

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Tema: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio realizado en el
Centro Educativo Tomás Moro de la ciudad de Quito”**

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de
la Educación

Mención: Educación Infantil

Autora: Verónica Pástor

Tutor del trabajo de grado: Mg. Correa Carlos

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

Quito – Ecuador

2010

CERTIFICACIÓN

Magister:

Carlos Enrique Correa Jaramillo

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mg. Carlos E. Correa J.

Loja,..... de.....del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Verónica Pástor Egüez, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Verónica Pástor E.

Cédula identidad: 171251879-2

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Verónica Pástor

Cédula identidad: 171251879-2

ÍNDICE

Preliminares	i
Certificación	ii
Acta y declaración de derechos	iii
Autoría	iv
Índice	v
1. Resumen	1
2. Introducción	3
3. Marco Teórico	6
3.1. Situación actual sobre los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.....	6
3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador ...	6
3.1.2. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador ...	7
3.1.3. Instituciones responsables de la familia	7
3.2. Familia	8
3.2.1. Conceptualización de familia	8
3.2.2. Principales teorías de familia	9
3.2.3. Tipos de familia	11
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador)	12
3.2.5. Familia y educación	13
3.2.6. Relación escuela-familia: elementos claves	15
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias : orientación, formación e intervención.	16
3.3. Escuela	18
3.3.1. Organización del sistema educativo ecuatoriano	18
3.3.2. Plan decenal de educación	19
3.3.3. Instituciones educativas-generalidades	20
3.3.4. Relación escuela-familia: elementos claves	21
3.3.5. Rendimiento académico: factores que inciden en logros	

académicos	22
3.3.5.1. Factores socio-ambientales	23
3.3.5.2. Factores intrínsecos	24
3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuela / docente en el ámbito de orientación, formación e intervención	24
3.4. Clima social	26
3.4.1. Conceptualización de clima social	26
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social ...	26
3.4.3. Clima social familiar	27
3.4.4. Clima social laboral	28
3.4.5. Clima social escolar	29
3.4.6. Relación entre el clima social: escolar, familiar, laboral con el desempeño escolar de los niños	30
4. Método	32
4.1. Contexto	32
4.2. Participantes	33
4.3. Recursos	33
4.4. Diseño y procedimiento	34
5. Resultados obtenidos	36
5.1. Investigación al docente	36
5.2. Investigación a los estudiantes	46
5.3. Investigación a padres de familia	48
6. Análisis, interpretación y discusión de resultados	58
7. Conclusiones	66
8. Recomendaciones	68
9. Bibliografía	70
10. Anexos	72
10.1. Anexo #1 Listado de niños con códigos	72
10.2. Anexo #2 Cuestionario escala social: escolar para niños	73
10.3. Anexo #3 Cuestionario escala social: escolar para profesores	77
10.4. Anexo# 4 Cuestionarios escala social: trabajo para profesores ...	80
10.5. Anexo #5 Cuestionario asociación entre escuela, familia y comunidad para padres y profesores	83
10.6. Anexo #6 Cuestionario para profesores	87

10.7. Anexo #7 Cuestionario escala social: familiar para padres	90
10.8. Anexo #8 Cuestionario para padres	93
10.9. Anexo #9 Entrevista para directores	97
10.10. Anexo # 10 Baremos	99
10.11. Anexos #11 Lista de alumnos entregada por la unidad educativa	103

1. RESUMEN

En el Ecuador, al igual que en tantos otros países del mundo, la importancia dada a la participación de la familia, más concretamente los padres o representantes, en el ámbito escolar ha ido incrementado con el pasar de los años, ya que en tiempos anteriores este fenómeno no era siquiera pensado en ninguna de las entidades tan importantes para el ser humano como es la familia y la escuela. Estudios cada vez más profundos y amplios acerca de la educación y claro, del ser humano ha ido demostrando cuán importante es el ambiente, las relaciones, los estímulos y los afectos en el proceso educativo del niño, es por esto que se considera de suma importancia que tanto padres como profesores, directivos y niños estén compenetrados unos con otros y caminen juntos hacia un mismo objetivo y fin. Esto solamente será posible cuando la relación escuela-familia vaya siendo cada vez mejor y los padres vayan involucrándose en la misma.

Como objetivos de esta investigación tenemos que describir el clima social familiar, laboral y escolar, y el nivel de involucramiento de las familias del 5º de básica de un centro educativo. Para poder lograr el objetivo planteado fue necesario observar, encuestar, entrevistar e interactuar con los miembros de una escuela cuyo caso fue el centro educativo Tomás Moro ubicado en la ciudad de Quito, de carácter particular, mixto, bilingüe, diurno y pensionado con 20 años de fundación. El segmento escogido fue el quinto año de básica paralelo "B" que consta de 18 alumnos y una profesora a cargo quienes fueron parte del grupo de personas a encuestar al igual que la directora del plantel y los padres de familia de los estudiantes de esta clase. La forma de obtener información fue a través de cuestionario otorgados por la universidad como son: escala de clima social: trabajo (WES) para profesores, escala del clima social escolar (CES) para alumnos y profesores, escala de clima social familiar (FES) para padres de R.H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett, el cuestionario socio-demográfico uno para padres y otro para profesores, asociación entre escuela, familia y comunidad de Joyce L. Epstein, y la entrevista a la directora otorgada por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Los resultados obtenidos reflejaron que existe una relación entre escuela y familia, hay

colaboración entre las partes y los padres son tomados en cuenta dentro de la institución, existen órganos colegiados conformado por padres de familia, eventos y actividades en donde la escuela permite la participación de padres o representantes, existen vías de comunicación frecuentes entre las partes, sin embargo todavía no se ha logrado compenetrar a las familias de la forma esperada en la institución y esto no es por apatía o desinterés de los padres sino más bien por una baja concientización de la importancia que existe en la relación y colaboración que debe haber entre la escuela, la familia y la comunidad y, la participación e involucramiento de los padres dentro del proceso educativo de sus hijos y la escuela. Es notorio, a pesar de lo mencionado anteriormente, que las familias buscan un mayor acercamiento a la escuela pensando en el bien de sus hijos, con el fin de mejorar el ambiente familiar e incluso escolar de los niños, ya que la investigación no refleja climas sociales malos sin embargo no son los óptimos esperados frente al tipo de escuela, nivel sociocultural y económicos de las familias miembros de este plantel educativo, ni de lo que las ciencias de la educación espera para el mejor desarrollo de nuestro niños en el Ecuador.

2. INTRODUCCIÓN

Para realizar el análisis de los resultados obtenidos del presente estudio, debo empezar por referirme, a la situación escuela-familia en el sector medio alto de la sociedad quiteña, ya que es en ese segmento en donde he concentrado mi esfuerzo y base de investigación y particularmente en niños de 5º año de básica, no sin antes dejar sentado que a través de mi estudio es muy importante hacer una evaluación entre lo que ocurre en los distintos sectores de la sociedad ecuatoriana estructurándoles por sectores socioeconómicos y también por la ubicación geográfica. El presente trabajo refleja de manera muy técnica resultados obtenidos en la investigación.

De la información obtenida a través de diferentes medios, bibliografía, internet, publicaciones, en el punto específico a la relación-escuela familia existe muy poca información en el Ecuador por lo que he tomado como referencia la información internacional que existe al respecto. En los años anteriores se ha dado poca importancia a la relación que debe existir entre la escuela y la familia, no solo en el Ecuador sino también en Latino América y el resto del mundo, con más razón se ha dado trascendencia a realizar estudios profundos y basados en hechos reales de esta situación, sin embargo en las últimas décadas se ve mayor preocupación de los investigadores en el tratamiento de éste tema obteniendo ya información de países como Chile, España, México, Brasil, entre otros.

El presente estudio ha generado múltiples inquietudes respecto a la relación escuela-familia, creo que los resultados obtenidos y las conclusiones que he sacado a lo largo de la investigación son de gran importancia para la Universidad Técnica Particular de Loja y para todos los actores que participaron en la investigación. La UTPL contará con este trabajo como un documento de investigación seria y profunda que seguramente servirá como material bibliográfico y de trabajo para educadores, estudiantes, y público en general que se interesen en ésta temática, creando así información basta que ayude a engrosar las tareas de investigación que se realiza en la Universidad Técnica Particular de Loja en esta materia.

El centro investigado, Tomás Moro, recibirá un documento que ayudará sin lugar a

duda a establecer correctivos que ayuden a mejorar su clima social escolar, laboral, y crear mejores mecanismos para estrechar vínculos con las familias en beneficio de sus estudiantes. La simple participación mía en el centro durante el tiempo de investigación y las preguntas realizadas a maestros y directivos generaron inquietudes que seguramente pondrán a meditar sobre esta importante temática.

Los maestros que participaron en este proceso de investigación sacarán como resultado muchas respuestas a preguntas que nunca jamás se hicieron y que servirán para el mejoramiento de la relación con los estudiantes, con el centro y con las familias, también les ayudará a corregir errores y preocuparse de este tema como materia de investigación en beneficio de sus educandos y de su propia realización como maestros.

Igualmente mi investigación servirá para que la escuela afronte su relación frente a las familias y a los estudiantes, quienes se beneficiarán indirectamente porque es de esperarse que a través de las nuevas propuestas que haga el colegio, mejoren las relaciones y el interés de los padres frente a la educación y formación de sus hijos quienes serán los principales beneficiarios de este proceso.

En mi caso personal me he nutrido de conocimientos que me obligan y comprometen a continuar con este apasionante tema, y aplicarlo en mi condición de maestra, la misma elaboración de esta tesis es en sí ya es un gran aporte a mis conocimientos y a mi formación como docente.

Debo confesar que al inicio del presente trabajo no fue por motivación propia sino que lo hice impulsada por un tema escogido por la universidad para el proceso de grado, sin embargo, durante el transcurso del estudio encontré la motivación suficiente.

Los recursos iniciales fueron dados por la universidad ofreciéndome archivos de lecturas relacionadas con el tema, el manual de procedimientos y lo más importante el tema a desarrollar. En el transcurso de la investigación me encontré con otro material que me ayudó a fortalecer mis conocimientos los mismos que se ampliaron con el estudio de campo hecho en el Centro Educativo Tomás Moro, tales como entrevistas a profesores, artículos de prensa, artículos encontrados en el internet relacionados con el tema, y la investigación de cada tema para poder desarrollar este trabajo.

Existieron algunas pequeñas dificultades que limitaron el desarrollo de la tesis básicamente la relacionada con el tiempo, ya que el centro que me designó la universidad no fue posible localizarlo y tuve que esperar la asignación de un nuevo centro lo que de hecho me restó algunas semanas para iniciar el proceso de investigación de campo, y como limitación importante fue la de no encontrar amplia información bibliográfica que hable sobre la relación escuela-familia en el Ecuador, habiendo basado mi primera investigación en el estudio la Magister de María Elvira Aguirre como mayor referente de esta problemática en el país.

Conociendo todo lo antes tratado es importante mencionar cuales fueron los objetivos planteados para la investigación. Como objetivo general fue el conocer y describir el clima social laboral, familiar y escolar del centro investigado y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela; y como objetivos específicos, identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica, conocer el clima social familiar de los niños de 5to. año de educación básica, conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. año de educación básica, y conocer el clima social escolar de los niños de 5to. año de educación básica.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Situación actual sobre los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.

Hablando del ser humano y en caso específico del niño que se encuentra envuelto en el sistema de enseñanza aprendizaje podemos observar cuanto impacto tiene en él, el contexto familiar, social y educativo, recalcando que estos tres ámbitos están estrechamente involucrados.

Cada país tiene su propio contexto sin embargo en América latina se puede ver tendencias y similitudes en los contextos familiares, educativos y sociales o comunitarios. Para efectos de esta investigación nos enfocaremos específicamente en nuestro país tomando en cuenta la situación actual del Ecuador y de otros países de Latino América.

3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador

La familia y la escuela son dos entidades sumamente importantes en el ser humano. Lamentablemente en nuestro país no se le ha dado mayor importancia al desarrollo y responsabilidad de la familia ni a lo que esta significa para el ser humano y para la sociedad. Una de las consecuencias de este fenómeno es que la familia no se involucre de manera constante, activa y responsable con la escuela y con el proceso educativo del niño.

La escuela por otro lado “es la institucionalización de la educación, es decir, la organización de todo un aparato educativo reflejado en una pequeña comunidad donde se establecen relaciones de micro poder.”¹ . Es el lugar en donde el niño pasa buena parte del día dejando su casa y hogar, alejándose de su núcleo y entorno, en donde el niño se involucra en el sistema de enseñanza aprendizaje, desarrollando nuevas destrezas, recibiendo pautas de vida, donde se le enseña a interrelacionarse con sus pares, entre otras cosas importantes. Sin embargo, en el Ecuador la escuela ha sido tomada simplemente como el lugar donde el niño va a aprender

¹ www.deseartepaz.or , diccionario, 18 de octubre 2009.

conocimientos, olvidando lo importante que es tal institución en la vida de un niño y del impacto que esta tiene en él y en la sociedad siendo este uno de los motivos más importantes para que ambas, familia y escuela, no hayan llegado a trabajar conjuntamente ni se hayan compenetrado a lo largo de todos estos años.

3.1.2 Instituciones responsables de la educación en Ecuador

Se considera a la familia como institución primordial y primaria en la educación, sin embargo, en el Ecuador las instituciones administrativas, legales y del estado, responsables de la educación son 4:

Tenemos el Ministerio de Educación, encargado de la educación formal escolarizada como lo que es básica y bachillerato, academias e institutos, a la par están también los municipios, encargados de la educación formal escolarizada como es básica y bachillerato de escuelas y colegios municipales.

El INNFA, Instituto Nacional de la Niñez y la Familia, es también responsable de la educación, en este caso de la de los primeros años de vida del niño ya que rige a guarderías y centros preescolares, mientras que el CONESUP, Consejo Nacional de Educación Superior, rige a todas las universidades, institutos y escuelas politécnicas del país, encargada de la educación superior del individuo.

3.1.3 Instituciones responsables de familias en Ecuador

De la misma manera que el área de la educación, la familia tiene instituciones legales y estatales que velan por el cuidado y desarrollo de las mismas, entre estas encontramos el INNFA, mencionado anteriormente, que se encarga de la niñez y la familia dando a las familias capacitación en ciertas áreas importantes, servicios como salud, control de la natalidad, etc.

La Subsecretaría de Protección Familiar del MIES, “encaminada a la protección integral de los derechos humanos o en el desarrollo pleno de sus capacidades humanas para la vida, la creatividad, la afectividad, la socialización y la

productividad.”²

Otra institución relacionada al cuidado y protección de la familia es la DINAPEN, Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes, como dice el observatorio metropolitano de seguridad ciudadana, la DINAPEN adopta y ejecuta medidas que prevengan acciones u omisiones atentatorias a la integridad física y psíquica de los niños, niñas y adolescentes, interviene en los procesos investigativos, con estricto respeto a los derechos humanos, a fin de garantizar la vigencia y ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, citado en www.observatorioseguridaddma.net, consultado el 20 de septiembre del 2009.

Encontramos también el Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, como su visión y misión lo indica es “Es el organismo encargado de definir, vigilar y exigir el cumplimiento de las políticas públicas de protección integral para el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador y garantizar el cumplimiento de tales derechos en los niños, niñas y adolescentes; y entre otras cosas una de las áreas de acción que este tiene es impulsar la construcción del SNDPINA, “Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia”, como expresión de la corresponsabilidad del estado, la sociedad y la familia.

3.2 Familia

3.2.1 Conceptualización de familia.

Familia es la célula fundamental de la sociedad, encargadas de dar pautas de crianza, valores y principios a sus miembros; esta célula se constituye a través de vínculos jurídicos y de hecho.

Como creyentes conocemos que la familia tiene sus orígenes en el huerto del Edén, entendiendo que es Dios mismo quien la instauró con Adán y Eva, es por este motivo que [Claude Lévi-Strauss](#) expone que la familia tiene sus inicios en el matrimonio y consta de esposo y esposa dando la incorporación de nuevos miembros a la sociedad,

² MIES, artículo sobre el enfoque de la subsecretaría de protección familiar, agosto, 2009.

sin embargo, es claro que en los tiempos de actualidad existen algunos tipos de familias sin desmerecer ninguno de ellos.

La familia es un estado inherente a toda persona, no existe una persona que esté viva y que no pertenezca a una familia, es en ella en donde el ser humano empieza su aventura en la vida, es por esta razón que lo que el niño aprende en la familia va a ser básico para el resto de su vida. Esta debe ser respetada, valorada, no maltratada ni discriminada por ningún motivo, sea esta raza, posición económica, por sus orígenes, etc.

3.2.2 Principales teorías sobre familia

En el Ecuador al igual que en otros países de América latina la familia ha sufrido grandes cambios en muchas de sus áreas como la socioeconómica, la demográfica, la laboral, de género, etc, estas transformaciones han dado lugar a algunas teorías acerca de la familia.

Entre una de las teorías más recaladas es el hecho de que la mujer ha ido cambiando su rol de ama de casa, madre y esposa por el de mujer moderna, ejecutiva y autosuficiente, lo que ha llevado a que la madre se involucre más en el ámbito laboral y económico y deje a un lado su profunda e importante presencia en el hogar, en el cuidado y crianza de los hijos, por este motivo las familias se han ido debilitando y en muchos de los casos de han desmembrado, claro es que no hay oposición en que la mujer se desarrolle y se realice en las áreas antes mencionadas ya que el mundo actual así lo ha demandado pero debe hacerlo sin descuidar su rol principal y su responsabilidad dentro de la familia.

Otra tendencia que ha alcanzado un gran impacto sobre nuestro medio hoy en día es la migración individual masculina, femenina y familiar, la cual figura entre los factores más destacados. Como se cita en la enciclopedia virtual Wikipedia consultada el 22 de septiembre del 2009, conocemos que se denomina migración a “todo desplazamiento de población humana que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual. ...las migraciones de seres humanos se

estudian tanto por la demografía como por la geografía de la población.”

Entendiendo ya lo que es migración es importante ahora conocer que lleva a la gente de nuestro país a verse inmersa en este fenómeno. En los últimos años el Ecuador ha sufrido crisis de carácter económico y social y entre una de las cosas que más peso ha tenido para que se dé la migración es que ha dejado a muchos proveedores del hogar sin empleo, en otros casos los ingresos familiares no alcanzando a cubrir los gastos básicos del hogar, observando así que el 90% de la gente vive en pobreza y de ellos el 30% o 40% son indigentes ya que se ha comprobado que muchas de estas familias viven con menos de 1 dólar por día.

Esta situación ha llevado a que el padre de familia, la madre o ambos dejen el seno familiar y migren a otros países en alas de una nueva y mejor oportunidad para vivir, ya que en otros país pueden tener mayores ingresos y enviar dinero al resto de la familia que ha quedado en el Ecuador, estas son conocida como familias transnacionales.

Si bien es cierto que se ha mejorado el estilo de vida económica, también es cierto que esto ha causado un resquebrajamiento de la célula de la sociedad, transformando así la familia tradicional en otro tipo de familia como la monoparental, la extendida, entre otras, dejando a casi el 15% de niños sin padre, madre o ambos.

Otra de las teorías que está muy en boga hoy en día es que la familia puede ser solo madre e hijos, es decir, ya no es necesario que la familia esté conformada por padre, madre e hijos. Esto se ha venido dando con mayor fuerza al transcurso de los años en todo el mundo y por supuesto en nuestro país debido a algunos factores entre los cuales mencionamos el aumento de separaciones y divorcios dejando así a hijos al cuidado de uno solo de los padres generalmente la madre.

Por otra parte “la caída de los niveles de mortalidad trajo consigo una elevación de la esperanza de vida individual y en pareja, con repercusiones en el aumento de las separaciones, los divorcios y la formación de hogares unipersonales. También podemos ver como los descensos de la fecundidad propiciaron la reducción del tamaño promedio de las familias y del número de sus dependientes económicos, con

lo que se obtuvieron condiciones más favorables para el sostenimiento de los hogares, este factor de disminución de la fecundidad y la mayor esperanza de vida al nacer han acortado el tiempo total que las mujeres dedican a la reproducción sociobiológica (embarazo, parto, crianza y socialización de los hijos), el envejecimiento de la población ha multiplicado sus deberes familiares de atención y cuidado de las personas senescentes.”³

3.2.3 Tipos de familias

Hoy por hoy, a diferencia de décadas anteriores, el modelo familiar tradicional ya no es el único que podemos contemplar sino que como ya se ha mencionado anteriormente hay nuevas tendencias de familias.

Encontramos la familia nuclear conocida comúnmente como familia tradicional nacida de la unión de un hombre con una mujer, es decir, la esposa y el esposo que crean uno ó más hijos siendo éstos biológicos o abriendo las puertas a la adopción de ellos. Como continuación de esta familia también tenemos la familia extendida o consanguínea conformada por núcleos familiares, es decir, parentela que se extiende más allá del grupo doméstico incluyendo a abuelos, tíos primos, etc y va más allá de dos generaciones. Este tipo de familia es muy común en países latinos y de medio oriente, teniendo gran importancia para cada uno de sus miembros.

Los hogares unipersonales han adquirido mayor representación, en la actualidad es común ver a personas viviendo solas desligadas de padres, hermanos, e incluso de esposo o esposa e hijos. Se han expandido en la mayoría de los países y se da a causa de un divorcio en donde no hay hijos, por viudez o simplemente porque la persona decidió vivir sola. En contraste con los demás, los hogares unipersonales requieren cierta autosuficiencia económica para la subsistencia.

Podemos ver también las familias compuestas que son aquellas que incluyen la presencia de no parientes dentro de la familia, la presencia de estos miembros adicionales es una ayuda a la economía de la familia en algunos casos, en otros

³ **Ariza M, O. de Oliveira, Familias, pobreza y desigualdad en Latino América: una mirada comparativa**, Estudios Demográficos y Urbanos, vol. 22, pp. 10.

ayudan con el trabajo de las labores domésticas.

Un tipo de familia muy vista en los últimos tiempos es la monoparental que consiste en la presencia de uno de los padres, ya sea mamá o papá, y los hijos. Este fenómeno ha venido dándose debido a las separaciones migratorias, divorcios o fallecimiento de uno de los padres. Aunque se habla de que puede estar a cargo de la familia el padre o la madre, lo común es que sea la madre quien queda como cabeza de hogar a cargo de sus hijos y de todas las responsabilidades que la crianza de ellos demanda.

3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

Después de tener un panorama de lo que es la familia, es importante conocer su rol e impacto dentro de la sociedad en los tiempos actuales. La sociedad ecuatoriana ha sufrido grandes transformaciones en los últimos 30 años, no solo en el contexto estructural de familia, donde los cambios demográfico, económico y cultural, determinaron que las familias vayan disminuyendo su número.

Hasta la generación de los años 60's los grupos familiares tenían un promedio entre 4 y 5 hijos; sin embargo, a medida que las circunstancias económicas, culturales y especialmente de fe, fueron cambiando, también cambió el concepto de estas estructuras hasta convertirse hoy en día en familias de un promedio de 4 miembros.

Hasta mediados del siglo 20 el rol de la familia estaba plenamente determinado entre un padre productivo y una madre dedicada 100% a la crianza y cuidado de los hijos, después de la segunda mitad del siglo 20 existe un despertar del rol que cumple la mujer en el hogar y cambian sustancialmente su papel hasta convertirse en una madre dual dedicada la mayor parte del tiempo a la producción de bienes de consumo y en poca medida a la cuidado de los hijos. Si bien esta circunstancia ha generado un mejor estándar de vida económico de la familia también ha generado un resquebrajamiento de los valores en la formación de los hijos, que dan como resultado una sociedad extremadamente materialista e individualista.

No podemos aplaudir bajo ningún punto ésta pérdida de valores como tampoco podemos criticar el aporte que ofrece la madre en el aspecto material.

Desde el punto de vista cultural se ha fortalecido la formación del núcleo familiar ya que ha mejorado el nivel de instrucción del padre al igual que el de la madre, por lo tanto están más preparados para atender las necesidades de la familia y afrontar los retos de la sociedad.

En el aspecto social la disminución de la formación en valores a los niños repercute también en el desempeño ético de los hombres frente al conglomerado social.

3.2.5 Familia y educación.

Como ya hemos dicho anteriormente, la familia es el primer núcleo que en donde se ejerce la educación de la persona para luego pasar a la segunda entidad responsable de esta, que es la escuela. Es claro que por las circunstancias sociales, económicas, etc, las familias de los sectores más pobres de la población han tenido un menor acceso a las oportunidades educativas en expansión, en efecto, las diferencias en las proporciones de asistencia escolar de los sectores más pobres y las de los ricos son extremadamente amplias.

La educación se concentra en desarrollar en la persona destrezas de manera integral dándole un crecimiento global en las tres áreas que abarca el ser humano como son la cognitiva, afectiva y motora. En nuestro país, la educación es un derecho que tiene la persona y como cita en el Art. 27 de la constitución de la República del Ecuador (2008) “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.” Entendiendo que esta un deber y obligación del Estado para con los ecuatorianos.

La enseñanza es de carácter libre, este es el motivo por el cual los padres son libres

de escoger en dónde y cómo educar a sus hijos. Sin embargo, podemos observar que muchos son las familias que por su situación económica o demográfica no pueden hacer uso de este derecho, “las diferencias educacionales inciden en la reproducción de las inequidades de género, no sólo en virtud del acceso diferencial a los recursos materiales que suponen, sino por su influencia sobre los valores y las expectativas sociales, los que a su vez tienen efectos colaterales en la organización y la convivencia familiares.”⁴

De acuerdo con la constitución del estado existe la obligatoriedad de asignar el 30% del presupuesto para la educación, sin embargo, ante la carencia de servicios públicos en unos casos, en otros para cumplir compromisos políticos de los gobiernos de turno y fundamentalmente para atender el creciente gasto corriente de los gobierno (pago burocracia), nunca se cumplió esta disposición constitucional habiéndose asignado montos muy inferiores a lo establecido en la norma constitucional para el sector educativo, esto implicó una carencia de centros de educación a nivel nacional, especialmente en los sectores urbano marginales y rurales ya que no era equitativo el crecimiento educativo frente al crecimiento demográfico.

La falta de centros de educación y de maestros en el sector rural ha tenido inválido al desarrollo educativo de la niñez del país y si sumamos a esto el apoderamiento político de la educación por parte de gremios y partidos políticos, vemos que el crecimiento de la educación ha sido por decirlo menos de muy mala calidad. En el presente gobierno ha habido una asignación presupuestaria bastante elevada con el fin de reactivar el aparato educativo y al parecer esta inyección económica ha dado frutos porque a declaraciones del Ministro de educación y del Presidente de la República del último mes, el país fue declarado por la UNESCO como país sin analfabetismo porque hemos superado las barreras del 2,5% porcentaje que sirve para determinar el analfabetismo de un país.

Con respecto al área demográfica, aunque en los últimos años se ha mejorado, seguimos viendo cuán difícil es llegar con educación a ciertas zonas rurales del Ecuador,

⁴ M. Ariza, O. de Oliveira, (No con negrita) Familias, pobreza y desigualdad en Latino América: una mirada comparativa, Estudios Demográficos y Urbanos, vol. 22, pp. 34.

3.2.6 Relación familia – escuela: elementos claves

Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional. En países latino americanos e incluso en otros continentes, la familia, tradicionalmente considerada una agencia de socialización, no ha tenido una accionar participativo en el rol de la escuela a lo largo de los tiempos, de igual forma la institución educativa ha desconocido el papel de la familia en la tarea que esta tiene, relegándole únicamente al cuidado de los niños, a las pautas de crianza y valores,

Es evidente que ambas partes han trabajado de manera separada lo que ha traído consigo algunos puntos importantes de destacar como es el poco conocimiento que tiene la escuela de los tipos de familias con las que se enfrenta, el hecho de que los padres quieran descargar en la escuela toda la responsabilidad de la educación, el desconocimiento por parte de los padres de la situación real del niño en escuela en cada área, no solo en la académica, entre otras. Tanto la institución educativa y los padres han visto necesario que esta situación cambie sin embargo, aunque se han hecho esfuerzos todavía vemos a escuela y padres distantes.

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, al igual que el desenvolvimiento del estudiante en la vida escolar. Sin embargo, podemos ver que los padres cumplen con su rol dentro de casa dejando a la escuela trabajar sola un el proceso de enseñanza y desarrollo del niño en muchos de los casos, se nota un escaso apoyo a la tarea del docente por parte de los padres, existen problemas que no permiten la fluidez óptima de esta relación. Entre los problemas más comunes tenemos la falta de motivación de los padres en el sistema educativo, la diferencia de valores que hay entre la escuela y la familia, el nivel de escolarización insuficiente para ayudar a los hijos en asuntos de la escuela, complicación de horarios, entre otros, concentrándoles en tres grandes grupos: barreras lingüísticas, culturales y socioeconómicas, es por esta razón que la relación entre ambas partes debe ser buena, respetuosa, colaboradora y honesta, hay límites que ambas instituciones, familia y escuela, deben considerar y no traspasarlos.

La evolución de la escuela y la familia ha tendido a marcar las distancias entre ellas, aunque, por otro lado, algunos cambios culturales recientes favorecen una mejor relación. En la actualidad es gratificante ver como la familia y la escuela, han concienciado la importancia de esta relación volcando sus esfuerzos a favor de una intervención óptima y eficaz de las partes. Poco a poco vemos a profesores conociendo el entorno familiar de sus estudiantes, conversando con los padres, conociendo sus inquietudes, involucrándoles en actividades de la escuela, en actividades de socialización, etc y también vemos a padres que visitan más el centro educativo en donde estudia su hijo o hija, conociendo más al docente y demás personal de la escuela, padres que buscan conocer a otros padres con el fin de ir creando una comunidad educativa, etc; esto son algunas de las cosas que se están dando el ambiente educativo y familiar hoy por hoy para bien de todos.

Por otro lado al ir incrementado el grado de compenetración de los padres a la escuela y viceversa han aparecido argumentos de ambas partes en contra de este proceso de interrelación, los cuales causan malestar los agentes antes mencionados y por supuesto al niño o niña, para citar algunos ejemplos tenemos que los padres pretenden dirigir al profesorado, que no tengan tiempo para los requerimientos de la escuela, que le miren al profesor como un empleado al cual se le da un salario y tiene que limitarse a cumplir con lo asignado, que desconocen todo lo relacionado con el entorno escolar, etc mientras que por parte del profesor tenemos que en algunos casos descargan la responsabilidad sobre la familia, no saben cómo relacionarse con los padres, se limitan a cumplir su rol de enseñar lo académico y no van más allá, etc. Estos son factores que no van a ser erradicados por completo pero si es claro que pueden irse puliendo hasta el punto de no ser nocivas para la buena relación entre escuela y familia.

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención.

Entre los principales beneficios del trabajo con las familias es que la escuela puede trabajar mejor si conoce el contorno en que el niño/a se desenvuelve fuera del centro.

La familia está orientada a ser un agente activo y fundamental en la educación del niño/a, a trabajar de la mano de la escuela y ser de apoyo la una de la otra, sin embargo los miembros de la familia deben ser formados para poder intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño en la escuela, en la socialización, y en la participación del el niño en la misma.

La lenta pero continua presencia de las familias en la escuela favorece a los objetivos de ellas y de la escuela respecto a sus hijos e hijas como podemos observar en la Tabla 1 tomada de, "Las relaciones escuela-familia un reto definitivo, F. -J. García-Bacete,"

TABLA I

Beneficios que se derivan de la participación de los padres en la instrucción

A) Efectos en los estudiantes

- Mejores notas, mejores puntuaciones en test de rendimiento, mayor acceso a estudios de pos secundaria
- Actitudes más favorables hacia las tareas escolares
- Conducta más adaptativa, autoestima más elevada
- Realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica
- Participación en las actividades del aula
- Menor escolarización en programas de educación especial
- Menor tasa de abandonos y absentismo, de suspensión de derechos escolares

B) Efectos en los profesores

- Los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza
- Los directores valoran más su desempeño docente
- Mayor satisfacción con su profesión
- Mayor compromiso con la instrucción

C) Efectos en los padres

- Incrementan su sentido de auto eficacia
- Incrementan la comprensión de los programas escolares

- Valoran más su papel en la educación de sus hijos
- Mayor motivación para continuar su propia educación
- Mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular
- Desarrollan habilidades positivas de paternidad

3.3 Escuela

3.3.1 Organización del sistema educativo ecuatoriano.

Para desarrollar este tema debo referirme necesariamente, a las disposiciones legales ecuatorianas que establecen la organización de nuestro sistema educativo, de tal modo que los puntos que expreso a continuación los he sacado directa y textualmente del documento de la UNESCO, World Data on Education, 6th Edition, que dice: “Los principales fundamentos del sistema educativo ecuatoriano se encuentran en la constitución política del Ecuador, en la ley de educación y cultura y en la ley de la carrera docente y escalafón del magisterio nacional, según estos cuerpos legales el sistema educativo es único y tiene dos entes que lo rigen como es el ministerio de educación y el universitario. El sistema educativo del ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca: la educación regular hispana e indígena, la educación compensatoria; y, la educación especial.

La educación regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles: pre-básica, básico que va desde 1º de básica hasta 10º de básica, y diversificado; y, superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La educación regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La educación compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La educación no escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.”

3.3.2 Plan decenal de educación

El plan decenal de educación fue implantado en el año 2006, en el período del presidente Palacios con el fin de mejorar el área de la educación en nuestro país, en el cual podemos observar objetivos generales que llevan planes de acción y estrategias para poder cumplirlos. Con el Plan Decenal se plantea la educación universal en la primera etapa educativa como es la educación que va de los 0 a 5 años y la educación general básica de primero a décimo, con el fin de brindar educación equitativa, que garantice sus derechos su diversidad cultural y lingüística, en donde se respete el ritmo del crecimiento del niño/a para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo, e invitando a los padres a ser parte de la comunidad educativa que se pretende alcanzar.

Otro objetivo planteado en el plan decenal es que al menos el 75% de los jóvenes cursen el bachillerato para formar jóvenes competentes que sean capaces de desenvolverse bien y su transcurso por la educación superior y lleguen a ser personas productivas, responsables y conscientes de su papel en la sociedad ecuatoriana. Se pretende también erradicar el analfabetismo y fortalecer la educación de adultos, acercándoles a participar en la educación aún cuando no lo hicieron en su niñez y juventud.

Es notable que todos estos fines sean buenos y bastante añorados en nuestro país, sin embargo todo es un desarrollo integrado por este motivo dicho plan busca también mejorar la infraestructura relacionada con la educación, aportando con el mobiliario, construcciones dignas para centros educativos, etc. También se busca dar calidad y equidad a la educación implementando un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo que busca garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo estén debidamente preparados en las competencias

pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

Es claro que para que todo esto se realice es importante constar con un docente capacitado y formado por esta razón se incluye en este plan la revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida con el fin de que estimular el ingreso a la carrera de formación docente. Para lograr los objetivos de estas políticas ha sido necesario desarrollar estrategias complementarias para cada una de ellas.

3.3.3 Instituciones educativas – generalidades

Las instituciones educativas es todo centro docente, centro de enseñanza, etc, que imparta educación o enseñanza, cuya misión está dada en la formación humana tanto académica como ética, moral y personal, para lo cual deben cumplir sus fines sujetándose a la Ley y su reglamento. Toda institución educativa en el Ecuador está regida por el estado quien se encarga de inspeccionar, y supervisar la función educativa y se clasifican en base a algunos parámetros por el financiamiento que pueden ser oficiales como las fiscales, municipales y de otras instituciones públicas; las particulares que pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado y otros que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del estado y se rigen por convenios especiales.

Otro punto por el cual se clasifican es por la jornada de trabajo que pueden ser matutinos, vespertinos, nocturnos y de doble jornada, quedando de este último cada vez menos, también dentro de su clasificación tenemos entidades distinguidas por el tipo de alumnado, masculino, femenino y mixtos.

La ubicación geográfica es otro parámetro tomado en cuenta para clasificar un centro educativo siendo estos urbanos, cuando está dentro de las ciudades, y rurales cuando la institución se encuentra en pueblos en el campo. Sin desmejorar las clasificaciones anteriores, la más esencial de todas es la que clasifica en jardín de infantes, escuela, colegio, instituto pedagógico e instituto técnico

Para fines de esta investigación dentro de las instituciones educativas, la escuela es la

que se estará analizando y estudiando.

La escuela tiene sus orígenes antes del siglo XX tomando en cuenta que hubo algunas escuelas que se desarrollaron durante este siglo. Como cita Rosa María de la Guardia Romero en su tesis doctoral "El maestro, en este sentido, y junto con él la escuela como organización, debía dedicarse en exclusiva a la transmisión de contenidos como un proceso absolutamente unidireccional. El maestro aquí más que nunca es el experto, el depositario del saber de que el alumno carece (Caivano, 1980)". En donde la relación en el aula es de carácter autoritario e impositivo por parte del profesor y el estudiante no tiene ni voz ni voto, mucho menos se dio apertura al involucramiento de la familia en el entorno familiar.

Sin embargo aparece un nuevo movimiento de Escuela Nueva en donde la vieja escuela fue quedando cada vez más relegada ya que este nuevo movimiento abarcó áreas importantes que llevaron a un mejor desenvolvimiento del niño en la escuela, un mayor avance de la escuela como organización y agente educativo, y una mayor participación concientización de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Hoy por hoy y para bien de todos es la escuela no solo la organización encargada del conocimiento académico sino, es un agente de desarrollo integral del ser humano donde se enseña en ambiente de libertad, de respeto mutuo, de integración, y buscando formar personas integrales, completas, y capaces. La escuela ha ido evolucionando a merced de los grandes cambios sociales del mundo en busca de brindar un mejor servicio a su comunidad. Es esta el segundo agente socializador impartiendo en los niños conocimientos, desarrollando aptitudes físicas, morales y sociales para formar una personalidad bien definida en ellos para que logren una mejor convivencia social y sean de aporte positivo a su familia, comunidad y país.

3.3.4 Relación escuela – familia: elementos claves

La relación escuela – familia tiene un contexto social y político en donde se puede ver algunas barreras para que ambas partes trabajen conjuntamente y se interrelacionen, de ahí que la relación escuela – familia todavía no está en el nivel que se espera tener.

Entre los elementos claves tenemos: la escuela debe conocer el contexto familiar en las que se desenvuelve el estudiante para lo cual es necesario un acercamiento del docente al niño primeramente y a los padres o encargados del cuidado del niño como puede ser abuelos, tíos entre otros, Es importante también recalcar que la escuela muchas veces tampoco hace mucho en mejorar esta relación, y aunque uno de los roles del docente es servir como agente mediador entre los padres, los niños y la escuela vemos con tristeza que ellos se limitan solo a dictar clases y nada más.

Debemos tomar en cuenta que muchos padres no conocen la manera de involucrarse con la escuela, tienen temor de invadir esta área que se ha designado para el docente y el llamado a romper esta barrera es el profesor y no los padres o representantes del niño, sin embargo se nota con tristeza que algunos profesores prefieren mantener a los padres al margen de su labor en el aula dando puertas abiertas a que participen en asuntos extracurriculares o netamente sociales y no en todo el proceso escolar de enseñanza aprendizaje; “Finalmente, en la literatura sobre escuelas eficaces se destaca el hecho de que las mejores escuelas siempre cuentan con padres que las apoyan y se encuentran integradas en sus barrios, lo que revalida el concepto de comunidad educativa. Las reformas educativas que se han centrado en un microsistema -escuela o aula- no han tenido el éxito esperado. Los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son mucho más efectivos si abarcan a sus familias, lo que es posible sólo si existe un esfuerzo deliberado por parte de la escuela (Dauber y Epstein, 1993).”⁵

3.3.5 Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento y destrezas adquiridos en el ámbito escolar, es decir es una medida de las capacidades del estudiante. No podemos creer que el rendimiento académico es, solo un indicativo de cuanto sabe o no el estudiante, sino más bien entender que dicho rendimiento lleva en sí varios factores que afectan directa e indirectamente en él.

⁵ F.-J. García-Bacete, Las relaciones escuela-familia: un reto definitivo. 3

Los logros académicos de un estudiante son medidos a lo largo de un período de tiempo, no solo en un día o por una acción en particular, ya que esto traería como consecuencia datos no reales del nivel en el que el niño se encuentra, sin embargo, para lamentación de nuestro sistema educativo todavía existen profesores, aunque cada vez menos, que pesan dicho rendimiento en un resultado específico más no en el seguimiento y observación de todo el recorrido del niño en su proceso educativo. Al ser, el rendimiento académico, palpado continuamente, observado bajo distintas lupas de medición, el docente puede notar cómo está el niño, que factores están incidiendo en él o ella, podrán notar si es realmente falta de conocimiento y preparación o si hay otra razón para su rendimiento, estos y otros análisis e interrogantes son los que se presentan si se entiende que el rendimiento académico está permanentemente influenciado por otros factores extrínsecos e intrínsecos del estudiante.

3.3.5.1 Factores socio – ambientales

El factor socio – ambiental son todos aquellos factores que vienen a modificar el hábito de vida de una persona, ya que incide de forma directa sobre ella. Según la postura de Erich Fromm e Ignacio Martín Varó, citado en www.libreriapedagogica.com, consultado el 24 de septiembre de 2009, muestran como el ser humano es el sujeto que aprende del medio en que se encuentra, es decir toma una postura totalmente ambientalista en la cual utilizan una investigación experimental con método experimental.

Aunque hayamos analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, se considera que las causas socioculturales, socioeconómica y socio-ambientales son el origen del rendimiento académico. Está comprobado que el estudiante aprende más y se desarrolla mejor si está rodeado de un clima de armonía, respeto, amor y compañerismo, ya sea en la escuela o en la familia. Un ambiente es sano y armonioso cuando está influenciado por factores de, respeto, confianza, buena comunicación, en donde los problemas son manejados de forma inteligente y madura, entre otros, mientras que un mal ambiente está determinado con factores como hostilidad, agresión entre las partes, baja tolerancia ante los problemas y peor aún ante las personas, abuso, etc; por esta razón el

ambiente en donde el ser humano se desenvuelve es de suma importancia, más aún en el niño que a su corta edad no logra maniobrar dichos factores para que no le afecten. De este modo podemos ver que el niño es un variable dependiente ya que varía dependiendo del entorno, y el ambiente en el que se encuentra es un variable independiente.

3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo

Los factores intrínsecos según Herzberg, citado en <http://sigma.polgran.edu.co/politecnico>, consultado el 24 de septiembre de 2009, son conocidos también como factores motivacionales, ya que están relacionados con la satisfacción en el cargo y con la naturaleza de las tareas que el individuo ejecuta, por esta razón estos factores están bajo el control de la persona. Dichos factores involucran los sentimientos relacionados con el crecimiento y desarrollo personal, el reconocimiento del desempeño, y la autorrealización; cuando son óptimos provocan la satisfacción en la persona más cuando son precarios la evitan.

Está claro con esto que el rendimiento académico tendrá mucho que ver con factores que le motivan en la escuela, en el proceso de enseñanza aprendizaje y en su ambiente familiar y social fuera del centro. Estos estímulos son los que le llevarán al niño a realizar determinadas acciones y persistir en ellas hasta su culminación o no como es el estudiar, el ir a la escuela, el relacionarse con su profesor y compañeros.

Según algunos estudios realizados se determina que estos motivos pueden agruparse en 3 grupos: Egocéntricos o altruistas, de atracción o de rechazo y los racionales y emocionales los cuales ocupan el primer grado de importancia dentro del ser humano.

3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.

Una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar positivo y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo

de los niños, orientado mejor el paso del niño por la escuela en todos sus ámbitos como es el social, académico, su relación con sus autoridades y mayores, afectivo, etc.

En cuanto a la intervención la escuela tiene el desafío de abrir sus puertas a la participación de los padres la cual por una parte puede verse como un soporte para el docente y a su vez es un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos.

La realidad sociocultural de las familias contempla que la escuela debe conocer cómo es la familia y el entorno del niño fuera del centro, que es lo que la familia opina, espera, etc. de este proceso de educación de modo que sea posible reconocer cuáles son las valoraciones de los padres acerca del ámbito escolar y de los hijos.

Un beneficio evidente es que la participación más amplia de la escuela en todo el entorno del niño, ya sea familiar, ambiental, social, etc. permite que se pueda trabajar de manera conjunta y óptima para la orientación, formación e intervención de las familias en la escuela, permitiendo que la escuela – familia se orienten hacia un mismo punto, caminando conjuntamente, brindándose apoyo y complementándose una a la otra en fin de conseguir mejores logros en el desarrollo global del niño. Cuando hablamos de orientación podemos ver que tanto la escuela como la familia son agentes de información sobre el estado del niño, para conocer cuáles son sus necesidades académicas, emocionales, personales, e inclusive físicas; ambas partes orientarán sus esfuerzos, estrategias, metas y esfuerzos a que esto se cumpla.

En los últimos tiempos hemos visto que la escuela está cada vez más interesada en acercar a la familia del niño al ambiente “estudiante-escuela”, lo cual no es una tarea fácil sino que se tiene que ir formando a las familias de tal manera que ellas puedan ser partícipes de este proceso. Entre las principales tareas que la escuela tiene es llamar a los padres a charlas que inviten a adentrarse más en este ámbito, las ya conocidas reuniones de padres de familia, entrevistas personales de los padres con los maestros, entre otros, solo de esta manera el profesor y la escuela podrán conocer más a la familia y podrán ayudarla a intervenir de manera adecuada y voluntaria en la escuela.

3.4 Clima social

3.4.1 Conceptualización de clima social

De las diferentes investigaciones que he hecho sobre el tema debo manifestar que la conceptualización del clima social está conformada por los diferentes grados de aceptación o negación que tiene la sociedad entre sí o con relación a determinadas acciones e instituciones públicas y privadas.

El clima social es un acto extremadamente sensorial que se refleja a través de las emociones que afloran de manera espontánea o razonada frente a determinados escenarios de la vida, sin que estas tengan que ver con el género o edad de las personas, convirtiéndose en un conjunto de actitudes de carácter general en el que operan diferentes actores tanto internos como externos al ser humano, que definen un determinado de relación entre los mismos.

Empero para una mejor comprensión citaré el concepto de Moya que me parece ilustra de manera clara lo que es el clima social:

“Es el grado de acuerdo o desacuerdo de los habitantes acerca de las relaciones interpersonales de los habitantes del lugar, acerca de la funcionalidad del espacio y de sus posibilidades de intervenirlos así como el grado de acuerdo y desacuerdo acerca de los principales problemas del lugar y sus soluciones.”⁶

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social

Este es un campo extremadamente amplio porque es aplicable desde todo punto de vista, político, laboral, familiar, económico, educativo, cultural, de información, etc. A continuación haré una breve descripción de los principales ámbitos que inciden en nuestra sociedad.

6

MOYANO, REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, [ON LINE] CONSULTA, 2005.

Desde el ámbito político deberemos entender todas acciones y decisiones que emanan de los organismos públicos, sean estos del poder ejecutivo, legislativo o judicial, igualmente todas las decisiones de carácter económico, de salud pública y la que diariamente recibimos los ciudadanos a través de los medios de comunicación, afectan o inciden en la vida de un conglomerado constituyendo así el clima social en que se desenvuelve.

3.4.3 Clima social familiar

La familia para el individuo representa un clima de participación y exigencias en donde se generan y expresan emociones. En medio del clima familiar se dan aportaciones para realizar el desarrollo de los hijos, dando dos contribuciones importantes como son el desarrollo de la personalidad infantil y ayudar a adaptar al niño y adolescente a la vida social.

El clima familiar hace referencia a las características de la familia, la comunicación y forma de expresarse, la organización de las actividades familiares, nivel de conflicto, etc

Todas las familias tienen una estructura básica, características propias formas únicas de relacionarse entre los miembros, con valores y características que nos describen el clima familiar. Hay familias capaces de manejar ciertas cosas que otras sencillamente no podrían, familias que se comunican de cierta forma que otras no lo aceptarían, es decir el clima de una familia es único y ninguna otra lo puede tener exactamente igual aunque tengan características muy parecidas.

Una familia con un clima saludable es la que fomenta a sus miembros a su desarrollo dándoles seguridad, confianza, apoyo, logrando así que se sientan personas con una autoestima adecuada, que sean consideradas importantes y valoradas, seguras de sí mismas y capaces de lograr lo que se proponen. Los padres tienen influencia en cada hijo siendo ellos un puntal básico para el desarrollo de la personalidad de los niños la cual comienza a formarse con la interacción de ellos con sus padres.

No solo encontramos familias con un clima saludable y positivo, también hay familias

en donde el clima en el que se desenvuelven es hostil y conflictivo. Cuando el conflicto es alto como característica del clima familiar se puede ver que los niños y adolescentes tienen un nivel de adaptación personal, autoconcepto y autoestima bajos causando que las relaciones familiares ya sea padres-hijos o entre hermanos se deterioren, llevando a que las familias que están desestructuradas puedan ser el elemento clave en la conducta agresiva de los hijos.

Está comprobado que los niños que se manejan en la agresividad aprenden este tipo de conducta desde edades tempranas y puede ser por varios factores como son: el divorcio o separación de sus padres y los conflictos que esto acarrea; el elevado número de hijo dentro de una familia en donde no se da una debida atención a cada uno de ellos; el bajo apoyo emocional y el ambiente hostil y punitivo en donde se desenvuelve.

3.4.4 Clima social laboral

Goncalves (2001) define el clima laboral con “un fenómeno que media entre los factores del sistema organizacional y las tendencias motivacionales que se traducen en un comportamiento que tiene consecuencias sobre la organización tales como la productividad, satisfacción, rotación, etc,” en el caso de la educación esto se aplicaría al clima laboral de la entidad educativa.

El clima para entidades educativas, para autores como Fernández y Asensio (1989) es “el conjunto de características psico-sociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que contiene un peculiar estilo, condicionantes, a su vez de sus productos educativos”.

Es un mediador y determinante entre los propósitos y logros que el grupo organizacional va a tener, por esta razón toda organización, en este caso toda entidad educativa, necesita de docentes satisfechos para poder satisfacer las necesidades que la sociedad demanda.

Entre los tipos de clima laboral tenemos: clima de tipo autoritario como es el autoritario explorador y el autoritario paternalista; y el clima de tipo participativo como es el consultivo y de participación en grupo; ya está en manos de cada organización el llevar uno de ellos como su clima social, siendo claro que este será la consecuencia de los factores antes mencionados.

Un clima social laboral malo trae consigo grandes consecuencias como la alta rotación de personal, ausentismo, falta de compromiso, trabajo poco productivo, entre otros. Investigaciones realizadas por en la escuela Hawley 1983, Layout 1999, quienes demuestran que los profesores que les gusta lo que hacen, son más generosos en las evaluaciones, se muestran más tolerantes y amigos, oyen a los alumnos y estimulan la participación, logrando así mejores resultados que los profesores competentes en su materia pero más fríos y distantes en relación con la clase.

Ciertas actitudes del profesor como la paciencia, dedicación, voluntad y actitud democrática favorecen el clima psicológico positivo en el aula, al contrario el autoritarismo, la enemistad, la desmotivación y la hostilidad pueden llevar a que exista un clima tenso y negativo en el aula.

3.4.5 Clima social escolar

Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004:1-2)

Dentro del clima social escolar hay 3 agentes que van a intervenir: el docente, el estudiante y el currículo; debemos conocer que no es lo mismo clima social escolar que clima social del aula, ya que esta última es solo una unidad educativa dentro de todo el sistema de escuela. El clima de la escuela, se dice es el que determina la personalidad del centro, mientras que el de el aula es la interacción entre profesor y alumno siendo la disciplina uno de los elementos que define la relación entre ellos logrando que el contexto social del aula sea un lugar donde no solo se da instrucción, se ayuda a socialización del estudiante sino también hay regla de la escuela que

funcionan en ella.

El clima de un centro está determinado por algunos factores en donde es de gran importancia que tipo de liderazgo lleva la persona que lo dirige, otro factor es la forma en cómo está organizada, el grado participación que tienen los padres en el centro y el grado de participación que tiene los propios alumnos.

Es importante aclarar que clima que tiene una escuela no es lo mismo que la cultura que esta tiene, la cultura hace referencia a valores, significados, rituales, creencias, etc que se dan en el centro la cual, a su vez depende o es influencia de la cultura social en la que se desenvuelve, mientras que el clima son característica psicosociales que son influenciadas por elementos personales, funcionales y estructurales.

3.4.6 Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.

“La calidad de la convivencia en la institución escolar es un tema que tiene diferentes formas de abordaje: está el del currículo, que señala los objetivos de desarrollo personal y social como parte constituyente del trabajo de los subsectores de aprendizaje; el de la relación de la familia con la escuela; el de la influencia de los medios de comunicación de masas y del entorno geográfico y sociocultural. Influyen en la calidad de la convivencia en forma significativa los factores que configuran el clima escolar”. (Jorge Ricardo Vergara, 2009)

No podemos negar que el clima social en el que se desenvuelve el niño tiene que ver con otros elementos como son el clima familiar, el clima escolar y el clima laboral, los cuales están interrelacionados entre sí y la calidad del clima de una de estas áreas llega a depender innegablemente la una de la otra. Existe una integración en el entorno escolar, social, familiar, y laboral cuando hablamos de educación. No se puede hablar de una integración escolar positiva si antes el niño no se ha integrado en núcleo familiar, como son hermanos, padres, primos, etc; para lograr una favorable integración debe haber una adecuada formación del profesor no solo en el área académica sino también en el área emocional.

Las autoridades educativas han visualizado que una educación de calidad no depende sólo de una adecuada instrucción de contenidos científicos, de conceptos, etc, sino que también, de la incorporación de elementos orientados a generar una convivencia escolar favorable, posibilitando una formación integral de los alumnos y alumnas. El profesor es uno de los agentes más importante dentro de la escuela, el repercute en ella y viceversa de tal forma que el clima laboral en el que se desenvuelva el profesor va a depender de él y de los demás miembros de la escuela, a su vez este clima laboral va a influenciar en el clima de la escuela que es donde se desenvuelve el niño y el niño influencia en su familia, es claro que el proceso se dirige también a la inversa, siendo esto una importante razón por la cual no se puede siquiera pensar que esta gran cadena está desligada la una de la otra.

4. MÉTODO

4.1 Contexto

El estudio realizado tuvo lugar en el Centro Educativo Tomás Moro, ubicado en el sector norte de la ciudad de Quito provincia de Pichincha. Es un centro educativo con 20 años de fundación, de carácter particular, mixto, escolarizado, presencial y bilingüe que llega a familias de un nivel socioeconómico medio – alto cuya filosofía está basada en rescatar los valores y principios de la sociedad a través de un trabajo integral. Al realizar esta investigación de campo teniendo como objetivo conocer la relación escuela-familia en los niños del 5º año de básica que hay en la institución, es claro que no solo debemos analizar las cosas desde el punto de vista de los alumnos, los docentes y los directivos sino también desde la perspectiva de los padres. Por esto al aplicar los cuestionarios obtenemos que la mayoría de los padres están en las edades de 35 a 52 años con grado de estudio superior, viven en el área urbana con un nivel socioeconómico medio que pagan pensiones elevadas para nuestro medio lo que sin duda obliga al colegio a mantener una infraestructura física y académica que cubra las expectativas de los estudiantes y padres; la familia juega un rol muy importante en la obtención de recurso dejando al descubierto la importancia y rol que estos deben tener frente a la educación de sus hijos; donde se confunden con frecuencia los valores e importancia de la educación y formación con el otorgamiento de bienes y servicios que siendo importantes no suplen la preocupación diaria que los padres deben dar a sus hijos en su crecimiento y formación. Sus profesoras y profesores son personal calificado para la tarea de enseñar, titulados en ciencias de la educación en algunos casos y en otros, tienen postgrados que les da su especialización, están actualizándose permanentemente a través de seminarios, cursos, talleres en donde participan como colegio o de forma individual. El Centro Educativo Tomás Moro maneja recursos que le permite tener materiales de buena calidad, de tecnología avanzada como pantallas inteligentes digitales conocidas como Samrt Board para uso académico, buenos laboratorios de: computación, ciencias e investigación, lenguas, biblioteca, canchas, jardines, etc.,

4.2 Participantes

Como participantes de este trabajo de investigación tenemos a la Universidad Técnica Particular de Loja, quien asignó el centro a investigar, sin embargo, no se pudo realizar el estudio en la escuela establecida, por lo que fue necesario buscar otra institución. El centro educativo Tomás Moro es el segundo participante ya que fue esta institución quien hizo posible que este estudio se lleve a cabo y poder tener datos reales acerca de este segmento de nuestra sociedad, un tercer participante fue la secretaria del plantel quien recogió toda la información otorgada por la investigadora y la universidad para posteriormente comunicar dichos datos a la directora quien es a su vez otro participante importante dentro de este proceso ya que fue esta dignidad quién accedió al proceso investigativo y asignó la clase del 5º de básica "B" para aquello. Dentro de esta clase tenemos otros colaboradores como es la docente y los dieciocho niños y niñas encuestados, sin dejar a un lado los padres de familia de cada uno de estos niños que contribuyeron con información para esta investigación a través de cuestionarios enviados a ellos para su respectiva respuesta para comenzar el estudio de campo.

4.3 Recursos

Para dicha investigación los recursos utilizados fueron de carácter científico como los cuestionarios, tablas y gráficos, de carácter humano como es la secretaria del plantel, la profesora del 5º de básica, la Directora del centro educativo Tomás Moro, los padres de familia de los 18 niños y niñas encuestados, los estudiantes 5º"B" del centro educativo, un ayudante para la entrega y recolección de instrumentos quién me ayudó con el grupo de alumnos, y quien realiza la investigación. Entre otros recursos utilizados está el de carácter económico y los materiales utilizados como computadora, papel, impresora, sobres, lápices, esferos, impresora y fotocopidora, libros, revistas, internet, flash memory, artículos de prensa, pero es claro que el Centro Educativo Tomás Moro y la Universidad Técnica Particular de Loja son unos de los principales recursos usados dentro de este estudio.

4.4 Diseño y Procedimiento

Esta investigación es de carácter no experimental, ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos; es transeccional (transversal) ya que con ésta se recopilan datos en un momento único; es exploratorio porque se trata de una exploración inicial en un momento específico y es descriptiva porque se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, todo lo que explicaremos a continuación.

Como principios de esta investigación fue necesario leer acerca de los contextos sociales de ciertos países y del Ecuador, contexto de la escuela en distintos países, conocer más concerniente a la familia, obtener literatura acerca de la relación escuela-familia en Latino América y España, lectura sobre factores que inciden en el clima social de ambas, temas relacionados con la migración y su impacto en la sociedad latino americana y en Ecuador, entre otros, también fue necesario investigar en el internet, revisar artículos de prensa, tesis realizadas en España, México y Chile; posterior a esto se realizó el marco teórico para lo que ya se tuvo conocimiento del tema, que a su vez ayudó en la investigación de campo realizada en la entidad educativa. Para dicha investigación fue necesario revisar el manual entregado por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y recopilar los grupos de cuestionarios asignados a los distintos encuestados, imprimirlos y revisarlos uno por uno para proceder posteriormente a aplicarlos, a través de este manual obtener información acerca de la elaboración del informe y hacer uso de otros instrumentos que ayudaron a la investigación como es el caso de los baremos. Después de esto el paso siguiente fue dirigirse al Centro Educativo Tomás Moro, el primer contacto fue con la secretaria del plantel solicitando se me permita realizar este estudio, presentando la solicitud otorgada por la UTPL y una carpeta con los cuestionarios impresos que a su vez le entregó la información a la directora de la institución quien aceptó la propuesta dada, al cabo de 5 días la señora directora del centro educativo Tomás Moro aceptó se realice el estudio determinando la fecha y hora para el estudio a los alumnos y la docente otorgándome el 5º año de educación básica paralelo "B" y determinó otro día para la entrevista solicitada a ella como directora del centro. Previo a asistir a la investigación se clasificó los cuestionarios formando paquetes para cada grupo de

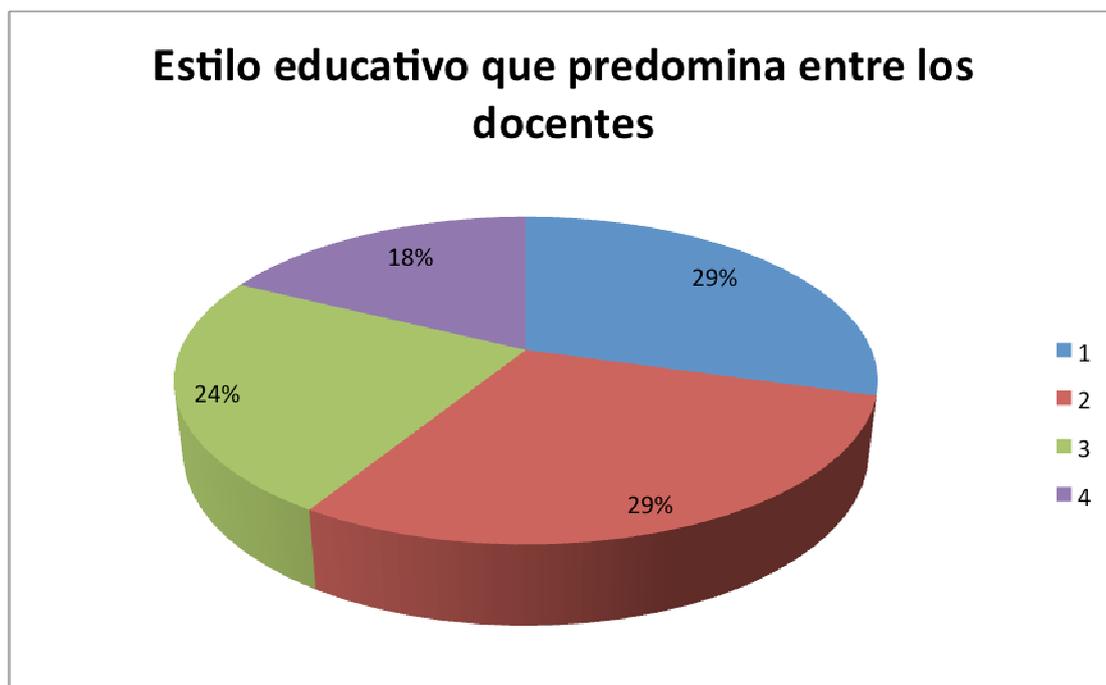
encuestados y se los codificó en base a lo estipulado por la universidad poniendo en un sobre los cuestionarios de la maestra, en otros los de los padres de familia con su respectiva carta, en otro el de la directora, constando en cada uno de estos sobres el código correspondiente y también se codificó los cuestionarios de los estudiantes. El día fijado fui presentada a los alumnos y a la profesora para lo cual, luego de conversar con ella se le entregó sus cuestionarios y me quedé a cargo del grupo de estudiantes. La dinámica con los niños fue buena, estuvieron dispuestos a colaborar e inclusive interesados en el cuestionario y en el tema a estudiar; terminado el tiempo se recogieron los cuestionarios y se les entregó el sobre que iba dirigido a sus padres y/o representantes. Mientras avanzaba con la investigación se ingresó los datos, ya obtenidos, en las tablas enviadas vía el entorno virtual de aprendizaje a cada uno de los egresados, se ingresaron poco a poco conforme se los iba recopilando hasta tener todos los cuestionarios respondidos y entregados; en algunos casos, como los cuestionarios dados a la maestra, Escala del clima social: trabajo (WES), Cuestionario para Profesores, Escala del clima social: escolar (CES), Asociación Familia, Escuela y Comunidad; y el cuestionario de los alumnos, Escala del clima social: escolar (CES) Niños, el ingreso fue inmediato y se procedió a sacar el promedio y posteriormente haciendo uso de los baremos se llenó el cuadro de percentiles conforme iba obteniendo los cuestionarios con los datos. Una vez llenos los percentiles se graficó los resultados de la investigación lo cual ayudó a un fácil y rápido análisis y estudio de lo investigado. Es importante recalcar que antes de originarse a la entrega de cuestionarios respectivos a los distintos grupos objetivos, cada uno de ellos fue leído y examinado con el fin de dar la información y explicación correcta a quienes iban a recibirlos para un mejor manejo de los mismos. Una vez recibidos los cuestionarios fueron leídos uno por uno tanto sus preguntas como sus respuestas, sacando una primera perspectiva del rumbo de la investigación, percepción que luego se sostuvo con el análisis de los datos.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Luego de realizar esta investigación de campo, cada cuestionario ha arrojado algunos resultados, los que van servir para su posterior análisis. Para mejor comprensión se expondrán los resultados por grupos de cuestionarios y de los segmentos investigados.

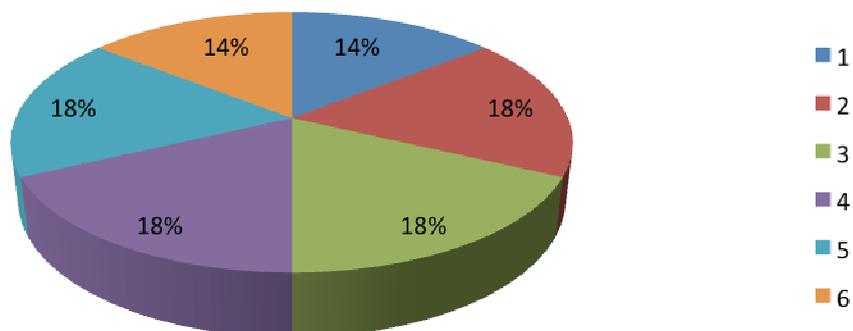
5. 1 Investigación al docente

Cuestionario Socio-demográfico



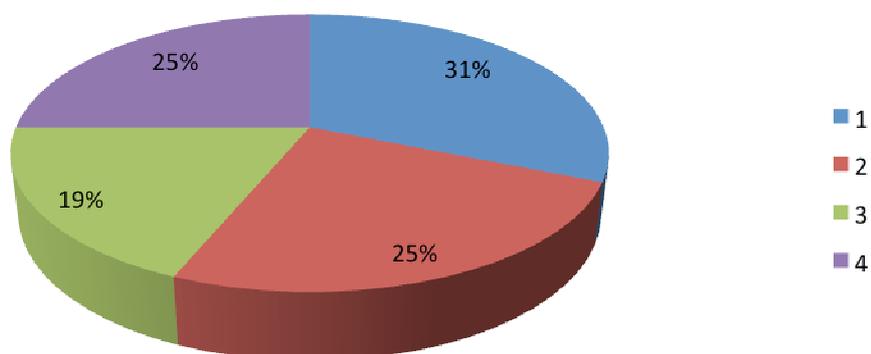
El estilo educativo que predomina entre los docentes es en su mayoría exigente con principios y normas rigurosas y además es respetuoso con los intereses de los alumnos, en su minoría es personalista centrado en la auto responsabilidad de cada uno.

Resultados académicos de su alumnado



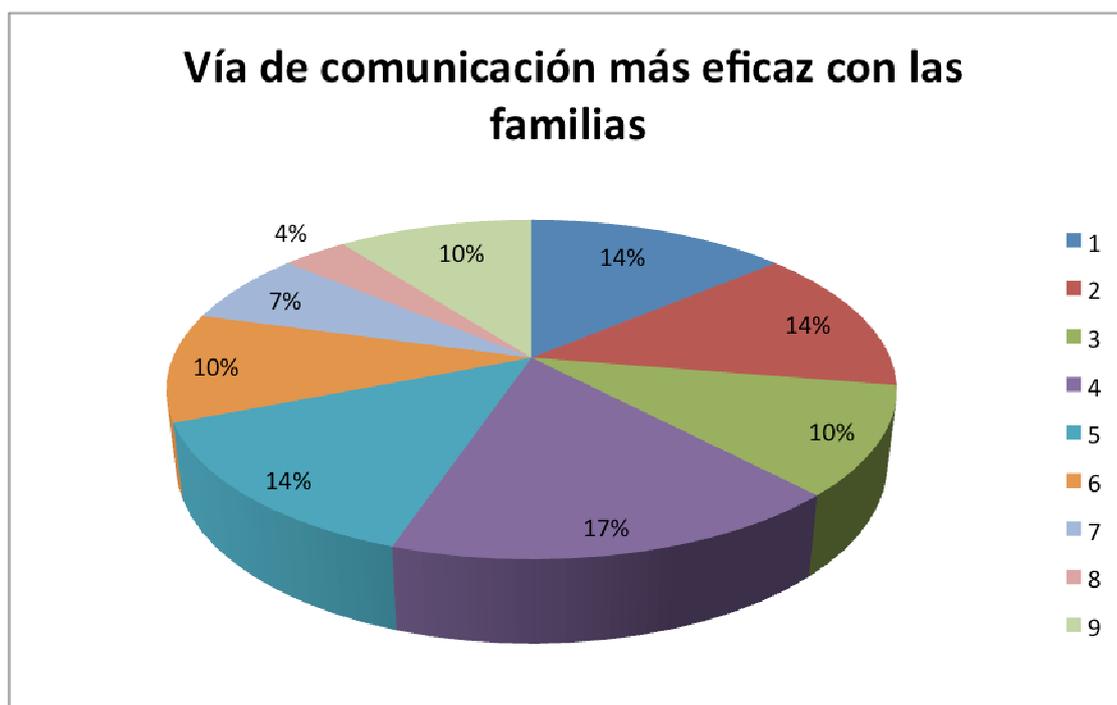
Los resultados académicos de sus estudiantes están influidos sobre todo por 4 factores el nivel de esfuerzo personal, el nivel de interés y método de estudio, el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado y por la orientación/apoyo ofrecida por la familia, y en su minoría por la capacidad intelectual y por la relación de colaboración y comunicación de la familia y la escuela.

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado



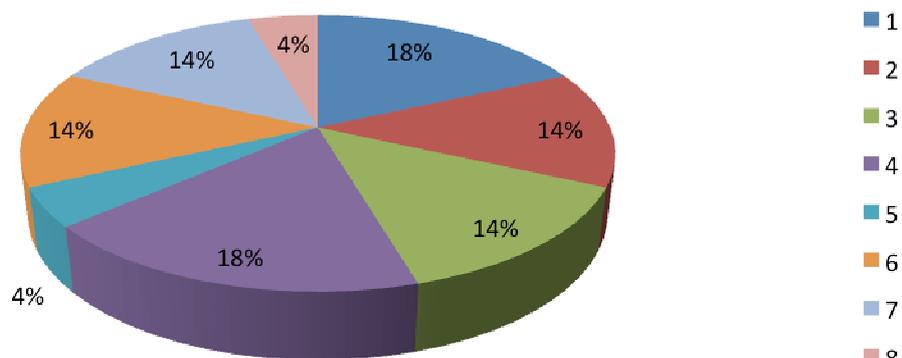
Para favorecer al desarrollo académico del alumno, los profesores en su mayoría

supervisan el trabajo de los estudiantes habitualmente en su minoría solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto de sus hijos.



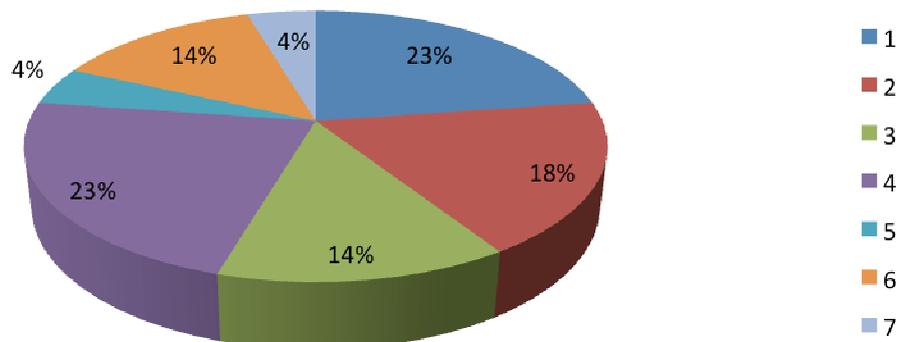
Las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de entrevistas individuales previamente concretadas en su mayoría y en su minoría son los encuentros fortuitos no planificados.

Vías de colaboración más eficaces con las familias

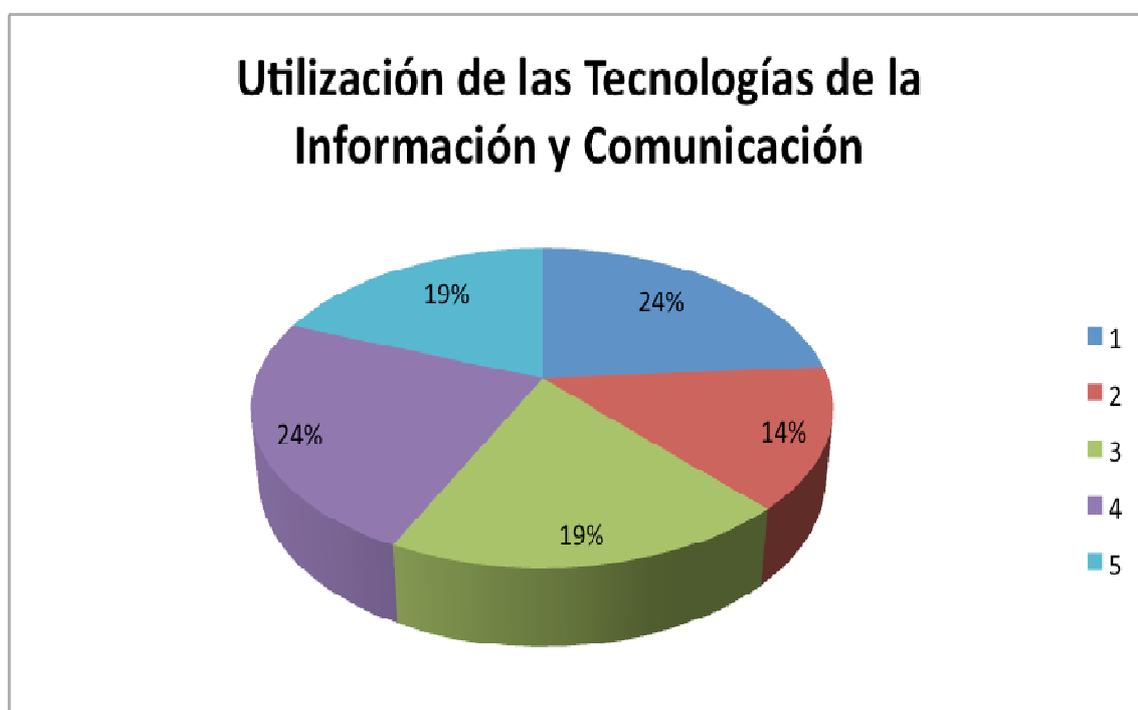


Las vías de colaboración más eficaces con las familias son, en su mayoría, las jornadas culturales y celebraciones especiales como navidad, día de la familia, etc y también las mingas o actividades puntuales del centro educativo.

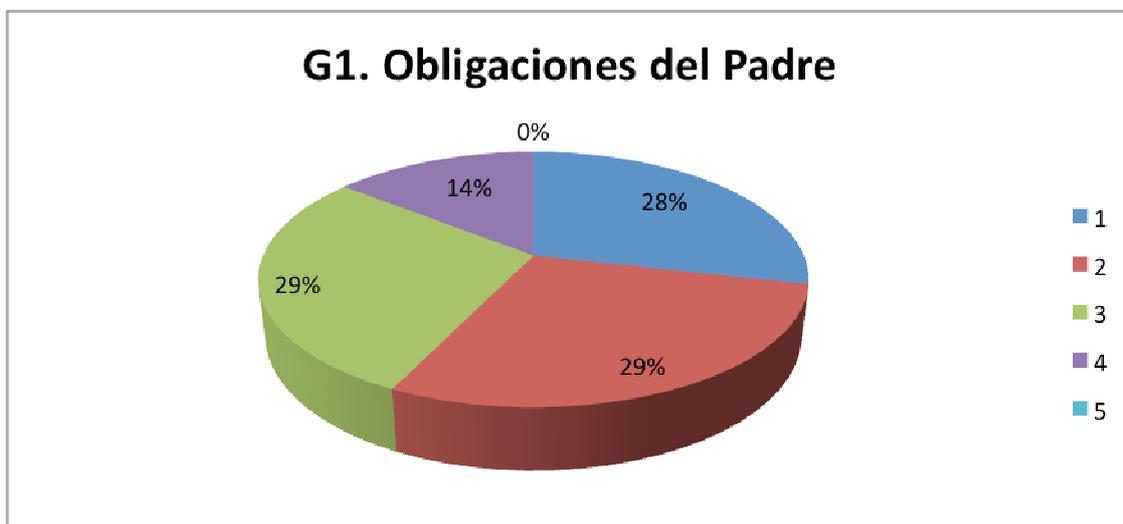
Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo



La participación de la familia en órganos colegiados del centro educativo, los miembros del comité de padres de familia, en su mayoría representan la diversidad de etnias del alumnado y participan en mingas o actividades puntuales del centro, mientras que en su minoría desarrollan experiencia a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje u organizan actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad.



La utilización de tecnologías de información y comunicación (TIC's) y entornos virtuales de aprendizaje EVA da como resultado que en su mayoría el centro utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos y mientras que en su minoría el resultado dictamina que la escuela participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.

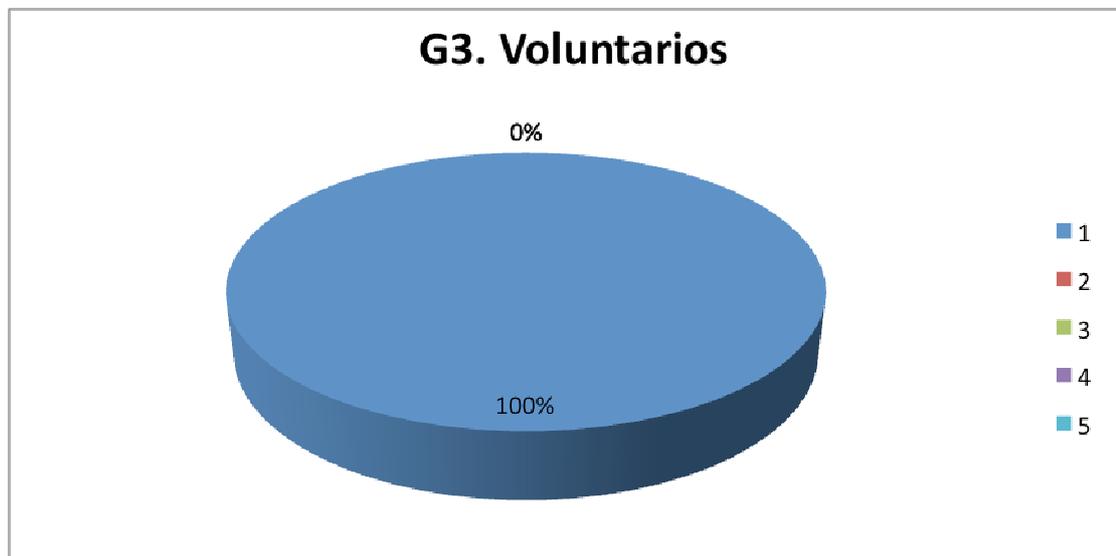


En su mayoría los resultados arrojan que los padres raramente u ocasionalmente cumplen con sus obligaciones mientras que un grupo menor cumplen con sus obligaciones raramente.

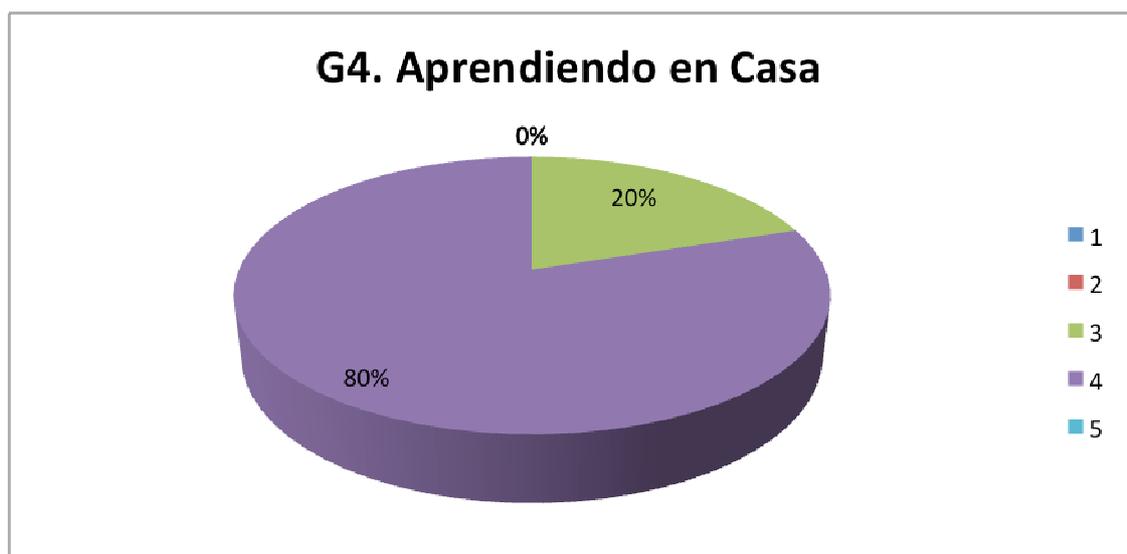


La comunicación entre casa-escuela y escuela-casa siempre se da en su mayor parte,

sin embargo, un porcentaje da como resultado que la comunicación nunca ocurre.

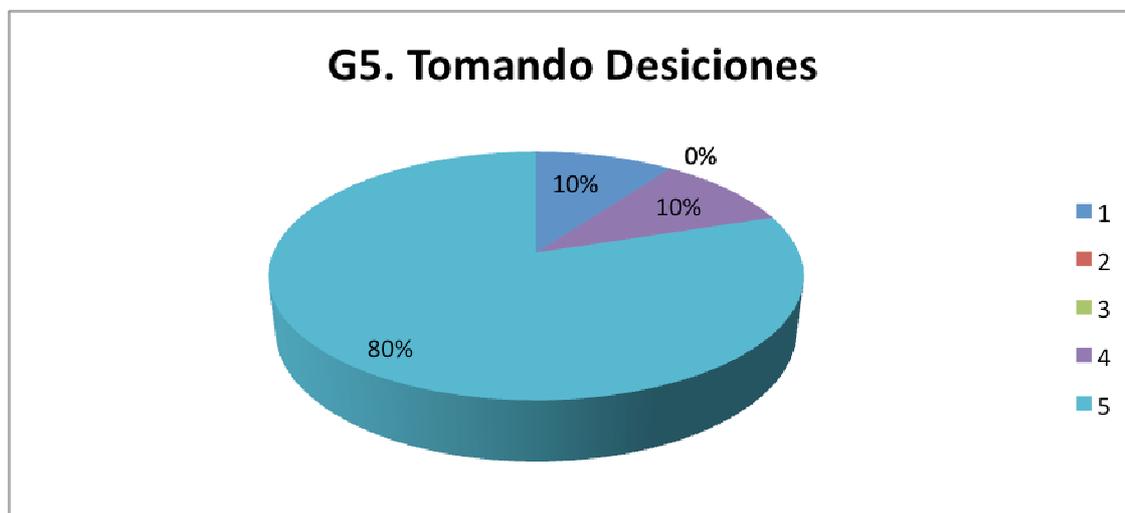


En cuanto a la ayuda de voluntarios en la escuela, el resultado fue de un 100% que nunca ocurre.

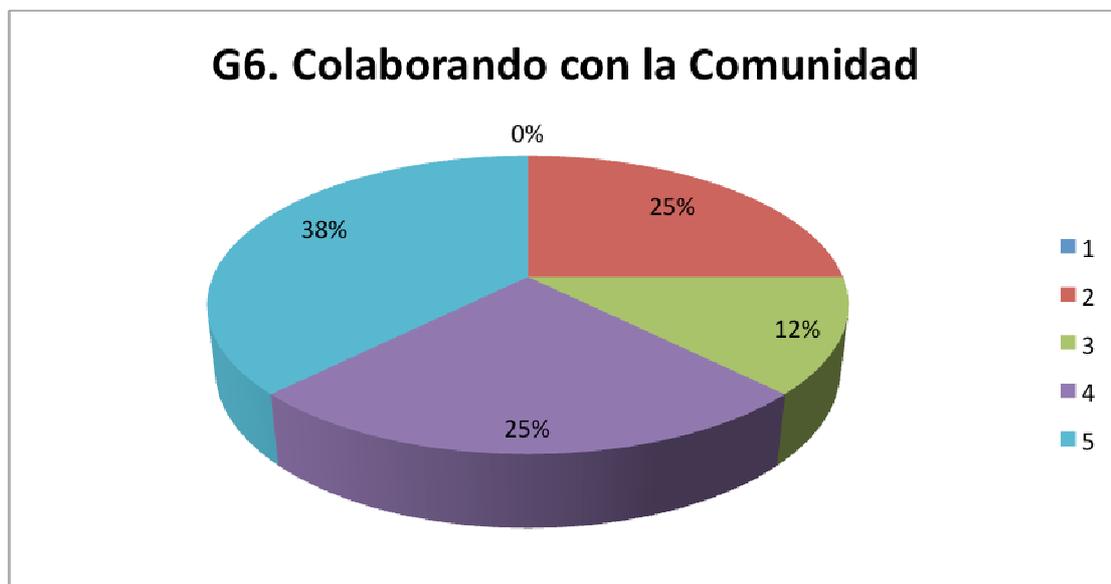


En la pregunta aprendiendo en casa que es donde se provee información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con las tareas el resultado nos dice

que esto ocurre frecuentemente en el centro educativo.



En su mayoría el resultado denota que siempre se incluye a los padres en la toma de decisiones un 10% da como resultado que esto ocurre frecuentemente y otro 10% dice que esto nunca ocurre.



El mayor porcentaje, 38%, nos ilustra que siempre se colabora con la comunidad.

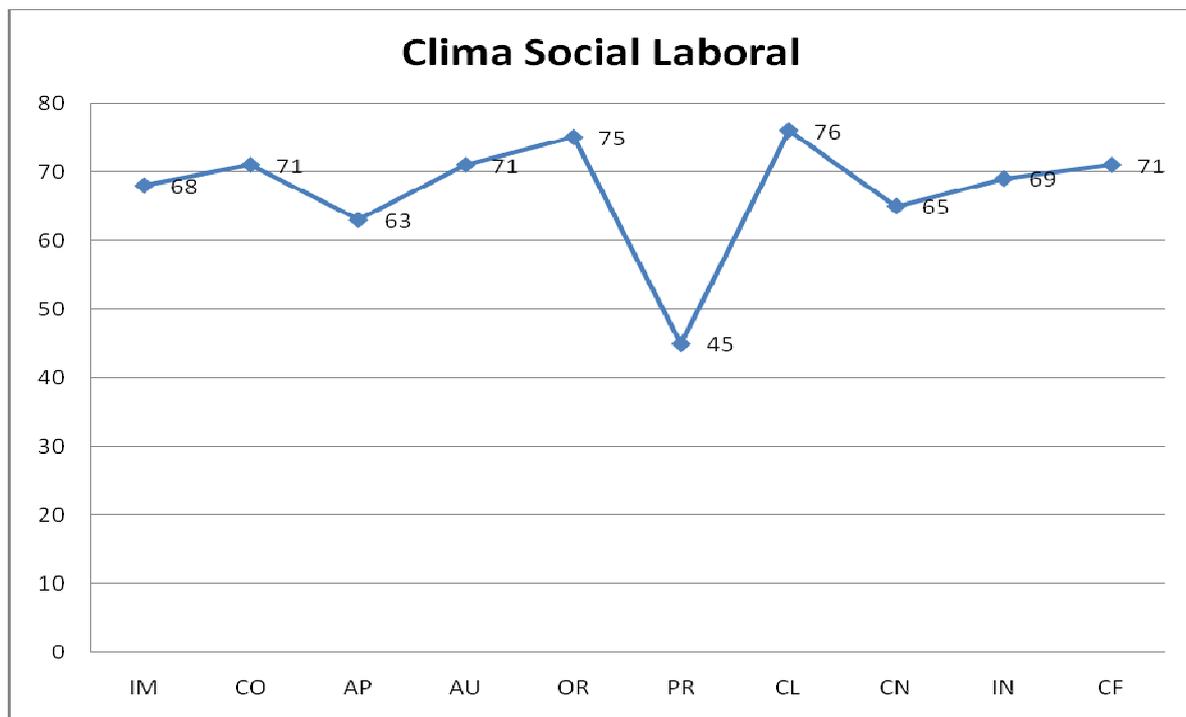
Cuestionario Clima social laboral

En cuanto a los percentiles del clima social laboral, están entre 61 y 80, con una sola escala en el rango de 45.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	8
CO	9
AP	7
AU	8
OR	9
PR	3
CL	8
CN	8
IN	6
CF	9

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	8
CO	9
AP	7
AU	8
OR	9
PR	3
CL	8
CN	8
IN	6
CF	9

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	71
AP	63
AU	71
OR	75
PR	45
CL	76
CN	65
IN	69
CF	71



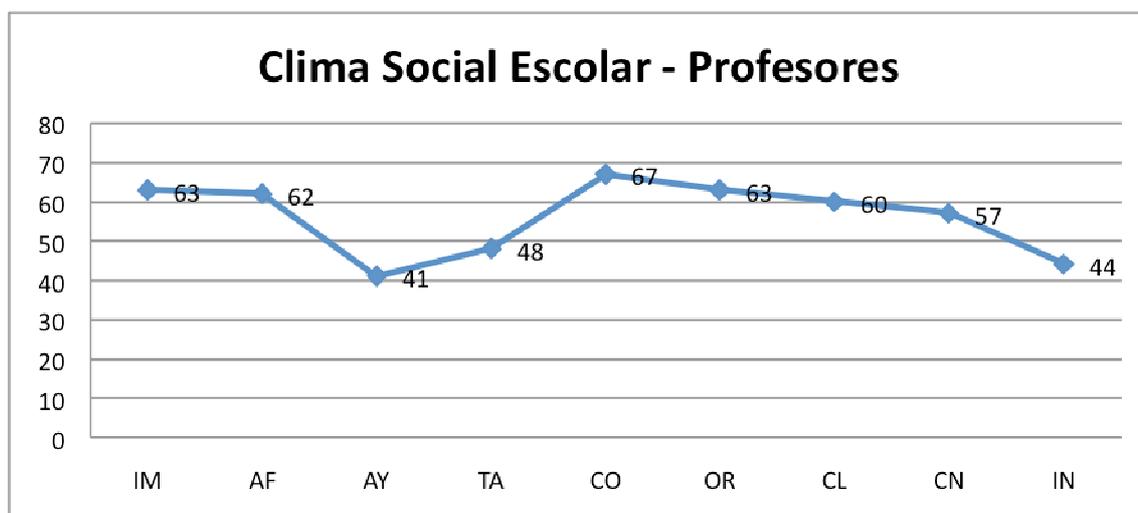
Clima social escolar para profesores

Con referencia al clima social escolar, los percentiles de 4 escalas están entre 60 – 80 y los percentiles de 5 escalas están entre 40 – 60.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	10
AF	10
AY	7
TA	5
CO	8
OR	9
CL	10
CN	5
IN	4

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	10
AF	10
AY	7
TA	5
CO	8
OR	9
CL	10
CN	5
IN	4

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	63
AF	62
AY	41
TA	48
CO	67
OR	63
CL	60
CN	57
IN	44



5.2 Investigación a los estudiantes

Cuestionario clima social escolar – niños

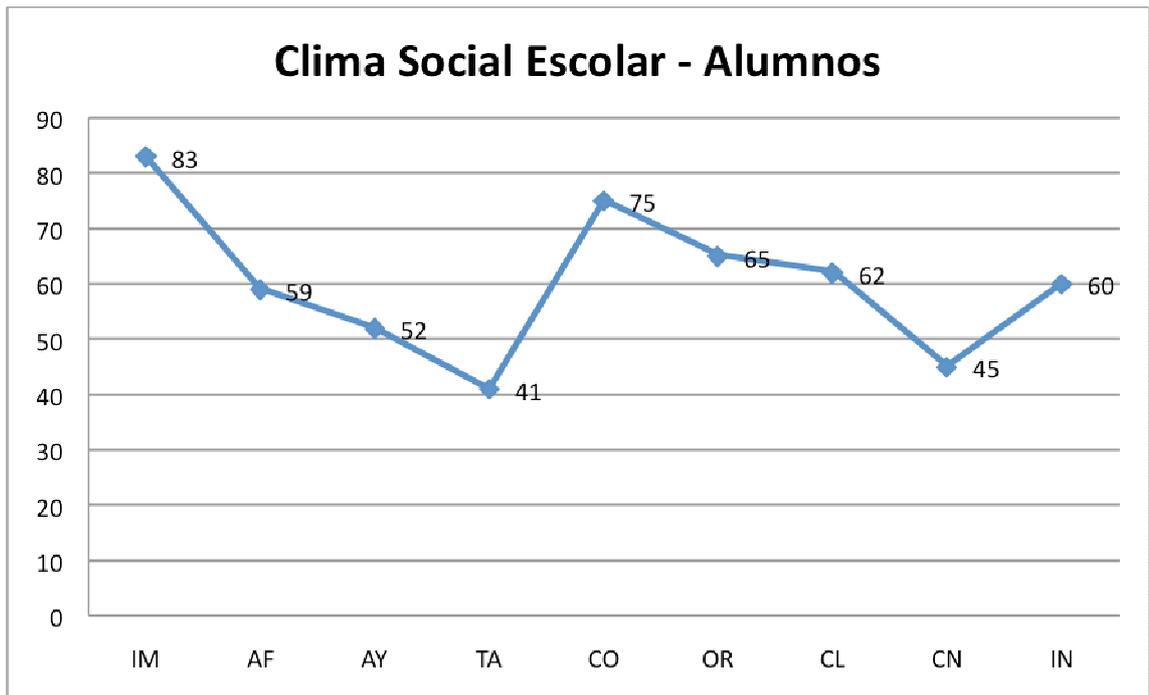
En la mayoría de escalas los percentiles están en el rango 41 – 60, en un menor de sub-escalas los percentiles están dentro de los rangos 61 – 80 y en una sub-escala el

percentil está en los rangos de 81 – 100.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	161
AF	136
AY	123
TA	89
CO	144
OR	120
CL	149
CN	88
IN	112

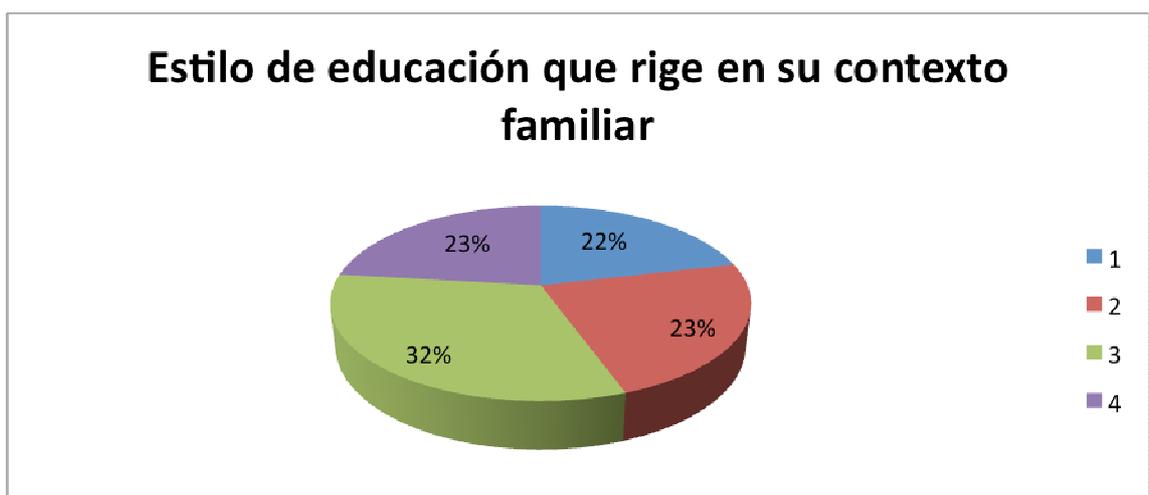
PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	8,9
AF	7,6
AY	6,8
TA	4,9
CO	8,0
OR	6,7
CL	8,3
CN	4,9
IN	6,2

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	83
AF	59
AY	52
TA	41
CO	75
OR	65
CL	62
CN	45
IN	60



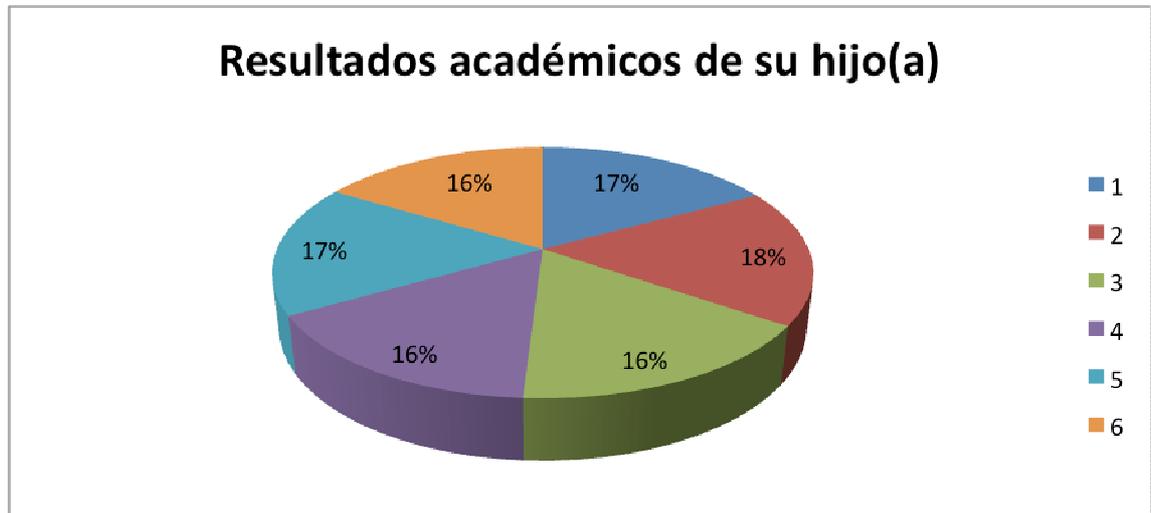
5. 3 Investigación a padres de familia

Cuestionario Socio-demográfico



Un gran número de padres determinan que el estilo de educación que rige en su contexto familiar es respetuoso, centrado en la auto responsabilidad de cada hijo, y un

número menor determina que el estilo es exigente y con normas rigurosas.



En su mayoría los resultados académicos de sus hijos están influidos por el nivel de esfuerzo personal.



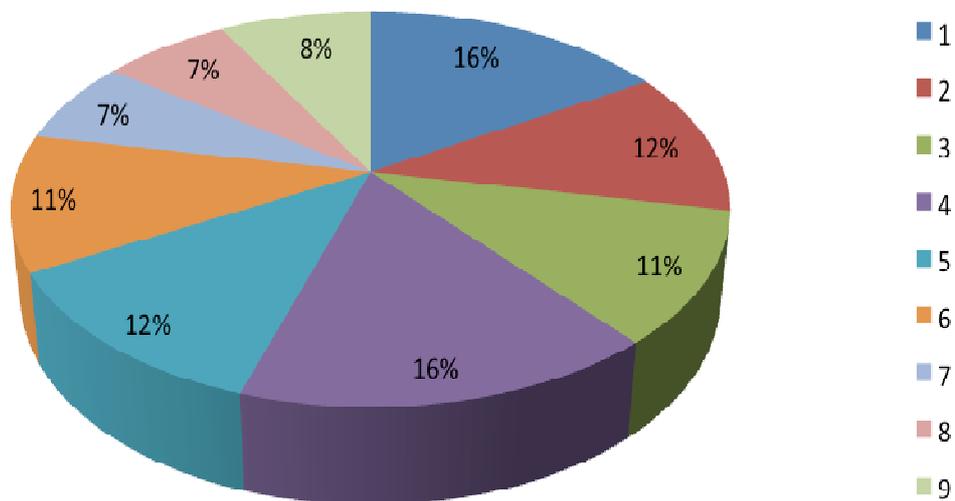
En cuanto a las actividades que inciden o favorecen al desarrollo y rendimiento de sus hijos un mayor grupo arrojó como resultado que es por la supervisión habitual de su trabajo mientras que un grupo pequeño dio como resultado que es por la cooperación

escuela-familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios, etc).



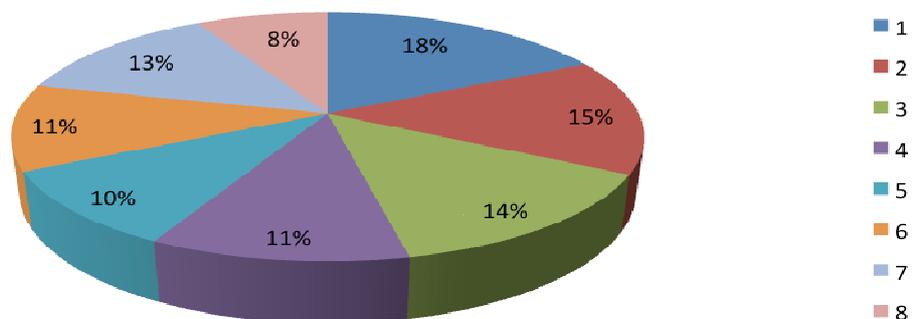
Los padres y representantes frente a las obligaciones y resultados escolares mantienen con el centro una relación y comunicación en función de omentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor). Un grupo un poco más pequeño de padres y representantes supervisa el trabajo de los hijos y les da autonomía poco a poco.

Comunicación con la Escuela

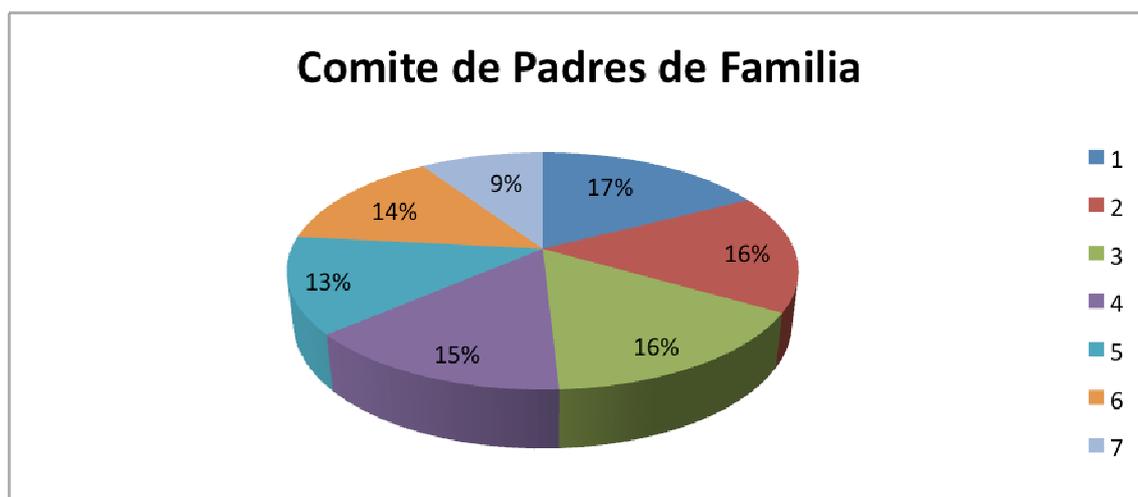


Las vía más eficaces entre la escuela / docente y los padres es en su mayor parte por notas en el cuaderno escolar o agenda del hijo y por entrevistas individuales concretadas previamente.

Vías de colaboración mas eficaces con la Escuela



En su mayoría los padres responden que las vías de colaboración más eficaz con la escuela / docente son las jornadas culturales y celebraciones especiales mientras que un grupo más pequeño dice que son las actividades para padres con otras instituciones / organismos de la ciudad.



La participación de la familia en órganos colegiados como el comité de padres de familia como resultado más alto denota que es una representación adecuada de la diversidad de etnias del alumnado y en una mínima parte los resultados expresan que organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la ciudad.

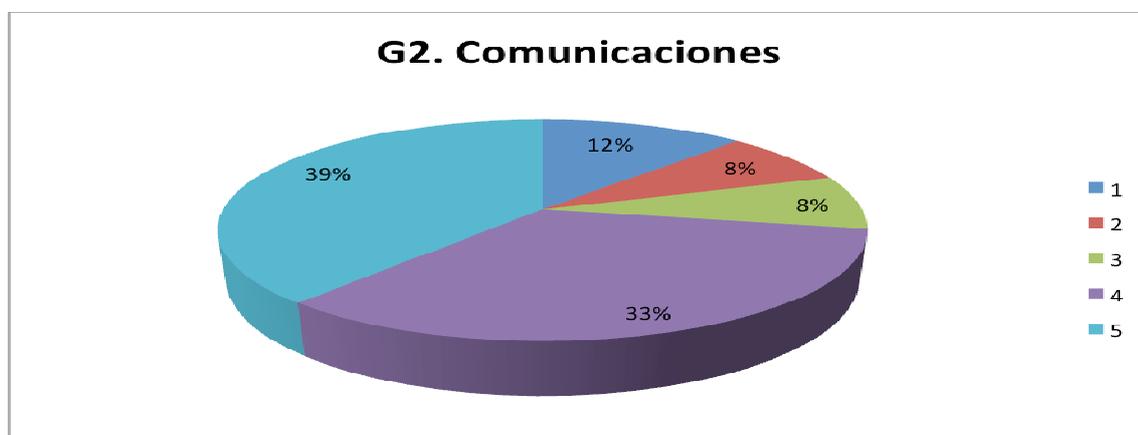


De acuerdo a esta investigación la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entornos virtuales EVA en la familia es en su mayor parte el uso del internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.

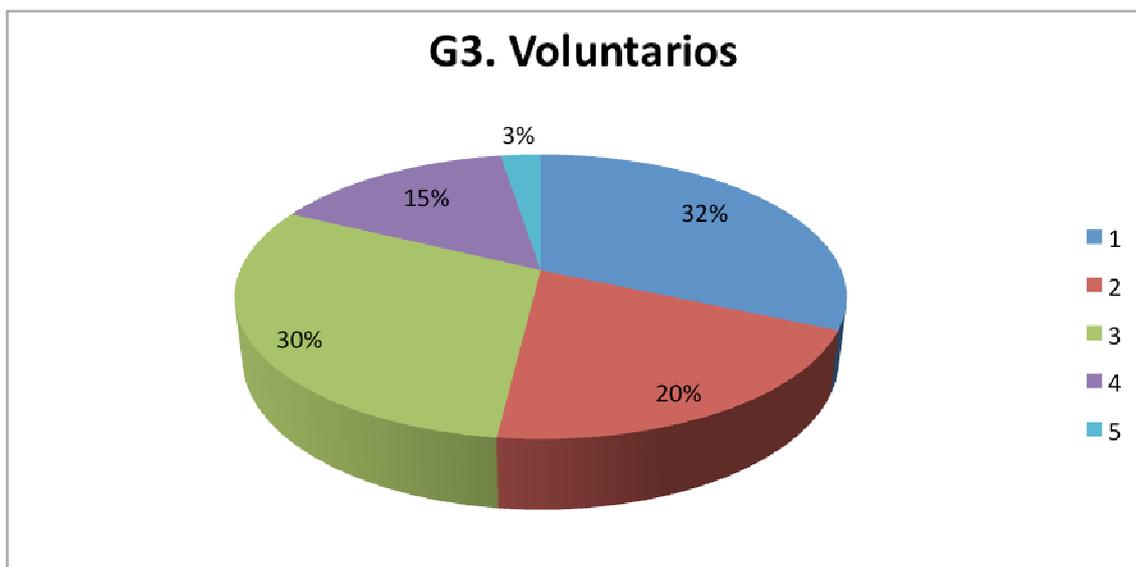
Cuestionario Asociación entre escuela, familia y comunidad



El mayor resultado determina que los padres frecuentemente cumplen con sus obligaciones y un mínimo de 9% dice que los padres no cumplen con sus obligaciones.



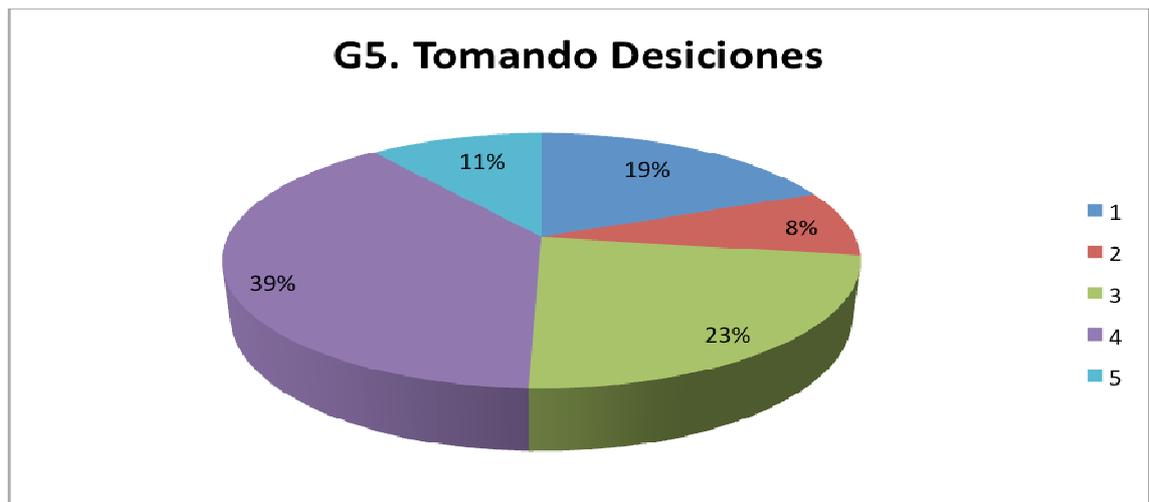
La comunicación entre escuela-casa y casa-escuela se da extensivamente, es decir siempre, sin embargo un grupo más pequeños determinan que esto no ocurre y si sucede lo es rara vez o en ocasiones.



La ayuda y apoyo de padres como voluntarios en la escuela no ocurre, es decir la escuela no recluta ni organiza a padres para que ayuden dentro de la escuela.



Los resultados arrojan que la escuela frecuentemente provee información e ideas a las familias para que ayuden a sus hijos con las tareas y otras actividades desde la casa, decisiones y planeamientos relacionados con el currículo



La toma de decisiones dentro de la escuela, frecuentemente incluye a los padres y representantes, un grupo menos determinan que esto no ocurre o si ocurre es raramente.



En cuanto a la colaboración que da la escuela a la comunidad podemos observar que una mayoría expresa que esto no ocurre dentro de la institución mientras que una

mínima parte dice que ocurre siempre.

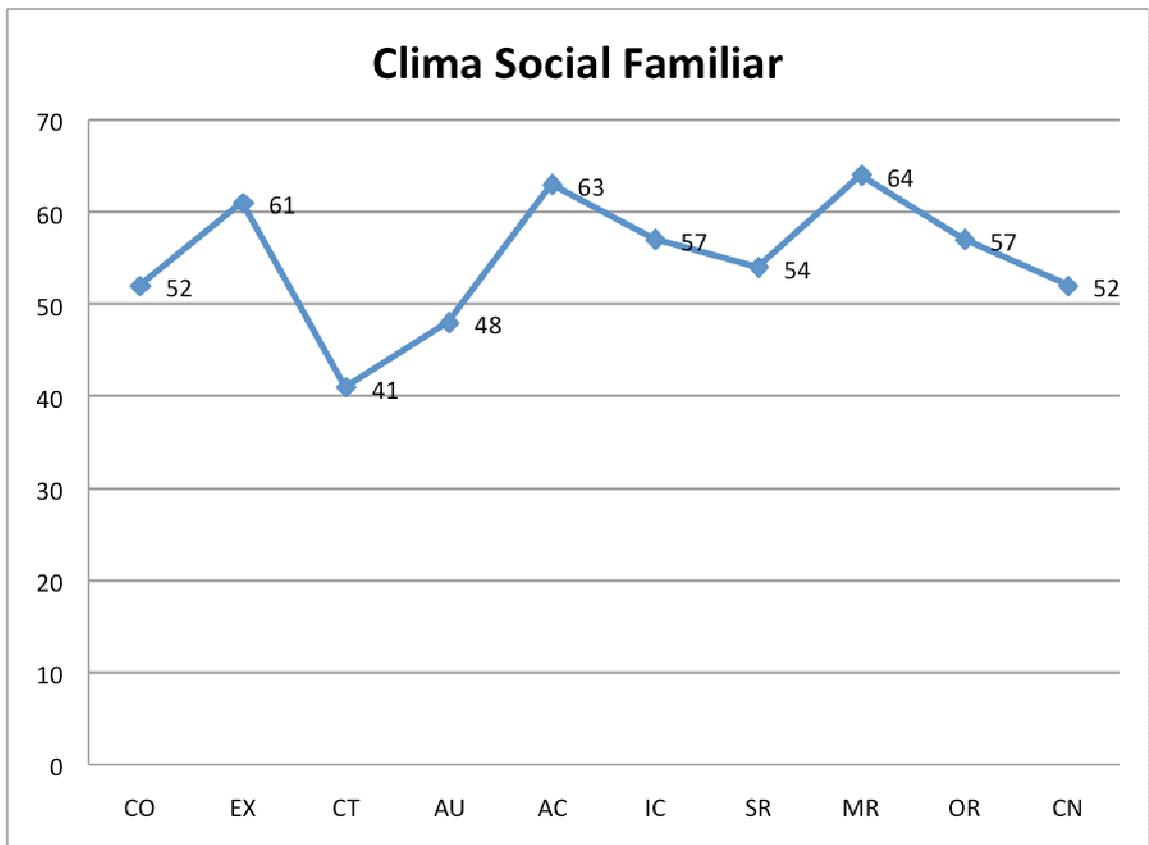
Cuestionario escala clima social familiar

En el clima social familiar podemos observar que la mayoría de escalas están en percentiles entre 41 – 60 y solo dos escalas tienen el percentil entre 21 – 40.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	74
EX	74
CT	17
AU	56
AC	75
IC	61
SR	53
MR	67
OR	77
CN	45

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
CO	7,4
EX	7,4
CT	1,7
AU	5,6
AC	7,5
IC	6,1
SR	5,3
MR	6,7
OR	7,7
CN	4,5

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	52
EX	61
CT	41
AU	48
AC	63
IC	57
SR	54
MR	64
OR	57
CN	52



6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según la experiencia de la docente del 5º año de básica del Centro Educativo Tomás Moro el estilo educativo que predomina entre los docentes es en su mayoría exigente con principios y normas rigurosas pero además es respetuoso con los intereses de los alumnos siempre, sin embargo están dispuestos a dar frecuentemente libertad e independencia a sus estudiantes, y ocasionalmente, cuando es necesario se centran en la auto responsabilidad de cada uno, mientras con en el contexto familiar un gran número de padres determina que el estilo de educación que rige en su familia es respetuoso, centrado en la auto responsabilidad de cada hijo, y un número menor determina que el estilo es exigente y con normas rigurosas. En cuanto a los resultados académicos a consideración de la docente, estos siempre están influenciados en un 18% por el nivel de esfuerzo personal, otro 18% por el nivel de interés y método de estudio, otro 18% por el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado, y otro 18% por la orientación y apoyo ofrecida por los padres, sin embargo el 14% frecuentemente están influidos por la capacidad intelectual y otro 14% frecuentemente están influidos por la colaboración y comunicación que hay entre la escuela y la familia, algo parecido piensan los padres, el principal factor es el nivel de esfuerzo personal con un 18% pero con un porcentaje apenas un poco más bajo, piensan, que estos resultados están influenciados por la capacidad intelectual y por el apoyo y orientación de la familia, sin embargo tampoco dejan de lado el estímulo y apoyo de el profesor y la relación de colaboración entre escuela y familia.

Para la docente lo que favorece al desarrollo académico del alumnado es la extensiva supervisión habitual de los trabajos del niño, y en un grado más bajo considera el tener contacto con las familias de los alumnos frecuentemente, el contactarse con las familias cuando surge un problema ocasionalmente también ayuda, y desarrolla programas, proyectos, recursos de apoyo al desarrollo académico del alumno frecuentemente, en el caso de los padres los resultados son similares. Ante las obligaciones como padre, ellos frecuentemente confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos como estudiantes. Para la profesora existen algunas vías de comunicación entre la escuela y la familia, la más eficaz para ella son las entrevistas individuales previamente concretadas, sin embargo, hay otras que también

ayudan ya que se realizan frecuentemente como notas en las agendas de los niños, las llamadas telefónicas y el e-mail; existen otras vías que se usan ocasionalmente como las reuniones colectivas, el uso del portal del colegio en la página web y, encuentros no planificados entre padres y docente, mientras que para los padres la vías más eficaces son a través de las notas en la agenda escolar y las entrevistas concretadas previamente como primer lugar y las llamadas telefónicas y el e-mail ocupan el segundo lugar. Según datos tomados de la entrevista con la directora de la institución podemos ver que estas entrevistas se dan dos o tres veces por año, período que no es significativo para determinar una comunicación permanente entre familia y escuela pero si eficaz, lo que si se diera un uso más seguido, sería muy significativo para el involucramiento de padres y representantes en la institución.

En cuanto a las vías de colaboración, a juicio de la profesora y los padres de familia del 5º año de básica, las más eficaces con la familias son dos: jornadas culturales y celebraciones especiales como día de la familia, navidad, quermes, etc y la participación de los padres en mingas y otras actividades puntuales del centro ya que éstas ocurren frecuentemente dentro de la escuela, pero se destaca que, aunque sucede ocasionalmente, hay otras formas de colaboración como son la participación de los padres en actividades del aula como es el hacer guaguas de pan entre padres e hijos en el día de difuntos, reuniones colectivas con las familias, escuela para padres, que se dan dos o tres veces al año, y talleres formativos para padres, que sucede con la misma frecuencia, esta investigación arroja que ambas partes consideran que hay frecuente colaboración entre las partes, sin embargo todavía no alcanza el grado de compenetración esperado.

En lo que se refiere a la participación de la familia en órganos colegiados del centro, como los comités de padres de familia, se considera que siempre representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado y participan en actividades puntuales del centro y en mingas, aunque frecuentemente colaboran participando activamente en las decisiones que afectan al centro, y ocasionalmente promueven iniciativas que favorecen a la calidad del proceso educativo, sin embargo estos órganos colegiados nunca desarrollan experiencias a través de modelos como “Comunidades de Aprendizaje” ni tampoco organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. El centro educativo Tomas Moro

está trabajando en mantener un acercamiento y relación con las familias de sus estudiantes pero, a razón de los resultados obtenidos observamos que todavía no hay una buena apertura a la participación de los padres en el centro.

En referencia a la utilización de la TIC's y entornos virtuales, el centro siempre utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, los docentes participan frecuentemente, al igual que las familias, en actividades que implican el uso de las TIC's y ocasionalmente la escuela participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.

A consideración de la profesora del 5º de básica "B" los padres de familias no siempre cumplen con sus obligaciones lo hacen rara vez u ocasionalmente e inclusive hay casos en lo que esto nunca ocurre, ya que casi no hay talleres o información que provea de información a las familias para que puedan ayudar en casa a sus hijos, ni que les informen sobre el desarrollo del niño, sin embargo, los padres de familia consideran que ellos frecuentemente sí está cumpliendo con sus obligaciones y que esto no ocurre en muy pocos casos pero cuando hablamos de la comunicación entre familia-escuela, tanto la maestra como los padres piensan que es buena ya que ocurre extensivamente, debido a la manera que se revisa las comunicaciones y noticias verbales y escrita, debido a que la escuela planifica reuniones por los menos una vez al año con todos los padres de familia, se pone en contacto con la familia del estudiante que tiene problemas académicos o de comportamiento, elabora un boletín de información que se da al principio de cada unidad de estudio, entre otras; es claro que a pesar de considerar que hay una buena comunicación las dos partes, escuela y padres de familia, piensan que se ha dado cero importancia a la vinculación de padres de familia como voluntarios en la escuela para ayudarla y apoyarla en su proceso educativo, esta es una práctica que no se ha tomado encuentra dentro de esta institución.

Con respecto a la ayuda que brinda la escuela como institución a las familias o representantes para que puedan apoyar y ayudar a los niños en sus tareas y actividades desde casa, la profesora y la mayoría de los padres reconoce que la escuela proporciona frecuentemente información ya que programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos demuestren y discutan lo que están aprendiendo como miembros de su familia, esta actividad se la realiza tres veces al

año, una cada trimestre, otra forma de ayuda es proporcionando frecuentemente información sobre cómo vigilar y discutir las tareas a sus hijos y cómo ayudarles con destrezas que ellos necesitan mejorar, también se promueve a que los padres reconozcan la importancia de leer en casa haciéndoles participar a los hijos y a los padres, etc. Es importante mencionar que como padres y escuela se considera relevante la comunicación entre ambas. Otro punto importante dentro de la investigación es el grado de participación que tienen los padres frente a la toma de decisiones en la escuela, la docente considera que esto sucede siempre dentro de su institución y es bueno ver que un gran número de padres de familia están pensando que esto frecuentemente, sin embargo otro gran porcentaje piensa que esto se da ocasionalmente y otro grupo no tan pequeño considera que esto nunca están involucrados dentro de la toma de decisiones; algo parecido sucede en cuanto al colaborar con la comunidad, la maestra cree que en un gran porcentaje la escuela siempre está colaborando con la comunidad para identificar e integrar recursos y servicios de ésta para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje de estudiante y su desarrollo, mientras que la mayoría de padres discurren que esto nunca sucede en la escuela y otros dos grupos no tan pequeños consideran que esto ocurre ocasionalmente e incluso raramente.

En cuanto al clima social de trabajo dentro del centro educativo Tomás Moro, luego de analizar los resultados emitidos se considera muy bueno, ya que los percentiles están dentro de los rangos 61 – 80 en las distintas sub-escalas, también encontramos la sub-escala PR con percentil de 45 la cual es la más baja de los rangos, esto denota que existe presión dentro de la institución evaluando el grado de importancia que se da a la buena planificación, eficacia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia domina el ambiente laboral, sin embargo podemos observar rangos altos en CO cohesión, AU autonomía, CF comodidad, es decir hay un ambiente donde el personal está comprometido, el profesorado tiene autonomía en su trabajo e incluso en la toma de decisiones, se siente cómodo y estable en el ambiente de trabajo y en su rol como empleado de la institución.

En cuanto al clima social escolar tenemos dos perspectivas, la de los alumnos y la de

la profesora, la investigación estuvo basado en los alumnos del 5º año de básica paralelo “B” del Centro Educativo Tomás Moro, y cómo ellos consideran el clima social escolar, el número de niños encuestados fue diez y ocho por lo que es interesante entender la relación entre ambas. Las dos partes consideran que el ambiente escolar es bueno, claro está que no alcanza los nivel óptimos que un centro debería tener; en la investigación realizada a los niños encontramos sub-escalas que tienen percentiles mayores que indicarían un clima muy bueno e incluso excelente, no son la mayoría. Existe cohesión, claridad, innovación, organización, implicación, a pesar de esto, no hay el control, apoyo, ayuda esperado para un excelente ambiente escolar, de igual forma, cuando observamos el gráfico de resultados obtenidos de la docente hallamos un clima social escolar bueno en su mayoría, aunque también, tenemos sub-escalas que tienden a un clima muy bueno, es importante aclarar que no obstante tanto profesora como alumnos consideran el clima del centro bueno, la percepción de las escalas que ellos tienen no son los mismo.

En referencia al tipo de clima social que se vive en medio de las familias del 5º de básica “B”, es provechoso encontrar que las familias de los alumnos encuestados están rodeadas de un clima social familiar bueno, sin embargo no está dentro de los rangos de muy bueno o excelente que sería lo óptimo alcanzar. La mayoría de escalas están en percentiles entre 41–60 y solo dos escalas tienen percentiles entre 21–40 por lo que da como resultado que el clima familiar es bueno. A pesar de encontrarnos con un buen ambiente familiar, es relevante para los objetivos de esta investigación entender que es lo que nos con lleva a éste análisis, en las encuestas dadas los resultados arrojan que 8 de 10 las sub-escalas están por debajo de la media como son: CT conflicto, AU autonomía, CN control, CO cohesión, AC actuación, IC intercultural, SR socio recreativo, OR organización; con todo esto observamos que existe un grado de conflicto dentro de los hogares, no se establece un alto control y organización, existe un grado en que los miembros de la familia no están seguros de sí mismos, no son autosuficientes, y no toman sus propias decisiones, las actividades que realizan se enfocan la competición, vemos un bajo interés en actividades políticas, sociales o culturales en sus miembros y podría ser que no participan en actividades sociales y de ocio como familia frecuentemente. Es importante expresar que aunque estas familias tienen un buen clima familiar no es un ambiente enriquecedor.

Como punto importante para efectos de conocer más sobre el tema estudiado, es importante estar al tanto de cómo manejan los directivos del centro la relación escuela-familia y su aporte como parte elemental de la misma como se ilustra en la siguiente matriz.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas organizadas por el DOBE “Departamento de orientación y bienestar estudiantil”. • Proyectos familiares: trabajos para que realicen en casa padres y alumno. 1 por trimestre. • Información por el portal del colegio. www.tomasmoro.ec permanentemente. • Reuniones con las directivas de cada paralelo 2 veces por trimestre. • Reuniones tripartitas, profesor – estudiante – familia, 1 al trimestre. • Casa abierta 1 por año. • Exposición de Proyectos, 1 al trimestre.
<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes- docentes y niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los profesores están siempre dispuestos a atender a los padres. ✓ Existe relación cercana entre padres y docentes. Tienen espacios para proponer. ✓ Espacios de decisión de los padres que se hacen a través de los Cuerpos Colegiados. • Docentes y niños: El clima entre docente y estudiante es bueno, lo que se hace para que esto logre es:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acuerdos, son dados entre estudiante – profesor y son creados por los mismos estudiantes. ✓ El tipo de liderazgo es democrático y participativo. ✓ Se trabaja bajo el principio de indagación en cada unidad.
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • Directivas • Comité de Padres de Familia • Lo temas que abordan cada uno están centrados en las necesidades de los estudiantes. • Las actividades que promueven son de carácter social, pedagógico, eventos culturales.
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas organizadas por el DOBE “Departamento de orientación y bienestar estudiantil”. • Información por el portal del colegio. www.tomasmoro.ec permanentemente. • A través del portal con el uso de una clave personal los padres pueden ver las actividades de sus hijos, su desenvolvimiento en la escuela, sugerencias personales etc. • Reuniones con las directivas de cada paralelo 2 veces por trimestre. • Reuniones tripartitas, profesor – estudiante – familia, 1 al trimestre. • Casa abierta 1 por año. • Exposición de Proyectos, 1 al trimestre
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías? ¿Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El centro ha utilizado el internet a través del portal de la institución, con el uso de videos, fotos, textos. Es un portal interactivo entre padres y centro. Sin embargo es importante desarrollarse más en este ámbito.

Los resultados obtenidos nos muestran que utilizan charlas, reuniones y proyectos estudiantiles con fin de implicar a las familias en el proceso educativo de sus estudiantes, también dan uso al internet, a través de su portal, www.tomasmoro.ec, como canal de comunicación entre ambas partes. Considera que el clima social entre docentes y padres es bueno y abierto al igual que el clima social entre alumnos y docentes, ya que permiten grupos organizados de padres con participación en actividades específicas del centro. El uso de tecnología y entorno virtual es usado de una manera elemental, sin embargo considera un tema importante para ser considerado en la escuela.

7. CONCLUSIONES

- De los resultados obtenidos en la investigación de campo, la importancia que toma el sector educativo en la formación del niño refleja una alta preocupación del involucramiento entre la familia y el centro educativo, no siempre se conjugan de manera paralela, sino que cada uno de estos segmentos pretende abrogarse los beneficios de la educación del menor. De las tablas estadísticas que se detallan en este trabajo es fácil darse cuenta que el segmento en que se desarrolla la investigación es medio alto y de acuerdo al estudio, los niños se sienten en un buen ambiente escolar, la escuela por su parte piensa que el aporte que da como establecimiento, para el involucramiento de los padres es alto y muy bien manejado y estructurado, sin embargo, el profesorado piensa que el aporte del centro y el de los padres no es tan alto como debería ser para el desarrollo y formación del niño y para mejorar la relación escuela-familia, por su parte los padres de los niños escogidos para la muestra piensan que el centro presta un gran apoyo para el involucramiento de ellos con el centro, pero que se podría mejorar las estrategias, actividades y comunicación entre las partes.
- Tenemos claro que aunque vemos avances en el grado de participación de los padres en la escuela, todavía existe mucho por hacer para que el involucramiento de las familias sea más permanente, conciso y constructivo, esta relación no solo depende de cuánto aportan los padres para ello, sino de cuanto el centro les permite participar y los involucra. La escuela como institución educativa es la llamada a crear, desarrollar, innovar nuevas estrategias para que esta relación se dé y puedan las familias ser parte del proceso educativo de sus hijos de forma óptima.
- El centro ha manejado la participación de los padres de una manera muy general, limitada, incluso esquematizada en el patrón típico que usan las instituciones educativas en nuestro país, es decir se limitan a reuniones de padres de familia, bimensuales o trimestrales, comités de padres, casa abierta,

festejos navideños, entre otros, los que no están y sin lugar a dudas ayudan al involucramiento de la familia con la escuela, pero no es suficiente, con las actividades y estrategias usadas por el centro no se logra conocer al estudiante en su contexto familiar realmente, no se alcanza estar al tanto de lo que la familia espera ciertamente del centro y del proceso educativo, cuáles son sus necesidades, sino más bien se le conoce al estudiante de forma individual. No existe innovación e implementación en esta área debido a que la problemática de la relación escuela-familia aún no ha alcanzado el interés deseado dentro de la realidad educativa y familiar ecuatoriana.

- En cuanto al clima social familiar he podido encontrar que un alto número de hogares, dentro de la institución estudiada, reflejan un bajo nivel de auto estima, autorrealización, compenetramiento entre los miembros y que por ende son valores y estilos de vida que se transmiten a los hijos, quienes a su vez los transmiten en su ambiente escolar tarde o temprano. No quiero decir con esto que los niños están mal formados o que son inseguros, pero si es una alerta para que el centro educativo genere mayores vínculos con los padres y les involucren en la relación escolar de sus hijos, ya a pesar que ellos piensan que están actuando de manera correcta al haber confiado la educación en centros reconocidos por su buen nivel académico, organizativo y de valores, no es suficiente en la formación integral del niño y la persona.

8. RECOMENDACIONES

Luego de conocer la situación del centro investigado frente al grado de involucramiento y participación de los padres en la escuela y de la escuela con las familias de sus estudiantes, las recomendaciones dadas serían las siguientes:

Que el centro educativo incremente las actividades y estrategias utilizadas para la participación de los padres en el centro como sería el caso de que empiece a reclutar y organizar a padres de familia de los distintos años para que ayuden en la escuela como voluntarios, ya sea dentro de la clases, en los laboratorios, en la biblioteca, etc.,. La presencia de cada padre como voluntario no debe ser todos los días sino un día a la semana o cada quince días turnándose con los otros padres asignados para la misma actividad, con la idea de que el padre de familia no se canse de colaborar ni su ayuda llegue a ser un peso y no una solución en la escuela, otra actividad puede ser que se planteé proyectos de familias, en donde se involucren al estudiante y su familia con otros dos estudiantes y sus respectivas familias, en donde tengan que trabajar papá, mamá, el estudiante y sus hermanos si los hubiere, de cada una de las familias con el fin de que los padres e incluso el mismo alumno pueda conocer más quienes son las otras familias que directa e indirectamente están rodeando el contexto escolar de sus hijo.

Otra recomendación es mejorar la información y ayuda que el centro brinda a las familias para poder ayudar como padres a sus hijos con las tareas desde el hogar, a través del portal que la institución usa para dar a conocer a los padres de familia las unidades y sus temas, proyectos y actividades que se tratarán en ella, sería importante poner también información general, en algunos casos, y específica sobre cómo ayudarles a los niños desde casa en la unidad estudiada e incluso en la realización de los proyectos, para lo cual es necesario que el niño lleve en su agenda una nota informando que se ha levantado nueva información en el portal para cada padre.

Con respecto a la importancia de que la escuela conozca más a las familias que le rodean, sus metas, necesidades, lo que ellas esperan del centro, etc, considero se

puede hacer cuestionarios para padres que abarquen ítems en donde se identifiquen estos aspectos, los cuales deben ser anónimos para posteriormente evaluarlos y analizarlos, otra actividad sería un mayor contacto entre docente y padres de familia como son talleres de involucramiento, de carácter obligatorio en donde se trabajen temas importantes relacionados con: valores, moral, actividades culturales, manejar un buen ambiente familiar, comunicación, y capacitación para padres sobre los temas que se observen frágiles.

9. BIBLIOGRAFÍA

Estudios Pedagógicos Valdivia, 2002, Relación familia escuela.

Ana María Morales, Pilar Arcos, Encarnación Ariza, El entorno familiar y el rendimiento escolar, 1999.

Falcón Solís Ernesto, Clima social en el Aula, [www.monografias.com/trabajo 31/clima organizacional-aula](http://www.monografias.com/trabajo31/clima-organizacional-aula),2006

Lorena Valencia Gálvez , La integración escolar y la familia, Chile, 2000.

HERZBERG , Factores intrínsecos, , <http://sigma.polgran.edu.co/politecnico>

Wikipedia la enciclopedia libre, Motivación intrínseca, www.wikipedia.com/motivaciónintrinseca

Rivera Maritza, Neya Milicic, Alianza Familia-Escuela: percepciones, creencias, expectativas, y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica, Pontificia Universidad Católica de Chile, Vol.15, 2006

Jordi Garreta, La Relación familia – escuela, Universidad de Leida, 2007

FRANCISCO-JUAN GARCÍA-BACETE, Las relaciones escuela-familia: un reto educativo, Infancia y Aprendizaje, 2003

[www.asambleaconstituyente.gov.ec/documentos/contitución de bolsillo](http://www.asambleaconstituyente.gov.ec/documentos/contitución_de_bolsillo),

Sección 5° Educación ART. 26.

www.es.wikipedia.org/Wiki/familia , enciclopedia, artículo, concepto de familia, 2009

www.diariocordoba.com/noticias/noticia

De La Guardia Romero Rosa María, Variables que mediatizan la participación educativa de las familias, Tesis doctoral, España

World Data On Education, UNESCO, 6ª edición, 2006

Rodriguez Garrán Noelia, El clima escolar, Revista digital “Investigación y educación”, nº 7, vol. 3, 2004.

Moreno Miguel, Vacas Carmen, Roa José María, Victimización escolar y clima socio-familiar, Universidad de Granada, España.

Marchesi Alvaro, Un sistema de indicadores de desigualdad educativa, Revista Iberoamericana de Educación, Nº 23, España, 2000

Bolivar Antonio, Familia-escuela: dos mundos llamados a trabajar en común, Universidad de Granada, España.

10. ANEXOS

10.1 ANEXO #1 – Listado de niños con códigos

LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS

Nº	Código	Apellidos y Nombre
1	PC049N01	Araujo Zambrano María Emilia
2	PC049N02	Corti Lalama María Rafaella
3	PC049N03	Fletcher Oliva Sebastian
4	PC049N04	Garaicoa Velasco José Xavier
5	PC049N05	Heredia López Martín Emilio
6	PC049N06	Iturralde Villacis Gustavo Antonio
7	PC049N07	Moncayo Ruiz María Paz
8	PC049N08	Naranjo Droira Dennise
9	PC049N09	Paredes Cruz Pedro Antonio
10	PC049N10	Romo Saa María José
11	PC049N11	Sevilla Neira Anaela
12	PC049N12	Toro Andrade Emilio Fabian
13	PC049N13	Valencia Punina Pamela Nicole
14	PC049N14	Vasconez Vaca Martina
15	PC049N15	Villacis Lobato José Felipe
16	PC049N16	Viteri Ricaurte Luis Andrés
17	PC049N17	Yerovi López María Alejandra
18	PC049N18	Zambrano Antunez Mateo Fernando

10.2 ANEXO #2 – Cuestionarios escala social escolar para niños

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja *La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

10.3 ANEXO #3 – Cuestionarios escala social escolar para profesores

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

10.4 ANEXO #4 – Cuestionarios escala clima social: trabajo (para profesores)

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	

26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

10.5 ANEXO #5 – Cuestionarios asociación entre escuela, familia y comunidad(padres y profesores)

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD
Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis C. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

- OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

- COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

¹² Disponible en: <http://www.booe.butpa.edu/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

10.6 ANEXO #6 – Cuestionarios para profesores

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^º José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	55
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	55
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	55

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

10.7 ANEXO #7 – Cuestionarios escala social :familiar(para padres)

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

10.9 ANEXO #9 – Entrevista para directores

CÓDIGO:.....



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

¹³ Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: Mena Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

—

3.- ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

4.- ¿Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/familia / comunidad.

5.- ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

10.10 ANEXO #10 – Baremos

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

BAREMOS CES PROFESORES									
Prom	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

10.11 ANEXO #11 – Lista de alumnos entregada por la unidad educativa

UNIDAD EDUCATIVA TOMAS MORO AÑO LECTIVO 2009 - 2010 CONTROL DE ASISTENCIA Y ACTIVIDADES		CURSO: QUINTO DE BÁSICA "B" ASIGNATURA: NOMBRE PROFESOR																	
1	ARAUJO ZAMBRANO MARÍA EMILIA																		
2	CORTI LALAMA MARIA RAFAELLA																		
3	FLETCHER OLIVA SEBASTIAN																		
4	GARAICOA VELASCO JOSÉ XAVIER																		
5	HEREDIA LÓPEZ MARTIN EMILIO																		
6	ITURRALDE VILLACIS GUSTAVO																		
7	ANTONIO MONCAYORUIZ MARÍA PAZ																		
8	NARANJO DROIRA DENNISE																		
9	PAREDES CRUZ PEDRO ANTONIO																		
10	ROMO SAA MARÍA JOSÉ																		
11	SEVILLA NEIRA ANAELA																		
12	TORO ANDRADE EMILIO FABIÁN																		
13	VALENCIA PUNINA PAMELA NICOLE																		
14	VASCONEZ VACA MARTINA																		
15	VILLACIS LOVATO JOSÉ FELIPE																		
16	VITERI RICAURTE LUIS ANDRÉS																		
17	YEROVI LÓPEZ MARIA ALEJANDRA																		
18	ZAMBRANO ANTUNEZ MATEO FERNANDO																		