



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-
ESCUELA“ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA
ESCUELA “AURELIO BAYAS MARTINEZ”DE LA PARROQUIA
LA UNION DEL CANTON CHORDELEG DE LA PROVINCIA
DEL AZUAY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Carmita Guadalupe Vázquez Rodríguez

MENCIÓN:

Químico - Biológicas

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lic. Silvia Soledad Chicaiza González

CENTRO UNIVERSITARIO GUALACEO

2010

CERTIFICACION:

Lic. Silvia Chicaiza González

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO.

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Silvia Chicaiza González

Loja,..... de.....del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Carmita Guadalupe Vázquez Rodríguez, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

AUTORA:

.....

Carmita Guadalupe Vázquez Rodríguez

Cedula identidad: 0104117031

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son exclusiva responsabilidad de su autora.

Carmita Guadalupe Vázquez Rodríguez.

AUTORA

Cedula identidad: 0104117031

DEDICATORIA

Desde que Dios me dio la oportunidad de ser madre, mi vida ha tomado otro sentido y mi existencia gira alrededor de mis hijos, Fabián y Doménica y es a quienes les dedico el presente, todo el empeño y esfuerzo realizado para su culminación y todo el alcance que el conlleva. Un valor positivo importante es la gratitud, no puedo evitar a cada una de las personas que han hecho realizable mi carrera. A mi querido esposo, fiel testigo de mi experiencia vivida.

A mis padres, motivadores incansables en cada instante de mi vida,

GUADALUPE

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mis más sinceras muestras de agradecimiento:

A mi querida Universidad Técnica Particular de Loja a mis maestros por sus consejos y por compartir desinteresadamente sus amplios conocimientos y experiencia y especialmente a mi tutora la Licda. Silvia Chicaiza.

A Jesucristo, mi Dios, por enseñarme el camino correcto de la vida, guiándome y fortaleciéndome cada día con su Santo Espíritu.

A mi Esposo e hijos, por su amor, paciencia, comprensión y motivación, sin lo que hubiese sido imposible lograr terminar estos estudios.

A mi familia, por creer y confiar siempre en mí, apoyándome en todas las decisiones que he tomado en la vida.

A la Lic. Rosario León Directora de la Unidad Académica Aurelio Bayas Martínez por permitirme realizar mi trabajo investigativo en su Unidad Educativa.

Guadalupe Vázquez

INDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE DECLARACION.....	iii
AUTORIA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE DE CONTENIDOS.....	vii-x
1. RESUMEN.....	11
2. INTRODUCCIÓN.....	13
3. MARCO TEORICO.....	15
3.1. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	15
3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.....	16
3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	17
3.2. FAMILIA.....	19
3.2.1 Conceptualización de Familia.....	19
3.2.2 Principales teorías sobre Familia.....	20
3.2.3 Tipos de familias.....	21

3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	23
3.2.5 Familia y Educación.....	24
3.2.6 Relación Familia - Escuela: elementos claves.....	25
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias.....	26
3.2.7.1 Orientación.....	26
3.2.7.2 Formación.....	27
3.2.7.3 Intervención.....	27
3.3 ESCUELA.....	28
3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	28
3.3.2 Plan Decenal de Educación.....	29
3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades.....	33
3.3.4 Relación Escuela - Familia: elementos claves.....	35
3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	35
3.3.5.1 Factores socio-ambientales.....	36
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.....	38
3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	39
3.4. CLIMA SOCIAL.....	39
3.4.1 Conceptualización de Clima Social.....	39

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	40
3.4.2.1 Clima Social Familiar.....	40
3.4.2.2 Clima Social Laboral.....	40
3.4.2.3 Clima Social Escolar.....	41
3.4.3. Relación entre el clima social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	42
4. MÉTODOS.....	44
4.1 CONTEXTO.....	44
4.2. PARTICIPANTES.....	45
4.3. RECURSOS.....	45
4.4. DISEÑO.....	46
4.5. PROCEDIMIENTOS.....	46
5. RESULTADOS.....	48
5.1. Resultados estadísticos de las encuestas sociodemográfico para padres.....	48
5.2. Resultados estadísticos de las encuestas sociodemográfico para profesores.....	52
5.3. Resultados estadísticos de las encuestas asociación escuela comunidad para padres	54
5.4. Resultados estadísticos de las encuestas asociacion familia – escuela y comunidad “profesores”.....	56
5.5. Resultados estadísticos de las encuestas de escala de clima social escolar alumnos	59

5.6. Resultados estadísticos de las encuestas de escala de clima social escolar para profesores.....	60
5.7. Resultados estadísticos de las encuestas de escala de clima familiar para padres.....	61
5.8. Resultados estadísticos de las encuestas de escala de clima laboral para profesores.....	62
6. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	63
6.1. Tabla: cuestionario sociodemográfico para padres.....	63
6.2 Tabla: cuestionario sociodemográfico para profesores.....	68
6.3 Tabla: asociación escuela comunidad para padres.....	71
6.4 Tabla: asociación familia – escuela y comunidad “profesores”.....	74
6.5. Tabla: escala de clima social escolar alumnos.....	76
6.6. Tabla: de clima escolar para profesores.....	80
6.7. Tabla: de clima familiar para padres.....	82
6.8. Tabla: de clima laboral para profesores.....	86
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	88
7.1. Conclusiones.....	88
7.2. Recomendaciones.....	89
8. BIBLIOGRAFIA.....	90
9. ANEXOS.....	92

1. RESUMEN

La presente investigación **COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA – ESCUELA** la realice en la Parroquia la Unión del Cantón Chordeleg en la Unidad Educativa Fiscal “Aurelio Bayas Martínez”, con los estudiantes del quinto año de educación básica.

Cuyo objetivo principal es realizar un estudio profundo de todos los aspectos relacionados con la comunicación entre familia – escuela, específicamente del quinto año de educación general básica; con el fin de presentar un informe de los diferentes pasos que se va a ir cumpliendo y así estructurar, analizar e interpretar los resultados de la misma.

El estudio empezó con una reunión con los padres de los alumnos, y desde ese momento se pudo notar que asistieron a la reunión solo madres de familia y luego de aplicar los cuestionarios se confirmó que existía un gran índice de migración de los padres, razón por la cual se puede percibir la falta de afectividad que tienen los niños lo que conlleva a distintos tipos de conducta como rebeldía, agresividad y baja autoestima; pese a esta problemática las madres mantienen una buena relación con las demás madres de familia, con la profesora, la directora y los compañeros de sus hijos, lo que le permite a la Institución realizar todas las actividades programadas, las encuestas también demostraron que existe el cumplimiento de normas establecidas dentro de los hogares por ello cada miembro de la familia tiene tareas definidas, lo cual ayuda a que se mantenga una organización correcta dentro de la casa.

Se pudo notar también que existe un clima de comunicación y colaboración aceptable ya que existe una buena comunicación entre escuela, familia y comunidad y esto se da gracias a que las madres de familia colaboran participando de reuniones, justificando las inasistencias de sus hijos, en los programas deportivos, culturales dentro y fuera de la unidad educativa.

No debemos desmerecer la participación de la maestra que pese a las dificultades de infraestructura y comodidades físicas que existen en el centro educativo, brinda

apoyo, comprensión y cariño a los niños y de esta forma se ha ganado la confianza tratando así de encaminarles a una conducta diferente, en donde predomine el respeto mutuo, todos los avances que se dan en los niños ya sean estos académicos o de personalidad se dan con la ayuda y orientación de la maestra

2. INTRODUCCIÓN.

En la educación escolar tanto padres como maestros exigen de los niños un alto rendimiento, sin tomar en consideración aspectos trascendentales como son: el hogar, la familia, el medio, la alimentación y la escuela, estos aspectos influyen en su rendimiento y también en el ámbito social.

Desafortunadamente los padres se involucran poco o nada en la actividad de sus hijos y menos aún colaboran en las actividades educativas; un hecho a considerarse es que la educación y el cuidado de los niños está a cargo sólo de las madres, porque es un hecho conocido que la población de donde proviene la muestra de esta investigación es un sitio de un marcado nivel de migración.

Esta investigación se enfoca en la búsqueda de establecer cuanto interactúan los padres con la escuela, con el objetivo consecuente de establecer mejoras que benefician directamente al niño, mejorando tanto su rendimiento escolar como aumentando su autoestima.

Sobre esta temática existen pocas investigaciones que se centren en este enfoque en particular, la mayoría busca conocer la relación maestro-alumno, partiendo del hecho de que esta interacción es la única que va a influir positivamente en el rendimiento académico del alumno.

En la labor docente, el Maestro tiende a enfatizar en el rendimiento académico; siempre busca que sus alumnos incrementen su nivel, dejando a lado cuestiones importantes como la interacción familiar y social que son determinantes en el comportamiento de un niño.

La muestra que se utilizó en esta investigación fueron los 27 alumnos del Quinto Grado de Educación General Básica de la Escuela "Aurelio Bayas Martínez" de la parroquia La Unión, del cantón Chordeleg de la provincia del Azuay. También se contó

con la colaboración de la Directora del Establecimiento, así como de la Profesora de los niños y de los Padres y Madres de Familia.

La sociedad; es parte fundamental del desarrollo social del niño; pero como podemos hacer que este aspecto funcione en un medio en donde por la falta de fuentes de trabajo, los Padres han dejado a sus esposas e hijos para viajar a Estados Unidos o España provocando un desequilibrio en la base social; los niños si bien es cierto tienen el cariño y asistencia de la madre; pero no así el del padre que sin irnos a la exageración es el eje de la casa y el hogar.

La escuela es en donde se refleja los problemas que acarrear los niños y adolescentes; consecuencia de ello, tratan de buscar cierto amparo y atención, refugiándose en Profesores o Profesoras en compañeros, o amigos y en estos casos se rebelan en contra de las reglas y normas; tratando de llamar la atención de quienes se encuentran a su alrededor o de quienes tienen la responsabilidad, de su cuidado y seguridad.

Los recursos didácticos usados en esta investigación son las encuestas estructuradas por la UTPL, así como sus tablas de escalas usadas en la tabulación de los datos obtenidos.

Una de las mayores limitaciones que presentó esta investigación radica en la aplicación de las encuestas, debido a que un 70 % de los padres de familia encuestados no cuentan con educación básica, es decir, son analfabetos.

Pese a la investigación realizada, el tema representa un tema complejo, de vasto conocimiento científico por lo que esta investigación está limitada en cuanto a su alcance debido a la naturaleza misma de individualidad de cada persona, por lo que resulta inconveniente realizar generalizaciones muy amplias.

Al final de esta investigación adjunto las conclusiones a las que llegue con esta investigación y eximo a los lectores a que emitan sus propios juicios de valor.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

En nuestro país existen pocas o casi ninguna investigación de este campo debido tal vez que no se ha considerado importante para las instancias gubernamentales, y políticos de turno dejando un lado el desarrollo óptimo de los integrantes de una familia sin tomar en cuenta que esto repercute en el desarrollo de los niños en los aspectos anímico, Psicológico y académico, tomando en cuenta que los niños son el futuro de nuestro país.

La Intervención Educativa y Social con la Familia es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar.

Para ello es importante dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias.

Todo esto con miras a enfrentar y solucionar problemas; transmitir valores y ejercer una influencia positiva. En otras palabras la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinaria, multiprofesional; implementada desde marcos institucionales muy diversos como la escuela, servicios sociales comunitarios, entidades laborales, iglesias y otros.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de problemas de aprendizaje, Esto da lugar a adentrarse en el terreno de las relaciones familia - escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres y tutores con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.

EL Proyecto Educativo Institucional constituye un Plan de Desarrollo Institucional, dedicado al sostenimiento y desarrollo de una institución educativa. Es un instrumento de gestión para la mejora integral y continua de la calidad y calidez de la institución educativa.

El primer responsable de la educación es el Ministerio de la Educación del Ecuador (MEC) el cual tutela a los Centros Educativos del país, siendo las Escuelas y Colegios los primeros en educar a los niños, de ahí que se destacan otras tales como:

CONSEJO CANTONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

Es una entidad de servicio encaminada a la protección integral de todos los niños, niñas y adolescencia en el país.

 **FODI.-** Fondo de Desarrollo Infantil en muchos de los casos en su ejecución lo han escolarizado, lo han convertido en una escuelita para niños y niñas en donde priman matices de aula, deberes.

 **DINAPEN:** Dirección Nacional de policía especializada para niños, niñas y adolescentes. Con sus unidades especializadas, en coordinación con otros organismos públicos y privados autorizados, adopta y ejecuta medidas que prevengan acciones u omisiones atentatorias a la integridad física y psíquica de los niños, niñas y adolescentes, interviene en los procesos investigativos, con estricto respeto a los derechos humanos, a fin de garantizar la vigencia y ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

- 🇪🇺 **INNFA:** Instituto Nacional de la Niñez y la Familia.- Es la que se encarga de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas.

- 🇪🇺 **MIES:** Ministerio de Inclusión Económica y Social.- promueve e impulsa la organización comunitaria, el cooperativismo con fines productivos y de desarrollo y otras tareas orientadas a lograr el bienestar de la colectividad.

- 🇪🇺 **APROFE:** Asociación Pro bienestar de la familia ecuatoriana.- Es la encargada de velar por las familias del Ecuador y ante todo por la salud de la mujer

En nuestro país existe Instituciones que se dedican a proteger a las familias, facilitándoles estudios, alimentación, colación escolar y entre otros; para que puedan salir adelante.

3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

Todas estas organizaciones están básicamente enfocadas hacia la protección del niño, la niña, el adolescente, la adolescente, la mujer el hombre y la familia, basa sus derechos, enmarcados en la ley y la constitución teniendo en cuenta el respeto a los derechos humanos desde el origen de concepción que nos da la misma biblia. En este contexto tenemos que las más importantes son las siguientes:

🇪🇺 **Fundación INDI-GO**

Su objetivo es el de implementar proyectos de desarrollo integral, con una activa participación de la familia campesina.

Chicos de la Calle, Fundación Proyecto Salesiano

El Proyecto Salesiano "Chicos de la calle" ha ido, durante dos décadas de trabajo, configurando con mayor claridad una propuesta educativa para servir y ayudar a los niños de la calle y trabajadores que se encuentran en especiales situaciones de riesgo.

Programa de Voluntarios

Su objetivo es integrar voluntarios de todas las partes del mundo, a través de organizaciones ecuatorianas con beneficio a la ayuda social de nuestro país.

INNFA (Instituto Nacional del Niño y la Familia)

Su finalidad es captar, seleccionar, analizar y difundir información documental, relacionada a la niñez, la adolescencia y la familia, especialmente del Ecuador y la Región con el propósito de compartir la información y generar una cultura de respeto y consideración de la Familia.

Fundación Centro Integral de la Familia (CIF)

El CIF trabaja a favor de los individuos y familias en el Ecuador poniendo un especial énfasis en los grupos humanos que requieren asesoría y apoyo terapéutico para desarrollar procesos de crecimiento saludable.

Fundación Su Cambio por el cambio

Su finalidad es ser el promotor de la solución del problema de los niños y niñas de la calle, acudiendo a la sensibilidad y a la solidaridad de la ciudadanía y con el respaldo de Produbanco y Supermaxi, las empresas promotoras.

Fundación Padre Amador

Apoya el PROYECTO SALESIANO, en su trabajo de rescate, rehabilitación, prevención, formación, capacitación y reinserción a su hogar y a la sociedad de los niños y jóvenes de la calle y de aquellos que están en situación de riesgo se localiza en Guayaquil.

3.2. FAMILIA.

3.2.1 Conceptualización de Familia.

Cabe primeramente la aclaración que familia (proviene del latín, famulus= grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens) significa actualmente lo que gens para el Imperio Romano.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

Muchas son las definiciones que hay sobre la familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padre, madre e hijos/as se relacionan.

Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus integrantes formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad.

Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que al hablar del sistema familiar, hablamos de una organización social dentro de una comunidad organizada, ordenada, jerárquica y relacionada con su entorno.

3.2.2 Principales teorías sobre Familia

Bajo la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

Los lazos principales son de dos tipos: Primero. Vínculos de afinidad derivados del establecimiento de la unión, reconocido socialmente, como el matrimonio con una firma y actitud que sin embargo, en algunas sociedades, se permite la unión libre entre dos personas mientras que en otras es permitido la poligamia, así como vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre estos últimos casos en sociedades incultas.

La familia es una sociedad e institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños.

-Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen.

- La importancia de cultivar valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar al mundo que les rodea de una manera madura y protagónica.

La familia es una agrupación social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades.

Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, forman una sociedad en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos y hacia los hijos que surgirán de su interrelación conyugal.

3.2.3 Tipos de familias

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo.

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento".

No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- a) **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- b) **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- c) **La familia mono parental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- d) **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- e) **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad.

Los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser

vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre los más importantes se señala a la escuela.

3.2.4 Familia y contexto social: Relación y situación actual en Ecuador

A todo individuo le corresponde un estado de familia determinado por los vínculos jurídicos familiares que lo unen con otras personas, o aun por la ausencia total de tales vínculos, como ocurre en el caso del soltero.

El emplazamiento determinado por la existencia de dichos vínculos o por la ausencia de ellos, implica un conjunto de derechos subjetivos y deberes correlativos atribuidos a las personas que configuran su estado de familia.

El estado de familia es un atributo de las personas de existencia visible.

Existen diferentes clases Sociales Económicas en nuestro país, constituyéndose en un factor de impedimento para el buen desarrollo de los educandos ya que la pobreza obliga a muchos niños a dejar los estudios para dedicarse a trabajar y ayudar en su casa.

Pese a que los esfuerzo coordinados del gobierno por eliminar las diferencias han dado importantes resultados, debido a que buena parte del presupuesto del país está asignado al pago de la deuda externa, es difícil que el Ecuador pueda invertir suficientes fondos en los gastos sociales como para mejorar la calidad de vida de las familias más vulnerables.

Otro evento ineludible, que genera crisis en una familia, es el abandono del hogar por parte de los hijos, en términos de independencia, debido a la magra situación económica Familiar.

En estos últimos años en el Ecuador se ha visto una masiva deserción de los padres al extranjero con miras únicamente a lo económico olvidándose de lo más importante como es la familia, siendo este un vínculo que jamás debería romperse ya que las consecuencias las tenemos claras en la niñez y en la juventud actual por la separación paternal y maternal.

3.2.5 Familia y Educación.

La familia actual refleja la sociedad en la que vive y, por lo mismo, está inmersa en un mar de cambios profundos que afectan de forma distinta a los padres y a los hijos. Los Padres se adaptan peor que los hijos al cambio acelerado y pueden verse descalificados en este sentido por ellos. De este modo, por un fenómeno de generalización, la autoridad de los padres se discute, e incluso se niega, a veces en nombre de una fuerza innovadora que los chicos creen entender mejor que los padres.

Al menos, cuatro funciones parecen ser claves para la familia en esta nueva encrucijada de cambio de siglo: la función constituyente, la función acogedora, la función socializadora y la función libertadora.

En primer lugar, las nuevas corrientes y estilos de vida que se cuelean en el hogar a través de los medios de comunicación contradicen muchas veces los modelos paternos, introduciendo influencias que contribuyen a la erosión de creencias y convicciones bien establecidas y favorecen un cierto relativismo moral y una fe inquebrantable en los valores económicos y placenteros más inmediatos. La fiebre del consumo dispara el nivel de aspiraciones de las personas que menos experiencia y racionalidad económica tienen, poniendo a los padres en la incómoda situación de tener que negar o regatear lo que la vida parece ofrecer a todo el mundo. La pérdida de algunas funciones que son asumidas por otras instancias coloca a los hijos bajo el

control de factores ajenos a la familia, por ejemplo el colegio, al que acuden desde edades cada día más tempranas. La moderna organización de trabajo obliga al padre y a la madre a pasar mucho tiempo fuera de casa, contribuyendo, de esta forma, a aducir la necesidad y el placer de estar juntos reunidos en competencia con la TV y los deberes escolares.

Todos estos cambios juntos van creando una actitud perspectiva entendida como liberación de las construcciones habituales de la sociedad familiar y búsqueda de un proyecto personal de existencia. Contra esta actitud libertadora poco puede hacer la familia. Lo único que le queda es asumir responsablemente una de sus grades funciones básicas, como es el preparar a los hijos para la libertad, pero es obvio que la liberación no se logra liquidando la autoridad de los padres ni ejerciéndola autoritariamente. La liberación humana no es una ruptura con las obligaciones y valores de la vida en común, ni es una ideal y degradante reducción del comportamiento humano al capricho voluntario del individuo ejercido en una sociedad permisiva. La liberación que implica siempre una liberación parao, dicho de otra forma, implica la adhesión a unos valores cuya consecución viene entorpecida por las ataduras que rompen.)

Salir airoso de este reto al que se enfrenta la familia en los comienzos de un nuevo siglo no es empresa fácil, ni el camino tiene aspectos de estar vacío.

3.2.6 Relación Familia - Escuela: elementos claves.

La escuela, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

Se debe proponer el trabajo conjunto con ambos grupos, para buscar respuestas y soluciones a situaciones críticas que afectan al buen rendimiento académico de los

niños; será clave promover tanto en padres y maestros, estrategias que permitan adoptar conductas abiertas y flexibles.

La desintegración familiar, familias mono parentales, extensas, emigrantes, etc., son el denominador común entre las familias ecuatorianas.

La labor educativa de las familias y de la escuela, con el firme convencimiento que ayudando a estos grupos, se revertirán beneficios en los niños y niñas del Ecuador, ya que tanto Padres y Educadores tienen un papel primordial en la educación de sus hijos – alumnos, con la clara finalidad de formar “seres íntegros”, por ello se debe hacer conciencia de la verdadera misión que cada uno tiene.

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e Intervención.

ORIENTACIÓN

Los distintos cambios que ha tenido que enfrentar la familia actualmente han hecho que se realicen estudios para investigar qué es lo que le pasa a la familia hoy. Por ello, una disciplina proveniente de la Psicología se ha encargado de apoyar a todos los miembros de la familia, y así permitir que esta salga adelante, enfrentando todos los desafíos en la presente era. Nos referimos a la Orientación Familiar, disciplina que es bastante nueva que intenta ser un apoyo real para todos los miembros de la familia en todos sus tipos.

Por lo anterior, es importante reconocer la importancia que tiene hoy más que nunca la responsabilidad de ser padre y madre, y por ello, se debe conocer algunas ideas generales de lo que la Orientación Familiar plantea a los padres para cumplir de mejor manera su rol.

- Reconocer que los hijos necesitan de lo material, que sus necesidades básicas estén cubiertas, pero es central que los padres también entiendan que muchas veces a los

hijos no les falta nada, van a un buen colegio, tienen ropa y alimento, pero están carentes de la presencia afectiva de sus padres. La cercanía inspira seguridad, por ello la paternidad y maternidad es una relación personal propia. Si existiendo los padres, faltos su presencia activa y afectiva estable, los hijos se sentirán solos y poco seguros, cubiertos de todos los bienes que necesitan pero solos y tristes.

Uno de los grandes desafíos que padres y madres tienen que ir asumiendo de verdad, es saber reconocerse faltos de muchos elementos formativos para sí mismo y en relación con sus hijos. O sea, la paternidad y la maternidad no vienen por casualidad o por añadidura, no se aprende solo por experiencias personales pasadas, no basta eso, se requiere de procesos formativos sistemáticos para los padres, para formarse como padres.

FORMACIÓN

Formación de la familia. El vínculo biológico no es bastante para que nazca el vínculo jurídico sino que debe ir acompañado del acto voluntario que culmina en el acto jurídico de emplazamiento en el estado de familia. Así, la voluntad asume un papel fundamental en la formación de la familia, es el medio útil para su creación.

La calidad de miembro de la familia es precisada por el derecho civil en la forma ya establecida, y aunque algunas leyes especiales se aparten en alguna medida del ordenamiento civil para el otorgamiento de ciertos derechos, quienes forman la familia no son otros que los determinados por él.

INTERVENCIÓN

La orientación de las intervenciones, sea psicológica y/o psicopedagógica, está cambiando a lo largo de estos últimos años desde una perspectiva psicodinámica hacia una perspectiva más sistémica y ecológica. Aunque con modelos diferentes, poniendo énfasis en considerar como centro al niño/ joven, cada vez es mayor el reconocimiento

de la interrelación y reciprocidad del impacto de ambos sistemas sobre el niño/joven y de la efectividad de intervenciones en esa interface.

Es el psicopedagogo, quien usualmente ocupa ese rol de "conector" facilitador involucrando profesionales y familiares (y eventualmente parte de la comunidad), para mantener la comunicación fluida y abierta, y, a medida que se realizan intervenciones, evaluarlas, modificarlas, coordinar esfuerzos y descubrir nuevos o poco usados recursos.

Es interesante destacar que en la literatura al respecto se reserva, cada vez más, la palabra terapia sólo para situaciones clínicas, toda otra intervención no clínica se denomina "consulta". La idea implica que se hace terapia con una familia, pero se realiza una consulta con (o desde) una escuela, a pesar de que se utilizan muchos y semejantes principios básicos de intervención.

Al incluir ambos subsistemas, es de central importancia conocer desde el principio la manera en la cual "el problema" a considerar es definido por uno y otro, ya que esta concepción puede ser un preludio de una exitosa o, a la inversa, poco efectiva colaboración, las experiencias anteriores puede actuar negativamente minando los esfuerzos actuales. Los esfuerzos puestos por el profesional a cargo en este sentido nunca son pocos, ya que suele ocurrir que uno y otro sistema definan "la realidad" de maneras diferentes, contradictorias y hasta opuestas.

3.2 ESCUELA

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

Este Ministerio es responsable del funcionamiento del sistema educativo Nacional, de la formulación y ejecución de políticas a nivel cultural y deportivo así como de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

Art. 16- Composición.- El Sistema Educativo Ecuatoriano está compuesto por los niveles y modalidades educativos, y comprende las políticas, los programas, los proyectos, los actores, las instituciones y los recursos que se requieren para cumplir con los fines del sistema.

Art. 17- Educación escolarizada y no escolarizada.- El Sistema Educativo Ecuatoriano se ofrece de manera escolarizada y no escolarizada. La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un régimen, responde a estándares y a currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa Nacional. Brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato. Es derecho de los ciudadanos con rezago escolar recibir educación general básica, que incluye alfabetización, y el bachillerato de manera escolarizada.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. Podrá ser gestionada de manera concurrente por el gobierno nacional, los gobiernos locales, la comunidad, y organizaciones ya sean de carácter público o privado.

Art. 18- Educación especial.- La educación especial está destinada a asegurar el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes. Se debe incluir, en la medida de las diferencias, a los niños y jóvenes en las instituciones educativas de todo el sistema educativo nacional, garantizando las adaptaciones curriculares necesarias tanto para personas con infra o súper dotación. Los niños y jóvenes que no puedan ser incluidos deberán recibir educación en instituciones especializadas que cumplan con los currículos y estándares definidos por la Autoridad Educativa Nacional.

Art.19- Educación presencial.- La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia diaria al establecimiento educativo durante el año lectivo.

Art. 20- Educación semipresencial.- La educación semipresencial es la que no exige asistencia diaria al establecimiento educativo y requiere de un trabajo independiente estudiantil sujeto a acompañamiento presencial.

Art. 21- Educación a distancia.- La educación a distancia es la que propone un trabajo autónomo del beneficiario con acompañamiento de un tutor o guía a través de medios y tecnologías de información y comunicación.

3.3.2. EL PLAN DECENAL COMO POLÍTICA DE ESTADO

A veces nos quejamos de que en nuestro país no existe continuidad en las políticas diseñadas para los diversos sectores. Desde el primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, firmado en abril de 1992 (el segundo y el tercero fueron firmados en junio de 1996 y noviembre de 2004, respectivamente), el Ecuador ha venido realizando grandes esfuerzos para definir, por lo menos en el sector educativo, una Agenda de mediano y largo plazo. Por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) en políticas de Estado. En ese sentido, nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia.

El mandato ciudadano obligó a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, de continuidad sin que importe qué ministro o ministra ejerza la cartera de Educación. La buena noticia para el Ecuador es que la Agenda Ciudadana, de la que se ha venido hablando durante por lo menos una década, finalmente está construida toda vez que la voluntad popular se expresó en las

urnas y quienes están al frente del aparato gubernamental tienen el deber ineludible de ejecutarla.

Ciertamente las políticas educativas por sí solas no modifican las inequidades sociales que permanecen en nuestra sociedad pero, no es menos cierto, una educación pública de calidad y calidez para el conjunto de la población sí contribuye a generar la esperanza de una vida mejor en las personas. Y es que de eso se trata: como país necesitamos construir un sistema educativo que, en síntesis, sea capaz de ofrecer una educación de la más alta condición académica en América Latina y el mundo y que forme una ciudadanía socialmente responsable, plena de valores éticos y estéticos. Así educamos para tener Patria.

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad.

Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

3. Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Objetivo: Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y

multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

4. Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la educación continúa para adultos

Objetivo: Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

5. Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.

Objetivo: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

6. Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

Objetivo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

7. Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.

Objetivo: Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

Objetivo: Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

- Diseño de la Ley de Financiamiento de Educación.
- Aprobación de la ley de financiamiento de la educación.
- Incremento del 0,5% del PIB en el sector educación.¹

Se establece en cada uno de los aspectos las garantías que ofrece la educación a cada uno de los individuos en sus diversas edades y etapas, sobrellevando de esta manera a tener una población preparada en nuevos conocimientos que son necesarios en la actualidad como son las nuevas tecnologías y la educación en valores.

3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades

Las instituciones educativas son públicas, particulares o fiscomisionales, destinadas a impartir una educación escolarizada a niñas, niños, jóvenes y personas adultas, según sea el caso. La Autoridad Educativa Nacional autoriza la constitución de todas ellas y ejerce la supervisión y control sobre las mismas.

¹ Autor, Ministerio de Educación. Editorial Ley de financiamiento de Educación Edición 2006 Titulo “Plan Decenal de Educación “ Páginas 11-35

Todas las instituciones educativas deben cumplir con las normas de accesibilidad para las personas con discapacidad, ofreciendo adecuadas condiciones arquitectónicas, tecnológicas y comunicacionales.

La comunidad tiene derecho a la utilización responsable de las instalaciones y servicios de las instituciones educativas para actividades culturales, deportivas y aquellas que promuevan el desarrollo comunitario.

- 4 **CARACTERÍSTICAS.-** Las Instituciones Educativas emplean un modelo educativo innovador complementado con infraestructura pertinente, recursos pedagógicos adecuados, docentes apropiados y vincula a diversos actores relevantes según la problemática local.

 **ORGANIZACIÓN.-** consiste en aumentar la exposición de los alumnos a la actividad docente por medio de la permanencia en las escuelas durante aproximadamente 8 horas diarias, lo cual implica una mayor relación de los alumnos, docentes, directivos y de la comunidad en general con las instituciones escolares y entre ellos mismos. No se trata de extender a 8 horas las mismas clases que se imparten ahora, con el alumno sentado mucho tiempo en el pupitre, desmotivado, sino de expandir el proceso educativo hacia otras esferas de formación tales como los deportes, la socialización, la alimentación, el establecimiento de valores, etc. obligándonos a ser más creativos y responsables con el devenir educativo de los niños, es decir, el futuro del país.

Ante todo una propuesta estratégica que ofrece un marco para una reforma profunda de la educación, que además aporta de manera inmediata gran cantidad de beneficios añadidos.

 **TECNOLOGÍA:** Incorporan elementos modernos de tecnología de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje, utilizando a la tecnología como un medio para potenciar la educación desde las etapas más tempranas de desarrollo.

 **ESTRUCTURA.-** Las Instituciones educativas deben de ser acorde a las necesidades de los estudiantes. Con aulas amplias y con una buena iluminación, mobiliario cómodo. Vale la pena recalcar los avances que la DINSE ha desarrollado en este sector como es la inversión anual para la reconstrucción de locales escolares, como lo ha indicado el mandatario en repetidas ocasiones “lo que antes se destinaba en 10 años, ahora se invierte por año”.²

3.3.4. Relación Escuela - Familia: elementos claves

La calidad de educación se beneficia cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos

La desintegración familiar, familias monoparentales, extensas, e hijos de emigrantes, etc., desde hace unas dos décadas atrás, son el denominador común entre las familias ecuatorianas. Por eso este trabajo, permitirá entender, atender y apoyar a la labor educativa de las familias y de la escuela, con el firme convencimiento que ayudando a estos grupos, se revertirán beneficios en los niños y niñas del Ecuador, ya que tanto Padres y Educadores tienen un papel primordial en la educación de sus hijos – alumnos, con la clara finalidad de formar “seres íntegros”, por ello se debe hacer conciencia de la verdadera misión que cada uno tiene.

3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

² Fuentes de consulta, www.dinse.gov.ec Ministerio de Educación, archivo Instituciones educativas páginas 1-36

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

3.3.5.1. Factores socio-ambientales.

Los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del alumno.

La importancia del medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales, etc. Son algunas de las variables relacionadas con el rendimiento en muchas de las investigaciones.

La mayor parte de éstas intentan mostrar las asociaciones significativas entre las variables con la inteligencia y el rendimiento escolar.

Algunos investigadores comentan la actitud de los padres ante la educación de los hijos, correlacionan con el rendimiento académico y con la motivación hacia los estudios.

El hábitat está relacionado positiva y significativamente con el rendimiento. La inteligencia por sí sola, es también una variable predictiva relativamente estable, que contribuye al rendimiento.

Los factores de personalidad, el auto concepto, la motivación, el clima educativo familiar pueden influir en el éxito o en el fracaso de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social. Propiciar una actitud de ayuda por vía de orientación y consejo para potenciar sus mejores cualidades y mejorar sus puntos débiles.³

Es necesario de nuestra parte dar a conocer que el clima familiar y escolar tiene mucha influencia en el rendimiento educativo del estudiante, un niño que vive o presencia problemas en su hogar o maltrato escolar siempre presentara problemas para responden a sus estudios.

En cambio un niño que recibe el apoyo constante de sus padres y maestros se siente respaldado y motivado, crea seguridad en sí mismo y lo suficientemente capaz para resolver sus dificultades

³Malamud, F. (1987). Un modelo para la descripción de familia. Tesis para optar el Grado de Bachiller en Psicología. PUCP. Lima. Perú

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.

Las variables de tipo extrínseco del individuo en el rendimiento académico inadecuado, son todas las personas, las cosas y las fuerzas, de orden material y espiritual, que existen alrededor del niño, y que contribuyen a formar su personalidad y motivar su conducta, en conjunto todo esto forma su medio ambiente.

Medio es el lugar geográfico en que vive; su familia y cada uno de los miembros de ella; las opiniones, los sentimientos y el comportamiento que entre sí y hacia él observan; la casa y el barrio donde habita; los hechos que presencia; la alimentación que ingiere - los cuidados de salud de que es objeto; la escuela a la cual concurre; la calle en la que juega; el taller en que trabaja; sus compañeros, sus maestros, su familia.

Todos estos elementos teniendo existencia fuera de él influyen sobre éste de mil maneras y a cada paso, ejercen acción sobre su actividad, la formación de sus sentimientos y su carácter, contribuyen en definitiva a estructurar su personalidad.

“La familia es el factor más valioso y fundamental donde se desarrolla y se fortalece la autoestima del individuo ya que absorbe experiencias y mensajes que se relacionan con él y pasan a formar parte de su auto concepto. En una perspectiva cognoscitiva del desarrollo de la personalidad, el concepto de sí mismo puede considerarse como un esquema en el que asimile la información⁴

Hace referencia a todos aquellos aspectos que no son favorables a la educación es así que el alumno no puede rendir de una manera acorde a sus necesidades, un claro ejemplo es la niñez que habita en el medio rural no tienen las mismas garantías de estudio como en el sector público por la falta de material didáctico, mobiliario, tecnológico y un sinnúmero de aspectos más que se deben ir tomando en cuenta para mejorar la calidad educativa de nuestro país.

⁴SOLÓRZANO, María de Lourdes. Editorial, La Bodoniana, Caracas. Edición 2001. Título "Estudio Integrado del ser humano y su familia." Páginas 115-118

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Educación formal: Se refiere a la influencia curricular, intencional que se integra al sistema de enseñanza regular, planificada e institucional. (Escuelas).

Educación no formal: Es intencional, con objetivos definidos institucionalizada y relajada por personal calificado (actividades extraescolares o complementarias).

Educación informal: se refiere a los aprendizajes que se adquieren sin mediar una definición de objetivos educativos, ni una planificación (efecto del aprendizaje con amigos, en la calle, en la lectura de los medios masivos de comunicación).

La relación entre estos tipos de educación apunta a la complementariedad, si suplanta la función de otra agencia educativa por ejemplo, si los padres trabajan largas jornadas y no hay nadie que cuida al hijo al terminar el horario escolar, una alternativa puede ser incorporarlo a actividades de la educación no formal. En este caso, la institución o la actividad asumen la función de guardia y custodia del niño, suplanta a la familia en este período.

3.4. CLIMA SOCIAL

3.4.1. Conceptualización de Clima Social

En su significado educativo, la formación del carácter implica un esfuerzo por perfeccionar la cualidad moral de la conducta humana y supone el perfeccionamiento y orientación del individuo para que éste persiga ideales dignos, desarrolle el autodominio a través de una voluntad disciplinada, adquiera hábitos adecuados y actitudes correctas, alcance la estabilidad emocional y mediante la coordinación de todos los elementos, logre la integridad moral.

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

En el desarrollo del clima social la parte de la psicología ambiental, es la base que la conducta humana se da en un espacio o contexto interviniente y significativo para el individuo. En este sentido el contexto es de excepcional trascendencia en el estudio de la conducta humana.

Aprender a vivir en comunidad. Favorecer una educación para la vida comunitaria, desde el ámbito familiar, es fundamental para que el niño aprenda a ejercitar la participación, la cooperación, el diálogo y la toma de decisiones consensuadas y compartir los conocimientos y la vida, de forma que luego sea capaz de transferir estos aprendizajes a otros contextos sociales.

3.4.2.1. Clima Social Familiar

Para definir el Clima Social Familiar; haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

3.4.2.2. Clima Social Laboral

Este señalamiento aborda aspectos relativos al mundo del trabajo y las actuaciones de los movimientos de oposición dentro del campo laboral.

El WES evalúa el clima social laboral y la estructura organizativa básica del centro de trabajo, está formada por diez sub escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales del clima:

* Relaciones

* Autorrealización.

* Estabilidad – cambio.

 **Relaciones:** Es una dimensión formada por subescalas que son implicación, cohesión y apoyo, evalúa el grado en que los empleados están interesados y comprometidos con su trabajo.

 **Autorrealización:** Entendida como una relación hacia unos objetivos compuesta por las sub escalas autonomía, organización y presión evalúa a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones.

 **Estabilidad – cambio:** Compuesta por las sub escalas calidad, control, innovación y comodidad, evalúa el grado en que los empleados conocen lo que espera de su tarea diaria, la importancia que se da a la variedad, el cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente agradable de trabajo.

3.4.2.3. Clima Social Escolar

Si a un clima adecuado con la debida organización le sumamos la utilización de diferentes métodos de enseñanza, y que cada uno de estos trate de conseguir objetivos particulares, da por resultado en los estudiantes una gran seguridad emocional, gusto por el aprendizaje y un buen rendimiento académico

Las interacciones en la clase, el centro en el cuál se desarrollan esas interacciones, el liderazgo del profesor, su metodología, la personalidad y el rendimiento de los alumnos tienen una relación.

Para que un grupo funcione adecuadamente se necesitan tres condiciones, según la opinión de Sherif y Sherif (1976). Primero, tiene que existir una meta o metas compartidas, que los miembros crean que se pueda lograr con efectividad, si ellos se unen, establecen canales de comunicación y comparten todo y no obran en forma independiente. Segundo, es necesario tener una organización estable de acuerdo con las funciones y relaciones de cada miembro; en relación con las funciones, es preciso definir con bastante claridad los deberes y derechos de cada, uno en lo que respecta al status y condición social, todos tienen que comprender el poder relativo que tienen para poder iniciar y controlar las actividades propias del grupo. Tercero, los comportamientos comunes (normales) que reflejan actitudes y valores, tienen que ser aceptados y compartidos por todos los miembros.

3.4.3. Relación entre el clima social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños

Visto desde la enseñanza – aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los estudiantes.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma. El clima social escolar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros.

Conversar con los hijos, interesarse por lo que hacen, dar relevancia a sus estudios y a su futuro profesional, mantener un buen clima familiar y una buena relación con el otro progenitor, marcarles límites, exigirles que participen en las tareas domésticas y

colaborar con el maestro y con el centro educativo contribuye a mejorar su rendimiento académico y su conducta en la escuela.

Cuando los padres critican o cuestionan el trabajo de los profesores delante de los hijos, las probabilidades de éxito escolar quedan muy reducidas"

4. MÉTODOS

4.1. CONTEXTO

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Aurelio Bayas Martínez” de la Parroquia la Unión, perteneciente al Cantón Chordeleg, en la Provincia del Azuay, siendo una Institución de prestigio, y que en este año cuenta con la creación del octavo año de básica mejorando así la calidad de educación, esperando se culmine el proyecto de implementar todos los años de educación básica; al momento cuenta con 12 maestros todos ellos con sus respectivos títulos académicos, lo cual satisface las expectativas de padres de familia y/o representantes.

La Rectora del Plantel Rosario León, persona muy preparada y con don de gente que le ha hecho merecedora a la estima tanto de alumnos como de la comunidad de la Parroquia y del Cantón.

Al hablar de padres de familia puedo afirmar que existe por parte de ellos el gran deseo de apoyar en el mejoramiento físico de la Institución sin embargo quedan aun pequeños detalles que se pueden mejorar con el apoyo de las Instituciones Públicas y la Comunidad Educativa.

Con relación a los estudiantes se pudo observar que existe una buena relación tanto con docentes y directivos, ya que les brindan la confianza que ellos necesitan.

En lo económico, como es una institución fiscal, cuenta con el apoyo del gobierno, de la comunidad de la junta parroquial, y sobre todo de los padres de familia es por eso que brinda el desayuno y el almuerzo escolar, en cuanto a infraestructura la Directora está haciendo todas las diligencias posibles para que le ayuden a construir aulas.

4.2. PARTICIPANTES

Talento Humano: en esta investigación se han involucrado:

- Padres de Familia.
- Profesor de aula.
- Directora.
- Niños del quinto año de educación básica.
- Inspector.
- Investigadora.

Es importante destacar el apoyo brindado por la Profesora, y Directora de la Unidad Educativa “Aurelio Bayas Martínez”, mismo que permitió un acercamiento a los estudiantes y padres de familia, para conocer sus necesidades mediante las encuestas aplicadas.

4.3. RECURSOS

Los recursos de apoyo que se empleo hacen referencia a los cuestionarios y tablas para las encuestas aplicadas en la Unidad Educativa “Aurelio Bayas Martínez”:

- Tabla de cuestionario socio demográfico para padres.
- Tabla de cuestionario socio demográfico para profesores.

- Tabla de asociación escuela y comunidad para padres.
- Tabla de asociación escuela y comunidad para profesores.
- Tabla de clima escolar para niños.
- Tabla de clima escolar para profesores.
- Tabla de clima familiar para padres.
- Tabla de clima laboral para profesores.
- Encuesta a la Directora.

4.4. DISEÑO.

El Diseño fue realizado por La Universidad Técnica Particular de Loja fue quien estructuro todas las tablas que fueron utilizadas para las diferentes encuestas, las mismas que fueron aplicadas a los alumnos de quinto año de educación básica con la finalidad de obtener información sobre la comunicación que existe entre familia - escuela.

4.5. PROCEDIMIENTOS

La investigación dio inicio con la aceptación de la Institución por parte de los Directivos de UTPL.

Se realizo la visita a la Directora para solicitar el permiso para realizar las encuestas.

Lograda la autorización y después de haber explicado el objetivo y alcance de la misma, se procedió a identificar a los alumnos del quinto año, pidiendo la colaboración

a la maestra, al inspector y la directora, para poder aplicar los respectivos instrumentos de medición, con el fin de determinar la colaboración y comunicación que existe entre familia escuela.

De igual manera se indicó a los estudiantes el porqué de esta aplicación y se les solicitó su colaboración.

Comenzamos con la aplicación de la escala del clima social escolar “niños”, aplicados individualmente.

Finalmente se aplicó la encuesta a los padres de familia la misma que fue acogida favorablemente, en donde la mayoría de los padres se acercaron a preguntar el alcance de la misma y a solicitar explicación para llenar el instrumento debido a que ellos se les hacia dificultoso entender a que se referían algunas preguntas.

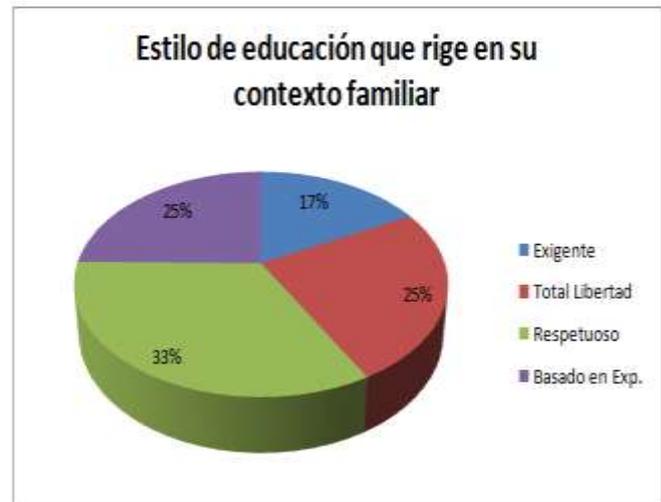
El director y profesora colaboraron decididamente en el desarrollo de este trabajo, permitiendo a los estudiantes llenar dichas encuestas. En todo momento demostraron una gran aceptación y apoyo para el presente trabajo.

5. RESULTADOS

5.1. RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	59	17,20
Total Libertad	85	24,78
Respetuoso	114	33,24
Basado en Exp.	85	24,78
TOTAL	343	100,00

Fuente: Encuesta Directa
Elaboración: Carmita Vázquez



Fuente: Encuesta Directa

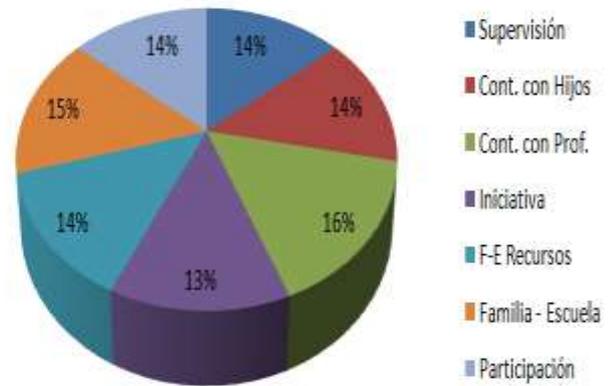
Elaboración: Carmita Vázquez

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	100	15,13
Esfuerzo	109	16,49
Interés	116	17,55
Estimulo y Apo.	121	18,31
Orientación	106	16,04
Familia - Escuela	109	16,49
TOTAL	661	100,00



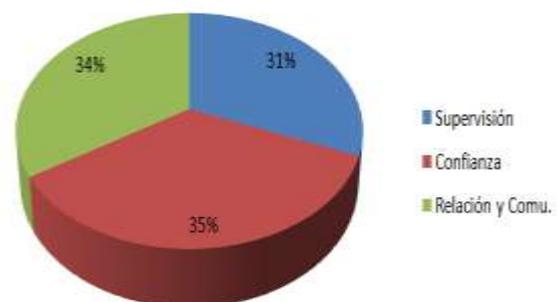
RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	109	13,96
Cont. con Hijos	111	14,21
Cont. con Prof.	124	15,88
Iniciativa	101	12,93
F-E Recursos	106	13,57
Familia - Escuela	121	15,49
Participación	109	13,96
TOTAL	781	100,00

Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)



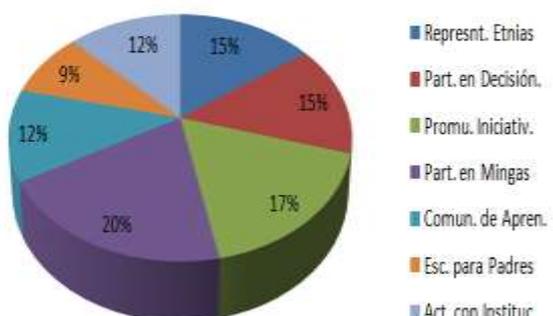
OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	112	31,28
Confianza	124	34,64
Relación y Comu.	122	34,08
TOTAL	358	100,00

Ante las obligaciones y resultados escolares

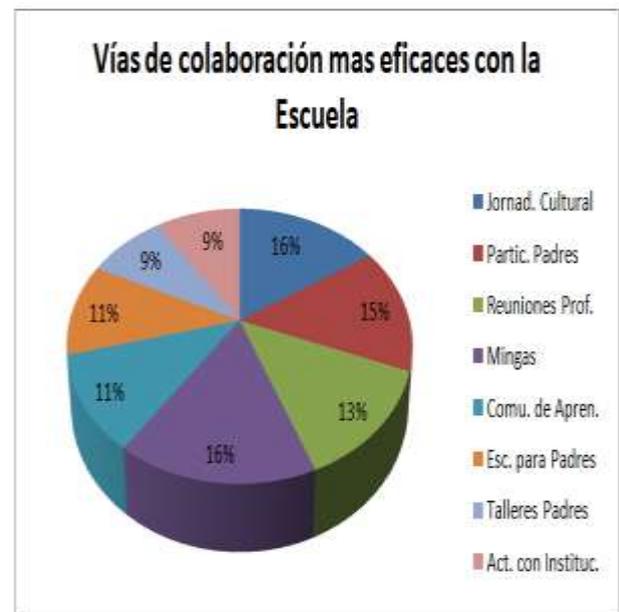


COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	91	14,97
Part. en Decisión.	89	14,64
Promu. Inicativ.	105	17,27
Part. en Mingas	121	19,90
Comun. de Apren.	73	12,01
Esc. para Padres	53	8,72
Act. con Instituc.	76	12,50
TOTAL	608	100,00

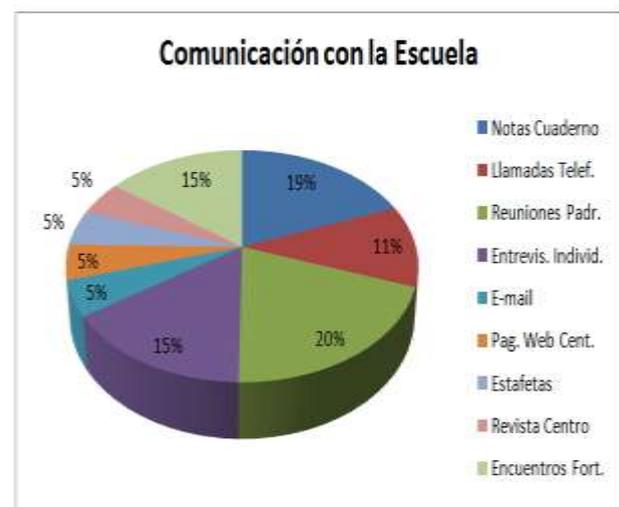
Comité de Padres de Familia



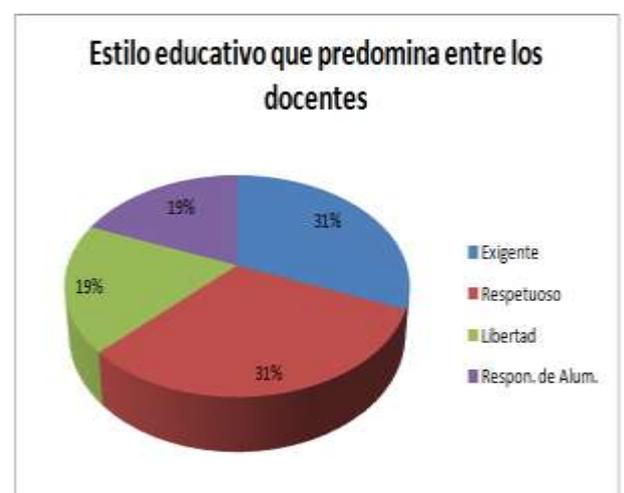
COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	121	15,94
Partic. Padres	113	14,89
Reuniones Prof.	100	13,18
Mingas	120	15,81
Comu. de Apren.	85	11,20
Esc. para Padres	83	10,94
Talleres Padres	65	8,56
Act. con Instituc.	72	9,49
TOTAL	759	100,00



COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	105	19,06
Llamadas Telef.	63	11,43
Reuniones Padr.	109	19,78
Entrevis. Individ.	84	15,25
E-mail	27	4,90
Pag. Web Cent.	27	4,90
Estafetas	27	4,90
Revista Centro	27	4,90
Encuentros Fort.	82	14,88
TOTAL	551	100,00



ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	5	31,25
Respetuoso	5	31,25
Libertad	3	18,75
Respon. de Alum.	3	18,75
TOTAL	16	100,00

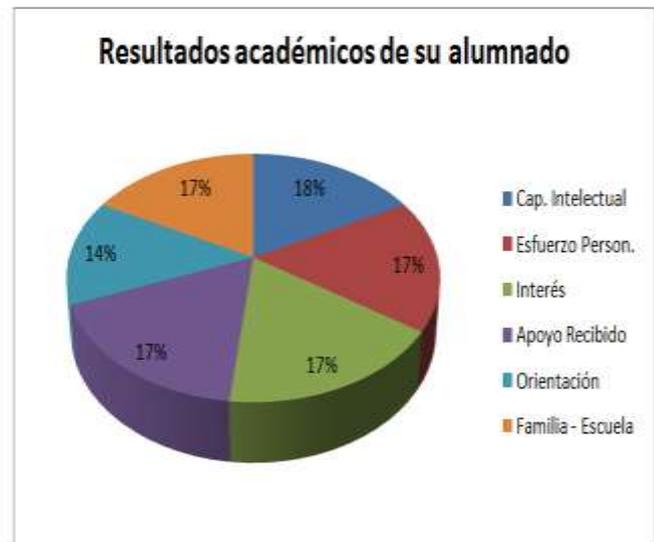


USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	37	16,67
Proyectos TIC's	36	16,22
Padres - TIC's	35	15,77
TIC's	86	38,74
Centro Ed. - TIC's	28	12,61
TOTAL	222	100,00

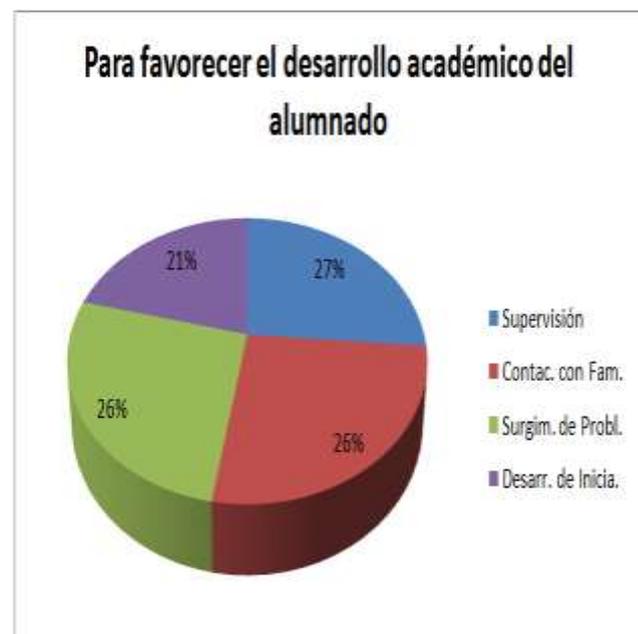


5.2. RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE LAS ENCUESTAS SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	5	17,24
Esfuerzo Person.	5	17,24
Interés	5	17,24
Apoyo Recibido	5	17,24
Orientación	4	13,79
Familia - Escuela	5	17,24
TOTAL	29	100,00



DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	26,32
Contac. con Fam.	5	26,32
Surgim. de Probl.	5	26,32
Desarr. de Inicia.	4	21,05
TOTAL	19	100,00



COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	5	21,74
Llamadas Telf.	1	4,35
Reun. Colec. Fam.	5	21,74
Entrevist. Individ.	3	13,04
E-mail	1	4,35
Pag. Web Centro	1	4,35
Estafetas, Vitrín.	1	4,35
Revista del Cent.	1	4,35
Encuentros Fortu.	5	21,74
TOTAL	23	100,00



5.3. RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE LA ASOCIACIÓN ESCUELA COMUNIDAD PARA PADRES

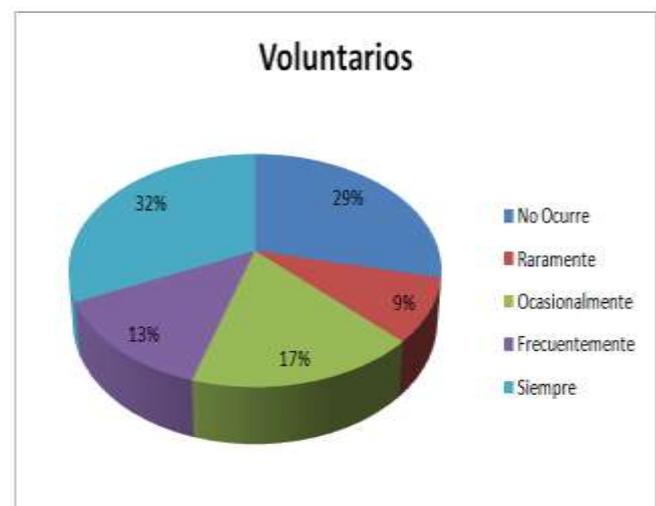
OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	40	21,16
Raramente	40	21,16
Ocasionalmente	25	13,23
Frecuentemente	24	12,70
Siempre	60	31,75
TOTAL	189	100,00



COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	83	21,96
Raramente	32	8,47
Ocasionalmente	35	9,26
Frecuentemente	65	17,20
Siempre	163	43,12
TOTAL	378	100,00



VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	62	28,70
Raramente	19	8,80
Ocasionalmente	37	17,13
Frecuentemente	29	13,43
Siempre	69	31,94
TOTAL	216	100,00



APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	16	11,85
Raramente	10	7,41
Ocasionalmente	20	14,81
Frecuentemente	23	17,04
Siempre	66	48,89
TOTAL	135	100,00



TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	51	18,89
Raramente	19	7,04
Ocasionalmente	13	4,81
Frecuentemente	35	12,96
Siempre	152	56,30
TOTAL	270	100,00



COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	92	42,59
Raramente	25	11,57
Ocasionalmente	27	12,50
Frecuentemente	30	13,89
Siempre	42	19,44
TOTAL	216	100,00



5.4. RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE ASOCIACION FAMILIA – ESCUELA Y COMUNIDAD “PROFESORES”

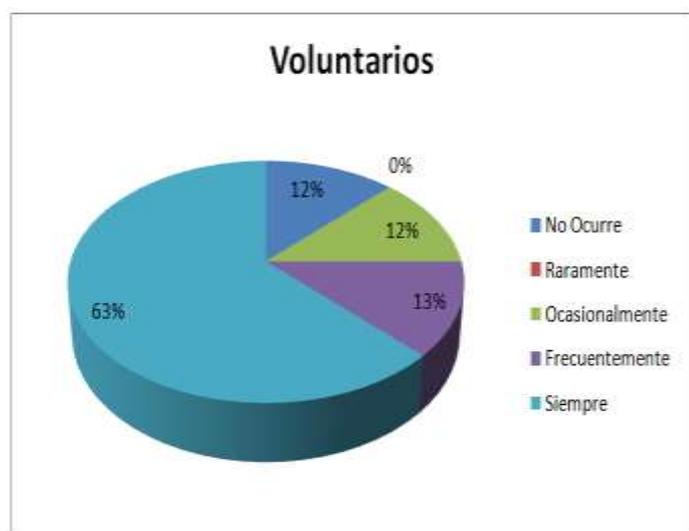
COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	5	35,71
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	14,29
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	7	50,00
TOTAL	14	100,00



OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	14,29
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	14,29
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	5	71,43
TOTAL	7	100,00



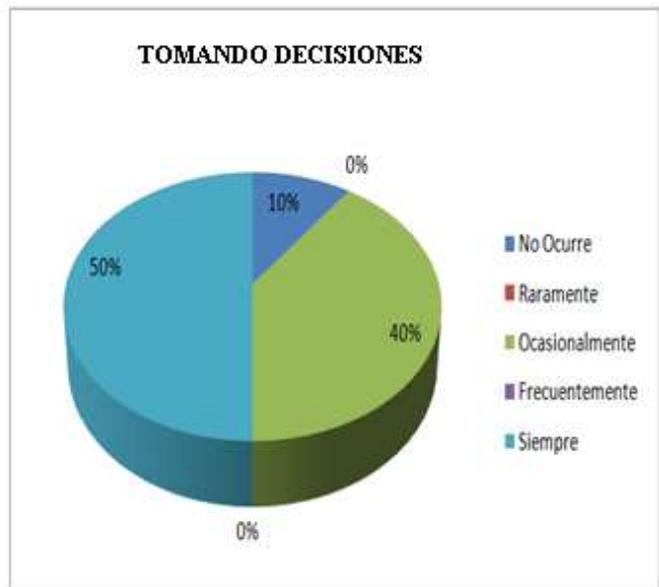
VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	12,50
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	5	62,50
TOTAL	8	100,00



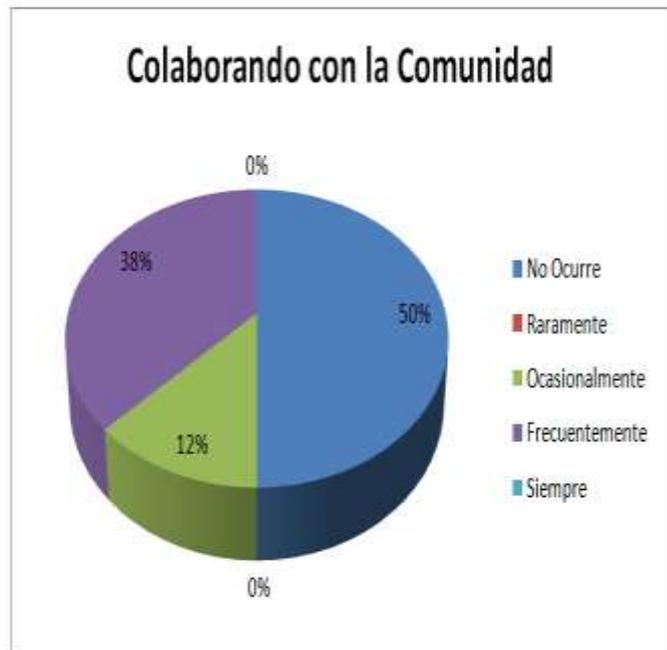
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	5	100,00
TOTAL	5	100,00



TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	10,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	4	40,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	5	50,00
TOTAL	10	100,00



COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	4	50,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	3	37,50
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00



5.5. RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

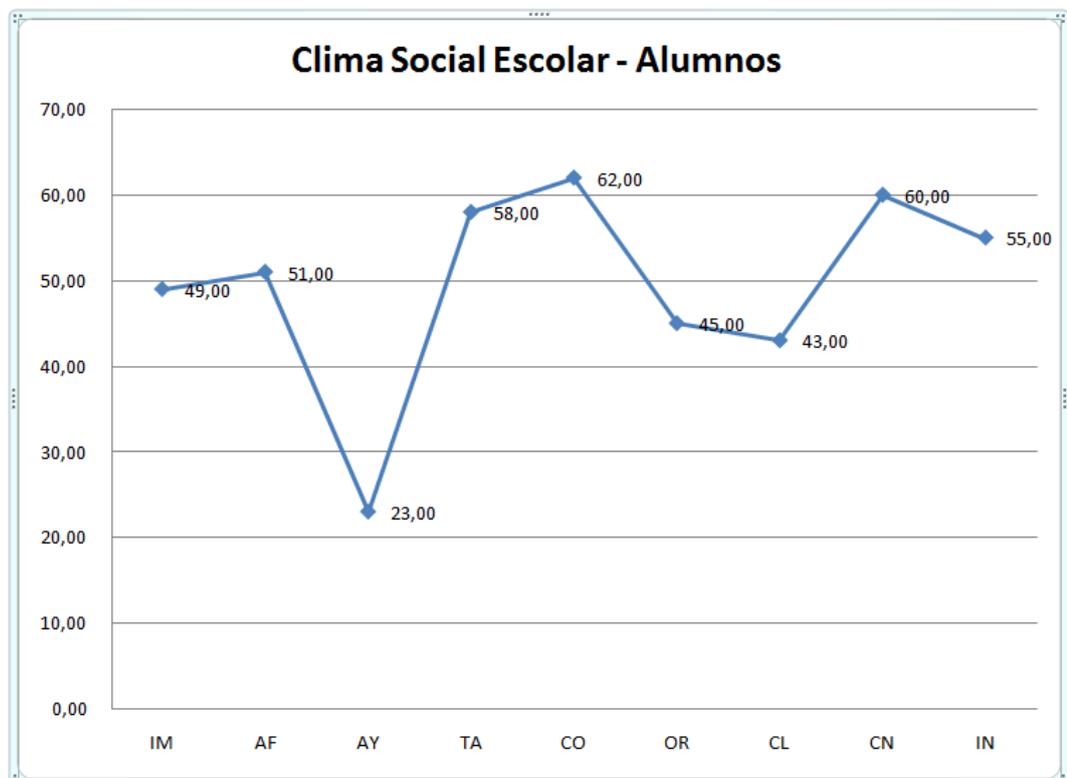
ALUMNOS

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	171
AF	188
AY	133
TA	180
CO	188
OR	152
CL	179
CN	161
IN	177

1529

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	6,3
AF	7,0
AY	4,9
TA	6,7
CO	7,0
OR	5,6
CL	6,6
CN	6,0
IN	6,6

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	49,00
AF	51,00
AY	23,00
TA	58,00
CO	62,00
OR	45,00
CL	43,00
CN	60,00
IN	55,00

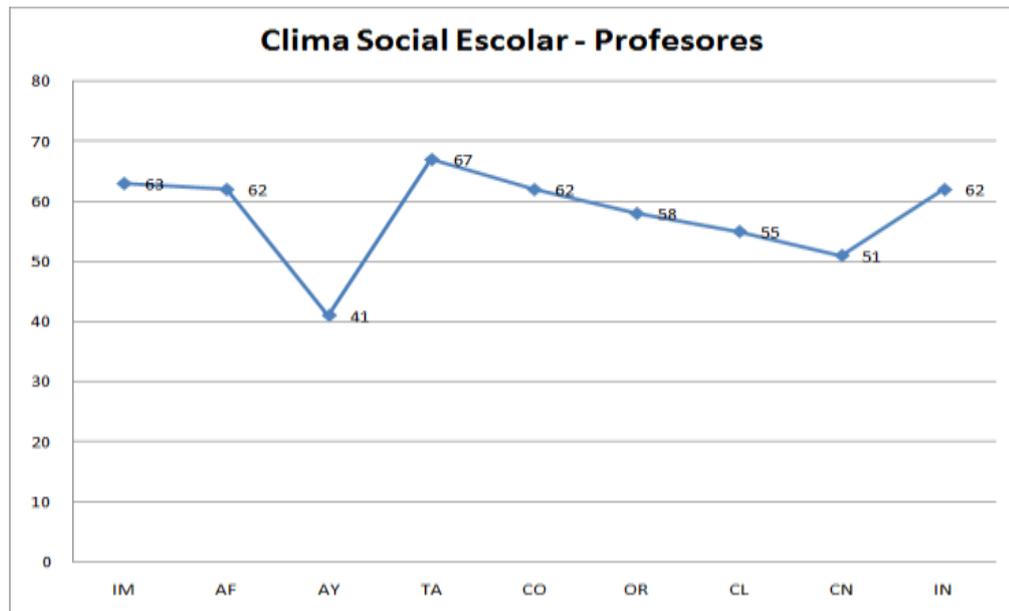


5.6. RESULTADOS ESTADÍSTICOS DEL CLIMA ESCOLAR PARA PROFESORES

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	10
AF	10
AY	7
TA	8
CO	7
OR	8
CL	9
CN	4
IN	8

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	10
AF	10
AY	7
TA	8
CO	7
OR	8
CL	9
CN	4
IN	8

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	63
AF	62
AY	41
TA	67
CO	62
OR	58
CL	55
CN	51
IN	62

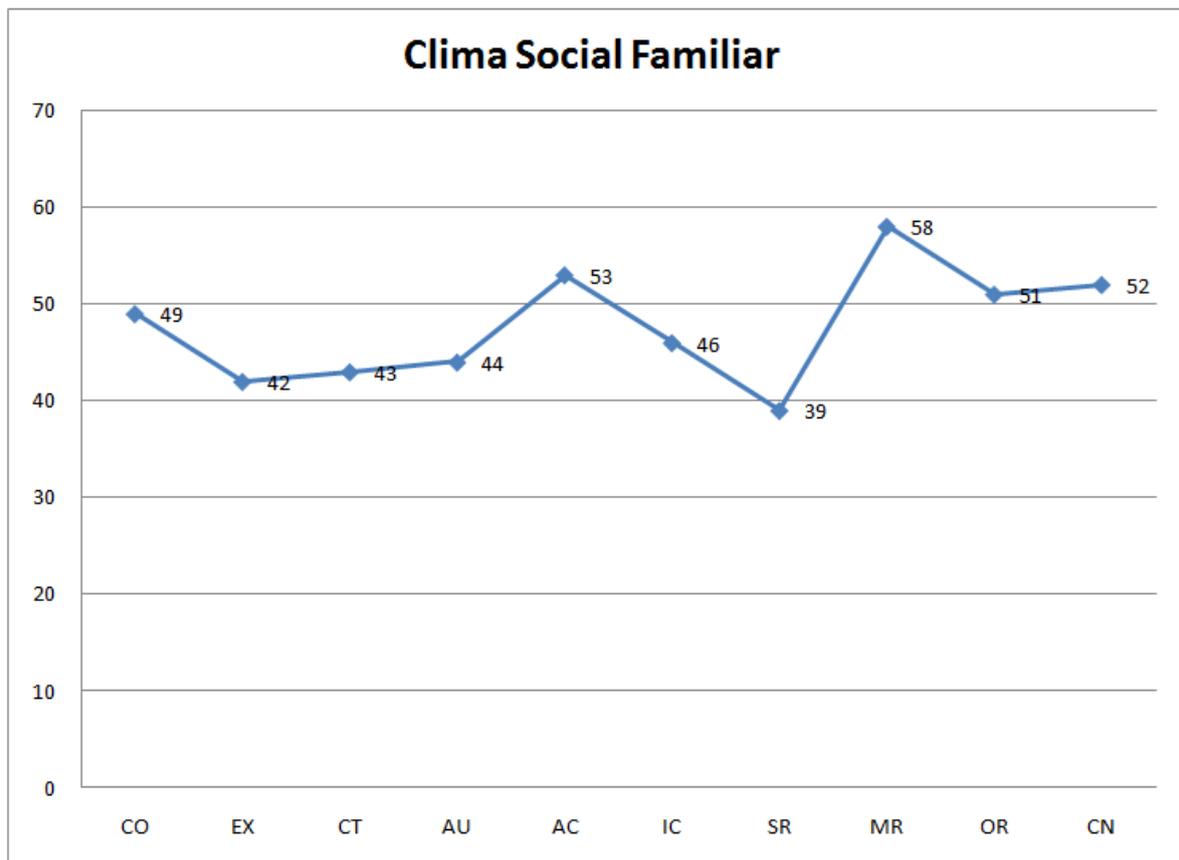


5.7. RESULTADOS ESTADÍSTICOS DEL CLIMA FAMILIAR PARA PADRES

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	178
EX	123
CT	65
AU	135
AC	174
IC	121
SR	77
MR	160
OR	182
CN	124

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	6,59
EX	4,56
CT	2,41
AU	5,00
AC	6,44
IC	4,48
SR	2,85
MR	5,93
OR	6,74
CN	4,59

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	42
CT	43
AU	44
AC	53
IC	46
SR	39
MR	58
OR	51
CN	52

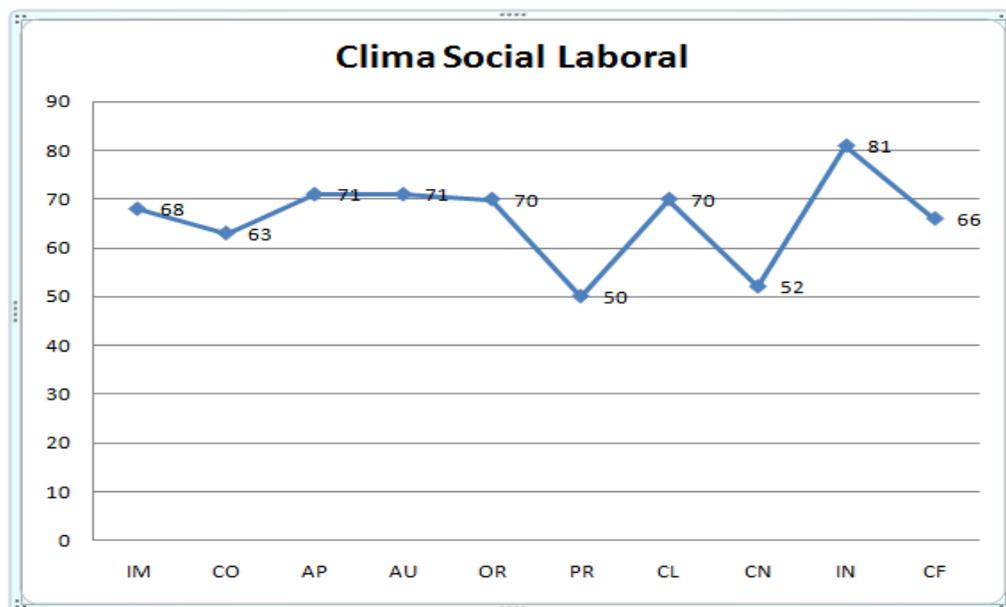


5.8. RESULTADOS ESTADÍSTICOS DEL CLIMA LABORAL PARA PROFESORES

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	8
CO	7
AP	9
AU	8
OR	8
PR	4
CL	7
CN	5
IN	9
CF	8

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	8
CO	7
AP	9
AU	8
OR	8
PR	4
CL	7
CN	5
IN	9
CF	8

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	63
AP	71
AU	71
OR	70
PR	50
CL	70
CN	52
IN	81
CF	66



MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

P5									P6								P7							P8					
5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6	7.7	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5	
5	4	5	3	1	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	4	5	1	1	1	3	1	
2	1	2	1	1	1	1	1	2	5	5	1	5	1	5	2	2	2	2	3	5	2	1	5	2	2	1	2	1	
2	1	3	2	1	1	1	1	3	1	5	2	4	1	4	1	1	3	2	4	1	4	3	2	1	1	1	4	1	
5	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	3	5	1	1	1	1	1	3	5	1	
5	5	5	5	1	1	1	1	3	5	1	3	3	2	1	2	2	3	3	5	3	3	2	1	1	1	1	5	1	
5	3	3	3	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	3	3	1	1	1	5	1	
5	3	4	3	1	1	1	1	5	2	4	1	4	1	2	3	2	4	1	4	3	2	1	3	1	1	1	3	1	
5	4	5	3	1	1	1	1	2	5	5	5	5	1	5	2	2	2	2	5	5	2	1	5	2	2	1	2	2	
5	4	5	4	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	1	1	1	1	1	
1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	4	3	2	2	1	3	2	1	4	3	1	3	1	1	2	1	1	
4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	1	2	1	1	
5	4	5	3	1	1	1	1	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	1	4	5	4	3	4	1	1	1	5	1	
5	4	5	3	1	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	4	5	1	1	1	3	1	
3	3	3	4	1	1	1	1	1	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	5	5	5	4	4	3	3	1	5	1	
3	3	3	4	1	1	1	1	5	5	5	4	3	1	1	1	1	2	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	3	3	1	1	1	1	1	5	5	5	4	3	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	
5	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	3	5	1	1	1	1	1	3	4	1	
5	1	4	2	1	1	1	1	3	5	5	5	4	3	1	1	1	4	5	4	5	3	2	1	1	1	1	5	1	
5	1	5	1	1	1	1	1	3	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	5	4	2	3	1	1	1	1	1	
5	1	5	1	1	1	1	1	3	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	5	4	1	3	1	1	1	3	1	
3	3	3	4	1	1	1	1	4	4	3	3	4	4	4	1	4	1	3	5	5	5	4	4	3	3	1	4	1	
5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	2	3	5	2	1	1	1	5	5	5	3	2	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	2	1	1	1	1	1	2	5	5	1	5	1	5	2	2	2	2	3	5	2	1	5	2	2	1	2	1	
2	1	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	3	1	1	1	1	1	5	1	
2	1	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	1	5	3	1	1	1	1	1	5	1	
3	3	3	4	1	1	1	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	5	5	5	4	4	3	3	1	1	1	
5	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	3	5	1	1	1	1	1	3	4	1	
105	63	109	84	27	27	27	27	82	121	113	100	120	85	83	65	72	91	89	105	121	73	53	76	37	36	35	86	28	

Al obtener los resultados del bloque número 1 tenemos el porcentaje más alto que es el 33% en lo que se refiere al contexto familiar en donde se mantiene un hábito de respeto sin embargo, manifiestan también que existe libertad para todos los miembros de la familia, además mencionan también, que ellos se centran más en las experiencias pasadas que en las futuras, y no son exigentes con sus hijos ya que este es el porcentaje menor que se obtuvo de un 17%.

Para ello sería muy importante el diálogo familiar y acatar las normas que existe en todos los hogares, y así llegar a un acuerdo, entendimiento y negociación, para poder sobrellevar con tranquilidad cualquier inconveniente que se presentare dentro y fuera del hogar.

En el bloque número 2 de acuerdo a los resultados obtenidos manifestamos cuán importante es el apoyo que ofrece la familia en el desenvolvimiento del niño, sin embargo algunos piensan que el buen o mal rendimiento de un niño se debe únicamente a la capacidad intelectual que tengan mientras que otros manifiestan que la relación familia escuela es la que influye en los resultados académicos del niño.

Existe por parte de los padres de familia ciertas causas para que influyan en el resultado académico de los niños pero decimos que es muy importante hacernos un análisis profundo de la responsabilidad que cada uno tenemos para con ellos es decir, que no solamente la familia, la capacidad intelectual o la relación familia escuela tienen influencia en el rendimiento del niño, sino que todos tienen que poner de su parte y trabajar en equipo para obtener los resultados deseados.

En el bloque número 3 se expresa un porcentaje del 16% en lo que se refiere al hecho de que cuando surge algún inconveniente con los niños los padres se ponen en contacto con las maestras para que les informen sobre la situación dada y que solución se puede dar, por otra parte se comprometen en supervisar el trabajo que llevan a casa sus hijos o representados, también hay un dato similar que varía entre el 13 y 14%, de la aceptación

que tienen en la realización de proyectos, programas, participación en actividades académicas y cooperación entre familia escuela; ya que todas estas inciden en el rendimiento del escolar.

Existe muchas razones que implican el rendimiento académico de sus hijos, sin darse cuenta que muchas de las veces buscamos pretextos para justificar la responsabilidad que corresponde a cada uno, por esta razón es importante mantener una constante comunicación, y asumir el rol que le corresponde, ya que toda la comunidad educativa, es decir padres, hijos, docentes tienen el deber de ayudar al bienestar de sus niños.

En este bloque tenemos el 35% en lo que se refiere a la confianza que tienen los padres hacia sus hijos, en el cumplimiento y la responsabilidad que ellos mantienen dentro de la institución, y el 31 y 34 %, se comprometen a supervisar el trabajo de sus hijos y estar siempre en contacto con la maestra, para saber el desenvolvimiento académico y disciplinario de sus hijos.

Bajo el cuadro comparativo se demuestra, que debe mantener una constante comunicación con la maestra en todo lo que se refiere al trabajo que realiza su hijo dentro de la institución, para evitar cualquier tipo de inconveniente en el desenvolvimiento académico; en otro punto debe quedar claro que a pesar de que los padres tengan la suficiente confianza en sus hijos, siempre deben estar pendiente de ellos.

En el bloque número 5 manifiestan los padres de familia que la mejor comunicación son las reuniones con los padres de familia, teniendo este un porcentaje del 20%; otra manera de comunicación adecuada consideran a las notas enviadas en los cuadernos teniendo también gran aceptación por tener un porcentaje del 19%, las entrevistas individuales previamente concertadas, ya que mantienen un diálogo directo con la maestra la misma que obtienen un porcentaje del 15%; la puntuación de los encuentros fortuitos es alta es del 15% demostrando con estos datos el gran interés de los padres por saber los logros de

sus hijos: por ello que podemos observar y concluir que la comunicación es el punto clave para cualquier situación que se presentare.

Se debe mantener todos los tipos de comunicación mencionados anteriormente, ya que cada uno de ellos tiene su finalidad, lo importante es mantener el diálogo ya que esto ayuda a conseguir un mejor rendimiento académico, afectivo y disciplinario del niño

En este bloque se obtiene el porcentaje más alto del 17% en el que promueve iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, demostrando que tanto padres como representantes, tienen intereses de cómo se desenvuelven los niños que están a su cargo.

A pesar de tener otras responsabilidades que saben también son importantes, no deben descuidar todo aquello que se refiere al desenvolvimiento académico cultural de su hijo.

En la representación del cuadro de tecnología los padres manifiestan que la Utilización de la Tecnología de la Información y Comunicación es de suma importancia por lo que tiene una puntuación del 39%, debiendo la institución brindar talleres para que los padres de familia y/o representantes se alimenten de este recurso y ayuden a sus hijos en las tareas que les envían sus maestras.

Como padres deben tratar de estar al nivel de sus hijos en vista de que no podemos quedarnos aislados y en mediocridad, ya que en la actualidad debido al avance de la tecnología deberían actualizarse para que haya un mejor entendimiento entre padres e hijos.

 6.2 TABLA CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARAPROFESORES

P5								P6							P7				
5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5
5	5	5	5	2	1	1	2	5	5	5	5	3	1	3	1	1	3	5	1
5	5	5	5	2	1	1	2	5	5	5	5	3	1	3	1	1	3	5	1

En el bloque número 1 sobre el estilo educativo que predomina entre los docentes, se obtuvo el 31% en el que el profesor respeta los intereses de su alumno y un 31% en la responsabilidad del alumno, ofreciendo una libertad al mismo, lo cual ayuda a que sea auto responsable en sus tareas.

En el bloque número 2 se refiere a qué es lo que influyó en los buenos resultados académicos del niño, se obtuvo el 18% en la capacidad intelectual, el 17% en esfuerzo personal, interés, apoyo recibido de el maestro de la familia escuela, el porcentaje de orientación es muy bajo debiendo la maestra demostrar mayor atención en la orientación y el apoyo correcto para el buen desenvolvimiento del niño

En el bloque número 3 de acuerdo a los porcentajes obtenidos siendo este el más alto el 27%, en el que el maestro siempre supervisa el trabajo que se les indique o envíe a los niños, al igual que mantener un contacto permanente con la familia, más no esperar que surja algún problema para hacer un llamado de atención, es decir la comunicación es constante con los mismos.

Mientras exista esta comunicación directa con la familia del niño, y la revisión permanente en los trabajos que realice el mismo conseguiremos resultados positivos en que mantenga la responsabilidad.

En este bloque se observa que la utilización de las notas en el cuaderno y las reuniones, son la mejor vía de comunicación para con los padres obteniendo una puntuación del 22 % respectivamente, el factor menos utilizado para la comunicación entre docentes y padres de familia, son los TICs. Ya que nos pudimos dar cuenta que ellos prefieren que se les envíe cualquier mensaje en el cuaderno escolar, en vista de que por mayor comodidad y falta de conocimiento no utilizan las TICs.

Es importante concienciar la actualización en la tecnología a los padres de familia y/o representantes, sobre la utilización de estas como medio de comunicación, ya que si no

se involucran con este medio será muy difícil ayudar a sus hijos en el avance académico de ellos. Puesto que no podrían darles una guía o pauta para mejorar sus conocimientos.

Al observar los resultados sobre la colaboración y participación, en los eventos socio culturales nos damos cuenta de que son actividades muy importantes para ellos porque son ocasiones en las que comparten momentos de unión familiar, y esto ayuda a que el niño sienta que ellos se interesan por su bienestar y comparten sus alegrías, ya que son parte importante en su vida.

6.3. TABLA ASOCIACIÓN ESCUELA COMUNIDAD PARA PADRES

CODIGO	1. OBLIGACIONES DEL PADRE							2. COMUNICACIONES														3. VOLUNTARIOS								
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	
AZ203N01	3	5	5	4	2	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
AZ203N02	5	2	5	2	5	5	5	2	1	5	5	5	3	5	1	1	5	2	1	1	4	3	4	5	4	3	1	1	1	
AZ203N03	1	1	3	2	2	3	5	4	1	5	5	5	3	5	4	3	5	3	5	1	4	5	2	5	4	1	3	1	3	
AZ203N04	5	5	4	5	4	1	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	4	4	5	1	2	1	1	2	1	5	2	2	
AZ203N05	4	5	4	4	1	1	4	5	3	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4	5	5	3	2	5	2	5	3	1	3	
AZ203N06	4	5	5	5	1	1	4	5	4	1	3	5	1	1	1	4	5	4	4	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	
AZ203N07	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
AZ203N08	2	3	3	1	2	3	3	1	2	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	5	1	1	1	3	2	1	1	5	
AZ203N09	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
AZ203N10	5	5	5	2	1	5	5	4	1	3	5	5	5	5	4	1	2	2	5	1	5	1	5	5	3	5	4	3	4	
AZ203N11	1	1	1	2	2	3	5	2	1	5	5	5	3	5	1	1	5	2	1	1	4	3	4	5	4	1	3	1	3	
AZ203N12	1	1	3	2	2	3	5	4	1	5	5	5	3	5	4	3	5	3	5	1	4	3	4	5	4	1	3	1	1	
AZ203N13	1	1	3	2	2	5	3	4	1	5	5	5	3	5	4	3	5	1	4	5	2	5	4	1	3	1	3	5	3	
AZ203N14	2	2	2	1	1	1	5	3	1	4	5	3	1	1	5	3	2	5	2	1	1	1	2	4	3	1	1	3	3	
AZ203N15	1	1	3	2	2	3	5	4	1	5	5	5	3	5	4	3	5	3	5	1	4	5	2	5	4	1	3	1	3	
AZ203N16	5	5	5	2	1	5	2	5	5	5	2	1	1	1	2	1	5	5	2	1	5	2	1	5	5	5	5	1	1	5
AZ203N17	1	2	1	2	1	1	5	3	2	4	1	2	2	5	5	2	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	2	
AZ203N18	3	4	2	2	1	3	5	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
AZ203N19	1	1	3	2	2	3	5	4	1	5	5	5	3	5	4	3	5	3	5	1	4	5	2	5	4	1	3	1	3	
AZ203N20	4	5	5	3	1	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	5	
AZ203N21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
AZ203N22	4	2	5	4	2	2	5	1	1	3	5	5	2	1	5	5	2	2	1	1	5	5	1	5	5	5	5	1	2	
AZ203N23	5	2	5	2	5	5	5	2	1	5	5	5	1	3	5	1	1	5	2	1	4	3	4	5	4	3	1	1	1	
AZ203N24	1	1	3	2	2	3	5	4	1	5	5	5	3	5	4	3	5	3	5	1	4	5	2	5	4	1	3	1	3	
AZ203N25	2	1	2	1	1	1	5	2	2	5	5	1	1	3	5	1	4	5	3	2	4	4	2	3	1	3	3	1	4	
AZ203N26	1	1	3	2	2	3	5	4	1	5	5	5	3	5	4	3	5	3	5	1	4	5	2	5	4	1	3	1	3	
AZ203N27	1	1	3	2	2	3	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	2	5	4	1	3	1	3	

4. APRENDIENDO EN CASA					5. TOMANDO DECISIONES										6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD							
4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
5	3	1	5	5	5	5	5	2	1	5	5	4	5	1	3	5	1	5	1	2	4	1
5	3	4	5	5	5	5	5	2	1	5	5	4	5	1	2	1	1	3	3	1	2	1
1	3	3	3	2	1	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5
5	3	4	5	5	5	5	5	2	1	5	5	4	5	1	2	1	1	3	3	1	2	2
3	5	4	3	5	3	5	1	4	5	2	5	4	1	3	1	3	5	3	4	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	1	5	5	5	5	5	2	1	5	5	4	5	1	3	4	5	4	4	5	4	5
5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	5	1	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	4	5	5	1	1	1	1	5	1	1	2	1
5	3	4	5	5	5	5	5	2	1	5	5	4	5	1	2	1	1	3	3	1	2	2
1	1	5	4	4	1	5	5	2	5	5	5	1	5	2	3	2	1	3	4	2	2	3
4	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	4	5	1	2	1	1	3	3	1	2	1
1	1	2	1	1	3	3	4	4	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	3	1
5	3	4	5	5	5	5	5	2	1	5	5	4	5	1	2	1	1	3	3	1	3	1
5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	1	5	5	1	1	5	1	1	5	4	1	1
2	2	2	5	1	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	1	5	1	5	1	1	5	1
2	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	3	4	5	5	5	5	5	2	1	5	5	4	5	1	2	1	1	3	3	1	2	1
1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	1	1	5	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	4	1	1
1	3	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1
5	3	1	5	5	5	5	5	2	1	5	5	4	5	1	3	5	1	5	1	2	4	1
5	3	4	5	5	5	5	5	2	1	5	5	4	5	1	2	1	1	3	1	2	1	1
4	4	3	1	2	1	4	4	4	1	5	3	3	5	3	4	1	1	2	1	1	4	1
5	3	4	5	5	5	5	5	2	1	5	5	4	5	1	2	1	1	3	3	1	2	1
5	3	4	5	5	5	5	5	4	1	3	1	3	5	3	4	5	5	5	5	5	2	1

Este bloque nos demuestra que la escuela está preocupada en promover programas de orientación, información, reuniones para ayudar a las familias a desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje de los niños.

En el segundo bloque sobre las comunicaciones nos demuestra con un 43% que la escuela se comunica con los padres de familia de una forma clara y eficiente.

En el bloque de voluntarios demuestra también que los padres siempre están en contacto con la escuela, con un porcentaje del 32% esto demuestra la organización de la directora para contar siempre con el apoyo de los padres en los diferentes eventos programados por la escuela.

En el bloque aprendiendo en casa el 49% nos demuestra que la escuela si provee información a las familias de cómo ayudar a los alumnos en casa.

En el bloque de toma de decisiones el 56% nos manifiesta que siempre la escuela incluye a los padres en las decisiones para el buen funcionamiento de la unidad educativa.

En el bloque colaborando con la comunidad el 43% representa que la escuela no utiliza recursos de la comunidad para reforzar programas escolares

 **6.4. TABLA ASOCIACION FAMILIA – ESCUELA Y COMUNIDAD “PROFESORES”**

CODIGO	1. OBLIGACIONES DEL PADRE							2. COMUNICACIONES														3. VOLUNTARIOS							
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8
AZ203ND01	5	5	5	3	1	5	5	5	1	5	5	1	5	3	5	5	3	1	1	1	5	5	3	5	5	1	4	5	5

4. APRENDIENDO EN CASA					5. TOMANDO DECISIONES										6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD							
4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8
5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	3	5	5	5	3	4	1	4	4	1	1	1

En el bloque de las obligaciones del padre con un porcentaje del 72% nos demuestra que la escuela siempre está promoviendo información, talleres, reuniones para los padres de esta manera ayuda a establecer un ambiente de apoyo para los alumnos.

Si comparamos con el resto de los porcentajes es mínimo un 14% en que no ocurre o raramente lo hace.

En el bloque Comunicaciones encontramos una representación del 50% en lo que se refiere a la comunicación de escuela con los padres de familia demostrando de esta forma que la escuela siempre está buscando los medios más propicios para comunicarse con los padres ya sea por el programa escolar o por el rendimiento académico de sus alumnos.

El bloque de voluntarios nos demuestra un porcentaje muy alto del 63% lo que implica que la escuela siempre cuenta con el apoyo y ayuda de los padres de familia.

El bloque aprendiendo en casa es el mejor porcentaje que ha obtenido la escuela está representado por el 100% demostrando que la escuela siempre y en todo momento está proporcionando información de cómo ayudar a los estudiantes en la realización de sus tareas.

El bloque de toma de decisiones, con un porcentaje del 50% afirma la participación de los padres en las decisiones y desarrolla medios adecuados para unir a las familias.

En el bloque colaborando con la comunidad el porcentaje del 50% demuestra que la escuela no facilita sus instalaciones para el uso de la comunidad ni pide colaboración económica a sus padres de familia, la escuela se mantiene con fondos asignados del Gobierno.

6.5. TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR ALUMNOS

CODIGO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
AZ203N01	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2
AZ203N02	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2
AZ203N03	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
AZ203N04	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2
AZ203N05	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2
AZ203N06	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1
AZ203N07	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2
AZ203N08	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1
AZ203N09	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
AZ203N10	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2
AZ203N11	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2
AZ203N12	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1
AZ203N13	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
AZ203N14	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
AZ203N15	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2
AZ203N16	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2
AZ203N17	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
AZ203N18	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
AZ203N19	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1
AZ203N20	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
AZ203N21	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2
AZ203N22	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2
AZ203N23	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
AZ203N24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
AZ203N25	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2
AZ203N26	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2		2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2
AZ203N27	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1

P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1
2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	
2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1
1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1

Podemos observar que si existe una puntuación de 41 al 60 lo que demuestra una buena preocupación por parte del alumno en querer aprender, con la ayuda y colaboración de la maestra, para que realicen con eficacia sus tareas, además hay un ambiente favorable, sin embargo existe un grupo de niños que no acatan las reglas dictadas por el profesor, lo cual se convierte en un problema para un manejo adecuado del aprendizaje dentro del aula, todo es a causa de la falta de una figura paterna debido a la migración.

Podemos mencionar que se debería trabajar más a fondo con talleres interactivos en donde haya la participación directa del niño, para darles una guía adecuada tanto en el mejoramiento de su conducta como en el aprendizaje.

Llamado de atención a los padres de familia, y sobre todo a los representantes para que se concienticen, sobre la responsabilidad que conlleva estar a cargo de un niño.

6.6 TABLA DE CLIMA ESCOLAR PARA PROFESORES

CODIGO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
AZ203D01	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2

P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60
2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1

P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90
1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2

De acuerdo al porcentaje obtenido podemos decir que desde el 41% al 67% se refieren a que gracias a la confianza que da el maestro a sus estudiantes ellos presentan sus trabajos con entusiasmo e interés, además existen normas que los niños deben cumplir y son explicadas por el profesor.

Todo esto conlleva a que los mismos realicen trabajos creativos y originales.

En ciertas ocasiones el profesor tiene que pedir a los alumnos que no se distraigan haciendo otras actividades que no correspondan a las que están trabajando como dibujos, garabatos o pasándose notas.

Sin embargo y a pesar de estos pequeños inconvenientes existe un buen clima social escolar.

6.7. TABLA DE CLIMA FAMILIAR PARA PADRES

CODIGO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
AZ203P01	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1
AZ203P02	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
AZ203P03	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2
AZ203P04	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2
AZ203P05	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2
AZ203P06	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2
AZ203P07	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AZ203P08	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
AZ203P09	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2
AZ203P10	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2
AZ203P11	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1
AZ203P12	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
AZ203P13	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1
AZ203P14	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1
AZ203P15	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
AZ203P16	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1
AZ203P17	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
AZ203P18	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1
AZ203P19	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
AZ203P20	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2
AZ203P21	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
AZ203P22	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1
AZ203P23	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
AZ203P24	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
AZ203P25	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1
AZ203P26	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
AZ203P27	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2

P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	
1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	
2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1
2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1
2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1
1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	
1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	
2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	
2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	
2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	
1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	
1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	
1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	
1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	
1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	
1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	
2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	
2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	

P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90
1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2
1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1
1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2
1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1
1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2
1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2
1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2
1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2
1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2
1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2
1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1
1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1
1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2

De acuerdo al porcentaje obtenido podemos decir que desde el 41% al 67% es igual a bueno es decir que las relaciones padres e hijos son buenas refiriéndose a que hay confianza entre padres e hijos pero sobre todo hay amor, respeto lo que es fundamental para un desempeño escolar y emocional de los alumnos

 6.8. TABLA DE CLIMA LABORAL PARA PROFESORES

CODIGO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
AZ203D01	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2

P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	
2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1

P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90
1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1

Como se puede observar en el grafico presentado existe un 81% en el cual manifiestan que el trabajo realmente es estimulante

La Unidad Educativa “Aurelio Bayas Martínez”, es una institución con un personal con ánimos de superación por que se dedican a emplear bien su tiempo trabajando continuamente por el porvenir de la Institución.

Existe motivación por parte de los directivos de la institución lo cual hace que el empleado realice su trabajo con gusto y responsabilidad.

Normalmente se explica al empleado los detalles de las tareas encomendadas haciendo que se tome en serio la frase “El trabajo antes que el juego”

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

- ❖ Luego de haber hecho el análisis de los resultados pude observar que existe respeto para los alumnos de parte de su profesor de aula como de los demás docentes, claro está que en ciertas ocasiones el profesor debe utilizar normas rigurosas para mantener el orden y la disciplina dentro de su aula de clase.
- ❖ Los padres de familia son colaboradores no necesitan que les llamen la atención sino ellos tratan de solucionar los problemas que se presente en la institución por cuenta propia.
- ❖ La escuela favorece el desarrollo académico del alumnado apoyando no solo a los niños si no a toda la familia brindando orientación, pero sobre todo dedicando todo el tiempo necesario a la supervisión habitual del alumno. y manteniendo contacto con las familias en caso de surgir algún problema con los mismos.
- ❖ La relación entre hogar - escuela es muy buena ya que existe una magnífica comunicación entre los miembros, están pendientes de las tareas de la escuela para mejorar el rendimiento académico de sus hijos
- ❖ Como conclusión final podemos decir que la unidad educativa donde se realizó el trabajo de investigación cuenta con una organización y colaboración adecuada según los resultados de las encuestas hechas a los padres de familia ya que son mínimas las deficiencias que padece la misma.

7.2. RECOMENDACIONES

- ❖ En vista del alto índice de migración de los padres los niños se encuentran bajo la tutela solo de las madres, razón por la cual debe existir una mayor comunicación de ellas con los docentes y se propone que se cree un cronograma de actividades para que los maestros realicen visitas a los hogares de los madres de familia para observar el entorno en el cual se desenvuelven sus estudiantes y además puedan compartir experiencias que ayuden a mejorar la educación es necesario también concienciar a los madres que no se debe dar demasiada sobreprotección a los niños ya que lo único que causa esta situación es crear inestabilidad en los niños.
- ❖ Crear talleres de aprendizaje en nuevas metodologías en donde los maestros participen en investigación constante de nuevas destrezas que ayuden al niño a resolver sus dificultades
- ❖ Es necesario seguir motivando y haciendo partícipes a los padres de familia, como lo han hecho hasta ahora, ya que son parte fundamental de la Unidad Educativa “Aurelio Bayas Martínez”, y esto ayuda al crecimiento y fortalecimiento tanto del niño como de la institución.
- ❖ La Directora debe realizar todas las gestiones necesarias para que puedan acceder a un profesional en Psicología, pero sobre todo crear el Departamento del DOBE.
- ❖ Mantener un diálogo individual con cada uno de los niños que presentan problemas de disciplina por parte de la maestra, y del Inspector (no cuentan con DOBE), con la debida secuencia planificada de sus clases.
- ❖ Que todos los maestros y autoridades de la Unidad Educativa Aurelio Bayas Martínez, reciban charlas de relaciones humanas, autoestima y capacitación pedagógica siendo este el mejor método para mejorarla comunicación y la colaboración en la Unidad Educativa

8. BIBLIOGRAFÍA

1. ARMAS, Norma. Editorial América. Edición 2007. Título Entre voces y silencios Las familias por dentro, Página 17-18
2. COLECTIVO DE ACTORES (1999) – Psicología del niño y del adolescente editorial océano (clima social familiar)
3. M^a Amparo Rosa Torre INCLUSIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA
4. Malamud, F. (1987). Un modelo para la descripción de familia. Tesis para optar el Grado de Bachiller en Psicología. PUCP. Lima. Perú
5. PASCUAL, a: (Clasificación de valores y desarrollo humano), Ed. Narcea, Madrid 1988.
6. ORELLANA VILCHES i (CONVIVIR: un constante desafío). (clima social escolar).
7. SOLÓRZANO, María de Lourdes. Editorial, La Bodoniana, Caracas. Edición 2001. Título "Estudio Integrado del ser humano y su familia". Páginas 115-118
8. www.educación.gov.ec, Ministerio de Educación, archivo instituciones página 3-15
9. www.dinse.gov.ec Ministerio de Educación, archivo Instituciones educativas páginas 1-36
10. <http://www.educandoenfamilia.word.press.com> hace referencia al clima social familiar.
11. <http://www.monografías.com> en esta página se obtuvo información de la familia, escuela y clima social.

12. <http://maríajosédías.aguado.blogspot.com> en donde se obtuvo información sobre el clima social familia y relación familia escuela
13. <http://ecimed@infomed.sid.cu>: Información sobre las instituciones responsables en la educación y familia
14. <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~29701428/salud/ssv/digestivo1.htm>

9. ANEXOS

ANEXOS

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS NIÑOS.

Nº.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES.
1	AZ203N01	Benavidez Jaya Bryan Wilfrido
2	AZ203N02	Cabrera Ruiz Luis Daniel
3	AZ203N03	Chacón Chacón Jorge Luis
4	AZ203N04	Chacón Chacón Wilson Fabián
5	AZ203N05	Chacón Marín Kevin Marcelo
6	AZ203N06	Chacón Ruiz Lizbeth Roció
7	AZ203N07	Chacón Zúñiga Blanca Beatriz
8	AZ203N08	Fernández Sánchez Jennifer Fernanda
9	AZS203N09	Garzón Vásquez Wilmer Fernando
10	AZ203N10	Inga Chacón Tatiana Maribel
11	AZ203N11	Jaya Quituisaca Fernando Israel
12	AZ203N12	Jaya Ruiz María de los Ángeles
13	AZ203N13	Jaya Torres Luis Alejandro
14	AZ203N14	Marín Vargas Jessica Paola
15	AZ203N15	Peláez Reinoso Jonathan Darwin

16	AZ203N16	Poma Gualan Wilson Daniel
17	AZ203N17	Quispe Albarracín Jesica Dayana
18	AZ203N18	Quispe López Alfonso Isaías
19	AZ203N19	Quituisaca Malla Iván Antonio
20	AZ203N20	Romero Chacón Jessica Andrea
21	AZ203N21	Romero Fajardo Cristian Fernando
22	AZ203N22	Ruiz Estrella Daysi Marisol
23	AZ203N23	Ruiz Ruiz Cristian Israel
24	AZ203N24	Ruiz Tello Edison Mauricio
25	AZ203N25	Torres Jaya María Margarita
26	AZ203N26	Vásquez Albarracín Cristian René
27	AZ203N27	Zhingri Peláez Marlon Fernando

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	

26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.					
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.					
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.					
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.					
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.					
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.					
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.					

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

¹² Disponible en: <http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMCOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.					
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.					
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.					
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.					
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.					
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.					
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.					

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

¹² Disponible en: <http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3.	Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4.	Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5.	Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6.	Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7.	Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8.	Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
4.1.	Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2.	Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3.	Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4.	Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5.	Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
5.1.	Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2.	Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3.	Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4.	Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5.	Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González <i>Investigadores principales:</i> María de Codés Martínez González, M ^o José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre <i>Investigadores principales:</i> Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
--	---

ADAPTADO POR: (2009)
 María Elvira Aguirre Bumeo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
 3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
 3) 11 – 15 4) 16 – 20
 5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

BAREMOS

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS														BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS														PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF					
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84	76	76	80	80	82	87	74	88	75					
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81	74	74	78	77	79	84	72	86	73					
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78	72	71	75	75	76	81	70	83	71					
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75	70	69	73	73	74	79	68	81	69					
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72	68	67	71	70	71	76	65	79	66					
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69	66	65	69	68	69	73	63	76	64					
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66	64	63	67	65	66	70	61	74	62					
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63	62	60	61	63	63	67	59	71	60					
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61	60	58	59	63	60	61	57	69	58					
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58	58	56	57	60	58	58	54	67	55					
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55	56	54	55	58	56	56	52	64	53					
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52	54	52	53	56	53	56	50	62	51					
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49	52	49	51	54	51	54	48	60	49					
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46	50	47	49	52	48	51	45	57	47					
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43	48	45	47	50	46	48	43	55	44					
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40	46	43	45	48	44	43	41	53	42					
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38	44	41	43	45	41	40	39	50	40					
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35	42	39	41	43	39	40	36	48	38					
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32	40	36	39	41	36	35	34	45	35					
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29	38	34	37	39	34	32	32	43	33					
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26	36	32	35	37	31	30	30	41	31					

Prom	BAREMOS CES PROFESORES											
	PROFESORES											
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN			
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71			
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69			
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67			
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64			
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62			
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60			
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58			
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55			
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53			
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51			
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48			
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46			
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44			
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41			
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39			
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37			
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34			
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32			
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30			
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28			
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25			

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS											
	PUNTUACIONES TÍPICAS											
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN			
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99			
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94			
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89			
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84			
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79			
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75			
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70			
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65			
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60			
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55			
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51			
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46			
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41			
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36			
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31			
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26			
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22			
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17			
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12			
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7			
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2			