES ECUATORIANOS

COMPONENTES:

- Nuevo sistema de formación inicial
- Nuevo sistema de desarrollo profesional de Carrera Docente
- Estímulo a la jubilación para el personal que se encuentra amparado por la Ley y Escalafón del Magisterio Nacional
- Estímulo al desempeño a través del incremento de su remuneración.
- Construcción de vivienda para maestros de escuelas unidocentes del sector rural.

OBJETIVO: Estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

h. POLÍTICA 8.- Aumento del 0,5 por ciento anual en participación del sector educativo en PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6 por ciento para inversión en el sector: Actualmente, Ecuador asigna el 2,85% del PIB, mientras que Japón asigna el 9% del PIB.

JUSTIFICACIÓN: El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.

OBJETIVO: Garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

Plan Decenal de Educación e-learning para el Ecuador 2010 – 2019 Darwin Patricio García A. indica a las autoridades de turno, establecimientos educativos, familia y sociedad, el camino a seguir en los próximos 9 años, para plasmar a los infantes y a nuestra juventud, implicando dentro del Plan a todos.

La misma que requiere de una discusión organizada que lleve a diseñar el panorama a seguir, generando propuestas que conlleven a la elaboración de programas y proyectos para crear mecanismos de seguimiento y evaluación.

La agenda de discusión propuesta por (e-learning para el Ecuador 2010 – 2019 Darwin Patricio García A) está enfocado en 7 políticas de las 8 que constan en el Plan Decenal de Educación del MEC.

C. Instituciones Educativas – generalidades

Se puede definir a una institución educativa como “cualquier centro organizado con la finalidad de formar, de manera global o más específica, a las personas de distintas edades que acuden a él: escuelas, institutos de bachillerato, centros de formación profesional, centros especiales, universidades...”⁵¹

La Institución Educativa es la primera y más importante instancia de gestión descentralizada del servicio educativo, las mismas que deben estar dotadas de mecanismos necesarios, así como las conductas adecuadas para fortalecer la autonomía pedagógica, institucional y administrativa de dichas instituciones. La autonomía pedagógica se concreta en la capacidad de las Instituciones Educativas para formular, ejecutar y evaluar su currículo diversificado que responda a las características de los estudiantes de la Institución Educativa, así como su entorno, teniendo en cuenta las orientaciones del diseño curricular nacional. La autonomía institucional se sustenta en que las Instituciones Educativas, formulen, ejecuten y evalúen su desempeño, como instrumento de planificación estratégica para el mediano plazo. La autonomía administrativa se afirma en las capacidades de las Instituciones

⁵¹ <http://www.somnit.org/es/glosario/institucion-educativa.php>

Educativas para generar y administrar con eficiencia el personal y sus recursos materiales, económicos y tecnológicos.

Toda Institución Educativa debe apuntar a la construcción de un clima favorable donde el buen trato, la comunicación fluida, el liderazgo, las metas claras y el trabajo cooperativo permitan lograr aprendizajes más significativos, el respeto y la valoración de otras culturas. Se requiere para ello prestar atención a cómo se dan los procesos pedagógicos, cómo se realiza la diversificación curricular, cómo se manejan estrategias diversas y cómo se evalúan los aprendizajes, articulando y guardando coherencia entre lo que se dice y lo que sucede finalmente en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. En los procesos pedagógicos debe tenerse presente que el maestro es un mediador educativo. Por eso, sus características personales marcan favorable o desfavorablemente la formación de los estudiantes.

d. Relación Escuela-Familia: elementos claves

La relación escuela-familia es muy importante porque son los principales actor socializadores durante la niñez. Esta vinculación entre escuela y familia desempeñan un papel significativo en los procesos de socialización, avance del conocimiento, adquisición de habilidades y aptitudes para la intervención adecuada dentro del régimen social y tratando de este modo, de responder a las demandas que la sociedad actual le exige al ser humano.

Tanto la escuela como la familia establecen una serie de direccionales, condicionando de uno u otro modo algunas de las conductas de los estudiantes, llevando a cabo una educación en forma organizada. La escuela siempre opera en relación con la familia tomando para así poder juntas diseñar y aplicar estrategias solidarias que favorecen a los infantes.

El apoyo mutuo de estos dos elementos es inevitable, porque sería muy difícil formar sujetos capaces de respetarse a sí mismo y a los demás y ser capaces de aprender hábitos y valores adecuados para lograr una buena calidad de vida.

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

i. Factores socio – ambientales

Los factores ambientales que rodean a cada individuo: familia, comunidad, situación socio-económica y sobre todo, la realidad concreta de aprendizaje, tienen una especial relevancia para la consecución de aprendizajes en conexión con los factores socio - ambientales.

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje⁵². Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente

⁵² Reynolds y otros, 1997.

diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje⁵³.

Los factores pueden expresarse en varios niveles como son:

Nivel organizativo o institucional	Nivel de aula	Nivel intrapersonal
Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: - Los estilos de gestión. - Las normas de convivencia. - La participación de la comunidad educativa.	Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: - Relaciones profesor-alumno. - Metodologías de enseñanza. - Relaciones entre pares.	Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: - Autoconcepto de alumnos y profesores. - Creencias y motivaciones personales. - Expectativas sobre los otros.

Debido al grado más profundo de desigualdad, los factores pueden incidir en los niveles de bajo rendimiento académicos, lo cual significa que el rendimiento escolar depende de varios factores como son:

- El bajo nivel de ingresos del hogar la misma que tiene que ver con la forma de vida que tienen los niños.
- En la actualidad estamos siendo afectados por la migración, debido a que muchas personas se movilizan de un país a otro buscando mejorar sus condiciones de vida pero también, dando lugar a que algunos hogares se conviertan en familias inestables.
- La desintegración de las familias, repercutiendo en la convivencia escolar y social, específicamente en el desarrollo personal y el rendimiento escolar.
- La falta de apoyo en el hogar en algunos de los casos pueden ser hijos de padres analfabetos y que mantengan su idioma materno y reciban instrucciones en castellano.

⁵³ Redondo, 1997

- La mala aplicación de los métodos, técnicas y el empleo inadecuado de los materiales didácticos, por parte de los docentes, durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Las relación alumno-profesor
- Algunos de los centros educativos no cuentan con una infraestructura adecuada (muebles, equipamiento y acceso a electricidad y agua), las aulas no poseen suficientes mobiliarios, todas estas variables influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.
- La carencia de una biblioteca con textos actualizados, la no disponibilidad de mesas y sillas para el trabajo adecuado de consultas en algunos de los establecimientos.
- La no disponibilidad de ningún tipo de laboratorio, especialmente en los centros del sector rural, para poder hacer relación los conocimientos técnicos con la práctica.
- Perdida de la autoridad ante la comunidad.
- Poco interés por el buen desarrollo de la educación, cumpliendo su actividad escasamente satisfactoria en los Centros Educativos Comunitarios por parte de los docentes que no habitan en su lugar de trabajo.
- La presencia de algunas enfermedades hace que profesores, padres de familia y estudiantes no cumplan normalmente con sus obligaciones.

ii. Factores intrínsecos del individuo

Cada persona tiene la soltura de aprender verdaderamente centrándose en aquello que lo encuentra interesante, pero también tiende a objetar a aquello que no lo es. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, ya que es un aprendizaje con sentido y relacional.

Dentro de los Factores Intrínsecos del Aprendizaje Significativo tenemos:

- La utilización de los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje y ser un participador activo.
- La evaluación de los trastornos del aprendizaje constituye uno de los desafíos más frecuentes y preocupante tanto para los padres como para los docentes.
- Una deficiencia especial en el aprendizaje que se refiere a una alteración en uno o mas de los procesos psicológicos básicos para la comprensión o en el uso del lenguaje escrito u oral que puede manifestarse en una falta de habilidad para escuchar, pensar, leer, escribir, deletrear o desempeñar cálculos matemáticos.
- Trastorno de la lectura, se denomina de forma variable como dislexia del desarrollo, dislexia evolutiva, impedimento específico de la lectura o fallo inesperado de la lectura.

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Es oportuno que todos nos unamos a una misma causa, buscado el bien común centrandó su atención en los principales beneficiados que son los niños y jóvenes, para de esa manera lograr un buen rendimiento académico y el desenvolvimiento propicio de cada uno de ellos dentro de la sociedad, fortaleciendo lazos de hermandad entre los entes que se encuentra dentro del círculo social, dando cabida a la transformación del mismo y conquistando espacios en el seno de la sociedad, formando educandos para el trabajo, para la vida, mejorando las relaciones interpersonales.

El trabajo con escuelas fortalece vínculos con sus integrantes, para juntos pugnar por su progreso, logrando la participación interactiva entre docente y el alumnado,

permitiendo de este modo dar mayor importancia a la problemática de la educación, que es, la formación personal del individuo.

El maestro no solo se debe centrar en los contenidos científicos de las diferentes áreas, si no que también, debe estar consiente que es el segundo protagonista en la formación del ser humano, por lo tanto, deben asumir su rol con responsabilidad y trabajar con ahínco en el desarrollo de los valores fundamentales, especialmente en la formación integral de cada uno de los aprendientes, evitando de este modo trastornos inoperantes que perjudicaría muchísimo a vuestros hijos y como no, a las futuras generaciones.

La participación activa del sector escolar y de los docentes dentro de la orientación, formación e intervención, es una forma adecuada para lograr de una manera positiva, el mejoramiento de las actitudes humanas.

IV. Clima Social

a. Conceptualización de Clima Social

Muchos estudios sobre clima se basan en el modelo «interaccionista» desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30 en Estados Unidos⁵⁴. El clima se valora por la calidad de la relación entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás, inspeccionando la complejidad asociada entre personas, situaciones y resultados individuales.

Elementos básicos del modelo interaccionista⁵⁵:

1. La conducta actual es una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de *feedback* entre el individuo y las situaciones en que se encuentra.
2. El individuo es un agente activo e intencional en este proceso interactivo.

⁵⁴ Nielsen y Kirk 1974.

⁵⁵ Magnusson y Endler, 1977.

3. Por parte de la persona, los factores cognitivos y motivacionales son determinantes esenciales de la conducta.
4. Por parte de la situación, el significado psicológico de la percepción de las situaciones por parte del sujeto es un factor importante y determinante.

En muchos enfoques se entiende que el contexto y su interacción con las características personales del individuo son determinantes esenciales de la conducta humana. Por tal motivo el clima Social se ha convertido en un área de investigación educativa de mayor relieve dentro de nuestro ámbito, para así comprender mejor las influencias del círculo social, centrándose específicamente en los estudios de las características de los centros educativos, su relación y los logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros.

El clima social involucra a todos los miembros de una institución, y familiar por lo que comparten algunos elementos ya que las opiniones de cada uno son variables debido a las experiencias o expectativas de las personas.

b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

i. Clima Social Familiar

Cada una de las familias posee una estructura primordial, unas características socio ambientales establecidas, con un ideal de relaciones interpersonales entre sus miembros, valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para detallar el clima familiar.

Una familia con un clima saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros haciéndoles sentir personas capaces de todo, llenos de energía y bienestar seguros de que son importantes

ii. Clima Social Laboral

La persona genera su propia ocupación y este camino permite formar parte del clima social laboral. La escala de actitud mejora las actividades realizadas,

motivando de este modo sus logros e impulsando hacia sus metas específicas, autoconfianza y valores. Un aspecto físico que destaca es la voluntad. Además, se contemplan las variables psicológicas que permite mantener abierta sus ganas de prosperidad junto con los sujetos de su alrededor que buscan la prosperidad y el buen vivir.

iii. Clima Social Escolar

El clima social escolar induce a una buena convivencia, estableciendo una relación y permitiendo abordar los problemas en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte, para conseguir un clima positivo, favoreciendo a la propia institución.

Al Clima Social Escolar también la definen como «el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos»⁵⁶.

Por lo tanto, son los individuos quienes le otorgan un significado personal a estas «características psicosociales del centro», que a su vez, no son otra cosa sino el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales.

Este clima se centra especialmente en la institución escolar y en los procesos internos del mismo, teniendo en cuenta los distintos actores educativos como: estudiantes, profesores y apoderados, asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para efectuar el trabajo escolar⁵⁷.

Sabemos que hoy el currículum no sólo queda conformado por el contenido conceptual que se enseña en la escuela, sino por el contenido actitudinal, los procedimientos y toda la «aportación cultural» que entrega la escuela a los

⁵⁶ Cere, 1993.

⁵⁷ Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984.

jóvenes y que forma parte del «currículum oculto». Como también en la enseñanza, la identificación de estos elementos culturales, socio-ambientales, interpersonales y de otra índole que intervienen de manera sustancial en el proceso educativo ayudará a aplicar a los mismos el tratamiento adecuado.

En ese sentido hemos querido explorar la percepción de los jóvenes respecto del «clima escolar» que viven en su institución escolar y su relación otros aspectos de su vivencia.

c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños⁵⁸.

Una de las principales relaciones entre estos climas concierne directamente en el desempeño escolar de los infantes, proporcionando una imagen más amplia dentro del entorno en que habitamos.

La familia es la primera y más importante institución educadora. Las interacciones que en su seno se producen influyen de modo continuo y significativo en la vida de sus miembros. En la actualidad, dadas las continuas y profundas mudanzas que en la institución familiar acontecen, se precisa una política sensible a los nuevos retos.

Aunque haya numerosas excepciones, cabe pensar que el nivel instructivo de los padres incide en el rendimiento académico de los hijos. Si los padres adolecen de analfabetismo es más probable que los resultados escolares de sus vástagos sean insatisfactorios, mientras que si el rango de estudios de los progenitores es de grado medio o superior se favorece el rendimiento, siquiera sea porque la escuela maneja y alzaprima valores y usos lingüísticos concordantes con ese nivel, de manera que quienes presentan un bagaje sociocultural y lingüístico distinto y considerado inferior son más vulnerables al fracaso.

Por otra parte, la escasez de recursos económicos familiares puede frenar el proceso formativo y el rendimiento académico de los hijos cuando las presiones y situaciones impuestas por la penuria son tan grandes que ahogan a los menores en

⁵⁸ Valentín Martínez-Otero Pérez. <http://www.rieoei.org/rie51a03.htm>

preocupaciones o impiden disponer de las condiciones materiales necesarias para estudiar.

Con carácter general, cabe consignar que el clima familiar que puede ayudar a optimizar la educación y consiguientemente a neutralizar el fracaso escolar es el presidido por el afecto, la comunicación, la seguridad, el respeto, las normas, la participación y el fomento de la autonomía. En cambio, el modelo de relaciones familiares caracterizado por la falta de diálogo, la debilidad estructural o la rigidez constituye una de las causas reales de fracaso escolar y de trastornos psicopatológicos en niños y adolescentes.

El ambiente escolar no se reduce al marco físico, también hay que tener en cuenta la dimensión humana. El clima social escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, y la organización del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad. No en vano, sin comunicación no hay educación. Por esta razón, hay que cultivar la participación a través de la interacción, el establecimiento consensuado de normas de convivencia, la implicación de los alumnos en cuanto atañe a su educación, la asunción creciente de responsabilidades, etc.; todo lo cual permitirá a los educandos avanzar por las sendas de la maduración y la autonomía.

En su escala de clima social en el centro escolar se identifican nueve sub-escalas⁵⁹ agrupadas en cuatro grandes dimensiones que ayudan a calibrar el ambiente del salón de clase:

- Relaciones: implicación, afiliación, ayuda.
- Autorrealización: tareas, competitividad.
- Estabilidad: organización, claridad, control.
- Cambio: innovación.

⁵⁹ Moos, Moos y Trickett, 1989

Pues bien, tras aplicar esta escala, se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se cultiva la cooperación sin prescindir de la autonomía.

Por otro lado, no podemos cerrar los comentarios sobre el clima escolar sin referirnos al multiculturalismo y a la tecnificación crecientes en muchos centros educativos. En relación al primer aspecto, se precisa una revisión profunda de los manuales escolares, del discurso institucional y del currículum oficial. Junto al análisis de esta vertiente preponderantemente patente hay que prestar gran atención a los procesos educativos latentes u ocultos. En la actualidad, en los centros educativos un considerable número de alumnos, en mayor cuantía inmigrantes, se encuentra en situación de vulnerabilidad y fracaso escolar, cuando no de manifiesta segregación. A esta imagen carencial cabe contraponer la educación intercultural, en cuanto horizonte despejado y referencia de desarrollo.

En cuanto a la tecnificación, se precisa una paulatina «alfabetización» o formación básica de los alumnos en estos instrumentos, algo que, por otra parte, resulta harto complicado si no se dispone de unos mínimos recursos. Así como se ha constatado un uso inadecuado o abusivo de la tecnología en diversos centros educativos, se sabe que en otros la presencia de estas herramientas es insuficiente. Cualquiera de las dos situaciones puede empujar hacia el fracaso escolar y aun social, por lo que es urgente adoptar medidas.

4.

METODOLOGÍA

4.1. Contexto

El presente trabajo de investigación se llevo a cabo en el Centro Educativo “General Rumiñahui” de la parroquia Yantzaza, cantón Yantzaza de la provincia de Zamora Chinchipe, el desarrollo del trabajo de investigación constituye el fundamento del presente proyecto de Investigación Nacional, con un modelo de investigación tipo puzle, el centro educativo antes indicado fue creado el 29 de noviembre de 1960 y se encuentra ubicada en el área urbana en el barrio Jesús de Gran Poder, en la actualidad cuenta con 33 maestros, 868 niños, 700 padres de familia, en esta institución se atienden a niños con problemas de aprendizaje, ofrece el servicio de educación de Primero a Séptimo Año de Educación Básica, una estructura y espacio físico adecuado, brindando de este modo comodidad a los estudiantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, su jornada de trabajo es matutino.

Dentro de esta institución, los estudiantes han demostrado que existe interés por las actividades de clases, disfrutando del ambiente creado, dando importancia a la organización y buenas maneras en la realización de las tareas, también contribuyen en la planificación de actividades escolares y de variedad, sometándose a los cambios que introduce el profesor con técnicas nuevas y estímulos a la creatividad del aprendiente.

4.2. Participantes:

El trabajo de investigación, “**Comunicación y Colaboración Entre Familia-Escuela**” en los centros educativos, planteada por la UTPL, en coordinación con el Equipo Planificador Centro de Investigación Educación y Psicología, han desarrollado este proyecto nacional de investigación dirigida a la Escuela de Ciencias de la Educación, dicho trabajo está basada en un modelo de investigación de tipo puzle.

Dentro del presente proceso de investigación, la población de la institución a investigarse es la siguiente: 25 estudiantes, 23 padres de familia, 1 profesor responsable del nivel y el Director del establecimiento. Número de participantes investigados 50 personas.

4.3. Recursos:

HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> - El Equipo Planificador de la UTP - Tutora del Trabajo de Investigación - Directivos de la institución. - Niños (as) de 5to. Año de Educación Básica. - Docente de 5to. Año de Educación Básica. - Padres de familia y/o representantes de los niños (as) de 5to Año de Educación Básica.
INSTITUCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad Técnica particular de Loja. - Centro Educativo "General Rumiñahui" - Escuela de Ciencias de la Educación
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad. - Cuestionario para Padres. - Cuestionario para Profesores. - Sobres de Manila. - Internet, copias, anillados, transporte. - Papel, esferográficos, grapas, borrador - Cámara fotográfica digital - Equipo de computación - Suministros de computación (tonner para impresora).
ECONÓMICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Valor global de gastos: 1,135.00 USD

4.4. Diseño y procedimiento

En el presente trabajo de investigación, se trabajó mediante la investigación de campo, basados en la aplicación de encuestas dirigidas a los docentes, padres de familia y estudiantes del 5to año de educación básica de la institución educativa seleccionada, para conocer el nivel de participación o implicación sobre el cumplimiento de sus obligaciones dentro de la educación de los niños y niñas.

Para la realización del trabajo de campo se han considerado tres momentos:

PRIMER MOMENTO

1. Entrevista con el director del establecimiento, para solicitar la autorización respectiva y colaboración de los estudiantes del 5to Año de Educación Básica, padres o representantes y docente del mismo, para lo cual se presentó una carta enviada por la Dirección General de Modalidad Abierta de la UTPL, en la que se expone el objetivo de nuestra visita y el trabajo a realizarse.

2. En vista que el establecimiento no cuenta con un Inspector, se realizó una entrevista con el Director del plantel, para solicitar la designación del paralelo con el que se trabajará y el listado de los alumnos de dicho paralelo. Listado a partir del cual se realizará la asignación de códigos y aplicación de instrumentos a personas relacionadas con el 5to Año de Educación Básica de la Institución investigada:
 - Niño (as)
 - Docente
 - Padres de familia

3. Entrevista con el Profesor de clase, para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y al docente, con un tiempo máximo de dos horas de duración aproximadamente.

SEGUNDO MOMENTO

4. Acudir al establecimiento en la fecha y hora acordada con el Profesor de aula para la aplicación de cuestionarios (alumnos y profesor).

5. Envío de los cuestionarios a las familias, para que sean contestadas por el padre, madre o representante, actividad que fue coordinada con el profesor del nivel, para que cada niño lleve los instrumentos a su casa, con un plazo de tres días para que sean devueltos. En cada grupo de instrumento se envió la carta dirigida a los padres por cada familia.

6. Se utilizaron varios instrumentos para la recopilación de los datos que interesan para la investigación, trabajo asesorado por la UTPL a través del entorno virtual de Aprendizaje EVA y tutorías presenciales, permitiéndonos realizar una investigación sistemática, confiable y objetiva.

Estos cuestionarios se producirán de acuerdo al número de personas que integran su población.

❖ **Aplicación del Cuestionario a los NIÑOS:** Se reprodujo para 25 estudiantes del paralelo "C" de la escuela "General Rumiñahui".

✓ Cuestionario a aplicar: **Escala de Clima Social:** Escolar para alumnos (CES).

❖ **Aplicación de cuestionarios para PROFESORES:** Cuestionarios aplicados al docente responsable del 5to Año de Educación Básica.

Cuestionarios a aplicarse:

- ✓ Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).
- ✓ Escala de Clima Social: Trabajo (WES)
- ✓ Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- ✓ Cuestionario para Profesores

❖ **Aplicación de cuestionarios para PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES:** La recopilación se realizó de acuerdo al número de alumnos del paralelo elegido.

Cuestionarios a aplicarse:

- ✓ Escala de Clima Social: Familiar (FES).
- ✓ Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (mismo de los docentes).
- ✓ Cuestionario para Padres.

❖ **DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN:** Aplicado al director de la institución investigada, pidiéndole total sinceridad en la contestación

Cuestionarios a aplicarse:

- ✓ Cuestionario para directores.

TERCER MOMENTO

1. Se procedió a receptar los sobres de manilas con sus respectivos cuestionarios enviados a los padres de familia.
2. La aplicación de los cuestionarios con la finalidad de obtener los datos que nos interesan en esta investigación.

5.

RESULTADOS

1. ESCALA CLIMA SOCIAL EN EL CENTRO ESCOLAR (CES)

Esta escala evalúa el clima social en centro de enseñanza, atendiendo especialmente al a medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno, y a la estructura organizativa de la clase.

El cuestionario consta de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

a) **Dimensión de Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre si. Constan de las sub escalas:

- **Implicación (IM).** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creados incorporando tareas complementarias.
- **Afiliación (AF).** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- **Ayuda (AY).** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza e ellos e interés por sus ideas)

b) **Dimensión de Autorrealización:** A través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Comprende las siguientes sub escalas:

- **Tareas (TA).** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- **Competitividad (CO).** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

- c) **Dimensión de Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: Funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las siguientes sub escalas:
- **Organización (OR).** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
 - **Claridad (CL).** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos, de las consecuencias de su cumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento.
 - **Control (CN).** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas)
- d) **Dimensión de cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. La cual consta de la sub escala:
- **Innovación (IN).** Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumnado.

Para la interpretación de los datos obtenidos nos apoyamos en la escala jerárquica en el que cada rango de percentiles tiene la siguiente equivalencia:

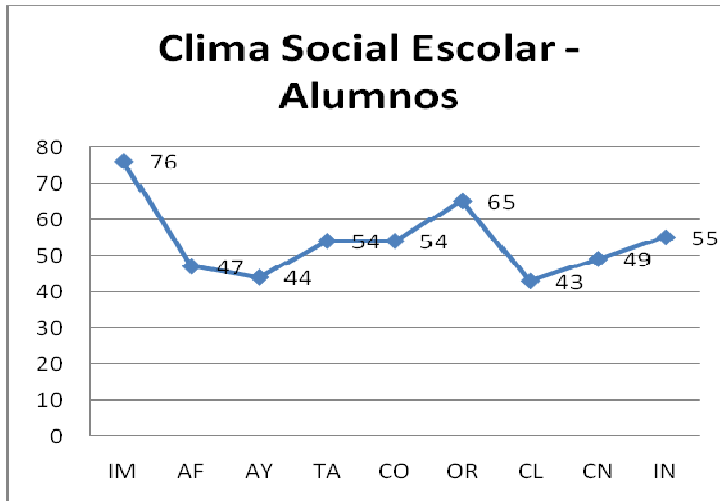
- De 1 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente.

1.1. RESULTADO DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS

SUMATORIAS	
Sub-Escalas	TOTALES
IM	190
AF	155
AY	145
TA	143
CO	153
OR	163
CL	161
CN	131
IN	140

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	7,6
AF	6,2
AY	5,8
TA	5,7
CO	6,1
OR	6,5
CL	6,4
CN	5,2
IN	5,6

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	76
AF	47
AY	44
TA	54
CO	54
OR	65
CL	43
CN	49
IN	55



Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

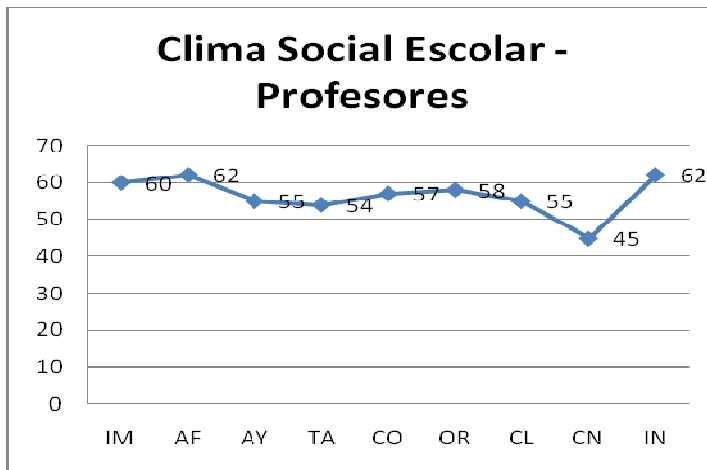
La gráfica de los datos obtenidos nos permite apreciar que en general los alumnos tienen un clima social escolar “BUENO”, ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican en el rango de 41 a 60; no obstante, existe un punto alto en la sub-escala Implicación (IM) el cual significa que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase; de forma análoga se puede apreciar un punto alto en la sub-escala Organización (OR), demostrando que los alumnos brindan importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

1.2. RESULTADO DEL CUESTIONARIO APLICADOS AL DOCENTE

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	9
AF	10
AY	9
TA	6
CO	6
OR	8
CL	9
CN	3
IN	8

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	9
AF	10
AY	9
TA	6
CO	6
OR	8
CL	9
CN	3
IN	8

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	60
AF	62
AY	55
TA	54
CO	57
OR	58
CL	55
CN	45
IN	62



Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

El presente gráfico nos revela que, desde la perspectiva del docente, el centro educativo encuestado tiene un clima social escolar “BUENO”, ya que la mayoría de las sub-escalas se encuentran en el rango de 41 a 60; sin embargo, existen dos puntos altos, el primero en la sub-escala Afiliación (AF), exteriorizando que el nivel de amistad entre los alumnos es “MUY BUENA” puesto que se conocen y disfrutan trabajando juntos, y el segundo punto alto corresponde a la sub-escala Innovación (IN), lo que implica que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que es introducida por el profesor, con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

2. ESCALA DE CLIMA SOCIAL LABORAL (WES)

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. Consta de 90 opciones de selección alternativa (Verdadero o Falso). Así mismo la escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales:

- a) Dimensión de Relaciones:** Evalúa el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros. Las sub-escalas comprenden:
- **Implicación (IM).** Grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.
 - **Cohesión (CO).** Grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.
 - **Apoyo (AP).** Grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.
- b) Dimensión de Autorrealización:** A través de ella se evalúa el grado de estímulo a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones.
- **Autonomía (AU).** Grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.
 - **Organización (OR).** Grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.
 - **Presión (PR).** Grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.
- c) Dimensión de Estabilidad/Cambio:** Esta dimensión evalúa el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las

normas y planes de trabajo; la importancia que se da a la variedad, al cambio contribuyendo a crear un ambiente de trabajo agradable.

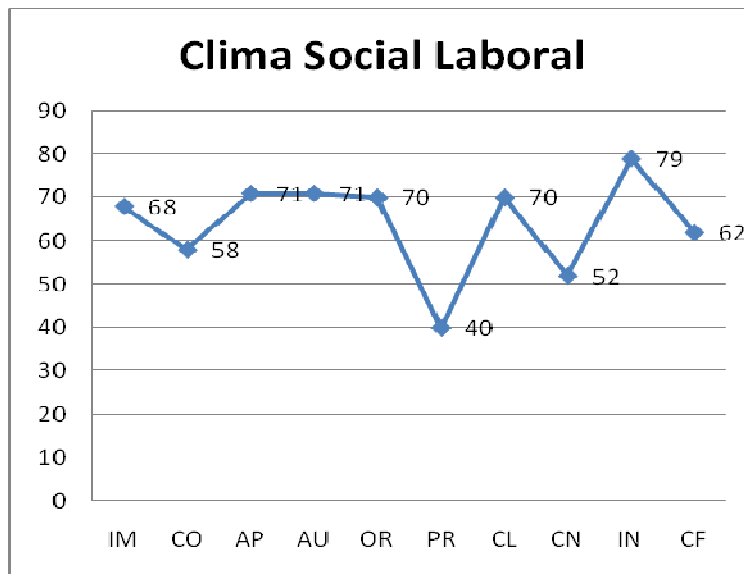
- **Claridad (CL).** Grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.
- **Control (CN).** Grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados
- **Innovación (IN).** Grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques
- **Comodidad (CF).** Grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable

2.1. RESULTADO DEL CUESTIONARIO APLICADO AL DOCENTE

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	8
CO	6
AP	9
AU	8
OR	8
PR	2
CL	7
CN	5
IN	8
CF	7

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	8
CO	6
AP	9
AU	8
OR	8
PR	2
CL	7
CN	5
IN	8
CF	7

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	58
AP	71
AU	71
OR	70
PR	40
CL	70
CN	52
IN	79
CF	62



Elaboración: Rosa Fabiola Morocho

Fuente: Encuesta de Campo

Como podemos apreciar, en el cuadro expuesto el clima social laboral de los docentes en la institución investigada es "MUY BUENA", en virtud de que la mayoría de las sub-escalas se encuentran ubicadas en el rango de 61 a 80; sin embargo, se aprecia un punto alto en la sub-escala Innovación (IN) aseverando que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques, de forma similar, existe un punto bajo fuera de rango en la sub-escala Presión (PR) demostrando que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

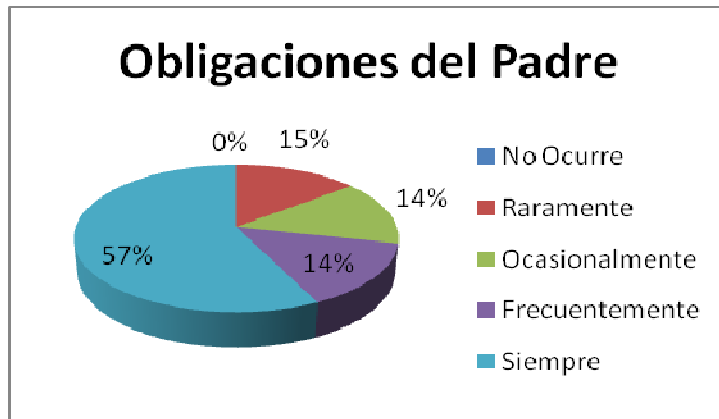
3. CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD.

Este instrumento mide cómo es que la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Se podrá conocer las actividades propuestas desde la escuela, los puntos seleccionados demuestran que la escuela está enfrentando los retos para involucrar de diferentes maneras a todas las familias, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

3.1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO AL DOCENTE

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	1	14,29
Ocasionalmente	1	14,29
Frecuentemente	1	14,29
Siempre	4	57,14
TOTAL	7	100,00

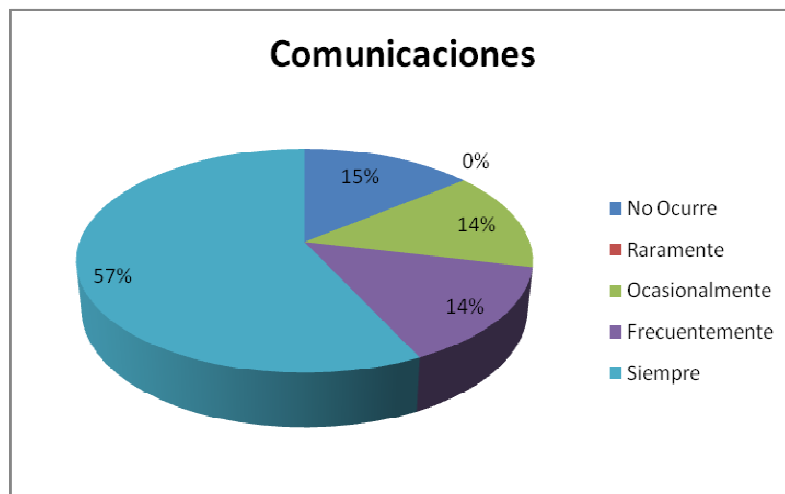


Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

De la interpretación gráfica de los datos obtenidos se deduce que la obligación del padre de ayudar a las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante "SIEMPRE" ocurre, brindando informaciones para padres sobre el desarrollo del niño de forma útil y dirigida al éxito.

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	2	14,29
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	14,29
Frecuentemente	2	14,29
Siempre	8	57,14
TOTAL	14	100,00

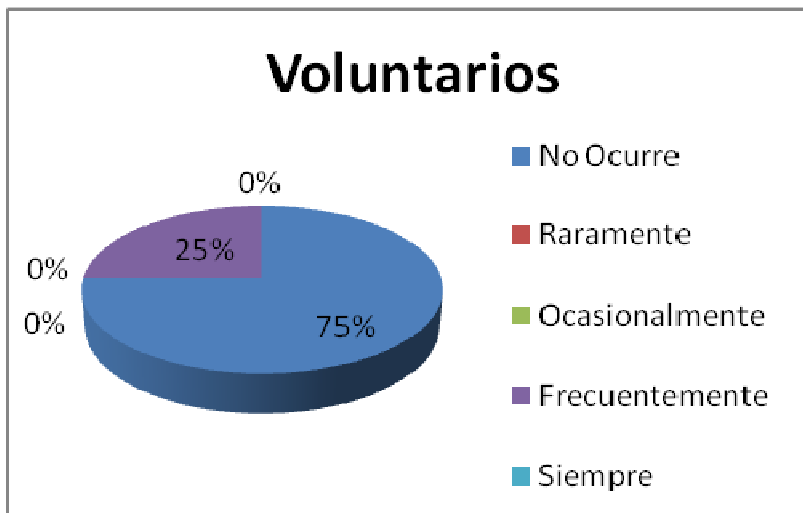


Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

Los resultados obtenidos demuestran que la escuela “SIEMPRE” diseña modos efectivos de comunicación como: noticias escritas y verbales, desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español, planifican reuniones formales con todos los padres, elabora regularmente un boletín sobre el programa escolar y el avance académico de su representado, lo que significa que la institución desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres.

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	6	75,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	2	25,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

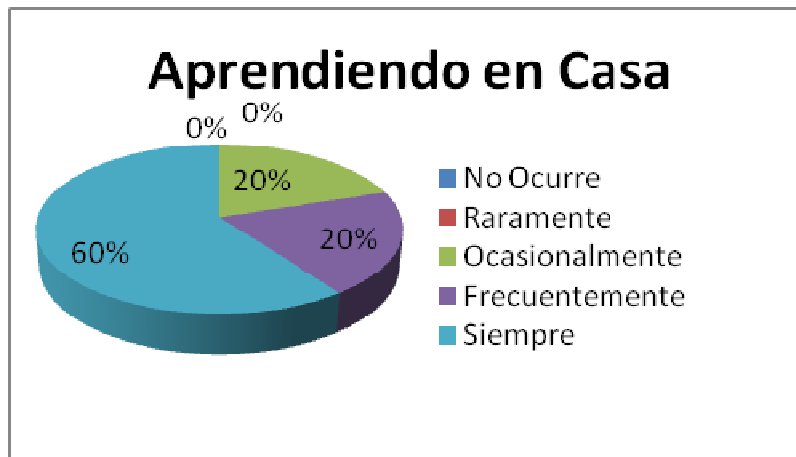


Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

En lo que concierne al reclutar, organizar ayuda y apoyo de los padres los datos demuestran que prácticamente “NO OCURRE” por iniciativa del centro educativo, es decir que no se interesa en saber la disponibilidad, los diferentes talentos de padres para aprovecharlas según las necesidades de la escuela y su aula, además no da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente, no fomenta a las familias y a la comunidad que se involucren con la escuela.

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	20,00
Frecuentemente	1	20,00
Siempre	3	60,00
TOTAL	5	100,00

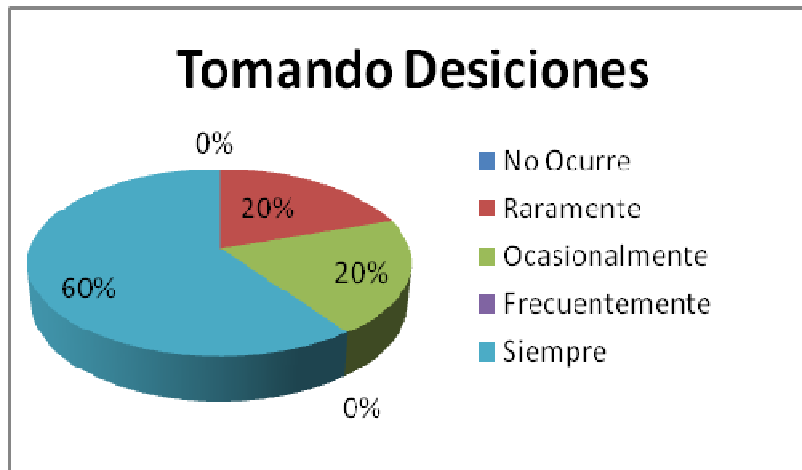


Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

El rango en el que se obtuvo el mayor porcentaje dentro de esta categoría **Aprendiendo en casa**, donde la escuela provee información sobre como vigilar y discutir tareas en su residencia "SIEMPRE OCURRE", con el propósito de que los padres reconozcan la importancia de la ayuda que ellos pueden proporcionar al sus hijos, promoviendo de esta manera a fijar metas académicas.

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	2	20,00
Ocasionalmente	2	20,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	6	60,00
TOTAL	10	100,00

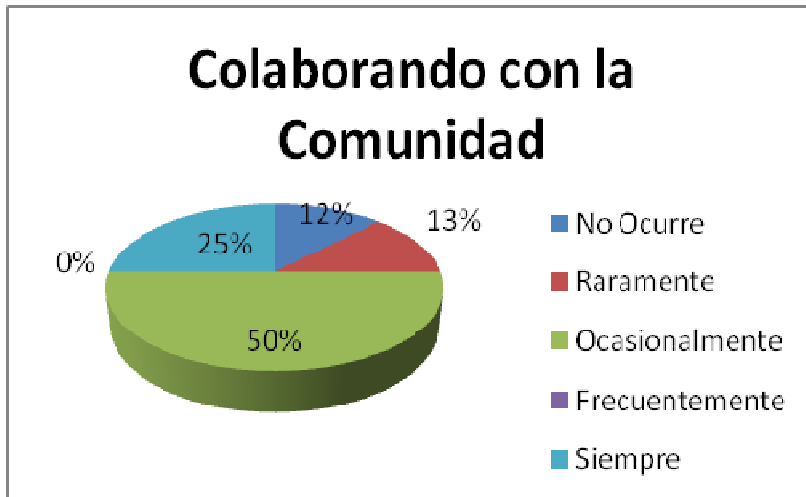


Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

En la presente tabla podemos apreciar que el centro educativo “SIEMPRE” incluye a padres en las tomas de decisiones, teniendo activas al comité central de padres de familia, incluyendo a los representante y a estudiantes en grupos donde se toman decisiones con la finalidad de buscar mejorías institucionales.

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	12,50
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	4	50,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	2	25,00
TOTAL	8	100,00



Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

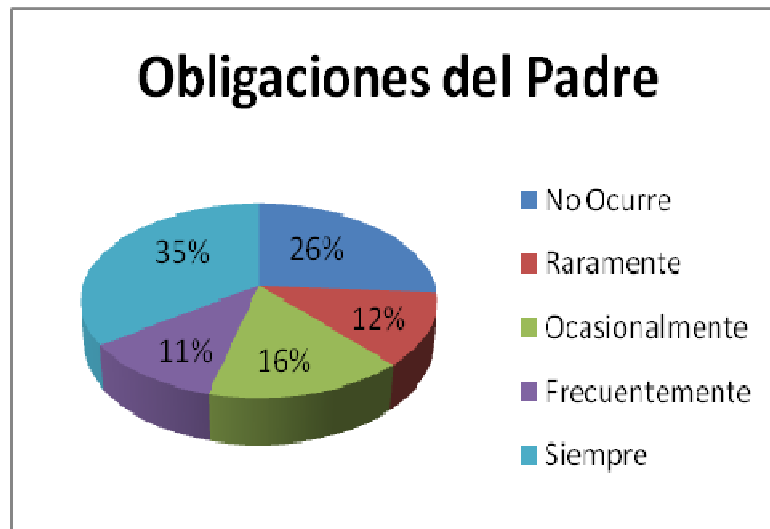
La escuela “General Rumiñahui” “OCASIONALMENTE” colaboran con la comunidad e involucra a las familias en localizar, utilizar recursos y servicios, buscando mejorar el ambiente de aprendizaje, esporádicamente trabajan con organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante, eventualmente ofrecen programas después de la jornada escolar para estudiantes y facilitan su escuela para el uso de la organización comunal después de la jornada regular de clase.

3.2. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA.

Este cuestionario nos ayuda a medir cómo los padres de familia apoyan y se incluyen en el proceso educativo, para el buen desenvolvimiento académico de sus hijos.

1. Obligaciones del padre.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	37	26,24
Raramente	17	12,06
Ocasionalmente	22	15,60
Frecuentemente	16	11,35
Siempre	49	34,75
TOTAL	141	100,00

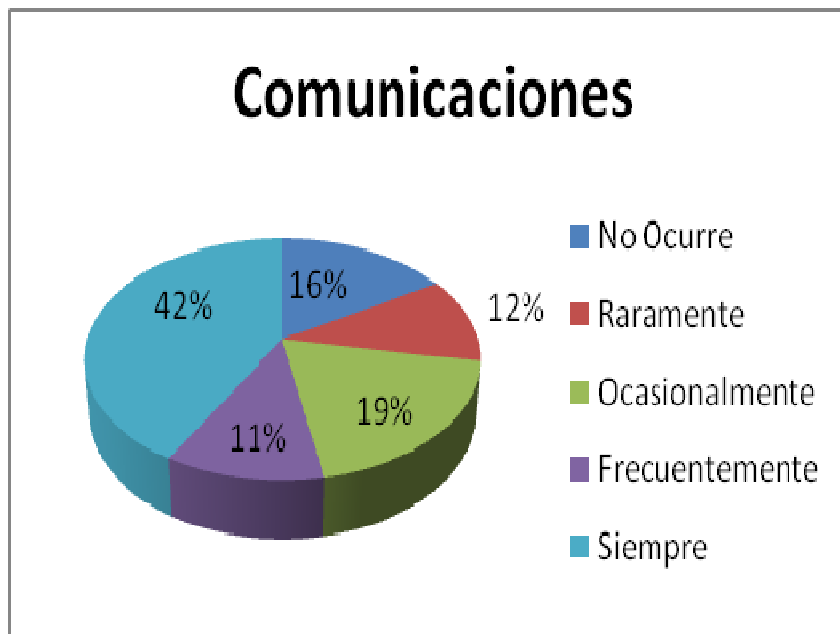


Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

En lo que concierne a estas obligaciones como padres, el presente cuadro nos indica que "SIEMPRE" la familia establece un ambiente en el hogar para apoyar a sus hijos como estudiantes, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el quinto rango.

2. Comunicaciones.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	43	16,48
Raramente	30	11,49
Ocasionalmente	50	19,16
Frecuentemente	29	11,11
Siempre	109	41,76
TOTAL	261	100,00

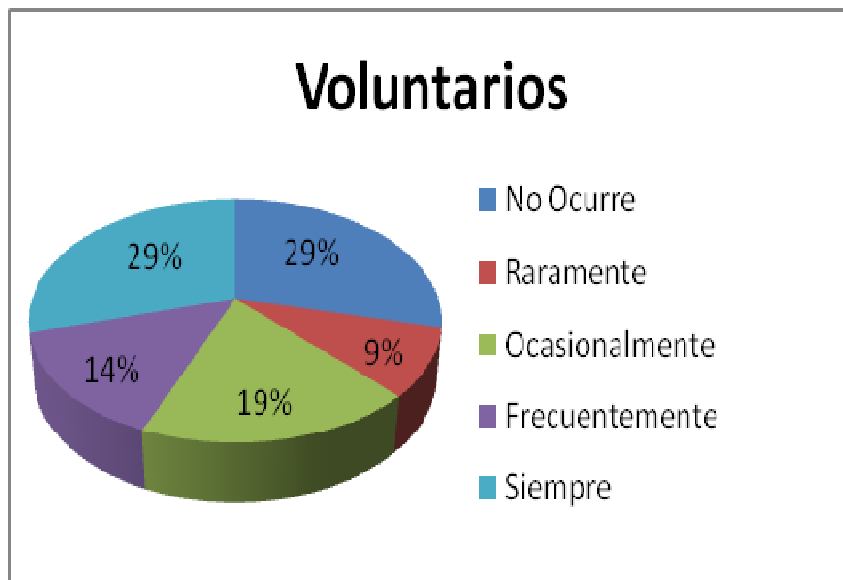


Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

En lo que respecta a la categoría comunicaciones, cuya finalidad es la de diseñar modos efectivos de comunicación entre familias y escuelas, "SIEMPRE" ocurre con los padres de familia, lo cual significa que los representantes están al tanto de los programas escolares y del rendimiento de sus hijos.

3. Voluntarios.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	42	28,77
Raramente	13	8,90
Ocasionalmente	27	18,49
Frecuentemente	21	14,38
Siempre	43	29,45
TOTAL	146	100,00

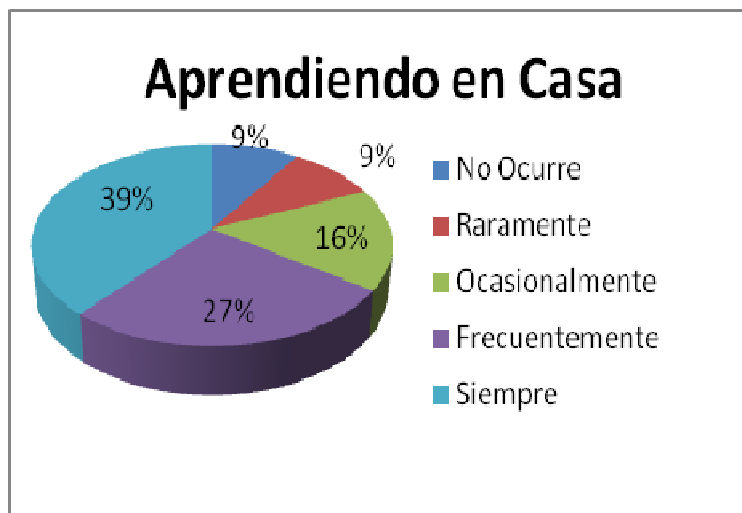


Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

Los datos obtenidos en el trabajo de campo demuestran que desde la perspectiva de los padres de familia, el centro educativo “SIEMPRE” fomenta a las familias y a la comunidad que se involucre con la escuela, manteniendo un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares para que los padres participen, asesorando a los voluntarios, reduciendo barreras para la participación, etc.

4. Aprendiendo en casa.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	9	9,18
Raramente	9	9,18
Ocasionalmente	16	16,33
Frecuentemente	26	26,53
Siempre	38	38,78
TOTAL	98	100,00

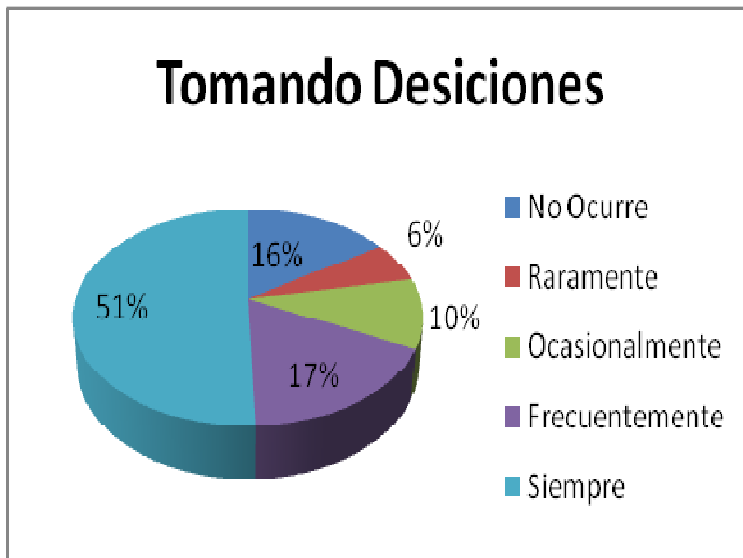


Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

Desde la apreciación de los padres de familia, la escuela “SIEMPRE” proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa, promueve en las familias a ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, promueve tareas interactivas donde los hijos demuestren y discutan con su familia sobre los que están aprendiendo.

5. Tomando decisiones

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	26	15,85
Raramente	10	6,10
Ocasionalmente	17	10,37
Frecuentemente	28	17,07
Siempre	83	50,61
TOTAL	164	100,00

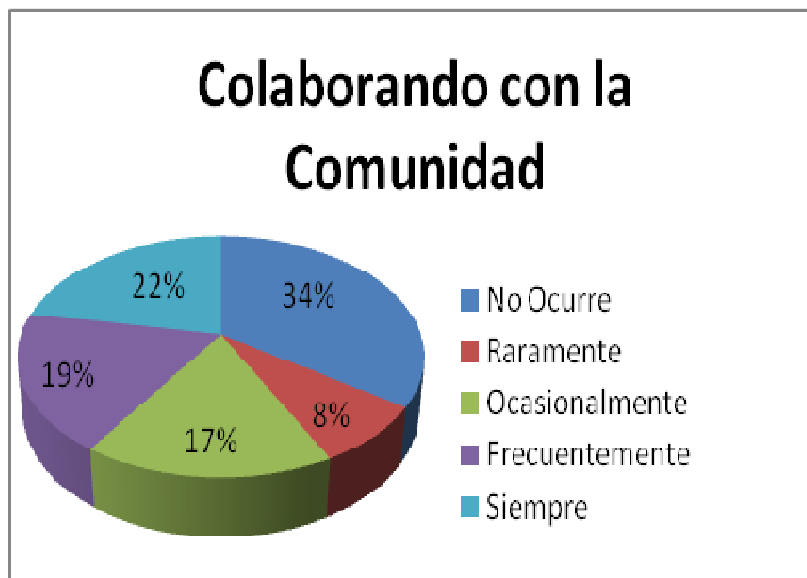


Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

De la interpretación de los datos expuestos, se puede apreciar que desde la apreciación de los padres de familia, la institución educativa incluye “SIEMPRE” a representantes de padres en los comités, equipos para mejorar la escuela u otros, manteniendo activa al comité de padres de familia, incluyendo a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones, etc.

6. Colaborando con la comunidad

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	39	34,51
Raramente	9	7,96
Ocasionalmente	19	16,81
Frecuentemente	21	18,58
Siempre	25	22,12
TOTAL	113	100,00



Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

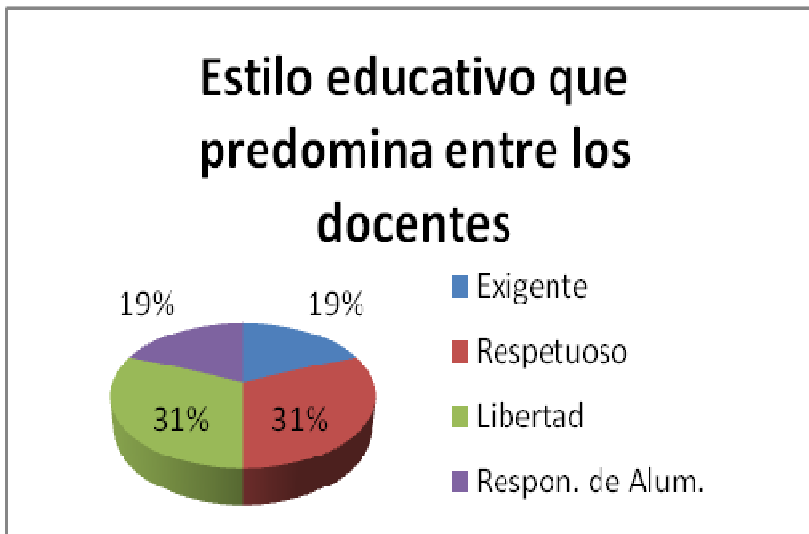
Según la perspectiva de los padres de familia, la colaboración de la comunidad con el establecimiento "NO OCURRE"; lo que significa que se da poca importancia al proceso de involucramiento de la comunidad con el centro educativo y viceversa.

4. CUESTIONARIO PARA PROFESORES.

La aplicación de este cuestionario evalúa el estilo educativo, los resultados y desarrollos académicos, las vías de comunicación y colaboración más eficaces, la participación de las familias en órganos colegiados y la utilización de las nuevas tecnologías de Información y Comunicación.

4.1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro.

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Ítem	Fr	%
Exigente	3	18,75
Respetuoso	5	31,25
Libertad	5	31,25
Responsabilidad del Alumno	3	18,75
TOTAL	16	100,00

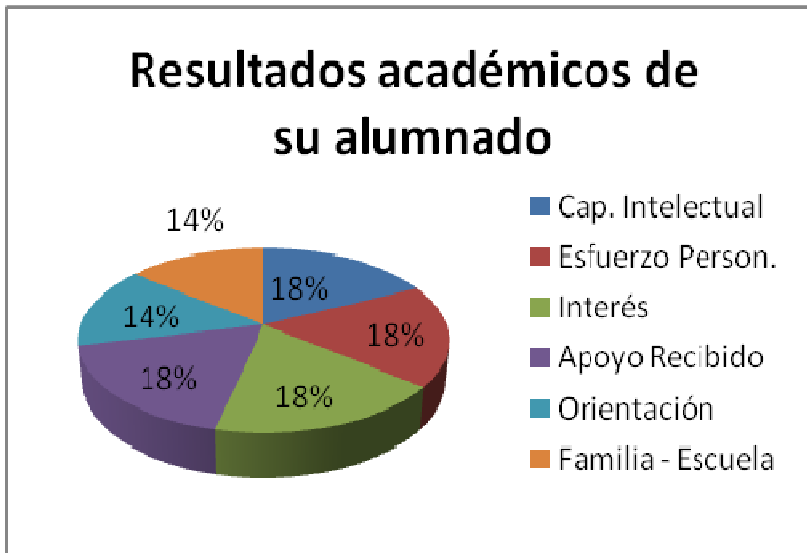


Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

El estilo educativo que predomina entre los docente de la institución “General Rumiñahui” es el “Respetuoso”, ofreciendo amplia libertad e independencia para con los intereses del alumnado, y el que menos predomina es el “Exigente” con principios y normas rigurosas.

4.2. Los resultados académicos de sus estudiantes están influidos sobre todo por:

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Capacidad Intelectual	5	17,86
Esfuerzo Personal	5	17,86
Interés	5	17,86
Apoyo Recibido	5	17,86
Orientación	4	14,29
Familia - Escuela	4	14,29
TOTAL	28	100,00

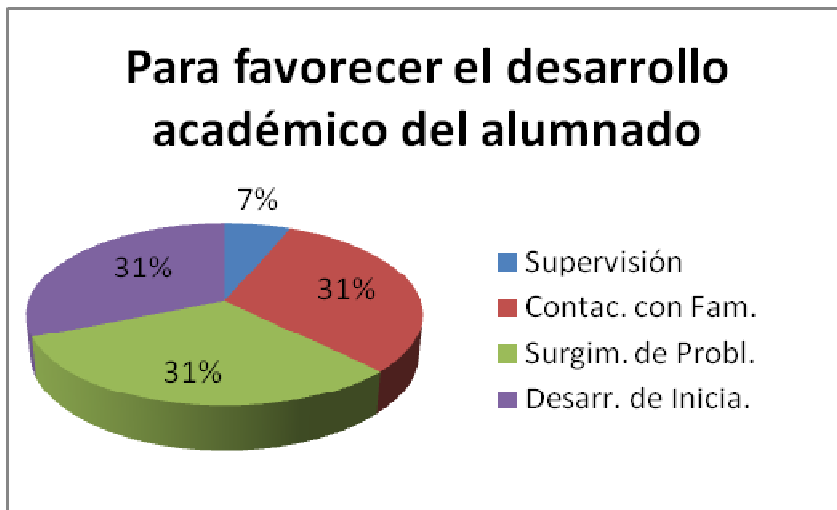


Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

Dentro de la institución investigada, los resultados académicos de sus alumnos están influidos por la “Capacidad Intelectual, Esfuerzo Personal, Interés y Método de Estudio, Apoyo Recibido” por parte del profesorado, también podemos apreciar el porcentaje bajo que es la “Orientación” apoyo ofrecida por la familia, la relación de colaboración y comunicación entre padres y la escuela.

4.3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Supervisión	1	6,25
Contacto con Familias	5	31,25
Surgimiento de Problema	5	31,25
Desarrollo de Iniciativas	5	31,25
TOTAL	16	100,00

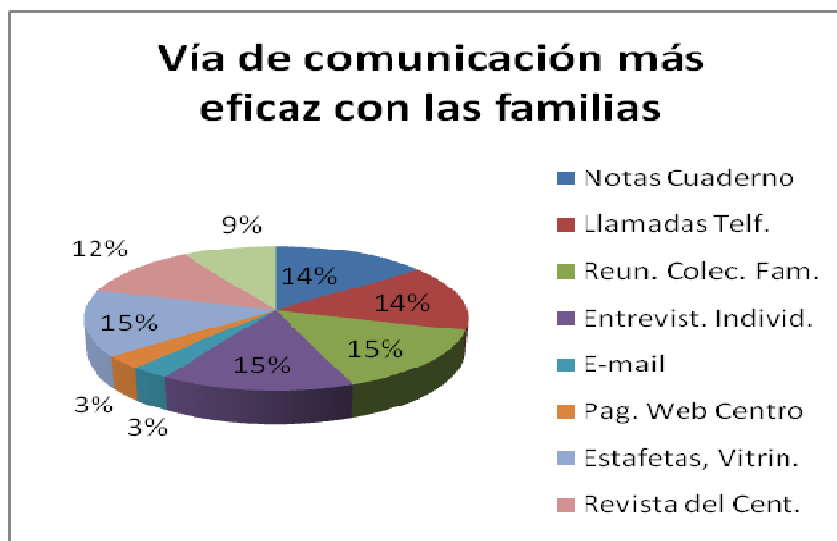


Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

En lo que concierne a este ítems el gráfico nos indica que el establecimiento, para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los docentes, “Mantienen Contactos con las Familias”, pero solo cuando surge algún problema respecto a sus hijos, además “Desarrollan Iniciativas” como (Programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico; también podemos apreciar que el porcentaje bajo es la no supervisión de los trabajos realizados frecuentemente por los aprendientes.

4.4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	5	14,71
Llamadas Telefónicas	5	14,71
Reuniones Colectivas Familiares	5	14,71
Entrevistas Individuales	5	14,71
E-mail	1	2,94
Página Web Centro	1	2,94
Estafetas, Vitrinas, Anuncios	5	14,71
Revista del Centro educativo	4	11,76
Encuentros Fortuitos	3	8,82
TOTAL	34	100,00

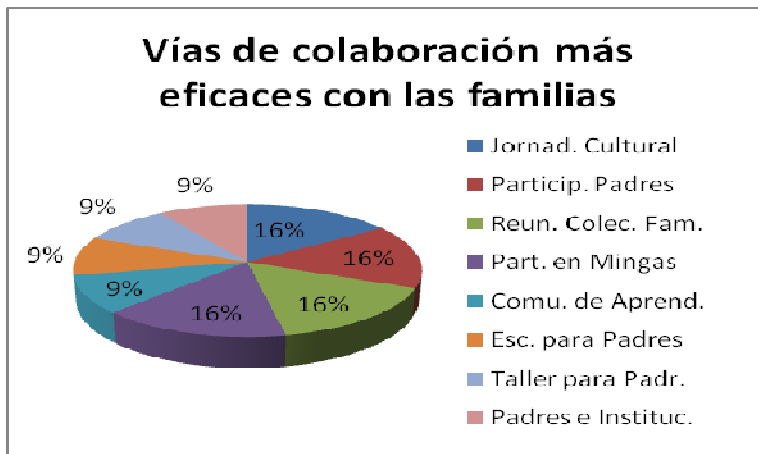


Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

Según las experiencias de cada uno de los docentes, las vías de comunicación más eficaz con las familias son a través de “Reuniones Colectivas Familiares”, “Entrevistas Individuales” previamente concertadas, “Estafetas, Vitrinas y Anuncios”; y muy poco se comunican a-través de las páginas Web o E-mail del centro.

4.5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Jornadas Cultural	5	15,63
Participación de Padres	5	15,63
Reuniones Colectivas Familiares	5	15,63
Participación en Mingas	5	15,63
Comunidades de Aprendizaje	3	9,38
Escuela para Padres	3	9,38
Taller para Padres	3	9,38
Padres e Instituciones	3	9,38
TOTAL	32	100,00

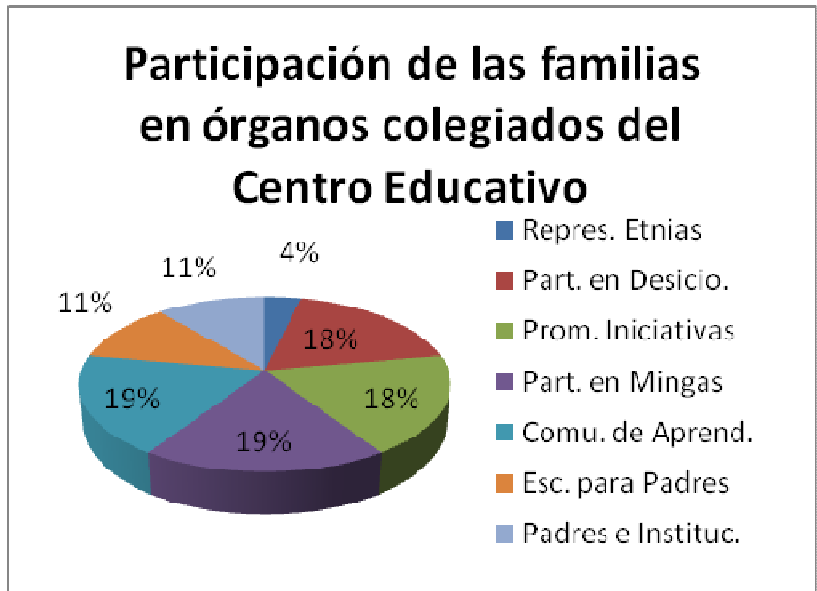


Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

Las vías de Colaboración más eficaces que utilizan los docentes del centro educativo para con las Familias son a través de: “Jornadas Culturales”, “Participación de Padres” en actividades de aulas, “Reuniones Colectivas”, “Participación en Mingas”, o actividades puntuales del centro educativo; y los puntos bajos serían: “Experiencias a través de modelos como comunidades de Aprendizaje”, “Escuela y Talleres para Padres”, “Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad”.

**4.6. Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Representan Etnias	1	3,70
Participan en Decisiones	5	18,52
Promueven Iniciativas	5	18,52
Participan en Mingas	5	18,52
Comunidad de Aprendizaje	5	18,52
Escuela para Padres	3	11,11
Padres e Institución	3	11,11
TOTAL	27	100,00

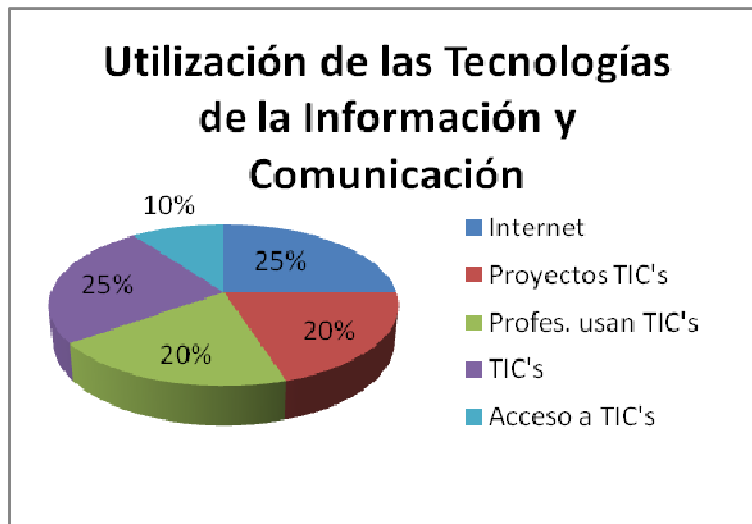


Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

En la escuela “General Rumiñahui” según el enfoque del docente, nos indica que los miembros del Comité de Padres de Familia, “Participan en Mingas” o actividades puntuales del centro, y desarrollan experiencias a-través de modelos como “Comunidad de Aprendizaje”; y el porcentaje menor es “Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.”

4.7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	5	25,00
Proyectos TIC's	4	20,00
Profesores usan TIC's	4	20,00
TIC's	5	25,00
Acceso a TIC's	2	10,00
TOTAL	20	100,00



Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

De acuerdo al punto de vista del docente, con respecto a la utilización de las Tecnologías de Información y comunicación, el gráfico nos explica que en su centro se utiliza el "Internet" constituido como uno de los recursos para acceder a información y actualización de conocimientos, a su juicio, las TIC's constituyen un recurso que promueve en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos; pero como podemos visualizar, también existe un porcentaje bajo, en la cual la familia del establecimiento no tienen acceso al uso de los (TIC's).

5. ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

a. Dimensión de relación: Evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub-escalas:

- **Cohesión (CO).** Grado en el que los miembros de una familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí
- **Expresividad (EX).** Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos
- **Conflicto (CT).** Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

b. Dimensión de desarrollo: Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Compuesta por cinco sub-escalas:

- **Autonomía (AU).** Grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación (AC).** Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.
- **Intelectual/Cultura (IC).** Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- **Social/Recreativa (SR).** Grado de participación en este tipo de actividades

- **Moral/Religiosa (MR).** Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

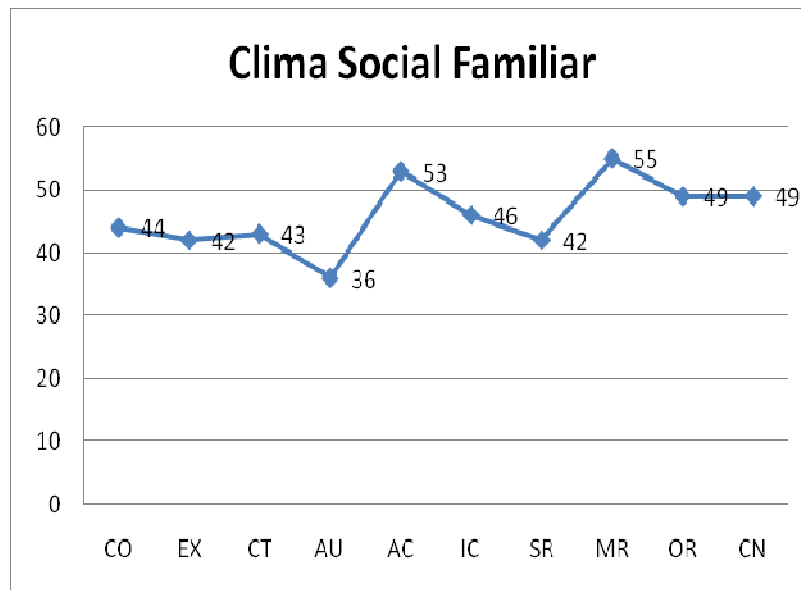
c. Dimensión de estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas:

- **Organización (OR).** Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control (CN).** Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

5.1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA.

Este clima nos ayuda a evaluar las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia, el grado de comunicación, la estructura y organización, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros familiares.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	144	CO	5,8	CO	44
EX	118	EX	4,7	EX	42
CT	51	CT	2	CT	43
AU	108	AU	4,3	AU	36
AC	151	AC	6	AC	53
IC	99	IC	4	IC	46
SR	77	SR	3	SR	42
MR	128	MR	5,1	MR	55
OR	155	OR	6,2	OR	49
CN	105	CN	4,2	CN	49



Elaboración: Rosa Fabiola Morocho

Fuente: Encuesta de Campo

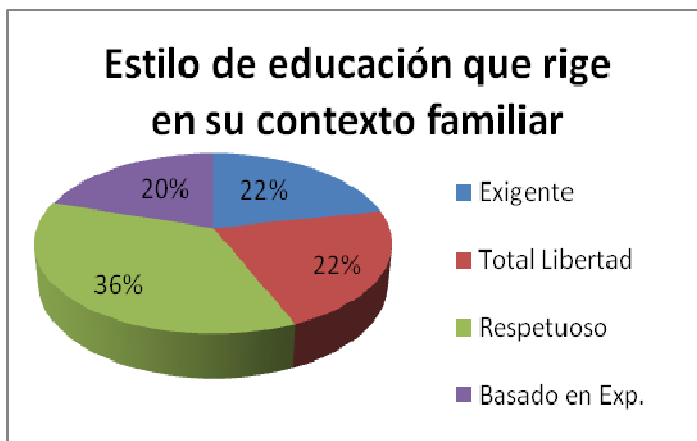
Según el gráfico expuesto nos podemos darnos cuenta que en general la familia tiene un clima social familiar “BUENO” debido a que la mayoría de sub-escalas se encuentra entre el rango 41 a 60, sin embargo también debemos tomar en cuenta que hay puntos bajos como la autonomía (AU), grado en que los miembros de una familia están seguros de sí mismo, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

6. CUESTIONARIO PARA PADRES.

La aplicación de este cuestionario evalúa el estilo de educación que rige en el contexto familiar, los resultados y desarrollos académicos de sus hijos, obligaciones y resultados escolares, las vías de comunicación y colaboración más eficaces, la participación de las familias en órganos colegiados, la utilización de las nuevas tecnologías de Información y Comunicación.

6.1. Estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente	53	21,81
Total Libertad	53	21,81
Respetuoso	88	36,21
Basado en Experiencias	49	20,16
TOTAL	243	100,00

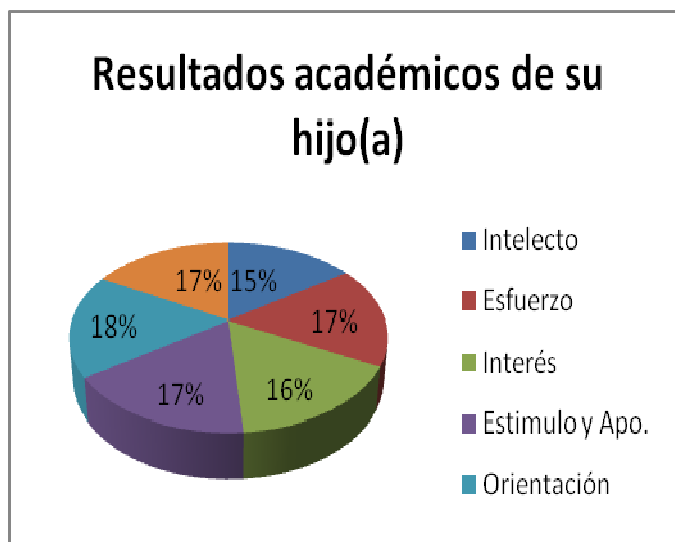


Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

De acuerdo al estilo que rige dentro del seno familiar es "Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo"; y el menor porcentaje está centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro.

6.2. Los resultados académicos de su Hija/o, están influidas sobre todo por:

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	Fr	%
Intelecto	74	15,48
Esfuerzo	82	17,15
Interés	77	16,11
Estimulo y Apoyo	80	16,74
Orientación	84	17,57
Familia - Escuela	81	16,95
TOTAL	478	100,00

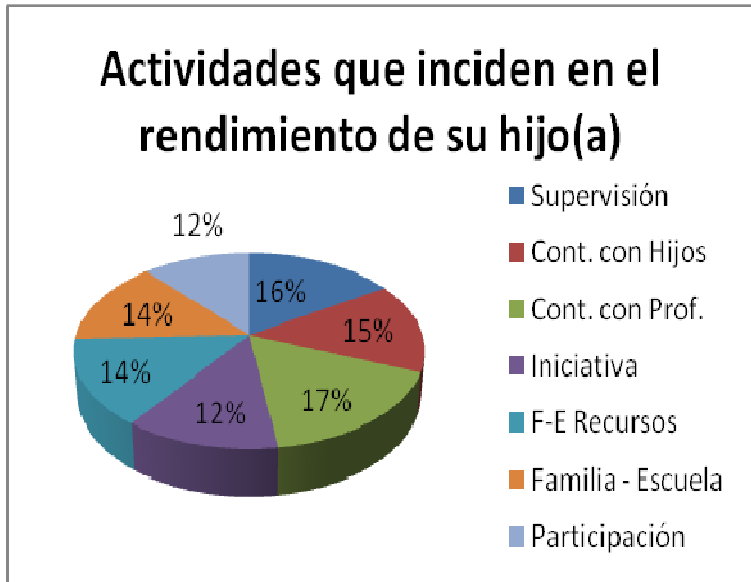


Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

Dentro de este ítems y de acuerdo al criterio de padres, los resultados académicos de su hija(o) están influidos sobre todo por la orientación y apoyo ofrecida por la familia; por otro lado con un porcentaje bajo está influida por la capacidad intelectual de su niña(o).

6. 3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos (as), los padres:

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión	76	16,07
Contacto con Hijos	71	15,01
Contacto con Profesores	79	16,70
Iniciativa	58	12,26
Familia-Escuela Recursos	68	14,38
Familia - Escuela	66	13,95
Participación	55	11,63
TOTAL	473	100,00



Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

Dentro de la actividad que incide en el rendimiento académico de sus hijos, los padres se contactan con los docentes cuando surge algún problema con respecto a sus hijos; en cuanto al porcentaje menor, desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico, colaborando y participando en actividades académicas (dentro o fuera del establecimiento).

6. 4. Ante las Obligaciones y Resultados Escolares, (padres o representantes):

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	80	33,06
Confianza	83	34,30
Relación y Comu.	79	32,64
TOTAL	242	100,00

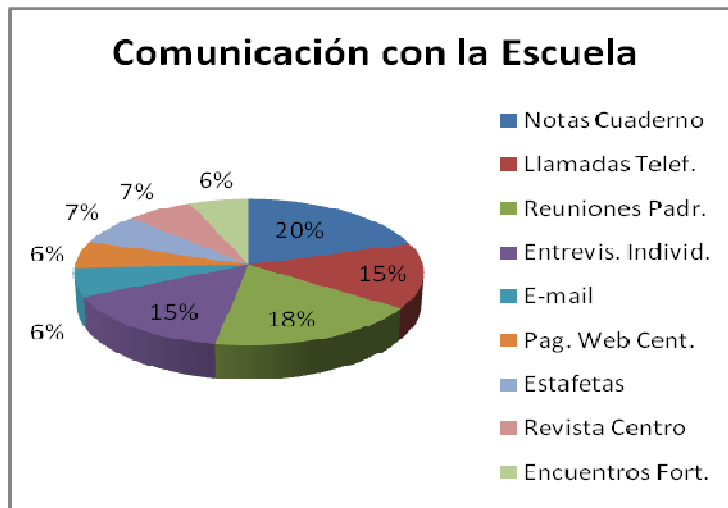


Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

El presente gráfico nos muestra que ante las obligaciones y resultados escolares algunos de los padres o representantes confían en su capacidad y responsabilidad como estudiantes y como hijos; en cambio padres supervisan su trabajo y le dan autonomía poco a poco, manteniendo con el centro una relación y comunicación en función de momento o circunstancias puntuales. (ej: habla con algún profesor).

6. 5. Según su experiencia las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/ Docentes es a través de:

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	77	20,21
Llamadas Telefónicas	55	14,44
Reuniones Padres	69	18,11
Entrevistas Individuales	58	15,22
E-mail	24	6,30
Página Web Centro.	23	6,04
Estafetas	26	6,82
Revista Centro	26	6,82
Encuentros Fortuitos	23	6,04
TOTAL	381	100,00



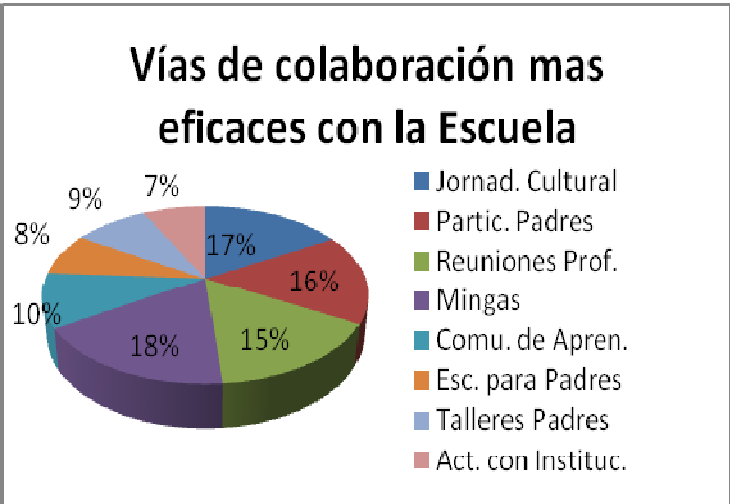
Elaboración: Rosa Fabiola Morocho

Fuente: Encuesta de Campo

En lo que concierne a este ítem, las vías de comunicación más eficaz con la escuela, los padres de familia lo realizan a través de notas en el cuaderno escolar – agendas del hijo; y lo bajo es la comunica a través E-mail, página Web del centro, encuentros fortuitos.

6. 6. Según su experiencia, las vías de Colaboración más Eficaz con la Escuela / docente son:

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Jornadas Culturales	83	16,67
Participación Padres	82	16,47
Reuniones Profesores.	77	15,46
Mingas	87	17,47
Comunidad de Aprendizaje	50	10,04
Escuela para Padres	38	7,63
Talleres Padres	44	8,84
Act. con Instituc.	37	7,43
TOTAL	498	100,00

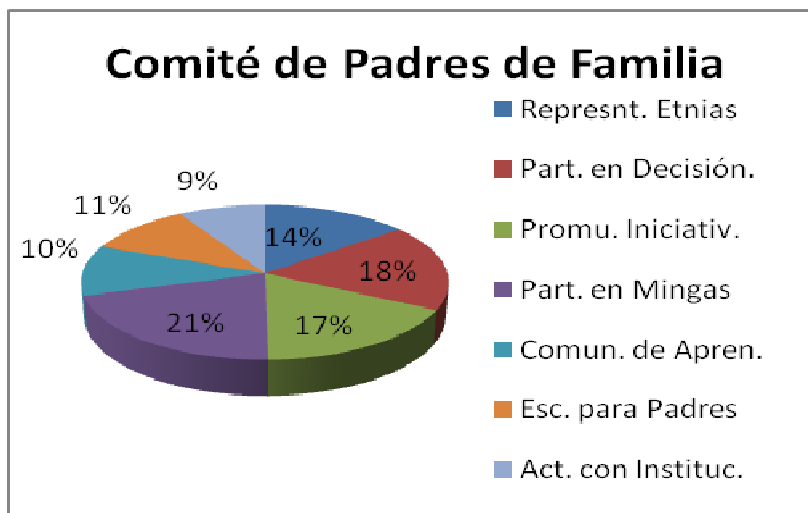


Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

Esta tabla nos da a conocer sobre como el padre de familia colabora con el establecimiento, la misma que lo realiza participando en mingas o actividades puntuales del centro educativo; el ítem que menos acogida tiene por parte de los padres son las actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad.

**6. 7. Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo
Los miembros del Comité de Padres de Familia.**

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	Fr	%
Represnt. Etnias	59	14,46
Participan en Decisión.	74	18,14
Promueve Iniciativas.	70	17,16
Participa en Mingas	84	20,59
Comunidad de Aprendizaje	43	10,54
Escuela para Padres	43	10,54
Actuación con Instituc.	35	8,58
TOTAL	408	100,00

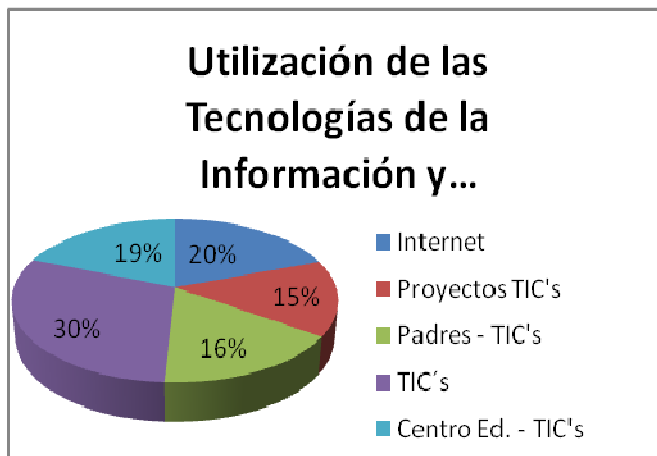


Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

La siguiente tabla nos indica que el comité de padres de familia participa en mingas o actividades puntuales del centro; y con el menor porcentaje tenemos que organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

6. 8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la familia

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	44	19,47
Proyectos TIC's	34	15,04
Padres - TIC's	37	16,37
TIC's	68	30,09
Centro Ed. - TIC's	43	19,03
TOTAL	226	100,00



Elaboración: Rosa Fabiola Morocho
Fuente: Encuesta de Campo

La familia utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC's como uno de los recursos que la escuela promueve para incentivar la calidad y eficacia de procesos educativos; con un porcentaje menor es que los padres participan en actividades que implican el uso de las TIC's.

7. MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • Se cumplen funciones con cada uno de los paralelos por lo menos 3 veces al año, se otorgan responsabilidades • Se proyectan videos educativos • Conferencias escuelas para padres
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: <ul style="list-style-type: none"> - La relación en algunos casos es muy buena, a pesar que también en otros es buena • Docentes y niños: <ul style="list-style-type: none"> - Faltaría más calidez, un poco más de cariño de los docentes a los estudiantes. - Los alumnos no traen buenas costumbres de sus hogares.
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"> • Solo la Asociación de Padres de Familia y cumplen lo que dispone la ley de su reglamento
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Escuelas • Visitas por parte Psicorehabilitadora • Visitas domiciliarias profesores • Entrevistas con el Director
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías? ¿Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	<ul style="list-style-type: none"> • Teléfono • Celular • Correo electrónico

6.

DISCUSIÓN

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

Dentro del contexto Educativo, Familiar y Social del Ecuador, en la actualidad la educación de algunos niños está bajo la responsabilidad solamente de las madres de familiar, esto debido a la circunstancia laboral de los padres, migración, situación que lleva al deterioro de la condición elemental de las familias.

Se dice que la familia debe ser o es el eje principal en la educación de los hijos, pero según las encuestas realizadas los padres de familia no se involucran o no se dan el tiempo necesario para ayudar con el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños.

El estilo educativo que predomina entre los docentes y padres de familia de la institución "General Rumiñahui" es el "Respetuoso", centrado en la autorresponsabilidad de cada representado y ofreciéndole amplia libertad e independencia para con los intereses del alumnado, el que menos predomina es el "Exigente" con principios y normas rigurosas en los docente, en los padres de familia el menor porcentaje está más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro.

Respecto a los resultados académicos de sus estudiantes están influidos sobre todo por la "Capacidad Intelectual, Esfuerzo Personal, Interés y Método de Estudio, Apoyo Recibido" por parte del profesorado, y no por la "Orientación" apoyo que ofrece la familia, la relación de colaboración, comunicación entre la familia y la escuela, de acuerdo al criterio de padres, los resultados académicos de su hija(o) están influidos sobre todo por la orientación y apoyo ofrecida por la familia; y no está influida por la capacidad intelectual de su niña(o).

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores y padres de familia "Mantienen Contactos entre sí", solo cuando surge algún problema respecto a sus hijos, además los docentes "Desarrollan Iniciativas" como (Programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico; también podemos apreciar que el porcentaje bajo es la no supervisión de los trabajos realizados frecuentemente por los aprendientes, de los padres es que no desarrollan iniciativas como (programas,

proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico y tampoco participan en la colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del establecimiento).

Ante las Obligaciones y Resultados Escolares, los padres o representantes confían en su capacidad y responsabilidad como estudiantes y como hijos; pero no se dan el tiempo suficiente para supervisar su trabajo, además le dan autonomía poco a poco, y mantienen con el centro una relación y comunicación en función de momento o circunstancias puntuales.

Según las experiencias de cada uno de los docentes, las vías de comunicación más eficaz con las familias son a través de “Reuniones Colectivas Familiares”, “Entrevistas Individuales” previamente concertadas, “Estafetas, Vitrinas y Anuncios”; y muy poco se comunican a-través de las páginas Web o E-mail del centro. Y para los padres según su experiencia las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/ Docentes es a-través de notas en el cuaderno escolar – agendas del hijo; y no es a través de las página Web, E-mail del centro, encuentros imprevistos.

En cuanto a las vías de colaboración más eficaces utilizadas por los docentes del centro educativo para con las familias son a través de: “Jornadas Culturales”, “Participación de Padres” en actividades de aulas, “Reuniones Colectivas”, “Participación en Mingas”, o actividades puntuales del centro educativo; y los puntos bajos son: “Experiencias a-través de modelos como comunidades de Aprendizaje”, “Escuela y Talleres para Padres”, “Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad”. Y Para los padres de familia, las vías de Colaboración más Eficaz con la Escuela / docente son “Participando en Mingas” o actividades puntuales del centro educativo; el que menos acogida tiene son las actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad.

La participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo. Los miembros del Comité de Padres de Familia de la escuela “General Rumiñahui” según el enfoque del docente y padres de familia, nos indica que los miembros del Comité de Padres de Familia, “Participan en Mingas” o actividades puntuales del centro, y desarrollan experiencias a-través de modelos como “Comunidad de Aprendizaje”; y el

porcentaje menor es la “Representación adecuada de la diversidad de etnias del alumnado, y el de los padres tenemos que organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

Respecto a la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela, de acuerdo al punto de vista del docente, nos explica que en su centro se utiliza el “Internet” que es considerado como uno de los recursos para acceder a información y actualización de conocimientos, a su juicio las TIC's, constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos; pero como podemos visualizar, también existe un porcentaje bajo, en la cual parte de las familias del establecimiento tienen acceso al uso de las (TIC's). Así mismo los padres utilizan las TIC's que constituyen un recurso que deben promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de procesos educativos; con un porcentaje menor los padres participan en actividades que implican el uso de las TIC's.

6.2 Niveles de involucramiento de los Padres de Familia en la educación de los niños de 5to. Año de Educación Básica.

El nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos es muy importante, porque ayudan al buen desenvolvimiento académico de sus hijos.

Respecto a las Obligaciones del padre, las encuestas aplicadas tanto al profesor y al padre de familia, nos indican que, siempre la familia establece un ambiente en el hogar para apoyar a sus hijos como estudiantes, y el centro educativo brinda información para padres sobre el desarrollo del niño de forma útil y dirigida al éxito.

La comunicaciones, cuya finalidad es la de diseñar modos efectivos de comunicación entre familias y escuelas, siempre ocurre con los padres de familia y la institución lo cual significa que los representantes están al tanto de los programas escolares y del rendimiento de sus hijos, y el establecimiento diseña modos efectivos de comunicación como: noticias escritas y verbales, desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español, planifican reuniones formales con todos los padres, elabora regularmente un boletín sobre el programa escolar y el avance académico de

su representado, lo que significa que la institución desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres.

Desde la perspectiva de los padres de familia, el centro educativo siempre fomenta a las familias y a la comunidad que se involucre con la escuela, manteniendo un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares para que los padres participen, asesorando a los voluntarios, reduciendo barreras para la participación, etc. De acuerdo al criterio del docente, en lo que concierne al reclutar, organizar ayuda y apoyo de los padres prácticamente no ocurre, es decir, que el centro educativo no se interesa en saber la disponibilidad, los diferentes talentos de padres para aprovecharlas según las necesidades de la escuela y su aula, además no da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente, no fomenta a las familias y a la comunidad que se involucren con la escuela.

Desde la apreciación de los padres de familia y el docente, la escuela siempre está proporcionando información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa, de la misma manera promueve en las familias a ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, y tareas interactivas donde los hijos demuestren y discutan con su familia sobre lo que están aprendiendo.

Con respecto a la toma de decisiones desde la apreciación del docente y padres de familia, la institución educativa siempre incluye a representantes de padres en los comités, equipos para mejorar la escuela u otros, manteniendo activa al comité de padres, e incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones, con la finalidad de buscar mejorías institucionales.

La colaboración de la comunidad con el establecimiento según la perspectiva de los padres de familia, no ocurre; lo que significa que se da poca importancia al proceso de involucramiento de la comunidad con el centro educativo y viceversa. Con respecto a la escuela ocasionalmente colabora con la comunidad e involucra a las familias en localizar, utilizar recursos y servicios de la comunidad, buscando mejorar el ambiente de aprendizaje, esporádicamente trabajan con organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante, eventualmente ofrecen programas después de la jornada escolar para estudiantes y facilitan su

escuela para el uso de la organización comunal después de la jornada regular de clase.

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

La cohesión de los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí; Expresividad, donde permite y anima a las familias a actuar libremente y expresa directamente sus sentimientos; Conflicto, en la que se expresa libre y abiertamente la cólera agresividad entre los miembros de la familia son buenos; con respecto a la autonomía en la que los miembros de una familia está seguro de sí mismo, son autosuficientes y toman sus propias decisiones es regular; La Actuación, donde las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad; Intelectual/Cultura, intereses en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; Social/Recreativa, la participación en este tipo de actividades Moral/Religiosa, importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso; Organización, Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia; Control, grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos, son buenos; por lo tanto la familia tiene un clima social familiar "BUENO" debido a que la mayoría de sub-escalas se encuentra entre el rango 41 a 60, sin embargo también debemos tomar en cuenta que hay puntos bajos como la autonomía (AU), grado en que los miembros de una familia están seguros de sí mismo, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica

El ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo como: Implicación, en la que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella dentro de la institución es muy buena; Apoyo, en la que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social; Autonomía, donde se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias; Organización, donde se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea; Claridad, basada en las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo; Innovación, se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques; Comodidad, el

ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable, dentro del centro educativo investigado son muy buenos.

Como podemos apreciar, en el cuadro expuesto el clima social laboral de los docentes en la institución investigada es “MUY BUENA”, en virtud de que la mayoría de las sub-escalas se encuentran ubicadas en el rango de 61 a 80; sin embargo, se aprecia un punto alto en la sub-escala Innovación (IN) aseverando que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques, de forma similar, existe un punto bajo fuera de rango en la sub-escala Presión (PR) demostrando que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica

Un buen Clima Social Escolar induce a una buena convivencia, estableciendo una relación que incide en la calidad de la enseñanza, consiguiendo un clima positivo dentro del entorno educativo.

En consecuencia los alumnos tienen un clima social escolar “BUENO”, ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican en el rango de 41 a 60; no obstante, existe un punto alto en la sub-escala Implicación (IM) el cual significa que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase; de forma análoga se puede apreciar un punto alto en la sub-escala Organización (OR), demostrando que los alumnos brindan importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

En la perspectiva del docente, el centro educativo encuestado tiene un clima social escolar “BUENO”, ya que la mayoría de las sub-escalas se encuentran en el rango de 41 a 60; sin embargo, existen dos puntos altos, el primero en la sub-escala Afiliación (AF), exteriorizando que el nivel de amistad entre los alumnos es “MUY BUENA” puesto que se conocen y disfrutan trabajando juntos, y el segundo punto alto corresponde a la sub-escala Innovación (IN), lo que implica que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que es introducida por el profesor, con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

7.

CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Tanto los docentes como los niños y niñas atribuyen gran importancia en lo que se hace en el aula de clase. Las expectativas de los docentes hacia la escuela y hacia la educación de sus estudiantes son muy Buenos, mostrando interés por el cumplimiento óptimo, por parte de la escuela, de su tarea educativa. Dada la importancia que le atribuye la familia a la escuela para el futuro de sus hijos e hijas, ésta evalúa la escuela muy positivamente, sin desconocer sus falencias como la escasez de recursos.

El estilo educativo que predomina entre los docentes y padres de familia de la institución educativa “General Rumiñahui” es el “RESPETUOSO”, centrado en la autorresponsabilidad de cada representado y ofreciéndole amplia libertad e independencia para con los intereses del alumnado.

Respecto a los resultados académicos de sus estudiantes están influidos sobre todo por la capacidad intelectual, esfuerzo personal, interés y método de estudio, apoyo recibido por parte del profesorado, señala además que los estudiantes no reciben la orientación necesaria y el apoyo adecuado por parte de la familia.

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores y padres de familia mantienen contactos entre sí, solo cuando surge algún problema respecto a sus hijos, o en circunstancias puntuales, los padres no desarrollan iniciativas como (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico y tampoco participan en actividades académicas (dentro o fuera del establecimiento).

Ante las obligaciones y resultados escolares, los padres de familia y los docentes no se dan el tiempo suficiente para evaluar el trabajo que realizan.

El modo más preciso de comunicación con las familias es a través de: Reuniones colectivas familiares, entrevistas individuales previamente concertadas, Estafetas, Vitrinas y Anuncios, como también a través de notas en el cuaderno escolar -agendas del hijo.

RECOMENDACIONES:

De acuerdo al análisis de resultados es necesario dar unas recomendaciones con la finalidad de mejorar el ambiente educativo del establecimiento educativo:

- Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, incentivar a los padres que desarrollen iniciativas como (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico para que participen en la colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del establecimiento).
- Exhortar a los docentes a supervisar de forma prolija y objetiva a los trabajos realizados frecuentemente por los estudiantes.
- Incentivar a los padres de familia y docentes a fortalecer la comunicación directa de forma más frecuente y no únicamente en momentos o circunstancias puntuales.
- Incentivar a padres de familia que disponen de Internet en sus domicilios, a la creación de cuentas de correo electrónico y exhortar su uso, como medio de comunicación entre docente/padre de familia y viceversa. Con el objeto de mejorar el seguimiento académico de los educandos.
- Facilitar a los padres de familia a que desarrollen experiencias a través de modelos como comunidades de Aprendizaje. Organizar “Escuelas y Talleres para Padres”. Y promover actividades con otras instituciones y organismos de la comunidad
- Organizar talleres de capacitación dirigido a los padres de familia del centro educativo, sobre como utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación como medio de acceso a recursos educativos y de ayuda.

8.

BIBLIOGRAFÍA

- VALDÉS, Martín y SÁNCHEZ-ESCOBEDO, 2009, Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 11, No. 1.
- SANDOVAL, M., 2009, Artículo publicado en el Diario El Telégrafo.
- GARRETA BOCHACA, Jordi y LIEVOT CALVET Núria. Universitat de Lleida. La relación familia-escuela.
- ROMERO, Roberto, Orientación y Consejería Escolar.
- KOVACS, Francisco y otros, Hijos mejores, guía para una educación inteligente.
- RIVERA Maritza y MILICIC Neva. Family-School Alliance.
- ACOSTA, Edgar, El Libro de Valores, C.A. El Universo.
- CAMPO, Elías, 2006, Guía Práctica para la Elaboración de Tesis, Editor CODEU.
- CHAMBA, Javier y BUELE, Mariana, Guía Didáctica de Educación en Valores, Universidad Técnica Particular de Loja.
- EDIBASA, Educando en Valores Morales.
- VANPELT, Nancy, 2004, Cómo Formar Hijos Vencedores, Segunda Edición, Editorial Sudamericana, Buenos Aires.
- ROMERO, Cristina, 2004, Gerencia y Calidad de la Educación, Ediciones CODEU.
- ROMERO Cristina, 2006, Dirección de Instituciones Educativas, Ediciones CODEU Quito.
- SEVILLANO GARCÍA, Luisa, 2004, Estrategias innovadoras para la enseñanza de calidad. Madrid, Pearson Educación.

- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B., 2003, Orientación Familiar. Intervención con familias desde el enfoque de la diversidad. Madrid, Editorial Sanz y Torres.
- Folleto Sendero del Amauta No.1, Aprendamos a Concretar entre la Pedagogía General y la Pedagogía de Educación Intercultural Bilingüe
- Subsecretaría Regional de Educación y Cultura del Austro, Los Ejes Transversales y su Inserción en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Cuenca (2006).
- El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe oficializado el 31 de agosto de 1993.
- Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP).
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M.C., y ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B., 2002, Orientación Familiar. Madrid, Ed. UNED.
- MUÑOZ, Xavier, Documento Base de la Tercera Consulta Nacional Educación Siglo XXI SINEC, CEPAL.
- Ministerio de Educación Bonal, X. (Dir). (2003). *Apropiacions escolars. Barcelona: Octaedro*. Disponible en <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodInfo=104>.

9.

ANEXOS



Alumnos y maestra del 5to. Año de Educación Básica de la Escuela "General Rumiñahui"



Parte de la infraestructura de la Escuela "General Rumiñahui".

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO: NIÑOS

No.	CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS
01	ZC001NO1	
02	ZC001NO2	
03	ZC001NO3	
04	ZC001NO4	
05	ZC001NO5	
06	ZC001NO6	
07	ZC001NO7	
08	ZC001NO8	
09	ZC001NO9	
10	ZC001NO10	
11	ZC001NO11	
12	ZC001NO12	
13	ZC001NO13	
14	ZC001NO14	
15	ZC001NO15	
16	ZC001NO16	
17	ZC001NO17	
18	ZC001NO18	
19	ZC001NO19	
20	ZC001NO20	
21	ZC001NO21	
22	ZC001NO22	
23	ZC001NO23	
24	ZC001NO24	
25	ZC001NO25	

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO: PADRES DE FAMILIA

No.	CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS
01	ZC001PO1	
02	ZC001PO2	
03	ZC001PO3	
04	ZC001PO4	
05	ZC001PO5	
06	ZC001PO6	
07	ZC001PO7	
08	ZC001PO8	
09	ZC001PO9	
10	ZC001PO10	
11	ZC001PO11	
12	ZC001PO12	
13	ZC001PO13	
14	ZC001PO14	
15	ZC001PO15	
16	ZC001PO16	
17	ZC001PO17	
18	ZC001PO18	
19	ZC001PO19	
20	ZC001PO20	
21	ZC001PO21	
22	ZC001PO22	
23	ZC001PO23	
24	ZC001PO24	
25	ZC001PO25	

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p style="text-align: center;">Elaborado por:</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p style="text-align: center;">Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p style="text-align: center;">Investigadores principales:</p> <p style="text-align: center;">María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p style="text-align: center;">Adaptado por:</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p style="text-align: center;">Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p style="text-align: center;">Investigadores principales:</p> <p style="text-align: center;">Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. **Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. **Año de Nacimiento:**

c. **Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

d. **En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2)) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. **Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural

f. **Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**

1) Sin estudios

2) Primaria

3) Secundaria

4) Título universitario pregrado

5) título universitario postgrado

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5

8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....
Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

¹³ Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

¹² Disponible en: <http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN