



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y ADISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela”

Centro Educativo: Escuela Santo Domingo de Guzmán

Provincia: Pastaza

Cantón: Puyo

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la
Educación

Mención: Educación Básica

Autor: Nelson Efraín Paguay Cuvi

Tutor del trabajo de grado: Lcda. Mónica Unda Costa

CENTRO UNIVERSITARIO: PUYO

Santa Clara Ecuador

2010

CERTIFICACIÓN

.....

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, de.....del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y SESIÓN DE DERECHOS

"Yo, Nelson Efraín Paguay Cuvi declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

Nelson Efraín Paguay Cuvi

AUTOR

Cédula identidad: 160043918-4

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Nelson Efraín Paguay Cuvi

AUTOR

Cédula identidad: 160043918-4

DEDICATORIA

Con inmenso amor y gratitud dedico este presente trabajo a mis padres.

Quienes con tan sacrificada labor me supieron ayudar en el estudio para así culminar una etapa más de mi vida estudiantil.

También dedicamos el presente trabajo de grado a quienes nos apoyaron económica y moralmente con sus sabios consejos para poder llegar a culminar con nuestro objetivo.

A ellos ofrezco este trabajo fruto de mi sacrificio y esfuerzo constante.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Facultad de Ciencias de la Educación, que nos abrió sus puertas para superarnos en nuestra vida profesional. A mí querida familia que me dio el apoyo incondicional, durante el tiempo que he dedicado en la realización de mi carrera.

Gracias a mi Dios por haberme dado fuerzas, por guiarme e iluminarme para culminar una etapa importante de mi vida.

Expreso mi reconocimiento de gratitud a la Lcda. Mónica Unda Costa asesora de mi proyecto de investigación, quien con su orientación me supo guiar a la culminación del Trabajo de Grado y así cumplir con mi objetivo anhelado.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada
Certificación
Acta de sesión
Autoría
Dedicatoria
Agradecimiento
Índice de Contenidos

1. RESÚMEN

2. INTRODUCCIÓN

3. MARCO TEÓRICO

- I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.
 - a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador
 - b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador
 - c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador
- II. Familia
 - a. Conceptualización de Familia.
 - b. Principales teorías sobre Familia
 - c. Tipos de familias
 - d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)
 - e. Familia y Educación.
 - f. Relación Familia – Escuela: elementos claves
 - g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.
- III. Escuela
 - a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.
 - b. Plan Decenal de Educación
 - c. Instituciones Educativas – generalidades

- d. Relación Escuela – Familia: elementos claves
 - e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.
 - i. Factores socio - ambientales
 - ii. Factores intrínsecos del individuo
 - f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.
- IV. Clima Social
- a. Conceptualización de Clima Social
 - b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.
 - i. Clima Social Familiar
 - ii. Clima Social Laboral
 - iii. Clima Social Escolar
 - c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

4. METODOLOGÍA

- 4.1. Contexto
- 4.2. Participantes
- 4.3. Recursos
- 4.4. Diseño y procedimiento

5. RESULTADOS OBTENIDOS

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- 6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.
- 6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica
- 6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica
- 6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica
- 6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8. BIBLIOGRAFÍA

9. ANEXOS

1. RESÚMEN:

Este trabajo describe el clima social familiar, laboral, escolar de la escuela Santo Domingo de Guzmán de la ciudad del Puyo.

Con un trabajo sistemático, coordinado, organizado siguiendo los lineamientos de nuestras preuestas se logró cumplir en su totalidad con los objetivos planteados para esta investigación; esta se sustenta en un conjunto de teorías obtenidas de textos y páginas Web, enfocadas desde el punto de vista de cada uno de los autores.

Se han aplicado encuestas y entrevistas a los directivos, docentes, niños y padres de familias de esta institución, quienes a través de su colaboración permitieron la ejecución-aplicación de estos instrumentos cuyos resultados nos permitieron conocer la realidad de este centro educativo

Los resultados obtenidos son congratulantes, la interpretación estadística nos demuestra que la responsabilidad docente en su labor, es muy buena, la empatía, el trabajo cooperativo de los padres, el ambiente laboral es adecuado. A pesar de que existen muchas dificultades por los imprevistos que suscitan, preexiste el compromiso serio, responsable de todos para llevar adelante a la institución con proyecciones a crear una unidad educativa completa; que es la visión de este centro educativo.

La Universidad Técnica Particular de Loja permite conocer la realidad educativa, las proyecciones y compromiso familia dentro del contexto educativo en los centros escolares de las diferentes regiones del Ecuador.

Al final de esta investigación nuestro fin es analizar y socializar este tema trascendental buscando alternativas fomentando proyectos donde exista la coyuntura entre estos dos agentes de la educación.

2. INTRODUCCIÓN:

La comunicación y colaboración familia – escuela permiten fortalecer la educación de los alumnos, esta articulación logra potencializar el sistema educativo de los establecimientos en todos los lugares sin importar su ubicación. La competencia entre establecimientos, la rivalidad docente, la confrontación de los padres de familia son consecuencias con las cuales ha lidiar la educación Ecuatoriana, la familia, la comunidad desconocen las políticas educativas la coyuntura de los entes de la educación siempre se ha mantenido al margen del desconocimiento, provocando así la despreocupación de los integrantes indirectos de la educación.

La Universidad Técnica Particular de Loja pionera en educación superior conociendo la problemática existente en la educación Ecuatoriana, las dificultades en las cuales se encuentran las escuelas en la relación familia escuela, ha impulsado un programa de investigación para conocer la realidad de contexto de las escuela involucradas en esta problemática. Los establecimientos de los sectores urbanos son los que nos permitirá conocer los diferentes tipos de climas existentes en su ambiente.

La escuela Santo Domingo De Guzmán se encuentra ubicado en la provincia de Pastaza cantón Puyo, barrio Santo domingo de Guzmán una institución que goza de prestigio, calidad, servicio para el barrio donde se halla ubicado nos abre las puertas para la ejecución de la investigación.

Como estudiante ejecutor de esta investigación conocimos la realidad del centro educativo el grado de colaboración de los padres, niños, directivos, docentes y la convivencia activa, en el ámbito escolar, laboral y social haciendo participes a los miembros de la comunidad.

Con la responsabilidad de realizar un trabajo de calidad y eficiente nos basarnos en las experiencias de los docentes, bibliografías básicas indispensables sobre los diferentes temas, tomando en cuenta las instrucciones impuestas por nuestro centro de estudios.

Para la ejecución del trabajo de campo contamos con el material básico que nos ayudo a conocer las acciones que los padres, maestros, niños realizaban de acuerdo a los ítems para cada una de las encuestas.

Con todo el trabajo realizado durante este periodo que duro la investigación se logro alcanzar los objetivos establecido, describir el clima social familiar, laboral, escolar y el nivel de involucramiento de las familias involucradas en esta prestigiosa institución.

Llegamos a conocer el clima social familiar y escolar de los alumnos utilizando las encuestas que interpretando sus datos corresponde a bueno con proyecciones a buena se encuentra entre los porcentajes de 41 a 60 entre los rangos percentiles, así demostrando la colaboración activa del docente y los padres de familia.

El clima laboral que rodea en la institución también es bueno con una proyección a muy buena aquí que se encuentra plasmado el diálogo la confianza que mantiene la autoridad con el docente responsable, durante la entrevista al director y al profesor responsable llegamos a la conclusión de que estas dos fuerzas de trabajo mantienen una comunicación fluida enfocadas a buscar alternativas con ideas claras cuando exista un problema en la institución. La predisposición la mantiene el comité central de padres de familias cuando nos manifestaron que todos trabajan con el único fin de engrandecer a la escuela con todos los requerimientos que hoy la sociedad actual reclama.

En la encuesta realizada a los padres de familia tuvimos inconvenientes debido a la ubicación geográfica ya que tuvimos apertura a las encuestas en el tiempo estipulado, a pesar de todo se obtuvo la información requerida en que destacamos que muchos de ellos frecuentemente trabajan en el adelanto de la institución pero siempre se encuentran pendientes del rendimiento de sus hijos.

Las dificultades encontradas en nuestro trabajo de campo, las experiencias, anécdotas vividas con nuestros compañeros, el tiempo utilizado fuera de nuestro lugar de origen, el acceso a la información proporcionada por nuestro centro de estudios, me ha permitido

redactar este pequeño apartado afirmando que el ser docente es una labor complicada pero nos llena de orgullo por que nos ayuda a conocer la verdadera realidad en la cual se encuentran las instituciones educativas en sector urbano y esta experiencia me permite reflexionar y así aportar con un granito de arena en el lugar donde laboro.

Concluyo afirmando que es importante que la familia se involucre en su totalidad con la escuela y que juntas planifiquen proyectos educativos que ayuden a mejor el sistema educativo asiendo énfasis a la educación en valores.

3. MARCO TEÓRICO.

Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

a. Contextualización de la Familia y la escuela en el Ecuador.

En el Ecuador las familias forman el gran núcleo social, en las cuales encontramos los diferentes tipos de acuerdo a su cultura tradición y forma de vida en las diferentes regiones, que tienen por objetivo un solo fin buscar su bienestar contribuyendo a sus intereses personales y de sus miembros.

La escuela como centro del saber creada regentada por el Ministerio de Educación y Direcciones Provinciales con políticas educativas, brindan una educación laica, gratuita sin discriminaciones en todo los sectores del país, teniendo en cuenta mejorar el futuro del país y desarrollar potencialidades de la mente humana.

El concepto educación se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente. En el caso de la educación familiar por su naturaleza misma, se produce a lo largo de la vida. También la educación escolar se ha extendido incluso hasta la tercera edad.

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución que única con responsabilidad de proporcionar educación a sus hijos.

Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

Rosemarie Terán Navas Base legal y síntesis histórica

b. Institucionales responsables de la Educación en el Ecuador.

El Ministerio de Educación y Cultura se remontan a la época de formación de la República. Cuando se constituye el Ecuador en 1830, la entidad estatal encargada de la organización del sistema educativo era la Dirección General de Estudios, institución de origen Bolivariano que se adaptó a las necesidades del nuevo Estado-Nación.

En la década de 1960 el Ministerio de Educación inicia un proceso de modernización institucional con la creación del departamento de Planeamiento Integral de la Educación. Entre los años sesenta y ochenta, el Ministerio se amplía y consolida su rectoría con la creación de las 21 Direcciones nacionales que tiene en la actualidad. Su estructura y sus funciones están sujetas hasta el presente a lo que dispone la última ley orgánica de Educación expedida en 1983.

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, Costa y Sierra. Al régimen Costa, pertenecen al Litoral y las Islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero o febrero del siguiente año. Al régimen Sierra la Región Interandina y Amazonía, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio o julio del próximo año.¹

Preescolar

El preescolar no es obligatorio en Ecuador.

¹ www.educacion.gov.ec

Primera Escuela provee actividades infantiles divertidas y materiales de educación preescolar, parvularia y nivel inicial.

Encontrará temas educativos, artes manuales, manualidades, páginas infantiles, dibujos para colorear y otros recursos educativos imprimibles en español. Cómo disfrutar y utilizar los recursos de Primera Escuela.²

Educación Básica

La educación primaria también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

Corresponde desde 1º año básico, usualmente se inscriben niños de alrededor de 5 años, hasta 10º año básico, a la edad de 15 años.³

Bachillerato

El bachillerato es el periodo de estudios con los que se obtiene el grado Bachiller. Es un periodo perteneciente al programa de la educación que puede constar de entre 2 y 5 años. Estos se desarrollan después de la educación secundaria y son previos a la educación universitaria. Al finalizar bachillerato, en algunos países, el alumno realiza un

² www.primeraescuela.com

³ www.monografias.com

examen de selectividad, unas pruebas escritas para tener acceso a estudios universitarios.

Es la especialización que se realiza después de los 10 años de educación básica y antes de la educación superior, estas pueden ser: físico-matemático, químico-biológicas, sociales o técnicas. Se denominan desde 1º a 3º año. El estudiante se gradúa entonces con el nombre de bachiller en su especialización.

c. Instituciones responsables de las familias en el Ecuador

El INNFA es un organismo privado, unitario y desconcentrado, cuya misión es proponer, apoyar y ejecutar soluciones innovadoras a los problemas de niños, adolescentes y familias ecuatorianas, en especial los grupos vulnerables y excluidos de derechos, con la participación de ellos y la corresponsabilidad del estado, gobiernos seccionales, sociedad civil y comunidad.

El INNFA es la mayor ONG Ecuatoriana en servicio a los niños y sus familias. Ocupa un espacio interesante entre el gobierno y la sociedad civil, porque recibe mucho apoyo del estado y su directora honoraria es la primera dama. Así, puede tener mucha influencia en las políticas públicas, y sus trabajos de base alcanzan casi todo el país.

Desde 1990, INNFA ha estado trabajando con niños y niñas trabajadores. En principio, luchó por mejores condiciones de trabajo y mayor escolarización, pero en 1997 adoptó firmemente la política de UNICEF y el OIT: la abolición total del trabajo infantil. Ahora, tiene programas integrales para desincentivar el trabajo infantil, y para ayudar a los chicos a dejar su trabajo.

El Ecuador tiene el índice de trabajo infantil más alto de América Latina, según las investigaciones del INNFA es hacer que su erradicación sea bien difícil. Para el INNFA, la lucha empieza en la escuela. En muchos barrios pobres, INNFA tiene un educador, un promotor comunitario, un maestro voluntario, y muchos voluntarios más. Los voluntarios y educadores preparan al niño para la escuela, le nivelan, y le ayudan con sus tareas. El

promotor concientiza a la comunidad sobre el peligro del trabajo infantil y la importancia de la escuela. El maestro voluntario concientiza a sus compañeros en la escuela sobre la vida del niño trabajador, y facilita su educación.

En cada barrio donde INNFA trabaja, hay una “Directiva Familiar,” una junta comunitaria que ayuda al INNFA a desarrollar su modelo. También sirve como puente para canalizar a otras familias a buenos servicios: de salud, anti-conceptivos, capacitación vocacional, etc. INNFA también proporciona becas para niños que deciden estudiar y no trabajar. La beca es de US\$50 por año, lo que puede parecer poco, pero que resulta ser un dinero muy importante para las familias pobres. El INNFA también le enseña a la familia cómo usar esta beca como capital: para crear o hacer crecer un negocio, por ejemplo. Así, los padres aumentan sus ingresos, y sus niños no tienen que trabajar. Si hay un grupo de madres o familias que quiere armar una microempresa, INNFA puede regalarles US\$500 como semilla de capital, y les asesorea sobre administración y mercadeo.⁴

MIES

El Ministerio de Inclusión Económica Social es el organismo responsable de formular dirigir y ejecutar la política estatal en la materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos. Corresponde al Ministerio de Inclusión Económica y Social, promover e impulsar la organización comunitaria, el cooperativismo con fines productivos y de desarrollo y otras tareas orientadas a lograr el bienestar de la colectividad, mediante mecanismos que faciliten el acceso a la alimentación, vivienda, salubridad, protección, desarrollo social y a la satisfacción de aquellas necesidades que permitan a los sectores poblacionales más vulnerables de la sociedad, desarrollar su vida en condiciones aceptables.⁵

⁴ www.shinealight.or

⁵ www.mies.gov

II. Familia

a. Conceptualizaciones de familia.

Familia, grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear dos adultos con sus hijos es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia.

Se dice que la familia es un sistema social integrado por personas de diferentes sexos y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o mas precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de los niños, jóvenes y en general la reproducción cultural.

Entendemos que los seres humanos, no somos seres aislados provenimos de otros seres humanos que pueden o no quererlo, pero la vida se hace paso aun con controles de natalidad, aun con las dificultades de la sociedad misma. Así el individuo llega al mundo para ser uno más. Este individuo se integra a la sociedad y participa de ella para bien o para mal, esto va a depender de cómo haya sido su socialización que en una primera etapa se desarrolla en el medio familiar.

Los conceptos dados nos destacan tres propósitos importantes: reproducción bio-social, reposición de la fuerza de trabajo y socialización primaria de niños y jóvenes, enmarcadas todas ellas en la reproducción cultural. Sabemos a ciencia cierta que para reproducir a la sociedad, no necesitamos una familia, basta que se lleve a efecto, un simple proceso biológico llamado "Concepción. Es necesario que la socialización de los niños y niñas que

llegan al mundo se desarrolle de forma que este niño, llegue a ser un adulto responsable y productivo, una persona con valores y miembro activo de una sociedad globalizada.

La familia es la encargada de esto, otorgando a los niños la alimentación, cuidado y mantención a la que tienen derecho, además de ingresarlos a la escuela, motivarlos y mantenerlos en ella.⁶

b. Principales teorías de la Familia.

Teoría sociológica de la familia.

La familia se convierte en objeto de observación e intervención. En que medida se la considera como un elemento de coordinación entre el individuo y la sociedad, que eficacia se le reconoce en el mantenimiento del vínculo social, que relaciones existen en su interior.

El retorno de la familia a la plena luz de la actualidad y la proliferación de trabajos sociológicos especializados luego de un largo período de indiferencia relativa reactivan interrogantes cercanos a los de los padres fundadores de la sociología familiar.

Teoría estructural del funcionamiento familiar

Se refiere a la familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten; la estructura le da la forma a la organización.

La estructura del sistema familiar es relativamente fija y estable para ayudar a la familia en el cumplimiento de tareas, protegerla del medio externo y dándole sentido de pertenencia a sus integrantes. Pero a su vez, debe ser capaz de adaptarse a las etapas

⁶ www.maixmail.com

del desarrollo evolutivo y a las distintas necesidades de la vida facilitando así el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar además, se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, cada uno de los cuales tiene roles, funciones y tareas específicas. Los subsistemas principales son el conyugal marido y mujer, parental padre y madre, fraterno hermanos y filial hijos.⁷

Teoría interaccional de la comunicación.

Entendiendo como interacción a la serie de mensajes intercambiados entre dos personas, se dice que en los sistemas interaccionales estables, es decir, aquellos en que las relaciones son importantes y relativamente largas, como la familia, se establecen secuencias comunicacionales recursivas denominadas pautas de interacción; la organización de un sistema está determinada por las pautas de interacción entre sus elementos. La familia conforma un sistema de relaciones en el cual la conducta de uno afecta a todos y a cada uno de ellos. El vehículo de estas manifestaciones observables de la relación es la comunicación.

En una comunicación funcional, las personas perciben en la naturaleza de la comunicación su carácter de inevitabilidad y de compromiso con el otro las interacciones son circulares y flexibles, estableciendo relaciones simétricas y complementarias de acuerdo al contexto relacional, sin rigidizar relaciones que lleven a disfuncionalidades comunicacionales.⁸

⁷ Chicchelli Pugeault Catherine Nueva Edición. Minuchin 1967

⁸ Olson y colaboradores 1979

c. Tipos de familias.

Familia moderna

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

Familias extensas

En antropología cultural, tipo de familia que incluye a múltiples núcleos conyugales emparentados, que comparten lugar de residencia y tutela, repartidos en varias generaciones y líneas colaterales respecto a un antepasado común. Familia extensa es el conjunto formado por el padre y la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, siempre que coexistan bajo un mismo techo.

Familia monoparentales.

El debate político actual sobre las familias monoparentales, al parecer, tiene dos orígenes. Por un lado, los gobiernos conservadores de los países más desarrollados están preocupados por el coste creciente que supone para el Estado una política de vivienda y de ayudas de todo tipo (guarderías, desgravaciones fiscales, etc.) en la que el contribuyente ha pasado a sustituir a los progenitores. Por otro lado, existe una preocupación profunda por el aumento de la violencia en hijos de familias monoparentales.

La familia nuclear o elemental

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia de madre soltera

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.⁹

⁹ ARTOLA A. PIEZZI RAMON (2002) La familia en la Sociedad Pluralista Buenos Aires Argentina: Ediciones Espacios

d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

Las relaciones escuela-familia pueden ser caracterizadas como la crónica de un desencuentro resultado de una comunicación ambigua y disfuncional entre los protagonistas. Ante la pregunta a quien compete la toma de decisiones educativas, nos encontramos con posiciones diversas, cuando no claramente enfrentadas. El maestro, como profesional, reclama autonomía y desconfía de la participación de los padres, quienes dificultan y cuestionan constantemente su trabajo y competencia profesional

El padre, como cliente, puede adoptar dos posiciones extremas, o bien lo deja todo en manos del maestro, por delegación inconsciente o porque el profesor es el profesional y para ello se le paga, o bien considera legítimo participar en la educación del hijo y siente perder el control sobre los hijos. En este último caso, los padres se sienten incomprendidos y se ven como los sufridores en casa, con sentimientos de inferioridad y de temor ante el poder y las represalias de los profesores por qué piensan que somos enciclopedias y que podemos ayudar todos los días a realizar cantidades enormes de deberes, que los fines de semana no son para disfrutarlos en familia.

En relación a los padres.

Desconocer todo lo relacionado con el entorno escolar y las relaciones dentro del aula, con profesores.

Tener dificultades en la comprensión de la legislación y de la organización del sistema educativo.

Algunos padres pretenden dirigir al profesorado.

Puede existir una interferencia de intereses particulares en los padres.

Los profesores son profesionales que se les paga por hacer ese trabajo no tengo tiempo.

En relación al docente.

Algunos padres intentan imponer sus ideas, interfieren en nuestra labor, sólo generan problemas.

Piden imposibles.

Los padres no saben cómo funcionan las escuelas.

Consideran que determinadas metodologías son tonterías.

Nuestra inseguridad sobre cómo relacionarnos con los padres.

Las creencias negativas que los padres tienen sobre el profesorado.

Algunos profesores sólo quieren hacer el horario que les corresponde.

Se descarga la responsabilidad sobre las familias: si la familia es como toca todo va sobre ruedas, si la familia no lo es no hay nada que hacer. En consecuencia, la participación no hace falta para nada.

La implicación que deduce en la siguiente explicación es que son los padres y maestros no están involucrados en forma directa en la educación, haciendo que la relación sea monótona y distante.

Dificultades para la intervención de los padres en la educación.

Problemas de horario o trabajo

Vivir lejos de la escuela

Falta de conocimientos suficientes sobre la escuela, los métodos educativos, etc.

Sentirse amenazados y actuar a la defensiva.

Sentirse intimidado ante nuestra presencia en la escuela.

La escuela no atiende nuestras sugerencias, los profesores creen que “saben lo que nos conviene”

Desconfianza en vuestras propias capacidades.

Frustración por temor a perder el control de la vida de nuestros hijos en favor de la escuela, lo que nos genera inseguridad e incertidumbre.

Problemas de comunicación entre familia y escuela en situaciones de crisis.

La relación entre padre y comunidad educativa siempre se ha encontrado distante en todo los diferentes campos, pedagógico, social, cultural, científico, investigativo, como docentes estamos involucrados directamente a transformar este impacto, en la cual consideramos unos de los elementos claves en dialogo y el compromiso el cual estemos involucrados la escuela, el hogar, la comunidad con un solo fin, una meta que conlleve a mejorar el sistema educativo.¹⁰

e. Familia y educación.

La familia y la educación son instituciones que influyen valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres y los maestros, los cuales van conformando un modelo de vida para los educandos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres, profesores son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los niños puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

Con la educación se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

Está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se dé basándose en la entrega de cada

¹⁰ ARTOLA A. PIEZZI RAMON (2002) La familia en la Sociedad Pluralista
Buenos Aires Argentina: Ediciones Espacios
www.golden5.org

uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto haciendo del ser humano una persona con cualidades y fortalezas con el único fin de enfrentar con decisión los obstáculos de la vida.

f. Relación Familia –Escuela: elementos claves

Relación familia escuela

La Familia constituye el primer entorno educativo de los hijos y también el principal; pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es indudablemente muy significativo. No obstante, por la propia estructura y evolución socio-familiar, los centros escolares, se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos.¹¹

De lo anteriormente expuesto, podemos deducir que Familia y Escuela mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. El principio de subsidiaridad es el que marca esta relación, es la familia quien tiene derecho- deber en la educación. Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más a medida que los hijos son menores. Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a sus hijos a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios etc., van creando una cultura familiar que es la clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en

¹¹ www.golden5.org

los primeros años de vida. Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permiten todo tipo de interrelaciones personales: de efecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Y es al elegir la escuela cuando la hacen participe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientes definidos o explicados.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan, autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a las que confían sus hijos. La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que solo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familiar-escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establecen una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de sus hijos constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña. En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.¹²

Principales beneficios del trabajo con familias. Orientación, Formación e Intervención.

¹² Mariano del Castillo Carmen Mayaña Instituto de Técnicas Educativas actualidad Docente

El avance de la ciencia y la tecnología, existe un cambio en la educación y concomitantemente en el proceso de orientación educativa, vocacional y profesional en el cual el alumno y la familia se constituye en el sujeto y centro de interés de la acción orientadora, de tal manera que los aspectos biológicos sociales afectivos y volitivas tengan tanta incidencia como las cognoscitivas y motoras.

La orientación es un proceso continuo y sistemático que debe darse a lo largo de toda la vida del individuo. La orientación educativa vocacional y profesional, contribuye a crear ambientes propicios para el desarrollo integral de la personalidad del educando, en el cual el profesional de la orientación cumple su rol de dinamizador de cambios y facilitador de aprendizaje.

El papel fundamental de la orientación educativa vocacional y profesional es preparar al educado para que su elección sea acorde a la realidad personal, familiar y social en el eficiente en futuro.

Con esta orientación logra en el educando las siguientes cualidades.

El respeto a la dignidad humana.

La liberación y la promoción de la persona.

La integración y participación del individuo en el proceso.

La personalización en los ambientes de integración.

La participación e integración del alumno en eventos académicos, culturales, sociales y deportivos.

Logar la formación de hábitos de estudio, de trabajo en la escuela y en el hogar.

Respetar las diferencias individuales y afianzar la identidad personal.

Capacitar al estudiante para el ejercicio responsable de los desempeños.

Integrar los agentes educativos para mejora en el proceso de interaprendizaje. ¹³

¹³ Fausto Escobar Samaniego Manual de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil

III. Escuela

a) Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Sistema educativo:

Organización de la educación inicial.

Organización y estructura de la formación docente.

Sistema educativo del Ecuador.

Sistema nacional de educación superior.

Sistema de legislación:

Ley de educación.

Código de la niñez y de adolescencia.

Ley de educación superior.

Sistema de estadísticas:

Informe del progreso educativo Ecuador 2006.

Informe del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y El Caribe (PREAL) que provee información confiable y actual sobre el progreso educativo en el país.

Políticas educativas:

Plan decenal de educación en el Ecuador 2006-2015.

Plan nacional decenal de protección integral a la niñez y la adolescencia.

Plan nacional de educación para todos 2003-2015.

Programas y proyectos.

Alfabetización

Programas Nacional de Alfabetización:

Este programa tiene como objetivo desarrollar el Programa Nacional de Alfabetización, a través de nuevas estrategias metodológicas para reducir el índice de analfabetismo, a fin de garantizar una mayor participación de estos grupos excluidos en la vida política, económica y social de los ecuatorianos.

Mejoramiento de calidad educativa de las escuelas unidocentes:

El Programa Escuelas Unidocentes es un conjunto de acciones que procura mejorar los servicios educativos a favor de las escuelas de los sectores más pobres de la población, comenzando por las escuelas unidocentes.

Programa de Alimentación Escolar:

El PAE tiene el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación básica de los niños y niñas de los sectores sociales en situación de pobreza, mediante la entrega oportuna y permanente de alimentos altamente nutritivos, para ejercer sus derechos a la educación y a la alimentación.

Programas, estrategias y experiencias dirigidas a apoyar iniciativas en el mejoramiento de la educación.¹⁴

b) Plan Decenal de Educación

Es un ejercicio de planeación en el que la sociedad determina las grandes líneas que deben orientar el sentido de la educación para los próximos diez años. En ese orden de ideas, es el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad del país

¹⁴ Sistema Educativo Nacional del Ecuador / 1994/ Ministerio de Educación y Cultura

en materia educativa. Su objetivo es generar un acuerdo nacional que comprometa al gobierno, los diferentes sectores de la sociedad y la ciudadanía en general para avanzar en las transformaciones que la educación necesita.¹⁵

Universalización del primer año

Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año

Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos.

Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, consientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

¹⁵ www.educacion.gov.ec

Incremento de la Matricula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad que corresponde

Formar a los jóvenes con competencias que le permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano.

Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados y educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa

Garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía.

La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.

En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica

Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación

Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez.

Implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas. La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa.

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

Estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida. En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

Garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo. El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.¹⁶

c) Instituciones Educativas – generalidades.

Misión

Formar integral e integradamente seres humanos con competencias para la acción, solidarios y éticos, respetuosos del entorno, desde el nivel inicial al bachillerato, en el marco de una propuesta pedagógica inclusiva e intercultural, acorde a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información, que responda a estándares nacionales e internacionales de calidad, y permita el exitoso desenvolvimiento de los ciudadanos y ciudadanas de todas las nacionalidades y pueblos del país.

Visión

Ser un Sistema Educativo de calidad y calidez que funcione en el marco de la unidad nacional, des centralizadamente bajo un marco jurídico adecuado que responda a la

¹⁶ www.plandecenal.gov

realidad multiétnica y pluricultural, a las necesidades de desarrollo del país, sobre la base de sus principios, con énfasis en participación y distribución equitativa de recursos; que lidere los cambios sociales y el desarrollo cultural y socioeconómico nacional.

Ministerio de educación:

Ente educativo del estado cuya misión es ofrecer una educación con calidad y calidez para todas y todos los ecuatorianos.

La Ley Orgánica de Educación (LOE) aprobada en mayo de 2006, regula la estructura y organización del sistema educativo en sus niveles no universitarios. En ella se reiteran los principios y derechos reconocidos en la Constitución defendiendo una nueva ley de calidad con equidad para todos. Se insiste en el carácter inclusivo de la educación, en igualdad de trato y no discriminación de las personas bajo ninguna circunstancia.

La LOE reafirma el carácter de servicio público de la educación, considerando la educación como un servicio esencial de la comunidad, que debe hacer que la educación escolar sea asequible a todos, sin distinción de ninguna clase, en condiciones de igualdad de oportunidades, con garantía de regularidad y continuidad y adaptada progresivamente a los cambios sociales. El servicio público de la educación puede ser prestado por los poderes públicos y por la iniciativa social.

Los principales objetivos del sistema educativo en lo relacionado con las enseñanzas son: mejorar la educación y los resultados escolares, conseguir el éxito de todos en la educación obligatoria, aumentar la escolarización en infantil, en bachillerato y en ciclos formativos, aumentar las titulaciones en bachillerato y en formación profesional, educar para la ciudadanía democrática, fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida, reforzar la equidad del sistema educativo y converger con los países de la UE.

La LOE establece que la enseñanza básica comprende diez años de escolaridad que se desarrollan de forma regular entre los seis y los dieciséis años de edad. La educación básica se organiza en educación primaria y educación secundaria obligatoria.¹⁷

CONESUP:

Institución que define, estructura, planifica, dirige, regula, coordina, controla y evalúa, el sistema nacional educativo superior.

Define la Política de Educación Superior del Ecuador y estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar, controlar y evaluar, el Sistema Nacional de Educación Superior.

El CONESUP dice que solo las universidades y escuela politécnicas están facultadas para conferir grados académicos. El reconocimiento, la homologación, la revalidación y la inscripción de títulos de nivel técnico o tecnológico serán realizados por el CONESUP.

Para los títulos profesionales y grado académicos, lo harán las universidades y escuelas politécnicas.¹⁸

IECE:

Entidad financiera pública, dedicada a invertir en la formación del talento humano ecuatoriano, a través de la concesión de créditos educativos y becas, Por primera vez en la historia del IECE y como un hecho inédito en el país, se ha formulado un Programa Nacional de Becas, cuyo propósito es el de facilitar el acceso a la educación de los ecuatorianos y ecuatorianas, estimular el desarrollo de sus talentos.¹⁹

¹⁷ www.zonaeducacion.com

¹⁸ www.conesup.org.ec

¹⁹ www.iece.fin.ec

d) Relación Escuela - Familia: elementos claves

La familia y escuela han sufrido modificaciones y transformaciones, por ejemplo, la familia se ha nuclearizado y urbanizado, ha habido un gran incremento de familias monoparentales, un gran aumento de mujeres que se ha incorporado al mundo laboral, la familia ha incrementado el número de horas dedicado al ocio, está incorporando a sus hijos antes en la escuela, etc.

Empezó a considerarse que las responsabilidades de familia y escuela eran distintas, y se veía con buenos ojos que así fuera. Los padres debían enseñar a sus hijos buenos modos y la responsabilidad de los maestros era la enseñanza de la lecto-escritura, cálculo, etc. Así padres y profesores empezaron a perseguir objetivos independientes e incluso estas relaciones empezaron con frecuencia a estar caracterizadas por el conflicto. Esta perspectiva ha sido sustituida en los últimos años por la idea de que escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas, por lo que ambas instituciones deben cooperar en la educación de los niños. Padres y profesores tienen que redefinir sus relaciones sustituyendo el conflicto por la colaboración.

Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo, ya que por derecho y por deber tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas instituciones construir una intencionalidad educativa común

Para que la educación del niño se realice bien, esos contactos vienen a hacerse necesarios. Familia y colegio son dos mundos que, desde ángulos distintos, ven a su manera el niño e influyen sobre él; ambos deben completarse mutuamente, tienen cosas que decirse y, deben estar muy interesados en hacerlo.²⁰

²⁰ Ordoñez Sierra Rosario Universidad de Sevilla Necesidad de Fomentar la Cooperación entre Familias y Centros Escolares

e) Rendimiento Académico. Factores que inciden en los niveles del logro académico.

➤ **Factores socio-ambientales**

Observar la estimación por parte del profesorado acerca del peso que la familia tiene respecto al rendimiento escolar en general. Esto se verá reflejado en las expectativas de los padres en el futuro educacional y socio profesional de sus hijos, el nivel de información de los padres, su inquietud cultural, en el lenguaje, y en el medio social.

La situación geográfica el contexto donde habita el bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos, está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela.²¹

➤ **Factores intrínsecos del individuo.**

Están relacionados con la satisfacción en el cargo y con la naturaleza de las tareas que el individuo ejecuta. Por esta razón, los factores motivacionales están bajo el control del individuo, pues se relacionan con aquello que él hace y desempeña. Los factores motivacionales involucran los sentimientos relacionados con el crecimiento y desarrollo personal, el reconocimiento profesional, las necesidades de autorrealización, la mayor responsabilidad y dependen de las tareas que el individuo realiza en su trabajo. Tradicionalmente, las tareas y los cargos han sido diseñados y definidos con la única preocupación de atender a los principios de eficiencia y de economía, suprimiendo los

²¹ biblioteca universitaria.net

aspectos de reto y oportunidad para la creatividad individual. Con esto, pierden el significado psicológico para el individuo que los ejecuta y tienen un efecto de "desmotivación" que provoca apatía, desinterés y falta de sentido psicológico, ya que la empresa sólo ofrece un lugar decente para trabajar.

La satisfacción en el cargo es función del contenido o de las actividades retadoras y estimulantes del cargo que la persona desempeña: son los factores motivacionales o de satisfacción. La insatisfacción en el cargo es función del contexto, es decir, del ambiente de trabajo, del salario, de los beneficios recibidos, de la supervisión, de los compañeros y del contexto general que rodea el cargo ocupado: son los factores higiénicos o de insatisfacción.²²

Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Los beneficios a lograr en el ámbito de orientación es:

Contribuir a la formación integral y armónica de la personalidad del estudiante.

Propender a la adaptación e integración de los educandos a la vida familiar, escolar y social

Identificar las características personales del educando para estimular su desarrollo individual y social.

Contribuir al mejoramiento del proceso de interaprendizaje para elevar los índices de rendimiento, promoción y retención escolar.

Coadyuvar a la creación y mantenimiento de un ambiente favorable que propicie una relación satisfactoria entre los agentes educativos.

Propiciar una acción integrada y coordinada entre el plantel educativo y los diversos e instituciones de la comunidad.

²² Herberg Teoría de los dos Factores

Propender a la mejor integración entre la institución educativa y los organismos de producción que permitan al educando familiarizarse con el mundo de trabajo

Coadyuvar al logro de los fines y objetivos de la educación nacional.

Contribuir a la adaptación e integración de los educandos a la vida familiar escolar y social.

Lograr el conocimiento y aceptación de sus cambios bio sicosociales y asumir una actitud positiva frente a ellos.

Contribuir a la formación a la formación y desarrollo de hábitos destrezas aptitudes, valores e ideales que permitan al individuo interactuar positivamente en el grupo.

Preparar al educando para su elección vocacional y profesional sea acertada.

Conseguir que el alumno aprenda a planificar sus actividades presentes y futuras en forma realista.

Capacitar al educando para que pueda desenvolverse en la sociedad acorde con sus intereses y aptitudes.

Preparar al alumno para que responda con eficiencia y responsabilidad en sus futuros desempeños.

Integrar al proceso orientador a los agentes educativos de la institución y a los miembros de la comunidad.

Contribuir al desenvolvimiento de capacidades y fortalezas en educación para la vida.²³

IV Clima Social

a) Conceptualización de Clima Social.

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos,

²³ Fausto Escobar Samaniego Manual de Orientación y Vocacional y Bienestar Estudiantil

determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.²⁴

Es el conjunto de características psicosociales, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, la familia que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, la percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar, familiar sobre las normas y creencias que los caracteriza.

Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar, a nivel de aula o de centro y el contexto.”²⁵

b) Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

- **Clima Social Familiar**

La familia como unidad básica de la sociedad, permite reafirmar el importante papel que cumple ésta en la vida del ser humano y su entorno, ya que forma parte del primer nivel de relación con el mundo y, gracias a ella, la persona forma sus características psicomotoras, intelectuales y socio emocionales. Esto reafirma el nivel de importancia del

²⁴ rincón del bago

²⁵ Zabala Ediciones 2001

sistema familiar, y por ende el de su desempeño interno, en cualquier planteamiento que considere como fin el desarrollo de cualquier comunidad y de la sociedad en su conjunto. La familia es un grupo social caracterizado por residencia común, cooperación económica y reproducción. Incluye adultos de ambos sexos, dos de los cuales, por lo menos, mantienen relaciones sexuales aprobadas socialmente y uno o más hijos, propios o adoptados, de los adultos que cohabitan sexualmente.

Se considera que la institución familia consiste en las disposiciones de una cultura particular con respecto a la expresión sexual, la reproducción, la crianza de niños y las interrelaciones de grupos de edad, sexo y parentesco. El término grupo familiar puede ser aplicado cuando se pone el énfasis sobre un agregado de gente considerados como miembros de familia. Un grupo familiar es probablemente más distinguible cuando se juegan roles afectivos en una residencia común.²⁶

Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar. Para evaluar y describir las características de los diversos tipos de familias, es decir, el clima social de una familia determinada existen instrumentos de medida estandarizados y adaptados a la población.²⁷

- **Clima Social Laboral**

El clima organizacional de un grupo social es una variable mediadora entre los propósitos y logros del mismo grupo. El contexto educativo significa que entre lo que se planifica, objetivos, metas, fines en una unidad educativa y lo que se logra metas institucionales, rendimiento, hay una distancia que no se llena por mera acción de instancias separadas

²⁶ Promudeh 2002 La familia como unidad básica de la sociedad

²⁷ 2007 Sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León

sino por interacción de muchas variables que en cuanto percibidas por actores sociales da origen a climas y climas institucionales. La insatisfacción laboral provoca ausentismo, rotación del personal, poca nula productividad, un ambiente laboral desfavorable y agresión entre el individuo insatisfecho.²⁸

El clima social laboral tiene un carácter absolutamente voluntario, los profesionales han de poner de su parte la sinceridad en las respuestas y el espíritu de colaboración. Ciertamente, ambas cuestiones son directamente proporcionales al clima de confianza que proporciona el anonimato y la confidencialidad. Sin embargo, la sinceridad en las respuestas requiere también hacer un ejercicio de honradez. Es decir, tratar de que sea la equidad la que guíe la reflexión -de ordinario no solemos ser conscientes de las satisfacciones en la misma medida que de las insatisfacciones- contribuirá a reflejar la realidad social de la empresa y, en consecuencia, la organización empleará sus recursos en mejorar aquello que de verdad preocupe.

Dado que el clima se basa en opiniones de los empleados y sus percepciones acerca de la organización, es posible que incluso el mejor plan de mejora no dé a corto plazo los frutos deseados, el clima social laboral describe a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales.²⁹

- **Clima Social Escolar**

Es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales. Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación. Se relaciona con

²⁸ Clima social sobre el desempeño del maestro

²⁹ Rincon del vago

factores macro sistémicos; la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal.

El contexto escolar se transforma en un núcleo que:

- Transmite valores y sistemas de creencias; normas y hábitos de convivencia
- Crea condiciones para el desarrollo o inhibición de habilidades.
- Fomenta estilos competitivos o solidarios
- Promueven expectativas positivas o negativas
- Crea confianza en el futuro y en los demás o crea desesperanza aprendida y desconfianza.
- Afianza o modifica las primeras imágenes acerca de si mismo; fortalece o debilita la autoconfianza
- Crea ambientes protectores o precipita situaciones de riesgo

Un clima social adecuado debiera, satisfacer necesidades fisiológicas; de seguridad; de aceptación y compañerismo; de logro y reconocimiento; de maximizar el propio potencial. Factores relacionados con clima escolar positivo: Crecimiento continuo académico y social, respeto mutuo, confianza en lo que el otro dice y hace, Moral alta o sentirse bien con lo que está sucediendo. Existe relación entre el desarrollo de las emociones y el contexto social: La capacidad de conectarse con estados de ánimo propios y de los otros, está relacionada con la capacidad del entorno de identificar y responder a las señales emocionales que el niño va entregando.³⁰

c) Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportará los referentes que les permitan integrarse en

³⁰ Gracia Navarro Saldaña Especialista en Psicología Educacional

la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes. La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico.

✓ **Sistemas de Actividades:**

Familia: El niño interviene en actividades de la vida cotidiana. Regularmente responden a sus intereses y se muestran más motivados.

Escuela: Las actividades son diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos. Tienen un carácter simbólico, fragmentadas y no integradora entre sí ni del conocimiento académico y de la realidad. Aparecen distantes de las necesidades e intereses actuales del niño y frecuentemente son menos gratificantes.

✓ **Sistemas de Relaciones:**

Familia: La relación diádica con el adulto es más estable y duradera. Los padres responden de manera inmediata a la demanda de los niños. Además de ser más controladores y propician más regaños frente a conductas exploratorias de los niños.

Escuela: La interacción de los maestros con cada alumno es numéricamente menos aunque favorece el aprendizaje social y las normas de convivencia de grupo. Los niños suelen manifestarse con mayor independencia y requerir menos nivel de ayuda instrumental que la familia.

✓ **Comunicación y Aprendizaje:**

Familia: El aprendizaje se produce por observación e imitación del comportamiento del adulto, además de la demostración que no se apoya en reglas, principios y generalizaciones del conocimiento sistematizado científico.

Escuela: El aprendizaje por intercambio verbal. La comunicación verbal amplía el vocabulario del niño, la estructura del discurso difiere del lenguaje empleado en la familia.

✓ **Unidad de lo cognitivo y lo afectivo:**

En la familia: Las interacciones y los aprendizajes poseen una carga afectiva. Los contenidos aprendidos se identifican con las personas que propiciaran el mismo: los padres. La posición del niño en el grupo familiar no depende del éxito o el fracaso en la escuela e incluso brinda apoyo emocional en situaciones de fracaso en cualquier contexto.

Escuela: Los aspectos intelectuales o afectivos no siempre se funden, ni la enseñanza se personaliza. El componente afectivo no se enfatiza como el cognitivo.

✓ **Concepciones sobre la educación y el desarrollo:**

Familia: Los padres suelen sostener valores más tradicionales en cuanto a la significación de la obediencia, la disciplina estricta y el rendimiento académico.

Escuela: Los maestros constituyen un personal especializado, calificado en educación. Mantienen actualizada su formación teórica y experimentan cambios en sus valores y creencias acerca de estos temas. Acumulan una rica experiencia a través de la interacción con niños diferentes. El desempeño de los roles de maestro y padres configuran una percepción sobre la educación y el desarrollo e influye en la interacción con los hijos/alumnos.³¹

³¹ Del Rio P.Y Alvares A (1992) Sistema de actividad y tiempo libre del niño en España

4. MÉTODO

4.1 Contexto:

La escuela Santo Domingo de Guzmán se encuentra ubicado en la provincia de Pastaza cantón Puyo en el barrio Santo Domingo de Guzmán, cuenta con una gran infraestructura, en ella existe laboratorios de computación, ciencias naturales, cultura estética, amplios juegos recreacionales. Esta institución tiene educación inicial y los siete años de educación básica con un promedio de 30 alumnos en cada paralelo.

La primera autoridad es el director, el resto de los docentes se encuentran conformados por comisiones establecidas el inicio del año, todos los directivos docentes que llevan consigo una gran responsabilidad de trabajar por el bienestar de la niñez y el prestigio de la institución que le abrió las puertas para trabajar en ella.

Existe una gran empatía entre los docentes el diálogo es lo que fluye en este ambiente, así como la unión de trabajar en conjunto con fines de alcanzar todo sus objetivos planteados durante en el año lectivo. Los niños forman un grupo social donde prima la amistad, respetando sus culturas costumbres y tradiciones, todos ellos con una solo intención aprender para ser cada día mejores.

Los padres muy responsables cada uno buscando darle la mejor educación a sus hijos, también comprometidos en el trabajo conjunto con las autoridades del plantel en llevar a cabo acciones que satisfagan a la comunidad educativa.

4.2 Participantes:

La Universidad Técnica Particular de Loja a través de su centro de investigaciones designo a todos los alumnos inscritos en el programa de egresados la institución educativa, el año de educación básica, con ello el universo de la población para la ejecución del trabajo de campo.

4.3 Recursos:

Los recursos humanos: Considerados al talento humano que intervienen en este trabajo son los niños, padres de familias, docentes y el alumno del programa de egresado de la facultad ciencias de la educación.

Los recursos institucionales: La escuela Santo domingo de Guzmán, La universidad técnica Particular de Loja.

Los recursos materiales: Las guías didácticas, cuestionarios de las encuestas, grabadora, computadora y lápices.

Los recursos económicos: Los aportes personales con la cuenta el investigador.

4.4 Procedimiento:

Luego de recibir el esquema del marco teórico empezamos a visitar el Entorno Virtual de Aprendizaje, recopilando toda información bibliográfica básica que nos facilitaba el centro de investigaciones, pero no era suficiente ya que no podíamos interpretar la relación que existía entre cada uno de los capítulos por la cual también realizamos consultas en el internet y muchas preguntas a los docentes que tenían varios años de experiencia.

Contábamos con los cuestionarios para las encuestas a niños, docentes, directivos, padres de familias, visitamos la institución educativa seleccionada, el paralelo designado, dialogamos con el director solicitando la apertura para la ejecución del trabajo de campo, coordinamos con la docente responsable del año de básica, seleccionamos el día para la aplicación de los instrumentos con el fin de garantizar la veracidad de la investigación.

Recopilamos las encuestas analizando cada uno de los ítems con la ayuda sistema Excel enviado en el entorno virtual, los gráficos nos permitieron evidenciar los tipos de climas que fluían en la institución.

Al realizar el tratamiento estadístico se pudo conocer que el clima es realmente muy bueno, hay satisfacción de parte de todo los actores del campo educativo por la labor con responsabilidad y eficiencia que realizan todos sus integrantes.

Nuestro objetivo conocer de que manera la familia, la escuela se encontraban involucradas en la educación se concreto nuestro expectativa como estudiante, realizamos la descripción de este factor social que antes mencionamos orgullosos de dar a conocer nuestro informe hemos detallado lo más sobresaliente de los acontecimientos ya que los resultados obtenidos les permitirá conocer a la institución la verdadera realidad de la relación familia escuela en el ámbito de la educación.

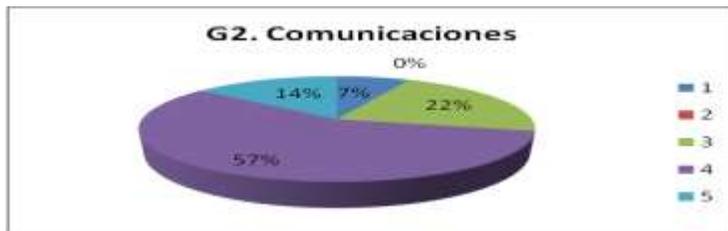
5. RESULTADOS OBTENIDOS

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PROFESORES



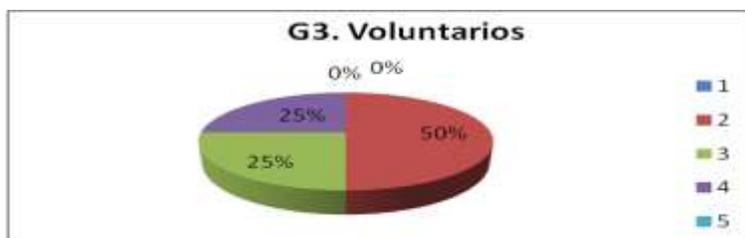
El azul representa No Ocorre, el rojo Raramente, el verde Ocasionalmente, el morado Frecuentemente, el celeste Siempre.

Un 43% ocasionalmente ayuda a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante. Un 43% ocasionalmente



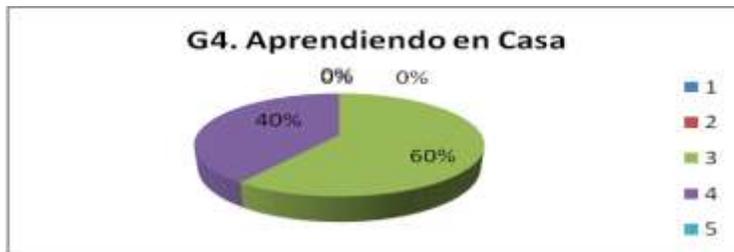
El azul representa No Ocorre, el rojo Raramente, el verde Ocasionalmente, el morado Frecuentemente, el celeste Siempre.

Un 57% frecuentemente diseña modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance de los niños.



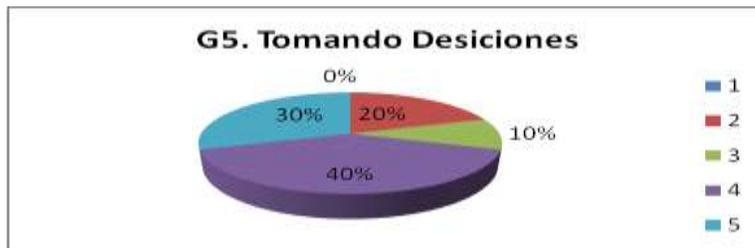
El azul representa No Ocurre, el rojo Raramente, el verde Ocasionalmente, el morado Frecuentemente, el celeste Siempre.

Un 50% raramente recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres con la comunidad.



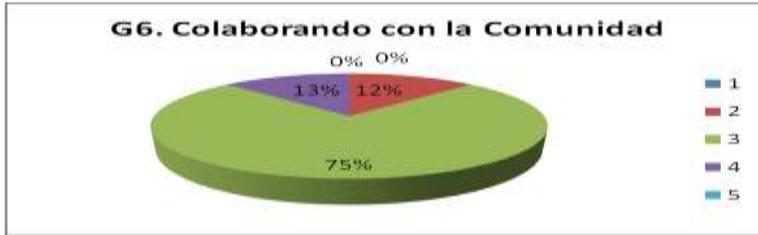
El azul representa No Ocurre, el rojo Raramente, el verde Ocasionalmente, el morado Frecuentemente, el celeste Siempre.

Un 60% ocasionalmente provee información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planteamiento relacionado al currículo.



El azul representa No Ocurre, el rojo Raramente, el verde Ocasionalmente, el morado Frecuentemente, el celeste Siempre.

Un 40% frecuentemente incluye a padres en las decisiones desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



El azul representa No Ocurre, el rojo Raramente, el verde Ocasionalmente, el morado Frecuentemente, el celeste Siempre.

Un 75% ocasionalmente identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PADRES DE FAMILIA



El azul representa No Ocurre, el rojo Raramente, el verde Ocasionalmente, el morado Frecuentemente, el celeste Siempre.

Un 23% ocasionalmente ayuda a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoya el niño como estudiante.



El azul representa No Ocurre, el rojo Raramente, el verde Ocasionalmente, el morado Frecuentemente, el celeste Siempre.

Un 31% ocasionalmente diseña modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance de los niños.



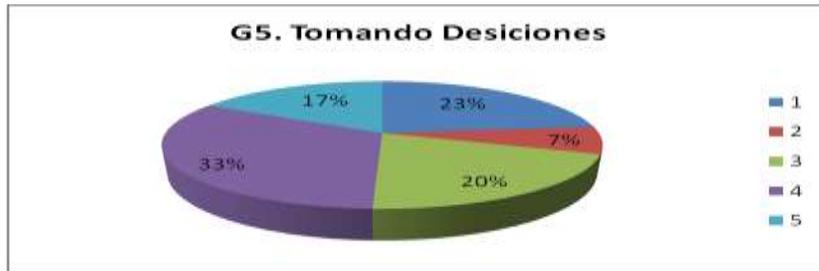
El azul representa No Ocurre, el rojo Raramente, el verde Ocasionalmente, el morado Frecuentemente, el celeste Siempre.

Un 36% nunca recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres con la comunidad.



El azul representa No Ocurre, el rojo Raramente, el verde Ocasionalmente, el morado Frecuentemente, el celeste Siempre.

Un 29% ocasionalmente provee información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planteamiento relacionado al currículo.



El azul representa No Ocorre, el rojo Raramente, el verde Ocasionalmente, el morado Frecuentemente, el celeste Siempre.

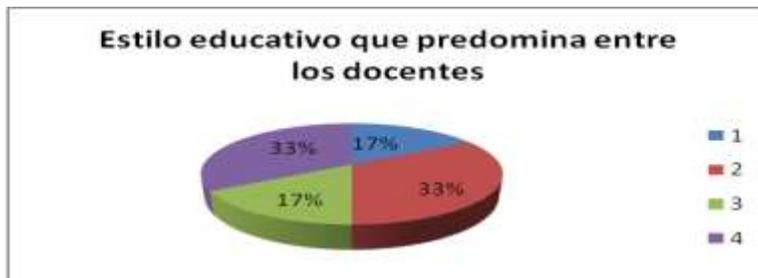
Un 33% frecuentemente incluye a padres en las decisiones desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



El azul representa No Ocorre, el rojo Raramente, el verde Ocasionalmente, el morado Frecuentemente, el celeste Siempre.

Un 39% nunca identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

CUESTIONARIO SOCIO- DEMAGRÁFICO PARA PROFESORES



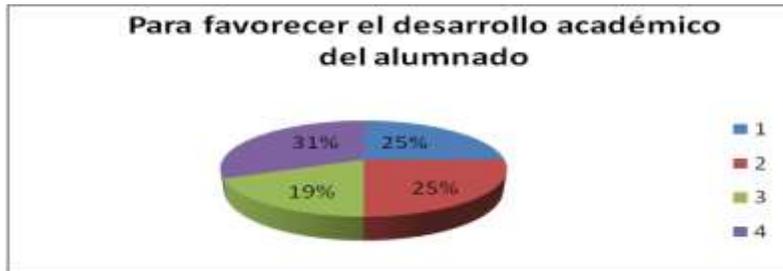
El azul representa 17%, el rojo al 33%, el verde al 17%, el morado al 33%.

El gráfico es la representación del estilo educativo que predomina en los docentes del centro educativo.



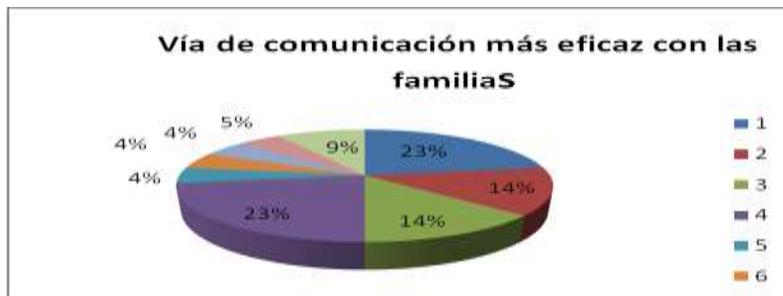
El azul representa 16%, el rojo al 16%, el verde al 16%, el morado al 20%, el celeste al 16% y el tomate al 16%.

El gráfico es la representación de que factores influyen el rendimiento académico de los alumnos de este centro educativo de la ciudad del Puyo.



El azul representa 25%, el rojo al 25%, el verde al 19%, el morado al 31%.

El gráfico es la representación de que acciones realizan los profesores para favorecer el desarrollo académico de los alumnos.



El azul representa 23%, el rojo al 14%, el verde al 14%, el morado al 23%, el celeste al 4%, el tomate al 4%, el azul oscuro al 4%, el rojo oscuro al 5% y el verde claro al 9%.

El gráfico es la representación según la experiencia del docente, las vías de comunicación más eficaces que utiliza para comunicarse con las familias



El azul representa 16%, el rojo al 16%, el verde al 16%, el morado al 12%, el celeste al 8%, el tomate al 12%, el azul oscuro al 12% y el rojo oscuro al 8%.

El gráfico es la representación de que durante las jornadas laborales según la experiencia docente, que vías de colaboración son las más eficaces con la familia.



El azul representa 14%, el rojo al 18%, el verde al 14%, el morado al 14%, el celeste al 11%, el tomate al 18%, el azul oscuro al 11%.

El gráfico es la representación de la participación del docente en las actividades extracurriculares con los miembros del Comité de Padres de Familia.



El azul representa 26%, el rojo al 21%, el verde al 21%, el morado al 16%, el celeste al 16%.

El gráfico es la representación de que medios utiliza el docente, de las nuevas tecnologías en Información y Comunicación (TICs) y Entorno Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela.

CUESTIONARIO SOCIO- DEMAGRÁFICO PARA PADRES DE FAMILIAS



El azul representa al 23%, el rojo al 25%, el verde al 30%, el morado al 22%.

El gráfico es la representación el estilo de paternidad que rige en el contexto familiar de los representantes de los alumnos de Quinto Año de Básica.



El azul representa 17%, el rojo al 17%, el verde al 17%, el morado al 16%, el celeste al 17%, el tomate al 16%.

El gráfico es la representación que factores influyen el rendimiento académico de los alumnos de este centro educativo de la ciudad del Puyo.



El azul representa 18%, el rojo al 13%, el verde al 17%, el morado al 12%, el celeste al 11%, el tomate al 15%, el azul oscuro al 14%.

El gráfico es la representación de que acciones realizan los padres para favorecer el rendimiento académico de los alumnos.



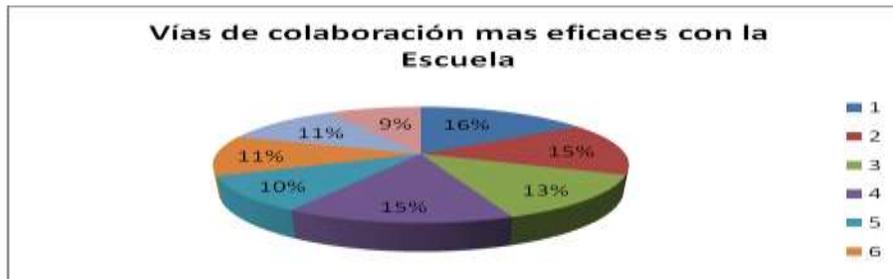
El azul representa 33%, el rojo al 35%, el verde al 32%.

El gráfico es la representación que acciones promueven los padres ante los rendimientos escolares de los alumnos.



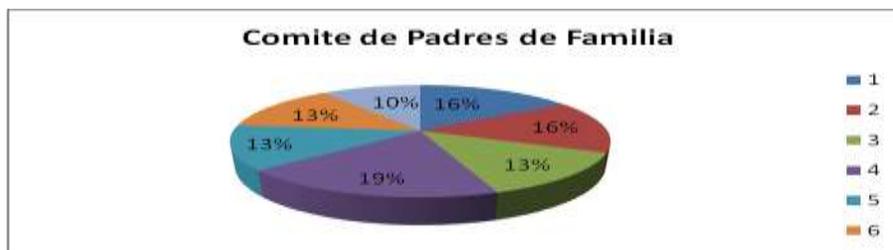
El azul representa 17%, el rojo al 11%, el verde al 14%, el morado al 15%, el celeste al 8%, el tomate al 8%, el azul oscuro al 9% y el rojo obscuro al 8%, el verde claro al 10%.

El gráfico es la representación según la experiencia de los padres de familia las vías de comunicación más eficaces con la escuela.



El azul representa 16%, el rojo al 15%, el verde al 13%, el morado al 15%, el celeste al 10%, el tomate al 11%, el azul oscuro al 11% y el rojo oscuro al 9%.

El gráfico es la representación según la experiencia del padre de familia las vías de colaboración más eficaces con la escuela.



El azul representa 16%, el rojo al 16%, el verde al 13%, el morado al 19%, el celeste al 13%, el tomate al 13%, el azul oscuro al 10%.

El gráfico es la representación de la participación de las familias dentro del Comité de Padres de familia en el adelanto de la institución.



El azul representa 26%, el rojo al 17%, el verde al 17%, el morado al 26%, el celeste al 14%.

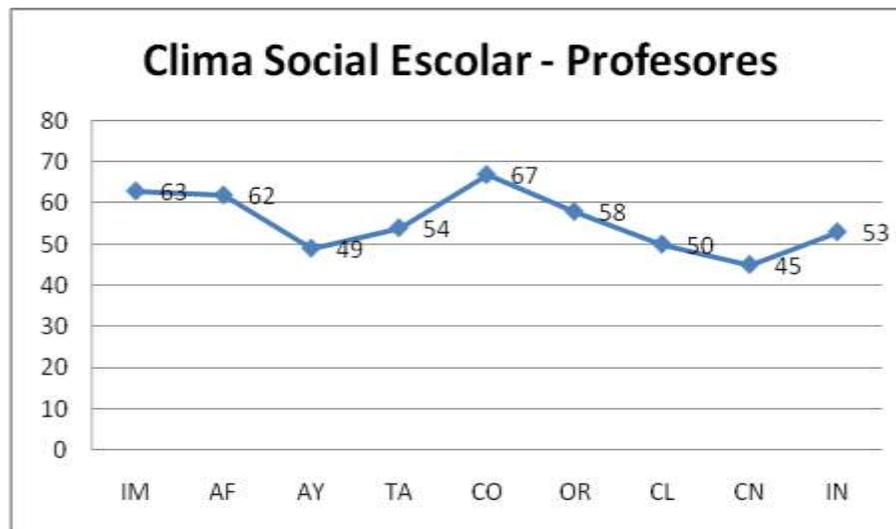
El gráfico es la representación de que medios utiliza el padre de familia, de las nuevas tecnologías en Información y Comunicación (TICs) y Entorno Virtuales de Aprendizaje (EVA) en el hogar.

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) PROFESORES

SUMATORIAS	
Sub Escalas	TOTALES
IM	10
AF	10
AY	8
TA	6
CO	8
OR	8
CL	8
CN	3
IN	6

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	10
AF	10
AY	8
TA	6
CO	8
OR	8
CL	8
CN	3
IN	6

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	63
AF	62
AY	49
TA	54
CO	67
OR	58
CL	50
CN	45
IN	53

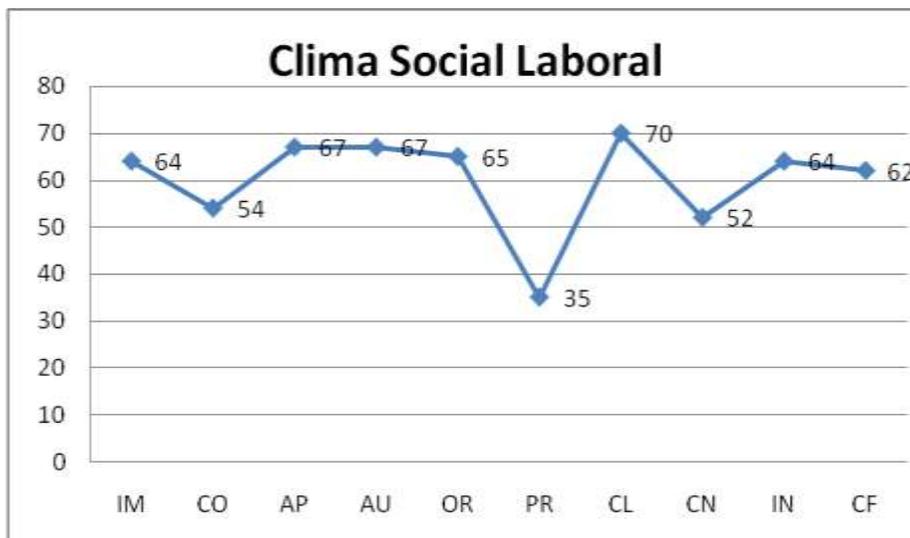


ESCALA DEL CLIMA SOCIAL DE TRABAJO (WES)

SUMATORIAS	
Sub Escalas	TOTALES
IM	7
CO	5
AP	8
AU	7
OR	7
PR	1
CL	7
CN	5
IN	5
CF	7

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	7
CO	5
AP	8
AU	7
OR	7
PR	1
CL	7
CN	5
IN	5
CF	7

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	64
CO	54
AP	67
AU	67
OR	65
PR	35
CL	70
CN	52
IN	64
CF	62

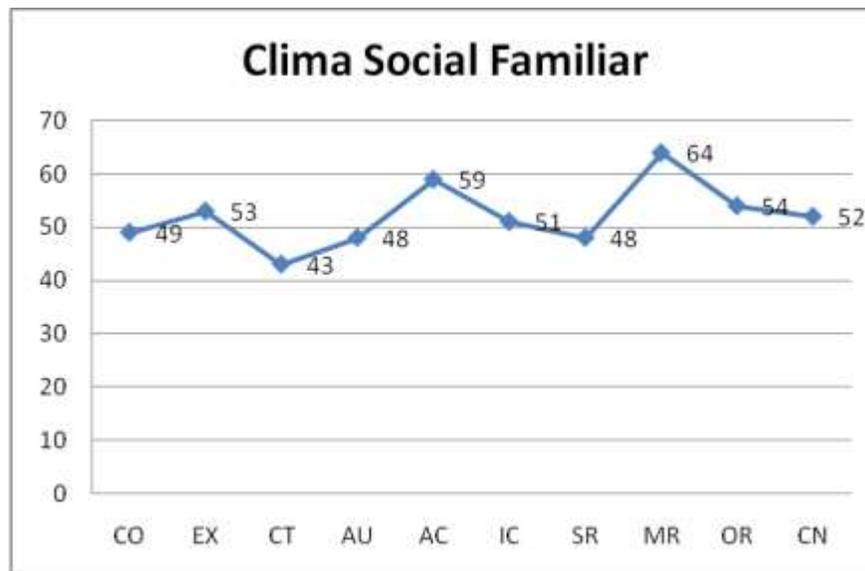


ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

SUMATORIAS	
Sub Escalas	TOTALES
CO	173
EX	162
CT	60
AU	144
AC	189
IC	135
SR	115
MR	178
OR	190
CN	121

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	6,5
EX	6,2
CT	2,3
AU	5,5
AC	7
IC	5,1
SR	4,4
MR	6,8
OR	7,3
CN	4,6

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	53
CT	43
AU	48
AC	59
IC	51
SR	48
MR	64
OR	54
CN	52

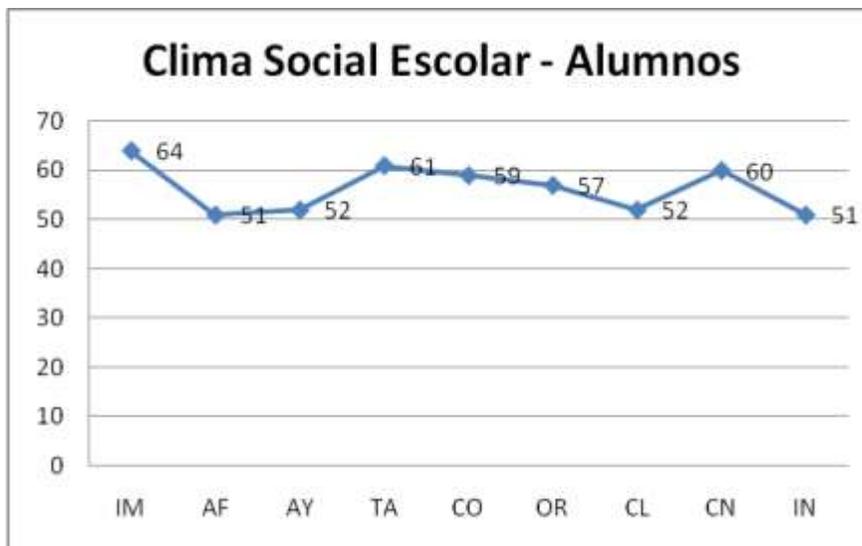


ESCALA DEL CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NINOS

SUMATORIAS	
Sub Escalas	TOTALES
IM	161
AF	179
AY	169
TA	157
CO	169
OR	143
CL	181
CN	171
IN	138

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	6,1
AF	6,8
AY	6,5
TA	6
CO	6,5
OR	5,5
CL	7
CN	6,5
IN	5,3

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	64
AF	51
AY	52
TA	61
CO	59
OR	57
CL	52
CN	60
IN	51



6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Situación actual del contexto Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

Según las opciones 1.1, 1.4, 1.3, 1.4, estilo educativo que predomina en el docente es respetuoso con los intereses ofreciendo amplia libertad e independencia al alumno con responsabilidad de acuerdo a cada uno de sus intereses. El menor es personalista centrado en el auto responsabilidad y exigente con normas rigurosas.

De un estilo depende lograr concretar el fin propuesto en el ejercicio laboral, ya que de esto dependen en gran medida sus resultados obtenidos.

Según las opciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, el resultado académico está influenciado por se requiere el estímulo y apoyo recibido por el docente, la capacidad intelectual el esfuerzo personal, la orientación, el método de estudio y la colaboración de la familia para potenciar los conocimientos del educando.

Los resultados académicos dependen en gran medida del desempeño docente, de acuerdo a la metodología, técnicas, recursos utilizados se lograra potenciar y afianzar los conocimientos de los estudiantes dentro y fuera del aula.

Según las opciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, para favorecer el rendimiento de los alumnos el maestro desarrolla iniciativas de programas y proyectos está pendiente de los trabajos realizados por los alumnos, mantiene el contacto con las familias de los alumnos. El menor es que solo se contacta con las familias cuando surge un problema.

Para ayudar al alumno en el desarrollo académico, la maestra proporciona su capacidad creativa con responsabilidad en cada una de las acciones educativas según el contexto donde labora con el fin de fortalecer la capacidad individual y grupal de los alumnos.

Según las opciones 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, las vías de comunicación más eficaces son notas en el cuaderno escolar y entrevistas pertinentes concretadas, reuniones colectivas, llamadas telefónicas. El menor es el E- Mail, página web, entrevistas individuales, revistas del centro educativo.

La ciencia, la tecnología ha evolucionado en gran medida pero todavía en este centro educativo es difícil acceder al E- Mail, página web, estos medios son utilizados esporádicamente debido a que este sistema se ha instalado recientemente.

Es la realidad en la cual se encuentra el centro educativo del cantón, pero a pesar de todo existe una organización que les permite comunicarse en forma adecuada y en un tiempo determinado con las familias y utilizando diversos medios.

Según las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 las vías de colaboración más eficaces del docente con las familias son las jornadas culturales, participación de los padres en actividades del aula, reuniones colectivas con las familias, participación en mingas y escuela para padres. El menor es actividades para padres con otras instituciones y modelos como comunidades de aprendizajes.

La colaboración del docente es gran medida en todo los actos culturales, sociales, deportivos representativa en cuanto a unión y trabajo, esta es la mejor manera de integrar a la familia, la comunidad con el centro educativo.

Según las opciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, la participación de las familias en los órganos colegiados del centro es que participan de forma activa en las decisiones que afectan al centro, participan en escuelas para padres, también representan a la diversidad de etnias del alumnado, promueven iniciativas que favorecen a la calidad de los procesos educativos. El menor es la organización de actividades para padres con otras instituciones desarrollando modelos de aprendizajes.

La cooperación existe entre los padres, comité central, comisiones, docentes todos ellos trabajan en la organización y ejecución de talleres, mingas, proyectos educativos etc. estas acciones han permitido conformar una escuela llena de fortalezas que tiene como rumbo conformar una unidad educativa completa.

Según las opciones 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 el centro educativo y el docente utiliza el internet para acceder a la información y actualización de conocimientos, participan en proyectos educativos de desarrollo a través de la (TIC's), el (TIC's). El menor es que las familias del centro educativo no tienen acceso al uso de las (TIC's).

El centro educativo utiliza el internet para acceder a la información y la actualización de los conocimientos, como también promueve e involucra a las familias a la utilización de la Tecnologías de la Información y Comunicación, Entorno Virtual de Aprendizaje que son los recursos imprescindibles que hoy requiere el nuevo milenio.

Según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, el estilo de educación que rige en los hogares de las familias es respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, con la libertad y autonomía para todos. El menor es exigente con normas rigurosas.

Este estilo de convivencia familiar permite la autorrealización de cada uno de los miembros de la familia, llenándole de confianza en sí mismo, con visiones exitosa que conlleven a enfrentar las adversidades en el futuro.

Según las opciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, los resultados académicos de sus hijos están influidos por la capacidad intelectual, el nivel de esfuerzo personal, la orientación apoyo ofrecida por la familia, el nivel de interés y el método de estudio, la orientación ofrecida por la familia. El menor es la relación de colaboración y colaboración entre familia y la escuela como también el estímulo apoyo recibido de los docentes.

Los resultados académicos de los alumnos están influenciados por el apoyo, la orientación que recibe de sus padres, la motivación, el método de estudio que aplica el

docente, la capacidad intelectual, también contribuye la comunicación que mantiene las familias con los docentes sobre los avances y evoluciones del niño. Existe un equilibrio entre los diferentes parámetros de manera secuencial cada uno conlleva a desarrollar la potencialidad del conocimiento de los alumnos.

Según las opciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, para favorecer el desarrollo académico de sus hijos los padres supervisan su trabajo habitualmente, se contactan con los docentes para conocer el problema de sus hijos, cooperan con la escuela – familia en programas específicos, colaboran en actividades académicas. El menor es el disfrute de los recursos e instalaciones de la escuela desarrollando programas proyectos y recursos.

De acuerdo a la responsabilidad que ejerce los padres en educación de sus hijos se plasma los resultados académicos de sus hijos, en este caso existe una relación de comunicación entre los docentes del centro educativo que brinda la confianza y autonomía en el trabajo que desempeña, en cuanto alumno confiando en las capacidades, fortalezas que posee el representado.

Según las opciones 4.1, 4.2, 4.3, los padres para contribuir en los resultados académicos de sus hijos confían en la capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo supervisando su trabajo y proporcionándole autonomía. El menor es mantiene con el centro una relación y comunicación en momentos o circunstancia puntuales

Según las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, para la comunicación con la escuela\ docentes es a través de notas de cuadernos, agendas del hijo, entrevistas individuales previamente concretadas, reuniones colectivas con las familias, llamadas telefónicas, y encuentros fortuitos no planificados. El menor es los anuncios, estafetas, pagina Web, E-Mail.

El padre de familia utiliza los medios más comunes para comunicarse, esto se debe por razones de trabajo y el medio geográfico donde se encuentran. Esporádicamente existe revistas del centro educativo, encuentros fortuitos no planificados, estafetas en vitrinas,

anuncios, pagina Web, el E Mail, estos medios de comunicación aun no se ha implantado en su totalidad en la institución haciéndole casi imposible su uso.

Según las opciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 las vías de colaboración más eficaces con la escuela son: las jornadas culturales, participación en mingas o actividades puntuales del centro, participación de padres en actividades del aula, reuniones colectivas con docentes, escuelas para padres y talleres formativos para padres. El menor es experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizajes y actividades para padres con otras instituciones.

Las actividades que realizan los padres con los docentes de la escuela son variados cada organismo programa y planifica tomando en cuenta la colaboración de cada uno de los miembros con la intención de hacer partícipe a todos por igual.

Según las opciones 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7,7, la participación de las familias en órganos colegiados son: participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo, tomando decisiones cuando existe prejuicios en la institución, representando la diversidad etnia del alumno, promoviendo iniciativas que favorezcan a la calidad de los procesos con talleres formativos. El menor sería organizar actividades para padres con otras instituciones \ organismos de la comunidad.

Dentro de la institución existe un comité organizado encargados de llevar a cavo todas las actividades sociales, culturales, deportivas, este ente de representación institucional trabaja en forma coordinada con todos los directivos de la institución.

Según las opciones 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, las familias utilizan el internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos, a su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de la TIC's, los padres participan en actividades que implica el uso de la TIC's, las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).

Las tecnologías en información y comunicación es medio más sofisticado rápido eficaz, existente en la actualidad, las familias en este centro educativo el mayor porcentaje utiliza el internet para actualizar sus conocimientos, también consideran a su juicio que las TIC's. Constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar a mejorar la calidad de los procesos de aprendizajes. Cabe recalcar que muchas de ellas desconocen estos nombres por la cual debía existir una previa orientación antes de la aplicación de las encuestas.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica

De acuerdo a la interpretación de los rangos el mayor porcentaje lo obtuvo 1 es igual a no ocurre el primer lugar, 3 que es igual a ocasionalmente el segundo lugar, 2 que es igual raramente el tercero lugar, 4 que es igual a frecuentemente el cuarto lugar, 5 que es igual a siempre el quinto lugar, esto nos indica que los padres no están cumpliendo con sus obligaciones en su totalidad ya que uno significa no ocurre.

La obligación del padre es velar por los intereses de sus hijos, dándole la oportunidad de a través del estudio obtenga una formación integral y llena de valores con principios de ética, moral inmiscuida en una sociedad digna y prospera. En este caso el padre cumple con sus obligaciones de enviar a su hijo a la escuela, llevar el control en su hogar, pero no se inserta en brindar el apoyo comunitario de ayuda social para mejorar la calidad de educación e insertar al alumno como parte de aquel proceso.

De acuerdo con la interpretación de rangos el mayor porcentaje lo obtuvo 3 que es igual a ocasionalmente, el segundo lugar 4 frecuentemente, el tercer lugar 1 es igual a no ocurre, el cuarto lugar 5 que es igual a siempre, el quinto lugar 2 que es igual a raramente, esto nos indica que la comunicación existe ocasionalmente en su totalidad.

En esta institución existe comunicación entre docentes, directivos la cordialidad, amabilidad prima entre el grupo según nuestros encuestados la interrelación siempre se ha considerado como una fortaleza de organización aducen los responsables indirectos de la educación. Pero la realidad es distinta no existe una comunicación adecuada organizada, con fines de conocer el problema existente en los hogares y proporcione alternativas que conlleven a una posible solución donde los beneficiarios sean los niños y los docentes.

De acuerdo con la interpretación de rangos donde el mayor porcentaje lo obtuvo 1 es igual a no ocurre, el segundo lugar 3 es igual a ocasionalmente, el tercer lugar 4 es igual frecuentemente, el cuarto lugar 2 es igual raramente, el quinto lugar 5 es igual a siempre. Esto nos indica que en estas familias no existe una voluntad acorde a las expectativas del centro.

La predisposición de ayudar existe no se plasma en acciones siempre quedan en buena intención, esto es lo que podemos rescatar con el análisis y la interpretación recopilada durante este trabajo de investigación, rescatamos también al mismo tiempo que pocas familias contribuyen en programas educativos involucrando directamente a la comunidad.

De acuerdo con la interpretación de rangos donde el mayor porcentaje lo obtuvo 3 es igual a ocasionalmente, el segundo lugar 4 es igual a frecuentemente, el tercer lugar 2 es igual raramente, el cuarto lugar 1 es igual a no ocurre, el quinto lugar 5 es igual a siempre, esto nos indica que ocasionalmente las familias contribuyen en el currículo del aprendizaje.

Promover información sobre cómo ayudar al estudiante con tareas con el fin de mejorar el rendimiento relacionando con el currículo base sucede ocasionalmente en la mayoría, esto nos demuestra que los padres muchos de ellos se insertan en mayor tiempo en el hogar laboral etc. Iniciar estas actividades requiere predisposición, organización, planificación y muchos de los involucrados desconocen el currículo a utilizarse en estos problemas.

De acuerdo con la interpretación de rangos donde el mayor porcentaje lo obtuvo 4 es igual a frecuentemente, el segundo lugar 1 es igual a no ocurre, el tercer lugar 3 es igual a ocasionalmente, el cuarto lugar 5 es igual a siempre, el quinto lugar 2 es igual a raramente, esto nos indica que los padres frecuentemente toman decisiones con el fin de liderar al conjunto de individuos.

La inclusión de los padres en la toma de decisiones en gran porcentaje se desarrolla frecuentemente, forjando el liderazgo con iniciativas que promuevan el buen accionar de los docentes, fortaleciendo la unión y cooperación requiere la institución.

De acuerdo con la interpretación de rangos donde el mayor porcentaje lo obtuvo 1 es igual a no ocurre, el segundo lugar 3 es igual a ocasionalmente, el tercer lugar 4 es igual frecuentemente, el cuarto lugar 2 es igual raramente, el quinto lugar 5 es igual a siempre. Esto nos indica que los padres no contribuyen en servicios a la comunidad en la contribución de aprendizajes.

Todas estas actividades tienen el único propósito de mejorar la calidad del aprendizaje en los alumnos no ocurre, el desconocimiento existe en gran medida, la comunidad no se encuentra integrada en su totalidad, pocas de ellas se involucran a contribuir en el adelanto de los programas escolares y de la familia. La participación del docente en una coyuntura entre la escuela familia y comunidad es esporádica.

De acuerdo con la interpretación de rangos donde el mayor porcentaje lo obtuvo 4 es igual frecuentemente, el segundo lugar 3 es igual a ocasionalmente, el tercer lugar 5 es igual siempre, esto nos indica que el maestro ayuda a los padres a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante.

La comunicación es la parte primordial, mediática mediante la cual llegamos a conocer lo que acontece en todo los campos donde existe la interrelación humana.

De acuerdo con la interpretación se deduce que en la institución prevalece la comunicación entre familias involucrándoles directamente la comunidad y la escuela.

La organización, la planificación del docente demuestra el involucramiento de la familia escuela y comunidad en un gran nivel, la voluntad es uno de los valores que hacen que el ser humano participe realizando acciones que permitan llenar de entusiasmo al grupo colectivo, en educación este valor innato refleja al docente con una potencialidad llena de perfiles.

De acuerdo con la interpretación de rangos donde el mayor porcentaje lo obtuvo 2 es igual a raramente, el segundo lugar 4 es igual a frecuentemente, el tercer lugar 3 es igual ocasionalmente, la participación donde se requiere voluntad, tiempo y organización para cumplir con las actividades extracurriculares sucede muy pocas veces.

La escuela y la familia mantienen una coyuntura relacionándose en forma directa en la educación, aprendiendo en casa es una fortalezas con las cuales cuenta el docente para poder cumplir con las metas trazadas en el año lectivo.

De acuerdo con la interpretación de rangos donde el mayor porcentaje lo obtuvo 3 es igual a ocasionalmente, el segundo lugar 4 es igual a frecuentemente, en el cuadro datos interpretamos que ocasionalmente el docente provee de sugerencias al padre de familia, en cuestiones de cómo ayudar a fortalecer las destrezas y mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Liderar es dirigir, es una constante virtud de enfrentarse a las dificultades con planificación estratégicas con el fin de llevar hacia adelante un grupo determinado de personas.

De acuerdo con la interpretación de rangos donde el mayor porcentaje lo obtuvo 4 es igual a frecuentemente, el segundo lugar 5 es igual a siempre, el tercer lugar 2 es igual raramente, el cuarto lugar 3 es igual a ocasionalmente, existe el mayor porcentaje de que frecuentemente casi siempre, el maestro de esta institución educativa desarrolla actividades involucrando a padres y familias en la toma de decisiones para llevar el adelanto de la institución.

Colaborar es contribuir con un granito de arena, ayudando así a satisfacer la necesidad de los demás siempre y cuando tenga necesidades, en educación según el perfil docente involucra el maestro a trabajar directamente con la comunidad educativa, aportando con ideas, iniciativas proyectos que ayuden a mejorar la calidad de educación en el sector.

De acuerdo con la interpretación de rangos donde el mayor porcentaje lo obtuvo 3 es igual a ocasionalmente, el segundo lugar 4 es igual a frecuentemente, el tercer lugar 2 es igual raramente, de acuerdo a nuestro cuadro el gran porcentaje en ocasiones el docente contribuye en reforzar los programas escolares que ayuden a fortalecer y valorar el educando los lugares donde se puede promover el aprendizaje.

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

El clima familiar que acoge a la escuela Santo Domingo de Guzmán es bueno según la escala jerárquica establecida, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia, es por eso que:

De 01 e 20 es igual a malo

De 21 a 40 es igual a regular

De 41 a 60 es igual a bueno

De 61 a 80 es igual a muy bueno

De 81 a 100 es igual a excelente

Esto nos indica que la familia de este centro educativo tiene un clima familiar bueno, porque que la mayoría de las sub escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, destacamos la convivencia de este conjunto de individuos en un ambiente donde se rescatan en forma positiva los siguientes valores con sus conceptos.

Expresividad: la familia en este sentido tiene la libertad de expresar en forma espontanea sus sentimientos en forma reciproca.

Conflicto: esta acción se proporciona en un nivel medio los miembros de la familia en la mayor parte se reservan y en momentos de euforia son muy recíprocos.

Autonomía: es el valor que mas prima cada familia es optimista, siendo capaz de tomar sus propias decisiones.

Actuación: las familias en este aspecto se orientan en gran medida a la competitividad buscando mejorar la calidad en educación y vida social.

Intelectual – Cultural: las familias participan en gran medida en estos aspectos ya que son parte de la integración social.

Social – Recreativa: también tienen un grado elevado de aceptación en participar en todas estas actividades recreativas.

Moral – Religiosa: es la escala más elevada de los resultados los valores éticos y morales son los que más sobresalen dentro de este grupo de personas.

Organización: las familias de esta institución planifican y estructuran actividades de forma organizada, incluyendo responsabilidades a cada uno de sus miembros en gran medida según nuestro cuadro de datos.

Control: si existe responsabilidad el equilibrio se mantiene en el mismo grado que la organización por lo cuanto rescatamos que las familias de centro educativo, establecen reglas, normas en la convivencia.

6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica.

Según la escala jerárquica establecida, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia, es por eso que:

De 01 a 20 es igual a malo

De 21 a 40 es igual a regular

De 41 a 60 es igual a bueno

De 61 a 80 es igual a muy bueno

De 81 a 100 es igual a excelente

Esto nos indica que la mayoría de las sub escalas se ubican en los rangos de 41 a 61 haciéndole favorable y excluyendo en su totalidad (PR) que es la presión que no existe en el ambiente laboral.

El clima social laboral existente en la escuela Santo Domingo de Guzmán es realmente bueno enrumbándose o aproximándose en mayor porcentaje a muy bueno. Es satisfactorio darnos cuenta luego de nuestra investigación de campo extraer nuestro punto de vista luego de haber realizado el dialogo con el docente, el director de la institución, enfatizar lo siguiente:

El docente de esta institución se encuentra comprometida en trabajar con entusiasmo, con responsabilidad, en forma organizada, con el apoyo de estimulante que le brinda sus autoridades, la confianza que depositan los padres de familia son factores que hacen que en el ambiente laboral exista un clima de armonía, seguridad y optimismo de cumplir todas las expectativas propuestas por la institución durante el año lectivo.

La interrelación de las personas fomenta la unión de grupos, el ambiente laboral constituye un pilar fundamental en la consecución de objetivos, cada uno piensa diferente pero comparte sus ideas y todos llegan a un acuerdo manifestó durante la encuesta la profesora guía de quinto año, es verdad porque de acuerdo a la interpretación caemos en cuenta que es verdad.

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

Según la escala jerárquica establecida, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia, es por eso que:

De 01 e 20 es igual a malo

De 21 a 40 es igual a regular

De 41 a 60 es igual a bueno

De 61 a 80 es igual a muy bueno

De 81 a 100 es igual a excelente

Esto nos indica que la mayoría de las sub escalas se ubican en los rangos de 41 a 61 esto nos indica que el clima social escolar que rodea la institución es bueno existe la

integración entre alumnos en ellos priman la confianza, el respeto, la solidaridad como también el esfuerzo que cada uno de ellos realiza para ser cada días mejores.

Implicación: en esta actividad los alumnos la participación de los alumnos es elevada ellos disfrutan las actividades que realizan según los resultados que grafica.

Afiliación: la mayor parte de los alumnos disfrutan trabajando juntos, es lo más representativo motivador de la relación en las cuales se encuentran sumergidos en el aula que es digno de rescatar como lo más sobresaliente de la investigación.

Ayuda: existe siempre la comunicación del docente con los alumnos nos manifestó la profesora responsable, que la proporción de la confianza es para todos en forma equitativa y que las ideas de cada uno de ellos son respetadas, valoradas y muchas veces expuestas como ejemplos.

Tareas: los alumnos son responsables con las tareas es la parte complementaria del afianzamiento del conocimiento.

Competitividad: cada alumno siente la necesidad de de hacer lo posible por obtener las mejores calificaciones es relevante interpretar que el grado de responsabilidad ya se encuentra plasmado en esta corta edad, con una visión de ser cada día mejores.

Organización: el nivel de las escalas se mantienen la organización existe en gran medida, cada uno siente la necesidad mantener el orden y cuidado de las responsabilidades.

Claridad: la implantación, ejecución de las normas establecidas se cumplen cada uno de ellos debe regirse por el acuerdo establecido, la maestra es la encargada de llevar a cabo todas estas acciones.

Control: el control es la segunda escala más elevada existente esto nos demuestra el ambiente que rige en la institución se desarrolla en forma organizada, siguiendo las normas establecidas y penalizando a los infractores de acuerdo a las causas.

Innovación: los alumnos del centro junto a la profesora cada día realizan actividades diferentes que permiten descubrir cosas nuevas e innovadoras durante su formación.

La técnica, los estímulos son proporcionados por la docente con el fin de extraer toda la creatividad en el alumno.

Esto nos indica que la mayoría de las sub escalas se ubican en los rangos de 60 a 41 el clima social escolar que mantiene el docente con los alumnos es muy bueno, estimulante llena de confianza, un ambiente de armonía, libertad seguridad, compañerismo donde se destaca la organización, el esfuerzo al trabajo siguiendo normas establecidos por el maestro y los alumnos.

Se da el cumplimiento en un nivel aceptable de las actividades escolares, los alumnos contribuyen ostentando obtener las mejores calificaciones, el maestro utiliza las estrategias necesarias para cumplir con los objetivos planteados.

En si la participación e integración que mantienen el docente de quinto año de básica en el ámbito educativo es aceptable.

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con todo lo observado de acuerdo a las graficas el porcentaje de cada una de ella, también tomando en cuenta nuestras impresiones personales legamos en forma general a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES:

- El docente, la familia, la comunidad mantienen una relación transparente donde prima la integración, la comunicación, la responsabilidad de trabajar por el centro educativo, donde los beneficiarios de estas acciones son los alumnos.
- Los programas educativos que se han implantado tienen el respaldo de todos los padres representantes, directivos, docentes todos estos entes trabajan con un objetivo que es de llegar a cumplir con las metas trazadas en el poa de la institución.
- La institución educativa, el docente tiene el compromiso de trabajar por el bienestar de los alumnos y las familias generando acciones que contribuyan al mejoramiento de la educación en este establecimiento.
- El clima laboral de la institución es muy bueno, existe la seguridad y la confianza que el docente necesita para laborar exponiendo todas sus potencialidades, esta estimulación se debe a las políticas que la institución posee.

RECOMENDACIONES:

- Motivar a la comunidad educativa al dialogo continuo, dando a conocer las actividades planificadas necesitan la colaboración y cooperación de todo sus integrantes con responsabilidad y dinamismo.

- Involucrar en forma directa a la comunidad educativa en la ejecución de los proyectos educativos poniendo énfasis especial en el trabajo de cada uno de ellos, para así de esa manera lograr la integración y el trabajo en equipo.

- Fomentar el compromiso de las familias e integrar a los miembros de la comunidad a plasmar en hechos las actividades planificadas por el docente y la institución.

- Mantener el espíritu de cooperación, trabajo, dinamismo aprovechar las oportunidades brindadas por la institución para crecer como persona y como profesional mejorando así cada día más su accionar.

12. BIBLIOGRAFÍA:

ARTOLA A, PIEZZI Ramón, (2002) La familia en la Sociedad Pluralista, Buenos Aires Argentina: Ediciones Espacios

CHICHELLI PUGEAULT Catherine, Nueva Edición. Minuchin 1967

DEL RIO P.Y, ALVARES A (1992) Sistema de actividad y tiempo libre del niño en España

ESCOBAR SAMANIEGO Fausto, Manual de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil

HERBERG, Teoría de los dos Factores

GRACIA NAVARRO Saldaña , Especialista en Psicología Educativa

DEL CASTILLO Mariano, MAYAÑA Carmen , Instituto de Técnicas Educativas actualidad Docente

Sistema Educativo Nacional del Ecuador / 1994/ Ministerio de Educación y Cultura

ORDOÑEZ SIERRA Rosario, Universidad de Sevilla Necesidad de Fomentar la Cooperación entre Familias y Centros Escolares

PROMUDEH 2002 La familia como unidad básica de la sociedad 2007 Sociedad de Pediatría de Asturias.

CANTABRIA, Castilla Y León, Clima social sobre el desempeño del maestro

ROSEMARIE TERÁN Navas, Base legal y síntesis histórica, Zabala Ediciones 2001

DIRECCIONES DE INTERNET:

[http:// www.biblioteca universitaria.net /](http://www.biblioteca.universitaria.net/)

[http://www. rincón del bago.com/](http://www.rincón.del.bago.com/)

<http://www.educacion.gov.ec/>

[http://www.primeraescuela.com /](http://www.primeraescuela.com/)

[http:// www.monografias.com /](http://www.monografias.com/)

[http://www.shinealight.or /](http://www.shinealight.or/)

[http://www.mies.gov /](http://www.mies.gov/)

[http://www.maixmail.com /](http://www.maixmail.com/)

[http:// www.maixmail.com /](http://www.maixmail.com/)

[http://www.golden5.org /](http://www.golden5.org/)

[http://www.educacion.gov.ec /](http://www.educacion.gov.ec/)

[http:// www.educacion.gov.ec /](http://www.educacion.gov.ec/)

<http://www.plandecenal.edu/>

[http://www.plandecenal.gov /](http://www.plandecenal.gov/)

[http://www.zonaeducacion.com /](http://www.zonaeducacion.com/)

[http:// www.educacion.es /](http://www.educacion.es/)

[http://www.conesup.org.ec /](http://www.conesup.org.ec/)

[http:// www.iece.fin.ec /](http://www.iece.fin.ec/)

ANEXO # 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

INSTRUCCIONES

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa.
Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO

20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO

46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase, para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO

73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.-	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO # 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza. •	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	

80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO #3

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	

24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participa juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	

51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen .trabajo:-	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	

78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO # 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES**

De entre los rangos marque la única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales, siendo cada rango:

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante.

1 No ocurre	2 raramente	3 ocasionalmente	4 frecuentemente	5 Siempre
----------------	----------------	---------------------	---------------------	--------------

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
1.1. Proponer taller o provee información para padre sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brindar información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a las familias por información sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la entidad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en el aula	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela casa y casa a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5

2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5

3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5

4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.					
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
	1	2	3	4	5
5.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
5.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
5.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
5.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
5.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
5.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO # 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**CUESTIONARIO PARA DOCENTES**

CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 No ocurre	2 raramente	3 ocasionalmente	4 frecuentemente	5 Siempre
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la familia son:

5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del centro Educativo. Los miembros del Comité de Padres de Familia.

6.1 Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2 Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3 Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4 Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5 Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6 Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7 Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizajes (EVA) en la escuela:

7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las (TIC's).	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las (TIC's) constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO # 7

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

CUESTIONARIO PARA PADRES

MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 No ocurre	2 raramente	3 ocasionalmente	4 frecuentemente	5 Siempre
----------------	----------------	---------------------	---------------------	--------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/ a, los padres:

3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela - familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportiva, bibliotecas, espacios de reunión...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela-familia en programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración / participación en actividades académicas (dentro y fuera del centro)	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancia puntuales(ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docentes es a través de:

5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la Escuela / Docentes son:

6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del centro Educativo. Los miembros del Comité de Padres de Familia.

7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizajes (EVA) en la familia:

8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las (TIC's).	1	2	3	4	5
8.3. Los padres participan en actividades que implica el uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las (TIC's) constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO # 8

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

INSTRUMENTO PARA DIRECTOR

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	•
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: • Docentes y niños:
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	•
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	•
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	•

ANEXO # 9

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**LISTADO DE ASIGNACIÓN DE CÓDIGO DE NIÑOS**

N	Código	Apellidos Nombres
1	PZ114N01	
2	PZ114N02	
3	PZ114N03	
4	PZ114N04	
5	PZ114N05	
6	PZ114N06	
7	PZ114N07	
8	PZ114N08	
9	PZ114N09	
10	PZ114N10	
11	PZ114N11	
12	PZ114N12	
13	PZ114N13	
14	PZ114N14	
15	PZ114N15	
16	PZ114N16	
17	PZ114N17	
18	PZ114N18	
19	PZ114N19	
20	PZ114N20	
21	PZ114N21	
22	PZ114N22	
23	PZ114N23	
24	PZ114N24	
25	PZ114N25	
26	PZ114N26	
27	PZ114N27	
28	PZ114N28	
29	PZ114N29	
30	PZ114N30	

ANEXO # 10

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	SO	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	36	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	5-1	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

