



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA, “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS “A Y B” DE LA ESCUELA “CHILE”, DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA, PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 -2010.

Tesis de grado previa a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación.

AUTOR:

Luis Guillermo Tambo Viñamagua

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre B.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Dra. Rosa María Celi Apolo

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2010

CERTIFICACIÓN

Dra. Rosa María Celi Apolo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Rosa María Celi Apolo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Loja,de mayo del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Luis Guillermo Tambo Viñamagua, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”

Luis Guillermo Tambo Viñamagua

Cédula de identidad: 1103042931

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Luis Guillermo Tambo Viñamagua

Cédula de identidad: 1103042931

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi querida Madrecita Teresa de Jesús Viñamagua, por su compañía y sus sabios consejos que me ha dado en la vida. Además a mi Padre Luis Felipe Tambo, por su ayuda y guía espiritual desde la morada eterna.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al personal docente de la Universidad Técnica Particular de Loja, de manera especial a la Dra. Rosa María Celi A., al Director, personal Docente, Padres de Familia, Niños y Niñas de la Escuela Chile, por haber orientado y permitido el desarrollo del presente trabajo de investigación.

INDICE

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
1 RESUMEN	1
2 INTRODUCCIÓN	3
3 MARCO TEÓRICO	8
3.1. Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador	
3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador	9
3.1.2. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador	10
3.1.3. Instituciones responsables de familias en el Ecuador	11
3.2. Familia	
3.2.1. Conceptualización de familia	13
3.2.2. Principales teorías sobre familia	15
3.2.3. Tipos de familias	18
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	20
3.2.5. Familia y educación	21
3.2.6. Relación familia – escuela: elementos claves	21
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención	23
3.3. Escuela	
3.3.1. Organización del sistema educativo ecuatoriano	24
3.3.2. Plan decenal de educación	25
3.3.3. Instituciones educativas – generalidades.	29
3.3.4. Organización y estructura de las Instituciones Educativas	29
3.3.5. Relación escuela – familia: elementos claves	30

3.3.6.	Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico	31
3.3.6.1.	Factores socio – ambientales	32
3.3.6.2.	Factores intrínsecos del individuo	33
3.3.7.	Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención	33
3.4.	Clima Social	
3.4.1.	Conceptualización de clima social	35
3.4.2.	Ámbitos de consideración para el estudio del clima social	35
3.4.2.1.	Clima social familiar	36
3.4.2.2.	Clima social laboral	36
3.4.2.3.	Clima social escolar	36
3.4.3.	Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños	37
4.	METODOLOGÍA	
4.1.	Contexto	40
4.2.	Participantes	40
4.3.	Recursos	44
4.4.	Diseño y procedimiento	45
5.	RESULTADOS OBTENIDOS	
5.1.	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)	48
5.2.	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)	55
5.3.	Información sociodemográfica (cuestionario para padres)	62
5.4.	Información sociodemográfica (cuestionario para profesores)	75
5.5.	Escala de clima social: escolar (CES) niños	86
5.6.	Escala de clima social: escolar (CES) profesores	89
5.7.	Escala de clima social: familiar (FES)	91
5.8.	Escala de clima social: laboral (WES)	94
5.9.	Entrevista semiestructurada para directores	97
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
6.1.	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	100
6.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica	105
6.3.	Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica	109
6.4.	Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica	109
6.5.	Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica	110

7	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	112
8	BIBLIOGRAFÍA	120
9	ANEXOS	124

1. RESUMEN

La investigación versó sobre Comunicación y Colaboración entre Familia-Escuela “Estudio realizado en el Quinto año de Educación Básica, paralelos “A y B” de la Escuela “Chile” de la Ciudad de Cariamanga, Provincia de Loja, durante el año lectivo 2009 -2010.

La presente investigación tuvo como objetivo general describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Los objetivos específicos identificaron los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica. Se conoció el clima social familiar, laboral y escolar del año en estudio.

La investigación fue de carácter no experimental, transeccional, exploratoria y descriptiva, la población investigada estuvo conformada por veinticuatro padres de familia, veinticuatro alumnos, dos profesores y el director de la escuela. Las técnicas empleadas fueron la encuesta a los padres de familia, niños y docentes de los paralelos investigados y la entrevista semi-estructurada al director del plantel.

Los instrumentos aplicados fueron: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, Cuestionario para Padres, Cuestionario para profesores, Escala de Clima Social Escolar (CES), Escala de Clima Social Familiar (FES), Escala de Clima Social Laboral (WES) y Entrevista semi-estructurada para Directores.

La investigación concluye que existe un involucramiento parcial de los padres de familia con la escuela, y que el clima social, laboral y familiar se encuentra en un buen nivel. Por lo cual se recomienda desarrollar estrategias que permita a la escuela con las familias mejorar los aspectos del convivir académico.

2. INTRODUCCIÓN

La investigación realizada se encuentra enmarcada dentro del Programa Nacional de Investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja, la misma que plantea realizar un análisis de la comunicación y colaboración Familia-Escuela en los centros educativos del Ecuador, en este caso se realizó el estudio en el 5to. Año de Educación General Básica, paralelos "A" y "B" de la Escuela Chile de la Ciudad de Carimanga.

Es de gran importancia la realización de la presente investigación debido a que en la actualidad existe un sinnúmero de problemas educativos que en diversos casos se relacionan con la comunicación y la colaboración entre la familia y la escuela. Indagar esta problemática permite a los profesionales de la educación abordar las problemáticas comunicativas entre las escuelas y las familias, con la finalidad de establecer medios que permitan participar activamente en la formación de los niños y niñas.

La comunicación y la colaboración entre la escuela y las familias, son aspectos que aún tienen series limitaciones, y esto no sólo está en las escuelas rurales sino que también se evidencia en los sectores urbanos.

El ajetreado estilo de vida que ha impuesto la sociedad de consumo, hace que las personas cada vez más limiten el tiempo a sus familias, y dentro de ello se enmarca la relación con sus hijos y consiguientemente con la escuela en la cual estudian.

Es cada vez más preocupante ver como las obligaciones de los padres para con los niños se restringen, se dan casos en que las familias no conocen los avances o retrasos de sus niños o niñas en el cumplimiento de las tareas escolares, sino que esperan el fin de año, cuando los problemas se han gravado, para acudir a la escuela, y recién en ese momento se enteran que sus hijos o hijas han tenido problemas académicos.

De igual forma los mecanismos de comunicación que generan las escuelas son insuficientes, en el mejor de los casos se circunscriben a notas o llamadas telefónicas. La mayor parte de las escuelas carecen de un programa de comunicación que les permita tener una relación adecuada con las familias. La carencia de un sistema

formal de comunicación y colaboración entre la Familia y la Escuela repercute negativamente en el desarrollo escolar de los niños y niñas.

En la escuela investigada no se ha realizado este tipo de estudio y ello ameritó que se efectúe el mismo, para conocer el nivel de comunicación y colaboración existente entre los padres de familia con la institución y viceversa.

Se justificó este estudio ya que permitió saber cómo se encuentra la relación de comunicación y colaboración entre los padres de familia, la escuela y la comunidad, a fin de que en base a la información recogida, se pueda plantear estrategias de comunicación, que incidan positivamente en los aprendizajes de los niños y niñas que se educan en la Escuela Chile de la ciudad de Cariamanga.

Es importante la investigación para la Universidad Técnica Particular de Loja, porque a través de ella recoge información científica, que le permita incorporar en el currículo elementos que estén relacionados con la comunicación a nivel educativo, y de esta manera fortalecer la formación académica de los futuros profesionales en ciencias de la educación.

Los docentes de la escuela investigada se benefician de este estudio, porque conocen su realidad, y ello les permite abordar de mejor manera las metodologías de comunicación, a fin de impartir adecuadamente los contenidos hacia sus alumnos.

Los estudiantes y familias al conocer cómo se encuentra contextualizado su entorno, les permite tomar los diferentes correctivos, así como mejorar y potenciar las cualidades que en las relaciones intrafamiliares y con la escuela se están manejando.

Como investigador es de gran utilidad haber realizado el trabajo de investigación, por cuanto en vez de ser una obligación es una oportunidad para conocer la realidad educativa que como profesional de educación me va tocar abordar. Además este trabajo fue muy interesante realizarlo ya que constituyó una gran experiencia personal y parte de mi formación académica.

El objetivo general que planteó la investigación fue:

Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Como objetivos específicos se plantearon:

- Identificar los niveles de involucramientos de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación Básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to de educación básica.

La investigación permitió cumplir con los objetivos planteados, por cuanto se identificó los niveles de involucramiento de los padres de familia para con la escuela y se conoció los climas sociales familiar, escolar y laboral existentes en la institución investigada.

Para cumplir con los objetivos propuestos fue necesario primeramente conocer la propuesta de investigación que diseñó la Universidad Técnica Particular de Loja, posteriormente se tuvo una aproximación a la institución escogida para la investigación, y una vez que se contó con la aceptación por parte de los directivos de la Escuela se procedió a aplicar los instrumentos de investigación, que luego de recolectarse se procedió a procesar y analizar los datos obtenidos.

Hay que tomar en cuenta que a más de la realización de la investigación de campo, se necesitó hacer la revisión bibliográfica con la finalidad de contar con los preceptos teóricos para poder entender e interpretar cada una de las categorías, variables e indicadores planteados en el estudio.

La identificación del nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños, se realizó aplicando el cuestionario de la asociación entre escuela y

familia. Para conocer el clima social familia, social laboral y social escolar, se aplicó los cuestionarios de Clima Social Familiar (FES), Clima Social Trabajo (WES) y Clima Social Escolar (CES).

Las limitaciones que se presentaron en la realización de la investigación estuvieron relacionadas con la devolución inoportuna de los cuestionarios por parte de los padres de familia, además en algunos casos no comprendieron adecuadamente el significado de las preguntas, por cuanto algunos ítems no los llenaron.

Hay que destacar que pese a inconvenientes mínimos que se mostraron, lo positivo de este trabajo estuvo relacionado con el involucramiento directo de parte del investigador con la escuela estudiada, lo cual permitió palpar de cerca la realidad en la que se desenvuelve, además existió la colaboración por parte de los directivos de la escuela, del personal docente, de los niños y niñas y por supuesto de los padres de familia.

La investigación fue factible de realizarla porque se contó con los recursos humanos, materiales y económicos, así como la adecuada asesoría por parte de la Directora de Tesis.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

La actual familia ecuatoriana responde a un proceso histórico cultural, que tiene sus raíces en la conjunción de las culturas española e incásica, dando una variedad multiétnica con sus propias tradiciones y costumbres.

Desde el punto de vista cultural conlleva a que la familia ecuatoriana sea muy diversa, sin existir un solo tipo de familia en particular, pero que en lo sustancial responde a un núcleo conformado por un padre madre hijos y parientes, con números de sus integrantes que pueden ir desde tres miembros hasta más de diez.

De acuerdo a la Ariza y Oliveira (2005. Pág 10) los aspectos que hayan incidido en la composición de los núcleos familiares en la región están dados por las tendencias demográficas y económicas, el control de la natalidad, y la prolongación del proceso de formación escolar.

“En las últimas décadas del siglo XX las familias latinoamericanas experimentaron transformaciones importantes como resultado de las tendencias demográficas de largo plazo y de los cambios socioeconómicos recientes” (Ariza, Oliveira. 2005. Pág. 10).

La estructura y consolidación del núcleo familiar, formal ha variado, es el caso que el Ecuador se encuentra “entre los países donde se ha incrementado el número de divorcios por matrimonio a partir de los años ochenta” (García & Rojas, 2002. Pág. 54).

Dentro de los aspectos socioeconómicos, uno de los factores que ha modificado las relaciones tradicionales de las familias, están basados en los fenómenos de migración, que ha hecho que sobre todo las familias de estratos económicos medios y bajos, tengan que desintegrarse, en los cuales los roles de los padres han cambiado, donde tienen que ser los adultos mayores en la mayoría de casos, quienes conforme los nuevos núcleos familiares, asumiendo el cuidado de sus nietos.

En los estratos sociales de clase media y altos ha conllevado a que exista una nueva visión de la mujer, principalmente con respecto a la maternidad, ya que otro tipo de prioridades se presentan, como son los estudios, la profesionalización, lo cual incide en la edad de conformar un núcleo familiar, que es asumido en edades más maduras principalmente a partir de los treinta años.

Aunque en el caso de los estratos económicos bajos, la falta de orientación, los bajos niveles de instrucción, hace que la conformación de núcleos familiares sean conformados en edades tempranas, a ello hay que sumarle las actitudes machistas que refleja la sociedad, trayendo consigo la conformación de familias con números hijos, pero que se ven abocados a limitaciones económicas que no les permite cubrir las necesidades básicas para poder vivir.

3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador

El Ministerio de Educación es el encargado de dirigir la educación en el país, la cual está distribuida por niveles: educación inicial, educación general básica y bachillerato; mientras que la educación especial cubre a las personas con discapacidad, la educación para jóvenes y adultos a personas que no han podido acceder a la educación regular, lo hacen mediante la educación popular permanente, y finalmente la educación intercultural bilingüe (Ministerio de Educación Ecuador, 2010). En el caso de la Educación Tecnológica y Superior se encuentra bajo la tutela del Consejo Nacional de Educación Superior CONESPU. (Consejo Nacional de Educación Superior, 2009)

“El Censo Nacional de Instituciones Educativas del año lectivo 2008-2009, determinó que en Ecuador hay 26.358 instituciones escolares de educación inicial, básica y bachillerato, entre fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares, y que el sistema tiene 190.823 docentes y 3’719.717 estudiantes” (Saltos, 2009. Pág. 345-349). De los cuales 18.159 son fiscales, 937 fiscomisionales, 606 municipales y 6.656 son particulares (Saltos, 2009).

En el caso de la educación superior cuenta con 26 universidades y escuelas politécnicas públicas, y 46 particulares, además existen 371 Institutos Técnicos y Tecnológicos Superiores. En el caso de universidades extranjeras que ofertan en el país existen dos bajo la modalidad de convenio (Saltos, 2009).

A más de las instituciones señaladas también se encuentran el SECAP, que se encarga de dar capacitación técnica, en el área artesanal también se encuentran las Federaciones artesanales que ofertan programas de formación artesanal en diversas ramas, como mecánica, belleza, carpintería, manualidades, etc.

3.1.3. Instituciones responsables de las Familias en Ecuador

En el país las instituciones que se encarga directamente de la familia son: el Instituto de la Niñez y la Familia, las Comisarías de la Mujer y la Familia, así como organizaciones no gubernamentales que se encargan de temas específicos inherentes a los aspectos familiares.

En el caso del Instituto de la Niñez y la Familia - INFA, está encargada de garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes en el Ecuador, poniendo en ejecución planes, normas y medidas que imparte el Gobierno Nacional en materia de protección integral a los niños, niñas y sus familias. Su gestión se desarrolla en cuatro líneas de acción: Desarrollo Infantil, Protección Especial, Participación, Atención en Riesgos y Emergencias.

Ésta institución tiene como misión garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, el ejercicio pleno de su ciudadanía en libertad e igualdad de oportunidades.

El INFA atiende a cerca de 500 mil niños y niñas, de entre 0 y 5 años, en cuidado diario, alimentación, estimulación, formación y capacitación familiar. Los niños, niñas y adolescentes son atendidos por protección especial, cuando se encuentran en situación de: maltrato, abuso, explotación sexual y laboral, víctimas de trata y tráfico, migración, perdidos, con padres privados de la libertad, con discapacidad, embarazo

adolescente, mendicidad. Lo hace con acciones de prevención, exigibilidad y restitución de derechos.

Así también, el INFA a través de su línea de Riesgos y Emergencias implementa estrategias para reducir la amenaza de niños, niñas, adolescentes y sus familias afectadas por desastres naturales, además de mecanismos de protección ante catástrofes individuales, situación de refugio y ayudas médicas emergentes a las personas que necesitan de algún tipo de servicio, insumo, medicamento o bien, que no pueda ser entregada por ninguna otra institución pública de salud.

Es así como el MIES a través del INFA, es el ejecutor de servicios de modo directo y a través de terceros, mediante el establecimiento de reglas transparentes, recursos de asignación competitiva y con base en acuerdos de coinversión, de tal manera que se ha constituido en la institución líder en la ejecución de políticas de protección integral de la niñez y la adolescencia. (Conf. MIES-INFA, 2010)

Otra de las instituciones que se encargan de la familia es la Comisaría de la mujer y la familia, los servicios que se brindan, son de atención a mujeres víctimas de violencia o a cualquier miembro de la familia, procede a sancionar, juzgar los actos de violencia. Previene la violencia intra-familiar, los derechos humanos con enfoque de género, a través de la capacitación en organización, a sectores sociales y mediante la difusión a en los medios de comunicación social.

Sanciona los hechos consumados de violencia suscitados dentro y fuera del hogar, hechos que atentan a la integridad física, psicológica o sexual de la mujer o del hombre. Canaliza espacios de terapias, para cambiar los comportamientos y educar a padres e hijos.

Se realiza consejerías individuales, grupales o familiares, a las personas involucradas en los casos de violencia intrafamiliar. Coordina actividades conjuntas con los tenientes políticos y comisarios de la provincia para enfatizar el control operativo en la aplicación de la ley 103. Capacita a través de las autoridades de los derechos humanos con visión de género. Hace conciencia que los actos de violencia nos

destruyen como seres humanos, para tratar de sensibilizar y lograr un cambio de actitud, conducta y comportamiento.

Realiza seminarios, conversatorios, talleres, video foros, a diferentes instituciones públicas y privadas con su correspondiente aplicación directa de género con una equidad entre hombres y mujeres (Conf. Gobernación de Tunguragua, 2009).

3.2. FAMILIA.

3.2.1. Conceptualización de Familia.

Para definir el concepto de familia es preciso enmarcarlo dentro del proceso de evolución social, ya que de acuerdo a las diferentes relaciones de producción que se han sucedido en el transcurso de la historia de la humanidad, este concepto pese a tener similitud ha variado, tanto en su conformación como en los roles que cada miembro de la familia tiene que asumir.

El concepto de familia puede ser analizado desde varios puntos, filosófico, político, económico, social, cultural, etc. No es igual la concepción de familia que tenían los habitantes de la comunidad primitiva, en relación al concepto que tuvieron en la sociedad esclavista, feudalista o en el capitalismo, pues la base económica social determina mucho en la forma de pensar y conceptualizar el entorno social en el que se desenvuelve un individuo.

“Para Piaget, (1928); Powell y Thompson, (1981); Wedemeyer y Col (1989), la familia es aquel grupo de personas compuesto por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc.” (Piaget et al. 1928 citado en Álvarez González. S.f.)

En la obra citada Levi-Strauss (1949.Pág. 17) conceptualiza la familia a través de tres rasgos que el autor identificaba en el grupo familiar: «tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor».

“Lévi Strauss en su concepción antropológica considera que la familia fue definida con dos funciones centrales, prohibir el incesto y propiciar la exogamia. Estas dos funciones eran para preservar la integridad biológica del grupo social ambas para evitar defectos genéticos degenerativos. Sigmund Freud consideraba en su obra Tótem y Tabú que la familia representa una reserva de las tradiciones y su función escultural” (Levi Strauss citado por Castrejón Diaz, 2009. Pág. 30).

Mientras que Gough (1971) la define a la familia como: «una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común. Para Waxler y Mishler (1978 p. 34), la familia es el grupo primario de convivencia intergeneracional con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo.

Para el Instituto Interamericano del Niño, la familia es un sistema, por cuanto, es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad. (Conf. Instituto Interamericano del niño, la niña y adolescentes, 2007)

La Constitución de la República del Ecuador (2009), en su artículo Art. 67.-

“Reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal”.(Asamblea Nacional Constituyente, 2009)

Las diversas definiciones de pensadores e instituciones toman como núcleo familiar, a la integración de padre, madre e hijos, aunque en casos excepcionales, por razones socioeconómicas, también reconoce un nuevo tipo de familia integrada por otros miembros, pero que en su mayoría corresponden a la misma descendencia en segundo o tercer grado de consanguinidad, como es el caso de los adultos mayores, u otros parientes que viven bajo el mismo techo.

3.2.2. Principales teorías sobre Familia.

Para Álvarez Beatriz el interaccionismo simbólico es una teoría que aparece a finales del siglo XIX, teniendo como premisas básicas, que los individuos actúa sobre la base del significado que las cosas tengan para ellos, este significado surge de la interacción social, y los individuos modifican esos significados sobre la base de procesos de interpretación. (Álvarez González, Conceptos y breves comentarios sobre las familias)

Respecto a las aportaciones que esta teoría ha realizado frente a la familia la autora se refiere a que las familias son grupos sociales y que los individuos desarrollan sus identidades a través de la interacción social, desarrollando al tiempo, la capacidad de asignar valores a sus actividades familiares.

El estructural funcionalismo tiene su origen a finales del siglo XIX y principios del XX, esta teoría propone que la familia para sobrevivir necesita cumplir dos funciones: instrumental, orienta a dicha supervivencia, y expresiva, que mantendría la moral y la cooperación (Broderick, 1993).

El aporte de esta teoría a los estudios acerca de la familia, está dado por cuanto pone de relieve las investigaciones comparativas entre culturas, de igual forma plantea los primeros conceptos sistémicos.

Esta teoría tiene su inicio en los años cincuenta, su base teórica enfoca a la familia como un grupo social intergeneracional, organizado sobre normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia, la conducta familiar estaría en función de las experiencias de su pasado y de la forma en que se relaciona en el presente.

Para Aldous, (Aldous, 1996pág. 11) El comportamiento familiar es la suma de experiencias previas de sus miembros incorporadas al presente y a las expectativas de futuro. Las familias evolucionan y cambian a lo largo del tiempo siguiendo un patrón familiar y consistente. La familia y sus miembros deben cumplir determinadas etapas evolutivas que ellos mismo establecen.

Para Broderick, (1990) Klein y White (1996), y Russell (1993), el enfoque de ésta teoría aporta a la orientación familiar, sobretodo en el desarrollo de intervenciones dirigidas a la formación para padres, políticas sociales, investigaciones, entre otras.

La teoría de sistemas concibe que el entorno y los individuos están en interrelación constituyendo todo un enmarañado de sistemas y subsistemas. Esta teoría encuadra a la familia en una relación entre sistemas abiertos, cerrados y subsistemas, dentro los últimos distinguen el conyugal formado por la pareja, el parental toma en cuenta los roles de padre y madre, el filial conformado por los hijos e hijas de la pareja, el fraternal que establece la relación de iguales entre hermanos y hermanas. Esta teoría ha influido principalmente en los estudios sobre estrés familiar.

Se pone de manifiesto en los años sesenta, en un ambiente que se cuestiona toda la institucionalidad de la sociedad incluida la familia, de ahí se toma como base de estudio que la actividad humana está enmarcada en una conflictividad, por cuanto existen choque de intereses, ideas, objetivos, etc. El mecanismo debe estar dispuesto a resolver estos conflictos, y dentro de esta discordia se encuentra la familia, como parte de un reparto desigual de los recursos, en función de género, edad, para ello entra la negociación para poder superar estas discrepancias, que deben entrar en un contexto democrático e igualitario.

Esta teoría ha permitido abordar problemas como la violencia intrafamiliar, a la cual se la trata por medio de terapias y programas de orientación familia, para poder resolver una serie de conflictos que en estos aspectos se encuentran las familias.

Para esta teoría la familia comprende un conjunto de relaciones, que permitan buscar el placer y evitar el dolor, para Smith (1995) al analizar los conceptos que explican las

relaciones personales propone lo siguientes: beneficios o recompensas, como la aceptación social, atracción personal, prestigio; los recursos como dinero, bienes, amor y los costes o pérdidas experimentados en determinados intercambios.

Esta teoría no se limita únicamente al contexto familiar, sino que va más allá hacia los intercambios que se producen en diversos grupos sociales, y toma al núcleo familiar como parte de estos grupos, que intercambian expectativas culturales, familiares.

La teoría de intercambio ha servido para entender las relaciones íntimas, que han permitido tratar y mejorar las relaciones de pareja.

Para la teoría ecológica humana la familia depende de las características de los ambientes naturales y sociales, este concepto tiene como referencia el estudio de las relaciones entre las familias y sus distintos ambientes, es una teoría que procede de la teoría de sistemas, de la ecología humana y la teoría ecológica del desarrollo humano.

Analiza las interacciones entre individuos, grupos, sociedades y el ambiente, sus procesos de adaptación, al ambiente natural, sociocultural, e institucional. Para esta teoría las familias intercambian información, energía, se rigen por normas, leyes físicas, biológicas y humanas.

La teoría ha contribuido en la orientación familiar, enfocada al desarrollo de las relaciones entre familia, escuela y comunidad, de igual forma a estudios de la familia en contextos multiculturales.

La teoría cognitivo social abarca los estudios de la teoría conductista de Watson (1928), la psicología social de Allport (1924), la lógica privada de Adler (1939) y el aprendizaje social de Bandura (1977). Tiene como principio que toda conducta es aprendida, en la familia trató de explicar la función de la disciplina que aplican los padres, a ello acotó Bandura que para la ejecución de la conducta es necesario el refuerzo.

Ha sido aplicada esta teoría para identificación de problemas en la familia, y la aplicación de técnicas de modificación de la conducta y de la cognición, principalmente en programas de formación de padres.

La teoría feminista pone como centro de interés a la mujer, existen tres enfoques, el feminismo liberal, el radical y aproximaciones interpretativas feministas (Bartau, 1999). El feminismo ha aportado al análisis de los vínculos entre la familia y trabajo, en los ámbitos público y privado, que permita tener una comprensión del contexto estructural de las familias en relación al género en las actividades de la vida cotidiana.

3.2.3. Tipos de familias.

Federico Engels en el proceso evolutivo de la sociedad distingue los siguientes tipos de familia: consanguínea, punalúa, sindiásmica y monogámica.

La familia consanguínea la considera como:

“la primera etapa de la familia. Aquí los grupos conyugales se clasifican por generaciones: todos los abuelos y abuelas, en los límites de familia, son maridos y mujeres entre sí; lo mismo sucede con sus hijos, es decir, con los padres y las madres; los hijos de estos forman, a su vez, el tercer círculo de cónyuges comunes; y sus hijos, es decir los biznietos de los primeros el cuarto. Ejemplo típico de tal familia serían los descendientes de una pareja en cada una de cuyas generaciones sucesivas todos fuesen entre si hermanos y hermanas y, por ello mismo, maridos y mujeres de otros. La familia consanguínea ha desaparecido”(Marx & Engels, 2002)

La familia punalúa:

“Si el primer progreso en la organización de la familia consistió en excluir a los padres y los hijos del comercio sexual recíproco, el segundo fue en la exclusión de los hermanos. Por la mayor igualdad de edades de los participantes, este progreso fue infinitamente más importante, pero también más difícil que el primero. Se realizó poco a poco, comenzando, probablemente, por la exclusión de los hermanos uterinos (es decir por parte de madre), al principio en casos aislados, luego, gradualmente como regla general y acabando por la prohibición del matrimonio hasta en hermanos colaterales

(es decir, según nuestros actuales nombres de parentesco, los primos carnales, primos segundos y primos terceros)” (Marx & Engels, 2002)

En el período de transición entre el estadio medio y el estadio superior de la barbarie se encuentra la familia sindiásmica, es parte del régimen del matrimonio por grupos en el cual “el hombre tenía una mujer principal entre sus numerosas esposas, y era para ella el esposo principal entre todos los demás”

Mientras tanto que la familia monogámica se diferencia de la sindiásmica, por la solidez mayor de los lazos conyugales, los cuales no pueden ser disueltos por el deseo de cualquiera de las partes. (Conf. Marx & Engels, 2002)

En la actualidad se reconoce a la familia nuclear o elemental compuesta de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Los cuales pueden ser por descendencia biológica de la pareja o por adopción.

También se reconoce a la familia extensa o consanguínea, se compone de más de una unidad nuclear, extendida por más de dos generaciones por vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, e los que se incluye los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

Otro tipo de familia es la monoparental, constituida por uno de los padres y sus hijos. Debido al divorcio los hijos quedan viviendo con uno de los padres, generalmente con la madre, otro tipo de familia dentro de la mencionada es la familia de madre soltera, y por último lo que da origen a una familia monoparental es el fallecimiento de uno de los cónyuges.

En el caso de la familia de madre soltera es la madre que desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, que joven o adulta.

En relación a la familia de padres separados, estos se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes

que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

El Ecuador es un país con una población de 14'127.140. En el área urbana se encuentra concentrado en el 69% de toda la población, y la rural el 31%. (INEC. Censo 2001). Por su ubicación geográfica, goza de una serie de pisos climáticos que le permiten contar con un sinnúmero de riquezas naturales, que le generan grandes recursos económicos, su producto interno bruto para enero del 2009 registró 51.386 millones de dólares, mientras que al analizar el PIB per cápita es de 3.961, se puede ver como la riqueza que genera el país está injustamente distribuida (Conf. INEC, 2010)

Las familias ecuatorianas tienen un sinnúmero de problemas en el orden económico, para diciembre del 2009 de acuerdo al INEC, sólo 39 de cada 100 ecuatorianos en el área urbana poseen ocupación plena, mientras que 51 personas se encuentran en el subempleo, y 8 en el desempleo.

En el caso de la pobreza en el año 2006 se encontraba en 38,28%, mientras que la pobreza según los ingresos, para diciembre del 2008 se encuentra en 35,09%, la inflación para enero del 2010 se encuentra en 0,83% y la canasta básica se encuentra en \$ USD 534,33, el salario real en \$ USD 190,67 (Conf. BCE, 2009).

El acceso a la vivienda es otro de los inconvenientes que las familias poseen, es así que el 18,12% arriendan, el 2,54% recibe vivienda por servicios, el 65,67% posee vivienda propia. (INEC, 2010)

Los indicadores anteriormente señalados, dan una visión en la cual los aspectos económicos inciden en un adecuado desarrollo de las familias, ya que al no contar plenamente con las condiciones para una adecuada vida, implica que estas tengan una serie de limitaciones.

3.2.5. Familia y Educación.

Se ha señalado que la familia es la base de toda sociedad, y depende de cómo esta vaya fortaleciéndose para que permita el avance de la misma, entonces la educación que se inculca en el individuo permite que éste tenga un pleno desarrollo en todos los ámbitos de su vida.

Partiendo de esta dualidad es necesario hacer un análisis de la manera como una adecuada relación entre la educación y familia tendrá como resultado una formación íntegra del niño.

“En el ámbito afectivo la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.).”(Revista de Educación, 2006. Pág 121).

Haciendo referencia a estos preceptos, la primera educación se encuentra en la familia, entendiendo a la educación como un conjunto de actividades que en el individuo le permiten formar actitudes, valores, saberes que los aplicará en la vida cotidiana, en relación a su entorno natural y social.

La educación no sólo está dada por la mera instrucción, en la cual se acumulan un sinnúmero de conocimientos, conceptos, teoremas, etc. Una educación para ser íntegra tiene que a más de incorporar saberes, debe fortalecer valores de convivencia social y natural, y para ello está la familia como primer centro educativo.

3.2.6. Relación Familia – Escuela: elementos claves.

Otro binomio importante es de la escuela y familia, tradicionalmente la escuela enseña y la familia educa, una adecuada hibridación entre estas dos instituciones permite tener resultados óptimos para el desarrollo educativo de toda persona. “Suele decirse que en una familia todos educan y son educados” (Castillo & Magaña, 2008. 4.).

Para Castillo & Magaña (2008. 4), “Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad”

Por ello cuando se eligen la escuela se establece una relación de confianza delegando la autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos. La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza como parte de la familia, de una prolongación suya.

Esta relación implica una comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, mediante una actitud participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos. Por ello la “escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia

Para Mancini (2004) “la relación familia-escuela intenta perseguir dos objetivos fundamentales: progresar en el conocimiento del niño- alumno; y establecer criterios educativos comunes o al menos, no contradictorios”

Por lo tanto entre profesores y padres de familia se de abrir un diálogo de mutuo respeto, por cuanto los padres como los profesores poseen un conocimiento diferente del niño, no sólo es necesario ir a la escuela cuando surge un conflicto de orden académico o disciplinario con el alumno, o por un simple requisito de hacer la convocatoria a la reunión de padres de familia por cuanto la institución así lo exige.

Tanto los padres como los maestros se convierten en figuras adultas referenciales para el niño, y depende de cómo se comuniquen estos, en la influencia que se realice para que se formen las diferentes actitudes y los valores. Una relación entre escuela y familia discorde en nada beneficia en la educación del niño, más bien una relación comunicativa donde ambas partes empujen los mismos objetivos, permitirá a fin de

año académico tener los frutos sembrados y muy bien cuidados, listos para su cosecha.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

La actual escuela tiene como prioridad tener una adecuada relación con los hogares de los niños, ello permite tener al tanto a los padres de familia sobre las diferentes situaciones académicas y de desarrollo social y psicológico de sus hijos, por ello es importante que las familias comprendan que la orientación, la formación e intervención en la educación de los niños es primordial.

La orientación escolar permite crear un buen clima que para que tanto los profesores, padres y alumnos se sientan a gusto trabajando, “estén motivados en la tarea y sobre todo sientan que es un espacio no de competencia sino de colaboración. Un espacio donde aun existiendo diferencias e intereses distintos, podamos identificar y priorizar intereses comunes que se conviertan en la tarea prioritaria, sobre la base de la cual poder trabajar” (Amores, Angulo, Palmeira, & Peña, 2009).

La orientación familiar permite que la familia promueva hábitos, técnicas de estudio, se prepare para las pruebas académicas. Una de las estrategias que permiten llevar una adecuada orientación, es la que se emplea mediante las escuelas para padres, dónde se comparten un sinnúmero de experiencias entre padres, hijos y profesores.

La orientación en este ámbito tienen que tomar en cuenta las etapas evolutivas de los hijos, el ambiente familiar en el cual se desenvuelven, el entorno que los rodea, las actividades que se realizaren durante el tiempo libre, los objetivos que los padres se proponen con la educación de sus hijos.

Dentro de su etapa evolutiva, se debe tener muy en cuenta la edad cronológica, y dentro de ello el desarrollo de las destrezas tanto psicomotrices como afectivas. El ambiente familiar está relacionado con la comunicación que se desarrolla en el seno de la familia, los niveles de autoridad, la relación de padres hijos, hermanos, la forma

de afrontar las diversas dificultades o conflictos que se pueden suceder en la pareja, las necesidades tanto materiales como afectivas de los niños principalmente.

En relación a los estudios de los niños, se debe tomar en cuenta aspectos que tienen que ver con el desenvolvimiento académico, las diferentes dificultades que se podrían presentar en el aprendizaje, el cómo incentivarlos a que cumplan con sus obligaciones académicas.

En el caso del entorno que rodea al niño se debe tomar en cuenta factores exógenos como los actuales problemas sociales, alcoholismo, drogas, tabaco, la incidencia de la televisión, internet, las revistas juveniles, ya que todos estos aspectos influyen en la actitud del niño.

Finalmente la orientación relacionada con los objetivos que los padres tienen para sus hijos, debe tomar en cuenta no sólo la instrucción formal que han recibido sino, la preparación que como individuos van a tener para enfrentar la vida. Poder manejar íntegramente los triunfos, y saber superar sus errores, llegar a conseguir sus aspiraciones, en los diferentes aspectos tanto personales como profesionales.

La orientación que se dé por medio de la escuela a las familias, tiene mucha relación con el futuro adulto que la sociedad deseara tener, la escuela siendo vital para la formación del ser humano, también es uno de los complementos fundamentales para su orientación, la relación que exista entre estas dos instituciones familia-escuela, permitirá tener el éxito o fracaso de la futura sociedad.

3.3. ESCUELA

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El Sistema Educativo Ecuatoriano, se encuentra organizado en dos entidades la regida por el Ministerio de Educación que regula todo lo concerniente a la educación regular con sus tres niveles de educación, inicial, educación general básica y bachillerato. De igual forma la educación especial se encuentra dirigida para niños, niñas, adolescentes jóvenes que presentan capacidades especiales. La educación

intercultural bilingüe, cuya finalidad es de llegar a sectores donde existen etnias ancestrales y que es necesario la conservación de las lenguas nativas; y la educación popular permanente dirigida a jóvenes y adultos que no se encuentran insertos en el sistema de educación formal.

De acuerdo a la Reforma Curricular vigente, se establecen diez niveles de educación básica, lo que anteriormente se conocía como jardín de infantes ahora corresponde al primer año, lo que se establecía como la primaria corresponde del segundo al sétimo año, y lo que era el ciclo básico ahora va dese el octavo a décimo año. El nivel de bachillerato está estructurado por tres años, el primer año que se denominaba cuarto curso del ciclo diversificado y así sucesivamente hasta el tercer año de bachillerato o lo que se denominaba el sexto curso.

En el caso de la educación superior la dirige el Consejo Nacional de Educación Superior CONESUP, a la cual se encuentra adscritos las universidades públicas, privadas y cofinanciadas, los institutos de educación superior, y las Escuelas Superiores Politécnicas. (Conf. Ministerio de Educación Ecuador, 2010; Consejo Nacional de Educación Superior, 2009)

3.3.2. Plan Decenal de Educación.

El Plan Decenal de Educación del Ecuador, es una propuesta del Ministerio de Educación que tiene su inicio en el año 2006 y se prevé su culminación en el año 2015, plantea ocho políticas, las cuales fueron suscritas el 19 de junio del 2006, por el Ministerio de Educación, Conesup, Semplades, Unesco, Unicef, Une, Confedec, Confedepal y Contrato Social por la Educación.

La primera política plantea la universalización de la educación infantil de 0 a 5 años de edad, para lo cual se han planteado el Proyecto:

Educación infantil con calidad y calidez para niños y niñas de 0 a 5 años, su principales componentes le darán la rectoría al MEC en las diferentes modalidades del nivel, para una articulación de la educación infantil con la educación general básica, la ampliación de la cobertura educativa a nivel infantil,

el mejoramiento cualitativo del talento humano vinculado al nivel, desarrollo de la infraestructura física y equipamiento, diseño e implementación de políticas que garanticen la pluriculturalidad y el multilingüismo en los programas de educación infantil. (Ministerio de Educación Ecuador, 2010)

Esta política pretende dar una mayor cobertura a la educación pre-básica, en la cual se encuentran los niños que están en edades de 0 a 5 años.

La segunda política plantea la Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año, el proyecto de la universalización de la educación básica propone:

Un modelo de educación básica en articulación con la educación infantil y el bachillerato, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente. Universalización de la educación básica, eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza, la dotación de textos escolares para niños y niñas de primero a séptimo años de educación básica de escuelas fiscales y el mejoramiento de la retención escolar para alcanzar al menos el 75% de la tasa de salida. (Ministerio de Educación Ecuador, 2010)

La política está enmarcada en ampliar la educación primaria a tres niveles más, es decir que incorpora al ciclo básico dentro de la formación básica que debe tener una persona.

La política tercera permitirá el incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente, cuyo proyecto es el de bachillerato de calidad para la vida y el trabajo.

Permitiendo construir e implementar un nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente, con enfoque

de derechos. Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo. (MEC)

En este aspecto debido a que la continuación de los estudios en este nivel decrece, la política pretende lograr que todos quienes culminan la educación básica, también lo hagan con el bachillerato y de esta manera tengan opciones para la educación superior.

La cuarta política está enmarcada en la erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación alternativa, para lo cual ejecutará el proyecto de alfabetización y educación básica para adultos, con los siguientes componentes:

Programa nacional de alfabetización y educación básica para personas con rezago educativo, con la alfabetización en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (años 1, 2 y 3). Educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en lengua hispana. Reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria (Ministerio de Educación Ecuador, 2010).

La política tiene como finalidad que el país sea libre de analfabetismo, y que los iletrados puedan optar por alternativas de instrucción que les permita incorporarse adecuadamente a la sociedad, además en esta se involucra otras modalidades de estudio.

La quinta política establece el mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas, el proyecto planteado es el de infraestructura de calidad para el sistema educativo nacional, uno de los componentes relevantes de éste proyecto está dado por la implementación de las escuelas del milenio, con la construcción de 200 escuelas en sectores vulnerables (Ministerio de Educación Ecuador, 2010)

Dada la desatención que los centros educativos han tenido durante décadas, esta política plantea mejorar esta infraestructura para que preste las condiciones

adecuadas para el desarrollo de las labores educativas en las diferentes instituciones del país que hasta el momento han sido marginadas.

La política sexta permitirá el mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación, a través de:

Construcción e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades establecidos en el sistema). Construcción e implementación del sistema nacional de rendición social de cuentas. Construcción e implementación del modelo de gestión del Sistema Educativo Nacional en el ámbito de competencia del MEC. Fortalecimiento de la formación artística. Difusión y desarrollo cultural para la educación (Ministerio de Educación Ecuador, 2010)

La política planteada conlleva a mejorar los recursos humanos encargados de la educación, evaluando su desempeño, con lo cual se evidenciará las fortalezas y debilidades que se presenten, con la finalidad de poderlas corregir y que ello vaya en beneficio de los educandos.

La séptima política señala una revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida, la cual permitirá un “nuevo sistema de formación inicial. Nuevo sistema de desarrollo profesional. Estímulo a la jubilación para el personal que se encuentra amparado por la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional. Estímulo al desempeño a través del incremento de su remuneración. Construcción de vivienda para maestros de escuelas unidocentes del sector rural” (Ministerio de Educación Ecuador, 2010)

Siendo el recurso humano una de los componentes más importantes del proceso educativo, reconocer su labor profesional es la prioridad de ésta política, que le conlleve a mejorar sus condiciones laborales y de vida, para que de esta manera pueda dar todo su esfuerzo en la labor educativa a él encomendada.

Y finalmente la octava política señala el aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

Esta política cambia la forma de asignar el presupuesto para la educación, ya que anteriormente se la realizaba en base al cálculo del presupuesto general del Estado anual, con esta propuesta permite asignarle los recursos en base al crecimiento económico del país, y por ende generarle mayores recursos.

3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades

Las instituciones educativas son entidades públicas, privadas o mixtas que se encargan de impartir educación, en los diferentes niveles establecidos de acuerdo a las leyes, en el caso de las instituciones públicas son aquellas que están regidas en su estructura administrativa y financiera por el Ministerio de Educación, las privadas aquellas que poseen administración y financiamiento particular, y las mixtas aquellas que comparten tanto en lo financiero y administrativo ya sea recursos estatales como particulares. Cabe señalar que todas las instituciones educativas deben registrarse en base a la Ley de Educación vigente, tanto para su estructura administrativa como para la ejecución de los pensum académicos.

3.3.4. Organización y estructura de las Instituciones Educativas.

Las instituciones educativas existentes en el país están conformadas de acuerdo a los niveles, así en el primer nivel básico, están las instituciones de educación prebásica (Jardines de Infantes), las escuelas que imparten conocimientos desde el 1ro a 7mo año de educación básica, y en algunos casos que se están implementando hasta el 10mo año. Los Colegios que tienen a cargo desde el 8vo a 10mo año de educación Básica, así como el Bachillerato.

En el tercer y cuarto nivel se encuentran las Universidades y Escuelas Politécnicas que otorgan formación profesional, y de post grado.

También existen instituciones educativas para personas con capacidades especiales, que de acuerdo a la severidad de la capacidad especial, les ofrecen principalmente educación a nivel básico y bachillerato.

3.3.5. Relación Escuela – Familia: elementos claves

Anteriormente se había señalado la relación familia escuela, pero ahora el análisis es a la inversa, la relación que debe existir entre la escuela y la familia, ¿porqué de éste análisis inverso?, por cuanto si se ha exigido que los padres de familia sean quienes acudan a la escuela, a fin de poder contribuir en la formación de los niños, cabe también señalar que la escuela debe ir a la familia, por cuanto los diferentes problemas académicos están en relación con el contexto familiar en el que se desenvuelven los niños y niñas.

Esta relación escuela familia, en los últimos tiempos se ha ido distanciando, principalmente en los sectores urbanos en mayor proporción que en los rurales. Si se mantiene una conversación con docentes que laboraron en sectores rurales hace más de tres décadas, ellos pueden manifestar que el profesor era el centro bajo el cual las diferentes comunidades tenían al guía para poder orientar su desarrollo, aquellos maestros se convertían en líderes comunitarios, es decir cumplían con una relación de que la escuela vincule a la familia y más extensivamente a su entorno social.

Una vez más sale a flote que la modernidad, con una sociedad agitada, hace que las distancias entre escuela y familia, e inclusive entre familia e hijos cada vez más se amplíen, el resultado final de este distanciamiento refleja que se acentúan los problemas académicos en relación de éste aspecto.

Entonces la educación actual debe replantear la relación que tiene que efectuar la escuela con la familia, ésta debe buscar las estrategias fundamentales para reeditar esta vinculación, una de las formas que permite ir buscando esta relación, parte de la estructura del currículum, dónde a partir del diseño del Plan Curricular Institucional tiene que obligatoriamente tomar como base el entorno social y familiar de los alumnos, para que de esta manera se pueda diseñar las diversas tácticas pedagógicas que lleven a desarrollar los aprendizajes.

Otro aspecto a considerar es la incorporación del departamento social en todos los niveles, y en todos los planteles, a fin que esta instancia pueda coordinar e indagar las diversas limitaciones académicas en relación a la vinculación escuela familia.

No se puede quedar sólo en la formal invitación a que la familia se vincule a la escuela, es la escuela que por su parte debe estar en plena relación con la familia, esta es la que debe ir hacia ella, tanto en los momentos de logros como en los obstáculos que se presenten en la labor educativa, ello permite que mutuamente se fortalezcan los aspectos positivos y se puedan superar las limitaciones existentes, sólo de esta manera la escuela tendrá una plena relación con la familia, y así este binomio pedagógico pueda cumplir con la gestión que requiere.

3.3.6. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

El rendimiento académico entendido como el cumplimiento de una serie de actividades escolares, que le permitan al alumno al final de un año escolar ser promovido al curso inmediato superior, no se lo puede confundir con la obtención de aprendizajes, aunque tiene relación ya que el cumplimiento de una serie de actividades, permite el desarrollo de destrezas tanto psicomotrices, cognitivas y afectivas, pero no es una determinante, por ejemplo un alumno puede tener una gran destreza para resolver ejercicios matemáticos, pero éste no cumple con sus tareas extra escolares, al finalizar el curso va a obtener una valoración de su rendimiento bajo, pese a que cognitivamente demuestra una gran habilidad para las matemáticas, e incluso fácilmente resuelva los ejercicios planteados durante el período escolar. Con ello se concluye que rendimiento académico es nada más que el cumplimiento de una serie de actividades que el alumno cumple del pensum de estudio, y ello le permite obtener una calificación para ser promovido.

Con esta aseveración tampoco se quiere desechar que para que exista un aprendizaje no se debe tomar en cuenta el rendimiento académico, más bien este parámetro

permite que al alumno pueda potenciar una serie de destrezas al fin de lograr el conocimiento.

En el caso de los factores que afectan al rendimiento académico, tienen muchas variables a analizar, desde las características de la escuela, los materiales educativos que posee, las características del maestro, las prácticas pedagógicas, el aspecto administrativo del centro de estudios, la experiencia de los estudiantes, el estado de salud del alumno, las estructura socioeconómica de la familia.

Todos estos factores citados y otros que se escaparen tienen en mayor o menor grado relación con el rendimiento escolar, ya que a la falta o limitación en alguno de estos, conlleva a que no exista una predisposición para que existan las óptimas condiciones de desarrollo de las actividades educativas.

3.3.6.1 Factores socio – ambientales:

Entre los factores socio ambientales se encuentran aquellos en los cuales se desenvuelve el alumno, es decir el entorno de relación social, para este análisis se partirá de las características de la escuela, en la cual influye el tamaño del grupo de alumnos, la relación que existe entre el maestro con sus alumnos, el tipo de escuela si es pública o privada, el sector sea urbano o rural, la jornada de trabajo mañana, tarde, noche, si la escuela es unidocente o completa, si es mixta, masculina o femenina.

En el caso de los recursos educativos hay que tomar en cuenta el acceso a libros y materiales de estudio principalmente de lectura-escritura, también otro factor es la infraestructura del aula, que debe contar con los requerimientos mínimos como iluminación, adecuada ventilación, amplio espacio, pupitres en perfectas condiciones, etc.

Con relación a las características del profesor se debe tomar en cuenta los años de experiencia, los cursos de actualización con los que cuenta, el tiempo que dedica a la enseñanza, si es completa o parcial, su remuneración, el manejo de estrategias didácticas, inclusive su condición socioeconómica. En lo concerniente a su práctica

pedagógica, se debe analizar si el maestro realiza las evaluaciones periódicamente, hace trabajos de equipo con los alumnos, promueve actividades de investigación.

En lo que tiene que ver con el aspecto administrativo de la escuela se toma en cuenta la experiencia que tienen las autoridades encargadas de la dirección del centro educativo, el trabajo de la supervisión, las actividades extracurriculares que organizan.

Uno de los fundamentales problemas que es necesario tener en cuenta es la estructura socioeconómica de las familias, tales como, si son familias estables, el número de integrantes de la familia, sus ingresos, las condiciones de estudio en el hogar, la edad de los padres, su procedencia étnica.

Es decir cada uno de estos aspectos influirán de una u otra manera ya sean en mayor o menor escala en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

3.3.6.2 Factores intrínsecos del individuo

Los factores intrínsecos o endógenos del alumno están relacionados con aspectos como el nivel de escolaridad en el que se encuentra el niño, su desarrollo cronológico, psico evolutivo, la autoestima que tiene el niño, su actitud hacia el estudio, el desarrollo de hábitos de estudio, los conocimientos previos que requiere para cada nivel o grado, las horas que dedica a cumplir con sus tareas académicas.

Otro factor importante es la salud del niño, de acuerdo a su edad, el desarrollo normal del peso y estatura, los problemas visuales, auditivos o de lenguaje que pudiere presentar, la nutrición, hay que hacer hincapié en ésta última por cuanto una inadecuada alimentación en el niño, no le permite desarrollarse adecuadamente y sobretodo ello influirá en su trabajo académico.

3.3.7. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Los cambios que en la sociedad se han generado, trae consigo una nueva visión de las percepciones del mundo, con nuevos retos a superar, y dentro de ello también

otros tipos de dificultades a las cuales los niños, niñas, jóvenes están sujetos a enfrentar.

Es en estos ámbitos que se debe trabajar con la escuela para que por medio de ellas, sus docentes puedan afrontar los nuevos retos, tanto a nivel de la orientación a sus alumnos, en pos de una adecuada formación. Para Díaz Aguado, (2006) los cambios y retos educativos actuales son derivados de los cambios en el acceso a la información, el educar para la ciudadanía democrática, la lucha por la exclusión, el reto de la interculturalidad, la prevención de la violencia de género, la prevención de la violencia desde la escuela.

En el caso del trabajo de la escuela sobre el acceso a la información, es importante destacar que el avance de la tecnología permite obtener información de diferente índole y de diversos lugares del mundo, el inconveniente está en cómo procesar toda esa información, para ello la escuela debe capacitar a sus docentes en el uso de estas herramientas de información, pero no sólo en su acceso, sino por el contrario en que los alumnos puedan tener las destrezas para buscarla y asimilarla. Uno de los peligros frecuentes de estas tecnologías es la del riesgo que los niños y jóvenes accedan a información inapropiada, para ello la escuela está en la necesidad de orientar el uso adecuado de las herramientas informáticas.

La orientación escolar tiene que también estar presta a educar para la democracia, en donde el alumno sepa que cómo tiene derechos también tiene obligaciones, y que la sociedad está sujeta a ellas, además el educar para la libertad, la equidad, la justicia que son valores de la sociedad y que jamás deben ser mancillados, sino sobre todo protegidos y cultivados.

En una sociedad donde a diario existen actitudes excluyentes por diversas razones, es importante que los niños, niñas y jóvenes comprendan que todos los seres humanos tienen un importante lugar en la sociedad y que dese diferente ámbito se es útil.

Pero sobretodo la escuela tiene que tener claro que la adecuada comunicación dentro de la institución, con los padres de familia y a su vez con la sociedad, es uno de los

mejores antídotos que le permitan superar los retos y dificultades que la sociedad presenta, esta es la mejor orientación que debe llevar y efectuar.

3.4. CLIMA SOCIAL

3.4.1. Conceptualización de Clima Social

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante.

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

Los climas sociales que se estudian son el clima social familiar, el clima social laboral, y el clima social escolar. Todos estos aspectos inciden directamente en el desarrollo académico.

Los ámbitos que debe considerarse para un estudio del clima social están relacionados con la relación de empatía entre los alumnos con el profesor, los roles que tienen cada uno de los componentes educativos, sean estos docentes, docentes, padres de familia autoridades, las diferentes estrategias didácticas que se promueven para mantener el control y atención de los alumnos, los compromisos a los compromisos que deben llegar tanto los docentes como sus alumnos.

También está calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, et al 1984 Citado por Vergara, 2006).

3.4.2.1 *Clima Social Familiar*

MOOS, R.H. (1985) citado por Lozano, “considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica”.

Para Rodríguez R. y Vera V. (1998) citado por Lozano, asumen la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

3.4.2.2 *Clima Social Laboral*

Para Forehand y Von Gilmer (1964) citado por Navarro, García, & Casiano, (2007) definen al clima laboral “como el conjunto de características que describen a una organización y que la distinguen de otras organizaciones, estas características son relativamente perdurables a lo largo del tiempo e influyen en el comportamiento de las personas en la organización”.

También se lo define como el “conjunto de características objetivas de la organización, perdurables y fácilmente medibles, que distinguen una entidad laboral de otra. Son unos estilos de dirección, unas normas y medio ambiente fisiológico, unas finalidades y unos procesos de contraprestación.”(Escat Cortés María, 2005)

3.4.2.3 *Clima Social Escolar*

Para Victoria y otros (2006) citando a Comer y Haynes (1996), el clima social escolar lo suele definir como “la calidad de las interacciones entre estudiantes y profesores y entre estudiantes y estudiantes, o también como la percepción por parte de los alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria”.

Al clima social escolar “se lo entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos” (Rodríguez Garran, 2004)

Entonces el clima social en la escuela está en plena correspondencia a las relaciones interpersonales entre educador educandos, a su armonía ya que al existir un clima social positivo, permitirá un ambiente propicio para el desarrollo del aprendizaje.

3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

En el ámbito educativo, la relación del clima social en el que se desenvuelven los educandos, tiene mucha relación con el desempeño que estos tengan en su vida escolar. Si el ambiente de la escuela es propicio tanto a nivel físico como psicológico, las tareas de aprendizaje serán más factibles ejecutarlas, mientras que en un ambiente adverso esto traerá consigo grandes complicaciones.

Para ejemplificar basta comparar el clima social que tienen que vivir los niños de escuelas rurales con los niños de escuelas urbanas, en las primeras se evidencian un ambiente de falta de recursos de infraestructura mientras que las segundas poseen todas estas comodidades, entonces en este aspecto el clima social escolar es diferente e influirá en su relación académica.

El clima familiar también tiene mucho que incidir en el aprendizaje, pues un hogar estable proporcionará al niño un mejor ambiente de confianza y de seguridad, frente a un hogar disociado. Un ejemplo claro de ello es las dificultades que presentan los hijos de migrantes quienes avocan mayores problemas académicos en las diferentes instituciones educativas.

La relación laboral de los docentes también es otro elemento a analizar, más aún cuando estos están sujetos a condiciones económicas de salarios bajos, ya que ello les conlleva a que busquen otras alternativas para obtener ingresos para la subsistencia de sus hogares, e incluso tiene un efecto en su autoestima como profesionales, claro está que esta no es una justificación para que su labor vaya en declive pero si es una de los factores que inciden.

Finalmente se debe recalcar que mantener un clima social de armonía y equilibrio, pese a que pueda ser una utopía, permite que la educación pueda cumplir con su propósito de formar entes con capacidades tanto intelectuales como afectivas que contribuyan al desarrollo de la sociedad.

Para que este clima social óptimo sea evidente, es necesario que todos los componentes de la comunidad educativa contribuyan en el fortalecimiento del mismo, sólo así se logrará con las metas futuras de una sociedad estable y en avance.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto.

La Escuela Chile, se encuentra ubicada en la Parroquia Chile de la ciudad de Cariamanga, perteneciente al cantón Calvas de la Provincia de Loja, su fundación se remonta al año 1968, por la necesidad de que en esta parroquia sólo se contaba con una sola escuela denominada “Ambato” la cual estaba con un exceso de alumnos, para ello una comisión presidida por el Sr. Clotario Cueva Paz, realizó las gestiones para que se asignara una partida presupuestaria para su creación.

Es así que el 24 de Mayo de 1969, se realiza la inauguración oficial de la Escuela Fiscal de varones, el nombre asignado se lo escogió mediante plebiscito, como una expresión de cariño a la parroquia y a la república hermana. Por varios años la escuela no tuvo un local propio, por ello funcionó en la casa del Señor Abraham Carrión, actualmente la escuela es de práctica docente del Instituto Pedagógico “Ciudad de Cariamanga”.

El régimen de estudios por su ubicación geográfica comprende desde el mes de abril a enero del siguiente año, la planta docente está constituida por doce profesionales en ciencias de la educación cuya experiencia está en su mayoría sobre los doce años de labor docente, además cuenta con profesores para música, cultura física, computación e inglés. La infraestructura de la escuela hasta la actualidad brinda las condiciones adecuadas para su funcionamiento, contando con once aulas, juegos recreativos y dos canchas deportivas.

4.2. Participantes

La población investigada estuvo constituida por 24 alumnos pertenecientes al 5to año de educación básica distribuidos en dos paralelos “A” y “B”, por 24 Padres de Familia o representantes de los alumnos, 2 Profesores y el Director de la Escuela.

4.3. Recursos.

4.3.1. Institucionales:

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Escuela Chile del Cantón Calvas Provincia de Loja

4.3.2. Humanos:

- Equipo de Planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación
- Equipo investigador
- Niños y Niñas del 5to año de Educación Básica de la Escuela Chile.
- Docentes del 5to año de Educación Básica de le Escuela Chile
- Directivos de la Escuela Chile
- Padres de Familia y/o representantes de los niños de 5to Año de Educación Básica de la Escuela Chile.

4.3.3. Recursos metodológicos.

Métodos: Para el diseño e implementación de la investigación se aplicó el método científico. Además se recurrió al método no experimental, transeccional, exploratorio y descriptivo.

Técnicas: La técnica empleada fue la encuesta a alumnos, padres de familia y profesores y la entrevista a la directora de la Escuela.

Instrumentos:

Se utilizó los siguientes instrumentos:

Cuestionario Escala Clima social: Escolar para alumnos (CES). Cuya autoría pertenece a R. H. Moos, B. S. Moos Y E. J. Trickett. El cuestionario permitió evaluar el clima social de los centros de enseñanza, atendiendo especialmente las relaciones

que se presentan entre alumno profesor y viceversa, así como la estructura organizativa de la clase. La escala posee 90 ítems que agrupan cuatro dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Cuestionario de Clima Social: Escolar para profesores de autoría de R. H. Moos, B. S. Moos Y E. J. Trickett. El cuestionario permitió evaluar el clima social de los centros de enseñanza, atendiendo especialmente las relaciones que se presentan entre alumno profesor y viceversa, así como la estructura organizativa de la clase. La escala posee 90 ítems que agrupan cuatro dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Cuestionario de Clima social: Trabajo (WES). De autoría de R. H. Moos, B. S. Moos Y E. J. Trickett. Este cuestionario comprende la escala para evaluar el ambiente social laboral existente en la escuela, se encuentra formada la dimensión de relaciones con las sub escalas: implicación, cohesión, apoyo; la dimensión de autorrealización con la sub-escala de autonomía, organización, presión, la dimensión de estabilidad/cambio con la sub-escala claridad, control, innovación y conformidad.

Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad. De autoría de Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory. El instrumento midió cómo la escuela incluye a los padres de familia, a los miembros de la comunidad y a los estudiantes. Se encuentra estructurado por seis ámbitos de involucramiento, cada uno valorado en una escala de uno a cinco, donde 1 corresponde a no ocurre, 2 raramente, 3 ocasionalmente, 4 frecuentemente y 5 siempre.

Cuestionario para profesores. De autoría del Grupo de Investigación COFAMES (versión español) Beatriz Álvarez González Directora, Investigadores Principales: María de CodésMartínez González, María José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González. Adaptado por Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora María Elvira Aguirre. Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales. El instrumento tuvo como fin indagar la información sociodemográfica en la

cual se desenvuelven los niños que pertenecen a la escuela estudiada, además permitió establecer el marco y sistema educativo familiar, como también la relación con el centro educativo. Se utilizó una escala de valoración de uno a cinco puntos en la cual 1 corresponde a no ocurre, 2 raramente, 3 ocasionalmente, 4 frecuentemente y 5 siempre.

Cuestionario Escala de Clima Social: Familiar (FES). De autoría de R. H. Moos, B. S. Moos Y E. J. Trickett. Esta escala independiente evaluó las características socio – ambientales y las relaciones personales en la familia; la componen la Dimensión de relación, compuesta por las sub escalas de cohesión, expresividad, conflicto; la dimensión de desarrollo con las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa, moral-religiosa; la dimensión de estabilidad con las sub escalas organización y control.

Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad. De autoría de Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory. El instrumento permitió recabar la opinión de los profesores respecto a cómo la escuela incluye a los padres de familia, a los miembros de la comunidad y a los estudiantes. Se encuentra estructurado por seis ámbitos de involucramiento, cada uno valorado en una escala de uno a cinco, donde 1 corresponde a no ocurre, 2 raramente, 3 ocasionalmente, 4 frecuentemente y 5 siempre.

Cuestionario para Directores. Elaborado por el Equipo COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. Adaptado por María Elvira Aguirre. La entrevista permitió conocer e identificar la relación escuela familia, desde la perspectiva del Director de la Escuela.

4.3.4. *Recursos económicos*

Presupuesto.

Rubro	Unidad	Cantidad	Valor	Valor
			unitario \$	Total \$
Libros	u	5	60	300,00
Internet	horas	20	0,80	16,00
Memoria extraíble	u	1	20,00	20,00
Proyector de datos	horas	10	5,00	50,00
Papel	resma	5	3,00	15,00
Marcadores	u	10	1,00	10,00
Cinta adhesiva	u	3	1,00	3,00
Cartuchos de tinta blanco negro	u	3	21,00	63,00
Cartuchos de tinta a color.	u	2	26,00	52,00
Grapadora	u	1	5,00	5,00
Perforadora	u	1	5,00	5,00
Esferográficos, negro, azul, rojo.	u	15	0,25	3,75
Fotocopias	u	500	0,02	10,00
Empastados	u	5	5,00	25,00
Movilización.	pasajes	40	3,00	120,00
TOTAL				697,75

Los gastos que se derivaron del proceso de investigación fueron asumidos en su totalidad por el investigador.

4.4. Diseño y procedimiento

El presente estudio tuvo un carácter no experimental, por cuanto se realizó sin la manipulación de variables, observando el fenómeno en su ambiente natural que luego fue analizado.

La investigación fue transeccional o transversal porque recopiló datos de un momento único. Fue exploratoria ya que se trató de una exploración inicial en un momento específico. Y descriptivo, por cuanto se indagó la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables de la población mediante estudios netamente descriptivos.

Este proyecto de investigación fue elaborado por la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTP, los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información de igual forma fueron proporcionados por la misma entidad académica.

El investigador tuvo como actividad principal aplicar los instrumentos en la escuela seleccionada, procesar la información mediante la utilización de la hoja de cálculo de Microsoft Excel, realizar el respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos, y elaborar el informe final de investigación.

El procedimiento que se empleó partió de la selección de la institución educativa en la cual se realizó la investigación en el presente caso la Escuela Fiscal Chile del Cantón Calvas, una vez escogida la escuela, se procedió a efectuar el trabajo de campo que estuvo dividido en tres momentos.

En el primer momento, se realizó una entrevista con el Director de la Institución con la finalidad de indicarle el trabajo que se iba a realizar, sus propósitos, alcance y características de la institución que auspicio el trabajo (UTPL), para formalizar el

trabajo fue necesario entregar la Carta enviada por la Dirección General de la Modalidad Abierta.

Luego se procedió a pedir al inspector el listado de estudiantes del 5to año de educación básica, posteriormente se efectuó una entrevista con el profesor del aula donde se determinó el día y hora de la aplicación de los cuestionarios.

En el segundo momento se aplicó los cuestionarios a los alumnos y al profesor, en el caso del segundo se le pidió que la contestación a las interrogantes las hiciera en un espacio que le facilite privacidad, mientras que en el caso de los alumnos el investigador fue quien aplicó los mismos, orientándoles en las preguntas que los niños y niñas no hubieran comprendido ciertos términos en el momento de contestar a las mismas. De igual forma se realizó la entrevista con el director pidiéndole sinceridad en las respuestas dadas.

En el tercer momento se retiró los cuestionarios enviados a los padres de familia o a los representantes de los niños y niñas, que en caso de ésta investigación fueron en un número de veinte y cuatro padres de familia e igual número de alumnos. Los cuestionarios, se los procedió a codificar y luego ingresar los datos en las tablas elaboradas en la Hoja electrónica Excel, para su respectiva tabulación, procesamiento y análisis e interpretación de los resultados.

Una vez revisados los borradores del informe final de investigación se procede a realizar la impresión de la tesis, la cual debe ser empastada para su presentación en la Universidad Técnica Particular de Loja.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1. CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES).

Autores: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory.

El instrumento midió cómo la escuela incluye a los padres de familia, a los miembros de la comunidad y a los estudiantes. Se encuentra estructurado por seis ámbitos de involucramiento, cada uno valorado en una escala de uno a cinco, donde 1 corresponde a no ocurre, 2 raramente, 3 ocasionalmente, 4 frecuentemente y 5 siempre.

Involucramientos:

1. Obligaciones del padre
2. Comunicaciones
3. Voluntarios
4. Aprendiendo en casa
5. Tomando decisiones
6. Colaborando con la comunidad.

Pregunta 1: Obligaciones del Padre.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	26	15,66
Raramente	49	29,52
Ocasionalmente	63	37,95
Frecuentemente	22	13,25
Siempre	6	3,61
TOTAL	166	100,00

Tabla 1

Autor: Guillermo Tambo

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).

Gráfica 1

Autor: Guillermo Tambo

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).

Interpretación:

Del estudio efectuado el 38% de padres de familia señalan que ocasionalmente la escuela ayuda a las familias a establecer un ambiente para que el hogar apoye al niño como estudiante, el 29% que raramente esto sucede, el 16% que esto no ocurre, el 13% que frecuentemente y el 4% que siempre se establece este ambiente.

Pregunta 2. Comunicaciones.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	12	3,60
Raramente	108	32,43
Ocasionalmente	142	42,64
Frecuentemente	55	16,52
Siempre	16	4,80
TOTAL	333	100,00

Tabla 2

Autor: Guillermo Tambo

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).

Gráfica 2

Autor: Guillermo Tambo

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).

Interpretación:

El 43% de los padres de familia contestaron a la pregunta que ocasionalmente, el 32% señalo que raramente, el 16% que frecuentemente, el 5% siempre y el 4% que no ocurre.

Pregunta 3. Voluntarios.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	17	8,85
Raramente	81	42,19
Ocasionalmente	64	33,33
Frecuentemente	29	15,10
Siempre	1	0,52
TOTAL	192	100,00

Tabla 3

Autor: Guillermo Tambo

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).

Gráfica 3

Autor: Guillermo Tambo

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).

Interpretación:

El 42% de padres de familia manifestaron que raramente se recluta y organiza ayuda y apoyo de ellos, el 33% dice que ocasionalmente, el 15% que frecuentemente, el 9% que no ocurre y el 1% que siempre.

Pregunta 4. Aprendiendo en casa.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	5	4,17
Raramente	31	25,83
Ocasionalmente	52	43,33
Frecuentemente	26	21,67
Siempre	6	5,00
TOTAL	120	100,00

Tabla 4

Autor: Guillermo Tambo

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).

Gráfica 4

Autor: Guillermo Tambo

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).

Interpretación:

El 43% de padres de familia señala que la escuela ocasionalmente provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con sus tareas y otras actividades, decisiones y planteamientos relacionados al currículo, mientras que el 26% señala que lo hace raramente, el 22% frecuentemente, el 5% que siempre y el 4% que no ocurre.

Pregunta 5. Tomando decisiones.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	4	1,67
Raramente	86	35,83
Ocasionalmente	109	45,42
Frecuentemente	22	9,17
Siempre	19	7,92
TOTAL	240	100,00

Tabla 5

Autor: Guillermo Tambo

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).

Gráfica 5

Autor: Guillermo Tambo

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).

Interpretación:

El 45% de los padres de familia responden que la escuela ocasionalmente los incluye en las decisiones, y desarrolla el liderazgo de los padres y representantes, mientras el 36% dice que esto se realiza raramente, el 9% que es frecuentemente, el 8% que siempre y el 2% que no ocurre.

Pregunta 6. Colaborando con la comunidad.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	19	9,95
Raramente	54	28,27
Ocasionalmente	81	42,41
Frecuentemente	15	7,85
Siempre	22	11,52
TOTAL	191	100,00

Tabla 6

Autor: Guillermo Tambo
 Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).

Gráfica 6

Autor: Guillermo Tambo
 Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).

Interpretación:

El 42% de los padres de familia manifestaron que ocasionalmente la escuela identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, mientras que el 28% señaló que raramente, el 12% que siempre y el 10% que no ocurre.

5.2 CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES).

Autores: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory.

El instrumento permitió recabar la opinión de los profesores respecto a cómo la escuela incluye a los padres de familia, a los miembros de la comunidad y a los estudiantes. Se encuentra estructurado por seis ámbitos de involucramiento, cada uno valorado en una escala de uno a cinco, donde 1 corresponde a no ocurre, 2 raramente, 3 ocasionalmente, 4 frecuentemente y 5 siempre.

Involucramientos:

1. Obligaciones del padre
2. Comunicaciones
3. Voluntarios
4. Aprendiendo en casa
5. Tomando decisiones
6. Colaborando con la comunidad.

Pregunta 1: Obligaciones del Padre.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	4	57,14
Raramente	3	42,86
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	7	100,00

Tabla 7

Autor: Guillermo Tambo.

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Profesores).

Gráfica 7

Autor: Guillermo Tambo.

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Profesores).

Interpretación:

El 57% de los profesores señalan que en los hogares no ocurre la ayuda a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante, mientras que el 43% manifiesta que raramente.

Pregunta 2. Comunicaciones.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	2	14,29
Raramente	3	21,43
Ocasionalmente	1	7,14
Frecuentemente	4	28,57
Siempre	4	28,57
TOTAL	14	100,00

Tabla 8

Autor: Guillermo Tambo.

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Profesores).

Gráfica 8

Autor: Guillermo Tambo.

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Profesores).

Interpretación:

Para el 29% de los profesores encuestados frecuentemente la escuela diseña modos efectivos de comunicación para la escuela-casa y casa a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño, el 29% dice que siempre ocurre, el 21% que raramente, el 14% no ocurre y el 7% que ocasionalmente.

Pregunta 3. Voluntarios.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	12,50
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	6	75,00
TOTAL	8	100,00

Tabla 9

Autor: Guillermo Tambo.

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Profesores).

Gráfica 9

Autor: Guillermo Tambo.

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Profesores).

Interpretación

El 75% de profesores manifiesta que siempre se organiza ayuda y apoyo de los padres de familia, el 13% que frecuentemente y el 12% que esto no ocurre.

Pregunta 4. Aprendiendo en casa

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	5	100,00
TOTAL	5	100,00

Tabla 10

Autor: Guillermo Tambo.

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Profesores).

Gráfica 10

Autor: Guillermo Tambo.

Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Profesores).

Interpretación:

El 100% de los docentes señalan que se provee de información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

Pregunta 5. Tomando decisiones.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	10,00
Raramente	4	40,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	2	20,00
Siempre	3	30,00
TOTAL	10	100,00

Tabla 11

Autor: Guillermo Tambo.
 Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Profesores).

Gráfica 11

Autor: Guillermo Tambo.
 Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Profesores).

Interpretación

El 40% de profesores señala que raramente incluye a padres en las decisiones, y desarrolla el liderazgo de padres y representantes, el 30% que siempre, el 20% que frecuentemente y el 10% que no ocurre.

Pregunta 6. Colaborando con la comunidad.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	12,50
Raramente	3	37,50
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	2	25,00
Siempre	1	12,50
TOTAL	8	100,00

Tabla 12

Autor: Guillermo Tambo.
 Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Profesores).

Gráfica 12

Autor: Guillermo Tambo.
 Fuente: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Profesores).

Interpretación:

El 37% de profesores señala que raramente identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, el 25% que frecuentemente, el 13% ocasionalmente, el 13% siempre y el 12% que siempre.

5.3 INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PADRES)

Autores: Grupo de Investigación COFAMES (versión español) Beatriz Álvarez González Directora, Investigadores Principales: María de CodésMartinez González, María José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González. Adaptado por Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora María Elvira Aguirre. Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales.

El instrumento tuvo como fin indagar la información sociodemográfica en la cual se desenvuelven los niños que pertenecen a la escuela estudiada, además permitió establecer el marco y sistema educativo familiar, como también la relación con el centro educativo. Se utilizó una escala de valoración de uno a cinco puntos en la cual 1 corresponde a no ocurre, 2 raramente, 3 ocasionalmente, 4 frecuentemente y 5 siempre.

Involucramientos.

1. Estilo educativo.
2. Resultados académicos
3. Rendimiento
4. Obligaciones y resultados escolares
5. Comunicación con la escuela
6. Colaboración con la escuela
7. Comité de padres de familia
8. Uso de Tecnologías

Información sociodemográfica

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA									
a	b	c	d	e	f	g	h	i	
1	1980			2	2	3	3	2	
2	1986			1	3	3	2	2	
1	1981			1	3	1	3	1	
3	1960	2	6	2	2	3	3	2	
1	1979			2	2	3	3	2	
3	1956	3	6	1		3	2	3	
1	1980			1	3	3	3	1	2
2	1983			1	2	3	3	2	
2	1981			1	2	1	3	2	
3	1957	3	6	1	3	3	3	2	
3	1991	1	6	2	2	4	3	2	
1	1959			1	3	3	3	1	
1	1980			1	3	3	3	2	
1	1960			1	3	3	2	2	
2	1926				3		3	2	
2	1979			1	2	3	2	2	
3	1993	1	1	1	3	4	2	1	1
3	No contestó	1	1	1	3	4	2	1	1
3	1972		6	1	2	3	2	1	3
1	1982			1	3	3	3	1	3
3	1978			2	2	3	3	2	
2	1977			1	2	3	2	1	1
2	1972			1	2	3	2	2	
2	1975	4	1	1	2	3	2	1	1

Tabla 13

Autor: Guillermo Tambo

Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para padres)

De la información sociodemográfica presentada por los padres de familia o representantes de los niños y niñas, el 33% corresponde al Papa, el 33% a mamá, y 33% a representante. La edad mínima de los padres de familia está en 17 años y la máxima en 84 años, El 33% se encuentra en una edad de 26 a 30 años, el 21% entre

31 a 35 años, el 13% entre 51 a 60 años, el 8% de 36 a 40 años, 8% entre 17 a 20 años y el 4% respectivamente entre 21 a 25 años y más de 61 años.

De acuerdo al parentesco que tienen los representantes de las niñas y los niños, el 43% son hermanos, el 29% abuelos, el 14% tíos y el 14% otro tipo. Dentro de las circunstancias por la cual asumieron la responsabilidad de ser representantes el 63% lo hicieron por cuanto el papá y la mamá migraron juntos, y el 38% por circunstancia laboral.

El 78% de los padres de familia o representantes viven en el sector urbano, el nivel de estudios que poseen es en un 52% de nivel de primaria, el 48% secundaria. En el caso de la actividad laboral el 78% tiene una actividad por cuenta propia el 9% en el sector público y el 13 no cuenta con actividad laboral. El 58% se identifica que posee un nivel económico bajo y el 42% medio.

El 39% de los Padres o representantes se dedican a la enseñanza mientras que el 61% no lo hacen, de los cuales el 57% es el Padre el 29% es representante y el 14% la madre.

Pregunta 1. Estilo de educación que rige en su contexto familiar

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	42	19,18
Total Libertad	65	29,68
Respetuoso	65	29,68
Basado en Exp.	47	21,46
TOTAL	219	100,00

Tabla 14

Autor: Guillermo Tambo

Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad
(Cuestionario para padres)

Gráfica 13

Autor: Guillermo Tambo

Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad
(Cuestionario para padres)

Interpretación:

El 30% de los padres de familia consultados señalaron que el estilo de educación que rige en su contexto familiar es respetuoso, el 30% que se da en total libertad, el 21% basado en experiencias y el 19% exigente.

Pregunta 2. Resultados académicos de su hijo/a

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	63	16,71
Esfuerzo	78	20,69
Interés	51	13,53
Estímulo y Apo.	65	17,24
Orientación	52	13,79
Familia – Escuela	68	18,04
TOTAL	377	100,00

Tabla 15

Autor: Guillermo Tambo
 Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para padres)

Gráfica 14

Autor: Guillermo Tambo
 Fuente: Información sociodemográfica (Cuestionario para padres)

Interpretación:

Para el 21% de los padres de familia los resultados académicos de su hijo o hija están influidos por el esfuerzo que los niños/as dedican, el 18% por la relación entre la familia y escuela, el 17% por el intelecto, el 17% por el estímulo y apoyo recibido de sus profesores y el 14% por la orientación de la familia.

Pregunta 3. Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo/a:

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	67	21,14
Cont. con Hijos	45	14,20
Cont. con Prof.	42	13,25
Iniciativa	34	10,73
F-E Recursos	55	17,35
Familia – Escuela	39	12,30
Participación	35	11,04
TOTAL	317	100,00

Tabla 16

Autor: Guillermo Tambo
 Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para padres)

Gráfica 15

Autor: Guillermo Tambo
 Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para padres)

Interpretación:

Para el 21% de los padres de familia el rendimiento de sus hijos e hijas están favorecidos por la supervisión de sus trabajos escolares que se les da habitualmente, el 18% por la cooperación de la escuela y familia con el disfrute de recursos, 14% por el contacto que mantienen las familias, el 13% por el contacto con los docentes cuando surge algún problema, el 12% por la cooperación familia escuela en

programas específicos y el 11% por la participación en actividades académicas dentro o fuera del centro educativo.

Pregunta 4. Ante las obligaciones y resultados escolares

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	76	37,07
Confianza	65	31,71
Relación y Comu.	64	31,22
TOTAL	205	100,00

Tabla 17

Autor: Guillermo Tambo
Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para padres)

Gráfica 16

Autor: Guillermo Tambo
Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para padres)

Interpretación:

El 37% de los padres de familia señalan que ante las obligaciones y resultados escolares supervisan y dan autonomía poco a poco a sus hijos, el 32% que confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante y el 31% que mantienen con el centro

una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales.

Pregunta 5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docente es a través de:

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	67	22,33
Llamadas Telef.	57	19,00
Reuniones Padr.	39	13,00
Entrevis. Individ.	36	12,00
E-mail	13	4,33
Pag. Web Cent.	14	4,67
Estafetas	18	6,00
Revista Centro	21	7,00
Encuentros Fort.	35	11,67
TOTAL	300	100,00

Tabla 18

Autor: Guillermo Tambo
Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para padres)

Gráfica 17

Autor: Guillermo Tambo
Fuente: Información sociodemográfica (Cuestionario para padres)

Interpretación:

El 22% señala que la forma más eficaz de comunicación con la escuela son las notas de cuaderno, el 19% por medio de llamadas telefónicas, el 13% mediante reuniones de padres de familia, el 12% por entrevistas individuales, el 12% por encuentros fortuitos, el 7% por la revista del centro, el 6% por las estafetas, el 5% mediante páginas web del centro y el 4% por email.

Pregunta 6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la Escuela/Docentes son:

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	48	13,52
Partic. Padres	54	15,21
Reuniones Prof.	71	20,00
Mingas	63	17,75
Comu. deApre.	32	9,01
Esc. para Padres	30	8,45
Talleres Padres	26	7,32
Act. conInstituc.	31	8,73
TOTAL	355	100,00

Tabla 19

Autor: Guillermo Tambo
 Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para padres)

Gráfica 18

Autor: Guillermo Tambo
Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para padres)

Interpretación:

El 20% de los padres de familia considera que la vía de colaboración más eficaz con la escuela son las reuniones con padres de familia, el 18% que son las mingas, el 15% que es la participación de los padres en actividades del aula, el 14% las jornadas culturales, el 9% a través de comunidades de aprendizaje, el 9% las actividades con otras instituciones, el 8% la escuela para padres, el 7% los talleres formativos para padres.

Pregunta 7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	43	14,14
Part. en Decisión.	45	14,80
Promu. Iniciativ.	59	19,41
Part. en Mingas	86	28,29
Comun. deApren.	25	8,22
Esc. para Padres	25	8,22
Act. conInstituc.	21	6,91
TOTAL	304	100,00

Tabla 20

Autor: Guillermo Tambo
Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para padres)

Gráfica 19

Autor: Guillermo Tambo
Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para padres)

Interpretación:

El 28% señalan que en las mingas existe participación de los miembros del comité de Padres de Familia, el 20% que promueven iniciativas, el 15% que participan en la toma de decisiones que efectúa el centro educativo, el 14% que está representado adecuadamente por la diversidad de etnias, el 8% en comunidades de aprendizaje, el 8% en las escuelas para padres, el 7% en actividades con otras instituciones.

Pregunta 8. Utilización de tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia.

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	50	20,33
Proyectos TIC's	37	15,04
Padres - TIC's	38	15,45
TIC's	64	26,02
Centro Ed. - TIC's	57	23,17
TOTAL	246	100,00

Tabla 21

Autor: Guillermo Tambo
Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para padres)

Gráfica 20

Autor: Guillermo Tambo
Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para padres)

Interpretación:

El 26% de padres de familia contestó que las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, el 23% señaló que las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las TIC's, el 20% utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, el 16% que los Padres de familia participan en actividades que implican en uso de las TIC's, y el 15% que la familia participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.

5.4 INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PROFESORES)

Autores: Grupo de Investigación COFAMES (versión español) Beatriz Álvarez González Directora, Investigadores Principales: María de CodésMartinez González, María José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González. Adaptado por Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora María Elvira Aguirre. Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales.

El instrumento tuvo como fin indagar la información sociodemográfica en la cual se desenvuelven los niños que pertenecen a la escuela estudiada, además permitió establecer el marco y sistema educativo familiar, como también la relación con el centro educativo. Se utilizó una escala de valoración de uno a cinco puntos en la cual 1 corresponde a no ocurre, 2 raramente, 3 ocasionalmente, 4 frecuentemente y 5 siempre.

Involucramientos.

1. Estilo educativo
2. Resultados académicos
3. Desarrollo
4. Comunicación con las familias
5. Colaboración con las familias
6. Participación de las familias
7. Uso de Tecnologías

Información sociodemográfica

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA						
a	b	c	d	e	f	g
1	1951	1	1	1	1	7
1	1958	1	1	1	1	5

Tabla 22

Autor: Guillermo Tambo

Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para profesores)

De los docentes que se encuestaron todos pertenecen al sexo masculino, la edad que poseen los docentes es de 52 y 59 años, el nivel de estudios es de pregrado, el tipo de establecimiento en el que laboran es fiscal, el número de alumnos que tienen bajo su responsabilidad es de 1 a 15 por aula, la ubicación del centro educativo es en el sector urbano, y la experiencia docente esta entre 21 a 25 años y más de 31 años.

Pregunta 1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	5	19,23
Respetuoso	9	34,62
Libertad	7	26,92
Respon. de Alum.	5	19,23
TOTAL	26	100,00

Tabla 23

Autor: Guillermo Tambo

Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para profesores)

Gráfica 21

Autor: Guillermo Tambo

Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para profesores)

Interpretación:

El 35% de profesores encuestados manifestaron que el estilo educativo predominante es respetuoso con los intereses del alumnado, el 27% que ofrece amplia libertad e independencia, el 19% exigente con principios y normas rigurosas, y el 19% centrado con el auto responsabilidad de cada alumno o alumna.

Pregunta 2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobretudo por:

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	7	15,22
Esfuerzo Person.	8	17,39
Interés	8	17,39
Apoyo Recibido	10	21,74
Orientación	6	13,04
Familia - Escuela	7	15,22
TOTAL	46	100,00

Tabla 24

Autor: Guillermo Tambo
Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para profesores)

Gráfica 22

Autor: Guillermo Tambo
Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para profesores)

Interpretación:

El 22% señaló que los resultados académicos se deben al estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado, el 18% por el esfuerzo personal, el 17% por el nivel de interés, 15% por la capacidad intelectual, el 15% la relación entre la familia y la escuela, y el 13% por la orientación y apoyo ofrecido por la familia.

Pregunta 3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/a, los padres:

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	10	34,48
Contac. con Fam.	9	31,03
Surgim. deProbl.	3	10,34
Desarr. de Inicia.	7	24,14
TOTAL	29	100,00

Tabla 25

Autor: Guillermo Tambo
 Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para profesores)

Gráfica 23

Autor: Guillermo Tambo
 Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para profesores)

Interpretación:

El 35% de profesores señalaron que para favorecer el desarrollo académico de sus hijos o hijas se debe supervisar su trabajo habitualmente, el 31% por mantener un contacto con las familias de los alumnos, el 24% por el desarrollo de iniciativas de apoyo al desarrollo académico y el 10% por el contacto con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.

Pregunta 4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con las familias es a través de:

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	7	16,28
Llamadas Telf.	6	13,95
Reun. Colec. Fam.	5	11,63
Entrevist. Individ.	6	13,95
E-mail	4	9,30
Pag. Web Centro	2	4,65
Estafetas, Vitrin.	5	11,63
Revista del Cent.	3	6,98
Encuentros Fortu.	5	11,63
TOTAL	43	100,00

Tabla 26

Autor: Guillermo Tambo
 Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para profesores)

Gráfica 24

Autor: Guillermo Tambo
 Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para profesores)

Interpretación:

El 16% de los profesores manifiestan que las vías más eficaces de comunicación con las familias es a través de notas de cuaderno, el 14% por llamadas telefónicas, el 14% por entrevistas individuales, el 12% por estafetas o anuncios, el 11% reuniones colectivas con familias, 9% por email, el 7% por la revista del centro educativo, y el 5% por la página web del centro educativo.

Pregunta 5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	6	12,24
Particip. Padres	8	16,33
Reun. Colec. Fam.	8	16,33
Part. en Mingas	9	18,37
Comu. deAprend.	7	14,29
Esc. para Padres	4	8,16
Taller para Padr.	3	6,12
Padres e Instituc.	4	8,16
TOTAL	49	100,00

Tabla 27

Autor: Guillermo Tambo
 Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para profesores)

Gráfica 25

Autor: Guillermo Tambo
Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para profesores)

Interpretación:

El 19% de profesores manifiestan que la participación en mingas es la vía más eficaz de colaboración con las familias, el 17% de la participación de los padres en actividades del aula, el 16% en reuniones colectivas con familias, el 14% mediante comunidades de aprendizaje, el 12% mediante jornadas culturales, el 8% en escuelas para padres, el 6% por talleres para padres.

Pregunta 6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	9	13,85
Part. enDesicio.	9	13,85
Prom. Iniciativas	9	13,85
Part. en Mingas	10	15,38
Comu. deAprend.	9	13,85
Esc. para Padres	9	13,85
Padres e Instituc.	10	15,38
TOTAL	65	100,00

Tabla 28

Autor: Guillermo Tambo
 Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para profesores)

Gráfica 26

Autor: Guillermo Tambo
 Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para profesores)

Interpretación:

El 15% señaló que participan en mingas, el 15% en la organización de actividades con otras instituciones y organismos de la comunidad, el 14% representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, el 14% participa activamente en las decisiones que afectan al centro educativo, el 14% promueve iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, el 14% desarrolla experiencias a través de modelos de comunidades de aprendizaje, el 14% en la participación de escuela para padres.

Pregunta 7. Utilización de tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la escuela.

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	9	29,03
Proyectos TIC's	5	16,13
Profes. usan TIC's	5	16,13
TIC's	10	32,26
Acceso a TIC's	2	6,45
TOTAL	31	100,00

Tabla 29

Autor: Guillermo Tambo
Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para profesores)

Gráfica 27

Autor: Guillermo Tambo
Fuente: Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad (Cuestionario para profesores)

Interpretación:

El 32% consideran que los TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela, para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, el 29% señala que en la escuela se utiliza el internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos, el 16% que la institución participa en actividades que implican el uso de las TIC's, el 16% que los profesores participan en actividades que implican en el uso de las TIC's y el 7% que las familias del centro educativo tienen acceso al uso de las TIC's.

5.5 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS

Autores: R. H. Moos, B. S. Moos Y E. J. Trickett.

Este cuestionario permitió evaluar el clima social de los centros de enseñanza, atendiendo especialmente las relaciones que se presentan entre alumno profesor y viceversa, así como la estructura organizativa de la clase. La escala posee 90 ítems que agrupan cuatro dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Para obtener los datos del cuadro “promedios” se dividió cada uno de los resultados obtenidos en las sub-escalas del cuadro “sumatorias” para el total de encuestados, el resultado no debe ser un número mayor a 10; una vez obtenidos estos promedios, se procedió a llenar el cuadro “percentiles”, para lo cual se utilizó los resultados obtenidos en el cuadro “promedios” y de los baremos que se tiene en la páginas 60 y 61 del manual de trabajo; para obtener en función de cada una de las sub-escalas.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	206	IM	8,6	IM	83
AF	186	AF	7,8	AF	58
AY	148	AY	6,2	AY	48
TA	143	TA	6,0	TA	61
CO	125	CO	5,2	CO	43
OR	183	OR	7,6	OR	73
CL	180	CL	7,5	CL	57
CN	105	CN	4,4	CN	41
IN	172	IN	7,2	IN	70

Tabla 30

Autor: Guillermo Tambo

Fuente: Escala de Clima Social: Escolar Niños.

PUNTUACIÓN	EQUIVALENCIA
De 01 a 20	Malo
De 21 a 40	Regular
De 41 a 60	Bueno
De 61 a 80	Muy bueno
De 81 a 100	Excelente

La sub-escala de implicación IM mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase. La sub-escala AF determina el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en su tareas. La sub-escala ayuda AY mide el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos. La sub-escala tareas TA de termina la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas, y el énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura. La sub-escala competitividad CO analiza el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima. La sub-dimensión organización OR mide la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. La sub-escala claridad CL mide la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. La sub-escala control CN estudia el grado en que el profesor es estricto con sus controles sobre el cumplimiento de las normas y la penalización de los infractores y la sub-escala innovación IN mide el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Gráfica 28

Autor: Guillermo Tambo
Fuente: Escala de Clima Social: Escolar Niños.

Interpretación:

La gráfica indica que el clima escolar de los niños está entre bueno y muy bueno, por cuanto la mayoría de rangos se ubican entre los percentiles 40 y 60, destacando la sub-escala de implicación tiene un puntaje de 83, la de Afiliación de 58, la de ayuda 48, tareas 61, competitividad 43, organización 73, claridad 57, control 41, innovación 70.

5.6 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES

Autores: R. H. Moos, B. S. Moos Y E. J. Trickett.

Este cuestionario permitió evaluar el clima social de los centros de enseñanza, atendiendo especialmente las relaciones que se presentan entre alumno profesor y viceversa, así como la estructura organizativa de la clase. La escala posee 90 ítems que agrupan cuatro dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Para obtener los datos del cuadro “promedios” se dividió cada uno de los resultados obtenidos en las sub-escalas del cuadro “sumatorias” para el total de encuestados, el resultado no debe ser un número mayor a 10; una vez obtenidos estos promedios, se procedió a llenar el cuadro “percentiles”, para lo cual se utilizó los resultados obtenidos en el cuadro “promedios” y de los baremos que se tiene en la páginas 60 y 61 del manual de trabajo; para obtener en función de cada una de las sub-escalas.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub – Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	18	IM	9,0	IM	60
AF	17	AF	8,5	AF	57
AY	15	AY	7,5	AY	45
TA	11	TA	5,5	TA	51
CO	13	CO	6,5	CO	60
OR	13	OR	6,5	OR	50
CL	15	CL	7,5	CL	48
CN	6	CN	3,0	CN	45
IN	16	IN	8,0	IN	62

Tabla 31

Autor: Guillermo Tambo
Fuente: Escala Clima Social: Escolar Profesores.

La sub-escala de implicación IM mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase. La sub-escala AF determina el nivel de amistad entre

los alumnos y como se ayudan en su tareas. La sub-escala ayuda AY mide el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos. La sub-escala tareas TA de termina la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas, y el énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura. La sub-escala competitividad CO analiza el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima. La sub-dimensión organización OR mide la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. La sub-escala claridad CL mide la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. La sub-escala control CN estudia el grado en que el profesor es estricto con sus controles sobre el cumplimiento de las normas y la penalización de los infractores y la sub-escala innovación IN mide el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Gráfica 29

Autor: Guillermo Tambo
Fuente: Escala Clima Social: Escolar Profesores.

PUNTUACIÓN	EQUIVALENCIA
De 01 a 20	Malo
De 21 a 40	Regular
De 41 a 60	Bueno
De 61 a 80	Muy bueno
De 81 a 100	Excelente

Interpretación.

La gráfica demuestra que a criterio de los docentes el clima social escolar de manera general es bueno porque la mayoría de rangos están ubicados entre 40 y 60. La subescala de implicación tiene un puntaje de 60, la de Afiliación de 57, la de ayuda 45, tareas 51, competitividad 62, organización 50, claridad 48, control 45, innovación 62.

5.7 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

Autores: R. H. Moos, B. S. Moos Y E. J. Trickett.

Esta escala independiente evalúo las características socio – ambientales y las relaciones personales en la familia; la componen la Dimensión de relación, compuesta por las sub escalas de cohesión, expresividad, conflicto; la dimensión de desarrollo con las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa, moral-religiosa; la dimensión de estabilidad con las sub escalas organización y control.

Para obtener los datos del cuadro “promedios” se dividió cada uno de los resultados obtenidos en las sub-escalas del cuadro “sumatorias” para el total de encuestados, el resultado no debe ser un número mayor a 10; una vez obtenidos estos promedios, se procedió a llenar el cuadro “percentiles”, para lo cual se utilizó los resultados obtenidos en el cuadro “promedios” y de los baremos que se tiene en la páginas 60 y 61 del manual de trabajo; para obtener en función de cada una de las sub-escalas.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	151	CO	6,3	CO	47
EX	114	EX	4,8	EX	42
CT	45	CT	1,9	CT	41
AU	101	AU	4,2	AU	36
AC	149	AC	6,2	AC	53
IC	96	IC	4,0	IC	46
SR	85	SR	3,5	SR	45
MR	147	MR	6,1	MR	61
OR	133	OR	5,5	OR	51
CN	112	CN	4,7	CN	52

Tabla 32

Autor: Guillermo Tambo
Fuente: Escala Clima Social Familiar.

Las sub-escala cohesión CO mide el grado en que los miembros de una familia están compenetrados y se ayuda y se apoya entre sí. La sub-escala expresividad EX mide el grado en que permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente los sentimientos. La sub-escala conflicto CT, registra el grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. La sub-escala autonomía AU permite determinar el grado en que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad. La sub-escala IC mide el grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. La sub-escala social recreativa SR mide el grado de participación en este tipo de actividades. La sub-escala moral religiosa MR determina la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. La sub-escala organización OR mide la importancia que se da a una organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidad de la familia. La sub-escala control CN mide el grado en la que la dirección de la vida familia se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

Gráfico 30

Autor: Guillermo Tambo
Fuente: Escala Clima Social Familiar.

PUNTUACIÓN	EQUIVALENCIA
De 01 a 20	Malo
De 21 a 40	Regular
De 41 a 60	Bueno
De 61 a 80	Muy bueno
De 81 a 100	Excelente

Interpretación:

Según la gráfica el clima social familiar de forma general es bueno, por cuanto la mayoría de rangos están ubicados entre los percentiles 40 al 60. Destacándose los siguientes valores: cohesión 47, expresividad 42, conflicto 41, autonomía 36, actuación 53, intelectual-cultural 46, social-recreativa 45, moral-religiosa 61, organización 51 y control 52.

5.8 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES)

Autores: R. H. Moos, B. S. Moos Y E. J. Trickett.

La escala evaluó el ambiente social laboral existente en la escuela, se encuentra formada la dimensión de relaciones con las sub escalas: implicación, cohesión, apoyo; la dimensión de autorealización con la sub-escala de autonomía, organización, presión, la dimensión de estabilidad/cambio con la sub-escala claridad, control, innovación y conformidad.

Para obtener los datos del cuadro “promedios” se dividió cada uno de los resultados obtenidos en las sub-escalas del cuadro “sumatorias” para el total de encuestados, el resultado no debe ser un número mayor a 10; una vez obtenidos estos promedios, se procedió a llenar el cuadro “percentiles”, para lo cual se utilizó los resultados obtenidos en el cuadro “promedios” y de los baremos que se tiene en la páginas 60 y 61 del manual de trabajo; para obtener en función de cada una de las sub-escalas.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	14	IM	7,0	IM	64
CO	10	CO	5,0	CO	54
AP	12	AP	6,0	AP	59
AU	12	AU	6,0	AU	63
OR	17	OR	8,5	OR	73
PR	5	PR	2,5	PR	43
CL	12	CL	6,0	CL	65
CN	11	CN	5,5	CN	54
IN	15	IN	7,5	IN	76
CF	12	CF	6,0	CF	58

Tabla 33

Autor: Guillermo Tambo
Fuente: Escala Clima Social Laboral.

La sub-escala implicación IM mide el grado en que los empleados se preocupan por su

actividad y se entrega ella. La sub-escala cohesión CO mide el grado en que los empleados se ayudan entre si y se muestran amables con los compañeros. La sub-escala apoyo AP, determina el grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social. La sub-escala autonomía AU mide el grado en que se animan a los empleados a ser suficientes y a tomar iniciativas propias. La sub-escala organización OR mide el grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de tareas. La sub-escala presión PR mide el grado en que las urgencias o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral. La sub-escala claridad CL mide el grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo. Las sub-escalas control CN mide el grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados. La sub-escala innovación IN mide el grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques. La sub-escala comodidad CF mide el grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.

Gráfica 31

Autor: Guillermo Tambo
Fuente: Escala Clima Social Laboral.

PUNTUACIÓN	EQUIVALENCIA
De 01 a 20	Malo
De 21 a 40	Regular
De 41 a 60	Bueno
De 61 a 80	Muy bueno
De 81 a 100	Excelente

Las puntuaciones en esta escala indican que el clima social laboral en general fluctúa entre bueno y muy bueno, puesto que la mayor parte de los rangos están ubicados entre los percentiles 40 y 60, y cinco de ellos están entre los rangos 60 y 80. Estas escalas son las siguientes: implicación 64, cohesión 54, apoyo 59, autonomía 59, organización 73, presión 43, claridad 65, control 54, innovación 76 y comodidad 58.

5.9 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DIRECTORES.

Autores: Equipo COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. Adaptado por María Elvira Aguirre.

La entrevista permitió conocer e identificar la relación escuela familia, desde la perspectiva del Director de la Escuela.

Centro: "Escuela Chile"

Entrevistador: Padre Guillermo Tambo Fecha: 28-12-09

1. ¿Qué actividades se lleva a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?
 - Charlas de responsabilidad de los padres de familia
 - Asamblea generales de padres de familia
 - Control de las tareas de los niños por los padres de familia.

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre?:

Padres y docentes:

Esta relación es aceptable, puesto que a diario debiera a los padres de familia conversar con los profesores.

Docentes y niños:

La relación con docentes y niños es muy buena, ya que los profesores se constituyen en los segundos padres.

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

Existe el Comité Central de Padres de Familia que colaboran directamente con la

institución en eventos educativos, sociales, culturales y en la obra física.

4. ¿Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela y comunidad?
 - Comunicación oral con los hijos
 - Comunicación escrita
 - Mediante la radio
 - Mediante la televisión local
 - Teléfonos

5. ¿Qué tipos de herramientas relacionados con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podrían utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?
 - Fax
 - Telefonía celular
 - Internet
 - Conferencias virtuales

6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DE LA ESCUELA CHILE DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA.

Este segmento incluye la interpretación, análisis y discusión de los resultados de los cuestionarios sociodemográficos aplicados a padres de familia y docente del 5to. Año, paralelos "A" y "B" de Educación General Básica.

La investigación realizada tanto a padres de Familia o representantes de los alumnos como también a los Profesores, permitieron contextualizar la situación educativa de la institución en estudio.

6.1.1. Estilo educativo.

La mayoría de padres de familia 60%, señala que el estilo de educación que rige en su contexto familiar es respetuoso y en total libertad, es decir se pone como eje fundamental los intereses del alumno, pero ofreciendo una amplia libertad e independencia. Lo cual concuerda con el criterio de los docentes que en un 62% practica un estilo educativo que ofrece a los niños es de amplia libertad, independencia y respeto.

Esto demuestra que en la escuela investigada tanto a nivel familiar de los niños como en el trabajo en el aula, el estilo educativo predominante se basa en factores de libertad, independencia y respeto, lo cual es muy positivo ya que educar en estos principios hace que el individuo tenga una formación integral.

Existen cuatro estilos educativos, el autoritario, permisivo, sobreprotector y asertivo. El estilo autoritario tiene como características normas abundantes y rígidas, exigencia sin razón, más castigos que premios, críticas a la persona, poco control del impulso de los adultos, no diálogo ni negociación. Este estilo genera rebeldía por impotencia, actitud de huida o engaño, rigidez, baja autoestima y escasa autonomía, agresividad y/o sumisión e iniciativa reducida por las expectativas de fracaso.

En el caso opuesto se encuentra el estilo permisivo, este estilo se caracteriza por ser un estilo sin normas, mucha flexibilidad en horarios, rutinas, evita conflictos, deja hacer, delegan en otros la educación de los niños, ni premios ni castigos, indiferencia, no hay modelos de referencia. Las consecuencias que este estilo educativo genera en los niños inseguridad, inconstancia, falta de confianza en sí mismos, bajo rendimiento escolar por no esfuerzo, baja tolerancia a la frustración, cambios frecuentes de humor.

En el estilo protector se concesión de todos los deseos, excesivos premios, no castigos, justifican o perdonan todos los errores, se trata de evitar todos los problemas. Esto genera miedo a la autonomía, dependencia, escaso autocontrol, baja tolerancia, frustración, inseguridad, baja autoestima, actitudes egoístas.

El estilo asertivo en cambio pone normas claras y adecuadas a la edad, uso razonable de premios y castigos, uso del refuerzo verbal positivo, estímulo de autonomía e independencia, uso del diálogo y la negociación, este estilo genera niños con un buen nivel de autoestima, adquisición sentido de la responsabilidad, aprendizaje para tomar decisiones, aprendizaje de la socialización, aprendizaje del respeto a las normas.

Pero hay que tomar en cuenta que no existen estilos puros pero se debe pretender llegar al estilo asertivo (Conf. CEIP "Eduardo Palomo" Santa Cruz de la Zarza).

6.1.2. Resultados académicos

El mayor porcentaje de padres de familia 51%, señala que los resultados académicos que tienen los niños se deben a factores como el esfuerzo personal, la capacidad intelectual y el interés que ponen en el estudio, mientras que para la opinión de la mayoría de docentes 57%, los resultados académicos de los niños se deben a factores como el apoyo recibido por sus profesores, el nivel de interés y método de estudio y el esfuerzo personal.

Tanto el esfuerzo personal, la capacidad intelectual y el interés puesto en el estudio por parte de los niños, sin el apoyo de sus profesores y el método de estudio, quedarían incompletos, ya que la unidad de todos estos factores, permite obtener de los niños buenos resultados académicos.

El estudio demuestra que tanto padres de familia como profesores coadyuven para que en la escuela investigada, existan un buen resultado académico en los niños.

De acuerdo al estudio realizado por Orlando Mella e Ivan Ortiz en el sistema escolar Chileno concluyó que la variable estrictamente económica, tiene poco poder explicativo sobre el rendimiento escolar, (Mella & Ortiz, 1999). Cornejo y Redondoplantean que dentro de los factores que se asocian al rendimiento escolar son los problemas teóricos y metodológicos (Cornejo Chávez & Redondo Rojo, 2007).

6.1.3. Rendimiento.

Las mayoría de padres de familia 52% señala que el desarrollar iniciativas de a poyo académico, la cooperación escuela familia y la colaboración en actividades académicas favorecen el desarrollo académico de los niños, mientras que para la mayoría de docentes 56% la supervisión de las tareas continuamente, como el contacto que se mantiene con las familias de los alumnos, favorecen positivamente el desarrollo académico de los alumnos.

Estas dos apreciaciones se conjugan por cuanto el desarrollo académico depender de las iniciativas de apoyo que realice la escuela, la cooperación que la familia brinde, el control de las tareas en casa y el contacto que las familias mantienen con sus alumnos, conlleva positivamente a que un niño pueda ir superándose académicamente.

Este análisis refleja que en la escuela que la mayoría de padres de familia como profesores se encuentran pendientes de aspectos fundamentales para que sus hijos y alumnos se superen en sus estudios.

El rendimiento escolar es el “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud” (Psicopedagogía.com, 2008)

6.1.4. *Comunicación con la escuela.*

Para la mayoría de padres de familia 54% y de docentes 55% concuerdan en que las notas de cuaderno, hacer las llamadas telefónicas, las reuniones colectivas de padres de familia, y las entrevistas individuales son las vías de comunicación más efectivas entre la escuela y los docentes.

Este tipo de comunicación es la que más se utilizan, en la escuela investigada, sobre todo las notas de cuaderno ya que por medio de ellas el profesor puede hacer llegar al padre de familia las diferentes inquietudes, observaciones sobre el rendimiento escolar de su representado, o las obligaciones que el padre de familia tiene con la escuela u otro tipo de inquietud.

“Según los expertos, vivimos en la sociedad de la comunicación, donde importa no sólo la cantidad de noticias que circulan sino también cómo es esa información y de qué manera puede influir en los receptores. La comunidad educativa, inmersa en multitud de flujos comunicativos, ha de reflexionar sobre sus sistemas de comunicación internos y externos y buscar estrategias para que sean más eficaces: en beneficio del alumnado y de la sociedad en general. He aquí algunas claves para la reflexión y algunas propuestas prácticas para una mejor comunicación” (Rodríguez, 2000).

6.1.5. *Colaboración*

Los mecanismos más eficaces de colaboración con la escuela para la mayoría de padres de familia 67% se efectúa mediante la realización de jornadas culturales, la participación en actividades en el aula, las reuniones colectivas con los docentes y las mingas; para la opinión mayoritaria de los docentes 52% indican que son las mingas, las reuniones colectivas con padres de familia y la participación en las actividades del aula son las formas como colaboran con la escuela los padres de familia.

En ambas opiniones tanto de padres de familia como de docentes coinciden en que las mingas, y las reuniones colectivas son mecanismos adecuados de colaboración en

la escuela. Hay que tomar en cuenta que la minga es una forma tradicional para realizar una serie de actividades, como el adecentamiento de los locales escolares, la construcción de alguna obra u otro tipo de requerimiento sobre todo en lo que concierne a la infraestructura de la escuela.

“El trabajo colaborativo en los centros educativos, a nuestro modo de ver, es una de las tareas más ricas, ya que nos permiten analizar las prácticas educativas desde todos sus prismas. Y, aún más, valorarlas desde una óptica reflexiva e indagadora. En consecuencia, se convierten en una magnífica oportunidad para el aprendizaje profesional de los profesores y profesoras” (Fernández & Malva Mendez, 1999)

6.1.6. Comité de padres de familia.

La mayoría de padres de familia 63% considera que el comité de padres de familia los involucra a participar por medio de mingas, promoviendo iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos y tomándoles en cuenta para la toma de decisiones que afecta al centro educativo, en el caso de la mayoría de docentes 58% señalan que el comité involucra a sus representados mediante, actividades para padres con otras instituciones, en mingas, para promover iniciativas que favorecen en la calidad de los procesos educativos, para tomar decisiones que favorecen a la escuela.

Las dos partes consultadas coinciden que el involucramiento que realiza el comité de padres de familia es por medio de las mingas y en la toma de decisiones que favorecen a la escuela.

Estos datos reflejan que en la escuela se toma en cuenta a los padres de familia por parte de sus representantes, ejerciendo adecuadamente la vinculación entre directivos y dirigidos.

6.1.7. Uso de tecnologías

La mayoría de padres de familia 57% señala que en la escuela participa en proyectos educativos de desarrollo de TIC's, usa las TIC's, y a su juicio consideran que la

utilización de estas tecnologías incentivan la calidad y procesos educativos. La mayoría de docentes 64% manifiesta que en la escuela se utiliza las TIC's y entornos virtuales y que se deben desarrollarse proyectos para su uso de estas tecnologías.

Es positivo que tanto padres de familia como docentes estén familiarizados con el uso de TIC's, ya que ello permite que los procesos educativos tengan una moderna herramienta para fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas que se educan en ésta escuela.

“Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso” (Eugenia, 2005)

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

Este segmento incluye la interpretación, análisis y discusión de los resultados de los cuestionarios de Asociación Escuela, Familia y Comunidad aplicados a padres de familia y docentes del 5to. Año, paralelos “A” y “B” de Educación General Básica.

6.2.1. Obligaciones del padre

Según las respuestas proporcionadas por los padres de familia las dimensiones raramente y no ocurre tiene un valor considerable de 45%. Esto da la pauta para determinar que los padres de familia están cumpliendo de una manera parcial con sus obligaciones para con sus hijos para ayudar a establecer un ambiente que apoye al niño como estudiante. En el caso de las respuestas dadas por los profesores a las dos dimensiones no ocurre 57% y raramente 43% sumadas llegan al 100%.

Es bastante preocupante estos datos por cuanto desde esta perspectiva existe un grave problema, en la cual los padres de familia no estarían cumpliendo con sus obligaciones, se puede conjeturar que debido a que en algunos casos los niveles de instrucción de los padres de familia o representantes son bajos, o también por el

problema de migración algunos niños viven con otras personas que no son sus padres, ello les dificulta que exista una adecuada relación entre la escuela y padres de familia.

Además de la Constitución, el Código de la Niñez y Adolescencia en sus artículos 39, 40, 41, establece las obligaciones y derechos que tienen los padres respecto a la educación de sus hijos/as y así tenemos:

- Matricularlos en los planteles educativos;
- Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
- Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
- Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
- Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
- Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
- Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
- Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento (Conf. González, 2006).

6.2.2. Comunicaciones

La gran mayoría de padres de familia 80% señalaron que ocasionalmente, raramente y que no se diseñan formas efectivas de comunicación para la escuela casa y casa escuela acerca del programa escolar y avance de los niños. Los docentes en su mayoría 58% concuerdan con las dimensiones frecuentemente, y siempre.

Aunque existe una discrepancia en las contestaciones tanto de docentes como de padres de familia, hay un mayor criterio de las falencias de comunicación por parte de los padres de familia, lo cual hay que tomar en cuenta para que la escuela mejore estos mecanismos a fin de que se diseñen modos efectivos de comunicación que propicien un ambiente idóneo de apoyo a los niños.

La comunicación es una forma de interacción, puede considerarse un indicador del nivel de desarrollo del grupo y de su comportamiento. Una comunicación disfuncional puede generar tensión o frustración. Además las barreras en la comunicación pueden provocar dificultades para establecer normas para la funcionalidad del grupo e incluso, ser una de las variables que expliquen las dificultades para aprender y los problemas de conducta de los alumnos (Mustelier, 2006).

6.2.3. *Voluntarios*

Según las respuestas de los padres de familia, las dimensiones no ocurre, raramente y ocasionalmente, estas tres sumadas llegan a un porcentaje de 76%, lo que significa que es casi nula la acción de reclutar y organizar el apoyo de los padres de familia en la escuela, en el caso de los docentes la dimensión siempre 75%, tiene un porcentaje altamente significativo,

Las respuestas tanto de docentes como de los padres de familia disienten respecto al voluntariado, lo que evidencia que no existe un involucramiento de los padres de familia con la escuela.

6.2.4. *Aprendiendo en casa.*

Al analizar las respuestas a la dimensiones ocasionalmente 43% y raramente 26%, proporcionadas por los padres de familia permiten deducir que en la mayoría de casos 69%, en la escuela tiene una seria limitación concerniente a que se esté proveyendo información e ideas que les permita a los padres de familia saber cómo ayudar a sus hijos con las diferentes tareas y actividades relacionadas al currículo. Aunque el 100% de los docentes señalan que se provee de información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

Existiendo una marcada diferencia de criterios entre los padres de familia y docentes, es necesario que en la escuela exista una mejor información para que los padres de

familia puedan ayudar a sus hijos en el hogar con el fin de que cumplan con las actividades programadas en el currículo escolar.

6.2.5. Toma de decisiones.

La mayoría de padres de familia 83% contestan que ocasionalmente, raramente y que no se los involucra en la toma de decisiones por parte de los cuerpos colegiados de la escuela, al criterio de la mitad de padres de familia 50% también señala que ocasionalmente, o no se involucra a los padres de familia en la toma de decisiones.

La contrariedad fundamental que existe, es que, por lo general los miembros de los comités de padres de familia utilizan escasos mecanismos de liderazgo, ya que no involucran a sus dirigidos en la toma de decisiones, y más bien ello hace que se aparten de sus representados, dejándolos al margen de aspectos que para ellos puede ser sencillos de resolver pero que es muy importante tomar en cuenta a sus dirigidos.

6.2.6. Colaborando con la comunidad

En el análisis de estas dimensiones ocasionalmente 42%, raramente 28% y no ocurre 12% la mayor parte de padres de familia se inclina por estas respuestas, permitiendo deducir que es muy restringida la colaboración con la comunidad y escuela, convirtiéndose en entes aislados, pese a que el entorno donde se desenvuelven es relativamente pequeño, a diferencia de una escuela de un sector urbano de una gran ciudad.

La mayoría de profesores se inclinan en sus respuestas por las dimensiones no ocurre, raramente y ocasionalmente, que sumados sus porcentajes dan un valor de 62%, determinando que la colaboración entre comunidad y escuela posee limitaciones.

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

En este segmento se interpreta, analiza y discute los resultados de la gráfica de la escala de Clima Social Familiar (FES) aplicada a los padres de familia del 5to. Año, paralelos "A" y "B" de Educación General Básica.

De acuerdo al estudio realizado en el contexto general el clima social familiar es bueno, en el caso del aspecto moral y religioso tiene un nivel muy bueno, pero en el caso del grado de autonomía es regular.

La cohesión tiene un buen nivel, también la expresividad, el conflicto, aunque en el caso de la autonomía es regular, pero la actuación es buena, el nivel intelectual-cultural, social-recreativo, organización y control también tiene un carácter de bueno.

Estos resultados demuestran que en las familias existe un clima adecuado para su desarrollo, pero que sería importante que se potencialicen los niveles en los cuales se tienen menores puntuaciones a fin de que este entorno pueda ser muy bueno.

MOOS, R.H. (1985) citado por Lozano, "considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica".

6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica.

En este segmento se interpreta, analiza y discute los resultados de la gráfica de la escala de Clima Social laboral (WES) aplicada a los docentes del 5to. Año, paralelo "A" y "B" de Educación General Básica.

El clima social laboral se encuentra en un buen nivel ya debido a que las diferentes sub-escalas se encuentran sobre el rango de 43 puntos, destacando que la sub-escala de innovación posee una puntuación de mayor valor 76.

Las escalas de cohesión, apoyo, autonomía, organización presión, control y comodidad tiene un buen nivel, destacándose a un nivel muy bueno las sub-escalas de implicación, organización e innovación.

Esto demuestra que el clima social laboral en la que se desenvuelve la institución es bueno, por lo tanto los profesores se encuentran a gusto en la escuela, aportando con todos sus conocimientos en la educación de los niños.

Forehand y Von Gilmer (1964) citado por Navarro, García, & Casiano, (2007) definen al clima laboral “como el conjunto de características que describen a una organización y que la distinguen de otras organizaciones, estas características son relativamente perdurables a lo largo del tiempo e influyen en el comportamiento de las personas en la organización”.

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

En este segmento se interpreta, analiza y discute los resultados de la gráfica de la escala de Clima Social Escolar (CES) aplicada a los niños y docentes del 5to. Año, paralelos “A” y “B” de Educación General Básica.

El clima social escolar de los alumnos está en un nivel bueno, por cuanto la mayor parte de las sub-escalas se encuentran sobre los rangos de 41 a 60, pero al tomar ciertos puntos altos, como son los casos del grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios disfrutando el ambiente creado incorporando a tareas complementarias.

Desde la perspectiva de los docentes existe un buen clima social escolar, con rangos de 45 a 62 puntos el primero en el aspecto de ayuda y el en segundo de innovación. Mientras que los aspectos de tareas, organización, claridad, control tienen una puntuación de bueno.

Siendo un buen clima social escolar en el cual tanto los alumnos como los profesores se siente bien, hay que fortalecer los factores más destacables, sin descuidar y

mejorar los que se encuentran con una puntuación de buena, para poder subir a muy bueno, que sería un importante avance en este entorno de aprendizaje.

Comer y Haynes (1996), suele definir el clima social escolar como “la calidad de las interacciones entre estudiantes y profesores y entre estudiantes y estudiantes, o también como la percepción por parte de los alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria”

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES.

Con respecto a la situación actual de los contextos educativo, familiar y social de la escuela Chile de la ciudad de Cariamanga se concluye que:

- El estilo educativo que predomina según el criterio de la mayoría de profesores y padres de familia en la escuela está enmarcado en los preceptos de libertad, independencia y respeto, lo cual es positivo ya que contribuye de mejor manera a que los niños y niñas tengan una formación integral.
- En el caso de los resultados académicos para la mayoría de padres de familia y docentes tienen relación con factores como el esfuerzo personal, la capacidad intelectual de los alumnos, el interés que le ponen en el estudio y el método de estudio. Criterios válidos ya que el conjunto de todos estos factores permiten que los niños y niñas de la escuela puedan obtener adecuados resultados de su formación académica.
- Los componentes que favorecen positivamente el desarrollo académico de los alumnos en la escuela investigada según la mayoría de padres de familia y la mayoría de docentes están relacionados con el desarrollo de iniciativas de apoyo académico, la cooperación escuela familia, la colaboración en actividades académicas, y el contacto que se mantiene con las familias de los alumnos.
- Las formas de comunicación más utilizadas en la escuela de acuerdo a la opinión de la mayoría de padres de familia y de docentes son las notas de cuaderno, las llamadas telefónicas, las reuniones colectivas de padres de familia, y las entrevistas individuales.
- Los mecanismos de colaboración que se efectúan en la escuela para la opinión de la mayoría de padres de familia y de profesores son las mingas y las reuniones colectivas. Cabe destacar que las mingas son formas ancestrales

para realizar la ejecución de actividades de interés colectivo que aún se mantiene en la escuela y en las comunidades de la provincia de Loja.

- En el caso de el involucramiento por parte del Comité de Padres de familia de la escuela a sus representados, para mayoría de padres de familia considera que se los incluye a participar por medio de mingas, así como se les toma en cuenta para la toma de decisiones que afecta al centro educativo, en el caso de la opinión de la mayoría de docentes señalan a más de los aspectos citados que el comité involucra a sus representados mediante actividades para padres con otras instituciones. Esto refleja que existe en la escuela una adecuada incorporación de los padres de familia en actividades que organiza el comité central.

- En lo relacionado con el uso de tecnologías en la escuela para la mayoría de padres de familia y docentes señala que participan en proyectos educativos de desarrollo de TIC's, que usan las TIC's, y entornos virtuales, y que se deben desarrollarse proyectos para su uso de estas tecnologías. Estas aseveraciones son positivas ya que refleja una adecuada inquietud por incorporar al proceso educativo tanto por parte de los docentes como por los padres de familia este tipo de tecnologías que contribuyen a mejorar la educación.

Respecto a los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica, de la Escuela Chile se llega a las siguientes conclusiones:

- En relación con las obligaciones del Padre según las respuestas proporcionadas por los ellos, las dimensiones raramente y no ocurre tiene un valor considerable Lo cual evidencia que los padres de familia están cumpliendo de una manera parcial con sus obligaciones para con sus hijos para ayudar a establecer un ambiente que apoye al niño como estudiante, lo

cual ser ratifica por el criterio de los docentes, de acuerdo a las respuestas a las dimensiones no ocurre y raramente.

- Existe una discrepancia en las opiniones tanto de docentes como de padres de familia, respecto a la comunicación, existiendo un mayor criterio de las falencias en la comunicación según la opinión de los padres de familia a fin de que se diseñen modos efectivos de comunicación que propicien un ambiente idóneo de apoyo a los niños.
- En el caso del voluntariado las respuestas tanto de docentes como de los padres de familia son divergentes, lo que evidencia que no existe un involucramiento de los padres de familia en este aspecto con la escuela.
- Existe una marcada diferencia de criterios entre los padres de familia y docentes, con relación a que la escuela provee de información e ideas sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa, ya que mientras los padres de familia señalan que ocasionalmente o raramente se le apoya, los docentes en su totalidad señala que lo realizan.
- En correspondencia a la inclusión según que la escuela realiza según la opinión de la mayoría de padres de familia y la mitad de docentes señalan que esto se realiza ocasionalmente, raramente o que no se los toma en cuenta, lo cual refleja una falta de liderazgo de los directivos del comité de padres de familia.
- En el caso de la colaboración con la comunidad en la escuela investigada esto en la mayoría de casos se hace ocasionalmente o raramente, es decir esta relación es muy restringida.

En relación al clima social familiar y clima social laboral, se llegó a las siguientes conclusiones:

- En las familias de los niños de la escuela existe un clima adecuado para su desarrollo, principalmente en el caso del aspecto moral y religioso que tiene un nivel muy bueno.
- El estudio demuestra que el clima social laboral en la que se desenvuelve la institución es bueno, por lo tanto los profesores se encuentran a gusto en la escuela, aportando con todos sus conocimientos en la educación de los niños.
- Existe un buen clima social escolar, sobre todo en los aspectos de ayuda, innovación. tareas, organización, claridad, control.

7.2. RECOMENDACIONES.

- Hay que continuar fortaleciendo los aspectos relacionados con generar un estilo educativo con respeto, libertad e independencia, a través de actividades de trabajo grupal, con la finalidad de que los niños en el desarrollo de las tareas académicas vayan robusteciendo estos valores.
- Sin dejar de lado otros factores la escuela debe potenciar de mejor manera los logros académicos de sus alumnos, motivándoles a seguir superándose en función de su esfuerzo personal y sobretodo el interés que le ponen al estudio, ello se lo puede efectuar mediante la entrega de un presente como un libro, también a los niños o niñas que han participado en actividades de solidaridad, ayuda o cooperación con la escuela o la comunidad, se les debe hacer un reconocimiento público a su accionar, pero también a los alumnos que tienen dificultades en caso que existiere, se les debe poner una mayor atención a fin de que tengan las mismas condiciones de los niños que han logrado un adecuado rendimiento escolar, para ellos el docente puede realizar clases de recuperación en horarios extras.
- Se deben continuar desarrollando iniciativas de apoyo académico, como también la cooperación familiar, que esta es fundamental, ya que la escuela no la hacen solo los directivos y profesores, sino que la comunidad educativa la conforman principalmente alumnos, docentes y padres de familia. Para que exista esta contribución se debe incorporar a los padres de familia a que sean parte de los jurados o en las reuniones de evaluación curricular, para que los padres de familia proporcionen una opinión.
- Hay que seguir robusteciendo la comunicación, sobre todo en lo concerniente a las reuniones colectivas, ya que estos son espacios que les permite a los padres de familia a más de conocer sobre el avance de sus hijos poderse interrelacionar con otros padres de familia y así compartir experiencias educativas para aplicarlas en la educación de sus hijos. Es importante que se

establezca un cronograma de reuniones durante cada trimestre y de esta manera los padres de familia conozcan de antemano las actividades planificadas por la escuela.

- Es importante que a más de las mingas se den otro tipo de forma de colaboración en la escuela, fundamentalmente en lo referente a actividades académicas, como la organización de juegos populares y tradicionales de la zona, ya que únicamente los padres de familia no deben estar en actividades de colaboración para adecentamiento del local escolar, sino para coadyuvar conjuntamente con los profesores en el crecimiento científico de los niños y la escuela.
- A más de las actividades que se involucra a los padres de familia por parte del comité central, se debe organizar otras acciones que signifiquen una mayor participación sobretodo en aspectos culturales y de relación con la comunidad, como son la organización de sainetes, concursos de leyendas tradicionales, etc.
- Debe propenderse a que la escuela esté plenamente incorporada al uso de la tecnologías y que no sean únicamente inquietudes aisladas, sino que sea la comunidad educativa la que conjuntamente logre anexar al uso de este avance tecnológico, por medio de la instalación de un laboratorio de informática.
- Es necesario que la escuela mejore los mecanismos para que el padres pueda cumplir cabalmente con su responsabilidad, pero no sólo se debe esperar de la institución sino por el contrario, los padres de familia debe asumir el reto y conjuntamente con directivos y docentes, superar esta limitación.
- La escuela debe mejorar los modos de comunicación es importante que se diseñe un plan de comunicación, donde pueda involucrar adecuadamente a toda la comunidad educativa y en especial a los padres de familia, con la finalidad de tener un adecuado avance del niño.

- Por parte de la dirección la escuela es necesario la implementación de un programa de voluntariado en actividades de solidaridad para con las personas más necesitadas del lugar, o en acciones académicas, como dar charlas, sobre la historia del lugar, en la cual participen las personas que tienen mayor edad de residencia en el sector donde esta instaurada la escuela, a fin de que puedan contribuir en la labor educativa de la escuela.
- Es de vital importancia que la escuela innove mecanismo para que los padres de familia puedan ayudar en casa a sus hijos, se debe tomar como estrategia reuniones periódicas con los padres para que éstos conozca las metodologías que aplican los docentes y de esta manera puedan colaborar en el control de trabajo académico de sus hijos e hijas.
- El Comité de padres de familia debe establecer como política básica la consulta aunque sea sobre aspectos que para ellos parezca irrelevantes, ya que de esta manera permite que sus representados den una opinión y de esta manera estén involucrados en la toma de decisiones.
- En el caso de los climas familia, laboral y social, pese a que existe un buen nivel, es importante que los docentes padres de familia se propongan avanzar un escalón más e ir superando pequeñas limitaciones que hubieren, por medio de reuniones trimestrales de evaluación como también a través de seminarios psicopedagógicos.

8. BIBLIOGRAFÍA

Libros

Aldous, J. (1996). *La familiar desde una perspectiva mental*. Editorial Thous y Robles.

Álvarez González, B. (n.d.). *Conceptos y breves comentarios sobre las familias*.

Ariza, O. (2005). *Familias, pobreza y desigualdad social en Latinoamérica: una mirada comparativa*. Estudios demográficos y urbanos (Vol. 22).

Asamblea Nacional Constituyente. (2009). Montecristi.

Díaz Aguado, M. J. (2006). Familia y escuela, hacia una colaboración necesaria para la erradicación de la violencia escolar.

García, B., & Rojas, O. (2002). *Dinámica familiar, pobreza y calidad de vida: una perspectiva mexicana y latinoamericana*. Familias y relaciones de género en transformación (Vol. 17). México, México: Edamex.

Broderick. (1993). *Comprensión del proceso familiar*. Editorial Sage.

Castrejón Díaz, J. (2009). El financiero, sección opinión. En *El concepto de familia* (p. 30).

CEIP "Eduardo Palomo" Santa Cruz de la Zarza. (s.f.). La 2° Sesión de Escuela Para Padres "Conoce tu estilo educativo".

Cornejo Chávez, R., & Redondo Rojo, J. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje una discusión desde la investigación actual. Estudios pedagógicos-versión On-Line, 155.

Lozano, Z. (n.d.). *Relación entre clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de la Universidad Señor de Sipán*. Universidad de Sipán, Escuela de Psicología, Chiclayo.

Navarro, E., García, A., & Casiano, R. (2007). *Clima y compromiso organizacional* (Vol. I).

Saltos, N. (2009). *Ecuador su realidad*. Quito: Fundación José Peralta.

Trianes, M. V., MJ, B., De la Morena, L., Infante, L., & Raya, S. (2006). *Un cuestionario para evaluar el clima social escolar*.

Vergara, J. (2006). *Clima social en los centros educativos municipales de la comuna de Tolten*. Región de la Araucanía, Chile.

Revistas

Fernández, M. D., & Malva Mendez, L. (1999). La colaboración en los centros educativos: una oportunidad de aprendizaje profesional. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 1.

Mella, O., & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 69.

Revista de Educación. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. 121.

Rodríguez Garran, N. (2004). El clima escolar. *Revista digital investigación y educación*(7).

Direcciones electrónicas

Amores, B., Angulo, M., Palmeira, I., & Peña, S. (2009). *Orientación familiar en la escuela*. Extraído Enero 24, 2010, desde Educación y Fururo: <http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/43%20-%20Marta%20Angulo.pdf>

Amores, B., Angulo, M., Palmeira, I., & Peña, S. (2009). *Orientación familiar en la escuela*. Extraído Enero 24, 2010, desde Educación y Fururo: <http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/43%20-%20Marta%20Angulo.pdf>

BCE. (2009). *Banco Central del Ecuador*. Extraído Enero 15, 2010, desde Estadísticas económicas: <http://www.bce.fin.ec/contenido.php?CNT=ARB0000003>

Consejo Nacional de Educación Superior. (2009). Extraído Febrero 12, 2010, desde <http://www.conesup.net/>

Eugenia, M. (26 de Junio de 2005). Las TICS en la Educación. Recuperado el 17 de Mayo de 2010, de <http://educatics.blogspot.com/>

Gobernación de Tungurahua. (2009). Extraído Febrero 8, 2010, desde http://www.gobernaciondetungurahua.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=55&Itemid=62

González, I. (2006). Derechos y obligaciones de los padres en la educación de sus hijos. Recuperado el 17 de Mayo de 2010, de <http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=4227>

INEC. (2010, Febrero 18). *Ecuador en cifras*. Extraído Febrero 20, 2010, desde <http://www.ecuadorencifras.com/cifras-inec/main.html>

Instituto Interamericano del niño, la niña y adolescentes. (2007). Extraído Febrero 4, 2010, desde <http://www.sre.gob.mx/dgomra/oea/iin.htm>

Mancini, P. (2004). *Educar*. Extraído Enero 29, 2010, desde Escuela y familia relaciones recíprocas: <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/otraspublicaciones/escuela-relaciones-reciprocas.php>

Marx, K., & Engels, F. (2002, Diciembre 27). *Biblioteca de Autores Socialistas*. Extraído Enero 6, 2010, desde El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado: http://www.latejapride.com/IMG/pdf/Engels_F._-_El_origen_de_la_familia_la_propiedad_privada_y_el_estado.pdf

MIES-INFA. (2010, Abril 5). *MIES Instituto de la Niñez y la Familia - INFA*. Extraído Abril 5, 2010, desde <http://www.infa.gov.ec/>

Ministerio de Educación Ecuador. (2010). Extraído Mayo Abril 10, 2010, desde <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodInfo=65>

Mustelier, L. I. (2006). Psicología Online. Recuperado el 18 de Mayo de 2010, de Comunicación: Una necesidad de la escuela de Hoy: http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/comunicacion_escuela.shtml

9. ANEXOS

Cariamanga, 01 de Marzo del 2010

Lic. Jorge Edilberto Soto Lima.

Director de la escuela "Chile" de la ciudad de Cariamanga.

CERTIFICA:

Que el Señor Luis Guillermo Tambo Viñamagua, realizo su trabajo de Tesis en la institución que se encuentra bajo esta regencia, titulado: Comunicación y Colaboración entre Familia-Escuela "Estudio realizado en el Quinto año de Educación Básica, paralelos 5 "A y B" de la Escuela "Chile" de la Ciudad de Cariamanga, Provincia de Loja, durante el año lectivo 2009 -2010.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la parte interesada hacer el uso correspondiente del presente documento.

Atentamente,



The image shows a handwritten signature in black ink over a circular purple official stamp. The stamp contains the text "ESCUELA FISCAL MIXTA" at the top, "Cariamanga" at the bottom, and "Dirección" in the center. The signature is written across the stamp and extends to the left.

Lic. Jorge Edilberto Soto Lima.

DIRECTOR DE LA ESCUELA CHILE



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"
R.H.MOOS, B.S. MOOS YE.J. TRICKETT

INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará frases que se refieran a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre en un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

PRESENTAR CORRECTAMENTE LOS CUESTIONARIOS

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas para cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están produciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO

14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase, los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de la clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	SI	NO
38	En este grado a los alumnos le agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO

42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí es más fácil que castiguen a los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho en conocer a todos por su nombre.	SI	NO
66	El profesor quiere saber que es lo que les interesa aprender a los alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO

69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán saber.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece mas una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera del aula a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"
 R.H.MOOS, B.S. MOOS YE.J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieran a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas para cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están produciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase, los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	

19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de la clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	
38	En este grado a los alumnos le agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	

50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí es más fácil que castiguen a los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	
65	En este grado, se tardan mucho en conocer a todos por su nombre.	
66	El profesor quiere saber que es lo que les interesa aprender a los alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán saber.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas.	

80	El profesor saca fuera del aula a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
 R.H.MOOS, B.S. MOOS YE.J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas a veces están bastantes desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente.	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentado ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alimentan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen en sus propias decisiones.	

25	Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.	
26	La gente no tienen oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo las reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa por la institución.	
32	El personal raramente participan juntos con otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizados los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal Haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con sus jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory

Este instrumento fue diseñado para medir como es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
----------------	----------------	---------------------	---------------------	--------------

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
	1	2	3	4	5
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias de lo que quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para las familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender a las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en como desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa- y casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
	1	2	3	4	5
2.1. Revisa la claridad, forma y frecuencia de todas las comunicaciones y noticia, escritas y verbales.	1	2	3	4	5

2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animan a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre los planes de currículo, expectativas sobre tareas y como pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo a los padres.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar a sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzo.	1	2	3	4	5

3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para que la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de los niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a la familias y comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA. Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes e en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destreza que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugieren que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejora la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en un forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres lideres de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómicos, y otros grupos de la escuela .	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias, con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5

5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respecto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padre que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas como involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código.....

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p align="center">Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, Ma. José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p align="center">Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda.

- a. Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:**
- c. Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre- grado 2) Post- grado
- d. Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro. Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1-15 2) 16-30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21-25 5) 26-30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5

1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia del alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumno-a.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/ apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1 Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2 Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail	1	2	3	4	5
4.6. Página Web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafeta, vitrinas, anuncios	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad etc).	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades de aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres.	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia.

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en escuela para padres/ talleres formativos.	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela.

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TICS's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TICS's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TICS's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tiene acceso al uso de las TICS's.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En mi familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	Es muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	

2		
2		
3	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
2		
4	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
2	Para nosotros no es muy importante el dinero que ganan las personas que	
5	trabajan en la familia.	
2	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo	
6	que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
2		
7	Alguno de mi familia práctica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
2	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas	
8	religiosas.	
2	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las	
9	necesitas.	
3		
0	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
3		
1	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
3	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres,	
2	hermanos, hijos.	
3		
3	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
3		
4	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
3		
5	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
3		
6	Nos interesan poco las actividades culturales.	
3		
7	Frecuentemente vamos, al cine a competiciones deportivas, paseos, etc.	
3		
8	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
3		
9	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
4		
0	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
4		
1	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
4	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo	
2	hace enseguida.	
4	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticos frecuentemente unos a	
3	otros.	
4		
4	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
4		
5	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	
4		
6	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	

4 7	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine.	
4 8	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
4 9	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
5 0	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
5 1	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad una a otras.	
5 2	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
5 3	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
5 4	En mi familia cada uno confía en si mismo cuando surge un problema.	
5 5	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
5 6	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano etc.	
5 7	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a un curso de pintura, piano, etc.	
5 8	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
5 9	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
6 0	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
6 1	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
6 2	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
6 3	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
6 4	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
6 5	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
6 6	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.	
6 7	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
6 8	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
6 9	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
7 0	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	
7 1	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	

7		
2	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos unos a otros.	
7		
3	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
7		
4	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
7		
5	Una norma en mi familia es “ primero el trabajo y después la diversión”.	
7		
6	En mi familia es más importante ver la televisión que leer.	
7		
7	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
7		
8	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
7		
9	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	
8		
0	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
8	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
1		
8	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
8		
3	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
8		
4	En mi casa no hay libertad expresar claramente lo que piensa.	
8	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o en el estudio.	
5		
8	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
6		
8	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
8		
8	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
8	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
9		
0	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código.....

CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, Ma. José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	--

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda.

- a. Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
- b. Año de Nacimiento:**
- c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**
1) Hermano (a) 2) Tía (o) 3) Abuela (o)
4) Otro.....
- d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**
1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del
2) muerte del padre o de la madre.
3) Separación de los padres. 4) Migración del padre.
5) Migración de la madre. 6) Migración de ambos.
- e. Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural
- f. Nivel de estudios realizados por padre/ madre/ representante:**

1) Sin estudios	2) Primaria	3) Secundaria
4) Título Universitario Pregrado		5) Título Universitario Postgrado

g. Actividad laboral del padre/ madre/ representante:

- 1) Sector Privado 2) Sector Privado
3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad Laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO
¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
----------------	----------------	---------------------	---------------------	--------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5

2.5. La orientación/ apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/a, los padres:

	RANGOS				
3.1 Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2 Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela- familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión.....)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela- familia en programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisan su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/ Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar- agenda hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Pagina web del correo.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5

5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencias, las vías de colaboración mas eficaz con la Escuela/ Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad etc).	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades de aula.	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres.	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia.**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en escuela para padres/ talleres formativos.	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TICS´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TICS´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TICS´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tiene acceso al uso de las TICS´s.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A ¹³

<p>Centro..... </p> <p>Entrevistador/a.....</p> <p>Fecha.....</p>

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?.

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

¹³Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

4. **Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia/ comunidad.**

5. **Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podrían utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/ docentes y los padres.**

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO NIÑOS.

Nº	Código	Apellidos y Nombre
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25



