

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



“EL HECHO MIGRATORIO Y SUS IMPLICACIONES SOCIOECONÓMICAS
Y EDUCATIVAS EN LA ESCUELA "ENCARNACIÓN"
DE LA CIUDAD DE NEW YORK USA.

DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009

AUTORA:
Maruja Cecilia Solano Dumancela.

ESPECIALIDAD:
Ciencias de la Educación

DIRECTORA DE TESIS:
Dra. Mariana A. Buele Maldonado.

CENTRO NEW YORK
2010

ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la Sesión de los Derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes Cláusulas:

PRIMERA.- La Dra. Mariana A. Buele Maldonado, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis y la Sra. Maruja Cecilia Solano Dumancela, por sus propios derechos, en calidad de autora de la Tesis.

SEGUNDA.- La Sra. Maruja Cecilia Solano Dumancela, realizó la Tesis titulada "El Hecho Migratorio y sus Implicaciones Socioeconómicas y Educativas" en el Centro Educativo Encarnación" de la ciudad de New York, para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Dra. Mariana A. Buele Maldonado.

TERCERA.- La compareciente Dra. Mariana A. Buele Maldonado, en calidad de Directora de Tesis y la Sra. Maruja Cecilia Solano Dumancela como autora, por medio del presente Instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada " El Hecho Migratorio en el Centro Educativo "Encarnación y sus Implicaciones Socioeconómicas y Educativas", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja y conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna .

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente Sesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente Sesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 24 días del mes de Septiembre del año 2010.

Dra. Mariana A. Buele Maldonado

Sra. Maruja Cecilia. Solano Dumancela

DIRECTORA DE TESIS

AUTORA

CERTIFICACIÓN

Dra. Mariana A. Buele Maldonado
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente Informe de Investigación, que se ajusta a las norma establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Mariana A. Buele Maldonado

Loja, 24 de Septiembre del 2010

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Investigación, son de exclusiva responsabilidad de su Autora.

Maruja Cecilia Solano Dumancela.

C.I. 060230664-6

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis idolatradas hijas y a mi querido esposo, que son el motor de mi vida, especialmente a mis padres y hermanos, que siempre me dieron su amor y apoyo incondicional.

Maruja Cecilia Solano Dumancela.

AGRADECIMIENTO

Mi corazón se llena de alegría, al expresar un agradecimiento sincero, a todas y cada una de las personas, amigos, y familiares, quienes de una u otra manera, colaboraron en la culminación de esta Tesis.

Gracias a la Escuela Encarnación, a su Directora Mcs. Oquif, por haberme facilitado el ingreso a su Plantel Educativo, a los jóvenes, niñas y sus familias, que participaron en esta investigación, para ellos mi eterna lealtad y retribución.

Como también, un reconocimiento e imperecedera gratitud, a la Dra. Mariana Buele Directora de Tesis y a las distinguidas Maestras de la Universidad Abierta de Loja, que permitieron que culmine con éxito este trabajo, gracias por su apoyo y comprensión.

Maruja Cecilia Solano Dumancela.

ÍNDICE

1.	RESUMEN	1
2.	INTRODUCCIÓN	2-3
3.	OBJETIVOS	4
3.1	Objetivo General	4
3.2	Objetivos Específicos	4-5
4.	METODOLOGÍA	6-7
5.	RESULTADOS	8
5.1	Datos de Información General	8
5.2	Criterios de los Orientadores y Profesores sobre los Estudiantes	8
5.2.1	Resultados de la Entrevista	8-51
6.	DISCUSIÓN	52
6.1	LA GLOBALIZACIÓN Y LAS NUEVAS OPORTUNIDADES	52
6.1.1	Definición	52
6.1.2	Características del Ecuador en el contexto de la Globalización	53
6.1.3	Fortalezas de la Globalización	53
6.1.4	Limitaciones de la Globalización.	54-55
6.1.5	Criterios Personales sobre la Globalización	55
6.1.6	Oportunidades de la Globalización en el Ámbito Nacional y Local	56-57
6.2.	EL ECUADOR Y EL HECHO MIGRATORIO	58
6.2.1.	Generalidades	58
6.2.1.1.	Definición de Migración, Inmigración e Emigración	58
6.2.1.1.1.	Migración	58-59
6.2.1.1.2.	La Inmigración	59-60
6.2.1.1.3.	La Emigración	60-62
6.3.	SÍNTESIS HISTÓRICA DEL HECHO MIGRATORIO EN EL LUGAR DE RESIDENCIA DEL INVESTIGADOR.	62-63
6.4	Experiencias de una familia que ha vivido un Hecho Migratorio	63-67
6.5	Características de la Muestra Investigada	67
6.6.	Impactos del Hecho Migratorio	68
6.6.1.	El Impacto Socioeconómico del Hecho Migratorio	68

6.6.1.1 Composición Familiar antes de la Migración.	68
6.6.1.2 Información General de los Migrantes	69-71
6.6.1.3 Intentos de Emigración.	71
6.6.1.4 Causas, Medios y Costos de la Emigración	72
6.6.1.5 Financiamiento del Viaje	72-73
6.6.1.6 Retorno de los Emigrantes.	73-74
6.6.1.7 Situación Laboral de los Emigrantes.	74-76
6.6.1.8 Remesas de Dinero y su Inversión.	76-77
6.6.1.9 Los Emigrantes como facilitadores de nuevos casos de Emigración.	77-78
6.6.2.1 Proceso de Comunicación	78
6.6.2.2 Personas que asumieron la unidad familiar luego del Hecho Migratorio.	78-79
6.6.2.3 Criterios sobre la Emigración.	79-80
6.6.2.4 El Impacto Socioeducativo del Hecho Migratorio.	81-83
6.6.2.5 Valores y Expectativas de los estudiantes hijos de Emigrantes.	83-84
6.6.2.6 Contraste entre los criterios expuestos en los artículos de la Revista Junior Scholastic 2009 y los datos de la realidad estudiada.	84-85
7. CONCLUSIONES	86
8. RECOMENDACIONES	87
9. PROYECTO DE DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO	88
9. 1. Título del Proyecto	88
9. 2. Antecedentes	88-90
9.3. Finalidad	90
9.4. Marco Institucional	90
9.4.1 Misión Institucional	90-91
9.5 Objetivos del Proyecto	92
9.5.1. Objetivo General:	92
9.5.2. Objetivos Específicos:	92
9.5.3. Resultados Esperados	92
9.6. Actividades	92-93
9.7. Factibilidad	93
9.8. Recursos y Presupuesto	93-94

9.9. Financiamiento	94
9.10.- Cronograma de Actividades.	95
10. BIBLIOGRAFÍA	96
11. ANEXO	
11.1 Encuesta para Estudiantes o /y Tutores	1-23
11.2 Inventario de Auto -Valorización de los estudiantes sobre los Impactos de la Migración.	24-25
11.3 Criterios de los Orientadores Y Profesores sobre los Estudiantes hijos de Emigrantes.	26
11.4 Cartas Emotivas de los Niños Entrevistados	27
11.5 Fotos Emotivas de los Niños Entrevistados	28-32

1.- RESUMEN

La Investigación realizada en la presente Tesis, muestra “El Hecho Migratorio de países en vías de desarrollo como el Ecuador”, misma que fue ejecutada en la Escuela Encarnación en la Ciudad de New York (Alto Manhattan), con el propósito de establecer métodos, que permitan conocer con mayor eficiencia, los procesos migratorios de la sociedad y sus repercusiones, ayudando con ello a la aplicación correcta y oportuna de mejoras.

Para la realización de la presente investigación se utilizó métodos de investigación como: **Observación de Campo.-** Con el cual se logró ejecutar un diagnóstico de la situación actual en la que viven los migrantes ecuatorianos en New York, la entrevista realizada a los profesores de la Institución nos permitió informarnos de manera clara y eficiente los puntos establecidos en el tema de Investigación, con la aplicación de las encuestas se obtuvo, una información sistemática y ordenada de los estudiantes de este establecimiento, se utilizó también fuentes bibliográficas que facilitó el desarrollo de esta indagación, logrando de esta manera el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Esta propuesta educativa permitirá para que los jóvenes migrantes no pierdan sus valores culturales, mejor contribuirá al fortalecimiento de sus conocimientos, puesto que dicha información forma parte esencial de su identidad personal, de esta manera serán ellos, los que sientan la necesidad de informarse y de mantenerse actualizados en la realidad que diariamente viene enfrentando su país de origen, con ello se busca que estos jóvenes pongan en práctica los conocimientos adquiridos, en países extranjeros, contribuyendo al engrandecimiento de nuestra Patria.

2. INTRODUCCIÓN

En los últimos años nuestro país “Ecuador”, ha sufrido grandes crisis, en el ámbito social y económico, que directamente ha afectado a la clase media y baja de la sociedad, repercutiendo significativamente en el nivel económico, la misma que ha incidido en el incremento del nivel de pobreza e indigencia en el país, es por tal motivo que gran parte de los compatriotas, al no contar con un ingreso fijo, buscan la manera de ofertar su fuerza laboral en el extranjero, ya que en algunos países los sueldos son mejores, que los que se podría obtener en el Ecuador.

Migrar a países desarrollados como Estados Unidos, España, Alemania e Inglaterra, no es nada fácil, representa muchos esfuerzos, como el ingresar en calidad de ilegales a otros países, endeudarse para viajar y arriesgar lo poco que se tiene, enfrentando discriminaciones por falta de conocimiento de un nuevo idioma, cambios sociales, culturales, económicos y afectivos, siendo estos los factores, a los que toca enfrentarse, con la única finalidad, de alcanzar mejores ingresos económicos, que les ayude a cubrir las necesidades básicas de su familia y por ende para mejorar su nivel de vida.

La situación del emigrante fuera de su Patria es muy triste, ya que se enfrenta a una nueva realidad dejando atrás su vida y la de sus seres queridos en su país de origen. El emigrante al salir de su país de origen, tiene que atravesar varios cambios como: otro idioma diferente cultura, alimentación, en algunos casos, están solos sin familiares ni amigos, quienes les puedan extender una mano amiga, para salir adelante, pero a pesar de todos estos obstáculos, tienen compromisos que cumplir, sea en lo económico o social.

La Migración ha traído consigo la desintegración del núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, puesto que niños y adolescentes, quedan sin padres y por cierto tiempo viven al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes a pesar de brindarles cariño, afecto y sobre la educación, no logran llenar el vacío que dejan sus padres.

La Migración, tiene dos factores relevantes en la vida de un Emigrante, el lado negativo, que conlleva a la desorganización del núcleo familiar, y el positivo que a través del movimiento de capitales, la economía del país de origen progresa y con ello las familias mejoran su calidad de vida.

Todos estos factores me han incentivado, a profundizar el tema de la Migración y comprobar que un 90% de las familias Migrantes, se vuelven a reorganizar en países desarrollados, donde han encontrado oportunidades, que permiten un futuro mejor.

La importancia de esta investigación sobre el Hecho Migratorio en el Ecuador, radica en el conocimiento de la cruda realidad que viven en la actualidad nuestros compatriotas, por ello la Universidad Técnica Particular de Loja, muy acertadamente ha invitado a sus estudiantes a realizar esta investigación, donde los protagonistas son los niños, jóvenes y padres que viven realidades duras, fuera de su Patria, lejos de sus familias y seres queridos.

Para el Centro Educativo Escuela Encarnación: La Directora, Profesores, Alumnos y Padres de Familia, han sido un ejemplo de solidaridad y hermandad, ya que se sienten orgullosos de compartir, educar a niños y jóvenes ecuatorianos, dentro de su Plantel, donde respetan su cultura, su idioma español y cada vez tratan de involucrar a los jóvenes inmigrantes ecuatorianos, en nuevos proyectos donde comparten sus ideas con personas de diferentes nacionalidades, respetando y aceptando a los demás su manera de ser.

La realización de este trabajo, les ha permitido visualizar de mejor manera la situación en la que diariamente se viene desarrollando, además constituye, una experiencia maravillosa, ya que les permitió recordar y compartir historias, lágrimas y recuerdos hermosos.

3. OBJETIVOS:

3.1 OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Establecer las causas y consecuencias de la Migración en la sociedad ecuatoriana, que les permita, a los niños y jóvenes migrantes, el fortalecimiento de su cultura y valores que forman parte esencial de su identidad personal.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Los objetivos que orientaron el proceso de Investigación fueron:

- ❖ Recopilar información de publicaciones periódicas, que permitan cuantificar, el número de migrantes ecuatorianos que salen del país.

Con el objetivo antes señalado, se logró obtener un porcentaje exacto y verídico, del número significativo de migrantes existentes, la prensa escrita, televisiva y radial, que constituyen, una fuente de comunicación importante, diariamente dan a conocer, mediante enlace directo la información.

- ❖ Aplicar Instrumentos de investigación, con la finalidad de alcanzar información, que permita determinar el impacto del Hecho Migratorio, en las familias inmigrantes ecuatorianas, que viven en New York (Alto Manhattan) con énfasis en los aspectos: Socioeducativo, Económicos Y Psicológicos.

La información obtenida a través de las encuestas a los estudiantes, permitió conocer diferentes situaciones familiares, educativas y sociales, que se viven en algunos hogares de familiares Inmigrantes.

Los instrumentos, han sido diseñados y adaptados a la realidad, siguiendo una lógica para la Investigación.

Lo que más me llamó la atención, es la comunicación que mantienen padres, niños y jóvenes, con los familiares que dejaron en el Ecuador, especialmente con: abuelos, tíos, primos, que alguna vez, fueron sus padres temporales.

La entrevista ejecutada a los Maestros, ha sido muy práctica y concreta, la misma que se ha podido conocer, desde el punto de vista educativo, aquello que son y cómo se manifiestan los jóvenes, en sus relaciones con los compañeros y el aprovechamiento en los estudios.

Las cartas escritas por los jóvenes a sus abuelos, tíos y demás familiares, en algunos casos son muy sentidas y han expresado la realidad en que viven, pero también, algunos son superficiales.

Fue muy interesante analizar, el inventario de auto-evaluación de los estudiantes, porque son ellos los que se dan su calificación y determinan el porqué, lo cual ha sido, una buena herramienta para conocer mejor su situación.

Los supuestos que se demostraron con la investigación fueron:

La causa principal para la Emigración es el desempleo, y la búsqueda de un bienestar familiar. El dinero obtenido, están siendo utilizados para cubrir las necesidades básicas de: alimentación, vestido, educación y salud.

El Hecho Migratorio, incide en parte en el aspecto socioeducativo, comunicacional y casi nada en las actitudes, valores y compromisos de los hijos de los inmigrantes.

Diseñar un Plan de Intervención Educativo, que incluya planteamientos alternativos a las necesidades de los estudiantes hijos de emigrantes.

El plantearse objetivos, o estrategias, que sean factibles y puestas en práctica, ayuda para que los jóvenes sean misioneros entre sí, ayudando a ser cada vez más, protagonistas de su propia historia, a través de un proyecto de vida.

4. METODOLOGÍA

Participantes.- La Investigación se desarrolló, en la Unidad Educativa Escuela Encarnación, es un Centro Educativo Particular Católico, ubicado en el Alto Manhattan de la Ciudad de New York.

Para la realización del proyecto investigado, han colaborado la Principal (Directora) de la Escuela, Maestros, Padres de Familia y una muestra de 20 estudiantes inmigrantes, o hijos de padres inmigrantes ecuatorianos, estudiantes del 7mo, 8vo y 9no grado, niños y jóvenes que con su amabilidad, dulzura, honestidad, hicieron posible la realización de esta encuesta.

Materiales.- Para la realización de esta Investigación se utilizó las encuestas, las que permitieron, formular una serie de preguntas referentes al tema, estas consistieron, en responder a 55 preguntas, que de acuerdo a sus respuestas, fueron analizadas, con la finalidad de conocer el criterio de los encuestados, referente al tema establecido.

Se utilizó también, el inventario de Auto-Evaluación, de los estudiantes sobre los impactos de la Migración, que contiene cuatro aspectos: personal, familiar, escolar y social, con sus alternativas **Si, No, A Veces y Porqué**, esta encuesta ayudó para que los jóvenes sean concretos, claros en sus respuestas.

Con las entrevistas a los Dirigentes y Orientadores del Curso, la carta y el diálogo fraterno y constructivo con los jóvenes, fue más práctico, para la obtención de resultados concretos.

Diseño y Procedimiento.- El procedimiento de los datos, se realizó mediante cuadros estadísticos y de doble entrada, que permitieron, generalizar los datos.

Se codificó las preguntas de la encuesta general y del inventario en el cuadro de Excel, tomando en cuenta las claves correspondientes.

Después se realizó la discusión, tomando en cuenta cada apartado confrontando con la bibliografía, las encuestas y las entrevistas realizadas a otras personas.

Siendo lo fundamental la discusión de la problemática, que forma parte sustancial del Informe Final y las conclusiones a las que se ha llegado, después de la Investigación efectuada, concluyendo con ello, el proyecto de desarrollo Socio- Educativo.

5.- RESULTADOS

5.1 DATOS DE INFORMACIÓN GENERAL

Sexo	Institución				Ocupación		Edad		Total
	F	FM	P	M	Est.	Rep.	12 - 14	15 - 17	
Femenino			15	75%	20	100	15	75%	15
Masculino			5	25%	20	100	5	25%	5
Total			20	100			20	100	20

Fuente: Encuesta directa estudiantes hijos de emigrantes.

Elaborado por: Maruja Solano

5.2 CRITERIOS DE LOS ORIENTADORES Y PROFESORES SOBRE LOS ESTUDIANTES DE HIJOS DE EMIGRANTES

La entrevista realizada a los orientadores y profesores sobre los estudiantes hijos de emigrantes, nos ha permitido obtener los siguientes resultados:

5.2.1 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

1.- En forma general ¿Qué cambios de actitudes ha observado en los estudiantes hijos de emigrantes?

Autoestima y Motivación

- ❖ El nivel de autoestima es alto en la mayoría de los niños hijos de emigrantes.

- ❖ Cuando no entienden el inglés, se distraen con facilidad, ya que el cambio de ambiente, ciudad y costumbres de los familiares, es muy difícil para ellos al comienzo.
- ❖ Tienen mucha motivación de parte de sus padres y la orientación correcta, que permite que los jóvenes concienticen el esfuerzo que hacen sus padres por cumplir un sueño.
- ❖ Son muy pocos los niños que se sienten avergonzados y tímidos, especialmente cuando no saben el idioma Inglés.
- ❖ Algunos niños sienten la ausencia de sus familiares como sus abuelos y primos; extrañan sus espacios amplios para jugar. Este cambio es notable, desde el inicio de clases, hasta el mes de Enero; después de este período de adaptación se acoplan a su nueva realidad.
- ❖ Les gusta asistir a sus clases, el uniforme y la comida de la escuela.
- ❖ Si la Educación es importante, para los padres hispanos, este interés se refleja en los hijos.
- ❖ La mayoría de los niños ecuatorianos, son muy dedicados en sus estudios, ayudan a sus padres en la casa y son muy disciplinados.
- ❖ Son pocos los niños ecuatorianos, que tienen una actitud poco preocupante, ellos son hijos de emigrantes que nacieron en los Estados Unidos.

Estudio

- ❖ El 90 % de los hijos de emigrantes ecuatorianos son trabajadores y estudiosos.
- ❖ Tienen actitud positiva y son motivados por sus padres.
- ❖ El idioma Inglés es uno de los obstáculos más grandes, que impide a los padres hispanos, ayudar a sus hijos con sus tareas, especialmente en grados avanzados.

- ❖ Muchos de los padres estudian inglés para ayudar a sus hijos.
- ❖ La mayoría de los niños cuentan con los materiales didácticos y la Tecnología apropiada (como Internet) para realizar sus estudios.
- ❖ El 10% de los niños que son despreocupados con sus estudios, tienen poca supervisión de sus padres; quienes por motivos de trabajo y horarios excesivos, pasan la mayoría del tiempo trabajando, lo que origina que los niños crezcan solos o bajo el cuidado de otras personas, afectando su rendimiento escolar.
- ❖ La cantidad de juegos electrónicos, que tienen los niños a su disposición y la falta de supervisión de sus padres, son varios de los factores, que originan su bajo rendimiento.

Relaciones Interpersonales

Los niños ecuatorianos se sienten orgullosos de sus raíces, cultura y tradiciones.

- ❖ En sus relaciones interpersonales, son un poco tímidos, callados y vergonzosos, especialmente cuando no hablan perfectamente el idioma inglés.
- ❖ Son niños alegres y amigables con sus compañeros.
- ❖ Cuando un niño emigra desde los 12 -14 años, el cambio es más radical, les cuesta adaptarse a un nuevo sistema de vida, tanto escolar, familiar, social y cultural. En la pubertad, los adolescentes comparan su vida anterior a la presente, lo que no sucede cuando el niño inmigra a temprana edad.
- ❖ Los padres y maestros los ayudan en su adaptación.
- ❖ Los adolescentes ecuatorianos son confiados, respetuosos con los maestros, padres y amigos.

- ❖ En sus relaciones interpersonales con sus compañeros, reconocen sus errores con facilidad y piden disculpas si en algún momento surge un problema, lo que no sucede con los demás niños, que al contrario buscan excusas o simplemente mienten y no aceptan su culpa.

2. ¿Qué dificultades en el proceso de aprendizaje ha percibido usted en los estudiantes hijos de emigrantes?

Tareas Escolares:

- ❖ La mayoría, cumplen con sus tareas.
- ❖ Los maestros consideran que los niños emigrantes ecuatorianos, son responsables, trabajadores y su rendimiento escolar, está entre los primeros lugares, por esta razón, desean que haya más niños ecuatorianos en la escuela Encarnación, donde se llevó a cabo la investigación.
- ❖ Cuentan con el apoyo y motivación de sus padres para realizar sus tareas.
- ❖ Pocos son los estudiantes que incumplen con sus tareas o no las finalizan por falta de comprensión del idioma Inglés.
- ❖ De todos los estudiantes ecuatorianos en la escuela Encarnación, solamente tienen dos alumnos que no les gusta hacer sus tareas.

Trabajos de Investigación

- ❖ Tiene todo tipo de fuentes de información.
- ❖ Acceso al Internet, la escuela posee su propia biblioteca y computadoras a disposición de los alumnos.
- ❖ Cuentan con todos los materiales didácticos necesarios, al alcance de sus manos.
- ❖ La mayoría de estudiantes, hijos de emigrantes, tratan de sobresalir, especialmente en los proyectos de investigación, cumplen con todas sus obligaciones escolares, incluyendo asistencia y puntualidad a clases.

Evaluaciones

- ❖ Son muy responsables con sus lecciones.
- ❖ Obtienen promedios altos en sus evaluaciones.

Atención y Concentración

- ❖ Se distrae con facilidad, cuando el joven no entiende el idioma.
- ❖ La falta de atención y concentración, no es solo un problema de niños hijos de emigrantes (en las escuelas de los Estados Unidos, el Sistema Educativo, limita mucho al maestro, para disciplinar a los niños y su rebeldía es notoria en cualquier Institución Educativa, especialmente en las Escuelas Públicas de la ciudad de Nueva York).
- ❖ Sin embargo los maestros de la escuela Encarnación, manifiestan que en la Institución, la disciplina la tomamos muy en serio y tenemos reglas dentro de cada salón, que nos permiten, motivar y mantener la disciplina, logrando así una mejor atención y concentración de los alumnos.

3.- ¿Cuál es su opinión en relación con la disciplina escolar?

- ❖ Es un grupo muy tranquilo, tiene buen comportamiento, se reflejan en ellos los buenos modales y costumbres, que les inculcan los padres en sus hogares, en fin, diferentes a los demás niños.
- ❖ Son niños respetuosos, educados con sus maestros y compañeros de clase, siguen las reglas del salón sin problemas.
- ❖ Afortunadamente, la Institución, no tiene problemas graves de disciplina, gracias al reforzamiento constante de reglas internas de la misma, que son supervisadas por la Directora y todos los Maestros de la escuela.

- ❖ Como en toda Institución, hay pequeños problemas disciplinarios, debido a la hiperactividad de algunos niños, los mismos que son referidos y tratados con terapistas ocupacionales.

4.- ¿Qué Acciones ha implementado el establecimiento frente al grupo de estudiantes hijos de emigrantes?

Reuniones de Padres de familia:

- ❖ Se realiza reuniones con los padres o representantes de los estudiantes, para que conozcan a los maestros de sus hijos y todo el Personal Docente que trabaja en la escuela y la vez se les da información sobre la experiencia profesional de cada maestro, estas reuniones se hace en inglés y con traductor al español, para padres que no entiendan el idioma.
- ❖ Diálogo Personal, Maestro, Alumno y Padre de familia.
- ❖ Clases de ESL para los niños que necesitan ayuda adicional con el idioma inglés

Entrevistas Personales.

- ❖ Entrevistas con frecuencia, de acuerdo a la necesidad que tenga el estudiante, ya sea de índole, académico o emocional. Estas entrevistas se realizan con cita previa, según el horario que el padre del estudiante disponga, muchas veces puede ser temprano, en la mañana o en tarde después de la escuela.
- ❖ La Institución cuenta con personal calificado y a disposición del alumno para asistir en cualquiera que fuera la necesidad: Psicólogo, terapistas (habla y ocupacional) enfermera, consejera.

Talleres de Sensibilización

- ❖ Talleres de capacitación para los padres donde se les enseña, como ayudar a sus hijos, para que el cambio no les afecte tanto y pueden adaptarse mejor, a esta nueva sociedad y realidad en la que viven.

- ❖ También la escuela, realiza talleres para enseñar a los padres, cómo ayudar a sus hijos en las tareas, especialmente en las Matemáticas, que es una de las materias que más problemas tienen los niños en las escuelas de New York.
- ❖ Talleres de superación personal, donde los niños aprenden a expresarse en público, participan en programas culturales, mediante los cuales los niños, aprenden las diferentes culturas.

Otros

- ❖ La escuela cuenta con programas de ESL, para que los niños aprendan Inglés Básico y Gramática etc.
- ❖ Cuenta con traductor durante las reuniones.
- ❖ Las cartas y horarios mensuales, son bilingües, de acuerdo al idioma que hablen los padres en la casa.
- ❖ Clases de Computación.
- ❖ Entrevistas personales.
- ❖ Extra servicios, cuando se necesite de acuerdo al caso (consejería por rebeldía , tutoría y becas)
- ❖ La escuela cuenta, con clubes estudiantiles, con la finalidad de que los niños que tienen el tiempo libre, trabajen para la comunidad más necesitada, como son los ancianos y las familias de escasos recursos económicos, recolectando ropa y alimentos.

Resumen de las Vivencias y Expectativas de los Alumnos

Vivencias y recuerdos

- ❖ Siempre me acuerdo del Ecuador, especialmente, extraño a mi abuelita, era muy buena conmigo, cuando mis papás vinieron a los Estados Unidos, viví con ellos tres años y cuando vine a este país, lloró mucho, pero dijo que era lo mejor para mí y mi lugar estaba donde mis padres están, al comienzo le llamaba cada semana, ahora le hablo a veces, pero la quiero mucho, aunque no le diga eso a ella.
- ❖ Me gusta el Ecuador, para ir de vacaciones con mis padres, especialmente a las fiestas de San Bernardo que celebran en Agosto.
- ❖ Me gustaría conocer la tierra donde nació mi madre, porque ella murió cuando yo tenía 8 años y mi abuelita dice que Guayaquil es una ciudad muy linda y caliente yo me fui cuando tenía dos años y no recuerdo nada.
- ❖ Todas las vacaciones voy al Ecuador, mi abuelo tiene una finca y muchos animales, hacemos muchas cosas juntos: cazar, pescar, nadar, montar a caballo. Pero no me gusta vivir ahí todo el tiempo, porque yo he visto muchos niños trabajando desde muy pequeños en el campo y en las calles de la ciudad y eso es un abuso, contra los niños.
- ❖ Lo que más me gusta del Ecuador, es la unión que hay en la familia, mis tías se quieren mucho, mis primos se llevan como si fueran hermanos ya que se respetan todos y se visitan a diario.
- ❖ Abuelita, solo faltas tú, para yo ser completamente feliz, te cuento que ya me llevo bien con mi nueva mamá, no siento celos de mi hermana, he aprendido a quererla mucho, ya se hablar muy bien el inglés, tengo excelentes calificaciones y me dieron un diploma de honor, le quiero mucho, siempre será usted mi mamá y espero que Diosito le ayude, para que venga a verme y le den la visa, ya que no puedo ir a verlo, porque no tenemos la residencia todavía.

Vivencias y recuerdos

- ❖ Le doy gracias a Dios, ya que mis padres han venido del Ecuador a los Estados Unidos y por haberme permitido la dicha de visitar el pueblo de Manabí, el año pasado pero a la vez, me siento triste al ver mucha pobreza en las casas de algunas de la familia de mi mamá, porque mis tíos, no tienen empleo todo el tiempo y mis primos son graduados de colegio y tampoco tienen trabajo, otros no pueden seguir estudiando porque no tienen dinero, en cambio aquí en New York mis padres están en el mismo trabajo desde hace 8 años, y cuando yo tenga 14 años, voy a trabajar en la librería parte de mis vacaciones y me van a pagar, la Principal de la Escuela nos ayuda para conseguir este trabajo para el verano, y así yo puedo ayudar con algo a mis padres, para comprar mis libros u otras cosas para mí mismo .
- ❖ Abuelitos les queremos mucho, espero que estén muy bien de salud, nosotros por aquí siempre les recordamos, extraño tu deliciosa comida, cuida mucho a mis perros “coquí y caperuza “, muchos saludos a mis tíos y a mis primitos, espero verles pronto.

Expectativas

- ❖ Solo falta mi Abuelita para ser completamente feliz, quisiera que esté aquí conmigo y mi hermanito, para que el supiera lo mucho que las abuelitas aman a sus nietos.
- ❖ Desearía que mis papás tengan la residencia para poder ir a visitar y conocer a toda la familia que tenemos en Ecuador.
- ❖ Quisiera que mis padres tuvieran una casa grande y linda aquí, como la que tienen en Ecuador, para que mis hermanos pequeños tengan donde jugar y yo, tener espacio donde pueda estudiar tranquilamente.
- ❖ Mi padre quiere regresar a vivir en el Ecuador, pero mi mamá no, dice que el futuro de nosotros está aquí, en los Estados Unidos y es verdad, a mí me gusta el Ecuador para visitar, pero no para vivir, las cosas son muy diferentes, la tecnología es muy atrasada y todo es muy caro y la gente que estudia no tiene trabajo.
- ❖ Me gustaría que en la Escuela Encarnación, enseñaran las Matemáticas bien y fácil, como en el Ecuador y no tan difícil y complicadas como lo hacen aquí.
- ❖ Quisiera que mi papá trabaje menos horas, para poder compartir un poquito más con él, porque muchas veces, se va cuando estamos durmiendo y regresa a las 11 de la noche y no lo veo.
- ❖ Quisiera que mis padres no trabajen mucho y que tengamos más tiempo para compartir, no me gusta que mi hermana, pase todo el día con la señora que la cuida.
- ❖ Deseo que mis abuelitos estén conmigo, porque para mí son ellos mis verdaderos padres, mi papá vino a los Estados Unidos, cuando yo tenía tres meses de nacida y mi mamá, cuando yo tenía tres años, es muy difícil la relación que tengo con mis padres, siento que no me comprenden y no soy feliz con ellos.

5.- ¿Número de Personas que Integraban la Familia antes de Emigrar?

Tabla # 1

Número de Familia	1 - 3		4 - 5		6 o mas		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	3	15%	11	55%	6	30%	20	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado: Maruja Solano

6.- ¿Familiares que se encuentran en el Extranjero?

Tabla # 2

Familiares	No.	%
Padre	20	25,32 %
Madre	19	24.05 %
Hermanos	20	25.32 %
Hermanas	20	25.31 %
Total	79	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano

7.- ¿Edad de los Familiares que se encuentran en el Extranjero?

Tabla # 3

Edad Familia	6-10		11-15		16-20		21-25		26-30		31-35		36 o mas		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Padre											7	35	13	65	20	100
Madre											7	36.84	12	63.16	19	100
Hnos.	7	35,00	5	25	6	30	1	5	1	5					20	100
Hna.	7	63.64			3	27.27	1	9.09							11	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado: Maruja Solano

8.- ¿Intentos de viajar hasta lograrlo?

Tabla # 4

Edad Familia	1		2		3		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Padre	17	85			3	15	20	100
Madre	18	90	2	10			20	100
Hermanos	8	66.67	4	33.33			12	100
Hermanas	4	100					4	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaboración: Maruja Solano

9.- ¿Razones para intentar viajar más de dos Veces?

Tabla # 5

Razones Pariente.	Engaño		No pudo conseguir la visa		Total	
	f	%	f	%	f	%
Padre	2	66.67	1	33.33	3	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano

10.- ¿Nivel de Educación de los Emigrantes?

Tabla #6

Nivel Educación Pariente.	Primaria		Secundaria		Tecnología		Universitaria		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Padre	8	40	6	30	1	5	5	25	20	100
Madre	5	25	10	50	5	25			20	100
Hermanos	7	50	5	35.71	1	7.14	1	7.14	14	100
Hermanas	7	63.63	3	27.27	1	7.14			11	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la Escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaboración: Maruja Solano

11.- ¿Lugar de Residencia de los Familiares antes de Emigrar?

Tabla # 7

Provincias. Pariente.	Tungurahua		Pichincha		Guayas		Cuenca		Manabí		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Padre	1	5	2	10	4	20	12	60	1	5	20	100
Madre	1	5	3	15	2	10	13	65	1	5	20	100
Hermanos	1	8.33	1	8.33	3	25	6	50	1	8.33	12	100
Hermanas			1	25	1	25	2	50			4	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado: Maruja Solano

12.- Ocupación de los Padres antes de Emigrar

Tabla #8

Ocupac Parient	Estudiante		Agricultor		Servicio Profesor		Servicio Dom.		Desempleo		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Padre	3	15	2	10	2	10	0	0	3	15	10	50	20	100
Madre	2	10	2	10	0	0	16	80	0	0	0	0	20	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaboración: Maruja Solano

13.- ¿Tiempo de Emigración de las Familias?

Tabla N# 9

Tiempo Pariente	Más de 18 meses		Total	
	f	%	f	%
Padre	20	100	20	100
Madre	19	100	19	100
Hermanos	20	100	20	100
Hermanas	11	100	11	100

Fuente: Encuesta directa a los Estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano

14.- ¿Países que se encuentran actualmente los Familiares?

Tabla # 10

Países Pariente.	EE.UU.		Total	
	f	%	f	%
Padre	20	100	20	100
Madre	20	100	20	100
Hermanos	20	100	20	100
Hermanas	11	100	11	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaboración: Maruja Solano

15.- ¿Motivos para Emigrar?

Tabla # 11

Motivos Pariente	Laborales y Económicas		Educación		Reagrupación Familiar		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Padre	16	80			2	10	2	10	20	100
Madre	2	10			16	80	2	10	20	100
Hermanos	2	10	2	10	16	80			20	100
Hermanas	2	18.18	3	27.27	6	54.54			11	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación, hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano

16.- ¿Medios de Transporte Utilizados para Viajar?

Tabla # 12

Medios Pariente	Terrestre		Aéreo		Total	
	f	%	f	%	f	%
Padre	1	5	19	95	20	100
Madre			20	100	20	100
Hermano			20	100	20	100
hermana			11	100	11	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano

17.- ¿Costo Aproximado del Viaje en Dólares?

Tabla #13

Costo Pariente	Menos de 2000		\$2000 a \$4000		\$ 4000 a \$ 6000		\$ 6000 a \$ 8000		\$ 8000 a \$ 10000		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Padre	5	25	8	40	5	25	1	5	1	5	20	100
Madre	2	10	14	70	4	20					20	100
Hermanos			12	60	8	40					20	100
Hermanas			4	36.36	7	63.63					11	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado: Maruja Solano

18.- ¿Solicitud de Dinero Prestado para el Viaje?

Tabla # 14

Solicito dinero	F	%
Si	16	80
No	4	20
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiante de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano

19.- ¿Monto de Dinero Prestado?

Tabla # 15

Monto en dólares Pariente	Menos de 2000		Total	
	f	%	f	%
Padre	4	100	4	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado: Maruja Solano

20.- ¿Formas de Financiar el Viaje?

Tabla # 16

Financiamiento Pariente.	Fondos propios		Préstamo Personas particulares		Total	
	f	%	f	%	f	%
Padre	16	80	4	20	20	100
Madre	19	100			19	100
Hermanos	20	100			20	100
Hermanas	11	100			11	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano

21.- ¿Interés Mensual por el Crédito?

Tabla # 17

Interés mensual		
F	%	Total
4	100	4

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano

22.- ¿Tipo de Bienes ofrecidos en Garantía para obtener Créditos?

Tabla # 18

Bienes	F	%
Casa	2	50
Terreno	2	50
Total	4	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano

23.- ¿Cancelación del Préstamo?

Tabla # 19

Préstamo Cancelado	F	%
SI	4	100
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano

24.- ¿Plazo que fue concedido el Préstamo?

Tabla # 20

Plazo	6-12 meses	12-18 meses	18-24 meses	24 o más meses	No sabe el plazo	Total
Frecuencia				3	1	4
Porcentaje				75%	25	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano

25.- ¿Número de veces que han Regresado al Ecuador?

Tabla # 21

Número de veces Pariente	Ninguna		Una		Dos		tres		cuatro		cinco		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Padre	11	55	3	15	2	10					4	20	20	100
Madre	10	52.63	5	26.32	4	21.05							19	100
Hermanos	10	50	3	15	2	10	3	15	2	10			20	100
Hermanas	5	45.45	2	18.18	3	27.27	1	9.09					11	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano

26.- ¿Razones para dejar el Ecuador?

Tabla # 22

Razones Pariente	No conseguí Trabajo en el Ecuador		Por motivos familiares		Total	
	f	%	f	%	f	%
Padre	18	90	2	10	20	100
Madre	9	47.37	10	52.63	19	100
Hermanos	4	20	16	80	20	100
Hermanas	2	18.18	9	81.81	11	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la Escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano

27.- ¿TRABAJO QUE REALIZAN EN NEW YORK?

Tabla # 23

Ocupación Pariente	Estudiante		Obrero Cont.		Servicios Profesionales		Servicio Domestico		Empleado Bus Hotel Restaurante		Fabrica Empresa		Otro		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Padre			6	30					2	10	7	35	5		20	100
Madre					3	15.79	7	36.84			8	42.11	1	5.26	19	100
Hnos.	18	90			2	10									20	100
Hnas	9	81.81			2	18.19									11	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano

28.- ¿Permiso para Trabajar en el Extranjero?

Tabla # 24

Permiso Legal Pariente	SI		NO		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%
Padre	15	75	5	25	20	100
Madre	14	73.68	5	26.32	19	100
Hermanos	2	100			2	100
Hermanas	2	100			2	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano

29.- ¿Número de Veces que han Cambiado de Trabajo en el Exterior?

Tabla # 25

Número de veces Pariente	Una		Dos		Cuatro		Cinco		Ninguna		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Padre	3	15	5	25	4	20	1	5	7	35	20	100
Madre	4	20	7	40					8	40	19	100
Hermanos	1	50	1	50							2	100
Hermanas	2	100									2	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano

30.- ¿Causa más Relevante para Cambiar el Trabajo?

Tabla # 26

Causas. Pariente.	Económica		Cambio de residencia		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Padre	11	55	5	25	4	20	20	100
Madre	7	36.84	5	26.32	7	36.84	19	100
Hermanos	1	50	1	50			2	100
Hermanas			2	100			2	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano

31.- ¿Tiempo de Permanencia?

Tabla # 27

Tiempo Pariente.	18-24 m.		24 0 más		Total	
	f	%	f	%	f	%
Padre	2	10	18	90	20	100
Madre	3	15	16	85	20	100
Hermanos	4	20	16	80	20	100
Hermanas	5	45.45	6	54.55	11	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano

32.- ¿Cantidad de Dinero que gana Mensualmente aquí En New York?

Tabla # 28

Monto Pariente.	1000 a 1500		1500 a 2000		Más de 2000		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Padre			9	45	11	55	20	100
Madre	5	25	6	30	8	45	19	100
Hermanos	1	50	1	50			2	100
Hermanas			2	100			2	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

33.- ¿Envío de Dinero por parientes para el Ecuador?

Tabla # 29

Envío de dinero	F	%
SI	19	95
NO	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

34.- ¿Cantidad de Dinero que Envía desde el Extranjero?

Tabla #30

Monto Pariente.	50- 100		100-300		300-500		Más de 500		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Padre	2	18.18	4	36.36	4	36.37	1	9.09	11	100
Madre	1	12.5	4	50	3	37.50			8	100
Hermanos										
Hermanas										

Fuente: Encuesta directa a los estudiante de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

35.- ¿Frecuencia en el que envía Dinero?

Tabla # 31

Frecuencia	Quincenal	Mensual	Cada dos meses	Trimestral	Otros	Total
F	4	8	3	2	2	19
%	21.05	42.11	15.79	10.53	10.52	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiante de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

36.- ¿Medios utilizados para Enviar el Dinero desde el Extranjero?

Tabla # 32

Medios utilizado	Banco	Agencia	Total
F	8	11	19
%	42.11	57.89	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiante de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

37.- ¿Inversión del Dinero que envía desde New York?

Tabla # 33

INDICADORES	F	%
Educación	2	10.53
Vivienda	2	10.53
Salud	5	26.32
Alimentación	9	47.37
Otros	1	5.25
Total	19	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

38.- ¿Ayuda de los Familiares que se encuentran en el Exterior para que Emigren otros Familiares?

Tabla # 34

AYUDA	F	%
SI	12	60
NO	8	40
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

39.- ¿Persona a quienes han ayudado a Emigrar?

Tabla #35

Personas	F	%
Padre		
Madre	4	20
Hermanos	6	30
Hermanas	5	25
Otros	5	25
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

40.- ¿Tiempo en el cual Estuvieron dispuestos a Emigrar?

Tabla # 36

Tiempo Pariente.	6-12 meses		24 0 más meses		Total	
	f	%	f	%	f	%
Madre			2		2	
Hermanas		4			4	

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

41.- ¿Se Comunican con los Parientes que Dejaron?

Tabla # 37

Comunicación	F	%
SI	20	100
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

42.- ¿Frecuencia en la Comunicación?

Tabla # 38

Frecuencia	Quincenal	Mensual	Cada 2 meses	Trimestral	Total
F	9	5	2	4	20
%	45	25	10	20	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

43.- ¿Medios utilizados para Comunicarse?

Tabla #39

Medios	Carta	Teléfono	Internet	Total
F	1	17	2	20
%	5	85	10	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

44.- ¿Personas Responsables de la Unidad Familiar cuando Emigraron sus Parientes?

Tabla # 40

Personas responsables	F	%
Madre	10	50
Hermanos	3	15
Tíos	2	10
Abuelos	4	20
Otros	1	5
	20	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

45.- ¿Mejoras en su Familia por su Emigración?

Tabla # 41

MEJORAS	F	%
SI	20	100
NO		0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiante de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

46.- ¿Estado de Ánimo después de Emigrar de su País?

Tabla # 42

Estado de ánimo	F	%
Muy bueno	7	35
Bueno	13	65
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

47.- ¿Relación entre Estado de Ánimo y Motivos que Explican los Estados de Ánimo?

Tabla # 43

Motivos Estado de Animo	Económicos.		Afectivos		Solidaridad Familiar.		Común.		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy Bueno	5	50	3	30	2	20			10	100
Bueno	6	66.67	2	22.22	1	11.11			9	100
Malo							1	100	1	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

48.- ¿Visión de Futuro de los Encuestados?

Tabla # 44

Criterio	F	%
Me quedare en las EEUU.	20	100
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

49.- ¿Diferencias entre las familias que tienen parientes que han Emigrado con aquellas que no la tienen?

Tabla # 45

Diferencias	F	%
Económicas	7	35
Vivienda	1	5
Modo de ver las cosas	12	60
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

50.- ¿Formas de Gastar el Dinero que los Padres Emigrantes dan a sus Hijos?

Tabla # 46

Formas	F	%
Juegos electrónicos	7	35
Ropa	9	45
Arreglo personal	2	10
Oros	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

51.- ¿Criterio sobre el promedio de las Calificaciones con Respecto al Ciclo Anterior?

Tabla # 47

Criterio	F	%
Ha mejorado	11	55
Sigue igual	7	35
Ha empeorado	2	10
Total	20	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

52.- ¿Motivos para Mejorar las Calificaciones?

Tabla # 48

Motivos	F	%
La comunicación que mantengo con mis padres me da seguridad en mis estudios.	5	45.46
El profesor demuestra mayor dedicación y por ello entiendo mejor sus clases	4	36.36
Otras Dedicación y madurez	2	18.18

Fuente: Encuesta directa a los estudiante de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

53.- ¿Motivos para mantener igual las Calificaciones?

Tabla # 49

Motivos	F	%
No le enriendo al profesor	3	42.86
Otras No me dedico lo suficiente a mis estudios.	4	57.14

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

54.- ¿Motivos para disminuir las Calificaciones?

Tabla # 50

Motivos	F	%
Otros: No entiendo el inglés muy bien	2	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

55.- ¿Utilización del Tiempo Libre?

Tabla #51

Utilización	F	%
Salir a la calle con los amigos	4	20
Juegos electrónicos	10	50
Hacer deporte	2	10
Lectura	2	10
Ir al cine	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

56.- ¿Necesidad de Ayuda para Continuar normalmente los Estudios tras la Emigración suya y de su Familia?

Cuadro # 52

Necesidad de ayuda	F	%
SI	10	50
NO	10	50
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

57.- ¿Personas a quienes solicitó Ayuda?

Tabla # 53

Personas	F	%
Profesor	6	60
Tutor particular y amigos	4	40
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

58.- ¿Influencias de las Celebraciones Especiales en el Estado Emocional de los Alumnos?

Tabla #54

Influencia	F	%
SI	1	5
NO	19	95
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano.

59.- ¿Fechas especiales que Inciden en el Estado Emocional de los Alumnos?

Tabla #55

Fechas Especiales	F	%
Día de la madre	1	100

Fuente: Encuesta directa a los estudiantes de la escuela Encarnación hijos de Emigrantes que viven en New York.

Elaborado por: Maruja Solano

60.- ¿Resultados del Inventario de Auto-Evaluación de los Estudiantes sobre los Impactos de la Emigración?

Tabla # 56

N	ASPECTOS	SI		NO		A VECES	
		F	%	F	%	F	%
ASPECTO FAMILIAR							
01	Cambios frecuentes de comportamiento	18	90	2	10	0	0
02	Sensación de Angustia y tristeza	0	0	18	90	2	10
03	Falta de confianza en si mismo	0	0	19	95	1	5
04	Descuido en la presentación personal	10	50	2	10	8	40
05	Busco la forma de orientar mis actos para ayudar a mis hermanos	13	65	7	35	0	0
06	Cambios de hábitos en la alimentación	5	25	15	75	0	0
07	Cambios de hábitos en el vestido	0	0	17	85	3	15
08	He buscado refugio en el cigarrillo	0	0	20	100	0	0
09	Molestias y dolores de cabeza	3	15	17	85	0	0

N	ASPECTOS	SI		NO		A VECES	
		F	%	F	%	F	%
ASPECTO ESCOLAR							
01	Pérdida de concentración en el estudio	3	15	15	75	2	10
02	Apatía por realizar tareas y deberes.	3	15	17	85	0	0
03	Tendencia a olvidar deberes y obligaciones	0	0	18	90	2	10
04	Fuga de clase	0	0	20	100	0	0
05	Inasistencia a la clases	0	0	19	95	1	5
06	Tendencia a conductas agresivas en el grupo	0	0	20	100	0	0
07	Espíritu de solidaridad	4	20	6	30	10	50
08	Te ayudan tus padres	4	20	12	60	4	20
09	Participación en actos culturales	17	85	0	0	3	15
10	Participación en actos deportivos	19	95	0	0	1	5

N	ASPECTOS	SI		NO		A VECES	
		F	%	F	%	F	%
ASPECTO SOCIAL							
01	Tendencia a aislarse del grupo social	0	0	18	90	2	10
02	Mejoras en la comunicación con tu familia	16	80	2	10	2	10
03	Discusiones frecuentes con tutores o padres	2	10	18	90	0	0
04	Te dejas influenciar fácilmente	0	0	20	100	0	0
05	Te sientes feliz junto a tus padres	20	100	0	0	0	0
06	Para mí el dinero es prioritario	0	0	20	100	0	0
07	Tienes ansiedad para llamar a tus familiares en el Ecuador	7	35	10	50	3	15
08	Desarrollo actitudes de cooperación y participación	8	40	10	50	2	10
09	Respeto las normas establecidas	20	100	0	0	0	0
10	Me intereso por solucionar los problemas de familia.	18	90	2	10	0	0

6. DISCUSIÓN

6.1 La Globalización y las nuevas oportunidades

6.1.1 Definición

“La Globalización es una concepción relativa, apreciada de manera diferente conforme al lugar, estado social, político y cultural que lo concibe.

La Globalización, es una nueva fase de la expansión del Sistema Capitalista, sus características son: divulgación de sistemas económicos, ampliación de mercados internacionales, innovaciones tecnológicas, incremento de comercio mundial .Este proceso indica cambios al modo y estilo de vida cotidiano de las personas.”¹

“La Globalización como política, tiende a eliminar los derechos adquiridos por los trabajadores y sobre todo, afecta la estabilidad laboral, provocando una crisis en el ámbito económico, cultural ,ecológico, social y político, que se deriva, en el deterioro aún más de las condiciones de las familias de clase media y baja”.²

El fenómeno de la globalización, busca controlar todas las economías, es decir los recursos del globo terráqueo y agruparlas de esta manera, a manos de los más poderosos, permitiéndoles con ello, tener un proceso de dominio en los factores: económico, político, social y cultural, por estas razones, hay una estrecha relación con el hecho migratorio, puesto que el ser humano, busca mejorar su calidad de vida, en todos sus aspectos especialmente en el económico .

La Globalización, poco a poco, ha ido degradando las culturas, tradiciones y creencias de muchos países, sobre todo de los subdesarrollados, ya que en lugar de promover el reconocimiento de las culturas, enriquecimiento de las identidades culturales y aumento de participación en la vida cultural, se los ha ido cambiando, por las tradiciones de países subdesarrollados.

¹ <http://www.monografias.com/trabajos15/gestion-on-line/gestion-on-line.shtml>

² Aguilar José Víctor, El neoliberalismo, pág. 6, Asociación Equipo Maíz, El Salvador, 1999.

6.1.2 Características del Ecuador en el contexto de la Globalización

La Globalización, es una nueva etapa de la expansión del Sistema Capitalista, sus características son: circulación del sistema económico, cultural, social, e innovaciones tecnológicas, permitiendo con ello, el incremento de comercio mundial, cada uno de estos factores, poseen fortalezas, al estar vinculados con países desarrollados, ¿pero qué sucede, en un país subdesarrollado como Ecuador?

6.1.3 Fortalezas de la Globalización

La sociedad, está viviendo hoy en día, una constante transformación en todos los ámbitos, puesto que, cada vez están más relacionadas entre sí, y parece que podrían ser cada vez más prósperas, ya que se cuenta con los avances de la técnica y la ciencia, con la impresionante mejora de las comunicaciones.

Económicas:

- ❖ La dolarización, es un factor que genera efectos para la globalización, porque como moneda unitaria, tiene ventajas contra la especulación, de precios y de la política, pues se determina un valor uniforme de los productos, en los diferentes países que lo poseen el Dólar o el Euro, ya que son las monedas más utilizados en varios países de América y Europa.
- ❖ Incremento de eficacia en la producción, profundizando la brecha los ricos siempre más ricos y los pobres siempre más pobres.
- ❖ Innovación de las maquinarias, que permiten a las industrias mejorar la calidad en sus productos, con una mejor producción, reduciendo de esta manera, los desperdicios de tiempo y dinero.

Cultural

- ❖ El avance tecnológico, contribuye significativamente, en la segmentación de los procesos de producción.
- ❖ Ayuda al refloreamiento de culturas regionales y valores individuales.
- ❖ Intercambio Cultural

Sociales

- ❖ Incremento de Proyectos Humanitarios.
- ❖ Invención de áreas de comunicación, facilitando la realización de trabajos con mayor eficiencia.

6.1.4 Limitaciones de la Globalización.

Económicas:

- ❖ Incremento del nivel competitivo, que por un lado aumenta la cantidad y calidad de los productos y por el otro, amenaza las condiciones de trabajo.
- ❖ Inexistencia de economía solidaria.
- ❖ Decaimiento de las empresas pequeñas y medianas.
- ❖ Acceso sistematizado, de los países a los mercados internacionales, lo que facilita, la venta de productos, la adquisición de tecnologías y mercancías, promoviendo con ello, el incremento de empleos.

Cultural

- ❖ El intercambio cultural, es una constante amenaza, ya que podría existir decadencia en la integridad de las culturas o identidades nacionales.
- ❖ Posible pérdida de la identidad, al tener como modelo, a los países industrializados y desarrollados, en factores como: Tecnología, Ciencia, Comercio y Comunicación.

Sociales

- ❖ Disminución paulatina en los controles migratorios, lo que conllevaría a la pérdida de los sectores más calificados e innovadores.

6.1.5 Criterios Personales sobre la Globalización

“La Globalización, en sí no es más, que la consecuencia de las relaciones sociales, entre los distintos pueblos y allá donde ha existido una cultura prominente, ha intentado exportar su sistema, a todos los ámbitos posibles de su influencia. Desde este punto de vista, la globalización como tendencia, es tan antigua como la historia misma. Lo que ahora encontramos es que los avances tecnológicos, por primera vez ofrecen la posibilidad real, de un mercado universal.”³

Todos estos cambios, que se han producido en los últimos años, han hecho que las fronteras convencionales, casi se desvanezcan, convirtiéndose en una nación o en un continente en el que no exista división entre ideologías.

³ <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/eco.com>

La variedad de culturas existentes en el mundo entero, tienen un interés plasmado en la homogeneización, lo cual es un proceso entre varios componentes, en el cual se funden hasta conseguir una conciencia colectiva y universal.

Con la globalización, se busca la expansión del sistema capitalista, sus características son: divulgación de sistemas económicos, ampliación de mercados internacionales, innovaciones tecnológicas e incremento de comercio mundial, este proceso es un factor que afecta de manera diferente, tanto como a los países desarrollados, como a los subdesarrollados, en este último afecta significativamente, en el modo y estilo de vida cotidiana de la sociedad.

En la actualidad, vivimos en un mundo globalizado, donde constantemente debemos prepararnos, a los cambios que continuamente estamos expuestos, ya que es imposible permanecer aislados de la situación a la que atravesamos, solo de esa manera podremos hacer frente a este proceso, que pretende rebasar las barreras de las naciones.

La preparación constante de la sociedad, es un eje fundamental en el proceso de globalización, ya que de esa manera, podremos ingresar en un mundo competitivo, donde el más rápido se come al lento, de esa forma estimularemos la competencia en el mercado, por que mientras más comercio exista, entre los países, necesitaremos más capacitación, para incrementar nuestro nivel de competitividad.

6.1.6 Oportunidades de la Globalización en el Ámbito Nacional y Local

Una de las grandes oportunidades que la globalización brinda a la sociedad, es la comunicación e interdependencia, entre los distintos países del mundo unificando con ello, los mercados del mundo entero y culturas, misma que es realizada a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global.

De esta manera, los modos de producción y movimientos de capital, se configuran a escala planetaria, pero cabe indicar que, este factor hace que los gobiernos pierdan atribuciones, ante lo que se ha denominado la «sociedad en red».

La Globalización, trae consigo el incremento del comercio internacional y las inversiones, debido a la inexistencia de las barreras arancelarias y la interdependencia de las naciones.

El factor Globalización, permite la apertura de los mercados del mundo, desarrollando con ello, los medios de comunicación y transporte, especialmente Internet, que permite el crecimiento y fusiones entre empresas.

En la actualidad, un país globalizado cuenta, con una economía y mercado globales, que puede llevar a un mejor aprovechamiento de los recursos, a más de ello cuenta, con un acceso universal a la cultura y la ciencia, obteniendo así un mayor desarrollo técnico - científico, mayor capacidad de maniobra, frente a las fluctuaciones de las economías nacionales entre otras.

Podemos concluir manifestando que el “reto para los países subdesarrollados en el contexto de la globalización, no es que las oportunidades de desarrollo no estén presentes, el dilema está en lograr aprovechar las oportunidades existentes, las cuales exigen determinados requerimientos que muy pocos países subdesarrollados pueden o han sido “capaces de alcanzar”.⁴

⁴ http://www.globalización/wikipedia/la_encyclopedia_libre/com

6.2. EL ECUADOR Y EL HECHO MIGRATORIO

6.2.1. Generalidades

6.2.1.1. Definición de Migración, Inmigración e Emigración

6.2.1.1.1. Migración

Las migraciones, son desplazamientos de grupos humanos, que los alejan de sus residencias habituales. Esta definición permite englobar, fenómenos demográficos muy diversos, puede referirse a movimientos pacíficos o agresivos, voluntarios o involuntarios. La migración es el movimiento, que realizan las personas de una población y que implica un cambio de localidad en su residencia habitual, en un intervalo de tiempo determinado. Para ello debe ocurrir que el migrante cruce las fronteras o límites de una región geográfica.

Las personas que deciden Emigrar, se enfrentan a un mundo de decisiones difíciles, en ocasiones de forma individual y en otras colectivo, aunque existen condiciones del entorno que son comunes. Todos los individuos que deciden abandonar su país de origen y probar suerte en otro, se enfrentan a una serie de incertidumbres, con estatus migratorios inciertos, situaciones laborarles difíciles, en muchas ocasiones, con un idioma desconocido, con la única esperanza de conseguir mejores trabajos y por ende mejores ingresos económicos y así tener mas oportunidades de una mejor educación, vivienda y alimentación, para su familia.

El fenómeno de la Migración, continuamente afecta la identidad cultural y social de los pueblos, que difícilmente podemos tapar bajo pretextos de desarrollo económico, es importante mencionar que, la migración no solo debe ser analizado desde el punto de vista negativo, se lo debe también analizar como un punto positivo, que ha permitido a millones de familias, mejorar su calidad de vida.

“En Ecuador, cuando se hacen investigaciones sobre Migración, están los factores económicos; pero muchas mujeres destacan también sus ganas de migrar, para cambiar de entorno. Para esa sociedad, que es muy machista y tiene roles de género, que restringen bastante la actividad de las mujeres, la Migración es una forma de ir hacia sociedades, donde creen que van a tener un poco más de respeto.

Sobre los Imaginarios Culturales, que crea la Migración, algunos indígenas y grupos de mestizos ecuatorianos, sobre todo juveniles, tienden a idealizar a los países del norte. Se piensa que si quieres hacer cosas en grande, tienes que ir allá. Se ha desarrollado la idea de que como en el país de origen ya no se pueden hacer cosas valiosas, hay que ir al exterior.”⁵

6.2.1.1.2. La Inmigración

Es el “Cambio de residencia de una persona o grupo de una región o país a otro, desde el punto de vista del lugar de destino de los desplazados.

La Inmigración es interna, si las personas cambian de territorio en un mismo país, y es externa si provienen del extranjero.

La Inmigración, se ha convertido en un fenómeno universal, al parecer los primeros inmigrantes fueron los asiáticos, que se desplazaron por el Estrecho de Bering, hacia el Continente Americano, modernas son las migraciones que se sucedieron a partir del siglo XIX, desde Europa hacia América y Oceanía, y que provocaron, importantes modificaciones en la realidad social, de muchos países. Después de la Primera Guerra Mundial, se impusieron restricciones de tipo informal o establecido por ley.”⁶

Las migraciones internacionales en los últimos años, se han convertido en un fenómeno característico del mundo en que vivimos y en un elemento clave de la

⁵ <http://www.Migración/Información/source /com>

⁶ Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporación

sociedad estadounidense, hoy en día, se ha acrecentado considerablemente el número de inmigrantes extranjeros en nuestro país, por ello se considera elemental, la necesidad de conocer mejor esta nueva realidad, para atender a los nuevos retos que plantea en todos los órdenes, es importante mencionar que en la actualidad las migraciones, van desde los países en vías de desarrollo, hacia aquellos más avanzados.

Los principales factores que incentivan la inmigración son: el nivel económico, laboral, sociológico o políticos existentes en el país habitual, por ello al momento de la inmigración, ven en los países desarrollados, la existencia de niveles más altos de bienestar o mejores servicios sociales, con ello los inmigrantes buscan mejorar su calidad de vida y por ende la de su familia.

6.2.1.1.3. La Emigración

Es el “Desplazamiento de un grupo de personas o de un individuo de uno a otro país, ya sea de forma temporal o permanente. Aunque puede responder a muchos tipos de causas, la emigración, así como la inmigración, están normalmente originadas por la necesidad o deseo de alcanzar mejores condiciones económicas y sociales. La emigración forzada y la aparición de refugiados, son en la mayoría de los casos, consecuencia de fenómenos como la guerra, el hambre, la intolerancia racial y religiosa, y la persecución política.”⁷

“La emigración, es conocida también, como el desplazamiento de la población de un lugar de origen a otro de destino, por diversas causas: búsqueda de trabajo, cambio brusco y desfavorable de las condiciones ecológicas, persecuciones, guerras etc.”⁸

La Emigración, debe ser considerada, como uno de los componentes básicos del cambio demográfico y sin duda, el más difícil de medir y de analizar.

⁷ Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporación.

⁸ Océano//Uno/ Diccionario Enciclopédico Ilustrado.

Es importante mencionar que en la actualidad, no contamos con estadísticas certeras, sobre este fenómeno, puesto que las estadísticas presentan graves deficiencias, por dificultades que van desde su diferente conceptualización, hasta la existencia de un flujo importante de migraciones irregulares o indocumentadas.

“Los años 2000 y 2001 marcaron, la era en que Ecuador comenzó a vivir de las remesas, los envíos de dinero que realizan los familiares desde el extranjero. El éxodo masivo que siguió a la crisis bancaria, dio como resultado un doloroso proceso, que separa familias, pero que ha servido para aplacar, en parte, la pobreza.

En el año 2000 las remesas llegaron a USD 1.317, y en el 2001 crecieron a USD 1.415 millones. Desde entonces, este rubro es la mayor fuente de ingresos del Ecuador, así es como este país, se convirtió en un gran exportador de mano de obra barata.

El país se beneficia de las remesas, ya que el consumo, mejora las recaudaciones tributarias (principalmente del Impuesto al Valor Agregado) y los envíos generan mayor actividad en el sistema financiero, pues los Bancos reciben los depósitos y cobran una tasa.

Pero lo más destacable de las remesas, es que el dinero, que se invierte directamente donde más se necesita, sin pasar por las manos del Estado tienen mejores alternativas de inversión.

La mayor parte de las remesas se utiliza en solventar gastos básicos, como alimentos, ropa, medicinas y educación. El 90% de los receptores capta cada mes entre 100 y 170 dólares.

Al menos un millón de ecuatorianos, recibe dinero del extranjero, que beneficia a unas dos personas más de su familia, según cifras del Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales, tres millones, de personas que han dejado el Ecuador, en muchos casos, lo han hecho de forma ilegal, exponiéndose al

peligroso y lucrativo negocio del coyotaje, para una vez en su destino, trabajar en labores de gran esfuerzo físico.

En los últimos cuatro años, al menos 250.000 ecuatorianos se han embarcado en viejos barcos pesqueros para llegar a Guatemala, rumbo a Estados Unidos, indican informes de la Embajada de ese país.”⁹

6.3. Síntesis histórica del Hecho Migratorio en el lugar de residencia del Investigador.

Hago una síntesis del Hecho Migratorio que ha dado lugar en el barrio del Alto Manhattan New York, lugar de mi residencia.

Del contacto realizado con las familias Ecuatorianas radicadas en el Alto Manhattan, que tienen hijos estudiando en la Escuela Católica Encarnación, he podido constatar que está formado de inmigrantes de diferentes países, siendo la raza dominicana de mayor popularidad en este barrio, muchos de estas personas encuestadas han vivido aquí en Manhattan New York, por más de 20 -25 años y los que menos años tienen en esta área, son de 7 a 4 años. La mayoría que migraron, fueron hombres solos, ya que no fue nada fácil llegar a los EE UU. De North América, muchos de ellos cruzando fronteras, desde Centro América, algunas experiencias fueron muy desagradables, pero se sentían felices de haber podido llegar con vida a este país, para empezar de nuevo.

Muchos cuentan, su historia, que cuando llegaron en el barrio, había gran número de inmigrantes judíos, alemanes, italianos, griegos, salvadoreños, mexicanos, colombianos y ecuatorianos que por cierto eran muy pocos, los dueños de los negocios en su mayoría fueron los judíos, italianos, chinos y muy poquitos dominicanos, encontrar un trabajo permanente, era todo un reto, ya tenían que enfrentarse a un nuevo idioma, en la mayoría de los casos.

⁹ [http://www. Diário EXPRESO/ com/](http://www.DiarioEXPRESO.com/) Derechos Reservados 2005.

En la actualidad el barrio del Alto Manhattan cuenta con el mayor número de inmigrantes dominicanos, mexicanos, y ecuatorianos, que son dueños de sus propios negocios, también podemos encontrar agencias de envíos como; por ejemplo "La Nacional" empresa dominicana, que envía dinero para su República, Delgado Travel, más usada por los ecuatorianos y colombianos, Western Unión, siendo preferido por los mexicanos, salvadoreños y guatemaltecos para enviar sus remesas.

La Escuela Encarnación, cuenta el a actualidad con 525 estudiantes, el 99% hijos de inmigrantes hispanos.

En el aspecto familiar, su agrupación ha sido notoria, ya que, en la mayoría de los jóvenes cuentan con el apoyo y la protección del padre y la madre, por eso los comentarios favorables, de los maestros con los estudiantes hispanos, hijos de inmigrantes ecuatorianos, en el aspecto académico, psicológico y sociológico.

De acuerdo a la investigación realizada en el barrio del Alto Manhattan, desde hace 2 años atrás, muchos jóvenes inmigrantes, asisten a la iglesia el día Domingo, algunos acuden solos y se les puede notar la tristeza en sus rostros. Otros inmigrantes tienen sus esposas e hijos, la mayoría disfrutan de la compañía de su familia en sus días libres y en algunos eventos sociales como por ejemplo comparten las celebraciones escolares: graduaciones, fiestas navideñas, primeras comuniones etc.

6.4 Experiencias de una familia que ha vivido un Hecho Migratorio

La pobreza de muchas familias ecuatorianas, ha llevado a dejar su tierra natal, en búsqueda de mejores oportunidades de vida, así es el caso de un joven matrimonio, que decidieron buscar en tierras lejanas, un mejor porvenir, ni la soledad, tristeza y melancolía fue un obstáculo para cumplir su tan anhelado sueño.

El ejemplo que se relata a continuación se realizó, gracias a la colaboración de los padres encuestados.

En especial un joven matrimonio, padres de una niña de la escuela Encarnación, los cuales tuvieron la amabilidad de narrar su historia.

Mi nombre es María Guachichulca, tengo 35 años. Viví en un pueblo muy pequeño llamado Guasuntos, de la provincia del Chimborazo, soy la segunda hija de 6 hermanos, siempre hemos sido una familia de medianos recursos, nunca nos faltó techo ni comida, mamá y papá trabajaban muy duro en el campo, para que nosotras podamos ir a la escuela, comprar útiles escolares y los uniformes, a medida que íbamos creciendo, la economía se complicaba más en casa, mi hermana mayor terminó, el tercer curso del colegio, pero como no había el Diversificado, tenía que emigrar a otra ciudad, en este caso Riobamba, así es como a tempranas edades nos separarnos de nuestros padres, pero cada fin de semana nos visitaban y compartíamos con ellos.

El hecho de mantener dos casas, se tornó en una difícil situación, más aún en lo referente a la economía; mi hermana ingresó a la Politécnica, donde estudio dos años en la Facultad de Administración de Empresas. Por esta época, los seis hijos estudiando, algunos en escuelas y otros en el colegio, mis padres no pudieron más y la única solución que encontraron fue, que mi hermana mayor inmigrara a los Estados Unidos, para que ella trabaje y ayude en la educación de los demás, pero esta separación fue muy dolorosa, perdimos una hermana y una madre que nos cuidaba y nos ayudaba, fue duro sobrellevar esta ausencia, pero ella decía que teníamos que estudiar, para que su sacrificio tuviera sentido.

Al pasar los años, terminé una Carrera que nunca la desempeñé, porque me casé muy joven a los 19 años. Tuve mi primera hija a los 20 años, traté de salir adelante con mi esposo, que por cierto el cruzaba el último año del colegio, pero los dos trabajamos duro en nuestro negocio, dos años después tuve mi segunda hija, las ventas del negocio estaban muy mal, entonces pensamos en una

solución, que cambió nuestras vidas para siempre, pedimos ayuda a mi hermana, que ya vivía más de 6 años en los EE.UU.

El viaje se planeó, en dos meses, vendimos todo lo que nos quedaba, pero aun así faltaba más de \$5.000 dólares para el viaje dinero que mis hermanos nos facilitaron como préstamo.

De esta manera, se da lugar a uno de los capítulos más amargos de nuestra vida, al separarnos de nuestras hijas, dejamos a las niñas con mi mamá, la despedida fue el momento más doloroso, que he vivido hasta el día de hoy, mis hijas lloraban y nosotros también todo el vuelo, hasta llegar a Guatemala.

Una vez ahí, empezó otro calvario para cruzar por tierra a México, la comida era mala, muchas veces solo se comía una vez por día y algunos días solo agua, cuando cruzamos a México, pensamos que las cosas cambiarían, pero fue peor, nos transportaron en el baúl de las maletas sin agua, sin nada de comer por 18 horas, hasta la frontera de Nogales, donde la policía nos descubrió y tuvimos 5 días en la cárcel de Agua Prietas, pero gracias a Dios un policía nos ayudó a cruzar la frontera y así llegamos a los EE.UU. después de 25 días de sufrimiento.

Al llegar a New York, mis hermanos nos esperaban contentos de vernos con vida, ya que muchos compañeros de viaje nunca llegaron.

Con el corazón destrozado por dejar a nuestras hijas, padres y familiares, teníamos un solo anhelo por cumplir, trabajar mucho, para regresar pronto por nuestras hijas, hablamos por teléfono cada semana, mi hija pequeña no quería hablar, solo quería que regresemos pronto, la más grande estaba deprimida, pero trataba de alentarnos, el cariño y los cuidados que mi madre, les dio les ayudó mucho, pero siempre estaban tristes y mi esposo y yo, vivíamos sufriendo igual en los trabajos, laborando en ellos de 12 a 14 horas diarias, con el fin de reunir dinero para regresar pronto, pero 5 años después, hubo una oportunidad de comprar una

visa, para traer a las niñas en vuelos directo a Miami Florida, lo hicimos y así hoy estamos juntos y hemos podido recuperar el amor de los años que perdimos y estamos felices por estar unidos, aquí en New York la niña más grande está en el grado 12 y la pequeña en el 9no, las dos son estudiantes brillantes, siempre vivo agradecida a Dios por haberme permitido traerles y estar juntas el tiempo que el Señor nos permita.

Extrañamos a nuestros padres y hermanos, que viven en el Ecuador, siempre nos comunicamos con ellos y les ayudamos en lo que podemos, pero a ninguno les deseamos pasar por lo que hicimos nosotros, porque no creo si vale, la pena sufrir tanto por una mejor situación económica, en mi caso personal si volviera al pasado, honestamente no lo haría"

De la experiencia de esta familia y de las otras familias entrevistadas, puedo enumerar las siguientes características: Las familias de nuestro país salen de su tierra natal por la falta de:

Recursos económicos:

- ❖ El 90% de los encuestados, son gente humilde, provienen de hogares numerosos, que apenas les alcanzaba el dinero para vivir, cubriendo las necesidades básicas del hogar.

Desesperación:

- ❖ La falta de lugares de trabajo, ha afectado a más del 80% de ecuatorianos, las plazas de trabajo se encuentran saturadas y muchos profesionales se quedan en la desocupación.

No tener más opciones:

- ❖ La única solución para mejorar las condiciones de vida de familias de los países sub.-desarrollados, es buscar nuevas fronteras.

Soledad:

- ❖ Al salir de la tierra natal, la soledad es un factor que ha incidido en muchas familias, de manera negativa ya que, ha conllevado a la desintegración total.

Sufrimiento por la ausencia de sus seres queridos:

- ❖ El dejar a los seres queridos, es una decisión extremadamente triste, ya que no se sabe lo que más adelante pueda suceder.

Asumir responsabilidades de Padre y Madre:

- ❖ Cuando se decide salir del lugar natal y más aún cuando ya se tiene hijos, es muy doloroso, porque la responsabilidad de padres, se encomienda a terceras personas y no es lo mismo, el amor cariño y protección que los verdaderos progenitores dan a sus hijos, es muy necesario a la hora de guiarlos.

6.5 Características de la Muestra Investigada

El objetivo fundamental de la aplicación de instrumentos necesarios, para la investigación de campo, es recabar, recopilar y conocer información útil para fines del proceso investigativo.

Los instrumentos a utilizar para la recopilación de información de esta investigación son las encuestas, la misma que consiste en formular una serie de preguntas referentes al tema de la investigación, para ello se ha tomado una muestra de 20 estudiantes de la Escuela “Católica Encarnación”, situada en Manhattan, esta Institución es Particular y Religioso, la edad de los encuestados van de 11-15 años, los mismos que se encuentran cursando el 7mo – 8vo – 9no año.

6.6. Impactos del Hecho Migratorio

6.6.1. El Impacto Socioeconómico del Hecho Migratorio

6.6.1.1 Composición Familiar antes de la Migración.

El fenómeno de la migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad.

En la encuesta realizada, a los estudiantes de la Escuela Encarnación, hemos podido notar en sus relatos, los momentos tristes y desconcertados por las responsabilidades que de pronto, a muchos de ellos, les tocó asumir antes de reorganizarse con sus padres.

Uno de los chicos encuestados, manifestaba que su hermana mayor asumía el rol de padre y madre, ya que se hacía cargo de él, de sus hermanos menores, de la administración del dinero y del cuidado de la casa.

En otros casos los abuelos jugaron un papel crucial en la vida de estos chicos, ya que ellos manifiestan que antes de obtener su residencia en New York, compartieron parte de su niñez y adolescencia con sus abuelitos.

El análisis de la investigación realizada a los 20 estudiantes de la Escuela Encarnación, indica que sus familias se encuentran constituidas por padre, madre y hermanos, en algunos de los casos y en otros solo por padres, dividiéndose entonces de la siguiente manera: El 15% de los encuestados, manifiestan que su grupo familiar se encuentra constituida por un número de 1 a 3 miembros, con un total de 3 personas, el 55%, de los encuestados, están constituidos por familias de 4 a 5 miembros, con un total de 11 en la familia y por último las familias que cuentan con un porcentaje del 30%, cuentan con familias que integran 6 o más miembros dando un total de 6 personas en el núcleo familiar.

6.6.1.2 Información General de los Migrantes

Antes de encontrar su residencia en New York, los 20 encuestados estaban constituidos por 20 miembros integrantes de familias, que vivían juntos, descubriendo con este análisis, que casi la totalidad de los encuestados, han podido reorganizarse con su familia, teniendo con ello una tabla que indica que se encuentran en New York 20 padres de familia, 19 madres, 20 hermanos y 20 hermanas, la reorganización de estas familias se ha constituido elemental en el desenvolvimiento de los estudiantes de esta Institución ya que no solo han incrementado su nivel de rendimiento sino también su autoestima.

La edad de los residentes en New York esta conformada de la siguiente manera:

Los padres de familia oscilan entre los 31^a a 35 años, con un porcentaje del 35%, mientras que el 65%, va de 36 años en adelante, en cambio la edad de las madres de familia va desde 31^a a 35 años, con un porcentaje del 36.84%, mientras que el 63.16% restante, están constituidas por madres con una edad que va de 36 años en adelante, los hermanos de los encuestados están comprendidos por una edad de 6 a 10 años el 35%, de 11 a 15 años, el 25%, de 16 a 20, el 30%, de 21 a 25 años, el 5% y el 5% restante, está comprendido en una edad que va desde los 26 a 30 años en adelante, la edad de las hermanas de los encuestados están en los rangos comprendidos desde los 6 a 10 años, el 63.64% , de 16 a 20 años el 27.27% y el 9.09%, está comprendido en edades que va desde los 21 a 25 años.

El análisis realizado a las edades de los migrantes ecuatorianos en New York, nos ha permitido conocer que se cuenta con personas económicamente activos, que diariamente prestan sus servicios a cambio de un mejor nivel de vida.

En esta investigación se ha creído necesaria la realización de un análisis minucioso de la instrucción académica de migrantes ecuatorianos en New York y de acuerdo a la información obtenida, se ha podido determinar que el 40% de los Padres de Familia, tienen un nivel de Educación Primaria, el 30% con un nivel de

Educación Superior, el 5%, los emigrantes que tienen un nivel secundario, el 25% restante, cuenta con estudios universitarios.

Las madres de familias emigrantes, cuentan con niveles de educación Primaria el 25%, el 50% de nivel secundaria y el 25% restante, con una tecnología.

De acuerdo a este análisis, los miembros de hogar de las familias migrantes, cuentan con un nivel de educación aceptable, la misma que nos da la idea de que los países subdesarrollados permanentemente cuentan con fuga de cerebros.

De las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela Encarnación de la Ciudad de New York, pudimos notar que las provincias con mayor número de emigrantes en New York son: Azuay con un 60%, Guayas con un 20%, Pichincha con un 10%, Tungurahua con un 5% al Igual que Manabí, todo estos porcentajes, en lo que respecta a los padres de familia y a las madres de familia la mayor influencia de los migrantes se encuentra en la provincia de Azuay, con un 65%, Pichincha con un 15%, Guayas con un 10%, mientras que en 10% restante se encuentra en Tungurahua y Manabí.

La inestabilidad económica en el país de origen, ha conducido a miles de personas, a emigrar a un país que le brinde mejores oportunidades de vida, así tenemos a miles de ecuatorianos residentes en New York, buscando una mejor calidad de vida, antes de llegar a este país, su nuevo lugar de residencia el 15% de padres de familia, aun seguían siendo estudiantes, el 10% ejercía la agricultura, el 10% ejercía su profesión, mientras que el 15%, estaba desempleado, el 50%, realizaba cualquier actividad que le permitiera obtener dinero, para solventar sus gastos, este análisis en lo que respecta a los padres de familia.

El análisis realizado a las madres de familia establecidas en New York, pudimos observar, que al momento de salir de su país, el 10%, se encontraba estudiando, el

10% se dedicaba a la agricultura, en tanto que el 80% se dedicaba a prestar servicios domésticos.

En la actualidad miles de personas buscan mejorar su calidad de vida, a pesar de contar con un trabajo en su país de origen, continuamente emprenden nuevos rumbos a cambio de una mejor situación económica, para él y por ende para su familia, lo que ha contribuido, no solo a su familia, sino también a su país, por las remesas recibidas.

6.6.1.3 Intentos de Emigración.

Muchos de los ecuatorianos, que en la actualidad se encuentran viviendo en New York, años atrás vivieron un panorama desalentador en su país de origen, por ello muchos ecuatorianos, al no contar con un ingreso fijo, que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, este sueño para muchos de los migrantes representó grandes esfuerzos, ya que tuvieron que ingresar hasta como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían, con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos, que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo, con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

En el análisis, de las encuestas realizados a los estudiantes de la Escuela Encarnación, pudimos verificar que los intentos que los padres tuvieron que realizar, se ven reflejadas en los siguientes porcentajes: el 85%, de los padres de familia, intentaron una sola vez, corriendo con mucha suerte el 15% restante, lo intentó 3 veces, mientras que el 90% de las madres de familia intentaron una sola vez y el 10% restante, lo intentó 2 veces, los estudiantes en cambio lo hicieron una sola vez, con mayor facilidad, ya que sus padres contaban con mayor información y solvencia económica, al estar establecidos en la ciudad de New York.

6.6.1.4 Causas, Medios y Costos de la Emigración

En la aplicación de las encuestas realizadas en la Escuela Encarnación, hemos podido constatar, que la causa principal para que la gente salga de su país de origen, hasta su lugar de residencia, uno de los principales factores que han impulsado y de mayor trascendencia es el factor económico, pero también se destaca las ganas de emigrar que tienen las personas para mejorar su condición de vida, al tener contacto con familiares o amigos que pasaron por esta situación y lograron cambios positivos para las mismas.

El 80% de los padres y el 10% de las madres de familias que viven en New York, han salido del Ecuador su país origen, para mejorar económicamente, mientras que un 10% restante de los padres y el 80% de las madres, han salido de su hogar para reagruparse con su familia.

El costo que los residentes en New York han tenido que pagar va desde; el 25%, de los padres han tenido que pagar menos de \$ 2000, el 25% , el 40%, de \$ 2000 a \$ 4000, el 25% de \$ 4000 a \$6000, el 5% de \$ 6000 a \$ 8000 y el 5% restante, de \$ 8000 a \$ 10000, esto con lo que respecta a los padres de familia, mientras que las madres de familias han tenido que pagar valores que va desde \$ 2000 el 10% , \$ 2000 a \$ 4000 el 70% y el 20% restante, ha pagado de \$ 4000 a \$6000.

Las personas que emigran, a otras ciudades, hacen un gran esfuerzo para salir de su país de origen, puesto que deben contar, con cierta cantidad de dinero en su cuenta corriente y poseer algún bien material, para que los bancos les otorguen préstamos y con este recurso emprendan un nuevo rumbo.

6.6.1.5 Financiamiento del Viaje

Para poder emigrar, se debe contar con fondos aceptables en su cuenta de ahorros, a demás deben tener bienes muebles e inmuebles, que sirvan como garantía de respaldo al momento de solicitar un préstamo, con lo cual, podemos constatar que las personas que toman nuevos horizontes, son de clase media.

Al momento de la realización de las encuestas, obtuvimos un sin número de criterios, donde se pudo notar que muchas personas a lo largo de los años, van ahorrando dinero para en un momento determinado, solicitar un préstamo que les permita realizar la actividad planificada, es importante mencionar que los préstamos no solo son realizadas a entidades bancarias, sino también a personas particulares y familiares cercanos.

En este caso los familiares de los encuestados, han realizado su viaje con fondos propios el 80% y el 20%, con préstamos a personas particulares, con un interés que oscila entre el 8 y 10%, esto con respecto a los padres de familia, las madres y los hijos, han viajado con fondos propios, ya que primero han dejado su país de origen los padres, seguidamente por su esposa e hijos, para una reorganización familiar.

Cabe señalar que todos los préstamos solicitados por los emigrantes, han sido cancelados en su totalidad, el 75% de los encuestados manifiestan, que a pesar de que la fecha de préstamo se vencía en el plazo de 24 meses, estos han sido cancelados en una fecha inferior, el 25%, de los encuestados indicaron que no sabían el plazo del préstamo solicitado por sus padres.

El contar con fondos propios, es elemental, ya que se dispone de dinero para cualquier inconveniente, permitiéndose de esta forma, tomar decisiones en el momento preciso y oportuno.

6.6.1.6 Retorno de los Emigrantes.

El retorno de los emigrantes, aunque sea temporal, trae alegría a los familiares, que se quedan en el Ecuador, muchos años tienen que pasar para que esto suceda, para algunas personas, este costo de la vida, es un constante sufrimiento y dolor, porque, a cambio de una mejor calidad de vida, han tenido que separarse de sus familias para empezar una nueva vida en un país ajeno.

El 55% de los padres y el 52.63%, de madres emigrantes, nos supieron manifestar, que no han regresado a su país de origen, unos por falta de tiempo y otros porque

aún no tienen las condiciones suficientes para realizarlo, el 15% de los padres y el 26.32% de madres, desde su viaje hasta el día de hoy, han viajado una sola vez, en cambio el 10% de padres y el 21.05% de las madres han retornado 2 veces a su país de origen, mientras que el 20% restante, ha viajado cinco veces a su país para compartir y recordar momentos agradables con sus familiares y amigos cercanos.

Ninguno de los entrevistados manifestaron sus ganas de regresar, e invertir en su país de origen, más bien supieron indicar sus anhelos de superarse y buscar su estabilidad en los Estados Unidos, que piensan que es su nuevo país donde encontraron mejores oportunidades de vida.

6.6.1.7 Situación Laboral de los Emigrantes.

No todo es color de rosa para los migrantes, a su llegada tienen que ir pasando, cada uno de los obstáculos que les pone su nueva vida, muchos de ellos referente a lo social y cultural, ya que para obtener los derechos de ciudadanía, tiene que afrontar todas las dificultades.

El trabajo que a diario realizan los migrantes en el extranjero, está dividido de la siguiente manera:

Los padres de familia en el extranjero, inician su trabajo, como obreros, en las encuestas aplicadas, pudimos constatar que un 30% de emigrantes hombres, se dedican a labores como: trabajadores de construcción , un 10% trabajan como empleados en los hoteles y restaurantes, el 30%, con un poco más de suerte prestan sus servicios en las empresas extra y el 20% restante, laboran en cualquier actividad ocasional, en lo referente a madres de familia, a su llegada al nuevo país de residencia, las que cuentan con un título profesional, prestan servicios de acuerdo a su profesión, esto es en un 15.79%, el 36.84%, laboran como empleadas domésticas, el 42.81%, laboran en fábricas y el 5.26% de las emigrantes, trabajan en diversas actividades por cuenta propia, solo el 10% de los hermanos y el

18.19% de las hermanas, de los encuestados brindan servicios como profesionales.

Es importante señalar, que todas las actividades que los emigrantes realizan, no siempre es permanente, muchos de ellos han cambiado de lugar por diversas situaciones, en las encuestas aplicadas en la Escuela Encarnación, sobre el número de veces que sus padres han cambiado de lugar de trabajo, la respuesta es la siguiente:

Con respecto a los padres hemos constatado lo siguiente: el 15%, se ha cambiado de trabajo una sola vez, el 25% en dos ocasiones, el 20% cuatro veces, el 5% se ha cambiado en cinco ocasiones y el 35%, al encontrar un buen ambiente laboral, ha permanecido desde su llegada en el mismo trabajo. Para la mayoría de las madres de familia, el lugar de trabajo encontrado, les ha dado una estabilidad, es así que el 20% de las madres, han cambiado de trabajo una sola vez, el 40% en dos ocasiones y 40% restante, han permanecido en el lugar de trabajo desde su llegada, misma que se da por el buen clima y ambiente laboral que les brindan.

Los factores que influyen, para que los trabajadores cambien de trabajo, son el sueldo recibido por los servicios prestados, pero cabe indicar que el clima y ambiente laboral, también es un punto clave, para la permanencia de los colaboradores en las empresas, pues si no se les brinda un buen trato, no se les puede exigir un trabajo de calidad.

El tiempo de permanencia de los emigrantes en un solo trabajo, fluctúa entre los 18 a 24 meses el 10% y el 90% restante, de 24 meses en adelante, esto con lo que respecta a los varones, en las mujeres el tiempo de permanencia en un solo trabajo va desde 18 a 24 meses el 15% y el 85% restante, de 24 en adelante, en las encuestas aplicadas, pudimos notar que estos cambios, no solo se realizan por la inconformidad en los sueldos percibidos, a demás el cambio de domicilio obliga a

que se tenga que renunciar y buscar un nuevo empleo cerca de su nueva residencia.

Es importante realizar un análisis de los sueldos que mensualmente perciben los migrantes en el extranjero, con la finalidad de dar a conocer el porqué de la migración a países desarrollados el 45% de los padres de familia, ganan de \$1500 a \$ 2000 mensuales, mientras que el 55% restante, percibe un sueldo que va desde los \$ 2000 en adelante, en cambio las madres de familia cuentan con un sueldo mensual de \$1000 a \$1500, el 25%, de \$1500 a \$2000 el 30% y el 45% restante, cuenta con un sueldo que va desde los \$ 2000 en adelante.

Como nos podemos dar cuenta, en este análisis, los sueldos que los migrantes reciben en el extranjero es superior al que se recibe en los países subdesarrollados como es el Ecuador, pero cabe señalar que todos no corren con la misma suerte, de encontrar un trabajo fijo, existen también compatriotas que solo tienen trabajos ocasionales, se puede apreciar el alto nivel de explotación que no se toma en cuenta la mano de obra calificada, es por ello que se vuelve un reto para miles de migrantes permanecer en tierras ajenas.

6.6.1.8 Remesas de Dinero y su Inversión.

Las remesas de los migrantes, constituye para los países subdesarrollados, una fuente de mayor trascendencia, porque el país se beneficia de diferentes maneras.

La Migración a través de las remesas, permite que el consumo mejore las recaudaciones tributarias (principalmente del Impuesto al Valor Agregado) se incremente y los envíos generan mayor actividad en el Sistema Financiero, ya que las Entidades Bancarias al momento de percibir los depósitos, cobran una tasa que les permiten ir obteniendo mayor solvencia.

En las encuestas aplicadas pudimos confirmar, que la mayoría de los emigrantes envían un porcentaje de su ganancia a su país de origen, buscando con ello

beneficiar a su familia, del análisis realizado a las encuestas, pudimos ratificar que el monto que envían fluctúan desde: el 18.18% de los emigrantes varones, envían un monto de \$50 a \$100 a su familia en su país de origen, el 36.36%, de \$100 a \$300, el 36.37%, de \$300 a \$500 y el 9.09% restante, envían valores superiores a los \$500 mensuales, el monto de dinero que las mujeres envían a sus familiares va desde \$50 a \$100 el 12.5%, de \$100 a \$300 el 50% y el 37.50% restante, giran valores que va de \$300 a \$500 mensuales.

La frecuencia con el que los emigrantes envían dinero va desde el 21.05%, lo realiza quincenalmente, el 42.11% mensualmente, un 15.79%, cada dos meses y el 10.53% restante, cada trimestre, la mayor parte de las remesas, se utiliza en solventar educación el 10.53%, como alimentos 47.37%, vivienda 10.53%, salud 26.32% y otros 5.25%. El 80%, de los receptores capta cada mes entre 100 y 170 dólares, en la aplicación de las encuestas también pudimos notar, que la mayor parte de los emigrantes desean continuar en el extranjero, en su país de origen solo piensan como lugar para disfrutar sus vacaciones, de esta manera es posible que las remesas para los países subdesarrollados en un corto plazo, vayan disminuyendo puesto que los emigrantes buscaran la manera de invertir en su país de residencia.

6.6.1.9 Los Emigrantes como facilitadores de nuevos casos de Emigración.

En los últimos años la crisis que viven la mayoría de los países subdesarrollados, ha sido notable, es así, que si de alguna manera se les brindaría la oportunidad de que puedan viajar legalmente, un gran número de personas no dudarían en hacerlo, para muchos la emigración, es una forma de mejorar su calidad de vida y por ende la de su familia, por ello buscan salir de su país de origen, hacia nuevos horizontes, que les brinde mejores condiciones de vida.

Es así que en las encuestas realizadas a los estudiantes de la Escuela Encarnación, pudimos constatar que el 60% de los residentes en New York, han ayudado a

alguno de sus familiares a cruzar la frontera y establecer su nueva vida en el extranjero, mientras que el 40% restante nos pudo manifestar, que por no encontrarse en las condiciones requeridas, no lo han podido hacer por el momento, pero de mejorar sus condiciones, no dudarían en hacerlo, en un tiempo de 12 a 24 meses.

6.6.2.1 Proceso de Comunicación

La comunicación de las familias migrantes, existe por lo general de una manera constante, pero evidentemente ésta se va debilitando con el paso de los años.

La comunicación es elemental, ya que juega un papel fundamental, para mantener las relaciones familiares. Por ello es imprescindible, el contacto que ha permitido las nuevas tecnologías, como el teléfono, puesto que el 85% de los migrantes, mantienen un contacto regular con sus familias, el Internet es también uno de los medios de comunicación, que permite que les permite mantener contacto, con sus familiares, en la investigación realizada en la Escuela Encarnación, hemos podido analizar que el 10% de los encuestados, mantiene contacto por este medio, otro de de comunicación constante, son las cartas, ya que el 5% de los migrantes lo utilizan para mantenerse en constante comunicación.

Es importante manifestar, que la frecuencia con la que los familiares se mantienen en contacto es el 45% quincenal, 25% mensual, 10% cada dos meses y el 20% restante, se comunica trimestralmente, por lo que es necesario considerar no solo la frecuencia, sino la calidad de esta comunicación, ya que muchas veces las llamadas se reducen, a gastar el dinero obtenido.

6.6.2.2 Personas que asumieron la unidad familiar luego del Hecho Migratorio.

La Migración, es un fenómeno que ha traído consigo, el cambio de la estructura familiar, lo que antes estaban constituidas por padre, madre e hijos, antes de su partida, ahora se encuentra desintegrada y la vida de los jóvenes, cuando sus

padres se fueron de su país de origen, se narra, como un momento penoso y de mucho desconcierto, por las responsabilidades que de pronto a ellos les ha tocado asumir.

Uno de los factores que más se menciona, sobre todo por parte de las mujeres en un 50%, al momento que sus esposos salieron del país, asumieron roles de padre y madre, es destacable mencionar que un 15% de adolescentes se hicieron cargo de sus hermanos menores prematuramente, en otros casos el 10% de los tíos también asumieron papeles de padres, además los abuelos, también juegan un papel fundamental, como en la aplicación de estas encuestas nos pudimos dar cuenta que, un 20% se hicieron cargo de sus nietos y de la administración del dinero que los migrantes enviaban, en otros casos los hijos de migrantes quedaban a cargo de personas y amigos cercanos a la familia, que en algunos casos, no supieron llenar el vacío que dejaron los padres, los que condujeron a los jóvenes a buscar afecto en otras personas.

Como podemos observar el núcleo familiar, se vieron afectadas, pero gracias al sacrificio de los migrantes las encuestadas, han podido reorganizarse y disfrutar de un calor de hogar, a pesar de extrañar a sus amigos, primos, tíos, que disfrutaron con ellos, parte de su niñez y adolescencia, momentos que tal vez no se podrán recuperar en su totalidad.

6.6.2.3 Criterios sobre la Emigración.

La Migración, es un nuevo horizonte, que cumple con los sueños de miles de migrantes, muchas familias han vivido de cerca las mejores condiciones que tienen sus familias, a raíz de la migración, en las encuestas aplicadas a los alumnos de Escuela Encarnación, el 100% de los adolescentes, manifestaron que desde su emigración, sus padres han mejorado económicamente, lo que permite que la familia supere su calidad de vida.

El estado de ánimo de los estudiantes de esta Institución, es aceptable el 35% de los encuestados manifiestan que, se encuentran muy bien, que para ellos, no ha sido problema adaptarse a su nuevo país de residencia, mientras que el 65% de los adolescentes, indicaron que anímicamente están bien, que su nueva vida les permitirá mejorar sus condiciones de vida y eso hace que se sientan felices.

Lo que explica el estado de ánimo del 30% muy bien y 22.22% bien es que los padres de estos adolescentes, están económicamente solventes en un 50%, es decir les va muy bien, y el 66.67% bien, lo que permite que la familia se integre más y disfrute lo que un día no lo pudieron hacer.

A pesar de no estar en su país de origen el 100% de los adolescentes encuestados manifestaron que no tienen en mente regresar al Ecuador su país de origen, ya que este, no les brinda las mismas oportunidades en el aspecto educativo que las que tienen en New York donde residen.

Tal vez por vacaciones supieron manifestar, en el Ecuador de existe mucha pobreza, un nivel alto de desempleo y las condiciones de vida no es igual a esta, el 60% de encuestados tiene una manera diferente de ver las cosas, es decir tienen una mentalidad abierta, el 35% de las familias, están económicamente estables y el 5% restante, ya cuentan con viviendas en el extranjero, por lo que se imposibilita su regreso.

La reorganización familiar, es uno de los pilares fundamentales para la superación, pues al estar unida toda la familia, las constantes preocupaciones por abandono de algún miembro se descarta y se comienza una nueva vida, junto a los seres queridos, con la única finalidad de mejores días.

6.6.2.4 El Impacto Socioeducativo del Hecho Migratorio.

La Unidad Educativa: Escuela Encarnación, Particular Católico, ubicado en el Alto Manhattan de la ciudad de New York, forma estudiantes primarios emprendedores, conscientes de su identidad social y cultural.

Continuar los estudios para los hijos de los migrantes, no ha sido un problema, ellos saben el sacrificio que a diario realizan sus padres, para poderles brindar un estudio de calidad, por ello, el nivel de rendimiento supera las expectativas, así tenemos que un 55% de estudiantes migrantes, ha mejorado notablemente, el 35% sigue igual, la ayuda brindada por los padres les da seguridad y los motiva para continuar con su calidad de buenos estudiantes, mientras que el 10% restante, ha empeorado, el factor que notablemente incide en este caso, es el cambio de idioma, al cual se han tenido que enfrentar.

La reorganización familiar para estos jóvenes, ha sido esencial, ya que al estar junto a sus padres, se sienten seguros, motivados y con ánimos para continuar con los sueños, que algún día plasmaron al venir a un país desconocido.

Los hijos de los migrantes en New York, utilizan el dinero que les dan sus padres, en juegos electrónicos el 35%, en ropa el 45%, arreglo personal el 10% y el 10% en otras cosas que les gusta, con ello disfrutan de lo que un día no pudieron realizar.

Un gran número de estudiantes de la Escuela Encarnación, tienen un criterio excelente de la calidad de educación que les brinda la Institución, el 36.36% manifiestan, que los profesores demuestran, mayor dedicación, la misma que permite entender mejor sus clases, el 45.46%, es otro de los factores importantes que contribuyen a un buen desempeño educativo, la misma que se basa en la comunicación que los adolescentes mantienen con sus padres, este factor ayuda a que tengan mayor seguridad en sus estudios

El 57.14% de los estudiantes, mantienen igual sus calificaciones, por la poca dedicación que ponen en sus estudios, porque en los últimos años, se ha vuelto monótono, mientras que el 42.86% de estudiantes, manifiestan que sus calificaciones siguen igual, porque no entienden al profesor, este último puede ser por la dificultad que tienen los estudiantes para entender un idioma nuevo.

Uno de los factores que influye en los estudiantes, es la distribución correcta de el tiempo libre, es por ello que considero importante, el análisis de la misma, a través de este estudio se ha obtenido lo siguiente el 20% de los estudiantes salen con sus amigos a la calle, el 50% utiliza su tiempo libre, para pasar en los juegos electrónicos, el 10% realizan deportes y el 10% restante va al cine, en conclusión se puede decir, que los adolescentes son muy dinámicos, pero es importante enseñarles a distribuir correctamente el tiempo libre, con la finalidad de crear en ellos, buenos hábitos que en un futuro contribuya en la realización de sus metas.

Es fundamental dar a conocer, que el hábito del estudio, es necesario en un 90% para un óptimo aprendizaje. Hay estudiantes que requieren la ayuda de los profesores en un 60% y el 40% piden ayuda a particulares y amigos.

La Institución, ha hecho énfasis, en el estado de ánimo de sus alumnos, por ello cuenta con orientadores, quienes son los encargados de realizar talleres de motivación, que les permite la integración entre padres de familia, alumnos y profesores, ya que para muchos adolescentes, llegar a una nueva Institución se vuelve un reto.

La reorganización familiar, ha sido para muchos estudiantes, un punto clave para su desarrollo estudiantil, ya que dejan su timidez de lado y comienzan a interactuar y ser más dinámicos, en la encuesta aplicada casi en su totalidad, cuentan con un núcleo familiar sólido, que les permite mantener un estado de ánimo positivo en todo momento.

Para uno de los encuestados, no es así, la pérdida de su madre, es una de las tristezas más grandes de su vida, pues en las fechas festivas en especial en el día de la madre, no puede dejar su inmenso dolor, lo cual afecta su desarrollo escolar.

En el inventario de Auto- Evaluación, realizado a los estudiantes de esta Institución, pudimos tener un criterio más claro, en lo que se refiere a los aspectos familiares, escolares y sociales, experimentados desde la reorganización familiar, entre los indicadores de mayor influencia podemos manifestar lo siguiente: el 90% de los estudiantes migrantes, sufren cambios frecuentes de comportamiento, el 95% desde la llegada a su nueva escuela, participan en actos deportivos y el 100% de los encuestados, se sienten feliz junto a sus padres.

Los adolescentes encuestados saben que, iniciar sus estudios en un país ajeno es difícil, es por ello que cuentan con un alto nivel de espíritu de solidaridad, con los estudiantes nuevos que llegan a su escuela, comparten con ellos en los recesos, les enseñan las reglas establecidas en el plantel entre otros.

La comunicación, ha sido esencial en este plantel y ha contribuido significativamente, para mantener un sistema de comunicación integrado, lo que ha permitido que tanto los Padres, Alumnos y Profesores compartan criterios de una manera abierta, logrando con ello cumplir los objetivos establecidos.

6.6.2.5 Valores y Expectativas de los estudiantes hijos de Emigrantes.

“Hola abuelitos, no tengo con quien estudiar, les extraño”: “El valor que encontramos es la solidaridad: “La solidaridad es la determinación firme y perseverante, de comprometerse por el bien común. Estamos ante un hábito o virtud, ante una decisión estable de colaborar con los demás.”¹⁰

¹⁰ <http://www.ideas rapidas.com/>

“Estudio mucho para no defraudar a papá”.- El valor encontrado es la responsabilidad: “Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos, es considerado también, como la virtud o disposición habitual, de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien.”¹¹

“Me gustaría estar con ustedes abuelitos”.- En este comentario se puede destacar el valor de sentimientos. “Los sentimientos son emociones o impulsos de la sensibilidad hacia lo sentido o imaginado como bueno malo”¹²

Extraño a mis tíos y a mis primos.- Se destaca el valor de la familiaridad:

La familia que es un lazo insustituible, donde las personas crecen con amor, fraternidad, unión y confiabilidad, dentro del núcleo familiar.

6.6.2.6 Contraste entre los criterios expuestos en los artículos de la Revista Júnior Scholastic 2009 y los datos de la realidad estudiada.

¹³ “Esta es una revista, que se reparten, en las escuelas de todo el país, especialmente en New York, con su tema "through the eyes of an immigrant " dan a conocer la historia, de tres niños inmigrantes, sus deseos de salir adelante a pesar de lo duro que ha sido para ellos, ajustarse a una nueva escuela y a un extraño ámbito social, por la diversidad de culturas, han hecho énfasis en su educación, ya que tienen muy claro sus metas y saben que la única manera de lograrlo es, mediante el estudio, a pesar de proceder de hogares humildes, donde sus padres no hablan el idioma inglés, ni tampoco tienen títulos universitarios, pero si son personas trabajadoras, con jornadas extenuantes, están muy conscientes de que, su sacrificio, no va a ser en vano, los adolescentes de origen ecuatoriano y una de origen mexicano, que reside en New York, son estudiantes

¹¹ <http://www.ideasrapidas.com/>

¹² Apuntes Básicos/ Ing. Verónica Cuenca/ Politécnica de Chimborazo

¹³ Revista Júnior Scholastic 2007

brillantes, que han sido puestos como ejemplo de superación, ya que relatan su biografía y que a pesar de la odisea que vivieron sus padres para llegar a este país, se sienten seguros, orgullosos de sus logros y tienen la esperanza de terminar una carrera Universitaria, ya que sus primeros pasos para lograrlo, lo han hecho increíblemente bien, rompiendo records y alcanzando metas.

7.- CONCLUSIONES:

- ❖ La Migración, a pesar de ser un fenómeno negativo, contribuye significativamente, a los países subdesarrollados como el Ecuador, ya que por medio de los dineros que los migrantes envían, a través de las remesas, este es el segundo ingreso más importante para el país.

- ❖ Migrar a países desarrollados, para miles de ecuatorianos, ha sido como un escape al desempleo, que no solo les ha beneficiado a ellos, sino también al país de origen y a sus familias, puesto que las remesas obtenida, son invertidas en los servicios básicos, incrementa el consumo de bienes y servicios, así como fomenta el ahorro.

- ❖ La desintegración familiar, es una de las incidencias del fenómeno de la migración, ya que ha llevado a que la niñez y la juventud, crezcan sin el afecto de sus padres y con rumbo incierto.

8. RECOMENDACIONES:

- ❖ No para todos, llegar a un país extranjero, ha sido exitoso, muchos de ellos no consiguen trabajo enseguida, el idioma es desconocido y se torna difícil, por ello es importante que los gobiernos, busquen nuevas fuentes de trabajo, que contribuyan para la reactivación de la economía y ayude a los ecuatorianos, a desarrollar nuevas formas de ingreso económico, poniendo en práctica sus habilidades y destrezas en su Patria.

- ❖ Es importante que los gobiernos de turno, brinden mayor información a los compatriotas que desean emigrar, a causa de los peligros y traumas que pueden sufrir.

9. PROYECTO DE DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO

9. 1. TÍTULO DEL PROYECTO:

CONOCIENDO EL ECUADOR



9. 2. ANTECEDENTES

A través de la Investigación obtenida, pude deducir, que la mayoría de los jóvenes hijos de Emigrantes ecuatorianos: Llegaron a New York, siendo muy pequeños, algunos nacieron en New York, Solamente 3 estudiantes investigados, llegaron hace 3 años.

Hay muchos niños que conocían poco de nuestro país el Ecuador, por lo que se manifestaban de la siguiente forma:

- ❖ Solo sé, que el país de mamá, se llama Ecuador.

En vista del poco conocimiento de su país, fue necesario hacerle conocer lo más importante del mismo.

¹⁴Su nombre oficial es **República del Ecuador**. El **presidente** de la República es el jefe del Gobierno y del Estado, y es elegido, cada cuatro años.

Su moneda oficial es el **dólar estadounidense**, desde el año 2000 (antes era el Sucre). Su idioma oficial es el **Español**, aunque para la mayoría de los pueblos indígenas, es el **Quechua** (lo hablan seis de cada diez habitantes del país). La religión mayoritaria es la **Católica Cristiana**.

El territorio de Ecuador se divide en **24 provincias**, y estas, a su vez, en **cantones, parroquias y caseríos**, Solo una de ellas, Galápagos, es Insular. La capital estatal es **Quito**.

La entrevista continuó:

- ❖ Yo nací en Ecuador, pero son 10 años que no hemos visitado este país.
- ❖ Cuando voy en las vacaciones, paso con mis abuelos en la finca en Manabí y no salgo a ningún lugar más.
- ❖ En estas vacaciones vamos a ir Biblián, dice mi mamá que ahí viven mis tíos, mis primos y mis abuelos.
- ❖ Mi papá es dominicano, mi mamá de Ecuador y siempre hemos viajado a Santo Domingo en las vacaciones.
- ❖ Mamá murió cuando era pequeña, mis tíos y más familiares, viven aquí en los Estados Unidos y nunca he ido a Ecuador, a visitar a mi abuelita.

¹⁴ Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporación.
Reservados todos los derechos.

Todos estos factores, han influido para que estos jóvenes, tengan muy poco conocimiento de nuestro país el *“Ecuador”*, desconocen la cultura ecuatoriana, los lugares turísticos, las ciudades importantes y nuestras tradiciones.

9.3. FINALIDAD

- ❖ Enseñar a los jóvenes, especialmente hijos de inmigrantes sobre la historia, cultura y tradiciones de nuestro país el Ecuador.

9.4. MARCO INSTITUCIONAL

Este proyecto fue realizado en la escuela Encarnación, ubicada en Washington Heights Manhattan, que se fundó en 1908 debido al inminente crecimiento de la población inmigrante, bajo la responsabilidad del reverendo Patrick J. En Octubre 17 de 1909 el Arzobispo Farley, dio la autorización para la construcción de la escuela Encarnación y en Septiembre 12 de 1910, fue abierta la Escuela con 103 estudiantes y dos hermanas religiosas Vicentinas, con Maestras de esta Institución.

Su población demográfica en sus inicios fueron 70% irlandeses, 20 % alemanes y 10% italianos. Al pasar los años, el vecindario se ha incrementado notablemente.

En la actualidad la Escuela Encarnación, cuenta con 560 estudiantes. Su población es del 90,1%, hispano o latino el 7.6% negra, 1.4% blancos 1% son asiáticos y otros aproximadamente el 80% de los estudiantes que terminan la educación secundaria el 60% - 70% completan una Carrera Profesional.

9.4.1 MISIÓN INSTITUCIONAL

- ❖ Inculcar a los alumnos el respeto por todas las personas y sus culturas.
- ❖ Proveen servicios académicos adicionales, Consejería, Arte, Música y Educación Física.

Aproximadamente 305 estudiantes, reciben ayuda especial en Matemáticas, Lectura e Inglés. También cuenta con programas de intercambio internacional, que se realiza cada 2 - 3 años al Japón.

La misión de la Escuela Encarnación, es formar a cada niño, en sus aspectos: intelectual, espiritual, social, física y cultural, los Maestros entienden que tenemos una gran responsabilidad de educar al niño, dentro de nuestra Religión Católica, brindándole un ambiente seguro y agradable, acorde a las necesidades modernas.

La población estudiantil, que predomina, pertenecen a la clase inmigrante mediana y pobre, porque muchos de estos padres, tienen dos o tres trabajos, para poder pagar las pensiones anuales que son de \$2500 a \$3000, por cada estudiante, su ubicación es en una de los barrios más pobres de Manhattan Washington Hights.

Pero con el espíritu luchador, tanto de Padres, Alumnos y Maestros que desean un futuro mejor, para estos jóvenes, que serán el día de mañana un ejemplo a seguir y el orgullo de haber sido parte de nuestra gran Institución.

9.5 OBJETIVOS DEL PROYECTO

9.5.1. OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Elaborar y diseñar talleres, para capacitar al estudiante con conocimientos sobre el Ecuador (historia, cultura y sus tradiciones) contando con la asistencia de jóvenes ecuatorianos o hijos de padres ecuatorianos emigrantes.

9.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Fomentar en los jóvenes el amor a su país, raíces, tradiciones y cultura.
- ❖ Incentivar, para que vuelvan a visitar su país y a sus familias.
- ❖ Fortalecer la unidad y afectividad, con sus raíces y familias.

9.5.3. RESULTADOS ESPERADOS

- ❖ Incrementar el conocimiento de sus raíces, contribuyendo con ello, a la visualización de su futuro.
- ❖ Desarrollar en ellos, el amor por su cultura, tradiciones, creencias y costumbres, ayudándoles de esta manera, a comprender mejor el porqué de algunos de sus comportamientos.
- ❖ Mejorar la comunicación con sus padres, al compartir los conocimientos aprendidos en los talleres.

9.6. ACTIVIDADES

- ❖ Carta de solicitud dirigida a los Padres de Familia de los estudiantes emigrantes ecuatorianos, solicitándoles, la correspondiente autorización, para que sus hijos participen en el desarrollo de este proyecto.

- ❖ Taller de capacitación (Se desarrolló, con la utilización de un Retro-Proyector) para compartir con los estudiantes una breve charla sobre la ubicación y una reseña histórica sobre el Ecuador.
- ❖ Organización de pequeños clubes de danza, la misma que se realizó de acuerdo a la región del Ecuador, de donde haya emigrado el estudiante o sus padres.
- ❖ Charlas y videos sobre el Ecuador, donde se dio a conocer los lugares turísticos, aspectos culturales, reservas ecológicas, etc. (se utilizó los 12 videos de Joyas turísticas del Ecuador, se desarrollará semanalmente).

9.7. FACTIBILIDAD

Factores externos: Club de danza

Factores Internos: Jóvenes de la escuela Encarnación, Rectora, Maestros y Padres de familia Inmigrantes ecuatorianos.

Disponibilidad de Infraestructura para todas las actividades.

9.8. RECURSOS Y PRESUPUESTO

Para la realización de este proyecto es fundamental contar con recursos humanos y económicos, estos factores nos permitirán cumplir exitosamente con los objetivos establecidos.

Recursos Humanos:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1.- Facilitadores: | Rectora
Profesores
Estudiantes
Padres de Familia
Grupo de Danza |
| 2.- Entrevistador- Consultor: | Maruja Solano |
| 3.- Digitada: | Maruja Solano |

Recursos Técnicos:

- 1 Computador con impresora.
- 1 Cámara fotográfica (personal).
- 1 Retro-Proyector.
- 12 Videos.

Recursos Materiales:

Impresión y reproducción de cuestionarios.	\$ 30.00
Impresión de carteleras, afiches y material de apoyo.	\$220.00
Bibliografía mínima.	\$ 10.00
Movilizaciones y pasajes.	\$ 10.00
Gastos por culminación de proyecto.	\$ 50.00
Imprevistos – inflación.	\$ 40.00
TOTAL	\$360.00

9.9. FINANCIAMIENTO

Para la realización de este proyecto, se utilizó recursos económicos propios y donaciones por parte de la Escuela Encarnación.

9.10.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	TIEMPO ACTIVIDAD	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Motivación y convocatoria																								
2	Talleres de capacitación																								
3	Organización de club de danza																								
4	Charlas y videos sobre el Ecuador																								
5	Seguimiento durante el año																								

10. BIBLIOGRAFÍA:

AGUILAR José Víctor, El neoliberalismo, Asociación Equipo Maíz, El Salvador, 1999.

GRUPO, Editorial Océano Diccionario enciclopédico ilustrado, Colombia, 1992

INTERNET

<http://www.monografías.com/trabajos15/gestion-on-line/gestion-on-line.shtml>

<http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/eco.com>.

[http://www.globalización/wikipedia/la enciclopedia libre/com](http://www.globalización/wikipedia/la%20enciclopedia%20libre/com)

[http://www.Migración/Información/source /com](http://www.Migración/Información/source/com)

[http://www. Diário EXPRESO/ com/ Derechos Reservados 2005](http://www.DiarioEXPRESO.com/DerechosReservados2005).

[http://www.ideas rapidas.com/](http://www.ideasrapidas.com/)

[http://www. Revista Júnior Scholastic 2007](http://www.RevistaJuniorScholastic2007)

Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation.

11. ANEXO I

11.1 ENCUESTA PARA ESTUDIANTES O /Y TUTORES

DATOS GENERALES:

1. TIPO DE INSTITUCIÓN

- 1. Fiscal ()
- 2. Fisco-Misional ()
- 3. Particular ()
- 4. Municipal ()

2. SEXO

- 1. Femenino ()
- 2. Masculino ()

3. OCUPACIÓN

- 1. 12 - 14 Estudiante ()
- 2. 15 - 17 Representante ()

4. EDAD

a. ESTUDIANTE

- 1. 12-14 años ()
- 2. 15-17 años ()
- 3. 18-20 años ()

b. REPRESENTANTE

- 1. Menos de 20 ()
- 2. 21-40 años ()
- 3. 41-60 años ()
- 4. Más de 61 años ()

5. ZONA GEOGRÁFICA

Provincia _____

DATOS ESPECÍFICOS

1. ¿Cuántas personas integran su familia, incluyendo usted y vivían con usted antes de emigrar?

a. Padre	Nº
b. Madre	
c. Hermano (s)	
d. Hermana (s)	

2. ¿Quién o Quiénes de sus parientes que señalan a continuación se encuentran en el extranjero? Por favor, escriba el parentesco con relación al estudiante.

a. Padre	Nº
b. Madre	
c. Hermano (s)	
d. Hermana (s)	

3. De los parientes señalados en el manual anterior sírvase indicar su edad.

EDAD \ PARIENTE	EDAD				
	1. Menores de 15 años	2. 16 - 20 años	3. 23 - 29 años	4. 30 - 36 años	5. 37 o más
a. Padre					
b. Madre					
c. Hermano (s)					
d. Hermana (s)					

4. ¿Cuántas veces han intentado viajar sus parientes, hasta lograrlo?

N DE VECES	1. Una	2. Dos	3. Tres	4. Cuatro	5. Cinco o mas
PARIENTE					
a. Padre					
b. Madre					
c. Hermano (s)					
d. Hermana (s)					

5. En caso de que su intento fue de dos o más veces, por favor señale una alternativa.

PROBLEMA	1. Falta de asesoría	2. Le detuvieron en la frontera del país al que viajaba.	3. Fue engañado por las personas que le contactaron para hacer el viaje	4. No pudo conseguir la visa	5. Otros (indique)
PARIENTE					
a. Padre					
b. Madre					
c. Hermano (s)					
d. Hermana (s)					

6. De sus parientes que emigraron, sírvase indicar el nivel de educación terminada

NIVEL PARIENTE	1.Primaria	2.Secundaria	3.Tecnología	4.Universitaria	5.Ninguna
	a. Padre				
b. Madre					
c. Hermano (s)					
d. Hermana (s)					

7. ¿Cuál fue la dirección de sus parientes antes de emigrar?

DIRECCIÓN PARIENTE	1. Provincia
	a. Padre
b. Madre	
c. Hermano (s)	
d. Hermana (s)	

8. ¿En qué trabajaba sus parientes antes de emigrar? Señale una sola; alternativa

OCUPACION PARIENTE	1.Estudiante	2.Agricultura	3.Ganadería	4.Obrero de la construcción	5. Servicio profesional	6.Servicio doméstico	7.Desempleado	8. otros especifique
a. Padre								
b.Madre								
c.Hermano(s)								
d.Hermana(s)								

9. ¿Hace cuánto tiempo que sus parientes emigraron?

TIEMPO PARIENTE	1. 1 a 6 meses	2. 7-12 meses	3 13- 18 meses	4.mas de 18 meses
a. Padre				
b.Madre				
c.Hermano (s)				
d.Hermana (s)				

10. ¿En qué país se encuentran actualmente sus parientes?

PAIS PARIENTE	1. EEUU	2. INGLATERRA	3. ESPANA	4. ITALIA	5. OTROS (especifique)
	a. Padre				
b. Madre					
c. Hermano (s)					
d. Hermana (s)					

11.- ¿Por qué motivos emigraron? Señale una respuesta.

RAZÓN PARIENTE	1. Laborales y económicas.	2. Salud.	3. Educación	4 Turismo	5. Reagrupación familiar	6. Otros
	a. Padre					
b. Madre						
c. Hermano (s)						
d. Hermana (s)						

12.- ¿Qué medio de transporte utilizaron sus parientes para viajar? Señale una alternativa.

MEDIO TRANS. PARIENTE	1. Terrestre	2. Aéreo	3. Marítimo
a. Padre			
b. Madre			
c. Hermano (s)			
d. Hermana (s)			

13. ¿Cuánto le costó, aproximadamente, el viaje?

Costo (\$) Pariente	1. Menos de 2000	2. 200-400	3. 4000-6000	4. 6000-8000	5. 8000-1000	6. mas de 10000
a. Padre						
b. Madre						
c. Hermano (s)						
d. Hermana (s)						

14. ¿Sírvese indicar si pidió dinero prestado para el viaje?

1. Si ()
2. No ()

15. En caso de que su respuesta sea afirmativa ¿Cuánto dinero prestado pidió aproximadamente?

MONTO PARIENTE	Menos 2000	200-400	4000-6000	6000-8000	8000-1000	MÁS de 10000
a. Padre						
b. Madre						
c. Hermano (s)						
d. Hermana (s)						

16. ¿Cómo financió su pariente el viaje? marque una alternativa preponderante.

FINANCIAMIENTO PARIENTE	1. Fondos propios	2. Préstamo Bancario	3. Préstamo cooperativa	4. Préstamo con otras personas	5. Prestamos de parientes
a. Padre					
b. Madre					
c. Hermano (s)					
d. Hermana (s)					

17. Señale el tipo de interés al que consiguió el préstamo aproximadamente.

Interés mensual	1. Sin interés	2. 8-10%	3. 10-14%	4. 14-18%	5. 18 -22%	6. 22-26%	7. 26-30%

18. ¿Qué tipo de bien o de bienes ofrecieron en garantía para obtener el préstamo?

Señale uno o más alternativas.

Casa

Terreno

Finca

No ofreció garantía

Otros (Especifique) _____

19. A la fecha actual se encuentra cancelado el préstamo.

1. Si

2. No

20. Por favor señale el plazo al que fue concedido el préstamo.

PLAZO	1. 6-12 meses	2. 12-18 meses	3. 18 -24 meses	4.24 o más meses	5.No sabe el plazo

21. ¿Cuántas veces han regresado al Ecuador desde que se fueron? Por favor especifique.

Nº DE VECES PARIENTE	1.Ninguna	2.Una	3. Dos	4.Tres	5. Cuatro	6. Cinco o más
a. Padre						
b. Madre						
c. Hermano(s)						
d. Hermana(s)						

22. ¿Cuál o cuáles de sus parientes que han regresado al Ecuador, no han emigrado nuevamente? Por favor señale la razón.

RAZÓN PARIENTE	1 No consiguió trabajo en el Exterior	2..Consiguió ahorrar dinero y decidió invertir en el Ecuador	3. Por motivos familiares	4.Por motivos de enfermedad	5. No consiguió empleo en el extranjero	6. otros
a. Padre						
b. Madre						
c.Hermano(s)						
d.Hermana(s)						

23. ¿En qué trabaja (n) su pariente (s) que se encuentran en New York? Marque la alternativa más relevante.

OCUPACION PARIENTE	1. Estudiante	2. Agricultura	3. Cuidado de niños y ancianos	4. Obrero en la construcción	5. Servicio profesional	6. Servicio doméstico	7. Empleado (bus, restaurante y hoteles)	8. Fábrica o empresa	9. Otros especifique
a. Padre									
b. Madre									
c. Hermano (s)									
d. Hermana (s)									

24. ¿Su pariente tiene permiso legal para trabajar en el país al cual a emigrado?

ALTERNATIVAS PARIENTE	1. Si	2. No
a. Padre		
b. Madre		
c. Hermano (s)		
d. Hermana (s)		

25. ¿Desde que reside aquí en New York cuántas veces a cambiado de trabajo? Por favor, especifique el número.

N° DE VECES PARIENTE	1. Una	2. Dos	3. Tres	4. cuatro	5. Cinco o mas	6. Ninguno
a. Padre						
b. Madre						
c. Hermano (s)						
d. Hermana (s)						

26. Por favor indique la causa más relevante.

CAUSAS PARIENTE	1.	2.	3.	4.	5.
	Económico	Legales	Cambio de residencia	Maltrato	Otros especifique
a. Padre					
b. Madre					
c. Hermano (s)					
d. Hermana(s)					

27. ¿Cuánto tiempo lleva en el último trabajo?

TIEMPO PARIENTE	1.	2.	3.	4.	5.
	1-6 meses	6 -12 meses	12-28 meses	18-24 meses	24 o más meses
a. Padre					
b. Madre					
c. Hermano(s)					
d. Hermana(s)					

28. ¿Cuánto dinero gana mensualmente su pariente en el extranjero?

MONTO (\$)	1. Menos de 500	2. 500-1000	3. 1000-1500	4. 1500-2000	5. más de 2000
PARIENTE					
a. padre					
b. Madre					
c. Hermano (s)					
d. Hermana (s)					

29.- ¿Le envía dinero a sus parientes al Ecuador?

1. Si ()
2. No ()

30.- En caso de que su respuesta haya sido afirmativa, señale la cantidad.

MONTO (\$)	1. 50-100	2. 100-300	3. 300-500	4. más de 500
PARIENTE				
a. padre				
b. Madre				
c. Hermano(s)				
d. Hermana(s)				

31. ¿Con qué frecuencia envía dinero a sus familiares? Por favor señale una sola alternativa.

- 1. Quincenal ()
- 2. Mensual ()
- 3. Cada dos meses ()
- 4. Trimestral ()
- 5. Otros (especifique) -----

32. ¿A través de que medio usted envía el dinero y las encomiendas? Por favor señale la alternativa que utiliza con más frecuencia.

- 1. Banco ()
- 2. Agencia de envío ()
- 3. Personas particulares ()
- 4. Otros (especifique) ()

33 ¿En qué invierten el dinero que envía? Señale una o más alternativas.

- a. Pago de deudas ()
- b. Educación ()
- c. Vivienda ()
- d. Vehículo ()
- e. Electrodomésticos ()
- f. Salud ()
- g. Alimentación ()
- h. Vestido y negocios ()
- i. Otros Especifique

34. ¿Los parientes que han emigrado han facilitado para que emigre otra persona de su familia?

1. SI ()

2. No ()

35. ¿A quién o quienes ha traído?

a. Padre _____

b. Madre _____

c. Hermano _____

d. Hermana _____

e. Otros (especifique) _____

36. ¿Quién de sus parientes se encuentran dispuestos a emigrar o reunirse con usted y su familia? Señale en qué tiempo

TIEMPO \ PARIENTE	1. 6 meses	2. 6-12 meses	3. 12-18 meses	4. 18-24 meses	5. 24 o más meses
a. padre					
b. Madre					
c. Hermano(s)					
d. Hermana(s)					

37. ¿Se comunica usted con sus parientes que dejaron en el Ecuador?

1. Si ()

2. No ()

38.- ¿Con qué frecuencia se comunican? Señale la alternativa más utilizada.

1. Semanal ()
2. Quincenal ()
3. Mensual ()
4. Cada dos meses ()
5. Trimestral. ()
6. Otros (especifique)

39.- ¿Qué medio utiliza para comunicarse? Por favor señale la alternativa más utilizada.

1. Carta ()
2. Teléfono ()
3. Internet (correo electrónico) ()
4. Video – conferencia ()
5. Otros (especifique)

40 ¿Quién se quedo como responsable de la unidad familiar cuando su pariente emigró?

1. Padre ()
2. Madre ()
3. Hermano ()
4. Hermana ()
5. Tíos ()
6. Abuelos ()
7. Vecinos ()
8. Otros (especifique) -----

41. ¿Cree usted que con la emigración de su pariente, ha mejorado la situación de su familia en el Ecuador?

- 1. Si ()
- 2. No ()

42. ¿Cómo se siente después de haber emigrado?

- 1. Muy bien. ()
- 2. Bien. ()
- 3. Mal ()

43. Los motivos que explican la respuesta anterior son de naturaleza: (por favor señale una sola alternativa)

- 1. Económicos ()
- 2. Afectivos ()
- 3. Psicológicos ()
- 4. Ayuda Familiar ()
- 5. Comunicación ()
- 6. Otros(especifique) _____ ()

44. ¿Piensa usted que hay “futuro” en el Ecuador o que se tendrá que quedarse en este país para realizar sus sueños? Señale una sola alternativa.

- 1.- Puedo realizar mis sueños en Ecuador ()
- 2. Tendré que quedarme en EE.UU. Si quiero realizar mis sueños ()

45.- ¿Considera usted que existe diferencia, entre las familias que tienen parientes que han emigrado con las que no tienen?

1.Económicos	2.Pérdida de las costumbres tradicionales	3. Vivienda	4.Educación	5. Modo diferente de ver las cosas

46 ¿Usted como hijo en que le gusta gastar el dinero que sus padres le dan?

Señale una o más alternativas.

- a. Diversiones ()
- b. Juegos electrónicos ()
- c. Celular ()
- d. Moto ()
- e. Bicicleta ()
- f. Walkman ()
- g. Ropa ()
- h. Arreglo personal ()

47. El promedio de sus calificaciones con relación a su anterior ciclo de estudios:

- a. Ha mejorado ()
- b. Sigue igual ()
- c. Ha empeorado ()

48. Si su calificación promedio ha MEJORADO, indique cuál o cuáles de los siguientes motivos explican dicha mejora:

- a. El dinero que ganan mis padres nos ha permitido satisfacer mejor nuestras necesidades. ()
- b. La mejor comunicación que mantengo con mis padres me da más seguridad en mis estudios. ()
- c. El colegio ha experimentado una mejora en su sistema de enseñanza ()
- d. El profesor demuestra mayor dedicación y por ello le entiendo sus clases
Otros (especifique -----)
- e.

49. Si su calificación promedio sigue IGUAL, por favor indique cuál o cuáles de los siguientes motivos se explican su respuesta.

- a. No le entiendo al profesor ()
- b. El colegio no mejora su sistema de enseñanza ()
- c. No me gusta estudiar ()
- d. Tengo problemas en mi familia ()
- e. El dinero que ganan mis padres no nos permiten satisfacer todas nuestras Necesidades ()
- Otros (especifique) _____

50. Si su calificación promedio ha EMPEORADO por favor indique cuál o cuáles de los siguientes motivos explican su respuesta.

- a. Extraño la presencia de mis padres ()
- b. Tengo dificultades para entender el idioma Ingles. ()
- c. No le entiendo a mi profesor ()
- d. El colegio no mejora su sistema de enseñanza ()
- e. El dinero que ganan mis padres no nos permite satisfacer todas nuestras Necesidades ()
- f. Otros (especifique) _____

51.- En sus ratos libres, cómo distribuye su tiempo, por favor indique una o hasta dos alternativas a las que suele dedicarse con mayor frecuencia.

- a. Salir a la calle con mis amigos ()
- b. Juegos electrónicos ()
- c. Hacer deporte ()
- d. Lectura ()
- e. Ir a la disco los fines de semana. ()
- f. Ir al cine (alquilar películas) ()
- g. Otros (especifique) _____

52.- ¿Ha necesitado usted ayuda para continuar normalmente con sus estudios tras la emigración de su familia?

- a. Si ()
- b. No ()

53. En caso de que su respuesta sea afirmativa, señale por favor una de las siguientes personas a las que usted ha solicitado ayuda:

- a. Profesor ()
- b. Profesor Dirigente ()
- c. Principal de la escuela ()
- d. Otros (especifique) _____

54. ¿Hay actividades o fechas especiales en su centro de estudio en que le hacen diferente por ser sus familiares inmigrantes?

- a. Si ()
- b. No ()

55. En caso de que su respuesta anterior sea afirmativa, por favor, señale una o más de las siguientes actividades.

- a. Reuniones de representantes con el tutor escolar ()
- b. Día de la madre ()
- c. Día del padre ()
- d. Navidad ()

ANEXO 2

11.2 UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

1. INVENTARIO DE AUTO -VALORIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN.

Lugar y fecha..... Año de estudio.....

Sexo: Hombre () Mujer () Edad.....

Instrucción: Responda con toda sinceridad al siguiente inventario de preguntas, señalando con una X la alternativa que más se ajuste a su situación personal, familiar, escolar y social respecto al impacto de la migración. Cuando la respuesta sea positiva, escriba porqué.

Nº. Ord.	ASPECTOS	SI	NO	A veces	¿Por qué?
	ASPECTO FAMILIAR				
01	Cambios de comportamiento				
02	Sensación de angustia y tristeza				
03	Falta de confianza en sí mismo				
04	Descuido en la presentación personal				
05	Busco la forma de orientar mis actos para ayudar a mis hermanos				
06	Cambio de hábitos en la alimentación				
07	Cambios de hábitos en el vestido				
08	Ha buscado refugio o a consumido cigarrillo				
09	Molestias y dolores de cabeza				
10	Alteraciones del sueño				

N° Ord.	ASPECTOS	SI	NO	A veces	¿Por qué?
	ASPECTO ESCOLAR				
01	Perdida de concentración en el estudio.				
02	Apatía por realizar tareas y deberes.				
03	Tendencia a olvidar deberes, obligaciones.				
04	Fugas de clase.				
05	Inasistencia a clases.				
06	Tendencia a conductas agresivas en el grupo.				
07	Espíritu de solidaridad.				
08	Te ayudan tus padres.				
09	Participación en los actos socioculturales.				
10	Participación en los actos deportivos.				
	ASPECTO SOCIAL				
01	Tendencia a aislarse del grupo.				
02	Mejoras en la comunicación con tu familia.				
03	Discusiones frecuentes con tutores o padres.				
04	Te dejas influenciar fácilmente.				
05	Prefiero tener a mis padres juntos.				
06	Para mí el dinero es prioritario.				
07	Tienes ansiedad por llamar a tu familia.				
08	Desarrollo actitudes de cooperación y participación.				
09	Respeto las normas establecidas.				
10	Me intereso por solucionar los problemas de familias y amigos.				

ANEXO 3

11.3 CRITERIOS DE LOS ORIENTADORES Y PROFESORES SOBRE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE EMIGRANTES.

Cuadro 1

1. En forma general, ¿qué cambios de actitudes ha observado usted en los estudiantes hijos de emigrantes?	
Autoestima y Motivación.	
Estudio	
Relaciones Interpersonales	
2. ¿Qué dificultades en el proceso de aprendizaje ha recibido usted en los estudiantes hijos de emigrantes?	
Tareas escolares	
Trabajos de investigación	
Evaluaciones	
Asistencia a Clases	
Atención y concentración	
Vocabulario – Conversión.	
3. ¿Cuál es su opinión en relación con la disciplina escolar?	
4. ¿Qué acciones ha implementado el establecimiento frente al grupo de estudiantes hijos de emigrantes?	
Reuniones con Tutores	
Entrevistas personales	
Talleres de sensibilización	
Otros	

ANEXO 4

11.4 Cartas Emotivas de los Niños entrevistados

Abuelita, al escribirte esta carta pienso que voy a estar un ratito contigo. La vida aquí en New York, es muy diferente extraño a mi abuelo y también mis amigos.

A veces me siento muy triste, yo te prometí que no iba a llorar, pero no puedo, sabes, si lloro a veces, cuando mis papás no me ven, porque se enojan y piensan que no les quiero, pero ellos no comprenden que allá en el campo yo era feliz, me sentía libre y jugaba con mis amigos.

Es muy triste no tener con quien hablar, la gente aquí siempre trabaja y está encerrado en sus apartamentos, casi ni se saludan, solo a las amigas de mamá, ella dice saluda.

Sabes quiero que llegue las vacaciones pronto, para ir a verlos, los quiero mucho y les extraño, saluda a todos mis amigos mis primos y mis tíos.

Pero mi mami y mi papá me compran muchas cosas bonitas, ropa, zapatos una mochila y me tratan bien, me quieren mucho y yo también a ellos, pero igual los extraño.

Tu hija que te quiere Mucho

ANEXO 5

11.5 FOTOS EMOTIVAS DE LOS NIÑOS ENTREVISTADOS



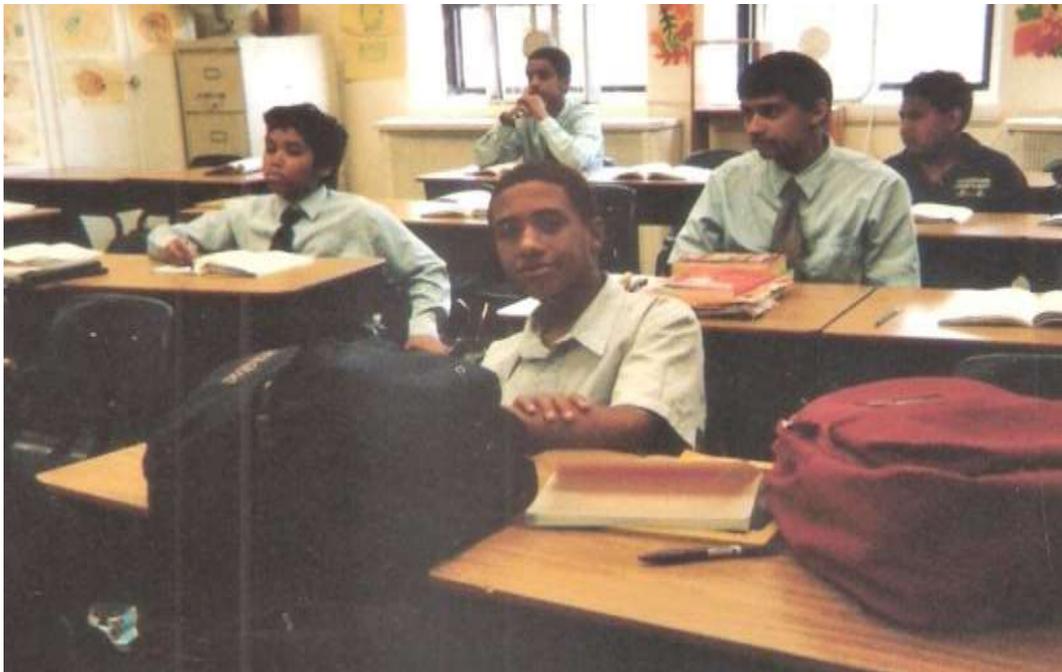
Cecilia Solano y el grupo de entrevistados.



Cecilia, Maestro de la Escuela Encarnación y Alumnas



Maestro y Alumnas de la Escuela Encarnación.



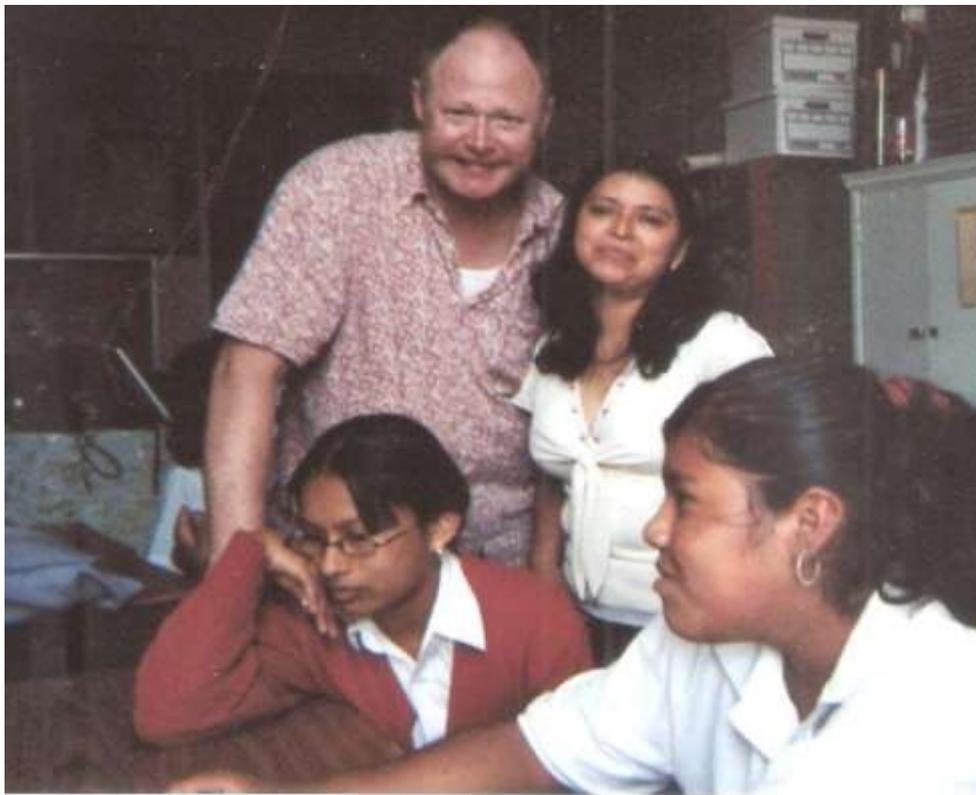
Grupo de Alumnos, en el Salón de Clase.

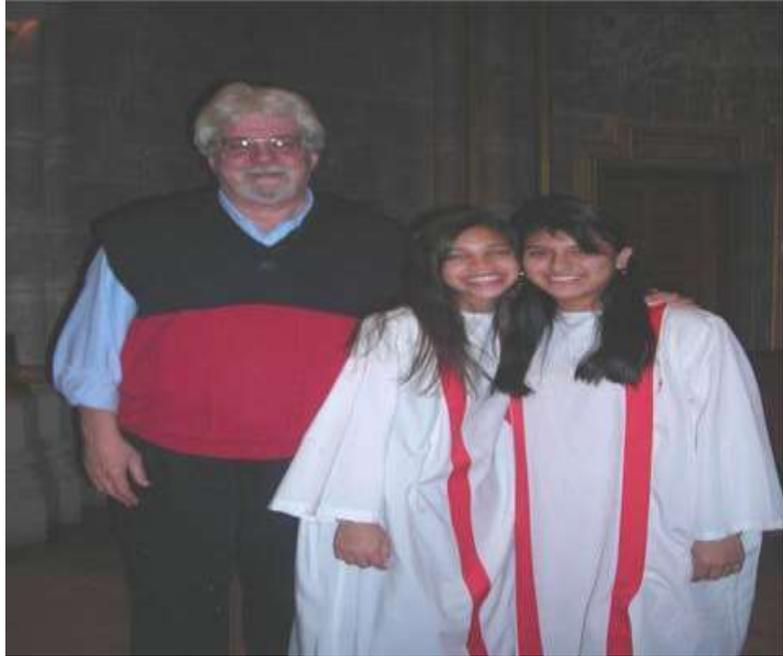
Alumnas entrevistadas:





Cecilia Solano y la Principal de la Escuela Encarnación.





Niñas entrevistadas y su Profesor



Niñas entrevistadas.